



Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Sociología

Licenciatura en Psicología Social

Tesina

Producción de Limón Persa, en el municipio de Cuitláhuac, Veracruz.

Que para obtener el título de Licenciado en Psicología Social

Presenta:

Alfonso Cass Garrea

Asesores:

Mtro. Victor G. Cárdenas González

Mtro. Omar Manjarrez Ibarra

Mtra. Irene Silva Silva

México, D.F. Julio 2007.

ÍNDICE

Resumen

Introducción.....4

I. Aprendizaje en la práctica y Cuitláhuac.....11

1.1 Las prácticas sociales

1.2 Práctica socialmente significativa, en el municipio de Cuitláhuac, Veracruz:
producción de limón persa

1.3 Marco socio-histórico de Cuitláhuac

1.4 Descripción histórica de la actividad: Contexto sociohistórico en el que la
práctica se desarrolló y continua existiendo

II. Significado del trabajo.....28

2.1 Multidimensionalidad en el significado del trabajo

2.2 Antecedentes históricos del significado del trabajo

2.3 El significado del trabajo en psicología social

2.4 La UAMI y la investigación sobre el significado del trabajo

III. Teoría de la actividad.....37

3.1 Teoría de la actividad

3.2 Principales teóricos

3.3 Supuestos centrales

3.4 Metodologías

IV. Metodología.....42

4.1 Planteamiento del problema

4.2 Objetivos

4.3 Participantes

4.4 Tipo de estudio

4.5 Procedimiento: Sistema a examinar: producción de limón persa

4.6 Instrumentos

V. Sistema a examinar: producción de limón persa.....44

5.1 Descripción actual de la actividad

5.2 Cuestiones que deben tenerse en cuenta en la realización de ésta práctica.

5.3 Significado que tiene para las personas el trabajo

VI. Resultados y Análisis.....48

VII. Conclusiones.....57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Resumen

El objetivo de ésta investigación fue estudiar una actividad, ¿pero qué relevancia tiene ésto? basándonos en la teoría de la actividad tenemos que ésta considera que todo sistema de actividad se puede tomar como unidad de análisis, y que éste sistema de actividad y sus componentes pueden ser comprendidos históricamente, así como las contradicciones internas pueden verse como fuente de innovación, cambio...etc. Yrjö Engeström (2001) (en Chaiklin S. y Lave J., 2001).

Y no solamente eso sino que también podemos investigar la manera en que el aprendizaje está inmerso en los sistemas de actividad tal y como señalan Leontiev, 1978 (en Chaiklin S. y Lave J., 2001: 81) quienes nos dicen, que la teoría de la actividad considera que éstos sistemas son construidos ininterrumpidamente, otro aspecto es el hecho de que el aprendizaje está inmerso en los sistemas de actividad, como algo omnipresente, en suma, al analizar un sistema de actividad realmente estamos investigando el aprendizaje en la actividad.

Así, con el respaldo de ésta teoría se emprendió el estudio de una actividad, la cual fue la producción de limón persa en el estado de Veracruz, para analizar la manera en que se da el aprendizaje en está práctica.

Aprovechando el estudio del aprendizaje en la práctica decidimos también describir la manera en que se concibe el trabajo en general.

Introducción

¿Para qué investigar el aprendizaje en la práctica, y el significado del trabajo en general?

Para poner de relieve la manera en que el aprendizaje está presente en toda actividad humana, contrariamente a la concepción que pone a éste dentro de un espacio específico para que se dé.

Así pues veremos cómo el proceso de conocimiento y aprendizaje está presente continuamente dentro de la vida de los seres humanos, como señalan (Chaiklin S. y Lave J., 2001):

“[...] la participación en la vida cotidiana puede ser concebida como un proceso de cambiante comprensión en la práctica, es decir, como aprendizaje.” (Chaiklin S. y Lave J. 2001: 18)

Como se mencionó con anterioridad la exploración es para resaltar cómo el conocimiento y aprendizaje está presente continuamente en la vida cotidiana de los sujetos, siendo éste algo que permanece constantemente en uso y transformación, así pues la importancia radica en el énfasis en lo que también es aprendizaje fuera del aula.

“Es difícil, cuando examinamos de cerca la actividad cotidiana como los autores de este volumen lo han hecho, evitar la conclusión de que el aprendizaje está presente en todas las actividades, aunque con frecuencia no se le reconozca como tal. La actividad situada implica siempre cambios en el conocimiento y la acción [...], y los <<cambios en el conocimiento y la acción>> son centrales para lo que entendemos por <<aprendizaje>>”. (Chaiklin S. y Lave J., 2001: 17)

A través de ésta investigación en la cual describiremos una práctica social, estaremos siendo testigos precisamente de lo anterior, tal como mencionan (Chaiklin S. y Lave J., 2001: 17):

“[...] al describir y analizar la participación de las personas en la acción práctica en el mundo, [...], están en realidad analizando la participación de las personas en el aprendizaje. [...]. “

Y esto será porque el conocimiento y el aprendizaje estarán distribuidos en nuestro sistema de actividad:

“[...] el conocimiento y el aprendizaje se encuentran distribuidos a lo largo de la compleja estructura de la actuación de las personas en diversos ambientes. No se los puede individualizar en la cabeza de las personas ni en las tareas asignadas ni en las herramientas externas ni en el medio, sino que residen en las relaciones entre ellos”. (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 21)

Como dice Lave (1993) (en Naranjo, G. Candela, A., 2006:823) “hay un gran silencio en el tema de la producción de nuevo conocimiento en la práctica, no sabemos mucho acerca de cómo la gente aprende a hacer cosas que no había hecho antes.”

¿Para qué explorar el significado del trabajo en general?

Por su importancia histórica:

Neff (1968) nos menciona, sobre la historia del trabajo en la humanidad, cómo a través del tiempo se puede observar una escasez, en cuanto a documentación referente al significado del trabajo, por parte de los individuos mismos, en relación al trabajo que desempeñaban, y aunque en nuestra investigación nos enfocaremos al trabajo mismo más que a un tipo de trabajo es de señalar lo que Neff menciona, pues hace mención de que se le daba más relevancia a otros aspectos:

[...]. Los registros del pasado más distante tienen que ver casi por entero con acontecimientos políticos: el ascenso y la declinación de familias y dinastías gobernantes [...]. Sin embargo, algo puede entreverse de los códigos legales y los documentos testamentarios de las grandes religiones. También los grandes filósofos han escrito ocasionalmente acerca del papel y el significado del trabajo humano. Lo que se ha perdido por completo es el conocimiento de lo que pensaban y sentían los trabajadores humanos, como individuos, respecto de su trabajo. (Neff, 1972, pp. 61).

Por su carácter multidimensional

En el sentido más simple el significado del trabajo está estrechamente relacionado con el puro aspecto de realizar una acción ya sea físico o mental:

El trabajar en su acepción más común es “realizar un esfuerzo físico o intelectual, es una determinada actividad. (Sabate, Rodríguez, Díaz, 1995, pp.90).

En la sociedad capitalista el trabajo se ha concebido con un enfoque limitado, es decir, deja aun lado las demás implicaciones, que lleva consigo el acto o acción de trabajar, como el hecho de que ésta acción está de la mano con las relaciones sociales en las que el individuo se desenvuelve (Sabaté, Rodríguez, Díaz, 1995, pp.90).

A continuación veremos más indicios que nos muestran la importancia del trabajo y de su significado dentro de la sociedad, como algo que se encuentra estrechamente relacionado con la vida de los sujetos, y en donde encontramos como el trabajar puede traer consigo diferentes tipos de experiencias, que conllevan a diferentes concepciones sobre el mismo:

Cada grupo social construye y reproduce las significaciones de las experiencias que establece como relevantes. Es por ello que la acción de trabajar entraña connotaciones que se extienden a lo largo de los más diversos continuos bipolares (maldición-bendición, esclavitud-emancipación, alineación-realización) y que la hacen

susceptible de ser vivida como castigo, derecho, deber, valor de cambio o de uso, instrumental o final. (Torregrosa, Garrido, Alvaro (coord.), 1996, pp. 97)

Así tenemos como a través del tiempo, y de los distintos escenarios por los que la humanidad ha pasado, existen diferentes concepciones respecto al trabajo, desde aquellas que lo han considerado un castigo divino; como una manera por la cual se lleva a cabo la obra de Dios; como forma de realización humana...etc.

Aquí hemos concebido la relevancia del significado del trabajo como algo que trasciende las concepciones básicas y que implica más aspectos dignos de destacar, ahora veremos qué nos aporta el indagar sobre el mismo.

Por su importancia teórica y práctica

El significado del trabajo en la “modernidad industrial” conlleva aspectos teóricos y prácticos. Teóricos porque hace posible el entender su significado y también por que nos habla del valor y la manera en que participa en la vida de las personas.

En las prácticas hace referencia a aquellas que nos llevan a lo que son la: motivación, satisfacción laboral, compromiso organizacional, implicación en el empleo...etc. En donde se puede observar lo que puede llevar a alguien a continuar o no dentro de una organización, así como el entrar en ellas.

Por su importancia para la psicología social

Aparte de cuestiones antes mencionadas también es importante indagar sobre el significado del trabajo como una necesidad y aporte de la psicología social aplicada al trabajo en donde:

El estudio del significado del trabajo y los valores es un tema de interés que, en las últimas décadas, ha generado un gran volumen de investigación psicosocial. El

énfasis en su estudio se centra, fundamentalmente, en analizar las estimaciones que los trabajadores hacen del trabajo. No obstante también se ha abordado este constructo desde otros ámbitos del no trabajo como el desempleo, o el tiempo libre. Las razones que apuntan la necesidad de explorar el significado del trabajo vienen justificadas fundamentalmente por su impacto sobre las conductas individuales y sociales (Peiró y Prieto, 1996, pp.35).

Salanova, Calvo, Sancerni y González, (1987); Gracia, Salanova, Prieto Peiró, (1990) (en Peiró “et al.”, 1993) consideran que la importancia de definir el trabajo no es una trivialidad por lo siguiente: por el carácter multidimensional del trabajo, el trabajo puede ser considerado como una actividad o conducta, pero también como una situación o contexto (aspectos físico-ambientales del trabajo) o como un fenómeno con significado psico-social, es decir los aspectos subjetivos del trabajo

La disciplina nos permitirá conocer el significado que le da la persona al trabajo como una expresión cultural de su momento:

La aproximación de la Psicología Social, permite considerar el trabajo como un fenómeno cuyo estudio no se agota en un determinado ambiente. Se trata, también, de una realidad social fruto de la interacción y de la vida humana en sociedad. Su significado se amplía y se hace más completo en el marco de la cultura y de la sociedad en la que se produce, aunque su plasmación concreta en esos ámbitos influye y condiciona la vida humana y las conductas de las personas que constituyen esa sociedad, y de los grupos sociales y colectivos que la confirman.” (Peiró y Prieto, 1996, pp.15).

Por otro lado la disciplina nos permitirá además comprender el significado no sólo desde una visión, ya sea individual o macro social, como por ejemplo la económica, sino comprender la experiencia del trabajo en su relación individuo – sociedad:

[...] el análisis de este fenómeno, no puede restringirse ni a su consideración como conducta individual (que analiza los procesos psíquicos o biológicos que lo hacen

posible) ni a la consideración macroscópica que lo contempla como fenómeno económico, político o social. Existe una zona en la que la intersección entre lo social y lo individual se articulan dejando espacio indiscutible en el que las aportaciones de la Psicología Social como disciplina científica son necesarias. (Peiró y Prieto, 1996, pp.16).

Por las funciones psicosociales que cumple en las personas como son:

Función integrativa del trabajo o significativa; función de proporcionar estatus y prestigio social; fuente de identidad personal y laboral; función económica; fuente de oportunidades para la interacción y los contactos sociales; la función de estructurar el tiempo de la personas, como actividad obligatoria, como fuente de de oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas; función de transmitir normas creencias, y expectativas sociales. (Peiró “et al.”, 1993: 22, 23, 24,29)

Por sus efectos negativos en la persona como en la sociedad

También es importante por los efectos negativos, tanto personales como sociales, que se presentan en experiencias como el desempleo y la jubilación, lo cual resalta la importancia del trabajo (Peiró “et al.”, 1993:99)

Así pues hemos sido testigos de las implicaciones que trae consigo el trabajo que sin duda van más allá de las concepciones que lo ven como una actividad física, mental o simplemente como algo que no afecta el entorno del individuo, es decir, como algo aislado, éstas razones que hemos visto nos llevan por su puesto a emprender la investigación sobre un tema de gran relevancia.

Iniciaremos nuestro desarrollo primeramente con lo relacionado con el aprendizaje en la práctica, para después pasar a lo que es el significado del trabajo, en donde conoceremos sus antecedentes, las diferentes formas en que se le ha concebido etc.

Y en tercer lugar conoceremos sobre la teoría de la actividad sus antecedentes, sus principios, etc.

