UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

"SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES"

FLORES AGUILAR INDRA JANETH
GARCÍA GUEVARA XARENI ANAI
MURILLO RAMOS MAYRA ISABEL
RAMÍREZ AVENDAÑO MARIA MAGDALENA

ASESOR
MTRO. SERVANDO GUTIERRES RAMÍREZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
C. S. H. DIC. 19 2007 C. S. H.
UNIDAD IZTAPALAPA
LICENCIATURA DE SOCIOLOGIA
COORDINACION

AGRADECIMIENTOS

Les dedicamos este proyecto principalmente a nuestras familias que estuvieron en todo momento apoyándonos.

A nuestros profesores que nos dieron las bases teóricas para poder desarrollar este proyecto.

Al Maestro Servando Gutiérrez Ramírez por ser un excelente asesor y guía de esta tesina.

Y a todas aquellas personas que de forma indirecta hicieron posible esta investigación.

INDICE

1. GÉNERO

1.1 Antecedentes..... 5

1.2 Reflexiones..... 9

1.3 Perspectivas..... 12

2. SEXUALIDAD

2.1 Reseña de la sexualidad.....18

2.1.1 Prehistoria de la sexualidad.....18

2.1.2. Civilizaciones de la antigüedad..... 21

2.1.3. Sexualidad en la Edad Media..... 24

2.1.4. El purantismo de los siglos XVII y XIX..... 25

2.1.5. Época actual..... 26

2.2. La construcción biológica..... 29

2.2.1 Órganos internos de la reproducción.....32

A) Femeninos.....32

B) Masculinos.....35

2.3 La construcción psicológica.....37

2.4 La construcción social.....38

2.4.1 Socialización.....41

2.4.2 Roles o papeles sexuales.....43

2.4.3 Valores.....44

2.4.4 Normas.....46

2.4.5 Creencias.....47

2.4.6 Instituciones.....47

2.4.7 Sexualidad.....49

3. ADOLESCENCIA

3.1 Aspectos biológicos.....54

3.1 Aspectos psico-sociales.....57

3.2 Que es un adolescente.....62

3.3 Características.....76

3.4 Pubertad y adolescencia.....78

4. EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

4.1 Qué es educar.....85
4.2 Definiciones de educación sexual.....88
4.3 Antecedentes históricos de la educación sexual.....91
4.4 Educación sexual en el modelo educativo nacional.....99
4.5 Tipos de educación sexual en los adolescentes.....102
4.5.1 Familiar.....102
4.5.2 Religión.....113
4.5.3 Escolar.....114
4.5.4 Medios de comunicación.....117
4.5.5 Importancia de la educación sexual.....128

5. RESULTADOS

5.1 Características de la muestra.....142
5.2 La Escuela.....143
5.2.1 Percepción de la calidad como estudiante de los adolescentes. .145
5.3 Género y su idea sobre la Mujer y el Hombre.....148
5.4 La Familia.....151
5.5 Fuente de información sobre temas de sexualidad.....162

6. CONCLUSIÓN.....175

7. BLIBLIOGRAFÍA.....181

8. ANEXOS (cuestionario).....185

1. GÉNERO

1.1 Antecedentes

El comportamiento que existe en cada sociedad, nos lleva a preguntarnos porqué actuamos de una u otra forma. La respuesta es, que el desarrollo familiar a lo largo de la historia se ha llevado a cabo a través de la reproducción de esquemas, esto es, que nuestros abuelos copiaron los esquemas de sus padres, y los nuestros a su vez hicieron lo mismo.

Las diferencias a las que se han enfrentado las mujeres a lo largo de la historia provienen de la reproducción de estos esquemas implantados por la sociedad. Para explicarlo, es necesario utilizar la categoría analítica de "género" en esta construcción social de los roles asignados a mujeres y hombres, que permite explicar mejor estas diferencias. Estos roles son aprendidos y cambian a través del tiempo siendo también diferentes con base en los aprendizajes culturales; se construyen socialmente a partir de las diferencias biológicas sexuales y reproductivas de los seres humanos.

¿Qué es **Género**?, una pregunta que en la actualidad constantemente nos realizamos al estar estudiando a los grupos sociales en cuanto a sus relaciones humanas; para la conceptualización de género es necesario realizar una semblanza del mismo en las diferentes etapas en que esta palabra ha sido usada.

Según Gomariz (1992) los primeros antecedentes de género es de las condiciones sociales que vivían las mujeres; y los estudios se tienen desde Platón y de Aristóteles, porque tenían en cuenta la inferioridad de la mujer y la superioridad del hombre; pero esto tuvo más fuerza a partir de la Revolución Francesa y la Ilustración (siglos XVII y XVIII) porque es cuando surgen los valores de la modernidad con su lema "*igualdad, libertad y fraternidad*". A partir de este momento muchas mujeres empezaron a reclamar sus derechos como ciudadanas.

Mead (1935) dice la conducta humana es por constructores culturales que incidían en la naturaleza humana definida por su gran maleabilidad que son por cierta asignación diferencial en la niñez y a diferentes ocupaciones en la madurez; Lévi-Strauss (1949) dice que la división sexual del trabajo es un producto cultural para inducir la dependencia entre los sexos; Money (1955) propuso el término "papel de género", para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres; Simone de Beauvior (1957) con en "*El segundo sexo*" también trata estos temas referentes a la mujer como la opresión patriarcal.

Pero ha sido Stoller (1968) quien estableció la diferencia conceptual entre **sexo** y **género**, sus investigaciones se baso en niños y niñas que, tenían problemas anatómicos congénitos, y por eso habían sido educados de acuerdo con un sexo que no se correspondía con el suyo para Stoller: "el sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo mientras que el genero se relaciona con los significados que cada sociedad atribuye".

Millett (1970) es su libro *"Política sexual"*, postula que el patriarcado es un sistema político cuyo objetivo es la subordinación de la mujer; por estos años las autoras como Luce Irrigaray, Annie Leclerc, H. Cixous, Julia Kristeva son de la ola de las feministas catalogadas como "feminismo de la diferencia" sostienen que las mujeres tiene diferencias como su sensibilidad, racionalidad y sensualidad; por lo cual sobresalen de los hombres.

Foucault (1987) explica que los seres humanos no siempre han vivido su sexualidad como actualmente lo hacen. En su libro de *"la Historia de la sexualidad"* se observa el lugar del poder y de la represión en las relaciones heteroxuales y también entre los géneros. En el discurso científico la represión y el poder son para legitimar a la sexualidad heterosexual y un género como el dominante por encima del otro.

Por los ochentas Joan W.Scott en el ensayo *"El género: una categoría útil para el análisis histórico"* escribe varios usos del concepto de género y explica como las feministas en busca de la legitimidad académica empiezan a sustituir mujeres por género.

Lamas (1986) dice que la disciplina que contribuyo a delimitar más el concepto de género fue la psicología porque visto de la construcción de los masculino y femenino y de los estudios con respecto a los trastornos de la identidad sexual

"demostró que el comportamiento genérico no radica en el sexo biológico, sino en las experiencias vividas desde la infancia y relacionadas con la asignación de roles para cada sexo.

Butler (1990) dice que el termino género es una diferencia biológica, lingüística y/o cultural, es decir, que se entiende como un significado que adquiere el cuerpo que previamente están diferenciados sexualmente.

Es importante resaltar que el concepto de género surge en México en 1973 como categoría y elemento explicativo en la Cátedra Sociología de las Minorías en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales que fue impartida por Alaide Foppa y lo divulgaban en la estación de radio UNAM en el programa radiofónico Foro de la Mujer.

Por esta década se emplezan en los países de hemisferio norte a instalar en la estructura académica seminarios y departamentos de Estudios de la mujer que van institucionalizando las investigaciones de la mujer. También en 1979 en Buenos Aires se crea el Centro de Estudios de la Mujer.

En los 80" en el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Políticas y sociales de la UNAM se presento un programa para la materia de problemas sociales de la mujer y así fue como comenzó a tratar el tema más de cerca.

En México en 2002 la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) y el INMUJERES (Instituto Nacional de las Mujeres) acordaron que todas las universidades e instituciones de educación superior incluyeran en planes, proyectos, programas la perspectiva de género.

1.2 Reflexiones

A lo largo del la historia de la humanidad, las reflexiones que se han hecho sobre el concepto de género; hacen referencia a los sentidos y consecuencias económicas, políticas y/o culturales que pertenecen a uno o a otro sexo; de ahí radica la importancia de ver como se ha estructurado ya revisamos los autores que escribieron sobre ello; pero ahora mencionaremos como fue cambiando la concepción por décadas.

El término "género" circula en las ciencias sociales y en los discursos con una acepción específica y una intencionalidad explicativa.

- En la década de los 50" se orientaba a la opresión patriarcal, es decir, Burin (1998) en la "sexualidad femenina enclaustrada en la esfera familiar y en la función reproductora y consideraban a las mujeres factores de estabilidad o inestabilidad social a través de su inserción en la familia".
- En los 60" surgen nuevos movimientos sociales especialmente en Estados Unidos que se inclinaron por la crítica antiautoritarista (que

vivían en esta década en su país), querían en la educación mayores oportunidades con mayor prosperidad económica, la desigualdad social entre hombres y mujeres. Dentro de los movimientos sociales se encuentran los hippies, negros, religiosos y feministas; esta última logra avanzar contra la desigualdad social.

- En los 70" Burin y Meler (1998) "las mujeres son un grupo social que padece condiciones significativas de opresión en la sociedad patriarcal". se exigieron y fueron exigidos (algunos sectores feministas radicales) de comprender y explicar la condición de subordinación de las mujeres que devenía de la categorización de género. Las primeras militantes de este movimiento rápidamente diagnosticaron que las disciplinas sociales y humanas hasta ese momento, no habían generado información suficiente que diera cuenta de tal subordinación: que los cuerpos teóricos o bien no trataban la desigualdad entre varones y mujeres, o bien la justificaban; que no había historia al respecto que mostrara la génesis y desarrollo de la dominación y predominio de los varones sobre las mujeres. Supuestamente con la distinción entre *sexo* y *género* se podía enfrentar mejor el determinismo biológico y se ampliaba la base teórica argumentativa a favor de las mujeres.

- En los 80" se empieza una corriente de "Estudios de la mujer" que abarca nuevas formas de estudios; avanzando más de lado de la

relación entre mujeres y hombres por consiguiente surgen los estudios de género.

Como vemos es complicado entender lo que es género porque a través del tiempo se ha cambiado las definiciones ya que en los años setenta se construye la categoría de género y los primeros en hacerlo fueron los investigadores anglosajones; esta tiene dos objetivos uno científico la cual es para entender mejor la realidad social y la palabra femenina no se adquiere manera natural si no por un proceso individual y social.

Lamas (1996)Una dificultad de la palabra género es porque se entiende de una manera muy diferente ya que género es igual a sexo para los anglosajones y en castellano es especie, clase etc. Y en lingüística es "accidente gramatical que indica el sexo de persona o animales; y en biología: conjunto de especies animales o vegetales que guardan entre sí cierto número de caracteres comunes; por ultimo en literatura y bellas artes, distintos tipos de creación"

Así, se puede hablar de forma amplia de los Estudios de Género para referirse al segmento de la producción de conocimientos que se han ocupado de este ámbito de la experiencia humana: las significaciones atribuidas al hecho de ser varón o ser mujer en cada cultura y en cada sujeto.

1.3 Perspectivas

La palabra sociología fue creada por Augusto Comte es la ciencia que estudia la "organización social, la relaciones e instituciones sociales surgidas como un todo integrado para explicar las leyes de manera objetiva y racional en el desarrollo histórico"1 pero este concepto seria de la sociología pura; dentro de ella podemos observar que existen teorías, paradigmas sociológicos, realidades que son coherentes y respaldadas por un marco teórico. Entonces una teoría que este bien sustentada responde a grandes interrogante cerca de la sociedad.

Por todo lo anterior los sociólogas y sociólogos nos interesamos en el cambio social y es por eso que la sociología tiene ramas del conocimiento para profundizar el estudio de la realidad social y una de las ramas es la sociología del Género.

De Diod (2004) la sociología del Género "trata que la diferencia no se traduzca en desigualdad o inequidad, hombres y mujeres formamos parte del género humano, se trata de contemplar la igualdad de trato y oportunidades mediante acciones afirmativas y políticas para superar la discriminación" es por eso que la sociología ofrece una riqueza y una compleja investigación, para la reflexión y el debate. Con esto se trata de replantear la tradición epistemológica, de saber, de

1 Delia Selene de Diod Vallejo; sociología del género; edit; J. Ediciones, 2004; pag; 15

buscar nuevos puntos de partidas y redefinir para la transformación de la sociedad.

Los antecedentes de Sociología de Género están en las ciencias humanas esto incluye las teorías feministas porque aun cuando está habla de la esclavitud, discriminación, estigmatización etc. Si bien los Estudios de género y de la mujer tiene una historia relativamente breve, se insertan y reflejan los debates actuales de las ciencias y las humanidades en torno a la objetivación, los criterios de verificación y disciplinariedad. Dichos estudios han hecho aportes importantes a la epistemología al convertir a las mujeres en sujetos y objetos de conocimientos.

Pablo y Eroza (2000) La disciplina que ayudo a delimitar el concepto de género fue la psicología ya que desde este punto de vista de la construcción de lo masculino y femenino y de la identidad sexual demostró que el "comportamiento genérico no radica en el sexo biológico, sino en las experiencias vividas desde la infancia y relacionadas con la asignación de roles de cada sexo".

Desde el punto de vista de la sociología la construcción de género inicia desde diferentes factores como lo político, económico y sociocultural, en la conformación de las identidades colectivas que se manifiestan de diferentes formas en las acciones sociales. Es por eso que el género es complejo en diferentes sentidos como en lo jurídico, filosófico, ideologico, psicológico, económico etc.

La categoría de género nos permite estudiar la relación social entre mujeres y hombres de una sociedad especifica. Por lo tanto la sociología cuestiona que si en la sociedad se aprende la conducta humana o esta predispuesta genéticamente en la naturaleza humana. Ya que algunos autores, como Mead, utilizan explicaciones culturales a las diferencias entre los sexos y lo que encuentran es que estas diferencias son constructores culturales que residen en la naturaleza humana, pero que además es maleable que responden a la asignación diferencial en la niñez y en la vida adulta explican el temperamento sexual.

Es por eso que en torno a la constitución de las identidades de género, es tema clave para el análisis de la sexualidad, en la actualidad los teóricos más importantes son Joan Scott (1996), Chantal Mouffe, (1993) y Marta Lamas (1996, 1998).

Joan Scott dice que género se puede comprender a partir de dos definiciones:

- ✓ Concebir al género como elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las divisiones del trabajo.
- ✓ Forma primaria de las relaciones de poder.

La autora propone que lo más importante es cuestionar las posturas esencialistas en la corriente feminista ya que sugieren que todas las mujeres son idénticas porque coinciden con la misma adscripción de género y también las

visiones históricas y no se dan cuenta como funcionan las diferencias en distintos contextos espaciales y temporales. El planteamiento que ella hace es la descontrucción del termino de la diferencia sexual y de no concebir al género como mujeres sino la construcción social de la diferencia sexual y de las relaciones sociales entre los sexos.

Mouffe entiende al género como una desigualdad en la jerarquía social. Para ella las identidades son distintas y varían según en el lugar que estén es decir que resultan de las relaciones sociales estructuradas en el que el sujeto esta introducido. Los individuos están en diversos relaciones sociales estructuradas y por ende son portadoras de diversas identidades que tiene muchas opresiones como a oportunidades y limitantes de la acción colectiva.

Con el concepto de identidades de Mouffe no se puede pensar a los sujetos como identidades homogéneas por una sola determinación social. El género seria una impresión producida por elaboración social y cultural de un atributo de carácter corporal: el tener sexo femenino y masculino que utiliza en la construcción social y vincula a los sujetos en la sociedad.

Marta Lamas concibe al sujeto como lo que dice la idea lacaniana "sujeto incidido y pautado por la carencia y por la falta"2 . Para la autora es necesario

2 idem pag: 212

hacer la diferenciación entre la estructura psíquica de la identidad sexual y la construcción cultural del género y planear la discrepancia entre la feminidad y masculinidad para que no se piense que se da desde el género ya que la diferencia sexual se da por el inconsciente en el campo de la relación dos.

Es de importancia señalar que los aportes que la categoría de género ha hecho a los estudios entorno a la sexualidad, así como los rasgos que colaboran ambas esferas y que explican su relación: tanto el género como la sexualidad son construcciones sociales y culturales: el género con el que nacen las personas y la sexualidad del que generan los relaciones e intercambio culturales.

2. SEXUALIDAD

La sexualidad humana es uno de los más grandes misterios en las relaciones de la sociedad. Tomada de diferentes perspectivas, no puede tener una definición única y exclusiva; con frecuencia es confundido sexualidad con el sexo, el género con relaciones sexuales...en fin diferentes conceptualizaciones que tienen diferentes significados. A través de los años se le ha tratado de dar una explicación racional a la sexualidad del ser humano y el cómo esta influye en las relaciones humanas, desde la perspectiva biológica, la psicológica y la social.

Estos tres aspectos son importantes cuando se trata de dar una explicación o enseñanza acerca de la sexualidad de una manera formativa, es decir que cree conciencia y conocimiento de este tema, además son tres aspectos relacionados íntimamente con el actuar de los individuos en la sociedad en la cual se desarrollan y viven cotidianamente con sus semejantes.

Presentaremos en este capitulo una reseña de la sexualidad, desde el momento en que comenzó a ser relevante en el desarrollo de las comunidades, su influencia en el cambio del modo de producción, las ideas en Grecia en torno al tema, así como qué sucedía en la época medieval con la sexualidad, y finalmente el siglo XX como el momento y tiempo de la expresión de las ideas relacionadas con la sexualidad humana y la sociedad en general.

2.1 Reseña de la sexualidad

La sexualidad es un fenómeno social, entre otras cosas, porque es histórico, cambiante y solo definible en el contexto de una cultura.
Ivon Szasz y Susana Lerner (1998)

2.1.1 Prehistoria de la sexualidad

La sexualidad ha ido evolucionando junto con la mentalidad del ser humano. En la Prehistoria era una simple satisfacción del impulso reproductivo. Es probable que la preocupación por la sexualidad no contara demasiado en las primeras comunidades cavernarias debido a la vida totalmente insegura de los primeros hombres. La persecución de la caza y la búsqueda de frutos obligaban a un constante cambio de refugios.

La sexualidad pasa a ocupar un lugar importante en la civilización con el descubrimiento de la agricultura, pues permitió a las tribus establecerse por períodos prolongados en territorios fijos, con lo que hombres y mujeres pudieron por fin conocer el placer de reproducirse. En ese momento, la humanidad identifica a la mujer (dadora de vida) con la tierra (dadora de frutos); Francisca Cano (2000) puntualiza en su articulo *Del Matriarcado el Patriarcado* que se identifica al matriarcado como el primer sistema de gobierno y el más antiguo que rigió la humanidad, las mujeres ejercían su autoridad sobre sus descendientes matrilineales reunidos en tribus independientes: ejercía el poder político, económico y religioso. Según Laviosa (1959): "En las más antiguas culturas

agrícolas, mandan sin ninguna traba las mujeres: la gran madre incluso tiene a sus servicio una corte de doncellas, hijas, nietas, parientes, etc."

Después le fue cedida al patriarcado, en la cual el padre de familia tomaba las riendas del liderazgo de la familia, aun en la actualidad, en este milenio se pueden localizar comunidades en donde existe este sistema de gobierno primitivo.

Antes, los hombres, al no relacionar el coito y la procreación, no sabían que eran padres. Martín Segrera (1981) en su libro *Sociología del Sexo* menciona que los hijos solo pertenecían a las madres y aunque las madres pertenecieran a los hombres; este hecho de ser las mujeres las únicas (conocidas como fecundas), que podían aglutinar las familias y transmitir su apellido, les daba un enorme prestigio, contrabalanceando en parte el dominio masculino. Pero al conocerse la paternidad, se pasa del matriarcado al patriarcado, el hombre se apropia de la jefatura de la sociedad, de la familia, llegando a imponer la idea de que los hijos no son de las mujeres, sino suyos, como los frutos no son de la tierra, sino de la simiente introducida en ella (Segrera; 1981, 1-22).

Con el consiguiente descubrimiento de la paternidad se resuelve el misterio de la sexualidad, el hombre comenzó a "privatizar" el uso de su paternidad al conocer los periodos de fecundación de la mujer, con lo cual reclamaba la posesión o tenencia de los hijos para la perpetuación de la sociedad. Así se comenzó a

privatizar a las mujeres y se les negó el derecho sobre sus hijos, y para asegurarse de estos actos, el hombre instauró, en términos sistemáticos, la propiedad privada sexual de las mujeres, con la excusa también de hacer más o mejor a los hijos.

Es en este momento cuando comienza a surgir la propiedad privada, ¿como?, veamos. La propiedad privada no solo se instauró en la reproducción humana, sino también en la producción de alimentos, vestido, vivienda, perpetuación de la especie. En la época de los cazadores, un hombre y un grupo mas fuerte podía reclamar el derecho a cazar ciertos animales o comer frutos de cierto tipo y lugares, pero dadas las características de estos alimentos, los hombres comenzaron a recolectar, a domesticar, a sembrar, con lo cual concentró y sedentarizo tanto propietarios como propiedades, haciendo efectivo ese derecho de propiedad, y por lo mismo las comunidades se volvieron sedentarias y se pudieron establecer de manera fija en un solo lugar y dar paso a la apropiación de terrenos, es decir, surgió la comunidad privada.

En el plano de lo sexual, cuando se pudo "domesticar la sexualidad"3, la sociedad no se conformaba en contentarse con los hijos que tenían, sino que aprendió de manera científica el mecanismo de la fertilidad y pudo así planificar el numero de individuos que la sociedad requería (Sagrera, 1981); los hombres se

3 El humano comenzó a tener control acerca de la procreación de individuos necesarios para la sociedad.

apropiaron del derecho de los hijos, mujeres y de la sexualidad, ya que gracias a sus descubrimientos en el trabajo de siembra y apareamiento se obtenían eso retoños (frutos de la tierra e hijos).

Como se puede observar, el varón, impuso de manera tajante la privatización, tanto de las mujeres como de la tierra, haciéndose dueño de los frutos que obtenía (frutos, animales, **hijos**), es decir la tierra fue cercada para que otros no pudieran apropiarse de los terrenos de otros, que no hubiera hurto de sus frutos; y la mujer fue cercada para que ningún individuo, diferente a su pareja original, pudiera interferir en el proceso reproductivo, que no *sembrara una semilla diferente al de su hombre.*

2.1.2. Civilizaciones de la antigüedad

Con la llegada del judaísmo se dan interacciones interesantes ante la sexualidad. En el Antiguo Testamento, fuente original de la ley judía, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época (Instituto Mexicano de Sexología, 1995). Así, en Exodo (XX, 14) en los diez mandamientos, se prohíbe el adulterio, reforzándose en Levítico (XVII, 20): "no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión". Aparece proscrita la homosexualidad en Levítico (XVIII, 22): "no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación" y aparece el tabú de la desnudez en Levítico (XVIII, 7) y la prohibición del incesto en Levítico (XVIII, 6): "nadie se juntará carnalmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella". También en Corintios (I, 1-5) se hace evidente la prohibición del incesto.

En esta cultura, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el "privilegio" de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada. Un ejemplo de esta condición fue el caso del Rey Salomón, de quien se dice tuvo 700 esposas y 300 concubinas. En el Cantar de los Cantares la sexualidad es vista como un impulso creativo y placentero (Ligia Vera-Gamboa, 1998). La influencia del judeocristianismo persiste hasta nuestros días.

Dentro de la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia.

El ser humano, dentro de su evolución siempre se ha interesado en conocer los factores que determinan la diferenciación y desarrollo de los sexos. En Grecia (García-Cavazos, 1994) las ideas se centraban alrededor de dos hipótesis: la de "lateralidad" establecida por Anaxagoras en el año 440 a.c., en que postulo que el semen del testículo derecho proporcionaba descendencia masculina y el izquierdo, femenina. Parménides de Elea, en el siglo V a.c, señalo que el feto masculino se desarrollaba en la parte derecha del útero y el femenino en el lado izquierdo.

La segunda hipótesis, denominada térmica y propuesta por Empedocles, señala que la temperatura es un factor importante en la diferenciación sexual y que si la concepción se lleva a cabo en un útero caliente se generara un varón y en uno frió una mujer, a su vez Platón expuso el concepto de que la primera generación de humanos consistía exclusivamente de varones y cuando durante su vida se incluía la cobardía y el mal, renacían como mujeres en la siguiente generación.

Asímismo, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo, en el que el adulto tenía la función de educar y formar en lo intelectual y ético a sus pupilos (*paidegogous*); en Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las *hetairas* (prostituta fina), quienes podían andar públicamente con hombres y las *pornoi* eran las prostitutas más bajas, vocablo del que deriva la palabra pornografía. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una "*gyne*", cuyo significado era "portadora de hijos" (I.M.S., 1995). En resumen se podría decir que por centurias las creencias religiosas dominaron el comportamiento sexual, reduciéndolo al proceso de reproducción (Calderone M., 1978).

