

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA SOCIAL



152891

Casa abierta al tiempo

POLITICAS CULTURALES Y NECESIDADES SOCIALES :
EL DIF, UN PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL'

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

Licenciatura en Antropología Social

P R E S E N T A :

Graciela Ramón Pérez

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISION DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

POLITICAS CULTURALES Y NECESIDADES SOCIALES:
EL DIF UN PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL.

T E S I S

QUE PARA ACREDITAR LAS ASIGNATURAS: INVESTIGACION DE CAMPO Y
SEMINARIO DE INVESTIGACION Y OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN
ANTROPOLOGIA SOCIAL.

P R E S E N T A

GRACIELA RAMON PEREZ

DIRECTORA DEL COMITE DE INVESTIGACION:
MTRA. PATRICIA SAFA BARRAZA

LECTORES DEL COMITE DE INVESTIGACION:
MTRO. EDUARDO NIVON BOLAN
MTRO. RAUL NIETO CALLEJAS

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1 - 5
CAPITULO I.-POLITICAS CULTURALES, NECESIDADES SOCIALES Y PRACTICAS POPULARES.	6 - 19
1.1 Las Políticas Culturales del Estado.....	6
1.2 Modernización y Cultura.....	8
1.3 Políticas Asistenciales y la Creación del DIF.....	11
1.4 Marco Teórico	12
47	
1.4.1 Organización de la Cultura y Hegemonía Política.....	12
1.4.2 Las Necesidades Sociales, Habitus y Consumo....	17
CAPITULO II.- AJUSCO, UNA COLONIA POPULAR	20 -47
2.1. Antecedentes Históricos de la Colonia.....	20
2.2 Descripción Actual de la Colonia.....	25
2.3.Servicios.....	25
2.3.1 Carencia de Servicios.....	30

2.3.2 Organización Comunitaria y Problemática Social.....	31
2.5 Antigüedad en la Colonia.....	33
2.5.1 ¿Cómo se identifican con su Comunidad?	34
2.6.Composición Social.....	36
2.6.1 Estructura Ocupacional.....	36
2.6.1.1.Ocupación de los Hombres..	37
2.6.1.2 Ocupacion de las mujeres..	40
2.6.2 Escolaridad y Ocupación de los hombres.....	41
2.6.3 Escolaridad y Ocupación de las Mujeres.....	42
2.7 Servicio Médico.....	44
2.8 Ingresos Económicos...	44

3.1 La Familia como organización Social, para la Reproducción.....	48
3.2 Composición Social de las Unidades Domésticas....	49
3.2.1 Tipo de unidades Domésticas.....	51
3.2.2 Composición Social de las Familias.....	52
3.2.3 Edad de los Jefes de Familia.....	55
3.2.4 Tipo de unión Matriomonal.....	56
3.2.5 Número de Hijos por Familia.....	58
3.3 Vida Cotidiana.....	59
3.3.1 Actividades del Padre.....	60
3.3.2 Actividades de la Madre.....	62
3.3.3 Actividades de los Hijos.....	64
3.4 Los Usos del Tiempo Libre.....	64
3.4.1.El Paseo.....	66
3.4.2 La Fiesta Otra Forma de Utilización del Tiempo Libre.....	69
3.4.2.1 La Fiesta de Cristo Rey.....	70

3.4.3 Las Vacaciones.....	73
3.4.4 Preferencias sobre la utilización del Tiempo Libre.....	78
3.4.4.1. Aspiraciones y Deseos.....	81

**CAPITULO IV.- POLITICAS CULTURALES Y NECESIDADES SOCIALES:
EL DIF, UN PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL. 88 - 121**

4.1. Las Políticas Asistenciales del Estado y las Necesidades Populares	88
4.2. La estructura Organica del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.....	91
4.2.1. Antecedentes Históricos del DIF.....	91
4.3. Descripción de las Instalaciones del DIF, " Francisco I Madero".....	94
4.4. Los Programas Asistenciales.....	95
4.4.1. Los Comités.....	99
4.4.2. Actividades Institucionales.....	101
4.4.3. Actividades Comunitarias.....	102
4.5 Desarrollo de los Programas.....	103
4.5.1. Asistencia Social.....	103
4.5.2. La Salud.....	106
4.5.3. Alimentación.....	107

4.5.4. Educación.....	108
4.5.5. Cultura y Recreación.....	109
4.6. La Participación Comunitaria.....	111
4.7. Análisis Sobre los Programas.	115
4.7.1. La Otra Cara de la Moneda.....	119
5.- CONCLUSIONES GENERALES	122 - 125
B I B L I O G R A F I A	127 - 130
A N E X O	131 - 138

D E D I C A T O R I A

A MI PEQUEÑA FAMILIA.

A mí hija Karla Nayely y a mí esposo, por todo su amor, apoyo y comprensión que siempre me brindaron. Y por todo ese tiempo "no compartido".

A LA FAMILIA ALVARADO MARTINEZ:

Por todo el apoyo y comprensión que siempre me han brindado en todos los momentos.

A MIS HERMANOS:

Porque siempre me han apoyado y ofrecido su ayuda y comprensión.

A G R A D E C I M I E N T O S

Este trabajo es el producto de varios meses de investigación, el cuál fue difícil, tedioso, pero que finalmente nos deja un buen sabor...

Quiero en primera instancia darles las gracias a los habitantes de la colonia Ajusco, quienes me brindaron gran apoyo, compartiendo conmigo sus vivencias, pláticas, amistad y sobre todo, permitirme entrar a sus hogares quitándoles un poco de su tiempo.

De igual manera le doy las gracias a todo el personal del DIF local, por las facilidades que me dieron para consultar el material y las aportaciones en la realización de este trabajo.

A todo el Comité de investigación les agradezco sinceramente sus valiosas aportaciones; a la Maestra Patricia Safa Barraza, por su colaboración en la organización, críticas y aportaciones para la realización de esta investigación, de quién aprendí mucho.

Al Maestro Eduardo Nivón Bolán, por asesorar esta Tesis y por todas sus enseñanzas a lo largo de la carrera.

Al Maestro Raúl Niesto Calleja, por sus valiosas aportaciones y críticas a esta investigación, por su ayuda siempre dispuesta y por su amistad.

También quisiera extender mi profundo agradecimiento a la familia Montiel Castro, por las facilidades que me dió para transcribir este trabajo, en especial a la Lic. Grisel Castro Nieto, por sus valiosas aportaciones y sobre todo por su amistad.

A mis amigos y amigas que siempre me apoyaron en todos esos momentos difíciles, a Artemia Fabre por su tiempo compartido.

I N T R O D U C C I O N

Cuando hacemos mención sobre Políticas Culturales, nos referimos a éstas como un conjunto de formas específicas de intervenciones realizadas por el Estado, cuyo propósito es organizar y orientar el desarrollo simbólico y satisfacer las necesidades de la población.

Por lo mismo para poder evaluar las políticas culturales que difunden las organizaciones auspiciadas por el Estado, es necesario analizar los aspectos esenciales de su función social y la forma en que los distintos grupos utilizan lo que se les transmite.

¿A que responde que con frecuencia se elaboren planes y programas que se desarrollen sin tomar en cuenta los intereses y las necesidades de la gente a quienes está dirigido? Se piensa que, lo que se hace para el pueblo "habrá de servirle", y algunas de estas instituciones no se han preocupado por evaluar los efectos del trabajo que realizan.

De lo anterior surge nuestro interés por estudiar las políticas culturales y las necesidades sociales, tratando de indagar sobre la función social que cumplen las instituciones estatales, con especial referencia a las de asistencia social y conocer cuáles son las necesidades que satisfacen.

Una de estas instituciones es el - **Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia** - (DIF, de aquí en adelante) que promueve actividades Educativas, Culturales y Sociales.

Nuestro objetivo en este trabajo es el análisis de las diferentes estrategias mediante las cuales, el DIF local de la colonia Ajusco, organiza y orienta la oferta cultural que ofrece a los sectores populares; y de manera particular la forma en que dicha institución satisface o no, las necesidades sociales y culturales de la población.

Los datos para esta investigación son producto de un estudio de caso realizado en la Colonia Ajusco, Coyoacán, lugar donde se ubica uno de los Centros de Desarrollo Comunitario, llamado "Francisco I Madero", cuya práctica asistencial juega un papel

importante dada las características y la composición social de sus habitantes.

Se estudio al DIF de esta comunidad, por ser un organismo del estado, que promueve una serie de actividades educativas y culturales, que absorbe a un gran número de personas de todas las edades: niños, jóvenes, amas de hogar y ancianos, y además porque es una instancia local que de alguna manera incide en la organización de su vida cotidiana (en horarios, actividades: educativas, recreativas, relación con otras personas, etc.) y estas se expresan en la familia.

El vínculo entre comunidad y DIF se establece a través de sus seis programas básicos: Medicina preventiva y Nutrición; Desarrollo de la Comunidad; Educación; Cultura; Pretección Social; Asistencia Jurídica; basados en los lineamientos y objetivos dictados por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Por medio de estos programas el DIF cumple con sus objetivos institucionales y al mismo tiempo con los de asistencia comunitaria.

A partir de la práctica institucional del DIF en la comunidad, nos surgieron una serie de interrogantes como las siguientes: ¿Cuál es la relación y efecto que causa el DIF de la colonia Ajusco hacía su Comunidad? ¿Cuáles son las Políticas Culturales que caracterizan y definen a este Centro Comunitario? ¿Cuál es su función como institución de Asistencia Social? ¿Qué tipo de necesidades satisface o crea?

Lo expuesto en líneas anteriores, nos condujeron a la formulación de la siguiente hipótesis a saber:

Hipótesis

-El conjunto de actividades sociales y culturales que promueve el DIF local, hacia su comunidad no son suficientes y no satisfacen del todo las necesidades de su población, debido al tipo de políticas asistenciales de la institución.

Sin embargo en el DIF se dá un intercambio entre las clases populares y la institución en donde la gente obtiene bienes y servicios, que se traducen en recursos importantes para su reproducción.

La investigación que se plantea aquí, pretende ser una pequeña aportación al análisis de las instituciones sociales que organizan y orientan la oferta cultural hacia los sectores populares, al tratar de comprender las distintas maneras en que las clases populares viven su cotidianidad y construyen su realidad.

Los datos que se presentan en este trabajo se basan en encuestas, visitas domiciliarias, entrevistas, diálogos informales, Archivos de la Delegación y del DIF, fichas bibliográficas, Diario de Campo y Observación participante. con mi práctica docente en los cursos de verano en el DIF local.

Con el propósito de conocer un poco más a fondo algunas características de las familias con las que trabajamos, se aplicaron 200 encuestas; de las cuáles sólo 170 fueron recopiladas, dadas las condiciones que suelen presentarse al aplicar este tipo de instrumentos, que son un soporte importante, pero no único, para el investigador.

Con esto nos referimos a que fue una tarea ardua, porque a veces la gente se resistía a contestar; sin embargo la mayor parte demostró disposición.

Las encuestas se aplicaron aleatoriamente, a la gente que asistía al DIF principalmente, aunque también a aquellas que no necesariamente acudían a este Centro Comunitario.

Para su mejor comprensión y manejo de los datos la encuesta se dividió en tres aspectos importantes: el primero se refiere, a los datos personales de los Jefes de Familia: nombre, ocupación, escolaridad, estado civil, edad, lugar de trabajo etc. Esto nos permitiría ubicar que tipo de estructura ocupacional y socio-económica tienen las familias, por citar sólo algún ejemplo.

En segundo lugar estarían las características de la zona: Tipo de vivienda, antigüedad en la colonia, formas de obtención del terreno, problemas en la colonia y otros. Estos datos nos ayudarían a conocer más sobre sus carencias, necesidades, problemática social e infraestructura urbana.

En el tercer apartado encontramos los aspectos que se refieren a la rutina familiar: labores que realiza la familia, actividades recreativas, tareas, lugares de paseo, días de descanso, diversiones y otros. Con el propósito de conocer su rutina, aspiraciones, deseos, gustos, necesidades de

la familia y también saber en que emplean su tiempo libre. (Consultar en el Anexo, el formato del Cuestionario)

Todos estos datos fueron complementados con los recorridos de Campo, diálogos informales, visitas domiciliarias y sobre todo con la Observación.

Del trabajo de campo obtuvimos un conocimiento amplio de la zona de estudio acercándonos a la problemática comunitaria e institucional, obteniéndose datos que nos permitieran ubicar el tipo de infraestructura urbana, el origen y surgimiento de la colonia, así como la participación del gobierno en la introducción y dotación de servicios sociales y asistenciales.

La investigación de archivos de la Delegación e Institucionales, facilitó la obtención de datos acerca de los antecedentes históricos de la colonia y del DIF local.

Con el objeto de conocer la práctica de otras instituciones, visitamos diversos centros educativos y culturales en la colonia.

Respecto al DIF local, nos enfocamos a conocer su funcionamiento, programas y actividades, así como profundizar la forma a través de la cuál, realizan su labor sociocultural por medio de estos programas.

Con la finalidad de entender los motivos por los cuales la gente asiste al DIF, establecimos diálogo continuo con la población, que asiste al Centro de Desarrollo Comunitario y también con otras personas de la localidad.

De los datos provenientes de la encuesta se hizo una selección de 10 familias para entrevistarlas a profundidad, tomando como variables: antigüedad en la colonia, lugar de procedencia (provincia o D.F.) obtención de los terrenos (invasión u otra forma) número de miembros por familia (extensa y nuclear), participación activa en el DIF y en la comunidad; con la finalidad de conocer su vida cotidiana (gustos, costumbres, horarios, aspiraciones, etc.) participación concreta en el DIF y vínculos de este centro con el núcleo familiar.

- Realizamos visitas domiciliarias, logrando buena aceptación de la gente, misma que nos ayudó proporcionando datos valiosos para nuestra investigación.

Las entrevistas al director del DIF, otorgaron material indispensable, para conocer necesidades, objetivos y recursos de la institución y otros relativo al desarrollo de las actividades y contenido de los programas.

El trabajo de campo se realizó de Julio a Noviembre de 1988, regresando eventualmente a la comunidad, con objeto de recopilar datos sobre las fiestas y eventos principales.

El trabajo que se expone a continuación esta dividido de la siguiente forma:

CAPITULO I.- POLITICAS CULTURALES, NECESIDADES SOCIALES Y PRACTICAS POPULARES. En donde se enuncian los procesos históricos a través de los cuáles se han venido desarrollando los programas culturales del estado mexicano en la creación de instituciones sociales y educativas, con la finalidad de ubicar de manera general las políticas culturales en México. Asimismo se hace una discusión teórica general sobre cultura y políticas culturales, la cuál es utilizada como marco conceptual.

CAPITULO II.- AJUSCO, UNA COLONIA POPULAR. Aquí se exponen los datos que nos hablan de la historia de la colonia, su conformación, los problemas de infraestructura urbana, la participación del estado en la implementación de los servicios; así como la composición social de sus habitantes y nivel económico.

CAPITULO III.-FAMILIA Y TIEMPO LIBRE. Aquí hablamos de la familia como organización social y de la constitución de las unidades domésticas. Utilización del tiempo libre de las familias, diversiones, gustos, aspiraciones y deseos. Vínculos que se establecen con el DIF en la ocupación de su tiempo libre.

CAPITULO IV.- POLITICAS CULTURALES Y NECESIDADES SOCIALES. Este capítulo aborda las políticas culturales que caracterizan al DIF de la colonia Ajusco, Coyoacán. Aquí se exponen los programas los talleres y actividades que realiza la gente, su participación en estos programas de asistencia social y las necesidades sociales y culturales que satisface.

CAPITULO I

POLITICAS CULTURALES, NECESIDADES SOCIALES Y PRACTICAS POPULARES.

El presente capítulo tiene como objetivo por un lado, dar a conocer los procesos históricos mediante los cuales se han venido desarrollando las políticas culturales del estado mexicano y ubicar de manera general la crisis actual del mismo, por el otro lado hacer una discusión teórica sobre el concepto de cultura, políticas culturales y necesidades sociales, con el fin de que estos elementos nos sirvan como marco conceptual para el análisis de la presente tesis.

1.1. Las Políticas Culturales del Estado.

A partir de la consolidación del estado mexicano como tal, se definieron ciertas políticas culturales encaminadas hacia el desarrollo económico-industrial, político y cultural del país; se pensaba en el presente como en el umbral de la nueva historia.

La educación fue uno de los elementos principales que se retomarían y en base a esto, se crea en 1921 la Secretaría de Educación Pública (1), "como un organismo flexible, ilustrado capaz de ejercer una acción "vivificante", sobre un inmenso territorio abrumado por la ignorancia, la postración y la miseria" (Aguilar Camín;1985:80).

Por consiguiente desde la década de los veintes los gobiernos posrevolucionarios adoptaron una estrategia educativa y cultural con el fin de unificar ideológicamente a la Nación, algunos ejemplos con respecto a este punto lo observamos en Vasconcelos que creía en la educación generalizada, como utilidad inmediata, como instrumento de la acción reestructuradora, como redención espiritual y nacional; mejorando así la situación económica y cultural del pueblo, dar las bases de la democracia y el progreso.

(1)Para mayor información sobre la creación y el desarrollo que tuvo la S.E.P. consultar la obra de Aguilar Camín. "Desde la Alta Tribuna del Espíritu", en Saldos de la Revolución. Ed. Océano, Mex.1985

En la educación indígena se buscaba alfabetizar en lenguas vernáculas y la castellanización se hacía a través de la educación formal e institucional.

Todos estos elementos nos hablan en general que se buscaba cambiar los estilos de vida de la población, a través de la educación para lograr la integración del indígena.

Posteriormente surgieron instituciones encargadas de resolver el problema de la incorporación de los indios; el Departamento de Cultura Indígena, la Escuela Rural Mexicana, las Casas del Pueblo, las misiones Culturales (sólo por mencionar algunas) y el Instituto Lingüístico de Verano entre otros.

Dichas instituciones elaboraron proyectos y programas, cuyo objetivo estaba orientado a la transformación, de las distintas formas de vida de las comunidades indígenas, para integrarlas a la "civilización". Dentro de este contexto las políticas culturales del estado pretendían homogeneizar lingüística y culturalmente a la población; sin tomar en cuenta sus valores y costumbres por el sólo hecho de incorporarlos al "progreso de la vida nacional".

Por otro lado, durante el gobierno de Calles (1924-1928), se propone dar una instrucción y una cultura media, dentro de una acción utilitaria, como único medio seguro y rápido de mejoramiento social.

Las políticas culturales que surgieron entre los años veinte y cuarenta dieron otro énfasis a la educación y a la cultura, se proponía estudiar los problemas que afectaban a la comunidad, formar hábitos de trabajo y cooperación y someterla a solidaridad con las masas productoras. La escuela socialista pretendía, inculcar a los niños "una consciencia gremial", recalcando que el patrimonio espiritual que reciben esta destinado al servicio de su clase" e identificarlos con las aspiraciones del proletariado.

En la educación se buscaba la utilidad práctica, pero también se pugnaba por la exhortación nacionalista, la ideología de la Patria y de la defensa del patrimonio espiritual de México.

Esta ideología cambiaría más tarde en la década de los cincuentas; la industrialización era ahora la prioridad nacional y los técnicos sus peones. Las ideas Vasconcelistas habían quedado atrás, quedaban a cambio la consigna de usar, de hacer útil la educación y de adecuarla las necesidades industriales

del país, dentro de un proceso de integración y subordinación de los classes populares a la sociedad nacional.

Ahora el nuevo proyecto integrador incluía a los artistas intelectuales y educadores para desarrollar masivamente este proyecto; se buscaba integrar el arte con el trabajo, capacitar a los obreros en el diseño. Para llevar a cabo este proyecto fueron reformulados el trabajo plástico, las relaciones profesionales entre los artistas, y la de éstos con el estado y la sociedad.

Los artistas interpretaron los grandes acontecimientos políticos y sociales por medio de murales, calendarios, carteles y revistas ilustradas, estableciendo de esta manera una mayor comunicación con las clases populares.

1.2. Modernización y Cultura

El primer momento clásico de la modernización, el paso de una sociedad tradicional a una sociedad de masas, se da en México bajo el mandato Cardenista; su modelo fue el pacto corporativo del Estado, con las clases fundamentales de la sociedad, mediante una representación política cúpular.

Posteriormente a partir de los años sesentas México vive un segundo momento de esa modernización, la explosión de una sociedad de masas a las que unificaron el consumo y la industria de la comunicación.

La modernización económica, política, social y cultural surge con la industrialización, el crecimiento urbano la expansión del mercado interno, estos factores van a ir reestructurando las relaciones entre educación y cultura, entre cultura de élite y popular.

Algunos de los principales cambios socioculturales, que surgieron a partir de la modernización fueron, el paso de una sociedad predominantemente rural a una sociedad mayoritariamente urbana. (2)

Actualmente México es un País en donde prevalece la población urbana con fuerte desarrollo industrial, que concentra en las

(2) En 1960 la población considerada urbana fue mayor que la rural por 478,100 mexicanos; en 1980 la población total del País era entonces de 35 millones, de los cuáles el 50.7%, vivía ya incorporado a un sistema de ciudades, cuyos núcleos mayores eran la ciudad de México, con algo más de cinco millones, Guadalajara con 8500 y Monterrey con 7,000 habitantes. (Aguilar Camín Héctor, 1988; p:15) El Canto del Futuro Revista Nexos No.100

ciudades el 60% de la población; para fines de este siglo en porcentaje subirá el 70% (3)

El proceso de urbanización ha traído graves consecuencias de hacinamiento, desempleo, falta de servicios e infraestructura urbana entre otros.

Un ejemplo de ello lo encontramos en la urbanización de las clases medias que tiene que ver con la política estatal de construcción de viviendas que ha marcado aquí y allá el explosivo crecimiento de la Ciudad de México con conjuntos habitacionales; los crecientes burocratas y los miles de empleados y pequeños productores; que surgen como resultado del desarrollo económico

Así como los vastos sectores juveniles ociosos, que serán en los noventas una sociedad de millones de jóvenes adultos sin destino laboral(4)Porque la creciente pobla(4), por lo que engrosaran los batallones de la llamada marginación urbana, cuya forma juvenil vemos ya proliferar, en bandas, delincuencia, drogadicción de daños irreversibles, subempleo y mendicidad.

A pesar del acelerado proceso de industrialización, la industria nunca ha podido absorber la creciente cascada de mano de obra que llegaba del campo(5)Porque se dieron bastas(5) y la que ya existía en la ciudad.

El reacomodo de la población provocó entre otras cosas, la agudización de los problemas urbanos, debido a que la legada de los migrantes a la ciudad se hizo a través de un proceso no planificado, ni controlado.

Muchas de las necesidades generadas empezaron a ser resueltas por la misma población, por ejemplo: la autoconstrucción de viviendas en las colonias populares, la invasión de terrenos, los asentamientos irregulares y la creación de movimientos urbano-popular, que lucharon por obtener una vivienda a bajo costo, así como servicios de agua, luz, transporte, etc. (Algunos casos los podemos observar en estudios realizados por Jorge Alonso;1980 Patricia Safa:1986 y otros).

(3)En 1980, veinte años después los treinta y cinco millones casi se habfan duplicado, eran 57 millones, pero la población urbana había crecido pasando de 18 a 44 millones y del 50.7% al 66.3% del total del País. La Ciudad de México tenía ahora 15 millones de habitantes, más que veinte años antes. (Aguilar Camín Héctor, Op. Cit. P:15)

(4)Porque la creciente población entre los 15 y los 54 años en edad de trabajar, durante los años setentas crecieron 9.7% más que toda la población menor de 15 años, hasta antes de 1970. Loc. cit, p:19

(5)Porque se dieron vastas corrientes migratorias hacia las grandes ciudades, ubicándose en los llamados "cinturones de miseria", y hacia el norte, en busca de la frontera y de mejores espectativas de vida.

De esta manera surgen los movimientos populares y urbanos (en la década de los sesentas), como organizaciones independientes con problemáticas comunes que se enfrentaron y negociaron con el Estado, ésta organización fue creciendo poco a poco tanto en esta ciudad como en otras al interior de la República formando así comites de Luchas Regionales: en Monterrey, Zacatecas, Chihuahua, Durango, Acapulco y otras.

Fue hasta la década de los ochentas cuando se consolida la Coordinadora Nacional del Movimiento Urbano Popular, (CONAMUP) desde entonces empezó a existir una mayor comunicación entre los diferentes grupos (encuentros, intercambios, experiencias de trabajo, apoyos, programas y estrategias de lucha).

La composición social de estas organizaciones es muy heterógena ya que esta integrada por: colonos, inquilinos, pequeños comerciantes, obreros, campesinos, cooperativas, artesanos y otros.

En este periodo el Estado mexicano tuvo poco control en el crecimiento de las ciudades, pero a la vez surgieron nuevos actores sociales y políticos con demandas y proyectos propios que han sido causa de muchos cambios democratizadores en la cultura política.

Actualmente han surgido otros movimientos sociales debido a la crisis urbana, con el crecimiento acelerado de las ciudades, las carencias de empleo, vivienda, salud, educación, medio ambiente e infraestructura.

Por ejemplo, a partir de los sismos del 85, se conformaron el grupo de Costureras, las organizaciones vecinales, la Coordinadora de Damnificados, Cooperativas y otros; los cuales surgen a partir de la necesidad de resolver problemas y demandas comunes, que tienen que ver con sus propios intereses de clase y sus prácticas cotidianas, en estos momentos la población se unió y se solidarizó e hizo consciencia sobre la problemática que estaba sufriendo y que el Estado no había sido capaz de resolver.

Posteriormente se han ido ampliando y conformando otros movimientos de ecologistas, feministas, estudiantiles y de maestros democráticos, y que se han ido articulando entre sí para resolver sus carencias y necesidades enfrentando una lucha común con el Estado mexicano, quién ha sido ineficiente para dar una respuesta a sus demandas.

Todas estas actividades y movilizaciones han originado que estas organizaciones establezcan lazos de lucha, intercambio cultural, político y social, porque ahora "ven a la ciudad no sólo como un espacio de conflictos y negociaciones políticas entre intereses contradictorios: también es un lugar de interrelación, comunicación y expresión social" (García Canclini y Saffa; 1988:68).

Observamos que, el papel que juegan las políticas asistenciales, se caracterizan porque cumplen una doble función, por un lado constituyen un espacio de negociación y por el otro de legitimización política. En este caso el DIF, cumple estas dos funciones, legítima políticamente, pero también satisface ciertas necesidades y es útil de alguna manera para la población.

1.3. Las Políticas Culturales y la Creación del DIF

En nuestro caso particular haremos referencia de las políticas culturales que el Estado desarrolló durante la creación de este organismo (de manera general) con el fin de conocer su proceso y evolución, esto nos ayudará a comprender su situación actual, sin olvidar los antecedentes históricos de la consolidación del Estado mexicano.

En la década de los veinte durante el gobierno de Emilio Portes Gil, se crea una Asociación Civil de protección a la Infancia, como un organismo de asistencia social en donde su principal acción consistía en brindar apoyo y protección a la infancia, sobre todo a los niños de escasos recursos económicos, esta ayuda se basaba en la distribución de desayunos, que se repartían en las escuelas primarias y en la Asociación.

Por primera vez el gobierno se preocupaba por implementar programas de alimentación para la niñez de escasos recursos económicos, pensando que de esta manera compensaría su mala alimentación doméstica.

Posteriormente en la década de los sesenta se amplía este servicio y se crea el -Instituto Nacional de Protección a la Infancia_ (INPI), en donde el gobierno se propone dar ayuda social y moral, con el fin de proteger a la niñez.

Más tarde a fines de esta década se crea el -Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez- (INMAN), como un organismo descentralizado, planteándose como objetivo, brindar seguridad a los niños abandonados, por sus padres ya sea por enfermedad,

prisión u orfandad. Se establecen las Casas Cuna, para atender a los niños menores de cuatro años de edad, que han quedado huerfános o han sido abandonados.

También se crea un Instituto de Salud del IMAN, con especialización en Pediatría, para dar atención a los niños que así lo requirieran; y a la vez se incrementa la investigación y preparación de Médicos especialistas.

Ahora el estado se había preocupado por ampliar los servicios destinados a la niñez, que abarcaban la Alimentación, Salud y Protección Social.

Ya en la década de los setentas el INPI, adquiere otro énfasis en el desarrollo de sus programas, ahora se preocupaba por el Desarrollo Integral y efectivo de la Niñez, así como por las labores de promoción y bienestar social, abarcando los siguientes aspectos: Cultural, Nutricional, Médico y Económico.

Dentro de las políticas culturales del estado, se había propuesto desarrollar actividades que iban más allá de la simple protección a la infancia, ahora buscaba integrar a dichos programas a la Familia y a la Comunidad.

Después en 1977, de la fusión INPI-IMAN, surge lo que hoy conocemos como el -Desarrollo Integral de la Familia- como un organismo público descentralizado, con el fin de unirse en una sola administración, lo que les permitiría tener una mejor utilización de los recursos económicos y materiales, para el desarrollo integral de sus programas.

Dentro de esta trayectoria el Estado mexicano en este organismo parte de sus políticas culturales, hacia la niñez, jóvenes, amas de hogar y ancianos. Impartiendo talleres de manualidades, oficios, actividades recreativas y culturales, con el propósito de que se integren en armonía a su comunidad y al progreso nacional del país.

2.- MARCO TEORICO

2.1. La Organización de la Cultura y la Hegemonía

Este subapartado tiene como finalidad, dar a conocer algunos elementos teóricos sobre: cultura, consumo, necesidades,

políticas culturales y otros; los cuales nos fueron útiles, en la elaboración y análisis de esta Tesis.

Para llevar a cabo el presente trabajo partimos del hecho de que tanto en México como en otros países, se han realizado importantes investigaciones sobre el análisis de la Cultura, la Política y la Cultura y las Políticas Culturales, un ejemplo de ello lo tenemos en los trabajos de García canclini; (1984,1987) Margulis;(1988), Miceli;(1987), Monsiváis; (1987), Cirese; (1984) Safa; (1988) y otros.

En la época actual nuestra sociedad afronta graves problemas económicos, políticos y sociales, por lo mismo dentro de este contexto cobra gran importancia el papel que desempeña la cultura en la transformación de las relaciones sociales, por ejemplo: en el hogar, en el trabajo, en la colonia ó barrio etc.

Ahora bien, sabemos que la cultura constituye un nivel específico del sistema social y por tanto no puede ser estudiada aisladamente de los procesos de producción y reproducción de las estructuras sociales y simbólicas; debido a que no sólo esta determinada por lo social, sino porque también esta inserta en todo hecho socioeconómico.

Porque cualquier práctica social es a la vez económica y simbólica, por ejemplo: cuando vamos a comprar las cosas indispensables para la comida, ya sea en el mercado, tianguis o supermercado ó al consumir prendas para vestir- aparte de su valor de uso- alimentación, protección; significan nuestra pertenencia a una clase social de acuerdo al material marca y diseño de la prenda que se use y de los alimentos que se compren y en donde se consuman, por lo tanto las características de la ropa o los alimentos nos hablan de nuestra inserción social, o de lo que aspiramos ó de lo que queremos demostrar a otros al usarlos.

Al contrario también sucede que cualquier hecho cultural- asistir a un concierto de Rock, escuchar la Sinfónica en Bellas Artes, ir de paseo a Reino Aventura o a Chapultepec- lleva implícito un nivel socioeconómico: ir a Chapultepec resulta más económico que ir a Reino Aventura por ejemplo; son hechos que nos relacionan con el medio económico y social en que nos desenvolvemos.

Pero, para que los sistemas sociales puedan subsistir, es necesaria su reproducción y reformulación de sus condiciones de producción; con esto nos referimos a la reproducción social de la fuerza de trabajo y las condiciones necesarias de la misma y por

el otro, a la reproducción y adaptación del trabajador dentro de su ámbito social, regido a través de una política cultural e ideológica que normen su vida en: el trabajo, la familia, diversiones, de tal manera que sus conductas y relaciones sean acordes con la organización social dominante. Ejemplo de como se da esta reproducción social, en la Educación los podemos observar en los trabajos de Bordieu, (1985), Safa (1988).

Entonces el concepto de cultura, lo entendemos en el sentido que lo define García Canclini, como "...el conjunto de procesos sociales donde se elabora la significación de las estructuras sociales, se la reproduce, y transforma, mediante operaciones simbólicas, es posible verla como parte de la socialización de las clases y los grupos en la formación de las concepciones políticas y el estilo que la sociedad adopta en diferentes líneas de desarrollo" (García Canclini;1987:25).

Esta definición nos da cobertura, para analizar los procesos sociales desde el punto de vista político, económico y simbólico, y para conocer y comprender las manifestaciones culturales que se producen y reproducen en las distintas clases sociales.

Sin embargo, la apropiación de la cultura tiene que ver con las diferencias socio-económicas, con los hábitos, costumbres y gustos de las diferentes clases sociales. Esto sucede por lo que explicábamos en líneas anteriores y por la posición social de las clases y la lucha por la hegemonía.

Porque sabemos que, la propiedad de los medios de producción y la capacidad de apoderarse del excedente es la base de toda hegemonía.

Para que la hegemonía de una clase pueda sostenerse, no basta el poder económico, ni los medios de producción, por lo que son necesarios otros mecanismos de control, que se dan a través del poder cultural: el cuál impone normas - culturales e ideológicas-son arbitrarias en el sentido de que son un poder de hecho y legítima la estructura dominante, la hace aparecer como forma normal de organización social, que lleva implícita la arbitrariedad y violencia.

Por lo consiguiente cuando hablamos de hegemonía nos referimos a esta, no como una forma de dominación, sino en los términos que la explica García Canclini; quien afirma que la hegemonía no es simple dominación, en la medida que admite que las clases subalternas tengan sus propias formas de organización y busquen la manera de resolver sus necesidades por medio de sindicatos, partidos y redes de solidaridad.

La hegemonía se encuentra vinculada con el consumo debido a que la burguesía como propietaria de los medios de producción y circulación, tiene un papel decisivo en la organización material e ideológica de la vida popular. Pero sí pretende ejercer su hegemonía debe inculcar en los productos no sólo sus intereses de clase, sino también aquella parte de la cultura subalterna que vuelva a esos productos útiles y significativos para la mayoría.

