



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

"LA EDUCACION MORAL"

(EL PROCESO DE TRANSMISION DE VALORES EN UNA ESCUELA ADVENTISTA).

TRABAJO TERMINAL

que para acreditar las unidades de enseñanza-aprendizaje de

Seminario de Investigación e Investigación de Campo

y obtener el título de

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

p r e s e n t a :

OSWALDO MENDEZ RAMIREZ.

COMITE DE INVESTIGACIÓN

Director(-a): Mtra. Patricia De Leonardo Ramírez

Asesores(-as): Mtro. Eliseo López Cortés.

Mtro. Carlos Garza Navarro.

Para ELBA.

La mujer que conocí
y amé en mi infancia
y que ahora deseo
volver a encontrar

A Raymundo

y

Miriam

LA EDUCACION MORAL.

(El proceso de transmisión de valores en una escuela adventista).

El Presente trabajo es un estudio descriptivo de las creencias, relaciones y las prácticas de la iglesia adventista del séptimo día, dentro del campo de acción pedagógica, ritual (religiosa) y social.

Bajo el concepto de "Educación Moral", los adventistas reproducen métodos pedagógicos, transmiten valores morales, concepciones culturales y conductas sociales diferentes a las que la educación pública enseña.

Como escuela, el transmitir su sistema de valores, incluye una acción pedagógica y explícita de formación, transmisión, inculcación y adoctrinamiento que retoma los valores inferidos en su sistema de creencias, dogmas y prácticas rituales.

Este tema se convierte de interés para la Antropología Social; espacialmente para la Antropología de la educación, por presentar mecanismos y estructuras involucrados en un proceso de socialización y de reproducción cultural.

Oswaldo Méndez R.

INDICE.

AGRADECIMIENTOS.

INTRODUCCION.	1
A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
B.- CAPITULOS.	2
C.- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION.	5
D.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	7

CAPITULO I. LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

A.- ANTECEDENTES.	14
1.- ORIGEN Y EXPANSION.	14
B.- CARACTERISTICAS GENERALES.	18
1.- SISTEMA DE CREENCIAS.	18
2.- DOCTRINA EDUCATIVA.	35
3.- PRACTICAS SOCIALES.	39
NOTAS.	42

CAPITULO II. LA IGLESIA ADVENTISTA EN MEXICO.

A.- ESTABLECIMIENTO EN MEXICO.	43
B.- IGLESIAS EN EL D.F.	45
1.- ESTRUCTURA, JERARQUIAS Y FUNCIONES.	46
2.- RITUALES DE LA IGLESIA ADVENTISTA.	53
2.1-RITUALES DE INTEGRACION.	54
2.2-RITUALES DE EXPANSION.	57
C.- ESCUELAS ADVENTISTAS EN MEXICO.	58
NOTAS.	63

CAPITULO III.	EL PUEBLO DE SAN SEBASTIAN TECOLOXTITLA.	
A.-	GEOGRAFIA.	65
B.-	MIGRACION Y VIVIENDA.	66
C.-	FAMILIA: ESTRUCTURA, ORGANIZACION Y FUNCION.	68
D.-	ECONOMIA.	70
E.-	RELIGION.	72
F.-	INTERACCION SOCIAL Y APROPIACION DE VALORES.	75
	NOTAS.	83
CAPITULO IV.	EL PROCESO DE TRANSMISION DE VALORES.	
A.-	LA ESCUELA ADVENTISTA.	85
1.-	CARACTERISTICAS DEL LUGAR.	85
1.1-	CARACTERISTICAS FISICAS.	85
1.2-	CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS.	89
B.-	RELACIONES ESCOLARES.	92
1.-	RELACIONES ESCUELA-IGLESIAS.	93
2.-	RELACIONES ESCUELA-SOCIEDAD.	101
3.-	RELACIONES ESCUELA-ALUMNO.	105
C.-	PRACTICAS ESCOLARES (DE LOS FINES Y LAS FORMAS DE ALCANZARLOS) .	113
1.-	LA CLASE DE MORAL.	113
2.-	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.	116
	NOTAS.	123
	CONCLUSIONES.	125
	BIBLIOGRAFIA.	131
	ANEXOS.	133

AGRADECIMIENTOS.

Solo quiero agradecer la inspiración y la fortaleza que me ha dado siempre mi amigo JESUS, sin el cual, nada de lo que soy y tengo sería posible. Conoces mi corazón y sabes que te amo; perdoname por fallarte tanto.

Agradezco la paciencia que han tenido conmigo mis amigos y familiares especialmente a mi hermano RAYMUNDO, que ha confiado en mi y no solo me ha dado su apoyo como hermano, sino como amigo; y decidió invertir en mi educación. Ruego a Dios que su rostro resplandezca sobre tí y su misericordia nunca se te aparte. ¡Gracias! y que Dios te bendiga.

Finalmente agradezco a los que indirectamente han puesto su "granito de arena" para la culminación de este proyecto: Al Ing. José Nacif, a Saúl y su esposa Rosy que tienen un lugar en mi corazón.

La Gente que siempre me ha abierto su corazón en Amor Cristiano y fraternal: Revs. Raúl y Audelia Bonilla; Gamaliel Vázquez y Andrea; a mi amigo Roj y Laura (Scout); a "Gina" Cano y su mami Maricela; David Vázquez y Elizabeth (Gracias por los descuentos y las pizzas gratis cuando andaba "cero lana").

Los cuates de siempre: Osvaldo, Chucho, Victor, Norbert, Kike, Toño, Nacho, Judith G., José (+), y a Marcos Cherem (+) y Martha.

Todos los maestros que han influido e inspirado mi vida profesional y también a los que la han apoyado incondicionalmente:

Mtra. Guadalupe Olivares; Dr. Jorge Mtz. Contreras; Dr. Jean Pierre Bastian; Mtra. Lupita Reyes; Dr. Roberto Varela; Mtra. Paty De Leonardo y el cuerpo de asesores de este trabajo.

INTRODUCCION.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El propósito de este trabajo es hacer un estudio descriptivo de las relaciones, las prácticas y creencias de la iglesia adventista del séptimo día dentro los campos acción pedagógica, ritual (religiosa) y social, indicando cómo estas transmiten un sistema de valores; incursionados en un proceso de reproducción cultural.

Esta iglesia fue fundada como un grupo sectario que se separó de las iglesias tradicionales cristianas (iglesias que surgieron con la reforma protestante: luteranos, calvinistas, anglicanos primeramente, y posteriormente bautistas, metodistas y presbiterianos) predicando un discurso milenarista que en ese entonces (1841) causó una gran movilización entre sus seguidores y, que ahora se presenta a la sociedad global como una "asociación cristiana" que se desarrolla abiertamente y que además está cumpliendo una labor práctico-social perfilada hacia el desarrollo comunitario.

Un aspecto importante que hay que observar es su rápida expansión y su progresivo crecimiento (en el capítulo primero se habla más extensamente de esto) el cual ha llegado a casi 7.5 millones de miembros en casi 150 años (1844-1995).

Esto es muy significativo si lo comparamos con los números de otros grupos protestantes que surgieron con la reforma de 1517, tales como luteranos, metodistas, episcopales, los cuales han tenido una expansión más lenta (Bastian 1988:65,73).

Otro aspecto a estudiar es su sistema de creencias, el cual es, por así llamarlo, el "eje central" de las acciones tanto rituales, como sociales y pedagógicas de los miembros de esta iglesia.

Estas se caracterizan por que no solo hayan expresión en el ritual, sino que han hecho para el adventismo, una filosofía de la educación, en la cual se integran nuevos métodos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para las relaciones alumno-maestro y los nexos escuela-sociedad.

Bajo el concepto de "educación moral", reproducen métodos pedagógicos, valores morales, concepciones culturales y conductas sociales diferentes a las que la educación pública enseña.

2.-CAPITULOS.

Con relación a lo antes planteado se ha hecho una distribución del texto de la siguiente manera:

El capítulo primero de este trabajo se constituye de dos apartados: (1) los antecedentes históricos de la iglesia adventista, y (2) las características particulares de esta.

La primera parte presenta al lector los antecedentes que explican la formación de esta iglesia: personajes carismáticos, concepciones religiosas, creencias y condiciones sociales.

La segunda parte expone tres de las características principales de este grupo: (1) sistema de creencias, (2) doctrina educativa, y (3) prácticas sociales.

Se incluye la descripción de las prácticas sociales de la iglesia, tal es el caso de la construcción de escuelas, hospitales, sanatorios, promoción de brigadas médicas, ayuda a la población civil en caso de desastres naturales, etcetera.

Este capítulo ubica a los adventistas en dos campos diferentes de la praxis social: el campo religioso y el campo educativo.

El objetivo de este capítulo es el de presentar y familiarizar al lector con el grupo religioso que se estudió; cómo surge, dónde, quienes y de qué manera influyeron en su formación, que funciones están realizando dentro de la sociedad y bajo que filosofía las realizan, cómo es que se ha expandido y reproducido.

El segundo capítulo se dedica específicamente a describir el vínculo del movimiento adventista con la sociedad mexicana.

Se presentan de manera general algunas de las características de la iglesia en México. Este capítulo se divide en tres partes que hablan de: (1) su establecimiento, (2) sus iglesias, y (3) sus escuelas.

En la primera parte se habla de los motivos métodos y planes que la iglesia adventista tuvo para establecerse en este país.

La segunda parte explica la estructura y organización interna de la iglesia tanto en los niveles "micro" como en los niveles "macro". Se hace referencia a algunas ceremonias y rituales que son de gran importancia para los miembros de esta iglesia por su trascendencia social.

En la tercera parte se presentan los antecedentes del desarrollo de las actividades pedagógicas de la iglesia adventista dentro de la sociedad mexicana.

Se hace un especial énfasis a la presentación de datos de la zona sur del país que es en donde esta iglesia realiza con mayor dedicación su plan expansionista a través de la construcción de escuelas.

El propósito de este capítulo es el de presentar al lector las formas de organización local de la iglesia adventista en el contexto de la sociedad mexicana, e intenta explicar dos aspectos clave en este trabajo: el área religiosa y el área educativa.

El capítulo tres es una monografía del lugar en donde se realizó el trabajo de campo: el pueblo de San Sebastián. Es aquí donde opera la escuela adventista que nos sirvió como objeto de estudio.

El propósito de este capítulo es el de conocer el contexto social, económico, geográfico y cultural de la región en donde se estableció esta escuela.

El cuarto capítulo es en sí el estudio de caso de la escuela adventista de San Sebastián. Este capítulo centra su atención en tres aspectos importantes en los cuales se da el proceso de transmisión de valores (que es el eje temático de este trabajo).

El primer aspecto es el de los espacios escolares en los cuales se desarrolla el alumno. Se presentan las características físicas del lugar (salones, biblioteca, espacios libres, etc.); de esa micro-estructura espacial en donde se llevan a cabo las

relaciones y las prácticas escolares.

Atendiendo a lo anterior, el segundo aspecto que se señala es precisamente el de las relaciones escolares; estas fueron clasificadas en tres planos:

(A) Las que se establecen entre las escuelas y las iglesias adventistas del séptimo día.

(B) Las que se establecen entre la escuela y la sociedad global (en este caso con el pueblo de San Sebastián).

(C) Las que se establecen dentro de la escuela; las relaciones maestro-alumno.

Apoyandome en el supuesto de que: "...las relaciones y las prácticas (tanto escolares como religiosas) de los miembros de esta iglesia, y la congruencia que exista entre discurso y praxis de estas, determinarán la efectiva reproducción de los valores", se presenta en este capítulo un tercer aspecto que es el de las prácticas escolares.

El propósito de este capítulo es el de demostrar la idea antes expuesta, señalando también cuáles son los fines que se persiguen por parte de los miembros de esta iglesia y las formas que se valen para alcanzarlos.

3.- METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION.

En cuanto a las técnicas: para el desarrollo de esta investigación fue necesario conocer primeramente a los adventistas del séptimo día, es decir, hacer una indagación profunda sobre su origen, desarrollo, filosofía y actividades dentro de la sociedad.

Para esto utilicé materiales tanto bibliográficos como fonográficos (cassettes) producidos y distribuidos por los miembros de esta iglesia.

Las entrevistas y las encuestas aplicadas tanto a maestros como a alumnos nos permitieron elaborar algunos estudios de caso y reconstruir algunas historias de vida.

En cuanto a los métodos:

La observación participante, es y ha sido (desde que se practica el trabajo de campo) sin lugar a dudas, el método más efectivo para poder desarrollar una investigación antropológica; ya que esta le permite al antropólogo penetrar como miembro del grupo y no como un elemento ajeno a este y a sus actividades.

En cuanto a que el trabajo de investigación se realizó en un nivel de relaciones "micro-sociales", fue necesario incursionar al mundo de las prácticas escolares por medio del estudio de caso (de hecho este trabajo es un estudio de caso); auxiliandome en la observación directa y en el registro etnográfico de lo que sucede en la escuela y en el aula.

Fue necesario entender la escuela y el salón de clases como "una forma reducida de lo social" (García 1992:12).

Los estudios de caso nos ayudan a articular prácticas y procesos muy particulares con otros más amplios; es un camino que nos lleva al conocimiento y la explicación de lo estructural a partir de lo concreto.

En este caso se estudió una escuela adventista "X", la cual nos llevó a conocer el funcionamiento del aparato educativo (y

aún el religioso) de esta iglesia, no por el camino de la generalización o la predicción, sino por medio de un conocimiento y análisis del funcionamiento ordinario de prácticas educativas locales y de la forma cómo este se integra por medio de relaciones establecidas; al sistema educativo más amplio.

La especificidad del estudio de caso es "registrar procesos, dinámicas, relaciones, contenidos y significados, en una visión holística del fenómeno; y su intencionalidad radica en la interpretación del mismo para dar cuenta de su lógica de construcción y desarrollo" (García 1992:13).

4.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

La palabra educación ha sido empleada en un sentido muy general, como un acto que influye sobre las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre; con el propósito de que estas sean perfeccionadas.

Emilio Durkheim nos dice que la educación "es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social; y que tiene por objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado" (Durkheim 1991:70).

Para Durkheim, la forma más propia de socializar al individuo es a través de una educación racionalista. Una educación, si que

desarrolle las facultades morales del niño, pero no en una moral religiosa sino en una moral laica.

De Durkheim a nuestros días, la educación ha sufrido grandes y notorios cambios, pero aun con todos los cambios históricos que presente la educación, podemos preguntarnos al día de hoy: ¿qué es la educación?, ¿cuál es el verdadero objetivo de esta?, ¿a qué necesidades responde?, ¿cuáles son las formas que está adoptando actualmente?, ¿qué valores está transmitiendo?.

Lionel Elvin (1973:169); en su estudio sobre "la educación y la sociedad contemporanea", propone cuatro tipos de valores a los cuales la educación debe atender, estos valores son:

1) Los valores intelectuales. Esto es proporcionar a cada muchacho, hasta el límite de su capacidad, la conciencia social crítica que necesita.

2) Los valores liberales. La necesidad de educar en las ciencias y en las humanidades para liberar de la ignorancia, de lo limitado, de lo inmediato.

3) Los valores morales. Observar el desarrollo del niño respetando su personalidad, pero también hacer que adquiera conciencia de los valores necesarios para vivir una buena vida individual y social.

4) Los valores comunitarios. Hacerlo que se sienta miembro de una sociedad con diferencias que añadir al común interés de vivir en ella pero sin divisiones que empobrezcan su vida.

Al parecer, el estudio de Elvin centra su atención en el deseo de estructurar un sistema de valores que haga a las sociedades, más competitivas, intelectuales, sanas y armónicas. Esta es la propuesta de Elvin para la sociedad inglesa.

En México existe el mandato constitucional de ser una educación nacional e integradora, éticamente orientada y al servicio de los objetivos nacionales. Es una educación que transmite "los valores de consenso nacional".

- 1).- El amor a la patria.
- 2).- El sentido de democracia y de justicia.
- 3).- El respeto a sí mismo y a los demás.
- 4).- El reconocimiento y ejercicio de los derechos y las libertades.

Sin embargo, en México no se ha visto una transformación real de las conductas sociales y sus modos de convivencia como el resultado efectivo de la transmisión de valores en el proceso de socialización instituido en las escuelas.

Dice Pablo Latapí: "los intentos de transformación que no vayan acompañados de acciones correspondientes (siquiera simbólicas) en el resto del aparato político, más bien promoverán frustración, el cinismo y la ya esquizofrenia valoral de los mexicanos" (1979:30).

La pregunta es: ¿si el sistema educativo nacional no cumple (aunque defina, estructure y planea bien) con su objetivo de transmitir efectivamente un sistema de valores; en dónde se van estos a transmitir?,

¿Quién va a encargarse y bajo que filosofía se va a respaldar para crear una conciencia social que se refleje en una conducta social armónica?, ¿Es acaso necesario pertenecer a un grupo o clase social, para poder identificarse como portador de un sistema de valores?.

Pierre Bourdieu introduce el concepto de "Habitus" (Bourdieu 1991:155) e intenta reconstruir en torno a él, el proceso por el que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas.

Las prácticas de los sujetos y el orden social, se vuelven homólogas en la medida en que este se inserte en el sistema de hábitos y valores que en su mayoría están constituidos desde la infancia.

El habitus genera prácticas individuales, da a la conducta esquemas básicos de percepción, pensamiento y acción; sistematiza el conjunto de las prácticas de cada persona y cada grupo, garantiza su coherencia con el desarrollo social.

"Es un capital que al estar incorporado tiene el aspecto exterior de algo innato" (Bourdieu 1991:155).

Ahora bien, si entendemos que lo anterior sucede dentro de las estructuras objetivas del individuo, es necesario apropiarnos de un modelo que nos explique y nos ayude a entender cómo sucede dentro de las estructuras subjetivas del individuo y al mismo tiempo se aplique al estudio de las relaciones y las prácticas escolares.

Susana García (1992:19) en su estudio sobre "Normas y valores en el salón de clase", construye un modelo teórico acerca de cómo se da el proceso de transmisión de valores dentro del salón de clases, y lo ubica de la siguiente manera:

1).- Las prácticas escolares están sujetas a tres tipos de estructuras de participación en cada una de las cuales se promueve un conjunto de valores, de acuerdo al tipo de normatividad que rige las prácticas escolares, estas son: (a) la dirección coercitiva, (b) el dejar hacer, y (c) la orientación necesaria.

2).- El mecanismo de formación de valores es un proceso que presenta una estructura básica cuyos componentes adquieren características particulares según cual sea entre los mencionados el carácter de la normatividad que los articula.

Sin embargo, aún cuando la escuela es un espacio socialmente reconocido como institución que se propone a promover valores en el diario quehacer escolar, Susana García nos dice que "no hay una acción pedagógica explícita e intencional de formación, transmisión, inculcación o adoctrinamiento que retome los valores propuestos en la legislación y la política educativa" (García 1992:20).

Agrega: "en la práctica escolar prevalece la orientación axiológica de la escuela tradicional que continúa vigente en el ejercicio cotidiano" (García 1992:20).

En algunos casos las relaciones que se dan en el salón de clase, obedecen a un modelo de autoritarismo, con un acentuado

caracter vertical y arbitrario; y en los casos donde rige el autoritarismo, "la forma, la ceremonia y el orden se estructuran en la obligación y el cumplimiento del deber por temor a la sanción, promoviendo la participación, el respeto a la personalidad, y la obediencia como subordinación y acatamiento de ordenes, instrucciones, conceptos y reglas de cortesía, en el plano estrictamente formal" (García 1992:20).

¿Cómo transmite la escuela los valores?, de acuerdo con Susana García, es un proceso que presenta las siguientes características:

- 1).- Se desarrolla en forma espontanea, no dirigida, ni explícita.
- 2).- Se da en el transcurso de las relaciones cotidianas.
- 3).- Se da a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos.

Como ya se planteó anteriormente en el capítulo cuatro de este trabajo nos daremos cuenta que la forma en que la escuelas adventistas llevan a cabo el proceso de transmisión de valores, obedece a un modelo autoritario extremadamente vertical y arbitrario.

La forma la cual reproducen como escuela su sistema de valores, incluye una acción pedagógica y explícita de formación, transmisión, inculcación y adoctrinamiento que retoma los valores inferidos en su sistema de creencias, dogmas monolíticos y prácticas rituales.

Aquí las actividades programadas extra-curricularmente son el vehículo por el cual las escuelas adventistas transmiten y reproducen su sistema de creencias y su estructura valoral.

CAPITULO I

I.- LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.	14
A.- ANTECEDENTES.	14
1.- ORIGEN Y EXPANSION.	14
B.- CARACTERISTICAS GENERALES.	18
1.- SISTEMA DE CREENCIAS.	18
2.- DOCTRINA EDUCATIVA.	35
3.- PRACTICA SOCIAL.	39
NOTAS.	42

I.- LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

A.- ANTECEDENTES.

1.- ORIGEN Y EXPANSION.

La iglesia adventista del séptimo día nace a mitad del siglo XIX en los Estados Unidos, como parte de un reavivamiento espiritual que apareció en todo el mundo cristiano.

Parte de ese reavivamiento toma su origen en la predicación de Guillermo Miller que predicaba el pronto regreso de Jesucristo para establecer su Reino milenial.

Como lo anterior no sucedió, un pequeño grupo de los seguidores de Miller entre los que estaban Hiram Edson, Joseph Bates y Helena Harmon (más tarde señora White), se unieron para "reexaminar" las escrituras y los eventos relacionados con el advenimiento "del reino milenial" dando como resultado la creación de la iglesia adventista del séptimo día.

Guillermo Miller vivía en una granja ubicada en Low Hampton, en el Estado de Nueva York. Ocupó puestos públicos importantes dentro de la sociedad norteamericana tales como comisario y juez de paz. Miller fue educado en un hogar bautista.

En el año de 1812, Miller se presentó como voluntario para el servicio militar en la guerra contra Inglaterra. La guerra concluyó en 1815 y Miller era un capitán que había mostrado su aptitud como dirigente aun sin saber, que posteriormente y de manera involuntaria fundara un movimiento religioso.

En el año de 1816, Miller escuchó el mensaje de un predicador que provocó en él nuevamente un interés por el estudio de la Biblia. Tras dos años de intenso estudio, llegó a tener la convicción de que el advenimiento de Jesucristo se

La predicación de las ideas de Miller no tuvo lugar inmediatamente, sino 13 años después; Miller dió lugar a estas hasta agosto de 1831.

La fama de Miller se extendió en poco tiempo de tal manera que su predicación era solicitada por las iglesias protestantes (bautistas, metodistas, presbiterianos y congregacionalistas) y estas lo reconocían como un expositor serio de las profecías bíblicas.

Josué Himes, ministro de una congregación denominada conexión cristiana, influyó para que la fama de Miller se extendiera hacia las ciudades grandes (Nueva York, Boston, Albany, Rochester, Bufalo Cincinatti, San Luis, Lousville, Washington y Baltimore).

Himes editó el primer periodico adventista en febrero de 1840, el cual se llamaba: "Signs of the times" (señales de los tiempos). También se publicaron libros que eran conocidos como "la biblioteca del segundo advenimiento".

Mediante ese mensaje la iglesia metodista añadió 40,000 miembros a su feligresía en el otoño de 1844, y la iglesia bautista, 45,000 (1).

Los adventistas (2) sufrieron una decepción cuando, después del 21 marzo de 1844 había terminado sin que el establecimiento "del reino milenial" se produjera.

Para mayo de 1844, los que aun sustentaban la idea adventista, eran expulsados de las iglesias protestantes y esto ocasionó que los adventistas las consideraran como iglesias herejes.

Miller al igual que Himes, reconocieron que habían estado

equivocados en una creencia la cual dijeron, "pensábamos estaba respaldada por la palabra, el espíritu y la providencia de Dios" (Maxwell 1990:34)..

Sin embargo, tres meses después (agosto de 1844), en un congreso realizado en la ciudad de Exeter, New Hampshire, Samuel Snow da una nueva interpretación y fecha para el advenimiento de Jesucristo: el 22 de octubre de 1844.

Según Snow, Miller había calculado el regreso de Jesucristo tomando como parametro el día y mes de la pascua judía (marzo), lo cual era un error, pues su regreso habría de producirse el décimo día del séptimo mes, esto es el día de la expiación, que de acuerdo con el calendario judío, correspondía a la fecha antes mencionada.

La aceptación de esta idea generó una gran movilización entre los adventistas, los cuales, cerraban sus negocios, renunciaban a sus empleos (otros los abandonaban), vendían sus tierras y casas a bajos precios dando el dinero a los pobres, abandonaron sus cosechas, publicaban más su mensaje por las calles y aun se hacían más ejemplares de sus revistas.

Mientras tanto, en Europa (3) no se precisaban las fechas, pero los ministros protestantes predicaban el segundo advenimiento con gran interés (Maxwell, 1990:37).

El 22 de octubre terminó sin que nada sucediera, y los adventistas se enfrentaban a un mañana incierto, algunos sin trabajo, otros sin tierras ni casa, algunos hasta sin comida ni dinero, y era necesario encontrar por un lado, la manera de suplir esas necesidades, y por otro, la justificación del error y la vergüenza que les hacía pasar su creencia.

Hasta ese día, los adventistas no constituían una secta o religión (cfr. Wilson 1970:102); por el contrario, fue después de ese día cuando los adventistas surgen como grupo ya definido.

El 23 de octubre (un día después de la gran desilusión) Hiram Edson, otro seguidor del adventismo, caminaba por un campo de maíz, cuando según él, subitamente, recibió la visión profética y comprendió la verdadera explicación de las principales profecías; a las cuales, los Milleristas no habían hecho caso o bien se habían equivocado en su interpretación.

Según Edson, vió a Cristo entrando en un santuario celestial, en el cual tenía una obra que realizar antes de venir a la tierra (vease. infra. creencia fundamental 23).

Toda la construcción teológica de Edson basado en "revelaciones posteriores recibidas", justificó la gran desilusión adventista de 1843 y 1844.

Los adventistas consideran a Hiram Edson como el fundador de la iglesia adventista del séptimo día. Según Maxwell, "nació en ese momento, en ese campo de maíz, cuando ese agricultor contempló a Cristo" (Maxwell 1990:48).

Helena White (Helena Harmon antes de casarse con James White) reforzó (con supuestas visiones) la idea de muchos adventistas que aseguraban que el advenimiento de Jesús no se produjo por no observar el día sábado (séptimo día de la semana) como el día de reposo (4).

Estas visiones llegaron a ser consideradas como "inspiradas por Dios" (vea. infra. creencia fund. 17). También varios escritos de estos personajes, que si bien no son considerados como sagrados, sirven como guías de la conducta

social y de muchas de las prácticas religiosas y pedagógicas de este grupo.

"El espíritu de profecía", "La educación", "la conducción del niño", "El deseado de las gentes", "El conflicto de los siglos", son algunos de los libros escritos por la señora White hasta antes de su muerte (5).

Para el siglo XX, la iglesia adventista se ha extendido por todo el mundo y el número de sus agregados suma casi los siete millones cuatrocientosmil.

Bryan Wilson (1970:12,104,105,116), en su libro "sociología de las sectas religiosas", identifica un total de 11,586 iglesias con una membresía de 1,440,031 estos números hasta el año de 1966.

Arthur S. Maxwell (1968:66,70) ministro adventista y director hasta ese año de la revista "Signs of the times", calcula un total de 1,661,682 miembros en un total aproximado de 12,000 iglesias.

La investigación de campo (1994) nos permitió localizar un total de 36,485 iglesias con una membresía calculada en los 7,395,393.

B.- CARACTERISTICAS GENERALES.

1.- SISTEMA DE CREENCIAS.

Los adventistas del séptimo día no se consideran a sí mismos un grupo o sociedad religiosa, secta (cfr.Wilson 1970:102), o asociación; sino como "un dinámico movimiento espiritual motivado por un sentido impelente de misión,

LA IGLESIA ADVENTISTA ESTA DIVIDIDA EN 13 DIVISIONES A TRAVES DEL MUNDO.

UNIONES	DIVISION AFROINDICA			MIEMBROS DE IGLESIA
	HABITANTES	IGLESIAS		
*AFRICA CENTRAL	9,171,827	658		146,809
*OCEANO INDICO	9,712,336	140		16,097
*NIGERIA	56,003,338	346		54,869
*AFRICANA OCCIDENTAL	21,400,000	241		64,015
*AFRICANA CENTRO OCCIDENTAL	16,894,000	359		28,115
*ZAIRE	29,250,000	560		101,145
*SAHEL	46,260,000	30		2,880
TOTALES	188,691,501	2,334		413,930

*NOTA ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE DICIEMBRE DE 1983.

