



casa abierta al tiempo

145475

**UNIVERSIDAD
AUTONOMA
METROPOLITANA**

DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS ANTECEDENTES

Y ACTITUDES HACIA EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989 "

Antonio Reyes Jimenez

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

SEMINARIO DE INVESTIGACION II



Lic.
PSICOLOGIA SOCIAL

1990

145475

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA

" ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS ANTECEDENTES
Y ACTITUDES HACIA EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989 "

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

ALUMNO:

ANTONIO REYES JIMENEZ,

ASESORA

DRA. MARIA TERESA ACOSTA AVILA

LECTORES

DR. JAVIER URIBE PATIÑO

LIC. MANUEL GONZALEZ N.

MEXICO, D.F., ENERO DE 1990.

85509834E
77E 290588

INDICE

INTRODUCCION 7

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIOECONOMICO POLITICO DEL MOVIMIENTO
MAGISTERIAL DE 1989.

1.1. Reseña del Movimiento Magisterial 11
1.2. El Movimiento Magisterial y sus logros. . . . 15
 **Causas Sociales y Políticas 17
1.3. La represión como respuesta 19
1.4. Antecedentes inmediatos 21
1.5. La génesis del movimiento:
 Malestar interno y externo. 27

CAPITULO II

EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989

2.1. Los acontecimientos 31
2.1.1. Objetivos y demandas primordiales del Movi- 34
 miento Magisterial de 1989.
2.1.2. Consignas utilizadas por los maestros duran- 37
 te el movimiento.
2.1.3. Las bases en el Movimiento Magisterial. . . 38
2.1.4. El sindicalismo magisterial: los líderes --- 40
 magisteriales
2.1.5. El apoyo de la comunidad dado a los maestros. 42

CAPITULO III

LAS ACTITUDES

3.1.	Definiciones de actitud . . . . .	.46
3.2.	Formación de actitudes. . . . .	.48
3.3.	El contenido, de las actitudes. . . . .	.49
3.4.	¿ Qué hay de las actitudes ? . . . . .	.49
3.4.1.	En que se centran los estudios de las actitudes . . . . .	.51
	** Método para medir actitudes. . . . .	.51
3.4.2.	Recomendación . . . . .	.53

CAPITULO IV

ASPECTOS METODOLOGICOS

4.1.	Método . . . . .	.55
4.2.	Instrumentos pilotos. . . . .	.56
4.3.	Instrumentos definitivos. . . . .	.57
4.3.1.	El procedimiento para la recopilación de información . . . . .	.58
4.3.2.	Características . . . . .	.58
4.3.3.	Los cuestionarios . . . . .	.60

CAPITULO V

RESULTADOS

5.	Imagen. . . . .	.62
5.1.	Interpretación de las gráficas. . . . .	.65
5.2.	Resultados: recopilación de información . . . . .	.73
5.2.1.	Primera etapa . . . . .	.73

5.2.2. Segunda etapa	75
5.2.3. Tercera etapa	82
.....	
Bibliografía	86
Anexos	89

INTRODUCCION

La evolución que ha alcanzado la sociedad, ha traído como consecuencia la complejidad de su organización, surgiendo así la necesidad de ajustarnos a diferentes principios. Hasta ahora pareciera ser que la mayor preocupación del gobierno mexicano referente al gremio magisterial ha sido y sigue siendo la de darle a toda la comunidad servicios educativos que permiten una superación controlada del individuo y una evolución paulatina del país en la cual se requiere una colaboración paralela entre profesor-alumno, profesor-autoridad, profesor-comunidad.

Existe hoy en día un rezago en cuanto a la relación profesor-autoridad; ésta relación no ha evolucionado en la misma medida con respecto a la relación profesor-alumno y profesor-comunidad, no sólo para una elevación de la calidad de la educación sino también en el sentido de satisfacción de demandas magisteriales, caso que me ocupa y que en mi opinión merece un análisis.

Dada la necesidad de estar en contacto directo y permanente con la comunidad (realidad) y con el fin de contribuir a un mayor entendimiento de la situación por la que atraviesa el magisterio, decidí poner en práctica ésta investigación que tiene como objetivo analizar los acontecimientos ocurridos a dicho movimiento y recabar parte de las expectativas que lo han generado en sus diferentes momentos, sin descuidar sus antecedentes inmediatos, dándole así una carga muy fuerte a la investigación documental, a algunas experiencias de los participantes y observaciones directas.

La PSICOLOGIA SOCIAL no puede dejar a un lado la investigación y el análisis de los procesos psicosociales -- que intervienen en el funcionamiento de la sociedad.

En un estudio como éste en donde el contexto socioeconómico-político juega un papel primordial, se dá la necesidad de exponer de un modo claro los acontecimientos que -- precedieron a dicho movimiento.

Los movimientos magisteriales de los cincuentas y setentas nos permiten observar una sucesión ininterumpida de demandas magisteriales, dado que los objetivos perseguidos por las bases magisteriales se han centrado en dos aspectos primordiales; aumento salarial y democracia sindical.

En el primer capítulo nos hemos esforzado por señalar los aspectos más relevantes en los movimientos magisteriales de 1956 y 1972.

El segundo capítulo es el resultado de la búsqueda de los elementos inmediatos que permitieron la gestación del movimiento magisterial de 1989.

El tercer capítulo es una búsqueda teórica de todos -- aquéllos elementos que le dan validez al estudio de las actitudes y que forman parte fundamental en el estudio del movimiento magisterial.

El cuarto capítulo se centra en todos aquéllos aspectos metodológicos utilizados a lo largo de la investigación.

Asimismo se mencionan los procesos utilizados para la recopilación de información.

El capítulo cinco lo forman las gráficas y tablas obtenidas de la aplicación de los instrumentos.

En éste último capítulo también procederemos a separar los elementos básicos de nuestra información y examinarlos con el propósito de responder a una serie de cues-

tiones expuestas a lo largo de la investigación, por medio de lo que llamaremos en éste caso análisis de resultados. Se trata de evaluar mediante un proceso amplio y global el sentido crítico de las personas entrevistadas.

En éste análisis los aspectos socioeconómico políticos forman parte de una lucha y tratan de darle validez a los diferentes movimientos magisteriales.

Sin duda alguna, el rezago más característico de la lucha de los maestros ha sido encaminado a la satisfacción de necesidades socioeconómicas políticas. Por otro lado, hasta ahora siempre ha existido un carácter antidemocrático y restrictivo de los derechos y de la participación de la base, ya que los líderes magisteriales en su gran mayoría se han corrompido y no han abierto canales de participación para las bases.

En la actualidad la incorporación de nuevos elementos democráticos forma parte de una esperanza del magisterio para lograr satisfacer plenamente sus demandas y en especial sus necesidades básicas.

Esperamos que ésta investigación, que no es concluyente, sirva para despertar el interés por éste tipo de estudios.

ANTONIO REYES JIMENEZ.

C A P I T U L O I

**CONTEXTO SOCIOECONOMICO POLITICO DEL MOVIMIENTO
MAGISTERIAL MEXICANO DE 1989.**

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIOECONOMICO POLITICO DEL MOVIMIENTO
MAGISTERIAL MEXICANO DE 1989

1.1. Reseña del Movimiento Magisterial.

En el mes de junio de 1956, empezaron a circular en las escuelas, rumores desconcertantes: los dirigentes de la sección 9 (Organismo que agrupa a los profesores de escuelas primarias y preprimarias del Distrito Federal) preparaban una movilización del magisterio en apoyo a un pliego de peticiones en el que destacaba la demanda de un aumento del treinta por ciento a los sueldos establecidos. A medida que pasaban los días, los rumores se convertían en noticias confirmadas, todos los maestros empezaron a movilizarse en sus sectores escolares, después en el auditorio del edificio sindical, allí el desconcierto fue mayor al oír el tono y el contenido de las informaciones de altos dirigentes.*

Esto pasó a ser una prueba muy concreta y objetiva de la decisión de los líderes oficiales de la sección 9 de agitar, de iniciar la movilización de las bases.

Los maestros no aceptaban todo lo que sus líderes oficiales les decían, no porque no tuvieran razón, sino porque había una gran incredulidad, una gran desconfianza, -- una sensación de incomprensión, ya que no les parecía posible que aquéllos inmorales sujetos que durante mucho tiempo habían tenido oprimidos a los maestros fueran ahora protectores de sus ideales.

* Ver anexo 1 en donde se encuentran testimonios.

Primera Etapa: asamblea con los maestros de base, --- que constía en reuniones del Comité Seccional con los Comités Ejecutivos Delegacionales*, con el propósito de darle a la lucha un carácter de legal y democrática.

En la **segunda etapa** del plan, los líderes delegacionales al igual que lo habían hecho las bases sospecharon que podían ser utilizados por el Comité Seccional para malas - maniobras, pero decidieron seguir la lucha a pesar de la - desconfianza e incomprensión.

Por todo el Distrito Federal se desató una colosal movilización: reuniones de maestros, reuniones de éstos conpadres de familia, elaboración de volantes, colectas, discusiones, explicaciones, etc. hasta éstos momentos Ramírez Acosta y Manuel Sánchez Vite máximos líderes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en el Distrito Federal y en especial de la sección 9 trataban de - utilizar como instrumento político al magisterio nacionaly a los padres de familia para satisfacer sus ambiciones - políticas.

¿ Porqué querían llevar a las bases a un movimiento, - cuando estuvieron en el poder más de tres años y a dos meses de su culminación sindical lo decidieron ? ésta pudiera ser la pregunta que en ése momento estaba en el aire y a la cual se le pudieron dar cientos de repuestas.

No obstante la interrogante anterior, doce mil maes-

* Los Comités Ejecutivos Delegacionales son los representantes medios entre el Comité Seccional y la base. Los -- miembros de los Comités Delegacionales son maestros de base base, sin percibir sueldo extra, excepto cuando se lo- gra la adquisición de una comisión sindical.

tros de escuelas primarias, que integraban la sección 9 -- del sindicato, decidieron ir a la huelga para lograr mejores condiciones de vida, por encima de las diferencias políticas de sus líderes, de quienes ya no querían seguir -- siendo instrumento, pero las condiciones para pedir aumento salarial ya estaban dadas.

Ya con la huelga en puerta la sección 9 del SNTE se encontraba dividida en tres grupos políticos que aspiraban al eterno control del Comité Ejecutivo Seccional y al del Nacional, los mencionados grupos eran : " Fracción Nacional " , " Bloque de Unidad Magisterial " y " Bloque Revolucionario de Orientación Sindical ". El grupo más fuerte -- era el llamado " Fracción Nacional " que contaba en sus -- filas a la mayoría de los jefes de sector e inspectores, -- que como es natural ejercían una fuerte presión sobre los -- maestros a quienes se les sometía de cualquier forma o se -- les negociaba algo.

A finales de junio de 1956 los líderes magisteriales estudiaban la proposición verbal hecha por la Secretaría de Educación Pública, dicha resolución se tenía , que dar -- de inmediato, dado que la amenaza de huelga magisterial se hacía cada vez más inminente.

Dicha proposición era en el sentido de conceder un -- veinticinco por ciento de aumento a maestros de escuelas -- primarias y jardines de niños, el aumento se daría bajo -- los siguientes términos: diez por ciento correspondiente -- al aumento general decretado por la Presidencia de la República para todos los servidores del Estado y quince por -- ciento más para los maestros, dicha proposición fue rechazada por los representantes magisteriales.

Ante tal situación los maestros planearon actividades de ayuda comunitaria en donde los alumnos tenían que dar --

un peso semanal para que los maestros sostuvieran su lucha.

El apoyo de los padres de familia fue decisivo, dos días antes de estallar la huelga los padres de familia estaban dispuestos a dar su apoyo incondicional a los maestros, es ese mismo día una comisión de padres de familia entregaron un documento al Secretario de Educación Pública Lic. José Angel Ceniceros en el cual le pedían que interviniera en forma directa para resolver el pliego de peticiones que elaboraron los maestros, en demanda de un treinta por ciento de aumento salarial y algunas cosas más que los padres de familia consideraban que eran justas.

La preocupación de los padres de familia era en el sentido de que los maestros no podían ni debían presentarse en malas condiciones como si fueran " mecánicos " o " albañiles ". porque de la presentación de ellos nace el buen ejemplo y educación para los niños.

La conclusión de los profesores de base era que sus líderes se habían vendido de alguna forma por lo que decidieron seguir su lucha aunque fueran llamados " radicales "; lo importante era seguir un movimiento que se había gestado previamente.

Para que el movimiento continuara fue necesario elegir a nuevos representantes y así es como Encarnación Rive-ro y Othón Salazar en un ambiente de amenaza toman el liderazgo del movimiento magisterial por decisión de las masas.

La primera tarea de Othón Salazar fue invitar a los profesores a realizar un mítin en los patios de la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de ver reunidos a sus agremiados (profesores de la sección 9 y acompañantes) con el fin de gritar su verdad y denunciar una vez más, la

sucia maniobra de los líderes vendidos.

