

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



UNIDAD: IZTAPALAPA

✓ DIVISIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

✓ CARRERA: LIC.
PSICOLOGIA SOCIAL

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

✓ TITULO: INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA
DEL NIÑO PREESCOLAR.

✓ FECHA: ABRIL DE 1998

✓ ALUMNO: GUZMAN GARCIA SARA LILIA.

MATRICULA: 92230683

ASESORES: LIC. DAVID GARCIA GUZMAN.
LIC. JAIME PEÑA SANCHEZ.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



UNIDAD IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO PREESCOLAR.

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL.

PRESENTA:

SARA LILIA GUZMAN GARCIA. 92230683

MEXICO D.F. 1998.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



UNIDAD IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

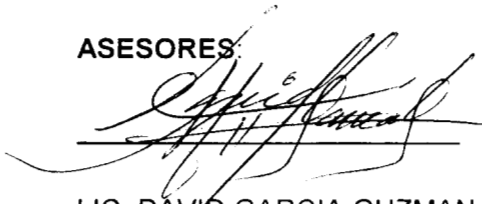
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA AUTOESTIMA DEL NIÑO PREESCOLAR.

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL.

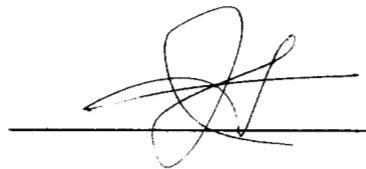
PRESENTA:

SARA LILIA GUZMAN GARCIA. 92230683

ASESORES:

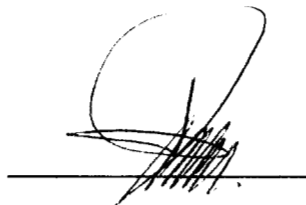


LIC. DAVID GARCIA GUZMAN.



LIC. JAIME PEÑA SANCHEZ

LECTOR:



MARTHA LOPEZ REYES

SOLEDAD Y FERNANDO:

Gracias a su apoyo, amor y comprensión he logrado realizar una de mis metas; la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

XOCHITL Y MINERVA:

Gracias por ser un gran estímulo para concluir este proyecto.

A LOS MAESTROS:

Agradezco la revisión del proyecto, con la cual contribuirán a mi formación como profesionista.

A MIS AMIGOS:

Gracias por su compañía y ayuda en la realización de este proyecto.

SARA

INDICE

INTRODUCCION	6
CAPITULO 1. METODO	
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Objetivos	10
1.3 Historias de vida	11
1.4 Prueba psicometrica (proyectiva)	12
CAPITULO 2. LA AUTOESTIMA Y LA FAMILIA.	
2.1 Entorno familiar inestable	23
2.2 Autoestima	23
2.3 Autoestima alta	24
2.4 Autoestima baja	24
CAPITULO 3. AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES	
3.1 Historias de vida	
3.1.1 Caso 1. " Toby"	26
3.1.2 Caso 2. " Alejandro"	30
3.2 Análisis de historia de vida	
3.2.1 Caso 1. "Toby"	32
3.2.2 Caso 2. "Alejandro"	33
3.3 Test proyectivo (Dibujo de la familia)	35
3.3.1 Caso 1. "Toby"	36
3.3.2 Caso 2. "Alejandro"	37

3.4	Análisis: Dibujo de la familia	
3.4.1	Caso 1. "Toby"	38
3.4.2	Caso 2 "Alejandro"	39
CAPITULO 4.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	
4.1	Conclusiones	40
4.2	Propuesta	42
BIBLIOGRAFIA		44
ANEXOS		46

INTRODUCCION

En el presente trabajo el principal interés consistió en investigar sobre la influencia de la familia en la autoestima del niño preescolar. La autoestima en un niño preescolar es muy importante para su desarrollo de su vida, es decir, dependiendo de las acciones, actitudes y afectos positivos o negativos en su entorno familiar, la autoestima es alta o baja; manifestandose en cada una de las actividades realizadas por el sujeto.

Por medio de la observación durante el desempeño de labores docentes en diversas escuelas de educación preescolar, he percibido la importancia en la calidad de las relaciones que establecen los niños con aquellas figuras importantes en su vida (padres o personas que juegan tales roles). Algunos padres de familia motivan las conductas o acciones de sus hijos; otros no. Algunos niños son recompensados por el éxito obtenido al realizar determinadas actividades físicas. Estas experiencias reales son asimiladas por el niño. Los niños también asimilan los comentarios que otras personas (familiares) hacen sobre ellos. "¡ Que niño (a) tan torpe eres!". "¡ Eres tan lista!". "¡ No lo intentes, no podras!". Los niños se desenvuelven mejor en las tareas difíciles, si creen de antemano que pueden tener éxito. Por ello, la percepción que una persona tiene de su capacidad, es más importante que su desempeño real al determinar su capacidad posterior.

Al considerar que la autoestima es un constructo psicológico que denota el valor que tiene una persona de sí mismo, dicha valoración se visualiza a través de la actitud, que tiene el individuo cuando se enfrenta a determinadas circunstancias lo largo de su vida, pero ¿que pasa con este constructo psicológico cuando el niño preescolar se desarrolla en un ámbito familiar inestable?

-Se parte del supuesto de que algunos factores son determinantes en la autoestima del preescolar como son:

- a) El entorno familiar estable influye en la alta autoestima del niño preescolar
- b) La autoestima del niño preescolar es alta o baja dependiendo de la interrelación familiar
- c) La motivación recibida por el niño de parte de los padres eleva la autoestima

del niño preescolar.

Se han realizado estudios (González y Mead) sobre la autoestima, donde se define la autoestima como la valoración que se tiene de sí mismo, la opinión y el sentimiento que cada individuo tiene acerca de sus propios actos, valores y conductas, señala este mismo autor que si la autoestima es alta, los individuos reflejan energía y entusiasmo que los hacen capaces de llevar a cabo cualquier actividad, mientras que cuando la autoestima es baja se manifiesta el individuo cansado, sin entusiasmo e inseguro de realizar cualquier tipo de tarea. Al hablar de autoestima ponía gran énfasis en las normas, valores comunitarios y sociales. De tal manera afirma que la autoestima será una actitud evolutiva hacia uno mismo, la cual estará impulsando la tendencia del ser humano hacia la autorealización, por lo tanto, la autoestima es conformada inicialmente a partir del comportamiento reflejado por los demás, es decir a través de la interacción.

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron dos estudios de caso: en el primero el sujeto cuenta con cuatro años seis meses, manifestaba ser inseguro, poco sociable, egoísta y maltratado física y psicológicamente por un padre alcohólico, mientras que en el segundo caso el individuo tiene cuatro años diez meses es sociable y se apreciaba una gran seguridad al realizar diversas actividades a pesar de manifestar vivir en un hogar donde prevalecen conductas y acciones agresivas (golpes, insultos, etc.) entre la pareja de padres de familia.

Para recopilar datos que permitieran la realización de las historias de vida; fue necesario aplicar un informe escolar (Anexo 1), dos entrevistas a los padres de familia de los sujetos: una general (Anexo 3) y otra abierta a profundidad, se llevo un seguimiento de las conductas y acciones observadas durante su interacción con otros individuos, durante su estancia en el jardín de niños: aula. Patio, sesión de matrogimnasia¹, sesión de patrogimnasia².

¹ Actividad lúdica aplicada en el nivel preescolar, con un fin didáctico que involucra la participación madre- hijo, cuyo objetivo es la integración familiar, convivencia intrafamiliar e interacción grupal.

² Actividad lúdica en el nivel preescolar, con un fin didáctico formativo. En el cual participan padre – hijo, pretendiendo desarrollar destrezas físicas en el niño, así como también interacción grupal, integración y convivencia familiar.

Este proyecto de investigación se estructuró en cuatro capítulos de la siguiente manera: El capítulo uno plantea el método: entrevistas realizadas a padres de familia; una estructurada y otra abierta a profundidad, registro de observaciones, prueba psicométrica (tets proyectivo de la familia). Estas herramientas permitieron obtener datos informativos, percepción de acciones y actitudes de los sujetos elegidos, con dicha información se realizaron historias de vida³.

En el segundo capítulo, se abordan los principios teóricos de la autoestima para . la explicación del tema a tratar se parte de la importancia de la autoestima como uno de los principales componentes en la personalidad en el individuo, para de esta forma poder explicar la manera en que interviene la familia en la autoestima del niño preescolar; es decir apreciar porque la valoración de un niño preescolar es favorable o desfavorable. Se describe la importancia de la familia, sus características, de que manera se va formando la autoestima en el individuo, la intervención de la familia en la formación de la misma, se definen algunas palabras claves utilizadas en el desarrollo de la presente investigación.

En un tercer capítulo, se desarrollan los resultados obtenidos, describen y analizan las historias de vida. así como también los tets proyectivos. Dando como resultado percibir de que manera se manifiesta la autoestima en los niños preescolares que participaron en el proyecto, partiendo de las actitudes y conductas manifiestas, se determina como es la autoestima en cada uno de los niños.

Finalmente en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones, en las cuales considerando que la participación de la familia es sumamente importante en la formación de una alta o baja autoestima, en el niño preescolar; es decir, con el tipo de trato, respeto, estimulación que proporcionan al infante, participan de manera directa en la formación de la misma.

³ Descripción de un momento determinado de la historia del sujeto.

También se brindan algunas propuestas para que los padres se enteren y asimilen la importante función que desempeñan en la vida de sus hijos; ya que las características de la personalidad de estos, determinantes en el desarrollo de su vida, son desarrollados en los primeros años de vida, para que esta información llegue a ellos se propone desarrollar un taller informativo para la posible solución de situaciones relacionadas con la autoestima del niño preescolar.

CAPITULO UNO.

Planteamiento del problema.

¿ La familia influye en la baja o alta autoestima en niños preescolares del Jardín de niños "Alberto Durero" de Chimalhuacan, Edo. de México?

Objetivo general:

Investigar acerca de cómo, de qué manera influye la familia en la autoestima del niño preescolar, apreciar si la autoestima alta o baja es el efecto de la relación familiar, es decir, advertir la forma en que interaccionan sus miembros, la motivación, tipo de trato y las actitudes manifiestas en el entorno familiar estable o inestable del niño preescolar contribuyen a la formación de la misma, con el proposito de concientizar a los padres de familia sobre el desarrollo evolutivo del niño en edad preescolar, considerando aspectos de la personalidad.

Objetivos específicos:

- a) Apreciar, de que manera interviene la familia en la autoestima del niño preescolar.
- b) Percibir, si la autoestima alta o baja del niño preescolar es el efecto de las relaciones familiares que prevalecen en el hogar.
- c) Utilizar pruebas proyectivas con el objetivo de apreciar si la autoestima de un niño preescolar es alta o baja.

MÉTODO.

Para desarrollar este proyecto se acudió al jardín de niños "Alberto Durero", ubicado en calle sehuan s/n, colonia punta la zanja, Chimalhuacan, Edo. de México, se solicitó el apoyo a las autoridades del plantel para realizar las observaciones y entrevistas necesarias a niños y padres de familia respectivos, integrando las respuestas en un registro de observaciones. De esta manera se recopiló información y antecedentes del preescolar que facilitarían la realización de las historias de vida, las cuales se analizaron considerando teorías del desarrollo de la personalidad.

Inicialmente se elaboró un **Informe Escolar**, con el cual se rescato información que describía el desempeño y conducta del menor; considerando aspectos como: aprovechamiento, lenguaje, actividades físicas, actitudes afectivo - emocional, desarrollo social (Anexo 1 y 2).

Para continuar el seguimiento se realizó una **Entrevista Estructurada** (anexo 3 y 4) a los padres de familia, la cual proporciona información como: descripción del niño, antecedentes familiares, historia de nacimiento, historia medica, desarrollo motor, lenguaje, auditivo del niño y educativo.

Con el propósito de conocer más sobres la relaciones familiares y como complemento de la señalada anteriormente, se aplicó una **Entrevista Abierta a Profundidad** (Anexo 5) con los padres de familia, retomando aspectos como: relación familiar con respecto al niño, expectativas familiares, percepción de la familia sobre sí misma, proceso disciplinario.

El resultado de estas técnicas empleadas, fué el poder realizar las **Historias de Vida**⁴ de los dos casos empleados para este proyecto, es decir, en cada una de ella se

⁴ Las historias de vida son en algunos casos una especie de cada uno de los géneros recogidos en la clasificación y en otros una subcategoría especial.

Según Theodore Abel. " Los biogramas son historias de vida contadas por personas que son miembros de un determinado grupo social, escritos en cumplimiento de directivas específicos en cuanto a contenido y forma y con el fin de obtener datos en masa" (Balán. J. 1974).

describen características que prevalecen en un momento determinado de la vida de los sujetos abarcando el entorno familiar del niño, sus relaciones con otros sujetos, así como también cualidades particulares que prevalecen en ellos, fundamentadas en las relaciones familiares. Con la ayuda de **Pruebas Psicométricas** (tests proyectivo de la familia), fué posible enriquecer la información obtenida hasta el momento.

CAPITULO DOS.

LA AUTOESTIMA Y LA FAMILIA.

El hogar desempeña una función psicológica muy importante. Ha quedado demostrado en diversos estudios que las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad. Las circunstancias en las cuales se educa un niño son decisivas en la formación de su identidad y de su autoestima (Horrocks, 1984).

La familia es el elemento primario en la estructura de la sociedad, tiene gran influencia en el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. Las circunstancias que rodean a los individuos en el seno familiar, particularmente en los primeros años de la vida, dejan huella en el desarrollo de los individuos. Los padres expresan en formas que son perceptibles para el niño, sus aspiraciones, esperanzas, temores y frustraciones. La conducta de los padres influye en el niño a través de innumerables manifestaciones de amor, cuidado, ternura, descuido, impaciencia, cólera, etc. El niño a su vez, en ocasiones reacciona con trato distante o moderado y no íntimo para con los padres (UNAM, 1987).

A medida que el niño va madurando, tanto física como psicológicamente, su receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja. Durante la segunda y tercera infancia se va logrando un dominio de las emociones y se expresa con más claridad los sentimientos; esto se debe a que el niño va distinguiendo los matices que presenta el trato que recibe de los adultos y de los otros niños, de acuerdo con la actitud que adoptan las personas que lo rodean, frente a sus acciones, su conducta.

Se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes. La aprobación y estimación de las personas con las que convive favorecen sus sentimientos de inseguridad e inferioridad, se manifiestan en timidez, miedo a la acción, etc. Cuando las personas con las que convive el niño exageran sus cuidados, lo sobreprotegen, ejerciendo un dominio excesivo, no podrá experimentar los sentimientos de independencia necesarios para su autoafirmación, expresará, por el contrario, sentimiento de debilidad que le harán dependiente y temeroso para actuar por sí mismo.

Al tomar en consideración la relación entre el niño en edad preescolar con su núcleo familiar, se llega a al supuesto de que la socialización, motivación, actitudes, conductas y

disciplinas predominantes en el entorno, van a establecer una baja o alta autoestima en el niño pre escolar.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- ◆ Es un ser único
- ◆ Tiene formas propias de aprender y expresarse
- ◆ Piensa y siente de forma particular
- ◆ Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente (SEP, 1989).

