

✓ JUAN ANGEL AQUILES LOPEZ

890680

✓
"LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA SECUNDARIA
ANTE LA AUTORIDAD"

TRABAJO REALIZADO PARA ACREDITAR
SEMINARIO DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

✓ CSH

✓ Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

SUPERVISORA: ANNE REID

ASESORES: CARMEN MIER Y TERAN
GRACIELA DE LA ROSA

✓
21 de marzo de 1984.

dict

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

090680

"LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA SECUNDARIA
ANTE LA AUTORIDAD"

JUAN ANGEL AQUILES LOPEZ

México, D. F.

A mis Maestras:

Anne Reid

Carmen Mier y Terán

A mis compañeras:

Flora Silva Vásquez

María Luisa Hernández C.

A mis hijas e hijo

A mis padres:

Ofelia López Cruz

Juan Aquiles Ramírez (q.e.p.d.)

mayo 1984.

INDICE

I.- PROLOGO.	I
II.- INTRODUCCION.	II
1. MARCO TEORICO	1
1.1. El poder y la autoridad	1
1.2. Adolescencia	18
2. DISEÑO Y METODO	28
2.1. Tema	28
2.2. Objetivo	28
2.3. Variables	29
2.4. Definiciones	29
2.5. Tipo de Diseño	30
2.6. Muestra	30
2.7. Instrumento	31
3. RESULTADOS Y DISCUSION	35
3.1. Escala	35
3.2. Pruebas estadísticas y resultados	36
3.3. Resultados de la Investigación	36
3.4. Interpretación y Discusión de resultados .	37
3.5. Problemas	38
3.5.1. Los principales problemas teóricos.	38
3.5.2. Problemas prácticos	39
3.6. Recomendaciones	39
4. RESUMEN	41
NOTAS	42
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS	

PROLOGO

La presente investigación se realizó por dos razones; la primera para acreditar la materia de Seminario de Investigación, segunda a su autor le llamaba la atención, los conceptos de autoridad, poder, enfocados particularmente a los adolescentes. Cuando se empieza una investigación de cualquier tipo, muchas veces se logra ver el conjunto del problema, pero una vez que empieza el estudio y se acerca uno a las cuestiones particulares, se van teniendo múltiples experiencias. La experiencia más profunda que deja esta investigación, es el saber que los conceptos de autoridad y poder surgieron desde que el hombre empezó a diferenciarse de los animales, y que todavía en la actualidad no se logra definir exactamente el significado de ambos conceptos. Y aunque se haya terminado este estudio al autor le queda un largo camino para comprenderlos. La importancia de conocer teóricamente que es el poder y la autoridad siempre tuvo, tiene y tendrá una gran trascendencia para encontrar la igualdad en la jerarquización que por ley natural circunda al hombre.

La terminación de este trabajo no se debe exclusivamente al esfuerzo del autor, sino que es la cristalización de muchas esperanzas puestas en él. Va pues, este estudio como un reconocimiento a las personas que de una u otra manera ayudaron a que con esta investigación alcanzara el grado de Licenciatura, y el comienzo de un nuevo ciclo para el desarrollo intelectual del autor.

INTRODUCCION

Esta investigación surgió para responder a la pregunta ¿Cuál es la actitud del adolescente de Secundaria ante la autoridad?.

El objetivo principal es conocer cuál es la predisposición del adolescente, que tiene la oportunidad de estudiar, ante la autoridad, pues en nuestro país (México, 1984) su población de jóvenes aumenta con incrementos significativos.

Las hipótesis que se contrastaron son tres: a) Ho: No hay ninguna diferencia entre el sexo del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad; Ha: Hay diferencia entre el sexo del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad. b) Ho: No hay ninguna diferencia entre el grado de escolaridad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad; Ha: Hay diferencia entre el grado de escolaridad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad. c) Ho: No hay ninguna diferencia entre la edad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad; Ha: Hay diferencia entre la edad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

Los resultados de la investigación fueron los siguientes: en la variable sexo, no existe ninguna diferencia significativa entre la misma, y la actitud ante la autoridad; Si hay diferencias significativas entre las variables edad y grado de escolaridad del estudiante y su actitud ante la autoridad.

Las principales definiciones que se manejaron fueron:

La autoridad es el poder ejercido sin intervención directa de la fuerza, por un dominante sobre un dominado, poder

} 4

ejercido a través de un modo específico de relación que pone en juego inconscientemente, por lo que se refiere al sometido y el esquema familiar. } 5

La actitud es una idea cargada de emoción que predispone una clase de acciones, situaciones sociales, proponiendo tres componentes esenciales que posee. a) Un componente cognoscitivo. b) Un componente afectivo. c) Un componente comportamental.

Uno de los principales obstáculos que se presentaron en el estudio fue la poca cooperación de las autoridades administrativas de la escuela secundaria, en donde se llevó a cabo la investigación, pues el tiempo que se dispuso para su aplicación fue el mínimo. Esta investigación puede dar la pauta para investigar si la actitud está correlacionada con la concientización política del adolescente.

1. MARCO TEORICO

1.1. El poder y la autoridad.

Desde que el hombre tuvo necesidad de dividir el trabajo para que fuera más productivo, surgieron tanto la religión organizada como el Estado y la ciencia. La existencia de grupos humanos organizados para subsistir en un ambiente generalmente adverso, originan las primeras formas de "relaciones" humanas y una primitiva distribución del trabajo. Al respecto vemos que:

La recolección y almacenamiento de alimentos deb^en ser considerados como la primera "forma de producción" del hombre. Han debido transcurrir milenios desde la fase de la recolección del Ur mensch (hombre de los comienzos) hasta la época en la que el hombre practicó la caza, que le exigió la fabricación de herramientas y armas. Es probable que la primera distribución del tra bajo entre hombre y mujer se haya realizado por esa época, ya que por su fuerza física y su movilidad mayores, el hombre era más apto para ojeear y atrapar la caza, mientras que la mujer no podía auxiliar al hombre en esa tarea ni cazar ella misma a causa de la necesidad de amamantar al niño, lo que duraba de cuatro a cinco años en los pueblos primitivos. (1:93)

El sedentarismo de la mujer, que puede parecer un obstáculo para que ella tenga algún poder y, consecuentemente, alguna autoridad en el grupo humano al que pertenecía, fue en realidad lo que la llevó al dominio de dicho conjunto. Su constan-

te permanencia en el hogar y la observación de lo que la rodea la hace históricamente descubridora de la agricultura. Aceptemos o no esta teoría, es verdad que la forma de producción agrícola primitiva, en la que no se emplea aún el arado, origina el matriarcado.

Y conjuntamente con el matriarcado se establece la moral sexual que lo caracterizará.

Según la teoría de los dos Vaerting, se ha establecido que la conducta de la unión conyugal está generalmente en las manos del sexo política y económicamente más fuerte. En el Estado matriarcal, lo era sin duda alguna la mujer. Es ella entonces quien instituye la moral sexual en función de su situación, adjudicándose probablemente una libertad sexual relativa que le niega al hombre. (2:94)

El paso del matriarcado al patriarcado se produce, probablemente, cuando el hombre —que poseía una gran práctica en la invención de herramientas— desemboca en la invención del arado. Al producir los campos una mayor riqueza por medio de una agricultura racional, se hace necesario proteger esa riqueza de los extraños que la codician y es cuando el hombre organiza tropas guerreras.

Es evidente que el poder político del clan matriarcal desapareció totalmente y pasó a manos de los guerreros. El matriarcado desapareció lentamente y en su lugar apareció el guerrero. Con la transformación del poder político y económico, la familia matriarcal desapareció totalmente y tomó su lugar la familia única, bajo el gobierno del hombre. Las invasiones guerreras terminaron en la esclavitud del enemigo vencido y los campos, hasta entonces cultivados por las mujeres, fueron cultivados por los esclavos. (3:97)

Los nuevos sistemas de producción, como la ganadería, la

agricultura, la alfarería y el trabajo de los metales, permitieron una modificación radical de la sociedad. La productividad anterior había sido tan baja, que no era posible apropiarse el trabajo de una persona o tribu vencida. En los casos de luchas entre pueblos prehistóricos, el vencido era aniquilado, expulsado de su territorio, o admitido, con derechos iguales, en el pueblo vencedor. La explotación de los vencidos, el apropiarse de una parte de lo que producían, hubiera llevado a su aniquilación física. Además, poner a cazar a la tribu vencida, significaba dejarle sus armas, y con ello afrontar el peligro constante de sublevaciones.

