

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

110. CIENCIA POLITICA

TESINA

EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989

147524

CEBADA LOPEZ MA., ISABEL

87235043

PROFR. TELESFORO NAVA V.

Angel Marzo 95

EL MOVIMIENTO MAGISTERAL DE 1989

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO I EL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

1.- El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y sus Estatutos5

2.- Creación de Vanguardia Revolucionaria12

3.- Carlos Jongitud Barrios y su Papel en el SNTE18

CAPITULO II LA COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

1.- Motivos de su creación.....24

2.- Objetivos de la CNTE.....28

3.- Influencia de la CNTE en Algunos Estados.....30

3.1 Guerrero.....31

3.2 Chiapas.....33

3.3 Oaxaca.....35

CAPITULO III EL CONFLICTO MAGISTERAL DE 1989

1.- Causas.....37

1.1 Económicas.....38

1.2 Políticas44

2.- Paro Indefinido.....53

3.- Dirigencia de la CNTE.....65

PAGINA

CAPITULO IV RESULTADO DEL CONFLICTO

1.- Democratización de la Sección IX..... 68

1.1 Lineamientos Políticos 75

2.- Condiciones Económicas

2.1 Prestaciones..... 81

2.2 Salario..... 83

3.- Paro Indefinido de Noviembre de 1989 85

3.1 Represión Administrativa 87

CONCLUSIONES..... 90

BIBLIOGRAFIA..... 95

HEMEROGRAFIA 98

INTRODUCCION

Este trabajo trata a grosso modo la problemática existente dentro del SNTE, en el Distrito Federal, específicamente lo que corresponde a la sección novena. En la sección novena del SNTE se encuentran afiliados maestros de primaria y preescolar.

En 1989 cuando se inicia parte de la organización y movilización de los maestros que participaron, así como su labor de hacerlo más extenso en la medida de sus posibilidades y lograr una gran fuerza del mismo.

En el conflicto magisterial se integra la etapa de verdadera lucha contra Vanguardia Revolucionaria que los lleva al paro indefinido de abril-mayo de 1989. Más adelante se considera la transformación realizada en la sección novena del control administrativo y político por parte de la CNTE.

Además consideramos algunos datos históricos importantes anteriores a 1989 que nos llevan a comprender mejor la etapa de lucha que aquí se platea. Contempla luchas importantes que ha sostenido el magisterio democrático siendo representante de algunos estados de la República Mexicana como son: Chiapas, Guerrero y Oaxaca principalmente.

Aquí se toma cuenta los movimientos magisteriales que en los últimos años han sido organizados por los maestros denominados disidentes quienes se han agrupado a la CNTE.

La CNTE nace como una organización de defensa de los trabajadores contraria al SNTE - refiriéndose a la línea de

de organización política oficial representada por Vanguardia Revolucionaria -.

El SNTE como veremos ha evitado hasta donde ha podido todo tipo de organización de protesta en su contra y al gobierno, amedrentando y reprimiendo violentamente a sus dirigentes y sus participantes. El SNTE siempre ha sido el brazo derecho del gobierno y durante años utilizó a los maestros para apoyar candidaturas de sujetos postulados -- por el partido oficial PRI; algunos de esos candidatos han formado parte del Comité Ejecutivo del SNTE.

Por tanto cansados los trabajadores (maestros) de tantas anomalías dentro de su sindicato y tomando ejemplo de otras secciones, logran organizarse, para su lucha, declarando el paro indefinido como última alternativa. En ese movimiento se resolvieron parte de sus demandas centrales, que eran: 1.- Aumento salarial del 100%; 2.- Democratización sindical.

Debemos tomar en cuenta los siguientes planteamientos:

Si el magisterio buscaba una democratización y un cambio de tipo político al interior de su sindicato, ¿Por qué se aceptó que la Profesora Elba Esther Gordillo quedará como Secretaria General del SNTE?, si ésta era una imposición más del Estado, -otra líder oficial, charra -; Entonces, ¿Cuál fue su democratización dentro de la sección novena?;

En realidad la problemática que seguía existiendo después de abril-mayo era porque no se había logrado los objetivos propuestos por el movimiento. En el aspecto político no había quedado cubierto en su totalidad, en ese mismo año -noviembre de 1989-, se vuelve a organizar nuevamente otro.

movimiento con menor fuerza. En tal ocasión se dieron medidas de represión principalmente administrativas. Los maestros paristas fueron sancionados y obligados a regresar a sus labores.

Por tanto, ¿Qué habían logrado realmente los maestros? acaso únicamente habían sido manipulados por las autoridades para debilitar al SNTE, porque al ser un sindicato muy grande había logrado adquirir gran poder.

¿Qué sucedía con los maestros y sus dirigentes en esos momentos ?; si tomamos en cuenta que durante años los maestros del Distrito Federal no habían logrado realizar un movimiento tan extenso, por su participación.

Este trabajo es importante porque los maestros son la base de reproducción ideológica del sistema político mexicano. Y sus luchas han hecho estremecer involuntariamente al sistema, con lo que han logrado solucionar parte de sus problemas. Se podrán conocer las causas reales del movimiento magisterial.

La metodología utilizada para alcanzar los objetivos de la investigación; fue basarse en un método comparativo para analizar, comparar y comprobar los hechos antes y durante el periodo estudiado. Complementado con un método histórico que ayudó a reseñar los datos en orden cronológico de cada uno de los sucesos más importantes. Apoyado además en un método analítico que nos llevó a la descomposición de las partes, para lograr el análisis del conflicto y así realizar unas verdaderas conclusiones.

Para abordar tal problemática las fuentes de consulta

fueron:periódicos, revistas,libros folletos. Algunas limitaciones fue la falta de suficiente bibliografía que especificarán más el tema, por ser un poco reciente y porque hay pocas cosas escritas.

C A P I T U L O I

EL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

Los académicos
pacíficos
prácticos
y etílicos
que con sus cánticos
siempre prolíficos
y sus estadísticas
nunca específicas
sueñan con pórticos
e imágenes
bíblicas
y viven en mundos oníricos
proclamando swásticas
o epístolas
y envolviéndose en plástico
evaden lo político
refugiándose en su ámbito
cual epilépticos
esperando el desarrollo energético
como si el hambre fuera puro dolor gastrico

Francisco Luna Preciado

1.- EL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION Y SUS ESTATUTOS.

✓ A través de la historia los trabajadores de la educación han tratado de organizarse y agruparse en distintas formas, con el fin de lograr sus objetivos de mejoramiento a nivel profesional, así como de su vida y la de su familia, - metas típicas de cualquier trabajador explotado y mal pagado. -

✓ Las organizaciones de los maestros nunca había sido vistas con buenos ojos por los distintos regímenes de gobierno, al aparecer éstas lo que se hacía inmediatamente era reprimirlas. Como siempre esas organizaciones y esas luchas siempre han ido paralelos a la de los obreros. El hecho de formarse la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM) - alienta al magisterio para crear su propia organización o un sindicato. Esas organizaciones de los maestros por mucho tiempo fueron muy pequeñas y más en provincia pues eran pocos sus integrantes.

En 1930 se crea una organización llamada Unión de Directores e Inspectores Federales de la educación, que fue respaldada por funcionarios de la Secretaría de Educación Pública.

En 1931 nace la UPETIC (La Unión de Profesores de las Escuelas técnicas, Industriales y Comerciales).

En 1932 se crea la Confederación Mexicana de Maestros en Guadalajara, Jalisco vinculada a la SEP; esta organización tenía grandes ambiciones quería integrarse con obreros

y campesinos en sus luchas para tener mayor apoyo interno y externo; y las personas que ocuparan los cargos de representación iban a ser maestros de base y no aquéllos que se encontraran ocupando cargos públicos - funcionario -, trabajando en la SEP.

En 1934 se forma la Liga de Trabajadores de la enseñanza, que era miembros de la Confederación Sindical Unitaria de México que estaba afiliada a un organismo internacional, a la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza que tenía su sede en Francia, ésta pretendía la unidad del magisterio con base a la lucha de clase existente.

En 1935 se funda el Frente Unico Nacional de trabajadores de la Enseñanza (FUNTE), al que se integrarían otras -- organizaciones como fue la confederación de Organizaciones Magisteriales, La Federación de Maestros Socialistas, La Liga de trabajadores de la Enseñanza y la Confederación Mexicana de Maestros. También en este mismo año 1935 se forma El Sindicato Unico de Trabajadores de la Enseñanza Superior Campesina (SUTESC).

En 1936 surgió La Confederación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (CNTE) que pretendía la unidad democrática del magisterio.

En 1938 se forma el Sindicato de Trabajadores de la República Mexicana (STRM) a causa de la fusión que se hace de dos organizaciones, la Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza (FMTE) y de los grupos magisteriales que se encontraban en la CTM. Que debido a las puganas que se habían dado algunos años atrás, solucionan su conflicto al --

formar el sindicato (**STRM**).

En 1940 surge el Frente Nacional Revolucionario de los Maestros de México (**FNRMM**) amparado por la Confederación Nacional Campesina. Después de 1940 surgió dentro del magisterio una enorme división entre las diversas organizaciones que se habían creado, tanto que el entonces presidente de la República Manuel Avila Camacho trató de unificarlo, haciendo un llamado a los maestros de formar un nuevo organismo y así para 1943 queda constituido el SNTE.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (**SNTE**), fue creado en 1943, durante el gobierno de Miguel Alemán, hecho realizado con el fin de agrupar y organizar a todos los maestros, así como para defender todos sus derechos laborales. El SNTE se encargaría desde ese momento de buscar el respeto y de conservar el derecho de asociarse, para defender todos y cada uno de los intereses a los que aspiran los trabajadores de la educación y al servicio del Estado.

El SNTE es un sindicato oficial, el cual se encuentra integrado en la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (**FSTSE**), y que por el número de sus miembros corresponde a un 40% de la totalidad de integrantes del FSTSE, que es una corporación importante dentro del PRI e integrante del Congreso del Trabajo. El SNTE estará integrado en el FSTSE siempre y cuando le respeten sus estatutos y su autonomía.

Todos los maestros a partir de momento en que ingresan al servicio dentro de la Secretaría de Educación Pública (SEP) automáticamente son afiliados al sindicato, pues éste

es un organismo encargado de infinidad de asuntos de gran importancia para sus agremiados. Tales trabajos en los que intercede el SNTE, son los relacionados con: plazas, préstamo, jubilaciones, pensiones, cambios de adscripción, incapacidades, etc.

En la declaración de principios del SNTE menciona claramente que: " es una organización a nivel nacional de sus trabajadores que busca la defensa así como la conquista de los derechos económicos, políticos, sociales, laborales y profesionales de sus agremiados ". (1)

Los maestros deben de luchar por la soberanía y la justicia social para de esa manera poder cumplir con los compromisos e ideales de la Revolución Mexicana, donde el SNTE debe de hacer todo lo posible por mejorar la calidad de la Educación y defenderá el artículo tercero constitucional; menciona además solidaridad nacional con un sistema de vida fundado en un constante mejoramiento del pueblo mexicano en todos los aspectos de la vida.

También tiene asentado claramente que todos los recursos del SNTE y el manejo de los mismos tendrán que ser de una forma organizada, honesta, leal, incluyendo al que los maneje. El sindicato como se dice en la declaración de los principios del SNTE, "Regula la vida interna por sus estatutos y reglamentos emanados de sus órganos superiores de gobierno, como representantes de la voluntad colectiva..." (2)

(1) Declaración de Principios, lo. Los Estatutos del SNTE, ed.26, Méx. 1988, pp.7

(2) Declaración de Principios .Los Estatutos del SNTE. Méx. 1992, art.10. p.1

Podrán actuar autónomamente pues tienen sus reglamentos bien estipulados que menciona como deben actuar tanto - sus agremiados como sus representantes. En los estatutos en contramos los elemento básicos para luchar por una mejor -- forma de vida social, política, económica y cultural de todo el sindicato; en esos estatutos se contemplan los si--- guientes puntos en los cuales se encuentran las obligacio-- nes y derechos de los representantes así como de todos los afiliados.

- 1.- Constitución, lema y domicilio del SNTE.
- 2.- Objeto, programa de acción y métodos de lucha del SNTE.
- 3.- Estructura sindical.
- 4.- De los miembros del SNTE, sus obligaciones y derechos.
- 5.- De la soberanía y gobierno del SNTE.
- 6.- Del Comité Ejecutivo Delegacional y sus dependencias, - obligaciones y atribuciones y las de sus integrantes.
- 7.- Del Comité Ejecutivo Seccional y sus dependencias, sus atribuciones y obligaciones y las de sus integrantes.
- 8.- Disposiciones generales relativas a los comités ejecutivos del SNTE.
- 9.- De los dirigentes sindicales sus atribuciones y obliga- ciones.
- 10.- De los órganos nacionales del gobierno del SNTE.
- 11.- Del Congreso Nacional, del Congreso Nacional del Trabajo y del Consejo Nacional; sus facultades.
- 12.- Del Comité Ejecutivo Nacional; sus atribuciones y obligaciones y las de sus integrantes.
- 13.- Del Comité Nacional de Vigilancia; sus atribuciones y

obligaciones.

14.- De los órganos auxiliares dependientes del Comité Ejecutivo Nacional.

15.- De la Asamblea Delegacional; del Pleno de Representantes del Comité Ejecutivo Delegacional y de los Congresos Seccionales; del Consejo y de los Congresos Nacionales..

16.- De la formalidad del acto de protesta sindical.

17.- De la disciplina sindical; de las sanciones y procedimientos de aplicación.

18.- De las Comisiones de Honor y Justicia.

19.- Del Patrimonio del SNTE.

20.- De las cuotas sindicales; de su objeto y distribución.

21.- Del Fondo de resistencia sindical.

22.- Del derecho de Huelga.

23.- Previsiones generales.

24.- Artículos Transitorios. (3)

Como vemos es un organismo con reglamentos bien definidos que prevén cualquier conflicto que se pudiera presentar en él, pues de acuerdo a sus artículos tiene contemplado todo lo que le interesa a un trabajador sindicalizado, desde los aspectos más personales que le incumben al trabajador, así como lo de sus representantes quienes hablarán por él, los congresos, las cuotas, sus derechos, las sanciones, etc. Que al cumplirse al pie de la letra podría tenerse una organización sin problemas, únicamente al servicio -

(3) Idem, pp. 221-222.

de sus afiliados. A partir del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE al magisterio se le controla desde la base (la escuela) los centros de trabajo, los congresos, los comités, así como los préstamos, hasta las huelgas pues el C.E.N del SNTE es el único que puede declararla, puede sancionar reuniones, -- desconocer Congresos, etc. De acuerdo a los representantes son los secretario generales quienes ejercen gran influencia para poderlos imponer, por eso antes de llegar a un congreso se manipula a la gente y se maneja de una forma para que la aprobación y votaciones sean legales.

De la creación del SNTE en 1943 a la fecha los Secretarios Generales han sido :

NOMBRE	PERIODO
1.-Profr. Luis Chávez Orozco	1943-1946
2.-Profr. Gaudencio Perza	1946-1949
3.-Profr.y Lic. Jesús Robles Martínez	1949-1952
4.-Profr. y Lic. Manuel Sánchez Vite	1952-1955
5.-Profr. Enrique W. Sánchez	1955-1958
6.-Profr. Alfonso Lozano Bernar	1958-1961
7.-Profr. Alberto Larios Gaytan	1961-1964
8.-Profr. Edgar Robledo Santiago	1964-1967
9.-Profr. Felix Vallejo Martínez	1967-1970
10.-Profr. e Ing. Carlos Olmos Sánchez	1970-1972
11.-Profr. Eloy Benavides (interino)	1972-1974
12.-Profr. y Lic. Carlos Jongitud Barrios	1974-1977
13.-Profr. José Luis Andrade Ibarra	1977-1980
14.-Profr. Ramón Martínez Martín	1980-1983
15.-Profr. Alberto Miranda Castro	1983-1986

NOMBRE	PERIODO
16.- Profr. Antonio Jaimes Aguilar	1986-1989
17.- Profr. Refugio Araujo del Angel	1989-
18.- Profra. Elba Esther Gordillo Morales	1989-1992
actualmente electa para el periodo	1992-1995

La duración del cargo de Secretario General del SNTE es de tres años, el cual en la inmensa mayoría es ocupado como un eslabón muy importante para destacar en la política principalmente a lo que se refiere en la integración al PRI pues el SNTE y este partido mantiene una estrecha relación. Del SNTE han salido funcionarios públicos tales como: presidentes municipales, diputados federales, diputados locales, senadores, regentes de la ciudad de México, secretarios de Estado, Directores del ISSSTE, líderes de la burocracia nacional y gobernadores.