Pero con el surgimiento de la familia patriarcal se da una serie de dualidades en lo sexual (Vera-Gamboa, 1998):

A) En el plano social la aparición de la esfera privada restringia en este ámbito a la mujer, quedando a su cargo la reproducción, la educación de los hijos; y la esfera pública a cargo de los varones.

B) Una doble norma establecida: permisividad al varón y represión a la mujer a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer.

C) Doble imagen de la mujer dependiendo de las necesidades y exigencias sociales. La mujer "buena" es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer "mala" es la mujer pública dedicada al placer.

D) En cuanto a la sexualidad un doble significado: reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y la familia. O bien, placer como la forma válida para el hombre pero devaluando su moral.

2.1.3. Sexualidad en la Edad Media

En la edad Media, la Iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición. Alrededor de 1530, la Reforma protestante encabezada por Martín Lutero se gana a Inglaterra, al admitir el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena (*La sexualidad en la historia, 1995*). A finales del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual,

conocidas entonces como enfermedades venéreas y que fueron consideradas un castigo celestial por los excesos sexuales (Del Río Chiriboga C., 1996).

La Edad Media, fue la época de la represión hacia las ideas, y el vivir en un constante cuidado, donde el pensamiento era desarrollado evitando la mano inquisidora de la institución más antigua del planeta, la Iglesia. Cualquier nuevo pensamiento que evitara el control de las sociedades por parte de la Iglesia, era nulificado y a los sujetos "culpables" se les sometía a juicio por sus pensamientos "impuros", como sucedió con Nicolás Copérnicco, al tener conocimiento la iglesia de sus ideas y escritos acerca de la rotación y traslación de la tierra, fue acusado de herejía, acto del cual se le exigió que se retractara de sus escritos, al final ofreció una disculpa por sus ideas pero menciono la siguiente frase: "y sin embargo se mueve".

2.1.4. El purantismo de los siglos XVII y XIX

Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, conductas sexuales como por ejemplo la masturbación, eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft-Ebing "*Psychopatia Sexualis*", donde describe diferentes tipos de comportamiento sexual etiquetándolos como patológicos y surgiendo así el término desviación sexual. En este tiempo, cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción se consideraba como "sexualidad anormal". Sus escritos ligaban la sexualidad no

reproductiva con el concepto de enfermedad sexual mismo que persiste hasta nuestros días. Kraft-Ebing propugnó por la comprensión y el tratamiento médico de las desviaciones sexuales. Con regularidad se considera a este autor como el fundador de la Sexología Moderna (Matsers W, Johnson V, Kolodny R., 1988).

Asimismo, en esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo a la clase social. La representatividad de esa época estaba dada por la clase media, la que se sintió obligada a fingir que se comportaba de acuerdo a la moral rígida imperante de entonces. El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse (La Sexualidad Victoriana, 1995). Para las mujeres el sexo era algo que debía soportarse, lo que llevó a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo. Lo curioso de esto es que fueron los propios médicos los responsables de estos mitos. Así por ejemplo se decía que "el exceso de relaciones sexuales reducía la vida del hombre o lo volvía idiota".

También se propagaba que si las mujeres referían disfrutar de las relaciones sexuales estaban sentenciadas a morir jóvenes. La difusión de estos mitos, se ha especulado, se dio por considerarse los médicos como depositarios de la moral burguesa por lo que deseaban acabar con todo tipo de práctica sexual. En la clase alta, por el contrario, se disfrutaba del amor libre y las grandes ciudades de Europa contaban con ejércitos de prostitutas, sin olvidar que ya desde entonces existía la prostitución infantil. Además, fue en la época victoriana que se aprobaron

las primeras leyes que prohibían la pornografía (Matsers W, Johnson V, Kolodny R., 1988). Se puede decir que fue esta época del puritanismo y la de mayor represión sexual.

Fue hasta el Renacimiento cuando hubo una nueva revolución en el pensamiento de la humanidad, personajes como Miguel Angel Bonarotti y Leonardo Da Vinci, resaltaban la gran magnificencia que tiene el cuerpo humano, sobre todo la mujer con Da Vinci, en La Giocconda (mas conocida por La Mona Lisa).

2.1.5. Época actual

En el siglo XX, se presento un BOOM o gran auge del estudio de las sexualidades humanas (y lo escribimos en plural para no dar hincapié a discriminación del género femenino ni masculino), en 1905 Sigmund Freud publica los tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad. Kinsey y sus colaboradores publican la conducta sexual del hombre en 1948 y en 1953 la conducta sexual de la mujer. Lévi-Strauss en 1949 dice que la división sexual del trabajo es un producto cultural, esto para la necesidad entre la diferenciación de los sexos; el investigador Money en 1955 propuso el término "papel de género", para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y las mujeres, en 1957 con Simone de Beauvior en *El segundo sexo* también trata estos temas referentes a la mujer. En 1966 Master y Jonson publican sus investigaciones psicobiológicas y psicológicas titulado respuesta sexual humana y en 1970 publican la incompatibilidad sexual humana.

En 1968 Robert Stoller estableció la diferencia conceptual entre **sexo** y **genero**, se baso en sus investigaciones sobre niños y niñas; la autora Kate Mollet en 1970 es su libro *Política sexual,* determina que un sistema político es el patriarcado y su objetivo es la subordinación de la mujer; el concepto de género surge en México en 1973 como categoría y elemento explicativo; en la Cátedra Sociología de las Minorías en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales que fue impartida por Alaide Foppa y lo divulgaban en la estación de radio UNAM en el programa radiofónico Foro de la Mujer.

También por estas décadas en varios países del mundo comenzaron a crearse diferentes instituciones representativas del genero femenino, además de que se comenzó a tener apertura a diversos espacios para las mujeres, como el derecho al voto en México, la participación para ocupar puestos de representación popular en el Gobierno en varios países, el derecho a exigir una educación igualitaria en todos los niveles, ya que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.

En torno al tema de la sexualidad, la mujer al comenzar a tener un mayor espacio de participación social, ya no se sujeta solo a las actividades del hogar y el cuidado de la familia, también se ha convertido en un sustento de las familias actuales, muchas de las funciones de empresas o proyectos exitosos son

manejadas por mujeres preparadas y capaces de realizar una labor al igual que un hombre.

Según cifras del INEGI (2005), en México hay 53.1 millones de mujeres y 50 millones de hombres, por lo cual no es de extrañarse que actualmente compitan por puestos importantes en la sociedad, tanto hombres como mujeres.

2.2. La construcción biológica

Uno de los aspectos de la sexualidad que más influye es lo biológico; este nivel tiene una base que es el sexo biológico y esta integrado por:

- Sexo genético: número y tipo de cromosomas.
- Sexo hormonal: andrógenos y estrógenos en equilibrio.
- Sexo gonádico: presencia de ovarios o testículos.
- Órganos internos de la reproducción.
- Morfología de los genitales externos
- Morfología de los caracteres sexuales secundarios

Desde la concepción estos caracteres se ven confirmados, pasando por el embarazo, la lactancia, la infancia, la pubertad y la adolescencia, para posteriormente llegar a la maduración.

Se debe entender que el sexo es el vínculo de las características anatómicas y fisiológicas de la especie humana que distinguen al varón de la mujer y que son complementos para reproducirse.

El sexo genético es la diferenciación de sexos en cuanto a las especificaciones genéticas, se determina por el número de cromosomas que contiene cada célula reproductiva: óvulos y espermatozoides.

El sexo hormonal son los grandes cambios de la adolescencia a la madurez sexual y el vertiginoso crecimiento que se deben a fuertes cambios en las secreciones hormonales. Basta solo indicar que durante el desarrollo, todos los órganos de nuestro cuerpo, incluidos los reproductores, aumentan de tamaño y dicho cambio es responsabilidad exclusivamente de hormonas producidas por glándulas endocrinas.

El aumento de la circulación de hormonas sexuales en la sangre depende tanto de factores externos como internos, siendo el más importante de estos últimos la sexualización del cerebro medio (el hipotálamo) que normalmente se produce durante el periodo fetal inmediatamente después del nacimiento. Tal explicación es fundamental pues el hipotálamo coordina al sistema endocrino (hormonal) de todo el organismo. En otras palabras, el hipotálamo esta conectado con la hipófisis a través de un racimo de fibras nerviosas y dirige las secreciones hormonales de

esta glándula, la cual es la mas importante de cuerpo humano por múltiples y vitales funciones (Enciclopedia medica Grijalbo, 2003).

Tan es importante la hipófisis que sus hormonas estimulan las glándulas suprarrenales, el páncreas, las gónadas, la glándula tiroides y la glándula paratiroides.

Las hormonas sexuales masculinas, los testículos desempeñan dos funciones principales:

1) la **espermatogénesis** o producción de espermatozoides
2) secreción de hormonas, principalmente de **testosterona**, la cual es responsable de la conducta sexual del varón, y estimula el desarrollo y la conservación de los caracteres sexuales secundarios masculinos.

La testosterona es una hormona exclusivamente masculina, pero aunque parezca extraño, los testículos también producen pequeñas cantidades de hormonas femeninas, pero fuera de estas precisiones la testosterona es la responsable de todos los cambios físicos que conmueven a nuestros varones entre los 11 y 14 años (Ibid, 2003 p. 87).

Las hormonas sexuales femeninas, los estrógenos regulan la menstruación, y estimulan el desarrollo y la conservación de los caracteres sexuales secundarios femeninos. Al llegar a la pubertad, los estrógenos y la progesterona provocan que de inicio el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, los cuales son la aparición de vello en el pubis y las axilas, el crecimiento de los senos, la disminución del ancho de la cintura y el aumento del ancho de las caderas. La progesterona la produce el cuerpo amarillo del ovario, en la segunda etapa del ciclo menstrual y el embarazo.

Los hombres también producen estrógenos, aunque proporciones diferentes a las mujeres. La cantidad de testosterona y estrógenos que circulan a través de la sangre, determina si un individuo desarrollo características sexuales femeninas o masculinas (Ibid, 2003 p. 88).

El sexo gonádico esta compuesto por las glándulas sexuales, que también reciben el nombre de *gónadas,* se encargan de producir las células sexuales, los óvulos y los espermatozoides. Sin embargo, secretan asimismo hormonas de gran importancia para el funcionamiento del cuerpo humano, por lo que actúan como glándulas endocrinas. Estas gandulas con los ovarios y los testículos.

2.2.1 Órganos internos de la reproducción

A) Femeninos

Desde que arribamos a este mundo, los humanos nos distinguimos por tener sexo masculino o sexo femenino. Se llaman así las características externas que tipifican a un hombre o unà mujer. Al neonato masculino lo distingue su pene y los

testículos, mientras que a las niñas recién nacidas su vulva, que se nota por una abertura exterior.

Es gracias a la acción de ciertas hormonas endocrinas que producen cambios físicos en la niña a medida que esta crece: metamorfosis que la convierte en mujer. Tal transformación es bien conocida pero muchísimas niñas y mujeres desconocen en algún grado su sistema reproductor, por lo que en este apartado trataremos a detalle.

Durante nuestros primeros años los niños y las niñas no parecen sufrir cambios importantes, pero alrededor de los 10 años la transformación radical se encuentra a solo unos días. Lo anterior es muy cierto pues el gran crecimiento físico que tiene lugar en la adolescencia es el evento más notorio de este periodo de transición, pero no el más importante. Las alteraciones físicas que acompañan a la adolescencia son tan solo la evidencia externa de procesos internos que se producen en el cuerpo los mayores cambios que ha experimentado el individuo desde su nacimiento. Tan dramática revolución fisiológica es bien definida por Tanner en su libro"El Crecimiento" de la colección Time-Life 1999, quien sentencia que el adulto no solo es mayor y más fuerte que el niño, es diferente.

¿Pero que ha ocurrido en realidad, para que suceda tal cambio? La ciencia ha descubierto que tales eventos son resultado directo de la acción de muchas

hormonas que han secretado las glándulas endocrinas, bajo dirección de una masa nerviosa situada arriba del cerebro, llamada el hipotálamo. De esta forma varias glándulas que actuaron por espacio de 10 a 12 años de cierta manera, en la preadolescencia comienzan a cambiar, y tras 2 o 3 años cambian a la niña transformándola en una verdadera mujer con capacidad reproductiva. En otras palabras, durante la niñez de la mujer la producción de hormonas sexuales es muy reducida, pero a medida que se acerca la madurez sexual de los ovarios inducen el desarrollo de las caderas y los pechos, el vello corporal se hace presente, los brazos y las piernas se engrosan y la voz se ahueca un poco. Para la chica todos estos cambios la sorprenden y la incomodan. Para ella el mundo ha cambiado y ella es totalmente diferente.

Tan diferente es que su interior ha cambiado, pues su aparato reproductor ha madurado y ya es capaz de generar vida. La nueva mujer ya esta preparada morfológica y fisiológicamente para la reproducción, sin embargo, psicológicamente aun no esta de lista para tan enorme responsabilidad. Pese a todo, las niñas y las adolescentes nunca deben olvidar que su aparato reproductor ya esta preparado para la vida sexual, pues los ovarios, el útero, las trompas de Falopio, la vagina y los otros órganos han madurado sexualmente.

Tan cierto es lo anterior, que la naturaleza nos ofrece uno de los datos mas sorprendentes de la vida reproductiva de la mujer, pues cuando una niña nace, sus ovarios contienen ya todos los óvulos que habrá de liberar durante su periodo

de vida en que es fecundable, calculándose que alcanza en ese momento a unos 100 mil, pero como normalmente solo un óvulo desciende al mes, solo 400 óvulos cumplen esta función, mientras que los restantes serán metabolizados, especialmente en la época de la menopausia. A partir de este momento, las niñas-mujeres deben conocer con detalle la estructura y la función de su sistema reproductor, y comenzar a estudiar todo lo referente a la vida sexual (Ibid. p. 2).

B) Masculinos

Muchas son las maravillas de la naturaleza entre una de ellas la más fascinante es de la reproducción de los seres vivos y por ende ocupa uno de los lugares privilegiados pues tras la unión de dos simples y diminutas células se origina un nuevo ser humano.

Lo principal en la reproducción es la mujer pero con la participación del varón se puede llevar a cabo el proceso de fecundación de un nuevo ser. El aparato reproductor masculino está constituido por órganos que tienen la función de producir espermatozoides maduros e introducirlos en las vías reproductivas femeninas. La constitución es por un par de testículos, un par de vesículas seminales, una próstata y un par de glándulas bulbouretrales. Los conductores son un par de epidídimos, un par de vasos diferentes (conductores seminales), un par de conductores eyaculadores y una uretra, mientras que los tejidos de sostén son el escroto, el pene y un par de cordones espermáticos. De todos estos

componentes los únicos que no se desarrollan en su sitio definitivo son los testículos, los cuales deben de emigrar hacia el escroto durante la vida embrionaria.

Dado que la reproducción de las células reproductivas (valga la redundancia), llamadas espermatozoides es importante explicar con más detalle la función de las glándulas accesorias. En principio se reconoce que el semen es un liquido espeso, alcalino y mucoso que transporta a los espermatozoides y se admite que en cada eyaculación produce alrededor de 3 mililitros de semen, y cada mililitro representa aproximadamente 100 millones de espermatozoos, las glándulas accesorias ocurren de manera sucesiva; en primer lugar las glándulas de Cowper y uréteres secretan moco para lubricar la uretra peniana. En la eyaculación, la secreción prostática alcalina neutraliza la orina, si acaso la hay, los espermatozoos son expulsados por el conducto deferente conducto epididinario y por ultimo se añade las secreciones de las vesículas seminales (poseen fructosa, sustancia nutritiva para los espermatozoos). Los espermatozoos que se extraen del testículo no son fecundados, pero los del epidídimo si lo son. Así pues, las glándulas accesorias añaden materiales nutritivos y brindan un medio de alcalino acogedor (Teresa de las Casas, 2000. p. 16).

2.3 La construcción psicológica

Este punto, se resume a la identidad sexual, esta comprende tres aspectos básicos que son: identidad de género, rol de género y la orientación sexual (Gantier, 1982).

La Identidad de Género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o como mujer. Entidad psicológica que se forma a partir de los mensajes explícitos o implícitos, verbales o no verbales que se reciben del medio, dependiendo del sexo al que se pertenezca o estrechamente relacionados a la imagen corporal.

Es importante enfatizar que el contenido de esa identidad es producto social y no propio de la naturaleza. Hasta la fecha, lo único que parece ser intrínseco a la naturaleza es la diferencia en su función reproductiva, lo demás, es resultado de la interacción social. La mayor parte de los individuos poseen una identidad de género que corresponde a su sexo biológico.

El Rol de Género se refiere al comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y a sí mismo, al sexo al que pertenece. Generalmente este comportamiento responde a la identidad de género y a los usos y costumbres del lugar y la época que determinan la personalidad del individuo.

En cuanto a la Orientación Sexual, se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, afectiva o de placer. Sin embargo en este componente también existe un fuerte condicionamiento social, por medio del cual se presiona al individuo para que su orientación sea heterosexual, reprobando en todo caso la homosexualidad o bisexualidad.

Un factor que se encuentra íntimamente ligado a la orientación sexual es el Erotismo. Este elemento dirige su acción hacia la consecución del placer sexual. El erotismo se obtiene a través del proceso de desarrollo, en el que el individuo hace suyos los elementos socioculturales que le permiten elaborar un conjunto de estímulos sexuales efectivos y afectivos para obtener placer. Entonces los tres aspectos de la identidad sexual conforman la personalidad de cada individuo inmerso en la sociedad.

2.4 La construcción social

Los seres humanos se conciben agrupados, asociados entre si y con múltiples relaciones, formando diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas. El ejercicio de la sexualidad constituye una de ellas.

Para lograr la convivencia social, la cultura a través de los valores, las normas, las creencias y las instituciones moldea el comportamiento de los miembros de la

sociedad. Este moldeamiento de la conducta de los individuos incluye la conducta sexual, debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social. Esto permite que los individuos a través de este proceso intercambien experiencias con base a su socialización.

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera.

Los avances en el conocimiento de la sexualidad, tanto desde la perspectiva del desarrollo psicosocial como desde el punto de vista de las diferencias en el comportamiento sexual observadas en distintas culturas, permite suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

La sexualidad, en su dimensión cultural, es la expresión concreta y subjetiva de la vida humana que se convierte en elemento que estructura el desenvolvimiento social e individual.

El orden social de la sexualidad, es un orden de poder. En su conjunto, es un complejo mosaico de generación y reparto de poderes que se concretan en maneras de vivir, en oportunidades y restricciones diferenciales, inequitativas y

desiguales (Wilheim, 1971). Si bien es cierto que las relaciones se han dado en este horizonte, también es valido resaltar los cambios en las cuestiones de oportunidades de género y el cambio en la perspectiva del mismo dentro de esta sociedad, quizá porque tanto hombres como mujeres se han venido desenvolviendo en un espacio físico diferente, con necesidades económicas, políticas y sociales que requieren de visiones diferentes.

Las normas, las creencias, las costumbres, las acciones y las relaciones basadas en la sexualidad son a su vez espacios de construcción de poderes de desarrollo, de creación de oportunidades y de alternativas al orden imperante en cada círculo particular. Cada uno de estos es un complejo espacio de encuentro de diversas normatividades, asignaciones y posibilidades genéricas para cada individuo.

Como parte sustantiva de la cultura, cada sociedad concibe, norma, legitima y legaliza la sexualidad de las personas que la constituyen, y crea así concepciones y prácticas hegemónicas de vida. Cada cultura define de manera diferenciada los contenidos, las formas y los procesos de lo masculino y de lo femenino; aprecia, reconoce e impone a los géneros valores positivos y negativos como medida esencial para asegurar su cumplimiento cotidiano.

Para entender de manera más concreta la importancia de la conducta sexual de los individuos y para ubicar posteriormente la educación sexual dentro de una perspectiva social es relevante explicar los elementos que rigen el comportamiento de los individuos en la organización social a la que pertenecen.

2.4.1 Socialización

La socialización es el proceso que la sociedad emplea para transmitir la cultura a los individuos. A través de ella se interiorizan valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta propias del grupo o de la comunidad a la cual pertenecen.

Durante el proceso de socialización se trasfieren los modelos sociales de masculinidad y feminidad, pautas familiares, los comportamientos sociales aceptados, las pautas de conducta reproductivas.

La concepción misma de la sexualidad se llama a veces educación sexual informal o no intencionada; para distinguirla del proceso educativo deliberado y programático, cuyo objetivo es un cambio sociocultural que impulse los nuevos valores de igualdad, racionalidad y respeto en el ejercicio de la sexualidad y su etapa reproductiva.

Entonces se debe entender que la socialización es un proceso de aprendizaje: con ella se aprenden concretamente los papeles o roles sociales (Hiltmann, 2001).

Para que una persona se desarrolle íntegramente, no basta la simple maduración físico-biológica, el proceso de maduración de la persona hasta llegar a la condición que se quiera, requiere de entre otras cosas, el aprendizaje de los roles o papeles sociales, y entre estos, los papeles sexuales.

En otras palabras el proceso de socialización por el cual un individuo logra interactuar con la sociedad en general y en grupos particulares va pasando por etapas y es gradual.

Durante la infancia y la niñez, se desarrolla en un mundo simplificado, mucho menos complejo que la sociedad en su conjunto, hecho que facilita el aprendizaje de los papeles o roles sociales básicos, antecedentes para los demás (Funke Aguilera, 2001).

Conforme los sujetos desarrollan su mundo social y se va abriendo el proceso de socialización, éste se va complicando. El proceso nunca concluye: los valores, las normas y pautas de conducta están en constante evolución, y por tanto sucede lo mismo con los roles o papeles sociales.

Este hecho es el que da sentido, a los programas de educación sexual, que pretenden cambiar los valores y pautas de conducta que rigen la concepción

misma de la sexualidad, apartando el ejercicio de la misma de la concepción tradicional de reproducción, para dar cabida al placer con responsabilidad .

2.4.2 Roles o papeles sexuales

La gran cantidad de elementos que influyen en la determinación de los roles sexuales se pueden abordar desde tres niveles distintos: uno que corresponde a la sociedad, otro a la familia, y uno más al individuo.

El primero abarca instituciones y elementos culturales con carácter normativo y dictaminador. En él se manifiestan las expectativas sobre los comportamientos deseados para varones y mujeres. Obviamente es el nivel más firme y consolidado, pues las estructuras que lo conforman requieren de un mayor plazo para realizar modificaciones. Para prescribir los roles, la sociedad se vale de mecanismos afectivos, políticos, económicos, legales, etc. que señalan de una manera impersonal las obligaciones del hombre y la mujer.

En el nivel familiar, los roles básicos de los individuos se interiorizan interactuando durante la socialización. La familia se encarga de procrear hijos e incorporarlos a la sociedad, reproduciendo sus propios valores, normas y pautas de conducta sexual, que obviamente son absorbidos por ésta socialmente.

El nivel individual es menos permanente y más flexible; es el aspecto subjetivo del rol y centra la atención en el concepto que el individuo tiene de si mismo, en tanto hombre o mujer. Incluye lo que la persona desempeña y lo que percibe como aplicable a su comportamiento; que le permita establecer sus relaciones sociales y por ende sexuales.

Los tres niveles interactúan entre si; cada uno tiene un peso especial según el momento que se esté viviendo. No obstante, se producen conflictos entre los diversos niveles; así por ejemplo, la sociedad a través de distintos canales de socialización transmite mensajes sexuales contradictorios; la familia a la vez, actúa distinto de como piensa, y por último el individuo se confunde ante esta situación, porque quizá tenga una preconcepción del ejercicio de la sexualidad que la sociedad le ha inculcado, pero que en su interacción se ha visto sujeta a cambios que le inquietan y alteran la concepción que los otros tienen sobre él.

2.4.3 Valores

Los valores son criterios de estimación, de aceptación y deseabilidad, que dan sentido y significado a la cultura de una sociedad. Son los parámetros de aprobación o rechazo del comportamiento individual y social. Para comprender la importancia que tienen en la formación del carácter social y del bienestar común, se mencionan a continuación características:

Son algo que se comparte; son reconocidos por una pluralidad de actores y no dependen del juicio de un individuo en particular. Se toman en serio, implican emociones, se abstraen conceptualmente, dado que estos suponen un sometimiento o acuerdo social. Ahora bien, la expresión de la conducta sexual del ser humano en el grupo o en la sociedad se da por la referencia a los valores sociales que sustentan.

Estos a su vez han determinado la existencia de las normas sociales que sancionan toda actitud o acción sexual que no se adecue a los valores. De este modo la conducta sexual de los individuos, como expresión de su ser sexual está sujeta a estos criterios de valor. Así cuando la sociedad aprueba o desaprueba ciertas líneas de comportamiento, categoriza entre bueno o malo, correcto o incorrecto.

El concepto del valor es una construcción ideal: se refiere a un aspecto de acción social que no puede aislarse en aspectos físicos ni temporales. Los valores dan sentido a las normas porque ofrecen un cause firme de interacción entre los sujetos, que dan curso a la vida individual y colectiva, con menos incertidumbre y temor, facilitan el entendimiento entre los agentes sociales, procurando evitar las perturbaciones del orden social establecido, que suponen la planificación y presentación o conservación de situaciones de convivencia social.

