

U N I V E R S I D A D A U T O N O M A

M E T R O P O L I T A N A

U N I D A D I Z T A P A L A P A

T E S I N A

**“EL AMA DE CASA COMO AGENTE SOCIALIZADOR DENTRO DE LA
FAMILIA EN RELACION CON LAS NORMAS, VALORES Y ROLES”.**

**(EN UN GRUPO DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA-BAJA EN CIUDAD
NEZAHUALCOYOTL).**

Abril de 1996.

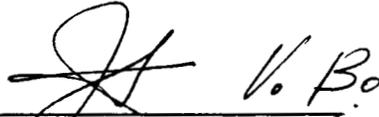
E L A B O R A D A P O R :

MA. DEL ROCIO LOMELI VELAZQUEZ. (88329417)

JULIO CESAR GUIOCHIN ROSALES. (88335891)

JORGE COLIN MEDINA. (87235536)

A S E S O R

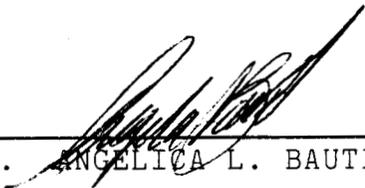


PROFR. JAI ME PEÑA SANCHEZ.

L E C T O R A S



PROFRA. ESTHER VARGAS MEDINA.



PROFRA. ANGELICA L. BAUTISTA LOPEZ.

§ ROCIO § 1

- A MI HIJA: POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE DARLE LA VIDA Y POR SU GRAN NOBLEZA COMO SER HUMANO A SU CORTA EDAD. ASI COMO POR MOTIVARME CON SU MIRADA Y SU SONRISA A TERMINAR MI CARRERA...
- A JESUS: POR SU PACIENCIA COMO PAREJA, Y SU APOYO EN MOMENTOS CLAVES DE NUESTRAS VIDAS...
- A MI MADRE: POR SU AYUDA EN LA CRIANZA DE MI HIJA, LO CUAL ME PERMITIO CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS. ASI COMO POR LUCHAR SOLA PARA SACARME ADELANTE...
- A MIS HERMANOS: MAGO, RAQUEL Y BETO. POR COMPARTIR CONMIGO MOMENTOS DE ALEGRÍAS Y TRISTEZAS Y APOYARME EN EL CUIDADO DE MI HIJA...
- A EMMA: POR SU GRAN AYUDA EN LA ETAPA FINAL DE ESTE TRABAJO, LO CUAL DEMOSTRO SU GRAN SOLIDARIDAD COMO AMIGA...
- A VICTOR JOSUE: POR SACRIFICAR LOS MOMENTOS DE AMOR Y TERNURA AL LADO DE SU MADRE...
- A JULIO: POR SER AMIGO SINCERO DURANTE TANTOS AÑOS EN QUE COMPARTIMOS NUESTRO TIEMPO DE ESTUDIANTES...
-

§ JULIO CESAR §

DEDICO PRINCIPAL Y MAYORMENTE ESTA TESIS A:

- MI MADRE: LETICIA A. ROSALES OJEDA.
PORQUE SENCILLAMENTE A ELLA LE DEBO TODO
LO QUE SOY, NO UNICAMENTE POR HABERME DA
DO LA VIDA, SINO POR SU INCONMESURABLE -
APOYO A TODO MI SER. Y QUE DE NO HABER
SIDO POR ELLA NUNCA HUBIESE OBTENIDO ES
TE LOGRO NI NINGUNO...
- A MI ABUELA: MARIA.
POR LA FE QUE SIEMPRE HA TENIDO EN MI, Y
SU AYUDA EN MOMENTOS CLAVES DE MI VIDA.
- A MI PRIMO: PEPE.
QUE ES UNO DE LO POCOS AMIGOS QUE TENGO,
YA QUE MAS QUE UN SIMPLE PRIMO SIEMPRE -
HA SIDO COMO MI HERMANO Y AMIGO.
- A MI ABUELO: JOSE.
MUY EN ESPECIAL A QUIEN SIEMPRE ESTUVO -
AL CUIDADO DE MI DESARROLLO COMO SER HU-
MANO.
- A MI PRIMO: ARTURO.
MI ESTIMADO Y LLORADO "CUCO", AL QUE LE
DEBO MUCHO, TANTO QUE NO TUVO IDEA DE LA
PROPORCION AFECTIVA QUE LE TENGO.
- MIS MAESTROS: QUE ME APORTARON ASPECTOS COGNOSCITIVOS-
DE LOS QUE ME SIENTO ORGULLOSO Y ME PER-
MITIERON FORMARME PROFESIONALMENTE, LOS
QUE TENDRE EN MI HASTA EL FIN.
- MIS COMPAÑEROS ROCIO Y JORGE.
POR SU TOLERANCIA Y PACIENCIA A MI FIA -
BLE PERSONA, CON LOS QUE TRABAJE MUY A-
GUSTO Y CREO QUE NO PUDE HABER ELEGIDO -
MEJOR.
-

A TODOS ELLOS:

GRACIAS POR SU APORTACION,
A MI HUMILDE PERSONA,
PERO EN ESPECIAL A MI MADRE,
LA QUE ES TODO

GRACIAS A TODOS:

ESPERO IR MAS ALLA,
CON ESTO, DE UNAS LLANAS Y
SIMPLES GRACIAS.

I N D I C E

I.-	JUSTIFICACION.....	pág.,	1
II.-	INTRODUCCION.....	pág.,	3
III.-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
	A) TITULO.....	pág.,	6
	B) PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	pág.,	6
	C) OBJETIVOS GENERALES.....	pág.,	6
	D) OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	pág.,	6
IV.-	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	pág.,	7
V.-	CAPITULO I : "DESEMPEÑO DE LOS ROLES, EN - BASE AL GENERO DENTRO DE LA FAMILIA".....	pág.,	9
VI.-	CAPITULO II: "LA DEPENDENCIA ECONOMICA DE - LA MUJER".....	pág.,	26
	- "LA DESIGUALDAD EN LA MUJER".....	pág.,	28
	- "LA SUMISION DE LA MUJER EN EL MATRIMONIO.	pág.,	33
VII.-	CAPITULO III: "EL VALOR DE LA MATERNIDAD... - "EL VALOR DE LA FAMILIA".....	pág.,	38
		pág.,	46
VIII.-	CONCLUSIONES.....	pág.,	53

IX.- ANEXO 1: CUADROS RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS.
Y CUADROS DE CATEGORIAS..... pág., 56

X.- ANEXO 2: ENTREVISTAS..... pág. 112

XI.- BIBLIOGRAFIA..... pág. 152

§ JUSTIFICACION §

La elaboración del presente trabajo, responde a la necesidad de concluir los estudios de Licenciatura, en nuestra -
carrera.

Hemos elegido el tema referido a las amas de casa, por la factibilidad que tenemos de contactar con ellas. Además -
de que consideramos que dicho estudio puede aportarnos elementos importantes para tratar de entender algunos procesos socializantes que se llevan a cabo dentro de las familias.

Sabemos que nuestro trabajo no tiene un impacto social, pero a nosotros puede servirnos como base en la realización -
de la investigación, para lo cual fuimos formados en nuestra carrera. Más que buscar en el estudio generalizaciones de -
tipo social, trataremos de aplicar los conocimientos metodológicos aprendidos.

La investigación acerca de la familia ha sido tratada -
ya, porque existe bibliografía referente al tema, lo cual agiliza el trabajo. Es importante destacar que trataremos de enfocarnos sólo al elemento socializador de la familia para no extendernos en el campo, y que la investigación se vea -
obstruida por el tiempo.

La familia como tal, encierra toda una gama de aspectos que pueden resultar interesantes, ya que es una institución -
social y tiene gran relevancia para la vida y formación de los sujetos sociales.

Sin embargo debemos aterrizar en uno de ellos para tratar de entenderlo, junto con sus interrelaciones.

Quizá los errores que mostremos en el desarrollo de la presente investigación nos sirvan en futuros trabajos, retomándolos y corrigiéndolos para mejores elaboraciones de trabajos que refieren una madurez de tipo intelectual en la práctica profesional.

AUTORES.

INTRODUCCION

Mediante la presente investigación, se pretende conocer de manera cualitativa el tipo de interrelaciones familiares que surgen a través de la socialización en relación con las normas valores y roles. Todo esto en el marco de familias - de clase media baja, bajo los estatutos de orden social.

Para lo que se utilizará el instrumento de la entrevista dirigida a fin de recolectar datos que nos permitan día a día obtener información para tener acercamiento a la problemática planteada.

El papel del ama de casa ha sido fundamental en la instauración de la familia como piedra angular de la sociedad, a lo que refiere que su participación es importante ya que ella es mayormente quien se ocupa de la ingerción de los hijos dentro de la vida social. Debido por supuesto a que el mayor tiempo del día se encuentra al cuidado de los nuevos seres, en comparación del padre que regularmente esta ausente por cuestiones laborables. De ahí se apoya nuestro interés de abordar analíticamente como se da la correlación madre - hijos con fines socializadores del primer elemento de la diada.

Para lo que tenemos que tener en cuenta el papel de las normas, valores y sin descuidar lo que nos ofrecen los roles. De toda esta mezcla conceptual se busca obtener una aproximación que nos de garantía de datos, aunque falibles, sí con cierta seguridad y confiabilidad, sin dejar de lado la temporalidad y el nivel micro de la muestra a la que pretendemos investigar.

Concientes de las limitantes teóricas y conceptuales (además de las ya mencionadas) creemos que se pueden obtener resultados benéficos para fines investigativos con el presente análisis, sobre todo tomando en cuenta, que las entrevistas y las muestras son reales emanadas de un tipo de vida ordinario y cotidiano. O sea que se presenta en diferentes variaciones, pero que sin embargo, siguen un cierto patrón conductual que es el ser "ama de casa", a lo que conlleva un comportamiento de educar a los hijos en base a lo que considera la educadora, adecuado.

Tal adecuación tiene mucho que ver con lo que la ama de casa recibió en su instrucción primaria (familia) y al ser así forjada, porta la concepción de que es lo indicado a fin de que los hijos sean aceptados socialmente y produzcan. El papel de la mujer que interesa para la presente investigación dentro de la familia es su propiedad socializadora. La reducción implica prever una faceta que puede tener seguimiento en posteriores investigaciones, de la cual pudimos inferir, no hay una gran producción investigadora en la misma. Pero, hemos podido precisar que vienen siendo una gran veta a la que no se ha acercado profundamente. Sin caer en explicaciones hipotéticas especulativas, podríamos pensar que es debido a la homogenización del pensamiento en niveles un tanto patriarcales.

Al enfrentar la posición de clase media baja, nos sitúa en un particular modo de vida y pensar, que difiere de otras condiciones posicionales que la sociedad rige. Las costumbres tienen que ver con estos cánones de conducta, así como la manera de socializar, aún con esto, el papel socializador se da por parte del ama de casa. Lo anterior viene a colación, para precisar específicamente del sector que se está investigando a fin de evitar erróneas generalizaciones.

En las historias de vida abordadas, las amas de casa se sienten obligadas a educar y cuidar a los hijos como parte fundamental de su rol con base a lo que ellas mismas han recibido como herencia cualitativa de parte de su familia, en particular de su madre lo que viene a ser un eslabón socializador que se repite dentro del nuevo seno familiar, que potencialmente, se pretende sea parecido al del que surge.

III .- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

TITULO

EL AMA DE CASA COMO AGENTE SOCIALIZADOR DENTRO DE LA FAMILIA EN RELACION CON LAS NORMAS, VALORES Y ROLES (EN UN GRUPO DE FAMILIAS DE CLASE MEDIA - BAJA EN CD. NEZA).

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Cómo desempeñan las amas de casa su función socializadora dentro de la familia y qué relación guarda con las normas, valores y roles?

OBJETIVOS GENERALES:

CONOCER EL TIPO DE INTERRELACIONES FAMILIARES QUE SE DAN A TRAVES DE LA SOCIALIZACION EN RELACION CON LAS NORMAS, VALORES Y ROLES EN FAMILIAS ESPECIFICAS DE CLASE MEDIA - BAJA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ubicar conceptualmente a: familia, normas, valores y roles.
 - Analizar a través de entrevistas dirigidas y profundas (historias de vida) las interacciones que se dan dentro de la familia entre normas, valores y roles para poder caracterizar un tipo de socialización y el papel que tiene el ama de casa para esto.
 - Realizar el análisis cualitativo de los datos, a través de la interpretación de los mismos, aplicando la construcción de conceptos.
 - Análizar los antecedentes acerca de los conceptos teóricos manejados en la investigación.
-

IV.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION:

La presente investigación es de tipo **CUALITATIVO** y **ANALITICO** la cual se realizará con un grupo de mujeres amas de casa, cuyas edades van de los 25 - 40 años, pertenecientes a la clase media - baja.

El tipo de muestra fue dirigida a un grupo de 9 mujeres, a través de sus historias de vida se rescataran los elementos necesarios para la investigación.

Ellas residen en Cd. Nezahualcoyotl, dentro de la Unidad-Habitacional "Las Armas" en la colonia Prados de Aragón. Y su elección fue al azar.

EL INSTRUMENTO

Para los fines que persigue nuestra investigación, hemos elegido como instrumento de recolección de datos a **LA ENTREVISTA DIRIGIDA**, ya que nos parece la más adecuada para obtener -- los datos que requerimos. Debido a que puede proporcionarnos datos más completos y profundos acerca de los tópicos que nos hemos planteado.

Además de que para poder realizar un análisis más profundo conviene utilizarla para poder establecer interrelaciones entre las respuestas de las entrevistadas y poder llegar a la -- construcción de conceptos.

LOS TOPICOS

- 1.- EDAD
 - 2.- ESTADO CIVIL
 - 3.- NUMERO DE HIJOS
 - 4.- ORGANIZACION DE ACTIVIDADES DIARIAS
 - 5.- DISTRIBUCION DEL INGRESO ECONOMICO
-

- 6.- COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES
- 7.- AFICIONES
- 8.- NORMAS DENTRO DE LA FAMILIA
- 9.- NIVEL DE ESTUDIOS
- 10.- ACTIVIDADES QUE GENEREN INGRESOS
- 11.- COMPARTIMIENTO DEL INGRESO ECONOMICO
- 12.- TIEMPO LIBRE
- 13.- TOMA DE DECISIONES
- 14.- RELACIONES DE PAREJA
- 15.- PLANIFICACION FAMILIAR
- 16.- TIEMPO DEDICADO A LOS HIJOS
- 17.- CONVERSACION CON LOS HIJOS (TEMAS)
- 18.- CONVERSACION CON LA PAREJA (TEMAS)
- 19.- ACTIVIDADES FAMILIARES
- 20.- ACTIVIDADES DE LOS HIJOS EN CASA
- 21.- TIEMPO DEDICADO A LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

H I P O T E S I S

Ho: LA FUNCION SOCIALIZADORA QUE EJERCE EL AMA DE CASA, DENTRO DE LA FAMILIA, ES BASE PARA EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL DE LA MISMA.

Ha: LA FUNCION SOCIALIZADORA QUE LLEVA A CABO EL AMA DE CASA DENTRO DE LA FAMILIA NO CONTRIBUYE AL FUNCIONAMIENTO SOCIAL DE LA MISMA.

V.- CAPITULO I: "EL DESEMPEÑO DE LOS ROLES EN BASE AL
GENERO DENTRO DE LA FAMILIA"

§ DESEMPEÑO DE LOS ROLES §

El rol, permite el mantenimiento de funciones productivas por parte del sujeto, con lo cual garantiza la oportunidad de perpetuar a la sociedad. El rol en sí mismo espera - que al ser depositado en un miembro éste garantice que lo - que se haga, se realice adecuadamente. Como si fuera un organismo vivo que encuadre al sujeto en lo líneamientos precisos de accionar.

El rol, por supuesto que es actividad lenta, apresurada parca, media, pero debe existir, en cualquiera de sus intencidades con el fin de que el medio social sea homogéneo.

Viene siendo como un papel que se asigna indistintamente, pero prefabricado para cada ser, el cual como en una obra teatral tiene como final último, el buen funcionamiento del mismo que de la seguridad y confianza del éxito de la obra, que es, la sociedad.

De otra forma, podría ser caótica e inestable, con lo que no podría tenerse seguridad de la continuidad de todos - los componentes de lo social. No habría distinciones, ni oportunidad de identificación, además que el rol asigna potencialidades, en el hecho de que al darse, crea toda una serie de expectativas que a futuro se espera sean cubiertas. Deja de ser "sí mismo" aquella persona que no hace lo que tales - inquietudes esperan al actuar o comportarse diferente, la - concepción de "es" se pierde en la paradoja de lo que "es" y no hace. En el hacer están la serie de potencialidades que activamente debe realizar al pertenecerle un rol designatario.

Asevera esto la visión a futuro que tiene cada sujeto , con respecto a lo que la sociedad espera que haga. Desde - ser bebé, niño, niña, mujer, hombre.

O en ocupaciones; doctor, abogado, escritor, maestro, - ladrón, honrado, pobre, rico, etc. Hasta en abstracciones - ambigüas bueno, malo, dandose aquí incluso filosóficamente - la estabilidad y el orden cósmico de lo positivo con la dicotomía negativo, como resultante de la hipótesis de que en todo lo bueno debe haber malo y la inversa, con el fin de mantener orden en todos lo s espacios de la vida real.

Como se aprecia, por medio del rol el sujeto llega a - ser lo que "es", y lo que el rol no marca viene siendo lo - que el sujeto "no es". O sea, lo que existe en él y lo que - no existe en el mismo. Además da ubicación en el escalafón social a los ojos del resto.

Se idéntifica a los miembros de acuerdo al rol que desempeñan y se esta obligando a realizar, el que puede cambiar debido al tiempo y al espacio, por ser los mismos dinámicos- en su concepción.

Todo esto es aplicable a la siguiente investigación, al proporcionarle al ama de casa la paticularidad de ser ama de casa, que puede aparacer como una llana e inútil repetición, pero sin embargo, se intenta mostrar toda la carga que sostiene en su ser, con la estructura social que le encamina a lo que es y debe hacer, traducido en velar por el hogar con estoicismo, anteponiendo el rol de familia al de simple mu- jer, cuando se le contextualiza como ama de casa.

Sus potencialidades deben sumetarse a la unidad, funcionamiento y perpetuidad del núcleo del cual forma parte. El rol le permite saber cual es su papel y tarea en el mundo real, para que no se extravíe cuando se desempeñe y desenvuel- va en lo que conoce dentro de su fuencionalidad como mujer y ama de casa.

El rol tiene su origen en la sociedad misma, ahí se desarrolla apropiándose de la voluntad de ser de los sujetos y lo que están presujetos a realizar en la misma que se adecua a la particularidad de los miembros a fin de que su funcionamiento social sea el engrane adecuado en la continuidad del ensamble del mecanismo del cual forma parte.

Su interés radica en activar al ser y permita la dinámica del mundo social, todo bajo el régimen del mantenimiento-holista. Enviándole al individuo la nula actuación de su papel asignado, si sucede así, la tolerancia se extiende y se asimila como ordenador indicador al conceptualizarse tal modificación como cambio de rol.

Con el fin de estructurar tal posible grieta, desordenadora. Que amenaza con la destrucción de la sociedad.

§ EL DESEMPEÑO DE LOS ROLES,
EN BASE AL GENERO DENTRO DE LA FAMILIA §

A lo largo de la investigación y mediante el análisis de los datos, hemos encontrado que dentro de las familias referidas en las entrevistas, se dan una serie de relaciones que están basadas en las normas y valores en torno a la maternidad, al valor que tiene al padre como jefe y autoridad de la casa.

Con base a este conjunto de normas y valores que el ama de casa refuerza en su vida diaria, es como se van dando los hechos que conforman la tipicidad de estas familias.

En referencia a este sistema de relaciones podemos citar lo siguiente: "Son conjuntos organizados de prácticas, valores, normas, creencias, ritos, mitos, que conforman distancias y jerarquías sociales entre los géneros que constituyen (...) relaciones equilibradas entre ellos". (1)

En referencia a esto podemos decir que dentro de la familia se conservan ciertas posiciones entre los géneros ya que aunque el padre este ausente de casa, casi la mayor parte del tiempo debido a su extenso horario de trabajo, esta presente para la esposa y los hijos ya que es él que la mayoría de los casos toma decisiones en torno a las acciones y conductas que en casa se generan.

Esto lo podemos ilustrar con los cuadros que se refieren a la toma de decisiones en la familia, ya que nos muestran que el padre es percibido con mayor autoridad ante los hijos aunque no este presente con ellos todo el día, así como sus castigos tienen mayor carga emotiva para los mismos.

(1) De Barbieri, Teresita, Normas y Prácticas Morales y Cívicas, en la Vida Cotidiana, pág., (87).

Esto se representa en el CASO 1. Sin embargo para el CASO 2 no sucede esto ya que se presenta una variable y es el hecho de que la madre trabaje ya que esto le da una mayor participación en la toma de decisiones.

Por lo que se refiere a los demás CASOS vemos mucha similitud con el CASO 1, ya que para el CASO 3 se manifiesta por parte de la entrevistada el hecho de que la autoridad y el control sobre los hijos la lleva a cabo el padre de familia.

A si mismo se denota una manera especial de este tipo de familias, de llevar a cabo el control de los hijos ya que cuando se habla del castigo, por ejemplo en el CASO 4, en donde se habla de la forma de castigar de cada uno de los jefes del hogar ya que se diferencian en el hecho de que la madre casi siempre aplica castigos menores a los hijos mientras que el padre es más autoritario con ellos.

No solamente se nota una mayor posición del padre en la toma de decisiones respecto a la forma de tratar a los hijos sino también en los aspectos de la vida misma de estas familias ya que las amas de casa entrevistadas manifiestan que casi siempre tienen que pedir autorización o la "última palabra" del esposo para realizar las compras, y para que ellas mismas tomen alguna decisión respecto a su propio desarrollo como es el hecho de que en algunos CASOS como es el cinco en donde el esposo ha decidido que ella no trabaje y se dedique de lleno al hogar, aunque haya carencias económicas en la casa.

Dentro del contenido de las entrevistas, podemos encontrar un tipo de madre abnegada, que cumple con su función social ya que cuida y educa a los hijos, realiza los quehace - res de la casa y además se torna protectora de la familia.

Quizá por esas razones los hijos sean más allegados a - la madre que al padre quien se retrata en estas familias como un personaje autoritario dentro de la familia, pero que - es sostén de la misma ya que aún habiendo situaciones de mal trato tanto físico como Psicológico para la esposa e hijos , como lo muestra el CASO 8 y 9, las madres no renuncian a este tipo de vida ya que prefieren seguir así con tal . de que sus hijos sigan conservando a su familia, y nos atreveríamos a decir que ellas mismas con las que quieren conservar a la familia, escudándose en el sentir de los hijos.

Aquí se marca una jerarquía que da la prioridad a la figura paterna, la cual es constantemente remarcada por la propia madre hacia los hijos ya que se le da una importancia a este como el jefe de la casa, como el que pone más orden y al que los hijos deben respetar y obedecer.

En relación a esta idea podemos resaltar lo siguiente:- "Historicamente los más conocidos son los sistemas binarios, masculino - femenino, en los que el género masculino ejerce - dominación legítima sobre el femenino (...) existe una probabilidad alta de que las mujeres estén subordinadas a los varones". (2)

Dentro de las entrevistas realizadas, pudimos encontrar tal subordinación en el ejercicio de las prácticas cotidianas de las familias, ya que el padre (según refieren las amas de casa) tienen un papel determinante en la transmisión de valores respecto a las relaciones de género que se dan en la familia, en los cuales puede observarse el patrón que se ha da-

(2) DE BARBIERI, TERESITA, Normas y Prácticas Morales y Cívicas en la Vida Cotidiana (pág., 87)

- do a través de muchas generacibnes en donde puede de cirse que el hombre ejerce el dominio y control dentro de la familia.

Se puede observar una dominación por parte del padre pa ra aceptar o no conductas de los hijos y para establecer for mas de comportamiento a través de la socialización en donde se van proporcionando los valores de subordinación dentro de la familia. "En ella (subordinación) las resoluciones que limitan el poder y la autoridad del dominante g^énerico y los dominados concretos. La desobediencia a las normas que regulan el control de la sexualidad, la capacidad reproductiva y la fuerza de trabajo de las mujeres es posible que no requiera el uso de la violencia". (3)

En este aspecto podemos decir que la subordinación en las familias entrevistadas se encuentra presente en las relaciones de pareja que se mencionan en nuestros CASOS y aunque no se usa la violencia física para regular las acciones que cada quien debe tener respecto a su rol, si se da una subordinación de las mujeres entrevistadas ya que finalmente se les "prohíbe" ciertas conductas que se refieren a su desarrollo productivo, como es el hecho de que a petición del esposo la mujer tenga que renunciar a incorporarse al aspecto-laboral para dedicarse por completo a los hijos y al hogar.

Como muestra el CASO 1 en donde aunque no se dan relaciones violentas si hay cierta separación de roles ya que hay una marcada línea de división de los mismos. Es decir la mujer al realizar plenamente su labor como madre , y a la realización del trabajo doméstico y el hombre a realizar su rol marcado por la sociedad, ir a trabajar y aportar dinero a la casa.

(3) DE BARBIERI, TERESITA, Normas y Prácticas Morales y Civi cas en la Vida Cotidiana (pág., 87)

Y sólo compartir la función de educar a los hijos.

Y no sólo podemos hablar de este tipo de subordinación, en nuestras entrevistadas, ya que tal aspecto también puede verse en las relaciones posesivas que se dan por ejemplo en el CASO 2 y CASO 4, ya que se dan actitudes de dominio y control sobre la mujer dentro de la relación e inclusive como se menciona en el CASO 5 "no se puede contestar al esposo" - es decir que cuando él grita o se enoja, ella no puede refutar.

Estas formas de pensar no se manifiestan en el CASO 8 y 9, se resalta una sumisión y subordinación más drástica ya que aparte de los problemas que enfrentan como pareja, se da una influencia maligna para ellos debido a que la familia, materna o paterna toma parte en la toma de decisiones del hogar, causando malestares que ponen en riesgo la estabilidad de la pareja y al mismo tiempo de la familia.

Es decir que en estos dos últimos CASOS hay participación de suegras, cuñadas (os), etc., en una familia en la que ya no les pertenece, realizar este tipo de acciones ya que en ese caso la familia misma corre el peligro de desintegrarse.

Esto es reforzado por ambos giros de la familia, o sea, el esposo y la esposa, ya que permiten esta participación de sus padres o suegros en las decisiones y la forma de llevar su propio hogar.

Debido principalmente al "respeto" y la posición "privilegiada" que ocupa el padre o la madre en nuestra vidas, y que como se muestra en estos casos no resulta acertada esta participación, ya que se generan una serie de problemáticas, que difícilmente pueden verse por ellos mismos de manera -

- Objetiva ya que casi siempre se mezclan los sentimientos y las emociones, es decir la subjetividad en las relaciones de "poder" que se dan en estas mescolanzas de decisiones

Otro de los aspectos que nos marcan cierto tipo de subordinación, es el hecho del número de hijos de nuestras entrevistadas, ya que apesar de que se dan ciertos acuerdos para la planificación de los hijos, ya que actualmente hay una tendencia hacia esta actitud, la mayoría de los CASOS entrevistados no sobrepasa de lo cuatro hijos, Sin embargo a pesar de este acuerdo de planificación familiar la mujer es la que siempre aparece como la principal utilizadora de los métodos anticonceptivos.

