

104836

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA
C.S.H.

LA DESHUMANIZACION
EN LA
FAMILIA

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

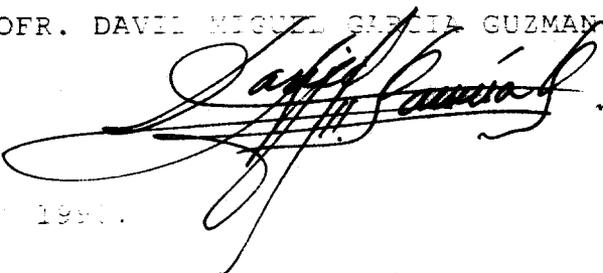
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL.

ELABORARON EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION :

FLORES MENDEZ, BEATRIZ
MONROY SILVA MA. REMEDIOS
ROJO RUIZ MARIBEL

DIRECTOR: PROFR. JAIME PERA SANCHEZ 

LECTOR: PROFR. DAVIL MIGUEL GEBEL GUZMAN 

SEPTIEMBRE DE 1980.

I N D I C E

	pág.
I N T R O D U C C I O N	3
BASES METODOLOGICAS. HUMANISMO	5
METODOLOGIA	10
 C A P I T U L O I. EL HOMBRE Y LA DESHUMANIZACION	
1.1. CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL HOMBRE	18
1.2. EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL HOMBRE MEDIADAS POR SUS CONDICIONES SOCIALES. IDEO LOGIA CAPITALISTA	23
1.2.1. EDUCACION	26
1.2.2. FAMILIA	28
1.2.3. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	29
1.3. LA DESHUMANIZACIÓN EN EL HOMBRE	30
 C A P I T U L O II. EL DESARROLLO DEL SER HUMANO EN LA FAMILIA.	
2.1. CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA ACTUAL	34
2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA	39
2.2.1. LA TRIPLE FUNCION DE LA FAMILIA	40
2.2.1.1. PARA CON EL INDIVIDUO	40
2.2.1.2. PARA CON ELLA MISMA	42
2.2.1.3. PARA CON LA SOCIEDAD	42
2.2.2. FUNCIONES GENERALES	43
2.2.2.1. LAS NORMAS COMO FORMA DE REPRESION	43
2.2.2.2. VALORES Y TRADICIONES	47
2.3. LOS DIFERENTES PAPELES QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA NUCLEAR	
2.3.1. ESPOSA-MADRE	51

2.3.2. ESPOSO-PADRE.....	Pág. 53
2.3.3. LOS HIJOS.....	54

**C A P I T U L O I I I. ELEMENTOS DESHUMANIZANTES EN LA
FAMILIA.**

3.1. LA INCOMUNICACION.....	56
3.2. EL DINERO COMO SUSTITUTO DE AMOR.....	62
3.3. INCAPACIDAD DE AMAR.....	64
3.4. LA VIDA RUTINARIA.....	67
3.5. LA INSEGURIDAD COMO UNA EXPRESION DE LA DEPENDENCIA.....	69
3.6. CONFORMISMO.....	72
C O N C L U S I O N E S.....	77
A N E X O S.....	81
B I B L I O G R A F I A	110

I N T R O D U C C I O N

La humanidad está en constante cambio y el hombre no alcanza a asimilarlo, lo que le provoca un desequilibrio entre lo interno (su esencia) y lo externo (medio social).

El hombre es capaz de amar, darse así mismo, ser creativo, -- autorrealizarse, vivir en comunidad y tiende a ser ~~X~~ libre e independiente; sin embargo ha sido por su entorno social (sociedad-capitalista) en el que está inmerso ha sido deshumanizado, se ha convertido en un ser dependiente, conformista, incapaz de amar, inseguro, ha perdido el sentido a la vida.

La deshumanización es vista como un proceso que se da en -- nuestra sociedad y que limita el desarrollo de las capacidades - del hombre.

De ésta manera, en el presente trabajo de investigación --- abordaremos dicha temática, partiendo del hecho que la ideología capitalista contribuye a la deshumanización del hombre, a través de la educación, la familia y los medios masivos de comunicación.

Pero por cuestión de tiempo y dada la amplitud de cada uno de éstos factores, decidimos analizar sólo uno de ellos. Escogimos la familia por considerarla de vital importancia en el proceso de desarrollo del hombre, es en ella donde aprende a relacionarse y a desarrollarse como ser humano, donde se ve limitado o no en sus capacidades.

Esta se nos presenta como el grupo primario donde podemos percibir la deshumanización.

Así el objetivo de nuestra investigación consiste en analizar si existen o no factores deshumanizantes en la familia ac---

104836

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA
C.S.H.

LA DESHUMANIZACION
EN LA
FAMILIA

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL.

ELABORARON EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION :

FLORES	MENDEZ	BERNARD
MONROY	SILVA	MA. REMEDIOS
ROJO	RUIZ	MARIBEL

DIRECTOR: PROFR. JAIME PEÑA SANCHEZ

LECTOR: PROFR. DAVID MIGUEL GARCIA GUZMAN

SEPTIEMBRE DE 1964.

I N D I C E

	pág.
I N T R O D U C C I O N	3
BASES METODOLOGICAS. HUMANISMO	5
METODOLOGIA	10
 C A P I T U L O I. EL HOMBRE Y LA DESHUMANIZACION	
1.1. CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL HOMBRE	18
1.2. EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL HOMBRE MEDIADAS POR SUS CONDICIONES SOCIALES. IDEO LOGIA CAPITALISTA	23
1.2.1. EDUCACION	26
1.2.2. FAMILIA	28
1.2.3. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	29
1.3. LA DESHUMANIZACIÓN EN EL HOMBRE	30
 C A P I T U L O II. EL DESARROLLO DEL SER HUMANO EN LA FAMILIA.	
2.1. CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA ACTUAL	34
2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA	39
2.2.1. LA TRIPLE FUNCION DE LA FAMILIA	40
2.2.1.1. PARA CON EL INDIVIDUO	40
2.2.1.2. PARA CON ELLA MISMA	42
2.2.1.3. PARA CON LA SOCIEDAD	42
2.2.2. FUNCIONES GENERALES	43
2.2.2.1. LAS NORMAS COMO FORMA DE REPRESION	43
2.2.2.2. VALORES Y TRADICIONES	47
2.3. LOS DIFERENTES PAPELES QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA NUCLEAR	
2.3.1. ESPOSA-MADRE	51

2.3.2. ESPOSO-PADRE.....	Pág. 53
2.3.3. LOS HIJOS.....	54

**C A P I T U L O I I I. ELEMENTOS DESHUMANIZANTES EN LA
FAMILIA.**

3.1. LA INCOMUNICACION.....	56
3.2. EL DINERO COMO SUSTITUTO DE AMOR.....	62
3.3. INCAPACIDAD DE AMAR.....	64
3.4. LA VIDA RUTINARIA.....	67
3.5. LA INSEGURIDAD COMO UNA EXPRESION DE LA DEPENDENCIA.....	69
3.6. CONFORMISMO.....	72

C O N C L U S I O N E S.....	77
------------------------------	----

A N E X O S.....	81
------------------	----

B I B L I O G R A F I A	110
-------------------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

La humanidad está en constante cambio y el hombre no alcanza a asimilarlo, lo que le provoca un desequilibrio entre lo interno (su esencia) y lo externo (medio social).

El hombre es capaz de amar, darse así mismo, ser creativo, -- autorrealizarse, vivir en comunidad y tiende a ser ~~X~~ libre e independiente; sin embargo ha sido por su entorno social (sociedad capitalista) en el que está inmerso ha sido deshumanizado, se ha convertido en un ser dependiente, conformista, incapaz de amar, -- inseguro, ha perdido el sentido a la vida.

La deshumanización es vista como un proceso que se dá en -- nuestra sociedad y que limita el desarrollo de las capacidades -- del hombre.

De ésta manera, en el presente trabajo de investigación --- abordaremos dicha temática, partiendo del hecho que la ideología capitalista contribuye a la deshumanización del hombre, a través de la educación, la familia y los medios masivos de comunicación.

Pero por cuestión de tiempo y dada la amplitud de cada uno de éstos factores, decidimos analizar sólo uno de ellos. Escogimos la familia por considerarla de vital importancia en el proceso de desarrollo del hombre, es en ella donde aprende a relacionarse y a desarrollarse como ser humano, donde se ve limitado o no en sus capacidades.

Esta se nos presenta como el grupo primario donde podemos percibir la deshumanización.

Así el objetivo de nuestra investigación consiste en analizar si existen o no factores deshumanizantes en la familia ac---

tual y si se presentan, cuál es su dinámica. Para contraponerlo con la teoría y poder entonces explicar lo que en realidad sucede en nuestra sociedad.

Tenemos como categorías de nuestra investigación a la dependencia, el conformismo y al vacío existencial, factores que pensamos influyen primordialmente en la deshumanización del hombre. Lo que nos ayudarán a detectar los elementos deshumanizantes en la familia.

Por otro lado, basándonos en lo anterior, deseamos contribuir al proceso de humanización en la familia fomentando el autoconocimiento, la confianza en si mismo, la comunicación y el desarrollo de las capacidades del hombre.

Toda esta concepción de la deshumanización en el hombre -- tiene un enfoque humanista, por lo que pasaremos a analizar el origen y relevancia de este en la investigación psicosocial.

BASES METODOLOGICAS. HUMANISMO

Con el surgimiento de las ciencias humanas y el estudio del hombre como objeto de saber, se crean nuevas formas de hacer -- ciencia.

Dentro de la misma historia del desarrollo de la psicología encontramos muy diversas corrientes que van desde el conductismo el estudio de aspectos cuantificables, medibles y observables -- del ser humano, pasando por el psicoanálisis, el estudio de los instintos e impulsos en el hombre, para llegar al humanismo.

El concepto clásico de hacer ciencia en psicología, de estudiar al hombre, se había limitado al estudio de sus funciones de hechos concretos y se pretendía conocer el todo, el hombre, al -- unir todas las características estudiadas aisladamente y en condiciones artificiales de laboratorio; perdiendo de vista al hombre mismo, se quedaba en lo secundario, periférico, dejando de -- lado lo esencial, aquello que es estrictamente humano. Sus métodos y técnicas más que contribuir al conocimiento del hombre limitaban su estudio, lo encajonaban en esquemas ya establecidos -- a partir de los cuales se pretendía comprender su comportamiento y simplificar en elementos sencillos de entender, la complejidad del hombre. *

* La psicología mantiene dos posturas frente al hombre, una está orientada a la búsqueda del conocimiento abstracto acerca de -- la conducta y comportamiento del ser humano, el objetivo de la ciencia es la generalización del conocimiento sobre los fenómenos y procesos estudiados. La otra está caracterizada por el -- deseo de entenderlo como persona humana en su estructura, sus procesos, su desarrollo y sus relaciones tiene como meta general una ciencia al servicio de la promoción, el bienestar y el crecimiento del ser humano, individual y socialmente considerado (dentro de ésta postura consideramos al humanismo). Laínez J. Juan, Gómez del C. José. "Desarrollo del potencial Humano." -- Aportaciones de una psicología humanista, trillas, México, 1978, Vol. 1, introducción.

No podemos afirmar que conocemos a una persona a partir de enumerar una serie de características de ella, "el todo es algo más que la suma de sus partes" (1), es ver a través de su contexto, es percibir en ella la complejidad y dinamismo del ser humano. Por ello la ciencia hasta el momento se queda en un conocimiento simplista del hombre y por tanto inválido al no reflejar realmente lo que sucede en la realidad.

El ser humano está en constante cambio, no es algo ya dado estático, se va transformando y para su estudio va a requerir de un método dinámico que contemple este dinamismo y al ser humano como objeto y sujeto de saber. "...la vida tiene una riqueza de contenido que no captan las técnicas matemáticas y operacionistas, necesita métodos más humanos y personalistas" (2). Es un enfoque multifacético que se dirige a la experiencia y comportamientos humanos, es una alternativa y complemento al conductismo y psicoanálisis, va a estudiar la motivación, creatividad, valores, personalidad, salud psicológica, potencialidades del ser humano entre otros.

La Psicología Humanista se presenta, a partir de la segunda mitad del presente siglo, como una reacción a ésta forma de conocimiento mecanicista, simplista y reduccionista, en contra de estudiar al hombre exclusivamente a través de sus funciones fisiológicas, como un organismo con ciertas funciones ya establecidas, de reducirlo a un objeto estático.

La orientación Humanista va a buscar estudiar al hombre respetando su naturaleza, tratando de ser fiel al objeto de estudio, modificando métodos y técnicas como sean requeridos, flexibles, capaz de adaptarse y captar la estructura de las vivencias pro-

(1) Martínez, M. Miguel. "La Psicología Humanista", Trillas, México, 1982, pp. 114

(2) Ibidem, pp. 120.

fundas que se dan en el ser humano y que explican su comportamiento.

Entre sus principales representantes en América encontramos a William James (1842-1901) que rescata al individuo, Allport (1930-) con su psicología ideográfica; Abraham Maslow con sus teorías de la personalidad, Rogers (1902-1987) con la teoría de la personalidad y su aplicación en psicoterapia, tiene un enfoque centrado en la persona que sistematiza y unifica el proceso de crecimiento individual y social al proyectar la psicología humanista en las ciencias de la educación y de las relaciones interpersonales en general; Charlotte Bühler, en la aplicación a la orientación y psicología del desarrollo, este escribe que la tarea más importante de la psicología Humanista es actualmente -- prestar una base científica segura a la teoría y definir de modo válido del método, hasta ahora insuficiente de la concepción de la persona como totalidad.

Viktor E. Frankl, otro de los exponentes de esta orientación, es el fundador de la "logoterapia" (del griego, logos-sentido, significado, propósito), conocida como la tercera escuela vienesa de psicoterapia", se basa en la necesidad de que el hombre le dé significado a su existencia y la base para sus problemas -- se encuentra en la ausencia de significado o "vacío existencial" característico del hombre actual.

La logoterapia parte del supuesto de que el hombre posee -- tres dimensiones, la física, psicológica y una tercera propiamente humana que le permite al hombre trascender, aspirar a una dimensión superior a la suya e incorporar sus capacidades y sus -- ideales a su realidad; que su vida tiene sentido bajo todas las circunstancias, aún las más miserables; así mismo, que es dueño de una conciencia firmemente arraigada que puede ayudarlo a descubrir los sentidos específicos de su vida.

La logoterapia plantea tres principios básicos: "la vida tiene sentido bajo todas las circunstancias; el hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío, de -- ejercer. El hombre es libre, dentro de sus obvias limitaciones

para consumir el sentido de su existencia."(3)

(3) Fabry, Joseph. "La búsqueda de significado". La logoterapia aplicada a la vida, FCE., México, 1977.

M E T O D O L O G I A

A partir del humanismo y de la revisión bibliográfica referente a nuestro tema de investigación; elaboramos fichas de contenido que nos ayudaron a establecer las bases teóricas de nuestro trabajo.

Siendo que la investigación está enfocada a la familia y el nivel de análisis, no se limita a lo teórico, fue necesario hacernos partícipes de la dinámica familiar para comprender mejor lo que realmente está sucediendo en ella. Y dado el enfoque humanista y los objetivos planteados, nuestro análisis se presentaba como cualitativo, por lo que fue necesario buscar una muestra -- que nos permitiera conocer y analizar la realidad familiar de ésta. Para ello recurrimos al Centro de Desarrollo Comunitario, DIF. de la colonia Adolfo López Mateos, en el que ya habíamos realizado algunas actividades de Desarrollo de la Comunidad y a las que apoyó el Director de éste Centro, además de ser un lugar de fácil acceso para nosotros.

Fuimos con el Director del D.I.F. a plantearle los objetivos de nuestro trabajo de investigación y en los que contemplábamos la realización de un curso-taller, como un instrumento para conocer e integrarnos a familias, se interesó en éste y nos dió facilidades de lugar para el desarrollo del curso taller.

Elaboramos un cronograma de actividades en base a los objetivos de la investigación y el tiempo disponible. Este curso se llevó a cabo con el objetivo de conocer las interrelaciones familiares, analizar si se dan o no los elementos deshumanizantes y como afectan y qué dinámica siguen en el desarrollo de la familia, seleccionar algunas familias para analizar a fondo sus relaciones y fomentar el conocimiento de sí mismo y la comunicación para apoyar el proceso de humanización. Los objetivos anteriores del -

curso los podemos enmarcar en dos generales, por un lado planteamos objetivos para recabar información y por otro objetivos que le ayudará en su dinámica familiar.*

Para la realización de éste curso fue necesario hacer una -- campaña de propaganda a través de carteles y volantes con lo que esperabamos que asistiera gente aún cuando el Director invitó -- personalmente a los asistentes de las diferentes actividades que se realizan en el D.I.F., no fué suficiente para que diera ini-- cio el curso con un mínimo de personas. Por lo que fué necesario ampliar la campaña, invitando a los Padres que llevaban o reco-- gían a sus hijos de las escuelas primarias y jardín de niños cer-- canas al lugar; platicamos de manera personal con varios de -- ellos, explicándoles el objetivo , la dinámica a seguir y el hora-- rio del curso-taller.

Las actividades planeadas tuvieron que ser modificadas de - acuerdo a las características e intereses de los asistentes. Es-- tos, fueron madres de familia de 27 a 30 años de edad y una de - ellas 22 años (sin hijos), sus hijos variaban desde 2 hasta 10 -- años (los que asistían al curso). Cabe mencionar que los análisis realizados se elaboraron en base a las observaciones, y opinio-- nes dadas exclusivamente por las madres de familia y sus hijos, - ya que no fue posible la asistencia de los esposos por problemas de trabajo.

En base al cuestionario socioeconómico podemos decir que las familias estudiadas corresponden a la clase media urbana, en tan-- to sus ingresos satisfacen las necesidades básicas y les queda - un poco para otro tipo de gastos.

Otra de las características de las familias, es que son de - tipo nuclear por que están constituídas por los esposos e hijos; de las 10 familias estudiadas dos de ellas viven con sus fami-- liares.

Para el análisis de la información usamos como instrumento básico el estudio de casos, con el que profundizamos en las interrelaciones al interior de las familias, detectando algunos -- elementos significativos y deshumanizantes en ella. Este instrumento nos permite generalizar y su relevancia está dada por la profundidad del análisis hecho en cada caso*.

Las pláticas y las dinámicas nos ayudaron a la integración del grupo, a conocerlas y tener una confianza mutua a resaltar la importancia de la comunicación, la reflexión sobre su vida y su problemática familiar. Permitieron que las madres de familia se conocieran un poco más en cuanto a lo que desean y esperan -- de los demás; lo que nos ayudó a detectar algunos elementos des humanizantes.

La dinámica de la mano nos ayudó a darnos cuenta que no -- conocemos a las personas como creemos (sólo la realizaron cuatro personas).

La línea de la vida, favoreció el autoanálisis y la sensibilización de los integrantes, así como compartir parte de su vi da; en el presente, pasado y futuro. De aquí pudimos retomar al gunas características de su momento actual, sus expectativas y aspiraciones para el futuro de las seis madres de familia que lo realizaron.

La muñeca. Con ésta dinámica conocimos las características, cualidades y defectos de cada una de las señoras que la realizó (fueron 5) nos ayudó a entender parte de su personalidad.

Sabemos escuchar. Con ésta conocimos la capacidad de escu-- char por parte de ellas, sobre todo hacia sus esposos; lo que -- constituyeron elementos importantes en nuestro análisis de comu nicación en el Capítulo 3, lo realizaron 7 madres de familia.

Rompecabezas. Analizamos la cooperación en la resolución de problemas familiares, cuales son las actitudes que toma cada uno de ellos y las repercusiones de las mismas. Esta nos ayudó en el análisis del amor y cooperación familiar Capítulo 3.

Roll-playing. Esta nos sirvió para representar situaciones familiares cotidianas y las actitudes que tomamos ante ellas, para hacernos conscientes de algunos aciertos y errores y poder mejorar.