Las nuevas formas de trabajo permitían otra solución. El pueblo vencido podía ser despojado de sus armas, conservando los instrumentos necesarios para trabajar el campo o para cuidar ganado. El producto de su labor es suficiente para sostener a los que la realizan, y ~~para que estos entreguen~~, además, un excedente a los vencedores. A través de un proceso muy prolongado, en el que intervienen la guerra, el comercio, y otros factores, la igualdad primitiva cede su lugar a una sociedad dividida en explotados y explotadores. En muchos casos, la propiedad privada sustituye a la colectiva, lo que facilita la explotación de los hombres en distintas formas.

Las ideas religiosas evolucionan. Las creencias animistas y totémicas de la época de los cazadores y recolectores, ceden su lugar a la fe en dioses de las fuerzas naturales, ligadas con el cultivo de las plantas y con la cría de los animales que recompensan o castigan a los grupos humanos según sus actitudes y su comportamiento. A estos dioses se atribuyen determinados bienes, que son administrados en la Tierra por los sacerdotes. Hay aquí otra fuente de la diferenciación de la propiedad. Al irse concentrando la riqueza y el poder político entre

los hombres, aparece la idea de un dios supremo, ayudado por los otros dioses.

También la organización familiar se transforma profundamente en este período. La forma propia del Paleolítico fue probablemente la horda promiscua, sin ninguna regla sexual. A través de prohibiciones, que van impidiendo las relaciones incestuosas, se llega a la forma predominante en la época Neolítica; la tribu, constituida por varios "clanes" o gens, que son o se consideran descendientes de una misma madre. Existe el matrimonio por grupos, en que los hombres de una gens son legalmente esposos de las mujeres de otra gens, de la misma tribu. Dentro del grupo se forman parejas fácilmente disolubles. Los hijos están en la gens de la madre, o sea, la descendencia se cuenta por línea femenina, lo que revela una posición muy fuerte de la mujer.

Al adquirir gran importancia la ganadería y también la agricultura que aprovecha el trabajo de los animales, empieza el predominio del hombre. La introducción de la esclavitud, relacionada con la guerra, actividad varonil, fortalece también la posición del hombre en la sociedad. Se considera de preferencia la descendencia por línea paterna, o sea, los hijos permanecen en el clan del padre y éste llega a ser el jefe de la familia. En casi todas partes, la mujer pierde sus derechos y es reducida a una posición de sierva o primera esclava; aparece el llamado "patriarcado". Se establece la monogamia para la mujer, imprescindible para asegurar efectivamente la descendencia paterna.

La desaparición de la antigua igualdad comunal implica la necesidad de establecer nuevos sistemas organizativos. Surge el Estado, con un aparato de fuerza que ya no se identifica con la masa del pueblo. La antigua asamblea general de todos

los hombres armados (democracia militar), es sustituida por el gobierno del rey y de sus capitanes. El Consejo de los ancianos, al que tenían acceso todos los hombres de edad y de prudencia, cede el lugar a un "senado" compuesto por los jefes de los clanes. Esta diferenciación se va acentuando cada vez más, hasta culminar en los grandes Estados de la Antigüedad, con numerosísimos esclavos o semiesclavos y una reducida capa gobernante formada por hombres libres.

Con esta forma social aparecen, o se intensifican, muchos aspectos negativos en la humanidad, como las luchas por la riqueza y por el poder, la explotación del hombre por el hombre, y la discriminación de la mujer. Pero al mismo tiempo, esta división en clases era una necesidad del progreso, ya que sólo así existía la posibilidad de que el hombre se desarrollara más. Era indispensable que una parte, aunque fuera reducida, de la humanidad, quedara exenta de participar directamente en la producción, para que pudiera dedicarse a las ciencias y al arte.

Al surgir estas estructuras sociales y desde ese tiempo, tanto la religión como la filosofía, sociología, y psicología social, han tratado de explicar las relaciones del individuo con el Estado, o las que existen en su célula constitutiva, la familia. Relaciones que siempre tienen determinadas jerarquías que se dan por poder y autoridad.

Respecto a lo anterior, poder y autoridad son términos con gran contenido semántico que no han sido específicamente estudiados por los grandes teóricos sociales; pero, ya sea para apoyar sus doctrinas o como explicación a sus teorías, todos ellos abordan de una u otra forma lo que estos son.

Existen dos grandes corrientes teóricas que tratan de explicar lo que son el poder y la autoridad. Una de ellas está

encabezada por Max Weber, y la otra por Carlos Marx y Federico Engels. De ambas haremos una breve síntesis en la que veremos lo que para ellos significan poder y autoridad, y será en los segundos en los que nos apoyaremos, complementando con Freud y Reich, para llegar a coincidir con Mendel y Vogt, apoyos teóricos del presente trabajo.

Max Weber aborda el problema de "poder" como una cuestión en la que el comportamiento de las estructuras de poder, se motiva en las pretensiones de "prestigio" de sus miembros.

||
Ese deseo de prestigio, manifestado en la forma de un deseo de poder para la propia formación política, encuentra sus exponentes naturales y primarios tanto en los señores feudales como en los oficiales y burócratas modernos. Su propio poder, así como el prestigio sustentado en él, emana del poder de su propia formación política. (4:10)

El deseo de poder implica una constante expansión de las estructuras, y una mejor organización de las mismas para la anexión o sumisión de estructuras débiles, y en el ejercicio del poder sobre otras comunidades se realiza el prestigio de poder.

Lo que actualmente denominamos grandes "potencias" son, precisamente, esas comunidades políticas que según todas las apariencias son las propietarias del prestigio de poder. (5:12)

Los sentimientos de prestigio conesionan a masas que pertenecen a formaciones políticas con acceso al poder originando la "nación" y, consecuentemente, el Estado. En la formación de éste, así como en su conservación, surgen las leyes tendientes a regularlo.

Hay ley cuando existe la posibilidad de mantener un orden mediante un conjunto específico de hombres que aplicarán la coacción física o psíquica con el objeto de lograr una aceptación del orden o de sancionar su transgresión. El reparto de poder, económico y de otra clase depende directamente del ordenamiento legal, existente en la comunidad. Esto es aplicable no solamente al Estado sino a todos los órdenes legales. / En términos generales entendemos por poder, la posibilidad de que una persona o varias, realicen su propia voluntad en una acción en común aún contra la oposición, de otros participantes en la acción. (6:45)

Ya tendremos oportunidad, al llegar a Mendel y Vogt, de comentar esta definición de Max Weber.

Para Carlos Marx los conflictos humanos se originan a partir de causas económicas y, por tanto, "la ideología nace con la división de la sociedad en clases". Ahora bien, si la clase dominante se impone, e impone su ideología, se distorsiona así la realidad al son de los intereses del proceso capitalista.

Engels se ocupa del problema de la autoridad, en un texto que escribe a raíz de la expulsión de los anarquistas bakunistas de la Asociación Internacional de Trabajadores, que protestaban precisamente contra el principio de autoridad. En dicho escrito manifiesta:

Autoridad, en el sentido de que se trata, quiere decir: imposición de la voluntad de otro a la nuestra; autoridad supone, por otra parte, subordinación. Ahora bien, por muy mal que suenen estas dos palabras y por muy desagradable que sea para la parte subordinada la relación que representan, la cuestión está en saber si hay medio de prescindir de ella. (7:32)

Engels deja translucir en su escrito que es necesaria una organización jerárquica en cualquier forma de sociedad, pero ni él ni Marx llegan al planteamiento de una problemática del poder y, tras el fracaso de la Comuna de París, conciben la idea de una organización obrera en la que el poder se concentra en la cumbre.

Para Engels y Marx el problema central que afrontan en su momento, es el apropiamiento de los medios de producción por el Estado, a fin de llegar a una sociedad sin clases, de ahí que soslayan todo aquello que no sea el tema central de sus preocupaciones. Si actualmente sus escritos al respecto suenan un tanto anacrónicos, esto se debe más que nada a variación de condiciones socioeconómicas y no a equivocaciones de los dos grandes teóricos.

Algo similar ocurre con las teorías de Freud. El logra describir, en forma científica basada en observaciones de material clínico, (ejem. la *Metapsicología*) la existencia de representaciones rechazadas que se hallaban en relación con deseos sexuales latentes desde la infancia y orientados a las imágenes de los padres. Estas representaciones llegaban a alcanzar tal fuerza, que tendían a transferirse proyectivamente. Los procesos descritos por Freud se daban como formas paralelas a los procesos económicos y sociales específicos de su momento histórico, ya que él vive en el momento en que se produce el paso de un modo de producción rural y artesanal a la gran industria y al variar el modo de producción, varía la familia.

