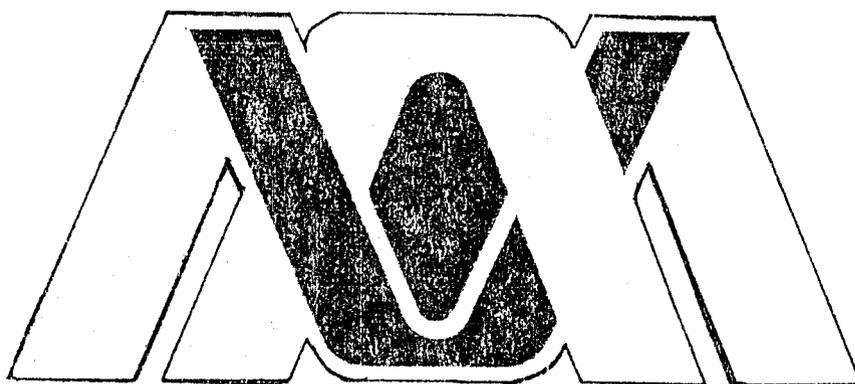


**Expectativas del estudiante de la Licenciatura de Psicología
Social de la Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa.**



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA.

**Expectativas del estudiante de la Licenciatura de Psicología Social de la
Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN:
PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTAN :
Flores Martínez Claudia Adriana 92227177
Martínez Murillo Susana 92327132

Asesor:

Mtro. César A. Cisneros Puebla.

Lectores:

Mtro. Arturo C. Noguez Valencia.

Mtro. Josué Tinoco Amador.

México, D.F. octubre, 1997.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO.	3
1.El surgimiento de la Psicología Social como área de concentración en la Universidad Nacional Autónoma de México.	
1.1. Perfil profesional del psicólogo social en la UNAM	
2. Breve contexto de la Licenciatura de Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana Plantel Iztapalapa.	
2.1. El campo de la Psicología Social en la UAM-I.	
2.2. Perfil profesional y laboral del psicólogo social en la UAM-I.	
II. EXPECTATIVAS.	12
1.Generalidades sobre las expectativas.	
2.Desarrollo de las expectativas sociales.	
2.1.Expectativas profesionales y laborales.	
2.2. Realización del concepto de sí mismo en el desarrollo profesional.	
2.3. La personalidad en el desarrollo profesional.	
2.4. La familia y la educación en las expectativas.	
2.5. Las tendencias profesionales en la perspectiva del género.	
3. Fundamentos teóricos de la atribución en las expectativas.	
3.1. La atribución en la elección profesional.	
3.2. Dimensiones primarias a través de las cuales se han clasificado las atribuciones.	
3.3. La atribución y las expectativas en la motivación para el logro.	
3.4. La atribución y el concepto del yo en la elección vocacional.	
3.4.1.Esquemas del rol y estereotipos.	

- 3.5. Principales determinantes de los patrones de carrera.
- 3.6. Clasificación de las atribuciones causales hechas para salir bien o mal en la escuela.

III. METODO 29

1. Planteamiento del problema.
2. Objetivos.
3. Hipótesis
4. Variables.
5. Muestra.
6. Instrumento.

IV. DESCRIPCION DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL INSTRUMENTO APLICADO. 34

1. Causas que atribuyen los estudiantes por las cuales consideran que en la Licenciatura de Psicología Social hay mayor número de mujeres que de hombres.
2. Modificaciones al plan de estudios recomendadas por los estudiantes de la licenciatura de Psicología Social de la UAM-I.

V. INTERPRETACION DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES 61

BIBLIOGRAFIA

67

ANEXOS

70

Anexo 1. Consideraciones, sucesos y publicaciones durante el desarrollo de la Psicología en México.

Anexo 2. Plan de estudios de la Licenciatura de Psicología Social en la UAM-I y plan de estudios de la Licenciatura de Psicología en el área de Psicología Social en la UNAM actuales.

Anexo 3. Instrumentos.

INTRODUCCION

La vida humana está orientada a expectativas y esperanzas. ¿Qué aguardamos?, ¿Qué esperamos?; las expectativas y esperanzas, adoptan las más diversas formas y pueden dirigirse a las metas más diversas. La base de la presente investigación radica en que una de las decisiones que debe tomar el individuo, (y al mismo tiempo de una importancia trascendente por cuanto va a ejercer su influencia, prácticamente, a lo largo de toda su vida), es la referente a la elección de profesión, y las expectativas que tiene para la misma.

En cuanto a las repercusiones de la crisis en México estas se expresan, entre otras cosas, en una reducción de las posibilidades de ingreso al campo laboral, y las expectativas en relación al estudio y al trabajo. De tal manera creemos necesario enfatizar la importancia de la psicología social por su interés en problemas que no son particulares de esta disciplina, así que al abordarlos la reviste de una diversidad infinita de posibilidades de acción, de acuerdo a las formas psicosociales de relación humana que vivimos ante cambios diversos en nuestra sociedad.

Tomando en cuenta lo anterior, nos parece que las expectativas que tiene el estudiante se revisten de importancia, puesto que son la visión de las posibilidades de llevar a cabo lo que pretenden en relación al estudio y al trabajo.

Los antecedentes a este estudio son los reportes realizados por los psicólogos sociales del área de investigación de la licenciatura en la UAM-I que son: El perfil de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I realizado en Febrero de 1992 por Miguel Angel Aguilar D. y José Octavio Nateras D. y Expectativas de los aspirantes de Psicología y Psicología Social de la UAM realizado en Marzo de 1995 por José Octavio Nateras D. y Josué Tinoco A.

En el caso particular de los estudiantes de Psicología Social de la UAM-I, pretendimos explorar las expectativas. En el capítulo I se aborda el desarrollo de esta disciplina en México, también se analiza institucionalmente como se enseña la Psicología Social, para ello tomamos como referentes la información de la carrera en la UNAM ya que es la institución con mayor tradición en México al respecto y a la UAM-I ya que es donde realizamos nuestra investigación. En el capítulo II se revisan las expectativas tanto sociales como profesionales y laborales para así comprender las atribuciones que dan a tales expectativas; en el capítulo III se describe el método empleado; se construyó un cuestionario de opción múltiple que se aplicó a una muestra de 90 sujetos seleccionados al azar, la cual se dividió en tres estratos

(principiantes, intermedios y avanzados) del primero al doceavo trimestre de la licenciatura de Psicología Social en la UAM-I; dicho cuestionario explora, tanto a base de la información institucional, como dispositivo donde el sistema se reproduce y mantiene como las expectativas que construyen los propios estudiantes pretendiendo conocer si existe diferencia en sus expectativas conforme transcurre su preparación universitaria, así como una diferencia entre la información oficial y la realidad que viven los estudiantes. El capítulo IV contiene la descripción de las gráficas de los instrumentos aplicados así como su análisis, y el capítulo V contiene la interpretación de los resultados y las conclusiones.

I. DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

La importancia de revisar la historia de la Psicología radica en que permite conocer a partir de sus inicios en nuestro país, las funciones, las características y las expectativas de esta rama de la Psicología; principiando por la Psicología en general y aterrizando poco a poco en el modo de enseñanza en nuestra universidad pasando por la manera de impartirla en la UNAM como el referente de mayor tradición y resaltar que el terreno de esta disciplina está plagado de definiciones confusas y contradictorias, pues al hablar de la Psicología Social, el campo se vuelve demasiado amplio por lo que las expectativas que se tengan en torno a ella pueden estar fincadas en confusiones o poco conocimiento al respecto acerca de esta disciplina, ya que la manera oficial o institucionalizada de enseñar y aprender Psicología Social no siempre tiene que ver con las situaciones reales a los problemas sociales concretos.

Para algunos investigadores, como Valderrama (1994), el origen de la Psicología en México data de la época de los aztecas, quienes encomendaban a los sacerdotes el estudio del comportamiento anormal. Pues en numerosos escritos en diferentes códices dan cuenta del interés de los aztecas por los procesos de la mente.

Sin embargo otros investigadores como el Dr. Víctor Colotla (1984), la historia de la Psicología empieza apenas el siglo pasado, pues es hasta entonces que la psicología es considerada como una ciencia.

De acuerdo a Catalina Harrsch (1985), el desarrollo de la psicología en América Latina, al igual que en Europa y Estados Unidos tiene un extenso pasado. Antes de la institucionalización de la psicología en los medios universitarios, hubo quienes se interesaron por los conocimientos psicológicos y algunos buscaron aplicaciones prácticas en sus actividades profesionales. En especial quienes se interesaron por este tipo de conocimiento fueron los médicos y psiquiatras y los filósofos por lo cual las primeras escuelas de psicología en América Latina cristalizaron en las facultades de Medicina y Filosofía.

De acuerdo a Díaz Guerrero (1980) en el siglo XIX se encaminaron los acontecimientos hacia una psicología independiente en México, a raíz de la revolución en el pensamiento del hombre, que surge de una filosofía de carácter liberal, la que subrayaba los valores humanos y pretendía eliminar todo aquello que impedía la libertad del ser humano. Esta filosofía que tuvo sus orígenes en Europa,

influyó en América y concretamente en México dando lugar a la guerra de Independencia.

Según Lara Tapia (1983) aunque desde el momento mismo de la creación de la carrera, la inclinación hacia lo social ya está presente en la existencia de una materia con el rubro Psicología Social y Etnología, es evidente que este interés se fue constituyendo a lo largo de la historia de la Psicología con perfiles más eminentes a partir del desarrollo del país y de la conscientización de sus problemas sociales. Este desarrollo está ligado a los grandes movimientos estudiantiles y progresistas. Héctor Capello tuvo la fortuna de haber fundado un Departamento de Psicología Social dentro del entonces Colegio de Psicología hacia fines de la década de los sesentas y se impartía una maestría y un doctorado de esta especialidad en la facultad de Psicología de la UNAM; además, existe ya sea como grupo de materias, como sección, departamento o carrera en todas las universidades del país que ofrecen la carrera de Psicología. Baste citar como ejemplo, la carrera de Psicología en la UAM, carrera que como lo afirma Lara Tapia, él mismo tuvo la oportunidad de sugerir durante la etapa misma de la estructuración de dicha Universidad.

Destacó en esa época el doctor Miguel Alvarado, que al dedicarse al estudio de los enfermos mentales, fue el pionero de la psiquiatría en México; en 1860 se encaminaron trabajos para la creación de la medicina mental. A fines del siglo XIX y principios del siglo XX las causas de la enfermedad mental empezaron a considerarse como la consecuencia de los actos internos del mismo individuo, lo cual se manifestó en el interés por el estudio de las enfermedades mentales y su tratamiento. Para 1884 ya se había publicado una obra sobre psiquiatría, elaborada por el doctor Rafael Serrano.

Por lo tanto, Díaz Guerrero (1980) afirma que, el nacimiento de la psicología surgió de la reforma instaurada por Benito Juárez en 1860 y la consecuente importación de la filosofía educacional positivista de Augusto Comte; la psicología apareció como una disciplina separada y fue colocada en la pirámide de las ciencias, entre la sociología y la historia.

En el desarrollo de la psicología, a finales del siglo XIX se da un acontecimiento histórico clave, cuando el doctor Ezequiel A. Chávez es nombrado fundador y primer profesor de un curso de psicología en la escuela Nacional Preparatoria en 1893. Dicho curso lo impartió influido por las ideas de Ribot, James, Titchener, Baldwin, Janet y otros.

El acontecimiento que marca el inicio del desarrollo de la psicología en América Latina fue, de acuerdo con Ardila (1977), la fundación del primer laboratorio de

psicología experimental, por Piñero, en Buenos Aires en 1898. En 1902 en México aparece la obra del Doctor Enrique Aragón: *La Psicología*, en 1904 Chávez introdujo los conceptos de la psicología de Titchener al traducir su obra; en 1908 el doctor Juan del Valle escribe sobre la introspección voluntaria; en 1911 el doctor Meza Gutiérrez aborda el tema de la ficción de la locura, en 1916 Enrique Aragón funda el primer laboratorio de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México; en 1919 se logra la institucionalización oficial de los enfermos mentales con la creación del manicomio general (La Castañeda); en 1920 aparece el primer libro de texto original mexicano: *Los principios de Psicología* de Bernardo Castellum; en 1928 el doctor Ezequiel A. Chávez publica su ensayo de *Psicología de la adolescencia*, a quien también se le acredita el primer esfuerzo por desarrollar una psicología del mexicano. Habiéndose inaugurado para 1910 la Universidad Nacional de México, dentro de ella se creó la Escuela Nacional de Altos Estudios (posteriormente Facultad de Filosofía y Letras) en la cual se impartía la psicología a nivel superior.

En 1937 se crea el grado académico de maestro en psicología por el propio doctor Chávez. Hasta antes de este año, el curso de Chávez en la Escuela Preparatoria y otros que formaban parte de los planes de estudio de otras disciplinas humanísticas (filosofía, educación, medicina, derecho) en la Universidad Nacional Autónoma de México constituían la enseñanza de la psicología en el país. Se iniciaba así el primer plan de estudios en la disciplina psicológica dentro de la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En 1939, algunos españoles refugiados como Pascual de Roncal introdujeron las ideas europeas de Dilthey y Heidegger, la fenomenología de Husserl y la psicología de la gestalt.

A finales de los años cuarenta la orientación filosófica especulativa se ve impregnada de una preocupación clínica, al incorporarse como docentes un gran número de psiquiatras y psicoanalistas. Esta situación dio lugar a una confusión en la identidad profesional del psicólogo, debido a que se le consideraba como un subprofesional paramédico, pues debido a la influencia alemana se argumentaba que el psicólogo clínico debía limitarse al diagnóstico auxiliar mediante pruebas psicométricas y proyectivas, y a fungir como un apoyo psicológico para los enfermos con problemas estrictamente médicos. A su vez la orientación psicoanalítica y organicista del profesorado determinó considerar al psicólogo como un auxiliar en el diagnóstico psiquiátrico.

El plan de estudios iniciado en la UNAM en 1937 fue modificado en 1945 por el doctor Fernando Ocaranza, quien creó el primer departamento autónomo de psicología. En 1948 publica la introducción a la psicología científica por Oswaldo Robles, inspirado en las ideas de Binet, Freud, Janet, Koffka, Ribot y Wundt. En

1950, el maestro en psicología Ramón Gómez Arias fundó la Escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana (UIA) incorporada en esa época a la UNAM. Meneses (1976) señala que el desarrollo de la psicología a principios de los años cincuenta era precario y se desconocían en gran medida los avances logrados en Estados Unidos y en Europa.

En 1951 se fundó la Sociedad Interamericana de Psicología, y simultáneamente, como una rama de esta, se crea la Sociedad Mexicana de Psicología, teniendo como objetivo la promoción de la psicología como disciplina científica y como área profesional dedicada a contribuir a la solución de aquellos problemas humanos relacionados con el comportamiento.

En 1952 se creó en la UNAM un doctorado especializado en psicología, independiente del doctorado de filosofía. Incluso también se aumentó la duración del plan de estudios inicial.

En 1955, el Director de la Escuela de Psicología de la UIA se propuso incrementar el nivel académico y procuró evitar el sesgo psicoanalítico que tomaba la carrera dando apertura a otras tendencias como la experimentalista, la humanista, al estudio de la psicometría y la adquisición de aparatos para realizar investigaciones de psicología experimental.

A principios de la década de los cincuenta, Erich Fromm es invitado a impartir cursos de psicoanálisis en la escuela de medicina, creándose en 1956 la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis. Simultáneamente se inicia la inquietud por la lectura de Sigmund Freud, que con el tiempo había de culminar en una generación de neuropsiquiatras interesados en el psicoanálisis. En 1957 se funda la Asociación Psicoanalítica Mexicana.

En 1958 se creó en la UNAM un nuevo programa para obtener el título profesional de Psicólogo en el nivel licenciatura y se estableció un programa de posgrado de maestría y doctorado en especialidades clínica, industrial y social. En los años cincuenta, el profesorado de la UNAM y de la UIA estuvo constituido por psiquiatras, psicoanalistas, abogados y filósofos. Bajo los enfoques psicoanalista y fenomenológico, predominaron en esta época la psicología clínica y educacional.

En 1963, la UIA había iniciado los primeros estudios de posgrado, pero fue hasta 1967 cuando se aprobaron oficialmente los programas de posgrado con tres especializaciones: clínica, social e industrial, los que posteriormente se modificaron.

El plan de estudios formulado en 1950 encaminado a formar psicólogos en la UIA se modificó en cinco ocasiones en el lapso de los cincuenta a los setenta. Inicialmente se obtenía el título de maestro en psicología al cursar un programa de tres años y para 1960 se amplió a cuatro años y se obtenía el grado de psicólogo profesional; en 1969 se formuló un programa de cinco años conducente al grado de licenciado en psicología.

En 1966, se llevó nuevamente una reforma importante al plan de estudios de la UNAM, que culminó en un programa de cinco años para obtener el título de psicólogo profesional con la opción de especializarse en diversos campos de aplicación, además del clínico, el educativo, el del trabajo y el social.

En 1967 se llevó a cabo el Primer Congreso Mexicano de psicología, celebrado en la Ciudad de Jalapa, Veracruz, organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología. esta fue la primera ocasión en que se dio a conocer el resultado de la producción de la investigación y del ejercicio profesional del psicólogo mexicano.

En 1968 quedó instalado el Colegio de Psicología en un lugar independiente de la Facultad de Filosofía y Letras.

A partir de los años setenta dado que la enseñanza de esta disciplina se encontraba guiada por psicólogos como: Cueli, Lara Tapia, Rodríguez de Arizmendi y Castaño por parte de la UNAM, Espinoza de los Monteros, Navarro, Lartigue y Lafarga por parte de la UIA.

Nota: En el anexo I se encuentra un cronograma de sucesos más amplio.

1.El surgimiento de la Psicología Social como área de concentración en la Universidad Nacional Autónoma de México

La fundación de la facultad de Psicología se inscribe en el contexto histórico de los años 70's y significaba para la gente de esta época ganar un espacio y un cúmulo de circunstancias que imprimieron sus marcas.

En el caso particular del Área de Psicología social el interés generalizado eran las implicaciones de lo social, aunque se acusaba a esa Psicología Social de ocultar las dimensiones ideológicas al postular neutralidad valorativa, sin separación entre lo social y lo político. Los estudiantes de Psicología Social de los años 70's pensaban a la psicología como un instrumento de transformación social. Los maestros por otro lado mostraban flexibilidad y entusiasmo a la altura de los tiempos difíciles de

protesta, de crítica y cuestionamiento. Se unían esfuerzos entre estudiantes y maestros para crear y alcanzar metas comunes.

Ante el sistema de aprendizaje tradicional del tipo asimétrico, autoritario, memorístico etc., surgió en 1973 el Modelo de Enseñanza de la Psicología Social que funcionó de 1974 a 1977 gracias a la ayuda de los estudiantes y profesores pero también por el apoyo incondicional del primer director de la facultad de psicología Dr. Lara Tapia; este modelo se instrumentó como proyecto piloto con evaluaciones sistemáticas, modificándose el rol tradicional del maestro convirtiéndose éste en un asesor y consulto; se trabajaba en pequeños grupos determinado número de horas por semana, los estudiantes seleccionaban a su asesor y trabajaban tres semestres en la elaboración de un producto final de investigación; además de estas actividades académicas internas, existían otras externas como asistencia a talleres sobre temas como cambio social y conferencias diversas. Otra de las modificaciones de este método fue la del proceso de evaluación dividida en tres puntuaciones, la del asesor, de los miembros de equipo, la autoevaluación.

Este método dejó de funcionar en 1977, pero fincó de alguna manera una de las etapas mas importantes para la consolidación del área de Psicología Social en lo particular.

El perfil profesional de psicólogo social lo delimita su propia formación académica, durante los primeros cinco semestres de la licenciatura, los estudiantes reciben información teórica y metodológica general de las diferentes áreas en las que se subdivide a la psicología en esta universidad. Al pasar al sexto semestre y llevar cinco materias que los introducen a las áreas del trabajo, social, clínica, educativa, experimental y psicofisiológica. Del séptimo al noveno semestre al alumno debe cursar aproximadamente quince materias del área de su preferencia.

1.1. Perfil profesional del Psicólogo social en la UNAM.

El área de psicología social en la UNAM, en lo particular, tiene la mayor parte de las asignaturas que se imparten en otras áreas, se enfocan básicamente al análisis conceptual y metodológico de procesos sociales como la opinión pública, el cambio social dirigido, el cambio de actitudes, entre otros. Los contenidos temáticos no buscan habilitar al estudiante como promotor de esos cambios, tampoco lo capacita como conductor de grupos, sólo proporciona el seguimiento de los pasos del método científico. Sin embargo se alienta a pensar que el psicólogo social puede colaborar en actividades como apoyo psicológico grupal, promoción de la salud, procesos de la

educación no formal, educación para adultos, rehabilitación conductual, integración familiar.

2. Breve contexto de la licenciatura de Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana plantel Iztapalapa.

2.1. El campo de la Psicología social en la UAM-I.

El México de hoy vive grandes cambios en lo económico, político y social, sin embargo el más importante se da en la mentalidad y en los procesos psicológicos de los individuos. En efecto esos transforman la percepción que los grupos y sus individuos tienen de sí mismos, de sus valores y creencias; en suma de sus relaciones con los demás.

En este contexto de cambio, la sociedad mexicana requiere resolver, el conflicto que surge a nivel colectivo, pues por una parte se demanda transformar las creencias, valores y comportamiento de los grupos y por otra es necesario que conserve sus tradiciones y cultura.

Por lo anterior la Licenciatura en Psicología Social, está fuertemente orientada a la problemática que enfrentan los grupos en la sociedad, por su énfasis en el aspecto social.

Nota: Información proporcionada por la Coordinación Divisional (Ciencias Sociales y Humanidades) de Docencia y Atención a Estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

2.2. Perfil profesional y laboral del psicólogo social en la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

El plan de estudios incluye asignaturas teórico-prácticas que se refuerzan con discusiones y dinámicas de grupo que permiten comprender de manera integral la realidad social, por lo que al egresar de la Licenciatura en Psicología Social, se está capacitado para:

- Entender y explicar de manera novedosa e integral la problemática social.

- Diseñar instrumentos de medición (entrevistas, cuestionarios, guías de observación) para opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos y grupos sociales.
- Investigar, diagnosticar y proponer estrategias de investigación y solución de situaciones relacionadas con conflictos grupales.
- Aplicar métodos específicos para realizar trabajo de campo e intervención en diversos espacios grupales.

El psicólogo social se ocupa de la interacción del individuo con el grupo, las organizaciones y las comunidades, a través del análisis de las estructuras y normas que las rigen.

Tiene un papel de enlace con las demás ciencias sociales: une los conocimientos de la psicología general con la economía, la historia, la antropología y la sociología al estudiar los procesos de la estructura del poder: el liderazgo, las actitudes y las opiniones, la marginación y los problemas institucionales y no institucionales.

Las funciones específicas que desempeña un psicólogo social en el nivel de Licenciatura son: describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales: la familia, el grupo social, la cultura, el estado, el medio ambiente y la formación de la personalidad es decir, analiza la dialéctica entre individuo y sociedad. Así mismo explorar, crear e instrumentar programas tendientes a convertir los recursos externos de una comunidad en recursos internos. Realizar investigaciones y elaborar informes y/o publicaciones de resultados, efectuar estudios de evaluación de familias, grupos, comunidades y municipios que permitan no solo determinar el nivel de desarrollo sino también definir los recursos humanos y materiales y las limitaciones de los mismos con el fin de idear estrategias de cambio y modificación utilizando los recursos del grupo en cuestión; educar a paraprofesionales o líderes naturales en la solución de problemas comunitarios. Elaborar y/o adaptar instrumentos para identificar las necesidades de la comunidad y medir la influencia de los medios masivos de comunicación así como idear o aplicar técnicas para el manejo y desarrollo de los grupos grandes y proponer modelos que permitan un cambio estructural de las situación de injusticia social. Nota: (Módulo de información de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa).

En resumen de este capítulo, en la segunda mitad del siglo XIX emergía el interés por afirmar a la Psicología como ciencia independiente ya que anteriormente se le consideraba como una parte tanto de la filosofía como de la medicina, esto se ve reflejado en el fuerte interés por los problemas mentales.

En los primeros veinte años del siglo XX la investigación en Psicología se extiende y se realizan esfuerzos por hacer publicaciones mexicanas ya sea traduciendo o adaptando textos al español.

Las décadas de los 30's a los 50's puede caracterizarse por la especialización de la Psicología con la creación de grados como licenciaturas, maestrías y doctorados y la fundación de los primeros Departamentos en Psicología.

Y a partir de la segunda mitad del siglo XX expansión representa la palabra de lo que sucede en la Psicología en México con la fundación masiva de Escuelas, Facultades, publicaciones y la realización de eventos internacionales con sede en nuestro país.

En torno a la UAM-I en lo que se refiere a los estudios que retomamos como referentes a nuestra investigación por considerarlos como portadores de algunas ideas desde perspectivas distintas están:

El estudio realizado en Febrero de 1992 por Miguel Angel Aguilar y Octavio Nateras, que es un informe acerca de la conformación social del sector de estudiantes y fue realizado con el motivo de elaborar un diagnóstico, pues había necesidad de definir al sector estudiantil con más precisión, para así retroalimentarlo a la práctica docente, ya que el plan de estudios existente de la licenciatura en Psicología Social sería reemplazado por uno nuevo; y el estudio realizado por Octavio Nateras y Josué Tinoco en Marzo de 1995 explora las expectativas desde el punto de vista del aspirante a ingresar esto con la finalidad de conocer la información que los aspirantes tienen de la disciplina que eligen para estudiar. Y la finalidad de nuestra investigación es conocer las expectativas que tienen los estudiantes de Psicología Social en torno a la profesión, al trabajo y al interés, pero no como aspirantes, sino ya como actores dentro de esta disciplina y también dar a conocer la visión actual y modificaciones que los alumnos consideran que debería tener el plan de estudios.

II. EXPECTATIVAS

El objetivo del presente capítulo es describir el desarrollo de las expectativas tanto sociales como profesionales, laborales y de interés y con base en la teoría de la atribución, los factores que influyen como la personalidad, las motivaciones, el ambiente social y familiar en la elección y evolución profesional, para así poder comprender como se forman las atribuciones a dichas expectativas y como las atribuciones sirven como mediadores entre los estímulos del pensamiento, sentimientos y acciones al determinarlas.