Porque las clases populares prestan su concenso, conceden a la hegemonía una cierta legitimidad, y no de dominación; es una alianza en la que hegemónicos y subalternos, pactan prestaciones "recíprocas". Esto sucede porque la explotación no aparece todo el tiempo como aspecto de sus relaciones.

Otra de las razones, por la cuál la hegemonía no es imposición absoluta, es porque el repertorio de bienes y mensajes ofrecidos por la cultura hegemónica condiciona las opciones de las clases populares, pero estas seleccionan y combinan los materiales recibidos: en la manera de usarlos y ponerlos en práctica en su vida cotidiana y de reelaborar y crear otras formas distintas de expresar sus gustos, vivencias, predilecciones, etc., y por lo mismo no son el eco automático de la oferta hegemónica.

Por todo lo expuesto en líneas anteriores, entonces sabemos que los procesos culturales son espacios donde el significado de la solidaridad social, económica o religiosa, los hábitos de consumo, las relaciones interpersonales o grupales se combinan y transforman.

Los diferentes modos de vivir de hacer y pensar, también van creando nuevas formas, por los usos y significados que la gente hace de ellos, al participar en su comunidad en su trabajo, en la escuela, en la calle, en la organización de fiestas de grupos o partidos.

También es necesario señalar que, el estudio de lo "popular" en los últimos años ha jugado un papel muy importante, no sólo para los investigadores de las ciencias sociales, sino también para los de las ciencias de la comunicación, los movimientos y las organizaciones políticas.

Cirese, define la popularidad: "...como un uso y no como un origen, como un hecho y no como una esencia, como posición relacional y no como substancia," (Cirese:1980,p:51).

Monsiváis afirma: que, "... lo popular es aquello que no puede evitar serlo, lo que se constituye por exclusión y bajo opresión, y se va configurando como cultura gracias a la sedimentación de tradiciones, las relaciones subordinadas con las iglesias y la autoridad y la copia directa o indirecta de las clases dominantes. (Carlos Monsiváis;1987:113).

Ahora bien, más que buscar una definición de lo popular nos interesa saber como se expresa en la gente; por lo que la cultura popular la encontramos en las manifestaciones de la vida cotidiana, en los hábitos de percepción y comprensión de los sectores populares, en la formación de su vida barrial, en el trabajo en las fiestas, en las asociaciones religiosas, comunitarias, deportivas de partidos y de "chavos banda".

Siguiendo estas concepciones teóricas, en nuestro caso que estudiamos la oferta cultural que promueve el DIF, local de la Colonia Ajusco, Coyocán, nos interesaba conocer y responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es la oferta cultural que promueve el DIF de la comunidad? ¿Cómo las clases populares utilizan los programas culturales y para que les sirven? Las respuestas a estas incógnitas, se observaron en el desarrollo de los siguientes capítulos.

Estas preguntas también nos condujeron a cuestionarnos sobre las políticas culturales que adopta el -DIF- como institución pública que organiza y orienta su oferta cultural hacia los sectores populares, a través de sus programas de Educación, Salud, Alimentación y Cultura y conocer las necesidades que satisface o crea dicha institución.

Como ya vimos en párrafos anteriores, el Estado mexicano, a partir de su consolidación adoptó ciertas políticas culturales que nos hablan de su estructuración y proyección hacia los sectores populares; sin embargo este no es el único impulsor de la producción cultural, existen consorcios e instituciones que auspician eventos culturales, por ejemplo: la televisión, la radio, las publicaciones y discos.

Entonces retomando el concepto de Políticas Culturales, las definimos como "...el conjunto de intervenciones realizadas por el Estado las instituciones civiles y los grupos comunitarios organizados a fin de orientar el desarrollo simbólico, satisfacer las necesidades culturales de la población y obtener consenso para un tipo de orden o de transformación social. "(García Canclini;1987:26).

Esta definición nos es útil, para analizar a las instituciones del estado, como organizadores de la cultura de nuestro país y específicamente para algunos sectores populares. De la misma manera nos ayuda a entender como las organizaciones independientes, comunitarias, voluntarias o de partidos, orientan y satisfacen las necesidades culturales de la población.

En este caso tratamos de analizar, si el DIF cumple o no con los objetivos propuestos, y nos preguntamos: ¿Qué importancia tiene la cultura para el DIF? ¿Qué acciones promueve y que lineamientos definen sus políticas culturales del DIF local?

2.2. Sobre las Necesidades Sociales, Habitus y Consumo

Ahora bien, cuando hablamos sobre las necesidades sociales, nos referimos a aquellas que surgen en las contradicciones generadas por el desarrollo capitalista. Una definición de necesidad podría ser la que nos dá J.Terrail: " como forma subjetiva de las determinaciones objetivas de las prácticas sociales que estructura la reproducción de la fuerza de trabajo." (Terrail;1986:44)

Sin embargo, para el estudio de las necesidades quisiera abordar la dimensión objetiva y subjetiva de la misma. La primera es la exigencia inevitable de la reproducción de la fuerza de trabajo, la segunda, es el resultado de la interiorización de los sujetos de las condiciones objetivas vividas como espontáneas por ellos como miembros de una clase.

Las necesidades son disposiciones de habitus, que predisponen a las prácticas llamadas de consumo, por ejemplo: en la elección de ciertas actividades, en la participación de grupos comunitarios, al convivir y relacionarse con los vecinos, en las fiestas, etc. y en las manifestaciones de sus prácticas cotidianas.

El "habitus" programa el consumo de las personas y las clases, es decir, lo que van a "sentir" como lo necesario.

El concepto de habitus de Bordieu, se define como: "el sistema de disposiciones duraderas, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructurantes, es decir, como

principio de generación y de estructuración de prácticas y representaciones". (Bourdieu, citado por Pincon;1986:15)

Utilizamos el concepto de habitus, porque el habitus sistematiza el conjunto de las prácticas de cada persona y de cada grupo, garantiza su coherencia con el desarrollo social, más que cualquier condicionamiento ejercido por campañas publicitarias o políticas.

Por lo tanto, las disposiciones del habitus, se manifiestan en las prácticas de la vida cotidiana, en donde las diferentes clases construyen, reestructuran o crean sus propias formas de vida.

Entonces la vida cotidiana se caracteriza, por el conjunto de actividades que realizan los individuos, con el fin de reproducir su propia existencia, a la vez que crean la posibilidad de la reproducción social.

Pero, la forma en que se reproducen y satisfacen las necesidades, va a variar de acuerdo su posición social, situación laboral, económica, cultural, por la edad, sexo, etc. y que tienen lugar precisamente "cada día". Esto constituye el fundamento principal del modo de vida de los sujetos como particulares.

Entendemos el concepto de vida cotidiana, en el sentido que lo explica Patricia Safa: "como el conjunto de las prácticas sociales, donde las personas viven los significados y realizan las prácticas que conforman sus vidas, como presente inmediato que expresa y sintetiza la historia social y cultural, individual y colectiva de una sociedad". (Patricia Safa;1988:19)

El Consumo García Canclini lo define como: "el lugar en el que los conflictos entre clases, originados por la desigual participación en la estructura productiva, se continua a propósito de la distribución de los bienes y la satisfacción de necesidades. Es también el concepto clave para explicar la vida cotidiana, desde el cuál podemos entender los hábitos que organizan el comportamiento de diferentes sectores, sus mecanismos de adhesión a la cultura hegemónica o distinción grupal de subordinación o resistencia". (García Canclini;1984:77)

Porque el consumo abarca los procesos sociales de apropiación de los productos, y por tanto de lucha entre las clases por participar en la distribución y hacer presentes sus demandas en la planeación social.

Estos elementos, nos van a servir para analizar las prácticas sociales y culturales de los individuos como miembros de una clase; en nuestro caso particular intentaremos responder a las siguientes preguntas:

¿Cómo y de que manera el DIF de la colonia Ajusco, satisface las necesidades de su comunidad?

¿Cuál es el uso y significado que la gente le dá a las actividades que promueve el DIF?

CAPITULO II

AJUSCO UNA COLONIA POPULAR

"... Fue difícil luchar, para levantar la colonia, sufrimos mucho, quisiera tener una fotografía, para que vieran como era esto antes..."
(Sra. Renata, julio/88)

El presente capítulo tiene como finalidad, enunciar los antecedentes históricos que dieron origen y conformación a la colonia Ajusco, Coyoacán, con el propósito de ubicar la zona de estudio, al mismo tiempo conocer la composición social de sus habitantes, así como la participación que tuvo el gobierno en la creación de instituciones sociales, educativas y culturales, es decir, en la implementación de los servicios urbanos y de asistencia social.

2.1. Antecedentes Históricos de la Colonia.

¿Qué había antes de la invasión ?

La gente se refiere a que cuando llegó a vivir a los terrenos (lo que hoy conocemos como Ajusco) era puro pedregal, "todo estaba muy solo, no había caminos, no había nada, sólo víboras, zorrillos, árboles y quelites" .Eran terrenos comunales que pertenecían a los comuneros de la Candelaria.

Los habitantes recuerdan que, las condiciones de vida eran muy difíciles, pues no había ningún tipo de servicio; ya que en esa época era necesario caminar más de un kilómetro, para conseguir el agua y los alimentos.

Ante la ausencia de la infraestructura urbana y la falta de servicios, la gente se organizó por su cuenta, para resolver este problema: "cavaron un pozo y de ahí sacaban agua, acarreándola con cubetas, botes y aguantadores, pero esa agua no servía para tomar, sólo para lavar ropa o bañarse; por lo que tenían que

salir caminando entre piedras y matorrales para conseguir un botellon de agua potable, iban con algún familiar o a la casa de un amigo a la Candelaria o al centro de Coyoacán.

Al respecto algunas personas, nos hicieron los siguientes comentarios:

Sra. Renata:

"...Cuando llovía apartábamos agua, le hacíamos al techo unos canales para que cayera en los tinacos y en las cubetas, esa agua servía para lavar y bañarnos, porque en los tiempos de lluvia el agua del pozo se revolvió con el lodo..."(julio/88)

Sr. José:

"...traíamos el agua en burros y nos veníamos caminando por las veredas, había barrancas, hoyos, grietas y mucha piedra, era muy difícil entrar hasta aquí..."(julio/88).

Sra. Juana:

"...íbamos a lavar a Huayamilpas, había un lago grande y de paso traíamos agua para tomar, no había aquí nada, cortábamos quelites para comer y nopales. Traíamos el mandado de la Merced, salíamos caminando hasta División del Norte, para tomar el camión..."(Julio/88).

Sabemos, que cuando se tiene la necesidad de la vivienda se invaden terrenos (sólos desérticos, inhabitables) para construir casas aunque lo anterior represente riesgos y mucho trabajo. De esta manera han surgido varias colonias populares.

¿Cómo se dieron los primeros asentamientos?

Los primeros asentamientos surgen entre los Comuneros del Pueblo de la Candelaria en la década del 40. Inicialmente fueron (358 familias) los pobladores, quienes buscaron el reconocimiento por parte del gobierno, de los terrenos del antiguo Rancho de Monserrat; pero las tramitaciones no llegaron a concretarse.

Esto produjo diferencias entre colonos y comuneros, llevando a los primeros a decidir, en 1952, que la única posibilidad de fundar ahí una colonia sería mediante la invasión.

Entonces en 1958, se produjo otra invasión en la zona centro, de modo que en 1960, vivían casi 2 000 mil personas y en 1962 al rededor de 3 500. Esta invasión se dió en forma lenta y paulatina, los pobladores fueron llegando del interior de la República (Michoacán, Guanajuato, Puebla, Veracruz, Estado de México y otros estados) que de las colonias circunvecinas; esto se produjo gracias a la comunicación que se dió entre parientes, vecinos, amigos o compañeros de trabajo.

Sólo se necesitaba ser recomendado con los líderes dar una cuota y esperar, para tomar posesión de su lote. Mientras esto sucedía, la gente se hospedaba con algún amigo o pariente, proveniente del mismo estado que ya poseía terreno, para después instalarse de acuerdo al número de lista en que llegó.(6)Estos datos coinciden con(6)

Algunos ejemplos de cómo se dieron estas situaciones las podemos observar en los siguientes testimonios:

Sra.Renata:

"...Creó que fue en 1962, cuando nos venimos a vivir aquí, antes rentabamos allá en San Francisco, Coyoacán, pero hubo desalojo, el gobierno nos tiro nuestras casas. Y a mí Papá le dijo un amigo de su trabajo ve allá dónde están dando terrenos..." (Julio/88)

Sra.Juana:

"...Nos venimos muy chicas de la provincia de Guanajuato, nos quedabamos con una tía que ya tenía terreno, después el líder le dió un terreno a mi Mamá, pero estaba muy profundo era un hoyo; y desde entonces vivimos aquí, hace 32 años..."(Julio/88).

Estos datos nos demuestran las condiciones bajo las cuales, llegaron los pobladores y los problemas a los que se enfrentaron, con el afán de poseer un pedazo de tierra en donde vivir, con expectativas de mejores condiciones de vida, que esperaban los migraners a la ciudad.

Para poder constuir pequeñas viviendas en donde alojarse, el trabajo del hombre, la mujer y los niños, fue necesaria

(6)Estos datos coinciden con los que señala Margulis, quién dice: "La formación de familias extensas es frecuente en el medio urbano entre los sectores populares y se relacionan con los procesos migratorios, con la autoconstrucción y la invasión a terrenos; pero también con la tendencia a proteger parientes provenientes de la misma comunidad de origen y ayudarlos en las primeras etapas de su instalación. (Margulis;1988:25)

arrancando la hierba, limpiando el terreno y utilizando los recursos materiales que encontraran a su alcance: láminas de cartón, palos, madera y la misma roca volcánica, las cuevas también fueron adaptadas como casas.

Debido a que la invasión se produjo en forma lenta, durante un período de 14 años, permitió a los líderes y primeros pobladores, establecer un orden de poblamiento.

En 1956, los colonos empezaron a organizarse por grupos, para "hacer faenas rompiendo piedra, escarbando, deshierbando" participando de esta manera en la traza urbana, que dió como resultado, un total de 118 manzanas (13 de ellas ocupadas hoy por la planata de asfalto del D.D.F.), calles y tamaños de lotes, aunque no se tomaron en cuenta las características accidentales del terreno.

La topografía del terreno dificultó y elevó los costos de urbanización: acarreo de tierra para rellenar las grandes depresiones que presentan las rocas, rebajamientos de grandes montículos de tierra, rompimiento del suelo para el servicio de agua potable; por lo que resulta incosteable la introducción del servicios del drenaje común.

La fuerza de trabajo aportada por los colonos, en grupos y faenas que se hacían por manzanas y cooperación con comida para los trabajadores, fue muy importante para darle forma a la colonia y hacerla habitable, dándole un mayor valor al suelo.

Entonces, tenemos que a primera instancia el gobierno, permite la invasión porque no puede solucionar el problema de la vivienda para los que ya vivían en la ciudad y los que llegaban del campo, en segundo lugar, deja que la gente trabaje por su cuenta en la urbanización y planificación del terreno, haciéndolos pensar que de esta manera el colono tiene "todos los derechos", porque como dice la gente: " a nosotros nos costo meter los servicios, el gobierno no nos ayudó", "nosotros pagamos y rompimos la piedra para meter el agua, y que pasó que después el gobierno nos cobro el agua y el predio con cinco años de anterioridad".

Pero, como la gente tiene la necesidad de la vivienda y de los servicios, defiende sus derechos, luchando hasta el último momento, en que ya no puede pagar los altos costos de urbanización y las cuotas fijadas por el gobierno, entonces se ve obligado a vender su predio y emigrar a la periferia u otro lado.

Hacia la Legalidad

El 4 de Julio de 1970 se pública en el Diario Oficial de la Federación, que los terrenos que ocupaba la colonia Ajusco, eran expropiados en favor del Departamento del Distrito Federal. La afeción comprendía un área de 2 616,344.20 metros cuadrados. Esta zona se escrituro en su totalidad el 5 de Julio de 1973 a nombre de FIDEURBE. Con el fin de regularizar la tenencia de la tierra, dicha institución acuerdo cobrar a 40 pesos el metro cuadrado (que el colono pagaría en letras o abonos, durante un período de dos años), esto sería destinado cuando menos en 87% al pago de indemnización a los propietarios particulares afectados por la expropiación de 1970.

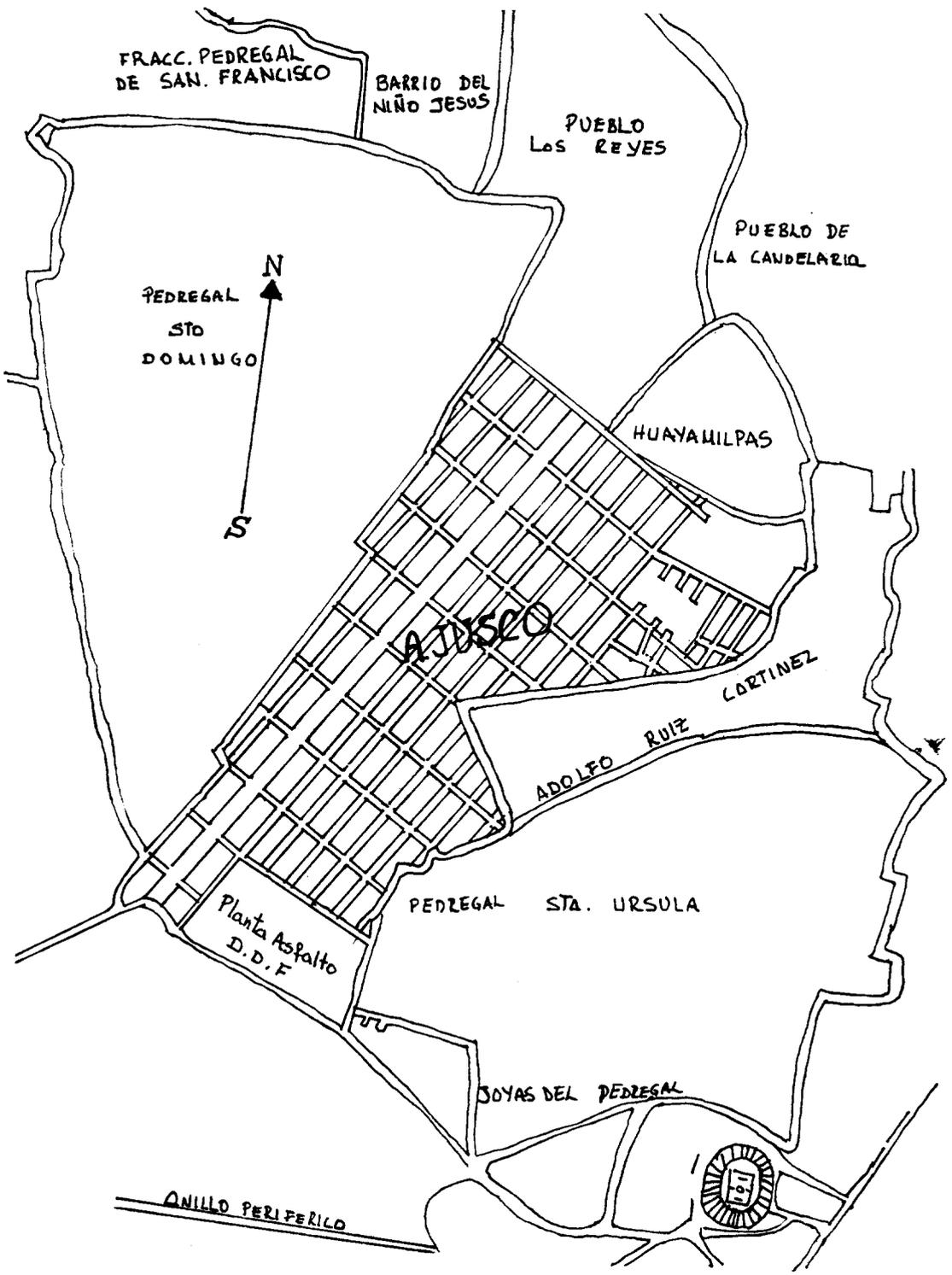
Sin embargo, el hecho de que se quisiera cobrar provocó la reacción de los habitantes. Nombraron un Consejo de Representantes, para entablar un lucha contra el Fideicomiso, alegando que por el tiempo que tenían de poseer la tierra habían adquirido derechos sobre ella y que por lo tanto debían ser reconocidos.

La gente al recordar su pasado señala como se organizaban las juntas y asambleas que terminaban a veces hasta la madrugada y los problemas que tenían con la familia (sobre todo las mujeres que más participaban). Pero no desistieron y se enfrentaron a una lucha por defender sus terrenos, no permitían que la gente mandada por el gobierno, levantara censos(les rompían los documentos), entrará a la colonia o quisiese hacer juntas.

Por lo que este grupo de oposición formo un Consejo de Representantes que pudiese enfrentarse al Fideicomiso. Este Consejo contaba con la asesoría y apoyo de un grupo de izquierda y guiados también por los religiosos Jesuitas que atienden la Iglesia de la comunidad. De esta manera surgió un Movimiento Urbano-Popular, que luchaba primero por la tenencia de la tierra y más tarde por la obtención de los servicios de consumo básico.
(7)

El gobierno a través de Fideurbe ejerció el control político sobre la colonia, teneindo como aliado a diferentes organismos y dependencias (el PRI, la Delegación de Coyoacán, el D.D.F. y otras instituciones), en primer término negociando la regularización de la tenencia de la tierra y en segundo lugar, introduciendo los servicios de agua, transporte, luz, establecimientos e instituciones como Salubridad, tienda del

(7)Para mayor información sobre el Movimiento urbano-Popular, que surgió en Ajusco, consultar la obra de Jorge Alonso Lucha Urbana y Acumulación de Capital, México, 1980



FRACC. PEDREGAL DE SAN. FRANCISCO

BARRIO DEL NIÑO JESUS

PUEBLO Los REYES

PUEBLO DE LA CADELARIZ

PEDREGAL
STO DOMINGO



HUAYAMILPAS

AJUSCO

CORTINEZ

ADOLFO RUIZ

Planta Asfalto
D.D.F.

PEDREGAL STA. URSULA

SOYAS DEL PEDREGAL

ANILLO PERIFERICO



D.D.F., Conasupo y el INPI, con el propósito de mejorar las condiciones económicas y sociales de los habitantes de esa comunidad.

2.2. Descripción Actual de la Colonia.

2.2.1 Localización

Actualmente la Colonia Ajusco esta considerada como zona-suburbana, ya que no cuenta con todos los servicios públicos y los existentes son insuficientes. Tiene una población aproximadamente de 50,000 habitantes. (Delegación Coyoacán;1987:6).

Se encuentra ubicada en el Sur de la Ciudad de México, en la Delegación de Coyoacán y forma parte de la zona conocida como Pedregales de Moserrat.

Colinda al Norte con la colonia Candelaria y el Pueblo de los Reyes, al Sur con Pedregal de Carrasco, al Este con la colonia Ruíz Cortínez y Pedregal de Santa Ursula y al Oeste con Pedregal de Santo Domingo de los Reyes.

Sus principales vías de acceso son la calle Mixtecas, Ixtlixochitl y la A.e. Aztecas (eje vial). Es la zona de mayor afluencia porque ahí se encuentran concentrados la mayor parte de los servicios. (el DIF esta ubicado precisamente en este lugar).

2.3. Servicios

La introducción de los servicios la inician los colonos con la ocupación legal o ilegal del predio, por la necesidad que tienen primero de abastecerse de agua y luz, después el gobierno implementa los servicios de infraestructura-urbana, dadas las características de la zona, por lo tanto los servicios con que cuenta la comunidad son:

a) Comercios

Las calles arriba mencionadas pueden ser consideradas como la zona comercial, ya que en ellas se concentra el mayor número de comercios del lugar, entre los que destacan: mueblerías (algunas con crédito FONACOT), tlapalerías, farmacias, zapaterías, loncherías, vinaterías, tienda de discos y papelerías.

También existen dos mercados el "de la Bola" (llamado así por la gente) y el Moctezuma, dos tiendas pequeñas de autoservicio la Conasupo (que esta dentro de la instalaciones del DIF) y la del D.D.F., y un almacén de ropa. La mayoría de estos comercios tienen pintas en sus bardas, con propaganda política de difentes partidos y sobre todo de bandas con palabras en inglés en colores llamativos.

Aunque la colonia, no es precisamente un zona industrial, cuenta con algunas fábricas y pequeños talleres de: dulces, uniformes escolares, sábanas, chamarras, juguetes, botas y un depósito de fierros viejos.

Tianguis

Sobre la calle Totonacas a espaldas del "Mercado de Bola" los domingos se pone un tianguis que por su extensión y características, la gente lo ha llamado " Tepito II".

La mayor parte de los tianguistas pertenecen a Ajusco y a las colonias circunvecinas (aquí venden algunas personas que visite y participan en el DIF). Algunas personas instalan sus puestos en la puerta de su casa, improvisándolos con palos, tablas, mesas y plásticos.

En este tianguis se encuentran desde refacciones para carro, discos, ropa, lámparas, biciletas, cuentos, libros, revistas, zapatos, juguetes, televisores, muebles, trastos, paraguas, muñecos, llantas, visores, bolsas, alfombras, extintores y otros artículos.

Los puestos de comida y antojitos mexicanos no pueden faltar, así tenemos: huaraches, pancita, tamales, tlacoyos, refrescos, fruta, carnitas, etc..

El tianguis llega hasta la calle de Papatzin y se extiende a los lados sobre Totonacas. Aquí se pueden encontrar gran variedad

de artículos usados y nuevos mezcaldos con objetos de "fayuca", ahí llega gente de todas partes. Entre las 12:00 y 13:00 horas. se aglutina la gente que va recorriendo los puestos, pregunta precios, compra o cambia objetos, adultos, niños y jóvenes van en busca de "chacharas" como ellos les llaman y si no encuentran lo que buscan lo encargan prometiendo regresar el próximo domingo...

b) Transporte

Desde muy tempranito, se observa mucho movimiento de gente de todas edades, que se dirigen a la escuela, al trabajo, mercado o a su casas. Esto sucede en la Ave. Mixtecas, por donde circula el camión de la Ruta 100 que va de Taxqueña a San Fernando y cruza toda la colonia. También hay dos bases de peseros que tienen su base junto a la zapatería Niágara, una de ellas va a taxqueña y la otra a Copilco y pasa por Santo Domingo. La gente también utiliza la bicicleta como medio de transporte local.

Por la Ave. Aztecas (eje 10 sur, las Torres) circulan camiones, peseros y carros que se comunican de Taxqueña a C.U. La colonia tienen varias vías de comunicación con las colonias circunvecinas y principales avenidas (Pacífico, División del Norte, Imán e Insurgentes) pero, hacen falta más unidades de transporte.

c) Salud

Para dar atención médica a los colonos existen dos Centros de Salud, creados por la Secretaría de Salud y Asistencia Pública, (S.S.A.) uno se encuentra ubicado junto al DIF y el otro continúa a la tienda del Departamento del Distrito Federal, también la Iglesia de la Resurrección da servicio médico y dental a los habitantes: así como el DIF a través de su Unidad Móvil y también por medio del programa Médico y Nutricional.

Existen también consultorios privados como el "Hospital del Caribe" y otros, que dan atención médica a quienes puedan pagar por sus servicios.

d) Educación

Para la instrucción la colonia cuenta con planteles gubernamentales, tales como: Primarias oficiales (6), Secundaria (1), Telesecundaria (1), Jardín de Niños (2), Guarderías (2).

Uno de los Jardines de Niños y una Guardería, se encuentran dentro de las instalaciones del DIF, el primero pertenece y trabaja con personal comisionado de la SEP, el segundo labora bajo los estatutos del DIF, aquí asisten niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 8 meses, en donde reciben atención educativa, médica y alimenticia y son para las madres trabajadoras de escasos recursos.

Una de las escuelas primarias fue construída con la cooperación (económica y con trabajo) de los colonos. Las escuelas primarias trabajan con turno matutino y vespertino y atienden a niños de 6 a 13 años de edad.

La telesecundaria se encuentra laborando también en las instalaciones del DIF, con personal de la SEP, y por las noches se imparte Primaria y Secundaria Abierta; y existen cursos de regularización en el período de verano.

Por todos estos servicios educativos que brinda el DIF a su comunidad, juega un papel importante en la formación de sus habitantes.

Aunque existen varios centros educativos no son suficientes debido a la población escolar y a la gran demanda que hay, porque además asisten niños de las colonias circunvecinas (Sto. Domingo, Los Reyes, Candelaria y Huayamilpas).

Aparte de estas instituciones existe una Guardería, un Jardín de Niños y una Primaria que son particulares.

Otra de las Guaderías pertenece al D.D.F, y esta ubicada en el mercado, el servicio es para los locatarios.

La Iglesia de la "Resurreccion", también ofrece el servicio de Jardín de Niños a la Comunidad.

e) Urbanización

La mayor parte de las calles están pavimentadas, pero por las condiciones del suelo carece de drenaje común, por lo que en días de lluvia se hacen grandes charcos y se acumula la basura, es difícil transitar por ellas, porque en ocasiones el agua cubre las banquetas y los carros mojan a la gente que va pasando.

También algunas casas sufren inundaciones, sobre todo las construcciones que quedaron por debajo del nivel de las banquetas.

f) Areas Verdes y Recreativas

La colonia carece de áreas verdes, ya que sólo tienen cuatro secciones de juegos infantiles con canchas de fútbol y basquetbol, sobre el camellón, en el eje vial de las torres y representan un peligro para los niños,, orque no tienen protecciones.

El DIF, tiene una cancha de fútbol y una de basquetbol, y un patio grande donde los jóvenes y los niños juegan con los patines o con la patineta; esto propicia que el DIF, siempre este lleno de gente que utiliza estos espacios recreativos.

La Iglesia de la "Resurrección", de igual modo tienen áreas verdes y una cancha de basquetbol, que utilizan también para jugar voleibol y los jóvenes usan las paredes de la iglesia para jugar frontón.

Detrás del mercado Moctezuma (que se encuentra en los limites de la colonia hacia el sur) hay otro parquecito con juegos infantiles y un Gimnasio, pero a los vecinos de Sta. Ursula les queda mas cerca y por lo tanto son quienes más lo frecuentan.

Pero, estas áreas no son suficientes y por lo mismo no cubren las necesidades de sus habitantes.

g) Instituciones Gubernamentales

Lo que se refiere a instituciones públicas la colonia tiene: Oficina de telegráfos, de correos, Tesorería, un edificio del D.D.F. que otorga servicios comunitarios, con tienda de productos básicos y el DIF

Desde 1974 viene ofreciendo servicios de asistencia social a los miembros de esta comunidad que son: servicio de lavaderos, peluquería, talleres de manualidades, reparto de desayunos y leche a bajo costo; estos bienes están dirigidos a la gente de

escasos recursos económicos, con el fin de coadyuvarlos en su economía familiar.

2.3.1. Carencia de Servicios Urbanos.

En este apartado hacemos una síntesis general de los datos obtenidos en la encuesta sobre infraestructura urbana y algunas opiniones de la gente sobre los problemas que enfrenta su colonia y estos son:

La gente me comentó en varias ocasiones que les gustaría que hubiera un Centro Comercial, porque encuentran más variedad de productos y a veces mas baratos que en el tianguis o mercado, y que al mercado no les gustaba ir porque seguido el agua sucia se salía de las coladeras y olía muy feo, además daban las cosas más caras.

El 17.0% comentó que los principales problemas que ellos veían se referían al servicio de alumbrado público, mercados, transporte, teléfono, servicio médico, recolección de basura y agua potable . Aunque la mayoría de las casas tiene tubería para agua potable esta es muy escasa, porque a veces llega tres veces por semana o tarda una semana en llegar y no todos tienen cisterna o los tinacos necesarios para almacenar suficiente agua, esto varía según la época del año, y la mayoría de las veces son los niños los que realizan esta tarea.

Otro 17.0% se refiere al problema de. inundaciones, falta de banquetas, pavimentación y drenaje, al respecto la gente dice: "que no lleguen tan altos los impuestos" y " que pavimenten las calles que faltan y metan el drenaje".

Otro 22.5% dijo: que les gustaría tener más áreas verdes, parques y deportivos. Estos son algunos de los aspectos que más les preocupa.

El 2.5% pidió que se instalen Cines, porque la colonia carece de ellos. Un salón de baile y agregaron los siguientes comentarios: "me gustaría que hubiera menos pulquerías y más zonas verdes" "diversiones sanas".

2.3.2. Organización Comunitaria y Problemática Social.

Como vimos en los antecedentes históricos de la colonia, existe una gran tradición de organización social que se dió a partir de la invasión y de la urbanización y que tuvo sus características específicas en ese momento y ahora la gente hace notar ese cambio.

El 3.0% de los encuestados dijeron, que les preocupaba la falta de unión y cooperación entre los vecinos; al respecto me hicieron varios comentarios: ellos consideran que la gente ya no se une como antes para resolver los problemas, "que ya no hay interés porque ya no vive la misma gente que llegó a fundar la colonia".

Esta es una de las causas, pero también existe apatía por parte de la gente; otra de las razones es que dicen: "la gente ya está cansada de luchar, además para que, si el gobierno después nos va a cobrar lo que hicimos". Estas opiniones varían de acuerdo a las necesidades e intereses de la gente, según sus costumbres y forma de vida. Hay quienes opinan que les gustaría "que haya gente sin problemas" y "que no exista el hambre".

El 12.0% de los encuestados opinan que las drogas y el alcoholismo representan un grave problema para su comunidad; así como 19.0% reporta pandillerismo y bandas. Como podemos observar estos porcentajes si los unimos son muy elevados, producto de la urbanización, la explosión demográfica, las constantes migraciones que han contribuido al crecimiento de las ciudades y la falta de empleos para los jóvenes.