Dos rasgos caracterizan a la familia nueva, cuyo modelo puede considerarse establecido desde el siglo XVIII ha suplantado a la vieja sociabilidad, en vías de decadencia, y asegura la e

ducación y promoción de los niños (...). Ya no se vive en la calle, en los sitios públicos (...) la gente se queda en su casa y la defiende a capa y espada de toda indiscreción. (...) A lo largo de los siglos XIX y XX la vida cotidiana se concentrará en torno a dos polos, la casa y el lugar de trabajo, y entre estos dos polos (...) ya no habrá nada: un vacío poblado antaño por un medio colectivo denso (...). En estas nuevas condiciones, es preciso insistir sobre su novedad, la familia ha desempeñado un papel que nunca había asumido, el papel de refugio (...), un refugio permanente, cotidiano, frente a un mundo exterior hostil. (9:52)

Aparte de esta concentración familiar dada por las circunstancias, estando en plena época victoriana se da una represión muy acusada de la sexualidad, tanto infantil como adulta. Toda la energía debe concentrarse en el trabajo "en tanto que el capital debe acumularse y no gastarse".

En suma, el modelo del aparato psíquico sobre el que Freud se ve abocado a trabajar comporta una concentración de afectos por parte del niño sobre una familia reducida en número y cerrada sobre sí misma (padre, madre, pocos hermanos y hermanas), una larga convivencia con la madre (al trabajar el padre fuera de casa), un rechazo de la sexualidad infantil (cuya energía sobreinvierte las representaciones de los padres), un acento colocado sobre el dominio de sí mismo, la concentración y la acumulación de los afectos (preponderancia de la fase anal). El resultado es un sujeto muy individualizado, muy conflictivo, muy centrado en sí mismo, poco "sozializado", con representaciones inconscientes sobreinvertidas y muy personalizadas (el padre, la madre). No olvidemos, además, que Freud comenzó sus trabajos clínicos con mujeres de la burguesía en las que la sexualidad era particularmente objeto de rechazo. (10:53)

La aportación de Freud a la comprensión del fenómeno autoridad está en que, gracias a su teoría sobre el inconsciente rechazado podemos asociar el fenómeno autoridad con dicho subconsciente. Su falla está en que no desarrolla todo lo referente a la Asociación Sociedad-Psiquismo y todo lo hace en el orden psicofamiliar, de ahí que no aborde cuestiones acerca de la lucha ideológica social.

Es entonces cuando aparece W. Reich y compagina las teorías de Marx y Freud cuando se da cuenta, personalmente, de que el "análisis científico de la sociedad actual es inseparable de una práctica social y política".

Cuando, en plena euforia nazi, se enfrenta Reich a contradicciones entre lo que la ideología dominante dice y lo que realmente hace, se pregunta cómo es posible que los individuos acepten tan sumisamente éste estado de cosas.

Trata de responder a esto cuando indica, apoyado en Marx:

El propio hombre es la base de su producción material así como de cualquier producción que realiza. Todas las circunstancias que afectan al hombre, al sujeto de la producción, modifican, por tanto, en mayor o menor grado, todas sus funciones y actividades como creador de la riqueza material, de las mercancías. Desde este punto de vista puede efectivamente demostrarse que todas las condiciones y funciones humanas, de cualquier modo y en cualquier momento que se presenten, influyen sobre la producción material y tienen sobre ella repercusiones más o menos determinantes. (11:92)

Esto significa que, según Reich, la constante contradicción que surge en la vida del hombre se debe a que éste está sometido a las condiciones de su existencia de dos maneras "di

rectamente, por la repercusión inmediata de su situación económica y social, y de manera indirecta, por la estructura ideológica de la sociedad".

Uno de los principales méritos de W. Reich consiste, precisamente, en que hace ver cómo actúan dichas contradicciones en la vida del individuo y cómo, sólo a partir de la vida cotidiana, se hace posible una toma de conciencia.

El gran tema en la obra de Reich es el que surge como consecuencia de lo anterior, es el de "cómo la sociedad autoritaria se reproduce en el individuo desde su infancia, merced a la acción de la familia autoritaria" y esto lo hace cuando se da cuenta que en los orígenes de la humanidad el deseo sexual no es conflictivo y que el conflicto nace con el nacimiento de la sociedad patriarcal, quien crea el conflicto y el rechazo. Y esto lo hace con un fin evidente:

La represión sexual es un considerable factor reaccionario, y no podemos desentendernos de su influencia retardadora sobre el proceso social, pues:

1. Sostiene como fuerza poderosa a la Iglesia, quien con la ayuda de la angustia sexual y el sentimiento de culpa se afirma profundamente en las masas oprimidas.
2. Sostiene el orden familiar y matrimonial que produce, en sus componentes la atrofia de la sexualidad.
3. Hace que los hijos pertenezcan a los padres de la misma manera que, más tarde, el adulto ha de pertenecer a la autoridad estatal y al capital, en la medida en que se inculca a toda la masa, el temor a la autoridad (...). Todo esto no significa otra cosa que el arraigo ideológico del sistema económico dominante en las estructuras psíquicas de las clases oprimidas, y de éste modo se

sirve a la reacción política. (12:143)

Y esta posición de Reich ante lo que la represión sexual y la familia autoritaria tienen que ver en la conformación de una conducta ciudadana futura, en la que el Estado será entonces el represor, es la aportación más importante del psicoanalista alemán a la comprensión del fenómeno autoridad.

Esta posición del padre reclama particularmente una severa represión sexual a las mujeres y los niños. Si las mujeres, sometidas a influencias pequeño-burguesas, desarrollan una actitud resignada que reposa sobre una rebelión sexual reprimida, los niños también en una postura sumisa respecto a la autoridad desarrollan una fuerte identificación con el padre, que más tarde, se convertirá en una identificación con toda autoridad, llena de una gran carga afectiva. Durante mucho tiempo permanecerá insoluble un enigma: ¿Cómo es posible que la fabricación y la formación de las estructuras psíquicas de la capa que soporta a una sociedad, convengan con la misma exactitud que las piezas de una máquina de precisión, a la organización económica y a los objetivos de la clase dominante?. (13:85)

Y si en el texto anterior se transluce que Reich encuentra que autoridad y "poder Social" de sus representantes son lo que podríamos llamar, equivalentes semánticos, el término autoridad engloba el uso de la fuerza, siendo que él no recusa la autoridad en sí sino sus abusos, como notamos en el texto siguiente, bastante posterior:

Conviene distinguir, que existe, en efecto, una autoridad plenamente racional a la que incluso los hombres sanos pueden someterse, tal es, por ejemplo, la autoridad que nace del saber especializado. Ningún anarcosindicalista discutirá la autoridad de un buen médico cuando éste le prescribe una dieta. Pero incluso en la vida

política, existe una autoridad del que tiene ex
periencia, está más formada del que sabe expres
ar mejor los deseos de las masa. Puede que to-
da autoridad se mostrase en un principio con es
te fundamento racional. (14:12)

1º no estoy seguro.
2º arriesgado.

Podemos apreciar en este fragmento, que Reich emplea los términos autoridad y autoritario como sinónimos de autoritari
smo. El mérito de Reich está en descubrir que el fenómeno auto
ridad se encuentra, originalmente, en la represión que se ori-
gina en la familia y se refleja en el poder de la autoridad,
más tarde. Pero, desafortunadamente, no llega a profundizar
en el fenómeno contestatario a tal represión, por encontrarse
empeñado en solucionar el problema sexual, que para él era la
panacea liberadora.

El fenómeno contestatario se daba ya en su época, pero él
no llegó a estudiarlo detenidamente, aún cuando lo menciona im
plicitamente cuando anota que:

(...) el marxista vulgar con pensamiento mecani
cista supondrá que la conciencia de clase, es
decir, la comprensión de la situación social de
bería ser particularmente acusada cuando a la
miseria económica se añade la miseria sexual.
Según esta hipótesis, la masa de los jóvenes y
la masa de las mujeres habrían de tener una con
ciencia de clase mucho más desarrollada que los
hombres. La realidad nos enseña precisamente lo
contrario, y frente a ella el marxista vulgar
se encuentra completamente desamparado. (14:46)

Y, tras hacer un breve análisis de las teorías de los an-
teriormente estudiados, nos damos cuenta que no existe una de
finición clara de lo que es el poder y la autoridad, que ambos
términos, en ocasiones, se confunden y hasta es imposible deli
mitar su función; sin embargo, a través de la práctica del Psi

coanálisis y del esfuerzo de teorización del mismo, vemos como el poder se forma, se metaboliza y es capitalizado. Y el mismo psicoanálisis nos indica que el poder no se puede analizar a través de la fuerza, la autoridad o la política y que sólo colectivamente se puede recobrar.

Al tratar de definir lo que es la autoridad, nos apegaremos a los estudios de Gerard Mendel y Christian Vogt para desembocar en lo que, personalmente, es la autoridad y su relación con la presente investigación.

Definición de Autoridad. En el estudio que Mendel y Vogt realizan sobre los elementos componentes del poder institucional, vemos como las raíces del fenómeno autoridad se asocian a un esquema psico-familiar que se considera tradicional en Occidente (padre, madre e hijos). Se fundamenta de tal manera en él, que notamos que se establece una equivalencia semántica entre la autoridad y lo psico-familiar.