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION NORTEAMERICANA			
UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIA
*DEL ATLANTICO	30,497,460	358	61,219
*DE CANADA	35,348,301	291	36,363
*DEL CENTRO	21,442,100	497	54,859
*DE COLUMBIA	47,654,913	551	81,181
*DEL LAGO	33,832,092	475	63,703
*DEL NORTE	10,048,767	380	67,569
*DEL SUR	38,860,776	769	123,688
*DEL PACIFICO	36,524,493	570	166,048
*DEL SUROESTE	25,955,915	483	52,985
TOTALES	280,164,817,	4,374	707,615

*NOTA ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1987.
FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION SUDAMERICANA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIA	MIEMBROS DE IGLESIA
*AUSTRAL	36,695,637	306	61,465
*CENTRAL DEL BRASIL	39,764,500	427	118,367
*CHILENA	12,748,207	259	59,767
*ECUADOR(MISION)	12,345,280	32	13,197
*ESTE DEL BRASIL	58,450,128	529	145,447
*INCAICA	30,899,983	508	238,901
*NORTE DEL BRASIL	22,392,400	251	111,639
*SUR DEL BRASIL	22,840,539	321	87,869
TOTALES	236,136,674	2,633	836,652

*NOTA ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1988

DIVISION SUDASIATICA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIA	MIEMBROS DE IGLESIA
*CENTRAL DE LA INDIA	176,893,590	204	59,414
*NOROESTE DE LA INDIA	26,607,199	103	14,696
*NORTE	386,449,982	124	21,411
*SUR DE LA INDIA	112,896,921	401	67,445
TOTALES	702,847,692	832	162,966

*NOTA ESTADISTICAS HASTA 30 DE JUNIO DE 1989.

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION EUROAFRICANA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIA	MIEMBROS DE IGLESIA
*DIVISION	54,199,000	2	35
*ALEMANA OCCIDENTAL	30,518,000	168	11,685
*ALEMANA DEL SUR	30,583,000	210	13,232
*ANGOLEÑA	9,334,000	384	105,187
*AUSTRIACA	7,590,000	43	2,955
*BÚLGARA	8,970,000	56	3,327
*CHECOSLOVACA	15,573,000	174	7,910
*ESPAÑOLA	38,931,000	53	5,560
*FRANCO- BELGA	65,949,000	137	10,489
*ITALIANA	57,790,000	88	5,023
*MOZAMBIQUE	14,932,000	469	51,170
*PORTUGUESA	10,350,000	73	7,067
*REP. DEM. ALEMANA	16,641,000	282	9,088
*RUMANA	22,936,000	525	59,493
*SUIZA	6,585,000	57	4,084
TOTALES	390,881,000	2,721	296,305

*NOTA. ESTADISTICAS HASTA JUNIO 30 DE 1989.
FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DI VISION DEL AFRICA ORIENTAL

UNIONES	HABITANTES	IGLESIA	MIEMBROS DE IGLESIA
*AFRICA ORIENTAL	18,595,869	1,114	271,289
*AFRICA SUDORIENTAL	7,982,607	441	89,711
*ETIOPIA	50,109,983	143	53,235
*TANZANIA	23,929,570	433	96,920
*UGANDA	14,654,842	300	54,092
*ZAMBEZI	9,649,454	365	127,309
*ZAMBIA	9,620,965	1,229	109,539
TERRITORIOS:			
*BOTSWANA DEL NORTE	567,989	16	5,915
*BOTSWANA DEL SUR	563,000	11	4,451
TOTALES	135,674,279	4,052	812,461

ESTADISTICAS HASTA JUNIO 30 1989

DIVISION TRANSEUROPEA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIA	MIEMBROS DE IGLESIA
*BRITANICA	60,719,369	199	17,355
*FILANDESA	5,219,520	68	6,217
*HOLANDESA	14,200,000	51	4,049
*HUNGARA	10,620,000	111	3,615
*NORDICA OCCIDENTAL	9,498,618	126	8,654
*PAQUISTANA	76,000,000	45	6,648
*POLADA	38,700,000	124	4,718
*SUECA	8,458,888	47	3,286
*YUGOSLAVIA	22,018,000	278	10,132
*CONFERENCIA DE ISLANDIA	251,690	7	546
*MISION GRIEGA	9,848,000	9	503
*TERRITORIO DE ISRAEL	4,129,000	4	74
TOTALES	259,663,085	1,069	65,597

DIVISION AFRORIENTAL

UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIAS
*AFRORIENTAL	18,595,869	1,114	271,289
*ETIOPE	50,109,983	143	53,235
*AFRO- SUDORIENTAL	7,982,607	441	89,711
*TANZANA	23,929,570	433	96,920
*UGANDESA	14,654,842	300	54,092
*ZAMBESIICA	9,649,454	365	127,309
*CAMPO NORBOTSUANES	657,989	16	5,915
*ZANBIA	9,620,965	1,229	109,539
*CAMPO SUBOTSUANES	563,000	11	4,451
TOTALES	135,764,279	4,052	812,461

ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1989

DIVISION EUROASIATICA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIAS
*BALTICA	18,391,200	54	3,640
*MOLDAVA	4,394,100	56	4,700
*RUSA	149,283,000	135	7,748
*SUR	66,668,100	62	3,810
*UCRANIANA	52,263,600	208	15,820
TOTALES	291,000,000	515	35,718

ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1990

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION INTERAMERICANA		HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIAS
UNIONES				
DIVISION		10,963,195	1	88
*ANTILLANA			500	100,491
*CARIBE		3,545,185	403	117,057
*CENTROAMERICANA		29,009,630	642	119,295
*COLOMBIANA		31,812,780	387	105,105
*CUBANA DE LAS ANTILLAS Y GUYANA FRANCESA		10,600,000	100	10,032
		746,826	103	20,282
*HAITIANA		6,600,000	235	144,604
*INDIAS OCCIDENTALES		2,845,900	528	152,148
*MEXICANA DEL NORTE		65,527,000	302	71,781
*MEXICANA DEL SUR		23,004,000	684	270,083
*VENEZOLANA-ANTILLANA		19,654,540	192	49,681
TOTALES		204,309,056	4,077	1,240,647

ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1990

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION DEL LEJANO ORIENTE

UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIA
*BANGLADESH	116,600,000	68	8,227
*BIRMANA	42,125,998	141	14,277
*COREANA	64,623,401	503	102,422
*DE INDONESIA OCCIDENTAL	164,354,057	452	64,485
*DE INDONESIA ORIENTAL	17,045,943	456	63,111
*DE SRI LANKA	17,400,000	26	2,043
*DEL SUR DE CHINA (ISLAS)	26,517,486	58	9,960
*DEL SURESTE DE ASIA	159,151,470	266	49,149
*FILIPINA CENTRAL	11,056,460	572	124,178
*FILIPINA DEL NORTE	33,930,660	1,065	160,868
*FILIPINA DEL SUR	17,312,880	989	241,977
*JAPONESA	123,609,000	106	12,994
*MISION DE GUAM-MICRONESIA	240,000	15	2,539
TOTALES	793,967,355	4,717	856,230

ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1991

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

DIVISION DEL PACIFICO SUR

UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIA
*CENTRAL DEL PACIFICO	1,237,408	170	28,342
*OCCIDENTAL DEL PACIFICO	721,344	195	29,383
*PAPUA, NUEVA GUINEA	4,060,916	538	124,102
*TRANSAUSTRALIANA	8,994,810	191	20,132
*TRANSTASMANIA	11,306,025	287	36,630
*MISION SALOMON DEL NORTE	170,155	35	5,103
TOTALES	26,490,658	1,416	243,692

ESTADISTICAS HASTA EL 30 de JUNIO DE 1991

DIVISION AFRO-OCEANOINDICA

UNIONES	HABITANTES	IGLESIAS	MIEMBROS DE IGLESIA
*AFRICANA CENTRAL	23,400,000	617	57,536
*AFRICANA OCCIDENTAL	23,500,000	496	171,130
*NIGERIA	122,500,270	479	102,258
*OCEANO INDICO	14,788,600	212	36,898
*RUANDA	7,500,000	756	255,534
*SAHEL	65,300,000	48	7,460
*ZAIRE	37,800,000	984	249,799
*MISION DE BURUNDI	5,800,000	101	34,504
TOTALES	300,588,870	3,693	915,119

ESTADISTICAS HASTA EL 30 DE JUNIO DE 1992

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

encargado de proclamar al mundo un mensaje grandioso" (Maxwell 1990:5,44).

En su doctrina, tienen un cuerpo definido por 27 creencias fundamentales, las cuales infieren de acuerdo a su interpretación de la Biblia.

En el año de 1980 la asociación general reemplazó la declaración de 1931 que contenía las 22 creencias fundamentales, publicando la obra titulada: "Creencias fundamentales de los adventistas del séptimo día" (Collins 1988:5).

En este apartado quiero presentar cada una de esas creencias, tal y como ellos las explican, ya que una a una nos van a llevar posteriormente a entender sus concepciones culturales, sus ideas acerca del hombre y la sociedad, como entienden la práctica religiosa, la conducta social y como estructuran su sistema de valores.

El "abstrac" fue tomado del libro Creencias de los adventistas del séptimo día (6). Estas son las 27 creencias fundamentales:

LA PALABRA DE DIOS (CREENCIA FUNDAMENTAL 1).

"Las Sagradas Escrituras, constituyen la palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las

doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia" (Collins 1989:10).

LA DEIDAD (CREENCIA FUNDAMENTAL 2).

"Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Este Dios uno y trino es inmortal, todopoderoso y omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación" (Collins1989:24).

DIOS EL PADRE (CREENCIA FUNDAMENTAL 3).

"Dios el Padre eterno, es el creador, origen, sustentador y soberano de toda la creación. Que es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo" (Collins 1989:36).

DIOS EL HIJO (CREENCIA FUNDAMENTAL 4).

"Dios el hijo es eterno, es uno con el Padre. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como

ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y éstos dieron testimonio de que era el prometido mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al Padre para ministrar en el santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas" (Collins 1989:44).

DIOS EL ESPIRITU SANTO (CREENCIA FUNDAMENTAL 5).

"Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el Padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio en favor de Cristo, y en armonía con las escrituras conduce a toda verdad" (Collins 1989:70).

LA CREACION (CREENCIA FUNDAMENTAL 6).

"Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días "los cielos y la tierra" y todo ser viviente que la puebla; y reposó el séptimo día de la primera semana. de ese modo determinó que el sábado fuera un momento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a la imagen de

Dios como corona de la creación; se les dió dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era bueno en gran manera, por que declaraba la gloria de Dios" (Collins 1989:80).

LA NATURALEZA HUMANA (CREENCIA FUNDAMENTAL 7).

"El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza degradada y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios (en Cristo) reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su hacedor. Creados para gloria de Dios, se los invita a amar al señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea" (Collins 1989:92).

EL GRAN CONFLICTO (CREENCIA FUNDAMENTAL 8).

"La humanidad entera se encuentra envuelta en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado,

dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará finalmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación" (Collins 1989:114).

LA VIDA, MUERTE Y RESURRECCION DE CRISTO (CREENCIA FUNDAMENTAL 9).

"Mediante la vida de Cristo, la perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación pueden tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, por que condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y a los

que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra" (Collins 1989:124).

LA EXPERIENCIA DE LA SALVACION (CREENCIA FUNDAMENTAL 10).

"Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras trasgresiones, y ejercemos fe en Jesús como nuestro Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio" (Collins 1989:138).

LA IGLESIA (CREENCIA FUNDAMENTAL 11).

"La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y

nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la palabra, celebrar la cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el verbo encarnado, y de las escrituras que son la palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados" (Collins 1989:156).

EL REMANENTE Y SU MISION (CREENCIA FUNDAMENTAL 12).

"La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasia generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está simbolizada por los tres ángeles de apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente recibe la invitación de participar personalmente en este testimonio mundial" (Collins 1989:176).

LA UNIDAD DEL CUERPO DE CRISTO (CREENCIA FUNDAMENTAL 13).

"La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; las diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos con parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las escrituras participamos de la misma fe y la misma esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unicidad del Dios trino, que nos ha adoptado como hijos" (Collins 1989:198).

EL BAPTISMO (CREENCIA FUNDAMENTAL 14).

"Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y de la recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas" (Collins 1989:210).

LA CENA DEL SEÑOR (CREENCIA FUNDAMENTAL 15).

"La cena del Señor es una participación de los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, se proclama gozosamente la muerte del Señor hasta que él venga. La preparación para la cena implica un exámen de conciencia arrepentimiento y confesión. El maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición para servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de la comunión" (Collins 1989:226).

DONES Y MINISTERIOS ESPIRITUALES (CREENCIA FUNDAMENTAL 16).

"Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en ministerio por el bien común de la iglesia y la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo a las escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral,

de evangelización, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor" (Collins 1989:240).

EL DON DE PROFECIA (CREENCIA FUNDAMENTAL 17).

"Uno de los dones del Espíritu Santo es el don de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Helena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad, y proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia" (Collins 1989:250).

LA LEY DE DIOS (CREENCIA FUNDAMENTAL 18).

"Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los diez mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es sólo por gracia y no por obras, pero el cumplimiento de la

obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de amor a Dios y preocupación por los semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalece el testimonio cristiano" (Collins 1989:268).

EL SÁBADO (CREENCIA FUNDAMENTAL 19).

"El creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la creación. El cuarto mandamiento de la ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como el día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de comunión con Dios y con los hermanos. Es un símbolo de redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El sábado es una señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta del sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios" (Collins 1989:288).

LA MAYORDOMIA (CREENCIA FUNDAMENTAL 20).

"Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y profesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su

empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios ha concedido para que cerzcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoismo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad" (Collins 1989:310).

LA CONDUCTA CRISTIANA (CREENCIA FUNDAMENTAL 21).

"Se nos invita aser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el Espiritu vuelva a crear en nosotros el caracter de nuestro Señor, Participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos esterán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianos. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta deviera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior sino en el bello ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espiritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente. Junto con practicar ejercicios adecuados, y descansar, debemos adoptar un régimen alimenticio de lo más saludable posible, y abstenernos de alimentos impuros (identificados como tales en las escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo

irresponsable de drogas y narcoticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstenemos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud de alegría y de todo lo bueno" (Collins 18989:322).

EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA (CREENCIA FUNDAMENTAL 22).

"El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuese una unión por toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su conyuge, y este paso deberían darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor y el respeto y la responsabilidad, son la trama de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos de que sea por causa de fornicación y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo, pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del espíritu y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo deberían enseñarles que obedezcan a sus padres como a al Señor, que siempre es tierno y que se prolongue su amorosamente, que siempre es tierno y que se prolongue su amorosamente,

criaturas, y que quiere que que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico" (Collins 1989:340).

EL MINISTERIO DE CRISTO EN EL SANTUARIO CELESTIAL (CREENCIA FUNDAMENTAL 23).

"Hay un santuario celestial en el cielo, un verdadero tabernaculo que el señor erigió ; no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el periodo profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado, representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purifican mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone de manifiesto frente a las inteligencias celestiales quienes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se les considerará dignos, en el momento que se les presente a la resurrección. También aclara quienes están a guisa de testigos entre los que viven, guardando los mandamientos de Jesús y la fe en Jesús, y por lo tanto estarán listos para ser trasladados

a su reino eterno. Esta juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segundo advenimiento" (Collins 1989:360).

LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO (EL SEGUNDO ADVENIMIENTO) (CREENCIA FUNDAMENTAL 24).

"El segundo advenimiento de Jesucristo es la esperanza bienaventurada de la iglesia, la gran culminación del evangelio. El advenimiento del salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos, serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es eminente. El momento en el que ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo" (Collins 1989:364).

LA MUERTE Y LA RESURRECCION (CREENCIA FUNDAMENTAL 25).

"La paga del pecado es muerte, pero Dios, el único que es inmortal, y otorgara vida eterna a sus seguidores. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inactividad, para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo reapareca, irá junto

recucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde" (Collins 1989:404).

EL MILENIO Y EL FIN DEL PECADO (CREENCIA FUNDAMENTAL 26).

"El milenio es el reinado de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. durante este tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero si habitada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese periodo, Cristo y sus santos, junto con la santa ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus angeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será librado del pecado y los pecadores para siempre" (Collins 1989:420).

LA TIERRA NUEVA (CREENCIA FUNDAMENTAL 27).

"En la tierra nueva donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, y el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Por que así Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararan que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás" (Collins 1989:444).

Hasta aquí con el sistema de creencias de los adventistas del séptimo día.

2.- DOCTRINA EDUCATIVA.

Los adventistas del séptimo día enseñan que todo conocimiento verdadero y desarrollo de facultades tienen su origen en el conocimiento de Dios. Es a través de la comunión con Dios como el hombre puede tener acceso con su "mente finita", a los conocimiento de la "infinita mente de Dios". En esta comunión se halla "la educación más elevada".

Según los adventistas, es necesario conocer la naturaleza del hombre (antes y después de haber pecado) por un lado, y por otro, el propósito de Dios al crearlo para que se pueda comprender realmente lo que abarca la obra de la educación (White 1987:14).

También, la educación debe promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se lleve a cabo el propósito divino de la creación. Devolverlo a la perfección con que había sido creado, tal es el objeto de la educación.

Para ellos el amor como base y las Sagradas Escrituras como norma perfecta de la verdad, son elementos a los cuales se les debería dar el primer lugar en la educación para cumplir este propósito.

Para el adventista, cada ser humano está dotado de una facultad semejante a la del creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. La obra de la verdad en educación consiste en desarrollar esta facultad.

Joseph Helena White: "en todo el mundo se debe enseñar por el

débiles, las instituciones del saber deberían producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones" (White 1987:14).

La filosofía adventista sostiene que otra meta de la educación es alcanzar la piedad, la semejanza a Dios, lograr una norma de conducta que incluya "todo lo bueno, lo puro y lo noble"; además, el principal esfuerzo del maestro y su propósito constante debe consistir en ayudar a los alumnos a comprender estos principios y a sostener una relación con Cristo que hará de ellos un poder dominante en la vida.

"El que coopera con el propósito divino de impartir a los jóvenes un conocimiento de Dios y modelar su carácter en armonía con el suyo, hace una obra noble y elevada. Al despertar el deseo de alcanzar el ideal de Dios, presenta una educación tan elevada como el cielo, y tan amplia como el universo; una educación que no se puede completar en esta vida, sino que continuará en la venidera. Una educación que asegura al estudiante de éxito su pasaporte de la escuela preparatoria de la tierra a la superior, la celestial" (White 1987:19).

Para los adventistas, un verdadero maestro no se conforma con transmitirle a sus alumnos únicamente conocimientos técnicos, y hacer de ellos expertos en alguna área. Su atención debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, amor, integridad y pureza, principios que los convierten en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad.

Hasta ahora, existirían muchas razones para considerar a la educación adventista como una educación de tipo tradicionalista religiosa.

La pedagogía tradicionalista se practicaba desde tiempos muy antiguos en las culturas orientales (India, China, Egipto, con los Hebreos), esta consistía en proponerse como fin principal, la transmisión de ciertos conocimientos, que se observaban generalmente como recibidos de Dios por medio de revelación.

Los adventistas intentan recuperar las tradiciones del pueblo hebreo reconstruyendo y estructurando su sistema de creencias de acuerdo a los diez mandamientos que se registran en la Biblia (Exodo 20).

Esto los lleva a reproducir los mismos métodos que tenían los hebreos para educar a sus hijos dentro de sus casas y dentro de las sinagogas (la escuela antigua).

Otro tipo de enseñanza que practicaban los hebreos era la doméstica, característica propia del Estado patriarcal.

El padre de familia debía transmitir a sus hijos y descendientes el conocimiento de la ley. La esencia de la educación israelita era religiosa y moral, e histórica en su forma.

Estos son los elementos que caracterizaban a la educación tradicionalista religiosa:

(1) La existencia de libros sagrados en los cuales se hallaba toda la ciencia y el conocimiento, y de estos dependía la formación de intelectuales. (vedas en la India, torah en Israel, etcétera).

(2) La pedagogía era orientada para aprender una serie de

himnos religiosos, mitos, plegarias, formulas sagradas o rituales y sentencias morales, ordenando todo esto al culto divino.

(3) La educación segragaba a la población en castas o clases, de tal forma que se observaba una educación diferente para la clase sacerdotal, otra para la casta de guerreros, etcetera.

(4) La educación tradicionalista se respaldaba en mitos creacionistas y futuristas.

(5) El individuo era solo un recipiente vacío el cual había que llenarlo con toda la sabiduría divina.

(6) Los espacios específicos y destinados para la enseñanza eran los hogares y los templos.

(7) El sacerdote era la única persona poseedora de todo conocimiento revelado, por lo tanto era la única persona autorizada para enseñar dentro de los templos.

Si bien es cierto que no podemos hacer una sujeción estricta entre la educación tradicionalista religiosa con la educación adventista, ya que el mismo proceso histórico de la educación ha llevado a que los cambios sean inevitables, si encontramos una estrecha relación entre ambas.

Las prácticas educativas (pedagógicas) de los adventistas se caracterizan por los siguientes elementos:

(1) La apropiación de conocimientos es vista como un acercamiento a lo divino, sugiriendo una separación progresiva de los bienes terrenales.

(2) El saber es algo externo al individuo. Este existe en los libros sagrados (la Biblia) y se transmite por las

autoridades pedagógicas (maestros adventistas exclusivamente) quienes son gente con la experiencia y la sabiduría necesaria para llevarlo a cabo.

(3) El individuo es como un cuaderno en blanco en el cual se pueden escribir todos los conocimientos (no se da lugar a la capacidad de elección).

(4) El maestro es, y tiene toda la autoridad pedagógica.

3.- PRACTICA SOCIAL.

La iglesia adventista del séptimo día como asociación mundial, se dedica básicamente a construir escuelas, Iglesias y hospitales como parte de su labor social. Desarrolla tres actividades que la caracterizan como grupo particular en sus formas de asociación:

(1).- Enseñar (a través de la construcción de escuelas).

(2).- Predicar (a través de la construcción de Iglesias).

(3).- Sanar (a través de la construcción de hospitales).

De esta manera, la iglesia adventista ha construido una red internacional de ayuda a la sociedad en coordinación con los gobiernos de cada Estado en este país y con los de otros en todo el mundo.

Ellos creen que cada una de sus actividades deben obedecer al seguimiento y continuidad de las actividades que Jesucristo realizó cuando estuvo en la tierra, las cuales se registran en Mateo 4:23; y también al cumplimiento de "la gran comisión" delegada por Jesucristo a sus apóstoles antes de ascender a los

cielos (Vea. supra. creencia fundamental 16).

Para ellos, es obligación de cada cristiano sentir la responsabilidad puesta por Jesucristo de "ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura" (Mateo 24:14).

Con este objetivo, los adventistas han desarrollado un programa que se lleva a cabo por medio de los departamentos médico, educacional y publicitario; usando además extensamente la radio y la televisión en los países donde se les permite. Sus programas más conocidos son por radio: "la voz de la esperanza" y por T.V., "fe para hoy".

Puesto que creen que la curación del cuerpo es un accesorio vital en la obra de curar el alma, los adventistas sostienen sanatorios, hospitales y clínicas en muchos países.

Para contar con médicos que también tengan los objetivos del adventismo, establecieron el colegio de médicos evangélicos (ahora universidad de Loma Linda) a la cual pertenecen los hospitales de Loma Linda y White Memorial de Los Angeles California.

Para preparar a sus pastores y misioneros han establecido su propio sistema educacional que incluye escuelas primarias y secundarias, además de colegios superiores y varias universidades tales como: Loma Linda en California, Andrews en Michigan y Montemorelos en el Estado mexicano de Nuevo León (Vea. infra. capítulo 2).

En estas escuelas, se da un lugar importante al estudio de la biblia y el servicio (a Dios y al prójimo) se presenta como el propósito supremo de la vida.

También aquí, los jóvenes pueden tener experiencias en su

formación profesional, ya sea el de servir en un ministerio religioso o prepararse para desarrollar una profesión.

Los adventistas declaran ser la religión verdadera, y de acuerdo a su respaldo teológico, "la religión pura y sin mancha delante de Dios es esta: visitar a los huérfanos y las viudas en sus tribulaciones y guardarse sin mancha de este mundo" (Santiago 1:27).

Por lo tanto, recogen y envían millones de kilos de alimentos y ropa anualmente y los distribuyen entre los necesitados de más de 70 países.

En México por ejemplo, no solo incluyen visitas a los enfermos en hospitales, distribución de cestos con alimentos y ropa a los pobres, regalos de zapatos, libros, juguetes, muñecas y golosinas a los orfanatorios, sino que también dan asistencia a las familias que han perdido sus casas en ocasión de desastres naturales.

En el informe anual de 1993, 1994 y 1995; se mencionan varios casos de estos.

Hasta aquí con las actividades de asistencia social que realiza la iglesia adventista del séptimo día.

NOTAS.

(1) Everett, N. Dick. William Miller and the advent crisis 1831-1844, tesis doctoral universidad de Wisconsin 1930, pp.263-264, cit.por: Maxwell, Mervyn. Dilo al mundo, (la historia de los adventistas del séptimo día), asociación interamericana de publicaciones, 1990, pp16.

(2) Llamo adventistas hasta este momento, a los seguidores del movimiento de Miller, los que creían y esperaban el advenimiento de Jesucristo.

(3) La predicación del millerismo y las ideas adventistas en Europa, se atribuyen a Roberto Winters, siendo él quien llevo el mensaje a Inglaterra (Maxwell 1990:17).

(4) De ahí el nombre de adventistas del séptimo día.

(5) Helena G. de White murió en 1915 a la edad de 88 años. Los adventistas afirman que desde los 17 años empezó a tener visiones y que hasta el día de su muerte, rebasaron los 2000 entre sueños y visiones que Dios le envió por medio de su ángel.

(6) Vease. Collins, Armando (trad.). Crecencias de los adventistas del séptimo día, asociación publicadora interamericana, 1981.

CAPITULO 2

LA IGLESIA ADVENTISTA EN MEXICO.	
A.- ESTABLECIMIENTO EN MEXICO.	43
B.- IGLESIAS EN EL D.F.	45
1.- ESTRUCTURA, JERARQUIA Y FUNCIONES.	46
2.- RITUALES DE LA IGLESIA ADVENTISTA.	53
2.1.- RITUALES DE INTEGRACION.	54
2.2.- RITUALES DE EXPANSION.	57
C.- LAS ESCUELAS ADVENTISTAS EN MEXICO.	58
NOTAS.	63

A.- ESTABLECIMIENTO EN MEXICO.

Los adventistas llegan a México en el año de 1891. El pastor L. C. Chadwick fue comisionado por la asociación general para hacer un viaje de exploración; este, con el propósito de localizar un sitio favorable para fundar la primera misión adventista en México.

En este viaje el pastor Chadwick visitó varias iglesias protestantes que ya estaban trabajando en México. Se entrevistó con pastores de las diferentes denominaciones religiosas para conocer las estrategias de proselitismo que mejores resultados les habían dado.

Aparentemente impresionado por las oportunidades de trabajo, Chadwick regresa a México y escribió un artículo para una revista adventista su proyecto misionero para México:

"Debemos despertar a las demandas de este importante campo misionero que está a nuestra puerta y por el cual no hemos hecho nada. Debemos educar a los jóvenes y señoritas para ser misioneros, se deben preparar libros en español y a algunos de nuestros hermanos que quiera emigrar a países subdesarrollados para formar colonias y ayudar a establecer y adelantar el mensaje, harían bien en explorar México antes de ir más lejos" (1).

De todas las ciudades visitadas por Chadwick, la de Guadalajara le pareció la más propicia para establecer la primera misión; en cuanto a los métodos, llegó a la conclusión de que la obra rural, la educación (básicamente alfabetización) y la distribución de literatura podrían ser los métodos más efectivos

para el proselitismo.

Para el año 1893 fue enviado un grupo de misioneros: el pastor Dan F. Jones y su esposa, la doctora Lillis Wood, la maestra Ora Osborne, y dos enfermeras: la señora Cooper e Ida Crawford.

Para 1894 se pidió a la iglesia de los Estados Unidos que enviaran más médicos de apoyo, ya que diariamente se atendían a tantos pacientes que no era posible satisfacer la demanda con tan solo un doctor y dos enfermeras.

En lo que se refiere a la distribución de literatura, el pastor Jones fundó el primer periódico adventista en México: "el amigo de la verdad".

Para el año de 1897 la iglesia adventista en Estados Unidos envió otro misionero de apoyo a la ciudad de Guadalajara: el pastor George W. Caviness, este permaneció dos años en la ciudad y en 1899 fue enviado a Tacubaya para abrir una nueva misión.

Bajo la misma metodología usada por los misioneros de Guadalajara, Caviness estableció una pequeña escuela en su casa en la cual alfabetizaba, daba clases de inglés y enseñaba los principios y valores de la educación cristiana.

En el año de 1901 se dejó de imprimir "el amigo de la verdad" y se inició la publicación de un nuevo periódico en Tacubaya: "el mensajero de la verdad", de esta manera la distribución de literatura seguía siendo para los adventistas un método del cual esperaban ver resultados del proyecto evangelístico para México.

A diez años de su llegada a México, los adventistas no habían obtenido grandes resultados en sus labores de proselitismo. Para

1901 la iglesia de Tacubaya contaba con tan solo diez miembros, cuatro años más tarde, en 1905, había solamente cincuenta y cuatro miembros en todo el territorio nacional (Sepulveda 1983:94).

Actualmente la iglesia abarca el total de los Estados de la República Mexicana y para la atención de las iglesias, se divide en dos uniones: la unión mexicana del norte y la unión mexicana del sur.

B.- IGLESIAS EN EL D.F.

