

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA - <sup>✓</sup>CSH

✓ Lic PSICOLOGIA SOCIAL

✓ LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD EN NIÑOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO  
SEMINARIO DE INVESTIGACION

✓ SAMIA LOPEZ RIESTRA

SUPERVISORA : ANNE REID

REVISOR : JORGE OROS

REVISOR : GERARDO PACHECO

✓ JULIO DE 1981

# I N D I C E

pág.

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I :	
SOCIALIZACION .....	3
CAPITULO II :	
LA AUTORIDAD .....	9
CAPITULO III :	
AUSENCIA DE PADRES .....	13
CAPITULO IV :	
PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DENTRO DE LA SOCIEDAD .....	21
a) Los internados en México.....	23
b) El internado como agente de socializa- ción.....	26
CAPITULO V :	
DISEÑO DE INVESTIGACION.	
a) Planteamiento del problema .....	30
b) Objetivos .....	30
c) Justificaciones .....	30
d) Hipótesis .....	31
e) Definición de variables .....	32
f) Operacionalización de variables.....	32

## CAPITULO VI :

## METODO.

a) Sujetos .....	34
b) Instrumento .....	34
c) Procedimiento .....	38
d) Codificación .....	42

## CAPITULO VII :

## DESCRIPCION DE RESULTADOS.

a) Escala de actitudes .....	45
b) Frases incompletas .....	49

## CAPITULO VIII :

DISCUSION DE LOS RESULTADOS .....	54
-----------------------------------	----

## CAPITULO IX :

CONCLUSION .....	58
------------------	----

NOTAS .....	61
-------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	62
-------------------	----

## ANEXOS:

Anexo 1: Instrumento piloto .....	65
Anexo 2: Escala de actitudes.....	69
Anexo 3: Frases incompletas.....	71
Anexo 4: Cuadro de frases incompletas-.....	72

## INTRODUCCION

El análisis del papel que cumple la familia dentro de la sociedad se puede ubicar en dos perspectivas, por un lado una visión psicológica clínica tradicional, que enfatiza - ante todo el bienestar psicológico del niño. Por otro lado, y en contra de lo anterior, aquel enfoque que ven a la familia como aparato "ideal" del estado, como portadora de una ideología que va a ser transmitida a los miembros de la familia.

Ahora bien, pero que es lo que sucede cuando un niño carece de familia, cuando se encuentra internado en instituciones de beneficencia o gubernamentales, como los internados, que supuestamente van a suplir el papel de la familia. - ¿Que tan eficaces resultan estas instituciones, tanto para el bienestar psicológico del niño, como para adecuar al niño en su formación social correspondiente.?

El propósito inicial de la presente investigación es explorar la actitud que tienen los niños hacia las personas que regularán su vida en edades tempranas, tales como, padres, maestros, adultos en general, que aquí llamamos autoridad. Se van a comparar dos grupos: un grupo de niños que habitan con sus familias y otro grupo de niños que por múltiples razones, habitan en internados u hogares sustitutos, para analizar en que medida tanto la familia como el internado están cumpliendo su papel.

La relación entre los niños y la autoridad a nivel psíquico, como mecanismo de identificación, no va a poder ser

analizada, sin embargo, desde un punto de vista social, es decir, el manejo que se hace de la autoridad para lograr la -- adaptación de los individuos a su formación social correspondiente, sí se tomará en cuenta.

Sabemos que el objetivo principal de la ideología -- en este caso, es hacer que el niño se constituya dentro de -- las normas y valores de ésta. Esto traerá como consecuencia -- la formación de niños que en un futuro serán instrumento de la ideología dominante, para lograr la estabilidad y perpetuación del modo de producción que sustenta dicho contexto.

De esta forma, la familia y la escuela entre otros <sup>aparatos</sup> <sub>ideológicos del cdo</sub> agentes de socialización, son los que se encargan de que el niño se constituya dentro de la ideología imperante en su contexto y que logre la adaptación que se requiere para funcionar a decuadamente en el contexto social correspondiente.

CAPITULO I  
SOCIALIZACION

Desde un punto de vista psicoanalítico, se entiende por socialización "el proceso mediante el cual el individuo introyecta una serie de valores, creencias y costumbres." Esto se caracteriza por una postergación de la satisfacción de los instintos, y por una adaptación que la sociedad espera de el individuo para poder aceptarlo dentro de ella. Por medio de esta adaptación el individuo podrá adquirir una serie de características personales que le permitiran desempeñarse más adecuadamente y en consonancia con las características, creencias y valores de la formación social a la que pertenece.

Sin embargo, si analizamos un punto de vista Psicoanalítico ortodoxo, con Freud, nos encontramos con que, "... el niño pequeño es notoriamente amoral, no posee inhibiciones internas contra sus impulsos que quieren alcanzar placer. El papel que luego adopta el superyó es desempeñado primero por un poder externo, la autoridad parental..." ( 1 ) Freud analiza que el superyó (conciencia moral) se genera independientemente de las relaciones económicas, ya que el superyó del niño se forma a partir de el superyó de sus antecesores, lo que nos habla más que de una relación económica, de una -- tradición de generaciones.

A pesar de ésto, se considera que el papel que desempeña el contexto social en el desarrollo del niño es de -- vital importancia. Así, la socialización tendrá entonces que ubicarse dentro de algún contexto, así, <sup>2</sup> la socialización de un individuo dependerá del medio social propio en el que se

desarrollo, y éste, del factor económico. El proceso de socialización en una sociedad de clases constituye el proceso de internalización de la ideología dominante de la sociedad. De esta forma, el individuo se encontrará apto para desempeñar el rol que la sociedad le ha asignado, adaptándose a la particular formación social en la que han de vivir.

Por ideología podemos entender en el sentido que le dieron Marx y Engels, lo "ideal" en cuanto determinado por lo material, por la existencia social y económica del sujeto. Es decir, las condiciones materiales, el modo de producción imperante, determinará las ideas vigentes en la formación social correspondiente, y estas ideas aparecen como ideales entre -- los miembros de dicha formación social.

La clase dominante se impone e impone su alienante ideológica, que distorciona la realidad presente y pasada, al son de los intereses del proceso capitalista. ( 2 )

Ahora bien, se habla de que la clase dominante se impone e impone la ideología, porque a pesar de poseer los medios de producción, resulta igualmente alienante que la clase explotada, ya que no adquiere la posibilidad de analizar objetivamente las relaciones de producción.

Por lo tanto, se entenderá por socialización el proceso mediante el cual el individuo se constituye dentro de la ideología de la clase dominante, lo cual contribuye a perpetuar y estabilizar el sistema de producción imperante.

Nos encontramos con que este proceso de socialización se lleva a cabo por lo que Althusser llama aparatos ideológicos del estado, los cuales no deben confundirse con el aparato represivo del estado. El aparato represivo del estado

abarca el gobierno, administración, ejército, policía, tribunales, prisionan. Los cuales funcionan mediante la violencia.

Los aparatos ideológicos del estado son cierto número de realidades que se presentan al observador bajo la forma de instituciones precisas y especializadas, tales como, -- las religiosas, las escolares, las familiares, las jurídicas, las políticas, las sindicales, las de información y las de -- cultura. Las cuales funcionan por medio de ideologías. ( 3 )

Por medio de estas instituciones el niño va empezando a adquirir una serie de roles sociales. Estos roles sociales estarán prescritos por la ideología de la sociedad a la que el individuo pertenezca. Dichos roles se encuentran reforzados por la clase dominante ( una minoría) para regular la conducta de los otros miembros ( la mayoría), que al encontrarse ideologizados reforzaran de igual forma la prescripción -- de estos roles como resultado de su mismo proceso de socialización.

Todo grupo social, como la familia, la escuela, la religión, posee normas tradicionales de valoración. No se --- permite segun Laing (1978) en su libro "Política de la experiencia que el niño crezca o se desarrolle segun le plazca, sino que dependerá de las circunstancias que lo moldearán. No se le deja ser creativo ni espontaneo, sino que los agentes -- de socialización intervienen para hacer de este niño, un individuo completamente apto para desempeñar en un futuro las funciones que se le impondrán. Sin embargo, nos encontramos con una limitación en lo anterior, ya que se plantea la esencia del ser como algo autónomo, ¿ en que sociedad se le permite --



al niño que crezca o se desarrolle según le plazca?, en toda formación social, por primitiva que sea, al niño se le va a constituir dentro de las normas de la sociedad, tomando en cuenta también, la trayectoria histórica de sus antecesores, tal como Freud lo plantea en la génesis del superyó.

Remitiendonos un poco a la historia, nos percataremos del papel que cumple la familia y que ha cumplido dentro de la sociedad, así como de su propio origen. Mencionando un poco a Engels en su libro "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" observamos que la familia patriarcal surge básicamente paralela a la propiedad privada. El matriarcado va perdiendo importancia debido a que el hombre fué adquiriendo mayor fuerza dentro de aquella sociedad, ya que empezó a acumular riquezas. De esta misma forma surge el problema de a quien heredar toda la riqueza, dado que la mujer tenía plena libertad sexual y como consecuencia no se conocía cual era el progenitor de sus hijos. Con el propósito de tener a alguien a quien heredar su fortuna se instituye la familia, que desde aquella época aparece como instrumento para el logro de los intereses de la clase dominante.

La familia monogámica como como en la actualidad la conocemos tuvo como antecedentes factores sociales, legales, económicos, utilitarios, antes de los que puedan hallarse en épocas posteriores: convencionales, de prestigio, amor, ternura y la necesidad de trascender.

La familia al responder a las necesidades de determinada época o contexto social, va a adoptar el papel que la sociedad le imponga.

Nos encontramos con que la familia va a depender directamente de la estructura social, por lo que el individuo - primeramente dependerá de la estructura familiar y simultaneamente de la estructura social.

Caparros (1977) en su libro "Crisis de la familia" nos habla de que la familia basicamente va a cumplir tres funciones: una para con la sociedad, otra para consigo misma y - por último, otra para con el individuo.

La función de la familia con respecto a la sociedad abarca la formación de individuos ideologizados por las normas sociales vigentes, que por medio del conformismo, colaboran a la perpetuación y estabilización de la formación social correspondiente.

La función de la familia para con el individuo comprende dos aspectos: por un lado, el cubrir las necesidades - del individuo, cuando esta en edad de depender biologicamente y psicologicamente de ella, es decir, la satisfacción de sus necesidades de alimentación, cuidado y afecto. Por otro lado, nos encontramos que por medio de la familia el individuo va a introyectar las normas sociales que se encuentran vigentes.

\* La función de la familia para consigo misma sera mantenerse como tal en el espacio, o sea, promover las condiciones ambientales idoneas para el surgimiento de otras familias semejantes, su perpetuación en el tiempo.

Lo que en la presente investigación nos ocupa, es la función de la familia para con el individuo. En un primer plano el mecanismo por medio del cual la familia constituye al individuo dentro de las normas sociales vigentes, y en un segundo

do la satisfacción de sus necesidades básicas. Su relación con las personas que van a regular su vida y la identificación -- con éstas. Sin perder de vista en ningun momento que este mecanismo de identificación con la figura autoritaria es un buen instrumento para la sociedad en la medida en que la familia es ta creando individuos conformistas con la imágen de las figuras privilegiadas ( autoridad). \*

Como sabemos las primeras etapas de la vida del ni ño transcurrirán rodeado de su familia. Se habla de que el ni ño desde antes de nacer ya tendrá su destino trazado, es de - cir, va a nacer en una familia ubicada dentro de un contexto social particular y en una determinada clase social. Asimismo, el niño va a responder a las expectativas de sus padres, y en un segundo término a las expectativas de la sociedad, dado -- que los padres también son producto de ésta.

CAPITULO II

LA AUTORIDAD

Como sabemos, desde las modalidades de constitución ideológica de un sujeto, dependerá el lugar que este ocupe en el proceso de producción y en la sociedad. Lugar que le ha sido destinado sin que el individuo tenga la opción de elegirlo.

Al proceso mediante el cual al niño se le prepara para tomar su rol de dominado o de dominador se le podría llamar fenómeno-autoridad. Es decir, lo que en un futuro será la introyección de la ideología dominante, en la infancia se podría llamar introyección de la ideología autoritaria. Esta ideología autoritaria se encarga de reforzar en el niño por medio de los adultos, la sensación de impotencia y debilidad.