2.- CREACION DE VANGUARDIA REVOLUCIONARIA

La creación de Vanguardia Revolucionaria tiene como antecedente el movimiento reivindicador del 22 de septiembre de 1972. En el X Congreso Nacional, llevado a cabo del 31 de enero al 4 de febrero de 1974, en La Paz, Baja California Sur, emana un documento denominado "Declaración de Paz" en el que se contemplaban los principios rectores que enarbolaron los maestros del movimiento reivindicador del 22 de septiembre de 1972; y es en este Congreso en donde se les da legalidad, en donde Carlos Jongitud se declara lí-

der vitalicio de esa organización; por eso el 24 de agosto de ese año se convoca a la creación de Vanguardia Revolucionaria.

En la creación de los principios rectores se contemplan como más importantes los siguientes puntos, los cuales están elaborados para reestructurar al SNTE, principalmente a sus líderes por considerarlos traidores ya que en lugar de buscar el beneficio de los agremiados los perjudicaban:

- Observación y aplicación estricta de los estatutos.
- Práctica constante de la democracia sindical.
- Lucha permanente por la no intervención de intereses extraños a la organización.
- Fortalecimiento del sindicato en todos sus niveles y consolidación de la unidad.

Además menciona los objetivos principales del movimiento en donde se consideran las obligaciones a cumplir de los representantes del SNTE, cómo deben organizarse los maestros y cómo deben ser sus integrantes. Vanguardia Revolucionaria busca tener un estrecho enlace desde la escuela, el SNTE y la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Los objetivos del movimiento son:

- Lucha irrestricta por las demandas económicas, profesionales, sociales y laborales.
- Contacto permanente con la base (desde la escuela) para dar información y promover mayor participación en la vida sindical ya que de esa forma conocerán sus iniciativas, problemas, demandas, etc., para analizarlas y canalizar las resoluciones debidas.

- Difusión constante de la doctrina y legislación sindical.
- Superación cultural y social, fortalecimiento siempre en forma ascendente a través de un continuo mejoramiento de la comunidad, tomando el maestro el sitio que le corresponde dentro de la sociedad, de los movimientos organizados, de la FSTSE, del Congreso del Trabajo, para solucionar los problemas nacionales, acercándose a todos sus integrantes, así como a su entorno social, a la gente con la que convive a diario para buscar el mejoramiento del lugar donde reside y así poderse superar junto con toda la comunidad.

Vanguardia Revolucionaria es una corriente ideológica que está integrada al SNTE, la cual fue creada para discutir y criticar todos los problemas con el fin de llegar a un sólo acuerdo, en donde la minoría tendrá que someterse a las decisiones tomadas por la mayoría. Esta corriente político sindical está basada en un pensamiento de tipo "nacionalista revolucionario". Por eso todos los acuerdos de Vanguardia Revolucionaria son principalmente políticos, ya que el SNTE se encargará de los otros.

Los Principios de Vanguardia Revolucionaria son:

- Movimiento sindical y social con trabajadores de pensamiento nacional revolucionario y afiliados al SNTE.
- Sostiene la declaración de principios y estatutos del SNTE así como la Declaración de Paz y expresa además sus determinaciones por luchar.
- Sostiene los principios y objetivos del movimiento 22 de septiembre de 1972.

- Necesidad de elevar la formación ideológica de los miembros del SNTE, vigorizar la militancia sindical, consciente y revolucionaria; práctica interna de la democracia.
- Independencia y autonomía sindical.
- Lucha y defensa de los intereses de los afiliados.
- Establecimiento de un régimen social más justo.
- Actitud abierta hacia el conocimiento de la cultura y las ideas de todos los pueblos.
- Búsqueda de caminos para realizar todas las aspiraciones del pueblo mexicano.
- Observación de los artículos 123 y 3o. (fracciónXII) constitucionales.
- Afirmar el nacionalismo (elevando la cultura de sus integrantes, trabajadores).
- Aumento efectivo de la productividad y el incremento real de la producción.
- Que el sindicato mantenga su lucha de vanguardia dentro del movimiento nacional sindical.
- Necesidad de mantener relaciones de amistad y solidaridad con trabajadores del mundo.
- Participar en la planeación educativa y mantener los puntos de vista a los problemas de educación y formas de solución.
- Mantenimiento de relaciones respetuosas entre las naciones por la existencia de los principios de pluralismos ideológico y por la libre disposición de los recursos naturales por cada uno de los países del tercer mundo.

Estos principios los vuelven sus objetivos a cumplir -

por los que se van a regir todos y cada uno de sus integrantes, así como los beneficios que se van a adquirir.

Con lo que respecta a sus dirigentes, serán los encargados de cumplir y hacer cumplir los objetivos y principios de Vanguardia Revolucionaria; sólo llegan a vanguardia los dirigentes ágiles, dispuestos, atentos a las demandas y soluciones, con gran disciplina (refiriéndose a tener que subordinarse la minoría a la mayoría). Además un dirigente -- nunca tendrá que olvidar su origen y quiénes lo llevaron a ese puesto. Debe ser leal a sus principios, a las normas estatutarias que tenga que cumplir a su organización y con él mismo. Debe ser todo un ejemplo de rectitud y honestidad -- dispuesto a luchar por sus colegas.

Vanguardia Revolucionaria se había creado con un sólo objetivo: "lograr la unidad, fortaleza y cohesión del magisterio"; por eso se consideró el punto central o el corazón ideológico de la organización, por lo mismo de la expresión política sindical.

El SNTE desde su formación ha sido una organización -- sindical ligada al Estado, en la que se dejó desarrollar abiertamente el charrismo y en donde el PRI logra tener mayor influencia con respecto a otros sindicatos; con esas -- tácticas lo único que se hizo con los maestros fue acabar -- con la lucha popular en su beneficio.

Con base a todos sus reglamentos los representantes se volvieron unos fieles colaboradores del gobierno y los cargos que tenían les sirvió para obtener el poder, --eran unos

representantes oportunistas -.

Al SNTE poco le duró el gusto de actuar por si solo, considerando que ya se encontraba restringido por la dependencia con el Estado; trató de solucionar los problemas de sus agremiados. Pero poco tiempo después de haberse formado llegan al poder ciertas camarillas de líderes que obedecían a un patrón burócrata que poco o nada le importaban los --- maestros, se vuelven gobiernistas, porque le hicieron al go bierno cuanto favor quiso y éste a su vez lo apoya por conveniencia, se vuelven antidemocráticos debido a que no se consideraba realmente las decisiones tomadas por las bases, sino únicamente en apariencia, los cargos en el CEN del SNTE , eran nada más rolados de unos a otros.

Cuando Robles Martínez llega al CEN intenta acabar con la poca autonomía de las secciones y delegaciones, para que el poder quedará centralizado, para poder controlar a las - bases evitando levantamientos constantes, con esa actitud logran que funcione como un verdadero sindicato oficial.

Respecto a Vanguardia Revolucionaria hay que conside-- rar que sus planteamientos filosóficos suenan muy bonito pe ro no hace mucho por los maestros ya que Vanguardia era ca- si lo mismo que el SNTE debido a la estrecha relación que tenían. Vanguardia se volvió un círculo vicioso de represen- tantes, ésta era representada por una nueva camarilla; si -- pudo llegar a mostrar un programa de acción en favor de los maestros era porque lo único que le interesaba era el apoyo de los maestros para derrotar a la otra camarilla encabezada por Jesús Robles Martínez y Sánchez Vite, más no por los pro blemas por los que realmente necesitaban solucionar.

3.- CARLOS JONGITUD BARRIOS Y SU PAPEL EN EL SNTE.

Carlos Jongitud Barrios nace el 4 de noviembre de 1923 en Coxcatlan, San Luis Potosí, proviene de una familia campesina y vivió los primeros años de su vida en una rancharía, tiempo después se trasladó a vivir a la huasteca veracruzana. A los trece años de edad ingreso a la Normal de Maestros. A sus 16 años hizo su servicio social en una pequeña población (una rancharía) de Veracruz, más adelante llegó a ser maestros rural. En las escuelas donde estudió siempre destacó como dirigente: en la normal, con los maestros y con los estudiantes de preparatoria. Tiempo después dió clases a los alumnos de secundaria, en el IPN, así como en el Tecnológico de México.

Carlos Jongitud a parte de ser maestro y dar clases en los lugares antes mencionados, también estudiaba la carrera de Leyes. Fué Secretario General de la Federación de Estudiantes Universitarios de la UNAM. Secretario de Prensa y Propaganda de la sección IX del SNTE, estuvo en la Comisión Nacional Escalafonaria. Fué Secretario de Conflictos de la sección 17 del SNTE. Manuel Sánchez Vite lo llevó al Comité Ejecutivo Nacional del PRI (donde era dirigentes). Secretario de Prensa y Propaganda del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE. En el gobierno de Luis Echeverría fue oficial mayor. En 1974 ocupa el cargo de Secretario General del SNTE y de 1972 hasta 1989 fue el dirigente de Vanguardia Revolucionaria, ocupó otros cargos como gobernador de su estado y senador.

Para Carlos Jongitud una de sus metas era llegar a ser Secretario General del SNTE, no sólo conformarse con pequeñas comisiones. Por eso en el Congreso celebrado en Nuevo Laredo en 1971, Jongitud llega con el cargo de Secretario de Prensa y Propaganda del CEN del SNTE, después del congreso queda fuera del CEN, donde sólo logra ocupar la comisión de prensa y propaganda, debido a que los hombres más fuertes dentro del sindicato, hasta esos momentos, habían impuesto a gente a su servicio. Los hombres más fuertes eran Manuel -- Sánchez Vite y Jesús Robles Martínez quienes manejaban a su antojo al sindicato y manipulaban a sus secretarios, con lo que habían evitado que Jongitud llegara a la cúpula.

Carlos Jongitud llega a la dirigencia sindical el 22 de septiembre de 1972 por medio de la fuerza, destituyendo a Carlos Olmos que era apoyado por la pareja de Robles Martínez y Sánchez Vite, quienes eran los caciques del magisterio, quedando en su lugar Eloy Benavides que era incondicional de Jongitud y ocupó el cargo de 1972-1974. Para darles el golpe fuerte a esos caciques, Echeverría apoyó a Jongitud debido a que ya se habían presentado algunas diferencias entre éstos y el presidente por lo que necesitaba destituirlos del SNTE, además de que le estaban ocasionando muchos problemas pues habían adquirido mucha fuerza.

Jongitud con la nueva corriente que creó dentro del SNTE (Vanguardia Revolucionaria), se ayudó para ejercer y prolongar su mandato e injerencia dentro del SNTE. Gracias a este nuevo líder se puede recuperar el consenso perdido con el grupo en el poder. Con ayuda de los maestros siempre

quedó bien con los representantes del Poder Ejecutivo apoyando de esa forma su política (apoyó a Luis Echeverría, José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas).Estando Jongitud a la cabeza de Vanguardia Revolucionaria intervino y se adentró demasiado en las acciones realizadas - en el SNTE, llevó a cabo varias obras para recuperar su hegemonía, para ello se atrevió a impulsar varios proyectos - para beneficiar de alguna forma a los maestros; entre los proyectos tenemos los siguientes:

- Creación de una tienda sindical en el Distrito Federal.
- Proyecto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional
- Solicitud de una estación de radio para el SNTE, la cual no se la concedieron.
- Adquisición de maquinaria para la imprenta, que no se utilizó para lo que se quería sino que sirvió para propaganda de vanguardia, más no para el beneficio de todo el sindicato.
- Creación de doble plaza para los maestros que se alinearon con esa corriente. Con eso vanguardia tuvo bases para demostrar que se encontraba preocupado por el bienestar del gremio. Además de que era para poder justificar el poco sueldo que percibían los maestros; entonces la doble plaza venía a mejorar la situación económica sin tener que elevar más los salarios. Con lo que respecta a los salarios siempre se aceptó lo que el gobierno quzo dar,, siempre negoció un aumento sustancial previamente pactado, por lo tanto no había necesidad de pugnar o luchar por un aumento, de esa forma - hacía que se conformaran con su sueldo, que poco a poco te-

nían la posibilidad de irles aumentando.

Con la creación de Vanguardia Jongitud terminó con las inconformidades que dividían al sindicato, logrando controlar a las 58 secciones del SNTE, para ese control se ayudó de gente comisionada por él quienes detectaban a los disidentes, que pudieran ocasionar algún peligro para la estabilidad del sindicato, fué por tal motivo que aumento enormemente el número de comisionados en todas las secciones del país.

Jongitud se convirtió en el máximo dirigente sindical no solamente frente a sus afiliados sino también frente al gobierno. Había logrado controlar y subordinar a todo el magisterio (tomando en cuenta que el SNTE es el sindicato más grande de América Latina). Vanguardia Revolucionaria tenía una influencia enorme dentro del sindicato, tanto que al SNTE y a Vanguardia se consideraban un sólo organismo, una sólo corriente. Los fieles integrantes de Vanguardia aceptaron la sujeción por varias razones; quienes llegaban a un puesto de confianza era considerado un dirigente hábil como, lo necesitaban, ya que ahí se manejaban situaciones muy importantes, entre ellas se encontraban:

- Manejar grandes cantidades de dinero.
- Control de plazas tanto para su distribución como para los cambios.
- Autorización oficial para actuar en las escuelas particulares, principalmente normales, para formarle a los alumnos un solo pensamiento sobre la mejor opción que sería Vanguardia

dia Revolucionaria.

- Posibilidad de hacer carrera política con ayuda del PRI, el partido oficial.
- Ayuda para obtener casa, automóvil, créditos, protección, etc.

Todas esas situaciones fueron medidas tomadas por Carlos Jongitud y su gente para mantener el control total del sindicato, por lo que logró formar maestros conformistas, quienes se olvidaron de protestar ante el empeoramiento de su difícil situación económica que cada vez se agudizaba más. No se atrevieron a protestar durante mucho tiempo debido a que si lo hacían eran fuertemente castigados, cambiándolos de lugar de trabajo, deteniéndoles cualquier trámite administrativo y si se mantenían leales eran premiados de alguna forma, ayudados ante cualquier situación que se les presentará.

La mayoría de los maestros como lograban las cosas poco a poco y fácilmente no tuvieron la necesidad de luchar a demás de que no se atrevían a enfrentarse a nadie pues eran rápidamente reprimidos o identificados como disidentes. Al paso de los años fueron dos las secciones que se atrevieron a formar un comité de lucha y que se mantuvieron siempre para defender sus derechos, estas fueron las que corresponden a Oaxaca y Chiapas.

Realmente Vanguardia Revolucionaria aparece como una corriente opcional al conflicto que se daba en contra de los representantes, entre ellos mismos querían a cabar con esa camarilla, era un grupo muy selecto en donde se intercam--

biaban los puestos.

