



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA**

**Area: Psicología Social**

**" Valores de los Adolescentes "**

**Investigación realizada por  
María Antonieta Reyes Córdova.  
para obtener el grado de Licenciada en  
Psicología Social.  
Julio del 2002**

**Matrícula: 92328860**

**Asesor : Oscar Rodríguez Cerda.**

**A mi amada madre Josefina, quien me ha dado lo mejor de su vida y me inculcó parte de los valores que poseo.**

**A mi querida familia, sin la cual no sería lo que ahora soy.  
(Tammy, Osiris, Roberto, Verónica y Sergio)**

**A todos mis amigos, y compañeros que me apoyaron para la culminación de esta investigación.**

## I N D I C E

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>1. ¿QUE ES UN VALOR?</b>	<b>4</b>
<b>2. LA ADQUISICION DE VALORES.</b>	<b>6</b>
<b>2.1 LA FAMILIA.</b>	<b>7</b>
<b>2.2 LA ESCUELA</b>	<b>9</b>
<b>2.3 LOS COMPAÑEROS.</b>	<b>10</b>
<b>2.4 INSTITUCIONES SOCIALES</b>	<b>11</b>
<b>2.5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>12</b>
<b>3 VALORES DE LOS ADOLESCENTES.</b>	<b>13</b>
<b>4 FACTORES DE INFLUENCIA EN LOS VALORES</b>	<b>15</b>
<b>4.1 SEXO</b>	<b>16</b>
<b>4.2 EDAD</b>	<b>17</b>
<b>4.3 CLASE SOCIOECONOMICA.</b>	<b>18</b>
<b>4.4 NIVEL DE ESCOLARIDAD Y OCUPACION DE LOS PADRES</b>	<b>19</b>
<b>5 LA MEDICION DE LOS VALORES</b>	<b>20</b>
<b>6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	<b>22</b>
<b>7 METODO.</b>	<b>25</b>
<b>7.1 SUJETOS</b>	<b>25</b>
<b>7.2 INSTRUMENTO</b>	<b>27</b>
<b>7.3 PROCEDIMIENTO</b>	<b>28</b>
<b>8 RESULTADOS.</b>	<b>30</b>
<b>9 DISCUSION Y CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>10 REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
<b>11 APENDICE A.</b>	<b>46</b>
<b>12 APENDICE B.</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCION

Creemos y somos creados por nuestros mundos sociales; es decir, todos los seres humanos participamos de alguna manera en la construcción de la sociedad en donde nos desenvolvemos, a la vez que somos influidos por nuestro medio ambiente.

Bajo esta perspectiva, trataremos el tema de los valores, los cuales son los que nos motivan a tomar una postura ante la vida e interactuar de una manera determinada, con las demás personas, incluso como lo menciona Myers, (2000) en los propios psicólogos sociales, entran en escena desde el momento en que se eligen los tópicos de una investigación. Dichos valores, nos han sido transmitidos a través de la familia, la escuela, los amigos, y diversas instituciones sociales, pero a su vez, cada persona, después de que los introyecta, asimila, selecciona y jerarquiza en la propia vida, los transmite a otros seres humanos, con las cuales también se encuentra interactuando todos los días.

Los valores constituyen una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor (Guy Rochern, 1993).

Ferdinand Tönnies, (1999) refiere que los **valores** son objetos reales o ideales, en cuanto son afirmados por los hombres, es decir, estimados, aprobados, amados, admirados y venerados por ellos, o pensados y contemplados por otras expresiones de amor, simpatía y alegría. Se trata de vivencias de la vida anímica individual que están contenidas en esas apreciaciones de valor; pero cuando hay valores que son comunes para varios hombres, hablamos entonces de valores sociales.

Luego entonces, desde esta perspectiva, podemos decir, que los valores constituyen primeramente representaciones cognitivas tanto de las exigencias sociales como de las necesidades individuales, y los cuales a su vez, son comunicados y transmitidos a otras personas, a través de la familia, la escuela y otras entidades sociales; formándose entonces, los valores sociales.

Una vez formados los valores, se manifiestan en la interacción social, en los juicios que se hacen acerca de uno mismo, de otras personas y de situaciones; actúan o funcionan como una guía de conducta, la cual se refleja en los intereses, en las decisiones vocacionales y ocupacionales y en las actitudes ante problemas sociales, morales, religiosos y políticos. (Williams, 1968).

Así como las necesidades sociales e individuales de una persona, pueden variar en relación al contexto histórico y socio-cultural en que se desenvuelven, también los valores específicos de una persona cambian por influencia de dichos contextos.

Al momento de llegar la adolescencia, el ser humano, empieza a descubrir más de cerca, las capacidades y potencialidades que posee, así como los límites de éstas y el sentido de su propia identidad. Es en esta etapa cuando se da cuenta del poder de abstracción que posee y, está dispuesto a luchar incansablemente por sus valores, redefiniéndolos y jerarquizándolos. La vida se experimenta con fuerza, con intensidad; el adolescente empieza a tomar sus propias decisiones en muchas áreas de su vida y, busca saber el por qué de las cosas, siendo ya capaz de razonar sus propios pensamientos, de mirarse así mismo y de mirar hacia el futuro; descubriendo las diferencias de lo que es y quiere ser.

Kohlberg, (1969), refiere que al llegar a la adolescencia, el individuo se enfrenta a la tarea de definir y organizar jerárquicamente los valores en el futuro van a normar su conducta. Tiene que realizar y reconsiderar los valores hasta entonces adquiridos para integrarlos a un sistema coherente, que en el futuro le servirá como guía de conducta. Esta selección de principios de conducta requiere que el adolescente sea capaz de evaluar alternativas y de analizar consecuencias; por consiguiente, tiene que ser capaz de razonar a niveles abstractos. Estas habilidades generalmente se adquieren en la adolescencia aunque algunos individuos nunca alcanzan este nivel de desarrollo.

En este periodo de la vida los jóvenes se alejan de la influencia parental; Ausubel designa este proceso como “desatelerización” (Ausubel y Sullivan, 1970). Se considera que los adolescentes cuyas capacidades son limitadas o que no han iniciado el proceso de desprendimiento de su familia, rara vez meditan sobre el sistema de

valores. De ahí que sus juicios morales no alcancen la madurez correspondiente a su edad y que su sistema de valores no sea más que una serie de verbalizaciones, ineficaces para controlar su comportamiento; en la medida que el adolescente acepta voluntariamente los valores, éstos, se utilizan para dirigir sus actos. De una simple verbalización, casi inconsciente, pasa al juicio y a la adopción crítica de valores.

Por lo anteriormente expuesto, se considera de gran importancia la época de la adolescencia, ya que es precisamente en este período, cuando la persona, está dispuesta a luchar incansablemente por sus valores, redefiniéndolos y jerarquizándolos.

Esta tesina tiene como propósito fundamental, conocer los valores de los adolescentes que viven en ciudad Nezahualcóyotl.

Esta escala ha sido aplicada previamente a dos tipos de muestra, una de estudiantes de preparatoria de un colegio católico en una zona conurbada del norte de la ciudad de México (Valle y Galarza 1988), y en una muestra de estudiantes judíos de la ciudad de México, (Weitzer-Schwedel y Valle, 1988).

objetivos:

- a) Investigar los valores de los adolescentes que habitan en ciudad Nezahualcoyotl.
- b) Investigar cómo influye en los valores, el sexo, la edad , área de estudios; así como la escolaridad y ocupación de los padres.

## 1.- ¿QUE ES UN VALOR?

El término “valor”, procede del verbo latino “valeo” que se enuncia valeo-es- ui (iturus), ere. Significa en su primera acepción estar sano, bueno o fuerte. Su segundo significado, establece que valor se refiere a tener autoridad, poder, influencia, crédito, ventaja, ser superior, poder más o ser capaz. Otra acepción del término identifica el vocablo con valer, poder, tener eficacia o virtud para algo, tener tal significación, querer decir o significar o tener tal precio. ( Otero, 1999).

Max Scheler (1874-1928) define a los valores como cualidades reales, inmutables e independientes del sujeto que las percibe. Asimismo considera que éstos tienen cuatro características esenciales: bipolaridad, trascendencia, preferencia y objetividad. Por su bipolaridad todo valor se puede definir por sus opuestos, el valor y el contravalor; por su trascendencia sólo su esencia puede definirse de manera perfecta y van más allá del sujeto que las posea; por su calidad de ser preferible, el individuo tiende siempre a alcanzarlos y son objetivos porque existen independientemente de que se les conozca o no (Galarza, 1987).

Hollander (1972) concibe un valor como un proceso definido que le permite a un individuo o a un grupo social tomar decisiones sobre la conveniencia de un fin o los medios para llegar a éste. Considera a los valores como productos sociales aprendidos, impuestos y que se incorporan lentamente hasta el punto en que el sujeto los acepta.

En las Ciencias Sociales, el concepto de valor ha sido estudiado por cada una de las disciplinas que lo consideran de modo diferente según su objeto de estudio. La Antropología, usa el término para describir patrones y normas culturales; la Filosofía, discute el papel de los valores en la existencia humana; en economía, se define en términos del precio del mercado de bienes y servicios; la Historia, utiliza esta palabra, para analizar eventos históricos; las Ciencias Políticas consideran a los valores como una vía deseable de ingredientes hacia metas políticas; la Sociología, los emplea para explicar las acciones sociales; la Psicología, estudia el aprendizaje de los valores y su efecto sobre la conducta cognoscitiva y afectiva. Y por último, la Psicología Social,

estudia, la forma en como influyen los valores en las personas y a su vez como influyen las personas e instituciones en la transmisión de valores.

Pepper, encontró que el concepto de valor debe diferenciarse de otros conceptos relacionados con los valores, para que sea único, operacional y medible empíricamente. Ejemplos de estos conceptos, son las necesidades, los deseos y los motivos, los cuales se refieren a un estado personal de deficiencia o tensión que tiende a su reducción. Los valores, por otro lado, pueden sugerir lo que un individuo debería necesitar, desear o estar motivado a alcanzar. Este “debería”, esta determinado por lo que es percibido por el individuo como bueno, malo, correcto e incorrecto; deseable e indeseable (Killman, 1981).

Otra gama de conceptos que frecuentemente se ha discutido por su relación con los valores, son los intereses preferencias y metas, cuyo significado sugieren que algún objeto en el ambiente físico o social de un individuo ha adquirido un especial significado o se ha convertido en su foco de atención. Los valores, son los que determinan a qué meta, interés o preferencia debe orientarse el individuo. Esta orientación está basada en las características de bueno-malo, deseable-indeseable, que se atribuyen al objeto.

Las normas y reglas también son conceptos que en ocasiones se confunden con los valores. Estos términos sugieren que es lo que un individuo debe o no debe hacer en una situación específica. Los valores, por otro lado, no se encuentran ligados a ningún contexto específico.

Los conceptos de personalidad como disposiciones, rasgos y tendencias, también se pueden confundir con un concepto específico de valor. Se refieren a las características relativamente estables de un individuo que guían su conducta y pueden ser usadas para describir sus acciones en diferentes situaciones. Los valores, en cambio, permiten establecer cuáles de estas disposiciones, rasgos y tendencias son buenas o malas, correctas o incorrectas, deseables o indeseables. En el primer caso, se identifica qué disposición o rasgo puede utilizarse para describir a un individuo y, en el segundo, qué disposición o rasgo se considera deseable.

Finalmente, las creencias, las actitudes, los sentimientos y las opiniones se refieren a las convicciones y sentimientos que el individuo tiene acerca de los



fenómenos físicos y sociales; sólo cuando estos conceptos están relacionados con deseos o necesidades, se puede decir que un valor está siendo expresado (Killman, 1981)

El intento anterior, por diferenciar un concepto específico de valor de otros conceptos, sugiere que los valores se pueden presentar en diferentes manifestaciones de la conducta humana. Los valores pueden ser guías de qué necesidades o deseos se “deberían” tener, qué intereses, preferencias y metas se consideran como deseables o indeseables, qué disposiciones o rasgos uno “debería” tener, y qué creencias y actitudes los individuos deberán expresar. Kluckhohn (1981) propone una definición que quizá podría englobar a todas las anteriormente mencionadas:

“Un valor, es una concepción explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo, que determina lo deseable, influyendo de este modo en la selección de los medios disponibles y en las metas de acción”. (Killman, 1981 pag. 940).

## **2.- LA ADQUISICION DE LOS VALORES.**

Son muchos los factores que están constantemente influyendo para que el adolescente adquiera toda una gama de valores. Estos empiezan a surgir desde que el niño es pequeño, dependiendo en gran medida de la familia, principalmente de los padres y del medio social en el cual se desenvuelve.