2.4.5 Normas

No se pueden concebir las normas, sin la presencia de los valores, puesto que cuando los individuos actúan, lo hace de acuerdo con el concepto que tiene de su realidad. Pero este concepto no ha sido pensado originalmente por cada individuo, sino que es consecuencia de lo que socialmente es valioso.

En el proceso de socialización se aprenden hábitos, pautas de conducta, ideas, actitudes, aprobadas previamente por la cultura.

Cuando se habla de normas, se refiere a lo que es vigente y válido para todos, de donde se espera que ésta se cumpla. Interesa la adhesión del individuo, más no su opinión en cuanto que esté de acuerdo o en desacuerdo, con la misma, puesto que la norma está con anterioridad a su nacimiento y en cuya formación no intervino. Por tanto debe contar con ella para que su conducta sea considerada y aprobada socialmente.

Las normas en última instancia son las que determinan qué es lo que tiene que hacer, cuándo, cómo, cada individuo según su status y el rol que ejerce. Si el mundo sociocultural es un conjunto de normas que se interrelacionan, ejerciendo presión en la conducta de los individuos, no menos cierto es el hecho de que las normas cambian, por la propia dinámica de la estructura social.

2.4.5 Creencias

Estas tienen amplia acogida en nuestra sociedad, y se presentan bajo dos formas, como mitos y como tabúes. Cuando las creencias cobran singular importancia como elementos explicativos centrales o justificativos de las estructuras socio-sexuales, originan los mitos. Por ejemplo el mito de la superioridad masculina presente en diferentes culturas, cuya expresión es el machismo.

Los tabúes son prohibiciones absolutas de carácter sagrado; tienen por función social preservar instituciones sociales vigentes. Carecen de explicación formal, es decir, no expresan el porqué de la prohibición. Tanto los mitos como los tabúes resultan de la forma que esta organizada una sociedad. Los primeros son una interpretación o explicación de la realidad social observada, los tabúes condenan o prohíben conductas que ponen en peligro una institución social determinada (ejemplo, la familia).

2.4.6 Instituciones

Las instituciones son una configuración o combinación de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de algunas necesidades básicas de la sociedad. Entonces, las instituciones son en la sociedad los modos de comportamiento, mediante ellas los individuos se asocian, para hacer determinadas cosas. Estas son producto de la experiencia

social y forman parte de la tradición; manteniéndose porque se han revelado como soluciones exitosas en la satisfacción de necesidades importantes.

Cualquiera que sea la institución, está cargada de valores, que por cuanto su uniformidad de conductas repetidas se volvieron códigos normativos, algunos de ellos expresados en reglas y leyes, pero limitados en su mayoría a ejercer presión social subconsciente sobre los individuos.

En cuanto a la sexualidad, en relación a las instituciones, se oberva que es a través de ellas que se controla socialmente el comportamiento de los individuos, por ejemplo, el matrimonio en nuestra sociedad, puede citarse como una institución, ya que este es una pauta para regular las relaciones entre hombre y mujer que decide vivir en pareja, con él se asegura la procreación en la forma socialmente aceptada, la autoridad paterna como manera de organizar la vida familiar; el hogar como una forma tradicional para dividir las funciones y el trabajo doméstico.

Por tanto, las instituciones, por estar más cercanas a la vida y experiencia directa con los individuos, debiera constituir el punto básico para el cambio social.

2.5 Sexualidad

Después de un breve recorrido por estos componentes sociales sumamente importantes que construyen y determinan las relaciones sociales de los individuos, retomemos de manera abierta el tema que nos ocupa, la sexualidad.

Según Weeks, debe entenderse en la actualidad, a diferencia del siglo XVI, a la sexualidad, como algo natural y espontáneo. El autor hace una diferenciación interesante y que sirve como pilar para este trabajo sobre lo que debe entenderse, a pesar de su complejidad, como sexo y sexualidad; definiendo al primero como la mera asignación biológica del ser, y como práctica culminante coital a través del ejercicio de la sexualidad, ya que ella implica el conocimiento y reconocimiento del individuo con necesidades y deseos eróticos y placenteros, que se ven opacados por influencias culturales y limitantes sociales.

La sexualidad es un producto de fuerzas históricas y sociales, es una presencia que configura la vida pública y privada de los sujetos. Es así, entonces que los significados que se le atribuyen a la sexualidad están socialmente organizados, sostenidos por diversos lenguajes que intentan decir lo que es y lo que pudiera ser.

En este sentido, para Foucault (1993) la sexualidad es un conjunto de reglas y normas, en parte tradicionales, en parte nuevas, que se apoyan en instituciones

religiosas, judiciales, pedagógicas, medicas, etc; bien un conjunto de cambios en la manera en que los individuos se ven llevados a dar sentido y valor a su conducta, a sus deberes, a sus placeres, a sus sentimientos y sensaciones, a sus sueños. Que permiten encontrar la verdad de nuestro ser, que traerá como consecuencia una serie de prácticas y actividades que producen significados sociales.

La forma de vivir, asumir y potenciar esta realidad, la sexualidad, se conforma a través de la información que se recibe, de las actitudes que se desarrollen y de las experiencias que se tengan.

El aprendizaje de la sexualidad comienza en el nacimiento, inicia en los juegos del lactante; luego en los juegos de la infancia, más tarde con la afirmación auto erótica de la pubertad y la adolescencia para concretarse en los contactos sexuales, en todas sus fases, cuando continúa el aprendizaje en pareja. En este proceso de aprendizaje se requieren dos factores: el individuo mismo, quien va a aprender a través de la información que reciba, y de la apertura paulatina de la sociedad. Esto último requiere que haya una especialización de los profesionistas de las diferentes disciplinas sociales, médicas, y educativas encargadas de tratar la sexualidad como un inicio.

Como ya se dijo el comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

Es clara en la sociedad, la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás, como perteneciente a una determinada clase de su especie.

EL concepto de sexualidad no es unívoco y su delimitación depende de la perspectiva teórica y disciplinaria que se adopte para su estudio. Designa comportamientos, prácticas y hábitos que involucran al cuerpo, pero también designa relaciones sociales, conjuntos de ideas, moralidades, discursos y significados que las sociedades y sus instituciones construyen en torno a los deseos eróticos y los comportamientos sexuales. En las sociedades modernas designa también las clasificaciones que se atribuyen a las personas según sus preferencias eróticas y la auto definición que hacen los individuos de su orientación sexual.

La sexualidad consiste en un conjunto de relaciones que son específicas histórica y culturalmente. A un comportamiento, un deseo o una fantasía los vuelven sexuales los significados socialmente aprendidos; así, lo que es sexual en una cultura no lo es en otras.

Si bien es cierto, las normas sociales que rigen la expresión de la sexualidad varían con el tiempo, la cultura y las circunstancias; los comportamientos sexuales que en el pasado o en algunas sociedades están bien consideradas y que pueden ser rechazados en otras.

Es conveniente aclarar que en la sexualidad no existen normas, sino formas diferentes de expresarla.

En la especie humana, el placer sexual no va necesariamente unido a la reproducción. La mayor parte de las experiencias sexuales que tienen los individuos no debieran estar en función de concebir un embarazo, sino de disfrutar de todas las posibilidades que brinda la sexualidad en el ámbito del placer. De esta forma, la sexualidad cobra un matiz diferente a la mera función biológica que esta tiene en las especies inferiores y se convierte en fuente de bienestar bio-psico-social.

La sexualidad vivida satisfactoriamente permite llegar a formas de comunicación interpersonal y colectiva. El placer es también una fuente de equilibrio y armonía para cada individuo potenciando su capacidad de sentir, gozar, compartir, recibir, ser respetado y respetar porque el ser humano tiene necesidad de relacionarse, expresarse, de amar y de ser amado, de interactuar

con personas de uno y otro sexo, así como de procrear en forma libre, consciente y responsable, si fuese esta su decisión.

Sin duda, se considera que esta visión del ejercicio de la sexualidad está íntimamente vinculada con la percepción que se tiene de la pertenencia individual y colectiva de género y sus implicaciones; así como las formas en las que la sociedad ha interiorizado en sus integrantes la ejecución de sus conductas sexuales a partir de la educación sexual.

3. ADOLESCENCIA

En este capitulo se desarrollara el tema de la adolescencia, la cual es muy importante para la realización de este trabajo, ya que el tema que se esta tomando en cuenta tiene una relación directa con esta etapa de la vida del ser humano; se comenzara presentando los aspectos biológicos de la adolescencia, que cambios conllevan hombres y mujeres en esta etapa del desarrollo humano y como se manifiestan; para continuar con los aspectos psicosociales en la adolescencia y sus implicaciones.

Así mismo presentamos al sujeto importante en este tema, el adolescente, ¿que es?, ¿Cómo se desenvuelve?, y además las principales características que lo distinguen como un adolescente; y para terminar este capitulo se mostrara a la pubertad y la adolescencia, como da paso una a otra y como se caracterizan los jóvenes en estas etapas.

La palabra adolescencia proviene del latín *adolescentia*. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se inicia después de la infancia y que sucede en la pubertad ante la parición de los caracteres sexuales secundarios hasta la llamada juventud que acontece de los 18 a los 30 años.

A su vez la palabra adolescencia se deriva de la palabra *adolecer* que se origina del latín *adolescere* que significa crecer. La adolescencia ocurre entre los 12 y 18 años, edades aproximadas que pueden variar entre ambos sexos; además de considerar factores tales como la cultura y costumbres de una sociedad en particular, características particulares de cada raza humana, nivel socioeconómico, clima o situación geográfica, tipo de alimentación y nutrición y otros más.

La adolescencia es una etapa de transición en la vida de cada individuo y son muchos los elementos que entran en juego para poder alcanzar con ciertos niveles de ajustes emocionales, psicológicos, físicos y sociales la siguiente etapa, es la juventud.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera el precisar sus límites de manera exacta. (Hamel y Cols. 1985)

La adolescencia no sólo es una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, sino también una transformación en algo nuevo que

conserva en sí lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes en busca de una identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

La evolución que los muchachos viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

Tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos. Entonces, ¿por qué se considera a la adolescencia como una época difícil? Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como

profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

3.1 Aspectos biológicos

Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor.

Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan a la edad de 17 años, para convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes.

Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia.

Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por su hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y cierta envidia.

En la adolescencia se producen cambios físicos que preparan al cuerpo para la vida adulta. La transformación que se experimenta al pasar de la infancia a la adolescencia, suele ser un cambio gradual en la constitución física y orgánica.

Este cambio obedece a las secreciones hormonales de glándulas especializadas en el desarrollo y crecimiento, como son: la Hipófisis o Pituitaria, la tiroides, las paratiroides, los ovarios en la mujer, los testículos en el varón y las glándulas Suprarrenales; a dichas glándulas se les llama de secreción interna y a una de ellas de secreción mixta.

Al entrar a la pubertad el niño observa un desarrollo muscular, su cavidad abdominal crece, aumenta de estatura y de talla, el metabolismo se ejercita y produce modificaciones en su organismo. Las gladulas mencionadas en líneas atrás comienzan a iniciar su trabajo, empiezan a funcionar a través de sus secreciones y es cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios en ambos sexos.

CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS	
HOMBRE	MUJER
✓ Cambia su tono de voz ✓ Aparición de vellos axilar, púbico, facial y en otras áreas del cuerpo (piernas, espalda, brazos, etc.) ✓ Aumento de estatura y talla ✓ Disminución de la cadera ✓ Experimenta la primera eyaculación.	✓ Cambia su tono de voz ✓ Aparición de vello axilar, púbico, ✓ Aumento de estatura y talla ✓ Aumento de la cadera ✓ Crecimiento de glándulas mamarias ✓ Aparece la primera menstruación

El adolescente se da cuenta de sus cambios orgánicos y es cuando de manera más marcada se aviva la curiosidad y el interés de saber más sobre su propio cuerpo y de cómo funciona.

Este proceso biológico se llama pubertad, periodo que se caracteriza por el aumento de la actividad hormonal. El reloj biológico parece enloquecer, y las hormonas, trastornadas, producen caóticas modificaciones tanto corporales como

psíquicas. El paraíso de la infancia se ve arrasado por transformaciones físicas, ineptitud en todos los ámbitos de la vida, torpeza motora y una persistente excitación sexual.

El primer dato a observar es relativo al crecimiento, mucho más rápido que la etapa infantil previa. Las dimensiones del cuerpo se ven alteradas, desproporcionadas, y resulta difícil manejar el nuevo cuerpo. Otro cambio, que afecta particularmente a los jóvenes, tiene que ver con la voz. Las cuerdas vocales se vuelven más gruesas y el tono se va haciendo más grave, aunque de manera gradual.

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. En las chicas se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los chicos se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Quizá los más interesantes sean los cambios que se producen a nivel de los órganos sexuales, los cuales crecen y se acompañan de una creciente y desbocada excitación sexual.

Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente les ocurre antes a las chicas que a los chicos debido a factores hormonales:

- ✓ En las chicas se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación.
- ✓ En los chicos se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación.

La incertidumbre con la que se viven estos cambios, ya sean más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en uno mismo, y del entorno social significativo del adolescente.

Los cambios sucedidos en esta etapa de la vida, si bien incómodos, son naturales y casi todos hemos pasado por ellos e, incluso, muchos aspectos de esta etapa nunca son dejados atrás. Quizá pueda ilustrarnos, en este aspecto, un pensamiento de Esteban Ilacqua: "La pubertad es esa etapa de la vida donde mostramos abiertamente la estupidez y la desatada excitación sexual que ocultaremos en la vida adulta".

3.2 Aspectos psico-sociales

La Identidad Personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El auto concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasa a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo (Marquez L., Phillippi A., 1995 y Coleman J., 1980).

Necesidad de pertenecer a grupos

Todos los seres humanos al tener la necesidad de relacionarse entre sí, forman parte de diversos grupos para alcanzar metas, para intercambiar ideas, experiencias, conocimientos, afecto, intereses, para ser también reconocidos y aceptados socialmente y el grupo les brinda el apoyo necesario, lo que no tendrían si actuaran solos o permanecieran aislados.

El deseo de formar parte de un grupo o la pertenencia al grupo es un proceso de integración a su ambiente social. Los diversos grupos de los cuales forma parte el adolescente lo estimulan hacia un determinado aprendizaje de un comportamiento. Cada grupo posee sus propias leyes o códigos, costumbres, hábitos, modos de vestir, tipo de lenguaje o vocabulario a utilizar, centro de reunión, etc.

El formar parte de un grupo es un proceso de desarrollo muy especial en el adolescente, ya que será el que le dará reconocimiento social, es decir ser aceptado y reconocido por los miembros que forman parte de él. La comprensión, el afecto, compartir intereses y gustos comunes entre si, les brinda la seguridad, la autoafirmación y el prestigio que andan buscando.

La adolescencia es un periodo en donde se busca la propia individualidad, aunque contradictoriamente requieren de un modelo de identificación y de

imitación, es por ello que adoptan las imágenes de líderes juveniles, o de líderes de opinión publica o en su caso de celebridades que estén de moda. La unión entre los integrantes del grupo muestra la fuerza que conlleven, aunque individualmente suelen actuar inseguros.

Si el medio en que se desarrollan estimula la agresividad y la violencia, su comportamiento tendera a su reflejo: la violencia y la agresividad social se manifestarán en un ejemplo clásico como son las pandillas juveniles, los problemas económicos, familiares, sociales, personales, etc., agudizaran su forma de actuar. Por el contrario cuando el grupo es estimulado de una manera positiva, de lucha por la vida, de disciplina, de trabajo, de preparación tanto de forma individual como del grupo en conjunto hará que la energía del adolescente se encause constructivamente.

Reconocimiento social

El reconocimiento social es una búsqueda de prestigio, de que los demás "reconozcan" quienes somos, de sentirnos integrados a varios grupos y de que se den cuenta de nuestros éxitos especialmente y luego de nuestros fracasos. Se pretende que se de interés y atención no solo en lo que los adultos consideran como "éxitos", sino también en aquellas pequeñas cosas y avances que diariamente se experimentan como importantes; participar en una labor que antes no se hacia, obtener una calificación aprobatoria en una materia difícil y que ha

costado esfuerzo, cambiar de estilo de vestir, los sucesos que se dieron en ese día y la manera como reaccionaron, son algunos ejemplos.

La familia, los padres, los amigos, los compañeros de trabajo son los que pueden apoyar y ayudar para estimular la meta que el adolescente se ha trazado, ya sea en los estudios, en un trabajo, etc. Los padres al orientar a sus hijos deben ayudarles a crecer, no solo físicamente sino también emocionalmente, a que aprendan a tomar sus propias decisiones, a que sientan lo que es el fracaso y que se vuelvan a levantar, a que afronten las consecuencias de su forma de actuar, que no siempre serán recompensadas.

En el adolescente la aceptación de su propia persona es muy importante y no con eso se quiere decir que sea como los demás; cada persona tiene limitaciones y también alcances. Conocer las propias limitaciones ayudara a que puedan ser superadas o bien a no darle un valor mas alto del que en realidad tiene. El esfuerzo mental y físico que se lleva a cabo en cualquier área reafirma la seguridad en si mismo, la sensación de lograr lo que se creía inalcanzable refleja una satisfacción personal y el reconocimiento social.

Como la adolescencia es una etapa de desarrollo, la crisis de valores sociales, culturales, políticos, económicos y familiares se muestra intensa. La manera en como estructura y reestructura tales valores encuentra atención y grandes

discusiones entre ellos; tienen que mostrarse así mismos constantemente y a los demás lo que ellos representan y lo que son capaces de hacer.

Conflictos en la familia

La familia es la unidad o célula básica de la sociedad. La sociedad se encuentra dividida en niveles o clases socioeconómicas, en forma general se divide en: clase alta, clase media y clase baja (MARX, 1848). Aun dentro de cada clase social existen diferencias sobre la forma de educar y sobre las normas que los padres establecen en el hogar. El número de hijos es muy importante ya que se relacionan como hermanos y esto implica cooperación con las labores hogareñas, espacio utilizado para estudiar, para el dormitorio, el que trabajen fuera de casa, etc.

La diferencia de edades entre los hermanos puede ser un centro de adaptación social, pero puede convertirse en un conflicto serio cuando se cambia de una etapa de desarrollo a otra, como lo es la adolescencia; lo mismo puede suceder con la relación padre-hijo. Los padres representan la figura de autoridad, los adolescentes experimentan hacia ellos sentimientos y emociones contradictorias, en ratos los aman y en otros, los desprecian y detestan. Son emociones que se deben aceptar como naturales y no con espanto, el adolescente esta entrando a un mundo nuevo que no le es agradable del todo y quiere manifestar su libertad e independencia, pero pretendiendo imponer sus gustos y preferencias y quiere que

se les acepten con toda su rebeldía. Buscan "vivir" y tener "experiencias", estimulación que reciben de su medio social, para actuar como lo hace un "hombre" o como lo hace una "mujer". Ello lo pude llevar por caminos equivocados en donde es muy fácil caer: la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia se observa en los medios sociales.

Regularmente la autoridad la representan los adultos y determinadas instituciones como lo son los centros educativos, laborales, etc. Ellos regulan y ajustan socialmente el comportamiento adecuado que esperan del adolescente para situarlo en su medio ambiente. Leyes y formas de actuación que se les llama normas sociales o normas de grupo entran en conflicto, se produce el enfrenamiento entre el mundo del adolescente y el mundo del adulto. Esta interpretación ocasiona que se unan más y se sientan mas identificados con su propio grupo o grupos que por el mundo de los adultos.

Los adolescentes quieren establecer sus propias formas para actuar y desenvolverse entre adultos, sin embargo ellos también tienen formas de ser y de pensar y ello requiere la flexibilidad de ambas partes, es decir, ceder en un aspecto y aceptar en otro.

El adolescente necesita orientación, requiere de analizar alternativas que tendrá al adoptar un estilo de vida, que ese momento de su vida considera que es el

mejor, aunque no lo sea necesariamente. El adulto brinda determinadas alternativas, el adolescente a través de sus vivencias será quien decida.

La Conducta Sexual

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro, con la instauración de la genitalidad. En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad.

La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho (Marquez L., Phillippi A., 1995).

El Desarrollo Social del Adolescente

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una

enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos (Coleman J., 1980).

En nuestra sociedad se esta produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de "perpetua adolescencia", con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros (Bobadilla E., Florenzano R. 1981).

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: en primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente (Coleman J., 1980).

Las relaciones interpersonales

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia -especialmente los padres-.

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobre todo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas (Coleman J., 1980).

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: la soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de

perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona (Aberasturi, 1985).

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose así actitudes sociales.

Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función de integración en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y socializar el "yo" (Aberasturi, 1985).

Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en "grupos de amigos".

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del

grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

Por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran "su vida privada" -amigos, lugares que frecuentan, etc-.

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto (Coleman J., 1980).

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación

igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos (Bobadilla E., Florenzano R., 1981).

Cambios psicológicos

Los cambios psicológicos van tomados de la mano con las modificaciones o cambios fisiológicos. En la medida en que ocurren las secreciones hormonales, el pensamiento y las diversas formas de analizar y valorar el medio ambiente, también se transforman.

Es un cambio que al adolescente le es difícil comprender al principio, experimenta una perdida de identidad, es decir, siente que no es el mismo; pasa de un estado de animo a otro con gran rapidez, su sensibilidad hacia el medio y las personas que le rodean se acentúa, de estar alegre pasa a la depresión más profunda, de la timidez a la agresión, de ser cooperativo al egoísmo, de pasar desapercibido a hacerse notar.

Si en la infancia prestaba poco interés a lo bello o artístico, en la adolescencia se inclina por ello. Su capacidad de análisis lo lleva a dar diferentes valores a las personas con las que se relaciona, sus padres, hermanos, amigos, maestros, literatura que lee y al medio que le rodea. Esta estructura de valores la sujeta a una dura crítica en una búsqueda constante de si mismo, de lo que es él, y de lo

que pretende ser. Entra en un continuo conflicto en si mismo y con los demás, en particular con los que él siente que representan la imagen de una autoridad. Vierte muchos de sus pensamientos en si mismo y solo los comparte con quien él cree que son merecedores de su confianza y de su afecto. Regularmente sus actitudes indican el conflicto interno y la rebeldía hacia las formas de actuar que están socialmente establecidas.

Es importante considerar que no se puede generaliza el comportamiento del adolescente ya que nunca actuara de la misma manera uno que se haya desarrollado en el campo a otro que haya crecido en un medio urbano. El adolescente efectuara cambios de acuerdo a los estímulos sociales, unos optaran por la ejercitación física en ciertos deportes, otros por vestir de una determinada indumentaria y tipo de arreglo físico, otros por sobresalir en clase y así sucesivamente.

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente; en las próximas líneas se resumirán de una forma clara y practica, para que puedan ser entendidos de mejor forma (Apuntes de Caterda, 2002, Marquez L, Phillippi A., 1995, Coleman J., 1980, Delval J., 1994, Bobadilla E., Florenzano R., 1981).

- ✓ **Invencibilidad:** el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.
- ✓ **Egocentrismo:** el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.
- ✓ **Audiencia imaginaria:** el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- ✓ **Iniciación del pensamiento formal:** durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.
- ✓ **Ampliación del mundo:** el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- ✓ **Apoyo en el grupo:** el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.
- ✓ **Redefinición de la imagen corporal**, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

- ✓ **Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.**
- ✓ **Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil:** el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).
- ✓ Elaboración de una **escala de valores o códigos de ética propios.**
- ✓ Búsqueda de pautas de **identificación en el grupo de pares.**

3.3 Que es un adolescente

Definición:

Se refiere al inicio de la maduración sexual. Es el momento cuando el niño experimenta cambios físicos, hormonales y sexuales, para lograr la capacidad de reproducirse. La pubertad está asociada con un crecimiento rápido y la aparición de las características sexuales secundarias. La adolescencia es un período de transición entre la pubertad y la edad adulta.

Nombres alternativos: Educación sexual; Maduración sexual; Adolescencia; Desarrollo reproductivo.

Cuando un niño sano tiene entre 9 y 16 años entra en la pubertad. La edad exacta depende de factores como la herencia y la nutrición, y si es niño o niña. En promedio, los niños entran en la pubertad 2 años después que las niñas. En ese momento, la glándula pituitaria y el hipotálamo en el cerebro (glándulas endocrinas) comienzan a enviar nuevas hormonas que desencadenan los cambios de la pubertad.

Los niños de ambos sexos generalmente experimentan incrementos repentinos de estatura y peso. Las hormonas regulan y ayudan a determinar la constitución del cuerpo de la persona (ya sea que la persona tenga tendencia a ser alta o baja, delgada o gorda, etc.).

Las hormonas también son responsables del desarrollo de características sexuales secundarias y el aumento del interés sexual. En las niñas, los ovarios comienzan a incrementar la producción de estrógeno y otras hormonas "femeninas", mientras que en los niños, los testículos aumentan la producción de testosterona.

Las glándulas sudoríparas se vuelven más activas y el contenido del sudor es diferente al de un niño pequeño (comienza a desarrollar cierto olor). Las glándulas sebáceas también se vuelven más activas y puede aparecer el acné .

En este momento la necesidad de la higiene personal se hace obvia y es importante que, tanto niñas como niños que comienzan a madurar, se preocupen por bañarse con regularidad y le presten atención a los demás aspectos de una buena higiene. El adolescente comienza a darse cuenta de que el desodorante o antitranspirante para las axilas es una necesidad.