Jongitud fue un oportunista, porque se presenta como - una alternativa más para solucionar las demandas de los trabajadores y apoyarlas, ofreciéndoles cambios, éstos iban a ser a favor de su nueva camarilla. Los maestros de esos --- años (1972) querían un cambio dentro de su sindicato, buscaban democracia, que se las promete la nueva corriente ideológica -Vanguardia Revolucionaria-; la cual venía a conformar el nacimiento y creación de un nuevo líder, de un nuevo cacique. Vanguardia no democratizó al sindicato mucho menos veló por los intereses de los maestros; más lo que hizo por ellos fue para evitar conflictos. A Vanguardia lo que le importaba era que su camarilla se apoderará del SNTE para así lograr obtener el poder y los privilegios que les concedía el Estado; y con los principios que tenían , no eran más -- que otra cosa que pura demagogía.

C A P I T U L O I I

LA COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA
EDUCACION.

I.- LA COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION.

1.- MOTIVOS DE SU CREACION.

En cada Estado los maestros son diferentes, viven en condiciones muy específicas de acuerdo a la región, por eso los movimientos magisteriales, cada uno ha tenido que crear su propia organización de lucha con sus dirigentes regionales y atendiendo sus necesidades particulares. Por su gran participación y entusiasmo de las bases en cada conflicto, han podido implantar cierta democracia, por la que llegan a imponer políticas regionales autónomas, que han logrado unir al magisterio, lo que no les ha sido fácil, pero convencidos de lograr encontrar soluciones a sus planteamientos lo han aceptado. En estas organizaciones no hay un dirigente que acapare o tome decisiones por todos, todas ellas son tomadas por los Consejos Centrales de Lucha (CCL).

Las causas por las que los maestros inician sus luchas a partir de 1979 y por lo que forman una nueva organización paralela al SNTE es:

- 1.- Rezago en el pago salarial, en casi todos los estados.
- 2.- Demandas principales para iniciar esos movimientos era: aumento salarial, democracia en el sindicato y descongelamiento de plazas, este problema se había generado años anteriores. Lo único que se daba en esos momentos eran medidas de austeridad salarial, acompañado de un enorme aumento de la inflación en la economía nacional.

Los primeros maestros en protestar, como se verá más adelante, son los que viven en los estados del sur de la re pública, en donde existe mayor carestía y pobreza.

Respecto a la democratización del sindicato; se les re clama a los dirigentes legalmente establecidos en sus cargo los cuales están en contra de las demandas de los maestros, y no están de acuerdo en encabezar una lucha en favor de las demandas de los maestros afectados. A esos representantes - se debe que el salario de los maestros se haya deteriorado poco a poco, - como sabemos esa gente estaba ligada a Van-- guardia-.

3.- Las contradicciones entre la SEP y el SNTE creó un campo adecuado para que naciera y se desarrollará la disidencia - magisterial.

En diciembre de 1979, en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, se fundó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CENTE), que funcionaría como una organización paralela al SNTE; siendo considerada como una alternativa de organización democrática frente al charrismo desarrollado dentro del SNTE. La Coordinadora se encuentra integrada por -- profesores que desean la democratización del sindicato. No hay obstáculos que impidan a los trabajadores de la educaci ón para unirse a ella porque existe el respeto a cualquier tipo de militancia política, religión, educación, clase social, ideología, lo único que no debe hacer es violar sus - compromisos, deben respetar las decisiones tomadas por la - mayoría de los participantes a los eventos realizados para

mejorar su situación de vida. En la CNTE no se permite la imposición de políticas sectaria, soberbia y excluyente, -- porque es una forma de descontrol de dicha organización.

La CNTE es una organización autónoma e independiente, no se encuentra ligada a organismos políticos al servicio - del gobierno ni al Estado mismo.

En 1979 la situación de vida de todos los maestros del país se deterioraba, principalmente en la zona del centro y del sureste. En ésta última se iniciaba la explotación petrolera que provocó alza en los productos y, por tanto, una enorme carestía, esa situación deplorable, lleva a iniciar una lucha incansable e interminable, primero en Chiapas y - Tabasco, extendiéndose después a otros estados como: Guerrero, Oaxaca, Hidalgo, Coahuila, etc. En esos lugares se encuentran luchas agrarias y cacicazgos políticos, maestros - indígenas, profesores bilingües que viven en las zonas de - las más pobres del país.

El antecedente de la creación de la CNTE es la organización creada para llevar a cabo la huelga de mayo de 1979, con la cual los maestros logran pequeñas compensaciones económicas, considerando que éstas sólo serían provisionales.

La organización de la CNTE es la siguiente:

- Ha creado consejos centrales de lucha.
- Asambleas Estatales que están formadas por los secretarios generales de las delegaciones, más un representante no registrado estatutariamente.
- Las Asambleas Generales de Representantes.

~~La meta de esos organismo es alcanzar la mayoría en -~~

la representación y la participación de las bases, desde la escuela. Las decisiones las van a tomar considerando las siguientes situaciones; no serán decisiones ya tomadas de antemano como sucede en vanguardia, aquí se trata de una -- real y verdadera democracia como lo han considerado sus dirigentes, tomar decisiones para beneficiar a todos.

Para determinar el número de votos de cada contingente que integran a la CNTE se hace de acuerdo al tipo de movimiento al que se refieren, pues de ahí depende el valor de las decisiones.

- Los movimientos consolidados que son aquellos que han logrado la mayoría en sus secciones y tienen derecho a cinco votos cada uno.

- Los movimientos en crecimiento, aquellos que apenas empiezan a extenderse, tienen derecho a tres votos.

- Los movimientos que tienen muy poca fuerza pero que su constancia y sus diversas actividades le dan derecho a un voto.

La CNTE se integra por maestros de todas las corrientes políticas como ya se mencionaba anteriormente, enumeraremos algunas de ellas: Línea Proletaria, El Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM), La Corriente Sindical Independiente Democrática (COSID), La Liga Obrera Marxista (LOM), El Frente Magisterial Independiente Nacional (FMIN), El Partido Comunista Mexicano, después Partido Socialista Unificado de México (PSUM).

2.- OBJETIVOS DE LA COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION.

La creación de la CNTE fue con el objetivo de :

- Lograr mejoras salariales para los profesores, principalmente para aquéllos que estaban sufriendo en su comunidad el auge petrolero, siendo los sueldos más bajos los de los maestros en comparación con los de los petroleros y los de la compañía de luz.
- Busca una democratización de sus secciones, lo que para ellos era entendida como la participación de todos en los asuntos que se relacionan con las luchas que se estaban dando en contra del SNTE que estaba muy influido por vanguardia revolucionaria. Por eso busca una representación y participación de las bases que el SNTE ya había olvidado, así como la expansión de sus ideas adquiriendo la integración de otras secciones, ampliar sus influencias en más regiones.
- Mejor distribución de los sueldos tomando en cuenta que la zona del sureste se estaba convirtiendo en zona cara, por lo que se necesitaba compensación en los sueldos - un pago extra-.
- Lucha sindical independiente y constante para lograr la democratización del SNTE y para mejorar el crítico problema de empobrecimiento por el que estaban atravesando.
- Mejores condiciones laborales, para realizar el trabajo y para lograr sus metas, pues existían enormes carencias que

limitaban el desarrollo integral de los niños, de la comunidad y del maestro.

La CNTE tiene un proyecto muy claro que es luchar constantemente para poder terminar con las prácticas de los charros. La CNTE ha apoyado la lucha de diversos trabajadores, de campesinos, colonos, pueblos de América en grandes dificultades. La CNTE ha logrado además que muchas comunidades del país se solidaricen con ella, por algunas demandas que llegan a coincidir con las de ella.

Las formas de lucha de la CNTE son desde: plantones, paros, caminatas, huelgas, marchas nacionales y locales. Los integrantes de la CNTE son profesores muy activos que por sus movilizaciones han logrado organizar consejos, desconocer dirigentes que no defienden sus derechos e intereses, los cuales pueden ser dirigentes seccionales o delegacionales, realizan congresos de masas y reuniones en muchas escuelas su trabajo es interminable. En las escuelas es el lugar de donde salen infinidad de problemas a resolver y nuevos planteamientos para solucionar los conflictos que se presenten.

3.- INFLUENCIA DE LA CNTE EN ALGUNOS ESTADOS.

Desde la aparición de la CNTE se tienen contempladas seis etapas importantes del movimiento magisterial con organización y extensión de ella.

La primera etapa corresponde a 1979, donde Chiapas se declara en huelga por un aumento salarial; y paralelamente estallan los movimientos en Tabasco, Guerrero La Laguna, Sonora y el IPN.

La segunda etapa aparece en Mayo de 1980, definida por dos casos importantes; el paro indefinido y el plantón de los maestros de Oaxaca, quienes pedían un aumento salarial y la destitución de gente que realizaba prácticas charrras (gente impuesta para beneficio del gobierno). Y el 9 de Junio de 1980 la CNTE convoca por primera vez a un paro nacional.

La tercera etapa, se divide en dos fases: una corresponde a los movimientos realizados en Chiapas y Morelos que coinciden; y la otra fase corresponde al estallamiento del movimiento en el Valle de México en el año de 1980.

La cuarta etapa es en 1981, el objetivo es coordinar todos los movimientos a nivel nacional, así como concentrar en la Ciudad de México los movimientos más avanzados y más sólidos como lo eran Hidalgo, Guerrero, Valle de México que nada más lograron realizar una marcha.

La quinta etapa va de diciembre de 1981 a abril de 1982. La CNTE ya obtiene los movimientos de algunos estados; celebra una Asamblea Nacional para elaborar tácticas a nivel nacional para luchar por sus constantes demandas unificadas con todos los estados. En esta etapa también se logra llevar a cabo el congreso democrático en Oaxaca.

La sexta etapa se ubica en 1983, su fuerza radica en los estados del norte. La controvertida decisión de los charros o vanguardistas de un emplazamiento a huelga en aquel tiempo es con el único fin de restarle poder a la CNTE.

Por algún tiempo el SNTE evitó la realización de congresos en Chiapas, pero como la inconformidad había crecido aceptó hacerlos queriendo apoderarse de esas secciones.

3.1 GUERRERO

El movimiento de la Montaña de Guerrero es de gran importancia y surge al lado del movimiento de Chiapas.

La lucha del magisterio guerrerense se divide en dos etapas importantes:

- 1.- Es la que se da en 1979, en la cual se integran maestros que pertenecen a la región de la montaña.
- 2.- En 1980 cuando todo el estado de Guerrero se une al movimiento junto con el de la Montaña. Las regiones de mayor participación fueron : Costa Chica, Costa Grande, Tierra Caliente, Región Centro, Acapulco, y Región Norte.

El motivo por el que se inicia el movimiento en la Mon

taña se debe a que es una zona marginada, en donde la mayoría de sus habitantes son indígenas y hablan diferentes dialectos. En ese lugar la enseñanza es muy difícil debido a la falta de comunicación y por ser un lugar muy alejado. Por eso a las personas que tenían primaria y una fácil comunicación con la gente tenían que desempeñar el papel de profesor, claro está que ganando un sueldo inferior; y aunque los mandan a tomar cursos que se imparten en verano. Tiempo después a esas personas les impusieron otro requisito, haber realizado la secundaria. Y los que obtienen el título son obligados a trabajar en esas zonas; tiene gran diferencia de sueldo y problemas económicos típicos de la región - además una represión política muy severa. En la región de la Montaña existe el caciquismo que aunque no son muy poderosos, son unos salvajes.

Debido a la forma de propiedad que existe se dan los minicaciques. También en esa zona se manipulaba el comercio en un lugar llamado Tlapa, en donde se encuentra el centro del cacicazgo del PRI representado por los caciques del lugar quiénes a la vez son representantes de Vanguardia Revolucionaria, por eso las condiciones de vida de los maestros se deterioraba cada vez más, este era un sistema vicioso en donde los que detentaban el poder tenían acaparado no sólo el funcionamiento político, sino también el económico y la organización social.

En la zona de la Montaña, en Guerrero, los maestros -- hacen un movimiento, porque siendo una zona indígena que--- rían que sus representantes fueran electos democráticamente

debido a que ellos eran los más indicados pues ya conocían la zona y sus grandes carencias. durante el gobierno de López Portillo se implementa " Un Plan Educativo para la Región de la Montaña en Guerrero", que contemplaba: la creación de escuelas primarias, secundarias y albergues; fue un proyecto realizado porque la familia Romano era de Guerrero además de esa forma se buscaba detener los conflictos.

3.2 CHIAPAS.

El Estado de Chiapas que corresponde a la sección VII del SNTE fue el primer lugar en donde se inició una extensa lucha por la democratización del sindicato. En Chiapas fue también la primera sección en donde se estableció que todos los nombramientos de los dirigentes debían darse en asambleas, fue aquí donde se desarrollo el primer proceso de consulta y organización desde las bases.

En las asambleas se discutieron los problemas que los aquejaban por el deterioro del nivel de vida y nombraban representantes a nivel de coordinación regional. Para la asamblea regional de representantes, éstos sólo podían decidir por aquellas situaciones en donde la base había dado su aprobación. Para eso hubo vigilancia de tipo colectiva para que se cumplieran los acuerdos a favor de los maestros

Se crea el Consejo Central de Lucha, nombre dado a las asambleas que hacían los representantes de la CNTE, efectua

daas a partir de los problemas que ocasionaban los charros, al negarse a dirigir una lucha justa para defender los derechos de los profesores. Los charros trataron de evitar la realización de congresos, pero no lo lograron nuevamente gracias a la presión que ejercieron los maestros interesados en llevar a cabo un congreso democrático. Por eso cuando el CEN del SNTE aceptó la realización de ese congreso, los representantes de la sección VII hicieron un precongreso para prepararse y poder hacer frente a todas las actitudes de los enviados del Comité Ejecutivo Nacional (CEN). Mientras se realizaba el congreso los vanguardistas trataron de suspenderlo, pero como el magisterio democrático era mayoría no lo permitió y lograron lo que tanto habían anhelado "Un Comité Seccional Conquistado por la CNTE": los representantes quedaban electos para un periodo de tres años de 1981 - 1984, esto serviría de ejemplo de lucha continua por la democracia. Chiapas es la primera sección que se desprende de vanguardia y que triunfa ante el CEN. Chiapas es un estado que sigue luchando para obtener un cambio real político, social y económico en favor de sus maestros. El triunfo logrado en el Congreso les dió una mayor fuerza y seguridad para seguir realizando asambleas para discutir los problemas y solucionarlos.

3.- OAXACA

Oaxaca es la sección XXII del SNTE, quien ha sido uno de los pilares de la CNTE desde 1980. Y en 1983 al consultar a todos los maestros que integran a esa sección, se tomó la decisión de integrarse a la CNTE. Oaxaca fue la segunda sección que se desligó de vanguardia ganando mayoría en un congreso, pues se habían preparado, al igual que Chiapas, realizando un precongreso para poder combatir al enemigo.

El 22 de febrero de 1982 los maestros democráticos ganan la sección XXII. Al ganar se dejó venir la oleada de represalias como fue la disminución del subsidio mensual, además de que no llegaba a tiempo a su destino. En esa primera ocasión los democráticos, como se les llamaba, mejoran algunas situaciones, para que de esa forma pudiera iniciarse una nueva organización, que empiezan por: eliminar la venta de plazas, la venta de interinatos (realizados por vanguardia), crean mecanismos de antigüedad y de formación del magisterio, hace un buen manejo de préstamos a corto plazo así como la de los hipotecarios, tratan de mejorar la vida de los maestros. Para 1985 el SNTE pretendía no aceptar la realización del congreso de la sección XXII pero el paro realizado en marzo de ese año que duró quince días, los llevó a aceptar la aprobación para que se realizara, aunque una fecha definitiva no se dió, sin embargo, siempre existió un pretexto para que se fuera aplazando la fecha (primero se iba a realizar a fines de marzo, después en junio de ese --

año y después en enero del siguiente año); donde el SNTE -
pusó sus condiciones para que se hiciera, entre ellas en-
contramos: que los representantes del CEN sean los que pre-
sidan las Asambleas y que se respetara la participación de
cualquier expresión política.

