

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

División: Ciencias Sociales y Humanidades

Carrera: Licenciatura en Psicología Social

Materia: Seminario de Investigación

*Título: Comunicación e Interacción Familiar en la
Sociedad Moderna*

Fecha: 23-Oct-97

Nombre de el alumno: Rebeca Cámara Castillo

Matrícula: 92325207

Asesor: Angelica Bautista López

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PSICOLOGÍA SOCIAL

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL EN LA
SOCIEDAD MODERNA

23-OCT-97

Rebeca Cámara Castillo

92325207

ASESOR: ANGELICA BAUTISTA LÓPEZ



Casa abierta a tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

presenta

COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIAR EN LA SOCIEDAD MODERNA

sustentada por

Rebeca Cámara Castillo

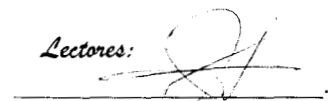
Licenciatura en Psicología social

Asesor:

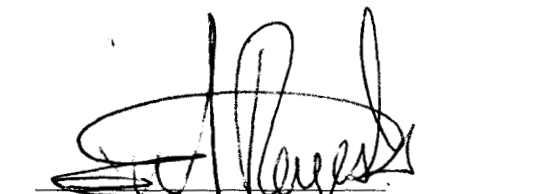


Angélica Bautista López

Lectores:



Jaime Peña Sánchez



Miguel Reyes Garcidueñas

ÍNDICE

<i>Agradecimientos.....</i>	<i>4</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>6</i>
<i>Justificación.....</i>	<i>8</i>
<i>Antecedentes.....</i>	<i>9</i>

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1 ¿QUE ES LA SOCIEDAD MODERNA?

<i>a) Un panorama histórico general.....</i>	<i>14</i>
<i>b) Pautas de modernización en América Latina.....</i>	<i>19</i>
<i>c) La Modernización en México.....</i>	<i>21</i>

CAPÍTULO II "SOCIEDAD MODERNA Y FAMILIA "

<i>a) Origen de la familia.....</i>	<i>27</i>
<i>b) Desarrollo y evolución de la familia.....</i>	<i>28</i>
<i>c) Función que ejerce la familia.....</i>	<i>32</i>
<i>d) El problema familiar en una sociedad moderna.....</i>	<i>35</i>

**CAPITULO III "LA COMUNICACIÓN COMO PREMISA
INDISPENSABLE PARA LA UNIDAD DE GRUPO" (LA FAMILIA).**

<i>a) Las bases de la comunicación.....</i>	<i>38</i>
<i>b) Formas de comunicación</i>	<i>40</i>
<i>c) Comunicación familiar.....</i>	<i>42</i>
<i>d) Una perspectiva en el abordaje de la sociedad moderna y el problema de la comunicación.....</i>	<i>44</i>

CAPITULO IV " LA INTERACCIÓN Y SUS BASES “

<i>a) Origen de la interacción.....</i>	<i>49</i>
<i>b) Clasificación de el grupo y sus pautas de interacción.....</i>	<i>52</i>
<i>c) Función y formación de el grupo.....</i>	<i>56</i>
<i>d) Conductas grupales</i>	<i>59</i>
<i>e) Interacción familiar.....</i>	<i>61</i>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<i>Hipótesis.....</i>	<i>68</i>
<i>Definición de variables.....</i>	<i>68</i>
<i>Objetivos.....</i>	<i>69</i>
<i>Metodología</i>	<i>69</i>
<i>Análisis de resultados</i>	<i>104</i>
<i>conclusiones.....</i>	<i>132</i>

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Alicia e Isidro

Los quiero muchísimo y me siento muy orgullosa de ustedes; gracias a su cariño, apoyo y comprensión he logrado alcanzar una de las metas más importantes en mi vida. Porque me han enseñado que la lucha, la valentía, la consistencia son valores esenciales para poder alcanzar nuestros ideales.

Gracias

A mis hermanos:

Vero, Javi, May y Mili.

Son una parte muy importante en mi vida, he compartido los mejores momentos con ustedes; juntos hemos crecido, tropezando a veces y otras acertando. Nos ha costado mucho trabajo acoplar caracteres diferentes, gustos distintos, ideales diversos; sin embargo, esto nos ha enseñado a ir madurando, y aprendiendo en este continuo proceso de enseñanza que es la vida.

Los quiero mucho

A mi familia en general:

Gran parte de la construcción de nuestro universo simbólico (sentido de ser y existir) depende de las estrechas relaciones afectivas; mi familia es parte de ese universo a quien agradezco gran parte de mis alegrías pero también de mis tristezas; que a veces flaquea y otras se fortalece; y aunque desgastada y debilitada sigue aún en pie.

Gracias

Jrene:

Gracias, me apoyaste en momentos de flaqueza, cuando pensaba que no terminaría nunca, me diste las palabras de aliento que necesitaba.

Prof. Jame Peña

Dentro de tanta confusión, encontré una lógica en lo que quería investigar, y aunque con las limitaciones que pudiese tener mi trabajo, me siento satisfecha; y esto fué posible en gran parte a su buena disposición de ayuda y a quién supo escuchar.

Gracias

INTRODUCCIÓN

Quizá lo único que justifica al hombre de sus constantes caídas es el afán de conocer la verdad de todo cuanto le rodea, los hombres más pasivos aceptan la verdad que otros les proporcionan; los rebeldes buscan su propio trozo de verdad para unirlo a lo que se disputan acaloradamente unos cuantos.

En este afán de conocer la verdad el hombre se ha tropezado muchas veces, es cierto que ha encontrado muchos aciertos pero también muchas dificultades. Sin embargo el hombre ha logrado alcanzar una de las etapas más altas del conocimiento, en donde el ser humano ha ejercido un gran poder sobre el dominio de su medio ambiente, pero también ha encontrado sus más grandes dificultades como son: la destrucción de el hombre por el hombre, la más alta codicia del hombre por ambicionar cada vez más.

El enorme desarrollo de la ciencia y la tecnología le ha permitido mantener demasiado control de las cosas, le ha permitido depender menos de la ayuda de los hombres, debido a que la mayoría de los artefactos sofisticados sustituyen paulatinamente la labor de el hombre.

La vida corre a un ritmo muy apresurado, el sistema de producción genera una dinámica en las relaciones de sociales, en donde cada vez se requiere más de participación, habilidad e inteligencia en esta sociedad de competencia.

Uno de los grandes problemas que sufrimos en las sociedades urbanizadas es el contante aceleramiento de la vida; pareciera que el tiempo ya no nos alcanza y entonces siempre tenemos que estar con el tiempo medido y programando actividades para que nos rinda el tiempo.

La movilidad física en las grandes ciudades es uno de los aspectos que más nos atañen, tenemos diversidad de actividades que hacer como lo es el trabajo, la escuela, el negocio etc.,. Casi siempre andamos de un lugar a otro, en esta trayectoria de ida y venida es lo que algunos autores han denominado “*no-lugares*” (Mabel Piccini, en Ciudades de Fin de Siglo, Anuario de POLIS 93), esta propagación de los *no-lugares* , es la de un conjunto de individuos que los que hacen es pasar en sus roles más o menos transitorios : como clientes, pasajeros, usuarios, oyentes, consumidores etc., y en donde no están identificados, ni socializados, ni localizados, y es curioso analizar que gran parte de el tiempo lo pasamos fuera de nuestro hogar.

En una sociedad de consumo, en donde se le da más prioridad a los valores materiales, en base a la cantidad y calidad de los productos consumidos, y se tiende a valorar todo desde el punto de vista económico; y en concreto para los individuos definir su razón de ser y existir en base a los productos consumidos León, Olabarría(1991). Es importante cuestionarnos bajo este contexto urbano, qué pasa con nuestros espacios de convivencia, con el espacio de interacción social, con el espacio vital de el ser humano, entendido como un lugar en donde se construye su identidad a partir de el reconocimiento de los otros y el trazado de la memoria compartida, (Marck Augé, en Mabel Piccini).

El presente trabajo tiene la finalidad de indagar algunos de los factores generados por la sociedad moderna, como lo es la movilidad física y falta de espacios de socialización; y en qué medida afectan al grupo familiar. Si tomamos como base que la interacción y la comunicación son uno de los factores más importantes para el establecimiento y desarrollo de los grupos humanos.

¿En qué medida está presente la movilidad física y la falta de espacios de socialización ?, ¿ cómo se manifiesta en nuestra relación intrafamiliar ?, ¿ Cómo influye?, ¿ En qué medida ¿deteriora al grupo familiar? tomando en cuenta a la familia como el núcleo más importante para el buen desarrollo biológico, psicológico y social; además de que el grupo familiar es el grupo por excelencia socializador para el establecimiento de las relaciones humanas.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio tiene la finalidad de analizar cómo la generación de las formas atomizadas de vida (movilidad física) y la falta de espacios de socialización, inciden en una falta de interacción personal cara-cara y en la alteración de las relaciones sociales familiares en general.

La interacción lleva implícitamente conjugado los procesos que subyacen a todo grupo social, como lo es la comunicación, las normas, los valores, las reglas intergrupales etc.,.

Debido a que la Comunicación juega un papel muy importante dentro de la relaciones sociales; y sirve como vía de vínculo en la transmisión de la cultura : creencias, valores, información. Así mismo, la comunicación le da significado a los actos de los individuos, es pues importante señalar su función y en que medida está siendo afectada por las diversas formas de vida que impone la sociedad moderna.

Por tanto, es preciso analizar y estudiar en qué medida factores de la sociedad moderna (movilidad física y falta de espacios de socialización) permean la comunicación e interacción familiar. Si tomamos como premisa básica a la familia como la institución por excelencia socializadora, y además, es portadora de valores, normas, creencias etc., considero que es de suma importancia analizar cómo y de qué manera este núcleo social están siendo afectadas bajo el contexto de la modernidad.

Conocer los aspectos en los que se fundamenta las relaciones sociales en la actualidad, analizar los problemas que enfrentamos como sociedad en cuanto a la interacción y comunicación familiar y al constante desgaste de las relaciones sociales; nos permite conocer las funciones de los procesos grupales que se generan en los grupos familiares de la actual sociedad moderna. En esta medida proponer alternativas de solución a dichos problemas sociales en posteriores estudios.

ANTECEDENTES

En nuestra sociedad actual, hemos sido testigos de los cambios vertiginosos que ha atravesado nuestro país; de los grandes cambios culturales, sociales, económicos, políticos, etc.,. De cómo la ciencia y la tecnología ha invadido todas las esferas de la vida, y vemos como se refleja a cada momento de nuestra vida, pues la creación de diversos artefactos sofisticados constantemente están supliendo el trabajo del ser humano: debido a que la gente depende cada vez más vez de estos medios de comunicación; como lo son la computadora, el teléfono celular, los fax, las telecomunicaciones, las redes computacionales, etc.

Pero sobre todo hemos sido testigos de los grandes cambios que ha sufrido la comunicación en sí, la comunicación definida como parte esencial del entendimiento humano: aquella que se ejerce entre dos o más personas en las que no están mediadas por ningún medio mecánico o técnico(teléfonos celulares, telecomunicaciones), o incluso las comunicaciones informales(en donde la presión del tiempo genera comunicaciones superficiales y casi herméticas; en el sentido de que no se logran una profundización de una charla amena). Muchas de estas formas de comunicar es por las condiciones en que nos hayamos insertos dentro del sistema de vida moderno, que implican nuevas formas de interactuar.

Muchos de los problemas que enfrenta la sociedad moderna en cuanto a las relaciones sociales humanas han sido estudiadas por muchos autores, que nos brindan un panorama desde sus diversos enfoques; así, por ejemplo, tenemos que Fromm nos habla desde su perspectiva psicoanalítica el sentir del hombre moderno; en sentido genérico, es decir, el hombre, enajenado y envuído de valores materiales dentro de el sistema de producción capitalista, siente desde lo más profundo de su ser , un vacío, que no logra entender siempre. Surge un tipo de vacío existencial, debido a la decadencia de los valores que le daban supremacía a aspectos como el amor, la solidaridad, la cooperación etc; y que ahora en la actualidad están siendo suplidos en gran medida por los valores de mercados y

de tipo consumista; debido en gran parte, a la autonomía e individualidad que genera el sistema capitalista, Fromm(1970).

En las ciudades más industrializadas, las relaciones afectivas cada vez van quedando delegadas a un plano secundario, pues el mismo ambiente autónomo e individualista ha creado en gran medida que las relaciones se tornen más prácticas e independientes, y que la gente no dependa de otros, más que de sí mismo. Además de los valores que van asimilando la población por los medios de difusión masiva y el constante bombardeo de los mensajes que generan las empresas productivas, (íbid 1970).

La gente se vuelve más funcional, y el valor de las relaciones afectivas se va desgastando; entonces experimentan un vacío existencial que tratan de llenar con valores materiales que se encuentren a su disposición y que lo satisfagan. Por lo tanto les hace feliz comparar objetos lujuriosos, artefactos sofisticados; porque ciertamente lo distingue y *-los hace revivir a cada momento; sintiéndose ellos morir -* . Cuando en realidad, lo único que hacen es suplir el calor humano que han ido perdiendo constantemente, Baudrillard(1969).

Como ya hemos anotado anteriormente, éstos valores que han ido en decadencia - amor, solidaridad, compañerismo.. - y no ha sido prioridad de la sociedad moderna su origen; en realidad los valores materiales son tan viejos como el mismo hombre, sin embargo anteriormente se conjugaban con los denominados valores espirituales que le daban significado a los comportamientos sociales, y en la actualidad entran en detrimento estos mismos valores León, Olabarría(1991).

Una de las características más comunes que subyacen a la industrialización y a las ciudades urbanizadas son la mass-media, dentro del cuál vemos como los individuos juegan un papel mínimo para la integración de un todo; es decir, la integración de la masa en donde no existe nombres propios, ni características definidas de cada miembros. “La ciudad es ahora una aglomeración de viviendas donde cada quien tiene su lugar para apartarse de los demás y recorre tramos grandes en el automóvil o en el metro, en las cuáles

el aislamiento persiste{estos caminos conducen a la autonomía de las personas y de una nueva cultura democrática¹ Gubern(1987).

Sin embargo, paralela a esta crisis de los valores, surge a nuevas formas de resguardar la identidad, de salvaguardarla en medio de este mundo cambiante. Como ya lo han hecho notar algunos autores; por ejemplo en 1989, cuando se crea en México la sociedad Mexicana Para la Investigación Escéptica (SOMIE), el presidente de la misma Mario Méndez Acosta, menciona en la primera Conferencia Latinoamericana para la Investigación Científica de los alegatos de lo paranormal; que la pérdida de autoestima, la fe en el futuro y la crisis de la religiones tradicionales que ya no convencen a la gente, han provocado una proliferación, en los últimos tiempos de pseudociencias como las llamadas medicinales tradicionales como la astrología, o doctrinas que se basan en fenómenos mágicos o paranormales sustentados por curanderos y predicadores de todo tipo, como parte de una movimiento místico presente tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados, y se está convirtiendo hoy en una arma ideológica de dominación.

Méndez hace una serie de críticas a estas pseudociencias ya que la mayoría de las veces son charlatanerías o supersticiones que entran en contradicción con las leyes de la naturaleza, otro de los aspectos que se mencionan también acerca de los cursos de entrenamiento de transformando místico- religioso que imparten en el plano ejecutivo, en empresas que le ofrecen al patrón un mayor rendimiento de sus trabajadores, con bases sólidas de amor y justicia, cuando en realidad estas convierten al trabajador en un ser obediente de la jerarquía que incluso llega a sacrificarse por el bien de la empresa, que no son más que actitudes de comercio en una sociedad moderna, fuente de consumo masivo.

Finalmente Méndez menciona que las creencia dogmáticas siempre han sido instrumento de dominación y hoy forman parte del movimiento místico internacional que responde a las necesidades de una sociedad automatizada, mecanizada, en lo que lo más

¹ Término utilizado por Gubern al designar el aumento de lo privado y la comunicación a distancias “ Democracia audiovisual”, que básicamente su función es *afianzar la razón individual, la igualdad y la libertad ante la multiplicidad y diversos puntos de vista*, el aumento de los diversos medios de comunicación de la esfera pública, los dispositivos audiovisuales y la grandes centrales de información, genera una *unidad dialéctica* de distancia y proximidad que regula la interacción urbana de la relación social, Bubern(18987).

importante son los bienes y se dejan de lado las relaciones interpersonales. La falta de alternativas, de formación de la cultura, la falta de apoyo y desolidaridad social hacen que muchos charlatanes, predicadores y doctrinas sean acogidas por la gente *debido a que le dan lo que no puede darle el sistema social: compañía, apoyo, seguridad y la posibilidad de discutir cosas que nunca se habían cuestionado*, (Araceli Hernández, Movimientos mágicos y pseudomísticos, Periódico, sección cultural, 11 de noviembre de 1989).

Lo importante a rescatar aquí es precisamente como a raíz de la falta del “vínculo social” se ha generado esta ausentismo social, y que de alguna manera trata de ser llenado de distintas maneras.

Otras esferas en donde podemos ver reflejados estos problemas, son el auge que últimamente han tenido los libros de superación personal. El conocido psicólogo social, Pablo Fernández Christlieb hace una crítica al respecto y menciona que debido a que en la actualidad, la técnica y la ciencia todo o casi todo resuelven, ¿porqué no habría de arreglar una vida?, y hace una serie de crítica a estos libros mencionando que parece ser una especie de recetario; como si la resolución de los problemas sociales que nos acontecen dependiera de la conducta del lector.

Y lo que ofrece el libro es arreglar la existencia, como si fuera tan fácil subsanar todos los problemas que abarcan; desde el aspecto individual, familiar, social, económico etc.,. Además menciona que antes la gente no tenía que leer estos libros porque existían más espacios de convivencia donde se podía charlar, conversar, hablar de los chismes etc.,. “*En la actualidad se puede observar en la gente una enorme soledad, porque antes las personas no necesitaban recurrir a estos materiales puesto que eran temas de los que se hablaba con la familia, amigos, en las fiestas, los cuentos, las narraciones; la gente iba resolviendo y entendiendo su vida a partir de sus pláticas, conversaciones, chismes o anécdotas....pero ¿que está pasando ahora?, que toda esta comunicación cotidiana se ha ido perdiendo, porque ya no tiene uno con quien hablar, y tenemos que recurrir al autodidactismo en cuestiones de existencia o de felicidad; porque además a través de esta charla cotidiana uno podía aprender, a partir de estas conversaciones, pero ahora se han*

reducido en gran medida porque la mayor carencia que enfrenta la sociedad actual es la falta de “vínculo social” y de pertenencia a un lugar, a un grupo, a un ser cósmico etc.. Porque gran parte de la pérdida de sentido es la forma de vida que llevamos en la que se valora más el aspecto productivo del individuo por encima del humano”, (Christlieb, Ofrecen garantía tecnológica para arreglar la existencia, Periódico Reforma, sección cultural, 12 de agosto de 1994).

Bajo éste contexto, salta a la vista una pregunta : ¿ Qué está pasando con los espacios de socialización en la familia mexicana ?, ¿ En qué medida nos afectan ? y ¿ Cuáles son las posibles soluciones y alternativas ?.

CAPÍTULO 1 SOCIEDAD MODERNA

El siglo XX ha sido un periodo en donde el ser humano ha logrado alcanzar una de las etapas más altas del conocimiento, en donde el ser humano ha ejercido un gran poder sobre el dominio de su medio ambiente, pero también ha encontrado su más grandes dificultades.

El constante desarrollo de la ciencia y la tecnología le ha permitido mantener demasiado control y dominio sobre las cosas, le ha permitido depender menos de la ayuda de los hombres debido a que la mayoría de los artefactos sofisticados sustituyen paulatinamente la labor del hombre.

Panorama histórico general.

Desde la Revolución Industrial hasta nuestros días hemos podido constatar los grandes descubrimientos que ha logrado alcanzar el hombre; primero con la invención de la máquina de vapor y más tarde fueron descubriendo máquinas más complicadas pero que requerían escasamente de la actividad del ser humano. El Ludismo y el Cartismo fueron los movimientos de lucha contra este gran desarrollo que se avecinaba; movimientos de lucha por la regresión a un sistema que ya no era posible interrumpir. El capitalismo entraba en sus fases más importantes para su desarrollo y prolongación.

En la actualidad es imprescindible los cambios que han sufrido las sociedades en sus diferentes modalidades: culturales, económicas, sociales, políticas, religiosas etc., hasta nuestros días; sin embargo hay que cuestionarse nuevamente ¿Qué son las sociedades modernas?, ¿A qué aludimos cuando hablamos de las sociedades modernas?.

En un sentido genérico podemos decir que se pueden llamar sociedades modernas cuando han logrado un punto óptimo de civilización, de gran desarrollo tecnológico y científico.

La modernización, desde el punto de vista histórico, es el proceso de cambio hacia los tipos de sistemas sociales, económicos y políticos que se establecieron en la Europa Occidental y América Latina del Norte; desde el siglo XVII hasta el siglo XIX, se extendieron después a otros países de Europa, en los siglos XIX y XX a la América del Sur, y a los continentes Asiático y Africano, Eisenstad (1986).

La modernización se presentó de diversas formas dentro de las zonas geográficas y en periodos diferentes. Por ejemplo en Europa Occidental se origina en estados feudales o absolutistas y su población en gran medida era urbana; en Europa Oriental se origina en estados autocráticos y sociedades menos urbanizadas; en los Estados Unidos nacieron de procesos de colonización en donde existía un peso muy grande de la ideología religiosa.

En América Latina básicamente se originó en las sociedades oligárquicas de la conquista y de la colonia; los estados en que se conforma la sociedad moderna son muy diferentes y la manera que se presentaron dependiendo de las condiciones en que entró modernización, inciden esencialmente en los perfiles que actualmente adquiere cada país en su desarrollo económico, político y social.

Sin embargo, existen una características esencial que distingue a estas sociedades: que es la manera en que las estructuras de su organización son afectadas por las estructuras económicas, “la movilidad social “que designa el proceso mediante el cuál las grandes agrupaciones de viejos vínculos sociales, económicos y psicológicos se desgastan y se rompen; y las personas quedan libres para absorber nuevas pautas de socialización y conducta, (Karl Deutch, citado por Eisenstad 1986).

Es interesante mencionar como éstos aspectos de modernización, que tienen que ver con un cambio estructural de los estados de organización precedente viene a trastocar múltiples aspectos de la vida humana, rompe con viejas ideas e implantan nuevas; crea nuevos roles sociales, y cambios en las esferas culturales, políticas, económicas, etc.,.

El hombre al liberarse de los atavismos de la antigua organización colonial, se encuentra redimido, para poder vender su mano de obra, ya no depender de otras organizaciones. Al institucionalizarse los mercados de vida, la ley de la oferta y la demanda guiará en gran medida los aspectos de la economía del país, se generan nuevas formas de organización: la generación múltiples medios de comunicación; la generación de la mass-media; se acelera el proceso de urbanización, que tiene que ver con la migración de la población de campo a la ciudad y el consiguiente abandono de tareas agrícolas. En la vida de la política van prefigurando el nacimiento de nuevas esferas de poder, utilizando mecanismos y estrategias políticas e influencia sutiles; se da una pauta para el desarrollo intelectual; se da apertura a los grandes descubrimientos, el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Pero veamos cuatro aspectos que nos brindan un panorama interesante de la apertura de nuevas formas de vida que ofrece la sociedad moderna.

Aspecto político:

- Se caracteriza primero por una creciente extensión del campo territorial y especialmente por la intensificación de poder en las entidades centrales legales administrativas, políticas de la sociedad.
- Alcanzan una expansión territorial dentro de los organismos políticos pluralistas, en libertades públicas y en iniciativas políticas y culturales de bienestar.
- Una característica general de la sociedad moderna, fue la diferenciación estructural continua de las grandes esferas institucionales de la sociedad; es decir, como antiguamente estaban bien clasificadas las clases de poder, por ejemplo la nobleza, los plebeyos etc,.. Así como la s organización de las formas de estado. Ahora se presentan grandes diferencias en las distintas capas de la sociedad, el auge de la clase media, baja, alta; que más adelante se perfilan más radicalmente.

Aspecto cultural:

Se abren nuevas perspectivas de campo de acción para penetrarse de conocimientos como la filosofía, ciencia, religión, la difusión de la alfabetización de la educación secular;

liberándolos de alguna manera de las grandes ataduras de la religión dogmática, y por consecuencia la apertura de nuevos comportamientos de los individuos y de la sociedad. El conocimiento abre puertas para formar nuevos enfoques acerca de la vida y del ser humano . Creándose así un sistema más intelectual y más complejo, para cultivar y perfeccionar los roles de la especialidad, basados en disciplinas intelectuales aunado a la expansión de los medios de comunicación de ésta manera se difunde hacia las demás esferas de la sociedad.

Aspecto social:

A partir de el desarrollo de las unidades de producción de la economía se genera simultáneamente nuevas ocupaciones y actividades; surgen nuevos roles sociales: técnicos, profesionales, personal administrativo, etc., y que actúan a la vez como impulso para el nacimiento de diferentes formas de comunicación, y que al mismo tiempo generan asociaciones profesionales.

Es importante enmarcar la división de el trabajo, porque a partir de allí podemos darnos cuenta de cómo en base a ello se diversifican los roles sociales; y sobre todo la repercusión que genera dicha función en sus distintos ámbitos:

- El debilitamiento del parentesco y la diversificación de los roles sociales genera un perceptible decaimiento de las relaciones interpersonales debido a la movilidad física.
- Se crean las bases estrechas de asociaciones especializadas: empresas públicas y privadas, servicio de salud, organizaciones jurisdiccionales etc.,

Una característica capital de la sociedad moderna es la orientación básica hacia un consenso de masas. Consideraremos aquí dos aspectos interesantes de ellas. Por un lado la masa como desintegración, y por el otro como símbolo de identidad.

El primer aspecto de disgregación, lo referimos básicamente a que la gente envuیدا en el anonimato, se encuentra en las calles convertidos en sus distintos roles; ya sea en parques, en el cine; filtrados en los distintos medios de comunicación masiva, no entran en una real interacción personal con la gente, y es que gran parte de el tiempo nos encontramos

inmiscuidos en estas situaciones. En donde las sociedades urbanas tienden a convertirse, de modo creciente, en un lugar sin centro, son sociedades de una exuberante excentricidad, Mabel Piccini (1988), - *“en este laboratorio, como rasgo constitutivo, se evidencian los trazos de la dispersión, lo que algunos llaman la desterritorialidad las sociedades modernas-. Los efectos para los habitantes de las ciudades podrían ser descritos como una suerte de deslocalización y, en su límite, de deslocalización de la vida colectiva”*.

Y dentro de la identidad, que básicamente funciona como unidad de la población en cuanto a determinados aspectos que los hace comunes. La nación surge como una nueva identidad política y cultural más importante en la sociedad moderna , con la posibilidad de un orden social, Eisenstad(1986).

Dentro de ellas obviamente se generan nuevas entidades de identidad institucionales más estrechas; como es el nacionalismo, que surgió como una verdadera identidad política y cultural colectiva más común; que junto con ellas se crearon nuevas entidades políticas y sociales que se representan bajo modalidades institucionales con unidades locales y universales.

Con la apertura de la sociedad moderna, también se crean nuevas identidades sociales, porque adquieren nuevos conocimientos, nuevo enfoques de la vida y nuevos estilos de vida; quedando atrás, de esta manera las creencias tradicionales y convencionalismos.

Aspecto educativo:

La educación dentro de la modernización fue uno de los aspectos que más importancia tienen; pues gracias a ello se generó nuevos conocimientos, se abren áreas y campos laborales; se desarrollan estudios en las distintas disciplinas, y esto permite un buen desarrollo de cualquier país pero también hay que agregar, genera importantes vías de dominio y de poder.

Pautas de Modernización en América Latina.

Hemos abordado algunas características generales de las sociedades modernas , pero como ya hemos anotado anteriormente estas pautas de modernización, no se dieron de igual manera en todos los continentes. Sabemos que cada sociedad responde a necesidades que tienen que ver con el origen de su historia, desarrollo y evolución.

Es importante mencionar las condiciones en que se abrió camino la modernización en América Latina; para poder entender mejor las condiciones en las que nos encontramos actualmente.

En América Latina la situación inicial de el siglo XIX se caracterizó por el predominio de las élites oligárquicas más o menos estables, en donde su estructura organizativa-cultural se orientaba hacia la Europa metropolitana y en lo económico basado sobre la propiedad de la tierra y en algunas profesiones urbanas tradicionales, Otto(1986).