Para que el proceso de adquisición de valores se lleve a cabo, se requiere:

- 1) Que la información con respecto a ellos se encuentre al alcance de la persona
- 2) Que esta información sea procesada por el individuo y se incorpore a su estructura cognoscitiva y,
- 3) Que la conducta que reflejan estos valores se ponga de manifiesto (Juhasz,1982)

## 2.1 LA FAMILIA

Según se ha demostrado en varios estudios, las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia para el desarrollo de la personalidad y para los valores que éste adquiera. En la familia el niño encuentra raíces, continuidad y un sentido de pertenencia (Mandelbaum, 1969). Este autor, considera que en la adolescencia se da una recapitulación de las actitudes de los padres. Si el niño fue capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, se puede esperar que la transición a la etapa adulta sea fácil para él.

Los niños adquieren los valores de su familia por medio de reforzamientos y castigos, el modelamiento que implica la observación e imitación de la conducta de otros y, la identificación (Mussen, 1979). Al enseñarle al niño lo que es una conducta “correcta”, la familia se encuentra con la dificultad de que una conducta pueda ser correcta en una situación o periodo y no serlo en otro.

Ambos padres tienen influencia sobre el niño. La opinión tradicional es que la madre ejerce mayor influencia, quizá debido a que pasa mayor cantidad de tiempo con el niño. Sin embargo, las investigaciones parecen indicar que la influencia inmediata que el padre tiene en sus hijos afecta su conducta y actitudes futuras, de manera que el papel del padre en la formación de los hijos es tan importante como el de la madre, y para algunos investigadores, es incluso la más importante. Alcorn (1972) afirma que aunque la madre es la figura principal en la vida del niño hasta los 10 años de edad, de los 11 a los 16 el padre adquiere igual importancia y es posible que su influencia a largo plazo sea superior a la de la madre. McNasser (1962) reforzó la posición de Alcorn al anotar que los años de la adolescencia requieren de una fuerte influencia masculina.

Durante el periodo de la adolescencia, es común que el joven sienta el deseo de independizarse. Meissner (1965) observó cambios significativos entre los primeros y los últimos años de preparatoria. Por lo general, estos cambios tienen como consecuencia, la desavenencia con los padres y la rebeldía. El joven busca

independizarse de los controles de los padres y otros adultos, logrando así su independencia. A este proceso se le conoce como “independencia psicológica”. Los padres deben tomar algunas decisiones difíciles sobre la forma en que manejarán el deseo de independencia del adolescente. Dubai (1965) indica que los padres se enfrentan a peligros reales cuando tienen que tomar decisiones respecto al manejo de sus hijos adolescentes. Constituyen algunos problemas frecuentes:

- a. Cuando ejercer un control firme y cuando permitir la libertad,
- b. El grado de responsabilidad que se confiere al adolescente.
- c. La relativa importancia que los padres deban dar a las actividades sociales vs. Logros académicos.
- d. La movilidad social para la familia y el adolescente
- e. Establecer los límites entre la libertad de expresión y el respeto, y
- f. Qué tanto énfasis se da a los valores que afectan la vida futura.

Para tomar sus decisiones, los padres deben comprender que ellos y sus familias existen en un mundo en continua transformación por lo que es necesario ajustar apropiadamente sus valores y costumbres para satisfacer la demanda del cambio de los tiempos.

Característicamente, hay muchas diferencias de opiniones y puntos de vista entre la generación de adolescentes y la de los adultos. Muchas de estas diferencias originan algunos conflictos serios, aunque algunas de ellas pueden causar malos entendidos e irritaciones menores. En ocasiones, las diferencias se convierten en grandes problemas provocando de este modo una gran separación generacional, esto depende en gran medida de los individuos implicados y su historia de relaciones familiares.

Fengler y Word (1972) investigaron las diferencias de valores entre tres generaciones y examinaron sus variaciones asociadas al sexo de los sujetos, educación, religión y lugar de residencia (urbana o rural). En cada una de las familias se entrevistó a un estudiante universitario, a sus padres y a uno de sus abuelos. Encontraron grandes diferencias entre cada una de las generaciones. Se concluyó que

la edad contribuye de manera importante a la explicación de las diferencias generacionales en valores.

Otro de los factores que puede tener gran influencia en el desarrollo del niño, son las relaciones con los hermanos, e el caso de que los tenga, ya que su interacción con ellos, ayuda a que el niño aprenda patrones de lealtad, dominio, competencia y conflicto, los cuales les sirvieron de pautas para otras relaciones sociales. La influencia de los hermanos es mayor entre los 2 y 10 años de edad (Mussen, Confer y Kagan, 1982).

La influencia de la familia es un factor muy significativo para la socialización y la adquisición de valores, puesto que ésta constituye el núcleo central de toda sociedad; sin embargo, hay otros factores de gran importancia como son la escuela, los compañeros, las instituciones sociales y los medios de comunicación masiva de los cuales se hablará a continuación.

## **2.2 LA ESCUELA**

Además del papel fundamental que desempeña la familia en la formación de valores, se ha observado que la escuela también lleva a cabo un papel muy importante en el desarrollo y la formación de los mismos.

Se ha hablado mucho sobre el papel que desempeña la escuela en la educación de los niños y de qué modo esto puede influir en su vida futura. La influencia tan notable se debe al gran tiempo que pasan los niños dentro de esta institución ya que más de la mitad de las horas de vigilia transcurre en la escuela (Beller, 1972)

Las escuelas que pretenden la formación integral de los educandos deberían explicitar el sistema de valores que consideran deseable para este fin de manera que en un futuro puedan recurrir a ellos al enfrentarse a elecciones y decisiones en las que de manera implícita interviene el sistema de valores del individuo.

Una escuela orientada hacia la formación de los ciudadanos tiene que estar consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, de modo que puedan surgir en el futuro personas con un buen criterio para elegir qué camino deberán seguir y cuáles son las decisiones más acertadas a tomar durante el

transcurso de la vida. Por esta razón, siempre es conveniente que se de a los maestros una buena orientación sobre la manera en que deben conducir a los alumnos, ya que éstos toman como modelo la conducta que observaron en sus propios maestros (Beller, 1992). Se ha observado que, después de los padres a las personas que más imitan los niños son a sus maestros, razón por la que si éstos muestran ante sus alumnos una conducta determinada, los niños seguirán estos ejemplos. Por otro lado, también se ha observado que las cualidades y características personales de los maestros, se reflejan en sus técnicas disciplinarias y, que los niños reaccionan de un modo diferente, dependiendo del maestro que tengan. (Beller, 1992)

Otro factor de influencia es el tamaño de la escuela, ya que los estilos de disciplina de los maestros varían dependiendo del tamaño de la escuela. En ocasiones, los maestros de escuelas grandes son más estrictos y emplean métodos más formales de educación. Esto puede deberse a que la cantidad de alumnos los intimida y sienten miedo de no poder controlarlos. Por otro lado, en las escuelas pequeñas, la atmósfera tiende a ser más libre e íntima y los maestros tienen mayor oportunidad de tener más interacción con sus alumnos. En las escuelas grandes, debido al gran número de alumnos, los estudiantes sienten que pierden su individualidad, se dispersan y, a veces, tienden a formar pandillas, ya que de ese modo se sienten que pertenecen a algo y encuentran una manera de llamar la atención. Esto ocurre con la misma frecuencia en las escuelas pequeñas donde se presta más atención a cada persona, tomando en cuenta su individualidad. (Mussen, Confer y Kagan, 1982).

Finalmente, el entorno en que se desenvuelven los adolescentes, influye de manera importante en la formación de valores.

### **2.3 COMPAÑEROS.**

Por lo general, un adolescente, tiende a atribuirles una gran importancia a las actitudes y opiniones de otras personas, en especial, a la que tienen su propia edad. La adolescencia es una época en la que se busca un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias. En esta etapa de la vida, es importante lograr un ajuste

personal, que se relacione estrechamente con el éxito social y con la habilidad para desempeñar el papel social que el individuo desea. (Hollander, 1972).

Parece haber consenso en el sentido de que el grupo de coetáneos es bueno debido a que puede dar al adolescente seguridad, una oportunidad de status y una sensación de pertenecer a un grupo. Le permite aprender algo sobre los derechos de otras personas, entre compañeros que se inclinan a sus propios intereses; además le brinda al adolescente un refugio del mundo adulto. Por último, el grupo de coetáneos actúa como un medio de control y un lugar para aprender y adquirir algunos de los valores que regirán su conducta en el futuro. Los compañeros, también pueden tener el efecto contrario si los objetivos del grupo son antisociales o indeseables. El poder de los coetáneos sobre los adolescentes varía según las diferentes culturas y épocas, dependiendo del valor que estas le den a la interacción con compañeros de la misma edad (Keniston, 1962).

Como agentes de socialización, los grupos de compañeros cumplen la función de proporcionar información a sus integrantes acerca de las clases de conducta adecuadas ante diversas situaciones, por medio de recompensas, castigos y modelamiento. Los valores y actitudes que adquiere el grupo por influencia de los coetáneos dan a la persona una pauta de la personalidad y conducta que adquirirá en el futuro (Mussen, conger y Kagan, 1982).

## **2.4 INSTITUCIONES SOCIALES**

Es muy poco lo que se ha investigado acerca de la función de las instituciones sociales en lo referente a la adquisición de valores. Se ha considerado que, además de la escuela, la religión, constituye una fuente importante de influencia. Se acepta, por lo general, que los jóvenes deberían recibir educación religiosa y, tal vez adoctrinamiento, y que se les deberían brindar oportunidades para participar en religiones organizadas. Por su puesto, algunas personas creen que la educación religiosa o que, incluso el contacto con organizaciones religiosas, es equivocado, y que los jóvenes se les debería permitir aceptar o rechazar un punto de vista religioso sin orientación o guía de ninguna clase. Sin embargo, las personas que sostienen esta

opinión, son una minoría, ya que la mayoría de los individuos reciben algún tipo de orientación religiosa, de manera informal o de manera organizada. (Horrocks, 1985)

La importancia de la religión se debe por lo menos en parte, a que la mayoría de la población mundial profesa alguna religión, por lo menos, como marco de referencia, y por otro lado, toda religión se fundamenta en principios y valores y se espera que éstos normen o guíen la conducta de sus afiliados; si no se siguen estos principios, la persona se siente fuera del grupo y no encuentra sentido de pertenencia. (Kuhlen y Arnold, 1944).

Además de la religión, existen otras instituciones sociales que ejercen influencia en la adquisición de valores. Los grupos “Scouts de México”, los grupos o asociaciones donde se practica la defensa personal, y algunos grupos de deporte en los que el objetivo es más una filosofía de vida que un tipo de entrenamiento físico, son ejemplo de otro tipo de instituciones sociales que influyen en los valores.

A partir de la década de los 60´ s se han formado grupos para que los valores se tomen en cuenta en la educación, como el movimiento de clarificación de valores, en el cual se da una educación para el cambio. Este movimiento ayuda a los adolescentes a que aclaren qué valores están viviendo y cuáles buscan. También se les hace tomar conciencia acerca de los cuales son sus intereses, gustos y pensamientos, logrando de este modo un mayor conocimiento de sí mismos (Horrocks, 1985).

## **2.5 MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Existen no pocas investigaciones hasta hoy, acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación específicamente en la adquisición de valores. Se ha observado que la televisión forma parte importante de la vida del niño, ya que gran parte de su tiempo de ocio lo dedica a verla, y muchas veces ésta funge como modelo para algunas conductas del niño. Por ejemplo, se piensa que un personaje exitoso y con características agradables para él, es probable que adopte algunas de sus posturas en su vida diaria. Sin embargo, el efecto de la televisión no es decisivo por sí solo, ya que

también influyen en la conducta las vivencias familiares, sociales y del medio ambiente (Murray, 1990);

Ciertamente se ha observado gran influencia de la televisión en los altos índices de violencia que ha habido en los últimos años, sin embargo, no se puede considerar a ésta como única explicación. No toda la influencia que ejerce la televisión sobre los individuos es negativa, ya que algunos de los programas que se observan actualmente son a favor de una sociedad con valores y normas bien establecidos, los cuales producen cambios positivos y perdurables en los individuos como una mayor cooperación en las actividades tanto en la escuela como en la casa, mayor atención en la realización de sus tareas y altruismo hacia los demás (Mussen, Conger & Kagan, 1982).