Finalmente Oaxaca logra imponerse en el congreso a ob-
tener un 90% de participación en los comités de sus represen-
tantes. De ahí en adelante se pudieron seguir impulsando --
con más constancia las asambleas, al igual que sucedió en -
Chiapas.

A pesar de las limitaciones que tuvieron y de las re--
presiones violentas que sufrieron Oaxaca y Chiapas fueron -
secciones que nunca se dieron por vencidas, al contrario, -
tomaron más fuerza, se organizaron y se adentraron a los lu-
gares más alejados de los Estados para obtener una mayor --
participación y tener más contacto con las bases y la CNTE.
Muchas comunidaes han apoyado la lucha de la CNTE, aunque -
otra más la han atacado debido a la propaganda realizada -
por vanguardia, a pesar de todo siguen siendo ejemplo de --
gentes que luchan, que no se dejan vencer con la primera de-
rrota.

147524

C A P I T U L O I I I

EL CONFLICTO MAGISTERIAL DE 1989

EL CONFLICTO MAGISTERIAL DE 1989

1.- CAUSAS

Los maestros tuvieron motivo suficientes para llegar a un movimiento tan extenso y casi nacional, tenían ya bastante tiempo de no haber podido lograr una organización tan fuerte, tampoco habían podido integrar a la mayoría de las secciones del SNTE a la lucha. En varias ocasiones aun la CNTE convocaba a los maestros a movilizaciones para luchar en defensa de sus derechos como trabajadores de la educación pocos fueron sus logros; sin embargo, sólo en algunos lugares se mantuvo la lucha constante, como fueron en las secciones que corresponden a los Estados de Chiapas, Guerrero, Oaxaca, y Estado de México - en éste último especialmente en la sección 36 -, aunque en éste la represión fue más fuerte por la enorme influencia que tenía vanguardia.

Hay que mencionar que los maestros no se integraban a los movimientos, no porque no lo quisieran, sino que por un lado eran reprimidos y por otro no sentían necesidad de enfrentarse a las autoridades; sencillamente a ellos todavía no les llegaban los estragos de la crisis por la que ya el país estaba atravesando desde hacía varios años debido a la política de austeridad implantada en los últimos sexenios presidenciales.

Sin embargo, para 1989 se logró concientizar a los maestros y convencerlos para integrarse a la lucha, era el momento en que ya estaban convencidos que su situación eco-

nómica, principalmente en los últimos años, había empeorado y que era el instante preciso para protestar y tratar de -- buscar una solución a sus problemas.

Fue la CNTE quien logró llevar la dirigencia de tal movimiento, y en un principio ella era quien inició dicha organización, aunque más adelante fue rebasada por el magisterio.

1.1 ECONOMICAS

La protesta general del magisterio fue sobre todo en el Distrito Federal donde se inició en noviembre-diciembre de --- 1988, para empezarse a organizar y tomar fuerza a principios de enero de 1989.

Hay que mencionar que las demandas son la expresión de los objetivos que persigue todo movimiento social. La demand económica principal de los maestros era del 100 % de -- aumento salarial ya propuesto desde el XV Congreso en Quinta Roo.

Hasta 1987 las condiciones en las que vivían los profesores eran de las más deplorables y lamentables, ya que el nivel de su salario era de los más bajos, hasta octubre de ese año el sueldo base fue de \$233 180.00 mensuales, sumándole algunas prestaciones se alcanza un mayor ingreso que daba como promedio de \$7189.00 diarios, lo que correspondía a ganar \$1564.00 más de acuerdo al salario mínimo en el

D.F. - siendo el salario mínimo de \$5625.00 -, y \$1481.00 menos con respecto a un salario de maestro de escuela particular. (*)

Por tanto, lo que respecta a ese problema y tratando de hacer un burdo presupuesto para gastos de alimentación - de la familia de un maestro, no alcanza para que ésta sea completa y bien balanceada lo que ha llevado a la reducción del consumo de alimentos para todos los integrantes de esa familia (leche, carne, huevo, pan, etc.) y con ello el deterioro de su nivel de vida. (Para 1987 se buscaba recuperar cuando menos el poder adquisitivo del salario, se consideraba que a cada maestro debía aumentársele aproximadamente ---- \$30,000.00 diarios, pero esa era únicamente una ilusión, -- nunca se logró, en cambio el poder adquisitivo del salario cada día cayó más.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid, la política de austeridad que se implantó durante su gobierno y en donde destacan los topes salariales llevó aún más a la crisis económica de los ya pobres maestros que no se han podido recuperar. El maestro vive al igual que otros trabajadores en la miseria que cada vez es más grande y más aguda. Esa condición económica lo lleva a carecer más y con mucha frecuencia de lo necesario para poder sobrevivir, porque cada día se encuentra más insatisfechos y buscan, de acuerdo al lu--

* Trejo Delabre R. Crónica del sindicalismo en México, (1976-1988). pp. 135

gar en donde se encuentran, poder satisfacer esas necesidades - en este caso nos referimos al D.F. -. Además, de alguna forma los maestros se han visto en la necesidad de buscar otros medios por los cuales pueda obtener ingresos extras que le permitan sostener dignamente a su familia, - pues tal parece que los maestros empezaban a vivir en la miseria en una situación de pobreza que cada día se agudizaba más y era el momento en el que tenía que buscar la solución de cualquier forma, empezando por rebelarse a las autoridades.

"La palabra miseria puede significar miseria física; también puede significar miseria social. En el primer sentido, la miseria se refiere a las necesidades fisiológicas del hombre necesidades que, ciertamente, no son tan diversas como las necesidades sociales cuya falta de satisfacción produce la miseria." (4)

Para que los maestros llegaran a una disconformidad -- tan amplia, fue debido a una serie de elementos, entre --- ellos, la política económica implantada por el estado Mexicano quien hasta 1988 - y durante todo el sexenio de Miguel de la Madrid - dá una enorme prioridad al pago de la deuda externa comprometiéndose a pagarla; apoyando la entrada de capital extranjero que pudiera ser invertido en nuestro --- país, así como la protección para el crecimiento de los --- grandes capitales, principalmente de la burguesía financie-

ra.

En este período también fueron impulsados los ya conocidos programas económicos "El Pacto de Solidaridad Económica" (PSE) y el Pacto de Estabilidad y Crecimiento Económico -- (PECE) que fueron hechos en contra del bienestar económico de la sociedad - hay que aclarar que nunca fue manejado así por las autoridades -. Para el gobierno esos programas fueron realizados preocupado por la situación tan agravante por la que atravesaban los trabajadores, y de esa manera poderla mejorar. Sabemos que en dichos programas se implantaron los toques salariales, los productos fueron aumentando constantemente y los salarios a su vez fueron cayendo y junto con ellos la vida del trabajador fue en detrimento; ya que para mejorar el poder de compra de los salarios era conveniente acabar con la inflación -lo que realmente es casi imposible que se pueda lograr -. Para 1988, el salario mínimo cayó 18.35% *, ese fue uno de los peores años para los trabajadores, tan sólo cobraban para medio sobrevivir.

Constitucionalmente un salario debe cubrir la alimentación de toda la familia y debe alcanzar para cubrir sus necesidades básicas como: vestido, educación, salud, recreación, vivienda, etc. En el período del gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988), con el salario que percivieron los trabajadores no alcanzaba ni siquiera para comer bien, mucho menos para otras cosas considerada de lujo, por pequeños --

* Arroyo P. A. Proyecto Económico Estado y los Trabajadores. p. 32

que esos pudieran ser.

A pesar de las medidas tomadas por el gobierno salinista al iniciar su sexenio, no fue motivo ni pudo controlar a los maestros, que se encontraban dispuestos a luchar por tantos años de miseria que ya llevaban.

Es en 1989 cuando se inicia una relativa estabilización de los precios comparada con la de los años anteriores, -- aunado a ésto se dá una caída más lenta de los salarios, -- pero también aparecen los tepoes salariales, haciendo que -- concedan miniaumentos, para así tranquilizar a los trabajadores y poder evitar los levantamientos en una forma general; para empezar, a los maestros al igual que otras personas se les pagó un bono sexenal, que era un pago extra con el fin de evitar que los maestros siguieran su lucha por la defensa de sus derechos y de sus ideales que ya desde noviembre de 1988 empezaban a organizarse.

A continuación se dan a conocer los puntos más importantes o las demandas que integraban el pliego petitorio entregado el 18 de diciembre de 1988 a las autoridades correspondientes, para que pudieran ser solucionadas antes de tomar otras medidas más drásticas que meses después se hicieron.

- Aumento salarial del 100%.
- Considerar algunas zonas del país como zonas caras.
- Descarga académica (para mejor preparación del maestro).
- Mejorar las prestaciones del ISSSTE (atención médica, préstamos y vivienda).

- Asignación real del 8% del PIB para la educación.
- Un año sabático para el magisterio.
- Impugnación a la presencia del dirigente de Vanguardia Revolucionaria.
- Creación de plazas de tiempo completo.
- Reinstalación de maestros cesados.
- Los cambios que se den en la educación deben ser por los involucrados o sea los maestros de grupo.
- Aumento del 10% de salario a las zonas de vida cara.
- Defensa del empleo.
- No a la represión ejercida por Vanguardia Revolucionaria.

Esas eran las demandas que se consideraron de mayor importancia para la mayoría de los maestros y en torno a ellas giraban otras. Sin embargo, los profesores se lanzan a las calles con dos importantes demandas: 1.- 100% de aumento salarial y 2.- democracia sindical; por las cuales no iban a para hasta no verlas resueltas.

1.2 POLITICAS (CHARRISMO, PUGNAS POLITICAS)

La importancia que se le dió a la corporativización -- de los sindicatos, que fue una política oficial de nuestro gobierno, es lo que ocasionó la ineficaciá para la solución de las demandas de sus agremiados, porque al hacerse complices sus prácticas son llevadas a cabo en contra de los derechos laborales más elementales de los trabajadores. A lo -- único que habían llegado con ese sistema era a incrementar el poder de todos los dirigentes oficiales ya que se enri-- quecieron en base a las cuotas sindicales de sus agremiados.

Ahí se da el llamado sindicalismo oficial, el cual se alía con el gobierno, y dependen el uno del otro para controlar a la clase trabajadora. Esos líderes sindicales oficiales, comúnmente denominados charros, se encuentran sostenidos y apoyados por el gobierno y también por el consenso de los mismos integrantes, a los que han favorecido de alguna forma, ya sea económicamente u otorgándoles un pequeño puesto administrativo, amén que tienen un bajo nivel de conciencia en cuanto al carácter del Estado, no saben realmente -- cuales son las tácticas del gobierno en contra de los trabajadores.

Los líderes sindicales adquirieron tanto poder, que no quedaron totalmente subordinados al gobierno como se pretendía y ellos pasaron a manejar más directamente las políti-- cas planteadas por aquél. Fue a partir de 1982 cuando se empezó a intentar disminuir el poder de los sindicatos oficiales

les, buscando regresarlos a ocupar el papel de simples gestores de las demandas de los trabajadores, y que dejaran de andarse mezclando en las políticas tomadas por el Estado. Se buscó también debilitar lo más posible a la CTM. Así se quiso acabar con la tradicional compra de la fidelidad de los líderes, pues de seguir con esas tácticas sería continuar -- manteniendo y solapando la corrupción que ya no era posible mantener debido a la toma de medidas presupuestales que se comenzaban a dar para los diversos sectores, ya que para -- volver a tener credibilidad el gobierno tendría que poner -- en práctica la verdadera eficiencia constitucional, acabando con esas implantaciones de líderes o de personajes que -- ponían al frente de cargos sumamente importantes y que eran codiciados por el gran poder, así como las grandes cantidades de dinero que en esos lugares se manejan. El régimen -- les otorga lo económico, más el poder no se los puede dar -- todo, ya que entonces rebasaría esas instancias.

En esas corporaciones que fueron diseñadas para controlar e inhibir la acción de las bases trabajadoras, esas actitudes lo único que ocasionan es el estancamiento de la -- productividad que ni al régimen, ni al sistema económico -- convienen, pues se detiene el poco impulso de nuestro país; ocasionando que mate poco a poco en el trabajador toda iniciativa de superación y mejoramiento.

El sistema corporativo siguió y sigue funcionando a pe sar de algunos conflictos, el charrismo no murió del todo, fue cayendo en crisis con el tiempo. Los charros empezaron

a tener problemas con las bases que eran sus agremiados, - perdieron consenso, credibilidad, confianza, la gente empezó a rebelarse, además de que tampoco asegurarían el voto priísta como se había logrado durante muchos años.

A pesar del poder subordinado que tenían de una u otra forma, el régimen trató de irselos quitando. Para el proyecto del gobierno salinista ya no iban a ser necesarios esos líderes oficiales, a consecuencia del proyecto tecnócrata - que se empezaba a implantar.

El golpe dado a la "Quina" Joaquín Hernández Galicia, hizo cimbrar a varios de los pilares principales del sistema corporativo en México, éste era un líder petrolero que durante años había logrado mantenerse en el poder,, además -- era amigo de varios de los presidentes anteriores a Salinas de Gortari, sin embargo con éste último hubo algunas diferencias que lo llevaron a su derrota.

La Quina fue un líder poderoso entre los petroleros, - así como Venus Rey que era el dirigente de los músicos, --- quien también cayó.

Carlos Jongitud fue otro de los líderes poderosos, controlaba al SNTE y lo manejaba a su antojo y conveniencia como lo han acostumbrado los charros, él tuvo que renunciar - por convencimiento para evitar ser evidenciado tan drásticamente - como había sucedido ya con otros líderes -, pues -- tanto el PRI como el gobierno se encontraban demasiado comprometidos con él, debido a los favores prestados durante - campañas políticas. Vanguardia Revolucionaria siempre tuvo

una comisión que podría considerarse permanente la cual se encontraba al servicio del gobierno y para encabezar campañas y apoyarlas en beneficio de los candidatos representantes del partido oficial (PRI). Los maestros que asistían a esos llamados eran recompensados de alguna forma como un pago extra o algún día de descanso, por su participación a esas reuniones que hacían fuertes a los candidatos.

Jongitud se sentía un verdadero líder y además muy seguro de poderse conservar en el poder no creía o no lo quería aceptar que algún día iba a caer, se sentía un gran líder carismático, un dirigente real, creía tener convencida a la gente como lo había logrado tiempo atrás, por eso el decía.

"Un dirigente con ascendiente credibilidad sabe escuchar, permeable a sus opiniones, tiene sensibilidad, capaz de ser rector - del pensamiento de mucha gente." (5)

Jongitud había creado a Vanguardia Revolucionaria que era una corriente política que tenía un enorme poder sobre el SNTE; ya que el control sindical iba desde la escuela apoyado por los directores, inspectores de zona, jefes de sector y directores federales, quienes controlaban a los maestros administrativamente con actas de abandono de empleo, notas de extrañamiento, actas administrativas, órdenes de disponibilidad, cese laboral, hora de llegada (puntualidad), permisos, solicitudes, cumplimiento, eficiencia, hora de --

(5) Uno más uno, 26 de enero de 1989.

salida, todas esas medidas como medios de represión que --- eran aplicadas exclusivamente a los profesores disidentes y con mayor constancia a los integrantes de la CNTE, corriente totalmente contraria a los ideales perseguidos por Vanguardia; tan grande era el poder de ésta última que la represión no sólo quedaba en lo administrativo sino también se llegaba a la agresión física y hasta penal; Vanguardia contaba con golpeadores a su servicio para controlar a los maestros a base de agresiones físicas, cualesquiera que -- estas fuesen.