Como sabemos las élites oligárquicas, formaban un monopolio bastante poderoso; en donde no tenían cabida los demás sectores de la población y por si fuera poco pasaban casi desapercibidas para las autoridades, la mayor parte de la población se componía de indígenas, las clases medias, criollas o inmigrantes, los cuáles se encontraban concentradas totalmente en sus propias comunidades por lo que limitaban en gran medida su participación en un ámbito de mayor alcance.

Eran sectores casi cerrados dentro de sus propios esquemas, no existía una articulación coherente o compatible a los intereses generales o por lo menos a las necesidades mínimas que demandaba la población, por lo tanto la relación que existía entre la autoridad y el poder era casi nula y bastante débil.

El monopolio de la oligarquía era bastante cegado, y mantenía una fuerte orientación conservadora sobre del poder; lo impedía una visión más amplia de las resoluciones a los problemas y transformaciones que experimentando la sociedad.

No promovieron orientaciones ideológicas en la población , y desarrollaron muy pocos símbolos sociales, políticos y culturales de identidad en la población, y los reducidos símbolos que desarrollaron no respondían en lo mínimo a las necesidades de la población; además de que no promovieron organización política y social que demandaba entonces las sociedades latinoamericanas.

En cuanto a su economía estaban fuertemente ligados a Europa y después a E.U; en general proveían de materias primas a los mercados internacionales mientras que se convertían a su vez en mercados para los productos manufactureros de las metrópolis económicas.

Sin embargo en el último tercio del siglo XX, existieron en los países latinoamericanos movimientos de protesta; de inconformidad al sistema social que prevalecía hasta entonces; se debió básicamente los intereses tan extrapolados que existían entre los sectores de la población, - estado oligárquico y pueblo- por no haber una identidad general común; pero sobre todo porque la sociedad en sí misma exigía seguir desarrollándose.

En los grupos de protesta, predominaba la orientación sindicalista, grupos indígenas, rebeliones campesinas, y una escasa organización y articulación política o conexiones con los medios urbanos.

Es muy interesante abordar algunos de los problemas que tuvieron que enfrentar los países latinoamericanos; en sus intentos por guiar una ruta de cambio, de transformación, de, de modernización. Guiados generalmente por los modelos europeos, adoptando estilos de vida y una enorme influencia de las fuerzas externas producidas por la expansión económica mundial que al mismo tiempo dieron lugar a una creciente movilización y diferenciación social.

Este nuevo esquema de organización procedente del nacimiento de la sociedad moderna en los países latinoamericanos, que los estudiosos del tema han denominado “*dualidad estructural*”, Otto(1986) a la coexistencia de algunas estructuras precedentes y la

combinación de estructuras modernas, bajo las condiciones de cambio social continuo , de diferentes sectores sociales, en especial de uno tradicional desorganizado y otro moderno, pero igualmente desintegrado y desequilibrado. Ambas siguieron coexistiendo de alguna manera pero sin una lógica o secuencia; de manera que estos factores dieron lugar a un creciente desarrollo de la urbanización que no siempre correspondió con un progreso paralelo de la industrialización, creciente politización de los grupos y de estratos más amplios , una creciente exposición de los diversos medios de comunicación de masas, esto iba unido a un alto índice de desorganización familiar, delincuencia, crímenes etc.,

Uno de los aspectos más importantes dentro de esta dualidad estructural , es precisamente el separatismo que existía dentro de el sector rural y el urbano; puesto que pareciera que como antecedente a el sistema oligárquico; también se repetía la historia solo que ahora con distintas etiquetas. Cabe señalar que México es una excepción entre los países latinoamericanos, puesto que a raíz de la Revolución Mexicana de 1910, los intereses de los campesinos saltan a la vista y se reintegran dentro de el plan de trabajo para el país; o por lo menos tienen más ventajas en comparación con los demás países latinoamericanos.

Respecto a esta cuestión estudios estadísticos de urbanización en América latina, afirman que la ciudad de México pasará a ser en el año 2000, la mayor región metropolitana del mundo con cerca de 32 millones de habitantes Castells(1981).

Esto nos brinda una idea de las condiciones sociales en las que vivimos, debido a la contradicción que enfrentamos dentro de la estructura dual.

Modernización en México.

La modernización en México tiene que ver con los procesos de transformación de la estructura económica, social y política. Como hemos anotado anteriormente México es un

país que como fragmento del continente latinoamericanos también ha sufrido una serie de consecuencias que responden a una lógica de las sociedades dependientes.

Cuando hablamos de sociedades dependientes lo referimos a el proceso de subordinación que desde años anteriores hemos experimentado; primero con el sometimiento que representaba la Colonia (fuertemente ligado a la metrópoli europea) en tanto que dominio económico, político y religioso; más tarde dependencia económica que ejerce desde hace años los Estados Unidos, que con la importación de producción de la ciencia, tecnología y hasta ideología ejerce un gran dominio; y actualmente el monopolio intelectual (la fuga de cerebros, brinda medios benéficos y de gran ayuda a la gente preparada, para poder explotar sus conocimientos y capacidad, de ésta manera beneficiarse en su producción).

Es preciso conocer pautas históricas de la modernización en México y los procesos en que se han ido desarrollando hasta llegar a nuestras condiciones actuales. Para ello haremos una origen de su historia, desarrollo y evolución.

Es importante mencionar las condiciones en que se abrió camino la modernización en América latina; para poder entender mejor las condiciones en las que nos encontramos actualmente.

En América latina la situación inicial del siglo XIX caracterizó el predominio de las élites oligárquicas más o menos estables, en donde su estructura organizativa-cultural se orientaba hacia la Europa metropolitana y en lo económica basado sobre la propiedad de la tierra y en algunas profesiones urbanas tradicionales Otto(1986).

Como sabemos, las élites oligárquicas , formaban un monopolio bastante poderoso; en donde no tenía cabida la participación de los demás sectores de la población y por si fuera poco pasaban casi desapercibidas para las autoridades. La mayor parte de la población se componían de indígenas, las clases medias, criollas o inmigrantes los cuáles se

encontraban concentradas totalmente en sus propias comunidades por lo que limitaba en gran medida su participación en una ámbito de mayor alcance.

La metrópoli oligárquica eran sectores casi encerrados dentro de su propios esquemas, no existía una articulación coherente o compatible a los intereses de la población y las élites oligárquicas. La autoridades no cubrían las necesidades mínimas que demandaba la población, en tanto que dominio económico, político y religioso. Más tarde la dependencia económica que ejerce desde hace años los Estados Unidos, que con la importación de producción de ciencia, tecnología y hasta de ideología ejerce un gran dominio; y actualmente el monopolio intelectual (la fuga de cerebros, brinda medios benéficos y de gran ayuda a la gente preparada, para poder explotar sus conocimientos, y de esta manera beneficiarse en su producción).

Es más preciso conocer pautas históricas de la Modernización en México y los Procesos en que se han ido desarrollando hasta llegar a nuestras condiciones actuales. Para ello haremos una breve revisión histórica de el capitalismo en México.

La modernización en México implica necesariamente cambios estructurales del sistema de producción y relaciones sociales. *”Desde el punto de vista capitalista, cuando su tarea se orientaba más hacia los cambios en las relaciones de producción y su consecuente desarrollo; hasta convertirse en las relaciones de producción dominante o determinantes en la reproducción del sistema social ”*, Peña(1983).

Dicho proceso de cambio ha surgido a partir de grandes acontecimientos socio-históricos en donde examinamos la función que ha ejercido la clase pudiente (poseedora de los medios de producción) y la clase oprimida (que vende su fuerza de trabajo al dueño). La convergencia entre ambas clases durante la historia ha sido un proceso de lucha; de avances y retrocesos.

¿Qué es el Capitalismo Mexicano? ¿Existe realmente un Capitalismo Mexicano ? ¿Qué tipo de Capitalismo practicamos ? , el capitalismo en México se

desarrolla por etapas basadas sobre relaciones sociales - infraestructura y superestructura - . El capitalismo surgió al interior de las relaciones sociales existentes bajo múltiples estímulos , entre ellos la influencia externa (íbid 1983) .

Hemos podido constatar, cómo desde la colonia las estructuras que se establecieron fueron impuestas brutalmente por la cultura hispana que regulaba las relaciones productivas y por consecuencia la generación de las condiciones sociales. Lo cuál generó un enorme sistema de interdependencia entre la Nueva España y España se encargaba de ordenar y vigilar la explotación de la colonia. Lo mismo sucedía en la Nueva España , se generó un sistema de antagonismo muy marcado; por un lado las élites despóticas- tributarias y por el otro, la comunidades indígenas.

De forma similar a un feudalismo decadente y encuadrado en condición de colonialismo; la explotación brutal hacia la población indígena y las distintas formas de explotación: esclavitud y servidumbre; algunas prácticas mercantilistas y el poder real. Estas formas de relaciones sociales establecidas generaron un proceso de desarrollo, que básicamente se orientaba a dos tendencias esenciales:

- 1.- De sustentar la formación de una burguesía que proporcionaba otras formas de organización.
- 2.- Continuar en su afán desgastado de fijación en la encomienda (formas de dominación por parte de los hacendados)

Estas fuertes estructuras en cierta medida no permiten la liberación abierta de un capitalismo; sin embargo con el nacimiento de la Independencia rompen en cierta menear con esta esfera política - que más tarde representarían las mismas esferas de poder, sólo que de una manera impregnada de los estatutos de la ideología positivista.

La destrucción de este sistema dió lugar a la expulsión empresarial que ya era una necesidad social incluyendo la transformación de la propiedad de la tierra y formas de explotación; para lo que se requería la eliminación de la iglesia y la milicia en las grandes

propiedades y de los que ostentaban el poder que tuvieron que sufrir un deterioro imprescindible.

Y la acumulación originaria debía culminar con la formación y vigencia de las relaciones de producción sociales; es decir, dictadas por la ley - el valor correspondiente al modo de producción capitalista - y poco a poco se organizaron los medios políticos y sociales para lograrlo.

Hemos visto brevemente este proceso, en el que se desarrollan las bases del capitalismo mexicano, que inciden necesariamente con la influencia externa, producidas por la expansión económica mundial que se empezaba a generar.

México actualmente es uno de los países más urbanizados del continente latinoamericano que tiene que ver con el “modelo estructural dual” del que ya hemos hablado anteriormente. Debido al desarrollo desequilibrado: la coexistencia de algunas estructuras precedentes y la combinación de las estructuras modernas, bajo condiciones de un cambio social continuo; éstos factores dieron lugar a un creciente desarrollo de la urbanización que no siempre correspondió a un progreso paralelo de la industrialización, (creciente politización de los grupos y de los estratos más amplios, una creciente exposición de los medios de comunicación de masas, unido a un alto índice de desorganización familiar etc.,).

Sin embargo, y a pesar de ello, la sociedad mexicana sigue su curso ; y la constante lucha por enrolarse dentro de el proceso universal del desarrollo económico. Y la posibilidad de generar nuevas pautas de organización social y económica; en donde, si bien es cierto que experimentó y experimentará retrocesos y avances, también es cierto que en el proceso de desarrollo tendrá que enfrentar nuevos retos . Finalmente vemos reflejado en nuestra forma de vida éstas pautas de conducta de la sociedad moderna .

CAPÍTULO 11 “SOCIEDAD MODERNA Y FAMILIA”

Para analizar mucho de lo que hemos venido diciendo sobre los factores que caracterizan a la sociedad moderna, es importante analizar a la familia en sí misma, qué es y cómo es conceptualizada dentro de la sociedad moderna, de qué manera ha ido evolucionando y cómo se concibe hoy en la actualidad.

La familia es tan vieja como el hombre mismo, sin embargo debemos analizar algunos de los cambios socioestructurales por los que ha atravesado. Habría que preguntarnos por principio de cuentas ¿qué es la familia?; en realidad son tantos los enfoques y las perspectivas de los distintos autores estudiosos de el tema; que nos limitaremos a decir sólo algunas de ellas.

Primero, hablar de la familia nos remite a reconocer una de las características más importantes del ser humano, que es la de vivir en sociedad. El hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales; requiere siempre de participar y moverse dentro de los diferentes grupos en su vida diaria.

Por medio de esta permanente interacción, es como va obteniendo los conocimientos que nos permiten cubrir las necesidades que todo ser humano tiene. Uno de los grupos más esenciales en la vida de un individuo es el grupo familiar; considerado el núcleo primario y fundamental para proveer de satisfacción las necesidades básicas del hombre.

La familia representa una de las bases primordiales para el buen desarrollo bio-psico-social de los individuos; debido a que en las primeras etapas de su desarrollo es donde encuentra plena respuesta a sus necesidades, para que de ésta manera pueda lograr un desarrollo sano y para lograr un buen crecimiento y desarrollo, Azcona (1974).

La familia ha tenido una larga historia; desde el momento en que el ser humano apareció sobre la tierra, ha sufrido grandes modificaciones, de acuerdo a cada región geográfica dependiendo el contexto en que se encuentre. Sin embargo existen ciertas características comunes a todas ellas que nos permiten tener una visión amplia de la evolución de la familia; que más adelante analizaremos, por lo pronto veremos cuál es el origen de la familia, de acuerdo a los distintos enfoques que nos presentan.

Origen de la familia

Antecedentes.

Existen muchas explicaciones del origen histórico de la familia que se remota al origen mismo de el hombre primitivo; y aunque no existe un total acuerdo de cómo ha surgido y cuáles son las etapas de su evolución, mencionaremos algunas de las más representativas.

La teoría de la promiscuidad sexual, primera etapa por la que debió pasar la familia, en la que entre el padre y la madre no existía una relación consuetudinaria de relaciones de obligaciones que el padre pueda tener hacia los hijos, (Bachofen, citado por Engels, prefacio a la primera edición, 1884, en *Origen y evolución de la familia* 1985).

Sin embargo en algunos estudios basados en los conocimientos de los primates y pueblos primitivos, afirman que los hombres primitivos buscaban apoyo y refugio con sus semejantes para cubrir necesidades de orden primario - apoyo para defenderse en grupo contra los enemigos, la recolección de los alimentos, la construcción de su hábitat etc.,- lo cual implicaba generar necesariamente relaciones interpersonales más o menos estables, Leñero(1983).

Desde el enfoque psicoanalítico mencionan que el primer tipo de familia humana era totalmente patriarcal, en donde el varón-jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su grupo,

y para ello expulsaba a los hijos en la medida que crecían y se hacían adultos competidores; esto por consecuencia generó agresividad por parte de los hijos que acababan odiando a su padre y finalmente matándolo; y que después ellos tenían sentimientos de culpa, el caso del Complejo de Edipo, Fromm(1970).

Sin embargo críticos de el tema contradicen ésta teoría afirmando que ninguna de las especies existentes de primates sociales, expulsarían a los varones adultos y recurrirían al asesinato de los viejos, pues esto provocaría un serio perjuicio para la supervivencia de grupo como tal; el cuál requiere de la solidaridad interna para luchar contra los elementos hostiles del exterior, incluso contra los otros grupos de la especie, Azcona(1974).

Desarrollo y evolución de la familia.

Existen diversidad de enfoques, los cuáles algunos se contradicen y algunos se complementan. Lo cierto es que no hay verdad absoluta sobre el tema: el origen y desarrollo de la familia debió ser muy relativo dependiendo de muchos factores y de el desarrollo de las civilizaciones en los distintos lugares geográficos respondiendo a factores de orden: económico, social, cultural etc,. Sin embargo y a pesar de las contrariedades los estudiosos de el tema hacen una clasificación de las etapas de desarrollo más prominentes dentro dela historia. Así el autor Azcona nos propone las siguientes etapas.

1ra Etapa: La promiscuidad sexual: se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre; es decir, no existe una reglamentación consuetudinaria de las relaciones y obligaciones que el padre pueda tener hacia los hijos.

2da Etapa: Cenogámia: se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantienen relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres; existe una reglamentación de las relaciones de los diferentes esposos y del cuidado y crianza hacia sus hijos.

3ra Etapa: Poligamia: es uno de los fenómenos que la historia nos muestra con más claridad en su evolución y se pueden hablar de dos aspectos:

a) *la poliandria:* en donde la mujer tiene varios maridos. Es una familia que lleva al matriarcado, es decir, el parentesco se determina por la línea femenina; se ha clasificado esta etapa como referente al momento en que el hombre se convierte en un grupo sedentario, -cuando aparece la agricultura, la ganadería- etc.,

b) *la poligenia:* se da cuando el hombre tiene varias mujeres.

4ta Etapa: Patriarcal monogámica: se puede considerar como el antecedente de la familia moderna, que caracteriza a la figura preponderante del padre, que representa el centro de actividades económicas y técnicas interiores de la familia. Para que tuviera lugar este sistema, se desarrollaron muchos patrones sociales y culturales: la influencia de la religión católica ejerció dominio en el desarrollo jurídico y político; sobre todo el imperio romano, fue decisivo para institucionalizar el concepto de la familia patriarcal monogámica.

A pesar de ello se afirma que siempre existió una tendencia central de mantenimiento de relaciones sexuales permanentes, al mismo tiempo esto daba cabida al establecimiento de la institución de la familia; en donde el individuo cubre necesidades de orden primario: abrigo, el hambre, sed, etc., y su subsistencia dependerá del grado de ayuda mutua que se brinden. El hombre primitivo no plantea sus egoísmos en términos de autonomía personal, sino que busca su seguridad en la solidaridad de el grupo al que pertenece, y la familia viene a ser un medio para la realización de ésta actividad, Leñero(1976).

Otro factor importante para la institucionalización de la familia, es la reproducción humana, que es un factor de desarrollo vital para el grupo, y un recurso para reforzarlo con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia. Una vez asegurada la existencia básica surgen nuevas necesidades en otros niveles; de la subsistencia se pasa a la aspiración de hegemonía, y del poder de unos grupos frente a otros también; se pasa a la búsqueda del

bienestar, a la superación del temor, dando énfasis al placer. Aparece un cambio de actitud que va de la inseguridad a la satisfacción y a la defensa, al poder.

Una de las clasificaciones más importantes dentro de el desarrollo de la familia según Leñero(1976), es la siguiente:

La familia conyugal : esta constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado, en función de los lazos conyugales de los cuáles se derivaron sus descendientes inmediatos, básicamente padres- hijos.

La familia consanguínea: está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas dominadas del parentesco consanguíneo, es decir, las relaciones padres-hijos, que existen entre hermanos, parientes colaterales, todas en función del círculo consanguíneo.

Existen tres etapas de desarrollo y evolución de la familia conyugal-consanguínea, que no se contraponen sino que se complementan,(íbid 1976).

Antigüedad:

El surgimiento de la familia consanguínea nace del debilitamiento de un grupo, ya sea una tribu u otra forma de organización, la cuál cubría necesidades primarias que todo grupo tiene. Los teóricos mencionan que cuando ésta organización fue perdiendo poder, tanto en el orden político, como en el económico; se empieza a dar prioridad a la familia consanguínea como núcleo social de trabajo y supervivencia. Dentro de la familia consanguínea se genera un sistema de autoridad política, las uniones conyugales quedan condicionadas a las normas de relación consanguínea.

En el trayecto de su desarrollo surgen diferentes modalidades de estructuras familiares, pero las más trascendentes son: matriarcado y patriarcado.

Edad Media Occidental:

Con los ajustes sociales, económicos y culturales que sufre la sociedad, la dinámica de la familia va adquiriendo nuevas modalidades en los distintos estratos sociales y grupos

sociales. Junto con el relativo establecimiento de la familia consanguínea como núcleo social más relevante, se generan nuevas modalidades dentro de otras esferas de la sociedad.

El sistema feudal en Europa fue una premisa importante para reforzar la familia consanguínea; sin embargo, no sucedía lo mismo para los estratos rurales más débiles, puesto que con el despojo de la antigua protección que mantenían durante el auge de el imperio romano se ven desprotegidos y esto empieza a generar el predominio de la familia conyugal.

Dentro de la etapa de la conquista generan nuevos ajustes en la sociedad, nuevas formas de vida y por lo tanto nuevas pautas de socialización. Con los distintos pueblos conquistadores y con sus nuevas aportaciones culturales diversas; modifican las estructuras establecidas. El crecimiento de las ciudades medievales y el sistema que tiene como base de producción de la tierra, marcan rasgos principales del mantenimiento de la familia consanguínea, puesto que de ésta manera la nobleza reafirmaba su poder. Los siervos rurales, por su parte viven situaciones similares, en cuanto a el mantenimiento de relaciones estrechas, puesto que con el advenimiento de la agricultura intensiva también la familia consanguínea refuerza su grupo, que de hecho es un grupo de trabajo.

Pero la situación va evolucionando y con el advenimiento de la revolución industrial surgen nuevos estratos sociales; al crearse una clase poseedora de los medios de producción, surge una clase pequeño burguesa en donde el modelo ideal de familia es la familia conyugal. De ésta manera se le da prioridad a los valores de el liberalismo individualista, que genera nuevos esquemas de vida, con la liberación de el antiguo sistema feudal, el hombre es arrojado al trabajo asalariado, que le imprime un sello de independencia y autonomía, lo cuál favorece para establecer el modelo de familia conyugal.

Historia Moderna de la familia:

Con el advenimiento de la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna urbana y tecnológica, la vida se torna diferente; surgen nuevas formas de relacionarse con respecto a la familia.

La civilización occidental exalta, en forma universal el valor de la familia conyugal, tanto como un principio biológico-natural, como con valores propios del renacimiento y la reforma protestante; adquiere importancia el amor romántico individual, el puritanismo sexual; el derecho de la filiación y herencia directa a los hijos. La libertad de elección, la liberación femenina etc., toda ésta ideología es importada a los diversos continentes a través del colonialismo, tanto en América, Asia y África, Christopher(1968).

La familia conyugal es prioridad de la sociedad moderna y que ha diferencia de la familia consanguínea cambia el número de miembros, quedando circunscrita a la generación de abuelos, los padres y los hijos; y aunque sostienen relaciones muy estrechas con los parientes lejanos, éstos quedan excluidos de el núcleo familiar. A este tipo de familia se le ha denominado familia conyugal extensa, que sigue siendo común en las zonas rurales; pero en las ciudades de los países industrializados la familia conyugal extensa se ha reducido quedando limitada a la institución del matrimonio padre, madre e hijos,(íbid 1968).

En general las relaciones que se dan dentro de esta clase de familia están orientados a la adopción de nuevos valores; como pueden ser la mayor participación de los miembros de la familia, generación de una comunicación más abierta, detrimento de los valores morales ortodoxos.

Función que ejerce la familia.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es considerada como una unidad que está subordinada a la estructura de la sociedad; la cuál es resultado de la conducta de miles de individuos que forman una comunidad, y que con su conducta adquieren lo que se denomina “el carácter social “, dependiendo de las características particulares de cada sociedad, Leñero(1983).

El hombre como ser social requiere para el logro de sus bienes y servicios entrar en comunicación con sus semejantes dentro de los diversos grupos que le rodean - grupo familiar, escolar, de oficina, deportivo etc., - La interacción del individuo con los grupos de pertenencia o preferencia, implica necesariamente generar pautas de conducta entre los miembros de el grupo; como por ejemplo, valores, normas, organización etc.; y que por consecuencia, al no llevar a cabo las reglas de conducta establecidos, el individuo se hará acreedor de sanciones y castigos; y por temor se ajuste a los preceptos establecidos por la sociedad.

La familia está encargada de realizar diversas funciones para el crecimiento íntegro de el individuo. Una de las más importantes, es el papel que desempeña para el desarrollo social del niño; que se emprende en el momento mismo de iniciación de la vida, es decir, surge primero del hecho biológico y después de la larga dependencia de el niño con su medio ambiente. Porque dentro de el grupo familiar el niño aprende a respetar normas y reglas establecidas; asimilar valores, aprende la cooperación, el derecho ajeno, y cómo entablar relaciones sociales, CH. Bühler(1965).

El fenómeno emocional - afecto, respeto, cariño- es crucial bajo éste contexto, pues le brindará al niño seguridad y protección para poder enfrentar a la sociedad; además que le ayudará a definir su personalidad, Benedek(1970).

La familia es el espacio en donde se generan gran parte de las experiencias humanas y es en gran medida la configuración de el sentido del grupo y la razón de ser; en donde se comparten normas, reglas, valores etc.; y de ésta manera el individuo le adjudica valores a sus estatutos de raciocinio. Y por tanto, es donde adquiere una parte fundamental en la construcción de su universo simbólico², es decir, cuando adquiere sentido a lo que hace y realiza, Berger y Luckman (1986).

² El universo simbólico es la configuración de la razón de ser en la vida, y el individuo es capaz de funcionar adecuadamente siempre y cuando su mundo socialmente construido tenga significado y sentido para él y sea compartido por otros; “ Cuando por alguna circunstancia la construcción del universo del universo simbólico deje de tener plausibilidad, se ve impedido a construir total o parcialmente un mundo de significados, o bien adoptar otro universo distinto al anterior que le de mejor sentido a su existencia”, Berger y Luckman(1986), p.p 188-190.

La familia responde a un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo, sin embargo su institucionalización tiene sus base más recónditas en algunas explicaciones esenciales, Leñero(1979):

1.- *Búsqueda de protección y seguridad:* La búsqueda de seguridad se relacionan de manera cíclica en cada generación; *primeramente* el ser humano experimenta un terrible inseguridad después de abandonar el claustro materno, y por consecuencia tiene la necesidad vital de ser protegido ante el medio extraño y hostil en los primeros años de vida. *Después* el comportamiento de el padre responde a la necesidad de actuar en un sentido protector; es decir, lo que antes se recibió después se da como impulso vital de la especie; los hijos que han sido criados y al llegar a ser padres ellos mismos tienden a generar la misma función que ejercieron con ellos. *Finalmente* el ciclo vital de el género humano, es una conjugación de las dos anteriores etapas; cuando se llega a la vejez, el hombre busca nuevamente seguridad pero también el reconocimiento a su acción anteriormente protectora, (ibid 1983).

2.- *Dialéctica entre el impulso imitativo y asimilativo, por un lado y el creativo e innovador, por el otro:* Estas dos tendencias de herencia e inercia responde al desarrollo social frente a la modificación y el cambio; es decir, debido a que la familia de origen brinda pautas o formas de comportamiento en el núcleo familiar, de manera similar en que ha sido formado el individuo; así mismo él formará su propio núcleo familiar. Le toca a cada uno recrear esas pautas de comportamiento aprendidas y asimiladas al formar su propio hogar, y esperar que ésta a su vez se desencadene en un nuevo germen para las siguientes, (ibid 1983)

3.- *Necesidad de afecto:* a) *sentimiento amoroso de permanencia en la seguridad afectiva*, necesaria en la vida cotidiana y fuente de impulso; b) *sentimiento afectivo en el que aparece lo erótico como uno de los principales motores de vida*. El primero tiene que ver con la etapa infantil, en la cuál el niño experimenta el deseo de ser amado, de ser protegido por sus padres, que implica dentro de el desarrollo psicológico de el niño, la maduración emocional. El segundo tiene que ver, más bien con el amor que se experimenta en las etapas

de adulto en pareja, noviazgo o matrimonio, en donde se genera también el deseo y placer sexual más propio de la búsqueda amorosa. Ambos encuentran en la familia gran parte de su sentido, aunque de hecho pueden encontrarse fuera de ella, en distintas formas; sin embargo la integración de ambos sentimientos mantienen a la institución familiar, (íbid 1983).

El problema familiar en una sociedad moderna.

La familia como institución social ha ido perdiendo fuerza debido a las condiciones de vida que genera una sociedad moderna como la nuestra.

Después de la post-guerra mundial, para México representó un crecimiento económico en la industrialización moderna y una fuerte influencia que ejerció los E.U, es decir nuestro país experimentaba un cambio de costumbres en cuanto a la moral sexual; que era muy puritana; después mas abierta; y actualmente liberalizada. Esto implica necesariamente apertura en distintos ámbitos sociales: difusión de la cultura, creación de diversas formas de comunicación y un notable incremento de consumo masivo ideológico en la sociedad, que en gran medida fue importada por los Estados Unidos, Christopher(1968).

Esto generó en gran medida nuevas pautas de organización social y la generación de nuevas pautas de comportamiento.

Algunos de los aspectos que nos interesa rescatar para nuestro fin y que más repercuten en la población urbana son: la movilidad física y la atomización de las formas de vida.