1. Generalidades sobre las expectativas.

Desde el comienzo, y en todas las épocas, nuestra vida está orientada a expectativas y esperanzas. La cuestión es: ¿a dónde se dirigen todas estas aspiraciones de meta?, ¿qué es lo que en definitiva, los hombres aguardan y esperan?. Si tratamos de aclarar esta cuestión con más detalle advertimos que las primitivas y limitadas expectativas de simples limitaciones físicas y psíquicas ceden el puesto, con el correr del tiempo, a cumplimientos que otorgan valores más trascendentales a la personalidad.

Es difícil y aún discutible el modo como han de describirse exactamente aquellos valores que vivimos en definitiva como satisfactorios. Naturalmente , esos valores son diversos en cada individuo.

Los seres vivientes están organizados de tal manera que se encuentran referidos a determinados sucesos situados en el futuro, referidos en el sentido que el aparato psicofísico se prepara en su funcionamiento, por decirlo así, para determinadas experiencias.

En virtud del hecho de que el hombre desde el comienzo de su vida, está referido a ciertas acciones recíprocas con el medio ambiente se puede hablar de una anticipación, una expectativa de lo venidero. Esta expectativa comienza a manifestarse en procesos biológicos y sólo poco a poco se hace valer luego psicológicamente. La primera forma de expresión de dicha expectativa, forma al principio inconsciente y luego consciente, es la vivencia que se denomina afán o impulso. En el afán o impulso se dan las primeras y más importantes expectativas vitales. Las expectativas vitales se desarrollan en conformidad con el desarrollo de la personalidad, cuyos objetivos están determinados por el intelecto, los sentimientos y la voluntad más que por los impulsos.

Sea cual fuere la predisposición originaria a expectativas más o menos determinadas, a tal predisposición se oponen desde un principio experiencias en las que se hacen valer influencias externas. Las expectativas se modifican mediante experiencias que tienen lugar continuamente durante toda nuestra vida. (Bühler, 1973).

2. Desarrollo de las expectativas sociales.

El adulto que se pregunta que clase de expectativas posee podría indicar, tras pensarlo un poco, un gran número de ellas. Si trata de clasificarlas encuentra por ejemplo, algunas que se refieren al futuro inmediato, pero también otras cuyo cumplimiento puede predecir con seguridad y otras de realización menos segura o del todo improbable.

" La percepción es determinante en las expectativas del individuo ya que esta se concibe como un proceso selectivo, dinámico y funcional, percibir consiste en formular hipótesis y tomar decisiones. Dicho proceso está determinado por las necesidades, valores sociales, aprendizaje y en general por las características permanentes temporales de los individuos." (Moya, citado en Morales. 1994: 98)

De acuerdo a lo anterior la elección de una carrera es el proceso perceptivo donde el papel primordial se otorga a los motivos, necesidades, expectativas y personalidad, pero principalmente a las metas y objetivos que el individuo tenga ya que el tipo de meta que predomine en una determinada situación influirá en todo el proceso perceptivo.

De acuerdo a Bühler (1973) las expectativas se refieren a una serie de procesos de distinto tipo:

En primer lugar están las expectativas que tienden a la satisfacción personal, de necesidad, que tiene que ver con estados de ánimo y sentimientos.

Un segundo tipo de expectativas es la adaptación autolimitativa, que es la que se refiere a otros problemas de la situación presente, a la resolución del difícil problema que se afronta.

Un tercer tipo de expectativa es la de expansión creadora, es la que tanto subjetiva como objetivamente resulta satisfactorio producir una fecunda contribución a la solución del problema existente.

Por último la que se refiere al mantenimiento del orden interno en la que se tendrá la satisfacción del sentimiento de haber procedido correctamente, es decir, su conciencia moral estará satisfecha con su acción; muchos fracasos vitales son la

consecuencia de que los hombres carezcan de orden interno de que no sepan que es lo que quieren, en que deben creer verdaderamente y en que modo de vida deben elegir. Precisamente las cuatro tendencias mencionadas tienen una significación fundamental y están presentes y son eficaces en todos los hombres de diversos grados de individualidad.

Emiliani y Carugatie (1991) opinan que en la vida diaria experimentamos hasta que punto y cómo las expectativas que los demás alimentan en relación a nosotros tiene el poder de influir en la conducta, las opciones y decisiones que tomamos.

Es indispensable suponer como existente en toda actividad social una "comprensión cooperativa", ya que esto es lo que expresa la especificidad de la vida humana. La formación de expectativas respecto de la intervención del otro resulta, intrínseca al sistema de motivaciones de la conducta intersubjetiva con que está dotado el individuo. Resulta evidente, incluso en un plano simplemente intuitivo, que no existe vida social sin el entretnejimiento de expectativas recíprocas.

Mientras el individuo desarrolla expectativas frente a los demás, aprende también quién y qué cosa es para estos otros: estos es, madura en él una conciencia de sí. La conciencia de sí puede por tanto ser considerada como el producto necesario para realizar con buen éxito, las expectativas de los diferentes roles que los individuos son llamados a cubrir, y el proceso de socialización se puede entender como la adquisición de una conciencia de la responsabilidad de desempeñar el propio papel con el fin de alcanzar los objetivos compartidos dentro del grupo social.

Como lo afirma Super (1962), a medida que el individuo va empleando los recursos de su ambiente y haciendo que sus propias tendencias y potencialidades se apoyen y refieran a ellas, para realizar las tareas que constituyen las expectativas, se va produciendo la interacción.

Dicha interacción en la percepción social se refiere a la formación de impresiones ya sea de personas (uno mismo u otros) o de objetos (eventos e instituciones) ya que el individuo establece relaciones sociales con su entorno abarcando a dichas personas y objetos, estas relaciones están determinadas en gran medida por las creencias que se tienen acerca de este entorno, y dichas creencias son la base de los juicios que el ser humano realiza respecto a lo valioso, bueno o adecuado de los elementos que constituyen dicho entorno; por lo tanto influyen de manera especial, en las relaciones que el sujeto establece con los demás, en que es afín con ellos y en que sus expectativas difieren.

2.1. Expectativas profesionales y laborales.

De acuerdo con Bühler (1973) la actitud ante el trabajo y la profesión pasa por desarrollos muy diversos según los individuos. Así, por una parte encontramos niños con precocidad poco común, mencionan metas profesionales específicas y, ya en los años juveniles, son conscientes de la ulterior tarea vital de un trabajo metódico; también pueden tomar en consideración ya desde temprano por sí mismos o por los demás, los resultados y consecuencias del trabajo. El extremo opuesto lo constituyen los jóvenes, que inclusive al abandonar la escuela, no tienen la menor idea de un trabajo que les interese, y menos aún la de una meta de semejante tipo de trabajo.

Entre los extremos de una autodeterminación específica acompañada a menudo de una temprana decisión profesional por una parte, y de toda indecisión profesional por la otra, se mueve la mayor parte de los hombres que se fijan más o menos independiente y espontáneamente, una meta de trabajo con mayor o menor promisión de futuro.

De acuerdo a Super (1962) el término "esquema profesional" se originó en el campo de la sociología y en el estudio de la movilidad social y de la movilidad ocupacional. Tanto en su significado como en el tiempo sigue un desarrollo paralelo el concepto de etapas de la vida. El término sociológico se refiere a la secuencia de ocupaciones que ejerce un individuo o grupo de individuos a lo largo de su vida. El término psicológico procede del estudio de biografías en que los acontecimientos y asuntos más importantes se agrupan y varían de una etapa a otra, de suerte que justifican una clasificación de la vida a partir de una serie de periodos característicos.

La mayor parte de la gente cree saber que es el trabajo y sin embargo, sus conocimientos respecto al trabajo y a su mundo son, en realidad, muy limitados. Ocurre como en el tiempo: la gente disfruta o se queja de él pero lo toman como un hecho consumado. Todavía no se ha acabado de comprender que la sociedad está constantemente afectada por problemas planteados por el trabajo y las ocupaciones.

"Las tres necesidades principales para las que se busca satisfacción trabajando son: relaciones humanas, actividad y subsistencia. La gente aprecia cualquier relación que le ayude a satisfacer sus necesidades. Una de sus necesidades es el reconocimiento de la propia personalidad, esto significa en cierto modo una salvaguarda de la integridad del individuo." (Op. cit: 14)

Para muchos hombres los factores más importantes e influyentes son el reconocimiento, la posición social y el sueldo. Elaboran y exponen metas de satisfacción personal. Otros encuentran su satisfacción en el carácter productivo del rendimiento. Así pueden considerar el buen rendimiento como su meta principal de vida.

2.2. Realización de concepto de sí mismo en el desarrollo profesional.

"La elección de profesión constituye uno de los momentos clave de la vida del individuo, en que este tiene que exponer explícitamente su idea de sí mismo, definiéndose en término de "yo soy tal o cual clase de persona". (Op. cit: 258)

El desarrollo o evolución profesional tiene una naturaleza muy semejante al de la evolución personal, puesto que el primero no es, en definitiva, más que un aspecto del segundo. Pues muchos problemas, incluso los que se plantean en el terreno profesional tienen un origen o una naturaleza emocional.

"La evolución profesional consiste en ayudar al individuo a desplegar y aceptar una imagen integrada adecuada de sí mismo y del papel que le corresponde en el mundo laboral, contrastando su propio concepto con la realidad y transformándolo en algo real, para satisfacción propia y beneficio de la sociedad. Una imagen bien fundamentada del yo, o sea elaborada en función de las realidades del mundo laboral, suele facilitar la transición de la escuela al trabajo." (Op. Cit: 266).

2.3. La personalidad en el desarrollo profesional.

La personalidad está constituida por una verdadera constelación de rasgos más o menos integrados en una unidad funcional. Tales rasgos se definen como esquemas de reacción ante los estímulos.

El papel que le van a asumir o representar a un individuo los restantes miembros del grupo, su manera de relacionarse con ellos y la idea que estos mismos tienen de su comportamiento y de sus tendencias sirven para elaborar una descripción de los rasgos que constituyen la personalidad del individuo.

El enfoque fenomenológico de la personalidad, toda atención se concentra sobre la propia concepción de sí mismo y del ambiente que posee el individuo.

Los rasgos de la personalidad no presentan, al parecer, una relación diferencial bien definida y significativa desde el punto de vista práctico, con las preferencias, éxito y satisfacciones profesionales ni con el ingreso en el mundo laboral.

Super (1962) afirma que la ocupación está definida con exactitud, por ejemplo, en términos de especialidades funcionales incluidas en ella, se pueden encontrar diferencias de personalidad significativas entre los individuos que se dedican a unas o a otras.

En algunas ocupaciones, aunque no todas al parecer, es posible trazar una imagen del tipo de personalidad que se suele dar en ellas. Estas imágenes esquemáticas no están suficientemente definidas, como para servir de fundamento científico de la elección profesional, pero las expectativas de representación, que ofrecen las diversas ocupaciones influyen sobre la facilidad o dificultad que experimenta el individuo al pretender autorrealizarse en ellas.

Por su parte, la psicología del desarrollo, la sociología profesional y la psicología de la personalidad se han convertido en auxiliares de la psicología diferencial, contribuyendo a establecer el concepto y la teoría de la evolución profesional.

En el trabajo como en la vida social y la actividad intelectual constituye un medio específico a través del cual puede expresarse la personalidad total del sujeto.

2.4. La familia y la educación en las expectativas.

De acuerdo con Super (1962) en el desarrollo de expectativas profesionales y laborales el proceso de educación y escolarización juega un papel primordial. Pues las supuestas expectativas sociales también representan a veces un obstáculo en el proceso de selección de trabajo y de colocación. Las cosas que desea hacer el individuo y a veces incluso, las que mejor hace, no se ajustan siempre a la posición social que les imponen sus antecedentes familiares o a las aspiraciones de la familia y de los amigos.

La familia crea y fomenta necesidades, conforme el sistema de valores; suministra las experiencias en diversas actividades de adquirir información y pericia para determinadas ocupaciones. La familia suele ser un factor determinante en la carrera profesional de sus miembros, influyendo sobre los intereses económicos, sus afiliaciones y su sistema de valores.

Los rasgos de la personalidad no presentan, al parecer, una relación diferencial bien definida y significativa desde el punto de vista práctico, con las preferencias, éxito y satisfacciones profesionales ni con el ingreso en el mundo laboral.

Super (1962) afirma que la ocupación está definida con exactitud, por ejemplo, en términos de especialidades funcionales incluidas en ella, se pueden encontrar diferencias de personalidad significativas entre los individuos que se dedican a unas o a otras.

En algunas ocupaciones, aunque no todas al parecer, es posible trazar una imagen del tipo de personalidad que se suele dar en ellas. Estas imágenes esquemáticas no están suficientemente definidas, como para servir de fundamento científico de la elección profesional, pero las expectativas de representación, que ofrecen las diversas ocupaciones influyen sobre la facilidad o dificultad que experimenta el individuo al pretender autorrealizarse en ellas.

Por su parte, la psicología del desarrollo, la sociología profesional y la psicología de la personalidad se han convertido en auxiliares de la psicología diferencial, contribuyendo a establecer el concepto y la teoría de la evolución profesional.

En el trabajo como en la vida social y la actividad intelectual constituye un medio específico a través del cual puede expresarse la personalidad total del sujeto.

2.4. La familia y la educación en las expectativas.

De acuerdo con Super (1962) en el desarrollo de expectativas profesionales y laborales el proceso de educación y escolarización juega un papel primordial. Pues las supuestas expectativas sociales también representan a veces un obstáculo en el proceso de selección de trabajo y de colocación. Las cosas que desea hacer el individuo y a veces incluso, las que mejor hace, no se ajustan siempre a la posición social que les imponen sus antecedentes familiares o a las aspiraciones de la familia y de los amigos.

La familia crea y fomenta necesidades, conforme el sistema de valores; suministra las experiencias en diversas actividades de adquirir información y pericia para determinadas ocupaciones. La familia suele ser un factor determinante en la carrera profesional de sus miembros, influyendo sobre los intereses económicos, sus afiliaciones y su sistema de valores.

Y el hecho de que la educación suponga un continuo de desarrollo durante una etapa de la vida en que muchachas y muchachos están tratando de comprenderse a sí mismos y de orientarse con respecto a la sociedad, antes de ocupar un puesto en el mundo, convierte a los colegios y escuelas preparatorias en agentes principales de la evolución profesional.

2.5. Las tendencias profesionales en la perspectiva del género.

En estudios realizados por Maldonado y García, (1992) se ha observado que cuando los (las) estudiantes enfrentan ante el problema del escoger una carrera profesional para existir una clara tendencia entre hombres y mujeres a hacer su elección de manera diferenciada. Se ha observado que las madres no son comportan de igual manera ante los niños que ante las niñas, ya que al parecer tienden a estimular más a los hombrecitos que a las mujercitas, en general, respetan más la autonomía, la confianza y autosuficiencia de los primeros. Además, los niños adquieren su identidad de género no sólo a través del comportamiento verbal sino que también en función de la manera en como se les viste y mediante la canalización de la atención hacia ciertos objetos y el tipo de actividades que se les permite realizar a unas y a otros. A pesar de que los niños no son conscientes de este proceso de aprendizaje, a la edad de cuatro años se puede decir que ya han asimilado los papeles asignados y adquirido su identidad sexual. Posteriormente, la escuela el contacto con otros grupos sociales diferentes a la familia y los medios masivos de información refuerzan los roles aprendidos.

El impacto de socialización es muy claro en los procesos cognoscitivos y afectivos en la conducta interpersonal y en la sexualidad de las personas. En la investigación de Maldonado y García, (1992) se hace referencia en que el género es una división sexual socialmente impuesta, en donde machos y hembras son transformados en hombres y mujeres, para ser cada uno la mitad incompleta del otro y, aunque los sexos tienen más en común, la sociedad los hace diferentes sin que esto tenga razones realmente biológicas. El género puede ser definido como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres, a través de un proceso histórico de construcción social, que crea una asimetría donde un sexo domina al otro.

De acuerdo con esta diferenciación, la causa de la atribución hecha por cualquier individuo en particular refleja su visión del mundo y tiene consecuencias importantes para su conducta o reacciones hacia los demás. La atribución específica que se hace

depende no solo del caso en sí, sino también de que se conozca el contexto del mismo, del conocimiento de casos pasados importantes y de la personalidad o factores motivacionales que afectan la atribución, por ejemplo muchas veces las familia atribuye que una carrera universitaria es más necesaria para los varones que para las mujeres.

3. Fundamentos teóricos de la atribución en las expectativas.

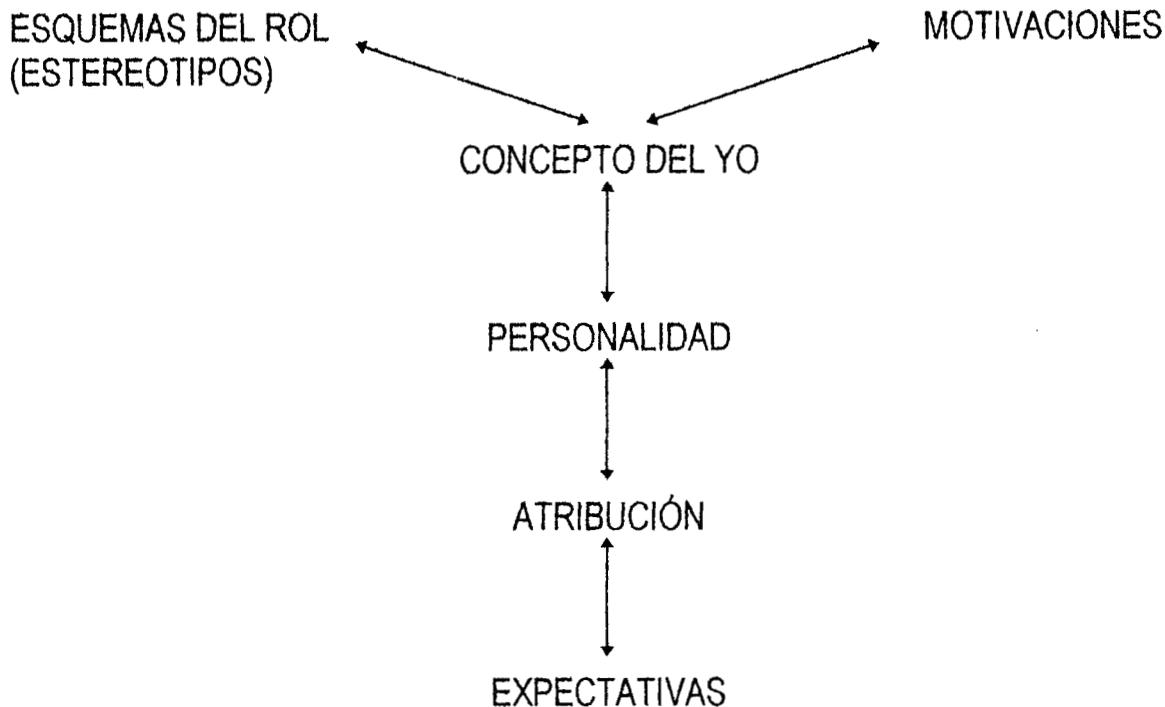
De acuerdo a la teoría de la atribución de Heider (1958) y Perlman (1985) consideramos que la atribución es el proceso perceptivo en las relaciones interpersonales, en dichas relaciones el individuo percibe a los demás y a su vez los demás lo perciben a él, es decir, la atribución es el proceso en donde existen fenómenos a los cuales el actor da significado y con base a ello asigna características al medio ambiente y a los individuos que son parte del mismo, pues la atribución hecha por cualquier individuo en particular refleja su visión del mundo, por tanto las atribuciones afectan el autoconcepto porque mientras el individuo percibe a los demás, a su vez aprende quien es para los otros y así se va formando en él una conciencia de sí mismo.

Así el autoconcepto, las motivaciones y los esquemas del rol (estereotipos) constituyen la personalidad y los factores motivacionales. Las expectativas se desarrollan en conformidad con el desarrollo de la personalidad pues son un proceso que esta determinado por las necesidades, valores sociales, aprendizaje y en general por las características temporales de los individuos, las metas y objetivos que el individuo tenga son un proceso perceptivo que esta determinado por las necesidades, motivos, expectativas y personalidad.

En los esquemas 1, 2 y 3 se desarrollan los factores que intervienen en la formación de expectativas en el desarrollo profesional a partir de la teoría de la atribución.

Esquema 1.

Desarrollo de las expectativas.



Fuente: Elaboración propia a partir de Heider (1958) y Perlman y Cozby (1985).

3.1. La atribución en la elección profesional.

El deseo de saber por qué suceden las cosas y por qué la gente hace las cosas que hace, parece ser una parte esencial del ser humano. La teoría de la atribución es el estudio científico del porqué de esas preguntas.

Los teóricos de la atribución asumen en general que la gente actúa como los científicos, tratando constantemente de dar sentido a sus mundos, formando teorías acerca del porqué las cosas suceden como lo hacen.

Las atribuciones causales son las respuestas a estas preguntas. Sirven como mediadores entre todos los estímulos que encontramos en nuestro mundo. Las cosas que vemos, oímos y tocamos, y las respuestas que damos a estos estímulos. Estas respuestas incluyen nuestros pensamientos y sentimientos, así como nuestras acciones.

Las atribuciones tienen una explicación lógica de sentido común. Los hechos tendrán diferentes efectos dependiendo de las atribuciones que se hagan acerca de los acontecimientos. Las atribuciones afectan el autoconcepto y las oportunidades futuras de los estudiantes. La gente está constantemente haciendo atribuciones causales a fin de entender, predecir y controlar su mundo ejemplo: los estudiantes hacen atribuciones a fin de predecir que pueden esperar en el futuro y saber que hacer para salir bien en sus planes. Así las ejecuciones que se desvían marcadamente de las expectativas guían a atribuciones inestables particularmente al azar, y por lo tanto a pequeños cambios en la expectativa. Los hechos a veces se disculpan con explicaciones si no llenan nuestras expectativas, un ejemplo podría ser las justificaciones que elaboran los estudiantes como disculpa ante la equivocación o falta de información en la elección de su carrera, cuando afirman: elegí la carrera de psicología social pensando que era psicología clínica, pero ésta también me está gustando.

3.2. Dimensiones primarias a través de las cuales se han clasificado las atribuciones.

Estas dimensiones se desarrollan más adelante en el cuadro 2 a partir de Perlman y Cozby (1985).

1. Internalidad.- Cuando el logro de una persona es en función de su fuerza personal ante la fuerza ambiental, es cuando el sujeto atribuye que: cuanto mayor sea su fuerza personal mayor será su logro.

2. Estabilidad.- Se refiere a lo permanente o cambiante de las cosas, ejemplo: la capacidad de un estudiante o la dificultad en un examen son relativamente estables. Con cuánto éxito aciertan a respuestas de un examen de opción múltiple (cuando es por suerte) o (cuando es por esfuerzo): son relativamente causas fluctuantes inestables de ejecución de un test.

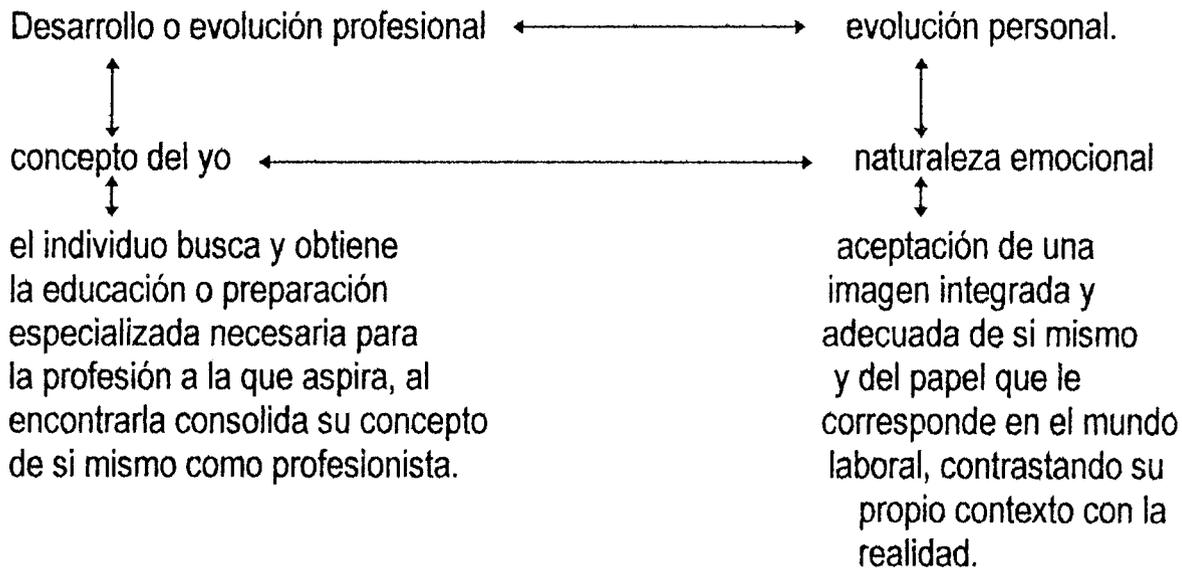
3. Controlabilidad.- capacidad de control. Las causas de un acontecimiento pueden denominarse controlables si las conductas (o causas) que conducen al acontecimiento están fuera de la capacidad de manipulación de los actores. Así, el esfuerzo ilustra una causa controlable.

Considerando que los actores no pueden manejar los antecedentes ambientales de los hechos, los factores causales externos en general serán incontrolables.

(todas estas clasificaciones dependen del contexto, de la situación y de la interpretación dada por el observador).

Esquema 2.

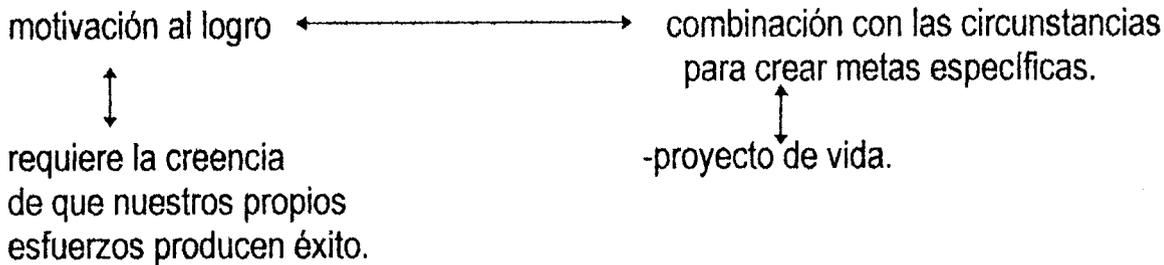
La atribución en la personalidad.



