

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Antropología Social

"Producción, distribución circulación y consumo en
San Pedro Ixcatlan, Oaxaca".

Tesis que para acreditar las asignaturas "Investiga-
ción de Campo" y "Seminario de Investigación"

Presenta

Jesús Ramírez Figueroa

Comite de Investigación.

Director. Profr. Eliseo López Cortés

Lectores

Profra. Patricia de Leonardo Ramírez.

Profr. Juan Pérez Quijada.

México D.F. Enero de 1989.

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA 087365

Indice.	pág
Introducción.....	1
Parte I	
1)Planteamiento del problema.....	10
a)Justificación del planteamiento.	
b)Marco teórico.....	14
c)Hipótesis y subhipótesis.....	19
1.1)Contexto histórico de México.....	20
a)La política agraria, de 1935 a 1964.....	23
b)La región de la Cuenca del Papaloapan.....	26✓
c)La presa "Presidente Miguel Alemán".....	29✓
Parte II	
Capítulo 1.Producción,distribución circulación y consumo en San Pedro Ixcatlan,Oaxaca.	
2)Características generales de San Pedro Ixcatlan.....	39
a)Las ocupaciones.....	42
a.1)Producción,distribución circulación y consumo.....	51✓
b)Los campesinos.	
Unidades domésticas afectadas por la inundación de agua sobre sus tierras.Genealogía y 14 casos.....	56
b.1)Alternativas ocupacionales para la reproducción ✓ 14 casos de unidades domésticas.....	67
c)Los pescadores.14 casos de unidades domésticas.....	68
d)La emigración.....	83✓
d.1)Emigración.Sexo Femenino.1957-1987.....	87
d.2)Emigración a Tuxtpec.1977-1987.....	92
d.2.1)Emigración a México.1967-1987.....	94
d.3)Emigración.Sexo Masculino.1957-1987.....	95
d.3.1)Emigración a México.1967-1987.....	100
d.3.2)Emigración a Tuxtpec.1967-1987.....	102

Capítulo II. Educación y emigración

Educación y emigración.....	106✓
a) La escuela primaria.....	107
b) La escuela secundaria.....	108
c) Educación y Estructura.....	112✓
c.1) Educación y emigración.....	113
c.2) Educación y emigración. Sexo Femenino. 1957-1987	
c.2.1) Emigración-no grado escolar. 1957-1987.....	114
c.2.2) Emigración y educación. Nivel Primaria. 1957-1987...	115
c.2.3) Emigración y educación. Nivel Secundaria. 1978-1987.	116
Gráfica General de emigración y educación. Sexo Femenino.	119
c.3) Emigración y educación. Sexo Masculino. 1957-1987.....	123
c.3.1) Emigración-no grado escolar. 1957-1987	
c.3.2) Emigración y educación. Nivel Primaria. 1967-1987...	124
c.3.3) Emigración y educación. Nivel Secundaria. 1972-1987.	126
Gráfica General de emigración y educación. Sexo Masculino	129
Apéndice. Datos Etnográficos.	
1) Breve reseña histórica.....	138
2) Situación geográfica y topográfica de Ixcatlan.....	140
3) Fauna.....	141✓
4) Flora.....	142✓
5) La población.....	143✓
Nacimientos y defunciones.....	147
6) Actividad económica.....	148✓
a) Cultivo del maíz. ✓	
b) La ganadería.....	149✓
c) El comercio.....	151✓
7) Educación.....	152✓
8) Dimensiones émic.....	155
9) Enfermedades.....	156

	pág
10) La lengua.....	159/
a) Vocabulario.	
Conjunciones, diptongos, triptongos, palabras homófonas, homónimas.....	175
Palabras parónimas, preposiciones, adverbios de afirmación de interrogación, de lugar, tiempo, modo, cantidad y duda...	176
Adverbios de orden, de comparación y superlativos.....	177
11) Política. ✓	
Conclusión.....	180
Bibliografía.....	195

Introducción.

Este trabajo se llevó a cabo durante los primeros meses del año de 1987 y 1988 en la cabecera municipal de San Pedro, municipio de Ixcatlan. Previo recorrido de zona en la región, llamó mi atención el que más de la mitad de la superficie del municipio citado quedaron inundadas por las aguas de la presa presidente Miguel Alemán. Tierras que eran utilizadas antes de la creación de la presa para el cultivo del maíz, algodón y otros productos. Además de que eran utilizadas para el pastoreo del ganado vacuno.

Precisamente a consecuencia de las inundaciones que ocurrían en la región de la cuenca del río Papaloapan a causa de las lluvias y características topográficas de la región, se decidió solucionar este problema y otros con la creación de la presa mencionada. Se pretendió controlar el desbordamiento del río Papaloapan y tributarios principales. Para este fin y otros objetivos se formó la Comisión del Río Papaloapan que entre las acciones pretendidas en su programa contemplaba también elevar el nivel de vida de los pobladores de la región e integrar la vasta riqueza potencial a la economía nacional lo múltiples recursos potenciales de la región mencionada.

En este sentido y en relación a los puntos antes mencionados, el objetivo principal de este trabajo es el de comprobar qué consecuencias ha provocado la inundación de las aguas de la presa Miguel Alemán en la cabecera municipal de Ixcatlan, y qué papel ha jugado la educación escolar ante tales consecuencias. Dó más importancia a los cambios pertenecientes a la esfera de las unidades domésticas. En especial a las que se dedican a la siembra o unidades domésticas campesinas, y menciono en segundo término a las unidades domésticas que se dedican a la pesca. Aunque en este trabajo menciono a otras que se dedican a diferentes actividades económicas. El total de unidades domésticas estudiadas es de 358

casos que directa o indirectamente están contempladas en los datos que presente en esta obra. Y que en algunos casos empleo de determinada muestra para comprobar algunos subtemas de este trabajo. Debo aclarar que el modelo básico teórico para explicar las consecuencias provocadas en las unidades domésticas campesinas es el de Teodor Shanin. En este sólo contemplé algunos elementos de su modelo. Como la movilidad centrípeta y la emigración como un factor que es consecuencia de las tendencias centrípetas de las unidades domésticas. Complemento el modelo teórico de Shanin con algunos argumentos de Claude Meillassoux, quien trata sobre la reproducción de las unidades domésticas. Incluyo el análisis del modelo M-M-D' que hace Angel Palerm en relación al sector campesino ligado al modo de producción dominante. Con respecto a la educación, retomo esta variable para comprobar como se relaciona con la tendencia centrípeta de las unidades domésticas. Todos estos elementos los voy a enmarcar dentro del modelo teórico propuesto por Marvin Harris, es decir, el referente al Materialismo Cultural.

Los puntos básicos que desarrollo en el trabajo son los que a continuación se mencionan. En primer lugar se tiene el Planteamiento del problema, la justificación del planteamiento, el marco teórico. En este se contempla como el modelo teórico básico el que hace referencia Teodor Shanin acerca de la movilidad socioeconómica. Aplico algunos elementos de este en el caso de las unidades domésticas campesinas y lo relaciono con algunos casos de la migración desarrollado el tema en el capítulo I de este trabajo.