Otro medio de comunicación importante a mencionar es la radio, ya que sobre todo en la época de la adolescencia, es compañía inseparable de los jóvenes, pero no se puede incluir respecto a la importancia de su influencia en la formación de los valores (Weiss, 1969)

Los periódicos como menciona Steiner (1984), cada vez forman parte más importante en la vida del adolescente y, a través de éstos, el joven además de adquirir información, se cultiva; este ha sido un cambio positivo, ya que anteriormente eran muy pocos los jóvenes que se interesaban por lo que sucedía a su alrededor y trataban de adquirir alguna experiencia a raíz de la lectura.

### **3. VALORES DE LOS ADOLESCENTES.**

En esta etapa de la adolescencia, el joven está continuamente sujeto a nuevas experiencias, sus conocimientos evolucionan, y se expanden. Como se encuentra a punto de abandonar la niñez y de entrar a la etapa adulta, es inevitable que ocurran cambios de gran significación en sus actividades y en sus ideales (Konopka, 1973)

Konopka (1973) observa que aunque la formación de los valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de los valores y la formación de los mismos, llegan a su punto de



actividad máxima durante la adolescencia. Emergen de su pasado y son el resultado de una larga serie de sucesos, internos y externos que el joven ha experimentado. Puesto que el joven convive la mayor parte del tiempo con los adultos, es para él muy importante lo que ellos piensan de él, por lo cuál, adopta algunos valores impuestos por los adultos, padres, maestros, guías espirituales, etc. Por este motivo, muchos adolescentes tienen dificultad para establecer sus propios valores e ideales. La mayoría de los jóvenes respetan a los adultos, y por esto se sienten culpables al no estar de acuerdo con lo que ellos piensan, razón por la cual, en ocasiones, harán esfuerzos realmente importantes por adaptarse a las normas que los adultos han establecido para ellos. (Barclay, 1980)

A pesar de las diversas investigaciones que se han realizado para conocer cuáles son los valores predominantes en el periodo de la adolescencia, ha sido difícil llegar a un consenso al respecto. Cattell (1983) señala el problema de las fluctuaciones en sus valores y actitudes, incluso, durante un periodo de 24 horas. Sin embargo, encontró que cuando se encuentra ante sujetos con personalidades bien integradas hay menos fluctuación, pero, parecen haber algunas áreas donde la consistencia a largo plazo parece ser la regla. En general, el adolescente admira al individuo que es capaz de tratar efectivamente consigo mismo y con otras personas. Morrison y Hallworth (1966) señalan que los adolescentes aprecian al que ha logrado un buen ajuste, una actitud escrupulosa, y el control personal. Beech y Schoeppe (1970), Horowitz (1967), y Hallworth y Waite (1966) también señalan que durante la adolescencia la capacidad de adaptación social es muy admirada. La inteligencia y otros atributos relacionados con ésta como la lógica, son admirables siempre y cuando el adolescente sea capaz de manejarlos de una manera socialmente aceptable. Por otro lado, si el joven utiliza estos atributos para denigrar a sus compañeros, por lo general tiende a enfrentarse con el rechazo.

Erikson (1968) menciona la necesidad que tiene el adolescente de creer en algo y en alguien que en sus propios términos sea valioso. Wittenberg (1960) Hace la observación de que la mayoría de los adolescentes tienen a evitar preocuparse por los factores significativos de tipo social, económico y cultural, y prefieren la diversión al trabajo. No obstante, identifica dos grupos de adolescentes. Primero, un grupo que

denomina más sofisticado, alerta e informado, que tiende a enfrentarse con el ambiente social mediante la rebelión y el desafío más o menos abierto; que critica la injusticia social, la discriminación racial, la pobreza, la enfermedad y otros problemas sociales. El otro grupo está formado por conformistas que defienden y hasta cierto punto idealizan lo establecido.

Algunos valores que para una generación tienden a ser aceptables para otra generación no lo son. En ocasiones, a una le es muy difícil aceptar los puntos de vista de otra, es entonces, cuando se da la llamada “brecha generacional”.

El adolescente tiende a ser idealista. Sus estándares suelen ser altos y se muestra intolerante con las personas que no lo cumplen. Es propenso a generalizar a partir de un caso, y puede sufrir una gran desilusión si los adultos con los que está vinculado estrechamente muestran actitudes o valores que él no comparte (Rim,1970).

Es más probable que el adolescente acepte los valores de los adultos cuando sienta que es parte integral y activa de alguna meta, cuando no se enfrenta a casos de refuerzo negativo, y cuando reciba algún refuerzo significativo por parte de sus coetáneos y de los adultos. Es común observar que los padres y otros adultos no entiendan la gran separación que existe entre muchas de sus actitudes y prejuicios con la juventud actual (Thompson, 1981).

Esto sucede debido a la diferencia de los tiempos ya que un punto de vista aceptable para una generación, tal vez sea inaceptable para otra. La rebelión de los adolescentes muchas veces se debe a sus problemas personales de emancipación de los controles ejercidos por los adultos.

#### **4. FACTORES DE INFLUENCIA EN LOS VALORES.**

Otros Factores que influyen en los valores son el sexo, la edad, la clase socioeconómica el nivel de escolaridad y la educación de los padres (Tyler, 1980; Jones y Gerar, 1967; Kobett, 1979).

## 4.1 SEXO

Hay algunas áreas de valor en las que la diferencia entre sexos se hace notar de manera muy clara. En la prueba de estudio de valores de Allport, los hombres obtienen puntuaciones más elevadas en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres obtienen medias más altas en valores estéticos, sociales y religiosos. Los hombres tienen mayor interés por las ideas abstractas, y el logro, es muy importante para ellos obtener poder sobre los demás. Por otro lado, las mujeres manifiestan un mayor interés por el arte, las cuestiones religiosas y mayor preocupación por el bienestar de los demás. (Tyler, 1980). Esta diferencia según algunos autores pudiera deberse al papel social ligado al sexo, es decir, la importancia que cada sexo atribuye a determinados valores depende de los papeles que la sociedad asigna a hombres y mujeres y de cómo espera que se comporten (Linder & Bauer, 1983).

En un estudio realizado por Linder y Bauer (1983) se observó que las mujeres dieron mayor importancia a tener una seguridad familiar, mientras que para los hombres era primordial tener una vida excitante.

La diferencia de valores entre sexos según Linder & Bauer, (1983) también pudiera deberse a las diferencias en la educación. Por ejemplo, se da mayor libertad a los hombres, mientras que a las mujeres se les mantiene más coartadas en cuanto a la independencia se refiere.

Beneth y Cohen hicieron un análisis sobre la masculinidad-feminidad, llegando a las siguientes conclusiones: el pensamiento masculino se asocia con el deseo de éxito personal, mientras que el femenino está relacionado con el deseo de afecto y amistad; los hombres piensan más acerca de las acciones malevolentes y hostiles contra una sociedad competitiva, y las mujeres conceden más valor al hecho de sentirse libres dentro de un ambiente amistoso; el sexo masculino espera recompensas y castigos como algo determinado por la adecuación o inadecuación del yo, razón por la cual se orienta más en términos del yo, mientras que el sexo femenino considera que las recompensas y los castigos como determinados por la amistad y

hostilidad del ambiente, por lo que se orienta más en términos de los demás (Tyler, 1980).

En una investigación realizada por Valle &Galarza (1988) se encontró que los varones dan más importancia a los valores materiales, y las mujeres al altruismo, la honradez y la responsabilidad.

Klinenberg (1981) y Tyler (1980) opinan que las diferencias entre sexos en lo concerniente a valores puede deberse a la educación y la cultura.

## **4.2 EDAD**

En lo que a edad se refiere, se ha visto, que durante la niñez, el individuo adquiere una representación interna, personal y continuamente cambiante del ambiente y de sí mismo. Esta representación refleja los signos esenciales de lo que ha percibido, aprendido, pensado y sentido.

El desarrollo de los valores personales comienza en situaciones concretas de la infancia, cuando el ambiente enseña el niño cuales son los objetivos, metas y acciones deseables o aceptables par ala sociedad. Al internalizar los valores, intervienen dos procesos: la identificación por el miedo que siente a perder el amor y la aprobación de sus padres, razón por la cual, los niños no responden a un regulador interno como guía de su conducta, sino que reaccionan ante prohibiciones externas ya que o quieren aparecer como “malos” ante las personas que ellos quieren (Jones &Gerard, 1967).

Cuando la persona llega a la preadolescencia, basa sus valores de acuerdo a las normas y los convencionalismos sociales, por lo cual su conducta depende de lo que está socialmente aceptado, y comienza a juzgar los actos por la intención y no por el hecho concreto. Cuando llega la adolescencia, la persona adopta sus propios valores y empieza a actuar de acuerdo a ellos; es ahora cuando el adolescente ya no acepta ciegamente la manera de pensar de los padres y se empieza a cuestionar acerca de sus valores; en ocasiones la elección de valores por parte del adolescente puede deberse a motivos inconscientes, como elegir un valor contrario al de los padres para sentirse más independiente y menos dominado, o por algún resentimiento contra ellos por que los percibe como hostiles o indiferentes (Mussen, Conger & Kagan 1982).

Es una investigación sobre valores realizada por Galarza (1988) se observó que la edad está asociada a cambios en los valores religiosos y en los familiares. Conforme aumenta la edad, disminuye la importancia que le dan a estos valores; a los 17 años disminuya de manera significativa la importancia que da el adolescente a estos valores.

Asimismo encontró en cuanto a la influencia del grado escolar una relación similar a la de edad, ya que durante el segundo año de preparatoria, es cuando disminuye la importancia que los adolescentes atribuyeron a valores como familia, religión, intelectuales, de altruismo y de responsabilidad, lo cual podría indicar que la crisis de adolescencia se presenta con especial intensidad durante este periodo escolar que coincide con los 17 años.

#### **4.3 CLASE SOCIOECONÓMICA.**

Se ha observado que existen diferencias en los valores asociados a la clase social. Cough observó que las clases altas dieron mayor importancia a intereses literarios y estéticos, al prestigio social, la seguridad y la confianza, tenían una “mentalidad liberal” e independiente y, mayor comprensión de los problemas relacionados con la moral, la religión y el sexo. Los sujetos de las clases bajas obtuvieron puntajes más altos en el rechazo a la cobardía y más opiniones dogmáticas y rígidas. (Tyler, 1980).

Según Tyler (1980), las personas que tienen empleos que corresponden al nivel social inferior se inclinan hacia lo que aumenta su seguridad, mientras que las que tienen empleos de nivel social más alto se inclinan hacia e progreso.

Un aspecto en el cual difieren las clases altas y las bajas es el papel que le dan a la mujer en la sociedad, siendo en general los pertenecientes a las clases bajas, quienes son más conservadores y tradicionales respecto al papel que la mujer tiene que cumplir en la sociedad (Tyler, 1980)

#### **4.4 NIVEL DE ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE LOS PADRES.**

Se ha podido observar que la escolaridad de los padres tiene alguna influencia sobre los valores adquiridos por los hijos. Los padres transmiten a sus hijos sus conocimientos de manera que a mayor escolaridad del padre el marco de referencia que el dará a sus hijos será más amplio. Sin embargo, esto no sucede en todos los casos ya que también influye el tipo de personalidad que tenga el hijo y las decisiones que por sí sólo él tome (Kobett, 1979).

En la investigación sobre los valores realizada por Galarza en 1988, la escolaridad de padre no pareció influir en forma significativa en ninguno de los valores estudiados, mientras que el nivel de escolaridad de la madre se encontró asociado a los valores de obediencia y la realización personal. Los hijos de las madres que cursaron hasta el nivel de secundaria, dieron mayor importancia a los valores de obediencia y la realización personal. Los hijos de las madres que cursaron hasta el nivel de secundaria, dieron mayor importancia a los valores de obediencia, mientras que en los hijos de las madres profesionistas, la realización personal era más importante. El que se observe mayor influencia de la madre que del padre puede deberse a que los hijos pasan mucho más tiempo con la madre que con el padre.

En cuanto a la influencia de la ocupación de los padres según el mismo estudio se encontró que la ocupación del padre está significativamente relacionada con la importancia que los hijos varones dan a los valores materiales, mientras que la ocupación de la madre influye en valores como altruismo y familiares.

Se considera de gran importancia el conocer la influencia que tienen todos los puntos anteriormente mencionados en la formación de valores, ya que la población que se utilizó en la presente investigación es diferente a las utilizadas en los estudios previos, y el conocer éstos datos podrá ser de gran utilidad para posteriores comparaciones.