A través de las entrevistas podemos encontrar que hay planificación, ya que son familias relativamente pequeñas, - pero como ya se ha mencionado en ocho de los nueve casos entrevistados, se usa el método anticonceptivo sólo por parte de la mujer. Y sólo en el CASO 5 se da por parte del hombre que se hizo la vasectomía.

Esta actitud del hombre, denota elementos de subordinación hacia la mujer ya que en nuestras entrevistas no se ha llegado a ese tipo de actitud por parte del hombre, de utilizar los métodos anticonceptivos en su persona (como es el condón o la vasectomía), aunque hay una tendencia hacia la planificación familiar.

Está subordinación existente dentro de estas entrevistas llevan a un equilibrio, ya que a través de está característica, se mantiene a la familia como un sistema social funcional, transmisor de normas y valores, en donde la obediencia se va marcando como un patrón cultural, mediante el cual cada miembro de la familia debe realizar lo que su rol le impone socialmente.

"Requerimientos que deben ser cumplidos en el interior - del hogar mediante el trabajo doméstico (tareas de mujeres)- que le asegure (al hombre) los servicios indispensables para su vida afuera, comida, vestimenta, el cuidado de los hijos, sin que él intervenga en las tareas que exigen" (4)

Respecto a la obediencia y a sus requerimientos, podemos observar en los datos que la actividad doméstica sigue - siendo una función realizada sólo por las mujeres, y que absorbe la mayor parte de su tiempo dejándole poco tiempo libre para realizar otras cosas referidas a su propia persona, (aficiones, expectativas laborales, escolares).

Vemos por ejemplo que caso todas las amas de casa entrevistadas (a excepción del CASO 2) se dedican desde muy temprana hora a realizar la labor DOMESTICA en el hogar, ocupando toda su atención, en la atención de los hijos y la elaboración de alimentos, etc., teniendo un poco de tiempo libre en las tardes para ver la televisión. Y poder dejar de lado un poco las actividades domésticas y volver a retomarlas más tarde, (después de las 8:00 p.m.) para cenar y recoger algunas cosas que los niños han dejado tiradas.

Como se puede percibir, la actividad doméstica es el elemento primordial de la vida diaria de nuestras amas de casa, que algunas de ellas manifiestan como cansada y rutinaria. (CASO 1 y 6)

Sin embargo este aspecto resulta primordial para este tipo de familia ya que esta organización permite su estabilidad, es decir la realización de cada uno de los roles mantiene a la familia, debido a que cada quien cumple su función social.

(4) DE BARBIERI, TERESITA. Normar y Prácticas Morales y Cívicas en la Cotidiana. (pág. 87)

Vemos también que el hombre sólo realiza el rol que la sociedad le ha establecido, es decir salir a trabajar y llegar a casa invirtiendo el tiempo libre en una atención limitada por este aspecto, hacia los hijos en donde trata de compensar esta falta de tiempo para dedicarse a ellos cumpliendo con los requerimientos de los hijos.

En nuestros CASOS hay pocos tiempos en que el padre puede convivir con la familia, debido a los largos horarios de trabajo que tiene que realizar. Y que cuando tiene tiempo libre como lo muestra en el CASO 1 "prefiere dedicarles todo el tiempo a las hijas", pero también puede verse otro tipo de relación como es el CASO 2 en donde en lugar de haber buena disposición de compartir el tiempo se nota una indiferencia para ellos.

Vemos en los CASOS 3,4,5 y 6, que se nota una actitud por parte del padre "ausente" por el trabajo a compartir el tiempo con los hijos ya que se acupan los días de descanso para salir con ellos o jugar en la casa, o simplemente estar en casa en familia.

No sucede así con el CASO 8 y 9 en donde el padre de familia se manifiesta con mayor indiferencia a tratar de recompensar el tiempo que no ve a sus hijos cuando trabaja, ya que en su tiempo libre prefieren dedicarse a realizar actividades personales que a compartir un poco de tiempo con los hijos. Dando una especial entonación a este tipo de familia ya que se van armando formas de socialización que caracterizan a los tipos de familia, y que los distinguen de otros.

Sin embargo dentro de la socialización y la transmisión de valores no existe el hecho de compartir la domesticidad, - debido a que muchas veces los horarios del hombre no le permiten involucrarse en estas labores (según refieren las amas de casa) y cuando ellos llegan a tener tiempo libre lo dedican a los hijos o para realizar actividades personales, pero la labor doméstica sigue siendo relegada sólo a la mujer.

Esto genera también, un equilibrio dentro de la familia, ya que las mujeres aceptan su papel para el buen funcionamiento de la misma por dedicarle más atención a los hijos, el esposo, cuidando todos los aspectos del hogar "tener todo en orden".

Este valor respecto a la domesticidad de las mujeres se sigue transmitiendo o al menos en los casos presentados, vemos una tendencia de la mayoría de las amas de casa de inculcarlo más hacia las hijas ya que se ve como algo importante y necesario para su vida futura.

Aunque también, podemos observar que la tendencia de - que las hijas practiquen la domesticidad desde pequeñas, se da en menor escala en nuestros CASOS, ya que en la mayoría - de ellos se da más valor hacia lo escolar como fuente de progreso en un futuro que al hecho de que realicen labores domésticas en casa, se da más importancia a que disfruten su - niñez y consideran las amas de casa que sus hijos (as) son - muy pequeños para realizar estas tareas.

Dentro de la socialización que las amas de casa se encargan de transmitir a los hijos, vemos que existe el fomento hacia el sistema patriarcal ya que ella se encarga de hacer sentir a los hijos la autoridad que tiene el padre y su importancia para la vida.

Dentro de nuestros casos observamos esta característica ya que la mayoría de las amas de casa mencionan que los hijos temen y obedecen más al padre y que las relaciones de obediencia son inmediatas ante un grito o un golpe.

Para reforzar esa idea podemos citar lo siguiente:

"Es frecuentemente, la madre quien trata de inculcar un respeto temeroso hacia ese padre que el hijo rara vez ve (...)- La presencia del padre más evocado que presente refuerza el clásico esquema patriarcal (...) (5)

Este esquema reproducido por parte de las amas de casa, está enclavado dentro de un sistema mayor que es la familia-como institución que cumple una función dentro de la sociedad a la cual le permite obtener un equilibrio social y por lo tanto la familia se reconoce como una institución al igual que la iglesia, la escuela, etc., ya que su función socializadora se da a través de estos esquemas de comportamiento de acuerdo al género al que pertenecen.

A opinión de Ignacio Maldonado podemos citar lo siguiente: "La familia es una institución (...) intimamente ligada a la formación social a la cual pertenece (...) se relaciona con las otras instituciones (...) que funcionan dentro de la misma estructura y están destinadas a la socialización del ser humano. (6)

Las amas de casa entrevistadas, manifiestan estar de acuerdo en realizar su función de cuidado de los hijos y mantenimiento del hogar y esto lo reflejan en sus comentarios, acerca de sus relaciones de pareja, como se menciona en el CASO 5, en donde el ama de casa manifiesta que se siente muy a gusto como tal, debido a que se ha realizado como mujer ya que su esposo es responsable, cumplidor y buen padre.

(5) MALDONADO, IGNACIO, Normas y Características Morales (pág., 136-137)

(6) IBID (pág., 134)

Sin embargo, también puede notarse que existen en los CASOS 8 y 9 una serie de diferencias en cuanto a la comunicación, parece que se da de manera muy escasa, ya que no hay tiempo para ella, hay diferencias de opiniones, la comunicación ni siquiera puede darse sobre algún tema.

En el CASO 8, nos percatamos de que la comunicación ni siquiera se intenta, ya que prefiere no pláticar para no discutir. A si mismo en otros CASOS como el 7,9,3,2,6, a pesar de que se da la comunicación está es limitada, ya que las amas de casa manifiestan que no hay temas de conversación y los que existen giran en torno a los hijos y la casa, y casi no se plátican. Uno de los elementos importantes que encontramos en las respuestas referidas a las relaciones de pareja es el que le da realce al matrimonio, como base de la familia, ya que hay una actitud de rechazo hacia el divorcio, -- porque se piensa que esto afectaría de manera grave a los hijos.

Aunque debe resaltarse que existen dos CASOS (8,9), en donde las relaciones de pareja, manifiestan un hecho interesante que refleja el calor que tiene el matrimonio para estas amas de casa, ya que sus relaciones son demasiado autoritarias por parte del esposo, incluso de maltrato físico y emocional, hay una actitud por parte de ellas de soportar todo esto por los hijos, mezclando a la vez sus propios sentimientos afectivos hacia su pareja, con la insistencia de conservar a la familia a pesar de todo.

Consideran que ellas no son nadie, ni tienen ningún derecho de quitarles el padre a los hijos. Esto lo podemos explicar mejor con esta cita:

"La desobligación, el alcoholismo, y la violencia doméstica de los conyuges es soportada bajo el argumento de que la presencia paterna es necesaria en el hogar, tanto porque impone autoridad a los hijos como porque externamente es fuente de

- Respeto de las hijas y las esposas" (7).

Esto lo podemos ilustrar en estos dos CASOS específicos en donde existe una clara dominación del hombre y a pesar de ello la familia se sigue sosteniendo aún con sus graves conflictos

Es por lo cual que podemos denominar en estos CASOS al machismo, como fuerza presente dentro de las interrelaciones de los géneros en la familia. En su forma real, como elemento presente y constante en la cotidianidad de estas familias ya que observamos a través de los datos la subordinación que existe de manera violenta (física y mental) en donde la ama de casa prefiere seguir con esta situación que dar un cambio radical a su vida.

En este aspecto que se nos presenta podemos referir a Teresita de Barbeire, para definir el machismo. "Cuando el control se efectúa de manera violenta y es aceptado por las propias mujeres, sin que medie la apelación o el reclamo (...) Esta situación extrema es lo que puede llamarse MACHISMO. (8)

Dentro de estos dos CASOS (8,9), también observamos algo que llama la atención y que en gran medida refuerza la relación machista y es el hecho de que dentro de sus relaciones familiares exista la intervención y cercanía de la familia de origen (madre, padre, hermanos) del hombre, ya que se menciona que este hecho afecta en gran medida su vida cotidiana ya que esta influencia agranda sus problemas de pareja

A este respecto podemos utilizar el concepto que maneja De Barbeire, al cual llama INFLUENCIA PATRIVIRILOCAL, en donde "Las suegras de este modo actúan como correo de transmisión de prácticas y valores machistas (...) mediante la influencia que mantienen sobre los hijos, interfieren en las relaciones conyugales y propician la violencia masculina. (9)

(7) DE BARBIERI, Teresita, Normas y Prácticas Morales (pág., 87) Citas (8), (9) IBID (pág., 87), (pág., 93) respec.

Es importante destacar el hecho de que la mujer no este incorporada al mercado de trabajo y sólo este dedicada en cuerpo y alma al hogar, siendo la "reina" de este, y de éste modo va reforzando los valores que le han inculcado, ya que este hecho genera dependencia económica y poca participación en la toma de decisiones. Es decir, hay una mayor subordinación cuando la mujer no trabaja.

Aunque no queremos decir que con el hecho de trabajar - la subordinación desaparezca, ya que probablemente la carga de trabajo sea mayor debido al hecho de combinar el trabajo con el aspecto doméstico y al cuidado de los hijos, pero puede existir una mayor participación en la toma de decisiones.

En nuestros cuadros, el compartimiento del ingreso económico y la distribución del mismo, observamos que este no se comparte, ya que el único que aporta es el esposo y es quien principalmente lo administra de acuerdo a las necesidades que se presenten, aumentando la dependencia económica de la mujer. Para poder pensar en un cambio en este sentido - dentro de las relaciones de género, tendría que contemplarse como elemento importante la incorporación de la ama de casa al mercado productivo.

En este sentido podemos mencionar lo siguiente:

"El uso autónomo del dinero que proviene del trabajo es percibido como un derecho adquirido, "Esto es mío" porque yo lo gane y no tengo que consultarte nada". (10)

Vemos que la mujer está prácticamente a expensas de lo que el esposo aporte ya que en los CASOS presentados, ellas no generan ingresos

(10) DE BARBIERI, Teresita, Normas y Prácticas Morales.

(pág., 100)

El cambio en las relaciones entre los géneros, podría darse en la medida en que la mujer no este tan subordinada al hombre y probablemente en la medida en que no sólo reproduzca patrones sociabilizadores tan tradicionales, sino que ella se incorpore activamente en las esferas cotidianas; trabajo, escuela desarrollo personal, para no seguir siendo fomentadora del sistema machista, que se presenta en nuestros casos.

A este respecto citaríamos finalmente lo siguiente:
"En la actualidad(...) se han producido cambios visibles en la vida social(...) por ejemplo la irrupción de las mujeres en el mercado de trabajo (...) no obstante (...) el estado insistente en conservar ciertos aspectos de la vida de la familia (...) la propaganda, la escuela, la religión, difunden una idea de la familia en que se difunde una idea de la familia en que se mantienen las formas clásicas a pesar de los hechos objetivos que demuestran que esto es imposible"
(11)

(11) Maldonado, Ignacio, Normas y Prácticas Morales. (pág.,- 135)

VI.- CAPITULO II: "LA DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA MUJER"

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA MUJER

Hoy, uno de los principales retos que enfrenta la mujer es la búsqueda del pleno equilibrio del desarrollo de sus potencialidades y la reafirmación de su persona en relación a su condición biológica, a su subjetividad personal y al papel que desempeña como mujer en la sociedad.

La sociedad moderna con sus implicaciones económicas, - políticas y culturales, muestra a la mujer un número ilimitado de posibilidades para que encuentre el camino en el logro de la superación. Hoy en día, la mujer moderna juega un papel más preponderante en el mercado de trabajo asalariado, en puestos públicos, políticos y en la totalidad de las complejas actividades sociales.

Sin embargo, apesar de los avances logrados por la mujer su progreso se le presenta en la mayoría de los casos - lleno de obstáculos y contradicciones lo que da por resultado un desequilibrio no sólo en su misma superación sino también en su vida social y personal. De esta manera, los puntos logrados por la mujer, en el sistema social en el que vivimos, adquieren otro interés y sentido, como si en ocasiones no tuvieran planeación ni rumbo fijo.

Resulta sorprendente saber que las relaciones económicas juegan un papel primordial en esta situación. La movilidad económica con sus implicaciones negativas de inflación, perdida de poder adquisitivo y mano de obra barata, - hacen que millones de mujeres se integren al mercado de trabajo en condiciones verdaderamente adversas, dando por resultado la explotación de millones de mujeres.

Para el capitalismo, el trabajo asalariado femenino le representa un ahorro económico, pues en comparación con el trabajo del hombre el salario femenino es mucho más barato. Basta señalar que en el mercado de trabajo, aún de los países más desarrollados, el salario de una profesionista no es igual al salario de un profesionista. (1) Este es el primer obstáculo que se le presenta a la mayoría de las mujeres que tienen una actividad asalariada, situación que se le presenta primeramente en forma de desigualdad y llevada a otros extremos, como en el caso de la división de funciones, -degenera en discriminación ya que en múltiples ocasiones se dice que por su constitución anatómica la mujer es incompetente para determinadas actividades laborales. Finalmente - el trabajo extradoméstico representa para el capitalismo la fuente más sustanciosa de enriquecimiento y explotación.

DESIGUALDAD EN LA MUJER

Por su parte, la vida moderna en la que se adquieren dinamismo las relaciones sociales de muchas mujeres en múlti - ples ocasiones se vuelven contradictorias, Las mujeres que juegan una diversidad de roles o papeles -ya por necesidad o por propia iniciativa- como trabajadoras asalariadas y ama - de casa, como madre o esposa- se ven resueltas en una mayor responsabilidad por el doble papel desempeñado.

En comparación con el hombre que generalmente desempeña una labor única para el sostén de la familia, el ama de casa tiene que desempeñar una grán variedad de actividades como - el cuidado de los niños, el aseo del hogar, proveedora de - los elementos básicos alimenticios, y diversos roles tales - como instructora, educadora, madre y pareja.

En esta relación de actividades, roles y funciones, nuevamente existe un cuadro completo de desigualdad ya que la - mujer al confinarse a las actividades domésticas queda por - lo general excluida de otras relaciones trato económicas como sociales.

Es cierto que ahora más que nunca la mujer tiene mayor presencia en todos los niveles activos de la sociedad y -- aunque ahora se habla mucho más acerca de los derechos de - la mujer, del planeamiento de su desarrollo, del mejoramiento de su condición de vida, lo cierto es que en nuestra so - ciedad actual la mujer sigue conservando con algunas variantes el papel discriminatorio y desigual que a lo largo de la vida social la cultura le ha asignado.

El siguiente cuadro, retomado del análisis de la presente investigación nos muestra las actividades domésticas y extradomésticas que la mujer desempeña en su vida cotidiana.

El análisis gráfico del esquema nos muestra que por una excesiva carga de dependencia económica como resultado de no tener otra actividad más que la función doméstica.

T O P I C O
ACTIVIDADES QUE GENERAN INGRESOS

CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4
SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA	ACTIVIDAD ECO. INDEPENDENCIA ECONOMICA	SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA	SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA
CASO 5	CASO 6	CASO 7	CASO 8
SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA	SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA	SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA	SIN ACTIVIDAD DEPENDENCIA ECONOMICA

De nueve casos analizados, ocho amas de casa reportan - no tener otra actividad que la función que desempeña en el hogar como trabajadora doméstica. Lo que muestra a la vez que la mujer en nuestra sociedad por estar ocupada en el cui da do de la familia; los cuidados de los hijos, el trabajo do m é s t i c o etc., es difícil que se desarrolle en otras acti vi da de s económicas asalariada y que finalmente se de un progreso en el desarrollo de su futuro.

La mayoría de las mujeres, con algunas variantes pro - pias de su clase, tienen muy arraigado culturalmente una pro fu nda dependencia con respecto al hombre. Al estar confina - das en las labores domésticas, la mujer trunca sus posi bi li da de s de entrar en el mercado de trabajo asalariado. Solo - en determinadas situaciones como en el caso del abandono por el marido, divorcio o separación - como en el caso dos, que - se presenta de manera aislada- hacen que la mujer sea total mente independiente.

En este último caso faltaría analizar hasta que punto en el caso del divorcio o abandono, la mujer con un número mayor de hijos es verdaderamente independiente, aún cuando ésta cuente con una remuneración económica, ya que en ocasiones, por el poco salario que recibe, eventualmente se vuelve dependiente de padres y hermanos al no alcanzar su salario para cubrir el total de sus gastos familiares.

Con frecuencia la mujer que desempeña su papel doméstico de ama de casa, renuncia a otra actividad que no se encuentre dentro del cuidado de su hogar. Por ello, la atención que se le brinda a los hijos reviste una mayor importancia sobre todas las cosas.

Esta idea que se encuentra demasiado arraigada en la mujer mexicana de cualquier clase social, esta cubierta de una verdad engañosa pues en la mayoría de los casos la decisión, de que la mujer tome a su cargo la atención y cuidado de los hijos finalmente es del esposo.

Esta decisión, además de las implicaciones culturales tiene conexión directa con la dependencia de decisión que la mujer de nuestra sociedad tiene con respecto a su pareja.

Presentamos ahora el cuadro que caracteriza la dependencia en la toma de decisiones en la familia las cuales fueron retomadas de las entrevistas realizadas para ejemplificar la anterior situación.

TOPICO
ACTIVIDADES QUE GENERAN INGRESOS

CASO 1	CASO 3
<p>Antes de casada si trabajaba. Tenía un negocio. Se dejo el negocio al tener el primer hijo. Fué entonces que se dió preferencia por el cuidado de los hijos</p>	<p>Antes de casarme trabajaba. Pero mi esposo me pidio que lo dejara mucho antes de casarnos. Al casarme deje de trabajar a petición de mi esposo. Al embarazarme deje el trabajo definitivamente ya -- que preferi el cuidado de mis hijos</p>
CASO 4	CASO 6
<p>Al casarme deje de trabajar a petición de mí esposa y por mi deseo. Por el momento no tengo ningún proyecto de trabajo debido al cuidado de los hijos</p>	<p>Antes de casarme trabaje hasta que me embarase y nació mi primer hija. Hubo un acuerdo de pareja para el cuidado de la niña. Actualmente no tengo proyecto de trabajo por el cuidado de mis hijos. Por eso mi esposo no acepta que trabaje.</p>

Los casos anteriores demuestran que en las relaciones de pareja la mujer tiene disminuido su poder de decisión. Como se muestra en el cuadro, en la mayoría de los casos las amas de casa tienen la firme convicción de ser indispensables en el cuidado e instrucción de los hijos, pero en contraposición es eminente que al final de la decisión el esposo es quién haya determinado, generalmente por conveniencia propia, quién debe de realizar esta función. Al parecer el esposo incide en la decisión de la mujer, la mujer prevista, del producto de una socialización machista y de connotaciones educativas sumisas finalmente acepta sutilmente su papel de de mujer y ama de casa.

Este fenómeno tan frecuente en las familias, tiene implicaciones con la estructura subjetiva de la mujer. Nancy Chodore (1) al mencionar los cuatro componentes de la subjetividad femenina (generosidad, maternidad, goce sexual y seducción) señala que en la mujer existe un factor de generosidad que esta ligado con la naturaleza, en este sentido la naturaleza es proveedora y generosa al igual que las mujeres.

Desde lo maternal la mujer es nutriente, es dadora de cuidados, capaz de renunciar a si misma por los otros y hacer de su realidad un estado de complasencias.

VIII.- CAPITULO III: "EL VALOR DE LA MATERNIDAD"

LA SUMISION DE LA MUJER EN EL MATRIMONIO

Existe también otro tipo de dependencia que se hace presente en la mayoría de las mujeres debido a la composición de su estructura psicológica teniendo relación directa con procesos culturales, sociales y psicológico. Se trata ahora del fenómeno de sumisión que un número elevado de mujeres -sobre todo en el matrimonio- carga consigo y que es la forma más ideal para crearse así mismas un estado de dependencia y desigualdad.

Para dar una explicación acerca de la sumisión es necesario mencionar los aspectos más elementales de la unión matrimonial con el objeto de hacer una diferenciación de - - otras etapas, pues se considera que el fenómeno se encuentra presente a lo largo del desarrollo de la vida de la mujer.

El matrimonio es una unión de dos personas donde uno - de sus miembros esta en desventaja. Por lo general la mujer se casa con hombre que tienen mayor edad que ella, una educación superior, mayor sueldo y un nivel social más alto la pauta inversa se da en muy pocas ocasiones. Inclusive - las mujeres que han recibido una educación superior o, por lo general, se casan con hombres que tienen una educación - superior o igual. (2)

En el caso de las mujeres de clase media baja, por lo general la mujer llega al matrimonio ya por problemas económicos o por deficiencias afectivas producto de su relación con la familia. La mujer de este nivel social, por lo regular piensa que casandose sus problemas afectivos y económicos se terminaran. Por otro lado, dada la educación estática de la mujer y su incapacidad por resolver su propia vida la mujer al no encontrar solución a sus demandas en el matrimonio termina por aceptar las condiciones tan adversas - que le impone ser mujer y esposa.

Algunos analistas piensan que la mujer en el matrimonio hace compensaciones de su falta de afectividad en el núcleo familiar al que pertenecio, y la mejor manera de compensar el objeto faltante es tener su propia familia, su esposo y un número mayor de hijos. (3)

Finalmente la mujer al no encontrar sus expectativas de vida tiene que aceptar las condiciones de vida que le impone su marido undiendose de esta manera en un estado de completa sumisión.

El cuadro que se muestra a continuación perteneciente a la muestra de nuestra población de mujeres de clase media baja nos da una idea exacta del estado de sumisión que resguarda a la mujer en nuestra sociedad. Es necesario señalar que el indicador que ejemplifica el estado de sumisión con mayor precisión es la toma de decisiones dentro de la unión matrimonial y las perspectivas que el ama de casa tiene ante su futuro.

T O P I C O
TOMA DE DECISION

CASO 1	CASO 2
SUMISION INSEGURIDAD	AUTORIDAD PATERNA AUTORIDAD MATERNA DISM. SUMISION
CASO 4	CASO 5
DESICIONES IMPUESTAS AUTORIDAD PATERNAL AUTORIDAD MATERNAL DISMINUIDA SUMISION RELACIONES FAMILIARES AGRESIVAS	DESICIONES IMPUESTAS AUTORIDAD PATERNAL

T O P I C O
TOMA DE DECISION

CASO 6

AUTORIDAD PATERNAL

AUTORIDAD MATERNAL DISM.

DECISIONES IMPUESTAS

Los anteriores casos dan muestra de la excesiva sumisión que sufre la mujer en el matrimonio. Las categorías que se encuentran dentro de cada caso sirven para indicar la presencia de este fenómeno dentro de la muestra de amas de casa que se retomo.

El ama de casa del CASO 1 indicó que las tomas de decisiones en su matrimonio la realizan los dos pero se le pide la opinión al esposo para que él de la última palabra. En el CASO 3, el ama de casa respondió que es el padre quien impone los castigos por ser la imagen paterna quien tiene mayor autoridad. Además, es el esposo quien compra todo para el mantenimiento del hogar.

En el CASO 4, fué el padre quien impuso la decisión de que la esposa cuidara a los hijos. También se indicó que es él quien dice lo que hace falta en la despensa y propone ir de compras. El padre toma la iniciativa de lo que hace falta en cuanto a lo material en el hogar y finalmente impone los castigos en la familia. El ama de casa del CASO 5 respondió que su esposo le pidió no trabajar para que se dedicara al cuidado de su primer hijo y al cuidado de la casa. Actualmente aún cuando la familia a crecido el esposo se niega a que la mujer trabaje. El ama de casa del CASO 6 menciona que es el esposo quien lleva la autoridad en la familia, en este sentido se indica que hay un acuerdo para el trato con los hijos.

Al realizar un análisis del cuadro anterior, se puede decir que en todos los casos la categoría de autoridad paterna se encuentra presente, lo que significa que en realidad las tomas de decisiones en el trato con los hijos y en general las actividades dentro del hogar están reguladas - por las imposiciones de decisión del padre.

Además, en muchas ocasiones el trato que el padre da a la esposa e hijos es por vía de la autoridad agresiva que - va desde la represión con malas palabras hasta el maltrato físico. Aquí habría que mencionar que la sumisión de la mujer consiste en la aceptación de este tipo de relaciones familiares por miedo ya sea al abandono, a su inseguridad económica o a la idea de la falta del padre para los hijos.

Como se mencionó anteriormente la categoría de toma de decisión resulta ser el mejor factor para ejemplificar a la sumisión en el matrimonio.