Para esto nos hace notar la dependencia biológica que existe entre los adultos, el lactante y el niño de corta edad, y de que manera se suceden en el "cachorro del hombre" el descontento y el placer; la acumulación de necesidades y la satisfacción de ellas así como la forma en que, gradualmente, aparece una percepción que nace de la relación con otro, un cierto sentido que al principio es parte de él mismo y al que se remite, tanto la causa del descontento como la del placer. Es en esta etapa donde reside la raíz de la autoridad, como lo explica el citado autor:

Si el lactante tiene miedo no es objetivamente por su supervivencia, pues naturalmente, no siente su objetiva dependencia biológica. Su angustia va ligada a la frustración, al descon-

tento, a los fantasmas agresivos que a la sazón amenazan su yo psíquico en trance de formación. Si quisiéramos traducir a lenguaje adulto tan precoz vivencia, podríamos decir que en los momentos de tensión, el lactante y el niño de corta edad experimentan la angustia y el miedo de ser destruidos. (15:26)

Poco a poco se manifiesta en el infante la percepción consciente de otro. Pero también sus fantasmas toman contornos más precisos y dan origen, en momentos de tensión o de ausencia, de aquél otro, al miedo de destruirlo o de haberlo destruido. Todo esto lleva, por un mecanismo que Mendel llama de "proyección- interiorización", al temor de ser destruido y por esto, durante esta etapa se consideran nociones equivalentes, la destrucción del otro, abandono por parte de otro o destrucción propia.

Y es probable que la raíz del "fenómeno autoridad" se encuentre en ese sentimiento y sensación que considera al fantasma agresivo como un destructor de todo y en el miedo de haber sido abandonado por el objeto atacado que crea un sentimiento de culpabilidad. Todo esto de una manera no consciente sino como reflejos ya condicionados que traducen vivencias arcaicas, es decir, la conducta del niño responde a situaciones que su especie han vivido.

De modo que Mendel considera que las raíces de la autoridad con la vinculación que explicamos, respecto al equipo neurofisiológico y a las etapas del crecimiento, se da en todas las culturas de una u otra forma, siendo destacado el fenómeno en la cultura occidental por ser ésta donde el autor ha realizado sus estudios.

Y si las raíces se encuentran en la desigualdad biológica

entre el niño y el adulto así como en las tensiones y frustraciones que se producen entre ambos, con la consiguiente agresividad y el complejo de culpabilidad que se le asocia, el fenómeno autoridad en pleno ya como una ideología autoritaria, se fundamenta firmemente al "fomentar, explotar y perpetuar" esa culpabilidad y el temor de abandono. Primero con los adultos-respecto de los niños, más tarde por la minoría que tiene el poder social sobre la mayoría de los adultos.

De ahí que la autoridad, en cualquier sociocultura, no es sino la forma como se disfraza el poder de los dominantes.

Además, es necesario citar que el condicionamiento a la sumisión se apoya también en explotar la tendencia de los menores a atribuir un poder extraordinario y mágico a los adultos y la idealización de los mayores que con un temor reverencial-practican todos los niños a cierta edad, temor que no desaparece, en ocasiones, nunca.

Citando textualmente al autor, no podemos sino estar de acuerdo con él cuando afirma:

Así la ideología autoritaria parece presentarse fundamentalmente de manera más o menos explícita, como una propuesta dirigida por un mayor "a los "pequeños", de protegerlos de su propia agresividad y de interponerse entre sus impulsos agresivos y sus voes. Con la particularidad de que esta agresividad se ha hecho tanto más intensa cuanto más se han cultivado los miedos y frustraciones del sujeto durante su infancia. Así, cuanto más frustrado y angustiado se halla el sujeto, tanto más experimenta la necesidad de una autoridad protectora, y cuanto más se someta a esa autoridad tanto más agresivo y frustrado queda. (16:26)

Y el trasfondo místico sobre el que descansa la autoridad

que Marx ha captado, como mencionamos antes, esta basado precisamente en el poder mágico que de siempre atribuye el niño al adulto o el dominado al dominador.

Para finalizar esta parte citamos la definición que ofrece Mendel sobre lo que es autoridad y con la cual concordamos:

La autoridad es el poder ejercido sin intervención directa de la fuerza, por un dominante sobre un dominado, poder ejercido a través de un modo específico de relación que pone en juego inconscientemente, por lo que se refiere al sometido, (y también al dominante, por lo general) el esquema psicofamiliar actual. (17:42)

1.2. Adolescencia.

Aún cuando esta investigación no tiene por objeto el definir o explicar lo que es la adolescencia, puesto que el título es "La actitud del estudiante de la Escuela Secundaria ante la autoridad", es necesario hacer una referencia al tema, puesto que los sujetos de estudio son alumnos de secundaria que se encuentran en esa etapa.

Existen numerosas definiciones que tratan de explicar lo que es la adolescencia, desde la que cita la etimología de la palabra, hasta la que la delimita por las características de su principio y final.

Respecto a este tipo de caracterizaciones de la adolescencia, Marvin Powell delimita este lapso de la manera siguiente:

Inicio de la adolescencia.	Final de la adolescencia.
Pubertad.	Al completarse el desarrollo sexual a los 19 años.
Un año antes de la pubertad.	Al término del crecimiento físico. Al salir de la escuela secundaria.
Al presentarse la primera menstruación.(niñas)	Al contraer matrimonio. Al lograr la independencia económica.
A los trece años.	Al lograr la independencia respecto de los padres.
Al comenzar el "estirón".	Al alcanzar la madurez emocional e intelectual.
Al ingresar a la secundaria.	A los 18 años. (definición legal)(16:13)

Es obvia la similitud de opiniones con respecto al comienzo de la adolescencia, ya que los puntos comprendidos en esta lista corresponden a un período limitado de tiempo, es decir, entre los once y los quince años en la mayoría de los adolescentes. (19:86)

Los criterios para la definición de la adolescencia coinciden en que determinados indicios fisiológicos, dan la pauta para el inicio de la adolescencia. En el cuadro dado por Po---well podemos apreciar que uno de los puntos que marcan el inicio de la adolescencia, son la presentación de la menstruación en las niñas. A este signo podríamos añadir la aparición de las primeras poluciones en el varón, es decir, el principio de la adolescencia, en cuanto a procesos fisiológicos, se caracteriza por el principio de funcionamiento de los órganos sexuales. Este funcionamiento está dado por funcionamiento hormonal principalmente hipofisiario.

Si tradicionalmente se consideró la conducta del adolescente como explicable basada en los cambios fisiológicos que acompañan a ese período, gracias a estudios actuales sabemos que dicha conducta obedece también a otros factores.

En nuestra compleja sociedad, no hay ninguna edad fija en la cual ciertos privilegios se obtengan automáticamente, y durante varios años el adolescente debe luchar por su independencia (...).

No es ésta la única fuente de incertidumbre del adolescente respecto a su condición social y su representación o función que le corresponde. En lo relativo a muchas situaciones diferentes, es muy amplia la gama de posibles conductas en una representación típica. No existen reglas definidas ni expectativas en cuanto a la hora en que los muchachos de trece a diecinueve años deben llegar a su casa por las noches, el-

número de citas con sus amigos que se les puede permitir, los centros nocturnos que pueden visitar, el uso del automóvil de la familia, etc. - (20:347)

Powell hace su aportación al respecto cuando dice:

La adolescencia se ha descrito también como un período durante el cual se alcanza la madurez; - un período de transición entre la niñez y la adultez; un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; una época de renacimiento, etc. En general existe un concenso universal en el sentido de que la pubertad marca el inicio de la adolescencia. Hasta la fecha no se ha encontrado ningún término igualmente aceptable que describa su terminación. (21:89)

Sea como fuere, el período de la adolescencia reviste --- gran interés para los adultos y más aún para los adolescentes. Respecto a ésto, aún cuando no se acepte a la adolescencia como época de tormenta o tensión debemos convenir con Powell en que:

(...) la emotividad manifiestamente se intensifica durante este período (...). Esta intensificada emotividad resulta de la compleja interacción de una diversidad de factores. Por todo, es muy difícil, si no imposible, establecer relaciones de causa y efecto en muchos patrones de conducta adolescente. Esto no significa que la aparición de ciertos patrones sea inherente al proceso de crecimiento físico: más bien, éstos resultan del impacto de la cultura sobre el individuo en desarrollo. (22:92)

Freud indica que empieza en esta etapa la "genitalidad" - del ser humano. Esto es de gran importancia ya que será en ésta cuando conocerán y satisfarán la libido en su exacta dimen-

sión. Si bien ésto es cierto fisiológicamente, también es verdad que de ahí nacerá uno de sus principales conflictos psíquicos y sociales.