Finalmente nos encontraremos con la metodología, el sistema a analizar, análisis de resultados y conclusiones.

I. Aprendizaje en la práctica y Cuitláhuac

Premisas sobre el conocimiento y el aprendizaje en la práctica:

“1. El conocimiento siempre se construye y se transforma al ser usado.

2. El aprendizaje es parte integrante de la actividad y con el mundo en todo momento. No es problemático que se produzca el aprendizaje.

3. Lo que se aprende siempre es complejamente problemático.

4. La adquisición de conocimiento no es simple cuestión de absorber conocimiento. Por el contrario, las cosas que suponen categorías naturales, como <<cuerpos de conocimiento>>, <<aprendices>>, y >>transmisión cultural>>, requieren reconceptualización como productos culturales y sociales.” (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 20)

Bronson enuncia que los animales evitan los objetos no vistos antes en presencia de la madre, esto lleva consigo el que no se da el aprendizaje de una manera directa, sino por medio de una experiencia indirecta, la cual es mediada por la madre, tanto en su presencia o no.

Así pues tenemos que la mediación tiene una importancia mayor en el aprendizaje humano, el mediador, puede ser los padres o los cuidadores, los cuales están entre los estímulos y el niño, y son estos quienes indican que objetos pueden ser peligrosos. Además de ello explican el significado de las situaciones de peligro, dando como resultado que el niño sepa identificar una situación peligrosa y como actuar ante ella.

Cabe señalar que la noción de aprendizaje mediado se remonta a las teorías filosóficas y sociológicas de la interacción mediada.

En la filosofía encontramos la mediación en el sistema de Hegel, la cual es fundamental, para Hegel la aparición de la conciencia y la autoconciencia del ser humano esta vinculado por el proceso de actividad mediada la cual es el trabajo, ya que este lleva consigo instrumentos materiales interpuestos entre el individuo y el objeto natural, dando como resultado una influencia reciproca con el individuo, en donde es modificada su actividad como su cognición, por otro lado el trabajo esta dirigido hacia otros además de que tiene representaciones simbólicas. (Kozulin, 2000: 79).

En el plano sociológico nos encontramos con G.H. mead (1974) (en Kozulin, 2000: 79) quien plantea que los seres humanos no se limitan a percibir estímulos y responder a ellos sino que los humanos interactúan con objetos.

“La interacción entre individuo y el entorno nunca es inmediata; siempre está mediada por significados que se originan <<fuera>> del individuo, en el mundo de las relaciones sociales.” (Kozulin, 2000: 70).

En la teoría de la actividad mediada de Vygotski (1978,1986) (en Kozulin, 2000: 80) propuso que los procesos mentales superiores son funciones de la actividad mediada, en donde existen tres clases de mediadores básicamente: instrumentos materiales, <<instrumentos psicológicos>> y otros seres humanos.

Los primeros tienen una influencia indirecta en los procesos psicológicos ya que se dirigen hacia la naturaleza, sin embargo el empleo de instrumentos materiales plantea nuevos procesos mentales.

Los instrumentos materiales presuponen un uso colectivo, una representación simbólica, este aspecto simbólico da lugar a los instrumentos psicológicos, los cuales median entre los procesos psicológicos de las personas.

Un planteamiento de las teorías de la actividad situada es que durante la práctica siempre se producen cambios tanto en la actividad misma como en el conocimiento que las sustenta (Lave, 1993) (en Naranjo, G. Candela, A., 2006:825)

1.1 Las prácticas sociales

Una de las cosas que han de comprenderse es que la producción en una actividad determinada es multifacético, es decir, hay que tener en consideración aspectos ya sean estéticos, estilísticos, de procedimiento, financieras, académicas, concepciones personales, condiciones materiales, en suma, la actividad de producción no está a capricho individual sino que obedece a prescripciones sociales por diferentes lados.

Otra de las cosas no menciona Dreier es el que las interpretaciones de los participantes se basan en diversas posiciones sociales, contextuales, y en consecuencia con diferentes posibilidades, intereses y perspectivas, lo cual conlleva a la vez a un conflicto omnipresente en la actividad humana, pero que a la vez esta heterogeneidad lleva a un estado del conocimiento en constante cambio. (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 27,29)

Según datos del INEGI la población total al 2000, en el municipio de Cuitláhuac, era de 23,237. De los cuales 10,674 correspondía a hombres y 12,563 a mujeres.

ACTIVIDAD ECONÓMICA¹

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

El municipio cuenta con una superficie total de 12,452.245 hectáreas, de las que se siembran 9,769.632 hectáreas, en las 1,134 unidades de producción. Los principales productos agrícolas en el municipio y la superficie que se cosecha en hectáreas es la siguiente: maíz 226.00 y frijol 28.00 En el municipio existen 250 unidades de producción rural con actividad forestal, de las que 12 se dedican a productos maderables.

Ganadería

Tiene una superficie de 4,380 hectáreas dedicadas a la ganadería, en donde se ubican 696 unidades de producción rural con actividad de cría y explotación de animales.

Cuenta con 2,915 cabezas de ganado bovino de doble propósito, además de cría de ganado porcino, ovino y equino. Las granjas avícolas y apícolas tienen cierta importancia.

Industria

En el municipio se han establecido industrias entre las cuales encontramos tres micros, 8 pequeñas; es importante mencionar que dentro de estas hay 9 con calidad de exportación encontrando 5 PITEEX y dos ALTEX.

En este municipio se ubica el ingenio San José de Abajo con una producción total en el periodo 1995 a 1996 de 52,585 toneladas; que da empleo a 5,702 trabajadores.

¹ <http://www.e-mexico.gob.mx/work/EMM04/Veracruz/mpios/30053a.htm>

Comercio

Su comercio está representado principalmente por tiendas de abarrotes, tortillerías, pastelerías, expendios de pan, farmacias, expendios de materiales para la construcción, entre otros.

Servicios

En el municipio se brinda el servicio de 4 restaurantes bar y de una agencia de viajes.

Población Económicamente Activa por Sector Productivo

La actividad económica del municipio por sector, se distribuye de la siguiente forma:	
Sector primario.	44.72 %
(Agricultura, ganadería, caza y pesca.)	
Sector secundario	22.84 %
(Minería, extracción de petróleo y gas natural, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción)	
Sector terciario.	29.91 %
(Comercio, transporte y comunicaciones, servicios financieros, de administración pública y defensa, comunales y sociales, profesionales y técnicos, restaurantes, hoteles, personal de mantenimiento y otros.)	
No especificado	2.51 %

Principales Localidades

Cuitláhuac con 11,730 habitantes.

San Francisco con 1,870 habitantes.

San José de Abajo con 1,253 habitantes.

El Maguey con 1,148 habitantes.

Mata Naranjo con 1,012 habitantes.

1.3 Marco socio-histórico de Cuitláhuac

Este municipio como primer nombre tuvo San Juan de la punta, la historia oficial inicia con cuando esclavos procedentes de África realizan el primer movimiento libertario de América, dirigidos por el príncipe Yanga, los cuales decidieron establecerse en las llanuras, del año 1580-1590 se origino esta población y la llamaron “la Punta”,.

Posteriormente llegaron familias de distintos lugares, y tomo el nombre de San Juan por la parroquia de de San Juan Bautista hasta el año de 1820 tiempo en el que se establecieron familias que fundaron haciendas y latifundios que después de la independencia fueron repartidas entre los pobladores.

Y con la revolución y con la reforma agraria se dio la formación de las distintas parcelas y congregaciones que dan origen a este municipio.

A en 1932 se le cambio el nombre de San Juan de la Punta por el Cuitláhuac en honor al penúltimo emperador azteca.

Después del 30 de diciembre de 1973 al ser indurado el banco comercial mexicano en este municipio se le dio la categoría de ciudad.

En la parte central del estado de Veracruz se localiza Cuitláhuac, el cual limita con los municipios de Atoyac y paso del Macho al norte, al sur con Omealca y Cuichapa. Al este con Carrillo Puerto y Cotaxtla, y al Este con Yanga y Atoyac.

Se encuentra dividida en 8 congregaciones, 14 ejidos y 30 rancherías.

Dentro de las congregaciones están: Mataclara, el Coyol, el Maguey, Mata naranjo, 2 Caminos, Ojo de agua, Palma Sola e Ignacio Vallarta.

Entre los principales ejidos están: puente chico, división del norte, Ignacio Vallarta, Mata Clara, Trapiche mesa, el Maguey y el Manantial.

De las treinta rancherías están: San Rafael, el Cuajilote, el Tamarindo, el Limón, la Pitaya, Dos Caminos, Rincón, Zapote y Mata Naranjo...etc.

La cabecera municipal se encuentra en la parte noroeste del municipio, limita al norte con División del Norte, al sureste con Santo Tomas, al sur con Mata Naranjo, al sur oeste con el Tamarindo, al oeste con Mata Clara y al noreste con el Polvorón.

Cruzan por el municipio de Cuitláhuac los ríos: Atoyac, Seco, Tizapan, Tumba Carreta y Acayucan.

Existe un sistema de riego en el que se aprovechan las aguas del ingenio el potrero, que provienen del río Atoyac, existe un nacimiento de agua en la congregación Ojo de Agua el cual se utiliza para regar las tierras también.

El clima es cálido y húmedo lo cual lo hace propicio para la agricultura.

Las principales actividades son la agricultura, ya que de sus 14 ejidos, 13 se dedican a la siembra de caña de azúcar, otra de las actividades principales es la cosecha del mango.

También se siembra a menor escala; el maíz, frijol, papaya, plátano, limón, naranja.etc.

La ciudad de Cuitláhuac cuenta con un comercio como son: tiendas de abarrotes, farmacias, zapaterías...etc.

Se presumen que la población es mayor a 24,500 habitantes de los cuales el 48% se encuentra ubicado en la cabecera municipal, un 12 % en la congregación Ignacio Vallarta y el 40% se encuentran distribuidos en el municipio.

El municipio es administrado por cinco ideas de elección popular por periodos de tres años, quedando integrado de la siguiente manera; un presidente que es el encargado y responsable de toda la administración, un síndico único que es representante legal del municipio, los regidores que son encargados de vigilar el buen funcionamiento de los servicios de la comunidad como son el mercado, limpieza publica, alumbrado..etc.

La ciudad cuenta con jardines de niños, escuelas primarias, secundarias, preparatorias.

En relación a medios de comunicación cuenta con teléfonos, correo, telégrafos, medios de transporte.

1.4 Descripción histórica de la actividad:

Limón Persa

Datos de la promotora de servicios comerciales del estado de campeche nos dicen lo siguiente:

Es conocido en México como limón sin semilla y en estados unidos como lima de persia y es originario de Arabia e introducidos en Europa y América (promotora de servicios comerciales del estado de Campeche)

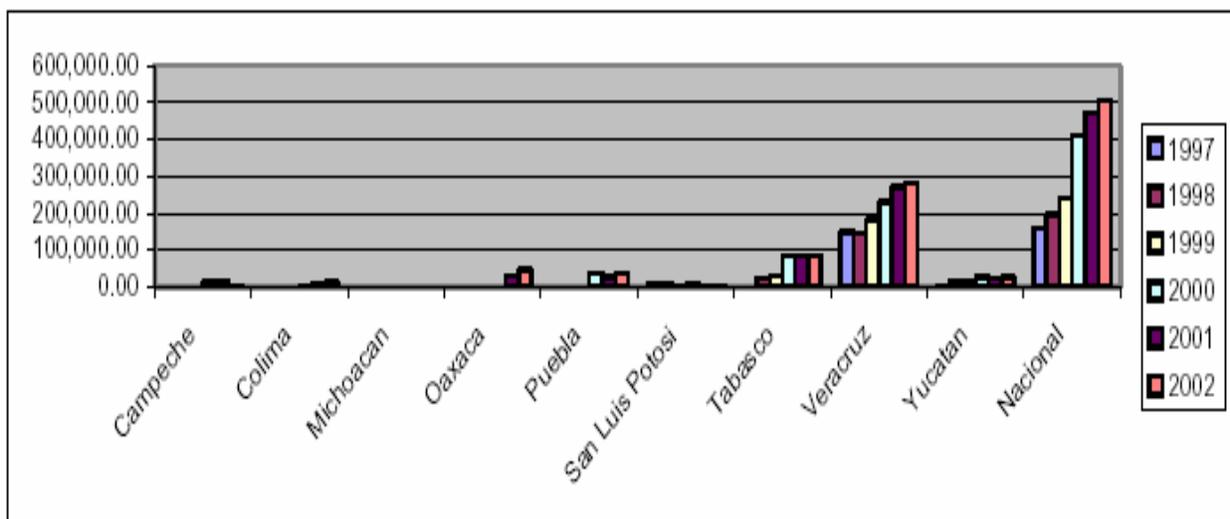
En México el 6% de su producción de limón corresponde a la lima de Tahití o limón persa, la cual se destina primordialmente a la exportación.