La toma de decisiones que el esposo impone en la unión matrimonial va desde la imposición de funciones para la mujer, toma de iniciativa, manejo de la familia y hasta en cuestiones fisicobiológicas; como en el CASO 8 -que no aparece en los cuadros- pero que mencionó lo siguiente: "Mí esposo no quiso firmar para que yo fuera operada para no tener más hijos, pues ya con los que tengo esta bien".

Se dice que el ama de casa maneja muy pocos valores - dentro de la familia. Uno de esos pocos valores es el cuidado de los hijos y el hogar. Es de suponer que ella por - estar más tiempo en el hogar debe de saber y decidir que es lo que hace falta, ya sea material o básico para sus hijos y la casa.

Tal vez ella lo sepa mejor que el esposo, pero resulta curioso saber que al final de cuentas es él quien decide - que se compra o que hace falta en el hogar. Por ejemplo, - los muebles de la casa, accesorios y en ocasiones hasta lo - que se compra en la despensa, en última instancia es desi ción del esposo.

Es por eso que se cree que la sumisión de la mujer con siste en los excesos de la dependencia económica ante el hom bre que hace extenciones hacia la toma de decisión y - finalmente a la aceptación de la mujer.

En conclusión, se puede afirmar que si la mujer no rom pe con la tradición que la cultura y educación le han here- dado difícilmente encontrara el camino más añecuado que la lleve a la superación y al desarrollo de sus potencialida- des. Se cree que la educación escolar es el mejor camino - para que la mujer pueda realizar sus logros ya que esto le da una mejor perspectiva de la realidad en que vive y sin duda alguna contribuye a que la mujer sea menos dependiente económicamente.

Por otro lado, a pesar de que la sociedad moderna le - muestra a la mujer un sin número de caminos para su desarro llo en cualquier actividad social, es necesario que la mu- jer encuentre el equilibrio entre sus potencialidades y su condición biológica y personal de ser mujer.

EL VALOR DE LA MATERNIDAD

La imágen materna dentro de la familia, representa el porvenir el futuro y la perénidad del clan. O sea en ella recae la confianza de seguimiento y herencia de la familia en particular, siempre bajo condiciones naturales. Tal virtud le hace a la mujer investir de importancia su aporte reproductivo a la sociedad.

Se llama maternidad, al hecho de que la ama de casa (mujer) se embarace y de a luz a un nuevo ser. El nuevo miembro, coexiste en relación con su madre y abre así el camino del seguimiento de la familia dentro de la sociedad que les asegura un espacio como parte de la misma aún en casos posmortuorios.

El caso de tener la seguridad de poder reproducir la especie mediante el papel participativo de la mujer, le confiere un lugar privilegiado dada su importancia, a la maternidad dentro de la familia. Tal particularidad permite que - diacrónicamente como seres existentes en el tiempo y espacio mundano.

Tener descendencia, permite al ama de casa entre otras muchas cosas, poder adecuar a su modo, la personalidad, conducta, en fin pensamiento en general del nuevo ser, para poder infiltrarle a la vida social. Esta facultad dá al ama de casa particularmente la posibilidad de sentirse importante y necesaria en el devenir familiar.

Llanamente la capacidad reproductiva, le permite fincar-dentro de ella sus deseos socializadores, para que en la mayoría de los casos pretenda inculcar en sus descendientes valores como a ella le fueron transmitidos.

Su facultad única, le hace ser insustituible, difícil - de reemplazar. Sin ser esta una circunstancia unicasual en la valoración del ama de casa, para la investigación presente es la parte medular y directriz en el análisis del valor de la maternidad.

Coloquialmente la maternidad y su consecuencia lógica - la reproducción concentrada en el niño, es tomada como la - unificación del amor de la pareja; el hecho de tener hijos, - en otras palabras representa el testimonio más importante - del amor entre los miembros enlazados mediante el contrato - implícito de su unión.

Uno de los nexos más resistentes y por lo mismo importantes de la familia, es precisamente la capacidad reproductiva de la mujer que no garantiza absolutamente la perpetuidad de la unión, pero permite cierta confianza de que puede asegurarla y confiar en que los descendientes sean la huella indeleble de su paso transitorio por la vida social.

La capacidad de la maternidad que poseen las mujeres, - en ocasiones les suele significar como su aporte más trascendente al núcleo familiar, evaluar cuantitativamente es imposible, pero hay que subrayar que abstractamente, se puede catalogar como de vital e importante, en ella misma encierra - un contenido maximizado por el hecho de ser especie y tener la posibilidad de mantenerla en su vida y que de cierto modo es emancipación de ella como mujer lo que le hace sentirse - justamente suigéneris.

Además la mujer valora la maternidad como algo participativo, le hace tener actividad, sentirse útil y necesaria.

No hay que dejar de lado que en ocasiones, el sentido común internaliza ideológicamente en la mujer, de manera ordinaria, que si no es capaz de tener hijos, no sirve como mujer.

Esta forma de inferir la relevancia del papel maternal, dentro del seno social trae toda una carga funcional que permea la cognición, configurando la representación del valor - que las féminas poseen por su calidad de maternas.

Ubicándoles como imagen reproductiva. Basados en la investigación realizada con las amas de casa de la muestra, el calificativo les sugiere, importancia, o sea, poder ser y - sentirse valoradas, "Rokeach define el valor como una creencia relativamente permanente de un modo de conducta particular o que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia". (1)

Lo que nos lleva a pensar que las mujeres suelen actuar a lo socialmente aceptado aún de existir modos alternos de conducta a los socialmente aceptados, poniendo ingredientes sociales a los modos de existencia personales que se encaminan a la vida funcional que el núcleo social le asigna valor plasmandose en el más grande de los misterios la creación - la existencia - la vida - y la reproducción. En el que la mujer participa con su aporte más valorado en la escala populi, la maternidad.

La que a la vez minimiza la importancia de la mujer y - produce limitantes al desempeño social de la misma al encasillarle únicamente en tal labor.

En una retrospectiva histórica, se puede apreciar que - la maternidad es el hilo conductor para que la humanidad tenga existencia e historia, sin ella sería imposible la reproducción.

Reiterando lo anterior (1), Salázar, José Miguel. Psicología Social., "Normas, roles y posiciones sociales". México 1979, Ed., Trillas, P-111., se desprende de la importancia - que tiene la maternidad en nuestra vida. Por otra parte, la procreación permite la unidad, la armonía, la continuidad de la vida familiar, al haber reproducción se suele considerar - al ambiente familiar, como cuantitativamente, completo.

La capacidad de ser madre, le dá a la mujer la alegría - de considerarse realizada en la vida y satisfecha consigo - misma de su existencia social. Tales deducciones surgen de las respuestas entrevistadoras de la investigación en las - que las amas de casa de manera diáfana muestran sin hermetismo erguidas en sus capacidades propias de su género.

En las diversas culturas, la maternidad valorada se manifiesta de diferentes formas, pero en todas ellas es rele - vante y apreciada. Podemos darnos cuenta de ello mediante - esculturas, danzas, bailes, fiestas, ritos, cantos, poemas, - etc. Que llevan a cabo en distintas partes del mundo, pero en todas ellas muestran alegría y dan gracias a sus divinidades por el don que depósitan en sus mujeres. Incluso en una aldea de Japón dan gracias por la fertilidad de sus mujeres, mediante el juego y el sembrado de arroz.

Con este ejemplo, por supuesto hay más, se aprecia que el suceso es importante para la comunidad entera, de lo que pasa de ser personalizado exclusivo de la madre a ser del dominio del núcleo social e importante para toda la sociedad - que rodea al concepto de la maternidad, así como lo que re - presenta y el valor que tiene universalmente por su signifi - cado en la existencia.

Al ser valorada la maternidad, axiomáticamente guía, conduce el comportamiento, indicando la manera como la mujer debe dirigir su conducta. De acuerdo a la utilización del valor, el cual según Rokeach: "Se suele utilizar como guía para la acción" (2). Inferimos de lo siguiente que el valor - como guía, evalúa y juzga las acciones de las mujeres, por lo que el ser socialmente aceptada la maternidad, al poseerla, las conduce por el sendero de su manifestación, al encaminar su vida en aras de su logro, depositando en ello su alegría ante la oportunidad natural de ser madres (es decir, tener hijos) o semánticamente, tener la facultad de la maternidad. Logro máximo de la naturaleza femenina.

Por lo que se pudo observar en la investigación, la cualidad de la maternidad es aquilatada como un "don" divino, obviando un carácter teológico a la reproducción, siendo la mujer desde una visión patriarcal, el instrumento divino, útilizado para transmitir de la prenatalidad a la natalidad, - una nueva opción de vida.

Las categorías impuestas socialmente por supuesto también tienen cabida en el proceso, dando a la mujer la función-específica que dicta su categoría funcionalista. El soporte teórico del valor como se trasluce, es superado por la cotidianidad del uso valorativo en éste caso particular que da la maternidad, a lo que la misma teoría se flexiona, deja de ser totalmente cuadrada para que suela abordar la problemática de la praxis con la ayuda de lo científicamente conocido como metateórico, o sea lo que suele ir en respuesta más lejos de lo que la teoría ofrece en cuanto respuestas.

Especulativamente, el ama de casa es valorada altamente a medida de su capacidad reproductiva, que le suele ofrecer la maternidad. Sin que sea su única o principal cualidad, - sí es la que funcionalmente, es mayormente apreciada por el entorno sociopatriarcal.

(2) Ob. Cit. Rokeach. P-111.

Para puntualizar, se puede categóricamente afirmar, - por lo que se obtuvo de la investigación, que el ama de casa se agracia con la naturaleza, por su "don" de la maternidad, que paralelamente entre tal acontecimiento, se asocia al de sentirse por tal motivo, valorada o sea, importante, trascendente, necesaria, insustituible y por lo tanto única. Todo a sus propios ojos y ante el resto que componen el mundo social del que la mujer hace el aporte hipotéticamente quizás mayormente importante, el de la creación que guarda en su - vientre.

No se debe descuidar el hecho de que lo enunciado o expuesto, es resultante de la muestra a la cual se acudió para poder dictaminar lo aquí concluyente de la misma, teniendo - claro el estudio microsocial que se realizó por lo que aquí acontecido, no debe tomarse de ninguna manera como una generalidad mayor de la que realmente es, es decir, guardar la - real proporción del pequeño estudio analítico y tenerle presente para adecuarlo en su tiempo y espacio correcto a nivel reiterativamente, micro.

Entre los mayores aportes de la mujer a la familia (para la gran mayoría es el mayor) es indiscutiblemente el aporte de miembros, es decir, el tener hijos. Es claro que sin esta facultad, la familia no existiera, pues sin miembros - cómo podría darse? Como se puede observar, es lo primordial siendo la mujer quien da a luz. Gradualmente a través del - tiempo, en la mayoría de las mujeres, ciudadinas, tal cualidad se ha tratado de regular. En los casos presentes mostrados en los cuadros, tal modificación al código de vida familiar se puede constatar al tener; tres hijas, dos hijos, tres hijos, dos hijos, cuatro hijos, dos hijos, tres hijos y dos hijos respectivamente. Los cuales fueron planeados en cuanto a cantidad, a lo que las entrevistadas han manifestado su nulo deseo de seguir procreando en complicidad paterna mayormente, el CASO 8 presenta a un padre sin el menor deseo de - cuidar la cantidad de hijos. Se presentan variantes pero el

- Patrón marcadó es la aceptación¹ de los hijos procreados.

A la cualidad de tener hijos por parte de la mujer, se ha valorado tanto como la vida misma, que incluso se le ha llamado "don" relacionadole con la divinidad, ya que se le considera místico - mágico, y aún divino por mediación de la madre. Quizas por eso, la madre se encuentre en la mayoría de los casos, más apegada a los hijos que el padre, que sue le desligarse de ellos cuando aporta recursos económicos al hogar, la mayor parte del tiempo se encuentra o en su trabajo o en la calle.

No dejar en el olvido, el hecho de que si una mujer es estéril, desafortunadamente de inmediato es estigmatizada, - el valor aportativo a la sociedad de la maternidad, es enorme, que incluso supera a la misma persona (mujer) tanto que al carecer de tal capacidad, es reducida a la concepción de desvalorada y llevada al abismo mismo del nihilismo. Por lo que llega a la agresión misma y la vejación hacia la misma, - manifestandole que su existencia es irrelevante. La sociedad no le necesita.

Al concebir a la mujer, adventiciamente de manera espontánea se le relaciona a la capacidad de tener hijos o sea, a la maternidad, como concepto único de la esposa.

Un hogar sin hijos, se considera incompleto a tal grado que suele considerarle la vox populi como una incapacidad carente para considerarle conceptualmente, familia.

En el tópico de compartimiento de funciones y distribuciones de las mismas se puede apreciar, que las respuestas - indican que recae en las esposas, el atendimiento de los hijos mayormente, considerandose obligadas a su rol, quizas -

- Por que sientèn que son de una forma u otra causantes de la existencia de ellos con lo que se considera comprometida a estar con ellos casi todo el tiempo, renunciando a su propia individualidad ejerciendo sus gustos, para atenderles voluntariamente. Emanan de la maternidad en estos casos tratados pues todos son hijos, la relación afectiva madre-hijos.

Sin embargo, la carga paternalista en la toma de decisiones es más aportativa, el padre tiene casi en toda la oportunidad de decir si o no a alguna actividad.

Por otro lado, el hecho de regular la cantidad de hijos no merma el valor maternal de la madre, se considera que al tener hijos ya cumplió su función, aunque ya no han tenido más, su aporte fué cubierto satisfactoriamente.

Difícilmente hablan de amor, dan por asentado que el hecho de tener hijos es una ordinaria tarea valorada sí, pero rutinaria al fin. Con el rótulo: "Cualquier mujer lo puede hacer" Aún con esto no se piense que disminuye el valor maternal, no se incrementa, pero creemos mantiene su posición inicial. El mayor valor aportativo socialmente que emana del vientre femenino.

§ EL VALOR DE LA FAMILIA §

A la familia suele considerarsele, como la piedra angular de la sociedad en general. El atributo es proporcional a la relevancia que tiene la misma dentro de la vida humana.

En la familia se concentran todas las potenciales expectativas que se concentran sobre un sujeto en el devenir social.

Es la parte primera del aprendizaje en todas sus manifestaciones, por ser en circunstancias normales el primer contacto que tiene la persona con la realidad preestablecida existente y propia. Ahí descubre primeramente todo lo concerniente a lo que se debe o no debe hacer.

Recibe con lo mismo sus primeras normas, así como los valores. En el enunciado inicial, se puede proponer que en base a la familia se finca lo que viene a ser la vida social.

Una familia en condiciones normales, debe estar compuesta por el padre, la madre y los hijos es a la que se conoce como nuclear, la más necesaria e importante. Lo que viene a formarle mediante otros miembros como tíos, abuelos, primos, etc. Les vamos a conocer como complementarios.

Es trascendente en la formación del sujeto como tal, el papel que desempeña su familia en su formación como sujeto y ser paralelamente e indivisiblemente, el binomio familia-sujeto es la parte celular en la configuración de toda sociedad, cualquiera que esta sea.

Hablar de familia, suele remitirnos a la unión, como estructura funcional de la activación que el término suele realizar. La sujeción de los miembros a la unidad, permite eficacia de la valoración en la misma. En otras palabras, la unión le da mayor valor a la familia y le demérita el mismo, en cuanto existe cierta desunión.

Bajo estatutos Socio-axiológico. 'La cabeza de familia- que puede ser hombre o mujer, posee en su jerarquía ella misma le confiere genitivamente, la apropiación de los miembros del contingente, al considerarlos como suyos, que le pertenecen cuando hacen mención repetidamente de la palabra del verbo genitivo "mia" al referir a la familia de la que forman parte. Al encontrar enunciados como: No tengo más que a mi familia., se puede apreciar que le da valor de pertenecer y poseer una vida familiar.

El valor que se atribuye socialmente a la familia, permite al sujeto saberse importante cuando la suya es valorada dentro del encuadre social, permitiéndole una vida mayor o menos agradable dentro de la misma, sin embargo, al proporcionarle identidad y sentido de pertenencia, al ubicarle someramente, se le suele considerar valorado.

Los atributos de valor positivo o valor negativo, se desprenden socialmente hacia aquello que es útil para la misma sociedad, así como del estatus o posición que ocupa un sujeto en la vida social, sea esta importante o no. Tomando en cuenta que el calificativo es impuesto mediante la función social. (3)

Con respecto del valor positivo y del valor negativo, se puede agregar que el positivo es aquel que se pretende alcanzar u obtener y el negativo lo que se rehuye y evita.

Con el fin de pretender lo placentero funcional par sí mismo o los demás y excluir lo displacentero y disfuncional-dentro de la vida cotidiana que permite la familia, con la introyección previa de los valores para el sujeto, que le sirvan como directriz dentro de su vida.

(3) Lingren. Introducción a la Psicología Social. México, 1980, Ed., Trillas P-174.

Cronológicamente, el papel de la familia dentro de la existencia y vida del ser humano ha sido fundamental para la permanencia en el mundo de la especie. Especulando con la génesis de la familia, ella puede encontrarse en la inicial vida nómada, que el ir de un lado para otro supone el traslado para la protección de la vida misma del sujeto, la unión de más elementos que hipotéticamente, suele suponer eran concatenados mediante nexos genéticos o sea, eran grupos formados por miembros de la misma sangre.

La vida en la familia podría suponer, la posibilidad mayor de supervivencia lo que le daba un valor mayoritario al hecho único de unirse. Con la garantía mayor de más fuerza cuantitativa, el sujeto siente confianza para apropiarse de un territorio y confiar en defenderlo con varios integrantes ante el peligro de ser desposeído de un patrimonio, que podría redituarle alimento y agua. Además sin incluir la repartición del trabajo, que facilitaba el hecho de que en un menor tiempo, se pudiese cubrir la necesidad de tener almacenados bienes, entre otros quehaceres desprendidos de la vida comunal.

Por otra parte, la familia dá al sujeto en algunos casos, su razón de todo, es decir su mayor logro como ser humano, depósita en la familia su más grande logro, iniciar y fundar una propia es un valor máximo que jerarquiza el núcleo familiar como de lo ansiadamente pretendido por el sujeto. Representándole el hecho, de lo más elevado de la vida mundana.

La familia es el grupo social más importante y trascendente de la sociedad y por consecuencia el de mayor valor, por lo que significa y representa para la formación del ser social.

Todos los grupos sociales existentes, se desprenden de la familia y coexisten con ella, cuando por el simple hecho de que una parte del grupo familiar (un sujeto o miembro) - transfiere al nuevo grupo su formación propia forjada en su particular vida familiar. Transmitiendo el ser familia a otro grupo social para llegar a ser bifamilia, configurado - así por el hecho de que los miembros iniciales en circunstancias normales son hombre-mujer y ellos emanados de una familia, consanguíneos o no, se constriñen a normatizar al nuevo grupo social, la familia. De acuerdo a ellos alínean a los nuevos componentes de la sociedad.

El factor más importante para que se mantenga y este unida la familia, es indudablemente, el aspecto de la afectividad que asegura la unión y permanencia familiar. Incluso, en los grupos formados sin nexos consanguíneos, cuando suele haber fuerte afectividad entre los miembros, coloquialmente - se dice nos queremos como si fuéramos familiares o como si - tuvieramos la misma sangre.

En la mayor carga de afectividad en cualquier tipo de - relación, cuando la intensidad es máxima se considera al sujeto depositante de la emotividad como algo familiar, por que en ése contexto se pretende indicar que la relación es altamente valorada, tomando como parámetro el máximizante valor que tiene la familia para el sujeto y la vida social.

Así la mayor afectividad que pueda tener un sujeto con otro, se dá plasmada en lo que es y representa la familia, - que viene siendo algo santificado, totalmente sagrado y al querer a alguien como si fuese de la familia, se pretende decir que con ello se dá la máxima expresión conocida de la afectividad que pueda dar un sujeto.

Sí se repasa ex·crutineamente lo expresado en las entrevistas, se podrá percibir la relevancia que le dan al pertenecer a una familia, por parte de las amas de casa. Su carga holísta le dá seguridad en el devenir del tiempo. Al ser y sentirse parte de la misma, se siente valorada.

Asimilando la organización de sus actividades díarias, -están dedicadas por completo a quehaceres domésticos a excepción del CASO 2 que ocupa las mañanas a trabajar fuera del hogar.

Su desempeño familiar definitivamente le sugiere el calificativo de ama de casa a la mujer, pues este se desprende de la concepción de esposa o madre. Se esboza por consiguiente su valor, cuando cubre la mayoría de las expectativas - que se tornan en su persona en lo que la sociedad espera de ella, siendo la primordial, el mantener a la familia.

En el compartimiento de funciones dentro de la familia, en lo referente a la esposa, la principal (por el tiempo que le dedica) es la de educar a los hijos, el esposo regularmente no les atiende se ocupa mayormente del sustento económico por lo mismo, tiene más contacto la madre con los hijos.

Los atiende, aconseja, alimenta, arregla, cuida, etc., cubre así lo que la sociedad espera de ella, con lo cual es valorada como piedra angular de formación y mantenimiento de la familia. Monsivais en su obra ha mencionada alguna ocasión que un sujeto es lo que la familia le da y al carecer de alguna pertenencia a la misma, le desvalora su personalidad.

Parafrasenado la observación, podemos agregar que el sentido de pertenencia de un ser a un grupo familiar, le da casi todo su valor social, fuera de la misma descrece el mismo.

La relación binomial pareja esposo-esposa, resulta un tanto desconcertante en cuanto es dominio-sumisión y hasta - de sádico-masquista como en el CASO 9, donde específicamente se mencionan golpes. Al darse tales nexos con sus particulares características, cabría preguntarse: ¿Por qué la mujer sigue junto a su pareja en caso de maltrato? La respuesta es llana, por la importancia que la fémina da a la familia y soporta la incluso mala vida con estoicismo, a fin de evitar desintegración familiar.

Es así el enorme valor que la familia tiene para ella. Ya que resulta lo primero y lo más importante, aún sacrificándose por la misma. El ama de casa acepta su parte en la dinámica del grupo, acatando el paternalismo por parte del hombre que como se obtuvo de la investigación, tiene la última palabra en decisiones familiares, por que de no ser así, su valor disminuye.

En el tiempo libre de la esposa, es de llamar la atención, que marca la pauta el espacio familiar, para desarrollar actividades que sirven de complementarias de las que hacen - en su llamado tiempo ocupado, en aras de la familia, Entra lo mismo por la hendidura conductora familiar, sus aficiones mínimas; que resultan ser cuidar hijos, tejer, hacer queha - cer doméstico, ayudar en tareas escolares, etc. En su escaso tiempo libre, las tareas familiares la tienen prácticamente- ocupada casi todo el tiempo, lo tiene destinado también a la labores familiares, la que permanece atípicamente al margen - del patrón de actividades de la familia es el CASO 2.

Ella piensa que al tener tiempo libre le resultaría grato, dejar fuera de su diversión, la responsabilidad del ho - gar y con ello, trasladarse a cualquier lugar.

Implicito en los cuadros, queda plasmado que la familia es el mayor de los valores pertenecientes a la mujer, por la cual es capaz de sacrificar su persona, para perpetuarle el mantenimiento dentro de la misma. Claro es, cuando han forjado la suya propia.

Retomando una frase coloquial, uno vale, lo que la familia es. Fuera de ella, difícilmente se tiene presencia valorada a los ojos de la sociedad que por diferentes medios de presión, busca normar al sujeto mediante la familia. Tomando como precedente, el tópico de que sin la familia la sociedad no existiría.

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación y tras los resultados que han arrojado las entrevistas podemos decir que debido al desempeño de los roles llevado a cabo por los miembros o componentes del grupo familiar, se puede asegurar el funcionamiento de la familia.

Podemos decir que debido a los patrones culturales que le son introyectados a la mujer por medio de costumbres hilvana con sus descendientes o con sus hijos, la composición y la forma con la que la estructura familiar va a tener la posibilidad de ser heredada.

La parte medular que pudimos observar en la investigación, para que la mujer enfoque su atención a socializar, se desprende de una correlación con el hombre, el cual maximizó su papel de hombre trasladándole a la consumación del mismo, mediante a lo que coloquialmente se le denomina: "Machismo", el cual al parecer es vanagloriado por la parte femenina que acepta con resignación, su abnegado rol de ama de casa en el cual se interrelacionan sus funciones diarias como es: preparar comida, hacer quehacer, atender los hijos, levantarse temprano, aceptar la última palabra del esposo y educar a sus hijos como ella fue educada.

Por socializar pudimos entender algo parecido a domesticar guardando instintos agresivos y/o subversivos de cualquier índole a los educandos, con la axiomatización de la aceptación familiar en la que va implícita una presencia, razón de ser y relevancia a la existencia de los sujetos.

Podemos decir que, sin la posibilidad de pertenecer a una familia su valor como miembro social se ve disminuido, por lo que al convertirse en una carga displacentera, por su carácter atípico (por no ser igual que los demás) se siente presionado hasta ceder y aceptar el contrato para pertenecer a una familia, bajo la normatividad que dicta la vida social.

También podemos decir que el ama de casa se desenvuelve en un círculo doméstico ya que dedica el mayor tiempo de sus días a cumplir con esta tarea.

En aras de lo que ya se comentó que es, que el aliento de la familia no exhale y se consuma para que ella (ama de casa) no sea considerada una incapacitada o fracasada. Debido a las expectativas que existen socialmente sobre el papel que desempeña.

Las amas de casa al entrar en comunión con el esposo se desprenden al mismo tiempo de su individualidad (así lo auto-define) para que la comunión le obligue y supervise a la vez su entera disposición de todo su ser existencial, encaminados a lograr un bienestar y una unidad perpetuable del núcleo familiar.

Se le podría definir como que su ser individual se extiende y de inmediato se interconecta con otros seres potenciales, para preocuparse por los polibienestares.

En otras palabras ya no se puede auto-nombrar como "Yo" y "mis", sino como "sus" y "mis". Esto define el carácter ya netamente pluralizado de su cosmovisión, tarea traducida en el rol de este mundo.

Deja de ser una para ser varios, en cuanto a intereses comunes que son de ella. Aunque resulta paradójico que existe una casi nula identificación con la misma familia como consecuencia de la poca comunicación entre las partes de la estructura familiar. Se puede notar en sus vivencias que difícilmente hacen mención de una amplia convivencia entre todos, pues cada quien se desarrolla por sí mismo en actividades que les son singularmente atractivas y participan vigorosamente en ellas tratase de padre, madre, hijos. Por lo regular existe una separación de tiempo entre los elementos de la familia que se quiera que no, disasocia las conexiones comunicativas y la compatibilidad del tiempo resulta inconexa, hasta se po-

dría decir que para cada miembro le resulta unicrónico el desempeño de sus actividades pues las realizan mayormente solos hasta podríamos suponer la existencia de un enorme sentimiento de soledad de cada uno de ellos con respecto a la comunicación que existe entre ellos (en sus actitudes).