3.4 Pubertad y adolescencia

Pubertad en las niñas

La pubertad en las niñas tiende a comenzar entre los 9 y los 16 años. El inicio de los períodos menstruales (menarca) es uno de los signos más visibles de la entrada en la pubertad de las niñas. Antes de la llegada de la primera menstruación, la niña pubescente suele experimentar:

- ✓ Crecimiento rápido, en especial aumento de estatura
- ✓ Agrandamiento de las mamas
- ✓ Crecimiento de vello en el pubis, axilas y piernas
- ✓ Secreciones vaginales claras o blanquecinas
- ✓ Ensanchamiento de las caderas

Los ovarios aumentan la producción de estrógeno y demás hormonas, lo que da inicio al ciclo menstrual mensual, en el que los períodos menstruales son sólo una parte del ciclo. Las niñas nacen con un órgano donde se desarrolla el bebé (el útero), al lado del cual se encuentran dos glándulas pequeñas (los ovarios), que producen las "hormonas femeninas" y comienzan a liberar los óvulos que han estado almacenados en los ovarios desde el nacimiento.

Cada mes (aproximadamente) un ovario libera un óvulo, que viaja a lo largo de las trompas de Falopio, que conecta el ovario con el útero, durante unos 3 o 4 días, hasta llegar al útero. Durante este tiempo, la capa que recubre al útero (endometrio) comienza a engrosarse, llenándose de sangre y líquidos, de manera que si el óvulo es fertilizado, éste pueda crecer en esta capa engrosada para producir un bebé.

El óvulo puede quedar fertilizado si hay una relación sexual sin protección durante este período de "fertilidad". Cuando un espermatozoide (de un hombre) se une a un óvulo (de una mujer) tiene lugar un embarazo.

Si el óvulo no es fertilizado, se disuelve y el endometrio se desprende del útero y sale del cuerpo a través de la vagina, produciendo el flujo menstrual. Entre los períodos menstruales, puede haber una secreción vaginal clara o blanquecina, la cual es normal.

Los ciclos menstruales duran cerca de un mes (entre 28 y 32 días). Al principio tienden a ser irregulares, por lo que la niña puede pasar dos meses sin período o tener dos menstruaciones en un mes, pero con el tiempo esto tiende a regularse. Las niñas pueden llevar un control en un calendario de cuándo tienen el período menstrual y cuánto dura para ayudarse a establecer un patrón y poder predecir cuándo será su próximo período.

Por lo general, las diferentes fases del ciclo menstrual no son molestas y la mayoría de las niñas no observan problema alguno. Cuando hay cólicos, éstos usualmente son leves, pero si dichos cólicos menstruales son severos, deben ser evaluados por un médico.

Sin embargo, puede haber otros cambios cíclicos, por ejemplo, justo antes o durante el período, la niña puede sentirse de mal humor o emotiva y su cuerpo se puede sentir inflado o hinchado. El SPM (síndrome premenstrual) puede comenzar a desarrollarse, sobre todo a medida que la niña crece.

En las niñas, la madurez se completa a los 17 años, por lo que cualquier aumento de estatura después de esta edad es poco común. Aunque se ha completado la madurez física, la madurez educativa y emocional sigue siendo un proceso continuo. Es importante recordar que la fertilidad (que puede ya estar presente a los 12 años) precede a la madurez emocional y si bien puede haber un

embarazo, y con frecuencia lo hay, todo esto ocurre antes de que una adolescente esté preparada para la maternidad.

Pubertad en los niños

La pubertad tiende a presentarse en los niños entre los 13 y los 15 años. A diferencia de las niñas, no hay signos visibles que le indiquen al niño que ha entrado en la pubertad, aunque un niño pubescente suele experimentar:

- ✓ Crecimiento acelerado, sobre todo de estatura
- ✓ Aumento del ancho de los hombros
- ✓ Crecimiento del pene, del escroto (acompañado de enrojecimiento y pliegue de la piel) y los testículos
- ✓ Cambios en la voz
- ✓ Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y barba
- ✓ Eyaculaciones durante la noche (emisiones nocturnas, "poluciones nocturnas")

El aumento en el vello corporal, los cambios de voz y otros cambios físicos son lo que se conoce como las características sexuales secundarias de la pubertad y son consecuencia de los cambios en los niveles hormonales en el organismo del hombre.

Los testículos constantemente producen espermatozoides. Aunque un volumen de espermatozoides puede ser almacenado en una estructura conocida como el epidídimo, los espermatozoides son liberados ocasionalmente, como parte de un proceso normal, para poder dar cabida a los espermatozoides nuevos. Esto puede ocurrir de forma automática durante el sueño y es lo que se conoce como emisión nocturna o "poluciones nocturnas" o después de una masturbación o una relación sexual. Las emisiones nocturnas pueden ser una inquietud común para los hombres jóvenes que están entrando en la pubertad, por lo que se les debe informar que son una parte normal del proceso de maduración.

3.5 ADOLESCENCIA

La adolescencia se refiere al tiempo entre el comienzo de la maduración sexual (pubertad) y la edad adulta. Es un tiempo de maduración sicológica y de comenzar a adoptar un comportamiento de adulto.

La adolescencia se considera aproximadamente como el período entre los 13 y los 19 años de edad. El adolescente experimenta no sólo el cambio y crecimiento físico, sino también los cambios y el crecimiento emocional, psicológico, social y mental. Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos.

Inquietudes de salud en el adolescente

Los adolescentes enfrentan muchas inquietudes de salud particulares, tales como:

- ✓ Lesiones accidentales (causantes de cerca de un 70% de las muertes en adolescentes) :
  - o accidentes automovilísticos
  - o accidentes por ahogamiento
  - o intoxicación (generalmente por sobredosis de drogas)
- ✓ Homicidio (segunda causa importante de muerte)
- ✓ Suicidio (tercera causa importante de muerte)
- ✓ Intoxicación por alcohol
- ✓ Consumo de drogas
- ✓ Depresión adolescente
- ✓ Experimentación sexual
- ✓ Embarazo adolescente
- ✓ Enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Desnutrición, anorexia nerviosa , bulimia
- ✓ Estrés de la niñez

Estos problemas son muy reales. Existe información y ayuda a través de múltiples agencias, entre las que se encuentran escuelas, iglesias, policía y otros grupos cívicos.

Los niños deben comenzar a aprender en casa a muy temprana edad acerca de la salud, la felicidad, los logros y la forma de enfrentarse a las dificultades y desafíos de la vida, y esto debe continuar durante los años de adolescencia. El buen ejemplo proporcionado por los padres, una vida hogareña estable y amorosa, la participación de los padres en el proceso del crecimiento y la atención a la educación pueden contribuir más a una adolescencia feliz y segura que cualquier otro recurso disponible.

4. EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

4.1 ¿Qué es educar?

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

La educación, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el individuo cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exige de él la sociedad en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado(Durkheim, 1994). Es decir consiste en la socialización metódica de la generación joven.

La educación ha variado infinitamente según los tiempos y según los países, por ejemplo, en las sociedades griegas y latinas, la educación preparaba al individuo para subordinarse ciegamente a la colectividad, para llegar a ser parte de ella; sin embargo, hoy en día aparentemente la educación trata de hacer de los individuos personalidades autónomas. Tendiendo presente que la educación y la impartición de ésta es diferente, por la composición heterogénea de la sociedad; no es la misma educación en la ciudad, que en el campo; así como no es igual para hombre que para mujeres.

Como hemos visto durante el proceso de socialización, los individuos interiorizan las pautas de comportamiento, valores, normas, roles, etc. de la

sociedad a la que pertenecen. En este proceso de socialización la educación juega el papel principal, porque es la manera formal (escolar) o informal (interrelación social) en la que se transmite la ideología a través de mensajes sociales, creando en los individuos una identidad social, como mecanismo de aprensión de comportamientos sociales (roles, sentimientos, lenguajes).

Fundamentalmente la educación es un proceso permanente y dinámico, la familia es comúnmente el primer agente de socialización de los individuos, ya que es a través de ella que se inicia la transmisión de valores y creencias que irán moldeando las actitudes y pautas de comportamiento.

Dentro de la familia, se atribuye por lo general la asignación de roles. A la mujer se le asigna el papel de cuidado y crianza de los hijos; así mismo en este proceso el hombre desempeña una función fundamental ya que presente o ausente, con su ejercicio de la autoridad, marcan pautas de comportamiento que será reproducida por la nueva generación.

Tanto la educación formal como la informal tienden a reforzar los roles de género asignados a mujeres y hombres, de acuerdo con los requerimientos de una sociedad específica. Debemos entender como educación informal a aquella que se adquiere a través de vías no tradicionales de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser, por ejemplo, la interacción diaria, algunos programas de los medios

de comunicación. Por otra parte la educación informal se refiere a aquellos conocimientos, valores, costumbres, prácticas, etc. que se van adquiriendo a través de la experiencia diaria y por medio de las instituciones sociales, tales como la familia, la iglesia, etc.

Cuando se habla de Educación Sexual se habla de ella como fenómeno formativo, como proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres; entre lo femenino y lo masculino, dentro de un contexto social determinado.

Es claro que la educación sexual se refiere a un proceso que no sólo está relacionada con el cuerpo, la relación coital y la vida reproductiva, sino con componentes de la vida social.

Por su función socializadora la educación sexual es un asunto de interés político, porque influir en la vida personal y privada es reconocer que el control sobre las relaciones sexuales es un medio para mantenerla inmovilidad de la familia y con ello la disciplina y autoridad del Estado[4].

[4] Rodríguez Gabriela. Educación para la sexualidad y la salud reproductiva. Mexfam

Vayamos pues a hacer una revisión histórica de la educación sexual en México. La decisión de analizar esta temática a través de los jóvenes, es porque nuestro país tiene una población media de estos, pero que en específico las estadísticas concentran al 28.5% de ellos entre tas edades de 15 a 29 años[5]

4.2 Definiciones de Educación Sexual

Antes de empezar con el tema de educación sexual es importante definirla a partir de cuatro autores, para luego dar una explicación mas precisa y con un entendimiento general de lo que se entiende por educación sexual

Aquí se presentan cuatro definiciones de diferentes autores que, al parecer cada uno aporta una perspectiva diferente, con detalles o aspectos interesantes y adicionadles; poniendo de relieve la inevitable interdisciplinariedad de la Educación Sexual (ES):

- ✓ La ES será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix; 1976: 116)

[5] INEGI. Hombres y mujeres 2002.

- ✓ La ES, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular. (García; 1976:9)

- ✓ Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer[6].

- ✓ La ES es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad[7].

[6] America School Health Association, en Kilander, H. F. "La educación sexual en la escuela primaria. Los métodos" Ed. Piados; Bibliografía del educador contemporáneo. Serie Didáctica Buenos Aires 1973, p.28

[7] Equipo Multidiciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual: Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Colección Educación Sexual vol. VIII. Santo Domingo, 1976. p 14

Como se puede observar, la Educación Sexual corresponde al aprendizaje del individuo como a su interrelación con grupos sociales, así mismo a su espacio sociocultural que lo rodea.

De la misma manera no puede dejarse de lado las capacidades que se adquieren conforme transcurre su existencia en la sociedad; para esto se tiene que observar desde que momento la educación sexual paso a ser parte importante en la educación de los seres humanos, es decir en que momento se tomo importancia hacia la sexualidad en los modelos educativos y como influye está en el actuar de cada sujeto en la conformación de sus patrones de comportamiento sexual.

En este capitulo se vera una semblanza histórica de la educación sexual, en que momento se toma relevancia en este tema en la formación educativa de los seres humanos; continuando con la incorporación en el modelo educativo nacional, de que manera se les imparte el aprendizaje sexual a los individuos en las aulas y si su impartición es la pauta para un manejo responsable de la sexualidad de cada individuo; por ultimo se muestra las diferentes fuentes de información de educación sexual, como influye la información transmitida, que tipo de información es, si se aprecia y se entiende claramente, así como su practica en la vida social de cada individuo.

Cabe recalcar que no es una forma de polemizar el tema de la educación sexual, si es bien o mal impartida, solo se expone las formas y modos en las que está es transmitida hacia los alumnos.

4.3 Antecedentes históricos de la educación sexual en México

Los primeros esfuerzos de educación sexual en México pueden identificarse desde 1908 en las actividades de los grupos de médicos y profesionales de la salud que, con inspiración en el movimiento eugenésico, ofrecían educación sexual par prevenir problemas de salud (enfermedades venéreas, mortalidad materno infantil) desde un enfoque biologista (Saavedra, 1967).

Un segundo intento fue encabezado por un sector del movimiento revolucionario que se manifestó en el Primer Congreso Feminista celebrado en Mérida, en 1916, por una educación sexual en el contexto de la lucha por el derecho de la mujer al sufragio, la necesidad de desfanatizar a la mujer y prepararla para el progreso, así como demostrar que el instinto sexual también impera en la mujer (Rocha, 1981). Estas dos perspectivas se integraron en 1932, en el primer proyecto de educación sexual que fuera parte del programa de educación revolucionaria, legitimada por el gobierno progresista, modernizador y anticlerical en el maximato de Calles (Vázquez, 1981).

Ante la necesidad de reformas educativas en la década de 1930, se llevo a cabo una campaña anticlerical, que se relaciono con la educación socialista. No solo se trataba de evitar que las escuelas hicieran propaganda religiosa, sino también, se procuraba que la explicación de la vida se basara en conceptos y actividades alejadas de toda creencia religiosa.

En 1932, el Secretario de Educación: Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media. La sociedad mexicana de eugenesia sometió a la consideración de la Secretaria de Educación Publica unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas. El secretario turno el proyecto a la comisión técnica consultiva, lo que después de estudio detenido rindió un dictamen cuya conclusión fue:

> *"La educación sexual debe impartirse desde el 3er. Ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria."*

La publicación de este dictamen en los periódicos, dio motivo a que la prensa nacional se ocupara del asunto y a que varias agrupaciones manifestaran su opinión. Algunas opiniones fueron favorables; pero otras, especialmente las provenientes de instituciones o personas de filiación religiosa o reaccionaria, se

manifestaron opuestas al asunto, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y por la tendencia a falsear los aspectos en cuestión.

La Sociedad Mexicana de Eugenesia, diserto ampliamente y con razonamiento sobre la materia, llegando a las siguientes conclusiones:

1. La SEP. y los Gobiernos Estatales establecerán:

- ✓ En sus programas educacionales las clases de higiene y moral sexuales como obligatorios en las escuelas oficiales y particulares; y
- ✓ Aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana.

2. Que los niños desde el kinder empiecen a recibir nociones de reproducción de plantas y animalitos en sus juegos.

3. A los niños de 7 a 11 años de edad, deberían dárseles mayores conocimientos sobre reproducción de plantas y animales, así como impartirles nociones sobre parasitología.

4. A los jóvenes de 12 a 16 años, deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción de los reinos

vegetal y animal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas.

5. Para los jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones del aparato reproductor, higiene en el matrimonio y prevención de las enfermedades venéreas.

6. Pídanse sean retirados los libros de texto de ciencias naturales que no traten de la embriología y la forma de reproducción de plantas y animales, por no llenar su misión educativa en la enseñanza científica del alumno.

7. Que la SEP. y los gobiernos estatales abran cursos de higiene y moral sexuales, los que estarán encomendados a capacitar a los maestros con objeto de preparar buenos educadores para el futuro.

El dictamen sobre educación sexual producido por la comisión técnica consultiva de la SEP., subraya el desconocimiento que los adultos, aun padres de familia con vasta cultura, tuvieron de la vida infantil y adolescente; puso de

manifiesto, además, hasta que grado influyó las pasiones partidarias para resolver problemas que por su trascendencia debieron juzgarse en un plano superior de serenidad.

Las replicas que al dictamen aludido hicieron las personas y asociaciones, ya desde la prensa o la tribuna, se caracterizaron por la falta de solidez en sus argumentaciones, citaremos algunas con las cuales se pretendió demostrar la inconveniencia de impartir la educación sexual en las escuelas:

1. La educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad unión de padres de familia, ya que en los 10 mil años de vida que tiene la humanidad, esta ha podido progresar biológicamente, sin necesidad de tal educación.

2. La educación sexual, cualesquiera que sean los beneficios que reporte, no compensara la perdida de pudor, que trae consigo. Los asuntos sexuales dichos al oído por no importa que persona y cualquiera que sea la forma, causan menos daño que el que causaran expuestos en forma científica por los maestros.

3. La educación sexual no debe ser impartida por los maestros, dada su ignorancia y falta de preparación; especial tarea tan delicada solo puede ser encomendada al confesor.

4. Los daños que causa la educación sexual son irreparables, ya que ni Dios mismo puede devolver la inocencia al niño que la ha perdido.

5. Es tan corto el numero de lesionados o degenerados por falta de educación sexual, que no amerita aceptar los incalculables riesgos de esta.

6. No debe ser colectiva, para que los educandos no se pierdan entre sí el mutuo respeto que se deben. En consecuencia la educación sexual debe ser individual.

7. La implantación de la educación sexual, es una maniobra para pervertir a la niñez, corromper a la familia, destruir el hogar e implantar el comunismo.

En los años 40's se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, coeducativa {educación mixta}, científica, desfanatizante y emancipadora. Se trato de organizar el ciclo de primaria, de tal manera que pudieran impartirse todos los grados, ya que en términos generales las escuelas rurales solo abarcaban hasta el 4° grado.

Así mismo se revirtieron diversas tendencias políticas, se estimulo la iniciativa privada para que esta ofreciera educación primaria a través de sus propias escuelas.

En 1950 y 1960, se encomendó la revisión de los programas vigentes hasta entonces en la educación primaria.

A principios de la década de 1970, se introdujeron importantes reformas en el nivel primario. Los criterios consistieron en que la educación debe fomentar una actitud científica, que desarrolle la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a todo dogmatismo; así como una conciencia histórica, por lo cual todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración.

Para que la educación sexual fuese impartida por parte de la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70s, entonces, al menos ya se contó

con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de primaria, secundaria y preparatoria.

En la década de Los 80's, se da el descubrimiento de VIH/ Sida, como un factor importante que enmarca un nuevo problema de salud pública. La sociedad y en específico el sistema educativo, con este problema a cuestas, inicia una nueva ola de educación sexual. En este espacio de tiempo surgen organizaciones preocupadas por verter información sobre la epidemia y medidas de previsión de la misma; sin embargo a finales de esta década y apoyados en las nuevas teorías que sobre la diversidad y reconocimiento de género, así como el reconocimiento de la carta de los derechos sexuales, da inicio a lo que conocemos como la era de los derechos humanos.

Al iniciar la década de los 90's, la bandera de los derechos humanos y sexuales se extiende como un lema y forma de vida.

La Organización Mundial de la Salud, considera y da cabida y reconocimiento al concepto de Salud Sexual y Salud Reproductiva, definiéndola como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales de la sexualidad, de manera que definitivamente enriquezcan y estimulen la personalidad, la comunicación y el amor. Sustenta que: "Toda persona tiene el derecho de recibir

información y a considerar la aceptación de las relaciones sexuales, tanto como fines placenteros como reproductivos".

4.4 Educación Sexual en el Modelo Educativo Nacional

La controversia en torno a los programas de educación sexual no ha permitido una acción sostenida ni una extensión curricular en México, más allá de los programas que están directamente relacionados con las políticas demográficas del país.

En la época actual, dos condiciones propician una nueva voluntad política hacia la educación sexual: el SIDA y las presiones económicas y sociales.

La amenaza de una enfermedad mortal ligada a la vida sexual rompe resistencias y confirma la necesidad de transformar los comportamientos hacia prácticas sexuales "más seguras", señalando como principal estrategia preventiva a la educación sexual. Los grupos de homosexuales muestran una presencia como organizaciones civiles integrándose como un nuevo sector que demanda educación sexual, esta vez con la pretensión de lograr el *respeto a las orientaciones sexuales minoritarias.*

Al mismo tiempo las políticas de población toman un lugar preponderante en el discurso oficial: "Son muchas las necesidades sociales y los reclamos

económicos, sobre todo en los que hace a generación de empleo, para que abandonemos la meta original del 1%" (Excelsior, 1990).

Todo ello está propiciando que se realicen estudios y se desarrollen nuevos programas operativos para los grupos no cubiertos por la planeación familiar: la población de las áreas rurales y los adolescentes en general. La Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior muestra algunos avances de la educación sexual: 40.6% de los estudiantes ha recibido información sobre sexualidad y anticonceptivos de parte de sus profesores y 47.6 % de revistas, libros y folletos (CONAPO, 1989).

Dentro del Programa de Modernización Educativa, se están haciendo ajustes curriculares en los programas oficiales de educación sexual del nivel básico y medio. Ampliando un poco lo que ya había, se introdujeron aspectos sobre desarrollo afectivo y relaciones personales, y desde el 6º. grado de primaria la prevención del SIDA (SEP, 1989). Un avance de por si significativo es la nueva asignatura, Adolescencia y sexualidad, que se impartirá en el segundo grado de secundaria, pues va más allá de los biológico; aborda los aspectos de la identidad sexual, la expresión, el control y el abuso del impulso sexual. Además de las relaciones con la familia y las relaciones heterosexuales, la clarificación de los valores y el fortalecimiento de la comunicación, la autoestima y la asertividad dentro de un proyecto de vida (SEP, 1991).

La educación sexual actualmente enfrenta como principales problemas la aceptación de los nuevos programas de la SEP, el desarrollo y difusión de materiales educativos y la capacitación de más de 500 000 maestros. Su extensión a los grupos marginales y no escolarizados sigue siendo un problema por atender, aunque las organizaciones no gubernamentales han desarrollado estrategias con resultados alentadores en los últimos años (MEXFAM).

Todavía estamos lejos de genelralizar uan educación sexual desde el nivel preescolar hasta la educaclón superior que reconosca la dimensión sexual del ser humano en todas las etapas de su vida. Asimismo, aún no se ha desarrollado una educación sexual que considere propio de los aspectos sociales de la conducta sexual, tales como la doble moral, la mortalidad materno-infantil, el aborto, los derechos reproductivos, el abuso sexual, la violación, las condicinantes dela prostitución, la represión a diversas orientaciones sexuales, la desintegración y violencia familiares, la separación y el divorcio, el abandono y maltrato a los hijos, pues son parte de la lucha por cambiar las relaciones de poder y la desigualdad social que está atrás del control del impulso sexual y de las diferencias de genero.

4.5 Tipos de Educación Sexual en los adolescentes

4.5.1 Familiar

La **educación sexual** es asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promueven que sea sano y responsable.

La **educación sexual** es un proceso didáctico para guiar hacia la responsabilidad en la sexualidad. Información y formación son elementos donde se van integrando sentimientos, pensamientos, valores y actitudes, sin presión alguna de nadie. Muchos de los padres que hablan de sexualidad a sus hijos van descubriendo que es mucho más fácil de lo que pensaban, y que, aunque la sexualidad es amplia, si comenzamos a comunicarla lo más temprano posible, tendremos el tiempo suficiente para dar a los jóvenes los eslabones de esta maravillosa cadena informativa-formativa.

Sexualidad es el conjunto de experiencias donde se reflejan los sentimientos, los pensamientos, los valores y las actitudes que tenemos, partiendo del hecho de ser mujer o ser hombre, independientemente de la orientación sexual.

La labor y responsabilidad de las mamás y los papás, es proporcionar a los hijos las herramientas necesarias para construir su propia vida, fuera de abusos sexuales, mitos y falsos prejuicios.

- ✓ La educación sexual de los hijos es una responsabilidad de los MAPAS (mamás y papás).

Desde su nacimiento los niños están expuestos a una gran cantidad de estímulos e información: en la familia, en la escuela, con sus amigos, vecinos, desconocidos, a través de los medios de comunicación –incluyendo la Internet. A través de toda la información y conductas que se les modela día a día, los niños van construyendo sus propios conceptos.

El papel de los padres en la educación sexual es proporcionarles respuesta a sus inquietudes y hablar de los valores en su familia y las diferencias que pueden existir en otras familias.

Para poder realizar su actividad tienen que apoyarse (los padres) en bibliografía sugerida para cada tipo de edad en la que se encuentran sus hijos para que conozcan la información que sus hijos requieren según la etapa en la que se encuentran y se apoyen en libros. Leer libros dirigidos a niños y adolescentes nos da el vocabulario y profundidad que se requiere según el tema.

- ✓ Nunca olvidar son sus padres. NO su amigo.

Algunos padres temen que al no ser amigos de sus hijos, estos se reservarán experiencias. Como proceso del desarrollo psicosexual de los hijos, la mayoría no comenta su intimidad sexual con sus padres sino con sus pares, los de su edad, los de su experiencia e inexperiencia. La falsa idea de que la confianza es sinónimo de ser amigos genera en algunos padres la necesidad de convertirse en amigos de sus hijos. Los amigos son sus iguales, están viviendo experiencias similares. Los padres son su guía.

- ✓ Confiar en los valores.

Los valores se modelan en el hogar. Los hijos sólo se moldean con los valores en los que la pareja crea. Si hay diferencias primero se debe llegar a un acuerdo. Los valores necesitan vivirse con congruencia: siento, pienso y actúo de manera integrada. No se debe preocupar por lo que los hijos vean eventualmente en una revista, un programa de televisión o en la Internet. Se debe recordar que los valores, siempre y cuando estén dados congruente y sistemáticamente, los tendrán presentes los hijos. Los valores son guías que nos auxilian para ser congruentes: pensar, sentir y actuar de la misma manera.