La autoestima en la niñez es de vital importancia para un adecuado desarrollo de esta, pero para los niños es una tarea difícil ya que tienen que adquirir, valores y formas de vida ya establecidas, tienen que mirarlos, sentirlos y vivirlos pero así mismo como adquieren, la sociedad inicia sus exigencias para con él, así el concepto que se forma de sí mismo deriva en gran medida de sus relaciones con el resto de la gente, por ello la importancia del sí mismo es el centro fundamental para el desarrollo de la autoestima.

Según Reild (1981), la autoestima es el resultado de la internalización de las normas y valores de un grupo social y del desempeño de las mismas, adquirida a través de las relaciones interpersonales que refleja, de alguna manera, la actitud que los demás tienen del sujeto, de donde el sujeto abstrae un concepto de sí mismo, es decir, que presenta una actitud valorativa. El concepto de sí mismo es una serie detallada, permanente de ideas acerca del sí mismo que se desarrolla en un momento temprano de la niñez y persiste durante toda la vida. Es un logro cognoscitivo, pero tiene su base en las interacciones sociales. La primera etapa en el desarrollo del concepto de sí mismo es el desarrollo del "ser existencial", que ocurre en los primeros meses de vida, a medida que

el niño se percata de que está separado de los demás. Tal conciencia de sí mismo está claramente presente a los 18 meses de edad. Empezando de los 18 a los 24 meses, el niño inicia el desarrollo del "ser categórico", al compararse a sí mismo con los demás en varias dimensiones. Entre las primeras dimensiones de importancia se encuentran el tamaño, la edad y el género. El concepto de género parece desarrollarse en etapas entre los 12 meses y los 6 años aproximadamente. El primer paso es simplemente la conciencia de la dimensión del género en él mismo y en los demás. Los pasos restantes son la designación del género, que se observa a la edad de 2 años, seguida por la estabilidad y la constancia del género. Alrededor de los 5 años, la mayoría de los niños entienden que su género seguirá siendo el mismo durante toda su vida y que no podrá ser alterado por los cambios en la apariencia.

Durante estos primeros años, los niños también desarrollan ideas acerca de los comportamientos apropiados para cada papel sexual son estereotípicos principalmente durante los primeros años de la escuela elemental, y el papel masculino se define de manera más sólida que el papel femenino. Durante los años de escuela elemental, el ser categórico se vuelve cada vez más complejo a medida que el niño se define a sí mismo usando categorías cada vez más abstractas.

"Las diferencias individuales en el contenido del concepto de sí mismo surgen de las diferencias reales, tales como el temperamento, de las diferencias en el tratamiento por parte de los padres y los demás, y a partir de las experiencias reales. Colectivamente, el patrón individual y único y el concepto de sí mismo se denomina personalidad (Bee, 1984). El conocer los orígenes y desarrollo de la personalidad es de gran ayuda en el presente trabajo, dado que la autoestima esta sostenida en el concepto de sí mismo, por lo cual es primordial tener nociones de conocimiento sobre dichas teorías, en el presente proyecto se utilizará teorías psicoanalíticas acerca de los orígenes de la personalidad.

Los teóricos del psicoanálisis (Freud y Erikson) destacan el papel de la interacción objeto-efecto (Bee, H. 1984). La teoría de las relaciones de objeto en psicoanálisis señala la importancia que tiene para el establecimiento de la conducta. El objeto es algo que pertenece al mundo interior, y tanto puede ser una persona o cosa, por la cual y con la cual, el instinto alcanza su satisfacción al suprimir el estado de necesidad. (Michaca, P. 1987). Melany Klein menciona que la primera relación objetal que realiza el niño es la alimentación y la presencia de la madre, que hace que el niño se relacione objetalmente,

pero con la característica de que esa relación objetal es una relación de objeto parcial. En efecto: no es la relación con el objeto total sino con una parte del objeto, puesto que con la madre y con la alimentación la relación primera parcial del niño es con el seno, con el pezón. Esta relación es objetal para ambos impulsos, tanto para los instintos de vida como los de muerte (Tallaferro, A. 1990). Según la teoría psicoanalítica, el recién nacido no tiene conciencia del mundo exterior y solo puede experimentar cambios de tensión en su propio estado. El "yo" comienza a funcionar cuando la criatura desea que el mundo externo satisfaga sus necesidades. El principal papel del "yo", es coordinar funciones e impulsos internos y tratar que los mismos puedan expresarse en el mundo exterior sin conflictos (Tallaferro, A. 1990). El ideal del "yo" es una imagen externa idealizada, un objeto real modificado por un proceso de idealización, el cual el "yo" toma como modelo y meta de su estructura (Michaca, P. 1991). El primer regulador de la autoestima es la provisión de alimento por parte del mundo exterior: el primer deseo referente a los objetos aspira al alejamiento de los estímulos perturbadores; la satisfacción que proporciona el objeto anula el deseo y restaura la autoestima. Los niños vinculados de manera insegura desde la concepción tiene mayores dificultades para relacionarse con los demás niños más tarde.

Erick Erickson en su teoría abordó el estudio de la personalidad haciendo hincapié en los procesos afectivos conscientes como inconscientes atribuyéndole el carácter de fuerzas motivacionales básicas. Introduciendo " la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico - cultural de la familia ". Esto es que no se puede separar el crecimiento personal del cambio de la sociedad en la vida individual, destacando el poder creador y adaptativo del individuo. Le da importancia tanto a la experiencia anterior como a la presente, tomando el juego, el lenguaje, el pensamiento y los actos como aspectos de adaptación ante las "fuerzas internas y externas", en otras palabras la adaptación viene a ser un "triumfo en la vida humana" y donde los aspectos emocionales forman parte de todas las funciones humanas, asignándole importancia al estudio de los procesos de socialización. El contenido emocional o la calidad de las relaciones interpersonales determinan el núcleo básico de la estructura del hombre, por lo tanto se interesa más por la relación emocional entre las personas más que por la personalidad en sí misma. La vida del individuo, su modo de percibir, pensar, hacer, sentir depende sobre todo de la forma en que se relacionan las tres estructuras fundamentales: el "Ello", el "Yo" y el

"Super Yo". Donde a medida que el niño madura, influye sobre la familia, pero también sufre la influencia de ésta, así como la sociedad necesita del recién nacido para prolongarse y éste necesita de la sociedad para su propia crianza.

"Los influjos del medio físico, social e ideacional van a la par con los procesos biológicos y psicológicos, donde las fuerzas ambientales limitan o liberan al individuo, el ambiente típico ofrece amplio margen para la elección individual y el individuo quiere que su sociedad lo dirija, así como la sociedad desea dirigirlo" ya que se encuentra en diferentes manos, que lo educan, le enseñan y ayudan a que asuma la responsabilidad de establecer equilibrio adecuado entre su conducta, su aprendizaje, y su bienestar, ajustándose a un tipo de vida particular. Erickson dice que el entrenamiento del niño sirve para mantener vivo y sano al pequeño individuo y también como garantía de la continuación y preservación de las cualidades particulares de la sociedad.

Para Erickson el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda bajo los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y para su estudio considera conveniente clasificarlo en etapas sucesivas de acuerdo a la edad, considerando que en cada fase de desarrollo debe afrontar y dominar cierto problema, ya que en la medida quien logra resolver el dilema, el individuo puede pasar a la siguiente etapa, mismo que describe ocho etapas: de la primera a la cuarta se refiere a la niñez, la quinta a la adolescencia y las tres últimas a la edad adulta.

En la realización de este trabajo, se dio énfasis a la fase III, que abarca de los 4 a los 5 años en las características sociales y afectivas que describe Erickson. Este autor considera que en esta etapa los niños. Se vuelven cada vez más activo y emprende nuevos proyectos, manipula objetos que lo rodean, hace planes y conquista nuevos retos. El aliento de los padres en estas iniciativas puede infundir un sentimiento de alegría al tomar iniciativas y emprender nuevos retos. Sin embargo si el niño no logra adquirir, el sentido de la iniciativa, quizá persistan los sentimientos de culpabilidad, de falta de autoestima y de resentimiento (Blum, G. 1979).

Sigmund Freud, Médico Neurólogo (1856-1939), fue probablemente el primero que subrayó los aspectos del desarrollo de la personalidad, señalando la importancia que tiene los primeros cinco años de la infancia, debido a que en estos primeros años se establecen los rasgos de la personalidad del adulto, considerando que a esa edad se

encuentra bien conformada, no dejando de lado la influencia que los padres ejercen durante los primeros años de la vida, posteriormente otras persona e instituciones; estableciendo que la personalidad se desarrolla principalmente por cuatro aspectos:

- 1) Los procesos fisiológicos del desarrollo
- 2) Las frustraciones
- 3) Los conflictos
- 4) Las amenazas

Por medio de la identificación y el desplazamiento el individuo aprende a resolver sus conflictos y ansiedades (tomando los caracteres de otros e incorporándolos a su propia personalidad y depositando sus afectos en algún otro objeto sustituto con el fin de reducir la tensión). Llegando a la conclusión de que los factores que pueden detener el desarrollo se debe a dos causas: frustración excesiva y satisfacción excesiva.

Dice Freud que el motivo de toda conducta humana se debe a una necesidad orgánica, el hombre actúa de acuerdo al principio del placer, en donde la libido toma importancia para la descripción de sus etapas.

Freud da importancia a los aspectos emocionales, presentando cuatro etapas del desarrollo de la personalidad:

1) Etapa Oral: 0 a 18 meses, fuente de placer (boca, labios, lengua).

Rasgos: optimismo, impaciencia, envidia, agresividad.

2) Etapa Anal: 18 meses a 3 años y medio. Fuente de placer (ano).

Rasgos: avaricia, obstinación, orden compulsivo, meticulosidad, crueldad, destrucción, desorden.

3) Etapa Fálica-edipal: de 3 a 5 o 6 años. Fuente de placer (órganos genitales). Rasgos: relación con otros, afirmación, amor propio, carácter gregario, castidad.

Etapa Latencia. de 6 a 12 años. Fuente de placer (sensitivo motor, las del conocimiento, habilidad, construcción, acciones recíprocas con el grupo de compañeros de edad). Rasgos (elaboración de rasgos de prelatencia, aprendizaje social, desarrollo de la conciencia.

4) Etapa Genital: Pubertad. Fuente de placer (contactos heterosexuales y productividad).

Rasgos : mezcla armoniosa de rasgos pregenitales, capacidad más plena para el amor y el trabajo.

Freud, al periodo de latencia no lo considera como etapa, pues tenía poco que decir acerca de este periodo, sosteniendo que esta fase comprende la consolidación y elaboración de rasgos y habilidades anteriormente adquiridas, el niño sigue creciendo, pero sus patrones de desarrollo siguen líneas establecidas en etapas anteriores, "nuevos intereses y necesidades significativos esperan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales " que tienen lugar durante la adolescencia donde existirán nuevas fuentes de placer. Tomando en cuenta que los cinco primeros años del niño son primordiales se considera importante mencionar que en la etapa oral el sujeto se relaciona con el mundo a través de la boca (pecho materno), siendo esta relación la primera experiencia socializante.

Dice que los infantes descubren lo que satisface sus necesidades está fuera de ellos, esto lleva una "inversión" emocional a un lugar especial en sus afectos y aprende a percibirse a sí mismos y a los otros como dignos de confianza, este concepto tiene implicaciones que van más allá de la infancia en cuanto a sus relaciones sociales como la capacidad de tener un amigo íntimo, confianza en sí mismo y en los demás, tener una actitud social duradera y en la adolescencia lograr mejores relaciones de tipo heterosexual.

Posiblemente el niño para comprometerse en una relación de confianza va a depender de la voluntad y la disponibilidad de los demás para responder con confianza, logrando o no su adaptación entre organismo y ambiente. Freud habla de las ideas de defensa y de adaptación se hallan íntimamente ligadas. En un sentido dinámico, la adaptación significa el hecho de hallar soluciones comunes a las tareas representadas por los impulsos internos y los estímulos (inhibidores y amenazadores) externos; es decir la adaptación ha sido estudiada desde el punto de vista de los conflictos psíquicos ("Ello", "Yo", "Superyo")(Tallaferro, 1991).

La maduración del "yo" es el resultado de la acción recíproca e ininterrumpida entre las necesidades del organismo y las influencias del ambiente. Las necesidades biológicas son moldeadas y modificadas por las valoraciones del "yo" (o por las influencias del

“superyo”); los factores constitucionales, así como también la experiencia deciden hasta que punto se logra la adquisición del sentido de la realidad, hasta que punto el vago, mágico mundo primitivo regido por el miedo y basado en proyecciones e introyecciones, se convierte en un mundo “real”. Esto va desde la primera relación del niño no sólo física, sino emocional con la madre, la cual va a satisfacer sus necesidades, a partir de esta relación va existir una situación de apego. Por lo que se dice que si el niño no establece apego hay la posibilidad de tener problemas emocionales severos en la vida adulta.

Las relaciones con los objetos pueden ostentar rasgos primitivos, pueden verse fijaciones en las etapas primitivas del amor, con fines de incorporación o fijaciones a los tipos de regulación de la autoestima característicos de los niños pequeños (Fenichel, O. 1971).

Para Freud, el aspecto emocional es un factor importante para la socialización del niño, y por ende para la adaptación personal del niño incluyendo la vida adulta, ya que considera que la carencia de estos desde la infancia puede repercutir si no son satisfechas adecuadamente, por lo que la familia tiene gran importancia en las primeras experiencias, para ubicar al niño y decir en un momento dado si está adaptado o inadaptado.

Así como las necesidades deberán estar satisfechas adecuadamente en un término medio, ya que la satisfacción excesiva o frustración excesiva los llevará a la interrupción del desarrollo y se quedara en el proceso que Freud llamó “fijación”; en el desarrollo “normal” las necesidades se expresarán en términos socialmente aceptadas.

Newman (1985), afirma que los procesos socio-emocionales se dan a través de la confianza, el desarrollo del papel sexual y el desarrollo moral; incluyendo, dentro de la confianza, la sonrisa como signo de relacionarse en una edad temprana con las personas quienes los cuidan manifestando sentimientos positivos, ya que por medio de estas conductas de apego se mantienen la proximidad con el cuidado, se establecen lazos emocionales, que más tarde servirán para el desarrollo de las relaciones personales dentro de su entorno.

El desarrollo moral es otro aspecto importante en el proceso de socialización en cualquier cultura ya que regula la conducta del niño, por medio de normas establecidas dentro de esa sociedad, siendo el canal de aprendizaje de esas normas sus padres,

maestros, vecinos, amigos, hermanos. Dicho desarrollo moral es producto de emociones, juicios morales y de la capacidad de inhibir conductas valoradas como morales.

El desarrollo del papel sexual también es importante en el proceso de socialización. Si el niño se interrelaciona aprende normas culturales de su sociedad, que generalmente es la encargada de impulsar o desalentar las conductas adecuadas al papel sexual y de enseñar las habilidades que se asignan a cada sexo (Newman, 1985).

De acuerdo a lo anterior debemos notar que estos aspectos no se dan por separados, sino que están interrelacionados unos con otros, asociados a aspectos emocionales. En cada uno de ellos se da una experiencia interna y un conjunto de expectativas sociales externas, dándose la armonía o desacuerdos entre los estados internos del niño y las demandas de la sociedad. Generalmente la comunidad espera de los niños conductas de acuerdo a las normas establecidas en esa sociedad. Es importante que exista la armonía porque es la que determina en que medida el niño está incorporado en su sociedad y el nivel de tensión interna que la integración social le da al niño.