Menciono además el modelo teórico de Claude Meillassoux y el análisis del modelo M-D-M' analizado por Angel Palerm.

Posteriormente se proponen la hipótesis y subhipótesis que de -

muestro en el capítulo I y II de esta obra. Enmarcadas las hipótesis en el modelo teórico de Shanin al igual que la subhipótesis.

Presento en otros puntos el Contexto Histórico de México, La Política Agraria y La región de la Cuenca del Papaloapan. El objetivo de estos puntos es tener en cuenta un panorama general bajo el cual se enmarca la creación de la presa Miguel Alemán. Estos elementos básicos a considerar son: la situación económica del desarrollo del país. En relación a la política agraria en este sentido considero el reparto de tierras de 1935 hasta 1964. Período importante en el sector campesino. En el caso de la región de la cuenca del Papaloapan desarrollo en términos generales características de la problemática. Además de incluir una lista de los municipios que componen la zona mazateca.

En relación al capítulo I, el contenido básico de este es el tema "Producción, distribución, circulación y consumo" que hace referencia a la cabecera municipal de Ixcatlan. Contiene los siguientes puntos.

Características Generales de San Pedro Ixcatlan. Contiene datos como natalidad, mortalidad y migración. Esta referida tanto al sexo femenino como al masculino. Presento una pirámide comparativa de edades.

Las Ocupaciones. Se refiere a las actividades económicas principales de las unidades domésticas. Lo que producen y lo que consumen en algunos casos.

Producción, distribución, circulación y consumo. En este tema, que es el básico de la tesis, retomo el caso de los campesinos, analizo a 98 unidades domésticas. Los cuadros A y B hacen referencia a la superficie a sembrar por cada unidad doméstica, los productos y consumidores. Incluida la producción en kilogramos. Bajo el modelo teórico de Shanin, considero que existe una tendencia de las unidades domésticas a la movilidad centrípeta (Cuadro A) y u-

nidades domésticas que tienden hacia la movilidad centrífuga relativa. Contenedos sus datos en el cuadro B. La variable para determinar estas tendencias son la superficie en terreno para sembrar. Presento el estudio de 14 unidades domésticas campesinas que les fueron inundadas sus tierras por las aguas de la presa, cuanto se inundó y cuanto poseen de terreno para sembrar actualmente. Se incluye la genealogía y datos generales de las unidades domésticas y de sus miembros, tales como grado escolar, quienes intervienen en la siembra, el consumo per cápita y otros datos.

Alternativas ocupacionales para la reproducción. En este punto me refiero a 14 unidades domésticas que aparte de sembrar una pequeña porción de terreno, se dedican a la pesca. Con el fin de que haya reproducción biológica y social de las unidades domésticas estudiadas.

Los pescadores. En este sentido, estudio a 20 unidades domésticas cuyos miembros se dedican a la pesca. Esto es desde que se implementaron e introdujeron las especies de peces en la presa Miguel Alemán. Considero la producción y el consumo per cápita de miembros de las unidades domésticas. Aclaro que la distribución y circulación de lo que se obtiene en la pesca es a nivel intradoméstico. Además de presentar el valor nominal de lo que se pesca. Desarrollo la genealogía de las 20 unidades domésticas estudiadas y sus datos generales.

La emigración. En este apartado considero la emigración en un espacio de tiempo de 1957 al 19 de febrero de 1987. Me refiero tanto al sexo femenino como al sexo masculino. A los principales lugares a donde emigran, Tuxtepec y el D.F. y las ocupaciones. En el caso de los emigrantes, presento los mismos aspectos, pero el lugar o lugares donde emigran en mayor proporción los varones son el Distrito Federal o México y en segundo lugar Tuxtepec. Incluyo su ocupación actual.

En el capítulo II considero a la educación como una variable que influye en la emigración de algunos miembros de las unidades domésticas investigadas. En términos del modelo teórico de Shanin la educación en este caso, se presenta como una causa para que la gente emigre, ante la tendencia centrípeta de las unidades domésticas. Incluyo además, pero en forma breve una descripción de las escuelas primaria no bilingüe y la secundaria. Ubicadas en la cabecera municipal de Ixcatlan. Cuyas funciones docentes las iniciaron en el primer lustro de la década de los años de 1970.

Considero también qué significa para los alumnos la escuela y los elementos de la cultura dominante que influyen en la formación ideológica de los alumnos.

En el capítulo mencionado demuestro cual es la relación que hay entre educación y estructura. Dicho de otra manera, el papel que juega la educación ante las consecuencias ocasionadas por la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan, especialmente en la cabecera municipal de San Pedro y las unidades domésticas de San Pedro. La relación que existe entre la educación y la emigración dentro de la dimensión de la estructura, es que existe una tendencia de los emigrantes a salir de Ixcatlan si terminaron el ciclo de educación escolar ya sea de primaria o secundaria. Esto ocurre en promedio 7 años después de que los alumnos terminan de estudiar la primaria o cuatro años después de que los alumnos finalizan los estudios de la secundaria. Estos datos hacen referencia tanto a las mujeres como a los varones emigrantes. En este sentido se considera el por qué emigran, por qué no emigran, a dónde emigran y en que trabajan o cual es su actividad económica que desarrollan.

Considero los siguientes puntos.

Educación y emigración. Sexo femenino, de 1957 a 1987. Me refiero a las mujeres que han emigrado y no han emigrado considerando a mujeres que nunca asistieron a la escuela, y las que terminaron el ciclo escolar de la primaria y secundaria. Además de la ocupación de las emigrantes. El espacio de tiempo de las emigrantes varía, específicamente me refiero a 1957-1986 de emigrantes que nunca asistieron a la escuela, de 1957 a 1987 a las emigrantes que tienen el nivel de primaria, y de 1978 a 1987 a las emigrantes que cursaron el nivel escolar de la secundaria. Anexo gráficas.

Emigración y educación. Sexo masculino, de 1957 a 1987. Se presenta el caso de los emigrantes y no emigrantes que nunca asistieron a la escuela, los que cursaron el ciclo escolar del nivel de la primaria y secundaria. Los espacios de tiempo de los emigrantes son: de 1957 a 1987 de los que nunca asistieron a la escuela, de 1967 a 1987 los que cursaron el ciclo escolar de la primaria y del año de 1972 a 1987 los que cursaron el ciclo escolar de la secundaria. Presento gráficas y cuadros de los emigrantes. Además de considerar el lugar a donde emigraron. Debo aclarar que la emigración es un fenómeno que se presenta en San Pedro como una consecuencia de las tendencias centrifugas de las unidades domésticas campesinas y de factores de empobrecimiento relativo de otras unidades domésticas que desarrollan una actividad económica diferente a la de las unidades domésticas campesinas.

En la otra parte de este trabajo, el Anexo, considero los datos generales del municipio de Ixcatlan y de San Pedro, cabecera municipal. En la reseña histórica refiero la fundación y surgimiento del pueblo mazateco y datos relacionados con la época de la colonia y la independencia. Presento la situación geográfica y topográfica del municipio. Así como en otros puntos la fauna, flora, cuya característica principal es la de tener propiedades curativas. En relación a la población considero censos de población oficia-

les de los años de 1950, 1960, 1970, 1980, 1982. Este censo fué realizado por el señor Virgilio S. Y el censo escolar realizado por la coordinación escolar de la zona, pertenecientes los datos al año de 1987, hasta el día 6 de octubre. Considero también los nacimientos y defunciones en el municipio, correspondientes a los años de 1898 hasta 1987. Aclaro que en este período de tiempo faltan datos para tener la totalidad de la fecha mencionada anteriormente.