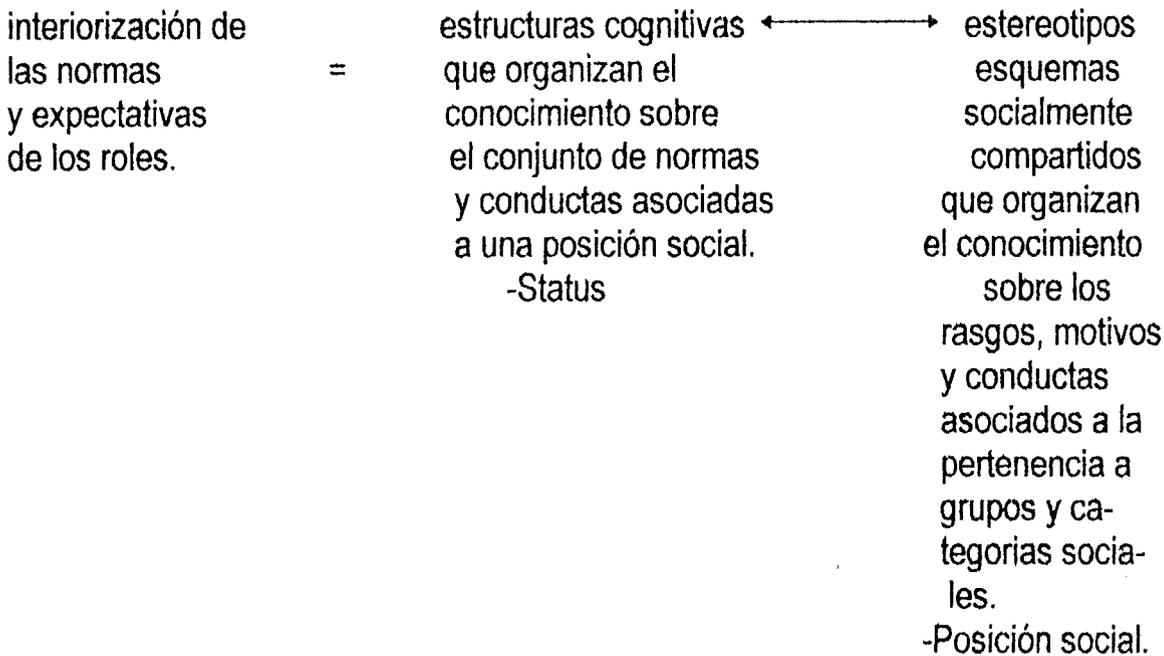
Fuente: Elaboración propia a partir de Perlman y Cozby (1985)

Esquema 3

La atribución en la motivación.



Esquemas del rol.



Fuente: Elaboración propia a partir de Perlman y Cozby (1985), Bohn (1970) y Morales (1994).

3.3. La atribución y las expectativas en la motivación para el logro.

De acuerdo a Perlman y Cozby (1985) los estudiantes con alta motivación para el logro atribuyen su éxito más a su alta capacidad y alto esfuerzo, y su fracaso a su falta de esfuerzo. Por lo contrario estudiantes que tienen baja motivación para el logro, atribuyen el éxito a factores externos y el fracaso a su falta de capacidad.

3.4. La atribución y el concepto del yo en la elección vocacional.

De acuerdo a Perlman (1985) la teoría del concepto del yo del desarrollo vocacional reconoce la importancia de la formación de los conceptos del yo, de su traslación a términos ocupacionales. El proceso de formación es de exploración del yo y del ambiente, incluye la diferenciación del yo con respecto a otros, la identificación con otros que pueden servir como modelo y representar papeles selectos sociales (étnicos, familiares, en grupos afines, educativos y ocupacionales), con una evolución más o menos consciente de los resultados, conocida como prueba de la realidad.

El proceso de implantación es de acción. El individuo busca y obtiene la educación o preparación especializada, necesaria para la ocupación a la que aspira o busca y encuentra empleo en ella, al encontrarla, consolida su concepto de sí mismo como profesionalista en el trabajo.

Las personas atribuyen a las elecciones vocacionales de su preferencia, los rasgos que ven en sí mismas por lo tanto, en una situación en la cual se requiere elegir, el acuerdo a concordancia de los conceptos del yo y las ocupaciones parece determinar la elección y ajuste vocacional.

La realización del yo, la expresión de yo en el sentido de encontrar salidas para el desarrollo de lo mejor que está en uno, es una necesidad que caracteriza a las personas que están libres de las presiones ambientales. A muchos les parece el ideal para el desarrollo vocacional. Postula a la persona que elige, que busca comprender y evaluarse a sí misma y a su situación y guiar la evolución de su carrera.

Los conceptos del yo se forman en las primeras experiencias con otras personas y con las situaciones de la vida; se traducen en preferencias vocacionales mediante identificación, experiencia y observación. Son implementadas en las selecciones educativas y ocupacionales y modificadas por las experiencias resultantes.

Los determinantes situacionales particularmente aplicables al yo, son las expectativas del papel o de la función de otros, los cuales son incorporados al concepto del yo, después de ser modificados por la percepción que de ellos tenga el individuo.

3.4.1. Esquemas del rol.

Según Bohn (1970) se refieren a la estructuras cognitivas que organizan el conocimiento sobre el conjunto de normas y conductas asociadas a una posición social. Son la interiorización de las normas y expectativas de los roles (dependiendo de la posición social).

Esteretipos.

De acuerdo a Morales (1994) son los esquemas socialmente compartidos que organizan el conocimiento sobre los rasgos, motivos y conductas asociados a la pertenencia a grupos y categorías sociales, (se pueden considerar como los esquemas del rol más genéricos). Son la fortaleza de nuestra tradición y detrás de sus defensas podemos sentirnos seguros en la posición que ocupamos. Una vez que el sujeto es caracterizado en un rol se tienden a atribuirle todas las características de dicho rol, independientemente de las actuaciones y atributos reales de este.

Cuadro 1.

3.5. Principales determinantes de los patrones de carrera.

DETERMINANTES PSICOLÓGICOS	DETERMINANTES SOCIALES.	DETERMINANTES ECONOMICOS Y GENERALES.
Inteligencia Aptitudes especiales	Status socioeconómico Educación	Ciclos comerciales Auges y depresiones económicas
Intereses Valores	Situación familiar Obligación de servicio militar	Caprichos Cambios tecnológicos
Necesidades	Raza Religion Sexo	Guerra Desastres Naturales

Fuente: Super (1973) y Bohn (1973).

El nivel socioeconómico de los padres es el punto de partida del patrón de carrera y uno de sus principales determinantes, sin embargo la inteligencia es otro determinante que está relacionado al status ocupacional del adulto.

El estudio de patrones de carrera y de la tarea evolucionista ha producido el hecho de que las carreras y los patrones de carrera están afectados por una variedad de determinantes económicos, sociales y psicológicos.

Los intereses, los valores y las aptitudes especiales guían a las personas por ciertos canales y no por otros. La motivación determina lo alto que una persona aspira y lo duro que trabaja al actuar sobre sus decisiones.

Las personas *inteligentes* y bien educadas que hacen un buen uso de los recursos que la sociedad pone a su disposición, tienen más probabilidad que otros para tener patrones de carrera estables o convencionales y para seguir carreras en los niveles ocupacionales más elevados. Las personas que tienen habilidad académica o especial, obtienen educaciones-ade cuadas y están-bien colocadas para hacer uso de las oportunidades educativas y ocupacionales. Quienes carecen de habilidad académica tienen más probabilidad que otros de tener carreras inestables o de ensayos múltiples, y a seguirlos en niveles ocupacionales inferiores.

La inteligencia, las aptitudes especiales, los intereses, los valores y las necesidades; todos operan de la misma forma. Afectan a la evolución de la carrera, la elección vocacional, al éxito, a la estabilidad y a la satisfacción, ya que la evolución de la carrera es una secuencia de elecciones y ajustes ocupacionales hechos en el curso de la vida de un individuo.

El status socioeconómico elevado, la inteligencia y la educación, capacitan al individuo a conocer la importancia de contar con una buena información para tomar decisiones. La situación de una persona con estas características influye mucho en su acceso a la información, en su habilidad para juzgar su calidad, y en su libertad para actuar de acuerdo con las conclusiones que de ella se deriven.

Los determinantes externos de las carreras, tales como los *ciclos comerciales, auges y depresiones económicas, caprichos, cambios tecnológicos, guerras y desastres naturales*, tales como terremotos e inundaciones, están fuera de control del individuo. Las guerras destruyen algunas industrias y crean otras, los cambios en la moda hacen que algunas ocupaciones prosperen, en tanto otras declinan, alterando lo que había parecido como carreras estables y causando un desplazamiento hacia arriba o hacia abajo en las carreras individuales. Pero los factores internos también tienen

una parte: la inteligencia, la educación y la motivación para utilizar bien una buena información, capacitar a las personas a asegurar sus carreras en varias formas, maximizando así los prospectos de estabilidad y minimizando pérdidas debido a accidentes ó a actos de Dios.

Los determinantes internos y externos interactúan para producir decisiones. El asunto crucial en la evolución de una carrera es la forma en que se sintetizan los factores internos y externos para producir una decisión.

Cuadro 2.

3.6. Clasificación de las atribuciones causales hechas para salir bien o mal en la escuela.

	Estables	Inestables
Factores internos (del estudiante)		
Controlables	Diligencia o flojera Largos periodos de interes	Lo intenta duro o no Periodos cortos de interes
Incontrolables	Motivación Intrínseca Capacidad Conocimiento o Antecedentes	Fatiga Mal humor
Factores externos (del estudiante)		
Incontrolables	Dificultad del sujeto Calidad de la Enseñanza	Suerte Impedimento Externo

Fuente: Perlman y Cozby (1985)

Estabilidad en las atribuciones.

Las expectativas para realizaciones futuras son una función de los resultados pasados y de la estabilidad de las atribuciones para tales resultados. Se piensa que es más indicativa de éxitos futuros si se debe a una causa estable, como la capacidad más que a una causa inestable, como el esfuerzo. Los resultados de investigaciones hechas sobre la atribución demostraron que para las causas internas y externas, la expectativa de éxito valió con la estabilidad de las atribuciones para el mismo. Los sujetos que sintieron acertar debido a su capacidad o a lo fácil de la tarea creyeron que lo harían mejor en el futuro, que quienes atribuyeron el éxito al esfuerzo o a la suerte.

En síntesis, después de hacer una revisión bibliografía decidimos sustentar la presente investigación por medio de la teoría de la atribución, puesto que ella encontramos elementos que abarcan a la personalidad, tomándola en cuenta desde la perspectiva de las motivaciones, el concepto del yo, los esquemas del rol y los estereotipos; dichos aspectos están enfocados tanto a las expectativas laborales, profesionales y de interés, así como a la evolución y desarrollo profesional. De acuerdo a lo anterior consideramos que las atribuciones están estrechamente ligadas a las expectativas, ya que, las atribuciones que hacen los individuos dependen del conocimiento de su contexto y también de las experiencias que se van adquiriendo, de la personalidad o de los factores motivacionales, ya que las atribuciones afectan nuestras creencias acerca del futuro, nuestras actitudes hacia nosotros mismos, hacia los demás y nuestra conducta; y dependiendo de dichas atribuciones se van formando expectativas a lo largo de la vida.

III. METODO

1. Planteamiento del problema

Nuestra intención es responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las expectativas profesionales, laborales y de interés de los estudiantes de la licenciatura de Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana - Iztapalapa?

¿Cuál es la información oficial y la información que tienen los estudiantes de lo que es la Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa?

2. Objetivos

- *Indagar la información que tienen los estudiantes de la carrera que eligieron.
- *Saber cuál es la definición de los estudiantes de lo que es la psicología social .
- *Investigar las razones por las que eligieron la carrera de psicología social.
- *Conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca del plan de estudios.
- *Comparar las expectativas de los estudiantes que inician (principiantes) , los que se encuentran a mitad de la carrera (intermedios) y los que cursan el año de investigación (avanzados).

3. Hipótesis.

La elección de la carrera de psicología social es principalmente por satisfacción personal.

La posibilidad que principalmente les ofrece el estudiar la carrera de Psicología Social es desarrollar una conciencia crítica.

La razón principal al elegir la Licenciatura de Psicología Social es elevar el nivel de percepción monetaria.

4. Variables

Variables independientes.

SEXO. Referida en el cuestionario como hombre ó mujer.

EDAD. Tiempo transcurrido desde el nacimiento.

BACHILLERATO DE PROCEDENCIA. Escuela de procedencia del nivel inmediato anterior. Dividida en bachillerato público o privado.

INGRESOS FAMILIARES. Es la cantidad en pesos percibida por la familia mensualmente de manera aproximada.

Variables dependientes.

EXPECTATIVAS. Son la esperanza de conseguir una cosa cuando llegue la oportunidad. Derecho y acción que uno tiene a conseguir una cosa en el futuro.

Subdivididas en:

a) EXPECTATIVAS PROFESIONALES. Para Bühler (1973) son la visión de las posibilidades de llevar a cabo lo que se pretende con relación a la profesión elegida. Las expectativas profesionales se muestran particularmente indicadas para abrirse paso hacia el futuro, y tanto en su significado como en el tiempo siguen un desarrollo paralelo a lo largo de la vida del individuo.

Cuyos indicadores son:

*Información acerca de la carrera que cursan.

*Ser un puente para alguna especialización. Para Bühler (1973) es el interés de realizar otra actividad más especializada, en donde dicho interés se convierte en meta, la cual tiene la posibilidad de desarrollarse tal vez en la forma más completa posible.

Referidas en las preguntas:

1. Decidí estudiar una carrera universitaria por:

2. Elegí esta universidad porque:

5. Las posibilidades que me ofrece la carrera de Psicología social son:

17 En el cuestionario de intermedios y avanzados. Al egresar de la universidad pienso:

6. Para mí la psicología social es:

4. Los motivos que determinaron mi preferencia por la licenciatura de psicología social son:

b) EXPECTATIVAS LABORALES. Para Super (1973) se conciben como procesos selectivos, dinámicos y funcionales, dichos procesos están determinados por las necesidades, valores sociales, aprendizaje y en general por las características permanentes o temporales de los individuos. Las expectativas laborales son la posibilidad de pertenencia a una ocupación, empleo o puesto para desempeñarse durante su vida de trabajo.

De las cuales los indicadores son:

*Docencia. Se refiere al trabajo laboral dedicado a la enseñanza.

*Investigación. Es el trabajo que tiene por objeto el descubrimiento de conocimientos nuevos.

*Industria. Es la actividad laboral desempeñada en empresas de contratación de personal.

*Clínica. Es la actividad laboral referida al trabajo en un hospital o consultorio.

Referidas en las preguntas:

13. en principiantes, 14. en intermedios y avanzados. En que puede trabajar un psicólogo social:

14. en principiantes, 15 en intermedios y avanzados. Como psicólogo social me agradaría trabajar en:

c) EXPECTATIVAS DE INTERÉS. Para Bühler las expectativas de interés se desarrollan en conformidad con el desarrollo de la personalidad, cuyos objetivos están determinados por el intelecto, los sentimientos y la voluntad más que por los impulsos. Para Bohn (1970) las expectativas de interés se refieren a una serie de procesos de distinto tipo, en los que se encuentra la satisfacción de necesidad. Las expectativas de interés son decisivas para los objetivos de un individuo y su logro se vive como cumplimiento realizante. Los intereses están relacionados con resultados tales como logros educacionales, preferencia ocupacional, pertenencia a una ocupación, éxito y satisfacción.

Los indicadores de dichas expectativas son:

*Realización personal. Subdividida en:

-Status y prestigio Según Morales (1994) son determinantes sociales, es una pertenencia categorial. Es el conjunto de normas y conductas asociadas a una posición social; el status esta relacionado con prestigio y estima.

- Satisfacción personal. La satisfacción personal es cuando las personas que aportan una capacidad relevante a su actividad profesional experimentan en ésta, comúnmente, una gran satisfacción y en dicho proceso se experimentan y se encuentran a sí mismas y para ellos la profesión significa un desarrollo interno, un progreso, una autorrealización.

*Interés de servicio. Es el deseo de ser útil a los demás buscando soluciones.

*Incorporación a la vida productiva. Es el interés de elevar el nivel de percepción monetaria.

Referidas en las preguntas:

1.Decidí estudiar una carrera universitaria por:

2.Elegí esta universidad por:

3. Los motivos que determinaron mi preferencia por la licenciatura de psicología social son:

5. Las posibilidades que me ofrece la licenciatura de psicología social son:

7. Creo que el estudiar psicología social me permite:

5. Muestra

Para llevar a cabo esta investigación se seleccionó una muestra de estudiantes de la licenciatura de psicología social en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, el cual se aplicó en el período de enero a marzo de 1997 a 90 sujetos divididos en tres estratos: 30 principiantes que son los estudiantes que se encuentran al inicio de la carrera que es cuando se tienen los primeros contactos reales con lo que es la disciplina, dicho estrato abarca del primer trimestre al tercero. 30 intermedios que son los estudiantes que se encuentran a la mitad de la carrera, en lo que es el cuerpo duro de la formación en psicología social, este segundo estrato abarca del cuarto trimestre al noveno. Y 30 avanzados que cursan el año de investigación, este estrato abarca del décimo al doceavo trimestre.

El tamaño de la muestra obedece a dos clases de dificultades que se presentaron en la investigación, el primer problema lo encontramos al intentar obtener el número exacto de estudiantes inscritos en la Licenciatura de Psicología Social. La Coordinación de Servicios Escolares de la UAM-I, nos proporcionó una estimación de la población que fue de 619 estudiantes inscritos en la Licenciatura de Psicología Social en Enero de 1997, la cual correspondía a la población estimada del trimestre anterior y cuya actualización tardaría alrededor de un mes mientras era cargada al sistema de cómputo de servicios escolares de la unidad, esto no nos permitió obtener una muestra estadísticamente significativa. El segundo problema que tuvimos fue la falta de disposición de los estudiantes para responder los cuestionarios, ya que trimestre con trimestre la aplicación de distintos cuestionarios dentro de esta universidad recaen en su mayoría en la población de esta licenciatura. Por tales razones decidimos seleccionar una muestra de 90 sujetos al azar.

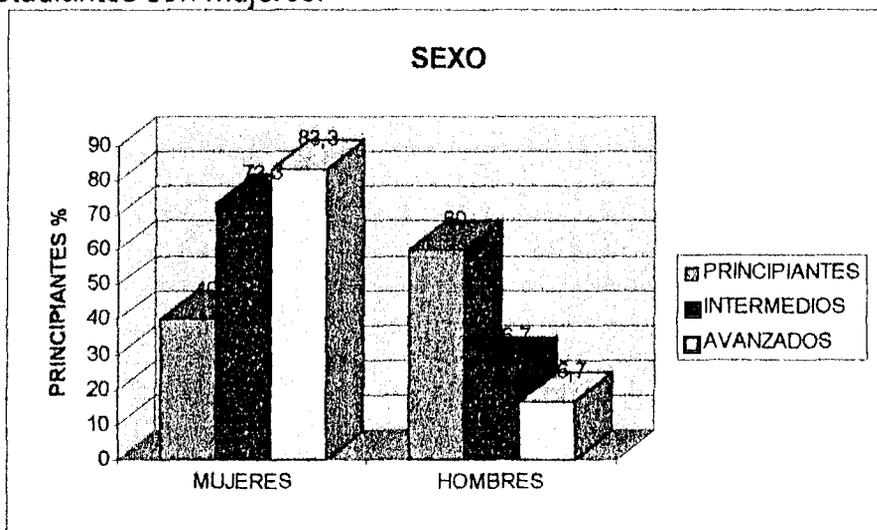
6. Instrumento.

La construcción del cuestionario de opción múltiple fue el resultado del piloteo en el que se les hicieron preguntas abiertas, mismo que se aplicó en el mes de Julio de 1996. Dicho cuestionario consta de una base fija de preguntas para los tres estratos y se incluyen algunas otras adicionales a los cuestionarios de intermedios y avanzados, las cuales son: "Considero que las materias cursadas en el tronco común:" "Al egresar de la universidad pienso": "La comunicación con los profesores a lo largo de la carrera ha sido:", obedeciendo tales modificaciones a la experiencia del estudiante conforme transcurre su trayectoria escolar; incluye además de las variables expectativas profesionales, laborales y de interés, sexo, e información acerca de la licenciatura; datos personales y familiares como: edad, bachillerato de procedencia, ingresos familiares, escolaridad de los padres, y la psicología social, también a que le atribuyen que en la carrera hay mayor número de mujeres que de hombres.

IV. DESCRIPCION DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL INSTRUMENTO APLICADO.

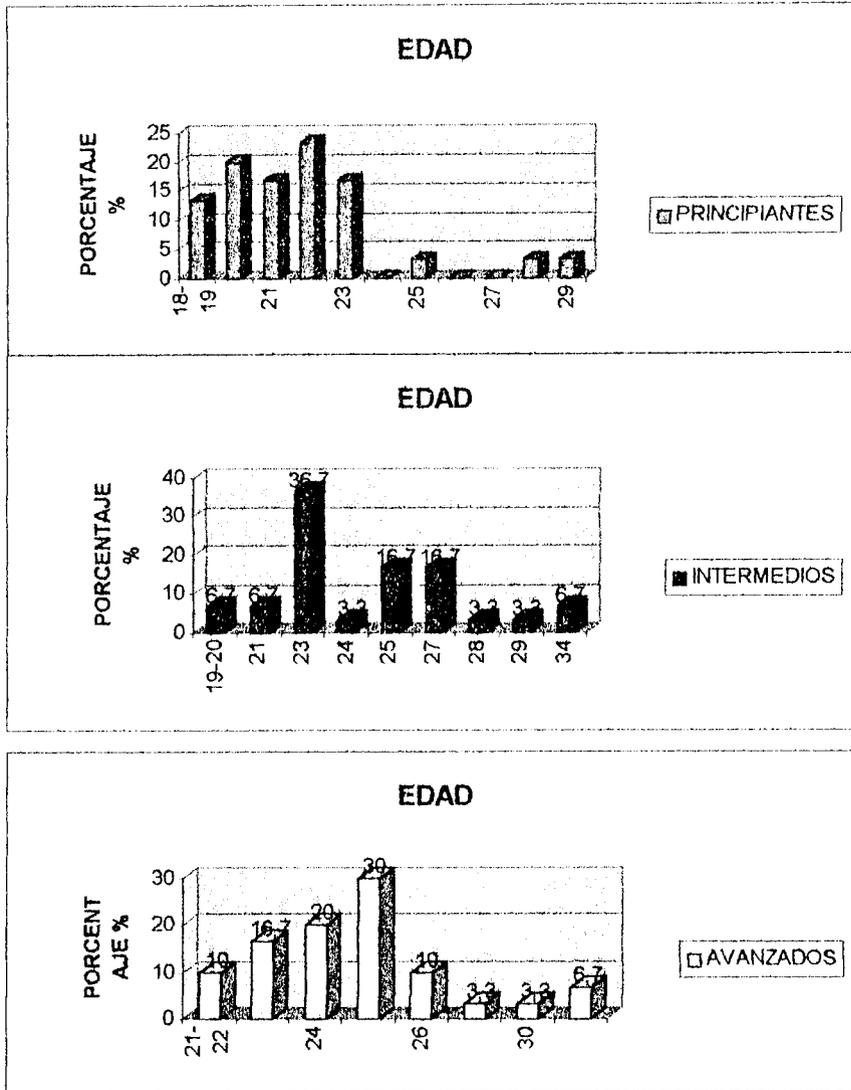
En lo referente al *sexo* en el estrato de los estudiantes principiantes, el 40% son mujeres y el 60% son hombres. En el estrato de los estudiantes intermedios el 73.3% son mujeres y el 26.7% son hombres y en el estrato de avanzados el 83.3% son mujeres y 16.7% son hombres.

Como se puede observar, en general, en la licenciatura de Psicología Social la mayor parte de estudiantes son mujeres:

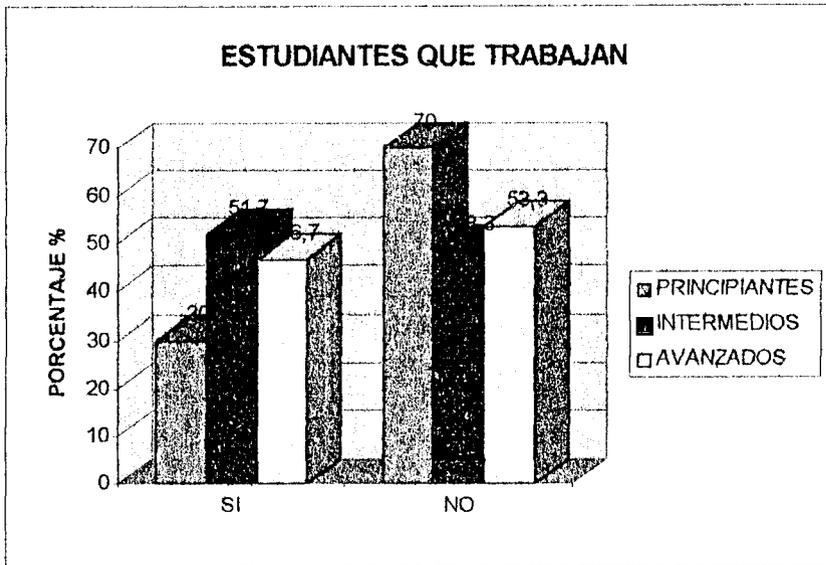


La mayoría de los estudiantes del estrato de principiantes se encuentra entre los 18 y 23 años de *edad*, la mayoría de los del estrato de intermedios se encuentra entre los 23 años y la mayoría de los del estrato de avanzados se encuentra entre los 23 y 25 años.