El niño desde el momento de nacer, tendrá que satisfacer sus necesidades tanto biológicas como el hambre y la sed, y Psicológicas como el afecto. Existen ciertas personas que lo ayudan a satisfacerlas : la madre o el sustituto materno. El niño va a idealizar a esta persona como objeto gratificante ya que lo ayudan a comer o a beber. De la misma forma, esta persona constituirá el aspecto frustrante, ya que al ser ella la que satisface las necesidades del niño, el que no sean satisfechas en un momento dado, también será cuestión de esta persona.

Mendel nos habla de que esta parece ser la raíz del fenómeno autoridad, ya que el lactante y el niño de corta edad acumulan necesidades (descontento) y satisfacen las mismas (ph<sub>er</sub>cer). Si el niño está descontento tendrá miedo a la situación frustrante, le temerá a la angustia de ser abandonado por el otro, miedo a la pérdida de amor de el otro, tendrá sentimien-

tos de ser rechazado por esta persona, miedo al abandono.

De esta forma, mientras el niño se sienta más angustiado, sentirá más la necesidad de ser protegido por una figura mayor a él. " Ya que sabemos que la autoridad se ejerce de arriba a abajo, del superior al inferior." ( 4 )

" El fenómeno de la autoridad, la ideología autoritaria consiste en fomentar, explotar y perpetuar esta culpabilidad y este temor al abandono en principio, por los adultos respecto a los niños, y luego por los que poseen el poder social, sobre la mayoría de los adultos." ( 5 )

La Encyclopaedia Universalis define a la autoridad como ".....el poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que le están subordinados." También se define como: " El derecho o poder de mandar, regir, gobernar, promulgar leyes, etc.." ( 6 )

Hay que entender que la autoridad se debe tomar como un fenómeno social y no individual, ya que implica la existencia de una relación entre dos personas, el que manda y el que obedece. Ahora bien, sabemos que la autoridad se ejerce de el que tiene mayor poder tanto físico como simbólico al que es más débil, el que puede ser mandado por todos. Hay que tomar en cuenta que la autoridad implica un comportamiento de sumisión por parte del débil o subordinado.

Mendel (1974) nos habla de que para que se de el fenómeno de autoridad es necesario que se idealice a la figura que tiene el poder. Es un fenómeno bien común de que el niño idealice la figura de aquellas personas que le ayudarán en la satisfacción de sus deseos y necesidades biológicas.

La autoridad del padre se ejerce sin darle oportunidad al niño, en algunos casos, de cuestionar sobre este aspecto. Por lo que desde pequeño se le condiciona para no revelarse ante la figura paterna. No le dan oportunidad de adquirir capacidad de cuestionamiento que en su vida futura le servirá para cuestionar el proceso de ideologización en el que se encuentra inmerso. De esta forma, la autoridad tiende a ser legitimizada sin permitir ningún cuestionamiento sobre ella.

Volviendo al niño, éste se sentirá frustrado al no poder satisfacer sus necesidades biológicas y tenderá a ser agresivo con la madre, lo cual no se le permitiera ya que se habla de un " deber amar a los padres " y no ser agresivos con ellos. Entonces el niño (se siente culpable y tiene miedo de perder el amor de sus padres). El adulto se aprovecha de esta situación para (acostumbrarlo a someterse a la autoridad). De esta forma el niño se le impide ser espontáneo y creativo, entendiendo por esto, la capacidad de ser el mismo y no una copia fotostática de los otros.

Ante la imposibilidad del niño de satisfacer sus necesidades biológicas como hambre y sed, <sup>es lo</sup> el niño reacciona agresivamente ante el medio que no le permite estar satisfecho. La agresividad se entenderá como (un regulador de tensiones interiores que se manifiestan en un determinado tipo de conducta). Sin embargo, nos encontramos con que ante la familia y la sociedad la expresión de la tensión de la agresión en los niños es mal vista. Por lo que desde pequeño al niño se le condiciona a establecer una especie de conformidad ante las situaciones frustrantes. La sociedad, que en sí misma es violenta y agresiva,

ya que reprime la misma agresión de los individuos, se aprovecha de esta situación y logra su propia estabilidad y crea lo que - Bruckner llama " paz social ". En donde se le impone al individuo una serie de creencias que les hace mantenerse en un estado de conformismo, que no permite que el individuo cuestione la situación, lo cual obstaculiza el cambio.

" Así pues, el fenómeno de la autoridad no es para no sotros más que la secuela mental de la desigualdad de las fuerzas entre el niño y el adulto, desigualdad perpetuada y explotada por medio de un condicionamiento que se funda ante todo, en la amenaza del cese del amor en caso de insumición." ( 7 )

CAPITULO III

AUSENCIA DE PADRES

En base a los objetivos de la presente investigación, es decir, la actitud de los niños hacia las figuras de autoridad en particular en el caso de niños sin familia, internos, es importante revisar a algunos autores que tratan los problemas relacionados con la separación de niños y padres, en edad temprana.

Existe polémica al respecto del establecimiento de relaciones objetales de los niños con sus padres. Por ejemplo --- Spitz ( "El primer año de vida del niño" ), Serge Lebovici ( "El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis" ), y Bowlby ( "Cuidado y amor Maternal" ), nos hablan de la importancia de que los padres alimenten y vistan al niño, subrayando lo beneficioso que es que el niño reciba afecto y amor. Que el niño se sienta como una prolongación de su madre y viceversa.

Por otro lado, tenemos opiniones un tanto cuanto -- opuestas donde David Cooper nos habla sobre el papel de la familia en la vida de el niño. Cooper señala que la familia de el niño, principalmente los padres se encargan de introyectar al niño una serie de normas que le impiden la satisfacción de ciertos impulsos y no le permiten ser creativo y espontaneo. Tam -- bién Laing nos dice que "...la función de los padres es reprimir al eros, producir una falsa conciencia de seguridad; negar la muerte evitando la vida; destruir la trascendencia; en re -- sumen, crear a un hombre unidimensional; fomentar el respeto, la conformidad y la obediencia; evitar que los niños jueguen; provocar el miedo al fracaso; promover el respeto al trabajo; promover el respeto a la respetabilidad." ( 8 )



Este capítulo, sin embargo, tiene el propósito de exponer en forma breve y concisa, las consecuencias de las que algunos autores nos hablan de la carencia del establecimiento de relaciones objetales fijas y permanentes, ubicandonos primeramente en un plano más individual para proseguir en capítulos posteriores a hablar en un nivel más en relación con la sociedad. Sin embargo, cabe aclarar que la influencia de la sociedad a través de la familia es de vital importancia.

En particular aquí trataremos las consecuencias que conlleva el que un niño de pecho o pequeño no reciba la atención y cuidado requerido para su adecuado desarrollo por haber sido internado u hospitalizado desde pequeño, y por lo tanto, separado de sus padres.

Spitz señala las consecuencias de la carencia afectiva tanto parcial como total -como trastornos- y presenta un cuadro clínico. Los resultados fueron extraídos de estudios realizados con Wolf, en observaciones realizadas a 170 niños durante año y medio.

Así, cuando el niño ha llevado buenas relaciones con la madre, pero luego lo separan ( carencia parcial) se presentó que en el primer mes, el niño se volvía llorón, exigente y se aferra al observador que toma contacto con ellos. En el segundo mes los lloros se transformaban en chillidos, hay pérdida de peso y estancamiento en el desarrollo. En el tercer mes ya rechazaban el contacto con otra gente y permanecen la mayor parte del tiempo acostados boca abajo en la cuna, padecen de insomnio, continúan perdiendo peso, tendencia a contraer enfermedades intercurrentes, generalización del retraso motor y rigidez en la expresión facial. Después del tercer mes se fija la rigidez en

el rostro, los lloros cesan y son reemplazados por gemidos extraños. El retraso aumenta y se convierte en letargia.

Si se restituye a la madre al niño o se consigue un sustituto aceptable para éste, antes de que transcurra un período crítico, el trastorno desaparece rápidamente.

El otro caso es cuando el niño jamás ha recibido afecto, a lo que Spitz llama carencia total. En este caso el niño presenta los síntomas antes mencionados pero se hizo evidente en estos casos el retraso motor. El niño se presenta totalmente pasivo con el rostro vacío de expresión, con aire generalmente idiota. Y observó que después de cuatro años algunos de ellos presentan dificultades para pararse, caminar o hablar. Asimismo se observó un deterioro en algunos sectores de la personalidad.

Se habla de que el problema que se presenta en las instituciones u hogares sustitutos es que el niño no lleva a cabo una identificación total, ya que por un lado, hay una sola persona encargada de atender a los niños, los cuales en edad temprana necesitan un objeto permanente con el cual identificarse. También el niño necesita la estabilidad de esa persona, lo cual pocas veces se lleva a cabo, ya que estas personas, estando en una situación laboral, su estancia en la institución no es estable.

Bowlby (1972) en lo que respecta a este punto nos habla de que pueden ser tres las circunstancias por las que un niño sea separado de su hogar:

- a) La privación parcial de vivir con una madre o sustituto permanente cuya actitud no sea favorable.
- b) La privación completa de perder a su madre por muer

te, enfermedad o abandono y no tener parientes que los cuiden.

c) La privación completa de ser separado de su madre para pasar a manos de extraños por decreto legal u -- mediante agencias médicas y sociales, incluyendo a las sociedades voluntarias.

Se habla de que antes de los tres años es el período -- cuando si el niño es separado de su familia, su adaptación a otro lugar será más difícil, pero que después de los tres años, el niño se adaptará si la persona se muestra solícita con él.

Algunas de las razones por las que un niño entraría a un hogar sustituto, como Bowlby les llama, podrían ser por muerte de uno o de los dos padres, por abandono, por falta de recursos económicos, por enfermedad prolongada de la madre o por enfermedad mental de ésta.

Bowlby señala que a pesar de que un niño haya tenido malas condiciones de atención en su hogar, al pasar a vivir en un internado, siempre extrañará su vida en el hogar, ya que en éste por lo menos tenía (la figura materna y paterna como algo suyo que le daba sentimiento de pertenecer a algo y como consecuencia cierta seguridad) por poca que ésta sea.

Al hablar de que un niño vive dentro de una institución es más adecuado hablar de la carencia parental y no solo de maternal, ya que el niño se verá privado de la interacción con estas dos figuras.

Lebovici en su libro " Conocimiento del niño a tra -- vés del Psicoanálisis " nos dice que la carencia prolongada y continua, sea cual fuere el marco de vida en que interviene, -- tiene como efecto retardar progresivamente el desarrollo inte --

lectual de el niño. Dice que las funciones más gravemente afectadas por una carencia prolongada son el desarrollo del lenguaje y de las relaciones sociales.

Como se dijo anteriormente, el niño menor de tres años que fue separado de sus padres tendrá consecuencias mayores que si fuera separado después. Trasler (1960) nos habla de que el niño percibe este abandono por parte de sus padres como una forma de quitarle o retirarle su afecto, por lo que dice que el niño no podrá establecer buenas relaciones con la cuidadora, ya que no habrá continuidad y el niño estará poniendo a prueba el afecto o el amor que la gente en un momento dado pretende darle. -- Sin embargo, quien no pone a prueba el amor de alguna persona.

Las consecuencias de la privación o carencias de cuidados parentales se abordan desde diversos puntos de vista. Para poder establecer estas posibles consecuencias es necesario que se tome en cuenta cada una de las circunstancias y experiencias por las que el niño pasó antes y después de su ingreso a tal institución.

Siempre hay que tomar en cuenta que "... los niños no son pizarras de las que pueda borrarse el pasado con un sacudidor o una esponja, sino seres humanos que llevan con ellos sus experiencias previas y cuya conducta en el presente esta profundamente afectada por lo ocurrido antes. Asimismo confirman el profundo significado emocional del vínculo padre-madre-hijo, - que aunque este muy deformado, no puede morir por la simple separación física." ( 8 ):

Así, parece ser que un niño que tuvo contacto con sus padres por muy corto que haya sido el período se muestran menos inseguros que los que nunca han tenido.