Otro punto que se aprecia en este trabajo es el de la Actividad económica. En este aspecto considero el cultivo del maíz, el comercio y el ganado. Únicamente datos generales.

En otro punto desarrollo el tema de la educación escolar, presento promedios generales de educación de la población, con el fin de tener una idea de la educación en San Pedro Ixcatlán.

En el caso de las dimensiones étnicas, hago una breve mención a categorías como "indígena de raza pura", "gente de razón" y "paisano e indígena". El primer término o categoría ya no se utiliza, el segundo y tercer término o categoría todavía se utilizan en San Pedro Ixcatlán. Estos conceptos influyen de alguna manera en la concepción de comportamiento de los mazatecos ante las demás personas.

En otro tema, considero el caso de las enfermedades más comunes en el municipio de Ixcatlán, tales como: la gastroenteritis, parasitosis y desnutrición. Entre las cuales se pueden anexar el paludismo y las paperas, que entre los años de 1986 y mediados del año de 1988 influyeron en la salud de varios infantes de la cabecera municipal. En San Pedro existe una clínica de salud tipo "c" para atender a la población del citado lugar.

Considerando a la lengua que se habla en el municipio de Ixcatlán es la mazateca. En San Pedro se habla una variante de esta. Y es diferente en algunos casos de palabras de la que se habla en la isla de Soyaltepec. Presento en este trabajo un vocabulario

mínimo de palabras comunes en el habla de la lengua mazateca hablada en San Pedro. Así como las características de pronunciamiento de algunos fonemas que conforman el lenguaje hablado en San Pedro. En este se pueden apreciar categorías como: conjunciones, diptongos, triptongos. De las palabras se puede considerar que las podemos clasificar en: homófonas, homónomas, parónimas. Existen además preposiciones. De los adverbios se pueden clasificar en: afirmativos, interrogativos, de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad, duda, orden, de comparación y superlativos. Aunque existen en la lengua mazateca de San Pedro otras características que hacen interesante el lenguaje y el habla mazateca.

En relación a la política, esta es una actividad que influye actualmente de una manera decisiva en la vida del pueblo de San Pedro. Desde 1898 hasta 1986, los presidentes municipales y la gestión administrativa correspondiente no tenían problemas de oposición a sus actividades políticas y económicas dentro de la comunidad o municipio. Fue hasta el año de 1986 cuando el maestro bilingüe Tomás Figueroa creó un ayuntamiento popular con funciones paralelas a la del ayuntamiento oficial. Las demandas básicas del programa político del maestro citado eran: el respeto a los indígenas, incluido el que estos influyeran en las decisiones relacionadas con la política y economía del municipio, además de que bajara el precio de los artículos básicos para el consumo. En términos generales estos son algunos aspectos importantes en la política durante la gestión del presidente municipal Quirino Sarmiento.

En relación a la metodología para llevar a cabo este trabajo, realicé primero un recorrido de zona para conocer y tener una idea de un problema en específico. Posteriormente delimité mi universo de estudio, en este caso, San Pedro, cabecera municipal de Ixcatlan. Además de fijar un espacio de tiempo bajo el cual realiza

ría este trabajo. Las técnicas utilizadas durante el trabajo de campo fueron. La observación participante, la encuesta descriptiva, ésta última para recopilar datos en la escuela primaria y secundaria. Para conocer por ejemplo, el lenguaje utilizado en estos centros de aprendizaje. El muestreo, aplicado a unidades domésticas campesinas afectadas por la inundación de sus tierras de cultivo por las aguas de la presa Miguel Alemán, incluidas por citar otro ejemplo, unidades domésticas que se dedican a la pesca. La entrevista, para obtener datos generales de los habitantes de la cabecera municipal. Incluida la investigación en archivos y bibliotecas. Debo aclarar que durante la investigación de campo, se llevó a cabo bajo condiciones adversas muy difíciles, especialmente políticas. Que pudieron haber afectado los resultados de esta investigación. Pero gracias a la siempre oportuna decisión de los profesores asesores, se obtuvieron resultados satisfactorios. Reconociendo de antemano todas las limitaciones que puedan aparecer en esta obra.

Agradezco la hospitalidad que me brindó el pueblo de Ixcatlan, al presidente municipal Quirino Sarmiento, la maestra Gloria, Tomás Figueroa, al señor David Hernández y José Hernández, al señor Virgilio Sebastian, la señora Licha y su familia, a la maestra Minerva, al maestro Abel, a los maestros Juan y Gerardo, a la maestra Elda M. Góngora, al maestro José Luis, a Javier, Gabriel, Alfredo, Guadalupe, Tomás y sus hermanos, y otras personas que me brindaron su hospitalidad, en especial, al señor Rafael y los maestros de la secundaria, y la señora Licha y su familia.

Agradezco también la agradable compañía de los equipos de investigación de las dos etapas de trabajo a ellos también les agradezco y dedico esta obra.

I.

Planteamiento del problema.

La realización de este trabajo se llevó a cabo en la cabecera municipal de San Pedro, municipio de Ixcatlan. Este a su vez pertenece al distrito de Tuxtlenec, localizado en la parte norte del estado de Oaxaca. Llamó mi atención qué más de la mitad de la superficie territorial del municipio citado fue inundada por las aguas de la presa Presidente Miguel Alemán. Por lo que me pregunté ¿Qué consecuencias ha provocado en la economía doméstica y en la economía política dicha inundación, y qué papel juega la educación ante tales consecuencias provocadas en la cabecera municipal de San Pedro? Se dió más importancia a los cambios pertenecientes a la esfera de las unidades domésticas.

a)

Justificación del planteamiento.

Antes de que se inundaran algunas tierras del municipio de Ixcatlan, este contaba con 8,001 habitantes.¹ No se sabe con exactitud cuantas personas emigraron a los lugares de reacomodo. En Nuevo Ixcatlan se instalaron 135 familias, después aumentaron² a 450. Diez años después, en 1960 existían en el municipio 5,742 habitantes por lo cual hubo un descenso de 2,259 personas.³

Con respecto a la producción ¿Qué ocurrió después de que se inundaron las tierras del municipio de Ixcatlan? El señor Romeo Sarmiento afirma⁴ que el fenómeno que se viene sucediendo después de la construcción de la presa es que la producción basada en el cultivo de maíz ha empezado a reducirse al grado de

¹ Juan Ballesteros. La colonización de la cuenca del Papaloapan. pág 31.

² idem.

³ Censo General de población (VIII) 1960. Consultar población.

⁴ Sarmiento, Romeo. El cultivo del maíz en San Pedro Ixcatlan. Ensayo.