La movilidad física hace referencia a cómo el establecimiento y desarrollo de los medios de transporte modernos, las nuevas formas de comunicación, la división de el trabajo (que generó la diversificación de nuevos roles sociales), el desarrollo de la educación (que amplía el campo del conocimientos convirtiéndose en campos especializados que al mismo tiempo generó nuevas áreas de trabajo) generó una

movilización de la población realizando actividades en donde se ejercían las distintas funciones y roles sociales, (íbid 1968).

Por otra parte la atomización, de las formas de vida vuelven más funcional al hombre y coarta en gran medida las posibles interacciones. Por ejemplo, en la comunidad humana moderna; los alimentos preparados, las conservas, las lavanderías autónomas, forman parte casi esencial de la forma de vida de la población. La apertura de las mujeres en ocupaciones atractivas y bien pagadas, han contribuido mucho a disminuir la importancia que antes se le daba al matrimonio; pues el rol que tradicionalmente se le había adjudicado a la mujer cada vez ha ido perdiendo fuerza, la mujer se ha enrolado constantemente a actividades productivas en el ámbito político, económico e intelectual: el llamado “*liberalismo femenino*”, (íbid 1968).

En las actuales condiciones, hombres y mujeres pueden satisfacer sus necesidades sexuales aunque no exista ningún tipo de asociación conyugal. Con el desarrollo de una serie de técnicas anticonceptivas efectivas; las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin ninguna unión permanente o a exponerse a serias dificultades; esto permite en gran medida entender porqué los valores y normas morales establecidas por la antigua institución familiar han ido en constante desgaste supliéndose por otros nuevos, (íbid 1968).

Es importante analizar la estructura familiar dentro de una sociedad en donde la civilización moderna ha privado a la familia de muchas de las funciones que antes reforzaba el vínculo filial de una manera absorbente.

Pero las condiciones de vida actual han creado diversas modalidades de la interacción familiar y de su estructura. Esto nos permite entender porqué el rompimiento de las raíces mismas de la familia consanguínea, la cuál se torno una vieja idea, que se practicaría más en las zonas rurales y en algunas dinastías de la ciudad capitalina, Leñero(1983).

Mientras los vínculos de parentesco eran fuertes y las asociaciones cerradas, el grupo consanguíneo podía ejercer una fuerte presión sobre sus miembros. Existía una fuerte asimilación de valores, normas morales; pues las creencias que se inculcaban en el seno familiar se respetaban por temor al castigo; la presión que se ejercía dentro de el grupo era muy fuerte y existía un severo miedo de violar las reglas establecidas,(´bid 1983).

Los nuevos matrimonios en la actualidad pueden separarse sin temor al castigo de sus padres y a la pérdida de las ventajas que se tenían con la familia consanguíneas y que ahora son prácticamente inexistentes.

Sin embargo, aún y a pesar de todos los factores que afectan a la pérdida constante del vínculo filial, la familia sigue siendo el mejor organismo para el cuidado y sobre todo, para la socialización de el niño; exige no sólo la satisfacción de sus necesidades físicas sino también de atención y amor personalizados, ya que ninguna institución puede satisfacerla. Los niños educados en condiciones de reproducción en serie, inevitable en dichas instituciones (guarderías, escuelas, internados etc.), raramente tienen un desarrollo normal de la personalidad y acostumbran a encontrar grandes dificultades para adaptarse a las condiciones de vida cotidiana, (Raph Linton, citado por Leñero, 1983).

CAPÍTULO 111 “LA COMUNICACIÓN COMO PREMISA INDISPENSABLE PARA LA UNIDAD DE GRUPO” (LA FAMILIA)

Las bases de la comunicación.

Al cuestionarnos ¿Qué es la comunicación ?, quizá nos parezca muy lógico, pues a diario nos comunicamos con nuestros semejantes: amigos, familiares, vecinos etc., sin embargo existen muchas formas de comunicarse, y la manera en que éstas se llevan a cabo es crucial para su desarrollo; dependiendo los fines que ésta tenga.

Así los artefactos sofisticados creados por la ciencia y la tecnología, son una forma de comunicar; sin embargo éstas se encuentra orientados hacia lo que se ha denominado “revolución informática”, Gubern(1978) en donde no existe una interacción personal cara-cara. O bien las comunicaciones artificiales que hemos experimentado alguna vez, ya que por la presión de tiempo se generan: saludos breves; cuando la jornada del día es pesada las personas lo único que desean es descansar y lo que hacen es transmitirse información más que una comunicación. O bien las comunicaciones que se tornan más concretas, en donde la comunicación que se genera; es una relación de intercambio, de reciprocidad, de diálogo; en donde la gente pueda comprenderse y compartir experiencias, A.N.D.F.A.(1970) y éste tipo de comunicación es la que nos interesa rescatar para nuestros fines.

La comunicación es una forma de interactuar socialmente, los seres humanos se adaptan a su medio ambiente a través de la interacción y de sus efectos, de ésta es como van construyendo su realidad, a través de pautas de conducta que les permite comunicarse mediante significaciones compartidas; y éstas a su vez le brindan la capacidad de llegar a formalizar éstas pautas de conducta que se traducen en distintas modalidades,

comopuedenser: hábitos, costumbres, tipificaciones, simbologías compartidas por los miembros de un determinado grupo etc.,.

Estas modalidades siguen determinados procesos para que se lleguen a institucionalizar los distintos significados compartidos por una sociedad, Berger y Luckman(1986).

La comunicación se deriva de la raíz comunidad, de comunión; expresa algo que se comparte, que se tiene o que se vive en común. La comunicación es el proceso de hacer comunes o intercambiar los estudios subjetivos, tales como ideas, sentimientos, creencias y que generalmente se dan mediante el lenguaje; aunque también por medio de representaciones visuales, imitaciones y sugerencias(Luciano Gallino, *Diccionario de sociología*, 1989).

De ésta manera la comunicación en los grupos humanos es el factor principal de su unidad y de su continuidad, así como el vehículo de la cultura. Una comunicación adecuada es la base misma de la sociedad humana, la comunicación es una expresión que incluye todos los procedimientos por medio de los cuáles una mente puede afectar a otra.(íbid 1989).

La comunicación comúnmente se ha entendido como dos formas primordiales que entran dentro de el juego de la comunicación; Scott y Powers(1985).

a) Acto de informar, transmitir, emitir (del verbo comunicar)

b) Diálogo, intercambio, relación de compartir, de hallarse en correspondencia, en una reciprocidad (del verbo comunicarse).

Este tipo de comunicación es la que nos interesa rescatar dentro de el contexto de la modernidad - diálogo intrafamiliar - comunicación intrafamiliar.

Existen cuatro factores que conforman a toda comunicación A.N.D.F.A(1970).

1.- El comunicador: el que inicia el proceso,

2.- El comunicante: el recipiente de la comunicación,

3.- *El contenido de la comunicación:* que es la base social, en el organismo viviente, es decir, las significaciones compartidas por una sociedad (valores, normas, patrones de conducta etc.,) que es esencial para su desarrollo y existencia continua de los grupos y para la interrelación entre ellos.

Formas de comunicación:

La comunicación verbal: Son aquellos significados que codificados en palabras, nos permiten designar a determinadas cosas, lugares, situaciones, acontecimientos de la misma manera; es decir, compartiendo símbolos en común, Hibel(1978).

A través de nuestra interacción somos capaces de compartir nuestras experiencias, sin embargo nos encontramos limitados ante ésta situación, debido a que nosotros no vivimos una verdadera realidad; esto es, vivimos dentro de los confines de nuestras experiencias individuales y los significados que les damos a través de dichas experiencias (ibid 1978).

Por medio de nuestras experiencias somos capaces de transmitir las, relatarlas y compartirlas vía la comunicación; para que lo que decimos tenga validez es necesario asegurar que los demás entiendan los símbolos verbales que usamos, y que entendamos los que ellos usan. Si bien es cierto que la comunicación verbal es una de las formas más esenciales para el entendimiento humano, también es cierto que es fuente de muchas confusiones o de interpretaciones equivocadas.

La comunicación no verbal: El comportamiento no verbal se refiere a las señales que les ha aludido un significado y no al proceso de atribución de el significado, Knapp(1994).

La comunicación tiene diversas connotaciones, el movimiento de el cuerpo o comportamiento cinésico que comprende: los gestos, los movimientos corporales, las

extremidades, las manos, la cabeza, los pies, las expresiones faciales: sonrisas; la conducta de los ojos: párpados, dirección de la mirada; la postura: dejar caer los hombros; inclinar la cabeza etc.. Algunos tienen la intención de comunicar, otros son meramente expresivos. Algunos proporcionan información acerca de las emociones, mientras que otros dan a conocer rasgos de la personalidad o actitudes, (íbid 1994).

La comunicación interpersonal: Es entendida como una comunicación simbólica verbal y no verbalmente; reveladora, transaccional, multifuncional y que puede ser intencionada e inintencionada y que implica necesidades. Es sin duda, mucho más compleja requiere que los participantes representen los papeles de la fuente y del receptor al mismo tiempo, Scott y Powers(1985). Es decir que a medida que las personas se dan la oportunidad de conocerse, la una sabrá más de la otra; si por ejemplo, se entabla una comunicación ocasional; sólo sabremos algunas características generales y tal vez culturales; pero si la plática se extiende un poco más se sabrá los datos sociográficos, y si la relación se prolonga se sabrán datos más profundos y personales de los individuos implicados.

La comunicación interpersonal implica predisposiciones, intentos de influir y sentirse cómodos al compartir la humanidad, y que frecuentemente tiene lugar bajo el contexto interrelacional cara-cara. Sin embargo no se limita a un modo de conducta concreta o a un contexto en particular, (íbid 1985).

En la comunicación interpersonal se debe satisfacer al menos 2 patrones de conducta social: a) por un lado la comunicación interpersonal es cuando las conductas comunicativas están orientadas a la satisfacción de las necesidades que no se pueden llenar sin beneficio para otros seres humanos (ayuda mutua, cooperación), necesidades psicológicas claramente personales e interpersonales. b) por el otro, cuando las conductas comunicativas contribuyen a mantener una relación interpersonal gratificante.

La comunicación se puede llamar legítimamente interpersonal cuando los modelos que muestra contienen al menos uno de los criterios asociados a la satisfacción inicial y continuada de necesidades personales e interpersonales.

La comunicación familiar.

La comunicación interpersonal juega un papel muy importante para el buen funcionamiento de las relaciones familiares. Para que se produzca la interacción debe existir cierto grado de coordinación y de engranaje entre los miembros del grupo; esto puede desarrollarse hasta convertirse en una pauta de interacción estable, y el carácter de ésta pauta constituye la relación entre ellos, González(1978).

Uno de los aspectos más importantes es precisamente la frecuencia de la interacción que se da para que se determinen algunas de las relaciones entre los miembros de las familias.

Por otra parte el estudio de la comunicación humana se puede dividir en tres áreas: sintáctica, semántica y pragmática Watzlawick(1986).

La primera se encarga de estudiar los problemas relativos a la transmisión de información (problemas de codificación, canales, capacidades, ruido etc.); la semántica se encarga de el significado, ya que transmitir una serie de símbolos con corrección sintáctica, no sirve de nada sino se toma en cuenta el significado; por último la pragmática en donde se estudia cómo y de qué manera la comunicación humana afecta la conducta.

En la pragmática es donde habremos de hacer énfasis, porque implica cómo puede afectar la transferencia comunicativa a la conducta de las personas; ya que es por medio de la comunicación que los seres humanos aprenden a convivir con sus semejantes; a través de ella se estructura la identidad, el conocimiento de sí mismos, se sobrevive en la sociedad, etc.,

La comunicación humana es el resultado de las manifestaciones observables de las relaciones entre los seres humanos .

Dependiendo de cómo se establezca la comunicación será como se generen las relaciones interpersonales en la convivencia humana. Para poder entender mejor las relaciones interpersonales Watzlawick mencionan cinco principios fundamentales en que

sustenta la comunicación los cuáles afectan decisivamente en el comportamiento de los individuos.

a).- Primer principio: nos dice que es imposible no comunicarse dado que la comunicación implica un comportamiento, y es imposible dejar de observar un comportamiento en un momento dado. Además el ser humano no puede dejar de comunicar: actividad, inactividad, silencio (que también es una forma de comunicar) y esto siempre tendrá un valor de mensaje para el receptor.

b).-Segundo principio: dice que toda comunicación implica un compromiso y por lo tanto define la relación entre dos individuos más - ante cualquier causa hay un efecto - por lo que surge otro principio que se desprende casi del primero porque afirman que la comunicación tiene un nivel de contenido de referencia (que es el mensaje que se transmite), y un nivel relacional o conativo (que es cómo debe de entenderse el mensaje, es la relación que existe dentro de los comunicantes).

c) Tercer principio: es el que nos habla de la puntuación en los intercambios de mensajes entre los comunicantes, esto quiere decir que cada mensaje que uno de los comunicantes envíe marcará ciertas conductas en el receptor; pero a su vez el receptor, al comportarse de tal manera marcará también cierta conducta en el emisor. Sólo que cada uno reconocerá que el que actúa se debe en gran parte a lo que el otro le está marcando; de ésta manera vendrá una serie ininterrumpida de intercambios comunicacionales, los cuáles marcan pautas de conducta.

d) Cuarto principio: es el que dice que la comunicación digital y analógica (verbal- no verbal), no se contraponen sino que se complementan, como ya hemos anotado anteriormente los humanos nos comunicamos no solamente verbalmente (lenguaje escrito o hablado) sino que nos comunicamos por medio de movimientos corporales: posturas, gestos, expresiones faciales, la inflexión de la voz etc.,.

e) Quinto principio: que forma parte de la estructura de los intercambios comunicacionales, es donde la comunicación que se establece entre individuos, debe existir relaciones basadas en la igualdad, en donde las personas que participan tienden a equiparar la comunicación, en donde exista no una imposición sino equidad. La

comunicación ética, entendida como aquella en la que la comunicación existe el reconocimiento del otro como capaz de argumentar. Y por otro lado la interacción complementaria se caracteriza la diferencia (que no siempre van a pensar exactamente lo mismo aunque compartan determinados valores culturales y sociales), ya que en este caso una de los participantes complementa al otro.

Estos cinco principios que son características de las estructuras de la comunicación, pueden observarse en las relaciones interpersonales que se dan dentro de las familias, y dependiendo de la forma en que se estructuren dará resultados favorables o desfavorables para el desarrollo de la familia.

Una perspectiva en el abordaje de la sociedad moderna y el problema de la comunicación.

La comunicación como parte inherente al ser humano es siempre un factor que está en constante cambio y transformación; se ha dicho que el hombre tiene una tendencia a resistir lo nuevo.

Así con la evolución de la humanidad nos damos cuenta de las diversas modalidades que ha adoptado la comunicación: Los hombres primitivos representaban sus sentimientos, ideas, creencias, temores; una de las más representativas, es lo que los antropólogos denominan *arte rupestre*, a través de éstos dibujos plasmaban todas sus creencias y sentimientos compartidos por un grupo; otra forma de comunicarse era los llamados *jeroglíficos*, que era una escritura representada en códigos, en los cuáles se transmitir información, Lean(1981).

Obviamente fueron evolucionando sus sistemas de comunicación; a medida que crece el ser humano como especie y se desarrolla en sus facultades cognitivas, comienza a inventar nuevos mecanismos de comunicación.

Desde las primeras culturas o civilizaciones hasta nuestras actuales sociedades a habido un recambio en las distintas formas de comunicar. Así surgen multifacéticas formas de comunicación en los seres humanos; sin embargo, a raíz de la llamada Revolución Industrial adquieren mucho auge los medios de comunicación masiva (imprensa, cartel, telégrafo, teléfono, los primeros aviones, la televisión, red telefónica, red eléctrica. etc.,.)

Otra de las modalidades que adquieren gran importancia para el entendimiento de los seres humanos; son por ejemplo, los tratados a nivel institucional como el Estado, los convenios de los partidos políticos, tratados internacionales, convenios nacionales, convenios internación o de países, el diálogo, la conversación; hasta llegar a las comunicaciones interpersonales, intrafamiliares etc.,

Con el advenimiento de la llamada “ *Revolución Informática*”, el desarrollo de la ciencia y la tecnología adquieren mucho auge los diversos medios de comunicación más sofisticados.

La generación de las diversas formas de comunicación nos llevan casi por consecuencia a la generación de nuevas formas de comportamiento social.

Así, por ejemplo, resulta sencillo entablar una comunicación a largas distancias, vía las telecomunicaciones³ Gubern(1987); las distintas formas de comunicarse por aparatos electrónicos la obtención de información de distinta índole reduce su proceso de llegada, gracias a las redes computacionales, computadoras, celulares, centro de comunicaciones, tele-escuela, teletexto, videotex, vídeo compra a distancia, videoconferencia, telecomunicaciones etc.,

³ Haciendo referencia al problema que enfrentan las sociedades Post-Industriales Gubern nos presenta un ejemplo muy ilustrativo de cómo puede influir las diversas formas de comunicación en las relaciones interpersonales: “ *las telecomunicaciones que un habitante pronuncie una conferencia en Tokio, sin salir de Roma; pero no le permite estrechar la mano del colega de Tokio, ni ir a tomar una tasa de sake con él, ni oler los crisantemos de aquella ciudad. Se trata en efecto,- continúa diciendo- de un modelo que se define por la comunidad sin proximidad física, por la interacción a través de aparatos intermediarios tecnológicos, por la comunicación sin contacto*”, ¿ Una revolución mass-mediática ?, “ El simio Informatizado, Gubern,(1987).

La sociedad moderna y la interacción.

La sociedad actual ha generado una forma de vida más independiente, autónoma práctica, funcional. Así por ejemplo ya no necesitamos ir al gimnasio, pues la difusión de los aparatos autoserviciales, suple ésta actividad y fácilmente se práctica en casa.

Por otra parte, la crisis de las esferas públicas que se han considerado por mucho tiempo lugares de socialización en un espacio compartido jubilosamente (íbid 1987); como lo es el teatro, el cine; las plazas públicas han ido en decadencia, debido a el autodidactismo, y la autonomía es lo que representan las formas de forma de vida impuestas por la sociedad industrial.

El slogan prominente de la sociedad industrial *al do-it-yourself* (hágalo usted mismo), representa la funcionalidad del esquema moderno de vida el slogan: las tiendas de autoservicio, las videograbadoras, audiolibros, fibras ópticas, videocompras, computadoras, teleescuela, red computacional, etc,(íbid 1987).

En una sociedad en la que se habla ya de una *patología psicosomática del skin hunger* (hambre de piel), es menester valorar cuidadosamente la distinción entre la comunicación informática (que las nuevas tecnologías potencian) y la comunicación sensorio-afectivas (que las nuevas tecnologías merman), (íbid 1978).

Otro de los factores que caracterizan a las sociedades actuales es la escisión entre lo social y lo individual, (Mabel Piccini, *Ciudades de fin de siglo*; en POLIS 93, Anuario de Sociología; lo social como un mundo de imágenes e informaciones que transforman los vehículos que las sociedades con el espacio, el tiempo y los individuos, es decir, las colectividades abstractas. Comúnmente llamadas *mass-media* en donde se hace presente el desmoronamiento de lo social en la vida pública, la proliferación de los *no-lugares*⁴.

Los no lugares es también una colección de individuos que lo único que hacen es pasar, convertidos en sus roles más o menos transitorios: clientes, pasajeros, usuarios,

⁴ La noción de los no lugares surge de un modo de distinguir un tipo de espacios que se erigen por contraposición a lo que se ha entendido tradicionalmente como un lugar antropológico, aquel en el que el individuo construye su identidad, el reconocimiento de los otros y el trazado de la memoria compartida, (Marc Augé, citado por Mabel Piccini 1995).

oyentes, consumidores, etc., que no están identificados, socializados ni localizados (nombre, profesión, lugar de nacimiento) más que a la entrada o salida de el paso).

Es decir, los espacios del anonimato, en donde se implementa el triunfo de la comunicación a distancia, la movilización de las masas, los agrupamientos en las calles, en el metro, en la ciudad; generan un creciente anonimato de las gentes que andan en su mundo, caminando en direcciones distintas y casi sin percibirse el uno de el otro, y gran parte de el tiempo nos encontramos inmiscuidos en esta aglomeración.

Por otra parte, la individualidad, la primacía del ámbito privado en contraparte con el ámbito público . El triunfo de la privacidad doméstica en donde la función de la familia tiene un papel trascendente que se asocia con la teoría del principio del origen biológico- el imperativo territorial de remoto origen alimenticio⁵, Gubern (1987).

Otro enfoque interesante, es el de la sobrevivencia de la familia son dos funciones que la han conservado el ámbito familiar privado que son: la socialización de los niños y el apoyo emocional para los miembros adultos de la sociedad., (Talcott Parsons, citado por Gubern, 1987).

A pesar de la dicotomía y de todo éste proceso de tecnificación y desarrollo, sigue prevaleciendo el ámbito de lo privado familiar; en la actual sociedad, el hogar aparece, como foro protector de las interrelaciones afectivas y se erige como refugio opuesto al espacio competitivo laboral, a la competitiva de las zonas comunales y al deterioro también de los espacios públicos y son vistos como territorios de creciente inseguridad. Esta inseguridad es denominada por Gubern como “el otro generalizado”, es el enemigo el competidor , el otro es el que abarrota las autopistas, las carreteras y que impide avanzar fluidamente, quien llena y ensucia las playas.

⁵ La teoría del principio biológico de territorialidad marca la importancia de la vida en grupo familiar, que alude desde los inicios más remotos de la vida, “*La sobrevivencia del núcleo familiar está inscrito en el cerebro reptiliano, (cuyo origen se remota a unos 2000 mil años) y que el hombre todavía conserva en la formación reticular mesoencefálica; el mesoencéfalo y las bases de el cerebro. En consecuencia el hombre como los demás restantes vertebrados, es un ser territorial que asocia la idea de seguridad a un territorio propio de su fijación o pertenencia. Este fenómeno biosociológico conduce a una escala macroscópica, a la institución de los territorios patrias y a las guerras en su defensa*”(Claustrofilia versus agorafilia en una sociedad Post-Industrial, El simio Informatizado de Gubern, 1987).

Las sociedades actuales pueden ser concebidas como triunfo de lo urbano, como el sistema de actividad y desarrollo en todos los lugares , en las ciudades y en el campo; en los pueblos y en los barrios. A partir de las redes materiales e inmateriales del conjunto de objetos y técnicas que ponen a circular las formas de vida moderna (Françoise Choay, en ciudades de fin de siglo).

Así mismo la difusión actual de las nuevas tecnologías de la información replantean la cuestión de las identidades culturales. Pues no afectan sólo las sociedades en vías de desarrollo sino que también a los países más desarrollados de Europa occidental que revela la implantación cada vez más sólida , de un modo de vida multifuncional y estandarizado⁶.

Así por ejemplo, la crisis de la religión católica, las diversas ideologías y modelos de vida de los países más adelantados han creado diversas formas y estilos de vida diferentes; debido al creciente consumo que ha generado en el individuo una forma de vida en donde se valora más el aspecto material, una atomización en la gente, Christlieb(1994).

Las diversas formas de interaccionar bajo el contexto de las sociedades modernas, conducen a replantear la cuestión de las identidades individuales y colectivas; porque si la identidad de los grupos por diversas que sean sus orígenes, dependen del lugar o territorio de origen que los funda y los reúne; las nuevas configuraciones urbanas poner en cuestión la estabilidad ante este deterioro; es importante plantear a la vez , nuevos problemas relativos a una idea y a un sentimiento de comunidad y permanencia, (Mabel Piccini, *Ciudades de fin de siglo*; en POLIS 93, Anuario de sociología).

⁶ “Observamos simplemente, al ciudadano belga que va a trabajar a Bruselas en su coche alemán a una multinacional que tiene su sede central en Canadá. En su despacho trabaja con una eficiente computadora francesa. Al medio día, toma su almuerzo en un restaurante italiano. Al regresar de su casa por la tarde, coloca en su magnetoscopio japonés una videocassette con una película de Hollywood que contempla en su televisor holandésetc., no cuestiona probablemente la integridad de su identidad cultural belga , ni su ferviente patriotismo”. Y sin embargo su vida se encuentra integrada por una gran variedad de productos de origen multinacional, con los que convive.

Aunque este ejemplo nos suele un poco alejado de nuestro contexto, sabemos que sucede algo similar en nuestra cultura mexicana, debido al constante bombardeo de la tecnología, implantada de diversas maneras en nuestra forma de vida.

CAPÍTULO IV “LA INTERACCIÓN Y SUS BASES”.

Origen de la interacción.

En todas las épocas de la historia los seres humanos trabajan para disponer de techo y alimento, así como para satisfacer otras necesidades; generalmente éstos trabajos son realizados por grupos cooperativos.

La interacción social tiene sus raíces más importantes desde el inicio de la vida de cualquier ser humano. La interacción es muy importante para el completo desarrollo psíquico de el ser humano. “*Gran parte la desdicha que abrumba al individuo, incluso aquella que proviene del trastorno mental, se vincula con el fracaso de las relaciones interpersonales*”, Argyle(1969).

La mayoría de los problemas sociales residen en la ruptura de la comunicación y cooperación entre razas y clases distintas y entre grupos que realizan un trabajo en común, (íbid 1969).

Según Argyle la interacción social está preprogramada por estructuras neurológicas innatas resultantes de la selección natural y por normas culturales que representan soluciones colectivas.

La primera tiene que ver con un orden biológico:

El hambre y la sed: En las sociedades primitivas el hambre y la sed tiene un efecto directo sobre la vida grupal y la conducta social, porque requiere de una organización para la caza y la recolección de alimentos, en las sociedades avanzadas los vínculos son menos directos, pero de igual manera requiere de la interacción.

La conducta sexual: En el plano biológico, la motivación sexual es indispensable para preservar la especie - pero no para que el individuo sobreviva, sin embargo

numerosos estudios al respecto nos mencionan la vitalidad y la importancia de la sexualidad en el individuo, (Morris 1964, citado por Argyle 1969).

La agresión: Como síntoma de defensa y de preservar la seguridad, requiere siempre de la ayuda de otros, que le conlleva a inventar estrategias para resolver el conflicto, pero siempre se encuentra en interacción.

Dependencia: Como ya hemos señalado, el individuo depende básicamente desde el momento en que nace, pues necesitan alimento y protección de la madre. El ser humano requiere un largo periodo de cuidado familiar y de aprendizaje infantil, la conducta de dependencia incluye tocar, aferrarse a la madre, estar junto a ella, buscar atención y seguridad, muestra de seguridad y cariño. Y cuando crece va a encontrarse en constante interacción mutua de dependencia con otros factores dentro de los cuáles se desenvuelva (trabajo, juego deportivos, escuela etc.,).

Conducta gregaria: Se refiere a la conducta de los individuos que adopta la forma de actividades conjuntas como el trabajo, el juego, el trabajo etc,. Uno de los elementos cruciales dentro de la interacción es la conversación que se compone de elementos tales como: la proximidad física, el contacto visual, y estilos amistosos de conducta verbal y no verbal. Estas relaciones pueden tener muchas modalidades: querer establecer relaciones amistosas, ser aceptado socialmente etc,.

Autoestima: es un proceso motivacional que depende de la recepción de respuestas adecuadas de los demás hacia el individuo; esta conducta es resultado de una estructura cognitiva llamada autoimagen; querer ser reconocido y aceptado por sus cualidades, (ibíd 1969).

El segundo aspecto, se refiere a cómo los antiguos miembros de la sociedad elaboran pautas de interacción, en donde incorporan reglas y normas culturales, que se aprenden y se enseñan.

De ésta manera los seres humanos se socializan de dos maneras, la primera es de orden biológico y la otra de orden cultural; en donde aprenden pautas de interacción básicas y reglas que gobiernan las distintas situaciones de la sociedad en que viven.

Una de las características más importantes de el ser humano es el lenguaje verbal, lo cuál hace que su conducta difiera mucho de la de los animales; es por consecuencia que su interacción social depende hasta cierto punto del habla; ya que de ésta manera aprenden, se socializan y transmiten el contenido de la cultura, Argyle(1969).

Hablar de la interacción nos remite a hablar de uno de las estructuras más importantes en donde se desenvuelve el individuo, y en donde encuentran sentido a sus acciones, dentro de la vida en grupo.