La gente me comentó en varias ocasiones el gran problema que tienen sobre la falta de vigilancia policiaca 9.0% de día y de noche y por lo tanto existe mucha delincuencia, bandas y sobre todo asaltos 7%, que ellos ven en esto un grave peligro para sus hijos, una persona apresada:

Sra. Juana:

"...antes era una libertad bonita sin peligros, no que ahora nuestros hijos ya no pueden salir a la calle libremente por todos los peligros que hay cómo las bandas de Sto. Domingo, olvidese es una cosa horrible..."

Este es sólo un ejemplo de varios comentarios que me hicieron; algunas personas, sobre la problemática social que

vive la colonia, ellos temen que sus hijos se conviertan en delincuentes juveniles por la influencia de grupos de este tipo.

Otro 3.0% expusieron como problemática la pobreza, hambre y desocupación, es notable como la situación de crisis que vive el país ha afectado más a los sectores populares, no sólo en su consumo básico, sino también el poco acceso que tienen a los lugares de esparcimiento y recreación cómo se expondrá en. (Familia y Tiempo Libre).

2.4. Tipo de Vivienda

La mayor parte de las viviendas fueron hechas por autoconstrucción y en etapas de acuerdo a las posibilidades económicas y a las necesidades de la gente. El tipo de material utilizado es variable, ya que hay casas de ladrillo y concreto, así como las construídas con láminas de asbesto o cartón, esto se debe en parte que algunos tienen problemas de regularización del predio y por otro lado, son viviendas rentadas o prestadas y los dueños las han construído como "provisionales".

Sin embargo, en el cuadro No.1, podemos observar el tipo de propiedad que predomina en la muestra estudiada.

CUADRO # 1

TIPO DE PROPIEDAD
No. DE JEFES DE FAMILIA ENCUESTADOS=170

Origen de la Vivienda	Número	Porcentaje
INVASION	92	55.0%
COMPRO	21	12.0%
RENTADA	22	13.0%
PRESTADA	24	14.0%
NO CONTESTO	11	6.0%
TOTAL	170	100

Como podemos ver la mayor parte de la muestra el 55% corresponde a la gente que invadió y que provenía de las colonias circunvecinas (Los Reyes, San Fco.Coyoacán, Monserrat, Ruíz Cortínez, Tlalpan, Portales y en menor cantidad de otros lugares) y del interior de la República, principalmente de los Estados de Guanajuato, Michoacán, Oaxaca, Hidalgo, Puebla, Veracruz, Edo. de México y otros. Alonso dice: "que son migrantes que llegaron de varios Estados de la República y que a través de redes sociales, paisanaje y compadrazgo se fueron incorporando nuevos habitantes". (Alonso;1984:105)

El 12% compró la vivienda, más de la mitad vivía antes en el D.F. y los otros llegaron directamente de las zonas rurales.

También es notable como el 13% de éstas familias rentan la vivienda; el 14% cuenta con habitaciones prestadas o viven temporalmente con algún familiar; esto se debe al crecimiento acelerado de las ciudades que trae como consecuencia el hacinamiento y el problema habitacional, que ha sido muy difícil solucionar por parte del gobierno, por lo que actualmente la Sociedad Civil ha buscado otras alternativas, por medio de asociaciones, grupos o sindicatos.

Las viviendas no cuentan con drenaje común, debido a las características del suelo, el cuál esta formado por piedra volcánica, por lo que los habitantes han hecho fosas sépticas buscando las grietas naturales de la tierra y acondicionando los baños.

2.5 Antigüedad en la Colonia.

Los siguientes datos nos indican la antigüedad que tiene la gente en la colonia, es decir el año en que llegaron y el tiempo que tienen de vivir ahí(esto nos demuestra también la forma en que obtuvieron su terreno) y como se identifican con su comunidad.

CUADRO # 2

ANTIGÜEDAD EN LA COLONIA
No. DE JEFES DE FAMILIA ENCUESTADOS=170

AÑO DE LLEGADA	No. DE CASOS	PORCENTAJE	ANTIGÜEDAD
1950	8	5.0%	38 ANOS
1951-1960	39	23.0%	30 "
1961-1970	75	44.0%	20 "
1971-1980	18	10.0%	10 "
1981-1988	30	18.0%	8 "
TOTAL	170	100	

El cuadro anterior nos demuestra que el mayor número de habitantes llegaron entre 1951 y 1960, lo cuál representa el 23% y los que llegaron entre 1961-1970, corresponde al 44%, en menor proporción el 5% están los que llegaron en 1950 ó antes; y cómo el proceso de invasión se dió en forma lenta y paulatina, esto permitió a sus pobladores establecer una mejor organización y planificación en la invasión, de tal manera que conforme iban llegando se iba extendiendo la colonia al mismo tiempo que les permitía obtener un terreno de entre 250 metros cuadrados y 500 metros cuadrados. (8) Estas migraciones coincidieron (8)

Para 1971-1980, disminuyó la oleada de inmigrantes 10%, porque en 1973, se terminaron de escriturar los predios y ya no había terrenos que invadir. Los pobladores que llegaron después de 1981 que es el 18%, en su mayoría son los que rentan la vivienda o viven con algún familiar y porque en: "1976, el gobierno prohibió la invasión a terrenos urbanos por medio de desalojos y represiones". (Pedro Moctezuma:1984:68)

(8) Estas migraciones coinciden con los datos que señala Alonso él dice: "en 1950-1960, la ciudad de México registro un saldo neto migratorio ligeramente menor que su por ciento de población. El decenio de 1960-1970, se invierte señalando un saldo neto migratorio mayor que su por ciento de población. Esto último puede explicarse por su densidad de población en el área de dominio de esta ciudad" (Alonso.1980;p:124).

2.5.1. ¿Cómo se identifican con su Comunidad?

De las 170 encuestas 161 personas dijeron que sí les gustaba su colonia, esto representa el 91% de la muestra total, y 16 personas dijeron que no les gustaba, lo cuál corresponde al 9.0%.

Estas son algunas opiniones de la gente que dijo que sí le gustaba su colonia y que llegaron entre 1950-1960, comentaron lo siguiente: "me gusta porque aquí nació", "porque la ví formarse", "porque es bonita", "no tiene mucho smog", "porque todo mundo me conoce", "porque he crecido con ella".

Los que llegaron entre 1961-1970, son 75, el mayor número de la muestra, tienen 20 años de residir en la colonia y ellos comentaron lo siguiente: "me gusta porque es independiente de los terrenos", " porque tengo casa propia", "porque va progresando un poco mas", "porque ha costado trabajo y sacrificio levantarla", "es céntrica y tiene medios de transporte", "estamos acostumbrados", "aquí esta mi casa donde nació y han crecido mis hijos", "porque tengo necesidad de vivir aquí".

Las personas que llegaron entre 1971-1980, tienen 10 años de residir ahí dijeron: "porque tiene muchas vías de comunicación" "por el clima y lo sociable de los amigos, "es dónde nos desenvolvemos".

Por último las personas que llegaron entre 1981-1988, tienen 8 años o menos de residir ahí agregaron los siguientes comentarios: "porque tengo amigos", "es poco pacífica", "es bonita y por la costumbre".

Estos comentarios nos demuestran la percepción que tienen de su colonia, cómo se identifican con su trabajo y el sacrificio que les costó levantarla y de alguna manera el arraigo que tienen del lugar donde nacieron los hijos de los migrantes y la relación que guardan con sus familiares, amigos o paisanos.

Por otro lado 16 personas dijeron que no les gustaba su colonia y llegaron entre 1970-1988 y expusieron lo siguiente: "es un barrio muy peligroso", "por falta de seguridad", " porque la gente no se une para resolver los problemas que nos aquejan", "roban y hay violencia", "hay delincuencia juvenil", "por la falta de servicios".

Estos últimos comentarios muestran los problemas que se generan en la ciudad por las mismas condiciones que la caracterizan y la falta de actividades y empleos para los miles de jóvenes. Aunque existen programas culturales y de asistencia social que promueve el DIF, por ejemplo, no son suficientes y no cubren las necesidades de los jóvenes.

2.6. Composición Social.

El siguiente apartado tiene como objetivo demostrar cuál es la composición social que caracterizan al tipo de familias estudiadas, de una muestra (170) representativa que se tomó del DIF de la comunidad de Ajusco, con la finalidad de conocer cómo se relacionan participan e interactúa con este centro de asistencia social y con su comunidad.

2.6.1. Estructura Ocupacional.

Se aplicaron 170 encuesta, para saber cuál era la estructura ocupacional de los jefes de familia.

La estructura ocupacional de los jefes de familia se puede apreciar en el cuadro # 3 y para su mejor entendimiento lo hemos dividido en hombres y mujeres, así como el trabajo que desempeñan por rama de producción.

CUADRO # 3

OCUPACION DE LOS HOMBRES POR RAMA DE PRODUCCION
TOTAL DE TRABAJADORES=156

OCUPACION	NUMERO	PORCENTAJE
INDUSTRIA		
Obrero de fábrica	27	17.2%
Obrero no fábril	10	6.0%
Construcción(albañil)	12	8.0%
	---	---
	49	(31.2%)
COMERCIO		
Mercados	5	3.0%
Tianguis	2	1.0%
Vendedor ambulante	3	2.0%
Negocio propio	4	3.0%
	---	---
	14	(9.0%)
SERVICIOS		
Empleado Federal	11	7.0%
Empleado particular	29	19.0%
Chofer	14	9.0%
Militar	1	0.6%
Profesionista	4	2.0%
Oficios	23	15.0%
	---	---
	82	(52.6%)
NO TRABAJA	5	3.2%
NO HAY PADRE	6	4.0%
TOTAL	156	100%

2.6.1.1. Ocupación de los Hombres**.Industria**

De los 156 hombres el 17.2% trabaja en la industria como obrero en fábricas de tela, de refrescos (Chaparrita y del Valle) en la Ford, en Roche, Cervecería Modelo y Cuáhtemoc; manejando troqueladoras, en mantenimiento de maquinaria, cómo empacador y

otras actividades; generalmente se desplazan de Ajusco a Naucalpan, Tlalpan, Atzacapotzalco y algunas personas trabajan en Puebla en las fábricas de tela.

Estos datos nos indican que su actividad es muy pesada y desgastante al tener que recorrer varios kilómetros, para trasladarse a su trabajo; ellos perciben al menos un salario mínimo o más dependiendo del puesto que ocupen, cuentan con seguro social y tienen cierto tipo de prestaciones de acuerdo a la empresa para la cuál trabajan.

Los obreros no fabriles corresponde al 6.0% y su actividad es la de ayudantes, aprendices o maestros que se dedican a reparar instalaciones en los Centros Comerciales, por ejemplo los sistemas de calefacciones, las escaleras eléctricas; en Aurrera, Suburbia, París Londres, etc.; ellos trabajan por su cuenta o son contratados por alguna agencia o empresa y su sueldo dependerá del trabajo que realicen.

Los obreros de la construcción, representan el 8.0% y son albañiles, peónes, maestros, aguadores, ellos se emplean por su cuenta en las obras o son contratados por empresas o constructoras su sueldo es variable (ya sea que les paguen por obra terminada o por metros construídos) o según le pague el cliente o contratista y el puesto que desempeñe, ya sea cómo maestro, ayudante o peón.

.Comercio

Al Comercio se dedica el 9.0%, sus percepciones económicas varían dependiendo del tipo de productos que vendan y el precio que fijen por los mismos, así como la cantidad que se venda por día. Laboran en establecimientos fijos, locales en el mercado, tianguis y vendedores ambulantes.

.Servicios

En la rama de servicios tenemos que se encuentra el mayor porcentaje de la muestra 52.6%, entre ellos los que destacan por su número son empleados particulares 29, lo cuál corresponde al 19.0% del total, trabajando principalmente en tiendas comerciales, empresas, oficinas, talleres y grandes almacenes: como encargados, vendedores, demostradores de productos, mantenimiento y otros.

Los empleados de gobierno son 11, que representa el 7.0% de la rama de servicios y ellos trabajan en: el Seguro Social, en el Departamento del Distrito Federal, en Correos, Hacienda y son: veladores, carteros, vigilantes, mensajeros y otros. Perciben el salario mínimo o más y tienen las prestaciones que les corresponde como Trabajadores al Servicios del Estado.

Dentro de los oficios encontramos 23 personas que representan el 15.0% y entre ellos están el de: panadero, carpintero, herrero, plomero, electricista, estilista y zapatero, ya sea que trabajen por su cuenta o que presten sus servicios en un taller y su sueldo será variable dependiendo del trabajo que tengan y de la calidad de los mismos.

Los que se emplean como choferes son 14 personas, lo cuál equivale al 9.0% y pertenecen algunos a la Ruta 100, otros son particulares que trabajan como transportistas, hay taxistas y conductores de peseros, de estos dos últimos su sueldo será variable de acuerdo a las tarifas establecidas, y el número de horas y días trabajados y no cuentan con prestaciones de ningún tipo.

.No Trabaja

Los que no trabajan son el 3.2%, porque son los jubilados y los que no tienen empleo fijo; y por último existen varios divorciados y madres solteras, en las familias en donde no hay padre que corresponde al 4.0%.

CUADRO # 4

OCUPACION DE LAS MUJERES POR RAMA DE PRODUCCION
TOTAL DE TRABAJADORAS=156

OCUPACION	NUMERO	PORCENTAJE
INDUSTRIA		
Obrera de fábrica	2	1.2%
Obrera no fábril	2	1.2%
	4	(2.4%)
COMERCIO		
Mercados	1	0.6%
Vendedor ambulante	1	0.6%
Negocio propio	2	1.2%
	4	(2.4%)
SERVICIOS		
Empleado Federal	4	2.5%
Empleado particular	5	3.2%
Profesinista	1	0.6%
Oficios	4	2.5%
Trabajadora doméstica	4	2.5%
	18	12.0%
NO TRABAJA	130	83.2%
TOTAL	156	100%

2.6.1.2 Ocupación de las Mujeres

Del cuadro anterior observamos que la mayor parte de las mujeres no trabajan formalmente, es decir de un total de 156 mujeres, 130 no realizan un trabajo remunerado; esto corresponde al 83.2%, las caracterizó así porque ellas no perciben propiamente un salario por la labor que realizan en el hogar, el cuál es muy difícil, pesado y que tiene sus propias características y que contribuye a la reproducción de la fuerza de trabajo.

Sólo 26 mujeres desempeñan un oficio por el que perciben un salario, esto corresponde al 16.8%, de las cuáles en algunos casos son las Jefes de Familia.

. Industria

Son pocas las mujeres que trabajan en la industria el 2.4%, dos como obreras en una fábrica y las otra dos son costureras que trabajan en su casa, es decir son maquiladoras.

.Comercio

El 2.4%, de las mujeres se dedica al Comercio ayudan a su esposo en el negocio, son dueñas de una tienda y vendedoras ambulantes de productos de belleza.

.Servicios

En la rama de servicios de encuentra el mayor número de la muestra que son 18, esto corresponde al 12.0% del total y trabajan como: secretarias, recepcionistas, trabajadoras manuales, empleadas de tiendas, de cocinas, restaurant, salón de belleza y trabajadoras domésticas, su sueldo va a depender del puesto que desempeñen y de la empresa para la cuál trabajen.

Por lo tanto el trabajo asalariado de la mujer es muy distinto al del hombre, pero en la mayoría de los casos es complementario sobre todo para solventar el gasto familiar.

2.6.2. Escolaridad y Ocupación de los Hombres.

Sabemos que este aspecto también es importante, ya que este corresponde al tipo de empleo que se tiene (aunque existen algunos casos, en que no sucede así), porque esto lógicamente va a repercutir en el salario que se perciba y en el nivel de vida de las familias.

De las 156 familias que analizamos el 50.6% de los padres de familia sólo cursaron la primaria, es el mayor número de la muestra, 32 se emplean en la industria, 5 se dedican al comercio, 40 pertenecen al sector de servicios y 2 no trabajan.

Después le siguen los que cursaron hasta la secundaria que corresponde al 28.2%, de los cuáles 13 se emplean en la industria, 5 se dedican al comercio, 25 pertenecen al sector de los servicios y 2 no trabajan.

152891

El 10% curso la Preparatoria y sólo 3 de ellos se emplean en el comercio y 10 en servicios.

El porcentaje menor 3.8% tiene estudios universitarios y uno se emplea en la industria, otro se dedica al comercio y cuatro pertenece a la rama de servicios.

Los que no tienen escolaridad representan el 4.4% y se emplean principalmente 3 en la industria, 2 en servicios y 2 no trabajan.

También tenemos que el 3.0% número relativamente bajo del total de las familias no trabajan porque son júbildos o tienen trabajo eventual.

Estos datos nos demuestran que, existe un bajo nivel de escolaridad en los hombres, pero sí lo comparamos con el de las mujeres el de ellas es todavía más bajo.

Como podemos observar, la incorporación al trabajo es variable y depende de las posibilidades que la gente tenga para integrarse al mercado de trabajo (relaciones de parentesco, conocimientos, habilidades, patrones culturales y otras formas de vida).

2.6.3. Escolaridad y Ocupación de las Mujeres.

En el caso de las mujeres vemos que son más las que no tienen escolaridad el 12.2% a diferencia de los hombres. De este porcentaje 2 mujeres se emplean en la industria, 2 en la rama de servicios y 15 no trabajan.

Las que estudiaron la primaria representan el 65.3%, es el mayor número de la muestra que coincide con la escolaridad de los hombres, por lo que los estudios de primaria son elementales, aunque la mayoría de las veces no se concluya este nivel de educación, 2 se emplean en la industria, otras 2 en el comercio, 7 en servicios y 91 no trabajan (se dedican al hogar).

El menor número de la muestra estudio preparatoria 3.4%, 3 trabajan en servicios y 2 no trabajan y sólo el 0.6% es profesionista, es un número muy bajo.

Por lo consiguiente, tenemos que de las 156 mujeres, sólo trabaja el 16.8% y la otra parte 83.2% se dedica al hogar.

Entonces, sabemos que en Ajusco, existe una gran variedad de oficios y empleos que desempeñan las personas (artesanos, obreros, oficinistas, profesionistas y otros). Esto nos habla también de la composición heterógena de sus habitantes, los cuales se han incorporado indistintamente a la producción y no pertenecen precisamente al "Ejército industrial de reserva", como también lo señala Juan Manuel Ramírez (9) Este autor cuando enuncia(9).

Esta heterogeneidad también tiene que ver con su origen natal, ya que el 54.0% nacieron en diferentes partes de la República en donde predominan los de Michoacán, Guanajuato, Puebla, Edo. de México y Zacatecas: y el 46.0% son originarios del Distrito Federal.

El cuadro # 5, nos podrá ejemplificar cuál es el nivel de escolaridad de nuestras familias de acuerdo a su origen natal.

CUADRO # 5

NIVEL DE ESCOLARIDAD Y LUGAR DE NACIMIENTO
TOTAL DE PERSONAS ENCUESTADAS=270

ESCOLARIDAD	D.F.	PROVINCIA
Sin Escolaridad	7.1%	9.0%
Primaria	56.4	66.0%
Secundaria	22.5%	20.0%
Preparatoria	9.0%	3.0%
Universidad	5.0%	2.0%
TOTAL	100	100

(9)Este autor cuando enuncia las características socioeconómicas de los pobladores de las colonias populares dice que: "se afirma que los colonos e inquilinos que viven en las vecindades, colonias populares o fraccionamientos irregulares, están integrados principalmente por el ejército industrial de reserva, el lumpen proletariado o el sector de los mal llamados "marginados" sociales. Esta caracterización esta en contradicción con los resultados de varias investigaciones". (Juan Manuel Ramírez:1984,p:30)

2.7 Servicio Médico

El servicio Médico con el que cuentan corresponde al tipo de empleo que tienen y al ingreso que perciben, porque los que ganan menos del salario mínimo 10%, son las personas que no trabajan para instituciones de gobierno por lo que 11 de ellos utilizan los servicios médicos del DIF, 3 asisten a S.S.A. y 3 al particular.

Los que ganan el salario mínimo (*), son el mayor número de la muestra lo que representa el 53.0%, y de estos, 34 personas cuentan con Seguro Social, otras 16 personas tienen ISSSTE, 18 asisten a S.S.A, 5 van al servicio médico del DIF y 4 acuden al médico particular.

Los que ganan más del salario mínimo representan el 28.0%, de estos, 26 cuentan con Seguro Social, 7 acuden al al SSSTE, otras 7 personas van al médico particular, 6 utilizan los servicios de S.S.A. y en menor proporción 2 acuden al DIF.

Estos datos nos ayudan a conocer más de que tipo de familias estamos hablando y cuál es su nivel de vida.

2.8. Ingresos Económicos.

A partir de los datos que conocemos sobre el salario que percibe el jefe de familia y sabemos que la mayor parte de las mujeres no trabajan, entonces nos surge una interrogante:

¿Cómo subsiste la familia popular ?

"...La familia popular subsiste a partir de la combinación de salarios aportados por todos, de acuerdo a la edad y al sexo, y de acuerdo al momento de la vida de las familias que se interrelacionan con las necesidades reconocidas y sentidas por ellas". (Patricia Safa;1987:155)

Efectivamente esto sucede en las familias populares porque una de las bases de la economía familiar descansa en la mujer y en los hijos. Aunque la mujer no trabaje propiamente en la

(*)En Junio de 1986 el salario mínimo por día era de \$ 1,675 pesos, lo que correspondía al mes a \$50,250 pesos. En 1988 el salario mínimo por día era de aproximadamente de \$4,500 pesos, obteniéndose al mes un monto total de \$135,000 pesos. Actualmente en 1992 el salario mínimo por día es de \$13,300 pesos diarios, lo cual equivale a un sueldo de \$399,000 pesos mensuales.

oficina, fábrica o taller; ella la mayor parte de las veces ayuda con el gasto de la casa, haciendo favores a otras señoras por lo cual recibe una gratificación en dinero o en especie (por ejemplo se prestan la tarjeta de la leche de la Conasupo y se reparten la mitad de la misma).

También me tocó observar, como elaboran juguetes, bordan vestiditos, para venderlos o crían animales (gallinas, conejos y guajolotes) que venden a sus vecinos, o venden ropa o "chacharas" en el tianguis de los domingos, para solventar los gastos de la casa, pero ellas no lo manifiestan, ni lo reconocen como trabajo, una señora me comento lo siguiente:

Josefina:

"...tenemos un puesto de "chacharas" en el tianguis de los domingos, cualquier cosas se vende, mis hijos y yo lo atendemos, ya ve que mi esposo trabaja fueras". (Agosto-88).

El DIF, también es un centro comunitario muy importante, porque ayuda de alguna manera en el gasto familiar, otorgando desayunos, despensas, leche a bajo costo a las familias de escasos recursos económicos. Además por medio de los Comités del DIF, las señoras organizan. (Confr. 4.4.1. Los Comités Cap. IV).

Tandas:

Es una forma de ahorro que ellas realizan cada semana dan cinco mil pesos y les va tocando conforme el número de lista que hayan establecido anteriormente. Cada número es de cien mil pesos semanales. El dinero que dan en la tanda lo obtienen de las ventas de algún producto o de trabajos eventuales.

Caja de Ahorro:

También realizan cajas de ahorro y el número es de 500 pesos por día y prestan con rédito del 5.0% y a fin de año en Diciembre, se reparten la caja de ahorro y los intereses, diario se reunene 35 mil pesos.

Los hijos también contribuyen con dinero para el gasto familiar, los menores de edad a veces venden en el tianguis, ayudan a la gente a cargar su bolsa, realizan mandados a las vecinas, y sobre todo me tocó observar que en cada manzana hay mínimo dos puestos de golosinas, frutas y juguetes baratos, que

son atendidos por los niños y los ancianos. (10)

Las redes sociales de amistad, vecindad, parentesco y compadrazgo también juegan un papel importante, porque se ayudan mutuamente prestandose dinero (por ejemplo: para el Día de Reyes, para el colado de la casa), para algún gasto "fuerte", otras veces se consiguen trabajo o se recomiendan. Entre vecinos se prestan chiles, tomates, tortillas, se encargan a los niños o la casa, para "que le echen un ojito".

Entre hermanas se regalan ropa o confeccionan ropa juntas para los niños (sobre todo los uniformes escolares) o a veces guisan juntas para ahorrar en la economía familiar (por ejemplo: en una casa, una hermana compraba verduras y la otra carne, cocinaban juntas y después se repartían la comida) porque ellas decían que ya no les alcanzaba el gasto que les daban. En ocasiones también recibían una gratificación en dinero o en especie por cuidar a los niños.

.Otros Ingresos Económicos

CUADRO # 6

OTROS INGRESOS ECONOMICOS

No. DE PERSONAS QUE CONTRIBUYEN =41

SALARIO	No. DE HIJOS	No. DE PARIENTES
Más del mínimo	6 - 18.0 %	1 - 12.5 %
Menos del mínimo	4 - 12.0 %	2 - 25.0 %
Mínimo	18 - 55.0 %	5 - 62.5 %
No Trabaja	5 - 15.0 %	- -
TOTAL	33 100	8 100

(10)Estos datos coinciden con los que señala Margulis quien afirma: "Los hogares están orientados hacia la maximización en el uso de la fuerza de trabajo con que cuentan y ello está relacionado con el tamaño de la unidad y con la etapa del ciclo vital de la familia. Maximizar el uso de la fuerza de trabajo disponible, consiste en lanzar hacia la búsqueda de ingresos monetarios a todos los miembros disponibles de la unidad: además de los hombres adultos, también las mujeres, los niños y los ancianos, contribuyen con mucha frecuencia mediante trabajo domiciliario, venta ambulante de chiclés, ropa, billetes de lotería, lavado de ropa, etc., para aumentar los ingresos familiares". (Marío Margulis;1988, P:23).

De lo anterior tenemos que, los que ganan el salario mínimo reciben un 55.0% de ayuda por parte de los hijos, también los que no trabajan por algún motivo, los hijos contribuyen con los gastos 15.0%, los que ganan menos del salario mínimo un 12.0% y más del mínimo un 18.0%. También es notable la ayuda de parientes a las personas que perciben menos del salario mínimo es de un 25.0% y los que ganan el mínimo reciben más ayuda de los parientes 62.5% y de los hijos.

Estos datos nos demuestran que el salario que percibe el padre o jefe de familia no es suficiente y no cubre las necesidades de la familia popular, por lo que resulta necesario e indispensable la cooperación de todos los miembros en dinero o especie para que la familia pueda subsistir.

Este capítulo en general, nos muestra todo el proceso de organización y urbanización que sufrió la colonia Ajusco, a ya que dieron forma sus habitantes, la participación mínima por parte del gobierno en la introducción de la infraestructura urbana y la creación de instituciones de asistencia social.

Esto se logró también gracias a la movilización social que enfrentaron los colonos ante el gobierno a través de Comités de lucha, defendiendo primero, " un lugar donde vivir", es decir el derecho a la posesión del predio, en el que el Estado jugó un papel importante, negociando como primera instancia a través de algunas instituciones gubernamentales la Regularización de la Tenencia de la Tierra, y en segundo término la introducción de los servicios públicos, por los que los lucharon los colonos.

También fue necesario introducir planes y programas institucionales que cubrieran ciertas demandas y necesidades económicas, sociales y culturales de la gente, dadas las características socio-económicas de la población. Como es el caso del DIF, en donde asisten niños, jóvenes y adultos.

La mayor parte de las mujeres que van a esta institución, sólo cursaron la primaria, otras secundaria y en algunos casos no saben leer ni escribir, asisten aquí por la necesidad que tienen de obtener productos a bajo costo, de aprender algún oficio o de salir de la rutina.

Quienes más participan en el DIF son las mujeres, sobre todos las que no trabajan y se dedican al cuidado y socialización de los niños (el número de hijos promedio por familia es entre 3 y 4) a las tareas del hogar y esto lo combinan con las actividades que les ofrece el DIF, como lo observaremos en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

FAMILIA Y TIEMPO LIBRE

"... Si alcanzará el dinero y el tiempo libre, me gustaría satisfacer todas las necesidades de mis hijos, pasándolos, llevándolos a parques, excursiones, etc. ..."
(Sr. Juan R. Julio /88).

El siguiente capítulo tiene como finalidad describir las principales características (de una muestra representativa del DIF) de la familia como organización social para la reproducción, así como la constitución de las unidades domésticas. La utilización del tiempo libre de las familias: diversiones, gustos, aspiraciones, deseos y los vínculos que mantiene con el DIF, en la ocupación de su tiempo libre. Estos datos nos ayudarán a comprender de que manera incide el DIF en la organización y utilización del tiempo libre de las familias; es decir conocer cuál es el papel que juega dicha institución en su vida cotidiana

3.1. La Familia como organización Social para la Reproducción

¿ Porqué la Familia ?

Hemos elegido estudiar a la familia, porque el DIF, promueve una serie de actividades, que precisamente como su nombre lo indica están dirigidas a las familias, sobre todo a las de escasos recursos económicos, con el fin de brindarles un apoyo económico y social, a través de sus programas básicos de Asistencia Social. Como en el caso de las familias estudiadas en la colonia Ajusco; de las cuáles sabemos que tienen un nivel socio-ecómico bajo, con un ingreso mensual de entre uno y dos salarios mínimos, con una estructura ocupacional variable. (Capítulo II, Estructura ocupacional).

Margulis, nos habla de la función social que cumple la familia y él afirma: "que la familia constituye una instancia mediadora en la que pueden observarse las interrelaciones entre los individuos y la estructura social, pero a la vez se refiere a

los grupos sociales concretos en las cuales se adoptan las decisiones principales que hacen posible la reproducción de la vida". (Margulis;1983:13)

Al hablar sobre el concepto de reproducción lo entendemos en el sentido que lo explica Margulis; el cuál se refiere a una estrategia compartida y solidaria para lograr la continuidad de la unidad doméstica y de la familia en el tiempo. La mayor parte de las actividades que se refieren a la reproducción se encuentran ligadas con la socialización de los hijos, la realización del trabajo cotidiano dentro y fuera del hogar, la venta de la fuerza de trabajo, los ingresos monetarios y también los acontecimientos relacionados con la reproducción demográfica: fecundidad, mortalidad, migración, etc.

Jelin, también nos habla del término reproducción y analíticamente lo incluye en tres dimensiones o niveles y son los siguientes:

- 1) La reproducción biológica; que en el plano familiar significa tener hijos, reproducción socio-demográfica.
- 2) Reproducción cotidiana; o sea el mantenimiento de la población existente a través de las tareas domésticas de subsistencia.
- 3) La reproducción social; es decir todas las tareas extraproductivas dirigidas al mantenimiento del sistema social. (Jelin;1981:10)

Entonces el ámbito doméstico incluye las actividades de producción y consumo cotidiano de alimentos, la realización de las labores domésticas (barrer, planchar, cocinar, comprar, etc.) necesarias para la subsistencia, así como las actividades ligadas a, la reproducción biológica, tener hijos cuidarlos, socializarlos.

Por lo tanto, nosotros definimos a la familia como un grupo social en el que interactúan sus miembros entre sí, como un grupo co-residente que coopera y participa en la realización de las actividades cotidianas, en las que se combinan las destrezas y habilidades de sus miembros, para llevar a cabo las tareas de producción y distribución.

Ahora, hablaremos de la composición de las unidades domésticas, de las familias estudiadas en la comunidad de Ajusco, Coyoacán.

Al hablar de la familia, también sabemos que, ésta incluida en una red más amplia de relaciones, obligaciones y derechos de parentesco, guiadas por reglas y pautas sociales establecidas.

Por lo mismo es necesario aclarar que el concepto de familia, es distinto al de unidad doméstica, este último definido en los términos que lo explica Margulis, quien afirma: " se designa a un grupo que comparte una misma unidad residencial y generalmente posee una economía común. Tiene una connotación espacial, se limita a los miembros que habitan una vivienda, y este hecho se relaciona casi siempre con vínculos familiares y con una economía compartida. Normalmente se trata de una familia con un núcleo central, o más de uno, también puede haber allegados que se agregren a una familia, miembros con parentesco lejano y grupo de corresidente -no parientes- que comparten una vivienda" (Mario Margulis;1988:21)

Pero, el tamaño de las unidades domésticas depende de la fecundidad y de las formas de extensión y está profundamente ligado a patrones culturales. Estas pueden ser nucleares o extensas.

Se les llama familias nucleares a aquellas que están formadas por núcleos de parentesco básico completos (parejas de cónyuges e hijos, en caso de tenerlos), también se incluye en esta categoría a las familias nucleares incompletas, es decir en el caso de que falte algunos de los cónyuges y además a las familias nucleares amplias, estas se refieren a los casos en que en el hogar haya una o más personas generalmente parientes cercanos, que no constituyen otro núcleo reproductivo.

Definimos a las unidades extensas como aquellas formadas por dos ó más núcleos, completos o incompletos emparentados entre sí, en ellos generalmente es posible distinguir el núcleo central (de la cuál forma parte el jefe de la unidad) en relación del cuál se pueden establecer diferentes maneras posibles de realizar la extensión: por ascendencia, por descendencia de cualquiera de los cónyuges o de ambos, por parientes colaterales e incluso por parientes más alejados o no parientes.

3.2.1. Tipo de Unidades Domésticas

Por lo expuesto, en líneas anteriores sabemos que las unidades domésticas, se dividen en extensas y nucleares, y de las 170 familias estudiadas que asisten con frecuencia al DIF de la colonia Ajusco, obtuvimos los siguientes datos:

CUADRO # 7

TIPO DE UNIDADES DOMESTICAS		
TOTAL DE FAMILIAS=170		
NUCLEAR	No. Casos	Porcentaje
a) Con parientes en la Colonia.	43	
b) Sin parientes en la Colonia.	84	
	127	75%
EXTENSA		
a) Con parientes en la Colonia.	36	
b) Sin parientes en la Colonia.	7	
	43	25%
TOTAL	170	100

152891

Como podemos observar, del cuadro anterior tenemos que 127 son familias nucleares, lo cual representa el 75% de la muestra total, la mayor parte de estas familias viven en un mismo terreno, (debido a que los predios son grandes aproximadamente de 350 metros cuadrados a 500 metros cuadrados), pero tienen sus cuartos, baño cocina y lavaderos independientemente de los demás y los espacios comunes que comparten son el patio, la entrada principal y en ocasiones se prestan los tenderos.