Las pláticas de comunicación familiar nos ayudaron a discutir y establecer mejores actitudes ante la problemática vivida. Se les solicitó que escribieran alguna vivencia familiar que -- desearan compartir, (lo hicieron 6 personas) lo que nos ayudó a conocer las situaciones por las que ha pasado y algunas causas de su actitud presente y, por tanto de su deshumanización.

Los test proyectivos se basan en el supuesto de que las -- personas proyectan alguna parte de ellas mismas en todo lo que hacen, lo que reflejan son los valores, actitudes, necesidades y deseos, así como los impulsos y motivos. Estos son internos y se van a proyectar en objetos externos.

El test de la familia. Nos ayudó a conocer la distancia -- emocional entre los miembros de la familia o la solidaridad entre ellos (lo realizaron 5 personas). De aquí pudimos retomar -- mucho del contexto en que se desarrollan las relaciones al interior de ella y como estas influyen en las madres de familia.

El test de frases incompletas. Este permite ver aquellas -- áreas de la adaptación del sujeto como su familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo, así como también las dinámicas de sus actitudes y sentimientos. Con éste, pudimos darnos cuenta de sus temores, la relación con sus padres y con su pareja en las cinco personas que lo contestaron.

El uso de notas realizadas en base a las observaciones de cada sesión, complementó la información recabada a lo largo del curso.

Entrevistas. Su objetivo fue conocer a fondo qué tipo de conflictos existen en las familias, las relaciones entre sus miembros, sus roles como ama de casa, esposa y madre, así como también de los hijos y del esposo (por preferencia de su esposa e hijos).

El tipo de entrevista fue no estructurada y focalizada según Ander-Egg, en tanto que no se lleva un cuestionario preestablecido, sino puntos a tratar, es más espontánea y abierta, donde el entrevistado puede expresar todo aquello que desee.

Se realizó en casa de cada una de las cuatro madres de familia, entrevistadas (de diez que asistieron al curso-taller, sólo cuatro nos permitieron hacerles la entrevista), así como a sus hijos, su duración fue entre una hora y hora y media, fue grabada para no perder detalles importantes y significativos.

Los puntos abordados en la entrevista fueron acerca de su relación de pareja, con sus hijos, su comunicación familiar, sus actividades cotidianas, sus obstáculos y metas.

Estas entrevistas fueron de gran apoyo para el desarrollo de nuestro análisis, permitieron encontrar elementos significativos de humanización y deshumanización; los cuales son retomados a lo largo del desarrollo del capítulo 2 y 3. Entre los humanizantes podemos mencionar el amor, la comunicación y deshumanizantes están el conformismo, la vida rutinaria, el dinero como sus-

NOTA: Los análisis realizados de éstos instrumentos forman parte del capítulo 2 y 3 del presente trabajo de investigación, en donde están apoyados de la teoría.

tituto de amor y la inseguridad como expresión de dependencia

El presente trabajo de investigación surgió de la realidad misma con un conocimiento mínimo de la problemática, lo que nos llevó a tener que buscar mayores referencias teóricas en las cuáles podíamos sustentar nuestras hipótesis sobre la deshumanización en la familia, para después regresar a la realidad y contraponer a ésta con la teoría. Para lo que fué necesario utilizar técnicas e instrumentos adecuados para recopilar y analizar aquélla información empírica que las hipótesis y la teoría marcan como relevante. Estas fueron modificadas y seleccionadas de acuerdo a las características específicas que se suscitaron en la realidad.

En nuestra investigación explicamos desde el enfoque humanista el proceso de deshumanización a partir de la ideología capitalista y cómo ésta influye en el desarrollo de la familia y con ella la del ser humano*. Por otro lado aparte de los elementos deshumanizantes planteados en las hipótesis (dependencia y conformismo) pudimos encontrar otros como la vida rutinaria, la inseguridad y la soledad que se presentaron con sus características muy específicas.

Entre las limitaciones que podemos destacar para la realización del presente trabajo, encontramos en el tiempo un factor -- que impidió profundizar los análisis de la información recabada, además ésta fué incompleta por la inconstancia de algunas madres que asistieron al curso.

El curso-taller fué realizado de las 16:00 a 18:00 p.m. en martes y jueves a lo largo de un mes, lo que aunado al tiempo --

* En el desarrollo de ésta investigación buscamos no sólo explicar este proceso, sino transformar actitudes a partir de la reflexión sobre su problemática, el autoconocimiento y la comunicación con lo que se apoyo en una pequeña parte la participación de las madres de familia y de sus hijos.

requerido en la planeación y desarrollo de la propaganda, y del curso mismo, contribuyó a que los espacios para el análisis de la información disminuyera en gran medida, así como que los tiempos de asesoría se vieran reducidos; paralelo a esto, las materias cursadas al mismo tiempo.

Así mismo, a pesar de existir una gran variedad de información y estudios sobre la familia mexicana y el hombre, la mayoría son presentados desde otras perspectivas; por lo que nos fue difícil en un principio encontrar información al respecto.

Nuestro trabajo está desarrollado en tres capítulos, en el primero comenzamos por destacar las características del hombre - para conceptualizarlo desde un enfoque humanista, y pasar así a analizar cómo son limitadas sus capacidades en la ideología capitalista en la que está inmerso; llegando así al establecimiento del concepto de humanización desde el enfoque humanista.

El segundo capítulo titulado "El desarrollo del ser humano en la familia" retomamos las características, funciones y roles de ésta en su contexto social. Por último el tercer capítulo -- fue estructurado a partir de los elementos deshumanizantes planteados, y los que encontramos, en el análisis de la información recabada en las familias del curso-taller.

C A P I T U L O I

EL HOMBRE Y LA DESHUMANIZACION

¡ Aprende a dar lo mejor de tí mismo en cada actividad, trabajo o misión! Porque esa actitud fue aceptada libremente por tí, para dar uso productivo a tus facultades, habilidades y talentos. Sólo en tu acción de aprender, lograr, amar y trabajar creativa y productivamente, encontrarás la verdadera razón de tu -- existir y la plena libertad.

Para el desarrollo de la presente investigación se hace necesario retomar desde el enfoque antes mencionado, humanista, -- las características del hombre, para conceptualizarlo como sujeto y objeto de la deshumanización, por ello en el presente capítulo comenzaremos por abordar dichas características. Para después resaltar a la ideología capitalista como un factor que limita el desarrollo del hombre y dentro de ella a la educación, la familia y los medios masivos de comunicación. Tomando en cuenta las características del hombre y cómo éstas son limitadas en su desarrollo podemos dar un concepto de deshumanización.

1.1. CONCEPTO Y CARACTERISTICAS DEL HOMBRE

El hombre a lo largo de la historia ha sido conceptualizado de muy diversas maneras sin que se haya logrado dar un concepto que abarque la totalidad del ser humano. Por ello, pretendemos definir y conceptualizar al hombre a través de sus características, desde un enfoque puramente humanista. Básandonos en Miguel Martínez* podemos mencionar las siguientes:

EL HOMBRE ES UNA UNIDAD. Es un todo que se ha ido configurando a lo largo de su propia historia; no es la suma de partes como lo físico, psicológico o biológico, es algo más, es una -- unidad que sólo podemos percibir estudiándolo en conjunto y en su contexto social. El estudiarlo aisladamente nos lleva a perder de vista la complejidad del ser humano.

EL SER HUMANO ESTA CONSTITUIDO POR UN NUCLEO CENTRAL ESTRUCTURADO. Lo que se ha llamado "yo", "sí mismo", "persona" o para Frankl el "nous" (del griego nous "mente" facultad exclusivamente humana) como el núcleo más profundo que nos distingue a unos

* En su libro "Psicología Humanista", Trillas, México, 1982, -- cap. 4

de otros. Tiene muchas manifestaciones y no es posible aprehenderlo en su totalidad, comprende aspectos exclusivamente humanos como el amor, la conciencia y los sentimientos descubiertos y consumados.

CAPACIDAD DE CONCIENCIA Y SIMBOLIZACION. Tiene la capacidad de verse a sí mismo de autorrepresentarse y estudiar las reacciones que surgen de él, de darse cuenta de sus cualidades y defectos, lo que le permite distinguirse del mundo externo. Esta conciencia le permite preguntar qué soy capaz de hacer? y qué estoy destinado a hacer?, con lo que puede encontrarle sentido a su vida y un objetivo en ella.

ES MAS SABIO QUE SU INTELECTO. Se ha considerado que la característica esencial del hombre está dada por la razón y con ella la inteligencia, sin embargo, las intuiciones pueden ser más sabias que el pensamiento racional, en ocasiones este raciocinio lo lleva a negarse a sí mismo y a aquélla parte de él que es en apariencia incoherente (no razonada), por ejemplo los sentimientos y valores que trata de explicar científicamente como algo cuantificable y medible lo que no es posible, por ello también debe tener confianza en sus propias capacidades y experiencias.

Con esto no queremos decir que el hombre ha de guiarse exclusivamente por sus intuiciones y sentimientos, sino buscar una combinación de ambos (razón-sentimientos).

ES UN SER QUE VIVE SUBJETIVAMENTE. Es decir, percibe el mundo externo de acuerdo a su realidad personal a su realidad personal a su propia subjetividad su conocimiento va a estar mediado por sus necesidades, deseos, aspiraciones, valores, sentimientos, etc; este conocimiento va a tener un enfoque de "adentro hacia afuera" porque lo va a percibir a partir de su propio "yo", así el mundo externo va a ser el punto de llegada y no de partida -- por lo cual, según Frankl, el hombre debe permitirse pensar, sentir y dudar antes de asegurar un determinado conocimiento.

ES CAPAZ DE CREAR. De encontrar algo nuevo y desconocido a partir de cosas ya dadas y conocidas, es un proceso creador que sólo el hombre es capaz de realizar.

Este proceso creador contribuye al descubrimiento de nuevos conocimientos, al avance científico y en general a toda la cultura.

En este sentido hablar de un conocimiento como producto de la creatividad, se da cuando llega a ser algo nuevo para quien lo realiza.

BUSCA SENTIDO. El ser humano se distingue de los demás seres porque siempre va a estar en búsqueda de sentido, de lo que hace, piensa y en sí de toda su vida.

Va a encontrar sentido a cada situación de su vida, sin -- que necesariamente este en búsqueda de aquél. No solamente las situaciones agradables por las que pasa el ser humano van a tener sentido para él, aún en los sufrimientos su vida puede tener sentido.

El establecer metas a lo largo de la vida, van a ir conformando el sentido de la misma; y el encontrarle sentido lo lleva a proponerse nuevas metas a alcanzar.

La pérdida de sentido de la vida constituye lo que Frankl ha llamado "vacío existencial" que es algo característico de la época actual; el no saber porqué y para qué vivir.*

La felicidad que tanto anhela el ser humano, no constituye un fin en sí mismo, es una consecuencia de encontrar sentido a la vida. No es un estado constante, son pequeños momentos que -

* Este concepto es abordado con mayor amplitud en el capítulo - 3 véase "Conformismo".

la irán conformando; "no deseamos ser felices sino motivos y --
compañeros para serlo".(1)

Así, el hombre busca trascender, aspirar a una dimensión -
superior, a que su vida tenga sentido en todo momento aún en --
los más difíciles y tristes, es dueño de una conciencia en sí -
podrá encontrarle sentido a su vida. Este es único para cada --
persona en tanto que ella es única porque es irremplazable e --
irrepetible y sólo ella puede vivirla; es libre dentro de sus -
limitaciones, es libre de elegir respecto a sus actividades, ex
periencias y sobre todo actitudes, de elegir la persona que es
y la que puede llegar a ser haciendo uso de la responsabilidad
ante sus decisiones.

En la búsqueda de sentido de su existencia, el hombre pue-
de utilizar los valores y tradiciones que considera propios, --
pero siendo conscientes y responsables sabiendo escuchar y obede-
cer su voz interior.

El hombre puede ser programado, limitado y automatizado, -
pero también es libre de resistirse y encontrarle un verdadero
sentido a su vida. Su actitud ante ella es importante.

BUSCA UN SISTEMA DE VALORES Y CREENCIAS. Dentro del enfo -
que humanista los valores están dados por el sentido; de ahí --
que el hombre busque sentido en cada situación de su vida y pa-
ra ello puede aprender de quienes estuvieron en circunstancias
similares y establecer sentidos universales que es lo que co --
múnmente llamamos valores universales, que son los sentidos que
han trascendido en el tiempo y espacio como el amor, la justi -
cia, la honradez, valentía, solidaridad, veracidad, belleza, --
bondad, libertad, lealtad, etc., el hombre interioriza éstos de
acuerdo a su contexto y a sus propias características.

(1) Fabry, Joseph B. "La búsqueda de sentido". La logoterapia -
aplicada a la vida, F.C.E., México 1977, 95 pp.

La búsqueda de valores es un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que sustenten su pensamiento, su conducta y sus sentimientos.

TIENE LIBERTAD. Dentro de las limitaciones que impone la sociedad, el ser humano es libre de pensar y actuar, tomando ciertas actitudes y eligiendo lo que más desee. Tiene la libertad a los esquemas establecidos. En cada situación que se le presenta tiene opciones de las cuales puede elegir cualquiera de ellas, e incorporarla a su vida de manera responsable e irrevocable, - asumiendo las consecuencias de éstas.

ES CAPAZ DE UNA RELACION PROFUNDA. El ser humano está sediento de relaciones auténticas y profundas, de relaciones humanas donde pueda ser él mismo en todas sus dimensiones y aceptado plenamente como es. Para Buber esta relación profunda de persona a persona es de "yo-tú", una mutua experiencia de hablar sinceramente uno a otro como personas con sentimientos, sin más caras, con espontaneidad y autenticidad. Sólo puede establecer esta relación a través de un verdadero amor para consigo mismo y los demás.

El hombre es capaz de amar y de darse a sí mismo, de aceptar a los demás, tal como son.

TIENE UNA TENDENCIA HACIA LA AUTORREALIZACION, vista ésta como una actualización de potencialidades y una búsqueda de sentido.

Charlotte Bühler diría que el hombre va a buscar actualizar el mayor número posible de sus potencialidades y para eso, es necesario valorarlos y seleccionarlos con un propósito definido en mente. Teniendo su objetivo podrá desarrollar atinadamente las potencialidades necesarias para llegar a él.

La autorrealización ha de tener un sentido concreto para cada situación específica de la vida con un determinado curso a

seguir.

1.2. EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL HOMBRE MEDIADAS POR SUS CONDICIONES SOCIALES. IDEOLOGIA CAPITALISTA.

El ser humano tiene la capacidad de ser libre, de crear, de amar, de ser consciente, utilizar simbolos y de buscar la auto-realización y sentido a la vida.

Por otro lado en el momento en el momento en que el hombre nace, todo su contexto ya esta estructurado por otros hombres, ésta determinado, limitándolo sin permitirle desarrollar todas sus capacidades, que son restringidas en la ideología capitalista. Al imponerle ésta, que no corresponde a sus necesidades, lo adapta en lugar de educarlo y, através de la familia y los medios masivos de comunicación. Todos los factores anteriores nos ayudarán a conceptualizar la deshumanización del hombre. En este punto de nuestro análisis es necesario definir a la ideología como el conjunto estructurado de ideas que justifican y legitiman al sistema. "Pero éstas últimas no son fruto de todos los individuos que forman una sociedad, sino sólo de aquellos que por tener el dominio de los medios de producción requieren crear esa estructura ideológica que le dé validez y legitimidad a su posición".(2)-- Por lo que éstas ideas dominantes conforman la ideología de la sociedad en que estan inmersas.

Así, nuestra sociedad que tiende al capitalismo va a tener una ideología característica del mismo, con sus propias variantes.

Algunas características que podemos resaltar de este tipo-

(2) Sánchez Azcona, Jorge. Familia y sociedad, ed. cuadernos de Joaquín Mortiz, México, 1980. pp 80.

de ideología van a estar manifiestas en el tipo de relaciones y de desarrollo del hombre entre las que podemos mencionar las siguientes:

El hombre moderno esta enajenado de sí mismo y de la naturaleza, consigue su felicidad mediante su diversión la cual significa una satisfacción por consumir y asimilar artículos, espectáculos, comidas, bebidas, cigarrillos, gente conferencias, películas; todo lo consume, todo lo traga, por tanto los objetos materiales como los espirituales se convierten en objeto de intercambio y de consumo.*

La enajenación de sí mismo, ha llevado al hombre a no ser él y a responder de acuerdo a los esquemas ya establecidos; a adaptarse y conformarse en la sociedad. Percibe sólo a la naturaleza y a sus semejantes como objetos que pueden ser transformados y utilizados para el beneficio propio.

Bajo este contexto, el ser humano es percibido como un consumidor al que se le puede lavar el cerebro, con la porpaganda-comercial. Se le crean necesidades superfluas como la moda en el vestir, que muchas veces no están al alcance de la gente, lo que disminuye su autoestima y la incorporación a la sociedad es restringida; los aparatos eléctricos y electrónicos, entre ellos - podemos contar los juguetes, juegos electrónicos, computadoras-electrodomésticos, etc.; que facilitan actividades cotidianas, y limitan la creatividad del hombre por que sus acciones se basan en apretar botones y no requiere ya, de ningún esfuerzo físico y mental. Ante esto, cabe aclarar que no estamos en contra del avance tecnológico por constituir este un progreso y manifestación de las capacidades del hombre, pero debemos estar alerta -

* Este punto es tratado con mayor amplitud en Fromm, Erich. Psicología de la sociedad contemporánea. FCE, México, 1978, pp 18

de las consecuencias que este trae.

Por otro lado los alimentos chatarra, que no contribuyen a una alimentación balanceada; son alimentos industrializados que requieren de menor tiempo de preparación y, otros como los cosméticos, bebidas alcohólicas, cigarrillos, dulces, etc. Pero no sólo se le percibe como consumidor sino también, como un medio para vender sus productos; como objeto de manipulación.

El hombre es percibido como un número más en las estadísticas, censos, en las escuelas con las matrículas, etc.

Con los avances tecnológicos y la especialización el hombre es sustituido por maquinaria "más eficiente", y es capacitado sólo en aquellas áreas de mayor demanda en el mercado, se emplea a los de mayor adaptabilidad en el trabajo y con conocimientos técnicos. "El hombre ya no tiene valores ni tradiciones, sólo usos" (Frankl)³, se la considera cosa. Su valor va a esta medida por lo que tenga y no por lo que sea.

"Toda nuestra cultura está basada en el deseo de comprar, en la idea de un intercambio mutuamente favorable" (4), es decir, se establecen relaciones personales bajo la idea de una adquisición a la que se le pueda sacar el mayor provecho.

Para concluir, podemos caracterizar a esta ideología a través del consumismo, conformismo, dependencia y enajenación que fomentan en el ser humano la pérdida de sentido de su vida y con ella el vacío existencial.* Esta ideología va a ser transmitida

(3) Fabry Joseph, B. "La búsqueda de significado". Logoterapia aplicada. FCE. PP. 52

(4) Fromm Erich. El arte de amar, Paidós Studio, 2a. reimp. España, 1980. pp. 34

* Este lo retomaremos con mayor amplitud en el capítulo 3.

através de la educación, la familia y los medios de comunicación básicamente, por lo que retomaremos la función de cada uno de éstos.

1.2.1. EDUCACION

La educación es una tarea constante y continua que realizamos durante toda la vida, la escuela no es la única que la proporciona, sino la sociedad en general, a partir de las creencias, cultura, religión, valores, etc.

A través de la educación se transmiten los valores y creencias, de generación en generación, pero su función no es exclusivamente enseñarlos, sino vivirlos y darles sentido a nuestra vida. Se debe estimular la búsqueda de sentido con su propio compromiso.

