



**Universidad Autónoma Metropolitana**  
*Unidad Iztapalapa*

---

## **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES**

Tesis que para obtener el título de  
Licenciatura en Psicología Social  
presentan:

Reyes Islas Rebeca.  
Torres Basilio Alejandra.

Asesor:

Oscar Rodríguez Cerda.

Septiembre de 2006

# ÍNDICE

## **1. INTRODUCCIÓN.**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

## **3. MARCO TEÓRICO.**

3.1. Adolescencia.

3.2. Etapas de la Adolescencia.

3.3. Familia.

3.4. Tipos de familia.

3.5. Funcionamiento familiar.

3.6. Funcionamiento familiar, adolescencia y rendimiento académico

## **4. METODOLOGÍA.**

4.1. Objetivos

4.2. Hipótesis.

4.3. Variables.

4.4. Muestra.

4.5. Instrumento.

4.6. Procedimiento.

4.7. Piloteo del instrumento.

4.8. Tratamiento de los datos.

## **5. RESULTADOS.**

6. **CONCLUSIÓN.**

7. **ANEXO 1:** INSTRUMENTO INICIAL.

8. **ANEXO 2:** INSTRUMENTO FINAL.

9. **ANEXO 3:** CORRELACIONES HOMBRES FACTOR 1 Y 2 N = 121.

10. **ANEXO 4:** CORRELACIONES MUJERES FACTOR 1 Y 2 N =128.

11. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación el tema central es la vinculación que hacen los sujetos que estudian la educación secundaria, entre su rendimiento escolar y el funcionamiento familiar.

Originalmente suponíamos que los hombres y las mujeres percibían de manera diferente el funcionamiento familiar; además pensábamos que un funcionamiento familiar favorable, podría estar asociado con un nivel de rendimiento escolar favorable y viceversa. Pero las observaciones nos contradijeron.

Según nuestros resultados los hombres y las mujeres tienen una misma manera de vislumbrar a la familia y su funcionamiento, de manera que no existen diferencias en la forma de percibir el funcionamiento familiar; la asociación entre el nivel de rendimiento escolar y el funcionamiento familiar percibido confluye hacia una imagen única de la familia, de manera que tanto un alumno de promedio alto como uno de bajo rendimiento perciben de manera muy similar el funcionamiento familiar.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia, siendo la primera y principal instancia formativa, juega un papel fundamental tanto en el establecimiento de prioridades en cuanto a necesidades, como en el grado y estilo en que se satisfacen, siendo así el marco del proceso adaptativo, el “agente psicológico” de la sociedad (Palomar Lever, 1998). La familia suele representar para los mexicanos los aspectos más positivos en relación a la esfera emocional del proceso formativo (Andrade Palos, 1998; Díaz Guerrero, 1982).

La familia es un todo dinámico donde el comportamiento de uno depende de las relaciones que lo unen a los demás miembros de la familia, estas relaciones están reguladas por valores y normas que constituyen una especie de modelo de orientación de conductas y aseguran a la familia un funcionamiento relativamente estable (Marc y Picard, 1992). Sin embargo la estabilidad es un estado en el cual la familia no puede permanecer por mucho tiempo, esto es que los hijos crecen y se vuelven adolescentes y por su edad suelen traer al núcleo familiar nuevas perspectivas de vida que obligan a la modificación de la estructura familiar en cuanto a reglas y costumbres se refiere.

Bajo este marco podemos decir, que el funcionamiento familiar es un factor preponderante en la socialización y el desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político). Dado que las familias están cerca de los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones, su papel es de gran importancia en relación con el rendimiento académico ya que el funcionamiento familiar en ocasiones ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de la misma, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana, lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico de los adolescentes.

Por lo tanto, resulta fundamental favorecer el funcionamiento familiar. Durante todas las etapas del ciclo vital en un funcionamiento respetuoso y cálido ya que este facilita el desarrollo de las potencialidades de sus integrantes; esto significa que todos y cada uno adquieran la capacidad de ver las limitaciones y posibilidades tanto de sí mismos como de los demás.

Teniendo en cuenta la importancia de este fenómeno, no solo a nivel familiar, sino social, nos interesa observar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico ya que un problema de gran importancia es que al presentarse múltiples cambios en la adolescencia, los jóvenes se desestabilizan y esto puede verse reflejado en su rendimiento académico

# MARCO TEÓRICO

## ADOLESCENCIA

Es en esta fase donde se experimentan los cambios más notables los cuales se dan a nivel social, sexual, físico y psicológico.

También es aquí donde se extienden y se amplían los contactos con las personas y se distancian emocionalmente de su propia familia, principalmente de los padres.

Los cambios provocados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en el proceso de independencia y autonomía de la familia por parte del adolescente.

Además en esta fase los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas selecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto.

### **Etapas de la Adolescencia.**

La adolescencia se divide en tres etapas las cuales son “pubertad, adolescencia media y adolescencia tardía” y las características de cada una de estas son las siguientes:

- **Pubertad:** Se da entre los 12 y 14 años: en este período se da el desarrollo de los órganos reproductores y los genitales externos ya que las actividades hormonales producen ciertos cambios en la pubertad, también es durante esta etapa cuando se busca la construcción de la identidad y la reconstrucción de los vínculos con el mundo exterior.
- **Adolescencia Media:** Se da entre los 15 y 16 años: el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad.
- **Adolescencia Tardía:** Se da entre los 17 y 20 años: aquí el adolescente comienza a preguntarse hacia donde va y busca darse cuenta cual es su vocación.

Es obvio que estas características varían de una persona a otra, por lo cual una etapa puede presentarse un poco antes o después y las características de cada persona pueden provocar que tarden más en pasar a la etapa siguiente.

U. Ledesma (2004) argumenta que la adolescencia termina cuando la persona empieza a desarrollar y asumir labores propias del adulto joven, es decir se origina el reconocimiento del sí mismo como un ser independiente, con identidad propia definida y con un plan de vida.

En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

## **FAMILIA**

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. G. Zavala (2001) señala que no existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referimos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Zavala (2001) expone que es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.

"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Peña y Padilla, 1997).

No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964).

Bajo este marco tenemos que la familia constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

La familia argumenta Andrade Palos (1998) ha sido considerada el agente más importante de la socialización del adolescente, ya que es dentro de esta donde adquiere muchos de los códigos de conducta. La relación entre padres e hijos forman el contexto en el cual la socialización ocurre dentro de la familia, de ahí la importancia de conocer este contexto y su relación con las conductas del individuo.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Las Naciones Unidas según Zavala (2001) definen los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**.-Integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**.-Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**.-Son aquellas en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

4. **Familias compuestas.**- Incluye habitualmente tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas.**- Además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada.**- Son aquellas que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes.**- Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas.**- Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas.**- Son familias de padres predominantemente autoritarios.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

**Familia:** es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

El estudio sobre el funcionamiento de la familia ha sido desarrollado principalmente en las últimas cuatro décadas. Los investigadores y terapeutas que trabajan con familias han elaborado algunos modelos teóricos mediante los cuales han estudiado y tratado a las familias. Sin embargo la diversidad de enfoques, técnicas de intervención y modelos de funcionamiento familiar no han permitido producir estrategias de intervención, de evaluación y diagnóstico que faciliten a los investigadores y a los terapeutas familiares una forma organizada de pensar sistemáticamente y de relacionar el funcionamiento de la familia con las técnicas y estrategias de intervención.

Los científicos sociales que estudian el funcionamiento de la familia han señalado algunos indicadores de funcionalidad que están basados principalmente en criterios de salud marital familiar. Otros autores han propuesto modelos teóricos que en algunos casos han sido operacionalizados; de manera que se cuenta con instrumentos de medición que evalúan las dimensiones teóricas que comprenden éste fenómeno.

Palomar Lever (1998) introduce uno de los estudios de Jansen que fue uno de los primeros científicos sociales que investigó el buen funcionamiento de las familias. Basándose en investigaciones previas señaló los siguientes indicadores de cercanía y solidaridad en la familia: acuerdo, cooperación, interés mutuo, afecto, estima, confianza, y gusto por relacionarse.

Palomar Lever sugiere ocho características de las familias competentes. Los miembros se dan cuenta de que las necesidades individuales se satisfacen dentro del contexto de las relaciones interdependientes; los límites son lo suficientemente permeables para permitir involucrarse e interactuar fuera del sistema familiar. La comunicación es directa y existe poca confusión en el que emite el mensaje y su destinatario; existe una diada parental equitativa que complementa los roles de mando en la familia, son frecuentes las expresiones de calidez y empatía, las familias se organizan y son capaces de negociar eficazmente las diferencias entre los miembros, el cambio se acepta como un proceso normal y los miembros de la familia comparten un sistema de valores.

Otro elemento más que es incorporado al análisis de la funcionalidad de la familia es la existencia de intereses compartidos y la apertura de la familia al ámbito extrafamiliar. La posibilidad de que los miembros de la familia tienen de participar en la elección y número de alternativas de recreación que se les ofrecen puede afectar en gran parte, la integración y estilo de vida de una familia (Manssur y Soni, 1986).

En México no se conocían instrumentos de medición de funcionamiento familiar realizados en esta cultura, sin embargo, se han utilizado algunos realizados en Estados Unidos, con resultados poco satisfactorios en relación a su validez y confiabilidad, por lo anterior, Palomar Lever (1998) construyó un instrumento, en base a los ya hechos que evalúa el funcionamiento familiar en ésta población.

## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Zavala (2001) señala que el proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia.

De esta manera la influencia del ambiente educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

Los padres de familia se preocupan por conocer las necesidades de sus hijos, sin embargo, el crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en el funcionamiento familiar que cambian su estructura y su funcionamiento habitual.

La presencia de los hijos adolescentes plantea Pérez, M. (2003) se introduce la reorganización de los patrones familiares, un proceso de redefinición en las expectativas sobre los recíprocos roles relacionales, el cambio de recursos y la expresión de la afectividad; los cambios que tienen que realizarse conllevan que entre padres e hijos adolescentes se susciten diversos conflictos, que al no ser tratados con efectividad aumenten lo que lleva a una irremediable y lamentable separación.

Marisol Pérez (2003) expone que los adolescentes pese a buscar su autonomía, siempre necesitarán del apoyo familiar, las relaciones familiares son complemento de lo que están descubriendo con sus grupo de pares, es necesario evitarse la separación con sus padres, porque no debe creerse que ellos están dispuestos a renunciar a su compañía concuerdan en que es importante la cercanía familiar al adolescente para prevenir conductas de riesgo, sin embargo esta presencia debe ser favorable y funcional para el mantenimiento familiar.