## **5.- LA MEDICION DE LOS VALORES.**

En una revisión sobre la medición de valores, Tyler (1980) considera como el instrumento más importante el Estudio de los Valores de Allport y Vernon (Study of values); aunque también consideró importantes por la frecuencia de su uso; el examen de valores personales (The Survey of Personal Values), El examen de valores interpersonales (The Survey of interpersonal values), El perfil diferencial de valores (The diferencial Value Profile), el inventario de orientación personal (The Personal Orientation Inventores) y formas de vida (Ways to live).

La prueba de Allport (Estudio de los Valores) mide 6 intereses o áreas de valor: teórico, económico, estético, social, político y religioso; estos proceden originalmente de los tipos que describió Sprangler en 1928 (Spranger types of men). Este instrumento ha sido criticado por dos motivos (Kavanagh, 1980); Por que es preciso en el uso de términos tales como intereses, valores y motivos, y por otro lado no hay datos sobre la confiabilidad y validez de la misma.

Puede utilizarse con estudiantes de preparatoria y adultos; no hay límite de tiempo, pero usualmente requiere 20 minutos. Se utiliza para orientación vocacional porque se considera que existe una relación entre los valores y los diferentes tipos de carreras; se piensa que es útil para conocer el perfil típico de los valores de ciertas ocupaciones.

La prueba de valores personales de Gordon (1960) se utiliza para evaluar los valores de sujetos de 11 a 16 años. Este instrumento es parecido a la prueba de Allport ya que éste también determina la importancia relativa de 6 valores: mentalidad práctica, logro, variedad, determinación, orientación hacia metas y orden.

Esta prueba puede ser útil especialmente cuando se observan conflictos en valores e inconsistencia acerca de los mismos. Esta prueba toma solo 15 minutos para completarse. Aunque su confiabilidad es adecuada, su validez no es convincente (Kavanagh, 1980).

La prueba de valores interpersonales, elaborada también por Gordon en el mismo año que la anterior, mide valores sociales e interpersonales como apoyo, conformidad, reconocimiento, independencia y liderazgo. Este instrumento es útil

para la detección de dificultades interpersonales pero el investigador debe tener especial cuidado al utilizar este test y emplear algún otro instrumento ya que no se considera confiable por sí sólo (Kavanagh, 1980).

El Inventario de Orientación Personal, ofrece dos clases de puntajes: puntajes de razón y sub-escalas. El puntaje de razón son tiempos de competencia, autosoprote que está básicamente orientado hacia otros o hacia sí mismo. Las sub-escalas incluyen valores de auto-realización, existencialismo, reactividad de sentimiento, espontaneidad, juicio acerca de sí mismo, autoaceptación, naturaleza del hombre, aceptación de la agresión y capacidad para el contacto íntimo. El Test consiste en 150 items con doble opción de respuesta, valores comparativos y juicios de conducta. Los estatutos de los juicios están basados en los escritos de Maslow sobre la auto-actualización de la persona.

El Perfil Diferencial de valores publicado por Thomas en 1963, mide 6 valores: estéticos, humanistas, intelectuales, materiales, poder y religiosos. Contiene 134 items que se pueden responder considerando el grado de acuerdo: 1) completamente de acuerdo, 2) de acuerdo, 3) en desacuerdo; 4) Totalmente en desacuerdo. Es una prueba útil para explorar pensamientos y sentimientos considerados como valores, tiene razonable validez y buena confiabilidad.

El instrumento para medir valores llamado formas de vida, es un cuestionario de valores formulados por un filósofo llamado Charles W. Morris. Su obra se basó en un examen de las orientaciones que caracterizan a las principales religiones del mundo. Más tarde se completó con las sugerencias de algunos estudiantes a los que se les aplicó la prueba piloto.

La prueba consta de 13 párrafos que describen formas o maneras de vivir. Se espera que el sujeto conteste qué tanto le gustarían estos estilos de vivir, con una escala de siete niveles, en donde 7 significa me gusta mucho, y 1 me disgusta mucho.

Una de las dificultades de este instrumento es que se traslapan los 13 estilos de vida, por lo que no se le puede atribuir una adecuada validez aunque tenga buena confiabilidad. Por otro lado, el instrumento parece va a medir orientaciones filosóficas y no valores en sí.



Se han realizado también otras investigaciones acerca de valores con muestras de sujetos de poblaciones tanto rurales como urbanas en la República Mexicana. En estos estudios se utilizó una escala llamada “Grupo de sistemas de valores Europeos” que previamente se había utilizado en otros países (Hernández Narro, 1988). La prueba consiste fundamentalmente en una encuesta de opiniones que permite detectar creencias, actitudes, preferencias y valores de los mexicanos. Se observaron tres valores predominantes: familia, religión y patriotismo.

## **6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El desarrollo de valores personales comienza en situaciones concretas de la niñez, cuando el medio ambiente enseña al niño cómo debe comportarse: cuáles son las metas, creencias y acciones aceptables y deseables. Durante el desarrollo ontogenético los valores se generalizan a ideales abstractos que expresan las creencias del individuo acerca de sus relaciones ideales con el ambiente (Rauste Von Wright, 1982).

La adolescencia es una época en la vida en la que quizá la persona se encuentra más preocupada por los valores y normas morales. Konopka (1973) observa que aunque la formación de valores es un proceso que dura toda la vida, los procesos intelectuales y emocionales llegan a la máxima actividad durante la adolescencia. Es en este momento cuando el adolescente, sobre todo, el más inteligente y menos ingenuo quizá, ya no será capaz de adoptar sin discusión las creencias y normas sociales o políticas de sus padres, sino que se revela contra lo que no este de acuerdo (Elkind, 1970) .

Además, el adolescente descubre el “relativismo” de los valores personales y las opiniones particulares a las cuales corresponde una necesidad de encontrar reglas de procedimiento para llegar a un consenso. (Kohlberg & Gilligan, 1971).

El rol de los adultos, principalmente el de los padres, es sumamente importante como grupo de referencia para la juventud. La imagen que los jóvenes poseen del

“mundo adulto” está fundamentalmente basada en las observaciones de lo que hacen los adultos y cómo viven: en estas observaciones se basan sus creencias acerca de los valores y cuáles son las características del mundo adulto en donde se espera que ellos se desenvuelvan. El papel de otros adolescentes es de gran importancia también, ya que el adolescente será aceptado o rechazado por un grupo de adolescentes dependiendo de sus valores y esto puede tener consecuencias positivas o negativas en su autoestima. Es importante enfatizar que durante la adolescencia la vida está orientada hacia el futuro: los jóvenes socializan para convertirse en adultos (Rauste-Von Wright, 1982).

De acuerdo a Rokeach (1980), los valores han sido la variable principal en el estudio de la cultura, la sociedad y la personalidad, y la principal variable independiente en el estudio de actitudes sociales y conductuales. Es conocido que el entorno económico y las experiencias en casa, están muy estrechamente relacionadas, si es que no son determinantes de algunas de las decisiones y conductas de los estudiantes.

Además de la influencia de los padres, de la familia y de la escuela, se ha hablado de la relación que existe entre los valores y características demográficas y psicosociales, como el sexo, edad, grado escolar, educación y ocupación de los padres, religión nivel de aspiración del adolescente-estudiante y nivel socio-económico (Kobett, 1979).

Se han realizado numerosas investigaciones, las cuales indican que las escuelas pueden ser factor de influencia en la formación de valores, ya que después de la familia, esta es la fuerza socializadora más importante en la vida de un individuo, y sabe que las escuelas difieren entre sí en las características curriculares, las formas de implementar la educación, en su filosofía de la educación, y en el tipo de maestros y alumnos (Beller, 1972).

En cuanto a la edad, Tyler (1980), realizó un estudio para observar si había cambios significativos en los valores e intereses de acuerdo a la edad del individuo, y encontró más cambios en los valores e intereses entre los 15 y 25 años; que entre los 26 y los 55 años. También, se observó en este estudio, que los muchachos de 15 años muestran menos gusto por el cambio que los hombres de 25 años.

Algunos estudios han demostrado que hay diferencias en los valores de los estudiantes de diferentes carreras. Como el estudio realizado en Bathurst, New South Wales, en donde se encontró que los estudiantes que elegían el área económico-administrativa, daban más importancia a valores relacionados con logro, valores materiales y, con ser admirados por otros. (Elkind, D. 1970).

En la etapa de la adolescencia es en la que el individuo decidirá cuál será la carrera que va a estudiar, razón por la cual es importante saber si existe una relación entre los valores del estudiante y el área de estudio que elige. Se considera que ésta está relacionada con las preferencias vocacionales del estudiante. En México, se consideran las siguientes áreas de estudios pre-universitarios: Físico-matemática, Químico-Biológica; económico-administrativa y humanidades.

En cuanto a la educación de los padres, Galarza (1987), encontró que la ocupación del padre parece influir en la importancia que los hijos adjudican a los valores materiales, esto se vio principalmente en los hijos de funcionarios públicos. La ocupación de la misma madre, por otro lado, influye en la importancia que los hijos van a dar a valores como altruismo, al cual le confieren gran importancia los hijos de empleadas administrativas, o en valores familiares a los cuales consideran de importancia hijos de amas de casa.

En la presente investigación, se plantean las siguientes hipótesis:

- 1) Existen diferencias significativa en los valores predominantes de los adolescentes, relacionadas con el tipo de escuela a la que asisten.
- 2) Existen diferencias en los valores relacionados con el área de estudio seleccionada.
- 3) Existen diferencias en los valores relacionadas con el sexo del individuo.
- 4) Existen diferencias en los valores relacionados con el grado de escolaridad.
- 5) Existen diferencias en los valores del adolescente relacionadas con la ocupación y escolaridad de sus padres.

## 7.- METODO

### 7.1 SUJETOS

La muestra se integró con 494 adolescentes de ambos sexos, que se encontraban estudiando en tres escuelas de nivel medio superior, ubicadas en ciudad Nezahualcóyotl, que lo son: El Colegio de Bachilleres plantel 12; El Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de servicios número 6 y el Colegio Patria. En cada escuela se eligió un grupo de estudiantes de 2° semestre, un grupo de 4° semestre y un grupo por cada área de 6° semestre. El sistema de registro de asistencia de las diferentes escuelas, no permitió seleccionar la muestra de manera aleatoria. Se pidió a los maestros de los turnos matutino que cedieran una hora de su tiempo, a lo cual este accedida si aquél día no había examen, de lo contrario, se concertaba cita para otro día o se intentaba que algún otro maestro cediera su tiempo de clase. Debido a que la duración de la prueba abarcaba más tiempo que el de la hora de la clase, se le pedía también al maestro de la siguiente hora.

### C U A D R O     1

#### DISTRIBUCION DE LA MUESTRA

n = 494					
2°		4°		6°	
n = 108		n = 72		n = 314	
MAS	FEM	MAS	FEM	MAS	FEM
n = 49	n = 59	n = 41	n = 31	n = 153	n = 161

(a) grado escolar

En el cuadro 1 se presenta cómo quedó distribuida la muestra de acuerdo al grado escolar y al sexo, y en el cuadro 2, según el área de estudio y el sexo de los sujetos.

## CUADRO 2

### DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGÚN AREA DE ESTUDIOS

		A R E A					
		I	II	III	IV		
		<u>n</u> = 72	<u>n</u> = 74	<u>n</u> = 104	<u>n</u> = 64		
MAS	FEM	MAS	FEM	MAS	FEM	MAS	FEM
<u>n</u> = 39	<u>n</u> = 33	<u>n</u> = 42	<u>n</u> = 32	<u>n</u> = 62	<u>n</u> = 42	<u>n</u> = 43	<u>n</u> = 21

Nota: I Físico –matemáticas; II Químico-Biológicas; III Económica Administrativa; IV Ciencias Sociales.

Las edades de los estudiantes de 2°, 4° y 6° semestre, fluctuaron entre los 15 y 22 de edad; el rango en 2° semestre es de 15 a 18; el de 4° es de 15 a 18 años y, en 6° , de 17 a 22 años de edad.

La ocupación de los padres se clasificó en cinco categorías: profesional, servidor público, comerciante o fabricante, empleado administrativo, ama de casa u otra.

## 7.2 INSTRUMENTO.

Para la presente investigación se utilizó el Cuestionario de Valores Valle (Weitzner y Valle, 1988), diseñado para medir los valores en adolescentes mexicanos.