- ✓ Hablar de sexualidad, no sólo de sexo.

Por muchas generaciones la costumbre familiar consistía en hablar de sexo. Hablar de sexo es, por ejemplo, explicar a los hijos que a partir de la pubertad las mujeres menstrúan; esta es sólo información ligada al hecho de ser mujer, es decir, lo biológico de la sexualidad. Hablar de sexualidad incluye hablar de la menstruación y además lo que me significa, como hombre o mujer, esa experiencia. La sexualidad es una cascada de experiencias: explorarse, sentirse, conocerse, aceptarse, amarse, relacionarse y disfrutarse como hombre o mujer, y muchas otras manifestaciones a las que por el simple hecho de estar con vida cada persona decide –o no- experimentar. Así pues, la sexualidad es el conjunto de todas las experiencias anteriores, es decir, los sentimientos, los pensamientos, los valores y las actitudes que tenemos en relación a ser mujer o ser hombre, y una educación sexual oportuna y honesta nos permite vivirla con dignidad y responsabilidad –sin culpa.

- ✓ Darles la oportunidad a los hijos de hablar de sexualidad cuando lo necesiten –no sólo los padres lo quieran.

Durante mucho tiempo hubo la creencia que no se debía hablar de sexualidad hasta que los hijos preguntaran. Las cosas han cambiado. A veces los niños que no preguntan se están ahogando en las dudas y están más expuestos a un probable abuso sexual. Desde un punto de vista particular, el primer abuso sexual es no brindar la educación sexual necesaria a los hijos. La primera herramienta para combatir el abuso sexual es la educación sexual –y esa es responsabilidad

de los padres. Existe mucha información en libros acerca de cómo iniciar el tema de la sexualidad.

- ✓ Siempre decir la verdad. Si no se sabe informarse.

Muchos padres temen no saber dar respuesta a los cuestionamientos de sus hijos. Los hijos saben diferenciar bien cuándo se esta ocultando información y cuándo de veras no se sabe la respuesta. Existe en nuestro país un alto nivel de actualización bibliográfica y es sorprendente el manejo tan profesional que a través de las caricaturas en libros y videos pueden servir de apoyo. Durante mucho tiempo hubo la idea de esperar a que fueran los hijos quienes hicieran las primeras preguntas para comenzar a darles educación sexual. El sólo hecho de no estar hablando de sexualidad con los hijos es ya una forma de educación sexual.

Como lo menciona Vicenta Hernández Haddad *"en mi experiencia profesional, encuentro que durante los años de primaria básica, entre los 6 y los 9 años, los niños viven lo que llamo "la etapa del guácala". Se habrá notado que en esta etapa los niños se refieren a muchas experiencias con asco. "Guácala, se están dando un beso". "Fuchi, yo no quiero menstruar". "Cuando sea grande me gustaría tener bebés pero sin hacer eso". Este momento es una línea en la cual podemos observar cuales niños hablan confiadamente de sexualidad con sus padres y continuarán haciéndolo conforme vayan creciendo, y cuáles se quedan al margen,*

sin preguntar, sin contar con información suficiente –lo que en muchos momentos les provocará incertidumbre y una toma de decisiones poca asertiva" (HADDAD, 2004).

Es más fácil hablar de sexualidad desde que son pequeños que construir la común y falsa expectativa de que "yo hablaré de sexo con mis hijos cuando sea su momento". Se puede asegurar que entre el momento de los padres para hablar del tema y el momento de los hijos existe una gran diferencia ¿se preguntaran acaso que en ese intervalo los hijos quedan vulnerables a un abuso sexual? Y que en el mejor de los casos habrá ideas que favorezcan la construcción de mitos y prejuicios -que obstaculizarán la responsabilidad de la sexualidad de los hijos.

- ✓ Buscar las palabras más sencillas para explicar el tema.

Tener libros de sexualidad en casa familiariza con el tema de la educación sexual y se aprende a hablar con naturalidad. Leer libros dirigidos a niños facilita a los adultos conocer el lenguaje apropiado para cada edad. Primero deben leerlos los adultos para despejar y discutir dudas en pareja. Una de las muchas ventajas es que en los libros de sexualidad, los adultos cuentan con un apoyo visual maravilloso. Existen también videos muy atractivos, con información adecuada a cada etapa.

- ✓ Poner límites, reglas, no barreras.

Un mito que ha obstaculizado la sexualidad responsable en México es: si proporciono educación sexual, entonces mis hijos se volverán morbosos, o quizás iniciarán relaciones sexuales tempranas. Falso.

Es importante que la educación sexual sea impartida teniendo como base dos puntos: la realidad y la revisión y actualización de tus valores. Los hijos saben agradecer una educación clara, oportuna, honesta. Los mitos son una gran barrera en la educación sexual. Lo mas adecuado es promover límites, reglas, pero nunca barreras en la educación. Ejemplos:

"Yo no hablo de sexo con mis hijos. Ya aprenderán con la vida". *Barrera*

"Yo hablo de sexualidad contigo pero no de mi vida erótica". *Límite*

"Yo hablo de sexualidad contigo y me gustaría hacer lo mismo con tus hermanos en el futuro; por favor no hables de este tema con ellos hasta que yo lo haga". *Regla*

- ✓ Promover una sexualidad asertiva.

La asertividad consiste en que el ser humano conozca sus necesidades, sus sentimientos, sus pensamientos, sus creencias y sienta además el derecho a expresarse con orgullo. Y si la sexualidad es una cascada de experiencias:

explorarse, sentirse, conocerse, aceptarse, amarse, relacionarse y disfrutarse; es decir, un cúmulo de sentimientos, pensamientos, valores y actitudes en relación a ser mujer o ser hombre, ¿qué mejor manera de ayudar a los hijos y alumnos a construir su sexualidad que a través de la mejor herramienta: la educación sexual?

Si sólo se gratifica a los hijos cuando hablan de otros temas que no sea el sexual, entonces se les están enseñando que se vale hablar de todo con los padres, menos de sexualidad. O lo que es peor, los hijos pueden interpretar que es tan feo -o tan sucio todo lo que tiene que ver con la sexualidad, que por eso no hay que hablarlo. Esto no impedirá que tengan experiencia, pero quizá sí les faltará responsabilidad. Las personas que tienen autoaceptación, autorespeto, autoconfianza, suelen ser aquellos que no perdieron su tiempo en la infancia en indagar lo que ya se conoce, simplemente hacían preguntas y se les respondía; les ayudaron a tener conocimiento, confianza y formaron su propio criterio.

- ✓ Distinguir los juegos sexuales entre niños de un probable abuso sexual.

Los juegos sexuales entre niños forman parte de su desarrollo psicosexual. A través de esas exploraciones conocen las diferencias entre un niño y una niña, el placer y el displacer, la aceptación o el rechazo, con quien se vale y con quien no se vale; todo ello facilita la construcción de la intimidad y la confianza sexual.

Los casos de abuso sexual más frecuentes son aquellos abusos sexuales que no eran abusos sexuales, pero que fueron tomados como abusos sexuales y ahora tendrán que ser tratados y superados como abusos sexuales. (Debemos conocer la diferencia e informarnos antes de etiquetar a los niños).

Cuando se observa a un niño o una niña que se está explorando sus genitales, primero, se debe preguntar qué está haciendo. Esto como una medida de precaución que permitirá conocer el sentir del niño. Si lo estuviera haciendo como autoconocimiento, e incluso para sentir placer, se debe sugerirle: "lo que estás haciendo es lo más natural (normal) del mundo; pero no puedes hacerlo frente a nosotros, es algo que debes hacer en tu cuarto o en tu baño, con tus manos limpias, cuando tú quieras y no puedes permitir que te toque alguien que tú no quieras".

Entonces, si lo toca alguien que el niño quiera, ¿cómo podrá darse cuenta de que se trata de un abuso sexual? Porque también damos reglas: "La mayoría de las personas somos buenas personas, pero algunas maltratan a los niños. Algunas les gritan, les pegan, les hacen guardar secretos que provocan tristeza, les tocan su cuerpo incluyendo las partes íntimas. Tú puedes jugar con los grandes al foot-ball, juegos de mesa, pero cuando juegues a las escondidillas, a los novios, al doctor, sólo debes hacerlo con los de tu tamaño y si ambos están de acuerdo".

- ✓ La educación sexual también incluye temas como las infecciones de transmisión sexual, homosexualidad y prostitución.

¿Cuál el motivo por el cual estos temas no son incluidos a veces en la educación sexual de las familias? Por miedo. Sí, muchos padres creen que si explican a un joven de 11 años en qué consiste ser homosexual, esto facilitará que se haga homosexual. Si les hablan de prostitutas, las contratarán. Si les explican que el contagio puede darse a través de contactos íntimos (genitales, orales, anales), entonces tendrán curiosidad y las experimentarán. Falso.

En la pubertad y la adolescencia -hombres y mujeres- se cuestionan acerca de su orientación sexual y muchas de sus fantasías sexuales. La educación sexual despeja dudas, facilita la aceptación y define la orientación sexual asertivamente. La documentación sobre la educación que hoy requieren los jóvenes, ayuda en mucho a despejar dudas en los jóvenes y sabran de una manera más acertada todo lo relacionado con su vida sexual. Existen muxhas diferencias de generación en generación.

Afortunadamente para los jóvenes de hoy no tiene el mismo significado ser homosexual que antes. *"Encuentro en consulta que cuando una familia viene porque su hijo o hija ha hablado de su homosexualidad, esos hijos vienen ya asumidos como tales"* (Haddad, 2004). No es raro que quienes se queden en

terapia sean los padres para hablar de lo que esto les significa y vivir el duelo que todo papá y toda mamá de homosexual debe llevar a cabo. ¿Por qué duelo?

Un duelo es una respuesta normal de dolor y aflicción ante la pérdida de un ser querido (Solomon y Patch, 1976). Y cuando un hijo o hija dice a sus padres que es homosexual se viene abajo una serie de expectativas que propician un duelo. En México, al igual que muchos países latinos, existe la expectativa de que una persona debe de ser heterosexual, buscar una pareja, casarse y tener hijos para "lograr trascender y sentirse satisfecho".

Surge así la sensación de: pérdida de la familia que "iba a formar mi hijo"; "ya no seré abuelo"; "no me gustaría que me trajera a su pareja"; "mejor que haga su vida donde yo no lo vea".

La palabra homofobia significa fobia a los homosexuales. En una familia homofóbica los hijos no pueden plantear sus cuestionamientos acerca de su verdadera orientación sexual porque saben el prejuicio que existe sobre el tema. Muchas familias donde hay un hijo homosexual no aceptado, viven la experiencia de tener un hijo del que prefieren no hablar. Es como si ese hijo o hija no existiera. Al lector: ¿Te imaginas discriminando así en el futuro a ese hijo o hija que hoy tanto amas y por el cual luchas para brindarle lo mejor de ti?

4.5.2 Religión

Actualmente hay en el mundo dos maestros en moralidad sexual. Por una parte las iglesias cristianas, de las cuales la Católica es la más clara y firme - declaran que el sexo es para el matrimonio y debe asociarse con la procreación y el amor entre los casados. Este punto de vista es apoyado por todas las otras grandes religiones. Es también la moralidad tradicional de la humanidad, la cual a pesar de ser imperfectamente practicada, ha sido aceptada en muchas partes del mundo durante generaciones. Se puede decir que, hasta ahora, este criterio ha formado parte de la conciencia general de la raza humana.

Por otra parte, las Naciones Unidas y sus organismos, UNFPA (Fondo de la ONU para Actividades de la Población) y UNESCO (Organización Educativa, Científica y Cultural de la ONU), proponen una nueva ética sexual que a menudo está solamente implícita en sus documentos, resoluciones y programas. Esta nueva ética contradice rotundamente la moralidad descrita.

Estas filosofías en conflicto dan lugar a maneras diametralmente opuestas de educar a la juventud para el ejercicio de la sexualidad. Bien conocida es la tradición cristiana que nos dice cual es la conducta sexual verdaderamente humana. Desde San Pablo (Gal. 5:21) hasta la Declaración sobre la Ética Sexual (1981), la tradición cristiana dice que "los fornicadores y sus iguales no heredarán el reino de Dios." Lo anterior no se pretende escribir en este apartado.

Ya en 1974 la Primera Conferencia Internacional de la ONU sobre la Población, celebrada en Bucarest, definió la planificación familiar como una ayuda a las parejas y a los individuos para decidir el número de hijos y el intervalo entre uno y otro.

Esta definición fue reiterada en las recomendaciones para la segunda conferencia, celebrada en la Ciudad de México en agosto de 1984. Ciertamente las delegaciones del Vaticano objetaron a la misma en ambas ocasiones, pero fue ingenuamente aceptada por los gobiernos del mundo.

4.5.3 Escolar

El desarrollo integral del ser humano ha sido, desde el origen mismo del sistema educativo mexicano, el propósito que ha guiado la educación básica. Esta orientación -establecida en el Articulo Tercero Constitucional- indica que la escuela y el trabajo del profesor, además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales, deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

En el marco del proceso de reforma educativa al sistema educativo, la Secretaria de Educación Pública ha permitido un conjunto de acciones para

asegurar el logro de los propósitos educativos. Una de las orientaciones centrales de este proceso de reforma ha sido la atención de campos que, por diversas circunstancias, no habían sido abordados de manera suficiente en el trabajo educativo cotidiano; entre ellos se halla la educación sexual de niños y jóvenes.

Aunque es une hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se mantuvo al margen de la acción educativa sistemática y, en el mejor de los casos, se limito a las transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos soslayando sus dimensiones afectiva y ética.

Sin embargo, el hecho de que la educación sexual no haya formado parte del contenido educativo explicito en la escuela, no quiere decir que las niñas y los niños y, más aun, los adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad. A través de los medios de comunicación, de los grupos de pares, de la observación del mundo adulto, niños y jóvenes se forman una visión acerca de la relación con personas de sexo distinto del suyo, saben que conductas y actitudes son aceptadas y cuales no, en fin, se forman, concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinados valores como propios, no siempre coincidentes con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos y a la búsqueda de una sociedad mas justa. Esta es una necesidad que requiere de atención urgente en nuestro país, porque, además, la

ausencia o debilidad de nuestra respuesta es uno de los factores que influyen en el aumento de problemas como el embarazo precoz o no deseado, la difusión de enfermedades como el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y, en general, en la dificultades que muchas personas enfrentan para desarrollarse plenamente y para vivir su sexualidad de manera libre y responsable.

Una educación sexual adecuada, desde temprana edad, puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada, sean capaces de comprender los cambios que experimentan en su cuerpo, en sus estados de animo y en la manera de relacionarse con los demás. De este modo, dispondrán de mejores herramientas para tomar decisiones que les ayuden a vivir su sexualidad y evitar riesgos para su salud física y mental, y la de los demás.

A fin de contribuir a enfrentar estos problemas y para fortalecer el carácter integral de la educación básica, la SEP ha incluido nuevos contenidos en los libros de texto gratuitos de educación primaria, especialmente en los de Ciencias Naturales. Asimismo ha establecidota asignatura Formación Cívica y Ética en la educación secundaria, además de cursos de capacitación para profesores y directivos de los planteles de educación básica.

4.5.4 Medios de comunicación

Los medios de comunicación es la aplicación de los principios; de las técnicas de la información, sociológicas, políticas y económicas para la difusión de datos, vertebrados y estructurados, sistematizados y estimados; dirigidos a los grandes conglomerados. En otras palabras implica el manejo de información orientadas a numerosos sectores de la población, a la nación misma y a los habitantes de otros territorios, es decir, a la sociedad en general. Son instituciones que cumplen una serie de papeles en un sistema social, éstos también provocan respuestas de los públicos a los que se dirige.

Actualmente, la sociedad contemporánea se encuentra inmersa en el modelo económico de sociedad de consumo. La comunicación, en este sentido, es el marco teórico y practico para investigar, planificar y realizar los procesos de la vida contemporánea: sociales, culturales, cívicos y económicos, políticos, militares. La situación derivada del grado de avance de una sociedad y, dentro de esta, de un organismo, institución, empresa o grupo, sólo es factible en tanto tenga la capacidad para comunicarse consigo mismo y con el mundo que le rodea. El avance de la tecnología, el adelanto científico y el perfil de la proyección filosófica exigen con mayor intensidad la verificación y operación de dos situaciones, ambas de igual importancia.

La dinámica grupal, orgánica e institucional depende de la capacidad de transmitir información y de asimilarla, además de la eficacia del flujo comunicacional, mediante el cual, receptor y emisor logran la interrelación activa, inmediata y objetiva.

La comunicación social hace posible la satisfacción del imperativo de revisar la capacidad de las sociedades, instituciones e individuos, para detectar, asimilar y encauzar la aceleración del cambio, así como la necesidad de incorporar este a sus sistemas y con máxima eficiencia con vistas a sus objetivos.

Los medios de comunicación se industrializaron y actualmente participan de muchas características de las empresas de producción en masa. Emprenden mercados, aun los medios que no contienen publicidad, tal como hacen los fabricantes o detallistas; al mismo tiempo, han adaptado su mensaje para el público en general; han homogeneizado sus técnicas y su contenido. Todo esto confirma la relación existente entre una sociedad y sus sistemas de comunicación social.

Los medios impresos tienen alta capacidad de almacenamiento de información, para poder convencer al Yo racional del prospecto del cliente, pues si el receptor así lo prefiere, puede recortar el anuncio para su consulta posterior.

La radio tiene gran importancia por su penetración y alcance. En contraste la radio va al subconsciente y recuerda al radioescucha aquel mensaje que ya conoce; alarga el efecto y facilita la memorización.

La televisión constituye el medio de más rápido desarrollo, con la tendencia de desplazar a los otros medios. El mensaje enviado por radio o TV es efímero, pues cuando finaliza el mensaje, éste desaparece. Su velocidad de transmisión de información supera a la capacidad de asimilación del público.

Los mensajes deben ser simples y sencillos, muy generales, pero a cambio de ello, la radio tiene un alto grado de emotividad, pues el mensaje es recibido con todos los matices que puede imprimir la voz humana, enriqueciendo su contenido.

La televisión conjuga información visual con auditiva, permitiendo la creación de tramas que induzcan a la imitación. Por ello sus contenidos generalmente son muy subjetivos, dando poca información respecto al producto o servicio, y mucho peso a las circunstancia que rodean al producto o servicio en si mismo.

Clasificación de los medios masivos de comunicación

A pesar que muchos autores hacen numerosas clasificaciones de los medios de comunicación, principalmente se pueden dividir en 2 categorías principales:

1. Medios impresos
   - ✓ Periódicos
   - ✓ Revistas
   - ✓ Volantes
2. Medios electrónicos
   - ✓ Cinematografía
   - ✓ Radio
   - ✓ Televisión
   - ✓ Internet

Medios impresos.

¿Hasta dónde es posible actualmente obtener resultados?, parece ser que el contenido que se comunica a través de medios impresos produce los siguientes efectos:

- ✓ Instrumentales. Utilización de la información para resolver problemas prácticos y personales;
- ✓ Estimación propia o prestigio. Alaban al grupo que pertenece el lector. Reducción de sentimientos de culpa o de inferioridad. Identificación con quienes han alcanzado las metas que aún son expectativas para el lector;
- ✓ Refuerzo. Apoyo a una posición que ya se ha asumido en algún punto de controversia;
- ✓ Enriquecimiento de experiencia estética, y
- ✓ Esparcimiento

Periódicos

Por muchos años el periódico ha sido el medio principal en lo relacionado a ingresos publicitarios.

Los periódicos se clasifican como diarios matutinos y vespertinos, dominicales, suplementos dominicales, semanarios o rurales, de ofertar para compras y periódicos especializados.

Tratar de dar una cifra del número de periódicos y revistas que existen en el país, es imposible. Los periódicos de mayor tiraje, están en la ciudad de México. Las necesidades de información del público se dejan sentir en la existencia de periódicos con características muy personalizadas.

Los periódicos tienen una corta vida y se leen demasiado rápido, aun cuando lleguen a todas las clases de personas.

Un anuncio de periódico normalmente se lee solo una vez. El enfoque entonces tiene que estimular al lector para realizar una acción, produciendo ventas inmediatas, principalmente el enfoque de los textos se basa en la cantidad, calidad y/o precio.

El propósito de este tipo de publicidad es ganar prestigio y aceptación. Son textos directos y concisos, porque el lector no gasta mucho tiempo leyendo anuncios.

El espacio publicitario se vende pro línea ágata o por columna por pulgada. La mayoría de los periódicos tienen tarifas de contrato por línea cuyo costo desciende según aumentan el número de líneas usadas en un año, o con la frecuencia de la inserción.

Revistas

Las revistas llegan a un segmento particular del mercado nacional. Selecciona grupos de interés social y para ellos diseñan su contenido editorial. Cualquier segmento de la población puede encontrar una o más revistas que contengan información a sus gustos. Por su periodicidad pueden ser: semanales, quincenales, mensuales, bimestrales o trimestrales.

La clasificación más importante que se usa para las revistas son: de consumo general, femenino, para el hogar, industrial, comercial, de servicio, profesional, técnico y agrícola.

Las revistas a diferencia de los periódicos, que publican noticias válidas únicamente el día en que circulan, pues al día siguiente pedirían aparecer evolucionadas, presentan temas de vigencia más estable.

Las ventajas de las revistas es que nos ofrecen alta selectividad, alcance nacional y local, uso de excelentes técnicas mecánicas, prestigio, mayor vida y un costo relativamente bajo.

Una de las principales desventajas en el uso de las revistas ha sido la necesidad de comprar espacio y preparar los textos para el anuncio con mucha anticipación a la fecha en que van a publicarse.

El espacio publicitario de las revistas se vende generalmente por página o por fracción de página aun cuando en algunos casos se vende por línea ágata.

Volantes

Es una forma de publicidad que intenta impresionar por su tamaño y sus posibilidades de una gran presentación. No existe medida máxima ni mínima. Puede utilizarse con provecho como una forma de publicidad para el distribuidor.

Fundamentalmente, ejercen un flujo en relación a la conducta política. Han sido usadas extensamente en la figura psicológica y resultan de gran efectividad.

Como vehículo publicitario, las hojas, volantes, además de su importancia tienen por lo general un bajo costo. Como variante de las hojas volantes tenemos la carta de servicios, documento que define y precisa y difunde los aspectos básicos de servicio que un despacho profesional puede prestar, o un consorcio especializado puede proporcionar.

Medios electrónicos

Son medios de difusión que los anunciantes utilizan para presentar programas y comerciales en forma similar en cuanto a tiempo, y venden las mismas clases generales de tiempo: red nacional, spots nacionales y locales. Estos medios logran atraer la atención del público gracias a sus innovaciones en imágenes, sonidos y su creatividad para lograr anuncios de gran impacto. Tienen organización de estaciones (redes nacionales) para proporcionar transmisión simultánea.

Cinematografía

El cine el primer elemento histórico de la comunicación masiva electrónica se ha convertido en un emporio de alcances mundiales. Su importancia, proyección, ámbito de impacto y penetración constituye el medio masivo por excelencia, que, orientado debidamente, permite el mundo de lo colectivo.

La cinematografía tiene importancia para el administrador este en el sector público o privado, por que:

- ✓ Facilita la emisión de mensajes al mas alto grado de objetividad Permite la asimilación del, mensaje en los niveles consiente y subconsciente e incluso subliminal.
- ✓ Mueve a la acción inmediatamente, pues recurre, propone y deleita, enseña y trasmite información.
- ✓ Provoca el cambio mediante la planeación de secuencia con el fin citado.
- ✓ Obtiene reacciones en dos sentidos: individual existencial, y social.
- ✓ Difunde patrones de hábitos, consumo y uso, y origina la concentración de grandes públicos que, al entrar en contacto físico, reaccionan en sentido gregario y facilitan la penetración e impacto del mensaje.

Radio

Tiene una gran importancia por su penetración y alcance, mayor que el de la cinematografía. Posee características de ser contemporánea, disponible, personalmente atractiva y omnipresente. En la actualidad, es un valioso medio de información y educación por la rapidez de su difusión, por la economía del servicio y por el alcance de su emisión.

Parece ser que los receptores muestran una tendencia a creer y aceptar gran parte del material que se trasmite.

El anunciante que piensa en emplear la radio como medio publicitario, se interesa en las instalaciones que existen para transmitir y recibir sus mensajes publicitarios. Tres segmentos del medio interesan al anunciante potencial, estos son: las estaciones individuales, el sistema de red nacional y el número de aparatos receptores.

Televisión

Es más que un medio de entretenimiento, información y publicidad. Se ha convertido en parte de la vida social y cultural de la mayoría de adultos y niños. Es la principal fuente de noticias, así como la actividad recreativa en la que se invierte la mayor cantidad de tiempo.

La televisión es un medio publicitario ideal, puesto que lo emplean prácticamente todos los segmentos de la población y se le suele considerar autorizado, estimulante e influyente. La televisión apela a todos los sentidos valiéndose de las imágenes, el sonido y el moviendo, y le ofrece a los anunciantes una flexibilidad ilimitada de un alto nivel de penetración entre el publico y los anunciantes nacionales, la popularidad de la televisión sigue y seguirá en aumento. Cabe mencionar que es un medio muy caro.