El desconocimiento de los líderes encabezados por Enrique W. Sánchez, jefe nacional del magisterio, y Abel Ramírez Acosta Secretario de los maestros del Distrito Federal se dá a raíz del nombramiento de una mesa directiva integrada por Othón Salazar, Encarnación Rivero, Constantino Castañeda Serralde, Enrique Figueroa Brito y Julieta -- Jarquín. El primero de éstos se preocupaba por mantener la unión.

1.2. El Movimiento Magisterial y sus logros.

A principios de junio de 1956 estalló un movimiento magisterial que tenía como objetivo una reivindicación y una democratización del SNTE y en especial de la sección 9 de éste.

Esta lucha realizada en la segunda mitad de la década de los años cincuentas, ha sido considerada como uno de los grandes momentos de los trabajadores de nuestro país.

Este movimiento parte de la necesidad de tener autonomía en las secciones para decidir en el momento que se requiera.

En el año de 1943 el sindicato magisterial florece como un organismo libre y autónomo hasta donde podía ser permitido, pero conforme fue pasando el tiempo ésta libertad se vió reducida y los trabajadores fueron siendo limitados en sus acciones, cuando éstos fueron los que le dieron vida.

No se puede negar que el SNTE es un organismo político que de alguna forma está determinado en gran medida por la política del Estado, por lo que no tiene un verdadero carácter de autónomo, razón que le dió vida en 1943. El SNTE fue formado para defensa de los intereses del maestro

Toda organización anterior al SNTE se debió a la voluntad expresa de algunas personas y al apoyo de la SEP.

El movimiento magisterial se dá por la necesidad de tener opciones democráticas y así acabar con el sindicalismo de amiguismo y corrupción que agobia al magisterio, en donde la mayor parte de los maestros no tienen participación en la toma de decisiones aún siendo grandes innovadores en cuanto a pensamiento político se refiere.

Una de las causas que originaron el surgimiento, de un movimiento revolucionario magisterial en 1956 fue de índole económica, tanto las educadoras, como los profesores de educación primaria tenían un salario nominal de setecientos diez pesos mensuales, lo que resultaba ser alrededor de seiscientos cincuenta pesos de salario real, con los respectivos descuentos. El trabajo de profesor en esa época absorbía casi todo el día por una plaza, el profesor vivía en malas condiciones, de no ser por la ayuda que prestaban los padres de familia a los profesores éstos hubieran vivido en condiciones de total humildad. Con el sueldo anterior se tenían que satisfacer, necesidades de vivienda, vestido, alimentación y hasta servicio médico.

A pesar de que los trabajadores pagaban una cuota por recibir atención médica, ésta carecía de todos los elementos necesarios, el servicio que se daba era malo y despótico así como ofensivo. Posiblemente ésta actitud tomada por parte de los encargados médicos se debía a los malos sueldos que recibían, al exceso de trabajo, a instrucciones superiores en el sentido de desalentar la afluencia de pacientes. Esto alentaba a los profesores para resolver de alguna forma sus necesidades de salud en forma particular.

A los profesores del Distrito Federal se les atendía en la calle de Brasil número 21 en un edificio que no reu-

nía las condiciones necesarias para funcionar como local - médico.

La imposibilidad de los maestros para proporcionar a sus familias un nivel de vida medio con los sueldos oficiales fue evidente. A los que mejor les iba trabajaban turnos extras en escuelas particulares por la cantidad promedio de trescientos pesos mensuales y con la ventaja de trabajar en algo para lo que habían estudiado, pero éstas --- oportunidades no abundaban, otros completaban su ingreso - dedicándose a manejar automóviles de alquiler, al pequeño comercio, a trabajar de aboneros, etc. según la oportunidad que se les presentara.

Cuando los profesores recurrían al sindicato en busca de ayuda y no tenían a ningún conocido se les negaba todo tipo de ayuda.

Desde el sindicato se tenía un constante control de los maestros por lo que se llegó a un sindicalismo patronal y gubernamentalizado que en todo momento tenía como intención no perder el control de las bases (ésto no es exclusivo del sindicato magisterial).

Estas mismas causas en su mayoría originaron en la década de los setentas que surgiera otro movimiento magisterial.

Causas Sociales y Políticas del Movimiento:

Lo que lleva a los profesores a participar en un movimiento magisterial, se debe en gran parte al deseo de colaborar en la toma de decisiones, no importando si son pequeñas o grandes determinaciones.

Desde fecha indeterminada el profesor y muchos ciudadanos que se desenvuelven en la rama productiva han queda-

do al margen de la toma de decisiones, ante la resolución de sus necesidades, especialmente de índole económica, el ciudadano común sólo ha sido instrumento de uso, dado que sólo se le necesita en el momento que se requiere de su apoyo. De ahí que el individuo deba luchar, sienta la necesidad de luchar, para darle solución a uno de sus graves problemas especialmente de índole económica.

A pesar de que en 1957 el profesor y el pueblo en general tenían un bajo nivel político, fueron capaces de darse a la tarea de participar en un movimiento que conmovió a todo el país y en especial al Distrito Federal.

El movimiento magisterial fue una organización social, que tenía como objetivo dar solución a sus demandas.

Cuando los profesores decidieron organizarse para buscar la solución a sus conflictos, lucharon y anticiparon en su interior lo que deseaban obtener. Aunque en éste movimiento no se logró un cambio importante, si fue el despertar de una sumisión total y se estaba planteando un nuevo proyecto de organización magisterial.

Este movimiento aunado a otros, especialmente el de la década de los setentas, estaba dando ya un nuevo proyecto de sociedad, en donde se proponen soluciones prácticas a diferentes problemas que son visibles en nuestra realidad social.

Indudablemente la trascendente función social del maestro vale desde el momento que éste responde a los problemas de su época, ya sea al educar o al participar políticamente.

Los logros del movimiento magisterial se dan gracias a que el maestro quiso superar lo que ya no satisfacía las exigencias de su época y requería sustituirse con nuevas -

maneras de pensar, trabajar y vivir.

1.3. La represión como respuesta.

Los trabajadores de la sección 9 ante la falta de -- cumplimiento a sus demandas, por el grupo de Manuel Sán--
chez Vite, Abel Ramírez Acosta y otros, intentaron des--
truir el Comité de la sección que éstos encabezaban, pero--
ante la imposibilidad de hacerlo (por la protección que --
éstos tenían) , los maestros en lucha trataron de separar--
se de la organización sindical. Este que debía ser un dere--
cho fundamental de los trabajadores les fue negado.

A partir de éste momento se empieza a utilizar una re--
presión en forma directa, al tratar de hacer ilegal un de--
recho legal, se pidió que la SEP dejara de descontar las -
cuotas sindicales, ya que los trabajadores no querían que--
se canalizaran sus cuotas hacia los que se decían ser sus--
líderes, el resultado fue una negativa. Lo mismo ocurrió al
querer ejercer el derecho de huelga, la suspensión de labo--
res fue considerada fuera de la ley, a partir de éste mo--
mento se empieza a desprestigiar al movimiento y se amena--
za con sanciones laborales.

La agresión fue dada tanto verbal como físicamente --
por el método más común, la amenaza y el secuestro.

El profesor Enrique W. Sánchez, constantemente habla--
ba de fuerzas extrañas que actuaban en el conflicto que se--
le estaba saliendo de su mando y decía: " corrientes polí--
ticas extremistas tratan de crear un clima de agitación --
con el fin de desviar el movimiento magisterial " ¹. Por lo

1 Movimiento Revolucionario del Magisterio, Ediciones movi--
miento, 1986.

que pensaba que el sindicato a su cargo tendría que imponer la disciplina, señalaba también que la normal superior en proceso de huelga quería solucionar sus problemas de incremento de horas de trabajo a costa de los maestros de educación primaria, pero no previó que los maestros de la normal superior eran maestros de educación primaria, sabía que Othón Salazar estaba tomando las riendas del movimiento. En consecuencia Sánchez afirmaba que los mítines son actos públicos de orientación política, que no tienen validez legal ni carácter formal, si se permiten se estaría creando un caos, que no conduce a nada, sino más aún complican las cosas.

Como medida concreta señalaba ajustarse estrictamente a las decisiones y resoluciones de los órganos de gobierno del sindicato.

Con ésta actitud, el máximo líder dejaba abierta y legalmente autorizada una represión directa en contra de todos aquéllos que participaran en mítines. La respuesta no se hizo esperar, para los primeros líderes magisteriales había terminado el movimiento de agitación de quince mil profesores del Distrito Federal, organizado durante dos meses para obtener mejoras salariales y nuevas prestaciones y que debido a algunos paros había dejado sin clases a seiscientos mil escolares.

Y más aún los mentados líderes sindicales daban gracias por el esfuerzo de las autoridades de educación y de Hacienda por la forma en que iban a resolver sus peticiones.

Desde ese momento todo lo que se presentara sería ilegal y había que actuar en contra de los responsables.* De

* Ver anexo 2.

ahí que el gobierno a través de la fuerza pública, diera - condiciones en las escuelas, con la finalidad de golpear a todos aquéllos maestros que obstruían el paso a las escuelas, es así como la fuerza de seguridad pública empieza a hacer su aparición en el ámbito magisterial.

Sus primeras intervenciones fueron con el objeto de - diluir todo tipo de mítines, la segunda fue identificar lí-
deres democráticos y la tercera tener un control total de -
la situación no importando métodos.

En esos momentos el movimiento había rebasado los lí-
mites de la competencia sindical para convertirse en abier-
ta provocación de carácter político.

1.4. Antecedentes inmediatos.

En los primeros días de abril de 1981 en la ciudad de México en el tercer foro convocado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)*se reunie-
ron organizaciones democráticas.

Este foro tenía como finalidad hacer esfuerzos por -- contribuir a la elaboración de un plan para lograr avances en beneficio de los trabajadores de la educación, en la lu-
cha por conquistar mejores condiciones de vida y de traba-
jo, sin dejar de buscar estrategias legales para eliminar -
el charrismo sindical que agobia al sindicato y en espe- -
cial al grupo denominado " Vanguardia Revolucionaria ".**

* Este es un organismo que es considerado disidente frente al SNTE, ya que sus principios no son compartidos con el - máximo representante sindical.

** Vanguardia Revolucionaria es un grupo ideológico que to-
ma las riendas del magisterio nacional a partir de 1972.

En este foro se llegó a establecer un pliego nacional de demandas, debido a que se logró una unificación de criterios de los diferentes grupos ahí reunidos.

Ahí se expuso que ellos, denominados disidentes, lograrían a partir de ese momento un frente de lucha que se alcanzaría con la no dispersión de sus simpatizantes.

Además deciden presionar desde ese momento a las autoridades para empezar a tramitar un cincuenta por ciento de aumento al sueldo base, la revisión anual de los sobresueldos y hacer que el artículo 123 constitucional en su apartado B sea nulificado¹, el cual no contempla el derecho de huelga para los trabajadores al servicio del Estado.

El primer paso sería la democratización sindical, el segundo la modificación de los estatutos de la organización y el tercero permitir la participación de toda corriente ideológica magisterial en la toma de sus decisiones.

Para poder llevar a cabo dichos cambios se tendría -- que pasar por una serie de obstáculos representados por -- los charros sindicalistas * y el gobierno mismo, a pesar --

1 Ver artículo 123 constitucional en su apartado B. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

* Personas dispuestas a aceptar cualquier tipo de orden superior, sin defensa de ideología propia, actúan por cuenta de otras personas.

de ello el magisterio decide seguir su avance y continuidad ocasionando un obstáculo visible para el grupo denominado " Vanguardia Revolucionaria " ¹.

" Vanguardia Revolucionaria representa el reformismo burgués dentro del SNTE y hacela defensa del sistema " ².

El gobierno representa el poder, por lo que tiene un control casi total de toda organización política cualesquiera que sea y el magisterio no puede ser la excepción.

A raíz de que el movimiento magisterial de la CNTE -- empieze a tomar una gran fuerza, se empieza a tomar una política de represión y al mismo tiempo una negociación, -- por lo que se estaba sometiendo a los maestros negociadores a un fuerte desgaste físico y mental, sin dejar de luchar en ningún momento.

1 Vanguardia Revolucionaria es un grupo político que surge como una esperanza para beneficio del gremio magisterial, a través del tiempo resultó que el objetivo que le dió --- origen no se cumplió, resultando ser sólo un obtáculo para la base magisterial en la satisfacción de sus necesidades. Dicho grupo sindical se caracterizó por tener entre sus -- filas a un gran grupo de personas comisionadas que ponían trabas a las peticiones magisteriales, éstos forman parte del bloque gubernamental ya que comparten posiciones de -- poder. Con ésto no se pretende decir que no e~~x~~istan divergencias con el gobierno.

