

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

✓ División de Ciencias Sociales y Humanidades

✓ *“Categorización Social de los niños”*

TESINA

Que para obtener el título de Licenciatura
en Psicología Social

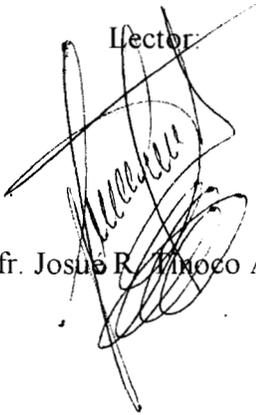
Presentan:

✓ Miguel Cruz Lorena 94222556
Ortega De Jesús Lorena 94222234

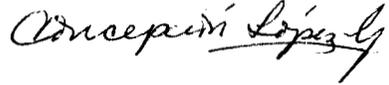
Asesora:


Profra. Juana Juárez Romero

Lector:


Prof. Josué R. Muñoz Amador

Lector:


Profra. Concepción López Gutierrez

México, D.F.

Mayo 1998

AGRADECIMIENTOS

A mi *madre*:

Por el apoyo que me ha brindado durante toda mi vida,
pero más que nada por ser mi mejor amiga.

A mi *padre*:

Por su ejemplo de responsabilidad y empeño.

A mis *hermanos*:

Por los momentos compartidos y sus enseñanzas.

Con cariño

Lorena Miguel Cruz.

A mis *padres*:

A quienes tengo que agradecerles profundamente la educación que me dieron, admirando el esfuerzo hecho; para hacer de mí lo que soy, y con quienes siempre estaré agradecida al contemplar las alas que me dieron.

A *Carmen*:

Porque me sirvió de ejemplo para culminar una de mis metas en la vida, por el apoyo incondicional que me ha brindado siempre, por creer en mí, apoyarme y estar siempre conmigo.

A mis *hermanos*:

Con todo mi respeto y cariño, por haber compartido juegos y travesuras; huellas imborrables de nuestras vidas.

A *Marina, Edith y Mony*:

Por recordarme la importancia de la convivencia con los niños.

Cariñosamente

Lorena Ortega De Jesús.

¿QUIÉN ES UN NIÑO?

“... Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro...”

A un niño le encantan los dulces, las navajas, las sierras, la Navidad, los libros con laminas, el campo, animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bombero,

Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin laminas, los peluqueros, los adultos y la hora de acostarse.”

Anónimo

¿QUIÉN ES UNA NIÑA?

“... la más cariñosa del mundo y también la más necia, se le encuentra brincando, produciendo toda clase de ruidos que pone los nervios de punta; cuando se le llama la atención queda quietecita, humilde y con un brillo angelical en los ojos. Ella es la inocencia jugando, la belleza echando maromas y también la más dulce expresión del amor materno cuando acaricia y duerme a sus muñecas...”

Anónimo

INDICE

	PAG.
Introducción.....	1
Capítulo I. MARCO TEORICO.	
1.1. Categorización Social.....	4
1.2. Categorización e Identidad.....	11
1.3. La familia y la escuela en la socialización del niño.....	15
1.3.1. Familia.....	16
1.3.2. Escuela.....	17
1.4. El UNICEF, el DIF y la conceptualización de la niñez.....	20
1.4.1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	20
1.4.2. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia....	21
Capítulo II METODO	
2.1. Planteamiento del problema.....	27
2.1.1 Objetivo General.....	27
2.1.2 Objetivos específicos.....	27
2.1.3 Hipótesis.....	27
2.1.4 Variables.....	27
2.2. Muestra.....	28
2.3. Diseño de investigación.....	29
2.4. Tipo de estudio.....	30
2.5. Instrumento.....	30
2.6. Recolección de datos.....	30
2.7. Procesamiento de datos.....	31
Capítulo III PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1. Presentación de datos.....	32
3.2. Interpretación de resultados.....	42
Capítulo IV CONCLUSIONES	
4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Limitaciones y sugerencias.....	51
Anexos.....	52
Referencias bibliográficas.....	59

INTRODUCCION

En la sociedad y en la vida cotidiana constantemente nos relacionamos con personas de diferentes tipos, por ejemplo, mujeres, adolescentes, ancianos, niños, etc. Cuando nos relacionamos con personas que pertenecen a determinados grupos, nos dirigimos a ellos de diferentes formas, pues tiene que ver con la idea que poseemos de ellos como grupo social.

De tal manera que cuando vemos por ejemplo a un anciano, creemos que posee las mismas características que los otros ancianos, características que van más allá de una apariencia física y que tienen que ver con los comportamientos, pensamientos, etc. Es decir, en nuestra interacción diaria aprendemos a agrupar a las personas de acuerdo a sus semejanzas y diferencias, y con ello adquirimos una idea de como son.

A partir de esa idea, nos relacionamos con ellos, de ahí que cuando interactuamos con un anciano no lo hacemos igual que al interactuar con un adolescente o una mujer, etc.

Con ello, se puede ver la importancia de la idea o conceptualización que se tiene de alguien al relacionarnos con él, puesto que a partir de esa concepción el tipo de relación que se lleve a cabo es diferente.

Por ello consideramos, necesario hacer un estudio para conocer cual es la concepción que se tiene de los niños, ya que al conocer las características que continuamente se le atribuyen a los niños podremos observar los lugares que se le asignan a éstos dentro de los grupos sociales en los que interactúan.

Esto es importante pues contribuye al tipo de educación que se le transmite, es decir, la forma de concebir al niño va a influir en las funciones, las tareas y roles que se le asignan a éste. Lo que lleva a observar que la manera en que percibimos al niño interviene en las relaciones que tenemos con él.

Es necesario aclarar que existen diversos grupos (familia, escuela, amigos, medios de comunicación, etc.) que participan en la socialización y adquisición de la identidad social¹ del niño. Sin embargo, aunque están presentes cuando el niño se va desarrollando, en la mayoría de los casos son mediados a través de dos instituciones en las que interactúan los niños; la familia y la escuela.

Tomamos como referencia a los padres y a los maestros, porque son ellos en gran medida quienes influyen de manera directa en la concepción que el niño se forma de sí mismo; ya que la relación que existe entre ellos es bidireccional (el niño puede dialogar con ellos) y personal (la comunicación es directa cara a cara, interpersonal).

¹ El Gran Diccionario de Psicología, define la identidad social como "la dimensión de un sujeto relativa a su posición social en la estructura social, así como su pertenencia a una de las categorías biopsicosociales" (definición ampliada en el cap.2)

Sin embargo, la concepción y el tipo de relaciones que se guarda con los niños tiene que ver también con instituciones que promueven o difunden un concepto sobre los niños. Dentro de estas instituciones se encuentra, la Procuraduría General de la República, los derechos humanos, el DIF, el UNICEF, el titular de menores, entre otros. Los cuales transmiten una idea acerca de los niños a partir de sus políticas y del papel que juegan en la sociedad.

Nosotras realizamos una investigación documental sobre el UNICEF y el DIF, por considerar que son ellas quienes se encargan de hacer investigaciones y programas para el buen desarrollo de los niños, una a nivel internacional y la otra a nivel nacional, lo cual es importante pues nos permite observar si siendo instituciones diferentes, promueven una concepción acerca de los niños bajo las condiciones más adecuadas, y si ambas poseen los mismos intereses con respecto a los niños.

Por otro lado consideramos de suma importancia preguntar a los niños para saber lo que ellos mismos opinan del ser "niños", ya que siendo ellos el tema central siempre se les ha dejado de lado, lo que nos lleva a pensar que el mundo social está hecho por adultos y para adultos excluyendo a los niños por considerar que no tienen edad para opinar, y mucho menos criticar lo que los adultos hacen.

Teniendo los ámbitos de socialización y de difusión sobre la percepción del niño, consideramos que nos llevará a tener una concepción más general sobre la construcción social que del niño se tiene. De esta manera podríamos observar las características del niño a partir de los diferentes ámbitos de análisis, es decir, tendremos una idea de lo que el niño como persona tiene y puede hacer, a la vez que observaríamos cómo es percibido el niño en su relación con los otros -maestro y padres- los cuales no se han formado la concepción de niño de manera personal sino a través de la concepción del mundo dentro de la que se encuentran inmersos.

Con lo anterior entonces, creemos que siendo el niño un individuo en formación y al encontrarse en un proceso de desarrollo, la concepción que se tiene de él, está ligada en gran parte a la concepción que se tiene de adulto como ser acabado y construido, y que es producto mismo de las relaciones con otros individuos.

Probablemente el primer resultado o consecuencia de nuestra investigación sea mostrar las categorías a través de las cuales se conceptualiza al niño y ello permita identificar el tipo de ciudadano con el cual se relacionan y a la vez construyen los adultos.

De ahí la necesidad de incluir en el trabajo las teorías de categorización e identidad social, pues podremos observar cómo a partir de la categoría social en la que se encuentran los niños, los otros le asignan características que tienen que ver con su papel o función en la sociedad, y, cómo esto es recibido por el niño conformando su identidad social y emitiendo un concepto sobre sí mismo a partir de ello.

Por lo que se identificará el tipo de sujeto que está percibiendo el adulto en el niño y que se ve reflejado en el tipo de acciones o actividades que realiza con él. Es decir, en la manera en que los adultos se relacionan con los niños.

Tomando en cuenta lo anterior, la investigación está organizada de la siguiente forma:

El primer capítulo hacemos una síntesis y análisis de dos teorías clásicas dentro de la Psicología Social como lo son la teoría de la categorización social y la identidad social, cabe señalar que en este apartado no se encontrará una mera enunciación de la teoría, lo que se hace es un análisis de las teorías y a partir de ello se da una explicación de cómo se podría utilizar la teoría para explicar la pregunta de investigación que nos ocupa.

Dentro del capítulo, se incluye un apartado sobre la familia y la escuela, con el fin de reflexionar sobre su importancia como agentes socializadores del niño. Se incluye también un apartado sobre el DIF y el UNICEF, como dos instituciones con gran reconocimiento social y como difusores de un concepto institucionalizado sobre los niños.

En el segundo capítulo del trabajo se enumeran el objetivo general, los objetivos generales y específicos, además de mencionar la muestra y la población, y la forma en la que se recolectaron los datos, mencionando por último los pasos que se siguieron en la codificación de los mismos.

En el capítulo tercero, se presenta el análisis de los datos y una primera explicación sobre los aspectos más sobresalientes.

En la última parte se hace la interpretación de los datos que proporcionaron los tres grupos entrevistados haciendo un esfuerzo por explicar los procesos que se identificaron con el apartado del marco teórico. Finalmente se presentan las conclusiones a las que nosotras llegamos en esta investigación, así como las limitaciones que pueda presentar este trabajo, de la misma forma hacemos algunas sugerencias que puedan servir a futuros trabajos de investigación sobre el tema de los niños.

CAPITULO I

MARCO TEORÍCO

1.1. CATEGORIZACIÓN SOCIAL

Para poder conocer las categorías en las que los adultos incluyen a los niños, es necesario, en primer lugar, conocer el proceso por medio del cual los sujetos ordenan su medio ambiente y, cómo a partir de ello, se van colocando o son colocados en determinados sectores de la sociedad, es decir, en determinadas categorías sociales. Por esta razón se abordará a continuación la Teoría de la Categorización Social.

La categorización es el conjunto de procesos psicológicos que ayudan al individuo a ordenar el entorno que lo rodea agrupando, por ejemplo, personas, objetos, acontecimientos o grupos a partir algunas de sus características, en tanto son semejantes o equivalentes unos con otros, esto con la finalidad de facilitar la interacción, la acción, las actitudes, etc. de un individuo. Los individuos agrupan a partir de su percepción, a los objetos en clases equivalentes. El proceso implica agrupar objetos, acontecimientos o personas a partir de sus características similares o diferentes las cuales son tratados como equivalentes².

La categorización le ayuda al individuo a adaptarse al entorno a través de una sistematización de este, aun cuando esto signifique que tenga que simplificarlo³, por ejemplo cuando el individuo recibe nueva información del entorno y la adapta al conjunto de categorías tiende a omitir, seleccionar o modificar tal información con el fin de poder acomodarla lo mejor posible a una categoría, y así simplificar la información que posee.

La teoría de la categorización es considerada dentro del enfoque cognitivo debido a que cuando los individuos agrupan en categorías lo hacen a partir de la simplificación que es un proceso cognitivo en el cual acentúan las similitudes y las diferencias entre los objetos del ambiente. Por lo que cuando el individuo agrupa lo hace con el fin de simplificar la enorme complejidad del ambiente.

Dicha complejidad la reduce en un primer momento a través mecanismos inductivos y en segundo lugar a partir de mecanismos deductivos. Inductivamente, la categorización se refiere "a la asignación de un estímulo a una categoría" (Rodríguez, A. y Seoane, J.,1989:117). Es decir, que a partir de poseer una información incierta sobre un objeto del cual no se conoce su pertenencia categorial, éste es incluido en una categoría existente. Mientras que, deductivamente la categorización se refiere a los procesos por los que se asigna a un miembro de una categoría una serie de características y significados sobre la base de su pertenencia categorial. Es decir que "el procesamiento de un objeto, suceso o individuo está afectado por la categoría a la que pertenece" (pag:118). Por ejemplo, si partimos de que todos tenemos una idea de lo que es un

²Tomado de Mervis y Rosch, 1981, p.89 en Rodríguez, y Seoane., 1989:110

³ Doise dice que la categorización "... sirve (...) para encubrir la existencia de divisiones importantes, y asimismo, según las circunstancias, facilitan las sobre exclusiones o las sobreexclusiones (al mismo tiempo dan) 'fuera a los agregados débiles' o a de 'cohesión de un conjunto difuso'..." (en Doise, 1991:30)

niño, creemos conocer las características de los niños y cuando establecemos una relación con ellos nos conduciremos de acuerdo a ellas (categorización inductiva), esta idea que tenemos de los niños se irá modificando de acuerdo a la cercanía con la que nos relacionemos con ellos. En cambio si establecemos relaciones directas con los niños diremos que la categoría niños tienen las características que nosotros reconocemos como propias de los niños con los cuales nos relacionamos (categorización deductiva).

La teoría de la categorización también se ocupa de los procesos que se dan en el individuo cuando éste se siente perteneciente a un grupo, sin embargo, para poder entender estos procesos resulta indispensable conocer la relación que el individuo guarda con los otros, la forma en que lo consideran y los sentimientos que tienen hacia él; en otras palabras, es necesario conocer la relaciones del individuo con el ambiente social en que vive.

El individuo se encuentra en medio de relaciones interpersonales que actúan sobre él (familia, escuela, campo de trabajo, etc.); estas relaciones entre individuo y ambiente no pueden ser unilaterales, generalmente son recíprocas, es decir los demás actúan sobre el individuo, pero él a la vez lo hace sobre ellos. De tal manera que el individuo debe ser considerado dentro "de un sistema ordenado de fuerzas sociales, que constituyen su ambiente social, y que no ha producido por sí solo" (Zavallóni, R. y Montoschi, F., 1976:39). Ya que al actuar recíprocamente, la formación de las estructuras del individuo representan una actividad de integración del individuo en un ambiente social.

Es por lo anterior que los comportamientos del individuo están socializados, esto es que, el individuo pertenece a grupos sociales y toma sus formas de comportamiento de esos mismos grupos, por lo que la conducta de cada persona sólo se puede entender en su contexto social⁴. Es decir que existe una realidad interior al individuo, sin embargo para que esta realidad tenga sentido, es necesario que el individuo interactúe con ella, y dentro de dicha interacción no sólo cuentan las manifestaciones privadas, ya que estas manifestaciones poseen algo de social al reproducirse a partir de un modelo colectivo.

Por lo que es necesario tomar en cuenta la constitución de los individuos y las circunstancias particulares en las que se encuentra dicho individuo en ese momento. Lo que nos lleva a reconocer la importancia del contexto social en la conformación de las categorizaciones, es decir, nos lleva a la necesidad de estudiar al individuo como un ente social y por ende nos debemos preocupar por el proceso de la categorización en su modalidad social.

La categorización social es "el proceso de unificación de objetos y acontecimientos sociales en grupos que resultan equivalentes con respecto a las acciones, intenciones y sistema de creencias de un individuo" (Tajfel, 1984:291)

⁴ El contexto social "... no concierne solo a la situación exterior al sujeto, sino también a su situación interna" (Bloch, H., 1992:175). Tiene que ver con lo que se va construyendo socialmente, porque los individuos no son estáticos sino que se están moviendo todo el tiempo y dentro de ese movimiento se va conformando (Durkheim, 1974:83)

Por lo que, si tomamos en cuenta que el individuo interactúa con otros individuos en un contexto social determinado y que crea categorías para “clasificarlos” y así poder relacionarse mejor con ellos (poder atribuirles características para poder identificarlos, encontrar diferencia con ellos y crearse una identidad social) podemos decir que se trata de una categorización social y que este tipo de categorización “actúa como un sistema de orientación que crea y define el lugar del individuo en la sociedad, y a la larga, su identidad social” (Morales, J.1990:10).

La categorización social desempeña un papel esencial en los procesos de explicación de la realidad. Sin embargo, es necesario decir, que cuando los individuos categorizan lo hacen de cara a diversos aspectos que hacen referencia a su contexto social, tales como sus principios, valores, conocimientos como miembros de la sociedad, etc.. Para ello el individuo requiere de los mecanismos de deducción e inducción, los cuales le ayudan a organizar la información. Tales mecanismos intervienen dentro de las dos formas a partir de las cuales el individuo puede categorizar la información que el contexto le da: categorización simple y categorización cruzada. Esto es posible puesto que al establecer una relación entre un objeto y una categoría, éste se incluye en una categoría a partir de sus características, o bien al pertenecer el objeto a una categoría se le asignan las características de ésta. En seguida se describe cada una de ellas.

- 1) **Categorización simple**. Se habla de una categorización simple cuando existe una categoría de pertenencia y otra a la cual no se pertenece (niños-adultos), es decir, existe una mera distinción entre su propio grupo y el otro grupo. “Una categoría simple se refiere a la distinción entre dos categorías sociales” (Deschamps y Doise., 1991:138). Por lo que la acentuación de las semejanzas intracategoriales va acompañada de la diferenciación intercategorial, lo que lleva a la diferencia entre atribuciones hechas a su propia categoría y las hechas hacia otras categorías.
- 2) **Categorización cruzada**⁵. No siempre que hay categorías en el entorno social existe una acentuación de las diferencias. Debido a que el individuo se encuentra inserto en múltiples grupos su pertenencia a categorías puede cruzarse entre sí de forma que los mismos individuos pertenezcan a categorías diferentes. Según la categorización simple y a la misma categoría de acuerdo o no a sus múltiples grupos; por la categorización cruzada.

Es decir, en el momento en que el individuo interactúa en grupo puede distinguirse como miembro de una categoría con la cual en determinadas situaciones se diferencia o por el contrario acentúe sus semejanzas. De acuerdo con ello va a ser mayor o menor sus diferencias con un determinado grupo acentuando que cuando las categorías se entrecruzan disminuyen las diferencias acentuando las semejanzas debido a que al cruzarse se pertenece a una categoría con la cual en otro momento se diferenciaba.