Por otro lado aunque el adolescente, trate de ir en contra del círculo social que influye en él (familia, escuela, etcétera), es en esta etapa cuando la vida del individuo todavía está centrada en la familia pero a su vez busca su individualidad, por lo tanto el adolescente se encuentra en conflicto (Lidz, citado en Cárdenas, 2002) porque por un lado busca la aprobación y consejo de sus padres y por otro se relaciona con grupos sociales nuevos como son los amigos del vecindario o de la propia escuela.

Las relaciones del adolescente con sus padres modulan su autoconcepto académico y social estudiado por Shavelson, Hubner y Stanton en 1976 y Marsh y Shavelson en 1985 (Samper, P., Pérez-Delgado, E. y Martí, M. 2005).

Por otra parte, Bloom afirma que el funcionamiento familiar influye en el rendimiento escolar tanto como la inteligencia del estudiante. Bond y Breuckner demostraron que el funcionamiento desfavorable de la familia dificulta la corrección de las dificultades del aprendizaje (Ramo, A., 1998).

En relación con la escolaridad Palomar Lever (1999) señala algunas investigaciones han constatado que existe relación entre los cambios observados en determinadas actitudes, aspiraciones y valores en estudiantes y la cantidad de educación que se han alcanzado. Así mismo se plantea que la escolaridad es un factor importante que afecta el acceso a otros recursos como el trabajo, propicia la búsqueda de relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres, afecta la organización familiar, la visión del mundo y las estrategias de supervivencia.

Palomar Lever (1999) al hacer mención a la educación, señala que es necesario referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el funcionamiento social que lo rodea. Por otra parte, algunos de los factores que se han asociado con el funcionamiento familiar son el nivel económico y educativo del grupo, siendo que en los hogares con escasos recursos económicos y educativos es donde se presentan más frecuentemente problemas de disfuncionalidad.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento, por lo tanto, es importante conocer los efectos que éste tiene sobre los adolescentes ya que quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Si la influencia de los elementos como el nivel socioeconómico, el nivel cultural, la falta de motivaciones, de metas, es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar (De Giraldo, L, Mera, R.,2000).

Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente.

## **METODOLOGÍA**

En base a lo antes mencionado, nuestra pregunta de investigación es:

¿El rendimiento académico es determinado por el funcionamiento familiar de los adolescentes de secundaria?

### **OBJETIVOS**

#### Objetivo general.

Conocer el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes y su relación con el rendimiento académico.

#### Objetivos específicos.

- Conocer si existen diferencias en la percepción del funcionamiento familiar según el sexo.

### **HIPÓTESIS**

#### Hipótesis general

- El funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico de los adolescentes de secundaria.

#### Hipótesis específicas

- Existen diferencias en la percepción del funcionamiento familiar según el sexo.

## **VARIABLES**

El rendimiento académico de los adolescentes y el género son las variables independientes. El funcionamiento familiar es la variable dependiente dentro de este estudio.

Definición operacional de cada una de las variables:

### **Rendimiento Académico**

En cuanto al rendimiento escolar, es considerado como “el grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo dependiendo de las calificaciones obtenidas mediante una evaluación” (López-Lugo, 1994), centrándose en una evaluación numérica que no contempla las características individuales de cada alumno como son: su modo de vida, necesidades personales, inquietudes, habilidades y todo fenómeno social, económico, político y afectivo que intervienen en el desarrollo escolar del alumno. El parámetro que se utilizará será el promedio de los bimestres cursados en el año escolar en curso.

### **Funcionamiento Familiar Percibido**

Se refiere a los patrones de comportamiento de la familia de acuerdo con una serie de dimensiones como: comunicación, cohesión, falta de reglas y apoyo, tiempo que comparte la familia, roles y trabajo doméstico, autonomía, autoridad y violencia física y verbal.

Sin embargo, para este estudio, solo tomaremos las que consideramos más relevantes de la propuesta de Palomar Lever en 1998:

- **Comunicación:** Esta dimensión mide la capacidad de la familia para expresar abiertamente las ideas, discutir los problemas, negociar los acuerdos y expresar verbal y no verbalmente el afecto.
- **Cohesión:** Se refiere al grado en el cual los miembros de la familia tienen un sentido de unión y pertenencia.

- **Falta de reglas y apoyo:** Este factor está relacionado con las normas familiares que facilitan la convivencia de sus miembros. Mide los aspectos disfuncionales en esta área.
- **Tiempo que comparte la familia:** Se refiere al grado en que los miembros de la familia realizan actividades juntos y comparten intereses y tiempo libre.
- **Roles y trabajo doméstico:** Este factor está relacionado con los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones, con la claridad respecto de las tareas que deben cumplir sus miembros y con el grado de cumplimiento de las funciones y distribución de dichos roles.
- **Autonomía:** Esta dimensión está relacionada con el grado en el cual se fomenta en la familia la independencia de cada uno de los miembros, que puedan resolver por sí mismos sus problemas y tomen sus propias decisiones, sin que ello ocasione distanciamiento y/o desunión familiar.
- **Autoridad:** Se refiere a la distribución del poder en el sistema familiar y a la claridad por parte de los miembros de la familia acerca de quien o quienes ejercen dicho rol. Además hace referencia a la consistencia de los roles familiares.
- **Violencia física y verbal:** Este factor está relacionado con las expresiones de agresión física (maltrato, golpes, etc.) y verbal (insultos, gritos, etc.) que existen en el sistema familiar.

## **MUESTRA**

Para la realización del piloteo del instrumento, se tomó una muestra de 60 estudiantes de una secundaria pública de la delegación Iztapalapa, de los cuales 38 fueron mujeres y 22 hombres. La selección de sujetos se integró por una cuota.

Una vez que pudieron eliminarse los reactivos que no fueron útiles, se pidió la colaboración de una muestra de 259 sujetos estudiantes de una secundaria pública de la delegación Iztapalapa. Esta se compone de 121 hombres y 138 mujeres que están comprendidos entre los 13 y 16 años de edad. Los participantes fueron alumnos de tercer grado de secundaria.

## **INSTRUMENTO**

Para medir el funcionamiento familiar se utilizó una parte del instrumento de medición elaborado por Palomar Lever en 1998, se tomó la decisión de utilizarlo debido a que no existe un instrumento que esté estandarizado y tenga una validez de constructo y consistencia interna adecuadas para ser utilizado en México, en cambio este sí fue realizado para dicha población.

Las dimensiones que se tomaron para este estudio son las que consideramos más importantes en base a estudios que realizamos anteriormente, estas son: comunicación, cohesión, falta de reglas y apoyo, tiempo que comparte la familia, roles y trabajo doméstico, autonomía, autoridad y violencia física y verbal.

Además, se incluyeron algunos reactivos para recabar datos generales de los participantes, tales como sexo, edad y promedio general del año escolar anterior.

## **PROCEDIMIENTO**

Una vez construido el instrumento de funcionamiento familiar, se realizó un piloteo del instrumento (véase Anexo 1). La aplicación del instrumento fue realizada en una

secundaria de la delegación Iztapalapa, donde se les explicó el objetivo del estudio, su participación fue aleatoria ya que nos otorgaron 3 grupos los cuales estuvieron conformados por estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria.

Posteriormente se realizó la aplicación final del instrumento a la muestra (N= 259) (véase Anexo 2). Esta fue llevada a cabo por encuestadores, los cuales recibieron previamente información teórica relevante sobre el fenómeno que se estudio y sobre las características del instrumento. La aplicación del instrumento fue por cuota, se realizó en 6 salones de 43 alumnos cada uno de tercer grado.

### **PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

Se piloteó parte de la versión de Palomar Lever (1998) a una muestra de 60 sujetos los cuales se integraron por cuotas y de los cuales 38 fueron mujeres y 22 hombres.

Con estos datos se obtuvo un análisis descriptivo de frecuencias, media, mediana, desviación estándar y coeficiente de variabilidad de cada uno de los reactivos. Para hacer un análisis de discriminación de reactivos se formaron dos grupos que estuvieran constituidos por sujetos que puntuaron alto y bajo en cada uno de los ítems.

Se obtuvo una prueba T-Student para cada ítem con el propósito de ver si existían diferencias estadísticamente significativas entre los grupos que puntuaron alto y los que puntuaron bajo, por lo tanto, de acuerdo con este criterio no pudo eliminarse ningún ítem, de manera que se decidió eliminar aquellos reactivos en los cuales el 80% o más de los sujetos contestaron una sola opción de respuesta.

Los reactivos que cumplieron esta condición sumaron un total de cincuenta y dos. Posteriormente se procedió a la aplicación del instrumento final.

### **TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Una vez hecho el levantamiento de los datos se realizó un análisis de factores y un análisis de consistencia interna, para con ello obtener las dimensiones relevantes del constructo (factores) y sus índices de confiabilidad (véase tablas 1-3 y 6-8).

Cabe resaltar que este análisis se hizo de forma diferente según el sexo. Posteriormente se realizó una correlación de ítems en cada uno de los dos factores tanto en hombres como en mujeres para ver si existían diferencias entre ambas muestras (ver Anexo 3 y 4).

También se obtuvo una correlación por género para ver si el funcionamiento familiar percibido tiene relación con el rendimiento académico, de tal manera que se usaron las respuestas de los sujetos con promedios más altos contra las de los promedios más bajos con el fin de ver si existen diferencias entre ellos (ver tabla 11).

Finalmente se sacaron los resultados del diferencial semántico (ver tabla 12 y 13) para corroborar los datos anteriores, así como los coeficientes de correlación de Pearson entre las dimensiones utilizadas (ver tabla 14). Además se elaboró un cuadro de dimensiones con estadística de las escalas ( $\bar{X}$ , S, CV) (ver tabla 15 y 16).

## RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento, se realizó un análisis factorial y un análisis de consistencia interna por sexo.