Internet

Hasta finales de los años 80, Internet fue utilizada principalmente por investigadores y académicos estadounidenses, pero en la actual década empezó

a popularizarse entre todo tipo de personas. La mayoría de sus servicios y recursos son ofrecidos en forma gratuita a sus usuarios.

Puede definirse como una red de redes de computadoras de alcance mundial, que permite a millones de usuarios conectados a la misma: compartir, intercambiar, extraer e introducir información desde cualquier lugar del mundo.

El punto fuerte del sistema es que no se necesita saber en qué lugar se encuentra lo que se busca, sino qué es lo que se busca. Nos brinda la posibilidad de enviar y recibir correspondencia por Internet de forma mucho más rápida.

El comercio electrónico, que hasta hace poco parecía una de las promesas más distantes de la red mundial de computadores, Internet, se ha convertido en una realidad.

Empresas de diversos sectores están vendiendo productos y servicios por Internet a usuarios de todo el mundo. Los habitantes del ciberespacio entran a sus sitios, leen información, miran fotos, pagan con un número de tarjeta de crédito y reciben el artículo por correo.

Algunas Ventajas de publicar en Internet:

- ✓ Expansión hacia mercados globales.

- ✓ Brindar presencia profesional en todo tipo de mercados, nacionales ó extranjeros.
- ✓ Aumentar el carácter de formalidad, competitividad y excelencia. Optimizar el medio de presentación de la empresa, sus productos, servicios y proyectos ante su público y la competencia, en tanto se sitúa en un medio ágil y de gran concurrencia.
- ✓ Las relaciones públicas se fortalecen y amplían hacia nuevas opciones.
- ✓ Acceso rápido y directo a precios de sus productos y/o servicios para consulta, compra ó venta.
- ✓ Vincularse con otros sitios y relacionarse con otras empresas.

4.6 Importancia de la Educación Sexual

Para tener un concepto mas claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Se considera a la **salud** como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estimulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psico-sociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no

estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como pertenecientes a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsiquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psico-sexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y

madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Valorización integral del sexo: la raíz biológica del ser humano es bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

- ✓ No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- ✓ Puede trascender mas allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

Educación afectiva sexual: es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno / filiales.

Información sexual: es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

a. No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.

b. Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

c. Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psico-biológicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces esta condicionado por el nivel cultural.

Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son:

- ✓ La religión
- ✓ Los amigos
- ✓ Los medios de comunicación masivos
- ✓ Las leyes

Normas de higiene: a través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los jóvenes adolescentes, ideas y pensamientos malsanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Es curiosa la costumbre de algunas familias de asombrarse y preocuparse demasiado para evitar por todos los medios posibles tratar temas de amor. El amor existe en todos los periodos de la vida, el amor existe en el hogar, en la escuela, en la sociedad; sin amor las relaciones humanas serían insoportables.

Es preciso hacer notar que la pubertad y la adolescencia son períodos consecuentes de un desarrollo normal y que además de los cambios físicos y funcionales, se presenta la madurez de los órganos sexuales.

La madurez sexual permite al ser, proyectarse ante la sociedad en forma muy especial y diferente a la conducta observada en la infancia y con los adultos.

Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

En las relaciones de adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Esta demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades. La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

La vida sexual de los adultos debe ser como un libro que ayude a los que tienen problemas de este tipo. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en al necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero so básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios.

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y

conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por un adulto, con toda seguridad ese joven necesitara en el futuro de ayuda especial y controlada por un psicólogo. La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas y las amistades que determinen la conducta de los jóvenes sanos.

El joven se mueve siempre en su realización personal y hacia el uso más total de su capacidad, es feliz y goza al desplegar su iniciativa y su interés sobre muchos aspectos de la vida. Su fortaleza juvenil y su gran deseo por la vida lo llevan a lograr habilidades que le proporcionan satisfacciones para él y para los demás dentro de un ambiente social adecuado.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que hace 60 años, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera a la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Es grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, pero comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Los noviazgos que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderos y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La conducta de los jóvenes antes del matrimonio ofrece algunos problemas sexuales complejos, cuya solución requiere un juicio maduro.

Un cuerpo sano sin enfermedades transmisibles y una mente sana sin sentimiento de culpa, son factores importantes para el matrimonio estable. La abstinencia o castidad antes del matrimonio contribuyen al éxito de la unión,

haciendo la expresión amorosa más idealista y conservando entre el hombre y la mujer un alto grado de auto respeto.

La comprensión y la consideración hacia las necesidades sexuales son importantes y básicas para el matrimonio. La promiscuidad ofrece como excusa una necesidad física, pero debe tenerse presente que ninguna persona sufre un daño físico o mental al posponer su vida sexual hasta el momento oportuno.

La falta de educación sexual y las relaciones de los principios morales contribuyen a la prostitución y acarrean graves problemas sociales (relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en madres adolescentes, aborto). No es fácil evitar la diseminación de enfermedades venéreas (gonorrea, sífilis, herpes, SIDA) o de evitar el embarazo en relaciones sexuales clandestinas.

Las personas civilizadas que violan las reglas establecidas para la conducta sexual, sufren ciertos remordimientos que manifiestan en malas conductas dentro del hogar, como la rebeldía, inconformidad, egoísmo y otras.

La oportunidad de elegir acertadamente una pareja será mayor para aquellos que han tratado en forma amplia y agradable muchas amistades, porque así se apoyan sobre una mejor base para la selección.

Podemos concluir que la educación pública en nuestro país es relativamente reciente, se comienza a desarrollar y estructurar el sistema educativo en los años de 1920 y 1930, haciéndose grandes esfuerzos por impartir a la niñez el nivel primario, quienes muchas veces solo alcanzaban hasta el 4° grado de primaria. Ante esta situación, la idea de que se impartiera la educación sexual por la escuela no fue aceptada por prejuicios de las familias. Y la Secretaria de Educación Pública tenía a cargo como primer problema a resolver el cumplir entre las necesidades la de superar el aprendizaje de la lecto – escritura, además de establecer e ir reestructurando los otros niveles de educación que la población iba requiriendo, según las necesidades económicas y socio – culturales.

Para que la educación sexual fuese impartida por parte d e la escuela se ha pasado por muchas dificultades y reformas educativas, como la que se cumplió hasta los primeros años de la década de los 70s, entonces, al menos ya se contó con una educación sexual obligatoria y sobre todo más realista en los libros de texto de la primaria y en la secundaria y preparatoria.

Si se ha discernido que la educación sexual la impartiese la escuela; en nuestra época se debe hacer énfasis en la trascendencia de cumplir con los programas educativos e impartir adecuadamente mediante diversos recursos didácticos y con compromiso esa información educativa sexual, por la que tanto se luchó. Quedando sobreentendido, que esa formación e información debe iniciar y

continuar en la familia, donde parten esencialmente los valores del ser humano, para reafirmarse en la escuela.

Aunque muchas veces por la falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, ya que la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria (aunque no podemos asegurar que se terminen estos niveles a nivel nacional) es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa.

Gran parte de la población si llega a terminar la secundaria, cursa la preparatoria o sigue alguna carrera y ya en la universidad se canaliza la preparación hacia la profesión.

Entonces se observa lo determinante de comunicar acertadamente la educación sexual en la primaria y secundaria, que los padres de familia no dejen esta gran responsabilidad a la escuela, sino reflexionar que estos conocimientos son de gran trascendencia en nuestra vida, por los problemas personales y sociales que se evitan.

5.6 Características de la muestra.

La investigación fue realizada en Secundarias Técnicas de las Delegaciones Tlahuac, Cuauhtémoc y en los Municipios del Estado de México Ecatepec e Ixtapaluca.

Esta investigación pretende dar a conocer que información tienen los adolescentes con respecto a la Sexualidad y en su caso como la manejan en la vida diaria, las variables asociadas son: a) la familia; b) la escuela; c) la religión; d) el nivel de estudios de los padres y, e) el grado de entendimiento de los adolescentes con los temas de Sexualidad. En la investigación se encuesto a 80 adolescentes, de tercer años de Secundaria, de grupo 3-A, por lo que en cada Escuela se realizaron 20 encuestas. Las edades de estos adolescentes oscilan entre los 13, 14 y 15 años de edad.

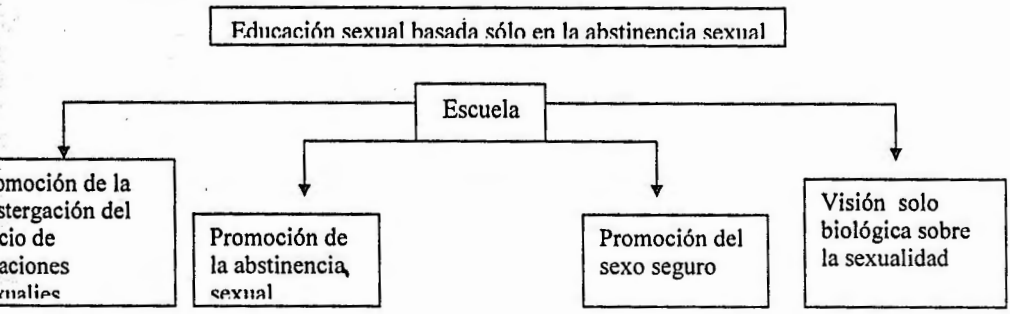
El objetivo de esta investigación fue conocer porque los adolescentes manejan la información sobre sexualidad de una manera poco adecuada, es decir, de qué manera la entienden, cómo la obtienen, quiénes son su fuente de información, pero sobre todo qué es lo que impide ponerla en práctica adecuadamente. Por lo tanto esta investigación empírica fue llevada a cabo en el ciclo escolar 2006 – 2007 en el mes de Abril.

5.2 La Escuela

Ya que sabemos que la escuela espera y exige a sus adolescentes sean responsables con su vida personal pero sobre todo la académica se hace notar que la institución se comporta irresponsablemente en la manera como asumen la educación y la educación sexual. Es decir, las escuelas suponen que la pedagogía del **no** sería suficiente para lograr una sexualidad responsable.

Pero podemos notar actualmente que la prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los adolescentes y mucho menos para formarla. Tenemos que tener en cuenta que la familia tanto la escuela no forman intencional y sistemáticamente la sexualidad. Pues la mayor parte de las escuelas junto con la familia dicen a los adolescentes "tengan cuidado " pero, ¿les enseñan como?

Encontramos entonces que la escuela y la familia aún siguen formando la sexualidad con un esquema supresivo y preventivo diciéndoles "mira todo lo malo que puede ocurrir si tienes sexo". Por lo tanto, la educación sexual en las escuelas se mueve de la siguiente manera según Uriel Sierra de la UAM:



Fuente: Sierra Grez Uriel, Salud Reproductiva, El Problema de los Jóvenes UAM, 2004

Con el cuadro anterior podemos analizar que la represión y las prohibiciones usados en los métodos de educación sexual históricamente nos muestran la insuficiencia que han tenido ya que cuantas adolescentes de secundaria no conocemos que terminan embarazadas y con una reputación por los suelos.

Educar con estos métodos contribuye a seguir generando mas irresponsabilidad por parte de los adolescentes en donde su salidas son en algunos casos negativos como por ejemplo el aborto, o el abandono del recién nacido.

La represión y la prohibición sexual sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, contribuyendo a que se siga viviendo en una doble moral. Por otra parte la abstención por si misma no prepara para iniciar responsablemente la vida sexual de las personas.

Reprimir los deseos para evitar todos los males que puede traer consigo el ejercicio del sexo no habilita a la juventud para ser responsable, incluso en el matrimonio.

Cuantas veces no hemos escuchado esta idea que se vende como pan caliente: "si tienes sexo antes del matrimonio serás una golfa y no te tomaran en serio, pero si lo tienes después del matrimonio serás una persona excelente respetada por tu pareja" y al llegar al matrimonio te das cuenta que no eres feliz, que triste que actualmente se siga manejando igual que hace un siglo.

Se considera loable no tener sexo antes del matrimonio con la expectativa poco realista de que al llegar a la etapa madura, asi como por arte de magia, podrá tenerse responsabilidad.

Independientemente de las prohibiciones y toda esta forma de vincular la vida sexual, una gran proporción de la población juvenil inica su vida sexual sin información o si la llegan a tener es confusa.

Los datos nos revelaron que los y las adolescentes han decidido iniciar su vida sexual a pesar de la educación sexual que han tenido.

A continuación se presenta la percepción de los y las adolescentes de su vida académica para enlazarlo más adelante con la información sobre sexualidad.

5.2.1 Percepción de la calidad como estudiante de los adolescentes.

Actualmente México siendo un país en vías de desarrollo y Políticas Públicas Educativas mal aplicadas, cuenta con 12.8 millones de adolescentes de los cuales se encuentran entre las edades de los 12 y 17 años de edad (INEGI; 2005).

Sabemos que en la etapa de la adolescencia los cambios radicales están al orden del día y que el contexto donde se desenvuelvan depende mucho de su formación física, académica y personal.

Por lo tanto la educación juega un papel muy importante para su desarrollo y cuestionando lo siguiente: ¿Cuántos tienen realmente la oportunidad de

estudiar? Muy pocos y los que ejercen este derecho no tienen las mismas oportunidades ya sea por que hay una falta de recursos económicos o tienen problemas emocionales. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, en el 2004 casi 4 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela.

Dejar la escuela antes del tiempo establecido significa el riesgo de continuar el aprendizaje predominantemente en las calles. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan debido a la falta de información sobre su vida diaria y en este caso su Sexualidad. La mayoría de ellos además estará condenada a vivir en situación de pobreza, ya que actualmente para conseguir un trabajo bien remunerado te solicitan con preparatoria o en su defecto carrera comercial.

De acuerdo a nuestra investigación en el municipio de Ixtapaluca el 33.3% de las mujeres se consideran buenas estudiantes en comparación de el 75 por ciento de Ecatepec, ahora bien los hombres con un 15% en Ixtapaluca se consideran un buen estudiante y el 33.3por ciento de Ecatepec se percibe de esa manera.

Sabemos que las escuelas de la periferia del DF sufren marginación debido a no estar en un lugar centralizado donde la economía es la base de la superación, así estos municipios y las escuelas donde se aplicaron las encuestas son lugares alejados y donde la educación se sigue impartiendo de manera ortodoxa.

En las delegaciones el impacto que tienen los mismos estudiantes sobre su percepción académica es que en Tlahuac el 57.1% de las mujeres se consideran

un buen estudiante en contraste con las de la Delegación Cuauhtémoc que se consideran buenas estudiantes con un 43.8 por ciento. En este caso, esta delegación solo los hombres manejan un porcentaje alto al de las mujeres, es decir el 56.3% de ellos son buenos estudiantes, ahora bien en Tlahuac el 23.1% tiene la percepción de serlo. Con una Phi de Cramer's que va de .236 en Ixtapaluca y Ecatepec; y con .359 en Tlahuac y Cuauhtemoc.

¿Qué esta pasando? Las mujeres y sin discriminar a los hombres, tienen capacidad de ser más entregadas a las labores académicas en esta etapa de la vida, la adolescencia, ya que los hombres al madurar más tarde que las mujeres se encuentran todavía en su etapa de conocimiento.

Es bueno saber que aunque la educación en una Delegación en comparación con un Municipio tengan mejor percepción como estudiantes que en los lugares más cercanos a una mejor educación, es decir, las que viven en el DF no se consideran tan excelentes.

Cabe mencionar que se les pregunto si también se consideran malas estudiantes, es decir, se pretendió ver el desempeño académico en general. Como había mencionado las y los adolescentes del Estado de México no lo mencionaron de esta manera pero las y los del Distrito Federal si llegaron a mencionar solo el 10% que se considera no muy bueno estudiantes.

Enfatizando lo anterior con ¿Cuál será su proyecto de vida? Las respuesta se acumularon de la siguiente manera:

Obtener un titulo profesional.	46.3%
Tener hijos.	5.0%
Tener un trabajo bien pagado y de mi agrado.	25.0%
Ser profesionista y tener una familia	22.5%
Casarme	1.3%

Aunque sabemos que el futuro es incierto las ganas y aspiraciones de estos adolescentes son claros la mayoría quiere obtener un titulo profesional. Solo en este caso las mujeres contestaron con el 5.0% que deseaban tener hijos pero al preguntarles si querían a demás tener una profesión el 22.5% del total de los adolescentes contestaron que si. Las mujeres en una mayoría se inclinaron en este caso por la opción de ser profesionista y tener una familia.

En cambio solo los hombres contestaron que quisieran tener un trabajo bien pagado y que sea de su agrado con el 25%, al deducir que no piensan en un futuro tener familia.

5.3 Género y su idea sobre la Mujer y el Hombre.

Como Margaret Mead (1935) dice que Género es una conducta humana por lo que se van generando construcciones culturales que definen e indican las ocupaciones en la madurez.

Uno de los aspectos importantes en este estudio lo constituye el análisis de los elementos que integran el género para tener una identidad definida, es decir, nos referimos a las relaciones de poder que se establecen entre mujeres y hombres (Torres y Charry; 2005, 118).

En primera instancia encontramos que el reconocimiento de la autoridad es para el hombre y la mujer es decir, se les pregunto como debe ser percibida la mujer y el hombre en cuestión de la naturaleza humana por lo que contestaron lo siguiente:

CUADRO 1

¿Cómo debe ser la relación entre el hombre y la mujer?

Por condición natural el hombre debe ser dominante.	25%
La mujer no debe ser débil.	14.7%
Debe seguirse la tradición de que la mujer dependa del hombre.	6.3%
El hombre debe tener más libertad que la mujer.	4%
Por naturaleza la mujer debe ser tranquila.	2%
La autoridad debe ser compartida por el hombre y la mujer.	48%

FUENTE: Base de Datos de la Investigación sobre Sexualidad en los Adolescentes 2007

Podemos observar que actualmente la condición de la mujer sigue siendo la misma que hace un siglo, *la superioridad del hombre ante una mujer que debe ser débil,* a pesar de que ya vivimos en un mundo donde la mujer a participado y sigue participando en los espacios públicos.

Hallamos que sigue prevaleciendo con el 25 por ciento la condición de que el hombre debe ser dominante aunque existe un sesgo a que la autoridad deber ser compartida por los dos sexos.

Considerar a las mujeres como más débiles que los hombre tiende a ser una concepción menos fuerte, sobre todo si se considera a ella como tranquila (con el 2 por ciento respectivamente).

Lo anterior lo podemos aun seguir definiendo con el paso de los años pero como dice Henrietta Moore (1999) "la década de los setenta era aquella en que las mujeres eran mujeres y los hombres hombres pero como todas las cosas buenas ha terminado, el género se reconceptualizó, la discusión paso a ser la forma en que se vive la sexualidad a las practicas sexuales. (Montesinos; 2005, 90)

5.4 La Familia

La familia es un motor importante para la formación de un adolescentes, ayuda, orienta, da consejos, da amor, pero también llega a transmitir, miedos, tabúes, envidias, y una identidad.

Los padres de familia son y deben ser guías y maestros para proporcionar una excelente orientación sexual al adolescente. Sin embargo es interesante analizar las actitudes que asumen y las estrategias ineficaces que usan para evitar hablar de la sexualidad.

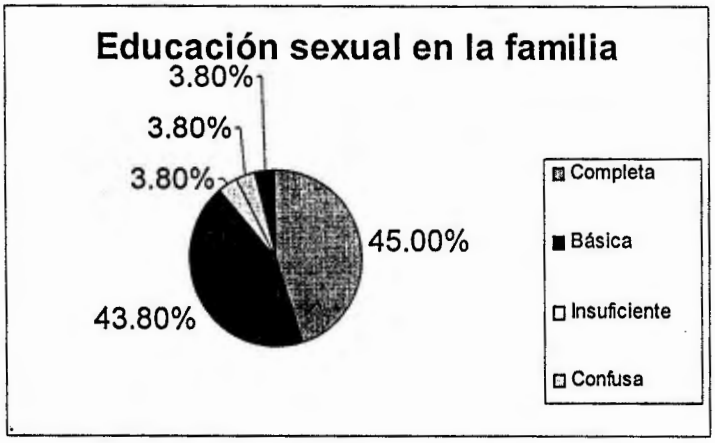
Una parte de los padres de familia reconocen que no han hecho realmente nada que sea efectivo para que sus hijos puedan vivir responsablemente su sexualidad, aunque existen padres de familia que dan consejos como los siguientes: "cuídense utilicen condones" o "sean responsables con sus actos".

Estos familiares esperan que sus hijos se protejan, pero ¿les enseñan como? O acaso les dan información sobre preservativos, como por ejemplo cuales hay en el mercado. Pero en el caso de las hijas la forma de pensar cambia ya que

esperan que solo llegaran a tener relaciones sexuales hasta que se casen, por lo tanto no tocan el tema.

Entonces encontramos que la información que han recibido en caso sobre temas de sexualidad es la siguiente:

GRAFICA 1



FUENTE: Base de Datos de la Investigación sobre Sexualidad en los Adolescentes 2007

Podemos decir que el 45 por ciento de los padres de familia han transmitido una educación sexual completa, aunque algunos familiares preferirían que no tuviesen experiencias y relaciones sexuales ya que no han podido transmitir seguridad y muchos una educación sexual.

Podríamos afirmar que la ideología adulta tradicional y todavía imperante en nuestra sociedad mexicana es educar a la juventud para que no tenga relaciones sexuales antes del matrimonio. Y la respuesta ante el temor de una ETS

(Enfermedad de Transmisión Sexual) o en su defecto un embarazo no deseado sería que la misma familia o profesores responden con actitudes intimidantes que no son efectivas para prevenirlos de las consecuencias de no llevar una sexualidad con responsabilidad.

Existe el temor irracional de que la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad **incita** el inicio de la sexualidad de sus hijos, esto se considera como una forma de dar **vía libre o demasiada libertad** para que tengan relaciones sexuales, pero ¿qué pasa con ese cosquilleo del adolescente por conocer lo que le esta pasando? Fundamentalmente la forma de averiguarlo es teniendo la decisión de arriesgarse y saberlo por su propia cuenta, corriendo el riesgo sin que lo sepan de lo que posiblemente les puede ocurrir.

Si en general se nos diera una información correcta, sin prejuicios ni miedos sobre los métodos se podría vivir una sexualidad libre pero responsable. La sexualidad puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción, realización o frustración. Dependiendo de la capacidad para manejar su vida sexual cada quien será autor de su destino. Es en este sentido que se hace necesario preparar a los y las adolescentes para que sean artífices de su destino sexual y amoroso, es decir, que puedan ser constructores de un proyecto de vida sexual bueno.

Para llevar a cabo esto es algo difícil, pues dentro de este tipo de perspectiva aparecen en conjunto valores sociales, normas, leyes, religión medios de comunicación, su entorno social, los tabúes, etc., que dificultan dicho cambio de mentalidad y más cuando se habla de adultos que ya tienen introyectada una visión de lo que debe ser la sexualidad.

En México, lo que llega a pasar es que algunos padres de familia aceptan las relaciones sexuales en los jóvenes si están son **con amor**. Es importante desarrollar la afectividad y el erotismo, por supuesto que si, pero sin una visión moralista del amor y el sexo.

Una idea errónea y muy corriente en los adultos es suponer que hablar del **sexo con amor** es condición suficiente para desarrollar responsabilidad y éxito en la vida sexual. De hecho cuántas parejas se han transmitido el VIH-SIDA **con mucho amor** o cuántas parejas adultas no sen embarazado **con amor** siendo que no lo querían y no lo deseaban.

Es por esto que a los adolescentes se les pregunto que pasaría si sus padres encontraran un condón en su habitación.

CUADRO 2

	Mujeres	Hombres
Ixtapaluca	77.8%	22.2%
Ecatepec	61.7%	38.3%
Tlahuac	54.0%	46%
Cuauhtémoc	89.7%	10.3

FUENTE: Base de Datos de la Investigación sobre Sexualidad en los Adolescentes 2007

Con este cuadro podemos confirmar los que se decía en los párrafos anteriores que esperan que las mujeres tengan relaciones sexuales hasta el matrimonio mientras que el hombre puede tener libertar sexual. En la delegación Cuauhtemoc se presenta un alto índice de represión sexual hacia la mujer (89.7 por ciento) y en los hombres es en la delegación Tlahuac (46 por ciento). En este

caso la respuesta fue que si se enfadarían los padres de familia si encontraran condones en su habitación.

Sabemos que es en este caso satisfactorio que los adolescentes estén prevenidos ya que están incluyendo en sus noviazgos tener relaciones sexuales. De hecho todavía se sigue con la idea de la **muestra de amor** al utilizar el Te Quiero o Te Amo si me demuestras cuanto me amas. Pero también llega a suceder que como nuestras encuestadas afirmaron que si se enfadarían sus padres por conservar condones, al encontrarse en la situación de que llegan a tener una experiencia de una relación sexual pues en ocasiones el hombre por descuido porta condones en mal estado y que pasa, pues, no se protegen y las consecuencias auque en ocasiones son reversibles pues la persona queda lastimada. Debido a este tipo de situaciones sería bueno plantear la seguridad al tener relaciones sexuales con responsabilidad.