La iglesia adventista está organizada por zonas dentro del D.F. y su área metropolitana. En cada zona hay varios distritos y en cada distrito existen iglesias organizadas; esto es en un primer nivel de "micro-organización".

Dentro de un segundo nivel de "micro-organización", cada iglesia organizada tiene una escuela sabática organizada (esto no es en todos los casos), también tiene congregaciones "filiales" a su cargo.

El Distrito Federal y su área metropolitana están divididos en las siguientes zonas: Norte, sur, oriente y Estado de México. En las cuatro zonas existen un total de 31 distritos y 64 iglesias organizadas.

Se considera una iglesia organizada a una congregación que es autosuficiente tanto económicamente, como en su gobierno (pastor, ancianos y diaconos), que dentro de su membresía y asistencia regular tiene 50 miembros bautizados como mínimo y que tiene una escuela sabática organizada.

UNION MEXICANA DEL NORTE.

- 1.- ASOCIACION CENTRAL (D.F.).
- 2.- ASOCIACION BAJA CALIFORNIA (B.C.N.).
- 3.- ASOCIACION NORTE (CHIH.).
- 4.- ASOCIACION NORESTE (N.L.).
- 5.- ASOCIACION OCCIDENTE (JAL.).

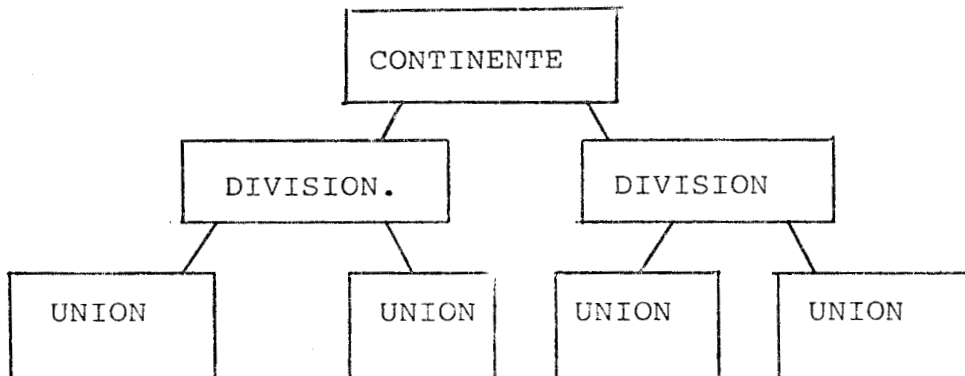
UNION MEXICANA DEL SUR.

- 1.- ASOCIACION CENTRO DE CHIAPAS (CHIS.).
- 2.- ASOCIACION HIDALGO VERACRUZANA (VER.).
- 3.- ASOCIACION MAYAB (YUC.).
- 4.- ASOCIACION NORTE DE CHIAPAS (CHIS.).
- 5.- ASOCIACION OAXACA (OAX.).
- 6.- ASOCIACION PACIFICO SUR (PUE.).
- 7.- ASOCIACION SOCONUSCO (CHIS.).
- 8.- ASOCIACION TABASCO (TAB.).
- 9.- ASOCIACION VERACRUZANA DEL SUR (VER.).
- 10.-ASOCIACION LINDA VISTA (CHIS.).
- 11.-ASOCIACION HOSPITAL DEL SURESTE (TAB.).

- 12.-OFICINA MATRIZ [DIRECCION GENERAL] (D.F.).

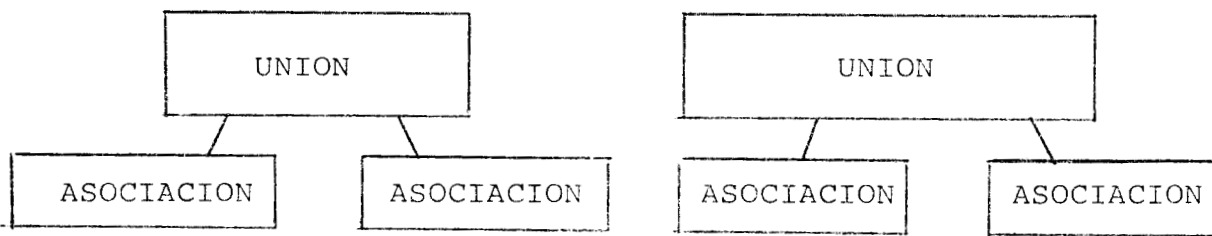
"MACRO ORGANIZACION".

ORGANIZACION MUNDIAL.
(RELACIONES CONTINENTE-PAIS).



NOTA DE EJEMPLO: MEXICO ESTA EN LA DIVISION INTERAMERICANA (JUNTO CON OTROS PAISES) Y ESTA DIVIDIDO EN DOS UNIONES: LA UNION MEXICANA DEL NORTE Y LA MEXICANA DEL SUR.

ORGANIZACION REGIONAL.
(RELACIONES PAIS-ESTADO).



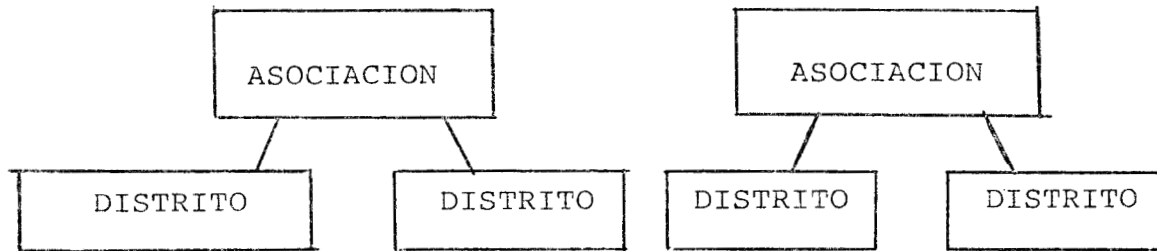
NOTA DE EJEMPLO: EL ESTADO DE OAXACA (ASOCIACION OAXACA) SE ENCUENTRA EN LA UNION MEXICANA DEL SUR.

"MICRO-ORGANIZACION".

1º NIVEL:

ORGANIZACION LOCAL.

(RELACIONES ESTADO-MUNICIPIO, [D.F.]DISTRITO-DELEGACION).



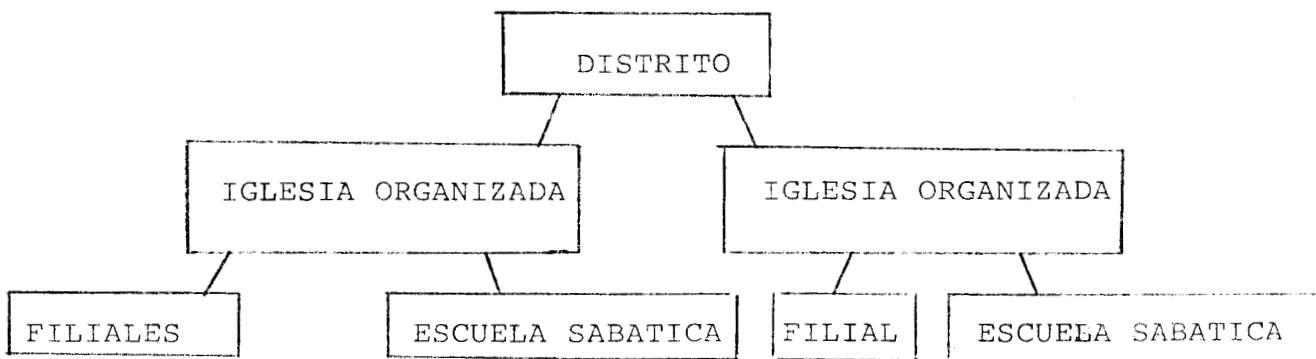
NOTA DE EJEMPLO: CADA DISTRITO ESTA UBICADO EN UNA ZONA: LOS DISTRITOS LOCALIZADOS EN EL D.F. Y EL AREA METROPOLITANA, PERTENECEN A LA ASOCIACION CENTRAL.

"MICRO-ORGANIZACION".

2º NIVEL:

ORGANIZACION POR IGLESIAS.

(RELACIONES DISTRITO-IGLESIA-FILIAL).



NOTA DE EJEMPLO: EN EL DISTRITO DE PADIERNA, SE ENCUENTRA LA IGLESIA DE COYOACAN: ESTA TIENE SU ESCUELA SABATICA ORGANIZADA DENOMINADA AJUSCO, Y A SU VEZ CUENTA CON LA FILIAL LLAMADA CONTRERAS.

<u>DISTRITO</u>	<u>IGLESIA ORGAN.</u>	<u>ESC.SAB.ORG.</u>	<u>FILIALES</u>	<u>ZONA</u>
AMATEPEC	RANCHO CUA. TETITLAN	PUERTO SECO S. JUAN CORRAL LA PAROTA PLAN CUADRILLA	AMATEPEC AHUCATEPEC	E.M.
ANAHUAC	SAN RAFAEL VALLE DORADO	TOLTEPEC	V. GUERRERO	N.
ARAGON	BETHEL CD. AZTECA LA CURVA MEDIA LUNA	JARDINES RIO JARDINES LAGO PLAZA ARAGON		O.
CAMPESTRE	CAMPESTRE G. HDEZ.	IMPULSORA ZAPATA	MARINA NAL.	O.
CENTRAL	CENTRAL			N.
COLORINES	COLORINES LAGUNA SECA	TEJUPILCO	LAGUNA SECA STA. BARBARA	E.M.
CONSTITUCION	CONSTITUCION VISTA HERMOSA SN. PEDRO EJIDO OCOTITLAN	VISTA HERMOSA EL CARACOL	SAN BARTOLO LA LIMA	E.M.
CHALCO	CHALCO MIXQUIC VALLE DE CHALCO	SN. ISIDRO CUAUTZINGO AMECAMECA	EL RETORNO PROVIDENCIA PUENTE ROJO SN RAFAEL CULTURAS	O.
FLORESTA	M DE LA MADRID	EL ARENAL		O.
TLALPIZAHUAC				
LOS PINOS				
SN MIGUEL T.				
IXTLAHUACA	CASA BLANCA STO. DOMINGO MONTE DE PEÑA	LA LAGUNA	SN. BARTOLO LA PALMA IXTLAHUACA	E.M.
IZCALLI	IZCALLI TEPOTZOTLAN	TELOYUCA ZAPATA	COYOTEPEC BOSQUE DEL L.	N.

=====

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

<u>DISTRITO</u>	<u>IGLESIA ORGAN.</u>	<u>ESC. SAB. ORG.</u>	<u>FILIAL</u>	<u>ZONA</u>
JACARANDAS	JACARANDAS EL MOLINO TLAHUAC XALPA	LAS MINAS BUENA VISTA LOMAS ESTRELLA XICO		O.
JALPA BAÑOS	JALPA DE LOS BAÑOS SN. PABLO TLACH.	SN.FCO.RIO	JALPA DOLO. E.M. JALPA BAÑOS EMILIO P.GIL EL ORO STA. ANA ACAMBAY ENDOTEJAIRE	
MIXCOAC	MIXCOAC SN. MATEO	PUERTA GRANDE		S.
MOCTEZUMA	MOCTEZUMA EL ARENAL		ZAPATA	O.
MONUMENTO	MONUMENTO CUAHUTEMOC	CARACOLES	GPE. INS.	N.
NARVARTE	ALAMOS NARVARTE			
NEZA	NEZA NEZA II LOS OLIVOS	LA CRUZ CHICOLOAPAN	ESPERANZA	O.
COPALTEPEC		N.COPALTEPEC LIMON TERRERO COLONIA NUEVA	TEQUIMILSAN EM ROSARIO HORNOS CUAHUILOTES LUVIANOS	
PADIERNA	COYOACAN PADIERNA COYOACAN I	AJUSCO TIERRA COLORADA PRIMAVERA	CONTRERAS PEDREGAL	S.
PANTITLAN	BENITO JUAREZ PANTITLAN LA AURORA LA VIOLETA		B.ARAGON	O.
PORTALES	PORTALES			S.
RAMOS MILLAN	RAMOS MILLAN EJIDOS ZAPATA	RAMOS MILLAN II IZTACALCO	SARON	O.

=====

FUENTE: OFICINA MATRIZ (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

<u>DISTRITO</u>	<u>IGLESIA ORGAN.</u>	<u>ESC. SAB. ORG.</u>	<u>FILIAL</u>	<u>ZONA</u>
SN. LORENZO	SN. LORENZO STA. MARTHA LA VILLADA			O.
SATELITE	SATELITE IXTACALA COLMENA	LA HIGUERA IZCALLI	TLALNE. VILLA DELC.	N.
TACUBAYA	TACUBAYA JALALPA	BONANZA		S.
TEMAMAC	TEMAMAC CUAHEMOC	ZIMPANGO APAXCO		E.M.
TENENGO	TENENGO DEL VALLE	COL. JUAREZ METEPEC VILLA GUERRERO	HIERBABUENA	E.M.

◆◆◆=====

FUENTE: OFICINA MATRIZA (DIR. GRAL.) DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

Cada iglesia organizada tiene "filiales" a su cargo. Se entiende por filial una congregación pequeña de creyentes que aun no tienen un gobierno propio establecido, y son pastoreadas y supervisadas por el pastor de la iglesia organizada de la cual dependen.

No están en capacidad económica de solvencia de sus gastos y no tienen una asistencia regular mayor a la de los 50 miembros. Además, los miembros están básicamente en un nivel de discipulado o capacitación doctrinal, por lo tanto aun no son considerados como miembros, ya que cada miembro debe ser bautizado en la iglesia para ser considerado como tal.

1.- ESTRUCTURA, JERARQUIAS Y FUNCIONES.

En las iglesias adventistas del séptimo día existe una estructura formal y una jerarquía operante. La iglesia local está bajo la autoridad del pastor, es él quien encabeza el gobierno de esta.

Este gobierno se compone del pastor, maestros, ancianos, diaconos, diaconisas y una mesa directiva (secretario y tesorero). El pastor nombra a los organizadores y maestros de la escuela sabática, propone a los candidatos para los puestos de la mesa directiva que son reemplazados cada seis meses.

En cada distrito existe un pastor que se encarga de visitar y supervisar las actividades de cada iglesia organizada y sus filiales.

En cada iglesia local, es el pastor el encargado de dirigir

las actividades pedagógicas, las rituales, y las sociales.

Por actividad pedagógica (2) entendemos el proceso de enseñanza-aprendizaje de la doctrina adventista, con sus principios, valores, normas de conducta social, que involucran a un maestro como la autoridad del proceso y a los miembros de su grupo previamente clasificado (niños, jóvenes, adultos).

Por actividades rituales entendemos el momento en el cual se representa de manera simbólica (ya sea en las oraciones, predicaciones y cantos), el conjunto de las creencias adventistas (3).

Por actividades sociales entendemos la reproducción de un conjunto de valores y un sistema de creencias, que se traducen en beneficios prácticos delante de la sociedad global (brigadas médicas, conferencias, etc.) que se practican abiertamente y en coordinación con las instituciones gubernamentales.

La actividad pedagógica es realizada por los maestros de la escuela sabática. La actividad ritual es dirigida y realizada por el pastor, los diaconos y los ancianos. La actividad social es dirigida por la presidenta de la sociedad "Dorcas" (que tiene un cargo de diaconisa) y que es auxiliada por las mujeres adultas de la congregación y los jóvenes que se organizan en "clubs" en cada iglesia local.

PASTOR.

El pastor es una persona con características particulares de carácter y conducta. Sus acciones y cualidades deben ser au.

mejores que las de los maestros, diaconos y ancianos.

El ministerio del pastor fue establecido en la iglesia para gobernar a congregaciones locales como responsables del "rebaño de Dios". Se habla de Jesús como el buen pastor (Juan 10) y así se constituye el patron para todos los pastores.

Para la iglesia adventista un verdadero pastor será:

- a) "Uno que alimenta a las abejas".
- b) "Uno que guía y gobierna a las abejas".
- c) "Uno que ama las almas de las abejas".
- d) "Uno que cuida de las abejas".
- e) "Uno que está dispuesto a poner su vida por las abejas".
- f) "Uno que está dispuesto a defender el rebaño en tiempo de problemas".

MAESTRO.

El ministerio del maestro consiste en dar exposiciones y explicaciones de la Biblia en la escuela sabática. Es un ministerio que debe seguir el patrón de Cristo quien fue "el gran maestro". Debe enseñar como enseñaba Cristo "con autoridad y no como los escribas" (vease. Mateo 7:28).

Es el responsable de la enseñanza, de la "la exposición inteligente de la verdad mediante el Espíritu Santo". Es el maestro quien debe poner en los miembros de la iglesia "raíces muy profundas".

ANCIANO.

El término "anciano" se usa básicamente para describir a un hombre que es lo opuesto a un neófito, por eso la palabra anciano describe específicamente al hombre y no al oficio.

Los ancianos son ordenados para tomar liderazgo en las áreas espirituales de la iglesia. Debe pasar por el ritual de la ordenación para que haya una identificación y reconocimiento por parte de la iglesia. Como líder espiritual su ejemplo personal y su vida moral son de gran importancia.

He aquí las cualidades de un anciano, que incluyen el área moral, espiritual y doméstica:

1.- Cualidades morales.

- a) Debe ser irreprensible.
- b) Debe ser prudente.
- c) Debe ser sobrio.
- d) Debe ser decoroso.
- e) Debe ser amante de lo bueno.
- f) No debe ser dado al vino.
- g) No debe ser pendenciero.
- h) No debe ser codicioso de ganancias deshonestas.
- i) No debe ser iracundo.
- j) No debe ser soberbio.

2.- Cualidades espirituales.

- a) Debe ser apto para enseñar.
- b) Debe ser de buen testimonio.
- c) Debe ser un hombre justo.
- d) Debe ser un hombre santo.
- e) Debe ser un hombre que guarda fielmente la doctrina.
- f) Debe ser un hombre que exhorta con sana enseñanza.
- g) No debe ser un neófito o un recién convertido.

3.- Cualidades domésticas.

- a) Debe ser marido de una sola mujer.
- b) Debe ser hospedador.
- c) Debe gobernar bien su casa.

DIACONO.

Se trata básicamente de un administrador de los bienes de la iglesia. Se encarga de asuntos físicos. Es un "auxiliar" en las actividades rituales y pedagógicas, pero es reconocido con autoridad dentro de la iglesia.

Debe ser un hombre "de buen testimonio", "lleno del Espíritu Santo y de sabiduría".

1.- Cualidades morales.

- a) No debe faltar a su palabra.
- b) No es dado a mucho vino.
- c) No es codicioso de ganancias deshonestas.
- d) Es irrepreensible.

2.- Cualidades espirituales.

- a) Lleno del Espíritu Santo.
- b) Lleno de sabiduría.
- c) Guarda la fe con limpia conciencia.

3.- Cualidades domésticas.

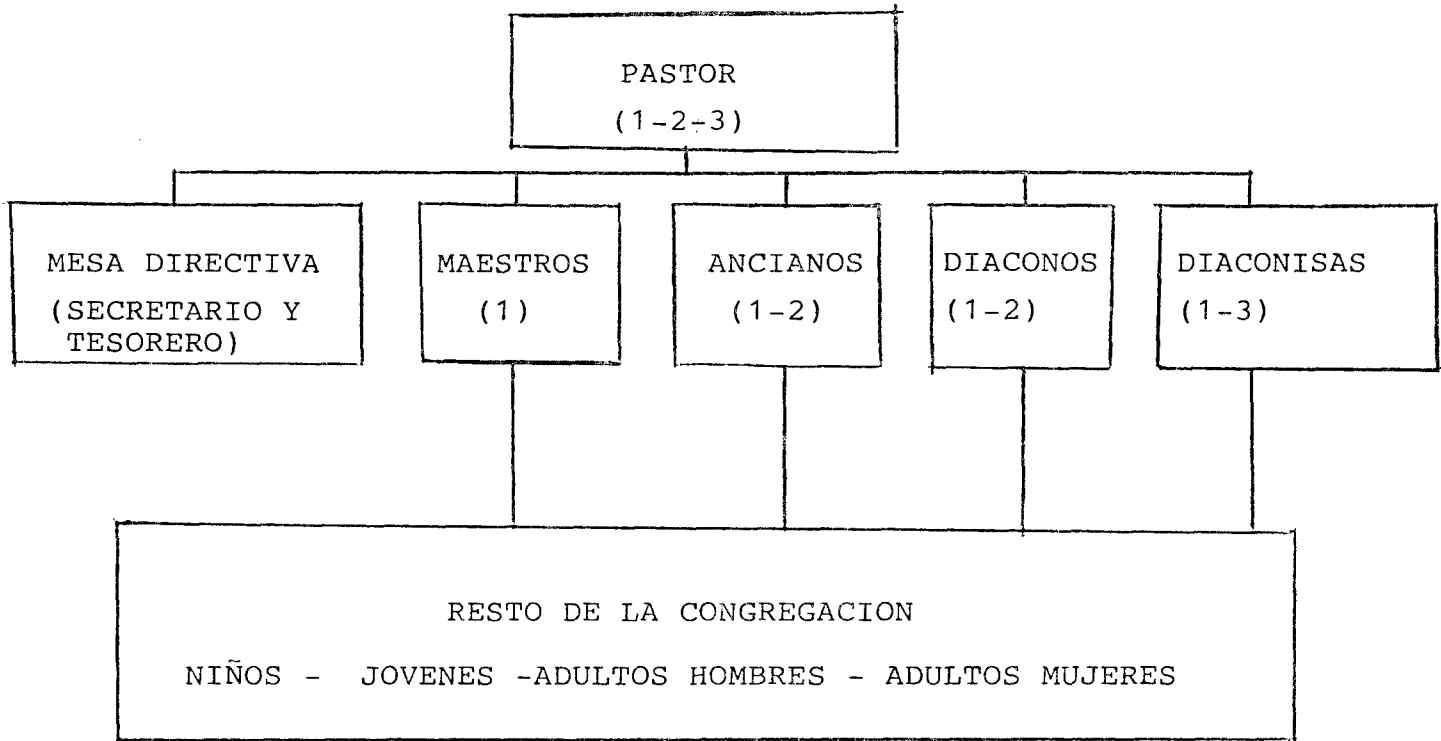
- a) Marido de una sola mujer.
- b) Debe gobernar bien a sus hijos y a su casa.

La mayoría de las cualidades del diacono son similares a aquellas que ya tratamos en detalle con los ancianos. Es importante señalar que antes que alguien pueda auxiliar al pastor en cualquier actividad ritual (por ejemplo el servir la santa cena), es necesario que se ordene al ministerio y también se le tenga a prueba.

DIACONISA.

Las cualidades de una diaconisa son casi las mismas que las de un diacono, con unas pocas instrucciones particulares en el área doméstica.

- a) Debe ser reverente.
- b) Debe ser seria.
- c) Debe ser fiel en todo.
- d) No debe ser chismosa.



(1).- OPERA LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.

(2).- OPERA LAS ACTIVIDADES RITUALES.

(3).- OPERA LAS ACTIVIDADES DE ACCION SOCIAL.

Todas las características que se exigen para los líderes de la iglesia, se retoman del patrón bíblico. Los adventistas consideran que el orden establecido en el Nuevo Testamento para gobernar a la iglesia es el más correcto y el que dará mayor orden y crecimiento espiritual de sus miembros.

Las citas bíblicas de las cuales se apoyan (para el gobierno local) son las siguientes: 1Timoteo 3:2-9; Tito 1:6-9; Hechos 6:3; Juan cap.10.

Por otra parte, en lo que se refiere al orden económico, cada iglesia tiene dos fuentes de ingresos: los diezmos de cada congregante y las ofrendas voluntarias. Cada miembro de la iglesia adventista debe aportar el diez por ciento de sus ingresos, aparte de colaborar con sus ofrendas (vea. supra. creencia fundamental 20).

Lo que se recibe por concepto de diezmos y ofrendas es notificado al pastor por medio del tesorero. El pastor reporta el total de los ingresos al encargado del distrito y este a su vez, recibe el de todas las iglesias incorporadas al distrito. El dinero llega a la asociación por medio del distrito.

Todo este dinero es el que hace funcionar la red de escuelas, sanatorios y hospitales. Sirve para los sueldos de los pastores y el soporte de misioneros.

Existen dos categorías de miembros en la iglesia adventista: los miembros en plena comunión y los simpatizantes. Los miembros de la iglesia (o sea, los bautizados en agua) tienen derecho y prioridad en el ascenso a las estructuras de los ministerios de

gobierno.

La segunda categoría de miembros (los no bautizados en agua) se encuentran generalmente en un nivel de adoctrinamiento o discipulado. Posteriormente estos se harán miembros ya que con frecuencia y de alguna manera, se les incita a que cumplan con este ritual; y en algunas ocasiones si no lo hacen se les empieza a ver como ajenos y no se les trata con la misma amabilidad que en un principio.

2.- RITUALES DE LA IGLESIA ADVENTISTA.

Para los miembros de la iglesia adventista, el día de reposo (o sábado) es muy importante pues, según ellos, "es el día el cual mandó Dios a Moisés se le rindiera culto" (vease supra. creencia fundamental 6 y 19).

El sábado inicia desde que el sol se pone un día anterior (viernes) y termina cuando el sol se pone ese mismo día, se estima una hora aproximada a las 6:30 p.m.

Existen tres reuniones importantes del día sábado:

1.- La del viernes a las 6:30 p.m. que es con la que dan la bienvenida al día de reposo.

2.- La del sábado a las 10:00 a.m. que es la "escuela sabática" y el "culto divino", esta termina aproximadamente a las 13:00 hrs.

3.- La del sábado a las 5:00 p.m. que es con la que se despide el día de reposo.

La escuela sabática es el reflejo de la tradición judía de ir al templo en el día de reposo para aprender la ley de Moisés, los libros de David (salmos) y los escritos de los profetas.

2.1.- RITUALES DE INTEGRACION.

Puesto que los adventistas creen que la iglesia es el cuerpo de Cristo constituido por muchos miembros (vease supra. creencias 11-17), y que no se deben de causar divisiones entre ellos, toda su actividad ritual se centra en esta propósito.

Llamo rituales de integración a los procesos que van a reordenar totalmente la funcionalidad interna de la iglesia adventista como "cuerpo de Cristo" (cfr. López 1990:72).

Dentro de estos rituales se encuentran los llamados "sacramentos de la iglesia": el bautismo y la santa cena (vea. supra. creencia fundamental 14 y 15).

La iglesia (4) tiene el propósito de reunir a los ya convertidos e invitar a los inconversos (no convertidos) para que se bauticen y formen parte del cuerpo de Cristo. Las prácticas centrales (la que cumplen con la función de integrar) de la iglesia adventista son: la escuela sabática y el culto divino.

ESCUELA SABATICA.

Se realiza como su nombre lo indica el día sábado. Se inicia a las 10:00 a.m. con una invitación por parte del diacono que va a presidir la reunión, a que se haga una oración inicial para pedir la bendición de Dios en toda actividad que se vaya a realizar y

así, de esa manera el "nombre de Dios sea glorificado".

En seguida se lee un capítulo de la Biblia (comunmente un salmo) con toda la congregación y después de la lectura se cantan dos o tres himnos congregacionalmente. Todo esto no exede de un tiempo aproximado a los 30 minutos.

Habiendose hecho lo anterior, se divide la congregación en grupos de niños, juvenes y adultos para que cada uno tome su clase de escuela sabática. La duración de la clase es de aproximadamente 45 minutos.

Existe la guarderia (o salón con juguetes) para niños de 1-3 años de edad, la clase de párvulos (3-6 años de edad), de niños (6-12 años de edad) y las clases generales para mayores de 12 años.

En la clase se hace una oración y posteriormente el maestro se encarga de enseñar acerca del tema que viene indicado para la fecha correspondiente en un libro guía llamado "la matutina".

Habiendo terminado la clase el maestro hace una oración de gratitud a Dios y se regresa al templo en donde se dará inicio al culto divino.

EL CULTO DIVINO (5).

Esta actividad tiene una forma muy especial de iniciarse.

El pastor junto con los diaconos y los ancianos se ponen de pie observando a la congregación e inmediatamente después y en silencio se arrodillan; esto es una señal de que va a dar inicio el culto divino y que todos deben estar en reverencia. En seguida, toda la congregación se arrodilla.

Después de haber transcurrido aproximadamente un minuto (en silencio), el pastor se pone de pie junto con los diaconos y ancianos y seguido por toda la congregación, cantan un himno que dice así:

"A DIOS EL PADRE INMORTAL
AL HIJO NUESTRO REDENTOR
AL SANTO ESPIRITU DE DIOS
UNIDOS TODOS ADORAR, AMEN".

Después de cantar el pastor hace una oración inicial y posteriormente el diacono que preside la reunión invita a la congregación a cantar otros dos o tres himnos valiendose de los himnarios.

Cuando terminan los cantos, se da lugar al pastor quien comenta acerca de las actividades de la asociación en sus diferentes áreas (educación, salud, iglesias) y siempre haciendo énfasis en que lo que se ha logrado es por el apoyo económico que la iglesia da.

Terminando esto se hace una oración por las ofrendas y los diezmos y mientras los diaconos pasan a recoger las ofrendas, se canta un himno que hable de la provisión de Dios o de las razones por las cuales se ofrenda o se diezma.