Aunque los impulsos sexuales, como los freudianos han demostrado ampliamente, intervienen mucho antes de que se llegue a la adolescencia, es obvio que la sexualidad como problema se acentúa en un período en que el individuo está preparado biológicamente para una forma de conducta que la sociedad con frecuencia le veda. Sabemos que del lado orgánico surgen tensiones verdaderas que demandan alguna forma de alivio y que puede derivar un conflicto psicológico de la incapacidad para lograr ésto en una forma satisfactoria. Aún cuando se descubra alguna forma de satisfacción sexual, trae dificultades -- procedentes de la oposición entre la conducta, de una parte, y los dictados morales de la sociedad, de la otra. (22:348)

Erik Erikson es otro autor que precisa ser citado por sus estudios acordes al tema. En libros tales como: Infancia y Sociedad, Sociedad y Adolescencia e Identidad, Juventud y Crisis, presenta puntos de contacto con los conceptos freudianos bajo un esquema más social ya que toma en cuenta la estructuración del Yo.

Para ésta investigación es muy importante anotar los años en que se inicia el período de la adolescencia. Considerando que normalmente comienza a los 11-12 años notamos que en la cultura mexicana no se aprecia ésto de manera especial, ya que en dicha edad el estudiante generalmente está cursando los últimos años de su educación primaria.

Esto significaría que el período de la niñez se ve alargado hasta una etapa en la que ya, fisiológicamente, se encuen-

tran los muchachos y muchachas en lo que es la adolescencia. - De ahí que se considere como verdaderamente adolescente al estudiante de secundaria, etapa que también se ve alargada por el sistema capitalista en que vivimos.

La conducta adolescente, como la conducta en general, es el resultado de fuerzas culturales, - sociales, biológicas y físicas que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí. (23:90)

Esta conducta debe desarrollarse de manera graduada. Havighurst enumera diez tareas de desarrollo de la adolescencia que nos parecen ideales más que metas logradas.

- 1.- Lograr relaciones nuevas y más maduras con iguales de los dos sexos.
- 2.- Lograr un papel social masculino o femenino
- 3.- Aceptar el físico que se tiene y usar con eficiencia el cuerpo.
- 4.- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y de otros.
- 5.- Lograr una seguridad de independencia económica.
- 6.- Elegir y prepararse para una educación y ocupación.
- 7.- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- 8.- Desarrollar capacidades y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
- 9.- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- 10.- Adquirir una serie de valores y un sistema ético como guía de la conducta. (24:95)

Estas tareas son válidas para los adolescentes de cualquier parte puesto que están muy generalizadas, así que las citamos en este estudio que hacemos sobre adolescentes de la cultura mexicana, ya que no existen estudios específicos al res--

pecto.

Las diferencias que se observan entre los sexos durante la niñez tienden a aumentar durante la adolescencia, sobre todo en el aspecto físico. Sabemos que generalmente las niñas maduran antes que los niños tanto física como mentalmente, lo que hace probable, aunque no seguro, es que ésto influya para la preferencia que los maestros de uno y otro sexo dan a las niñas considerándolas mejores estudiantes.

Si al principio las diferencias entre uno y otro sexo están determinadas por la precoz madurez de las niñas, ya en la escuela secundaria dichas diferencias son de índole cultural.

1.3. La autoridad y el adolescente mexicano.

En estudios realizados en nuestro país, se ha podido constatar de qué manera el adolescente se relaciona con la autoridad.

A S P

Por otra parte.

Los adolescentes mexicanos tienden a someterse a la autoridad y descansan ésta en una sola persona. Esta persona no sólo representa a la autoridad sino que ésta queda confinada únicamente a ella.

Para el niño mexicano la autoridad se haya centrada en una sólo persona y queda únicamente -- confinada en ella. La escuela y la edad modifican poco ésta visión personalizada de la autoridad. (25:58)

Esto provoca una sumisión incondicional a la ley y una actitud conservadora del orden.

Segovia comenta que, al respecto, aparentemente la escuela revolucionaria ha cumplido su papel de socialización pues:

(...) la relación niño-sociedad no presenta demasiadas asperezas, la adaptación es diferencial, los papeles correspondientes a cada grupo son tan bien cumplidos que pudiera incluso haber sospechas de estar ante respuestas más extrañas por la normatividad de la escuela que por la espontaneidad que, en principio, debe evocar un cuestionario." (26:3)

El adolescente en edad escolar (secundaria) de uno y otro sexo, presenta una actitud de polarización ante la autoridad inmediata, ya sea familiar, escolar o política que va de la obediencia a la resistencia y que se agudiza conforme el adolescente avanza en edad e información.

Cuando es uno adolescente, le asombra que los a dultos no parezcan advertir las implicaciones - lógicas de sus propias ideas y que, de manera - más incomprensible aún, no se esfuercen por que sus acciones sean compatibles con sus creenci-- as. El adolescente jura que nunca será como e-- sas personas; luchará contra todo lo que empaña la inteligencia de los adultos. Y, de pronto, - tiene más años de edad, no está seguro de nada- y se encuentra completamente comprometido, tra- tando de recordar qué es lo que juró preservar. (27:248)

De ahí que mientras menos edad tenga acepte someterse más fácilmente a las normas de la autoridad. Las actitudes de los escolares tienden a la democratización y aún a la rebelión expresa, conforme aumenta su escolaridad. Otro factor que afecta esta conducta es el poco o mucho desarrollo económico de la clase o grupo a que pertenezca pues en los grupos de menor desarrollo dominan las actitudes sumisas.

Entre los muchachos la diferencia de conducta - varía mucho entre distintos ambientes socioeco- nómicos. Cuanto más bajo es el nivel socioeconó- mico tanto más se muestra sumiso y acepta la au- toridad. La obediencia representa entonces en - realidad un valor para él. En las chicas, esta- diferencia de clase no aparece. Los autores ex- plican esta influencia de clase social por el he- cho de que los padres de clase media valoran la independencia, el control de sí mismo, la curio- sidad; en cambio la clase obrera insiste en la- limpieza y obediencia. (28:134)

Segovia indica que en la visión que el adolescente tiene- del poder, tiende a darle una primacía a la conservación del-- orden, lo que revela en primera instancia, una visión autorita- ria del poder; o sea, que para el adolescente mexicano el po-- der significa orden siempre y él se somete a ese poder, y por-

tanto, al orden.

La ley y el orden, sin embargo no se les antoja una sólo y la misma cosa. La obediencia a la ley, someterse a ella en cualquier caso y en cualquier circunstancia, tiene un llamado decisivo en primaria; las dos terceras partes de quienes se encuentran en primaria están por obedecerlas siempre. Esta actitud de sumisión a la legalidad va perdiendo rápidamente terreno y al llegar a tercero de secundaria menos de la mitad comparte esta actitud, mientras los demás -- algo más de la mitad -- manifiestan ya sea una actitud de resistencia (desobedecerla si es injusta), ya actitudes reveladoras de efectividad política (modificar la ley). (29:52)

Y esta actitud de aceptación o rechazo de las normas y reglas impuestas, en situaciones concretas, han sido estudiadas en adolescentes de uno y otro sexo, de diversos niveles económicos, por autores de otros países; sin embargo, sus estudios pueden ajustarse a nuestra investigación sobre los adolescentes mexicanos.

Por ejemplo, en el estudio Francés de Tuma y Livson trascendió que las muchachas muestran más sumisión que los hombres, aunque sólo a la edad de 16 años en lo referente al grupo de sus compañeros. Este grado de conformidad aumenta en la mujer al paso de los años, sucediendo lo contrario con los hombres. Este estudio longitudinal se realizó con 19 muchachos y 29 muchachas durante un período de los veintiún meses a los dieciocho años, en tres ambientes diferentes; la escuela, la familia y un grupo de compañeros.

En Francia se hizo una investigación entre adolescentes de diferente nivel socioeconómico por B. Zazzo y en ella se --

advierte como influye esta diferencia en la aceptación de la autoridad. La obediencia representa entonces un valor para él. La investigación fué realizada entre cuatro grupos de muchachos con edades fluctuantes entre los 14 a los 20 años: bachilleres, alumnos de magisterio, aprendices y obreros.

2. DISEÑO Y METODO.

2.1. Tema.

Los conceptos actitud, autoridad, adolescencia, son utilizados en su lenguaje habitual por diversos profesionales tales como: Políticos, Sociólogos, Religiosos, Antropólogos, etc. Los principales medios de comunicación, comercialización y publicitarios realizan constantemente investigaciones sobre la actitud de los adolescentes y de la población en general, para conocer su comportamiento ante determinados objetos para satisfacer los fines de quienes pagan dichos estudios.