Se ha descubierto que según la relación de el niño -- con sus padres, tendrán grados variables de daño que dependerán de la forma o severidad de las mismas. Estos efectos de la privación varían en su naturaleza y en su grado, y comprender: "la edad de el niño en el momento de la separación, la naturaleza de sus experiencias previas a esta separación, la duración de ésta; la medida en que se encuentran presentes las figuras parentales que obren reciprocamente con él; la presencia de situaciones traumáticas que rodeen a la separación misma o que compliquen la experiencia inmediata posterior a la separación, y finalmente la naturaleza de las experiencias de el niño después de terminar el período de separación." ( 9 )

Williams (1961) llevó a cabo una investigación en niños de cinco a once años. El 80 % de estos niños habían sido separados por primera vez de su madre antes de la edad de los 3 años. Estos niños con carencias tenían al principio tendencias a manifestarse sin inhibición e impulsivos, pero a la edad de 7 años asumían actitudes defensivas y cerradas. Se sentían castigados, rechazados, abandonados por sus padres, solos y desconcertados. Además con frecuencia negaban todo sentimiento de dependencia, reprimían masivamente sus instintos agresivos y carecían por completo de amor propio." ( 10 )

Robertson (1962) observó niños de uno a cuatro años y descubrió tres fases de respuesta ante la separación:

- a) Protesta: Caracterizada por llanto y gran pena frente a la pérdida de la madre, y grandes esfuerzos por parte del niño por atraer de nuevo a la madre.

- b) Desesperación: Caracterizada por desesperanza cada vez mayor, retraimiento y esfuerzos cada vez menores por recuperar a la madre.
- c) Desapego: Caracterizado desde el punto de vista de la conducta, por una "aceptación" del ambiente de separación y del cuidado de cualesquiera figuras sustitutas que se encuentren presentes, pero con gran indiferencia a la madre cuando esta regresa.

Se ha encontrado que entre los diversos efectos de la privación materna se encuentra la dificultad de establecer lazos afectivos profundos y duraderos. Se da una modificación en la afectividad que se traduce en cierta inafectividad.

Bowlby señala que los estados depresivos de los adultos podrían ser resultado de la privación materna y que los efectos de la separación temprana pueden permanecer ocultos durante la infancia y la adolescencia, y hacerse concientes en la edad adulta. Asimismo señala que (la delincuencia puede ser producto también de la privación parental).

Segun los autores antes mencionados, la carencia de cuidados y atención, la discontinuidad de la relación padre-madre-hijo producen consecuencias en el desarrollo del niño las cuales dependerán de múltiples factores.

Estos autores resaltan la importancia de que la madre permanezca al lado de el niño, a pesar de que ésta sienta rechazo hacia él. Cuando es mucho más importante la calidad de el -- afecto de la madre hacia el hijo que la cantidad. Esta relación simbiótica madre-hijo, a nivel cuantitativo impide que la madre se desarrolle y de esta forma se va a perpetuar la división tradicional de roles masculino y femenino.

Para concluir, estos modelos resultan adecuados para que el niño se constituya adecuadamente en su formación social correspondiente , lo que impide en cierta forma (la creatividad y la capacidad de cuestionamiento.) Su fin último es la adaptación del individuo a su sociedad.

CAPITULO IV

PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DENTRO DE  
LA SOCIEDAD.

El proceso de socialización está concebido desde sus inicios con la incorporación del individuo a las instituciones tales como, la familia, la escuela y la religión, las cuales, difieren de acuerdo a los rasgos y características de la formación social en las que se encuentran inmersas. Existen sin embargo, hasta en las sociedades más primitivas, porque la institución tiende a lograr la eficiencia en el cumplimiento de las funciones necesarias para la supervivencia.

Así, "...tenemos que las instituciones tienen una vida mayor que la propia historia escrita ya que surgen para satisfacer una necesidad de la comunidad" ( 11 ) Por ejemplo: una escuela que va a impartir la enseñanza básica a los niños de dicha comunidad. Es una estructura que cumple con funciones manifiestas con las que justifica su existencia y que corresponden a las necesidades de la formación a la que pertenece.

Kreimer nos habla de que en la comunidad existen necesidades llamadas universales, dado que se repiten tanto históricamente como en diversas culturas coexistentes en el tiempo. Estas adoptan distintas modalidades y diferente grado de importancia de acuerdo a la cultura a la que pertenece. Las necesidades que Kreimer establece son : enseñar, curar, producir y administrar. Estas necesidades generan instituciones que nuestra sociedad llama escuelas, hospitales, fabricas y ministerios.

Fernando Ulloa en el libro "El vínculo hombre-organización" de Pedro Kreimer, propone diferentes tipos de orga-



nizaciones:

- Aquellas que se ocupan del hombre disminuido o enfermo.
- Aquellas que se ocupan del hombre trabajando.
- Aquellas que se ocupan del tiempo libre.
- Instituciones religiosas.

Todas las instituciones tienen elementos comunes: un lugar y un tiempo; un objeto; un sistema de distribución de tareas; jerarquías y responsabilidades; un sistema de comunicación; personas; y por último, un objetivo y finalidad a la que la institución tiende. Se menciona que el concepto de instituición se confunde con el concepto de grupo, y autores como La passade nos dicen que el concepto de grupo es el mismo que de instituición."...que una institución se le puede definir como un grupo o un "grupo de grupos", cuya dimensión excede, evidentemente a la de pequeños grupos." ( 12)

La institución cumple un papel intermediario entre el individuo y su formación social correspondiente, y puede, controlar diversos aspectos de la vida de sus miembros, a nivel ideológico, político y económico. Son elementos de con -- trol social, ya que muchas veces reprime y evita que el individuo se desarrolle. Supuestamente la finalidad de las instituciones es la perseveración del individuo en sociedad, pero muchas veces esa meta se convierte en un medio para que la institución, más que tratar de perseverar al individuo, lo maneje como un medio para conservar su propia estabilidad y su propia vida.

a) Los internados en México.-

El reclutamiento de los niños en instituciones por lo general es involuntario, puesto que su ingreso la mayor parte de las veces se debe al abandono, orfandad, falta de recursos económicos, o causas ajenas a él.

El problema de la falta de hogar en los niños ha preocupado al estado desde hace muchísimo tiempo. Así, vemos que con las conquistas y las guerras miles de niños quedaron huérfanos o abandonados y ya desde entonces, en el siglo XVI, religiosos como Vasco de Quiroga auxiliaron y dieron asilo a estos niños. "El asilo de Vasco de Quiroga estaba situado en las cercanías de la ciudad de México, y ahí, bautizaban a los niños, se les alimentaba, se les vestía, se les enseñaba a leer y a escribir, y cuando tenían la edad suficiente, se les daba trabajo." ( 13 )

En 1532 se fundó el colegio de Santa Cruz Tlatelolco y ya en 1535 Carlos V ordeno la protección hacia los niños desamparados ".....que se recogieran los muchos niños vagabundos; que se buscaran a sus padres y que se les entregaran; que a los que hallaren huérfanos, si tenían la edad bastante se aplicaran a algun oficio; los muy niños que se entregarán a los encomendaderos, para que los mantuvieran hasta que fuesen capaces de entrar de aprendizaje." ( 14 ) Por lo que se abrieron casas de beneficencia pero para hijos de españoles, a excepción del hospital de Santa Fé en donde se aceptaban niños indios y mestizos.

También en los siglos XVII y principios de XVIII, la co

rona española se seguía preocupando por los niños desamparados fundando el hospicio en 1773 y la casa real del expósito en 1785.

Durante la época que abarco el inicio y el final de la guerra de independencia, ya no se abrieron otras instituciones como éstas y si se sabe que algunas de las ya existentes siguieron funcionando. ( 15 )

Cuando el período presidencial del General Lázaro Cárdenas estaba en sus inicios, comenzó a funcionar la escuela industrial #1 "Hijos del ejército". La cual es considerada como el primer internado propiamente dicho en nuestro país, el cual tuvo amplias proyecciones sociales y educativas orientadas al desarrollo de la comunidad. Posteriormente se fueron creando centros de este tipo, los cuales actualmente en el -- Distrito Federal suman 39.

Su aparición vino a solucionar problemas que traía consigo la inestabilidad de residencia de los soldados, tales como, irregularidad en la asistencia a la escuela, dificultades para la educación de los niños y la carencia de los más elementales principios de instrucción.

De esta manera trabajaron durante los primeros siete años bajo la supervisión de la secretaría de la defensa nacional. En 1943 a depender de la secretaría de educación pública con la obligación de que los internos fueran en un 50% hijos de militares y el resto de procedencia civil.

Al pasar los internados a la supervisión de la secretaría de educación pública, dejaron de ser regidos por normas de tipo militar.

Paulatinamente, los hijos de los soldados dejaron de ser los "beneficiados", dando cada vez mayor oportunidad de ingreso a los hijos de familias que carecían de recursos económicos indispensables para poder atender las necesidades educativas y materiales de éstos, huérfanos totales o parciales, y niños abandonados.

De acuerdo a los datos de la O.N.U. en la que enviaron a 23 países cuestionarios sobre los problemas que afrontan las instituciones que asisten a estos niños, y determinaron que el ingreso de estos niños a las instituciones se debe a la pobreza en los países subdesarrollados, y en general en todos los demás países a los desastres naturales, a la desintegración de la vida familiar causada por la guerra, disturbios políticos, entre otras.

En el año de 1980 se realizó un encuentro de internados en el DIF ( desarrollo integral de la familia), al que asistieron los directores de los internados y en el cual se expusieron los principales problemas a los que se enfrentan los internados, los cuales fueron agrupados en cuatro categorías: jurídicos, económicos, psicológicos y educativos.

Los problemas económicos se refieren a la insuficiencia de recursos materiales tales como: material pedagógico, bienes inmuebles y muebles.

Los problemas de tipo jurídico son ocasionados por la inestabilidad de la patria potestad del menor, de lo cual se derivan dificultades que impiden obrar libremente en la tramitación de asuntos legales de los internos.

Los problemas psicológicos principian con la situación que lleva al menor al internado, generalmente por aban-

dono, malos tratos, alcoholismo, falta de recursos de los padres y por último aquellos casos de muerte total de los padres que de alguna forma repercutira en el desarrollo de su personalidad.

Segun los directores de los internados, en base a la experiencia personal de cada uno de ellos, afirman que en el ámbito educativo es donde los problemas antes mencionados salen a la luz con más claridad, derivandose resultados de bajo aprovechamiento, lento aprendizaje y falta de motivación e interés.

b) El internado como agente de socialización.-

Los internados, hogares sustitutos son instituciones que se dedican a la custodia de niños que por múltiples razones fueron separados de su familia ya sea porque fueron abandonados, sus padres murieron o están enfermos, así como por falta de recursos económicos. Estas instituciones van a suplir el papel de la familia.

Entonces nos encontramos con que el internado va a ser un agente de socialización que cubrirá las necesidades de alimentación, vestido, habitación, educación, instrucción , y también serán las personas encargadas de los niños, las que representarán las figuras con las cuales los niños se identificarán y repeterán. Es importante analizar de que forma dicho proceso se llavará a cabo en estas instituciones. Es importante asimismo analizar las consecuencias de ciho proceso, las cuales estan contempladas en artículos anteriores.

De acuerdo con Goffman (1972) una institución de tipo total puede definirse como un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, -- aislados de la sociedad por un período apreciable, comparten su encierro con una rutina diaria administrada formalmente.

Las instituciones totales en nuestra sociedad pueden clasificarse a grandes rasgos en cinco grupos: instituciones establecidas para cuidar personas incapaces e inofensivas; instituciones establecidas para cuidar personas incapaces y de amenaza voluntaria; instituciones para proteger a la comunidad de lo que para ella constituye un peligro; aquellas que son para cumplir una tarea laboral y refugios del mundo.

Para Goffman el hecho clave de las instituciones como internados consiste en el manejo de las necesidades humanas (alimentación, vestido., etc) mediante la organización burocrática de personas con similar situación.

Estas instituciones pretenden realizar y en algunos casos sustituir las funciones de la familia convirtiéndose en instrumentos del estado para cuidado y educación del menor.

Existe una tendencia generalizada a considerar a los niños internados como que poseen una socialización inferior a la lograda por aquellos niños que se desenvuelven en el ambiente familiar según Goffman, sin embargo, cuando se encuentra en estas instituciones personal y técnicas adecuadas, la socialización del niño puede producirse tanto o más eficazmente en las instituciones, es decir, en la vida comunitaria que en la familia tradicional.

Al contrario de Goffman, Bowlby plantea que el último recurso que se tiene que tomar en cuenta cuando un niño carece de familia es meterlo a vivir en una institución ya que es preferible tener un hogar malo, que una institución, aunque en algunos casos es mejor una institución que ningun hogar.