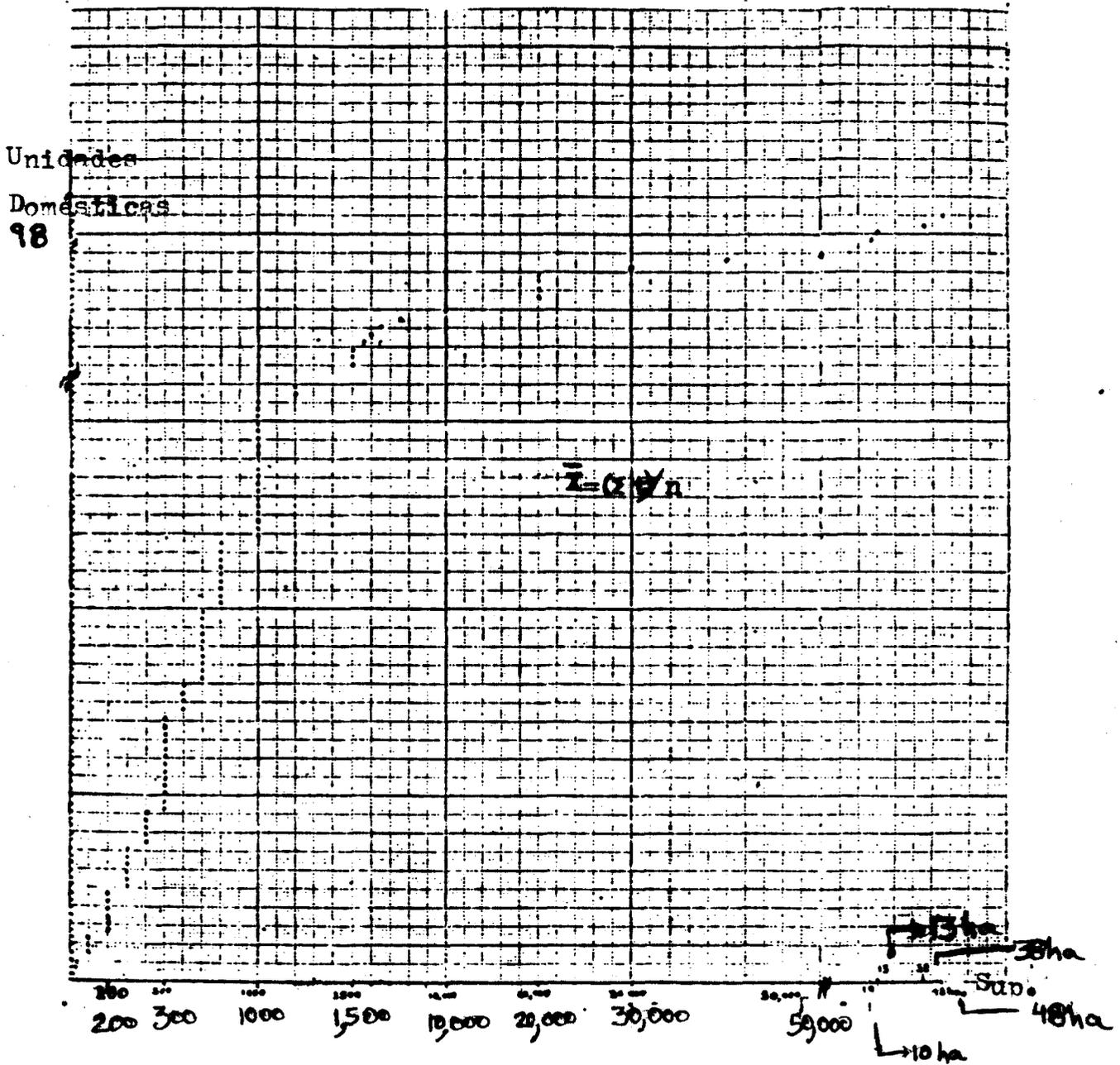
los productores no alcanzaban ni a cubrir el 10% del consumo y se tiene que traer de Puebla, Veracruz y otros lugares.

Actualmente existe entre los campesinos una relación de empobrecimiento relativo, puesto que en promedio poseen 1.40 hectareas de terreno. Sin tomar en cuenta la comparación con los ganaderos que poseen en promedio 18.9 hectareas. Tomando en cuenta la gráfica de la siguiente página, se aprecia la fórmula $\sum x/n \pm \bar{x}$ propuesta por Teodor Shanin para explicar las tendencias centrífugas y centrípetas de los campesinos en Rusia. Y aplicable en este trabajo. La fórmula se explica de la siguiente manera. Sigma (Σ) es la sumatoria de las tareas entre "n" o unidades domésticas. Una tarea equivale a cien metros cuadrados. Y la \bar{x} , indica la media de superficie para sembrar. Que en este caso equivale a 1.40 hectareas por cada unidad doméstica. Es decir, los campesinos que producen por arriba de la media de producción se encuentran en un proceso de enriquecimiento relativo. Y los campesinos que producen por debajo de la media o promedio, se encuentran en un proceso de empobrecimiento relativo. Estos datos hacen referencia a la cabecera municipal de San Pedro.

Se considera que la variable independiente es la superficie a sembrar o tareas, o su equivalente en hectareas. La variable dependiente está representada por las unidades domésticas.

Además es preciso mencionar que los cortes presentados en los ejes de referencia, indican el cambio de escala para los fines de una mejor interpretación. Después de explicar lo anterior, considero que los datos anteriores pueden ser explicados en base a los modelos teóricos de Marvin Harris, Teodor Shanin, Claude Meilla - ssoux y del análisis que hace Angel Palerm sobre la explicación de la fórmula M-D-M' del sector campesino articulado con el modo de producción dominante, en este caso el capitalista.

Gráfica. Relación de superficie a sembrar por cada unidad doméstica. San Pedro Ixcatlan. 19 de febrero de 1987.



b) Marco teórico.

Se planteó en líneas anteriores ¿qué consecuencias han provocado en la economía doméstica y en la economía política la inundación de tierras pertenecientes al municipio de Ixcatlan, y qué papel juega la educación ante tales consecuencias? Enfatizando las anteriores en las unidades domésticas. Para responder el planteamiento voy a utilizar elementos de cuatro modelos teóricos. Para explicar el problema de la movilidad socioeconómica voy a utilizar parcialmente el modelo de Teodor Shanin, pues considero que sirve como orientación a seguir, pues no explica en su totalidad la realidad si me permite seguir este modelo. De Claude Meilla --ssoux voy a utilizar la explicación que se refiere a la reproducción de las unidades domésticas.

Con respecto a la explicación que hace Angel Palerm acerca de la fórmula $M-D-M'$ voy a articularla con las tendencias centrípetas en las cuales tienen como consecuencia a la emigración. A su vez, incluyo a la educación en el anterior fenómeno como un factor importante que se enmarca en este aspecto dentro de las tendencias centrípetas de las unidades domésticas, en específico de las pertenecientes a la cabecera municipal de Ixcatlan. En síntesis los modelos, y todos estos conceptos los voy a enmarcar en la estrategia de investigación del materialismo cultural propuesta por Marvin Harris. Empleo como marco vector a este autor porque me permi-

8

Justifico lo anterior por lo siguiente. Harris (1982:pp73) afirma que la infraestructura representa la principal zona interfacial entre la naturaleza y la cultura, la región fronteriza en la que se produce la interacción de las restricciones ecológicas, químicas y físicas a que esta sujeta la acción humana con las principales prácticas socioculturales destinadas a intentar superar o modificar dichas restricciones.

te articular educación entre economía doméstica y economía política. Además de que los teóricos del campesinado como Shanin, Palerm y Meillassoux no hacen una teoría sobre la educación.