El cuestionario de valores está constituido por 114 reactivos, que exploran 11 áreas de valor: Altruismo (12 reactivos), Honradez (22 reactivos), religiosos (10 reactivos), Materiales (9 reactivos), Intelectuales (11 reactivos), familiares (10 reactivos), justicia (10 reactivos), obediencia (12 reactivos), Responsabilidad (10 reactivos) Realización (10 reactivos), Lealtad (9 reactivos). Cada reactivo tiene 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo.

El área de altruismo, explora la importancia que el individuo concede a interesarse y comprometerse con las necesidades de sus semejantes. La honradez, qué tan importante es para la persona comportarse con rectitud e integridad ante diferentes situaciones. El área de justicia explora el derecho del individuo a la equidad e imparcialidad, dando a cada quién lo que le corresponde. Los reactivos del área de lealtad exploran la importancia que el individuo da a actuar con fidelidad en sus relaciones interpersonales. El área de obediencia explora la importancia que el individuo le da a acatar o subordinarse a las órdenes de las autoridades, sin examinar los motivos o las razones que motivan a éstas. El área de realización busca encontrar qué tan importante es para el individuo su propia superación a través de sus potencialidades positivas. El área de responsabilidad explora la importancia que el individuo da a comprometerse y responder de sus actos. El área familiar indaga sobre la importancia que el individuo da a la unión y compenetración entre miembros de la familia. En el área intelectual se pretende conocer la importancia que el individuo da a su superación a través del conocimiento y entendimiento de los fenómenos: La material, explora qué tanta importancia le da la persona a los bienes materiales. En la religiosa, se explora qué tanta importancia le da al enriquecimiento espiritual a través del seguimiento de los preceptos de determinada doctrina (Galarza, 1988).

La validez de contenido de los reactivos la evaluaron 3 jueces independientes a quienes se pidió que establecieran el tipo de valor que exploraban cada uno de los reactivos. Mediante este procedimiento se obtuvo un acuerdo entre 80 y 100%.

En el primer estudio donde se empleó este cuestionario, constaba de 134 ítems, después de la depuración quedaron 9 escalas, se sometió a revisión y se cambiaron las opciones de respuesta que inicialmente se tenían como falso y verdadero, a una escala de tipo Likert con 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En esta nueva versión se agregaron nuevos reactivos, y se reformularon los de justicia y lealtad; el instrumento final que actualmente se utiliza quedó integrado con 114 ítems.

Esta nueva escala de 114 ítems se le aplicó a una nueva muestra de estudiantes de escuelas judías (Weitzner, Valle, 1988). En este estudio se hizo un análisis factorial con rotación varimax, mediante el cual se obtuvieron 6 factores: compartir- equidad, religiosidad, responsabilidad, superación personal, integridad y valores intelectuales. Sus coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach fueron respectivamente: .670, .756, .671, .608, .601 y .647.

La equidad se definió como la propensión a dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley. Las respuestas a los reactivos del factor de valores religiosos sugiere una inclinación a valorar positivamente las creencias sobre Dios, los cultos y las prácticas relacionadas con estas creencias. La responsabilidad, como la conciencia de las obligaciones y la disposición de actuar de acuerdo a ellas. El factor de superación personal indica una inclinación a valorar las acciones que permiten la superación personal. El factor de integridad se formó con reactivos de altruismo, lealtad, justicia, y honradez, por lo que se consideró que su contenido sugiere la integridad. El contenido de valores intelectuales sugiere aprecio por la cultura, las bellas artes y el conocimiento.

### **7.3 PROCEDIMIENTO**

Esta investigación se llevó a cabo en tres escuelas de Nivel Medio Superior, ubicadas en ciudad Nezahualcoyotl, y que son: El Colegio de Bachilleres 12; el Centro

de Bachillerato Industrial y de Servicio número 6, en ciudad Nezahualcoyotl, y el colegio Patria. Para hacer la aplicación se pidió a las autoridades correspondientes y a los maestros de cada escuela la cesión de su tiempo de clases para que los alumnos contestaran el cuestionario.

No se pudo hacer un muestreo aleatorio debido a que el sistema de registro de la escuela, no permitió hacerlo de manera confiable. Los alumnos repetidores están inscritos en diferentes grupos y con frecuencia, a pesar de ello, no cursan la materia. Por otro lado, la irregularidad de su asistencia hacía muy difícil encontrar al alumno seleccionado en las fechas autorizadas para aplicar el cuestionario.

A cada uno de los alumnos se le aplicó el “Cuestionario de Valores Valle”. Se les explicó a los alumnos que su participación era voluntaria, anónima, que no intervenían las autoridades de la escuela y que los datos serían usados para una investigación relacionada con las formas de pensar de los adolescentes mexicanos.

Antes de dar las instrucciones específicas de la prueba se pidió a los sujetos que anotaran su sexo, edad, grado escolar, la escolaridad y ocupación del padre, y la escolaridad y ocupación de la madre.

Las instrucciones que se les dieron a los alumnos para contestar el cuestionario fueron las siguientes:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones, léelas con atención una por una y marca por favor con una X la respuesta que más se acerque a lo que tú piensas respecto a cada afirmación.

No hay respuestas buenas o malas, porque se trata de conocer tus opiniones. Por favor contesta con sinceridad y recuerda que tus respuestas son anónimas ya que no se te pide tu nombre”.

Se les indicó que en el caso de duda con respecto a la prueba, el investigador atendería individualmente a los estudiantes que lo requirieran.

Ninguno de los sujetos se rehusó a contestar el cuestionario y su actitud fue de colaboración; en algunas ocasiones el maestro se quedaba presente.



## 8.- RESULTADOS

Se hizo un análisis factorial del cuestionario de valores con una rotación ortogonal varimax. Se definieron y factores con un valor “Eigen” mayor a 1, que explican el 34% de la varianza. Se incluyeron los reactivos que tuvieran una carga factorial mayor a .35 y que su contenido permitiera definir un tipo de valor. En el apéndice A se presentan los factores definidos, y los reactivos correspondientes.

En el factor 1, designado como equidad por su contenido, quedaron incluidos 19 reactivos. La equidad redefinió como la propensión a dejarse guiar por los dictados de la conciencia, más bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o el texto determinante de la ley. Quedaron incluidos reactivos provenientes de las escalas originales de valores familiares, justicia, superación personal, lealtad, altruismo, responsabilidad y honestidad. De estos predominaron reactivos relacionados con los valores familiares. Los reactivos 11 y 88 aparecen con carga negativa porque el puntaje más alto significaba estar en total desacuerdo.

El factor 2 se integró con 9 reactivos de contenido religioso; es el único factor que se definió como estaba la escala original, y los reactivos que aquí aparecen son los que tuvieron cargas factoriales mayores; aparece en primer lugar el reactivo “Para tener un mundo mejor la gente debería practicar mejor su religión”.

El factor 3 contiene 11 reactivos cuyo contenido se refiere a la realización o superación personal.

Los 8 reactivos contenidos en el factor 4 sugieren un contenido que se definió como integridad, entendida como la inclinación a preocuparse por el bien ajeno y dedicarle esfuerzos y sacrificios; quedaron incluidos reactivos de las escalas originales de altruismo, lealtad y justicia. En este factor aparecen primero dos reactivos con carga negativa lo que indica que los sujetos están en desacuerdo con el enriquecimiento personal como meta y con el conocimiento como medio para elevarnos por encima de los demás. Los reactivos 84, 92, 11 y 70 aparecen con carga positiva porque el puntaje más alto significaba estar en total desacuerdo.

En el factor 5 se incluyeron 8 reactivos originalmente incluidos en las escalas de honestidad y responsabilidad; se entiende por honestidad, la conciencia de las

obligaciones y la disposición a actuar de acuerdo a ellas. En este factor todos los reactivos menos el 114 “siempre hago las tareas que me encargan” aparecen con carga positiva porque los puntajes más altos significaban estar en total desacuerdo.

En el factor y, designado como de orientación a los valores materiales se encuentran y reactivos provenientes de la escala original del mismo nombre. Todos aparecen con carga negativa porque los puntajes más altos significaban orientación positiva a los valores materiales, pero los sujetos de esta muestra estuvieron en total desacuerdo con este tipo de valores. A continuación se obtuvieron los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach de cada factor (consistencia interna). Los coeficientes de los factores de equidad y religión sugieren una buena confiabilidad y el resto es moderadamente aceptable (tabla 1).

## T A B L A I

### Confiabilidad de los factores.

Factores	Coeficiente Alfa de Cronbach
Equidad	.8 1 6
Religión	.8 0 3
Materiales	.6 1 2
Superación Personal	.6 0 5
Integridad	.5 9 0
Responsabilidad Honradez	.5 8 2

Se hicieron análisis de regresión múltiple “Setwise Forward” para cada factor. Se establecieron como criterios de inclusión y exclusión de las variables, .01 y .05 respectivamente. Se consideraron como variables de predicción cada uno de los factores antes definidos. Los resultados de estos análisis se presentan en las tablas, 2, 3, 4, 5 y 6.

Se incluyen los siguientes datos: R múltiple coeficiente de correlación entre la variable predictora (variable independiente) y la variable de predicción (variable dependiente); R o coeficiente de regresión; el cambio de R, que indica el porcentaje de varianza que aporta cada variable en la ecuación de regresión; el valor F; y el coeficiente de regresión estandarizado Beta. Sólo se presentan las variables significativas que aparecen en la regresión, y el orden en que aparecen las variables corresponde al grado con que se predice la variable dependiente en esa regresión.

Para el factor de equidad, que se presenta en la tabla 2, de todas las variables incluidas en dicha regresión solamente dos lo predicen de manera significativa, el sexo femenino y la ocupación del padre 2 (servidor público) que explican el 6.2% de la varianza y el 4% de la varianza respectivamente.

**TABLA 2**

**Variabes Demográficas y Valores de equidad**

	<u>R</u> Multiple	<u>R</u> Cambio R	<u>F</u>	<u>B e t a</u>
Sexo femenino	.248	.062	15.304***	.262
O. Padre 2	.284	.081	4.26 *	.138

Servidor Público

\*\*\* P < .000, \* P < .05

Al factor de valores religiosos lo predicen de manera significativa las variables ocupación de la madre 3 (comerciante), la edad el sexo femenino. La ocupación de la

madre 3 explica el 2.6 % de la varianza con un valor Beta de -.62, es decir esta variable predice negativamente los valores religiosos; la edad explica el .1% de la varianza con un valor Beta de .179; y el sexo femenino el 2.6% de la varianza con un valor Beta de .162 (tabla 3)

T A B L A 3

Variabes Demográficas y Valores Religiosos

	<u>R</u> Múltiple	<u>R</u>	Cambio R	<u>F</u>	B e t a
0. Madre 3	.161	.026	.026	5.802*	-.162
Edad	.216	.047	.021	6.801**	.179
Sexo femenino	.270	.073	.025	5.602*	.162

Comerciante

\*\* P < .01, \* P < .05

Las variables que predicen significativamente a los valores de superación personal son el sexo femenino y el 6° semestre. El sexo femenino explica el 2.5% de la varianza con un valor Beta de .196 y la preparatoria 4, el 2% de la varianza con un valor Beta de .148 (Tabla 4).

T A B L A 4

Variables Demográficas y Valores de superación personal

	<u>R</u> Múltiple	<u>R</u>	Cambio R	<u>F</u>	B e t a
Sexo femenino	.158	.025	.025	7.83**	.196
6° semestre	.214	.046	.020	4.46*	.148

\*\* P &lt; .01, \* P &lt; .05

En la tabla 5 se presentan las variables que de manera significativa predicen los valores del padre, con un valor Beta negativo indica que esta variable predice la integridad de manera negativa, esto es, a mayor escolaridad del padre menor importancia atribuyeron los sujetos a los valores incluidos en este factor. En segundo lugar, el sexo femenino predice la integridad de manera positiva y en tercer lugar la ocupación ama de casa lo predice negativamente (tabla 5)

T A B L A 5

Variables Demográficas y Valores de integridad

	<u>R</u> Múltiple	<u>R</u>	Cambio R	<u>F</u>	B e t a
E. Padre	.192	.037	.037	12.41***	-.244
Sexo femenino	.254	.065	.028	6.29*	.167
O. Madre 5	.293	.086	.020	4.68*	-.149

Ama de Casa

\*\* \*P &lt; .000, \* P &lt; .05

A los valores materiales lo predice negativamente el área de estudios económicos administrativa con un valor Beta de  $-.225$ . Esta variable explica el 11.42% de la varianza; y el grado de escolaridad del padre de manera positiva con un valor Beta de  $-.173$ ; esta variable explica el 8% de la varianza (Tabla 6).