Estas familias nucleares la mayoría de las veces suelen ser parientes entre sí, porque ahí viven por ejemplo: las hermanas y sus esposos o los padres que les heredaron un pedazo de terreno a los hijos e hijas y que a su vez ellos viven con su familia nuclear independiente de los demás, en cuanto a los servicios que tiene una vivienda. Sin embargo, ellos se ayudan entre sí cuando alguien lo necesita. (Supra. Capítulo II, ¿Cómo subsiste la Familia Popular?).

Este tipo de familias en su conjunto suelen formar parte de una Unidad Doméstica a la vez, por su cercanía residencial, porque viven en unidades agrupadas en un solar común, pero que no comparten la misma vivienda ni tienen un gasto compartido.

Estos datos coinciden con los que señala Lomnitz quien afirma: " que la familia núcleo no siempre coincide con la unidad residencial, porque esta contiene frecuentemente a familias extensas, es decir grupos sociales compuestos de dos o más familias nucleares emparentados entre ellos a los que pueden agregarse otros individuos". (Lomnitz;1981:104)

De las familias extensas tenemos que en total suman 43, las cuáles comparten un mismo techo, ahí viven los padres los hijos, los nietos, los tíos y otros. En nuestro caso particular encontramos las siguientes variables:

3.2.2. Composición Social de las Familias.

CUADRO # 8

COMPOSICION PARENTAL DE 6 TIPOS DE FAMILIAS EXTENSAS

Jefe de Fam.	Hijos	Esposa(o)	Vive con			
			Hermanos	Cuñados	Padres Suegros	Otros
1) EGO	X	X	X	-	-	- - -
2) EGO	X	X	X	X	X	-
3) EGO	X	X	X	--	X	-
4) EGO	X	-	X	--	-	-
5) EGO	X	X	X	X	X	-
6) EGO	X	X	X	--	X	X - - - - -

Del cuadro anterior observamos que en el caso número 1, existe un grupo de familias en donde Ego (el jefe de familia) viven con los hijos, la esposa y los hermanos, en el segundo

caso. Ego vive con los hijos, la esposa los hermanos, los cuñados y los padres o suegros.

En el tercer apartado Ego vive con los hijos, la esposa, los cuñados y los suegros; en el cuarto caso; Ego vive con los hijos, los hermanos y los padres, esto sucede por lo general en aquellas familias en donde los padres se han separado o divorciado ó son madres solteras; en el número cinco, tenemos a las familias en donde Ego vive con los hijos, la esposa, los hermanos y los padres o suegros.

Por último tenemos a la familia de Ego, en dónde viven los hijos, la esposa, los hermanos, los padres y otros, (aquí encontramos un caso en el que viven los compadres también).

Por lo tanto el número promedio que existe de familiares es entre 1 y 6 parientes por núcleo familiar; eso significa que en esa colonia al menos existe cierto número de familiares 79 que guardan una relación de parentesco, amistad y compadrazgo y que esto va a ser importante por las redes de solidaridad que ello representa, como lo señala Margulis;" las redes son de gran utilidad, para facilitar la vida en las condiciones precarias e inseguras en que se encuentran los sectores populares". (Margulis;1988:29)

.Compadrazgo

Porque sí recordamos un poco la historia de la colonia, sabemos que esta se formó a través de ciertas redes de parentesco, amistad y compadrazgo y que entre ellos se fueron conformando ciertos lazos de solidaridad, por ejemplo en Ajusco suele suceder que entre hermanos y hermanas sean compadres o entre vecinos y amigos también, pero el grado de compadrazgo varía según el acontecimiento que se celebre (boda, bautizo, confirmación, etc.) y esto les va a permitir hacer sus redes más extensas y sólidas, citemos algunos casos;

La Sra. Juana de 35 años de edad," fue madrina de bautizo de una de las hijas de su hermana Rosario, pero como la Sra. Rosario era madre soltera, ella conoció a otro Sr. y se casó con él, entonces dejó a su hija con su hermana, porque tenía el "derecho" por ser la madrina de bautizo".

En otro de los casos la Sra. Rosa de 36 años de edad, "el 24 de Diciembre sacó por primera vez a pasear a su Niño Dios, junto con otros Niños de ahí de su cuadra, entonces los hijos de una de

sus vecinas lo arrullaron y ellos quedaron como los padrinos del Niño Dios". Ahora, la Sra. Rosa tiene una relación más estrecha con su vecina que es a la vez la Mamá de sus compadres, entre ellas se hacen favores, cada tercer día una de ellas se encarga de llevar y recoger a los niños a la escuela, y los días 2 de febrero de cada año (durante 3 años), organizan una fiesta para el Niños Dios y sus "compadritos".

Estos son sólo algunos ejemplos de varios casos que encontramos sobre redes de solidaridad y compadrazgo

3.2.3. Edad de los Jefes de familia.

Para conocer un poco más sobre las características particulares de las familias estudiadas, ahora pasaremos a describir la edad de los jefes de las familias.

CUADRO # 9

EDAD DE LOS JEFES DE FAMILIA TOTAL DE FAMILIAS ENCUESTADAS=170		
AÑOS	No. CASOS	PORCENTAJE
20 - 25	3	1.7%
26 - 30	38	22.3%
31 - 35	43	25.0%
36 - 40	32	19.0%
41 - 45	20	12.0%
46 - 50	22	13.0%
51 - 55	5	3.0
56 - 60	7	4.0%
TOTAL	170	100 %

Del cuadro anterior, tenemos que de los 170 Jefes de familia encuestados, las edades que predominan son en primer lugar los que tienen (31-35 años de edad) que representa un 25%, le siguen los de (26-30 años) cuyo porcentaje es el 22.3% y los de (36-40 años), lo cual corresponde al 19.0% (11)

Esto significa que las familias que más participan en las actividades que el DIF promueve son gente joven y madura que esta en etapa de reproducción y que tiene como promedio mínimo de 3 a 4 hijos por familia, lo cual permite a la mujer sobre todo, participar en otras actividades fuera del hogar, por ejemplo: en

(11)Estos datos coinciden con los que reportan las estadísticas de 1980, para la Delegación de Coyoacán. En donde encontramos que la mayor parte de la población (adulta) se concentra en la gente que tiene de 20-24 años, con un total de 64,182; de los cuales son hombres 29,857 y mujeres 34,325; le siguen los de 25-29 años con un total de 52,734, siendo hombres 24,376 y mujeres 28,358. Datos del X Censo General de Población y Vivienda, 1980. México. D.F. Vol. 1. Tomo 9.

los comites del DIF, en los talleres de manualidades y de oficios que les brinda este centro comunitario.

Ahora bien, los jefes de familia que ya son maduros de (41 - 45 años), representan un 12.0% y un 13.0% los de (45-50 años). Los que son grandes o ancianos corresponde a un porcentaje menor 3.0% y 4.0% que va de los (50 a 60 años), estos últimos tienen menos trabajo y menos tareas que realizar, en el hogar (ya que algunos son jubilados o pensionados), lo cuál les permite disponer de más tiempo libre, para realizar otras actividades fuera del ámbito doméstico, como por ejemplo: algunos de ellos asisten al DIF, para hacer ejercicios, cantar, bailar, tomar su desayuno DIF, en compañía de gente de su edad, guiados por la trabajadora social de la institución.

3.2.4. Tipo de Unión Matrimonial.

CUADRO # 10

TIPO DE UNION MATRIMONIAL

TOTAL DE JEFES DE FAMILIA=170

ESTADO CIVIL	No. DE CASOS	PORCENTAJE
Unión Libre	15	9.0%
Casados	139	81.0%
Divorciados ó Separados	8	5.0%
Madre soltera	5	3.0%
Viudos	3	2.0
TOTAL	170	100

Tenemos que el tipo de unión matrimonial, que predomina en las familias que asisten con frecuencia al DIF, son las que están casadas por lo civil ó la iglesia ó de ambas formas y que representan el 81.0% del total (12)

(12) Las estadísticas de 1980, reportan que en la Delegación de Coyocán existen: casados por lo Civil 38,219; casados por la Iglesia 2,687; por lo Civil y la Iglesia 151,445. Unión Libre 16,916; separados 7,268, Divorciados 4,60 y viudos 17,769; lo que coincide con la encuesta aplicada que nos dice, que existe

sabemos que la mayor parte de los matrimonios se casaron aquí en el D.F. (son hijos de los migrantes que llegaron entre 1955 y 1965) y que se conocieron en la misma ciudad, ya sea en la misma colonia o en las colonias circunvecinas, por los antecedentes históricos de la misma sabemos que se fue dando una convivencia de unión y cooperación entre los vecinos, y que los hijos de los migrantes crecieron juntos y compartieron las mismas experiencias.

Estos datos los reafirmamos con los comentararios que nos hicieron algunas señoras:

"...a nosotras cuando eramos niñas nos gustaba mucho jugar, nos juntabamos cómo 15 ó 20 niños y cómo cada vez iba llegando gente, pues ya eramos más..." (Sra. Josefina, 32 años de edad, desde hace 28 años vive en la zona; Sep. 88).

"...muchos de los que jugabamos antes e íbamos a la Primaria juntos, terminamos casándonos con ellos, como mí Marido y yo íbamos juntos a la Primaria y mí hermana se caso con el vecino..." (Sra. María edad 34 años, desde hace 30 años vive en la colonia; Septiembre- 88).

Este tipo de unión matrimonial también coincide con la edad de los padres de familia que se ubica entre los 26 y 40 años de edad, que más o menos es a corde con la fecha en que llegaron la mayor parte de los pobladores, con hijos de entre 2 y 5 años de edad.

Al respecto Lomnitz señala que: " en Cerrada del Cóndor, es frecuente que la pareja inicie su vida matrimonial en unión libre. Con el tiempo después de varios hijos y de acuerdo a su religiosidad o convivencia, el matrimonio acaba siendo formalizado por la ley civil o religiosa o ambas a la vez" (Lomnitz;1981:104).

Pero esto no sucede totalmente en Ajusco, debido a que los hijos de los migrantes, fueron creciendo en la ciudad tuvieron otros espacios de convivencia, se relacionaron con gente de las colonias circunvecinas, con costumbres y tradiciones distintas o semejantes, pero que de algún modo cada uno de ellos conservó ciertas prácticas sociales de su grupo y de su clase.

Por otro lado, tenemos a los que viven en unión libre, que representa el 9.0%, le siguen los divorciados o separados con un 5.0% y las madres solteras que es un 3.0%, por último los viudos que es un 2.0% del total.

3.2.5. Número de Hijos por Familia.

Respecto al número de hijos por familia el 23%, tiene 2 hijos; el 27% tiene 3 hijos y el 15% tiene 4 hijos, esto en total representa el 65% de la muestra, que nos señala que el número promedio de hijos es de entre 3 y 4 hijos por núcleo familiar. Este es otro dato importante que nos indica, por un lado, el nivel de crecimiento de la población en una colonia urbana-popular y por el otro nos muestra como el Estado ha propiciado regular la procreación en las parejas jóvenes a través de controles culturales e ideológicos como lo son los medios masivos de comunicación.

Por otro lado, las mayores necesidades que tienen las familias de alimentación, educación y cultura, se localizan en aquellas que tienen más hijos y sobre todo menores de edad: las que asisten con mayor frecuencia al DIF, para obtener la leche por medio de la Conasupo a bajo costo, los desayunos DIF, por medio de los Comites, las despensas DIF cada 8 ó 15 días, según el programa al que esten inscritas y el grado de participación que tengan dentro del DIF y en su comunidad, recibirá también dulces, juguetes (el Día del Niño y Día de los Reyes Magos), y a la vez la familia completa participa en reuniones y convivencias que promueve dicha institución.

El menor porcentaje pertenece a las familias que tienen un sólo hijo, que representa el 2.0%, en el otro extremo las familias que tienen 9 hijos, también son un 2.0%, le siguen las que tienen 8 hijos que son el 3.5% y por último las que tienen 10 ó más hijos son el 5.0%.

Esto significa que las familias que asisten al DIF, en general, son jóvenes con hijos menores de edad y que utilizan los bienes y servicios que les brinda esta institución: cursos de verano, despensas, leche, juguetes y otros, que existe una

interrelación entre familia e institución a través de la participación de la gente y del desarrollo de cada uno de los programas.

3.3. Vida Cotidiana

Ahora, pasaremos a describir la rutina familiar que caracteriza a este tipo de familias, esto es con el fin de conocer, como es su estructura cotidiana: ¿Qué hacen? ¿Cómo y de qué manera participan en la realización del trabajo doméstico?

Dentro de la rutina familiar encontramos aquellas actividades ligadas a la reproducción social que consiste en: el cuidado de los hijos, la realización de las tareas domésticas, la venta de la fuerza de trabajo, la reproducción biológica, etc; todas ellas necesarias para la subsistencia de los individuos como grupo y como miembros de una clase social. Los usos del tiempo (de trabajo, estudio, recreación, descanso, etc.) van a ser importantes para la familia popular, por los ritmos, pausas y frecuencia, con que realicen las actividades cada uno de sus miembros, dentro de su vida cotidiana.

Por lo tanto, lo planteado en líneas anteriores nos, conduce a la siguiente interrogante:

¿Cómo y de qué manera la Familia distribuye su tiempo?

En primer lugar, nosotros observamos que la familia distribuye sus actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades que tiene que cubrir y satisfacer dentro de su núcleo social y familiar esto va a ser variable debido a su estructura ocupacional, edad, sexo, costumbres y tradiciones.

Los días de la semana también juegan un papel importante, porque la mayor parte de los padres de familia e hijos, de Lunes a Viernes se emplean en actividades productivas, escolares y/o realizan trabajos domésticos orientados a la producción y reproducción de los mismos, por lo consiguiente el tiempo libre del que dispone la familia es escaso y se concentra sobre todo en los fines de semana.

A continuación mencionamos los distintos roles que juega la familia al interior de su vida cotidiana.

3.3.1. Actividades del Padre

De Lunes a Viernes ó en algunos casos también los Sábados la mayor parte de los padres de familia (son 156) se emplean en algún trabajo remunerado en la fábrica, taller, oficina o establecimiento. (cofr. Estructura Ocupacional. Cap. II).

Algunos de ellos 10 después de su trabajo formal ó en su día de descanso, conviven un rato con sus hijos o les ayudan en las tareas, el padre es el que cuenta con un poco de más tiempo que la madre, para orientar a sus hijos en estas actividades, pero la mayoría de ellos no se ocupan de estos quehaceres.

Otros 10 suelen emplearse como taxistas (después de que regresan de su trabajo), choferes (peseras), vendedores (tianguis, mercado ó ambulante) ó realizan algún trabajo para otras casas y de esta manera ganan un "dinero extra". Porque como ellos comentaban: " ... que el dinero que ganan, no les alcanzaba, por lo que se veían obligados a buscar otro "trabajito en su tiempo libre".

Cabe señalar que estos aspectos tienen razgos muy parecido con los datos que presenta Lechner, él nos dice: "que en la encuesta (El Mercurio), indica que un alto porcentaje de jefes de hogar que se dedica a trabajos caseros 37.4% o realiza un trabajo remunerado 20.6% durante el fin de semana. Las actividades de tiempo libre guardan pues una notable carga instrumental. (Lechner;1982:11).

Estas actividades las tienen que realizar por las mismas necesidades económicas que tienen y por el alto costo de los productos básicos. Esta es una de las razones por la que ellos opinan que: " todos los días de la semana son iguales" ó " que les gustan todos los días porque son tiempo de esperanzas".

Otros 86 padres dijeron: " que después de que llegaban de trabajar no hacían nada ó descansaban, porque ya llegaban muy tarde y cansados". Esto se debe al tipo de trabajo que realizan y el tiempo que emplean en trasladarse de un lugar a otro. (Consultar Cap.II. Estructura Ocupacional) (13)

(13)Estos datos coinciden con los que apunta Lechner, él nos dice que: según una encuesta realizada en Santiago de Chile por (Mercurio 7.2.82) una alta mayoría (75%) de los jefes de hogar invierten más de 10 horas en el trabajo (incluyendo tiempo de movilización y almuerzo) un tercio de ellos trabaja más de 12

Por otro lado, de estos 156 padres, el 10% de ellos descansa un día entre semana (por la venta de su fuerza de trabajo) ese tiempo lo dedica a la familia para convivir con sus hijos, descansar o reparar algún desperfecto en su casa (de albañilería, plomería, carpintería y otros). Por lo mismo ellos opinan que: "Cualquier día de la semana les gusta porque no tienen descanso fijo".

Un 30% descansa los Sábados y 20 de ellos dedican este día para convivir con sus hijos, 6 descansan, se duermen o ven la T.V. Otros 40 ocupan su tiempo libre, para ayudar en los quehaceres domésticos, terminar de construir su casa, componer alguna instalación eléctrica, de plomería, carpintería y otras tareas.

Al respecto Lechner dice: " quienes no trabajan el sábado, suelen emplear la mañana para realizar compras y pasar la tarde en casa, ya sea descansando o trabajando en tareas domésticas". (Lechner;1982:13)

La mayor parte de los padres de familia el 60% descansan los domingos y 48 de ellos dijeron que les gustaba este día, porque convivían con la familia, los hijos, 3 realizaban visitas familiares, 12 descansaban, dormían, veían T.V. o se levantaban tarde e iban a jugar fútbol; 10 paseaban con la familia ó iban a misa, 3 realizaban trabajos en la casa.

Estos datos coinciden con los que señala Lechner, quién afirma: "Los domingos pueden ser definidos como " día de la familia", se hace vida familiar saliendo de paseo, visitando pariente o haciendo deportes. En general, el domingo se caracteriza por actividades más expresivas y privadas que el sábado" (Norbert Lechner;1982:13)

Como podemos observar en general, el tiempo libre del padre lo utiliza para realizar otras actividades remuneradas ó tareas de la casa, encaminadas al sostenimiento del hogar y sólo cuenta con el tiempo del fin de semana, en donde prefiere los domingos " dedicarlos a la familia y convivir con ellos".

152891

3.3.2. Actividades de la Madre

La mayor parte de las madres 130 no trabajan formalmente, ellas se dedican a los quehaceres domésticos: barrer, cocinar, lavar, tender las camas, ir a la Conasupo muy tempranito por la leche para los niños, comprar las cosas necesarias para preparar la comida, atender y cuidar a los niños, servir los alimentos a todos los integrantes de la familia de acuerdo al horario de trabajo o de descanso.

Sólo 26 de ellas trabajan en el taller, fábrica, oficina o establecimiento. (cofr. Cap. II, Estructura Ocupacional).

Al respecto unas señoras nos comentaron lo siguiente:

"...ya le digo todo el día estoy ocupada, porque todos los días nos bañamos y sale ropa y yo tengo que lavarles y remendarles a los hombres, hacer de comer es una lata, un rato que tengo escombro o limpio los vidrios o tejo un rato..." (Sra. Delia 45 años. Septiembre/88).

"...Yo a veces me aburro, me fastidio y le digo a mí esposo que me deje trabajar en algo, y él me dice: no, no, tú sabías que al casarnos ya no ibas a trabajar, que no te casabas con un rico; mira grabate bien en la cabeza, que mientras más dinero se mete a la casa o gana uno más, más necesidades tiene uno- que no se te olvide eso- al rato ya no te conformas con nada..." (Sra. Juana 34 años. Octubre/88).

Estos son sólo algunos ejemplos de varios que encontramos y que coinciden en que la mujer es la encargada de atender a toda la familia, por lo que todo el día está ocupada en diferentes tareas domésticas. Pero a la vez ella desea incorporarse al mercado de trabajo por la necesidad que tiene de obtener recursos económicos (un salario fijo) y de desaburrirse de salir de la rutina del hogar y en la mayoría de los casos el esposo no las deja trabajar porque ellos argumentan: " que descuidarían la casa y a los niños".

Otras 20 de estas madres, dijeron que en su tiempo libre después de sus labores cotidianas, convivían con sus hijos, jugando llevándolos a dar una vuelta a la calle o a que tomaran alguna actividad recreativa en el DIF (Karate, danza, música) ó a veces por las tardes les ayudaban en sus tareas.

También asisten por la tarde al DIF, para tomar algún oficio o taller de manualidades, Corte y Confección, Cocina, Aerobics, Juguetería, Cultura de Belleza y otros.

Más del 50% de las madres entrevistadas participan y forman parte de algunos de los comités que organiza el DIF local, a través de sus diferentes programas de Asistencia Social.

La participación de estas señoras en estos comités es muy importante porque, por medio de estos grupos obtienen una serie de bienes y servicios (desayunos, despensas, juguetes, actividades culturales, recreativas y otros) a bajo costo indispensables para su economía familiar, pero ello implica que la mujer - ama de hogar, emplee gran parte de su "tiempo libre" en asistir a las diferentes actividades que promueve el DIF, entonces ellas tiene que adaptar sus actividades cotidianas a las que les brinda este centro comunitario, por ejemplo: " si la trabajadora social les dice, que en la mañana va haber una junta, reunión o algún evento especial, ellas tienen que dejar su "quehacer" ó "comida" hechos un día antes o lo harán en la tarde o en otros de los casos aprovecharán el tiempo para pasar a dejar a sus hijos a la escuela, ir al mercado, a la reunión y después pasar otra vez por los niños a la escuela.

O de lo contrario sí se tiene que reunir en la tarde en la institución, se tendrán que levantar más temprano, realizaran sus labores cotidianas, les darán de comer a sus hijos a otra hora de la acostumbrada, para poder asistir a la junta o reunión.

Es difícil hablar de horarios porque esto es muy variable, ellas de alguna manera tienen que combinar las actividades de su casa con las del DIF.

Otra de las actividades que forma parte de su rutina, es que por las tardes acuden a la casa de la Presidenta del Comité, para recoger los desayunos, dejar lo de la tanda y caja de ahorros o recibir algún recado, esto lo puede hacer cualquier miembro de la familia, algunas veces la madre y aprovecha el tiempo para platicar con las otras señoras del comité, o van los hijos ó la vecina que se encarga de hacerles este favor.

Pero, también la madre asiste cada 8 días ó 15 días a una junta del Comité al que pertenece y ahí se aclaran puntos pendientes sobre, las despensas, los desayunos, las fiestas o exposiciones que vayan a realizarse, cooperación en dinero o especie, o toma alguna de las conferencias que (se realiza en casa de cada una de las integrantes y se van turnando), estén

programadas para el mes por la trabajadora social; y a la vez que participa también en fiestas y reuniones que este organiza fuera de la institución.

Por último 6 mujeres de las encuestadas, dijeron: " que después de sus labores domésticas, descansaban, durmiéndose, acostándose, leyendo revistas, tejiendo, cosiendo, al mismo tiempo que veían la televisión, sobre todo en las tardes veían las telenovelas del canal 2 y las películas mexicanas del canal 4.

3.3.3. Actividades de los Hijos

Las principales actividades de los hijos son: asistir a la escuela primaria, secundaria ó Jardín de Niños, (en el caso de que esten inscritos a ellas), hacer las tareas, ayudar en los quehaceres domésticos, cuidar a los hermanitos e ir por los mandados, esto va a ser variable, de acuerdo a la edad y al sexo de los hijos.

En 6 de estos caos, trabajan en los tianguis ó mercados otros venden dulces y juguetes baratos de plástico a fuera de su casa, en donde improvisan puestos con tablas, mesitas, palos y plásticos, generalmente esto lo hacen en su "tiempo libre", es decir, después de que llegan de la escuela, por las mañanas ó tardes y sobre todo los fines de semana.

Otros asisten por las tardes al DIF, para incorporarse a alguna actividad recreativa (karate, danza, música, teatro y otros) o simplemente van a jugar en las canchas de fútbol y basquetbol.

En el período de vacaciones de verano es cuando más se registra la asistencia de niños, porque van a tomar clases de regularización y a la vez también se incrementan los cursos de manualidades para las madres de familia.

3.4. Los Usos del Tiempo Libre

¿En qué ocupa su tiempo libre la Familia Popular?

Cuando hablamos del tiempo libre, nos referimos a este en los términos que lo describe Lechner; quién afirma: " el tiempo libre

adquiere significación por oposición al tiempo de trabajo, frente a la "lógica del trabajo" (disciplina rentabilidad, cálculo instrumental, medio, fin, etc.) el tiempo libre se rige más bien por el principio de "autorealización" en tanto goce lúdico y libre comunicación" (N er;1982:19).

Esta caracterización que nos dá Lechner, de lo que para él significa el tiempo libre, a nosotros nos ayuda a ubicar en función de que actividades (productivas, escolares, ó recreativas) la familia distribuye su tiempo libre, como él lo menciona el tiempo libre adquiere significación sí lo contraponemos al tiempo de trabajo, también es importante este tiempo libre, porque va a contribuir al desarrollo social y cultural del núcleo familiar.

Ahora bien, ¿porqué nos interesa analizar en que ocupa la familia popular su tiempo libre?. Porque, como lo mencionamos anteriormente, el DIF de ésta comunidad les brinda una serie de actividades educativas, culturales y recreativas dirigidas a las familias, sobre todo para aquellas que por su situación económica y social no pueden pagar los altos costos de un servicio particular, como por ejemplo: clases de karate, aerobics, pintura o bien solicitar la asesoría de un Abogado o Médico, sin que por ello no se vean afectados en su economía familiar, a diferencia de cómo lo podría o lo acostumbra la clase media o alta, que sí recurre a otros centros educativos o sociales y que paga más por un bien o servicio.

Por consiguiente, encontramos que las clases populares invierten parte de su tiempo libre al asistir al DIF local, a cambio de un recurso que les va a ser útil para su reproducción como clase, porque por ejemplo les dá servicio médico, medicinas, asesoría jurídica y otros servicios a muy bajo costo o de manera gratuita.

Por otro lado ellos de alguna manera sienten confianza para acercarse al personal de la institución (para comentar sus dudas, experiencias, inquietudes, etc.), con las Trabajadoras Sociales, el Abogado, los Instructores, porque son personas que están en contacto cotidiano con la comunidad o pertenecen a la misma, y por ende no ponen barreras de clase para comunicarse, además porque estas medidas forman parte de las políticas culturales de la institución que trata de "ayudarlos en su bienestar económico y social, con el fin de integrarlos al llamado progreso nacional".

Entonces describiremos cuáles son las actividades que la familia realiza dentro de su "tiempo libre" y cuáles son los vínculos que mantiene con el DIF, como lo hemos ido mencionando en los subapartados anteriores

3.4.1. EL PASEO

¿Cuáles son las diversiones a las que tiene acceso la Familia Popular?

Son muy limitados los centros recreativos y culturales a los que tiene acceso la familia popular, por el alto costo de los mismos y si consideramos también que una familia vive con uno, dos o tres salarios mínimos cuando mucho. (Ver Cap. II Ingresos Económicos). Entonces para que la familia pueda asistir a un espectáculo, tendría que invertir más de su salario.

Por lo mismo el 30% acude a lugares públicos como parques, bosques y deportivos en donde no les cuesta nada la entrada, sólo pagan el transporte y llevan sus alimentos que van a consumir, también es notable la falta de parque recreativos en la colonia, por lo que la mayoría de las veces tienen que salir de la misma para disfrutar de ellos, el 8.0% va de paseo al zoológico y a Chapultepec, el 2.4% visita Xochimilco y por último el 5.0% frecuenta los Balnearios.

Al respecto unas señoras nos comentaron lo siguiente:

"...cuando salimos de paseo a veces vamos al mercado de San Angel a comer o almorzar pancita, casi siempre es de ley que los domingos no haga comida, lo hago para descansar. Antes íbamos cada año a Acapulco ó a excursiones que nos invitan los amigos de mi esposo y cómo todo esta tan caro, pues no alcanza para salir..." (Sra. Rosa Julio/88).

El asistir al cine, teatro o circo, cada vez se hace más difícil, sólo el 13.2% de vez en cuando va esto es una vez al mes ó cada dos meses y sobre todo cuando los niños están de vacaciones y no tienen tantos gastos de la escuela. (14)

La Revista del Consumidor en un estudio de mercado que realizó en 1985, afirma que: " profundas restricciones económicas que la crisis crea a la población, la ilimitada competencia impuesta por la televisión y los mil y un problemas de seguridad y desplazamiento que enfrenta el habitante de las ciudades, han repercutido en un considerable alejamiento del público cinematográfico; y las medidas que los empresarios impulsan de la

(14)En 1982, 3 millones de espectadores se alejaron de las Salas. (Revista del Consumidor;1985:14).

actual encrucijada afectan a los consumidores, sobre todo a los de menores posibilidades económicas". (Jaime Tello;1985:14)

Por lo que en 1985, las medidas anticrisis adoptadas por algunos empresarios (según la Revista del Consumidor), fue en primer lugar la de incrementar el precio de las entradas, para compensar la baja asistencia a las salas de exhibición lo que les daría la posibilidad de resaciarse monetariamente aún con menos expectadores.

En segundo lugar, sería eliminar las salas de Barrio o de "segunda corrida", para convertirse en "salas de estreno" o sea más caras y más rentables.

Con este mismo fin también se dirigieron la construcción de las pequeñas salas conocidas como multicinemas ubicadas en sitios en donde generalmente concurre público de mayor poder adquisitivo.

Por lo tanto, con éstas medidas anticrisis, las familias de escasos recursos tienen menos posibilidades de asistir a los cines y además algunas de ellas poseen una videocasetera, que han adquirido en abonos o por medio de FONACOT, lo que les posibilita tener el "Cine en su Casa" un poco más barato y para todo "público".

Además una de las actividades que promueve el DIF, es el cine, teatro, danza y el coro de los niños, que dan funciones a su comunidad, en eventos especiales, fechas conmemorables y dentro del programa de los Comites del DIF, esto les da otra posibilidad a las familias de ser actores y participantes, de eventos culturales a bajo costo, o de manera gratuita, en donde toda la familia disfruta del espectáculo.

El 2.4% asiste a las fiestas, va a las ferias ó va de visita a la Villa, estos son otros de los lugares a los que acude la familia y que son actividades que realiza como distracción, sobre todo cuando van a las fiestas (bodas, bautizos, 15 años, y otros) suelen quedarse a dormir en la casa del anfitrión ya sea porque; viven lejos, ó el esposo tomó de más, ó no tienen medio de transporte ó por su propia seguridad y porque además se quedaran hasta el otro día al "recalentado".

Otras de las fiestas en las que participan éstas familias - son las promovidas por el DIF- a través de los Comités y con la asesoría de la Trabajadora Social.

Como en el caso del Día de las Madres, las señoras organizan en su calle ó en casa de alguna de las integrantes una reunión, cada una de ellas lleva un platillo, otra los refrescos, vasos ó platos, entonces ahí conviven un rato con sus vecinas.

Lo mismo sucede el Día del Niño. las señoras organizan juegos, hacen "sandwichs" para festejarles a los niños su día cada comité lo organiza como ellos lo decidan y también de acuerdo a sus recursos económicos.

A estos comités el DIF, a través de las Trabajadoras Sociales, les dá diferentes pláticas, conferencias, les dice como organizar una fiesta, una convivencia, etc. Al respecto varias señoras nos hicieron distintos comentarios: "...ahora el DIF, nos propuso que nos organizáramos en la calle, para hacer una elotada el 15 de Septiembre, para estar unidos..."
 "...El DIF, nos dá cursos, pláticas y nos dice como tratar a nuestros hijos, sobre la salud, la farmacodependencia y hasta nos dice; como organizarnos para hacer una fiesta ó reunión para llevarnos bien con nuestros vecinos..."

Estos son sólo algunos ejemplos de como el DIF participa e influye de alguna manera en la organización de su vida cotidiana.

Las fiestas de fin de año, por supuesto también son celebradas, el DIF a través de sus diferentes Comités (son 40) organiza concursos de nacimiento e invita a la gente para que celebre las 9 posadas en su cuadra. Pero también ellas acostumbran a organizarse por cuenta propia. Un ejemplo de ello lo tenemos en los siguientes testimonios:

"...el 15 de Septiembre nos la pasamos bien padre, hubo baile toda la noche y comimos hartos elotes, primero cocimos un bote y luego otro, estuvimos aquí en la calle todos y estuvo muy tranquilo..." (Sra. María Septiembre/88)

"...el 24 de Diciembre Don Toño saca sus bocinas y hay baile toda la noche y nos la amanecemos y organizamos buñuelos, poche, sandwichs y arrullamos al Niño Dios, se hizo tan bonito hace un año..., más de 20 Niños Dios salieron a la calle, con sus luces de bengala y velitas, esto lo organizamos nosotros por nuestra cuenta para estar unidos...". (Sra. Josefina Oct./88)

"...aquí en la calle organizamos las 9 posadas, con los vecinos, esto lo hacemos por los niños, para convivir un rato y estar contentos..." (Sra. Socorro Septiembre/88).

El 10% acostumbra salir a la Provincia, es decir frecuentan los estados de donde provienen, esto constituye otra de las alternativas para pasear así como el 6.0% visita familiares.

Al respecto Lechner hace la siguiente diferencia: en los sectores socioeconómicos medios y bajos, la mitad de ellos no invita, sino visita o lo hace muy poco. Porque es más frecuente que los sectores populares realicen visitas (formales) a familiares o amigos, porque estos quieren el significado de fiestas, es decir, de un acto extracotidiano. (15)

En menor proporción están las familias que salen de paseo al centro de Coyoacán el 2% y sólo el 1% visita Museos.

El 20% de las familias manifestaron que no salían de paseo a ningún lado, argumentando lo siguiente: "no salimos a ningún lado, porque no alcanza el dinero", "Con que dinero".

El estudio realizado por Lechner en Santiago de Chile, coincide con estos datos, él nos dice: "en los hogares de ingresos medios y bajos también gustarían salir de paseo, hacer un buen pic-nic, pero no pueden por razones económicas. En estos sectores se emplea el domingo para visitar parientes, hacer deportes o asistir a un espectáculo deportivo y -una vez más- ver televisión". (Norbet Lechner;1982:15).

Estos datos nos demuestran que la falta de tiempo libre y la de recursos económicos limita las posibilidades de las familias de escasos recursos, para poder asistir a eventos culturales, recreativos ó al menos salir a pasear.