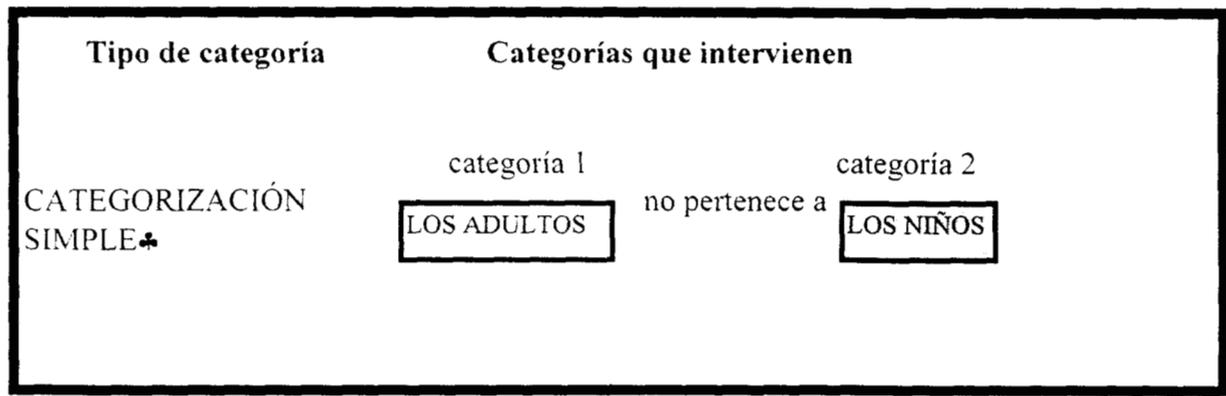
⁵ Según Doise “... los criterios de pertenencia a las categorías son, con frecuencia, múltiples, es decir, que no funcionan necesariamente con inclusiones o exclusiones tajantes, y hay grados y niveles jerarquizados de pertenencia a las categorías. Dado que algunas situaciones activan criterios específicos o crean unas disponibilidades (...) categoriales específicas y que hacen intervenir diferentes prototipos (...) por ello se puede imaginar que se den identificaciones de diversa naturaleza con una misma categoría o un mismo actor social...” (Doise, 1991:29)

Como se puede ver tanto en la categorización simple como en la cruzada lo que se resalta es que los individuos acentúan las diferencias cuando no pertenecen a un grupo, y por el contrario, cuando pertenecen las disminuyen aumentando las semejanzas. Por lo que se puede decir, que la categorización "es un proceso de naturaleza cognitiva que nos lleva a una disminución de las diferencias intragrupal y a una exageración de las diferencias entre grupos (Deschamps y Doise., 1991:139).

Ahora bien existen "ciertas personas que se definen como miembros de un grupo por oposición o por contraste con otros grupos, a fin de identificarse con algún otro grupo, una persona elegirá de entre sus múltiples pertenencias a grupos uno que le sirva para distinguirse de los miembros del grupo del mismo nivel" (Deschamps. y Doise., 1991:137), acentuando las diferencias con unos , y por el contrario las semejanzas con otros.

Así por ejemplo los niños, los padres y los maestros pertenecen a la misma categoría (grupo) seres humanos, sin embargo, padres y maestros pertenecen a la categoría (o grupo) de los adultos lo que los hace diferenciarse de los niños. En el cuadro 1 se muestra cómo actúa el proceso de la categorización simple, en la diferenciación de dos grupos. En este caso se ejemplifica con las dos categorías que se abordan en la investigación.

Cuadro 1. Esquema de *CATEGORIZACIÓN SIMPLE*, la pertenencia o no pertenencia: ejemplo con la categoría NIÑOS.

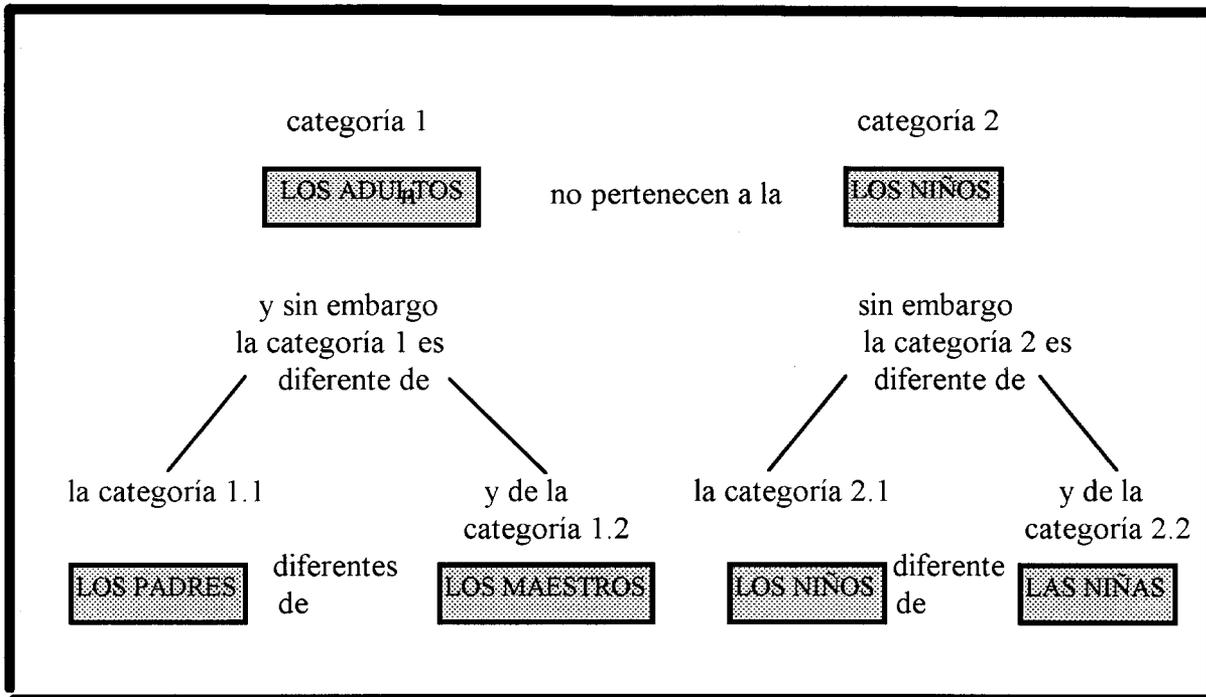


♣ La categorización simple se refiere a la distinción entre dos categorías sociales, a la pertenencia o no pertenencia a un grupo o categoría.

Pero también hay que mencionar que dentro de una misma categoría, es posible encontrar diferentes maneras de agruparse. Por lo que dentro de la misma categoría "niño", se puede encontrar diferencias con respecto al ser niño o niña. Es decir, ya no solo hay diferencias entre una categoría y otra, sino que dentro de una misma categoría pueden existir otras diferencias; lo que se observa en el cuadro 2, en el cual se muestra como actúa el proceso de la categorización cruzada , ejemplificando como las categorías de los adultos y de los niños, además de ser diferentes entre ellos, muestran en su interior otras diferencias con respecto a algunos grupos que la conforman. En este caso los padres y los maestros, cuando son considerados como adultos se asemejan más, mientras que cuando son vistos como los grupos de padres y de maestros estos se diferencian entre sí.

Lo mismo sucede con los niños, quienes al ser vistos como “niños” se consideran igual entre ellos, mientras que cuando son vistos como niños se diferencian entre ellos.

Cuadro 2. Esquema de *CATEGORIZACIÓN CRUZADA*♣, pertenencia y no pertenencia: ejemplo con las categorías ADULTOS y NIÑOS.



♣ La categorización cruzada se refiere a que los individuos al pertenecer a múltiples grupos su pertenencia a categorías pueden cruzarse entre sí, de tal forma que los mismos individuos pertenezcan a categorías diferentes.

El proceso de categorización interviene en las acciones de los grupos sociales; explicando cómo se refuerzan o debilitan las convergencias o separaciones sociales, es decir, cómo se estructura la realidad social, debido a que el individuo no vive aislado ni estático, sino que se mueve dentro de grupos a los que denominamos sociales. Cuando el individuo se encuentra inserto en dichos grupos, los utiliza como marco de referencia en su comportamiento. Es decir, impregna sus actos individuales del carácter colectivo que le da su pertenencia a determinado grupo, sus actos están constituidos por las creencias, los juicios y las prácticas del grupo lo que hace asumir juicios de diferencias o semejanzas.

Sabemos que el individuo por el hecho de relacionarse con diferentes grupos comparte sus pertenencias a categorías sociales con ciertos individuos mientras que se distingue de otros por esas mismas pertenencias. Esto lo hace en referencia a las valorizaciones y a la posición que ocupan los grupos.

La idea central que tratamos de rescatar con ello es que a partir de las relaciones que el individuo mantiene con los grupos aprende a valorar los grupos de los que forma parte, por lo

que los valores son fruto de una construcción a través de la interacción social, en la que el individuo aprende a dotar de cierto valor a los grupos a los que pertenece, el cual es diferente al de aquellos que no lo es.

Ahora bien, como ya se mencionó antes, dentro de sus múltiples grupos el individuo elige algunos con los cuales pueda sobresalir dentro de los miembros de sus otros grupos, esto es debido a que en las sociedades no todos los grupos gozan del mismo estatus social, que se refiere además del lugar que ocupa el individuo en un determinado momento a “un cierto rango atribuido, en forma social a un grupo en una escala de prestigio y de poder” (Deschamps. y Doise., 1991:147). Este deseo de sobresalir, se debe precisamente al hecho de que los individuos al identificarse con un grupo valoran más positivamente a éste.

Es decir, es importante no sólo pertenecer a un grupo para ocupar un lugar dentro de la sociedad, sino que los miembros puedan sentir mayor valoración por su pertenencia a dicho grupo, por lo que se está hablando de que el individuo conforma una identidad social con el grupo.

Por tanto podemos decir que además de que la categorización social es un proceso sociocognitivo que sistematiza y ordena el ambiente social, también constituye un fenómeno esencial para orientar los comportamientos sociales y para mantener y crear los valores.

Sin embargo, el proceso cognitivo de la categorización se refiere a que se aumentan las diferencias y semejanzas entre categorías, pero también hay que tomar en cuenta hacia que dirección van tales diferencias. Por lo que es importante ver como se acentúan esas diferencias entre un grupo y otro. De este modo, la categorización social constituye el proceso que estructura las relaciones sociales al mismo tiempo que crea y diferencia a los individuos.

Se puede decir que la pertenencia a un grupo, con mayor o menor estatus social, va a hacer que los miembros de cada uno de ellos se diferencien más o menos con los miembros del otro grupo. Así por ejemplo, en nuestra sociedad el grupo de niños goza de un estatus inferior al de los adultos (padres y maestros), las diferencias entre unos u otros sobresalen.

Sin embargo, entre la categoría “adultos” hay diversas categorías las cuales de igual manera se diferencian de otras entre sí, mientras que la categoría “maestros” goza de un mayor prestigio y poder, haciendo que resalten más las diferencias con los niños, la categoría “padres” estaría disminuyendo las diferencias con los niños debido a que ambos presentan dentro de la sociedad un menor estatus.

Con lo anterior, podemos considerar varios factores importantes en la categorización; la pertenencia de los individuos a una categoría social más favorecida influirá posteriormente en su autoevaluación, es decir, en su identidad como miembro de un grupo, por lo que dicha identidad va a irse desarrollando a partir de los mismos factores que intervienen en su conformación, dentro de dichos factores entra el los valores, las creencias, etc. de las categorías a las que pertenece.

1.2. CATEGORIZACIÓN E IDENTIDAD

Considerando que los individuos adquieren su identidad social a partir de lo que los otros le proporcionan, resulta indispensable mencionar como se produce o se va elaborando dentro del contexto social, a partir de las categorías sociales en las que se encuentran los sujetos.

Como ya se ha mencionado, la categorización social ordena el ambiente, sitúa el lugar del individuo en la estructura social, y a partir de ella se produce una acentuación de las diferencias y semejanzas entre categorías. Sin embargo, todo ello lo hace el individuo a partir de la percepción que tiene de sí mismo y de los demás en términos de pertenencias categoriales sociales.

Por lo que de ello se pueden observar dos características dentro del proceso de la categorización social. Primero, es importante la comparación que el individuo hace con los demás y, segundo, la valorización positiva o negativa que el individuo hace de cara a su pertenencia a un grupo con el cual se identifica y al que es ajeno, lo que permite la adaptación al contexto social, mediante las atribuciones que el propio sujeto hace.

Lo anterior deriva de toda una serie de elementos que le proporcionan información al individuo, tales como:

- a) El sujeto reconoce que los comportamientos que adopta se derivan de una serie de efectos que percibe,
- b) Advierte que pertenece a ciertas categorías sociales, y
- c) Los demás le envían imágenes que tiene que recoger (Rodríguez. y Seoane, 1989:58).

Al reconocer todo esto lo que hace el sujeto es ir confirmando su identidad social. El Gran Diccionario de Psicología (Bloch, 1996:396), define la identidad social como “la dimensión de un sujeto relativa a su posición social en la estructura social, así como a su pertenencia a una de las categorías biopsicológicas (edad, sexo), grupos (socioprofesionales, étnicos, vecinales, nacionales, etc.) rol social (familiar, profesional, institucional, etc.) o afiliación ideológica (religiosa, iglesia, partidos, movimientos sociales, etc.)”. Es decir, es el reconocimiento por parte del individuo del lugar que ocupa en la sociedad.

Sin embargo, en ese reconocimiento social que hace el individuo se identifican tres procesos importantes: 1) el uso de estereotipos, 2) del mecanismo de discriminación y, 3) los roles sociales que asume el individuo dentro del contexto social en el que se mueve.

Al estudiar las diferencias en la forma de percibir o categorizar a los grupos es necesario hablar de estereotipo social, el cual definido por Tajfel (1975) se da cuando varios miembros de un grupo resaltan las diferencias que existen entre los integrantes de su grupo y los miembros de otro grupo, acentuando así mismo las semejanzas entre los individuos del grupo.

El estereotipo consiste en atribuir características similares a miembros diferentes pertenecientes a los mismos grupos, es decir, homogeneiza y desindividualiza a los individuos, ya que por el hecho de permanecer los mismos grupos se le considera igual. Es decir, se establecen a

Con lo anterior entendemos que los grupos sociales no gozan de la misma valoración en nuestra sociedad, debido a la posición que ocupan dentro de la estructura social. Y, por consiguiente, cuando se trata de encontrar las diferencias y semejanzas entre unos y otros, el grupo que goza de un estatus mayor resaltarán sus diferencias con respecto a otros grupos con menor posición. Por ejemplo, LOS ADULTOS diferentes de LOS NIÑOS. Es decir, que los grupos con mayor estatus se favorecerán ellos mismos, mostrando las diferencias que tienen con grupos con menor posición social en la sociedad.

Por lo que la categorización se puede considerar como un proceso de construcción de la realidad, ya que la interacción social con los otros, permite la ubicación de los individuos en la sociedad y su función dentro de ella.

Finalmente podemos decir, que las categorías de las que se sirven los individuos para interpretar el ambiente físico y social, no pueden ser consideradas como estáticas, sino que constantemente se están reelaborando, debido a que el mundo social está en constante cambio⁶. Aunque algunas ideas puedan resistirse al cambio y por lo tanto permanecen en las relaciones sociales.

De esta manera resulta importante considerar la formación del yo del individuo con el permanente y constante desarrollo físico, pero sin olvidar el proceso social en el que las normas de conducta, los valores, costumbres, etc. nos dan una referencia para crear categorías, dentro de las cuales organizamos las experiencias de personas u objetos con los que interactuamos o con los que tenemos alguna relación, es decir, entonces, que un individuo debe ser entendido con referencia en el contexto social en el que se formó y en el que se está formando por encontrarse en él.

Es importante observar entonces, que el contexto en el que el individuo interactúa y se comunica constantemente con los otros, es donde se comparten las rutinas, normas, costumbres, etc., y que es la forma más importante en que podemos tener experiencias con otros individuos y ellos con nosotros.

Del mismo modo, es en esta relación donde podemos saber de nosotros, a través de lo que los otros nos proporcionan de nosotros mismos. Es decir, que el individuo adquiere una identidad social, a partir de lo que los otros le proporcionan, por lo que resulta más práctico y sencillo hacer reflexiones de sí mismo, por la actitud que el otro demuestra y dice de él.

⁶ Según Doise "las categorías claramente formadas deben ser debilitadas para que puedan resaltar otras, para que las posiciones marginales salten al centro de las estructuras de la atención. Esto requiere que se intervenga sobre un conjunto de relaciones más vastas que las meramente definidas por la oposición dicotómica compuesta por el 'nosotros' y los 'otros' (Doise, 1991:36)

los individuos que se encuentran categorizados juntos por tener algo en común, por ejemplo, el mismo sexo (mujeres), la misma edad (niños), etc. La aparición o el mantenimiento de los estereotipos según el diccionario de psicología, “depende de los modos de relaciones intergrupales vividos por los sujetos” (Bloch, 1996:306).

Dentro de esas formas de relaciones intergrupales que viven los sujetos, se encuentra también la discriminación la cual se refiere a la acentuación de diferencias entre los miembros de grupos diferentes, es decir, los miembros de un grupo se consideran más semejantes entre sí, y con mayores diferencias con miembros de otros grupos. Con frecuencia ocurre que en la discriminación se le ponen adjetivos peyorativos a los miembros de los grupos a los que no se pertenece.

Los roles envuelven el proceso de categorización, y a través de ellos estructuramos el mundo en categorías, en las que los individuos pueden interactuar haciendo una deformación del otro para tener una imagen de él y poder clasificarlo.

Según el Gran Diccionario de Psicología (Bloch, 1996:720), el rol es el “conjunto de comportamientos asociados a un lugar y/o estatus, y que son esperados recíprocamente por los actores sociales”. Los roles influyen en los individuos, ya que éstos son las normas que definen sus obligaciones y sus expectativas; lo que esperan los otros con respecto a él.

Así por ejemplo, si en la investigación se observa que los adultos (padres y maestros) le asignan características similares a todos los niños en general, estarán estereotipando, y si acentúan las diferencias entre ellos y los niños, lo que hacen es discriminar, mientras que esperan un determinado comportamiento por parte de los niños, de acuerdo al papel que está jugando como miembro de la sociedad. Por lo que si los niños hacen el mismo proceso, poco a poco van conformando su identidad social, a partir de lo que ellos perciben de los otros y como lo asumen.

La utilidad de un rol interiorizado proporciona un concepto intermedio entre la sociedad y el individuo. El rol da un estatus a las personas y por lo tanto marca la conducta a que el individuo que pertenece a un grupo debe atenerse y marca las expectativas que los otros tienen hacia él.

A partir de ello, podemos ver entonces, que existen dos principales formas para que el individuo conforme su identidad; una es la autoatribución de las características de los grupos a los que pertenece, (proceso que hace el propio individuo) y la otra, son las características que los otros le asignan al sujeto por pertenecer a determinadas categorías.

Sin embargo, es necesario aclarar que la forma en la que se concibe el propio sujeto no siempre es la misma como lo conciben los demás. De tal manera que las características que por ejemplo, los padres y los maestros le atribuyen al niño, no sean necesariamente las que los propios niños se asignan.