Son muchos los problemas con los que se enfrenta un niño en una institución. En primer lugar no hay continuidad en la identificación con la persona que se encargue del niño, ya que tendría varios niños a su cargo y no puede prestar atención individual a cada uno de los niños.

Así, Bowlby plantea una especie de hogar sustituto óptimo y en gran medida utópico, donde dice que no deberá haber más de 100 niños habitando en el internado. Los niños deberán subdividirse en grupos de seis, teniendo en cuenta que deberán tener un padre y una madre sustituo en cada grupo. Estos deberán llevar a cabo una vida familiar, el padre se iría a trabajar y la madre se dedicaría al cuidado de sus hijos y a los quehaceres del hogar. Hay que hacer notar con que esta es una postura ideológica en la medida en que se continua una diferenciación de roles bien notables, así como la búsqueda total de una adaptación del niño. Asimismo, la disciplina sería informal e individual basada en reflexiones personales y no en reglas impersonales. No habría uniformes. Habría casitas para cada familia dispersas en el jardín.

Es importante que el niño asista al colegio o escuelas locales y que participe en la vida de la comunidad. Los padres en ningun momento deberán tratar de poseer a los niños, sino promover las relaciones con sus padres naturales.

Este internado ideal, sería el único que según el punto de vista de Bowlby, evitaría que se presentarán en los niños separados de sus padres de las consecuencias que conlleva esta privación.



CAPITULO V  
DISEÑO DE INVESTIGACION

A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

¿ Cual es la diferencia que existe en la actitud hacia la autoridad ( maestros, padres, policias, etc.) entre niños internos y niños que habitan con sus familias?

B) OBJETIVOS.-

- Objetivo General: Explorar en que medida la socialización resulta eficaz para la adaptación del individuo en la formación social correspondiente.

- Objetivo específico: Explorar si existe diferencia de actitud ante la autoridad entre niños internos y niños con familia.

C) JUSTIFICACIONES.-

Es importante analizar y explorar las diferencias existentes entre la actitud hacia la autoridad entre niños internos y niños con familia, ya que por una parte podrían existir diferencias en la forma en que los niños establecen relaciones con las personas adultas que le rodean y que se plantean en esta investigación como figuras de autoridad. Por el --

otro lado, esto nos ayuda a conocer un poco más el papel de la familia y el de el internado como influencias en el desarrollo del niño.

En la presente investigación se aplicará un cuestionario de frases incompletas, así como una escala Likert de actitudes, para explorar la actitud de los niños hacia la autoridad. Ahora bien, nos encontramos con algunas limitaciones, una de ellas es que probablemente la edad del niño interfiera en la información que el niño proporcione, ya que es posible que el niño no entienda y responda a lo que se le pregunte, para lo cual se piloteó el instrumento y así, determinar su propia confiabilidad y validéz.

Asimismo es posible que el niño no proporcione información respecto a su situación real, ya que tiende a fantasear sobre una familia ideal. Por lo que tenderá a transmitir una imagen ideal de la autoridad. Esto sin embargo es de gran importancia, ya que nos hablará de su actitud hacia la autoridad, pero idealmente concebida y esto nos reflejará la ideología y la influencia que los padres y maestros han tenido en la socialización del niño.

#### D) HIPOTESIS.-

Ho: No existe diferencia en la actitud hacia la autoridad entre niños internos y niños que habitan con sus respectivas familias.

Ha: Si existe diferencia en la actitud hacia la autoridad entre niños internos y niños que habitan con sus respectivas familias.

E) DEFINICION DE VARIABLES.-

Variable independiente: Niños internos y niños con familia.

Variable dependiente: Actitud hacia la autoridad.

Actitud: "Es el grado de afecto, positivo o negativo, asociado a cualquier objeto Psicológico. Por objeto psicológico se entiende cualquier símbolo, frase, persona, institución o idea, respecto a los cuales la gente puede diferir según la aceptación o rechazo que siente hacia ellos." (16)

Autoridad: La Encyclopaedia Universalis define a la autoridad -- como: "...el poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que le están subordinados." Hay que agregar algo a la definición anterior, dado que muchas veces la autoridad de la que se habla en la presente investigación si recurre a la coacción física para obtener del subordinado cierto comportamiento.

F) OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.-

Niños internos: Aquí nos referimos a niños que por múltiples razones ( abandono, orfandad, falta de recursos económicos, etc.) han sido internados en instituciones que se encargan de suplir el papel que cumple la familia.

Niños con familia: Aquellos que no han sido separados de las figuras parentales, o de algun sustituto familiar, abuelos y tíos, y que conviven diariamente con estas personas.

Actitud hacia la autoridad: Grado de afecto, positivo o negativo, traducido en aceptación o rechazo de los niños hacia las personas que ejercen su poder sobre ellos para obtener un determinado comportamiento. En el caso de la presente investigación, la autoridad seran los padres, maestros, directores de escuela, policias, etc., y los subordinados seran los niños. En donde las actitudes serán medidas por medio de una escala de actitudes tipo Likert y un cuestionario de frases incompletas.

## CAPITULO VI

### METODO

#### A) Sujetos.-

Para los objetivos de la presente investigación se utilizó una muestra de 60 sujetos, de sexo masculino, 9 a 11 años de edad. La muestra se encuentra dividida en dos grupos.

El primer grupo estuvo constituido por 30 niños con las características anteriores de una escuela oficial ubicada en la delegación Iztapalapa. Estos niños habitan con sus respectivos padres, o en su defecto, con algun otro familiar. Básicamente se trabajó con niños de cuarto año de primaria.

El segundo grupo consta de 30 niños de dos internados. En el primer internado que se encuentra ubicado en la delegación Gustavo A. Madero, se trabajó con 16 niños. El segundo internado se encuentra ubicado en la colonia del Manto Iztapalapa y se trabajo con 14 niños. En este segundo grupo a diferencia del primero los niños se encuentran habitando ahí por orfandad o por haber sido abandonados por sus padres, mientras que en el primer grupo los niños habitan con sus respectivas familias.

#### B) Instrumento.-

En un principio se investigó si existía algun instrumento que resultará válido para explorar la actitud de los niños hacia la figura de autoridad, y que ya estuviera corroborada dicha validez, sin embargo, no se encontró nada apropiado a

ésto, por lo que se tuvo que elaborar un instrumento y pilotear lo para lograr cierta validez y confiabilidad.

Se realizó una escala de actitudes tipo Likert, así como un cuestionario de frases incompletas.

La escala de actitudes giraba en torno a afirmaciones en relación a algunas figuras de autoridad, que fueron seleccionadas por su importancia y relevancia para los niños ( consultar anexo 1 ).

La escala original estaba compuesta por 24 reactivos, y abarcaba figuras de autoridad como padres, maestros, director del colegio, adultos en general, así como reactivos referidos a acciones propias de la autoridad tal como, "Todo lo que dice -- una persona mayor es correcto".

Asimismo, se redujeron las alternativas de respuesta a solo tres: de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, dada la dificultad que tendrían los niños para comprender las cinco alternativas que se utilizan en una escala de tipo Likert.

La aplicación de esta escala se efectuó en forma individual para poder aclarar a los niños en caso de que surgiera alguna duda durante la aplicación.

A cada uno de los reactivos se les presentó su contrario, para poder analizar la consistencia interna de la escala, por ejemplo:

- A los padres hay que obedecerlos.
- A los padres no hay que obedecerlos.

El segundo instrumento consta de frases que cada niño tendría que completar con lo primero que se le ocurriera. En total fueron 24 frases las que se utilizarán ( consultar anexo 2 ) en donde otra vez se incluyeron varias figuras de autoridad.

Este cuestionario se dividió en partes: una que se refería a los padres, otra al maestro y al director, otra a alguna otra figura de autoridad como dios y los policias, y una última referida a las expectativas de el niño para la edad adulta. De esta forma se podría conocer un poco más la imagen de los niños hacia las figuras de autoridad y no meramente a un nivel cuantitativo, como sería en el caso de la escala de actitudes.

De esta forma se procedió a la aplicación del cuestionario piloto, en un centro para niños internos ubicado en Legaria, que es un internado en donde habitan niños de 6 a 14 años de edad, y cuya población total (140 niños) esta constituida -- por niños huérfanos, abandonados o aquellos que "vagan" por la calle sin lugar donde vivir.

Se obtuvo una entrevista con el director de el centro a quien se le expuso la posibilidad de trabajar con niños para pilotear el instrumento de una investigación sobre autoridad en niños. Así, se concertó la fecha y el lugar en donde se llevó a cabo la aplicación.

Se realizó la aplicación individual del instrumento en la enfermería del centro. El tiempo de aplicación aproximado por niño fue de siete minutos. Se aplicó el instrumento a 10 niños, a cada uno se le aplicó tanto la escala de actitudes como el cuestionario de frases incompletas.

No se encontró resistencia por parte de los niños para su colaboración en el cuestionario. En ningun momento se manifestó que éste resultará amenazante y en general las preguntas resultaron comprensibles.

Así, después de codificar y analizar cada uno de los instrumentos ( consultar anexo 1) se desecharon aquellos reacti-

vos en donde el niño no comprendía lo que se le preguntaba, por ejemplo:

- Jorge fue al mandado y su mamá .....
- Un niño no debe poner en duda la palabra de los mayores.

También se suprimieron aquellos reactivos que no iban de acuerdo con los objetivos de la presente investigación:

- Los ladrones deberían.....

Asimismo se modificó el orden de algunos reactivos que inducían a que el niño relacionará las respuestas, por referencia al reactivo anterior:

- Dios es .....
- Algun día .....

Así, se llevó a cabo la aplicación del instrumento de finitivo ( consultar anexo 2 y 3 ) para posteriormente meter en la computadora de la UAM-I la escala de actitudes para fundamentar estadísticamente su introducción dentro de la escala.

En la computadora se formó un archivo de los datos obtenidos y ésta calculó los puntajes de cada sujeto, posteriormente seleccionó el 25% de los puntajes más altos y el 25% de los puntajes más bajos.

Para determinar estadísticamente si el reactivo entraría en la escala, la computadora comparó los puntajes de los dos grupos sobre cada ítem, utilizando una prueba "t" en cada reactivo se determinó si existía una diferencia significativa. En caso afirmativo el ítem se incluiría en la escala y en caso negativo este ítem quedaría eliminado.

Una vez obtenidos los resultados del programa se de -



termino que nueve reactivos serían aceptados y cinco de ellos rechazados dentro de la escala. En base a estos nueve ítems se procedió a la calificación de las actitudes de cada niño.

C) PROCEDIMIENTO.-

Posterior a la aplicación del cuestionario piloto y de la modificación de el mismo, se procedió a establecer contacto con los internados donde se podría trabajar.

Así, se recolectaron direcciones y teléfonos de internados ubicados en el D.F., se llamó por teléfono a cada uno de ellos para checar algunas características como sexo de los internos, edad, requisitos de admisión y población total, para seleccionar aquellos internados idóneos para la aplicación del instrumento.

Posteriormente se habló por teléfono y se visitaron a los internados para exponer los objetivos de la investigación, es decir, explicar que se trataba de explorar, alguna diferencia en la actitud hacia la autoridad entre niños con o sin padres. En esta parte de la investigación fué en donde se encontró mayor dificultad dada la resistencia que los directores de los internados presentaron para permitir la aplicación del instrumento de medición. Esto se debía a que manifiestan que se trata a los niños como "conejiillos de indias", también por carecer de personal adecuado (psicólogos) en caso de que en algún niño surja algún conflicto, así como posibles temores de parte de los directores para evaluar la institución. A lo que se les explicó que se había aplicado un cuestionario piloto para modificar el instrumento en el caso de que resultará amenazante. A pesar de

todo, en algunos casos ni siquiera se permitió una primera entrevista para mostrarles el instrumento.

Solo se logró aplicar el instrumento en dos internados. El primero, que se encuentra ubicado en la delegación Gustavo A. Madero, donde se tuvo una entrevista con el encargado de el área humana, quien se mostró interesado en la investigación y en los resultados de la misma. De esta forma se concertó el día y la hora de aplicación.

Durante esta primera entrevista se explicó un poco la dinámica interna de la institución, donde se expusó que la totalidad de la población es de 125 niños, de ambos sexos. Los requisitos de admisión son que los niños sean huérfanos totales y que no existan personas que se hagan cargo de ellos.