El cultivo de limón persa se realiza principalmente en la zona del golfo, la cual aporta el 30% de la producción nacional, el cultivo en México fue promovido por Coca-cola, la cual en los setenta buscaba materia prima para sus refrescos, ácido cítrico, así

entonces convenció a ganaderos de Martínez de la Torre, Veracruz para que lo sembraran.

Después resulto que el limón no tuvo las características que deseaba la compañía (mucho jugo y poco aceite) y esta perdió el interés por el cultivo en la región, fue así como los productores la introdujeron al mercado de E.U. a través de Texas y así distribuirlo en ese país.

Veracruz es el principal productor de limón persa en México quien año tras año a aportado más del 50% de la producción total nacional, en 1997 aportó el 93% de la producción nacional.



Fuente: Promotora de servicios comerciales del estado de Campeche. Gobierno del Estado

Del año de 1997 a la fecha la producción de limón persa se triplicó, ya que estados como Campeche, Colima, Oaxaca y Puebla iniciaron su producción a partir del año 2000.

La cosecha del limón sin semilla se realiza durante todo el año, sin embargo los meses de menor producción son de noviembre a marzo, después de abril a octubre son los de mayor producción, siendo julio el de mayor producción.

Aunque Veracruz es el principal productor el precio por tonelada en el medio rural es pagado a sus productores a bajo costo.

“Evolución fisiológica

Al igual que otras plantas cultivadas, los cítricos fueron propagados inicialmente por semillas; pero en la actualidad, la propagación vegetativa por injerto es la más utilizada para mantener las características de los progenitores en las nuevas generaciones. En el caso del limón persa, cuyos frutos carecen de semilla, las formas de multiplicación vegetativa son: por brotes de ramas enraizadas en las plantas adultas, mediante acodo aéreo cuando se dispone injertando yemas y/o brotes sobre patrones seleccionados por su compatibilidad y las condiciones del medio ambiente, para ello se siguen los pasos a continuación anotados:” (Promotora de servicios comerciales del estado de Campeche: 4-5)

Extracción de la semilla	Para obtener la semilla de porta injertos seleccionados, se recolectan las frutas de plantas sanas y maduras. Se realiza un corte por la mitad de la fruta, sin dañar las semillas, las cuales se recolectan y someten a 2 ó 3 lavadas con agua limpia, para finalmente ponerlas a secar a la sombra.
Germinación	La germinación se cumple en un periodo variable. Generalmente se inicia entre los 20 a 30 días y se completa a los 45 días, siempre y cuando se mantenga una temperatura promedio de 25 °C.
Transplante	Las plantas germinadas permanecen en el almácigo por un tiempo variable, entre 8 – 10 meses, de acuerdo a las condiciones ambientales y a los cuidados que se les prodiga durante el crecimiento del semillero. Cuando tienen un mínimo de 20 – 30 cm es la época ideal para realizar el transplante a macetas de plástico negro
Injertación	Esta operación se realiza una vez que el porta injerto o patrón alcanza el grosor y altura del tallo deseado, tomando un tiempo aproximado de 12 meses para conseguir estas características. La yema injertada toma señales de prendimiento a los 15 días de realizada la operación. El injerto comienza a brotar hojas al mes o al mes y medio.
Desarrollo de injerto	La mayoría de los viveros obtienen plantas injertadas de limón a los 6 – 8 meses después de realizado el injerto. El brote del injerto debe conducirse verticalmente, procurando que no se formen ramas laterales. Para el efecto, es necesario amarrar el brote junto a la parte superior del patrón.
Transplante definitivo	El tiempo total que demora una planta de limón persa para estar en condiciones de transplante definitivo, partiendo desde la siembra de la semilla del porta injerto, es variable, depende del vigor y adaptación de éste y de los cuidados suministrados durante la crianza. Generalmente se estima entre 18 y 24 meses.
Desarrollo de la planta	Si el huerto es bien manejado, las plantas llegan a tener buen desarrollo vegetativo y tamaño deseable a los dos años y medio de edad, cuando comienzan a aparecer los primeros ramos florales.
Floración	El aparecimiento de flores para la fructificación comienza generalmente al segundo año de plantado el árbol; esto es muy variable, de acuerdo con las condiciones climáticas, variedades y cuidados que se pongan en el manejo de los huertos. En algunas variedades se puede tener floración continua durante todo el año.
Fructificación	La fructificación se inicia a partir del segundo año del transplante del injerto y se produce alrededor de 30 a 45 días después de la plena floración de la planta.
Maduración	La maduración de los frutos depende de la variedad, cuidados y el clima prevaleciente, los frutos están listos para la cosecha a los 6 u 8 meses de la floración.

Fuente: Promotora de servicios comerciales del estado de Campeche. Gobierno del Estado

Por otro lado la Comisión veracruzana de comercialización agropecuaria nos arroja la siguiente información en relación al Limón persa:

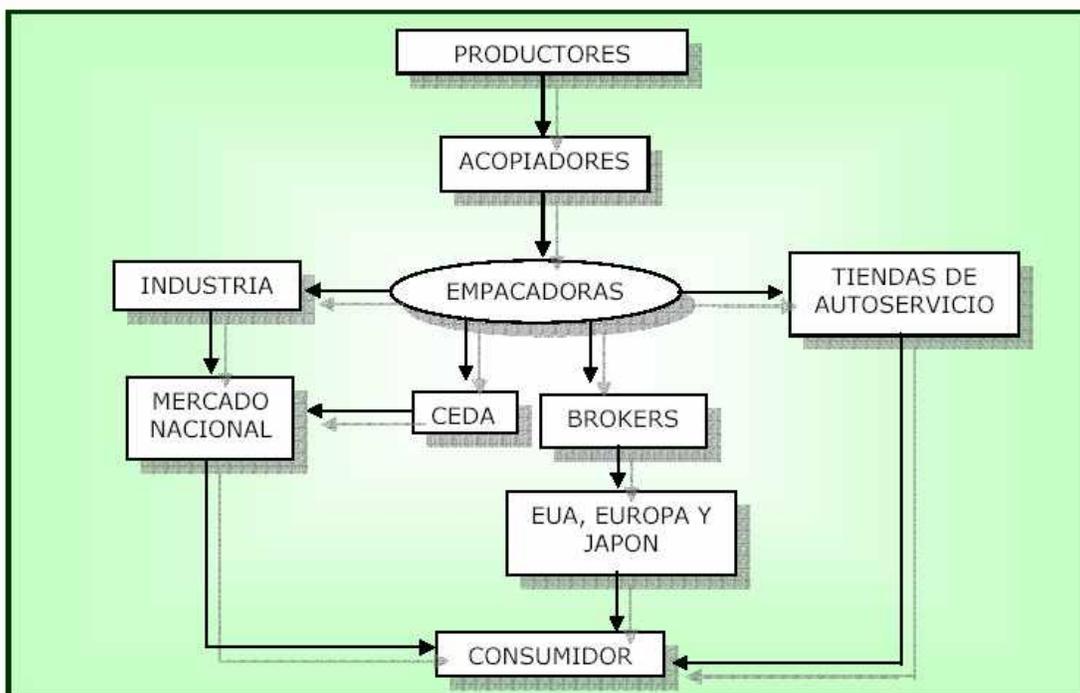
En México el limón Persa esta dentro de los cuatro tipos de limón que hay en este país, es un cítrico originario de Asia, y es el segundo lugar en importancia dentro de estos, y este lugar es tanto para su consumo fresco como para su uso agroindustrial.

En México la distribución de la producción de limón persa en el 2003, fue de la siguiente forma: Oaxaca 7.73%; Tabasco 15.97% y Veracruz 57.80%

En Veracruz la distribución de limón persa en 2002 fue de la siguiente forma: Martínez de la Torre 48%; Atzalan 14.97%; Tlapacoyan 9.45%; Carrillo puerto 4.58%; Cuitláhuac 3.89%; Otros 19.11%.

El canal de comercialización de limón persa es el siguiente:

CANAL DE COMERCIALIZACION DE LIMON PERSA



Fuente: Comisión veracruzana de comercialización agropecuaria

En donde las emparadoras son la parte central en la comercialización la cual destina una parte al distrito federal, Guadalajara, monterrey y la mayor parte a EU.

Por último tenemos la información proporcionada por ASERCA (apoyos y servicios a la comercialización agropecuaria), en donde nos encontramos con lo siguiente:

México tiene como lugar de comercialización monopolizado el mercado de estados unidos, ejercido por compañías introductoras de Mc Allen en donde se coloca la mayor parte de las exportaciones del país.

“Enfrenta una excesiva volatilidad en los precios y una inadecuada planeación de la producción que esta redundando en la caída de los márgenes de utilidad del producto, en detrimento principalmente de los productores” (ASERCA: 7)

A pesar de la presencia de su presencia en el mercado nacional es desde los setentas no existe un mercado estable, debido a su composición química la cual no le ha permitido crear un mercado estable como insumo industrial, a esto se le agrega el estancamiento en el consumo de cítricos a nivel mundial.

Dentro de la ventajas esta la alta calidad del producto, y en las desventajas esta la tendencia a la baja en la zona productora mas importante, Martínez de la Torre, la cual esta debajo de las nuevas regiones nacionales así como de los estándares internacionales.

También tenemos los altos costos de los insumos agrícolas, la carencia de fuentes financiamiento.

“Las plantaciones alcanzan una producción ‘media de 5 a 30 toneladas por ha al año, dependiendo de las condiciones agroclimáticas y grado de tecnología utilizada, aunque en México los rendimientos alcanzados en la zona productora más importante, Martínez

de la Torre, Veracruz, son de aproximadamente 8.9 ton y se obtiene un promedio nacional de 9.5 ton/ha.” (ASERCA: 10)

Desde 1975 se inicio a introducir el limón sin semilla en los mercados de distrito federal, sin embargo el cultivo a escala comercial empezó a mediados de los ochenta principalmente en Veracruz, Tabasco y Yucatán.

Su cultivo se esta ligado a la demanda internacional lo cual representa un problema, cabe señalar que al mercado internacional se destina prácticamente el persa de baja calidad.

El estado de Veracruz es el productor mas importante a nivel nacional concentrando el 68% de la superficie total destinada al cultivo y el 64% de la producción aunque en relación al rendimiento ocupa el octavo lugar entre los productores del país con rendimientos del 8.86 ton/ha.

Martínez de la torre concentra el 53.05% de la superpie nacional destinada a la producción de limón persa, y poco más del 77% estatal.

El limón persa comenzó a desarrollarse en escala comercial en Estados Unidos, el cual tenia una nula participación en ese país, posteriormente el auge de la demanda de los limones para usos industriales y la destrucción de las zonas productoras de limón de persa en Estados Unidos dio como resultado que a partir de los años ochenta iniciara un mercado para el limón sin semilla en México.

Esto dio paso a que el producto de México se desarrollará en Estados Unidos.

“En México el cultivo de limón persa se inició experimentalmente en la década de los setenta, aunque solo a partir de 1983, con la veda impuesta al limón mexicano en los Estados Unidos, comenzó a desarrollarse en escala comercial y únicamente a partir de la década de los noventa alcanza significación económica regional.” (ASERCA: 20)

La región de Mc Allen es el centro de comercialización de limón persa más importante a nivel mundial y concentra prácticamente la totalidad de limón persa producido en México y que es consumido en Estados Unidos.