"Debe ayudar a las personas a perfeccionar su conciencia individual pues mientras menos pueda depender la persona de la dirección de valores y tradiciones, más tendrá que depender de su propia capacidad para descubrir los sentidos únicos inherentes a cada situación de su vida".(5), así la educación no debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos y valores. La educación implica un proceso mucho más complejo y difícil que es el de formar personas, y no sólo instruir las, el de estar al desarrollo de sus capacidades.

En nuestra sociedad, la educación, constituye un proceso de adaptación del hombre, que le impide su desarrollo integral, vista ésta como un "sometimiento a las prescripciones apenas que lo

(5) Fabry Joseph B. op.cit.

minimizan en sus decisiones, resultado de los mandatos externos" (6), al hombre, le es más fácil adaptarse a lo ya establecido, - que crear cosas nuevas y asumirlas con responsabilidad, no es - capaz de alterar su realidad, y se altera a sí mismo para adaptarse; buscando con ello la aceptación de la sociedad.

..."Busca eliminar las diferencias, predica la igualdad no-individualizada porque la sociedad contemporánea necesita átomos humanos, todos idénticos para hacerlos funcionar en masa, suavemente, sin fricción, todos obedecen a las mismas órdenes y no -- obstante; todos están convencidos de que siguen sus propios de--seos" (7). A través de la educación, el hombre, ha pérdido su individualidad, porque se le transmitan esquemas ya establecidos, - con los cuáles ha de relacionarse; se convierte en uno más con--características semejantes a la mayoría, se eliminan las diferencias que son propias de cada persona y todas sus actividades se vuelven rutina, se eliminan tareas específicas ya establecidas-- con las cuales debe cumplir; a tal hora hay que estar en uno u - otro lado, hay que comer, etc.

Consideramos a la educación como la institución social que contribuye a la legitimación de la clase dominante en el poder, en tanto que tiende a formar seres homogéneos que se conforman con lo establecido en la sociedad y limita al ser humano en el - desarrollo de sus capacidades.

(6) Freire, Paulo: La educación como práctica de la libertad, ed. siglo veintiuno editores, S.A., México, 1982 pp. 79

(7) Fromm, Erich. El arte de amar. op.cit. pp. 26

1.2.3. MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Por último veremos como influyen los medios masivos de comunicación en la deshumanización del hombre.

En nuestra sociedad los procesos de cambio como la urbanización, la industrialización y la modernización han creado las condiciones sociales adecuadas para el desarrollo de los medios masivos de comunicación, éstos provocan que la sociedad dependa en gran medida de los avances tecnológicos y cumplan funciones esenciales en nuestra sociedad. Se considera que los medios masivos de comunicación, son de gran influencia para el proceso socializador y el desarrollo de la personalidad del hombre, en tanto que moldea a éste.

"Un efecto fundamental de estos medios (radio, televisión, cine, revistas, etc.) es el de contribuir a los patrones de control social existentes, debe juzgarse su influencia no sólo por los cambios que produce en las actitudes y comportamientos, sino también por su efecto de refuerzo de las normas y comportamientos sociales." (9)

Es importante mencionar que en su mayoría el contenido de los medios de comunicación tienen un carácter de entretenimiento y de distractor*, y menos de información o de atención hacia los problemas económicos, políticos y sociales que conforman al hombre. La televisión y otros medios tienen efectos importantes

(9) Cervera, Tomás Vicente Dir. "Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales", ed. Aguilar, España, 1974. Vol. 2 p. 50

* De distractor en tanto que no permiten percibir lo que está sucediendo a su alrededor y presentan sólo aquello que contribuye a mantener el equilibrio de la sociedad

y amplio sobre las actitudes y comportamientos de las personas - que utilizan estos medios. Existen personas que se sientan frente al televisor esperando entretenerse, ya sea, por la tarde o por la noche, sin importarles o sin elegir un programa que les informe o simplemente que les guste. Además las horas dedicadas a oír la radio o ver la televisión cambian de acuerdo con los -- valores culturales, gustos y estilos de comportamientos de las - personas.

Es por esto que "todos los medios masivos de comunicación - poseen en común cierta capacidad para proporcionar información - estimular o relajar, distraer o matar el tiempo, para reelegir - preferencias y opiniones diversas" (10).

Así el desarrollo y el alcance de los medios masivos de comunicación y el crecimiento de las industrias han contribuido a que se afecten los aspectos económicos y tecnológicos de la sociedad actual, además han orientado alteraciones en el empleo de tiempo libre y en otros procesos como sería la comercialización de los productos que son consumidos por las personas que pasan - más tiempo frente al televisor.

1.3. DESHUMANIZACION

Después de haber mencionado los factores que influyen en el desarrollo del ser humano pasaremos a conceptualizar a la deshumanización.

El mundo actual se caracteriza por la violencia, la injusticia, la búsqueda de poder, las guerras, y sin embargo, afirmamos

(10) Ibidem, p 50

que el ser humano es por naturaleza bueno y que existen condiciones sociales que le impiden ser él mismo, por ello, no se ha manifestado el alcance de sus capacidades y aparece como un ser -- "dormido" (11).

La sociedad capitalista, en la que vivimos, "el hombre se ha transformado en un bien de consumo y siente su vida como un capital que debe ser invertido provechosamente, el valor de esto reside en el precio que puede obtener por sus servicios, no en sus capacidades de amar y razonar, ni en su capacidad de crear". (12) De ahí que el hombre le da más valor a lo material dejando de lado lo espiritual.

Con los avances tecnológicos y la automatización creciente, el hombre se ve enajenado de sí mismo, responde a las presiones externas y se consume en un ser consumista.

El hombre a través de su vida cotidiana, de sus relaciones con otros, de su falta de amor a sí mismo, va perdiendo sus valores su sentido a la vida, se convierte en un ser conformista y dependiente; su esencia como ser humano se deteriora.

Bajo este contexto, podemos decir que el hombre se ha deshumanizado, es decir, se ha estancado en el proceso de desarrollo de sus capacidades (amar, darse a sí mismo, crear, autorrealizarse, vivir en comunidad y ser libre).

La familia, la educación y los medios masivos de comunicación nos han ayudado a enmarcar las condiciones sociales en que estamos analizando a la deshumanización y siendo que estos fac--

(11) Mello, Anthony de. "Autoliberación interior". Lumen, Argentina, 1988, p 8

(12) Fromm, Erich. "El Arte de amar". op. cit. p. 86

tores son muy amplios hemos tenido que profundizar sólo en uno - de ellos, por limitaciones propias de tiempo.

Nuestro objeto de estudio se enfocó a la familia por considerarla uno de los factores determinantes en la formación del -- hombre y por tanto en su deshumanización; los capítulos abordarán este punto con mayor amplitud.

C A P I T U L O I I

EL D E S A R R O L L O D E L S E R H U M A N O

E N L A F A M I L I A

2.1. CONCEPTUALIZACION DE LA FAMILIA ACTUAL

Una familia nueva nace en el momento en que dos adultos hombre y mujer se unen con amor* y tiene el propósito de formarla. Este acuerdo no necesariamente debe ser legal para poseer significación; los nuevos compañeros, individualmente traen un conjunto de valores y expectativas, tanto explícitos como implícitos - que van desde el valor que atribuyen a la independencia en las decisiones hasta en opiniones que los afectan a ambos.

Para que la vida en común sea posible, es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, - esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia; en este proceso se formará un nuevo sistema.**

El subsistema de los cónyuges va a ser vital para el crecimiento de los hijos, éste constituirá su modelo en relaciones -- íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. En el subsistema conyugal, el niño contempla el modo de expresar -- afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior. Si existe una disfunción importante dentro del subsistema de los cónyuges, repercutirá en toda la familia.

* Según Fromm en su libro El Arte de amar, "el amor es un poder activo en el hombre, un poder que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y los une a los demás; el amor lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad, y no obstante le permite ser el mismo, mantener su integridad". p.31

** Retomado de Minuchin, S. y H. Fishman. "Técnicas de terapia familiar". Trad. José Luis Etcheverry, Paidós, España, 1984, cap. 2

La familia ha sido considerada tradicionalmente como la organización básica de la sociedad y es en donde el ser humano va a desarrollar sus capacidades y a expresarse como tal a través del amor.

"La familia reproduce a los individuos, social, biológica y culturalmente y es el camino de identificación, de afiliación y participación social" (1), la familia al realizar esta tarea -- limita el desarrollo de las capacidades de sus miembros, al no permitirles una identificación plena entre ellos. Esta sólo le permitirá desarrollar esas capacidades que crea convenientes o de no peligro.

La estructura familiar, que rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia tiene como tareas esenciales, a saber, apoyar el desarrollo de las capacidades del hombre al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

La familia implica tres tipos de relaciones separables, pero que se entrelazan, y se presentan en ella de acuerdo a sus características específicas:

- Relación de consanguinidad que se da entre individuos biológicamente procedentes de un mismo progenitor.
- Una relación de afinidad, que se da entre esposos, es decir, de identificación de uno con el otro.
- Una relación de filiación, que se da entre padres-hijos por reconocimiento de los primeros y que conlleva una relación de amor y entrega de los padres hacia los hijos, se manifiesta en aprobación, orientación, sanción y afecto provocando en los últimos conductas de amor. Esta relación favorece el desarro-

(1) Nolasco Margarita. "La familia mexicana", FEM. Publicación feminista trimestral, Vol. II No. 7, México, 1976, p. 18

llo de las capacidades de sus miembros y es la base para la comunicación de valores.

El valor y la esencia de la familia radica en ser una comunidad de relaciones interpersonales en donde existe una comunicación de persona a persona y más allá, una vida espiritual, es -- decir, todo el conjunto de ideas, sentimientos, costumbres, valores y creencias que constituyen el entorno de la vida humana.

La familia es el campo de manifestación y de vida de los -- seres humanos en forma personal, dan a sus miembros amor que los une y sirve de base para su relación de unos con otros, es por -- eso que la familia se considera como la creadora de la vida personal de los seres humanos. Cada miembro se va a sentir valorado y amado por lo que es a través de las relaciones interpersonales; éstas son recíprocas, todos los miembros de la familia se educan pero no sólo los hijos a través de los padres sino también los -- padres a través de los hijos; estos se dará por la interacción -- diaria y común.

"... esa acción de los padres encaminada a perfeccionar a -- los hijos, ha de ser de acuerdo con lo que convenga a ellos (según lo que corresponda al bien de su persona) y no de acuerdo -- con sus propios deseos y expectativas como padres" (2), es de -- cir, respetando sus propios deseos y capacidades; sin tratar de forzar el rumbo de su vida.

Hay una gran tendencia al establecimiento de familias nu -- cleares, donde esten el padre, la madre y los hijos y, en la que el padre posea el poder, la autoridad y las decisiones; el padre

(2) Chavarria, Olarte Marcela. "Qué significa ser padres?". trillias, México, 1989, p. 61

es el señor de la casa, se le debe atender, servir y complacer.* Esta idea de la "la familia pequeña vive mejor" ha sido impuesta a nuestro país y es parte de una ideología propiamente capitalista pero él, como todas las autoridades es el único que no las respeta, él puede llegar tarde o no llegar, hablar con el lenguaje que quiera, pero cuidado si lo hace la esposa o los hijos.

A los niños, por considerárseles incapaces, inmaduros, quedan excluidos en la toma de decisiones que importan a toda la familia, quedan aislados de toda información importante como lo es problemas económicos, dificultades de entendimiento asuntos sexuales etc., no se enteran de los existen, detrás de la ropa que les compran, los zapatos, lo que tiene que hacer la madre para que alcance el dinero, el pagar luz, teléfono, agua, cómo se prepara la comida, etc. pero eso sí, en cuanto crecen un poco se les exige madurez, responsabilidades y conocimientos en algo en que no se les ha preparado. Y así al igual la sociedad en general se encuentra aislada de toda información importante para la nación.

Se le asigna el papel de "bueno" al niño que es "obediente sumiso, servir, quieto; que no interfiere en las actividades de los adultos poderosos. El 'buen' empleado es igualmente puntual, obediente, servil, quieto, oportuno; la 'buena' mujer es la que no piensa en ella, la que antepone los intereses del marido a los propios la que está para servir la comida y atender las necesidades de los hijos, pero nunca las propias; la que es leal, fiel, sumisa y callada; en fin la que puede ser usada en cualquier momento y para los fines de otros", (3) Si bien, esto es lo que pasa al interior de las familias estudiadas; esto no contribuye, al desarrollo como ser humano, sino al contrario, lo li

* Retomada de Asociación Científica de Profesionales para el estudio integral del niño A.C. "El niño y la familia". Compendio del XI Congreso Mundial de la Federación Internacional para la Educación de los padres, México, 1981, p. 98.

(3) Ibidem, p. 103

mita y convierte en un objeto de uso de los miembros de la familia; ésta dado por su utilidad al interior de ella y de la sociedad. Así la familia transmite actitudes individualistas, en donde quien tiene valor es él mismo y los demás están para servirle. La cooperación e integración se dá sólo en aquellos miembros de la familia que son objetos de uso, madre e hijos. Estas características no se presentan de manera tan simple en las familias, - algunos veces no son tan evidentes, pero con un poco de observación podemos percatarnos de esto. En el estudio realizado encontramos como característico de ellas los calificativos de "bueno" antes mencionados.

Así la familia esta sirviendo al sistema para mantener y -- sostener sus estructuras autoritarias por un lado y dependientes y serviles por el otro, los niños llegan a ser buenos ciudadanos con una mentalidad estandarizada, individualista, consumidores, - pasivos, incapaces de resolver adecuadamente sus problemas personales y menos los sociales. Son personas que no han desarrollado su esencia humana porque no se los han permitido, se les considera como objetos y no como personas. La familia que respeta la individualidad del niño contribuye a desarrollar sus capacidades.

Al interior de la familia la autoridad está en manos del -- padre, aunque la mujer busca las formas y estrategias de hacer -- que su esposo tome tal o cual decisión al respecto, así se hace lo que el padre dice, pero la mujer ha influido en aquella decisión.

Actualmente, ha aumentado el número de familias en donde el marido realiza actividades domésticas o propias de la mujer, es decir, contribuye con los quehaceres del hogar, y la mujer se -- suma al trabajo asalariado, aportando al hogar, un ingreso económico.*

* Retomado Ibidem.

En nuestro estudio, hemos partido de la idea, que en la familia es posible la humanización, pero por factores antes mencionados ésta es obstruída. Puede darse en ella el verdadero amor, profundidad en los lazos humanos, el crecimiento en la creatividad; pero existe una mayor tendencia a caer en la rutina, conformismo y dependencia al sistema, lo que le provoca al hombre un vacío existencial y el desconocimiento de sí mismo y de sus potencialidades.

La familia se ha convertido sólo en un lugar para el descanso y recuperación, el esposo sólo llega a descansar y quiere de comer en el momento, platica, en ocasiones, sus preocupaciones y deseos; lo que provoca un cierto sentido de unidad, sólo por vivir en un mismo lugar. Podemos incluso definirla como "un grupo de gentes que comparten determinadas creencias y prácticas, intercambian entre sí diversas cosas y se definen a sí mismos por oposición (más que por identificación) a otros grupos". (4)

2.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Después de enmarcar a la familia en su contexto, creemos -- importante mencionar las principales funciones que debe realizar ésta cómo se presenta en las familias estudiadas.

" Una amplísima gama de problemas sociales está afectando -- muy sensiblemente a nuestra sociedad y tiene un determinador común, la familia; si ésta no cumple con las funciones físicas, -- psíquicas y sociales que históricamente la corresponde, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales". (5) lo que nosotros veríamos como deshumanizantes.

(4) Buchler, Ira. "Estudios de parentesco". Anagrama, España, -- 1982, p. 89

(5) Sánchez, Azcona Jorge. "Familia y Sociedad". 3a. ed., Joaquín Mortiz, México, 1980, p. 74.

2.2.1. LA TRIPLE FUNCION DE LA FAMILIA. Según Caparrós la familia cumple funciones para con el individuo, para con -- ella misma y para la sociedad.

2.2.1.1. FUNCIONES PARA CON EL INDIVIDUO.

La familia es la encargada de cubrir las necesidades físicas, psíquicas y sociales del hombre.

- NECESIDADES FISICAS:

Considerando que el hombre al nacer es de los seres más desprotegidos, necesita de una familia en donde protegerse, para -- cubrir sus necesidades de comida, abrigo y otros materiales para la vida y la protección ante el peligro, ésta dependencia va disminuyendo conforme crece. Y constituye la función característica de la familia en nuestro país.

- NECESIDADES PSIQUICAS:

La familia contribuye al desarrollo de las capacidades del hombre, es ahí donde aprende con el ejemplo, a recibir y dar -- amor lo que le permite establecer sentimientos de empatía con -- los demás miembros, estas relaciones contribuyen a su autoidentificación y autoafirmación como persona.

La oportunidad para el desarrollo de la identidad personal, unida a la identidad familiar proporciona la integridad física -- y una identificación propia que le permitirá el desarrollo de -- todas sus capacidades.

104836

Por eso encontramos que los niños van a defender ante los demás a su familia y con ella a cada uno de sus miembros, se sienten ofendidos si insultan a alguno de ellos.

Las relaciones fundamentales en la familia se establecen emocionalmente a través del sentimiento de seguridad en sí mismos que se manifiesta ante los demás. Esa seguridad determina la estabilidad de su desarrollo personal que tiene que ver directamente con el sentimiento de ser aceptado por sus padres, quienes satisfacen su necesidad de compañía y amor dentro de la familia superando con ello su sentimiento de soledad.

- NECESIDADES SOCIALES:

La familia provee del contexto social para el desarrollo de los lazos afectivos en la vida familiar y es el centro primario de satisfacción de sus necesidades emocionales. Los niños aprenden a relacionarse y a establecer amistades a partir de los esquemas dados por su familia, a llevar a cabo los roles sexuales que le son impuestos por la sociedad y que le permiten integrarse a ella.

Otras de las funciones de la familia son la educación de los hijos y la socialización de los mismos. Aquí aprende lo que puede esperar de las demás personas, llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas o no, así como los medios más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar el niño modelara su sentimiento de lo correcto según las respuestas de sus padres y según estas sean adecuadas o no a su edad, vivencia el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones; todo esto será lo que ira conformando su personalidad e individualidad.

Las negociaciones son un fenómeno muy característico de las familias, en tanto que se le dice al niño, si obtienes diez de -

calificación te compro un juguete o la bicicleta, el niño dice - hago la tarea o recojo los juguetes si me regalas un dulce o me das dinero; así el niño aprende los mecanismos más eficaces para obtener lo que desea.

La educación siendo la función básica de la familia, se entiende como un "proceso personal, permanente y dinámico de perfeccionamiento humano en forma integral", (5) es personal en tanto se da de manera especial para cada persona, de acuerdo a sus características y capacidades; es permanente porque se da a través de toda su vida; es dinámico porque va a estar en constante cambio.

2.2.1.2. FUNCIONES PARA CON ELLA MISMA.

Por un lado busca mantener las condiciones necesarias para su sobrevivencia como familia y por otro realizar las funciones específicas de la sociedad en que es este inmersa. Asimismo promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento y mantenimiento de otras familias semejantes a ella.

2.2.1.3. FUNCIONES PARA CON LA SOCIEDAD.

Aquí debemos resaltar la interdependencia de la familia y la sociedad donde la influencia es mutua. Sobre la función media dora de la familia en la sociedad, decimos que se prepara al ser humano para su integración social, dejando de lado sus necesidades propias, lo moldean para adaptarse a la sociedad y limitan -

(5) Chavarria, Olarte Marcela. "¿Qué significa ser padres?". - - Trillas, México, 1989, p 61

el desarrollo de sus capacidades.* Sólo permiten desarrollar - - aquellas que no destruyen el equilibrio social y contribuyan al apuntalamiento del grupo dominante.

Así, es a través de la familia como se da la continuidad -- del sistema y su equilibrio homogeniza al ser humano para una fá cil manipulación de su voluntad de ser y por tanto de su capaci dad de llegar a ser.

Podemos afirmar que la función básica de la familia es la - formación de personas y el establecimiento de las condiciones ne cesarias para el desarrollo de sus capacidades.