2 Movimiento Revolucionario del Magisterio, Balance de la Insurgencia Magisterial. III Ponencia de la CNTE 1981, --- pp. 5.

La dirección sindical no estaba dispuesta a dejar el poder, no importando los métodos que se utilizaran para seguir manteniéndose en él.

A partir de ese momento los movimientos democráticos sienten la necesidad de llevar su lucha hasta las últimas consecuencias, en base a marchas, plantones, mítines, etc. con la finalidad de presionar a los diferentes sectores de negociación. Lo que se pretende es una unidad magisterial y un sindicato democrático, que sea un verdadero mediador entre gobierno-maestro.

Nuestro Sistema Educativo Nacional requiere de un cambio que no sólo informe y transmita sino que forme y renueve al magisterio en beneficio de la comunidad, cosa que -- hasta ahora no ha sucedido, debido a que la crisis de la educación, no es un fenómeno aislado a la problemática magisterial ya que tiene relación siempre con la crisis económica y social de un país.

En 1984 el gobierno implantó un programa nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte que hasta a la fecha no ha sido aplicado en su totalidad debido a una nueva política gubernamental.

Como se recordará, la lucha por una mejor educación democrática y popular en nuestro país no es cosa nueva, es una lucha que se ha venido desarrollando hasta llegar en parte al movimiento magisterial de 1989.

Ante la no aceptación de lo anterior por parte de Vanguardia Revolucionaria, debido a que en determinado momento se le ha revelado al gobierno al no aceptar cambios -- propuestos por el Estado, en el sentido de dar mayor participación a sus agremiados y modificar su política educativa. Vanguardia no ha aceptado las proposiciones estatales

debido a que afectan sus intereses corporativos.

La lucha por la conquista de una dirección democrática está ligada a la educación democrática y al aumento salarial, que ha desembocado en el movimiento magisterial de 1989.

La parte revivida en éste movimiento de 1989 es lo hecho por Carlos Jonguitud Barriòs en 1972 en contra de Jesús Robles Martínez entonces Secretario General del SNTE, cuando Jonguitud aparece con su grupo llamado Vanguardia - Revolucionaria, de corte autoritario y de amiguismo.*

En ése entonces la voz de los democráticos quedó acallada al conocer la forma en que se les impuso un líder -- sindical. A partir de ese momento se empieza a elaborar -- una lucha que traería como consecuencia muchas complicaciones.

Hasta antes del movimiento magisterial de 1989 la --- preocupación de Vanguardia Revolucionaria era lograr la -- unidad, pero bajo sus términos y sólo para beneficio propio.

Gracias a éste planteamiento de Vanguardia se dá el - despertar de un sindicato que a partir de ese momento en - forma definitiva se daría a la tarea de preparar un movimiento magisterial a nivel nacional, en donde el líder sería alguien elegido por la CNTE.

Dentro de Vanguardia los líderes son recompensados _ de tal forma que acumulan un considerable poder económico,

* En 1972 Carlos Jonguitud toma las riendas del SNTE en -- forma ilegal, sin consultar a las bases.

tal es el caso de Jonguitud ¹. Su enriquecimiento que al mismo tiempo genera poder político llega a ser tal que se olvidan que son representantes de un gremio magisterial, - sus ambiciones son encaminadas a ser representantes no sólo de un gremio sindical sino de varios.

La importancia del magisterio en la toma de decisiones del país es tal que sus líderes oficiales, son también parte del gobierno, caso que hasta cierto punto indigna a las bases.

Considero que los antecedentes inmediatos que generaron el movimiento magisterial de 1989 son los siguientes:

- Los maestros no ingresan voluntariamente al SNTE.
- El sindicato sobrevive gracias a las aportaciones de los maestros.
- El sindicato no atiende igualitariamente a los maestros.
- Existe una gran falta de democracia sindical.

Estos son algunos de los antecedentes inmediatos del movimiento que nos ocupa, sin descartar el reclamo del cien por ciento de aumento salarial.

1 Revista Semanal Proceso, 10 de mayo de 1989, pp. 14-19.

1.5. La Génesis del Movimiento: Malestar interno y externo.

La primera tarea del Movimiento Magisterial de 1989 - consistió en pedir la renuncia inmediata de Carlos Jonguitud Barrios, máximo líder del SNTE y líder de Vanguardia - Revolucionaria, la segunda tarea fue el pedir un aumento - salarial del cien por ciento a los sueldos bases.

Se pensaba que en el momento que saliera Jonguitud -- del gremio magisterial se empezaría a dar una democratización del sindicato, ante tales presiones (con paros escalonados y una amenaza de paro indefinido) el gobierno actuó y sólo le bastó media hora para derrumbar un liderazgo que había durado diecisiete años sin oposición que le hiciera frente.

Eran las doce horas del veintitres de abril de 1989 - cuando Jonguitud se presentó en los pinos por orden del C. Presidente Carlos Salinas de Gortari, una hora más tarde - se informaba por comunicado presidencial que el líder había emitido su renuncia, a partir de ese momento dejaba todos los cargos sindicales, tanto de líder moral vitalicio de Vanguardia Revolucionaria como los de asesor permanente del SNTE.

Hasta antes de ese momento se podía decir que Jonguitud era de los pocos líderes sindicales que habían logrado sobrevivir durante tres sexenios y aún seguía en el poder.

Ni los movimientos disidentes y en especial los de -- los principios de los ochentas habían podido quitarle el poder. Ni los enfrentamientos con algunos secretarios de Educación Pública, en especial Reyes Heróles, habían podi-

do quitarle el poder.

Pero fue el actual Presidente que debido a la gran -- presión de las bases magisteriales y del roce personal --- existente entre él y Jonguitud decide inducirlo a la renun-
cia.

La gran inconformidad de las bases magisteriales que -- ya eran un número considerable forzan al presidente a to-
mar tal decisión y él la hace aparecer como una muestra de
democracia pretendida por su gobierno.

Los líderes de éste movimiento son casi en su totali-
dad miembros de la CNTE que indignados ante la forma en --
que se llevaron a cabo las elecciones en el congreso de fe-
brero de 1989 para designar a la persona que ocuparía la -
Secretaría General del Sindicato y puestos subsecuentes.

Con la renuncia de Jonguitud, se pensaba dentro del -
medio magisterial democrático que la partida se empezaba a
ganar, pero grande fue la sorpresa cuando se comunicó que
se había convocado a un Congreso Nacional Extraordinario -
al cual acudieron algunos representantes seccionales y la
persona a dirigir el SNTE sería Elba Esther Gordillo, alum-
na política de Jonguitud, aunque de hecho éste nunca estu-
vo de acuerdo en que ella ocupara la Secretaría General ya
que se lo había impedido en dos ocasiones, ésta última im-
provisando el nombramiento de Refugio Araujo del Angel.

Para la CNTE Elba Esther Gordillo no era considerada --
como la persona idónea para dirigir al SNTE ya que tenía -
fama de reprimir a la disidencia ¹. Los métodos usados pa-

1 La primera represión directa de Elba Esther Gordillo fue
en la sección 36, dejaba a disponibilidad a todas aquéllas
personas que no compartían su ideología, al ser ella Secre-
taria de dicha sección.

ra su elección fueron dudosos por lo que las bases magisteriales quedaron inconformes con el " cambio "*.

Para los disidentes no había otro camino más que seguir la lucha ya que sus demandas no estaban satisfechas.

* Las bases no creían en un cambio democrático ya que --- una vez más les había sido impuesto su líder.

C A P I T U L O I I

EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989

CAPITULO II

EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE 1989

El movimiento magisterial de 1989 es una gran conjunción de varios seres humanos que de alguna forma tienen intereses en común y que están encaminados a la obtención de un aumento salarial y democracia sindical.

2.1. Los acontecimientos.

A principios de febrero de 1989, al regresar del período vacacional, en todas las escuelas del Distrito Federal (preescolar, primaria y secundaria) se rumoraba que la CNTE convocaba a paros escalonados por un aumento salarial del cien por ciento y por la democracia sindical, era un clamor general pero sin saber a ciencia cierta la fecha -- del primer paro, se decía que se gestaba un movimiento de lucha por la dignidad magisterial y como la bandera enarbolada era aumento salarial, la mayoría de los profesores -- simpatizaban con el movimiento.

De escuela a escuela y con sólo comentar que algún -- maestro había dicho, que el paro sería equis día, se tomaba consenso por escuela y de un momento a otro se decía nos -- unimos al paro y no laboramos, en su mayoría los directivos decían que apoyaban el paro pero que ellos no lo podían hacer porque eran empleados de confianza y con puestos directivos, entonces la mayoría de ellos daban " facilidades ". Pero de cualquier forma la falta ameritaba un -- reporte para los paristas; el reporte del primer paro que -- fue de veinticuatro horas especificaba que se había falta-

do al desempeño de labores por paro.

En el primer paro los profesores se limitaban a permanecer en las puertas de sus escuelas y no realizaban actividades, con éste paro se pretendía presionar a la SEP para que accediera alas peticiones del magisterio, sin embargo la respuesta de ésta fue de condenar el paro y no responder a peticiones.

La CNTE convoca a otro paro de veinticuatro horas, en éste momento la mayoría de profesores ya saben de dicho paro y entonces empiezan las actividades, se hacen volantes y se dá información a los padres de familia pidiendo su apoyo y comprensión. Comienzan a surgir maestros con entusiasmo y ganas de luchar, los cuales sirven de enlace con otras escuelas, se pide que se nombre un maestro representante por escuela, con el fin de que éste acuda a las asambleas y mantenga informado al personal de su escuela ; la respuesta de las autoridades a éste paro es de manipulación de los medios de comunicación, los cuales informan que son muy pocos los maestros disidentes que paran en las escuelas.

El movimiento toma una fuerza mayor y de entre los representantes de escuela se nombra representante de zona, el cual se encarga de visitar a todas las escuelas de su zona con el fin de convencer a los maestros para que sigan en lucha y hagan labor con los que no habían hecho paro, la CNTE convoca a un nuevo paro que duraría cuarenta y ocho horas, cada vez son más los maestros paristas y más las brigadas de profesores que van a dar información a otras escuelas.

Durante éstos paros se convoca a marchas en las cuales la afluencia de profesores y padres de familia es im-

presionante, ésto convence a más maestros para que se integren al movimiento.

La respuesta de las autoridades sigue siendo de negación del movimiento y comienzan las amenazas, ya no se reportará como paro sino como falta injustificada, la CNTE convoca a un paro de setenta y dos horas y amenaza con ir al paro indefinido a partir del diecisiete de abril de --- 1989.

Se lleva a cabo el paro de setenta y dos horas y comienzan los rumores de que en caso de paro indefinido el gobierno mandaría al ejercito a dar clases, los mentores intensifican la información a padres de familia y como --- principal apoyo se pide que no manden a sus hijos a las escuelas. Por otra parte se comenta que se suspenderá el pago a los maestros paristas, más sin embargo, se lleva a cabo el paro de setenta y dos horas.

El jueves trece de abril de 1989 la SEP anuncia que se otorgará a los maestros un diez por ciento de aumento al sueldo base y un quince por ciento en prestaciones, con ésto en lugar de que los maestros cesaran en su lucha, se siente una gran indignación y la mayoría de los profesores del Distrito Federal se lanzan al paro indefinido iniciado el lunes diecisiete de abril de 1989, se presiente que la lucha va a ser larga y por tanto se comienza atrabajar duro fuera de las escuelas, se hacen vendimias, se botea, -- los padrs de familia cooperan con alimentos y ropa, se trata de reunir un fondo de resistencia para el tiempo que dure el paro, la CNTE emite volantes donde marca la serie de tácticas a seguir durante el tiempo que dure el movimiento. La principal es no desesperarse y mantener la unión entre los maestros.

A partir de esos momentos los maestros empiezan a fortalecer su unión con los padres de familia, pidiendo de ellos una comprensión y un apoyo total.

2.1.1. Objetivos y demandas primordiales del Movimiento Magisterial de 1989.

Uno de los principales objetivos del movimiento magisterial era en primera instancia la obtención de un aumento salarial del cien por ciento y democracia sindical.

Del aumento salarial pretendido por los maestros, sólo les fue concedido un veinticinco por ciento que sería la suma de sueldo base y prestaciones, a pesar de que dicho aumento era insuficiente y no satisfacía sus necesidades del todo, existía en el maestro la satisfacción de haber ganado gran parte de los comités seccionales en base a la democracia sindical.

Estos logros se debieron en gran parte a que el maestro supo ganar la calle en lucha por sus demandas. Pero cabe hacer incapie en que éstos no son los únicos planteamientos de demandas del magisterio para tener un mayor incentivo que lleve a lograr tener una mayor modernización de la educación.

Por ello el Magisterio demanda:

— Tiempo completo para los maestros que lo deseen, con descarga académica.

— Basificación de interinos a los seis meses de servicio.

