

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

CSH

PATERNIDAD:

¿UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA?

INVESTIGACIÓN QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

COORDINACIÓN DE SERVICIOS
DOCUMENTALES

SALDIVAR MORENO DIANA MIREYA


ASESOR: OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

LECTOR: OMAR MANJARREZ IBÁÑEZ

JULIO 2000

INDICE

225642

PAGINA

RESUMEN

INTRODUCCION 4

CAPITULO I

PATERNIDAD

LA FAMILIA 6

GENERALIDADES DE LA PATERNIDAD 9

CAPITULO II

ACTITUDES

GENERALIDADES DE LAS ACTITUDES 16

FUNCIONES DE LAS ACTITUDES 17

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES 18

CAPITULO III

METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 19

OBJETIVOS 20

HIPOTESIS 20

VARIABLES 22

METODO

SUJETOS 23

INSTRUMENTOS 23

PROCEDIMIENTO 24

CAPITULO IV

RESULTADOS 26

CONCLUSIONES 40

BIBLIOGRAFIA 42

ANEXOS 43

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo conocer el contexto en el cual se lleva a cabo el desarrollo del niño, enfocado desde el punto de vista del hombre y de la mujer en su tarea como padres. Considerando el rol que cada uno de los padres desempeña en dicho entorno y conocer las creencias y valores que los padres de familia tienen hacia la paternidad, y como a través de estos sistemas de creencias que ellos poseen ejercen su papel como padres. Además conocer las actitudes de los padres hacia su función de paternidad. Se utilizó una muestra por cuota. Los sujetos participantes fueron hombres y mujeres con por lo menos un hijo en edad preescolar (3-6 años), con una edad aproximada de 20 a 35 años y con escolaridad de primaria-secundaria, bachillerato-universidad. Se realizó una entrevista a profundidad a 6 mujeres y 3 a hombres. Se aplicó un cuestionario de opinión cuyos resultados estuvieron sujetos al estadístico de la Chi-cuadrada y en donde encontramos para algunos casos 2 variables dependientes, es decir, existe relación entre la respuesta y el sexo, así como relación entre la respuesta y la escolaridad. Posteriormente, se aplicó un nuevo cuestionario binario a 30 mujeres de escolaridad baja (Primaria-Secundaria), y 30 mujeres de escolaridad alta (Bachillerato-Universidad). Con los datos se aplicó el estadístico de análisis de varianza. Para ambos cuestionarios y con el fin de medir la actitud, se utilizó la correlación.

INTRODUCCION

Hoy en día la cultura de la familia mexicana se encuentra en proceso de cambios, que le resulta difícil asimilar a toda la sociedad. A los varones se les empieza a exigir colaboración en el hogar y a las mujeres se les "permite" estudiar y trabajar, así como disfrutar de su sexualidad al parejo que a los varones.

Sin embargo, en algunos hogares, todavía es difícil para muchos aceptar estos cambios. Y no es para menos, si pensamos que coexisten tres o cuatro generaciones en la familia y los valores han ido cambiando como vienen naciendo.

Es más fácil entender los derechos de la mujer y luchar por ellos, que imaginar el sufrimiento que todavía algunos hombres tienen por creer estar haciendo el ridículo cuando sus mujeres se vuelven autosuficientes, o por participar en las labores del hogar y en el cuidado directo de los hijos.

Es cierto que todo esto aún sucede, pero también lo es que se han dado cambios culturales de gran trascendencia. Se han cambiado normas, instituciones, representaciones sociales y surgen nuevos estilos educativos, al menos en algunos sectores. Se ha retado la autoridad masculina en lo que le queda de patriarcal.

Muchos hombres ya son diferentes, no repitieron (al menos no todos) los patrones en que fueron educados y los cuestionaron al menos parcialmente.

Hoy se promueve la responsabilidad de los hombres en la paternidad y al interior de la familia, a la vez que se impulsa (a veces abruptamente por la crisis económica) a la mujer a salir del ámbito doméstico. Esto ocasiona que se haya flexibilizado la división de las labores domésticas; se promueven tazos de solidaridad y de respeto a la pareja que antes casi no existían, o eran diferentes.

LA FAMILIA

Un determinante de lo que suceda en la familia, de la calidad de la relación y del desarrollo individual no es la forma de esta, sino el proceso que se desarrolla entre los miembros de este grupo familiar, en donde puedan los niños convertirse en seres humanos saludables y creativos.

“...con este fin, la autoestima, la comunicación, las reglas y el sistema son los principales medios para lograr una buena dinámica familiar...”^{5*}

Dentro de la familia la pareja tiene papeles específicos (Virginia Satir, 1991).

Estos papeles caen en tres categorías:

- la marital
- la paterno-filial
- la fraternal.

De forma muy similar Minuchin S. (familia y terapia familiar), nos describe que la familia es un subsistema del sistema y esta familia a su vez va a tener varios subsistemas:

- conyugal
- parental
- filial

^{5*} Satir Virginia (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. El diseño de la familia. Ed. Pax México

Para nuestros fines tomaremos los papeles de las siguientes dos categorías:

- marital o conyugal. esposo y esposa. Minuchin S. nos dice que en la relación de pareja debe haber creatividad, respeto (aceptación).
- paterno-filial o parental. padre-hijo, padre-hija, madre-hijo, madre-hija.

La concepción de los distintos significados de un papel puede diferir. Cada papel evoca distintas expectativas, así que es importante averiguar qué significan los diversos papeles para cada miembro de la familia, en este caso para madre y padre.

Virginia Satir nos dice, para que el sistema familiar sea funcional y los hijos se desarrollen adecuadamente, se debe cuidar la relación conyugal y darle la oportunidad a cada miembro de la pareja para desarrollarse y conservar su identidad.

La simple descripción de una familia según el nombre de sus papeles madre, padre, excluye a los seres humanos que vivan estos papeles.

"...Por lo que a mí respecta, el nombre de un papel determinado sólo describe una parte de una relación; por otra parte, creo que los papeles también establecen los límites de dicha relación. En tercer lugar, los papeles sugieren la existencia de un lazo afectivo y positivo entre las personas: el esposo ama a su esposa y viceversa, los padres a los hijos y los hijos a sus padres..."^{6*}

La manera en como se viva un papel dentro de la familia, influye mucho en la autoestima de los individuos afectados.

Sin embargo parece ser que la idea de que la mujer debe dedicarse exclusivamente a las labores domésticas y al cuidado de los hijos, ha perdido la

^{6*} idem

fuerza que tenía en generaciones anteriores. De igual forma, la participación del hombre en los quehaceres del hogar y en la educación de los hijos es paulatinamente más común

Pero el ponerse de acuerdo en la forma de educar y cuidar a los hijos no es sencilla. Como hay dos padres, cada uno podría tener ideas, valores, creencias, actitudes distintas. La forma en como los padres resuelven estas diferencias y como ejerza cada uno su paternidad será el modelo que aprenderá el niño. Si la comunicación de la pareja es buena podrán resolver estos problemas sin sobrecargar al niño.

"...La paternidad es todo menos sencilla. Los padres deben aprender en la escuela más difícil de todas; la escuela para hacer personas. Ustedes son el consejo educativo, los directores, los maestros y los encargados de la limpieza... todo ello comprimido en dos individuos. Se espera que sean expertos en todos los temas pertinentes a la vida y el vivir. La lista seguirá creciendo con la familia. Además hay pocas escuelas que les preparen para esta tarea, y no existe un consenso general sobre el curriculum; son ustedes quienes deberán conformarlo. Su escuela no tiene vacaciones, días de descanso, sindicatos, ascensos automáticos, o incremento de sueldo; se encontrarán en funciones, o al menos de guardia, los 365 días del año durante por lo menos los dieciocho primeros años de cada uno de sus hijos. Además, tendrán que luchar contra una administración que tiene dos dirigentes o jefes, cualquiera que sea el caso..."⁷

Dentro de este contexto se debe realizar la tarea de educar a los hijos.

⁷ idem

PATERNIDAD

Hablar de PATERNIDAD, en cualquier lugar y tiempo del mundo nos remite a la idea de una construcción cultural e histórica. Es decir, así como a las mujeres se nos "impone" una concepción de la maternidad o de lo que significa ser madre o mujer, a los varones se les ha impuesto una manera de ser "hombres" y de ser padres y esto ha variado de sociedad en sociedad y de época a época en el desarrollo de la humanidad.

Del mismo modo, desde tiempos inmemoriales, se ha dado una valoración diferente a ser padre que a ser madre.

El padre, tradicionalmente, es el representante de la familia en el mundo, en lo público, al interior del hogar cuando mucho "guía moral" de los hijos y la esposa, y por supuesto autoridad. En las familias en general, como en la sociedad en su conjunto, es común encontrar relaciones jerárquicas, verticales, a menudo poco democráticas.

El papel de los padres es muy singular. Si bien desde pequeños se nos indica que papá tienen razón, la familia mexicana suele ser matriarcal. Es mamá quien lleva la casa, quien educa a los hijos y quien administra el hogar. Desde los primeros años de vida el niño tiene contacto casi exclusivamente con la madre, la figura del padre se encuentra en un papel secundario, por distintas razones su participación es lejana e inactiva en lo que al cuidado y educación de los hijos se refiere.

En la actualidad, la madre mexicana tiene que revalorar que hay que aplaudir al hijo que es capaz de darle su lugar a la mujer, de respetar y defender su independencia, en lugar de seguirla acosando como se acostumbraba hace algunas generaciones.

Las futuras generaciones mexicanas seguramente serán diferentes que las actuales. Al dejar de lado los roles claramente definidos de "hombres y mujeres".

Todos estos comportamientos y aunque en forma implícita, han sido transmitidos de una generación a otra, ya que conforme el niño crece va aprendiendo como se comporta un hombre y como se comporta una mujer, es decir, el rol correspondiente tanto para hombre como para la mujer.

Se transmiten los estereotipos de feminidad y masculinidad como algo natural, aunque se trata de construcciones sociales.

Así por ejemplo, a los varones se les enseña desde pequeños a ser relativamente independientes, esto es, que pueden socializar, salir, jugar, sin que a sus padres les produzca mayor problema. Se les aplaude cuando son muy novieros, y se espera de ellos que demuestren su potencia sexual, así mismo, es muy común observar que el hombre se libera de las actividades como lo son los quehaceres domésticos por la sencilla razón de que *esas son cosas de mujeres*.

El varón es educado para buscar respeto, obediencia y el servicio de los otros. Acostumbra ejercer el control de los recursos económicos y por supuesto goza de mayor libertad. Es lo que vivió de niño, para eso fue educado, a diferencia de sus hermanas, cuyas virtudes son según estas tradiciones, otras muy diferentes. De igual manera se le inculca el de ser fuerte, valiente y a reprimir el dolor físico y sus emociones. Infinidad de veces he observado que los adultos le dicen al niño *no llores, los hombres no lloran*.

"...El hombre según va creciendo y tiene contacto con los demás grupos sociales, se dice que siente personalmente la importancia de lo que le enseñaron: la fuerza es el principal factor del triunfo; el medio mejor de hacerse respetar e imponerse

físicamente a los demás. Aquí se hace patente una de las manifestaciones del tan mencionado fenómeno del machismo..."¹

Por el otro lado, es también muy frecuente y observable que a la niña se le enseñen actividades como servirles a los hombres de la casa, ya sea al padre e incluso a atender a sus hermanos varones a quienes guarda una serie de consideraciones, es decir anteponen las necesidades y deseos propios por el bien de los demás. A las mujeres, se les enseña a permanecer en el hogar, cocinar y hacer demás labores caseras. El recato y la sumisión son premiadas en ellas, así asegurarán un buen matrimonio y si las cosas no cambiaran seguiríamos viviendo siempre de la misma manera, acostumbrados a esta "doble moral". Es decir, lo que se permite en ellos, es castigado en ellas.

La inmoralidad femenina es apenas un desliz en el varón, a quien se le justifica inclusive haciendo alusión a distintas naturalezas biológicas.

"...A la mujer tradicionalmente se le enseña que su seguridad en el futuro va a depender de un hombre y que por ello debe aprender a servirle, de tal manera que el se sienta a gusto con ella. La figura del marido vendrá a sustituir a la del padre o a la del hermano. En todos los casos, ella no es sino un objeto de conquista, sin otros intereses personales que casarse para mantener una seguridad que espera alcanzar tanto para sí misma como para sus hijos, ya que su felicidad y satisfacción consiste en hacer feliz a los demás, en lugar de buscar el desarrollo de todas sus capacidades humanas..."²

Por lo tanto existe una diferenciación entre los papeles o funciones que han sido adjudicados para que sean desempeñados por hombres y por mujeres.

¹ ¿Hacia donde va la Mujer mexicana? Proyecciones a partir de los datos de una encuesta nacional. Gráfica Panamericana. (1969). Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C. México D.F.

² idem

Pero esto, no proviene exclusivamente de los hombres sino que a su vez la mujer fomenta actitudes y conductas machistas, al no permitir, la "debilidad" asociado a lo femenino.

Así, desde los primeros días de crianza se promueve que hijos e hijas, educados estos de forma diferencial, continúen los guiones a los que han estado sujetos tanto el padre como la madre. Desafortunadamente, estas actitudes y patrones de conducta tienden a limitar el desarrollo de las personas lo que conlleva, por lo tanto, a limitar el desarrollo posterior de la pareja y en consecuencia de la familia.

En la cotidianidad el hombre se ha visto favorecido en su desarrollo y se ha encerrado a la mujer en actitudes tradicionales que la han confinado a un papel secundario.

"...El papel que se le ha ofrecido a la mujer es el de <<deber ser>> que ha limitado sus opciones. Lo femenino ha sido asociado a la <<naturaleza>>: emoción, instinto, intuición; en cambio lo social: el hacer cultural, el crear, el pensar, lo eminentemente humano ha sido atribuido al hombre. Se han impuesto estereotipos: lo ideal es que tanto los hombres como las mujeres se "desarrollen" tan solo con las capacidades que han sido asignadas para su género lo que ha representado una limitación para ambos..."

***"el mundo es el hogar del hombre
el hogar es el mundo de la mujer"***

Así tenemos a la madre quien está sujeta a los cuidados del hogar, en cuyo espacio se le ubica, a las diversas obligaciones domésticas, ella es la que cuida la alimentación del niño, la limpieza, la que ayuda a la realización de las tareas escolares. El padre una figura de autoridad, cuyo espacio esta fuera de casa, al que se debe de respetar. Además a través de la relación que se establece entre

está pareja, y la relación que está establece con el niño, los hijos aprenden el rol o papel y por lo tanto el espacio de un hombre y, el rol o papel y espacio destinado para la mujer.

Así , encontramos en la investigación de la regulación de la emoción que las relaciones que los padres mantienen con sus hijos influyen en del desarrollo de estos y el sistema de creencias que regulara su vida futura como padres. Por ejemplo, las interacciones emocionales entre una madre y su hijo pueden ser cualitativamente diferentes de las interacciones entre un padre y su hijo. La enseñanza de las reglas son socialmente prescritas o específicamente por la cultura, o por un nivel molecular, por la familia.

La función de exhibir las emociones puede diferir dependiendo del genero del niño a causa del proceso de socialización diferenciado para la expresión de emociones prescrito para femenino y masculino ^{*3}.

Esta forma de educación tiene repercusiones en la manera en que posteriormente el hombre y la mujer se van a desempeñar como pareja y como PADRES.

Así en la crianza familiar se observa como cada miembro suele desempeñar un papel o rol específico. Y por lo tanto, todas estas creencias, valores y estereotipos que tienen que ver con la "feminidad" y la "masculinidad" son transmitidos a los hijos.

Así, infinidad de veces hemos escuchado hablar del "instinto maternal" , que determina que la mujer "sabe" como emprender las labores de crianza y se muestre sensible ante las necesidades del hijo, por lo tanto se deja esa responsabilidad a ella. Pero, nunca se ha hablado de un instinto paternal.

^{***} Tuñon P. Julia. (1987). "Mujeres en México" un historia olvidada. Planeta México

^{*3} Zeman J , Penza S. Shipman K. Young G., Preschoolers as functionalists: the impact of social context on emotion regulation. University of Maine.