2.2.2. FUNCIONES GENERALES.

La familia como mediadora entre el hombre y la sociedad - - adopta normas, valores y tradiciones que conforman parte de su - cultura y que le permiten regular su conducta.

2.2.2.1 LAS NORMAS COMO FORMA DE REPRESION.

La familia como parte de la sociedad, introyecta normas so ciales que le permiten mantener el equilibrio social y familiar. Los padres como autoridad de ella, establecen conductas a seguir, por ejemplo: debes cambiarte de ropa llegando de la escuela, no debes decir groserías, hacer la tarea después de la comida, etc. y en muchas ocasiones no explican el porqué de esas normas, sim plemente la tienen que hacer, en este sentido limitan al niño en su desarrollo, tienen la idea de que el niño no es capaz de deci

* Estos términos son abordados por Anthony de Mello en su libro "Autoliberación interior", Lumen, Argentina, 1988.

dir sus propias acciones, no sabe lo que le beneficia o perjudica, de ahí que necesite normas que le permitan relacionarse adecuadamente con los demás para superarse, es decir, que se sometan a las imposiciones de sus padres.

Es importante que cada uno de los miembros de la familia -- tengan derechos y también obligaciones a las que se deben someter para que la disciplina dentro de la familia se establezca -- por sí sola, aunque muchas veces, "la imposición de una estricta disciplina en el hogar conduce a la castración de la vida misma" (6); esto es que si en dichas familias se ha dado una serie de normas o reglas demasiado estrictas; como en una de las familias estudiadas, en que al hijo le exigen más de lo que él puede dar, en cuanto a las calificaciones escolares lo que lo ha llevado a ser más retraído y temeroso, obtiene buenas calificaciones pero constantemente está con el miedo de reprobado y ser castigado; lo que trae como consecuencia que el niño sea limitado en el desarrollo de sus capacidades. Las normas pueden llevarlo a la deshumanización, es por eso que se debe considerar hasta qué punto o hasta dónde debe llegar la imposición de las normas y reglas que rigen a la conducta de cada miembro de la familia, es decir, que sepan el porqué y el para qué de ellas, que no las perciban como obligaciones como algo impuesto; sino como necesario para su desarrollo, y muchas veces las introyectan y pasan a formar parte de su vida.

Por otro lado el que no se establezcan parámetros de las -- normas y reglas a seguir dentro de la familia pueden provocar -- que los miembros tomen actitudes liberales, por lo que podrán -- ser considerados unos desadaptados sociales, en tanto que no cumplan con las normas establecidas por la sociedad, lo que lleva a un desequilibrio en ellas. El no establecer parámetros y normas a provocado que a Juan de 5 años de edad se le haga fácil irse --

(6) Neill, A.S. "Padres problemas y los problemas de los padres", Editores Mexicanos Unidos, México, 1984, p. 30

caminando a la colonia de junto, para tocar timbres de las casas romper vidrios, jugar en las maquinitas y decir groserías*, supone mos que todo esto se le hace fácil por que no tiene quien lo --- oriente y él apenas ésta conformando sus normas y valores."Todo ser humano se considera una unidad un todo en interacción de --- otras unidades, y estos influyen sobre la suya, y cuando interac tua en el seno de la familia; en donde habrá letreros como "haz lo que quieras", "avanza con cautela", el miembro de la familia -- tropezará con algún mecanismo de regulación, así con esto los --- miembros de cada familia conocen, con diferentes niveles de conciencia y de detalle, la geografía de su territorio."(7) Es decir que le toman la medida a sus padres, y eso les permitirá establecer relaciones favorables. El individuo tomará aquello que consi dere bueno para mejorar su relación con otros y así tomar con --- conciencia de sus actitudes ante situaciones que le ocurran durante su vida.

Por otro lado la autoridad que recibimos de nuestros padres en exceso (más que autoridad es autoritarismo), resulta perjudicial para nosotros mismos, en algún momento nos hacen sentir no como persona, sino como cosa y esto nos impedirá crecer íntegralmente y limitará o destruirá nuestras capacidades, autoestima, una autosuficiencia moral y emocional, es decir, nos hará dependientes. Laura de 7 años de edad, es regañada a gritos y golpeada por su mamá, por que según ésta es muy floja, lenta y distraída; siendo que observamos que ella es muy lista, atenta y procura hacer las cosas bien. Por que podemos suponer que su mamá le ha provocado disminuir su autoestima, la ha hecho sentir incapaz de realizar bien las cosas.

Por ello la autoridad "posesiva va a ser toda actividad de

* Esta información fue proporcionada por él mismo y reafirmada por su primo de 10 años, por lo que, considerando que los niños son fantasiosos tenemos nuestras reservas ante ella.

(7) Minuchin, S. y H. CH. Fishman. "Técnicas de terapia familiar", -- trad. Jose L. Etcheverry, ed. Paidós España, 1984.

autoridad paterna que busca fundamentalmente el bienestar y unidad de los padres, en lugar de procurar la educación, el bienestar integral y la superación del hijo"(8), es decir, es más fácil imponerles normas que beneficien a los padres a los padres, que adecuar éstas a las necesidades del niño. Como encargarse de los hermanos menores siendo que es responsabilidad de los padres. En el estudio realizado encontramos que Laura debe cuidar a su hermano menor, mientras la mamá hace el quehacer, y si no lo hace le pegan, tiene que dejar de jugar para poder atender a su hermanito.

La autoridad se transforma en manipulación y esta traerá como consecuencia que el hombre se limite y atente contra su integridad y deteriore al mismo tiempo los valores humanos, que lo caracterizan como integrante de la familia, de ahí que se deben a la autoridad no como manipuladora de las acciones de los miembros de la familia, sino como mediadora entre la sociedad y ésta.

Así las normas guían los comportamientos y actitudes de los individuos para que puedan desarrollar sus capacidades y al mismo tiempo haya una mejor interacción entre los miembros de la familia.

Por ello a nuestras normas les vamos a dar un valor que nos servirá para resolver conflictos y también para guiar nuestra conducta.

(8) Canseco, Gerardo. "los siete pecados capitales en la autoridad de los padres"; UNPF, Mod. 1, México, 1989, p. 10

2.2.2.2. LOS VALORES Y TRADICIONES

Otra de las funciones generales de la familia es la transmisión de los valores y tradiciones, de la sociedad a la que pertenece.

Nuestra sociedad se caracterizan por la pérdida de tradiciones y valores, ante esto, los hombres se muestran inseguros, angustiados y perturbados. "La cultura mundial, en todos los aspectos, parece cada vez más científica y relativista, y los rígidos puntos de vista absolutos sobre valores que nos vienen del pasado parecen anacrónicos"(9)

En cada época, las conductas del hombre, sin embargo, existen periodos en los cuales el hombre pierde la confianza en sus tradiciones e instituciones entre las que se encuentra la familia, los valores los ve como cosa del pasado esto le lleva a una pérdida de dirección de su vida, "...desprestigiadas las tradiciones, el hombre probablemente no tendrá más remedio que buscar la dirección de su vida en la singularidad y cotidianidad de su existencia"(10)

Al término de cada época han sido cuestionadas las tradiciones y valores aceptados por un largo tiempo, pero quizás la crisis actual, es la que mayores proporciones ha alcanzado. Se modifican y tambalean la confianza en autoridades civiles y religiosas, las relaciones familiares y sociales; el hombre no logra -- asimilar y hacer uso adecuado del nuevo saber, las tradiciones -

(9) Lafarça, J. Juan, Gómez del C. j. "Desarrollo del potencial Humano" Aportaciones de una psicología hum. Trillas, México, 1978, V.2 P.137.

(10) Fabry, Joseph E. "La búsqueda de significado", logoterapia aplicada a la vida. Trad. Sergio Lugo Rendón, México, 1977, p.142

son incapaces de cambiar al ritmo acelerado con que se cambia el mundo. " Así de una era de arrogante dogmatismo el hombre fue llevado a una época caracterizada por un escepticismo que se extiende a todo los campos de conocimiento" (11). La familia aún cuando ha cambiado y adquirido estructuras diversas en cada cultura, está perdiendo su lugar privilegiado en la formación de persona, no por ello creemos que vaya a desaparecer.

El hombre ha desarrollado valores que va modificando gradualmente con el paso del tiempo hasta desecharlos; antes este proceso era lento, por lo que no era percibido por la sociedad, pero ahora hemos visto en nuestra propia vida el derrumbe de algunos de ellos. Ya no se acepta fácilmente la antigüedad como razón válida para creer en algo, ni a la familia como institución básica de la sociedad.

Cada valor va a tener sentido dentro de una determinada estructura social, dentro de cada cultura , y es único para cada persona en tanto su significación y situación particular para ella. Por eso nadie puede apropiarse de un sentido que no le corresponda o retroceder en el tiempo para asimilar el sentido de lo que con anterioridad no supo captar. El hombre busca sentido en cada situación en la que se encuentra a lo largo de su vida, esto es de manera personal y único, pero también aprende de quienes estuvieron en circunstancias similares a las suyas y de su familia básicamente. Sus sentidos únicos son válidos para muchos de ellos que al trascender en el tiempo y espacio, se convierten en sentidos universales, a los que conocemos como valores universales. "La búsqueda de valores constituye un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validen su autoidentidad y que establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que toman" (12).

(11) Ibídem p. 146.

(12) Martínez, M. Miguel. "Psicología humanista". tillas, México, 1982. p.80.

Para Frankl, los valores son reglas de conducta probadas - con el tiempo que pueden ayudar a tomar decisiones cuando nos en frentemos a situaciones cotidianas y la principal transmisora de ellos es la familia. Dentro de ella muchas veces la esposa no sabe qué hacer ante su esposo cuando éste llega tarde con copas y sin el dinero para el gasto, con ayuda de los valores le será - menos difícil decidir la forma de conducta que a millones de per sonas les ha parecido adecuada en circunstancias similares. Cier tamente estos consejos están basado en valores y por tanto son - válidos, pero el someter nuestra decisión a reglas universales - puede traer conflictos entre los diferentes conjuntos de valores, por ejemplo entre los del esposo y la esposa, a uno le han enseñado a educar a los hijos en la religión y a otros se lo prohi- ben.

Los conflictos de valor, al igual que la búsqueda de senti- do son fenómenos específicamente humanos, son parte de su exis- tencia. El ser humano no puede vivir sin ellos porque viven en - sociedad y casi todo le provoca conflictos de valor tanto en la - educación de los hijos, las relaciones de pareja con padres y -- amigos, la religión, la sociedad y el trabajo. Estos conflictos se- dan por la falta de orden, por la ausencia de jerarquización de - los valores en la vida personal de cada ser humano y en cada si- tuación particular. Fabry nos dice que nadie puede decidir por - otros cuáles deben ser, su sentido y su jerarquía de valores y - en cada circunstancia debe reordenar sus valores de acuerdo a -- las condiciones específicas que se presentan, debe hacer una va- loración de la situación y de las posibles elecciones.

Por mucho tiempo la tarea principal de la educación y con - ella de la familia, fue la transmisión de generación en genera- ción de valores y tradiciones, pero ante la transformación de és tos y la desaparición de las últimas, la función de la educación en la familia debe cambiar y buscar ayuda a las personas a mejo- rar su conciencia individual, para depender menos de los valores- tradicionales y más de su capacidad para descubrir los sentidos-

inherentes a cada situación de su vida. Los valores tradicionales pueden desaparecer pero no así, los sentidos únicos de su existencia personal.

El rechazo indiscriminado de los valores y las tradiciones pueden tener consigo graves problemas para el hombre, porque corre el peligro de perder no sólo los aspectos superficiales y objetables, sino a la vez aquellos que constituyen su esencia y cuya validez fue probada por el tiempo. Pero la aceptación incondicional de la tradición, puede ser tan peligrosa como el rechazo sistemático, por ello, conforme va madurando el ser humano debe ir conformando sus valores y tradiciones con las experiencias diarias.

El perder de vista las tradiciones desorienta al hombre y el no tener valores lo convierte en una "cosa" con valor de uso; pierde el fundamento que da sentido a su vida. Esta pérdida de sentido lleva al hombre a un "vacío existencial" como lo llama Frankl siendo este un malestar de nuestra sociedad de la familia misma.

Es a la familia a la que le toca encaminar el desarrollo del ser humano, el transmitir las tradiciones y valores que sustenten su conducta. Esto pudimos observarlo en las familias estudiadas, donde se siguen transmitiendo éstos, pero no con la misma severidad de nuestros antepasados, ahora buscan equilibrarlo con las necesidades de sus hijos; perdiéndose algunos en esta disyuntiva de continuar con las mismas tradiciones y valores o "dejarlos ser". Entre los valores que se transmiten en las familias estudiadas encontramos la responsabilidad, amor, respeto.

Lo que para nosotros debería pasar es esa confrontación de la que hablamos en donde con ayuda de los valores podremos formar personas capaces de desarrollar un gran número de potencialidades.

104836

2.3. LOS DIFERENTES PAPELES QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA NUCLEAR.*

2.3.1. ESPOSA-MADRE

En la investigación realizada pudimos darnos cuenta del papel que desempeña la mujer en la familia a través de las entrevistas que se llevaron a cabo a las madres de familia, entre las que podemos mencionar:

-La administración del hogar. Aunque el esposo es el proveedor económico, la esposa es la que se encarga de organizar los gastos. El "gasto" que le proporciona éste sirve para cubrir todas las necesidades que se tengan en el hogar; como son: comida, luz, agua, gas, renta, vestido, etc., y cuando no alcanza, la mujer busca otros medios para cubrirlas. Una de las madres de familia que asistió al curso, para cubrir satisfactoriamente éstas necesidades, realiza tandas de sábanas, colchas, vende carpetas tejidas entre sus amistades; con lo que colabora económicamente en el hogar.

En otra de las familias encontramos que el gasto que proporciona el esposo es sólo para cubrir las necesidades de alimento, ya que éste se encarga directamente de los demás.

-Centro afectivo de la familia. Es el refugio emocional del esposo como de los hijos, cuando alguno de éstos tiene problemas recurren a ella, asumiéndolos ésta como propios. Por lo que mucho del equilibrio emocional de la familia depende de las actitudes que tome ella.

* Estos papeles fueron retomados de Fromm, Erich, Horkheimer, Parsons y otros. "La familia", 5a. ed., ediciones Península. Historia/ciencia/sociedad No. 57, EUA., 1978.

-Ama de casa. Encontramos que realizan como tal, son entre --
otras: la limpieza de la casa (sacudir, recoger, limpiar, barrer, tra-
pear, lavar los trastes, etc.) preparar y servir los alimentos, (ir
al mercado, elaborarlos, servirlos y recoger la mesa), lavar y plan-
char la ropa de todos los miembros de la familia.

-Contribuye a la formación de los hijos. Aunque el esposo es
una parte importante en la formación de los hijos, es aún en la -
mujer sobre la que recae directamente la responsabilidad de la -
educación de éstos. Muchos autores sostienen que ésta responsabi-
lidad de los hijos es compartida; sin embargo nosotros nos dimos
cuenta que en las familias estudiadas la mujer es la que se asu-
me ésta. Ella se encarga de despertarlos, bañarlos, darles su ropa,
prepararles el desayuno, llevarlos a la escuela, ayudarles con -
la tarea, estar al tanto de los avances en ella, el de formales-
hábitos, inculcarles valores, etc.

-Como esposa. Además de prepararle el baño, la ropa y sus -
alimentos al esposo; es su apoyo emocional, y satisfactor de las
necesidades sexuales. Antepone los intereses del marido a los de-
ella, no de manera consciente, sino que los percibe como parte -
de su papel de esposa y para mantener el equilibrio familiar.

-El trabajo remunerado. En algunos sectores la mujer se ha
integrado a éste, con lo que contribuye a la economía del hogar-
realizando con ello una doble jornada (esposa-madre, trabajadora).

Además de contribuir a la economía del hogar su papel como-
trabajadora le permite que le sea reconocida su labor y se valo-
re ella misma.

La doble jornada de la mujer presenta muy diversas varian-
tes, entre ellas podemos mencionar el caso de Estela, que trabaja
en Protección y Vialidad de 8:00a.m. a 20:00p.m., alternando los-
días de labores y los días que está en su casa aparentemente--
se encarga de sus hijos; de las labores de la casa ella no se --

ocupa, ya que tiene la responsabilidad de pagar los servicios de una persona para hacer dichas labores.

2.3.2. ESPOSO-PADRE

Tiene como función principal la de ser proveedor económico de la familia, aún cuando la mujer, en la actualidad le ayude a ésta. De acuerdo con la ocupación de éste y su cantidad de ingresos establece el status al que pertenece su familia.

Por otro lado en nuestra sociedad se ha fomentado que el -- hombre no tiene por que realizar alguna actividad doméstica, sino que se le debe atender, servir y complacer. Cuando forma su familia será el responsable de la manutención de ella y tendrá la autoridad en la toma de decisiones con el apoyo de su esposa.

El esposo satisface las necesidades emocionales y sexuales de su esposa y le brinda un sentimiento de seguridad, es el apoya con el que ella puede contar.

El padre para con los hijos tiene la responsabilidad de dar les económicamente lo que necesiten. Y por pasar mucho tiempo fuera de su casa no contribuye como quisiera en la formación de éstos. Cuando tienen tiempo procuran dedicar un espacio a sus hijos para jugar; platicar y convivir con ellos.

Las actividades antes mencionadas fueron las que señalaron las señoras que asistieron al curso-taller, que realizan sus respectivos esposos.

2.3.3. LOS HIJOS

Los padres ven a sus hijos como aquellos que deben estar subordinados a sus requerimientos, porque los consideran incapaces de valerse por sí mismos y satisfacer sus necesidades de alimento, vestido, amor, etc.

A los hijos se les inculca el ser obedientes, quietos, respetuosos y no interferir en las actividades de los adultos, aún -- cuando los padres no los respeten.

Las obligaciones de los hijos respecto a los padres se concentra en el respeto y obediencia a éstos, y en cumplir con su escuela.

Así en la actualidad los hijos van teniendo autonomía y con ella aumenta la distancia de éstos para con sus padres.

El papel del hijo de familia, en las observaciones realizadas consistían específicamente en: obedecer a sus padres y ser respetuosos para con ellos y los demás; ayudar a su mamá en los quehaceres del hogar, hacer los mandados, y con sus hermanos ayudarles a hacer sus tareas y convivir con ellos. Asistir a la escuela, comportarse "bien", no causar problemas y cumplir con las tareas. Los niños que asistieron al curso-taller realizaban actividades muy diversas que dependían directamente del núcleo familiar, en el que están siendo formados.

C A P I T U L O I I I

E L E M E N T O S

D E S H U M A N I Z A N T E S E N L A F A M I L I A

Si los hombres no siempre pueden conseguir que la historia tenga sentido, --- siempre pueden actuar de tal forma que sus propias vidas lo tengan.

Albert Camus.

El buscar sin desmayo una perfección - inalcanzable...es lo único que da sentido a nuestra vida.

Logan Pearsall Smith.

ELEMENTOS DESHUMANIZANTES EN LA FAMILIA

De acuerdo con la investigación realizada en las familias y el análisis teórico, fueron encontrados elementos deshumanizantes. como:

3.1. LA INCOMUNICACION

La familia es la base para la formación del ser humano porque a pesar de que se dice que hay una crisis de la familia,* ésta ha subsistido a través del tiempo, con características específicas en cada sociedad.

Aquí es donde el ser humano aprende a dar y recibir amor, a comunicarse y a establecer relaciones afectivas; basándose en -- las características de cada familia** que están dadas por el contexto social del que forman parte.

"...La mayoría de los obstáculos que hemos tenido los hemos superado platicando y peleándonos, porque nos - hemos peleado fuerte, pero la mayoría los hemos superado trabajando y peleándonos porque nuestra forma de relacionarnos siempre ha sido agresiva, pero no había otra o no aprendimos otra".