Se afirmó anteriormente que se enfatizarían los cambios ocasionados por las aguas de la presa en las unidades domésticas. Claude Meillassoux afirma que estas se reproducen en base a la energía utilizada y gastada en la producción. Menciona que la división de las actividades agrícolas en estaciones productivas e improductivas hace aparecer claramente la capacidad de la agricultura para brindar un volumen de subsistencia (Σe), cuyo consumo produce una suma de energía (ΣE) superior a la necesaria para la reproducción (Σe). Esto puede ser evaluado fácilmente mediante el tiempo de trabajo necesario para la producción del grupo agrícola. Así, al ser E la cantidad de energía producida anualmente por cada productor activo, hombre o mujer. Una fracción E_b , es utilizada para la producción de un volumen de subsistencia necesario para la producción de un volumen necesario para la reconstitución de las fuerzas del productor y para la formación de los nuevos productores. E_i es una fracción dedicada a las inversiones necesarias para la fabricación de los medios de producción. E_d es una fracción de energía dedicada a otras actividades no estrictamente necesarias para la producción de E . E_r es el resto.⁹

⁹ Claude Meillassoux. Mujeres, graneros y capitales. pp 85, 86. Así, $E = (E_b + E_i) + (E_d + E_r)$. Donde $E_d + E_r$ se traduce para la comunidad en un "tiempo libre". cfr la fórmula de la eficiencia tecnoambiental donde $E = (m)(t)(r)(e)$ que propone Marvin Harris considerando la producción y consumo de energía alimentaria. en Introducción a la antropología general. ed AU. pp 197 a 209.

Para los fines de este trabajo no voy a considerar la medición de la energía, sino únicamente plantear el modelo teórico de Meillassoux y Harris para una mejor comprensión.

Angel Palerm trata la reproducción de las unidades domésticas en una forma implícita, en el cual el sector campesino está ligado al modo de producción dominante, en este caso el capitalista. Complementa lo que afirma Meillassoux sobre el sentido de ¿qué pasaría cuando el autoabasto es menor en el ciclo de reproducción campesina? Palerm afirma que el autoabasto es un punto de su articulación con el sistema capitalista. La relación con este se transforma de la siguiente manera: $A + M + MT \Rightarrow A + M < MT$. En este caso, las unidades domésticas en la segunda fase ya transfirieron MT o mercancía trabajo al reducirse el autoabasto (A), es decir, existe una baja en la producción y al haber un período creciente y constante de la fuerza de trabajo, esta se transforma en MT (Palerm: 1980: pág 211).

En términos utilizados por la teoría de Shanin, la disminución del autoabasto equivale a una tendencia centrífuga. La idea básica de este concepto es que las unidades domésticas tienden al empobrecimiento.¹⁰ Con respecto a la definición de unidad doméstica retomo la definición de Shanin el cual menciona que esta orienta las actividades agrícolas para satisfacer las necesidades básicas, y para ser miembro de esta es necesario estar ligado a la vida de esta sin considerar el tipo de grado de parentesco.

¹⁰ Las causas por las cuales puede ocurrir esto (Shanin: 1983 pág 115 a 139) son.

a) Redistribución de la tierra.

b) Cambios sustantivos. Son transmutaciones de las unidades domésticas campesinas que se traducen en su aparición o desaparición dentro de la comunidad. b.1) Repartición. Se refiere a la creación de unidades domésticas como resultado de escisiones en la propiedad y estructura de los miembros de las unidades domésticas maternas.

b.2) Fusión. Se refiere a la creación o unión de dos o más unidades domésticas distintas en una sola. Con el fin por ejemplo de conseguir ganancias expresadas en incrementos de área sembrada per cápita. Lo que en términos de Meillassoux sería aumentar $[E$.

Con respecto a la educación, ¿qué papel está jugando en la cabecera municipal de Ixcatlan para superar o modificar las restricciones ecológicas que se presentaron en el citado municipio posterior a la inundación de tierras que eran utilizadas para la producción de maíz y para el pastoreo del ganado?

Precisamente como práctica sociocultural la educación escolar impartida en las escuelas tanto primaria como secundaria y en especial en esta última se pretende que los alumnos egresados de estos centros de estudio se inserten en las actividades productivas de su comunidad. Por esta razón tanto los alumnos como los padres tienen una expectativa de superar los problemas que existen en las mismas unidades domésticas. La pregunta anterior se contestará en el capítulo II de este trabajo.

b.3) Extinción. Implica la desaparición de una unidad doméstica campesina por la muerte de sus miembros; b.4) Emigración. Se genera por la escasez de tierra e implica una presión hacia esta, por tanto ocurre la emigración; c) Determinismo biológico. El desarrollo de la economía de la unidad doméstica campesina, así como sus elecciones de carácter económico están determinadas por las necesidades consuntivas de la familia y su disponibilidad de trabajo. Dado el marco cultural campesino tradicional, el ciclo biológico vital de la familia campesina -matrimonio y muerte- conduciría cambios económicos regulares de carácter cíclico. En una unidad doméstica campesina los que trabajan dan su producción para cubrir las necesidades del consumo.

d) Determinismo económico. Se analiza este aspecto de las unidades domésticas campesinas en el marco de una economía de mercado, es decir: la tendencia dominante a maximizar las ganancias llevaba a estas unidades a comportarse como empresas esencialmente capitalistas. Así pues, la polarización y la movilidad centrífuga, resultado de la acumulación de ventajas (esencialmente la acumulación de capital) y desventajas económicas, son fenómenos previsibles cuya explicación se da en base a que la baja tasa de polarización podría ser explicada por la lentitud de la acumulación de capital la agricultura rusa, resultado de la imposición de tasas y rentas y de la desfavorable relación de intercambio urbano-rural. Las razones de los cambios agregados descendentes tienen otra explicación.

Ahora compararé algunos puntos retomados de los modelos teóricos de los autores antes citados dentro de las dimensiones del materialismo cultural.