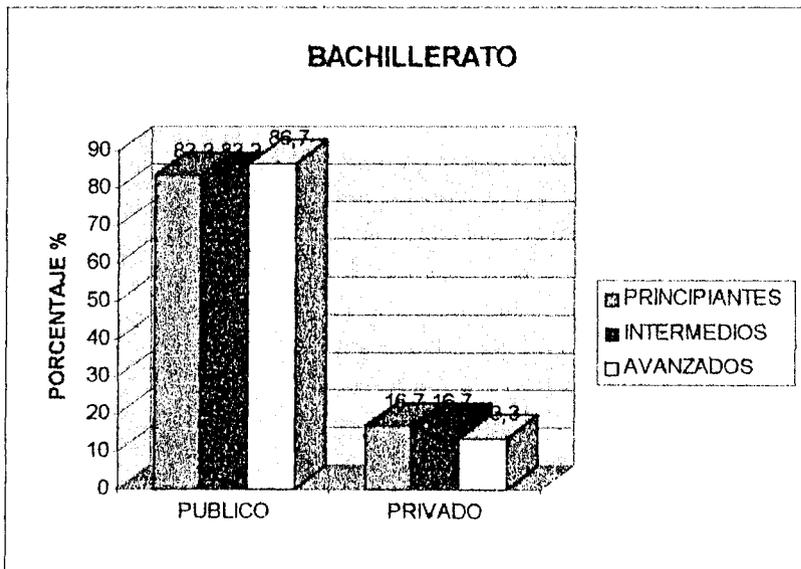
Entre los tres estratos se observa que la mayoría de los estudiantes están arriba de los veinte años.



El 42.8% de la muestra en promedio *trabajan*, el mayor porcentaje de los estudiantes que trabajan se concentra en el estrato de intermedios con un 51.7% mientras el 57.2% en promedio entre los tres estratos no trabajan.



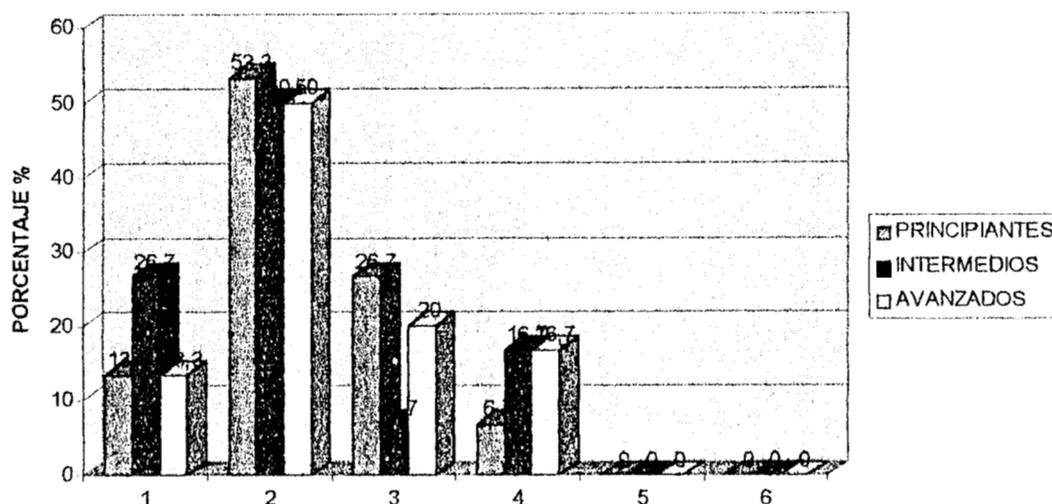
En lo referente a los estudios de *bachillerato* de los estudiantes, se encontró que más de la tercera parte de la muestra (84.3%) en promedio cursaron sus estudios en instituciones de educación pública donde el mayor porcentaje se encontró en el estrato de los avanzados con un 86.7%, mientras que una proporción reducida realizó sus estudios en instituciones privadas (15.56%) en promedio entre los tres estratos.



Los estudiantes del estrato de principiantes manifestaron que *decidieron estudiar una carrera universitaria* en un 53.3% por realización personal, el 26.7% por adquirir conocimientos, el 6.7% para incorporarse a la vida productiva y el 13.3% no contestó.

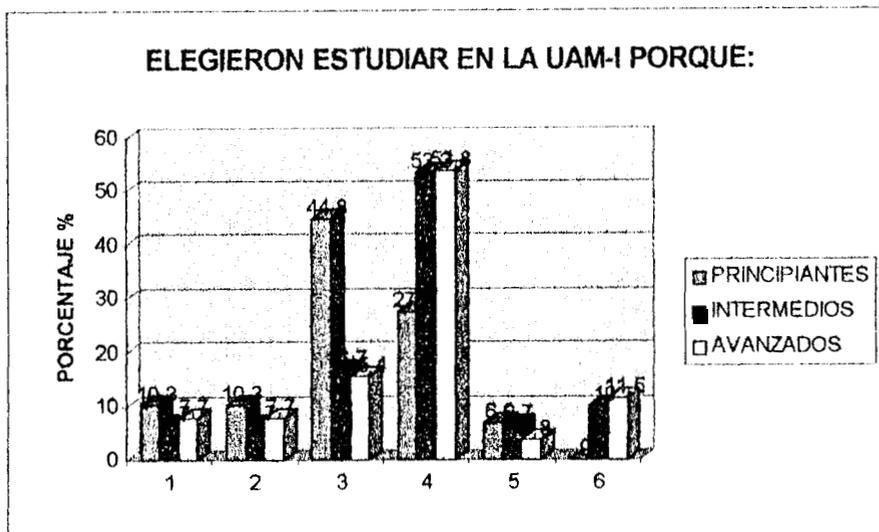
Los estudiantes del estrato de intermedios manifestaron en un 50% por realización personal el 6.7% por adquirir conocimientos, el 16.7% para incorporarse a la vida productiva y el 26.7% no contestó.

DECIDIERON ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA POR:



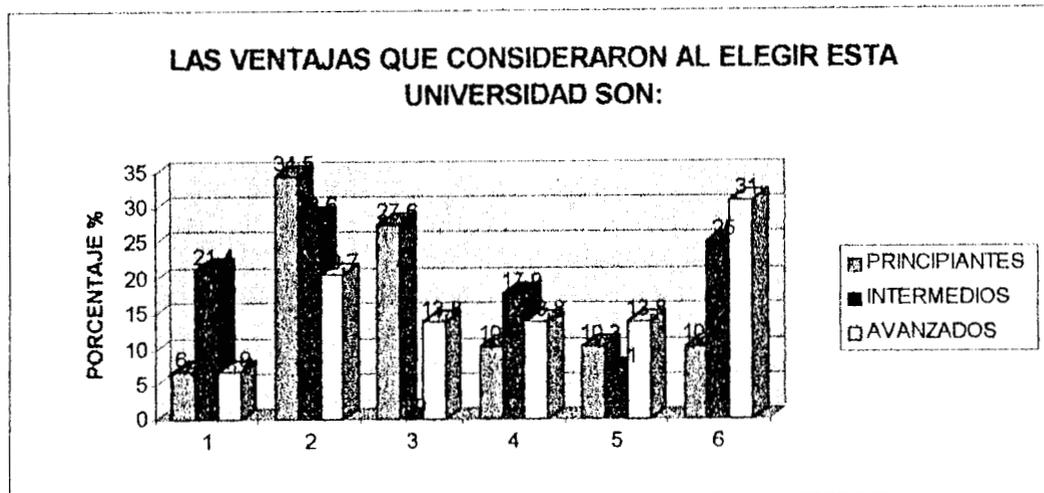
Los estudiantes del estrato de avanzados con un 50% por realización personal, el 20% por adquirir conocimientos el 16.7% para incorporarse a la vida productiva y el 13.3% no contestó.

Los estudiantes que se encuentran en el estrato de principiantes manifestaron que *eligieron estudiar en la UAM-I* en un 10.3% porque integra los conocimientos de otros campos de las Ciencias Sociales, para los intermedios fue de un 6.7% y para los avanzados el 7.7%. Los que la eligieron porque tiene buen nivel académico fueron los principiantes con el 44.8% intermedios con el 16.7% y los avanzados con el 16.4%, los que la prefirieron por tener la carrera deseada son: principiantes 27.6%, intermedios 53.3% y avanzados 53.8%. Los que la eligieron porque el horario permite trabajar: principiantes 6.9%, intermedios 6.7% y avanzados 3.8% . Por ser la única en que los aceptaron: principiantes 0%, intermedios 10% y avanzados 11.5% . Y los que no contestaron fueron: principiantes 10.3%, intermedios 6.7% y avanzados 7.7%.



- 1.- NO CONTESTO
- 2.- INTEGRA LOS CONOCIMIENTOS DE OTROS CAMPOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 3.- TIENE BUEN NIVEL ACADEMICO
- 4.- TIENE LA CARRERA QUE YO DESEABA
- 5.- EL HORARIO PERMITE TRABAJAR
- 6.- ES LA UNICA EN QUE ME ACEPTARON

Las ventajas que consideraron al elegir esta universidad son: su plan de estudios, principiantes 34.5%, intermedios 28.6% y avanzados 20.7%; el tiempo en el que se realiza la carrera: principiantes 27.6%, intermedios 0% y avanzados el 13.8%; el costo de las inscripciones y cuotas: principiantes 10.3%, intermedios 17.9% y avanzados 13.8%; que las materias son impartidas por trimestre: principiantes 10.3% intermedios 7.1% y avanzados 13.8%; y la cercanía geográfica: principiantes 10.4%, intermedios 25%, avanzados 31%; y los que no contestaron: principiantes 6.9%, intermedios 21.4% y avanzados 6.9%.

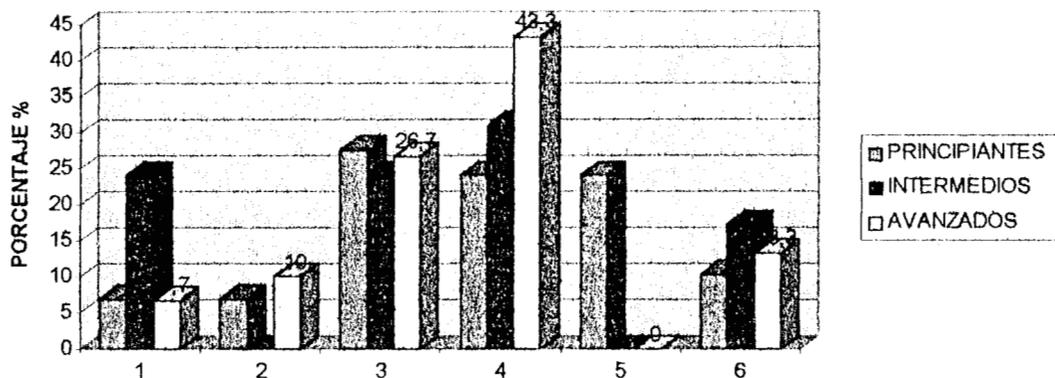


- 1.- NO CONTESTO
- 2.- SU PLAN DE ESTUDIOS
- 3.-EL TIEMPO EN EL QUE SE REALIZA LA CARRERA
- 4.-EL COSTO DE LAS INSCRIPCIONES Y CUOTAS
- 5.-QUE LAS MATERIAS SON IMPARTIDAS POR TRIMESTRE
- 6.- LA CERCANIA GEOGRAFICA

Los motivos que determinaron la preferencia por la licenciatura de Psicología Social son: la influencia de alguien para los principiantes 6.9%, avanzados 10%; entender el impacto que tiene la sociedad en el individuo: principiantes 27.6%, intermedios 24.1%, avanzados 26.7%; entender la dinámica social en sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, religiosas, etc: principiantes 24.1%, intermedios 31% y avanzados el 43.3%; entender el manejo que tienen los grupos de poder sobre las masas,: sólo principiantes 24.1%; ayudar a las comunidades: 10.3%, intermedios 17.2% y avanzados 13.3%; y no contestaron: principiantes 6.9%, intermedios 24.1% y avanzados 6.7%.

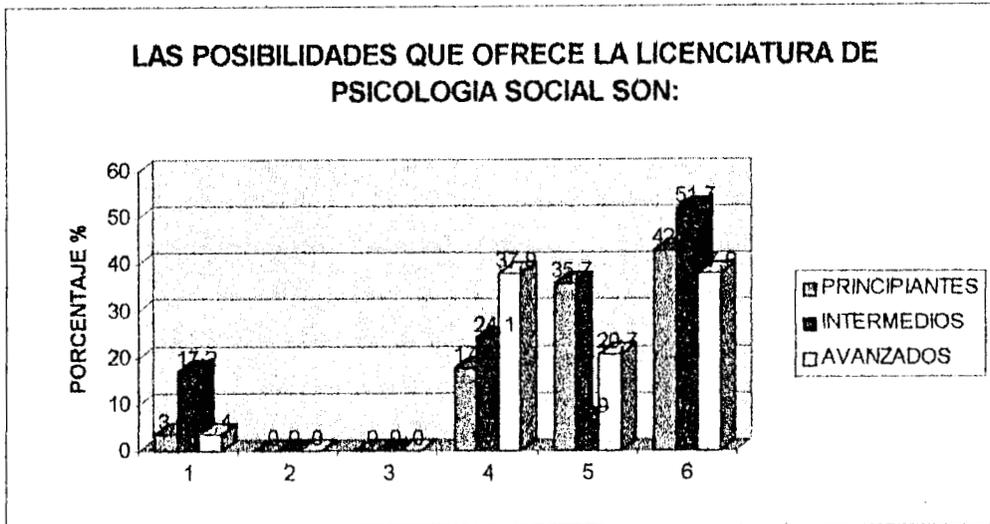
Para la mayoría de los estudiantes de los estratos de intermedios y avanzados, los motivos principales que determinaron su preferencia por la licenciatura de Psicología Social son entender la dinámica social en sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, religiosas, etc., mientras que para la mayoría de los estudiantes del estrato de principiantes los motivos principales son entender el impacto que tiene la sociedad en el individuo.

LOS MOTIVOS QUE DETERMINARON LA PREFERENCIA POR LA LIC. DE PSICOLOGÍA SOCIAL SON:



- 1.- NO CONTESTO
- 2.- LA INFLUENCIA DE ALGUIEN
- 3.- ENTENDER EL IMPACTO QUE TIENE LA SOCIEDAD EN EL INDIVIDUO
- 4.- ENTENDER LA DINÁMICA SOCIAL EN SUS MANIFESTACIONES POLITICAS, SOCIALES, ECONÓMICAS, RELIGIOSAS, ETC.
- 5.- ENTENDER EL MANEJO QUE TIENEN LOS GRUPOS DE PODER SOBRE LAS MASAS

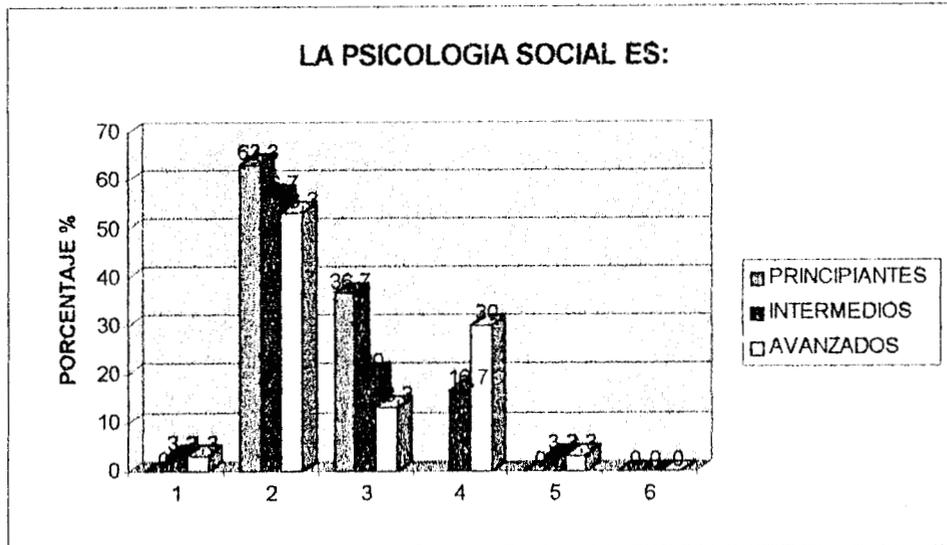
Las posibilidades que consideraron que ofrece la licenciatura de psicología social son: habilidades para desempeñarse como profesionales, para los principiantes 17.9% para los intermedios 24.1% y para los avanzados 39.7%; capacidad para desarrollar proyectos: principiantes 35.7% intermedios 6.9% y avanzados 20.7%; consideran que los posibilita para desarrollar una conciencia crítica: principiantes 42.9%, intermedios 51.7% y avanzados 37.9%; y no contestaron: principiantes 3.6%, intermedios 17.2% y avanzados 3.4%.



- 1.- NO CONTESTO
- 2.- QUE TIENE DEMANDA EN EL MERCADO LABORAL
- 3.-MEJORARA MIS INGRESOS
- 4.- HABILIDADES PARA DESEMPEÑARME COMO PROFESIONAL
- 5.-CAPACIDAD PARA DESARROLLAR PROYECTOS
- 6.- DESARROLLAR UNA CONCIENCIA CRITICA

Los estudiantes consideran que *la psicología social es*. La que estudia la interrelación entre individuo y sociedad: principiantes 63.3%, intermedios 56.7% y avanzados 50%; la rama de la psicología que estudia la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y viceversa: principiantes 36.7%, intermedios 20% y avanzados 13.3 %; el trabajo con grupos dentro de la sociedad: intermedios 16.7 %, avanzados 30%; la hija bastarda de la psicología y la sociología: intermedios 3.3 % y avanzados con el mismo porcentaje; no contestaron: intermedios 3.3% al igual que los avanzados.

Se observa que la opción, de que la psicología social es el trabajo con grupos dentro de la sociedad fue considerada significativamente por los estudiantes del estrato de avanzados mientras que por los estudiantes del estrato de principiantes no es tomada en cuenta, al igual que la consideración de que, la psicología es la hija bastarda de la Psicología y la Sociología. La opción de que la psicología social es la ciencia que estudia la mente humana no fue considerada por ninguno de los estudiantes de los tres estratos.



1.- NO CONTESTO

2.- LA QUE ESTUDIA LA INTERRELACION ENTRE INDIVIDUO Y SOCIEDAD.

3.- LA RAMA DE LA PSICOLOGIA QUE ESTUDIA LA INFLUENCIA QUE EJERCE EL MEDIO SOBRE EL INDIVIDUO Y VICEVERSA.

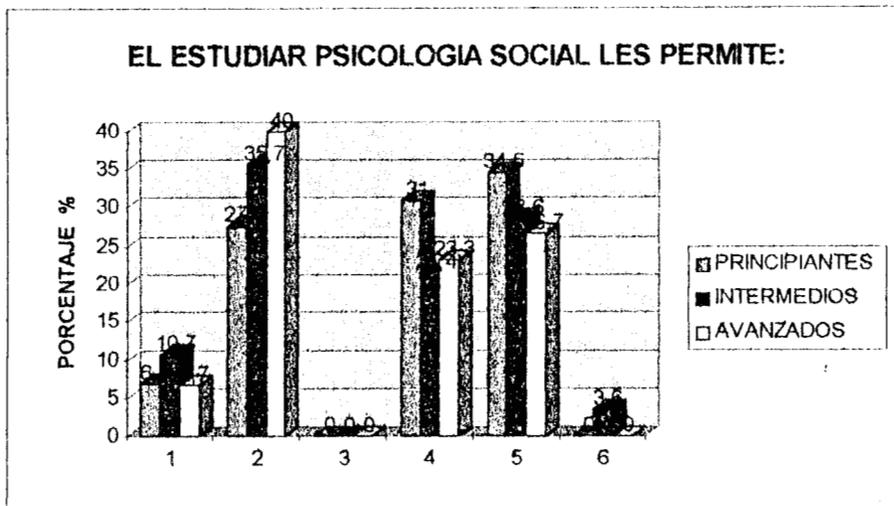
4.- EL TRABAJO CON GRUPOS DENTRO DE LA SOCIEDAD.

5.- LA HIJA BASTARDA DE LA PSICOLOGIA Y LA SOCIOLOGIA.

El estudiar Psicología Social les *permite*: ayudar a los demás para los principiantes 27.6%, intermedios 35.7%, avanzados 40%; conocerse a sí mismos: principiantes 31%, intermedios 21.4%, avanzados 23.3%; crear proyectos útiles para la licenciatura: principiantes 34.5%, intermedios 28.6% y avanzados 26.7%; no contestaron: principiantes 6.9%, intermedios 10.7% y avanzados 6.7%.

Para la mayoría de los estudiantes de intermedios y avanzados consideraron principalmente que el estudiar Psicología Social les permite ayudar a los demás, mientras que los principiantes opinan que les permite crear proyectos útiles para la misma licenciatura.

La opción de que el estudiar Psicología Social les permite tener mayor status ante los demás, no fue considerada por ninguno de los estudiantes.



1. NO CONTESTO

2.- AYUDAR A LOS DEMAS

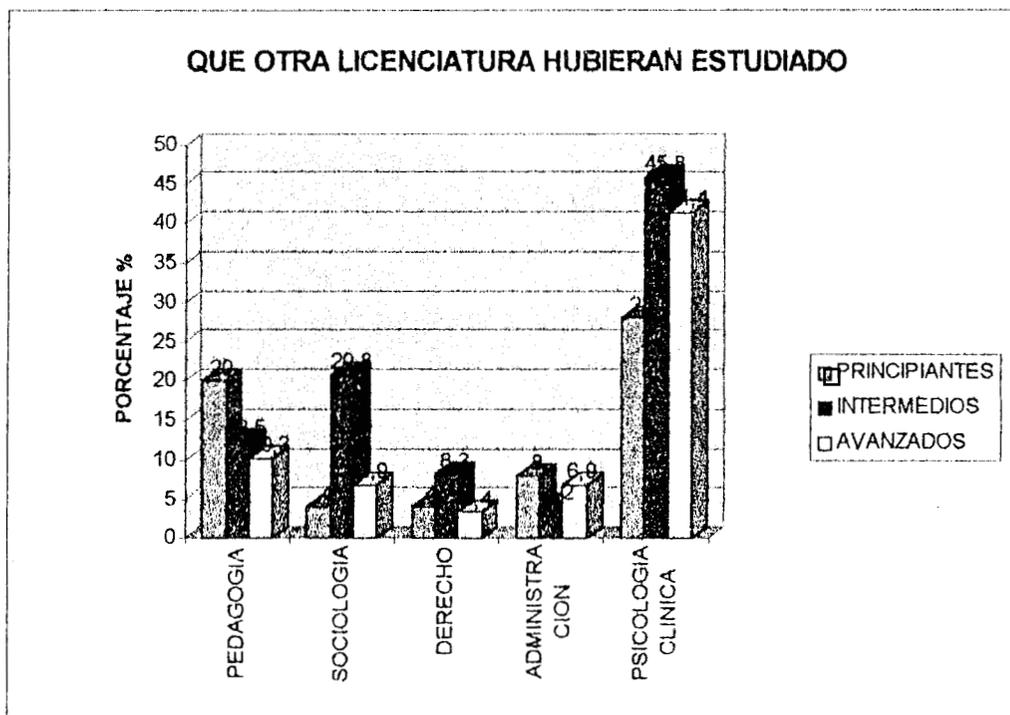
3.- TENER MAYOR STATUS ANTE LOS DEMAS

4.- CONOCERME A MI MISMO

5.- CREAR PROYECTOS UTILES PARA LA MISMA LICENCIATURA

6.- SER LIDER

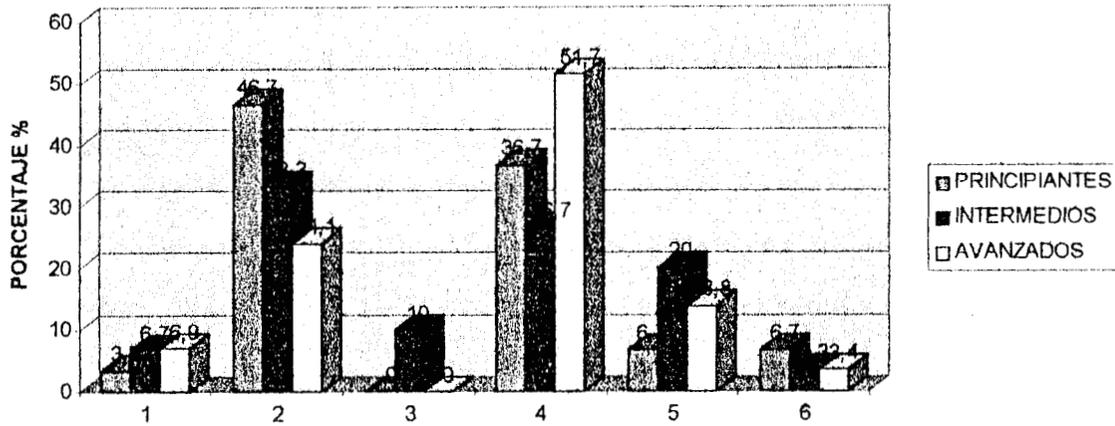
De no haber ingresado a la Licenciatura de Psicología Social *hubieran estudiado*:
 Pedagogía: el 20% de principiantes, 12.5% intermedios y 10.3% avanzados;
 Sociología: principiantes 4%, intermedios 20.8% y avanzados 6.9%;
 Derecho: principiantes 4% , intermedios 8.3% y avanzados 3.4%,
 Administración: principiantes 8% intermedios, 4.2% y avanzados 6.9%;
 Psicología clínica: principiantes 28%, intermedios 45.8% y avanzados 41.4% .



Los estudiantes que no consideraron ninguna de las opciones, fue porque eligieron otras tales como: Comunicación, Ciencia Política, Mercadotecnia, Publicidad, Economía, Contaduría, Periodismo, Antropología, Música, Medicina, Literatura y Arquitectura, (todas estas opciones, no fueron en porcentaje significativas).

Las consideraciones acerca de la licenciatura de Psicología Social *impartida* en la UAM-I se inclinan por afirmar que la formación que se les proporciona es más teórica que práctica con un promedio de 38.3% entre los tres estratos y que fomenta la investigación con un 34.7% en promedio; como puede observarse la Licenciatura es vista como impartidora de elementos que apoyan a la investigación, no obstante los conocimientos teóricos y prácticos no resultan balanceados, ya que al considerar que abarca los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, sólo el 13.5% de la muestra acertaron en tal afirmación, en lo que se refiere a que la Licenciatura esta estructurada solamente para servir como puente a alguna especialización se obtuvieron porcentajes muy bajos, 4.46% entre los tres estratos; y que limita la creatividad solo un 3.3% de la muestra respondió.