Enseguida se da lugar al pastor para que sea él quien diga el sermón del culto divino. En el sermón, frecuentemente se escucha a los pastores respaldar sus argumentos con los textos bíblicos, pero paralelamente, también utilizaban los escritos de Helena White como

una justificación a estos. "El espíritu de profecía" es el libro a cual acuden más los pastores para justificar sus argumentos.

Cuando termina el sermón, se hace una "oración de confirmación" en la cual se pide a Dios ayuda para guardar la enseñanza y poder ponerla en práctica. Se canta un canto o himno más y se concluye el culto con una oración final. Por lo general la reunión se termina a las 13:00 hrs.

2.2 RITUALES DE EXPANSION.

Para los adventistas del séptimo día "Dios ha apartado un grupo de fieles" para que anuncie la hora del juicio, proclame la salvación por medio de Jesucristo y anuncie la proximidad de su segundo advenimiento (vease supra. creencia fund. 11); por lo tanto, todo creyente recibe la invitación de participar personalmente en este "testimonio mundial".

La expansión y crecimiento de la iglesia son el objetivo central en algunas actividades rituales de los adventistas.

Llamo rituales de expansión a toda actividad planeada por los adventistas que tenga por objeto integrar o convertir a miembros nuevos (cfr. López 1990:73).

Dentro de esta categoría de rituales podemos mencionar las campañas de evangelismo, conciertos musicales, reuniones de estudio bíblico en casas, cultos especiales (navidad, año nuevo,) etcetera.

Considero que la eficacia de los rituales de expansión de la iglesia adventista, consiste en que a la gente, se le hace más accesible entender y reproducir conceptos religiosos, normas y

valores que les son explicados de manera sencilla y con ejemplos de la vida cotidiana.

A diferencia de otros rituales (por ejemplo en la iglesia católica) en donde el ritual es complejo y donde se presentan símbolos religiosos de difícil comprensión, y que al final, acaban por agotar la fe de los creyentes.

Al convertirse nuevos miembros y reafirmar a los "débiles", se asegura no solo la expansión, sino también la reproducción de la iglesia adventista del séptimo día. Se consolida el crecimiento con los nuevos miembros y se confirma la eficacia de los mecanismos de proselitismo.

Otra de las estrategias de la iglesia adventista, es el discurso con énfasis milenarista. Recuerdese que uno de los objetivos de la iglesia y la razón por la cual fue fundada, es la creencia y la predicción del segundo advenimiento de Jesucristo en forma visible, para establecer su Reino milenial.

C.- LAS ESCUELAS ADVENTISTAS EN MEXICO.

Como ya se dijo al inicio de este capítulo, los adventistas iniciaron sus actividades pedagógicas en la misión de Guadalajara en el año de 1893 (junto con las actividades médicas y de distribución de literatura), estableciendo una pequeña escuelita a la que asistían niños de la comunidad.

Sin embargo esta escuela no tenía un registro oficial, carecía de un plan de estudios definido y de una estructura de funciones internas que pudieran definirla como una institución educativa

formal.

En el año de 1906, se realizó en México la tercera reunión anual de la iglesia adventista, y uno de los puntos a los cuales se le dio importancia en dicha reunión fue al del proyecto educativo-misionero para este país.

El profesor Caviness hizo una propuesta para que se diera inicio a una escuela primaria para los hijos de los misioneros adventistas establecidos en México, aunque todavía eran pocos, estaba convencido de que era necesario dar educación a los suyos.

En los primeros meses de de 1910 se fundó la primera escuela adventista en la ciudad de San Luis Potosí, aquí se enseñaban las materias básicas (español y Matemáticas) y el idioma inglés.

Esta escuela no era para los mexicanos aquí se atendía solamente a los hijos de los misioneros adventistas que vivían en la ciudad.

Meses después, en ese mismo año, se fundó la primera escuela adventista para niños mexicanos. En el pueblo de La Viznaga en San Luis Potosí, en este lugar, la iglesia adventista había experimentado un crecimiento en su feligresía, y uno de los miembros donó un terreno en donde se construyó un pequeño templo y una escuela.

Se buscó la ayuda de un profesor mexicano que hablara español y este recibía un pago semanal de catorce pesos, siendo quince la cantidad de alumnos inscritos (Sepúlveda 1983:103).

En junio de 1910 en la reunión anual correspondiente, la iglesia adventista concluyó que era necesario fundar una escuela

primaria en la ciudad de México. También se decidió recoger fondos para comprar un edificio en San Luis Potosí y así seguir apoyando a la escuela que ya estaba funcionando.

La escuela de la ciudad de México comenzó a funcionar el 21 de septiembre de 1910 (Sepúlveda 1983:106).

En el periodo revolucionario el proyecto educativo-misionero de la iglesia adventista se vió truncado, sin embargo habiendose terminado este, los proyectos educativos de las iglesias protestantes, que con Moisés Sáenz al frente de la escuela nacional preparatoria (1912) y posteriormente como sub-secretario de educación (1925), se vieron fortalecidos.

Sáenz creía que "a través de la ideología protestante era posible formar un buen carácter en el individuo, ya que esta le inculcaba valores que servían al progreso de el orden social y cuyo resultado era, por un lado, dar a conocer la salvación espiritual; y por el otro establecer un progreso ético y material. Solo así podría lograrse el cultivo y desarrollo de la democracia, el respeto absoluto de la libertad y la consagración definitiva de los derechos del hombre" (6).

La iglesia adventista siguió trabajando en esta área, y hoy en día, la educación es una de las áreas con mayor atención dentro de esta iglesia en la cual se desarrollan los planes de expansión y proselitismo.

En Estados Unidos, por ejemplo, a mediados de los años 80 contaban con 4,300 escuelas, empleaban a 19,500 maestros y atendían a 437,000 alumnos; constituyendo así el más fuerte sistema de

educación elemental, secundaria y superior dentro del mundo protestante (Maxwell 1990:217).

En México la iglesia adventista del séptimo día estableció dos "uniones": la unión mexicana del norte y la unión mexicana del sur. Cada unión tiene tres departamentos: el de educación, el de iglesias (asuntos religiosos), y el de acción social.

En lo que se refiere al área educativa (7) la unión del sur se conforma por un total de 139 escuelas, en las cuales se enseña desde los niveles de educación pre-escolar hasta el nivel medio-superior. De ese total, 74 de ellas son primarias, 41 secundarias y 24 son escuelas preparatorias (1993).

La unión del sur esta constituida por los Estados de Hidalgo, Tlaxcala, Morelos, Puebla, Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Campeche, Mérida y Quintana Roo.

La población escolar de la unión del sur ha alcanzado niveles que son considerados como satisfactorios por los directores de la unión. Es en el Estado de Chiapas donde se han alcanzado los niveles más altos de matrícula de alumnos.

Las siguientes gráficas muestran un balance sobre las cantidades de alumnos matriculados y sus características, que básicamente se establecen en dos categorías: los alumnos procedentes de iglesias adventistas y los que no lo son.

La gráfica comparativa nos permite observar que en su gran mayoría y en todas las poblaciones, los alumnos matriculados no proceden de la iglesia adventista. De los 114,613 alumnos matriculados en las once zonas de la unión mexicana del sur,

solamente 7,329 son adventistas; 4,607 cursan el nivel primario y 2,722 el de secundaria y preparatoria.

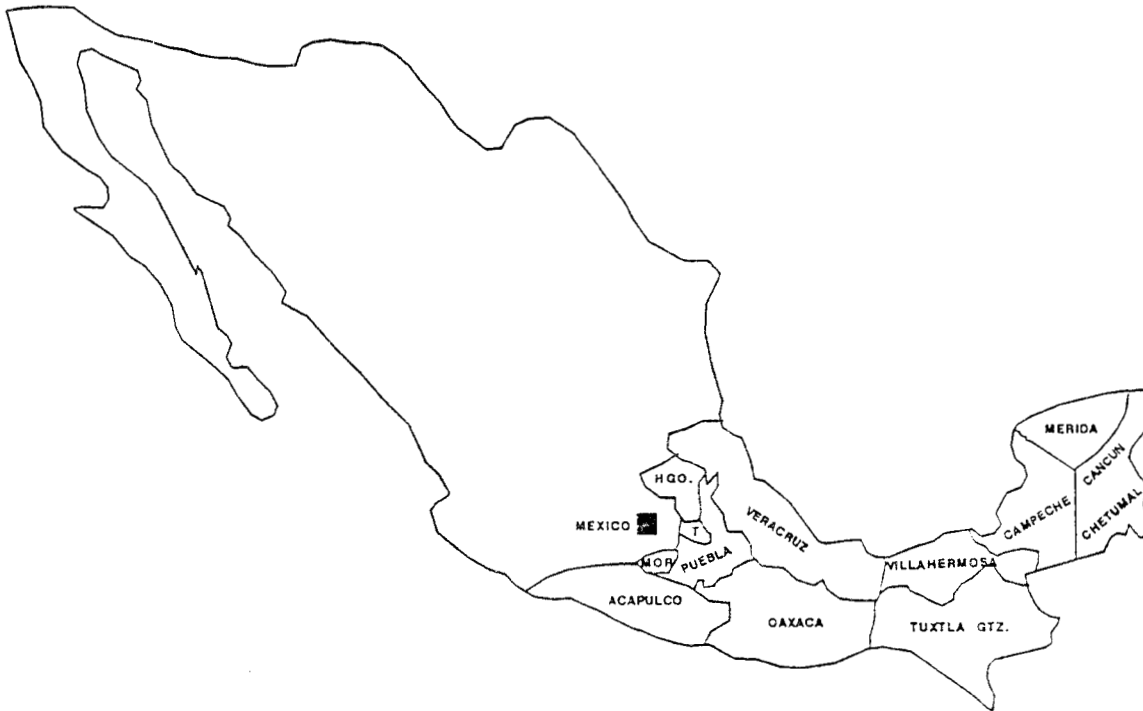
En efecto, por un lado les resulta alarmante a los directores de las asociaciones el ver que los miembros de las iglesias responden con apatía al llamado general de participar con las escuelas, e inscribir a sus hijos en los colegios adventistas; pero por otro lado, resulta satisfactorio saber que hay alumnos "que están recibiendo el conocimiento intelectual y la educación moral que necesitan en su vida como parte de una formación escolar completa".

Las escuelas adventistas han sido aceptadas por parte de la sociedad global. En el sur ha logrado que el 94.2% de su población estudiantil provenga de otros grupos sociales que en sus prácticas y creencias religiosas no son adventistas.

Lo anterior nos lleva a la búsqueda y análisis de los elementos, y agentes participantes que determinan la aceptación por parte de la sociedad global con respecto a estas escuelas, así también de sus métodos y estrategias para captar la atención y retener la matrícula de alumnos.

En el capítulo cuatro se harán las observaciones y el análisis más específicos con relación a este punto. Analizaremos el caso particular de la escuela adventista en Iztapalapa que nos sirvió como objeto de estudio.

UNION DEL SUR



ESCUELAS PRIMARIAS

74



ESCUELAS SECUNDARIAS

41



ESCUELAS PREPARATORIAS

24

**POBLACION ESCOLAR
DE LA
UNION DEL SUR**

ASOC./MIS.	INFANTES (4-6)	PRIMARIOS (7-9)	MENORES (10-12)	ADOLESCENTES (13-15)	TOTAL
Ctr. Chiapas	691	953	5,796	4,592	12,032
Hgo. Ver.	3,136	2,643	2,791	2,690	11,260
Mayab	2,759	3,123	4,609	4,740	15,231
Nte. Chis.	2,289	2,340	6,440	8,123	19,192
Oaxaca	2,280	2,260	2,700	2,283	9,523
Pacífico Sur	1,820	1,278	3,622	2,769	9,489
Soconusco	3,013	2,842	5,890	4,940	16,685
Tabasco	3,885	3,455	2,970	6,520	16,830
Ver. del Sur	3,200	2,890	3,083	5,204	14,377
TOTAL	23,073	21,784	37,901	41,861	124,619

NOTA: Esta información es hasta el 30 de septiembre de 1993

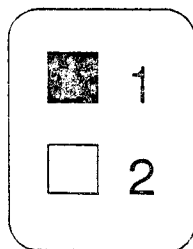
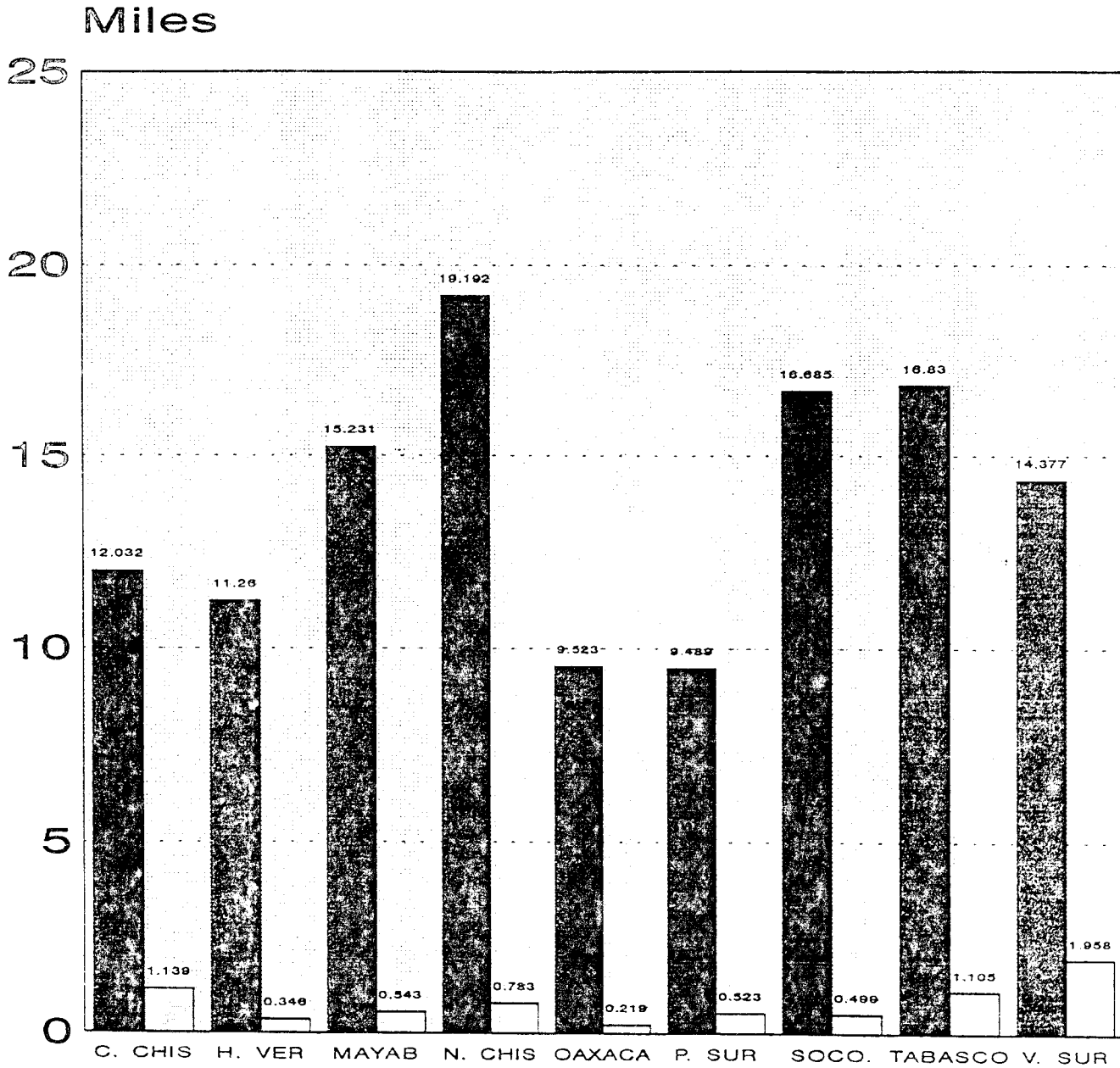
FUENTE: DIRECCION GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

**MATRICULA ALUMNOS ADVENTISTAS
DE LA
UNION DEL SUR**

ASOC./MIS.	PRIMARIA	SEC./PREPA.	TEOLOGIA Y C.P.	ENFERMERIA	T O T A L
C. Chiapas	767	372			1,139
Hgo. Veracruzana	231	115			346
Mayab	385	158			543
Nte. Chiapas	615	168			783
Oaxaca	102	117			219
Pacífico Sur	351	172			523
Soconusco	291	208			499
Tabasco	667	438			1,105
Ver. del Sur	1,166	792			1,958
Linda Vista	32	182	66		280
Bella Vista			16	19	35
T o t a l	4,607	2,722	82	19	7,430

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

GRAFICA COMPARATIVA



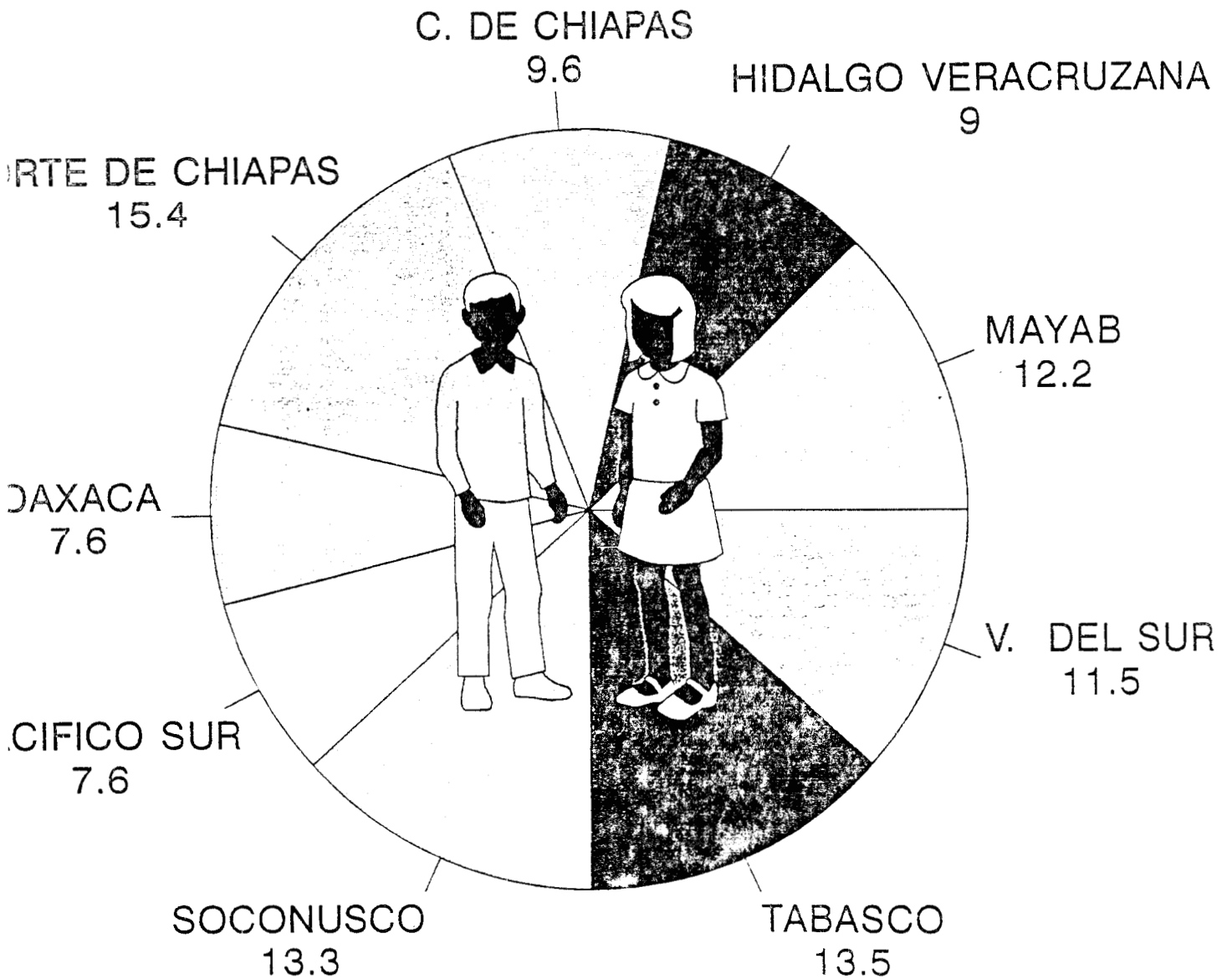
1 POBLACION ESCOLAR DE LA UNION DEL SUR

2 MATRICULA DE ALUMNOS ADVENTISTAS, PRIMARIAS, SECUNDARIAS Y PREPARATORIAS.

FUENTE: DIRECCION GENERAL DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.

UNION DEL SUR

POBLACION ESCOLAR



NOTAS.

(1) Review and Herald, 15 de marzo de 1892, pp.166. cit. por Sepúlveda, Ciro. Nace un movimiento, pp.40

(2) Vease. concepto de "trabajo pedagógico", Bourdieu, Pierre La reproducción, pp.72.

(3) Vease. Durkheim, Emile. Las formas elementales de la vida religiosa, pp.15.

(4) Durheim define a "la iglesia" como: la comunidad moral formada por todos los creyentes de una misma fe. (cfr. las formas elementales de la vida religiosa pp.48).

(5) El mismo esquema del culto divino es desarrollado en todas las congregaciones adventistas. Durante el trabajo de campo asistí a no menos de cinco iglesias y pude observar como es que se practica de forma idéntica en todas ellas.

(6) Sáenz, Moisés. México integro, SEP-80, México, 1982, cit. por, Navas, P. María del Pilar. la participación política del protestantismo durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles, tesis de licenciatura, pp.127, E.N.A.H., 1993, México.

(7) Para hablar de el área de educación, en este trabajo apporto solamente datos sobre la unión mexicana del sur, ya que por cuestiones ajenas a mi persona no fue posible el acceso a los archivos estadísticos de la unión mexicana del norte.

CAPITULO 3

1.- EL PUEBLO DE SAN SEBASTIAN TECOLOXTITLA (REVISION ETNOGRAFICA) .	65
A.- GEOGRAFIA.	65
B.- MIGRACION Y VIVIENDA.	66
C.- FAMILIA: ESTRUCTURA, ORGANIZACION Y FUNCION.	68
D.- ECONOMIA.	70
E.- RELIGION.	72
F. INTERACCION SOCIAL Y APROPIACION DE VALORES.	75
NOTAS.	83

1.- EL PUEBLO DE SAN SEBASTIAN TECOLOXTITLA (REVISION ETNOGRAFICA).

La delegación Iztapalapa se encuentra situada en la región oriente de la ciudad de México, D.F. Al oeste limita con el municipio de Netzahualcoyotl, Estado de México; por al sur, con las delegaciones de Tláhuac y Xochimilco y al Este con las de Benito Juárez y Coyoacán. Abarca una superficie de 117.5 kilometros cuadrados.

Iztapalapa significa "en las losas de agua", en náhuatl "iztapalli" es cierto tipo de piedra plana y "apan" sobre el agua. Esta denominación indica la situación ribereña del poblado que da nombre a la demarcación política que originalmente se encontraba fincada mitad en tierra firme y mitad en el lago, conformando un sistema de chinampas (1).

El trabajo de campo fue realizado en esta delegación (2), en un colegio de la iglesia adventista ubicado en el pueblo de San Sebastián Tecoloxtitla.

A.- GEOGRAFIA.

Localizado en el área este de la delegación Iztapalapa, San Sebastián se origina antes de 1900 como un pueblo rural separado de la ciudad de México.

Se encuentra asentado en terrenos de topografía plana y sus límites geográficos son los siguientes: al norte con el barrio "el Edén", al sur con la colonia "Paraje Zacatepec", al este con el pueblo de "Santa Martha Acatitla", y al oeste con la colonia ampliación Santa Martha".

Está comunicado con las otras delegaciones y los demás barrios por la calzada: Gral. Ignacio Zaragoza al norte, y al sur por el camino a Santa Martha. Estos son los principales accesos al pueblo de San Sebastián. Las calles principales (vialidad) del pueblo son: la calle Mazatlán, Manzanillo, Yucatán y Tabasco.

B.- MIGRACION Y VIVIENDA (3).

En San Sebastián a partir de la década de los 50's se empezó a recibir la afluencia de obreros y campesinos emigrados de otras ciudades y del campo, que buscaban dentro de la gran ciudad sitios relativamente baratos para vivir y próximos a las vías de comunicación y con transporte popular masivo autosuficiente. Se puede observar primeramente la afluencia de inmigrantes provincianos.

Por factores sociales y espaciales los migrantes van a asentarse dentro de esta zona por que primero encuentran un medio que les permita vivir dentro de la ciudad sin desintegrarse, es decir, en sitios donde puedan conservar algunos de sus patrones culturales, predios completamente rurales y donde haya espacio físico para desarrollarse.

En el pueblo de San Sebastián se pueden observar dos tipos de vivienda: las que aun conservan características rurales y las de tipo urbano.

Entendemos la palabra vivienda como "el espacio habitable por el hombre en el cual se suplen las necesidades de protección y defensa contra el medio ambiente; también como el espacio donde se

desarrollan actividades fisiológicas tales como: alimentación y reproducción".

VIVIENDA RURAL.

En este lugar encontramos todavía viviendas con características completamente rurales; materiales de adobe, un total de dos o tres cuartos con cocina y un baño aislado sin regadera. Por lo general en este tipo de vivienda habita gente adulta, inmigrante u originaria del lugar.

También se observan otros rasgos rurales tales como la modalidad del predio con una crianza de animales (gallinas, patos, gallos, conejos, guajolotes), una pequeña parcela donde se siembran algunas semillas, por lo regular los terrenos son espaciosos y las viviendas cuentan con patio grande.

Se estima que un 26.3% de las viviendas presenta aun estas características.

Se percibe todavía entre algunos habitantes del lugar, el uso del sombrero, rebozo y huaraches; por lo general en gente de edad adulta (más de 60 o 70 años de edad).

Otro factor que nos ayudó a ubicar en este patrón a las familias fue el porcentaje de migración. El trabajo de campo indicó que el 36.8% de los padres de familia (entre 30-50 años de edad) proceden de algún estado de la república mexicana; sobresalen entre ellos los de Puebla, Tlaxcala, Oaxaca y Veracruz.

En lo que se refiere al origen de los hijos el 97.5% nació en la ciudad de México y el 2.5% emigró junto con sus padres a esta ciudad.

VIVIENDA URBANA.

Como resultado del proceso de urbanización y modernización del espacio físico, la vivienda urbana vino a reemplazar al tipo de vivienda rural. En San Sebastián un 73.3% de las viviendas presentan características de este tipo.

La altura promedio de la construcción de las casas es de un nivel y el material es de concreto, el tabique es el elemento base para la construcción. Las casas cuentan con cocina, sala, comedor recamara y baño dentro de la casa y con regadera.

Los tipos rurales han sido desplazados a este tipo de viviendas, tales son las modalidades del uso del predio en los cuales se reemplazó la crianza de animales para hacer jardines (36%) y el tipo de animales que se posee es domestico (73.7%).

También se observa que son habitadas por personas originarias de la ciudad de México; el 63.2% de la población encuestada es capitalina.

Los servicios publicos con los que cuentan las viviendas son los siguientes: red de tubería de agua potable, sistema de drenaje, alumbrado público, camiones recolectores de basura, pavimentación en las calles y red telefónica (4).

C.- FAMILIA: ESTRUCTURA, ORGANIZACION Y FUNCION.

Durante la realización de este trabajo de campo, encontramos el tipo de familia nuclear y el tipo de familia extensa.

Entendemos por familia nuclear a la que está constituida por los padres y los hijos, y no solo es una unidad de reproducción

biológica, también es una unidad directa de residencia y de consumo. Dentro de esta familia se realizan los procesos de educación y socialización de los hijos y la autoridad esta investida por el padre (Palerm 1970:285-286).

También encontramos el tipo de familia extensa. Entendemos por familia extensa a la que está formada por los padres con sus hijos casados y solteros que viven en la misma casa y tienen una economía relacionada y reconocen la autoridad del padre.

La familia en San Sebastián, como en cualquier otra sociedad, cumple con sus funciones reproductivas, económicas y de socialización.

Sin embargo, y debido al proceso de urbanización en San Sebastián ha modificado algunas de sus funciones tales como:

1.- Antes el padre era la persona de más alto estatus en el núcleo, puesto que era el principal proveedor, ahora los ingresos de los hijos solteros van al fondo familiar. Se estima que un 26.3% de los hijos solteros ayudan a la economía de la casa.

2.- El estatus de la madre descansaba en su papel del hogar, ahora la mujer tiende a perder esta función de ama de casa incorporándose a la vida productiva y económica de la familia. Del total de la población escolar encuestada en San Sebastián el 7.8% de las mujeres tienen ocupación fuera del hogar y El 92.2% se dedican al hogar.

3.- El noviazgo y el matrimonio se convierte en un asunto más personal que familiar puesto que los hijos y las hijas tienen más libertad, sin embargo, existe todavía la tendencia entre algunas

familias de mantener cierto grado de control.

4.- Hay más libertad de los hijos para decidir sobre su educación e igualmente sobre el tipo de empleo que deseen desempeñar.

D.- ECONOMIA.