La Psicología Social como ciencia se ha encargado de elaborar la teoría, los experimentos y los instrumentos de medición para conocer la actitud. Pero también, la autoridad y la adolescencia le corresponden por ser fenómenos sociales. Cabe pues, en esta investigación realizar este tipo de estudio, ya que en nuestro País, por sus características socio-económicas y políticas su población se vuelve cada vez más joven.

2.2. Objetivo.

Actualmente, una gran parte de la población joven de la República Mexicana es adolescente, y el objetivo de esta investigación es conocer la actitud del estudiante de secundaria an

te la autoridad, pues por sus características físicas y psicológicas pertenecen a éstos. Y aunque el estudio sea de una sola escuela, las conclusiones a que se llegará, nos permitirán acercarnos al conocimiento de esta parte de la población que en lo futuro desempeñarán un papel importante en la vida de México.

2.3. Variables.

Las variables independientes utilizadas en este ^{Ejercicio} (trabajo) fueron: sexo, edad y grado de escolaridad.

Variable dependiente. "La actitud del estudiante de la Escuela Secundaria ante la autoridad". MP P A N MN

2.4. Definiciones.

Se encontró que en la literatura existente la definición de actitud varía de uno a otro autor. Allport (1935) considera que la actitud es "un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directa sobre la respuesta del individuo..." Brouer y White (1956) definen a la actitud como "una predisposición a experimentar de ciertas formas a una determinada clase de objetos...". Actitud es una organización de conceptos, creencias, motivos y actos asociados con un objeto particular.

Trandis (1971) define actualmente a la actitud como "una idea cargada de emoción que predispone una clase de acciones para ciertas situaciones sociales", proponiendo tres componentes esenciales que esa posee: a) un componente cognoscitivo, elemento que es la categoría utilizada por alguna persona para codificar información; b) un componente afectivo, factor que

es la emoción relacionada con el estímulo o la categoría utilizada; c) un componente comportamental o elemento que representa la predisposición a actuar de modo determinado, de acuerdo con los componentes anteriores. (Marín, 45-46).

2.5. Tipo de Diseño.

Esta investigación es un estudio de campo en la que se buscó la diferencia entre las variables independientes y la variable dependiente. La investigación por su pequeña muestra, no permite una generalización amplia. Las inferencias que da el análisis de los datos se aplicarán exclusivamente a los adolescentes de la Escuela Secundaria No. 86 (turno vespertino).

2.6. Muestra.

La muestra elegida para este trabajo es de 133 alumnos en total, y se tomó de la Escuela Secundaria No. 86, situada en la Ciudad de México, Delegación de Iztapalapa. La escuela fue seleccionada en virtud de encontrarse en una localidad considerada como perteneciente a la clase media baja, tomando en cuenta la construcción de las casas y fábricas asentadas en ella para tal respecto. En la escuela se imparten clases en dos turnos: el matutino y el vespertino; estimando que en el turno vespertino hay asistencia de adolescentes con mayor edad y, por lo tanto, con mejor criterio para contestar el instrumento de medición, se aplicó el mismo en el turno de la tarde.

En la escuela existen seis grupos de primer año, cinco de segundo y cuatro de tercer año. Al azar se eligieron tres grupos, uno de cada grado, conforme a la siguiente distribución: primer año, 51 sujetos; segundo año, 43; y 39 de tercer año,

lo que nos dió un total de 133 sujetos aplicándole el cuestionario a todos los alumnos.

2.7. Instrumento.

Se usó el método de evaluaciones sumadas de Likert que consiste en la elaboración de un gran número de reactivos, en este caso los reactivos fueron elaborados tomando en cuenta el cuestionario de premisas socioculturales de Rogelio Díaz Guerrero.

Para medir la actitud positiva utilizamos como indicadores sumisión, obediencia, respeto y guía, y se utilizó crítica, duda como medidores de la actitud negativa hacia dicha autoridad.

Los mencionados indicadores se encuentran relacionados con las figuras de autoridad que son: padre, madre, director, maestro y prefecto.

Uniendo en una proposición tanto positivos como negativos resultaron 30 ítems. (ver anexo 1)

Para la aplicación del instrumento de medición se usaron dos nojas; una que planteaba las preguntas y otra las respuestas. Las respuestas abarcaron una escala del 1 al 5 de acuerdo a las siguientes interpretaciones:

- | | | |
|---|------------------------------|----|
| 1 | Completamente de acuerdo. | CA |
| 2 | Moderadamente de acuerdo. | MA |
| 3 | Indeciso. | I |
| 4 | Moderadamente en desacuerdo. | Md |
| 5 | Completamente en desacuerdo. | cd |

La hoja de preguntas trae las instrucciones para contestar adecuadamente, así como los 30 ítems. En la hoja de respuestas se contemplan dos partes, la primera para conocer los datos generales del entrevistado, y datos de la persona que sostiene a su familia; y la segunda, para calificar los ítems. (ver anexos 2 y 3)

Análisis para calificar la hoja de respuestas. Existen reactivos que miden tanto positiva como negativamente la actitud, por ser más práctico para los sujetos entrevistados ellos escogerán de un rango del 1 al 5, cualquier número con el que se identifiquen. [?] Si los ítems midieran solamente una actitud positiva ante la autoridad, tendríamos que los pesos alcanzados de los cuestionarios de los sujetos entrevistados caerían en un rango entre 30 y 150; pues 30 significaría la actitud completamente positiva hacia la autoridad, 150 sería la actitud menos positiva hacia la autoridad. Estos valores resultan, de la posición que guardan las 5 posibles elecciones que pueden hacer los sujetos en la escala. Como en el cuestionario existen ítems de actitud negativa hacia la autoridad, da como resultado la reducción del intervalo, con los siguientes valores: 70-110. Para ampliar el rango a su extensión original se empleó el siguiente ^{forma de calificación} artificio: ^{potencial} a) a las preguntas de actitud negativa se les cambió el valor de modo que al 1 correspondiera el 5; al 2, el 4; al 3, el 3; al 4, el 2; y al 5, el 1; b) quedando la escala con los siguientes valores: el 30 corresponde a una actitud muy positiva hacia la autoridad, el 60 corresponde a una actitud positiva hacia la autoridad, el 90 a una actitud indecisa hacia la autoridad, el 120 a una actitud negativa hacia la autoridad, el 150 a una actitud muy negativa hacia la autoridad.

En la elaboración de un instrumento de medición de actitudes es necesario probar cada uno de los ítems para que dicha herramienta sea efectivamente una prueba que mida actitudes y no simplemente un cuestionario de opiniones. Para esto, se procedió de la siguiente manera: se ordenó el peso de los reactivos de mayor a menor, seleccionando el 25% de las ^{sujetos} preguntas que alcanzaran el puntaje mas alto, y el 25% con el mas bajo, cada reactivo se analizó de acuerdo con las calificaciones obtenidas por esos grupos de sujetos. Seleccionando para formar la escala final, sólo aquellos reactivos que discriminaran entre los dos grupos. De este modo quedaron sólomente 11 ítems.

A saber:

- 1.- El alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del prefecto.
- 2.- El padre puede ser criticado por el alumno cuando comete alguna injusticia.
- 3.- Un alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del prefecto.
- 4.- La madre puede ser criticada por el alumno cuando cometa una injusticia.
- 5.- Un alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.
- 6.- El alumno puede criticar al maestro cuando comete una injusticia.
- 7.- El alumno no tiene que poner peros a las órdenes del padre.
- 8.- Las órdenes del maestro pueden ser puestas en duda.
- 9.- El prefecto siempre recibirá respeto de parte del alumno.
- 10.- El alumno debe obedecer siempre al director.

11.- El alumno puede criticar al director cuando cometa una injusticia.

Con los que se hizo el análisis estadístico.

3. RESULTADOS Y DISCUSION.

3.1. Escala.

Como s3lamente quedaron once ítems que miden la actitud, finalmente los puntajes se clasificaron y se agruparon de la siguiente manera:

- 11-19 = Actitud muy positiva hacia la autoridad = MP
- 20-28 = Actitud positiva hacia la autoridad = P
- 29-37 = Actitud ambigua hacia la autoridad = A
- 38-46 = Actitud negativa hacia la autoridad = N
- 47-55 = Actitud muy negativa hacia la autoridad = MN

Pero esta forma de agrupar los pesos de los cuestionarios quedaron encuadrados en lo que dice Sidney Siegel en su libro Estadística no paramétrica: "La prueba X^2 requiere que las frecuencias esperadas (E_{ij}) de cada celdilla no sean demasiado pequeñas. Cuando este requisito no se cumple, los resultados de la prueba carecen de significado. Cochran recomienda que las pruebas con g mayor que 1 ... menos del 20% de las celdillas, deberán tener una frecuencia esperada menor que 1". (Siegel: 209). (ver anexo 4)

Por lo tanto se cambiaron las categorías para poder utilizar la prueba X^2 , quedando como sigue:

- del 11 al 28 una actitud positiva hacia la autoridad = P
- del 29 al 37 una actitud ambigua hacia la autoridad = A

del 38 al 55 una actitud negativa hacia la autoridad = N

3.2. Pruebas estadísticas y resultados.

En la investigación se buscaba encontrar la diferencia que existe entre las variables. Se usó el estadístico siguiente: $\chi^2: \sum_{i=1} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$. Que permite saber si las H_0 se rechazan o no.