Por otro lado, la socialización maternal con los demás miembros de la familia es bilateral y retroactiva, en ambas partes se dan descargas socializantes. Este nexo correlacionado es inmutable (no cambia) y perdurable, Existe la correspondencia entre ambas partes, ya que así como madre es un agente que socializa al mismo tiempo la están socializando a ella, - desde el marido cuando le dice "esposa", pues ahí ya hay toda una carga de funciones, así como de los hijos al llamarla madre, pues ya le están dando un rol específico con sus respectivas actividades, pues en ese homogéneo círculo familiar - - existen expectativas tanto para la madre como para los otros, las cuales potencialmente en la madurez de la vida familiar - se deben efectuar.

Tales costumbres emanan de la transmisión de valores, -- los cuales no se pueden descuidar en la mención de las conclusiones ya citadas, consideramos que es la parte medular, para que esas costumbres y la familia misma existan en la realidad preestablecida por los sujetos de la sociedad. Desde los primeros rasgos de existencia humana, ya que hasta el momento antropológicamente ha sido siempre en grupos.

Dentro de su función social, el ama de casa no se desprende de los valores sociales y culturales que le han sido - inculcados en el seno de su propia existencia, ya que su persona se finca en el postulado de que la familia es lo primero y lo más importante para que ella misma como ser tenga razón de existir. No olvidar que la misma familia da presencia, personalidad y existencia misma. Sin una familia el ama de casa no "es", es decir su presencia mundana será total y absolutamente nihilista, "sin razón de ser". La función única del ama de casa está encaminada a la familia, en ella desarrolla todas sus actividades.

IX.- ANEXO 1: CUADROS RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS
Y CUADROS DE CATEGORIAS.

T O P I C O SORGANIZACION DE ACTIVIDADES DIARIAS.

CASO #1	CASO #2
<p>EDAD: 37 AÑOS EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: PROFECIONAL-INCOMPLETA.</p>	<p>EDAD: 40 AÑOS EDO. CIVIL: UNIÓN LIBRE ESCOLARIDAD: PRIMARIA</p>
<p>-Sólo se realizan labores domés- ticas. -Por la mañana alistar a las hi- jas y prepara el desayuno. -Hacer el quehacer de la casa. -Ir al mercado y recojer a las niñas de la escuela. -Lavar y después ayudar en las tareas escolares. -El trabajo doméstico se persi- be como algo pesado, irreditua- ble y sin ningún reconocimien- to. -El trabajo en la casa es muy - absorbente.</p>	<p>-Se dedica por las mañanas a visi- tar clientes. -Regresa después de medio día y e- labora la comida. -Dedica casi la mayor parte del - día para realizar actividades - que le generan ingresos económi- cos, estan referidas al comercio.</p>
CASO #3	CASO #4
<p>EDAD: 25 AÑOS EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: 3° SEC.</p>	<p>EDAD: 26 AÑOS EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: SEC.</p>
<p>-Preparar los desayunos y bañar a los niños. -Llevar a los hijos a la escue- la. -Realización de las labores do- mésticas. -Hacer comida por la tarde. -Por la noche levantar todo lo que se uso durante el día e - irse a dormir como a las 9:00- P.M.</p>	<p>-Preparar los desayunos. -Arreglar al hijo y llevarlo a - la escuela. -Comprar los comestibles. -Hacer la comida. -Ir por el niño a la escuela y - dar de comer. -Lavar. -Escuchar el radio mientras hace el quehacer. -Recoger las cosas que esten ti- radas y después dormir a los ni- ños. -Esperar al esposo para darle de de cenar.</p>

T O P I C O SORGANIZACION DE ACTIVIDADES DIARIAS

CASO #5	CASO #6
<p>EDAD: 24 EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: NINGUNA</p> <p>-Por la mañana dar el desayuno al esposo. -Bañar a los hijos, llevarlos a la escuela. -Por las tardes realizar el aseo doméstico. -Ir al mercado y hacer la comida. -Lavar, sacudir.</p>	<p>EDAD: 31 EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: 2° SEC.</p> <p>-Levantarse a las 7:00 A.M. -Preparar el desayuno. -Dejar a las niñas en la escuela. -Comprar las cosas en el mercado. -Por las tardes preparar la comida -Lavar ropa, trastes y bañar a las niñas. -Se hacen rutinarias las actividades de la casa.</p>
CASO #7	CASO #8
<p>EDAD: 27 EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: SEC., TER.</p> <p>-Levantarse desde las 8:00 A.M. -Preparar los desayunos. -Empezar a escombrar la casa. -Hacer la comida. -Lavar, planchar. -Mientras hace los quehaceres le gusta ver las telenovelas -A las 7:00 P.M. baña a los niños.</p>	<p>EDAD: 29 EDO. CIVIL: CASADA ESCOLARIDAD: SEC.</p> <p>-Levantarse a las 6:00 A.M. para preparar desayunos y dejar a las hijas en la escuela. -Realizar los quehaceres domésticos. -Comer con los hijos. -En la tarde hay que recogerlos de la escuela. -En la tarde jugar con los niños y ver la T.V. (telenovelas)</p>

T O P I C O SORGANIZACION DE ACTIVIDADES DIARIAS

CASO #9

EDAD: 27
EDO. CIVIL: CASADA
ESCOLARIDAD: PRIMARIA TER.

- Levantarse a las 6:00 A.M.
 - Preparar desayunos.
 - Preparar al hijo para la escuela.
 - Ir a comprar el mandado.
 - Hacer los quehaceres.
 - Atender a la hija menor.
 - Lavar la ropa y trastes.
 - Recoger la casa.
-

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: ORGANIZACION DE ACTIVIDADES DIARIAS

CASO 1	CASO 2
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA	-TIEMPO PARCIAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO PARCIAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA
CASO 3	CASO 4
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS FAMILIARES -RUTINA DIARIA
CASO 5	CASO 6
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -RUTINA DIARIA
CASO 7	CASO 8
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -RUTINA DIARIA

CASO 9

-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS
-TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA
-RUTINA DIARIA

T O P I C O STIEMPOS PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

CASO # 1	CASO # 2
<p>-Al aumentar el número de hijos aumentaron las actividades domésticas (mayor absorción de tiempo).</p>	<p>-En la mañana va a ver a sus clientes. -Al regresar de ver a sus clientes hace la comida y algunos quehaceres domésticos.</p>
CASO # 3	CASO # 4
<p>-En la mañana: Aseo de los hijos traslado al colegio, preparación de alimentos. -Al medio día: Realización de actividades domésticas. -Tarde: Ayudar en las tareas escolares de los hijos y dedicarles el tiempo libre. -Noche: Levantar lo usado y dormir.</p>	<p>-En el día se levanta a las 7:00 A.M. -Todos los días se levanta temprano. -En la tarde realiza trabajo doméstico.</p>
CASO # 5	CASO # 6
<p>-Por las mañanas dar el desayuno al esposo y a los hijos. -Bañar a los hijos, arreglarlos y llevarlos a la escuela. -Por las tardes se realiza el aseo doméstico. Los dos hacen las compras y planean los gastos de acuerdo a la cantidad de dinero.</p>	<p>-Se utiliza la mayor parte del día para arreglar lo de la casa. -Casi hasta las 8:00 P.M., es cuando la madre descansa.</p>

T O P I C O STIEMPO DEDICADO A LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

CASO # 7	CASO # 8
<p>-Casi todo el día se dedica la mujer a realizar actividades domésticas.</p> <p>-A partir de las 7:00 P.M., ya tiene un poco de descanso.</p>	<p>-Casi utiliza toda la mañana y parte de la tarde para realizar todas las actividades domésticas y el cuidado de los hijos.</p>

CASO # 9

- Utiliza casi toda la mañana y parte de la tarde para realizar tareas domésticas y cuidar a los hijos.
- Sólo hasta la tarde descansa un poco y ve la televisión.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: TIEMPO PARA LA REALIZACION DE ACTIVIDADES

CASO 1	CASO 2
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA	-TIEMPO PARCIAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO PARCIAL PARA EL CUIDADO DE LA FAMILIA
CASO 3	CASO 4
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO AL TRABAJO DOMESTICO -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA
CASO 5	CASO 6
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA -TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS
CASO 7	CASO 8
-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA	-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS -TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA

CASO 9

-TIEMPO TOTAL DEDICADO A LAS TAREAS DOMESTICAS
-TIEMPO TOTAL DEDICADO AL CUIDADO DE LA FAMILIA

T O P I C O SACTIVIDADES DE LOS HIJOS EN CASA

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Sólo se realizan cosas pequeñas como tender la cama o recoger el plato, porque son muy chicas. -Ayudan a cuidar a la hermanita menor. -Menciona que de tener un hijo varón el esposo no permitiría que realizara quehaceres domésticos en la casa. -La madre piensa que tanto hombres como mujeres deben realizar tareas en la casa. -La mujer no sabría como resolver la situación de educación diferenciada para un hijo varón. 	<ul style="list-style-type: none"> -En algunas ocasiones los hijos ayudan a realizar los quehaceres domésticos. -Se intenta que haya una división en las actividades domésticas y que entre todos ayuden a realizarlas.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -No realiza ninguna, en referencia a las tareas domésticas, ya que son consideradas (las hijas) muy pequeñas para ello. -Sólo realizan tareas menores que ellas quieran hacer. -A la madre no le gusta que no hagan en la casa hasta los 10 años. -Se percibe que la tarea doméstica es importante para las hijas, para su vida de casa. -Hay diferencia en la percepción para el caso del hijo (sólo qué él quiera). 	<ul style="list-style-type: none"> -Ver la T.V., hasta la noche. -El niño sólo se cambia de ropa. -No realiza ninguna actividad sólo que el niño quiera. -Se consideran muy niños para realizar tareas domésticas. -Las tareas domésticas se perciben como importantes para la niña por ser mujer, y para el niño para ser ordenado.

T O P I C O S
ACTIVIDADES DE LOS HIJOS EN CASA

CASO # 5	CASO # 6
<p>-La hija grande ayuda a tender las camas y a cuidar a sus hermanos menores.</p> <p>-Por lo que refiere a los hijos menores sólo hacen tareas escolares.</p> <p>-Las tareas domésticas no las realizan, por considerar la madre que son muy pequños.</p>	<p>-No realizan actividades o tareas domésticas porque son muy pequeñas.</p> <p>-La madre prefiere que juegen todo el tiempo que quieran.</p>

CASO # 7	CASO # 8
<p>Sólo jugar y ver la T.V.</p> <p>-Al esposo no le gusta que los niños hagan cosas domésticas, porque no les corresponden.</p>	<p>-Jugar y ver la T.V.</p> <p>-La hija más grande ayuda en los quehaceres de la casa.</p> <p>-La madre considera que aprendan las hijas lo doméstico, porque cree que una mujer siempre tiene que hacer lo de la casa.</p>

CASO # 9

- Jugar y ver las caricaturas.
- El hijo imita los programas de violencia.
- Recoger sus juguetes.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO : ACTIVIDADES CON LOS HIJOS EN CASA

CASO 1	CASO 2
-ACTIVIDADES NULAS -SOCIALIZACION POSITIVA -MACHISMO	-ACTIVIDADES POSITIVAS -SOCIALIZACION NEGATIVA -FUNCIONES SEPARADAS -MACHISMO
CASO 3	CASO 4
-ACTIVIDADES NULAS -SOCIALIZACION POSITIVA -SOBREPROTECCION - DIFERENCIA DE GENERO	-ACTIVIDAD NULA -SOCIALIZACION POSITIVA
CASO 5	CASO 6
-DIFERENCIAS DE GENERO	-ACTIVIDADES POSITIVAS
CASO 7	CASO 8
-ACTIVIDADES POSITIVAS	-ACTIVIDADES POSITIVAS -DIFERENCIAS DE GENERO
CASO 9	
-ACTIVIDADES POSITIVAS -SOCIALIZACION NEGATIVA	

CUADRO DE CATEGORIAS
 TOPICO: ACTIVIDADES DE LOS HIJOS EN CASA

CASO 1	CASO 2
-ACTIVIDAD DE LOS HIJOS NULA -DIFERENCIAS	-IGUALDAD DE FUNCIONES -ACTIVIDAD DE LOS HIJOS
CASO 3	CASO 4
-ACTIVIDAD DE LOS HIJOS NULA -DIFERENCIAS -DESIGUALDAD	-ACTIVIDAD DE LOS HIJOS NULA -IGUALDAD DE FUNCIONES
CASO 5	CASO 6
-DIFERENCIAS -ACTIVIDADES DE LOS HIJOS NULA	-ACTIVIDADES DE LOS HIJOS NULA
CASO 7	CASO 8
-ACTIVIDADES DE LOS HIJOS NULA	-DIFERENCIAS -ACTIVIDADES DE LOS HIJOS -NULA
CASO 9	
-ACTIVIDADES DE LOS HIJOS NULA	

T O P I C O SCOMPARTIMIENTO DE FUNCIONES

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -No existe la ayuda del esposo en la realización de las <u>ta</u>reas domésticas. -El esposo se dedica a ayudar a las hijas en lo referente - al estudio. -También colabora el esposo, - llevando diario a las niñas a la escuela. -El esposo sólo se dedica al - trabajo ("tiene una situación más comoda, sólo traer <u>dine</u>ro") -Si le ayudara se sentiria más comoda 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe en lo referente a las tareas domésticas. -En este caso la mujer ayuda- aportando ingresos económi - cos. -Para el cuidado de los hijos tampoco existe ayuda por <u>pa</u>rte del padre.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Cuando el esposo no va a tra- bajar le ayuda con algunas <u>co</u>sas de la cocina. -El esposo no le ayuda en nin- guna otra actividad de la ca- sa. -El se niega definitivamente a cooperar en las labores domés- ticas. -El hombre es el único miembro que aporta ingresos a la fami- lia. 	<ul style="list-style-type: none"> -A veces el esposo ayuda en - la cocina para elaborar los alimentos, en su día de des- canso. -Al principio de casados no a- yudaba en nada, lo hizo des- pués de que nacio la niña.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Al principio de casada, se <u>es</u>poso le ayudaba en su trabajo doméstico y al cuidado del <u>hi</u>jo. 	<ul style="list-style-type: none"> -El esposo ayuda a hacer la - comida, cada vez que la <u>espo</u>sa está enferma. -El esposo no colabora en nin- guna de las tareas domésti - cas de la casa. -El cuidado de las hijas sólo lo realiza ella ya que el <u>es</u>poso llega muy tarde de tra- bajar.

TOPICOS,COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES

CASO # 7

CASO # 8

<p>-A veces le llega a ayudar a - la esposa a lavar la ropa. -Los domingos ocasionalmente - le ayuda a lavar los trastes. -También la auxilia en el cui- dado de los niños.</p>	<p>-No existe ayuda por parte - del esposo en ninguno de los quehaceres de la casa. -No hay ayuda ni siquiera en las labores pesadas: recoger piedra, escarbar, etc. -No ayuda el esposo al cuida- do de los niños, porque sale tarde de teabajar. -El esposo no se preocupa por los problemas de la casa.</p>
---	--

CASO # 9

- El esposo considera que
el quehacer de la casa -
es menos cansado que ir
a trabajar.
- La esposa es la que se -
encarga de todo lo de la
casa.
- De vez en cuando le ayu-
da el esposo a recoger -
los trastes y tender la
cama. Siempre y cuando-
su mamá no lo vea.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: . COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES

CASO 1	CASO 2
-FUNCIONES SEPARADAS -INSTRUCCION PATERNAL (DE LOS HIJOS) -DEPENDENCIA ECONOMICA	-COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES -NULA -FUNCIONES SEPARADAS -MACHISMO
CASO 3	CASO 4
-FUNCIONES SEPARADAS -COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES -NULA-	-FUNCIONES SEPARADAS -MACHISMO -RESOCIALIZACION
CASO 5	CASO 6
FUNCIONES SEPARADAS	-FUNCIONES SEPARADAS -INSTRUCCION MATERNAL (DE LOS HIJOS)
CASO 7	CASO 8
-FUNCIONES DIVIDIDAS -INSTRUCCION MATERNAL (DE LOS HIJOS)	-FUNCIONES SEPARADAS -INSTRUCCION MATERNAL (DE LOS HIJOS)
CASO 9	
-FUNCIONES SEPARADAS -MACHISMO	

T O P I C O SRELACION DE PAREJA

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -No se ha convencido a la <u>pa</u>reja para compartir la <u>labor</u> doméstica. -Cuando el hombre participa en lo doméstico surge de su parte un reproche. -Ha habido cambios de carácter emocionales. -Hay diferencias de opiniones. -Hay problemas de pareja por <u>d</u>inero. -Dependencia económica por los hijos, para una posible <u>sepa</u>ración. 	<ul style="list-style-type: none"> -Preferencia por parte del <u>es</u>poso por tener una hija (<u>sur</u>gen problemas). -No hay comunicación entre <u>los</u> dos, él sólo <u>llaga</u> a <u>dor</u>mir. -No se comparte el tiempo <u>li</u>bre. -Hay relación posesiva por <u>--</u> parte de él, descuidando a <u>los</u> hijos. -Las relaciones de pareja son malas debido a las <u>caracte</u>rísticas machistas del <u>hom</u>bre: <u>mujeriego</u> y <u>tomador</u>. -Hay <u>frustración</u> en la <u>rela</u>ción.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -A ella no le gusta proponer <u>-</u> que el esposo coopere en las <u>actividades</u> domésticas; por <u>-</u> que no cumple con sus <u>expecta</u>tivas. -Ausente el hombre casi la <u>ma</u>yoría del tiempo. -Se llevan <u>bién</u>, arreglan sus problemas a <u>solas</u> para que no oigan los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se casa a los 19 años. -Se llevan <u>muy</u> <u>bién</u>. -Ha habido cambio de <u>actitu</u>des en el carácter de <u>ambos</u>. -Ella no aceptaría el <u>divor</u>--cio por los hijos. -Ella da mucha <u>importancia</u> a la <u>figura</u> paterna. -Antes del nacimiento de <u>su</u>hija era más posesivo, sólo quería <u>atención</u> para él. -Se presentan relaciones de <u>-</u>sumisión (no contestarle al <u>esposo</u>). -Hay <u>resocialización</u>
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -La esposa piensa que su <u>rela</u>ción de pareja es <u>muy</u> buena. -Menciona que el esposo es <u>res</u>ponsable, <u>cumplidor</u> y <u>buen</u> <u>padre</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es buena y según la esposa <u>-</u> se llevan <u>bién</u>. -Hubo un buen acuerdo de <u>no</u> tener más hijos. -No hay muchas <u>actividades</u> <u>--</u> que realizan como <u>pareja</u>. -Menciona que se siente <u>bién</u> con él.

T O P I C O SRELACIONES DE PAREJA

CASO # 7

- Manifiesta llevarse bien.
- Toman acuerdos para el trato de los hijos.
- Casi no dedican tiempo libre sólo para ellos.

CASO # 8

- Han cambiado sus relaciones de pareja debido a la cercanía de la familia del esposo ya que influyen negativamente.
- Las familias de ambos han influído negativamente en sus relaciones.
- Otro aspecto negativo de su relación es que él es muy afecto a tomar, y por ello la golpea.
- A ella se le hace muy pesada su vida familiar y aspira a una vida mejor. Sin embargo, lo pensaría mucho para separarse del esposo, porque teme que le quite a los hijos.

CASO # 9

- Inmiscuyen al hijo mayor en sus conflictos de pareja.
- El padre lo utiliza para desquitarse de la madre, permitiéndole que se porte muy mal.
- Hay conflictos por la influencia de los padres -- del esposo.
- Se han planteado por ambas partes la idea del divorcio.
- Hay manipulación por parte de ella para que él no la deje.
- Ella manifiesta sentirse menos que él por tener menos estudios, dándose relación violenta.

72
 CUADRO DE CATEGORIAS
 TOPICO: RELACION DE PAREJA

CASO 1	CASO 2
-FRUSTRACION -FUNCIONES SEPARADAS -RESOCIALIZACION -DEPENDENCIA ECONOMICA	-DECISIONES IMPUESTAS -COMUNICACION DE PAREJA NULA -RELACIONES POSESIVAS -MACHISMO -FRUSTRACION
CASO 3	CASO 4
-COMUNICACION DE PAREJA NULA -RELACIONES DE PAREJA POSITIVA	-UNION PREMATURA -RELACIONES DE PAREJA POSITIVA -RESOCIALIZACION -DEPENDENCIA ECONOMICA -FIGURA PATERNA ENALTECIDA -SUMISION
CASO 5	CASO 6
-RELACIONES DE PAREJA POSITIVA -RELACIONES DE PAREJA NEGATIVA -RESOCIALIZACION -CONFORMISMO	-RELACIONES DE PAREJA POSITIVAS -PLANIFICACION FAMILIAR -ACTIVIDAD CON LA PAREJA NULA -SATISFACCION
CASO 7	CASO 8
-SATISFACCION -COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES -ACTIVIDAD DE PAREJA NULA -INSTRUCCION PATERNAL -INSTRUCCION MATERNAL	-RESOCIALIZACION -RELACION DE PAREJA NEGATIVA -MACHISMO -SUMISION -GENEROSIDAD
CASO 9	
-RELACIONES DE PAREJA NEGATIVA -SOCIALIZACION NEGATIVA -DISCRIMINACION -COMUNICACION NEGATIVA -AUTO PERSEPCION NEGATIVA	

T O P I C O SNUMERO DE HIJOS, PLANIFICACION FAMILIAR

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Tres hijas (7,6,2,). -Después del primer hijo pasa un año para el segundo. -Después de cuatro años nace la tercera. -Hubo acuerdo de los dos para no tener más hijos, la mujer se opera pero aún así vuelve a embarazarse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dos hijos (20,16). -Hubo insistencia por el esposo de tener una hija. -Por parte de ella hubo cuidado con metodos anticonceptivos.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Tres hijos (5,4,2). -Todos los hijos se han concebido por acuerdo común. -Se espero un año y medio para tener el primer hijo. -Planificación por anticonceptivos (pastillas). -El esposo no quería que ella encargara de inmediato. -Al año nace la segunda hija. -En dos años más nace el tercero. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dos hijos (5,3). -No hubo planificación para el primero. -Después se controlo con el DIU. -A los tres años salió embarazada de otra niña. -Ahora utiliza otra vez el DIU. -Los dos acordaron usar el dispositivo DIU. -Se desea tener un hijo más.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Cuatro hijos (7,6,5,4). -No hay planificación, pues los hijos se llevan por un año. -Hubo acuerdo común para tener a los cuatro hijos. -Hubo acuerdo común para que el esposo se hiciera la vasectomía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dos hijas (4,3). -La mujer ha tomado la decisión para tener a sus hijas. -Ella se opero para ya no tener hijos con el consentimiento del esposo. -Por su parte el esposo sólo deseaba tener una hija.

T O P I C O SNUMERO DE HIJOS, PLANIFICACION FAMILIAR

CASO # 7	CASO # 8
<ul style="list-style-type: none"> -Dos hijos (4,3). -Después de un año y medio tiene un segundo embarazo. -Hay un acuerdo por parte de ambos. -La mujer usa el DIU. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tres hijos (10,5,1). -Han sido planificados con método anticonceptivo DIU. -La decisión es de ella. -El esposo no se quiere cuidar ni operarse. -Ella ya no quiere más hijos.

CASO # 9

- Dos hijos (6 años, 7 meses).
- El esposo había tomado la decisión de tener un sólo hijo.
- Ella por su parte toma su propia decisión para el segundo embarazo.
- El esposo se inclino siempre por tener varones
- Ella se opero para no tener más hijos y nunca se lo ha dicho al esposo
- El marido siempre se ha negado a hacerse la vasectomía.
- Ella no le comenta nada sobre la operación que se hizo, por miedo a que él la deje.

CUADRO DE CATEGORÍAS

TOPICO: NUMERO DE HIJOS; PLANIFICACION FAMILIAR

CASO 1	CASO 2
-PLANIFICACION FAMILIAR	-PLANIFICACION FAMILIAR
CASO 3	CASO 4
-PLANIFICACION FAMILIAR	-PLANIFICACION FAMILIAR
CASO 5	CASO 6
-PLANIFICACION FAMILIAR	-PLANIFICACION FAMILIAR
CASO 7	CASO 8
-PLANIFICACION FAMILIAR	-PLANIFICACION FAMILIAR -MACHISMO

CASO 9

-COMUNICACION DE PAREJA
NULA
-PLANIFICACION FAMILIAR
NULA
-MACHISMO

T O P I C O STIEMPO DEDICADO A LOS HIJOS

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Preferencia por dedicarles <u>to</u>do el tiempo en lugar de <u>trabajar</u>. -Sólo hasta después de los <u>do</u>ce años, podría pensar en <u>dejarlas</u> solas. 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe, no juega con <u>ellos</u> esto por parte del <u>padre</u>. -Ella trata de que todo el <u>tiempo</u> esten con ella. -Hay relación dominante por <u>parte</u> de la madre, respecto a los <u>hijos</u>. -La madre le da sentido a su <u>vida</u> en relación al <u>cuidado</u> de los <u>hijos</u>.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Después de comer ella le <u>dedi</u>ca tiempo a los hijos para <u>ta</u>reas escolares. -El padre al llegar del <u>traba</u>jo coopera con la atención a los <u>hijos</u>. -El padre no dedica mucho <u>tiem</u>po a los hijos, porque llega hasta las 22:00 hrs. -Cuando el padre no trabaja <u>sa</u>len a pasear de vez en cuando. 	<ul style="list-style-type: none"> -La madre piensa que hay que <u>dedicarle</u> todo el tiempo a los <u>hijos</u> y no dejarlos al <u>cuidado</u> de nadie. -Por parte del padre, solo <u>de</u>dica dos veces a la semana <u>tiempo</u> a los hijos, porque los demás días llega muy <u>tar</u>de de trabajar.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Por la mañana dedica su <u>tiem</u>po a las tareas domésticas y en la tarde a sus <u>hijas</u>. -El esposo dedica la mañana <u>pa</u>ra estar con sus hijas y <u>desa</u>yunar con ellas. -A veces todos comen <u>juntos</u>. -Al padre no le gusta sentirse y es por ésto que le gusta <u>es</u>tar con los hijos. -El padre sólo dedica los <u>do</u>mingos a jugar un mayor <u>tiem</u>po con los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -El esposo trata de dedicar <u>el</u> mayor tiempo a las <u>hijas</u>. -Los domingos todo el día <u>es</u>ta con ellas. -La madre <u>de</u>dica todo el <u>tiem</u>po libre a ellas. -A veces comparten el <u>tiem</u>po en la hora de la comida y <u>des</u>pués juegan un rato.

T O P I C O STIEMPO DEDICADO A LOS HIJOS

CASO # 7

- La madre dedica todo el día.
- El esposo sólo en las noches - cuando alcanza despiertos a los niños.
- Cuando el esposo no trabaja - les dedica todo el tiempo: salir a la calle, jugar.

CASO # 8

- El padre no es muy afecto a dedicarle tiempo a los hijos
- En su tiempo libre él se dedica a andar en la calle y - visitar a su familia.
- Rechaza el padre las actitudes de cariño que le demuestran sus hijos.
- Es un poco más cariñoso con el niño, que con las hijas.