### Factorial de Hombres N = 121

Reactivo	Integración	Aceptación
COMU1		
COMU2	.477	
COMU3		.406
COMU4	.403	.443
COMU5	.456	
COMU6		.701
COMU7		.522
COMU8	.438	.413
COMU9	.533	
COMU10	.422	
COHE11	.726	
COHE12N		
COHE13	.572	
COHE14	.635	
COHE15	.678	
COHE17	.696	
COHE18	.530	
COHE19	.472	.420
COHE21N	.500	
COHE22	.691	
FR23N		
FR24N		.474
FR25N		
FR26N	.524	
FR27N	.635	
TC28	.792	
TC30	.677	
ROLT33		.489
ROLT36	.647	
ROLT37	.573	
AU38	.493	.420
AU39		.477
AU40		.685
AU41		
AU42		
AU43N		
AU44		.494
AU45		.602
AU46		.575
AUT48		
AUT49	.612	
VIO1N		.453
VIO2N		.601

Tabla 1

## Factor 1

### Confiabilidad de Integración

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )				
Item-total Statistics				
	Mean	Scale	Scale	Corrected
	If Item	Variance	Item-	Alpha
	Deleted	if Item	Total	if Item
		Deleted	Correlation	Deleted
COMU2	80.6281	182.4689	.5000	.9228
COMU5	80.8017	182.1437	.5251	.9224
COMU8	80.3471	181.3785	.5161	.9225
COMU9	80.9752	174.0910	.5963	.9213
COMU10	80.9421	179.5883	.4737	.9236
COHE11	80.4380	175.5982	.6834	.9194
COHE13	80.6777	180.5202	.5515	.9219
COHE14	80.8760	175.9262	.6490	.9200
COHE15	80.9917	178.1916	.6572	.9201
COHE17	80.5868	179.1612	.5965	.9211
COHE18	80.1322	184.4657	.5322	.9226
COHE19	81.0000	177.5667	.5774	.9214
COHE21N	80.3388	180.6426	.4758	.9234
COHE22	80.7603	175.8504	.7044	.9191
FR26N	80.8347	175.9725	.5568	.9221
FR27N	80.7521	175.5713	.6077	.9209
TC28	80.6694	172.9565	.7315	.9183
TC30	80.9669	175.0656	.6596	.9198
ROLT36	80.2645	181.8961	.5242	.9224
ROLT37	80.6116	182.2229	.4864	.9230
AU38	80.4215	178.4459	.5698	.9216
AUT49	80.7438	177.8755	.5370	.9223

Reliability Coefficients

N of Cases = 121.0                      N of Items = 22

**Alpha = .9248**

Tabla 2

## Factor 2

### Confiabilidad de Aceptación

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )				
Item-total Statistics				
	Mean	Scale	Scale	Corrected
	If Item	Variance	Item-	Alpha
	Deleted	if Item	Total	if Item
		Deleted	Correlation	Deleted
COMU3	45.6446	59.8310	.4360	.8365
COMU4	45.9174	58.7598	.4808	.8336
COMU6	45.7603	57.6671	.5521	.8287
COMU7	45.7355	60.8628	.4587	.8353
FR24N	45.9091	56.5333	.5065	.8324
ROLT33	46.0909	59.6000	.4480	.8357
AU39	45.7190	60.5871	.3793	.8402
AU40	45.6942	57.1640	.6433	.8232
AU44	45.7521	60.5047	.4577	.8352
AU45	45.8264	58.9946	.5011	.8323
AU46	45.8347	58.7558	.5159	.8313
VIO1N	45.8099	55.5386	.5380	.8301
VIO2N	45.5455	57.0333	.5405	.8294
Reliability Coefficients				
N of Cases =	121.0		N of Items =	13
		<b>Alpha =</b>	<b>.8435</b>	

Tabla 3

Se pudo observar en la tabla 1 que los reactivos se agruparon en dos factores, lo cual no estaba previsto. El primero se nombra “*integración*” ya que está relacionado con aspectos como apoyo, unión, expresividad, confianza y colaboración en el hogar; el segundo factor se llama “*aceptación*” porque se relaciona con la comunicación, comprensión, ayuda, libertad, respeto y responsabilidad.

Los hombres construyeron el primer factor de **INTEGRACIÓN** por los siguientes reactivos:

<b>Reactivo</b>	<b>Carga factorial</b>
2. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	.477
5. Cuando surge algún problema familiar proponemos alternativas para solucionarlo.	.456
8. En casa podemos decir nuestras opiniones libremente.	.438
9. Le digo a mis padres quienes son mis amigos y me aconsejan que hacer cuando me peleo con ellos.	.533
10. Le tengo confianza a mis papás para contarles mis cosas.	.422
11. En mi familia somos unidos.	.726
13. Los miembros de nuestra familia demuestran con facilidad el cariño e interés por los demás.	.572
14. En mi familia todos nos llevamos bien.	.635
15. En casa somos cariñosos entre nosotros.	.678
17. Disfruto mucho las actividades que hago con mi familia.	.696
18. Cuando un miembro de la familia tiene éxito los demás nos sentimos contentos.	.530
19. Cuando tengo algún problema, los miembros de mi familia son capaces de entender como me siento.	.472
21. A mis padres nunca les importa las actividades que hago.	.500
22. Siempre que lo necesitamos, los miembros de mi familia nos brindamos tiempo y atención.	.691
26. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	.524
27. En mi familia es difícil solucionar nuestros problemas.	.635
28. En mi familia hacemos actividades juntos.	.792
30. Los miembros de mi familia acostumbramos hacer actividades juntos.	.677
36. En nuestra familia todos tenemos responsabilidades.	.647
37. Cada uno de nosotros cumple con lo que tiene que hacer en casa.	.573
38. En mi familia se respeta que cada quien sea diferente.	.493
49. Las normas familiares están bien claras.	.612

**Alpha = .9248**

Tabla 4

Como puede apreciarse en la tabla 4, los reactivos que constituyen el primer factor de integración pertenecen a reactivos de las dimensiones de comunicación, cohesión, falta de reglas y apoyo, tiempo que comparte la familia, roles y trabajo doméstico, autonomía y autoridad. Este factor no se había considerado en el diseño del instrumento, y como puede observarse, aunque está constituido por diferentes dimensiones del funcionamiento familiar, básicamente hacen referencia a la integración familiar.

El segundo factor de **ACEPTACIÓN** quedó compuesto por los siguientes reactivos:

Reactivo	Carga factorial
3. Cuando existen problemas en mi familia podemos sentarnos a hablar sobre ellos.	.406
4. En mi familia se puede hablar abiertamente de las preocupaciones de cada uno.	.443
5. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa, sea lo que sea.	.701
7. Cuando se presentan diferencias en la forma de ver las cosas, los miembros de la familia lo dicen.	.522
24. Los miembros de mi familia nos sentimos más cercanos a otras personas, que a los propios miembros de la familia.	.474
33. En mi familia cada uno puede decidir la forma en la que ayuda en las tareas de la casa.	.489
39. En mi familia se anima a que seamos independientes.	.477
40. En mi casa se respetan las decisiones que cada quien toma.	.685
44. Cuando alguno de los miembros de mi familia no está de acuerdo con las ideas de los demás trata de respetarlas.	.494
45. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa sea lo que sea.	.602
46. Cada miembro de la familia puede tomar parte en las decisiones familiares importantes.	.575
51. Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros.	.453
52. Si algo sale mal en mi casa, nos desquitamos con la misma persona.	.601

**Alpha = .8435**

Tabla 5

El segundo factor se integra con reactivos de las dimensiones de comunicación, falta de reglas y apoyo, roles y trabajo doméstico, autonomía y violencia física y verbal. Este factor tampoco había sido considerado, sin embargo hace alusión a la aceptación familiar.

**Factorial de Mujeres**  
**N = 138**

<b>Reactivo</b>	<b>Integración</b>	<b>Aceptación</b>
COMU1		.506
COMU2	.503	
COMU3	.619	
COMU4	.612	
COMU5	.471	
COMU6	.480	.486
COMU7		.495
COMU8	.493	.447
COMU9		
COMU10	.588	
COHE11	.664	
COHE13	.617	
COHE14	.655	
COHE15	.723	
COHE16	.605	
COHE17	.661	
COHE18		.402
COHE19	.646	
COHE21N	.625	
COHE22	.636	
FR24N	.634	
FR25N		
FR26N	.614	
FR27N	.634	
TC28	.662	
TC29	.787	
TC30	.717	
TC31	.631	
ROLT33		
ROLT36	.544	
ROLT37	.405	
AU38	.501	.525
AU39		.672
AU40		.631
AU41		.587
AU42		.582
AU43N		-.540
AU44		.581
AU45		.591
AU46	.503	
AUT48		
AUT49	.439	
VIO1N	.553	
VIO2N	.646	

Tabla 6

## Factor 1

### Confiabilidad de Integración

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)					
N of Item-total Statistics					
	Mean	Scale	Scale	Corrected	Alpha
	If Item	Variance	Item-	Total	if Item
	Deleted	if Item	Total	Correlation	Deleted
	Deleted	Deleted	Correlation		
COMU2	105.3261	347.6666	.5665		.9442
COMU3	105.3696	345.5340	.6046		.9438
COMU4	105.4420	342.9638	.6235		.9436
COMU5	105.5000	348.8942	.5114		.9447
COMU8	105.1522	344.7723	.5659		.9442
COMU10	105.4058	343.9655	.5638		.9442
COHE11	105.1159	346.7310	.6458		.9435
COHE13	105.3696	343.5632	.6158		.9436
COHE14	105.4130	341.3975	.6726		.9431
COHE15	105.5652	339.6490	.7238		.9425
COHE16	105.7681	339.4787	.6117		.9437
COHE17	105.1884	344.0664	.6511		.9433
COHE19	105.5942	338.8998	.6817		.9429
COHE21N	104.9130	346.7807	.5781		.9440
COHE22	105.4203	343.5885	.6564		.9433
FR24N	105.4275	337.5020	.6062		.9439
FR26N	105.4130	340.5216	.6294		.9435
FR27N	105.4420	338.1171	.6178		.9437
TC28	105.3551	342.9460	.6138		.9437
TC29	105.7319	334.3874	.7487		.9421
TC30	105.5725	337.5750	.6720		.9430
TC31	105.4783	342.6309	.6341		.9434
ROLT36	104.9928	349.8467	.5377		.9444
ROLT37	105.5362	348.2505	.4155		.9460
AU46	105.3986	344.8108	.5669		.9441
AUT49	105.4565	349.5054	.4514		.9453
VIO1N	105.3188	342.7589	.5334		.9446
VIO2N	105.1594	339.0255	.6416		.9433

Reliability Coefficients

N of Cases = 138.0                      N of Items = 28

**Alpha = .9457**

Tabla 7

## Factor 2

### Confiabilidad de Aceptación

R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )					
Item-total Statistics					
	Mean If Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Scale Item- Total Correlation	Corrected	Alpha if Item Deleted
COMU1	41.3623	36.5831	.5401		.8376
COMU6	41.5870	33.9230	.5706		.8352
COMU7	41.5725	36.3195	.5259		.8384
AU38	41.2464	33.7053	.6401		.8285
AU39	41.3406	36.0072	.4837		.8419
AU40	41.3406	34.7080	.6231		.8304
AU41	41.2246	38.1317	.3598		.8501
AU42	40.8333	38.6509	.4338		.8452
AU44	41.5797	34.0118	.6283		.8296
AU45	41.5580	33.3725	.6201		.8304
COHE18	40.9203	38.3367	.4648		.8434

Reliability Coefficients		
N of Cases =	138.0	N of Items = 11

**Alpha = .8502**

Tabla 8

La tabla 6 nos muestra que al igual que los hombres, las mujeres constituyeron de manera muy similar los factores del funcionamiento familiar, por esta razón se decidió nombrar a los factores de ambas muestras de la misma manera ya que como se dijo anteriormente, la “*integración*” está relacionada con aspectos como apoyo, unión, expresividad, confianza y colaboración en el hogar, mientras que la “*aceptación*” se relaciona con la comunicación, comprensión, ayuda, libertad, respeto y responsabilidad.