Es por ello que Gustavo Fischer (1990), destaca tres elementos importantes para la conformación de la identidad social.

- a) La posición ocupada.
- b) Las expectativas relacionadas con ella, y
- c) La identificación del individuo con su rol.

Es decir, que la identidad se caracteriza por el hecho de que los individuos se perciben en el contexto social, en función de las condiciones sociales en las que se encuentran. Los individuos se encuentran situados en un lugar y entran en la categorías sociales dadas aceptando de forma más o menos explícita los diversos valores que él y su grupo de pertenencia desarrollan en el interior del grupo, de tal manera que los hace identificarse. Considerando también, que el grupo mismo puede replantearse los valores que poseen, sin que necesariamente los miembros pierdan la identificación entre ellos.

El sistema cultural de una sociedad posee un conjunto de componentes con los cuales los individuos están en contacto directo o indirectamente, a partir de ello, los grupos determinan lo que deben hacer ellos y lo que deben hacer los otros. Por lo que la identidad se refiere a modelos culturales y sociales que orientan nuestros comportamientos para evaluar a los otros y a nosotros mismos.

Ahora bien, aunque con lo anterior se puede observar el proceso a partir del cual los individuos conforman su identidad social, se debe decir, que ésta no es algo acabado, no es estática, va construyéndose y reconstruyéndose con los cambios sociales que va viviendo el sujeto.

A partir de dichos cambios los individuos se van movilizándose al interior de la sociedad. Esto debido a que los cambios van ubicando a la persona en lugares distintos. Por lo que la identidad social está relacionada entre otros procesos con el rol que al individuo le atribuyen dentro del contexto social, y aun cuando los roles o actividades que le son asignados y aceptados por los individuos (personas discapacitadas, niños, etc.), estos conforman su identidad social a partir de la relación que establece con los otros. De lo anterior podemos asumir que la identidad es producto de la relación del individuo en la sociedad, pero también lo es de la necesidad que los individuos tienen de solucionar las dificultades o problemas para lograr esa integración a la sociedad actual.

Como conclusión podemos decir que la identidad es una noción que expresa la resultante de las interacciones complejas entre el individuo, los otros y la sociedad (Fischer, 1990 p.57), es decir, cuando el individuo se relaciona con los otros y con la sociedad, se forma una construcción en la que el individuo adquiere conocimiento de sí mismo y que en la medida que se relaciona con los otros le proporciona cualidades distintas y particulares.

En este sentido la identidad social, no es solo el producto individual, sino que aunque lo proyecta el individuo, está en resultado de un sinnúmero de componentes sociales que implican que el individuo se conciba a sí mismo a partir de los otros y que tenga una noción de los otros por sí mismo. Por lo que el concepto de identidad social implica interpretar el lugar que ocupan los individuos en el interior de una estructura social.

Lo que lleva a concebir que la identidad está formada en gran parte por la posición o lugar que ocupa dentro de la estructura social, lo que el individuo espera en relación a esa posición y como a partir de ello el individuo se identifica.

Aunque no debemos olvidar que la posición que se guarda dentro de la sociedad, es producto mismo de las relaciones entre los individuos, quienes establecen pautas con las que debemos actuar, permitiendo la posibilidad de interactuar y convivir con los otros, Además de poder vivir en la sociedad, ubicándonos nosotros mismos en determinadas posiciones.

De esta manera, los niños van conformando su identidad a partir de la posición que ocupan, de la que los otros le dan, lo que esos otros esperan de ellos por ser niños, y de la manera en como asumen los propios niños el ser niño.

Así dos de las instancias más importantes en el proceso de conformación de la identidad del niño son la escuela y la familia, quienes le otorgan una posición esperando un determinado comportamiento a partir de ello. Hablaremos de estas dos instancias en el siguiente apartado, aunque debemos decir, que no son las únicas que intervienen en la conformación de la identidad social del niño, pues también se encuentran la iglesia, los amigos, los medios de comunicación , entre otras, pero por el papel que juegan la familia y la escuela en la socialización primaria y secundaria nos parecen esenciales.

1.3. LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

El objetivo de este apartado es conocer como la identidad social que se forman los niños se encuentra definida por los grupos a los que pertenece y cómo éstos le proporcionan elementos para ello, a partir de la concepción que tienen y la cual es expresada en sus relaciones. Dentro de los grupos a los que pertenece el niño y los que le proporcionan información para la conformación de su identidad social, se encuentran diversos, tal es el caso de los medios de comunicación, los amigos, la Iglesia, la escuela, la familia entre otros los cuales son de gran importancia. Sin embargo la investigación se enfoca en la escuela y la familia por considerar que son esenciales en la socialización del niño.

La familia y la escuela le proporcionan al niño elementos para su desenvolvimiento, a partir del proceso de socialización. El cual tiene dos etapas (Berger y Luckman, 1993) La socialización primaria y la socialización secundaria.

a) La socialización primaria, se genera en la familia, quien se encarga de enseñarle al niño normas, valores, costumbres etc. Sin perder de vista que lo que se le enseña es de acuerdo a la particularidad de cada familia y de la sociedad en la que se encuentre

b) La socialización secundaria es la que el niño recibe del exterior del núcleo familiar, por lo tanto es tarea de otras instituciones: escuela, medios de comunicación, amigos, etc.

Al tomar en cuenta, entonces la socialización, no podemos dejar de lado al grupo familiar, pues por la relación que el niño lleva dentro de él, este es importante para la creación de la identidad social del niño.

Ahora bien, dentro del proceso de socialización secundaria se mencionan diversos grupos que influyen en el niño, pero tomando en cuenta la estructura del trabajo, se retoma a la escuela como grupo en el que el niño tiene más oportunidad de con vivir con adultos (maestros), los cuales le proporcionan al niño una imagen a seguir.

Considerando lo anterior, podemos decir que las personas tenemos contacto con la escuela y la familia desde que somos niños y hasta se podría decir que son los lugares donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y es en esos lugares donde se les dan a conocer las normas que deben de seguir y respetar dentro de la sociedad, se les enseñan los comportamientos aceptados socialmente, etc.

La familia y la escuela tienen un sin número de funciones (económicas, políticas, culturales, educativas, etc.) y dos de las más importantes se refieren a que son las encargadas de como los niños aprenden las bases para establecer relaciones sociales posteriores, y el niño aprende a valorarse como individuo a partir de las relaciones que los otros tienen con él y de esta forma confirma su identidad.

La escuela y la familia tienen una tarea muy importante dentro de la estructura social: según Shmelkes (1992), una de sus funciones es la de seres humanos de calidad, es decir, una de

sus principales tareas es crear personas que estén capacitadas para participar, que sean capaces de resolver problemas, para tomar decisiones, etc. Esta calidad depende de las relaciones familiares y escolares que establece el niño con las demás personas que pertenecen a estos grupos, de la forma en como lo perciban los otros.

Es por ello que se retoman estas dos instancias en el trabajo. Sin embargo, no pretendemos hacer una exposición exhaustiva de lo que es la familia y la escuela, lo que presentamos es un breve bosquejo de lo que son y la función que estas dos instituciones tienen dentro de la estructura social.

1.3.1. FAMILIA

El primer grupo con el que tiene contacto el niño, es la familia. La familia es considerada “la célula elemental y básica de la sociedad (...), es una institución social la cual es entendida como una unidad de personalidades interactuantes y que se encuentran vinculadas por algún tipo de matrimonio, afiliación o adopción. La familia se encuentra universalmente reconocida y es el grupo que fundamenta a la sociedad por los vínculos que en ella se manifiestan y son socialmente reconocidos” (Carrillo, 1982:88).

Según Giraud (1982) la familia tiene la finalidad de cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Procreación de los hijos (función biológica). En este sentido la familia es el lugar de la procreación y mantenimiento de la vida del grupo humano; es ahí donde los niños crecen, se desarrollan, reciben alimentación, etc. La familia es el marco donde se desenvuelve el ciclo biológico, en donde se vive, se cura, se envejece y se muere.
- b) Proporciona los recursos necesarios para la subsistencia de sus integrantes (función económica).
- c) Tiene la función cultural al ser un órgano que se ha ocupado de educación de las personas que forman parte de ella, del aprendizaje de los comportamientos sociales y de los valores morales e ideológicos. La familia también es el lugar donde se crean, se reproducen y se transforman las obras culturales como las leyendas, los mitos, cuentos infantiles, así como dentro de ella se transforman los saberes prácticos.
- d) Proporciona ayuda mutua entre sus miembros (función social). Es la base de la socialización y el control social bajo la “autoridad” del jefe(a) de familia. Las relaciones sociales están compuestas de lazos interfamiliares de parentesco y alianza donde se subordinan los intereses de los individuos al crecimiento y mantenimiento del patrimonio familiar.

Retomando la función social de la familia podemos decir que es la primera institución donde los individuos viven y pasan, en la primera infancia, todo el tiempo con ella, y cuando los niños ingresan a la escuela sigue siendo la familia el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo.

El niño se desenvuelve en un contexto familiar, y es ahí donde se empieza a adquirir y a manifestar la formación de una identidad.

Según la investigación de Muñiz, (1994) la percepción que los padres tienen de niños influye en la concepción que estos tienen de sí mismo, ya que las atribuciones de los padres a los niños se reflejan en sus actos, resaltando que la percepción que los padres tienen del niño se manifiesta en las prácticas de crianza, la comunicación de los padres con los hijos y aspectos que influyen en la interacción familiar, por ejemplo las relaciones padres-hijos, los momentos recreativos que comparten juntos, el tiempo que la familia le dedica a los problemas de los niños, etc.

Dentro de la familia, los padres y las madres, en su relación con el niño, transmiten sentimientos, valores y actitudes, estas concepciones se traducen en formas específicas de interacción, es decir, a través de la forma en como los padres se conducen a los niños y la manera en como los tratan, da cuenta de como los están considerando al niño, proporcionando la imagen o idea que tienen de él.

La forma en la que se concibe al niño dentro de la estructura familiar en gran parte está en función del trato que reciben dentro de ella, principalmente de los padres que son los representantes de la institución familiar y los responsables de lo que pase dentro de ella, "...ya que el grupo familiar le proporciona al niño todas las señales iniciales como si es amado o rechazado, si es exitoso o no, con valor o sin el ..." (González, y Valdés., 1996:85) si es dependiente o independiente.

La relación que los padres establezcan con sus hijos dará como resultado la posición o lugar del niño en la estructura familiar, del mismo modo establecerá las labores y/o deberes que el niño debe de cumplir, la libertad de expresión y opinión que el niño tiene dentro de la familia, la satisfacción o no de las necesidades (económicas, sociales, educativas y psicológicas) que el niño tenga. Todo lo anterior hace que el niño se cree una imagen de lo que es, de acuerdo al modo en como los otros integrantes de la familia, se relacionan con él. Es decir, que la identidad que el niño se crea está en función de como se relaciona éste con los otros. Por lo que la manera en como él se concibe depende de la información que los otros le dan de él, de tal manera que, la forma en que lo perciben influirá en su forma de ser.

1.3.2. ESCUELA

El otro grupo con el que más se relaciona el niño es la escuela. La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su misma edad y junto con estos es sometido a las órdenes de los maestros o del educador.

"El grupo escolar ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El mundo en que sus semejantes y su profesor reacciona ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus ineptitudes" (Biblioteca práctica..., 1994:47).

A través de la escuela el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que se dan en el marco familiar.

El contacto con el maestro es una nueva relación para el niño, ya que éste ostenta una autoridad social, es decir, al que no lo liga ningún lazo parental ni afectivo, pero que sin embargo ejerce poder sobre él .

“Para todos los niños, el maestro o educador (...) es la persona, que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades y con esto a hacer más firme la confianza que cada uno tiene de sí mismo” (Biblioteca práctica..., 1994:47).

Sin embargo, el educador o maestro es también la persona que mantiene el orden en la clase, es decir, es un adulto que representa para los niños la ayuda y el estímulo, al mismo tiempo la autoridad dentro del grupo, y simultáneamente el sustituto del poder y la autoridad familiar.

A partir de lo anterior podemos decir que el buen funcionamiento de la escuela y del maestro ayuda al niño a “...irse desarrollando como persona, ir aprendiendo en función de sus capacidades, ir desarrollando su potencial, ir fortaleciendo su autoestima, ir manifestando los valores adquiridos en su vida cotidiana, ir demostrándose a sí mismo su capacidad crítica y creativa” (Schmelkes, 1992:16).

Por eso es necesario observar la manera en que los maestros conciben al niño ya que aunque la escuela no puede transformar la sociedad, si es gran medida generadora de los comportamientos de los alumnos, por lo que si puede contribuir a centrarse en la calidad de las personas, conduciéndolas a una mejor calidad de vida. Es decir, que las personas que se forman dentro de esta institución aprendan a resolver problemas, a relacionarse con otras personas e incluso la forma en la que pueden participar activamente dentro de la sociedad con el fin de poder utilizar este conocimientos en otros momentos de su vida) por lo que es necesario rescatar las necesidades y expectativas de los propios niños.

Sin embargo (Schemelkes 1992), en muchas ocasiones la autoridad que impera dentro del ambiente educativo por parte de los maestros los lleva exigir lo que ellos desean que el niño haga y del mismo modo no se permite juzgarlos, ya que ellos piensan lo saben todo; considerando que los adultos son quienes dirigen porque así son las cosas. Es decir, que los individuos van reproduciendo actos individuales, que están impregnados del carácter colectivo de su pertenencia a determinados grupos. Por lo que sus actos están constituidos por las creencias, las tendencias y las prácticas del grupo.

Por ejemplo E. Durkheim dice “ cuando se consideran los hechos como son y como han sido siempre, es evidente que toda educación consiste en un esfuerzo por imponer a los niños modos de ver, sentir y de actuar a los que no habría llegado espontáneamente. Desde los primeros momentos de su vida los obligamos a comer, a beber y a dormir a determinadas horas” (Durkheim, 1974:31). Aunque el contexto en el que Durkheim manifestaba esto es diferente al de ahora, se puede decir, que se conservan puntos concordantes en la manera de ver a los niños.

Por lo tanto, la manera en como se concibe a los niños es al parecer la forma en que nos marcan nuestras relaciones con otros, las cuales se observan a partir de las experiencias: por lo que creemos que el niño debería seguir reproduciendo los mismos actos. Tal cómo lo dice Spencer "la permanente presión que el infante sufre, es (...) la presión del mundo social que tiende a plasmarlo a su imagen y del que los padres y los maestros no son más que los representantes y los intermediarios" (Durkheim, 1974:36). Cuando un individuo nace es tarea de la sociedad, y en particular de los padres y maestros, el hacer que el niño se adapte y adopte la cultura prevaleciente de la sociedad, a través de la socialización.

Por lo tanto, con el proceso de socialización, se le enseña al niño papeles de comportamiento, expectativas de conducta, etc., adquiriendo el niño una imagen social de él, en términos de prestigio, estatus, y clase a la que pertenece; lo que le da una posición social.

Con lo anterior, se puede ver la influencia que se ejerce de padres a hijos, de maestros a alumnos sobre los valores, pautas de conducta y la posición que ocupa el niño en la sociedad, lo cual se integra en la formación de la identidad social del niño.

Ahora bien, no debemos dejar de lado, que tanto la escuela como la familia, a pesar de ser dos de los grupos que intervienen más de cerca con el niño, y que son quienes en gran medida les transmiten los esquemas de comportamiento a seguir, durante su desarrollo físico y social, son con frecuencia mediadores entre el niño y la sociedad, pues no es de estos grupos en particular de quienes depende lo que se transmite o no al niño, sino del sistema de creencias, valores, etc. que reina en la sociedad y, que se pueden ir formando, del cual estos se han apropiado.

De esta manera, existe de antemano, una concepción del niño que se va reproduciendo con el paso del tiempo. De tal forma que llegamos a suponer que las cosas ya están establecidas , por lo cual no podemos cambiarlas, pero no nos percatamos que esas concepciones son producto de nuestro contacto cotidiano con concepciones que sin darnos cuenta adquieren la fuerza de una institución.

Las concepciones institucionalizadas, tienen que ver con aquellas ideas que son producto de organizaciones encargadas de transmitir o perpetuar la imagen de algo llámese valores, ideas, etc.; concepciones que tienen que ver con la realidad social en nuestra sociedad.

Por ello resulta importante indagar sobre las concepciones que del niño se difunden y conservan en la sociedad. Y aunque si bien es cierto que diversas instituciones transmiten una idea de los niños, tal es el caso de la PGR, lo grupos de Derechos Humanos, la Iglesia, UNICEF, DIF, etc., éstas no difunden una conceptualización del todo homogénea entre ellas, sin embargo, tienen contenidos internos sobre la concepción del niño, producto mismo de su convivencia en la sociedad y del papel que como institución juegan.

En este caso hemos decidido indagar en torno a el UNICEF y al DIF pues son dos instituciones que nos parecen importantes por su reconocimiento internacional y nacional respectivamente, además de ser quienes más claramente difunden una concepción del niño a nivel institucional.

1.4. EL UNICEF, EL DIF Y LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA NIÑEZ

En este apartado se describirán los objetivos de dos instituciones diferentes, pero ambas preocupadas por la niñez, una a nivel mundial y otra a nivel nacional. La revisión que se hizo sobre estas instituciones, tuvo un carácter documental enfatizado en los programas y proyectos que tenían cada uno de ellos. En un primer momento se persigue observar la concepción que hay sobre el niño en cada una de ellas. Ello, debido a que siendo dos instituciones de prestigio elaboran todo un concepto sobre el niño, el cual es transmitido a la sociedad y en ella a las escuelas y a las familias directa e indirectamente.

En un segundo momento la idea es describir las principales investigaciones que se han realizado dentro de cada institución y que se encuentran relacionadas con nuestro tema de investigación, con el objetivo de aproximarnos a su concepción del niño.

El UNICEF, a nivel mundial, y el DIF, a nivel nacional, tienen el objetivo de hacer que todos los miembros de la familia se desenvuelvan en un ambiente favorable, que cada miembro desarrolle sus capacidades al máximo y que se respeten sus derechos como individuo. Otro de los objetivos que deben de cubrir estas instituciones es la de cuidar que en cada uno de los programas, proyecto e instituciones en las que se desenvuelvan los individuos se les respete como personas integra, capaces y que merecen respeto; cuestión que se aplica a los niños.

1.4.1. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA

El UNICEF, es la institución a nivel mundial encargada de elaborar programas que ayuden al buen desarrollo y en beneficio de los niños y de la familia. Uno de los principios primordiales de el UNICEF, (considerado en los principios proclamados en la Corte de las Naciones Unidas), es que “la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia” (DIF, 1996: 5)

Lo cual significa que ningún miembro de la familia tiene derecho a imponer a otro lo que debe y no debe hacer, sino más bien establecer bases que hagan que cada uno de los integrantes se vaya desarrollando de la mejor manera posible y que todos en conjunto consideren que es necesario respetar los derechos de cada uno.

Este mismo principio puede ser llevado a cualquier otro grupo social, ya que ninguno de los miembros posee el suficiente derecho como para ejercer su voluntad sobre los otros. Al considerar a los miembros con derechos iguales, se deben también considerar como parte activa para el buen funcionamiento del grupo.