CASO # 9

- El esposo pone un poco - más de atención al hijo varón.
- El esposo casi no les dedica tiempo a los hijos ya que argumenta que siempre llega cansado del trabajo.
- De vez en cuando juega - el esposo con los niños.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: TIEMPO DEDICADO A LOS HIJOS

CASO 1	CASO 2
-COMUNICACION PATERNAL POSITIVA	-COMUNICACION PATERNAL NULA -RELACIONES FAMILIARES AGRESIVAS -COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -SATISFACCION
CASO 3	CASO 4
-INSTRUCCION MATERNAL -INSTRUCCION PATERNAL	-INSTRUCCION MATERNAL -COMUNICACION PATERNAL NEGATIVA
CASO 5	CASO 6
-COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA -INSTRUCCION MATERNAL POSITIVA	-COMUNICACION PATERNAL POSITIVA -COMUNICACION MATERNAL POSITIVA
CASO 7	CASO 8
-COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL NULA	-COMUNICACION PATERNAL NULA COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -DIFERENCIAS
CASO 9	
-DIFERENCIAS -COMUNICACION PATERNAL NULA	

T O P I C O SCONVERSACION CON LOS HIJOS

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre los cuestionamientos que hacen los hijos. -Hay interés porque los hijos aprendan. -Se hablan de temas de moda como el embarazo. -Sólo se les contesta lo que los padres piensan que es pertinente decirles a su edad. -Es importante que se de la comunicación para generar confianza. -Sirve para que los padres puedan apoyarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -La madre cuestiona a los hijos acerca de lo acontecido en el día. -No existe una comunicación plena con los hijos. -Se trata de hacerlo en relación al sexo, como medio de prevención hacia el futuro. -Hay situaciones de reproche de sus hijos hacia ella. -Hay comportamiento agresivo de parte de ella hacia los hijos.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Sólo se platican cosas sencillas de lo que hicieron o quieren hacer. -El papá dá su punto de vista sobre los trabajos escolares. -La madre instruye sobre los hábitos. -Los temas de la sexualidad no se tratan por que el padre prefiere que la madre responda a esas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe casi conversación por parte de los padres. -El padre sólo responde a los cuestionamientos de los hijos. -Jamás se toman temas de la sexualidad. Se tienen tabúes acerca de la sexualidad, por parte de ambos.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Platican los padres sobre las preguntas que hacen los hijos -Las pláticas giran en torno a la escuela y lo ahí acontecido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se plática con las niñas sobre las cosas que ellas preguntan. -No les gusta a ambos padres, ocultarles los temas de la sexualidad. Aunque les hablan según la edad de las niñas.

T O P I C O SCONVERSACION CON LOS HIJOS

CASO # 7	CASO # 8
<p>-Plátican de las caricaturas y de los cuestionamientos de los niños. -A el esposo le gusta platicar con los niños.</p>	<p>-El esposo no da crédito a las quejas de sus hijas. -No las toma en cuenta. -Por parte del esposo no hay iniciativa para conversar con los hijos, ni le interesa. -Con la mamá hay más confianza. -No se tratan los temas de sexualidad, por parte de ambos padres, prefieren dejarlo al tiempo.</p>

CASO # 9

-Al esposo le gusta platicar con el hijo, sobre las cosas que el niño pregunta.

.CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: CONVERSACION CON LOS HIJOS

<p>CASO 1</p> <p>-COMUNICACION POSITIVA -RELACIONES PATERNALES POSITIVAS -RELACIONES MATERNALES POSITIVAS</p>	<p>CASO 2</p> <p>-COMUNICACION POSITIVA -INSEGURIDAD</p>
<p>CASO 3</p> <p>-COMUNICACION NEGATIVA</p>	<p>CASO 4</p> <p>-COMUNICACION PATERNAL NULA -COMUNICACION NEGATIVA -TABUES</p>
<p>CASO 5</p> <p>-COMUNICACION POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA -COMUNICACION MATERNAL POSITIVA</p>	<p>CASO 6</p> <p>-COMUNICACION POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA -COMUNICACION MATERNAL POSITIVA</p>
<p>CASO 7</p> <p>-COMUNICACION POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA</p>	<p>CASO 8</p> <p>-COMUNICACION PATERNAL NULA -COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -TABUES</p>
<p>CASO 9</p> <p>-COMUNICACION MATERNAL POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA</p>	

T O P I C O SCONVERSACION CON LA PAREJA

CASO # 1	CASO # 2
<p>-Se habla de las ganas del esposo por tener un hijo varón.</p> <p>-Han platicado acerca de la forma en que educarían a un hijo varón.</p> <p>-El esposo considera que el varón no debe de comportarse como las niñas.</p>	<p>-Casi no hablan de nada ya que el marido siempre está fuera de la casa.</p>
CASO # 3	CASO # 4
<p>-No existe mucha comunicación, ya que cada uno realiza sus actividades según su función. Sin compartir uno al otro.</p>	<p>-Respecto al tema del divorcio no se acepta, lo que le da un valor a la integración familiar.</p> <p>-Hay poco tiempo de comunicación por el horario de llegada del esposo.</p> <p>-Según ella existen muchas cosas que platicar con el esposo, pero no se realizan, debido a la falta de tiempo.</p> <p>-Sólo conversan para solucionar problemas, ella le comunica lo que pasa en la casa, y el esposo busca la solución.</p>
CASO # 5	CASO # 6
<p>-Existe comunicación con la pareja para opinar acerca de algún problema familiar.</p> <p>-Pero es el esposo quien indica como proceder.</p>	<p>-Sólo la realizan en la noche</p> <p>-No hay muchos temas referidos</p> <p>-Platican de su familia, aunque menciona que no hay problemas que tratar respecto a su familia.</p> <p>-No se mencionan temas específicos de comunicación.</p>

83
T O P I C O S

CONVERSACION CON LA PAREJA

# 7	CASO # 8
<p>-Como pareja casi nunca platican. -No se refiere ningún tema de conversación.</p>	<p>-No hay entendimiento en las pláticas ya que el esposo no toma en cuenta lo que ella le dice. -Las pláticas se dan muy de vez en cuando. -El tiempo que pueden dedicar para platicar es muy poco. -Ella le ha propuesto un cambio de vida, alejandose de la familia, pero él se niega -Ella ya no quiere tomar la iniciativa para platicar con el esposo, ya que dice " que para que, si nunca le hace caso". -No se entienden en las pláticas porque siempre salen peleando.</p>

CASO # 9

- No realizan pláticas sobre ningún tema.
- Cuando ella toma la iniciativa, él se molesta y no continua la plática;- no le contesta, ni le toma atención.
- No tienen comunicación acerca de la problemática de su vida cotidiana.
- La alternativa para que él le haga caso, es que ella grite y le pida que la escuche.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: CONVERSACION CON LA PAREJA

CASO 1	CASO 2
-COMUNICACION POSITIVA -RELACIONES FAMILIARES POSITIVAS	- COMUNICACION NULA -RELACIONES FAMILIARES NEGATIVAS
CASO 3	CASO 4
-COMUNICACION NULA -RELACIONES FAMILIARES NEGATIVAS	-COMUNICACION NEGATIVA -RELACIONES FAMILIARES NEGATIVAS
CASO 5	CASO 6
-COMUNICACION POSITIVA -DESIGUALDAD	-COMUNICACION POSITIVA
CASO 7	CASO 8
-COMUNICACION NULA -COMUNICACION FAMILIAR NEGATIVA	-DISCRIMINACION -DESIGUALDAD -COMUNICACION FAMILIAR NEGATIVA -COMUNICACION NULA -RELACIONES AGRESIVAS

CASO 9

-COMUNICACION NEGATIVA
-DISCRIMINACION
-COMUNICACION NULA
-RELACIONES AGRESIVAS

T O P I C O SACTIVIDADES FAMILIARES

CASO #1	CASO #2
<p>-Sólo se realizan cuando no circula el carro o el día domingo para salir a pasear, todos juntos.</p>	<p>-Reunirse a la hora de comer para hacerlo juntos (a excepción del marido) -La madre procura platicar con los hijos por la noche. -Una actividad hacen juntos, son los quehaceres de la casa, ya que se los dividen.</p>
CASO #3	CASO #4
<p>-La madre ayuda a las tareas escolares. -Los domingos la mujer no realiza quehaceres domésticos. -Se quedan en casa los domingos viendo T.V. -En ocasiones salen a pasear pero es muy rara la vez.</p>	<p>-Salen a pasear de vez en cuando. -Las salidas las realizan sólo cuando el padre descansa y acuden a visitar a los abuelos. -Tienen el acuerdo de que todas las salidas que realicen deben hacerlo todos juntos. La madre manifiesta que no les gusta dejar a los hijos con nadie para dedicarse tiempo como pareja.</p>
CASO #5	CASO #6
<p>-Casi no existen por parte de él, pues trabaja de Lunes a Sabado. -Los domingos que descansa el esposo, es raro que salgan a pasear y cuando lo hacen acuden a lugares cercanos.</p>	<p>-Ir a comprar la despensa. -Desayunar juntos. -Salir a pasear los domingos al zoológico y visitar a la familia.</p>

T O P I C O SACTIVIDADES FAMILIARES

CASO # 7

- Salen a pasear de vez en cuando.
- La madre juega con los niños a las luchas, escondidillas, etc.,
- Cenar todos juntos de vez en cuando (Cuando el esposo llega temprano)
- El esposo juega con los niños cuando llega en la noche.

CASO # 8

- A ella le gusta jugar con los niños el mayor tiempo posible.
- Casi nunca salen en familia, por negación del esposo. Los hijos regularmente salen con la madre.
- El tiempo libre del esposo, sólo lo dedica él para visitar a sus familiares.
- El esposo muestra actitudes de fastidio cuando salen en familia.
- Los niños son testigos de cuando el esposo golpea a la esposa.

CASO # 9

- El hijo es testigo de los conflictos familiares entre sus padres.
- Casi nunca salen a pasear porque el esposo dice que deben ahorrar, sin embargo, el esposo suele visitar de manera individual a sus padres y hermanos.
- La madre es la que lleva a los niños al parque y a la calle.

.CUADRO DE CATEGORIAS
 TOPICO: ACTIVIDADES FAMILIARES

CASO 1	CASO 2
-ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR	-ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR -COMUNICACION POSITIVA -SOCIALIZACION POSITIVA
CASO 3	CASO 4
-INSTRUCCION MATERNA -ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR	-ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR -COMUNICACION POSITIVA
CASO 5	CASO 6
-ACTIVIDAD FAMILIAR NULA	-ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR
CASO 7	CASO 8
-ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR -COMUNICACION POSITIVA -COMUNICACION PATERNAL POSITIVA	-COMUNICACION MATERNA POSITIVA -ACTIVIDAD FAMILIAR REGULAR -ACTIVIDAD FAMILIAR NULA -RELACIONES AGRESIVAS

T O P I C O STOMA DE DECISIONES

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Se le pide la opinión al esposo para dar la última palabra -El papá proyecta más autoridad para los hijos, y los castigos de él tienen mayor carga emotiva (se perciben como ordenes). -Ella no sabría que hacer en caso de tener un hijo varón ya que no concuerda con las ideas que tiene su esposo para educarlo. -El padre tiene mayor autoridad y presencia para las hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ella marca los horarios de entrada nocturna a los hijos en la casa. -Ella da la aprobación para elegir amistades de los hijos
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -El esposo marca los programas que deben ver los niños (solo caricaturas). -El papá impone los castigos ya que regaña a las hijas y les llama la atención. -Hay más autoridad para hacer se obedecer con los hijos que cuando la esposa los regaña. -El papá los controla más (a los hijos) -Ella surte los alimentos que hacen falta para la casa. -Entre ambos se ponen de acuerdo para comprar accesorios para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -El padre propone que la esposa sólo cuide a los niños. -El padre compra lo que hace falta en la casa. El toma la iniciativa. -Los hijos obedecen más al padre. -La madre aplica castigos menores: no ver la T.V., no comprar dulces. -Ella acepta el uso de los golpes del esposo hacia los hijos como castigo, aunque piensa que esta mal, para que le tengan respeto al padre.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Su esposo decidió que ella no trabajara, para dedicar el tiempo al bebé y su casa. -El esposo ha decidido que la esposa no trabaje aún cuando la familia ha crecido, porque se cree que el cuidado del hogar y la familia es más importante. -En cuestión de los niños el padre da la última palabra. -El esposo es el que decide que comprar para la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las niñas hacen más caso al esposo porque él les habla más fuerte. -A la mamá no le hacen mucho caso cuando le llaman la atención. -Hay acuerdo entre los dos para el trato de los hijos.

T O P I C O STOMA DE DECISIONESCASO # 7

- El esposo deja hacer a los niños lo que quieran, casi nunca los regaña.
- La madre es la que aplica la mayoría de los castigos como por ejemplo no ver T.V.
- Ella compra las cosas de la casa a veces sin consultar al esposo.

CASO # 8

- El esposo no quiso firmar para que ella fuera operada para no tener más hijos.
- Ella se decide de vez en cuando a reclamarle por el cuidado de los hijos.
- Ella no le pide opinión cuando tiene que irse a trabajar
- Ella no le avisa al esposo cuando saca a pasear a los hijos.
- Sólo si la mujer tiene dinero puede tomar decisiones en cuanto a la distribución de ingresos.

CASO # 9

- Ella evita que el hijo vea programas violentos, pero el esposo al llegar de trabajar se los deja ver.
- El niño tiene mayor conflicto con la madre ya que ella lo regaña más y le prohíbe mayormente las cosas.
- Se socializa al hijo utilizando los golpes por parte de los padres.
- Ella da la última palabra en lo referente a la realización de las compras, de acuerdo a las necesidades de los hijos.

CUADRO DE CATEGORIASTOPICO: TOMA DE DECISIONES

CASO 1	CASO 2
-SUMISION -AUTORIDAD PATERNAL -INSEGURIDAD	-AUTORIDAD MATERNAL -RELACIONES POSESIVAS
CASO 3	CASO 4
-AUTORIDAD PATERNAL -FUNCIONES SEPARADAS -DECISIONES IMPUESTAS -SUMISION -AUTORIDAD MATERNAL DISMINUIDA	-FUNCIONES SEPARADAS -DECISIONES IMPUESTAS -AUTORIDAD PATERNAL -AUTORIDAD MATERNAL DISMINUIDA -RELACIONES FAMILIARES AGRESIVAS
CASO 5	CASO 6
-DECISIONES IMPUESTAS -FUNCIONES SEPARADAS -DEPENDENCIA ECONOMICA -INSTRUCCION MATERNAL -AUTORIDAD PATERNAL -AUTORIDAD MATERNAL	-AUTORIDAD PATERNAL -AUTORIDAD MATERNAL DISMINUIDA
CASO 7	CASO 8
-AUTORIDAD MATERNAL -AUTORIDAD PATERNAL	-DECISIONES IMPUESTAS -INDEPENDENCIA DE DECISION -DEPENDENCIA ECONOMICA
CASO 9	
-AUTORIDAD MATERNAL -RELACIONES FAMILIARS AGRESIVAS -FUNCIONES SEPARADAS	

T O P I C O S
NORMAS EN LA FAMILIA

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Inculcar el hábito por el estudio a los hijos (se percibe como un futuro asegurado). -Inculcar hábitos en las niñas -No hay normatividad implanta da como pareja. -"Mi esposo no haría caso de las normas". -Dar información a las niñas sobre drogas y sida. -En tiempos posteriores enseñar a los hijos el valor de las relaciones sexuales (para fomentar la responsabilidad). -La madre no diferenciaría en el trato a los hijos por el sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay una transmisión de valores hacia el trabajo y la honradez. -Enseñanzas respecto a las tareas del hogar, para fomentar la independencia de los hijos. -Control sobre las relaciones de pareja de los hijos. Hay por parte de ella un maternalismo obsesivo hacia los hijos. -Hay una valorización por la conservación de la familia. -La socialización no se ha logrado por que los hijos no cumplen con las normas.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -La T.V., no se ve, si no se cumplen los deberes. -Los niños por ser hombres no deben de hacer actividades domésticas, las niñas sí. 	<ul style="list-style-type: none"> -El padre es el que impone conductas en la familia. -El padre prohíbe conductas violentas a los hijos, que aprendan de los tíos. -La madre tiene a cargo la instrucción de los hijos, mientras que el padre los reprime, según la gravedad de la falta utilizando los golpes. -La madre inculca en los hijos el respeto por el padre. -Se promulga el respeto entre los hermanos.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -La instrucción de los hijos corre a cargo de la madre. -Se les enseña a los hijos los hábitos de comer bien, sentarse a la mesa. -Se instruye a los hijos para que aprendan a respetar a los demás. -El plato donde comen se debe de recoger. -Se trata de generar respeto entre todos los miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se trata de inculcar en los hijos el valor por los estudios. -No hay una aceptación de que las hijas se casen jóvenes. -La madre respeta los castigos que el esposo impone a las hijas. -No hay trato autoritario para las hijas.

T O P I C O SNORMAS EN LA FAMILIA

CASO # 7	CASO # 8
<p>-Actualmente sólo se refieren a la instrucción y cuidado de los hijos, así como a la educación.</p>	<p>-El esposo recurre a los gritos para corregir las conductas de las hijas. -Los hijos le tienen mucho temor al padre, cuando toma. -El esposo le da un lugar privilegiado a su familia (padres). -La madre inculca a los hijos un gran valor por los estudios. -La hija mayor interviene en los conflictos de pareja -- cuando el esposo va a golpear a la señora.</p>

CASO # 9

- Existen relaciones violentas presenciadas por los hijos.
- Hay falta de control en la forma de socializar al hijo.
- No existe mucha comunicación entre los miembros de la familia.
- No hay compartimiento de opiniones.

CUADRO DE CATEGORÍAS

TOPICO: NORMAS EN LA FAMILIA

CASO 1	CASO 2
-SOCIALIZACION POSITIVA -COMUNICACION POSITIVA -INTRODUCCION DE VALORES -IGUALDAD DE SEXO	-INTRODUCCION DE VALORES -INSTRUCCION MATERNAL -INSTRUCCION PATERNAL -MATERNALISMO
CASO 3	CASO 4
-DISCRIMINACION -DESIGUALDAD DE SEXO	-AUTORIDAD PATERNAL -SOCIALIZACION POSITIVA -INSTRUCCION MATERNAL -RELACIONES FAMILIARES AGRESIVAS -INTRODUCCION DE VALORES
CASO 5	CASO 6
-INSTRUCCION MATERNAL -INTRODUCCION DE VALORES -RELACIONES FAMILIARES POSITIVAS.	-INTRODUCCION DE VALORES -AUTORIDAD PATERNAL
CASO 7	CASO 8
-INTRODUCCION DE VALORES -INSTRUCCION PATERNAL -INSTRUCCION MATERNAL	-SOCIALIZACION NEGATIVA -INTRODUCCION DE VALORES -RELACIONES AGRESIVAS
CASO 9	
-RELACIONES AGRESIVAS -COMUNICACION NEGATIVA -SOCIALIZACION NEGATIVA	

94
T O P I C O S

ACTIVIDADES QUE GENERAN INGRESOS

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Antes de casarse si se realizaban. -Se dejaron al casarse. -Se trabajo en negocio propio. -Se dejo el negocio al tener su primer hijo. Se tuvo preferencia por el cuidado de los hijos. -El último proyecto desapareció, debido a la llegada de otro bebé. -Las actividades generadoras de ingresos, se perciben como redituables y de estatus social (productivas). -Se hacen difíciles de realizar por la edad que se tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se dedica la esposa al comercio en pequeño.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Ninguna por parte de la mujer antes de casarse las realizaba. -El esposo le pidió que ya no trabajara desde antes de casarse. -Al casarse dejo de trabajar a petición del esposo quien ya no la dejó. -Al embarazarse de sus hijos lo dejo definitivamente, ya que prefiere cuidarlos. -Los planes de trabajo con a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Antes de casarse, si las realizaba. -Al casarse deja de trabajar, a petición del esposo y por deseo de ella también. -Su esposo no la dejaría trabajar, ya que ella dice que él es muy responsable. -No existen proyectos de trabajo debido al cuidado de los hijos. -Ella no las realiza aunque haya problemas económicos.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Antes de casarse trabajaba vendiendo comida, pero al embarazarse de su primer bebé dejo su actividad laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Antes de casarse si trabajaba, hasta que nació su hija. -Hubo un acuerdo de pareja para que ella se dedicara sólo a la niña. -Actualmente no hay proyectos de trabajo por el cuidado de los hijos. -El esposo no aceptaría que ella trabajara.

T O P I C O SACTIVIDADES QUE GENERAN INGRESOS

CASO # 7	CASO # 8
<ul style="list-style-type: none"> -Se embarazo y siguio <u>trabajan</u>do hasta que nació el primer-hijo. -No le gustaría trabajar por-que descuidaría a sus hijos. -Su esposo no quiere que <u>traba</u>je a pesar de los problemas <u>e</u> conómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aún de casada ha trabajado - como sirvienta, apoyandose - en su familia para el cuida- dp de sus hijos, y con ese dinero poderse comprar sus - propias cosas. -Utiliza sus ingresos para -- comprar trastes y cosas para los hijos.

CASO # 9

- Antes de casarse si tra- bajo.
- El esposo le pidio que dejara de trabajar ya -- que ella tenía pretendi- entes en su trabajo.
- El esposo actualmente no le prohíbe que trabaje, - ya que para él es la so- lución ante las peticio- nes para cubrir las nece- sidades de vestido y ali- mentación.
- De vez en cuando ella - tiene que trabajar como doméstica para obtener - algunos ingresos.
- El marido no manifiesta- el hecho de que ella no trabaje por el cuidado - de los hijos.
- Ella tiene interés de - trabajar, pero no tiene le cuide a los hijos.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: ACTIVIDADES QUE GENERAN INGRESOS

CASO 1 -DEPENDENCIA ECONOMICA -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA	CASO 2 -INDEPENDENCIA ECONOMICA -ACTIVIDAD ECONOMICA
CASO 3 -SUMISION -DEPENDENCIA ECONOMICA -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA	CASO 4 -SUMISION -IMPOSICION DE DECISION -DEPENDENCIA ECONOMICA -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA
CASO 5 -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA	CASO 6 -SUMISION -DEPENDENCIA ECONOMICA -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA
CASO 7 -ACTIVIDAD ECONOMICA NULA -DEPENDENCIA ECONOMICA	CASO 8 -ACTIVIDAD ECONOMICA
CASO 9 -SUMISION -ACTIVIDAD ECONOMICA	

T O P I C O SDISTRIBUCION DEL INGRESO ECONOMICO

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -El esposo da el dinero a la casa conforme surgan los gastos. -Los dos acuden a comprar la despensa, pero ella distribuye el dinero -Los muebles y cosas de lujo se compran a gusto de ella y él paga. 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe lo suficiente para cubrir los gastos. -Por lo tanto hay porte y distribución del ingreso económico por parte de la esposa.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -No hay un ingreso constante - cuando hay trabajo, el esposo aporta lo que gana, distribuyendolo ella y surtiendo su despensa. -Ella hace la lista de lo que hace falta en casa. -Ella es la que sabe lo que hace falta en la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se da en base alas necesidades que surgan en la casa, en lo que el esposo percibe que haga falta en la casa.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Todos los ingresos económicos los aporta el esposo. 	<ul style="list-style-type: none"> -El esposo da el gasto quincenalmente. -El esposo surte toda la despensa y ella sólo compra la comida del día. -El marido se da cuenta de lo que hace falta en la casa y lo compra. -El esposo compra los artículos como aparatos y muebles, y los lleva a casa. -El esposo compra el vestido - en general.

T O P I C O SDISTRIBUCION DEL GASTO ECONOMICO

CASO # 7	CASO # 8
<p>-El esposo da el gasto semanalmente.</p> <p>-De esa aportación, ella va comprando las cosas que hacen falta en la casa.</p> <p>-Por parte del esposo no hay iniciativa para la compra de muebles y aparatos de la casa.</p>	<p>-El esposo da el gasto semanalmente.</p> <p>-Con los vales de despensa se surten, ambos acuden a las compras.</p> <p>-Ella tiene que comprar los artículos y cosas de la escuela, con parte del gasto (aunque es muy poco).</p>

CASO # 9

-El dinero que aporta el esposo no alcanza para cubrir las necesidades básicas.

CUADRO DE CATEGORIAS
 TOPICO: DISTRIBUCION DE INGRESOS ECONOMICOS

CASO 1	CASO 2
-DEPENDENCIA ECONOMICA -DECISIONES IMPUESTAS	-INDEPENDENCIA ECONOMICA
CASO 3	CASO 4
-INDEPENDENCIA ECONOMICA -FUNCIONES SEPARADAS	-DECISIONES IMPUESTAS
CASO 5	CASO 6
-DEPENDENCIA ECONOMICA	-DEPENDENCIA ECONOMICA -DECISIONES IMPUESTAS
CASO 7	CASO 8
-DEPENDENCIA ECONOMICA	-DEPENDENCIA ECONOMICA -COMPARTIMIENTO DE FUNCIONES

CASO 9
 -DEPENDENCIA ECONOMICA

T O P I C O SCOMPARTIMIENTO DEL INGRESO ECONOMICO

CASO # 1	CASO # 2
<p>-No hay pero se piensa que es ideal para ayudar a la economía familiar.</p> <p>-En este aspecto el hombre es el único que aporta ingreso económico a la casa.</p>	<p>-Si se da, ya que la esposa también aporta ingresos económicos ya que lo que da el esposo no alcanza para lo que hace falta en la casa.</p>
CASO # 3	CASO # 4
<p>-No existe ya que el padre provee el dinero para el sostenimiento de la casa.</p>	<p>-No se da, debido a que sólo el padre aporta el ingreso económico a la casa.</p>
CASO # 5	CASO # 6
<p>-No existe compartimiento de ingresos económicos, pues la esposa es dependiente económicamente.</p> <p>-A la esposa le gustaría trabajar para ayudar en los gastos económicos para mejoramiento de los hijos.</p>	<p>-No existe ya que la mujer no trabaja y está a dependencia de lo que el marido le da para el gasto y las demás necesidades.</p> <p>-El esposo es el que administra el dinero.</p>

T O P I C O SCOMPARTIMIENTO DEL INGRESO ECONOMICOCASO # 7

-No existe porque sólo el esposo es el que aporta el ingreso económico a la casa.

CASO # 8

-No se da, ya que sólo trabaja el esposo y la señora tiene que atenerse a lo que él le da a la semana.