“Durante los años setenta se introdujo en México el cultivo del limón persa, como parte de un programa experimental que la Cía. Coca Cola implementó buscando abaratar sus insumos². El proyecto se desarrolló en una pequeña zona de Veracruz, Martínez de la Torre, y fue abandonado al obtenerse productos no adecuados para la extracción de aceites esenciales que utiliza la industria refresquera.” (ASERCA: 47)

“Cabe resaltar que los ejidatarios no solo cultivan limón persa, pero éste es el más importante generador de ingresos para ellos La importancia del limón persa para este grupo reside en su característica de producción continua durante el año; generalmente el limón se puede cosechar diez veces al año; en este sentido el limón representa un ingreso continuo, aunque fluctuante, siendo en los meses de verano muy reducido.” (ASERCA: 53)

² El Limón Persa en México, Una opción para el Trópico. SARH, UACH. CIESTAAM. 1994 (Citado en ASERCA)

Costos de producción por rubros:

COSTOS DEL PAQUETE TECNOLÓGICO PARA EL CULTIVO DEL LIMÓN PERSA

	ACTIVIDAD	VERACRUZ actualizado	YUCATÁN	ESTADO de México	TABASCO	MICHOACÁN
	1 Labores de cultivo					
1.1	Rastras y cruza	423.2		400.0	1 10.0	
1.2	Chapeo (10 jornales)	288.6	1 80.0	659.2	590.0	
1.1	Podas		90.0		60.0	
	2 Riego					
2.1	Costo del agua		2,400.0			
2.2	Aplicación del riego		240.0			
	3 Fertilización del suelo					
3.1	Adquisición de fertilizantes					
	Urea 400 Kg	445.5			160.0	
	SPCT 200 Kg	252.0				
	KLC 50 Kg	67.8				
	Triple 17		1,254.4	3,378.4		
	Superfosfato triple				133.0	
	Cloruro de potasio				1 08.0	
	Dayfolan				58.0	
	Follar		32.0			
	Quelatos		54.0			
3.2	Aplicación del fertilizante (6 jornales)	173.1	480.0	180.0	160.0	
	4 Control de plagas y enfermedades					
1.1	Adq. de insecticidas Malathion 1000 E 1.5l	66.4	84.0			
1.2	Adq. de fungicidas Manzate 2003Kg Foloidol	98.1	170.0		141.0	
	Metasixtox-R50				285.0	
	Fitocolor y Cupravit				276.0	
	Adherente 0.5 l	7.7				
	Cal y sulfato de cobre		45.0			
	Furadán y benzate			669.0		
1.3	Aplicación de plaguicidas (3 jornales)	86.6	330.0	80.0	1 80.0	
1.4	Adq. herbicida Gramoxone		272.0			
1.5	Aplicación de herbicida		90.0			
	5 Cosecha					
5.1	Corte (9 cortes-750hejas)	2,885.7	750.0	1,200.0	400.0	
5.2	Acarreo (9 flotes)	2,597.1	120.0	300.0		
	6 Labores culturales		600.0		493.0	
	Total por hectárea	7,391.81	7,191.4	6,866.60	3,154.00	3,500.00
	Rendimiento esperado ton/ha	8.86	24.90	20.00	4.85	10.00
	Costo por tonelada	834.29	288.81	343.33	650.31	350.00

Elaborado con datos de SAGAR, Delegaciones Estatales. Precios a diciembre de 1995.

II. Significado del trabajo

En ésta sección presentaremos la situación con la que nos encontramos al definir el trabajo, es decir, veremos que el definir el trabajo trae consigo diferentes vertientes o formas de definirlo, posteriormente pasaremos a conocer algunos de los antecedentes históricos del significado del trabajo, en donde constataremos precisamente lo dicho anteriormente.

Después nos enfocaremos a conocer la visión de la psicología social aplicada al trabajo, en donde conoceremos la forma en que se ha concebido éste constructo por sus principales exponentes, en donde aún aquí existen diferentes formas de definirse.

Finalmente, en éste punto nos enfocaremos a conocer el estudio más relevante sobre el significado del trabajo, el cual es eje de los estudios que se realizan en ésta disciplina en relación al significado de este constructo.

En otro punto haremos referencia, a las investigaciones que se han realizado en ésta universidad, para resaltar las formas en que se ha abordado, es decir, los marcos de referencia así como en donde se ha aplicado, el objetivo de ello es ilustrar el tema con ejemplos prácticos en este país, a la vez que conocemos que se ha realizado aquí en torno a esta temática, ya que la mayoría de casos que hemos encontrado son en Europa, específicamente en España, salvo el caso de un proyecto internacional coordinado por Josep Blanch, en donde se tomo la ciudad de Puebla³, como parte de un proyecto en varios países, para comparar el significado del trabajo en diferentes condiciones sociolaborales, los cuales a la vez están enmarcados en políticas sociales y laborales de estado distintas.

Cabe señalar que dicho estudio de caso estuvo realizado por Castillo (2004), perteneciente al equipo del Dr. Blanch, quien es del programa de doctorado en

³ Castillo Moreno, M. E. **Transformaciones sociolaborales y cambios en la experiencia del trabajo. El caso de Puebla.** Athenea Digital, otoño 2004, número 006

psicología social de la Universidad Autónoma de Barcelona. Así tenemos que en nuestra búsqueda específicamente en la red, de estudios sobre el significado del trabajo la mayoría son casos realizados en España o por universidades de allá.

En relación al por qué la búsqueda principalmente en la red, demuestra la casi nula bibliografía en México sobre el tema, por lo menos en la ciudad, pues la encontrada en relación al tema que viene en los estudios en España, no se encuentra en las principales bibliotecas de México, salvo libros contados de toda la que citan en sus investigaciones, ésta carencia también indica la falta de investigación en el país sobre el tema o la falta de difusión del mismo, a pesar de la gran importancia que representa el tema en varios ámbitos, como vimos en la justificación, obviamente la falta de investigación en psicología social.

Es por las razones antes mencionadas la importancia de incluir los estudios psicosociales que si existen en México, en este caso los encontramos en la UAMI de las universidades visitadas en la ciudad, y en donde podemos observar aproximaciones metodologías diferentes a la que regularmente vimos, si no es que la única, por la excepción del caso del Puebla en donde realizaron también metodología cualitativa, que no especifica en que consistió muy claramente, fuera de ésta, el acercamiento gobernante es el del grupo MOW (1987), el cual es cuantitativo.

2.1 Multidimensionalidad en el significado del trabajo

Para definir el trabajo, nos encontramos con la difícil tarea de hacerlo, primeramente por que éste puede verse desde varios ángulos, ya sea que se le este viendo *como actividad o conducta, al trabajo como situación o contexto, es decir, los aspectos físicos-ambientales del trabajo y al trabajo como un fenómeno con significado psicosocial, es decir, los aspectos subjetivos del trabajo o como cada quien vive el trabajo*, el segundo punto es la disciplina desde la cual se estudia, en donde tenemos diferencias teóricas así como maneras de describirlo y explicarlo diferentes, también se tiene la dificultad de definirlo pues se habla de trabajo lo mismo que de *empleo*,

ocupación o puesto, por último el significado varia de una cultura a otra, de una época a otra, así entonces nos hallamos ante esta difícil labor de definir el trabajo. (Peiró y Prieto, 1996, pp. 36).

“El término *trabajo* es un significante estático e invariable que, sin embargo, remite a una pluralidad de significados dinámicos y variables. Se refieren, por un lado, a un tipo específico de actividad humana, desarrollada en determinadas situaciones y contextos socioeconómicos y por otro, a las construcciones socioculturales del sentido y el valor de tal experiencia.” (Torregrosa, Garrido, Alvaro (coord.). 1996:86-87).

2.2 Antecedentes históricos del significado del trabajo

En su concepción básica tenemos que:

“[...], nuestro término <<trabajo>> proviene del latino *tripalium* para instrumento de tortura [...]” (Jáuregui, R., Egea, F., de la Puerta, J. 1998:332).

Sobre algunas concepciones acerca del trabajo Manzanares (1992:17,18,19) nos menciona:

La judeo-cristiano en donde <<se parte de que el trabajo es un castigo impuesto por Dios>>.

La calvinista, aquí, <<el hombre es el encargado de realizar la obra de Dios a través de su trabajo; el que más trabaja mejor realiza esa obra [...]>>.

El <<concepto económico>>, aquí se trabaja por necesidad, y lo hace como un <<mal necesario>>.

El <<concepto del trabajo como creación. Parte de la base de que el hombre es un ser creador y mediante su trabajo busca su autorrealización. >> Aquí el trabajo halla por si mismo un valor, el cual en los casos anteriores provenía de fuentes externas.

Manzanares (1992:30,34,80) nos dice sobre la historia que en Egipto se daba relevancia al <<escriba o letrado>> mientras que los trabajos manuales de oficio y lo agrícola eran vistos con desprecio, <<[...], por lo que se podría pensar que se trata más bien de un prejuicio de un grupo social que de una actitud general ante el trabajo>>.

En la época greco-romano se tenía un desprecio por el trabajo manual lo cual resulto en el uso de la esclavitud.

En la transición del feudalismo al capitalismo el trabajo por los intelectuales renacentistas fue concebido de manera muy diferente << [...] modifican sus ideas hasta entonces vigentes de trabajo. Este se revalorizará y se descubrirá que la grandeza de un país no ésta en función de sus éxitos bélicos ni en el boato cortesano y eclesiástico, sino depende de la laboriosidad y condiciones de trabajo de un pueblo>>.

Además nos hace mención de <<Giordano Bruno (1548-1600), exdominico y rebelde a la doctrina aristotélica, ensalza el concepto de trabajo y al trabajador. No defiende el trabajo por el trabajo, sino valora aquel que nos conduce a una posición de reposo y quietud. El trabajo se prolonga con el ocio, en el sentido de que es la previsión del ocio lo que induce al trabajo [...]>>

2.3 El significado del trabajo en psicología social

El significado del trabajo está contenido dentro de las investigaciones clásicas de la psicología social aplicada al trabajo, que es donde se han aportado investigaciones referentes al significado que los individuos le dan, ésta vertiente trata de explorar las diferentes concepciones que se tienen, para conocer la manera en como es experimentado por el sujeto y como influye en sus vidas.

Steers y Porter (1975, en Peiró “et al.”, 1993: 21-39) desde una aproximación individual, enfocada en las reacciones emocionales, conciben el significado del trabajo como indicador de la conducta laboral.

Considerando al significado del trabajo como representación social Ruiz Quintanilla (1988, en Peiró “et al.”, 1993: 21-39) “considera el significado del trabajo, como un sistema evaluativo de representaciones internas relacionadas mutuamente o como sistema de "mapas subjetivos" del ambiente individual, las actividades y la propia persona, comprendiendo atribuciones, evaluaciones basadas en normas y estados emocionales. Esas evaluaciones normativas, vendrían determinadas por las normas societales y culturales propias del ambiente social del individuo, que no pueden ser consideradas de modo independiente al mismo y que, indudablemente, influyen en la construcción y modificación del significado psicológico del trabajo.”

Para Ruiz Quintanilla (1991; Citado en Peiró “et al.”, 1993, pp.30) el significado del trabajo lo considera como los <<valores, creencias y expectativas que los individuos tenemos. Estos están influidos por la sociedad a través de los agentes de socialización tales como la familia, las instituciones educativas y las organizaciones laborales. El significado del trabajo funciona como un marco de referencia para la acción a través de las creencias individuales sobre los resultados que deberían ser esperados o deseados del trabajo (metas laborales), qué se tiene que dar o se debe recibir de la situación laboral (normas societales) para lograr esos resultados, y en qué grado se identifican con el trabajo (centralidad del trabajo)>>.

Fineman (1991) (en Peiró “et al.”, 1993: 21-39) “manifiesta que un marco de referencia psicosociológico de gran relevancia para estudiar el significado del trabajo es el "Construccionismo Social". Este autor, critica duramente el paradigma cuantitativo como aproximación al estudio del significado del trabajo y a las actitudes en general. Considera que es necesaria una aproximación cualitativa y plantea el estudio de la emergencia del significado del trabajo desde el construccionismo social.[...] .Se centra en el análisis de la construcción de los propios significados, que son en suma las realidades basadas en la interpretación personal y social de las acciones, interacciones y eventos. Estas interpretaciones de la realidad son "negociadas" e influidas socialmente. La investigación, desde una perspectiva interpretativa, demanda una orientación organizacional cualitativa y una perspectiva antropológica.[...]”

O'Brien (en prensa, en Peiró "et al.", 1993: 21-39) "considera que el significado del trabajo es fruto de la experiencia laboral. Este se va formando en función de las valencias positivas o negativas que se obtienen del trabajo."

El grupo MOW (1987, en Peiró "et al.", 1993: 21-39) "también considera la importancia de las experiencias laborales en la formación del significado del trabajo, y señala que los significados psicológicos y filosóficos del trabajo, están interviniendo a fondo en los significados sociales.[...] No obstante, señalan que el significado del trabajo no es un constructo limitado a las experiencias y sentimientos relacionados con el trabajo concreto que la persona realiza en un momento determinado del tiempo, sino que tiene un sentido mucho más global. Se refiere no sólo a los atributos relacionados con el trabajo actual, sino también al significado del "trabajar" en general."

Para Salanova, Prieto y Peiró, (1993:21-39), el trabajo es: "Actitud psicosocial flexible, compuesta de factores cognitivos, afectivos y conductuales, que van desarrollando las personas en función de experiencias subjetivas y aspectos situacionales de la actividad laboral".

En torno a la exploración del significado del trabajo la investigación más importante, la cual es referente y antecedente, se trata del proyecto de investigación, mencionado anteriormente, M.O.W. (1987) (en Peiró "et al.", 1993:102,103); uno de los objetivos fue agrupar las definiciones del trabajo, en donde se tuvieron personas de diferentes profesiones, desde profesionistas hasta estudiantes y trabajadores textiles, esto llevado a cabo por investigadores de diferentes países europeos, Estados Unidos e Israel.

Este estudio arrojó cuatro patrones sobre la definición del trabajo: la definición concreta sobre lo que se entiende, la definición social como una contribución social o para pertenecer a un grupo, la tercera es como un deber, entendido como una obligación, la cuarta es como una carga expresada en cansancio físico o mental.