Con lo anterior, podemos ver que los niños al igual que cualquier otro miembro de un grupo o una sociedad, son parte importante en la dinámica y el desarrollo del mismo, por lo que debemos subrayar que “el niño debe de ser plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la carta de las naciones unidas

y en particular en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad” (Op. cit. p.6).

El UNICEF considera que “...la infancia , es el periodo de formación de la mente. el cuerpo y la personalidad, durante la cual hasta la privación transitoria puede causar daños y trastornos permanentes para el desarrollo humano.” (UNICEF, 1985:11)

Dicha organización considera, que es necesario proteger en la medida de lo humanamente posible a los niños y a las niñas de los peores errores e iniquidades del mundo adulto. Por este motivo el llamamiento más constante del UNICEF a lo largo de los años ha sido “reivindicarla máxima prioridad para los años vulnerables de la infancia en las preocupaciones y las capacidades de la sociedad .” (Op.cit.) . Por lo cual consideramos que esta institución está reconociendo una desigualdad de los niños con respecto a los adultos, producto de la concepción que de adulto se tiene.

Lo anterior resulta relevante pues al ser una institución internacional recalca que esta desigualdad aunque tiene que ver con las condiciones de vida de los niños, es un problema a nivel mundial. Es decir, no es solo un problema de x país o sociedad, sino que tiene que ver con las condiciones de vida que a nivel general se vive en el mundo, producto de crisis económicas, políticas, etc. Lo que repercute en las políticas que el UNICEF crea para los niños; ya que dichas crisis las necesidades a cubrir dada la gravedad de los problemas económicos repercuten en la escasez de alimentos y problemas de desnutrición con los niños por lo tanto se tienden a cubrir las necesidades que generan las crisis, enfocándose en la alimentación, salud, etc.

De ahí que al buscar la información que nos permitiera abundar sobre el tema de interés en la investigación , nos percatamos que las investigaciones que se están realizando para un buen desarrollo del niño están enfocados al ámbito de la salud básicamente, orientadas a términos de vacunación, alimentación y mortalidad⁷. Es decir, que aunque la institución se da cuenta de que hacen falta programas que conlleven al buen desarrollo del niño, lo que hace es enfocarse en las necesidades inmediatas que tienen en cuanto alimentación, salud, etc., problemas que sin duda tienen que ver con factores económicos, sociales, políticos, etc. que viven los individuos en la sociedad, y los cuales, al no ser atendidos hacen que constantemente se tengan que dar soluciones inmediatas y parciales a los problemas.

No podemos negar la importancia de dichas investigaciones, ya que están interesadas en una parte esencial en el desarrollo del niño, sin embargo, desde nuestro punto de vista aunque ellas mismas mencionan que “el niño debe ser expuesto progresivamente al medio cultural para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, pues la realidad social es una parte del medio donde cada niño crece, y es la integración con sus iguales y las primeras relaciones personales, las que ayudaran al niño a crecer intelectual y socialmente.” (UNICEF, 1992:9). Las investigaciones del UNICEF no abundan en esta parte del desarrollo del niño, se quedan más bien en la parte psicomotriz. considerando que el buen desarrollo de esta parte ayudará al niño a crecer feliz. Sin embargo, hay que mencionar que “ además del crecimiento

⁷UNICEF. Cumbre Mundial en favor de la infancia: Del informe sobre el estado mundial de la infancia Nueva York 1990.

físico, el progreso en las estructuras mentales, morales y sociales son importantes para el desarrollo infantil” (Op. cit.)

Uno de los trabajos que se revisaron y que consideramos que es más próximo a nuestra investigación es el de UNICEF, un reto de comunicación para la vida *, en el cual se enfoca sobre los mensajes básicos para el desarrollo psicosocial infantil. En dicho trabajo aunque está dirigido al fracaso escolar es necesario rescatar que no hace una diferenciación entre niño y niña, considerando que “No hay ninguna diferencia entre las necesidades físicas, mentales y emocionales de un niño y una niña. Ambos tienen la necesidad de jugar y la misma capacidad para aprender cualquier cosa, y ambos tienen la misma necesidad de recibir expresión de afecto y de aprobación.” (UNICEF, 1993:93).

Por tal razón consideramos que el UNICEF, aunque tienen políticas interesadas en el buen desarrollo del niño, pone énfasis en una concepción que deja de lado la importancia del contexto en el que se desarrolla el niño, al centrarse en aspectos como la salud, entre otros, sin embargo no se enfoca en mejorar las relaciones que mantiene el niño con los individuos con los que interactúa. Esto es debido a que se prioriza que al estar el niño en perfectas condiciones físicas, de salud, etc. el niño es completamente feliz. Por tal razón creemos que la concepción que el UNICEF tiene del niño, se basa en ir solucionando los problemas que se van presentando de cara a aspectos que tienen que ver con su buen desarrollo físico sin poder resolver las condiciones económicas y sociales en las que viven los niños y que son ,de alguna manera, fragmentados, y que en la medida en que solo se cubren los problemas no se puede tener un progreso, el cual se alcanzará tomando en cuenta las condiciones en las que viven los niños y sus necesidades.

Pasamos ahora, a conocer la aproximación que se hace a nivel nacional sobre la caracterización del niño, a partir de las políticas del DIF.

1.4.2. SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

El DIF, como organización a nivel nacional, define en su artículo primero al niño como “todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad” (DIF, 1996:8).

Sin embargo es importante recalcar que no porque no tenga la suficiente edad, el niño no debe ser tomado en cuenta, sino por el contrario, basándose en su capacidad de comprensión se le debe permitir asimilar las cosas y expresarlas de la manera en que ellos las entiendan. Sin olvidar que los adultos tienen la obligación de guiarlos de la mejor manera en su desarrollo a través de un proceso de educación, dentro de la cual se encontrara el principio de tolerancia, dignidad, paz, etc. “Reconociendo que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de un a familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.”(DIF, 1996:5)

* Revisar bibliografía.

Bajo estos principios el DIF en conjunto con algunos museos, realiza eventos en los que la finalidad es rescatar en forma activa al niño dentro de la sociedad. Con esta integración lo que se busca es rescatar los beneficios del niño, así como darle un aspecto más participativo, en el que los adultos reconozcan las capacidades que puedan tener los niños, además de conocer el mundo que ellos están concibiendo.

El DIF, está trabajando básicamente en la difusión de los derechos que el niño debe tener, aunque por lo que pudimos observar únicamente se está quedando ahí, es decir, menciona los derechos que existen y que debe tener un niño, pero no se han realizado investigaciones en las que se indaga si en realidad se le están otorgando dicho derechos al niño y si realmente se le está dando la oportunidad de mostrar sus capacidades. O si sólo se están quedando escritos y en realidad al niño se le sigue concibiendo de manera tradicional como ser inferior y sin capacidades.

Ahora bien otros de los ámbitos en los que está interesado el DIF, es a nivel de educación "Le interesa al DIF llegar (...) al ámbito educativo, a los maestros y a las maestras que viven la experiencia cotidiana al lado de la niñez de nuestro país y que son privilegiados interlocutores entre las necesidades de los niños y la sociedad" (DIF, 1996:10).

Este ámbito es sumamente que importante para el buen desarrollo del niño, sin embargo siempre se ha trabajado en él a partir del rendimiento escolar, el fracaso escolar, los hábitos de estudio, etc. investigaciones que aunque importantes dejan de lado la concepción que los mismos maestros tienen del niño y que tanto esto interviene en el fracaso o rendimiento del niño en la escuela. Ya que "La aceptación de lo que le pasa al alumno es indispensable los adultos generalmente tratan de hacer que el niño vea las cosas como el adulto quiere y dice <<esto es muy fácil>> <<es tan fácil>>" (Flores, Ana María, 1990: p.21), sin detenerse a pedirle opinión al propio niño, haciéndose referencia nuevamente a la idea de adulto que se posee, y de la cual es producto la concepción que de los niños se tiene.

Con ello suponemos que al conceptualizar al niño el DIF está pensando en un ser dependiente, introductivo, etc. lo que se refleja en el tipo de ciudadano que se forma, ya que al no crear programas que conlleven la idea del niño activo, independiente, etc. se promueve la idea de que es a partir de cierta edad cuando una persona puede o debe adquirir ciertas capacidades y compromisos; lo cual nos lleva a pensar que no existe un seguimiento en la concepción de los individuos que se están formando, sino que es de forma fragmentada.

Lo que nos lleva a pensar que el DIF al igual que el UNICEF tienen una visión fragmentada sobre la concepción del niño y que no está poniendo énfasis en las condiciones en las que viven los niños, de tal manera que considera que dando una solución inmediata y parcial a problemas de índole individual es suficiente. Sin embargo, ello también es producto de las condiciones y necesidades que se generan en el país.

Después de haber hecho una mención sobre lo que nos interesa de ambas instituciones podemos darnos cuenta que la concepción que se tiene del niño está enmarcada en tiempo y en formación. Es decir, se concibe al niño dentro de un determinado periodo de años, el cual a la vez

se observa como periodo de formación en el que el niño debe de aprender las cosas que lo ayudarán a regir su vida adulta. Si bien es cierto que el niño debe de tener un buen desarrollo físico, el cual se logra teniendo una buena alimentación, llevando a cabo un cuidado en su salud, etc. es necesario reconocer también que el niño no sólo ésta compuesto por una parte física, sino que se desarrolla dentro de un ambiente en el cual es de suma importancia la relación que guarda con las personas más cercanas a él y que se ve reflejado en sus comportamientos y en la forma de verse a sí mismo.

Podemos ver entonces, que tanto el DIF como el UNICEF, si piensan en proyectos para los niños, en como estos pueden desarrollarse de mejor manera y tener un buen desarrollo. Esto lo hace a partir de retomar las necesidades inmediatas que surgen de las condiciones económicas, políticas y sociales que se viven.

El tipo de persona en la que están pensando al generar los programas está pensado en lo que los adultos consideran que le hace falta al niño, por ejemplo generalmente se está pensando en su buen desarrollo físico, a través de la salud (vacunación, enfermedades), la educación (en términos de aprendizaje intelectual).

Por lo anterior consideramos que el UNICEF a nivel internacional se está enfocando en las condiciones de vida de los países y de ahí genera programas para ayudar a satisfacer las necesidades básicas, mientras que el DIF hace lo propio a nivel nacional.

Y, aunque cada una de estas instituciones genera diversos programas de acuerdo a sus políticas, ambos transmiten directa o indirectamente una noción fragmentad del niño a los otros sectores de la sociedad. Por lo que el hecho de que en ellas la investigación acerca de los niños, se centre en aspectos de salud, desarrollo psicomotriz, etc. y dejen de lado la noción de niño como ser social, que vive y se desarrolla dentro de un contexto social determinado es de gran importancia .

Este apartado entonces sirve de base para justificar el trabajo de investigación, sobre la conceptualización de los niños, pues es indispensable pasar de una noción fragmentada a una visión que conlleve a una concepción del niño de manera progresiva en la que se tomen en cuenta las condiciones de vida en las que se encuentran los niños en la sociedad.

Por lo que consideramos que es necesario reconocer, que donde nos desarrollamos está generando cambios que demandan la necesidad de modificar nuestras formas de relacionarnos con los otros. Y que la concepción que se tienen del niño (a) (como ser inferior, frágil, incapaz de realizar tareas, etc.) lleva a establecer con él un tipo de relación, así como a darle un trato específico. Negándoles así un proyecto de vida en donde tengan la posibilidad de desarrollarse en diferentes ámbitos. Proporcionándoles un estilo de vida con limitaciones en sus posibilidades y capacidades para realizar las cosas, a la vez que son dependientes de los otros.

De ninguna manera se pretende ver al niño como una víctima, sino como un ser que al igual que todos los seres humanos necesita de otros para constituirse y que es capaz de realizar y aprender infinidad de cosas.

Creemos que es necesario interesarse en cada uno de los aspectos del desarrollo del niño (no sólo a nivel físico, sino también social). Por lo que podemos decir, que al incluir cada una de las áreas de desarrollo normal del niño dentro de la totalidad de los procesos biopsicosociales, sin perder de vista que el desarrollo es integral y continuo consideramos que el niño(a):

- a) Tiene confianza en si mismo,
- b) es sociable e independiente y,
- c) Se relaciona satisfactoriamente con sus familiares y compañeros.

Lo que lo lleva a relacionarse con los otros de una manera más natural, a la vez que puede reflexionar, haciendo que los demás conozcan como es y como piensa. Además de ser capaz de distinguir sus principios, valores, conocimientos, tener expectativas y moldear el camino a seguir en su vida como miembro activo de la sociedad. Esto nace de la forma en como se relaciona con los otros y del conjunto de relaciones que le permiten poner en práctica y desarrollar habilidades y capacidades que hagan de él un ser independiente.

Como conclusión de este capítulo, podemos decir que dentro de las relaciones sociales los individuos solemos agrupar a las personas de acuerdo a sus semejanzas y diferencias, creando de esta manera categorías sociales de pertenencia y no pertenencia en un determinado momento.

Con ello, nos creamos un concepto sobre los individuos que son y no son colocados en determinadas categorías, a partir de una desindividualización de los sujetos y generalizando las características de quienes se encuentran en las mismas categorías sociales. De tal manera que se diferencia claramente entre las categorías sociales a las que un sujeto, por sus características puede y no pertenecer.

En el caso de los niños, por sus condiciones de desarrollo y formación, se encuentran ya colocados dentro de una categoría social y por lo tanto existen un concepto que los describe de manera general.

Esto es posible porque en la sociedad existen diversas instituciones que difunden un concepto sobre los niños; tal es el caso del UNICEF a nivel internacional, y del DIF, la familia y la escuela a nivel nacional, entre otros. Las cuales promueven un concepto sobre el niño, que sin duda tiene un impacto en la interacción que mantiene con los niños.

CAPITULO II

MÉTODO

Después de haber revisado trabajos de diferentes disciplinas (Psicología, Pedagogía, Psicología social, investigaciones gubernamentales, etc.) nos percatamos que las investigaciones que se han hecho sobre los niños están dirigidas más al ámbito de la Pedagogía y de la Salud. Dentro de estos estudios podemos observar temas como: "Los niños problema", "Los niños con deficiencias mentales", etc.

Dentro de la Psicología Social se han realizado pocas investigaciones que gire en torno al tema de "niños", y aquellas que las han realizado son con un enfoque individualista, ya que se ocupan de temas como por ejemplo "Factores psicosociales asociados al conflicto entre padres e hijos menores de ocho años"(Alberti,1987), "Autoconcepto y autoestima en madres e hijos en madres e hijos de diferentes escuelas de la Cd. De Toluca" (González y Valdés, 1996), "Concepto de padres y autoconcepto de niños" (Muñiz, 1994), "Comparación en el cociente de desarrollo según la escala de Denver, de un grupo de niños de edad preescolar de dos instituciones públicas del D.F." (Ramírez, 1990) etc. Sin embargo, nosotras estamos convencidas de que esta disciplina puede hacer más aportaciones acerca del tema. Tomando en cuenta esto, el objetivo de este trabajo es: profundizar en el estudio de los niños y así poder aumentar el grado de familiaridad con un tema poco estudiado como es el caso de la concepción del niño.

Dentro de la investigación se abordaron a dos de los grupos más importantes con los que tiene relación el niño la mayor parte del tiempo: La familia y la Escuela. De los cuales sus representantes más directos son los padres y los maestros.

Al abordar a la familia y a la escuela se pudo ver cómo consideran éstos, al grupo de los niños. Considerando desde luego, que aunque los padres y los maestros han moldeado su forma de percibir desde un enfoque muy personal, dicha concepción también se ha formado a través del contexto social dentro del cual se encuentran inmersos.

En éste caso nos interesa saber las categorías que los adultos (padres y maestros) guardan con el niño. Asignándoles los primeros, características que parecieran son propias y en algunas ocasiones exclusivas al grupo de los niños.

Partimos de una situación real, es decir, la investigación está guiada hacia lo que normalmente pasa en la relación niños-padres-maestros ya que como se mencionó en el apartado anterior (marco teórico) la relación que los niños tiene con los adultos tiene gran repercusión en la opinión que los niños tienen del grupo al que pertenecen y por lo tanto de ellos mismos, lo cual influye en su identidad. Además se pretende ver a los "niños" dentro de un ambiente social, en el cual se desarrolla, adquiere normas, valores, creencias, etc. con las cuales puede relacionarse con otras personas.

Por lo anterior nuestro planteamiento de investigación es el siguiente:

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son las categorías que los “niños”⁸, padres y maestros le atribuyen a los “niños”?

Se entiende por categoría dos o más objetos o sucesos diferentes que son considerados como iguales.

2.1.1. OBJETIVO GENERAL.

Conocer las categorías que de los "niños" tienen tres grupos diferentes: maestros, padres y niños(as).

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuál es el concepto que de los “niños” poseen maestros y padres.
- Identificar cuál es el concepto que de los “niños” poseen los propios niños.
- Identificar si existe diferencia entre los conceptos del niño y de la niña.
- Analizar si existe diferencia entre el concepto de los “niños” en los tres grupos.

2.1.3. HIPÓTESIS

Los adultos (padres y maestros) asignan más características negativas⁹ al “niño”.

Los niños asignan más características positivas a la categoría “niño”.

Las características que los maestros asignan a los “niños” son más positivas que les asignan los padres.

Los adultos (padres y maestros) atribuyen características diferentes al niño y a la niña dependiendo del sexo de los niños

El concepto que los adultos tienen del “niño” influye en las tareas que el “niño” realiza en su casa y en la escuela.

2.1.4. VARIABLES

V. Independientes

Edad¹⁰
Sexo
Posición social

V. Dependiente

Concepto de “niño”

⁸ Cuando se usa el término “niños” nos referimos a un concepto general de niña y niño.

⁹ Para fines de nuestro trabajo vamos a entender como características negativas aquellas que le restan capacidad psicológica al “niño”, y características positivas a las que reconozcan capacidades psicológicas al “niño”.

¹⁰ En el caso de la variable “Edad” funciona como una variable de control en el grupo de los “niños” ya que la muestra de estos oscila entre una edad específica (9-11 años).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Edad: tiempo cronológico vivido.

Sexo: género al que pertenece la persona.

Posición social: funciones que distinguen a un individuo dentro de la estructura social, confirmando diferentes grados de confianza, dignidad, jerarquía, de rol, etc.

Concepto de “niño”: características que le son asignadas a los niños

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Edad: En los “niños” se manejará como una variable de control ya que se les aplicará los instrumentos a los niños(as) que estén entre las edades de 9 a 11 años.

Sexo: masculino o femenino.

Posición social: se medirá en términos del lugar que ocupan socialmente como maestros, padres y niños(as).

Concepto de “niño”: se midió en términos de las características (psicológicas, comportamentales, afectivas, físicas y sociales) positivas y/o negativas que se reconozcan en los “niños”.

Psicológicas: Se refieren a las características que tienen que ver con la parte cognitiva.

Afectivas: Son las características que tienen que ver con los sentimientos.

Comportamentales: Hacen referencia a características en términos del comportamiento.

Físicas: Son las características en las se muestra referencia al aspecto personal y corporal.

Sociales: Se agrupan aquí, aquellas características que hagan referencia al contexto social.