El grupo es la unidad básica en la organización de lo seres humanos, el individuo pertenece a un grupo que influye y es influido de manera decisiva.

Algunas de la definiciones más representativas citadas por González Núñez(1978), son las siguientes:

Olmsted(1963): un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara-cara y forman lo que se conoce como grupo primario, se caracteriza por tener fines comunes, en la medida en que los miembros de el grupo persigan fines interdependientes.

Lindreg(1975): Define a los grupos primarios como aquellos en los que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente y con gran frecuencia. Suelen realizarse en el plano más íntimo y existe mayor cohesión entre sus miembros.

Sprott(1958): Opina que la interacción de los miembros es básica para definir a un grupo. Para este autor, el grupo en sentido psicosociológico , es un pluralidad de personas que interaccionan en un momento dado, más de lo que interacciona con cualquier otra persona.

Homans(1959): la interacción de los miembros es el criterio único para la existencia de el grupo.

Smith: Considera a la consciencia de el grupo como el grupo de el mismo. El grupo social como una unidad consistente en un grupo plural de organismos.

Lewin(1948): Pertener al mismo grupos social implica interacciones concretas y dinámicas entre los miembros que lo integran: *los grupos fuertes y bien organizados, lejos de ser homogéneos contienen una gran variedad de subgrupos e individuos con distintos enfoque, que hacen que sea un equipo equilibrado.*

Clasificación del grupo y sus pautas de interacción.

Berbard clasifica a los grupos de dos maneras: de contacto directo e indirecto, Bernard 1945, citado por González Núñez 1978).

a) **Los grupos de contacto directo:** comprenden grupos primarios que organizan o integran la conducta o el carácter de los individuos.

b) **Los grupos de contacto indirecto:** son formativos de carácter y de carácter más administrativos.

Los grupos primarios son una organización de relaciones personales directas en la cuál se selecciona la personalidad o la conducta de los individuos desde los primeros años (la familia en donde el niño se desarrolla, grupo de amigos etc.), en donde el contacto de los miembros es directo cara-cara y existe una relación emocional entre ellos; mientras que el grupo derivado es una organización de relaciones directas o indirectas de los individuos y abarcan todas las formas de agrupaciones elaboradas a partir de grupos primarios.(la escuela, trabajo, de algún deporte etc.,, el contacto es directo y la comunicación se realiza para su transmisión, medios intermediarios,(íbid 1946).

Algunos de los aspectos que Malcom y Knowes consideran que son propiedades comunes a todos los grupos que se deben tener cuenta para poder estudiar al grupo, son los siguientes (Malcom y Knowes 1965, citado por González Nuñez 1978).

a) Los antecedentes: Causa de la unificación del grupo

b) Esquema: Patrón de participación, el grado de participación de los miembros dirección de la relaciones existentes, es decir si sus relaciones son :

- *unidireccionales*: si las decisiones de grupo se toman de la autoridad hacia los demás miembros.

- *bidireccional*: si las decisiones que se llevan a cabo toman en cuenta tanto a los integrantes y a la autoridad.

- *multidireccional*: cuando todos los miembros tienen la capacidad de ser escuchados y formar parte de las decisiones.

Se considera que mientras mayor es la participación de los individuos hacia el logros de los objetivos comunes hay menor grado de resistencia al cambio y existe por tanto mayor productividad y más satisfacción personal.

c) Comunicación: el proceso a través del cuál es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas, hace posible la comprensión entre los individuos a la vez que también entre grupos y sociedades etc.,.

La utilización del lenguaje oral o escrito , es el lenguaje verbal el que se utiliza con mayor frecuencia, existe otra modalidad que es la comunicación no verbal y esto hace referencia a las posturas , silencios, gestos faciales que también tienen mucho que comunicar.

La comunicación intergrupo es también uno de los aspectos relevante para que se establezcan buenas relaciones entre el grupo y también buenas interacciones personales.

La comunicación se clasifica por ser activa e interactiva, hay posibilidad de comunicar. Para que se constituya un grupo no basta que cierta proximidad física facilite la presencia simultánea de un número determinados de individuos, es preciso además, es preciso que se establezca la comunicación entre los miembros, éste sistema de comunicación para que sea completo tiene que involucrar a todos los miembros ya que de

otra manera se salen eslabones de la cadena que provoca distorsión en la comunicación; su ausencia o un mal sistema comunicativo afecta la cohesión e integración del mismo, (íbid 1870).

d) Cohesión: Esta propiedad ha sido definida por Sprott, como " *el campo total de fuerzas motivantes que actúan sobre los miembros para mantenerse en el grupo*", (Sprott 1975, citado por González Nuñez 1978). Este campo de fuerzas ejerce atracción sobre los individuos; las limitaciones, así como el tipo de meta a alcanzar, o por lo menos la actividad que el grupo se fija.

e) atmósfera: se refiere a la disposición de ánimo o sentimientos que se encuentran definidos dentro del grupo. La atmósfera del grupo está determinada por factores tanto externos como internos. Entre los *primeros* se incluye la comunicación, los aspectos emocionales de los integrantes, el tipo de dirección, la propia estructura organizacional etc., entre los *segundos*, factores externos, se pueden mencionar la imagen del grupo , las oportunidades de desarrollo y de la aceptación del grupo a la sociedad, (la atmósfera del grupo puede ser cordial, tensa formal, libre, autoritaria etc.,).

f) Las normas: la reglas que rigen la conducta de los individuos del grupo y que en conjunto forman lo que se denomina código; el objetivo es propiciar una estructura estable en pro de los objetivos planeados, uno de los factores esenciales de la cohesión de el grupo son el asimilamiento de las normas, " *sólo a partir de ese momento (aquel en el que se realiza la cohesión) se puede hablar de la existencia de el grupo*", (J. Marsonneuve, citado por Drevillan 1978).

g) Patrón sociométrico: se puede definir como las relaciones de simpatía o antipatía que existen entre los elementos de todo el grupo.

h) Estructura y Organización: Todo grupo tiene una organización visible e invisible. La primera se refiere a la organización de el trabajo, y la segunda se refiere a los conocimientos no reglamentados, basados en criterios implícitos tales como la influencia, la antigüedad, poder, habilidades etc.,.

- i) Procedimientos* : medios utilizados para lograr objetivos .
- j) Metas y fines*: hacia los que se dirige las actividades de grupo.
- k) Papeles o roles*: dentro del grupo se desempeñan roles o funciones.

1.- Estructura jerárquica y diferenciación de roles.

Generalmente entre los grupos se establecen relaciones de jerarquía, es decir, quienes llevan la batuta; siempre existirá un líder, y éste como hemos visto puede ser democrático autocrático, *Laizzer faire*(dejar hacer, dejar pasar); lo importante a rescatar en éste momento, es la estructura que se genera dentro de el grupo. ” *El surgimiento de una jerarquía de liderazgo parece ser una característica universal de los grupos humanos, a la cuál se llega parcialmente por el método de ensayo error, como el mejor medio de lograr que la tarea se realice*”, Cazby(1985).

2.- Estructura afectiva:

Dentro de la estructura afectiva se mencionan básicamente tres tipos de grupo en los que los individuos generan sentimientos de afectividad: la familia, el trabajo, el grupo de amigos, la existencia de grupos de amigos generalmente se debe a que los miembros se simpatizan entre sí; los grupos de amigos se componen básicamente de *iguales*, es decir, comparte similares valores, normas culturales, principios morales etc.,(aunque no es una regla universal), “ *se ha dicho que el grupo de amigos cumple la función de integrar a las familias y organizaciones; proporcionando canales de comunicación y satisfaciendo al mismo tiempo, las necesidades sociales de el individuo*”. En las diversas faces de el ciclo vital, el hombre pasa por distintos periodos de su vida en los tres grupos, (íbid 1985).

Función y formación de el grupo.

Uno de los aspectos más interesantes que nos mencionan los estudiosos de grupos sociales, que tiene que ver con la importancia de la cercanía; es decir los individuos que conviven frecuentemente con determinadas personas; tenemos más probabilidad; hay más probabilidad de crear relaciones de amistad, de noviazgo, enemistad etc,. Encontramos entonces que las personas desarrollan relaciones de simpatía sobre todo porque están cerca, no es que se acerquen porque estén simpáticas, Drevillan(1978). Sin embargo esto no es un factor totalmente determinante, evidentemente existen otros factores que van a influir como son la comunicación, compartir valores similares, contexto sociocultural etc,.

Desarrollo de las relaciones sociales:

Generalmente la gente desarrolla relaciones con las demás gentes, sin embargo no todas son iguales ni tampoco se desarrollan de la misma manera; es por ello que se clasifica las etapas de desarrollo de las relaciones humanas, algunos autores proponen que estas relaciones se van dando por etapas o bien por grados.

Así tenemos que los autores Levinger y Snoek (citados por Pelman Cazby, 1985, cap. 8), piensan que la gente pasa por una serie de etapas o grados conforme se desarrollan las relaciones. Estas etapas se llaman contacto cero , contacto superficial, reciprocidad. Etapas de Levinger de las relaciones,(Levinger y Snoek 1972, citado por Cazby 1985).

1.- Contacto cero: dos personas no relacionadas.



Se considera a toda la gente que está al rededor de nosotros, en relación con el número de personas que conocemos. Aún cuando las dos personas no tengan relación es

importante conocer los factores que conducirán al conocimiento mutuo y al inicio de una relación.

- *factor determinante:* propincuidad (cercanía física), muchos datos demuestran que la propincuidad de hecho es un determinante de simpatía, (Festinger, Schachler, Back ,1950, citados por Cazby 1985).

1.- El conocimiento: Es el conocimiento unilateral, en el cuál, solo una persona conoce a la otra. El conocimiento *bilateral* es probable si se conocen ambas personas (y si se sabe que la otra la conoce). No hay interacción verdadera si la impresión del otro está basada en características externas observables, como la ropa las facciones físicas o el modo como la personas parece actuar con las demás. Percepción, atribución, dependen del grado en que hayamos conocido a la persona.

2.- Contacto superficial: actitudes bilaterales, alguna interacción.

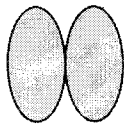


En esta etapa los dos individuos empiezan a interactuar , la naturaleza de la interacción es muy superficial y predecible, como por ejemplo, saber de su escuela o trabajo, el deseo de ocupación, entretenimiento, interese y actividades.

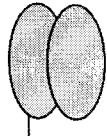
La teoría del intercambio social , enfatiza que para que la relación continúe , cada persona en una interacción debe reforzar a la otra .

Un factor importante dentro de esta etapa, es similitud de actitud. Una persona se sentirá más atraído por una persona cuando comparten 7 de 10 actividades.

3.- Reciprocidad Continua: interacción menor.



interacción moda



interacción mayor

La reciprocidad es el proceso continuo en el cuál los dos círculos o personas comienzan a superponerse. En el grado inicial de superposición, en donde los individuos de la interacción empiezan a pasar más tiempo juntos a descubrirse más profundamente y a dar más información íntima, (Levingery Snoek 1972,citado por Cazby 1985).

Cuando uno experimenta sentimientos acerca de cosas y acerca de otra persona, se intercambian expresiones verbales como las no verbales, es ésta la etapa en donde se considera una reciprocidad, el agradarse mutuamente.

fuerzas que mantienen o desaparecen al grupo:

Existen algunas situaciones en las que el individuo se sienta frustrado al encontrarse dentro de un grupo porque no cumple las expectativas que el individuo quiere, o por no acatarse a las normas y por este mismo hecho pueden actuar en otro sentido y ser negativas. O por otro lado si el individuo por distintas razones es se ve forzado a mantenerse en el grupo, ya sea porque tenga que cumplir una norma o x razón, lo cuál implica una tensión en general de un grupo aumentará y puede desencadenar emociones negativas, Druvillan(1978).

Aunque no debemos olvidar que las relaciones de dependencia constitutivas del grupo, son también estabilizadoras. Porque como ya hemos anotado anteriormente la interdependencia es una de las características del grupo, debido a que es una unidad, todos

van a depender en gran medida de todos los miembros de alguna manera. Si se vive en grupo es porque se requiere de la ayuda de los otros para realizar ciertas actividades o para satisfacer sus necesidades, (íbid 1978). Por consiguiente , los integrantes van a establecer lazos de dependencia mutua o también relaciones relativamente jerárquicas.

Son muchos los mecanismos a la vez muy activos y muy observables. Contribuyen a mantener las normas del grupo, su cohesión. Es importante establecer la diferencia entre la constancia del grupo y su resistencia al cambio. Puede advertirse en los grupos cierto tipo de tensiones que tienden a conservarles el equilibrio.

- *Las presiones internas:* se derivan de su propio poder.

- *Presiones internas hacia la unanimidad:* mantienen la unidad de metas, esto permite la evolución del cambio como un acuerdo.

- *Presiones disociativas:* el grado relativo de cohesión se debe a que existen objetivos diferentes, incompatibles; las conductas militares, distorsionan la comunicación.

Se puede decir verdaderamente , que un grupo nace , alcanza su madurez y muere, (íbid 1978).

Las conductas grupales.

-El grupo vive y se conduce .

- La organización del grupo, se fundamenta en su cambio social, es decir, que el grupo se define claramente con relación a los otros grupos y a sus subgrupos; establece las barreras, los medios de comunicación; pero también y sobre todo, las metas para alcanzar sus objetivos. De ésta manera los miembros pueden tener una visión clara del grupo. Pero las metas y los medios marcan las funciones que hay que asumir para avanzar. Por lo que se crea de ésta manera la diferenciación de los roles, y es ahí donde entran en acción los modelos sociales de los grupos, Druvillan(1978).

Existen 3 elementos de la conducta grupal según Homans:

a) la actividad: Es el rol que juegan dentro de el grupo y en base a ello la actividad que por consecuencia les corresponde hacer, para conservar el mantenimiento dentro de el grupo.

b) la interacción: Es la relación que existe dentro de los miembros de el grupo, y al mismo tiempo como sus roles están influyendo para el establecimiento de dichas interacciones.

c) el sentimiento: Es la suma de las sensaciones interiores, sean físicas o mentales, que un miembro de un grupo experimenta con respecto a lo que el grupo hace.

- *Las normas:* el código de conducta que implícita o explícitamente , consciente o inconsciente el grupo adapta por considerarlo justo o adecuado. el grupo adopta.

- *Sistema externo:* sea las relaciones entre el grupo y su ambiente y que pueden afectar a la conducta de aquel.

- *Sistema interno:* sea los sentimientos recíprocos del grupo que pueden afectar su conducta, Homans(1977).

Estos elementos y procesos de conducta son los que revela al grupo pequeño, cuando se lo estudia en forma minuciosa: establece sus propias respuestas orgánicamente determina sus propios medios de control, deriva sus propias posibilidades de adaptación, elaboración y cambio.

El equilibrio dinámico caracteriza probablemente las unidades más bastas de la sociedad; los elementos que se aíslan constituyen verdaderos uniformidades, ellos aparecen en todos los grupos, (íbid 1977).

La interacción familiar.

El núcleo familiar se compone de los progenitores (hijos e hijas) que se puede considerar como un sistema de roles: pares de los padres; pares de los hermanos mayores y pares de los hermanos menores; aunque no siempre se da de esta modalidad. Es decir, la familia es en potencia, un sistema de roles. La relación básica entre cada par de posiciones son muy similares en todas las sociedades humanas. Por ejemplo entre los hermanos menores hay una relación de compañerismo de juego; entre los mayores existe una relación de cooperación económica, moderada responsabilidad de los mayores en la enseñanza y disciplina de los menores, Cazby(1985).

La familia posee algunos caracteres propios de la organización formal: un conjunto de posiciones , cada una de ellas asociada con un rol; en donde se genera pautas de interacción con lo demás miembros de el grupo.

Es importante hacer mención de la importancia de la socialización en la familia debido a que nuestro objeto de estudio es la familia, y analizar sus interacciones, nos permite establecer un esquema conceptual de la vida del grupo de la familia.

La familia es probablemente el agente más importante de la socialización, al intentar socializar al niño, los padres establecer reglas y pretenden imponer los castigos y recompensas que se verán reforzadas por el ejemplo. CH. Buhler(1965).

Uno de los aspectos más interesantes dentro de la función de la familia para con los hijos, es el desarrollo moral que se ejerce en ellos; el cuál consiste en un sistema de reglas que se van asimilando en la conciencia de los niños y que generará pautas de conducta; y su esencia radica en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas, (Piaget 1932, citado por Cazby 1985).

Algunos de los aspectos más importantes que se asimilan en el seno familiar y que en gran medida determinan la personalidad el individuo son los siguientes

- **Calor humano y afecto:** La relación emocional entre los padres y el niño, forman el contexto dentro del cuál la socialización ocurre dentro de la familia. Por lo general el amor y el afecto de los padres facilitan la socialización de el niño. Mientras que el rechazo y la hostilidad de éstos, a menudo se relacionan con conductas antisociales (Patterson 1976, Hoffman 1970; citados por Cazby 1985).

Los teóricos de la agresión como Bowlby y los teóricos neopsicoanalistas como Erikson, subrayan el papel del amor de los padres en el establecimiento de la confianza en la gente y en una orientación positiva de cooperación social. Contrariamente, los niños que experimentan relaciones paternoinfantiles frías y de rechazo, sospecharían de los demás y desarrollarán una orientación negativa de hostilidad social, (ibid 1985).

- **Disciplina:** Los padres intentan desarrollar pautas de conducta en donde se respeten normas y reglas basadas en diversidad de técnicas para inculcarles diversos valores; y es precisamente en ese momento donde se va a desarrollar un sentido moral de el niño. “*Debido a que la crisis de disciplina son frecuentes durante los primeros años, básicamente creen que las reglas deben de ser obedecidas para evitar castigos, más que, porque éstas sean justas o correctas. Es frecuente uso de la disciplina del retiro de amar, promoverá la internalización moral. Desarrollan sistemas morales rígidos e inflexibles. No han desarrollado realmente un principio de orientación moral de niño bueno o malo*” (Wright 1967, Hoffman 1979; citados por Cazby 1985) .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es muy común hablar de la sociedad moderna, es incluso bastante interesante ver y oír de los grandes descubrimientos tecnológicos y científicos. El hombre en sentido genérico, está alcanzando una cima en los conocimientos científicos.

Como en la medicina por ejemplo, los trasplantes de nuevos órganos posibilitan complementar organismos completos humanos, y tener una vida normal. La realidad virtual que nos permite experimentar sensaciones que en apariencia son reales; cuando lo que se estimula sólo son los sentidos a base de un ambiente artificial. Las nuevas redes computacionales que facilitan la comunicación de grandes empresas, sectores públicos y privados etc.

Es sobre todo bastante interesante analizar cómo estos aspectos van siendo parte de la forma de vida de la gente; y la manera en que se va asimilando como parte casi esencial del sistema de vida de las grandes ciudades, que cada vez se va expandiendo en lugares geográficos y está encontrando cabida en grandes metrópolis; en donde la industrialización y la tecnología se expande cada vez más.

En nuestro entorno podemos darnos cuenta de cómo las diversas formas de modernidad van siendo adaptadas; la gente va familiarizándose con los artefactos sofisticados en donde los individuos interactúan más con los aparatos que con las mismas personas, el prototipo personalizado: Nintendo, computadoras, videograbadoras, audiolibros, realidad virtual, videocassetas, redes computacionales, cable-visión, teléfonos celulares, viber, etc., Si bien, es cierto hablar de una “cultura tecnocrática”⁷ en las sociedades industrializadas, también es cierto hablar de que esta

⁷ *Cultura tecnocrática*, término utilizado por Gubern, lo refiere a cómo toda la tecnología que se genera en las ciudades más industrializadas se está penetrando; y cómo se ve proyectada en nuestra forma de vida, y de qué manera se ve infiltrada a través de los diversos medios de difusión, que constituyen la célula de consumo comercial, cultural e ideológico, (Gubern, “El simio informatizado”, 1978 *Cap v. Claustrofilia versus Agorafilia en la sociedad post-industrial*).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es muy común hablar de la sociedad moderna, es incluso bastante interesante ver y oír de los grandes descubrimientos tecnológicos y científicos. El hombre en sentido genérico, está alcanzando una cima en los conocimientos científicos.

Como en la medicina por ejemplo, los trasplantes de nuevos órganos posibilitan complementar organismos completos humanos, y tener una vida normal. La realidad virtual que nos permite experimentar sensaciones que en apariencia son reales; cuando lo que se estimula sólo son los sentidos a base de un ambiente artificial. Las nuevas redes computacionales que facilitan la comunicación de grandes empresas, sectores públicos y privados etc.

Es sobre todo bastante interesante analizar cómo estos aspectos van siendo parte de la forma de vida de la gente; y la manera en que se va asimilando como parte casi esencial del sistema de vida de las grandes ciudades, que cada vez se va expandiendo en lugares geográficos y está encontrando cabida en grandes metrópolis; en donde la industrialización y la tecnología se expande cada vez más.

En nuestro entorno podemos darnos cuenta de cómo las diversas formas de modernidad van siendo adaptadas; la gente va familiarizándose con los artefactos sofisticados en donde los individuos interactúan más con los aparatos que con las mismas personas, el prototipo personalizado: Nintendo, computadoras, videograbadoras, audiolibros, realidad virtual, videocassetas, redes computacionales, cable-visión, teléfonos celulares, viber, etc., Si bien, es cierto hablar de una “cultura tecnocrática”⁷ en las sociedades industrializadas, también es cierto hablar de que esta

⁷ *Cultura tecnocrática*, término utilizado por Gubern, lo refiere a cómo toda la tecnología que se genera en las ciudades más industrializadas se está penetrando; y cómo se ve proyectada en nuestra forma de vida, y de qué manera se ve infiltrada a través de los diversos medios de difusión, que constituyen la célula de consumo comercial, cultural e ideológico, (Gubern, “El simio informatizado”, 1978 *Cap v, Claustrofilia versus Agorafilia en la sociedad post-industrial*).

cultura aún no es homogénea ni se presenta de la misma manera en los distintos países. Sabemos de antemano que cada sociedad responde a distintas necesidades dependiendo de los distintos factores sociales, económicos, políticos, culturales etc.,.

Aquí debemos de ser muy precavidos y no pasar desapercibidos problemas que enfrentan los países en vías de desarrollo. En donde a veces se adoptan modelos de países más industrializados y que la mayoría de las ocasiones no cuadran con las necesidades de la sociedad. Porque mientras que en los lugares más céntricos de la ciudad se encuentran la vida sofisticada y la admisión de artefactos modernos; en los lugares aledaños existen zonas marginadas, en donde apenas y se tienen conocimientos de la existencia de los dichos aparatos.

Sin embargo, aún y con todos esos problemas podemos ver como en nuestra sociedad actual ésta “cultura tecnocrática” de alguna manera está siendo adaptada en nuestro país.

Aunque no se hable de una alta tecnología e industrialización en la ciudad de México, es bien cierto hablar de cómo las diversas formas de implantación de dichas tecnologías y el rol de vida de las urbes está repercutiendo en nuestra forma de vida, y sobre todo, de qué manera se va asimilando como parte de la vida cotidiana en la construcción de nuestra realidad.

Vemos en nuestro entorno inmediato formas de vida que en reducidas ocasiones nos detenemos a pensar, sobre lo que está pasando con nuestras vidas; ¿ a qué lógica responde todo este ir y venir de la vida cotidiana ?. ¿ Es que a veces nos encontramos tan ensimismados en nuestras actividades del diario, que no nos damos cuenta de que llevamos una vida tan apresurada que casi ya no hay tiempo para convivir; ni brindarnos tiempo para nosotros mismos; para nuestros familiares y amigos etc.,?.

Es decir, de qué manera las nuevas formas de comunicación e interacción generados por la sociedad moderna, y el ritmo de vida tan apresurado que suelen llevar las ciudades inciden en una falta de espacios de socialización.

Primeramente habría que cuestionarnos ¿a qué nos referimos cuando hablamos de espacios de “socialización”? Los espacios de socialización entendidos como parte del espacio vital de el ser humano, en el cual el individuo desarrolla potencialidades para su pleno desarrollo físico y mental, E Patridge, CH Bühler (1965). Una parte crucial de esta recreación es el juego o actividad física, el cuál proporciona la posibilidad de recrear las partes fatigadas del sistema nervioso; por otra parte, la vida del juego en grupo brinda experiencia en las relaciones sociales, porque mientras se relacionan con otros compañeros se aprende la cooperación, se descubre el derecho ajeno y cómo conducirse dentro de el grupo social; finalmente, el juego es necesario para la salud mental.

Las autoridades de higiene y desarrollo señalan la gran importancia de la recreación y la consideran indispensable para la obtención de una personalidad equilibrada (íbid, 1969).

Los espacios de socialización como momento lúdico de recreación, que designa toda clase de distracción fuera del trabajo, que al mismo tiempo sirve como recurso de distracción y descanso: deporte, juegos en equipo, pláticas familiares, juegos en los que se intercambien experiencias, ideas etc.,

En nuestra sociedad moderna, nos damos cuenta cómo estos espacios han ido en decadencia constantemente, porque el sistema de producción que caracteriza a las sociedades capitalistas, que a su vez nos enrola en una constante competencia. Los dueños de los medios de producción y la clase proletaria, luchan por sobrevivir y al mismo tiempo genera una ideología que nos envuelve con valores que le dan supremacía más al aspecto económico que al aspecto espiritual (el amor, la solidaridad, la razón etc.,)

La vida cada vez corre a un ritmo más apresurado, donde el tiempo nos aplasta de una manera casi voraz y siempre andamos con el tiempo medido. Es preciso enfocar uno de los problemas más comunes que enfrentamos como ciudad urbana, que es la del “tiempo”; en realidad casi ya “no hay tiempo”; suele decir la gente. En el grupo familiar por ejemplo, los miembros del mismo por lo general tienen diversas actividades y ocupaciones que casi todo el tiempo se encuentran fuera de su hogar y casi no hay tiempo para convivir.

¿Qué pasa con la interacción y comunicación de el grupo familiar?. Si partimos de que la interacción es premisa primordial para que el grupo pueda mantenerse en armonía, mantener y unificar las ideas y creencias.

Es un problema común en la población; ya lo hacía notar Christlieb - diciendo que una de las carencias que enfrentamos como sociedad es la falta de *vínculo social* - (Pablo Fernández Christlieb “Ofrecen garantía tecnológica para arreglar la existencia” Periódico *Reforma*, 12 de agosto de 1994), haciendo referencia a la manera en que los multifacéticos aparatos sofisticados y medios de comunicación han creado actitudes autodidactas debido a la constante interacción con dichos aparatos y por consecuencia la irremediable dependencia.

Otro de los factores más comunes es la mass-media entendida como la acaparación de gente por los distintos medios de comunicación. O como lo llamaría Marc Augé “los no-lugares” (citado por Mabel Piccini, en Ciudades de fin de siglo, Anuario, POLIS 93) estos no-lugares, son básicamente los espacios de soledad, de ensimismamiento que generalmente vive el individuo, perdido en el anonimato de las masas; y habla precisamente de como la expansión de estos "no-lugares" es también la de el conjunto de individuos que lo único que hacen es pasar, convertidos en sus roles más o menos transitorios en clientes, pasajeros, usuarios, oyentes, consumidores, que no están identificados, socializados, ni localizados (nombre, profesión, lugar de nacimiento) más que a la entrada y salida del sitio de paso y que gran parte de su tiempo se encuentra en situaciones de este tipo.

Así mismo, la mass-media “ *funciona como cemento cohesivo de las fabulaciones y mitologías, compartidas primero por audiencias nacionales y hoy por audiencias planetarias; pero la vida emocional y afectiva ampliamente compartida en las sociedades primitivas, caracterizada por estrechas relaciones interpersonales, así como por ritos y ceremonias en las que participaba activamente toda la comunidad, ha sido substituida con los mass- media, por la "copartición vicarial y colectiva", pero compartimentada y físicamente escindida, en las telenovelas, concursos y competiciones deportivas, emitidas por las grandes cadenas de televisión*” Gubern(1978). Lo cuál genera un desgaste en las relaciones interpersonales, en tanto que se tornan más breves, más mecánicas; y se lleven a cabo en el plano más esencial.