"... Una vida dura, en que las funciones que llena la mujer son las básicas de una sociedad que crece en necesidades y en egoísmos. Dentro de esto está situada la maternidad, con el hecho real de que responsabiliza a la mujer no sólo de la gestación sino también del intenso cuidado del crecimiento y de la formación. Esta tarea calificada como primaria para la mujer, la cumple la mayoría de las veces sola, sin ayuda y sin orientación, sin facilidades y sin comprensión. Además, frente a esta trascendente responsabilidad la mujer tiene en muchas ocasiones que trabajar fuera de su casa, atender a su familia, procurar el alimento para todos y cuidar el crecimiento y la formación de los hijos.

Con este mito de la maternidad, la mujer pierde todo su contenido para convertirse en recipiente, en cuna, en camino, y la vemos consumirse, negarse la más mínima comodidad, para dar aún más de lo que tiene. Detrás de todo el aparato de celebraciones y elogios hay un ser anulado, que precisamente tenía derecho a vivir para ser más y más madre sin sensación de sacrificio, sin camino de calvario, pero sí con alegría de maternidad, con sabiduría de orientación, con fuerza de pilar en la formación de los hijos..."⁴

Son las mujeres quienes emplean más tiempo en los niños, realizando distintas actividades, cuidarlos, alimentarlos, bañarlos, cambiarlos, realizar tareas escolares, brindarles ternura, cariño.

En la crianza de los niños que serán padres en el futuro se alientan las cualidades del "instinto maternal" y se valoran en la mujer mientras que se desalientan y devalúan en el hombre.

Podría pensarse en un primer momento que esto se debe posiblemente a que es la mujer la que se queda en casa mientras que el hombre sale a trabajar. Sin embargo, la inserción al campo de trabajo por parte de la mujer se ha ido incrementando y, frecuentemente con ello su carga de trabajo también, ya que no solo trabaja fuera del hogar, sino que además tiene que realizar las labores de la casa y ocuparse por las necesidades de los hijos.

⁴ Naranjo Carmen (Compiladora) (1981). La mujer y la cultura. Mitos culturales de la mujer. UNICEF. SEP, México, Julio

Aunque también cabe remarcar que la participación del hombre si bien es cada vez más común y más activa en la realización de las labores del hogar y en la participación del cuidado de los hijos, sin embargo, aún no se ha roto con el rol tradicional y es que hay que difundir una nueva visión de géneros dejando de lado la visión sexista.

ACTITUDES

La actitud se define como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada. Evaluación significa el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas (Morales 1994).

“En primer lugar las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas”. Si sabemos que una persona es favorable hacia la paternidad compartida podremos prever, con mucha probabilidad de no equivocarnos que dicha persona cuida a sus hijos aún estando mamá en casa, los alimenta, los baña, los abraza, besa y acaricia, etc.

Por lo tanto, “El conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos, permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta”.

En segundo lugar, “Las actitudes sociales desempeñan **FUNCIONES** específicas para cada uno de nosotros ayudándonos a formar una idea más estable de la realidad en que vivimos, y que nos sirven, al mismo tiempo para proteger nuestro yo de conocimientos indeseables”:

FUNCIONES

*EVALUACIÓN DEL OBJETO (object appraisal)

Tener una actitud hacia un objeto es más funcional para la persona que no tener ninguna, puesto que por ese solo hecho puede orientar su acción y sabe lo que es

conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de la actitud.

***AJUSTE SOCIAL**(social adjustment)

***EXTERIORIZACIÓN** (externalization)

La formación de actitudes incluye la formación de conceptos, un proceso que no es necesariamente consciente o deliberado. Las categorías así formadas se emplean para diferenciar entre los objetos de un mismo grupo y para definir las relaciones positivas o negativas de una persona a sus diferentes subgrupos.

Las actitudes nos sirven además para explicar el proceso de socialización y el comportamiento social del un individuo.

Los resultados de la interacción social se manifiestan psicológicamente, como conjuntos de actitudes organizadas por el individuo. La socialización del niño se compone en gran parte de la internalización o aprendizaje de valores, normas, papeles, roles y formas de vida en su familia y en el lugar en donde vive su familia.

El desarrollo de las normas sociales que se adaptan a los miembros individuales implica, en el aspecto psicológico, la formación de actitudes por parte de los individuos en la regulación de su comportamiento dentro de lo que se considera un comportamiento deseable y en la justificación de las sanciones para castigar su incumplimiento.

Es por ello que la teoría de las actitudes servirá para esta investigación ya que como se menciono anteriormente en el proceso de socialización el niño aprende la forma en que debe comportarse, guiarse y por lo tanto actuar. Así desde pequeños se le establece como se comporta un niño y como se comporta

una niña siendo en su vida adulta y su desempeño como padres un reflejo de lo que aprendieron de niños.

Para esto tomaremos a las actitudes.

Una actitud consta de tres componentes:

Cognitivo- Información que se posee acerca del objeto.

Consiste en las percepciones del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir, sus ideas y creencias sobre el objeto.

Afectivo- Sentimientos o emociones que despierta el objeto .

Se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto. El aspecto emocional de la actitud, es a menudo un componente profundamente enraizado.

Conductual- las acciones hacia el objeto.

Consiste en la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo, con respecto al objeto. Es la orientación a la acción y se mide registrando lo que el individuo dice que hará. O mejor aún, lo que en realidad hace.

METODOLOGÍA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las actitudes de hombres y mujeres hacia la paternidad?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las actitudes de hombres y mujeres hacia la paternidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las creencias de hombres y mujeres hacia la paternidad

Entonces, uno de los objetivos de esta investigación es conocer las actitudes tanto de padres como de madres de niños en edad preescolar (3-6 años), ante esa diversificación de actividades en lo que al cuidado y educación del niño se refiere.

HIPOTESIS

- A mayor escolaridad de los padres existirá mayor tendencia a ejercer de igual manera y sin prejuicios la paternidad
- A menor escolaridad de hombres y mujeres, menor será la participación de los padres en el cuidado y la atención de los hijos

- Existe la creencia compartida tanto por mujeres como por los hombres de que es ella quien posee un "instinto maternal" y por lo tanto es la única persona capaz y apta para ocuparse del cuidado y de atender a los niños
- Entre los hombres perdura una actitud desfavorable hacia el cuidado de los niños ya que esto se asocia a lo femenino, y por lo tanto quien debe y a quien le corresponden estas tareas es a la mujer.
- Existe diferencias en el sistema de valores y de creencias entre mamás con escolaridad alta que trabajan y mamás con escolaridad alta que se dedican al hogar.

HIPOTESIS ESTADISTICAS

Ho La actitud hacia la paternidad compartida es favorable, en los padres cuya escolaridad es baja.

Ha La actitud hacia la paternidad compartida es desfavorable, en los padres con escolaridad baja.

Ho La actitud es favorable hacia la paternidad compartida, en padres cuya escolaridad es alta

Ha La actitud es desfavorable hacia la paternidad compartida, en padres cuya escolaridad es alta

Ho Existe diferencia significativa en las respuestas entre papás de escolaridad baja y papás de escolaridad alta

Ha No existe diferencia significativa en las respuestas entre papás de escolaridad baja y papás de escolaridad alta

Ho Existe diferencia significativa en las repuestas entre las mamás de escolaridad baja y las mamás de escolaridad alta

Ha No existe diferencia significativa en las respuestas entre las mamás de escolaridad baja y mamás de escolaridad alta

Ho Existe diferencia significativa en las respuestas entre los padres de escolaridad alta y padres de escolaridad baja.

Ha No existe diferencia significativa en las respuestas entre los padres de escolaridad alta y padres de escolaridad baja.

Ho Existe diferencia significativa en las respuestas entre mamás profesionistas que trabajan y mamás profesionistas que se dedican al hogar.

Ha No existe diferencia significativa en las respuestas entre mamás profesionistas que trabajan y mamás profesionistas que se dedican al hogar

Así, las actitudes tanto de los hombres como de las mujeres, con una escolaridad elevada serán favorables hacia la paternidad compartida independientemente de la ocupación del padre y de la madre.

Las actitudes tanto de los hombres como de las mujeres, que tengan un nivel escolar inferior serán desfavorables hacia la paternidad compartida, independientemente de la ocupación de los padres.

Con esto quiero llegar a probar la hipótesis de que a mayor escolaridad y preparación así como dependiendo de la ocupación de la madre, la pareja llega a un acuerdo y se distribuyen las actividades del cuidado de los hijos por igual, ya que considero que las variables de este grupo son un factor importante para dejar a un lado el papel tradicional y los estereotipos, de una madre abnegada, sumisa, y dedicada en cuerpo y alma a su hogar y a sus hijos con la que los hijos

mantienen una relación muy intensa y la figura de un padre autoritario y "ausente" cuya relación no es tan evidente, tomando a cambio un papel en donde ambos interactuen directamente en la educación y por lo tanto en el cuidado de los niños.

VARIABLES

VARIABLES DEPENDIENTES

- * Sexo
- * Edad
- * Escolaridad
- * Ocupación
- * Padres de por lo menos de un niño en edad preescolar (3-5 años)

VARIABLES INDEPENDIENTES

- Entrevistas
- Cuestionarios

METODO

sujetos

1ª. Fase.

6 mujeres

3 hombres

2ª. Fase.

123 padres de familia de los que:

32 mujeres y 24 hombres cuya escolaridad es de bachillerato-universidad

41 mujeres y 27 hombres cuya escolaridad es de primaria-secundaria

3ª. Fase.

60 mamás profesionistas de las que:

30 se dedican al hogar

30 trabajan fuera de casa.

INSTRUMENTOS

1ª Fase

Entrevistas a profundidad

2ª fase

Cuestionario de opinión

3ª fase

cuestionario binario

PROCEDIMIENTO

*Entrevistas a profundidad realizadas a 3 mujeres con escolaridad de por lo menos secundaria y 3 mujeres con escolaridad mínima de bachillerato con por lo menos un hijo en edad preescolar (3-6 años), cuya edad sea de entre 20-30 años, y 3 entrevistas realizadas a tres hombres: Uno de ellos con escolaridad de primaria y 2 con licenciatura, con por lo menos un hijo en edad preescolar, cuyas edades son de entre 25-30 años.

A partir de estas entrevistas, se realizó un análisis de contenido y con los resultados obtenidos se realizó un cuestionario de opinión que se aplicó a 123 sujetos todos ellos padres de familia de por lo menos un niño en edad preescolar (3-6 años), del kinder Nahibi y Estancia Montessori, ubicados en la colonia Xalpa, Delegación Iztapalapa.

De estos 123 sujetos:

72 son mujeres, 41 de ellas tienen una escolaridad máxima de secundaria las 32 restantes una escolaridad mínima de bachillerato terminado.

51 hombres, de los que 27 tienen escolaridad máxima de secundaria y 24 tienen una escolaridad mínima de bachillerato terminado.

Con los resultados de este cuestionario se aplicó el estadístico de Chi-cuadrada para determinar si existe o no relación entre el grupo que da la respuesta y la afirmación expuesta. Y posteriormente se realizaron correlaciones y así medir las actitudes.

Nuevamente con los resultado arrojados por el cuestionario anterior se fórmulo un nuevo cuestionario de tipo binario que fue aplicado a 60 sujetos.

60 mujeres:

30 mujeres profesionistas que se dedican al hogar

30 mujeres profesionistas que trabajan fuera de casa.

con por lo menos un hijo en edad preescolar (3-6 años).

Con los datos arrojados por este cuestionario se aplico el estadístico de correlación y además se realizó un análisis de varianza.

RESULTADOS

Basandonos en los resultados que arrojaron las entrevistas, se elaboro el cuestionario siguiente:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

ESTUDIO DE OPINIÓN

Sexo: (masc) (fem)

Escolaridad: Primaria ()

Bachillerato ()

Secundaria ()

Profesional ()

Ocupación:

Ocupación del esposo (a):

Instrucciones:

Se está llevando a cabo una investigación sobre EL SIGNIFICADO DE SER PADRES por lo cual requerimos de su cooperación. El carácter de este cuestionario es anónimo. Por favor lea con cuidado cada una de las siguientes interrogantes que se presentan a continuación, de acuerdo a su opinión marque con una X sólo una de las siguientes opciones: (SI), (?) no sabe, (NO).

1. El padre participa en el cuidado de los hijos únicamente cuando no está mamá

SI () ? no sabe () NO ()

2. Mamá debe quedarse en casa a cuidar a los hijos.

SI () ? no sabe () NO ()

3. Mamá debe ocuparse de la alimentación de los niños.

SI () ? no sabe () NO ()

4. La cabeza de la familia es el padre.

SI () ? no sabe () NO ()

5. Abrazar y besar a los niños le corresponde a mamá.

SI () ? no sabe () NO ()

6. Mamá es quien debe castigar a los niños.

7.

SI () ? no sabe () NO ()

7. El trabajo de casa debe hacerlo mamá.

SI () ? no sabe () NO ()

8. Mamá entiende mejor a los niños.

SI () ? no sabe () NO ()

9. Las actividades de papá finalizan cuando sale de su trabajo

10.

SI () ? no sabe () NO ()

10. Educar a los hijos le corresponde a mamá.

11.

SI () ? no sabe () NO ()

11. Mamá es quien cuida a los niños cuando están enfermos.

SI () ? no sabe () NO ()

12. Papá es quien debe disciplinar a los niños.

SI () ? no sabe () NO ()

13. Mamá descansa hasta que los niños se duermen.

SI () ? no sabe () NO ()

14. Cuando el niño llora, quien debe consolarlo es mamá.

SI () ? no sabe () NO ()

15. Papá debe preocuparse solamente por apoyar económicamente a sus hijos.

SI () ? no sabe () NO ()

16. Papá merece descansar después de un día de trabajo.

SI () ? no sabe () NO ()

17. Mamá cuida mejor a los niños.

SI () ? no sabe () NO ()

18. Los niños juegan con papá y las niñas juegan con mamá.

SI () ? no sabe () NO ()

Gracias

Para el análisis de los resultados iniciaremos comparando el grupo de hombres con el grupo de mujeres:

REACTIVO (MUJERES-HOMBRES)	χ^2	SIGNIFICATIVO
1.El padre participa en el cuidado de los hijos, únicamente cuando no está mamá.	12.42	.95
2. Mamá debe quedarse en casa a cuidar a los hijos	13	.95
3. Mamá debe ocuparse de la alimentación de los niños	11.95	.95
4. La cabeza de la familia es el padre	3.98	.95
7. El trabajo de casa debe hacerlo mamá	1.03	.95
8. Mamá entiende mejor a los niños	4.13	.95
9. Las actividades de papá finalizan cuando sale de su trabajo	3.18	.95
10. Educar a los hijos le corresponde a mamá	4.19	.95
11. mamá es quien cuida a los niños cuando están enfermos	7.63	.95
13. Mamá descansa hasta que los niños se duermen	5.72	.95
14. Cuando el niño llora, quien debe consolarlo es mamá	12.9	.95
16. Papá merece descansar después de un día de trabajo	11.05	.95
17. Mamá cuida mejor a los niños	1.50	.95

Tabla 1. Grupo de hombres (E. alta y E. baja), grupo de mujeres (E. alta y E. baja).

Como puede observarse en la tabla 1, para en los reactivos 1, 2,3 y 16 existe relación entre la respuesta y el sexo.

Así tenemos que en el reactivo 1, el 49% del grupo de mujeres y solo el 18% del grupo de hombres, opinan que si, por lo que la respuesta depende del sexo, entonces podemos suponer que mientras que el hombre dice que si participa cuidando a los niños aun en presencia de mamá, ellas no perciben un cuidado quizás más directo o trascendente hacia los hijos por parte de papá.

En el reactivo 2 la respuesta depende del sexo, el 60 % del grupo de mujeres opinan que si, mientras que un 71 % del grupo de hombres opina que no, aunque pudiera parecer contradictorio son precisamente en su mayoría del grupo de mujeres quienes opinan que es mamá quien debe quedarse en casa, mientras que la mayoría de los hombres no estan de acuerdo con esto.

En el reactivo 3 la respuesta depende del sexo, 82% del grupo de mujeres opinan que si, y un 47% del grupo de hombres opina que no, es decir, en la cuestión de alimentar a los niños la mayoría de las mujeres opinan que es la mujer la que debe encargarse de esta tarea..