**CONSIDERAN QUE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL
IMPARTIDA EN ESTA UNIVERSIDAD:**



1.- NO CONTESTO

2.- FOMENTA LA INVESTIGACION

3.- LIMITA LA CREATIVIDAD

4.- ES MAS TEORICA QUE PRACTICA

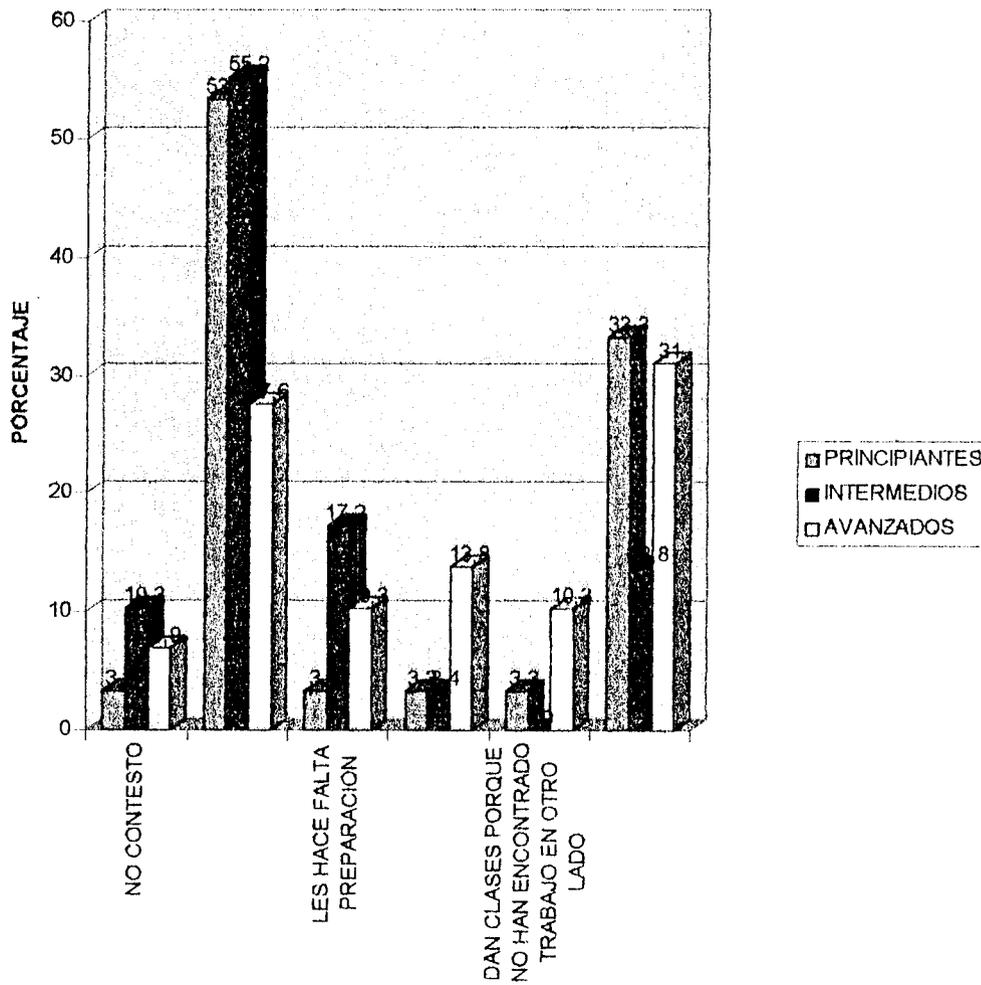
5.- ABARCA LOS CONTENIDOS TEORICOS Y PRACTICOS NECESARIOS

6.- ESTA ESTRUCTURADA SOLAMENTE PARA SERVIR COMO PUENTE A ALGUNA ESPECIALIZACION.

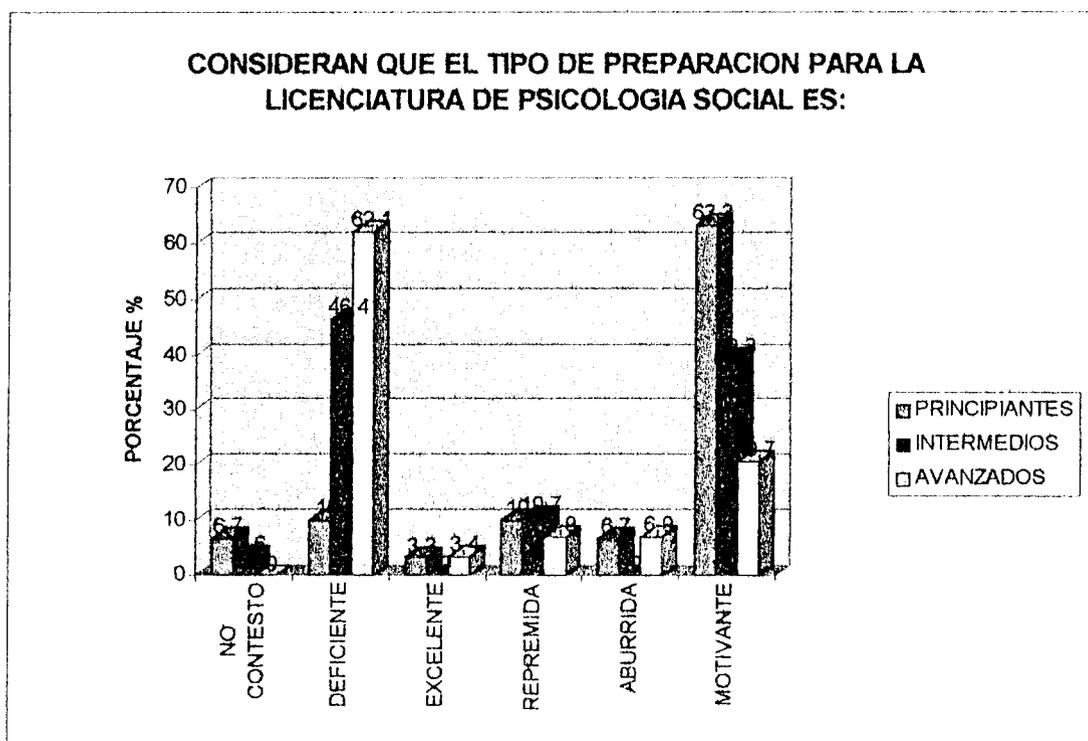
De los estudiantes que *consideran que sus profesores* proporcionan conocimientos interesantes el 53.3% es del estrato de principiantes, el 55.2% del estrato de intermedios y el 27.6% del estrato de avanzados. Los que consideraron que a sus profesores les hace falta preparación fueron el 3.3% del estrato de principiantes, el 17.2% de estudiantes intermedios y el 10.3% de avanzados. El 3.3% (principiantes) el 3.4% (intermedios) y el 13.8% (avanzados) opinan que sus profesores simplemente cumplen con el horario asignado. Para el 3.3% (principiantes), el 10.3% (avanzados) consideran que sus profesores dan clases porque no han encontrado trabajo en otro lado, los estudiantes del estrato de intermedios no consideraron esta opción. El 33.3% (principiantes), el 13.8% (intermedios) y el 31% (avanzados) opinan

que sus profesores motivan a que se amplien sus expectativas. El porcentaje de los estudiantes que no contestaron fueron el 3.8% (principiantes), el 10.3% (intermedios) y el 6.9% (avanzados).

CONSIDERO QUE MIS PROFESORES

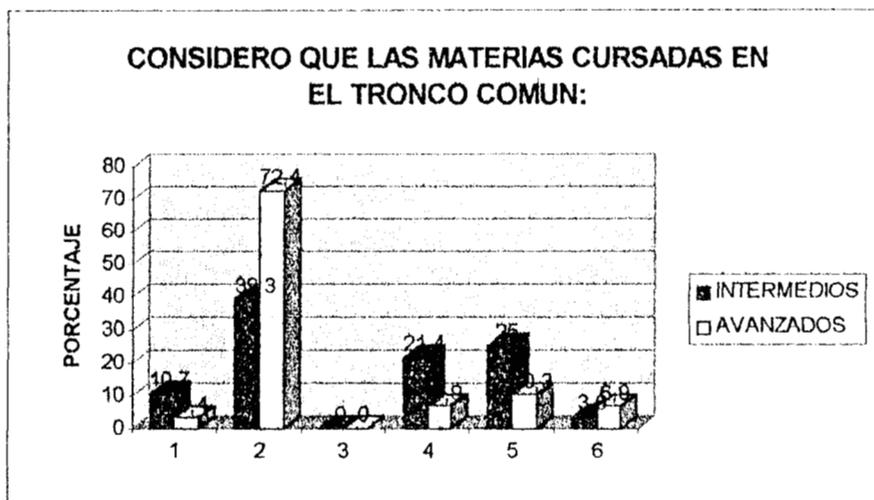


En lo que se refiere al *tipo de preparación* para la Licenciatura de Psicología Social, las consideraciones fueron divididas, ya que el 62.1% del estrato de avanzados y el 46.4 % del estrato de intermedios y el 10% del estrato de principiantes la consideraron como deficiente, mientras el 63.3% de principiantes, el 39.3% de intermedios y el 20.7% de avanzados opinaron que la preparación es motivante, pudiendo observarse una tendencia creciente conforme transcurre su formación académica en considerarla deficiente, mientras que decrece de igual manera al considerarla motivante. Aunque en promedio el calificativo con mayor porcentaje es el de motivante con el 41.1%.



De los estudiantes que consideran que las materias cursadas en el *tronco común* proporcionan conocimientos generales de naturaleza científica y humanística el 72.4% lo forman los estudiantes del estrato de avanzados y el 39.3% el estrato de intermedios. El 21.4% del estrato de intermedios y el 6.9% del estrato de avanzados consideran que contribuyen para el desarrollo de la capacidad amplia para comprender los problemas sociales. El 25% de los estudiantes intermedios y el 10.3% de los estudiantes avanzados consideran que introducen de manera importante al desarrollo de la carrera. Mientras que para el 6.9% de estudiantes avanzados y el 3.6% de estudiantes intermedios consideran que las materias cursadas en el tronco común contribuyen en la realización y desarrollo de las

expectativas. La opción de que proporcionan habilidades para la comunicación oral y escrita no fue tomada en cuenta por ninguno de los estudiantes. El 10.7% del estrato de estudiantes intermedios y el 3.4% del estrato de avanzados no contestó.



1.- NO CONTESTO

2.-PROPORCIONAN CONOCIMIENTOS GENERALES DE NATURALEZA CIENTIFICA Y HUMANISTICA.

3.-PROPORCIONAN HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.

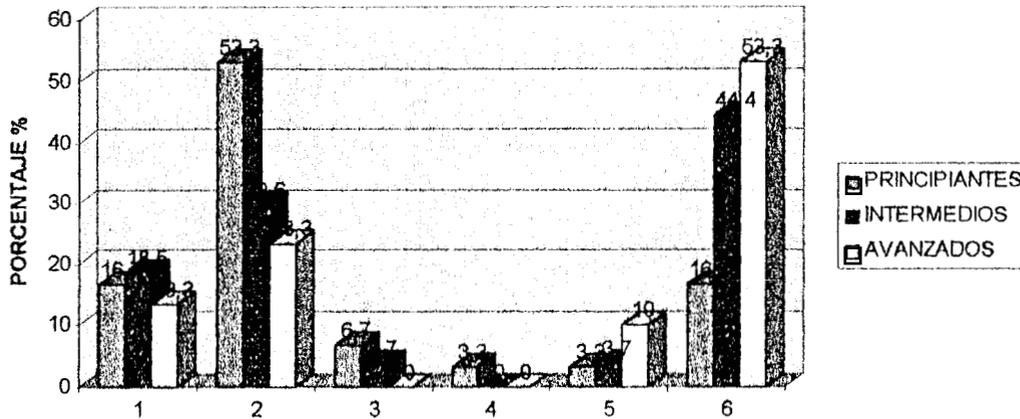
4.-CONTRIBUYEN PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD AMPLIA, PARA COMPRENDER LOS PROBLEMAS SOCIALES

5.-INTRODUCEN DE MANERA IMPORTANTE AL DESARROLLO DE LA CARRERA.

6.-CONTRIBUYEN EN LA REALIZACION Y DESARROLLO DE LAS EXPECTATIVAS.

Las *aptitudes* que consideraron que tienen como estudiantes de Psicología Social son con los mayores porcentajes, la disponibilidad para desarrollar trabajo comunitario con el 38.13% de la muestra y la inclinación por el estudio de las ciencias sociales con un promedio entre los tres estratos de 32.6%, la tendencia que sigue para el primer caso es creciente de acuerdo a la experiencia académica y decreciente en el segundo caso ya que el 53.3% de los principiantes consideraron esta opción, el 29.6% de intermedios y el 28.3% de avanzados; el tener afinidad por la lectura solo el 3.46% de la muestra lo consideró, el 1.1% consideró que como estudiante tiene interés por las matemáticas y el 5.6% afirma que tiene habilidad para trabajar en equipos.

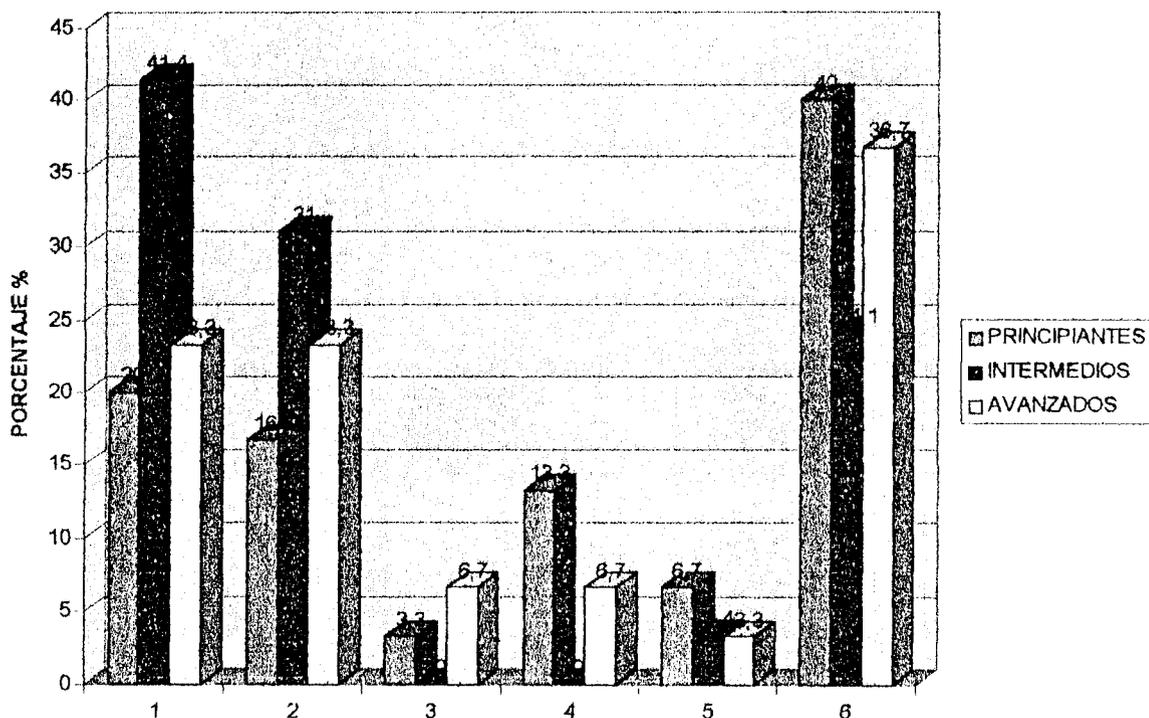
COMO ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA SOCIAL CONSIDERAN QUE TIENEN:



- 1.- NO CONTESTO
- 2.-INCLINACION POR EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 3.-AFINIDAD POR LA LECTURA
- 4.-INTERES POR LAS MATEMATICAS
- 5.- HABILIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPOS
- 6.-DISPONIBILIDAD PARA DESARROLLAR TRABAJO COMUNITARIO

En lo que se refiere al *campo laboral* consideraron que un psicólogo social *puede laborar* en el trabajo comunitario, ya que el 40% de los principiantes, el 24.1% de los intermedios y el 36.7% de los avanzados así lo consideraron, otro aspecto contemplado fue con 16.7% de los principiantes, el 31% de los intermedios y el 23.3% de los avanzados, fue el manejo de grupos.

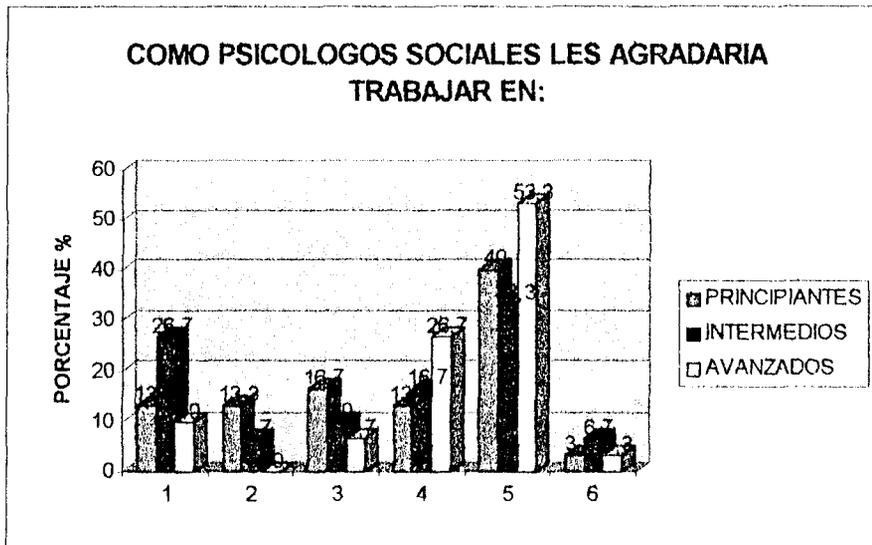
CONSIDERAN QUE UN PSICOLOGO SOCIAL PUEDE TRABAJAR EN:



- 1.- NO CONTESTO
- 2.- EN EL MANEJO DE GRUPOS
- 3.- COMO ORIENTADOR VOCACIONAL
- 4.- EN LA PUBLICIDAD
- 5.- EN ALGUN HOSPITAL Y CENTRO DE SALUD
- 6.- EN EL TRABAJO COMUNITARIO

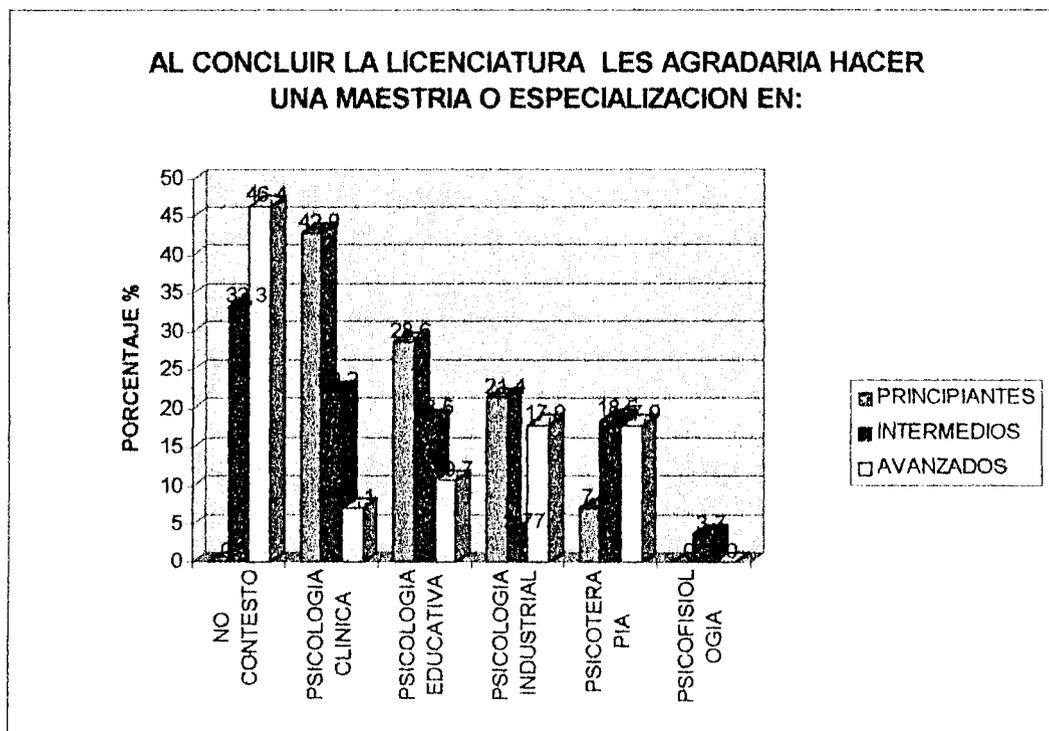
Como psicólogos sociales les *agradaría* trabajar en proyectos de desarrollo, así lo consideraron el 42.2% de la muestra, al 18.9% en promedio les agradaría trabajar en la investigación, al 11.3% trabajar en empresas de contratación y selección de personal y al 6.6% en la docencia; mientras que el 16.6% entre los tres estratos no contestó a esta pregunta, la mayoría de ellos no lo hicieron, pues les agradaría trabajar en otro lugar que no se contempló en las opciones.]

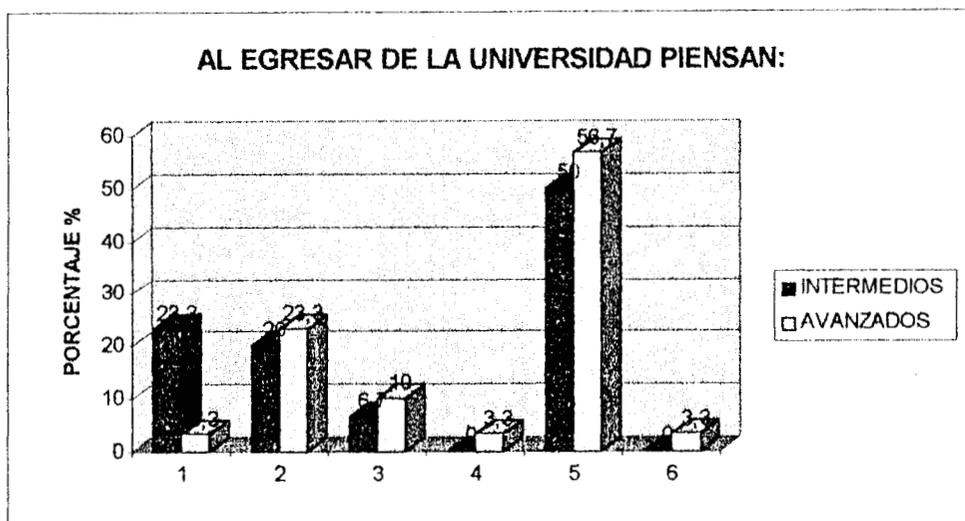
De tal manera en el aspecto laboral se mantiene una tendencia por el trabajo comunitario y de grupos ya que solo un 3.3% en promedio consideró que un psicólogo social puede trabajar como orientador vocacional un 6.6% en la publicidad y un 4.46% en promedio en algún hospital o centro de salud.



- 1.- NO CONTESTO
- 2.- LA DOCENCIA
- 3.- EMPRESAS DE CONTRATACION Y SELECCIÓN DE PERSONAL
- 4.- LA INVESTIGACION
- 5.- EN PROYECTOS DE DESARROLLO
- 6.- COMO DIRIGENTE SOCIAL.

En lo referente a estudios posteriores a la licenciatura el 42.9% de los principiantes al concluir la Licenciatura de Psicología Social les gustaría hacer una *maestría* en Psicología Clínica, el 28.6% en Psicología Educativa, el 21.4% en Psicología Industrial y el 7.1% en Psicoterapia; el 22.2% de los intermedios prefieren hacer una maestría en Psicología Clínica, el 18.5% en Psicología Educativa y con el mismo porcentaje en Psicoterapia, mientras el 3.7% en Psicología Industrial, para los avanzados el 17.9% prefieren hacer una maestría en Psicoterapia, al igual que en Psicología Industrial, 10.7% en Psicología Educativa y 7.1% en Psicología Clínica. Hubo un porcentaje alto de estudiantes que no contestaron a esta pregunta, no debe pensarse que no les agrada hacer una maestría o especialización ya que en otra pregunta que explora que al *egresar* de la licenciatura piensan trabajar y al mismo tiempo realizar una especialización con el 50% del estrato de intermedios y el 56.7% de avanzados y el realizar sólo la maestría obtuvo el 20% para los intermedios y el 23.3% en los avanzados; el 6.7% de intermedios y el 10% de avanzados piensan realizar un diplomado y el 3.3% trabajar únicamente así como dedicarse a la investigación.