En este caso el factor **INTEGRACIÓN** quedó compuesto por los siguientes reactivos:

<b>Reactivo</b>	<b>Carga factorial</b>
2. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	.503
3. Cuando existen problemas en mi familia podemos sentarnos a hablar sobre ellos.	.619
4. En mi familia se puede hablar abiertamente de las preocupaciones de cada uno.	.612
5. Cuando surge algún problema familiar proponemos alternativas para solucionarlo.	.471
8. En casa podemos decir nuestras opiniones libremente.	.493
10. Le tengo confianza a mis papás para contarles mis cosas.	.588
11. En mi familia somos unidos.	.664
13. Los miembros de nuestra familia demuestran con facilidad el cariño e interés por los demás.	.617
14. En mi familia todos nos llevamos bien.	.655
15. En casa somos cariñosos entre nosotros.	.723
16. Cuando tengo un problema, los primeros en saberlo son los miembros de mi familia.	.605
17. Disfruto mucho las actividades que hago con mi familia.	.661
19. Cuando tengo algún problema, los miembros de mi familia son capaces de entender como me siento.	.646
21. A mis padres nunca les importa las actividades que hago.	.625
22. Siempre que lo necesitamos, los miembros de mi familia nos brindamos tiempo y atención.	.636
24. Los miembros de mi familia nos sentimos más cercanos a otras personas, que a los propios miembros de la familia.	.634
26. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	.614
27. En mi familia es difícil solucionar nuestros problemas.	.634
28. En mi familia hacemos actividades juntos.	.662
29. Los miembros de mi familia pasamos juntos nuestro tiempo libre.	.787
30. Los miembros de mi familia acostumbramos hacer actividades juntos.	.717
31. En mi familia compartimos muchos intereses.	.631
36. En nuestra familia todos tenemos responsabilidades.	.544
37. Cada uno de nosotros cumple con lo que tiene que hacer en casa.	.405
46. Cada miembro de la familia puede tomar parte en las decisiones familiares importantes.	.503

49. Las normas familiares están bien claras.	.439
51. Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros.	.553
52. Si algo sale mal en mi casa, nos desquitamos con la misma persona.	.646

**Alpha = .9457**

Tabla 9

Como puede observarse en la tabla 9, los reactivos que constituyen el primer factor de integración pertenecen a reactivos de las ocho dimensiones propuestas, estas son: comunicación, cohesión, falta de reglas y apoyo, tiempo que comparte la familia, roles y trabajo doméstico, autonomía, autoridad y violencia física y verbal. A diferencia del caso de los hombres, este factor está constituido por todas las dimensiones del funcionamiento familiar, por lo que también se le denominó integración.

El factor de **ACEPTACIÓN** quedó compuesto por los siguientes reactivos:

Reactivo	Carga factorial
1. En mi familia preferimos decirnos las cosas abiertamente en lugar de andarnos con rodeos.	.506
6. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa, sea lo que sea.	.486
7. Cuando se presentan diferencias en la forma de ver las cosas, los miembros de la familia lo dicen.	.495
17. Cuando un miembro de la familia tiene éxito los demás nos sentimos contentos.	.402
38. En mi familia se respeta que cada quien sea diferente.	.525
39. En mi familia se anima a que seamos independientes.	.672
40. En mi casa se respetan las decisiones que cada quien toma.	.631
41. En mi familia se inculca que cada uno debe valerse por sí mismo.	.587
42. En mi familia se anima a que cada quien asuma las consecuencias por lo que hace.	.582
44. Cuando alguno de los miembros de mi familia no está de acuerdo con las ideas de los demás trata de respetarlas.	.581
45. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa sea lo que sea.	.591

**Alpha = .8502**

Tabla 10

Este factor se integra por reactivos de las dimensiones de comunicación, cohesión y autonomía, por lo tanto hace referencia a la aceptación familiar.

A pesar de que los análisis se corrieron por separado, tanto en hombres como en mujeres se encontraron similitudes en la forma en que agruparon los factores, por lo que se tomó la decisión de nombrarlos de la misma manera.

Con el fin de saber si existe relación entre el funcionamiento familiar percibido y el rendimiento académico, se realizaron correlaciones con las respuestas de los sujetos, esto se hizo con los promedios más altos y los promedios más bajos con el fin de ver si existen diferencias entre ellos. Para ello se tomó una N = 242 sujetos de los cuales 121 son hombres y 121 mujeres.

### CORRELACIONES GÉNERO FACTOR 1 Y 2 N = 242

#### FACTOR 1

	REACTIVOS	CORRELACION
2	5	.468
	8	.400
	10	.193
	11	.414
	13	.324
	14	.449
	15	.382
	17	.218
	18	.234
	19	.353
	21	.202
	22	.419
	26	.293
	27	.245
	28	.329
	30	.337
	36	.274
37	.237	
49	.225	

REACTIVOS      CORRELACION

5	8	.351
	10	.244
	11	.413
	13	.328
	14	.332
	15	.382
	17	.265
	18	.211
	19	.431
	21	.176
	26	.328
	27	.300
	28	.342
	30	.375
36	.170	
49	.169	

8	10	.350
	11	.360
	13	.381
	14	.347
	15	.415
	17	.312
	18	.215
	19	.426
	21	.287
	22	.422
	26	.323
	27	.272
	28	.337
	30	.330
36	.192	
49	.213	

REACTIVOS      CORRELACION

10

11	.298
13	.368
14	.258
15	.390
17	.371
18	.228
19	.523
21	.273
22	.368
26	.214
27	.182
28	.326
30	.290
36	.131
37	.154
49	.238

11

13	.462
14	.483
15	.488
17	.461
18	.290
19	.406
21	.352
22	.454
26	.347
27	.410
28	.517
30	.502
36	.366
37	.342
49	.322

REACTIVOS    CORRELACION

13	14	.458
	15	.596
	17	.426
	18	.281
	19	.428
	21	.317
	22	.476
	26	.336
	27	.403
	28	.397
	30	.396
	36	.220
	37	.190
49	.220	

15	17	.441
	18	.329
	19	.530
	21	.342
	22	.508
	26	.407
	27	.364
	28	.456
	30	.445
	36	.265
	37	.253
49	.289	

17	18	.429
	19	.421
	21	.354
	22	.476
	26	.333
	27	.380
	28	.538
	30	.413
	36	.406
	37	.310
49	.282	

REACTIVOS    CORRELACION

18	19	.356
	21	.196
	22	.367
	26	.323
	27	.176
	28	.356
	30	.264
	36	.271
	37	.223
	49	.220

19	21	.245
	22	.419
	26	.342
	27	.332
	28	.385
	30	.440
	36	.225
	37	.254
	49	.320

21	22	.285
	26	.482
	27	.478
	28	.400
	30	.336
	36	.348
	37	.162
	49	.239

22	26	.344
	27	.418
	28	.512
	30	.511
	36	.278
	37	.275
	49	.332

REACTIVOS    CORRELACION

26	}	27	.602
		28	.387
		30	.443
		36	.347
		37	.253
		49	.257

27	}	28	.458
		30	.453
		36	.409
		37	.287
		49	.315

28	}	30	.659
		36	.330
		37	.235
		49	.324

30	}	36	.288
		37	.250
		49	.360

36	}	37	.503
		49	.473

37	}	49	.473
----	---	----	------

## FACTOR 2

	REACTIVOS	CORRELACION
6	7	.441
	39	.204
	40	.348
	44	.347
	45	.498
7	39	.127
	40	.322
	44	.300
	45	.288
39	40	.391
	44	.204
	45	.230
40	44	.404
	45	.415
44	45	.391

Tabla 11

Estas correlaciones muestran que no existen diferencias estadísticas que demuestren que exista relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los adolescentes de esta muestra.

En el último apartado de nuestro instrumento se utilizó el diferencial semántico. Para la obtención de los datos se utilizó una muestra de 248 respondientes, dividiéndolos en 2 grupos, Hombres (N = 120) y Mujeres (N = 128), estudiantes del 3º grado de secundaria de la Delegación Iztapalapa, del turno matutino.

El Diferencial Semántico consto de 5 Dimensiones que fueron: Relaciones Familiares, Apoyo Familiar, Reglas Familiares, Relación con Mama y Relación con Papa, cada dimensión tuvo 6 pares de antónimos (escalas) que son los mismos para cada caso: Excelentes-Pésimas, Ocasionales-Frecuentes, Sencillas-Complicadas, Desagradables-Agradables, Significantes-Insignificantes, Aburridas-Interesantes.

Cada par de antónimos tenía 7 opciones de respuesta, la asignación numérica para cada opción de respuesta fue: +3 +2 +1 0 -1 -2 -3 y mientras el tache o cruz que marcaran estuviera más cerca del antónimo, estaban más de acuerdo con el ya sea de manera favorable o desfavorable.

Se fueron alternando los antónimos en el instrumento, es decir primero quedaba un par de antónimos, empezando por el positivo y luego en el otro por el negativo por ejemplo Excelentes-Pésimas (excelente se define como el antónimo positivo) y posteriormente Ocasionales-Frecuentes (ocasional se definió como un negativo) y así sucesivamente, esto con el objetivo de que leyeran con cuidado cada par y fueran reflexionando sobre su vida familiar.