Dadas las condiciones que plantea el contexto de la modernidad, sobre las relaciones sociales y sus interacciones personales; cabe cuestionarse ¿qué sucede con las relaciones intrafamiliares actuales?. Si la familia es un grupo que es por antonomasia agente de socialización humana, y portador de valores y creencias que supone la cohabitación ritual en un espacio compartido jubilosamente para reafirmar su vitalidad y cohesión a través de la interacción cara-cara, ¿Qué pasa entonces pasa con la interacción y comunicación familiar ?; si las premisas primordiales de la vida de grupo, son la vinculación; y éste es precisamente uno de los problemas que adolece la sociedad moderna, ¿bajo que aspectos se sustenta las interacciones familiares?, ¿ Cuáles son los factores más comunes que fragmentan esta interacción ?.

HIPÓTESIS:

La falta de espacios de socialización familiar es provocada por la movilidad física y la atomización de las formas de vida.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

Espacios de socialización familiar: Los espacios de socialización entendidos como un momento lúdico de recreación, que designa toda clase de distracción fuera de el trabajo, que al mismo tiempo sirve como recurso de distracción y descanso: juegos en equipo o individualmente; actividades recreativas familiares (salidas de paseo, juegos en los que se intercambien ideas, experiencias, ideas, pláticas intrafamiliares etc.,)

Falta de espacios de socialización: ausencia de eles espacios de socialización.

Movilidad Física: Entendida como toda actividad que comprenda encontrarse fuera de el hogar debido a actividades extrafamiliares tales como: el trabajo, escuela, negocio etc., y que implique un desgaste físico, y que por circunstancias tanto sociales como económicas se vea en la necesidad de enrolarse en ellas, encontrarse en constante actividad.

Atomización de las formas de vida: Las formas atomizadas entendidas como parte inherente a nuestro sistema social de vida moderna, y donde pasamos gran parte de nuestro tiempo. En el que mientras estamos situados físicamente a lado de otras personas de una forma masificada (bloques de pisos, metro, medios de transporte masivos, plazas, calles etc.,) nos vemos impedidos de una verdadera relación personal, es decir, la colección de individuos que lo único pasar convertidos en sus roles más o menos transitorios (usuarios, clientes, pasajeros, oyentes, consumidores etc.,).

OBJETIVOS:

1.- Estudiar la interacción familiar dentro de el contexto de la modernidad, atendiendo básicamente dos factores que intervienen dentro de la vida de las urbes: movilización física y la falta de espacios de socialización familiar.

1.1 Conocer de qué manera la movilidad física afecta la comunicación familiar.

1.2 Conocer cuáles son las formas de interacción familiar que se presentan.

1.3 Conocer los factores que provocan la falta de espacios de interacción cara-cara en las familias.

METODOLOGÍA:

Para poder realizar la investigación, y poder analizar qué tanto los factores que mencionamos dentro del marco conceptual respecto a la sociedad moderna están influyendo de alguna manera en la comunicación e interacción familiar; qué tanto estos factores permean la práctica de una interacción más afectiva dentro de los integrantes de el núcleo familiar. Tomando en cuenta la importancia que implica la interacción familiar para poder desarrollar y sobrevivir el grupo familiar; y cómo estos factores brindan unidad y apoyo a los miembros del grupo vía la comunicación.

Para ello se llevó a cabo un estudio de caso, de 2 o 3 familias, ubicadas dentro del medio urbano capitalino, en donde podimos dar cuenta de los factores que mencionamos con respecto a la sociedad moderna.

Se tomo como referencia algunas características específicas para poder identificar las familias que habremos de analizar.

A familias como hemos visto, no necesariamente son grupos unidos por el parentesco consanguíneo, también pueden ser familias que mantengan lazos de amistad, o que por diversas circunstancias se encuentren viviendo bajo el mismo techo.

- Las familias: con lazos de parentesco o no, que tengan un hogar en común (casa, departamento etc.,)
- Las familias que pertenezcan a una clase media (entendiendo, clase media, a las familias cuyos integrantes tengan diversas actividades para el sostén del grupo).

Para guiar el estudio se realizó una entrevista a profundidad; se hizo todo lo posible por entrevistar al grupo familiar en conjunto; guiados por una filmación se pudo captar lo que el grupo en conjunto nos transmitió, con respecto a su interacción, a su comunicación, su convivencia , etc.,

Los tópicos de la investigación son en sí mismos las guías de las entrevistas que nos dará cabida para poder adentrarnos dentro los grupos familiares y poder conocer sus interacciones y sus relaciones de los miembros de las familias.

La entrevista fué guiada por tres ejes principalmente: la movilidad física, espacios de socialización y procesos de interacción grupal.

Como ya hemos anotado anteriormente, el grupo social, es una unidad viva, que requiere de muchos procesos dinámicos, que le sirven de sustento para mantener su propia vitalidad. Como lo es la interacción, la comunicación, , las relaciones que se establezcan dentro del grupo, etc,. Todos éstos factores se encuentran íntimamente ligados entre sí, pero tomaremos unas líneas de acción para poder analizar la interacción del grupo social de la familia.

Las líneas de acción que tomamos para guiar la entrevista, son algunos de los factores mas representativos que Malcom y Knowes(1978) consideran como base de una adecuada funcionalidad grupal.

TOPICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Presentación: El objetivo a marcar es de que manera se generan las actividades cotidianas intrafamiliares. Breve explicación.

Actividades diarias:

- actividades de cada uno de los miembros de la familia, diariamente.
y fines de semana.
- horario que utilizan, diariamente y fines de semana.

Comunicación.

* Temas que se abordan dentro de las pláticas informales:

- (Problemas familiares, problemas personales, chismes, temas del dominio público etc.), en
- en el desayuno, en la comida, en la cena.

intercomunicaciones:

Se trata de ver, cuáles son los temas más comunes que se suscitan y analizar los tiempos y espacios que utilizan entre :
hermanos-hermanas, padre- hijos, hermanos- hermanos, padres-hijas, hermanas, hermanas, madre-hijos, padres-hijos, madre-hijas.

Actividades en el tiempo libre: Saber cuáles actividades tienen dentro de el tiempo libre, que realizan y con quiénes la realizan, y en qué consisten esas actividades.

Organización de el trabajo:

* Distribución de el trabajo

* Actividades:

-trabajo: cuáles son las actividades en que trabajan cada uno de los miembros de la familia, y quiénes contribuyen para el sustento económico de la familia.

-*casa*: Dentro de el hogar, cuáles son las actividades que realizan cada uno de los miembros de la familia, para la contribución de el mantenimiento de el orden y hacedo de el hogar.

-*trabajo extra*: Aquella actividad, que no es la del hogar ni la de el trabajo formal o que forme parte de alguna dependencia, sino que sea iniciativa propia.

Interesa saber el tiempo que se invierte en cada una de las actividades antes encionadas.

Cohesión familiar.

El grado de cohesión que se genera dentro de el grupo familiar, a base de una situación hipotética, en donde podamos analizar el grado de pertenencia hacia el mismo grupo.

Su familia ha sido elegida para entrar dentro de una competencia de la empresa “**ECOLOGÍA PARA UNA VIDA MEJOR**”, S.A, C.V que consiste en que grupos de familias realicen un programa de cómo mejorar la comunidad en que viven, utilizando estrategias y creatividad, el ganador recibirá un premio, por la cantidad de 100 mil pesos.

Requisitos:

- cada familia se asignará un nombre que lo identifique
- generar alternativas que contengan una gran creatividad y realismo.
- cupo limitado.

A continuación se realizará una serie de preguntas que tengan que ver con el desarrollo y procedimientos, de manera que podamos rescatar cómo a base de su organización se encuentre implícito la cohesión de grupo a través de sus actividades.

Para ver el nivel de participación y cohesión entre ellos, también de preguntará sobre alguna situación real que hayan vivido como grupo familiar dentro de su historia familiar y analizar cuáles son las alternativas que se han generado en cada uno de los miembros de la familia.

De la misma manera se presenta la estrategia de los tres deseos para poder ver el grado de interés grupal e intergrupal. De manera que dentro de los deseos puedan verse proyectado el grado de afinidad con su familia.

Roles que juega: (Saber que papel desempeñan fuera de el hogar, y las actividades que desempeñan, para saber la función que juegan y el tiempo que ocupan en ello.

Los problemas y la toma d decisiones:

- relaciones unidireccionales: la autoridad hacia el grupo
- relaciones bidireccionales: comunicación entre autoridad y grupo.
- relaciones multidireccionales: participación y opinión de todo el grupo en la toma de decisiones.

Situación afectiva:

- Reacciones ante alguna situación agradable o muy importante en tu vida. (qué es lo que hace, a quién lo platica, con quienes lo comparte y porqué).
- Reacciones ante una situación desagradable.
- Cuáles son las formas más comunes en que hace externo sus emociones.

Identidad familiar:

- Definición con una palabra al grupo familiar
- Grado de simpatía o antipatía al pertenecer al grupo a base de situaciones hipotéticas.
- Definición con una palabra de el estado emocional al encontrarse dentro de grupo, relaciones de afinidad o desafinidad.
- Definición de el grupo familiar

Atmósfera:

- Relaciones con vecinos
- relaciones con amigos de escuela
- relaciones con viejos amigos.- situación hipotética de los tres deseos.

INSTRUMENTO DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIA

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN FAMILIA

Movilidad Física:

- ¿ Cuáles son las actividades que realizan durante un día común en la semana?
- ¿ En qué trabaja cada uno de ustedes ?
- ¿ Qué estudian ?
- ¿Cuál es su horario de entrada y salida, tanto de el trabajo como de su estudio ?
- ¿ Qué es lo que realizan en dichas actividades ?
- ¿ En que lugar desempeñan esas actividades ?

Comunicación Familiar:

- ¿ Cuáles son los temas que más se hablan en casa cuando su grupo familiar se encuentra reunido?
- ¿ Qué se platican cuando tienen tiempos libres en grupo familiar ?
- ¿ Qué se platican entre subgrupos cuando tienen tiempos libres?
- ¿ Cuales son los espacios que tienen para platicar entre semana sobre cosas que les sucedieron en su trabajo o en su escuela ?
- ¿ De qué temas les gustaría que hablasen ?

- ¿ Cuáles son los temas con los que hablas con tus hermanos?
- ¿ “ “ “ “ con tus hermanas?
- ¿ Cuáles son los temas más comunes que se generan con tus padres ?

Espacios de socialización:

- ¿ Cuáles son los espacios que tienen libres?
- ¿ Qué realizan dentro de esos espacios?

¿ Con quienes comparten esos espacios ?

¿ En qué horarios y qué días ?

Organización de el trabajo doméstico:

¿De qué manera organizan los quehaceres del hogar ?

¿ Quienes hacen las tareas de cocinar, lavar platos, limpiar, lavar platos etc.,?

¿ De qué manera colabora cada uno de ustedes en los quehaceres domésticos ?

Organización de la economía:

¿ Quiénes aportan ingresos económicos a la familia ?

¿ Cuáles son las actividades de cada miembros de la familia ? (dentro y fuera del hogar).

Cohesión:

¿ Qué consideran que harían si ustedes hubieran sido elegidos para entrar dentro de una competencia?

Su familia ha sido elegida para entrar dentro de una competencia de la empresa “ECOLOGÍA PARA UNA VIDA MEJOR” S.A , C.V que consiste en que grupos de familias realicen un programa de como mejorar la comunidad en que viven, utilizando sus estrategias y creatividad, el ganador recibirá un premio, por la cantidad de 100 mil pesos ?
requisitos:

-cada familia tiene que asignarse un nombre

-tienen que generar estrategias para la competencia

- el cupo será limitado sólo de diez familias.

¿ Qué estrategias utilizarían y como las llevarían a cabo?

¿ Qué nombre se asignarían y porqué ?

¿ Dentro de su historia familia ha habido algún problema muy representativo para ustedes ?

¿Cuál es ?

¿ Cuáles son las estrategias que han utilizado para salir adelante ?

Supongan que se les aparece un mago y les dice que les va a cumplir tres deseos

¿ Cuáles serían esos tres deseos que les gustaría que se cumplieran ?

Roles:

**P.Y.R (papeles y roles)

¿ Cuáles habilidades creen que tiene cada uno de sus miembros ?

¿ Por qué ?

¿ Cuáles son los roles que desempeña cada uno de los miembros de su familia, dentro de su hogar ?

¿ Que roles tienen cada uno de los miembros fuera de su casa ?

¿ Qué actividades de las que realizan en todo el transcurso de las semana desempeñan con más dedicación?

¿Cuál de las actividades que realizan dentro del hogar les gusta más y por qué ?

¿Cuál de las actividades que realiza dentro de su trabajo realiza con más dedicación, y porqué ?

¿Cuál de todas las actividades le gusta realizar y porqué ?

Los problemas y la toma de decisiones:

¿ Dentro de su familia quién es el que toma decisiones, en cuanto se genera un problema

¿ Como toda familia siempre existen reglas y normas que todo grupo debe de respetar, en su caso cuáles son las normas que se generan entre ustedes?

¿ Cuando alguien comete una falta a alguna regla, como se soluciona o que castigos imponen ?

¿ O viceversa cuando alguien a logrado un triunfo, ¿cuál es su reacción ?

¿ Con quienes platican más de todos los miembros de su familia?

Situación afectiva:

¿ Cuando te sientes muy alegre, por algún logro que hayas tenido que es lo primero que haces ?

¿ Cuando tienes un problema, regularmente como lo resuelves ?

¿ Cuando deseas demostrar a los demás tu afecto(con sus hermanos; sus padres, etc,) , como lo externas ?

¿ Cuando deseas agradecer algo que hayas recibido o simplemente un sentimiento experimentado, cómo se los haces llegar ?

¿ Como demuestras tus sentimientos para con tu familia ?

¿ Cuáles son las actividades que realizas para complacerlos en algo que a ellos le agrada ?

Identidad familiar:

** (Atmósfera)

¿ Cuando se siente triste o tiene un problema a quien recurre para que lo ayude?

¿ Si la historia de su familia fuera un proyecto de producción de un famoso productor de películas, qué nombre le pondría a esa película ?

¿ Cuantos amigos tienen ?

¿ Cuantas amistades consideran que tienen como familia ?

¿ Cómo se lleva con sus vecinos ?

¿ Qué les agrada de las personas que le rodean y qué les desagrada ?

**P.S.(patrón sociométrico)

¿ Con quien de los miembros de su familia platica más y porqué ?

¿ Con quién de su familia pasa más tiempo ? . ¿ Cuáles son las pláticas que se generan ?

**P (procedimientos)

¿ Cuáles son los objetivos de su familia ?

¿ Cuales serían los mecanismos por los que piensa que se llevarían a cabo?

¿ Cuáles son sus metas de cada miembros de su familia ?

¿ Los objetivos implican a todos o sólo algunos de los miembros de su familia ?.

Si tuvieras un mago que te pudiese cumplir tres deseos, ¿Cuáles serían esos tres deseos que te gustaría que se cumplieran?

Define a tu grupo familiar con una sola palabra.

CATEGORIAS DE LAS ENTREVISTAS.

* **Movilidad física** .- la movilidad física refiere a toda actividad que comprenda encontrarse fuera del hogar debido a diversas actividades que tengan los individuos ya sean de trabajo, de escuela, de negocios etc.,. Que implique un desgaste físico y mental; y que por condiciones tanto económicas, de vocación, de superación etc., requiera de enrolarse en dichas actividades.

* **Espacios de socialización en la familia** .- Hace referencia a aquellas situaciones en las que el grupo familiar se encuentra disposición de tener un espacio vital de relajación, y poder realizar actividades de preferencia personal y/o grupal. En las que las presiones tiempo y de trabajo o de responsabilidad, no tengan cabida.

Estos espacios pueden investir de distintas formas como por ejemplo, practicar un deporte, realizar una actividad de diversión y de placer, realizar actividades en grupo etc.,

* **Procesos de interacción grupal (familia)** .- Son todos los mecanismos y procesos mediante los cuáles es posible la sobrevivencia de cualquier grupo; estos pueden ser muy diversos: su organización, la toma de decisiones, su comunicación, su interacción etc. Aunque como sabemos estos factores se presentan de diversas maneras y responde a cada estilo de vida que se genere en X grupo. Sin embargo es palpable que por muy diversos que sean requieren de un proceso de desarrollo similar para mantener la vida del grupo.

ANÁLISIS DE DATOS

FAMILIA No 1

MOVILIDAD FÍSICA

Miembros de la familia	Ocupación, trabajo, profesión.	Lugar donde desempeña actividad.	Horario de la actividad mañana	Horario de la actividad por la tarde.	Horario de actividad de ida y de venida.
Sr. Heriberto	supervisor mantenimiento eléctrico.	I.P.N. Politécnico Nacional.	supervisor 7:00 a.m a 2:00 p.m.	Representante sindical de 4:00 a.m a 8:00 p.m.	1:30 hrs.
Sra. Petrona	Ama de casa..... comerciante..... ama de casa..... estudiante.....	casa..... local de mercado ama de casa..... escuela.....	5:00 a.m 7:00 a.m 7:00 am 12:00 pm	12:00a.m 4:00 pm ama de casa 4:00 6:00 pm estudiante 6:00 en adelante ama de casa	por lo regular 25 minutos
Ericka	Lic. en trabajo social.	Da clases en una preparatoria de gobierno	7:00 a.m 2:00pm profesora	ocupaciones variadas dentro de casa	40 minutos.
Elizabeth	Estudiante de telecomunicaciones	UNAM	7:00 a.m 1:00 pm estudiante	2:00 a 3:00 p.m ejercicio 4:00 8:00 p.m servicio social	2:00 hrs
Patricia	Estudiante de Economía.	UNAM	7:00 a.m 2:00 estudiante	2:00 a 4:00 ejercicio 4:00 a 8:00 tareas	2 hrs.
Xochitl	Estudiante de Ingeniería Eléctrica	POLITÉCNICO	7:00 a.m a 2:00 p.m estudiante	2:00 a 4:00 p.m ejercicio 4:00 a 8:00 tareas	2:00 hrs.

Heriberto Jr.	Estudiante de 3er año de secundaria	Escuela Secundaria técnica 39	7:00 a.m 1:30 pm estudiante	1:30 2:00 come 2:00 5:00 hace tarea 5:00 en adelante ve tele, juega etc.	40 minutos.
Carlos	Estudiante de 1er año de secundaria	Escuela secundaria técnica 39	7:00 a.m 1:00pm estudiante	1:30 a 2:00 come 2:00 a 5:00 hace tarea 5:00 en adelante ve tele, juega, etc.,.	40 mint.

* Cuadro No 1

FAMILIA No 1		ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN	
nombre de los miembros de la familia	actividades de el día	actividad de el día	domingo
Sr. Heriberto	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se levanta a las 7:00 a.m; va a correr con sus hijos- desayuna- ayuda a alguna tarea de hogar. <p><i>Tardes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve la televisión- hace alguna reparación de hogar- platican en la comida- cenan 	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se va a jugar fútbol por las mañanas con sus hijos- desayunan. <p><i>Tardes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ven programas televisados- comen-platica. 	
Sra Petrona	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de 7:00 a 9:00 a.m prepara el desayuno - se va a su negocio hasta las dos de la tarde <p><i>Tardes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2:00 a 3:00 hace comida -platica con sus hijas - actividades personales: tareas de su escuela, de su negocio etc., 	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de 7:00 a 9:00, prepara el desayuno - de 9:00 a 2:00 hace aseo ayuda de sus hijas <p><i>Tarde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2:00 a 3:00 hace comida - en adelante hace tareas muy diversas tanto de la casa, como ver tele, o platicar con sus hijos. 	
Ericka	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se levanta tarde como a las 8.00 - desayuna - lava ropa con paty - hacen el quehacer de la casa <p><i>Tardes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hacen arreglos de cosas personales tanto de su escuela o su trabajo - a veces van a fiestas con sus hermanas - comen, platican 	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se levantan tarde - hacen la limpieza de la casa, lo que le corresponde hacer - más tarde lo rutinario platicar con sus hermanos en la comida - actividades. diversas - en la cena platican, dialogan. 	
Elizabeth	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - va a la escuela <p><i>Tardes</i></p>	<p><i>Mañanas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se levanta como a las 11:00 a.m - ayuda a cualquier quehacer que haga falta 	

	- come -descansa - platica con sus hermanas - hace algunas actividades tanto de su escuela como de el servicio.	<i>Tardes</i> - Ve algún programa - platican en la comida o cena
Patricia	<i>Mañanas</i> - Corre con su hermana Xochitl -desayunan - hacen algún quehacer de la casa <i>Tardes</i> - si tienen pendiente, lavar ropa o ayudar a su mamá lo hacen - hacen actividades personales - aveces van a fiestas con sus hermanas	<i>Mañanas</i> - aveces corre con su hermana Xochitl - desayunan - se organizan para los quehaceres que hagan falta - descansan, viendo tele.
Xochitl	<i>Mañanas</i> - corre con su hermana Paty - desayunan - se dedica a planchar la ropa <i>Tardes</i> - come - ayuda a alguna tarea doméstica -ve la tele o algún programa - aveces va a fiestas con sus hermanas	<i>Mañanas</i> - se levantan tarde, a veces corre con sus hermanas - desayunan - se organizan para el trabajo de casa - hacen actividades personales - descansan .
Heriberto Jr.	<i>Mañanas</i> - corren con su papá- desayunan <i>Tardes</i> - lavan los baños con su hermano Carlos - come - juegan un rato, ven la tele	<i>Mañanas</i> - juega en un equipo de fútbol, va con su hermano menos y su papá- desayunan <i>Tardes</i> - lava los baños - comen - hacen actividades personales (tarea. arreglan su ropa, etc.,) - juegan - cenan.
Carlos	<i>Mañana</i> - corre con su papá y su hermano - desayunan <i>Tardes</i> - lavan los baños con su hermano Carlos - juegan un rato, ven la tele - cenan	<i>Mañanas</i> - juegan en un equipo de fútbol, va con su papá y con su hermano el mayor - desayunan <i>Tardes</i> - lavan los baños con su hermano el mayor - juegan, ven

	tele, hacen tarea etc., - cenan.
--	----------------------------------

* Cuadro N° 2

ACTIVIDADES EN GRUPO: Básicamente son los fines de semana en donde tienen oportunidad de platicar en grupo familiar; y los momentos más comunes.

NOTA: la de convivencia suelen ser en el desayuno, comida, cena; o cuando ven algún programa juntos.

familia afirma que no asiste a diversiones, ni salen a vacaciones; dicen no tener tiempo; y el poco tiempo que tienen, lo ocupan en sus actividades necesarias para la próxima semana de trabajo; y lo dedican a descansar. Además argumentan que no tienen las posibilidades económicas para llevarlo a cabo.

FAMILIA No 1		PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COMUNICACIÓN)
<i>grupales</i>	- Problemas familiares, gastos, arreglos de casa, chistes, anécdotas de el pasado.	
<i>intergrupales</i>	Entre hermanos	- chavos, forma de vestir, consejos de novios, consejos para resolver problemas, la forma de comportarse en la escuela, la forma de comportarse en el trabajo, experiencias cotidianas.
	Entre hermanos	- de los gustos hacia las niñas de su edad, de las vivencias de la que suceden en la escuela, travesuras de el día (solamente en algunas ocasiones llegan a platicar, porque entre ellos mismos se delatan con sus hermanas mayores o sus padres).
	Hermanos entre hermanas	- amigos, chistes, problemas de la casa.
	Madre e hijas	- (de la madre hacia los hijas), de sus preferencias por los muchachos, consejos para tener buen comportamiento, (de las hijas hacia la madre), de amigos, de como encontrar soluciones a ciertos problemas.

	Padre e hijos	- consejos para comportamiento de un buen joven (para Heriberto jr); consejos de un comportamiento de un buen niño (para Carlos); de cómo ser respetuosos, de los juegos, cómo defenderse.
	Padre e hijos	- que se protejan entre hermanos, que se cuiden, que se apoye, que no se peleen, de gustos con respecto a las niñas.
	Padre e hijos	- (de el padre hacia las hijas) consejos para que sean buenas estudiantes; le llama la atención y les da consejos para que salgan adelante; (de la hijas hacia el padre) experiencias cotidianas.
	Esposos	- problemas de los hijos, el futuro de sus hijos, problemas económicos.

* Cuadro No 3

NOTA: *dentro de las pláticas de esposos, ellos afirman que no hablan de su relación, pues eso ya no importa; lo que realmente importa son sus hijos, su preparación y su futuro.*

FAMILIA No 1		PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL		(ORGANIZACIÓN)
organización doméstica	entre semana	sábado	domingo	
Sra. Petrona	<i>Mañana:</i> diario: - hace la comida - sacude - limpia <i>Tarde:</i> cena - lava platos - no se encuentra entre semana	<i>Mañana:</i> desayuno <i>Tarde:</i> comida	<i>Mañana:</i> desayuno <i>Tarde:</i> - comida	
Sr. Heriberto	- no se encuentra entre semana	<i>Mañana:</i> nada <i>Tarde:</i> alguna reparación de la casa	<i>Mañana:</i> - nada <i>Tarde:</i> alguna reparación doméstica	
Ericka	<i>Mañana:</i> nada- trabaja <i>Tarde:</i> sacude la sala - trapea	<i>Mañana:</i> lava ropa <i>Tarde:</i> recogen lo que ensuciaron	<i>Mañana:</i> ayuda a el quehacer <i>Tarde:</i> nada	
Elizabeth	- cuando está en casa : lava los trastes	<i>Mañana:</i> nada <i>Tarde:</i> lava trastes	<i>Mañana:</i> ayuda a algún quehacer <i>Tarde:</i> lava los trastes	
Xochitl	- ayuda en lo que haga falta cuando llega de la escuela	<i>Mañana:</i> plancha <i>Tarde:</i> ayuda a lo que haga falta	<i>Mañana:</i> ayuda a lo que haga falta <i>Tarde:</i> casi ya no hace nada	
Patricia	- aveces ayuda en lo que haga falta, cuando llega de la escuela	<i>Mañana:</i> lava ropa <i>Tarde:</i> ayuda en lo que haga falta	<i>Mañana:</i> - hace aso en la sala <i>Tarde:</i>	
Heriberto Jr.	- cuando llegan de la escuela lavan los baños	<i>Mañana:</i> <i>Tarde:</i> ayuda con alguna tarea doméstica de reparación	<i>Mañana:</i> <i>Tarde:</i> ayuda con alguna reparación de la casa. o trabajo pesado	
Carlos	- cuando llegan de la escuela lavan los baños	<i>Mañana:</i> <i>Tarde:</i> lavan los baños	<i>Mañana:</i> <i>Tarde:</i> lavan los baños	

Organización de la economía:

Sr. Heriberto: Apoya en gran medida a la economía familiar, aportando el gasto del diario(lo referente a los alimentos), a los pasajes de sus hijos; y alguna tarea material o reparación de sus casa.

Sra. Petrona: Con los ingresos de su negocio, aporta para alguna necesidad de sus hijos, tanto de la escuela, como de algún alimento extra o bien para el y vestido de su familia.

Erica: recientemente se ha integrado al gasto familiar, por lo que ayuda a comprar algunos gustos de sus hermanos y ropa; alguna reparación de la casa etc..