CASO # 9

- No existe, ya que ella no trabaja.
- Ni siquiera sabe cuanto gana el esposo.
- Cuando ella manifiesta su descontento porque no le alcanza el gasto, se genera la discusión.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: COMPARTIMIENTO DE INGRESOS ECONOMICOS

CASO 1	CASO 2
-DEPENDENCIA ECONOMICA -EXPECTATIVAS ECONOMICAS	-INDEPENDENCIA ECONOMICA
CASO 3	CASO 4
-DEPENDENCIA ECONOMICA	-DEPENDENCIA ECONOMICA
CASO 5	CASO 6
-DEPENDENCIA ECONOMICA -EXPECTATIVAS ECONOMICAS	-DEPENDENCIA ECONOMICA -DECISIONES IMPUESTAS
CASO 7	CASO 8
-DEPENDENCIA ECONOMICA	-DEPENDENCIA ECONOMICA

CASO 9

-DEPENDENCIA ECONOMICA
-RELACIONES POSESIVAS

TOPICOSAFICIONES DEL AMA DE CASA

CASO # 1	CASO # 2
<ul style="list-style-type: none"> -Leer de vez en cuando el periódico. -Le gusta la lectura clásica. -No realiza ninguna actividad fuera de la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta ir a bailar, pero sólo lo hace de vez en cuando. -Tiene deseos de deslindarse de responsabilidades del hogar e ir a cualquier lugar.
CASO # 3	CASO # 4
<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta estar en su casa y no realizar ninguna actividad fuera de ella. -Le gusta leer y dibujar. -Escuchar radio mientras realiza sus actividades domésticas. -Casí no le gusta ver televisión. -Le gusta ver con sus hijos -- las caricaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta estar con los niños y salir con ellos a la calle -Le gusta ver la T.V., cuando hay telenovelas. -No practica las aficiones sólo con su pareja. -Ya que siempre sale en compañía de los hijos.
CASO # 5	CASO # 6
<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta estar en casa, cuidar de los hijos y elaborar figuras de migajón para adornar su hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le gusta ver la televisión mientras realiza sus tareas domésticas. -Por las tardes le gusta estar acostada viendo televisión.

T O P I C O SAFICIONES DEL AMA DE CASACASO # 7

-No tiene aficiones, ya que solamente le gusta coser en su casa.
-Le gusta ver la T.V. hasta las 11:00 P.M.

CASO # 8

-Le gusta estar con sus hijas y ayudarles a realizar las tareas escolares.

CASO # 9

-Le gusta tejer y ver la televisión, principalmente las telenovelas.

CUADRO DE CATEGORÍAS
TOPICO: AFICIONES DEL AMA DE CASA

CASO 1	CASO 2
-SIN AFICIONES	-SIN AFICIONES

CASO 3	CASO 4
-SIN AFICIONES	-SIN AFICIONES

CASO 5	CASO 6
-SIN AFICIONES	-SIN AFICIONES

CASO 7	CASO 8
-SIN AFICIONES	-SIN AFICIONES

CASO 9
-SIN AFICIONES

106
T O P I C O S

EXPECTATIVAS ESCOLARES DEL AMA DE CASA

CASO # 1	CASO # 2
-No tiene ninguna expectativa- actualmente, ya que su fami - lia ha crecido y tiene que -- cuidar a sus hijas.	-No siguio estudiando porque tenía que ayudar a la madre a los quehaceres y cuidado - de los hermanos por ser la - mayor. -Actualmente ha eliminado la posibilidad de estudiar al- go.
CASO # 3	CASO # 4
-En la actualidad le gustaría estudiar computación, aunque- no lo puede realizar por el - cuidado de los hijos.	-Le gustaría estudiar corte y confección, pero se lo impi- de el cuidado de los hijos.
CASO # 5	CASO # 6
-No estudio, y no tiene inten- ción de hacerlo.	-Pensaba seguir estudiando pe ro se vino de Michoacán a la ciudad de México.

T O P I C O SEXPECTATIVAS ESCOLARES DEL AMA DE CASA

CASO # 7	CASO # 8
-No tiene actualmente, ya que prefiere cuidar a los hijos.	-Ya no estudió más porque su papá ya no quiso. -Dejo definitivamente los estudios desde que se caso. -Hay frustración de parte de ella por no haber seguido estudiando.

CASO # 9

- Ella sólo estudió hasta la primaria porque ya no quiso seguir y prefirió trabajar.
- Ahora se arrepiente por que piensa que su vida hubiera sido diferente - si ella estuviera preparada.
- El hecho de que ella no tenga muchos estudios le ha provocado grandes problemas con el esposo, - quien es contador y en este aspecto la hace sentirse menos que él.

CUADRO DE CATEGORÍAS

TOPICO: EXPECTATIVAS ESCOLARES DEL AMA DE CASA

CASO 1	CASO 2
-SIN EXPECTATIVAS ESCOLARES	-SIN EXPECTATIVAS ESCOLARES
CASO 3	CASO 4
-EXPECTATIVAS ESCOLARES	-EXPECTATIVAS ESCOLARES
CASO 5	CASO 6
-SIN EXPECTATIVAS	-SIN EXPECTATIVAS
CASO 7	CASO 8
-SIN EXPECTATIVAS	-SIN EXPECTATIVAS ESCOLARES -FRUSTRACION

CASO 9

-DISCRIMINACION
-FRUSTRACION
-SIN EXPECTATIVAS

T O P I C O STIEMPO LIBRE DEL AMA DE CASA

CASO # 1	CASO # 2
<p>-No tiene tiempo libre. -Ella piensa que si su esposo colaborara en las tareas domésticas, ella se dedicaría a dormir, leer y cuidar de su persona.</p>	<p>-Casí no tiene tiempo libre, debido a que tiene que combinar sus actividades domésticas con su negocio.</p>
CASO # 3	CASO # 4
<p>-Casí no tiene tiempo libre. -No le alcanza el tiempo para realizar todo lo que tiene que hacer en la casa. -Sólo los domingos descansa pues su esposo no la deja hacer nada.</p>	<p>-No tiene ratos libres porque siempre tiene que hacer en la casa.</p>
CASO # 5	CASO # 6
<p>-Únicamente lo tiene los domingos en que descansa su esposo y salen a visitar a los familiares o salir a pasear.</p>	<p>-Sólo después de las 8:00 P.M. al terminar sus tareas domésticas, se dedica a ver la televisión.</p>

T O P I C O STIEMPO LIBRE DEL AMA DE CASACASO # 7

- Le gusta coser en su tiempo libre.
- Ella casi no tiene tiempo libre, hasta en las tardes y se lo dedica a sus hijos.
- Ella comparte poco de su tiempo libre con el esposo ya que este casi no esta en casa.

CASO # 8

- Lo tiene en las tardes después de las 7:00 P.M., y lo dedica a ver la T.V.

CASO # 9

- Solamente en las tardes lo tiene.
- Ella casi no comparte espacios de tiempo libre con el esposo.

CUADRO DE CATEGORIAS

TOPICO: AFICIONES DEL AMA DE CASA

<p>CASO 1</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>	<p>CASO 2</p> <p>-TIEMPO LIBRE -RUTINA -SIN AFICIONES</p>
<p>CASO 3</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>	<p>CASO 4</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>
<p>CASO 5</p> <p>-TIEMPO LIBRE -RUTINA -SIN AFICIONES</p>	<p>CASO 6</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>
<p>CASO 7</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>	<p>CASO 8</p> <p>-TIEMPO LIBRE NULO -RUTINA -SIN AFICIONES</p>

CASO 9

-TIEMPO LIBRE NULO
-RUTINA
-SIN AFICIONES

X.- ANEXO 2: ENTREVISTAS

ENTREVISTA # 1

- ENTREVISTADOR: Hola, buenas tardes. Quisieramos pedirle un fa
vor.
- ENTREVISTADA: De qué o para qué.
- ENTRVDOR: Antes que nada quisieramos presentarnos, somos
estudiantes y quisieramos pláticar con usted, a
cerca de la familia, podría ayudarnos?
- ENTRVDA: Miren, lo que pasa es que tengo que salir, así
es que, si es tardado pues no les puedo ayudar.
- ENTRVDOR: No, le prometemos que no nos vamos a tardar mu-
cho.
- ENTRVDA: Pero cómo de qué se tratan las preguntas o que.
- ENTRVDOR: Bueno, si nos permite se lo explicamos poco a -
poco, sí?
- ENTRVDA: Bueno, pero cuando yo les diga que me voy, me -
voy, eh.
- ENTRVDOR: Tiene muchas cosas que hacer?
- ENTRVDA: Sí, es que tengo que ir a comprar algunas cosas
que necesito para mañana.
- ENTRVDOR: Bueno, le prometemos que no nos tardamos mucho.
Sólo le queremos pedir un favor, lo que pasa es
que le queremos preguntar, si nos puede permi -
tir usar grabadora para que la información que
usted nos de a través de su plástica la podamos-
escuchar tal cual y no se nos olvide nada. Qué
le parece?
- ENTRVDA: Seguros que no la van a utilizar para otra co-
sa?
- ENTRVDOR: No se preocupe, ésta plástica que tengamos con -
usted es anónima, ya que no nos tiene que dar
su nombre y todo lo que usted nos diga sera con
fidencial, ya que de nuestra parte no habra una
mala utilización de ésto.
- ENTRVDA: Voy a confiar en ustedes.
- ENTRVDOR: Muchas gracias por su confianza, no la defrauda
remos. Y ahora nos podría decir cuantos años -
tiene?
-

ENTRVDA: Pues, este 37 años (y ríe).

ENTRVADOR: Cuál es su nivel de estudios?

ENTRVDA: Este, pues la carrera de Economista.

ENTRVADOR: Terminada?

ENTRVDA: No, no la termine.

ENTRVADOR: Por qué?

ENTRVDA: Porque me faltarán unas materias por cursar y-ya me case y comence a trabajar, pues...

ENTRVADOR: Actualmente trabaja?

ENTRVDA: No, soy ama de casa.

ENTRVADOR: Pero, anteriormente ha trabajado verdad?

ENTRVDA: Sí, he trabajado.

ENTRVADOR: En qué áreas ha trabajado?

ENTRVDA: En el área de cuestionarios en la Reforma Agraria, en Teléfonos de México, haciendo encuestas para teléfonos.

ENTRVADOR: Más o menos qué tiempo duró en esos trabajos?

ENTRVDA: Ah bueno, a y en Programación y Presupuesto, en Reforma Agraria duré dos años, en Teléfonos de México un año y en Programación y Presupuesto - estuve un año también.

ENTRVADOR: Y, cuáles fueron los motivos por los que dejo - su trabajo?

ENTRVDA: Este, bueno en Programación y Presupuesto nunca me dieron base, recorte de personal. Teléfonos de México porque fué un trabajo nada más de lo que duró la entrevista en las zonas rurales y - éste nada más por contrato fué, y en Reforma Agraria, pues me case y me salí de trabajar.

ENTRVADOR: A partir de que se caso de inmediato, dejo de - trabajar o todavía trabajó?

ENTRVDA: No, todavía trabajé un tiempo en una editorial, este y en un negocio propio, ya de casada, a -- partir de que tuve mi primer bebé, deje de trabajar.

- ENTRVADOR: Cuántos hijos tiene?
- ENTRVDA: Tres hijas.
- ENTRVADOR: Cuáles son sus edades?
- ENTRVDA: Este, siete, seis, y dos.
- ENTRVADOR: En el tiempo en que usted trabajaba, antes de que tuviera su bebé, qué actividades realizaba en su casa ya de casada?
- ENTRVDA: Hijole, pues puras labores domésticas: lavar y todo lo de la casa.
- ENTRVADOR: Cómo organizaba su día, cuando se tenía que ir a trabajar?
- ENTRVDA: Bueno, lo que pasa es que yo me case y espere - un tiempo para tener mi primer bebé, cuando tuve los primeros seis meses de embarazo yo todavía trabajaba y lo que hacia era irme a mi trabajo, no tenía tanto trabajo, después llegaba a cocinar y pues no era tan complicado nació el primer bebé, entonces pues como no tenia a nanie que me la cuidara ni nada, pues tuve que salirme de trabajaar por ese motivo o sea que preferi salirme para cuidar a mi bebé.
- ENTRVADOR: Y su esposo, en qué actividades le ayudaba?
- ENTRVDA: En las actividades del hogar, era muy poco en - lo que me ayudaba, una que otra vez me ayudaba a lavar los trastes y todo, pero casi no porque llegaba muy noche, hasta ahorita que no me ayuda en nada.
(y ríe)
- ENTRVADOR: Ya en ese tiempo en que usted se salió de trabajar, porqué nació la bebé, se dedico por completo a la casa?
- ENTRVDA: Exactamente, me dedique por completo a la casa, este, y también como mi esposo puso su negocio propio y entoces, pues lo he ayudado en ese aspecto de su negocio, como hubo un tiempo en que trabaje de secretaria en el lapso en que yo estudie mi carrera de licenciatura, yo estuve trabajando de secretaria y este en eso le ayudo a mi esposo actualmente, en eso coopero con él.
-

- ENTRVDOR: De qué es el negocio que tienen?
- ENTRVDA: Es de fumigación.
- ENTRVDOR: Después de su primer hija, cuánto tiempo tardo para tener a la otra?
- ENTRVDA: Un año.
- ENTRVDOR: Y seguía usted realizando sus actividades igual?
- ENTRVDA: No, la verdad es que me absorvía mucho tiempo, - eran mis mismas actividades; más trabajo, pero lo tenía que sacar todo.
- ENTRVDOR: Actualmente, ahora que sus niñas están más grandes, cuáles son las actividades que ellas realizan, aquí en su casa?
- ENTRVDA: Pues, ellas me ayudan a tender su cama, y cuando las mando a una cosita pequeña, la hacen, como todavía estan pequeñas hacen lo que les digo y ya, cuando estoy muy enojada les grito para - que me ayuden, pero si me ayudan y más con la - nena más chiquita, pues la ven y la cuidan, juegan con ella y ya no me absorve tanto tiempo como cuando eran las dos más pequeñas que se me - juntarón, es menos trabajo, ahora me ayudan un poquito más.
- ENTRVDOR: Cuáles son las cosas que usted considera importante inculcarles a sus hijas?
- ENTRVDA: Para mi es muy importante que ellas estudien o sea me interesa mucho ayudarles en sus tareas, - y en eso si me ayuda mucho mi esposo, porque -- también se sienta mucho con ellas a enseñarles cosas.
- ENTRVDOR: Entonces le parece importante apoyarlas en este aspecto?
- ENTRVDA: Sí, importantísimo.
- ENTRVDOR: Por qué?
-

- ENTRVDA: Bueno, porque yo creo que ya es la base de su formación desde pequeñas para cuando ya sean mayores que tengan más seguridad, no cosa que - cuando uno era pequeño, pues a uno nunca le inculcaron ni ayudaron o apoyaron y es por eso - que da inseguridad muchas veces y eso si me parece importante apoyarlas en su escuela, es una de las cosas que me parece más importante.
- ENTRVADOR: Le gustaría que sus hijas fueran profesionis - tas?
- ENTRVDA: Pues sí me gustaría, pero pues ya es cuestión - de ellas.
- ENTRVADOR: Le gustaría que se casaran antes de términar - su carrera?
- ENTRVDA: No, la verdad no, porque pienso que tienen que abrirse camino en la vida, es importante porque de ahí va a depender todo su futuro, si ellas - se casan antes y no tienen su carrera términada o que no se realicen ya cuando se casen pienso que va a ser un poco frustrante para ellas.
- ENTRVADOR: En el caso personal de usted, el no haber térmi nado su carrera, le provoco alguna frustración?
- ENTRVDA: Este, pues lo que pasa es de que, como diría yo o sea que dentro de las limitaciones que tuve, - siento que tuve más que otras personas o sea - que yo me realice dentro del trabajo no pienso que fué tan frustrante porque llegue a realizar algo de lo que yo estudié no todo, pero claro - que sé siempre se me quedo la espinita de no haber términado la escuela.
- ENTRVADOR: Menciona usted que antes de casarse no tuvo apoyo por parte de sus padres para sus estudios. - Qué cosas le inculcaron a usted sus pañres?
- ENTRVDA: Es que bueno, lo que pasa es de que pues papá - no tuve, y mi mamá trabajaba, entonces pues era muy difícil que mi mamá estuviera, porque eramos muchos en ese tiempo, eramos nueve, enton-- ces para mi mamá fué muy difícil, no si antes - nos dió carrera, pero fué difícil que nos diera un apoyo en la carrera o que nos enseñara algo, porque ella estaba preocupada por trabajar, y - darnos de comer que es lo esencial, lo primor - dial en esta vida entes que nada el tener la -- pancita llena.
-

- ENTRVDOR: Existían momentos de comunicación con su mamá, pláticar de algo?
- ENTRVDA: Pues no, casi no la verdad mi mamá siempre estaba ocupada en sus labores domésticas y en trabajar duro porque heramos bastantes de familia.
- ENTRVDOR: No existían los momentos de pláticar de lo que les pasaba?
- ENTRVDA: No, fué muy poco a lo mejor.
- ENTRVDOR: Cuándo tenían algún novio (a), usted o sus hermanos les ponian impedimentos?
- ENTRVDA: No, a mi no a mis hermanas las mayores, las regañaba mucho porque llegaban noche, pero a los más chicos pues ya no, es más luego llegabamos-hasta el otro día.
- ENTRVDOR: Y a usted, de que temas le gusta pláticar con sus niñas?
- ENTRVDA: Pues, plático de todo lo que me preguntan, por ejemplo, hay luego hacen cada preguntita que... qué barbaridad me quedo con el ojo cuadrado, pero luego les intéresa el tema de moda, que el embarazo y ese tipo de cosas y bueno plático con ellas porque si me intéresa que vayan aprendiendo.
- ENTRVDOR: Les habla con sinceridad acerca de esos temas?
- ENTRVDA: Pues no todo, porque son pequeñas, como voy creyendo que va siendo necesario, hasta lo que yo pienso que puedan entender, aunque francamente-luego me estan enseñando a mi porque luego... siento que no le quiero decir algunas cosas y ellas ya lo saben.
- ENTRVDOR: Actualmente tiene usted algún proyecto para trabajar?
- ENTRVDA: Pues si tenía un proyecto de integrarme al trabajo, pero ahorita desgraciadamente, ahorita es toy esperando otro bebé. Que ni le cuento, que me opere y volví a salir embarazada.
-

- ENTRVDOR: Fué decisión de usted ya no tener más hijos?
- ENTRVDA: De los dos, pero no resulto así y hay otro tipo de plánes, y no trabajar durante un buen tiempo
- ENTRVDOR: Cómo organiza su día?
- ENTRVDA: En la mañana alisto a las niñas para irse a la escuela, les doy su desayuno, ya mi esposo las lleva a la escuela, mientras yo hago las labores domésticas en la casa, después voy al mercado y por ellas a la escuela, hago la comida, la voy a ayudar a las niñas a hacer la tarea o mi esposo, nos dividimos el trabajo con las niñas nada más, porque la talacha más pesada yo la hago.
- ENTRVDOR: Tiene usted alguna afición?
- ENTRVDA: Pues a mí me gusta mucho leer.
- ENTRVDOR: Y lo hace seguido?
- ENTRVDA: La verdad es que luego no me da tiempo, de vez en cuando leo el periódico, pero casi no.
- ENTRVDOR: Qué tipo de lectura es la que le gusta?
- ENTRVDA: La clásica.
- ENTRVDOR: Realiza alguna actividad fuera de la casa que le guste?
- ENTRVDA: No, ninguna.
- ENTRVDOR: Dentro de su casa qué normas se establecen?
- ENTRVDA: Con mis niñas, tienen que comerse todo si no, no hay postre, y tienen que ir a dormirse temprano, en la mañana se perderán de ir a la escuela, para salir a jugar tienen que hacer la tarea y pues con mi esposo por más que le pongo normas, no me entiende, ahí no funciona, le digo que si no llega temprano, le cierro la puerta y no le abro, pues me la tumba.
- ENTRVDOR: Quién tiene la última palabra?
- ENTRVDA: Los dos, porque yo le pido la opinión a él.
-

- ENTRVDOR: Quién pone los castigos?
- ENTRVDA: Pues yo, creo que más yo.
(interviene la niña más grande y dice: no, papá)
- ENTRVDOR: Por qué?
- NIÑA: Porque un día me castigo, todo el fin de semana-
sin salir.
- ENTRVDOR: Qué hiciste para que te castigaran?
- NIÑA: Es que rompí una botella de su producto.
- ENTRVDOR: Y no saliste, obedeciste a tu papá?
- NIÑA: Lo que hice fué estudiar todo el fin de semana,-
porque me lo ordeno.
- ENTRVDOR: Ha habido castigos duros? (pregunta a la señora)
- ENTRVDA: No, mi esposo y yo nunca nos pegaron, o golpea -
ron y ni mi mamá y pues nosotros no somos de esa
idea para con las niñas de golpearlas, la verdad
aunque a veces si me dan ganas de... (sonríe)
- ENTRVDOR: No recurren a los golpes?
- ENTRVDA: No.
- ENTRVDOR: En qué momentos del día se reúne toda la familia
- ENTRVDA: Sólo cuando no circula mi esposo o en domingo, a
veces se reúne con nosotros para comer.
- ENTRVDOR: Salen a pasear?
- ENTRVDA: Salimos a pasear, ahorita ya no por la situación
económica que hay.
- ENTRVDOR: De qué plática su esposo con las niñas?
- ENTRVDA: Las niñas le preguntan cosas y él les contesta.
- ENTRVDOR: Qué preparación tiene su esposo?
-

- ENTRVDA: Es profesionista, término su carrera de Agrónomo.
- ENTRVADOR: Qué valores trata de enseñarle a sus hijas?
- ENTRVDA: El estudio, el no usar drogas, prevenirlas del Sida, sólo darles información, ya depende de ellas.
- ENTRVADOR: Cuando ya sean sus hijas adolescentes, qué le gustaría que supieran?
- ENTRVDA: Ah, no eso es otra cosa, hablarles de todo: relaciones sexuales, su cuerpo, drogas, cigarro, lo que ellas tomen de lo que les diga pues es bueno, ya después es su responsabilidad. Pero uno debe informarles, no hay otra cosa que puedan hacer los padres, porque uno también vivió su juventud y hay veces que no captaba muy bien las cosas, por más que le hablaron a uno.
- ENTRVADOR: Por qué es importante para usted platicar con sus hijas?
- ENTRVDA: Porque van teniendo confianza en mi y me platican lo que sienten y lo que les pasa y para mi es importantísimo que es lo que les pasa, para poderlas apoyar o su papá en cualquier problema que tengan. Porque uno debe tener de todo, ser un poco de mago para tener intuición para cuando necesiten de uno.
- ENTRVADOR: Si tuviera usted un niño, qué diferencias haría entre él y sus hijas?
- ENTRVDA: No haría diferencias, ya que mi mamá siempre prefirió mucho a los varones.
- ENTRVADOR: Por qué, qué les decía?
- ENTRVDA: Pues, como son hombres nada de ayudar en la casa, los consentidos, el mejor pedacito de carne lo mejorcito, las salidas para ellos, como que siempre las mujeres eramos las que teníamos que sufrir, y a mi no me gustaría que fuera así ahora, digo francamente que pues todos iguales, a mi no me gustaría tener un hijo machista, pero quien sabe porque yo creo a mi esposo, sí.
-

- ENTRVDOR: En qué cree que le perjudique o beneficie ser a un hijo machista?
- ENTRVDA: Siempre he visto que lo primero que uno quiere al tener un bebé, es un hombre, ya hay una diferencia muy grande y digo porque tiene que ser a fuerza un hombre el primero, porque casi siempre el hombre es el que quiere esto, no tanto la mujer, ella siempre por seguir al hombre, o sea que yo pienso que nosotras las mujeres somos las que criamos a los machos.
- ENTRVDOR: Usted inculcaría en su hijo para que ayudara a las hermanas en las actividades domésticas?
- ENTRVDA: Pues yo sí, lo que si no se es que problemas habría con mi esposo, porque a lo mejor me diría que no lo hiciera así, porque empiezan a decir que son labores de mujeres, pero yo no, yo lo pondría a realizar labores domésticas que ayudara y que todo fuera parejo.
- ENTRVDOR: Cuándo nació su primer niña, usted que quería - que fuera?
- ENTRVDA: Lo que fuera, cuando nació la segunda, si quería que fuera niño.
- ENTRVDOR: Y su esposo?
- ENTRVDA: Niño, pero yo más por el sentir de mi esposo - que por mi.
- ENTRVDOR: Cuándo nacieron puras niñas, que le dijo su esposo?
- ENTRVDA: No, ninguno ni de la tercera niña, que también- quería niño, pero a mi ya me daba igual y ahorta igual, pero ya después se le olvido y ahora son su adoración.
- ENTRVDOR: Entonces, no hubo ninguna frustración por no tener niño?
- ENTRVDA: Sólo al principio dijo: hay qué lastima!, pero no pierde la esperanza.
- ENTRVDOR: Ha comentado con su esposo sus ideas, acerca - del trato con un hijo varón?
-

ENTRVDA: Sí lo ha habído, le he dicho que lo pondría a lavar los trastes y él me ha dicho: sí, como no

ENTRVADOR: Y usted cómo resolvería eso?

ENTRVDA: Pues no sé, porque eso no debe de ser, porque crear un macho es de lo que siempre me queje, y pues en un futuro que ya sean casados, pues tienen que cooperar en todo.

ENTRVADOR: Qué le parece a usted, el que los hombres cooperen en las labores de la casa?

ENTRVDA: Hay no, a mi me parece fabuloso, me gustaría que mi esposo me ayudara y me dijera yo lavo los trastes, y mientras yo hiciera otras cosas, pero no es así, y sólo me dice yo me voy a trabajar y llego a tal hora y se va y yo tengo que servir, que lavar y hacer esto o lo otro y él más comoda su situación, pues trabajar nada más y traer dinero, y sobre todo cuando uno esta en casa el trabajo no se ve que uno lo haga, porque ellos piénsan que uno no hace nada, que te la pasas comoda en tu casa y que teniendo las cosas necesarias pues ya es todo y estas feliz, pero la realidad es otra, porque el trabajo de la casa nadie lo ve, ni lo reeditua, tampoco te lo agradecen, no es tan importante como el trabajo que hacen ellos, el trabajo de casa es de lo más horrible y no es tan reedituable como salir de tu trabajo, conocer gente, ganar dinero, estar dentro de la productividad.

ENTRVADOR: Por qué esto último?

ENTRVDA: Por ejemplo mis niñas ven más reedituable el trabajo de mi esposo y yo no quisiera que fuera así, porque realmente el trabajo de casa es pesado.

ENTRVADOR: Qué le comentan las niñas, respecto a esto?