En los años 50's y parte de los 60's la ocupación de los abuelos era campesina, la de los padres era obreros, choferes; y los hijos ahora son algunos empleados, estudiantes o profesionistas.

Se dice que los abuelos llevaban a vender a los mercados de Iztapalapa y Jamaica los productos que sembraban en sus terrenos.

Hoy en día la economía agraria ha sido destruida, se han integrado nuevas formas de organización económica que vuelven obsoletas las formas tradicionales de ocupación y economía.

Así por ejemplo, el proceso de urbanización que se da en toda la ciudad y que obliga a un elevado porcentaje de mujeres a tomar parte activa en las formas de producción, hizo que las familias se viesen afectadas en cuanto que se modificaron las costumbres, las condiciones de los conyuges y de los mismos hijos.

Esas modificaciones no entrañan en la desaparición de la familia sino que la adaptan para las nuevas condiciones que superan dentro de la sociedad.

Tal es el caso en San Sebastián donde el proceso de urbanización estimula a la incorporación de la mujer a las actividades económicas.

Con base a la muestra tomada del estudio de la zona, citamos las siguientes ocupaciones: obrero industrial, comerciante, estudiantes, el hogar, chofer, empleado comercial, profesional, servicios libres.

HOMBRES.

MUJERES.

Obrero 36.8%
 Servicios 28.9%
 Empleado 13.5%
 Profesionistas 10.5%
 Comerciantes 5.2%
 Chofer 5.2%

Servicios 50%
 Empleada 33.2%
 Profesional 16.8%

Se estima un ingreso promedio por familia equivalente al de 2.5 salarios minimos que sirven para sostener a un promedio de 5 habitantes-casa.

PROMEDIO DE INGRESOS.

Un salario mínimo 31.5%
 Dos salarios minimos 28.9%
 Tres salarios minimos 10.5%
 Cuatro salarios minimos 5.2%
 cinco salarios minimos 15.7%
 seis salarios minimos 2.6%
 siete salarios minimos 4.2%
 más de siete minimos 1.0%

E.- RELIGION.

Se observa un predominio de la religión católica con aproximadamente un 76.3% de seguidores de esta denominación religiosa en el lugar. El 5.2% se integra por miembros de algún grupo protestante. Entre ellos sobresalen pentecosteses y testigos de Jehová. El 18.4% de la población no se identificó como seguidor de alguna denominación religiosa.

Sin embargo, aunque la mayoría de la población se identifica como miembro de la iglesia católica, se observó que algún otro miembro de la familia (hermano, tío, abuelo), con el cual se tiene interacción directa o indirecta, posee otra religión; entre estas sobresalen: Testigos de Jehová, Evangélicos, Católicos y Adventistas del Séptimo Día.

También se estudió acerca de la opinión que se tiene sobre las funciones y conductas de los grupos protestantes que operan dentro del lugar. se obtuvo lo siguiente:

Aceptación	5.2%
Crítica	7.8%
Indiferencia	87.0%

Es importante señalar que dentro de San Sebastián no se encontró ningún edificio o construcción que sirva como lugar de reunión para algún grupo protestante. No existe ninguna iglesia o templo protestante.

Existe una sola iglesia católica dentro del lugar; esta se encuentra a la orilla del barrio en la calle MANzanillo, entre las

calles de Chihuahua y Chiapas.

San Sebastián es considerado por sus habitantes como un pueblo tradicionalista, conservador y respetuoso de sus fiestas y tradiciones. La práctica anual de sus fiestas, es un elemento que en primera instancia ha hecho que hasta hoy sea poseedor de esa identidad en una ciudad tan marcada por los procesos de urbanización y modernidad.

Cercanos al pueblo de San Sebastián, se encuentran los pueblos de Santa Martha Acatitla y Santa María Aztahuacan, estos son pueblos de tradición que desde hace casi tres siglos celebran anualmente sus fiestas patronales.

El pueblo de Santa Martha celebra sus fiestas patronales el mes de agosto de cada año. En Santa María Aztahuacan las fiestas patronales se celebran en el mes de septiembre.

El pueblo de San Sebastián celebra sus fiestas en el mes de enero. El día de "la gran fiesta" es el día 19 de enero. Toda la tercera semana del mes es dedicada a los rezos y misas en la iglesia.

Durante la realización del trabajo de campo tuve la oportunidad de presenciar algunas de las celebraciones del día de San Sebastián. En este caso una de las centrales que es la procesión que se inicia después de la misa de las 3:00 p.m. el día 19 de enero. La celebración se realiza de la siguiente manera:

Se realiza una misa en honor a San Sebastián "martir de la iglesia católica" y una vez terminada esta, se da inicio a la procesión. Al salir ésta de la iglesia, se escucha el ruido de los

cohetones que son lanzados al aire, estos acompañaran a los creyentes durante todo su recorrido.

También se escucha a la banda tocar música alegre que genera un ambiente de convivencia y fraternidad entre todos los que acompañan el recorrido.

La procesión recorre las principales calles del pueblo, entre ellas la calle Colima y la Yucatán. En la calle Colima se encuentra la iglesia; la calle Yucatán es geográficamente el centro del lugar. En esta se encuentra una escuela primaria, la plaza cívica (5), diversos tipos de comercios y el mercado. En horas aproximadas al medio día estos son los lugares con más flujo de gente.

Las danzas, los gritos y algunos cantos religiosos son los elementos característicos que generalmente se manifiestan durante todo el recorrido de esta procesión.

Mientras esto sucede, el sacerdote de la iglesia, va guiando a los congregados y esparce "agua bendita" por el camino a su paso y en los negocios establecidos que se le solicita, esto como un símbolo de "impartición de una bendición".

El encargado de realizar la contratación de la banda es el auxiliar del sacerdote o "sacristán". No existe oficialmente algun tipo de mayordomía. El soporte económico para el pago de la banda es colectivo, es decir, con las aportaciones de la gente del lugar que con anticipación se les notifica que un enviado de la iglesia irá a sus casas por los donativos para la realización de las fiestas.

En otros casos se presenta algunas bandas voluntariamente, estas no cobran alguna cantidad de dinero por tocar durante las celebraciones de la iglesia.

Se organizan bailes populares que son concurridos por gente del lugar y de las colonias y pueblos cercanos. Para ingresar a los lugares donde se realizan los bailes se cobra una cantidad de dinero. Las cantidades fluctuan entre los 25 y 40 pesos.

Junto a la iglesia se instala una "feria" (juegos mecanicos) la cual se convierte en un espacio de convivencia y recreación para las personas que a ese lugar llegan.

El 19 de enero después de la misa de las 10:00 p.m. se da lugar a la celebración de la "quema del torito".

Esta consiste en hacer estallar las torres armadas con juegos pirotecnicos que al ser quemados van proyectando la imagen de algunos personajes religiosos tales como: Jesús, la virgen María, una paloma que representa al Espíritu Santo, etcetera.

Mientras esto sucede algunos niños y jovenes se cruzan entre las torres de los juegos pirotecnicos encendidos; y con una tabla de cartón sobre sus espaldas, simulan que las luces les están quemando dando de gritos, sonriendo y empujandose uno con otro.

Hasta aquí con la celebración de las fiestas tradicionales en el pueblo de San sebastián y sus rasgos generales sobre religión.

F.- INTERACCION SOCIAL Y APROPIACION DE VALORES.

Es bien sabido, o por lo menos, de dominio común que la obligación de transmitir valores al individuo recae sobre las

instituciones educativas. Para la mayoría de los mexicanos la escuela debe contribuir a los cambios sociales a partir de una implementación de métodos, planes y actitudes que guíen a los niños a asumir conductas que estén en armonía con el orden social establecido.

Sin embargo notada la obligación debe caer sobre la escuela ya que este no es el único espacio en el cual los niños y jóvenes se desarrollan.

Dice Pablo Latapí: "no es el Estado, ni el único, ni el principal agente formador de valores. Familia, T.V., iglesias, asociaciones empresariales y partidos políticos, todos tienen su parte en afianzar valores y desvalores" (Latapí 1979:30).

Es a partir de las relaciones familiares, escolares, sociales y religiosas y de las prácticas del mismo tipo como se da el proceso transmisión-reproducción de valores dentro del individuo.

En este apartado no se pretende establecer un nivel cualitativo acerca de los valores que imperan dentro de la comunidad, por que es posible que se diga que eso no es "algo medible", sin embargo, las conductas, las formas de asociación familiar, de asociación escolar y las prácticas que se derivan de estas sirven como un indicador y guía para hacer presupuestos acerca de las características y orientaciones de estos.

Con base a las muestras tomadas en el trabajo de campo se obtuvo lo siguiente:

Hasta hace unos 30 años San Sebastián presentaba características rurales, por lo tanto, la interacción social se

reducía al círculo familiar y amistades cercanas con predominio del contacto primario de cara a cara.

El tiempo libre estaba más integrado con las fases de la vida cotidiana: trabajo, reuniones familiares, o comunitarias (en la plaza cívica), se visitaba al compadre, se construían graneros o corrales, etcetera. Dichas actividades se mezclaban con las normas religiosas y las de trabajo.

Actualmente los individuos (jóvenes básicamente) encuentran mucha de su actividad fuera del hogar. Se ocupa el tiempo libre asistiendo al cine, a los estadios, conciertos musicales populares, se dedica tiempo para escuchar la radio y ver televisión. Para la mayoría de los adultos esto separa a los jóvenes del hogar y de su contacto estrecho.

La diversión más popular para los jóvenes es salir a la calle para encontrarse con los amigos y después "a ver que se hace". También el visitar a la novia, y en el caso de las mujeres, ser visitada por el novio. Para los adultos la diversión más popular es ver T.V. siendo las telenovelas del canal 2 las que captan más el uso del tiempo libre.

Con respecto a la población escolar encuestada, sus relaciones y sus prácticas se establecen de la siguiente manera:

1.- Participación activa en el hogar.

Un 84.2% tiene un contacto por participación activa con su madre ayudando en actividades o quehaceres domésticos. 15.7% no se relaciona de esta manera con la familia.

2.- Momentos de recreo familiar.

Con respecto al desarrollo de estas actividades, el 26.3% de las familias dedica el fin de semana para salir a pasear. El 73.7% permanece en sus casas.

3.- Motivación de los padres hacia los hijos.

Al preguntar a los niños acerca del apoyo que recibían por parte de sus padres para estudiar o seguir estudiando en otro nivel escolar (secundaria básicamente) se obtuvo lo siguiente:

Si Recibe apoyo para seguir estudiando 81.5%

No Recibe apoyo para seguir estudiando 18.5%

de tal forma, y como consecuencia de este tipo de relaciones, un 5.2% de la población escolar encuestada tiene que trabajar los fines de semana, o ayudar a su padre en su trabajo o negocio para recibir algún apoyo económico.

También se refleja en las expectativas escolares del estudiante, por ejemplo:

Desea estudiar una carrera universitaria 71%

Desea emplearse y no seguir estudiando 29%

Uno de los factores que nos sirve como indicador para determinar el porqué se da este tipo de relación familiar es el nivel educativo de los padres. El trabajo de campo nos aportó los siguientes datos:

<u>NIVEL DE ESTUDIOS.</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Nivel básico	50.0%
Nivel secundaria	27.6%
Nivel preparatoria	9.4%
Nivel profesional	6.5%
No concluyó primaria	6.5%

Lo anterior forma parte del ya conocido círculo vicioso del medio escolar: un medio social empobrecido, familias de baja escolaridad, escuelas que no involucran la creatividad del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje por falta de recursos, y que al final de este círculo, se encuentra solamente con un alumno de pocas aspiraciones escolares, valores y metas indefinidos y desechado de un sistema escolar cada día más complejo y menos efectivo.

4.- Relaciones personales (actividades entre amigos).

Se les cuestionó a los niños acerca de sus actividades realizadas una vez que llegan a su casa. Se obtuvo lo siguiente:

Juegan en la calle.	65.7%
Ver T.V.	10.5%
Interacción persona a persona.	23.6%

Con respecto a los fines de semana sobresalen las siguientes actividades:

Jugar en la calle	34.2%
Ver T.V.	18.4%
Permanecen en casa	15.7%
Trabajan	5.2%
Hacen tareas escolares	21.0%
Salen con la familia	2.6%
Practican deporte con la familia	2.6%

5.- Actividades religiosas.

Considerando que las iglesias son instituciones que transmiten valores al individuo, se cuestionó a los niños acerca de su asistencia a la iglesia con sus padres. Se ubico en dos tipos de asistencia: regular e irregular.

Asiste regularmente (c/8 días)	65.7%
Asiste irregularmente	34.3%

Como se puede observar, sobresalen tres espacios en los cuales los niños se relacionan e interactúan como seres sociales: la escuela, la casa y la calle; realizando tres actividades en concreto: estudiar, jugar y ver televisión.

En otras palabras "la escuela", "la calle" y "la T.V.", con sus mecanismos, códigos y estructuras son los principales agentes que están formando valores dentro de esta población.

¿Cuáles son los valores que se están transmitiendo en esta comunidad?, ¿Qué tan aplicadas al propósito están las instituciones encargadas de llevar a cabo esta tarea?. Difícil de precisar.

Sin embargo, podemos decir que San Sebastian es uno, entre muchos barrios de la ciudad de México, que sufre la falta de efectividad en la promoción de valores por parte de las instituciones educativas y religiosas que operan en el lugar.

Cuando se preguntó a los niños: ¿Si tuvieras mucho dinero en qué lo usarías?, intentaba localizar con que tipo de valores el niño está más identificado.

Con este propósito, se hizo una clasificación de los valores (6) entre:

(A) ALTRUISTAS, es decir, los que llevan al individuo a despojarse de algo propio con el propósito de ayudar a alguien ajeno a su persona (ayuda a horfanatorios, a niños pobres, apoyo a hospitales, etc.).

(B) EGOISTAS, es decir, los que tienen por objeto satisfacer deseos y necesidades propias (viajar, comprarse ropa, usarlo en sus estudios, etc.).

Las encuestas dieron lo siguiente:

Se identifico con valores altruistas	13.1%
Se identifico con valores egoistas	23.0%
No definio sus valores	63.9%

Hasta aquí con la descripción de las características principales del lugar donde se desarrollo el trabajo de campo.

En el próximo capítulo se hará la descripción y el análisis de las características que enmarcan el proceso de la transmisión de valores dentro del colegio de la iglesia adventista, considerando sus espacios, estructuras, relaciones y procesos con los cuales se desarrolla dentro de esta comunidad.

NOTAS.

(1) Pérez, F. David. Catalogo nacional de monumentos históricos inmuebles de la delegación Iztapalapa, INAH, SEP, México, 1988.

(2) Las variantes de análisis socio-económico manejadas en este capítulo obedecen al modelo propuesto por el Mtro. Carlos Garma (asesor de este trabajo) en su proyecto titulado: "Cambio religioso en Iztapalapa".

(3) Todos los datos que se aportan y se manejan en este capítulo se obtuvieron de la siguiente manera: se realizaron 100 encuestas, de estas, 50 se aplicaron a alumnos de 6º grado de primaria y las otras 50 a alumnos de 3º de secundaria. Los 100 alumnos encuestados eran habitantes de San Sebastián. Cuando se habla de un 100% nos estamos refiriendo a los 100 alumnos encuestados y de aquí se desprenden los porcentajes aportados.

(4) Para el año de 1981 las viviendas en San Sebastián carecían de muchos de estos servicios. Fue hasta después de este año cuando se implementó el "plan de desarrollo urbano". (Vease. plan director de desarrollo urbano, programa de barrio, archivo histórico del cronista de la delegación Iztapalapa.

(5) Años atrás esta plaza servía como lugar de reunión para tratar asuntos públicos. Por ejemplo: la regularización de los predios, la introducción de servicios públicos, etcetera.

(6) Cfr. Durkheim, Emile. La educación moral, 1991, pp.228-245.

CAPITULO 4

EL PROCESO DE TRANSMISION DE VALORES.

A. LA ESCUELA ADVENTISTA.	85
1. CARACTERISTICAS DEL LUGAR.	85
1.1 CARACTERISTICAS FISICAS.	85
1.2 CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS.	89
B. RELACIONES ESCOLARES.	92
1.- RELACIONES ESCUELA-IGLESIAS.	93
2.- RELACIONES ESCUELA-SOCIEDAD.	101
3.- RELACIONES ESCUELA-ALUMNC.	105
C.- PRACTICAS ESCOLARES. (DE LOS FINES Y LAS FORMAS DE ALCANZARLOS).	113
1.- LA CLASE DE MORAL.	113
2.- ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES.	116
NOTAS.	123

A. LA ESCUELA ADVENTISTA.

1.-CARACTERISTICAS DEL LUGAR.

Construido en una superficie de aproximadamente 600 m², el colegio "Angel de Campo" presenta las siguientes características:

1.1 Características físicas:

Se emplean seis salones (esto sin contar el taller de taquimecanografía y el laboratorio de química) para albergar a los alumnos de nivel primario de educación.

El area de salones se encuentra distribuido de la siguiente manera: al fondo del predio se observa un edificio de ocho salones dividido en dos niveles, cada nivel consta de cuatro salones y estos a su vez son divididos en un espacio intermedio por las escaleras de ascenso.

Los cuatro salones del primer nivel albergan a los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado, los dos salones próximos a las escaleras de ascenso, albergan a los alumnos de quinto y sexto grado.

El colegio posee una cancha de Basquet-ball al lado izquierdo del terreno. Dentro de esta cancha se ha marcado la llamada "zona de seguridad". Este ha sido designado como un espacio al cual los alumnos deben acudir en caso de sismo.

A efecto de esto a los alumnos se les instruyó por parte de las autoridades escolares, acerca de cual debería de ser su conducta y forma para evacuar los salones en caso de que ocurriera un sismo en horas de clase.

En la parte central del predio se encuentran espacios de usos multiples. Se puede observar un espacio destinado para la "cooperativa", en el cual, a la hora del recreo se venden dulces, refrescos y comida para los alumnos.

La persona encargada de "la cooperativa" recibe el apoyo de la dirección para comprar los productos que han de venderse a condición de una vez obtenida la ganancia se destine el 10% para la tesorería del colegio.

Se cuenta también con una sala de profesores y una de usos multiples. Este espacio es utilizado para las juntas entre profesores y el director, para que la psicóloga asesore a algunos alumnos, para que al término de alguna clase los maestros descansen, etcetera.

En la oficina de la secretaria se desarrollan prácticamente todas las actividades administrativas, se encuentra la caja de recepción de cuotas, se realizan los tramites de inscripciones, el archivo y los expedientes y los cuadernos de registro de asistencia de maestros.

Existe una pequeña biblioteca en la cual se encuentran básicamente los libros de apoyo para el nivel secundaria, el material disponible no es muy numeroso. En lo que se refiere al material de apoyo del nivel medio-superior el material es escaso. Se estima un promedio de 150 libros aproximadamente.

En este mismo edificio se encuentra el salón de kinder (preescolar). Es preciso señalar que en cada salón no se albergan a más de 35 alumnos. Se ha establecido un estandar de 30 alumnos por salón y solo en casos especiales se excede de los 30. Esto es para todos los niveles de enseñanza desde el preescolar hasta

el medio-superior.

En el hasta bandera se exalta el simbolo patrio más representativo de nuestro pais, la bandera nacional. La ceremonia de honores se realiza los lunes por la mañana (8:00 a.m.). La bandera se baja por la tarde del lunes cuando se realiza la cermonia del turno vespertino.

Existe también un periódico mural en el cual se fijan imagenes, dibujos o recortes, y de acuerdo al mes que se vive y las fechas que sobresalen se integran pensamientos, poemas, biografías y datos históricos.

Así por ejemplo, en el mes de septiembre se observa la biografía de personajes relevantes en el proceso de independencia nacional, también se resaltan los hechos principales que marcaron este proceso.

En octubre se hacen referencias al día de la Raza, en noviembre a la revolución mexicana, en diciembre a las fiestas navideñas y el nacimiento de Jesús; en febrero se mencionan datos acerca de los personajes que influyeron en la redacción de la constitución mexicana, y también se señalan algunos articulos clave (3, 27, 123).

En febrero también se observa el día de la amistad y el día de la bandera. En marzo el día de la primavera y el natalicio de Benito Juárez. En Mayo se observa lo referente al día del trabajo y la batalla de Puebla.

Se observan también que en el mes de mayo sobresalen recortes e ilustraciones que exaltan el día de las madres y el día del maestro.

El periodico mural es un espacio en el cual se están presentando dos tipos de imagenes:

1).Las que exaltan a los heroes nacionales y los eventos relacionados en torno a ellos. y,

2).Las que exaltan a los personajes con los cuales los alumnos se relacionan diariamente de manera personal y directa (padres y maestros).

Así, el periodico mural esta cumpliendo con la función de transmitir al alumno dos categorias de valores:

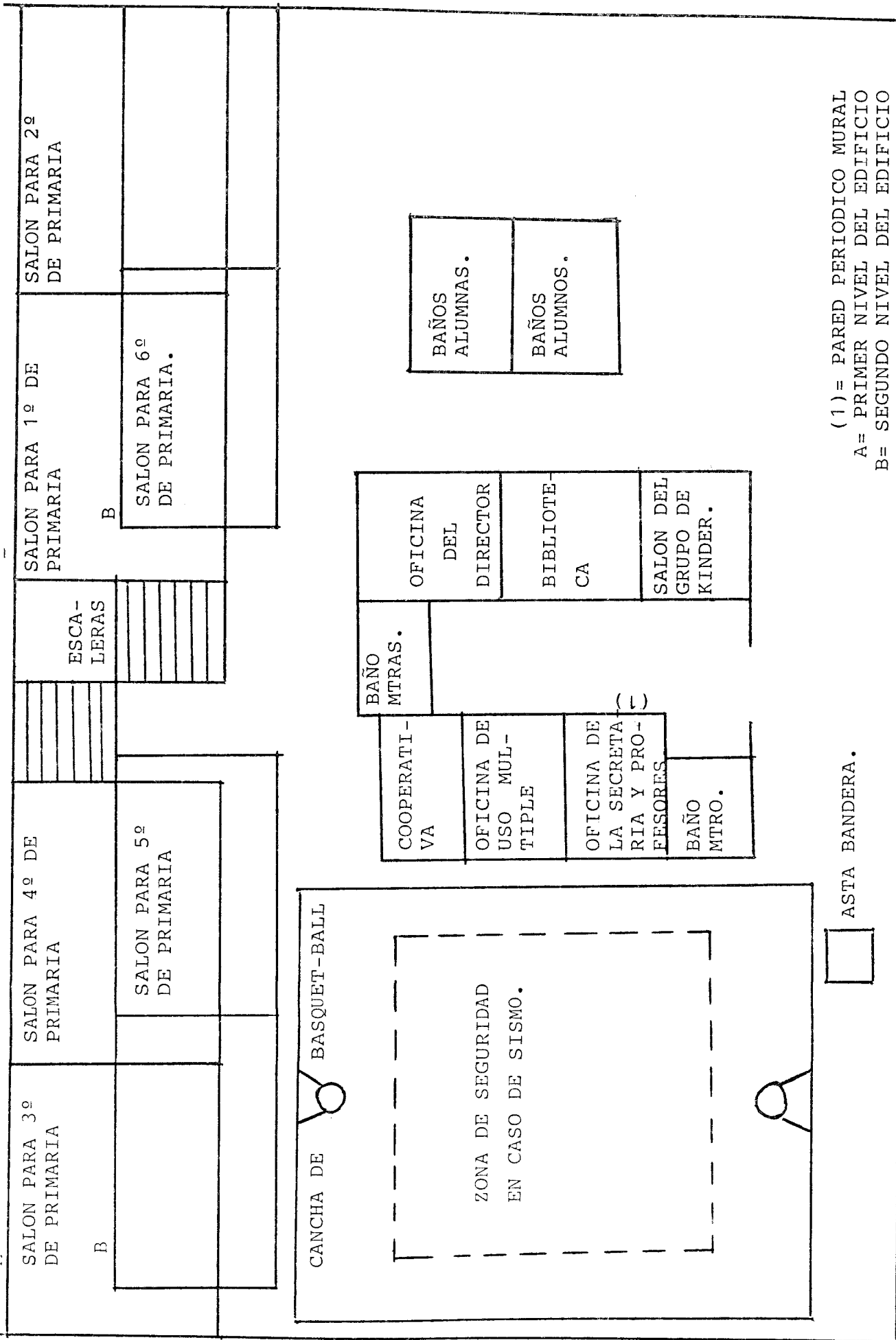
1). Los valores nacionales, es decir, los que favorecen el fortalecimiento de un sentimiento nacionalista a través del conocimiento de la geografía y la historia generando amor y respeto hacia la patria.

2). Los valores familiares, a decir, los que favorecen al fortalecimiento de los vinculos familiares.

En lo que se refiere a las características físicas y uso de espacios dentro de esta escuela, se observan pocas variaciones para el turno vespertino.


Los salones del segundo nivel del edificio se van a emplear basicamente para albergar a los alumnos del nivel medio-superior de enseñanza; los de la planta baja se emplean para los alumnos de secundaria.

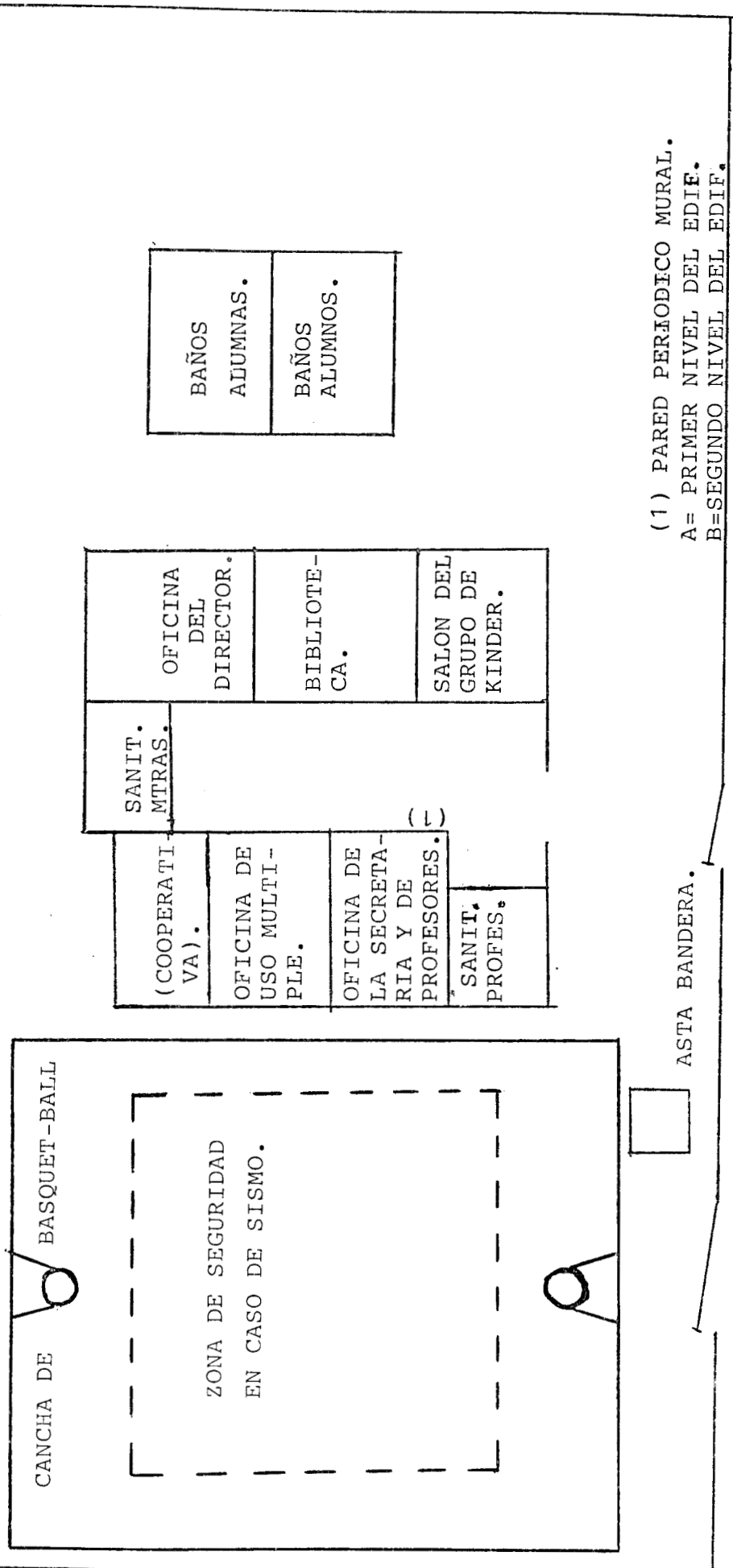
En esta turno se emplean dos salones más, uno es para el taller de taquimecanografía (es usado por los alumnos de secundaria) y otro es para el laboratorio de química (se usa en todos los niveles).



CALLE.

CALLE.

SALON PARA 1º DE SECUNDARIA. B	SALON PARA 2º DE SECUNDARIA.	ESCALE- RAS.	SALON PARA 3º DE SECUNDARIA. B
TALLER DE MECANO- GRAFIA.	(SEGUN CORRESPONDA) SALON PARA 1º Y 2º SEMESTRE DE BACHILLERES.		(SEGUN CORRESPONDA) SALON PARA 3º Y 4º SEMESTRE DE BACHI- LLERES.
			LABORATO- RIO DE QUIMICA.