3.4.2. La Fiesta...otra forma de utilización del Tiempo Libre

(15)Lechner dice: la visita o invitación de amigos pareciera ser una sociabilidad típica del Barrio Alto. De acuerdo a las encuestas de mercado se trata de una actividad habitual para la mitad de la población de nivel socio-económico alto y

medio. Es plausible que esta forma clásica de sociabilidad sea propia de los grupos sociales más acomodados: ellos tienen una casa más grande y confortable para acoger, más facilidades para trasladarse y pueden enfrentar los gastos de comida y bebida sin "echar la casa por la ventana". (Norbet Lechner;1982:49).

Las fiestas que se celebran en la colonia, como algunas de las que ya mencionamos anteriormente y en particular aquellas que se refieren al festejo del Santo Patrón de la localidad, adquieren otro significado para las familias urbanas, diferente al que podría ser en una comunidad campesina por ejemplo.

Este tipo de rituales suelen ser otra forma de utilización del tiempo libre de la familia, como nosotros lo observamos en la fiesta de Cristo Rey, en Ajusco Coyoacán.

En ella participaron los niños conviviendo con sus padres, vecinos, amigos o hermanos, en los juegos mecánicos y de azar, en las carreras y consumiendo algunas golosinas.

Los jóvenes pudieron poner en práctica sus destrezas y habilidades en la competencia en el deporte y en los juegos, bailar y escuchar música de su preferencia, al mismo tiempo que convivieron con gente de su edad y se relacionaron con otras personas.

Los adultos participaron en la organización del evento, convivieron con otras familias, asistieron a misa, conversaron con sus vecinos, amigos y compadres que hacía tiempo no veían.

Estos espacios sociales y culturales le permite a la gente, salir un poco de la rutina familiar, para convivir, relacionarse, intercambiar ideas o simplemente distraerse, como lo podemos apreciar en el desarrollo de la fiesta que a continuación se hace la descripción Etnográfica.

3.4.2.1. La Fiesta de Cristo Rey

El Domingo 27 de Noviembre, desde muy tempranito la gente empezó a llegar a la Iglesia, algunos para entrar a misa, otros para barrer el patio, y otros más para instalar los puestos de comida que venderían más tarde. Todo este movimiento se debía a que se celebraría la fiesta de Cristo Rey.

Más tarde los pasillos de la Iglesia estaban ocupados por algunos puestos de comida tradicional, que habían instalado las Comunidades de Base, por ejemplo estaba el puesto de tamales, sopes, pambazos, gelatinas, arroz con leche y aguas frescas. Los puestos se distinguían por lo que vendían y sobre todo por su nombre y mensaje, con sencillos letreros sobre cartulinas, estaba

presente la Comunidad "Sto. Domingo", "Eperanza" y otras más, algunos letreros decían: "Viva Cristo Rey" "Camino a Cristo Rey".

Caminando hacia la entrada de la Iglesia se observa un gran retablo que cubre la entrada principal, ésta decorado con flores blancas, amarilla y rojas y tiene un mensaje que dice: ¡VIVA CRISTO REY!.

La Iglesia por dentro también esta adornada con flores, en el altar principal esta Cristo Rey con los brazos abiertos, bajos sus pies se encuentra la mesa redonda en donde se ofician las misas, con los Cirios, la Biblia y el Cáliz.

Del lado derecho se encuentra la Virgen María en un altar no menos importante, decorado con carpetas, flores sintéticas y veladoras, del otro lado está el Sagrado Corazón de Jesús en su nicho con sus respectivos adornos. En el extremo derecho se encuentra San Judas Tadeo con su letanía, ofrendas y agradecimientos que los devotos han dejado, junto a él esta Jesucristo Crucificado con sus flores veladoras y alcancía para que depositen su diezmo y por último en el extremo izquierdo esta San Martín de Porres en su altar.

Sobre el eje vial de la Torres, situado frente a la Iglesia, se observa una muchedumbre de deportistas que traen pancartas de las Comunidades de Base, se deslizan de un lado hacia otro, tratando de abrirse paso entre la gente y los carros y así dará inicio la competencia de carreras.

Un número, una playera y un short, identifica a los concursantes que van corriendo trás el triunfo, luchando contra el asfalto caliente, los carros y sus contrincantes, niños, jóvenes y adultos integran el grupo de corredores que son más de cincuenta. Los traseúntes y los espectadores se forman en hilera para ver pasar a los corredores al mismo tiempo que gritan, aplauden y echan porras; los corredores van llegando a la meta, el árbitro se ha encargado de anotar su número. Al final de la carrera los participantes se retiran para saludar a algún amigo, familiar ó tomar agua y comentar la carrera, por último llega un matrimonio con su hijo, todos les aplauden.

En la cancha de futbol, se encuentran los equipos que van a competir, durante el transcurso del partido, se escuchan los gritos y las porras de los espectadores, que dicen: ¡dále Tibu!, ¡dále Tibu!, ¡Mátalo!...;gool !. Luego viene la lluvia de aplausos y chiflidos; el sol esta en su plenitud cuando se preparan los jugadores de volibol (hombres y mujeres), la gente se aglutina para ver y apluadirle a su equipo favorito, entre

porras y aplausos se realiza el torneo de volibol, un equipo tras otro se disputan el primer lugar, los jugadores se ven cansados. sudorosos y asoleados, pero la lucha continua hasta llegar al primer y segundo lugar, terminando con gritos, aplausos y bullas, que se confunden con los gritos y las risas de los que se divierten en la feria.

Después los perdedores y ganadores se dirigieron a un salón, en donde los espera la gente. Una vez reunidos todos, el Parróco de la Iglesia les dirige a los jóvenes unas palabras por su participación y cooperación, en la organización de los eventos deportivos.

Posteriormente un grupo de niñas participaron con un número musical, interpretando a Timbiriche, los aplausos y bullas se escucharon al final de la melodía. Luego se presentó el grupo musical de los "Chantuki" y explicaron que es un grupo musical que surge a partir de los problemas que tuvo la colonia con la tenencia de la tierra, interpretaron música folklórica, "El Pájaro Choui", "el Jarabe Tapatio" y "El Cóndor pasa", los espectadores aplaudieron al mismo tiempo que gritaban ¡otra, otra!. Luego se llevó a cabo la premiación de los jugadores entre risas, aplausos y bullas, acompañados de una porra que gritaba cada vez menos. Al final algunos jóvenes se quedaron para tomarse la fotografía con los amigos, el equipo, el trofeo, todos en grupo cambiando de posiciones.

Al caer la tarde, se inició la procesión por algunas calles aledañas, la Virgen iba al frente con flores y velas que llevaban algunas personas la música de viento iba guiando la procesión, la gente se iba uniendo al grupo conforme esta avanzaba, de regreso a la iglesia La Banda interpreto algunos sonos Oaxaqueños; "Dios nunca muere", por ejemplo. Las campanas repiqueteaban haciendo eco, anunciando la próxima misa, después poco a poco fue llegando la gente a la iglesia, se paraban frente a ella dibujaban una cruz frente a su cara y pasaban a tomar asiento, se inicio la misa entre rezos y cantos a Dios, en la iglesia ya no cabía tanta gente, por lo que tuvieron que escuchar la misa afuera.

La denotación de los cohetes anunció que la misa ya había terminado y la gente empezó a dispersarse, algunos para comprar comida, otros para saludar a un amigo, familiar o vecino y otros para ir a la feria; era todo un bullicio entre risas, gritos, luces y canciones que se confundían, porque al mismo tiempo se escuchaba una cumbia, un rock ó una balada, ó el Sr. que anunciaba algún juego de azar: ¡pasen a probar su suerte, señores y señoras, niños y niñas...!

Caminar entre la feria era un poco menos que imposible, la gente se había concentrado en ese lugar unos iban y otros venían, algunos se formaron en la rueda de la fortuna, los pequeños preferían los cochecitos, tortugas o caballitos, deteriorados por su uso.

Los chiquillos corrían a jugar con los futbolitos de mesa, buscando un contrincante y viendo haber si podían sacar las pelotas sin echar la moneda, se gritaban por su nombre o apodo, los jóvenes en pareja o grupos se subían a las tasas. látigo, remolino ó carros chocones, se divertían entre gritos y risas y su cara era de angustia y suspenso, los focos iluminaban la feria, pues ya había oscurecido, la gente seguía llegando, los vendedores también anunciaban sus productos ;palomitas, dulces, elotes, tostadas! etc.

Los juegos de azar no podían faltar: los aros las pelotas, las canicas, el tragabolas y los más concurridos eran la lotería, en este juego había premios grandes y chicos, se ponía una moneda de cien pesos sobre una carta cualquiera y sí en el juego salía esa carta ganaba $1+3=4$, pero perdía si el diablo salía junto a ella, así gritaba el vendedor: ;pasénle señores y señoras, niños y niñas, grandes y chicos, pruebe su suerte, haga sus apuestas, corre juego, ni uno más, va...! ;salió el diablo perdió...pruebe suerte...ganó, corre juego, haga sus apuestas...

Las bocinas de Luz y Sonido fueron instaladas en los postes de una calle, esta fue cercada por los lados con una red de malla, amarrada a los postes también, los muchachos y muchachas empezaron a llegar al lugar del baile, todo estaba listo para dar inicio al baile de rock pesado.

Al final todo terminó con la quema del castillo, que lanzaba sus luces de colores, confundándose con los ruidos de la feria, la música, la risa y los gritos perdiéndose en el infinito...

3.4.3. Las Vacaciones

Nos interesa destacar las actividades que realiza la familia durante el período de vacaciones porque esto, supondría poner entre paréntesis la normalidad de lo cotidiano, es decir, la significación de las vacaciones con la ruptura de la rutina, de lo monótono, por el contrario, nos permite visualizar el ritmo del quehacer cotidiano. Pues bien, esto no sucede como tal, ya que las actividades suelen ser las mismas, no hay mucha variación y no cambia mucho la rutina y sobre todo los paseos son escasos.

Por lo que el 75% de las familias, pasan las vacaciones en la ciudad, porque por un lado el período de vacaciones del jefe de familia no coincide con la de los hijos y la mayor parte de ellos ocupa este " tiempo libre" en arreglar algún desperfecto en su casa, hacer cambios o realizar otros trabajos remunerados. Por otro lado, el problema de recursos económicos les imposibilita salir de paseo.

A continuación exponemos un cuadro # 11, en el que se pueden observar las actividades que las familias realizan durante sus vacaciones, de acuerdo a su "tiempo libre", gustos, aspiraciones y preferencias.

152891

CUADRO # 11

ACTIVIDADES QUE REALIZA LA FAMILIA, DURANTE LAS VACACIONES			
ACTIVIDADES	PADRE	MADRE	HIJOS
Labores domésticas	5.0%	70.0%	8.0%
Reparación-casa	29.0%	-	-
Descansar	20.5%	-	2.5
Visitar fam.ó prov.	2.5%	3.0%	4.0%
Convivir c/los hijos	10.0%	10.0%	-
Leer y escuchar música	6.0%	2.0%	-
Trabajar	1.5%	2.0%	2.5%
Pasear, parques	6.0%	3.0%	2.5%
Deportes y ejercicios	4.0%	-	2.0
Ver T.V ó Cine	3.0%	7.0%	6.0%
Jugar	-	-	22.5%
Tomar cursos (DIF)	2.5%	3.0%	46.0%
Nada ó Ninguna	10.0%	-	2.0%
TOTAL	100	100	100

Como podemos apreciar las actividades que realiza la familia durante las vacaciones de verano, parecieran ser las mismas que desarrolla en su quehacer cotidiano, ya que no existe mucha variedad en ellas, por lo que exponemos a continuación:

En primer lugar, la mujer -ama de hogar- es la que cuenta con menos tiempo libre, debido a que la mayor parte del tiempo lo dedica a las labores domésticas 70%, de igual manera que el padre ocupa algo de su tiempo en arreglar algún desperfecto de la casa 29% y los hijos también ayudan en las labores domésticas 8% .

Además el 1.5% de los padres realizan trabajos temporales por el cuál reciben un salario, el 2% de las madres trabaja y el 2.5% de los hijos, que es cuando más tiempo tienen para emplearse en otra actividad remunerada.

El convivir con los hijos 20% es otro aspecto que les preocupa mucho a los padres, por lo que comentábamos en líneas anteriores que el tiempo libre con el que cuenta la familia es escaso y por lo mismo " no hay tiempo para verlos, jugar, ayudarles en la tarea a los niños y estar con la familia".

Entonces tenemos que en primera instancia, están las actividades orientadas al sostenimiento y mantenimiento del hogar (necesarias para la reproducción) en donde participan todos los miembros de la familia; en segundo lugar las lúdicas o recreativas, como descansar el 20.5% de los padres lo realiza en contraste con la mujer que manifesto no tener descanso y el 2.5% de los hijos descansa y sobre todo juegan.

A continuación citamos algunos ejemplos, de las señoras que expusieron sus razones por las cuáles ellas consideran que no tienen descanso.

"...todo el día estoy ocupada, me pongo a coser cuando ya terminé de mi quehacer y de dar de comer que es de 5 a 8 p.m., cuando están las telenovelas y después doy de cenar de 8 a 9 p.m., y luego coso otro rato de 9 a 10 u 11 de la noche, según como tenga de trabajo..." (Sra. Rosa 45 años Agosto/88).

"...en la tarde después de dar de comer, a veces plancho y veo la tele..las telenovelas o a veces tejo y veo la tele y luego ya se llega la hora de que les tengo que dar de cenar... y nunca acaba uno...no tengo descanso" (Sra.Tomasa 36 años, Agosto/88).

"...en las tardes les doy de comer a los pájaros, preparo la comida de los perros y a veces me pongo a leer y en la noche veo la televisión la de Lucía Mendez, El Extraño Retorno de Diana Salazar..." (Sra. Juana edad 55 años, Julio/88).

Otra dice:

"...Yo a veces veo las Telenovelas, a veces, pero ahora en vacaciones los niños ven más la Televisión, ven las caricaturas, comedias, películas, supervacaciones y yo programas de medio día de recetas y me pongo a tejer..." (Sra. Julia 38 años de edad. Agosto-88).

La mujer y los niños son los que ven más tiempo la televisión, que el padre debido a que este permanecen más tiempo fuera de la casa, las señoras prefieren las telenovelas porque algunas veces pueden identificarse con las características de ciertos personajes, ya sea con el bueno, el malo, el que sufre o pueden reflejar sus aspiraciones y deseos a través de ciertas vivencias o saber que "también los Ricos Lloran", para consuelos de los pobres ó más aún como lo señala Lechner: "sobre todo las telenovelas, que ocupan buena parte de la tarde, permiten a las dueñas de la casa una salida mágica de las rutinas domésticas, ofreciendo una participación por subrogación en el mundo externo, un mundo de fantasía que aparece como "la vida real". (Norbert Lechner;1982:21)

Por otro lado, el 6% lee revistas, cuentos, novelas y periódicos, así como escuchar música lo hace con mayor frecuencia el padre, sólo el 2% de las mujeres leen, mientras que los hijos no lo hacen con frecuencia, es decir, no como actividad de distracción, tomando en cuenta que la mayor parte de ellos son menores de 12 años de edad. (16)

(16)Las estadísticas de 1980, reportan para la Delegación de Coyacán que acostumbran a leer: sólo historietas, cuentos, fotonovelas, revistas y novelas jóvenes de 15-19 años un total de 203.214 y los de 20-24 años un total de 796.619. Esto significa que más del 75% de los jóvenes son los que más acostumbran a leer este tipo de lecturas, los censos no reportan estadísticas sobre la población infantil.

El 4% y 2% realiza Deportes y ejercicios, es otra de las actividades en las que se ocupa la familia durante las vacaciones, la mujer se interesa poco por estas, por la falta de tiempo que ellas argumentaban y por el cansancio físico de las labores domésticas.

Salir a pasear 11.5% y visitar familiares 9.5% constituye otro aspecto importante para la familia, sobre todo las que acostumbra ir de vacaciones a provincia para visitar a algún familiar ó los niños que se quedan una temporada con los abuelitos, esto lo ven como una forma de distraerse de salir de la rutina y porque además esto significa que no gastarán en hospedaje y alimentación, por las mismas limitaciones que tienen del gasto familiar.

Cabe señalar que estos datos coinciden con los que apunta Lechner, él afirma que: " más de la mitad de las familias que salen de vacaciones fuera de Santiago lo hacen en base al alojamiento que les ofrecen los amigos y parientes, ello indica la persistencia de lazos de amistad y parentesco relativamente estrechos ". (Lechner;1982:21)

Esto significa también que se comparten las vacaciones, y que además las costumbres y tradiciones del pueblo no se dejan del todo, porque se regresa y añora al lugar de origen. (recordemos que la mayor parte de los colonos son de otras entidades, confr. Cap. II).

Después están aquellas familias que en el período de vacaciones acostumbran a tomar algún curso en el DIF local, el 2.5% de los padres se integra a algún taller (herrería, carpintería y otros) el 3% de las madres se incorpora a cursos de (Cocina, Belleza, Peluche, Corte y Confección y otros) y el 46% de los hijos asiste a los cursos de regularización, para Primaria y Secundaria que les ofrece esta institución, porque la mayor parte de las madres desean que sus hijos: "vayan bien en la escuela", "que estudien se regularicen en el DIF" " que hagan algo de provecho" "...Yo le digo a mi hija, toma un curso de taquimecanografía en el DIF, es bueno te sirve para cuando te dejen tareas a máquina..." "...ahora en vacaciones traigo a mis hijos al DIF, para que se regularicen, mientras yo tomo clases de tejido, así salimos juntos y nos vamos, los tengo que cuidar, para que no se hagan vaguitos..."

Por último están los que no hacen nada que es el 10% de los padres y el 2% de los hijos: "flojean pelean no hacen nada de provecho", comentan algunas señoras.

Entonces tenemos, que en el caso de las vacaciones las actividades suelen ser las mismas, debido a que las restricciones económicas condicionan las posibilidades de tener acceso a los diferentes lugares para vacacionar.

3.4.4. Preferencias sobre la utilización del Tiempo Libre

Las preferencias sobre la utilización del tiempo libre, varían de acuerdo a la edad, sexo, costumbres y tradiciones que posee cada familia.

Los domingos y a veces los sábados la mayor parte de los padres encuestados suelen jugar futbol 22%, porque estos son los días de descanso para ellos, por eso manifestaron que "los domingos son los días que más les gusta", además el 20% también realiza deportes y ejercicios.

Otros 13% leen revistas, cuentos, el libro vaquero y el del Oeste, en su tiempo libre. También otra actividad que es de su preferencia son los juegos de mesa (dominó, baraja, ajedres) ó de "carro", porque es frecuente que los señores acostumbren los fines de semana, realizar estos juegos en la calle sobre un carro, con varios amigos acompañados de unas cervezas ó brandy y a veces música con grabadora.

Otra manera de disfrutar del tiempo libre, es pasear, pláticar, caminar 7% en la colonia se observa mucho este tipo de actividades, la gente gusta mucho de platicar "de dar una vuelta para distraerse, salir de la rutina" o simplemente quedarse buen rato parado afuera de su puerta para ver pasar a la gente.

Sobre todo la gente grande, los ancianos son los que cuentan con más tiempo libre, ellos se pasan horas fumando y platicando con otras personas de su edad, ó instalan pequeños puestos de dulces para entretenerse en algo, otros permanecen sentados en las orillas de las banquetas cruzados de brazos, viendo pasar a la gente nada más.

El escuchar música 9% es otra preferencia de los señores, que van desde cumbias baladas y música ranchera. Ver televisión 8% es otra alternativa, aunque el padre es el que la ve con menos frecuencia, pero es el que asiste más al cine 4% a veces sólo, cuando sale temprano de trabajar. Generalmente son los fines de semana cuando la familia esta reunida y acostumbran ver más televisión, como o podemos observar en los siguientes testimonios:

"...los domingos a veces salimos a comer a la calle o compramos algo para comer y estamos aquí en la casa viendo la televisión, como el domingo pasado compramos chicharrón y otras cosas para comer, porque vino mi hermana la mayor a visitarnos...". (Sra. Delia Septiembre/88).

Están también los que dedican parte de su tiempo libre, para convivir y jugar con sus hijos 4% y una vez más realizar, trabajos en casa 8% (jardinería, carpintería, albañilería y otros). Sólo el 2% toma cursos en el DIF (herrería, carpintería, soldadura y otros).

La mujer -ama de hogar- tiene otro tipo de actividades en su tiempo libre, como mencionábamos en párrafos anteriores ellas acostumbra por las tardes a bordar, tejer, deshilar, coser 32% al mismo tiempo que ven la televisión 18% estas actividades las combinan para aprovechar su tiempo, ya que la mayoría de ellas ha tomado alguna vez un curso de manualidades 8% en el DIF, y además a veces por tradición saben hacer este tipo de cosas.

Citemos un ejemplo de estas actividades:

"...a veces en las tardes, tejo, bordo y ahora en vacaciones pongo a mi hija a tejer y a bordar. También compro tela y hago servilletas a veces con dibujos y sin dibujos yo los saco de una revista, también hago almohadones no falta que hacer o hago un juego de baño, tejo cositas para la cocina, carpetas, gallinitas tejidas, puerquitos tejidos, hago muchas cosas, algunas las aprendí en el INPI...". (Sra. Delia Agosto/88).

La participación social ó política, también ocupa un lugar importante, ya que el 10% de ellas participan activamente en los Comités del DIF, en la Unión de Colonias Populares (UCP) o en las Comunidades de Base de la iglesia, esto quiere decir que, la mujer emplea su tiempo libre en otras actividades que pueden ser productivas para ella, su familia ó comunidad y que les dá satisfacción pertenecer a estos grupos como ellas lo comentaron:

"...en estos grupos del DIF, se necesita que uno participe y que haya gente que "jale"..."

"...Yo por las tardes voy a mi grupo de oración es muy bonito, ahí se trata de ayudar a la gente y me gusta mucho..."

"...Yo he luchado mucho por mi colonia, por eso ahora estoy acabada, enferma hasta tengo úlcera...todo por la lucha que levantamos aquí en la colonia..."

Además es evidente que la mujer es la que más participa en su comunidad y en su familia a diferencia del hombre, sobre ellas han descansado los problemas de la misma desde sus inicios y ahora el sostenimiento de los servicios y del bienestar social.

Realizar trabajos en su casa 10% en sus horas libres, hacer las tareas que tenga pendientes (remendar, planchar, escombrar y otros) y jugar con sus hijos 5%, al respecto unas señoras nos comentaron lo siguiente: "nosotras salimos a la calle, por las tardes a jugar con nuestros hijos, jugamos reata, pelota...y mucha gente nos crítica, ha de decir que no tuvimos infancia, lo ven mal, pero nosotras no hacemos caso, lo que queremos es convivir con nuestros hijos..."

Pasear, caminar y platicar 6% constituye otra forma de utilización del tiempo libre, ya que varias señoras, cuando van al mandado van haciendo varias pausas para saludar a la gente, platicar con alguna vecina, amiga ó comadre ó alguien que pertenezca a su grupo en donde están ellas comentan sobre: los niños, la escuela, la casa, el marido ó sobre lo que le paso a fulanita...y ya que compraron el poco mandado del día, de regreso se entretienen, otra vez con otras personas, descansan su bolsa para platicar: sobre lo caro de las cosas, lo que van hacer de comer, en donde y con quien compro su verdura, etc.y sí, se les llegó a olvidar la "vaina" para los pájaros u otras cosas, se regresa de nuevo por lo que les faltó, regar las plantas también es parte de la ocupación de su tiempo libre, todas estas actividades constituyen una forma de distracción para la mujer que diario tiene que realizar los quehaceres domésticos.

Sólo el 3% lee revistas, cuentos y novelas, el 2% realiza gimnasia o aerobics, en el DIF, y el 3% acude al cine de vez en cuando, en compañía de la familia.

La mayor parte de los niños en su tiempo libre, es decir después de realizar sus actividades cotidianas y en particular los fines de semana, juegan en la calle trompo, canica, pica-pica o bolillo (*) burro castigado, futbol,

(*)El bolillo o pica-pica, es un juego que realizan con un palito picudo de ambos lados (se asemeja al bolillo) lo colocan en el suelo sobre otro palo, posteriormente le pegan en uno de los extremos con otro

avión patineta, ven la televisión, el canal 5 donde salen las Caricaturas, también las Telenovelas y las Películas que ve su Mamá.

Otro dato que llama nuestra atención es que los jóvenes acostumbran a jugar los fines de semana futbol en la calle con equipos bien formados, pues se nota en la organización de los mismos, por los uniformes que visten y a veces hay trofeos para los vencedores; las cervezas y refrescos al final son tradicionales.

También forman equipos de voleibol mixtos y se reúnen los sábados y/o domingos, en las calles en donde ya tienen pintadas las canchas colocan su red, también es común ver este tipo de grupos en las diferentes calles, ya sea jugando (dominó, baraja o simplemente tomando refrescos o cervezas).

Por lo tanto, la calle resulta ser un espacio abierto en donde se combinan una serie de significados de símbolos, valores y tradiciones que expresan los gustos y preferencias de las familias populares.

3.4.4.1. Aspiraciones y Deseos

Como mencionamos anteriormente la familia popular, tienen sus propias formas y preferencias sobre la utilización del tiempo libre, estas actividades están en función de sus gustos e intereses y además sabemos que el tiempo libre del que disponen es escaso, aunque por lo que describimos en líneas anteriores sería un poco contradictorio, ó quizás estas actividades formen parte de su rutina familiar, entonces a partir de ello nos surge una interrogante, que planteamos a la familia y fue la siguiente:

¿Si usted, tuviera tiempo libre que le gustaría hacer?

Las respuestas no varían mucho en comparación con las actividades que hemos ido describiendo anteriormente, esto nos hace suponer, que estas prácticas sociales responden a un patrón de costumbres y valores que poseen estas familias, aunado a la falta de recursos económicos y de tiempo libre. Como lo observaremos en el siguiente cuadro:

palo de aproximadamente 90 cm, y cuando este está en el aire, le vuelven a pegar para lanzarlo lo más lejos posible, y gana el que lo haya lanzado a mayor distancia que los otros.

CUADRO # 12

PREFERENCIAS SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE

ACTIVIDADES	PADRE	MADRE
Dedicarles tiempo a mis hijos.	17.0%	12.0%
Leer	3.0%	-
Hacer Ejercicios y deportes	13.0%	6.0%
Estudiar	11.5%	16.0%
Trabajar ó reparar algo casa	18.0%	16.0%
Pasear o visitar familiares	11.5%	9.0%
Viajar o salir de vacaciones	10.0%	3.0%
Descansar	6.0%	7.0%
Aprender un oficio/manualidades	10.0%	31.0%
TOTAL	100	100

En primer lugar destacan aquellas actividades dirigidas al bienestar económico y social de la familia. Ya que el 18% de los padres desean tener tiempo libre, para buscar otro trabajo mejor o complementario y ganar más dinero, poner un negocio propio ó componer su casa: "...buscaría otro trabajo para, para que mi familia pueda vivir mejor económicamente...".

Al igual que la madre, también desea trabajar 16% y ganar dinero, para gastarlo con sus hijos, en paseos diversiones, comprarse lo que se les antoje y no tener que pedirle dinero a su esposo.

La falta de tiempo para convivir con sus hijos 17% y 12% tanto del padre como de la madre respectivamente es algo que les preocupa porque ellos argumentan lo siguiente: "...quisiera tener tiempo libre para convivir más con la familia, para educar mejor a los niños y que no hubiera tanta delincuencia. "Llevaría a mis hijos a conocer otros lugares, pero no alcanza el dinero".

Hacer ejercicios y deportes el 13% de los padres desean integrarse más a estas actividades y el 6% de las madres. Así

como pasear o visitar familiares 11.5% de los padres manifiesto este deseo y el 16% de las madres, que juntos constituyen un buen número de familias, que tienen preferencias por estas actividades, así como salir a pasear 11.5% y 9% viajar o salir de vacaciones 10% y 3%, que como lo vimos anteriormente la familia casi no sale de vacaciones y las amas de hogar sobre todo tienen el deseo de "salir de la rutina, pasear, conocer otros lugares bonitos..."

La mujer es la que manifiesta más el deseo de salir, pasear a donde sea, porque ellas dicen: "que se aburren se fastidian de la casa, del quehacer y de la lata que dan los niños".

El estudio realizado en Santiago de Chile, por Lechner coincide mucho con estos aspectos, él afirma: "que la mujer abrumada por las labores domésticas y la atención de los hijos y además encerrada en el hogar, el tiempo libre se asocia con salir del hogar y de la rutina, para ella salir es la "excepción". (Norbert Lechner;1982:17).

El 3% de los padres quisiera tener tiempo para leer, las madres no manifestaron este deseo, también al 6% y 7% le gustaría tener tiempo para descansar.

El deseo de estudiar el 11.5% de los hombres y el de aprender un oficio 10% es también notable, porque ellos argumentaron: "me gustaría aprender algo, estudiar, superarme".

En la mujer se manifiesta más este deseo, por la misma necesidad que tiene de salir de la rutina, el 16% quisiera estudiar "hacer algo de provecho" como ellas dicen ó aprender manualidades 3% (cocina, corte y confección, taquigrafía, decoración y otros), si juntamos estos dos porcentajes vemos que casi el 50% de las madres quisieran seguir estudiando, porque si recordamos los datos de escolaridad, sabemos que la mujer es la que tiene menos estudios y por las mismas limitaciones económicas, sociales y culturales ellas expresan este deseo, agregando lo siguiente: "quisiera estudiar para, entender mejor los problemas que vivimos" "aprender, para llevar mi hogar sin problemas" "convivir con gente más preparada", por lo tanto ellas ven en esta actividad una forma de superación y al mismo tiempo les permite salir de la rutina familiar.

Lo que llama nuestra atención es que no existe un alto porcentaje de familias (al menos las que estudiamos y visitamos, no siempre tenían prendida la televisión) que dedican varias horas o "miles de horas" a ver la televisión como lo señala Lechner, dice: "tanto el fin de semana como durante la semana en

los hogares de nivel medio y bajo se enciende el televisor a la hora del almuerzo, quedando prendida el resto del día" (Lechner;1982:20).

Datos que coinciden con el estudio realizado por Safa, en Sto. Domingo, quién apunta: "confirmamos la gran cantidad de horas que los niños invierten en su compañía, cuando hacen la tarea, el quehacer del hogar o cuando juegan. El televisor es un aparato que brinda mensajes culturales al interior del hogar". (Patricia Safa;1987:8).

Esto se debe en gran parte, a que las familias cuya muestra seleccionamos en este estudio y de las que estamos hablando se han incorporado a otras actividades educactivas, recreativas ó culturales en el DIF local, por lo mismo nos atrevemos a decir, que buena parte de su tiempo libre lo absorbe dicha institución además de crear ciertos grupos de reunión social (Comités), esto hace que la familia no este tanto tiempo dentro de su casa, sino en reuniones, fiestas, pláticas, convivencias y otros, por lo mismo considero que no hay "mucho tiempo" para ver más la televisión.

Además porque buena parte de su tiempo libre o cotidiano lo dedican al DIF y a estar en la "calle". Un ejemplo de ello lo podemos observar en el desarrollo de un día en la vida de una integrante del Comité.

Sra. Josefina: Lunes por la mañana se levanta a las 6:30 a.m. va por la leche a la Conasupo (le toca cada tercer día), regresando manda a sus dos hijos uno de 10 años y el otro de 12 años a la escuela primaria, después le dá de desayunar a la niña de 5 años de edad, la arregla y la lleva al Jardín de Niños (al DIF), de pasó se quedará (una hora mínimo) a la Junta o plática que dá la Trabajadora Social, saliendo de ahí se va corriendo a su casa a darle de almorzar a su esposo que se levanta como a las 11:00 a.m., porque el entra a trabajar a las 2.00 p.m. en una fábrica de Cerveza.

Después a las 12:00 regresa al Jardín de Niños, por su hija y aprovecha el viaje para recoger los "Desayunitos DIF" de su Comité (sus hijos de la primaria la buscan ahí, porque ya saben que a esa hora le tocan los desayunos durante una semana, esta actividad se va rolando entre todas las integrantes) .A veces se queda platicando con otras señoras de los otros comités o con alguna vecina. Posteriormente se va a su casa cargando los desayunos en un carrito de mandado y con sus hijos y las mochilas, haciendo pausas para descansar.

Cuando llega a su casa busca la bolsa de mandado, les dá algunas instrucciones a los niños, que laven los trastes, recojan el tiradero y que si la viene a buscar fulanita... que le diga que no se tarda que a las 5.00 p.m. va a repartir los desayunos. Una vez que llegó del mercado o tianguis hace la comida regaña a los niños lava un poco de trastes o tiende las camas (mientras los niños salen a jugar, pelean o hacen la tarea).

Cuando regresa del mercado o tianguis hace la comida al mismo tiempo que termina de hacer su quehacer, (tarda como una hora o más en hacer la comida) en lo que se coce la comida. Después llama a los niños para que se laven las manos y se sienten a comer (esta actividad se realiza entre las 4:00 y las 5:00 p.m. y es casi siempre en la cocina), mientras les sirve de comer le dice a su hija la mayor que le pase los platos y al niño que haga el agua de limón o vaya por unos refrescos (el niño a veces se niega porque ya fue por las tortillas) mientras están comiendo la sra. Josefina se levanta constantemente a calentar las tortillas, servirles a sus hijos etc. (ella come casi siempre parada).

Una vez que terminaron de comer la señora les dice a sus hijos que recojan la mesa y laven los trastes chicos que ella después lava los grandes (los niños resongan y dicen: ¡ay amá usted siempre quiere que hagamos todo!), mientras ella va a ver a su hermana que vive al lado y le lleva un "taco" (nopales con charales y papas en salsa roja) plática un rato con ella mientras descansa sentada en una silla en la cocina de su hermana.