Vanguardia también tenía un poder sindical de acuerdo a los estatutos del SNTE. que permitían un control vertical de sus órganos por el CEN (Comité Ejecutivo Nacional) en -- donde dispone de infinidad de prácticas y sus facultades no tienen límites, ya que puede desde avalar y vetar asambleas, los congresos seccionales, y hasta los mismos comités ejecutivos de las secciones, puede sancionar a los miembros del sindicato, controla además todo tipo de tramitación de préstamos y procesos burocráticos sindicales y tiene en sus manos el control de huelga ya que es el instrumento principal de lucha de sus agremiados.

Todos los comités delegacionales y seccionales están subordinados al CEN, pues para resolver los problemas de -- los maestros tienen que acudir a éste. Al tener el control del CEN del SNTE el líder se va acaparando las nuevas plazas, los diversos préstamos a los que tienen derecho todos los maestros que sólo se otorgan a gente allegada a él, así

como los préstamos hipotecarios, en este sindicato tan sólo se ha beneficiado a un grupo, el que está en el poder.

Hay que mencionar que cuando una sección se ha revelado en contra de Vanguardia trae como reacción inmediata un bloqueo en sus prestaciones ya sean económicas, de servicio del ISSSTE, en los recursos financieros, etc.

En la rotación de cargos del CEN del SNTE quedaba únicamente quien fuera fiel al líder, moral -Jongitud-. Los maestros fieles eran premiados con cargos de director, inspector y otros que siguen la línea ascendente, porque de esa forma contaba con gente fiel para los cargos de confianza y con los cuales aseguraba la estabilidad dentro del magisterio y con control de los mismos.

En el SNTE Jongitud logró obtener el control administrativo, llegando a inmiscuirse en los asuntos que le correspondían a la SEP (Secretaría de Educación Pública), logró además un enorme control económico manejando las cuotas sindicales que correspondían a varios millones de pesos mensuales, por el gran número de agremiados que tiene el sindicato -y que además cuando alguien se integra al servicio automáticamente llega un descuento por concepto de cuotas sindicales -, el ingreso que tiene el sindicato por concepto de cuotas de sus integrantes es del 1% del salario de cada trabajador, ese dinero no era distribuido todo a las secciones que integran el SNTE y tampoco eran equitativamente. Sabemos que Jongitud también mantuvo un poder político sobre todo el sindicato a pesar de que únicamente estuvo tres años co-

mo Secretario General del SNTE, sin embargo pudo mantener una enorme influencia, tanto que fue llamado el líder vitalicio o el asesor moral del sindicato de maestros.

Cuando se ha visto en desventaja frente algunas secciones del magisterio, Jongitud ha optado por conciliar a los maestros donde pone de antemano la importancia de unidad del magisterio y trata de integrarlos a los comités seccionales, ya que de esa forma los controlaba, mientras que aquéllos quienes se muestran en contra de él, le obstaculizan cualquier trámite o quedan fuera de algún beneficio que les pudiera otorgar el sindicato.

Jongitud utilizó el SNTE para apoderarse de la política potosina en donde como gobernador formó:

- 1.- La Magistocracia formado por miembros del SNTE.
- 2.- La Legión extranjera formado por gente de otros estados

En su estado natal, San Luis Potosí, hizo lo que quiso desde que tomó el poder al llegar al SNTE y más al obtener el cargo de gobernador, siempre apoyado de Vanguardia para así poder manipular a mucha gente potosina; con esas acciones y ese servilismo, a Jongitud se le consideró como una persona sin amigos, ya que todos aquéllos más allegados a él eran sus empleados, gente que trabajó para la defensa de sus intereses, todos eran sirvientes de él y además sus cómplices, ya que para mantenerse en el poder y con las recompensas económicas fueron capaces de seguirle el juego y apoyarlo en todo momento. La gente que trabajaba para Jongitud no se daba cuenta, o no quería darse cuenta, de la situa--

ción real por la que atravesaba el magisterio en general, pues ellos sólo tenían ojos para cubrir sus intereses individuales, y lo demás que sucediera les interesaba poco o nada.

Sin embargo la situación política, social y económica de los maestros cada día estaba peor, ya en noviembre de 1988 se veía venir la oleada de protestas; realmente en esos momentos el sindicato y sus líderes ya no estaban cumpliendo con la función de una institución política en defensa de los derechos laborales, sociales, políticos y económicos de sus agremiados. El SNTE había perdido todo interés por el bienestar de sus agremiados, ya que lo único que le importaba a los representantes era el control porque de ahí dependía su bienestar, con eso lograban ser bien vistos por el gobierno, pues eran el brazo derecho de éste, además de que Jongitud había hecho favores a los presidentes de la república a tal grado que llegó a declarar ser amigo de ellos, por eso antes de que se agravará más el ya iniciado conflicto magisteral Jongitud se ve en la necesidad de renunciar, hecho sucedido el 23 de abril de 1989. Así todo se llevaría pacíficamente y también se evitarían más problemas al gobierno salinista que apenas iniciaba y que ya tenía muchos problemas principalmente con líderes oficiales, quienes habían hecho de los sindicatos un lugar de beneficiencia para aquella gente sin conciencia de representatividad de sus trabajadores y quienes habían logrado enriquecerse y beneficiarse enormemente gracias a sus integrantes.

Hay que mencionar que un sindicato es creado para defender los derechos del trabajador ante cualquier injusticia cometida ya sea por el patrón o por el gobierno, pero al desvirtuarse el objetivo de éste acarrea muchos problemas y enfrentamientos entre los representantes del sindicato y las bases.

"El sindicato es la agrupación, la unión o la coalición de los trabajadores de un taller, de una fábrica o de una industria, que se unen para defender sus intereses." (6)

"Los sindicatos cuya existencia reconocen la Constitución y la Ley Federal del Trabajo, surgieron y existen como una necesidad de defensa de los intereses de los trabajadores frente a la clase de los patronos y al Estado" (7)

De acuerdo a esas definiciones nos damos cuenta que el SNTE ya no estaba cumpliendo con su propósito, esa agrupación estaba sirviendo para beneficiar a pequeñas camarillas entre las cuales se habían distribuido y cambiado las carteras que ofrece el SNTE dentro de sus comités y no iban a luchar contra las represalias del Estado debido a que habían logrado una influencia muy grande dentro de los gobiernos, existían alianzas entre el gobierno y los poderosos representantes del sindicato.

(6) Montes Eduardo. *Cómo combatir al charrismo*. p.30

(7) *Ibíd*, p.31

2.- PARO INDEFINIDO

Unos días antes de iniciarse el paro indefinido, la SEP quiso solucionar el problema, ya que autorizó un aumento - del 10% al sueldo base y 18% en prestaciones que se aplicarían a partir del 15 de mayo de ese año *; proponía además la carrera magisterial para que de esa forma los maestros - se actualizarán y de acuerdo a ella se estipulara un salario profesional magisterial; se daría una compensación a los maestros que trabajan en zonas consideradas como caras y di fíciles, la cual se implantaría a partir del 10. de septiembre de ese año; daría un aumento a los trabajadores que tuvieran 5, 10 y 15 años de servicio; un complementeo a directores de escuelas secundarias por sus servicios; asignación por servicios curriculares.

Aparentemente la solución a los maestros se había dado, pero la comisión negociadora no consideró aceptable esos -- aumentos, por lo que se organizó al magisterio para que el día 17 de abril de 1989 se declararían en paro indefinido, ya que debían ponerle fin a las estrictas represiones económicas en las que se encontraban. Los maestros no encontra-- ron una mejor forma de resolver sus problemas.

La autorización dada por la SEP era parte de la respuesta de una situación económica muy difícil más no a la política, ya que en esa declaración no se mencionaba a Jongitud que para el magisterio era un personaje muy importante, él - cual estaba ocasionando graves problemas desde años anterioo

* El DIA, 14 de abril de 1989.

res. El como líder vitalicio que se hacía llamar tenía que caer, ya que con eso sería más fácil democratizar al sindicato.

Hay que considerar el planteamiento marxista que dice que los problemas económicos por los que atraviesan los -- trabajadores lleva a una lucha política, ya que es necesario una reforma política para así encontrar la solución económica base de la también lucha política.

"La agitación política debe ser una superestructura de la agitación en favor de la lucha económica, debe surgir sobre el terreno de esta lucha y seguir tra ella." (8)

Antes de continuar hay que definir por qué un paro indefinido y no una huelga. De acuerdo a documentos legales; según nuestra Constitución en el artículo 123, apartado B fracción X.

"Los trabajadores tendrán derecho de asociarse para la defensa de sus intereses comunes. Podrán asimismo hacer uso del derecho de huelga previo el cumplimiento de los requisitos que determine la ley; respecto de una o varias dependencias de los Poderes Públicos, cuando se violen de manera general y sistemática los derechos que este artículo les consagra. " (9)

Y en los estatutos del SNTE en su capítulo XXII que ha

(8) Lenin, V.I. ¿Qué hacer?, p. 57

(9) Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos, art. 123, fracción X, p. 37

bla del derecho de huelga de los trabajadores y en sus ar
tículos: 340,341,342,343,344,345,346 y 347 específicamente.

"ARTICULO 340. El sindicato Nacional de Trabajadores -
de la Educación usará el derecho de huelga, como recurso su
premo, en defensa del interés colectivo de sus miembros, -
cuando la Dependencia del Poder Ejecutivo Federal violen,
de manera general y sistemática, los derechos que consagra
el apartado B del artículo 123 Constitucional. "

"ARTICULO 341. El Sindicato nacional de Trabajadores -
de la Educación usará el Derecho de Huelga, cuando la Secre
taría de Educación Pública no acceda a las demandas del Sin
dicato, en términos de la Ley Federal de los Trabajadores
al Servicio del Estado."

"ARTICULO 342. El Sindicato Nacional de Trabajadores -
de la Educación, con base a la Declaración de Principios y
Programas de acción, deberá de ejercer el Derecho de Huelga,
en defensa del interés educativo del pueblo mexicano."

"ARTICULO 343. El Congreso y Consejo Nacionales son --
competentes para declarar la huelga general o parcial de --
los miembros del Sindicato que prestan servicios al gobier-
no Federal; en los citados eventos deberá cumplirse lo esta
blecido en el artículo 99 de la Ley Federal de los Trabaja-
dores al Servicio del Estado."

ARTICULO 344. El Comité Ejecutivo Nacional del Sindica
to está facultado para autorizar la declaración de Huelga
de las Secciones y Delegaciones del SNTE, previo cumplimienu

to de los requisitos establecidos por la legislación que --
norma las relaciones de trabajo."

" ARTICULO 345. El Comité Ejecutivo Nacional está fa--
cultado para autorizar la declaración de Huelga de las Sec--
ciones y Delegaciones del SNTE; sin ésta autorización, no -
podrá ser declarada la Huelga. "

"ARTICULO 346. El Comité Ejecutivo Nacional del Sindi--
cato deberá resolver, en un plazo de 30 días, sobre las so--
licitudes de Declaración de Huelga que sometan a considera--
ción las Secciones y Delegaciones del SNTE. "

"ARTICULO 347.Las Secciones y Delegaciones del SNTE,--
que promuevan cualesquiera otras medidas de acción colecti--
va sindical en defensa de los intereses de los miembros del
Sindicato, de su jurisdicción, se ajustarán a los lineamien--
tos respectivos de los presentes Estatutos." (10)

De acuerdo a esos artículos y a la Constitución sólo se
tendrá derecho a huelga, cuando los órganos del ejecutivo -
Federal los viole - es difícil que reconozca sus errores- y
luego tendrán que presentar los documentos necesarios o so--
licitudes de declaración de huelga la que tiene que presen--
tar forzosamente el sindicato -por el CEN del SNTE- y a la
que sus dirigentes se hacen los desentendidos de los proble--
mas del magisterio en estos momentos.

(10) Estatutos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la
Educación. pp.178 y 179

Esas solicitudes de huelga tendrán que presentarlas - al CEN del SNTE a la Junta de Conciliación y Arbitraje, quien tiene la facultad de aprobarla o rechazar de acuerdo al estudio previo. En este caso hay que considerar que las violaciones y los conflictos eran con la organización del sindicato y los afectados eran los agremiados, lo que no le daba derecho a los maestros a declararse en huelga porque legalmente no procedía - el sindicato no se encontraba con capacidad para aprobar lo que los maestros pedían, ya que gran parte de éste era el causante de las inconformidades de las bases -. Por eso los maestros optan por un paro indefinido, el cual no estaba prohibido y tampoco estaba condicionado a un reglamento; ya que partiendo que todo aquello que la -- ley no prohíbe se puede entender como que se puede realizar; ante tales circunstancias esa tendría que ser el arma más fuerte para presionar a sus representantes vanguardistas, y de alguna forma poder mejorar su nivel de vida en todos los sentidos.

Antes de declararse todos los maestros en paro indefinido se formó una comisión de asesores jurídicos integrada por maestros que tenían estudios de leyes. Ellos se encargaron de orientar a los maestros que todavía se encontraban dudosos para determinar su situación ante el paro indefinido que ya se aproximaba. La gran mayoría de los maestros paristas, ya sabían el peligro al cual se estaban enfrentando debido a que la gran mayoría eran jefes de familia, tenían que responder a sus compromisos, pero eso no les detuvo pe-

se a todo se integraron al gran movimiento, ya que en la situación en la que se encontraban no podían perder mucho, así que tenían que arriesgarse, lo más seguro es que estando -- unidos no iban a poder ser derrotados tan fácilmente.

Antes de llegar a las distintas manifestaciones de -- descontento por parte de los maestros como son los paros -- parciales y el indefinido. Las autoridades le otorgan al magisterio mes y medio de vacaciones con el propósito de lo-- grar desintegrarlo antes de que tomarán más fuerza, cosa que no pudo impedir. Sin embargo en el mes de febrero en el lo-- cal de costureras ubicado s obre la Calzada de Tlalpan, los maestros iniciaron sus reuniones para hacer el balance de -- algunas marchas llevadas a cabo anteriormente y para mejo-- rar su organización para futuros enfrentamientos. En las -- primeras reuniones se encargó hacer labor de convencimiento para que los profesores se pudieran integrar a los paros y marchas así coma las decisiones se tomaran desde las bases, para que en asambleas subsecuentes se dispusiera de mejores alternativas para la lucha. En las primeras ocasiones se -- inclinaron por paros de 24 horas y por marchas para que las medidas de represión por parte de las autoridades no fueran fuertes. Después vinieron los paros de 48 horas, para lle-- gar al de 72 horas y determinar que hacer en el futuro de ese movimiento. Los representantes de cada escuela asistie-- ron al Congreso Democrático, en donde se planeó y organizó lo que se haría más adelante; se previó reforzar su plan de acción durante el paro indefinido y buscar un fondo de re--

serva económico por cada escuela para sostener su movimiento.

El paro indefinido se dió a partir del 17 de abril de 1989, al 15 de mayo de ese mismo año. Durante ese periodo se realizaron marchas, plantones, huelgas de hambre y trataron de negociar con las autoridades correspondientes SEP- -SNTE, quienes en ningún momento se mostraron flexibles para realizar negociaciones con gente que encabezaba la CNTE. Las autoridades creyeron en un principio que se trataba de un insignificante movilización dirigida por la CNTE, pero -lo que no se había dado cuenta o no podían creer era de que su gente de confianza -de vanguardia- como directores e -inspectores también habían decidido unirse a la lucha. El -objetivo principal por el cual se había podido convencer a la gente era el raquíto salario que percibían y su gran -necesidad para obtener más, ya que esas cantidades tan pequeñas de percepciones ya no alcanzaban para los productos básicos más indispensables ni siquiera para aquellos hogares integrados por pocas personas, esa era una causa primordial de haberse unido al movimiento.

Pero a eso también pedían la renuncia de Jongitud a la brevedad posible, pues él había creado ese ambiente de -bajos salarios a los profesores, le importaba al sindicato solucionar cuestiones de gobierno o quedar bien con éste y lo demás lo había dejado de lado. ya en esos momento los --maestros se habían cansado de estar sufriendo, de encontrarse oprimidos y reprimidos debido a que los tenían muy bien

controlados para de esa manera evitar disturbios y conflictos en contra del gobierno.