En el reactivo 16 la respuesta depende del sexo, el 71% del grupo de mujeres opinan que si y tan solo el 45% del grupo de hombres opinan que si, es decir nuevamente son las mujeres en su mayoría quienes delimitan las tareas de papá dentro de casa expresando implícitamente que la función de papá es como proveedor.

En los reactivos restantes no existe relación entre la respuesta y el sexo, pero cabe destacar los acuerdos en los reactivos como:

La cabeza de la familia es el padre donde hombres y mujeres en su mayoría opinan que si

Mamá entiende mejor a los niños , en la mayoría de ambos grupos opinan que si

Mamá cuida mejor a los niños, de igual manera la mayoría opina que si.

Si bien es cierto que es más notoria, por lo menos una intención de participación por igual del hombre y de la mujer en el cuidado de los hijos y que existen opiniones o acuerdos en donde se nota que ambos asumen o pretenden asumir la responsabilidad por igual, queda claro que existe una actitud positiva para compartir responsabilidades que sin embargo no se llevan aún al plano de la práctica.

Podemos entonces suponer que, si bien la mujer pelea por una participación en el cuidado de los hijos por parte del padre, es ella misma quien quizás obstaculice esta práctica debido a que tanto hombres pero en su mayoría mujeres asumen que

es la mujer quien esta "capacitada", "dotada" "por la naturaleza" para el cuidado de los hijos.

225642

REACTIVO (MUJERESb- MUJERESa)	χ^2	SIGNIFICATIVO
1.El padre participa en el cuidado de los hijos, únicamente cuando no está mamá.	5.30	p>0.975
2. Mamá debe quedarse en casa a cuidar a los hijos	15.5	p>0.995
8.Mamá entiende mejor a los niños	6.24	p>0.975
9. Las actividades de papá finalizan cuando sale de su trabajo	7.67	p>0.99
11. Mamá es quien cuida a los niños cuando están enfermos	2.76	p>0.05
13. Mamá descansa hasta que los niños se duermen	4.88	p>0.95
14. Cuando el niño llora, quien debe consolarlo es mamá	15.9	p>0.995
17. Mamá cuida mejor a los niños	9.24	p>0.995

Tabla 2. MUJERES b (primaria-secundaria)
MUJERES a (bachillerato-universidad)

Como puede observarse en la tabla 2, específicamente en el reactivo 1 la respuesta depende del grupo, es decir, 67% del grupo de mujeres de E. alta opinan que no, mientras que el 61% del grupo de mujeres de E. baja opinan que si. Por lo que podemos suponer que en el grupo de escolaridad alta la participación del padre es más evidente, es más directa.

En el reactivo 2 la respuesta depende del grupo, el 67% del grupo de mujeres de E. alta opinan que no y el 80% del grupo de mujeres de escolaridad baja opinan que si, por lo que podemos suponer que para la mayoría de las mujeres de escolaridad baja el lugar de la mujer es el hogar, mientras que para las mujeres de escolaridad alta sea por cuestiones económicas o personales buscan desarrollo no solo dentro de casa.

En el reactivo 14 la respuesta depende del grupo, el 84% del grupo de mujeres de E.alta opina que no y el 61% del grupo de mujeres de E. baja opinan que si,

podemos entonces suponer que en el grupo de E. baja aún persiste en mayor grado el estereotipo de que las emociones deben ser únicamente expresadas por las mujeres por lo tanto para las cuestiones afectivas la mujer esta "capacitada" posee mayor sensibilidad para esta tarea.

Para el resto de los reactivos no hay relación entre la respuesta y el grupo, sin embargo es evidente nuevamente que la participación de la mujer es mayor cualitativa y cuantitativamente, pero cabe remarcar que eso es aún más evidente en el grupo de mujeres de E. baja.

Entonces se comprueba la Ho de que existe diferencia significativas entre el grupo de mujeres de E.alta y el grupo de mujeres de E. baja.

REACTIVO (HOMBRESb-HOMBRESa)	χ^2	SIGNIFICATIVO
3. Mamá debe ocuparse de la alimentación de los niños	1.90	p>.05
4. La cabeza de la familia es el padre	5.80	p>.975
8. Mamá entiende mejor a los niños	1.45	p>.05
13. Mamá descansa hasta que los niños se duermen	2.88	p>.05
16. Papá merece descansar después de un día de trabajo	4.70	p>.95
17. Mamá cuida mejor a los niños	1.92	p>.05

Tabla 3. Hombres b (primaria-secundaria)
Hombres a (bachillerato-universidad)

Como puede observarse en la tabla 3. Si bien para el grupo de hombres de E. alta Y E. baja no existe relación entre la respuesta y el grupo, en lo que se refiere a los porcentajes existen diferencias que si bien no son diferencias enormes son diferencias que valga la redundancia pueden hacer la diferencia.

Es de notar que entre ambos grupos la diferencia en los porcentajes es clara así podemos suponer que el grupo de hombres de escolaridad alta participa cuidando

a sus hijos y no solamente como proveedor del hogar, además que se asume como capaz de cuidar o atender a sus hijos igual como lo haría mamá.

Por lo que toca al grupo de hombres de escolaridad baja si bien es notoria una "participación" en el cuidado de los hijos también es cierto que en su mayoría comparten la creencia de que las mujeres son las que están "capacitadas" para cuidar a los hijos.

Por los resultados de la ji-cuadrada se comprueba que no existe diferencias significativas en las respuestas de los hombres de E. alta y hombres de E. baja.

A continuación veremos los resultados de las correlaciones

REACTIVO	CORRELACIÓN
10. Cuando el niño llora quien debe consolarlo es mamá & los niños juegan con papá y las niñas con mamá	.5549
11. Mamá entiende mejor a los niños & Mamá cuida mejor a los niños	.5434
1. Abrazar y besar a los niños le corresponde a mamá & Mamá es quien debe castigar a los niños	.5345
2. El trabajo de casa deba hacerlo mamá & Cuando el niño llora quien debe consolarlo es mamá	.4753

Tabla 4. Correlación Mujeres. Con un nivel de confianza del 0.99

Con estos resultados tan bajos en las correlaciones es difícil observar alguna relación entre los reactivos sin embargo podemos suponer que existe una tendencia favorable a que sea únicamente mamá quien se dedique al cuidado de los hijos dejando los cuidados del hogar y de los hijos como tarea exclusiva de la mujer.

REACTIVO	CORRELACIÓN	σ
1. Mamá debe quedarse en casa a cuidar a los hijos & el trabajo de casa debe hacerlo mamá.	0.705	.99
2. Mamá es quien debe castigar a los niños & educar a los hijos le corresponde a mamá.	0.70	.99
3. Papá debe preocuparse solamente por apoyar económicamente a sus hijos & los niños juegan con papá y las niñas con mamá.	0.63	.99

Tabla 5. Correlación hombres.

Con estos resultados tan bajos en las correlaciones no existe alguna relación fuerte entre los reactivos, sin embargo, existe una tendencia negativa a compartir la responsabilidad del cuidado de los hijos dejando esta tarea únicamente para las mujeres.

Con los resultados así obtenidos se elaboró el cuestionario siguiente, que fue aplicado a mujeres profesionistas amas de casa y mujeres profesionistas que trabajan fuera del hogar.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

ESTUDIO DE OPINION

ESCOLARIDAD:

OCUPACION:

Instrucciones:

Se esta llevando a cabo una investigación sobre **EL SIGNIFICADO DE SER PADRES** por lo cual requerimos de su cooperación. El carácter de este cuestionario es anónimo. Por favor lea con cuidado cada una de las siguientes interrogantes que se presentan a continuación, de acuerdo a su opinión marque con una **X** solo una de las siguientes opciones: (SI), (NO).

CONSIDERO QUE UNA MAMA QUE TRABAJA ES:

1. Mas amorosa con sus hijos, debido al poco tiempo que pasa con ellos

SI () NO ()

2. irresponsable, ya que desatiende a sus hijos

SI () NO ()

3. paciente con sus hijos

SI () NO ()

4. doblemente admirable, ya que además de trabajar se ocupa de atender a sus hijos

SI () NO ()

5. egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos

SI () NO ()

6. poco feliz, ya que no participa en un 100 % en la educación de sus hijos

SI () NO ()

7. indiferente a las necesidades de sus hijos

SI () NO ()

8. intolerante con sus hijos

SI () NO ()

9. desamorosa con los niños

SI () NO ()

10. comprensiva con sus hijos

SI () NO ()

11. autoritaria con sus hijos

SI () NO ()

12. una persona casi desconocida para sus hijos

SI () NO ()

13. considera mas importante su trabajo que cuidar a sus hijos

SI () NO ()

14. demasiado exigente con sus hijos.

SI () NO ()

Gracias.

REACTIVO	CORRELACIÓN
1. Una persona casi desconocida para sus hijos & considera más importante su trabajo que cuidar a sus hijos	0.774
2. Indiferente a las necesidades de sus hijos & desamorosa con los niños	0.761
3. Egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos & indiferente a las necesidades de sus hijos	0.718
4. Indiferente a las necesidades de sus hijos & intolerante con sus hijos	0.718

Tabla 6. Correlación Mujeres profesionistas (Hogar)
Mujeres profesionistas (Trabajan fuera de casa). Nivel de confianza del 0.99

El resultado de correlación no es muy alto sin embargo nos muestra una cierta tendencia desfavorable de ambos grupos hacia el hecho de que mamá trabaje fuera de casa.

Prueba de ellos son las características que le fueron asignadas a la mamás que trabajan marcan una tendencia negativa y la califican como una persona desconocida para sus hijos, indiferente, considera más importante su trabajo, egoísta e intolerante, todas estas características descalifican entonces a las mujeres que salen de casa a trabajar.

REACTIVO	CORRELACIÓN
1. Una persona casi desconocida para sus hijos & Considera más importante su trabajo que cuidar a sus hijos	0.97
2. Egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos & Indiferente a las necesidades de sus hijos	0.894
3. Indiferente a las necesidades de sus hijos & Comprensiva con sus hijos	-0.89
4. Egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos & Intolerante con sus hijos	0.829

Tabla 7. Correlación Mujeres Profesionistas (Hogar)
Nivel de confianza .99

Como puede observarse los resultados de correlación son altos lo que nos indica que las mamás profesionistas que se dedican al hogar perciben una fuerte relación en los reactivos.

En esta tabla podemos observar que la tendencia por parte de las mamás que se dedican al hogar es negativa y son más claras al dar sus respuestas, así tenemos que estas mamás perciben a las mamás que salen a trabajar con características negativas como son en primer lugar: consideran más importante su trabajo que el cuidado de sus hijos y la relacionan fuertemente con que son indiferentes a sus hijos, egoísta por buscar su propio desarrollo y no participar en el cuidados de sus hijos, y nuevamente reafirman que las mamás que salen a trabajar son indiferentes con sus hijos y no pueden ser comprensivas con ellos y por último la definen como egoísta e intolerante con sus hijos.

REACTIVO	CORRELACIÓN	σ
1. Paciente con sus hijos & Comprensiva con sus hijos	0.6139	0.99
2. Egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos & Una persona casi desconocida para sus hijos	0.5571	0.99
3. Egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos & Comprensiva con sus hijos	-0.523	0.99

Tabla 8. Correlación Mujeres Profesionistas (Trabajan fuera de casa)

Estos resultados son muy bajos por lo que podemos decir que las mamás profesionistas que salen a trabajar no son muy concretas al dar sus respuestas son más bien ambiguas.

Así tenemos que si bien sus repuestas no están muy bien definidas, por lo menos nos permiten observar una tendencia favorable hacia las mamás que trabajan asignándole las siguientes características: paciente y comprensiva con sus hijos, y

aceptan que es una persona desconocida y egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos y finalmente se inclinan favorablemente do que es comprensiva y que no puede ser egoísta al buscar su propio desarrollo y no participar en el desarrollo de sus hijos.

Por lo que podemos suponer que este grupo de mujeres si bien no están del todo convencidas que es bueno trabajar fuera de casa si tratan de manifestarse de una manera positiva.

Si bien los nuevos tiempos han empujado a que la mujer salga en busca de oportunidades en el área laboral, sea por cuestiones económicas, personales y sociales y que el hombre se ha visto orillado por esta razón, a compartir responsabilidades dentro del hogar, podemos suponer que no es tan fácil romper con los roles tradicionales y tanto mujeres como hombres repiten patrones culturales tradicionales esto se ve aún más acentuado en los grupos de baja escolaridad, aunque en los grupos de profesionistas existe aún la tendencia a desempeñar actividades basándose en cuestiones de género

CONCLUSIONES

Existen más hombres, que muchas veces con ayuda de la mujeres, han ido comprendiendo que su paternidad es trascendente, que hacen mucha falta en la vida cotidiana de sus hijos e hijas, que no solamente sirven para dar dinero, mostrar su poder autoritario, regañar y disciplinar. Cada vez saben más que su afecto, comprensión, presencia y solidaridad son esenciales y que además no se trata únicamente de una obligación a cumplir para con otros, sino que, una paternidad ejercida a plenitud es una de las mayores satisfacciones que un ser humano puede vivir.

Contribuir a un crecimiento integral y sano de otras personas es la mejor manera de crecer uno mismo. Aprender con ellos y ellas a mostrar sus sentimientos más profundos, incluso las vulnerabilidades y defectos, compartir derechos y responsabilidades y también juegos, sufrimientos, alegrías, dudas, contribuir a formar y recrear valores humanos básicos, con seguridad los hace mejores personas e inevitablemente también más felices y plenos.

Es bueno saber que existen hombres que ayudan cada día a construir al nuevo hombre del nuevo siglo y milenio, a aquellos que ya no dividen a la humanidad por su sexo, aquellos que tratan a todos los seres humanos como personas y para exhortar a aquellos que aún no reflexionan sobre estos temas. Se ayudarán y nos ayudarán a las mujeres a vivir mejor y a construir una sociedad donde lo más importante ya no será "demostrar", "competir" para alcanzar el éxito, sino la solidaridad y el desarrollo del género humano en equidad.

Tal vez es que pocos hombres ejercieron en generaciones anteriores una paternidad plena, llena de afecto y presencia, cumplían (si es que lo hacían) con su papel proveedor y autoritario y lamentablemente eran padres ausentes, así lo habían vivido, así les enseñaron, así se era muy "hombre".

Seguramente aún hoy, muchos hombres están ausentes de sus hogares y siguen pensando que la mujer es quien se embaraza, "solita", y que ellos no tienen un lugar importante en la formación de sus hijos e hijas, sobre todo en el periodo de la crianza.

225642

BIBLIOGRAFÍA

Minuchin, S. Familia y Terapia familiar

Morales, J. F. y otros (1994). Psicología Social. Ed. McGraw Hill. Madrid

Naranjo C. (Compiladora) (1981). La mujer y la cultura. Antología. UNICEF, SEP.
México

Rodríguez A. (1975). Psicología Social. Ed. Trillas. Pontificia Universidad de Río de Janeiro.

Satir, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México

Sherif. Psicología Social

Tuñón, P.J. (1987). "Mujeres en México" una historia olvidada. Ed. Planeta México

Zeman, J, Penza, K. S., & Young G. (1997). Preschoolers as a Funcionalists: The impact of social context on emotion regulation. Child study journal. Vol. 27, No. 1

¿Hacia donde va la mujer mexicana? (1969). Proyecciones a partir de los datos de una encuesta nacional. Gráfica Panamericana. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C. México, D.F.

ANEXOS

ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1

Edad: 35 años

Sexo: Femenino

Estado civil: Casada

Escolaridad: Educadora

Ocupación: ejerce como educadora

Ocupación de su esposo: Chofer

¿Cuántos años tiene de casada? 9 años

¿Tiene hijos? Si

¿Cuántos? 2

Sexo: Ambos masculino

Edades: 8 y 5 años

La casa en donde vive ¿es propia o rentada? De un familiar

¿Cuántas personas viven en esta casa? Mi papá y una hermana con su familia.

¿Quién va a comprar los alimentos?

- O sea en cuestión de la casa quien surte la despensa. Pues a veces yo o a veces mi esposo y yo, o sea dependiendo de como tengamos tiempo o inclusive algunas veces le toca a él.

¿Quién prepara los alimentos?

- Yo

¿A que hora comen? Horarios para el desayuno, comida y cena.