(Familia Solís)

* Entre los autores que manejan "La crisis de la familia" encontramos a Caparrós, y Cooper que habla de la muerte de la familia, basándose en la idea de que cada cambio de la estructura económica y por tanto política de un país llevan necesariamente una crisis en la familia; pero que en la actualidad ésta es más notoria (se da un cambio en la estructura familiar).

**Las características de las familias estudiadas se encuentran en el anexo.

"...Sí siempre ha habido comunicación porque si cualquiera de los dos tenemos un problema nos lo contamos o cuando llega el momento más oportuno me lo platican y empiezan a platicar también los niños de cómo les fue en la escuela..."

(Familia Rodríguez)

En la familia Solís la comunicación entre hermanos se dá -- con agresividad por medio de gritos porque fué la única forma -- que aprendieron de su mamá, al morir su esposo ella se quedó sola y tuvo que asumir el doble papel madre-padre, para poder mantener a sus hijos tuvo que trabajar junto con dos de ellos, y debido a los conflictos a que se enfrentaron tomaron actitudes -- agresivas.

Por otro lado en la familia Rodríguez utilizan para relacionarse una comunicación a través de pláticas, donde buscan soluciones a sus problemas en los momentos que creen más apropiados. suponemos que se presenta de ésta manera porque así lo aprendieron de sus padres y tenían una base económica más estable y solvente que la familia Solís. Con ello podemos darnos cuenta que -- la comunicación va a adquirir tintes especiales de acuerdo con -- las características de cada familia.

Nosotros consideramos que la comunicación en la familia les va a ayudar a los padres a conocer a sus hijos, saber sus gustos, preferencias, temores, es decir, sus necesidades. También los hijos necesitan comunicarse con sus padres, esto va a depender de la confianza que les hayan brindado.

Si en la familia se vive en un clima de amor y comprensión, respeto y libertad, puede ser capaz de formar personas equilibradas de mente sana y felices; o por el contrario sino se presenta este clima puede destruir personas hacerlas incapaces de amar, -- conformistas, dependientes en una palabra deshumanizarlas (lo -- que prevalece en la actualidad). Esto quizás a simple vista parece exagerado pero analizándolo un poco podemos constatar que es-

real, ya que la familia es el grupo primario que establece determinadas normas de conducta o pautas a seguir por el ser humano que ayuda o no a desarrollar determinadas capacidades. Así como ya vimos en una familia donde se les enseñó a comunicarse con agresividad, ellos lo aprendieron y así es como lo transmiten, - sin embargo, la conducta del ser humano y básicamente sus actitudes se van a ir modificando por las influencias del medio ambiente en que se desenvuelve prevaleciendo los valores inculcados en el núcleo familiar.

La comunicación entre los miembros de la familia contribuye a estrechar los lazos afectivos, y dependiendo de la forma en que se dé la comunicación entre los padres va a ser como aprenderán sus hijos a comunicarse.

La comunicación entre padres e hijos no se dá como amigos - porque en nuestra sociedad nos han inculcado a respetar a los padres y verlos como superiores más que amigos y éstos no necesariamente respetan a sus hijos. Así como en el caso:

"...Lety tiene que obedecer a gritos y exigencias de su mamá, 'no puede' oponerse a la autoridad de ella". Lo que nos hace pensar que la mamá no respeta a la niña pero si exige respeto de ésta, por lo que su comunicación se ve limitada.

La comunicación nos ayuda a tomar conciencia y conocimiento de nosotros mismos y del mundo que nos rodea; al elevar nuestra autoestima (el valorarnos a nosotros mismos) y a ser más responsables es nuestra relación con los demás. La comunicación implica compromiso; a ser más comprensivos, respetar a los demás y a desarrollarnos como seres humanos.

Sin ésta comunicación profunda del "yo-tú"* como diría Bu-

*Veáse características del ser humano, capítulo I.

ber, el amor de los padres puede parecer autoritarismo, el crecimiento de los hijos y sus problemas pueden parecer rebeldía y acabar con serlo cuando no se sienten comprendidos, sobre todo en la adolescencia por ser la etapa en que busca su autoidentificación y no sabe lo que realmente quiere.

La comunicación ayuda a ser uno mismo, a superarse, a mejorar actitudes; al decirnos otras personas lo que somos y esperan de nosotros nos despiertan la conciencia de las muchas posibilidades que hay en cada uno de nosotros. Más que señalar defectos a corregir podemos descubrir: cualidades que quizás no conocíamos somos más capaces de entregarnos y recibir de los demás. En uno de los matrimonios observados la comunicación en pareja le ha permitido a ella darse cuenta de sus errores pero también de sus aciertos lo que le ha ayudado a superarse como persona.

En la familia la comunicación es un proceso dinámico que debe ser constante adecuándose a los cambios de sus miembros. Por ello no podemos decir, que si hubo una muy buena comunicación en la niñez ésta es suficiente para todo su desarrollo. La comunicación no sólo se dá de manera verbal, "el hombre puede utilizar otros medios distintos de lenguaje para comunicarse. A través de gestos, además, modo de vestir y arreglarnos u objetos que llevamos, nos podemos comunicar los más variados sentimientos o deseos. Hay que considerar también el tono con que se habla (decidido, burlón, suspicaz...) y la intensidad y el timbre de voz en orden a una perfecta descodificación." (1) Así lo padres educan y se comunican con sus hijos no sólo a través del lenguaje verbal sino también a través del no verbal; los niños se dan cuenta --- cuando son rechazados por alguno de sus padres, o por los dos, no es necesario que éstos se lo digan; simplemente sin tomarle la importancia necesaria a las cosas del niño, el gritarle con frecuencia, no ponerle atención o el molestarles todo de él.

(1) Munne, Frederic. "Psicología Social", ediciones CEAC, España, --- 1982, p. 54.

La comunicación no verbal en la pareja adquiere gran importancia, porque es a través de ésta que van a comunicar sus sentimientos y deseos, mientras la verbal se limita a problemas económicos o para con los hijos; a través de las actitudes específicas, es como la pareja va a comunicar sus sentimientos.

Los hijos adoptan esquemas y normas de conducta por medio de la limitación aprenden aquéllo que ven, más que lo que oyen, así los niños que ven malos tratos, rencores, desconfianzas, reflejan estas actitudes, por lo que les es difícil transmitir amor aunque les digan que los quieren mucho. Cuando les gritan y ordenan más que platicar y convivir con ellos, lo que hacen es reprimir su espontaneidad, libertad y creatividad, éste fue un factor común en las familias estudiadas.

"...yo me los jodo y es por lo que luego discutimos, me dice porque les pego, si ellos entienden con palabras".

(Familia Rodríguez)

En esta familia nos dimos cuenta que los niños son muy tranquilos, suponemos que es porque su mamá les pega y grita mucho durante todo el día; ella así nos lo dijo, mientras que su papá lo hace a través de las palabras; él dice, según su esposa, que los niños entienden mejor con palabras, que con golpes, en muchas ocasiones éstos no saben la razón del porqué les pegan.

En las familias estudiadas la comunicación familiar se limita a comentarios superficiales y son pocas las ocasiones en que realmente dialogan, entendiendo por diálogo, en donde tanto el emisor como el receptor participan y exponen sus ideas, gustos y preferencias.

En la familia actual, más que hablar de comunicación familiar deberíamos hablar de incomunicación, cada miembro de ella desempeña un sin fin de actividades dentro y fuera del hogar y deja de lado la comunicación con sus familiares; muchas veces en

tre hermanos y esposos no se conocen sus necesidades, los hijos llegan a confiar más en los amigos que en familia y otros, por ello se sienten solos.*

Esta falta de comunicación lleva a una desorientación y soledad, en tanto que no sabemos qué piensan y esperan lo demás - de nosotros, esto contribuye a la pérdida de tradiciones y valores, en tanto que la comunicación se obstaculiza de generación a generación éstas no son transmitidas en su totalidad. A nivel familiar puede llevar a una separación o divorcio en los padres, de manera individual contribuye a la deshumanización en tanto - que no desarrolla su capacidad de socialización, de comunicar y expresar sus sentimientos y deseos. Es necesario tener presente que de "las cosas más difíciles en este mundo es que los seres humanos lleguen a comprenderse en plenitud.* No ser conscientes de ésta dificultad es tal vez la causa principal de los fracasos en la comunicación"(2)

Dentro de la comunicación encontramos muy diversos obstáculos, "Como indica Allport, se ha comprobado que la personalidad intolerante, es decir, rígida, fanática, etc. presenta una resistencia emocional a las informaciones que contradice su vi---

*La incomunicación familiar es un tema muy amplio y relevante - porque lo que sería importante retomarlo para estudios posteriores.

**Martín Buber nos describe esta comprensión en plenitud a través de la relación profunda que se establece de persona a persona "yo-tú", es decir, "una mutua experiencia de hablar sinceramente uno a otro como personas, como somos, con sentimientos, sin ficción, sin hacer un papel o desempeñar un rol, sino con plena sencillez, espontaneidad y autenticidad". Martínez M Miguel. "Psicología Humanista". Fundamentación epistemológica, estructura y método, trillas, México, 1982, p. 78.

(2)Munné, Frederic. Op. Cit. p. 80

sión del mundo y que tiende a proyectar sobre éstas, elementos de su personalidad", (3) de ahí que en las familias estudiadas, se observó qué pláticas comunes y de cosas un tanto superficiales, llegan a convertirse en verdaderos conflictos, porque algunas de las partes o los dos se resisten a informaciones contrarias a su visión; toman una postura, creen estar en lo correcto y no aceptan argumentos contrarios, lo que acrecienta las diferencias y los problemas, más que ayudar a solucionarlos, a esto le podemos llamar incomunicación el no escuchar a la otra (persona) parte y quedarnos con verdades a medias. La comunicación total implica retroalimentación y disposición para llegar a acuerdos; contribuye a solucionar conflictos y disminuir diferencias, a lograr una mayor identificación y acrecentar el amor en la familia, la comunicación implica acciones concretas, no solo hablar, debe conducir a un cambio de actitudes. La comunicación no es la solución a los problemas pero es el elemento básico para la resolución de ellos.

3.2. EL DINERO COMO SUSTITUTO DE AMOR

La familia, está inmersa dentro de la sociedad capitalista, la cual ha reproducido al interior de ésta, los esquemas establecidos como son el satisfacer sus necesidades de amor, comprensión, cariño, etc., a través de las cosas materiales y creer que las personas valen por la cantidad de dinero que tienen, la ropa que usan, etc., olvidando su valor que como personas poseen, independientemente de sus pertenencias.*

Así la función de la familia no es la de educar y formar personas, sino la de contribuir a lograr un cierto status, los

(3) Ibidem

* Tomado de Anthony de Mello en "Autoliberación interior" y -- Erich Fromm en "El arte de amar"

padres se preocupan por obtener más y más dinero, darse algunos lujos, comprar todo lo que deseen, sin pensar realmente en lo - que necesitan y consumir objetos como una forma de compensar su soledad y su vacío.

En nuestra sociedad se nos hace pensar en una familia feliz como aquélla que cuenta con una gran solvencia económica, - casa propia, automóvil a la puerta, cocina integral, los hijos - que asisten a escuelas particulares y tengan el dinero que quie ran para presumir con sus "amiguitos", ropa de moda, juegos - electrónicos y diversos viajes. Un matrimonio feliz donde el es poso tiene uno o varios trabajos con grandes ingresos económi-- cos y la esposa que trabaje y con muchas ocupaciones de tipo so cial. En toda ésta utopía de familia feliz olvidamos el lado es piritual del ser humano el tener dinero aunque contribuya al -- bienestar, no da la felicidad en sí mismo, nosotros pensamos -- que el amor y la comunicación en la familia también es importan te y es a través de ellos; como el ser humano puede desarrollar sus capacidades y encontrarle sentido a su vida.

Por otro lado los hijos han sido educados bajo esta utopía y buscan su felicidad en el dinero, "entre más tengo más feliz - soy", sin embargo, con decepción quizás se den cuenta de lo fal so de ésta afirmación. Así ante la pregunta ¿Cómo te gustaría-- que fueran tus papás?; Alma contestó -- que tuvieran más dinero para que me dieran más --, Lourdes dijo: -- que me dieran más - dinero siempre --. En la familia como mediadora del sistema se les ha educado que dependiendo de la cantidad de dinero es la - cantidad de amor y afecto. Desde la infancia a los niños se les enseña a valorar más lo material que lo espiritual.

3.3. INCAPACIDAD DE AMAR.

El amor es el principal vínculo de unión familiar, que se fomenta con la comunicación profunda entre sus miembros y contribuye a desarrollar todas las capacidades del hombre.

Fromm nos dice que "sin amor la humanidad no podría existir un día más"(4), con lo que podemos afirmar que éste aún --- existe en el mundo, a pesar de las guerras, odio, rencores, envidias, egoísmos, etc. Pero en la familia, se ha dejado de lado el enseñarles a amar a los hijos (a través del ejemplo), aprendemos a relacionarnos sólo por intereses egoístas.

El hombre es sociable y por lo tanto busca relacionarse con sus semejantes, necesita amar y ser amado, "el amor (se presenta) como una solución dura al problema de la existencia, al amor maduro significa unión, condición de preservar la propia individualidad. El amor es un poder activo en el hombre, un poder que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y lo une a los demás; el amor lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad y no obstante le permite ser él mismo mantener su integridad. En el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y no obstante siguen siendo dos"(5). Por lo tanto el amor no implica sumisión como muchas parejas lo piensan "lo amo porque hace lo que yo quiero" "la amo porque sin ella no puede vivir", o los padres hacia los hijos "lo amo porque depende de mí", para realizar sus tareas, porque me necesita, "me hace sentir útil", o porque "lo amo le pego" los hijos piensan "quiero a mis padres por que me dan lo-

(4) Fromm, Erich. "El arte de amar", Paidós Studio, España, 1980- p. 28

(5) Fromm, Erich. Op. cit. p.29.

que pido", dinero, juguetes, diversiones, etc., entre más dinero me dan más me quieren. Esto representa una visión muy corta y superficial del amor; este es mucho más complejo, implica un poder activo de transformación y superación en el hombre, pero sobre todo la satisfacción de dar y no de recibir, idea poco -- usual en nuestra sociedad.

Estamos dispuestos a dar, si y sólo si, vamos a recibir, el dar sin recibir significa estafar. Los padres dan amor a los hijos con la idea de recibir algo de ellos, el verse reflejados, una palabra de gratitud, etc. El verdadero sentido del dar no es el privarnos de algo, sino la expresión de nuestra vitalidad y capacidad de ser. "El verdadero amor es un poder que produce amor".(6)

Fromm nos dice que el verdadero amor tiene los siguientes elementos: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento. El amor debe ser cultivado día con día y lo expresamos con la preocupación por cuidar al ser amado. Esto lo podemos ver en las familias estudiadas, por ejemplo:

"... vente a sentar conmigo (esposo a la esposa) o vamos a platicar o a jugar con los niños, baraja, domino o cantar; él se pone a componer canciones para enseñarles a los niños".

En la familia Robles el padre expresa su amor, mediante la atención que le dá a su familia, y su preocupación por el bienestar de ellos.

La responsabilidad es vista como las respuestas a las necesidades expresadas o no de la otra persona; por ejemplo en la familia Díaz el esposo "... gorda te traje un refrigerador, o te traje la alacena, el comedor, la sala, etc."; sin la necesidad de que la esposa se las tenga que pedir.

(6) Ibidem. p. 32

aún cuando las familias en su mayoría se han formado por amor - ante el paso del tiempo, la rutina y las presiones económicas - éste tiende a disminuir y muchas veces a desaparecer. Esto lo pudimos observar sólo en algunas de las familias, mientras que en otra el amor aún perdura como en el noviazgo (esto fué expresado por la esposa). Ante esto nosotros podemos decir que la rutina y presiones económicas, etc. no son determinantes en las relaciones conyugales y familiares.

"... luego con la presión del trabajo y de andar en la calle llegaba de malas mi esposo, regañaba a los niños o no les hacía caso, después un día le dije que se pusiera de acuerdo o les haces caso, pues si llegas cansado y se te acercan los niños dedicales 10 o 15 minutos, que sientan que los apoyas, que estás con ellos, que los atiendes, después de esto la relación mejoró, convive con ellos, juega y canta."

(Familia Robles)

En esta familia durante un tiempo su relación se deterioro ante las presiones y cansancio del esposo, pero el comunicarse mutuamente les permitió mejorar su relación familiar. Una de las muchas razones por la que la relación conyugal se deteriora es porque disminuye la autoestima en uno de los miembros; no va a poder a amar al otro mientras no se ame a sí mismo.

Vemos al amor como posesión "son mis hijos", "es mi esposa" dejamos de percibir a las personas como tales y las convertimos en objeto de satisfacción personal. Así las relaciones sexuales en el matrimonio reemplaza el verdadero amor, éstas constituyen casi la única expresión de amor en la pareja y cuando ya desaparece éste queda el sexo como una simple satisfacción, pierde su valor de enriquecimiento de la pareja, lo que podría unirlos más espiritualmente, los va separando; se crean resentimientos y rencores, lo hacen como compromiso, rutina, como la obligación con que deben cumplir.

"Cuando realmente sabes amar es señal de que has llegado a percibir a las personas como semejantes a tí nadie hay me-

jor o peor que tú" (7). Esto rara vez sucede en las familias, -- porque la personalidad de alguno de ellos predomina; se siente superior o inferior al otro, esto determina la dinámica familiar.

Los padres manipulan el amor de sus hijos y viceversa, "da me un beso y te doy dulces", "te quiero mucho si vas a la tienda".

En la familia el exigir y esperar demasiado de los demás - provoca problemas porque no siempre pueden dar todo lo que esperamos, por eso es importante aceptarlos tal y como son. Lo que pudimos observar, es que ésta misma falta de relación entre lo que podemos hacer y lo que esperan de nosotros es lo que provoca muchos de los conflictos.

3.4. LA VIDA RUTINARIA

A través del tiempo, la vida en las familias se vuelve rutina, el hacer las mismas actividades todos los días y que éstas requieran de todo su tiempo lleva a sus miembros a realizar las actividades de manera mecánica y con ello su vida se vuelve monótona.

En esta vida rutinaria su creatividad y espontaneidad van disminuyendo, lo que ocasiona el perder el sentido a la vida, - una cierta inconsciencia, es decir, hacemos las cosas por que las tenemos que hacer, sin pensar más allá, o en otras que nos pudieran ayudar a desarrollarnos como personas.

(7) Mello Anthony. "Autoliberación interior". Lumen, Argentina -- 1988. p. 131.

Esto lo pudimos observar en las madres de familia que con las actividades cotidianas, como son el hacer de comer, lavar, la limpieza, planchar, llevar a los niños a la escuela, etc., --ven cubierto todo su tiempo lo que les impide realizar otro tipo de actividades en beneficio de ellas mismas, después cuando ya han mecanizado estas actividades y les queda un espacio para ellas lo dedican a "chismorrear" o a ver telenovelas; al mismo tiempo su autoestima disminuye porque se van sintiendo incapaces de realizar otras actividades fuera de las cotidianas y benéficas para ellas; su mundo se limita a su hogar. Las actividades que realiza una madre de familia son entre otras:

"Me levanto a las 6:0 a.m., preparo el baño, que se bañe se vaya a trabajar (esposo); preparo el desayuno, los paro, (niños) baño, hago la comida y vamos a la escuela, los dejé en la escuela y me voy con mi papá, mi cuñada o mis amigas, ahí me estoy hasta que salgan, paso a recogerlos y me vengo".

(familia Robles)

Estas actividades las realiza todos los días por lo que ya se le hicieron rutinarias, monótonas y tediosas, sólo en algunas ocasiones tienen actividades diferentes. Con esto no queremos decir que las actividades que realiza la mujer como ama de casa, madre y esposa limiten su desarrollo como persona porque no es así, sino que le ayudan a superarse como tal, sólo que en muchos de los casos estas actividades la absorben lo que contribuye a que se dé un desconocimiento de ella misma, de sus capacidades y potencialidades.