En relación al estudio realizado por MOW (1987, en Peiró y Prieto, 1996, pp. ¿?), se observó que es un constructo psicológico que abarca diferentes aspectos o dimensiones como ellos les llaman, dentro de esas dimensiones se hallaron cinco:

- 1) *Centralidad del trabajo como un rol de vida.*
- 2) *Normas sociales sobre el trabajo.*
- 3) *Resultados valorados del trabajo.*
- 4) *Importancia de las metas laborables.*
- 5) *Identificación con el rol laboral.*

Dentro de la cuáles consideran de mayor importancia, en base a sus investigaciones, las primeras cuatro, ya que esas son las que más información arrojan sobre el significado del trabajo, así pues tenemos: “[...] la centralidad del trabajo, las normas sociales y los resultados valorados del trabajo/importancia de las metas laborales, dejando en un segundo plano la relativa a la identificación con el rol laboral”. MOW (1987, en Peiró y Prieto, 1996, pp. 48).

“Centralidad del trabajo:

Tiene dos componentes teóricos:

- Centralidad absoluta. Valor general hacia el “trabajar” en términos absolutos (trabajo como rol de vida)
- Centralidad relativa. Valor relativo del “trabajar” cuando se compara con otras esferas de la vida.”⁴

⁴ Práctica 1. Diferencias en el significado del trabajo entre hombres y mujeres. Publicado por: Universidad de Jaén, descargado el 22-02-2006 Documento disponible en versión electrónica: <http://www4.ujaen.es/~pberrios/pracrel1.htm>

En relación a lo que se entiende por cada una tenemos que las normas societales son “necesidades y expectativas desarrolladas por la sociedad que proporcionan al individuo un marco de referencia evaluativo”. Ruiz Quintanilla, (1989, citado en Peiró y Prieto, 1996, pp. 53).

“[...] Existen dos tipos de orientaciones normativas basadas en el contrato social: aquellas que ponen el énfasis en las obligaciones y deberes de la persona hacia la sociedad, y las que resaltan las obligaciones de la sociedad hacia la persona. Se trata pues, de creencias que la gente mantiene sobre las obligaciones y derechos del trabajador, y sobre las obligaciones y derechos de la sociedad respecto al mundo del trabajo. En definitiva, se refieren a la mayor o menor orientación de la gente hacia la consideración del trabajo como derecho o como deber. [...] Estar de acuerdo en que el trabajo es un deber no implica que se tenga que estar en desacuerdo con que el trabajo es un derecho, ni viceversa.” (Peiró y Prieto, 1996, pp. 53).

Por otro lado (Peiró y Prieto, 1996, pp. 57) señala: “Las relaciones entre “resultados valorados del trabajo” e “importancia de aspectos o metas laborales” ha sido también puesta de relieve por el grupo MOW (1987). Estos autores señalan que ambos constructos son útiles para comprender por qué la gente trabaja. Pero mientras la “importancia de aspectos o metas laborales” hacen referencia a lo que prefiere encontrar la persona en su trabajo, los “resultados valorados del trabajo” identifican las razones básicas de por qué la gente trabaja. Concluyen que las cuestiones de por qué una persona trabaja y lo que quiere de su trabajo, están relacionadas pero no son idénticas.

Ambos conceptos comprenden aspectos intrínsecos, extrínsecos y sociales del trabajo”.

2.4 La UAMI y la investigación sobre el significado del trabajo

La investigación sobre el significado del trabajo que se ha abordado, en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, se ha hecho desde la teoría de la representación social de Moscovici, ha girado en torno a la concepción que tienen hombres y mujeres sobre el trabajo, tal es el caso de Robles (1997), en el Patronato del Ahorro Nacional; Carranco (1998), en Petróleos Mexicanos; Arellano (2005), en donde se investigó el significado a nivel general en hombres y mujeres policías de una población específica, en la Ciudad de México, así como del trabajo mismo que estos desempeñaban.

Por otro lado también se ha explorado la concepción de este constructo en diferentes grupos de personas, tal es la investigación de Ortega (1991).

III. Teoría de la actividad: Definición; Principales teóricos; Supuestos centrales; Metodología

3.1 Teoría de la actividad

La teoría de la actividad propone estudiar las relaciones entre persona, actividad y situación (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 19).

El origen del concepto de actividad en la psicología de Vygotski se puede encontrar en sus primeros escritos (1979,1994), en donde “proponía que la actividad socialmente significativa (Tätigkeit) puede actuar como principio explicativo de de la conciencia humana y se puede considerar un generador de la misma. [...]” (Kozulin, 2000: 23).

En el concepto de actividad se dieron dos importantes sucesos: el primero ocurrió a mediados de los treinta en donde unos discípulos de Vygotski se separaron de él y colocaban la actividad práctica (material) en primer lugar, y le restaban importancia a los instrumentos simbólicos como mediadores de la actividad humana (Leontiev y Luria, 1956; Zinchenko, 1984) (en Kozulin, 2000: 23-24), el segundo acontecimiento fue a finales de los setenta, que fue cuando los lectores de habla inglesa “descubrieron” los escritos de Vygotski, y así comenzaron a emplearse sus ideas en psicología evolutiva y educativa y en un nuevo campo denominado <<estudios socioculturales>> (Wertsch, 1985; Moll, 1990; Forman, Minick y Addison Stone, 1993) (en Kozulin, 2000:24).

Para Vygotski, “la conducta y la mente del ser humano deben considerarse más en función de acciones intencionales y culturalmente significativas que en función de reacciones biológicas adaptativas. Los objetos de la experiencia humana y, en consecuencia, los objetos de la experimentación psicológica, deben ser cosas, procesos y sucesos que sean culturalmente significativos, no simples estímulos abstractos. Por lo tanto, la actividad ocupa el lugar del guión en la formula E-R (estimulo – respuesta), convirtiéndola en la formula sujeto-actividad-objeto, donde el sujeto como el objeto tienen una especificidad histórica y social” (Kozulin, 2000: 28).

Dentro de la teoría sociocultural de las funciones mentales superiores, tenemos que según Vygotski la realización de la actividad humana requiere factores intermediarios como los instrumentos psicológicos simbólicos y medios de comunicación interpersonal.

“El concepto de instrumento psicológico se planteo por primera vez por analogía con el instrumento material que actúa como mediador entre la mano humana y el objeto de acción.

[...]

Al igual que los instrumentos materiales, los instrumentos psicológicos son formaciones artificiales. Por su naturaleza, los dos son sociales. Sin embargo, mientras que los instrumentos materiales se dirigen a controlar procesos de la naturaleza, los instrumentos psicológicos dominan los procesos cognitivos y conductuales naturales del individuo [...] (Kozulin, 2000:28-29).

Para Vigotski las funciones psicológicas se originan en la actividad sociocultural humana, así pues tendríamos que los tipos de actividad de las diferentes épocas y culturas corresponderían con varias formas de memorización, razonamiento y resolución de problemas (Kozulin, 2000:32), una forma de analizar esto es a través de registros y documentos históricos

“[...] en la teoría original de Vygotski, las funciones mentales superiores servían como objetos de estudio, los instrumentos psicológicos como mediadores y la actividad como principio explicativo. [...]” (Kozulin, 2000: 47).

Los enfoques tradicionales identifican el agente del aprendizaje con el individuo, el enfoque sociocultural ofrece una perspectiva alternativa pues aquí se considera que el agente se extiende más allá del individuo. Esta extensión se da de dos maneras principales: a) el agente suele ser más una propiedad de las diadas y de otros grupos pequeños que de los individuos, y b) los instrumentos culturales simbólicos que median en la acción humana están conectados intrínsecamente con los contextos históricos, culturales e institucionales, extendiendo el agente humano más allá de un individuo

dato. Estas posturas teóricas se tradujeron en varias aplicaciones prácticas. Se identificaron varias formas de aprendizaje compartido en colaboración y recíproco. (Kozulin, 2000:48).

Para Vygotski el niño no interioriza conceptos de manera directa, ni tampoco los construye independiente de su experiencia, el considera que para una formación de conceptos adecuada el niño ha de participar en actividades diseñadas para que se de una construcción guiada. (Kozulin, 2000: 48).

Remontándonos más atrás de Vygotski encontraríamos su base en la tradición filosófica dialéctica, la cual se ocupa “[...] del análisis histórico, y del desarrollo y la modificación de conceptos y prácticas, y también de la contribución de aspectos sociales y societales como fuentes importantes para la comprensión de la organización y la modificación de las prácticas. [...]” (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 421). Además existe dentro de esta perspectiva otra estrategia para investigar a los sujetos que realizan practicas significativas, en esa se investiga las <<contradicciones y conflictos>> nosotros nos enfocaremos a la primera estrategia en nuestra investigación.

3.2 Principales teóricos

Dentro de la tradición sociocultural tenemos a Vygotski; Brown y Reeve; Bruner; Edwards y Mercer; Lave; Rogoff; Wertsch.

3.3 Supuestos centrales

Principios básicos:

“[...] Primero, un sistema de actividad colectiva puede tomarse como unidad de análisis, lo cual aporta contexto y significado a acontecimientos individuales aparentemente aleatorios. Segundo, el sistema de actividad y sus componentes pueden ser comprendidos históricamente. Tercero, las contradicciones internas del

sistema de actividad pueden analizarse como fuente de desorganización, innovación, cambio y desarrollo de ese sistema, incluidos sus participantes individuales.” (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 79-80)

“Para la teoría de la actividad, los contextos no son ni contenedores ni espacios empíricos creados situacionalmente. Los contextos son sistemas de actividad. Un sistema de actividad integra al sujeto, el objeto y los instrumentos (las herramientas materiales y también los signos y los símbolos) en un todo unificado.” (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 82)

“Un sistema de actividad incorpora dos aspectos de la conducta humana: el productivo, orientado a los objetos, y el comunicativo, orientado a las personas. [...] . (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 82)

(Engeström, 1987): en un sistema de actividad humana incluye al sujeto y hace referencia al individuo o subgrupo <<cuyo accionar se elige como punto de vista en el análisis>>, tenemos también el término objeto el cual se refiere a la materia prima o a lo que se enfoca la actividad <<y que son moldeados o transformados en *resultados* con la ayuda de herramientas materiales y simbólicas externas e internas (instrumentos y signos mediadores). Por otro lado esta la comunidad la cual abarca a personas y subgrupos <<que comparten el mismo objeto general>>

Por último se tiene la división del trabajo y las reglas, en el caso del primero <<se refiere a la división horizontal de las tareas entre los miembros de la comunidad como a la división vertical del poder y la posición>>, y las reglas hace referencia a las normas que rigen las acciones e interacciones en el sistema de actividad.

En la perspectiva de la teoría de la actividad, el análisis del <<contexto>> empieza con las contradicciones que surgen históricamente y caracterizan a todas las instituciones y relaciones sociales concretas. (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 30)

En relación al contexto puede ser considerado como las relaciones concretas históricamente constituidas entre situaciones y dentro de ellas (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 30)

“[...] Como afirma Engeström [...]: <<los contextos son sistemas de actividad. Un sistema de actividad integra al sujeto, el objeto y los instrumentos (herramientas materiales y también signos y símbolos) en un todo unificado [...] [que incluye relaciones de] producción y comunicación, distribución, intercambio y consumo>>. [...]”(Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 30)

3.4 Metodología

En los estudios de prácticas sociales tenemos: análisis de discurso; observación; entrevistas; observación participante.

IV. Metodología

A continuación veremos nuestro planteamiento del problema, objetivos, participantes, el tipo de estudio, así como el procedimiento que se llevo a cabo, y por último el método usado para la recolección de la información.

4.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es la forma en que se da el aprendizaje en la práctica?

¿Qué otros factores hay que tomar en cuenta en la realización de esta actividad?

¿Cuál el significado del trabajo en la práctica de las personas?

4.2 Objetivos:

Investigar la forma en que se da el aprendizaje en la práctica

Investigar que otros factores hay que tomar en cuenta en la realización de ésta actividad

Investigar a través de los trabajadores de la producción del limón persa, el significado que para ellos tiene el trabajo

4.3 Participantes

Una familia de Cuitláhuac Veracruz

4.4 Tipo de estudio

Cualitativo

4.5 Procedimiento:

Primeramente el objetivo fue la contextualización, es por ello que procedimos a realizar una descripción del municipio, enfocándonos por supuesto al trabajo, es decir, realizamos una narración de los tipos de trabajo que encontramos, pues la práctica buscada estaba enfocada a una actividad laboral.

Una vez que realizamos una descripción a nivel general, a la vez que íbamos haciendo observaciones en relación al aprendizaje y al significado del trabajo, buscábamos elegir una actividad en especial, la cual tuviera gran relevancia dentro del municipio.

Posteriormente nos concentramos en tres actividades laborales, la albañilería, la mecánica (alineación y balanceo) y el campo, aquí nos enfocamos en la actividad por medio de la observación no participante, en éstas actividades exploramos el aprendizaje en la práctica y el significado que las personas le dan al trabajo.