Fenichel (1988), siguiendo la línea psicoanalítica, comenta que la nostalgia del sentimiento del narcisismo primario se denomina "necesidad narcisista". La autoestima constituye la manera en que el individuo se hace cargo de la distancia que lo separa de la omnipotencia primitiva. Los métodos primitivos de la regulación de la autoestima surgen del hecho que primer anhelo de objetos tiene el carácter de eliminación displacer perturbador y que la satisfacción por el objeto suprime el objeto mismo y surge el estado narcisista. Cuando uno logra librarse de un estímulo displicente, se produce una restauración de la autoestima. La primera satisfacción proporcionada por el mundo externo, el suministro de alimento, constituye al mismo tiempo el primer regulador de la autoestima.

El niño pierde autoestima cuando pierde amor y lo logra, cuando recupera amor. Es esto lo que hace decrecer la autoestima, todo ideal que se cumple, la eleva (Phina Ux, 1993).

Se plantea que la baja autoestima puede llevar a sentimientos de apatía, aislamiento, poca capacidad de amar y pasividad, mientras que la alta autoestima se relaciona con personas que se encuentran involucradas en vidas más activas, con sentimientos de

control sobre las circunstancias, menos ansiosos y con mejores capacidades para tolerar el stress interno o externo(Lundgren, D.1978). Así mismo se manifiesta que la alta autoestima presenta menos sensibilidad a las críticas, suelen tener mejor salud física, a disfrutar de sus relaciones interpersonales y a valorar su independencia (Verduzco, A. 1989).

La formación de la autoestima esta estrechamente ligada al trato que recibe el niño en el núcleo familiar, dentro del cual, los factores determinantes que se han identificado son la aceptación del niño con sus cualidades y defectos, el respeto hacia el niño y sus intereses, la presencia de límites claros y consistentes en la familia y el apoyo hacia las decisiones del niño para que llegue a conseguir sus metas (Coopersmith, 1976).

A continuación se desarrollan conceptos manejados en el transcurso de la presente investigación:

Entorno familiar.

La familia está formada por padres e hijos dependientes, es de gran influencia para el desarrollo de la personalidad. Las circunstancias que prevalecen en el entorno familiar, particularmente en los primeros años de vida. En el contexto de la organización social, se establece la liga entre el individuo y la sociedad, se encarga de transmitir la cultura.

En la familia, los padres, han incorporado actitudes, valores y aspiraciones que corresponden al estrato social en el que se desenvuelven, de esta manera lo transmiten a sus hijos. Esta continuidad es más palpable en las familias que presentan problemas, donde frecuentemente se observa que estos patrones tienden a reproducirse generación tras generación.

En las familias observadas en este proyecto de investigación, se percibe que estas experimentan roles y actitudes transmitidas por generaciones anteriores, en lo que se refiere a las imágenes que se tienen sobre el hombre y la mujer, expresado en las funciones sociales de los individuos, el cuidado de los hijos y las actitudes hacia la autoridad.

Dentro de la sociedad, la familia transmite los valores y demandas de la cultura, las aspiraciones, esperanzas, temores y frustraciones, las cuales varían según el tipo de organización familiar. Las familias de los dos casos estudiados es este proyecto, según sus características, están dentro de la familia patriarcal, tradicional, en la cual el papel de los padres está bien definido; el padre es fuerte y es el principal representante del código moral y autoridad, la madre es la fuente de ternura y está sujeta a la autoridad de su marido. Ambos padres tienen una idea clara de sus funciones y están apoyados en el desempeño de las mismas por la autoridad religiosa y secular (UNAM, 1987).

Entorno familiar inestable.

Se considera entorno familiar inestable, aquella relación, en la cual a pesar de existir, un matrimonio oficial, presenta características particulares como:

El padre quien representa la autoridad, es irresponsable, dado que presenta inestabilidad laboral (económica), tiene vicios: alcoholismo. En el primer caso la madre, es de carácter pasivo, en lo que respecta al segundo la madre suele ser agresiva, violenta. En ambos casos las relaciones de pareja se tornan agresivas, sin demostraciones de cariño, por tal motivo, las relaciones filiales son desagradables, por consiguiente algunas veces no existe motivación hacia el menor y las actitudes que prevalecen en el entorno familiar brindan inestabilidad en las relaciones familiares.

Autoestima

Es una actitud valorativa hacia uno mismo, es la forma de habitual de pensar, sentir, amar y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos nosotros mismos. Se consideran tres elementos muy importantes que componen la autoestima: cognoscitiva, afectivo y conductual, los cuales se interrelacionan en todo momento de tal manera que si uno de ellos se modifica los demás se alteran. (Alcantara, 1990).

Autoestima Alta

De acuerdo con Rodríguez M. (1985) Una persona con Alta autoestima, es aquella que comparte e invita a la integridad, que siente que es importante y tiene confianza en su propia competencia, fe en sus propias decisiones y en que ella misma es u mejor recurso. Así, al apreciar debidamente su propio valer, está siempre dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por lo que solicita su ayuda, mostrando confianza y autoaceptación como ser humano. Sin embargo, cabe mencionar, que la alta autoestima no significa un constante y total éxito, implica también el reconocer las propias limitaciones y debilidades, sentir orgullo sano por sus capacidades y habilidades con las que salva los momentos depresivos o de crisis que se presentan a lo largo de la existencia.

Se considera que un niño con alta autoestima, muestra seguridad en las actividades que realiza al interactuar en su entorno, este tipo de autoestima va a estar reforzado por el respeto, amor y motivación familia, es decir, la intervención de la familia en esta es directa dado que el niño al sentirse respetado y amado, va a tener la capacidad para enfrentar los retos y actividades que salgan a su paso.

Autoestima Baja.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que se sufren las personas como resultados de muchas experiencias frustrantes o fallidas a través de su vida (básicamente en su primera infancia), desempeñan un papel importante en la conformación de Baja Autoestima. Las personas con Baja Autoestima pasan la mayor parte de su vida pensando que no valen nada o poco nada. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega. Son características de la baja autoestima: La envidia, los celos, el miedo, la agresividad, la ansiedad, la depresión, el sufrimiento, la hipersensibilidad a la crítica, temor a la competencia y la autorecriminación

El niño con baja autoestima, se muestra inquieto, inseguro, titubeante al desenvolverse e interactuar con otras personas, estas actitudes son causadas por una falta de comunicación familiar, falta de estimulación y aunado a ello continuamente se da la falta

de respeto para con el menor, ya que los padres le señalan no ser capaz de desarrollar lo que ellos le indican; en momentos como este se presenta la falta de comunicación, ya que se pierde la visión de los intereses del menor, quien tiene como tarea realizar lo que los padres proyectan en él.

CAPITULO TRES.

AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES.

3.1 Historias de vida.

3.1.1 Caso 1. "Toby".

Toby, es el hijo mayor de la familia conformado por cuatro integrantes (padre, madre y dos hijos varones) cuenta con cuatro años, seis meses de edad, sus pasatiempos preferidos son: jugar, iluminar y hojear libros infantiles, actualmente cursa el segundo grado de educación preescolar, tiene un hermano menor, es un niño al cual le agrada recibir demostraciones de afecto por parte de las personas con la que convive, egoísta, inseguro en las actividades que realiza, dentro del grupo es poco sociable, tímido, tiende a aislarse del grupo, no tiene un grupo de amigos definido, a pesar de que en diferentes situaciones manifiesta preferir estar solo, le angustia verse sin compañía física. Cuando se integra a juegos grupales impulsivamente realiza acciones agresivas para con sus compañeros de juego, acto seguido pide disculpas y se muestra afectuoso con los mismos. En ocasiones rompe en llanto sin motivo alguno, cuando se le cuestiona el porque de su llanto, responde que quiere ir con su mamá a casa; en situaciones como esta, se muestra angustiado, temeroso y muy afligido. Al preguntarle por que desea estar cerca de su mamá, menciona que ella es buena y lo quiere, situaciones como esta se presentan continuamente. Así como también cuando la madre de familia lo deja por la mañana en la escuela, Toby llorando le pide que no lo deje porque tiene miedo.

Conforme transcurre la interacción en el grupo, Toby se acerca a sus compañeros, a los cuales por medio de pláticas les comunica que su papá es muy enojon, dado que cuando el padre se dirige a él no le habla sino que le grita tan fuerte que se le para el cabello a su papá, hace mención que contrariamente a esta situación mamá no grita, ya que dice esta no tiene boca. A través de juegos propone actividades en las que sus compañeros tomen acciones afectivas para con él. Durante la elaboración de unas mascararas, al escuchar la explosión de un globo, el niño se sobresalto y asustado corrió en busca de un adulto, llorando y con temor comento que al explotar el globo se escucho muy feo y por consiguiente le lastimaba sus oídos, en circunstancias en las que

accidentalmente llega a recibir golpes físicos, controla sus emociones y hace el señalamiento: "mira, no lloro, no me duele, soy fuerte porque papá dice que no debo llorar como las niñas". Mientras realiza actividades que se le facilitan, tiende a concluir las; por ejemplo: correr, iluminar, etc.; contrariamente a estas acciones cuando se enfrenta a situaciones nuevas (construir, elaborar manualidades, ejercicios, etc.) el primer señalamiento que hace es decir que no puede o no sabe como enfrentarlas, durante la realización de ellas constantemente cuestiona si la forma en que actúa es la correcta.

Los padres llevan cinco años de matrimonio, civil, sus relaciones de pareja no son muy afectivas, comentan que el embarazo de Toby fué planeado y deseado, ambos deseaban que fuera varón, la madre tiene 38 años de edad, escolaridad carrera secretarial, dedicada al hogar, carácter pasivo. Cuando Toby nació tenía 34 años, el padre tiene 37 años de edad, escolaridad secundaria, su ocupación es comerciante, al nacer su hijo mayor contaba con 33 años.(Anexo 3). Para complementar la información obtenida se realizó una entrevista abierta a profundidad con ambos padres los cuales aportaron los siguientes datos:

En lo que respecta a la convivencia familiar con relación a Toby, ambos padres coinciden en señalar que es buena, ya que consideran existe la comunicación y el respeto necesario entre los integrantes de la familia; la madre se encarga del cuidado de los hijos, desarrolla actividades dentro de su hogar, procura no entablar relaciones sociales con gente de su comunidad para no tener conflictos con nadie, se ocupa de darse tiempo para realizar juegos y actividades con sus hijos; el padre considera ser el responsable de brindar estabilidad familiar, por esta razón dice no tener tiempo para convivir con sus hijos, es alcoholico, al abarcar este punto, lo primero que hizo fue enfatizar que no le gustaba utilizar este término dado que le incomodaba y que era una situación que su familia parecía no entender, señala que cuando bebe no le gusta ser molestado por los hijos y/ o esposa; prefiere que su familia lo ignore y le permitan disfrutar al máximo sus programas televisivos favoritos, en ocasiones presenta convulsiones causadas por el alcohol, su fuente de trabajo es variable, así como también sus ingresos económicos, señala dar la indicación a su esposa de estar pendiente de sus hijos, ya que de esta manera podrá eliminar toda acción que pueda influir en sus hijos para aprender. "cosas malas"

El padre especificó que existe una mejor relación entre él y su hijo menor con el cual

se identifica por su carácter e independencia familiar mientras que Toby se relaciona y comunica más con su madre, dado que ambos son igual de sensibles, pasivos, etc.

En lo que se refiere al trato hacia toby la madre menciona que hay una buena comunicación entre ella y Toby, a este le agrada permanecer cerca de ella, ayudarle en las labores que realiza, también señalo que el padre se mantiene muy lejos de él, que constantemente lo agrade verbalmente por su forma de ser, lo insulta diciendo que parece "niña". ya que llora por cualquier cosa, como consecuencia, el niño es golpeado por el padre, quien procura enseñar a sus hijos a ser " hombres" fuertes y educados, al respecto señala que toby a diferencia de su hermano menor es desobediente y lloron; por lo tanto debe aprender a ser como su hermano menor e independizarse de su madre , dado que de seguir así se puede afeminar y eso no debe de ser; resalta que constantemente reprende a toby, porque este no entiende que debe actuar y comportarse como un caballero y no como una niña, considera que su hijo mayor le tiene miedo y por tal motivo no entiende que estas actitudes y acciones por parte del padre son pensando en brindarle lo mejor para su bienestar.

Respecto al proceso disciplinario, la madre manifiesta estar en desacuerdo de golpear a los hijos, considera que es mejor el dialogar y conocer los motivos del niño al realizar tal o cual acción además señala que cuando uno de los padres esta reprendiendo al niño, el otro debe de respetar y no meterse, contrariamente a ella el padre señala que ese método no es tan funcional como los golpes, hablar con voz fuerte y autoritaria de no cumplir con estas características se pierde la autoridad delante del menor y esto origina mayores faltas de respeto.

Las expectativas familiares sobre Toby, ambos padres tienen el objetivo de hacer lo posible por brindar estabilidad económica y familiar, esperan brindarle una buena educación, la cual el niño esta obligado a aprovechar y valorar, dado que debe apreciar los esfuerzos que realiza su padre para poder brindarle estas oportunidades que no todos tienen. El padre señala que " jamas aceptaría que sus hijos optaran por estudiar una carrera técnica" ya que no es lo que el como su padre desea. Las actitudes de los padres ante el éxito de Toby al realizar diferentes actividades son: de orgullo y lo felicitan, mientras que cuando fracasa: la madre lo motiva para volver a intentarlo y da sugerencias para lograr el objetivo; en lo que respecta al padre se disgusta con Toby, le da indicaciones de cómo debe realizar los hecho y con voz firme da la indicación: " vuelve a

intentarlo, pero bien". Mencionan ser una familia normal: la madre al cuidado de los hijos y el hogar, respeta las decisiones del esposo, el padre se ocupa de llevar el sustento económico al hogar. Los padres consideran que su relación es buena ya que cada uno de ellos sabe el papel que les corresponde desempeñar.

Durante el desarrollo de una demostración de juegos y actividades: Matrogimnasia, en la cual participó Toby y su madre, se percibieron los siguientes aspectos:

El niño permanece cerca de su madre, se pone de acuerdo para la realización de las actividades, mientras este los realiza, constantemente la mamá da indicaciones constantemente: "fíjate, como hacerlos", así no es, pon atención", " si no lo haces bien, nos van a regañar, por tu culpa". Mientras esta interacción se da, el niño se muestra inseguro, ansioso, preocupado, inquieto, al culminar la actividad, acto seguido cuestiona a la madre: ¿lo hice bien, te gusto?; manifiesta estar contento y alegre al estar con su mamá. Al terminó de la sesión se realizó un convivio, durante el desarrollo del mismo la madre de Toby pidió la atención de los asistentes, ya que según dijo el niño había preparado un bailable, para dicha ocasión, en el lapso de la presentación Toby se le veía inquieto, agitaba sus manos y movía rápidamente sus piernas. Antes de iniciar la demostración el niño comentó a su mamá, no querer participar porque le daba pena, haciendo caso omiso de lo que el niño comunicaba, le dio la instrucción de iniciar la presentación, repentinamente Toby paró de bailar y controlando el llanto fue a refugiarse con su mamá, la cual lo sujetó del brazo y lo llevó hasta el centro del grupo, le dio la instrucción al menor: " vamos, discúlpate ante todos, porque no pudiste hacer las cosas bien". Acto seguido fue ella la que se disculpó, diciendo que el niño la había puesto en evidencia y que no se explicaba como había sucedido, si en casa lo hacía perfectamente.