- Bueno, lo que pasa es que como, este, ambos trabajamos, por ejemplo mi esposo pues come en la calle a diferentes horarios, nosotros, este, los niños y yo si tenemos horario, este, ahí donde yo laboro hay oportunidad ya que tenemos comedor, desayunamos a las 9:00 y comemos a la 1:00. Y ya en la cena o la merienda es como entre 7:00 y 8:00 de la noche.

¿Quién desayuna con los niños?

- Yo

¿Quién come con los niños?

- Yo

¿Quién cena con los niños?

- Bueno a la hora de la cena ya estamos los cuatro, mi esposo, los niños y yo.

¿Que es lo que comen?

■ En el desayuno normalmente es fruta o jugo y este pues algún guisado, y varia, o sea va variando y este, un vaso de leche, o sea el jugo, la leche y la fruta no faltan, lo que si varia es la cuestión del guisado que se come en el almuerzo o sea varia. En la comida siempre sopa, guisado también que varia, la sopa también varia porque son diferentes, es sopa, guisado, postre y agua de frutas. Y en la cena pues ya normalmente, este es cereal y este o leche y una pieza de pan.

Ahora bien en cuestiones del vestir

¿Quien compra la ropa?

■ Ambos o sea, este aveces me toca a mí, a veces le toca a él o ponemos parte iguales.

¿Quien realiza las compras?

■ Bueno, cuando se trata de comprarles ropa a los niños vamos los dos, cuando se trata de que voy a comprar yo para mi, voy yo sola y, si este, cuando vamos a comprar para él de preferencia lo acompaño yo.

¿Quien elige la ropa de los niños?

■ Entre los dos.

¿Quien viste a los niños?

■ Ellos solos.

¿Quien lava la ropa?

■ Yo

¿Quien plancha la ropa?

■ Yo

¿Quien baña a los niños?

■ Algunas veces, para ahorrar un poco de tiempo los baño yo y, cuando tenemos tiempo suficiente se bañan solos.

¿Cual es el horario en el que los niños se bañan?

■ Normalmente es en la noche, pero si por alguna circunstancia no se puede en la noche, entonces a las 7:00 de la mañana, cuarto para las 7:00 es la hora del baño para todos.

Cuando no hay tiempo ¿Usted es la que los baña?

■ No, algunas veces mi esposo, algunas veces yo

¿Que es más frecuente?

■ Este, pues yo

En cuanto a la escuela se refiere

¿ Quien lleva y quien recoge a los niños de la escuela?

- Yo, porque, o sea como yo trabajo ahí, se van conmigo o sea, ahí a cada quien le toca su correspondiente lugar y entran conmigo y salen conmigo.

¿ Quien asiste a las juntas?

- Yo, también

¿ Quien hace la tarea con los niños?

- Normalmente yo los ayudo o yo le ayudo a uno y mi esposo le ayuda a otro y algunas veces le toca a él.

ENTREVISTA 2

*Sexo: Femenino

*Edad: 30 años

*Edo. Civil: casada

*Religión: Católica

*Escolaridad: carrera comercial

*Ocupación: Hogar

*Ocupación del esposo (a): fotoperiodismo

*La casa en donde vive es: Propia

*¿Cuántas personas viven en esa casa? 5

*¿Cuánto tiempo tiene de casada? 10 años

*¿Cuántos hijos tiene? 2

*Sexo de los niños: Femenino y masculino

*Edades: 9 años, 5 años

*¿Qué es la paternidad?. Es una responsabilidad en la cual queremos que los hijos tengan lo que nosotros no tuvimos y la superioridad que nosotros no pudimos tener.

*¿Quién va a comprar los alimentos?. -¿quién va al mercado?, mandó.

*¿Quién los prepara?. Yo

*¿cuáles son sus horarios para comer?. -mm que será, de 3 a 4 de la tarde.

*¿El desayuno?. -a las 10 de la mañana

*¿Y la cena?. - mmh, si acaso merendamos, no es muy, la cena por lo regular no, que será, después de las 9 de la noche.

*¿Quiénes comen con los niños?. -Pues, los dos

*¿Qué es lo que comen?. -de todo, variado.

*¿quién sirve la comida?. -yo

*¿A quien le sirve primero?. -A los niños.

*¿Por quien empieza?. -Es igual, el que agarre el primer plato

*¿Quien compra la ropa? . -Pues mi esposo.

*¿Quien la elige). -Cada quien.

*Y ¿la ropa de los niños quien la elige?. -yo

*¿quien lava la ropa?. - Yo

*¿Quien la plancha?. - Yo

*¿Quien viste a los niños?. -Ya ahorita, por lo regular ellos solos.

*¿Cuál es su horario para bañarse?. -Es regular, puede ser llegando de la escuela,
o
ahorita en la tarde (6:00 p.m.), o en la noche.

*¿Quien lleva y quien recoge a los niños de la escuela? . -Por lo regular, a |la |niña
la |lleva mi esposo, al niño lo llevamos los dos y Carlos los recoge.

*¿Quien asiste a las juntas? -Por lo regular los dos.

• ¿Tienen tareas escolares los niños?. - si

¿A que hora la realizan?. - Por lo regular después de la comida

¿Con quien hacen la tarea?. - También es variado, o sea el o yo o los dos juntos,
depende hay muchas cosas que yo no entiendo y el me apoya.

¿En que ocasión los niños se merecen un castigo?. -Por lo regular, cuando no
hacen la tarea o están necios se tardan 2,3,4 horas haciendo la tarea

¿Los castigan?. - No, por lo regular no

¿Emplean castigos con ellos?, cuando por ejemplo, tardan mucho en hacer la
tarea. -Pues más que nada yo creo que es una "nalgadita", no (ríe)

¿Y así sucede generalmente? - si, por lo regular si.

¿Quien determina el castigo?. -Por lo regular, siempre yo .

Cuando se trata de castigar ¿lo comentan entre ustedes?. -Es que no, realmente
nunca ha habido un castigo, o sea eso de que tu no ves la tele o te quedas sin
cenar, no realmente nunca.

¿Que acciones, para usted, ameritarían esos castigos que usted acaba de
mencionar?. -Pues es que no, como realmente nunca, nunca se ha presentado la
ocasión, más que nada lo comentamos entre el y yo no, no se, esta pasando,
sobre todo luego Mario que es más variable, incluso ha habido casos en los que yo
he pedido opinión, pero no, no, por lo regular no hay castigos.

Para determinar si hay castigo o no, ¿llegan a contradecirse?. - En ocasiones si.

¿Lo hacen frente a los niños?. -No, lo hacemos a solas

¿Los niños ven tele?. -si

¿La ven diario?. -si

¿Cuál es el horario en el que ellos ven la T.V?. -Por lo regular que será, eh, terminando la tarea o la hora que cerramos el negocio, que muchas veces es, te digo, aveces terminan a las 8:00 p.m. 7:00 p.m. depende, más que nada depende de la hora en que ellos terminen la tarea.

¿Con quien o quienes ven la T.V?. -Por lo regular con mi suegra, o solos.

¿Que programas ven?. -(silencio)... Pues el cinco, (ríe) y algunas telenovelas.

¿Ven telenovelas?. -(el niño responde si)

¿Cuáles ven?. -(el niño responde) nunca te olvidare, soñadoras ¿cuál otra? Y rosalinda.

En el cinco ¿que programas ven?. -(el niño nuevamente responde) todas las caricaturas (mientras su mamá ríe)

Ahora, en cuanto a la limpieza de la casa, ¿quien se encarga de ella? - Pues ahorita ya Ale ya me ayuda (el niño interviene y dice -y yo-), entonces ya se puede decir que ya la hacemos las dos.

¿Que actividades hace la niña?. -Ella, ya la pongo a barrer, a lavar trastes a este, en, ha habido ocasiones muy, muy pocas, se puede decir que contadas a trapear.

¿y el niño que hace?. - Por lo regular tiende su cama, es lo único que hace.

¿Por qué?. -Porque más que nada por su misma, no se que será, energía o travesura lo hace... si Ale lo hace mal pues el peor ¿no?.

Cuando alguno de los niños está enfermo ¿quien lo lleva al médico?. -Los dos

¿Quien los cuida?. -Entre los dos

¿Quien es la persona que se encarga de administrar los medicamentos que se requieran y en su horario?. -Este, pues se puede decir que todo eso lo compartimos.

¿Como demuestran su afecto al niño?. -Pues yo pienso que estamos, digamos al tanto de ellos ¿no?, de lo que les pasa tanto en la escuela como aquí, yo pienso que se les apoya bastante.

¿Abrazan, acarician y besan a los niños?. -si

¿Quien abraza, besa y acaricia con mayor frecuencia a los niños?. -Pues yo creo que los dos.

¿Es igual para el niño y la niña?. - (silencio)... yo pienso que sí, nada mas que ella es un tanto más celosa que el niño, ella, si llega el momento en que me dice, mami porque abrazas más a él, porque lo besas más, lo que pasa es que ella es muy celosa.

Entonces ¿los abraza y besa por igual?. -si

¿Y su esposo?. -También .

¿A los dos niños?. -Más, todavía yo pienso (ríe), el con mayor frecuencia.

¿Han hablado sobre sexualidad con los niños?. -Con la niña, que ahorita empieza a hacer ciertas preguntas, pues no se, hay ocasiones en las que ella me pregunta algo y no se como explicarlo, pero trato de hacerlo lo mejor posible en explicárselo, por ejemplo, hace rato me pregunto, Mamá, ¿una niña de catorce años puede tender un bebé?, y yo le respondí que si, y ella me pregunto ¿por qué?, y le dije, pues por que tiene su novio, y ella me dijo, ah o sea yo soy una niña que tiene nueve años y si tengo un novio entonces voy a tener un bebé, y yo le dije, bueno es porque se acuestan, y Ale me respondió ah ya entendí mamá, pero si, no sabía como contestarle.

En ocasiones como esta ¿quien explica usted o su esposo?. -Los dos.

¿Su esposo y usted hablan sobre sexualidad?. -si

¿Han hablado acerca de como hablar sobre sexualidad con los niños?. - Si, si hemos incluso llegado al acuerdo de que, no se, explicarle digamos hasta lo que sea posible, lo mejor que se pueda.

¿Con el niño han hablado sobre sexualidad?. -No, porque el no empieza a hacer ciertas preguntas que la niña ahorita ya hace.

A la hora de dormir, ¿que es lo que hacen con los niños?. -Pues yo creo que lo clásico no, ponerse la pijama, la bendición y hasta mañana.

¿Rezán?. -Si, si rezan.

¿Quien acompaña a los niños a la cama?. - Eh, por lo regular yo, porque él se queda aquí (negocio) un rato más.

¿Les leen cuentos?. - No, la verdad no.

¿A que juegan los niños?. -A cualquier cosa, a la comadrita, al compadrito (ríe), eh con juegos, tienen juegos de mesa.

¿Con que materiales u objetos ellos juegan?. -juegos de mesa, carritos.

¿Alguien los supervisa mientras juegan?. -No, ellos solos.

¿Algunos de ustedes juega con los niños?. -(silencio)... si, mmh, ha llegado la ocasión en que llegamos a jugar, claro digamos, momentos en los que oyes sabes que en el negocio nos ponemos a cotorrear con ellos o por lo regular ellos juegan solos.

¿Quien de ustedes juega más con los niños?. -Mi esposo.

¿Con ambos niños?. -Si, con los dos

¿Y usted?. -Pues, por el quehacer o porque estoy lavando o lo que pasa es que yo siento, yo si tengo mis ocupaciones que el, digamos, el está aquí (negocio) exclusivamente.

¿Podría describirme las actividades que realizan en un día común, un día cotidiano, desde que se levantan hasta que se van a dormir?. -Bueno nos levantamos a las 6:00 a.m. 6:30 de la mañana, preparamos a la niña para la escuela, la lleva mi esposo, en el lapso en el que el la lleva, yo me quedo a empezar a recoger la casa, a levantar al niño, vestirlo para la escuela, llega mi esposo lo llevamos a la escuela, regresamos, almorzamos, abrimos el negocio, yo me dedico a lavar, a hacer mis cosas de la casa, se llega la hora del, del, digamos de recogerlos ya sea que mandamos a Carlos o vamos nosotros, los recogemos, en cuanto llegan los niños, la niña me ayuda a hacer la comida, la hacemos, se come, se recogen los trastes, se lavan y ya posiblemente me vengo con ellos a hacer la tarea aquí al negocio, estoy con ellos, estoy atendiendo el negocio terminan ellos se suben a la parte de lo que es la casa, nosotros nos quedamos todavía aquí hasta las nueve de la noche, este, en ocasiones, pues quieren cenar o tomar leche, después de las nueve nos acostamos.

*¿Podría describirme las actividades que realizan el día domingo?. -El día domingo, pues bueno el día domingo, lógico nos levantamos más tarde, se abre el negocio a las 10 de la mañana, se cierra a la 1-3 de la tarde y nos vamos, ya sea que nos quedemos aquí en la casa o salimos a algún lado.

Cuando salen ¿qué lugares visitan?. -Pues, hemos ido al cine, los llevamos a comer a "Hellens" a luego vamos a visitar a algún pariente.

Dentro de la casa ¿cada quien tiene tareas específicas?. -Bueno los, sigamos, los días que los niños no van a la escuela, pues ellos se encargan de su recamara, ellos tienden su cama, incluso se ponen a barrer o lo que tengan que hacer, por lo regular, eh, los viernes en la tarde hacemos la tarea para que quede, que les quede libre el sábado y domingo para jugar, para que hagan lo que ellos quieran.

¿Su esposo y usted, tienen tareas específicas?. -En ocasiones el también me ayuda a hacer la comida, pero digamos, por lo regular, la, la hago yo, la única

diferencia digamos es que el está exclusivamente aquí en el negocio y yo ocupo y le ayudo aquí en el negocio.

¿Cómo fue que se pusieron de acuerdo?, es decir, para que el se encargara exclusivamente del negocio y usted se encargara de la casa. -Pues, me crees que ni cuenta me di.

Entonces de las actividades que se realizan en casa ¿cómo fue que se pusieron de acuerdo, usted le dijo, él le dijo o se dieron las cosas por sí solas?. - Si, se dieron por sí solas, aunque si ha habido casos digamos en loas que yo tengo bastante ropa de lavar o algo entonces yo por adelantado a lavar, el se dedica a la cocina, el me ayuda, en ese aspecto si, si me ayuda.

¿Cómo era la distribución de actividades en su casa con sus papas?. -Ahí si, mi mamá exclusivamente para la casa, mi papá el trabajo y normal ¿no?, yo pienso ahí sí no, digamos, el macho mexicano ¿no? yo trabajo, yo doy el dinero y tu te dedicas a lo que es la casa.

¿Quien se encargaba de los niños?. -Mi mamá

¿Le gusta como están las cosas actualmente en su casa, o le gustaría que fueran diferentes?. -No, yo, yo pienso que, que están bien, o sea, como te explicó, estamos aquí en el negocio los dos, él en ocasiones te repito me, me ayuda en lo que es la casa.

¿Cómo piensa que debe ser un padre? (hombre). -Yo pienso que debe tener comunicación, mucha comunicación con los niños, ser amoroso, estar pendiente de ellos, eh, no se, más que nada su mejor amigo no, pues un padre es la persona que nunca te va a defraudar.

¿Cómo debe ser una madre?. -Pues, yo pienso que lo mismo, incluso yo le he dicho a mi hija si tienes algún problema, te pasa algo, cuéntamelo a mí yo nunca te voy a traicionar, yo nunca te voy a dar un mal consejo, sí, más que nada yo pienso que yo lo que quiero de mi hija es que ella me tenga confianza, yo tenerle confianza y, y que ella me cuente lo que le sucede incluso yo te puedo decir que yo amigos no los tengo, pero los tengo en ella, en ella puedo confiar, en ella confío.

¿Cómo debe ser un esposo?. -Esposo, para mi un esposo es el apoyo, es la persona que te va a proteger, te va a apoyar en cualquier cosa eh, no se no, tal vez precisamente por eso digamos me case con un hombre como él por su madurez, si eh, yo busque él, pues más que nada que tuviera, digamos, hasta cierto punto buena experiencia, que ya haya vivido no se no, muchas cosas, pero sobre todo el apoyo que significa un hombre maduro.