2.2. MUESTRA

La muestra que se eligió constó de 30 niños (de los cuales 15 fueron del sexo femenino y 15 del masculino), 30 profesores (15 maestras y 15 maestros) y 30 padres de familia (15 madres y 15 padres).

En lo que se refiere a las características que tenían los niños y niñas entrevistados (as) las edades (variable de control) con la que contaban estaban entre los 9 a 11 años de edad, siete estaban cursando el 4° año escolar, 16 el 5° y 7 el 6° año escolar (el resto de los datos sociodemográficos se presentan en el anexo 1).

La muestra de los profesores(as) se caracteriza porque el promedio de sus edades es de 35 años de edad; (el resto de los datos sociodemográficos se presenta en el anexo 2).

La muestra de los padres de familia se caracteriza porque el promedio de la edad de los padres es de 35 años de edad; además 28 de ellos están casados y solo 2 están viviendo con alguien en unión libre; 14 de las madres de familia se dedican al hogar y una es comerciante; 2 de los padres de familia son comerciantes, 5 son empleados federales, uno trabaja en servicios públicos, 3 son obreros, uno es jardinero, uno es promotor de ventas, uno es soldador y uno es tapicero. En lo que respecta a la escolaridad 14 de los padres y madres de familia estudiaron la

primaria, 11 la secundaria y 5 estudio la educación media superior (el resto de los datos sociodemográficos están en el anexo 3).

La muestra elegida para la aplicación del instrumento final fueron padres y madres de familia que tuvieran hijos cursando la educación básica, profesores que estuvieran impartiendo cátedra en instituciones públicas reconocidas por la SEP y por último niños y niñas que estuvieran cursando su educación básica en la misma institución a la cual los profesores acudían.

Las escuelas en las cuales se localizó la muestra fueron la Escuela Primaria “José Guadalupe Posada” ubicada en la Col. Miguel de la Madrid y la Escuela Primaria “Elissa Acuña y Rosseti” ubicada en la Col. Santiago Acaualtepec, ambas se encuentran en la Delegación Iztapalapa. Fueron elegidas por las condiciones socioeconómicas y socioculturales que se viven en ese lugar.

Entre los problemas más comunes a los que se enfrentan las familias de los niños(as) que asisten a clases en estas dos instituciones son¹¹:

- desintegración familiar,
- falta de la figura paterna en el núcleo familiar ,
- situación económica difícil,
- en la mayoría de los casos ambos padres trabajan, por lo que los niños se encuentran solos,
- muchas familias no cuentan con una vivienda propia y se ven en la necesidad de rentarla, y
- se manifiesta mucho descuido de los niños por parte de los padres.

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se usará en este trabajo es del tipo 3x 2x 5 ya que se pretende hacer una medición en tres grupos con características diferentes (“niños”, padres y maestros), además de que se tomará en cuenta la relación positiva o negativa de las características asignadas a los niños en cada categoría.

	<i>PADRES</i>		<i>MAESTROS</i>		<i>NIÑOS</i>	
	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)
Psicológicas						
Afectivas						
Físicas						
Comportamentales						
Sociales						

¹¹ Información proporcionada por dos profesoras que decidieron conservar su anonimato.

2.4. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio dentro del que se moverá el presente trabajo es exploratorio¹², ya que sobre el tema existe poca información e investigaciones: no sólo dentro de la Psicología Social sino en general dentro de las ciencias sociales. Es por ello que uno de los objetivos de este trabajo es determinar las tendencias, identificar las posibles relaciones entre las variables, para que en investigaciones posteriores se puedan hacer trabajos más rigurosos y/o completos teniendo como punto de partida este trabajo de investigación.

2.5. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue la entrevista. Se construyeron tres tipos de entrevistas: el primer tipo fue aplicada a los maestros, la cual estaba estructurada en 15 preguntas (11 abiertas y 4 cerradas) y los datos sociodemográficos. En el caso de los padres se les aplicó una entrevista que constaba de 18 preguntas (14 abiertas y 4 semiestructuradas) y datos sociodemográficos. Por último en el caso de los niños(as), la entrevista que se les aplicó constaba de 15 preguntas (5 abiertas, 3 semiestructuradas y 7 cerradas) y datos sociodemográficos.

Las entrevistas surgieron de un piloteo previo, en una población similar a la que se le aplicó la entrevista final, esta entrevista constó de tres preguntas abiertas que recogían la opinión sobre los niños, las niñas y las actividades que realizan cada uno de ellos. Después se realizó un análisis de contenido y teniendo en cuenta las respuestas se crearon los reactivos de la entrevista final, la cual tuvo como último paso, antes de la aplicación a la muestra definitiva, un piloteo y viendo que las personas las respondían sin ninguna dificultad se decidió aplicarlas en la forma en la que se presentan en los anexos (en el anexo 4 está el formato de la entrevista para profesores, en el anexo 5 está el formato de entrevista para padres y en el anexo 6 esta el formato de la entrevista para niños).

Estas entrevistas recogen la concepción general que se tiene del niño, al mismo tiempo que recoge las diferencias que los entrevistados tienen en la concepción del niño y de la niña, al igual que recoge las actividades que realizan los niños y las niñas según la opinión de los maestros, los padres y los maestros.

2.6. RECOLECCION DE DATOS

Para poder realizar las entrevistas a los profesores y a los niños(as) se les pidió la autorización a los directores(as) de las escuelas y se entrevistó cuando el profesor aceptaba la entrevista.

¹² "Los estudios exploratorios se efectúan (...) cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigaciones poco estudiado o no ha sido abordado antes. (...) Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación completa sobre un contexto particular de la vida real, (etc.)..." (Hernández, Fernández y Baptista, 1991: 59-60).

A los niños y niñas se les entrevistó de manera individual en la hora del descanso y cuando los profesores lo permitían. Por último a los padres de familia se les entrevistó a la hora de la entrada o salida de sus hijos en la escuela.

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Las respuestas que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a padres, maestros y niños(as) se clasificaron en tres bloques: 1º. la que se refiere al concepto general de los "niños", 2º. la diferencia entre el concepto niño y niña y 3º. las actividades que realizan cada uno de ellos.

En el caso de la entrevista a los maestros las preguntas para el primer bloque son: 1,2,10,11,13 y 15; para el segundo bloque se agruparon las preguntas: 1,2,9 y 15; y para el bloque tres se utilizaron las preguntas; 3,4,5,7 y la 8.

En las entrevistas realizadas a los padres, las respuestas de las preguntas 1,2,13,14,16 y 18 se agruparon en el bloque uno, las respuestas de las preguntas 1,2,12 y 18 se agruparon para el bloque dos; y las respuestas de las preguntas 3,4,5,6,7,8,10 y 11 se agruparon en el bloque 3.

En lo que se refiera a las entrevistas realizadas a los niños, en el bloque uno están las respuestas de las preguntas 1,2,4,5 y 6; en el bloque dos están las respuestas de las preguntas 1,2,3 y 14; y finalmente en el bloque tres están las respuestas de las preguntas 3,7,8,9,10,11,12,13 y 14.

Para los bloques uno y dos se dividieron las respuestas en dos grandes categorías: naturales y sociales. En la categoría naturales se encuentran todas aquellas características que son propias del individuo y que se no se pueden modificar fácilmente a su voluntad, y en el caso de la categorías sociales están agrupadas ahí las características que el niño(a) "aprende" del medio social en que se desarrolla.

Sin olvidar que como psicólogas sociales, consideramos que ambos tipos de categorías son de tipo social.

Por medio del análisis de contenido¹³ se analizaron las respuestas y éstas se colocaron en la categoría que les correspondiera.

¹³ "El análisis de contenido (...) es una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a un contexto" (Krippendorff. 1982).

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se presentan las tablas de los datos generales de los entrevistados: padres, maestros y niños(as). En cuanto a los padres y maestros los datos que se recabaron fueron edad, sexo, Edo. Civil, escolaridad ocupación, número de hijos y personas que integran su familia. esto con la intención de conocer las características de la población.

En lo que se refiere a los niños los datos que se obtuvieron hacían referencia a su sexo, edad, año escolar, número de hermanos, número de hermanas, lugar que ocupa en su familia, estos datos, son para ubicar las características que se requerían para la población a entrevistar (niños entre 9-11 años de edad).

La información se organizó de acuerdo a tres bloques en las que se clasificaron las respuestas. El primer bloque, hace referencia a la forma en cómo se concibe a los niños de manera general; el segundo, a las diferencias en la conceptualización del niño y de la niña; y el último a las actividades que de acuerdo al sexo deben realizarse.

Al clasificar las respuestas nos percatamos que los entrevistados, daban sus respuestas en dos formas diferentes. En un primer momento se referían a los niños bajo aspectos “naturales”, es decir, reconocían en los niños características propias de los niños, con un carácter innato y biológico. Por ejemplo: “todos los niños son inquietos”, “son muy juguetones”.

En un segundo momento hacían referencia a los niños a partir de aspectos sociales considerados como características propias de los niños, adquiridas a partir de su educación, su familia, los medios de comunicación, etc., los cuales no fueron sin embargo muy importantes para los entrevistados. Por ejemplo: “son despiertos dependiendo del medio en el que se desenvuelven”, “traviosos, de acuerdo a la educación que tienen en su casa”.

Sin embargo, hay que recalcar que nosotras consideramos que ambos aspectos poseen un carácter social, debido a que los individuos se van formando a partir de las relaciones que mantienen con los otros.

A continuación se presentan los cuadros por bloques de preguntas en cada uno de los grupos, las categorías que se abrieron y sus cinco¹⁴ elementos más frecuentes, que se obtuvieron a partir de las frecuencias más altas esto para cada uno de los grupos entrevistados de acuerdo a la naturaleza del “niño” que fueron obtenidas del total de las entrevistas.

Los cuadros de aspectos sociales, se clasificaron en positivo y negativo de acuerdo al discurso que daban los entrevistados, dentro de los cuadros se colocan a los cinco elementos más

¹⁴ Cuando las categorías no presentan los cinco elementos es porque en las respuestas de los entrevistados se localizaron menos de esa cantidad.

frecuentes, aunque en algunos casos son menos, debido a que el total de características es menor a cinco.

Los cuadros 4 y 5, tienen como objetivo identificar las categorías que los grupos de niños, padres y maestros le atribuyen a los "niños(as)" de manera general, con lo que se buscan responder a las preguntas de investigación. Además de identificar el concepto que de los "niños" poseen los tres grupos, de acuerdo a las características dadas por cada uno de ellos.

Cuadro 4. Conceptualización general del "niño" por su "naturaleza."

	PADRES		MAESTROS		NIÑOS							
PSICO - LOGI - CAS	POSITIVAS	F♦	NEGATIVAS	F	POSITIVAS	F	NEGATIVAS	F	POSITIVAS	F	NEGATIVAS	F
	* inteligentes	8	* no entienden	1	* piensan	6	* inmaduros	2	* inteligentes	4	* no piensan	1
	* despiertos	4	* no saben	1	* maduros	5	* poco reflexivos	1	* listos	4	* no entiende	1
	* avanzados	2	* no saben lo	1	* despiertos	2	* desequilibrados	1	* tenemos	3	* no saben	1
	* piensan	2	que hacen		* inteligentes	1			opinión		* son tontos	1
	* desenvueltos	1	* hacen las cosas	1	* estudiosas	1			* piensa	2		
			sin pensar						* tenemos	2		
									ideas			
	TOTAL♥	9	TOTAL	4	TOTAL	7	TOTAL	3	TOTAL	9	TOTAL	4
AFEC - TIVAS	* cariñosos	6	* malos	2	* cariñosos	3	* tristes	1	* buenos	6	* enojones	2
	* alegres	5	* volubles	1	* sinceros	2			* alegres	5	* malos	1
	* buenos	4	* duros	1	* lindos	1			* amables	3	* aburridos	1
	* lindos	2			* honestos	1			* carismáticos	2		
	* tiernos	2			* agradable	1			* los mejores	2		
	TOTAL	12	TOTAL	3	TOTAL	9	TOTAL	1	TOTAL	7	TOTAL	3
COM - PORTA - META - LES	* tranquilos	9	* traviesos	10	* inquietos	27	* agresivos	5	* obedientes	8	* traviesos	16
	* estudiosos	7	* dociles	9	* activos	12	* mal hablados	4	* estudiosos	6	* groseros	10
	* van a la	3	* latosas	8	* tranquilos	11	* irrespetuosos	3	tenemos	4	* latosos	6
	escuela		* juguetones	7	* juguetones	4	* flojos	3	que opinar		* agresivos	4
	* obedientes	2	* agresivos	3	* participativos	3	* desordenados	2	* tranquilos	4	* peleoneros	4
	* inquietos	2	*					* sencillos	3			
	* activos	2										
	TOTAL♥	20	TOTAL	20	TOTAL	30	TOTAL	25	TOTAL	17	TOTAL	27
FISI - CAS	* tienen cono - cimiento del sexo	2			* cuidadosos	2	* descuidados	2	* guapos/ bonitos	4	* feos	3
					* dedicados	1	* sucios	1	* fuertes	1	* débiles	1
					* pequeños	1			* chicos	1	* nos cansa - más	1
					* fuertes	1						
					* en desarrollo	1						
	TOTAL	1	TOTAL	0	TOTAL	5	TOTAL	2	TOTAL	3	TOTAL	3

♥ Total de elementos que se incluyeron dentro de la categoría, aunque no se presentan todos, solo algunos.

♦ Frecuencia de elementos dentro de la categoría.

Como se mencionó anteriormente las categorías "naturales" tienen que ver con la parte innata de los niños, formadas a partir de las respuestas de los entrevistados, no hay que olvidar que para la investigación conlleva también un aspecto social.

Para explicar los cuadros bajo el rubro "naturales", en primer lugar resaltan cuatro categorías (psicológicas, afectivas, Comportamentales y físicas), bajo las cuales los entrevistados dieron el concepto acerca de los niños.

Se observa que al dar una conceptualización del "niño", los tres grupos resaltaron el aspecto comportamental de este, por ejemplo, tranquilos, traviesos, inquietos, agresivos, obedientes, entre otros, por lo que es la categoría con más alto número de elementos positivos y negativos. En el caso del grupo de los niños fue más elevado el número de elementos negativos que positivos, ya que el total de elementos negativos fueron 27, mientras que los positivos fueron 17 Sin embargo al hacer la sumatoria de frecuencias de los elementos más sobresalientes, se encontró que los padres asignan más características negativas.

La incidencia de la categoría afectiva en la conceptualización del niño se encuentra inclinada hacia el lado positivo en los tres grupos, siendo más sobresalientes conceptos como cariñosos, buenos y alegres. Sin embargo, la frecuencia es más alta en niños y en padres. Es decir, la frecuencia con la que aparecían las palabras era mayor.

Dentro de lo psicológico nuevamente se inclina hacia lo positivo en los tres grupos, sin que haya una marcada diferencia entre ellos, ya que los padres tienen un total de 9 características, los maestros 7 y los niños 9, en el ámbito positivo dentro del cual se encontraban características como inteligentes, piensan, despiertos, maduros, etc. sobresaliendo en los grupos la parte intelectual de los niños y aunque se mencionaban valoraciones negativas como no entienden, inmaduros, no piensan, etc. estas tenían poca frecuencia.

En las categorías físicas se encontró que para los padres no es muy importante este aspecto, mientras que para los niños (as) y los maestros se describe a los "niños" en términos de su aspecto personal y en relación a su tamaño y fuerza. Por ejemplo, se decía son cuidadosos, guapos, feos, etc.

Además, algunos de los elementos de las categorías están colocados, en algunas ocasiones, en el mismo lugar y con frecuencia similar en dos grupos. Por ejemplo en padres aparece la característica alegres (característica afectiva) con una frecuencia de 5, y en los niños(as) es el mismo caso.

Cuadro 5. Conceptualización general de los "niños" en aspectos sociales.

PADRES		MAESTROS		NIÑOS							
POSITIVO	F	POSITIVAS	F	POSITIVAS	F	NEGATIVAS					
* abiertos (lo que aprenden en la casa y en la escuela)	2	* traviosos (segun la educación que traen de su casa)	1	* son fáciles de motivar cuando se encausan bien.	1	* con carencias económicas, culturales y materiales	2	* imitan a sus papas	1		
* despiertos (dependiendo del medio en el que se desenvuelven)	1	* inquietos (depende del medio en que desenvuelven)		* participativo según la familia que les toque.	1	* se sienten rechazados por su familia	2				
* inquietos (son las personas del futuro)	1			* se crean una idea del ambiente que los rodea		* tienen bajos conocimientos por sus recursos económicos	2				
				* en su educación y personalidad que aflora en su medio ambiente	1	* rebeldes y agresivos por la forma en que se desenvuelven con su familia y amistades	2				
				* cada uno tiene pensamiento y carácter distintos según la familia y su medio ambiente	1	* inquietos por la situación que viven	1				
TOTAL	2	TOTAL	3	TOTAL	13	TOTAL	9	TOTAL	0	TOTAL	1

▼ Total de elementos que se incluyeron dentro de la categoría, aunque no se presentan todos, solo algunos.

● Frecuencia de elementos dentro de la categoría.

Los cuadros en donde se enfatiza el aspecto social, fueron determinados por las respuestas de los grupos entrevistados, aclarando que quienes hacían más relevancia a las condiciones de vida de los niños fueron los padres y los maestros.

En dichos cuadros, primeramente, resalta que al conceptualizar a los niños bajo aspectos sociales, esto se hizo únicamente otorgando características positivas y negativas. Después se observa que al conceptualizar al "niño" no se toma mucho en cuenta el contexto en el que se desarrolla este, pues en el caso de los padres hay muy pocos elementos y frecuencia baja. Mientras que para los niños es casi nula la incidencia del medio social, en la conceptualización que tienen de su grupo.

Sin embargo para el caso de los maestros es muy marcada la influencia del contexto social en la forma de ser del niño(a). Resultando que el contexto social le proporciona más cosas negativas al niño y a la niña. Por ejemplo, "tienen bajos conocimientos por sus recursos económicos", "se sienten rechazados por su familia".

En los cuadros 6,7,8 y 9 en relación a la naturaleza y a lo socialmente aprendido del niño y de la niña, se busca responder si existe una diferencia en la conceptualización que se hace del niño y de la niña, y si es así localizar en que categorías y en que tipo de características se hace tal diferencia.

Cuadro 6. Conceptualización de la niña según su naturaleza.