3.1.2 Caso 2. "Alejandro".

Alejandro, es un niño de cuatro años, diez meses de edad, actualmente cursa el segundo grado de educación preescolar tiene una hermanita de seis meses de edad, el pasatiempo favorito del niño es ver programas infantiles en la televisión y correr, es afectuoso, generoso, seguro de sí mismo y concentrado en las actividades que realiza, es inquieto, extrovertido, alegre, casi no miente, tiene un grupo de amigos adentificado, continuamente realiza actos con los que logra llamar la atención de sus compañeros, al realizar juegos y actividades grupales le gusta tomar la iniciativa e innovar actividades, cuando algún compañero lo agrede o pelea opta por separarse de él y busca otras compañías, le agrada cantar y ser ovacionado por el grupo. Una ocasión al incorporarse al grupo manifesto estar triste, se le veía angustiado y melancólico porque su papá había golpeado a su mamá y le había puesto un cuchillo en su pancita, conforme transcurría su convivencia en el grupo poco a poco adopto su conducta normal: sociable, alegre y sonriente.

Al realizar diferentes actividades y manualidades dentro y fuera del aula demuestra seguridad, implementa material, cuando concluye la elaboración solo opta por mostrar muy entusiasta su obra, así como también da una explicación de la misma.

Al referirse a su papá dice que le gusta que sea policía porque agarra a la gente mala y a los que roban, pero no le gusta que pelee con su mamá ya que ella es buena y a él no le gusta ver maltratada a su mamita, el niño advierte al padre que cuando golpee a su mamá se lo llevará la policía dado que es malo. Respecto a la madre menciona que esta es su amiga, con la cual juega, comparte sus juguetes, lo cuida, lo quiere y además le dice que hacer cuando alguien lo pelea, menciona que le gusta abrazar y besar a su mamá y cuando lo hace los dos tienen "carita feliz" Continúa mencionando a su hermana menor, a la cual dice enseñarle a cantar, aplaudir, etc. Dice querer mucho a su hermana, a la que le presta a su amiga (madre), para que la cuide, dado que la pequeña lo necesita.

Al realizar la entrevista abierta a profundidad con ambos padres se obtuvo la siguiente información.

Los padres llevan cinco años y medio de matrimonio, el cual se dio como consecuencia de un embarazo no deseado, la madre cuenta con 21 años de edad,

dedicada al hogar, con estudios de secundaria, cuando Alejandro nació tenía 16 años. El padre cuenta con 21 años de edad, es policía auxiliar, cuando nació el hijo mayor contaba con 16 años, solo curso la secundaria. La convivencia familiar la describen como deficiente, dado que el padre de familia debido a la variabilidad de horarios en su trabajo permanece mucho tiempo fuera de casa, casi no convive con los hijos y cuando lo hace, particularmente con Alejandro se desespera con mucha facilidad por lo cual se inclina a convivir con la hija menor, en la relación de pareja predominan situaciones agresivas: insultos, golpes; señalan que estas situaciones se originan como consecuencia de que ambos padres tienen un carácter agresivo e impulsivo, señalan haber intentado disminuir estas acciones sin lograrlo aún.

Referente al trato que se le da al menor, la madre dice procurar no golpearlo, ya que si se le explican las cosas, es capaz de entender y no las hace con la intención de molestar a nadie, en ocasiones estas situaciones le son difíciles de entender al padre, ya que este prefiere golpear al niño para que entienda. La manera en que se disciplina a Alejandro es indicándole la mejor manera de comportarse con los demás, cuando comete alguna travesura la madre habla con él para que se percate donde estuvo mal su comportamiento, en circunstancias que llega a reincidir el padre se encarga de imponer una posible solución y de ser "necesario" lo golpea e impone castigos como: no ver sus programas de televisión favoritos, no salir a jugar, etc.

Dentro de las expectativas familiares, predomina el interés de brindar a Alejandro lo necesario (alimento, vivienda, vestido, etc.) para vivir, tratan de mejorar sus relaciones de pareja para poder brindar armonía familiar. Ambos padres coinciden en señalar que es importante que desde ahora se respeten las decisiones que el niño toma, ya que como ser humano tiene derecho a ser escuchado, cuando no están de acuerdo en alguna de ellas, lo platican hasta llegar a una solución que los deje satisfechos a todos ellos.

Cuando Alejandro emprende actividades o juegos, si obtiene éxito ambos padres lo felicitan, lo premian lo estimulan para seguir adelante y comparten sus experiencias. En caso de que el niño fracase al realizar una determinada actividad los padres lo orientan diciendo la mejor manera de alcanzar sus objetivos. La percepción que tienen de su familia es la de estar unida a pesar de las actitudes negativas y agresivas que predominan en su entorno familiar, además, consideran ser una familia normal en la cual la madre se dedica al hogar, esta pendiente del cuidado de los hijos, el padre trabaja para

brindar lo necesario para subsistir .

3.2 Análisis: Historias de vida.

3.2.1 Análisis caso 1

Inicialmente, se percibe que el entorno familiar de Toby, es inestable, a pesar de que los padres se encuentran legalmente casados, se aprecian conductas en el padre como: alcoholismo, irresponsabilidad (dado la inestabilidad laboral y el vicio), agresión verbal y física en la relación de pareja, pocas demostraciones afectivas y el hijo es agredido física y psicológicamente , sin motivación por parte del padre. La madre por su parte tiene un carácter pasivo, es tolerante , justifica las actitudes de su esposo, es abnegada ya que considera es su obligación estar al cuidado de lo hijos, esposo y bajo cualquier circunstancia apoyar a este, dado que las acciones que realiza el jefe de familia es pensando en un bien común. Desde la perspectiva de Freud, se considera que la maduración del "yo" es el resultado de la acción recíproca entre las necesidades del organismo y las influencias del ambiente así como también es de gran importancia la influencia de la familia en los primeras experiencias para ubicar al niño(Talaferro, A. 1990). Por las relaciones familiares que prevalecen en la familia de Toby, es lógico pensar que las actitudes que prevalecen en él (inseguridad, poco sociable, agresividad, etc) son consecuencia de la inestabilidad familiar en la que se desarrolla, cabe recordar que Freud como Erickson considera que los aspectos emocionales son importantes dentro la formación de la personalidad dado que estos contribuyen a la socialización del individuo. Dependiendo de la relación del niño con sus padres, se da su nivel de socialización con los sujetos que interactúa. En el caso de Toby el aliento, falta de motivación del padre generan en él una baja autoestima la cual la manifiesta a través de sentimientos de apatía, aislamiento, ansiedad, agresión, se considera que tales acciones también son consecuencia de la falta de afectividad y amor hacia Toby

Se llega al supuesto de que el padre deposita en Toby, la responsabilidad de cumplir los objetivos o proyectos de vida que a él le hubiese gustado realizar, por tal motivo, no respeta las decisiones y acciones que el niño realiza, ante las cuales siempre esta pendiente de que salgan de la mejor manera posibles, en caso de existir una falla, lejos de estimular al menos, tiende a desalentarlo, de esta manera contribuye a que el niño

desconfie de si mismo, poniendo una barrera y limitandole a no volver a intentarlo, es así donde se explica los continuos cuestionamientos (" ¿ así esta bien ?, ¿ te gusta ?") que realiza Toby durante la realización de actividades, así mismo se cree que esto es el origen de la inseguridad y titubeos del niño.

La continua comparación con el hermano menor genera que Toby en diversas circunstancias desee comportarse como cree que le agradaría a su padre, el cual manifiesta su inconformidad a través de su comportamiento para con Toby, casi siempre juzga a este por su carácter pasivo y su cercanía con la madre.

3.2.2 Análisis caso 2.

Alejandro se desarrolla dentro de un entorno familiar inestable; en el cual predominan, actitudes agresivas entre los integrantes de la familia; el padre no tiene estabilidad laboral (económica), es el representante de la autoridad familiar, la madre por su parte posee un carácter agresivo, permanece al cuidado de los hijos y la mayor parte de su tiempo permanece en su casa. La relación existente entre padres e hijos, aparentemente es buena, ya que se percibe existe comunicación entre sus miembros.

Particularmente resalta la buena relación existente entre Alejandro y su madre, a la cual junto con su hermana menor denomina "amigas", con las que le agrada jugar, la madre desempeña un papel muy importante, en la formación de la personalidad de su hijo, ya que contribuye a que este mantenga seguridad en las acciones y decisiones que realiza, esta característica se percibe cuando el menor no tiene dificultad para socializarse con las personas que interactúa, es importante el hecho de que la madre acepte y respete las decisiones de su hijo, sin realizar juicios e imposiciones, cuando no está de acuerdo en ellas suele platicar con su hijo, a través del diálogo procura establecer un acuerdo que satisfaga las inquietudes del niño.

Cuando el niño emprende tareas nuevas los padres estimulan a este a participar con el mayor entusiasmo posible, de esta manera brindan al menor la capacidad de asegurar que las acciones emprendidas para lograrlo son las mejores y más propicias para obtener resultados satisfactorios.

El simple hecho de que los padres tengan la capacidad de crear confianza en sí mismos, es un gran paso que se puede adquirir sin invertir elementos materiales, únicamente con un poco de calidad de tiempo se pueden lograr grandes triunfos en la formación y desarrollo del niño, dado que si este se tiene confianza en cada paso que da, ha obtenido el regalo más grande por parte de sus seres queridos, como se percibe en este caso es sumamente importante valorar que las acciones negativas prevalecientes en un entorno familiar, pueden ser superadas utilizando estrategias como. Una buena comunicación, la estimulación y actitudes positivas para con los seres queridos.

3.3 TEST DE LA FAMILIA.

El test del dibujo de la familia es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad, se le considera un test fecundo y rico por la valiosa información que aporta sobre la vivencia de las relaciones familiares en el niño (Lluís Font, J. 1978). Por tal motivo se aplicó a los sujetos que participaron en este proyecto, con el objetivo de enriquecer la información obtenida hasta el momento.

En la interpretación de las pruebas proyectivas se considerarán aspectos como:

I) Tamaño; la relación entre el tamaño de los dibujos y el espacio disponible, se proyecta la vivencia de la relación dinámica entre el individuo y el ambiente, concretamente, entre el individuo y las figuras parentales.

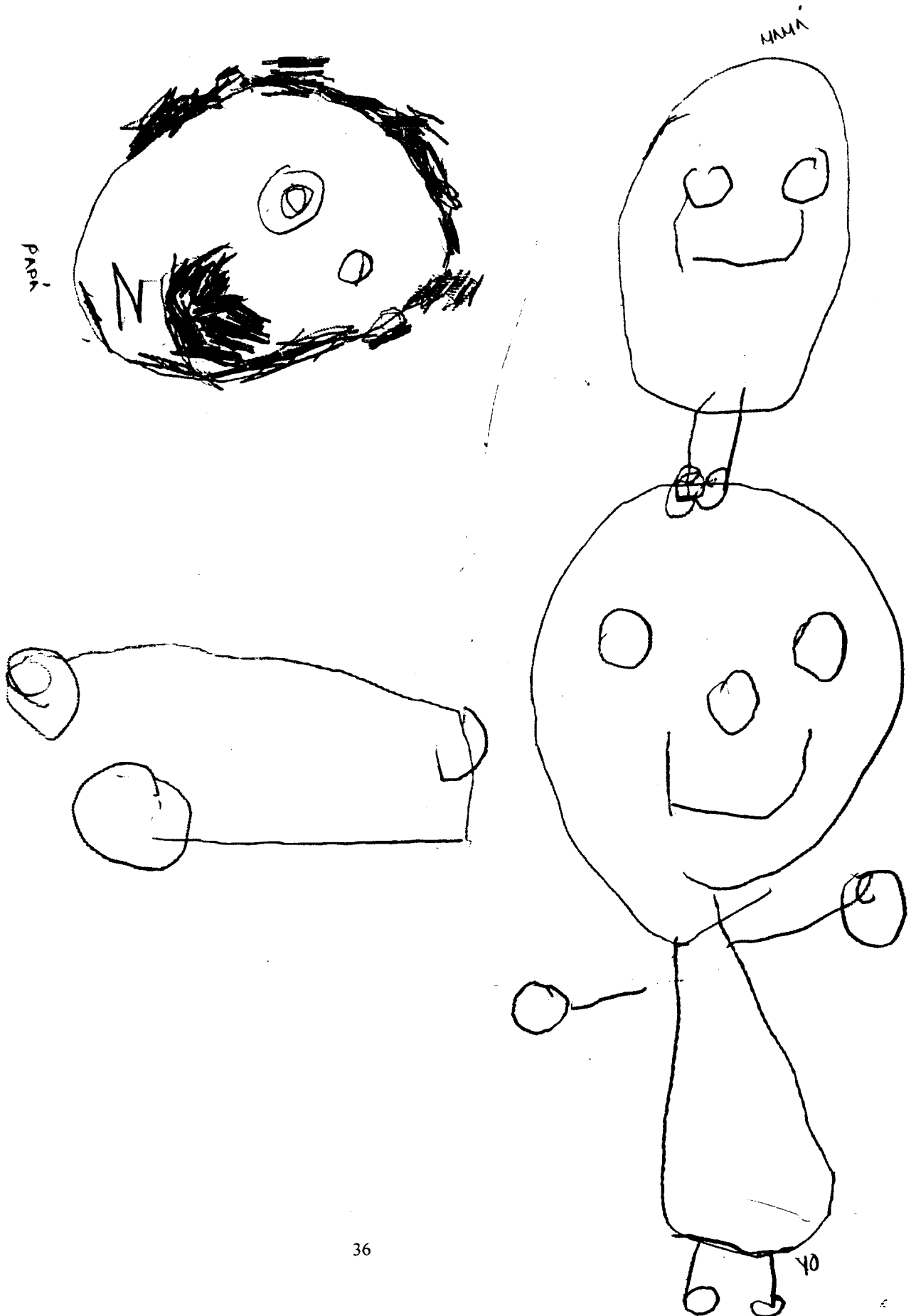
II) Emplazamiento, en lo que respecta a la interpretación psicológica del emplazamiento de los dibujos, se suele aceptar que existe una ecuación universal, según la cual arriba representa el mundo de las ideas, la fantasía y lo espiritual; abajo significa lo sólido, lo firme y lo concreto, interpretándose el centro como la zona del corazón, de los efectos, y de la sensibilidad.

III) Sombreado, en los tests proyectivos gráficos el sombreado está considerado como uno de los indicadores más importantes de conflictos emocionales.

IV) Distancia entre los personajes, en el dibujo de la propia familia, la representación de los personajes en planos diferentes refleja en algún grado falta de comunicación.