Esta institución recibe subsidio de Austria, cuando ingresa algun niño se escribe a Austria para que alguna persona voluntaria mande dinero mensualmente para cubrir gastos de alimentación, vestido, educación. En lo que respecta a los servicios médicos, psicológicos o sociales, reciben ayuda tanto de personal, como económica ( desayunos del Dif), de instituciones gubernamentales.

El internado esta compuesto por casas distribuidas en el terreno donde cohabitan aproximadamente 10 niños, sin división de sexos, con una persona de sexo femenino, a la que llaman madre, una especie de madre sustituta que se encarga de ellos. En esta institución se pretende que la situación de la madre sustituta sea estable, por lo que se buscan personas solteras, sin familia. Sin embargo, en algunos casos, ésto no puede ser posible.

En el internado la política a seguir es dar libertad a los niños de entrar y salir de sus casas con la autorización de su madre sustituta. El propósito es no hacer sentir a los niños que se encuentran encerrados, así como que sientan que viven en un hogar. Los niños van a la escuela de la colonia en donde se ubica el internado, y en caso necesario, a escuelas de educación especial.

El día de la aplicación se presentó la investigadora a los niños, explicándoles que se iba a trabajar un rato contestando algunas preguntas muy sencillas. Se le asignó un cubículo para la aplicación, y se fue llamando a los niños de 9 a 11 años para llevar a cabo la aplicación individual de los instrumentos. Se abarcó un tiempo aproximado de cuatro horas en la aplicación de los instrumentos a los 16 niños.

No se encontró resistencia por parte de los niños para contestar el instrumento, todos estaban dispuestos a hacerlo. La duración de la aplicación por niño fue de 10 minutos -- aproximadamente.

Posteriormente se pensó en reducir la muestra de la investigación dado que solo se lograrán aplicar los instrumentos a 16 niños, dado que implicaba cierta edad y sexo. Asimismo no se encontró otro internado en donde se pudiera aplicar.

Después, se coordinó con la oficina de internados de el Dif y se logró concertar una cita en otro internado ubicado en la delegación Iztapalapa, donde se tuvo una entrevista con el sacerdote encargado del internado. Se le expusieron los propósitos de la investigación y estuvo de acuerdo en que se aplicara el instrumento.

En el internado habitan niños de sexo masculino. La

056967

totalidad de la población es de 27 niños. La construcción se le vanta en tres lotes de la colonia y esta compuesta por una pe - queña casa de ladrillo de dos pisos. En el primero se encuentra un patio, el comedor y la habitación del padre, y en el segundo piso un dormitorio común con literas, en donde duerme la totali dad de los niños.

El internado esta a cargo de un sacerdote norteamericano, católico y es auxiliado por dos monjas, que se encargan de los alimentos. Los niños tienen asignadas funciones a realizar para la limpieza del lugar. Asisten a una escuela de la colonia, 20 niños por la tarde y 5 por la mañana.

A la investigadora se le asignó la recámara del sacerdote para la aplicación del instrumento, y en un sillón se procedió a ésto. Se llamó a los niños individualmente para la aplicación que abarco un tiempo aproximado de 3 horas.

Para poder comparar los resultados del instrumento entre niños internos y niños con familia se estableció contacto con una primaria de la secretaría de educación pública ubicada en Iztapalapa, para aplicar los cuestionarios en el grupo de niños con familia.

Esta primaria se seleccionó por varias razones, entre ellas encontramos con que se logró un contacto con una maestra que labora ahí, por lo que el acceso resultó más fácil. Asimismo, aplicando el cuestionario en la primaria se evito la visita a cada familia , por último, dada la ubicación así como el ser pública la escuela, se podría considerar dentro de un nivel socioeconómico bajo.

Se trabajó con el cuarto año de primaria, donde la in vestigadora fue presentada con el profesor, a quien se le pidió

que mandara a los niños uno por uno a un salón de clases desocupado donde se llevó a cabo la aplicación. La cual abarcó un tiempo aproximado de 8 horas.

En este caso no se logró hablar con la totalidad de los niños de el grupo para explicarles el propósito de la investigación, por lo que individualmente se les pregunto su nombre, su año escolar y se trató de explorar con quien habitan esos niños.

Hubo dificultad para establecer rapport, ya que los niños se distraían fácilmente porque sus compañeros continuamente se asomaban por la ventana.

En general se podría decir que no hubo dificultad en cuanto a los niños, ellos respondieron positivamente, es decir, colaboraron, no hubo resistencia y en algunos casos se logró establecer comunicación informal con los niños, en el sentido de seguir la platica derivada de alguna pregunta del cuestionario.

#### D) CODIFICACION DE LAS RESPUESTAS DEL INSTRUMENTO.-

En este apartado se expodrán los mecanismos por medio de los cuales se codificarón los datos obtenidos. Se utilizarón principalmente dos, uno para la escala de actitudes y otro para el cuestionario de frases incompletas.

El primer procedimiento consistió en calificar cada una de las respuestas dadas en la escala de actitudes con un puntaje de 1 a 3. Así, aquellos niños que respondieron con mayor aceptación a la figura de autoridad se les asignó una puntuación de 3; cuando contestarón rechazando a la autoridad se les asignó un puntaje de 1 y aquellos que manifestaron indecisión se les dió

un puntaje de dos. Por ejemplo:

- Un niño siempre debe respetar a sus padres.

X		
_____	_____	_____
de acuerdo	indeciso	en desacuerdo
calificación: 3		

- Un niño no debe respetar a sus padres.

X		
_____	_____	_____
de acuerdo	indeciso	en desacuerdo
calificación : 1		

En el primer caso, el niño que considera que debe respetar a sus padres obtuvo una calificación de 3; en el segundo caso obtuvo una calificación de 1 ya que no esta de acuerdo con respetar a la autoridad, en este caso, los padres.

Posteriormente se vaciaron los puntajes en una tabla, donde por un lado estaba el reactivo y por el otro el sujeto. Luego se procedió a la suma de los puntajes tanto de cada reactivo como el puntaje global por sujeto.

Teniendo el puntaje global obtenido por cada sujeto, se sumó el total de los puntajes por grupo y se procedió a la elaboración de una prueba "t" para ver si había una diferencia significativa en la actitud hacia la autoridad, de los dos grupos. Luego se sumaron los puntajes por reactivo, para determi - nar alguna diferencia entre reactivos de los dos grupos.

En cuanto a la codificación de los datos del cuestionario de frases incompletas, dado que las respuestas eran abier - tas para dejar que los niños se expresaran libremente y captar información cualitativa, se analizaron y organizaron las respues - tas para posteriormente codificarlas segun el tipo de redacción. por ejemplo:

- Si no obedezco al maestro .....

Reacción del maestro

	niños con familia	niños internados
agresión física	13	9
agresión verbal	6	11
castigo	10	9
otras	1	1

Así, aquellos niños que respondieron que cuando no obedecen al maestro son golpeados, se incluyeron en la categoría de agresión física. Aquellos que decían que eran regañados por el maestro se incluyeron en la categoría de agresión verbal, y aquellos que mencionaron algún tipo de castigo tal como, " me reprueba" o " me pone malas calificaciones" se incluyeron en la tercera categoría. Los que no respondieron se incluyeron en la categoría de "otros".

De esta manera fueron agrupados los datos obtenidos en el instrumento de frases incompletas. Dependiendo de la redacción de las respuestas que daban, se elaboraron ciertas categorías que trataran de abarcar las respuestas dadas por los niños.

Al igual que en la escala de actitudes, se agruparon las respuestas en cuanto a las figuras de autoridad, para explorar posibles diferencias entre éstas.

CAPITULO VII

DESCRIPCION DE RESULTADOS

a) Escala de actitudes.-

Los resultados obtenidos en la escala de actitudes a un nivel cuantitativo fueron los siguientes:

El puntaje mínimo de la escala por sujeto es de 9 y el máximo es de 27. Teniendo la puntuación total de cada uno de los niños de la muestra, se encontró que el puntaje más bajo fue de 15 y el máximo fué de 27. Así, se ve la distribución de puntajes sesgada hacia los puntajes altos, o sea, aceptación hacia la autoridad. (consultar gráfica 1)

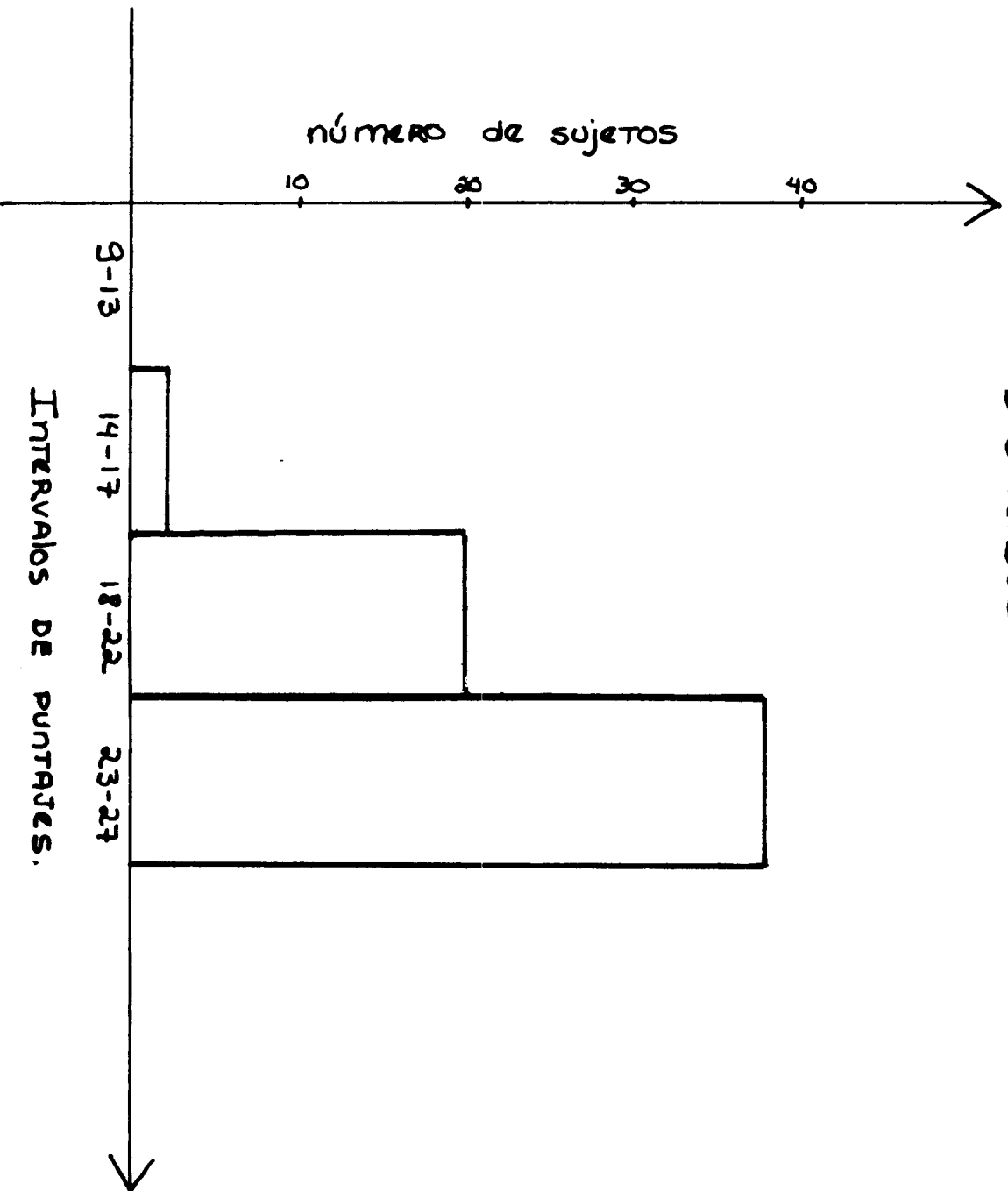
En cuanto a la actitud de los dos grupos hacia la autoridad, expresada en términos de afecto positivo (aceptación) o afecto negativo (rechazo) hacia figuras como padres, maestros, adultos, se encontró con una puntuación promedio de  $\bar{x} = 22.76$ , dado que el rango potencial de puntajes va desde 9 hasta 27, lo que se interpreta como un alto grado de aceptación hacia las figuras de autoridad.