T A B L A 6

Variabes Demográficas y Valores Materiales

	Múltiple	<u>R</u>	Cambio R	<u>F</u>	B e t a
Area 3	.223	.050	.050	11.42***	- .225
E. Padre	.282	.080	.030	6.76**	.173

Económico-Administrativa.

\*\*\* P < .000, \*\* P < .01

Al factor responsabilidad-honradez no le predijo de maneja significativa ninguna de las variables mencionadas.

9.- DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En primer lugar se discutirán los resultados concernientes al análisis factorial del cuestionario, comparándolos con los resultados obtenidos con una muestra de los estudiantes de preparatoria mexicanos judíos (Weitzner y Valle, 1989).

En ambos estudios se definieron 6 factores; de estos 5 coinciden por su contenido; equidad, religión, superación personal, integridad y responsabilidad-honradez. Sin embargo, se observaron diferencias en 2 factores, en la muestra judía aparece el factor de valores intelectuales, no presente en las escuelas de Nivel Medio

Superior, que hay en ciudad Nezahualcoyotl, y en este último grupo se definió un factor de valores materiales que no aparece en el estudio previo.

Si bien, el factor de equidad aparece en ambos estudios en primer lugar, en el segundo estudio contiene más número de reactivos, y su confiabilidad presente es mayor que en el de las preparatorias judías. En las escuelas judías aparecen reactivos con contenido de justicia, familiares y de lealtad, mientras que en las preparatorias nacionales se incluyeron reactivos con valores familiares, de justicia, altruismo, honestidad y responsabilidad, apareciendo más reactivos con contenido familiar, lo que nos pudiera indicar que los sujetos de las preparatorias nacionales dan más importancia a la unidad familiar y a la vida en familia.

En ambos estudios, el factor religión aparece como segundo factor y su contenido es semejante, la confiabilidad es mayor en las preparatorias nacionales.

El tercer factor en la muestra de las escuelas de nivel medio superior ubicadas en Nezahualcoyotl, es el de valores materiales que no aparece en la muestra de estudiantes judíos. Es importante señalar que los reactivos de este factor aparecen todos con carga negativa, lo que indica que no sólo no consideran estos estudiantes una meta importante la adquisición de bienes materiales, sino que están en total desacuerdo con ello. Posiblemente la posición socio-económica de ambas muestras explica la diferencia de actitud respecto a los valores materiales. Aunque entre los estudiantes judíos hay jóvenes becados con menos recursos, la gran mayoría proviene de familias de nivel socio-económico alto. Las características socio-económicas de los estudiantes de las escuelas de nivel medio superior de Nezahualcoyotl, fueron más variadas; de acuerdo a las autoridades, los estudiantes del turno vespertino, tanto del Colegio de Bachilleres como del Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicio número 6 constituyen una muestra muy heterogénea aunque en el Colegio de Bachilleres plantel 12 hay más estudiantes de sectores bajos, y en Centro de Bachillerato Industrial y de Servicio número seis, de sectores medios, y al Colegio Patria asisten un mayor número de hijos de profesionales universitarios. A pesar de estas diferencias de características socio-económicas, no se encontraron diferencias en su postura ante los valores económicos.

Los valores de superación personal se encuentran en el cuarto factor en el presente estudio. La confiabilidad fue semejante en el estudio de las preparatorias judías. En esta muestra el factor es más “puro” ya que todos los reactivos se refieren a deseos de superación personal; en cambio en la muestra de las escuelas de nivel medio superior de Nezahualcoyotl, la superación personal se define además con valores intelectuales y, dato importante con un valor de responsabilidad (Uno debe cumplir puntualmente con el horario de su escuela), y otro de familia (Uno debería esforzarse por dar satisfacción a la familia). Estos dos contenidos sugieren que para los sujetos de esta muestra estas conductas están relacionadas con la superación personal; como en el caso de la equidad se observa además la importancia que conceden a la familia.

El quinto factor fue el de valores de integridad para ambas muestras. La integridad se definió como la inclinación a preocuparse por el bien ajeno y dedicarle esfuerzos y sacrificios, aunque en las preparatorias nacionales contiene valores previamente definidos como materiales, intelectuales, de honradez, de lealtad, de responsabilidad, de justicia y de altruismo, la forma como se interpretó su contenido parece indicar valoración de justicia y de altruismo. Por ejemplo, estar en total desacuerdo con el enriquecimiento rápido o en buscar aunque sea por medio del conocimiento el estar por encima de los demás. En las escuelas judías los reactivos contenidos en este factor son de altruismo, honradez, lealtad y justicia. En esta muestra predominan más los contenidos de honradez y lealtad, es decir, los sujetos se orientan más al interés por los demás pero cuando se trata de una relación más personal; por ejemplo, desaprueban el establecer relaciones personales para obtener beneficios o cuando implica perjudicar a un amigo. Aunque la confiabilidad fue mayor en las escuelas judías, la diferencia no es importante.

Por último, el sexto factor se definió como responsabilidad-honradez. Estos valores constituyen el tercer factor en el estudio de las preparatorias judías. El contenido de los reactivos en ambos estudios fue semejante. La confiabilidad fue mayor en las preparatorias judías. A pesar de las semejanzas de contenido en ambos factores, vuelve a destacar el hecho de que los sujetos de las escuelas de nivel superior de Nezahualcoyotl, dan más importancia a la familia. Por ejemplo aparece en un reactivo del factor honradez- responsabilidad su desaprobación de mentir a los padres.



En resumen, la confiabilidad mejoró de manera importante en el presente estudio en los factores de equidad y religión, en superación personal, integridad y responsabilidad no se logró esta mejoría lo que indica la necesidad de revisar todos aquellos reactivos que resultan más susceptibles de ser interpretados de diferente manera.

Otras diferencias importantes entre ambas muestras se refieren a que en este estudio no redefine un factor de valores intelectuales como en la muestra judía, porque este tipo de reactivos se interpretan como superación personal; los estudiantes judíos en cambio diferencian de manera más definida la superación personal de los valores intelectuales. Y, por otro lado, los estudiantes de las escuelas de nivel medio superior, definen claramente una postura de desacuerdo respecto a la adquisición de bienes materiales, cuando, los estudiantes judíos no parecen concederle importancia en sentido negativo o positivo, puesto que no se define un factor de esta naturaleza, posiblemente porque están acostumbrados a tener este tipo de bienes materiales.

A continuación se discuten los resultados relativos a las variables de predicción de los factores anteriores.

En el primer estudio, predicen a los valores de equidad el sexo femenino y la ocupación del padre servidor público. En el estudio de las preparatorias judías también el sexo femenino predice este mismo factor. En otro estudio realizado en una escuela católica, las mujeres también se definieron como más orientadas al altruismo (Valle y Galarza, 1989)

Si se recuerda que los contenidos comunes a ambos estudios en este factor se refieren a los valores de altruismo, lealtad y justicia y que la equidad se definió como la propensión a dejarse guiar por el sentido del deber o de la conciencia más bien que por las preocupaciones rigurosas de la justicia o el texto determinante de la ley, el que el sexo femenino prediga la equidad coincide con los resultados obtenidos en otros estudios que han sugerido que las mujeres tienen más interés por el bienestar de los demás, la seguridad familiar y el afecto y la amistad en las relaciones interpersonales (Tyler, 1980, Linder & Bauer, 1983, Klinenberg, 1981. Estas características del sexo femenino comunes en diferentes culturas podría explicarse por las semejanzas en el proceso de socialización; la sociedad espera de los hombres de éxito económico, que

sean proveedores de la familia que sean independientes y que ejerzan un mayor control sobre sus sentimientos, y a la mujer se le fomenta la dependencia, el interés por los demás y el dar y recibir afecto (Tyler, 1980; Klinenberg, 1981; y Linder y Bauer, 1983).

No existen antecedentes que permitan explicar el papel que la variable servidor público tuvo en los valores de equidad.

La ocupación de la madre comerciante, la edad y el sexo femenino predijeron a los valores religiosos. Como en el caso anterior, es difícil explicar el primer dato por la carencia de datos empíricos y de una teoría previa. La edad, en cambio sí ha aparecido relacionada con los valores religiosos. En las preparatorias católicas y en las judías, se encontró que a mayor edad, los estudiantes dan menos importancia a los valores religiosos, lo que, dichos estudios, se interpretaron como debido a que en este periodo de su vida el adolescente define su autonomía y su independencia respecto a la familia y lo aprendido en ella, y aquí se incluyen los valores religiosos. En el presente estudio aumenta con la edad la importancia que se da a los valores religiosos, lo que indica que una vez pasada “la crisis”, el adolescente vuelve a valorar lo que antes rechazó. Las mujeres por otro lado, dan más importancia que los hombres a los valores religiosos en este estudio, lo que no ocurre en la muestra judía. Posiblemente este dato refleje una característica más propia de la cultura mexicana y que se establecen unas diferencias en la educación de los hombres y de las mujeres.

También las mujeres dan más importancia a los valores de superación personal. Aunque no existen fundamentos teóricos o empíricos que permitan interpretar este dato, se podría suponer que esté indicando una tendencia actual en las mujeres a salir a trabajar.

El hecho de que tanto en la muestra de las escuelas de nivel medio superior de Nezahualcoyotl, como en la judía predigan este tipo de valores, señala que el “clima” de las instituciones educativas puede propiciar una actitud hacia determinados tipos de valores, en este caso, los de superación personal.

Los estudiantes de nivel medio superior, valoran de manera positiva estos valores. Curiosamente, no fueron los sectores medio altos, los que prestaron más importancia a estos valores, sino los de los sectores medios y medios bajos. Es posible

que esta población que ha decidido continuar con los estudios superiores lo haya hecho, más por deseos de superación personal, que por seguir los convencionalismos sociales como ocurre con frecuencia con las clases medias altas.

Una vez más, resulta difícil explicar porque 2 variables relacionadas con la ocupación y la escolaridad de los padres predican un valor determinado. En este caso, la ocupación ama de casa y la educación del padre predican de manera negativa los valores de integridad. Si esta se definió como la inclinación a preocuparse por los demás y a dedicarle esfuerzos y sacrificios, no es fácil de explicar porque el ser hijo de ama de casa y el tener un padre con mayor grado de escolaridad determina que se dé mayor importancia a estos valores, y en cambio, se puede explicar porqué las mujeres, como en el caso de los valores de equidad, dieron más importancia a este tipo de contenidos.

Por último, los estudiantes del área económico administrativa dieron menor importancia a los valores materiales, a diferencia de los de la muestra católica (Valle, Galarza, 1989). Posiblemente esto se debió a que los estudiantes de las escuelas de nivel medio superior de Nezahualcoyotl, que eligen esta área no sólo están interesados en las carreras de contaduría, administración de empresas y economía como ocurre en las preparatorias privadas, sino que se interesa también por las carreras como ciencias políticas, sociología, etc., y estos intereses profesionales, les hacen cuestionarse y rechazar los valores materiales prevalecientes en las sociedades de consumo.

A mayor grado de escolaridad del padre, en cambio, se da más importancia a los valores materiales. Este datos podría sugerir que si la escolaridad esta asociada a la movilidad social, ello explica por qué el aumento del interés por el material.

## CONCLUSIONES.

- a) La confiabilidad todavía ha mejorado desde que el cuestionario se empleó por primera vez en el estudio de valores realizado en 1988 (Galarza, Valle, 1988), pero podría incrementarse más si se revisan los reactivos que dan lugar a mayor variabilidad en la interpretación.
- b) No se encontraron diferencias entre las escuelas de nivel medio superior que existen en Nezahualcoyotl, y sí entre las judías, lo que puede interpretarse como una manifestación de la importancia que la cultura tiene en el establecimiento de los valores. En el caso de las escuelas de nivel medio superior de Nezahualcoyotl, se manifestaron formas de pensar comunes a los mexicanos, y en el caso de las preparatorias judías las variaciones entre las escuelas se interpretaron como debidas a las diferencias culturales aportadas por países de origen de los diversos grupos que forman la comunidad judía de México. Las semejanzas de ambas muestras podrían explicarse porque también comparten una cultura común, la del país donde nacieron y se formaron.
- c) El sexo femenino es la variable que más claramente se asocia a diferencia de valores en esta serie de estudios en la equidad, los valores religiosos, de superación personal y de integridad. La mujer en diferentes estudios valora más la justicia, el altruismo y en general lo afectivo y el interés por los demás.
- d) Se sugiere refinar el cuestionario e investigar si comparten los mismos valores la clase media mexicana con los estratos sociales de mayores recursos.