"Una revolución política sólo se transforma en una revolución social si la realiza una clase oprimida y obligada a asegurar su liberación política por medio de la emancipación social, porque su condición social llegó a ser un obstáculo irreductible para lograr el poder político." (11)

Los maestros debían integrarse al movimiento, ya que para lograr un cambio como el que pretendían debía tener mucha fuerza para demostrar su oposición al charrismo sindical y al atento dirigente y a su grupo en el poder, de Carlos Jongitud, para así poder terminar con tan triste dominación. Pretender democratizar el sindicato significa un verdadero cambio y real motivo de la libertad social que no se había logrado. Los maestros también perseguían el desconocimiento de los acuerdos tomados en el Congreso de Chetumal, ya que la burocracia política tan sólo se habían intercambiado carteras, lo que mostraba que el magisterio seguiría igual por mucho tiempo y el sueldo acordado en ese lugar para todos los maestros no estaba de acuerdo a las necesidades que tenían.

Cronología de algunos aspectos importantes, dados durante el período de lucha antes y durante el paro indefinido.

28 de enero. La sección XI anuncia la creación de un frente para exigir un cambio y una depuración democrática. Además -- realizarán una serie de movilizaciones y paros para los -- días en que se lleven a cabo los Congresos en las secciones 8 y 9 de febrero. (La Jornada, 28 de enero de 1989)

29 de enero. La CNTE calcula un paro de labores de aproximadamente 100 mil maestros para el día 30, aunado a ellos se encuentran los burócratas de Veracruz, Michoacán y Jalisco por aumento del 100% de salario, democracia sindical y alto al recorte de personal. (30 de enero de 1989, La Jornada)

30 de enero. Paros y marchas de la CNTE en varios estados -- del país, apoyando un pliego petitorio entregado a la SEP -- el 18 de diciembre de 1988.

Marcha de la Normal Superior al zócalo. (La Jornada, 30 de -- enero de 1989)

2 de febrero. El SNTE hace un llamado de conciencia a los -- maestros. (La Jornada 2 de febrero de 1989)

Se da a conocer el nombre de los secretarios generales. Se dan a conocer cifras como la de 150 maestros asesinados en 1979 por motivos sindicales. (El Financiero, 2 de febrero -- de 1989)

6 y 7 de febrero. Ataque constantes al SNTE. (El Día, La Jornada y el Universal). También aparecen dos corrientes de la CNTE, los radicales y los moderados.

8 de febrero. Se inician los Congresos. Para cuatro secciones del D.F.; plantones en sedes del Congreso. (El Nacional 8 de febrero de 1989).

9 de febrero. Presión y agresión a delegados de la CNTE. (El Día, 9 de febrero de 1989).

12 de febrero. La CNTE desconocerá los acuerdos del Congreso en Chetumal. (El Día, 12 de febrero de 1989).

Se dá a conocer que se parará el 15 de febrero para exigir la salida del sindicato de Carlos Jongitud (Excelsior, 12 de febrero de 1989)

16 de febrero. Sale un llamado, en la primera etapa del movimiento para llevar a cabo una reunión con el propósito de: formar brigadas de información; levantar actas de desconocimiento de acuerdos del XVIII Congreso de la sección IX y -- por ende del Congreso Nacional; elegir representantes democráticos en cada escuela para asistir a reuniones y trazar el plan de acción. (La Jornada, 16 de febrero de 1989).

18 de febrero. Los maestros acuerdan un paro de 48 horas para el día 22 y 23 en apoyo al Congreso democrático que se llevará a cabo el día 23. (El Universal, 18 de febrero de 1989).

23 de febrero. Los maestros amenazan con un paro indefinido sino se resuelven sus demandas. Algunos comisionados llegan con el secretario del presidente, para exigir solución. (El Universal, 23 de febrero de 1989).

26 de febrero. Se anuncia para el 7 de marzo un paro de 24 horas, acompañado de cuatro marchas de distintos puntos de

la ciudad para unirse en el zócalo. (El Día, 26 de febrero de 1989).

4 de marzo. Anuncian que de 1973-1988 la caída del salario ha sido de casi el 50%. (La Jornada, 4 de marzo de 1989)

14 de abril. La SEP había autorizado el día trece:

- Un aumento del 10% en prestaciones mismas que se aplicarían a partir del 15 de mayo.
- La carrera magisteral.
- Un salario profesional.
- Compensación a maestros a partir del 1o. de septiembre.
- Mejora a los quinquenios.
- Complemento a directores de escuelas secundarias.
- Mejoras a maestros de bajo desarrollo.
- Asignación por servicios curriculares.

(El Día, 14 de abril de 1989).

15 de abril. La sección nueve rechaza el aumento del 10% de salario base, convocan a un pleno de representantes de zona para poderse preparar para el paro indefinido. (La Jornada, 15 de abril de 1989).

17 de abril de 1989. Se anuncia el paro indefinido de labores y los representantes de la CNTE hacen un llamado al pueblo en general para que sean apoyados.

Declaran que: "Nuestro movimiento aspira a transformar radicalmente la vida sindical. Buscamos acabar con los compadrazgos, amiguismos y corrupción en el otorgamiento de préstamos, viviendas, créditos, y demás prestaciones. Reivindicamos la participación constante de los maestros en la toma de decisiones, requerimos de asambleas de escuela y zona -- donde no solamente se elijan representantes sino se discuta

y participe en forma cotidiana sobre los problemas que afectan a la educación y al magisterio. " (La Jornada, 17 de abril de 1989).

23 de abril. Renuncia Carlos Jongitud; Refugio Araujo del Angel a la Secretaria General, sustituido inmediatamente por Elba Esther Gordillo. (La Jornada, 23 de abril de 1989)

9 de mayo. El SNTE y el movimiento democrático de Trabajadores de la Educación de la sección IX firman un convenio para realizar asambleas por zona que elegirán los comités ejecutivos delegacionales. (La Jornada, 8 de mayo de 1989).

12 de mayo. Termina el paro indefinido. (La Jornada, 13 de mayo de 1989).

3.- DIRIGENCIA DE LA CNTE

En el sentido más sencillo un dirigente es el que encamina hacia cierto punto a los demás integrantes de un grupo, son las personas que deben conducir a un todo organizado, - principalmente cuando persiguen los mismos intereses.

En el movimiento magisterial de 1989, la CNTE fue la -- que llevó la batuta de la organización, y aunque desde su - formación nunca ha pretendido tener dirigentes que sean los que poseen todo el poder, si ha necesitado de guías, que - lleven a los maestros por la vía correcta con el fin de ac- tuar simultáneamente, para su beneficio y de una forma organizada porque debido a la diversidad orográfica que existe en nuestro país son totalmente diferentes las condiciones en las que laboran los maestros, que son unidos por deman-- das centrales que aquejan a todo el magisteri. por eso la - necesidad de dirigentes, son las personas responsables de - la movilización, comunicación, encargados de hacer llegar o tomar consensos en beneficio de sus representados.

En 1989, algunos dirigentes que fueron los que más des- tacaron por su participación política eran: Ramón Couoh lí- der del valle de México, Elio Bejarano de la sección IX del D,F., Teodoro Palomino de la sección X, Patricio Hernández de Oaxaca y otros como Jesús Ortega Olivares, Amador Velas- co, Georgina Tecla.

En la dirigencia que corresponde a la sección X son - integrantes de algunos partidos de oposición al gobierno co

mo: El Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), el Partido de la Revolución Democrática (PRD), así como aquellos maestros que pertenecieron a la línea de masas y que con el transcurrir del tiempo se fueron integrando al Partido del Trabajo (PT).

En cambio en la sección IX algunos de sus dirigentes pertenecían a algún partido político, que tienen como bandera la defensa de los derechos del trabajador como el PRT, PRD, PT, principalmente.

Los dirigentes de la sección X era gente con bastante experiencia política y en la lucha de los trabajadores, comparada con la sección IX en donde prevalece la gente joven y que apenas se inicia en este tipo de movimientos, con ideas frescas en política y sin intenciones de manejarse con corruptelas. Aquí siempre se determinó que eran los dirigentes los que llevaban la voz de las bases, quienes no podrían tomar decisiones sin antes consultarlas; y las decisiones que ellos manifestarán sería el sentir de las bases, hablaban en nombre de los maestros que respaldaban su representatividad y el cargo en el que se desempeñaban y de no cumplirse ese cometido estaban en el derecho de cambiarlos por otro que no los traicionará en caso de que fuera necesario.

Sin embargo, una semana antes de que se levantará el paro la dirigencia entró en pugnas al empezar a tener resolutivos en las negociaciones, se dividieron en dos grupos radicales y moderados. Un grupo era el que manifestaba que

aún el movimiento continuaba en ascenso debido a que apenas se empezaban a integrar al movimiento algunas otras secciones, por lo que consideraban que era el momento de alargar el paro para que el gobierno les solucionara otras demandas y éstas fueran globales. El otro grupo eran los que consideraban que el paro indefinido había llegado al final, pues era lo máximo que se podía lograr, porque la gente que estuvo participando desde el principio se estaba desgastando y por tanto ya no estarían en condiciones de seguir luchando ante tal debilitamiento, por eso se sintieron en la necesidad de aceptar los resolutiveos de las negociaciones que se estaban dando entre los representantes y las autoridades correspondientes, SEP-SNTE.

Los dirigentes aceptaban que hubiera habido errores, ya que a ese movimiento le faltó mayor organización, porque no se contempló que se fuera a integrar casi todo el magisterio ya que después de ser presentada la demanda económica de aumento salarial del 100%, la gente se vió motivada y con gran entusiasmo por lograr el objetivo y sin pensarlo mucho toma la decisión de unirse al movimiento. Por esa efervescencia tan grande existieron discrepancias al llevar a cabo las negociaciones y el divisionismo entre los dirigentes.

C A P I T U L O I V

RESULTADO DEL CONFLICTO

1.- DEMOCRATIZACION DE LA SECCION IX

Para llegar a comprender uno de los resultados que tuvo el movimiento magisterial de 1989, donde se dió solución a una de las demandas importantes en torno a la cual había girado la lucha, era la cuestión política, que pedían democratización de la sección. Para plantear mejor esa alternativa debemos considerar que es lo que se entiende por democracia, cuando existe unificación entre los afectados, que piden un cambio dentro de su organización política como grupo agremiado perteneciente al SNTE, quienes se encontraban sufriendo las consecuencias, de corrupción y tergiversación de fondos por aquellos malos dirigentes que se encontraban en el poder. existe una enorme diferencia entre los principios democráticos que perseguían los maestros de base y los que Jongitud Barrios y Vanguardia Revolucionaria tenían. -- Dos conceptos contrarios que definían intereses opuestos.

Empezaremos por la definición de democracia de Carlos Jongitud - quien era considerado el líder moral de los maestros-, , y veremos por qué era rechazada por los maestros.

" Cuando tengan algo valioso que aportar, debemos darlo a conocer para que sea la dirección nacional y sus órganos de gobierno quienes definan en última instancia, si es valiosa o no la aportación, si son adecuados o no los rumbos que de ellas proceden; porque de otro modo, como pañero, harías del sindicato nuestro un campo de batalla estéril e inútil. " *

* Tesis Fundamentales del sindicalismo magisterial (5-XI-74) citada por la Jornada , 2 de febrero de 1989. .

Ejecutar esa definición en términos que los planteaba Jongitud era someterse al poder absoluto que Vanguardia Revolucionaria había tenido y con ella misma acatar los estatutos, cumpliéndose al pie de la letra; los maestros tendrían que esperar un resolutivo distorcionado ya que avalaría el poder del CEN del SNTE, sin embargo la única propuestas que podrían ser tomadas en cuenta serían aquellas que no pusieran en entre dicho el poder del SNTE. Toda propuesta para negociar algún cambio político o económico que se hiciera, sólo los órganos de gobierno lo podrían aprobar de no pasar por esa instancia quedaba vetada cualquier otra forma de solución, ya que si lo hacían por otras vías consideraban que se ponían en peligro la estabilidad del sindicato, como sucedía en esos momentos, por supuesto que los institucionales estaban de acuerdo con este tipo de democracia.

La otra definición más importante y por la cual se inclinaban más los del movimiento magisterial era:

"La democracia más pura es aquella que se llama así principalmente por la igualdad que prevalece en ella; ya que es ésta la que dirige la ley en ese Estado; los pobres no podrán estar más bajo la sujeción de los ricos; ni el poder supremo debe estar conferido a alguno de los anteriores, sino que ambos lo deben compartir. Ya que si como algunas personas suponen, la libertad y la igualdad se han de encontrar principalmente en una democracia, debe ser así por que cada ministerio de gobierno está abierto de la misma manera para todos, pero como el pueblo está en la mayoría, y los que ellos votan es la ley, se deduce, que un estado con esas características debe ser una democracia." (12)

Los maestros buscaban una igualdad respecto a los derechos que les corresponden como miembros del SNTE, donde prevaleciera la igualdad de oportunidades para todos, tanto en los beneficios que tenían que aportar a la sección, así como en el reparto de las carteras, ocupadas por representantes electos de manera limpia y por las bases, donde además fueran respetadas las elecciones y no fueran manipuladas o aparentes como en mucho tiempo se habían realizado -- con los vanguardistas institucionales, quienes siempre llevaban a los Congresos a los llamados fraternales - no tenían derecho a voto -, gracias a ellos Vanguardia siempre obtenía mayoría.

Los llamados democráticos del movimiento magisterial buscaban un verdadero cambio, no querían seguir subordinados y viendo como los demás se hacían ricos gracias a las cuotas sindicales; Vanguardia Revolucionaria no aceptaba perder ya que pertenecía al CEN del SNTE. Los puestos en las secciones o en el comité nacional eran codiciados por la cantidad de dinero que se manejaba y de los privilegios que se les concedían como grupo en el poder.

Los maestros llamados democráticos en esos momentos -- eran mayoría frente a los institucionales, por lo que tenían que ceder ante tanta presión e implantar la democracia anhelada, se buscaba representar verdaderamente los intereses de los agremiados y no los particulares. Con eso los maestros tendrían participación más directa en el funcionamiento y la dirección que debía seguir la organización de la --

sección, representantes electos por las bases y con ello -
segurarían el buen funcionamiento de su organización políti-
ca y cumpliría el verdadero cometido que tienen las organi-
zaciones sindicales.

Al inicio de las negociaciones con las secciones para
determinar el levantamiento del paro indefinido y reanudar
labores si así se determinaba, la sección nueve específica-
mente no aceptó otra opción más que tener en sus manos la
presidencia de la misma, decidió levantar el movimiento has-
ta que las autoridades principalmente el CEN del SNTE termi-
nará por ceder la presidencia, además de conseguir una fe--
cha para realizar su congreso, ante esa situación el movi--
miento democrático, encabezado por la CNTE, ganaba en este -
momento una sección más. En el Congreso llevado a cabo hubo
mayoría democrática y con esos los institucionales pierden
poder y además la sección. Esto no fue fácil como parece, -
los democráticos tuvieron que movilizarse y hacer labor de
convencimiento y concientizar para poder derrotar a los cha-
rros respaldados por la SEP, de esa forma no les arranca--
rían lo que obtuvieron con tantos sacrificios.

El desempeño de las funciones de la sección democráti-
ca no era aceptada por el Estado, por eso como primer medi-
da represiva les hace un recorte de personal -de comisiona-
dos- en la sección. De 333 comisionados con los que conta-
ban los vanguardistas les dejan a los democráticos sólo la
cantidad de 170 y aunado a eso también las gestorías que te-
nían que hacer, otras autoridades no las deseaban reconocer,

fue una transición difícil, pero lograron mantener su posición ante esas represiones.