El Diferencial Semántico fue el último apartado del instrumento aplicado ya que tenía como objetivo conocer como percibían los respondientes sus actuales relaciones familiares. Para empezar se sacaron las medias de cada par de antónimos en cada sección, es decir en Relaciones Familiares, Reglas Familiares, Apoyo Familiar, Relación con Mamá, Relación con Papá esto con el fin de observar si se encontraban diferencias significativas en alguno de los dos grupos (hombres y mujeres), para cada sección fueron 6 pares de antónimos (los mismos en cada caso y los cuales se mencionaron anteriormente).

## DIFERENCIAL SEMÁNTICO

### HOMBRES

#### FAMILIA

- RELACIONES FAMILIARES

Excelentes	—	—	—	—	—	—	Pésimas	$\bar{X} = 1.2727$
Frecuentes	—	—	—	—	—	—	Ocasionales	$\bar{X} = 0.5454$
Sencillas	—	—	—	—	—	—	Complicadas	$\bar{X} = 1.0082$
Agradables	—	—	—	—	—	—	Desagradables	$\bar{X} = 1.5867$
Significantes	—	—	—	—	—	—	Insignificantes	$\bar{X} = 1.3471$
Interesantes	—	—	—	—	—	—	Aburridas	$\bar{X} = 0.9834$

- APOYO FAMILIAR

Excelente	—	—	—	—	—	—	Pésimo	$\bar{X} = 1.9669$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 1.2644$
Sencillo	—	—	—	—	—	—	Complicado	$\bar{X} = 0.9752$
Agradable	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 1.5206$
Significante	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 1.6694$
Interesante	—	—	—	—	—	—	Aburrido	$\bar{X} = 1.1487$

• REGLAS FAMILIARES

Excelentes	—	—	—	—	—	—	Pésimas	$\bar{X} = 0.9504$
Frecuentes	—	—	—	—	—	—	Ocasionales	$\bar{X} = 0.5537$
Sencillas	—	—	—	—	—	—	Complicadas	$\bar{X} = 0.3388$
Agradables	—	—	—	—	—	—	Desagradables	$\bar{X} = -0.0165$
Significantes	—	—	—	—	—	—	Insignificantes	$\bar{X} = 0.8429$
Interesantes	—	—	—	—	—	—	Aburridas	$\bar{X} = -0.2066$

• RELACIÓN CON MAMÁ

Excelente	—	—	—	—	—	—	Pésima	$\bar{X} = 2.1916$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 1.7916$
Sencilla	—	—	—	—	—	—	Complicada	$\bar{X} = 1.1416$
Agradable	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 1.85$
Significante	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 1.8166$
Interesante	—	—	—	—	—	—	Aburrida	$\bar{X} = 1.7666$

• RELACIÓN CON PAPÁ

Excelente	—	—	—	—	—	—	Pésima	$\bar{X} = 1.6$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 1$
Sencilla	—	—	—	—	—	—	Complicada	$\bar{X} = 0.9666$
Agradable	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 1.4916$
Significante	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 1.4416$
Interesante	—	—	—	—	—	—	Aburrida	$\bar{X} = 1.3583$

Tabla 12

## MUJERES

### FAMILIA

- RELACIONES FAMILIARES

Excelentes	—	—	—	—	—	—	—	Pésimas	$\bar{X} = 1.2898$
Frecuentes	—	—	—	—	—	—	—	Ocasionales	$\bar{X} = 1.1449$
Sencillas	—	—	—	—	—	—	—	Complicadas	$\bar{X} = 1.1086$
Agradables	—	—	—	—	—	—	—	Desagradables	$\bar{X} = 1.8043$
Significantes	—	—	—	—	—	—	—	Insignificantes	$\bar{X} = 1.6376$
Interesantes	—	—	—	—	—	—	—	Aburridas	$\bar{X} = 1.3768$

- APOYO FAMILIAR

Excelente	—	—	—	—	—	—	—	Pésimo	$\bar{X} = 1.8550$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 1.3623$
Sencillo	—	—	—	—	—	—	—	Complicado	$\bar{X} = 1.2608$
Agradable	—	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 1.8188$
Significante	—	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 1.9782$
Interesante	—	—	—	—	—	—	—	Aburrido	$\bar{X} = 1.6231$

• **REGLAS FAMILIARES**

Excelentes	—	—	—	—	—	—	Pésimas	$\bar{X} = 0.9710$
Frecuentes	—	—	—	—	—	—	Ocasionales	$\bar{X} = 0.8840$
Sencillas	—	—	—	—	—	—	Complicadas	$\bar{X} = 0.7536$
Agradables	—	—	—	—	—	—	Desagradables	$\bar{X} = 0.3913$
Significantes	—	—	—	—	—	—	Insignificantes	$\bar{X} = 1.1956$
Interesantes	—	—	—	—	—	—	Aburridas	$\bar{X} = 0.0942$

• **RELACIÓN CON MAMÁ**

Excelente	—	—	—	—	—	—	Pésima	$\bar{X} = 1.9202$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 1.8043$
Sencilla	—	—	—	—	—	—	Complicada	$\bar{X} = 1.3985$
Agradable	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 2.0144$
Significante	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 2.1449$
Interesante	—	—	—	—	—	—	Aburrida	$\bar{X} = 1.9565$

• **RELACIÓN CON PAPÁ**

Excelente	—	—	—	—	—	—	Pésima	$\bar{X} = 1.4923$
Frecuente	—	—	—	—	—	—	Ocasional	$\bar{X} = 0.7538$
Sencilla	—	—	—	—	—	—	Complicada	$\bar{X} = 1$
Agradable	—	—	—	—	—	—	Desagradable	$\bar{X} = 1.3461$
Significante	—	—	—	—	—	—	Insignificante	$\bar{X} = 1.7538$
Interesante	—	—	—	—	—	—	Aburrida	$\bar{X} = 1.5230$

Tabla 13

Al observar los resultados de hombres y mujeres y no encontrar diferencias se procedió a realizar con las 5 dimensiones, 10 correlaciones con la R de Pearson en ambas muestras como nos muestra la tabla 13.

### COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE PEARSON

<b>HOMBRES</b>				
<b>REGLAS Y MAMÁ</b>	<b>REGLAS Y PAPÁ</b>	<b>REGLAS Y RELACIONES</b>	<b>REGLAS Y APOYO</b>	<b>MAMÁ Y PAPÁ</b>
0,91994884	0,94519893	0,93079795	0,94535074	0,95471799
<b>MAMÁ Y RELACIONES</b>	<b>MAMÁ Y APOYO</b>	<b>PAPÁ Y RELACIONES</b>	<b>PAPÁ Y APOYO</b>	<b>RELACIONES Y APOYO</b>
0,94077023	0,96353029	0,95737086	0,96202283	0,95756132
<b>MUJERES</b>				
<b>REGLAS Y MAMÁ</b>	<b>REGLAS Y PAPÁ</b>	<b>REGLAS Y RELACIONES</b>	<b>REGLAS Y APOYO</b>	<b>MAMÁ Y PAPÁ</b>
0,89925693	0,93574589	0,93769976	0,92559909	0,94553913
<b>MAMÁ Y RELACIONES</b>	<b>MAMÁ Y APOYO</b>	<b>PAPÁ Y RELACIONES</b>	<b>PAPÁ Y APOYO</b>	<b>RELACIONES Y APOYO</b>
0,93964493	0,94314837	0,96372441	0,97031521	0,96927901

Tabla 14

Dados los resultados que se obtuvieron; concluimos que no hay una diferencia significativa entre los dos grupos, es decir, en como caracterizan la evaluación actual de sus relaciones familiares, sin embargo se podría decir que hay homogeneidad en las respuestas obtenidas.

Por último se diseñó una tabla con los resultados obtenidos del diferencial semántico donde se muestra la estadística conformada por la media, la varianza y el coeficiente de variabilidad de cada escala y cada dimensión tanto en hombres como en mujeres (ver tabla 15 y 16).

### CUADROS DE DIMENSIONES CON ESTADÍSTICA DE LAS ESCALAS (X, S, CV)

#### HOMBRES

RELACIONES FAMILIARES	$\bar{X}$	S	CV
Excelentes-Pésimas	1.2727	1.2845	1.009
Ocasionales-Frecuentes	0.5455	1.8028	3.305
Sencillas-Complicadas	1.0083	1.4462	1.434
Desagradables-Agradables	1.5868	1.3017	0.820
Significantes-Insignificantes	1.3471	1.3706	1.017
Aburridas-Interesantes	0.9835	1.5916	1.618

APOYO FAMILIAR	$\bar{X}$	S	CV
Excelentes-Pésimas	1.9669	1.2906	0.656
Ocasionales-Frecuentes	1.2645	1.5640	1.236
Sencillas-Complicadas	0.9752	1.6506	1.692
Desagradables-Agradables	1.5207	1.3910	0.914
Significantes-Insignificantes	1.6694	1.4628	0.876
Aburridas-Interesantes	1.1488	1.5366	1.337

REGLAS FAMILIARES	$\bar{X}$	S	CV
Excelentes-Pésimas	0.9504	1.5856	1.668
Ocasionales-Frecuentes	0.5537	1.7886	3.230
Sencillas-Complicadas	0.3388	1.8777	5.541
Desagradables-Agradables	-0.0165	1.5968	-96.775
Significantes-Insignificantes	0.8430	1.5438	1.831
Aburridas-Interesantes	-0.2066	1.7220	-8.334

<b>RELACIÓN CON MAMÁ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	2.1917	1.2182	0.555
Ocasionales-Frecuentes	1.7917	1.6290	0.909
Sencillas-Complicadas	1.1417	1.7262	1.511
Desagradables-Agradables	1.8500	1.3262	0.716
Significantes-Insignificantes	1.8167	1.4318	0.788
Aburridas-Interesantes	1.7667	1.3580	0.768

<b>RELACIÓN CON PAPÁ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	1.6000	1.8894	1.180
Ocasionales-Frecuentes	1.0000	2.1183	2.118
Sencillas-Complicadas	0.9667	2.0289	2.098
Desagradables-Agradables	1.4917	1.7441	1.169
Significantes-Insignificantes	1.4417	1.8047	1.251
Aburridas-Interesantes	1.3583	1.9132	1.408