ENTRVDA: Para ellas es el papá el que aporta, el que compra cosas, el heroé, pues y yo soy la que tengo que hacerles su leche y sus cosas, y el papá es el que les enseña, el que da el dinero y luego dice uno, bueno pues que no vale lo que yo hago lo malo es de que el trabajo de casa no tiene recompensa, aunque esas cosas deben pensarse bien, porque si tengo niños pues no puedo dar a la casa, o hago una cosa o la otra, uno se sacrifica, es tremendo y muy difícil la situación

- ENTRVDOR: Si usted no estuviera ahorita embarazada y tuviera oportunidad de trabajar, dejaría a sus niñas al cuidado de otros?
- ENTRVDA: No, a la edad de mis niñas, ahorita no las dejaría, prefiero estar al pendiente de ellas, porque son pequeñas, siento que es importante que este con ellas.
- ENTRVDOR: sólo en esta etapa?
- ENTRVDA: Y a partir de que tuvieran unos doce años, las dejaría más solas, que ya se cuiden más por si solas.
- ENTRVDOR: Mencionaba usted hace un rato que si su esposo le ayudaría en las labores de la casa, se sentiría mejor. Por qué?
- ENTRVDA: Estuviera más bien.
- ENTRVDOR: Qué haría con ese tiempo?
- ENTRVDA: Me pondría a dormir, a leer o arreglarme más a cuidar más mi persona.
- ENTRVDOR: La labor doméstica le absorbe tanto tiempo?
- ENTRVDA: Sí, me absorbe bastante, la mayoría del tiempo porque tienes que hacer esto, la comida y más en estos tiempos de crisis pues que ya no hay de que me voy a ir a comer al restaurant.
- ENTRVDOR: Qué propondría para convencer a los hombres para cooperar en este aspecto?
- ENTRVDA: Pues ya le baile la danza de los siete velos, pero no lo he convencido.
- ENTRVDOR: Le ha pedido a su esposo apoyo en este sentido?
- ENTRVDA: Uy sí, incluso su familia me lo ha hecho saber las mujeres hacen todo el trabajo, y el hombre está para que le sirvan su comida (y como es de provincia), le planchen su camisa, se amables o sea todo.
- ENTRVDOR: El ingreso económico que usted no aporta, cómo afecta?
- ENTRVDA: Pues hace un año no, porque no estabamos tan mal, pero ahora yo creo que si, porque cualquier ingreso que entre extra es buenísimo, ahora ya nos limitamos en muchas cosas: ya no salimos, no comemos fuera.
-

- ENTRVDA: Por eso pienso seguir trabajando con mi esposo y buscar alguien que me ayude con lo doméstico o sea trabajar aquí en la casa, para que no afecte a mis hijas, porque además ahorita a mi edad ya no me dan trabajo tan fácilmente y menos como está la situación, por lo que sería difícil ubicarme en algún lado.
- ENTRVADOR: Hace cuánto tiempo estudió su carrera?
- ENTRVDA: Hace 15 años en la UNAM.
- ENTRVADOR: No piensa terminar las materias pendientes?
- ENTRVDA: No, yo creo que ya me dieron de baja, pero si lo pense en los primeros años de casada en regresar, pero ya con las niñas no pude hacerlo.
- ENTRVADOR: Cuántos años tiene de casada?
- ENTRVDA: Tengo diez años.
- ENTRVADOR: Ha habido cambios en su relación de pareja?
- ENTRVDA: Sí, porque hubo que superar cuestiones de carácter, emocionales, hay muchas que no hemos logrado pero tratamos de hacerlo, para salir adelante en nuestras diferencias de opiniones, porque nuestros problemas desde un principio han sido por dinero, es curioso porque el dinero no es la felicidad, pero si el toque exclusivo que da la vida, porque te presiona para que tu carácter cambie, si no tienen dinero pues estas enojada, si no tienen un lugar fijo donde vivir, para mi eso es importante para poder salir adelante.
- ENTRVADOR: Qué causas la orillarían a una separación de su esposo?
- ENTRVDA: Infidelidad no, pues me haría de la vista gorda, porque, qué hago con tanto chamaco, la homoesexualidad, maltrato físico a mi o mis hijas
- ENTRVADOR: Bueno pues, creo que hemos tocado todos los temas propuestos de nuestra parte, sí usted gusta agregar algo a estas pláticas, que hemos tenido en estos días.
- ENTRVDA: No.
- ENTRVADOR: Cómo se sintió?
-

ENTRVDA: Pues bien, ojalá y los pueda ayudar a ustedes-
con su trabajo, ya les conte todas mis intimi-
dades (ríe).

ENTRVADOR: Pues muchas gracias, le agradecemos que nos ha
ya permitido pláticar con usted y que nos haya
regalado su tiempo, nos díó mucho gusto cono--
cerla, ojalá y otra vez podamos pláticar con -
usted, si nos lo permite. Gracias.

ENTRVDA: De nada, hasta luego.

ENTREVISTA # 2

- ENTRVDOR: Señora, buenas tardes, podemos pedirle un favor?
- ENTRVDA: Sí, díganme de que se trata.
- ENTRVDOR: Mire lo que pasa es que somos estudiantes y estamos haciendo un trabajo de investigación, así es que solicitamos la ayuda de las amas de casa para poder platicar acerca de la familia, es por eso que solicitamos su ayuda.
- ENTRVDA: Pero, no están muy difíciles las preguntas?
- ENTRVDOR: No se preocupe, son cosas sencillas y que usted nos podrá responder fácilmente.
- ENTRVDA: Pero qué es más o menos lo que quieren saber?
- ENTRVDOR: Mire lo que nos interesa principalmente es platicar con usted acerca de su familia. No se preocupe son temas sencillos.
- ENTRVDA: Se tardarán mucho?
- ENTRVDOR: No, sólo como un media hora o un poquito más.
- ENTRVDA: Bueno, a ver díganme... (y sonrío) a ver si -- les puedo contestar.
- ENTRVDOR: Claro que si, va a ver que no es nada difícil, muchas gracias.
- ENTRVDA: De nada, a lo mejor salgo en las noticias.
- ENTRVDOR: En qué trabaja usted?
- ENTRVDA: Trabajo en el comercio, desde hace ocho años.
- ENTRVDOR: Antes no trabajaba?
- ENTRVDA: Sí, todo el tiempo me dedique a la costura, pero ahora trabajo en el comercio.
- ENTRVDOR: Qué es lo que vende?
- ENTRVDA: Acabo de poner una papelería, aquí cerca de mi casa.
- ENTRVDOR: Ah sí, y cómo le ha ido?
- ENTRVDA: Pues yo creía que bien, pero me acabo de enterar de que a unos cuantos pasos van a abrir otra papelería, y ya me estoy desanimando.
-

- ENTRVDA: No se qué, si seguir o ¹ya no.
- ENTRVADOR: Pues ojalá y le vaya bien, no se desanime, bueno y hasta que año estudió usted?
- ENTRVDA: Eestudié hasta sexto grado de primaria, ya que siempre tuve que ayudarle a mi mamá con la casa y a cuidar a mis hermanos.
- ENTRVADOR: Qué es lo que hacia usted en su casa?
- ENTRVDA: Bueno pues todo el quehacer, la comida, la lavada de ropa para todos porque yo era la más grande.
- ENTRVADOR: Y sus hermanos (as)?
- ENTRVDA: Uy no, pues mis hermanos nunca hacian nada y mis hermanas a veces no me querian ayudar.
- ENTRVADOR: Su mamá qué decia?
- ENTRVDA: Siempre tuve problemas con ella, más que con mi papá, con él me llevaba muy bien e ibamos a pasear, pero con mi mamá nunca me entendí.
(su voz se quiebra, y sus ojos enrojecen)
- ENTRVADOR: Cómo eran los problemas?
- ENTRVDA: Siempre discutiamos y jamás platicabamos de nada y era distinto con mi papá porque él nos --llevaba a pasear, yo creó que mi mamá no me --quería, ni siquiera me dijo nada cuando tuve a mi primer hijo.
- ENTRVADOR: Se casó?
- ENTRVDA: No me case, sólo me fuí con el papá de mi hijo el más grande, porque yo me quería salir de mi casa. porque yo ya no aguantaba tanto quehacer.
- ENTRVADOR: Qué paso cuando tuvo a su hijo?
- ENTRVDA: Nada, me preguntaron quien era el papá, pero no lo buscaron ni dijeron nada. Luego me junte con otra persona con la cual tuve a mis otros dos hijos, el último se me murió al nacer ya que estaba deforme, yo no lo ví porque me daba miedo. Y cuando regrese a la casa mi pareja ya se habia ido, yo creó que se fué porque como siempre quiso tener una niña, y cuando se enteró de que paso, se fue.
-

- ENTRVDOR: Por qué cree usted que fué por eso?
- ENTRVDA: No lo sé, pero siempre lo he pensado así, y nunca le he preguntado si fue por ese motivo.
- ENTRVDOR: Trabajaba usted en ese tiempo?
- ENTRVDA: Sí, en la costura, y es qué no nos alcanzaba para los gastos.
- ENTRVDOR: Y quién cuidaba a sus hijos?
- ENTRVDA: Siempre me ayudo mi mamá, los dejaba todo el día desde las siete de la mañana hasta las seis de la tarde, así que cuando regresava ya les había dado de comer y yo sólo venía a dormirlos.
- ENTRVDOR: Y su pareja?
- ENTRVDA: Ya llegaba noche y sólo llegaba a dormir.
- ENTRVDOR: Compartía su tiempo con ustedes?
- ENTRVDA: Fijate que casi no, ya que no les hacea caso a los niños ni jugaba con ellos, a veces les pegaba y yo creó que por eso llegó un momento en qué decidí qué lo mejor era separarnos porque sólo quiría que yo estuviera con él cuando llegaba sin hacerle caso a los niños.
- ENTRVDOR: Y en la casa le ayudaba en algo?
- ENTRVDA: No en nada, no le gustaba hacer nada de la casa, ni un huevo se sabía hacer.
- ENTRVDOR: Cuando se dejarón, qué hizo usted?
- ENTRVDA: Pues seguí trabajando, para salir adelante, ya que no quise regresar con mi mamá.
- ENTRVDOR: Por qué?
- ENTRVDA: No se pero yo ya no quise tener problemas con ella, ni depender tanto de ella.
- ENTRVDOR: Qué cosas fueron las que le enseñaron sus padres?
- ENTRVDA: A trabajar, a ser honrados y a ganarnos las cosas con nuestro esfuerzo.
-

- ENTRVDOR: Sus padres le pedían que se casara?
- ENTRVDA: No, nunca me dijeron nada, ni a mi me hubiera gustado.
- ENTRVDOR: Por qué?
- ENTRVDA: Por lo que ví en mi casa, porque mi mamá y mi papá peleaban mucho, ya que el tamaba mucho.
- ENTRVDOR: Actualmente cómo organiza su tiempo?
- ENTRVDA: Bueno pues, voy a ver a mis clientes, regreso a la casa, hago la comida, a veces me ayuda mi hijo a hacer el quehacer y comemos después salgo de nuevo y cuando regreso hago cosas en la casa.
- ENTRVDOR: Le ha enseñado a sus hijos a que le ayuden en la casa?
- ENTRVDA: Ah sí, ellos tienen que tender su cama y aquí nos dividimos el quehacer, proque les he dicho que cuando se casen ya ves que no se sabe como les va a ir, se sepan hacer un huevo o lavarse y plancharse solos.
- ENTRVDOR: Plática con ellos?
- ENTRVDA: Sí, cuando comemos o en la noche les pregunto cómo les fué en el día y ahorita me preocupa más el chico, porque tiene muy malas compañías pero, no lo puedo tener aquí.
- ENTRVDOR: Siempre ha tenido comunicación con ellos?
- ENTRVDA: No, fué a raíz de que hace algunos años descubrí que mi hijo el más grande tenía guardada una película pronográfica, me espante mucho y hable con ellos y les expliqué algunas cosas relacionadas con el sexo.
- ENTRVDOR: Por qué creyó importante hablarles de esto?
- ENTRVDA: Pues porque a mi nunca me hablaron mis padres nada de eso.
- ENTRVDOR: Qué normas marca usted a sus hijos?
- ENTRVDA: Que no me lleguen tarde a dormir, que no me traigan a la casa a diferentes muchachas, ya que como le dije a mi hijo Oscar cuando se casó que lo pensara bien, porque yo no soy de las que están de acuerdo con que se casen por
-

- ENTRVDA: -que embarazaron a una muchacha, por eso le dije que lo pensara bien, como él me dijo que sí se iba a casar ya no le dije nada. Y sólo-le pedí que entonces cuidara a su familia para que no sufriera lo que ellos habían sufrido -- con su padre.
- ENTRVADOR: Esto es importante para usted?
- ENTRVDA: Claro, ya que yo no quiero que mis nietos pasen por lo mismo que mis hijos.
- ENTRVADOR: En qué los afecto el que no estuviera su papá con ellos?
- ENTRVDA: Bueno definitivamente en muchas cosas, porque, pues yo de soltera no era muy afecta a casarme yo decia nada más tener un hijo o dos y hasta ahí, nunca me llamo la atención casarme yo - creó por lo mismo, de tantos hermanos y eso no la verdad, ultimamente, es como a mi me interesa la familia si, ahora me doy cuenta, porque yo dije bueno pues no está el papá ni modo yo puedo salir, gracias a Dios yo puedo, me enseñaron a trabajar, se trabajar y se luchar y se salir adelante, pero ahora si me doy cuenta - que tanto hace falta un padre como hace falta una madre, yo pienso que por eso mis hijos al verme así también ellos el grande no pudo estudiar, como él dice que no podía o fué por la situación que estaba viviendo, la verdad yo pienso que en eso les afecto o al menos a Oscar en eso le afecto y más él cuando descubrió que él no era su papá, porque no falto quien se lo comentara, se me puso muy mal al grado de que, yo pense que se me iba a ir de la casa y yo lo que le dije si tu así lo quieres hijo adelante, yo no te voy a detener, lloro mucho, pero fue duro y él maduro bastante gracias a eso y aunque a veces lo veo que es un poco agresivo, un carácter medio feo, yo siento que es por lo mismo, que no le dí el hogar que él debería tener y él otro por lo consiguiente o sea que si les afecta muchisimo el no vivir -- con cualquiera de los padres.
- ENTRVADOR: Bueno según me comento en un principio de que las relaciones de su pareja con sus hijos no eran muy buenas. Entonces cómo cree usted que fueran ahora sí él viviera con ustedes?
-

- ENTRVDA: Si él estuviera presenté, pienso que hubiera sido mala también, porque él siempre ha sido tomador, mujeriego y... iba a ver un momento en que mis hijos se iban a enterar qué él tenía otros hijos, qué él había tenido otra mujer y tal vez él iba a seguir así de mujeriego, íbamos a estar peleando porque la verdad yo me ofusco mucho y grito y digo y pienso que también eso hubiera afectado.
- ENTRVADOR: Ha hablado usted con sus hijos de la relación con su pareja, de los motivos del rompimiento?
- ENTRVDA: No, o sea... nunca me han preguntado ni nunca yo les he comentado nada.
- ENTRVDA: No ha surgido algún reproche?
- ENTRVDA: De ellos no, a veces veo un poquito de reproche del más chico, pero no me lo dice con palabras, como que le da coraje a veces siento que es por eso pero no estoy segura.
- ENTRVADOR: En qué situaciones siente usted eso?
- ENTRVDA: Cuando le llamo la atención de que entre temprano, que no debe andar con ciertas personas, -- cuando estoy mucho sobre de él, como que me contesta muy agresivo, yo siento que como diciéndome tu tienes la culpa no se si sea así.
- ENTRVADOR: Han respetado las normas de la casa?
- ENTRVDA: Sí, ellos saben que aquí hay que hacer un quehacer, hay que comer a cierta hora y que se entra a cierta hora y que yo les permito que hagan un convivio, que metan amigos, pero como te dije que no me traigan muchachas diferentes eso es lo único que les pido, que respeten la casa y que tengan limpia para el bien de todos, por sus amigos que meten.
- ENTRVADOR: Cuando a tenido necesidad de castigarlos, qué les hace?
- ENTRVDA: Bueno, hubo un tiempo en que si les pegaba yo - muy feo, estaban más chicos y más recien que él me dejo como que yo me volví con ellos muy agresiva, con coraje, con odio, entonces cuando me daban una queja, yo les pegaba muy feo al grado de que me los quitaban, me los tenían que quitar porque me daba mucho coraje.
-

ENTRVDA: -Entonçes conocí a otra persona con la que vi un tiempo y él fué el que me ayudo a ya no tratar a mis hijos así, porque yo los trataba muy feo, pues de ahí yo ya no les pegaba aunque si les seguia gritando muchas cosas, a garre el mismo modo de mi mamá de gritarles, ofenderlos, hasta ahora ultimamente de que entre al Toper, no dieron unos cursos y ahí me ayudaron a ya no pegarles ni insultarlos, y a tratar de hablar con ellos.

ENTRVADOR: Por qué no volver a tener otra pareja?

ENTRVDA: Porque siempre me ha espantado ver que... bueno a veces es porque me maltraten a mis hijos, que viva yo con ellos y que no les parezca algo de ellos tanto a uno como a otros o sea me ha dado mucho miedo, cuando encuentre personas... creó que la he regado porque he visto sus defectos físicos y cuando vivi de nuevo con quien te comente igual porque él era una persona conmigo nombre que yo creó que yo era para él un dios, él me ayudaba en la casa nos ibamos a pasear con mis hijos hasta dos días, yo me ponía a bailar y el cuidando a mis hijos, pensamos hasta en casarnos, pero su mamá no quiso y tampoco la mía y aparte pues también le ví el físico y dije hay no es ta feo, y de ahí tronamos y de ahí no, si me llama la atención porque yo le tengo pánico a la soledad, me da miedo y a veces pienso que es lo que hace que me sienta yo tan mal, que me ponga al grado de la histeria, cuando me siento sola y siento que no les importo a mis hijos o sea que nos es así pero yo lo veo así que no encuentro a una persona con quien este estable, se me hace muy difícil.

ENTRVADOR: Está usted sacrificando su vida personal por sus hijos?

ENTRVDA: Al principio sí, y luego me decian que ellos se iban a casar y yo les decia que para mi primero están mis hijos y siempre estuvieron primero, pero ahora pienso que ya no porque si los quiero y me da miedo encontrar una persona porque mi hijo vaya agarrar un vicio al saber que yo ando con una persona, a veces me ilusiono, precisamente conozco ahorita a una persona y me invita a cenar y ando con miedo de que me vea mi hijo y que me eche algo en cara, entonces no se ni lo que quiero.

- ENTRVDOR: Les a comentado usted lá posibilidad de tener una pareja?
- ENTRVDA: Bueno les he comentado pero en broma, y ellos me lo siguen en broma, el grande me dice que si yo quiero está bien pero nada más, y el chico dice que sí, pero si tiene carro, si no no, yo siento que si encuentro a una persona de dinero con eso se lo gana, como que tiene aires de grandeza, piensa en carros, casas en grande.
- ENTRVDOR: Bueno, y si no es indiscreción, qué edad tiene?
- ENTRVDA: Cuarenta años...
- ENTRVDOR: Hasta cuándo piensa tener alguna relación estable?
- ENTRVDA: Hubo un tiempo en que yo pensaba que ya nunca como que ya eso no era para mí, después del curso vi muchas esperanzas porque yo ya me sentía una señora ya grande y más por mi peso gorda pues no que era difícil que me encontrara una persona que deveras, pero ahí me hicieron ver que soy grande, pero no soy vieja que todavía tengo mucha vida por delante me hicieron sentir que todavía valgo mucho y que soy mucho todavía, entonces he pensado y me he hecho iluciones pero de repente como que otra vez ya no me vuelvo a sentir mal y digo que lo mejor es que me dedique a trabajar, porque para que yo encuentre a otra persona va a estar muy difícil, pues lo dejo al destino.
- ENTRVDOR: Pero usted menciona que le tiene miedo a la soledad.
- ENTRVDA: Sí, yo siento que si mi hijo me dijera no se en dos o tres años que se va a casar, yo le diría que sí, y no me iría a vivir con ninguno de los dos, porque no quiero estar en su casa, pienso que cuando eso pase y ellos se vayan para mi va a ser como el liberarme y poder salir libremente y hacer lo que quiera, pero a veces me da miedo porque pues ya no voy a tener por quien luchar, no quiero irme a vivir con ninguno y por eso quiero trabajar duro, para tener siquiera un cuarto que sea mio y ahí vivir, tampoco quiero cuidar nietos porque ya no aguanto a los niños, me pongo a la histeria, mal por mis nervios.
-

- ENTRVDOR: Actualmente trabajan sus hijos?
- ENTRVDA: Sólo el más grande y de vez en cuando me ayuda con los gastos, el chico no sólo estudiaba pero ahorita no se quedo en el CCH.
- ENTRVDOR: Qué edad tienen?
- ENTRVDA: El grande tiene 20 y el chico 16.
- ENTRVDOR: Si ya no tuviera ninguna responsabilidad, qué haría con su tiempo?
- ENTRVDA: Hay pues yo le pediría a Dios tener dinero para irme a donde yo quisiera, hacer lo que yo quiero, tener la libertad que nunca tuve, porque desde chica siempre fueron los niños, los niños, los niños siempre mis hermanos (as) - por eso ansio salir sin ningún pendiente.
- ENTRVDOR: Sigue entonces deteniendose por sus hijos para realizar alguna relación o otras actividades personales?
- ENTRVDA: Pues, no se, a veces si salgo voy a cenar o al cine, pero cuando pienso en mis hijos y ya cuando me piden otra cosa me da miedo y ya no quiero no se por que... siento que estoy por que a mi edad y tomando precauciones me da - miedo no se si sea porque siempre desde chica he tenido el problema de los nervios, me daban ataques de risa, llanto, me llevaban al doctor, no se a veces ansio ir al cine, salir que no me intérese que me vea mi hijo pero no puedo.
- ENTRVDOR: Qué cree que le dirian?
- ENTRVDA: Pues la verdad no sé.
- ENTRVDOR: Qué tanportante es para usted la realización personal?
- ENTRVDA: Yo pienso que mucho, y que por eso como no va uno realizandolo todo lo que quiere se siente uno mal, yo siento que yo no me he realizado como mujer, por eso a veces me siento tan -- frstrada... fué poco el tiempo que he vivido con mis parejas.
-

- ENTRVDOR: Qué es lo que le gusta hacer en su tiempo libre?
- ENTRVDA: Pues a mí el baile, me relaja y me olvido de todo.
- ENTRVDOR: Asiste seguido?
- ENTRVDA: Antes cuando estaba mi hijo el grande si por que le encargaba al chico, pero ahora no lo puedo hacer, porque me detengo a hacer muchas cosas a salir, porque siento que si me voy él va a aprovechar para salir más tarde, entonces por él me detengo, me da miedo por el ambiente que hay aquí, por sus amistades.
- ENTRVDOR: Le ha prohibido estas amistades?
- ENTRVDA: Sí y mucho pero... pues él no las deja, a veces quiero hacerme la sorda, a veces les hablo... trato de hablarles pero me desespero y les contesto mal, o sea que yo tengo miedo -- que él agarre de robar o de una droga le tengo pánico y el le encanta y se va los sábados y yo no duermo llega a las tres o cuatro, de la mañana yo entro salgo, me duermo y me despierto y así me la paso. A veces quisiera que ya tubiera 18 años y decirle sabes que mi hijito hay tu sabes que Dios te ayude, pero ahorita, siento que me necesita mucho. Aunque quien sabe porque ya serían problemas más grandes también... quien sabe que ira a pasar sólo Dios sabe.
- ENTRVDOR: Veo que está viendo su reloj, tiene qué salir
- ENTRVDA: Sí, es que quede de verme con unas personas, -- unos de mis clientes y ya me han de estar esperando...
- ENTRVDOR: No se preocupe por nosotros, le agradecemos -- mucho su colaboración con nosotros, ojalá y -- no se y no se haya aburrido.
- ENTRVDA: No, al contrario yo creó que ayudo como desahogo, porque cuando plática uno como que se desahoga un poquito, no.
- ENTRVDOR: Pues gracias por ayudarnos y ojalá podamos -- conversar en otra ocasión, nos dio mucho gusto conocerla, hasta luego...
-

ENTREVISTA # 8

- ENTRVADOR: Hola señora! Buenas tardes, nos permite un poco de su tiempo.
- ENTRVDA: Qué desean?
- ENTRVADOR: Sólo queremos saber si nos puede responder algunas preguntas.
- ENTRVDA: Preguntas de qué, o para qué?
- ENTRVADOR: Mire, lo que pasa es que somos estudiantes de la UAM, aqui esta nuestra credencial para que la vea. No se preocupe son preguntas sencillas en relación a su trabajo en la casa. No nos vamos a tardar mucho.
- ENTRVDA: Cómo cuánto tiempo se llevarían?
- ENTRVADOR: Unos minutos no se preocupe. Tiene muchas cosas que hacer?
- ENTRVDA: Pues sí, lo que pasa es que tengo que hacer - la comida para mi esposo.
- ENTRVADOR: Pues si quiere mientras la hace podemos pláticar un ratito.
- ENTRVDA: Bueno está bien, aqui afuera platicaremos un rato.
- ENTRVADOR: Muchas gracias señora, sólo que le quisieramos pedirle un favor.
- ENTRVDA: Cuál?
- ENTRVADOR: Mire es que nuestra plática es importante para nosotros por lo que la tenemos que grabar para no olvidarnos de lo que nos diga. Nos - deja hacerlo?
- ENTRVDA: (Nos mira extrañada) Y eso para qué?
- ENTRVADOR: Es para nuestro trabajo en la escuela. No se preocupe ya que es anónima, y no tiene que decirnos su nombre ni su dirección, es confidencial.
- ENTRVDA: Bueno... está bien.
-

ENTRVDOR: Gracias., Entonces empècemos. Puede decirnos cuántos años tiene?

ENTRVDA: 29 años.

ENTRVDOR: Casada?

ENTRVDA: Sí, por lo civil.

ENTRVDOR: Cuántos hijos tiene?

ENTRVDA: Tres.

ENTRVDOR: De qué edades?

ENTRVDA: Diez años, cinco años y un año.

ENTRVDOR: Ha utilizado métodos anticonceptivos?

ENTRVDA: Sí.

ENTRVDOR: Ha sido decisión de usted o de ambos?

ENTRVDA: Más que nada mía, porque él, luego le digo - que me cuido o algo así y a veces no se quiere hacer nada ni operar ni nada y del bebé, - pues yo me estaba controlando pero me falló.

ENTRVDOR: Con el dispositivo?

ENTRVDA: Sí, con el dispositivo.

ENTRVDOR: Siempre lo ha tenido, desde la más grande hasta el más pequeño?

ENTRVDA: Sí, siempre lo he tenido.

ENTRVDOR: Ha platicado usted con su esposo acerca de - que él se opere, para ya no tener más hijos?

ENTRVDA: Sí, pero dice que no.

ENTRVDOR: Por qué le dice que no?

ENTRVDA: Pues quien sabe, son cosas de hombre, ya ve que nunca pueden darle el apoyo a uno cuando lo necesita. Y yo le digo ponte o más bien, -haste la vasectomía, y ahora hace poco le di je que el niño ya tiene un año y aunque me es toy controlando a veces falla.