	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	POSITIVO F	NEGATIVO F	POSITIVO F	NEGATIVO F	POSITIVO F	NEGATIVO F
PSI-COLO-GICAS	* inteligentes 4 * despiertas 2 * desenvueltas 1 * avanzadas 1 * piensan 1 TOTAL 6		* estudiosas/ inteligentes 2 * maduras 2 * piensan mas las cosas 1 * receptivas 1 * capaces 1 TOTAL 8		* inteligentes 3 * listas 3 * comprensivas 2 * hábiles 1 * saben mas cosas 1 TOTAL 5	* tontas 1 TOTAL 1
AFECTIVAS	* cariñosas 4 * sensibles 2 * alegres 2 * buenas 1 * nobles 1 TOTAL 10	* volubles 1 * malas 1 TOTAL 2	* tiernas 2 * cariñosas 1 * susceptibles 1 * amables 1 TOTAL 4	* tristes 1 TOTAL 1	* buenas 4 * me gusta ser niña 2 * alegres 2 * cariñosas 1 * sentimentales 1 TOTAL 7	* malas 1 * aburridas 1 * enojonas 1 * tristes 1 TOTAL 4
COMPORTAMEN-TAL	* tranquilas 7 * inquietas 4 * dóciles 3 * dedicadas 2 * respetuosas 2 TOTAL 8	* tranquilas 2 * agresivas 2 * caprichosas 1 * juguetonas 1 * quietas 1 TOTAL 11	* inquietas 8 * tranquilas 8 * responsables 4 * obedientes 2 * abiertas 2 TOTAL 21	* dóciles 3 * moldeables 2 * agresivas 2 * tradicionales 2 * latosas 1 TOTAL 16	* tranquilas 6 * estudiosas 6 * hacen la tarea 4 * comprensivas 2 * no son groseras 2 TOTAL 16	* traviesas 3 * agresivas 3 * chismosas 2 TOTAL 17
FISICAS	* tienen conocimiento del sexo 1 TOTAL 1	TOTAL 0	* cuidadosas 2 * limpias 1 TOTAL 0	2 TOTAL 2	* cabello largo y se peinan 3 * guapas 1 TOTAL 2	* feas 2 * débiles 1 TOTAL 2

♥ Total de elementos que se incluyeron dentro de la categoría, aunque no se presentan todos, solo algunos.

♦ Frecuencia de elementos dentro de la categoría.

Cuadro 7. Conceptualización del niño según su naturaleza.

	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
	POSITIVO F	NEGATIVO F	POSITIVO F	NEGATIVO F	POSITIVO F	NEGATIVO F
PSI-COLO-GICAS	* buenos 3 * alegres 3 * cariñosos 2 * lindos 1 TOTAL 4	* malos 2 TOTAL 1	* maduros 2 * ingeniosos 1 * receptivos 1 TOTAL 3	* inmaduro 1 TOTAL 1	* inteligentes 2 * tienen agilidad 1 * listos 1 TOTAL 3	TOTAL 0
AFECTIVAS	* buenos 3 * alegres 3 * cariñosos 2 * lindos 1 TOTAL 4	* malos 2 TOTAL 1	* cariñosos 2 * sinceros 1 * lindos 1 * honestos 1 TOTAL 4	TOTAL 0	* alegres 4 * los mejores 3 * carismáticos 2 * amables 5 TOTAL 4	* enojones 1 TOTAL 1
COMPORTAMEN-TALES	(+) F * inquietos 12 * estudiosos 3 * tranquilos 2 * obedientes 1 * platicadores 1 * serios 1 TOTAL 10	(-) F * traviesos 7 * latosos 4 * juguetones 4 * rebeldes 3 * volubles 2 TOTAL 15	(-) F * inquietos 19 * amigueros 4 * juguetones 4 * activos 3 * tranquilos 3 TOTAL 19	(-) F * agresivos 4 * traviesos 4 * mal hablados 4 * difíciles 2 * latosos 1 TOTAL 20	(+) F * inquietos 2 * sencillos 1 * serios 1 * hacen más cosas 1 TOTAL 4	(-) F * traviesos 14 * groseros 13 * latosos 6 * abusivos 2 TOTAL 20
FISICAS	* tienen diferente sexo 1 TOTAL 1	TOTAL 0	TOTAL 0	* sucios 1 * descuidados 1 TOTAL 2	* más fuertes que las mujeres 5 * guapos/ bonitos 3 * diferente sexo 1 TOTAL 3	* feos 2 TOTAL 1

♥ Total de elementos que se incluyeron dentro de la categoría, aunque no se presentan todos, solo algunos.

● Frecuencia de elementos dentro de la categoría.

Con estos cuadros se refuerza la idea de que los tres grupos conceptualizan al niño más en términos de su comportamiento. Sin embargo, al hacerlo, el grupo de padres y maestros mantienen un equilibrio en cuanto comportamientos positivos y negativos, no así en el grupo de los "niños", quienes atribuyen al niño más características negativas que positivas, ya que en positivas tiene un total de 4 y en negativas un total de 20, dando características como traviesos, groseros, latosos y abucivos, teniendo las negativas alta frecuencia. Mientras que los elementos con los que los "niños" conceptualizan a la niña están más equilibrados positiva y negativamente, ya que tienen un total de 14 positivas y 15 negativas, entre las que se encuentran tranquilas, estudiosos, comprensivas, etc.

En la categoría afectiva los tres grupos mencionan más elementos tanto positivos como negativos, para conceptualizar a las niñas. Resaltando que los "niños" le otorgan más características negativas que los otros dos grupos, por ejemplo, malas, aburridas, enojonas, tristes, etc. Mientras que para conceptualizar al niño las características otorgadas son casi nulas en comparación con las que se le otorgan a la niña.

Con respecto a la categoría psicológica, los tres grupos le otorgan mayor número de características positivas al niño y a la niña, por ejemplo, maduros, inteligentes, listos. Etc. sin embargo, la frecuencia y los elementos son más altos para el caso de la niña. Resaltando que las características con más incidencia tanto para niñas como para niños son parecidas en los tres grupos. Encontrando una diferencia en relación a la presencia de más elementos cognitivos para describir a la niña.

Al hacer una diferenciación en la conceptualización del niño y de la niña, cuadros 6 y 7, el aspecto físico no fue muy relevante.

Un dato importante es que 13 padres de familia, 8 maestros y un niño, consideraban que los niños (as) son iguales, sin embargo al describirlos algunos de los entrevistados anotaban características diferentes para el niño y para la niña. El resto de los entrevistados si hicieron una total diferencia entre niños y niñas.

Cuadro 8. Conceptualización de la niña por los aspectos sociales.

PADRES		MAESTROS		NIÑOS							
POSITIVO	F	NEGATIVO	F	POSITIVO	F	NEGATIVO	F				
* son las personas del futuro	1			* más participativas segun la familia que les toque	1	* se sienten rechazados por por sus familias	1	* todo el mundo quiere una niña	1		
* dependiendo del medio en el que se desarrollan	1			* hay una busqueda de separación e igualdad	1	* tienen muchas carencias, culturales y materiales	1	* no se visten igual	1		
				* ya están educados desde su casa		* bajos conocimientos por sus recursos económicos	1				
						* agresivos, el medio los moldea	1				
TOTAL	2	TOTAL	0	TOTAL	3	TOTAL	4	TOTAL	2	TOTAL	0

Cuadro 9. Conceptualización de los niños por los aspectos sociales.

PADRES		MAESTROS				NIÑOS					
POSITIVO	F	NEGATIVO	F	POSITIVO	F	NEGATIVO	F	POSITIVO	F	NEGATIVO	F
* según la educación que tienen de su casa (reflejo de los padres)	5			* fáciles de motivar si se les encauzan	1	* les dan mucha libertad en su casa	2				
* son las personas del futuro	1					* difíciles dependiendo del medio en que se desarrollan	1				
						* con muchas carencias económicas, culturales y materiales	1				
						* se desahogan con el maestro, no tienen comunicación	1				
						* no tienen cimentada la noción de trabajo	1				
TOTAL	2	TOTAL	0	TOTAL	3	TOTAL	11	TOTAL	0	TOTAL	0

En los cuadros 8 y 9 se puede observar que de los tres grupos, los maestros son quienes resaltan más el aspecto social al momento de conceptualizar tanto al niño como a la niña, resaltando el aspecto negativo, el cual sobresale aún más en el caso del niño, ya que decían que se les daba mucha libertad en su casa, tenían muchas carencias económicas, culturales y materiales. Mientras que los padres otorgan pocas características al niño y niña en referencia al contexto social, y cuando lo hacen resaltan más las positivas, siendo nulo el lado negativo, por ejemplo, son reflejo de sus padres, son dependiendo del medio en el que se desarrollan.

En el caso de los niños, le otorgan a la niña algunos aspectos sociales, de manera positiva, mientras que al caracterizar al niño el aspecto social es nulo.

Con los cuadros anteriores se obtiene el concepto general que se tiene de los niños y el concepto que se tiene sobre el niño y la niña. Ello, nos sirve para entender el tipo de actividades que realizan el niño y la niña.

En los cuadros 10 y 11, pertenecientes al bloque de preguntas 3, que hacen referencia a las actividades que realizan los niños y las niñas, se pretende localizar si el concepto que se tienen de los "niños (as)", influye en las tareas que realiza con ellos y las que se le asignan en las casa y en la escuela. O si por el contrario, las actividades son independientes del sexo y de la conceptualización que se tiene de ellos..

Cuadro 10. Actividades asignadas a la niña

	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
DO MESTI CAS	ELEMENTOS	F	ELEMENTOS	F	ELEMENTOS	F
	*quehacer	20	*quehacer	5	*cuidar hermanos	2
	*barrer	10			*ayudar al quehacer	2
	*lavar trastes	6			*ayudar a mama	1
	*ayudar hacer de comer	5			*mandados	1
	* tender camas	4			*entienden a los papas	1
	TOTAL	19	TOTAL	1	TOTAL	6
RE CREA TI VAS	* jugar muñecas	21	*jugar muñecas	9	*jugar muñecas	8
	*jugar	8	*jugar encantados	7	*no juegan fútbol	7
	*jugar pelota	4	*brincar cuerda	6	*encantados	6
	*jugar columpio	3	*deportes	6	*les da pena jugar muñecas	5
	*comidita	3	*resorte	4	*juegan luchas	3
	TOTAL	30	TOTAL	19	TOTAL	19
ESCO LA RES	*estudiar	12	*se les limita intelectualmente	1	*ir a la escuela	2
	*hacer tarea	2	*las que el maestro les deje	1		
			*las de trabajo escolar	1		
			*las académicas	1		
	TOTAL	2	TOTAL	4	TOTAL	1
DISCI- PLINA	*ser obedientes	2				
	*portarse bien	1				
	*actividades que las disciplinen	1				
	TOTAL	3	TOTAL	0	TOTAL	0
ARTIS TICAS			*dibujo	1		
			*maquetas	1		
			*danza	1		
			*bailables	1		
	TOTAL	0	TOTAL	4	TOTAL	0
TRA BAJO			Trabajos Manuales			
			*bordado	3		
			*tejido	2		
			*costura	1		
			*cocina	1		
			Trabajos físicos			
			*trabajos leves (que no requie- ren fuerza)	3		
			*se les limita físicamente	1		
	TOTAL	0	TOTAL	7	TOTAL	0

Cuadro 11. Actividades asignadas al niño.

	PADRES		MAESTROS		NIÑOS	
DO MIES TI CAS	*ayudar al quehacer	13	*quehacer	1	*mandados	4
	*lavar trastes	4	*aseo del cuarto	1	*lavar trastes	2
	*ayudar al papá	3	*barrer	1	*recoger ropa y zapatos	1
	*mandados	3			*cuidar a los hermanos	1
	*tender cama	3			*bañar al perro	1
	TOTAL	20	TOTAL	3	TOTAL	5
RE CREA TIVAS	*jugar fútbol	15	*jugar fútbol	24	*jugar fútbol	19
	*jugar	10	*deportes	12	*les da pena jugar muñecas	9
	*jugar carros	5	*jugar luchitas	6	*jugar luchitas	5
	*jugar basquetbol	3	*jugar basquetbol	6	*juegan mas pesado	4
			*jugar corretedas	6	*no juegan casita	4
	TOTAL	26	TOTAL	16	TOTAL	13
ESCOLA RES	*hacer tarea	11	*lo que el maestro les deje	1	*ir a la escuela	1
	*estudiar	10	*trabajo en grupos	1		
	*ir a la escuela	2	*lo relacionado a la escuela	1		
			*act. Académicas	1		
	TOTAL	3	TOTAL	4	TOTAL	1
DISCI PLINA	*desayunar	1				
	*lavarse las manos	1				
	*act. que los disciplinen	1				
	TOTAL	3	TOTAL	0	TOTAL	0
ARTISTI CAS			*obras de teatro	1		
			*artes plásticas	1		
			*dibujo	1		
	TOTAL	0	TOTAL	3	TOTAL	0
TRA BAJO	Trabajo físico		Trabajo físico			
	*trabajos pesados	3	*carpinteria	1		
	*trabajar	1	*electricidad	1		
			*trabajos pesados	1		
			*sobresalen en arreas técnicas	1		
	TOTAL	2	TOTAL	4	TOTAL	0

En los cuadros 10 y 11, las categorías con mayor número de elementos son las que pertenecen a las actividades recreativas, resaltando los juegos en los tres grupos; por ejemplo, "jugar muñecas", "jugar futbol", etc. Aunque en términos de frecuencia los padres reconocen más las actividades domésticas para las niñas, entre ellas, hacer quehacer, barrer, lavar trastes, etc. mientras que en las actividades que realizan los niños la frecuencia sigue siendo más alta en las actividades recreativas.

En cuanto, a las categorías escolares, las actividades que los tres grupos dan para el niño y para la niña son similares; hacer tarea, estudiar, ir a la escuela.

Por otro lado, los padres mencionan actividades de disciplina para la niña,; desayunar, lavarse las manos, etc. mientras que los maestros mencionan actividades artísticas para ambos sexos; por ejemplo, obras de teatro, artes plásticas, danza etc. A pesar de ello el grupo de los niños no otorga características para ninguna de estas categorías.

En lo referente a la categoría de trabajo, los maestros otorgan actividades tanto para el niño como para la niña, aunque estas son diferentes para cada uno; para las niñas bordado, tejido y costura; para los niños, carpintería, electricidad, trabajos pesados, etc. mientras que los padres, sólo otorgan actividades al niño; trabajos pesados, trabajar. Quedando nuevamente vacía esta categoría por parte del grupo de los niños.

Al justificar cada uno de los adultos entrevistados (padres y maestros), si existía diferencia entre las actividades que realizan la niña y el niño, 14 padres respondieron que si y 16 mencionaron que no; 23 maestros consideraron que no había diferencia, mientras que sólo 7 dijeron que si.

a) Padres:

- Las dos razones más frecuentes para decir que NO en los padres fueron las siguientes:

- * Son las mismas actividades las que pueden realizar el niño y la niña (5)
- * No hay ninguna diferencia entre uno y otro sexo (2)

- En las que se refiere al SI, las respuestas fueron separadas para el niño y para la niña.

NIÑAS

- * Juegan con muñecas (2)
- * Realizan trabajos sencillos (2)

NIÑOS

- * Son quienes realizan los trabajos pesados (4)

b) Maestros:

- En lo que se refiere a los maestros las razones más frecuentes para decir que NO son:

- * Comparten intereses tanto en trabajo como en juego (5)
- * Ambos pueden realizar cualquier cosa (4)
- * Las actividades son programadas para todos (3)

- Las razones que mencionaron para decir que SI se encuentran las siguientes:

NIÑAS

- * Se les limita física e intelectualmente (2)
- * Realizan trabajos que no requieren mucha fuerza (2)

NIÑOS

- * Son lo que realizan los trabajos más pesados (2)

Mientras que el grupo de los niños mencionaba que tanto el niño como la niña pueden realizar actividades similares.

3.2. INTERPRETACION DE RESULTADOS

Llevándose a cabo el proceso de sintetización de los datos por medio de los cuadros de frecuencias anteriormente explicados. Se procedió a separar los elementos básicos de la información y a examinarlos, con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, por medio de lo que se ha llamado interpretación de resultados. La interpretación es el proceso mediante el cual, se trata de encontrar a la información empírica recabada un significado a partir de la información localizada en el marco teórico.

Primeramente, se tratará de responder a la pregunta de investigación planteada, la cual se refiere a encontrar las categorías que los tres grupos de entrevistados (niños/as, padres y maestros) le atribuían a los “niños”.

Con respecto a ello, podemos decir, que las categorías que se abrieron para colocar las respuestas que los entrevistados daban con respecto al concepto de “NIÑOS”, fueron: Comportamentales, Afectivas, Psicológicas y Físicas ; es decir, que al describir a los niños, los sujetos les otorgaban sobre todo características que tenían que ver con las categorías mencionadas.

Por tal razón, podemos decir, que las categorías que los tres grupos atribuyen al niño, son categorías que tienen que ver en primer lugar con su comportamiento, en segundo lugar con sus sentimientos, y finalmente con su procesos cognoscitivos, con su cuerpo y su aspecto personal, y con características que reflejan su aptitud escolar.

Las características que los tres grupos otorgaron a los “niños” son similares entre cada uno de ellos. Por lo que se puede decir, que el concepto que se tiene de los “niños” es visto de manera general en nuestra sociedad, por lo que los individuos creemos que cualquier niño(a), debe de poseer características similares a los otros.

Con lo anterior, se enfatiza que los individuos si suelen agrupar, organizar, etc., a estos individuos en términos de sus semejanzas, en categorías específicas; lo que se observa en el caso de los padres y los maestros, a la vez que puede él mismo colocarse en alguna; en el caso de los propios niños, con el fin de poder relacionarse con los otros.

De esa manera los individuos no sólo pueden relacionarse entre si, sino que a la vez se crean un antecedente para agrupar dentro de esa categoría a otros individuos con características similares. Creándose así un concepto del grupo que están categorizando.

A partir de la investigación realizada, se encontró un poco más lo que ya se había mencionada en cuanto a las investigaciones que realizan algunas instituciones y en particular el DIF y la UNICEF, puesto, que se enmarcan entre otros aspectos, a la parte psicomotriz del niño, su salud, aspectos que tienen que ver con problemas personales del niño, etc. y se deja de lado el contexto social en el que se desarrollan los niños, el cual de alguna manera tiene que ver con la forma de conceptualizar a los “niños” . Ya que los niños si bien es cierto que poseen características individuales naturales (a las cuales les otorgaban una atribución innata) que tienen

que ver con el hecho de ser niños, también poseen características que se construyen a partir de las situaciones sociales en las que están viviendo, lo cual se refleja de manera individual.

Un segundo aspecto a subrayar es que apesar de que tanto la categoría natural como la social, poseen un carácter social. Las personas entrevistadas se refieren a ellas como separadas una de la otra. Esto se puede observar, porque los entrevistados enumeraban características a los "niños", tomando en cuenta su "naturaleza" como niños, por ejemplo, "todos los niños son inquietos" y características que tenían que ver con el medio social en el que iban creciendo y desarrollándose, de tal manera que llegaban a mencionar que el niño no es agresivo de manera innata, sino que las personas que lo rodean y las características propias del niño influían para que el niño se volviera así.

Aunque esto, no se pudo observar en los tres grupos puesto que los niños no tomaron o no hicieron referencia al medio social. Los padres al retomarlo, lo hicieron para enumerar aspectos positivos que se crean en el niño a partir de las situaciones que viven. Sin embargo en el caso de los maestros, estos enumeraron más características negativas relacionadas con los "niños", que eran producto precisamente de sus relaciones con los otros y del contexto en el cual se manifestaban.

Lo anterior tiene gran peso, puesto que se observa que los niños no reconocen la influencia de los otros en de forma de percibirse así mismos. Mientras que los maestros consideran que el contexto social en el que vive el niño es el que en gran parte está influyendo en las características que el niño tiene.