(1) PARED PERIODICO MURAL.
A= PRIMER NIVEL DEL EDIF.
B=SEGUNDO NIVEL DEL EDIF.

CALLE. CALLE.

Los demás espacios (cooperativa, biblioteca, oficinas) son empleados de la misma manera en ambos turnos.

1.2 Características Sociológicas:

A continuación se darán los datos referentes a los aspectos sociológicos característicos de la población estudiantil de este colegio (1).

La siguiente tabla nos muestra cómo están distribuidos los grupos en la escuela, señalando la cantidad de alumnos por grupo; se hace también una distinción entre los alumnos que son miembros de la iglesia adventista y los que no lo son.

Los porcentajes correspondientes a las divisiones hechas en la matrícula del alumnado se presentan de la siguiente manera:

ALUMNOS ADVENTISTAS	68.5%
ALUMNOS CATOLICOS	29.5%
ALUMNOS OTRA DENOMINACION	1.9%

Un dato que es muy importante señalar y al cual debemos prestar mucha atención, es el siguiente: Del total de la población estudiantil solamente el 10.8% vive en el pueblo de San Sebastián.

Otro dato importante es el de conocer el tipo de escuela de procedencia de los alumnos, si esta es particular o es de gobierno.

Este dato nos va a servir como indicador para precisar en qué medida las relaciones entre las escuelas-iglesias adventistas (y sus actividades de presentación) están influyendo para que los miembros de las iglesias adventistas decidan inscribir a sus

GRUPO	# DE ALUMNOS.	# DE ALUMN. ADVEN.	# DE ALUM. CATOL.	OTRA DENOM.
KINDER GARDEN.	20	7	13	=
1º DE PRIMARIA.	28	21	7	=
2º DE PRIMARIA.	28	19	8	1
3º DE PRIMARIA.	30	18	12	=
4º DE PRIMARIA.	32	26	6	=
5º DE PRIMARIA.	30	20	10	=
6º DE PRIMARIA.	25	14	11	=
1º DE SECUNDARIA.	28	18	9	1
2º DE SECUNDARIA.	32	20	11	1
3º DE SECUNDARIA.	17	11	4	2
2º SEM. DE BACHILLER.	21	20	1	=
4º SEM. DE BACHILLER.	24	22	1	1
TOTALES	315	216 (68.5%)	93 (29.5%)	6 (1.9%)

FUENTE: TRABAJO DE CAMPO.

hijos en este colegio, o bien aún los mismos jóvenes tengan la iniciativa y decidan inscribirse en el colegio adventista.

El trabajo de campo nos arrojó lo siguiente:

PROVIENE DE ESCUELA PUBLICA	69.8%
PROVIENE DE ESCUELA PARTICULAR	30.2%

Si bien podemos anticiparnos a la segunda parte de este capítulo diremos que gran parte de los alumnos inscritos en el colegio (básicamente de los de bachilleres) fueron motivados por el testimonio de otros alumnos que presentaban en las iglesias adventistas la forma de trabajo, los tratos que recibían, su nivel de aprovechamiento, etcetera.

Esto no sucedió en secundaria ya que en su gran mayoría, los alumnos fueron inscritos por voluntad de sus padres o por la escuela se las recomendo un pastor u otro miembro de la familia que es miembro de una iglesia adventista.

Siguiendo el orden de las características sociológicas se observa la presencia de la familia nuclear y la familia extensa encontrándose distribuidas de la siguiente manera:

FAMILIAS NUCLEARES	80.8%
FAMILIAS EXTENSAS	19.2%

En lo que se refiere a los niveles de educación de los padres se observaron de la siguiente manera:

PADRES		MADRES	
BASICA	34.9%	BASICA	46.9%
SECUNDARIA	26.5%	SECUNDARIA	26.5%
PREPARATORIA	16.8%	PREPARATORIA	13.2%
UNIVERSITARIOS	14.4%	UNIVERSITARIOS	7.2%

Las ocupaciones de los padres y madres de familia se presentan con las siguientes características:

PADRES		MADRES	
PROFESIONISTAS	8.4%	PROFESIONISTAS	2.4%
EMPLEADOS	30.1%	EMPLEADAS	26.5%
COMERCIANTES	30.1%	COMERCIANTES	15.6%
PRESTA SERVICIOS	15.6%	PRESTA SERVICIOS	4.8%
OBRERO	2.4%	HOGAR	50.6%

El nivel económico de las familias es el siguiente:

PROMEDIO DE INGRESOS

PADRES		MADRES	
2 SALARIOS MINIMOS	7.2%	2 SALARIOS MINIMOS	2.4%
3 SALARIOS MINIMOS	7.2%	3 SALARIOS MINIMOS	21.6%
4 SALARIOS MINIMOS	10.8%	4 SALARIOS MINIMOS	2.4%
5 SALARIOS MINIMOS	38.5%	5 SALARIOS MINIMOS	16.8%
7 SALARIOS MINIMOS	14.4%	7 SALARIOS MINIMOS	6.0%
10 SALARIOS MINIMOS	9.6%	SIN INGRESOS	50.0%
MAS DE 10 MINIMOS	1.2%		

Se estima un promedio de ingresos mensual por familia de 6.7 salarios minimos para una cantidad de 5 habitantes-casa.

De todas las familias el 28.9% obtiene ingresos por parte de hijos adultos que participan activamente en la economía familiar, esto habla de mayores posibilidades de permanencia por parte del alumno en este colegio.

Siguiendo con los indicadores económicos del nivel de vida de los alumnos se observó que el 60.2% de estos poseen automovil para servicio de transportación.

Estos son a grandes rasgos los aspectos socio-económicos que caracterizan a los alumnos de este colegio.

B.- RELACIONES ESCOLARES

En este apartado y el siguiente, se hará referencia al proceso de transmisión de valores, el cual, considero se dá a través de las relaciones y las prácticas escolares cotidianas dentro de los espacios escolares de la escuela adventista.

Este proceso se lleva acabo mediante:

(A) Las relaciones maestros-alumnos a través de las experiencias particulares que se desarrollan en los espacios escolares (aulas, canchas, cafetería) durante el horario escolar.

(B) Las prácticas definidas y establecidas institucionalmente que implican a los sujetos y los espacios escolares (organización interna, celebración de ceremonias, reglamento interno).

(C) Las prácticas extra-curriculares que son las que vinculan los proyectos expansionistas e integracionistas de las iglesias adventistas del séptimo día (semana de oración, cursos

especiales, clase de moral, programas navideños) con las escuelas, a través de sus relaciones.

Para abordar este punto he clasificado las relaciones escolares en tres niveles:

- 1) Las que se dan entre la escuela y las iglesias adventistas.
- 2) Las que se dan entre la escuela y la sociedad global.
- 3) Las que se dan dentro de la escuela entre y con los alumnos.

1.- RELACIONES ESCUELA-IGLESIAS ADVENTISTAS.

Las relaciones entre la escuela adventista y las iglesias adventistas son guiadas por "políticas" internas las cuales obedecen basicamente al sistema de creencias y a la doctrina educativa de este grupo, así por ejemplo se observa lo siguiente:

1).- Ningun maestro de ninguna escuela adventista debe ser ajeno al grupo. Todos los maestros de los colegios deben de ser miembros (bautizados) de alguna iglesia de la ciudad, o si proviene de otro Estado de la república debe ser reconocido por medio de la asociación como miembro de alguna iglesia.

Basicamente todos los profesores del colegio son egresados de la universidad de Montemorelos (Estado de Nuevo León) que es una universidad adventista.

Aquí quiero mencionar algo que pasó en la escuela mientras estaba realizando el trabajo de campo, sucedió que un profesor que tenía a su cargo dos grupos de secundaria y uno de bachillerato, tuvo complicaciones con el horario ya que como actividad extra-personal daba clases en otro colegio no adventista, esto trajo como consecuencia que un grupo de primer semestre de bachilleres perdiera algunas de sus clases.

No habiendo pasado dos semanas, la directora del colegio se acercó a mí y me dijo que había estado con líderes de la asociación y que ellos estaban de acuerdo en que si deseaba apoyarlos a cubrir el horario del profesor antes mencionado; estos, notendrían ningún inconveniente, ya que por el momento no había quien lo cubriera y que el hacer tramites para la localización de un maestro resultaba costoso y estaba fuera de tiempo.

Además no deseaban que los alumnos perdieran esas clases sin alguna opción para evaluarlos.

Debo señalar que se me invitó con cierta desconfianza, esto, no por que se dudara de mi capacidad para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sino más bien por que yo no soy miembro de la iglesia adventista y mucho menos pastor de alguna de ellas.

En repetidas ocasiones la profesora-directora del colegio entró a mi salón para observar que es lo que enseñaba y cómo lo hacía.

Un día surgió un mal entendido cuando estaba impartiendo el tema de sociología y religión. Recuerdo que ese día hablaba yo de las religiones animistas y las religiones agrarias e hice una comparación entre las religiones antiguas y modernas a muchas de las cuales se les atribuía el nombre de secta.

Nunca entendí por qué, como tampoco supe quién fue el alumno que mal entendió mi clase, de tal forma fue a la dirección a reportarme, argumentando que yo había dicho "que los adventistas eran una secta religiosa".

Habiendo aclarado esto con la directora, se me sugirió que evitará en la medida de mis posibilidades el hablar de "cuestiones religiosas" y que me limitara a explicar las cosas "de acuerdo al plan de estudios" (2).

2).- Otra característica de los colegios adventistas y que también obedece a sus "políticas educativas" es la de determinar a quien de los alumnos se les va a otorgar una beca.

Los adventistas no pierden los principios básicos de ser un grupo que busca la integración de sus miembros como "cuerpo de Cristo" por lo tanto han implementado un sistema de becas que estimula a los alumnos a estudiar en sus colegios, eximiendolos de todo pago.

Cada pastor se siente en la obligación de "velar" por la vida espiritual del creyente dentro de la iglesia, pero también en la de ver por la educación secular que reciben sus feligreses.

Por esta razón la relación que existe entre las iglesias y las escuelas adventistas resulta de gran importancia.

La asociación central tiene el control y registro de las iglesias organizadas y de las escuelas, en qué zona están ubicadas y a qué distrito pertenecen. Existe una estrecha relación entre las escuelas y las iglesias en todo el país.

Las características o requisitos que debe cubrir un familia para que uno de sus miembros pueda recibir una beca, van más allá de considerarse como insolvente, es más bien una cuestión de tipo "espiritual" la que mueve a los pastores a solicitar el apoyo a la asociación y a la dirección de la escuela.

Cada familia que es considerada como "una familia fiel" y de "buen testimonio", es decir, que cumple con lo establecido en la iglesia como la conducta espiritual y moral de un buen creyente, es una fuerte referencia para aprobar todo tipo de apoyo para esa familia.

3).- Otra característica que sobresale entre las relaciones escuela-iglesia son las actividades de "presentación del colegio".

Los directores de la escuela establecen una fecha con el pastor de alguna iglesia en la cual, van a presentar la forma en la que se trabaja en el colegio, las características físicas de este, etcetera.

Para esto, los alumnos de bachilleres y secundaria, comparten con los miembros de la iglesia ciertas experiencias personales, y a manera de testimonio personal, explican las razones por las cuales decidieron ingresar a este colegio.

Aquí quiero citar los testimonios de dos alumnos, estos se dieron en la visita a una iglesia en ciudad Netzahualcoyotl.

TESTIMONIO 1:

"Bueno, pues mi nombre es Juan Carlos y tengo diecisiete años de edad, yo quiero invitar a los jóvenes de la iglesia para que piensen en la oportunidad que se nos está dando en las escuelas de la iglesia. Yo estoy repitiendo año por que anteriormente había estudiado el primero y el segundo semestre en el colegio de bachilleres de la colonia Pantitlán, ahí conocí a muchos amigos, bueno, no los puedo llamar amigos por que un amigo no te

destruye, ellos me estaban destruyendo por que al juntarme con ellos yo fumaba y tomaba, me siento apenado con ustedes hermanos por que yo conozco la palabra de Dios desde pequeño y lo que voy a decir quizá les va a sorprender (solloza y se ven lagrimas en sus ojos) pero también llegué a fumar marihuana en algunas ocasiones. Fui rebelde por que había tenido la oportunidad de ingresar al Altamirano (3) y me negué, ahora doy gracias a Dios por que se me abrieron las puertas de este colegio y también por que se que es un colegio en donde convivo con jovenes que comparten mi fe y mis creencias, y que los maestros sirven y aman a Dios. Yo invito a los jovenes a que reflexionen en mi caso y a los padres que inscriban a sus hijos para que crezcan y se eduquen en el temor de Dios. Gracias hermanos".

TESTIMONIO 2:

"Me llamo Mónica, yo no asisto a la iglesia adventista pero una amiga mía sí, de hecho es por ella que me recomendó la escuela la razón por la cual me inscribí. Yo no sabía como funcionaba la escuela, ni tampoco que daban clases de Biblia y oración. Pienso que eso ayuda para que uno sea mejor hijo y reflexione acerca de cómo debe uno de comportarse. Me gusta relacionarme con jovenes que no son viciosos y que no te destruyen, así que por eso me gusta la escuela y los invito a que la conozcan, gracias".

Una vez hechas las descripciones de las relaciones por presentación, analizaré los dos casos citados de testimonios.

Se observa en el primer caso:

1).- El joven tenía conocimiento de la existencia de escuelas adventistas y de los tipos de enseñanza que en estas se imparte, y del tipo de maestros que instruyen en las clases.

2).-La doctrina de la iglesia adventista no le era ajena tenía un conocimiento acerca de las normas y valores que seguían la ética cristiana y aun de las sanciones o disciplina que implica, por parte de su iglesia el violar estas reglas.

3).-Pudo experimentar entre dos tipos de pedagogías: una la cual llaman los adventistas "secular", es decir, las escuelas oficiales, y dos, la que se desarrolla, según ellos, en un ambiente cristiano.

4).-El testimonio esta cumpliendo dos funciones (a): como herramienta de proselitismo, ya que al escuchar la gente recién llegada a la iglesia estos testimonios son motivados a seguir asistiendo a los cultos, y (b) como un instrumento de reproducción ya que cumple con la función de motivar a los miembros a buscar un lugar en los colegios adventistas.

El caso de Juan Carlos es significativo en la iglesia adventista, como en todos los grupos protestantes, existen dos tipos de miembros: (a) los afiliados por conversión y (b) por nacimiento.

Este caso corresponde al segundo tipo. Se puede decir que el adventismo con sus normas, valores, códigos y estructuras forman parte del "habitus" de Juan Carlos.

Este, entró en un conflicto de identidad cuando estuvo inscrito en el colegio de bachilleres ya que las prácticas de los jóvenes con los cuales él interactuaba no tenían concordancia con

su sistema de valores.

El había aprendido de las normas y valores del adventismo, en los cuales está prohibido el fumar, tomar bebidas alcohólicas y depender de estimulantes tóxicos como la marihuana y otras sustancias.

En otras palabras no existía reciprocidad entre sus esquemas básicos de percepción, pensamiento y acción; con los que habían definido otros jóvenes como un desarrollo social normal.

No existía la inserción entre sus prácticas y ese orden social; no eran homologas ya que estas se oponían al sistema de hábitos y valores que estaban constituidos en él desde su infancia. Eran totalmente contrarias a su "habitus".

Concluyendo este caso, podemos decir que: (A) el conflicto de identidad y (B) la confrontación de valores fueron dos causas por las cuales la educación moral adventista se convirtió en una forma de "educación alternativa" para este joven.

En el testimonio de Mónica se puede observar lo siguiente:

1).- Es una simpatizante que empieza a conocer la doctrina de la iglesia adventista del séptimo día, y es por medio de la invitación de una amiga para inscribirse a este colegio.

2).- De manera indirecta está participando en las actividades de expansión y proselitismo al presentar su testimonio en una iglesia adventista, convirtiéndose así en un agente de participación activa para el grupo.

3).- Está siendo "evangelizada" a través del conocimiento de la doctrina adventista por parte de los profesores de la escuela los cuales estimulan en las clases de Moral, a que este se integre (por medio del ritual del bautismo) a la iglesia

adventista del séptimo día.

4).- Se observa que para esta joven la educación adventista es una "alternativa" ya que esta le permite reordenar su universo social y familiar dentro de una moral religiosa.

5).- La educación cristiana o moral está cumpliendo con la función de incorporar a Mónica al sistema de valores y creencias de la iglesia adventista del séptimo día.

6).- En ambos casos (Juan Carlos y Mónica) la educación cristiana; resocializa, reordena, reconstruye y normativiza la vida de estos jóvenes dentro de una moral religiosa.

El caso de Mónica puede considerarse como un caso de "filiación por conversión en una fase primaria", es decir, (y como ella misma lo declaró que no asistía a una iglesia adventista) que no se le puede considerar como miembro hasta que no haga una declaración pública de fe y cumpla con el ritual del bautismo.

El proceso de conversión-integración de Mónica como miembro de la iglesia lleva un seguimiento que depende del tiempo, pero de seguir presentando el mismo orden en su vida y sin alteración alguna puede darse por hecho que se convertirá en un miembro de esta iglesia.

Lo anterior demostraría la eficacia de los mecanismos de expansión y proselitismo de la iglesia adventista; en este caso, los que son implementados dentro de los colegios como parte de las relaciones escuela-iglesia (4).

2.- RELACIONES ESCUELA-SOCIEDAD.

Uno de los medios por los cuales la escuela establece un contacto más directo con respecto a la sociedad global es con lo que hemos llamado "actividades extra-curriculares" (5).

Para el desarrollo de este apartado se han de considerar las apreciaciones que los padres de familia de los alumnos (adventistas y no adventistas) del colegio tienen con respecto a este.

¿Qué piensan acerca de las actividades y métodos que se han implementado, de las formas y estructuras de desarrollo interno en la escuela?, ¿porqué elegir este colegio?, etcetera.

En general existe una concepción muy pobre por parte de los padres de familia acerca de lo que es la acción de educar y básicamente la remiten a la idea de alfabetización; es decir, los padres piensan que la escuela primaria está establecida para que los niños aprendan a leer y escribir y a poder realizar las cuatro operaciones básicas de la aritmética.

Los parámetros de calidad educativa son establecidos de acuerdo con la capacidad de transmisión de conocimientos por parte de los maestros y de acuerdo con los métodos que estos utilizan para esto.

De esta manera encontramos a algunos padres de familia que califican a los maestros como "buenos" por que son ellos los que no regañan a sus hijos, no usan expresiones humillantes y no asumen conductas que intimidan o generan temor en el desarrollo escolar del niño.

Contrario a esto, se encuentran los maestros "malos", Estos son los que al transmitir los conocimientos en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, utilizan expresiones tales como: ¡niño eres un burro que no entiende! asumen conductas de rechazo y violencia en contra del alumno y jalan del cabello de este o en otro de los casos avientan el borrador, esto con la intención de captar la atención del alumno.

Este mismo parámetro sirve para calificar a las escuelas; a mayor cantidad de maestros malos, aumenta o disminuye la calidad de la escuela. Así se le puede llamar "buena escuela" o "mala escuela".

Hemos de decir también, que para los padres la calidad de la escuela está determinada por su categoría, es decir si esta es pública o privada, siendo para la mayoría la escuela privada la mejor.

En el campo geográfico de nuestra investigación encontramos una institución que ofrece educación privada: el colegio "Angel de Campo", que es donde se realizó el trabajo de campo; y dos escuelas primarias federales: "Lucio Blanco" y "Francisco Marquez" (6).

De acuerdo a los parámetros de calidad educativa que los padres establecen, la escuela "Francisco Marquez" es una escuela mala. Los padres que inscriben a sus hijos en escuela federal procuran anticiparse para inscribir a sus hijos en la escuela "Lucio Blanco".

Al ser establecido el colegio "Angel de Campo" las personas que en posibilidades económicas de inscribir a sus hijos lo hicieron, enfrentaron un cambio radical en cuanto a las estructuras escolares conocidas por ellos.

Por ejemplo la madre de un niño me comentó:

"Cuando llené la solicitud de inscripción (7) me hice una primer pregunta: por qué preguntan a que religión pertenezco y si soy bautizada o no. Fue entoncés cuando descubrí que era dirigida po religiosos, que aunque no eran católicos, sabía que habrían de enseñar bien a mis hijos muy bien por que los religiosos son gente inteligente y preparada."

Para algunos de los padres católicos esta fue una de las razones que los llevó a inscribir a sus hijos en este colegio.

Caso contrario, los padres que profesan la fe de los adventistas del séptimo día, les resultaba más satisfactorio saber que la educación de sus hijos estaría en manos de "los hermanos de la iglesia".

Algunos padres de familia tenían dudas sobre las características de este grupo, pues creían que se les habría de enseñar ideas contrarias a las del civismo enseñado en las escuelas federales; por ejemplo: el no respetar o rendir honores a los símbolos patrios (8).

El reglamento interno de la escuela en su artículo 5, seccion III. Conducta, establece:

"Las faltas de respeto a nuestros simbolos patrios (...) se sancionaran estrictamente" (vease anexo II).

El ejercicio de honores a la bandera disipó esa insertidumbre y permitió que los padres de los alumnos de religión católica inscritos en el plantel reafirmaran su preferencia por la escuela.

La escuela forma al niño para la patria y la sociedad; y aunque la mayoría de los padres no tienen esa concepción sociológica de la función de la escuela; en la práctica lo saben.

En México, la escuela se ha propuesto enseñarles a los niños el amor a la patria, a través del conocimiento de su historia, a profundizar sobre el sentido de la democracia y la justicia, a ejercer un civismo puro respetando las libertades y derechos de si mismo y de los demás; a enseñarles las tradiciones y hábitos las creencias y costumbres nacionales.

Pero, qué sucede cuando la mayoría de la población a educar no practica tales tradiciones, costumbres y creencias?.

Esta pregunta surge de este supuesto: que las tradiciones, costumbres y creencias; estan marcadas históricamente por un proceso de educación religiosa impuesto por el grupo dominante (catolicismo) que desde su establecimiento en la colonia, enseñó una cultura religiosa, escolástica y tradicional.

Ahora bien, si nos remitimos al caso de las familias católicas que viven en San Sebastián y han inscrito a sus hijos en un colegio de la iglesia adventista del séptimo día; surge otra pregunta: ¿En qué momento tiene más valor la educación moral cristiana (en este caso adventista) que la religión tradicional?.

Hemos dicho antes algunas de las condiciones que los padres previeron antes de inscribir a sus hijos en ese colegio, y de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo, doy a continuación una lista de los motivos por los cuales han preferido esta escuela como la mejor para sus hijos:

- 1) Tiene las cuotas mas bajas de la zona.
- 2) Tiene servicio de transporte.
- 3) Enseñan ingles en todos los niveles.
- 4) Se les da mejor trato a los alumnos.
- 5) Se respeta a los niños.
- 6) Tienen buenas instalaciones.
- 7) Mejor calidad en la enseñanza.
- 8) Desean diferenciarse del alumnado de escuelas públicas.
- 9) Se esta en posibilidad de pagarla.
- 10) La gente que la concurre es de mejor nivel económico.
- 11) Los niños trabajan más.
- 12) Los niños aprovechan más.
- 13) Se les enseña moral.
- 14) Fue recomendada por un amigo.
- 15) No hubo otra opción.
- 16) Es la más cercana.
- 17) No hay muchas escuelas por el rumbo.

3.- RELACIONES ESCUELA-ALUMNO.

El individuo como parte de una sociedad, de un grupo social específico y de una familia, se enfrenta con sistemas de valores ya establecidos, los cuales, debe de asimilar en los procesos de socialización a los cuales es sometido.

Todo proceso de socialización tiene su origen en las prácticas sociales, estas son el espacio establecido por los sujetos para producir y reproducir su vida social.

La socialización del individuo se desarrolla en diferentes campos de la vida social, entre ellos la familia, la escuela, la

iglesia, las comunicaciones, etcetera.

Y puesto que la socialización es una "adaptación" a los sistemas sociales establecidos, presupone una subordinación de motivaciones personales, es en consecuencia un proceso normativo.

Sin embargo, en este proceso (de socialización) la formación de valores, no debe entenderse en su totalidad como una actitud intencional que solo implica la transmisión y que observa como resultado la aceptación de estos, sino que también supone "la elección e internalización de las referencias axiológicas que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa un individuo" (García 1992:31).

En relación a los espacios escolares (dentro de la escuela adventista), la capacidad de elección queda condicionada en un principio, ya que la orientación que estas han establecido es marcada con una intencionalidad, presuponiendo una subordinación hacia una actitud hegemónica.

De hecho, la escuela misma como institución social, obedece a las funciones de "inculcar y transmitir valores establecidos en el marco jurídico-político que orienta su quehacer específico" (García 1992:32).

De esta manera, la socialización (en las escuelas) se convierte en "un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio de disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones que conviven en una sociedad determinada" (García 1989:33).

En los puntos 1 y 2 de este apartado se manejó la descripción de las relaciones escolares que se dan en un nivel de participación social, ahora observaremos que características

se presentan al interior de la escuela.

Considerando necesario identificar:

(a) El sistema de relaciones que se involucran en el proceso de transmisión de valores.

(b) Qué características presentan las prácticas escolares cotidianas, es decir, cada una de las experiencias particulares que se desarrollan en los espacios escolares.

En el caso de las escuelas de los adventistas, he considerado los contenidos y los mecanismos de los cuales se valen en el ejercicio de la normatividad (como portadora de valores) para poder detectar la especificidad con que se proyecta en las relaciones dentro del espacio escolar.

Puesto que las escuelas adventistas no sólo albergan alumnos de esta denominación religiosa, la "disputa, ruptura y conciliación entre las diferentes concepciones" se convierte en el común denominador para que el proceso de socialización se torne más complicado.

Cada alumno posee una historia familiar diferente (aun y cuando sean adventistas), pertenecen a diferentes clases sociales, se desarrollan en ámbitos sociales diferentes, y por lo tanto se apropian de la vida social y su contexto cultural de forma heterogénea.

La forma en la cual los alumnos llegan a la escuela es, en algunos casos, de manera involuntaria, ya sea por decisión de los padres, por el "consejo" de un pastor, o por que fue su última opción, y por lo tanto se encuentran con un universo de estructuras y creencias con un orden "arbitrariamente" establecido, con una normatividad explícita y formal.

Esta normatividad viene de alguien extraño (en el caso de los alumnos no adventistas) alguien con el cual no se ha convivido, y que además, utiliza códigos de lenguaje diferentes a los que él está acostumbrado a manejar, de alguien que condiciona su conocimiento, que pretende inculcar un sistema de creencias ajenas y desconocidas a él y formar un conjunto de valores a los cuales el debe de obedecer y considerarlos correctos.

El alumno adventista acepta el proceso de transmisión de valores, sus mecanismos, su estructura, su contenido; entiende la actitud de adoctrinamiento como tal, no como una actitud arbitraria, o autoritaria, asume una actitud de respeto, disciplina y admiración.

Se interiorizan los contenidos, se aceptan los mecanismos ya que estos provienen de alguien con el cual se tiene un lazo afectivo, (de filiación), de un "hermano de la iglesia". Se subordina con gusto.

Para el alumno adventista, la escuela, las clases (la de moral específicamente), los maestros, fortalecen y reafirman su sistema de creencias y su estructura valoral, determinan sus conductas, sus objetivos, estabilizan y forjan su carácter.

Las relaciones y las prácticas (escolares y religiosas) forman parte de su "hábitus" por lo tanto, se reduce la posibilidad de confrontación entre su referente familiar y su referente social.

En el caso de los alumnos no adventistas (básicamente católicos) el carácter normativo de la escuela adventista (estructuras y mecanismos) lo expone más a confrontar los valores

implícitos en sus referentes tanto familiares como sociales contra los valores que ésta transmite.

En ambos casos, si se respetara la individualidad del alumno y su capacidad de elección, la escuela debería de ser un espacio en el que el alumno reformulara, agregara, fortaleciera, cuestionara y si él así lo desea, cambie su estructura valoral.

Sin embargo los contenidos (curriculares y extra-curriculares) se manejan como algo "tan simple" que no se da lugar a lo anterior, obligando así al alumno a asumir una actitud de asimilación, adaptación y participación aun contra su voluntad.

(A) TIPO DE TRATO QUE CARACTERIZA LA RELACION MAESTRO-ALUMNO

Debido a que los maestros de la escuela todos son adventistas, se observa una preferencia por establecer una relación con los que no lo son; esto con el propósito de compartir las creencias adventistas o con el fin de lograr que asistan a algún culto de los que realizan los sábados.

La formalidad es característica entre las relaciones maestro-alumno no adventista.

La confianza, informalidad, amistad y afectos, son características entre las relaciones maestro-alumno adventista.

Existe un tratamiento diferenciado entre los maestros-alumnos por cuestiones de creencias. prueba de ello es que existen preferencias por otorgar becas de estudio a los alumnos adventistas.

(B) CONDUCTA DEL MAESTRO COMO EJEMPLO.