1.- NO CONTESTO

2.- REALIZAR UNA MAESTRIA

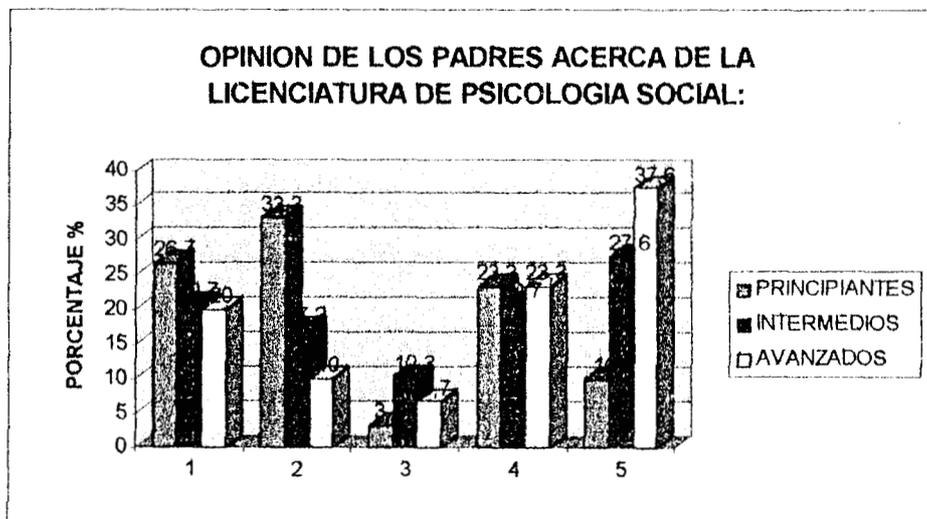
3.-REALIZAR UN DIPLOMADO O ESPECIALIZACION

4.-TRABAJAR UNICAMENTE

5.-TRABAJAR Y AL MISMO TIEMPO REALIZAR UNA ESPECIALIZACION

6.-DEDICARME A LA INVESTIGACION

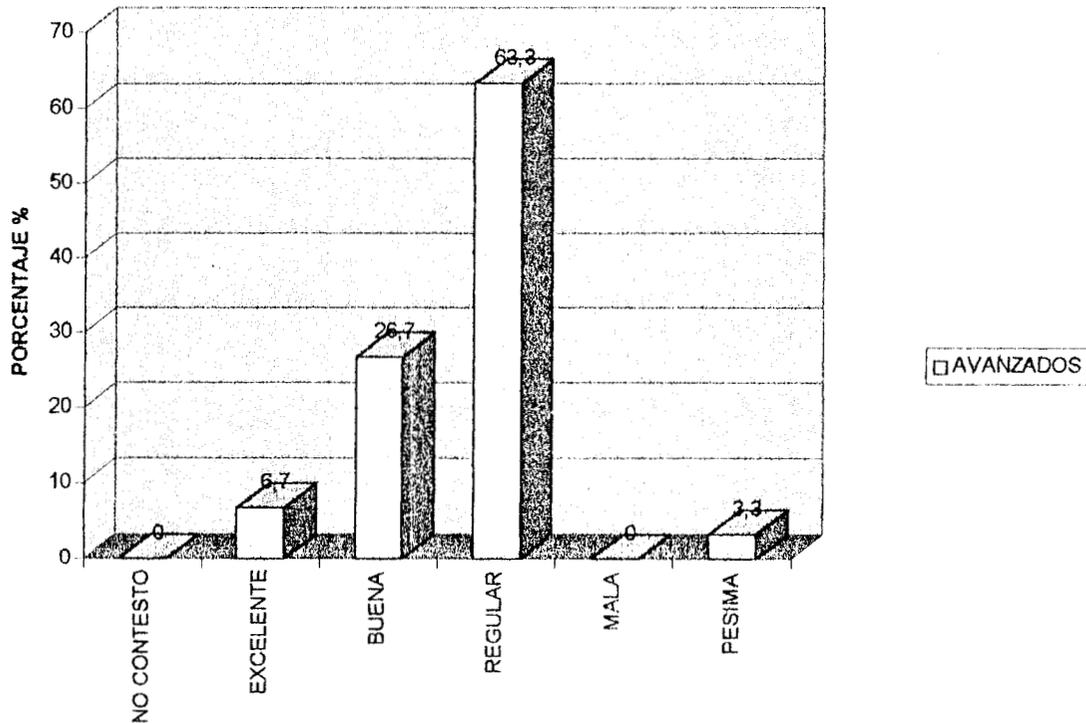
La *opinión* acerca de la Licenciatura de Psicología social que tienen los padres de los entrevistados es: que sirve para entender el comportamiento humano con el 25.06% de la muestra, que es poco productiva para el 22.46%, que es una buena opción para el 22.43%, que no hay campo laboral con el 20.16% y el 6.76% opinan que es una Licenciatura con futuro.



- 1.- QUE ES POCO PRODUCTIVA
- 2.-QUE NO HAY CAMPO LABORAL
- 3.- QUE ES UNA LICENCIATURA CON FUTURO
- 4.- QUE ES UNA BUENA OPCION
- 5.- QUE SIRVE PARA ENTENDER EL COMPORTAMIENTO HUMANO

En lo que se refiere a la *comunicación con los profesores* a lo largo de la Licenciatura la muestra en promedio la consideró como regular con el 63.3%, 26.7% que ha sido buena, 6.7% que ha sido excelente y 3.3% que ha sido pésima.

**CONSIDERAN QUE A LO LARGO DE LA CARRERA LA COMUNICACION
CON LOS PROFESORES HA SIDO:**



Nivel de estudios de la madre.

Licenciatura completa: avanzados 3.3%

Licenciatura incompleta: principiantes 3.3%, intermedios 3.3% y avanzados 6.7%

Bachillerato completo: principiantes 3.3%, intermedios 3.3%

Bachillerato incompleto: principiantes 3.3%, intermedios 16.7% y avanzados 6.7%

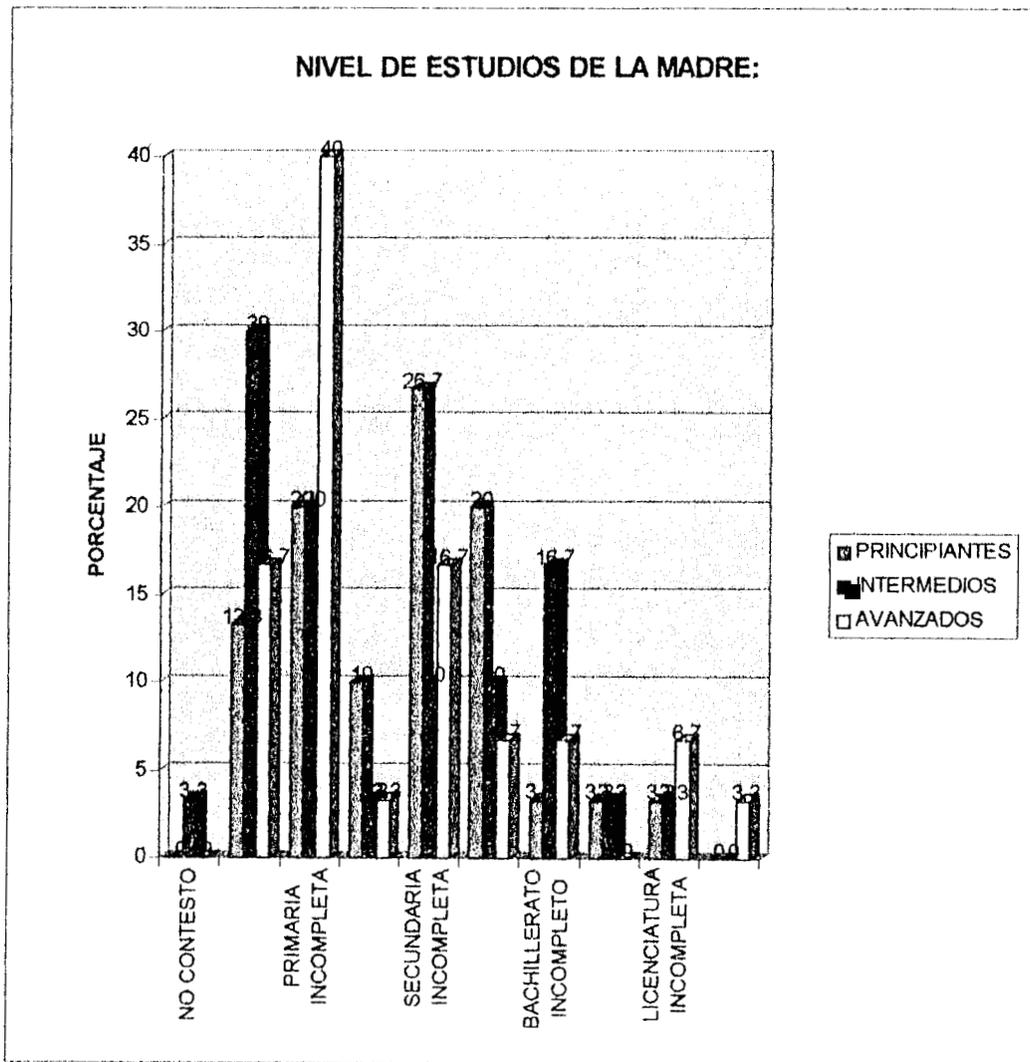
Secundaria completa: principiantes 20%, intermedios 10% y avanzados 6.7%

Secundaria incompleta: principiantes 26.7%, intermedios 10% y avanzados 16.7%

Primaria completa: principiantes 10%, intermedios 3.3% y avanzados 3.3%

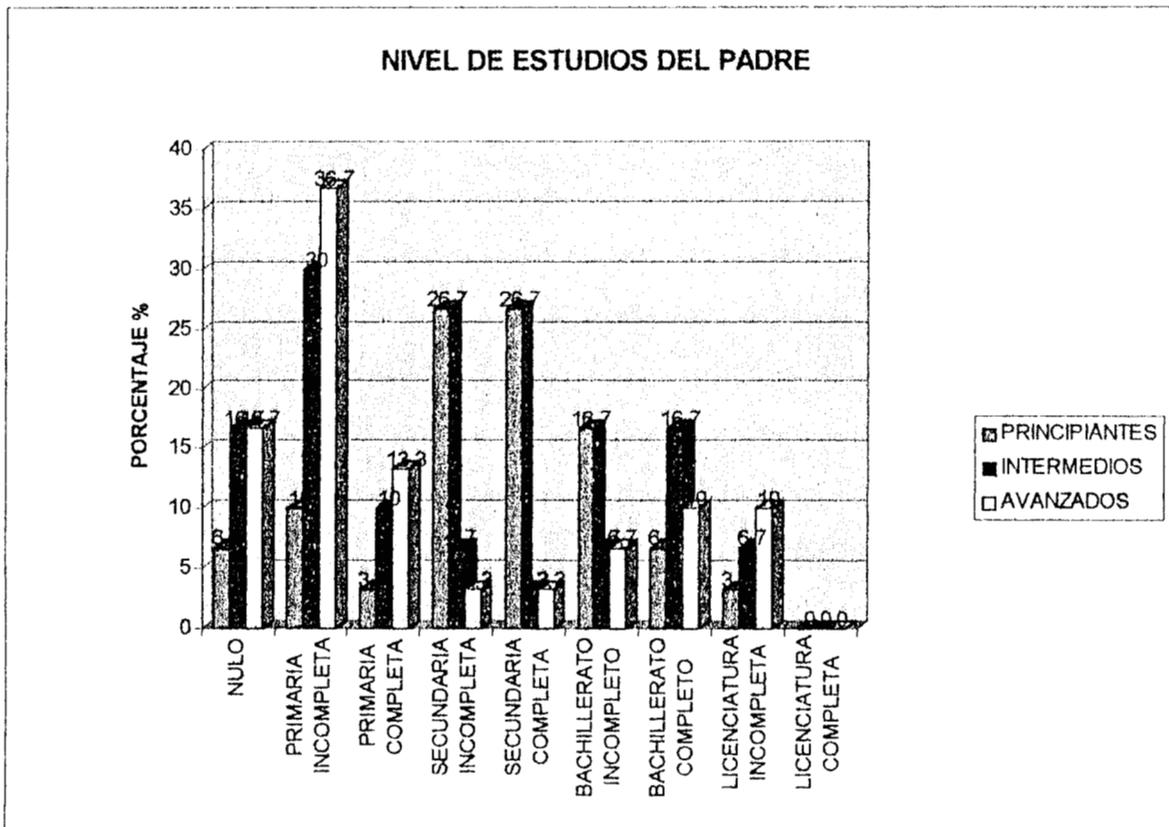
Primaria incompleta: principiantes 20%, intermedios 20% y avanzados 40%

Nulo: principiantes 13.3%, intermedios 30% y avanzados 16.7%



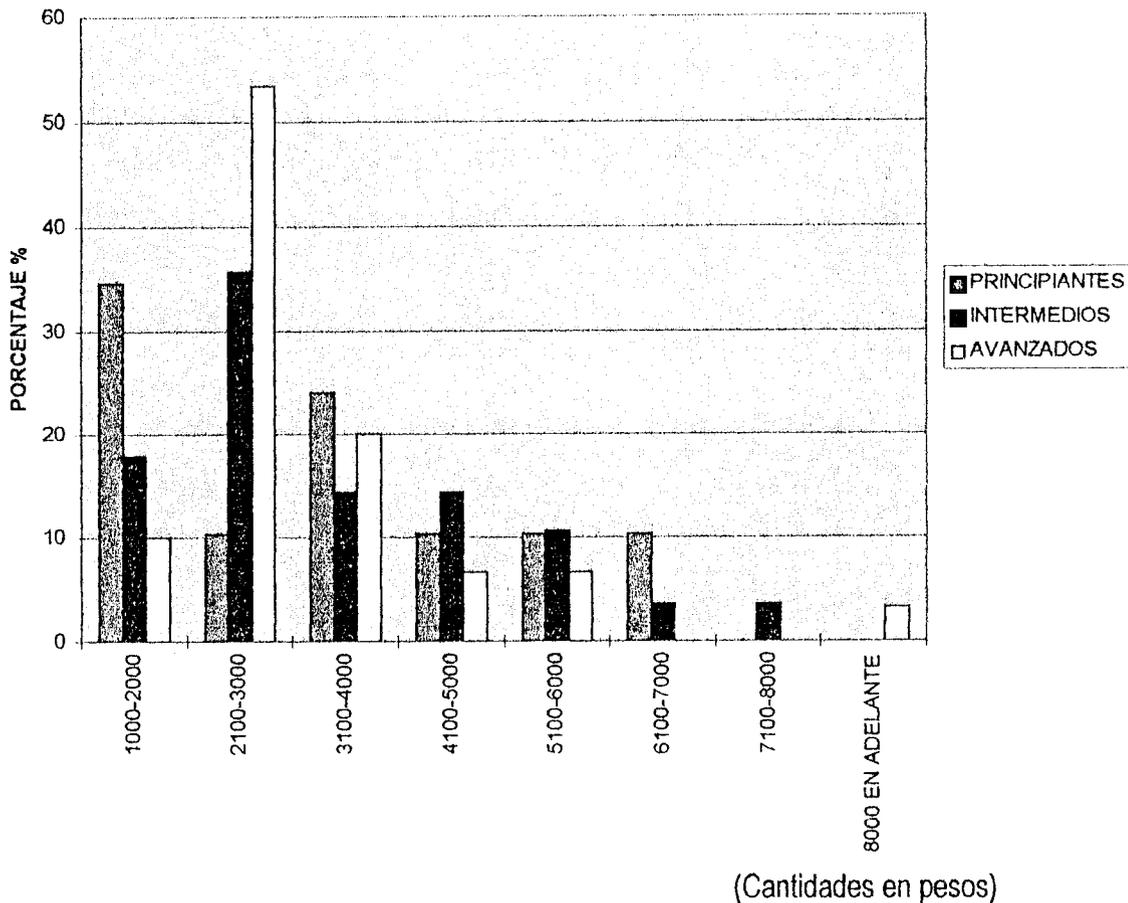
Nivel de estudios del padre.

Licenciatura completa: 0% en los tres estratos
 Licenciatura incompleta: principiantes 3.3%, intermedios 6.7%, avanzados 10%
 Bachillerato completo: principiantes 6.7%, intermedios 16.7%, avanzados 10%
 Bachillerato incompleto: principiantes 16.7%, intermedios 6.7%, avanzados 6.7%
 Secundaria completa: Principiantes 26.7%, intermedios 3.3%, avanzados 3.3%
 Secundaria incompleta: principiantes 26.7%, intermedios 6.7%, avanzados 3.3%
 Primaria completa: principiantes 3.3%, intermedios 10%, avanzados 13.3%
 Primaria incompleta: principiantes 10%, intermedios 30%, avanzados 36.7%
 Estudios nulos: principiantes 6.7%, intermedios 16.7%, avanzados 16.7%.



La mayor concentración en cuanto a los *ingresos familiares* se encuentra entre los 1,000 y 5,000 pesos, donde los mayores porcentajes para los tres estratos se concentran en el rango de 2,100 a 3,000 pesos, en el estrato de los principiantes la mayor concentración con un 34.5% se encuentra entre los 1,000 y 2,000 pesos , en el estrato de los intermedios entre los 2,100 y 3,000 pesos con un 35.7% y en ese mismo rango el estrato de avanzados con un 53.3%; mientras que los ingresos de 5,100 a 8,000 pesos o más tienen porcentajes muy bajos, el 5.15% en promedio para los principiantes, el 4.47% en promedio para los intermedios y el 2.5% en promedio para el estrato de avanzados.

INGRESOS FAMILIARES MENSUALES



1. Causas que atribuyen los estudiantes por las cuales consideran que en la Licenciatura de Psicología Social hay mayor número de mujeres que hombres.

Como lo afirman Maldonado y García (1992) se ha observado que cuando los estudiantes se enfrentan ante el problema de escoger una carrera profesional existe una clara tendencia entre hombres y mujeres al hacer su elección de manera diferenciada. Así lo observamos al momento de atribuir causas en cuanto a que en la licenciatura de Psicología Social en la UAM-I existe mayor número de mujeres que de hombres entre ellas encontramos:

- Las creencias que se tienen de la carrera en cuanto a que existe mayor interés de las mujeres en este campo ya que la temática abordada les resulta más atractiva.

- En cuanto a los estereotipos consideraron que la mujer en esta cultura es mucho más sensible para analizar las interacciones de los seres humanos en el medio social y que existen carreras que se consideran más favorables para cierto género como la inclinación tradicional de las carreras de ingenierías para hombres y de humanidades o ciencias de ayuda consejo y de contacto humano para mujeres.

- Otra de las causas aunque no directamente relacionada con el género es la confusión de creer que es psicología clínica, o también la creencia de no tener que enfrentarse a las matemáticas.

- Que es una carrera poco productiva y que las mujeres la estudian mientras se casan.

- La falta de difusión y el desconocimiento del plan de estudios que ofrece la carrera.

2. Modificaciones al plan de estudios recomendadas por los estudiantes de la Licenciatura de Psicología Social de la UAM-I.

En la pregunta 18 del cuestionario aplicado, la cual es la siguiente: Considero que los contenidos que deberían tener una modificación en el plan de estudios y las formas de impartirse son: esta pregunta se incluyó únicamente en el cuestionario de los estudiantes del estrato de avanzados ya que su experiencia a lo largo de la carrera, les ha permitido conocer en su mayoría el plan de estudios.

Las recomendaciones son las siguientes:

- Deberían impartir de manera más avanzada todas las herramientas que puede utilizar un psicólogo social, para poder aplicarlas a un proyecto que puede convertirse en investigación de tesina
- Que las metodologías fueran impartidas por el mismo profesor.
- Las matemáticas y estadísticas con especialización para sociales.
- Que las materias teóricas no sean tan repetitivas.
- Las metodologías deben llevarse más a la práctica.
- En las materias teóricas no enfrascarse en un solo autor.
- Que realmente existan las prácticas de campo.
- Que estadísticas y metodologías se impartan a la par.
- Que las metodologías sean más específicas y aplicadas a realidades.
- Ampliar las prácticas de campo para conocer las diferentes áreas de trabajo.
- Que las prácticas de campo se relacionen más con instituciones donde hay campo o actividades de Psicología Social.
- Que en computación ofrezcan cursos sobre paquetería para hacer análisis cuantitativos.

V. INTERPRETACION DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes decidió estudiar una carrera universitaria principalmente por realización personal. Entre los tres estratos se observa que los estudiantes no desean tener una carrera universitaria por adquirir un título simplemente o por adquirir amistades sino que para ellos es más importante su realización personal y el adquirir conocimientos. Como lo afirmaba Bühler(1973) existen en primer lugar para el hombre las expectativas con respecto a la satisfacción personal, así que pudimos confirmar de acuerdo a la teoría que para los estudiantes al momento de elegir la licenciatura de Psicología Social afirmaron que lo hacían principalmente por realización personal obedeciendo así a sus estados de ánimo y sentimientos.

La mayoría de los estudiantes que se encuentran en el estrato de los principiantes consideran que la UAM-I tiene buen nivel académico, mientras que, para los que se encuentran en los estratos de intermedios y avanzados consideran principalmente que la UAM-I les ofrece la carrera deseada, aunque de estos dos últimos hubo quienes también manifestaron que eligieron estudiar en esta universidad por ser la única en que los aceptaron; esto último es un ejemplo de lo afirmado por Perlman y Cozby (1985) en cuanto a que las ejecuciones que se desvían marcadamente de las expectativas guían a atribuciones inestables particularmente al azar y por lo tanto a cambios en la expectativa inicial; entre las atribuciones encontramos aquellas que son los factores causales externos, es decir que están fuera del control de individuo ligados a la suerte, ya que al elegir estudiar en la UAM-I hubo pocas personas que manifestaron que fue la única escuela en que los aceptaron. En cuanto a esto último estamos conscientes que el rápido crecimiento de la población hace que las universidades existentes sean insuficientes, teniendo consecuencias graves puesto que muchos jóvenes se ven obligados a estudiar una carrera que no tenían contemplada.

La mayoría de los estudiantes de los estratos de principiantes e intermedios consideraron que una de las ventajas de estudiar en la UAM-I es principalmente su plan de estudios, en cambio los de avanzados consideraron principalmente la ventaja de la cercanía geográfica.

Entre los tres estratos se observa, que ninguno de los principiantes manifestó que los motivos que determinaron su preferencia por la licenciatura fueran por la influencia de alguien, otro dato importante es que el entender el manejo que tienen los grupos de poder sobre las masas fue un motivo de consideración significativa para éstos, a diferencia de que los intermedios y avanzados este motivo no lo consideraron. Estos datos resultan muy interesantes puesto que, tanto a los estudiantes intermedios como a los avanzados les resulta más atractivo el ayudar a las comunidades que el manejo del poder; el aumento en el porcentaje en cuanto a la disponibilidad por desarrollar trabajo comunitario conforme se avanza en los trimestres, consideramos que se debe a que las asignaturas en el año de investigación como las de trabajo de campo permiten conocer más de cerca el trabajo en comunidades.

En las posibilidades que les ofrece la licenciatura de Psicología Social, los estudiantes consideran más importante el adquirir habilidades para desempeñarse como profesionistas así como la capacidad para desarrollar proyectos y desarrollar también una conciencia crítica que el mejorar sus ingresos. Aquí se puede ver lo que afirman Emiliani y Carugatie (1991) con respecto a que el proceso de socialización se puede entender como la adquisición de una conciencia de la responsabilidad de desempeñar el propio papel con el fin de alcanzar los objetivos compartidos dentro del grupo social y conforme van avanzando en la carrera los individuos desarrollan expectativas frente a los demás y aprenden también quién y qué cosa es para estos otros.

Como lo señalan los resultados de los cursos llevados a cabo por Sergio Ozella (1996), la preparación para profesionales en el campo de la Psicología Social tiene gran interés por desarrollar una conciencia crítica en su población, así también se manifiesta nuestra investigación ya que la posibilidad que les ofrece a los estudiantes cursar la carrera de Psicología Social es la de desarrollar una conciencia crítica pues en los diversos temas estudiados a lo largo de la Licenciatura se les permite dar cuenta de las manifestaciones, tanto en el ámbito social como en el político y religioso, así como también en el de la propia disciplina, permitiendo mirar de manera objetiva los avances aunque también las limitaciones en el desarrollo de la misma.

Según Perlman y Cozby (1985) los conceptos del yo se forman en las primeras experiencias con otras personas y con las situaciones de la vida; se traducen en preferencia vocacionales mediante identificación, experiencia y observación, son implementadas en las selecciones educativas y ocupacionales y modificadas por las experiencias resultantes, así en la formación de impresiones con respecto a la

Psicología Social puede observarse en mayor medida en los estudiantes intermedios y avanzados ya que ellos manifestaron haber elegido estudiar en la UAM-I porque tiene la carrera deseada, aunque tal afirmación puede decirse que está permeada por las creencias que van teniendo de su entorno, es decir de acuerdo a su experiencia en la licenciatura, mientras que los principiantes al no haberse formado una impresión de la licenciatura por no tener experiencia en ella, no la advierten como la razón más importante para elegir la universidad sino más bien los principiantes argumentan que la eligieron por su nivel académico. Y lo mismo sucede en cuanto a que la mayoría de los estudiantes argumentó que de no haber estudiado Psicología Social hubieran estudiado Psicología Clínica, no obstante puede observarse que la tendencia con respecto al hacer una maestría en ésta última decrece conforme avanzan los trimestres.

Sabemos que existen intereses muy variados al elegir una carrera, ya que para cada uno existen razones bajo las cuales formamos nuestro plan de vida, si bien, consideramos que la elección de esta carrera se permea de equivocaciones o falta de información, también reconocemos que existen otras personas que a pesar de la poca información acerca de ella manifiestan su interés con el conocimiento que van adquiriendo a lo largo de su formación.

Encontramos además que el factor económico puede verse como un obstáculo para elegir su carrera ya que existen otras disciplinas consideradas como "caras". Si bien, la familia suele ser un factor determinante en la elección profesional de sus miembros, en esta investigación los padres opinaron acerca de la licenciatura de Psicología Social que sirve para entender el comportamiento humano, no obstante reconocen que es una carrera poco productiva y que no tiene campo laboral; a este respecto Super (1962) opina que la familia crea y fomenta necesidades conforme al sistema de valores, influyendo sobre los intereses económicos.

Observamos que la formación académica de los padres de los estudiantes es baja, esto puede interpretarse de dos maneras, primero como que la escolaridad de los padres en la decisión de estudiar una carrera universitaria no es determinante, ya que incluso la influencia de alguien no fue un factor tomado en cuenta para ellos pues la dinámica social es la que tiene mayor peso al momento de preferir una licenciatura, este aspecto también es considerado en el curso impartido por Sergio Ozella (1996) ya que se contempló como un objetivo importante el desarrollar la responsabilidad y el compromiso social con una preocupación en la formación del ciudadano psicólogo social comprometido con su área profesional en el servicio a la comunidad; en el

caso de nuestra investigación el interés humanitario y comunitario se ve reflejado cuando el estudiante manifiesta que el estudiar psicología social le permite ayudar a los demás, conocerse así mismo, aunque también cabe mencionar que su interés está puesto en dar auge a la propia licenciatura, y segundo, como que el estudiante tiene un interés o el impulso de sus padres para desarrollarse académicamente más que ellos.

En el desarrollo de expectativas profesionales y laborales el proceso de educación y escolarización juega un papel primordial pues las supuestas expectativas sociales también representan a veces un obstáculo en el proceso de selección profesional o de trabajo pues a veces, lo que el individuo desea no se ajusta a los antecedentes familiares o a las expectativas que tienen los otros de uno mismo y en el caso de nuestra investigación la influencia de alguien no determinó la preferencia por la licenciatura de Psicología Social.

La formación de impresiones con respecto a la Psicología Social puede observarse en mayor medida en los estudiantes intermedios y avanzados ya que ellos manifestaron haber elegido estudiar en la UAM-I porque tiene la carrera deseada aunque tal afirmación puede decirse que está permeada por las creencias que van teniendo de su entorno, es decir de acuerdo a su experiencia en la licenciatura, mientras que los principiantes al no haberse formado una impresión de la licenciatura por no tener experiencia en ella no la advierten como la razón más importante para elegir la universidad sino más bien por su nivel académico.

Como lo vimos en la teoría, la actitud ante el trabajo y la profesión pasa por diversos desarrollos según cada individuo, en lo que se refiere al hacer una maestría los estudiantes no manifestaron tener inclinación por realizar una maestría o trabajar simplemente sino que la mayoría argumentó que al egresar desean hacer las dos cosas al mismo tiempo.