- Aumento a las percepciones por quinquenios.
- Aguinaldo de 90 días en una sola parte en el mes de diciembre.
- Cuando las personas tengan dos plazas, que sólo se apliquen descuentos en una sola plaza.
- Jubilación de las mujeres a los 25 años de servicio.
- Aumento del PIB a educación (de 2.5% a 8%).
- Actualización del magisterio en base a un proyecto nacional.
- Reconocimiento de estudios superiores.
- Estímulos económicos y profesionales.
- Buen funcionamiento del sistema escalafonario en base a la creación de un comité democrático.
- Año sabático para todos los maestros después de cinco años de servicio.
- Mejoras en el servicio médico.
- Mejorar el cuadro básico de medicamentos.
- Mejorar condiciones de higiene en las escuelas.
- Reimplantar el servicio médico domiciliario.
- Exigir al ISSSTE* aumento en el número y monto de préstamos y especificación de los periodos de los mismos.
- Exigir vivienda para todos los trabajadores.

* Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado.

— Derogar el Art. 123 Constitucional, en su apartado " B ".

— Exigir que el ISSSTE otorgue licencias por cuidados maternos.

— Ampliación del número de CENDIS y mejoramiento en la calidad del servicio.

— Eliminar el requisito de no embarazo para que se otorgue la plaza o permuta.

— Crear casa de la tercera edad para jubilados.

— Homologación salarial con los trabajadores del INBA * a los trabajadores con actividades cocurriculares.

— Compensación salarial a los maestros que presenten un servicio especial.

Este es el cuadro básico de demandas magisteriales - en donde se pretende acabar en forma rotunda con el hostigamiento por parte de algunas autoridades sindicales para con los maestros.

Cabe mencionar que durante el tiempo que Vanguardia - estuvo al mando de la dirección sindical magisterial, su actitud para con las maestras que llegaban al sindicato a tramitar cualquier asunto era de constante acecho. Por tal razón el sindicato era casi inaccesible para todas aquellas maestras que necesitaban tramitar cualquier asunto.

* Instituto Nacional de Bellas Artes.

Las profesoras con mejor suerte eran todas aquéllas - que tenían algún conocido, por lo que la solución a los -- problemas quedaba reducida a unas cuantas personas.

El nuevo comité democrático propone un cambio radical a ésta política y más aún dá posibles soluciones atales si tuaciones.

Esta decisión há sido tomada a raíz de las irregulariri dades observadas durante mucho tiempo en el sindicato de - maestros.

Cuando algún dirigente sindical recomendaba a alguna persona para que ocupara un puesto sindical, éste se coloca baba en un puesto aceptable no importando si cumplía con - las características necesarias para desempeñar dicho trabajo, situación que fue deteriorando la imagen del sindicato.

2.1.2 Consignas utilizadas por los maestros durante el -- Movimiento.

Las consignas son factor fundamental en una lucha.

En éste movimiento las consignas son encaminadas a el fortalecimiento de las bases.

A continuación exponemos algunas consignas que han si do utilizadas durante las marchas magisteriales.

- Cien por ciento como aumento salarial.
- El maestro luchando también está enseñando.
- El que no brinque es charro.
- Jacobo cuentanos bien no somos uno no somos cien.
- Maestros unidos jamás serán vencidos.
- La gente se pregunta y esos quienes son, somos los maestros exigiendo solución.

2.1.3. Las bases en el Movimiento Magisterial.

Actualmente el SNTE es el más grande sindicato de --- América Latina, por lo que se ha pretendido tener un férreo control sobre él; dado que en determinado momento pudiera ser una gran sombra para el sistema (por la ideología que pueda generar).

Pareciera ser que es hasta ahora cuando las bases magisteriales han despertado de un sueño que las había tenido atadas durante más de treinta años, el último de éstos grandes movimientos se dió con Othón Salazar.

Las bases en la actualidad han comprendido el valor que representa la democracia sindical y más aún saben de las ventajas que se obtienen al formar comités basados en la democracia sindical.

Para las bases surge la esperanza de participar directamente en la vida política del magisterio, en donde pretenden dejar atrás las arbitrariedades y las decisiones culepulares que sólo llevaron al caos al magisterio, en donde sólo obtuvieron beneficios pequeños sectores magisteriales denominados " Vanguardistas " .

Las bases magisteriales esperan en éstos momentos de lucha una mayor participación directa, basada en proyectos que ayuden a elevar la militancia sindical y que no dejen de estimular la participación para beneficio del maestro. La participación es entonces el canal primordial por medio del cual los maestros deben exponer sus puntos de vista ante determinados problemas.

La base magisterial ha aprendido a repudiar toda actitud proteccionista de las autoridades, ya que éste siempre ha sido el inicio de un control total, que reduce en mucho

la autonomía del magisterio.

En éstos momentos de cambio, el magisterio es dueño - no sólo de su voluntad, sino de todo aquéllo que le puede afectar en forma directa. " Con el triunfo del movimiento democrático " han quedado superadas todas las dificultades a las que se enfrentaron las bases magisteriales; el despliegue de recursos humanos (miles de maestros incorporados en las marchas) en pos del cumplimiento del movimiento democrático es la muestra más clara del deseo de los maestros de lograr un cambio en la dirigencia de su sindicato, para que de ahí se presionara para la obtención de un aumento salarial substancial que fuera real a la satisfacción de sus necesidades.

Las irregularidades en el SNTE surgidas hasta antes de éste movimiento de las bases, sólo puede explicarse gracias a un proteccionismo permanente de las autoridades para con un grupo que no era ni la mínima representatividad del gremio magisterial, pero sin embargo se lograron mantener en el poder por muchos años.

Ahora se ha expresado que los maestros si pueden tener la palabra en su sindicato, ya que la toma de decisiones se pretende dar en base a lo que digan las bases, mediante consultas abiertas en el sindicato. La conquista de sus demandas se deberá a la movilización-negociación hecha por iniciativa propia.

Hé hablado de las bases, pero ¿ hasta qué grado conocemos a las bases ?

Se sabe que todo ser humano inmerso dentro de una sociedad, cualquiera que sea su condición social o cultural, ejerce en determinado momento de su vida una acción educadora.

Desde el punto de vista de su ocupación el hombre --- también ejerce acción educativa. El hombre que enseña un - oficio contribuye a producir para el bien individual o co- lectivo y por tal razón educa.

Así entonces, se llama educador "al hombre que modifi ca favorablemente la conducta del ser humano o las condi- ciones de vida de la comunidad "¹, claro que la intensidad depende en su totalidad de las personas que llevan a cabo_ ésta actividad educadora.

La palabra conducta debe ser entendida como los diver- sos modos de reacción del individuo, a sus maneras de sen- tir, pensar, hacer, expresar, gozar y convivir.

Pero éste no es el único requisito para pertenecer a las bases magisteriales.

Las bases magisteriales se encuentran conformadas por todos aquéllos maestros que realizan su actividad educati- va dentro de las aulas y que llevan a cabo un plan de ense ñanza-aprendizaje expedido por la SEP y que desde luego -- prestan sus servicios al Estado, cabe aclarar que los maes- tros de escuelas particulares no son considerados cómo ba- ses magisteriales ya que prestan sus servicios a particula- res.

2.1.4. El Sindicalismo magisterial: los líderes magiste- riales.

El movimiento magisterial actual ha dado el primer pa

1 Villarreal Canseco Tomás, Didáctica General, Editorial - OASIS.

so importante para la construcción de una nueva sociedad - en donde los beneficios de los logros obtenidos por la lucha deben ser dados a la colectividad.

Este movimiento pretende dejar en el pasado a todos - aquéllos líderes que se hicieron ricos gracias al trabajo_ de los maestros de base.

Los recientes líderes democráticos tienen hoy en día_ un objetivo: " ser verdaderos representantes de los maes-
tros y defender siempre sus intereses ".¹

Actualmente el magisterio tiene líderes democráticos_ y líderes de xtracción vanguardista.

La actual Secretaria del SNTE, Elba Esther Gordillo - de corte vanguardista, inicia su actividad como dirigente_ magisterial en ciudad Netzahualcóyotl en donde fue maestra de educación primaria; en 1973 empieza a establecer rela-
ción con Carlos Jonguitud Barrios, quien era líder del --- SNTE y del grupo magisterial denominado Vanguardia Revolu-
cionaria. Su primer gran puesto concedido dentro del magis-
terio se dá en 1977 en la sección 36* en donde logra la --
Secretaría General gracias al apoyo de Jonguitud.

Elba Esther Gordillo es considerada dentro del gremio magisterial como una persona a la cual le gusta reprimir a

1 Revista del Movimiento Democrático, Primera quincena de mayo, 1989.

* La zona que abarca la sección 36 es el Valle de México.

la discidencia e imponer a incondicionales suyos.¹

Teodoro Palomino , actual líder democrático, es considerado por las bases magisteriales como el hombre que puede sacar adelante al magisterio; es un hombre que busca la democratización del sindicato y más aún acabar con todas - aquéllas personas que fueron impuestas en el sindicato magisterial en especial en la sección 9.

Como es sabido Elba Esther toma la dirigencia del -- SNTE a raíz de la "renuncia " de Carlos Jonguitud .

Teodoro Palomino toma la dirigencia del movimiento democrático a raíz del asesinato de Misael Núñez Acosta a -- principios de 1981.²

2.1.5. El apoyo de la comunidad dado a los maestros.

La comunidad es el conjunto de conexiones y relaciones relativamente estables integradas en un sistema y formada por varios grupos humanos, respaldados por uno o varios modos de producción. Toda comunidad que desee tener un buen desarrollo, requiere de la participación activa de todos sus miembros. El apoyo recibido de parte de los padres de familia para con los maestros fue constante, debido a que los padres de familia consideraban que las demandas de los maestros eran justas y por creer que son parte creativa de su comunidad.

1 Revista Semanal Proceso.

2 En la revista semanal proceso se expone de un modo claro las supuestas hipótesis que se cree originaron el asesinato de Misael Núñez Acosta.

Si bien es cierto que existió una minoría que no apoyó a los maestros, ésto se debió a que los medios de comunicación distorsionaban la información de tal forma que la hacían tendenciosa.*

Pero con ésto la comunidad no perdió consistencia, el apoyo que dieron se vió fortalecido no sólo en forma moral sino tambien económica.

Cuando la CNTE dió a conocer su plan de trabajo basado en una serie de actividades que se desarrollarían dentro y fuera de las escuelas, los maestros recibieron el apoyo total de los padres de familia para que éstas se cumplieran a un cien por ciento.

Los padres de familia colaboraron en forma permanente con los maestros y más aún cuando en algunas de las escuelas el total de los maestros no hizo paro los padres de familia tomaron la decisión de no permitirles el acceso a las escuelas, ya que consideraban que cuando los maestros lograsen un beneficio, éste iba a repercutir en todos.

Este tipo de apoyo fue dado en todos los niveles de escuela pública (preescolar, primaria y secundaria), desde las que se ubican en zonas de bajo nivel económico hasta las que se encuentran en zonas de alto nivel económico, claro es que la participación varía ya que en zonas de alto nivel económico se daba más en el aspecto material, en tanto que en las zonas de bajo nivel económico el apoyo era en base a pequeñas aportaciones, pero hacían guardias permanentes en las escuelas y acompañaban a los maestros en -

* La información tendenciosa surge como una necesidad para lograr tener el máximo control sobre una situación dada, - en éste caso a favor del Estado.

las marchas, nótese que en los dos casos existía un apoyo permanente de acuerdo a sus posibilidades.

La forma de pensar de los padres de familia con respecto al movimiento magisterial era de comprensión*, ya -- que pensaban que dando su apoyo total al conflicto se solucionaría rápidamente y así sus hijos saldrían menos afectados.

* Ver anexo tres.

CAPITULO III

LAS ACTITUDES

CAPITULO III

LAS ACTITUDES

El hombre desde su evolución nos permitió considerarlo como tal, ha enfrentado con más o menos éxito el problema de adaptarse a las diferentes condiciones y retos que se le presentan, podemos considerar exitoso su empeño porque aún está aquí. No obstante, éte azaroso esfuerzo ha dejado en él una huella profunda, su actitud ha variado, sus respuestas ante ciertos estímulos cada vez son más diferidas, su relación con los demás cada día es menos afectiva, más impersonal.

Pero que tiene que ver la actitud con éste tipo de cambios. La Psicología Social, ciencia humana y social por excelencia estudia éstos problemas, busca soluciones, las aplica cuando dá lugar a ellas.

Las actitudes son encaminadas como las reacciones del individuo ante determinada situación, ya sea de aceptación o predisposición.

Se le ha dado tal valor a las actitudes dentro de la psicología social que algunos psicólogos sociales contemporaneos especialmente han hecho de éstas un elemento indispensable para su campo de estudio.

3.1. Definiciones de actitudes.

Para Allport: " La actitud es un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica en la reacción del individuo ante todos los objetos y todas las si-

tuaciones con que se encuentra relacionado "1.