Con mucha facilidad los padres asumen actitudes moralistas y de valores, lo cual es muy diferente de educar la moral y los valores relacionados con la sexualidad. Se confunde educar con valores a la desinformación, como si informar fuese incompatible con la estructuración de valores[8]

Educar en la sexualidad teniendo en cuenta la formación de valores es una cos y educar bajo la ignorancia es otra. Si bien es cierto, que defendemos la promoción de valores y actitudes positivas, estas por si solas, no son suficientes para lograr una sexualidad responsable, especialmente si no se brinda información

[8] Para hablar de valores nos lleva a pensar si esto justifica negarle su derecho a: ejercer su sexualidad, a su reivindicación del derecho al cuerpo, tener una maternidad voluntaria, poder someterse a un aborto y su derecho a ser informados. Par consultar un poco más estos temas puede investigar a Marta Lamas en "Movimientos feministas y Discurso político" Págs. 177 – 193.

sexual básica y si no se habilita en los repertorios sociales fundamentales para ser responsables con la sexualidad.

El nivel educativo de los padres, si depende del grado de información que tienen los adolescentes sobre conceptos de sexualidad, es decir, estos serían, sexo, sexualidad, virginidad, menarquía y espermaquía.

CUADRO 3

Escolaridad de los Padres * Significado de Sexo

	Si	No
Primaria	22.0%	78.0%
Secundaria	35.3%	64.7%
Bachillerato	41.9%	58.1%
Carrera Técnica	27.0%	73.0%
Licenciatura	50.6%	49.4%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

En este caso del cuadro 3 se empieza a preguntar si conocen el termino sexo y si así fuese cual es el significado para ellos por lo que los y las adolescentes encuestadas entienden por sexo la diferencia entre el sexo del hombre y la mujer (53.75 por ciento), al igual que algunos mencionaron que es el acto de amor entre un hombre y una mujer ligándolo a la reproducción biológica (31.25 por ciento) y el 15 por ciento no sabe o no contesto que entiende por sexo.

CUADRO 4

Escolaridad de los Padres * Significado de Sexualidad

	Si	No
Primaria	24.5%	75.5%
Secundaria	50.6%	49.4%
Bachillerato	54.4%	45.6%
Carrera Técnica	30.2%	69.8%
Licenciatura	72.9%	27.1%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

Sexualidad es una práctica diaria que la vivimos en todo momento por lo que se les pregunto a los y las adolescentes que entienden por este término por lo nos pudimos percatar que un tercio de los encuestados no sabe que es la sexualidad, un poco menos del Segundo tercio define sexualidad como el acto de tener relaciones sexuales y una gran parte del tercer tercio dice que es la diferencia social, solo una pequeña parte dice que esta relacionado con la preferencia sexual y conocimiento de tu género.

Es decir los porcentajes se distribuyeron de la siguiente manera: a) libertad en que pueden desenvolverse hombre y mujeres (1.25 por ciento); b) tener relaciones sexuales (28.75 por ciento); c) la preferencia sexual (8.75 por ciento); d) diferencia social entre hombres y mujeres (11.25 por ciento); e) conocimiento de tu género (6.25 por ciento); f) es aquello que se relaciona con la conducta sexual del hombre o la mujer (6.25 por ciento); g) es el enamoramiento (2.25 por ciento); h)

es el comportamiento de tu sexo (1.25 por ciento) e i) NS / NC (33.75 por ciento).

CUADRO 5

Escolaridad de los Padres * Significado de Virginidad		
	Si	No
Primaria	23.6%	76.4%
Secundaria	18.7%	81.3%
Bachillerato	49.3%	50.7%
Carrera Técnica	64.1%	35.9%
Licenciatura	89.5%	10.5%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

En este cuadro 5 se hace referencia a la virginidad por lo cual se les pregunto a las y los adolescentes que entiendes por este concepto por lo que contestaron los siguiente: un poco menos de la mitad de los entrevistados opina que la virginidad es cuando una mujer no ha tenido relaciones sexuales, lo cual es correcto aunque hay que hacer la observación que nadie menciona al hombre, también un hombre puede ser virgen únicamente que aquí nos damos cuenta en que vivimos en un país machista donde en cuestión de sexualidad la mujer es la más reprimida.

Un poco más de la cuarta parte de los jóvenes dice que es una membrana llamada himen, los chicos conocen el nombre de la membrana lo que no saben es que en el caso de las mujeres, una mujer puede ser virgen y no necesariamente tener esa membrana solo unos pocos dicen que la virginidad es un estado mental de la mujer sobre su cuerpo lo cual no es razonable, la virginidad no tiene que ver con la mente.

CUADRO 6

Escolaridad de los Padres * Significado de Menarquía		
	Si	No
Primaria	15.8%	84.2%
Secundaria	17.9%	82.1%
Bachillerato	25.2%	74.8%
Carrera Técnica	37.5%	62.5%
Licenciatura	43.9%	56.1%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

Como podemos observar haciendo referencia a que entienden los adolescentes por menarquía dos terceras partes de los / las encuestadas no conoce el término de menarca, sólo una tercera parte lo conoce y dice que es la primera menstruación de la mujer.

CUADRO 7

Escolaridad de los Padres * Significado de Espermaquía		
	Si	No
Primaria	13.6%	86.4%
Secundaria	19.8%	80.2%
Bachillerato	20.6%	79.4%
Carrera Técnica	35.1%	64.9%
Licenciatura	46.5%	53.5%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

Como podemos observar en los cuadros anteriores un alto porcentaje los padres de familia con escolaridad básica (Primaria, Secundaria y Bachillerato / Carrera Técnica) tienen un nivel de conocimiento de estos conceptos muy bajo que va desde 13.6 a 64.1 por ciento, estos conceptos aunque los manejamos en la vida cotidiana como es la sexualidad, el sexo, la menarquía y espermaquia dependiendo nuestro género, nos identificamos muy poco con lo que llegan a significar, es cierto que este último porcentaje es elevado ya que indica que tener una escolaridad como el Bachillerato o la Carrera Técnica indica que por el manejo académico se identifica más que llega a significar cada palabra; pero no estamos exentos de saber que aún en nuestros días no se hable de la menstruación o de aquello que suele pasarle al hombre. En cambio la escolaridad alta en los padres (Licenciatura) indica que se familiarizan más rápido con estos temas, el porcentaje más elevado fue 89.5 pero en cuestiones de la virginidad, pero en cambio en la menarquía y espermaquía se manejan porcentajes bajos, 43.9 y 46.5 por ciento respectivamente.

Un gran porcentaje de los padres (60.9 por ciento) considera que la enseñanza del manejo de estos temas le corresponde a la escuela, ya que para eso asisten, pero nos olvidamos en ocasiones que también la misma sociedad restringe hablar de estos temas en un lugar publico.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de los padres (53.9 por ciento) no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada. Por ejemplo: las niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación[9].

[9] En algunos casos solo se limita a: como utilizar una toalla femenina; pero donde quedara la información sobre los días fértiles, los dolores menstruales, la higiene y el riesgo de tener relaciones sexuales antes, durante y después; pero sobre todo como perder la timidez para

Desafortunadamente esta información suele ser dada con un todo de secretismo, vergüenza y como algo que tenemos que soportar; otro tema que las madres topan con las hijas es el de las relaciones pre matrimoniales, este tema se desarrolla en un tono de **cuidarse de los hombres** y se proyecta la idea de que los **hombres son peligrosos**. Por ejemplo **si te tocan la pierna cuídate, ya que quieren algo más.**

Se les pregunto a las adolescentes si sus madres hablan de las relaciones prematrimoniales, Ixtapaluca contesto con el 49.5 por ciento que si llegan hablar de estos temas pero que les enfatizan que es malo; Ecatepec menciono que lo llegan a hablar muy pocas veces 32.9 por ciento y que les dicen que cuando llega a suceder es por que se van a quedar con él toda su vida; Tlahuac lo habla con frecuencia, es decir, solo el 53.0 por ciento afirmo que les acentúan que sería malo si lo hicieran con varios hombres , y Cuauhtemoc con el 29.8 pro ciento lo retoma cuando se presenta la oportunidad y solo queda claro que debe ser hasta el matrimonio[10].

Con este tipo de aspecto podemos decir que la información que se da en cierta medida llega a ser proyectado con negatividad procurando los padres de familia el retrazo de la practica de la sexualidad de los adolescentes y de alguna manera es por medio de prohibiciones y una mala información en la práctica sexual a temprana edad.

---

comprar las toallas. No nos olvidemos de que para algunas adolescentes es una forma de iniciar una nueva vida pero en otras es un tormento por que no tienen la información debida.

[10] Los porcentajes mencionados son de la Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes del 2007 de la UAM-I proyecto de Tesis.

5.5 Fuente de información sobre temas de sexualidad.

Como se había mencionado en el apartado anterior los padres de familia son un fuente importante de información para los adolescentes de esto depende de que se forjen una identidad y una sexualidad responsable.

Actualmente sabemos que el 65.0 por ciento de nuestros encuestados viven con ambos padres y hermanos y el 6.3 por ciento con algún familiar que profesa alguna religión.

En este caso los y las adolescentes saben que es la virginidad (17.0 en Ixtapaluca, 22.0 en Ecatepec, 30.2 por ciento en Tlahuac y Cuauhtemoc respectivamente), el sexo (22.1 en Ixtapaluca, 23.1 en Ecatepec, 25.0 en Tlahuac y en Cuauhtemoc el 30.9 por ciento de nuestros adolescentes) y sexualidad (25.5 en Ixtapaluca, 10.9 en Ecatepec, 32.7 en Tlahuac y 30.0 por ciento en Cuauhtemoc)

Cuando analizamos que a través del tiempo la religión a sido un aparato de control como lo asegura Weber, pues al igual nos hemos preguntado ¿de donde viene toda la represión sexual? Pues en gran parte es una herencia del judaísmo que al plasmarlo en la Biblia fue tomado y exacerbado por el catolicismo primero y después por los cultos denominados cristianos (protestantes y evangelistas).

Hay que tener en cuenta que la represión sexual afecta mucho al ser humano, dotado por naturaleza para la sociabilidad sexual; la regulación excesiva mediante un rígido sistema moral apareja conductas marginales culpa;

instrumentando con el cual la iglesia católica opera, pues según esta nadie podía manejarse enteramente dentro de los códigos molares[11].

Y ya sabemos que con la culpa, el individuo es presa fácil para ciertos sectores de poder. Además se suma la idea particularmente perversa por parte de el clero que el desconocimiento hace que haya mas natalidad, por ende aumente la base de creyentes. El desconocimiento de conductas sexuales especificas hace que el individuo sea infeliz y se enferme psíquicamente, pues es un caso raro y no halla comprensión a sus inclinaciones sexuales[12]. Esto también favorece muchas sutiles formas de dominación por parte del poder religioso. De acuerdo a lo interior los adolescentes entrevistados se identifican con las siguientes religiones.

CUADRO 8

Religión	
Católico	72.5%
Cristiano	7.5%
Testigo de Jehova	2.5%
Evangelista	2.5%
Ninguno	15.0%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

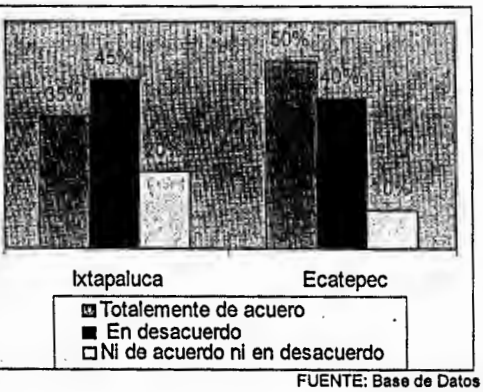
[11] El mensaje que transmite es muy negativo y se ha encargado de informar y transmitir en relación con la sexualidad y con la posibilidad de controlar la capacidad reproductiva y de las normas coercitivas, prohibiciones y tabúes que ha transmitido de imponer, proclamándose poseedora de la verdadera moral, de la única. Se puede consultar en María Consuelo Mejia en su libro "Normas y Valores de la Iglesia Católica en la Sexualidad y la Reproducción: nuevas perspectivas" p. 104

[12] La conducta a las relaciones sexuales y sobre todo al placer sexual ha estado permanentemente detrás de las enseñanzas de la Iglesia de la anticoncepción y el aborto. María Mejía Consuelo "Normas y Valores de la Iglesia Católica en la sexualidad y la reproducción; nuevas perspectivas" p. 110

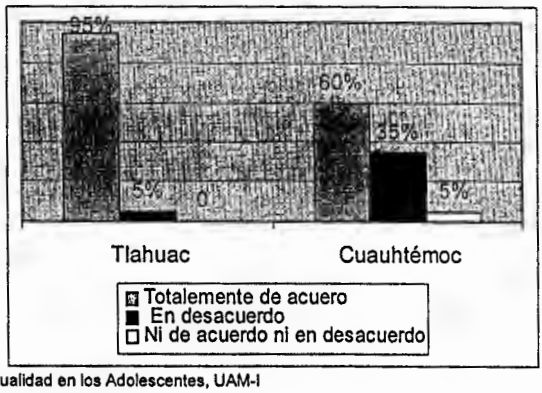
Por lo que encontramos que la religión católica es la cabeza de las demás religiones y solo un 15.0 por ciento de los adolescentes no se siente identificada con ninguna[13], esto nos da un indicativo del alcance que tiene la religión aún en las y los adolescentes.

Si notamos que el 72.5 por ciento de la población encuestada es católica y si lo relacionamos con que a la mujer y al hombre les corresponde igualmente mantenerse informados sobre temas de sexualidad, nos daremos entonces una idea de cómo esta puede inferrir en nuestras acciones y formas de pensar.

GRAFICA 2



GRAFICA 3



FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

En estas graficas se puede notar que el grado de aceptación con respecto a la afirmación de que a la mujer y al hombre les corresponde igualmente mantenerse informados sobre temas de sexualidad nos percatamos de que en el Estado de México existe una aceptación del 40.0 por ciento, es decir están de

[13] A pesar de que existen personas que no profesan religión alguna, no debemos suponer que están ajenas a este tipo de dominación

acuerdo, mientras que en las delegaciones del DF el 5.0 por ciento no esta ni a favor ni en contra.

Es así con la religión ya que recordemos que uno de los argumentos conservadores en contra de los nuevos contenidos sobre sexualidad en los libros de texto, fue precisamente que la SEP no podía usurpar el lugar de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos adolescentes.

Es por esto que en nuestra investigación encontramos una relación en el tipo de religión con la cual se identifican y que si conocen que son los métodos anticonceptivos:

CUADRO 9

	Católico	Cristiano	Testigo de Jehová	Evangelista
Ixtapaluca	85.0%	59.8%	58.3%	38.7%
Ecatepec	60.0%	78.0%	76.0%	29.7%
Tlahuac	72.0%	87.0%	45.6%	49.9%
Cuauhtemoc	70.0%	49.0%	49.8%	55.3%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

Por los datos del cuadro 9 nos podemos percatar que existe un nivel medio en la información por parte de la religión sobre los métodos anticonceptivos aunque nos percatamos que la religión católica es muy fuerte ideológicamente, y no acepte los métodos de prevención si da información sobre estos y lo registro Ixtapaluca con el 85.0 por ciento respectivamente en comparación de el cristianismo como segunda religión poderosa con el 87.0 por ciento en la delegación Tlahuac. Notamos que el sesgo esta en estos lugares antes

mencionados y que hay una disminución de la información en las otras dos religiones.

Quizás por ello también se ha producido una serie de libros dirigidos a el sector que consideramos vulnerable, los adolescentes, pero sobre todo a los padres de familia. Los más recientes son las guías de padres de familia transmitidos en la televisión para los padres, para los adolescentes existe un libro que proporciona gratuitamente la SEP y es "Orientación" donde dan la información biológica, psicológica y social en cuanto a la sexualidad del adolescente.

La religión no actúa sola, sino que interactúa unto con la educación, los medios de comunicación, es decir, existe una dicotomía que parece haberse planteado con total firmeza: valores y creencias familiares por un lado, y mensajes sexuales provenientes de los medios de comunicación por el otro.

El ejercicio de la sexualidad de los y las adolescentes se ha basado en la información que han obtenido dentro y fuera del ambiente familiar. Es decir la relación de los y las adolescentes dentro de su ambiente ha generado una cadena de información mal transmitida y en ocasiones no se transmite absolutamente nada. Para contribuir a generar estrategias en la Educación Sexual de los Adolescentes la presente Investigación llego a concluir que existe una problemática en cuanto a la información que manejan en la salud sexual y reproductiva de los(as) adolescentes, es decir el grupo de investigación de esta tesina de la Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa realizó un estudio para evaluar la información sobre temas referentes a la sexualidad encaminada a dar una solución a esta problemática y poder generar conciencia en la sociedad, ya que no es un problema de unos cuantos sino de todos.

En comparación con los adultos, los adolescentes y los jóvenes adultos sufren de un número desproporcionado de enfermedades de transmisión sexual (ETS). Estas ETS pueden resultar en serias consecuencias para la salud, tanto de la gente joven como de sus hijos.

En esta investigación se hace referencia de que el cien por ciento de los adolescentes encuestados de Ixtapaluca saben que son los métodos anticonceptivos, en Ecatepec solo llega a disminuir un 10.0 por ciento, en Tlahuac disminuye un 5.0 por ciento y Cuauhtemoc es el más bajo con el 85.0 por ciento.

La tasa de infección por el VIH se está incrementando rápidamente. El 20% de los casos de SIDA se dan alrededor de la segunda década de la vida y probablemente contrajeron el virus durante su adolescencia. Como no se dispone aún de una vacuna eficaz, todos los esfuerzos para el control de esta enfermedad se han centrado en los programas escolares de educación sexual.

En este caso se enfatizara que la información que proporciona la escuela sobre temas de sexualidad se percibe de distintas maneras es decir, en Ixtapaluca la perciben como la indispensable que tiene que ser (80.0 por ciento) pero insuficiente a la vez (20.0 por ciento), en Ecatepec llega a ser la indispensable y completa (70.0 por ciento y 20.0 por ciento respectivamente), en Tlahuac los porcentajes son más bajos ya que el 20.0 por ciento de los adolescentes consideran que es solo la indispensable, el 30.0 por ciento llega a ser completa, el 15.0 por ciento es considerada como insuficiente y el 35.0 pro ciento considera que no le ha proporcionado información la escuela sobre temas de sexualidad[14].

[14] Los porcentajes obtenidos son de la Base de Datos de la investigación sobre Sexualidad en los Adolescentes de tercer año de secundaria. UAM-I

Con el objetivo de conocer si a los adolescentes les interesaria conocer sobre temas de sexualidad o profundizar más, los entrevistados en Tlahuac contestaron que si con el 70.0 por ciento en comparación del Estado de México en Ecatepec con solo el 5.0 por ciento. Esto nos llega a indicar la tremenda apatía que se esta generando entre los mismos adolescentes sobre estos temas, pero sobre todo a informarse sobre su sexualidad.

La gente joven es vulnerable a las enfermedades de transmisión sexual, tanto por razones biológicas como por razones de comportamiento. De hecho, a nivel mundial, las tasas mas altas de ETS que se han reportado se encuentran entre las personas jóvenes entre los 15-19 años y los 20-24 años. En los países desarrollados, dos tercios de las infecciones por ETS se reportaron entre los hombres y mujeres menores de 25 años. En los países en vías de desarrollo, está proporción es aún mayor (McPheeters; 1997)

Un número considerable de adolescentes son sexualmente activos. En algunos países, la actividad sexual se inicia en la adolescencia temprana, ya sea dentro o fuera del matrimonio. La edad temprana para el primer encuentro sexual es un factor de alto riesgo para contraer una ETS (Heise y. Gender-Based; 1994, 221-229).

Los proveedores de servicios de salud reproductiva tienden a rechazar a los clientes adolescentes. Estudios en la isla de Antigua, Senegal y Tailandia, entre otros países, encontraron establecimientos de salud donde se le negaba a los adolescentes cualquier tipo de privacidad y confidencialidad, y en donde el

personal generalmente era malcriado o tenía conductas moralistas hacia los jóvenes (Senderowitz).

En ocasiones nos pregntamos que pasaría si los padres de familia tuvieran la confianza de recomendar algunos preservativos o ver cierto tipo de prelículas como las pornográficas o revistas. Solo por el simple hecho de saber más y que no se vea tan sucio como muchos piensan. En esta ocasión el 90.0 por ciento de Ixtapaluca sabe que es la pornografía y 60.0 por ciento de Ecatepec, el 70.0 por cietno de Tlahuac y el 80.0 por ciento de Cuauhtemoc; pero si le añadimos que si han visto películas o revistas en el mismo orden el 50.0 por ciento si ha visto una película y a consultado revistas, el 35.0 por ciento de Ecatepec solo ha visto revistas, el 65.0 por ciento de Tlahuac ha visto y leído pornografía y el 60.0 por ciento de Cuauhtemoc a visto películas solamente. Como decimos cuando nos prohíben las cosas se vuelven más interesantes y libres en cierta manera pero cuando nos da la autorización se vuelve aburrido. Pero siguiendo con el tipo de información que poseen los adolescentes se les pregunto que métodos anticonceptivos conocen por lo que contestaron los siguiente:

CUADRO 10

	Condón	Pastillas anticonceptivas	DIU	Espermaticidas	Parches anticonceptivos
Ixtapaluca	95.0%	95.0%	60.0%	50.0%	65.0%
Ecatepec	65.0%	40.0%	55.0%	0	40.0%
Tlahuac	90.0%	85.0%	60.0%	20.0%	30.0%
Cuauhtémoc	90.0%	10.0%	55.0%	15.0%	40.0%

FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

El condón como los adolescentes le llaman el peservativo es uno de los métodos de mayor elección ya que solo requiere conocer su utilización adecuada debido a su eficaz seguridad ante las ETS o el embarazo no deseado. En este caso solo hay que saber ponerlo sobre el pene, y es Ixtapaluca que tiene un alto nivel de agrado por este método anticonceptivo.

Las pastillas o la contracepción hormonal ha demostrado su eficación pero es necesario un estudio médico previo y la motivación suficiente para seguir las pautas de tratamiento de forma adecuada, Cuauhtémoc tiene un nivel bajo de confianza en este método con el 10.0 por ciento.

El DIU, aunque no era popular hace unos años por lo incomodo de su colocación y los dolores que llega a provocar actualmente se ha propagado su uso ya que lo pueden utilizar personas que no han tenido hijos, y en los adolescentes de las cuatro secundarios si lo conocen y va de los 55.0 a los 60.0 por ciento.

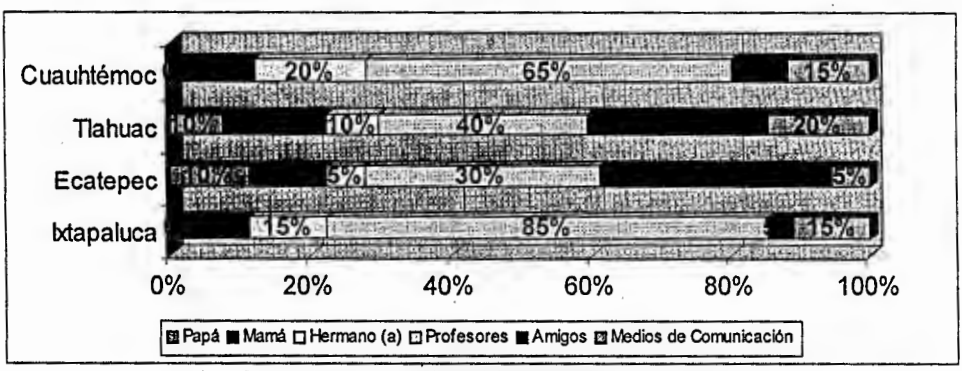
Los espermaticidas como los geles, cremas, espumas u óvulos se pueden encontrar en algunas farmacias y su utilización es relativamente sencilla; en Tlahuac y Cuauhtémoc a un bajo nivel de conocimiento sobre este método entre el 15.0 y el 20.0 por ciento lo conocen, en Ecatepec no saben de su existencia y en Ixtapaluca solo el 50.0 por ciento de las y los entrevistados lo mencionaron.

Los parches, como hemos visto se ha propagado su información en todos lo medios de comunicación, y es de fácil uso y se pueden encontrar en las farmacias es por esto que el nivel de conocimiento de este tipo de métodos es perceptible entre los y las adolescentes que va de un 30.0 a un 65.0 por ciento.

Debido a lo anterior múltiples factores están asociados con comportamientos sexuales de alto riesgo entre los adolescentes; incluyendo factores conductuales, psicológicos, sociales, biológicos e institucionales.