A las 5:15 p.m. empiezan a tocar la puerta uno de sus hijos abre y le avisa a su Mamá que ya llegaron las señoras del Comité por los desayunos, la señora Josefina deja de platicar con su hermana y va por la libreta en donde tiene la lista de las integrantes (este es el comité "Topiltzin") sale la señora y mientras reparte los "Desayunitos" plática con las señoras las anota en la lista les pide la cooperación o el adeudo que tengan, poco a poco van llegando las demás personas y la mayoría de ellas se quedan platicando sobre lo que van a llevar a la exposición del DIF, o lo que dijo la trabajadora social que harían la próxima semana o lo que le pasó a fulanita o se quedarán hablando sobre la vida de la vecina que pasó por el otro lado de la acera, se pasan un buen rato platicando, riéndose descansando recargadas sobre la puerta.

Como a las 7:30 se mete la señora Josefina a su casa, un vez estando adentro recuenta los desayunos que le sobraron y hace las cuentas del dinero que juntó lo anota en la libreta y la guarda en la alacena. Después llama a los niños para darles de cenar, recoge los trastes sucios y los lleva al lavadero (que lavará al día siguiente). Posteriormente se sienta para ver las

Telenovelas de la noche al mismo tiempo que esta tejiendo un suéter rojo, para la niña más pequeña y de esta manera espera a que llegue su esposo como a las 10:30 hrs. p.m. para darle de cenar...

Estas actividades varían en cada una de las familias, dependiendo de su cargo que tengan dentro de cada comité ya sea el de Presidenta, tesorera, vocal etc. y además del número de integrantes que tenga la familia de acuerdo a su edad, sexo, costumbres y otros. Aún dentro del ejemplo que expusimos anteriormente existen distintos momentos dentro de su rutina familiar que tiene que ver con sus propias características de su vida cotidiana.

En resumen general de este capítulo, encontramos que existe una heterogeneidad en la composición social de las unidades domésticas, con sus propias costumbres y tradiciones que tienen que ver con su origen social y económico.

También sabemos que la mayor parte de los padres que participan en el DIF son jóvenes, con un promedio de entre 3 y 4 hijos por familia; y que las mujeres que tienen hijos menores de edad son las que más participan en los Comités del DIF, asisten a juntas exposiciones y eventos especiales.

Sus actividades cotidianas también están ligadas a una serie de bienes y servicios, que se traducen en recursos necesarios para su reproducción como clase, que el DIF de su comunidad les ofrece, estos son importantes por la función social que cumple dicha institución.

Ayudarse mutuamente al interior del núcleo familiar y de las redes domésticas como una forma de subsistir en la gran ciudad y la creación de Instituciones de Asistencia Social como en el caso del DIF, contribuye de alguna manera a solventar ciertos gastos de Alimentación, Educación y Cultura, que requieren las familias de escasos recursos económicos.

En lo que se refiere al Tiempo Libre, encontramos que este es invertido en buena parte en las actividades que promueve el DIF local, pero también se utiliza este tiempo para convivir con la familia, los hijos, hacer deportes, visitar familiares, asistir a fiestas y también realizar convivencias en la calle, la cual se ha convertido en un espacio abierto en donde se combinan una serie de relaciones sociales y culturales.

Por otro lado, es escaso y se concentra en los fines de semana, sobre todo para realizar trabajos en la casa, estar reunidos con la familia y ver la television, es decir "hacer vida familiar". Pero también la falta de tiempo, de dinero y perspectivas, limita las posibilidades de las familias populares, para poder asistir a eventos sociales, culturales o al menos salir de paseo.

Como podemos notar, resulta difícil hacer una diferenciación entre tiempo de trabajo y tiempo libre de estas familias, porque pareciera ser que el tiempo libre esta íntimamente ligado al tiempo de trabajo, al goce lúdico y de la libre comunicación y que forman parte de su Rutina Familiar, estructurada por el espacio y el tiempo.

Por lo consiguiente, nosotros notamos que existe mucha similitud entre las actividades que realizan las Familias de Ajusco y las que describe Lechner de Santiago de Chile, esto nos hace suponer que entre ambas familias existe una tendencia a realizar cierto tipo actividades que tienen que ver con sus prácticas sociales y culturales, que las familias populares se caracterizan por la manera en que expresan sus gustos, preferencias y aspiraciones, es decir en su "modo de vivir".

CAPITULO IV

POLITICAS CULTURALES Y NECESIDADES SOCIALES: EL DIF, UN PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL.

"...Quitar la mentalidad de la gente, que el DIF, únicamente regala o es el que dá desayunitos..." (T.Social Yolanda M./Agosto del 88)

El presente capítulo tiene como objetivo, describir la Oferta Cultural que promueve el DIF local, de la colonia Ajusco; asimismo enunciar la Función Social que cumple dicha institución y la relación que esta mantiene con la comunidad, con el objeto de comprender y analizar la forma en que la gente utiliza este espacio cultural y discernir algunos aspectos acerca de las necesidades que en teoría, esta institución satisface.

En primer término enunciaremos a grandes rasgos el marco de referencia dentro del cuál se ubican las políticas culturales del DIF, como institución de Asistencia Social. (Consultar Cap.I).

4.1. Las Políticas Asistenciales del Estado y las Necesidades Populares.

El Estado mexicano en la década de los 40s, surge como un Estado benefactor con una política social que responde a un momento histórico, en el que en general la mayoría de los países Latinoamericanos se insertan. Esta coyuntura caracteriza a los Estados nacionales en una etapa de desarrollo y de industrialización, en donde es necesario intensificar programas económicos, para coadyuvar a los programas nacionales.

México a partir de esta década, impulso la industria basada en una política social conocida como "Welfare State", dentro de estas políticas culturales están las de Asistencia Social en: Salud, Vivienda, Transporte, Alimentación, etc.

Dentro de las instituciones orientadas a satisfacer estos rubros destacan las dirigidas a la vivienda como son: El Fondo de Operación y Descuento Bancario a la Vivienda (FOVI:1964), El Instituto Nacional para el Desarrollo de la Comunidad (INDECO:1971), Dirección General de la Habitación Popular del Departamento del Distrito Federal (D.G.H.P.D.D.F:1970), El Centro Operacional de Vivienda y Población (COPEVI:1970), El Fondo de la Vivienda para los Trabajadores al Servicio del Estado (FOVISSSTE;1972) y El Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT:1972) entre otros, han sido instituciones que se han encargado de proporcionar vivienda a los diferentes sectores de trabajadores del país, cada una con sus propias leyes y limitaciones y con programas específicos.

Para dar servicio en materia de educación se crearon, La Secretaría de Educación Pública (SEP:1921), El Instituto Nacional de Alfabetización para Indígenas Monolingües, en 1943, El Instituto Nacional Indigenista (INI:1948), La Dirección General de Educación Indígena (D.G.E.I.;1978) y otras no menos importantes. Dichas instituciones estuvieron encaminadas a dar instrucción y educación a la población rural y urbana para incorporarlos al proceso de industrialización y modernización del país.

Entre las dirigidas a la Salud están: La Secretaría de Salubridad y Asistencia Médica (S.S.A), El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales (ISSSTE) y otros. Estos organismos han brindado atención médica y social a los diferentes sectores del país, de acuerdo a su estructura económica.

Dentro de esta variedad de programas de asistencia social están los bienes y servicios que ha venido ofreciendo La Asociación Civil (1929), El Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI:1970) y actualmente el Desarrollo Integral para la Familia (DIF:1977), que tradicionalmente se ha caracterizado por su labor en demandas en: Alimentación, Educación y Cultura, principalmente entre los sectores de escasos recursos económicos con el fin de brindar cierto apoyo a su economía familiar e integrarlos al llamado progreso nacional, cumpliendo de esta manera con los objetivos institucionales en los medios rurales y urbanos del país.

Estas instituciones en su conjunto han surgido con políticas estatales bien definidas en la que los distintos gobiernos han llevado a cabo programas caracterizados por diferentes políticas culturales y sociales.

Estas políticas se han reflejado en programas delimitados en las diversas instituciones de la gran variedad de organismos que ha creado el Estado.

Con este carácter nos interesa destacar de manera particular el análisis del DIF, ya que este, tal vez sea, uno de los organismos donde más claramente pueda observarse el tipo de políticas culturales que el estado lleva a cabo y la forma en que se vincula con las comunidades.

En este contexto García Canclini, aborda las funciones de un Estado benefactor con su propuesta del Estatismo Populista, definido: "Como consecuencia de procesos de independencia o revolución, el Estado aparece como el lugar en el que se condensan los valores nacionales, el orden que reúne las partes de la sociedad y regula sus conflictos. Un organización más o menos corporativa y populista concilia los intereses enfrentados y distribuye entre los sectores más diversos la confianza de que participen en una totalidad protectora que los abarca. (N.García Canclini;1987:35).

Desde nuestro punto de vista, esta definición nos, es útil, para analizar de que manera esta institución creada por el Estado cumple o no con sus objetivos propuestos y de alguna forma esta concepción teórica nos permitirá corroborar la hipótesis que nos planteamos y es la siguiente:

-El conjunto de actividades sociales y culturales que promueve el DIF local, hacia su comunidad no son suficientes y no satisfacen del todo las necesidades de su población, debido al tipo de políticas asistenciales de la Institución.

Sin embargo con objeto de poder dar una visión amplia de lo que es el DIF, a nivel local comenzaremos primero por enunciar su estructura orgánica, así como los orígenes de su creación y los aspectos más reelevantes de su infraestructura local, posteriormente describiremos los programas y actividades que promueve este centro comunitario.

4.2.La Estructura Orgánica del DIF.

Con el propósito de tener una visión clara y de saber como funciona el DIF a nivel Nacional y después a nivel regional o local describiremos su organización estructural.

El DIF, depende directamente del Patronato, este a la vez se vincula con la Junta de Gobierno o la Presidencia y de ahí se deriva la Dirección General; que tiene a su cargo la Subdirección General de Operación, Subdirección General de Asistencia y Concentración, la Oficialía Mayor, la Dirección de Promoción, Organización y Presupuesto, Contraloría Interna y la Dirección de Asistencia Jurídica (17)

La Subdirección General de Operación, es la encargada de promover los diferentes programas de: Educación, Salud y Cultura, hacia los sectores de escasos recursos económicos, en el siguiente organigrama se puede ver su estructura.

Así tenemos que de la Subdirección General de Operación, se divide a la vez en la Dirección de Asistencia Alimentaria y Dirección de promoción y Desarrollo Social, que son dos organismos centrales que se encargan de regular las funciones y los programas que se llevan a cabo en los Centros Comunitarios, planteándose los siguientes objetivos:

- Promover el Desarrollo Comunitario
- Emitir políticas en su área de competencia y colaborar en la formulación del plan maestro.
- Promover la educación, preescolar, escolar y extraescolar
- Promover la convivencia cultural y deportiva
- Proporcionar servicios comunales
- Promover el desarrollo de la comunidad
- Informar a la Dirección General

Bajo estas acciones se desarrollan los programas de asistencia social lo cuál observaremos a lo largo de este capítulo.

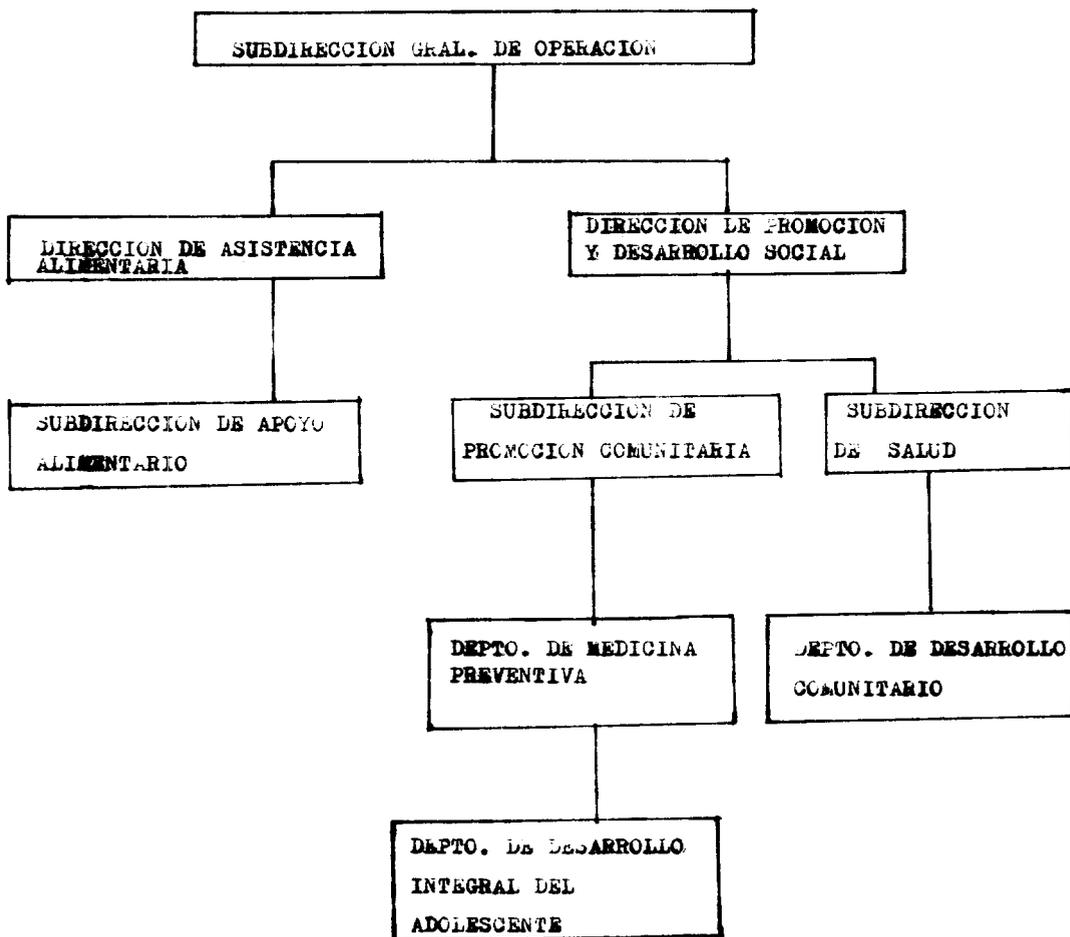
4.2.1.Antecedentes Históricos del DIF

La creación del actual DIF, tiene sus bases históricas después del Cardenismo. La Institución fue creada primero como una Asociación Civil de Protección a la Infancia, con fecha 24 de

(17)Consultar en el Anexo, el organigrama-Estructural del DIF, en el se observan las distintas Secretarías con las que funciona.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

ORGANIGRAMA - ESTRUCTURAL



Enero de 1929, presidida por la Sra. Carmen de Portes Gil, esposa del entonces Presidente de la República, Emilio Portes Gil.

Esta institución surgió con el objetivo de prestar asistencia social, brindar protección y amparo a los niños de escasos recursos económicos de nuestro país.

Su función fue inicialmente la de distribuir desayunos a los niños que asistían a la asociación o bien a todos aquellos que a diario tomaban clases y en las escuelas recibían dicho servicio, de esta manera se trataba de complementar la dieta de los infantes mal alimentados.

Hacia 1961, la institución inicial se modificó, pasando a ser el Instituto Nacional de Protección a la Infancia -INPI- el cuál surgió como un organismo descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio planteándose dos objetivos principales:

I.-" Es propósito fundamental del estado mexicano, reponder vigorosamente al imperativo de carácter moral y social de proteger a la niñez por todos los medios a su alcance y puesto que el Gobierno Federal ha venido atendiendo este problema desde hace algunos años con la distribución de desayunos preparados conforme a dietas adecuadas entre los niños de edad escolar, especialmente a las familias de escasos recursos, con el fin de complementar su alimentanciòn y capacitarlos para desarrollar en mejor forma todos sus esfuerzos en bien de la salud y de su educación primaria"

II.- "Que dado el incremento que este servicio asistencial ha venido adquiriendo y necesitando por consecuencia de nuevos factores económicos y administrativos que le permitan extender sus beneficios para dar una mejor solución a este problema, el Ejecutivo a mi cargo ha considerado que ha llegado a crear un organismo que de acuerdo a nuestras leyes responda a esas exigencias, con personalidad y patrimonios propios: como organismos públicos descentralizados, para que haga más ágiles y expeditos los servicios sociales de que trata" (DIF;1990:5).

El 5 de Julio de 1968, se creó el IMAN-INstituto Mexicano de Asistencia a la Niñez- institución que se dirigió también a la asistencia de la niñez, que unos años después de su creación se fusionó con el INPI, con base en los siguientes argumentos:

I.-"Que el creciente número de menores de edad abandonados por parte de sus progenitores, ya sea motivado por una conducta antisocial, enfermedad o prisión preventiva de los organismos, u orfandad de los menores obliga al Estado a poner especial atención en el cuidado de estos que, debido a las causas antes mencionadas quedan en peligro de perder la salud, el equilibrio emocional y aún la vida, haciéndolo necesaria la creación de establecimientos que evoquen al cuidado integral de dichos menores y busquen la solución al abandono, lo más rápidamente posible".

II.-"Qué dada la necesidad de dedicar atención y esfuerzos especiales al problema del infante menor de cuatro años en estado de abandono, para poder resolverlo en forma integral, se convierte el establecimiento de Casas de Cuna".

III.-"Qué dada la necesidad de atender también al menor enfermo, de la especialización de Pediatría e Investigación de las enfermedades propias de la niñez, así como de la preparación de profesionistas a través de la enseñanza de la práctica, encaminada a la solución de los problemas de la infancia, se considera indispensable establecer hospitales para menores".

IV.-"Que para coordinar las actividades que exige la atención del menor abandonado o enfermo, es pertinente la creación de un organismo público descentralizado, que dirija y canalice adecuadamente los servicios necesarios, dando oportunidad para que nuevas corrientes de cooperación emanadas de diversos organismos sociales, puedan aprovecharse en su beneficio". (DIF;1990:7-8) (18).

El 24 de Octubre de 1974, El INPI, incrementó más aún sus servicios hacia los sectores populares, planteándose como

(18)A la fecha el IMAN funciona como Hospital de Pediatría, para mayor información consultar los Antecedentes Históricos del DIF, México, 1990.

objetivo el Desarrollo Integral y efectivo de la Niñez, así como labores de promoción del bienestar social en los aspectos: Cultural, Nutricional, Médico, Social y Económico.

Otro de sus objetivo fue desarrollar íntegramente o de forma organizada la participación masiva popular, a través de programas y actividades relacionadas, con el bienestar y orientación familiar, especialmente en comunidades de bajos recursos.

De la fusión de las Instituciones INPI-IMAN, surgió lo que hoy conocemos como DIF, organismo creado como una institución pública descentralizada, mediante el decreto Presidencial que le dió origen el 10 de Enero de 1977. Sus actividades y servicios se orientaron a la promoción del bienestar social de la Niñez, la Familia y la Comunidad.

Actualmente el DIF como organismo público del Estado, a través de la Subdirección General de Operación, ha venido implementando seis programas básicos, que se llevan a cabo en los Centros Comunitarios locales urbanos y son: Medicina preventiva, Nutrición, Educación, Desarrollo de la Comunidad, Alimentación y Asistencia Jurídica.

En la colonia Ajusco, Coyoacán el actual DIF, surgió como INPI en 1974, planteándose como objetivo: "...Mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad e integrarlos a la vida del país, permitiéndoles contribuir plenamente al progreso nacional..." (DIF, Fco.I Madero;1982:3) y bajo el nombre de DIF "Francisco I Madero"

4.3.Descripción de las Instalaciones del DIF "Francisco I Madero".

El DIF local de la colonia Ajusco, Coyoacán se encuentra situado en la calle Mixtecas, en donde se ubica su entrada principal, a esta entrada nos referiremos como "A" y a la de la calle Topiltzin le llamaremos "B".

A la derecha de la entrada A se encuentra la bodega, enseguida una cocina que tiene multiples funciones que se le utiliza como aula, como lamacén donde se guardan los desayunos DIF, y como lugar de exposiciones o dónde se realizan juntas, se dan clases, conferencias etc.

Posteriormente hay un salón de reunión de los ancianos, en el que por las mañanas realizan diferentes actividades, a un costado de este salón hay un área verde con juegos recreativos que es también un sitio donde juegan los niños de la Guardería. Frente a ésta área están ubicados los salones de la Guardería. Detrás de estas aulas hay una cancha de basquetbol con áreas verdes en donde siembran hortalizas.

Del lado izquierdo tenemos el taller de herrería y un salón en donde por las mañanas se imparten Aerobics y Karate por la tarde. En la parte posterior de las aulas hay dos secciones de lavaderos comunitarios, la lavandería y los sanitarios. Frente a estos el Jardín de Niños, con su respectivo patio y sanitarios.

La entrada B nos conduce a un pequeño patio en donde se encuentran ubicados la Conasupo, Lechería, Tortillería y el Centro de Salud (S.S.A), y desde ahí se observa cerca la entrada A, la Administración y las oficinas de Trabajo Social.

Con el objeto de tener una idea más clara sobre las instalaciones del DIF local, en la siguiente página anexamos un croquis del mismo.

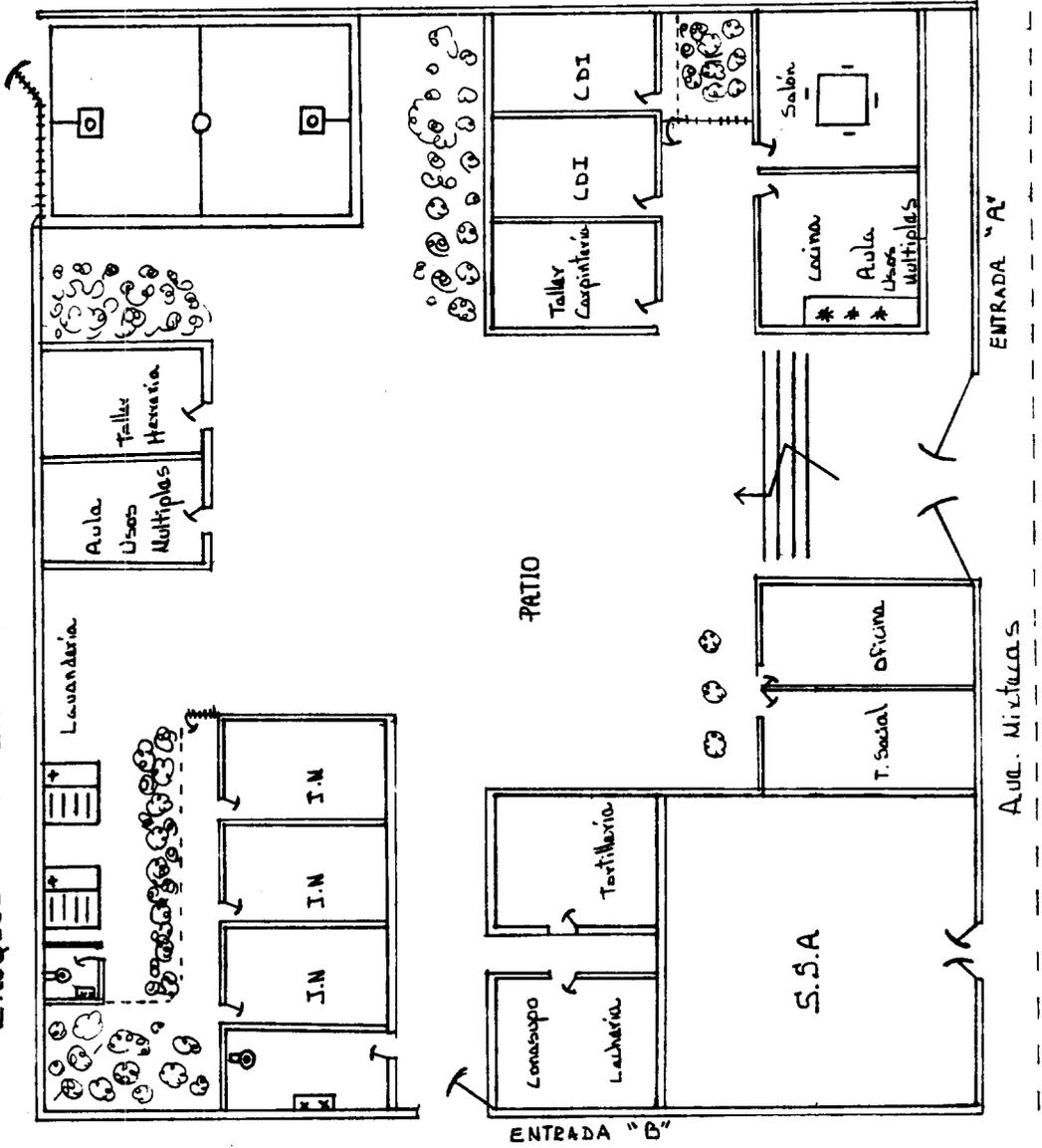
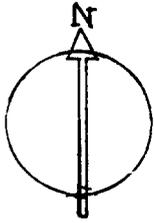
4.4. Los Programas Asistenciales

En este subapartado, describiremos cuáles son los programas en los que se basa el DIF local de la colonia Ajusco, para llevar a cabo su labor social, con la finalidad de dar a conocer primero su estructura programática, organización comunitaria y después hacer un análisis sobre los resultados y aplicación de los mismos.

En primer lugar, sabemos que la Subdirección General de Operación es la encargada de coordinar los diferentes programas de los Centros comunitarios en el área urbana, sobre todo para aquellas zonas de escasos recursos económicos y para llevar a cabo su labor social estas instituciones se basan en los programas Federales del DIF. Como lo muestra el siguiente cuadro.

Así tenemos, que el DIF "Francisco I Madero" ofrece una serie de bienes y servicios asistenciales, a las familias de Ajusco, de las cuales sabemos que tienen un nivel socio-económico bajo, con una estructura ocupacional variable, con un nivel de escolaridad mínimo, con un promedio de entre 3 y 4 hijos por familia y que la mujer es la que más participa dentro y fuera de la institución.

CRQUIS DEL DIF "FRANCISCO I MADERO"



PROGRAMAS FEDERALES DIF

PLAN INSTITUCIONAL

AREAS PROGRAMATICAS DIF	Acciones PRIORITARIAS DIF	PROGRAMAS FEDERALES	MINIMOS DE BIENESTAR
SALUD	MEDICINA PREVENTIVA VACUNACION PLANIFICACION FAMILIAR EDUCACION NUTRICIONAL	Objetivos DEL SECTOR SALUD CARTILLA NAL. DE VACUNACION PROGRAMA NAL. DE PLANIFICACION FAMILIAR.	SALUD
Alimentación	EDUCACION NUTRICIONAL APOYOS NUTRICIONALES REDISTRIBUCION C.D.C HUERTOS FAMILIARES	Sistema Alimentario Mexicano	Alimentación
EDUCACION	EDUCACION PRESCOLAR EDUCACION EXTRAESCOLAR EDUCACION ABIERTA ALFABETIZACION EDUCACION NUTRICIONAL	Sistema Nal. EDUCATIVO "EDUCACION PARA TODOS"	EDUCACION
ASISTENCIA SOCIAL	VINCULACION PROGRAMATICA RED MOBIL ORGANIZACION SOCIAL MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA CAPACITAR EN Y PARA CONCIENCIACION JUSTICIA	FHP INFONAVIT FOVISSSTE INDECO CORETT CODEUR Capacitar en Pro - Coplamar, PIDER y C.U.C	Vivienda Empleo Zonas Margina- das Prioritarias
AREAS CORRESPONDIENTES	PLAN INSTITUCIONAL	SISTEMA NACIONAL DE PLANEARION Y EVALUACION	PLANACION EVALUACION

La gente que frecuenta este Centro de Desarrollo Comunitario proviene de Ajusco (principalmente), de la Candelaria, de Huayamilpas, Ruíz Cortinez y Santo Domingo de los Reyes, aunque en esta última colonia existe otro DIF, algunas personas comentaron que les gustaba asistir más a esta institución, porque había más actividades, los cursos de verano eran más baratos que en el otro o porque ya se habían acostumbrado a venir a este o porque aquí viene su comadre o vecina y se acompañan.

A continuación se describen los contenidos y funciones de cada programa.

1.- Integración Social y Familiar

Este programa abarca la orientación familiar, en donde se dan pláticas a los padres de familia, sobre el trato que deben dar a sus hijos, así como la relación entre parejas. También abarca el estudio socio-económico de las familias, para que la institución conozca quienes necesitan los servicios que ofrece este organismo.

De igual manera organiza la formación de grupos de jóvenes y ancianos, para integrarlos a las diferentes actividades, por medio de pláticas y dinámicas de grupo.

Este programa también abarca la atención a farmacodependientes que lo soliciten ya sea por medio de un familiar, vecino o integrante de los comites que lo canalicen a través de la Trabajadora Social. Por último están las pláticas sobre los métodos de control, para "tener pocos hijos y darles mucho".

2.- Asistencia Social a Desamparados

Con este programa se pretende ayudar a la gente que no tiene las posibilidades de pagar los servicios de un médico particular y por consiguiente de comprar medicinas caras, por lo que de alguna manera el DIF solventa esta situación ofreciéndoles: inyecciones, curaciones, médico general, servicio dental (gratuito por medio de las Unidades Móviles), pláticas sobre enfermedades y prevención de las mismas, por ejemplo: gastrointestinales.

La Educación para la Salud también se contempla dentro de este rubro, en donde se dan pláticas de orientación sexual y

planificación familiar, a las madres de familia para que ellas a su vez transmitan estos conocimientos a sus hijos y cónyuges.

3.-Asistencia Educativa

De igual modo funciona la Telesecundaria con un turno matutino, con programas y personal de la S.E.P. Existe también el servicio educativo de primaria y secundaria abierta que se imparte de 7-9 p.m. para trabajadores que deseen continuar o iniciar su educación básica .

La "Primaria acelerada", como ellos la llaman, cuyo objetivo es preparar rápido a un grupo de personas que ya cursaron la mitad o más de la primaria y desean presentar sus exámenes para obtener su certificado, les dan una instrucción básica, y por último los cursos de regularización para los niños de primaria y secundaria que se dan en vacaciones de verano, con programas elaborados por los propios instructores o a veces no llevan ningún programa y se basan en los libros de texto del año en curso, esto lo maneja y lo coordina el encargado de la biblioteca, al mismo tiempo que organiza las actividades de estudio dirigido, círculo de lectores, orientación vocacional a personas que así lo soliciten.

4.- Asistencia Alimentaria

A cada una de las Presidentas de los diferentes comités, de Lunes a Viernes les dan entre 80 y 100 desayunos escolares DIF, que ellas a la vez reparten a las señoras que integran dichos comites, de acuerdo al número de hijos que tengan registrados en esta asociación por medio de las actas de nacimiento de los niños, que deben ser de 2 años a 12 años de edad.

Al "Consejo de Ancianos" que asiste (son 80 los inscritos, pero no todos van diariamente) por las mañanas a la institución también se les ofrece su desayuno DIF, de igual manera a los minusválidos que así lo soliciten y a las madres lactantes, esto lo maneja la institución con el fin de complementar su dieta familiar.

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), también desayunan, comen y meriendan ahí en el Centro Comunitario.

Otro de los aspectos que maneja este programa es el que se llama "Apoyo a las Familias", en donde se les otorga una despesa

que consiste en 5 kilos de harina Nixtamalizada y un 1 Kilo de Frijol, su costo es de 500 pesos. Es un programa mensual, las despensas se reparten el primer Miércoles de cada mes, aquí se inscriben las familias que tengan hijos menores de 5 años de edad y que lo comprueben por medio de las actas de nacimiento, entonces el DIF les da una credencial con su fotografía (están inscritas 480 familias).

Existen también despensas de abarrotes que contiene aceite, frijol, jabón y otros en total son 11 productos, cuesta 7 mil pesos y el de Carnes frías 400 gramos de cada uno de los siguientes productos: jamón, queso de puerco, mortadela y otros, cuesta 9 mil pesos el paquete, cada quince días se reparten, esto es con el fin de ayudar a la gente en su economía familiar.

Además se dan platicas de orientación nutricional, para ello el Director del DIF, se coordina con el Instituto Nacional del consumidor (INCO), que los apoya con conferencias de nutrición, germinados, conservas y embutidos de soya. Las trabajadoras sociales son las que se encargan de coordinar los programas e invitar a las integrantes de los comités y a la comunidad para que asista.

5.- Promoción del Desarrollo Comunitario

A través de este programa la institución organiza y coordina los Comités del DIF, estos están integrados por mujeres-amas de hogar y forman grupos cada uno con 20 ó 40 personas, que se juntan de una misma manzana y se identifican con un nombre propio. La inscripción se hace a través de las actas de nacimiento de sus hijos menores de 12 años.

Por lo mismo primero se dan pláticas de promoción comunitaria, en donde les explican a las señoras las funciones que realiza un Comité, como se integra y cuando se forma uno nuevo, organizan una junta para ese grupo y les dan a escoger entre algunos nombres de personajes históricos, para que seleccionen el que le van a poner a su comité, ahí mismo se elige a la Presidenta, Secretaria, Tesorera y Vocal.

Cuando ya están formados los Comites, se realizan juntas cada semana ó cada quince días, de Lunes a Viernes, cada grupo elige un día específico para reunirse, en una casa diferente cada vez, y ahí se llevan a cabo las pláticas sobre: el Gasto Familiar, Nutrición, Salud, Mejoramiento Ambiental y otros temas que esten contemplados dentro de la estructura progrmática del del DIF Nacional.

4.4.1. Los Comités

Como ya dijimos anteriormente los Comités están formados por señoras -amas- de hogar con hijos menores de 12 años, registrados en la institución por medio de su acta de nacimiento. Cada comité tiene alrededor de 22 integrantes más sus hijos menores de 12 años, registrados también en esta asociación.

Actualmente existen 40 Comités, los cuales coordinan las Trabajadoras Sociales, hay cinco en total y cada una de ellas atiende 8 Comités, ellas realizan juntas y asambleas cada 8 días con la Presidenta de cada Comité, para que les informe como va el grupo, que están haciendo o le exponga los problemas o dudas que hayan surgido dentro de cada organización y ella les sugerirá que pueden hacer, pero finalmente el grupo es el que toma las decisiones que así les convenga.