En nuestra investigación el concepto que los tres grupos poseen con respecto a los "niños" tiene que ver, o se vio más encaminado, a hacer referencia al aspecto comportamental, en donde características como inquietos, latosos, agresivos, tranquilos, etc. resaltaban. Pero sin dejar de atribuir otro tipo de características con referencias a otros aspectos de los "niños", como cariñosos, buenos, inteligentes, feos, etc.

Resaltando que los maestros son quienes las atribuyeron más características comportamentales, debido a que el trato que tienen con ellos involucra más los comportamientos de los niños. Mientras que los padres y los niños aunque enumeraban más aspectos comportamentales, no dejaban de lado la categoría afectiva, por ejemplo para las niñas cariñosas, buenas y tiernas, y para los niños alegres, buenos y cariñosos; en la cual estos les otorgaban más características que los maestros, por el tipo de relación que tienen.

Otro aspecto importante que se obtuvo con los datos es que, se pudo encontrar que los sujetos si hacen una separación entre grupos, colocándolos dentro de categorías sociales específicas y otorgándoles un valor de acuerdo a su posición con respecto a ellos. De tal manera, que se reflejaba la categorización simple cuando se preguntaba si existía diferencia entre "niños" y "adultos", ya que cada uno de los grupo involucrados; adultos (padres y maestros) y niños resaltaban las diferencias entre cada uno de los grupos y por el contrario se mencionaban más similares entre sí con respecto al grupo al que pertenecen.

Esto se puede observar, cuando en las respuestas (pregunta 4 en niños, preg. 16 en padres y preg. 13 en maestros) en que las características que los sujetos mencionaban con respecto a los "niños", en marcaba una diferencia con respecto al concepto de "adultos", pues al contextualizar sus respuestas, se hacía hincapié en que los niños pensaban menos que los adultos, razonaban menos, no reflexionaban las cosas, se guiaban por sus impulsos, estaban en un proceso de construcción, etc. mientras que los adultos, tenían más capacidad para razonar, sabían las consecuencias de algo, tenían más experiencia, tenían más capacidades, eran personas ya formadas y construidas, etc.

También es posible observar la categorización cruzada, dentro de los datos obtenidos, ya que cuando se le atribuían características a la niña y al niño, por parte de los entrevistados, los adultos consideraban tanto a la niña como al niño con características similares, mientras que el grupo de niños entrevistados si mencionaban diferentes atributos para cada uno de los sexos. Aquí, entonces se puede observar cómo opera el proceso de categorización cruzada, ya que al compararse los "niños" con los adultos, los niños y las niñas se ven más semejantes entre ellos con respecto al otro grupo, por ejemplo, son obedientes, traviosos, buenos, inteligentes, etc. pero cuando se comparan entre ellos, resaltan más las diferencias entre niño y niña, por ejemplo, las niñas son comprensivas, menos groseras, etc. mientras que los niños, son más groseros, traviosos, fuertes, etc. Es decir, cuando unos individuos ("niños") se comparan con individuos de otro grupo (adultos), tienen a minimizar las diferencias entre ellos (niñas y niños) y a resaltar las semejanzas. No así cuando se hace una categorización entre niño(a), en donde éstos si resaltan las diferencias entre ellos, de tal manera que no haya duda del grupo al que pertenecen. Es decir, cada uno de ellos resaltaba aspectos de su pertenencia a un grupo

Ahora bien, se ha dicho que los adultos no hacen una clara distinción entre el concepto de niño y el concepto de niña, sin embargo esto se pudo observar sólo en cuanto a la conceptualización, pues cuando se les preguntaba sobre las actividades para uno y para otro sexo, si enmarcaban diferencia con respecto a ello, es decir, no lo mencionan de forma conceptual, pero a la hora de observar la forma en que se conducen con los niños si se refleja dicha diferencia. aunque habríamos de decir, que las actividades que mencionaban para ambos eran similares, sin embargo, el peso para cada una de ellas recaía de acuerdo al sexo. De tal manera que, por ejemplo la niña debía hacer actividades domesticas, en cuanto a quehacer, barrer, limpiar, etc., mientras que el niño ayudaba a lavar los trastes, barrer, etc. en el caso de la casa, o por ejemplo, los niños hacen deportes más rudos que las niñas pues son más agresivos, mientras que las niñas hacen trabajos manuales como bordado, pues son más dedicadas, etc. en el caso de la escuela.

Con lo que se puede comprobar, que efectivamente las actividades que los adultos tienen con o les dejan a los niños tienen que ver con la manera en que los conciben. Encontrándose que aunque a ambos sexos se les atribuía un mayor número de características comportamentales al describir de manera general a los "niños", al hacer las diferencias entre niño y niña; a las niñas se les relacionaba más en términos de sus habilidades y sus sentimientos, mientras que a los niños se les atribuían más características, en términos de su comportamiento y de su fuerza física.

Aunque debemos decir, que quienes atribuían más características en términos afectivos para ambos sexos, eran los padres, puesto que son quienes de alguna manera mantienen más

contacto en sus relaciones con los niños, además de que pueden observarlos realizando cualquier tipo de actividad. Los maestros en cambio, hacían más referencias a las características comportamentales, puesto que ellos de alguna manera, realizan actividades específicas con los "niños".

En lo que se refiere a las características ubicadas en la categoría psicológica, para ninguno de los dos casos fue muy relevante en los tres grupos, aunque con respecto a ésta, al niño se le otorgaban más características negativas, en relación con las niñas. Este punto llama la atención porque de antemano quiere decir, que no se concibe al niño como una persona pensante, y por lo cual los adultos en su mayoría hacen referencia en primer lugar a sus comportamientos y después en términos afectivos.

De lo anterior, podemos rescatar la idea estereotipada sobre lo masculino y lo femenino que se tienen sobre uno y otro sexo, en cuanto a los roles, que cada niño o niña debe jugar en la sociedad de acuerdo al sexo al que pertenece, encontrándose que esto no sólo es aplicable para las actividades domésticas o de trabajo, sino también en cuanto a las recreativas, ya que también marcaban diferencias entre los juegos de uno de y otro.

Y que cada grupo resaltaba características de acuerdo con el tipo de relaciones que se guardan con los otros y el contexto social en el que se originan. Y, como personas que mantienen relación entre ellas, se han ido formando una conceptualización de los "niños" en términos de las normas, las creencias, las pautas de comportamiento, etc. del grupo al que pertenecen. De tal manera la posición social que ocupan los grupos dentro de la estructura social si influyen en la forma de ver o categorizar a otros individuos.

Por lo anterior, entonces, podemos decir, que la conceptualización que se tiene sobre los "niños" por parte de los adultos es de alguna manera ideal, puesto que al conceptualizarlo lo hacen a partir de lo creen que debería de ser, no obstante en la forma en que se relacionan con ellos evocan un concepto diferente, en el que las normas de conducta, los valores, etc. con las que se han venido relacionando y que son producto mismo de sus relaciones con los otros tienen que ver, llevándolos a una marcada diferenciación entre uno y otro sexo; por ejemplo mencionan que tanto el niño como la niña tienen capacidad para realizar cualquier cosa, sin embargo cuando se observa la manera en que se conducen hacia ellos, se aprecian las diferencias entre lo que hace el niño y lo que hace la niña: el niño hace trabajos pesados, va por los mandados, etc. en tanto que la niña, ayuda en el quehacer, cuida a sus hermanos, etc.. Argumentando esto con frases como <los niños son más fuertes, más rudos, puede salir a la calle entre otras> mientras que las niñas <son más dedicadas, más cuidadosas, más tiernas entre otras> Es decir, que los miembros de los grupos de padres y maestros, reproducen de manera individual, actos que están impregnados de las creencias, valores, etc. del grupo social al que pertenecen.

Lo que se ve reflejado sin duda en la identidad social que los "niños" se crean, puesto que la imagen que los otros grupos con los que se desarrolla le envían, le hacen crearse un concepto en términos de la categoría social a la que pertenecen y de las pautas de comportamiento que debe seguir durante su desarrollo en la vida social. Ello se observó, en el grupo de niños entrevistados, quienes desde un principio diferenciaban entre niños y niñas, asignándoles más características

tanto positivas como negativas en relación a la categoría afectiva, Mientras que en el niño se encontraban presentes , pero con menor frecuencia. Además hacían diferencias en el tipo de actividades que cada uno debía realizar de acuerdo a su sexo; lo que era producto de la manera en que los adultos se conducían hacia ellos.

Lo anterior da pauta, para enfatizar que la concepción que los padres y los maestros dieron sobre los niños, es de alguna manera en términos del deber ser. Pero que sin embargo, en las relaciones que marcan con los niños les proporcionan a estos un concepto de sí mismos diferente al deber ser , y que el concepto que se crean está impregnado por los roles que cada uno de los sexos debe realizar y que se concretan a través de actividades que cada uno realiza.

Mientras que los niños al conceptualizarse marcan la posición que realmente ocupan. Esta es producto de las diferencias entre el niño y la niña y que se ve reflejado en las actividades que realizan . Pero a demás, dan una conceptualización de lo que quieren ser.

Con lo que se aprecia entonces, que los papeles que juegan la escuela y la familia (en particular padres y maestros), tal como se mencionó en el marco teórico, como agentes socializadores del niño son muy importantes, pues son ellos quienes al transmitirles los valores, creencias, pautas de conducta, normas, etc. a partir de sus actos principalmente, les están reflejando el tipo de individuos en los que están pensando . De tal manera que los padres y los maestros le transmiten la concepción que tienen sobre los “niños”, a partir de los actos que realizan con ellos, otorgándoles a través de ello, una imagen de si mismos y de lo que se espera en relación al grupo al que pertenecen.

Por lo cual, el tipo de individuo que se está formando, es un individuo dependiente, del cual se espera que realice las actividades propias de su edad y de su sexo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

4.1. CONCLUSIONES

El interés en el tema surgió cuando nos percatamos de la importancia de la familia y la escuela en la conformación de la imagen que las personas tienen, a partir de los lazos con los individuos con los que conviven, sin embargo cuando nos dimos a la tarea de buscar más información nos dimos cuenta de una realidad un poco dolorosa, los trabajos que localizamos en torno al niño iban desde lo psicológico (relación de la madre con sus hijos, autoestima del niño, etc.) hasta el aprovechamiento escolar de los niños, pero no había trabajos realizados dentro de la Psicología Social que nos pudieran ayudar en la solución de nuestras dudas. En las investigaciones que revisamos nunca encontramos un concepto claro de lo que se referían a el "niño".

Pensamos que en las instituciones encargadas del cuidado del niño y por tanto encargadas de hacer investigaciones en torno a él podíamos encontrar información y que ellos debían de tener una idea definida de lo que es el niño, por lo tanto hicimos una investigación documental en el UNICEF y el DIF que son los encargados de desarrollar programas y proyectos en pos de una vida digna de los niños, el primero a nivel internacional y el segundo a nivel nacional.

Cuando revisamos los trabajos que las dos instituciones habían realizado, nos dimos cuenta que los proyectos iban en el sentido de ayudar y proteger al niño a nivel salud, alimentación (en la etapa de lactantes), estimulación psicomotriz, etc. y dejaban de lado la importancia del medio social en el que se desarrollan los infantes. Esto era debido a la concepción fragmentada que tienen sobre el niño y por lo cual sólo se enfocan en determinadas áreas.

Por otro lado, observando a los grupos en los cuales interactuaban los niños nos dimos cuenta que los dos grupos con los que el niño tiene relación la mayor parte del tiempo, es la familia y la escuela, y que existía una posibilidad de que los representantes de estos dos grupos (los cuales tienen un contacto directo con los niños), influyeran en el concepto que el niño (a) se forma de sí mismo, con respecto al grupo al que pertenece.

A partir de ello, se formularon los objetivos generales y se empezaron a realizar sondeos en zonas similares a la que habíamos elegido para aplicar el instrumento final, y nos dimos cuenta que cuando se hablaba de niño el término no sólo hacía referencia a la etapa infantil, sino que además contaba con una connotación que se relaciona con el tipo de sexo al que pertenecen los "niños" y que las actividades que se le dejaban en el hogar diferían dependiendo del sexo al que se pertenecía.

Teniendo estos parámetros decidimos hacer una entrevista a los tres grupos con la intención de identificar como se conceptualizaba a los "niños", además de poder identificar si había diferencia en la forma de conceptualizar al niño y a la niña y si esto se reflejaba en término de las actividades que se les dejaban tanto en la escuela como en la casa, considerando necesario

recoger la opinión de los "niños" como una forma de contar con la opinión del grupo involucrado, esperando contrastar las opiniones de los tres grupos para contar con una mejor perspectiva de lo que esta pasando en la realidad.

Después de aplicar las entrevistas y de hacer análisis de contenido a las respuesta que obtuvimos nos pudimos percatar de una cosa muy importante, cuando los tres grupos hicieron una conceptualización de lo que consideran que es el niño identificaban dos aspectos dentro de esta conceptualización, una en términos de la naturaleza de los niños, que se refería a los atributos que de manera innata poseían los niños, y la segunda era con referencia a los aspectos sociales.

Aunque nosotras reconocemos que los aspectos naturales, al igual que los sociales, tienen una referencia del contexto social, aunque sin embargo con el paso del tiempo, los aspectos naturales, son vistos como algo genético y biológico en los niños. De tal forma que llegamos a suponer que estos están establecidos de manera innata y que no podemos cambiarlos. Sin percatarnos que esto es producto de nuestras relaciones cotidianas, y por tal motivo pueden modificarse.

Cuando los tres grupos (niños, padres y maestros) hacen una categorización general, de lo que es el grupo de los niños, los padres y los maestros le daban más importancia a la categoría comportamental y en los términos que utilizaban no se podía identificar conceptos que hicieran diferencia entre los niños y las niñas, simplemente se enumeraban características de los niños es decir, se elaboraba una categorización simple, en la cual en la cual se hace referencia a otra categoría a la que no se pertenece. Sin embargo el grupo de los niños si marcaba tal diferencia entre un sexo y otro.

Esto se puede comprender al recordar que cuando se hace la categorización de un exogrupo (o grupo al que no pertenecemos) ésta se realiza en términos generales ya que la distancia psicológica que guardamos con respecto a ellos es grande y por tanto no nos sentimos involucrados dentro de lo que estamos categorizando (lo que se reflejó para el grupo de adultos). En cambio cuando hacemos una categorización del grupo al que pertenecemos (intergrupo), como es el caso de los niños, se tienden a identificar aspectos que diferencien a los grupos internos de la categoría (tal es el caso de los niños y las niñas) , en este caso se hizo en torno al sexo al que pertenecen los niños, en donde al conceptualizar en términos de niñas y niños se marcaban más las diferencias entre unos y otros; es decir, emitían un concepto que tenía que ver con los roles sexuales de sus grupos de pertenencia.

En lo que se refiere la categorización que los tres grupos hicieron con respecto a las diferencias entre el niño y la niña, los niños siguieron marcando las diferencias que ya habían manifestado en la categorización general del "niño", no así los padres y los maestros, los cuales en la categorización general no encontraron diferencias al momento de categorizar a los dos sexos, atribuyendo más características comportamentales tanto a las niñas como a los niños. Lo anterior lo podemos entender en términos de la categorización cruzada, este tipo de categorización se hace cuando el exogrupo identifica alguna(as) característica(s) que comparte con los individuos del grupo que se está categorizando, en este caso el sexo, es en esos momentos cuando los individuos del exogrupo acortan la distancia psicológica que habían guardado en la

categorización simple y empiezan a hacer una valoración poniéndose más en el lugar de las personas con las que comparte alguna(as) característica(s) del grupo que se categoriza. Sin embargo es importante resaltar que los adultos resaltaron aspectos positivos en la niña y negativos en los niños lo cual nos lleva a pensar en una idea estereotipada de los niños y de las niñas, otorgándole a las niñas las características de debilidad, de ser delicadas, más centradas, etc. y a los niños la noción de relajientos, de latosos, de ser más fuerte que la niña, etc.

Cuando se analizó la sección concerniente a las actividades encontramos una diferencia en cuanto a las actividades, ya que aunque identificamos en los tres grupos casi el mismo tipo de actividades domésticas que los niños y niñas realizaban, no todos las realizaban con la misma frecuencia y no era tan general para los niños como lo era para las niñas. Cabe señalar que el primer lugar de las actividades que realizan los niños y las niñas son las recreativas, sin embargo el tipo de juegos que se señalan son más estereotipados en el caso de los padres y con menor estereotipos están las actividades recreativas que señalan los maestros, sin embargo, es necesario hacer una aclaración cuando los maestros se refieren a las actividades que los niños realizan se refieren a las escolares, y a las recreativas, como propias de los dos sexos y ellos aparentemente se mantienen en un punto neutral de los estereotipos y le dejan esta tarea a los padres ya que según ello es dentro de la familia donde se reciben los aspectos negativos del comportamiento y de la cultura de los niños (que se vio al otorgar más características negativas a los niños en relación a su medio social). La gran insistencia, por parte de los maestros, de mantenerse al margen nos hacen pensar en la posición que guardaban cuando fueron entrevistados, pensamos que ellos respondieron desde lo que debe ser en términos ideales un profesor, esto nos lleva a la importancia que tienen el contexto social en el que se mueve el problema a investigar, y en este caso a la gran importancia que tuvo el hecho de entrevistar a los profesores dentro de las instituciones educativas.

Sacando una interpretación y una conclusión general podemos decir que cuando los adultos categorizan a los "niños" existe un concepto ideal de lo que es el niño, por ejemplo, el niño debe de opinar, todos los niños tienen las mismas capacidades, etc. sin embargo cuando nos relacionamos con los niños tendemos a marcar una clara diferencia en cuanto a las actividades y las capacidades que se le otorgan a estos dependiendo de su sexo, esta forma tradicional de concebir al niño, en términos de las actividades que deben realizar, los niños lo asumen, se manifiesta en la diferencia que hacen en torno a la pertenencia a un determinado sexo, pero conservan un concepto ideal de lo que debería de ser el "niño" en donde no se debería de marcar diferencia en las características del hombre y la mujer, las capacidades que los dos poseen y la igualdad a la hora de realizar las actividades.

Aún cuando los maestros y los padres tienen funciones diferentes en la formación de los "niños" podemos decir que los dos tienen una gran importancia en la conformación de la identidad social que como grupo se forman el niño y la niña; ya que de alguna manera el trato, las prácticas de crianza, las actividades que tienen con ellos, les devuelven a los "niños" una manera de ser.

En resumen, podemos decir que en la investigación se encontraron seis puntos importantes:

En primer lugar, se encontró que las características en las que los grupos entrevistados ponían más énfasis a la hora de conceptualizar a los niños, tenía que ver con aspectos del comportamiento de los niños, en un primer momento, y en un segundo momento con referencia a sus sentimientos.

En segundo lugar, descubrimos que al describir a los niños los sujetos entrevistados los conceptualizaban de dos formas diferentes; una que hacía diferencia a la parte innata y biológica de los niños, a la cual se le denominó naturales; y otra que tenía que ver más con el medio en el que se desarrollan los niños, a la cual denominamos sociales.