¿Cómo debe ser una esposa?. -Yo pienso que también no, es el apoyo, es este más que nada yo pienso que deben tener muchísima comunicación, eh lo que yo siempre le he pedido a él, sabes que, mira, que la comunicación es lo mejor no?,

yo le he dicho a él confía en mí dime las cosas, explícamelas y yo te voy a entender, si pues más que nada yo pienso que más que esposos hay que ser amigos.

¿Que es lo que usted espera de sus hijos?. -Pues que sean algo, algo mejor que, que sean mejores personas tanto emocionalmente y profesionalmente que es lo que es mi esposo y lo que soy yo no sé, yo quiero que digamos, lo que yo no logré, lo que yo no pude hacer por falta tal vez de apoyo de mi padre, lo tenga mi hija o mi hijo, que se superen, que no se queden, digamos hasta donde yo estoy, que ellos tienen que ser más todavía.

¿Cree usted que no recibió apoyo de su papá?. -Mmm, no es tanto el apoyo, yo pienso que es más que nada, es, como te podría decir, tal vez gente antigua, que él exclusivamente se dedicaba a lo que era su trabajo y los hijos estaban a cargo del, de la madre, yo pienso que, que, no sé, si hubiera tenido el apoyo o digamos alguien que me dijera sabes que mira hazle así, yo hubiera seguido más adelante.

ENTREVISTA 3

Sexo: Masculino

Edad: 32 años

Edo. Civil: Casado

Religión: Católica

Escolaridad: Lic. Ciencias de la comunicación

Ocupación: comercio

La casa donde vive es: propia

¿Cuántas personas viven en su casa? -5

¿Cuánto tiempo tiene de casado? -10 años

¿Cuántos hijos tiene? -2

¿Cuál es el sexo de sus hijos? - niño y niña

¿Cuáles son sus edades? - 5 y 9 años

Para usted ¿qué es la paternidad?. - Pues es darles apoyo, darle seguridad y darle educación a nuestros hijos.

¿Quién va a comprar los alimentos?. -A veces voy yo o a veces va mi esposa

¿Quién los prepara?. -En ocasiones yo, en ocasiones ella.

¿Cuáles son los horarios que tienen para comer? (desayuno, comida, cena). - Regularmente son a las 7:30 de la mañana, a las 3 de la tarde y a las 8-9 de la noche

¿Quién come con los niños?. -Nosotros

¿Qué es lo que comen?. -No, no somos chocantes, comemos de todo.

¿Quién sirve la comida?. -Mí esposa.

¿A quien le sirve primero?. -A los niños.

¿A quien de ellos le sirve primero?. - Al niño que trabaja con nosotros, y al último a mí (ríe)

¿Quién compra la ropa?. -Entre los dos también

¿Quién la elige? . -Casi yo

¿Quién la va la ropa?. -Ella

¿Quién plancha?. -Ella

¿Quien viste a los niños?. - Ella también

¿Quien baña a los niños?. -Se bañan solos ya

¿Cuáles son sus horarios para bañarse?. -Regularmente en la noche

¿Quien lleva y quien recoge a los niños de la escuela?. -Yo

¿Quien asiste a juntas?. -Ella

¿los niños tienen tareas escolares?. -si

¿A que hora realizan la tarea?. -En las tardes

¿Con quien hacen la tarea?. -Regularmente es con ella, porque yo estoy atendiendo el negocio.

¿En que ocasión merecen un castigo los niños?. -Pues cuando no cumplen con la tarea o cuando hacen algún rezongo a los mayores.

¿Qué tipo de castigos aplican en estas situaciones?. -Pues más que nada llamándoles la atención sin llegar a golpes, aunque ella en varias ocasiones ejecuta la violencia con ellos pellizcándolos.

¿Quien determina el castigo?. -Ella

Cuando se trata de castigarlos ¿lo comentan entre ustedes?. -Si

¿Como lo manejan?. -Pues lo platicamos, oye fijate que paso esto o la niña hizo esto o el niño hizo esto ¿cómo ves? ya sea que ella lo reprenda o la reprenda y luego cuando lo comentamos ya entre los dos ejecutamos eso.

¿Se contradicen en cuanto a los castigos?. -Si, porque considero que ella a veces exagera y es más fuerte, más dura con ellos.

¿Alguna vez a pellizcado o dado un golpe a los niños?. - Más a el niño

¿Por que?. -Porque es más inquieto, más, más despierto, más travieso, pero de hecho yo soy el que menos les pega, de hecho yo no les pego, ella si, ella si y en algunas ocasiones yo llevo a darle una nalgada a el niño o un manazo muy leve.

Cuando se contradicen ¿lo hacen delante de los niños?. -Yo evito eso.

Pero ¿Se ha dado alguna situación?. -Si, si se han dado casos

Los niños ¿ven televisión?. -si

¿La ven diario?. -si

¿Cuál es el horario en el que ellos ven televisión?. -En la noche prácticamente es cuando ocupan ya cierto tiempo después de terminar la tarea.

¿Qué programas ven?. -Pues alguna telenovela que, que el diario de Daniela y este algún programa de caricaturas que le gusta al niño.

¿Con quien o quienes ven la tele?. -Con mi mamá, o sea con la abuelita de ellos.

Bueno, en cuánto a la limpieza de la casa ¿quién se encarga de hacerla?. -Pues ahora, anteriormente o casi siempre la hacía mi esposa, pero últimamente ya estamos poniendo también a ellos a que ejecuten algo ellos también.

¿Ambos?. -Si los dos.

¿Cuándo los niños están enfermos quien los lleva al medico?. -hijole, somos bien preocupones, el que este más a la mano sabes que, que tienen esto vamos, aunque no se da el caso de eso porque no son enfermizos.

¿Cuándo están enfermos quién los cuida?. -Pues entre los dos.

¿Quién es la persona que se encarga de administrar los medicamentos que se requieren y en su horario?. -Ella.

Ahora ¿Cómo demuestran el afecto hacia los niños?. - Pues queriéndolos, apapachandolos, eh comprándoles algo que se les antoje o llevándolos a algún lugar que yo se que les va a gustar, y premiándolos con algo cuando cumplen con sus tareas o cuando cumplen con algún prometido.

¿Cómo son esos premios?. -Pues dándoles incentivos, por ejemplo, podemos ir de paseo y si ella digamos, quiere una muñeca, sabes que mira mejor no te compro la muñeca, mejor este que te parece sinos vamos de paseo el fin de semana a tal parte, bueno pues órale, está de acuerdo y, y así lo hacemos o este o luego en algunas ocasiones, no les podemos comprar a uno y al otro no, entonces procuramos de que sea equitativo el premio, digamos.

¿Abraza, besa y acaricia a los niños?. -Si, bastante

¿A los dos?. -Si

¿Han hablado sobre sexualidad con los niños?. -leve, si

¿Con ambos?. -Están muy pequeños no?, pero pues más o menos sobreentienden algo.

Sobre como van a manejar la información acerca de la sexualidad ¿lo ha comentado con su esposa?. -Ah, sí.

¿Se han puesto de acuerdo sobre quien es la persona que va a platicar con ellos?. -Si.

En este caso ¿quién platicaría con la niña?. -Pues yo pienso que para tener una buena comunicación ahí, hacemos falta los dos, ella daría su opinión y yo mis puntos de vista.

¿Y con el niño?. -También lo mismo.

Bien, a la hora de dormir ¿qué es lo que hacen?.. -Hijole, primero ver si ya cenaron, si no tienen hambre, si, no tienen sed, yo voy y, siempre subo a su pieza y este, abusan de mi a veces no?, queremos agua, queremos este, nos quedamos con hambre, que se les ofrece, ya yo les doy lo que necesitan, les doy sus bendiciones y los acuesto.

¿Quien acompaña a los niños a la cama?. -Si está ella más cercana, ella es la primera que los revisa y todo eso y después yo tengo que ir también, no puedo, digamos dormir si no voy con ellos, aunque muchas de las veces aunque ya están dormidos yo entro y los persigno.

¿Les leen cuentos?. - si, aveces si

¿Con que frecuencia?. -esporádicamente, muchas veces no tengo tiempo para contarles cuentos.

¿Quien es la persona que les lee?. -yo

¿A que juegan los niños?. -A todo, con lo que encuentran a su paso.

¿Con qué materiales u objetos ellos juegan?. -La niña busca muñequitas, busca cobijitas, busca casita, trata de hacer figuras y cosas de ese tipo. El niño, ese se entretiene con palitos, con lo que encuentre a su paso y tiene juguetes digamos, caros o juguetes, así más sofisticados y no los usa se olvida de ellos y prefiere inventar sus propios juguetes.

¿Juegan entre ellos?. -A veces, eh, porque luego siempre chocan porque uno quiere una cosa, otro otra y, o ella quiere jugar con juguetes de niña y él quiere jugar con juguetes de niño, entonces es más tosco él.

¿Ustedes juegan con ellos?. -Si, casi yo soy el que juega con ellos.

¿A que juega con ellos?. - A las luchitas (dice el niño),no a todo, eh, pelota o, trato de que la pasen bien.

¿Juega con ambos?. -si

¿Juega lo mismo con el niño y con la niña?. -si

¿También luchitas?. -No, con el niño, este digamos otro tipo de juegos, el niño es más tosco ¿no??, este, pero, si también jugamos, nada más que la niña no soporta digamos los juegos rudos.

¿Podría describirme las actividades que realizan en un día cotidiano, de lunes a viernes?. - Lo cotidiano, pues levantarse, este, desayunar, ir a la escuela, de regreso, pues ir por ellos nuevamente, comer, que estén bien, un descanso, tienen tiempo para jugar, este nos distraemos, se suben a ver la tele, después el grito para que se vengán a hacer la tarea, una vez que ya hallen terminado la tarea, este, tienen tiempo para ver nuevamente la televisión o hacer lo que ellos quieran, jugar o lo que quieran ya este después a, a digamos los alimentos y descansar.

¿Podría describirme las actividades que realizan el día domingo?. -Los domingos nos levantamos más tarde de los normal, este la hora de la levantada cuando van a la escuela es a las 6:30 a.m. Pero los domingos nos venimos levantando nueve y media, nueve, eh, pues en lo que preparamos algo para desayunar o luego a veces yo preparo algo para el desayuno o ella quien quiera, este porque los fines de semana, los domingos, ella dice no yo no guiso nada, entonces este el que busca los alimentos soy yo y ya de ahí pues o nos vamos a desayunar a otro lado regresamos, abrimos el negocio, ellos se quedan viendo la tele, aprovechan que descansan, este, y después permanecemos un rato en la foto y posteriormente ya nos vamos a dar un paseo, en algunas ocasiones, a veces nos quedamos en casa o vamos a visitar a algún familiar o un conocido o algún paseo.

Cuando salen a pasear ¿qué lugares visitan?. -Pues vamos al cine, o vamos a algún parque, les encanta i a un restaurante muy famosos, y ahí pues se divierten en los juegos y mientras nosotros estamos este comiendo, tomando un refresco, una cerveza, o algo así, este la niña presume de que tiene mucha hambre y aprovechan nada más para ir a jugar.

Bueno ¿Cada quien realiza tareas específicas en su casa?. -Ah, si, si, en algunas ocasiones la niña tiene que recoger los trastes después de comer, mientras que el niño tiene que atender a su mascota que es una perrita terry, él tiene que limpiar la suciedad o traer sus cosas de comer a la mascota esta, y es su obligación cuidarla, la niña pues se encarga de tender sus camas, la cama de los dos y mientras el niño le hace al cuento que barre el cuarto.

¿La niña tiende la cama del niño?. -si

Su esposa lava, plancha, etc. usted se dedica al negocio ¿cómo fue que se pusieron de acuerdo, usted le dijo a ella, ella le dijo a usted. O se dieron las cosas por sí solas?. -No pues se dieron así, porque la carga de trabajo de la casa es

bastante, entonces, este, ya quedamos que la niña tiene que cooperar con algo en la casa con trabajo, no, no con dinero ni con nada, sino con trabajo, tiene que ayudar a las labores de la casa.

Usted y su esposa, desde el momento en que iniciaron como matrimonio, es decir, comenzaron a vivir juntos ¿platicaron que actividades le correspondía a cada uno de ustedes?. -No, fue saliendo.

¿Como era en su casa, con sus papas?, ¿quien se encargaba de cuidar a los niños y todo lo que ello implicaba?. - En el caso mío ¿Como fueron mis papas conmigo?

¿Usted tiene hermanos?. -Si, si tuve un hermano, mi papá fue un gran hombre, muy este, muy mmh, me consintió muchísimo, me dio todo lo que quise y lo que yo quise estudiar me apoyo, eh, yo considero que abuse micho del digamos, cariño de mi papá, porque el me consintió muchísimo el nunca escatimo nada conmigo, entonces me reflejo con él y en algunas ocasiones yo, yo no escatimo nada con mis hijos, en el caso de mi esposa, a sabiendas que tuvo algunos padecimientos o carencias y ahora no se refleja porque es un solo capital el que se invierte.

La relación de sus padres como esposos ¿cómo fue?. -Siempre trabajaron juntos, en el caso de mis papás siempre trabajaron juntos, ella trataba de ayudarle al máximo en lo que estuviera al alcance de ella, se quisieron micho fueron muy felices siempre.

En cuanto a las labores del hogar ¿quien las hacía?. -Ella las hacía.

¿Él le ayudaba?. -No, casino, si, si le gustaba cocinar le gustaba, eso nunca de hecho yo tampoco nunca he sido este, devoto del lavadero, nunca, nunca yo nunca he lavado o sea no, hay cosas que yo no hago.

¿Porque no las hace?. - no me gusta, no, no me gusta o sea, lavar no, lavar ni planchar porque no se creo, que no sería difícil, sin embargo a mi me gusta cocinar si, me gusta en un momento dado lavar trastes por que no?, o planchar digo perdón este barrer, trapear, limpiar los vidrios o cosas de esas cosas, labores del hogar excepto lavar y planchar eso si no, no lo hago.

¿Le gusta como están las cosa en su casa, la relación que mantiene con su esposa y con sus hijos?. -Lo que pasa es que yo tengo un carácter, más dicharachero, más eh, digamos de convivencia con los clientes, con todo el mundo, y ella en algunas ocasiones no habla para nada y entonces, si en muchas ocasiones si chocamos.

¿Que le gustaría que fuera diferente?. -En varias ocasiones yo tengo que decirle se más amable ¿no?, sonrío y ella me dice, es que yo no se sonreír, para mi, si me gustaría que ella atendiera mejor al cliente, porque bueno mi lema es, del cliente estamos comiendo y todos todos en este mundo venimos a vender de una u otra

forma, vendemos un servicio, entonces si dan un servicio, no se tiene que dar lastima no, se da un buen servicio y un buen servicio consiste en una buena cara al cliente, en una buena atención para que el cliente regrese, si yo no atiende bien al cliente nunca más va a volver, si yo lo atiende bien, sonrío, le platico y ella no.

¿Y su relación de pareja...? .- Pues si hemos tenido contratiempos y todo eso, pero pienso que después de vivir largos años estamos aprendiendo cada día más y pienso que estamos saliendo adelante.

¿Cómo debe ser un padre?. -Pues antes que nada, yo pienso que un gran amigo ¿no?, un gran cuate y yo siempre le estoy diciendo a mi hijo, sabes que veinte cuate y trato de comportarme en algún momento dado a la altura de ellos.

¿Cómo debe ser una madre?. -Pues cariñosa, amorosa y darles, digamos las atenciones que ellos necesitan .

¿Que tipo de atenciones?. -Pues cooperar con ellos, en algún trabajo que les dejen en la escuela, estar pendiente de si cumplen o no cumplen con la tarea, este, en cuanto al trabajo alimenticio pues también tiene que ver mucho.

¿Cómo debe ser un esposo?. -Hijole, pues cumplidor ¿no?, en todos los aspectos y estar al tanto más que nada, este, pues estar en la cabeza y ser determinante aunque ahora ya no se estila mucho eso.

¿Cómo debe ser una esposa?. -Yo preferiría una esposa sumisa, más este, más sumisa yo si, no rebelde, no grosera.