Tabla 15

## MUJERES

<b>RELACIONES FAMILIARES</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	1.2899	1.2855	0.996
Ocasionales-Frecuentes	1.1449	1.7574	1.534
Sencillas-Complicadas	1.1087	1.6597	1.496
Desagradables-Agradables	1.8043	1.3927	0.771
Significantes-Insignificantes	1.6377	1.3931	0.850
Aburridas-Interesantes	1.3768	1.4559	1.057

<b>APOYO FAMILIAR</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	1.8551	1.4324	0.772
Ocasionales-Frecuentes	1.3623	1.8987	1.393
Sencillas-Complicadas	1.2609	1.5860	1.257
Desagradables-Agradables	1.8188	1.4206	0.781
Significantes-Insignificantes	1.9783	1.3206	0.667
Aburridas-Interesantes	1.6232	1.3945	0.859

<b>REGLAS FAMILIARES</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	0.9710	1.4087	1.450
Ocasionales-Frecuentes	0.8841	1.8327	2.073
Sencillas-Complicadas	0.7536	1.8156	2.409
Desagradables-Agradables	0.3913	1.6185	4.136
Significantes-Insignificantes	1.1957	1.7124	1.432
Aburridas-Interesantes	0.0942	1.7753	18.845

<b>RELACIÓN CON MAMÁ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	1.9203	1.5941	0.830
Ocasionales-Frecuentes	1.8043	1.8158	1.006
Sencillas-Complicadas	1.3986	2.0381	1.457
Desagradables-Agradables	2.0145	1.5187	0.753
Significantes-Insignificantes	2.1449	1.3911	0.648
Aburridas-Interesantes	1.9565	1.6384	0.837

<b>RELACIÓN CON PAPÁ</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>S</b>	<b>CV</b>
Excelentes-Pésimas	1.4923	1.7038	1.141
Ocasionales-Frecuentes	0.7538	2.2380	2.968
Sencillas-Complicadas	1.0000	2.0761	2.076
Desagradables-Agradables	1.3462	1.8031	1.339
Significantes-Insignificantes	1.7538	1.6475	0.939
Aburridas-Interesantes	1.5231	1.6946	1.112

Tabla 16

## CONCLUSIONES

Los hombres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, el cual para ellos está constituido por dos dimensiones que son integración y aceptación, la primera quiere decir que según los respondientes, los miembros de la familia se encuentran unidos cuando a alguno de ellos se le presenta algún problema y de igual forma entre todos proponen alternativas para solucionarlo, de esta manera los participantes manifiestan estar de acuerdo en que cada quien es libre de expresar sus ideas, en este sentido se observa que los adolescentes reportan tener una comunicación y confianza favorable hacia sus padres ya que les platican a cerca de sus amigos e incluso les aconsejan que hacer en algunas situaciones.

Los respondientes tienen actitudes positivas en cuanto a las relaciones afectivas que perciben dentro de su funcionamiento familiar ya que están de acuerdo con que todos demuestran el cariño e interés que sienten hacia los demás, dada esta situación los adolescentes manifiestan disfrutar las actividades que realizan juntos.

En este sentido de “unidad” los adolescentes exteriorizan que en sus familias se sienten contentos y orgullosos con los éxitos de los otros, con los problemas ocurre algo similar ya que cuando algún miembro de la familia tiene problemas, los demás son capaces de entender como se siente el afectado, de este modo tenemos que los hombres si perciben el interés por parte de sus padres, por lo que todos se brindan tiempo y atención cuando lo necesitan.

Por otra parte no muestran actitudes positivas ni negativas en cuanto a las reglas que se establecen en casa ya que revelan que no es fácil llegar a acuerdos dentro de la familia, sin embargo tampoco muestran que sea sencillo, pareciera que estas no existen no obstante sabemos que esto no puede ser así ya que de una manera u otra estas están presentes, pero para los adolescentes no son claras.

Por otra parte mencionan que todos tienen responsabilidades y la gran mayoría cumplen con ellas.

En lo que se refiere al segundo factor, tenemos que los participantes describen la aceptación como el respeto que existe entre cada uno de los miembros de la familia de modo que cada uno de ellos pueda expresarse abiertamente ya sea sobre cosas favorables o desfavorables y cuando los puntos de vista no coinciden entre ellos pueden comentarlo, esto ocurre con la gran mayoría de los adolescentes.

Dada esta libertad cada miembro puede decidir en que ayudará en las tareas de la casa, de esta forma, los padres animan a los hijos a que cada uno de ellos sea independiente respetando las decisiones que haya tomado y aunque los demás no estén de acuerdo los demás tratarán de respetarlo.

Finalmente podemos decir que los adolescentes hombres tienen actitudes favorables hacia el funcionamiento familiar percibido, ya que se sienten integrados y aceptados, de tal manera que las relaciones entre todos los miembros de la familia son buenas lo que les permite apoyarse unos a otros además de respetarse y compartir tiempo juntos, de tal forma que unidos puedan tomar decisiones importantes para la familia al mismo tiempo que se fomenta la independencia de los hijos, sin embargo las reglas no son totalmente claras.

En el caso de las mujeres ocurre algo muy similar ya que a pesar de tener algunas diferencias en cuanto a lo que para ellas es el funcionamiento familiar percibido, estas no fueron significativas ya que al igual que en los hombres, encontramos dos dimensiones las cuales, como se dijo anteriormente, por ser tan similares se nombraron de la misma manera: integración y aceptación, lo que distingue una muestra de otra es que las mujeres a la hora de constituir lo que ellas perciben como funcionamiento familiar es que se muestran más receptivas que los hombres y aprecian con más detalle otras situaciones que los hombres pasarían por alto o en las cuales pondrían menos interés, es decir que tienen actitudes aún más favorables hacia la percepción de su funcionamiento familiar.

Para ellas la integración se refleja en el apoyo que la familia muestra a la hora de resolver los problemas ya que revelan que pueden sentarse a platicar sobre las dificultades que estén enfrentando y comprometerse a resolverlas, además de que todos pueden exteriorizar sus preocupaciones e ideas libremente ya que existe entre ellos la confianza para contarse sus cosas.

Dadas estas condiciones la familia muestra fácilmente cuanto se quieren y se importan, por esta razón cuando surge algún problema, las mujeres reportan que los primeros en saberlo son su familia.

Por otra parte relatan que disfrutan pasar tiempo con su familia ya que ellos son capaces de entenderlas y apoyarlas cuando así lo requieran, cabe resaltar que esta unión es importante para ellas ya que en repetidas ocasiones se aprecia la necesidad de pasar juntos el tiempo libre y la actitud positiva a la hora de hacerlo.

Las respondientes expresan que no es difícil llegar a acuerdos con la familia, así como tampoco lo es resolver los problemas que aparezcan, además de que comparten muchos intereses en común.

En cambio en las normas ocurre algo diferente que en el caso anterior ya que estas parecen no estar bien definidas ya que reconocen que todos en la casa tienen responsabilidades, sin embargo estas al igual que con los hombres no están bien definidas ya que cada miembro es libre de decidir en que tarea de la casa va a colaborar.

En lo que respecta a la aceptación las adolescentes prefieren decir las cosas abiertamente, de manera que en la familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa se trate de lo que se trate y cuando esto llega a causar diferencias en la forma de pensar se puede hablar sobre esto, siempre y cuando exista respeto en las decisiones que se tomen y se anime la independencia de cada uno de los miembros ya

se inculca que cada uno debe valerse por si mismo y asuma las consecuencias de sus actos.

Por otra parte a la familia le da gusto que los demás tengan éxito en las cosas que emprenden y se apoyan mutuamente.

Las mujeres reportan actitudes más favorables hacia su funcionamiento familiar ya que parecen más sensibles al percibir tanto la integración como la aceptación.

De esta manera, al revisar las correlaciones por género, podemos darnos cuenta de que no existe relación entre el funcionamiento familiar percibido por los adolescentes de promedio alto con los de promedio bajo por lo que se concluye que no existe relación alguna entre estas variables, a diferencia de la hipótesis que se tenía planteada al inicio.

Por último las mujeres reportan que la relación con su padre va ligada al apoyo familiar y este punto es similar en los hombres y esto lo podemos encontrar en los resultados obtenidos que se proporcionaron en el diferencial semántico.

Dada nuestra investigación finalizamos diciendo que no encontramos diferencias significativas entre hombres y mujeres y por lo tanto decimos que vislumbran de manera similar su funcionamiento familiar, claro que hay que decir que cada cabeza es un mundo y no podemos generalizar sobre el funcionamiento familiar en ambos grupos ya que cada adolescente lo percibe y lo vive de distinta forma.

Además de que hay que hacer varias recomendaciones por un lado a los padres que uno de los hábitos de su vida diaria es platicar y apoyar más a sus hijos en este periodo de cambios que atraviesan sus hijos al sentirse desprotegidos y al sentirse desorientados ya que pueden tomar un camino que no va ser el adecuado para ellos, por el contrario les va a generar problemas y no hay que dejar de lado el planteamiento

de reglas dentro del hogar y hay que estar concientes de que la libertad no implica que no haya reglas o que estas se cumplan sino que hay que plantearlas de manera clara.

Y a los hijos, en este caso a los adolescentes tienen que tener presente que siempre hay alguien que los apoye, pero si sienten lo contrario no olviden que hay mucha gente que puede orientarlos como maestros e instituciones que están para oírlos no se vayan hacia el camino fácil como es el alcohol, las drogas, etc., no estan solos, siempre hay alguien dispuesto a escuchar.

# ANEXO 1

## INSTRUMENTO INICIAL

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Este cuestionario fue diseñado para conocer como el adolescente vive sus relaciones familiares. **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor contesta **TODAS** las preguntas con la mayor **SINCERIDAD POSIBLE**. **RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS SON ANÓNIMAS, SOLO DA UNA RESPUESTA POR PREGUNTA Y NO DEJES DE CONTESTAR NINGUNA.**

A continuación contesta las siguientes preguntas **TACHANDO CON UNA (X)** en una de las opciones y así indica que Tan de Acuerdo o En Desacuerdo estas con los siguientes enunciados. Ejemplo:

	TA	A	I	D	TD
Mi familia y yo nos apoyamos cuando lo necesitamos		X			

Esta persona marcó la opción **A** porque está **de Acuerdo** en que los miembros de su familia se apoyan unos a otros cuando lo necesitan.

---

TA = Totalmente de Acuerdo.  
 A = De Acuerdo.  
 I = Ni en acuerdo Ni en desacuerdo.  
 D = En Desacuerdo.  
 TD = Totalmente en Desacuerdo.