Nuestro objetivo era enfocarnos a una en especial, como se mencionó anteriormente, para cumplir con nuestro objetivo de investigación, de las anteriores decidimos enfocarnos al campo, específicamente a la producción de limón, para entonces explorar el aprendizaje en la práctica y el significado del trabajo, así como las cosas que hay tener en consideración para la realización de está práctica.

La finalidad de elegir ésta práctica, producción de limón persa, fue la gran relevancia que tiene en la región, según los datos del municipio y consultando a las personas, quienes las mencionaron como actividad principal.

Así pues, de está manera nos encontramos con una actividad socialmente muy significativa que es el campo, y en ésta la producción de limón, la cual por ser importante socialmente la elegimos para nuestra investigación.

El procedimiento para investigar la producción de limón persa fue contactar con una familia de Cuitláhuac Veracruz, y de ésta manera describir ésta práctica social.

Lo que se realizó fue el estar conviviendo con la familia en la realización de la producción de limón, como el proceso es extenso se me enseñó en el campo todo el proceso como es realizado en sus otras etapas; plantación del árbol, cuidados al inicio hasta su cosecha, la cual si presencia.

4.6 Instrumentos: Observación no participante

V. Sistema a examinar: producción de limón persa

5.1 Descripción actual de la actividad

Los tipos de productores se manejan por familias, en este caso nos enfocamos a la producción de limón persa por parte de la familia de Dany, quién me enseñó el proceso de producción fue su tío Don Leonardo, cabe señalar que para mostrarme el proceso me ejemplifico en el campo todos los pasos, y sólo en tiempo real la cosecha, ya que el tiempo para la producción va desde el sembrar el árbol hasta la cosecha, lo que para describirla en tiempo real llevaría el tiempo en que tarda el árbol en crecer, sería esperar tres años, así pues me recreo la manera en que se realiza todo hasta la cosecha.

La familia de Dany y la producción de limón persa, comenzaron por que vieron, así como ahora con los litchis, la gran demanda, y sobre todo una fuente de ingresos constante, a diferencia del mango, o la caña que es un trabajo muy pesado, cabe mencionar que ésta situación, que llevo a ello, no fue exclusiva de su familia sino como ellos mismos lo describen fue algo en general en el municipio, ya que éste se cosecha más veces por año, y deja mejores rendimientos a diferencia del mango, o de la caña de azúcar la cual es muy pesado, tanto que traen a gente de Oaxaca, Puebla...etc. a trabajar para la producción de ésta. .

La forma como se comunican entre ellos es la siguiente, primero que nada los conocimientos son transmitidos generacionalmente, es decir, como observamos en el caso de Don Leonardo, quien nos menciona que aprendió de su padres, de los viejos, ya que no fue a través de libros ni de ir a la escuela, así mismo su conocimiento sobre las plagas y el tratamiento de éstas de igual manera fue generacionalmente, así como, a través de ir a trabajar a otros lugares y de su experiencia previa como cañero, en donde fue también a través del ingenio como aprendió sobre ello.

Hoy en día como antes las personas que emigran a E.U. regresan y traen consigo conocimientos que comparten en su lugar de origen, cuando vienen de vacaciones, en el caso de la familia de Dany su primo que trabaja allá en el campo, cuando viene también lo hace aquí, ya que es una necesidad para él trabajar, así pues en sus visitas en las cuales trabaja sus tierras, intercambia información sobre la forma de perfeccionar y aumentar la producción de limón.

Además de ello las personas de la región han ido a trabajar a Martínez de la Torre, lugar cuna en el desarrollo de la producción de limón persa, también tenemos el que Dany hijo a adquirido conocimientos en la escuela, los cuales comparte con la comunidad en los diversas charlas en las que hablan sobre el campo, así se da éste enriquecimiento, por el cual todos alcanzan a tener más nociones sobre lo que producen.

¿Donde consultaron para iniciar la producción de limón persa?

Su conocimiento para iniciar la producción de limón persa fue a través de los mismos campesinos que trabajaban en Martínez de la Torre, los cuales trajeron la idea de plantar el limón en esta región antes enfocada al mango y a la caña de azúcar, a la cual todavía se dedican.

En relación a los requerimientos tanto del cuidado, como para la comercialización, éstos también fueron traídos por los campesinos y personas que fueron directamente a Martínez de la Torre a informarse, al igual que de los inmigrantes que trabajan de Estados Unidos, en los campos de producción de limón, los cuales traen ideas tanto para mejorar la producción como su comercialización, aunque ésta última se limita a cumplir los requisitos sanitarios exigidos por el distribuidor como son los relacionados a la fumigación, así como al agua de riego la cual se exige que esté limpia, los cuáles tienen centros donde compran a los productores, ya de ahí el productor no se encarga de nada más, pues el distribuidor es quien lo exporta a Estados Unidos, y una pequeña parte al interior de la república.

Uno de los factores de gran relevancia fue su experiencia previa en el campo, lo que ayudo a la integración de la producción de limón a sus vidas

5.2 Cuestiones que deben tenerse en cuenta en la realización de ésta práctica.

Son primero en relación a los costos, es decir financieras, también las relacionadas con la técnica, es decir, los conocimientos en torno a la plantación y cuidados de los limonales, las cuales incluyen el conocimiento en como lo hacen todos así como las características personales o las forma personal de cuidarlos, sería como el estilo de cada quién, en la forma de llevar acabo ese conociendo compartido dentro de la comunidad sobre la producción de limón.

También están las cuestiones relacionadas con los requerimientos sanitarios, así como los que les imponen las empacadoras como el tamaño de los limones, y las cuestiones de demanda.

También tenemos las condiciones materiales como son las que implican el tener acceso a una mayor tecnología para el cuidado de los limonales, lo cual se traduce en mejore rendimientos que generan una mayor competencia en el municipio, pues se busca no quedarse a tras, competencia que lleva a unos a organizarse para poder hacer competencia a los que tienen mayor producción, pues las diferencias son abismales, hay quién tiene trailers, mientras que otras familias a penas tiene dos camionetas.

5.3 Significado que tiene para las personas el trabajo

En relación a éste rubro tenemos las que hacen referencia a una forma de cubrir las necesidades básicas, las relacionadas a cubrir tiempo libre, en otros casos tenemos al trabajo como una manera de estar insertado en la sociedad, y como una forma de desarrollar sus capacidades, a través de la creación constante, éstos serían en general, las formas en que se concibe el trabajo, lo cual confluye con lo que nos mencionan Peiró “et al.” (1993: 22, 23, 24,29), en donde señalan precisamente, éstas funciones

psicosociales del trabajo, las cuales por ende nos hablan de su concepción sobre el mismo, y las cuales constatamos en nuestras observaciones:

Función integrativa del trabajo o significativa; función de proporcionar estatus y prestigio social; fuente de identidad personal y laboral; función económica; fuente de oportunidades para la interacción y los contactos sociales; la función de estructurar el tiempo de la personas, como actividad obligatoria, como fuente de de oportunidades para desarrollar habilidades y destrezas; función de transmitir normas creencias, y expectativas sociales.

VI. Resultados y Análisis

Aprendizaje en la práctica

El conocimiento siempre se construye y se transforma al ser usado

En nuestra etnografía pudimos observar como el conocimiento está en constante transformación, tanto generacionalmente como durante la práctica, en éste caso el conocimiento se construye alrededor de las interacciones sociales, y de las estructuras que acompañan a la actividad, de tal modo que quienes se integran a esas estructuras adquieren esos conocimientos, tal es el caso de quienes van a Martínez de la Torre a adquirir ese conocimiento a través de la práctica.

Ese conocimiento una vez adquirido, se transforma al ser incluido en un marco de creencias de costumbres “propias” de la comunidad, en éste caso se va transformando por medio de los conocimientos que se traen del extranjero, así pues se va mejorando lo aprendido en Martínez de la Torre. De tal forma que no es un conocimiento que se quede tal y como fue enseñado sino que se va mejorando.

“En plática con don Leonardo sobre los limonales y otras frutas así como de la caña, es claro como la transmisión de conocimiento no es a través de libros o instructivos, cuenta él que sus contemporáneos no sabían en general leer ni escribir y que ese aprendizaje se adquiere trabajando, es una enseñanza que recibió de su padre y que se ha transmitido.”

“El estudiar en Martínez de la Torre, fue que se fueron a chambear, como el que se va al norte y trae ideas de allá acá. Así se hacen personas disciplinadas que traen ideas de allá.”

El aprendizaje es parte integrante de la actividad y con el mundo en todo momento. No es problemático que se produzca el aprendizaje.

Pensar en que las personas que no tienen acceso a la enseñanza oficial sean consideradas ignorantes sería un error, pues si el objetivo de la educación es el enseñar, éste aprendizaje no sólo es exclusivo de las aulas, pues en la actividad se está dando un constante aprendizaje, ya que las condiciones socioeconómicas orillan a que así sea, tal es el caso de Cuitláhuac en donde los campesinos y demás pobladores han tenido que aprender de las nuevas demandas del mercado, y esas demandas les han obligado por necesidad a aprender sobre las nuevas formas de producción, en éste caso del limón, en donde es pasar de lo tradicional a lo nuevo, el conocer la nueva tecnología del injerto y producción de éstas plantas, en el caso limón, se dio un nuevo de aprendizaje, así pues no es difícil que ante las situaciones ya sean sociales, económicas, o de nueva tecnología se produzcan cambios que lleven a las personas a nuevo conocimiento del que no sabían antes.

Otro factor que hace que el aprendizaje se enriquezca es la inmigración en donde en una charla se da la transmisión de conociendo, además de darse también durante el ejercicio de una actividad, tal y como lo observamos más abajo, en la etnografía.

“Menciona que de 10 años aproximadamente a la fecha se invento, lo llama el nuevo limón, habla también del injerto en limonales para que sea naranjo, también tiene conocimiento sobre las plagas que lo atacan, así como del uso de insecticidas. Un limonal tarda 3 años aproximadamente desde su siembra en la tierra hasta ser un árbol plenamente desarrollado, él me cuenta como son los cuidados y las medidas que hay que tomar en cuenta para que cuando crezca tengan espacio entre ellos, también sobre la caña y la medida en que hay que enterrarlo (20 cms.) para que no la lleve el aire, esa medida la realiza con su mano, pues se la midieron y así el la toma como medida para cuando realizaba su trabajo. También me hablo de su trabajo actual (fletes) donde transportó tabiques y con la experiencia el decide como establecerá en la próxima ocasión sus condiciones de trabajo.”

“eran visitantes del norte, el que se dedica al campo se levanta aquí las 5 am y se va a cuidar lo limones en la plática comenzó a hablar en términos muy técnicos para mi, en relación a la potencia de las bombas de riego. Las mangueras, impulso y áreas regadas y producción de limón en realidad no tenía idea clara sobre a lo que se refería, sin embargo los demás entendían claramente por sus expresiones que asentían con la cabeza además de agregar a la plática sobre el tema, lo que si me quedaba claro eran las recomendaciones para aumentar la producción y mencionaba que allá en el norte se tupen bastante, se estaba teniendo lugar no solo conocimiento local y diferente al señor Leonardo sino un conocimiento que rebasa fronteras de un país”

Lo que se aprende siempre es complejamente problemático

El aprender no siempre resulta fácil, pues requiere tal y como nos señalo don Leonardo de disciplina, para poder llevar acabo posteriormente la actividad de manera satisfactoria

“Entre ellos mismos se van disciplinando, enseñando como se hacen las cosas”

“Ellos mismos, se dicen oye como se poda el limón, y le dicen ente conmigo, por amistad, se ayudan entre campesinos, una semana y mira vas a hacerlo así y así, y pregunta como voy y le dicen vas bien , y hay vas.”

A continuación veremos ejemplos de los aspectos que hay que tener en consideración en las práctica de ésta actividad.

Las cuestiones que deben tenerse en cuenta en la realización de esta práctica.

Tecnológicas:

Como habíamos hablado anteriormente sobre el aprendizaje, éste incluye diferentes áreas de conocimiento para la realización de ésta práctica, la persona aprende en diferentes niveles lo necesario a cuestiones tecnológicas, sanitarias, técnicas, según

sus posibilidades, en éste caso, Dany con un formación en ingeniería química es muy diferente del conocimiento de Don Leonardo, quien como es nos dijo no fue a la escuela, sin embargo en la interacción, en una medida diferente, cada uno conoce más o menos sobre lo que se necesita para ésta actividad, la cual incluye también posibilidades financieras además de las mencionadas.

“En otra conversación con Dany me decía que los cañales están primitivos, van a desaparecer acentuaba, lo actual en tecnología son los limones, se nota en las mismas personas, pues son diferentes quienes trabajan en los cañales que en los limonales, mencionaba él.”