Cada Comité funciona a través de una mesa directiva, que es la que está en contacto directo con la institución y las funciones de cada una de las integrantes, se describen a continuación:

a) Presidenta

Es la representante y responsable del grupo, ella maneja la información que recibe del DIF, que a su vez la transmite a todas las integrantes del Comité. Mensualmente se programan las actividades de Educación Sexual, Nutrición, Planificación Familiar, Farmacopendencia y otras. (tomadas del Programa Anual del DIF) junto con el Comité, para elegir fechas y temas; esta relación se da a través de la Trabajadora Social, Presidenta y Comité.

b) Secretaria

Ayuda en la Presidenta en lo que sea necesario, por ejemplo asiste a las juntas, cuando la Presidenta no puede ir, da la información a las integrantes del Comité, lleva la lista de las señoras y los niños inscritos en el grupo y recoge las copias fotostáticas de los mismos, a veces va por los Desayunos y los reparte, cobra la cuota establecida (cada comité fija el precio ya sea que cobren 50 peso ó 100 pesos por cada desayuno y lo guardan en la caja de ahorro, para los gastos del Comité).

c) Vocal de Salud

_____Se encarga de ver las actividades sobre: Nutrición, Alimentación, etc, por ejemplo: si ella detecta que en el grupo hay problemas de enfermedades como parásitosis, diarrea, infecciones, etc. se lo comunica a la Trabajadora Social y ella programa pláticas sobre el tema y se canaliza a la persona al Centro de Salud, para que ahí le hagan análisis.

d) Vocal Jurídica

Recibe asesoría directa del Abogado, para que la señora encargada de este aspecto tome las orientaciones necesarias, esto es porque si ocurre un problema en su grupo y tiene información básica, ella pueda dárles una idea de lo que pueden hacer, pero el abogado se encarga realmente de los asuntos en particular.

e) Vocal Educativa

Participa en las juntas para la programación de las actividades educativas; por ejemplo en los cursos de verano del DIF, o algún tema que quieran ver en su comité. Ella recibe asesoría directa de la Trabajadora Social, la cuál le dirá que elabore rotafolios o murales o cualquier otro material necesario para el curso.

f) Vocal Recreativa

Se encarga de coordinar los eventos del Comité con el DIF, por ejemplo ayuda a organizar algunas exposiciones en donde cada Comité participa con cosas elaboradas por ellas, recoger las cosas ó pedir algún platillo para festejar alguna fecha en especial dentro de la institución, (aniversarios, cumpleaños etc;) organizar las fiestas que celebran en su grupo, como las de Navidad, Reyes, Día del Niños, Día de la Madre y otras.

6.-Defensa Jurídica

Este programa abarca pláticas promocionales, para la defensa del menor. Derechos y obligaciones del matrimonio Civil (por ejemplo: casarse por bienes mancomunados, separados, la legalidad de los hijos, etc.). La abogada les dá una plática cada mes ó cada 15 días sobre cuestiones jurídicas y a través de ellas pueden canalizar algunos problemas legales que tengan con respecto a su unión matrimonial, con los hijos ó los vecinos, también las señoras del Comité pueden reportar algún caso de maltrato infantil, robo, drogadicción y otros.

7.- Desarrollo Cívico Artístico y Cultural

Aquí se dan pláticas de temas históricos y se conmemoran las fechas cívicas-históricas tradicionales (Día de la Bandera, 5 del Mayo, 15 de Septiembre, etc,) se realizan Ceremonias con la Comunidad que asiste a los talleres y a los cursos, para elaborar periódicos murales que colocan en la entrada del Centro Comunitario.

También este programa abarca las clases de: Baile Regional, Arte Dramático, Audiciones, de Grupos Musicales y de Baile, Exposiciones, Concursos, Clases de Música (canto, solfeo), Representaciones Teatrales, Visitas Culturales, Orientaciones sobre el Tiempo Libre y Actividades Deportivas (Futbol, Basquetbol, Aerobics, Karate, Juegos Organizados, Convivencias Comunes, Festivales y Torneos).

Ahora bien, a partir de estos programas el DIF, hace una clasificación de las Actividades las cuales las divide en Comunitarias e Institucionales, esto se debe al tipo de Taller que comprende cada uno y que tiene sus propias características, como a continuación se describen.

4.4.2. Actividades Institucionales

Se les llama actividades Institucionales a los Talleres de Capacitación, cuyo objetivo del DIF es: "adiestrar al alumno en algún oficio, para que después se integre al mercado de trabajo", arregle cualquier desperfecto de su casa ó elabore algún mueble u objeto para su hogar. Al finalizar el curso se les otorga un Certificado y Diploma que ampara la Capacitación recibida.

Las Actividades Institucionales son:

- 1.- Taquimecanografía
- 2.- Herrería
- 3.- Instalaciones Eléctricas
- 4.- Carpintería
- 5.- Pirograbado

Estos talleres los imparten los Profesores Institucionales, que son trabajadores que dependen directamente del DIF, ellos son contratados por dicha institución y tienen derechos y obligaciones de acuerdo a lo que les marca la Ley para los Trabajadores al Servicio del Estado.

4.4.3. Actividades Comunitarias

Las Actividades Comunitarias son las que imparten personas de la propia comunidad y son responsables de algún taller, a este no lo consideran trabajador del DIF propiamente, porque a ellos les pagan las personas que toman los cursos (ó sea los alumnos), que son cinco mil pesos semanales por persona, pero un 10% es para la institución.

Este instructor es contratado directamente por el Director del Centro Comunitario, sí demuestra que tiene la capacidad para llevar a cabo la actividad propuesta y también sí la gente de la comunidad acepta el taller y asiste se implementa este curso.

Los Talleres Comunitarios son los siguientes:

- 1.- Karate
- 2.- Cultura de Belleza
- 3.- Corte y Confección
- 4.- Migajón
- 5.- Rafia
- 6.- Aerobics
- 7.- Cocina y Repostería

Por cada curso se pagan cinco mil pesos semanales y por el de Cocina dos mil pesos la clase, aparte los ingredientes que tiene que comprar de acuerdo a lo que se vaya a hacer.

Los requisitos para ingresar a estos talleres son: una copia fotostática del acta de nacimiento y mil pesos de inscripción, sólo los Institucionales expiden Certificado y Diploma por un curso que dura diez meses ó un año escolar. A diferencia de los comunitarios que pueden durar de uno a tres meses, la duración y persistencia de estos talleres depende de la demanda de las personas.

También estan los servicios comunitarios de Peluquería, se cobran mil pesos a los niños y dos mil pesos a los adultos, los Lavaderos docientos pesos la hora y en la lavandería cuatro mil pesos la carga.

4.4.4. Sobre los Instructores

Los Instructores que imparten las clases llamadas Comunitarias, además de dar clases en este centro, se dedican a otras actividades, son comerciantes, empleados o profesionistas, porque el salario que perciben aquí es variable, esto va a depender del número de alumnos que tengan y el taller que impartan.

Los Profesores que asesoran los Talleres Institucionales, son gente que ha estudiado la especialidad que está impartiendo.

Los Maestros que imparten los cursos de verano son estudiantes de Preparatoria o de alguna carrera Universitaria, ellos organizan su propio programa de estudio, en ocasiones hacen falta profesores para que atiendan los grupos, porque existe mucha demanda de niños de regularización.

4.5. Desarrollo de los Programas

En párrafos anteriores dimos a conocer algunos elementos esenciales del Centro de Desarrollo Comunitario (C.D.C), sobre el contenido de cada uno de los programas, las instalaciones y los instructores, ahora en este subapartado describiremos, cómo se lleva a cabo el desarrollo de los programas, con que recursos materiales cuenta la institución para la difusión de los mismos y cuál ha sido la participación de la gente de esta comunidad.

Entonces a partir de lo que expusimos en líneas anteriores nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo y de qué manera se llevan a cabo los programas del DIF local?

Para una mejor comprensión lo dividiremos en cinco aspectos: Asistencia Social, Salud, Educación, Alimentación, y Cultural y Recreativo.

4.5.1 Asistencia Social

En primera instancia tenemos que el DIF local, trata la problemática familiar dando pláticas y conferencias sobre el trato y cuidado que deben dar los padres a los hijos y la ayuda o prevención a la farmacodependencia.

En lo que se refiere a la Defensa Jurídica, el Abogado da asesorías gratuitas, a quien lo solicite y lleva la secuencia de algunos casos (por medio de citatorios y la asistencia subsecuente del interesado) que de acuerdo a la problemática social los canaliza al DIF central, a esto le llaman Canalizaciones Internas y los casos que se mandan a otras Instituciones como la Procuraduría Federal, Los Tribunales y otros, les llaman Canalizaciones Externas.

El abogado también programa pláticas de diferentes temas como; "Los derechos y Obligaciones de los Ciudadanos" "La Posesión" y otros, que imparte a los Comités y a la Comunidad que quiera asistir.

Para ilustrar un poco más este tema y saber porque el DIF elige estos puntos a desarrollar sobre la problemática social a continuación exponemos los siguientes datos que se refieren sólo a un mes, (Septiembre de 1991) que tomamos como una muestra representativa.

CUADRO # 13

ASESORIA JURIDICA				
TOTAL DE CASOS=145				
CASO/ASUNTO	SEXO FEMENINO		SEXO MASCULINO	
	NO. CASOS	Porcent.	No. CASOS	Porcent.
Divorcio Necesario	12	10.0%	-	-
Divorcio	10	8.0%	3	14.0%
Divorcio Administ.	5	4.0%	-	-
Pensión Alimenticia	20	16.0%	-	-
Abandono de Hogar	3	2.0%	4	18.0%
Testamentario	13	10.5%	-	-
Conflicto Familiar	8	6.5%	3	14.0%
Arrendamiento	6	5.0%	-	-
Penal	10	8.0%	2	9.0%
Intestado	12	10.0%	3	14.0%
Guarda y Custodia	6	5.0%	1	4.0%
Otros	18	15.0%	6	27.0%
TOTAL	123	100	22	100

Como podemos observar el número de casos es considerable, ocupando el primer lugar los que se refieren a Divorcio, que conjuntamente representan el 36.0% (solicitados más por la mujer, que por el hombre) le siguen los que se refieren a la Pensión Alimenticia 16.0% que es la madre propiamente la que en todos los casos reclama esta situación, aunado a ello estaría el Abandono del Hogar el 2.0% de las mujeres hace esta denuncia sobre el marido que la abandona; este caso encontramos una leve diferencia que son más los hombre que denuncian que su esposa abandono el hogar, esto coincide con los casos de Guardia y Custodia que representan conjuntamente el 9.0%, quienes reclaman el derecho de ver o tener a sus hijos, aquellos padres que abandonaron el hogar (ya sea la mujer o el hombre) . Así como los conflictos familiares representan el 6.5% de las mujeres

acude a asesoría por estos motivos y el 14.0% de los hombres, es evidente que los problemas centrales se dan al interior del núcleo familiar ya sea por un motivo u otro.

Por otro lado, tenemos los problemas sobre los Testamentos e Intestados que conjuntamente representan el 24.0%, lo cuál nos indica que existen muchos problemas con la posesión del terreno, esto tiene sus orígenes en como se dieron los primeros asentamientos y además de los que expusimos en el Cap.III, que las familias tienden a ser extensas formadas por nucleares y que viven en un mismo predio que han heredado por parte de sus padres. (Consultar Cap.III. Unidades Domésticas) y que en algunos casos murió el dueño del terreno y no dejó testamento porque sólo dió la posesión de palabra, pero no hay un documento que ampare a los que viven ahí.

También por estas razones suelen suceder los problemas con los Arredatarios 5.0%, porque ya se les acabo el contrato y no se quieren salir o porque les rentan y no les dan recibo o porque ya les pidieron la vivienda y no tienen contrato.

Sobre personas que se encuentran en el Penal el 8.0% de las mujeres son las que por diferentes motivos acude con el Abogado para consultar sobre su asunto en particular, entre Otros Casos 15.0% y 27.0% también son bastantes encontramos los que se refieren a cuestiones como: lo Jurídico, Laboral, Pagares, Matrimonio, Menor extraviado maltratado, violado e información testimonial.

Existe una infinidad de casos muy distintos y cada uno con su particularidad, pero lo que nosotros notamos y lo que nos interesa resaltar es que si vemos todos los casos en su conjunto, la mayoría de ellos se refieren a los conflictos familiares, en los cuáles los más afectados son los hijos, la desintegración familiar que se da por diferentes factores, alcoholismo de los padres drogadicción, abandono del hogar y otros es por ello que el DIF, trata de difundir estos temas hacia el núcleo familiar a través de la mujer-ama de hogar.

También vemos que en la mayoría de los casos la que se presenta a asesoría o a denunciar los casos es la mujer, ella tienen un vínculo estrecho con la Institución, su Familia y la Comunidad.

5-4-2-5a-Salud

En lo que se refiere a la Salud el Médico dá consultas gratuitas, se les proporciona medicinas del Sector Salud sí las hay, así como curaciones, inyecciones y servicio dental.

Las principales pláticas que se dan se refieren a la Alimentación, Nutrición, como por ejemplo citamos algunos mensajes que ilustran los temas:

"Vivan el amor con responsabilidad..."

"Ser madre entre los 20 y los 30 años formará hijos más sanos"

"Un buen principio para ser feliz en pareja, es decidir juntos cuántos hijos tener y en que momento..."

(IMSS, S.S.A. DIF, ISSSTE)

"Niños y Madres sanos con la planificación familiar..."

Respecto a estos datos no existen cifras o datos que nos hablen de la asistencia de la gente y el número de conferencias dadas en el DIF local. (19)

4.5.3. Alimentación

El programa de alimentación es también uno de los programas básicos o iniciales como lo mencionamos en los orígenes de la creación del DIF, que surge por la necesidad de complementar la dieta alimenticia de la niñez mal alimentada con la dotación de los tradicionales Desayunitos DIF que actualmente contiene: 1/4 de leche, una palanqueta, mazapan, o natilla y una dona o galleta son 3 '0 4 productos en total y su precio es simbólico cuestan un peso.

Diariamente se reparten en este Centro de Desarrollo Comunitario de 273 a 300 raciones alimenticias (porque son 40 Comités y le tocan a cada uno entre 70 y 80 raciones diarias) a los Comités que se reparten entre las 10:00 y las 12:00 hrs. quienes se identifican con una credencial.

En el programa PASAF, que significa Programa de Asistencia Social de Apoyo a las Familias, incluye las despensas de Harina y Frijol, y están registradas 480 beneficiados, estos se otorgan cada mes y las que se reparten cada 15 días varía el número de beneficiados que son sólo para los Comités. (20)

(19) Sin embargo en 1982, a nivel del área Metropolitana el Sistema Nacional DIF, otorgó los siguientes servicios de asistencia social: Consultas Médicas 550,992. consultas. Tratamientos Odontológicos 113,422 consultas. Vacunación 70,145 Dosis. Educación Comunitaria 22,011 pláticas. Educación Comunitaria 333,541 personas-asistencia.

El DIF, cuenta con 89 Unidades Móviles de Medicina Preventiva y Nutrición para el área metropolitana. "La población a cubrir por el DIF, en el área programática en el Desarrollo de la Comunidad es de aproximadamente 1,230,000 personas residentes en zonas marginadas del Distrito Federal". (DIF:1977-1982).

(20) Las estadísticas del DIF, para 1982 reportan que la población beneficiada con este programa en el área metropolitana fueron 2,085,261 personas, se repartieron 1,684 toneladas de leche para lactantes, además se

Esto quiere decir que este programa tuvo más demanda, que el de Asistencia Médica, por ejemplo que la gente de escasos recursos económicos recurre a esta institución por la necesidad que tiene de ser ayudado en su economía familiar.

4.5.4. Educación

En lo que se refiere a la Educación también es un programa que tiene mucha demanda por todos los servicios que proporciona sobre todo para las madres que trabajan y que no pueden atender a sus hijos utilizan el servicio de la Guardería, por los cursos de manualidades que imparte así como los diferentes talleres y el servicio de Biblioteca en donde los niños de primaria y secundaria asisten para hacer las tareas.

La instrucción que reciben los niños, jóvenes y adultos va a ser diferente de acuerdo a los planes y programas que lleven y al grado o nivel en el que esten inscritos.

El objetivo de los talleres u oficio que imparte la institución, es que las personas que tomen estos cursos aprendan hacer, crear o repara algún objeto en su casa ó que también puedan incorporarse al mercado de trabajo.

También están las clases de manualidades cuya finalidad de la institución es que las amas de hogar sobre todo y las muchas jóvenes aprendan a elaborar sus propias cosas (vestidos, carpetas, manteles, adornos, juguetes, comida y otros) de esta manera ahorrarían ellas más haciéndolo ellas mismas las prendas por ejemplo, que si las compraran, con esto ayudarían en el gasto familiar.

Las estadísticas del DIF, para 1982 en el área metropolitana reportan los siguientes datos: en educación Preescolar se atendieron 1,769 grupos y la asistencia de los niños en este nivel fue de 46,610. En la educación extraescolar se atendieron 526 grupos, con una asistencia de 10,551 personas.

En la biblioteca y centros de documentación se realizaron 139,338 préstamos.

produjeron 73,599,000 raciones de desayunos y se produjeron también 3,537 toneladas de leche para desayunos. (DIF 1977-1982).

En la Biblioteca del DIF local, asisten por la mañana un promedio de entre 10 y 15 niños por día (no siempre) y por la tarde de 15 a 20 niños (no todos los días) es más alta la asistencia aunque la institución no lleva un registro de usuarios, los que asisten son niños de primaria y secundaria y a veces algunos jóvenes que desean leer un cuento o una novela.

Cuando el Centro de Desarrollo Comunitario registra mayor asistencia de alumnos es en el periodo de verano, por los cursos de regularización que se imparten y los de manualidades, así de esta manera se incorporan al programa padres e hijos.

4.5.5. Recreación y Cultura

Dentro de este aspecto encontramos las actividades que se refieren a la recreación como juegos organizados, dinámicas de grupo y realizaciones de eventos deportivos y otros. Dentro de los culturales están las visitas a los museos, integración de grupos musicales, representaciones teatrales, bailes y otros.

Los jóvenes prefieren las actividades artísticas y culturales, tocar la guitarra, cantar ó hacer representaciones teatrales a veces la misma gente que esta incorporada a alguna de estas actividades participa en intercambios culturales con otras instituciones.

También podrán realizarse eventos sociales en la Comunidad que el DIF les sugiere, siempre y cuando estos se organicen (como las posadas, el 15 de Septiembre, el 10 de Mayo y otras) y cada uno de los Comités decidirá como y de que manera llevará a cabo la convivencia.

Estos Comités también participan dentro de la institución, por ejemplo para festejar el Día del Anciano cooperaron con un platillo para ellos, otros llevaron vasos, platos, etc. también para realizar bazares, rifas, kermesses, llevaron ropa, comida, objetos, asimismo ayudan en la organización de los mismos eventos, estas actividades las realizan a veces para recabar fondos para la institución y comprar lo que les haga falta o darle mantenimiento a las aulas, mobiliario, etc.

4.6. Recursos Materiales

¿Qué recursos materiales utiliza la Institución, para el desarrollo de los programas?

Para llevar a cabo su labor social el DIF, se apoya en la Estructura Programática que les manda el Sistema Nacional -DIF, y que la Institución local, va ejecutando y desarrollando cada una de las actividades de acuerdo a las propias necesidades de la Comunidad ó los temas que se acuerden en grupo (por ejemplo en los Comités).

Para el desarrollo de estos programas el Director del DIF local, obtiene los recursos económicos directamente del Sistema Nacional DIF y además ha entablado pláticas y convenios con otras Instituciones que han venido apoyando la labor del Centro de Desarrollo Comunitario con recursos materiales.

Entre las Instituciones que apoyan esta labor social se encuentran la Delegación Política de Coyoacán, la Procuraduría Federal del Consumidor, para que la gente este enterada de los precios y demandas de los productos, con la Secretaría de Salubridad y Asistencia Pública (S.S.A.) que otorga medicinas y el material necesario para las curaciones.

También se coordina con el Instituto Nacional del Consumidor (INCO), con la Coordinación de Abasto (Coabasto) que le otorga las despensas, con el Director del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), para la canalización de personas que deseen continuar su instrucción básica en el sistema abierto, con la Comisión Nacional del Deporte (CONALD) para la realización de eventos Deportivos.

Una vez que se haya programado algún tema en particular, se invita al personal especializado en la materia y dependiendo de cuál se el punto que se vaya a tratar lo imparte el personal de determinada Institución por ejemplo: la Dirección General de Salubridad puede dar conferencias sobre la prevención de enfermedades (gastrointestinales, diarreas, tos, gripe y otras) sobre las Vacunas, la Planificación Familiar, el Aborto, el Cáncer etc. también los darán Médicos de otras Instituciones como el IMSS, ISSSTE, y DIF, según se pongan de acuerdo con la institución y la Trabajadora Social es la encargada de organizar las Conferencias.

Los recursos materiales en los que se apoyan para dar las pláticas son: el pizarrón, gises, carteles, folletos, trípticos, láminas y en algunas ocasiones películas todo depende de los recursos con que cuente la institución que participa en la Conferencia. Al final les reparten material extra como revistas y otros folletos a las Presidentas de los Comités para que vayan formando su biblioteca.

Estas pláticas las realizan cada 8 ó 15 días, para las integrantes de los Comités (a las cuales les pasan lista) y las personas de la Comunidad que quieran asistir.

Los avisos para anunciar que se va a dar una Conferencia en la Institución ó en los Comités lo hacen por medio del pizarrón en la entrada, y con cárteles que pegan en la Colonia en lugares visibles y céntricos, anunciando la fecha la hora y el lugar, algunas veces para darle realce al tema pintan la propaganda con dibujos y les ponen mensajes como por ejemplo: "quieres sentirte bien pues entra con nosotros en el gran mundo del deporte" (Aerobics), "Música, Canto y Solfeo, niños, jóvenes y adultos vengan", "Ustedes deciden pero... con responsabilidad", "Pregunta... no dudes"

4.7. Participación Comunitaria

La participación de la gente en cada una de las actividades es muy variable, esto va a depender de su edad, sexo, costumbres, necesidades e intereses.

Los jóvenes se integran a los cursos de canto, guitarra, katate, danza y organizan equipos y juegos deportivos, porque a veces por medio de estos grupos representan al DIF local de su Comunidad cuando realizan intercambios culturales con otras instituciones ó preparan algún número especial para presentarlo en la propia institución: por ejemplo en el Aniversario del DIF "Francisco I Madero", el grupo musical y el de Danza interpretaron varios números, de igual manera montaron una obra teatral que la exhibieron durante tres días.

Otras de las actividades que prefieren los jóvenes son los talleres institucionales, en primer lugar está Carpintería que es el que tiene más demanda junto con pirograbado, con 12 alumnos cada uno, existen dos grupos a diferencia de Instalaciones Eléctricas y Herrería que tienen entre 6 y 8 alumnos cuando mucho y sólo hay un grupo para cada uno, generalmente a estos programas se integran los varones.

La mayor parte de las mujeres jóvenes prefieren los cursos comunitarios como Corte y Confección (un grupo con 15 alumnas) Cultura de Belleza (dos grupos con 45 alumnos en total) Peluche (un grupo 15 alumnas, a excepción de Taquimecanografía que es institucional y tiene más demanda que los otros, en este último existen dos grupos con 20 ó 25 alumnas en cada uno.

La población que asiste con mayor frecuencia es mayor de 15 años de edad y menor de 30 años de edad, más de la mitad son solteras que terminaron su Secundaria o en algunos casos sólo la Primaria y la otra parte la constituyen las señoras casadas que se inscribieron a estos cursos por diferentes razones, ya sea "por estudiar y hacer algo en la vida de provecho" como ellas dicen o porque siempre tuvieron el deseo de estudiar y se casaron jóvenes y no lo pudieron hacer o porque desean aprender otras cosas para enseñarles a sus hijos.

Cada una de las personas que toman los diferentes cursos tiene sus propias necesidades e intereses como lo manifestaron en los siguientes testimonios:

"...Tengo una semana de venir a Mecnografía y he aprendido muchas cosas aquí, quiero aprender a manejar la máquina por sí estudio en otra escuela..."
(Srita.Silvia.edad 15 años/Sep-88)

"...me enteré por mí Abuelita de los cursos de Cultura de Belleza y me inscribí, yo sí pienso estudiar bien esto..." (Srita. Adela edad 15 años/Sep-88).

"...mi esposo no me deja trabajar y puedo ayudarle tejiendo algo para los pequeños, ahora tomo el curso de Corte y Confección..." (Sra. Reyna Agosto/88)

"...Aprendo a coser ropa para los niños, así uno ahorra Oen la ropa que esta muy cara..."(Sra. María Oct./88)

Estos son sólo algunos ejemplos que encontramos y que nos indican los gustos y las preferencias por una actividad u otra que elige cada persona.

En los cursos de Aerobics hay cuatro grupos con 15 alumnos aproximadamente, también es muy solicitado por las mujeres por la misma necesidad que ellas manifestaron; "que deseaban hacer ejercicios y deportes o por salir de la rutina o distraerse un rato".

Después le siguen aquellos cursos que tienen menos demanda en la comunidad como clases de Migajón y Rafia (existe un grupo con 8 ó 10 alumnos) esto se debe a que los objetos que se elaboran

con estos materiales a veces salen caros o no son de mucho interés para la gente, porque no le ven gran utilidad.

Además las señoras amas-de hogar que asisten a estas clases tienen la oportunidad de entablar plática con otras, de intercambiar ideas, de conocer gente y de esta manera se relacionan con más personas.

En un curso de Corte y Confección me tocó observar como las señoras sentadas en grupitos estaban trazando, cortando y cosiendo al mismo tiempo que conversaban o bromeaban sobre algo y a la vez se ayudaban entre sí, cuando alguien no sabía lo que seguía o se atoraba, raras veces consultaban a la maestra.

También los hijos pequeños de las señoras jugaban en grupitos o en el patio y algunas veces las madres ni se preocupaban por ellos, por estar muy entretenidas platicando o cosiendo.

Los talleres institucionales así como los comunitarios, registran poca asistencia en las mañanas, porque es cuando la gente se dedica a realizar otras actividades, por ejemplo: estudian, trabajan o las señoras se ocupan de las labores domésticas.

En la tarde es cuando se observa más movimiento porque a veces las madres y los hijos pueden asistir a talleres juntos y los jóvenes que estudian o trabajan por las mañanas disponen de unas horas libres por las tarde, para incorporarse a alguna actividad, además pueden hacer uso de las instalaciones del DIF, como las canchas deportivas, porque este Centro Comunitario está abierto todo el día de 8:00 hrs a 9:00 hrs. p.m. y tiene libre acceso.

A continuación citamos un ejemplo de las pláticas que se dan en el Centro de desarrollo Comunitario y como participan ellas así como la frecuencia con la que asisten.

Uno de los varios temas que se dieron fue el de la prevención de la Farmacodependencia, la conferencia la dieron unas Trabajadoras Sociales de la Delegación de Coyoacán y de ADEFAR, (Ayuda de Farmacodependientes), la plática fue amena sencilla, sobre lo que significaba el consumo de drogas, se dieron ejemplos concretos e hicieron participar a los asistentes con preguntas.

Se dió en un aula del DIF, a la cuál asistieron más de 50 señoras algunas llevaban a sus hijos pequeños y la bolsa de mandado, ellas eran integrantes de algunos Comités, por ejemplo: del "Olivos", "Esperanza" "Moctezuma" y otros. La presidenta de cada grupo les paso lista conforme iban llegando.

Dentro de la conferencia las señoras participaron con sus dudas y preguntas sobre el mejoral, la coca cola y otros medicamentos, hacían comentarios o agregaban información .

Estos son algunos testimonios sobre su participación:

"...Yo pienso que sí las criaturas ven a los padres que son alcohólicos y se pelean, se les hacen traumas, que antes no se como se les llamaba, y ya los niños ven y se salen por el mal camino, porque no entienden que esta pasando..." (Sra. Juana Oct/90)

"... Yo he observado un caso de un Sr. que fuma demasiado, acabo de leer el daño que causa el humo y el cuarto es muy chiquito y el humo encerrado ahí..." (Sra. Inés Oct./90)

"...Yo pienso que la mujer en el hogar tienen que tener mucho cuidado en esos casos, también cuando la cuestión de que ya es grave lo del cigarro, en la noche chuple y chupele y viendo la Tele....¡esta mal...!" (Sra. Irma Oct./90)

"...Yo creo que no conocemos a fondo a nuestros hijos, porque es bueno en la casa, pero en la calle es otro..." (Sra. Estela Oct./90).

Estos ejemplos nos hablan del grado de participación que tienen algunas señoras, otras nada más escuchan no hacen comentarios, otras se esperan hasta que termine la conferencia, para hacer sus propios comentarios con las personas que más se lleven o con las que tengan más confianza. La plática duró una hora.

Este es sólo un ejemplo de un tema que pertenece al programa de Integración Social y Familiar.

Ahora citaremos otro ejemplo de un tema del programa de Asistencia Jurídica, como ya dijimos anteriormente el abogado del DIF local es el encargado de dar las pláticas a los Comités, el programa sus actividades por semana y es el único que lleva un reporte detallado de cuántos casos atiende por día, el número de pláticas dadas y el registro de los asistentes.

Así tenemos que en un mes (el de Septiembre) tuvo una asistencia de 468 personas y dió los siguientes temas, a los Comites.

NOMBRE DE LOS COMITES	TEMAS
. Hitsú	Los Delitos contra el Honor
. Mayas	Los Delitos por Servicios Públicos
. Toltecas	La Posesión
. Olivos	El Juicio
. Cuitlahuác	El Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales.
. Nayaritas	Sistema Jurídico Mexicano
. Relámpago	El Parentesco

Ahora expondremos los datos sobre cuántas pláticas se dieron, número de asistentes, canalizaciones internas y externas, citatorios, Juntas de aveniencia, de Febrero a Octubre de 1991.

En el año de 1991, de Febrero a Noviembre se dieron las siguientes asesorías Jurídicas:

. Pláticas Jurídicas-----	186 Pláticas
. Asistentes-----	4,148 Personas
. Asesorías Jurídicas (1era.vez)-----	1,078 Casos
. Asesoría Jurídica Subsecuentes-----	264 Casos
. Canalizaciones Internas-----	501 Casos
. Cnalizaciones Externas-----	474 Casos
. Citatorios-----	156 Citas
. Juntas de Aveniencia-----	81 Juntas

Estos datos en general, nos indican el grado de participación que tiene la Comunidad de Ajusco, que bienes y servicios obtienen de la Institución las relaciones sociales que mantienen con la misma, así como su indice de asistencia al DIF, que es lo que les da carácter y sentido a los programas de asistencia social.

4.7. Análisis Sobre los Programas

El DIF a través de sus programas de Asitencia Social, ofrece una serie de bienes y servicios asistenciales a la Comunidad de Ajusco con el propósito de ayudarlos en su economía familiar al

mismo tiempo que se plantea como objetivo integrarlos al llamado "Progreso Nacional".

Por lo que el DIF adopta diferentes mecanismos y estrategias para llevar a cabo los objetivos de la Institución que se caracterizan por los rasgos de un estado benefactor en el que descansan los valores nacionales y que es un mediador entre la sociedad (que carece de recursos económicos y de beneficios sociales) y los aparatos de gobierno para preservar y guardar el equilibrio de una sociedad.

Por medio de los diferentes programas de asistencia social el DIF local, satisface ciertas demandas de Alimentación, Educación y Cultura, que son elementos indispensables para la reproducción social y familiar. En dichos programas el gobierno invierte una mínima parte del gasto público en estos bienes y servicios; obteniendo de esta manera un control social que legitima su poder.

Ahora citaremos algunas cifras invertidas en los diferentes programas, en toda el área metropolitana, para 1982, se dieron las siguientes condiciones:

En 1982 se invirtieron 1,582 millones de pesos en Alimentación, lo cuál beneficio a 2,805,261 personas y en Medicina se invirtieron 2,511 millones, con lo que se beneficiaron 1,090,111 personas, estos datos nos indican que cuestan más las medicinas, se invierte más y se benefician menos personas, pero que en la alimentación puede salir más barata y se benefician a más familias, sin embargo habría que ver la calidad y valor nutritivo de los alimentos.

Ahora bien, en materia de Educación se invirtieron en 1982, 498 millones, fue la cifra más baja de inversión para este programa, a diferencia del programa de Promoción Social, se invirtieron 553 millones y en el Desarrollo de la Comunidad 596 millones, lo cuál quiere decir, que esta institución les da más preferencia a determinados aspectos, que para ellos es más importante invertir en los Comités y no en educación o en medicina, porque los Comités como ya lo dijimos anteriormente son una base fundamental, para que ellos difundan su labor social y persistan estos programas.

La Asistencia Jurídica es otro de los aspectos que más les preocupa, en esto se invirtieron 97 millones, por los mismos problemas de alcoholismo, desintegración familiar, divorcios, que se da en estas colonias populares y que ellos han detectado a través de estos programas.

La falta de recursos materiales y de organización interna del DIF local, es uno de los problemas que influye en buen o mal funcionamiento, porque por ejemplo encontramos que los baños son insuficientes para los alumnos de la Telesecundaria y las personas que asisten a los diferentes talleres, ya que por las tardes están cerrados o sucios y no hay suficiente agua por lo mismo en ocasiones se suspende el servicio de lavandería.

Las bancas y el mobiliario están maltratados por su uso, y no les dan el mantenimiento necesario, en la biblioteca hay muy pocos libros y enciclopedias y hacen falta más libros de consulta para los alumnos de secundaria y preparatoria, por ejemplo.

La gente que va por la leche, las despensas, los desayunitos o a cambiar su tarjeta de la leche, tiene que hacer grandes filas y esperar su turno, esto provoca que las personas pierdan o inviertan gran parte de su tiempo, que se pongan de malhumor o que los niños que llevan esten llorando o con hambre; esto se debe en parte a la mala organización del personal y que no todos ponen interés en su trabajo, por ejemplo, una trabajadora social cometó lo siguiente:

"...a mí no me gusta salir a la comunidad están muy feas las calles, salen los perros, yo prefiero que la gente venga aquí si necesita algo, por eso yo hago las juntas aquí".