ENTREVISTA 4

Sexo: femenino

Edad: 30 años

Edo. Civil: casada

Religión: Católica

Escolaridad Preparatoria y Aux. de educadora

Ocupación : empleada

La casa en donde vive es: Rentada

¿Cuánto tiempo tiene de casada?. -6 años

¿Cuántos hijos tiene?. -2

¿Cuál es el sexo de los niños?. -femenino y masculino

¿cuáles son sus edades?. -Casi cuatro años

¿Quién va a comprar los alimentos?. -mmh, los dos o a veces mi esposo o aveces yo, o aveces juntos.

¿Quién los prepara?. -mmh, también los dos.

¿Cuáles son los horarios que tienen para comer? (desayuno, comida y cena?. -Lo que, bueno dependiendo porque por ejemplo el tiene horarios él solo porque sale a otra hora y yo otra porque estoy trabajando, pero, cenamos juntos o merendamos juntos.

¿Quién o quienes comen con los niños?. - Ellos comen en la guardería y la cena o merienda la hacemos los 4.

¿Qué es lo que cenan?. -Ah, por ejemplo, mi esposo y yo venimos de trabajar, pues cenamos comida todavía o, pero los niños nada más meriendan o cuando gustan cenar pues cenan cuando tienen hambre pero cuando no nada más la leche.

¿Quién prepara la comida?. -Yo

¿A quién le sirve primero?. -Le sirvo primero a los niños, después a mi esposo y luego yo.

De los niños ¿a quién le sirve primero?. Pues, dependiendo de quien este más exigente porque a veces, bueno se ponen exigentes alguno, uno y a veces otro y así varia.

¿Quién compra la ropa?.- Este los dos, para los niños los dos.

¿Quién la elige?. -Yo

¿Quién la va la ropa?. -A veces yo y a veces mi esposo, a veces los dos

¿Quién plancha?. -Yo

¿Quién viste a los niños?. -Yo, ah, pero a veces también mi esposo.

¿Que es más frecuente?. -Que los vista él, él está más tiempo con ellos que yo.

¿Quién baña a los niños?. -los dos, cuando el mes que él sale temprano le toca todo el mes a él, y el mes que él sale más tarde me toca a mi.

¿A que hora se bañan?. -Por ejemplo, cuando él esta con ellos como a las 6 de la tarde cuando yo como a las 8:00 p.m.

¿Quién lleva y quien recoge a los niños de la escuela?. -Iguales, porque yo los llevo y el los recoge.

¿Quién asiste a juntas?. -A veces yo... él que, yo casi nunca.

¿Tienen los niños taras escolares?. -Si

¿A qué hora realizan la tarea?. -Llegando de la escuela, lo primerito que se hace es la tarea, no se juega, no se come ni nada, primero la tarea, después todo lo demás.

¿Con quién hacen la tarea?. -Ah, igual, un mes conmigo y un mes con su papá.

En qué ocasión se merecen un castigo los niños?. -Por ejemplo, cuando no obedecen, cuando bueno, cuando no obedecen, mmh, que otra cosa, cuando están muy berrinchudos, cuando quieren a fuerza algo, cuando les estoy hablando y no me hacen caso, es cuando ameritan un castigo.

¿Cómo son los castigos?. -mmh, ¿cómo?

¿Qué tipo de castigos manejan cuando los niños se portan o actúan como usted ha criticado anteriormente?. - Ah bueno, por ejemplo cuando a veces ellos no obedecen o algo, no les compramos dulces porque es lo que más les gusta ¿no? es compro dulces todo ese día, no les compro dulces y a veces también otro de cosas pero ahorita no me acuerdo, pero más los dulces.

¿Quién determina el castigo?. - Yo

¿Cómo se trata de castigar a los niños ¿lo comentan entre usted y su esposo?. - Porque por ejemplo, yo soy más que nada, yo soy la que decide siempre los castigos, entonces le digo, si se portan asado no les des esto o lo otro o aquello, pero a veces el me hace caso y lo hace.

¿Llegan a contradecirse?. - A veces si, no siempre pero, más bien en el principio mucho porque no nos acoplábamos y le decía y delante de los niños le decía que no lo hiciera o que si lo hiciera y, pero ahora ya no mucho pero si de repente.

¿Se contradicen delante de los niños?. -mmh, cuando llegamos a contradecirnos frente a los niños, como sabemos que está mal, al mismo tiempo hablamos con ellos y les explicamos lo que sucede.

¿los niños ven tele?. - Muy poco, ah, bueno al menos yo en la casa no me gusta que vean todos los programas, cuando yo estaba en la casa que no trabajaba, veían nada más Barney y plaza sésamo y nada más y no me gusta que vean caricaturas del cinco ni dragón ball ni esas cosas, en su hora les pongo el 11 por ejemplo, pero casi no, y lo bueno es que yo los veo que no se claven mucho en la televisión, al menos en las casa no.

¿Ven la tele diario?. - Si, bueno un rato en la noche.

¿Con quien ven la tele?. - Mmh, siempre mi esposo y los niños, todos.

En cuanto a la limpieza de la casa ¿quién se encarga de hacerla?. -Los dos, porque la hago yo y él también, o sea yo hago a veces en la noche y él a veces al otro día en la mañana, o sea depende.

Cuando los niños están enfermos quién los lleva al médico?. - los dos.

¿Quién los cuida?. - Yo, porque cuando están enfermos sí no trabajo o si están muy graves si no trabajo, cuando nada más tienen gripita y eso pues si van a la escuela y eso.

¿Quién es la persona que se encarga de administrar los medicamentos que se requieran y en el horario?. - Mi esposo y yo, los dos, porque el tiempo que el está pues les da él y cuando yo llegó pues ya me encargo yo.

¿Cómo demuestran a los niños afecto?. - Bueno, siempre les decimos que los queremos mucho, cada que los regañamos o los castigamos los dejamos un rato pero en la noche cuando se van a dormir, ya les digo que los quiero, que son lo más importante para mi, que por ellos trabajamos y le echamos ganas, porque ellos nos reclaman mucho el porque nos vamos a trabajar, entonces les explicamos que porque los queremos y queremos que tengan muchas cosas que no les falte nada siempre hablamos con ellos, a veces están jugando y vamos y los abrazamos, o sea tratamos de ser lo más afectuosos pues porque no estamos con ellos, entonces, y cuando estamos aprovechamos mucho el tiempo.

¿Quién es la persona que con mayor frecuencia demuestra el afecto hacia los niños?

-Los dos, porque no te puedo decir que él menos que yo más no, los dos igual.

¿los besan, acarician, etc. por igual, tanto al niño como a la niña?. - Sí más ellos que son de la misma edad, eh, procuramos que sean juntos las caricias porque si no se pelean o se sienten y no nos gustaría que se resintieran no, porque son muy vulnerables.

¿Han hablado sobre sexualidad con los niños?: -Bueno de repente cuando ellos nos dicen que sí porque es niño, ella porque es niña.

¿Quién es la persona que habla con ellos?. -Los dos.

¿Que es lo que se hace cuando los niños se van a la cama a dormir?. -Ah, bueno, casi siempre juegan mucho no les doy leche porque no les gusta, sino ya casi para dormirse, entonces se toman la leche o están juegue y juegue que se les olvida que tienen que dormirse, entonces les damos la leche, los llamamos a que se tomen la leche, luego ya se cepillan los dientes y se duermen.

¿Quién acompaña a los niños a la cama?. - Siempre o mis esposo o yo pero nunca se duermen solos, no se quieren dormir solos ya como que los acostumbre desde pequeños a que siempre les canto una canción o les cuento cuentos, y entonces ahora ya no me dejan aunque los quiera dejar ya que se vayan independizando y no quieren, siempre ven a contarnos.

¿Les leen cuentos?. - si

¿Con que frecuencia?. -Pues se podría decir que dos veces a la semana o una porque, casi cuentos no mucho pero si canciones.

¿Quién es la persona que les lee cuentos?. - Bueno, la que lee cuentos o les cuenta cuentos soy yo, mi esposo casi nunca ni les lee, ni les canta, siempre me manda a mi porque el no sabe nada, o dice que, que no sabe nada, pero si se acuesta ahí con nosotros y está í con nosotros también. Si estamos los cuatro porque siempre están que mi papito aquí, que mi mamita acá, entonces ellos dicen donde y luego ya hasta que se duermen ya nos, yo por ejemplo ya me pongo a hacer quehacer o cualquier cosa.

¿A qué juegan los niños?. - En la casa, eh, juegan con la bicicleta, la niña juega con sus, siempre juego yo con ella a la comidita, de que me venda comida, a que valla al mercado le doy dinero este así, nada mas de a mentiras y le digo que me traiga cosas del mercado y ya me las trae le pago y así, pero juega ella juega a eso, el niño con sus muñecos, con sus animalitos que caminan y que saltan y que no se que tantó y es a lo que juegan en la casa.

¿Con que materiales u objetos ellos juegan? - Juegan con plásticos, eh, con peluches, mmh, que otra cosa, y pues más que nada eso porque es lo que más tienen.

¿Alguien los supervisa o vigila mientras ellos juegan?. - Si, siempre estoy con ellos viéndolos, sino estoy metida ahí porque a veces no me meten a sus juegos, pero yo los estoy viendo, checando, pero a cada instante porque si no se pelean o se jalan o se pegan, pero si estoy constantemente viendo.

¿Alguno de ustedes juega con ellos?. - So mi esposo, a veces nos sentamos en la sala y jugamos con la pelota y nos la echamos para todos y este y él un ratito y otro ratito, yo juego al trenecito, este jugamos a la rueda rueda de la rondalla (intervengo -rueda de sn. Miguel-) ándele esa, y más la de san. Miguel.

¿Los cuatro juegan?. - No porque, por ejemplo, mi esposo llega muy tarde y estoy yo sola pues yo con ellos, si esta mi esposo por ejemplo sábados o que vamos al parque, entonces si jugamos los cuatro, pero casi siempre o yo sola con ellos o cuando yo no estoy él con ellos.

Cuando juegan ¿lo hacen con ambos niños?. - Ah no, no, no, nosotros intentamos integrarlos y jugar con los dos y cuando ellos están jugando solos es cuando no nos metemos.

¿Podría describirme las actividades que realizan en un día cotidiano? Desde que se levantan hasta que se duermen. - Ah, mire, por ejemplo, cualquier día de la semana, bueno por ejemplo, nos levantamos, bueno yo me levanto primero ¿no?, mi esposo ya se fue a trabajar temprano, yo me quedo y este yo, yo me arreglo, y ya los despierto, los despierto y yo les digo que vamos a ir a la escuela y ya los empiezo a cambiar y a veces depende, si quieren leche o a veces no quieren o dependiendo de si el humor que amanescan, desayunan o no desayunan, luego ya los cambio, les limpio la carita, les se lavan los dientes y nos vamos corriendo a la escuela, los dejo y yo me voy a trabajar, ya regreso, lo recojo, llegamos y hacen la tarea, terminando la tarea ya se, si quieren jugar pues salen a jugar y si quieren jugar conmigo pues juegan conmigo, pero si juegan solos yo ceno mientras ellos juegan solos o dependiendo, lo que quieran hacer porque no siempre se hace lo mismo no, aveces si juegan, a veces no juegan, a veces están muy cansados se duermen, luego y este, después ya por ejemplo, cuando juegan, ya después de un rato ya los visto, ya les doy de merendar y ya a dormir.

Ahora cuando está mi esposo, los recoge a las 3:00 p.m. o 4 mas menos, se los lleva y lo primerito que era, si querían comer, para ver si comieron o no comieron y este, y si no querían comer comida, siempre fruta porque, para que coman fruta porque en la escuela quien sabe si coman o no, porque no vemos que comen o que no comen ¿no?, entonces la fruta, eh, se la pasan comiendo fruta y jugando, hacen la tarea, pues normal, llegar y hacer tarea, luego comer la fruta, luego estar jugando, y ya me esperan a que yo llegue a veces cuando yo llego como mi esposo los baña temprano a veces ya están dormidos.

¿Podría describirme las actividades que realizan un día domingo?. - Ah, por ejemplo el día domingo nos paramos muy tarde porque ellos si duermen mucho, de por si nos paramos tarde el domingo, luego yo preparo el desayuno, desayunamos, después, ya salimos un rato que a comprar o a donde sea, después regreso y yo a

preparar la comida y seguimos jugando o siguen jugando ellos y después a salir en la tarde otro rato y este, igual e... igual ellos siempre llegan a jugar y yo igual a recoger o hacer algo, y después ya igual ya se duermen. Si es que no nos salimos todo el día, porque si nos vamos muy temprano regresamos ya hasta en la noche y andamos fuera todo el día.

Cuando salen ¿qué lugares visitan?. - Por ejemplo, cuando salimos a veces vamos al parque para que jueguen y corran un rato y, o a veces vamos con mi prima allá arriba, porque allá como la calle es más tranquila, salen a la calle, están jugando con mis sobrinos y por ejemplo, vamos muy seguido allá arriba, ahí se reúnen caso todos los primos, entonces nos reunimos todos y estamos viendo películas y los niños andan jugando y nosotros los andamos checando y la comida y todo lo demás.

¿Cada quién realiza tareas específicas dentro de su casa?. - Ah, bueno lo único fijó para mí es la comida, yo siempre hago la comida eso nunca hace mi esposo, pero la limpieza y todo lo demás no es fijo, porque a veces cuando llegó él ya la hizo y ya nomás yo a guisar, cuando a veces que él está cansado o que salió tarde o cualquier otra cosa, la hacemos entre los dos porque casi nunca la hago yo sola si no, si llegó y está tirado y me pongo a recoger, pero él así este descansando se para y me ayuda y entonces terminamos entre los dos o si no cuando llegó ya está hecho y no hago nada pero casi siempre lo hace él solo días espe... que, que de plano no pueda ya le ayudo yo.

¿Cómo fue que se pusieron de acuerdo para hacer las actividades que cada uno realiza, usted le dijo, él le dijo o se dieron las cosas?. -No, lo que pasa es que antes, cuando apenas nos casamos, los dos tenemos el mismo turno y regresábamos al mismo tiempo, entonces nos íbamos al mismo tiempo y regresábamos al mismo tiempo, entonces por ejemplo, cuando trabajábamos en la tarde, porque un mes le tocaba en la tarde y un mes en la mañana y a mí igual, entonces por ejemplo en el mes cuando íbamos en la tarde nos parábamos tarde pues porque teníamos tiempo, en la noche nos desvelábamos, nos dormíamos tarde, entonces nos parábamos tarde, en lo que yo me ponía a hacer el desayuno, este él se ponía a lavar los trastes, yo le servía, ya nos sentábamos a desayunar juntos y me decía ya metete a bañar mientras yo hago la limpieza, ya y este, yo ahorita me baño rápido, entonces yo me metía a bañar, cuando salía él ya había trapeado todo, ya había limpiado, ya nada más me cambiaba, me arreglaba y en lo que yo me estaba arreglando él ya se bañaba y yo le había planchado igual la ropa y ya se cambiaba y ya nos íbamos, entonces él hacía esas dos cosas, en lo que yo hacía otra y otra o sea, y así se fueron dando las cosas poco a poco hasta que de plano ya nos acostumbramos y nos acomodamos, porque nunca me ha dicho que porque las haga ni nada y yo a veces le digo que pues no lo haga pero pues dice que no le gusta, que le gusta ayudarme y entonces por eso me ayuda.

¿Porque le dice que no lo haga?. -Porque, lo que pasa es que mi mamá me regaña, todos me dicen de cosas ¿no?, hay que porque lo dejas, que pobrecito!, que ellos piensan que yo soy la que lo mando y le digo ¿no? que las haga, pero

no, para nada, y a veces yo misma le digo, sabes que , deja yo lo hago y me dice, es que estas cansada, es que también vienes de trabajar y es que si yo tengo tiempo y puedo hacerlo pues lo hago, y es así como nos llevamos, pero no nunca hemos tenido problemas por eso.