Sanitarias

“Las plagas del limón son el come g, la langosta, le decían el chapulín, ahora hay una nueva que le dicen el pulgote.”

Técnicas

“40 centímetros de ancho por 40 se siembra en el centro, se tapa y en la tarde se le echa agua.”

Significado que tiene para las personas el trabajo

A continuación veremos ejemplos de lo que para las personas significa el trabajo, y los ubicaremos en nuestras dimensiones teóricas.

El trabajo como una fuente de status:

Aquí podemos ver como el trabajo resulta en una fuente posición jerárquica ante la sociedad, lo cual es un valuarte ante personas con intenciones de asegurar un porvenir con alguien que socialmente se le vea como exitoso.

“el maestro es casado y ese ha sido su oficio desde hace años, lo cual le tiene un estatus importante que le ha atraído el prestigio ante las mujeres, pues me comentan que aunque no es el dueño, su trabajo le permite darse el lujo de valuarle”

El trabajo como una fuente de desarrollo de capacidades:

Pero no sólo como en caso de arriba puede dársele un uso con fines utilitarios, sino también como una fuente de retos personales para desenvolver las capacidades personales dentro de la comunidad, y para servicio de la misma como vemos en el siguiente punto.

“Álvaro el me contó que inicio trabajando en el campo con su papá, después en la albañilería como “chalán”, para posteriormente aventarse a confiarse sus capacidades para ser maestro según me dijo.”

El trabajo como una fuente de compromiso social:

“Ya al termino de la jornada Álvaro me contaba que después de una jornada intensa se echaba su aguardiente para relajarse, mientras también me comentaba la importancia de hacer bien su trabajo, pues a veces la regaba, pero que siempre se ha comprometido a enmendar sus fallas pues tiene una familia a cual mantener y que si quedaba mal no se iba andar yendo del municipio.”

El trabajo como una fuente de la expresión de la creatividad:

Otra de las cosas a las que se le relaciona al trabajo es el tener la oportunidad en el ejercicio del mismo de expresar la creatividad personal, la cual lleva una satisfacción personal que redundante en la motivación del seguir con más entusiasmo su trabajo, tal es el caso que a continuación ponemos de ejemplo:

“También hablo con gran interés sobre las innovaciones a las curvaturas que les hace a las escaleras para que si alguien se cae no sea lo mismo que si terminan en escuadra,

además de la misma, también me decía de cómo ponía en habilidad el uso de las matemáticas para saber cuantos escalones poner.”

El trabajo como una necesidad:

También encontramos al trabajo como una necesidad, para cubrir las necesidades básicas para sobrevivencia:

“Al anochecer conocí a un joven llamado “Beto” quien es abogado sobre su experiencia al ejercer en el mundo real su profesión, en donde el dice que como abogados su objetivo es todo menos la justicia, conversamos sobre las disyuntivas entre las exigencias en el mundo real de su profesión y sus valores morales, en donde el me decía que ante ello no tenía mas remedio que decirse así mismo “tengo que comer”, también me hablo sobre como allá las relaciones son vitales para ganar juicios y por su puesto el dinero.”

El trabajo como una fuente de nuevas experiencias:

Para otros el trabajo es el medio de conocer otros lugares, es también como veremos en los siguientes puntos un medio por el cual pueden conseguir llevar una vida social como lo exigen las costumbres de ahora entre los jóvenes:

“lo que más le agrada es la construcción por que se pasea, el campo le gusta pero lo otro en verdad le emociona, pues anda de allá para acá.”

El trabajo como una fuente de oportunidades sociales:

“en otras conversaciones con jóvenes sus repuestas fueran las mismas, es realmente importante una camioneta y la lana para levantar algo, de otra manera se esta perdido.”

El trabajo como una fuente de interacción social, de creatividad y retos:

También encontramos como el trabajo es un lugar en donde las personas socializan, y en donde pueden tejer amistades más profundas, con las cuales pueden llegar a compartir tiempo más allá del trabajo.

“Este día estuve pintando de 8:30 a 11 y de 1-4 pm, mientras tanto observaba como ponían el piso y platicaban de su familia, sobre los materiales que usan para su trabajo.”

“En el taller, mientras pintaba, desde las 12:30 a 7:30 pm, los que trabajaban son jóvenes, hablan de bromas, planean salidas a pasear, se concentran y hacen lucir su creatividad para solventar dificultades en el ejercicio de su trabajo.”

El trabajo como una fuente de transmisión de valores:

Es también en donde se transmiten valores, los cuales llegan a regir su vida más allá del trabajo:

“Eso no paso con el pues su padre le enseñó el fruto del trabajo honesto, a pesar de ver a sus compañeros festejando con carne, él se mantuvo en sus valores inculcados por sus padre cuenta.”

El significado que tiene la actividad para las personas, como un trabajo

La función de estructurar el tiempo de la personas

En el campo se va a regar los limonales temprano, pues así lo requiere, por la intensidad del sol antes del medio día, y no sólo en los limonales sino también en las personas que tienen animales, pues éstos van a las cinco y media de la mañana a las rancherías, además de ello es importante para dar a las personas una ocupación que les permite ocupar el día.

“Este día sentí los efectos del cambio de ritmo de vida, pues si se levantan temprano, y las personas ya se movilizan hacia sus actividades, en general todas...”

“sin embargo se puede observar que es importante el tener una actividad, ya que como el joven Arturo menciono no hay más que hacer aquí.”

Función económica

Ésta actividad no sólo beneficia a los pobladores sino que es una fuente de ingresos para otras personas proveniente del exterior.

“pero en general las personas del municipio traen a gente de otra parte por lo pesado que es, es decir la gente de ahí ya no quiere trabajar la tierra, y si lo hace es de ésta manera, trayendo peones de otra parte, además de apostar por sembrar solo productos redituables como la caña y en especial el limón.”

Función de transmitir normas creencias, y expectativas sociales.

La migración ha traído consigo nuevas formas de concebir el trabajo, y en consecuencia de realizar la actividad.

“en este caso un municipio que ha sido bañado de las ideas del norte, debido a la alta migración menciona él, y me dice por eso no hay jóvenes de mi generación, ahora el campo es diferente, ya no se trabaja como antes, ahora lo actual es el injerto, y los nuevos experimentos que se hacen en los laboratorios con nuevas frutas, ya no se siembra”

Fuente de identidad personal y laboral

La actividad es una fuente de identidad, las personas se identifican como gentes de campo, y no sólo eso sino que a través de sus conversaciones como gente trabajadora, la cual trabaja en el extranjero y se enorgullece de serlo allá, llevando en alto el ser de éste municipio.

“Beto, Humberto trabaja de lunes a viernes de 8-4 allá en Córdoba, menciona él que le cansa más el viaje que lo que hace en la oficina, al llegar se va al campo a cuidar sus limones, y los fines de semana maneja un taxi, él se considera incluyendo a los demás gente de campo, que difícilmente podría dejar, pues le gusta”

“posteriormente fue muy manifiesto la visión del trabajo de estos hombres, más de pancho e Isaac el hombre que trabaja en el campo en el norte donde para ellos es tupirle intensamente, es rajársela, el trabajo es algo necesario para ellos pero si se sacaran la lotería dicen no lo harían, sin embargo, entre ello es manifiesta la entrega de cada uno a su trabajo de manera religiosa.”

VII. Conclusiones

Conclusiones del contexto sociohistórico en el que la práctica se desarrolló y continúa existiendo

Como hemos visto en el contexto sociohistórico, ésta actividad surge de una iniciativa de una empresa trasnacional, como una necesidad particular de la misma, en donde al no cubrir las mismas se va, sin embargo, y dentro del proceso de aprendizaje, lo que llevo ésta empresa en cuanto a conocimientos y práctica se refiere no se fue junto con su desinterés por no encontrar los resultados que buscaba, no, sino que ese conocimiento y ese aprendizaje de cómo hacer las cosas se quedo en la región y encontró otro campo de aplicación, y que vino y ha venido beneficiando no sólo a la región de origen, sino que se ha extendido ese conocimiento y aplicación, las cuales se han conservado y desarrollado, de ésta manera, que parece sorprendente, se deja en claro como un evento con intenciones particulares paso a ser tomado por las regiones, y ahora en otros estados.

Aquí podemos ver la forma en la cual el conocimiento se transmite y se cambia, así como la aplicación del mismo, o sea, de estar enfocado a un objetivo específico, éste puede ser enfocado a otras formas de provecho.

En este proceso en el cual las personas se quedan con ese conocimiento éstas mismas encuentran darle otro sentido a la causa de origen, observamos una participación activa de las personas, y en consecuencia del conocimiento, para darle otra aplicación, las personas de ésta forma aprenden los nuevos caminos que llevan al nuevo objetivo, el cual es producirlo para uso primordialmente de consumo, ya no industrial como era en un inicio sino para la población, en éste caso la población de los Estados Unidos.

El redirigir el objetivo llevo a crear una nueva producción de conocimiento, en torno a ese objetivo, es decir no es lo mismo los caminos a seguir para la producción industrial que para el nuevo, así pues se han de crear las condiciones a seguir para alcanzar el nuevo objetivo, ¿y cuáles son?, lo que sucedió particularmente en la región fue buscar

un mercado potencial el cual por cierto se abrió por cuestiones económicas al caer la producción en los Estados Unidos, así pues una vez que se tiene el mercado se instalan empacadoras, y se contacta con los mercados, esto suena sencillo, sin embargo lleva consigo un entramado de relaciones, en donde se influyen mutuamente, y que además les lleva en estar en constante conflicto de intereses, así como de perfeccionamiento de los sistemas que convergen en ésta industria.

En éste sistema desde la producción hasta lo que es la comercialización existe la creación y cambio de un conocimiento constante, la cual esta en relación con los puntos de vista de los actores, ésta producción y cambio en el conocimiento lleva a las personas involucradas a estar en un aprendizaje constante.

Así tenemos entonces como:

[...] el conocimiento y el aprendizaje se encuentran distribuidos a lo largo de la compleja estructura de la actuación de las personas en diversos ambientes. No se los puede individualizar en la cabeza de las personas ni en las tareas asignadas ni en las herramientas externas ni en el medio, sino que residen en las relaciones entre ellos. (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 21)

También somos testigos de la manera en la cual se transforma el conocimiento, y lleva a nuevas formas de hacer las cosas, de tal modo que se puede redirigir de un objetivo a otro, en éste caso hacia la producción para exportar, y ya no de uso industrial como era en un principio,

Como dice Lave (1993) (en Naranjo, G. Candela, A., 2006:823) “hay un gran silencio en el tema de la producción de nuevo conocimiento en la práctica, no sabemos mucho acerca de cómo la gente aprende a hacer cosas que no había hecho antes.”

Como hemos visto esa producción de nuevo conocimiento, y la manera que las personas lo aprenden está constantemente en las relaciones que entabla día a día en su actividad.

Conclusiones sobre el aprendizaje en la práctica

En relación al aprendizaje en la práctica constatamos en nuestras observaciones cómo ésta fue transmitida por medio de las relaciones cotidianas, no en una escuela, una vez que ese conocimiento se aprendió se permeo en las estructuras de la sociedad, tal y como lo indica nuestra premisa entorno al mismo, el cual dice que << El aprendizaje es parte integrante de la actividad y con el mundo en todo momento. No es problemático que se produzca el aprendizaje >>

El aprendizaje es algo inmanente en las relaciones entre las personas, éste no sólo se limita a cuestiones relacionadas con la forma en la que la familia se ha de organizar ante la nueva actividad, ya sea los turnos en que cada miembro de la familia cuidará las tierras, también lleva consigo las pláticas y los conflictos dentro de ella, es decir, ellos hablan sobre la forma de aumentar su producción, sobre la contratación de peones, y conflictos por las diferentes propuestas para como mejorar, y esto no acaba ahí, en la familia, sino como vecinos organizados, el negociar mejores precios con las empacadoras, de hecho ha llevado a algunos a organizarse formalmente para producir en grupo y tener mayor respaldo ante las grandes empresas comercializadoras, un respaldo no sólo en cantidad, sino un respaldo en el sentido de que organizados pueden acceder a un mayor conocimiento, es decir, el objetivo de organizarse es el que cada familia conozca sobre la mejor forma para elevar su producción y cuidar sus limones, así como lo relacionado a la comercialización, y no estar aislados, se supone es pensar en ayudar a la región completa a desarrollarse y la mejor forma de hacerlo es a través de una organización en la cual se comuniquen entre ellos, así tenemos que, después de lo que sería un fracaso de una empresa, derivó en un bien para una región y a la vez, a través de la sociedad, para todo el estado. Una actividad que viene a organizar entorno a ella la vida de las personas, pues ésta actividad trae consigo sus propias exigencias, tenemos entonces como las actividades moldean las vidas de los individuos conjuntamente con ellos, en ese proceso éstos van aprendiendo y moldeándose mutuamente así como creando nuevas formas de convivencia tanto dentro de su familia como con el exterior, de acuerdo a como se va desarrollando la

actividad, en relación a los intereses de los involucrados en la mismas, tal y como nos señalaba Dreier en relación a que las interpretaciones de los participantes se basan en diversas posiciones sociales, contextuales, y en consecuencia con diferentes posibilidades, intereses y perspectivas, lo cual conlleva a la vez a un conflicto omnipresente en la actividad humana, pero que a la vez esta heterogeneidad lleva a un estado del conocimiento en constante cambio. (Chaiklin S. y Lave J. (comps.), 2001: 27,29)

Conclusiones de las cuestiones que deben tenerse en cuenta en la realización de ésta práctica.