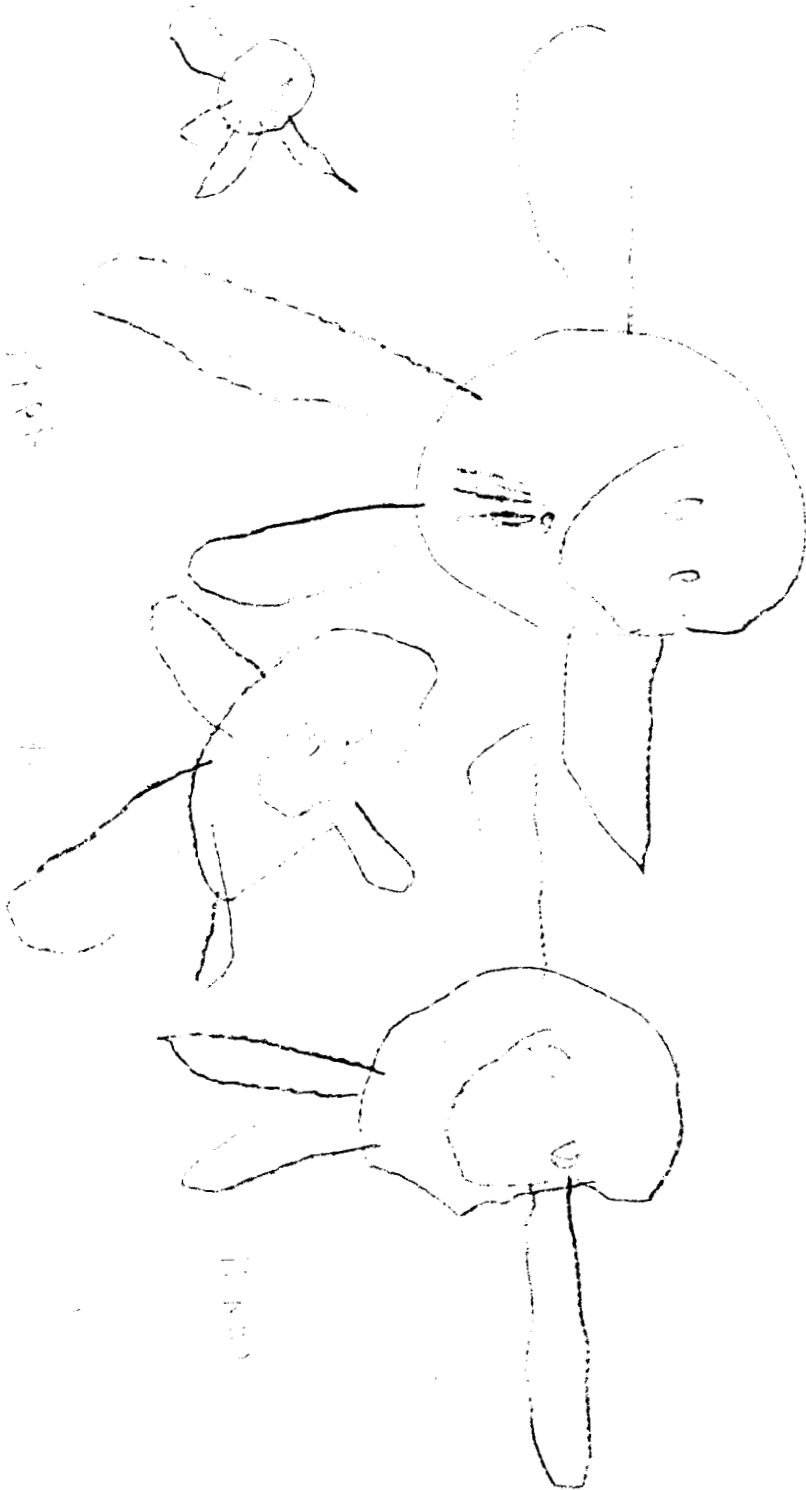
A continuación se presentan los dibujos realizados por los sujetos que participaron en este proyecto.

3.3.1 Caso 1. "Toby"



3.3.2 Caso 2. "Alejandro"

NOMBRE: ALEJANDRO
EDAD: 4 AÑOS, 10 MESES



3.4 Análisis de pruebas proyectivas.

3.4.1 Caso 1. "Toby".

En el dibujo realizado por Toby resalta el dibujo más grande, en el cual es la representación de él, los dibujos grandes corresponden a personas que reaccionan habitualmente con actitud agresiva, también manifiesta sentimientos de inferioridad y la necesidad de demostrar algo.

En el dibujo que representa al padre, se percibe claramente un sombreado intenso, el cual refleja una descarga de agresividad, de esta manera indica que existen conflictos emocionales. También manifiesta que existen problemas de comunicación entre los integrantes de la familia; es decir la única persona con la que se comunica Toby es con su madre. Quizás esta relación se da considerando la etapa edípica, en la que se encuentra Toby, es decir, el psicoanálisis explica que los niños se sienten atraídos y ligados fuertemente al progenitor del sexo opuesto; sin embargo, al descubrir que la madre es la pareja del padre y percatarse de que el "rival" es más grande y fuerte que él, inconscientemente, renunciara al amor de la madre, y al mismo tiempo aceptará como modelo al padre del mismo sexo y se identificará con él. Por su parte, el padre se encuentra alejado de él y al hermano lo suprime del primer plano y lo dibujo en la parte posterior de la hoja, de esta manera el niño se protege negando la existencia del hermano, al cual lo considera como rival, y del cual tiene celos y le produce sensación de angustia, esta situación puede estar determinada por las frecuentes comparaciones entre ambos hijos, que en su mayoría son ejecutadas por la figura paterna.

En lo que respecta a los rasgos faciales en los personajes que representan la propia familia es un indicador de la valorización de los mismo, refiriéndose a los del padre se ven trazos intensos, lo que indica que existe una desvalorización de este personaje, en la figura que representa al hermano menor le suprime algunos rasgos faciales (ojos), lo que refleja alguna anomalía en las relaciones interpersonales de estos.

Después de valorar el tests de la familia, una vez más se confirma que en Toby prevalecen actitudes agresivas y de aislamiento, las cuales son consecuencia de la falta de motivación y comunicación existente en su entorno familiar inestable, las actitudes que recibe por parte de sus padres; imposición de acciones, críticas constantes al desarrollar diversas actos, la falta de respeto hacia su persona, han contribuido de manera directa

en la desconfianza que tiene el niño sobre sí mismo, de esta manera se justifica la inseguridad, el aislamiento, impulsos agresivos, ansiedad manifiesta en Toby al desenvolverse cotidianamente en su entorno, es decir, lo que se denomina: baja autoestima.

3.4.2 Caso 2. "Alejandro" .

Al observar el dibujo de Alejandro, se percibe que tiene muy clara la idea de las personas que integran su familia: hermana menor, papá, él y su mamá, el sombreado que es uno de los indicadores más importante de conflictos emocionales, muestra que en este caso el niño no presenta agresividad o alteraciones hacia ningún miembro de su familia, la que aparece, entre las hermanas no existe rivalidad fraternal, dado que existe un equilibrio en las relaciones familiares: el padre con la hermana y Alejandro – madre, en este punto se retoma lo que Freud denomina complejo de Edipo, en el cual ; el niño se siente atraído y fuertemente ligado al progenitor del sexo opuesto.

Los padres aparecen dibujados uno cerca del otro, intercalándose entre ellos Alejandro y su hermana, lo cual indica que no existe una desvalorización hacia alguno de los progenitores, expresando la protección y la comunicación que prevalece entre los integrantes de la familia.

Los rasgos faciales expuestos en los personajes que representan la familia es un indicador de la valoración de los mismos, refleja el tipo de relación existente entre sus miembros, ya que la cara es la parte más expresiva del cuerpo; en los elementos dibujados por Alejandro todos tienen una sonrisa, a partir de lo cual se llega a la conclusión de que independientemente de vivir en una familia inestable, la motivación, la comunicación, estímulo por parte de las figuras paternas; quienes han logrado brindar confianza, seguridad, amor y respeto a su hijo, y en consecuencia han fomentado una alta autoestima en su hijo.

CAPITULO CUATRO.

4.1 Conclusiones.

“Los hijos aprenden en el seno familiar la autoestima, la autoridad y el manejo de sus dificultades del mismo modo que sus propios padres lo aprendieron de los suyos.” (Bar-On, 1985).

La autoestima se refiere al valor que se confiere al “YO”, podría decirse que es la parte afectiva del individuo, la exploración de las fuentes de autoestima de un individuo permite comprender la conducta del mismo.

La autoestima cambia con el desarrollo de la personalidad y con los cambios del individuo (edad, sexo, experiencias educativas, etc) y surge a partir de la interacción del sujeto con los modelos sociales del medio ambiente, principalmente con la familia.

El desarrollo de la autoestima también está estrechamente relacionado a las relaciones familiares que reinan en el hogar del niño preescolar.

Para formar niños física y psicológicamente sanos, son indispensables dos elementos: amor y respeto. Respeto a la individualidad y al ritmo de desarrollo de cada niño. Cada niño ha nacido como individuo por derecho propio y es diferente de cualquier otro individuo. Cada niño recibe una dotación genética original - con excepción de los gemelos - y un ambiente único, pues no es lo mismo ser el primogénito que el segundo o el tercero; ser el grande que el más pequeño; tener un hermano que una hermana; además de que cada uno enfrenta diferentes deseos y expectativas por parte de sus padres.

Cada niño tiene su propio ritmo para trabajar, caminar, aprender hablar, leer o andar en bicicleta, en suma, para desarrollarse. Los padres deben aceptar a sus hijos tal como son y no hacer comparaciones que en su mayoría tienden a ser destructivas. Desafortunadamente los padres frecuentemente tienden a criticar, reprochar y ridiculizar a los hijos (no todos afortunadamente). Actitud que debería cambiar por un trato

afectuoso y estimulante ante sus éxitos y fracasos Comenta Erikson: " en este sentido, es imposible alabar a los niños con alabanzas vacías y un estímulo condescendiente. Pueden tener que aceptar el esfuerzo artificial de su autoestimación a la falta de algo mejor, pero la identidad de su yo adquiere verdadera fortaleza sólo a partir del conocimiento sincero y permanente de los logros reales, esto es, los que tienen significado en su cultura."

Cuando se ama a los hijos y se le ayuda a reconocer sus habilidades y virtudes, se les ayuda a crear una buena imagen de sí mismos, la cual es producto de lo que ellos perciben que la familia siente por ellos.

Para que los niños desarrollen una identidad propia, para que sean ellos mismos, es necesario que sus padres respeten su individualidad y su originalidad. Todos los padres de familia tienen una imagen de lo que es " un niño perfecto" o de como les gustaría que fueran sus hijos, e inconscientemente aprueban o desaprueban selectivamente, con sus gestos, las actitudes que se ajustan a no a ese "modelo ideal" y poco a poco influyen en el desarrollo de su personalidad.

Es muy importante dar a los niños la oportunidad de demostrar su valor y capacidad. Ellos son capaces de hacer muchísimas cosas por sí mismos y lo único que necesitan es que se les tenga confianza, se les asignen responsabilidades, y un estímulo que los motive. Es esencial para la educación infantil que, desde el principio, el niño sea convidado para la participación social responsable, mientras que al mismo tiempo, las tareas que se esperan de él estén de acuerdo con su capacidad. Es muy probable que la primera vez que afronten una tarea compleja encuentren dificultades para realizarla, pero es obvio que, poco a poco, irán superando las dificultades si sus padres son lo suficientemente inteligentes como para creer en sus hijos.

Si los niños se sienten amados y respetados tendrán confianza en sí mismos y todo lo demás vendrá por añadidura. Gracias a la confianza, se atreverán a actuar, a experimentar, y se desarrollarán. Ningún niño podrá sentirse amado si no experimenta el amor o si es tratado en forma irrespetuosa. Cuando los padres tratan a sus hijos lo hacen con respeto y con cariño, se esfuerzan por escucharlos y responderle en forma amable, se esfuerzan por servirlos y halagarlos, no los ofenden con sarcasmos crueles y siempre están dispuestos a reconocer sus logros o animarlos cuando las cosas van mal.

Como se trata a los amigos deberían tratar a los hijos, con cariño, alegría y respeto y ellos a su vez respetarán a los padres porque el respeto entre amigos es recíproco y no unilateral.

Los niños son muy sensibles al trato que reciben y cuando reciben atención y respeto pagan con la misma moneda. El simple hecho de inclinarse para conversar con ellos, de mirarlos y escucharlos verdaderamente cuando lo requieran basta. Asimismo cuando, los niños no reciben respeto no podrán aprender a respetarse y a respetar a los demás.

Recíprocamente, los padres deben esperar respeto y enseñar a sus hijos que deben tratar a los demás, como quieren ser tratados. Respetar a los hijos es dejarlos crecer sin empujarlos ni retardarlos; es desear que los niños se desarrollen más que dominarlos; permitir que se expresen más que indicarles lo que deben pensar y saber, suscitar su voluntad de crear más que supervisar sus logros. Respetar es darle al niño la oportunidad de crecer, de reconocer su propio valor, así como el valor de las cosas, del trabajo y de cada uno de los integrantes de su familia.

Por lo tanto se concluye que la autoestima alta o baja del niño en edad preescolar es el efecto de las relaciones familiares, es decir, la motivación, tipo de trato y actitudes manifiestas en el entorno familiar del preescolar (principalmente con las figuras paternas) contribuyen de manera directa a la formación de un sí mismo fuerte o débil, en el cual se va a sustentar autoestima alta o baja.

4.2 Propuesta.

Se plantea la realización de un taller, en el que se trabaje con padres de familia (o personas que desempeñen tales roles), en el cual a través de pláticas y actividades informativas, se planteen y resuelvan inquietudes que prevalezcan en ellos.

La mayor parte de los responsables de la familia, tienen la inquietud de saber como ser buenos padres, ya que si logran ser buenos padres, podrán desarrollar hijos sanos e íntegros que se conviertan, a su vez en buenos padres, asegurando de esta manera el futuro bienestar social. Sin embargo, no es tarea fácil ser buen padre. Cualquier fórmula predefinida para una crianza exitosa está determinada a fallar. Criar a un hijo es un

proceso dinámico, por lo tanto es imposible seguir un patrón, ya que este depende de las características particulares de cada sujeto.

El objetivo que persigue la realización del taller, es el de ayudar a convertir la paternidad en una empresa enriquecedora y recompensadora. Aspira a asegurar un mejor desarrollo de las potencialidades infantiles y a capacitar a los padres para que ayuden a sus hijos e enfrentar con éxito todas las tareas del desarrollo de modo que puedan devenir adultos responsables y satisfechos.

No se trata de hacer creer a los padres, que se especialicen para ser los mejores, ni dar tips como si se tratase de recetas de cocina. El objetivo que se persigue es crear una ayuda mutua entre padres e hijos, procurando construir y mantener la confianza en sus propias habilidades para cuidarse mutuamente.

La confianza parece ser el elemento esencial para enfrentar los cambios de la sociedad moderna y las presiones de las influencias externas. La confianza está, en gran medida, construida sobre un conocimiento bien fundamentado.

Otro de los objetivos del taller sería alertar a los padres acerca de los procesos y las fases del desarrollo por las que pasan sus hijos, así como de las necesidades que emergen durante este proceso.

Para lograr estos propósitos se pretende organizar talleres informativos. Las reuniones de dicho grupo servirán para sostener intercambios abiertos y francos de opiniones y experiencias; a través de ello se pretende encontrar respuestas a las principales preguntas que plantea el desarrollo humano. Dicho intercambio de opiniones es la condición necesaria para lograr el análisis y la reflexión crítica de la información, reflexión que conducirá a cada uno a la comprensión de los factores, que en cada caso en particular, frenan o favorecen el desarrollo de los hijos y la estabilidad familiar.

Dicha comprensión, pretende promover un cambio auténtico en las actitudes familiares inestables, cambio que en última instancia, será determinado por los integrantes de la familia. Tomando en consideración que no importa lo que sabe, sino lo que hace.