FAMILIA No 1 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COESIÓN)	
<p><i>situación hipotética:</i> " ecología para una vida mejor "</p>	<p><i>situación real (historia familiar).</i></p>
<p>¿ Qué harían para ganar una competencia, donde se genere un proyecto ecológico para el mejoramiento de tu comunidad?</p>	<p>Problema: Alcohólico temporal de el Sr. Heriberto.</p>
<p>Nombre de el equipo: Ecologitos.</p>	<p>Causas: (Testimonio de el sr. Heriberto)</p> <ul style="list-style-type: none"> · sensible a situaciones difíciles. · inseguridad · cobardía de enfrentar problemas
<p>Propuestas:</p> <p>- Erica: Organización, grupo de vigilancia.</p>	<p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> · golpes · gritos

<ul style="list-style-type: none"> - Sr. Seriberto: Crear un plan de trabajo y presentárselo ante la comunidad que contemple (de jóvenes, de manera que ellos mismos se organicen): * Formar grupos por comisiones para · recolectar basura · pedir apoyo a las autoridades (que brindará apoyo donando los arbolitos, lo cestos de la basura. - Paty: Formar grupos por edades y dividirse el trabajo por edades, y ponerse de acuerdo en los objetivos de mejorar la comunidad. - Sra. Petrona: Contar con el apoyo del municipio - Carlos: Hablar con el municipio para que nos proporcione arbolitos y formar grupos por edades para : <ul style="list-style-type: none"> · plantarlos · poner los cestos de basura · tierra para el pavimento - Elizabeth: <ul style="list-style-type: none"> · Actividades recreativas para los jóvenes · Construir canchas · Crear cultura de el deporte · Hacer carteles · Generar competencia grupal 	<ul style="list-style-type: none"> · desubicación de las chicas · a punto de desintegración familiar <p>Alternativas por cada miembro de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sra. Petrona - consejos con respecto al desarrollo de sus hijos, y la vida que se esperarían si él siguiera así. · Sr. Seriberto - mucha fuerza de voluntad, decisión, querer dejar de tomar. <p>Solución:</p> <ul style="list-style-type: none"> · dejar el vino con mucha fuerza de voluntad y sobre todos conscientizar los problemas que provocaba su comportamiento. <p>Reflexión grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ericka - los problemas se arreglan mediante el diálogo, existe una mayor comunicación. Las relaciones con su padre son de esta manera. - Elizabeth - se motivaba, de manera que se celebraba cuando no tomaba por intervalos de tiempo. Se da cuenta de que es capaz de realizar muchas cosas positivas sin el vino - Sr. Seriberto - llevar mejores relaciones con mi familia, darles un buen ejemplo a mis hijos.
---	---

FAMILIA No 1

PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL

<i>situación afectiva</i>		<i>identidad familiar</i>		
nombre de los miembros de la familia	Qué haces o cómo expresas tu estado emocional <i>ALEGRE</i>	Qué haces o cómo expresas tu estado emocional <i>TRISTE</i>	Definición con una palabra emocional más usual.	Definición de el grupo familiar con una sola palabra
Sr. Heriberto	- juego con mis hijos- platico con mis hijas	- estoy serio - no platico	contento	unidad
Sra. Petrona	- platicamos dentro de el grupo familiar de lo haremos en el futuro.	- me pongo triste y a veces me enojo	tranquila	formación
Ericka	me pongo a sacudir la casa, escucho música	- me enojo - y casi no hablo	calmada	esperanza
Elizabeth	- me pongo a escuchar música- hago ejercicio.	- me salgo o me encierro en mi cuarto - luego lo platico	reventada	progreso
Xochitl	- me voy a correr - hecho relajo con mis hermanas cuento chistes	- escucho música - me gusta estar sola	de buen humor	desarrollo
Paty	- voy a correr - me río - estoy de buen humor	me pongo a llorar - y me desahogo y luego lo platico	estable	unido
Heriberto Jr.	- me pongo a jugar con mis amigos - platicamos en familia - estoy de buen humor	me salgo a jugar con mis amigos	juguetón	bien
Carlos	salgo a jugar a la calle - vamos a jugar fútbol con mi papá	me pongo de malas y casi no platico.	travieso	bueno

* Cuadro No 6

FAMILIA No 1

PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL

nombre de los miembros de la familia	rol	toma de decisiones	afectiva
Sr. Heriberto	papá - hijo- esposo - amigo - compañero de trabajo - encargado - trabajador	- En cuanto a permisos de salidas yo digo a qué horas llegan - en cuanto a arreglos a casa se hacen en grupo y otras cosas en general se toman en base a la opinión de todos	- En cuanto a relaciones sociales dentro de el trabajo soy muy amigüero, con mis vecinos les hablo muy poco - mi círculo social básicamente es mi familia
Sra. Petrona	ama de casa - madre - comerciante - amiga - comadre	- todos opinamos par tomar decisiones, pero generalmente mi esposo es quien da la última palabra	- casi no hablo con los vecinos - en mi negocio tengo más amistad pero se limita a trabajo.
Ericka	hija - trabajadora social - amiga - hermana - compañera de trabajo	- ahora que estamos grandes todos tratamos de dar nuestro punto de vista y entre todos llegar a un acuerdo	tengo realmente pocos amigos - a vecinos no les hablamos
Elizabeth	- hija - estudiante - hermana - amiga - novia - compañera de ejercicio	- si no estamos de acuerdo protestamos y decimos porque	- tengo muchos amigos de la escuela- vecinos no les hablamos pues compartimos ideas distintas
Xochitl	hija - hermana - estudiante - amiga - compañera de juego	algunas veces la toma mi papá y otros nosotros o mi mamá	tengo amigos pero pocos, casi no le hablamos a nadie de la cuadra
Paty	hija- estudiante -hermana - amiga - confidente	Actualmente se toma en cuenta la opinión de todos los miembros de la familia	casi no nos llevamos con nadie de aquí (su casa); y mis amigos solamente se limitan dentro dela escuela
Heriberto Jr.	estudiante - hermano - amigo de	regularmente mi papá es quien	tengo pocos amigos en la

	juego -	dice lo que hacemos	escuela - aquí en la calle si tengo más porque juego con ellos
Carlos	estudiante - hijo - hermano - amigo	a nosotros casi no nos toman en cuenta por ser más chicos	tengo amigos en la escuela y aquí en mi casa. casi siempre ando jugando <i>cascarita</i>

Cuadro No 7

FAMILIA No 1 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (IDENTIDAD FAMILIAR)			
estrategias de los tres deseos			
	primer deseo	segundo deseo	tercer deseo
Heriberto Jr.	Tener mucho dinero	No hubiera maldad en la tierra	Irnos de esta casa
Erica	Tener un coche	Integración familiar	Una maestría en los Estados Unidos
Sra. Petrona	Dar gracias a Dios	Salud	Que su esposo fuera más unido con ellos
Elizabeth	Duraran más sus papás	desarrollo profesional	irmos de esta casa
Patricia	Que todo lo miembros de su familia terminaran su carrera	Mejoramiento en el país tanto económico como social	Irnos de esta casa
Xochitl	Irnos de esta casa	salir a más lugares	Tener más comunicación con sus papás
Sr. Heriberto	Que terminaran la carrera todos sus hijos	Salud	La democracia a conveniencia
Carlos	No hubiese contaminación	cambiarse de casa	tener un coche

Cuadro No 8

FAMILIA No 2 MOVILIDAD FÍSICA					
<i>membros de la familia</i>	<i>ocupación/ actividad</i>	<i>lugar de desempeño</i>	<i>horario de actividad por la mañana</i>	<i>horario de actividad por la tarde</i>	<i>tiempo trasladado</i>
Sr. Enrique	jubilado de la Institución de Comisión Nacional de libros gratuitos	En su casa, se dedica a ayudar en lo que se requiera	algunos mandados como: pagar la luz, el teléfono, el agua etc.,	Algunos trabajos de reparación de la casa, descansa ve televisión.	-----
Sra. Petrona	Ama de casa	en casa	de 7:00 a.m a 12:00 p.m los quehaceres rutinarios de casa	12:00 p.m 9:00 p.m la comida, limpiar , lo que se necesite, teje y ve televisión	-----
Gabriela	Analista de nóminas	Hospital A.B.C	8:00 a.m a 2:00 p.m trabajo	4:00 a 6:00 p.m - trabajo	1:30 hrs
Gloria	secretaria	Secretaría de contraloría	9:00 a.m 3:00 p.m -trabajo	4:00 p.m a 8:00 p.m- trabajo	2:00 hrs
Luis Enrique	Camillero	Hospital A.B.C	hace tres veladas en la semana	de 8:00 a.m a 8:00 a.m de las 9:00 a.m a las 12: p.m, tiene	cursos de capacitación.

* Cuadro No 9

FAMILIA No 2

ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN

nombre de los miembros de la familia	c a b a d o	d a m i c i n a g a
S. Enrique	* se levanta tarde - almuerza- hace algún quehacer que le haga falta en la casa - ve televisión - come- ven televisión en grupo familiar	* se levanta temprano y va a misa- almuerza- ve la televisión- realiza alguna actividad que haga falta- come y platica con su familia- alquilan una película, y la ven en familia.
Sra. Tomasa	* se levanta más o menos temprano y hace el aseo rutinario - hace el almuerzo- hace la comida- comen y platican con sus hijos dentro de la comida y después hace alguna actividad para relajarse como el tejer o ver la televisan.	* se levanta más o menos temprano- hace el aseo rutinario - va a misa - llegan y preparan lo que van a comer- en la comida suelen platicar en grupo- y al final de el día suelen alquilar películas para verlas.
Gloria	* se levanta tarde- almuerza- ve tele- escucha música- lee- pinta mecetas en ocasiones- ayuda a algún quehacer- comen - en ocasiones suele salir a fiestas con su hermana - o a comprar la despensa o ver ropa.	* se levanta tarde- almuerza- van a misa- comen- conversan dentro de el espacio de la comida- suelen rentar película para verlas y después surge el comentario de el contenido de las películas.
Gabriela	* se levanta tarde- almuerza- le ayuda a algún quehacer a su mamá- come- por las tardes suele salir a visitar a amigos o asisten a fiestas.	* se levanta tarde-almuerza- va a misa con su mamá y su hermana- comen- platican y ven la televisión.
Luis Enrique	* se levanta tarde- almuerza- ve la tele- come - sale con amigos - va a fiestas con amigos.	* se levanta tarde- juega fútbol- almuerza- ve la televisión- sale con amigos.
En grupo	Por lo regular suelen levantarse tarde para descansar de la semana, los espacios de convivencia familiar son a las horas de la comida, almuerzo y cena; suelen alquilar películas para verlas en grupo y después surge la	- De la misma manera, suelen levantarse tarde, a ir a misa unos más temprano y otros más tarde. Luis Enrique juega, y por lo regular se la pasa con amigos.

	conversación con respecto a ello. También va a comprar despensa y a ver la ropa.
--	--

* Cuadro No 10

NOTA: *Por lo regular los espacios de convivencia más comunes dentro de la Familia número 2 son básicamente los fines de semana, que es cuando pueden descansar sin tener presiones. Las chicas casi no salen a diversiones, aunque suelen en ocasiones asistir a fiestas, sólo son en reducidas ocasiones pues les gusta estar en casa. Lo que no sucede con el único hijo varón, Luis Enrique, debido a que casi no se le haya en casa; quien generalmente se encuentra muy allegado a u sus amigos y casi no le gusta salir con sus hermanas. Uno de los aspectos a rescatar es que, según sus afirmaciones no casi no asisten a diversiones ni salen a vacacionar, ellos argumentar que les agrada estar en casa, pues son los únicos momentos que tienen para descansar; y lo que quieren es descansar y que además la situación económica no se los permite.*

FAMILIA No 2 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COMUNICACIÓN).	
<i>Grupal</i>	- experiencias en el trabajo- cómo les fue- darles consejos acerca de problemas de la delincuencia- de la familia- temas de noticias, de la opinión pública.
<i>Intergupal</i>	Entre hermanos - de el trabajo- de amigas- de asuntos personales
	Madre e hijos - de cómo les fue - de la salud- de el trabajo- de la familia
	Madre e hijos - cómo les fue en la semana- de salud- de el trabajo- de la familia

Padre e hijos		- trabajo- precaución contra la delincuencia- consejos de los problemas que se generaron en el trabajo- que se cuiden- consejo acerca de poner resistencia en caso de un robo
Esposos		- de la casa- de los gastos familiares- problemas económicos

* Cuadro No 11

FAMILIA No 2		PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL	(ORGANIZACIÓN)
trabajo doméstico dentro de la semana			
Sr. Enrique		- Ayuda a su esposa en las compras, en los pagos de la casa (pago de el agua, la luz, el teléfono. Alguna reparación en la casa. No existe una tarea encomendada, más bien son actividades que se van presentando según se necesite.	
Sra. Tomasa		- Por las mañanas realiza el quehacer rutinario como la limpieza de la casa: barrer, trapear, sacudir. etc., ; por las tardes hacer la comida, y limpiar lo que se haya ensuciado. Más tarde la cena. Y todo lo que implica cada tarea.	
Gloria		- Básicamente le ayuda los fines de semana, en alguna tarea que su mamá le indique	
Gabriela		- Entre semana no tienen tiempo, así que no hacen; más bien son los fines de semana cuando hace algún quehacer para ayudar a su mamá.	
Luis Enrique		- No hace nada de quehacer doméstico	

* Cuadro No 12

NOTA: Dentro de la organización de la economía, básicamente se sustenta con todos los miembros de el grupo familiar a excepción dela Sra. Tomasa, quién por su lado hace todas las actividades domésticas. Por su parte el Sr. Enrique ayuda con su

pensión para realizar algunos gastos de alimentos o cualquier necesidad que se requiera. Los hijos aportan para el gasto de la semana y para sus necesidades personales.

FAMILIA No 2 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COHESIÓN).	
<p><i>Situación hipotética</i> " ecología para una vida mejor "</p>	<p><i>situación real</i> " fallecimiento de los familiares y la jubilación de el sr. Enrique "</p>
<p><u>Nombre del grupo:</u></p>	<p>Problema: Fallecimiento de la hermana de la sra. Tomasa, y fallecimiento de la mamá de el sr. Enrique, simultáneamente a su jubilación.</p>
<p><u>Propuestas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sr. Enrique: Tomar decisión y sugerencias para ganar la competencia todos juntos. - Goby: Limpiar un pasillo de pasto feo que esta en mi comunidad, reunirse todos para limpiarlo. Poner pasto bonito o árboles. - decirle a la comunidad que a final de cuentas nos va a servir a todos - Gloria: formar grupos de promotores que sean niños y jóvenes, debido a que tienen más disponibilidad de participación ; en comparación con la gente adulta, ya que generalmente no están dispuestas a participar, sin embargo podrían apoyar con la organización de los niños - se podría empezar por poner nosotros el ejemplo: poniendo por ejemplo la luz (sugiere que lo haga su papá, ya que él sabe de 	<p>Causas: fallecimiento por enfermedad. Jubilación por edad .</p> <p>Consecuencias: Depresión de el sr. Enrique, tristeza de la familia Narvarte Fuentes.</p> <p><i>Situación de el Sr. Enrique: la presión social a la que se siente sometido; porque la gente piensa que los jubilados son personales inútiles; el hecho de ser alejado de alguna manera de su trabajo es porque ya no rinde de la misma manera. Esto le causa un conflicto emocional aunado al fallecimiento de su madre y lo de su cuñada.</i></p> <p>Alternativas por medio de los miembros de la familia:</p> <p>Sra. Tomasa: apoyo moral, pláticas de cualquier tema, de manera que no recuerde lo que le pasó - decirle que salga y que se distraiga.</p>

<p>electricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sra. Tomasa: cambio de actitud de las señoras que dejan su basura en la calle y provoca contaminación. - que dejaran su basura dentro de su casa en una bolsa y después la tirarán al camión de basura - que fueran más conscientes de lo que provoca su actitud : - difundiendo información a las amas de casa. <p>Sr. Enrique: ayuda mutua entre vecinos(aunque afirma que es una cosa sumamente difícil, pero quizá con un poco de voluntad podría hacerse)</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoyarse para pedir a las autoridades que den un buen servicio de agua - que haya seguridad - denunciar a la delincuencia. 	<p>Hijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decirle que salga -que se distraiga -animarlo, dándole consejos de que es todavía joven y es capaz de hacer muchas cosas <p>Moty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - platicarle de otras cosas para distraerlo que vea la tele y sobre todo no dejarlo sólo. <p>Reflexión:</p> <p><i>Testimonio de el sr. Enrique:</i> lo de su cuñada se fue aceptando poco a poco. Y lo de su jubilación, considera que finalmente es una etapa del ciclo vital de el ser humano que todo vamos a pasar.</p>
--	---

* Cuadro No 15

FAMILIA No 2		
PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL		
<i>situación afectiva</i>		
<i>Nombre de los miembros de la familia</i>	<i>Qué haces o cómo expresas su estado emocional</i>	<i>identidad familiar</i>
Sr. Enrique	<p>Qué haces o cómo expresas su estado emocional</p> <p>ALEGRE</p> <p>- se felicita verbalmente - da gusto - da alegría</p>	<p>Definición de el estado emocional más usual</p> <p>Normal</p>
	<p>Qué haces o cómo expresas su estado emocional</p> <p>TRISTE</p> <p>- toma las cosas con tranquilidad - le da igual, y trata de equilibrarse</p>	<p>Definición con una palabra de la familia</p> <p>Único</p>

Sra. Tomasa	- pone música - arregla su casa - se pone de buen humor.	- trata de salir para distraerse - realiza cualquier actividad que la mantenga ocupada.	Triste	Bueno
Gabriela	- se levanta de buen humor - hace bromas - lo platica	- se desahoga platicando - busca alternativas para solucionar el problema, a partir de la opinión de los demás.	Bueno	Unido
Gloria	- lo platica a todos - escucha música	- se encierra en su cuarto hasta que se le pase, luego baja para platicarla a sus familiares, para obtener más apoyo a través de sus consejos	Pasajero	Unido

* Cuidado No 14

FAMILIA No 2		PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL	
<p> NOMBRAS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA </p>	<p> R O L E S </p>	<p> TOMA DE DECISIONES </p>	
Sr. Enrique	- esposo - amigo - tío - padre	- Todos tomamos decisiones, a base de plática y diálogo y se toma una decisión.	
Sra. Tomasa	- madre - buena esposa	- todos platican	
Gabriela	- hija, hermana - empleada - compañera de trabajo - amiga	- a base de la plática de todos, nos ayudan a ver las cosas de distinta manera y eso nos ayuda a tomar decisiones.	
Gloria	- hija - hermana - empleada - compañera de trabajo	- cuando se presenta un problema necesitamos de la ayuda de todos, porque cada quien piensa distinto, entonces esas opiniones nos refrescan y vemos las cosas distintas	

FAMILIA No 2		PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL		(ATMÓSFERA)
nombre de los miembros de la familia	relación con los vecinos	primer deseo	segundo deseo	tercer deseo
Sr. Enrique	- Bien, porque la mayoría somos compañeros de trabajo, pues estas casas son por parte de la institución donde trabajaba. - Por lo regular bien	Que mi familia siempre siguiera como hasta ahora	salud para mi familia	Que mis hijos se porten bien como hasta ahora
Sra. Tomasa		Que mi familia siguiera unida	que mi esposo y mis hijos fueran iguales	que mis hijos sigan siendo como son
Gabriela	- Por lo regular solamente, es el saludo; debido a que no tenemos tiempo de convivir, cada quien se encuentra con sus actividades	salud para mi familia	Que no falte lo necesario	felicidad
Gloria	- Con la sra. de aquí a lado(derecha), sí nos llevamos bien; pero con la sra. de alado (izquierda hemos tenido problemas, por lo que casi no le hablamos.	salud	sigan unidos, aunque algunos nos tengamos que ir; que sigan siendo unidos.	seguir igual como hasta ahora

FAMILIA No 3

MOVILIDAD FÍSICA

Nombre del miembro de la familia	Ocupación actividad o trabajo	Lugar de desempeño	horario actividad matutino	de horario actividad vespertino	de tiempo de traslado
Ale	maestra	escuela Iztapalapa	2:00	2:00 en adelante	1 hora
Papá	Carpintero	Casa	horario no fijo, aunque generalmente es de 8-6 hrs		horario relativo
Mamá	Hogar	Casa	Las 24 horas	24 hrs	Horario relativo
Hermano chico	Empleado, estudiante, ayudante	Mc Donal's, Escuela abierta, casa	Escuela	Horario no fijo, a veces llega a la casa a las 4:30.	1:00 hora
Hermano grande	Ingeniero	Fotocopiados Xerox	todo el día, toda la semana hace guardias, horario relativo		1:30 horas

* Cuadro No 17

FAMILIA No 3		ESPACIOS DE	SOCIALIZACIÓN
<p><i>nombre de los miembros de la familia</i></p> <p>F I N E S D E S E M A N A</p>			
ALEJANDR A			- los sábados por lo regular toma cursos relacionados con lo de su carrera , esto es de 9:00 a.m a 1:00 p.m; en adelante ayuda a su mamá en lo quehaceres que le hagan falta a su mamá . A veces sale a fiestas con sus amigos ; generalmente los visita su hermana mayor y su hija, y en la plática con ellas se les va gran parte de la tarde. Los domingos suelen estar todos los miembros de su familia y platican en ocasiones, durante la comida y la cena.
PAPA			- Los fines de semana generalmente realizan sus trabajos de carpintería, en los momentos de reunión más comunes son en el desayuno, la comida y la cena en los que se encuentran casi siempre su esposa, su hija menor y el hijo menor. Y por las noches cuando suelen ver algún de televisión.
MAMA			- Ella convive con los miembros de su familia cuando ellos se encuentran en casa y tienen un momento libre para platicar con ella.
HERMANO CHICO			- Por lo regular se va con amigos y con su novia, en sus momentos libres está en casa y por lo regular convive con su hermana menor y con los demás muy poco tiempo y en intervalos distintos.
HERMANO GRANDE			- Trabaja todos los días, incluyendo los fines de semana, y los ratos libres de fin de semana se dedica a descansar, duerme y ve televisión. Regularmente se encuentra aislado y platica muy poco con los demás miembros de la familia.

* Cuadro No 18

NOTA: Con la información se puede deducir que es difícil que todos los miembros de familia se reúnan en grupo, y generen pláticas y conversaciones generales. Las personas que más convivencia tienen es la madre, padre y la hija menor.

FAMILIA No 3 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COMUNICACIÓN)	
<i>Conversaciones interpersonales</i>	
<i>Alejandra - hermano mayor</i>	Los temas que tratan son de temas superficiales, tales como bromas, chistes, relajó, o de temas de programas televisados.
<i>Alejandra - hermana menor</i>	Platican sobre su novia, trabajo, sin llegar a profundizar. Ella le platica sobre sus actividades cotidianas.
<i>Alejandra - madre</i>	Hablan de la familia consanguínea, de sus actividades rutinarias, pero en forma de comentarios. No se llega a platicar de cosas personales, que atañen a ambas.

* Cuadro No 19

FAMILIA No 3 PROCESOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR (ORGANIZACIÓN FAMILIAR)	
<i>El padre</i>	Básicamente provee el sustento económico familiar. No apoya en las actividades domésticas.
<i>La madre</i>	Diariamente es la que realiza la mayor parte de las actividades domésticas (barrer, trapear, cocinar, sacudir, pese a que ella no lava la ropa sino que la manda a lavar cada ocho idas, etc.). No apoya en el gasto económico.
<i>Alejandra</i>	Cuando llega a trabajar lava trastes, hace su recámara cuando se requiere; su sueldo lo comparte con su madre para necesidades personales (pasajes, productos domésticos de preferencia, artículos personales: ropa, zapatos etc.,).
<i>El hermano mayor</i>	En ocasiones lava trastes, tiende su cama, pero generalmente aporta dinero al gasto familiar.
<i>El hermano menor</i>	Ayuda en los mandados (compras domésticas); aunque a veces trabaja temporalmente no aporta gasto familiar; lo utiliza en necesidades personales (ropa, pasajes, artículos de preferencia etc.,) .

* Cuadro No 20

FAMILIA No 3 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL (COHESIÓN)	
<i>Situación real (historia familiar)</i>	
Problema:	Accidente automovilístico de la madre.
Causas:	Negligencia del automovilista.
Consecuencias:	Caos en el hogar: no había quién hiciera los quehaceres domésticos (comida, planchar, la casa en desorden, etc.). Había tensión emocional y desanimados.

Alejandra se encontraba presionada porque esto representaba más carga de trabajo.

Alternativas: (Por miembros de familia): Su hermana mayor a veces hacia la comida y atendía a su madre, a veces los hermanos se ponían a realizar actividades domésticas. El padre ayudaba a veces a hacer la comida y auxiliaba a la hija menor.

Solución: Organizarse improvisada entre los miembros de la familia para sustituir el trabajo de la madre.

Reflexión: Esto provocó que hubiera mayor comunicación familiar al enfrentarse a un problema común.

* Cuento No 21

Nota: debido a la ausencia de los demás miembros de la familia, no se llevó a cabo la realización de la estrategia a base de una situación hipotética; en la que se analizaría el grado de cohesión de el grupo familiar.

FAMILIA No 3 PROCESOS DE INTERACCIÓN GRUPAL	
<i>roles</i>	-Maestra -Hija -Amiga -Tía
<i>toma de decisiones</i>	- En las decisiones acerca de las religión es autoritaria, porque se obliga a asistir a la iglesia. - En las decisiones de actividades laborales es democrática porque se dialoga cuando se requiere y se toman en cuenta las opiniones (hay libre expresión). - En ocasiones cuando se trata de salir se decide tomando en cuenta la opinión del hermano mayor porque él posee el auto. -La madre a veces decide en cuestiones domésticas y el padre decide en cuestiones de actividad laboral.
<i>Situación afectiva</i>	- Externaliza sus emociones cuando se encuentra alegre con cada uno de los miembros de su familia, aunque no es con frecuencia.

		- Cuando de encuentra triste no lo dice y se deprime. - Realista
<i>Cohesión (definición con una palabra de la familia)</i>		
<i>de cohesión (definición de estado emocional dentro del grupo familiar)</i>		- Agradable - Respeto y hermético
<i>atmósfera</i>		<i>Relación con vecinos de la colonia:</i> - Compañerismo esporádico con una familia vecina - La relación se limita al saludo cotidiano <i>Relación amigos (historia escolar y trabajo):</i> - Conoce a mucha gente y tiene amistad con ellos. - Amigos reales son pocos.
<i>Cohesión (estrategia de tres deseos).</i>		1. Salud para sus familiares 2. Conseguir una pareja duradera. 3. Felicidad para toda su familia.

* Cuadro No 22

Nota: La relación intrafamiliar es individualista, de respeto y en ocasiones de compañerismos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS .

Primeramente entenderemos al análisis de los datos como la comparación de la teoría que respalda a la investigación con lo que nos arrojan los resultados del análisis de los datos, que se encuentran clasificados por tres categorías básicamente: *Movilidad física, espacios de socialización y Procesos de intreacción grupal (comunicación, organización, cohesión, expresión emocional, identidad familiar etc.,)*

Movilidad Física: Entendida como toda actividad que comprenda encontrarse fuera de el hogar debido a actividades extrafamiliares como: trabajo, escuela, negocio etc., y que implique un desgaste físico; y que por circunstancias tanto sociales como económicas, se vea en la necesidad de enrolarse en dichas actividades.

La Movilidad Física ha sido un factor bastante común dentro de las sociedades modernas; porque desde sus inicios el sistema que implicó necesariamente un cambio estructural de organización, tanto económico como social, en donde el individuo se vió libre de las ataduras institucionales del antiguo sistema de organización feudal y fué arrojado al trabajo asalariado.

Desde entonces el hombre para poder ganarse la vida se vió en la necesidad de introducirse dentro de la una nueva organización de trabajo; una de sus implicaciones más importantes fué la diversificación de los roles sociales intrafamiliares, lo cuál generó por consecuencia cierto debilitamiento en las relaciones familiares; puesto que ahora cada miembro tienen actividades distintas Esinstad(986).

La movilidad social entendida como el proceso mediante el cuál, las grandes agrupaciones de viejos vínculos sociales, económicos y psicológicos se desgastan y se rompen; y entonces las personas quedan libres para absorber nuevas pautas de socialización y conducta (Karl Deuch citado por Esinstad 1986).

Jean Baudrillard, lo refiere como el donominador común de las sociedades post-industriales guiadas por la lógica de la organización de el trabajo dentro de el sistema capitalista; y que a la vez, es parte también de el deterioro de el hombre en su calidad humana sustotuído por el hombre funcional.

Dentro de los tópicos de la entrevista abarcamos la categoría de *movilidad física*; como fenómeno crucial en la estructura de la familia de posición media; y analizar de qué manera está influyendo en las relaciones de intreacción familiar.

En la familia número 1, tenemos que 6 de los 8 miembros de la familia se encuentran fuera casi todos los días a lo largo de la semana; básicamente los fines de semana es cuando se encuentran reunidos para poder charlar y conversar de lo acontecido durante la semana.

Por ejemplo la rutina ordinaria de Elizabeth, Patricia y Xochitl, básicamente es levantarse temprano como a las 5:30 a.m se dirigen a la escuela en donde pasan medio día, en adelante cada uno ocupa su tiempo en diversas actividades como la de hacer deporte, tareas, asistir a su servicio social etc,.

El Sr. Heriberto por su parte, en la mañana trabaja de supervisor de el departamento de electricidad de la UNAM, y por las tardes es representante sindical.

Ericka por su parte, es egresada de la Licenciatura de Trabajo Social de la UNAM, ella utiliza medio día para llevar a cabo su trabajo de profesora en una escuela preparatoria, y por las tardes dedica su tiempo a ayudar en las actividades domésticas, auxilia las tareas a sus hermanos, preparación de sus clase y material de trabajo. Ericka es la más preocupada en la integración familiar, y lo refleja en su comportamiento para con su familia: ayudando a sus hermanos en lo que puede, apoyandoa su mamá en los quehaceres domésticos etc,.