## REFERENCIAS

Alcorn, B.K. (1972) Some psychological effects of paternal deprivation upon children from 10 to 16. *Journal of Educational Sociology* 35, 337-345.

Álvaro, José Luis, (1998) *Psicología Social Aplicada*, España, McGraw-Hill, 162-163.

Conger, J.J. (1982) *Adolescence and youth: Psychological development in a changing world*. Nueva York. Harper & Row.

Galarza, S.M. (1987) *Tendencias actuales en los valores de los adolescentes mexicanos*. Tesis Profesional, México.

Geldard, F.A. (1990) *Fundamentos de Psicología*. México. Trillas 194-195.

Guilligan C. (1981) *In a different voice, psychological theory and woman development*, Cambridge, Mass. Harvard University Press.

Hollander, J. (1972) Moral values: Personality and demographic correlates of attitudes toward crimes without victims. *Journal of Social Psychology*, 87 (8), 279-285.

Horowitz, H. (1967) Prediction of adolescent popularity and rejection from achievement and interest tests. *Journal of Educational Psychology*, 8 (9), 613-617.

Horrocks (1985) *Psicología de la Adolescencia México*: edit. Trillas, 401-408.

Jones, E.E. & Gerard, H. B. (1967) *Foundations of social Psychology*. Nueva York. Wiley & Sons.

Juhasz, A.M. (1982) Youth, Identity and values: Erickson's Historical Perspective. *Adolescence*, 17 (66), 443-450.

Kavanagh. H.G. (1980) Some appraised instruments of values for counselors. *Personal and Guidance Journal*, 58 (9) .

Keniston, K. (1982) Social change and youth in America. *Daedalus Verano* 145-171.

Kilman, R.H. (1981) Toward a unique/useful concept of values for interpersonal behavior: A critical review of the literature on value Psychological Reports, 48 (3), 939-959.

Klinenberg D. (1981) *Psicología Social* México, Fondo de Cultura Económica, sexta edición.

Kobett, L.A. (1979) Relations between home background, school achievement and the adolescent values. *Education*, 100 (2) 154-158.

Kohlberg, L. (1969) Continuities and discontinuities in childhood and moral development. *Human Development*, 12, 93-120.

Myers, David G. (2000) *Psicología Social*, Colombia , McGraw-Hill, sexta edición. 7-9.

Konopka, G. (1973) Formation of values in the developing person *American Journal of Orthopsychiatry*, 43 (22).

Kuhlen, R.G & Arnold M. (1944) Age differences in religious beliefs and problems during adolescence. *Journal of Genetic Psychology*. 291-300.

Linder, F & Bauer, D. (1983) Perceptions on values among male and female undergraduate students *Perceptual Motor Skills*, 59-63.

Mandelbaum A. (1969) Youth and Family *Journal of clinical Psychology*, 21 (5) 4-11.

Mc Nassser, D. (1962) Fatherless generation *Journal of Secondary Education*, 37 (5) 5-7.

Meissner, W. W. (1965) Parental interaction of the adolescent boy *Journal of Genetic Psychology*, 225-233.

Morrison, A. & Hallworth, H.J. (1986) Percepción on values among male and female undergradate students *Perceptual Motor Sjills*, 56 (1), 59-63.

Mussen, P.H. Conger, J.J & Kagan, J. (1999) *Desarrollo de la Personalidad del niño*. México. Trillas.

Otero, P. Milagros (1999) *Valores Constitucionales*. España, Universidad de Santiago de Compostela, primera edición. 14-17

Pine, G.J. & Boy, A.V. (1980) What councilors might like to read about counseling and values: An annotated bibliography *Personal ad Guidande Journal*, 631-639.

Rauste-Von Wright, M. (1982) Life values of finisch adolescent and their biliefs abouth the values of peers and adults scandinavian Journal of Psychology 201-205.

Rest, J.R. (1979) Development in judging moral issues, Minneapolis: University of Minnesota Press.

Rim, Y. (1970) Values and atitudes Personality: an International Journal, 243-250.

Rockeach, M. & Reagan , J. F. (1980) The role of values in counseling situation Personal and Guidance Journal, 576-582.

Rocher, G. (1993) Introducción a la sociología general, Herder, doceava edición, 552.

Sánchez Azcona, M. (1992) Sociedad Y adolescencia. Adolescencia Normal en México. Monografía # 11 Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, México 1-6.

Steiner, A.P. (1984), Radio, motion, picture and reading interest: a study of high school student. Teachers contribution to education, 182-203.

Sugarman, L & Marhham, S. (1980) Choice and values among students Educational Research, 22 (2), 143-146.

Thompson, K.S. (1991) Change in the values and life-style preferentes of university students Journal of Higher Education, 52 (5), 506-518.

Tyler, L.E. (1980) Values clarification and reaction Personal and Guidance Journal, 58 (9), 574-575.

Tönnies, Ferdinand (1997) Principios de Sociología. México, Fondo de Cultura Económica, cuarta edición. Pag.163

Valle, R. y Galarza, I. (1988) A study of mexican adolescent values. Paper presenta the anual meeting of the American Educational Research Asociation. Nueva Orleans, L.A.

Weiss, W. (1969) Efects of the mass media of communication, en G. Lindzay & E. Aronson The Handbook of social Psychology, Masachusets: Adisson- Wesley, 98-113.

Weitzner-shwedel, E. y Valle R. (1988) Values of Mexican Jewish Secondary School students. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Nueva Orleans, L.A.

Williams, R.M (1996) Values International Enciclopedia of Social sciences. New york: Mc. Millan.

Whittaker, J.O. (1992) La psicología social en el mundo de hoy. México. Trillas. 386-388.



**APENDICE A.****CUADRO 1****FACTOR I : Equidad.** **Carga** **Factorial**

93	En el seno de la familia donde los individuos deberían recibir el apoyo que necesitan	.561
94	A todos los seres humanos se les deberían de dar las mismas oportunidades	.520
90	Uno deberá de desarrollar la capacidad de aprender las bellas artes	.506
108	El disfrutar la lectura de buenos libros es parte importante de la vida de todos los seres humanos.	.487
65	Es importante que la familia esté de acuerdo con el noviazgo de los hijos.	.483
76	Cuando se trata de ayudar a un amigo, no hay que ponerse a pensar si se puede o no ayudarlo	.467
113	Uno deberá prestar sus cosas a un compañero si éste lo necesita	.456
111	Cuando salgo no aviso a donde voy.	.452
49	Aunque sea pobre, es mejor ser honesto.	.444
72	Los miembros de una familia deberían organizar su tiempo de manera que puedan compartir actividades en común.	.432
79	Solamente quien ha cumplido con su deber se siente satisfecho	.431
87	Toda persona sensata es egoísta	.414
103	Uno deberá ayudar a una persona que está en apuros aunque sea desconocida	.414
66	Las mujeres deberían recibir el mismo salario que los hombres por el mismo trabajo	.403
53	La única forma de mejorar al país es cumpliendo con nuestras obligaciones	.401
35	Las escuelas deberían de inculcar a los alumnos el que se pongan metas de superación personal	.399
69	Me interesa conocer lo que sucede en el mundo	.382
100	Un estudiante brillante debería dedicar parte de su tiempo a ayudar a los que están rezagados.	.359
29	Siempre hago lo que tengo que hacer de la mejor manera posible	.352

**CUADRO 2****FACTOR 2 : Religión.****Carga Factorial**

67	Para tener un mundo mejor la gente debería practicar más la religión.	.743
44	La religión es la mejor guía para comportarse debidamente	.725
106	La gente debería vivir su religión en la vida diaria.	.648
32	Para que un individuo viva moralmente debería practicar alguna religión.	.593
88	Un matrimonio sólo es válido cuando ha sido realizado de acuerdo con las normas religiosas.	.585
1	Es importante ser devoto a la religión de uno.	.578
109	Es más importante el matrimonio religioso que el civil.	.567
22	Las personas deberían cumplir con las normas que su religión señala	.550
51	El ser humano necesita estar ligado a un ser supremo.	.516

**CUADRO 3****FACTOR 3: Superación Personal****Carga Factorial**

5	Tengo el compromiso de superarme a mí mismo (a) en todo momento.	.612
42	Me gusta asistir a reuniones en donde se habla de temas culturales de los que pueda aprender	.511
13	Para sentirse bien, es indispensable sentirse satisfechos con uno mismo	.510
9	Uno debe cumplir puntualmente con el horario de su escuela.	.508
10	El lograr una meta que uno se ha propuesto es importante para mejorar como persona.	.462
27	Pienso mucho en lo que me gusta ser.	.455
12	Me gustaría escribir un libro.	.407
77	Uno debería esforzarse por dar satisfacción a su familia	.406
25	Algunos de los temas que vemos en las clases me interesan mucho.	.398
57	Es importante hacer planes para la vida futura.	.378
3	En la medida que un ser humano adquiere conocimientos, descubre su valor personal.	.368

**CUADRO 4****Factor 4 Integridad.****Carga Factorial.**

75	Pienso estudiar una carrera que me permita enriquecerme rápidamente	- .504
61	El conocimiento nos permite elevarnos por encima de los demás.	- .483
84	Le doy a la gente por su lado si sé que voy a salir beneficiado.	.461
92	No tiene nada de malo llevarse con alguien solamente por el provecho que se le puede sacar.	.437
11	Puede ser más importante lograr un propósito aunque para ello se perjudique a un amigo.	.428
99	No tengo porque sentirme obligado a recoger un cuarto que yo no desordené.	.366
45	La riqueza económica de una sociedad, debería ser distribuida equitativamente entre sus miembros	.365
70	Es tonto perder el tiempo alegrando a una persona que está desdichada por su propia culpa.	.364

**CUADRO 5****FACTOR 5 Responsabilidad- Honestidad.****Carga Factorial.**

14	Si me dejan un trabajo con anticipación casi siempre lo hago la noche anterior a la fecha de entrega.	- .568
18	Siempre que puedo copio en los exámenes	.517
89	Para evitar discusiones es mejor decir a tus padres sólo aquella parte que no los hará enojar.	.508
97	No tiene nada de malo decirle a tus padres que regresaste a tiempo cuando en realidad lo hiciste una hora tarde.	.506
48	Prefiero llegar tarde a la casa si me estoy divirtiendo que llegar a la hora indicada.	.503
102	No es malo copias una respuesta en un examen si en este momento se te olvidó..	.417
114	Siempre hago las tareas que me encargan.	.411
96	Cuando es la hora de salida, uno deberá sentirse libre de abandonar su trabajo, aún cuando no haya terminado lo que estaba haciendo.	.403

**CUADRO 6****FACTOR 6 Materiales.****Carga Factorial**

46	Si se ha de usar alguna joya esta debe ser fina.	- .684
24	Uno debería comprar sus cosas en las mejores tiendas.	- .617
105	Para ser feliz, es indispensable tener recursos económicos.	- .467
39	Es muy importante vivir en un rumbo donde viva gente rica.	- .465
58	Cuando tengo coche es importante que sea nuevo.	- .450
68	Si voy a comer con alguien me da igual ir a comer a un restaurante que a una fonda.	- .370

**APENDICE B.**

**¡BUENOS DIAS! Somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, presente cuestionario, pretende conocer tus inquietudes. A continuación se presentan una serie de afirmaciones. Léelas con atención una por una, y marca por favor con una X, la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas respecto a cada afirmación.**

**No hay respuestas buenas o malas, porque se trata de conocer tus opiniones; por favor contesta con sinceridad y recuerda que tus respuestas son anónimas, y estrictamente confidencial.**

**DATOS GENERALES:**

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad. \_\_\_\_\_

Escolaridad del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación del padre \_\_\_\_\_

Escolaridad de la madre \_\_\_\_\_

Ocupación de la madre. \_\_\_\_\_

TOTALMENTE EN DESACUERDO = **TD**                      EN DESACUERDO = **D**  
ACUERDO= **A**    TOTALMENTE DE ACUERDO = **TA**

1.- Es importante ser devoto a la religión de uno.

TD                      D                      A                      TA

2.- Siempre he deseado tener una casa con alberca.

TD                      D                      A                      TA

3.- En a medida que un ser humano adquiere conocimientos incrementa su valor personal

TD                      D                      A                      TA

4.- En general, si le ocurre algo desagradable a una persona, trato de ayudarla a sentirse mejor aunque no me caiga bien.

TD                            D                            A                            TA

5.-Tengo el compromiso de superarme a mi mismo (a) en todo momento

TD                            D                            A                            TA

6.-Es preferible reunirse con los amigos que estar en casa en alguna reunión familiar.