Esta vida rutinaria muchas veces lleva a la mujer a un desconocimiento de sí misma, lo que para nosotros constituye un elemento deshumanizante, en tanto que ella misma se desconoce y no sabe ni desarrolla los alcances de sus capacidades.

El desconocimiento de sí mismo en nuestra sociedad nos ha llevado a ser dependientes, de aquéllos que saben realmente lo que son y quieren. Por ello resulta importante el conocernos y-

el tener metas fijas que deseemos alcanzar en nuestra vida.

El conocimiento de sí mismo se da por la observación de -- nuestras propias reacciones, ante nosotros y ante los demás, és to nos ayudará a aceptarnos tal y como somos, y a aceptar a los demás. Ante esto Mello nos dice "cada uno se busca así mismo, porque sino no nos encontramos a nosotros mismos, no podremos salir hacia los demás".

El estar conscientes de nuestras capacidades y potencialidades nos ayuda a tener una mejor elección entre las muchas que se nos presentan, es decir, el usar realmente nuestra libertad con responsabilidad, y el conocimiento de las cosas y de nosotros mismos, nos lleva a una autorrealización, en donde se actualizan las potencialidades del ser humano que contribuyen al desarrollo de las mismas. Además de que el mismo ser humano aprende a través del tiempo, conoce sus capacidades y sus potencialidades porque a través de ellas y de su autorrealización es como le va a dar sentido a su vida; así por haber logrado esto, - su "yo" sentirá una gran satisfacción.

3.5. LA INSEGURIDAD COMO UNA EXPRESION DE LA DEPENDENCIA

El desarrollo de la naturaleza humana conlleva características específicas de la sociedad en que se encuentra inmersa; y particularmente en nuestro país contribuye a crear inseguridad en las personas, a través de la enajenación de su individualidad. Se siente inseguro de lo que "es" y de su capacidad de --- "ser", hay un desconocimiento de sí mismo y de sus posibilidades de llegar a ser. Por eso muestra temor y miedo ante mundo - hostil para él, tiene inseguridad de sus capacidades y por consiguiente también de lo que los demás son capaces de darle; esto se manifiesta en las relaciones de pareja donde alguno o ambos demuestran celos, vistos éstos cómo "una reacción ante una

situación en que el individuo percibe como una amenaza a su dominio o a la seguridad en una relación personal" (8). Una de -- las parejas estudiadas, tuvo serios conflictos hace algún tiempo porque el esposo se mostraba muy celoso ante ella; por lo -- que le prohibía platicar con sus vecinas y salir de su casa s^olo en compañía de alguno de sus hijos. Lo que nos hace pensar -- en inseguridad por parte de él ante el amor y fidelidad de su -- esposa, y sobre todo ante él mismo y su capacidad de dar amor.

El hombre ante su temor e inseguridad busca en otros, "al-
go" de donde asirse y tener seguridad; pero, sobre todo en es-
tas relaciones de pareja por el continuo miedo a quedarse solos,
se produce un estado de dependencia, en que el más inseguro se-
somete a los requerimientos del otro.

Así en la familia Díaz ella hace todo lo que su esposo le le
indica, con el fin de mantenerlo cercas, aunque éste la esté li
mitando en su desarrollo como persona; ella tiene miedo a la so
ledad, como alguna vez lo expresó en las pláticas y por ello --
busca aferrarse a algo o alguien en este caso; esto es lo que --
hasta ahora le ha proporcionado cierta seguridad y estabilidad --
en su vida, sin embargo cuando él le hace algunas observaciones
con respecto a sus actitudes para con los hijos ella lo resien-
te mucho, porque

"Siento que todo lo hago mal...a mí me gusta
sentirme útil"

(Sra. María)

Se deprime con facilidad ante estas observaciones no se --
siente segura de lo positivo de sus acciones y de su forma de --
ser, busca reafirmar su identidad ayudando a los demás y por --

(8) Fromm, Horkheimer Max, Parsons Talcott y otros. "La familia".
5a.ed, ediciones Península. Historia/ Ciencia/ Sociedad, 57,
E.U.A. 1978, p. 17

ello busca el sentirse útil. Esta inseguridad en sí mismo y en los demás surge desde el seno familiar. Es en la familia donde se dan las condiciones óptimas para el desarrollo como personas de sus miembros, aún cuando en la actualidad ya existen otros grupos que realizan ésta función.

El niño no sólo tiene necesidades fisiológicas sino también psicosociales que son cubiertas por su familia con afecto. La madre básicamente es la encargada de cubrir desde que el niño nace su necesidad de alimento, vestido, higiene, etc. y poco a poco el niño aprende a hacerlo por él mismo, desde escoger su ropa para cambiarse, el bañarse, el comer, el jugar con niños de su edad, lo que le proporciona cierta autonomía sobre su persona, empieza a tomar decisiones de lo que quiere o no, como algún juguete en especial, el escoger a sus amigos, lo que quiere de comer, el tener preferencia por algunos programas de televisión. Sin embargo, algunos padres sobreprotegen a sus hijos, no les permiten tomar decisiones sobre lo que ellos desean o les proporcionan todo lo necesario sin que requiera el mínimo de esfuerzo por parte de los hijos, por lo que nunca asumen sus responsabilidades, esto fomenta la dependencia.

La dependencia es un factor en las relaciones familiares, ésta se da no sólo en lo económico sino también en lo emocional de hijos a padres y viceversa, entre hermanos y entre esposos. La dependencia en la familia la vamos a ver como un factor deshumanizante en el momento en que empieza a limitar el desarrollo del ser humano y le impide ser él mismo. La sobreprotección y el cuidado excesivo le impiden al niño conocer sus propios alcances y limitaciones lo que lleva a éste, a ser dependiente de sus padres o hermanos, no podrá hacer algo por el mismo sin el consentimiento, apoyo, y ayuda de ellos.

En las familias estudiadas pudimos observar que la dependencia de los hijos hacía sus padres disminuye conforme éstos van creciendo y adquieren sus propias responsabilidades en la toma de decisiones y solo uno de ellos de nueve años se mostró-

dependiente de su mamá, en tanto, que aparte de buscar estar -- siempre con ella no tomaba decisiones por él mismo, y repetía - textualmente las opiniones de su mamá acerca de su familia. Era muy callado y retraído, era muy lento y se le dificultaban trabajos manuales sencillos; suponemos que su mamá fomentaba esta-dependencia porque siempre se expresaba de él en estos términos y en su presencia.

3.6. CONFORMISMO

El conformismo es un fenómeno que se presenta en nuestra - sociedad y específicamente en la familia, lo consideramos como- un elemento deshumanizante porque implica un sometimiento a fac tores externos, limita su propio desarrollo, su espontaneidad y creatividad.

Para Fromm "busca eliminar las diferencias, predica igual- dad no individualizada porque la sociedad contemporánea necesita átomos humanos todos idénticos para hacerlos funcionar en masa, suavemente sin fricción, todos obedecen a las mismas órdenes y no obstante; todos están convencidos de que siguen sus propios- deseos" (9). Al grupo dominante le conviene mantener cierta homo- geneidad entre los seres humanos para tener un mayor control so bre ellos, para poder manipularlos y concentrar el poder. Ven - al hombre no como persona sino como cosa que le proporciona sa- tisfactores, le hacen pensar que llevan a cabo sus propios de- seos que coinciden en muchas ocasiones con los deseos de otros- haciéndoles creer que son personas libres y autónomas que res- ponden a sus propias necesidades "el conformista también está - inclinado hacia sentimientos de inferioridad e inadaptación que la persona que no cedió a la presión tiene la sensación de --

(9) Fromm, Erich. "el arte de amar", Paidós Studio, España 1980, p. 26.

competencia y ajuste ...las personas que ceden, las conformistas, presentan una menor receptividad y libertad en los procesos emocionales. Están limitados, carecen de espontaneidad y --tienden a reprimir sus impulsos... mientras que el conformista no conoce sus motivos y no puede explicar su conducta, la persona independiente se comprende bien a sí misma" (10).

Así, nosotros veríamos al conformista como aquél que tiene sentimientos de inferioridad e inadaptación busca hacer lo que los otros hacen sometiéndose a factores externos, es decir, busca la igualdad para no tener éstos sentimientos. La igualdad le proporciona seguridad en sus actos porque no está fuera de las normas establecidas limitando su desarrollo como persona.

En la investigación realizada no contamos con los elementos necesarios para detectar el conformismo antes mencionado, pero consideramos que es una característica latente en nuestra sociedad. Por otro lado, lo que si observamos fue una falta de expectativas, de metas propias a seguir no buscan desarrollar otras de sus capacidades radicando aquí el fenómeno del conformismo.

"me paró como a las 7:00 a.m., o ya depende 7,9 o 10
estoy aquí con los niños me baño, me salgo a ver a
mis amigas, mis amigos, no trabajo y ya no estudio"
(Samuel, 28 años)

Esto nos hace pensar en una falta de expectativas en el conformismo, con su tipo de vida que lleva, cuando se le preguntó sus objetivos éste contestó, que no tenía, no vimos deseos de superación . Por lo que, lo podemos considerar un elemento deshumanizante en lugar de contribuir al desarrollo de sus capacidades, lo limita.

(10) Rogers, Carl R. "La libertad y creatividad en la educación". El sistema no directivo, Paidós Argentina, 1978 p. 200.

La falta de expectativas en el ser humano es una manifestación del vacío existencial que se dá por no encontrarle sentido a la vida. Este "sólo puede ser válido para sí mismo y respecto a un momento determinado de su vida"(11), porque el hombre es único, está en constante cambio y con él su contexto.

El ser humano es único en tanto que tiene su propia misión, sus propios objetivos y metas y éste no puede ser reemplazado, también las situaciones son únicas en tanto que no son repetibles. Para Frankl ésta tarea ha de realizarse con libertad, asumiendo actitudes responsables.

La búsqueda de sentido es una característica y necesidad del ser humano, lo que le proporciona felicidad, paz espiritual, estabilidad mental y autorrealización, pero si las buscamos directamente y las presentamos como nuestro fin primario las perderemos de vista, ya que sólo podemos obtenerlas como consecuencia de encontrarle sentido a cada momento de nuestra vida. Por ello lo que hemos de buscar son situaciones y personas que contribuyan a darle sentido a nuestra vida.

Así lo que el hombre busca es un motivo para ser feliz y alguien con quien compartirla más que la felicidad en sí misma, esto lo podemos ver en Martha, que le encuentra sentido a su vida a través de sus hijos, y otras ven la felicidad en el hecho de haberse casado y formar un hogar, etc., si ésta ocupa el centro de la atención, se pierde de vista los motivos para serlo y a los miembros de la familia; por esto la felicidad se desvanece "...una persona no puede establecer una relación con la felicidad en sí. Sólo puede serlo con actos y personas que le proporcionan felicidad..."

(11) Fabry, Joseph B. "La búsqueda de significado" La logoterapia aplicada a la vida. Trad. Sergio Lugo Rendón, F.C.E. México. 1977, p. 80.

(12) Ibidem p. 103.

realizarlos dejan de sentir el vacío existencial y desarrollan sus capacidades. También lo pueden encontrar a través del amor, por constituir este una forma de aprehender a otras personas, - el hombre que ama le dará posibilidades de manifestar sus potencialidades y con ello su autorrealización.

En nuestra sociedad el vacío existencial se presenta por - la pérdida de valores y tradiciones, el no tener una base que - le pueda decir qué hacer y qué no hacer, no saber lo que quiere hacer; por lo que sigue las mismas pautas que otros, se conforma. Este vacío se manifiesta cuando los individuos están aburridos o en estado de tensión, es decir, no saben que hacer con su tiempo libre en que ocuparlo o algún porqué de qué hacer -- con su vida; no le encuentran sentido a ésta.

Cada situación tiene un sentido específico y por tanto no podemos hablar de un sentido constante de sentido o de vacío -- existencial, sino de situaciones con o sin sentido, por ello la búsqueda de sentido a la vida en el hombre es constante. En la investigación realizada, si bien, las personas mostraban que para cada una de ellas las actividades que realizaban tenían un - sentido en ese momento, no podemos afirmar que lo tengan en toda su vida.

Este vacío existencial se presenta ante situaciones límite, como son la muerte, la enfermedad, el sufrimiento pero no sólo ahí, nosotros lo pudimos observar en una madre de familia, cuando ésta tuvo discrepancias de opinión sobre la educación de sus hijos con su esposo, ella sentía en ese momento que su vida no tenía sentido y que todo lo realizado estaba equivocado, que no había sabido ser madre, ni esposa. Pero, después de analizar un poco las cosas ella misma le fue encontrando sentido de nuevo a cada una de sus actividades.

C O N C L U S I O N E S

El ser humano tiene la capacidad, de amar, de crear, de ser libre, de razonar e intuir, de tener conciencia; sin embargo, al nacer pasa a formar parte de un sistema ya estructurado por -- otros hombre, en donde es limitado el desarrollo de sus capacidades; específicamente en nuestra investigación hablamos de la --- ideología capitalista con sus características muy específicas en nuestro país, entre las que podemos mencionar el consumismo, dependencia y enajenación que fomentan en el ser humano la pérdida de sentido de su vida y con ella el vacío existencial. Esta ideología es transmitida a través de la educación, la familia y los-medios masivos de comunicación básicamente.

La familia como mediadora entre la sociedad y el individuo-busca equilibrar la transmisión de valores y tradiciones con las necesidades de sus miembros, ya no es la mera imposición de aquéllas, lo pretende hacer con respeto, amor y responsabilidad; -- aunque no siempre lo logra. Por lo que , podemos encontrar en -- ella tanto elementos humanizantes como deshumanizantes, entre -- los primeros que detectamos podemos mencionar, el amor con sus - formas muy particulares en cada familia, el constituir para sus-miembros un refugio para protección del mundo externo y entre -- los deshumanizantes la incomunicación (como un elemento que contribuye a la desorientación y soledad), la vida rutinaria (en -- tanto limita la creatividad y espontaneidad, contribuye a la inconsciencia y la pérdida de sentido a la vida), el conformismo-- (en donde se somete el hombre a presiones exteriores y presenta-una falta de expectativa) y el dinero como sustituto de amor(como fruto de la búsqueda de poder y manipulación), todos éstos -- elementos forman parte del análisis realizado en las diez fami--lias estudiadas en el curso-taller.

En el desarrollo del curso-taller conocimos parte de la dinámica familiar detectando los anteriores elementos deshumanizantes y otros como son, el amor la comunicación y el conocimientos de sí mismos.

Aunada al presente trabajo resultaria interesante hacer un seguimiento con cada una de las familias estudiadas para analizar a fondo la dinámica del proceso de deshumanización al interior de ellas y no quedarnos así, sólo con meras observaciones de un período tan corto como lo es un mes.

Así, la familia a pesar de presentar características deshumanizantes, sigue siendo el mejor lugar donde el hombre puede desarrollarse como tal. Nosotros pensamos que ésta seguirá cumpliendo por mucho tiempo aún, con sus funciones, teniendo las variantes respectivas de la sociedad y época en la que esta inmersa.

ALGUNAS EXPERIENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

En un principio había mucha confusión sobre el concepto de deshumanización y las consecuencias de éste no sabíamos desde que enfoque podíamos abordarlo, por lo que tampoco encontramos información al respecto. Después de revisar algo de bibliografía nos ubicamos un poco en cuanto a lo que deseabamos estudiar para lo que realizamos un cronograma de actividades de acuerdo a los tiempos del trimestre y a los objetivos planteados en él contemplabamos la realización de un curso-taller, pero no sabiamos como obtendríamos específicamente información, aparte de las observaciones que pudieramos hacer, sentíamos que podíamos perder el objetivo de nuestra investigación y quedarnos sólo en la realización del curso. Hubo ocasiones en que no sabiamos si íbamos bien o teniamos que comenzar de nuevo, si el curso nos ayudaría realmente en el logro de los objetivos de nuestra investigación.

Por otro lado, cuando planeabamos el curso-taller estabamos muy emocionadas de poder realizarlo (esperabamos 40 Personas), - pero cuando nos dimos cuenta que no era tan fácil atraer a la gente a participar en un curso taller, nos sentiamos decepcionadas de no poder realizarlo y cuando ya habíamos cambiado de esquema de trabajo (visitaríamos a otras familias a sus casas y -- las entrevistaríamos) llegó gente que quería participar con nosotros pero eran madres de familia con sus hijos, no mayores de 12 años, nosotros esperabamos familias nucleares: padre, madres e hijos; esto cambió también nuestras expectativas después los intereses de ellas eran un tanto diferentes a los planeados por nosotros, por lo que tuvieron que ser modificados, además de agregar actividades para los niños mientras las mamás estaban en el curso ellos jugaban y hacían trabajos manuales incluyendo uno -- que otro comentario sobre sus relaciones familiares.

El seguir la revisión teórica y continuar con el curso a veces nos desubicaba en como podríamos realizar el análisis de la información, y aunque ya teníamos un esquema elaborado veíamos - que no respondían del todo a lo que estabamos obteniendo de las madres de familia.

Las madres se interesaban por el curso y nos comentaban sus logros en la relación familiar, esto nos alentaba a continuar - y sentíamos que por lo menos, no andabamos tan mal en el manejo de grupos y que esto estaba representando un beneficio tanto para ellas como para nosotros, por que a parte de brindarnos experiencia en el trabajo de grupos obteníamos información para nuestra investigación.

Lo más complicado comenzó cuando empezamos a hacer los análisis de la información empírica contraponiéndola con la teórica, no encontrabamos la manera de estructurarlo, teníamos idea pero no concluíamos nada, fueron traes completas en que platicabamos nuestras observaciones tanto empíricas como teóricas pero nos re

sultaba difícil escribirlo, aún teniendo la idea; cómo que no lo grabamos clarificar las cosas.

Luego la presión del tiempo y las pocas asesorías a las que pudimos asistir, nos hacía sentir desubicadas sin saber si íbamos bien o qué pasaba con la investigación, sentíamos mucha presión, sin embargo no lograbamos concretizar las ideas que cada una tenía al respecto de la investigación.

Nos parecía un trabajo bastante interesante, complicado y - difícil; al término de éste nos queda la impresión de que sólo analizamos una muy pequeña parte de la deshumanización en la familia y que aún quedan muchos puntos por analizar y profundizar.

Eso de tener que ir a asesorías a Tlaxcala y en período de vacaciones nos resultó bastante interesante por, un lado, y por otro, muy cansado y pesado; lo consideramos algo fuera de lo común.

El trabajar con madres de familia en el curso taller resultó muy interesante y de gran ayuda para nosotros porque aprendimos quizás más de ellas y sus experiencias, que lo que pudimos aportarles.

El trabajar con sus hijos (3 a 10 años) fué interesante porque cada uno tenía intereses y características muy diversas que muchas veces dependían de cómo era su mamá. Era en ese sentido - fácil identificar a los hijos de cada una porque a parte de lo físico se parecían en sus características conductuales.

El trabajar en equipo, resultó bastante enriquecedor porque lo que no se le ocurría a una se le ocurría a otra con lo que el trabajo resultaba menos aburrido y más rico en opiniones.

A N E X O S

CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS FAMILIAS ESTUDIADAS.