Para solucionar el problema del magisterio que su participación era casi en un 100% , y de una gran influencia a nivel nacional por la participación de varias secciones. El Estado como detentador del poder, y por medio de quienes lo representan, buscó solucionar el problema llevando a cabo negociaciones que habrían de darse por separado, como -- una táctica más para imponer su voluntad. Debido a que no podía reprimirlos por otros medios más eficaces, tenía que inclinarse por el divisionismo, ya que el problema no era tan pequeño como se suponía, además de que el apoyo era gigantesco por parte de la sociedad civil.

Para llevar a cabo las negociaciones se divide al movimiento en tres grupos de acuerdo al poder y desenvolvimiento adquirido.

- 1.- Contingentes con mayor movilización y más constantes - (D.F. sección IX y X, Oaxaca sección XXII, Chiapas sección VII).
- 2.- Con paro indefinido en sus estados, sin mucha presencia en el plantón.
- 3.- Lugares donde el movimiento apenas empezaba a consolidarse.

Para la sección 7, correspondiente a Chiapas, las soluciones dadas a la comisión ejecutiva seccional, son las siguientes: los cargos son distribuidos mitad para los institucionales y la otra mitad para los democráticos, quedándo-

se con la presidencia de dicho comité y consiguiendo fecha para llevar a cabo su congreso, después de tantos años de lucha logran obtener cargos importantes e influir en ellos, para mejorar a sus compañeros.

Para la sección 22, correspondiente a Oaxaca, logran el reconocimiento total de la Comisión Ejecutiva Seccional, quedando conformada en su totalidad por maestros democráticos. Y gente electa por ellos mismos, en ese mismo año en el precongreso en febrero y este fue el momento de su real reconocimiento legítimo de acuerdo a lo establecido.

Para la sección IX del D.F. se le concedió la presidencia de su sección y lograron obtener una fecha para realizar su congreso. Aquí siempre se mostraron firmes hasta lograr el planteamiento que se tenía, motivo por el cual habían logrado unirse para enfrentar un paro indefinido.

Para la sección X, en ella se levantó el paro sin haber conseguido fecha de congreso, mientras que el comité queda integrado mitad institucionales y la otra mitad de los llamados democráticos, con ellos acuerdan que la secretaría de la sección queda asignada por lo que determine el CEN del SNTE, cuya función sería meramente provisional hasta que se diera el Congreso.

Para los Estados de Guerrero, Michoacán y Zacatecas -- las soluciones fueron las siguientes:

1.- Para los maestros guerrerenses, éstos firman un acuerdo con el CEN del SNTE y con el CETEG (Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero); ahí

queda asentado que se convocaría a todo el magisterio de Guerrero para la realización de un Congreso extraordinario. Y en agosto después de entablar pláticas con la Secretaria General del CEN del SNTE Elba Esther Gordillo, acordado: la emisión de la convocatoria, la presidencia de las asambleas delegacionales para los institucionales, en donde éstos logran imponerse.

En Michoacán se dá fecha de Congreso, así como la presidencia para los institucionales para reestructurar los comités delegacionales.

En Zacatecas los institucionales se imponen por medio de la violencia, ese problema no lleva al rompimiento de los democráticos ya que logran conservar su organismo.

Para las demás secciones, que no logran gran movilización por ser minoritarias, aceptaron lo poco que se les dió y se les prometió que se haría revisión de todas aquellas anomalías por las que estaban atravesando y que era urgente su resolución, que eran pequeños problemas pero no se les promete darles una real solución, por no tener gran presencia en el movimiento lo que llevaba a no tener fuerte presión.

Con la sección XI con ellos sólo se negocian cargos de poca presencia y de mínima importancia o de nueva creación por eso no representaron gran peligro o dificultad de negociación para los institucionales.

1.1 LINEAMIENTOS POLITICOS

Los lineamientos políticos son los ejes importantes en los que se basará el movimiento magisterial, según los acuerdos tomados por la sección nueve, y es uno de los resultados importantes logrados después del movimiento.

Principales acuerdos que fueron tomados en el congreso extraordinario:

- 1.- El movimiento democrático que realice la sección IX --dentor de su comité, buscará ser siempre independiente del manipuleo del gobierno y también de la burguesía, no se dejará manejar por ellos, y si llegara a existir una unión --con ellos lo que demostrarían los cabecillas del mismo o --los representantes según sea el caso, nada más que traición a las bases que en ellos han depositado toda su confianza y un voto de representatividad.
- 2.- La representación de las bases será importante, tanto --para la consulta ya que sin ella no se podrán tomar decisiones generales que afecten a la mayoría del magisterio, así como una más activa en tiempos de lucha, con lo que queda asentado el ejercicio democrático representativo y participativo de todos aquellos que les incunven lo que ahí pueda pasar, ya que están en juego los intereses de todos los ---maestros representados.
- 3.- Lo cimientos científicos del movimiento magisterial se rán para lograr un desarrollo en la sociedad en donde los --aspectos a tomar en cuenta son principalmente, económicos,

sociales y políticos porque así pueden asegurar otras garantías, que serán base de cualquier cambio (libertad de expresión crítica, etc.).

4.- Buscarán elevar el nivel político e ideológico de todos los maestros para lograr concientizarlos respecto a la clase a la que pertenece, y de acuerdo a su rango social sean capaces de ser solidarios con la clase trabajadora que quiera luchar por la defensa de sus derechos aunque se encuentre en desventaja de poder ante el patrón y el Estado, quienes actualmente hacen la unión para debilitar más la situación de los trabajadores.

5.- El principio más importante, la esencia de las cosas - es luchar siempre en contra del charrismo sindical y tener el poder suficiente para rechazar todas aquellas prácticas oportunistas de sus dirigentes y representantes que muestren con su trabajo que en ellos no existe la convicción de clase semejante a sus compañeros a quienes trata de representar.

Referente a los acuerdos de normatividad también existen algunos de importancia como son :

- Siempre se velará y existirá una lucha constante para el buen cumplimiento de los principios rectores del movimiento, lo que evitará el distorcionamiento de demandas que existan en todo movimiento.

- Los movimientos democráticos de trabajadores de la educación nunca permitirán el control por parte del Estado, los partidos políticos, cualquier organización o corrientes ideológicas.

lógicas que tengan algún nexo con el Estado. La única influencia que se pueda permitir en esas organizaciones, será limitada y controlada por parte de los maestros de base quienes decidirán si se acepta o no y hasta que grado.

- Para todos aquellos representantes que no llegasen a cumplir con honestidad, decoro y responsabilidad el cargo concedido será merecido de una sanción o revocado del cargo inmediatamente. En donde la decisión final será dada por el Pleno de Representantes de Escuela. Tomando en cuenta que los representantes tienen la misión de respetar y velar por los derechos de todos los maestros. La misma base funcionará como órgano de vigilancia y su decisión será de gran importancia para revocar los cargos otorgados.

- Las bases siempre serán tomadas en cuenta para dar solución a las problemáticas existentes.

- Para que exista el avance del movimiento democrático como se ha determinado, tendrán que establecerse alianzas con otros estados y puedan de alguna forma detener las duras represiones que se les quieran implantar.

- Las decisiones tomadas en la bases, serán la base del principio democrático, en donde se decidirá en última instancia por el principio de la mayoría y en donde las minorías tendrán que sujetarse a esos acuerdos.

- Todos los dirigentes tendrán la obligación de informar veraz y oportunamente a las bases, y toda atención prestada por ellos siempre deberá ser respetuosa.

La organización del movimiento siempre ha tenido una gran relevancia ya que ha pasado por alto los estatutos y estructuras legalmente establecidas y retando a los reglamentos que el Estado impone para controlar a la clase trabajadora² porque se proponen que éstas deben mantener su lucha independiente, utilizando y valiéndose de cualquier medio - que tenga a su alcance para lograr su objetivo de divisionismo entre los mismos trabajadores.

Cabe aclarar que los puntos de organización que se manifiestan, no estaban asentados en los estatutos vigentes - sino que se integran a éstos hasta la reforma hecha en 1992.

La Asamblea de centro de trabajo es la primera instancia de discusión que propondrá alternativas para la solución de conflictos.

La Asamblea de zona estará compuesta por la delegación sindical de zona y se encargará de convocar bajo dos aspectos muy importantes:

- 1.- Debe impulsar la discusión de la base definiendo la política general.
- 2.- Debe funcionar como una pre-asamblea preparatoria que - deberá efectuarse antes de las elecciones o de las Asambleas Seccionales.

La Asamblea de sector está encargada de coordinar el - trabajo político como sindical en general, de las delegaciones sindicales que pertenezcan al sector, así como impulsar todo tipo de actividades que ayuden al mejoramiento del magisterio.

La Dirección colectiva tiene carácter de representación, organización, análisis, discusión, proposiciones e implementación de las condiciones emanadas del Pleno de representantes de escuela y el movimiento, por tanto cumple la función de:

- Cada dos meses se rendirá un informe político, se discutirá y se presentará un balance.
- Deberá organizarse y coordinarse con aquellas instancias estatutarias.
- Debe organizar y además realizar pleno de representantes.

El Congreso Democrático es la máxima instancia para la discusión y para buscar acuerdo con los 192 representantes comisionados.

La Dirección política dará orientación y a la vez directrices políticas, con el objetivo de lograr una conducción correcta del movimiento bajo resoluciones del Congreso Democrático.

El Pleno de representantes de escuela es la máxima instancia política, así considerada para lograr la representatividad y los resoluciones del movimiento democrático, que estará basada en el pleno del congreso democrático, en donde llegan las propuestas de todas las escuelas, zonas, sectores de la sección.

En el precongreso se tomarán acuerdos que validarán de manera contundente y lograrán la unificación necesaria para enfrentarse a los institucionales.

Funcionamiento de las Instancias Estatutarias

- El movimiento democrático deberá contar con una comisión investigadora para estudiar a fondo los casos de las personas que no cumplen con su cargo como lo han establecido los acuerdos.
- Los titulares tienen la obligación de rendir informes por escrito al Comité Ejecutivo Seccional.
- Deben presentar informes cada dos meses, de las actividades realizadas, además de presentar al inicio un plan de -- trabajo y un informe final, al término del cargo.
- Tienen la obligación de reunirse todos los comisionados cada viernes y pasarán lista para justificar su asistencia.
- Un objetivo principal es erradicar el burocratismo, la duplicidad de funciones y todo tipo de gestiones que pretendan llevarse a cabo paralelamente.
- Por último, El Comité Ejecutivo Seccional quedará facultado para negociar siempre y cuando sea en beneficio de los -- maestros y no en perjuicio.

Con esos principios se pretende que no sea únicamente un grupo el que trate de tomar decisiones por todos, sino - que siempre se vea que existe mayoría entre los maestros para tomarlas, los cuales además puedan participar con igualdad de oportunidades de voz y voto en propuestas y resolutivos para beneficio del gremio. Y además todos los acuerdos serán aprobados por todos ellos que siempre serán mayoría y

donde el resto que se supone será minoría se integrará a lo que se resuelva en votaciones, quedando la propuesta final de aquélla que obtenga mayor número de votos.

Por tanto todo el magisterio se vuelve vigilante de las acciones de sus representantes y de poderse quejar, si éstos no llegasen a obrar bien u olvidarán a las bases, ya que en ellas está la legitimación de su cargo.

En base a esos lineamientos podrán organizar a los maestros mucho mejor y mantener el comité que con mucho esfuerzo han arrancado a los vanguardistas. Para lograr ésto se implementaron principios básicos en los cuales se puedan evitar los abusos del poder que se le otorga y así tratar de conservar lo más que se pueda la poca democracia lograda.

2.- CONDICIONES ECONOMICAS

2.1 PRESTACIONES

Referente a las prestaciones que lograron, no fueron muchas pero es importante mencionarlas. Se firmó un acuerdo con el ISSSTE, con el objetivo de lograr el mejoramiento de todo tipo de prestaciones que a él le corresponde otorgar, a todos los trabajadores al servicio del Estado. Entre ellas están: buen servicio médico, debido a la enorme decadencia y por el descuido que en ellos prevalecía; se buscaba calidad.

- Incremento y mayor fluidez respecto a los préstamos otorgados por el ISSSTE, además de aumentar los montos establecidos evitando los tardados trámites burocráticos.
- Aumento en el número de casas para los maestros, las cuales deberán ser repartidas por medios democráticos, por sorteos para que no haya favoritismo (sorteo entre aquellos -- profesores que no cuentan con casa). Con esa ayuda se solucionarían algunos problemas, actualmente los maestros ya no tienen posibilidad de adquirir una casa propia por lo caras que se encuentran ya que con sus sueldos no alcanzan a cubrir las.
- Facilidades para la adquisición de autos en donde se den cómodas facilidades de pago y de acuerdo con el sindicato se facilitaban los trámites..
- Becas a cursos pagando la mitad el sindicato y la otra mitad los interesados, siempre y cuando fueran con las escuelas con las cuales el sindicato ha firmado acuerdos.

Con esas prestaciones los maestros habían conseguido dar un paso más adelante para de alguna forma tratar de mejorar su situación de vida y tal vez hasta cubrir algunas necesidades secundarias, quizá hasta poderse dar ciertos lujos; pero más que nada lo que los había llevado a buscar este tipo de soluciones no era el lujo sino lo que más le importaba una respuesta para poner fin a sus demandas y poder satisfacer necesidades tan importantes como: casa, servicio médico, alimentación, educación, etc., para ellos y para sus hijos.

2.2 SALARIO

El salario otorgado al magisterio en esos momentos -- rompe con el tope salarial del 10% impuesto a todos los -- trabajadores; ese aumento que fue del 25% no se dá todo en sueldo base como se pretendía sino que es distribuido en -- las diversas prestaciones y compensaciones.

En esa ocasión el secretario de la SEP declara a la -- prensa de que a partir de ese momento un maestro no ganaría menos de quinientos mil pesos, pero nunca específico de la distribución del mismo y de los impuestos ya otorgados.

Después de que el magisterio demandaba un 100%, logra-- ron convencerlo de que aceptara un 25%. Con ese aumento -- los maestros realmente no se beneficiarían del todo además de que esa cantidad no respondía a las necesidades, sin em-- bargo creen que para tal situación están mejor así, preferi-- ble obtener algo y no nada.

Sabemos que a través del tiempo el salario de los maes-- tros había perdido gran parte de su poder adquisitivo, pero llegar al extremo de pedir un 100%, loúnico que ocasionaría sería un rompimiento en el Pacto de Solidaridad y Estabili-- dad Económica, era una cantidad que realmente merecían los maestros, pero debido a las condiciones económicas del país era una demanda muy disparada como para ser otorgada tal -- cual.

La demanda principal de los maestros quedaba resuelta después de las negociaciones, ésta había sido la causa de --

que casi todo el magisterio se uniera a la lucha, y de menos importancia era la otra -democracia sindical-, hablando en términos generales, que era consecuencia de las causas económicas.

Al magisterio ya no se le iba a otorgar más salario -- del 25% que se anunciaba, por varias razones:

1.- Se rompe con el tope salarial impuesto a todos los trabajadores de un aumento del 10%.

2.- No podían aumentar más, ya que lo único que se lograría sería desestabilizar la economía nacional y aumentar la inflación.

3.- No había recursos para dar más aumento.

Por eso al magisterio no le quedaba de otra, ya que era la única alternativa para solucionar su problema.

No se había logrado el objetivo completamente, pero con eso se había enfrentado al Estado y se dió a conocer a toda la sociedad la situación tan crítica económicamente -- por la que estaban atravesando. Sabemos perfectamente bien que no solamente el magisterio estaba sufriendo la política económica implantada por el gobierno salinista y por los anteriores a él. El magisterio fue uno de los grupos de trabajadores que ponen resistencia y se unen para combatir a su enemigo, para de alguna forma obtener beneficios que durante años habían ido perdiendo.