El tipo de energía E_r queda enmarcada dentro de la superestructura conductual. Dentro de la estructura se encuentra el tipo de energía E_M . La variable mercancía (M) de la fórmula $M-D-M'$ analizada por Angel Palerm, la variable educación y los conceptos sobre movilidad socioeconómica que hacen referencia a las tendencias centrífugas y centrípetas quedan enmarcadas dentro de la infraestructura. Los tipos de energía E_b y E_i se pueden enmarcar dentro de esta dimensión. Debo aclarar que no voy a medir cuantitativamente los tipos de energía propuestos por Meillassoux y Marvin Harris, únicamente pretendo dar un panorama general de estos modelos para una mejor comprensión. Se afirmó en líneas anteriores que se dará mayor importancia a los cambios que ocurren dentro de la economía doméstica principalmente. Por economía doméstica entiendo lo que afirma Harris (1982: pág 68) como la organización de la reproducción y la producción, intercambio y consumo en el seno de y entre bandas, aldeas, jefaturas, estados e imperios. Yo agrego la palabra "u otros contextos" para que esta definición entre en mi "universo de estudio". Es decir, la cabecera municipal de Ixcatlan, que se caracteriza por ser un conjunto de unidades domésticas cuya característica principal es la de la producción de maíz entre otras ocupaciones, además de existir unidades domésticas que se dedican a la pesca y al comercio. Por economía política entiendo lo que afirma el mismo autor (Pág 69) como la organización de la reproducción, producción intercambio y consumo en el seno y entre bandas, aldeas, jefaturas, estados e imperios. Considero necesario que en base a los conceptos utilizados por Marvin Harris defino lo siguiente (Harris: 1982: pág 68 y 69). La infraestructura es la dimensión en la cual se encuentra la tecn

logía y prácticas empleadas para desarrollar o limitar la producción de subsistencia básica, especialmente la producción de alimentos y otras formas de energía, dadas las restricciones y oportunidades que proporcionan la interacción de la tecnología y un habitat específico.

Por estructura entiendo como lo menciona Harris en el cual la economía doméstica y economía política se pueden enmarcar dentro de la estructura.

Para completar el esquema del modelo teórico de Harris, dentro de la superestructura conductual se encuentran las prácticas socio-culturales como la danza, música, arte, literatura, propaganda, rituales, deportes, juegos, pasatiempos, y la ciencia.

Paralelo a este conjunto de componentes conductuales étic, se desarrollan en forma paralela una serie de componentes mentales.

Considerando el anterior marco teórico, presento las siguientes hipótesis a demostrar.

●)

Hipótesis central. A mayor movilidad centrífuga, observaremos una tendencia a vender mercancía trabajo (MT) y mercancías de manera de producción no capitalista en mayor proporción que la producción para el autoabasto. Para probar esta hipótesis, planteo la siguiente fórmula: $A \cdot M' + MT$.

Donde M' , o los productos como cosechas, artesanías u otros artículos producidos en el sector campesino disminuyeron a causa de las inundaciones de las tierras del municipio, entonces la fórmula queda de la siguiente manera $A \neq M' \langle MT$.

Subhipótesis. Los miembros de las unidades domésticas venden su mercancía trabajo solo si terminan su ciclo escolar. Esto ocurre

en mayor proporción si consideramos y comparamos los últimos grados escolares de cada nivel, primaria o secundaria, con respecto a los grados escolares intermedios.

A continuación presento un contexto histórico en México bajo el cual queda enmarcada el Proyecto del Papaloapan, especialmente la década de los años 50s.

1.1) Contexto Histórico de México

Como se afirma en la obra de Enrique Florescano (sf: pág CCXXXIX a CCXLII). A principios de los años cincuenta la estrategia de desarrollo fundada en las altas tasas de inflación comenzaba a mostrar signos de estancamiento y crisis. Las respuestas que se dieron a esta situación modificaron la estructura de la producción, las relaciones entre las distintas clases y la forma de participación del Estado.

El panorama económico de la época puede resumirse como sigue. En virtud del fuerte control ejercido por el Estado sobre las clases, particularmente la obrera, el proceso inflacionario no había adoptado la forma de espiral de precios y salarios, pero había favorecido una distribución del ingreso sumamente desigual y polarizada. Por lo que toca a la demanda, esta se había restringido considerablemente en el mercado de artículos de consumo popular, o sea, los artículos que producía el sector industrial en esa etapa de la sustitución de importaciones. En cuanto al capital, era notoria la subutilización de la capacidad instalada. Estos fenómenos se presentan en el marco de una actuación estatal caracterizada por la promoción de las actividades industriales.

Por otra parte las características de la política fiscal se oponían a las modificaciones de la distribución del ingreso y fortalecimiento económico del Estado; agente fundamental en el proceso de acumulación, a pesar de que el financiamiento público era una de las principales fuentes de la inflación. Finalmente la

1

posibilidad de una alza generalizada de los salarios encontraba serios obstáculos políticos relacionados con las características de acumulación de la época.

Precedida por un "auge inusitado de las importaciones y un rezago de las exportaciones", la devaluación en 1954 trajo consigo los siguientes resultados:

1) La reducción del déficit en cuenta corriente (que pasa de 234.4 millones de dólares en 1953 a 173 millones en 1954 y a 124 millones en 1955). 2) "el descenso de los precios del agrícola, particularmente de las ramas que producen para el mercado interno en relación a los precios de los bienes industriales" (lo que supone una transferencia intersectorial de capital en beneficio de las actividades industriales); 3) "el aumento de los precios de los bienes importados que alentó la sustitución de importaciones"; y los aumentos dispares de precios y salarios en 1954, y 1955, que elevaron las utilidades y constituyeron un importante estímulo de recuperación".

La conjunción de las medidas mencionadas hizo posible la recuperación económica. Así, en 1954 el Producto Bruto aumentó un 7%, y sus componentes crecieron de acuerdo a los siguientes porcentajes: 10.5% la agricultura; entre el 12% y el 23% el grupo de industrias cuya producción no alcanzaba a cubrir la totalidad de la demanda interna (lingotes de acero, laminados, sosa caústica, celulosa, etc.); del 6% al 13% las industrias que sí cubrían la demanda interna (textiles de algodón, llantas, papel, cerveza, jabón, aceites, reservas alimenticias y cemento).

Durante 1955 la recuperación económica continuó impulsada por los mismos factores; el Ingreso Bruto aumentó alrededor del 10%. El fuerte ritmo de inversión en este periodo (la privada creció a una tasa del 40%) fue estimulado externamente por el auge de la economía norteamericana y la intensificación de la afluencia de

nitales extranjeros (15% de las inversiones privadas), e internamente por la expansión de las utilidades, el proteccionismo y la política de fomento industrial. De esta manera la producción industrial creció en un 10%, siendo al igual que en 1954, la producción de bienes de capital la de más rápido crecimiento, pues alcanzó un 20%, mientras que la de bienes de consumo creció sólo un 8%. Sin embargo a diferencia de 1954, la producción de alimentos empezó a debilitarse.

No obstante pronto se vio que aunque espectacular el auge se sustentaba en bases frágiles. La pronunciada dependencia del sector externo y los efectos inmediatos de la devaluación de 1954 produjeron pronto nuevos síntomas de crisis: por un lado, se mantuvo el desajuste entre el aparato productivo y la estructura de la demanda; y por otro, aumentó la dificultad para financiar internamente el tipo de desarrollo industrial que podía garantizar ritmos de acumulación crecientes.

A partir de 1956 se incrementa el interés por el proceso ocupacional, las diferencias salariales y los problemas de la mano de obra. El centro de este interés es la estructura industrial y su capacidad de generar un mayor o menor volumen de ocupación.

Las transformaciones económicas de los años cincuenta y las contradicciones que provocan dan lugar a la modificación de la estrategia económica al inicio de la séptima década; es el nacimiento de la llamada política de "crecimiento con estabilidad", momento culminante del "Milagro Mexicano".