Los hermanos menores por la mañana dedican su tiempo a la escuela y por las tardes hacen tarea, cumplen su quehacer que tienen asignado y lo que les resta de el día lo dedican a jugar.

La sra. Petrona por su parte tiene aún más actividades porque en un día tiene que ejercer muchos roles en diferentes intervalos de tiempo; por ejemplo en la mañana de las 5:30 a las 7:00 madre de casa prepara el desayuno para sus hijos, después los lleva a la escuela; de las 7:00 a las 12:00 p.m es comerciante; de las 12:00 a las 4:00 p.m, es madre de casa nuevamente, de las 4:00 a las 6:00 p.m es estudiante; y después madre nuevamente.

Nos damos cuenta de que el mito de la madre mexicana como un ser activo que tiene que enrolarse en multifacéticas actividades para poder cubrir el rol que le ha sido impuesto por la sociedad; no ha quedado atrás, pues vemos que la madre sigue siendo una persona que abarca casi toda la carga de trabajo tanto doméstica como en otras esferas de trabajo profesional. Y actualmente se integra al trabajo del mercado, y tiene que dividirse en diversos roles dentro de su actividad como base integral de la institución familiar.

Generalmente los miembros de la familia llegan agotados de su distintas ocupaciones y lo que hacen es asearse, comer y dormir y al día siguiente nuevamente empezar su rutina .

Un aspecto interesante a rescatar dentro de la familia 1 es la idea estereotipada de bienestar progreso familiar, a base de estudio poder asegurar un status social más alto.

La familia número 2, en comparación con la familia 1 tiene un ritmo de trabajo menos acelerado pero sin duda igualmente desgastante.

El Sr. Enrique actualmente es jubilado de la Comisión Nacional de libros gratuitos, por lo que se encuentra generalmente todo el día casa con su esposa la sra. Tomasa; ambos realizan actividades domésticas.

La sra. Tomasa realiza el quehacer rutinario de el día (sacudir la sala, lavar trastes, los baños etc.,) y el sr. Enrique por su parte, le ayuda en alguna reparación que se requiera dentro de la casa o algún queacer (hacer el pago de la luz, de el agua, teléfono etc.,).

En cuanto a sus 3 hijos, Gloria, Gaby y Luis Enrique quienes trabajan por lo regular todo el día a lo largo de la la semana. Golria y Gaby trabajan en institucines de gobierno

en un horario de tiempo completo. Luis Enrique (hijo único) es camillero y hace tres veladas a la semana, por las mañanas toma cursos de capacitación, llega a casa a desayunar, descansar; por las tardes suele salir con amigos.

Como vemos sus espacios de tiempo son reducidos lo cuál implica que existen espacios breves y de reducida comunicación entre los integrantes de la familia entre semana.

* Dentro de su organización se pude analizar que es más estable, pues aunque sus hijos no ayudan en el quehacer doméstico aportan en gran medida el gasto económico de la familia, y cualquier quehacer improvisado que se presente en los fines de semana; por su parte la Sra. Tomasa prácticamente se ocupa de todos los quehaceres de la casa junto con su esposo el Sr. Enrique, y cualquier quehacer improvisado que se presente en los fines de semana.

Dentro de la Familia 1 existe un ambiente más juvenil, se percibe un ambiente aún innovador de deseos de superación; aunque se observa muchos problemas de integración entre los cónyuges.

Dentro de la familia 2 encontramos un ambiente más conservador y más estable; quizá sea porque los miembros de la familia ya se graduaron y de alguna manera ya se encuentran definidos en sus objetivos e intereses. En comparación con la familia 1 quienes se encuentran en una etapa formativa.

La terecera entrevista fué realizada sólo a un miembro de la familia, quien nos proporcionó los datos de las activiades realizadas por todos los miembros de su familia.

Dentro de la *movilidad física* de la familia de Alejandra, podemos percibir un ausentismo casi total de los miembros de la familia a lo largo de la semana. Su madre pasa las 24 hrs del día ejerciendo du papel de madre, realizando las actividades domésticos, sin ninguna actividad extrafamiliar (negocio, profesión, comercio etc,.).

Su padre aunque se encuentra todo el día en casa se la pasa trabajando en su taller de carpintería, generalmente todo el día se ocupa de ello haciendolos trabajos que le encargan e ir a comprar las madera.

El hijo mayor brilla por su ausencia, es ingeniero electrónico, tiene horarios trimestrales irregulares y básicamente trabaja todos los días de tiempo completo.

Alejandra por su parte, ocupa medio día para ejercer su carrera de profesora y en la tarde lo dedica a ayudar a su mamá y a sus actividades personales.

El hijo menor estudia en las mañanas en una preparatoria abierta, en las tardes trabaja que en la tienda de autoservicio Mc Donal's ; sin embargo su trabajo es relativo pues suele cambiar constantemente de trabajo. A veces suele ayudar a su papá en la actividad de carpintería.

Es una familia pequeña y generalmente cada quien tiene actividades distintas y pasa la mayor parte de el tiempo desempeñando dichas actividades. Sus reuniones son realmente muy reducidas, y se ven sólo en espacios de tiempo muy breves los fines de semana.

ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN:

Los espacios de socialización entendidas como momento lúdico de recreación y designan toda clase de distracción fuera de el hogar.

Los espacios de socialización son fundamentales dentro de el espacio vital del ser humano, en donde el individuo desarrolla potencialidades para su pleno desarrollo físico y mental, Ch. Bühler(1965).

La socialización es la capacidad de interaccionar los individuos; la vida de grupo brinda experiencia en las relaciones sociales. En las etapas infantiles, mientras se relaciona con otros compañeros aprende la cooperación, descubre el derecho ajeno y cómo conducirse dentro de cualquier grupo social, Cazby(1985).

Los espacios de socialización bajo éste contexto comprenden, por una parte, la recreación que engloba al grupo a la actividad física; sea individual o grupal (practicar algún deporte, pertenecer a algún equipo de actividad lúdica etc.,).

Por otra parte, los espacios de socialización como momentos de espacios de convivencia intrafamiliar; éstos bien pueden investir como: en espacios esporádicos y espontáneos entre el grupo en donde se generen charlas, conversaciones; períodos

vacacionales en donde la familia interaccione fuera de actividades cotidianas; y por último designa actividades de tipo recreativo como paseos en donde compartan, ideas, experiencias, de hallarse en correspondencia, Scott(1985). Estas charlas bien pueden ser grupales o en subgrupos.

Los espacios de socialización que sobresalen en las tres entrevistas, son muy limitados y se llevan a cabo básicamente en los fines de semana y entre semana por intervalos de tiempo breves.

Dentro del análisis de los datos encontramos una sobrecarga de trabajo en algunos miembros más que en otros; predomina el exceso de trabajo y escaso tiempo tanto para la convivencia familiar como para actividades lúdicas.

Uno de los aspectos sobresalientes es, que tanto en la familia 1 como en la familia 2 afirman que no salir a vacacionar; argumentando en primer lugar que tienen poco tiempo, y el poco tiempo que tienen lo ocupan para descansar (debido a que la jornada de la semana muy desgastante, pues tienen que levantarse temprano y sus actividades los absorben casi todo el día, y los fines de semana lo dedican a descansar); y en segundo lugar la economía familiar no lo permite.

En la familia 3, existen más momentos de espacios individuales más que grupales, cada miembro se aparta en sus distintas actividades que ellos consideran como prioridad: dormir; salir a fiestas y a ver a su novia, leer, ver televisión etc.,

En la familia 1, encontramos espacios de socialización o recreación individual más frecuente entre semana; por ejemplo Elizabeth, Paty y Xochitl, después de haber concluido sus horas de clases escolares van a hacer ejercicio, después comen y realizan actividades como realizar tarea, asistir al su servicio social etc.,

Por su parte Carlos y Heriberto Jr. por las tardes llegando de la escuela suelen jugar fútbol “*una cascarita*”, de ahí que interaccionen con sus compañeros de juego.

Ericka, la señora Petrona y no realizan ninguna actividad deportiva.

Dentro de los *espacios de socialización en forma grupal*, que básicamente son los fines de semana que ocupan para desansar, platicar, charlar, comentar sobre las experiencias sucedidas entre semana.

Las actividades deportivas generalmente se realizan en subgrupo; los sabados por ejemplo, el Sr. Heriberto y sus hijos se van a correr, Xochitl y Paty también van a correr por las mañanas. En los domingos las actividades intergrupales son básicamente cuando el sr. Herberto se va a jugar fut-bol con sus hijos menores; el grupo de Paty, Xochitl Y Elizaberth.

La Sra. Petrona y su hija Ericka encontramos que casi no existen espacios de recreación deportiva, ni entre semana ni en fin de semana.

En cuanto a los espacios de socialización en la familia 2 difiere en gran medida de los espacios de socialización de la familia 1, debido a que casi no existe espacios de recreación deportiva ni individual ni grupal; sin embargo al igual que la familia 1, los espacios de convivencia familiar más comunes son los fines de semana.

Espacios de recreación grupal:

En estos espacios la familia generalmente se levanta más tarde para descansar de la rutina de la semana; los espacios de comunicación más comunes son en intervalos de tiempo entre el desayuno, la comida y la cena; uno de los momentos que más disfrutan es ver la televisión en grupo, debido a que terminando el programa o la película o lo que estén viendo, se platica acerca de lo acontecido.

Espacios de recreación individual:

En los fines de semana Luis Enrique generalmente suele salir con amigos por las tardes.

Las actividades más comunes de los subgrupos son el de Gaby y Gloria quienes suelen ir a ver la ropa a los tiangis.

Las actividades individuales más sobresalientes son: Gaby.- escucha música, visita amigos, a veces sale a fiestas. Gloria.- escucha música, lee libros, pinta macetas. Luis Enrique.- sale con amigos. Sra. Tomasa.- teje y ve tele. Sr. Enrique.- lee, ve tele.

Por lo que respecta a la familia de Alejandra los espacios de interacción son más individualistas que grupales, debido a que casi no están juntos pues sus diversas actividades de cada uno de los miembros de la familia lo impide.

Primeramente su hermano mayor que casi no se encuentra en casa ni los fines de semana y cuando se encuentra es básicamente para descansar, dormir comer y asearse, aveces ve la tele cuando algunos de sus hermanos se encuentran en la sala; suele escuchar música pero sólo.

Su hermano menor, por ejemplo los sábados generalmente se la pasa con amigos y con su novia.

Alejandra por lo regular los sábados se va a cursos y por las tardes a veces se va a fiestas y/o se encuentra en casa con su mamá.

Su papá casi siempre se encuentra trabajando en los fines de semana, a menos cuando vayan a salir a alguna parte(alguna salida como visitar a algunos familiares o a su hermana la casada, a fiestas).

Aquí vemos cómo difieren de las otras dos familias para poder encontrar espacios de convivencia tanto en el desayuno, la comida y la cena que son los momentos más comunes.

Se puede ver una falta de espacios de integración familiar, por los espacios escasos de convivencia y las pláticas superficiales que se generan entre ellos.

PROCESOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR:

Originalmente la interacción grupal se genera por la necesidad que tiene el ser humano para trabajar y disponer de techo y alimento, generalmente estos tabajo son

realizados por grupos corporativos, los cuáles implicaba generar pautas de conducta, normas, reglas, valores etc., Argyle (1969).

De modo similar la familia es un grupo que es integrado por individuos que se necesitan recíprocamente para satisfacer necesidades de orden, biológico, sexual, económico, afecto etc.,.

La interacción familiar es un sistema de roles, Cazby(1985) dentro de los cuáles cada quien adquiere un papel o una función explícito(padres, hijos hermanos) e implícitos (de acuerdo a aptitudes que cada uno de los miembros tiene). Dentro de éste complejo proceso de interacción existen factores cruciales para el mantenimiento del grupo como lo es: la organización, la comunicación, normas, reglas etc.

Dentro de la categoría que hemos contemplado como *procesos de interacción grupal*, son procesos que de interacción que subyacen a todo grupo como lo es la comunicación, la organización, la cohesión, situación afectiva, atmósfera etc., como base indispensable para la sobrevivencia de el grupo.

El grupo familiar es considerado como grupo primario (Lindreg, 1978) en donde las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente y con gran frecuencia, y suelen realizarse en el palno más íntimo y existe mayor cohesión entre los miembros de el grupo.

La familia como hemos anotado anteriormente, desde siempre ha jugado un papel muy importante dentro de las sociedades, dado que tiene diversas funciones; una de las más importantes es, que ha base de esta organización de relaciones personales directas es dentro de la cuál se selecciona la personalidad o conducta de los individuos, desde los primeros años González Núñez(1978), además funge como portadora de valores y normas, etc.,.

Sin embargo también nos hemos percatado de las diversas modalidades que ha sufrido el grupo familiar; y que en cada momento histórico ha respondido a las necesidades que demanda la sociedad. En la actualidad podemos darnos cuenta de las multifacéticas

formas de organización familiar, de los diversos estilos de vida pero dependiendo también de las condiciones económicas, sociales y psicológicas en las que se encuentre.

Nuestra investigación esta dirigida a familias de sector medio; y analizar qué está pasando con este grupo familiar bajo el contexto de la sociedad moderna, y particularmente cómo los factores de movilidad física y los espacios de socialización inciden en su forma de vida.

Dentro de esta categoría de procesos de *interaccion grupal*, hemos abarcado básicamente los siguientes subtemas:

PROCESO DE INTERACCION GRUPAL	
<i>comunicación</i>	-grupal -intergrupal
<i>organización</i>	- distribución de el trabajo domestico -economia familiar.
<i>cohesion a base de:</i>	-situacion hipotetica -situacion real. - estrategia de los tres deseos
<i>situacion afectiva</i>	-expresion emocional -definicion de su estado emocional.
<i>atmosfera</i>	-relacion-con vecinos -relacion -amigos -definicion del grupo familiar.

COMUNICACIÓN:

En sentido general, la comunicación es una forma de intreactuar socialmente, de hecer comunes creencias, sentimientos, pensamientos ideas, etc., y sirve como proceso a través del cuál es posible la transmisión de información emisor, receptor, mensaje, código, contexto social en el que se desarrolla dicha comunicación, (A.N.E.F.A,1970).

Sin embargo, la comunicación es muy compleja, pues abarca diversos enfoques y múltiples formas de abordarlo; pero bajo este contexto la comunicación la entenderemos como el proceso a través de el cuál dos o más personas intercambien ideas, pensamientos, dudas, inquietudes, problemas; y esta comunicación se genera en un plano *interactivo*, es decir, la posibilidad de comunicar y conversar, no de imponer ni dictaminar; las modalidades en que pueden investir pueden ser variadas: comunicación verbal, escrita, no verbal.

Debemos de tomar en cuenta que la comunicación es muy importante para la vida de el grupo, pes su ausencia o la existencia de un mal sistema comunicativo afecta a la cohesión o integración de el mismo, (Malcom y Knowes 1970 citados por González Núñez 1978).

Así, tenemos que dentro de la familia 1, la comunicación grupal está basada casi exclusivamente de problemas familiares (como gastos familiares, en como arreglar la casa, chistes y anécdotas del pasado, en cosas que le atañen a miembros de la familia; {estas se ejercen prácticamente los fines de semana.

La comunicación suele ser muy limitada desde el enfoque interactivo; debido a que el padre ejerece una presión de autoridad y respeto tradicional. Dentro de los subgrupos de hermanas existe comunicación interactiva; mientras que la madre- hijas una débil comunicación interactiva.

Se ve que que la familia se encuentra en una etapa de proceso de maduración, porque entran en juego una serie de elementos importanartes, como lo es la visión de sus hijas como universitarias, que están adoptando un nuevo enfoque de las cosas que pasan a su alrededor pes tienen la idea de dialogar con sus padres acerca de algo que no les agrada; esto esta siendo posible con la disposición de su padre, (puesto que su padre que anteriormente era un alcoholico y esto limitaba la conversación o el diálogo entre padres- hijos).

**Erika*: "cuando mi papá tomaba había un despapaye aquí; se ha hido resolviendo gracias a que mi papá deajo de tomar, pues antes los problemas que teníamos se arreglaban con golpes, ahora mi papá tiene la idea de dialogar".

Tiene 20 años que el sr. Heriberto ha dejado de tomar vino; esto ha permitido en gran medida la posibilidad de dialogar entre su familia y él, aunque con limitaciones y reservas que se ven reflejadas en las respuestas de su hija Xochitl, cuando les preguntaba cuáles eran los tres deseos que les gustaría que les cumpliera:

* *Xochitl (Segundo:)* :tratar de salir un poco más para el bien de nosotros y para el bien familiar;

por ejemplo ir a ver teatros y a discos,etc".

* (*Tercer deseo*): "tratar de ser más unidos o sea somos unidas (entre hermanas), pero serlo en todos los miembros de la familia, que le podamos contar cosas a mi papá y a mi mamá, o pláticas familiares que nos digan que sí y que no".

A pesar de que el Sr. Heriberto afirma que les brinda confianza para platicarles y que trata de darles consejos; se trata de una idea muy personal y estereotipada de lo que significa para él darles confianza. Y se limita a un plano teórico.

Estaríamos hablando de las distintas percepciones de que ambos tienen de lo que es la comunicación, por un lado él cree haberles dado su confianza diciéndoles que se la tengan, y ella pidiendo contar cosas a sus padres.

En el segundo deseo Ericka pide una integración familiar lo cual proyecta en cierta medida la discrepancia de intereses marcada por parte de los miembros de la familia.

Se aprecia que aún existen rasgos de deshabilidad social por parte del Sr. Heriberto, quien gran parte de la entrevista habló más de lo que se le preguntaba, y además afirmaba que todo se encontraba muy bien en cuanto a pláticas con sus hijos.

COMUNICACIÓN INTERGRUPAL
<p>Se aprecia dos grupos básicamente de comunicación, el grupo de hermanos; el grupo de madre e hijas.</p> <p>Entre hermanas existe una mayor cohesión debido a que tienen intereses y opiniones en común; comparten experiencias que son propias de su etapa de desarrollo.</p>

desarrollo. Las cuatro hermanas son estudiantes a excepción de Erika que es graduada; sus pláticas giran entorno a chicos en su forma de vestir, consejos de novios, consejos de ayuda, comportamiento en la escuela, el trabajo temas de estudioetc.

Con su mamá existen pláticas pero más limitadas, ellas le platican de los chicos y ella procura darles su punto de vista. Por lo que se aprecia existe una mayor confianza entre hermanas-madre.

Las pláticas entre hermanos suelen ser muy reducidas: se limitan a cuestiones de información de lo que tiene que hacer o de algo representativo que le haya sucedido drante el día o el juego. Ellos afirman que no se tiene mucha confianza, porque cuando Heriberto le quiere contar algo a su hermano menor Carlos, él lo cuenta con su mamá. La diferencia de edades, hace que existan ciertas limitaciones.

Los fines de semana, el Sr. Heriberto convive casi toda la mañana con ellos y sus pláticas giran entorno al juego, o la escuela.

Lo que no sucede en el subgrupo Madre-hijos, Padre-hijas; en donde la madre se limita a decirles qué es lo que deben de hacer: que se porten bien, que no se peleén; y el padre-hijas, pasa respectivamente lo mismo.

Un factor importante es el escaso tiempo que tienen de convivir.

En cuanto a la relación de comunicación entre esposos es un poco difícil, pues según sus afirmaciones, las pláticas entre ellos se limitan a transmitir información acerca de sus hijos, problemas económicos, el futuro de sus hijos etc.,. Se puede inferir cierto rechazo de el padre hacia la esposa; y una comunicación no interactiva, que de alguna manera crea tensión ambiental para con los hijos.

En general se aprecia, más comunicación en el subgrupo de hermanas madre-hijas y medianamente entre padres-hijos.

En tanto que la familia 2, encontramos un ajuste distinto en cuanto a su comunicación.

La comunicación en grupo familiar, se realiza básicamente los fines de semana, entre los espacios de la cena, comida, y almuerzo. De acuerdo a las afirmaciones, sus pláticas giran

en torno a las experiencias realizadas durante la semana, de trabajo o bien, si se requiere de algún consejo, pláticas de algún problema, programa de televisión etc.,.

Se aprecia cierto hermetismo, entre la comunicación entre padre-hijas, pues de acuerdo a sus afirmaciones las pláticas más comunes dentro de este subgrupo son: trabajo, problemas laborales, consejos de prevención contra la delincuencia, de los arreglos de la casa; gastos familiares; problemas económicos. Se puede clasificar a este tipo de conversaciones como pláticas externas, en tanto que no inmiscuyen problemas afectivos personales, nuevamente se genera una comunicación más bien formal y de respeto; que una comunicación de confianza y seguridad.

Existen dos subgrupos representativos : Hermanas, esposos, La comunicación más comunes entre Gaby y Gloria son: de experiencias laborales entre semana, de amigas, asuntos personales; encontramos que se reservan los comentarios con respecto los chicos y no hacen mención alguna respecto a ello. Se infiere una restricción de comunicar sus inquietudes y sentimientos con respecto al amor afectivo.

El segundo subgrupo de esposos en donde sus pláticas giran entorno a problemas económicos, gastos familiares, futuro de sus hijos; se infiere una comunicación tradicionalista y de respeto; cierta influencia de el padre hacia la toma de decisiones.

Las pláticas entre padre-hijo, madre-hijas son básicamente las mismas, como: experiencias laborales en la semana, prevenir la delincuencia, salud, familia, etc. De acuerdo a las afirmaciones de sus hermanas, Luis Enrique (ausente en la entrevista) casi no convive mucho con sus hermanas, y las pláticas con hermanas y padres giran en torno a lo mismo, pláticas externas, los fines de semana generalmente se encuentra con amigos.

Por lo que respecta a la familia 3, tenemos solamente la opinión de un miembro de la familia con respecto a las actividades de su grupo familiar, lo cuál, en cierta medida nos impide hacer una inferencia más confiable.

La comunicación dentro de este grupo familiar, es muy restringida; pues básicamente los cinco miembros de la familia generalmente nunca están reunidos, solamente en ocasiones muy especiales ya sea festejando algún cumpleaños, alguna reunión familiar etc,.. Sus pláticas suelen ser de gastos familiares, experiencias laborales de la semana o de algo así por el estilo.

-Se pueden ver 3 subgrupos débilmente integrados, siendo las pláticas más comunes de :

- *madre- hija*: familia consanguínea, actividades rutinarias, sin llegar a pláticas personales que atañen a ambas.

- *hermano menor- hermana única*: la novia de su hermano, trabajo actividades rutinarias sin llegar a profundizar.

- *hermano mayor- hermana única*: - los temas más comunes son externos ajenos a sus actividades personales, tales como bromas, chistes, relajo o de programas televisivos .

Según testimonio de Alejandra, no existe ninguna preferencia al contar sus problemas personales, pues básicamente son pláticas externas, de información que no involucran situaciones personales, aunque convive más con su hermano menor, sin embargo sus pláticas son externas también.

ORGANIZACIÓN:

Para que exista una cooperación y equidad, dentro de cualquier grupo se requiere de una constante cooperación y participación para que se lleven a cabo determinadas actividades pues se requiere de la ayuda de cada uno de los miembros de el grupo.

Dentro de la entrevista partimos básicamente de la organización explícita (división de el trabajo) y de la organización de la economía, en cuanto a la participación económica de los miembros de la familia, (Malcom y Knowes 1965, citado por González Núñez 1978).

En la familia 1 la organización de el trabajo doméstico, se encuentra distribuída básicamente entre todos los miembros de la familia excepción de el.Sr. Heriberto.

Por su parte la sra. Petrona quién tiene una actividades extrafamiliares (comerciante, estudiante de secundaria), entre semana solamente hace unos quehaceres pequeños en casa y generalmente hace la comida todos los días. Ericka por las tardes sacude la sala y la cocina .Xochitl.- plancha los fines de semana. Elizabeth lava los trastes cuando se encuentra en casa. Paty, Elizabeth, y Ericka lavan toda la ropa todos los fines de semana; sus hermanos menores lavan los baños todos los días; El sr. Heriberto a veces suele hacer alguna reparación de la casa.

Como podemos analizar, aunque la división de el trabajo es desequilibrado , sin duda se debe a las distintas ocupaciones de los miembros de de la familia; la mayoría colabora de una u otra forma para el mantenimiento de el trabajo doméstico de el hogar. En este sentido podemos decirse que sí existe cierta equidad en la distribución de el trabajo.

En la familia 2 la mayor parte de el trabajo doméstico es absorbido por la sra. Tomasa, quién se dedica a la limpieza, la comida, lava, plancha. Su esposos actualmente jubilado le ayuda en algún quehacer. Sus hijos prácticamente no realizan ninguna actividad doméstica, ellos contribuyen al sustento económico familiar.

En la familia 1 el Sr. Heriberto es quién apoya en gran medida a la economía familiar, aportando el gasto diario (referente a los alimentos, a los pasajes de sus hijos y a algún material a reparación de su casa).

La Sra. Petrona con los ingresos de su negocio, aporta en las necesidades de sus hijos tanto en la escuela, como en algún alimento extra; también en cuestión de calzado y vestido. Ericka recientemente se ha integrado al sustento de la economía familiar, pues ayuda a comprar algunos productos de necesidad para sus hermanos como ropa, calzado, y algunos artefactos para su casa.

En lo que concierne a la familia 3, la madre es quien lleva toda la carga de el trabajo doméstico en cuanto actividades rutinarias como la de trapear, sacudir, hacer la comida etc., sin embargo la ropa la manda a lavar con una señora. Alejandra por la tarde suele ayudarle a su mamá a lavar los trastes o a alguna actividad que se requiera.

El hermano más chico le ayuda en cuestión de mandados. El padre y el hermano mayor son quienes aportan para el sustento económico familiar; con respecto a la alimentación y de gastos familiares.

Alejandra aporta una cantidad mínima a su mamá, y lo demás lo utiliza para gastos personales.

El hijo menor suele solventarse sus gastos personales con lo de sus irregulares trabajos.

Existe más independencia económica de los hijos, aunque aportan una cantidad para los gastos alimenticios de la familia.

En la familia 1 existe más dependencia económica por parte de los hijos en la cuestión económica, a excepción de Ericka, quién actualmente trabaja de profesora en una preparatoria. La base principal de el sustento es la de el sustento económico es el sr. Heriberto y lo complementa la sra. Petrona.

En el caso de la familia 2, la base sólida de la economía familiar son sus tres hijos quienes aportan cierta cantidad quincenal para los gastos de la familia. El Sr. Enrique ayuda en menor medida al gasto familiar.

COHESION:

La cohesión, definida como el campo total de las fuerzas motivantes que actúan sobre los miembros para mantenerse en el grupo, Sprott(1985) y es resultado de cierto número de factores entre los cuáles los más esenciales son la atracción que el grupo ejerce sobre los individuos, las limitaciones, así como el tipo de meta a alcanzar o por lo menos las actividades que el grupo se fija.

** Motivación de cada uno de los miembros para mantenerse en el grupo*

** Atracción que el grupo ejerce sobre el individuo y limitaciones.*

** Meta a alcanzar por el grupo.*

Para poder conocer la cohesión en el grupo familiar, se creó un situación hipotética para saber cuáles serían sus reacciones ante tal acontecimiento.

También se les pidió que comentarán acerca de una problemática familiar que hayan atravesado dentro de su historia familiar, situación real, para ver de qué manera y cómo han contribuido a ayudar a esa problemática y cuál es su participación dentro de ella; de la misma manera analizar que tanto se sienten parte de los problemas familiares.

Dentro de la estrategia de los tres deseos, también extraer parte de la cohesión grupal a base de sus intereses preferencias personales y grupales de individuos, igualmente implícitos para ver el grado de pertenencia proyectado en sus deseos.

situación hipotética:

Ver cuadro 5 y 13 de la sección análisis de datos.

Se empezará por analizar la situación hipotética, dentro de la cuál se planteó que la familia participaría en una competencia de proyectos para mejorar la comunidad en que viven. la cohesión se verá plamada en la forma de generar propuestas ya sean individuales - grupales y la forma de plantearlo.

Uno de los elementos interesantes dentro de esta subcategoría es el nivel de participación, porque nos proporciona la posibilidad de entrar en los intereses individuales y saber de qué manera éstos se encuentran implícitos dentro de los intereses grupales.