En éste sentido parece ser que el hombre actúa de --- equis forma debido a que tiene un conocimiento que le há - sido dado a través de la experiencia. Ahora si la actitud_ es un estado mental se puede decir que es el individuo mis_ mo quien organiza su propia realidad.

Para Newcomb: " La actitud es un estado de disposi- - ción para despertar motivos ; una actitud del individuo - hacia algo, es una predisposición para realizar, percibir, pensar y sentir en relación con ello "2.

En ésta definición aparecen inmersas las opiniones ya que se consideran relacionadas con las actitudes. Nosotros actuamos de tal manera sólo cuando opinamos equis cosa.

Desde el punto de vista de David Krech: " Las actitu- des tienen un significado adaptativo. . ." 3.

Aquí se me ocurre corroborar lo anterior conel si- - guiente ejemplo: cuando alguien ingresa por primera vez a_ algún lugar se presenta con actitudes que habrán de propi- ciar su adaptación a su nueva convivencia social.

1 y 2 Ottoklineberg. Psicología Social. FCE, pp. 451 y -- 452.

3 Krech David (et.al.). Psicología Social. Madrid 1972.

Las definiciones de actitudes pueden ser muy variadas, hay algunas personas que las entienden como un sentimiento más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos y tendencias a actuar en pro o en contra con respecto a un objetivo social.

Luego entonces para la psicología social una actitud puede ser definida como un comportamiento que se asume ante determinada situación social.

3.2. Formación de las actitudes.

Sería erróneo creer que la formación de las actitudes son producto sólo del individuo; ya que la formación de la persona humana rebasa tal situación; es evidente que el medio en sus aspectos físico, político, cultural y social con la gran variedad de reactivos positivos unos y negativos - otros, ejerce una acción ineludible, a la cual nadie puede escapar.

Sería injusto subestimar la importancia social de algunos aspectos, que de alguna forma nos ayudan a formarnos actitudes.

Las actitudes forman parte de un proceso gradual y sistemático que van evolucionando día con día, en dicho proceso se van dando cambios que ponen de manifiesto debilidades, virtudes, cualidades, etc.

Naturalmente, toda actitud es distinta según el momento y los factores internos que la median.

Esto significa que la formación de las actitudes se puede originar también por la acumulación de experiencias; dentro de ello pueden ser consideradas como normales o --

desviantes. Normales cuando se encuentran dentro del consenso de las demás personas y desviantes cuando se salen de los patrones considerados como normales.

Como resultado de muchas experiencias la fuente principal de la formación de las actitudes es la imitación.

El psicólogo social estudia éstos problemas como parte de su hacer científico.

3.3. El contenido de las actitudes.

Este contenido depende del tipo de actitud dado que existe en una gran variedad. El componente cognositivo de una actitud consiste en las creencias de un individuo acerca de un objeto determinado.

El componente sentimental, se refiere a las emociones, los sentimientos vinculados a un determinado objeto es considerado como el más fuerte.

El componente reactivo es una actitud que incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud. Este componente también recibe el nombre de comportamental.

3.4. ¿ Qué hay de la actitud ?

Las actitudes positivas están sumamente vinculadas -- con la manera de adquirir los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que se poseen; asimismo quien no tiene el hábito de pensar acerca de los hechos de su mundo natural y social, si carece de habilidad para relacionar los elementos o aspectos que ese hecho presenta, así como de -

capacidad para aplicar lo que sabe y puede servirle para explicarse el hecho de que se trata, con seguridad la actitud ante éste será distinta a la de quien sí es poseedor de lo que carece el primer sujeto.

Cabe decir que las actitudes se impregnan de cierta forma de sentir, pensar y predisponer a actuar de determinada manera; hay en las actitudes una muy especial sensibilidad, que no ha de confundirse con el sentimentalismo hacia los seres, cosas y fenómenos del mundo físico y humano.

La vida del ser humano se caracteriza por ser un proceso de incesante modificación: en los posteriores capítulos se muestran los resultados de entrevistas hechas sobre el movimiento magisterial y en donde los sujetos entrevistados así lo demuestran.

En realidad, hay varias razones por las que se estudian las actitudes, pero en nuestro caso se hace porque es una posibilidad para medir diferencia de opiniones ante un problema. Por lo que las opiniones se encuentran estrechamente relacionadas con las actitudes, puesto que lo que se cree que es cierto respecto a un objeto, desempeña su parte en la determinación de nuestra disposición para reaccionar de cierta manera.

Así pues, es necesario referirnos a las actitudes para indicar lo que estamos preparados a hacer, y la palabra opinión para representar lo que creemos o consideramos que es cierto.

Para los fines de ésta investigación se necesitaba -- dar una medición en términos de opinión por lo que optamos por poner en práctica un cuestionario cuyas características se mencionan en el siguiente capítulo.

Es obvio que toda actitud está sujeta a cambios, así por ejemplo si un individuo opina cierta cosa sobre algún hecho o acontecimiento basta algún detalle que no le parezca para que su actitud se modifique de tal forma que lo -- que fue en su momento positivo pueda llegar a ser negativo y viceversa.

Puede darse el caso que cuando se mide en base a una escala de actitud, el sujeto que se esté entrevistando -- pueda estar ocultando su verdadera actitud por lo que la eficiencia de la actitud recae en gran medida en el instrumento que se utilice para tal situación.

3.4.1. En que se centran los estudios de las actitudes.

El individuo puede contar con un gran número de actitudes de tal forma que va a depender del número de objetos que le rodeen, pero en nuestro análisis las actitudes que nos interesa estudiar son aquéllas que están dadas ante determinados fenómenos sociales, siendo éstos los culturales, sociales, económicos, etc.

El método para medir actitud.

El método usado aquí para medir la actitud consiste en el de la llamada escala de actitud.

Una escala de actitud consiste en una serie de frases (cuestionario) a las cuales responde el sujeto (encuestado). Su respuesta proporciona un procedimiento que se orienta hacia cierto parámetro que puede ser clasificado dentro de un continuo (posición numérica).

3.4.2. Recomendaciones.

Una recomendación básica para que la escala de actitudes sea funcional, es que cuanto mayor sea el número de preguntas mayor será su confiabilidad.

C A P I T U L O I V

ASPECTOS METODOLOGICOS

CAPITULO IV

ASPECTOS METODOLOGICOS

Esta investigación titulada " El Movimiento Magisterial de 1989 " es parte de los fenómenos sociales, que deben interesar a todos los investigadores y en especial a los de las Ciencias Sociales.

Este movimiento ha permitido estar en contacto directo y permanente con la comunidad; de ahí el interés por poner en práctica ésta investigación.

4.1. Método.

La metodología encierra de antemano el concepto de una dirección hacia el logro de un propósito; pero es claro que no se trata de un propósito cualquiera, sino de uno bien definido que puede ayudarnos a conocer y entender la problemática que afronta en la actualidad el magisterio.

Para los fines de éste trabajo, la técnica para la obtención de datos es la investigación documental y la entrevista abierta y cerrada, el tipo de investigación fue exploratorio por considerarlo el más adecuado para los fines de la investigación y se utiliza como instrumento el cuestionario.

La elección de las personas entrevistadas se hizo en forma aleatoria, pero sin descuidar que sean personas mayores de edad y que de preferencia tengan hijos en preescolar, primaria o secundaria, o bien sean maestros.

El método surge aquí como una necesidad para ejercer la acción (el desarrollo de la investigación) con el máximo de provecho y el mínimo gasto de energía y de tiempo sin descuidar que éste implica orden y arreglo, el uso más conveniente de los procedimientos, va a depender en gran medida de la certeza con que se desarrolle la investigación que servirá para conocer más a fondo el movimiento magisterial.

4.2. Instrumentos pilotos.

Dada la " rapidez " con que se dieron los hechos en el movimiento magisterial de 1989, se decide poner en práctica la aplicación de dos instrumentos pilotos, que darían las bases formales para la creación de dos distintos instrumentos definitivos, los cuales debían tener como objetivo primordial el conocer lo más real posible el punto de vista de la comunidad sobre el movimiento magisterial.

En el primer instrumento piloto se pretendía conocer la imagen que se tiene de los participantes del Movimiento Magisterial de 1989, el cual consistió en un total de treinta cuestiones, pertenecientes quince al sexo femenino y quince al sexo masculino.

En dicho instrumento se trató de ser lo más claro posible para que éste se contestara de la manera más fácil.

En el segundo instrumento piloto se encontraban inmersas cuatro categorías*: solidaridad, política, social y salarial con las cuales se pretendía obtener de alguna forma la opinión de los sujetos ante el movimiento magisterial para poder conocer su actitud ante dicho movimiento.

* Dichas categorías se encontraban intercaladas en el Cues.

El instrumento piloto sobre imagen contaba con un total de dieciocho preguntas las cuales eran de distinto tipo, pero que, sin embargo, pretendía en ocasiones las mismas respuestas, para fines de comprobación.

4.3. Instrumentos definitivos.

Los criterios utilizados para la elaboración de los instrumentos definitivos los formaron todas aquéllas preguntas que no presentaran ambigüedad y los cuales nos dan mayor información para los fines de nuestra investigación.

El instrumento definitivo sobre imagen quedó compuesto de diez preguntas abiertas (CF. anexo 4) y fue aplicado a cincuenta sujetos; veinticinco femeninos y veinticinco masculinos.

El instrumento definitivo de actitud (CF. anexo 5) que do compuesto por veinte preguntas, cada una de las cuales tiene seis opciones de posibles respuestas, utilizando así una escala de estimación en donde no hubo un control estricto para la aplicación de los cuestionarios ya que éstos -- fueron aplicados al calor de los hechos, en manifestaciones, paros, plantones, marchas, mítines, asambleas, reuniones sindicales, etc.

Los instrumentos para la obtención de información -- (CF. anexo 4 y 5), permitieron tratar en forma directa a los sujetos y de éste modo conocer puntos de vista propios

La primera aclaración es que todo instrumento fue aplicado con la finalidad de que no existieran agentes externos que fueran a mediar los propios puntos de vista del entrevistado y para aclarar todas aquéllas preguntas en donde se les creara confusión.

4.3.1. El procedimiento para la recopilación de información.

Se hacía la respectiva presentación, diciendo que eramos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, que estábamos realizando una investigación que tenía como objetivo primordial conocer su punto de vista sobre el movimiento magisterial, por lo que se les suplicaba responder el cuestionario en su totalidad, ya que su ayuda era de vital importancia para nosotros como estudiantes.

Cuando la persona resultaba por coincidencia conocida se les decía que lo que ellos contestaran en el cuestionario fuera por favor verídico.

Se utilizó éste método entre otras muchas razones por que es el que nos permite introducirnos dentro del campo para lograr la obtención de información directa de todos aquéllos que viven el momento, asimismo no se medía la información entre el investigador y quien vive el evento ya sea en forma directa o indirecta.

En éste tipo de investigación el sentir de la gente ante el movimiento magisterial y todas aquéllas especulaciones quedan a un lado para dar valor propio a lo que piensa, siente y hace la gente ante el movimiento. Así pues éste tipo de investigación puede proporcionarnos la información básica para la interpretación final de nuestra investigación.

4.3.2. Características.

Las características del instrumento definitivo de imagen conforman una hoja tamaño carta con diez preguntas

abiertas que surgen de la elección del cuestionario piloto.

Las características del instrumento de actitud consti-
tuyen cuatro hojas tamaño carta con un contenido total de
veinte preguntas cerradas con seis posibles opciones de --
respuesta cada una de ellas, en la parte final de la cuar-
ta hoja se recaban datos personales del sujeto que contes-
tó dicho cuestionario.

La aplicación del cuestionario se dividió en un 50% -
para sexo femenino y un 50% para sexo masculino y que cum-
plieran como requisito el ser mayores de edad.

El cuestionario se dividió en cuatro categorías: soli-
daridad, política, social y salarial que estaban intercala-
das dentro de las veinte preguntas y que se dividían de la
siguiente forma:

CATEGORIA	PREGUNTAS
SOLIDARIDAD	1, 2, 8, (14), (15), 16, 18 y 19.
POLITICA	3, 4, 9, (11), 12, (13), (14), (15), (17), (19), 20.
SOCIAL	7, 6, (13).
SALARIAL	5, 10, (11).

NOTA: Caba aclarar que existió la posibilidad de que una -
pregunta pudiera pertenecer a dos categorías y es por ello
que se encuentran entre paréntesis.

4.3.3. Los cuestionarios.

— Que se pretendía con la aplicación de los cuestionarios.

Como dijimos anteriormente, el principal objetivo que se perseguía al aplicar dichos cuestionarios era conocer los diferentes puntos de vista de la comunidad acerca del movimiento magisterial; cabe aclarar que la muestra fue elegida aleatoriamente, cuidando solamente que se equilibrara sexo masculino y femenino.