Para la realización de esta práctica han de tomarse en cuenta aspectos relacionados directamente con el proceso de producción como el elegir el árbol, los precios del mismo, los costos producción los cuidados de los limonales, y eso no para ahí sino aspectos relacionados con lo laboral, y más si se contrata personal, además de ello los relacionados con la competencia, así como la oferta y demanda que se éste generando en un momento dado.

Así pues, no es a placer del productor el tener limonales, sino que su producción responde a varias cuestiones que dirigen a la forma de la producción, así como en el caso de Sélér en (Chaiklin S. y Lave J. 2001), en donde tenemos como en nuestro caso que una de las cosas que han de comprenderse es que la producción en una actividad determinada es multifacético, es decir, hay que tener en consideración aspectos ya sean estéticos, estilísticos, de procedimiento, financieras, académicas, concepciones personales, condiciones materiales, en suma, la actividad de producción no está a capricho individual sino que obedece a prescripciones sociales por diferentes lados.

Conclusiones del significado que tiene para las personas el trabajo

Sobre el significado del trabajo, en ésta región no sólo es una forma mantenerse económicamente, sino es una forma de darle sentido a sus vidas, ya que el tiempo libre es mucho, es una forma de estar activo y no sólo eso, sino de sentirse útil, de crear, como vimos en nuestras observaciones.

Ahora analicemos punto por punto, el municipio, basándonos en las observaciones y en las pláticas con los habitantes, es económicamente productivo, en el sentido de que no se “mueren de hambre” según ellos mismos mencionan, y si bien tienen para lo básico la razón que los mueve más allá de satisfacer éstas necesidades, en nuestras pláticas era común ya sea con Arturo, Don Leonardo, Don Ramón, Roberto, el tener otra cosas más que hacer, así pues Arturo mencionaba como sus actividades en el campo terminaban a las 12 del medio día, y después ya no había más, lo mismo Roberto que a pesar de salir a las cuatro sentía esa falta de ocupar ese tiempo, o Don Leonardo y Don Ramón quienes están pensionados, ellos tiene en común pues el llenar espacios ya que después del trabajo no hay más en el municipio, como ellos nos mencionaron, en suma, en relación a éste punto tenemos al trabajo como una fuente para evitar el aburrimiento, y más allá de eso, de ocupar un lugar socialmente, es sentirse útil para ellos mismos, y de seguir aprendiendo, el trabajo para ellos es aprendizaje, es estar en contacto socialmente, es decir activos, como ellos lo hacen notar es estar inmersos en la sociedad y participar en ella, ya que en trabajo se entran de lo que pasa en el pueblo, en el país, intercambian puntos de vistas en torno a diferentes temas, así como sobre el propio trabajo, es pues el trabajo un lugar más allá de realizar una actividad particular con un objetivo específico, es estar integrado a través de él el otros aspectos de la vida, como observamos en nuestros inicios de la investigación vimos a Álvaro, en su trabajo hablan sobre su familia la forma en que conviven, su relación con los del pueblo, sobre su trabajo, y en esa interacción conviven él y sus compañeros de trabajo los cuales provienen de historias distintas, ¿qué tenemos en realidad en el trabajo? Aprendizaje, un aprendizaje el cual se produce a través de las interacciones, en donde cada uno aporta al otro sus diversas experiencias aunque éste aprendizaje no se expresa en forma de cátedra, sino de la simple convivencia cotidiana.

Conclusiones del significado que tiene la actividad para las personas, como un trabajo.

Finalmente hablaremos sobre el significado del trabajo en relación con la actividad, es decir, la producción de limón persa, en la práctica como hemos visto se da constantemente el aprendizaje, el cual se transforma continuamente, además de ello vimos como esta practica tiene que tener en cuenta diversas cosas, pues toda práctica es social, y lleva consigo el considerar aspectos socialmente compartidos para la realización de la misma, después revisamos el significado del trabajo para las personas, ahora veremos el significado que tiene la actividad para las personas, como un trabajo, ya no individual, como lo hicimos anteriormente, sino como comunidad.

La actividad de éste municipio es motivo de orgullo entre los pobladores, la cual lleva consigo a nivel social, un reconocimiento como productor de limones, o sea cumple una función de proporcionar estatus y prestigio social al municipio:

“En Veracruz la distribución de limón persa en 2002 fue de la siguiente forma: Martínez de la Torre 48%; Atzalan 14.97%; Tlapacoyan 9.45%; Carrillo puerto 4.58%; Cuitláhuac 3.89%; Otros 19.11%. “

También cumple con la tarea de estructurar el tiempo de las personas, la función de estructurar el tiempo de las personas, la función económica, la de transmitir normas creencias, y expectativas sociales así como una fuente de identidad personal y laboral, la actividad como pudimos observar está en interacción con la vida de las personas, ya que ésta se encuentra estrechamente ligada a la forma de vida de las personas en la comunidad, así como la comunidad afecta a la actividad.

La vida de las personas en su vida cotidiana como vimos en sus platicas gira entorno a su medio, en este caso a su actividad la producción de limón, que es una de las más importantes en esta región, así pues las platicas en la cotidianidad son sobre lo relacionado a los limonales, claro uno de los temas, también el horario en que se

levantan, la forma en que distribuyen sus tiempos tienen que ver con la actividad, ya sea que les toque los cuidados básicos como fumigar regar etc. ya sea la cosecha, o venta, así pues, vemos como la vida de las personas se teje alrededor de la actividad y viceversa, pues la actividad requiere también que el humano se adapte a sus requerimientos, así como el humano adapta la actividad a sus necesidades, tal es el caso de las demandas de producción, de calidad.

Por otro lado hemos observado como durante la misma se da lugar a una fuente de aprendizaje, en donde nos encontramos también con la transmisión de normas y creencias alrededor de ella, como en el caso en el que Don Leonardo me contó sobre los valores que le transmitió su padre, así como las creencias entorno a la forma en que se ha de cultivar:

“La luna también los va madurando, es un pensamiento que los viejos decían que si sembraban en luna dura la planta no crece mucho, la luna llena, y en luna tierna, como una uña, en ese mes no se siembra por que la planta crece mucho y no da. Y dicen que en luna dura, crece menos y produce más. Entonces sembraban en luna llena eso les enseñó sus papá.”

También vimos la función económica que cumple la actividad no sólo para el municipio sino para las personas de otras regiones del país, al igual que la actividad los une más a su identidad como hombres de campo, como nos menciona Humberto. La misma actividad nos remite además de un prestigio como comunidad a una competencia con los demás municipios productores de limón llevando consigo a cumplir con una función de proporcionar estatus y prestigio social en el ramo y como una fuente de identidad personal y laboral, ya que como el mismo Pancho nos dijo los que se van de aquí, como él, a los limoneros del norte llevan su idea de que:

“más de pancho e Isaac el hombre que trabaja en el campo en el norte donde para ellos es tupirle intensamente, es rajársela...”

Tenemos así como la actividad les permite ser esa fuente de identidad en la cual muestran lo que les distingue de otros municipios, y en donde la calidad y nivel de producción son los parámetros, no sólo de ello sino de sus capacidades y destrezas que han desarrollado como municipio, así pues la actividad no habla nada más de ella en si misma, sino de los hombres que la realizan, y está a la vez les permite continuar desarrollándose como tal, no sólo por el aspecto económico, como vimos anteriormente sino en el creativo, tecnológico etc.

La realización de ésta actividad requiere, como Don Leonardo nos menciona, acceder a oportunidades para la interacción y los contactos sociales, ya que es necesario para el desempeño de ésta:

“Empezó aprender hace dos años, uno se va a chambear le dicen para que aprendas, y te pagan y aprendes con los mismos campesinos, muchos fueron a estudiar a Martínez de la Torre una semana o dos, y ahí vinieron a darnos ideas.”

Referencias bibliográficas

- Aguilar L., García M., J. M. y Calvo S., A. **Valores hacia el trabajo del personal de enfermería: Un análisis descriptivo.** *Index Enferm.* [online]. primavera/verano 2004, vol.13, no.44-45 [citado 16 Octubre 2006], p.09-13. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1132-1296.
- Arellano, R. M. del C. (2005). **La representación social del trabajo.** Tesina. UAMI.
- Carranco, S. I. (1998). **Representación social del trabajo.** Tesina. UAMI.
- Castillo Moreno, M. E. **Transformaciones sociolaborales y cambios en la experiencia del trabajo. El caso de Puebla.** Athenea Digital, otoño 2004, número 006 [citado 16 Noviembre 2006]. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España. Disponible en la World Wide Web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/537/53700634.pdf>
- Centro Estatal de Estudios Municipales (1988). Los municipios de Veracruz. Colección Enciclopedia de los Municipios de México. **Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Veracruz-Llave.** México, D.F.: Talleres Gráficos de la Nación.
- Chaiklin S. y Lave J. (comps.) (2001). **Estudiar las prácticas.** Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Diagnóstico del sistema producto limón persa. **Promotora de servicios comerciales del estado de campeche**, descargado el 28-05-07. Documento disponible en versión electrónica: http://www.campeche.gob.mx/Campeche/Gobierno/Organismos/proserco/diagnosticos_archivos/diagnostico%20limon%20persa.pdf

http://portal.veracruz.gob.mx/pls/portal/docs/PAGE/COVECAINICIO/IMAGENES/ARCHIVOSPDF/ARCHIVOSDIFUSION/TAB4003236/LIMON_PERSA.PDF

- **Enciclopedia de los municipios de México. Estado de Veracruz. Cuitláhuac.** disponible en versión electrónica: <http://www.e-mexico.gob.mx/work/EMM04/Veracruz/mpios/30053a.htm>
- <http://www.inegi.com.mx>
- Jáuregui, R., Egea, F., de la Puerta, J. (1998). **El tiempo que vivimos y el reparto del trabajo. La gran transformación del trabajo, la jornada laboral y el tiempo libre.** Barcelona: PAIDÓS
- Kozulin, A. (2000). **Instrumentos psicológicos.** La educación desde una perspectiva sociocultural. Buenos aires: Paidós.
- Limón persa. Estudio del mercado mundial. **ASERCA** apoyos y servicios a la comercialización agropecuaria, descargado el 28-05-07. Documento disponible en versión electrónica: http://www.infoaserca.gob.mx/proafex/LIMON_PERSA.pdf
- Manzanares, M. D.-A. (1992). **Temas de historia social de trabajo.** Colección manuales 12. Barcelona: D.M y PPU
- NARANJO, Gabriela, CANDELA, Antonia. **Los saberes docentes en acción.** Revista mexicana de investigación educativa 2006. julio-septiembre, año/vol. 11, número 030 Distrito Federal México Págs. 821-845. [citado 28 de mayo 2007]. Disponible en la World Wide Web: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003006.pdf>
- Neff, W. S. (1972). **El trabajo, el hombre y la sociedad.** Buenos Aires: Paidós.
- Ortega, R. M. E. (1991). **Representación social del trabajo.** Tesina. UAMI.
- Peiró, J. M., Prieto, F., Bravo, M. J., Ripoll P., Rodríguez, I., Hontangas P. y Salanova, M. (1993). **Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida.** Valencia: NAU llibres.

- Peiró, J.M., Prieto, F., Roe, R.A. (1996). El trabajo como fenómeno psicosocial en J.M. Peiró y F. Prieto (Eds.) **Tratado de Psicología del trabajo. Volumen II. : aspectos psicosociales del trabajo** Madrid: Síntesis Psicología.
- Perfil del limón persa. **Comisión veracruzana de comercialización agropecuaria**
- Práctica 1. Diferencias en el significado del trabajo entre hombres y mujeres. Publicado por: **Universidad de Jaén**, descargado el 22-02-2006. Documento disponible en versión electrónica: <http://www4.ujaen.es/~pberrios/pracrel1.htm>
- Robles, Z. M. del C. (1997). **La representación social del trabajo**. Tesis. UAMI.
- Sabaté, M. A., Rodríguez, M. J. M., Díaz, M. M. A. (1995). **Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una geografía del género**. España: Síntesis
- Torregrosa, J. R., Garrido, A., Alvaro, J. L. (coord.). (1996). **Psicología social aplicada**. Madrid: Mc. Graw Hill.