Con ese aumento del 25%, tan solo iban a solucionar -- algunas necesidades más importantes, no del todo; sabemos perfectamente que al Estado poco le importa la educación, y

por tanto mucho menos se va a preocupar por aquéllos que tratan de mejorarla y quienes tienen la responsabilidad de implantarla. El Estado no da incentivos a sus trabajadores para que sean mejores y los que siempre tratan de ser mejores y dar lo que más pueden por sus alumnos son aquellos -- maestros que tienen una verdadera vocación y que no necesitan mucho de eso, pero hay que tomar en cuenta que no todos piensan lo mismo y que para la mayoría esa es la fuente --- principal de ingresos y por eso buscan ser remunerados como se debe.

Ante esa insistencia de aumento salarial al magisterio, promete la implantación de la carrera magisterial para de esa forma dar aumento salarial de acuerdo a ciertos lineamientos y requisitos, esto se hace previendo las protestas masivas.

3.- PARO INDEFINIDO DE NOVIEMBRE DE 1989

A los pocos mese después de haber sido reconocida la - sección nueve como democrática, no le fueron aceptados algunos acuerdos y otros fueron pasados por alto y violados.

Esto no solo se dió en el D.F. sino que se generalizó a nivel nacional. El charrismo sindical no había desaparecido, se encontraba vigente y dispuesto a recuperar lo perdido por medio de acciones viciadas y fraudulentas.

En noviembre de 1989 nuevamente los maestros acuerdan llegar a un paro indefinido para exigir respeto al proyecto

sindical de la sección IX del SNTE, que habiéndose convertido en democrática, lo que se pedía era la aceptación totalde los 333 comisionados sindicales, número de gentes con las que había contado esa sección antes y no con 170 como pretendían. Les estaban reduciendo el personal con el objetivo de obstaculizar los trámites importantes a realizar y lograr de esa forma que no funcionara bien ese nuevo comité, para así ser renovado fácilmente.

En este segundo movimiento el magisterio había perdido mucha fuerza, los maestros no todos estaban convencidos de apoyar esa alternativa y tampoco lograron hacerlo; debido a que esta situación política no les importaba mucho, porque lo que los había llevado a incorporarse al movimiento anterior a casi todos los maestros era la demanda económica del 100% de aumento salarial.

En esta ocasión se dejaron ver con mayor claridad las dos posturas que existían en la CNTE principalmente en la organización de la sección nueve.

1.- Los que estaban plenamente convencidos de seguir luchando y apoyando el movimiento para que todas las demandas propuestas por los maestros fueran solucionadas, y no sólo eso sino que el CEN del SNTE fuera capaz de respetar y reconocer los acuerdos establecidos con todas las secciones, principalmente las democráticas.

2.- Los que consideraban que ya no existían condiciones para poderse enfrentar al SNTE y al Estado, puesto que las autoridades no iban a permitir otro movimiento, además toma

ban en cuenta que la forma de lucha, por la que se habían inclinado únicamente desgastaba a la gente y no se solucionaba nada.

Por tanto, en la sección novena cuando se levantaron actas para determinar el paro indefinido se dieron cuenta - que muchos maestros estaban en contra de él. El divisionismo ya era grandes, la desorganización y la falta de información, había o estaba terminando con la confianza que las bases habían depositado en sus dirigentes.

Pero a pesar de los resultados gana la postura, tan reñidos entre las dos posturas, gana la que se inclinaba por un estallamiento al paro indefinido, sin embargo la desunión no les permite la realización de una presión fuerte. Para las autoridades fue muy fácil darse cuenta de que la fuerza no era mas que aparente, no podían atacar, estaban perdidos a causa de su divisionismo que no lograron conservar, tal situación les acarrearía graves consecuencias.

Ante tales condiciones y por presiones de las autoridades se ven en la necesidad de levantar el paro. A este movimiento se integran estados tale como: Michoacán, Guerrero, Chiapas, los más atacados y a los cuales se les va aislando.

3.1 REPRESION ADMINISTRATIVA

Este tipo de represión es dada especialmente a las secciones democráticas ya que desde el inicio de los paros la SEP da la orden de reportar a los maestros paristas por fal

tas injustificadas para ser sancionados de acuerdo al reglamento; también ordena que se les levanten actas de abandono de empleo para todos aquéllos que no reanuden en un plazo marcado por la SEP.

Les retienen dos quincenas correspondientes al periodo en el que pararon, ya que si no habían trabajado no tenían derecho a su sueldo. Esta es una causa -medida de represión-, por la que los maestros regresan a su trabajo antes de quedarse sin él.

Las pugnas internas de los maestros de base al interior de su sección le dan la pauta al gobierno para tomar medidas de represión en su contra, y hacerlos regresar a sus trabajos por medios coercitivos.

En el balance que se da del movimiento de noviembre -- reconocen que fue un error haber aceptado integrarse a un nuevo movimiento determinando el paro indefinido, cuando no existían las bases y las fuerzas suficientes de apoyo por parte de todos los maestros.

Antes de esa experiencia los maestros no consideraron conveniente hacer nuevamente un movimiento de esa manera; - pudieron darse cuenta que los maestros empiezan a perder la confianza, así como el interés por luchar ya que las formas en que se realizaban eran desgastadoras; también la intimidación y el temor de perder su único trabajo, fuente de ingreso.

Ya que la política económica del gobierno es de que cada año recota personal que tiene a su servicio, y nadie nos

puede asegurar el empleo, los maestros pueden ser los siguientes desempleados; es algo que no es muy difícil que pueda suceder, ya que el gobierno tiene medidas muy bien fundamentadas para lograrlo. Para eso propuso e implanta la carrera magisterial.

CONCLUSIONES

De acuerdo al desarrollo de los hechos históricos respecto a la lucha que han mantenido los maestros, en las primeras organizaciones lo que se buscaba era la creación de un sindicato en donde se integraran y se unificaran las diferentes corrientes política e ideológicas que prevalecían en ellos. a partir de ahí sabemos perfectamente bien que se crea el SNTE, el error del sindicato o lo mejor que pudo suceder en ese momento era, el necesario respaldo del estado, el sindicato ha trabajado paralelamente junto con la SEP -- así como para las necesidades del Estado.

Siendo un sindicato oficial, en él siempre han sobresalido los grandes dirigentes fundadores del caciquismo y colocando en la cúpula del poder a la gente de su confianza o la que les sirva para sus fines, un claro ejemplo han sido Robles Martínez y Jongitud Barrios, éste último formador de una corriente ideológica denominada Vanguardia Revolucionaria, la cual manejo al magisterio de 1972 hasta 1989 a su antojo y lo controló por medios coercitivos, eran ellos los únicos capaces de tomar decisiones por todos los maestros. Lo más importante para ese tipo de personas u organizaciones es mantener las buenas relaciones con el Estado y a la vez mantener con ayuda y control de los maestros una cierta estabilidad política. Sabemos también que a lado de esa corriente vanguardista los maestros crean otra nueva que real

mente va a defender los derechos de los trabajadores, esta recibió el nombre de CNTE, ahí podían organizarse todos los maestros considerados disidentes, con el objetivo de ampliar el número de sus seguidores y luchar en contra de las injusticias, ésta se crea a partir de 1979 como una necesidad y como una nueva alternativa.

Durante muchos años la CNTE a tratado de sobresalir -- sin mucho éxito, pero siempre se ha mantenido a pesar de la represión. Su influencia se ve muy clara en el movimiento de 1989, cuando se dan los enfrentamientos con los vanguardistas. Por eso terminado el movimiento de 1989 y dadas las soluciones por el comité ejecutivo las carteras son mayoría para los institucionales, debido a que el número mayor de las secciones aún siguen en manos de los institucionales pocas son las que ha ganado la coordinadora, además ya no se les podía dar más ya que el sindicato debe seguir siendo un órgano a favor del Estado.

Realmente los maestros solucionaron en apariencia sus demandas más importantes porque:

No se logra una verdadera democratización más que para algunas secciones, quitan a un líder corrupto, en donde el Estado era el más interesado en cambiarlo debido a las pugnas políticas que se estaban dando y porque eran líderes que afectaban sus objetivos perseguidos por el Estado, era el de acabar con los líderes oficiales que aunque por mucho tiempo les había servido ahora representaban un peligro para la estabilidad política y el control económico.

El Estado se sirvió de los maestros para poder quitar a Jongitud del sindicato convenciéndolo de que debía de renunciar, a él no lo podían culpar de cargos delictuosos, debido a que por él, el partido oficial tenía asegurado un gran número de votantes a su favor, además de que es militante fuerte del mismo partido. El gobierno siempre se sirvió de éste, existía respaldo mutuo, por eso se considera que la caída de Jongitud no ha sido obra de los maestros, sino que eso ya lo tenía contemplado el Estado entre sus proyectos.

El día que Jongitud renuncia también lo hace el secretario recién electo Refugio Araujo del Angel, y horas más tarde Elba Esther Gordillo toma la Secretaría General, no porque las bases estuvieran de acuerdo, sino porque ésta era una imposición más del Estado. Ella es electa por su grupo, esta profesora había seguido los mismos pasos de Jongitud estaba hecha a semejanza de ese líder, era obra de él, estaba influenciada política e ideológicamente, era buena alumna para esas cuestiones, había aprendido rápido. El Estado la apoya porque de esa forma seguiría conservando el control del sindicato y tendría la inteligencia suficiente para mantenerlos en paz, por eso ella retoma demandas del magisterio para integrarlas a los planes del SNTE y hacerlos su plan de acción, darles algunas soluciones a los maestros, para controlar los problemas, realmente esta había sido una imposición más que respaldaban ahora los llamados institucionales que era el nuevo nombre que adaptaban ya que

vanguardia había dejado de existir. Esa democratización no era otra cosa que imposición que no reunía la mínima regla de la democracia, ese término se apegaba a una democracia como Jongitud la había planteado.

La sección nueve se democratiza dentro de sus funcio--
namiento pero no deja de ser independiente sigue vinculada
por el poder del SNTE y necesitando de él. Para que realmente
se pueda actuar con libertad e igualdad en las secciones
se debe empezar por cambiar desde la base hasta la cúpula,
en este caso se debieron hacer elecciones más igualitarias
para poder determinar quién sería; y si existía una persona
que defendiera intereses del gobierno, también debió presentarse
otra que representará los verdaderos intereses del --
gremio, lo cual no se hizo, por eso se considera que los --
maestros únicamente han sido manipulados y panejados para -
intereses del Estado.

Respecto al salario no hay mucho que considerar para -
decir que los maestros han realizado una de sus grandes ha--
zañas de su vida. Ese aumento ya estaba otorgado por las autoridades
de la SEP negociado por el CEN del SNTE, claro --
que para no desestabilizar la economía se iba a dar paulatina
mente, y para solucionarlo de otra forma y detener los enfre
ntamientos anunciaba la implantación de la carrera magisterial
y a la vez de un salario profesional.

Lo único que lograron los maestros fue que el aumento
fuera dado todo junto, y ya no les dieran otro más adelante.

Realmente los maestros fueron utilizados para justificar las medidas que el gobierno necesitaba implantar para reorganizar la situación política generada entre los sindicatos oficiales.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- AGUILAR, Javier (Coordinador). **Los Sindicatos Nacionales. Educación , Telefonistas y Bancarios**, Ed. G.V., V.4 ed. 1ª, Méx. 1989, pp. 263
- 2.- AVILA Carrillo Enrique, et al. **Historia del Movimiento -- Magisterial 1910-1989**. Ed. Quinto Sol, 1ª ed., -- Méx. 1990, pp. 167
- 3.- CAMPOS Juan Luis, et al. **De las aulas a las calles**. Méx.- 1990., 1ª ed., Información Obrera, pp. 248
- 4.- GARCIA de León, et al. **Cuadernos Políticos. "La modernidad sin democracia en México"**, Ed. Era, Oct.-Dic. 1989., pp. 112
- 5.- KAUSKY Kar. **La Revolución Social el camino del poder.** Cuadernos de pasado y presente No. 68, Méx. 1978 pp. 319
- 6.- KAUSKY K. **La doctrina socialista**. Ed. Fontamara, 2ª ed., España, 1981, pp. 276
- 7.- LENIN V.I. **¿Qué hacer?**, 1ª ed., Ed. en lenguas extranjeras, Pekín 1975, pp. 260

- 8.- LOYO Brambila Aurora. El Movimiento Magisterial de 1958 en México, Ed. Era, Méx. 1990, pp.115
- 9.- MONSIVAIS Carlos. Entrada Libre, Ed. Era 5ª Imp., Méx. 1992 pp.306
- 10.- MONTES Eduardo. Cómo combatir al charrismo. Ed. Cultura Popular, 2ª reimpresión, Méx. 1975, pp.142
- 11.- MONTOYA Fernández R. 40 Años de Historia en el SNTE -- 1943-1983 Ed. Del Magisterio Benito Juárez, pp.120
- 12.- NOVEL V. (coordinador). Democracia y Sindicatos. 1ª ed. Ed. El Caballito, Méx. 1989, pp.216
- 13.- ONTIVEROS Balcazar M. Guías inmorales del SNTE, Ed. Pueblo Nuevo, 1ª ed., Méx. 1989, pp.183
- 14.- PELAEZ Gerardo. Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 1ª ed., Ed. de Cultura Popular, Méx. 1984, pp.245
- 15.- PEREZ Arce Fco. A Muchas Voces, Testimonio de la Lucha Magisterial, 1ª ed., Ed. Información Obrera, Méx. 1988 pp.142

- 16.- TREJO Delabre Raúl. Crónica del Sindicalismo en México,
1ª ed., Ed. Siglo XXI, Méx. 1990, pp. 420
- 17.- SALINAS Alvarez, et al. Maestros y Estado T II., Ed. Linea
1ª ed. Méx. 1984, pp 377
- 18.- EL SNTE Y Vanguardia Revolucionaria. Ed. del Magisterio Benito Juárez, Méx. 1984, pp. 29
- 19.- Estatutos del SNTE, Ed. del Magisterio Benito Juárez,
Méx. 1992., pp. 104
- 20.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Imp. en los talleres Gráficos de la Nación, Ed de la
Secretaría de Gobernación, pp. 159.
- 21.- Estatutos del SNTE, Ed. del Magisterio Benito Juárez,
Méx. 1987, pp. 217

HEMEROGRAFIA

PERIODICOS

LA JORNADA - 28 de enero de 1989

30 de enero de 1989

12 de Febrero de 1989

16 de Febrero de 1989

4 de Marzo de 1989

15 de Abril de 1989

17 de Abril de 1989

23 de Abril de 1989

8 de mayo de 1989

13 de mayo de 1989

2 de Febrero 1989

UNO MAS UNO

2 de Febrero de 1989

23 de Enero de 1989

26 de Enero de 1989

EXcelsior 15 de Febrero de 1989

26 de Enero de 1989

El Universal 12 de Febrero de 1989

18 de Febrero de 1989

23 de Febrero de 1989

EL DIA

9 de Febrero de 1989

12 de Febrero de 1989

26 de Febrero de 1989

14 de Abril de 1989

EL FINANCIERO

2 de Febrero de 1989

EL NACIONAL

8 de Febrero de 1989

ESCUELA POR ESCUELA

Abril de 1989

REVISTAS

PROCESO: Abril, Mayo y Junio de 1989

HOJAS; No. 3 septiembre de 1990 y No. 5 marzo de -
1991.

CERO EN CONDUCTA

No. 18 marzo de 1990

No.19 junio de 1990

No.11 marzo de 1988

No.12 junio de 1988

No. 28 Dic. de 1991

SOCIALISMO

No. 2,3 y 4 de 1989

CRISIS

No.2 año 1980

TESTIMONIOS DE LA CNTE No. 3

Manual de Orientación Política y Sindical No. 1 y 2

Boletín Informativo Sección 9 "Balance de Movimiento Democrático Magisteral 1989"