BIBLIOGRAFIA

- Bar-On, B.L. 1985. Autoestima, autoridad parental y conflicto familiar. Tesis de doctorado en psicología clínica: UNAM.
- Bee, H. 1984. Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. Harla. México
- Bettelheim, B. Aprender a leer. Grijalbo.
- Bima, H. 1984. El mito de la dislexia. México.
- Blum, G. 1979. Teorías psicoanalistas de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.
- Carroll, T. La observación sistemática para la formación de docentes. Material para la especialización en práctica docente. Universidad Pedagógica Nacional.
- Coopersmith, S. 1976. The antecedents of Self-Steem. W.H., U.S.A.: Freeman and Company San Francisco.
- Covarrubias, V. F. 1991. Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la epistemología dialéctico-crítica. Universidad pedagógica nacional. México.
- Erikson, E. 1979. Infancia y sociedad. Horme. Buenos Aires.
- Freud, A. 1950. El yo y los mecanismos de defensa. Paidós. Buenos Aires.
- Freud, S. 1968. Los orígenes del psicoanálisis. En Freud, S. Obras completas, vol. III Biblioteca nueva. Madrid.
- Fenichel, Otto 1988. Teoría psicoanalítica de la neurosis. Paidós. Buenos Aires.
- Gonneet, C. Escolares con problemas.
- González, G. A. 1987. El enfoque centrado en la persona (aplicación a la educación). Trillas. México.
- Horrocks, J.E. 1984. Psicología de la adolescencia. Trillas. México.
- Le Gall, A. 1966. Los fracasos escolares. EUDEBA. Argentina.
- Lluís, F..J.MM 1978. Test de la familia. Oikos-tau.
- Lundgren, D. 1978). Public esteem, self esteem and interpersonal stress en Robson, J. (1988). Self-Esteem A Psychiatric View. British Journal of Psychiatric.
- Michaca, P. 1991. Desarrollo de la personalidad. Paidós. México.
- Morales, J.F. Psicología social. Mac.Graw Hill. México.

- Morales, V.1971. "Revista de pedagogía". Guía para la elaboración y evaluación. Caracas. Año 1. Mayo.
- Morris, Ch.1979. Introducción a la psicología. Prentice Hall.México.
- Newman, B.M. 1985. Desarrollo del niño. Primera reimpresión. Fondo de Cultura Económica. México.
- Papalia D.E. 1991. Psicología. Mac Graw Hill.México.
- Phina Yung U. 1993. La autoestima en el proceso migratorio. Tesis de maestría, Facultad de Psicología, UNAM.
- Rosenberg, M. (1962). The association between self-esteem and anxiety; en Robson, J. (1988). Self-esteem A Psychiatric View. British Journal of Psychiatry, 153.
- Sampieri, R.1991 Metodología de la investigación Mac Graw Hill. México.
- Segal, H.1991. Introducción a la obra de Melanie Klein. Paidos. México.
- SEP, 1989. El trabajo por areas. Una alternativa metodológica para el nivel preescolar. México.
- Tallaferro, A.1991. Curso básico de Psicoanálisis.Paidos.México.
- UNAM. 1987. Cuadernos de psicología medica y psiquiatria.Departamento de psiquiatria y salud mental. El desarrollo de la personalidad en la infancia.
- Verduzco, A.M. 1989. Salud mental. Programa de apoyo en el area de autoestima para padres de niños con transtornos de atención.
- Wagner, R.1979. La dislexia y su hijo.Diana.México.
- Zavallon,R.1973. Introducción a la psicología especial. Barcelona.

ANEXOS

- 1) Informe escolar, caso 1. "toby"
- 2) Informe escolar, caso 2 " Alejandro"
- 3) Entrevista a padres de familia, caso 1. " toby"
- 4) Entrevista a padres de familia, caso 2, " Alejandro"
- 5) Entrevista abierta a profundidad.

ANEXO 1

INFORME ESCOLAR

No. EXPED. ____1____

EL CONTACTO COTIDIANO CON EL MENOR OFRECE UNA EXPERIENCIA DE INCALCULABLE VALOR PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS VARIABLES QUE CONDICIONAN SU CAPACIDAD ADAPTATIVA AL MEDIO ESCOLARIZADO; CUANDO ESTA NO SE LOGRA DE MANERA ADECUADA ES NECESARIO OPERAR UN SISTEMA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO, PARA LO CUAL ES IMPRESCINDIBLE RESCATAR LA INFORMACIÓN SEGURAMENTE ACCESIBLE PARA USTED, QUE BRINDE ELEMENTOS IMPORTANTES PARA EL ENTENDIMIENTO, DELIMITACIÓN Y ATENCION - SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.

PARA ESTE EFECTO, ROGAMOS MARCAR LA RESPUESTA QUE MEJOR DESCRIBA EL DESEMPEÑO Y CONDUCTA DEL MENOR, ANOTANDO SIEMPRE QUE LO CONSIDERE CONVENIENTE, LOS DATOS QUE COMPLEMENTEN LOS CUESTIONAMIENTOS PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE ENSEGUIDA SE SEÑALAN.

NOMBRE DEL ALUMNO: *TOBIAS RODRIGUEZ SANCHEZ*

GRADO: *SEGUNDO* GRUPO: *"B"*

FECHA DE LLENADO: *CICLO ESCOLAR 1997-1998*

PROFESOR: *SARA LILIA GUSMAN GARCIA*

ACADEMICO INTELLECTUAL.

1. APROVECHAMIENTO:

2. NIVEL DE RENDIMIENTO GENERAL BUENO REGULAR DEFICIENTE

3. MATERIAL QUE MAS SE LE FACILITA: *PLASTILINA. PAPELES DE DIFERENTES TEXTURAS. CUBOS DE MADERA. MAGNETES. ETC.*

4. MATERIAL QUE MAS SE LE DIFICULTA: *GLOBOS. MATERIALES QUE EMITEN SONIDOS FUERTES. RECORTAR CON TIJERAS.*

LENGUAJE:

5. COMPRENDE INSTRUCCIONES: CON DIFICULTAD SIN DIFICULTAD

6. CAPACIDAD PARA PLATICAR EXPERIENCIAS: CON DIFICULTAD SIN DIFICULTAD

7. MANEJA LENGUAJE (VOCABULARIO DE ACUERDO A SU EDAD)

SIN DIFICULTAD CON DIFICULTAD

8. PRESENTA PROBLEMAS ARTICULATORIOS: NO SI

FONEMAS:

9. PRESENTA TARTAMUDEO: NO SI (SE

PRESENTA. CUANDO EL NIÑO SE ENCUENTRA FRENTE A SU MADRE O ALGUNA PROFESORA. SE PERCIBE CIERTO NERVIOSISMO. (MOMENTO)

10. VOLUMEN DE VOZ (AUDIBLE) SIN DIFICULTAD CON DIFICULTAD

FÍSICA

- | | | |
|---|-----------------|------------|
| 1. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES FISICA: | SI | <u>NO</u> |
| 2. COORDINACION PSICOMOTORA GRUESA OBSERVADA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 3. COORDINACION PSICOMOTORA FINA OBSERVADA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 4. AGUDEZA VISUAL: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 5. AGUDEZA AUDITIVA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 6. UTILIZA ALGUN TIPO DE PROTESIS O AUXILIAR: | SI | <u>NO</u> |

CUAL: _____

- | | | |
|--|-----------------|------------|
| 7. ACTUALMENTE ESTA BAJO ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO: SI | | <u>NO</u> |
| 8. ESTADO DE SALUD FISICA MANIFIESTA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADO |
| 9. SE PRESENTA ASEADO: | <u>SI</u> | NO |

C) AFECTIVO - EMOCIONAL:

- | | | | |
|---|----------|-------------------|----|
| 1. RESPETA TURNO: | | <u>SI</u> | NO |
| 2. PRESENTA PAUTAS DE AUTOESTIMULACION: | SI | <u>NO</u> | |
| 3. PRESENTA PAUTAS FISIOLÓGICAS ASOCIADAS:

(RUBOR, SUDORACIÓN, TICS, ETC.) | | <u>SI</u> | NO |
| 4. CONTROL DE EMOCIONES OBSERVADO: | ADECUADO | <u>INADECUADO</u> | |
-

5. PRESENTA PAUTAS DE AGRESION VERBAL O FISICA.	<u>SI</u>	NO
6. MIENTE CON FRECUENCIA :	SI	<u>NO</u>
7. PRESENTA CONDUCTA DE ROBO (O SOSPECHAS DE):	SI	<u>NO</u>
8. PRESENTA ALGUN TIPO DE ADICCION	SI	<u>NO</u>
(DROGA, DULCES ,T.V , ETC.)	CUAL? _____	
9. TOLERA LA FRUSTRACION:	<u>SI</u>	NO
10. SE DESANIMA CON FACILIDAD:	<u>SI</u>	NO
11. NIVEL DE ASERTIVIDAD (AUTOAFIRMACIÓN):	ADECUADO	<u>INADECUADO</u>
12. TIPO DE ACTIVIDAD FRENTE AL GRUPO:	ACTIVA	<u>PASIVA</u>
13. SE LE OBSERVA TIMIDO / INTROVERTIDO	<u>SI</u>	NO
14. PRESENTA PROBLEMAS DE RELACION CON LA AUTORIDAD:SI		<u>NO</u>
15. NIVEL DE AUTOESTIMA SOSPECHADO:BUENO	REGULAR	<u>BAJO</u>

D)SOCIAL:

1. COOPERA CON EL GRUPO:	SI	<u>NO</u>
2. EL GRUPO LO ACEPTA.	<u>SI</u>	NO
3. ES CAPAZ DE TRABAJAR EN EQUIPO:	<u>SI</u>	NO
4. NUCLEO DE AMIGOS IDENTIFICADO.	SI	<u>NO</u>

5. GUSTA DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADE DE DEMOSTRACION: SI NO

6. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDAD FISICA SI NO

7. RELACIÓN FAMILIAR SOSPECHADA. BUENA MESTRELE REGULAR

8. LOS PADRES MUESTRAN INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL NIÑO? *LA MADRE DEL ALUMNO SE PRESENTA FRECUENTEMENTE A CUESTIONAR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO. EL PADRE MUY RARAMENTE RELACIONA SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.*

9. ACTITUD DE LOS PADRES A SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES: *CUANDO SE LE DA EL REPORTE DE QUE LA CONDUCTA DE SU HIJO HA SIDO BUENA. NO BRINDA ESTIMULO VERBAL NI FÍSICO AL NIÑO. POR DIÁLOGOS QUE EL ALUMNO MANTIENE AL GRUPO SEÑALA QUE SU PADRE SUELE PEGARLE CUANDO SE PORTA MAL O LLORA COMO "MAMA".*

10. ANTECEDENTES DE TRATAMIENTOS ANTERIORES (PSICOLOGICOS O PEDAGOGICOS)

OBSERVACIONES _____

ELABORO:

SARA LILIA GUZMAN GARCIA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ANEXO 2.

INFORME ESCOLAR

No. EXPED. 2

EL CONTACTO COTIDIANO CON EL MENOR OFRECE UNA EXPERIENCIA DE INCALCULABLE VALOR PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS VARIABLES QUE CONDICIONAN SU CAPACIDAD ADAPTATIVA AL MEDIO ESCOLARIZADO: CUANDO ESTA NO SE LOGRA DE MANERA ADECUADA ES NECESARIO OPERAR UN SISTEMA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO, PARA LO CUAL ES IMPRESCINDIBLE RESCATAR LA INFORMACIÓN SEGURAMENTE ACCESIBLE PARA USTED, QUE BRINDE ELEMENTOS IMPORTANTES PARA EL ENTENDIMIENTO, DELIMITACIÓN Y ATENCION - SEGUIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.

PARA ESTE EFECTO, ROGAMOS MARCAR LA RESPUESTA QUE MEJOR DESCRIBA EL DESEMPEÑO Y CONDUCTA DEL MENOR, ANOTANDO SIEMPRE QUE LO CONSIDERE CONVENIENTE, LOS DATOS QUE COMPLEMENTEN LOS CUESTIONAMIENTOS PARA CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE ENSEGUIDA SE SEÑALAN.

NOMBRE DEL ALUMNO: *ALEJANDRO CASMEBA*

GRADO: *SEGUNDO* GRUPO: *"B"*

FECHA DE LLENADO: *PRIMER SEMESTRE 1997-1998*

PROFESOR: *SARA LILIA GUZMAN GARCIA*

ACADEMICO INTELECTUAL.

1. APROVECHAMIENTO:

2. NIVEL DE RENDIMIENTO GENERAL BUENO REGULAR DEFICIENTE

3. MATERIAL QUE MAS SE LE FACILITA: RESISTOL. TAPERS. CUBOS. PAPELERIA DE DIFERENTES TEXTURAS TAPERS. ETC.

4. MATERIAL QUE MAS SE LE DIFICULTA:

LENGUAJE:

5. COMPRENDE INSTRUCCIONES: CON DIFICULTAD SIN DIFICULTAD

6. CAPACIDAD PARA PLATICAR EXPERIENCIAS CON DIFICULTAD SIN DIFICULTAD

7. MANEJA LENGUAJE (VOCABULARIO DE ACUERDO A SU EDAD)

SIN DIFICULTAD CON DIFICULTAD

8. PRESENTA PROBLEMAS ARTICULATORIOS: NO SI

FONEMAS: _____

9. PRESENTA TARTAMUDEO: NO SI

10. VOLUMEN DE VOZ (AUDIBLE) SIN DIFICULTAD CON DIFICULTAD

FÍSICA

1. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDADES FISICA: SI NO

2. COORDINACION PSICOMOTORA GRUESA OBSERVADA: ADECUADA INADECUADA

3. COORDINACION PSICOMOTORA FINA OBSERVADA: ADECUADA INADECUADA

- | | | |
|---|-----------------|------------|
| 4. AGUDEZA VISUAL: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 5. AGUDEZA AUDITIVA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADA |
| 6. UTILIZA ALGUN TIPO DE PROTESIS O AUXILIAR: | SI | <u>NO</u> |

CUAL: _____

- | | | |
|--|-----------------|------------|
| 7. ACTUALMENTE ESTA BAJO ALGUN TIPO DE TRATAMIENTO: SI | | <u>NO</u> |
| 8. ESTADO DE SALUD FISICA MANIFIESTA: | <u>ADECUADA</u> | INADECUADO |
| 9. SE PRESENTA ASEADO: | <u>SI</u> | NO |

C) AFECTIVO - EMOCIONAL:

- | | | |
|---|-----------------|------------|
| 1. RESPETA TURNO: | <u>SI</u> | NO |
| 2. PRESENTA PAUTAS DE AUTOESTIMULACION: | <u>SI</u> | NO |
| 3. PRESENTA PAUTAS FISIOLÓGICAS ASOCIADAS:
(RUBOR, SUDORACIÓN, TICS, ETC.) | SI | <u>NO</u> |
| 4. CONTROL DE EMOCIONES OBSERVADO: | <u>ADECUADO</u> | INADECUADO |
| 5. PRESENTA PAUTAS DE AGRESION VERBAL O FISICA. | SI | <u>NO</u> |
| 6. MIENTE CON FRECUENCIA : | SI | <u>NO</u> |
| 7. PRESENTA CONDUCTA DE ROBO (O SOSPECHAS DE): | SI | <u>NO</u> |
| 8. PRESENTA ALGUN TIPO DE ADICCION | SI | <u>NO</u> |
-

(DROGA, DULCES ,T.V , ETC.)