- ENTRVDA: Le digo a él ve a que te hagan la vasectomía, y me dice: "Hay no como crees, yo no voy a ir", y no quiere, realmente no quiere.
- ENTRVADOR: Ya no piensa tener más hijos?
- ENTRVDA: No, ya no quiero tener más hijos, mire porque cuando nació el niño, nació malito y a mi ya me iban a operar, porque yo ya tenía la decisión de operarme y él no quiso firmar, pero yo iba a firmar, y si tenía problemas con él iba a ser bajo mi responsabilidad, y le dije que firmara a él y me dijo el doctor si usted quiere que la opere, la opero, le dije que sí que ya tenía tres hijos, pero como el niño se puso malo, me dijo la doctora que quetal si fallecia y no quiso porque como el niño se vio malito, porque primero me dijeron que tenía Diabetes y luego le dio la Bilirrubina y ya no me quisieron operar.
- ENTRVADOR: Y su esposo por qué no quiso firmar para su operación?
- ENTRVDA: No se, no me dijo; o sea cuando me estaban controlando lo del embarazo, le dije que fuera al seguro, porque me pidió el doctor que tenía que ir él, y él me contesto: "Hay no, como crees que voy a faltar a trabajar que no se que..." Son pretextos, porque realmente él luego falta a trabajar sin motivo.
- ENTRVADOR: Y su esposo qué le dice, respecto a tener más hijos?
- ENTRVDA: Pues él dice que los que lleguen están bien, pero yo ya no quiero más.
- ENTRVADOR: Su esposo en qué trabaja?
- ENTRVDA: Pues este en, es obrero.
- ENTRVADOR: A qué hora sale a trabajar?
- ENTRVDA: Sale de aqui a las 7:00 A.M., y se va todo el día, hasta las 8:00 P.M.
- ENTRVADOR: A qué horas juega él con los niños?
-

- ENTRVDA: No es muy afecto a jugar con los niños, y cuando está aquí que es sábado y domingo casi por lo regular anda en la calle, que va a ver a su mamá, a sus hermanas, y entonces yo si me enojo y es cuando le digo no, ahora te los llevas, y se lleva a los dos más chiquitos - porque a la grande casi no se la lleva, y si se los lleva pero luego al rato ya me los trae, después de unas dos horas los trae de nuevo.
- ENTRVADOR: Siempre ha sido así desde que nacieron los niños?
- ENTRVDA: Cambio mucho, desde que compro este terreno, desde que nos venimos para aca hace cinco años él cambio, porque antes rentabamos y él nos sacaba a pasear con la niña más chiquita y era más apegado a nosotros, pero desde que llegamos aquí ya no, yo creo que porque aquí cerca vive su familia.
- ENTRVADOR: Y los niños si se le acercan y tratan de jugar con él, él qué hace?
- ENTRVDA: A veces si les hace caso, peo cuando no les dice: "Hay estoy cansado, haganse para allá, que estoy cansado", Y reacciona muy brusco.
- ENTRVADOR: Y los niños qué hacen?
- ENTRVDA: Luego no le hacen caso, más esta Yolanda no le hace caso, se le siguen subiendo y yo le digo a él hay pues dejate, pues que, y ya sólo así, yo creo al ver mi cara de ogro ya les hace caso.
- ENTRVADOR: Usted cómo organiza sus actividades diariamente?
- ENTRVDA: Me levanto a las 6:00 A.M., para dar de desayunar a él y prepararle lo que se va a llevar luego levanto a Yolanda o a Dolores y les doy de desayunar y llevo primero a la grande a la escuela, luego regreso por la otra y también le doy de desayunar, pero luego se tarda mucho, me voy a dejarla antes de la 9:00 A.M., al kinder, luego vengo me voy con mi mamá un rato hasta como a las diez ya vengo a hacer el quehacer de la casa y la comida, hasta que llega la hora de ir por la del kinder y la de la primaria se viene sola o a veces va mi hermano por ella.
-

- ENTRVDOR: Y cuándo regresan aquí que hacen?
- ENTRVDA: Pues les doy de comer y ellas a hacer regero, y si la grande tiene mucha tarea pues yo le ayudo, y después ya en la tarde ya que se durmío el niño o que me lo cuide mi hermana me pongo a lavar ya sea la ropa o trastes y seguir levantando la casa.
- ENTRVDOR: A qué hora ya tiene un descanso?
- ENTRVDA: Pues por lo regular a las 4:00 P.M.
- ENTRVDOR: Qué hace en esos ratos?
- ENTRVDA: Juego con los niños en el cuarto o me voy con mi mamá otra vez y mientras los niños juegan, nosotras nos ponemos a ver la tele.
- ENTRVDOR: Qué programas les gustan más?
- ENTRVDA: Las telenovelas y Cristina.
- ENTRVDOR: A sus niños qué programas les gustan?
- ENTRVDA: A Yolanda Plaza Sesamo, a la grandecita los Simpson y el chiquito todavía no tiene preferidos.
- ENTRVDOR: Su esposo es el único que aporta dinero a la casa?
- ENTRVDA: Sí.
- ENTRVDOR: Cómo lo distribuyen, cada cuándo le da su gasto?
- ENTRVDA: Me da a la semana.
- ENTRVDOR: Y ya no le vuelve a dar?
- ENTRVDA: Bueno, depende de lo que me de, ahorita hay veces que me da los 180 pesos o hasta 120 y si no me alcanza pues tengo que decirle y ya me da otros 20 pesos o así lo que tenga él.
- ENTRVDOR: Compran despensa o algo así?
- ENTRVDA: No a él le dan vales de despensa y con eso nos vamos a comprar a las tiendas.
- ENTRVDOR: Va usted sola?
-

- ENTRVDA: No, ahora si que siempre lo llevo a él por si falta algo que él pague.
- ENTRVADOR: Los muebles y aparatos de la casa quién los compra?
- ENTRVDA: Pues él, como yo no trabajo.
- ENTRVADOR: Le avisa o llega con las cosas?
- ENTRVDA: Si son cosas pequeñas yo las saco en pagos, - pero si son cosas grandes el las paga y las pongo a nombre de él, casi por lo regular lo poco que tenemos es por pagos.
- ENTRVADOR: Y él no le llega con un regalo sorpresa?
- ENTRVDA: No, casi no.
- ENTRVADOR: En que cosas le ayuda su esposo en la casa?
- ENTRVDA: No en nada, incluso ve que aqui no tiene piso de cemento y ya ve como está ahí la tierra, - pues tengo que hacerlo yo, porque él trabajo de lunes a viernes o sábados y casi no mete - la mano aqui.
- ENTRVADOR: En las labores del quehacer nunca le ha ayudado?
- ENTRVDA: Muy de vez en cuando, yo le he dicho que me ayude, pero él dice que no, sólo ahora que me alivie si lavaba los trastes, pero yo creo - que porque lo veía todo tirado, perc que él lo haga por si solo, no.
- ENTRVADOR: Se niega rotundamente?
- ENTRVDA: Pues es que le tengo que decir que lo haga y a veces lo hace pro que salga de él, no.
- ENTRVADOR: A cuidar a los niños le ayuda?
- ENTRVDA: No, tampoco porque yo todo el día estoy con ellos.
- ENTRVADOR: A usted qué le gusta hacer en su tiempo libre?
- ENTRVDA: Pues me gusta hacerles muñequitos a mis hijas o forrarles sus cuadernos ponerles detalles, - me gusta ayudarle a la de la primaria, pero - luego es muy encajosa porque como ve que le ayudo luego quiere que todo le haga.
-

- ENTRVADOR: Y el papá le ayuda a hacer la tarea?
- ENTRVDA: No, nunca.
- ENTRVADOR: Qué hace su esposo cuando las niñas no lo obedecen?
- ENTRVDA: Cuando no se portan bien las regañan, pero es muy pesado, o sea les grita y ellas se espantan.
- ENTRVADOR: Por qué las regaña o cuándo?
- ENTRVDA: Por ejemplo si van a su casa y dicen que su papá llegó con copas las regaña o si le dicen a su familia lo que hace también las regaña.
- ENTRVADOR: En qué ocasiones las apapacha?
- ENTRVDA: Sólo cuando sale de viaje, y no las ve si las conciente.
- ENTRVADOR: Y usted es cariñosa con ellas?
- ENTRVDA: Sí luego en las tardes, jugamos en la cama con los juguetes.
- ENTRVADOR: Usted hasta qué grado estudió?
- ENTRVDA: Tercero de secundaria.
- ENTRVADOR: Por qué no siguió estudiando?
- ENTRVDA: Por que me fuí con mi esposo.
- ENTRVADOR: Qué edad tenía?
- ENTRVDA: 18 años. Lo que pasa es que mi papá tampoco quería que yo estudiara o sea ideas antiguas, que la secretaría, porque yo quería ser Secretaria Bilingüe y él no quiso y luego me dieron una beca para internado y tampoco quiso, son ideas que tienen ya ve...
- ENTRVADOR: Cuándo salió usted de la Secundaria se fue con su esposo?
- ENTRVDA: Sí, pues ya salí grande.
- ENTRVADOR: Su esposo es de la misma edad que usted?
- ENTRVDA: No, él es más grande, tiene 37 años y yo tengo 29 años.
-

- ENTRVDOR: Después de cuánto tiempo se casaron?
- ENTRVDA: Al mes, sólo por el civil.
- ENTRVDOR: En el inicio de se matrimonio, cómo eran las relaciones entre ustedes?
- ENTRVDA: Cuando estuvimos sólo si, porque vivimos en un cuarto alejados de su familia y de la mia y todo estaba bien. Ya despues yo creo que - él por ahorrarse lo de la rente nos fuimos a vivir con su mamá porque teneia casa propia, - ya de ahí empezaron los problemas, tanto yo - con su familia, como él conmigo.
- ENTRVDOR: Por qué se daban los problemas?
- ENTRVDA: Porque ellos me decian muchas cosas, ofensas.
- ENTRVDOR: Cuál era la actitud de su esposo?
- ENTRVDA: Pues a veces me decia que yo tenía la culpa, - y yo le decia: "Hay pero no sabes tu como es tan", "tú te vas todo el día", incluso como - sus hermanas (tres) vivian ahí, pues eran más problemas porque nada más había un sólo lavadero, un sólo baño; era muy pesado, entonces - mejor lavaba hasta las 10 ó 11 de la noche pa ra poder ocupar el lavadero.
- ENTRVDOR: Cuánto tiempo vivieron así?
- ENTRVDA: Como un año.
- ENTRVDOR: Y luego qué hicieron?
- ENTRVDA: Pues nos fuimos a rentar y fue ahí donde ya - se porto mejor, y nació la segunda niña. Y estuvimos bien... Lo que pasa es que él es afecto a tomar y toma de vez en cuando pero - se pone muy pesado... o sea no toma muy seguido, por decir cada ocho días, pero si toma cada dos meses, se pone muy pesado.
- ENTRVDOR: Sus hijos, ven a sus esposo en ese estado?
- ENTRVDA: Sí, se asustan, más la mayor, ella desde chi quita se ha espantado, los otros dos como que no tanto. La más grande es la que le da mucho miedo. luego empieza conque su corazoncito ya se le quiere salir.
-

- ENTRVDOR: Ha hablado usted con su esposo de esto?
- ENTRVDA: Sí se ha hablado con él, pero dice que no es cierto y a mi me da mucho coraje, porque pues eso puede hacerle daño a la niña grande... incluso yo he visto que... hemos tenido problemas con él por eso y pues se fue mi familia y él y yo peleabamos mucho y la niña ya ha bajado de calificaciones y me dice la maestra que ha estado muy distraida y yo he hablado con ella para saber que es lo que le pasa o que es lo que quiere, le digo que si no quiere estudiar pues que me diga, pero me dice: "No si quiero estudiar, es que mi papá anda tomando..." o sea que nada más se la pasa pensando en eso.
- ENTRVDOR: Usted ha pensado algun vez en la separación?
- ENTRVDA: Sí, pero las niñas no quieren dejar a su papá ahora si que estoy entre la espada y la pared porque yo les he dicho, más a la mayor, sabes que nos vamos a ir, hay que se quede tu papá, nada más le gusta estar metido con su mamá, y luego dice: "Hay mamá es que mi hermanito no va a conocer a mi papá". Y sí a veces si me pongo a pensar en eso y digo pues como les voy a quitar a su padre, no tengo derecho, y yo he hablado con él.
- ENTRVDOR: Después de hablar con él, hay cambios?
- ENTRVDA: No, ninguno.
- ENTRVDOR: Y la familia de él sigue teniendo problemas con usted?
- ENTRVDA: Pues más bien, yo no les hablo.
- ENTRVDOR: Viven cerca de aquí?
- ENTRVDA: Como a dos calles,
- ENTRVDOR: Han hablado ustedes de los problemas que hay con la familia?
- ENTRVDA: Sí lo he dicho que él tiene que darme mi lugar porque soy su esposa pero él dice que, primero conocio mamá y hermanas, y yo me enojo y le digo, bueno pues si tu conociste primero familia pues quedate con ella y yo me quedo con mi familia. Y ahí es donde creo que empeoran las cosas y cada quien jala por su lado y no hay ninguna comunicación entre nosotros y les afecta más que nada a los niños.

- ENTRVDOR: Los niños frecuentan a la familia de su esposo?
- ENTRVDA: Pues sólo cuando él los lleva, pues hay veces que le digo que los lleve.
- ENTRVDOR: Y cómo los tratan?
- ENTRVDA: El abuelo si los trata bien, pero la abuela - no, porque mi hija Yolanda es la que me dice todo, porque dice que cuando quiere agarrar - algo la señora le dice: " Hay sientate!, Pare ce que tienes gusanos en la cola!" Pues qui en sabe si sea verdad o sean cosas de niños, - pero ella sí se queja de eso.
- ENTRVDOR: Y le ha dicho al papá también?
- ENTRVDA: Sí, pero dice que es mentirosa.
- ENTRVDOR: Usted menciona antes que le hubiera gustado - ser secretaria. Qué siente por no haberlo he cho?
- ENTRVDA: Pues me siento muy mal, porque si... cuando mi niña nació, yo me puse a buscar trabajo, y pues de lo que encuentre fue de lavandera o de criada si se siente uno mal, porque pues hu biera uno aprovechado una carrera y me hubie ra podido defender más sí se arrepiente uno.
- ENTRVDOR: Antes de casarce, trabajaba?
- ENTRVDA: De soltera nunca trabaje, hasta después de - que me case, trabaje igual de criada.
- ENTRVDOR: Por qué dejo de trabajar?
- ENTRVDA: Desde que me fui con él, empecé a trabajar es que a mi siempre me ha gustado tener mis co - sas, o mis trastes, incluso de lo que él dá - de gasto, pues no alcanza, entonces me fuí a lavar ropa, hasta que nació la niña, luego ya que tuvo un año, ladeje con mi mamá o con mi hermana y ya volví a empezar a trabajar, lue go me embarace de la otra niña y otro tiempo volví a dejar de trabajar. Y ya después que estuvo grandecita fui a buscar otros trabajos y ya nada más estoy esperando que camine el - chiquito para irme a trabajar...
-

- ENTRVDOR: Entonces tiene usted planes de trabajar, qué le dice su esposo?
- ENTRVDA: Pues no le pido su opinión, y me dice a veces que los niños están solos, pero la verdad los niños están bien cuidados con mi mamá.
- ENTRVDOR: Qué hace usted con el dinero que gana?
- ENTRVDA: Si veo que me hacen falta trastes o cosas de de la casa empiezo a comprar, o cosas para - mis hijos, pero todo es para la casa.
- ENTRVDOR: Ahora que no trabaja usted, cómo le hacen pa ra los gastos?
- ENTRVDA: Le aviso a él lo que hace falta, por decir si son cosas de contado, por ejemplo los zapatos de los niños, él se los tiene que comprar.
- ENTRVDOR: El sabe las cosas que faltan en la casa?
- ENTRVDA: No se fija, y si yo no le aviso de cualquier adorno que pongo, él no se da ni por enterado
- ENTRVDOR: A quién le tienen más miedo sus hijos?
- ENTRVDA: Al papá, le temen a él porque si yo las regañó, se agachan y se quedan calladas y me doy la vuelta y ya se empiezan a reír y con el papá no, porque les dice: "No que son unas hijas de la..." Y con un grito que les de ya están llorando.
- ENTRVDOR: Quién las castiga más?
- ENTRVDA: Yo, incluso les he llegado a dar sus nalgadas y él nada más les grita. No les pega, les - grita, pero yo creo que les duele más que les grite o quién sabe, pero le tienen más miedo a él.
- ENTRVDOR: Con los hijos quién dá la última palabra, usted o él?
- ENTRVDA: Si yo tengo dinero, les compro lo que quieran o si no pues él les compra.
-

- ENTRVDOR: Plática usted con su esposo de los problemas de la niña en la escuela?
- ENTRVDA: Se lo plátique una vez, pero no lo tomo en serio, dice: "Hay son cosas de la maestra" Y le digo; cómo crees si ella esta viendo las reacciones de la niña, y no hizo caso... Y luego digo mejor que para que le digo las cosas si ni me hace caso, por ejemplo, si les piden algo en la escuela y él ya me dió gasto ya pago esto o lo otro, yo tnego que sacarlo todo del gasto, si él me da poco pues, a donde llego con tan poco gasto.
- ENTRVDOR: Los fines de semana salen a pasear?
- ENTRVDA: De vez en año, yo pienso que por parte de él se aburre con nosotros, incluso cuando vamos al tianguis, nos lleva pero luego ya viene - que le duele la cabeza que se canso, y como yo le digo: "Hay si cuando sales sólo no te cansas, ni nada" Yo pienso que le da flojera salir con nosotros...
- ENTRVDOR: Sale usted sola con los niños?
- ENTRVDA: Me los llevo con mi mamá, o mis hermanos, incluso cuando él se va con su mamá yo agarro y cierro y me voy ya cuando llega él me dice: "No qué a dónde te vas", y le digo; "Pues si nos quieres sacar nos vamos solos" A veces ni le aviso, y me reclama pero para que le aviso, si de todos modos no sale con nosotros.
- ENTRVDOR: Hay algun momento en que plátique usted y sus hijos con su esposo?
- ENTRVDA: No, casi nunca.
- ENTRVDOR: Y cuando los niños le preguntan cosas a él, - qué hace?
- ENTRVDA: Pues si les contesta, pero como con un chiste cuando los niños le preguntan algo de la escuela él siempre saca sus chistes y por eso - la niña ya ni le pregunta nada...
- ENTRVDOR: Con usted plátican sus hijos?
- ENTRVDA: Pues la más grande si y la chica me plática - todo lo que hace en la escuela.
-

- ENTRVDOR: Hay algún momento en que usted pueda platicar con su esposo?
- ENTRVDA: No porque luego él ya llega muy noche y yo es toy durmiendo al niño y le doy de cenar a él y me voy a dormir. Casi no platicamos porque luego salimos peleando, no nos entendemos en las pláticas.
- ENTRVDOR: Las niñas en qué le ayudan en la casa?
- ENTRVDA: Yo las pongo a que hagan algo por ejemplo, si tuve junta en la escuela o el niño no me deajo hacer nada y la casa está toda tirada, las pongo a ayudarme... La grande me ayuda más - lava trastes, barre tiende las camas, o va a las tortillas.
- ENTRVDOR: Le parece importante que aprendan las cosas de la casa?
- ENTRVDA: Sí, porque una mujer trabaje o no, siempre - tiene que hacer lo de la casa: comida, lavar.
- ENTRVDOR: Para su hijo le gustaría que aprendiera lo mismo?
- ENTRVDA: Sí, porque a veces no saben hacer nada de - grandes como mis hermanos que no hacian nada ni un huevo.
- ENTRVDOR: Le gustaría que sus hijos siguieran estudiando y hasta dónde?
- ENTRVDA: Sí, una carrera pero no cualquier carrera, si no una como doctora. Quiero que sean algo, - para que el día de mañana que se casen y no les vaya bien con el esposo ya tienen con que sacar adelante a sus hijos.
- ENTRVDOR: Le gustaría que se casaran jóvenes?
- ENTRVDA: No, ya grandes, porque jóvenes es muy pesado, porque no han vivido la vida, ni disfrutado y yo les digo que disfruten la vida porque yo - me casé muy joven y no salí a fiestas, ni con amigas, porque mi papá era muy estricto.
- ENTRVDOR: Usted cómo se siente de casada?
-

- ENTRVDA: Pues quisiera una mejor vida para mis hijas, - económicamente estamos mal y pues para mi, emocionalmente estamos muy mal, porque tenemos muchos problemas y se me hace muy pesado tanta responsabilidad para mi sola.
- ENTRVADOR: Aún así, seguiría pensandolo para separarse - de su esposo?
- ENTRVDA: Sí, lo seguiría pensando mucho, me parece importante que estemos los dos con los niños, - pero también pienso que ya es imposible forzar la relación, porque si no nos entendemos, también les hace daño a los hijos, ver tantos pleitos, luego uno no sabe que camino tomar, es difícil.
- ENTRVADOR: Hasta qué grado tendría que llegar?
- ENTRVDA: Pues yo creo que ya estamos llegando a los últimos, yo creo que ya no soportaría mucho...
- ENTRVADOR: Había otra solución?
- ENTRVDA: Yo creo que sí, o sea separarnos tanto de su familia de él como de la mía, irnos lejos, a donde nadie nos conozca.
- ENTRVADOR: Se lo ha propuesto?
- ENTRVDA: Sí, primero había dicho que si, y yo le dije vende este terreno y compramos otro, y luego dijo que no, pero su mamá le dijo que no y le quito la idea, y ya no quiso...
- ENTRVADOR: Se le haría difícil mantener a sus hijos sola?
- ENTRVDA: Sí se me haría difícil, porque si me voy de criada no voy a ganar mucho para sostenerlos, pero no me paro por eso, porque mi familia me ayuda, mis hermanos son solteros y si yo decido separarme ellos me ayudan en todo, pero no me creo con derecho de quitarles el padre a mis hijos, aunque él a llegado a los golpes - conmigo, me he aguantado...
- ENTRVADOR: Por qué se ha dado eso?
- ENTRVDA: Porque él quiere que respete a su familia, pero como no respeta a la mía, porque voy a respetar a la suya, y cuando esta tomado es muy violento.
-

- ENTRVDA: - Además como ya es más grande que yo, él ya había tenido otra mujer y también la golpeaba
- ENTRVADOR: Han visto los niños cuando la golpea?
- ENTRVDA: Sí, por eso le digo que la mayor tiene problemas en la escuela, porque se espanta y me defiende.
- ENTRVADOR: A usted no le da miedo el saber que puede llegar a golpearla?
- ENTRVDA: Pues si me da miedo, incluso pienso que por qué tengo que esconderme de mi propio marido, y he pensado mucho en eso, porque así como llega de pesado un día me va a dar un mal golpe, y ahí me va a dejar y los que van a sufrir van a ser mis hijos.
- ENTRVADOR: Cuando lo ve en ese estado, qué hace?
- ENTRVDA: Pues si se me pone pesado yo también le contesto, pero si no le doy por su lado, para que los niños no se espanten.
- ENTRVADOR: Su esposo hasta que año estudió?
- ENTRVDA: Creo que no termino la primaria.
- ENTRVADOR: Cuántos años tienen ustedes juntos?
- ENTRVDA: 11 años, pero siempre le ha dado la preferencia a su familia, por ejemplo cuando sale de viaje y trae fruta o algo primero lo reparten en su casa, y al último trae lo que le sobra. Yo luego pienso, que porque me trata él tan mal si yo no le falto a él, pero quien sabe, luego ya no se ni que pensar.
- ENTRVADOR: Ya cree usted difícil que cambie?
- ENTRVDA: Sí, porque yo le he dicho que deje de tomar, que vaya a alcohólicos anónimos, que yo lo acompañe, porque los problemas que tenemos es cuando él toma.
- ENTRVADOR: Bueno señora, pues yo le agradezco mucho que me haya usted atendido en su casa, y haya tenido la confianza de contarme algunas cosas de su privacidad.
-

ENTRVDOR: Muchas gracias por todo ojalá y tengamos otra
oportunidad de pláticar con usted.

ENTRVDA: No, gracias a usted por escucharme un rato.

ENTRVDOR: Hasta luego señora... Gracias por todo.

§ BIBLIOGRAFIA §

- 1.- ARANDA, Clara E. (comp.) La Mujer: explotación, lucha y liberación, Nuestro Tiempo, 1976, México., pp. 210 - 239.
- 2.- CEPAL, Mujeres en América Latina, F.C.E., México 1975.
- 3.- RAMOS, Escandón Carmen. (comp.) Presencia y Transparencia: La mujer en la Historia de México, Colegio de México, 1987, Méx.
- 4.- KATHLEEN, New Land. La Mujer en el Mundo Moderno, - Alianza, Madrid, 1982, México.
- 5.- BEDOLLA, Miranda Patricia (comp.) Estudios de Género y Feminismo, Fontamara, 106, UNAM, 1989, México.
- 6.- DE BARBIERI, Teresita. Mujeres y Vida cotidiana, SEP/80 F.C.E., 1984, México.
- 7.- Reunión Popular para la Planeación. "PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO", Manzanillo Col., octubre/81
- 8.- Seminario Feminismo, Política y Mov., Feministas México CEESTEM, Marzo/1982.
- 9.- Doble Jornada, Julio/1989, México.
- 10.- Primer Simposio de Estudios e Investigaciones sobre la Mujer en México, Abril/1981, Méxcio.
- 11.- Segundo Simposio de Estudios e Investigaciones sobre la Mujer en México., La Paz, B.C.S.,/Abril, 1982.
- 12.- Reunión Popular para la Planeación: "Problematica de la Mujer Urbana", Mayo/1982.
- 13.- Primer Seminario Latinoamericano y del Caribe de Estudios de la Mujer, Méxcio, CEESTEM, Octubre/1983.
- 14.- ROJAS, Soriano Raúl. Guía Para Realizar Investigaciones, UNAM, Méxcio, 1982.
- 15.- BAENA, Paz Guillermina. Instrumentos de Investigación, Mexicanos Unidos, S.A., México.
- 16.- ALDUNCIN, Abitía, Enrique. Los Valores de los Mexicanos, edit., Fomento Cultural Banamex., A.C., México, - 1980.

- 17.- COVARRUBIAS, Villa Francisco. Manual de Técnicas y Procedimientos de Investigación Social desde la Epistemología Dialéctica - Crítica.
 - 18.- JEAN, Louis Flondrin. Orígenes de la Familia Moderna. edit., Grijalbo (colección crítica), 1979.
 - 19.- KONIG, Rene. La Familia en Nuestro Tiempo. S., XXI,- España Editores S.A., 1974.
 - 20.- CABRERA, E. Psicología, México, Ed., Herrero 1970. - PP., 7 - 108.
 - 21.- ESCANDON, Ramos Carmen. Presencia y Transparencia: La-Mujer en la Historia de Méxcio. Méxcio, Ed., Colegio - de México 1987., pp, 95-189.
 - 22.- JONES. Principios de Psicología Social. México, Ed., - Limusa 1980. pp, 94-103.
 - 23.- MEAD, Espíritu, Persona y Sociedad. México, Ed. Limusa 1981. pp, 251-260.
 - 24.- LINTON, Ralph. Introducción a la Historia Natural de - la Familia. México, Ed., Península 1986. p-5.
 - 25.- ET ALL Z, Ortells. Diccionario Enciclopedico de Psico- logia. València España Ed. Alfred Ortells 1980., pp, - 157,461 y 585.
 - 26.- MAGAÑA, Sergio. Los Signos del Zodíaco. México., 1950 Edit. F.C.E.
 - 27.- MONSIVAIS, Carlos. Luneta y Galeria. (Atmósferas de la Capital, 1920-1960) 1a. Edición, México, 1994. pp 7-91 Edit. Cd. de México. D.D.F.
 - 28.- XIRAU, Ramón. Introducción a la Historia de Filosofía. México, UNAM, 1987 Décima Edición. pp. 311-349.
-