Como lo dice Bühler (1973) para muchos hombres los factores más importantes son el reconocimiento, la posición social y el sueldo, en ello encuentran su satisfacción personal, mientras que para otros los factores que les dan satisfacción personal son el reconocimiento, pero elaborando y exponiendo metas en beneficio de la sociedad; esto último se consideró al preguntar por qué decidieron estudiar una carrera universitaria donde la realización personal lo determinó; así también el estudiar Psicología Social porque les permite ayudar a los demás; comprobándose así una de nuestras hipótesis.

Para muchos estudiantes una de las causas principales de que en la carrera exista mayor número de mujeres que de hombres se debe a la falta de difusión y el desconocimiento del plan de estudios que ofrece la licenciatura. Con respecto a esta atribución que dan, en nuestra investigación pudimos observar que la difusión de lo que es la Psicología Social va en aumento y por lo tanto es más aceptada por los hombres, esto se ve reflejado en el estrato de los estudiantes principiantes puesto que hay mayor número de hombres que de mujeres.

En cuanto al plan de estudios encontramos que los estudiantes consideran que existen ciertas deficiencias en las materias de cómputo, metodologías y trabajos de campo, esto nos parece preocupante, pues ya que la licenciatura de Psicología Social está enfocada a la investigación se debería poner mayor atención en la forma de impartirlas, porque creemos que dichas materias son las herramientas que nos abrirán puertas al campo laboral.

Con base a la teoría encontramos que realmente las atribuciones van estrechamente ligadas a las expectativas pues los resultados obtenidos se puede ver que a lo largo de la carrera las atribuciones que los estudiantes hacen de la misma van cambiando conforme van conociendo y teniendo más información y con base a ello se van formando sus expectativas.

El campo de la Psicología Social es muy amplio, pues existen muy diversas posibilidades de acción en una sociedad en donde se viven cambios debido al avance tecnológico y al crecimiento de la población entre otras cosas, por tal razón nos damos cuenta que es difícil que exista una definición única de lo que es esta disciplina ya que abarca todos los factores que atañen a la sociedad como por ejemplo: la familia, el grupo social, la cultura, el Estado, el medio ambiente, la formación de la personalidad, etc. por lo cual la Psicología Social debe estar actualizándose de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Según la opinión de los estudiantes entrevistados encontramos que varios aspectos contemplados en el plan de estudios no son desarrollados en la práctica ya que ellos consideran que al egresar de la licenciatura carecen de conocimientos que permitan su desarrollo como profesionistas, aunado a ello los egresados se encuentran con la dificultad de incorporarse al campo laboral pues no se tiene conocimiento de lo que es la Psicología Social por parte de quienes se encargan de contratar personal, ya

sea en empresas o instituciones y por lo tanto, no tienen la visión de las posibilidades que puede ofrecer un psicólogo social.

Por lo dicho anteriormente es evidente que la carrera de Psicología Social requiere de mayor difusión y consideramos que esta labor corresponde a los colegios y escuelas pre-universitarias pues creemos que constituyen una responsabilidad primordial en el interés por la evolución profesional, ya que es en ellas en donde los alumnos se orientan con respecto a la vida y al trabajo, donde los adolescentes se preparan para ganarse la vida y sostener el ritmo de la misma, en gran parte condicionado por el sistema. La evolución profesional es un tema importante para la sociedad considerada globalmente, ya que condiciona tanto el desarrollo de los recursos humanos como el progreso técnico, por lo mismo creemos que la escuela debe extender su actuación en el campo de la orientación vocacional, pues la universidad es el lugar de donde parten los jóvenes adultos para incorporarse al mundo del trabajo y emprender su carrera, así mismo la universidad a parte de ser una institución con ciertas normas para el estudio también debe ser un lugar de verdadero aprendizaje y formación creativa en donde los alumnos tengan la posibilidad de ampliar los horizontes laborales y que sea en donde se tenga visión para la actualización de las necesidades existentes para el buen desarrollo, tanto personal como social y laboral. Ya que, por una parte la información que se tiene de las profesiones está determinada por el ambiente familiar y social que rodea al estudiante y por otra, el conocimiento que el estudiante adquiere de su realidad, a este respecto consideramos que de la acertada elección de una carrera depende el logro de objetivos, la satisfacción propia y el desempeño laboral productivo que se tenga en lo futuro.

A pesar de las limitaciones existentes dentro de la Licenciatura de Psicología Social resulta alentador observar que dentro de nuestra universidad existen académicos investigadores interesados por mejorar tanto el plan de estudios como los métodos en la enseñanza para el buen desarrollo de la carrera para así poder abrir más puertas al campo laboral y productivo del psicólogo social fomentando la investigación y la práctica de campo, así como creando conciencia crítica en los estudiantes que les permita enfocar su preparación a las necesidades reales de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar, M.A. y Nateras J.O. (1992). Perfil de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Social de la UAM-I. México: Departamento de Sociología. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Colección: Reportes de Investigación.

Ardila, R.(1971). "Acontecimientos importantes en la historia de la Psicología Latinoamericana. Revista Interamericana de Psicología. vol. 5 pp. 1-11.

Ardila, R. (1986). La psicología en América Latina.
México: Siglo XXI.

Bohn, M.J. y otros.(1973).Psicología Ocupacional
México: Continental.

Bohn, M.J. y otros. (1970). Educación, vocación y ocupación.
Buenos Aires: Paidós.

Bühler,Ch.(1973).Psicología de la vida activa. Potencialidades y expectativas.
Buenos Aires: Psique.

Cantarell, A.(1984). "Historia de la Psicología en México". Información científica y tecnológica.
vol.6 No. 88, Enero, pp. 8-14.

Díaz-Guerrero, R.(1980). "Momentos culminantes en la historia de la psicología en México".
Enseñanza e investigación en psicología. vol.6, pp.278-290.

Emiliani, F. y Carugatie, F.(1991).El mundo social de los niños.
México: Grijalbo.

Fernández, O.(1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente.
Buenos Aires: Nueva Visión.

Folleto de Psicología Social. Coordinación Divisional (Ciencias sociales y Humanidades) de Docencia y Atención a estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana - Iztapalapa.

Harsch, C.(1985). El psicólogo. ¿Que hace?.
México: Alhambra.

Harsch, C.(1994).Identidad del psicólogo.
México: Alhambra Mexicana.

Heider, F. (1958). The Psychology of Interpersonal relations.

- Nueva York: Wiley.
- Hernández, R. y otros. (1991). Metodología de la investigación
México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hewstone, M.(1992).La atribución causal: del proceso cognitivo a las creencias colectivas.
Barcelona: Paidós.
- Hewstone. M. y otros.(1994). Introducción a la psicología social.
España: Ariel.
- Huteau,M.(1980). "Psicología y Psicopedagogía de la elección profesional" Infancia y aprendizaje. No. 9.,pp. 57-65.
- Kerlinger, F.(1975). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología.
México: Interamericana.
- Maldonado, M. y García, B.(1992). "Las tendencias de ingreso a las licenciaturas de la UNAM entre los géneros". Investigación psicológica. vol.II,No.I, pp.39-52.
- Morales, F. y otros. (1994).Psicología social.
España: Mc Graw Hill.
- Nadelsticher,A.(1983). Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y opción múltiple.
México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Nateras, J.O. y Tinoco J. (1995) Expectativas de los aspirantes de Psicología y Psicología Social de la UAM. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Investigación Educativa, Tema "Alumnos" 25 al 27 de Octubre de 1995.
- Ozella, S. (1996) Os cursos de Psicologia e os programas de Psicologia Social: alguns dados do Brasil e da América Latina. Psicologia & Sociedade Revista da Associação Brasileira de Psicologia Social. Vol. 8 No. 1 Enero-Junio pp. 120-143.
- Pacheco, G. (1984). "La crisis de la Psicología social". Información científica y tecnológica. vol.6, No. 88, Enero , pp. 33-35.
- Pertman, D. y Cozby, Ch. (1985) Psicología social.
México: Interamericana.
- Reeve, M.(1994). Motivación y emoción.
España: Mc Graw Hill.
- Reidl , L., y otros.(1992). "Percepción social de las áreas terminales de la licenciatura de Psicología de la UNAM". Investigación psicológica. vol.II, No.1 pp.53-80.

Ross, S.(1974). Psicología de la personalidad.
México: Trillas.

Super, D.(1962). Psicología de la vida profesional.
Madrid: Grijalbo.

Super, D.(1973). Psicología ocupacional.
México: Continental.

Una década en la Facultad de Psicología 1973-1983. Universidad Nacional Autónoma de México.
México 1983.

Urbina, J.(1989). El psicólogo: formación, ejercicio y prospectiva.
México: UNAM.

Urbina, J.(1993). Facultad de psicología. Testimonio de veinte años.
México: UNAM.

Valderrama, P.(1994). Evolución de la psicología en México.
México: Manual Moderno

A N E X O S.

Anexo 1. CONSIDERACIONES, SUCESOS Y PUBLICACIONES DURANTE EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO.

a) Algunas consideraciones acerca del nacimiento de la psicología en México.

1860. El nacimiento de la psicología en México, resulta directamente de la reforma instaurada por Benito Juárez en ese año, y la consecuente importación de la filosofía educacional positivista de Augusto Comte. De acuerdo a Díaz Guerrero (1980).

1893. La psicología nace como ciencia independiente de la filosofía y la medicina en este año, cuando Ezequiel Chávez abogado de formación pero interesado en los problemas educacionales, fundó un curso de esta disciplina en la Escuela Nacional Preparatoria, y de acuerdo y de acuerdo al mismo Dr. Colotla, el Dr. Chávez fue además el brazo derecho del Dr. Justo Sierra en la creación de la Universidad Nacional. (De acuerdo con el Doctor Víctor Colotla citado en Cantarell 1984).

1898. En el contexto latinoamericano el acontecimiento que marca el inicio del desarrollo de la psicología en América Latina fue la fundación del primer laboratorio de Psicología experimental por Piñero en Buenos Aires Argentina. De acuerdo con Ardila (1977).

b) Sucesos.

1567. Fundación del primer hospital mental del continente americano, el hospital San Hipólito en la ciudad de México bajo la supervisión de Bernardino Alvarez.

1905. Baldwin quien instaló los laboratorios más importantes de la época en Yale, Princeton y Toronto entre otros, fue invitado a México por el Dr. Chávez como consejero de las reformas educacionales emprendidas por la administración mexicana.

1910. Inauguración de la Universidad Nacional de México.

Fundación del hospital para enfermos mentales (La Castañeda) bajo la dirección del Dr. José Meza Gutiérrez.

1916. Rafael Santamarina, inicio un trabajo aplicado en algunas oficinas gubernamentales, traduciendo la escala Binet-Simons adaptándola para su aplicación a niños mexicanos.

Fundación del primer laboratorio de Psicología en la Universidad Nacional de México por Enrique O. Aragón.

En este año hubo modificaciones, se hicieron oficiales tres grados académicos: profesor académico especializado en su asignatura, maestro universitario y doctor universitario. A partir de entonces existieron dos materias de psicología: Psicología y Psicología Especial, dentro de las Ciencias Filosóficas y de la Educación en el área de Humanidades.

1919. Institucionalización oficial de los enfermos mentales con la creación del manicomio General (La Castañeda).

1922. En la reforma al plan de estudios de la Escuela Nacional de Altos Estudios, que fue resultado del movimiento Vasconcelista por crear una Secretaría de Educación Pública para el control central del sistema educativo, la Psicología quedó nuevamente circunscrita en la sección de Humanidades.

1924. Lauro Aguirre estableció la Sección Psicopedagógica en el Departamento de Psicopedagogía e Higiene, el cual estaba destinado a la evaluación y el estudio de los niños mexicanos, así como a elaborar planes para ayudar a niños con problemas.

Por decreto presidencial, y para evitar la sugerencia de suficiencia científica técnica o tecnológica del término "altos estudios", la Escuela perdió ese título y se dividió en tres: La Facultad de Graduados, La Facultad de Filosofía y Letras y La Normal Superior. Los estudios de Filosofía, en la Facultad de Filosofía y Letras, incluyeron los cursos de Psicología General y Experimental.

El Dr. Gustavo Uruchurtu aplica por primera vez la prueba de Fay que fue elaborada para aplicarse en grupos.

Se imparten las cátedras de Psicopedagogía y Psicosociología, además en este año se funda la Escuela de Altos Estudios, cambia su nombre por el de la Facultad de Filosofía y Letras.

1925. El laboratorio del Dr. Aragón fue visitado por Pierre Janet.

1926. Se inicia la adaptación de la prueba Detroit para uso en jardines de niños.

1930. Un año después de la declaración de la Autonomía de la Universidad, la Facultad de Filosofía y Letras se dividió en cuatro áreas: Filosofía, Letras, Ciencias Históricas(que incluía Historia y Antropología) y Ciencias (subdividida en Ciencias Exactas y Ciencias Físicas). En el área de Filosofía quedaron dos cursos de Psicología y uno de Técnicas de Laboratorio.

1931. Se inicia la adaptación de las pruebas colectivas Detroit Engels.

1936. Aragón fundó y dirigió el Instituto de Psicología y Psiquiatría de la UNAM.

1937. Creación de la carrera de Psicología en México por Ezequiel A. Chávez quien elaboró el programa de estudios en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de México y el primer director de esta carrera fue Antonio Caso.

Chávez y Aragón promovieron, un programa de Maestría y lo elaboraron; Antonio Caso, Ezequiel A. Chávez, Francisco Larroyo y Eduardo García. Según Díaz Guerrero dicho programa empezó a funcionar en 1938, pues él afirma haber participado en la primera generación del mismo.

1938. Siendo el Dr. Don Gustavo Baz rector de la universidad se constituye una sección independiente de Psicología, es decir se crea como carrera.

1940. Se establece la Maestría de Psicología en la UNAM segunda en su tipo, ya que hasta entonces solo existía la maestría de Filosofía en esta universidad.

1944. Durante este año, la Universidad (UNAM) padeció otro conflicto que la llevó a una reestructuración de acuerdo a una nueva Ley Orgánica, decretada en 1945. La Facultad de Filosofía y Letras se reorganizó en Departamentos: Filosofía, Psicología, Letras, Historia, Geografía, Antropología y Educación.

1945. Fernando Ocaranza crea el primer departamento autónomo de Psicología en la UNAM.

A partir de este año la Facultad de Filosofía y Letras sufrió una expansión permanente; incorporó nuevas carreras y vio aumentados el número de cátedras, aulas y alumnos en las ya existentes.

1950. El Maestro en Psicología Ramón Gómez Arias fundó la escuela de Psicología en la Universidad Iberoamericana.

Se funda el departamento de Psicología en la Universidad Iberoamericana.

El Dr. José Zozaya organiza cursos para especialistas en psiquiatría y psicoanálisis en la UNAM, por medio de la Escuela de Graduados.

Erich Fromm es invitado a México por la necesidad de mejorar la preparación de los psiquiatras mexicanos organizando y dirigiendo la enseñanza de Psicoanálisis Humanista.

1951. Fundación de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en la Ciudad de México durante el IV Congreso Mundial de Salud Mental, y simultáneamente inicia la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP) como una rama de la Sociedad Interamericana.

1952. Se creó el doctorado especializado en Psicología por el Dr. Guillermo Dávila.

El Dr. Pascual del Roncal inicia en la Escuela de Psicología la enseñanza de la prueba Szondi, el test de apercepción temática y el Rorschach.

José Peinado Altable enseña dentro del área clínica pruebas infantiles como el WISC (Weschler Intelligence, Scale Children), CAT (Children Apperception Tematic) y la escala de desarrollo

1953. Hasta este año el Departamento de Psicología estuvo en el edificio de Mascarones.

La Organización de la Sociedad de Estudios Profesionales dirigida por el Dr. Campos Artigas ocupada en problemas de Orientación Educativa y Profesional, realiza su primera reunión local en México, durante la cual se plantea el carácter vocacional que deberá tener la orientación y propone la creación de un Instituto Nacional de Orientación Escolar y Profesional y de Ciencia del Trabajo.

1954. Segundo Congreso Interamericano de Psicología en la Ciudad de México.

De acuerdo a Curiel (1962) empezó un movimiento para solicitar que hubiera un título profesional de psicólogo.

1956. Se constituyó la Sociedad Mexicana de Psicoanálisis.

1957. Quinto Congreso Interamericano de Psicología en la Ciudad de México.

Fundación del Departamento de Psicología en la Universidad de las Américas.

Se celebra el primer Congreso de Estudiantes de Psicología Profesional.

Se establece la Clínica Mexicana de Psicoterapia.

Con la muerte del Dr. del Roncal las pruebas: Szondi, test de apercepción temática y Roschach empiezan a ser impartidas por el Dr. Rafael Nuñez.

1958. Fundación de la Escuela de Psicología en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente en Guadalajara Jalisco

Se iniciaron los trabajos para el nuevo programa a nivel profesional. Esos esfuerzos fructificaron dos años más tarde con el reconocimiento por el Consejo Universitario del nivel profesional de la carrera de Psicología.

El número de estudiantes en el programa dió lugar a la creación del turno matutino. El volumen del estudiantado representó un problema desde antes que hubiera un título profesional de psicólogo. Desde entonces, la demanda de servicio ha impuesto condiciones al desarrollo de la enseñanza y limitaciones a su calidad.

1959. El doctor Díaz Guerrero en conjunción con el doctor Wayne Holtzman de la Universidad de Texas propiciaron la creación de un programa para estudiantes becados por la Hogg Foundation for Mental Health y por la Universidad Nacional de México a la Universidad de Texas en la Cd. de Austin, el cual comprendía técnicas de investigación psicológica, estadística y técnicas de computación electrónica y procesamiento de datos. Dichos estudiantes fueron Gildardo Martínez, Ranulfo Moreno, Héctor Capello y Lara Tapia.

1960. Se aprueba un programa en donde el número de materias psicológicas básicas se incremento en comparación con el último plan de Maestría en 1957. El programa aprobado en 1960 se componía de materias generales, monográficas, metodológicas, de seminario y optativas. Entre las optativas aparecieron por primera vez asignaturas sobre procesos psicológicos básicos como aprendizaje y lenguaje. El programa de Maestría cambió radicalmente, centrándose en aspectos de docencia y orientación psicológica.

1961. Séptimo Congreso Interamericano de Psicología en Ciudad de México.

El Dr. Lara Tapia inicia la enseñanza de la prueba de Holtzman en una cátedra especial con duración de un año.

1962. A instancias de las autoridades de la Universidad Veracruzana en Jalapa, se comenzó a gestar el primer programa de la licenciatura concebido, elaborado y puesto en práctica por psicólogos. El grupo encargado de prepararlo provino de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

1963. Díaz-Guerrero fundó el Centro de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento.

Creación del Instituto Mexicano de Psicoanálisis.

Fundación de la Facultad de Psicología en la Universidad Veracruzana.

Fundación de las Escuelas de Psicología de Puebla y Jalapa, iniciando la descentralización y modelos académicos más científicos e independientes. La Universidad de Jalapa habría de impactar a todo el país, pues su curriculum fue más estrictamente psicológico y de hecho, antecedió su carácter independiente.

El Dr. Stark R. Hathaway creador de la prueba Minnesota (MMPI) es invitado por la entonces Escuela de Psicología y enseña personalmente, esta prueba durante un año.

1964. A partir de un viaje en grupo por estudiantes de Psicología y de la UNAM, Bouzas y Montes a la Universidad de Illinois, se establecieron los primeros contactos con el área de Modificación de Conducta de enfoque skinneriano.

1965. Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma de Coahuila.

Fundación de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Anáhuac.

Se funda el colegio de Psicología en la Universidad Autónoma de Puebla.

1966. Aparece como el año en que el grupo de Psicólogos ya había logrado considerarse y propuso un nuevo programa, aprovechando un movimiento de reforma universitaria, impulsado por el ingeniero Barros Sierra.

El curriculum en este año fue el más ambicioso de los que han existido en el país. Promulgaba ofrecer una formación en el área de Psicología Clínica y Social adecuada a las necesidades del país. En cuanto a materias psicológicas básicas es el programa que ha tenido más asignaturas obligatorias de entrenamiento metodológico.

La corriente dominante en la UNAM era el psicoanálisis sólo hasta este año.

Se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

1967. Se llevó a cabo el Primer Congreso Mexicano de Psicología celebrado en la ciudad de Jalapa Veracruz.

Decimoprimer Congreso Interamericano de Psicología en la Ciudad de México.

Fundación de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Fundación del Centro de Entrenamiento y Educación Especial, que fue una unidad de servicio, entrenamiento e investigación aplicada.

1968. Establecimiento del programa de graduados en Psicología Experimental en la Universidad de Veracruz.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Como resultado del cuantioso número de alumnos inscritos al Colegio de Psicología, en este año la Universidad llevó a cabo varios cambios estructurales: la separación presupuestal de Colegio de Psicología como una subdependencia de la Facultad de Filosofía y Letras; la creación de una administración independiente; la localización e instalaciones por separado y la creación de plazas de carrera para la formación de la plantilla de profesores de Psicología. Estas medidas crearon las condiciones administrativas para que cinco años más tarde se fundara la Facultad de Psicología. A partir del movimiento de 1968 el estudiantado mostró interés en un programa que le proporcionara mayores posibilidades de hacer frente al proceso social. Esa presión dió lugar a la estructuración de cuatro áreas de especialización de la Psicología, de tres semestres de duración, y que habria de cursarse después de seis semestres básicos: Psicología Social, Industrial, Educacional y Clínica. Esas fueron las áreas iniciales de especialización, a las que se añadieron, General Experimental y Psicofisiología.

1969. Instauración de un programa de Maestría en Modificación de Conducta.

1970. Fundación del Departamento de Psicología en la Universidad de Monterrey.

Lara Tapia es nombrado consejero universitario, maestro de la Facultad de Filosofía y Letras.

1971. Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Se funda la Escuela Superior de Psicología en el Centro de Estudios Universitarios de Monterrey.

1972. Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad de Yucatán.

Fundación de la Escuela de Psicología en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad del Noroeste, en Tampico, Tamaulipas.

Se funda la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Creación de los programas de Maestría en Psicología General Experimental y Análisis Experimental de la Conducta, en el entonces Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Creación del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM, como una manera de encausar una parte de la demanda educativa.

1973. El Colegio de Psicología se separa física y administrativamente de la Facultad de Filosofía y Letras para convertirse en la Facultad de Psicología.

Se funda el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y Actitud Pública.

Se funda la Escuela Libre de Psicología incorporada a la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Fundación de la Facultad de Ciencias de la conducta, en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Se funda la carrera de Psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales en la Unidad Zaragoza.

1974. Se fundó la Escuela de Psicología y Pedagogía en el Instituto Técnico del Norte en Chihuahua.

Se fundó el Departamento de Psicología en la Universidad de las Américas Unidad Distrito Federal.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Femenina de México.

Fundación de la carrera de Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y Psicología en la Unidad Xochimilco.

Se fundó la Facultad de Psicología en la Universidad del Nuevo Mundo en Huixquilucan.

Se fundaron las áreas de Psicología en la Universidad Autónoma del Noroeste en Monclova Coahuila.

Fundación de la Escuela de Psicología del Instituto Superior de Ciencia y Tecnología de la Laguna en Gómez Palacio Durango.

Otorgamiento de la Cédula Profesional al psicólogo.

Creación del área General Experimental en la Facultad de Psicología para atender la demanda de estudiantes interesados en la carrera de investigación y como un programa de formación docente.

Realización de la primera reunión Latinoamericana de entrenamiento profesional en Psicología.

Realización del Primer Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta.

1975. Se funda la carrera de Psicología en el Instituto Tecnológico de Sonora.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad del Pacífico en Mazatlán Sinaloa.

Fundación de la Escuela de Psicología en el Centro Universitario de Mazatlán Sinaloa.

Se funda la Escuela Superior de Psicología en el Instituto Celayense.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad de Guadalajara.

Fundación de la carrera de Psicología, en la Escuela de Estudios Profesionales, Unidad Iztacala.

Inició de labores de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, como parte del esfuerzo por la descentralización de la UNAM en la zona metropolitana.

Convenio entre ENEP-Iztacala y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para la formación de profesores que fue la respuesta a la grave carencia de personal académico en el programa recién inaugurado.

Fundación de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

1976. Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Regiomontana.

Se funda la Escuela Popular de Psicología, en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Intercontinental.

Inicio de labores de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, dentro del plan de descentralización de la UNAM.

Creación de los programas de doctorado en Psicología General Experimental y Análisis Experimental de la Conducta en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Creación del programa de Especialización en Desarrollo del Niño en la Facultad de Psicología en la UNAM.

Aprobación por el Consejo Universitario del Plan Modular de la carrera de Psicología en la ENEP Iztacala.

Premio Interamericano de la Sociedad Interamericana de Psicología a Rogelio Díaz Guerrero.

1977. Díaz Guerrero fungió como director interino de la Universidad Nacional Autónoma de México por tres meses mientras se hacía una exploración universitaria para elegir el nuevo director.

Hasta que ese mismo año Graciela Rodríguez de Arizmendi fue elegida por la junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México después de meses de consulta con los estudiantes.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma del Noroeste en Monclova Coahuila.

Se fundaron las áreas de Psicología en la Universidad del Altiplano de México en Guadalajara Jalisco.

Se fundó el Departamento de Psicología en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Unidad Estado de México.

Se fundó la Escuela de Psicología en la Universidad del Valle de México.

Se llevó a cabo el Segundo Congreso Mexicano de Psicología Clínica Primer Encuentro Iberoamericano de Psicología Clínica en la ciudad de Guanajuato.

La Dra. Emilia Ferreiro inicia en México investigaciones relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura que son continuación de las investigaciones realizadas por ella misma en Argentina.

Movimiento estudiantil en la Facultad de Psicología que tuvo como resultado la transformación de la enseñanza no en el sentido en el que propugnaban los alumnos.

Creación del Centro de Formación Docente en la ENEP Iztacala.

1978. Se funda la Escuela de Psicología en el Instituto Tecnológico del Noroeste en Culiacán Sinaloa.

Fundación de la Facultad de Psicología en la Universidad Valle de Bravo.

Se funda la Escuela Libre de Psicología Galilea en San Luis Potosí.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad de Guanajuato.

Se funda la Escuela de Psicología en la Universidad del Valle de Atemajac, en Guadalajara, Jalisco.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad de la Villa Rica, en Veracruz.

Se dictan en la Facultad de Psicología de la UNAM cursos sobre Dinámica Familiar, Terapia Familiar, Interpretación del MMPI, Semántica y Memoria.

Definición del perfil profesional del psicólogo por el CNEIP.