Por otro lado, en los cursos que imparten los profesores o instructores, no llevan un programa o plan de trabajo, por lo consiguiente no evalúan los efectos y alcance de sus acciones; esto lo observamos sobre todo en los cursos de verano que los grupos de regularización se saturan , pero no se evalúa al niño al principio, ni se toman en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, ya que todos provienen de diferentes escuelas con problemáticas de aprendizaje muy particulares, y sucede que un instructor, les da a una hora clases a los de 4o. año y a otra a los de 5o. año, que presentan niveles de aprendizaje muy distintos.

Tambiés es frecuente ver, que el material que les reparten el Día del Niño, el día de Reyes, de las Madres o cualquier otra fecha que celebren, no son suficientes para todos los participantes de los Comites, como lo señalaba la Señora Inés:"...Yo soy Presidenta de un Comité y el día del niño, mi hija quería una loncherita, y no alcanzó, porque eran pocas y las rifamos, entoces mi niña se quedó llorando, entonces yo digo: ¿para que voy al DIF...?"

Otro aspecto importante es que sólo a las personas que pertenecen a los Comités y participan les venden despensas, y a las que no integran parte de estos grupos, no les venden nada. De esta manera la gente se ve "obligada" a participar dentro y fuera de la institución a cambio de un recurso. Además que no sólo les den harina y frijol a las familias con hijos menores de 5 años, porque esto no es nada nutritivo para su desarrollo.

Sin embargo, las personas que más participan en el DIF, generalmente no cuestionan las políticas culturales de la institución, aunque algunas veces sí se atreven a reclamar, pero las trabajadoras sociales les dicen: "no es por nosotras, que quieren que hagamos, todo esto viene de allá arriba", y la gente de alguna manera acepta esto, y ni ellas mismas saben porque, como me lo comentaron: "muchas veces nos quejamos del DIF, ¿pero no sé que tiene el DIF? que la verdad nos gusta mucho ir".

Esto sucede, porque la gente ve y siente que el gobierno al menos les esta dando o regalando algo (que con su salario no podrían pagarlo), como lo señala una Trabajadora Social: "la gente ve al DIF, cómo el que dá o regala".

Por lo mismo la gente no cuestiona mucho y acepta estos programas de asistencia social, porque no cuenta con los elementos ideológicos necesarios para hacer una crítica de su posición como clase subalterna ante una política gubernamental.

Además el DIF, como institución pública transmite ideas y lineamientos gubernamentales, apoyado en planes y programas generales, basados en una estructura programática dictados por la institución.

Bajo estas condiciones se establece una relación entre la comunidad y la institución, porque por un lado, la gente obtiene algunos bienes y servicios que se traducen en recursos necesarios para su subsistencia y por el otro, la institución cuenta con el apoyo de las personas cuando realizan algún evento por ejemplo, o para apoyar otras actividades de otros organismos gubernamentales, como la Delegación, el D.D.F. y el mismo DIF, que sin el apoyo de este tipo de público tampoco tendrían sentido sus programas.

Por toda esta serie de bienes y servicios que ofrece el DIF local, a su comunidad juega un papel muy importante en la organización de su vida cotidiana, porque en cierta medida parte de sus prácticas sociales y valores culturales, al mismo tiempo que le va introduciendo poco a poco otros símbolos y mensajes a

las familias, las cuáles aceptarán, rechazarán o modificarán de acuerdo a sus propias forma de vida.

4.7.1. La Otra Cara de la Moneda.

¿Qué pasa con la gente que no va al DIF?

Sabemos que no todos los habitantes de Ajusco, o de las colonias circunvecinas asisten y participan en el DIF, porque tienen diferentes intereses y necesidades independientemente de la clase a la que pertenezcan.

Esto sucede porque existen mujeres y hombres que trabajan, en la fábrica, oficina, taller, comercio, etc. y no tienen tiempo o interés por ir a esta institución, su rutina de actividades es otra.

También en la colonia la Iglesia de la "Resurrección" tiene una participación muy activa en la zona y esta organizada a través de grupos llamados "Comunidades de Base" las cuales tienen distintas ideologías y actividades que realizan dentro de su comunidad como grupos de oración, ayuda y visita al enfermo y además cuenta con talleres de manualidades.

Cabe señalar que esta Parróquia también se ha caracterizado por tener una participación en la lucha por la tenencia de la tierra y que actualmente cuenta con diferentes programas sociales, educativos, religiosos y culturales, planteándose diferentes objetivos en los que participan, amas de hogar, jóvenes y niños. (Consultar en el Anexo, el organigrama).(*)

Existe también, otro sector de la población que no va al DIF, porque tiene una posición política ante este tipo de programas gubernamentales y que no se conforma con sólo despensas o "desayunitos".

Además por sus antecedentes históricos, sabemos que la colonia Ajusco se formó a partir de una invasión lenta y paulatina a la que dieron forma sus habitantes; pero que esto no

(*) En un principio teníamos planeado estudiar y evaluar los efectos y alcances de estos programas, como una alternativa a los de carácter gubernamental, con el objeto de hacer un análisis entre ambos. Pero debido a la falta de tiempo y a la complejidad que suponía el trabajo no, nos fue posible hacerlo, por lo que consideramos que esto podría quedar como una tentativa de una investigación posterior.

fue fácil por todo ese proceso de lucha que tuvieron que enfrentar los colonos, primero al defender sus derechos de posesión del lote en donde vivían, esto los condujo a tener una solidaridad y organización vecinal.

Formando una organización a través de los Jefes de Manzana, quienes tenían una participación en las decisiones, constituyendo de esta manera un Consejo de Representantes formado también por un grupo de "jóvenes" que nacieron a partir de los círculos de reflexión y promoción.

Este Consejo de Representantes entablaría una ardua lucha contra el Fideicomiso, que seguía levantando censos apoyado por un grupo local de priistas, entonces la gente conocería bien cuál era la posición política de ese partido, que defendía los intereses de los aparatos de gobierno e iba en contra de los beneficios de los que luchaban por defender un pedazo de tierra en donde vivir.

Por ende este sector de la población no sólo luchó por la tenencia de la tierra, sino que más tarde se planteó luchar por la obtención de los servicios públicos, la reducción de los impuestos, etc.

Adquiriendo de esta manera una conciencia de clase, que los llevaría a decidir porque y por quién votar en las sucesivas elecciones Presidenciales. Un ejemplo de ello lo observamos en las elecciones de 1988, (año en que realizamos la investigación) los datos de la votación del Distrito XX11, zona a la que pertenecen los pedregales son los siguientes:

En este distrito se empadronaron 19,429 personas, de las cuáles sólo votaron 106,570.

En lo que se refiere a Diputados de Mayoría Relativa el PPS obtuvo la votación más alta con 53,023 votos, lo cual equivale al 49.75% de la votación total, después le sigue el PRI con 27,464 votos lo que corresponde al 25.77%; le sigue el PAN con 23,533 votos, lo que representa el 22.08%; le sigue el PDM con 1,421 votos, obteniendo un porcentaje de 1.33%; y por último el PRT con una votación de 1.06%.

Estos datos en general nos hablan de la participación política de estos sectores, que constantemente cuestionan los altos costos de los productos básicos y de los servicios, son personas que fundaron la colonia y que de alguna manera conservan su ideología y la tradición de lucha que iniciaron alguna vez.

Algunos pertenecen a partidos de izquierda, a la CONAMUP, a la Unión de Colonias Populares, otros no necesariamente.

CAPITULO V

C O N C L U S I O N E S

La colonia Ajusco Coyoacán, surgió apartir de la invasión de personas que provenían del interior de la República, principalmente de la zona centro y también de arrendatarios de las colonias circunvecinas, por la misma necesidad que tenían de poseer un pedazo de tierra en donde vivir.

Estos asentamientos irregulares se dieron a través de una invasión lenta y paulatina dirigidos por líderes y comuneros.

La aportación de la fuerza de trabajo de los colonos, en la limpieza del terreno, rebajamiento de grandes montículos de tierra, trazo de calles y la introducción de los servicios de agua potable y luz, fue muy importante para darle forma a la colonia y hacerla habitable dándole de esta manera un mayor valor al suelo.

Todo esto se debió a la incapacidad del gobierno, porque no pudo solucionar el problema de la vivienda para los que ya vivían en la ciudad y los que iban llegando del campo.

Posteriormente el gobierno ejerció un control político y social sobre la colonia, a través de diferentes organismos institucionales (FIDEURBE, DELEGACION, D.D.F.), en primer término negociando la regularización de la tenencia de la tierra y en segundo lugar, introduciéndo servicios sociales y asistenciales, como el Centro de Salud, Conasupo y el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, al que ahora se le conoce como el DIF.

La introducción de estos servicios fueron necesarios, para cubrir las necesidades y demandas de sus habitantes, la cuál se caracteriza por su composición socio-económica, que es muy homogénea, debido a que la mayor parte de su población es rural-urbana, con una estructura ocupacional variable, un nivel bajo de escolaridad y con un ingreso mensual entre 1 y 3 salarios por núcleo familiar, en donde la participación de cada uno de los miembros es indispensable para su subsistencia y reproducción social.

Por lo mismo fue necesario introducir programas de asistencia social, a través de instituciones como el DIF, que cubriera ciertas necesidades de la gente.

Los miembros de cada familia participan en las tareas cotidianas dirigidas al mantenimiento y sostenimiento del núcleo familiar y de las Unidades Domésticas, en donde las redes de solidaridad, parentesco o compadrazgo van a ser importantes por la ayuda que esto representa para subsistir en época de crisis.

Las personas que más participan en las actividades que promueve el DIF local, son gente joven y mujeres-amas de hogar que tienen entre 2, 3, y hasta 5 hijos por familia, que no trabajan (no venden su fuerza de trabajo) con bajo nivel de escolaridad e hijos menores de edad, y que asisten aquí por la necesidad que tienen de conseguir productos básicos a bajo costo o de manera gratuita.

A parte de que la mujer es la encargada de atender a toda la familia, realizar los trabajos domésticos, cuidar y educar a los hijos, también es la que más participa en los Comites del DIF, asiste a juntas, exposiciones y eventos, por lo mismo ellas combinan su trabajo cotidiano con las actividades que promueve dicha institución, de esta manera existe un vínculo entre familia, vida cotidiana y DIF.

En lo que se refiere al tiempo libre, este se concentra en los fines de semana, para estar reunidos con la familia, ver el futbol, las películas, en fin "hacer vida familiar" y entre semana es absorbido en buena parte por las actividades que promueve el DIF, combinandose al mismo tiempo con la rutina familiar. También se utiliza para convivir con los hijos, hacer deportes, visitar familiares y realizar pláticas y convivencias en la calle.

La falta de recursos económicos, tiempo libre y de expectativas culturales, limitan las posibilidades de las familias para poder salir a la playa, al cine, o al menos poder dar un paseo .

Pero, estas familias populares han encontrado otros recursos de distracción, como las pláticas por las tardes, los juegos de mesa, las fiestas, las convivencias y sobre todo las actividades que realizan en la calle al aire libre, la cuál se ha convertido en un espacio muy importante para ellos, porque aquí se combinan una serie de prácticas sociales y culturales.

El DIF, surge a partir de un programa de gobierno, con política de estado benefactor, cuyo interés es coadyuvar a las

familias de escasos recursos económicos y de esta manera tratar de mantener el equilibrio de una sociedad, para conservar su hegemonía.

Por lo tanto los DIF locales, van a jugar un papel muy importante porque son los que están en contacto cotidiano con la comunidad, a través de sus programas de asistencia social, como en el caso del DIF de Ajusco, Coyoacán.

Entonces para llevar a cabo su función social que realiza este Centro Comunitario, es indispensable contar con un personal técnico y especializado, como en este caso el Director es el encargado de organizar y administrar los recursos económicos y humanos; además de supervisar el buen funcionamiento de los programas y actividades, cosa que no realiza porque no evalúa los efectos y alcance de sus acciones. También él tiene una relación directa con el DIF Central y otros organismos públicos.

La labor que realizan las trabajadoras sociales, también juegan un rol importante, ya que ellas son las que están en contacto directo y cotidiano con la gente, conocen más de cerca sus problemas, dudas, experiencias; así como el Abogado, por lo que las personas sienten más confianza para acercarse a estas personas y solicitar los servicios a través de ellos.

Por otro lado, la gente al asistir a esta institución invierten parte de su tiempo libre, con el fin de obtener un bien o servicio que se traducen en recursos necesarios para su reproducción como grupo y como clase, pero también la participación de ellos es importante para que estos programas se lleven a cabo de acuerdo a lo planeado por este organismo público.

También la falta de recursos económicos y materiales, como aulas, bancas, libros y presupuesto, para organizar eventos, (y que la comunidad no tenga que invertir dinero en platillos u otros) o comprar utensilios y herramientas para los diferentes talleres, así como tener una mayor organización en el desarrollo de sus actividades con planes y programas de acuerdo a los intereses de la gente (como en el caso de los jóvenes que solicitaban se dieran curso de "joyas jipis" y serigrafía, al mismo tiempo que pedían que se les otorgara una beca económica).

Entonces tenemos que el DIF, como organismo del estado se caracteriza por sus políticas culturales, basadas en los valores nacionales que actúa como un mediador entre las clases populares

y los aparatos de gobierno, cuyo propósito es ayudar a mantener el equilibrio de una sociedad.

Ante estas políticas culturales del estado, que surgió en la década de los veintes como un estado benefactor, ahora en los noventas nos surge una nueva interrogante: ¿Cuál es el papel que juegan actualmente estas instituciones de asistencia social?. Cuando el presupuesto se ha ido recortando cada vez más, se invierte menos en educación, alimentación y cultura y en este sentido que impacto e importancia adquiere el programa de: "**Solidaridad**" identificado con un tipo de gobierno?.

Porque actualmente el papel político que juega solidaridad, consiste en invertir parte del gasto público en infraestructura urbana, servicios y en programas de Recreación y Cultura y la otra parte la pone el ciudadano ya sea en trabajo o especie.

Esto conlleva una doble función, ya que por un lado se beneficia a la población y por el otro el gobierno legitima su poder.

B I B L I O G R A F I A

ADLER DE LOMNITZ, LARISSA.

1981 COMO SOBREVIVEN LOS MARGINADOS
EDIT. SIGLO XXI: MEXICO.

AGUILAR CAMIN, HECTOR.

"
DESDE LA ALTA TRIBUNA DEL ESPIRITU",
1985 EN SALDOS DE LA REVOLUCION. EDIT.
OCEANO. MEXICO.

1986 EL CANTO DEL FUTURO. REVISTA NEXOS
NO. 100 ABRIL: MEXICO.

AGUIRRE BELTRAN, GONZALO.

LENGUAS VERNACULAS (SU USO Y DES-
USO EN LA ENSEÑANZA: LA EXPERIENCIA DE
MEXICO)
1983 EDICIONES DE LA CASA CHATA: MEXICO

ALONSO, JORGE

1980 LUCHA URBANA Y ACUMULACION DE CAPITAL.
EDICIONES DE LA CASA CHATA.

BOURDIEU, PIERRE Y JEAN CLAUDE PASSERON

1981 LA REPRODUCCION
EDIT. LAIA: BARCELONA

CIMET, E., M DUJOVNE, N GARCIA CANCLINI Y OTROS.

1987 EL PUBLICO COMO PROPUESTA, CUATRO
ESTUDIOS SOCIOLOGICOS EN MUSEOS DE ARTE
INBA: MEXICO.

DE LA FUENTE, JULIO.

1977 EDUCACION, ANTROPOLOGIA Y DEDARROLLO DE
LA COMUNIDAD.
INI: MEXICO.

DELEGACION COYOACAN.

1982 PROGRAMA DE BARRIO.
TOMO I. CENSOS ESTADISTICOS.MEXICO

1980 X CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA
DELEGACION COYOACAN: MEXICO.

1987 MONOGRAFIA DELEGACION DE COYOACAN
TOMO I No.57, MEXICO, D.F.

D I F

1982 ESTUDIO MONOGRAFICO DE LA COLONIA AJUSCO
CENTRO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
"FRANCISCO I MADERO".MEXICO

1990 ANTECEDENTES HISTORICOS.
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.MEXICO

1982 MEMORIA SEXENAL 1976-1982.DIF

1990 - 1992 ARCHIVOS JURIDICOS DEL DIF.LOCAL
" FRANCISCO I MADERO",COL.AJUSCO, MEXICO.

FERRARA,JAVIER Y RODRIGUEZ EFREN.

1982 EL MOVIMIENTO URBANO POPULAR EN EL VALLE DE MEXICO.
APUNTES PREELIMINARES PARA SU ANALISIS,
CUADERNOS DE DINAMICA HABITACIONAL. (COPEVI)
MEXICO.

GARCIA CANCLINI,NESTOR

1984 "CULTURA Y ORGANIZACION POPULAR", EN
CUADERNOS POLITICOS.No.39, MEXICO.

1986 DESIGUALDAD CULTURAL Y PODER SIMBOLICO.
CUADERNOS DE TRABAJO No.1. ENAH.MEXICO

1986 LAS POLITICAS CULTURALES EN EL CAPITALISMO.
EDIT.NUEVA IMAGEN.MEXICO

- 1987 POLITICAS CULTURALES EN AMERICA LATINA.
EDIT.GRIJALBO, MEXICO.
- 1987 LA CRISIS TEORICA EN LA INVESTIGACION SOBRE CULTURA POPULAR.
PONENCIA PRESENTADA EN EL COLEGIO DE MEXICO ENAH.
- GARCIA CANCLINI, NESTOR Y SAFA BARRAZA PATRICIA
- 1989 POLITICAS CULTURALES Y SOCIEDAD CIVIL
(MIMEO) ENAH:MEXICO.
- MARGULIS, MARIO
- CULTURA Y DESARROLLO EN MEXICO:LA REPRODUCCION DE LAS UNIDADES DOMESTICAS.
CUADERNOS DE TRABAJO DEL INAH, No.5 MEXICO.
- GIMENEZ, GILBERTO
- 19877 LA TEORIA Y EL ANALISIS DE LA CULTURA.
U DE G. GUADALAJARA: MEXICO.
- GONZALEZ CASANOVA, PABLO
- 1981 LA CULTURA POLITICA DE MEXICO.
REVISTA NEXOS.No.45 SEPTIEMBRE.
- GUARDIA, REMO
- 1990 DICCIONARIO DE SINONIMOS Y ANTONIMOS DE LA LENGUA ESPANOLA.
EDIT.PORRUA, MEXICO, D.F.
- HUAJUCA R. MARIO Y WOLDENBERG, JOSE
- 1983 ESTADO Y LUCHA POLITICA EN EL MEXICO ACTUAL
EDIC.EL "CABALLITO", MEXICO.
- INEGI
- 1984 X CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA
1980: DISTRITO FEDERAL VOL.1 V.II, TOMO 9 MEXICO, D.F.
- 1990 XI CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA
RESULTADOS PREELIMINARES: MEXICO, D.F.

INFONAVIT

1982 INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACION, INTEGRACION Y TRAMITE DE PROMOCIONES DE VIVIENDA.
INFONAVIT.MEXICO.D.F.

JELIN, ELIZABETH

1982 FAMILIA Y UNIDAD DOMESTICA.MUNDO PUBLICO Y VIDA PRIVADA.
(CEDES) BUENOS AIRES ARGENTINA.

LECHNER, NORBERT

1982 NOTAS SOBRE LA VIDA COTIDIANA.
PROGRAMA FLACSO- SANTIAGO DE CHILE
NUM.53 (MIMEO).

MARTIN BARBERO, JESUS

1983 COMUNICACION Y CULTURAS POPULARES EN AMERICA LATINA.
FELACS G.G. SEMINARIO DE CONSEJO
LATINOAMERICANO C.S.BUENOS AIRE.

MICELI, SERGIO

1987 "ESTADO MERCADO Y NECESIDADES POPULARES:
LAS POLITICAS CULTURALES EN BRASIL", EN
POLITICAS CULTURALES EN AMERICA LATINA.

PINCON, MICHEL

1986 NECESIDADES SOCIALES Y PRACTICAS POPULARES.
CUADERNOS DE TRABAJO No. 2 ENAH.

PROGRAMA

1990 PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION, CULTURA, RECREACION Y DEPORTE.MEXICO.1984-1988.
PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA

RAMIREZ, JUAN MANUEL; ALONSO JORGE Y OTROS.

1984 MOVIMIENTO URNABO POPULAR.
NUEVA ANTROPOLOGIA VOL.VI.NUM.24, JUNIO, MEX.

SAFA BARRAZA, PATRICIA

1987 POLITICAS CULTURALES, NECESIDADES SOCIALES,
CONSUMO CULTURAL Y PRACTICAS POPULARES.
PROYECTO DE INVESTIGACION, UAM-I.MEXICO.

1988 LAS PRACTICAS POPULARES Y SU PARTICIPACION
EN LA REPRODUCCION Y TRANSFORMACION SOCIAL:
UNA PROPUESTA ANTROPOLOGICA DE ANALISIS.
REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UAM-IZATPALAPA AÑO.8 No.15 ENERO-JUNIO, MEX.

1989 " LA ORGANIZACION DE LA CULTURA Y LA VIDA
COTIDIANA", EN ALTERIDADES ANUARIO DE
ANTROPOLOGIA. UAM-I, MEXICO.

TELLO, JAIME

EN CINES: "LOS DERECHOS DEL ESPECTADOR"
EN REVISTA DEL CONSUMIDOR. NUM.98 ABRIL.MEX.

TERRAIL, J.P. Y OTROS

1977 NECESIDADES Y CONSUMO EN LA SOCIEDAD
CAPITALISTA ACTUAL.
TEORIA Y PRAXIS.EDIT. GRIJALBO.MEXICO.

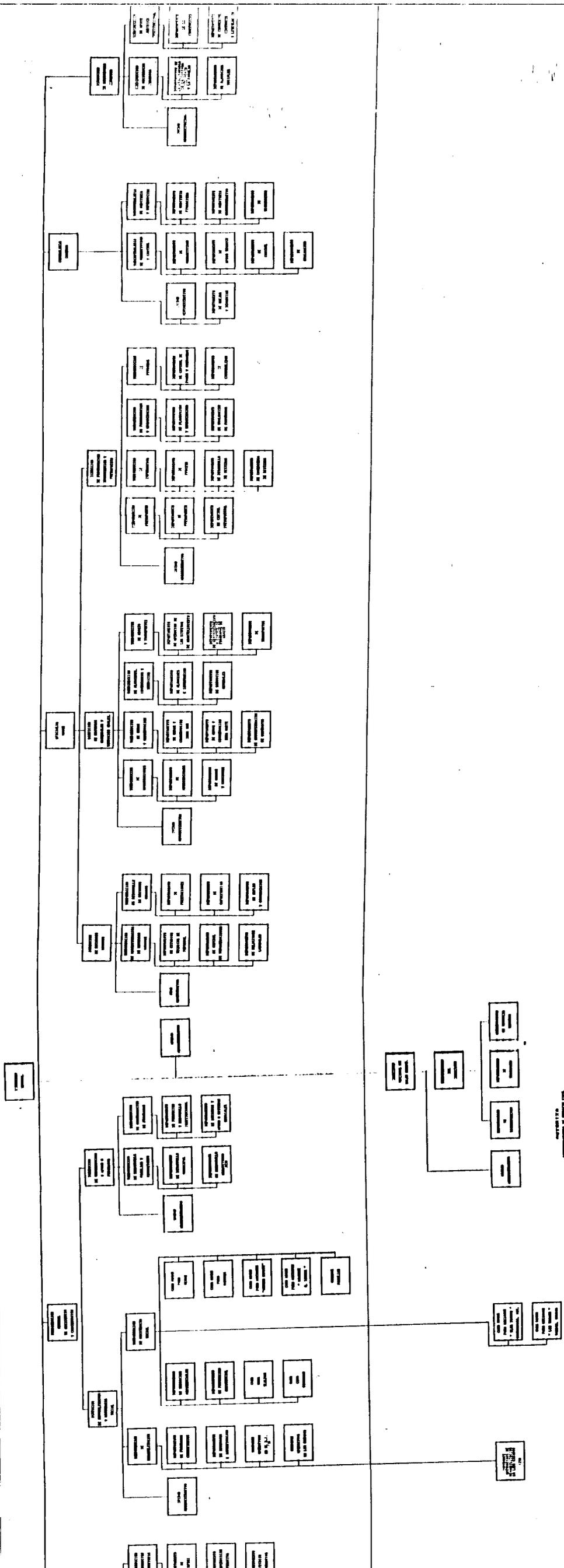
TREJO, LUIS

1974 EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA EN MEXICO.
EDIT.F.C.E. MEXICO.D.F.

WARMAN, ARTURO

1982 "MODERNIZARSE PARA QUE?, EN REVISTA NEXOS.
NUM .50 FEBRERO.MEXICO.

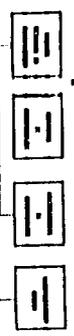
ANEXO



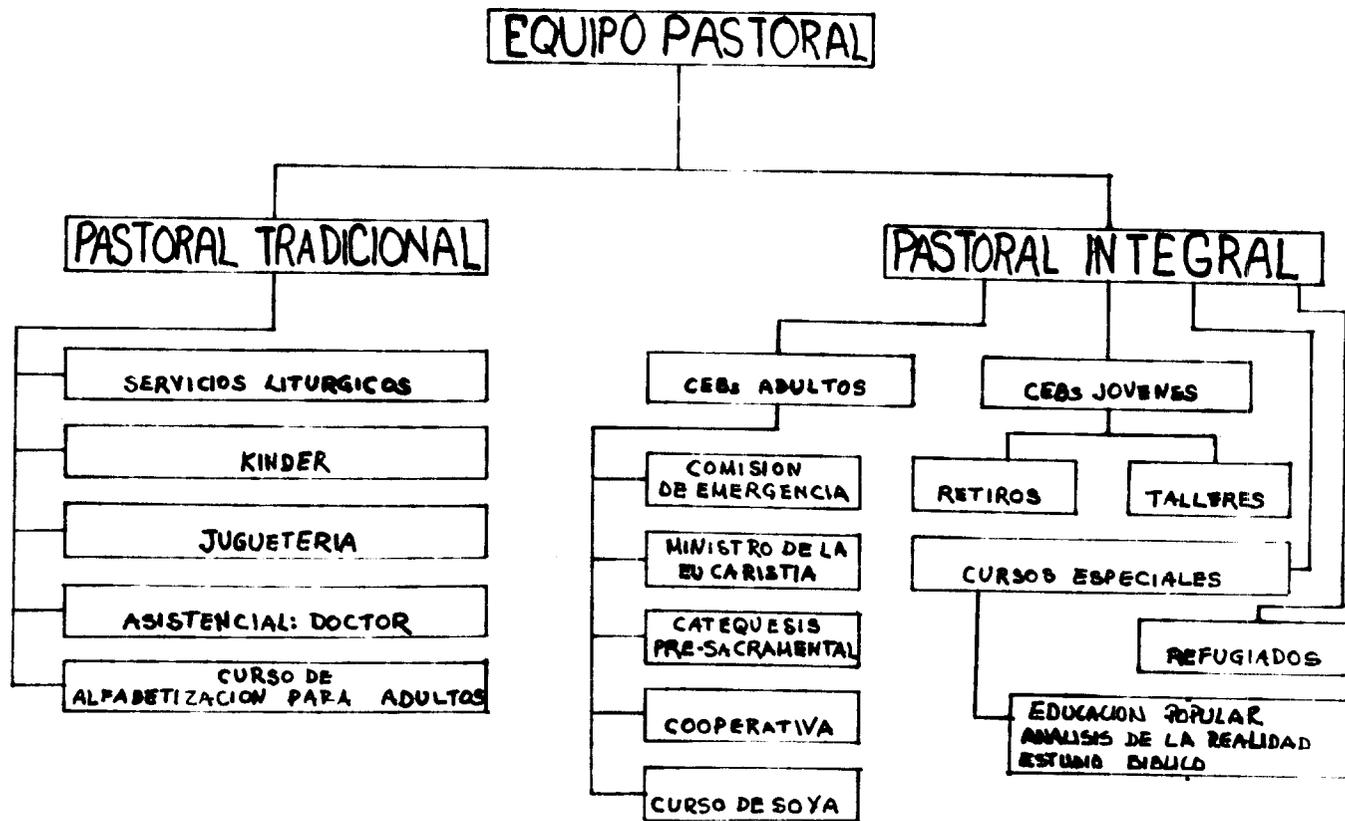
[Handwritten signature]
 SECRETARIO DE ECONOMIA

[Handwritten signature]
 SECRETARIO DE ECONOMIA

SECRETARIA DE ECONOMIA
 DIRECCION GENERAL DE ECONOMIA
 DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
 DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACION ECONOMICA
 DIRECCION GENERAL DE POLITICA ECONOMICA
 DIRECCION GENERAL DE PROYECTOS ECONOMICOS
 DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS ECONOMICOS
 DIRECCION GENERAL DE TRABAJO ECONOMICO



ORGANIGRAMA-PASTORAL-AJUSCO



* IGLESIA "CRISTO REY"
AÑO 1983



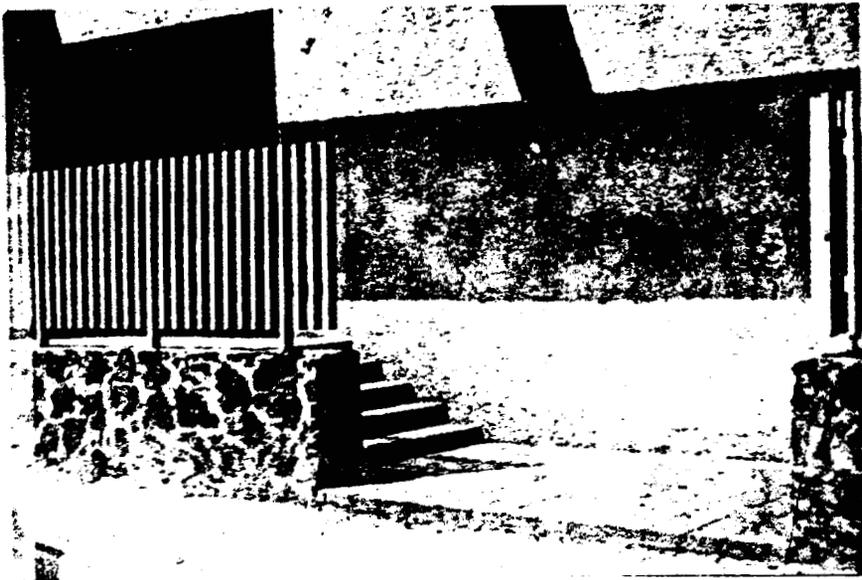
DIF ENTRADA PRINCIPAL (CALLE MIXTECAS)



REPARTO DE DESAVUROS DIF



FILA PARA RENOVAR LA TARJETA DE LA LECHE



CENTRO DE SALUD, JUNTO AL DIP



ENTREGA DE TOTIBONOS Y TARJETAS PARA LA LECHE



NINOS DEL CENDI- EXHIBICION " DIA DE MUERTOS "



LA IGLESIA DE CRISTO REY (LA FIESTA DE CRISTO REY)



LA FERIA EN LA COLONIA AJUSCO.(DIA DE FIESTA)



LA PROCESION Y LA PARTICIPACION DE LA GENTE



UN BAILABLE OAXAQUEÑO



EXHIBICION DE ARTES MARCIALES (FIESTA DE C.REY)



ENTRADA "B" DEL DIP (CALLE TOPILTZIN)

México, D.F Julio de 1988.

ESTIMADO Sr.(a).

Por medio de la presente me dirijo a Ud. con el fin de solicitar su colaboración, respondiendo a las siguientes preguntas que serán de gran utilidad, para un estudio que estamos realizando alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I), Sobre "FAMILIA, TRABAJO Y CULTURA POPULAR).

I.- DATOS GENERALES

PADRE

MADRE

- 1.- Nombre. _____
2. Domicilio actual (entre que calles vive)

- 3.- Edad _____
- 4.- Escolaridad _____
- 5.- Ocupación _____
6. Lugar Nacimiento _____
- 7.- Estado Civil _____
8. Cuántos son de familia _____
- 9.- En que trabaja _____
10. Nombre del lugar donde trabaja _____
11. Horario de trabajo _____
12. Qué productos se elaboran _____
13. Actividades (puesto) que desempeña Ud. en su trabajo.

14. Ocupaciones anteriores

15. Salario
 Más del mínimo () Menos del Mínimo () Mínimo ()
16. Con que otros ingresos cuenta, de:
 Hijos () Parientes () Instituciones (becas) ()
17. A que servicio Médico acude.
 SSA. () DIF () IMSS () ISSSTE () Particular () Ninguno ()

II.- CARACTERISTICAS DE LA ZONA

- 1.- ¿Desde cuando vive en esta Colonia?

- 2.- Le guste su Colonia
 si () No () Por qué _____
- 3.- ¿Dónde vivía antes de llegar a esta Colonia?

4.- Cómo llegó a esta Colonia?

5. ¿Existen problemas en su Colonia?

Sí () No () ¿Cuáles? _____

6.- Pertenece a alguna organización, en su colonia?

Sí () No () ¿Cuál? _____

7.- Qué le gustaría que tuviera su Colonia?

8. Tiene Familiares en esta Colonia?

Sí () No () Cuántos? _____

9. Con quienes vive Ud.?

Hijos () Esposa (o) () Padres () Abuelos ()

Tíos () Hermanos () Otros () Cuáles? _____ 6

III. CARACTERISTICAS DE LA RUTINA FAMILIAR

1.- Qué hace cuándo no va a trabajar?

2.-¿Qué días de la semana descansa?

Lun () Mar () Mier () Juev () Vier () Sab () Dom ()

3.- ¿ Qué tareas desempeña en su hogar?

4.¿ Qué días de la semana le gusta más y por qué?

5.- A qué lugares sale de Paseo ?

6.-¿ Qué actividades realiza como distracción?

7.-¿ Qué hacen sus hijos, durante las vacaciones de la Escuela?

8.- Si Tuviera Tiempo Libre que le gustaría hacer ?