La escuela adventista procura que exista una congruencia entre lo que se dice y lo que se hace (discurso-praxis) por eso primeramente escoge a su personal docente (única y exclusivamente adventistas) y además supervisa cada una de sus actividades docentes y "éticas" acudiendo al pastor de la iglesia como referente de cada maestro.

Sin embargo durante la realización del trabajo de campo observé dos casos de incongruencia:

CASO 1.

El de la maestra "Mayra" (nombre ficticio para respetar identidad) que daba clases en cuarto año de primaria. Los padres se quejaban de malos tratos para con los niños, se hablo de regaños, palabras insultantes y hasta de golpes.

Personalmente observe como ésta le prohibió a un niño salir al baño, lo cual ocasionó que el niño se orinara en los pantalones. La madre del niño fue al colegio y detectó lo anterior, ocasionando que se le llamara la atención con un regaño a la maestra.

En otra ocasión esta misma maestra quiso aquietar a un alumno tomándole del cuello, y este al querer escapar, provocó que "Mayra" marcara sus uñas. Esto provocó la misma reacción en la madre del niño.

Terminado el año escolar se le suspendió de grupos de primaria y se le asignó como "prefecto" de secundaria y bachilleres en el turno vespertino.

Esta se caracterizó por su poca amabilidad hacia algunos alumnos y su preferencia por otros ocasionando quejas, el resultado final fue su baja del colegio.

CASO 2.

El de la maestra "Roxana" (nombre ficticio para respetar identidad). Los jóvenes detectaron conductas contrarias a las de la ética adventista.

Los adventistas (y todos los grupos protestantes) prohíben que los jóvenes solteros establezcan relaciones de noviazgo con personas que no sean de la misma iglesia.

"Roxana" tenía un novio (no católico) que compartía con ella ciertas creencias y prácticas rituales, pasado el tiempo los jóvenes comentaban el caso y más aun decían que estaba "fallando a la iglesia".

Algo que generó desconfianza entre los alumnos y más aun provocó distanciamiento, es que una alumna muy allegada a ella, afirmaba que "Roxana" le confió que tenía relaciones sexuales con su novio.

De acuerdo a los lineamientos de la moral adventista, esto es inmoral, es pecado. Sin embargo, cierto o falso, se observó que las relaciones con estas maestras estaban marcadas por la desconfianza y el "no respeto" a la autoridad debido a la incongruencia existente entre el discurso y la praxis.

(C) FORMAS DE CONTROL E IMPLEMENTACION DE DISCIPLINA.

Existe un reglamento interno (vease anexo) que tiene la función, institucionalmente establecida, de controlar e

implementar la disciplina.

Sin embargo, aun cuando ciertos articulos del reglamento no sean respetados, la disciplina se improvisa, de tal suerte que los alumnos pueden ser disciplinados de la siguiente manera:

- No salen al descanso.
- Hacen la limpieza de salones y biblioteca.
- Recogen la basura del patio.
- Barren los salones al final del turno.

(D) RITUALES QUE PREVALECEN EN EL AULA Y EN LA ESCUELA.

Los alumnos del turno matutino tienen tres horarios establecidos para salir al receso:

10:00 - 10:20 Sale al receso kinder.

10:20 - 10:40 Sale al receso 1o. a 3o. de primaria.

10:40 - 11:00 Sale al receso 4o. a 6o. de primaria.

Esto obedece primeramente a razones de espacio (vease anexo de plano) ya que el patio no es lo suficientemente grande para que se vigile a casi doscientos alumnos.

También obedece a la naturaleza de la normatividad, ya que es más facil ejercer control sobre cien personas que sobre doscientas.

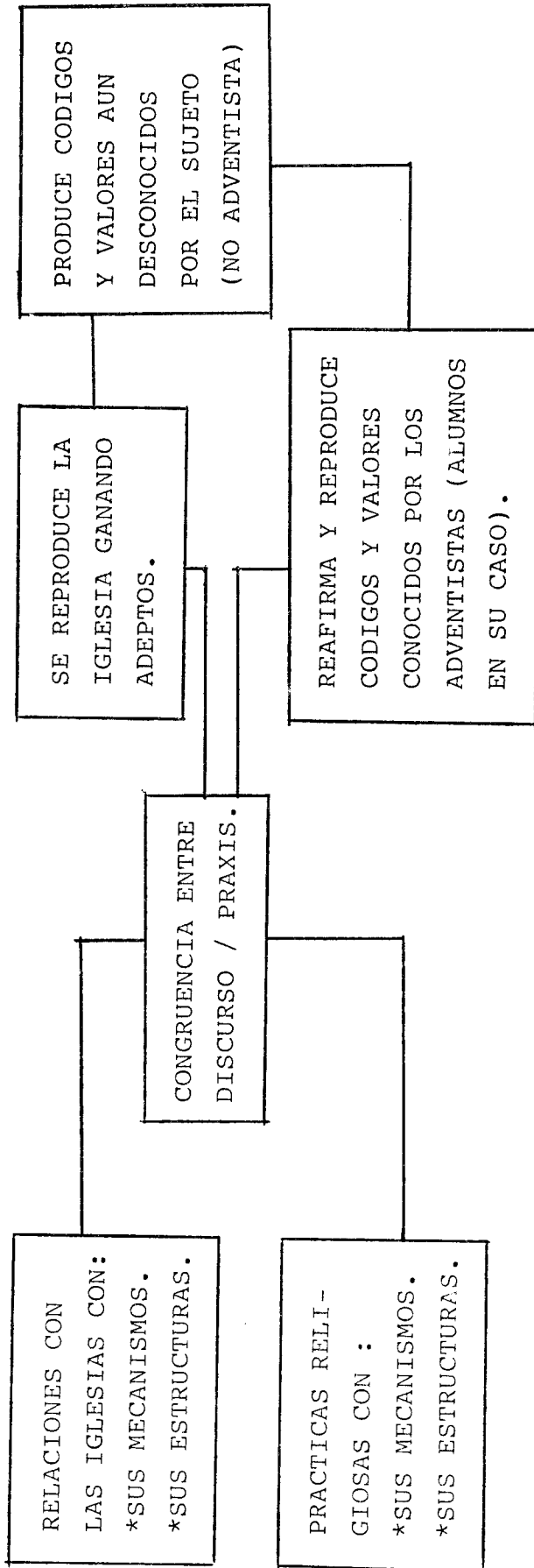
El colegio adventista tiene un horario escolar de 8:00 hrs. la entrada y de 13:00 hrss salida. A diferencia de las escuelas públicas que tienen el siguiente horario en el turno matutino:

8:00 - 10:30 Clases.

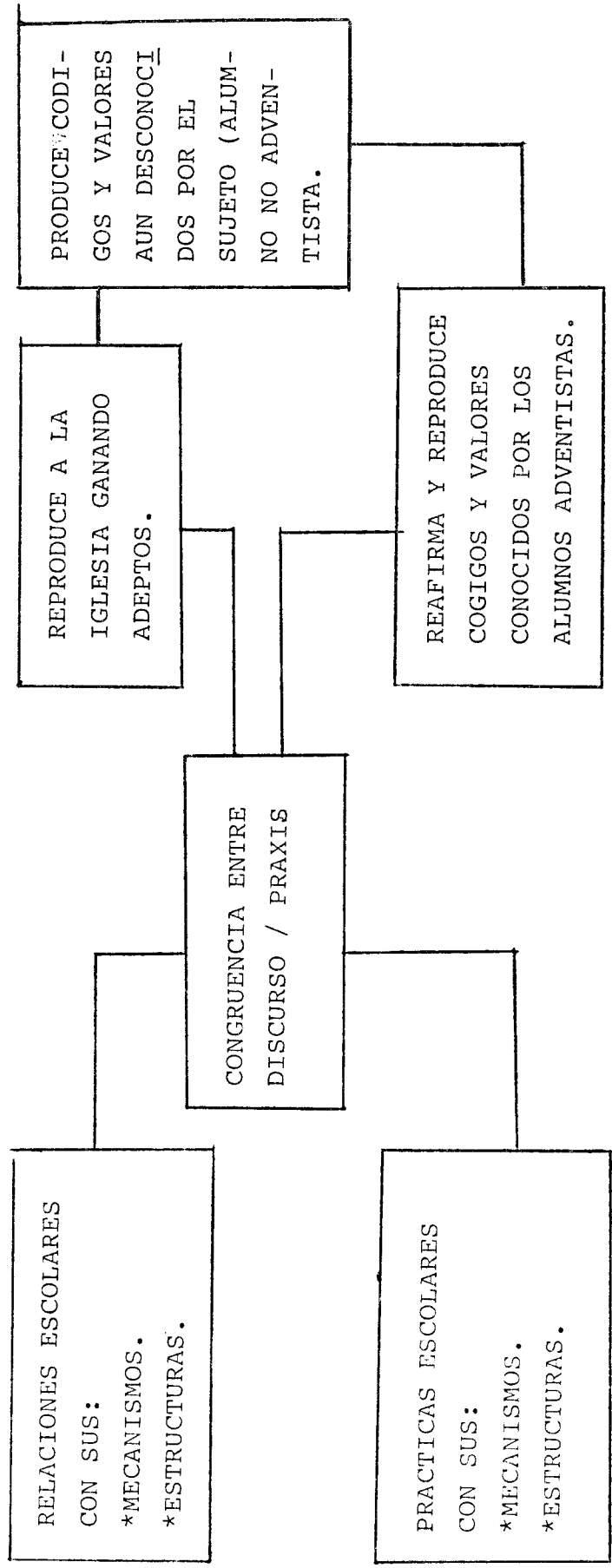
10:30- 11:00 Receso.

11:00- 12:30 Clases.

PROCESO DE PRODUCCION, TRANSMISION Y REPRODUCCION DE VALORES EN EL SENO DEL NUCLEO
ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.



PROCESO DE PRODUCCION, TRANSMISION Y REPRODUCCION DE VALORES EN EL SENO DEL NUCLEO
ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA.



Otro ritual que prevalece en la escuela adventista obedece básicamente al sistema de creencias (vease. creencia fundamental 19).

El horario normal del turno vespertino está establecido entre las 13:30 hrs. y las 19:00 hrs.; sin embargo, los adventistas creen que el sábado (día de reposo para ellos) inicia desde el viernes a las 6:30 p.m., "cuando se pone el sol", por lo tanto, la hora de salida del viernes es a las 6:30 p.m.

Puesto que el sábado es el día de reposo, ningún maestro debe de dejar tareas escolares el viernes ya que ningún alumno las haría.

C.- PRACTICAS ESCOLARES. (De los fines y de las formas de alcanzarlos).

1.- LA CLASE DE MORAL.

La clase de moral es un tiempo dedicado para el alumno a fin de instruirlo como un ser consciente de la necesidad de ser un buen hijo, un buen alumno, buen ciudadano y un "buen cristiano".

Básicamente esta clase tiene un contenido religioso en la cual se enseñan los valores de la religión cristiana (adventista) al alumno. Los alumnos se auxilian de cuadernillos que tienen dibujos referentes a cierto tema y, a pie de página estos tienen una breve explicación de la imagen impresa.

Por ejemplo un folleto dice: "Así nació Jesús". En este se describe, y con dibujos a colores las principales escenas que da a entender al alumno cómo sucedió esto. Se hace una explicación breve haciendo referencia a algunos pasajes de la Biblia.

En ese momento se considera el nacimiento de Jesucristo como un hecho histórico, y que según se les explica a los niños, "por eso se dice en historia que los años se cuentan antes y después de Cristo".

La maestra saluda a los niños haciéndoles una invitación para que se pongan de pie, pues lo que van a hacer es una oración y para esto es necesario estar de pie como una señal de reverencia.

La oración la dirige la maestra e invita a los alumnos a que pongan atención para que llegado el momento, ellos sepan como hacerlo en la clase y también en su casa.

En ocasiones la clase no inicia con una oración, es posible que inicie con un canto, en este, la idea central que se expresa es la gratitud hacia Dios. Por ejemplo un canto dice así:

"Demos gracias al Señor, demos gracias,
demos gracias por su amor,
por las mañanas las aves cantan
las alabanzas a Cristo el Salvador,
también nosotros hoy le cantamos
y alabamos a Cristo el salvador".

Cuando ya se terminó de orar y de cantar la maestra comienza a hablar del tema sobre el cual previamente ya avisó que va a tratar en la clase. No en todas las ocasiones se auxilia de los cuadernillos impresos como los que anteriormente describimos, también se vale del pizarrón, en el cual escribe el tema y las notas que desea que el niño haga en su cuaderno (que especialmente se ha destinado para esta clase).

En esta clase no se hacen exámenes de los cuales el alumno espere una calificación que quede asentada en una boleta. Solamente se hacen preguntas que intentan medir la asimilación del tema por parte del alumno y hasta donde ha comprendido lo que se le ha enseñado.

La clase de moral presente una estructura de desarrollo del siguiente tipo:

- 1.- Presentación o saludo del maestro a los alumnos.
- 2.- Dos o tres cantos introductorios a la clase.
- 3.- Oración inicial (para pedir a Dios "bendiga la clase").
- 4.- Enseñanza. Se desarrolla el tema de la clase.
- 5.- Oración final. (para pedir a Dios "guarde la enseñanza en el corazón de los niños")

Como se puede observar la clase de moral es una actividad programada extracurricularmente que tiene como propósito el de transmitir la doctrina de la iglesia adventista del séptimo día y sistema de creencias, concepciones culturales y conductas sociales que esta encierra.

La clase de moral es un mecanismo activo y directo del cual se valen los adventistas para transmitir valores; ya que a diferencia de otras actividades que se programan cada mes o cada año, esta se imparte cuatro veces por semana en el nivel básico y una vez por semana en los niveles de secundaria y bachilleres.

2.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

De las actividades extra-curriculares programadas en los colegios adventistas, señalaremos aquí tres de las cuales considero más importantes ya que estas están íntimamente relacionadas con el alumno, con las familias de estos y con la sociedad global; estas a su vez asocian los contenidos religiosos con los que institucionalmente están reglamentados y establecidos.

(A) LA SEMANA DE ORACION.

La semana de oración es una actividad que se programa dentro del "AREA DE MORAL". Esta actividad es realizada año con año y se lleva a cabo durante la tercera semana del mes de noviembre.

Durante la realización del trabajo de campo se observó la semana de oración de la cual se hará una descripción y se expondrá su estructura y desarrollo.

Primeramente la semana de oración se realiza bajo un "lema" es decir un propósito el cual va a regir el orden y desarrollo de las actividades.

Las actividades realizadas en la semana correspondiente a los días 22-26 de noviembre de 1993 tenían como lema "caminando con Jesús" y el propósito definido era "hasta alcanzar el cielo" (vease anexo III).

Estas actividades (como su misma presentación lo indica en nuestro anexo) tienen un gran contenido de "énfasis espiritual", son dirigidas a todos los alumnos del plantel, desde primaria hasta bachillerato, teniendo en cada uno de los niveles de

enseñanza un programa diferente de desarrollo.

El método o medios de los cuales se valen los maestros es prácticamente el mismo en todos los niveles: los cantos, las oraciones (o plegarias), y las homilias con un uso abundante de parábolas son los instrumentos que sirven para transmitir "los contenidos espirituales".

A continuación se expondrá la estructura y desarrollo de las actividades correspondientes a la semana de oración:

1.- BIENVENIDA.

La directora del plantel toma la palabra para dirigirse hacia los alumnos y maestros del plantel, exponiendo una idea del porqué se llevan a cabo estas actividades.

Se presenta también al orador, o persona que va a dar "la conferencia" de la sesión inaugural. Se acostumbra en este caso que el representante de la asociación central encargado del área de educación, sea la persona que lo haga.

Una vez hechas las presentaciones, se sigue con "los cantos lema".

2.- CANTO LEMA.

Se entona el "canto lema" elegido para la semana de oración, en este caso el único instrumento musical que se utiliza es un órgano electrónico.

Todos al unísono cantan las letras de los himnos, que en hojas impresas se les han proporcionado previamente.

3.- ORACION.

La oración, son "palabras dirigidas hacia Dios", el cual se concibe como una persona que escucha los ruegos y plegarias hechas por las personas que presiden los actos religiosos y por los congregados en el lugar.

El propósito de la oración es el de suplicar a Dios que "bendiga todas y cada una de las actividades que han de realizarse en ese día y en toda la semana".

La oración es hecha por alguno de los directivos del plantel o por alguno de los maestros de cualquier nivel.

4.- ESPECIAL.

El especial puede ser una canción entonada por algún alumno, o bien puede ser una poesía que hable de Dios.

5.- TEMA.

El tema es la enseñanza del día. Es la exposición de las ideas "inspiradas por Dios", según ellos, las cuales han de ser dirigidas a los alumnos de la escuela.

Cada uno de los temas es reforzado con ideas y textos tomados de la Biblia y al final de la exposición se hace énfasis en una "MORALEJA" (es decir una enseñanza moral) la cual fue el eje rector de la enseñanza.

6.- CANTO LEMA.

Nuevamente se canta el canto lema.

7.- ORACION FINAL.

En esta oración, se hace "una suplica" a Dios pidiendo que "guarde en los corazones de los niños" las enseñanzas presentadas en el tema. También se pide a Dios su protección para ese día y los subsiguientes a la semana de oración.

Se dan gracias a Dios por la "oportunidad" que él les dió de haber realizado las actividades de ese día y se ruega a él, "bendiga" la escuela, sus alumnos, los familiares de los alumnos, y los maestros de la institución.

Con esa oración se finalizan las actividades correspondientes a ese día.

Es así como los días siguientes se llevarán a cabo las actividades señaladas durante la semana de oración.

(B) LOS PROGRAMAS NAVIDEÑOS.

Otra de las actividades extracurriculares que encierra un alto contenido religioso, son los programas navideños (vease anexo III). Estos programas se llevan a cabo durante el mes de diciembre y se realizan en ambos turnos.

Los alumnos son instruidos acerca de la estructura del programa y su contenido, se les notifica si habrá una poesía, drama o monólogo, también si habrá la participación especial con algún canto o himno.

Todos los alumnos de todos los niveles participan, y para presentar el programa navideño los alumnos usan tiempos extra-clase para hacer sus ensayos y prácticas de su actividad correspondiente en el programa, esto es con el propósito de que se realicen de la manera más profesional posible.

Cada uno de los elementos que conforman el programa (las poesías, himnos, monólogos, acrósticos y dramatizaciones), tienen el propósito de resaltar el nacimiento de Jesucristo en un día del mes de diciembre.

Se enfatiza la idea de que el propósito de su nacimiento fue, según ellos, "para darnos una esperanza de vivir, una luz en el camino, la experiencia del amor y el gozo del perdón".

Se resalta la idea de que es necesario conocer más acerca de Jesucristo, el cual, dicen, estableció a su iglesia para añadir a los que han de ser salvos, y que para eso la iglesia adventista abre sus puertas y presenta todo tipo de actividad que de a conocer eso a la gente.

Los programas navideños son presentados dentro de los templos de la iglesia adventista que se encuentran cercanos al colegio.

Nuevamente observamos como una actividad extra-curricular se está proyectando como un mecanismo de expansión y proselitismo, y en este caso, son los alumnos en general los que indirectamente están siendo utilizados como agentes activos del proceso.

Aquí, no solo son los alumnos adventistas los que participan en la presentación de los programas, ya que a estos les resultaría una actividad muy familiar que formaría parte de sus obligaciones como miembros de la iglesia; por el contrario, se busca la participación de los alumnos NO adventistas con un doble propósito según mi apreciación:

(a) El involucrarlos en actividades escolares institucionalmente reglamentadas y extra-curricularmente programadas, las cuales se ven obligados a obedecer y así cumplir

con su roll de estudiantes.

(b) Al mismo tiempo los alumnos sean transmisores-receptores de un mensaje de contenido religioso que tiene como propósito formar en ellos un nuevo sistema de valores.

(C) EL VINCULO FAMILIAR POSITIVO.

Las escuelas adventistas tienen un cuadro básico de colaboradores entre los cuales se encuentran médicos, teólogos, y asesores familiares especializados en psicología, estos imparten cursos a las familias de los alumnos acerca de cómo deben de establecerse los vinculos familiares y como deben de ser sus relaciones intrafamiliares.

Durante la realización del trabajo de campo se impartió en el colegio un curso llamado "el vinculo familiar positivo". Este tiene como objetivo "enfaticar las necesidades de los padres y madres para establecer amistad unos con otros".

El curso se desarrollo en cinco sesiones con una duración de dos horas cada una, los temas centrales de cada sesión fueron:

- 1) El matrimonio: el fundamento del hogar.
- 2) El arte de la comunicación y del apoyo.
- 3) Cómo ayudar a que sus hijos aprendan.
- 4) Cómo fortalecer los valores familiares.
- 5) La recompensa de la disciplina.

El curso fue impartido por un maestro de la asociación central, quien posee dos títulos profesionales; uno de teólogo y otro de psicólogo. Hemos de señalar que es un egresado de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León.

Para impartir este curso, el orientador familiar se vale de un cuadernillo llamado "el arte de la paternidad (vinculo familiar positivo)".

Esta cuadernillo contiene seis subdivisiones con los temas antes mencionados. Cada tema o enseñanza es expuesto por medio de ilustraciones, parábolas, anécdotas y preguntas que vienen incluidas en el; a cada uno de los participantes se les proporciona este material.

Durante los cinco días programados, las sesiones se llevan a cabo y al final de las mismas se entrega a cada matrimonio participante un diploma el cual hace constar que ha participado activa y satisfactoriamente en este curso.

El propósito de la entrega del diploma es el de motivar al participante a que no solo se conforme con haber participado en el curso como oyente, sino que, según se dijo, al observar este diploma, sean motivados a poner en práctica lo aprendido.

Nuevamente se observa un mecanismo de expansión y proselitismo utilizado por los adventistas del séptimo día que obedece a los propósitos de transmitir normas y valores de esta iglesia a las familias que se asocian dentro de las prácticas escolares.

NOTAS.

(1) Los datos corresponden al alumnado inscrito en el periodo escolar 93-94 que fué el año en el que se realizó el trabajo de campo. Todos los porcentajes que se manejan en este capítulo corresponden a una muestra tomada de 107 encuestas aplicadas a los estudiantes de este colegio (equivalente al 34% de la población estudiantil) estas nos van a representar nuestro 100%.

(2) Mervin Maxwell (1990:12) registra el caso de un joven predicador (que no era adventista) al cual nombraron director del colegio de Battle Creeck en el año de 1883 solo por el hecho de tener un título en teología y por ser un personaje muy carismático. Este duró solamente un año como director ya que tuvo problemas de doctrina y además dividió a los alumnos.

Esto dió como resultado que lo destituyeran y desde entonces se implementare la política escolar de que los maestros de los colegios deberían de ser miembros de alguna iglesia adventista.

(3) El colegio Ignacio Manuel Altamirano es otro colegio adventista que se encuentra en la ciudad de México. Los alumnos de manera informal le llaman "el Nacho".

(4) A lo largo de la historia de esta iglesia se observa la eficacia en los métodos de expansión y proselitismo implementados en escuelas, iglesias y hospitales (vea. supra. numero de miembros. capítulo I "órigen y expansión").

(5) Para el análisis y descripción de estas hemos destinado la siguiente y última parte de este capítulo. (vea. infra. "de los fines y las formas de alcanzarlos").

(6) Vea. anexo de escuelas públicas y privadas localizadas en San Sebastián y colonias vecinas.

(7) Vea. anexo solicitud y reglamento interno de la escuela.

(8) La proliferación de "grupos religiosos" o "sectas" que confrontan el sentido nacionalista de la educación con su sistema de creencias; es una causa por la cual muchas asociaciones religiosas son considerados como grupos sectarios. En este caso se les aplica a "los Testigos de Jehová", estos impiden a sus allegados el rendir honor a los símbolos patrios argumentando que tales prácticas se asemejan a la idolatría pagana y que la Biblia prohíbe esas prácticas.

CONCLUSIONES.

I. ¿Cómo se realiza el proceso?.

El propósito de este trabajo fue el de presentar las características que envuelven las relaciones, las prácticas y las creencias de la iglesia adventista del séptimo día dentro de los campos de acción pedagógica, ritual (religioso) y social), indicando cómo estas transmiten un sistema de valores.

El estudio particular de una escuela adventista, nos llevó a conocer el funcionamiento del aparato educativo y religioso de esta iglesia, por medio de un conocimiento y análisis del funcionamiento ordinario de prácticas educativas locales; y de la forma cómo este se integra por medio de relaciones establecidas al sistema educativo y religioso más amplio.

En el capítulo IV, se presentaron características específicas de las prácticas educativas locales y las relaciones establecidas en los niveles de "micro" organización, enfatizando cómo estas determinan el proceso de transmisión de valores; el cual consideramos se realiza bajo los siguientes parámetros:

1) Las relaciones maestro-alumno, a través de las experiencias particulares que se desarrollan en los espacios escolares durante el horario escolar (aulas, cafetería, canchas, etcetera).

2) Las prácticas definidas y establecidas institucionalmente ya que implican a los sujetos y los espacios escolares (organización interna, ceremonias, reuniones internas, etcetera).

3) Las prácticas extracurriculares, que son las que vinculan los proyectos expansionistas e integracionistas de las iglesias adventistas del séptimo día (semana de oración, cursos especiales programas navideños, clase de moral, etcetera) con las escuelas a través de sus relaciones (relaciones escuela-iglesias).

II. ¿Quiénes intervienen en el proceso?.

En un sentido muy amplio y de manera general podemos decir que el cristianismo es la fuente de todo movimiento en favor de la reforma educacional, puesto que las escuelas modernas son una derivación de las escuelas eclesiásticas y ciertas partes de la moderna filosofía educacional remontan a los tiempos medievales.

No obstante la educación se hizo independiente. Se fundó sobre la psicología y el estudio del niño, reafirmandose posteriormente con la pedagogía y la sociología, no se fundó sobre la Biblia, la iglesia o el credo apostólico.

La educación ha levantado un grupo de principios y valores propios sin detenerse a preguntar que relación o gravitación podrán tener sobre la religión.

Lo anterior nos hizo tratar con dos instituciones que tienen actividades prácticas similares pero independientes, y además, poseen dos sustentos teóricos diferentes: la iglesia y la escuela.

Si bien la educación cristiana (en este caso adventista) puede obtener mucho de las ciencias educativas seculares, opera en un marco distinto y con otra escala de valores.

La educación en general nos enseña que la autoridad para enseñar y determinar lo que se debe enseñar, proviene de la sociedad.

La sociedad guía la evolución del educando hacia los fines que juzga convenientes, la escuela como institución formal reconocida debe encargarse de orientar este proceso.

En la educación cristiana la situación es distinta. En este caso la comunidad educadora no es la sociedad sino la iglesia. Su autoridad para enseñar no proviene de la sociedad sino de Dios.

Puesto que la iglesia "recibe de Dios su autoridad" para educar, la educación cristiana presenta tres polos distintos a los de la educación secular: el educando, el educador y Dios. Esto la hace completamente distinta a la educación secular.

EDUCACION SECULAR:

EDUCACION CRISTIANA:



En este estudio se presentó (de acuerdo al pensamiento adventista): la naturaleza de Dios, del hombre, la iglesia y la sociedad; asociándose estos y poniéndose de manifiesto varias implicaciones al concepto de educación moral.

III. ¿Qué valores se transmiten?

Puesto que la iglesia adventista obedece a un sistema de creencias en el cual se entiende que: "la iglesia es el cuerpo de Cristo, el cual se esfuerza en llegar a ser la comunidad de creyentes a los cuales el Espíritu Santo llama, congrega, ilumina y santifica en su relación con Dios y sus semejantes (la sociedad)", se desprenden los siguientes objetivos de la educación cristiana (educación moral) en sus diferentes campos de acción, veamos también qué valores está transmitiendo.

1).- EN EL CAMPO DEL CONOCIMIENTO.

1.1).-Conocimientos más profundos sobre:

DIOS: Padre creador que lo ama como hijo propio. Hijo que encarnado en Jesucristo es el redentor de la humanidad. Espíritu Santo que llama, ilumina y santifica.

VALORES: Reflexión, Comprensión, Actitud Crítica.

IGLESIA: El grupo de creyentes que predica el evangelio y administra los sacramentos.

VALORES: Participación formal, cooperación, responsabilidad. respeto.

BIBLIA: La auto revelación de Dios a los hombres.

VALORES: Respeto, reflexión, comprensión.

SOCIEDAD: Que constituye el ambiente provisto por Dios en el cual ha de vivir.

VALORES: Participación formal, espontaneidad, comprensión.

SI MISMO: Como pecador redimido por la gracia de Dios.

VALORES: Reflexión, comprensión, actitud crítica.

2).- EN EL CAMPO PERSONAL.

2.1).- Actitudes más sanas con respecto a:

DIOS: Su señor y creador.

VALORES: Respeto, amor, reverencia, obediencia, sinceridad, honestidad, humildad.

IGLESIA: La fraternidad de la cual es miembro.

VALORES: Lealtad, cooperación, generosidad, juicio crítico, responsabilidad, moralización, trabajo en común, interés.

BIBLIA: La autorevelación de Dios.

VALORES: Interés, amor, respeto, disciplina, seguridad, moralización, consejo, ejemplo, responsabilidad.

SOCIEDAD: El colectivo con el cual convive.