FAMILIA.	INGRESOS MENSUALES.	AÑOS DE CASADOS.	INTEGRANTES DE LA FAMILIA.	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.	OCCUPACION DE LOS PADRES.	OBSERVACIONES
Díaz.	\$ 1 550,000 ⁰⁰	11 años.	Papá, mamá y dos hijos. Samuel - 9 años. Lourdes - 7 años.	Papá - 3o. primaria Mamá - comercio.	→ Comerciante y trabajo de 10 a 12 horas diarias. → Ama de casa.	
Torres	\$ 600,000 ⁰⁰	7 años.	Papá, mamá, 3 hijos, nuera, suegra. Eduardo - 7 años. Victor - 6 años. Gerardo - 3 años. Esposa, esposa. Papá y mamá, de ella.	Papá - Mamá - 4o. primaria	→ Encargado de tienda 7 am. a 6 p.m. → Ama de casa	
Hernández	\$ 500,000 ⁰⁰	1 año.		Esposo - primaria. Esposa - primaria.	→ Comerciante. → Ama de casa.	
López	\$ 600,000 ⁰⁰	—	dos hermanos de la mamá e hijos. Yolanda - 7 años. Rafael - 10 años.	Papá - Mamá - Primaria.	→ Policía de tránsito. Trabaja un día sí y otro no.	Vive, la señora, con otra persona diferente al papá de sus hijos. Los días que trabaja es de 8:00 am a 11:00 p.m.
Rodríguez	\$ 500,000 ⁰⁰	9 años.	Papá, mamá y 2 hijos. Alma - 7 años. Juan - 5 años.	Papá - 3o. secundaria. Mamá - comercio.	→ Auxiliar de almacén. → Ama de casa.	
Robles	\$ 550,000 ⁰⁰	10 años.	Papá - mamá, hijos Jesús - 9 años. Juana - 8 años. Héctor - 6 años.	Papá - Secundaria. Mamá - Secundaria.	→ Chofer. → Ama de casa.	
Villagrán	\$ 1 000,000 ⁰⁰	8 años.	Papá, mamá, hijos Laura - 8 años. Gabriel - 2 años.	Papá - primaria. Mamá - Enfermera.	→ Mecánica Industrial. → Ama de casa.	

NOTA: Faltó la información de tres familias por su inconstancia al curso - taller.

CURSO TALLER "CONOCETE EN TU FAMILIA"

Se llevó a cabo del 14 de junio al 12 de julio de 1990, en las instalaciones del D.I.F., en la Col. Adolfo López Mateos.

O B J E T I V O S:

- Conocer las interrelaciones familiares, a partir de su participación en el Curso-Taller.
- Analizar sí se dan o no los elementos deshumanizantes (dependencia y conformismo) en las relaciones familiares.
- Determinar qué tanto afectan estos elementos para el desarrollo de la familia.
- Seleccionar familias, de acuerdo a sus intereses y apertura, para analizar a fondo sus relaciones familiares.
- Conocer la dinámica que siguen los elementos deshumanizantes al interior de las familias, con la aplicación de Test Proyectivos (Frasas incompletas y el de la Familia, escribir sus vivencias familiares).
- Fomentar el conocimiento de sí mismo a través de la autoevaluación apoyando el proceso de humanización.
- Fomentar la comuniación y el conocimiento familiar, a través de dinámicas familiares.

QUE LOS PARTICIPANTES LOGREN:

- Hacer una autoevaluación en el contexto familiar.
- Reflexionar sobre el desarrollo de sus capacidades humanas en el contexto familiar.
- Reconocer el conformismo y la dependencia como impedimentos para el desarrollo de sus capacidades humanas.

CRONOGRAMA DEL CURSO-TALLER "CONOCETE EN TU FAMILIA"

FECHA	Nº DE SESIÓN	OBJETIVO	Nº DE DÍAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
JUNIO					
14	1a.	Conocer a las familias interesadas en el curso	4	- Presentación y Bienvenida. - Dinámica "Detección de expectativas, plenario." - Establecer los tiempos y horarios del curso.	- Fue suspenso la sesión del 14 de junio, porque fue la clausura de cursos del Jardín de Niños al que asisten los hijos de estas madres de familia.
21	2a.	Reflexionar sobre su vida.	6	- Dinámica "La Mano". - Poema "Solo tengo 17 años". Mesa redonda. - Dinámica "La línea de la Vida".	- Las asistentes al curso fueron 10 madres de familia y 15 niños a prol.
26	3a.	Reflexionar sobre sí mismo y su matrimonio.	5	- Test de Frases Incompletas. - Dinámica "La Mulfeca". - "Matrimonio significa no aburrirse" (cassette) Mesa redonda.	- Dado que las actividades fueron planeadas para matrimonios e hijas mayores de 12 años, se tuvieron que planear y realizar diferentes actividades con los niños menores de 10 años) y nos ayudó a conocer mejor las familias estudiadas.
28	4a.	Reconocer la importancia de la Comunicación Familiar.	7	- Cuestionario Socioeconómico. - Dinámica "Sabemos escuchar". - Información de la importancia y proceso de la Comunicación Familiar, mesa redonda.	
JULIO					
3	5a.	Reflexionar sobre la problemática específica de su familia.	5	- Test de la Familia. - Plática de la problemática familiar, expresar sus experiencias matrimoniales.	
5	6a.	Ubicar a la sexualidad infantil como parte importante del desarrollo del hombre.	6	- Expresar por escrito algunas vivencias de su matrimonio. - Mesa redonda sobre la sexualidad infantil.	
10	7a.	Cuestionar los roles y la cooperación familiar.	7	- Dinámica "El rompecabezas". - Dinámica Roll-playing "Situaciones conflictivas familiares". Plenario.	
12	8a.	Analizar y evaluar el curso-taller.	6	- Mesa redonda de evaluación. - Convivencia.	

M E T O D O L O G I A

A partir de la revisión bibliográfica y del tentativo marco teórico, realizamos nuestra investigación con algunas familias de la Col. Adolfo López Mateos; por contar con el apoyo -- del Centro de Desarrollo Comunitario D.I.F., además de constituir un lugar accesible para nosotras.

Dado que nuestra investigación es de tipo cualitativo, el cual consiste en la utilización de la observación sorprendente la que suscita nuevos problemas o revela fenómenos interesantes. Además este análisis cualitativo permite proponer explicaciones más generales en forma de teorías limitadas (1), y por tanto requerimos hacernos partícipes en la dinámica familiar.

Es importante considerar que dentro de esta metodología se retomo lo que es la investigación participativa, la cual corresponde a las estrategias en las que la población se involucra y participa activamente en la toma de decisiones y en el proceso de investigación (2). En todas las sesiones del curso-taller, - nuestra función consistió en darles las pautas a seguir de acuerdo a los objetivos de cada sesión; las participantes llevaron a cabo todo el proceso del curso, que fue modificado de acuerdo a los intereses y características del grupo.

Para lograr éste se requirió hacer una campaña con carteles (frases atractivas) con la ayuda del Director del D.I.F., - para invitar a las familias a participar en el curso-taller de "Conocete en tu familia"

(1) Grawitz, Mandeleine, "Métodos y técnicas de las ciencias sociales" ed. hispano Europeo. Barcelona, Tomo II.

(2) Schutter, Anton, "La investigación Participativa", pp 17-229 (fotocopias)

A partir de este curso-taller trabajamos con seis familias interesadas en su dinámica familiar, con disponibilidad de tiempo para asistir a éste y que permitieron el acceso a ellas.

Para ubicar a las familiar en su contexto social se les -- aplicó un cuestionario socioeconómico, dado que no se específico las características que éstas deberían tener.

Con cada una de las familiar se realizaron sesiones de entrevista a nivel individual y familiar; se aplicaron los Test - Projectivos (frases incompletas y el de la Familia), se les pidió que escribieran algunas vivencias dentro de su familia, ésta tiene por objetivo conocerlas a fondo y reconocer los elementos deshumanizantes de ellas, para contribuir a su proceso de humanización, a través de las entrevistas y las dinámicas de -- grupo, fomentar el autoconocimiento, la confianza en sí mismo y sobre todo la comunicación familiar.

DESARROLLO DEL CURSO-TALLER

Después de tener la autorización del Director del D.I.F.,- y un espacio para realizar el curso, se procedió a pegar propaganda en los lugares más concurridos de la colonia (D.I.F., escuelas, mercado), y se repartieron volantes. Pero no fue suficiente para atraer a la gente necesaria para iniciar el curso, sólo asistió la señora María y sus dos hijos; por lo que fuimos a invitar a los padres de familia que llevaban o recogían a sus hijos de las escuelas primarias y jardín de niños cercanos al lugar. Platicamos de manera personal con varios de ellos; explicándoles el objetivo, la dinámica a seguir y el horario del curso-taller.

PRIMERA SESION

OBJETIVO: CONOCER A LAS FAMILIAS INTERESADAS EN EL CURSO

A C T I V I D A D E S

DINAMICA "DETECCION DE EXPECTATIVAS"

USOS:

Es importante para la formación de la comunidad de aprendizaje, que el instructor cuente con la posibilidad de determinar las expectativas de los participantes. Este ejercicio además de auxiliarnos en tal propósito, nos ayuda a mover físicamente al grupo, para evitar los conclave informales en la mesa.

- Determina las expectativas del grupo con relación a los objetivos.
- Minimiza los efectos de los conclave informales.

RECURSOS MATERIALES:

- El salón donde será impartido el evento formativo.
- Hojas tamaño carta y de rotafolio, lápices y plumones.

DURACION

- Duración de 30 a 45 minutos.

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

- Se solicita a los participantes que respondan de manera individual, en hojas carta, a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estoy aquí?
- ¿Qué me gustaría aprender?
- ¿Qué pienso aportar?
- ¿Qué me gustaría que no ocurriera durante el evento?

Ya respondidas, se les pide que se numeren del 1 al 4 o al 5 progresivamente, se reúnan en equipos del mismo número.

Se les solicita a los subgrupos que den respuesta a las -- mismas preguntas a partir de las respuestas individuales de sus miembros y que las conclusiones del corrillo las pongan en hojas de rotafolio.

El instructor debe cuidar de las expectativas, para que no discrepen con los objetivos del evento, pero si ello ocurriese-- deberá resaltarlos, de tal manera que se entablen negociaciones-- entre los participantes a acordar que la expectativa no será satisfecha por el evento.

COMENTARIOS

La primera sesión estaba destinada a la aplicación de la -- entrevista a la señora María, porque no había asistido gente en las 2 sesiones anteriores, más que ella. Después de un rato, -- llegaron tres familias por lo que se pudo realizar lo planeado-- con las modificaciones respectivas (se esperaba más gente). Posteriormente se hicieron dos grupos en uno las mamás y en otro -- los niños; con las mamás se llevaron a cabo las dinámicas pre-- vistas y con los niños dinámicas de presentación y juegos.

Terminadas las dinámicas, se anotaron los temas de interés para hacer las modificaciones necesarias al programa del curso. Se fijó el horario, los días y su duración en que se realizarían las sesiones, con lo que iríamos preparando emocionalmente para el término del curso y la separación; evitando que sea percibido como abandono. La siguiente sesión fue suspendida, porque -- ellas tendrían que asistir a la clausura de cursos de fin de -- año del jardín de niños en el horario de la sesión. Las actividades que se realizarían en esta sesión, se pasaron a la siguiente.

SEGUNDA SESION

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE SU VIDA

A C T I V I D A D E S

DINAMICA DE LA MANO

USOS:

- DARSE cuenta que no conocen a las personas como creen.

RECURSOS MATERIALES:

- una hoja y lápiz.

DURACION:

- 15 minutos

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

Se les pide que coloquen su mano izquierda sobre la hoja blanca y que dibujen su mano. Al terminar se les indica que esa mano la coloquen atrás, de manera que no puedan verla. Después-

se les dice que dibujen las líneas de su mano sin que la vean. Al terminar se comenta y se hacen las correcciones adecuadas.

POEMA "SOLO TENGO 17 AÑOS"

- Se lee y hacen los comentarios respectivos.

El día en que morí fue un día escolar ordinario; cómo hubiera deseado haber tomado el camión esa mañana, pero me sentía muy suficiente para irme en automóvil. Recuerdo muy bien cómo -- conseguí el auto de mamá: un favor muy especial argüí, todos -- los muchachos manejan. Cuando sonó la campana a las 14:30, guardé todos mis libros en mi pupitre y estaría libre todo el día; -- corrí emocionado al estacionamiento al pensar que iba a manejar un auto, estaba feliz, y estaba feliz porque sería mi propio jefe, libre al fin. No importa cómo sucedió el accidente, estaba distraído y manejaba demasiado rápido arriesgándome como un loco, pero saboreando mi libertad y divirtiéndome. Lo último que recuerdo es haber rebasado una anciana que conducía muy despacio; escuché un ensordecedor estallido y sentí un sacudimiento espantoso. Vidrios y acero volaron por doquier, parecía que mi cuerpo entero se volteaba al revés, escuché gritar desafortadamente. De repente todo estaba muy quieto, un agente de policía estaba cerca de mí, luego divisé un doctor, mi cuerpo estaba hecho pedazos y saturado de sangre, trozos de vidrio salían por todas partes. Qué raro que no sintiera nada. ¡Oiga, no me tape la cabeza con esa sábana, no puedo estar muerto, sólo tengo 17 años!, además tengo una cita esta noche; se supone que yo debo crecer y tener una vida maravillosa, no he comenzado a vivir todavía, no puedo estar muerto. Posteriormente fui colocado en una gaveta, mi familia tuvo que identificarme. ¿Por qué tuvieron que verme así? ¿Por qué ver a mamá que se enfrentaba a la prueba -- más terrible de su vida? Papá pareció de repente un anciano, y le dijo al encargado: sí, sí señor, éste es mi hijo. El funeral fue una experiencia macabra, vi a todos mis familiares y amigos caminar hacia el ataúd, desfilaban uno a uno y me contemplaron-

con los ojos más tristes que jamás había visto. Algunos de mis amigos estaban llorando, algunas de las muchachas, mis amigas, tocaron mi mano y sollozaban al retirarse. Por favor, alguien, despiérteme, sáquenme de aquí, no soporto ver a papá y mamá tan inconsolables; mis abuelitos están tan conmocionados que apenas pueden caminar, mis hermanos están como sonámbulos se mueven -- como robots. Todos están tan ofuscados, nadie puede creer esto y yo tampoco lo creo. Por favor no me entierren, no estoy muerto. Tengo mucho por vivir, quiero reír, y correr otra vez, quiero cantar y bailar. Por favor no me entierren. Dios mío, te prometo que si me das otra oportunidad, seré el conductor más cuidadoso del mundo, todo lo que te pido es una oportunidad más. ¡Por favor Dios, por favor Dios mío, déjame vivir!!!

¡SOLO TENGO 17 AÑOS!

DINAMICA "LA LINEA DE LA VIDA".

USOS:

- Lograr la aceptación interpersonal en los grupos.
- Romper con la tensión inicial.
- Sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo.
- Permitir que cada participante hable de su vida.

RECURSOS MATERIALES:

- Papel y lápiz con goma para cada participante.

DURACION:

- 45 minutos.

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

- Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro, los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realista, simbólico, subrealista, etc.), el dibujo debe de hablar por sí mismo (10 minutos).
- Cada persona debe mostrar el dibujo a su compañero de equipo, comentando y explicando. Debe haber libertad de preguntas y respuestas (20 minutos).

- Cuando la mayoría de los grupos ha terminado, se hace una mesa redonda general, para recoger impresiones y lograr una reflexión teórica.

C O M E N T A R I O S :

En esta sesión se incorporaron dos personas más, y nuevamente se separaron a los niños en un grupo aparte, porque eran menores de diez años y provocarían distracción en sus mamás; lo que dificultaría la realización de las actividades.

Por lo que se planearon actividades específicas para los niños, en las que aparte de convivir e integrarse en grupo, tendríamos como objetivo conocer otro punto de vista sobre su familia, lo que ayudaría en nuestra investigación.

Se aplicó la dinámica de "La Mano", para comentar que no conocemos a las personas como creemos, después se leyó y analizó el poema "Sólo tengo 17 años", en el participaron todas las señoras presentes, comentando la importancia de pensar las cosas antes de hacerlas, analizaron un poco su vida y reflexionaron sobre algunos de los errores que han tenido en ella.

También se realizó la dinámica "La línea de la vida" en la que compartieron algunos pasajes importantes de su vida.

TERCERA SESION

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE SI MISMO Y SOBRE SU MATRIMONIO.

A C T I V I D A D E S

DINAMICA DE LA MUÑECA

USOS:

- Que los participantes señalen sus ideas.
- Explorar las defensas individuales ante los demás.

RECURSOS MATERIALES:

- Papel y lápiz para cada participante.

DURACION:

- 30 minutos.

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

- Que los participantes individualmente dibujen una muñeca con cabeza, brazos y pies.
- Colocar cualidades, defectos, gustos e ideal de su vida.

cabeza	ideal
brazo derecho	cualidades
brazo izquierdo	defectos
pie izquierdo	gustos
pie derecho	disgustos

- Comentarlos ante los demás integrantes del grupo.

- MATRIMONIO SIGNIFICA NO ABURRIRSE (CASSETTE)
- TEST "FRASES INCOMPLETAS"

USOS:

- Al igual que otros test proyectivos, el sujeto reflejará sus propios deseos, temores, y actitudes.
- Esta prueba es considerada como una variación del método de asociación de palabras, aunque las frases incompletas presentan más específicamente áreas particulares que se requieren examinar.

RECURSOS MATERIALES:

- Formato de frases incompletas y lápiz para cada participante.

DURACION:

- de 20 a 40 minutos.

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

- Presentar al sujeto un cierto número de frases incompletas (60 items).
- Puede aplicarse en forma individual o colectiva.
- A continuación figuran 60 frases incompletas. Lea cada una de ellas y completelas escribiendo lo primero que se le ocurra. Trabaje con la mayor rapidez posible. Si no puede completar una frase, encierre en un círculo el número que le corresponde y dejela para después.

NOMBRE: _____ FECHA: _____ INICIO: _____
FIN: _____

INSTRUCCIONES: A continuación figuran sesenta frases incompletas. Lea cada una de ellas y complételas con la mayor rapidez posible. Sino puede completar un ítem, encierre el número en un círculo y vuelva a él más tarde.

1. Siento que mi padre rara vez _____

2. Cuando la suerte está en mi contra _____

3. Siempre he querido que _____

4. Si tuviera encargado de algún _____

5. El futuro me parece _____

6. Las personas que son mis superiores _____

7. Se que es una tontería, pero tengo miedo de _____

8. Siendo que un verdadero amigo _____

9. Cuando era niño (a) _____

10. Mi idea de unamujer/hombre perfecto (a) es _____

11. Cuando veo a un hombre y una mujer juntos _____

12. Comparada con la mayoría de las familias, la mía es _____

13. En mi trabajome llevo bien _____

14. Mi Madre _____
15. Daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo _____
16. Si mi padre solamente fuera _____
17. Creo que tengo habilidad para _____
18. Sería completamente feliz _____
19. Si la gente trabaja o trabajará bajo mis órdenes _____
20. Busco _____
21. En la escuela mis maestros _____
22. La mayoría de mis amigos no saben que yo tengo miedo de _____
23. No me gusta la gente que _____
24. Antes cuándo era más joven _____
25. Pienso que la mayoría de los muchachos/muchachas de ahora son _____
26. Mi concepto del matrimonio es _____
27. Mi familia me trata con _____
28. Las personas con quienes trabajo/estudio son _____
29. Mi madre y yo _____
30. Mi peor equivocación fue _____
31. Deseo que mi padre _____

32. Mi mayor debilidad _____

33. Mi ambición secreta en la vida es _____

34. La gente que trabaja (o trabajará) bajo mis órdenes _____

35. Algún día yo _____

36. Cuando veo venir a mi maestro _____

37. Me gustaría perder el miedo a _____

38. La gente que más me gusta _____

39. Si fuera joven (o niño) otra vez _____

40. Creo que la mayoría de los hombres/mujeres _____

41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales _____

42. La mayoría de las familias que conozco _____

43. Me gusta trabajar con personas que _____

44. Pienso que la mayoría de las madres _____

45. Cuando era pequeño me sentía culpable de _____

46. Pienso que mi padre es _____

47. Cuando las circunstancias me son adversas _____

48. Al dar órdenes a otros _____

49. Lo que más deseo en la vida es _____

50. Cuando sea más grande de edad _____

51. La gente que yo creo mis superiores _____

52. A veces mis temores me impulsan a _____

53. Cuando no estoy presente mis amigos _____

54. Mi experiencia infantil más recordada _____

55. Lo que menos me gusta de las mujeres/hombres _____

56. Mi vida sexual es _____

57. Cuando era niño, mi familia _____

58. La gente que trabaja conmigo generalmente _____

59. Me gusta mi madre pero _____

60. La peor cosa que he hecho en mi vida es _____

COMENTARIOS

En esta sesión, llegaron nuevas personas, pero algunas ya no asistieron; se comenzó con el Test "Frasas incompletas", después se hizo la dinámica "La muñeca" en la que comentaron lo que les gustaba, disgustaba, su ideal, etc., en donde pudimos -- observar que la mayoría escribió como ideal que sus hijos fueran profesionistas, ver terminada su casa, etc. Al término de esta dinámica se escuchó un cassette que habla sobre la convivencialidad matrimonial, y trata aspectos como: qué debemos hacer y no hacer, lo cotidiano que se vuelve la relación, la educación de los hijos, etc.