En cuanto a la existencia de una posible diferencia entre el grupo de niños internos y el grupo de niños con familia, se encontró una leve diferencia, dado que los niños internos obtuvieron un puntaje mayor que los niños con familia. El grupo de niños internos obtuvo una puntuación media de  $\bar{x} = 23.86$  y el grupo de niños con familia obtuvo una puntuación media de  $\bar{x} = 21.06$ . Para determinar la significancia de esta diferencia de medias, se utilizó una prueba "t" estadística. La fórmula que se utilizó fue la siguiente:

$$"t" = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{\sqrt{(Ex_1^2 + Ex_2^2)}}{n(n-1)}}$$



# ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES.



donde:  $\bar{x}_1$  = media de puntajes del grupo de niños con familia.

$\bar{x}_2$  = media de puntajes del grupo de niños internados.

$Ex_1$  = sumatorio de las diferencias del puntaje individual del grupo niños con familia.

$Ex_2$  = sumatorio de las diferencias del puntaje individual del grupo de niños internos

$n$  = total de la muestra, en los dos grupos.

En dicha fórmula se obtuvo un valor de "t" de 0.26, con  $n-1$  grados de libertad y con una confiabilidad de 0.05. Por lo que el valor de "t" fue rechazado, lo que se interpreta de la siguiente forma: la diferencia entre los dos grupos no es significativa.

También se compararon cada uno de los reactivos entre los dos grupos para en primer lugar analizar aquellos --- ítems en donde la puntuación fuera baja; y en segundo lugar, para explorar alguna diferencia entre los dos grupos en cuanto a cada uno de los reactivos, así como alguna posible diferencia entre ítems agrupados por figura de autoridad.

A continuación se presenta una tabla de puntajes totales:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
niños con familia	90	76	86	78	84	88	60	60	89	90
niños internos	88	82	88	88	88	90	64	82	82	90

	11	12	13	14
niños con familia	80	90	90	42
niños internos	83	90	90	56

Como se puede observar tanto en el cuadro anterior, como en la gráfica 2, la diferencia de puntajes entre los dos grupos no es notable. Sin embargo se logra apreciar una diferencia en el reactivo 8 y en el 14, entre los dos grupos.

El reactivo 8 se refiere a : "Se debe escuchar a -- los niños a pesar de que los adultos esten platicando", y se encontró con una diferencia entre los dos grupos, es decir, los niños internos en general no estan de acuerdo con que los niños puedan interrumpir la conversación de los mayores, a pe sar de que éstos se encuentren platicando. Esto nos habla de un grado de sometimiento mayor, en el grupo de niños internos a la autoridad.

En lo que respecta a la imagen de la autoridad (padres) como algo infalible, el caso del reactivo 14, nos en - contramos con una puntuación baja, asi como una diferencia en tre los dos grupos. Lo cual nos dice en primer lugar, que el niño esta de acuerdo con que sus padres tienen errores, y que no son infalibles. Sin embargo, en el grupo de niños internos, la puntuación es más alta en relación al primer grupo. Es de - cir, dentro del internado parece que se maneja más que en la familia una visión idealizada de los padres, como algo incapaz de equivocarse ni de ser cuestionado. Podemos observar que tan

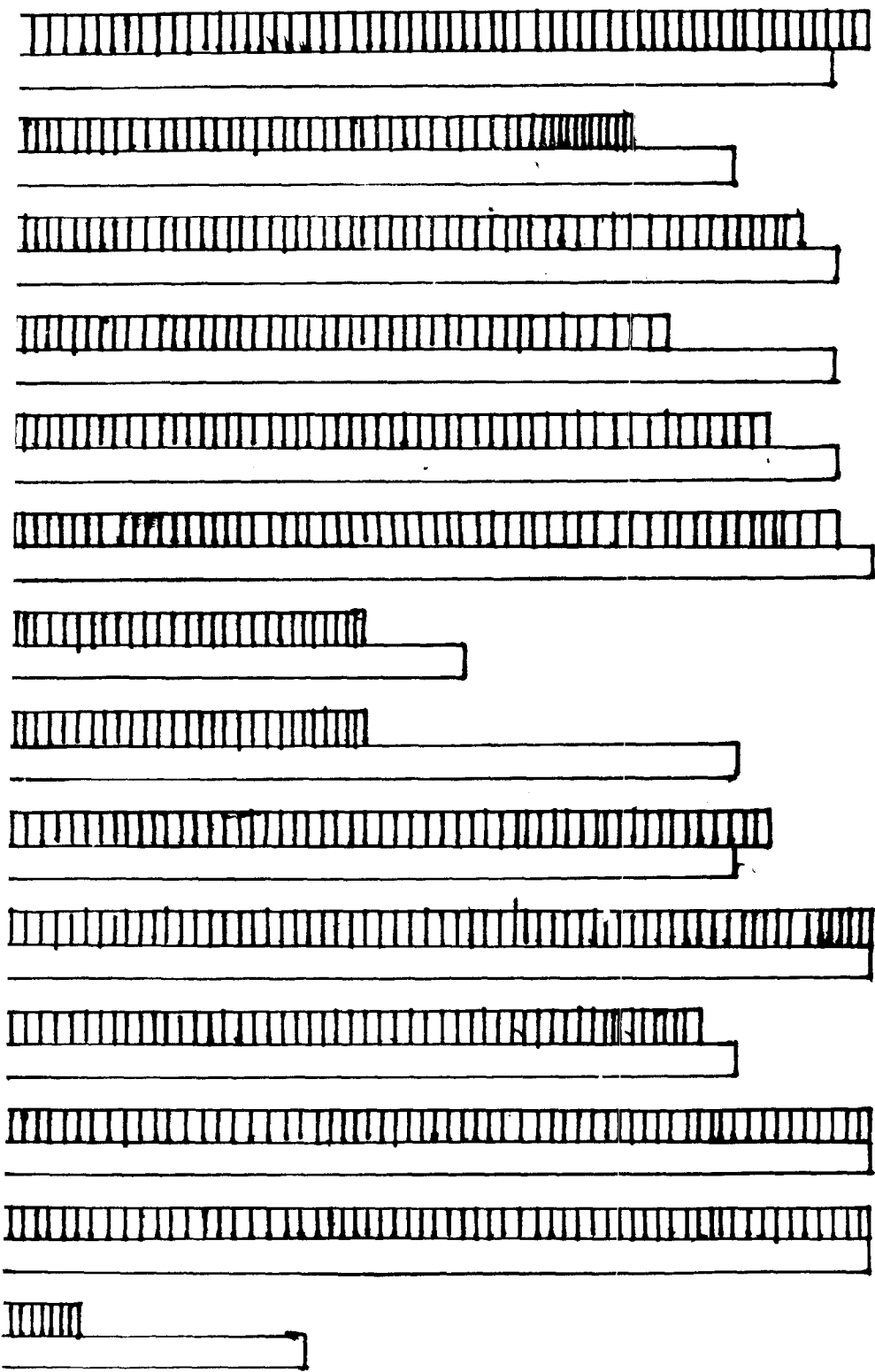
FRECUENCIA.

100 98 96 94 92 90 88 86 84 82 80 78 76 74 72 70 68 66 64 62 60 58 56 54 52 50 48 46 44 42 40

"ESCALA DE ACTITUDES"

donde :

■ niños con familia  
□ niños internos



to en la familia como en el internado se maneja una visión de los padres como infalibles, sin embargo, en la familia el niño confronta esta imágen con la realidad y con los errores que los padres cometen.

Otro reactivo que estuvo bajo de puntaje en relación a los otros fue el (7), que es justamente lo contrario del (14) con lo cual se comprueba la conciencia del niño de que sus padres no son infalibles y que sí se equivocan.

Esto nos remite al análisis de la consistencia interna de la escala, de lo que se podría decir, que en todos los reactivos a excepción de el reactivo 1 y el 7, la consistencia interna de la escala se comprueba, es decir, el instrumento resulta válido. En el caso de los reactivos opuestos (1) y (7), podría deberse a la falta de comprensión del reactivo.

b) Frases incompletas.-

Como se dijo anteriormente el cuestionario de frases incompletas se codificó en base a algunas categorías derivadas de la redacción de las respuestas que dieron los niños y se agruparon según la figura de autoridad. (ver anexo IV)

Así, los resultados obtenidos en el cuestionario fueron dados de la siguiente manera: En el caso de la frase " En la escuela los maestros...." los niños completaron la frase con las actividades que desarrollan los maestros en la escuela. Las respuestas se dirigen en cuanto a: en primer lugar cierto tipo de actividades propias de la relación alumno-maestro, tales como: "enseñar a leer", "dejar tarea", "ponernos a trabajar", en donde el 95% del total de la muestra de los dos grupos dieron este tipo de respuestas. El resto 5% se refieren a calificar al maestro en términos de "bueno", a la actividad que el maestro desarrolla en la escuela.

Siguiendo con la figura del maestro, en el ítem de "An dres piensa que su maestro es...." , el 50% manifiesta aceptación hacia ella, expresada sobre todo en características como "bueno", "amable", "inteligente". En el grupo de niños con familia se manifestó cierto rechazo hacia la figura del maestro (40%) expresado en términos de "malo", "pegalón", "enojón". A diferencia de esto, solo el 26% de los niños internos expresan este rechazo.

En cuanto a las consecuencias que los niños manifiestan cuando no obedecen al maestro, se encontró que las sanciones que utilizan los maestros cuando el niño no los obedece son de tres tipos: Por un lado la agresión física, es decir,

golpes, maltratos físicos (37%); la agresión verbal como regaños (29%); y por último, la utilización de castigos (34%) tales como: "me respueban" "no paso de año" no se encontro una diferencia entre las tres categorías ni entre los dos grupos.

El 50% del total de la muestra de los dos grupos opinan que obedeciendo al maestro se evitaron ciertas acciones por parte de éste, tales como los golpes, maltratos y castigos; y el otro 50% piensa que obedeciendo al maestro se van a recibir ciertas recompensas como felicitaciones, buenas calificaciones y cariño.

En cuanto a la figura del director de la escuela se encontró con que el 58% del total de la muestra manifiesta aceptación hacia éste, traducida en términos como: "bueno", "respetuoso", "amable" y el 27% maneja cierto rechazo como "regañón", "malo". El resto (15%) lo relacionan con actividades que el director desarrolla en su trabajo.

En relación a las figuras parentales se encontró una aceptación muy amplia por parte de los dos grupos hacia la figura de la madre (75%), dandole características como "buena", "bonita" y "amable". El resto (25%) al hablar de la madre se refieren a actividades que esta desarrolla en el hogar. De igual forma la figura del padre goza de la misma aceptación (72%). Sin embargo por parte de los niños internos se noto cierto rechazo hacia esta figura que a pesar de ser un porcentaje mínimo (7%), considero importante señalar, este rechazo se expresa en términos de: " Los padres son malos porque les pegan mucho a sus hijos" o " los padres son muy enojones". También es importante señalar que en el caso de los niños internos el 30 % relacionan

la figura del padre con alguna actividad y el 63% le adjudican características como "bueno".

Si bien, los niños manejan total aceptación hacia las figuras parentales, también opinan que cuando los niños hacen algo considerado como "malo" por los padres, tienden a agredir físicamente al niño con golpes y maltratos físicos (76%). El resto se refiere a agresiones verbales y a castigos. Cabe señalar que en el estudio piloto un niño interno respondió que cuando el hacia algo malo su padre lo mataba.

En cuanto al reactivo que se refiere al deber amar a los padres, los niños se expresaron en torno a la relación padre-hijo ("nos protegen", "nos cuidan", "porque nos criaron") y abarcan un 45% del total de la muestra, algunos afirman que deben amar a sus padres porque ellos también los aman (37%) y por último, un 12% utiliza términos como "me dan dinero", "me dan de comer", términos más bien utilitarios. Finalmente es importante señalar que hubo un niño del grupo de internos que respondieron que a los padres había que amarlos ya que si no lo hace sus padres les pegan.

Por último y en relación a la figura de los padres se encontró una total aceptación del derecho que tienen los padres de pegarles a sus hijos cuando éstos no se comportan de una manera "adecuada", en base a la frase que se refiere a: "Los padres tienen derecho a pegarnos....."