VALORES: Interés, amistad, respeto, generosidad, servicio, cooperación, honestidad, trabajo en común, patriotismo.

SI MISMO:El ser que Dios ha creado y redimido.

VALORES: Humildad, franqueza, respeto, disciplina, limpieza, moralización, ejemplo, individualismo.

3).- EN EL CAMPO DE LA CONVIVENCIA.

3.1).- Formas de conducta más responsables con respecto a:

DIOS: Su creador y Señor.

VALORES: Obediencia y servicio.

IGLESIA: La fraternidad de la cual es miembro.

VALORES: Participación, servicio, cooperación.

BIBLIA: La auto revelación de Dios.

VALORES: Disciplina, comprensión, respeto.

SOCIEDAD:El colectivo con el cual convive.

VALORES: Cooperación, respeto, trabajo en común, puntualidad, patriotismo, honestidad.

SI MISMO:El ser que Dios ha creado y redimido.

VALORES: Honestidad, cooperación, respeto, participación, moralización, confianza en sí mismo, disciplina, puntualidad, limpieza, sinceridad.

BIBLOGRAFIA.

- Bastian, Jean-Pierre. Protestantismo y sociedad en México, CUPSA, México, 1983.
- Bourdieu, Pierre. Sociología y cultura, grijalbo-conaculta, México, 1991.
- . La reproducción, LAIA, Barcelona, 1972.
- Collins, Armando (trad.). Creencias de los adventistas del séptimo día,
Asociación publicadora interamericana, Colombia, 1988.
- Durkheim, Emilio. Educación y sociología, Colofón, México, 1991.
- . Las formas elementales de la vida religiosa, Alianza, Madrid,
1993.
- . La educación moral, Colofón, México, 1991.
- Elvin, Lionel. La educación y la sociedad contemporánea, Labor, Barcelona, 1973.
- García Salord, Susana. Normas y valores en el salón de clase, Siglo XXI, México,
1992.
- Latapí, Pablo. Política educativa y valores nacionales, Nueva imagen, México,
1979.
- López Cortéz, Eliseo. Pentecostalismo y milenarismo (la iglesia apostólica de
la fe en Cristo Jesús), UAM-I, México, 1991.
- Maxwell, Arturo. Sus amigos los adventistas, publicaciones interamericanas,
California, 1968.

- Maxwell, Mervyn. Dilo al mundo (la historia de los adventistas del séptimo día), Asociación publicadora interamericana, Colombia, 1991.
- Navas, María del Pilar. La participación política del protestantismo durante el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles, Tesis de licenciatura, E.N.A.H., México, 1993.
- Palerm, Angel. Introducción a la teoría etnológica, UIA, México, 1970.
- Pérez, David. Catálogo nacional de monumentos históricos inmuebles de la delegación Iztapalapa, SEP-I.N.A.H., México, 1988.
- Reina, Casiodoro y Valera, Cipriano (trad.) La Biblia, Sociedad bíblica de México, 1960.
- Sepúlveda, Ciro. Nace un movimiento (los orígenes de iglesia adventista en México, 1891-1914), publicaciones interamericanas, México 1983.
- White, Helena. La educación, Asociación publicadora interamericana, México, 1987.
- Wilson, Bryan. Sociología de las sectas religiosas, F.C.E., México, 1970.
- (Mimeo). Plan director de desarrollo urbano, programa de barrio, Archivo histórico del cronista de la delegación Iztapalapa.
- ¿Cuál escuela conviene a mis hijos en la delegación Iztapalapa?, preescolar, primaria y secundaria, 1992-1993, ediciones pedagógicas, 1992.

ANEXOS.

I.- RELACION DE ESCUELAS EN LA ZONA DEL TRABAJO DE CAMPO.

II.- REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO Y SOLICITUD DE ADMISION.

III.-PROGRAMAS DE ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES.

ANEXO I.

I.- RELACION DE ESCUELAS EN LA ZONA DEL TRABAJO DE CAMPO.

ESCUELAS "PARTICULARES" EN IZTAPALAPA PREESCOLAR.

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUM.</u>	<u>#GPOS</u>	<u>PROMEDIO ALUM.GPO.</u>
ARCO IRIS	S.MARTHA ACATI.	E.MADERO M.2	MATU.	88	4	22
GABRIELA MISTRAL	"	FCO.CANO #46	MATU.	33	3	11
DAYSI	"	MZ45 LT.365	MATU.	21	3	7
GATITO SILVESTRE	"	E.GLEZ. #27	MATU.	41	3	14
LOS CARIÑOSITOS	"	S.ARGÜELLO #80	MATU.	37	3	12
KINDER ROMO	"	M.JNEZ. LT.24	MATU.	71	2	36
LOS PATITOS	"	ZARAGOZA #2516	MATU.	21	2	11
POLITO	"	CALLE 6 #170-A	MATU.	19	2	10
RABIT	"	INDEPEND. #68	MATU.	28	1	28
TELERIN	PUEBLO S.MARTHA	5 DE FEB. #19	MATU.	35	2	18
BURBUJAS	AMPL. S.MARTHA	J.M.FACHA #26	MATU.	115	5	23
JUSTO SIERRA	S.MA.AZTAHUACAN	M.HIDALGO #499	MATU.	51	3	17
**MEXICO-OMETECUHTLI	"	FCO.VILLA #958	MATU.	37	2	19
HEIDI	"	EJIDO #1128	MATU.	11	1	11
HIDALGO	"	A.SERDAN #653	MATU.	36	2	18
MANUEL ALTAMIRANO	"	1º DE MAYO #297	MATU.	8	2	4

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

ESCUELAS "PARTICULARES" EN IZTAPALAPA PRIMARIA.

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUM.</u>	<u>#CPOS</u>	<u>PROMEDIO ALUM.GPO.</u>
BENEMERITO DE LAS A.	S.MA.AZTAHUACAN	5 DE MAYO #720	MATU.	107	6	18
MARIANO HIDALGO	"	A.SERDAN #23	MATU.	65	4	16
INS.EDUC.AZTAHUACAN	"	AV.MEXICO #14-A	MATU.	144	6	24
+ NARCISO BASSOLS	"	J.O.DE DGUEZ.1665	MATU.	340	12	28
**MEXICO-OMETECUHTLI	"	FCO.VILLA #958	MATU.	137	6	23
CONSUELO	S.MARTHA ACATIT.	CONSUELO #8	MATU.	289	7	41
JUAN DE DIOS BATIS	"	PROL.CALLE 6#170	MATU.	113	6	19
LUIS M. MARTINEZ	"	J.INDELICATO #30	MATU.	241	6	40
* SOR JUANA I. DE LA C.	"	PROVIDENCIA #11A	MATU.	684	13	53

ESCUELAS "PARTICULARES" EN IZTAPALAPA SECUNDARIA.

+ NARCISO BASSOLS	S.MA.AZTAHUACAN	J.O.DE DGUEZ.1665	MATU.	128	4	32
* SOR JUANA I. DE LA C.	S.MARTHA ACATIT.	PROVIDENCIA #11a	MATU.	318	6	53

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUMN.</u>	<u>#GPOS.</u>	<u>PROM.</u> <u>ALU. GPO</u>
JARDIN DE NIÑOS M-1179	PARAJE ZACATEPEC	AV. MORELOS S/N	MATU.	129	5	26
XINACHTLI	SAN SEBASTIAN.	CHIHUAHUA #170	MATU.	200	7	29
FRAY MARTIN DE VALENCIA	S.MA. AZTARJACAN	E.ZAPATA S/N	MATU.	238	8	30
"	"	"	VESP.	87	3	29
ARTURO PICHARDO	"	EJIDO Y PRIMAV.	MATU.	199	6	33
"	"	"	VESP.	140	6	23
ACATITLA	S.MARTHA ACATITLA	ELPIDIO C. 83	MATU.	100	5	20
ARTEMIO DEL VALLE A.	"	FCO. SARABIA S/N	MATU.	177	5	35
"	"	"	VESP.	92	4	23
HERMENEGILDO GALEANA	"	R. BUSTAMANTES/N	MATU.	148	5	30
ACOLHUACAN	AMPL. S.MARTHA A.	ELISA A. Y ROSET	MATU.	202	6	34
"	"	"	VESP.	170	5	34

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

ESCUELAS OFICIALES EN IZTAPALAPA PRIMARIAS (HOJA 1).

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUM</u>	<u>#GPOS</u>	<u>PROM. ALUM.GPO.</u>
LIC. JOSE MA. LAFRAGUA	PARAJE ZACATEPEC	I. ALLENDE S/N	MATU.	602	18	33
" " "	" "	" "	VESP.	328	15	22
FRANCISCO MARQUEZ	SAN SEBASTIAN T.	AV. YUCATAN S/N	MATU.	417	12	35
" " "	" "	" "	VESP.	203	11	18
GRAL. LUCIO BLANCO	" "	COLIMA S/N	MATU.	541	15	36
" " "	" "	" "	VESP.	407	15	27
CUAUHTEMOC	S.MA.AZTAHUACAN	AV.MEXICO #22	MATU.	832	20	42
" " "	" "	" "	VESP.	494	20	25
J. CONCEPCION RIVERA	" "	20 DE NOV. S/N	MATU.	463	12	39
REP.POP.SOC.DE ALBANIA	" "	CDA.AV.MEXICO	MATU.	570	15	38
" " "	" "	" "	VESP.	492	15	33

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

ESCUELAS OFICIALES EN IZTAPALAPA PRIMARIAS (HOJA 2).

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUM</u>	<u>#GPOS</u>	<u>PROM. ALUM.GPO</u>
24 DE FEBRERO	S.MARTHA ACATITLA,	FERRER Y MADERO	MATU.	641	20	32
" "	"	"	VESP.	414	20	21
DR. MANUEL GAMIO	"	FCO.I.MADERO #3	MATU.	405	12	34
" "	"	"	VESP.	300	12	25
ESTADO DE MORELOS	"	AV.YUCATAN S/N	MATU.	324	10	32
" "	"	"	VESP.	196	10	20
JUAN RGUEZ. PUEBLA	"	MANUEL PEREZ S/N	MATU.	688	24	29
" "	"	"	VESP.	491	20	25
PROF. CASTULO RAMIREZ	"	FERNANDO A. S/N	MATU.	541	18	30
" "	"	"	VESP.	291	15	19
PROF. EFRAIN BONILLA	"	FCO.I.MADERO S/N	MATU.	186	6	31
" "	"	"	VESP.	165	6	28
PROF. MAXIMINO MTZ.	"	ACUÑA Y ROSETY	MATU.	396	12	33
" "	"	"	VESP.	280	12	23
PROFA. ALICIA MTZ.	"	LUIS GARCIA S/N	MATU.	387	14	28
" "	"	"	VESP.	336	14	24

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

ESCUELAS OFICIALES EN IZTAPALAPA SECUNDARIAS.

<u>ESCUELA</u>	<u>COLONIA</u>	<u>DOMICILIO</u>	<u>TURNO</u>	<u>#ALUM</u>	<u>#GPOS.</u>	<u>PROMEDIO ALUM.GPO</u>
RAMON BETETA	SAN SEBASTIAN.	OAX. Y YUC.	MATU.	581	15	39
"	"	"	VESP.	336	9	37
SEC.TEC. #81	S.MA.AZTAHUACAN	AV.LAS TORRES	MATU.	648	17	38
LUIS PASTEUR	"	H.CHAVARRIA S/N	MATU.	702	15	47
"	"	"	VESP.	672	15	45
SEC.TEC. #70	S.MARTHA ACATIT.	FCO. SARABIA S/N	MATU.	679	15	45
MOTECUZOMA	"	CALLE 4 S/N	MATU.	778	18	43
"	"	"	VESP.	589	18	33
SEC. FEDERAL	"	HERIBERTO JARA	MATU.	652	16	41
"	"	"	VESP.	549	16	34
VICENTE SUAREZ	"	CALERO Y NOBLE	MATU.	692	18	38
"	"	"	VESP.	435	13	33

FUENTE: EDICIONES PEDAGOGICAS 1992. VEASE BIBLIOGRAFIA.

NOTA: LOS DATOS CORRESPONDEN UNICAMENTE A LAS ESCUELAS EN SAN SEBASTIAN Y COLONIAS VECINAS

ANEXO II.

II.- REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO Y SOLICITUD DE ADMISION.

REGLAMENTO DISCIPLINARIO

Sección I PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

- Artículo 1. Entrada a clases primaria 8:00 a.m., Kinder 9:00 a.m.
 Salida primaria y Kinder 13:00 hrs. (Las puertas del plantel se abren a las 7:45 hrs. para la entrada y se cierran a las 8:00 hrs., la salida es a las 13:00)
- Artículo 2 Es deber del padre de familia reportar al colegio las ausencias justificadas. (enfermedad).
- Artículo 3 La atención a padres de familia por parte de los maestros será en el horario que ellos indiquen en la primera junta; por ningún motivo en otra hora.
- Artículo 4 Bajo ninguna circunstancia se permitirá la salida de los alumnos en horas de clases.

Sección II INDUMENTARIA

- Artículo 1 Los alumnos deberán presentarse debidamente uniformados. (según circular de uniforme)
- Artículo 2 Es obligatorio para los varones traer el cabello recortado durante el año escolar; de lo contrario no se permitirá la entrada.
- Artículo 3 No se permite a los alumnos presentarse a clases con anillos, brazaletes, aretes, collares, medallas; en caso de hacerlo se dejarán en custodia en la Dirección.
- Artículo 4 Cuando les corresponda Educación Física, los alumnos se se presentarán con el uniforme correspondiente.
- Artículo 5 Para la época de invierno sólo podrán tolerarse las prendas extras de vestir que sean de colores, modelos (decentes y conservadores) incluyendo el uniforme completo; no se aceptarán chamarras de mezclilla, ni aquellas que presenten dibujos o letreros indecorosos.

Sección III CONDUCTA

- Artículo 1 Está estrictamente prohibido introducir al plantel radios grabadoras, revistas inmorales o cualquier otra que no haya sido solicitada por alguna de los maestros, así como naipes, loterías o refrescos embotellados.
- Artículo 2 No se permite la promoción de rifas de ninguna especie, ni la venta de ningún artículo.

- Artículo 3 No se permite jugar futbol s6cker, ni americano por lo reducido de nuestras instalaciones; con excepci3n de los d1as en que tengan deportes y as1 lo indique el maestro.
- Artículo 4 Ser3n sancionados estrictamente los alumnos que da1en las instalaciones y el mobiliario del plantel o incurran en hurtos, pleitos y fraudes.
- Artículo 5 Las faltas de respeto a nuestros s1mbolos patrios, a los maestros y la falta de honradez en los ex3menes se sancionarán estrictamente.

Artículo 6 Los alumnos deber3n portar siempre su credencial.

Artículo 7 No se permite la introducci3n de alimentos en el aula.

Secci3n IV ACADEMICOS

Artículo 1 Se confieren honores acad3micos a los estudiantes que finalicen sus estudios con los siguientes promedios:

HONOR	PROMEDIO
SUMA CUM LAUDE	9.8 a 10
MAGNA CUM LAUDE	9.5 a 9.7
CUM LAUDE	9.2 a 9.4
MENCION HONORIFICA	9.0 a 9.1

Artículo 2 S3lo formar3n parte de la clase de graduandos los alumnos que finalicen sus estudios sin adeudar materias, colegiaturas y aquellos que no tengan problemas de conducta.

Artículo 3 Los alumnos que destaquen positivamente en sus estudios, ser3n estimulados p3blicamente con diplomas.

Secci3n V FINANZAS

Artículo 1 El pago de colegiaturas se har3 durante el transcurso de los primeros diez d1as del mes.

Artículo 2 Toda colegiatura no pagada en curso oportunamente causar3 el 10% de intereses moratorios.

Artículo 3 El pago podr3 hacerse en efectivo o en cheque.

Artículo 4 Se cobrar3 el 20% sobre cheques devueltos seg3n art1culo 193 de la Ley General de T1tulos y Operaciones de Cr3dito.

Artículo 5 Despu3s de una colegiatura vencida el alumno ser3 suspendido hasta cubrir el adeudo o hacer arreglo financiero.

Artículo 6 Las credenciales que se extrav1en podr3n obtener la reposici3n, en la direcci3n que se indique; previo pago.

Artículo 7 Las credenciales que se extrav1en podr3n obtener la reposici3n, en la direcci3n que se indique; previo pago.

- Artículo 1 Es obligación de los padres de familia asistir a las juntas de firma de boletas, después de los periodos evaluatorios. Cada maestro está autorizado para anotar la leyenda: "NO SE PRESENTO", cuando ésto suceda.
- Artículo 2 En caso de que algún padre de familia sea citado por el maestro (a), deberá presentarse el día y hora indicados, en la Dirección.
- Artículo 3 Es obligación de los padres de familia cooperar con la Institución en la vigilancia del cumplimiento de las tareas escolares.
- Artículo 4 Es necesario la participación de los padres de familia en todas las actividades de la escuela; ya que ésto fomenta la armonía entre las relaciones Hogar-Escuela.

Sección VII

SANCIONES DISCIPLINARIAS

- Artículo 1 Toda incidencia disciplinaria será registrada por el maestro de grupo o quien observe la indisciplina.
- Artículo 2 Mensualmente y en Consejo Técnico, serán revisados los registros de incidencias disciplinarias y serán reportados a los padres de familia quienes firmarán de enterados.
- Artículo 3 Las sanciones por el Consejo Técnico consistirán en:
 Suspensiones Temporales.- (dentro del plantel) a los que acumulen 3 amonestaciones.
 Suspensiones Definitivas: a los que acumulen 10 amonestaciones.
 Condicionantes: a los alumnos reincidentes.
- Artículo 4 Para que la escuela expida las Constancias de Conducta se guiará por los siguientes parámetros.

0 amonestaciones	...	Excelente
1 amonestación	...	Muy Buena
2-3 amonestaciones	...	Buena
4-6 amonestaciones	...	Regular

Nota: Aquellos asuntos no contemplados en este documento, quedarán a criterio de la Institución.

México, D. F., septiembre de 1993.

ASOCIACION CIVIL FILANTROPICA Y EDUCATIVA A.C.

INSTITUTO ANGEL DE CAMPO

-145-

DEPARTAMENTO DE ADMISIONES Y CONTROL ESCOLAR

SOLICITUD DE INSCRIPCION A _____ GRADO ESCUELA _____ PERIODO ESCOLAR _____

FECHA DE LA SOLICITUD _____ NO. DE MATRICULA _____

DATOS DEL ALUMNO (A):

PELLIDO PATERNO _____ MATERNO _____ NOMBRE(S) _____ SEXO: M F

DOMICILIO _____ CALLE _____ NO. _____ COLONIA _____

CODIGO POSTAL _____ DELEGACION POLITICA _____

TELEFONO _____ NACIONALIDAD _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

RELIGION _____ BAUTIZADO: SI NO IGLESIA A LA QUE ASISTE _____

DATOS DE LOS PADRES O TUTORES:

NOMBRE DEL PADRE _____ OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ OCUPACION _____

RELIGION DEL PADRE _____ BAUTIZADO: SI NO

RELIGION DE LA MADRE _____ BAUTIZADO: SI NO

AREA DE AUTORIZACION DE INSCRIPCION _____

¿(LA) ALUMNO (A) ANTERIORMENTE CITADO (A) SI NO HA SIDO ACEPTADO (A)
EN FECHA _____ POR: PROFESOR (A) _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO III.

III.- PROGRAMAS DE ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES.

Debes confiar en el Señor,
que te va a cuidar,
debes confiar en el Señor,
que te va a cuidar;
si el sol llegara a oscurecer
y no brillar más;
igual confía en el Señor
que te va a cuidar.
Debes descansar,
debes descansar,
que una mansión
Cristo te dara
si el sol llegara a oscurecer
y no brillar más
igual confía en el Señor
que te va a cuidar.

Instituto
"Angel De Campo"



Semana de Énfasis Espiritual

22 al 26 de noviembre

1993

TE INVITA A LA SEMANA DE ORACION

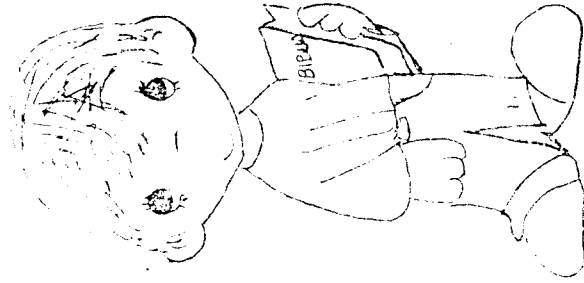
QUE SE LLEVARA A CABO

DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DE 1994.

H O R A R I O

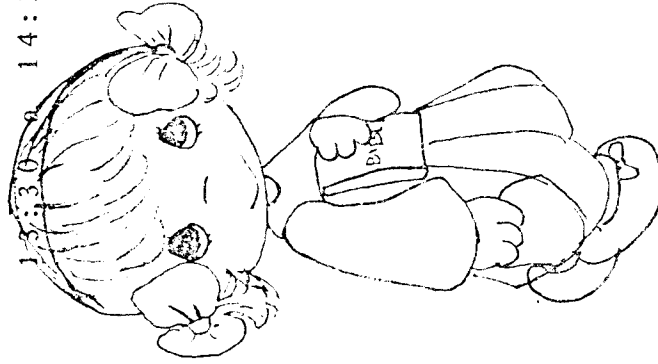
PRIMARIA

12:00 a 13:00 hrs.



SEC. Y BACHILLERES

13:30 a 14:30 hrs.



MARAVILLOSO ES EL
MARAVILLOSO ES EL, MARAVILLOSO ES EL.
MARAVILLOSAS SUS OBRAS DE LUZ
MARAVILLOSA CRUZ, MARAVILLOSO AMOR
MARAVILLOSO ES JESUS MI SEÑOR

CANTTO TEMA DE SECUNDARIA Y BACHILLERES
PUEDO OIR TU VOZ LLAMANDO

PUEDO OIR TU VOZ LLAMANDO

PUEDO OIR TU VOZ LLAMANDO
SUAVEMENTE SUSURRANDO

QUE A MI ALMA ESTA HABLANDO
"TRAE TU CRUZ Y VEN EN POS DE MI"

CORO

SEGUIRE DO TU ME GUIES
SEGUIRE DO TU ME GUIES,
SEGUIRE DO TU ME GUIES,
DONDEQUIERA FIEL, TE SEGUIRE.

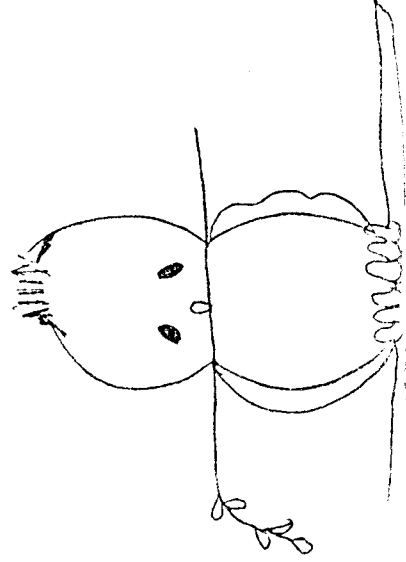
YO TE SEGUIRE EN EL HUERTO
Y TAMBIEN POR EL DESIERTO
Y AUN SEDIENTE Y CASI MUERTO
SUFRIRE CONTIGO MI JESUS

ME DARAS LA GRACIA Y GLORIA
DE OBTENER LA GRAN VICTORIA
Y CONTAR LA DULCE HISTORIA
QUE POR MI JESUS SU VIDA DIO.

***** VEN CON NOSOTROS *****

AL ENCUENTRO CON JESUS
ORADOR:

LIC. ABNER DE LOS SANTOS MENA



PROGRAMA DE NAVIDAD

DICIEMBRE 14 DE 1995 17:00 HRS.

BIENVENIDA:

Dir. Gral.Profra.Celia Rosas Vázquez.

POESIA CORAL "Los Pastores" por alumnos de 5º. de primaria.

OBRA "Una Navidad Original" por alumnos de 6º. de primaria.

VILLANCICO "Gozo de Navidad" por el Orfeón de Primaria.

ACROSTICO "La Historia de Navidad" alumnos de 2º. de prim.

VILLANCICO "Fum,Fum,Fum" por alumnos de Secundaria.

DIALOGO "La Luz de la Estrella de Paz" Alums. de 3er.Sem.

Primer Acto:Tres Magos Orientales.

VILLANCICO "Pequeña Aldea de Belén" Coro de Primaria.

Segundo Acto:Tres Mujeres y Tres Portadoras de agua".

MUSICA "Gloria a Dios en las Alturas".

Tercer Acto: "Tres Pastores, un Centinela y un Mensajero".

VILLANCICO "¿Qué niño es éste?" Coro de Secundaria.

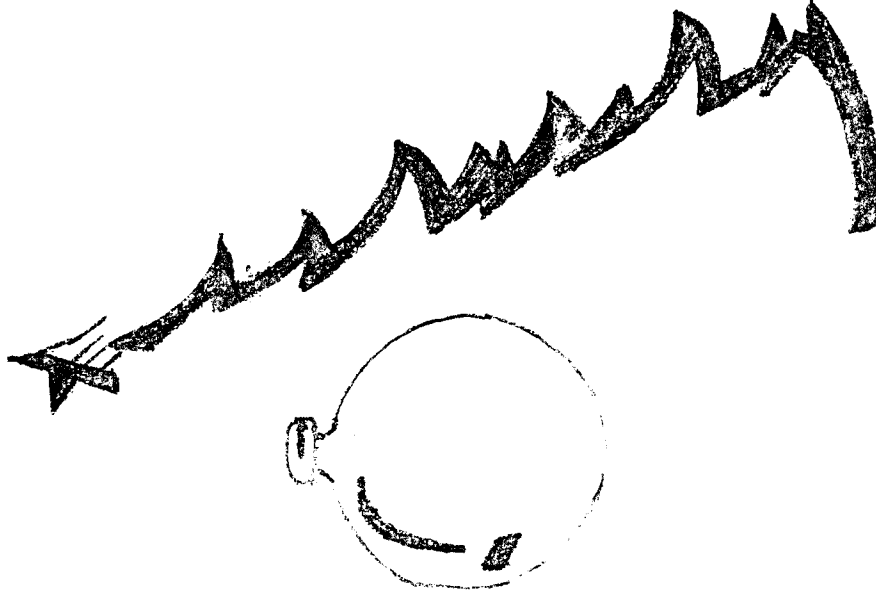
VILLANCICOS EN INGLES por alumnos de 5º. Semestre.

MOSAICO ANGELICAL. Canto por alumnos de primaria y secundaria.

FELIZ AÑO NUEVO 1996.

Regreso a clases el miércoles 3 de enero de 1996.

FELICES VACACIONES!!!



P R O G R A M A

- 1.--PRESENTACION PROF. RAFAEL CRUZ
- 2.--POESIA KINDER
- 3.--BIENVENIDA "MI OFRENDA"
- 4.--HIMNO #103 1er GRADO PRIM.
- 5.--DIALOGO CONGREGACION
- 6.--POESIA CORAL 4o GRADO PRIM.
- 7.--ORFEON "MADRE E HIJA"
- 8.--ORFUSTICO 3er GRADO PRIM.
- 9.--DRAMA "ESTRELLA DE BELEN"
- 10.--ORFEON 2o GRADO PRIM.
- 11.--AGRADECIMIENTO KINDER, 5o Y 6o PRIM.
- 12.--AGRADECIMIENTO "ALFREDEDOR DEL PESEBRE"

A USTED Y A SU APRECIABLE FAMILIA
AL PROGRAMA ESPECIAL QUE SERA PRESENTADO
POR LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO CON
MOTIVO DE LA NAVIDAD, EN EL TEMPLO UBI-
CADO EN LA CALLE EMMA #60 COL. SAN LORENZO
XICOTENCATL, DEL. IZTAPALAPA. EL DIA 15 DEL
MES EN CURSO A LAS 18:30 HRS.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU ASISTENCIA.

PROFR. ARTURO MONROY

P R O G R A M A

- 1.- BIENVENIDA PROFRA. CELIA ROSAS
- 2.- ACROSTICO PROFRA. YAQUELINE TELLO
- 3.- CORO ALUMNOS DE 2o Y 3o SEC.
- 4.- POESIA CORAL "NOCHE DE PAZ"
- 5.- MONOLOGO ALUMNOS DE 1o SEC.
- 6.- CORO "CANTARES DE NOCHEBUENA"
- 7.- FOESIA AVISADAI ORTEGA, 2o SEC.
- 8.- DRAMATIZACION "LA NAVIDAD DE UNA HUERFANA"
- 9.- AGRADECIMIENTO "25 DE DICIEMBRE"

A USTED Y A SU APRECIABLE FAMILIA
AL PROGRAMA ESPECIAL CON MOTIVO DE LA
NAVIDAD, QUE TENDRA LUGAR EN EL TEMPLO
UBICADO EN LA CALLE JHON F. KENNEDY # 117
COL. LAS AGUILLAS EN CD. NEZAHUALCOYOTL,
EL DIA 15 DEL MES EN CURSO A LAS 18:30 HRS.
EN EL CUAL PARTICIPARAN LOS ALUMNOS DEL
TURNO VESPERTINO.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU PRESENCIA.