¿Cómo era la relación en su casa, con sus padres?. - uuuy, ya ni me acuerdo, lo que pasa es que yo muy chica me vine para acá, entonces, mmh, me llevaba muy bien con mi papá, casi con mi mamá no, mi mamá es muy impulsiva, es muy, como le explicare, muy rígida, eh, muy rígida, es muy poco cariñosa, muy poco afectuosa, entonces yo me llevaba muy bien con mi, con mi papá, siempre fue el que me entendía, pero mi mamá igual me ponía las tareas y pues yo por, para que no se enojara, pues las hacía bien, pero el que siempre me dio cariño fue mi papá, mi mamá pues igual si me ayudaba en muchas cosas ¿no?, porque por ejemplo cuando yo estaba en la casa me decía que quiere comer, ¿que te gustaría? O que, o sea como que me demostraba que me quería, pero en otras formas, no con caricias, ni con palabras, porque ella nunca fue así, sino mi papá, mi mamá era que me decía que quería comer, cuando me compraba ropa, me compraba lo que yo quería, cuando me compraba igual los zapatos, me compraba los que a mi me gustaban, o sea en otro tipo de cosas me demostraba y mi papá en el afecto y el cariño y las caricias.

En cuanto a las labores del hogar ¿cómo era la relación entre sus papas?. - mmh, son, eran, iguales que las mías porque por ejemplo, mi papá se iba a trabajar todo el día, llegaba como a las 5:00 p.m., mi mamá para empezar tuvo muchos hijos, entonces yo le ayudaba mucho a mi mamá a cuidar a los niños, iba a la escuela sí, pero en la tarde cuando ya no tenía nada que hacer o lavaba los trastes o me ponía a barrer o a lo que fuera o a cuidar al bebé, al que era el bebé, entonces mi mamá hacía la comida, hacía pues el quehacer de la casa, las otras cosas que tenía que hacer, que nadie las podía hacer, entonces, cuando mi papá llegaba, si por ejemplo no estaba la comida todavía, le ayudaba a mi mamá a terminarla o por ejemplo, yo recuerdo cuando era muy, muy pequeña todavía que no podía ayudar con el bebé no con las cosas a mi mamá yo estaba juegue y juegue por ahí y mi papá llegaba y abrazaba al bebé para que mi mamá se apurara y terminara rápido, entonces ya terminaba y nos sentábamos todos a comer, porque había muchísima unión en mi casa, igual es mi papá o sea siempre le ha ayudado mucho a mi mamá y siempre la ha entendido mucho también a mi mamá.

La forma que tiene la relación con su esposo y con sus hijos ¿le gusta como esta o le gustaría que fuera diferente?. - No, me fascina como es, me gusta mucho como es, aparte que de repente uno, como le diré, de repente a veces como que hay ciertas cosas como que no gustan ¿no?, pero son pequeñeces y son miniaturas y yo lo hablo ¿no?, le digo, mi esposo casi nunca habla lo que siente, casi nunca me dice, oye no me gusta esto de ti y yo soy siempre la que le está preguntando, le digo, ¿cómo te sientes?, ¿te sientes bien así?, por ejemplo haciendo el quehacer, ¿no?, y le digo ¿como te sientes porque haces el quehacer?, y me dice, ¿porque? Y yo le digo, es que, ¿no te sientes incomodo, no te sientes mal, no te gustaría que tú relación fuera diferente?, y me dice no, me gusta así, entonces así nos

llevamos, luego, eh por ejemplo, siempre platicamos de que si los estamos educando bien o los estamos educando mal y que donde estamos fallando, porque de repente si se nos van los pies y hacemos cosas que no debemos ¿no? con ellos entonces lo analizamos mucho, yo tengo mucho la, mucho el buscar, el buscar formas y acomodar las cosas, por ejemplo, a veces cuando cometo errores con ellos siempre hablo con, con una hermana que tengo que es educadora y que sí que ella me dice que estoy muy mal o que sí que estoy muy bien y que como le haga ¿no?, yo luego le digo y ¿cómo le hago con esto? Y ¿cómo le hago con el otro', respecto a los niños. Respecto a mi relación de pareja, me gusta todo y cuando no nos gusta algo le digo que yo siempre hablo, más bien soy yo la que siempre habla porque él dice que está bien con todo, y luego que, que como le gustaría que yo sería, que como le gustaría que me comportara, que como le gustaría.. no se, siempre le estoy preguntando y me dice que siempre está bien, que siempre está bien y a veces digo ¿de verdad estaré bien? Y le digo ¿ de verdad te gusta todo como está? Y me dice si, pero pues si este, igual no, cuando a veces algo le molesta momentáneo que vamos a una fiesta y hacemos no se, ciertas cosas que no nos gustan o yo que se, igual hablamos en el camino, pero no hay día, no hay día que nos quedemos peleados y que al otro día no nos hablemos, para nada, para nada, siempre lo aclaramos muy rápido todo, nos enojamos y alegamos en el momento, pero después de un rato pasa todo y ya aclaramos todo, o sea, no nunca duramos mucho tiempo, ni siquiera una noche nos ha durado, todo lo aclaramos rápido.

Por ejemplo, su esposo le dijera que algo de usted no le gusta ¿lo cambiaría?. - Si, intento cambiar mucho, intento cambiar muchas cosas, lo que pasa es que él, él también cede demasiado y a veces cede más que yo, entonces hay cosas en las que a mi me gustan mucho y él siempre me complace, siempre, siempre me anda complaciendo, este en todo lo que me gusta, a veces me pongo a pensar, que a él no le gusta nada, le gustara como yo soy, por eso siempre le pregunto que si se siente a gusto, porque yo soy muy caprichosa, a veces digo no quiero esto y esto quiero, entonces me dice está bien y lo hace y por eso siempre me pregunto eso, si realmente estará a gusto o ¿que es lo que pasa? Pero no se.

ENTREVISTA 5

Edad: 31 años

Edo. Civil: Casada

Sexo: Femenino

Religión: Católica

Escolaridad: Primaria

Ocupación: Hogar

La casa en donde vive es: Propia

¿Cuántos hijos tiene?. -4

¿cuál es el sexo de sus hijos?. -2 masculino y 2 femenino

¿Cuáles son sus edades? -10, 9, 8 y 3

¿Tiempo de casada?. 11 años

¿Quién va a comprar los alimentos?. - Yo

¿Quién los prepara?. - Yo

¿Cuáles son los horarios para el desayuno, la comida y la cena?. - A las 10 es el almuerzo, a las cuatro la comida y a las 9 la cena.

¿Quiénes comen en esos horarios?. - En el almuerzo yo y mi esposo, en la comida, los seis y en la cena también los seis.

¿Qué es lo que comen?. - En el almuerzo lo que sobro de un día antes, café y leche para los niños, en la comida se come la sopa, el guisado y frijoles y en la cena guisado y frijoles.

¿Quién compra la ropa?. - Yo

¿Quién la elige?. - Yo

¿Para los niños?. -Yo

¿Para usted?. - Yo

¿Para su esposo?. - También yo

¿Quién lava?. - Yo

¿Quién plancha?. - Yo

¿Quién viste a los niños?. - Yo

¿A los cuatro los viste usted?. - Ya nada más a los dos niñas porque ya los dos niños ya se visten sálitos.

En cuanto a la limpieza ¿Quién baña a los niños? - A veces yo los baño y aveces él los baña.

¿Qué es más frecuente?. - Qué yo los bañe

¿A qué hora se bañan?. - En la noche

¿Quién lleva y quién recoge a los niños de la escuela?. - Yo los llevo y los 3 más grande se vienen solos

¿Quién asiste a juntas?. - Yo

¿Los niños tienen tareas escolares?. - Si

¿Quién hace la tarea con ellos?. - Yo

¿En qué ocasión los niños se merecen un castigo?. - Cuando se portan mal

Por ejemplo. - Cuando no obedecen

¿Qué tipos de castigos emplean?. - Pues les pego

¿Nada más usted les pega?. - No, también les pega mi esposo.

¿Porqué les pega su papá?. - Porque no le hacen caso y porque según no le ayudan.

¿A qué quiere que le ayuden?. - A hacer lo que él hace

¿Con qué les pega usted?. - Así nada más

¿Y su papá?. - Él si les pega con el cinturón

Cuando hay que castigar a los niños ¿lo comentan entre ustedes?. - a veces

¿Cómo lo manejan?. - Pues a veces yo le digo que cuando, cuando yo los este reprendiendo que él no se meta porque van a ver que hay apoyo de un lado y apoyo del otro.

¿Se contradicen?. - si

¿Lo hacen delante de los niños?. -si

¿Quién determina los castigos?. - yo

¿Los niños ven la tele?.. - si

¿La ven diario?. - si

¿En qué horarios ven la tele?. - En la tarde

¿Qué programas ven?. - Como gocu y las comedias, a la niña más grande le fascinan las comedias.

¿Con quien o quienes ven la tele?. - solos

En cuanto a la limpieza de la casa ¿Quién se encarga de ella?. -Pues, yo

Cuándo los niños están enfermos ¿quién los lleva al médico? . - yo

¿Quién los cuida?. - yo

¿Quién se encarga de administrar los medicamentos que se requieren y en su horario?. - yo

¿Cómo demuestran a los niños su afecto?. - ¿yo cómo lo demuestro? (afirmo que sí), pues queriéndolos, dándoles de comer, cuidándolos.

¿y su esposo?. - (silencio.....)

¿Los abrazan, los acarician, los besan?. -si

¿A todos los niños por igual?. - Si, nada más que hay una, aveces yo quiero abrazar a la niña más grande y a veces como que hay una barrera que choca con ella, es con la que tengo ese problema si, como que trae, como que hay repelentes con ella porque por ejemplo yo a ella la abrazo, (señalando a la niña más pequeña) y siento cariño y a veces a la niña más grande la abrazo y siento otra cosa.

¿Qué es lo que siente?. - Como coraje.

¿Porqué?. - No se

¿Su esposo los abraza?. - si

¿Los abraza por igual?. - si, por ejemplo, si el que se arrima con uno y quiere que lo abracemos pues lo abracamos.

¿Su esposo es afectuoso con los niños?. - si

¿Han hablado sobre sexualidad con los niños?. - Pues si

¿Quién ha hablado sobre sexualidad con los niños?. - Pues los dos.

¿Con los cuatro niños?. - No, nada más con la ni..., con los dos niños.

A la hora de dormir ¿qué es lo que hacen, qué actividades se realizan antes de irse a dormir?. - Pues, primero que se cambien y que se vayan a la cama, los paso a dormir a mis hijos y ya luego me voy a dormir.

¿Quién acompaña a los niños a la cama?. - Yo los llevo

¿A los cuatro?. -Si, ya hasta que no veo que están los, dormidos los cuatro ya me voy

¿Les leen cuentos?. - No

¿A que juegan los niños?. - Pues, ahorita andan con lo de su trompo, con madera que le gusta al niño de 9 años y a la niña más grande (8 años) pus, nada más le gusta andar de casa en casa

¿Con qué materiales u objetos ellos juegan?. -Materiales, con pelota les gusta a ellos y a la niña más grande le gusta mucho las cosas de belleza, y a ella (señalando a la niña más pequeña (3 años), con lo mismo, con pinturas y todo eso

¿Alguien supervisa a los niños mientras juegan?. - No siempre, pero a veces

¿Quién lo hace?. - Yo

¿Alguno de ustedes juega con los niños?. - No, ninguno.

¿Podría describirme las actividades que realizan en un día común , cotidiano, desde el momento en que se levantan hasta que se van a dormir?. - Ah, pues primero pararse para llevarlos a la escuela, después almorzar, después ir al mercado, yo en mi lugar ir al mercado, traer el mandado, hacer de comer, llegan les doy de comer, luego lavo los trastes, luego ya, si tengo ropa que lavar, lavo y si no pues ya nos sentamos a ver la tele o este (silencio), luego ya agarramos y si nos vamos a acostar.

¿Podría describirme las actividades que realizan el día domingo?. - El día domingo, pues cuando nos invitan a fiestas pues vamos, cuando no ahí estamos en las casa.

¿Qué es lo que hacen, cuáles son sus actividades?. - Pues nomás comer, hacer de comer y comer y ahí estar.

¿Salen a pasear?. - o al menos que nos inviten a comer o a otro lado.

En su casa ¿cada quién tiene tareas específicas?. - Si pero a veces no las hacemos

¿Los niños tienen actividades, como por ejemplo ayudar en las labores del hogar?
- Alzar su cuarto, pero cuando quieren lo hacen.

Y cuando no la hacen ¿quién lo hace?. - Yo

¿Cómo fue que se pusieron de acuerdo usted y su esposo para realizar las actividades de la casa, usted le dijo, el le dijo o se dieron así las cosas?. - Pus, yo le decía que tenía que ayudarme, pus luego el comprendió y me ayudo.

¿le ayuda?. - Pues aveces, ahorita ya no me ayuda.

¿Podría hablarme un poco acerca de la relación que mantenían su papá y su mamá?. -Pues mala.

En cuanto a las actividades ¿cómo estaban distribuidas, quién se encargaba de las labores del hogar?. - Mi mamá.

¿Y del cuidado de los niños?. - Mi mamá y las hermanas más grandes

¿Y su papá?. - Nada más se dedicaba a trabajar, llegaba y no hacía nada.

Las cosas cómo se encuentran en su cada, distribución de actividades ¿le gusta como están o le gustaría que fueran diferentes?. - Me gustaría que fueran diferentes

¿En qué?. - Me hubiera gustado que hubiera más armonía

Bueno usted me está hablando de la relación de sus papas, hábleme de lo que sucede actualmente en su familia. - Me gustaría que hubiera más armonía.

Armonía ¿en qué sentido?. - En que todo se diera con más tranquilidad que no me dejaran a mi al cargo de todo.

¿Lo ha comentado con su esposo?. - si

¿Y qué pasa?. - Él dice que sí pero no me ayuda

ENTREVISTA 6

225642

Sexo: femenino

Edad: 27

Edo. Civil: Casada

Religión: católica

Escolaridad: primaria

Ocupación: hogar

La casa en donde vive es: Propia

¿Cuánto tiempo tiene de casada? - 7 años

¿Cuántos hijos tiene? - dos

¿Cuál es el sexo de sus hijos? - Masculino

¿Cuáles son sus edades? - 6 y 4 años

¿Quién va a comprar los alimentos? - mmmh, mi mamá

¿Quién los prepara? - Mi mamá también

¿Cuáles son los horarios que tienen para comer? (desayuno, comida y cena). - Las 10 las 3 y las 6

¿Quién o quienes comen con los niños? - Nosotros

¿Qué es lo que comen? - Pues como no les gusta la sopa les tenemos que hacer, sincronizadas, huevos con jamón.

¿Quién sirve la comida? - Nosotros

¿A quién le sirven primero? - Primero a los niños.

¿Quién compra la ropa? - Yo

¿Quién la elige? - Yo

¿Quién la va la ropa? - Mi hermana

¿La de sus niños? - No, o sea, como ya le había comentado a la maestra que cuando tenía el (señalando al niño de 6 años) 20 días de nacido se lo dí, o sea se lo dí a mi mamá, porque yo antes vivía ahí en el pueblo pero como estaba muy enfermo y yo la verdad no tenía para estarlo curando, mi mamá fue a verme y me dijo, mejor me lo llevó, le dije si lleveselo, y se lo trajo y entonces de los 20 años, a los veinte días de nacido mi mamá lo crio como su hijo y a ella le dice mamá a mi papá le dice papá y mi hermana es la que se entiende de él de lavarle su ropa, hasta cuando el necesita algo de , por decirlo, de zapatos, ropa y de la escuela, pues yo soy la que se lo compro, pero le digo que yo no lo tuve de chiquito.

¿Quién plancha la ropa?. - Mi hermana.

¿Quién baña a los niños?. -Yo

¿A que hora se bañan?. - A veces ahorita que lo traigo a la escuela y cuando llegamos que los venimos de recoger como a las 3

¿Quién lleva y quién recoge a los niños de la escuela?. - Yo

¿Quién asiste a juntas?. - Yo

¿Los niños tienen tareas escolares?. - si

¿A qué hora realizan las tareas?. - A las 3, tres, tres y media.

¿Con quién hacen la tarea?. - A veces conmigo o con mi hermano.

¿En que ocasión se merecen los niños un castigo?. - Pues, cuando no hacen caso.

¿Los castiga?. - A veces.

¿Cómo son los castigos?. - A veces como a él le gusta mucho andar jugando en la calle con la pelota o ver la televisión, o sea, si se la quitamos, luego a veces va y la conecta y la volvemos a desconectar y acabamos así.