Una vez que se sabe que existen diferencias significativas entre las variables se procedió a igualar las cantidades del histograma a porcentajes. (ver anexo 5 y 6)

3.3. Resultados de la investigación.

Se encontró que en la variable sexo no existía ninguna diferencia significativa entre la misma y la actitud ante la autoridad. También se descubrió que sí hay diferencias significativas entre las variables edad y grado de escolaridad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad. El hallar estos resultados nos permite en una medida particular, comprender y explicar la conducta de una porción del adolescente mexicano.

Toda investigación social implica una serie de problemas que el investigador debe resolver en el transcurso de ésta. Existen dos factores importantes que muchas veces impiden su realización: el factor tiempo y el económico. Que no permiten que se hagan estudios de un alto grado de generalización. Por lo tanto, se aclara que las siguientes conclusiones de este trabajo son muy particulares y se refieren a una Escuela Secundaria del Distrito Federal.

3.4. Interpretación y Discusión de resultados.

Las hipótesis de la investigación son tres:

Ho: No hay ninguna diferencia entre el sexo del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

Ha: Hay diferencia entre el sexo del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

De acuerdo a la $X^2 = .09$ y $gl = 2$ y $\alpha = 0.05$ se obtuvo el siguiente resultado:

p .09 .. no se rechaza Ho y no se acepta la Ha.

Ho: No hay ninguna diferencia entre el grado de escolaridad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

Ha: Hay diferencia entre el grado de escolaridad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

De acuerdo a la $X^2 = 12.81$ y $gl = 2$ y $\alpha = 0.05$ se obtuvo, el siguiente resultado:

p 5.99 .. se rechaza Ho y se acepta la Ha.

Ho: No hay ninguna diferencia entre la edad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

Ha: Hay diferencia entre la edad del estudiante de secundaria y su actitud ante la autoridad.

De acuerdo a la $X^2 = 11.34$ y $gl = 2$ y $\alpha = 0.05$ se obtuvo el siguiente resultado:

p ⁰⁵ 5.99 .. se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

De acuerdo con el cuadro 2 del anexo 6 se puede inferir que, a menor edad la actitud del adolescente es más positiva hacia la autoridad, pero en la medida en que éste va creciendo pasa por una actitud ambigua; después se va inclinándose hacia

una actitud negativa. Donde se ven mas acentuados dichos cambios de actitud es en los grados de escolaridad, pues en el 3^o año de Secundaria decrece muy marcadamente la actitud positiva y se incrementa la actitud negativa en los adolescentes, (ver cuadro 3 del anexo 6) pudiendo afirmar que los grados de escolaridad influyen más rápidamente que la edad para que los adolescentes tengan una actitud negativa.

De estos datos se puede desprender que la educación también cambia el grado de politización del adolescente, y tomando como referencia el estudio de Segovia "La politización del niño mexicano, se podría hacer un estudio, para ver la correlación de la actitud positiva o negativa del adolescente mexicano, pero este sería tema para una nueva investigación.

3.5. Problemas.

Los variados problemas encontrados en la realización de esta investigación podría clasificarse de la siguiente manera:

a) Teóricos de parte del investigador, y b) Prácticos.

3.5.1. Los principales problemas teóricos.

1.- La gran dificultad para nacer una adecuada definición del concepto de autoridad. (pues los grandes teóricos en quienes se basó el marco teórico, tanto Carlos Marx como Max Weber murieron antes de llegar a definir este concepto sociológico, más ampliamente).

2.- Que al comenzar la investigación no se contara con una bibliografía amplia, en la cual se pudiera apreciar el proceso de cambio que los conceptos manejados sufrieron.

3.5.2. Problemas prácticos.

1.- La falta de colaboración habida por parte de las autoridades educativas de la escuela secundaria, ya que argumentaban que para este tipo de trabajo debe hacerse una solicitud a la S.E.P., para que ella autorice la aplicación de los cuestionarios.

2.- La poca colaboración de las personas con las que se probaron los ítems.

3.- Dificultad para obtener el material que se aplicaría, en su aspecto económico.

3.6. Recomendaciones.

Si bien, al construir los instrumentos de medición se tomaron todas las medidas juzgadas convenientes para no incurrir en errores, dada la inexperiencia del principiante de investigador al redactar el cuestionario, los ítems se colocaron indiscriminadamente y para poder hacerlos de manera que su colocación fuera al azar, se transcribieron los reactivos, se recortaron las tiras de papel de manera que cada una contuviera uno de ellos, se revolvieron, y por último, se reordenaron al azar.

Al hacer el reacomodo, uno de los reactivos se traspapeló y resultó repetido en la redacción final. Para evitar equivocaciones similares en el futuro se asignará un número a cada pregunta y se tomarán mayores precauciones.

3.6.1. Experiencias que permitirán corregir errores en una futura investigación.

1.- Reunir la mayor cantidad posible de bibliografía refe

rida al problema investigado.

2.- Sostener conversaciones previas con personas que hayan trabajado con ese problema o con problemas similares.

3.- Tener un claro y amplio conocimiento de las limitaciones y bondades del estadígrafo que se empleará.

4.- Relacionar lo más cercanamente posible el marco teórico, los instrumentos de medición y la prueba estadística para obtener resultados que nos expliquen lo más adecuadamente posible la realidad.

5.- Anotar de manera sistemática y metódica, en un diario a propósito, todo lo referente a la investigación, siguiendo la metodología que se ha trazado, siempre se obtendrán resultados que nos pongan en contacto con el conocimiento.

90080

4. RESUMEN.

La investigación surgió como un intento de resolver el problema de ¿Cuál es la actitud del adolescente de Secundaria ante la autoridad?.

Al analizar la bibliografía al respecto se encontró la confusión que existía en la definición misma de autoridad, lo que dificultó la elaboración del marco teórico.

Ya delimitado éste de manera aproximada, se abocó a la tarea de elaborar las hipótesis y los instrumentos de medición que sería el medio de que se sirvió para resolver el problema planteado.

La investigación logró desarrollar una escala de actitudes que nos permite conocer la actitud del adolescente que estudia, ante la autoridad. (y que consta de 11 ítems)

Se comprobó que no existe ninguna diferencia entre la actitud de los estudiantes y sus sexos. Sin embargo tanto en el grado de escolaridad como en la edad hay diferencias significativas entre los adolescentes estudiantes y su actitud ante la autoridad.

uv
1958

NOTAS

- 1.- Martin dale, Don. Evolución de la relación sexual. Ediciones internacionales. Bogotá. 1978. p.p. 178.
- 2.- Ibid.
- 3.- Ibid.
- 4.- Weber, Max. Autoridad. Socios. Buenos Aires. 1974. p. p. 214.
- 5.- Ibid.
- 6.- Ibid.
- 7.- Mendel, Gerard y otro. El manifiesto de la educación. México. Siglo Veintiuno editores. México. 1973., p.p. 334.
- 8.- Ibid.
- 9.- Ibid.
- 10.- Ibid.
- 11.- Ibid.
- 12.- Ibid.
- 13.- Ibid.
- 14.- Ibid.
- 15.- Ibid.
- 16.- Ibid.
- 17.- Ibid.
- 18.- Powell, Marín. La psicología de la adolescencia. F.C.E. México. 1975. p.p. 614.
- 19.- Ibid.
- 20.- Ibid.
- 21.- Ibid.
- 22.- Ibid.
- 23.- Ibid.
- 24.- Ibid.
- 25.- Segovia, Rafael. La politización del niño mexicano. Colegio de México. México. 1973. p.p. 236.
- 26.- Ibid.
- 27.- Ibid.
- 28.- Ibid.