El grupo de la familia 2 hace sus propuestas en base a lo que no le gusta o preferiría que cambiase; sin embargo a nivel de organización se ve una participación débil, sus alcances de organización son cortos porque no proponen un plan de trabajo a nivel programa contemplan solamente individualidades y preferencias.

Por ejemplo a Gaby solamente le interesa “*arreglar un pasillo feo*”, necesitaría de la ayuda de todos sus vecinos y los convencería; a Gloria por su parte le interesaría el mismo objetivo pero le interesaría organizar a grupos de niños y jóvenes por tener más disponibilidad e interés. La Sra. Tomasa le interesa solamente que las señoras fueran más limpiasy propone difundir información acerca de la importancia de recolectar la basura.

El Sr. Enrique por su parte cree que es sumamente difícil, sin embargo propone empezar con un poco de voluntad .

En general su nivel de participación es de alcance limitado en cierta medida, pues su propuesta abordan las preferencias particulares. Aunque mencionan que empezaría por poner ejemplo poniendo luz que en este caso podría apoyar el Sr Enrique, y el menciona que sólo era una broma,o una situación irreal.

A diferencias de la familia 1, en donde se contempla un nivel un poco más alto de organización porque proponen crear un plan de trabajo, que contenga objetivos para presentarlo a la comunidad. Los alcances de organización son un poco más altos que el de la familia 2, pues el hecho de *crear un programa de trabajo* habla ya de una organización y división de el trabajo que contempla distintas actividades; *presentar el programa ante la comunidad*; implica tomar en cuenta a la comunidad y sus opiniones; *pedir ayuda a las autoridades* habla de un apoyo, para crear ciertamente más formalidad. *Crear cultura del deporte*, involucra necesariamente a la población, habla de las diferencias de educación que sufre la población y de alguna manera implica una preocupación social;aunque salen a flote algunas preferencias particulares.

Quizá el tipo de organización que se contempla en la familia 2, se deba a la escasa posibilidad de convivencia entre hermanos, las afinidades distintas. Entre semana los tres hermanos siempre se encuentran fuera de casa, casi no existe interacción; aunque intentan reunirse los fines de semana.

Aunque la familia 1 los mismos problemas de tiempo, el grupo de hermanos interaccionan un poco más y de alguna manera existen más intereses en común.

El Sr.Heriberto como representante sindical, adquiere una visión más amplia de la división del trabajo y de la organización.

Convivencia, Afinidad de Intereses: estos serían algunos factores que determinan la atracción que el grupo ejerce sobre los individuos y los medios para alcanzar la meta, que

en este caso fué la de ganar la competencia de la creación de un programa de mejoramiento a la comunidad de la empresa “ECOLOGIA PARA UNA VIDA MEJOR” se aprecia una cohesión más alta en la familia 1, por el grado de participación y el alcance de los medios para lograrlo.

Por lo que respecta a la familia 2 Fuentes encontramos que existe cohesión en menor grado por el alcance de sus propuestas y el nivel de participación.

En general se puede observar una sobrevaloración de la unificación de las 1 y 2, existe una fuerte asimilación de valores de unión progreso; como bien lo llamaría Smith (1968), *conciencia grupal*, sentido de pertenencia. Sin embargo es curioso anotar que esta unificación no necesariamente responde a factores convencionales como serían: relaciones interpersonales estrechamente afectivas, compartiendo una identidad; o como bien lo refiere Gubern (1978) siendo una asimilación a la vida de grupo en las tribus primitivas, “*el espacio compartido jubilósamente por un grupo en el que formaban parte de la vida emocional y afectiva ampliamente compartida por los miembros a través de ritos y ceremonias en las que participaba activamente toda la comunidad.*”. A diferencia de la vida de los grupos en las actuales sociedades modernas en grupo familiar responde a situaciones más limitadas como lo es la seguridad, el apoyo económico, la defensa etc.,

En la familia 1 y 2 se puede inferir una fuerte asimilación de valores de unificación orientados a la economía, o como bien lo han referido algunos teóricos de grupos, que el hogar en las actuales sociedades actúa como foro protector contra las incertidumbres de el ambiente exterior de creciente inseguridad, a lugar de descanso, de alimento e higiene: de el tema a la preservación, (Mabbel Piccini, en ciudades de fin de siglo 1994).

En la entrevista de la familia 3 no se pudo abordar la situación hipotética porque la estrategia contempla a todos los miembros de la familia, lo cuál no fué posible.

Dentro de la situación real podemos hacer un análisis con respecto a las alternativas que tuvieron por grupo para poder salir adelante con respecto de problemática que hayan enfrentado por grupo.

En la familia 1 encontramos que el suceso más representativo que consideran, es el alcoholismo temporal de el Sr. Heriberto, fué un problema muy trascendente para los miembros de la familia; pues mencionan que había una desorganización familiar, los problemas se arreglaban con golpes y estaba a punto de sufrir una desintegración familiar; sin embargo la fuerza de voluntad de su padre, y el apoyo de los integrantes de la familia y en particular de su esposa, se generó otro rumbo a la vida de la familia 1.

Esto fué una buena razón para crear buenas relaciones intrafamiliares, y que los problemas se resolvieran por la vía del dialogo, fué un suceso que cambio en gran medida la estructura de la familia pues creó una unificación familiar, y ciertamente más interés en cada uno de los miembros de esta familia para con su grupo familiar, generó ciertamente más cohesión.

- *Paty.* -que yo y mi familia terminemos bien nuestra carrera y irnos de aquí.

- *Xochitl.* -irnos de aquí, ser más unidos, osea somos unidas entre nosotras, pero tratar de serlo todos los miembros.

- *Erika.* -si todos estudiamos es por que no lo han inculcado nuestros padres, y si alguno llega a tropezar, como que entre nosotros nos ayudamos, nos damos el apoyo para salir adelante.

Como vemos existe una constante preocupación por los miembros de la familia con respecto a las expectativas y a las metas a alcanzar por su grupo. También lo podemos corroborar en la estrategia de los tres deseos:

* *Sr. Heriberto.* -"primero democracia, pero la democracia es de ellos, no acepta otra persona en su círculo que ellos llenan; entonces nosotros así somos, la democracia entre nosotros. Cuando hay un problema nosotros lo resolvemos entre todos, para el bien común de todos, tomando en cuenta las distintas opiniones. La democracia se sale de la democracia, cuando yo digo como padre, ¿saben qué se va a hacer esto? porque para donde nos conviene alla vámos, y cuando no nos conviene pues yo me salgo porque yo no quiero estar en la democracia".

● *Erika.* -integración familiar.

- * *Heriberto Jr.* -irnos de aquí.
- * *Carlos.* -irnos de aquí
- * *Paty.* -que yo y mi familia terminemos bien nuestra carrera y irnos de aquí.
- * *Xochitl.* -irnos de aquí, ser más unidos, osea somos unidas entre nosotras, pero tratar de serlo todos los miembros.

Cuando Xochitl afirma, que uno de sus deseos sería que salieran más, hace referencia a la concentración que existe entre ellos, al estímulo de estar juntos; y por ello deben tener más salidas para el bienestar de ellos.

Dentro de la familia 2, encontramos cierto hermetismo también, pero con otra dirección, la familia se preocupa mucho por sus miembros pero, son una concentración más cerrada, porque a diferencia de la familia 1, no perciben alguna dificultad seria en su familia, ningún problema, todo tiene secuencia lógica en su ritmo de vida, y cierta regularidad temporal en las cosas. No existen espacios de recreación deportiva individual, ni subgrupal; a excepción de Luis Enrique.

Dentro de la estrategia de los tres deseos, en donde van implícito también su cohesión:

- * *Sra. Tomasa.* -que mi familia siga como hasta ahora ; y mis hijos se porten bien como hasta ahora.
- * *Gloria.* - sigamos unidos, a pesar de que alguno nos tengamos que ir y pero los que se queden que se mantengan unidos, ser igual.
- * *Gaby.* - que no nos falte lo necesario y ser felices.
- * *Sr. Henrique.* -que mi familia este unida, mi esposa y yo sigamos iguales, y que mis hijos sigan iguales y sigan siendo como son.

Dentro de la situación real, el problema más representativo fué el de *trance emocional* por el que atravesó recientemente el Sr. Enrique debido a su jubilación y el fallecimiento de su madre, pues implicó enfrentarse a un conflicto emocional, debido al estereotipo de lo que es una persona jubilada: ser inútil, estorbar, etc. Y después la pérdida de su madre, sin embargo él a recibido el apoyo moral de su esposa y sus hijos, tratando de

distraerlo para que salga y no este pensando en lo mismo. El sr. Heriberto afirma que es un problema temporal y que tiene que enfrentarlo ratando de asimilarlo poco a poco.

Vemos cómo en este caso el problema ha servido de una u otra forma para ratificar el apoyo de los miembros de la familia y su cohesión.

Se puede notar un egocentrismo por parte de el señor Heriberto, pues parece ser el centro de atención de la familia, debido a la constante intervención de la entrevista; además de que se percibe una fuerte presión de él hacia el grupo familiar

En cambio en la familia 3, el problema más representativo fué el accidente automovilístico de su madre, pues implicó un desajuste de la organización del hogar, y una fuerte tensión emocional. Para Alejandra fué difícil pues se encontraba cursando el último semestre de su carrera y representaba también más carga de trabajo, encima de tristeza.

Aunque por los datos obtenidos en la entrevista de Alejandra, podemos ver que su cohesión es relativamente débil, pues por palabras de ella misma, menciona que son prácticamente nulas las ocasiones que se reúnen en grupo; cuando eso sucede solamente es para ver televisión, descansar y platicar de algunas situaciones externas, que no involucran el estado afectivo-emocional personal.

Los aspectos de interacción son reducidos, los intereses un poco distintos.
(espacios de convivencia familiar).

** Alejandra:* " Nos vemos a ratitos, porque que te digo, ahorita por ejemplo: mi hermano que es el más grande se fué a las 3:00 a.m y llega a la 7 ú 8 a.m. Mientras que el llega yo me acabo de despertar y el se duerme y no nos vemos, y ya no nos vemos hasta en la tarde, se despierta, come, se baña y se va otravez".
- " Bueno cuando estoy con mi hermano el mayor siempre andamos peleando, en el buen sentido de la palabra, porque a cada rato me molesta y nos llevamos fuerte; entonces en sí son puros pleitos, y así platicar de algo en concreto no.Con mi hermano el más chico, es con el que más convivo, es con el que más platico y con el que mejor me llevo; hay veces que me platica de su novia, yo le platico de el trabajo, que esto y que el otro, ...osea así, pero cositas personales no le platico; le platico que hago fuera de casa. Con mi mamá hablamos de su familia; de que vamos a salir, que fijate que vamos a ir a TOKS;pero asuntos personales casi no; pero sobre su familia de ella, hablámos sobre lo que voy hacer personalmente le cuento esporádicamente, pero más que nada son comentarios más que pláticas.

Vemos, de acuerdo a las afirmaciones que sus espacios son muy cortos y que existe reducida interacción familiar; sin embargo en el problema que referimos anteriormente podemos darnos cuenta de que sirvió como estímulo para que hubiese mayor comunicación familiar al enfrentarse a un problema común, pues o creo la necesidad de organizarse de manera improvisada para tratar de sustituir el trabajo de su madre. Por ejemplo: su hermana mayor a veces hacía la comida y atendía a su madre; sus hermanos realizaban actividades domésticas ; y el padre a veces ayudaba hacer la comida y auxiliaba a su hija menor.

* Dentro de la estrategias de los tres deseos encontramos:

Alejandra:

- * tener salud para mi, como para mis familiares.
- * conseguir una pareja verdadera no de un ratito.
- * felicidad.

No involucra tanto a su familia, solamente lo social y lo esencial.

SITUACION AFECTIVA:

El sentimiento grupal o situación afectiva, es uno de los tres elementos de la conducta grupal según Homans(1977), la cohesión es la suma de sensaciones internas, sean físicas o mentales que un miembro del grupo experimenta con respecto a lo que el grupo hace.

Dentro de la categoría de situación afectiva contemplamos básicamente 2 rubros:

- a) *expresión del estado emocional: alegre, triste.*
- b) *se refiere a como definen su estado emocional más frecuente.*

Estado emocional alegre:

Tenemos que la familia 1, generalmente comenta lo sucedido con su familia. Por ejemplo el sr. Heriberto le agrada hacer deporte con sus hijos; la Sra. Tomasa lo comenta con sus hijas(os) y se pone de buen humor, intenta arreglar su casa, escucha música.

Elizabeth escucha música y lo comenta con sus hermanos y hermanas. Por lo regular el sentimiento es compartido.

En general se transmite, se platica en grupo y charlan sobre ello.

Encontramos 2 subgrupos:

generalmente cuando les sucede algo agradable se lo comunican entre ellos:

* *el padre-hijos*

* *la madre-hijas.*

En la familia 2, generalmente la familia lo comenta entre los miembros de familia sobre lo agradable que haya sucedido; en general se ponen de buen humor, bromean, comparten el momento.

Con Alejandra sucede algo similar, le gusta externar sus emociones, con los miembros de su familia, aunque les dice a cada uno cuando los ve.

Estado emocional triste.

En la familia 2 generalmente tratan de equilibrarse, comentándolo después de haber pasado el momento difícil, pues de esta manera se desahogan.

La familia 1 suelen hacer lo mismo, pero con sus variantes, generalmente se encuentran serios, se ponen de mal humor, a veces lo comentan y se desahogan.

Alejandra suele estar callada y no comentarlo .

Definición de el estado emocional más común:

La familia 1: Bien, positivo, bien feliz, bien, bien.

La familia 2: normal, triste, bueno, pasajero.

Alejandra: agradable y de respeto.

Dentro de las definiciones de la familia 1 encontramos más optimismo en sus frases, a diferencia de la familia 2, quien definen su estado emocional más equilibrado, más

estabilizado. Dentro de la entrevista a Alejandra ella demostró con abiertamente que sus relaciones no son muy constantes pero sin embargo tratan de respetarse y seguir adelante.

ATMÓSFERA :

Dentro de la subcategoría atmósfera, hace referencia a la disposición de ánimos o sentimientos que se encuentre definidos dentro de el grupo. Se considera atmósfera interna a los espacios emocionales como la comunicación, estructura organización etc., que ya hemos analizado; y la estructura externa a la imagen de grupo, oportunidades de desarrollo y la aceptación de el grupo a la sociedad, la atmósfera puede ser cordial, formal, libre, autoritaria etc., Malcom y Knowes(1970).

Dentro de la investigación se abarcó principalmente a saber cómo eran las relaciones entre vecinos, amigos y la definición de la familia.

Se percibe cierto hermetismo en las relaciones externas con vecinos, y mucha reserva al contactar con ellos, pues las afirmaciones refieren que sus relaciones con ellos se limitan a lo que es el saludo breve y nada más.

Cabe hacer una analogía con lo que algunos estudios de la vida citadina nos arrojan, así Smmiel refiere la actitud de el ciudadano como de reserva ante los demás, *“el habitante de la ciudad es un natural aburrido y hastiado que se cierra a la interacción . Su actitud ante sus semejantes desde el punto de vista formal puede calificarse de reserva”*, (Smmiel, citado por Mabel Piccini 1994).

Dentro de la familia 1, encontramos que sus relaciones con vecinos son escasas, no les agrada el ambiente de su comunidad; por la incompatibilidad de ideas y preferencias . Existe cierta indiferencia y lo demuestran en los tres deseos, en donde todos manifiestan el deseo de salir de esa casa, pues no les agrada su comunidad.

- *Elizabeth:* “ Algo que queremos todos, es salirnos de aquí, porque es algo de lo que me he quejado siempre; creo que la que más se queja soy yo para que vivamos en otro lugar. , no sé, tener roce con otro tipo de gente , porque nosotros sinceramente no nos llevamos bien con nuestros vecinos ; y no es por payasada;

pero yo siento que el hecho de estar estudiando y superándote implica tener relaciones con otro tipo de gente, otras amistades que tengan el mismo nivel cultural.....”

Dentro de la familia 2, encontramos algo distinto, pues debido a que las casas en que habitan fueron donadas por la institución de gobierno donde sus compañeros trabajaban; entonces la mayoría de sus vecinos son compañeros de trabajo, esto es con respecto a el Sr. Enrique.

Con respecto a sus hijas, ellas afirman que se limitan al saludo, y afirman haber tenido problemas con algunos de sus vecinos. Luis Enrique Jr. por su parte tiene muchos amigos pero generalmente son amigos de trabajo, de cursos etc., Gaby y Gloria tiene pocos amigos. La Sra. Tomasa platica con sus vecinas pero de manera limitada; un aspecto importante que tocan es que caso no tienen tiempo de convivir.

Con relación a amigos dentro de la familia 1, sus hermanas tienen muchas amistades pero generalmente son de la escuela, de el trabajo; de los ámbitos en donde se desenvuelven más. Sus hermanos tienen compañeros de juego dentro de su cuadra, y amigos de la escuela secundaria.

Por su parte Alejandra, afirma tener muchos conocidos pero amigos realmente pocos.

Podemos ver que en la Familia 1, dentro de el rubro de la atmósfera en cuento a su imagen, se considera como un cuerpo unido, en con muchos sueños y aspiraciones.

Definición de la Familia 1: Unido, desarrollo, aumento, ideal, en proceso tranquilo, bueno.

Definición de la familia 2: único, bueno, unión, unido

Familia 3: realista

AMBIENTE:

Familia 1: participativa, armoniosa, un poco detención. inquietante, progresiva

Familia 2: Cordial, formal y conservadora. Familia

3: formal y agradable.

CONCLUSIONES.

De las 3 entrevistas realizadas, 2 fueron a todos los integrantes de las familias y 1 a un sólo miembro de la familia; aunque hizo falta un poco más de profundidad en las entrevistas considero que fueron ricas en contenido pues nos brindó la posibilidad de entrar en cada espacio familiar, encontrando respuestas muy diversas, a veces tendientes más hacia la deseabilidad social, y a veces respuestas más abiertas por parte de algunos miembros de las familias.

Cada familia tiene estilos de vida distintos, distintas normas grupales, diversos enfoques con respecto a la lógica de vida, que depende en gran medida de características particulares de el núcleo familiar; sin embargo en cada familia pudimos rescatar en gran medida aspectos de la modernidad en las urbes, como lo es la movilidad física y falta de espacios de socialización.

Cómo y de qué manera estos factores están presentes en las familias, y cómo muchas de las veces es un impedimento para poder llevar a cabo una relación de interacción más estrecha entre los miembros de la familia.

La movilidad física, como parte inherente de las sociedades modernas y de las urbes es un aspecto que en gran medida limita la interacción intrafamiliar, debido al constante desgaste humano como el hecho de trabajar toda una jornada completa y llegar a casa solo a descansar, comer y hacerarse; y al oro día nuevamente realizar las actividades rutinarias. Son situaciones desgastantes y hasta cierto punto deshumanizantes, pues la gente , entonces se vuelve, más funcional, mecánica y mas renuente a las relaciones interpersonales.

Como bien lo ha referido Smmiel *“El habitante de la ciudad es de un natural aburrido y hastiado que se cierra ala interacción y se encuentra en un estado de indiferencia flotante. Su actitud ante sus semejantes , desde un punto de vista formal, puede*

clasificarse de reserva”(Smmiel 1986, citado por Mabel Piccini, en Ciudades de fin de siglo 1995)

Los espacios de socialización que son un espacio vital de el ser humano en donde desarrolla sus destrezas y habilidades, así como la necesidad de apoyo grupal que se encuentra cada vez más en deterioro por la falta de tiempo o espacios en donde el ser humano tenga la posibilidad de interaccionar más con los miembros de su familia, o en otras esferas en donde desarrolle relaciones sociales en ámbitos grupales.

Dentro de la familia 3 es patente ver cómo estos factores de la modernidad (movilidad física, falta de espacios de socialización) que se crean a nivel grupal a generado en gran medida una falta de interés en los objetivos y metas de su familia; existen espacios realmente reducidos de convivencia familiar, lo que ha creado en gran medida un ambiente de aislamiento por parte de cada uno de los miembros, cada uno introducido en sus actividades.

Aunque cabe mencionar que si no tienen una relación de confianza, por lo menos no tienen serios problemas, *simplemente cada quien respeta y adelante*.

Dentro de la familia 2, básicamente sus hijos se encuentran ocupados a lo largo de la semana en actividades de trabajo laboral, y aunque casi no tienen espacios de convivencia familiar por lo menos tienen la preocupación o intención de mantener su familia unida y procuran estar juntos los fines de semana.

En la familia 1, aunque todos los hijos estudian, existe más convivencia y comparten más intereses en común; existe un intento de unificación e integración por parte de los miembros de la familia. Se encuentran en una etapa formativa y dentro de éste proceso filtran ideas de integración de ayuda.

En la familia 2 se puede apreciar se encuentra en una etapa madurativa, debido a que los hijos ya terminaron su carrera y actualmente trabajan; aunque ninguno de los 3 se ha

casado, tienen la idea de mantener a la familia unida. Se percibe un ambiente de tranquilidad y estabilidad.

Por lo que arroja la entrevista de la familia 3 y lo limitado que pudiese ser (debido a que la entrevista se llevó a cabo con un solo miembro de la familia); se percibe un ambiente de cierta estabilidad y hasta cierto punto de indiferencia. Su hermano mayor es ingeniero y su tiempo lo absorbe básicamente su trabajo; su hermana mayor es casada y ha encontrado su propia responsabilidad en su hogar, el hermano menor es estudiante y su tiempo oscila entre su trabajo, su escuela, sus amigos y novia; Alejandra es egresada de la carrera de la Normal de maestros, y su trabajo la ocupa medio día y otro medio día se encuentra en su casa con su mamá y/o realizando actividades personales que suele hacer. Casi no existe cohesión entre ellos.

Generalmente las platicas que se generan en las tres familias en calidad de grupo giran en torno a situaciones externas, relacionado básicamente con cuestiones económicas, problemas cotidianos que haya sucedido entre semana, gastos familiares, sugerencias de cómo evitar alguna violencia cotidiana etc.,

Existe mayor confianza entre hermanas(os) de la misma edad, comparten experiencias intereses similares.

Generalmente existe un hermetismo en la familia 1 y 2, sus cohesiones son demasiado fuertes, aunque encaminadas en distintas direcciones. Existe mayor división de trabajo doméstico en la familia 1 que en la familia 2 y 3, ya que en dichas familias la carga de trabajo domestico es básicamente la madre. La ayuda es pequeña en los fines de semana para los hijos.

Debemos de tomar en cuenta que en la familia 2, el sustento económico lo llevan los hijos, quienes trabajan un tiempo completo, razón por la cuál casi nunca se encuentran entre semana. por consecuencia son los padres quienes tienen la carga de trabajo doméstico.

En el caso de la familia 3, existen ingresos tanto de su padre, su hermano mayor, y Alejandra; a pesar de ello el sustento principal es del padre, le sigue el hijo mayor y después Alejandra. En cuanto a la comunicación, sus pláticas más comunes suelen ser de situaciones externas tales como problemas de sus familiares consanguíneos, de temas de la televisión, de la única sobrina que tienen etc., sin embargo son pláticas en las que no involucran situaciones personales.

En el caso de la familia 1, el subgrupo de hermanas se tienen confianza entre sí mismas, sin embargo afirman que les gustaría tener más confianza con sus padres.

En el caso de la familia 2, el subgrupo de hermanas tienen más confianza para platicar de situaciones personales aunque implícitamente nos damos cuenta de que el subgrupo hermético, por ejemplo las chicas no mencionaron en ningún momento de la entrevista inquietudes que como jóvenes suelen tener acerca de chicos, de gustos etc., mas bien, se puede hablar de un ambiente conservador, tradicionalista y sumamente cordial.

Lo que no sucede con la familia 1, en donde pudieron expresar inquietudes de las jóvenes, algunos de sus deseos personales, y por ahí alguna crítica a sus padres. Cierta libertad de opinión; se percibió un ambiente acogedor y cordial.

Dentro de la entrevista a la familia 3, se percibió un ambiente cordial, amable y sobre todo abierto y objetivo.

Es palpable que la diferencia de edades a veces es un factor importante para determinar buenas relaciones entre hermanos porque ciertamente comparten experiencias e inquietudes similares.

El tiempo es un factor que determina en gran medida el grado de convivencia familiar, lo que implicaría generar una mayor interacción grupal e intergrupal; mas

posibilidades de establecer un nivel de cohesión más alto y generar estrechos lazos afectivos.

Generalmente las 3 familias se encuentran cohesionadas en gran parte por la interdependencia económica.

Nos damos cuenta a través de las entrevistas que evidentemente la *movilidad física*, es uno de los factores que mas intervienen dentro de la interacción familiar, creándose así relaciones de tipo, ocasional, esporádico; y en donde se generan platicas más bien de tipo artificial y/o externas en donde las personas no involucran situaciones personales.

Debemos de tomar en cuenta que gran parte de estos acontecimientos se debe a un factor muy importante y hasta cierto punto determinante como lo es el aspecto económico, en donde gran parte de la población de clase media se ve en la necesidad de y integrarse cada vez más en el mercado de trabajo, debido a las escasas posibilidades de sobrevivencia dentro de su contexto social.

Aunque no debemos de perder de vista aspectos ajenos a el planteamiento de investigación como serían las diversas formas de interaccionar, de comunicar, de organizar, de relacionarse dentro de los grupos familiares, ni dejar de lado los factores de tipo psicológicos que emane de cada personalidad y como grupo en particular.

BIBLIOGRAFÍA

Gubern, Roman El simio Informatizado Ed. Fundesco, Madrid 1987.

Fernández Christlieb, Pablo; Ofrecen "tecnología" para arreglar la existencia.

Artículo de el periódico, *Reforma*, sección cultural, Viernes 12 de agosto de 1994.

Piccini Mabel, Ciudades de fin de siglo en *Anuario de POLIS* 93
UAMJ, Sociología 1995.

Berger y Luckman, Las Construcción social de la realidad, Ed. Amorrortu,
Buenos Aires 1986.

Fromm Erich, La condición humana Actual, Ed. Paidós 1973.

Sánchez Araceli, Movimientos mágicos y pseudomísticos, nueva arma de dominación ideológica, periódico, *la Jornada*, sección cultural, 11 de noviembre de 1989.

S. N Eisenstad, Modernización, Movimientos de Protesta y cambio social,
Ed. Amorrortu, 1968.

De la Peña, Sergio La formación del Capitalismo en México, Ed. Siglo
XXI, 1983.

Castells, Manuel, Crisis urbana y cambio social, Ed. siglo XXI, 1981.

León J. L.; Olabarría; Conducta del consumidor y Márketing, Ed. Deusto, España.

Engels f. Federico, El origen de la familia, la propiedad y el Estado, Ed. Qinto sol, 1987.

Leñero Otero, Luis, La familia, Ed. Edicol, 1976.

Sánchez Azcona, Jorge, Familia y sociedad, Ed. Cuadernos de Joaquín Mortiz, 1974.

Benedeck, Therese La sociedad y la familia, 1970.

Harris Christopher Charles, Familia y Sociedad Industrial, Ed. Península, 1968.

E. Partridge, Ch Buhler, La recreación infantil, Ed. Península, 1968.

Gallino Luciano, Diccionario de sociología, 1989.

L. Knap, Maerk, La comunicación no verbal, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1994.

Asociación Norteamericana de la facultad de agronomía, La comunicación, Ed. Paidós 1970.

Saundra Sibels del Thaca College, La Comunicación, Ed. Logos, 1978.

D. Scott, Michael, La comunicación Interpersonal como necesidad, Ed. Naidós, 1978.

Watzlawick, Paul, Selwick Janeth, D Jackson, Teoría de la comunicación humana, Ed. Serder, Barcelona, 1986.

González Nuñez, José de Jesús, Dinámicas de grupos técnicas y tácticas, Ed. Concepto, 1978.

C Homans, George El grupo humano, Ed. Universitaria, Buenos Aires, 1977.

Drevillon, Jean, Psicología de los grupos humanos, Ed. Nueva visión, Buenos Aires, 1978.

Guzmán Lean, Roberto, Historia de la cultura, Ed. Porrúa, 1981.

Argyle Michael, Análisis de la interacción, Ed. Amorrortu, 1969.

Cazby Pelman, Psicología social, Ed. Nueva, Buenos Aires 1985.

Baudrillard, Jean, El sistema de objetos, Ed. siglo XXI, México 1969.