¿Quién determina el castigo?. - Yo o mi hermana, porque también mi hermana, también me da mucho la mano ahí.

Cuando se trata de castigar ¿Con quién lo comenta?. - Pues con nadie o sea no, nada más yo a veces con mi hermana.

¿Y su esposo?. -No está ahora con nosotros.

¿Los niños ven televisión?. - si

¿La ven diario?. . Si, él si (Señalando al niño más grande)

¿Cuál es el horario en el que ven la televisión?. - Pues desde las 3 como a las 8

¿Qué programas ven?. - Pues caricaturas

¿Con quién o quienes ven la televisión?. - Con, cuando tenemos tiempo nosotros, porque ahí en mi casa hay mucho quehacer, cuando tenemos tiempo, pues la ven con nosotros, cuando no él solo la ve la tele paro caricaturas.

¿Cuando dice nosotros a quienes se refiere?. - O sea a mi mamá, a mis dos hermanas y yo

En cuanto a la limpieza de la casa ¿Quién se encarga de hacerla?. - Pues nada más mis dos hermanas y yo.

Cuando los niños están enfermos ¿quién los lleva al médico?. - Yo

¿Quién los cuida?. - Yo

¿quién es la persona que se encarga de administrar los medicamentos que se requieren y en su horario?. - Mi hermana

¿Su hermana?. - Si, o sea, como le dire, o sea que quien se los prepara?

No, por ejemplo si le toca tomar el medicamento a las 5 ¿quién se los da?. - Ah, ya, soy yo

¿Cómo demuestra a los niños se afecto?. - (silencio) o sea, como?

¿Los besa, los abraza, los acaricia?. - si

¿Alguna otra persona demuestra de está forma su afecto?. - si

¿Quién demuestra con mayor frecuencia, estas manifestaciones de afecto a los niños?. - Mis papás

¿Han hablado sobre sexualidad con los niños?. - no

¿Porqué?. - No se

A la hora de dormir ¿cuáles son las actividades que se llevan a cabo con los niños?. - o sea como?.

¿Cuál es el horario en el que los niños se duermen?. - Se vienen durmiendo como a las 8 o 9.

En el momento que se van a dormir que actividades se realizan (rezan se lavan, etc.)?. - se bañan a esa hora

¿Y después?. - Ya se van a dormir

¿Alguien los acompaña a la cama?. - Si, mi hermana

¿Y el niño más pequeño?. - Se duerme conmigo

¿Les leen cuentos?. - No

¿A qué juegan los niños?. - mmh, pues nada más con la pelota

¿Alguien los supervisa mientras juegan?. - No

¿alguno de ustedes juega con los niños?. - No

Podría describirme las actividades que realizan en un día común, cotidiano, desde el momento en que se levantan, hasta la hora de dormir. - Pues, empezamos a hacer nuestro quehacer, a mi me tocan todos los trastes y hacerlos los mandados a mi mamá y mi otra hermana, también. o sea, nos toca hacer quehacer puro quehacer

¿A qué hora se levantan?. - Pues me levanto como a las 8 y me... como a las 8 y 20 y luego lo voy a dejar a la escuela

¿Después qué hace?. - Ya llego y tengo que hacer mi cuarto y luego lavar mis trastes y ya luego me toca hacer los mandados y luego dice mi mamá ve y traeme esto y traeme lo otro para cuando llegue mi papá y hacerle de almorzar y ya tenemos que hacer el que hacer. Luego vengo por el niño a la escuela y a veces vengo por el tarde es que luego no me alcanza el tiempo pero a las 12 y media a veces me paso a la una.

Después ¿qué actividades realiza?. - Pues, llego y le ayudo a mi mamá en la cocina y luego ya cuando les doy, les termino de dar de comer a todos, ya termino y ya cuando llega mi papá servirle y luego otra vez levantar la mesa a lavar trastes a barrer y a trapear.

Podría describirme las actividades que realiza el día domingo?. - Igual.

¿A qué hora se levantan?. - Ah, eso sí, nos levantamos como a las 9 o 10, después los domingo si desayunamos temprano, o sea hacemos el almuerzo temprano y almorzamos y hasta como a las 2, 12 venimos levantando la mesa, lavamos los trastes y mis hermanas hacen el quehacer y otra vez a lo mismo.

¿Salen a algún lugar?. - No

Las actividades que realizan en su casa ¿cómo fue que se pusieron de acuerdo, su mamá le dijo o así se dieron las cosas?. - No, así se dieron, lo decidimos nosotras en ayudar a mi mamá porque nosotros en ayudar a mi mamá porquenosotros estamos ahí con ellas.

¿Podría hablarme un poco acerca de las actividades que se realizaban su papá y mamá en su casa, cuando usted era pequeña?, ¿quién cuidaba a los niños?, ¿quién limpiaba la casa?. - Mi hermana la más grande, la mayor era la que se encargaba de todo el quehacer, ella lavaba, planchaba, hacía la comida, ella nos cuidaba y ahora como fue la primera que se casó después seguí yo o sea yo veía como ella hacía las cosas., después seguí yo, este, igual, a hacer la comida, a

lavaries a todos, a planchar, y anora mi hermana la más chica es la única que queda es la que se entiende de todo eso.

¿Y su mamá que hacía?. - Antes, pues nada más era la comida.

¿y su papá?. - Trabajar

¿Le gustan las cosas como están o le gustaría que fueran diferentes? - Bueno, como le dire, bueno a veces si me da coraje porque tengo que lavar los trastes y nunca nadie me ayuda ni mis cuñadas, porque bueno mis cuñadas tienen su casa aparte, pero ellas también comen, almuerzan, cenan y yo soy la única y a veces cuando van y me agarran un plato o un vaso bueno le dogo a mi mamá yo ya no voy a lavar a los trastes, y si me da coraje porque nada más mis hermanas y yo somos las únicas que hacemos el quehacer.

¿Cuántas personas viven en su casa?. - Mi papá, mi mamá mis hermanas y hermanos

¿Son casados?. - Mi hermano ahí está con su esposa o sea está casado ya y mi hermana la más chica es la que está soltera y mi hermana la que sigue, la morenita la que luego viene por el niño a la escuela también su esposo anda por allá, en el otro lado, y tengo un hermano ya soltero que no se ha casado y tiene 28 años y también es bien vilioso y nada más.

¿Su esposo tiene alguna comunicación con los niños?. - Pues no, casi no, con el chiquito si, pero con este no.

¿Porqué?. - Pues no le digo que cuando él nació se vino con mi mamá ya desde esa vez él le dice a mi mamá mamá y a mi papá, papá, y a nosotros no nos toma en cuenta ni cuando mi mamá le dijo, no hijo ella es tu mamá y él es tu papá,, él le dice no tu eres y así ahorita que anda por allá le habla por teléfono al chiquito o a él, platica con el más grande y le dice hechale ganas a la escuela y luego le platica a mi mamá, mamá me hablo Luis dice y dice que le eche ganas a la escuela y le dice es tu papá y él dice no, no es mi papá y no, luego él sentía feo cuando estaba aquí sentía feo, le decía a mi mamá ahí el niño ni me quiere, ni me pela, dice nada más para quererlos a ustedes y decía mi mamá, no tú ni te fijes él así es, dice, cuando ya sea grande va a entender y vas a ver que te va a decir papá, pero no o sea no, como que no nos toma en cuanta, cuando yo lo llegó a regañar me dice tú no me regañes porque tú no eres mi mamá y le digo ah no soy tú mamá le dogo, entonces cuando quieras un pantalón o za... o zapatos dije, dile a mi mamá y no te voy a comprar nada y luego mi mamá si lo regaña, no hijo, es tú mamá no seas malcriado, no dice, no es no mamá.

¿Cuando el necesita un pantalón se lo pide a usted?. - Si

¿Cuánto tiempo tiene que se fue su esposo?.. - ya tiene un año con... como 3 meses.

ENTREVISTA 7

Sexo: Femenino

Edad: 22 años

Edo. Civil: Casada

Religión: Católica

Escolaridad: Secundaria

Ocupación: Ama de casa

La casa en donde vive es: De un familiar, se podría decir propia porque es de mi cuñado.

¿Cuántas personas viven en esa casa?. - 8

¿Qué parentesco tienen con usted o con su esposo?. - Son, uno es mi cuñado, hermano de mi esposo y mi conuñia y nosotros

¿Cuánto tiempo tiene de casada?. - 6 años

¿Cuántos hijos tiene?. - Una

¿Sexo?. - Femenino

¿Cuál es su edad?. - 5 años

¿Quién va a comprar los alimentos?. - Yo

¿Quién los prepara?. - Yo

¿Cuál es el horario que tienen para desayunar, comer y cenar?. - Desayunamos a las 7, comemos a la una y media y cenamos a las 8.

¿Qué comen?. - En el desayuno come leche o cereales, pan, atole, en la comida se come sopa o un guisado o a veces guisado y frijoles y en la cena, igual, lo mismo que en la comida.

¿Quiénes comen?. - Todos los que estamos.

¿También la niña come con ustedes?. - Si

¿Quien sirve la comida?. - Yo

¿A quién le sirve primero?. - A mi esposo

¿Y después?. - A mi hija y a los demás (rie)

¿Quién compra la ropa?. - Mi esposo

¿Quién la elige?. - Los dos

Para la niña ¿quién la elige?.- Los dos

¿Para usted?. - los dos

¿Y para su esposo?. - Los dos

¿Quién lava la ropa?. - Yo

¿Quién la plancha?. - Yo

¿Quién viste a la niña?. - Yo

¿Quién baña a la niña?. - Yo

¿A qué hora se baña?. - Se baña a las 8

¿Quién lleva y quién recoge a la niña de la escuela?. - Yo

¿Quién asiste a juntas?. - Yo (rie)

¿Tiene tareas escolares?. - si

¿A qué hora realizan la tarea?.- A veces a la hora que llega de la escuela, a veces ya más tarde a las 7 a las 6.

¿Porqué no tiene un horario fijo para realizar la tarea?. - Porque luego, a veces se pone a jugar y ya no, o sea que luego le digo haz la tarea, y dice aja y a veces llega y si se pone hacer la tarea.

¿Con quién hace la tarea?. - Conmigo.

¿En qué ocasión se merece la niña un castigo?. - Cuando se porta mal o no quiere obedecer.

¿Qué acciones son para usted "portarse mal"?. - Cuando hace travesuras, no hagas esto y ella lo hace.

¿Cómo que tipo de travesuras?. - Cuando me agarra los, ahora sí, los cuchillos que luego no se los dejo, los cerillo que es lo que casi le digo no hagas eso cuando se pone a jugar.

¿La castiga?. - A veces si.

¿Cómo son los castigos?. - No dejándole los juguetes para jugar.

¿Hay otro tipo de castigos, algún golpe?. - A veces (rie)

¿Quién determina el castigo?. - A veces su papá y a veces yo.

¿Cuando se trata de castigarla lo comentan entre ustedes?. - si

¿Cómo lo manejan?. - Pues de que ella o sea si yo le digo portate bien y esto y cosas que ella no se porta bien, hace travesuras, lo comentamos y hay que castigarla porque si no va a seguir así.

¿Llegan a contradecirse usted y su esposo en cuanto a los castigos?. - No

¿La niña ve televisión?. - si.

¿La ve diario?. - Si.

¿Cuál es el horario en que ella ve televisión?. - A la una, sería casi toda la tarde (rie), porque lo que no hace la tarea o no juega casi normalmente la ve a la una y luego de 3 y media hasta la noche.

¿Qué programas ve?. - Bueno le gusta mucho ver este, chapulín colorado (rie), estaba el diario de Daniela, este las caricaturas le gustan.

¿Con quien ve la televisión?. - Conmigo.

En cuanto a la limpieza de la casa ¿quién se encarga de hacerla?. - Yo

Cuando la niña está enferma ¿quién la lleva al médico?. - mi esposo y yo.

¿Quién la cuida?. - Yo

¿Quién es la persona que se encarga de administrar los medicamentos y en su horario?. - Yo.

¿Cómo demuestran a la niña su afecto?. - en qué sentido?

¿Cómo le demuestran que la quieren?. - En jugar con ella, en hacerlo, ahora sí comprarle lo que ella necesite, en jugar con ella, sacarla.

¿La abrazan, la besan, la acarician?. - Si

¿Su esposo?. - Si también.

¿Quién es más afectuoso con ella? En el sentido de besarla, abrazarla, etc. - Yo. Porque con su papá casi no se deja.

¿Porqué?. - No se, le gusta jugar con ellos, si juega, pero no le gusta que la bese, luego su papá la besa pero ella no.

¿Han hablado sobre sexualidad con ella?. - No

¿Porqué?. - No luego, es que, ya ve que a veces salen en la tele cosas, luego, hay mamá porque pasan así, porque se desvisten y así de otras cosas que le digamos no? (rie).

Cuando les pregunta ¿como lo manejan?, ¿le responden o como manejan esas situaciones?.. - pues si porque luego le digo es de que uno como mujer es así y ya hasta ahí (rie).

¿A quién le pregunta y quién le contesta?. - A mi y yo contesto.

¿Usted habla sobre sexualidad con su esposo?. Sí (rie).

A la hora de dormir ¿qué es lo que se hace, es decir, que actividades se realizan en el momento de irse a la cama?... ¿a que hora se duerme la niña?. - Ella se duerme a las 9, 8 y media, nueve y media.

¿Qué actividades se realizan cuando ella se va a dormir?. - Termina de jugar y ya se va.

En el momento en que ella dice, mamá ya tengo sueño ¿qué es lo que hacen?. - se cambia y se va a dormir.

¿Quién la acompaña a la cama?. - se duerme todavía con nosotros.

¿Le leen cuantos?. - A veces.

¿A qué juega?. - Juega con las muñecas

¿Con qué materiales u objetos ella juega?. - Tiene puros muñecos de peluche y este, carritos.

¿Hay más niños viviendo en la misma casa?. - Un niño

¿Juega con él?. - Si

¿Alguien vigila o supervisa a la niña mientras juega?. - No, porque normalmente juegan alla en el cuarto.

¿Alguno de ustedes juega con la niña?. - A veces si, (rie), jugamos los dos con ella.

¿Podría describirme las actividades que realizan en un día común, cotidiano, desde el momento en que se levantan hasta que se van a dormir?. - Nosotros nos levantamos y como tenemos el negocio, trabajamos, ya ellos se van a vender, yo hago el quehacer, ya preparamos lo que es para hacer, se prepara y ya regresando y ya mi esposo, generalmente ya no hace nada solamente cuando llega a salir, y yo pues estoy ahí en la casa.

¿Qué hacen en el transcurso del día su hija, su esposo y usted?. - Cuando estamos, ya luego este a la hora que comemos, luego nos ponemos a ver tele, ella se pone a jugar, a veces mi esposo se duerme, o luego salimos y vamos a ver a un familiar.

¿Podría describirme las actividades que realizan un día domingo?. - El domingo se va a vender él y nos vamos a vender y regresamos, la var todo lo del negocio y ya este nos salimos.

¿A donde salen?. - Pues normalmente vamos con mis suegros porque alla se va a quedar el fin de semana y la vamos a recoger el domingo.

Entonces la niña se queda con sus abuelitos el fin de semana. - Si

Cada quien tiene tareas específicas en su casa, por ejemplo, usted se queda en casa y su esposo sale a trabajar, ¿Cómo fue que se pusieron de acuerdo, usted le dijo, él le dijo o se fueron dando las cosas por si solas?. - Fue idea de los, más que nada, porque pues el ahorita se va y como tenemos muchachos que nos ayudan a vender se van y ya me quedo yo a hacer el quehacer.

¿podría hablar un poco acerca de como estaban distribuidas las actividades en su casa, con sus papás?. - La que se encargaba de mi era mi abuelita, era la que me cuidaba, hacía el quehacer de la casa, era la que me llevaba a al escuela.

¿Y su abuelito?. - Bueno, como yo vivía en tlaxcala, él se dedicaba al campo, iba a trabajar.

¿Usted se va a vender con su esposo?. - A veces

¿Y él le ayuda a cuidar a la niña o a hacer la limpieza de la casa?. - Si

¿Le gustan las cosas como están en su casa o le gustaría que fueran diferentes?. - A mi, si me gustan, si.