1979. Se fundó la Escuela Independiente de Psicología incorporada a la Universidad Autónoma de Cd. Juárez Chihuahua.

Fundación de la Escuela de Psicología en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Se fundó el Departamento de Psicología en la Universidad del Noroeste en Hermosillo Sonora.

Se funda la Facultad de psicología en la Universidad del Valle de Bravo en Matamoros Tamaulipas.

Fundación de la carrera de Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional.

IV Congreso Mundial de Sexología en México, D.F.

Realización del II Congreso Mexicano de Psicología, después de una demora de doce años con relación al primero.

1980. Aprobación del Consejo Universitario al Plan de Estudios de la carrera de Psicología en la ENEP Zaragoza.

1981. A partir de este año en la maestría de Psicología Educativa en la UNAM se impulsó vigorosamente la enseñanza de la investigación dentro del enfoque cognoscitivo.

1984. XXIII Congreso Internacional de Psicología de la Unión Internacional Científica de Psicología en México.

Se otorgó al Dr. Víctor Manuel Alcaraz y al Dr. Roberto Prado Alcalá, en la modalidad de investigación científica y a la Mtra. Guadalupe Zúñiga en la modalidad de desempeño profesional el premio de la sociedad mexicana de psicología.

1986. Se otorgó el premio de la sociedad mexicana de psicología al Dr. Rogelio Díaz Guerrero y al Mtro. Emilio Ribes Iñesta, por sus contribuciones a la investigación psicológica, y al Dr. Juan Lafarga Corona por sus aportaciones a la psicología como profesión.

1988. En la Universidad Iberoamericana entra en vigencia en este año el nuevo plan de estudios del Departamento de Psicología.

1990. Se celebra el XL aniversario del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana, en este evento se otorgó al Dr. Ernesto Meneses el premio Ramón Gómez Arias, y al Dr. Juan Lafarga el premio Jaime Castiello. Así mismo, se otorgó el premio al mérito profesional a los doctores José Cueli, Guillermo Delahanty, María Elena Medina Mora, Eduardo Mouret, Javier Tercero y Julieta Zacarías. El diploma de reconocimiento especial al desempeño profesional sobresaliente en actividades académicas, práctica e investigación fue otorgado a la Mtra. María Elena Castro, a la Lic. Guadalupe Elizondo, La Dra. Catalina Harsch, Mtro. Victor Mainou, Dra. Carmen Mier y Terán, Dra. Margarita Sánchez de Roach, Mtra. María Isabel Rodríguez, Mtra. María Enriqueta Ruiz, Lic. Dora Ruiz Galindo y Dr. Martín Villanueva.

1993. La Universidad Iberoamericana otorga la medalla Ignacio de Loyola al Dr. Ernesto Meneses Morales, con motivo de los cuarenta años de trabajo y dedicación como profesor universitario.

1994. Los Departamentos de Psicología y de Desarrollo Humano rinden un homenaje especial al Dr. Meneses Morales dada su eminente labor en el campo de la psicología.

c) Publicaciones

1849. En la Ciudad de Zacatecas, el Dr. Teodosio Lares, quien fungía como director del Instituto Literario de dicha ciudad publicó el libro *Elementos de Psicología*, obra que reúne textos de autores de ese tiempo, integrándolos dentro de una doctrina, como material de estudio para los alumnos de dicho Instituto.

1884. El Doctor Rafael Serrano, distinguido médico poblano, publicó como trabajo de tesis doctoral *Psiquiatría Óptica*, donde detalla una teoría que pretende explicar las alteraciones mentales a partir de los mecanismos de la óptica conocidos en aquella época.

1902. Publicación de *La Psicología*, por Enrique Aragón de Ciudad de México.

1904. Traducción al español de *A. Primer of Psychology*, (*Elementos de Psicología*) escrito por Edward Bradford Titchener. La traducción la llevó a cabo Ezequiel A. Chávez. Manteniéndose como libro de texto por más de veinticinco años.

1907. Publicación de *La Vida Psíquica*, por Juan N. Cordero. De Jalapa México. Este libro se escribió con base en la Psicología fisiológica. Tiene tres partes y estudia los mecanismos somáticos de las funciones psicológicas, las relaciones del individuo con su ambiente físico y social, la psicopatología y la terapia.

1908. Publicación de la *Introspección voluntaria* del Doctor Juan del Valle.

1911. Publicación de *Ficción de Locura*, por José Meza Gutiérrez.

1920. Se publica el primer libro de texto original mexicano: *Los principios de Psicología*, publicado en Culiacán Sinaloa por Bernardo Castellum.

1928. Publicación del Ensayo de Psicología de la Adolescencia por Ezequiel A. Chávez de Ciudad de México.

1948. Se publica la Introducción a la Psicología Científica de Oswaldo Robles inspirado en las ideas de Binet, Freud, Janet, Koffka, Ribot y Wundt.

1949. Publicación de Teoría y Práctica del Psicodiagnóstico Rorschach, por F. Pascual de Roncal.

1952. Publicación de La Salud Mental, personal y social del mexicano de la Ciudad de México, por Rogelio Díaz-Guerrero.

1959. Publicación de Estudios de Psicología del mexicano por Rogelio Díaz-Guerrero.

1962. José Luis Curiel publica su libro El Psicólogo.

1965. Fundación de la Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología.

1966. Publicación de Tres Contribuciones a la Psicoterapia por Rogelio Díaz-Guerrero.

1967. Fundación de la Revista Interamericana de Psicología.

1969. Fundación de la Revista Latinoamericana de Psicología.

1972. Aparición del primer libro sobre Modificación de Conducta escrito en Latinoamérica: Técnicas de modificación de conducta de Emilio Ribes, que ha sido el principal instrumento de difusión del Análisis Conductual Aplicado en el país y en algunos lugares del extranjero.

1974. Se crean las Memorias de Congresos Interamericanos.

1975. Aparición del primer número de enseñanza e investigación en Psicología del CNEIP y de la revista mexicana de Análisis de la Conducta de la Sociedad correspondiente.

1980. Se funda la Revista Aletheia del Instituto de Investigaciones de Psicología Clínica y Social.

1981. Creación del Acta psicológica mexicana de la Facultad de Psicología, UNAM

1984. Se funda la Revista Mexicana de Psicología de la Sociedad Mexicana de Psicología.

Se publica la Revista Mexicana de Psicología.

1985. Se funda la Revista de Psicología Social y Personalidad de la Asociación Mexicana de Psicología Social.

1987. Se funda la Revista Sonorense de Psicología de la Universidad de Sonora.

1988. Se funda la Revista Intercontinental de Psicología y Educación de la Universidad Intercontinental.

Revista de Psicoterapia y Familia de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar.

Fundación de la Revista del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana.

1993. La Revista del departamento de psicología de la Universidad Iberoamericana cambia su nombre por el de Psicología Iberoamericana.

Anexo 2.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA SOCIAL EN LA UAM-I ACTUAL.

Trimestres.

I.

Teoría social I.

Historia económica, política y social de México I.

Matemáticas I.

Taller de historia de la psicología social I.

II.

Teoría social II.

Historia económica, política y social de México II.

Taller de cómputo I.

Taller de historia de la psicología social II.

III.

Lógica y metodología

Estadística I.

Procesos psicológicos básicos I.

Historia contemporánea de México.

IV.

Epistemología de las ciencias sociales.

Estadística II.

Procesos psicológicos básicos II.

Teoría psicoanalítica I.

Teoría social III.

V.

Estadística III.

Niveles de explicación en psicología social.

Teoría psicoanalítica II.

Teoría social IV.

Epistemología de la psicología social.

VI.

Taller de metodología I.

Corrientes teóricas en psicología social I.

Influencia y cambio social I.

Constitución del sujeto social.

VII.

Taller de metodología II.

Corrientes teóricas en psicología social II.

Influencia y cambio social II.

Génesis y estructura del sentido común.

VIII.

Taller de metodología III.

Corrientes teóricas en psicología social III.

Comunicación social.

Procesos psicosociales y fenómenos de masas.

IX.

Taller de metodología IV.

Metodos de conducción e intervención grupal.

Psicología política.

Problemas contemporáneos de la psicología social.

X.

Seminario de investigación I (Psicología social)

Trabajo de campo I.

Optativa I.

Optativa II.

XI.

Seminario de investigación II.

Trabajo de campo II.

Trabajo de campo III.

Optativa III.

XII.

Seminario de investigación III.

Seminario de investigación IV.

Trabajo de campo IV.

Trabajo de campo V.

Las asignaturas optativas podrán ser seleccionadas de cualquiera que se imparta en la división y/o de la siguiente lista:

Temas selectos de psicología social I.

Temas selectos de psicología social II.

Temas selectos de psicología social III.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EN EL AREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL EN LA UNAM ACTUAL.

SEMESTRES

I.

Bases biológicas de la conducta.
Introducción a la psicología científica.
Lógica simbólica y semántica.
Matemáticas I.
Teoría y sistemas en Psicología.

II.

Anatomía y Fisiología del sistema nervioso.
Filosofía de las ciencias.
Matemáticas II.
Motivación y emoción.
Sensopercepción.

III.

Aprendizaje y memoria.
Estadística descriptiva.
Neufisiología.
Psicopatología.
Teoría de la personalidad.

IV.

Desarrollo psicológico I.
Estadística inferencial.
Pensamiento y lenguaje.
Psicología fisiológica.
Teoría de la medida.

V.

Desarrollo psicológico II.
Psicología clínica.
Psicología diferencial.
Psicología experimental.
Psicometría.

VI.

Análisis experimental de la conducta.
Evaluación de la personalidad.
Psicología educacional.
Psicología del trabajo.
Psicología social I.

AREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL.

Análisis experimental de la conducta social.
Anomia social.
Cambio de actitudes.
Cultura y personalidad.
Cambio social dirigido.
Dinámica de grupos.
Escala monodimensional.
Liderazgo.
Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social I.
Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social II.
Opinión Pública.
Psicología social avanzada.
Psicología social de la organización.
Psicología transcultural.
Psicología ecológica.
Socialización.

Anexo 3. INSTRUMENTOS

Instrumentos aplicados:

Prueba piloto.

Somos estudiantes de Psicología Social y estamos llevando a cabo una investigación con estudiantes de nuestra misma licenciatura.

Sexo. H M Edad. ___ años. Estado civil. _____
Delegación a la que pertenece. _____ Trabaja. SI NO.
Bachillerato de procedencia. _____

Conteste las preguntas que aparecen a continuación en el lado posterior de la hoja.

1. ¿Por qué decidió estudiar una carrera universitaria?
2. ¿Por qué eligió esta universidad?
3. ¿Cuáles son los motivos que determinaron su preferencia por la carrera de Psicología Social?
4. ¿Explique en sus propias palabras que es la psicología social?
5. ¿En donde puede trabajar un psicólogo social?
6. ¿Que espera obtener de la carrera?
7. ¿En que piensa trabajar al terminar la carrera?
8. ¿De no haber ingresado a la carrera de psicología social que otra carrera hubiera elegido?
9. ¿Sabe si en otra universidad se imparte esta licenciatura?
10. ¿Qué opinión tiene de sus profesores?
11. ¿Alguien de su familia es psicólogo social?
12. ¿A sus padres les agrada la carrera que eligió?
13. ¿Cual es el nivel de estudios de su padre?
14. ¿Cual es el nivel de estudios de su madre?
14. ¿Cual es la ocupación de su padre?
15. ¿Cual es la ocupación de su madre?
16. ¿Cuales son los ingresos mensuales que percibe su familia aproximadamente?

De antemano agradecemos su colaboración.

Cuestionario-Principiantes

Fecha de aplicación _____ Trimestre que cursa actualmente _____
Sexo: H M Edad _____ años. Delegación en donde vive _____
¿Trabajas? Si No Bachillerato de procedencia _____

Elige sólo la opción de mayor preferencia.

1. Decidí estudiar una carrera universitaria por:

- realización personal. adquirir conocimiento. incorporarme a la vida productiva.
 tener un título simplemente. adquirir amistades.

2. Elegí esta universidad porque:

- integra los conocimientos de otros campos de las Ciencias Sociales. tiene buen nivel académico.
 tiene la carrera que yo deseaba. el horario permite trabajar. es la única en que me aceptaron.

3. Las ventajas que consideré al elegir esta universidad son:

- su plan de estudios. el tiempo en el que se realiza la carrera. el costo de las inscripciones y cuotas.
 que las materias son impartidas por trimestre. la cercanía geográfica.

4. Los motivos que determinaron mi preferencia por la licenciatura de Psicología Social son:

- la influencia de alguien. entender el impacto que tiene la sociedad en el individuo. entender la dinámica social en sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, religiosas, etc.
 entender el manejo que tienen los grupos de poder sobre las masas. ayudar a comunidades.

5. Las posibilidades que me ofrece la carrera de Psicología Social son:

- que tiene demanda en el mercado laboral. mejorará mis ingresos. habilidades para desempeñarme como profesional.
 capacidad para desarrollar proyectos. desarrollar una conciencia crítica.

6. Para mí la Psicología Social es:

- la que estudia la interrelación entre individuo y sociedad.
 la rama de la Psicología que estudia la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y viceversa.
 el trabajo con grupos dentro de la sociedad.
 la hija bastarda de la psicología y la sociología.
 es la ciencia que estudia la mente humana.

7. Creo que el estudiar Psicología Social me permite:

- ayudar a los demás. tener mayor status ante los demás. conocerme mejor a mi mismo.
 crear proyectos útiles para la misma licenciatura. ser líder.

8. De no haber ingresado a la licenciatura de Psicología Social hubiera estudiado:

- Pedagogía Sociología. Derecho. Administración.
 Psicología Clínica. Otra (especifique).....

9. La licenciatura en Psicología Social impartida en esta universidad:

- fomenta la investigación. limita la creatividad. es más teórica que práctica.
 abarca los conocimientos teóricos y prácticos necesarios. está estructurada solamente para servir como puente a alguna especialización.

10. Considero que mis profesores:

- proporcionan conocimientos interesantes. les hace falta preparación.
 simplemente cumplen con el horario asignado. dan clase porque no han encontrado trabajo en otro lado.
 motivan a que se amplien mis expectativas.

11. De acuerdo al tiempo que llevó en esta universidad considero que el tipo de preparación para la licenciatura es:

- deficiente. excelente. reprimida. aburrida.
 motivante.

12. Como estudiante de Psicología Social considero que tengo:

- inclinación por el estudio de las Ciencias Sociales. afinidad por la lectura.
 interés por las matemáticas habilidad para trabajar en equipos.
 disponibilidad para desarrollar trabajo comunitario.

13. En que puede trabajar un psicólogo social.

- en el manejo de grupos. como orientador vocacional. en la publicidad.
 en algún hospital o centro de salud. en el trabajo comunitario.

14. Como psicólogo social me agradaría trabajar en:

- la docencia. empresas de contratación y selección de personal. la investigación.
 en proyectos de desarrollo. como dirigente social.

15. Al concluir mis estudios de la licenciatura en psicología social me gustaría hacer una maestría o especialización en:

- Psicología clínica. Psicología educativa. Psicología industrial. Psicoterapia.
 Psicofisiología. Otra (especifique).....

16. Mis padres opinan que la licenciatura en Psicología Social esta considerada como:

- poco productiva. que no hay campo laboral. que es una licenciatura con futuro.
 que es una buena opción. que sirve para entender el comportamiento del ser humano.

17. En mi estancia en esta universidad he observado que en la licenciatura:

- a) hay mayor número de mujeres b) hay mayor número de hombres c) hay igual número

De acuerdo a tu respuesta anterior, ¿cuáles crees que sean las causas?.....
.....

Nivel de estudios de mis padres:

madre	padre
Nulo	Nulo
Primaria incompleta	Primaria incompleta
Primaria completa	Primaria completa
Secundaria incompleta	Secundaria incompleta
Secundaria completa	Secundaria completa
Bachillerato incompleto	Bachillerato incompleto
Bachillerato completo	Bachillerato completo
Licenciatura incompleta	Licenciatura incompleta
Licenciatura completa	Licenciatura completa

Los ingresos familiares mensuales que se perciben aproximadamente son:

- 1000-2000
- 2100-3000
- 3100-4000
- 4100-5000
- 5100-6000
- 6100-7000
- 7100-8000
- 8100 en adelante

Questionario-Intermedios

Fecha de aplicación _____ trimestre que cursa actualmente. _____
Sexo: H M Edad _____ años ¿trabajas? SI NO
Bachillerato de procedencia _____

Elige solo la opción de mayor preferencia.

1. Decidí estudiar una carrera universitaria por:

- realización personal adquirir conocimiento incorporarme a la vida productiva
 tener un título simplemente adquirir amistades

2. Elegí esta universidad porque:

- integra los conocimientos de otros campos de las ciencias sociales tiene buen nivel académico
 tiene la carrera que yo deseaba el horario permite trabajar es la única en que me aceptaron

3. Las ventajas que consideré al elegir esta universidad son:

- su plan de estudios. el tiempo en el que se realiza la carrera el costo de las inscripciones y cuotas.
 que las materias son impartidas por trimestre. la cercanía geográfica.

4. Los motivos que determinaron mi preferencia por la licenciatura de Psicología Social son:

- la influencia de alguien entender el impacto que tiene la sociedad en el individuo.
 entender la dinámica social en sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, religiosas, etc. entender el manejo que tienen los grupos de poder sobre las masas.
 ayudar a comunidades

5. Las posibilidades que me ofrece la carrera de Psicología social son:

- que tiene demanda en el mercado laboral. mejorará mis ingresos. habilidades para desempeñarme como profesional.
 capacidad para desarrollar proyectos desarrollar una conciencia crítica.

6. Para mí la Psicología Social es:

- la que estudia la interrelación entre individuo y sociedad
 la rama de la Psicología que estudia la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y viceversa
 el trabajo con grupos dentro de la sociedad
 la hija bastarda de la Psicología y la Sociología
 es la ciencia que estudia la mente humana

7. Creo que el estudiar Psicología Social me permite:

- ayudar a los demás tener mayor status ante los demás conocerme mejor a mí mismo

crear proyectos útiles para la misma licenciatura ser líder

8. De no haber ingresado a la Licenciatura de Psicología Social hubiera estudiado:

Pedagogía Sociología Derecho Administración
 Psicología Clínica otra (especifique).....

9. La Licenciatura en Psicología Social impartida en esta universidad:

fomenta la investigación limita la creatividad es más teórica que práctica
 abarca los conocimientos está estructurada solamente
teóricos y prácticos necesarios para servir como puente a alguna especialización

10. Considero que mis profesores:

proporcionan conocimientos interesantes les hace falta preparación
 simplemente cumplen con el horario dan clases porque no han encontrado trabajo
asignado en otro lado
 motivan a que se amplíen mis expectativas

11. De acuerdo al tiempo que llevo en esta universidad, considero que el tipo de preparación para la Licenciatura es:

deficiente excelente reprimida aburrida
 motivante

12. Considero que las materias cursadas en el tronco común:

proporcionan conocimientos generales de naturaleza científica y humanística.
 proporcionan habilidades para la comunicación oral y escrita
 contribuyen al desarrollo de una capacidad amplia para comprender los problemas sociales
 introducen de manera importante para el desarrollo de la carrera.
 contribuyen en la realización y desarrollo de las expectativas profesionales.

13. Como estudiante de Psicología Social considero que tengo:

inclinación por el estudio de las ciencias sociales
 afinidad por la lectura
 interés por las matemáticas
 habilidad para trabajar en equipos
 disponibilidad para desarrollar trabajo comunitario

14. En que puede trabajar un psicólogo social:

en el manejo de grupos como orientador vocacional en la publicidad
 en algún hospital o centro de salud en el trabajo comunitario

15. Como psicólogo social me gustaría trabajar en:

la docencia empresas de contratación y selección de personal la investigación
 en proyectos de desarrollo como dirigente social

16. Al concluir mis estudios de licenciatura me gustaría hacer una especialización en:

Psicología clínica Psicología educativa Psicología industrial
 Psicoterapia psicofisiología otra (especifique).....

17. Al egresar de la universidad pienso:

- realizar una maestría realizar un diplomado o especialización trabajar únicamente.
 trabajar y al mismo tiempo realizar una especialización dedicarme a la investigación

18. Mis padres opinan que la licenciatura en Psicología Social está considerada como:

- poco productiva. que no hay campo laboral que es una licenciatura con futuro.
 que es una buena opción que sirve para entender el comportamiento del ser humano

19.. En mi estancia en esta universidad he observado que en esta licenciatura:

- a) hay mayor número de mujeres b) hay mayor número de hombres c) hay igual número.

Según tu respuesta anterior ¿ Cuáles crees que sean las causas?

Nivel de estudios de mis padres:

madre	padre
Nulo	Nulo
Primaria incompleta	Primaria incompleta
Primaria completa	Primaria completa
Secundaria incompleta	Secundaria incompleta
Secundaria completa	Secundaria completa
Bachillerato incompleto	Bachillerato incompleto.
Bachillerato completo	Bachillerato completo
Licenciatura incompleta	Licenciatura incompleta
Licenciatura completa	Licenciatura completa

Ingresos familiares mensuales aproximados:

- 1000-2000
2100-3000
3100-4000
4100-5000
5100-6000
6100-7000
7100-8000
8100 en adelante.

Questionario-Avanzados

Fecha de aplicación _____ Trimestre que cursa actualmente _____
Sexo H M Edad _____ años ¿Trabaja? SI NO
Bachillerato de procedencia _____

Elige solo la opción de mayor preferencia

1. Decidí estudiar una carrera universitaria por:

- realización personal adquirir conocimiento incorporarme a la vida productiva
 tener un título simplemente adquirir amistades

2. Elegí esta universidad porque:

- integra los conocimientos de otros campos de las ciencias sociales tiene buen nivel académico
 tiene la carrera que yo deseaba el horario permite trabajar es la única en que me aceptaron

3. Las ventajas que consideré al elegir esta universidad son:

- su plan de estudios el tiempo en el que se realiza la carrera el costo de las inscripciones y cuotas
 que las materias son impartidas por trimestre la cercanía geográfica

4. Los motivos que determinaron mi preferencia por la licenciatura en Psicología Social son:

- la influencia de alguien entender el impacto que tiene la sociedad en el individuo
 entender la dinámica social en sus manifestaciones políticas, sociales, económicas, religiosas, etc.
 entender el manejo que tienen los grupos de poder sobre las masas. ayudar a comunidades

5. Las posibilidades que me ofrece la carrera de Psicología Social son:

- que tiene demanda en el mercado laboral mejorará mis ingresos habilidades para desempeñarme como profesional
 capacidad para desarrollar proyectos desarrollar una conciencia crítica

6. Para mí la Psicología Social es:

- la que estudia la interrelación entre individuo y sociedad.
 la rama de la Psicología que estudia la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y viceversa
 el trabajo con grupos dentro de la sociedad
 la hija bastarda de la Psicología y la Sociología
 es la ciencia que estudia la mente humana

7. Creo que estudiar Psicología Social me permite:

- ayudar a los demás tener mayor status ante los demás conocerme mejor a mí mismo
 crear proyectos útiles para la misma licenciatura ser líder

8. De no haber ingresado a la licenciatura de Psicología Social hubiera estudiado:

- Pedagogía Sociología Derecho Administración
 Psicología clínica otra (especifique).....

9. La licenciatura en Psicología Social impartida en esta universidad:

- fomenta la investigación limita la creatividad es más teórica que práctica
 abarca los conocimientos teóricos y prácticos necesarios está estructurada solamente para servir como puente a alguna especialización

10. Considero que mis profesores:

- proporcionan conocimientos interesantes les hace falta preparación
 simplemente cumplen con el horario asignado dan clases porque no han encontrado trabajo en otro lado
 motivan a que se amplien mis expectativas

11. De acuerdo al tiempo que llevo en esta universidad, considero que el tipo de preparación para la licenciatura es:

- deficiente excelente reprimida abumida
 motivante

12. Considero que las materias cursadas en el tronco común:

- proporcionan conocimientos generales de naturaleza científica y humanística
 proporcionan habilidades para la comunicación oral y escrita
 contribuyen para el desarrollo de una capacidad amplia para comprender los problemas sociales
 introducen de manera importante al desarrollo de la carrera
 contribuyen en la realización y desarrollo de las expectativas

13. Como estudiante de Psicología Social considero que tengo:

- inclinación por el estudio de las Ciencias Sociales
 afinidad por la lectura
 interés por las matemáticas.
 habilidad para trabajar en equipos
 disponibilidad para desarrollar trabajo comunitario

14. En que puede trabajar un Psicólogo Social:

- en el manejo de grupos como orientador vocacional en la publicidad
 en algún hospital o centro de salud en el trabajo comunitario

15. Como Psicólogo Social me agradaría trabajar en:

- la docencia empresas de contratación y selección de personal la investigación
 en proyectos de desarrollo como dirigente social

16. Al concluir mis estudios de licenciatura me gustaría hacer una maestría o especialización en:

- Psicología clínica Psicología educativa Psicología industrial
 Psicoterapia psicofisiología otra (especifique).....

17. Al egresar de la universidad pienso:

- realizar una maestría realizar un diplomado o especialización
 trabajar únicamente trabajar y al mismo tiempo realizar una especialización
 dedicarme a la investigación

18. Considero que los contenidos que deberían tener una modificación en el plan de estudios y las formas de impartirse son:

- matemáticas y estadísticas computación metodologías teóricas
 prácticas de campo
¿Qué clase de modificaciones serían?.....
.....

19. La comunicación con los profesores a lo largo de la carrera ha sido:

- excelente buena regular mala pésima

20. Mis padres opinan que la Licenciatura en Psicología Social está considerada como:

- poco productiva que no hay campo laboral que es una licenciatura con futuro
 que es una buena opción que sirve para entender el comportamiento del ser humano

21. En mi estancia en esta universidad he observado que en esta licenciatura:

- a) hay mayor número de mujeres b) hay mayor número de hombres c) hay igual número

Según tu respuesta anterior, ¿cuáles crees que sean las causas?.....
.....

Nivel de estudios de mis padres:

madre	padre
Nulo	Nulo
Primaria incompleta	Primaria incompleta
Primaria completa	Primaria completa
Secundaria incompleta	Secundaria incompleta
Secundaria completa	Secundaria completa
Bachillerato incompleto	Bachillerato incompleto
Bachillerato completo	Bachillerato completo
Licenciatura incompleta	Licenciatura incompleta
Licenciatura completa	Licenciatura completa

Ingresos familiares mensuales aproximados:

- 1000-2000
2100-3000
3100-4000
4100-5000
5100-6000
6100-7000
7100-8000
8000 en adelante.