CUAL? _____

- | | | |
|---|-----------------|------------|
| 9. TOLERA LA FRUSTRACION: | SI | <u>NO</u> |
| 10. SE DESANIMA CON FACILIDAD: | SI | <u>NO</u> |
| 11. NIVEL DE ASERTIVIDAD (AUTOAFIRMACIÓN): | <u>ADECUADO</u> | INADECUADO |
| 12. TIPO DE ACTIVIDAD FRENTE AL GRUPO: | <u>ACTIVA</u> | PASIVA |
| 13. SE LE OBSERVA TIMIDO / INTROVERTIDO | SI | <u>NO</u> |
| 14. PRESENTA PROBLEMAS DE RELACION CON LA AUTORIDAD: SI | | <u>NO</u> |
| 15. NIVEL DE AUTOESTIMA SOSPECHADO: BUENO | <u>ALTO</u> | BAJO |

D) SOCIAL:

- | | | |
|---|-----------------|---------|
| 1. COOPERA CON EL GRUPO: | <u>SI</u> | NO |
| 2. EL GRUPO LO ACEPTA. | <u>SI</u> | NO |
| 3. ES CAPAZ DE TRABAJAR EN EQUIPO: | <u>SI</u> | NO |
| 4. NUCLEO DE AMIGOS IDENTIFICADO. | <u>SI</u> | NO |
| 5. GUSTA DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADE DE DEMOSTRACION: | <u>SI</u> | NO |
| 6. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN ACTIVIDAD FISICA | <u>SI</u> | NO |
| 7. RELACIÓN FAMILIAR SOSPECHADA. BUENA | <u>MESTABLE</u> | REGULAR |
| 8. LOS PADRES MUESTRAN INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL NIÑO? | <u>SI</u> | |
-

9. ACTITUD DE LOS PADRES A SUS PROBLEMAS Y NECESIDADES.

BUENA

MALA

REGULAR

10. ANTECEDENTES DE TRATAMIENTOS ANTERIORES (PSICOLOGICOS O PEDAGOGICOS)

OBSERVACIONES _____

ELABORO:

SARA LILIA GUZMAN GARCIA.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA.

ANEXO 3

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS "ALBERTO DURERO"
TURNO: MATUTINO
FECHA: CICLO ESCOLAR 97-98

I. FICHA DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO: TOBIAS RODRIGUEZ SANCHEZ.

EDAD: 4 AÑOS 6 MESES SEXO: MASCULINO FECHA DE NACIMIENTO: 6 SEP 93 GRADO: SEGUNDO.

¿COMO DESCRIBE AL NIÑO?

- | | |
|--|---|
| () <u>AFECTUOSO</u> / POCO CARIÑOSO () | () <u>OBEDIENTE</u> / DESOBEDIENTE () |
| () <u>GENEROSO</u> / <u>EGOISTA</u> () | () <u>ACTIVO</u> / <u>PASIVO</u> () |
| () <u>SEGURO</u> / <u>INSEGURO</u> () | () <u>INTROVERTIDO</u> / EXTROVERTIDO () |
| () <u>CAPRICHOSO</u> / <u>NO CAPRICHOSO</u> () | () <u>VALIENTE</u> / <u>TEMEROSO</u> () |
| () <u>LLORON</u> / <u>NO LLORON</u> () | () <u>AGRESIVO</u> / <u>PASIVO</u> () |
| () <u>DESTRUCTIVO</u> / <u>NO DESTRUCTIVO</u> () | () <u>ALEGRE</u> / <u>MALHUMORADO</u> () |
| () <u>DISTRAIDO</u> / <u>CONCENTRADO</u> () | () <u>MENTIROSO</u> / <u>NO MIENTE</u> () |

CUANDO REGAÑA AL NIÑO, EL REACCIONA: CON LLANTO, SE ALEJA A UN LUGAR DONDE ESTE SOLO.

¿CON QUIEN SE COMPORTA MEJOR EL NIÑO (A) ? CON LA MADRE, PERMANECE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO CON ELLA.

CUANTO TIEMPO DEDICAN LOS PADRES AL NIÑO? LA MADRE: MAS DE OCHO HORAS DIARIAS,
EL PADRE: ESCASAMENTE COMPARTE TIEMPO CON ÉL, DEBIDO A JORNADA DIARIA LABORAL.

QUE ACTIVIDADES REALIZAN LOS PADRES CON EL NIÑO? JUEGOS, PASEOS,
ACTIVIDADES COTIDIANAS.

II. ANTECEDENTES FAMILIARES.

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA LUISA SANCHEZ GOMEZ EDAD: 38 AÑOS ESCOLARIDAD:
SECRETARIAL (TECNICO) OCUPACION: HOGAR EDAD AL NACER EL NIÑO: 34 AÑOS
LATERALIDAD: DÉRECHA.

NOMBRE DEL PADRE: MARIO RODRIGUEZ GOMEZ EDAD: 38 AÑOS ESCOLARIDAD: SECUNDARIA OCUPACION: COMERCIANTE EDAD AL NACER AL NIÑO: 33 AÑOS LATERALIDAD: DERECHA. EXISTE ALGUN PARENTESCO ENTRE LOS PADRES: SI NO ¿CUAL?
NUMERO DE HERMANOS: 1 LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: 1

III. HISTORIA DEL NACIMIENTO.

CONDICIONES PRENATALES (EMBARAZO).

EL EMBARAZO FUE PLANEADO: SI NO DESEADO: SI NO NUMERO DE EMBARAZOS: DOS
DURACION: 9 MESES NUMERO DE ABORTOS: _____ ¿LOS ABORTOS HAN SIDO PROVOCADOS
O ACCIDENTALES? _____ ENTRE CUALES HIJOS SE
PRESENTARON? _____ CAUSAS: _____ ATENCION RECIBIDA: _____
¿EN QUE MES DE GESTACIÓN SE PRESENTO EL ABORTO? _____ HUBO NIÑOS QUE
NACIERAN MUERTOS? ___ EXISTE COMPATIBILIDAD SANGUINEA? NO ENFERMEDADES
SUFRIDAS DURANTE EL EMBARAZO: GRIPE ACCIDENTES SUFRIDOS DURANTE EL
EMBARAZO? _____ EN QUE MES DE GESTACION SE PRESENTARON? _____ SE LE
ADMINISTRARON MEDICAMENTOS DURANTE EL EMBARAZO? _____ CUALES? _____
LOS MEDICAMENTOS SE LE ADMINISTRARON BAJO CONTROL MEDICO? SI ESTUVO EXPUESTA
A RAYOS X? SI NO EN QUE MES? _____ FUMABA O TOMABA ALCOHOL DURANTE EL
EMBARAZO? NO
¿ESTUVO BAJO TENSIONES O CRISIS EMOCIONALES DURANTE EL
EMBARAZO? _____

CONDICIONES PERINATALES (PARTO).

TIPO DE PARTO: CESAREA LUGAR DONDE NACIO EL BEBE? HOSPITAL PERSONA QUE ATENDIO
EL PARTO: DOCTOR TIPO DE ANESTESIA UTILIZADA: LOCAL DURACION DE TRABAJO DEPARTO:
12 HORAS COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO: NINGUNA SE APLICO ALGUNA
PRUEBA AL NIÑO DESPUES DE NACER: NO CUAL? ___ RESULTADO OBTENIDO: ___ PESO AL
NACER EL NIÑO: 3 KGS. 250 GRS. ESTATURA AL NACER: 53 CMS. QUE SEXO DESEABA EL
PADRE: MASCULINO QUE SEXO DESEABA LA MADRE: MASCULINO TIPO DE ALIMENTACION
DURANTE LOS PRIMEROS MESES: PECHO EL BEBE PRESENTO PROBLEMAS DE SUCCION: NO,
CUANTO TIEMPO: _____ QUE HIZO:

IV. HISTORIA CLINICA.

EL NIÑO PRESENTA O HA PRESENTADO CONVULSIONES: NO, A QUE EDAD:CUANTAS VECES SE HAN PRESENTADO:, EL NIÑO HA SUFRIDO ALGUN ACCIDENTE: NO

TIPO DE ACCIDENTE: FRECUENCIA HOSPITALIZACION

A)

B)

C)

SE LE HAN PRACTICADO OPERACIONES AL NIÑO? NO, DE QUE TIPO?

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

DESARROLLO MOTOR.

A QUE EDAD:

EMPEZO A VOLTEARSE SOLO: 7 MESES, SENTARSE SOLO: 1 AÑO, EMPEZO A GATEAR: 1 AÑO, A CAMINAR SIN AYUDA: 1 AÑO, 6 MESES, A CORRER SOLO: 2 AÑOS, SUBIO ESCALERAS APOYANDOSE DEL PASAMANOS: 2 AÑOS, 2 MESES, PATEO UNA PELOTA: 2 AÑOS, 6 MESES, INICIO A CAMINAR DE PUNTITAS: 2 AÑOS, 6 MESES, INICIO A CAMINAR HACIA ATRÁS, A PARARSE EN UN SOLO PIE: 2 AÑOS, 6 MESES, ¿CUANDO CAMINA EL NIÑO ES TORPE O INCOORDINADO? NO, SE CAE CONSTANTEMENTE? NO, A QUE SE LE ATRIBUYE? EL NIÑO TIENE PIE PLANO? NO, EN CASO AFIRMATIVO, QUE SE HA HECHO AL RESPECTO?

DESARROLLO MOTOR FINO.

A QUE EDAD EMPEZO A:

SOSTENER UNA ZONAJA: 7 MESES , SOSTENER OBJETOS CON PRESION (TIPO PINZA): 3 AÑOS, GARABATEAR ESPONTANEAMENTE: 3 AÑOS, VOLTEAR LAS PAGINAS DE UN LIBRO: 3 AÑOS, IMITAR UN TRAZO HORIZONTAL Y VERTICAL: 3 AÑOS

LATERALIDAD.

QUE MANO ES LA PREFERIDA DEL NIÑO: DERECHA IZQUIERDA AMBAS

SE LE OBLIGA A CAMBIAR DE MANO AL USARLA: SI NO PORQUE:

DESARROLLO DE LENGUAJE Y AUDITIVO.

A QUE EDAD EL NIÑO:

EMITIO SONIDOS O RUIDOS GUTURALES: 4 MESES, BALBUCEAR: 5 MESES RESPONDER AL SONIDO: 3 MESES, DECIR SILABAS SIMPLES (DA,CA,BA,ETC): 5 MESES, DECIR "DADA" O SU EQUIVALENTE: 6 MESES, PRONUNCIAR PALABRAS: 1 AÑO. EL NIÑO HA SIDO NORMAL, LENTO O RAPIDO AL ADQUIRIR EL VOCABULARIO, EN RELACION CON OTROS NIÑOS? NORMAL.

HA SUSPENDIDO REPENTINAMENTE SU LENGUAJE : NO, A QUE SE DEBIO? ___ COMO ES LENGUAJE DEL NIÑO ACTUALMENTE? CONCRETO. USA GESTOS AL HABLAR? EN ALGUNAS OCASIONES. EXISTEN ALGUNOS SONIDOS QUE EL NIÑO NO PUEDA PRONUNCIAR: SI, LA S Y R. EL NIÑO CANTA CANCIONES O TROZOS DE LAS MISMAS: SI, EL NIÑO SEÑALA CUANDO SE LE NOMBRAN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO? SI, CUALES? CABEZA, MANOS, PIERNAS, NARIZ, ETC. EL NIÑO OMITE LETRAS AL HABLAR. AL HABLAR INVIERTE LETRAS: NO.

DESARROLLO SOCIAL.

A QUE EDAD EL NIÑO:

EMPEZO A COMER POR SI SOLO, CON CUCHARA: 2 AÑOS, DESVESTIRSE SOLO: 3 AÑOS, VESTIRSE SOLO: 3 AÑOS. EL NIÑO COMPARTE SUS JUGUETES CON OTROS NIÑOS: SI. PRACTICA ALGUN DEPORTE: NO, CUAL? _____ INICIA PLATICA CON PERSONAS DESCONOCIDAS: NO, CONTROLA SUS ESFINTERES: DIURNO: SI NOCTURNO: SI.

HABITOS.

EL NIÑO ACOSTUMBRA CHUPARSE EL DEDO: NO, MORDERSE LAS UÑAS: NO, A ORINARSE EN LA CAMA O ROPA. SI, DEFECAR EN LA CAMA O ROPA. NO, TIENE TRANSTORNOS DURANTE EL SUEÑO: SI. QUE METODOS DE CORRECCION HA UTILIZADO: LA MADRE DIALOGA, REGAÑOS, NO GOLPES; EL PADRE: GOLPEA, GRITA. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA ESTE HABITO: AMBOS ESTAN DE ACUERDO EN QUE SEA DE ESTA MANERA, YA QUE HASTA AHORA HA FUNCIONADO.

PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO UTILIZADO POR LOS PADRES:

EL NIÑO ES FACIL DE TRATAR EN CASA: SI, PORQUE ENTIENDE LO QUE SE LE DICE, USAN LOS MISMOS METODOS DISCIPLINARIOS EL PADRE Y LA MADRE? NO, LA MADRE LO CONSCIENTE, MIENTRAS QUE EL PADRE ES MAS Estricto. CUALES SON LOS PASATIEMPOS DEL NIÑO? JUGAR, COLOREAR, VER LIBROS CON ILUSTRACIONES.

FACTORES PERSONALES DEL NIÑO.

EL NIÑO TIENE AMIGOS: SI, DE QUE EDAD: 5, 6 AÑOS. CUANTO TIEMPO PERMANECE EL NIÑO FUERA DEL HOGAR (DIARIAMENTE): 30 A 60 MINUTOS, COMO ES LA RELACION CON SUS HERMANOS: BUENA, AUNQUE PELEAN MUCHO. COMO ES LA RELACION CON SUS PADRES: MADRE: ES BUENA, CONMIGO SE LLEVA BIEN, OBEDECE, NOS QUEREMOS MUCHO. PADRE: CONMIGO NO SE LLEVA MUCHO, PORQUE YO LO REGAÑO, ES UN NECIO, DESOBEDIENTE, CAPRICHOSO, NO LO PUEDO CONSENTIR COMO SU MAMA.

EL NIÑO ACEPTA FACILMENTE QUE SE LE ASIGNEN TAREAS (RESPONSABILIDADES): NO, CUALES SE LE HAN ASIGNADO: ORDENAR SUS ZAPATOS, ROPA, JUGUETES, ETC., CUANDO INICIA UNA ACTIVIDAD LA CONCLUYE O LA DEJA: LA TERMINA.

CONDUCTA NO VERBAL.

EL NIÑO PRESENTA ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

ATENCION

ORIENTACION EN EL TIEMPO

IMAGEN CORPORAL

ORIENTACION: DERECHA IZQUIERDA (UN LADO U OTRO)

ANTE QUE SITUACION:

COMO ES EL JUICIO DEL NIÑO, CON RESPECTO A LO QUE ESTA BIEN O MAL: SABE LO QUE PUEDE Y DEBE HACER.

COMO ES EL JUICIO DEL NIÑO RESPECTO AL PELIGRO: ES MUY MIEDOSO, POR TAL MOTIVO CONSIDERAMOS QUE ES BUENO.

CUAL ES SU REACCION ANTE SITUACIONES NUEVAS: LAS ASIMILA FACILMENTE.

CUAL ES SU REACCION ANTE LOS EXTRAÑOS: CON TEMOR.

DESARROLLO ESPACIAL.