Ya identificado mi problema " ElMovimiento Magisterial de 1989 ", trataré de hacer un estudio estructurado, tomando en cuenta la necesidad de conocerlo más real posible las dificultades por las que atraviesa el movimiento magisterial.

Dentro de ésta investigación la observación juega un papel muy importante ya que se pretende comprobar en la medida de lo posible lo que se dice.

C A P I T U L O V

LOS RESULTADOS

CAPITULO V

RESULTADOS

En las gráficas de la "A" a la "H" se encuentran representados los diferentes participantes del Movimiento Magisterial de 1989, con su respectiva aceptabilidad.

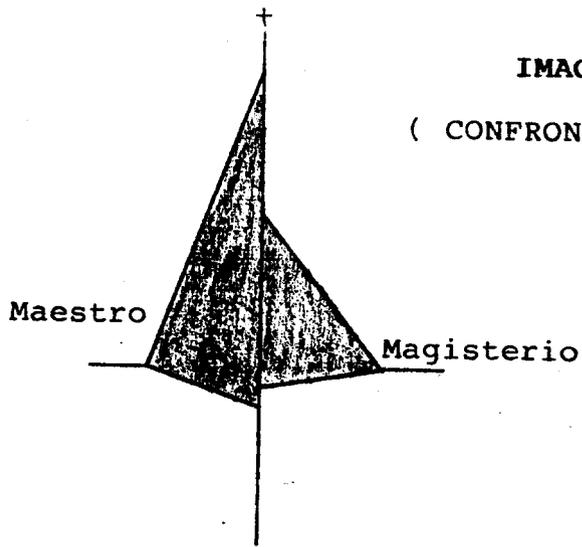
En éstas gráficas los puntajes se dan por medio de triángulos sobre un eje que los clasifica como positivos o negativos.

Asimismo dentro de una misma gráfica se confronta al maestro con los diferentes participantes.

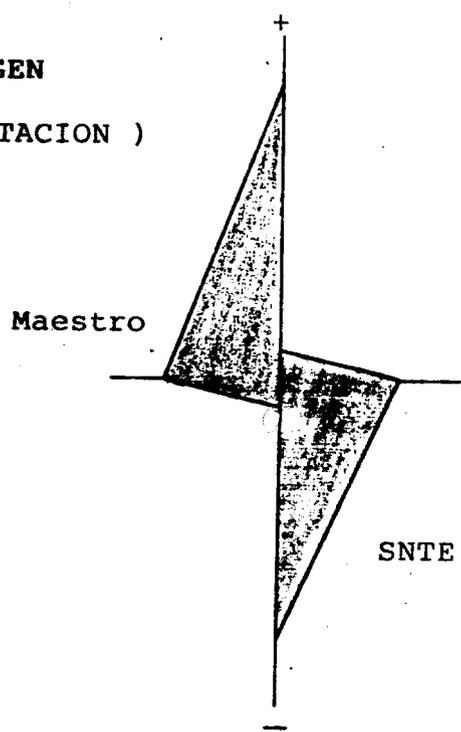
La representación de las gráficas nos indica que lo que se encuentra arriba y abajo del eje horizontal es la imagen que se tiene de los participantes del movimiento magisterial, siendo una imagen positiva todo aquéllo que está por arriba del eje horizontal y negativo lo que está por abajo del eje.

Para establecer comparaciones y determinar la aceptabilidad o rechazo de los participantes en el movimiento se utilizó la modalidad triangular que deja ver a primera vista, qué o quién es más aceptado.

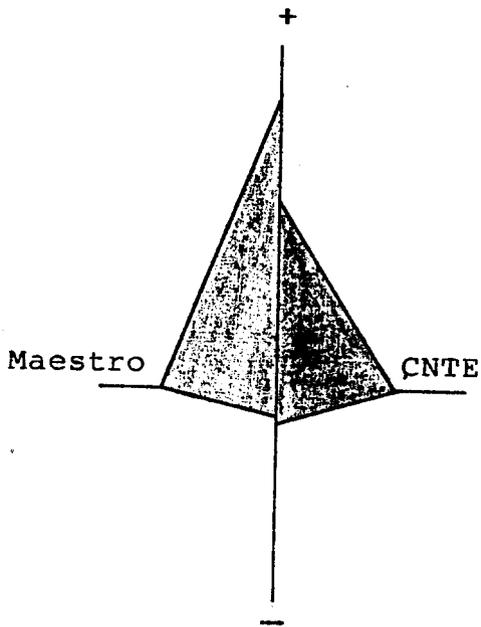
IMAGEN
(CONFRONTACION)



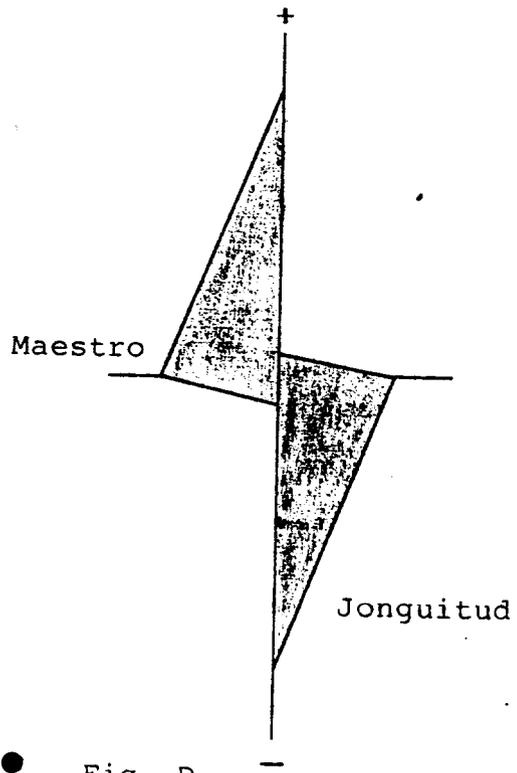
● Fig. A —



● Fig. B

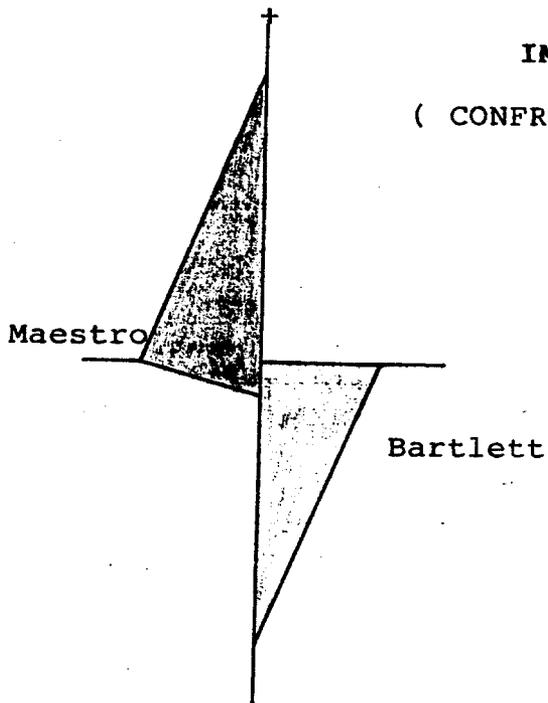


● Fig. C

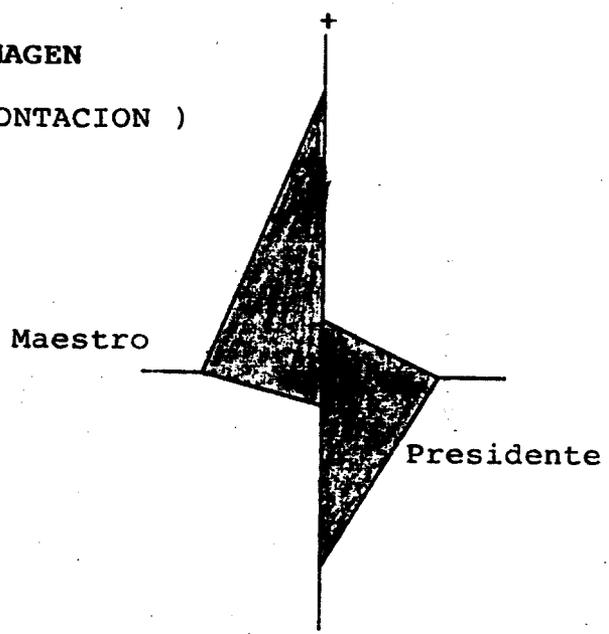


● Fig. D

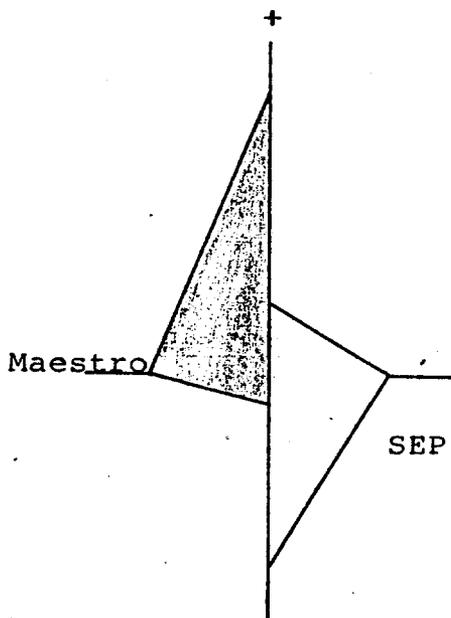
IMAGEN
(CONFRONTACION)



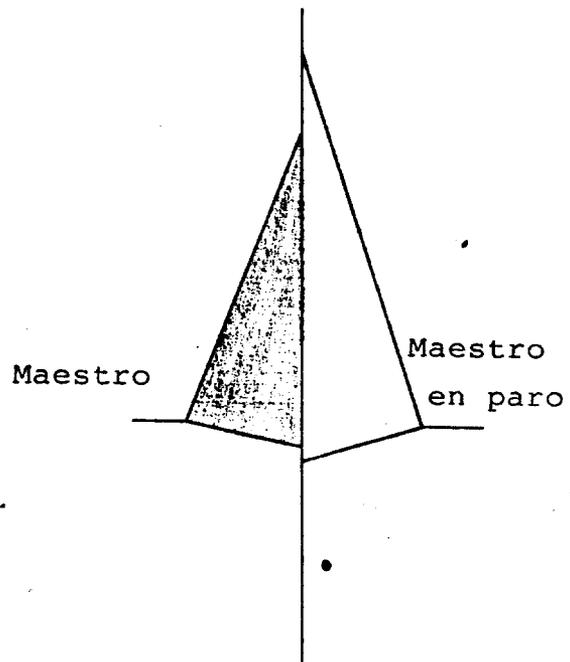
● Fig. E



● Fig. F



● Fig. G



● Fig. H

Ejemplo: si desea usted ver que tan positiva es la imagen del maestro frente a Jonguitud necesita ver hacia que eje se inclina el triángulo y notará que el maestro está por arriba de Jonguitud.

5.1. Interpretación de las gráficas:

Los resultados obtenidos de la muestra de imagen representan una opinión aceptable para el maestro en términos de imagen. Sin embargo los resultados obtenidos demuestran que los maestros en paro (Fig. H) tienen una mayor imagen en términos de aceptabilidad, lo que indica que mientras se les siga viendo así, tendrán el apoyo de gran parte de la comunidad.

La razón que influye para que los maestros en paro tengan una imagen tan alta de aceptabilidad se debe en gran medida a que la gente considera que su trabajo está muy mal pagado.

Aquí analizaremos ya los resultados generales obtenidos de nuestro cuestionario cuatro.

Una primera observación nos lleva a notar que la imagen del maestro está por arriba (Figs. A, B, C, D, E, F, G, H) de cualquier persona, sindicato o institución. Esto se debe en gran medida a que el maestro es considerado responsable directo de la formación de las nuevas generaciones y representante de la sociedad. En cambio por ejemplo el sindicato (SNTE) frente al maestro (Fig. B) es considerado como aquél que no defiende los intereses del maestro; sino más aún le quita posibilidades de progreso.

En suma, podemos notar que ni la propia institución -

rectora de la educación (SEP) tiene mayor imagen positiva que el maestro (Fig.G).

Sin embargo en términos generales toda institución, -- sindicato o secretaría se encuentra por arriba de cualquier representante de las mismas.

Otro elemento que se utiliza para ver la imagen en -- términos negativos de cualquier representante del sistema es, que sólo satisfacen intereses propios.

La forma en que se encuentran relacionadas las gráficas fueron hechas de tal forma que tuvieran una verdadera representatividad en términos comparativos de imagen, por lo que es recomendable tomar en cuenta lo antes mencionado antes de cualquier interpretación.