CUARTA SESION

OBJETIVO: RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION FAMILIAR.

ACTIVIDADES

- Cuestionario socioeconómico
- Dinámica "Sabemos escuchar"

USOS:

- Evaluar la capacidad de escuchar

RECURSOS MATERIALES:

- Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas para -- que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Un cuestionario y un lápiz para cada participante.

DURACION:

- 15 minutos.

TAMAÑO DEL GRUPO:

- Ilimitado, pero en número de pares.

DISPOSICION DEL GRUPO:

- En parejas y cerca de las mesas para poder escribir.

INTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- Ninguna

DESARROLLO:

- Se explica el objetivo del ejercicio
- Se divide al grupo en parejas, se les dá un cuestionario a cada participante y se le pide que lo responda
- Una vez contestado el cuestionario, cada pareja debe comentar entre sí, las respuestas
- Al finalizar, el grupo comenta el ejercicio

NOMBRE: _____

FECHA: _____

¿SABEMOS ESCUCHAR?

Conteste este cuestionario de acuerdo con la clave. La primera columna es para responder a cerca de la situación personal. La segunda columna es para contestar lo que est me de su pareja.

- 5 = totalmente cierto
- 4 = cierto
- 3 = puede ser
- 2 = falso
- 1 = totalmente falso

	YO	PAREJA
1. Me gusta escuchar cuando alguien está hablando.	()	()
2. Acostumbro animar a los demás para que hablen.	()	()

- | | | |
|--|-----|-----|
| 3. Trato de escuchar aunque no me caiga bien la persona que está hablando | () | () |
| 4. Escucho con la misma atención si el que habla es hombre o mujer, joven o viejo. | () | () |
| 5. Escucho con la misma o parecida atención si el que habla es mi amigo, mi conocido o si es desconocido. | () | () |
| 6. Dejo de hacer lo que estaba haciendo cuando te hablo. | () | () |
| 7. Miro a la persona con la que estoy hablando. | () | () |
| 8. Me concentro en lo que estoy oyendo, ignorando las distintas reacciones que ocurren a mi alrededor. | () | () |
| 9. Sonrio o demuestro que estoy de acuerdo con lo que dicen. Animo a la persona que este hablando. | () | () |
| 10. Pienso en lo que la otra persona me esta diciendo. | () | () |
| 11. Trato de comprender lo que me dicen. | () | () |
| 12. Trato de escudriñar porque lo dicen. | () | () |
| 13. Dejo terminar de hablar a quien toma la palabra, sin interrumpir. | () | () |
| 14. Cuando alguien que esta hablando duda en decir algo, lo animo para que siga adelante. | () | () |
| 15. Trato de hacer un resumen de lo que me dijeron y pregunto si eso fue realmente lo que quisieron comunicar. | () | () |
| 16. Me abstengo de juzgar prematuramente las ideas hasta que hayan terminado de exponerlas. | () | () |
| 17. Sé escuchar a mi interlocutor sin dejarme determinar demasiado por su forma de hablar su voz, su vocabulario, sus gestos o su apariencia física. | () | () |
| 18. Escucho aunque pueda anticipar lo que va a decir. | () | () |
| 19. Hago preguntas para ayudar al otro a explicarlas mejor. | () | () |
| 20. Pido, en caso necesario, que el otro explique en que sentido esta usando tal o cual palabra | () | () |

T O T A L:

CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE _____
EDAD _____
OCUPACION _____
ESCOLARIDAD _____
DOMICILIO _____
TELEFONO _____
NOMBRE DEL ESPOSO _____
EDAD _____
OCUPACION _____
HORAS DE TRABAJO _____
ESCOLARIDAD _____

II. ESTADO CIVIL:

AÑOS DE CASADOS _____
MATRIMONIO CIVIL _____ UNION LIBRE _____
MADRE SOLTERA _____ DIVORCIADO (A) _____
VIUDA _____

III. ASPECTO ECONOMICO:

INGRESO MENSUAL DEL ESPOSO _____ DE LA ESPOSA _____
OTROS _____ TOTAL _____

GASTOS MENSUALES DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

RENTA _____	LUZ _____	AGUA _____
GAS _____	TELEFONO _____	ALIMENTACION _____
DESPENSA _____	TRANSPORTES _____	SERVS. MED. _____
ESCOLARES _____	DIVERSIONES _____	AHORRO _____
OTROS _____	TOTAL DE GASTOS _____	

IV. ASPECTO MATERIAL:

VIVEN EN: DEPARTAMENTO () VECINDAD ()
CASA: PROPIA () RENTADA ()
NUMERO DE CUARTOS: _____
FUNCION DE CADA UNO: _____

V. ASPECTO SOCIAL:

NUMERO DE HIJOS	HIJAS	
NOMBRE (S)	EDAD	ESCOLARIDAD
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ANOTE SI VIVE ALGUNA OTRA PERSONA (S) EN SU CASA:

CUANTAS: _____ PARENTESCO _____

PLATICAN REGULARMENTE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

ESPOSOS: SI () DE QUE? _____
NO () POR QUE? _____
PADRES E HIJOS: SI () DE QUE? _____
NO () POR QUE? _____
ENTRE HERMANOS? SI () DE QUE? _____
NO () POR QUE? _____

EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES, QUIENES PARTICIPAN EN LA RESOLU --
CION DE LOS MISMOS:

LOS ESPOSOS: SI () COMO? _____
NO () POR QUE? _____
LOS HIJOS: SI () COMO? _____
NO () POR QUE _____

VI. ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PADRES CON LOS HIJOS:

LOS LLEVAN A LA ESCUELA SI ()
NO () POR QUE? _____

LES AYUDAN A SU TAREA SI () COMO? _____
NO () POR QUE? _____

PLATICAN CON SUS HIJOS SI () DE QUE? _____
NO () POR QUE? _____

VEN T.V. CON SUS HIJOS SI () QUE VEN? _____
NO () POR QUE? _____

PROGRAMAS QUE VEN REGULARMENTE _____ TIEMPO _____
ESCUCHAN LA RADIO SI () QUE ESTACIONES? _____
NO () POR QUE? _____

ASISTEN AL CINE SI () FRECUENCIA _____
NO () POR QUE? _____

ASITEN AL TEATRO, MUSEOS
Y/O BIBLIOTECAS SI () FRECUENCIA _____
NO () POR QUE? _____

OTRAS ACTIVIDADES: _____

EN EL TIEMPO LIBRE QUE HACE:
ESPOSO _____ ESPOSA _____
HIJOS _____

VII. OTROS DATOS:

RESPONSABILIDADES DE CADA HIJO _____

LES GUSTA HACERLO _____

COMO ES CADA UNO DE SUS HIJOS _____

- INFORMACION DE LA IMPORTANCIA Y PROCESO DE LA COMUNICACION

- LA COMUNICACION FAMILIAR

C O M E N T A R I O S:

Se les pidió que contestaran al cuestionario socioeconómico, después por parejas se les aplicó la dinámica "Sabemos escuchar" y comentaron qué tanto saben hacerlo cada una de ellas.

Se les comentó sobre las características de la comunicación en general, para después analizar la "comunicación familiar" su importancia y características; ellas comentaron sus experiencias sobre el tipo de comunicación que se realiza en sus familias, y cómo esto les ha ayudado a entenderse y comprenderse mejor.

QUINTA SESION

**OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA PROBLEMATICA ESPECIFICA DE -
SU FAMILIA.**

A C T I V I D A D E S

"TEST DE LA FAMILIA"

USOS:

- Al igual que otros test proyectivos, el sujeto reflejará sus propios deseos, temores, actitudes.

RECURSOS MATERIALES:

- Una hoja blanca y un lápiz

DURACION:

- 30 minutos

INSTRUCCIONES Y DESARROLLO:

- Se les pide que simplemente dibuje una familia
- Al término de la actividad, se le pide que escriba una historia en la parte posterior de la hoja

- PLATICA DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR

COMENTARIOS

Al principio de la sesión hubo una presentación rápida ya que había gente nueva. Después pasamos al "Test de la familia", con lo que compartieron algunas de sus experiencias.

Posteriormente, se llevó a cabo la plática de la Problemática familiar, que fue realizada por el matrimonio Rivera Tapia, ahí se abordaron puntos como los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los padres, la relación de pareja, comunicación sexualidad de los niños y dudas específicas.

Al término de la sesión una de las señoras nos comentó, muy angustiada que su hija de 7 años se había besado con uno de sus primos de 5 años, días atrás. Ella lo veía como algo indebido, por lo que había regañado y dado una bofetada, y la mamá del niño lo había golpeado duramente. Toda la familia lo vió como algo "malo", ella se sentía confundida y no sabía que hacer; por lo que deseaba alguna orientación. La señora de Rivera le dijo que era algo normal y que no tenía porque espantarse, que era parte del desarrollo de su hija y además por imitación a los adultos. La señora se fue más tranquila.

SEXTA SESION

OBJETIVO: UBICAR A LA "SEXUALIDAD INFANTIL" COMO PARTE IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE.

ACTIVIDADES

- EXPRESAR POR ESCRITO ALGUNAS VIVENCIAS DE SU MATRIMONIO

- MESA REDONDA SOBRE "LA SEXUALIDAD INFANTIL"

COMENTARIOS

Se realizó una mesa redonda donde se comentaron algunas experiencias de cómo hablarles a los niños de sexualidad y básicamente de cómo se forman los niños; para eso nos apoyamos en varios libros de sexualidad y básicamente ¿De dónde venimos?; con el que se despejaron dudas. Este tema les llamó la atención desde un principio, les preocupaba cómo orientar a sus hijos adecuadamente.

Ellas fueron comentando algunas experiencias que habían tenido con sus hijos, y qué habían hecho, lo que les ayudó a otras - sobre sus dudas.

SEPTIMA SESION

OBJETIVO: CUESTIONAR LOS ROLES Y LA COOPERACION FAMILIAR

ACTIVIDADES

DINAMICA "DEL ROMPECABEZAS"

USOS:

- Analizar la cooperación en la resolución de problemas en grupo
- Analizar las actitudes que obstruyen la resolución de problemas grupales

DURACION

- de 45 a 60 minutos

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- Se pide a los participantes que mientras esten realizando la tarea no se comuniquen verbalmente.
- Cada persona debe comprender perfectamente el problema y cómo puede contribuir a la resolución de éste.
- Cada miembro del grupo debe darse cuenta del potencial de contribuciones de los otros miembros.
- Es necesario que se conozcan los problemas de otras personas con objeto de ayudarles.
- Las personas que no participan, fungen como observadores.

DESARROLLO:

- Cuando se ha concluido el trabajo, los equipos discuten la experiencia enfocándose a los sentimientos más que a las observaciones.
- Los participantes deben relacionar esta experiencia con sus situaciones cotidianas.
- Se puede utilizar retroinformación, para comentar el ejercicio
- ROLL-PLAYING "SITUACIONES CONFLICTIVAS FAMILIARES"

COMENTARIOS

La sesión comenzó con la dinámica del rompecabezas, en la que resaltó la importancia de la cooperación de todos los miembros de la familia en la resolución de problemas.

Después, en dos equipos se organizaron para representar alguna escena típica de sus familias, en uno de los equipos se mostró la actitud de la mamá ante la tarea y peleas de sus hijos y, en otra la incomunicación que llevó al divorcio a una pareja por ellas conocida.

Organizaron cómo y dónde se realizaría la última sesión de convivencia, lo que llevaría cae a quién y una de ellas prestó su casa.

OCTAVA SESION

OBJETIVO: HACER UN ANALISIS Y EVALUACION DEL CURSO-TALLER

A C T I V I D A D E S

- MESA REDONDA DE EVALUACION DEL CURSO
- CONVIVENCIA

C O M E N T A R I O S

Después de un rato de convivencia, entre las mamás y sus -- hijos, comimos lo que cada una de ellas había llevado, los niños terminaron de comer y se salieron a jugar.

Con las mamás nos sentamos a la mesa y tomando el café nos comentaron sus experiencias del curso, lo que les había parecido y las sugerencias. Ellas dijeron que les había servido de mucho en su relación de pareja y para educar a sus hijos; sobre todo - porque habían conocido la experiencia de las demás, lo que les había funcionado y lo que no. Les ayudó a tener presente el pensar las cosas antes de hacerlas y el comunicarse en pareja y con sus hijos. Algunas deseaban que el curso continuara.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Acevedo Ibañez, Alejandro. "Aprender jugando". 60 dinámicas vivenciales, ed. Limusa, México, 1989, Tomos 1 y 2.
- 2.- Alonso, J. Antonio. " Metodología". Edicol, colección Sociología Conceptos 26, 3a. ed., México, 1986.
- 3.- Ander-Egg, Ezequiel. "Técnicas de Investigación social", ed. El ateneo, 2la. ed., México, 1987.
- 4.- Andrade, Ma. Elena y Mazín Rafael. "La familia en américa latina ,una institución de cambio"; Enlace boletín informativo No. 12, México, 1985.
- 5.- Arizpe, Lourdes. "Familia desarrollo y autoritarismo", Fem. publicación feminista trimestral, Vol. II No. 7, México, 1976.
- 6.- Asociación científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño, A.C. "El niño y la familia", compendio del XI Congreso Mundial de la federación Internacional para la educación de los padres, México, 1982.
- 7.- Bagu Sergio, Couch R. y otros. "Familia y sociedad" Cuestionario para una familia en crisis, ed. Tierra Nueva Argentina, 1975.
- 8.- Barreix Moares, Juan B., Castillejos Bedwell, Simon. "Metodología y Método en la praxis comunitaria", ed. Fontamara, 2a ed., México, 1986.
- 9.- Brückner, Peter. "Psicología Social del Antiautorismo", ed. siglo XXI.
- 10.- Buchler, Ira. "Estudios de parentesco". ed. Anagrama, España, 1982.
- 11.- Canseco, Gerardo. "Valores y virtudes formados según su edad", Unión Nacional de padres de familia, Mod. 3, México, 1989.
- 12.- Caparrós, Nicolás. "La crisis de la familia": Revolución del vivir. ed. Fundamentos, Caracas, 1977.
- 13.- Cázares, Hernández Laura y otros. "Técnicas actuales de investigación documental". ed. Trillas. México, 1985.
- 14.- Cervera, Tomás Vicente Dir. "Enciclopedia internacional de ciencias sociales". ed. Aguilar, Vol. 2, España, 1974.

- 15.- Cooper, David. "La muerte de la familia". ed. Ariel, España 1976.
- 16.- Chavarria, Olarte Marcela. "¿Qué significa ser padres? ed. Trillas, México, 1989.
- 17.- Dorsch, Friedrich. "Diccionario de Psicología". ed. Herder España, 1985.
- 18.- fabry, Joseph B. "La búsqueda de significado" la logoterapia aplicada a la vida. Trad. Sergio Lugo Rendón. ed. FCE México, 1977.
- 19.- Frankl, Viktor E. "El hombre doliente". ed. Herder, España 1987.
- 20.- ----- "El hombre en busca de sentido", ed. Herder, España, 1989.
- 21.- ----- "Psicoterapia y humanismo". ¿tiene un sentido la vida?, Breviarios del F.C.E., 2a. ed. México, 1987.
- 22.- Freire, Paulo. "La educación como práctica de la libertad". 30a. ed. Siglo XXI Editores, México, 1982.
- 23.- Fromm, Erich. "El arte de amar". Paidós Studio, España, 1980
- 24.- Fromm, Horkheimer Max, Parsons Talcott y otros. "La familia". 5a. ed., Ediciones Península, Historia/Ciencia/Sociedad 57, E.U.A., 1978.
- 25.- Fromm, Erich. "El miedo a la libertad". Colección de obras maestras del pensamiento contemporáneo, No. 2 ed. Artemisa México, 1985.
- 26.- ----- "Psicoanálisis de la sociedad contemporánea" F.C.E. México, 1983.
- 27.- Goode, W.J. "La familia". ed. Uteha. ed. Trillas, México, - 1986.
- 28.- Kerlinger, Fred N. "Investigación del comportamiento". ed. Mc.Graw-Hill. 2a. ed., México, 1988.
- 29.- Köning, Rene. "La familia en nuestro tiempo". ed. siglo - XXI de España Editores, España 1981.
- 30.- Karad, Lorenz. "Los ocho pecados mortales de la humanidad civilizada" ed. Plaza y James editores, Premio Nobel de Medicina, España, 1973.
- 31.- Lafarga, J. Juan, Gómez del C. José. "Desarrollo del potencial humano". Aportaciones de una psicología humanista, ed. Trillas, México, 1978. Vol. 1 y 2.

- 32.- Lemaire, Jean-g. "La pareja humana, su vida, su muerte, su estructura". La estructura de la pareja humana, F.CE., México, 1986.
- 33.- Levitas, Maurice. "El Marxismo y la sociología de la educación", ed. siglo XXI, México, 1984.
- 34.- López González, José Luis. Padre T.OR. "Tú hijo ¿quién es?" Matrimonio significa: no aburrirse, discos romanos, s.a. México.
- 35.- Martínez M., Miguel. "Psicología humanista". Fundamentación epistemológica, estructura y método. ed. Trillas, México, -- 1982.
- 36.- Maslow Abraham, Horald. "Métodos psicoterapéuticos", ed. -- Lumen.
- 37.- Mattelart, Armand. "Medios masivos y lucha de clases". cuadernos causachun, Perú, Marzo de 1971.
- 38.- Mayle, Peter. "¿ De dónde venimos?". Trad. Angel Abad, España, 1974.
- 39.- Mello, Anthony. "Autoliberación interior". ed. Lumen Argentina, 1988.
- 40.- Minuchin, S. y H.CH. Fishman. "Técnicas de terapia familiar". trad. José Luis Etcheverry. ed. Paidós España, 1984.
- 41.- Montessori, Mario. "La educación para el desarrollo humano" 3a, reimp. ed. Diana, México, 1986.
- 42.- Munné, Frederic. "Psicología social". ed. CEAC, España, 1982.
- 43.- Musgrave, P.W. "Sociología de la educación". ed. Herder, -- España, 1983.
- 44.- Neill, A.S. "Padres problema y los problemas de los padres" ed. Mexicanos Unidos, México, 1984.
- 45.- Nolasco, Margarita. "La familia mexicana". Publicación feminista trimestral, Vol. II, No. 7, México, 1976.
- 46.- Novelo gustavo (comp) "Test proyectivos". Centro de estudios del hombre, S.C., México, 1988.
- 47.- Rodaro, Beatriz. "Educación, psicología y niños normales". serie de la vida, ed. Lumen latinoamericana, Argentina, 1975.
- 48.- Rogers, Carl R. "La libertad y creatividad en la educación" El sistema no directivo. Paidós, Argentina, 1978.
- 49.- Rojas Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM., México, 1985.

- 50.- Sánchez Azcona, Jorge. "Familia y sociedad", ed. Joaquín Mortíz, México, 1980.
- 51.- Ser padres No. 43, Enero, 1986.
- 52.- Stoetzel, Jean. "Psicología Social", ed. Marfil, España , 1979.