EL NIÑO CHOCA CONSTANTEMENTE CON LOS OBJETOS Y / O CON PERSONAS: NO, EL NIÑO TIENE DIFICULTAD PARA PERCIBIR SI UN OBJETO CABE DENTRO DE OTRO: NO.

HISTORIA EDUCATIVA.

A QUE EDAD INGRESA A LA ESCUELA: 4 AÑOS, CUAL FUE SU REACCION AL INGRESAR A LA ESCUELA: BIEN, COMO ES SU RELACION CON SUS COMPAÑEROS: BUENA, COMO ES SU RELACION CON EL MAESTRO: BUENA, CUAL ES LA ACTITUD DE LOS PADRES ANTE EL EXITO Y /

O FRACASO DEL NIÑO: PADRE: " FIJATE MEJOR ", " ECHALE GANAS", " VUELVE HACERLO, PERO BIEN". LA MADRE: DIALOGA CON EL NIÑO, Y LO APOYA PARA QUE PUEDA HACERLO DE LA MEJOR MANERA.

HAN EXISTIDO QUEJAS DEL NIÑO EN LA ESCUELA, CUALES? NINGUNA.

QUE ES LO QUE MAS LE AGRADA DE LA ESCUELA AL NIÑO? COMVIVIR CON SUS COMPAÑEROS Y LOS JUEGOS.

ANEXO 4

ENTREVISTA ESTRUCTURADA.

ESCUELA: JARDÍN DE NIÑOS "ALBERTO DURERO"
TURNO: MATUTINO
FECHA: CICLO ESCOLAR 97-98

I. FICHA DE INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO: ALEJANDRO DIAZ MEZA.

EDAD: 4 AÑOS, 10 MESES FECHA DE NACIMIENTO: 10 ABRIL 1993 GRADO: SEGUNDO.

¿COMO DESCRIBE AL NIÑO?

- | | |
|--|---|
| () <u>AFECTUOSO</u> / POCO CARIÑOSO () | () <u>OBEDIENTE</u> / DESOBEDIENTE () |
| () <u>GENEROSO</u> / EGOISTA () | () <u>ACTIVO</u> / PASIVO () |
| () <u>SEGURO</u> / INSEGURO () | () <u>INTROVERTIDO</u> / <u>EXTROVERTIDO</u> () |
| () <u>CAPRICHOSO</u> / <u>NO CAPRICHOSO</u> () | () <u>VALIENTE</u> / TEMEROSO () |
| () <u>LLORON</u> / <u>NO LLORON</u> () | () <u>AGRESIVO</u> / <u>PASIVO</u> () |
| () <u>DESTRUCTIVO</u> / <u>NO DESTRUCTIVO</u> () | () <u>ALEGRE</u> / MALHUMORADO () |
| () <u>DISTRAIDO</u> / <u>CONCENTRADO</u> () | () <u>MENTIROSO</u> / NO MIENTE () |

CUANDO REGAÑA AL NIÑO, EL REACCIONA: NO CONTESTA.

¿CON QUIEN SE COMPORTA MEJOR EL NIÑO (A) ? CON AMBOS PADRES SE COMPORTA IGUAL.
CUANTO TIEMPO DEDICAN LOS PADRES AL NIÑO? VARÍA SEGÚN LAS ACTIVIDADES, SE DAN UN TIEMPO PARA CONVIVIR QUE ACTIVIDADES REALIZAN LOS PADRES CON EL NIÑO? JUGAR PELOTA, MUÑECOS, ETC.

II. ANTECEDENTES FAMILIARES.

NOMBRE DE LA MADRE: MARGARITA MEZA JIMENEZ. EDAD: 21 AÑOS. ESCOLARIDAD: SECUNDARIA. OCUPACION: HOGAR EDAD AL NACER EL NIÑO: 16 AÑOS. LATERALIDAD: DERECHA.

NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DIAZ GUERRERO. EDAD: 21 AÑOS. ESCOLARIDAD: SECUNDARIA.

OCUPACION: EMPLEADO, EDAD AL NACER AL NIÑO: 16 AÑOS, LATERALIDAD: DERECHA,
EXISTE ALGUN PARENTESCO ENTRE LOS PADRES: NO ¿CUAL? _____
NUMERO DE HERMANOS: 1 LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: 1

III. HISTORIA DEL NACIMIENTO.

CONDICIONES PRENATALES (EMBARAZO).

EL EMBARAZO FUE PLANEADO: NO, DESEADO: NO, NUMERO DE EMBARAZOS: 1 DURACION: 9
MESES, NUMERO DE ABORTOS: 0 ¿LOS ABORTOS HAN SIDO PROVOCADOS O
ACCIDENTALES? _____ ENTRE CUALES HIJOS SE PRESENTARON? _____ CAUSAS: _____
ATENCION RECIBIDA: _____ ¿EN QUE MES DE GESTACIÓN SE PRESENTO EL
ABORTO? _____ HUBO NIÑOS QUE NACIERAN MUERTOS? _____ EXISTE
COMPATIBILIDAD SANGUINEA? NO ENFERMEDADES SUFRIDAS DURANTE EL EMBARAZO:
NINGUNA, ACCIDENTES SUFRIDOS DURANTE EL EMBARAZO? _____ EN QUE MES DE
GESTACION SE PRESENTARON? _____ SE LE ADMINISTRARON MEDICAMENTOS DURANTE
EL EMBARAZO? NO, CUALES? _____ LOS MEDICAMENTOS SE LE ADMINISTRARON
BAJO CONTROL MEDICO? _____ ESTUVO EXPUESTA A RAYOS X? NO, EN QUE MES? _____
FUMABA O TOMABA ALCOHOL DURANTE EL EMBARAZO? NO, ¿ESTUVO BAJO TENSIONES O
CRISIS EMOCIONALES DURANTE EL EMBARAZO? NO

CONDICIONES PERINATALES (PARTO).

TIPO DE PARTO: NATURAL, LUGAR DONDE NACIO EL BEBE? HOSPITAL, PERSONA QUE
ATENDIO EL PARTO: DOCTOR, TIPO DE ANESTESIA UTILIZADA: RAQUEA, DURACION DE
TRABAJO DE PARTO: 12 HORAS, COMPLICACIONES DURANTE EL EMBARAZO: NINGUNA, SE
APLICO ALGUNA PRUEBA AL NIÑO DESPUES DE NACER: NO, CUAL? _____ RESULTADO
OBTENIDO: _____ PESO AL NACER EL NIÑO: 2 KGS. 950 GRS., ESTATURA AL NACER: 55
CMS. QUE SEXO DESEABA EL PADRE: MASCULINO, QUE SEXO DESEABA LA MADRE: SIN
PREFERENCIA, TIPO DE ALIMENTACION DURANTE LOS PRIMEROS MESES: PECHO, EL BEBE
PRESENTO PROBLEMAS DE SUCCION _____, CUANTO TIEMPO: _____ QUE
HIZO: _____

IV. HISTORIA CLINICA.

EL NIÑO PRESENTA O HA PRESENTADO CONVULSIONES: NO, A QUE EDAD: _____ CUANTAS
VECES SE HAN PRESENTADO: _____, EL NIÑO HA SUFRIDO ALGUN ACCIDENTE: NO

TIPO DE ACCIDENTE: FRECUENCIA HOSPITALIZACION

A)

B)

C)

SE LE HAN PRACTICADO OPERACIONES AL NIÑO? NO, DE QUE TIPO? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

DESARROLLO MOTOR.

A QUE EDAD:

EMPEZO A VOLTEARSE SOLO: SENTARSE SOLO: 7 MESES, EMPEZO A GATEAR: NO GATEO, A CAMINAR SIN AYUDA: 1 AÑO, A CORRER SOLO: 1 AÑO, 9 MESES SUBIO ESCALERAS APOYANDOSE DEL PASAMANOS: 1 AÑO, 4 MESES, PATEO UNA PELOTA: 1 AÑO, INICIO A CAMINAR DE PUNTITAS: 2 AÑOS, 5 MESES, INICIO A CAMINAR HACIA ATRÁS, A PARARSE EN UN SOLO PIE: 2 AÑOS, 4 MESES ¿CUANDO CAMINA EL NIÑO ES TORPE O INCOORDINADO? NO, SE CAE CONSTANTEMENTE? NO, A QUE SE LE ATRIBUYE? ___ EL NIÑO TIENE PIE PLANO? NO, EN CASO AFIRMATIVO, QUE SE HA HECHO AL RESPECTO? _____

DESARROLLO MOTOR FINO.

A QUE EDAD EMPEZO A:

SOSTENER UNA ZONAJA: 7 MESES, SOSTENER OBJETOS CON PRESION (TIPO PINZA): 3 AÑOS, GARABATEAR ESPONTANEAMENTE: 3 AÑOS, VOLTEAR LAS PAGINAS DE UN LIBRO: 3 AÑOS, IMITAR UN TRAZO HORIZONTAL Y VERTICAL: 3 AÑOS.

LATERALIDAD.

QUE MANO ES LA PREFERIDA DEL NIÑO: DERECHA () IZQUIERDA () AMBAS ()

SE LE OBLIGA A CAMBIAR DE MANO AL USARLA: NO PORQUE: _____

DESARROLLO DE LENGUAJE Y AUDITIVO.

A QUE EDAD EL NIÑO:

EMITIO SONIDOS O RUIDOS GUTURALES: 3 MESES, BALBUCEAR: 4 MESES, RESPONDER AL SONIDO: 4 MESES, DECIR SILABAS SIMPLES (DA, CA, BA, ETC): 9 MESES, DECIR "DADA" O SU EQUIVALENTE: 10 MESES, PRONUNCIAR PALABRAS: 10 MESES, EL NIÑO HA SIDO LENTO,

NORMAL O RAPIDO AL ADQUIRIR EL VOCABULARIO, EN RELACION CON OTROS NIÑOS?
NORMAL

HA SUSPENDIDO REPENTINAMENTE SU LENGUAJE: NO, A QUE SE DEBIO? _____ COMO ES LENGUAJE DEL NIÑO ACTUALMENTE? CLARO, USA GESTOS AL HABLAR, USA GESTOS AL HABLAR? SI, USA VOCABULARIO CONCRETO O PALABRAS ABSTRACTAS? PALABRAS ABSTRACTAS, EXISTEN ALGUNOS SONIDOS QUE EL NIÑO NO PUEDA PRONUNCIAR: NO, EL NIÑO CANTA CANCIONES O TROZOS DE LAS MISMAS: SI, EL NIÑO SEÑALA CUANDO SE LE NOMBRAN DIFERENTES PARTES DEL CUERPO: SI, CUALES? HOMBROS, GENITAL, CARA, CABEZA, CEJAS, ETC., EL NIÑO OMITE LETRAS AL HABLAR: NO, AL HABLAR INVIERTE LETRAS: NO.

DESARROLLO SOCIAL.

A QUE EDAD EL NIÑO: EMPEZO A COMER POR SI SOLO, CON CUCHARA: 2 AÑOS, DESVESTIRSE SOLO: 2 AÑOS, VESTIRSE SOLO: 3 AÑOS, EL NIÑO COMPARTE SUS JUGUETES CON OTROS NIÑOS: SI, PRACTICA ALGUN DEPORTE NO, CUAL? _____ INICIA PLATICA CON PERSONAS DESCONOCIDAS: SI, CONTROLA SUS ESFINTERES: DIURNO: SI NOCTURNO: SI.

HABITOS.

EL NIÑO ACOSTUMBRA CHUPARSE EL DEDO: NO, MORDERSE LAS UÑAS: NO, A ORINARSE EN LA CAMA O ROPA. NO, DEFECAR EN LA CAMA O ROPA. NO, TIENE TRANSTORNOS DEL SUEÑO: NO, QUE METODOS DE CORRECCION HA UTILIZADO: _____ ACTITUD DE LOS PADRES HACIA ESTE HABITO: _____

PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO UTILIZADO POR LOS PADRES:

EL NIÑO ES FACIL DE TRATAR EN CASA: SI, USAN LOS MISMOS METODOS DISCIPLINARIOS AMBOS PADRES: LA MADRE LE HABLA, PARA QUE RAZONE, EL PADRE TAMBIÉN, CUANDO ES NECESARIO SE ENCARGA DE IMPONER CASTIGO Y GOLPEAR SI ES NECESARIO, CUALES SON LOS PASATIEMPOS DEL NIÑO: VER LA TELEVISIÓN.

FACTORES PERSONALES DEL NIÑO.

EL NIÑO TIENE AMIGOS: SI DE QUE EDAD: 5-6 AÑOS (COMPAÑEROS DE ESCUELA), CUANTO TIEMPO PERMANECE EL NIÑO FUERA DEL HOGAR (DIARIAMENTE): COMO ES LA RELACION CON SUS HERMANOS: REGULAR, QUIERE MUCHO A SU HARMANA, LA CUIDA. COMO ES LA RELACION CON SUS PADRES: BUENA, PLATICA SUS INQUIETUDES CON AMBOS, PERMANECE MAS TIEMPO CON SU MADRE, EL NIÑO ACEPTA FACILMENTE QUE SE LE ASIGNEN TAREAS (RESPONSABILIDADES): SI CUALES SE LE HAN ASIGNADO: ORDENAR SUS JUGUETES, AYUDAR A LA MADRE EN ACTIVIDADES DEL HOGAR., CUANDO INICIA UNA ACTIVIDAD LA CONCLUYE O LA DEJA: LA CONCLUYE.

CONDUCTA NO VERBAL.

EL NIÑO PRESENTA ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

ATENCION

ORIENTACION EN EL TIEMPO

IMAGEN CORPORAL

ORIENTACION: DERECHA IZQUIERDA (UN LADO U OTRO)

ANTE QUE SITUACION: _____

COMO ES EL JUICIO DEL NIÑO, CON RESPECTO A LO QUE ESTA BIEN O MAL: SABE DISTINGUIR LO BUENO DE LO MALO,

COMO ES EL JUICIO DEL NIÑO RESPECTO AL PELIGRO. BUENO, YA QUE SE CUIDA DE NO SER LASTIMADO

CUAL ES SU REACCION ANTE SITUACIONES NUEVAS: CON EMOCION

CUAL ES SU REACCION ANTE LOS EXTRAÑOS: NO SE RELACIONA CON GENTE QUE NO CONOCE.

DESARROLLO ESPACIAL.

EL NIÑO CHOCA CONSTANTEMENTE CON LOS OBJETOS Y / O CON PERSONAS: NO, EL NIÑO TIENE DIFICULTAD PARA PERCIBIR SI UN OBJETO CABE DENTRO DE OTRO: NO

HISTORIA EDUCATIVA.

A QUE EDAD INGRESA A LA ESCUELA: 4 AÑOS. CUAL FUE SU REACCION AL INGRESAR A LA ESCUELA: CON GUSTO, COMO ES SU RELACION CON SUS COMPAÑEROS: BUENA, DICE TENER AMIGOS, COMO ES SU RELACION CON EL MAESTRO: BUENA.

CUAL ES LA ACTITUD DE LOS PADRES ANTE EL EXITO Y / O FRACASO DEL NIÑO: AMBOS PROCURAN HACERLE ENTENDER DE UQE MANERA HACER LAS COSAS, SIEMPRE PROCURAN ESTIMULARLO, PARA QUE HAGA LAS ACTIVIDADES CON ENTUSIASMO.

HAN EXISTIDO QUEJAS DEL NIÑO EN LA ESCUELA: NO CUALES?

QUE ES LO QUE MAS LE AGRADA DE LA ESCUELA AL NIÑO? JUGAR.