Hay una apreciable falta de diálogo sobre el tema sexual entre padres e hijos. Si no existe comunicación en las familias, los adolescentes buscan otras fuentes y en este caso se les ha preguntado si han recibido información de cómo se utilizan estos métodos anticonceptivos. En Ixtapaluca 100.0 contesto que si, al igual que en Ecatepec, Tlahuac y Cuauhtémoc si han recibido información (90.0 , 85.0 y el 90.0 por ciento respectivamente en el orden antes mencionado). Pero ¿quién les dio esta información? Las respuestas son de la siguiente manera:

GRAFICA 4



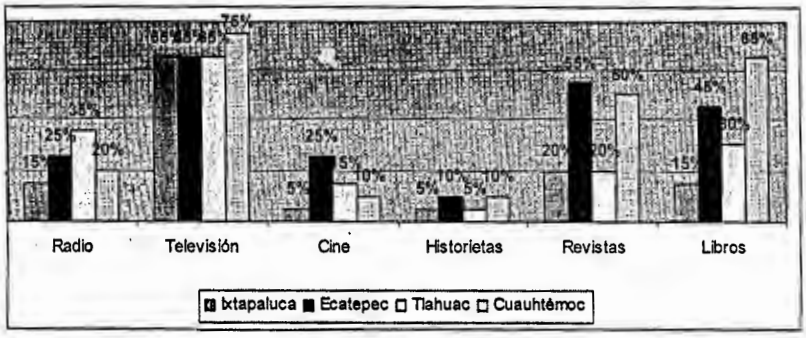
FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

Como podemos constatar la mayoría de los y las adolescentes coincidieron que la información sobre el uso de los métodos anticonceptivos se las proporciona los profesores, pero también es perceptible que el papá no informa sobre el uso de estos métodos ya que se encuentra en un 10.0 por ciento su alcance de información, la madre como aquella persona que convive más tiempo con los hijos e hijas también su alcance de información es débil ya que va del 15.0 al 20.0 por

ciento y como medio socializador indirecto los medios de comunicación también jugaron un papel en este caso aunque es confortante que es bajo del 5.0 al 20.0 por ciento tiene un alcance parecido al de los padres de familia. Indicando que del 30.0 al 85.0 por ciento de los y las adolescentes coincidieron que los profesores les informa.

En ocasiones recordamos la adolescencia como una etapa hermosa pero inquietante donde sabíamos que nuestros padres no dominaban todo sobre la sexualidad, debido a que antes no se preguntaba mucho sobre este tipo de temas debido a la poca libertad, pero ahora con la transculturalización todo va cambiando y seguirá así, aunque actualmente los padres se vayan actualizando los adolescentes tienes medios de comunicación donde pueden recibir una información tal vez no muy bien informada pero adelantada e los padres. Por ejemplo los siguientes datos son de la Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes y se les pregunto donde han escuchado o visto que se hable con más frecuencia sobre temas de sexualidad[15]:

GRAFICA 5



FUENTE: Base de Datos de Sexualidad en los Adolescentes, UAM-I

[15] Aunque en esta ocasión los ítem solo fueron: radio, historietas, revistas, televisión, y libros no esta exento la Internet ya que tiene un gran alcance para todos los adolescentes donde pueden familiarizarse con este tipo de temas de sexualidad hasta ver proyecciones prohibidas todavía por la sociedad como la pornografía. Pero enfatizamos que estos ítem nos dieron la información necesaria

Casi en todos los hogares hay una aparato de TV o Radio cuyas voces iluminan el pensamiento de la personas al igual que los ojos y tal vez las induzca a tomas sus decisiones a diario. Si aceptamos que la TV enseña, podemos preguntarnos ¿Qué les esta enseñando a los adolescentes? La realidad apunta a que solo están desinformando y dando una visión errada de lo que debe ser una relación sexual e incitarlos a tener algún tipo de experiencia sexual.

Como podemos ver la mayoría, es decir el 65.0 por ciento coincidieron que la televisión es un medio que les transmite este tipo de información, vale decir, información sobre temas de sexualidad ya sean positivos o negativos pero parecieran ser mas negativos. Es decir representan su lado negativo en el sentido de que constituyen un mecanismo de manipulación y control social que obedecen a Intereses de pequeños grupos[16].

De una manera preocupante también en las revistas que en su defecto no son pornográficas hacen referencia a este tipo de temas que solo logran confundir a las y los adolescentes. Basta ojear algunas revistas o detenerse en los anuncios de televisión para convencerse de que se ocupa a la mujer como símbolo erótico, es una práctica muy frecuente en publicidad, lo que permite inducir al consumo, al vincular las expectativas de satisfacción de las necesidades sexuales y de cualquier tipo a la posesión y consumo de determinados objetos.

Nos encontramos pues, que los y las adolescentes son un blanco fácil dado que son los que viven en un mundo de prohibiciones y que tienen una curiosidad por el

[16] Nos referimos a mecanismos de manipulación por que establecen estereotipos de lo que deber ser una relación sexual o una persona, es decir, cuando proyectan en la pantalla una escena donde dos personas van a tener relaciones sexuales en ningún momento pasan cuando tienen a la mano algún método anticonceptivo y esto va generando que los adolescentes piensen que no pasa nada cuando es la primera vez que tiene este tipo de relaciones o si hay un contacto mínimo.

sexo y los medios solo los incita más a tenerlo y en ocasiones sin ningún tipo de responsabilidad.

Así catalogamos a los medios de comunicación como medios de educación informal, vehículos por los cuales se puede incidir en las conductas sexuales de una manera deliberada. Es decir no se han ocupado realmente de informar a los y las adolescentes, sino que existe una política mercantilista donde solo se busca el beneficio de empresarios o personas que solo buscan lucro con este tipo de temáticas convirtiendo a los medios en una gran amenaza para el desarrollo sano de una educación sexual para los y las adolescentes que comienzan su vida sexual.

Así es como finaliza una investigación que proporciona datos alarmantes donde a los adolescentes se les olvida, y mas a los padres de familia de informarles sobre su sexualidad.

6. CONCLUSIÓN

Como podemos recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida ya que es donde empezamos a conocer los cambios de nuestro cuerpo, tanto biológicos, psicológicos y sociales. En este periodo surgen diversas sensaciones e impulsos de tipo que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Por ejemplo un impulso sexual es la atracción física por el sexo opuesto, el cosquilleo, la emoción, la euforia por ver a la otra persona hace que se tengan diversas sensaciones

Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) **y sociales** (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, **en los primeros años de la adolescencia, las y los adolescentes se aíslen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismos. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios.** Sin embargo, **la auto estimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio.**

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, **la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja.**

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas por lo que ellos y ellas deben están informados sobre temas de sexualidad, por ejemplo los métodos anticonceptivos, y auque nos pudimos percatar que si efectivamente conocen varios métodos y que el como usarlos también es transmitido no ponen en práctica estos conocimientos debido a que en casa no se habla con seguridad sobre estos temas.

En nuestro país, donde una buena educación sexual brilla por su ausencia afirmando que los mismos adolescentes llegan a percibir la información que les proporciona la escuela como confusa o escasa, los hogares no están exentos debido y como se había dicho en párrafos anteriores, a la falta de una información eficaz, no existen políticas públicas en cuanto a salud sexual y reproductiva para este segmento poblacional, por que si es sabido, que la SEP les proporcionan libros sobre orientación sexual donde abarcan temas desde los cambios biológicos hasta los cambios sociales, no se ofrece de salud que entreguen a los jóvenes una atención diferenciada, la consecuencia es que ellos quedan a la deriva, sin más recursos que los propios, recibiendo además un cruel castigo social : como en el caso de muchachas que por haber quedado embarazadas son culpabilizadas y agredidas por sus padres, echadas de colegios e incluso de sus hogares, pero lo que llega a pesar más en este tipo de casos es que la misma adolescente se aparta de la sociedad.

Sabemos además que si dos adolescentes se casan presionados por sus padres debido a un embarazo, lo más probable es que ese matrimonio fracase tempranamente.

Lo inmoral no es que los jóvenes decidan tener relaciones sexuales antes de casarse, sino nuestro comportamiento como sociedad, frente a quienes esperan de nosotros, que como adultos responsables les entreguemos apoyo afectivo, comunicación, educación e información veraz y oportuna.

Existe evidencia científica de que proporcionar información y desarrollar habilidades relacionadas con la sexualidad y las relaciones humanas, ayuda a evitar problemas de salud tanto física como psicológica, y contribuye a crear actitudes más maduras y responsables, en quienes se preparan para ser adultos.

Pero como vimos en esta investigación los padres se hacen a un lado en cuestión de darles información, creen ellos que la escuela es responsable de darles orientación. Hay un caso que es oportuno mencionar en estos momentos y es que en una de las secundarias del Estado de México, para ser más preciso el dato en Ixtapaluca, la escuela no cuenta con ayuda psicológica sino que los mismos profesores orientan a los adolescentes y ¿qué pasa? Transmiten en algunos casos inseguridades, provocando que el adolescente busque otra fuente de información, por lo que un porcentaje considerado de los adolescentes buscan vías rápidas.

La educación es un elemento importante en el control de Enfermedades de Transmisión Sexual entre adolescentes. Tradicionalmente, la educación sexual ha sido brindar información sobre anatomía humana, reproducción y enfermedades sexualmente transmisibles y se ha enfatizado muy poco en los aspectos relacionales y éticos de la conducta sexual como el placer y el orgasmo.

Los adolescentes constituyen una población en alto riesgo para adquirir ETS, incluyendo VIH, pese a las limitaciones actuales de los programas de educación sexual entre adolescentes, esta educación no debe limitarse al contexto académico. Los profesionales de la salud juegan un papel crucial en este proceso y sería recomendable que aprovecharan cualquier consulta o visita para la promoción de actividades sexuales seguras.

Los cursos o programas sobre educación sexual son un paso importante para la formación integral de los adolescentes, pero nos percatamos que la apatía para informase fuera de la escuela es muy alta, muy pocos acueden a lugares donde brindan información eficaz, solo el 13.0 por ciento de los adolescentes en general de las cuatro secundarías acudieron al IMSS a preguntar sus inquietudes. Sin duda, todos los adolescentes se pueden beneficiar de un programa integral de educación sexual orientado no sólo a brindar información anatómica y sobre prevención de embarazos o de ETS sino también encaminado a la formación de valores positivos hacia una vida sexual segura y responsable.

Incuestionablemente, en condiciones ideales, la abstinencia y el retraso de la actividad sexual podrían ser los métodos más efectivos para prevenir las consecuencias negativas de las actividades sexuales entre adolescentes. Se debe continuar la investigación y la constante evaluación de programas que ayuden a tener una mejor sexualidad en general tanto adolescente como madura.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido que los adolescentes son especialmente vulnerables a las consecuencias negativas de la actividad sexual. Los embarazos, a esta edad, son problemáticos desde el punto de vista psicológico y social, pero también desde un punto de vista puramente fisiológico. Para evitarlos, es esencial una educación sexual adecuada y una

información verídica sin tabúes, sin miedos, sin lo que por años han transmitido, vergüenza para hablar de temas, y algo muy importante confianza, es lo que hay que transmitir.

Según datos del Instituto de la Juventud español (Injuve) entre los 16 y 29 años, el 56 por ciento de los jóvenes españoles habían mantenido relaciones sexuales completas. Entre los adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 17 años esta cifra se sitúa alrededor del 14 por ciento. Estos datos muestran que es necesario aportar a los adolescentes la información necesaria para evitar embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual, particularmente el SIDA. La contracepción del adolescente debe preservar la capacidad procreadora, por eso no se recomienda (salvo rarísimas excepciones en las que pueda estar involucrada la salud) utilizar métodos anticonceptivos definitivos.

También es necesario que el método escogido no influya en el crecimiento del joven. Sabemos que las anovulatorios orales (píldoras anticonceptivas) no presentan un impacto negativo sobre la talla.

Deben ser de fácil utilización. Con frecuencia los métodos que requieren mayor cuidado en su utilización son rechazados o utilizados de forma inadecuada (por ejemplo, el diafragma).

Las adolescentes que mantienen relaciones sexuales esporádicas deben adoptar métodos de barrera (preservativo, por ejemplo), mientras que las que tienen relaciones sexuales frecuentes y con pareja estable pueden utilizar otros métodos más seguros

Por lo que hacemos un llamado a la sociedad en general para que brindemos información a nuestros adolescentes que son el futuro y que si empezamos por mejorar nuestras condiciones de vida, ya sin mitos y el que dirán se podrán evitar muchos casos de los cuales nos podamos arrepentir, como una ETS que sea mortal o un aborto que pueda dañar a la adolescente física y emocionalmente.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acosta Díaz, Félix (1994), "Los estudios sobre jefatura de hogar femenina"
- ✓ Boix, Frederic "De la represión a la psicopedagogia sexual". Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actitudes. Barcelona, 1976, p. 116
- ✓ Bourdieu, Pierre; "La dominación masculina", Ed. Anagrama, Madrid. 2000
- ✓ Burin, M., Meler, Irene; "Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad", Ed. Paidos, Parte I y II, Buenos Aires. 1998
- ✓ Butler, Judith; "Gender Trouble: Feminism and the subversion of identify", Routledge, London. 1990
- ✓ Caldero, M., "On the posible prevention of sexual problems in adolescente". 1983
- ✓ C. Del Rio, Chinboga; Gaceta Médica de Mexico. 1996 bussida.insp.mx
- ✓ Caminos hacia la equidad. "Cuadernos de trabajo sobre educación". IMJ, SEP, CNM, UNICEF. 2000
- ✓ Cerruti, S. 1997 "Perfiles de la sexualidad: diferencias entre los hombres y mujeres". Estudio sobre las formas de la sexualidad 34 y 35 vol. 12, num. 1 y 2, Asociación Latinoamericana para el desarrollo de la Educación.
- ✓ Contreras V., Estrada M., Hernández G., Olmedo V., 2004, "Medios de Comunicación"

- ✓ Dio Blechmar, E., "Genero y sexo: su diferenciación y respectivo lugar en el complejo de Edipo", en El feminismo espontáneo de la Historia, Ed. Siglo XXI, Madrid. 1985

- ✓ De Beauvoir, Simone; "El segundo Sexo" New York: Vintage Book. 1989

- ✓ Durkheim, Emile "Educación y Sociología". Colofón. 1994

- ✓ Enciclopedia medica Grijalbo, 2003

- ✓ Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual "Metodología y Educación Sexual". Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976.

- ✓ Foucault, Michel; "Historia de la sexualidad" Tomo 1: La voluntad del saber, Paris. 1976

- ✓ _____ "Historia de la sexualidad" Tomo 2: El uso de los placeres, Paris. 1976

- ✓ _____ "Historia de la sexualidad" Tomo 3: La inquietud de si, Paris. 1976}

- ✓ Funke Aguilera Silva, "La sexualidad Humana", CONAPO, 2001, p. 45

- ✓ Gantier Gonzáles Mario, "Antología de la Sexualidad Humana", CONAPO. 1982

- ✓ García-Cavazos, Ricardo; "Diformismo sexual humano: la base biología" en Consejo Nacional de Población. Antología de la sexualidad humana. Tomo I, Ed. Porrua, Consejo Nacional de Población, México. 1994

- ✓ García Werebe, M. J. "La educación sexual en la escuela". Ed.: Planeta. Barcelona, 1979
- ✓ Heise, L.L. Gender-Based Violence and Women's Reproductive Health. *International Journal of Gynaecology and Obstetrics* 46:221-229 (1994).
- ✓ Lamas, Marta; "Usos y dificultades y posibilidades de la categoría 'género'"; Ed. Porrua, México. 1990

- ✓ _____ "La antropología feminista y la categoría de 'genero'", en Nueva Antropología, vol. VIII no. 30, México. 1986

- ✓ _____ "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual" ENAH, México. 2000

- ✓ Laviosa; "Origen y destino de la cultura occidental", Ediciones Guadarrama S. C. Madrid. 1959

- ✓ Martínez, Zoraida 1999. "Entre goces y amores", Documento inédito, Bogotá.
- ✓ McPheeters Cates, W. M., *"Adolescents and Sexually Transmitted Diseases: Current Risks and Future Consequences".* Preparado para el Taller sobre Sexualidad y Salud Reproductiva de los Adolescentes en los Países en Desarrollo:
- ✓ Mead, Margaret; "Sex and temperament in three primitive societies" Madrid. 1935

- ✓ Masters, William H., Johnson, Virginia E., Kolodny, Robert C., "La sexualidad Humana" Ed. Grijarlbo, Barcelona. 1987.

- ✓ Millett, Kate; "Sexual Politics" Doubleday, Nueva Cork. 1970

- ✓ Mouffe, Chantal; "El retorno de lo político", Ed. Paidos, Barcelona. 1993

- ✓ Romero S., Leonardo (2000) "La Educación sexual como un derecho", Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia,.

- ✓ ---------- 1999. "Elementos de sexualidad y educación sexual",_Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.

- ✓ ---------- 1999 "Elementos de prevención de VIH SIDA", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.

- ✓ ---------- 1999 "Reflexiones sobre educación sexual", Documento, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia.

- ✓ Romero S., Leonardo, Dueñas, Diana y Abad, Liliana 1999 "Conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes de undécimo grado en escuelas de Cartagena", Centro de Asesoría y Consultoría con el auspicio de la Secretaría Distrital de Educación de Cartagena.

- ✓ Segrera, Martín, "Sociología del Sexo".,Edit. Grafarte, 1981, p. 1 – 22

- ✓ Senderowitz, J. *Health Facilities Programs on Reproductive Health for Young Adults.* Project Models and Key Elements: Evaluation Findings, Lessons Learned and Future Research Needs. Preparado para FOCUS on Young Adults (ENFOQUE en Jóvenes Adultos), Pathfinder International

- ✓ Scott Joan W., "El género: una categoría util para el análisis histórico" en AMELANG, James y Mary Nash (eds). Historia y Género: Las mujeres en la Europa Moderna y contemporánea. 1992

- ✓ Stoller, Robert; "Sex ang gender", Science House, New York. 1986
- ✓ Tendencias e Intervenciones. National Research Council. Washington, D. C. Marzo 25, 1997.
- ✓ Vera Gamboa, Ligia; "La sexualidad en la historia", Instituto Mexicano de Sexología. 1998

- ✓ Xllins, Chips y Stryker, Jeff 1998 "¿Debemos enseñar <Solo abstinencia> en la educación sexual? University of California, San Francisco. http://www.caps.ucsf.edu/abstinencia.html

N. cuestionario: _____
Fecha y Lugar: _____
Encuestador: _____
Observaciones: _____

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Buenos días.

Se esta trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la sexualidad en los adolescentes. Con el propósito de conocer la información que usted tiene con respecto a la sexualidad. Para ello le pediría contestar unas preguntas. No le tomará más de 20 minutos. La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad por lo que le pedimos conteste con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias por su colaboración. Si tienes dudas puede preguntar.

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas marca con una cruz "X" o llena los espacios según sea el caso.

Área de codificación

I

1. Sexo 1) Mujer ___ 2) Hombre ___

2. Edad en años cumplidos _____

3. ¿A qué Delegación o Municipio vives? _____

4. ¿Con quien vives actualmente en tu casa?

_____

_____

5. ¿Qué edad tienen tus padres? Papá _____ Mamá_____

6. ¿Cuál es la escolaridad de tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
Ninguna		
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Bachillerato incompleto		
Bachillerato completo		
Licenciatura incompleta		
Licenciatura completa		
Posgrado		

7. ¿Cómo te consideras en la escuela?

1) Buen estudiante 2) Regular 3) Mal estudiante

Área de codificación

8-. ¿A qué religión perteneces?

1) Católico 2) Cristiano 3) Testigos de Jehová

4) Otros _____

Sabias que el género implica hablar de las relaciones sociales entre los sexos masculinos y femeninos.

MARTA LAMAS

9. De las siguientes opiniones ¿cuál va mas de acuerdo a tu forma de pensar? (marca 3)

____ (1) Por condición natural el hombre debe ser dominante
____ (2) La mujer no debe ser débil
____ (3) Debe seguirse la tradición de que la mujer dependa del hombre
____ (4) El varón debe tener más libertad que la mujer para desenvolverse con libertad
____ (5) Por naturaleza la mujer debe ser tranquila
____ (6) La autoridad debe ser compartida por el hombre y la mujer
____ (7) La mujer y el hombre deben tener la misma libertad para desenvolverse

10. ¿En cuál de las siguientes actividades pueden participar los hombres? (marca 5)

____ (1) conductor de automóvil
____ (2) Enfermero
____ (3) Medico
____ (4) Trabajador social
____ (5) Ingeniero
____ (6) Profesor
____ (7) Chef
____ (8) Licenciado
____ (9) Secretario
____ (10) Empresario
____ (11) Mesero
____ (12) Publicista
____ (13) Contador
____ (14) Científico
____ (15) Responsable de la casa

11. ¿Cuál de las siguientes actividades se deben desenvolver las mujeres? (marca 5)

____ (1) Conductora de automóvil
____ (2) Enfermera
____ (3) Medica
____ (6) Profesora
____ (7) Chef
____ (8) Licenciada
____ (11) Mesera
____ (12) Publicista
____ (13) Contadora

Área de codificación

____ (4) Trabajadora social ____ (9) Secretaria ____ (14) Científica
____ (5) Ingeniera ____ (10) Empresaria ____ (15) Responsable de la casa

Área de codificación

12. A la mujer y al varón les corresponde igualmente mantenerse informados sobre temas de sexualidad

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
___ (4) En desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

III

Sabias que la sexualidad son todas aquellas actitudes, habitos, conceptos y conductas que manifiestan la manera en que alguien se asume sexualmente frente a los demás. TERESITA DE BARBIERI.

13. ¿Qué entiendes por sexo?

_____
_____

14. ¿Qué entiendes por sexualidad?

_____
_____

15. ¿Qué aspectos relacionados con la sexualidad te interesaría conocer o profundizar?

_____
_____

16. ¿Sabes que es la virginidad?

1) Si ___ ¿Qué es? _____
_____

2) No ___

17. El hombre debe tener las mismas libertades y prohibiciones sexuales que la mujer

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

___ (4) En desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

18. ¿Cuál es tu meta a futuro?: (marca 3)

___ (1) Obtener un titulo profesional
___ (2) Tener hijos
___ (3) Tener un trabajo remunerado y de su agrado
___ (4) Ser profesionista y tener una familia
___ (5) Casarse
___ (6) Saber cocinar bien

19. La información que tienes sobre temas de sexualidad es:

___ (1) Muy completa
___ (2) La necesaria
___ (3) Distorsionada
___ (4) Insuficiente
___ (5) No tengo información

20. De la siguiente lista quien te informo sobre temas de sexualidad

1) **Papá** ____
2) **Mamá** ____
3) **Ambos (padre/madre)** ____
4) **Hermano/Hermana** ____
5) **Profesores** ____
6) **Amigos** _____
7) **Medios de comunicación** ____

21. ¿Sabes qué son los métodos anticonceptivos?

1) Si ___ 2) No ____

Área de codificación

Área de codificación

22. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

_____

_____

23. Te han informado cómo se utilizan los métodos anticonceptivos

1) Si___ 2) No ____

24. ¿Quién te dio la información sobre el uso de métodos anticonceptivos?

1) **Papá** ____
2) **Mamá** ____
3) **Ambos (padre/madre)** ____
4) **Hermano/Hermana** ____
5) **Profesores** ____
6) **Amigos** _____
7) **Medios de comunicación** ____
8) **Otros (especifique)** ____

III

25. La información que proporciona la escuela sobre temas de sexualidad es: (marca 1)

___ **(1) La indispensable**

___ **(2) No me han dado información**

___ **(3) Muy completa**

___ **(4) Deficiente y en ocasiones errónea**

___ **(5) Cuidadosamente elegida**

Área de codificación

26. ¿Te han informado qué es la menarca?

1) Si ___ ¿Qué es la menarca? _____

2) No___

27. ¿Te han informado que es la espermaquia?

1) Si___ ¿Qué es la espermaquia? _____

2) No ___

28. La educación sexual sirve para prevenir enfermedades de transmisión sexual

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
___ (4) En desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

IV

29. ¿Cómo ha sido la educación sexual que has recibido en tu casa?

___(1) Completa
___(2) Básica
___(3) Insuficiente
___(4) Confusa
___(5) No he recibido educación sexual

30. Si tus padres descubrieran que guardas condones se enfadarían mucho contigo

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

___ (4) En desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

31. La información que recibes de tu familia sobre temas de sexualidad es la adecuada

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
___ (4) Bastante en desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

32. Los temas de sexualidad sólo deben hablarse con la familia

___ (1) Totalmente de acuerdo
___ (2) De acuerdo
___ (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
___ (4) En desacuerdo
___ (5) Totalmente en desacuerdo

33. En tu familia los temas de sexualidad se hablan:

___ (1) Con frecuencia
___ (2) Cuando surgen espontáneamente
___ (3) Cuando es necesario
___ (4) No se tratan
___ (5) Esporádicamente

34. De los siguientes medios de comunicación cuál has visto que se hablan con mas frecuencia temas de sexualidad (marca 3)

___ (1) Radio
___ (2) Historietas
___ (3) Cine
___ (4) Revistas
___ (5) Televisión
___ (6) Libros

Área de codificación

___ (7) Campañas de información

35. Has asistido a alguna campaña de información sobre temas de sexualidad en alguna institución

___ (1) Si ¿en donde? _____
___ (2) No

36. ¿Sabes que es la pornografía? (si tu respuesta es positiva, contesta las preguntas 46 y 47)

1) Si ___ 2) No____

37. ¿Has visto películas pornográficas?

1) Si____ 2) No____

38. ¿Has visto revistas pornográficas?

1) Si___ 2) No____

Área de codificación

Muchas gracias.

La información que nos has proporcionado será confidencial y con fines académicos.

Agradecemos tu colaboración.