Siguiendo un poco con el aspecto del maltrato a los niños, se trató de explorar la reacción que tiene un niño cuando una persona mayor ajena a él lo golpea. Se utilizaron tres categorías para clasificar las respuestas. La primera se refiere a una actitud completamente pasiva ante los golpes de una persona



extraña, tales como: "no le hago nada", "la debo respetar", "no puedo contestarle", que abarcó un 40% del total de los dos grupos. Se encontró una diferencia entre los dos grupos en cuanto a la segunda categoría, que se refiere a aquellos niños que agredían a aquella persona que los golpeará. En los niños internos un 30% respondieron así, y en el grupo de niños con familia solo un 17%. Por último, en una tercera categoría se agrupó a aquellos niños que cuando son golpeados por adultos, se limitan a acusarlo con otra persona y son el 37% del total de la muestra de los dos grupos.

Otra de las figuras de autoridad que se les presentaron a los niños fué la figura de Dios, en donde se encontró con que el 62% del total se le adjudican características como "bueno", "bondadoso". El 20% lo relacionan con cierto poderes tales como, "todopoderoso" e "invisible". Y por último once niños lo ven como un padre, sin encontrar ninguna diferencia entre los dos grupos.

En cuanto a sus deseos de imitar la conducta de alguna figura de autoridad nos encontramos con una diferencia entre los dos grupos. En cuanto a imitar la conducta de los padres en una edad adulta, el 43% de los niños con familia se inclinan a esto y solo el 10% de los niños internos. En cuanto a ser profesionistas o algún oficio en especial, en los niños internos nos encontramos con un 87% y en los niños con familia un 50%. El resto de los dos grupos piensan que cuando sean grandes serán "buenos" (7% niños con familia y 3% niños internos).

También se les pidió que completaran la frase "Algún día yo....." para lo cual se dividieron las respuestas en activi

dades a plazo inmediato como "jugar", "ir a la escuela", "comprar dulces" ( el 25% del total de los dos grupos). Por otro lado se utilizó una segunda categoría referida a largo plazo pero en relación a figuras parentales, en donde no hubo ninguna respuesta de este tipo dentro del grupo de niños internos y un 7% en los niños con familia. Una tercera categoría abarca aquellas respuestas a largo plazo pero en relación a alguna profesión u oficio. En el grupo de niños internos un 50% del total se refieren a ésto y en el grupo de niños con familia solo un 10%. El resto de la muestra de los dos grupos respondieron con "algún día yo seré grande" o "algún día yo seré bueno".

A los niños se les pidió que completarán la frase : "extraño tanto" y no se encontró diferencia entre los dos grupos, el 70% del total extrañan a sus padres y el 30% restante extrañan a amigos, hermanos y tíos.

Por último, en otra frase se les dijo que completaran: "Lo que más miedo me da es....." para lo cual se utilizaron cuatro categorías para clasificar las respuestas, la primera se refiere a miedos sobrenaturales ( 25%) tales como: "el diablo", "un vampiro", "los fantasmas". En segundo lugar miedos naturales (50%) como: "la obscuridad", "que me atropellen", en tercer lugar, aquellos que se refieren a agresiones físicas directas como "que me peguen" (20%). Y por último una categoría de respuestas que abarcan a los niños que no respondieron: (5%).

CAPITULO VIII

DISCUSION DE RESULTADOS

En general, tanto en el aspecto cualitativo como --  
cuantitativo, se encontró una gran aceptación hacia las figu-  
ras de autoridad, principalmente hacia los padres.

A un nivel netamente cuantitativo no se encontró --  
una diferencia significativa entre los dos grupos en cuanto a  
la actitud global hacia la autoridad, por lo que la hipótesis  
alterna se rechaza y se acepta la nula, es decir, no existe -  
diferencia significativa ante la actitud hacia la autoridad -  
entre niños que habitan con sus respectivas familias y niños  
que por razones de muerte de los padres, o por abandono, han  
sido separados de sus padres y han tenido que ingresar a este  
tipo de instituciones, o sea, en ambos grupos la aceptación  
de la autoridad es muy alta.

Si bien la diferencia que existe no es significati  
va estadísticamente, si se noto una ligera diferencia entre -  
los dos grupos, que consiste en una mayor puntuación en los -  
niños internos, lo que nos podría demostrar que posiblemente  
debido a la reigidez en la disciplina de esos lugares, su ca-  
pacidad de cuestionamiento hacia la figura de autoridad es me  
nor de la de los niños con familia. Esto se pudo haber inves-  
tigado con una exploración de la disciplina del internado, pe  
ro dado que no fue posible, se podría considerar esta conclu-  
sión como mera especulación.

Bueno, pero resultaría importante explorar las cau-  
sas por las que no existe diferencia de actitud hacia la au-  
toridad entre los dos grupos, principalmente en cuanto a la

actitud hacia los padres en la medida en que el grupo de niños internos, actualmente no conviven con su familia. Lo que de aquí se podría interpretar es que tanto la familia como el internado tienen un objetivo común, que sería el adaptar a los niños adecuadamente en la particular formación social, es decir, ideologizarlos. Sin embargo, los medios por los cuales se alcanza este objetivo en las dos instituciones son diferentes. Así, en la familia habrá un padre, una madre y hermanos que estarán desempeñando un rol determinado. En el caso de los niños internos, algunas veces tendrán madre sustituta, o serán atendidos por otra persona, y llevarán una vida de comunidad con niños en igual o similar situación.

Sin embargo, a pesar de que en los niños internos la figura física del padre no se encuentra presente, con todas sus implicaciones de superioridad física y de mantenedor económico de la familia, a través de otras instituciones, en este caso el internado, se transmite la ideología de la autoridad en donde la figura ideológica o simbólica del padre está presente con la misma inmunidad crítica.

Esta actitud positiva a nivel cuantitativo hacia la autoridad se corrobora en cierta medida con la imagen idealizada que tienen los niños de sus padres, por ejemplo, en donde existe una tendencia generalizada por parte de los dos grupos a considerar a los padres como "buenos", sin retomar el gran manejo de la agresión física en la relación padre-hijo.

Así, se presenta una contradicción entre la actitud positiva hacia los padres, y la descripción que hacen de el manejo de la agresión física por parte de éstos. Desde un pun-

to de vista Psicoanalítico ortodoxo, se podría decir que es la ambivalencia que presenta el niño con respecto a su padre. Te nemos una imagen positiva hacia éstos, a pesar de la agresión física, según Freud la identificación con el padre cobra una tonalidad hostil, se trunca en el deseo de eliminar al padre para sustituirlo junto a la madre. Se le teme al padre a la vez que se le quiere y se le respeta.

Si bien, la ideología tiene como propósito inicial el constituir adecuadamente al niño dentro de su formación social y esto lo consigue a través de diferentes aparatos ideológicos como la escuela, la iglesia y la familia, por nombrar algunos, en que medida se podría cuestionar a la familia como institución vital para la constitución del niño en su sociedad. Autores como Spitz y Bowlby recalcan el papel de los padres como primordial para la adecuada constitución del niño poniendo énfasis en el bienestar psicológico del niño. Se podría decir que otras instituciones como el internado en cierta medida logran suplir la función de la familia sobre todo en el caso de la inculcación de normas de autoridad.

A pesar de la actitud positiva que se maneja hacia la autoridad, los niños aceptan tal figura con sus errores, es decir, la imagen infalible de la autoridad va perdiendo -- fuerza sobretodo en el caso de los niños con familia, lo cual se puede deber a que en la familia el niño se esta conforntan do continuamente con la vida y la imagen real de sus padres y sus consecuentes errores, a diferencia de el internado , en donde actualmente el niño no convive con sus padres y maneja una visión más idealizada de éstos.

Definitivamente, hay otros factores que van a influir en la actitud hacia la autoridad en los niños internos, tal como, la influencia previa en su familia, que sea poca o nula. Su experiencia en la escuela, y sobretodo con otros niños que se encuentran "intergrados" en una familia, así como la disciplina propia del internado en el que habitan.

Pero si bien la figura de los padres goza de tal -- + aceptación, en lo que respecta a otras figuras como maestros, policías, director del colegio, entre otros, ya se maneja -- cierto rechazo hacia éstas. Por ejemplo en el caso de los maestros, donde el niño ya habla negativamente sobre ellos, a diferencia de los padres en donde se les considera como "bueno" -- sin lugar a dudas.

Por último, en el caso de las expectativas de los niños internos, se encuentra una notable tendencia a cuando lleguen a adultos incorporarse en el proceso productivo, estos niños a diferencia de los de familia ya que tienen una imagen -- más concreta de su participación laboral.

CAPITULO IX  
CONCLUSIONES

El estudio de las actitudes de los niños hacia las figuras de autoridad se dificultó por varias razones, en primer lugar, por el grado de conciencia que manejan los niños - a tal respecto, es decir, no conocemos hasta que grado en el ideal del yo de los niños están incluidas estas figuras de -- autoridad. Por lo que la investigación se dedicó al plano social, es decir, la división jerarquizada de niños-adultos. -- Así como de la forma en que las instituciones manejan esta re- lación para que el niño se constituya en sociedad.

Así, se observa que en efecto, las instituciones - (familia e internado) manejan este concepto de autoridad co- mo un medio para adecuar al niño a la ideología y producir -- niños conformes con la ideología e incapaces de cuestionar las contradicciones que se presentan.

Se puede apreciar que en las dos instituciones o -- aparatos ideológicos del estado sucede lo mismo, es decir, el contenido ideológico de que son portadores tienen la misma in- fluencia y se considera que ésta sería mayor en el caso de in- ternados con disciplina militar o más rígida.

No se podrá hablar de que si el niño de internado o el niño en familia lleven a cabo una socialización más adecua- da, que fomenten la creatividad y la espontaneidad del niño, ya que tanto en la familia como en el internado el objetivo y la meta final es la constitución del niño en la sociedad de -- una forma más adecuada que le permitan desempeñar en un futu-

ro funciones específicas dentro del proceso de producción.

Se encontrarón varias limitaciones en la presente investigación que impidieron el pleno desarrollo de los objetivos planteados en el anteproyecto, uno de ellos es la falta de tiempo.

Otro de ellos fue el rechazo que se manifestó por parte de muchos internados para la aplicación del instrumento. No se logró establecer coordinación con una institución a tiempo para introducirse en el internado y lograr explorar a un nivel global la totalidad de relaciones que se efectúan en éste, el tipo de disciplina que llevan a cabo, así como muchos aspectos que son importantes para poder aproximarse un poco más a la realidad de éstos niños y de esta forma explorar los mecanismos de autoridad que utilizan los encargados del internado, así como la actitud de los niños hacia éstos.

Asimismo, se debe reconocer que si bien fué posible trabajar en dos internados, se debió de explorar las razones por las que se permitió entrar a la investigadora, dado que podrían resultar "atípicos" de la totalidad de internados y en que medida esto influye en los aspectos de autoridad dentro de el mismo internado. Claro, en ningun momento se pretendió generalizar a todos los internados, ni afirmar que la muestra resultará representativa.

Para tener una visión más global, sobre el desarrollo del niño en este tipo de instituciones se podría plantear



una investigación a largo plazo, en donde se recomendaría su  
merjirse dentro de la vida del internado para observar y te  
ner un conocimiento mayor sobre los mecanismos que utilizan  
para "educar" a los niños y los principales problemas a los  
que se enfrentan estas personas cuando salen de la institu -  
ción para incorporarse al proceso productivo.