990080

BIBLIOGRAFIA

- Diaz - Guerrero, Rogelio. Estudios de psicología del mexicana no. Trillas. México. 1977. p.p. 205.
- Downie, M.N. y otro. Métodos estadísticos aplicados. Harla. México. 1973. p.p. 373.
- H. Erikson, Erik. Sociedad y adolescencia. Siglo Veintiuno, editores. México. 1977. p.p. 179.
- Hurlock B., Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Paidós Buenos Aires. 1976. 573.
- Marin, Gerardo. Manual de investigación en psicología social Trillas. México. 1975. p.p. 156.
- Martín Dale, Don. Evolución de la relación sexual. Ediciones Internacionales. Bogotá. 1978. p.p. 178.
- Mendel, Gerard y otro. El manifiesto de la educación. Siglo veintiuno editores. México. 1978. p.p. 324.
- Powell, Marvin. La psicología de la adolescencia. F.C.E. México. 1975. p.p. 614.
- Segovia, Rafael. La politización del niño mexicano. Colegio de México. México. 1973. p.p. 236.
- Siegel, Signey. Estadística no paramétrica. (aplicada a las ciencias de la conducta. Trillas. México. 1976. p.p. 273.
- Weber, Max. Autoridad. Socios. Buenos Aires. 1974. p.p. 214
- Wright Mills, C. La élite del poder. F.C.E. México. 1978. - p.p. 388.

ANEXO No. I

(ELABORACION DE LAS PREGUNTAS)

90080

Figuras de Autoridad		Padre	Madre	Director	Maestro	Prefecto
+	guía	Pregunta 25	Pregunta 22	Pregunta 27	Pregunta 17	Pregunta 3
	obediencia	» 30	» 15	» 24	» 8	» 4
	Sumision (peros)	» 18	» 28	» 6	» 19	» 9
	respeto	» 13	» 14	» 7	» 26	» 25
-	duda	» 12	» FALTO	» 10	» 20	» 14 5
	crítico	» 2	» 11	» 29	» 16	» 21

ANEXO No. 2

ESCALA DE ACTITUD

INSTRUCCIONES

Lee las afirmaciones de esta hoja y nota en la hoja de respuestas, en el espacio que corresponde a cada frase, el número 1 si estas completamente de acuerdo, el 2 si estas moderadamente de acuerdo, el 3 si estas indeciso, el 4 si estas moderadamente en desacuerdo y el 5 si estas completamente en desacuerdo con la afirmación hecha. No dejes ningún espacio en blanco y asegúrate que el número de la hoja de respuestas corresponde al número de la frase que estas evaluando.

ACTITUDES

- 1. El alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del prefecto
- 2. El padre puede ser criticado por el alumno cuando cometa una injusticia.
- + 3. La vida del alumno tiene que ser dirigida por el prefecto.
- + 4. El alumno tiene que obedecer siempre las órdenes del prefecto.
- 5. Un alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del prefecto.
- + 6. El alumno no tiene que poner peros a las órdenes del Director.
- + 7. El alumno debe respetar al Director en todo momento.
- + 8. El maestro debe ser obedecido por el alumno siempre.
- + 9. El alumno no tiene que poner peros a las órdenes del prefecto.
- 10. Las órdenes del Director pueden ser puestas en duda por el alumno.
- 11. La madre puede ser criticado por el alumno cuando cometa una injusticia.
- 12. Un alumno tiene derecho a poner en duda las órdenes del padre.
- + 13. Un alumno tiene que respetar siempre a su padre.
- + 14. Un alumno tiene que respetar siempre a su madre.
- + 15. Un alumno debe obedecer siempre a su madre.
- 16. El alumno puede criticar al maestro cuando cometa una injusticia.
- + 17. El maestro tiene que dirigir la vida del alumno.
- + 18. El alumno no tiene que poner peros a las órdenes del padre.
- + 19. Un alumno no tiene que poner peros a las órdenes del maestro.
- 20. Las órdenes del maestro pueden ser puestas en duda por el alumno.
- 21. El alumno puede criticar al prefecto cuando ése comete una injusticia.
- + 22. La vida del alumno tiene que dirigirla la madre.
- + 23. Es el padre quien tiene que dirigir la vida del alumno.
- + 24. El alumno debe obedecer siempre al Director.
- + 25. El prefecto siempre recibirá respeto de parte del alumno.
- + 26. Un alumno debe respetar a su maestro siempre.
- + 27. Es el Director quien tiene que dirigir la vida del alumno.
- + 28. Un alumno no tiene que poner peros a las órdenes de la madre.
- 29. Un alumno puede criticar al Director cuando cometa una injusticia.
- + 30. El alumno debe obedecer siempre a su padre.

Este cuestionario corresponde a una encuesta y no será calificado.

ANEXO No. 3

QUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA (VESPERTINA)

Hoja de respuestas

Parte I

Escuela Secundaria No. 86
 Sexo f

Edad 12
 Grado 2

¿Quién sostiene a tu familia? mi papá

¿Hasta que grado de estudios llevó esta persona? Pon una cruz arriba del último año escolar que haya cursado.

Escuela primaria 1 2 3 4 5 6

Escuela secundaria 1 2 X 3

Escuela preparatoria o vocacional 1 2 3

Universidad 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Escuela Normal, Escuela Técnica o Academia de Comercio 1 2 3 4

Otros estudios o escuelas ninguno

¿Cuál es la ocupación de la persona que sostiene a tu familia?
Empleado

Parte II

RECUERDA:

- 1 completamente de acuerdo
- 2 moderadamente de acuerdo
- 3 indeciso
- 4 moderadamente en desacuerdo
- 5 completamente en desacuerdo

1 <u>4</u>	7 <u>2</u>	13 <u>1</u>	19 <u>3</u>	25 <u>1</u>
2 <u>2</u>	8 <u>4</u>	14 <u>1</u>	20 <u>1</u>	26 <u>2</u>
3 <u>5</u>	9 <u>1</u>	15 <u>2</u>	21 <u>2</u>	27 <u>5</u>
4 <u>2</u>	10 <u>4</u>	16 <u>5</u>	22 <u>2</u>	28 <u>3</u>
5 <u>3</u>	11 <u>4</u>	17 <u>1</u>	23 <u>2</u>	29 <u>1</u>
6 <u>2</u>	12 <u>1</u>	18 <u>1</u>	24 <u>1</u>	30 <u>2</u>

(30 - 150)

ANEXO No. 4

(LOS RESULTADOS CARECEN DE SIGNIFICADO)

SEXO	MP	P	A	N	MN	TOTAL
MASCULINO	5 5.1	24 20.47	27 26.9	18 18.29	2 2.29	76
FEMENINO	5 4.25	17 17.51	19 19.71	14 13.71	2 1.71	57
TOTAL	10	41	46	32	4	133

$\chi^2 =$ $g1 =$ $P <$

EDAD	MP	P	A	N	MN	TOTAL
13-14	7 8.44	25 18.79	15 18.88	10 14.20	2 1.71	59
15-16	3 5.56	16 27.91	31 33.92	22 17.80	2 2.23	74
TOTAL	10	41	43	32	4	133

$\chi^2 =$

GRADO	MP	P	A	N	MN	TOTAL
1	6 3.83	20 15.72	14 18.02	10 12.22	1 1.75	51
2	3 3.23	16 13.26	14 15.20	9 10.35	1 .77	43
3	1 2.86	5 6.71	19 13.43	13 9.14	1 .86	39
TOTAL	10	41	47	32	3	133

ANEXO No. 5
(HISTOGRAMA)

SEXO	P	A	N	TOTAL
MASCULINO	29 29.18	27 26.29	20 20.57	76
FEMENINO	22 21.86	19 19.71	16 15.43	57
TOTAL	51	46	36	133

EDAD	P	A	N	TOTAL
13-14	32 22.62	15 20.41	12 15.97	59
15-16	19 28.38	31 25.57	24 20.03	74
TOTAL	51	46	36	133

GRADO	P	A	N	TOTAL
1	26 19.52	14 18.02	11 13.42	51
2	19 16.49	14 15.20	10 11.39	43
3	6 14.95	19 13.78	14 10.26	39
TOTAL	51	47	35	133

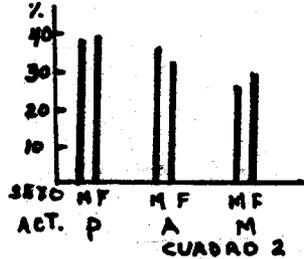
ANEXO No. 6

(PORCENTAJES)

CUADRO 1

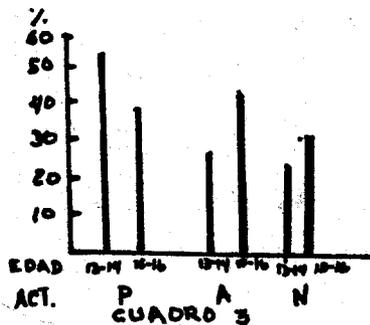
SEXO	P	A	N	
MASCULINO	38%	36%	26%	100%
FEMENINO	39%	33%	28%	100%

GRAFICA DEL % Y ACTITUDES



CUADRO 2

EDAD	P	A	N	TOTAL
13-14	54%	25%	21%	100%
15-16	38%	42%	32%	100%



3x3

CUADRO 3

GRADO	P	A	N	TOTAL
1	51%	27%	22%	100%
2	44%	33%	23%	100%
3	15%	49%	36%	100%