POBLACION

MASCULINA

FEMENINA

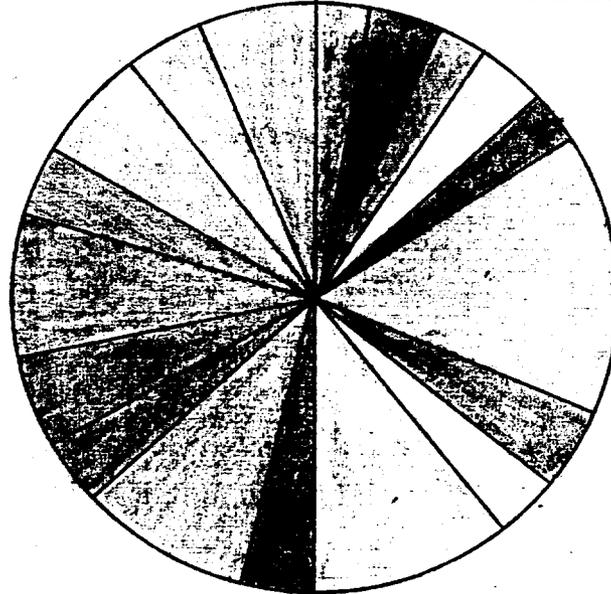


Fig. 1. Presentación porcentual de la población.

6 % Comerciantes	1% Comerciantes
5 % Emp.Federales	3% Oficios
8 % Oficios	1% Obreras
5 % Obreros	3% Estudiantes
9 % Estudiantes	2% Profesionistas
2 % Profesionistas	23% Amas de casa
2 % Maestros apoyo	7% Maestras apoyo
9 % Empleados	2% Empleadas
4 % Maestros no apoyo	8% Maestras no apoyo

En la gráfica del total de los sujetos encuestados sobre actitud se ve una distribución entre sectores muy variada. Pero sin embargo existe un equilibrio entre el total de los cuestionarios.

En las tablas que a continuación se presentan se obtienen totales y porcentajes en cada uno de los sectores.

En la primera columna vertical de cada una de las tablas se encuentra la opción de respuesta, en la parte superior se encuentra el número de pregunta en sexo y con un espacio para anotar total de porcentajes de respuesta ante tal pregunta.

En la parte final, es decir en la derecha y en la parte final (inferior) se encuentra una columna que tiene como objetivo primordial corroborar la veracidad de la información.*

*observense las tablas.

No. de pregt. Opción de resp.	3		4		9		(11)		12		(13)		(14)		(15)		(17)		(19)		20		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		M	F
Totalmente de acuerdo	3%	10%	24%	16%	6%	4%	8%	8%	12%	12%	7%	0%	3%	2%	17%	22%	18%	26%	5%	6%	3%	28%	M + F
De acuerdo	11%	12%	11%	12%	10%	3%	15%	15%	15%	14%	4%	6%	1%	3%	18%	13%	21%	9%	20%	10%	16%	14%	M + F
Completamente en desacuerdo	12%	4%	13%	17%	17%	20%	14%	6%	11%	8%	16%	17%	22%	13%	4%	3%	5%	6%	12%	12%	0%	1%	M + F
En desacuerdo	4%	4%	1%	5%	8%	7%	2%	0%	4%	7%	10%	19%	13%	19%	2%	1%	3%	4%	5%	11%	0%	3%	M + F
No estoy seguro	8%	13%	0%	0%	3%	9%	8%	10%	4%	3%	7%	7%	9%	7%	8%	9%	3%	3%	7%	7%	0%	1%	M + F
No se	7%	6%	1%	0%	4%	7%	4%	5%	3%	3%	8%	0%	1%	3%	1%	1%	0%	1%	1%	3%	2%	3%	M + F
% TOTAL	45%	49%	50%	50%	48%	50%	49%	35%	49%	47%	52%	49%	49%	47%	50%	49%	50%	49%	50%	49%	50%	50%	M + F

TABLA 2

→ Distribución de los porcentajes correspondientes a la categoría de política.

No. de pregt. Opción de resp.	7		6		13	
	M	F	M	F	M	F
Totalmente de acuerdo	36%	39%	14%	23%	7%	0%
De acuerdo	13%	9%	17%	10%	4%	7%
Completamente en desacuerdo	1%	2%	8%	10%	15%	18%
En desacuerdo	0%	2%	3%	1%	14%	17%
No estoy seguro	0%	0%	7%	5%	7%	7%
No se	0%	0%	0%	2%	3%	0%
% TOTAL	50%	50%	49%	51%	50%	49%

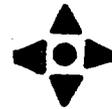
TOTAL	M	F
	47%	62%
	34%	26%
	24%	30%
	17%	20%
	14%	12%
	3%	2%
% TOTAL	391	%

TABLA 3

→ Distribución de los porcentajes correspondientes a la categoría social.

No. de pregt. Opción de resp.	5		10		(11)		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Totalmente de acuerdo	1%	5%	1%	3%	6%	12%	8%	20%
De acuerdo	6%	5%	2%	1%	11%	14%	19%	20%
Completamente en desacuerdo	26%	17%	21%	12%	13%	6%	60%	35%
En desacuerdo	9%	15%	24%	28%	1%	0%	34%	43%
No estoy seguro	6%	3%	1%	2%	10%	11%	17%	16%
No se	1%	3%	1%	2%	4%	5%	6%	10%
% TOTAL	49%	48%	50%	48%	45%	48%	288%	

TABLA 4



Distribución de porcentajes correspondientes a la categoría salarial.

5.2. Resultados:recopilación de información.

El análisis de los resultados se realiza en base a los porcentajes obtenidos a partir de las tablas de frecuencia.

Dicho análisis se lleva en tres etapas:

En la primera de ellas se dió un análisis individual de algunas*, con el propósito de conocer posiciones, actitudes, temores y puntos de vista en general con respecto a las preguntas, para de ahí lograr una conclusión.

En la segunda etapa se procedió a analizar el punto de vista de las personas que pertenecen a un mismo sector dentro de cada una de las categorías, se procederá a confrontar o conjugar el criterio masculino o femenino con el fin de conocer la actitud asumida entre ambos sexos ante el movimiento.

En una última etapa se confrontó a los diferentes sectores para saber cual es la posición de unos con respecto a otros y así conocer y concluir este capítulo del análisis.

5.2.1. Primera etapa.

En un primer análisis del sujeto 1 (Ver tabla A) se ve un claro apoyo condicionado para con los maestros --- por parte de éste comerciante. Basandonos en las respuestas se ve claramente que él está en la mejor disposición de seguir apoyando a los maestros siempre y cuando no sigan afectando el sistema educativo nacional, él está consciente de que el sueldo que ganan los maestros es raquí-tico, pero que no es el momento para pedir un aumento -- tan sustancial ya que se afecta el pacto de estabilidad_

y crecimiento económico.

Por lo anterior recomienda que deben aceptar el aumento salarial que les ofrece la SEP y que deben seguir su lucha en el seno de su sindicato.

Ahora bien, dice que el gobierno debe resolver el conflicto sin represalias, y que en el momento que se den represalias él ya no estaría dispuesto a seguir apoyando.

En un segundo análisis, el sujeto 18 (Tabla A) reconoce plenamente que el maestro está mal pagado, el no sabe si un aumento salarial afecta el pacto de estabilidad y -- crecimiento económico pero considera pertinente y justo -- que el maestro reciba un aumento sustancial, si el maestro abandona el servicio en el aula esto se debe a que está luchando por un bienestar económico y no por ello es irresponsable; los maestros en ningún momento deben aceptar el aumento que les ofrecen las autoridades sino que deben seguir luchando por satisfacer plenamente sus necesidades, - pero sin abusar en cuanto a demandas. Si el maestro cumple con lo anterior está dispuesto a brindar un apoyo permanente, para que todos salgan beneficiados ya que la educación en México es un problema importante que afecta a todos.

Un tercer análisis de un estudiante de 21 años expone que: él está dispuesto a apoyar a los maestros en sus demandas pero que en momento que hubiese represión no estaría tan seguro de seguirlos apoyando. Por el momento no es arriesgado apoyar a los maestros debido a que no se han -- utilizado represalias.

Las demandas de los maestros son justas por lo que si todos los apoyamos se resolverá más pronto el conflicto y así todos salimos beneficiados ya que la educación es un problema que a todos concierne.

Un cuarto análisis demuestra que una ama de casa de 30 años de edad no está informada, en cuanto a política, ya que no sabe si los maestros están siendo manejados por grupos políticos ni tampoco sabe si el aumento generaría un desajuste en el pacto de estabilidad y crecimiento económico, pero sin embargo siente como propio el movimiento magisterial ya que piensa que las peticiones que están haciendo los maestros son justas y por lo tanto dá su apoyo total al gremio magisterial.

También piensa que bajo cualquier circunstancia seguirá apoyando a los maestros.

5.2.2. Segunda etapa.

En ésta segunda etapa se reconocen una serie de problemas que se suponían y cuya precencia se podía inducir. Estos problemas se centran en una participación constante por parte de los diferentes sectores en apoyo al movimiento magisterial, pero con una participación a diferente nivel.

Análisis de datos (tabla I).

Para la pregunta uno se ve un apoyo contundente ya que de un total de 92% de apoyo para el maestro se dá un 45% de parte del sexo femenino y un 47% del sexo masculino, lo que indica que el movimiento es apoyado y que hay una actitud positiva. Aquí sólo el 2% del total no justificó el movimiento.

Para la pregunta dos hay un apoyo para los maestros en su movimiento del 43% femenino y el 41% masculino dando un total del 84%. En éste rubro el maestro no recibe el

apoyo del 8% del total.

En la pregunta ocho se dá un apoyo del 47% del cual - 21% corresponde al sexo femenino y 26% al sexo masculino - que dconsideran que apoyar a los maestros no es arriesga- do, mientras que el 53% restante considera que puede exis- tir un posible riesgo al apoyar a los maestros.

En la pregunta catorce, los entrevistados consideran en términos generales que no, están enfrentando al gobier- no por apoyar a los maestros, manifestándolo así un 36% -- femenino y un 31% masculino con lo cual se obtiene un 67% total, mientras que el 33% restante varía, existiendo una grann incertidumbre en un 15% general.

El 72% de los entrevistados considera que los maes- tros deben seguir luchando hasta obtener todas sus peticio- nes, dicho porcentaje se distribuye con un 34% femenino y 38% masculino, un 9% piensa que los maestros no deben ob- tenerlo todo.

En la pregunta dieciseis al 49% no le importan las -- consecuencias que se generen al apoyar a. los maestros, al 18% si le importan las consecuencias.

Para la pregunta dieciocho el 64% no está de acuerdo_ en apoyar a los maestros en manifestaciones, en poner en - peligro su libertad, dicho porcentaje se distribuye con un 36% femenino y un 28% masculino, el 12% considera lo con- trario.

En la última pregunta de la categoría de solidaridad se deduce que existe un equilibrio en opiniones, con respecto a que los maestros no deben obtener todo en su lucha, el 39% opina que no deben obtenerlo todo en su lucha, el 40%, opina que deben obtenerlo todo y el 19% no esta seguro o no sabe.

De la misma forma que lo anterior, analizaremos la tabla dos que corresponde a política.

En materia de manipulación por parte de grupos políticos en el movimiento magisterial el 36% considera que si existe manipulación siendo esta opinión la suma de un 14% femenino y 22% masculino, el 24% considera que no existe, el 40% restante no esta informado.

El 63% de los entrevistados opina que los paros representan un gran atraso para la educación, las más preocupadas en este sentido son las mujeres con un 35% partidarias de esta opinión, mientras que un 37% no esta de acuerdo con esta posición aquí sobresale el sexo masculino con un 94.5 de los individuos con este tipo de criterio.

Aún con un pacto de estabilidad y crecimiento económico este no se vería afectado si se les da un aumento a los maestros, esto es lo que considera el 52% de los entrevistados de los cuales el 25% no sabe o no esta seguro.

El 44% de los entrevistados considera que las condiciones económicas por las que atraviesa el país permiten aumentar el salario a los maestros, de opinión contraria es el 22% de los individuos, aquí cabe hacer notar que de esta última opinión el 72.7% corresponde al sexo femenino.

Para la pregunta 12 el 53% piensan que los maestros deben resolver sus problemas en su sindicato correspondiendo a esta opinión un 27% al sexo femenino y un 26% al masculino, un

total del 30% de los entrevistados no está de acuerdo con ésta opinión mientras que el 17% restante, o no sabe o no contesta.

El 17% de los entrevistados considera que los maestros son irresponsables por abandonar el servicio educativo, el 62% es de opinión contraria, de éste último total el 46% están convencidos.

En cuanto a política apoyar a los maestros es enfrentar al gobierno y poner en peligro mi libertad el 9% opina que es cierto correspondiendo un 4% al sexo femenino y un 5% al masculino mientras que el 67% niega éste argumento correspondiendo 35% al femenino y 32% al masculino, lo cual indica que la gente está con los maestros independientemente de que su participación sea directa o no.

En la pregunta quince el 70% opinó que los maestros deben seguir luchando, mientras que un 20% no está seguro, no sabe, el 10% da su opinión en desacuerdo.