En tercer lugar se encontró que los sujetos conceptualizan de manera diferente al niño y a la niña, esta conceptualización va encaminada al hecho de ser hombre o mujer. Por lo que el concepto de niño y niña está relacionada al concepto que se tiene de lo masculino y lo femenino, lo cual conlleva a una diferenciación en cuanto a las actividades que cada uno de ellos realiza. Es decir, las tareas, las funciones, etc. están asignadas y distribuidas, de acuerdo al rol de ser niño o niña y que posteriormente se verá reflejado en el hecho de ser hombre o mujer.

El cuarto punto importante que se encontró, es que los padres y los maestros al conceptualizar a los niños, lo hacen de forma que enumeran características de lo que el niño debería ser. Es decir, características que socialmente son aceptadas y que normativizan a los niños.

El quinto punto se refiere, a la forma en como se conceptualizan los niños, encontrándose que estos, se caracterizan de acuerdo a como se perciben a través de los otros, es decir, lo que les refleja su relación con los adultos, pero además, dan elementos que permiten ver lo que ellos quisieran ser.

Por último, a partir de la investigación podemos decir, que la idea que los adultos le transmiten a los niños en cuanto a su manera de ser apunta a que los niños refuercen los roles correspondientes a cada sexo. Además de que las relaciones que los adultos guardan con ellos está encaminada a formar un tipo de individuo dependiente y con limitaciones en sus posibilidades y capacidades.

Tomando en cuenta estos puntos, creemos que ellos reflejan el tipo de relación que los adultos y las instituciones guardan con los niños, relación que es producto de la concepción que tienen sobre ellos, a partir de lo cual se están forjando a los ciudadanos del futuro.

A partir de ello, creemos que con la investigación aunque se refuerza la idea o concepción del niño que se manejó en el marco teórico, como ser pasivo, inactivo, incapaz de realizar cosas, etc. Esta investigación contribuye, a poner énfasis en la importancia que tiene la relación que guardan los niños con los otros. Por lo que podemos decir, que la concepción que se tiene sobre los “niños”, influye en la manera en como nos dirigimos a ellos, pero además en lo que se les permite y no hacer.

4.2. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Una de las limitaciones del trabajo fue que al no encontrar suficientes referencias con respecto al tema, se dejaron de lado aspectos que eran relevantes para contextualizar más la identidad social que el niño se forma, estos aspectos hacen referencia, a que no se controló en qué tipo de familia vivían los niños entrevistados; si eran familias nucleares, o si vivían sólo con uno de los dos padres.

Asumiendo estas limitaciones esperamos, que en investigaciones posteriores, este aspecto sea retomado, pues ahora consideramos que el tipo de familia en el que se desarrollan los niños, influye en la identidad social que como niños se forman .

Consideramos además, que sería interesante entrevistar a los maestros en su posición de padres de familia, de tal manera que no adoptaran sólo respuestas en relación al papel de docentes que tenían en el momento de hacerles las entrevistas.

Otro factor que puede ser tomado en cuenta en futuras investigaciones , es el hecho de que nosotras sólo manejamos una investigación institucional , de acuerdo a las normas de como debería ser el niño, y se dejaron aquellas instituciones que difunden una concepción de niño, cuando éste infringe las normas, tal es el caso de la Procuraduría General de la República (PGR), el titular de menores, etc.

ANEXOS

Anexo 1 Datos sociodemográficos del grupo de niños

<i>SUJETO</i>	<i>SEXO</i>	<i>EDAD</i>	<i>AÑO ESCOLAR</i>	<i># DE HERMANOS</i>	<i># DE HERMANAS</i>	<i>LUGAR QUE OCUPA</i>
1	F	11	5°	1	6	4°
2	F	11	5°	2	7	5°
3	F	10	5°	1	1	2°
4	F	11	5°	1	2	3°
5	F	11	5°	0	4	4°
6	F	9	4°	2	0	3°
7	F	10	5°	0	2	1°
8	F	9	4°	2	0	3°
9	F	10	4°	1	1	1°
10	F	10	5°	1	1	1°
11	F	10	5°	2	2	1°
12	F	10	4°	2	0	2°
13	F	11	5°	1	2	2°
14	F	10	4°	1	1	1°
15	F	9	4°	1	3	2°
16	M	10	5°	5	2	2°
17	M	11	5°	2	2	3°
18	M	11	6°	1	2	3°
19	M	11	6°	3	0	4°
20	M	10	5°	3	3	5°
21	M	11	6°	1	1	1°
22	M	11	6°	1	0	1°
23	M	11	5°	2	2	3°
24	M	11	6°	1	2	4°
25	M	11	6°	2	1	2°
26	M	11	6°	1	1	1°
27	M	10	4°	2	2	2°
28	M	11	5°	2	3	3°
29	M	10	5°	3	1	4°
30	M	11	5°	2	1	4°

Nota: Estos datos son descriptivos de la composición del grupo.

Anexo 2. Datos sociodemográficos del grupo de profesores

SUJETO	SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACION	ESCOLARIDAD
1	F	41	casada	profesora	Normal básica
2	F	28	soltera	profesora	lic. En educación
3	F	45	divorciada	profesora	Normal Básica
4	F	36	casada	profesora	Normal Básica
5	F	27	casada	profesora	Normal Básica
6	F	37	soltera	profesora	Lic. en educación
7	F	28	casada	profesora	Normal básica
8	F	34	casada	profesora	Normal superior
9	F	33	casada	profesora	Normal básica
10	F	34	casada	profesora	Normal básica
11	F	29	casada	profesora	Lic. psicología
12	F	37	casada	profesora	Lic. educación
13	F	36	viuda	profesora	Normal básica/medicina
14	F	50	casada	profesora	Normal Básica
15	F	30	soltera	profesora	Lic. pedagogía
16	M	49	divorciad	profesor	Normal básica
17	M	36	casado	profesor	normal bas./lic. educación
18	M	33	casado	profesor	Lic. filosofía
19	M	34	soltero	profesor	Lic. matemáticas
20	M	39	casado	profesor	Normal superior
21	M	30	soltero	profesor	Lic. educación
22	M	33	casado	profesor	Lic. pedagogía
23	M	37	casado	profesor	lic. educación especial
24	M	39	casado	profesor	Normal Básica
25	M	38	casado	profesor	Normal Básica
26	M	26	soltero	profesor	Lic. educación
27	M	40	casado	profesor	Normal bas. /sup.
28	M	33	soltero	profesor/vigilante	Normal Básica
29	M	44	soltero	profesor	Normal Básica /computación
30	M	44	casado	profesor	Lic. educación

Nota: Estos datos son descriptivos de la composición del grupo.

Anexo 3. Datos sociodemográficos del grupo de padres.

SUJETO	SEXO	EDAD	EDO. CIVIL	OCUPACION	ESCOLARIDAD	# DE HIJOS	# PERSONAS QUE INTEGRAN SU FAMILIA.	
1		30	F	casada	hogar	primaria	3	5
2		28	F	casada	hogar	secundaria	2	4
3		42	F	casada	hogar	primaria	4	6
4		36	F	casada	hogar	primaria	2	4
5		40	F	casada	hogar	primaria	4	6
6		33	F	casada	comerciante	preparatoria	3	5
7		32	F	casada	hogar	secundaria	2	4
8		37	F	casada	hogar	secundaria	2	4
9		22	F	casada	hogar	secundaria	2	3
10		23	F	casada	hogar	secundaria	1	3
11		32	F	casada	hogar	primaria	3	5
12		40	F	casada	hogar	primaria	6	5
13		22	F	unión libre	hogar	técnico	1	2
14		28	F	casada	hogar	primaria	2	4
15		30	F	casada	hogar	carrera técnica	2	4
16		25	M	casado	serv. Público	preparatoria	2	4
17		60	M	casado	empleado	primaria	4	6
18		25	M	unión libre	obrero	primaria	2	4
19		50	M	casado	comerciante	primaria	2	6
20		44	M	casado	empleado	secundaria	3	7
21		38	M	casado	jardinero	primaria	3	5
22		35	M	casado	promotor	primaria	3	5
23		44	M	casado	soldador	primaria	3	5
24		30	M	casado	empleado	secundaria	3	6
25		33	M	casado	comerciante	secundaria	2	4
26		38	M	casado	obrero	primaria	2	4
27		31	M	casado	tapicero	conalep	1	3
28		35	M	casado	obrero	secundaria	4	6
29		40	M	casado	empleado	secundaria	3	5
30		40	M	casado	empleado	secundaria	3	5

Nota: Estos datos son descriptivos de la composición del grupo.

Anexo 4. Formato de la entrevista que se aplico a maestros.

El presente cuestionario es para conocer las ideas de los **PROFESORES** sobre las actividades de los niños. Es por ello que necesitamos su colaboración y apoyo para contestar algunas preguntas. **NO** requerimos su nombre, ni su dirección, la información que nos proporcione es confidencial. Por su colaboración **GRACIAS**.

Instrucciones:

A continuación se le van a formular una serie de preguntas, le pedimos que las responda con toda sinceridad.

1. ¿Cómo son los niños?
2. ¿Cómo son las niñas?
3. En su opinión ¿cuáles son las actividades que las niñas deben de realizar?
4. En su opinión ¿cuáles son las actividades que los niños deben de realizar?
5. ¿Existen diferencia entre las actividades que tienen que realizar los niños y las niñas? SI () NO () ¿por qué?
6. ¿Qué actividades aparte de las académicas realiza usted con sus alumnos?
7. ¿Cuáles son los juegos más comunes de las niñas?
8. ¿Cuáles son los juegos más comunes de los niños?
9. ¿Considera usted que los niños y las niñas deben relacionarse entre sí? SI () NO ()
¿por qué?
10. ¿La opinión de los niños debe de tomarse en cuenta? SI () NO () ¿por qué?
11. ¿Cree usted que los niños deben obedecer sin opinar? SI () NO () ¿por qué?
12. ¿En qué ocasiones toma usted en cuenta la opinión de sus alumnos?
13. ¿Existen diferencias entre los adultos y los niños? SI () NO () ¿por qué?
14. ¿Cómo se debe educar a un niño?
15. En su opinión ¿es más fácil educar a los niños o a las niñas?
¿por qué?

Edad _____ Sexo _____ Edo. civil _____ Ocupación _____

Escolaridad _____ No. de hijos _____

No. de personas que integran su familia _____

Anexo 5. Formato de entrevista para padres.

El presente cuestionario es para conocer las ideas de los **PADRES** sobre las actividades de los niños. Es por ello que necesitamos su colaboración y apoyo para contestar algunas preguntas. **NO** requerimos su nombre, ni su dirección, la información que nos proporcione es confidencial. Por su colaboración **GRACIAS**.

Instrucciones:

A continuación se le van a formular una serie de preguntas, le pedimos que las responda con toda sinceridad.

1. ¿Cómo son los niños?
2. ¿Cómo son las niñas?
3. En su opinión ¿cuáles son las actividades que las niñas deben de realizar?
4. En su opinión ¿cuáles son las actividades que los niños deben de realizar?
5. ¿Existen diferencia entre las actividades que tienen que realizar los niños y las niñas? SI () NO () ¿por qué?
6. ¿Qué actividades domésticas realizan las niñas en su casa?
7. ¿Qué actividades domésticas realizan los niños en su casa?
8. ¿Qué actividades realiza usted con sus hijos?
9. ¿Cuál de ellas le gusta más? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son los juegos más comunes de su(s) niña(s)?
11. ¿Cuáles son los juegos más comunes de su(s) niño(s)?
12. ¿Considera usted que los niños y las niñas deben relacionarse entre sí? SI () NO () ¿por qué?
13. ¿La opinión de los niños debe de tomarse en cuenta? SI () NO () ¿Por qué?
14. ¿Cree usted que los niños deben obedecer sin opinar? SI () NO () ¿por qué?
15. ¿En qué ocasiones toma en cuenta usted la opinión de sus hijos?
16. ¿Cuáles son las diferencias entre los adultos y los niños?
17. ¿Cómo se debe de educar a un niño?
18. En su opinión ¿es más fácil educar a los niños o a las niñas? ¿por qué?

Edad _____ Sexo _____ Edo. civil _____ Ocupación _____

Escolaridad _____ No. de hijos _____

No. de personas que integran su familia _____

Anexo 6. Formato de entrevista que se les aplicó a los niños.

El presente cuestionario es para conocer las ideas de los **Niños** sobre sus actividades. Es por ello que necesitamos su colaboración y apoyo para contestar algunas preguntas. **NO** requerimos su nombre, ni su dirección, la información que nos proporcione es confidencial. Por su colaboración **GRACIAS**.

Instrucciones:

A continuación se le van a formular una serie de preguntas, te pedimos que las respondas con toda sinceridad.

1. En tú opinión ¿cómo son los niños?
2. En tú opinión ¿cómo son las niñas?
3. ¿Cuáles son las diferencias entre los niños y las niñas?
4. ¿Cuáles son las diferencias entre los niños(as) y los adultos?
5. ¿Crees que la opinión de los niños debe de tomarse en cuenta ? SI () NO ()
¿por que?
6. ¿Consideras que los niños deben obedecer sin opinar? SI () NO () ¿por qué?
7. Me gusta jugar con mis:
a) hermanos
b) hermanas
c) amigos
d) amigas
Otros _____
8. Los niños(as) preferimos:
a) jugar
b) estudiar
c) tener amigos
d) ver T.V.
Otros _____
9. Me mandan a:
a) los mandados
b) bañar al perro
c) recoger ropa y zapatos
d) lavar los trastes
e) cuidar a mi(s) hermano(a)s
f) la escuela
Otros _____

10. Las actividades que debemos realizar son:

- a) jugar en el parque
- b) leer
- c) ver televisión
- d) comer dulces
- e) mojarme
- f) ponernos a estudiar

Otros _____

11. Me gusta jugar a:

- a) las muñecas
- b) la casita
- c) encantados
- d) coleadas
- e) fut-bol
- f) luchas
- g) estrais

Otros _____

12. Me da pena jugar a:

- a) las muñecas
- b) la casita
- c) encantados
- d) coleadas
- e) fut-bol
- f) luchas

Otros _____

13. Los niños debemos hacer:

- a) lo que acordamos entre adultos y niños
- b) lo que nosotros queremos
- c) lo que los adultos nos dicen
- d) lo que los papás nos dicen

Otros _____

14. ¿Es mejor ser niña(o) que niño(a)? ¿por qué?

15. ¿Cuándo sea grande quiero parecerme a: _____
¿por qué?

Sexo _____ Edad _____ Año escolar _____

No. de hermanas _____ No. de hermanos _____

Lugar que ocupas _____

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albertí, L. " Factores psicosociales asociados al conflicto entre padres e hijos menores de ocho años" en Psicología Social y Personalidad, México, 1987, Vol.3,(1), 17-33.
- Berger, Peter. y Luckman, Tomas .La construcción social de la realidad, (1993),(1ª. Ed 1968), Buenos Aires: Amorrortu.
- Biblioteca Práctica para padres y educadores: "Desarrollo de la personalidad" El periodo escolar. Ed. Cultural, España, 1994, pp: 43-47.
- Bloch, Henriette, et al. Gran diccionario de Psicología. Ed. Del Prado, 1992, pp:174-175.
- Carrillo, José. "La familia" en La sociología. Teorías, métodos, tecnicismos y problemas sociales. Ed. JOCAMAR, México, 1982, pp: 88-94.
- Deschamps, Jean-Claude y Doise, Willem. "Relaciones entre grupos" en Suplemento 27, monografías temáticas "el conflicto estructuraste. Veinte años de la psicología social experimental de la escuela de Ginebra (1970-1990). Ed. Antropos, Barcelona, 1991, pp: 137,158.
- DIF, Convención sobre los derechos del niño, México, 1996.
- "Presentación" en Compilación de legislación sobre menores. México, 1996.
- Doise, Willeam "Las relaciones entre grupos" en Moscovici, Serge. Psicología Social. Vol. 1, Ed. Paidos, Barcelona, 1985, pp:307-332.
- "Nuevos modelos de la categorización" y "Categorización y particularización" en Moscovici, Serge; Mugny, Gabriel y Pérez, Juan Antonio (Eds). La influencia Social inconsciente. Ed. Anthropos, España, 1991, pp:29-30 y 34-36.
- Durkheim, Emilio (1974) Las reglas del método sociológico . Buenos Aires: La playade.
- Fischer, Gustave-Nicolas. "La identidad social" en Psicología social. Conceptos fundamentales, Ed. Narcea, Madrid, 1990, pp:157-181.
- Flores, Ana María. Enseñanza real, semejanzas supuestas y objetividad entre un grupo de alumnos y su maestro, en relación con el rendimiento escolar. Tesis de Licenciatura, UNAM, 1976.

- Giraud, Francois. "De las problemáticas europeas al caso novohispano: apuntes para la historia de la familia mexicana" en Familia y sexualidad en la Nueva España. Memoria del primer simposio de las mentalidades: Familia, matrimonio y sexualidad de la Nueva España, México, 1982, pp: 56-80.
- González, Norma y Valdez, José Luis. "Autoconcepto y autoestima en madres e hijos de diferentes escuelas de la Cd. De Toluca" en Psicología Social en México, UNISON, CIADAC y AMEPSO, México, 1996, vol.6, pp: 85-91.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. "Definición de tipos de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva y correlacional o explicativa" Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México, 1991, pp:57-73.
- Krippendorff (1982) en Hernández, R., Fernández, C y Baptista P. "Definición de tipos de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva y correlacional o explicativa" Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México, 1991, p:301.
- Morales, Francisco "Prólogo de la edición española" en Turner, J. C. en Redescubrir el grupo social, Ed. Morata, Madrid, 1990, pp: 9-16.
- Muñiz, Alejandro. "Concepto de los padres y autoconcepto del niño" en Psicología Social en México, UNISON, CIAPAC y AMEPSO. México, 1994, vol.5, pp: 43-48.
- Ramírez, R. "Conceptualización del cociente de desarrollo según la escala de Denver, de un grupo de niños en edad preescolar de dos instituciones públicas del D.F.", 1990, Tesis de Licenciatura, UAM-I.
- Rodríguez A. y Seoane, J. (coord.) "Percepción y categorización del contexto social" en Creencias, actitudes y valores. Ed. Alhbra, España, 1989, pp:89-140.
- Schmelkes, Sylvia. "La calidad educativa mira hacia afuera" en Desarrollo social y educación. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Proyecto Multinacional de Educación media y superior, México, 1992, pp: 13-21.
- Tajfel, Henri (1984). "Categorización social, identidad social y comparación social" en Grupos humanos y categorización social. Ed. Herder, Barcelona, 291-304.
- "La categorización social" en Moscovici, Serge Introducción a la psicología social. Ed. Planeta, 1975 Barcelona.
- Turner, J. (1990). "Una teoría de la categorización del yo" en Redescubrir el grupo social ed. Morata, Madrid, 73-105.

UNICEF. Cumbre Mundial en favor de la infancia: Del informe sobre el estado mundial de la infancia, Nueva York, 1990.

----- Curriculum de estimulación Precoz, Instituto de Habilitación Especial, 1992

----- “Un mundo de diferencia” en Estado mundial de la infancia , 1985

----- Para la vida , un reto de comunicación Ed. Benson Reino Unido, 1993,
102 p.

Zavalloni, R. y Montoschi, F. “La dimensión social del Hombre” en La personalidad en perspectiva social. Ed. Herder, Barcelona, 1976, pp:37-70