TD                            D                            A                            TA

7.- Las personas con mayores recursos económicos, deben pagar más impuestos que las de menos recursos.

TD                            D                            A                            TA

8.- Uno debe cumplir con lo que le ordenan los padres aunque no esté de acuerdo con ellos.

TD                            D                            A                            TA

9.- Uno debe cumplir puntualmente con el horario de su escuela.

TD                            D                            A                            TA

10.- El lograr una meta que uno se ha propuesto, es importante para mejorar como persona.

TD                            D                            A                            TA

11.- Puede ser más importante lograr un propósito aunque para ello se perjudique a un amigo.

TD                            D                            A                            TA

12.- Me gustaría escribir un libro.

TD                            D                            A                            TA



13.- Para sentirme bien, es indispensable sentirse satisfecho con uno mismo.

TD                      D                                      A                                      TA

14.- Si me dejan un trabajo con anticipación, casi siempre lo hago la noche anterior a la fecha de entrega.

TD                      D                                      A                                      TA

15.- En la escuela se debe cumplir con las indicaciones de los maestros sin atreverse a dudar de ellos.

TD                      D                                      A                                      TA

16.-En una discusión con amigos antes de ser leal uno debe tratar de ser imparcial.

TD                      D                                      A                                      TA

17.- En mi familia acostumbramos reunirnos frecuentemente para compartir los eventos que nos suceden.

TD                      D                                      A                                      TA

18.-Siempre que puedo copio en los exámenes ya que pienso que lo importante es aprobarlos.

TD                      D                                      A                                      TA

19.- Es mejor recibir un castigo que delatar a un compañero.

TD                      D                                      A                                      TA

20.- Gracias a que la familia existe, los hijos aprenden los valores.

TD                      D                                      A                                      TA

21.-No es malo comportarse deshonestamente si así lo hace la mayoría.

TD                      D                                      A                                      TA

22.- Las personas deberían cumplir con las normas que su religión señala.

TD                      D                      A                      TA

23.- Toda persona debería tener como meta la superación personal.

TD                      D                      A                      TA

24.- Uno debería comprar sus cosas en las mejores tiendas.

TD                      D                      A                      TA

25.- Algunos de los temas que vemos en las clases me interesan mucho.

TD                      D                      A                      TA

26.- Uno debería hacer favores sólo si sabe que la persona que lo recibe le va a agradecer.

TD                      D                      A                      TA

27.- Pienso mucho en lo que me gustaría ser

TD                      D                      A                      TA

28.- Sólo el temor a una autoridad nos hace obedecer.

TD                      D                      A                      TA

29.- Siempre hago lo que tengo que hacer de la mejor manera posible.

TD                      D                      A                      TA

30.- Esta bien usar pequeñas cantidades de dinero pertenecientes a alguien de tu familia sin haberles pedido permiso.

TD                      D                      A                      TA

31.- En mi familia, cada quien realiza sus actividades por su lado.

TD                      D                      A                      TA

32.- Para que un individuo viva moralmente, debería practicar alguna religión.

TD                      D                      A                      TA

33.- Se deben apoyar todas las acciones de una persona por la que se votó para algún cargo, aunque no siempre estés de acuerdo con ella.

TD                      D                      A                      TA

34.- En este mundo uno debería de atender sólo a sus propias necesidades.

TD                      D                      A                      TA

35.- Las escuelas deberían inculcar a los alumnos el que se pongan metas de superación personal.

TD                      D                      A                      TA

36.- Me gustaría hacer algún descubrimiento.

TD                      D                      A                      TA

37.- Cuando pido permiso y mis padres me contestan que haga lo que quiera, generalmente hago lo que yo quiero.

TD                      D                      A                      TA

38.- Las mujeres deberían de tener los mismos derechos que los hombres.

TD                      D                      A                      TA

39.- Es importante vivir en un rumbo donde viva gente rica.

TD                      D                      A                      TA

40.- El lema “la honestidad es la mejor política”, puede ser bueno, pero en la vida real, uno no tiene éxito al ser completamente honesto.

TD                      D                      A                      TA

41.- Debes dejar una amistad, si tu reputación se ve en peligro por ella, aunque ese amigo haya sido leal contigo.

TD                                  D                                  A                                  TA

42.- Me gusta asistir a reuniones en donde se hable de temas culturales de los que pueda aprender algo.

TD                                  D                                  A                                  TA

43.- No importa lo que uno llegue a ser, con tal de que llegue a serlo.

TD                                  D                                  A                                  TA

44.- La religión es la mejor guía, para comportarse debidamente.

TD                                  D                                  A                                  TA

45.- La riqueza económica de una sociedad, debería ser distribuida equitativamente entre todos sus miembros.

TD                                  D                                  A                                  TA

46.-Si se ha de usar alguna joya, ésta debe de ser fina.

TD                                  D                                  A                                  TA

47.- Cuando se hace algún bien, debe ser calladamente.

TD                                  D                                  A                                  TA

48.- Prefiero llegar tarde a la casa si me estoy divirtiendo, que llegar a la hora indicada.

TD                                  D                                  A                                  TA

49.- Aunque sea pobre, es mejor ser honesto.

TD                                  D                                  A                                  TA

50.- Para mantener a la familia unida, los matrimonios deberían continuar juntos a pesar de sus diferencias.

TD                      D                      A                      TA

51.- El ser humano necesita estar ligado a un ser supremo.

TD                      D                      A                      TA

52.- Sólo el que sabe obedecer, puede llegar a asumir el mando.

TD                      D                      A                      TA

53.- La única forma de mejorar el país, es cumpliendo con nuestras obligaciones.

TD                      D                      A                      TA

54.- Uno no debería de criticar o hablar mal acerca de un amigo.

TD                      D                      A                      TA

55.- La obediencia lleva a la pérdida de la libertad.

TD                      D                      A                      TA

56.- Cuando se organiza un evento en la escuela, participo como voluntario.

TD                      D                      A                      TA

57.- Es importante hacer planes para la vida futura.

TD                      D                      A                      TA

58.- Cuando tenga coche, es importante que sea nuevo.

TD                      D                      A                      TA

59.- Los hijos adultos deberían preocuparse por el bienestar de sus padres.

TD                      D                      A                      TA

60.- Un delincuente no merece que se tomen en cuenta sus derechos.

TD                      D                                      A                                      TA

61.- El conocimiento nos permite elevarnos por encima de los demás.

TD                      D                                      A                                      TA

62.- No necesitas sentirte obligado a ser fiel a un buen amigo que te ha hecho algo malo.

TD                      D                                      A                                      TA

63.- Me enoja mucho no lograr lo que deseo hacer.

TD                      D                                      A                                      TA

64.- Cuando estoy de vacaciones escolares no vuelvo a tocar un libro.

TD                      D                                      A                                      TA

65.- Es importante que la familia esté de acuerdo con el noviazgo de sus hijos.

TD                      D                                      A                                      TA

66.- Las mujeres deberían de recibir el mismo salario de los hombres, por el mismo trabajo.

TD                      D                                      A                                      TA

67.- Para tener un mundo mejor, la gente debería practicar más su religión.

TD                      D                                      A                                      TA

68.- Si voy a comer con alguien, me da igual ir a un restaurante que a una fonda.

TD                      D                                      A                                      TA

69.- Me interesa conocer lo que sucede en el mundo.

TD                      D                                      A                                      TA

70.- Es tonto perder el tiempo alegrando a una persona que está desdichada por su propia culpa.

TD                      D                      A                      TA

71.- Si encuentro un artículo de poco valor, no vale la pena perder el tiempo, buscando a su propietario.

TD                      D                      A                      TA

72.- Los miembros de una familia deberían organizar su tiempo de manera que puedan compartir actividades en común.

TD                      D                      A                      TA

73.- Es indispensable que todo el mundo obedezca las normas establecidas.

TD                      D                      A                      TA

74.- Yo quiero hacer algo con mi vida.

TD                      D                      A                      TA

75.- Pienso estudiar una carrera que me permita enriquecerme rápidamente.

TD                      D                      A                      TA

76.- Cuando se trata de ayudar a un amigo, no hay que ponerse a pensar si se puede o no se puede ayudarlo.

TD                      D                      A                      TA

77.- Uno debería esforzarse por dar satisfacción a su familia.

TD                      D                      A                      TA

78.- Es malo que algunas personas sólo se acuerden de Dios cuando están en dificultades.

TD                      D                      A                      TA

79.- Solamente quien ha cumplido con su deber, se siente satisfecho.

TD                    D                    A                    TA

80.- Los hijos menores de edad, deben obedecer las reglas impuestas por los padres.

TD                    D                    A                    TA

81.- Aunque los seres humanos no nacen iguales, todos tienen los mismos derechos.

TD                    D                    A                    TA

82.- Es tonto apoyar a alguien que tus amigos desprecian aunque ese alguien te haya apoyado en el pasado.

TD                    D                    A                    TA

83.- Si veo que alguien se pasa un alto, yo también me lo pasaría.

TD                    D                    A                    TA

84.- Le doy a la gente por su lado, si sé que voy a salir beneficiado con ello.

TD                    D                    A                    TA

85.- Siempre voy a las pintas que se organizan.

TD                    D                    A                    TA

86.- Un buen padre de familia es aquel que pone más énfasis en el apoyo financiero de su familia, que en la formación del carácter de sus hijos.

TD                    D                    A                    TA

87.- Toda persona sensata es egoísta.

TD                    D                    A                    TA



88.- Un matrimonio sólo es válido cuando ha sido realizado de acuerdo a las normas religiosas.

TD                                      D                                      A                                      TA

89.- Para evitar discusiones, es mejor decir a tus padres sólo aquella parte de lo que haces que no los hará enojar.

TD                                      D                                      A                                      TA

90.- Uno debería desarrollar la capacidad de aprender a apreciar las buenas artes.

TD                                      D                                      A                                      TA

91.- El lema “haz el bien sin mirar a quien”, debería regir nuestras vidas.

TD                                      D                                      A                                      TA

92.- No tiene nada de malo llevarse con alguien, solamente por el provecho que se le puede sacar.

TD                                      D                                      A                                      TA

93.- Es en el seno de la familia donde los individuos deberían recibir el apoyo que necesitan.

TD                                      D                                      A                                      TA

94.- A todos los seres humanos se les deberían de dar las mismas oportunidades.

TD                                      D                                      A                                      TA

95.- No se deberían permitir las críticas a las autoridades.

TD                                      D                                      A                                      TA

96.- Cuando es la hora de la salida, uno debería sentirse libre de abandonar su trabajo, aún cuando no haya terminado lo que estaba haciendo.

TD                                      D                                      A                                      TA

97.- No tiene nada de malo decirle a tus padres que regresaste a tiempo cuando en realidad lo hiciste una hora tarde.

TD                      D                      A                      TA

98.- El que no castiga un crimen, es culpable del mismo crimen.

TD                      D                      A                      TA

99.- No tengo porqué sentirme obligado a recoger un cuarto que yo no desordené.

TD                      D                      A                      TA

100.- Un estudiante brillante debería dedicar parte de su tiempo a ayudar a los que están rezagados.

TD                      D                      A                      TA

101.- Debes defender a un amigo en contra de la crítica aunque sepas que esa crítica es verdadera.

TD                      D                      A                      TA

102.- No es malo copiar una respuesta en un examen, si en ese momento se te olvidó.

TD                      D                      A                      TA

103.- Uno debería de ayudar a una persona que está en apuros, aunque sea desconocida.

TD                      D                      A                      TA

104.- El sistema educativo debería estimular en los niños el interés por la cultura.

TD                      D                      A                      TA

105.- Para ser feliz, es indispensable tener recursos económicos.

TD                      D                      A                      TA

106.- La gente debería vivir su religión en su vida diaria.

TD                    D                    A                    TA

107.- No tiene caso defender a las minorías, como por ejemplo a los grupos indígenas.

TD                    D                    A                    TA

108.- El disfrutar la lectura de buenos libros, es parte importante de la vida de todo ser humano.

TD                    D                    A                    TA

109.- Es más importante el matrimonio religioso que el civil.

TD                    D                    A                    TA

110.- El ser humano es honesto mientras sabe que es observado.

TD                    D                    A                    TA

111.- Cuando salgo no aviso a dónde voy.

TD                    D                    A                    TA

112.- Debo defender los derechos de toda persona, aun de la que no piensa como yo.

TD                    D                    A                    TA

113.- Uno debería prestar sus cosas a un compañero si éste lo necesita.

TD                    D                    A                    TA

114.- Siempre hago las tareas que me encargan.

TD                    D                    A                    TA

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!.