En forma sumaria puede decirse que los rasgos más característicos del crecimiento con estabilidad o "desarrollo estabilizador", son los siguientes: 1) en la estructura de la producción el sector dinámico es el industrial y las ramas de "punta" (aquellas cuyo comportamiento determina el del resto de la economía y que dictan su orientación general), son las que producen bie -

nes de capital (ensamblados, maquinaria, insumos industriales y agrícolas elaborados etc); 2) el financiamiento de las inversiones públicas, y del desarrollo en general, deja de sustentarse en mecanismos inflacionarios para descansar crecientemente en el endeudamiento externo. Ello supone un desplazamiento del eje de acumulación.

El crecimiento económico que durante los años sesenta tiene lugar en México responde a tal modelo, que conserva y agudiza algunas de las pautas de comportamiento que ya antes caracterizaban las relaciones entre los factores productivos y los sectores de producción. La más clara expresión de ello es la alta concentración del ingreso, que favorece ritmos elevados de acumulación y configuran un mercado que tiende más a la profundización que a la expansión. Otros resultados fue el de aumentar la transferencia de capital del sector agrícola al industrial (Florescano: CCKI 1971).

a)

La Política Agraria, de 1935 a 1964.

Para completar el panorama general en el cual se encuentra la economía mexicana. Presento una síntesis de la política agraria que se dió de 1935 hasta 1970. Para situar la etapa entre la que se crearon las obras de la Comisión del Papaloapan. Retomo el periodo de Lázaro Cárdenas, de 1935 hasta 1940. Porque en este espacio de la historia mexicana el reparto de tierras jugó un papel importante en el sector agrícola.

Durante el período cardenista (1935-1940) como afirma Sergio Reyes (1974: pág 39), Cárdenas aplicó sistemáticamente la legislación agraria y comenzó a distribuir tierras a los ejidos a un ritmo creciente. El acelerado ritmo con el que se llevó a cabo el reparto de tierras durante ese sexenio, se facilitó porque el aparato jurídico que le servía de fundamento se había consolidado

durante el período anterior y ya existía un código agrario, expedido en 1934, que constituía el instrumento jurídico principal de la reforma. Pero lo principal es que cambio radicalmente en comparación con el periodo anterior, la actitud del gobierno respecto al ejido.

Considerando el mismo tema de la repartición de tierra por parte de los presidentes de México, Sergio Reyes (1974:pág 40-1-2) menciona que. El presidente Avila Camacho frenó el ritmo de distribución de la tierra y su política agraria buscó más bien la solución a otros problemas.

Se procedió, sin grandes avances a la titulación individual de las parcelas ejidales para dar mayor seguridad al ejidatario. Se aceleró la política de riegos. Se proclamó un programa de colonización interna. Fue aumentada la unidad mínima de dotación ejidal de 4 a 6 hectareas de riego y de 8 a 12 de temporal (solo para nuevos ejidos, por suvuesto). Se dieron "mayores garantías" a la propiedad privada. Todo ello quedó plasmado en un nuevo código agrario, promulgado en 1942 y que continuó vigente hasta 1971. La misma tendencia se mantuvo intensificada durante el régimen de Miguel Alemán (1946-1952) quien modificó el artículo 27 constitucional para incluir en él las disposiciones sobre inafectabilidades ganaderas, el aumento del tamaño de la propiedad privada inafectable, el aumento a 10 hectareas de riego ó 20 de temporal como mínimo, de la parcela ejidal en los nuevos ejidos, y el derecho de amparo para los propietarios con certificados de inafectabilidad. Fue continuada sistemáticamente la política de irrigación, particularmente con la creación de comisiones de desarrollo regional (como la del Papantleapan y del Tepalcatepec). Se creó la Comisión Nacional del Maíz para estimular la producción y el mercadeo de ese producto básico para la alimentación nacional.

Pero la política agraria fue drásticamente modificada. En mucho se dejó de hablar de reparto de tierras para hablar del aumento de la producción. Se abandonó una política ejidal consecuente para favorecer a la mediana propiedad.

Como sus antecesores, el presidente Ruiz Cortínez (1952-1958) ofreció como candidato a la presidencia, proseguir con la reforma agraria, y la redistribución de tierras continuó durante su período, aunque a ritmo disminuido, tal como había sido con sus dos predecesores inmediatos. Durante el sexenio se estableció el Seguro Agrícola. Sin embargo, en materia de distribución de tierras a fines de este sexenio el gobierno compró tres conocidos latifundios pertenecientes a propietarios extranjeros, y los transformó en ejidos. Esta compra de latifundios cuya existencia violaba la Constitución, por ser propiedad de extranjeros, y hallarse junto a la frontera, y ser de tamaño mayor al de la propiedad inafectable, recalcó en la conciencia de muchos que, a pesar de que se afirmaba en círculos oficiales, la reforma agraria aun no había concluido y era necesario un nuevo enfoque. Durante los últimos años del sexenio de Ruiz Cortínez, comenzó a cobrar fuerza la opinión de que era necesario "reformular" a la reforma agraria. A pesar de la considerable redistribución de la tierra durante más de 40 años de actividad agrarista, resultaba que aún había tierras por repartir, que había campesinos sin tierra y que su número iba en aumento.

Menciona el mismo autor (1974: pág 43 a 44) que el presidente López Mateos (1958-64) proclamó una nueva etapa de la reforma agraria, a la que se le ha dado el nombre de integral.

Uno de los voceros de esta política afirma que tiende a convertir al campesino mexicano no solo en productor, sino también en consumidor, y a cambiar la economía cerrada o de abastecimiento seguida por la mayoría de los ejidos en economía de mercado.

La idea de aportar soluciones integrales a los problemas técnicos, económicos, educativos, etc. de las comunidades rurales no era por supuesto nueva. Pero como ya se ha visto durante la época de mayor reparto agrario (1935-40) poco fue lo que se logró en ese renglón, el desarrollo agrícola benefició principalmente a las medianas y grandes propiedades privadas.

Este es un panorama general de la política agraria seguida por los responsables de esta durante casi treinta años, su característica principal fué el reparto de tierra. Y en el sexenio de Miguel Alemán se enmarca la creación de la presa que lleva su nombre. Localizada en el estado de Oaxaca y en especial en la región de la Cuenca del río Papaloapan.

b)

La Región de la Cuenca del Río Papaloapan.

Con respecto a la región en la que se ubica dentro del contexto de México, se tiene lo siguiente (Villa Rojas: 1955: pp 13, 37, 38 y 37) La cuenca del río Papaloapan está situada sobre la vertiente del Golfo de México; tiene una superficie aproximada de 46,000 km² y abarca porciones importantes de los estados de Veracruz, Oaxaca y Puebla. Alrededor de dos terceras partes de esta superficie es de tierras altas, montañosas y abruptas, en las que el clima y la vegetación presentan marcadas diferencias; el resto del terreno, esta compuesto de llanuras que se extienden con ligeras ondulaciones, hasta llegar al mar.