El 74% opina que los maestros no deben ser sustituidos por nadie durante el tiempo que dure el movimiento magisterial; el 18% de los entrevistados son de la opinión de que deben ser sustituidos, cabe hacer notar que solamente el 1% no sabe.

En la pregunta (19) el 11% está seguro de que los maestros no deben obtenerlo todo, mientras el 40% está de acuerdo en que obtengan todo.

Por último en ésta categoría el 90% de las personas - piensan que el gobierno debe resolver el conflicto magisterial sin represalias y sólo el 4% no está de acuerdo con ésta posición; 1% no está seguro y 5% no sabe.

Observando la tabla 3 que corresponde a la categoría social.

El 97% de las personas entrevistadas opinan que la -- educación en México es un problema muy importante de éste total el 49% corresponde al sexo femenino y el 48% al masculino, solamente un 3% del total no lo cree así.

La pregunta 6 tiene como objetivo el conocer si la - gente piensa que todos nos beneficiamos si los maestros ob tienen lo que piden, a lo cual el 64% piensa que es así y el 22% está en desacuerdo, el 14% no sabe o no está seguro.

Anteriormente en la categoría política se hizo una interpretación de la pregunta 13, aquí se hará otra relación con el aspecto social.

El 64% de los entrevistados, considera que el maestro no es irresponsable por abandonar el servicio educativo, - mientras que un 3% no sabe y un 33% o no está seguro, to- talmente de acuerdo o de acuerdo.

Observando la tabla 4 de la categoría salarial.

Con la afirmación de que los maestros deben aceptar el

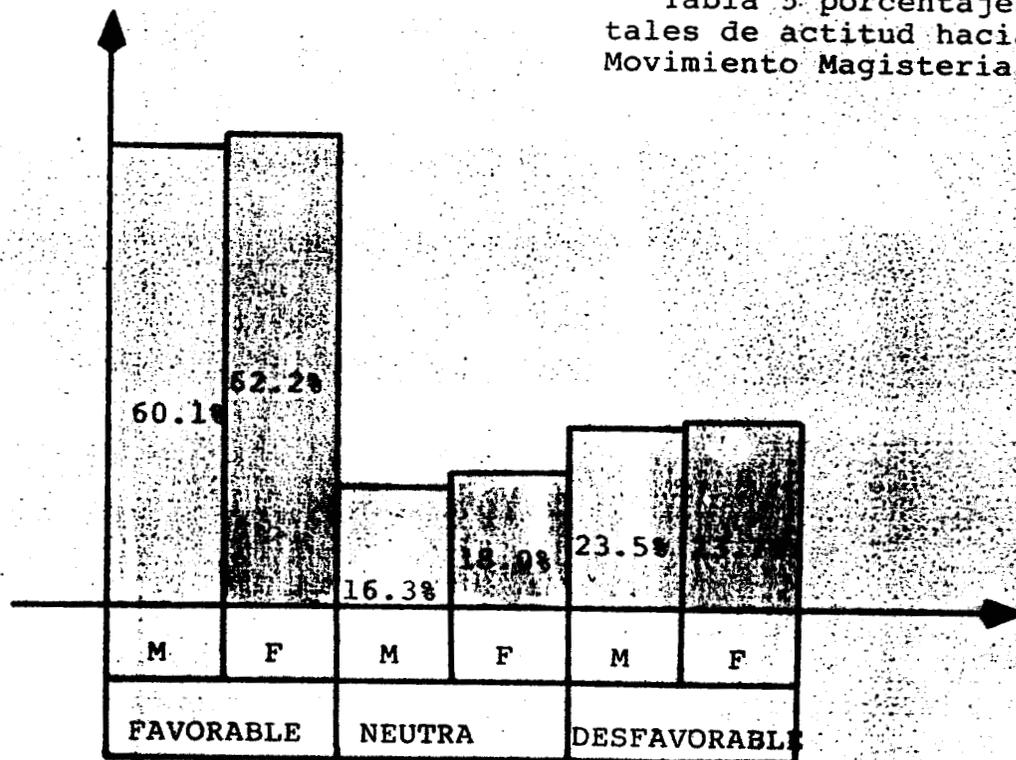
aumento salarial que se les ofrece, el 17% considera que así debe ser, mientras que el 67% no lo cree así y sólo un 9% no está seguro.

El 85% de los entrevistados no considera adecuado el salario que perciben actualmente los maestros; un 7% considera adecuado éste salario.

Por último el 34% de las mujeres piensan que las condiciones económicas del país permiten aumentar el salario a los maestros, mientras que el 52% de los hombres piensan lo mismo. Un 20% del total no considera adecuado el momento para pedir un aumento salarial ya que el país no se encuentra en condiciones de darlo.

INTENSIDAD DE LA ACTITUD POBLACION	ACTITUD HACIA EL MOVIMIENTO MAG.		
	FAVORABLE .	NEUTRA	DESFAVORABLE
HOMBES	60.1%	16.3%	23.5%
MUJERES	62.2%	18.0%	23.7%

Tabla 5. porcentajes totales de actitud hacia el Movimiento Magisterial.



*** GRAFICA DE DISTRIBUCION DE %

5.2.3. Tercera etapa.

En ésta tercera etapa para lograr obtener más información sobre el movimiento magisterial, se procede a utilizar una relación de datos que consiste en detectar los porcentajes obtenidos en diferentes preguntas, así como los porcentajes totales en cada una de las categorías.

Cabe aclarar que sólo se analizarán los casos más representativos y los menos representativos según convenga a la investigación.

Se ha comprobado que existe una gran disposición de parte de la comunidad para apoyar a los maestros en su movimiento magisterial ya que de alguna forma lo sienten y porque consideran que sin justas sus demandas; si abandonan el servicio educativo es porque deben luchar por lograr una mejora económica y así poder satisfacer de la mejor manera sus necesidades.

Asímismo la mayoría de los entrevistados reiteran su apoyo sin importar que vayan a existir represalias, aunque sólo una pequeña parte de los que dan el apoyo estén dispuestos a acompañar a los maestros en sus manifestaciones.

Una de las grandes preocupaciones de la población entrevistada es que el sistema educativo se siga deteriorando, por lo que recomiendan que acepten de alguna forma lo que les ofrecen y que sigan luchando en el seno de su sindicato.

La población entrevistada no acepta que los maestros sean sustituidos durante el tiempo que dure el conflicto, por lo que están de acuerdo a seguirlo apoyando.

Más aún consideran que el gobierno debe resolver el conflicto sin represalias, concediendo el aumento planteado por los maestros aún cuando exista un pacto de estabilidad y crecimiento económico.

Cabe hacer notar que no existe una gran diferencia en cuanto a criterios del sexo masculino con respecto al femenino (observese los porcentajes anteriormente expuesta).

NOTA: Si se desea conocer más a fondo esta investigación por ocupación se debe utilizar el mismo procedimiento, pero sin tomar en cuenta los totales generales (de las tablas), sino la suma parcial de cada rubro para de ahí ir concluyendo.

BIBLIOGRAFIA

Ontiveros Balcazar, M. 30 Años de Lucha Contra el Sindicalismo Doméstico, Ediciones Movimiento, México 1986, pp. 20-39.

Movimiento Revolucionario Magisterial, Ediciones Movimiento, 1986.

Movimiento Revolucionario Magisterial, Balance de la Insurgencia Magisterial. III Ponencia de la CNTE, 1981 pp. 5-15.

Revista semanal Proceso, lo. de mayo de 1989, pp. 14-19.

Revista Impacto, abril de 1989.

Periodico Uno mas Uno, del 15 al 20 de mayo de 1989.

Periodico La Jornada, del 14, 15 y 16 de junio de 1989.

Rojas Soriano, Raúl, El Proceso de la Investigación Científica, Editorial Trillas, México 1985.

Rodríguez Rivera, Víctor Matías, Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa, México 1979.

Krech, David (et.al) Psicología Social, Madrid 1972.

Diccionario de la Lengua Española, Porrúa , México 1987.

Apuntes personales de actitudes, UAM-I, 1987, México D.F.

Festinger y D. Katz, Los Métodos de Investigación en --
Ciencias Sociales, Paidós, Buenos Aires Ar-
gentina, pp. 357-384.

Ottoklineberg, Psicología Social , Fondo de Cultura --
Económica, México , pp. 451-470.

ANEXOS

ANEXO 1

TESTIMONIOS DE DIRIGENTES DE LA
SECCION 9 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA
EDUCACION

Francisco López Portillo, Secretario de Prensa y Propaganda : " El Estado jamás no dará nada; es necesario que la sección 9 reverdezca sus luchas del pasado ".

Héctor Zárate, Secretario de escalafón: " El Comité - luchará por que la ficha no se lleve a efecto . . . se ha - querido asustar a los maestros."

Miguel Conde, Secretario de Fomento de Construcciones y pensiones : " Las conquistas de los trabajadores se consiguen con lucha ya esta bien que nuestras necesidades ten gan sólo solución de escritorio, la lucha va a ser dura -- pero seguiremos."

NOTA: La reseña del movimiento magisterial no pertenece a un discurso oficial previamente autorizado, sino que es de alguna forma la suma de testimonios y experiencias - de profesores que participaron en el movimiento.

Ontiveros Balcazar M., Treinta años de lucha contra el sindicalismo doméstico, pp. 29.

ANEXO 2

FORMAS DE REPRESION EN CONTRA DE MAESTROS
SEGUIDORES DEL MOVIMIENTO.

El profesor Lino Medina (Líder democrático) hizo la denuncia : " Los pistoleros de Ramírez Acosta me arrebataron por la fuerza la propaganda que llevaba para distribuirla entre los maestros " .

Un grupo de maestros denuncia: " Repuestos del susto que sufrimos el día tres de julio en la SEP, con un deseo de venganza, nuestros dirigentes nos esperaron y recibieron el día cinco del mismo mes con una bien planeada y alevosa agresión. Con éste acto, con otros muchos, los mentados líderes exhibieron con toda impudicia su verdadera estatura moral " .

Un participante expuso: " Se ha avanzado en la búsqueda de soluciones para remediar los aspectos más críticos - que son de índole magisterial. En el movimiento de Othón Salazar nosotros sabíamos que nuestro problema no podía resolverse automáticamente, por lo que decidimos ir a la lucha ateniéndonos a las consecuencias " .

NOTA: A partir de ese momento había orden de aprehensión - contra los dirigentes democráticos, a pesar de ello la lucha tenía que continuar.

Movimiento Revolucionario del Magisterio, Ediciones Movimiento, 1986.

ANEXO 3

TESTIMONIOS DEL APOYO DE LOS PADRES DE
FAMILIA AL MOVIMIENTO MAGISTERIAL

— Yo sí hé apoyado el movimiento de los maestros porque sus demandas son justas. Mi esposo es taxista y ; gana más que un maestro !

Madre de familia
(Esc. Rep. de Guinea)

— Hasta a nosotros nos há servido éste movimiento porque nos conocimos ; imagínese a los maestros !

Tesorero de la Soc. de P.
(Esc. Francisco Villa)

— Yo estoy con los maestros y por eso vengo a las marchas porque yo sé que ellos me han ayudado mucho a mí y a mis hijos.

(Sra. Luisa Martínez)

— Yo no les hé dado nada a los maestros porque ahorita mi esposo no tiene trabajo pero vengo con ellos a las marchas y también pintamos éstas mantas.

Madre de familia
(Esc. Luis G. Monzón).

— Yo les consigo un camión para llevarlos a la marcha, nadamas ustedes me dicen a que hora para que yo haga el --

reporte y lo meta al sindicato porque el sindicato de la -
ruta cien está con ustedes y ya cuando termine yo me incoro
poro a mi ruta.

(Trabajador Ruta 100).

— Si estoy aquí es porque apoyo a los maestros.

(Trabajador de una tortillería)

LEA CUIDADOSAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES, LE SUPPLICAMOS RESPONDER EL CUESTIONARIO EN SU TOTALIDAD, SU AYUDA PARA NOSOTROS ES DE VITAL IMPORTANCIA.

- 1.- ¿QUE PIENSA USTED DEL MAESTRO ?
- 2.- ¿QUE PIENSA DE LOS MAESTROS QUE ESTAN EN PARO?
- 3.- ¿QUE PIENSA USTED DEL MAGISTERIO?
- 4.- ¿QUE OPINA USTED DEL SNTE?
- 5.- ¿QUE OPINA USTED DE LA COORDINADORA (CNTE) ?
- 6.- ¿QUE OPINA USTED DE CARLOS JONGITUD BARRIOS?
- 7.- ¿QUE OPINA USTED DE LA SEP?
- 8.- ¿QUE OPINA USTED DE BARLETT?
- 9.- ¿QUE OPINA USTED DEL PRESIDENTE?
- 10.- ¿QUE OPINA USTED DE LA ESCUELA?

Amer

11