---

<b>Comunicación</b>	TA	A	I	D	TD
1. En mi familia preferimos decirnos las cosas abiertamente en lugar de andarnos con rodeos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3. En mi familia decimos lo que sentimos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4. En mi familia acostumbramos hablar de nuestras cosas personales.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5. Cuando alguno de los miembros de nuestra familia se enoja puede decirlo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6. Cuando existen problemas en mi familia podemos sentarnos a hablar sobre ellos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7. En mi familia se puede hablar abiertamente de las preocupaciones de cada uno.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8. Cuando surge algún problema familiar proponemos alternativas para solucionarlo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa, sea lo que sea.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

10. Cuando se presentan diferencias en la forma de ver las cosas, los miembros de la familia lo dicen.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11. Es fácil hablar sobre el amor y cercanía de nuestra familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12. En casa podemos decir nuestras opiniones libremente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13. Le digo a mis padres quienes son mis amigos y me aconsejan que hacer cuando me peleo con ellos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14. Le tengo confianza a mis papás para contarles mis cosas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. Evito contarle mis cosas a mis papás porque las comentan con otras personas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16. Hay desinterés de mis padres hacia quienes son mis amigos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Cohesión</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
17. En mi familia somos unidos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18. En casa nos peleamos mucho.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19. Los miembros de nuestra familia demuestran con facilidad el cariño e interés por los demás.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20. En mi familia todos nos llevamos bien.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21. En casa somos cariñosos entre nosotros.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22. Cuando tengo un problema, los primeros en saberlo son los miembros de mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23. Disfruto mucho las actividades que hago con mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24. Cuando un miembro de la familia tiene éxito los demás nos sentimos contentos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
25. Cuando los miembros de la familia se enojan, se distancian.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26. Cuando tengo algún problema, los miembros de mi familia son capaces de entender como me siento.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
27. Cuando pensamos en hacer actividades como familia tenemos dificultades.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
28. En pocas ocasiones los miembros de mi familia nos brindamos tiempo y atención.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
29. A mis padres nunca les importa las actividades que hago.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
30. Siempre que lo necesitamos, los miembros de mi familia nos brindamos tiempo y atención.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
31. Mi familia muestra poco interés en mis problemas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

<b>Falta de reglas y apoyo</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
32. En mi familia es difícil decir lo que uno siente, sin que alguien se molesta.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
33. En casa, los esfuerzos por cambiar algunas cosas son inútiles.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
34. Los miembros de mi familia nos sentimos más cercanos a otras personas, que a los propios miembros de la familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
35. En mi familia es difícil llevar a cabo una decisión personal si alguno de los miembros de mi familia está en desacuerdo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
36. Algunos parientes (suegros, cuñados, hermanos, etc.) intervienen en las decisiones que se toman en la familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
37. Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad de cumplirlas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
38. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
39. En mi familia es difícil solucionar nuestros problemas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
40. Existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
41. En mi casa cada quien se guarda sus problemas personales.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Tiempo que comparte la familia</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
42. En mi familia hacemos actividades juntos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
43. Los miembros de mi familia pasamos juntos nuestro tiempo libre.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
44. Los miembros de mi familia acostumbramos hacer actividades juntos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
45. En mi familia compartimos muchos intereses.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Roles y trabajo doméstico</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
46. Los miembros de mi familia nos ofrecemos voluntariamente a ayudar cuando hay algo que hacer en casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
47. En mi familia cada uno puede decidir la forma en la que ayuda en las tareas de la casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
48. Los quehaceres de la casa están distribuidos equitativamente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
49. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartirnos los quehaceres de la casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
50. En nuestra familia todos tenemos responsabilidades.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
51. Cada uno de nosotros cumple con lo que tiene que hacer en casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
52. En mi casa es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

53. En mi casa existen pocas responsabilidades para los miembros de mi familia y para mí.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Autonomía</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
54. En mi familia se respeta que cada quien sea diferente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
55. En mi familia se anima a que seamos independientes.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
56. En mi casa se respetan las decisiones que cada quien toma.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
57. En mi familia se inculca que cada uno debe valerse por sí mismo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
58. En mi familia se anima a que cada quien asuma las consecuencias por lo que hace.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
59. En mi familia se fomenta que cada quien haga lo que crea que es mejor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
60. Cuando alguno de los miembros de mi familia no está de acuerdo con las ideas de los demás trata de respetarlas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
61. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa sea lo que sea.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
62. Cada miembro de la familia puede tomar parte en las decisiones familiares importantes.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
63. Los miembros de mi familia pueden resolver sus problemas por sí mismos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Autoridad</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
64. En mi familia está claro quien manda.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
65. Cuando no se cumple una regla en casa, sabemos cuales son las consecuencias.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
66. Las normas familiares están bien claras.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
67. Las reglas familiares no se discuten, se cumplen.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Violencia física y verbal</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
68. Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
69. Si algo sale mal en mi casa, nos desquitamos con la misma persona.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

## ANEXO 2 INSTRUMENTO FINAL

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA

Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Promedio \_\_\_\_\_

Este cuestionario fue diseñado para conocer como el adolescente vive sus relaciones familiares. **NO** es un examen, **NO** hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor contesta **TODAS** las preguntas con la mayor **SINCERIDAD POSIBLE. RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS SON ANÓNIMAS, SOLO DA UNA RESPUESTA POR PREGUNTA Y NO DEJES DE CONTESTAR NINGUNA.**

A continuación contesta las siguientes preguntas **TACHANDO CON UNA (X)** en una de las opciones y así indica que Tan de Acuerdo o En Desacuerdo estas con los siguientes enunciados. Ejemplo:

	TA	A	I	D	TD
Mi familia y yo nos apoyamos cuando lo necesitamos		X			

Esta persona marcó la opción **A** porque está **de Acuerdo** en que los miembros de su familia se apoyan unos a otros cuando lo necesitan.

---

**TA = TOTALMENTE DE ACUERDO.**  
**A = DE ACUERDO.**  
**I = NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO.**  
**D = EN DESACUERDO.**  
**TD = TOTALMENTE EN DESACUERDO.**

---

Comunicación	TA	A	I	D	TD
1. En mi familia preferimos decirnos las cosas abiertamente en lugar de andarnos con rodeos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3. Cuando existen problemas en mi familia podemos sentarnos a hablar sobre ellos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4. En mi familia se puede hablar abiertamente de las preocupaciones de cada uno.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5. Cuando surge algún problema familiar proponemos alternativas para solucionarlo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa, sea lo que sea.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7. Cuando se presentan diferencias en la forma de ver las cosas, los miembros de la familia lo dicen.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

8. En casa podemos decir nuestras opiniones libremente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9. Le digo a mis padres quienes son mis amigos y me aconsejan que hacer cuando me peleo con ellos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10. Le tengo confianza a mis papás para contarles mis cosas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Cohesión</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
11. En mi familia somos unidos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12. En casa nos peleamos mucho.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13. Los miembros de nuestra familia demuestran con facilidad el cariño e interés por los demás.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14. En mi familia todos nos llevamos bien.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. En casa somos cariñosos entre nosotros.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16. Cuando tengo un problema, los primeros en saberlo son los miembros de mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17. Disfruto mucho las actividades que hago con mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18. Cuando un miembro de la familia tiene éxito los demás nos sentimos contentos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19. Cuando tengo algún problema, los miembros de mi familia son capaces de entender como me siento.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20. Cuando pensamos en hacer actividades como familia tenemos dificultades.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21. A mis padres nunca les importa las actividades que hago.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22. Siempre que lo necesitamos, los miembros de mi familia nos brindamos tiempo y atención.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Falta de reglas y apoyo</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
23. En casa, los esfuerzos por cambiar algunas cosas son inútiles.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24. Los miembros de mi familia nos sentimos más cercanos a otras personas, que a los propios miembros de la familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
25. Algunos parientes (suegros, cuñados, hermanos, etc.) intervienen en las decisiones que se toman en la familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
27. En mi familia es difícil solucionar nuestros problemas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Tiempo que comparte la familia</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
28. En mi familia hacemos actividades juntos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

29. Los miembros de mi familia pasamos juntos nuestro tiempo libre.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
30. Los miembros de mi familia acostumbramos hacer actividades juntos.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
31. En mi familia compartimos muchos intereses.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Roles y trabajo doméstico</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
32. Los miembros de mi familia nos ofrecemos voluntariamente a ayudar cuando hay algo que hacer en casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
33. En mi familia cada uno puede decidir la forma en la que ayuda en las tareas de la casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
34. Los quehaceres de la casa están distribuidos equitativamente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
35. En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartirnos los quehaceres de la casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
36. En nuestra familia todos tenemos responsabilidades.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
37. Cada uno de nosotros cumple con lo que tiene que hacer en casa.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Autonomía</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
38. En mi familia se respeta que cada quien sea diferente.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
39. En mi familia se anima a que seamos independientes.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
40. En mi casa se respetan las decisiones que cada quien toma.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
41. En mi familia se inculca que cada uno debe valerse por sí mismo.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
42. En mi familia se anima a que cada quien asuma las consecuencias por lo que hace.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
43. En mi familia se fomenta que cada quien haga lo que crea que es mejor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
44. Cuando alguno de los miembros de mi familia no está de acuerdo con las ideas de los demás trata de respetarlas.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
45. En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa sea lo que sea.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Autoridad</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
46. Cada miembro de la familia puede tomar parte en las decisiones familiares importantes.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
47. En mi familia está claro quien manda.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
48. Cuando no se cumple una regla en casa, sabemos cuales son las consecuencias.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
49. Las normas familiares están bien claras.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

50. Las reglas familiares no se discuten, se cumplen.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Violencia física y verbal</b>	<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
51. Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
52. Si algo sale mal en mi casa, nos desquitamos con la misma persona.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)



• **REGLAS FAMILIARES**

Excelentes	___	___	___	___	___	___	___	Pésimas
Ocasionales	___	___	___	___	___	___	___	Frecuentes
Sencillas	___	___	___	___	___	___	___	Complicadas
Desagradables	___	___	___	___	___	___	___	Agradables
Significantes	___	___	___	___	___	___	___	Insignificantes
Aburridas	___	___	___	___	___	___	___	Interesantes