NOTAS

- (1) Freud, Sigmund. 31 conferencia. La descomposición de la personalidad Psíquica. p. 57
- (2) Mendel, Gerard. El niño descolonizado. 1974, p. 18
- (3) Althusser, Louis. La filosofía como arma de la revolución. cuadernos pasado y presente. p. 109.
- (4) Medel, Gerard. Loc. cit. p. 41.
- (5) Mendel, Gerard; Vogt, El manifiesto de la educación. p. 27.
- (6) Diccionario Enciclopédico Universal. vol 1, p. 441
- (7) Mendel, Gerard, loc. cit. p. 41.
- (8) Laing, Ronald. La política de la experiencia, p. 58.
- (8)' Bowlby, J. Cuidado maternal y amor. p. 125
- (9) Bowlby, J. Loc. cit. p. 182.
- (10) Lebovici, Serge, El conocimiento del niño através del psicoanálisis. p. 296.
- (11) Kreimer, Pedro Eduardo. La relación hombre organización. p. 7.
- (12) Lappassade. Grupos, organizaciones e instituciones. p. 97.
- (13) Tesis U.I.A. Ma. Eugenia Baz Ibarra. La niñez en México y el instituto mexicano..... p. 124.
- (14) Tesis U.I.A., loc. cit. p. 128.
- (15) Tesis U.I.A. loc. cit. p. 130
- (16) Rodriguez, Enrique. Construcción de una escalâ.... p. 24

BIBLIOGRAFIA

- Althusser, Louis. La filosofía como arma de la revolución. llava. edición. Cuadernos de pasado y presente. México, 1981, 146pp.
- Aramoni Aniceto. El hombre un ser extraño. ed. Joaquín Moritz, México, 1979.
- Bowlby, John. Cuidado materno y amor. trad. Margarita Montero, Fondo de cultura económica, México, 1972.
- Caparrós, Nicolás. Crisis de la familia. ed. fundamentos, serie de psicología dirigida por Caparrós, Madrid, 1977.
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras escogidas tomo III, ed. Progreso, Moscú, 1976.
- Diccionario Enciclopédico Universal. Tomo I, ediciones y publicaciones Credsa, Barcelona, 1972.
- Freud, Sigmund. "El yo y el ello" en Obras completas, tomo XIX, ed. amorrotu, México, 1975.
- Freud, Sigmund. 31 conferencia. La descomposición de la personalidad física. en Obras completas, tomo XXII, ed. amorrotu, México, 1975.
- Goffman, E. Internados. ed. amorrotu, México, 1972.
- Hildreth, et al. Socialización y disciplina. ed. Paidós, biblioteca del educador contemporáneo #41, México.
- Kreimer, Pedro; Sthulman, Luis. El vínculo hombre-organización. Buenos Aires, ed. coloquio.

- Laing, R.D. La política de la experiencia. trad. Silvia Furió, ed. Crítica, ed. Grijalvo, Barcelona, 1978.
- Lebovici, Serge. El conocimiento del niño a través del Psicoanálisis. trad. Angel Saiz Sainz, Fondo de cultura económica, México, 1973.
- Lewin, Kurt. El niño y su ambiente. ed. Paidós, biblioteca del educador contemporaneo # 17, Buenos Aires, 1965.
- Martin, Jal. "La imaginación dialéctica. Una historia de la escuela de Frankfurt." Los primeros estudios del Institut sobre la autoridad. ed. Taurus.
- Mendel, Gerard. El niño descolonizado. ed. Ariel, Barcelona, 1974.
- Mendel, Gerard y Christian Vogt. El manifiesto de la educación. ed. siglo XXI, México, 1978.
- Orville G. Brim y Stanton Wheeler. Socialization after Childhood. Two essays, John Wiley and sons, inc. New York, 1966.
- Pacheco, Gerardo. Apuntes de Psicología Institucional. 1981
- Rodriguez, Enrique. Construcción de una escala de actitud hacia la figura materna. Revista Aletheia, vol. 1, Instituto de investigación en Psicología clínica y social. Verano 1980.
- Sanchez, Hector. La lucha en México contra las enfermedades mentales. Cap. II: "Condición psicológica del niño en la familia. F.C.E., #25, México, 1974.
- Spitz, Rene. El primer año de vida del niño. ed. Aguilar, colección psicología y educación, España, 1974.
- Sprott y Riesman. La sociedad y la formación del caracter. Paidós, México.

- Sprott, W.J.H., et al. La sociedad y la formación de la personalidad del niño. Biblioteca del educador contemporaneo # 17, México.
- Tesis U.I.A. Baz Ibarra Ma. Eugenia. La ninez en México y el instituto mexicano para la infancia y la familia, su origen , desarrollo y reestructuración. México, 1979.
- Tesis U.N.A.M. Ecología conductual. El diseño de un sistema de concicencia basado en el autogobierno en una institución para custodia de niños. México, 1978.
- Velasco Ceballos , Rómulo. El niño Mexicano ante la caridad y el estado. Ed. cultura, México, 1935.
- Zuñiga y Bulnes. Anteproyecto para una investigación en internados. DIF, México, 1980.

A N E X O I

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PILOTO

ESCALA PARA LA MEDICION DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD EN NIÑOS

Instrucciones: A continuación, te voy a leer una serie de oraciones y tu deberás de elegir entre las tres posibles alternativas de respuesta una de ellas. Por ejemplo:

- Los niños son más fuertes que las niñas.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo<sup>x</sup>

En este ejemplo, se marcó con una "x" la tercera alternativa, lo que quiere decir que esta persona piensa que no es cierto que los niños sean más fuertes que las niñas.

-----  
1) Los niños no deben interrumpir la conversación de los mayores.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

2) Se debe dudar de lo que dice la gente grande.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

3) A los maestros hay que obedecerlos.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

4) A la mayoría de los niños no les gustaría ser como sus padres.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

5) Si me castiga la maestra no debo pedir explicaciones.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

6) Un maestro nunca debe equivocarse.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

7) Si el director no es justo con los alumnos debe reconocerlo.

-----                      -----                      -----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

8) Cuando un policia grita alto yo debo obedecer.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

9) Un niño siempre debe respetar a sus padres.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

10) Algunas veces los padres se equivocan.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

11) Un maestro que se equivoca en clase debe pedir disculpas a los alumnos.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

12) Es mejor que los niños decidan por sí mismos sin que se metan los adultos.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

13) se debe escuchar a los niños a pesar de que los adultos estén platicando.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

14) Un niño nunca debe poner en duda las palabras de las personas mayores.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

15) Un alumno no debe obedecer al maestro.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

16) A todos los niños les gustaría ser como sus padres.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

17) Cuando me castiga la maestra yo debo de pedir explicación

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo



18) Los maestros si se equivocan.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

19) Los directores siempre son justos con los alumnos.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

20) Los policias no tienen porque mandar a la gente.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

21) A los maestros no tenemos porque respetarlos.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

22) Un padre nunca se equivoca.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

23) Un maestro que se equivoca no tiene porque dculparse ante los alumnos.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo

24) Un niño no es capaz de resolver los problemas por sí mismo, los adultos deben ayudarlo.

-----  
de acuerdo            indeciso            en desacuerdo.

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD EN NIÑOS

Instrucciones: A continuación te voy a leer una serie de frases incompletas, las cuales tendrás que completar con lo primero que se te ocurra.

- 1) En la escuela los maestros.....
- 2) Nacho cree que los policias .....
- 3) Me gustaría ser como .....
- 4) Me siento mal cuando .....
- 5) Los padres son .....
- 6) Jorge fue al mandado y su mamá .....
- 7) Andres piensa que su maestro .....
- 8) Dios es .....
- 9) Algun día .....
- 10) Si una persona mayor me golpea .....
- 11) Juan ayudo a su papá y .....
- 12) La mamá de Paco le pegó porque .....
- 13) SI obedezco al maestro .....
- 14) Pepe hizo algo malo y su mamá .....
- 15) Extraño tanto .....
- 16) El papá de Luis le pegó porque .....
- 17) Las madres son .....
- 18) Si no obedezco al maestro.....
- 19) Juan piensa que el director del colegio es.....
- 20) Lo que más quisiera.....
- 21) Lo que más miedo me da .....
- 22) Juan hizo algo malo y su mamá .....
- 23) los ladrones deberían.....
- 24) Cuando sea grande.....

A N E X O    I I

ESCALA DE ACTITUD ( HACIA LA AUTORIDAD EN NIÑOS )

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD EN NIÑOS

Instrucciones: A continuación te voy a leer una serie de oraciones y tu deberás elegir una entre las tres posibles alternativas de respuesta.

1) Los niños no deben interrumpir la conversación de los mayores.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

2) Todo lo que dice una persona mayor es correcto.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

3) Un alumno no debe obedecer al maestro.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

4) A la mayoría de los niños les gustaría ser como sus padres.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

5) Cuando un policia grita alto yo puedo seguir caminando.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

6) Un niño siempre debe respetar a sus padres.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

7) Un padre nunca se equivoca.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

8) Se debe escuchar a los niños a pesar de que los adultos están platicando.

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

9) Todo lo que dice una persona mayor es incorrecto

----- de acuerdo	----- indeciso	----- en desacuerdo
---------------------	-------------------	------------------------

10) A los maestros hay que obedecerlos.

-----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

11) A la mayoría de los niños no les gustaría ser como sus padres

-----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

12) Cuando un policia grita alto yo debo pararme.

-----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

13) A los maestros no tenemos porque respetarlos

-----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

14) Un padre si se equivoca

-----  
de acuerdo                      indeciso                      en desacuerdo

A N E X O    I I I

FRASES INCOMPLETAS

INSTRUMENTO PARA LA MEDICION DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD

Instrucciones: A continuación te voy a leer una serie de frases incompletas, y te voy a pedir que las completes con lo que se te ocurra.

- 1) En la escuela los maestros .....
- 2) Nacho cree que los policias .....
- 3) Los padres son .....
- 4) Si no obedezco al maestro.....
- 5) De grande me gustaría ser como .....
- 6) Andres piensa que su maestro es .....
- 7) Dios es .....
- 8) si una persona mayor me golpea .....
- 9) Si obedezco al maestro .....
- 10) Las madres son .....
- 11) Algun día .....
- 12) A los padres hay que amarlos porque .....
- 13) Extraño tanto .....
- 14) Juan piensa que el director del colegio.....
- 15) Lo que más quisiera .....
- 16) Lo que más miedo me da .....
- 17) Juan hizo algo malo y su papá.....
- 18) Los padres tienen derecho a pegarnos porque .....

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

CENTRO: \_\_\_\_\_

HABITA CON: \_\_\_\_\_

A N E X O    I V

FORMA DE CODIFICACION: FRASES INCOMPLETAS.



FORMA DE CODIFICACION FRASES INCOMPLETAS

1) En la escuela los maestros .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	93.3%	96%	93.7%	99.9%
Aceptación	6.6%	4%	6.2%	----
Rechazo	----	----	----	----

2) Nacho cree que los policias.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	30%	53%	43.7%	64.2%
Aceptación	36%	23%	25%	21.4%
Rechazo	33%	23%	31.2%	14.2%

3) Los padres son .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	10%	30%	12.5%	50%
Aceptación	90%	63%	81.2%	41%
Rechazo	---	7%	6.2%	8%

4) Si no obedezco al maestro el.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Agresión física	43%	30%	12.5%	50%
Agresión verbal	20%	36%	31.2%	43%
castigo	33%	30%	50%	7%
otras	3%	3%	6.5%	---

5) De grande me gustaría ser como.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Fig. parental	43%	10%	6.2%	14%
Prof.	50%	87%	94%	79%
cualidades	7%	3%	---	7%
otras	---	---	---	---

6) Andres piensa que su maestro es .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	17%	17%	19%	14%
Aceptación	47%	53%	50%	57%
Rechazo	40%	27%	31%	21%
Otras	---	3%	---	---

7) Dios es .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	20%	20%	19%	21%
Aceptación	63%	60%	56%	64%
Rechazo	---	---	---	---
otras	17%	20%	24%	14%

8) Si una persona mayor me golpea.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Pasivo	43%	37%	31%	43%
Activo +	17%	30%	44%	14%
Activo -	40%	33%	25%	43%

9) Si obedezco al maestro.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Evitar	50%	50%	44%	57%
Recibir	50%	50%	56%	43%

10) Las madres son .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	23%	27%	88%	57%
Aceptación	77%	73%	12%	43%
Rechazo	---	---	---	---

11) Algun día .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
plazo inmediato	23%	27%	25%	29%
largo plazo padres	20%	---	---	---
largo plazo oficio prof.	20%	50%	50%	50%
cualidades	30%	20%	19%	21%
negativo	7%	3%	6%	---

12) A los padres hay que amarlos porque .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
utilitario	13%	13%	44%	21%
rel. padre-hijo	50%	40%	50%	36%
cualidad	33%	40%	6%	29%
otras	3%	7%	---	14%

13) Extraño tanto .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Padres	70%	70%	69%	64%
hermanos	3%	13%	13%	14%
otros	27%	20%	19%	21%

14) Juan piensa que el director del colegio .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Actividad	17%	13%	12%	14%
Aceptación	57%	60%	62%	57%
Rechazo	27%	27%	25%	29%

15) Juan hizo algo malo y su papá.....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Agresión física	80%	73%	56%	93%
Verbal	13%	20%	31%	7%
Castigo	7%	7%	13%	---

16) Lo que más miedo me da .....

	niños fam.	niños int.	1er. int.	2o. int.
Sobrenatural	13%	37%	19%	57%
Natural	63%	37%	38%	36%
Agresión física	23%	17%	25%	7%
otros	---	10%	19%	---