• **RELACIÓN CON MAMÁ**

Excelente	___	___	___	___	___	___	___	Pésima
Ocasional	___	___	___	___	___	___	___	Frecuente
Sencilla	___	___	___	___	___	___	___	Complicada
Desagradable	___	___	___	___	___	___	___	Agradable
Significante	___	___	___	___	___	___	___	Insignificante
Aburrida	___	___	___	___	___	___	___	Interesante

• **RELACIÓN CON PAPÁ**

Excelente	___	___	___	___	___	___	___	Pésima
Ocasional	___	___	___	___	___	___	___	Frecuente
Sencilla	___	___	___	___	___	___	___	Complicada
Desagradable	___	___	___	___	___	___	___	Agradable
Significante	___	___	___	___	___	___	___	Insignificante
Aburrida	___	___	___	___	___	___	___	Interesante

**¡¡¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!!!!**

## ANEXO 3

### CORRELACIONES HOMBRES FACTOR 1 Y 2 N = 121

#### FACTOR 1

	REACTIVOS	CORRELACION
5	13	.506
	15	.468
	17	.434
	18	.443
	19	.565
	30	.559
	36	.441
	37	.380
	38	.449
49	-.440	
9	36	.377
	49	-.501
10	19	.411
	27	.375
11	13	.531
	18	.620
	19	.607
	21	.553
	26	.376
	30	.496
13	15	.540
	17	.507
	19	.614
	21	.368
	30	.455
	38	.432

REACTIVOS      CORRELACION

15 } 17      .658  
      } 19      .447  
      } 30      .439  
      } 38      .441

17 } 36      .384  
      } 37      .540  
      } 38      .615

18 } 19      .583  
      } 21      .428  
      } 30      .395  
      } 36      .372  
      } 37      .496

19 } 21      .398  
      } 27      .392  
      } 30      .716  
      } 38      .397

21 } 36      .436

27 } 28      .605  
      } 49      -.427

28 } 49      -.374

36 } 37      .670

37 } 38      .452

## FACTOR 2

	REACTIVOS	CORRELACION
3	4	.523
	7	.386
	40	.489
	45	.414
4	6	.597
	7	.481
	40	.505
	44	.407
	45	.505
6	7	.571
	40	.507
	45	.382
	46	.579
	52	.450
7	40	.399
	52	.449
24	30	.436
30	40	.408
	44	.488
39	40	.438
	44	.474
40	44	.608
44	45	.388

	REACTIVOS	CORRELACION
45 }	46	.513
46 }	52	.423
51 }	52	.493

## ANEXO 4

### CORRELACIONES MUJERES FACTOR 1 Y 2 N =128

#### FACTOR 1

	REACTIVOS	CORRELACION
2	3	.574
	4	.474
	5	.573
	8	.508
	19	.397
	22	.462
	24	.453
	30	.395
	31	.559
	46	.532
	51	.567
	52	.401
3	4	.383
	5	.381
	8	.511
	10	.581
	11	.731
	13	.460
	14	.495
	15	.525
	16	.565
	17	.677
	19	.438
	21	.443
	22	.723
	24	.675
	27	.418
	28	.657
	29	.707
	30	.775
31	.696	
36	.415	
38	.442	
46	.723	

4	}	5	.744
		8	.532
		10	.541
		15	.388
		16	.606
		17	.381
		19	.623
		22	.527
		24	.537
		28	.403
		29	.448
		30	.411
		31	.540
		46	.602
		51	.401

5	}	10	.388
		11	.437
		15	.496
		19	.610
		22	.513
		24	.541
		26	.409
		28	.445
		29	.449
		30	.517
		31	.560
		38	.441
		46	.419
		51	.511
		52	.483

8	}	10	.443
		15	.466
		16	.452
		17	.365
		19	.391
		22	.480
		30	.388
		31	.391
		46	.571
		52	.450

9	}	14	.372
		17	.386
		22	.425
		27	.465
		36	.388

10	}	11	.375
		13	.605
		15	.640
		16	.774
		17	.522
		19	.685
		22	.734
		24	.625
		28	.493
		30	.622
		31	.596
		38	.466
		46	.666
		51	.400

11	}	14	.637
		15	.364
		16	.387
		17	.630
		21	.542
		22	.533
		24	.604
		26	.412
		27	.596
		28	.646
		29	.583
		30	.699
		31	.652
		36	.381
		38	.514
46	.398		
52	.410		

13	}	15	.614
		16	.455
		17	.412
		19	.490
		22	.492
		28	.388
		29	.559
		30	.444
		31	.571
		38	.515
46	.376		

14	17	.535
	21	.436
	22	.411
	24	.589
	26	.529
	27	.574
	28	.689
	29	.494
	30	.595
	31	.495
	36	.535
	37	.406
	38	.522
	51	.448
52	.503	

15	16	.450
	17	.383
	19	.489
	22	.650
	24	.447
	26	.440
	28	.477
	29	.596
	30	.650
	31	.629
	38	.476
	46	.494
	51	.557
52	.509	

16	17	.532
	19	.628
	22	.606
	24	.650
	28	.537
	29	.481
	30	.427
	31	.383
	38	.444
46	.676	

17	}	21	.610
		22	.454
		24	.760
		27	.519
		28	.506
		29	.560
		30	.578
		31	.581
		46	.435
52	.583		

19	}	22	.608
		24	.472
		29	.529
		30	.450
		31	.488
		38	.635
		46	.518

21	}	26	.644
		27	.387
		28	.387
		30	.426
		31	.415
		36	.379

22	}	24	.581
		27	.446
		28	.557
		29	.729
		30	.774
		31	.720
		38	.461
		46	.675
		51	.428
		52	.561

24	}	28	.570
		29	.636
		30	.624
		31	.498
		46	.532
		51	.575
		52	.519

26	}	27	.493
		28	.369
		31	.464

27	}	28	.509
		29	.461
		30	.573
		31	.451
		36	.456

28	}	29	.688
		30	.740
		31	.672
		36	.478
		38	.451
		46	.434
		51	.549
52	.442		

29	}	30	.881
		31	.691
		36	.380
		37	.409
		38	.500
		46	.514
		51	.547
		52	.483

30	}	31	.730
		36	.380
		37	.368
		38	.516
		46	.519
		51	.537
		52	.608

31	}	38	.518
		46	.553
		51	.526
		52	.482

36	}	37	.601
		38	.438

37	}	38	.489
		49	.479

38	}	46	.388
----	---	----	------

46	}	51	.387
		52	.391

51	}	52	.653
----	---	----	------

## FACTOR 2

	REACTIVOS	CORRELACION	
1	}	7	.390
		44	.490
6	}	7	.504
		38	.474
		44	.478
		45	.742

7	}	38	.647
		40	.390
		44	.545

18	}	44	.506
----	---	----	------

38	}	40	.496
		44	.715
		45	.421

39	}	41	.459
----	---	----	------

40	}	44	.589
----	---	----	------

41	}	42	.427
----	---	----	------

44	}	45	.480
----	---	----	------

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcantar, E. Y cols. (1998). Relación entre el Rendimiento Escolar y Autoestima en Adolescentes en La Psicología Social en México, Vol. VII, 369-374.
- Andrade, P. (1998) El Ambiente Familiar del Adolescente: Una Alternativa de Evaluación en La Psicología Social en México Vol. VII, 216-221.
- Andrade Palos, (1998). El Ambiente familiar del adolescente: Tesis de Doctorado no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Giraldo, L, Mera, R. (2000). [Electrónico]. T1MSN<http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/clima.html>. [Recuperado el 11 de Octubre, 2005, de World Wide Web.]
- Hernández, A. y Narro, L. (1987) citado en Andrade, P. (1994). El significado de la familia en La Psicología Social en México, Vol. V, 83-87
- Ledesma, U. (2004). Tesina de Licenciatura de Psicología Social.
- Palomar Lever (1998). Funcionamiento familiar y calidad de vida. México. Tesis de Doctorado en Psicología. UNAM. División de estudio de Posgrado.
- Palomar Lever (1998) citado en Valladares, J. (2000). Problemas cotidianos enfrentados por los padres de familia en La Psicología Social en México, Vol. VIII, 102-108.
- Palomar, J. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar en Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol.4, núm.8, 299-343
- Pérez, M. (2003). Evaluación de las Habilidades Comunicativas del Adolescente en el Ambiente Familiar. Tesina. UAMI
- Ramo, A. (1998). [Electrónico]. T1MSN  
<http://www.edufam.com/doc5.asp?Id=2349&Pg=Cuestiones&N2=La%20Escuela&Criterio1=ambiente%20familiar&Criterio2=&Criterio3>. [Recuperado el 1 de Octubre, 2005, de World Wide Web.]
- Samper, P., Pérez-Delgado, E. y Martí, M. (2005). [Electrónico]. T1MSN<http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/iberpsicologia/congreso/trabajos/samper/samper.htm>. [Recuperado el 12 de Octubre, 2005, de World Wide Web.]
- Zavala, G. (2001). Perú. Tesis de Licenciatura en Psicología.

## **Abstract**

El presente estudio muestra la relación que hacen los participantes que estudian el nivel secundaria, entre su rendimiento escolar y el funcionamiento familiar.

Para medir el funcionamiento familiar se retomaron 8 dimensiones como son: comunicación, cohesión, tiempo que comparte la familia, autoridad, etc., sin embargo ambos grupos agruparon al funcionamiento familiar en 2 factores que se denominaron integración y aceptación.

Los resultados obtenidos por los análisis que se realizaron para conocer como perciben el funcionamiento familiar los adolescentes muestran, que no existen diferencias por sexo ni por rendimiento escolar, a diferencia de las hipótesis planteadas ya que los adolescentes tienen una manera muy similar de percibirla, no importando si son hombres o mujeres ni su rendimiento escolar.



Casa abierta al tiempo

**Universidad Autónoma Metropolitana**

*Unidad Iztapalapa*

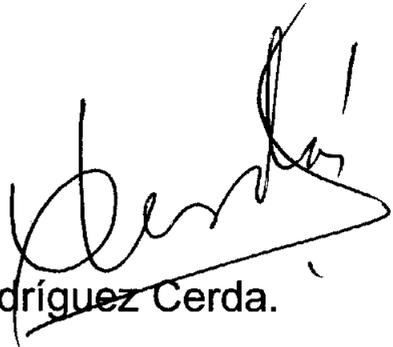
---

## **RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES**

Tesis que para obtener el título de  
Licenciatura en Psicología Social  
presentan:

Reyes Islas Rebeca.  
Torres Basilio Alejandra.

Asesor:

  
Oscar Rodríguez Cerda.

Septiembre de 2006