El problema de poner bajo control los desbordamientos del río Papaloapan y tributarios principales, fué el factor que más influyó en la decisión del gobierno de atacar en forma integral

el desarrollo de la Cuenca. Ya desde los primeros años de la Colonia los pobladores de la parte baja se habían venido quejando de la aflictiva situación en que los tenía sumidos el frecuente anegamiento de sus tierras a causa del río: es así como en 1580, Joan de Medina, entonces alcalde Mayor de Tlacotalpan, asentaba desconsolado que: "Cuando el río sale de madre lo aniega todo y se pierden las sementeras de maíz y camotes, que son baratas, y esto es cosa ordinaria los más de los años". Con el correr del tiempo esta situación se fué agravando por los asolves de las corrientes, hasta ocurrir desbordamientos verdaderamente catastróficos como los registrados en 1714, 1888 y 1944 respectivamente. Cálculos bastante conservadores hacen constar que, de 1930 a 1945, las pérdidas ocasionadas por inundaciones en el bajo Papaloapan, tuvieron un promedio de 5 millones de pesos anuales, añadiéndose que esta situación tendía a empeorarse.

Por estas razones se creó la Comisión del Papaloapan, y esta procedió a realizar un programa de cinco puntos, a saber: 1) cortes de rectificación en el cauce de los ríos; 2) apertura de canales de alivio; 3) bordos de protección a lo largo de las riberas; 4) dragado de los ríos, y 5) construcción de sistemas de presas.

Además de que se creó la Comisión del Papaloapan, entre sus objetivos paralelos a la creación de las presas, se encontraba el de elevar el nivel de vida de sus pobladores, así como de incorporar a la economía nacional la vasta riqueza potencial que encierran sus múltiples recursos potenciales.

En especial de la zona mezateca comúnmente llamada "zona mezateca baja", puesto que sería la zona que en gran parte de la superficie de terreno quedaría bajo las aguas de la presa.

c) La presa "Presidente Miguel Alemán"

Como afirma Villa Rojas (1955; pp 39 y 40) en relación a las presas, en el año de 1955 se tiene el proyecto de construir cuatro presas que tengan como función principal la de regular el volumen de las cuatro corrientes de más caudal que forman el sistema del Papaloapan, y que son: el río Tonto, el Santo Domingo, el Tesechoacán y el San Juan. Al presente, está a punto de terminarse la primera de ellas, situada sobre el río Tonto, en el sitio llamado Temazcal dentro del Estado de Oaxaca; esta presa será la más grande de todas y tendrá el nombre de "Presidente Alemán".

Villa Rojas continúa diciendo que es preciso advertir que el objeto fundamental de esta presa es el de contribuir al control del río Papaloapan y disminuir así la frecuencia de sus desbordamientos; es por esto que se ha puesto especial empeño en darle el mayor volumen de captación posible, regulando así las aguas del río Tonto que es el tributario de más caudal en todo el sistema. El escurrimiento medio anual de este río es de 8,092 millones de metros cúbicos, cifra que representa el 21.94% de toda el agua que corre por la Cuenca. Aparte de esta función reguladora, la Presa "Presidente Alemán" tendrá las de generar energía eléctrica y alimentar sistemas de riego; es pues una presa de usos múltiples.

Su área de almacenamiento tendrá una superficie de 51,000 hectáreas y una capacidad de embalse máximo de 9,000 millones de m³. Respecto a las estructuras principales que componen esta gran presa, se cuentan las siguientes: 1) cortina; 2) dique y 3) vertedor de demasías. La cortina o sea, la muralla que cierra el curso del río atravesándose en su cauce, tiene una longitud de 850 metros, altura máxima de 73 metros y ancho de corona o superficie de remate de 15 metros. Su construcción se ha hecho a base de materiales graduados, es decir, de tierra o arcilla debidamente graduada

hasta hacerla impermeable y taludes de enrocamiento.

El dique y vertedor presentan también la misma contextura. El dique es la muralla que cierra un muerto o claro que existe entre los cerros que delimitan el vaso de la presa; su longitud es de 2,100 metros y su altura máxima de 40 metros. El vertedor es otra construcción semejante a la anterior; está dotado de tres compuertas por las que se podrán desalojar hasta 3,700 m³ de agua por segundo, en caso de que así lo requieran las excedencias del vaso.

Aparte de estos trabajos, se han abierto dos sistemas de túneles destinados a extraer agua para riego y generación de energía eléctrica respectivamente. El primero de estos sistemas, o sea, el destinado a riego, se compone de dos túneles localizados a 43 metros de altura sobre el fondo del vaso y con capacidad para desalojar unos 100 m³ de agua por segundo. El otro sistema es más complejo: se compone de cuatro túneles abiertos a un nivel mucho más bajo que los anteriores, de modo que, por presión natural del agua de la presa sea posible mover las grandes turbinas de las instalaciones eléctricas.

Estos túneles se desarrollan a través de la muralla montañosa que circunda la presa; tienen una longitud de 440 metros cada uno y su sección interior, que es circular, tiene un diámetro libre 8.25 m. El revestimiento interior de estos cuatro túneles requirió el empleo de 44,000 m³ de concreto. Villar Rojas afirma que se llegaron a emplear hasta 4,000 obreros en las temporadas de mayor actividad, manteniéndose el mismo ritmo durante las 24 horas del día, en turnos de 8 horas. En el curso de la noche se tenía una iluminación feérica con los miles de focos eléctricos que reemplazaban la luz del día, dándole a la selva calidad de fantasía nunca antes imaginada.

En relación a la zona mazteca, esta es conocida como la zona alta y baja o de tierras altas y tierras bajas.

Según Mc Mahon(1973:pág 33) las características geográficas, tiene unos 1,300 kilómetros cuadrados, y este limitada por los valles del río Santo Domingo al sur, y del salado al sureste; por el límite entre el Estado de Oaxaca y el de Puebla al noroeste, y por las escarpadas montañas de la sierra oriental al noreste, y al este.

Esta area está comprendida entre los 18° 00' y 18° 15' de latitud norte y los 96° 40' y 97° 00' de longitud oeste.

Según la S.R.H. reporta en su sección de economía que hasta 1,600 metros sobre el nivel del mar se cultiva todavía maíz, frijol, café y caña de azúcar en proporciones inferiores a las de las otras zonas. Más allá de 2,000 metros la producción se reduce todavía más por razón del clima y otros factores (SRH. Comisión del Papaloapan) Actualmente, la producción de café es la actividad económica importante de esta región

Según Mc Mahon(1973:pág 35) la tierra baja mazteca cubre aproximadamente unos 1,032 kilómetros cuadrados y esta comprendida entre cuatro municipios: Ixcatlan, Soyaltepec, Jalapa de Díaz y San José Independencia. Hoy el resto más sobresaliente de esta región es la presa Miguel Alemán, que tiene una superficie de 503 kilómetros cuadrados. Mirando al lago desde el suroeste, está la cadena exterior de la Sierra, dominada por el pico vertical del Cerro Rabón. Desde esta cadena la elevación cae bruscamente desde 1,220 metros de altura hasta menos de 305. De allí las tierras al norte del río Santo Domingo van descendiendo gradualmente hacia el noreste y el Este en pequeños montículos. Esta ladera gradual se ve rote por 3 cadenas de cerros. La primera forma las dos islas, la segunda constituye la pared del noreste de dicho lago. Los montes disminuyen y después desaparecen según uno se va aproximando a los ríos Amapa

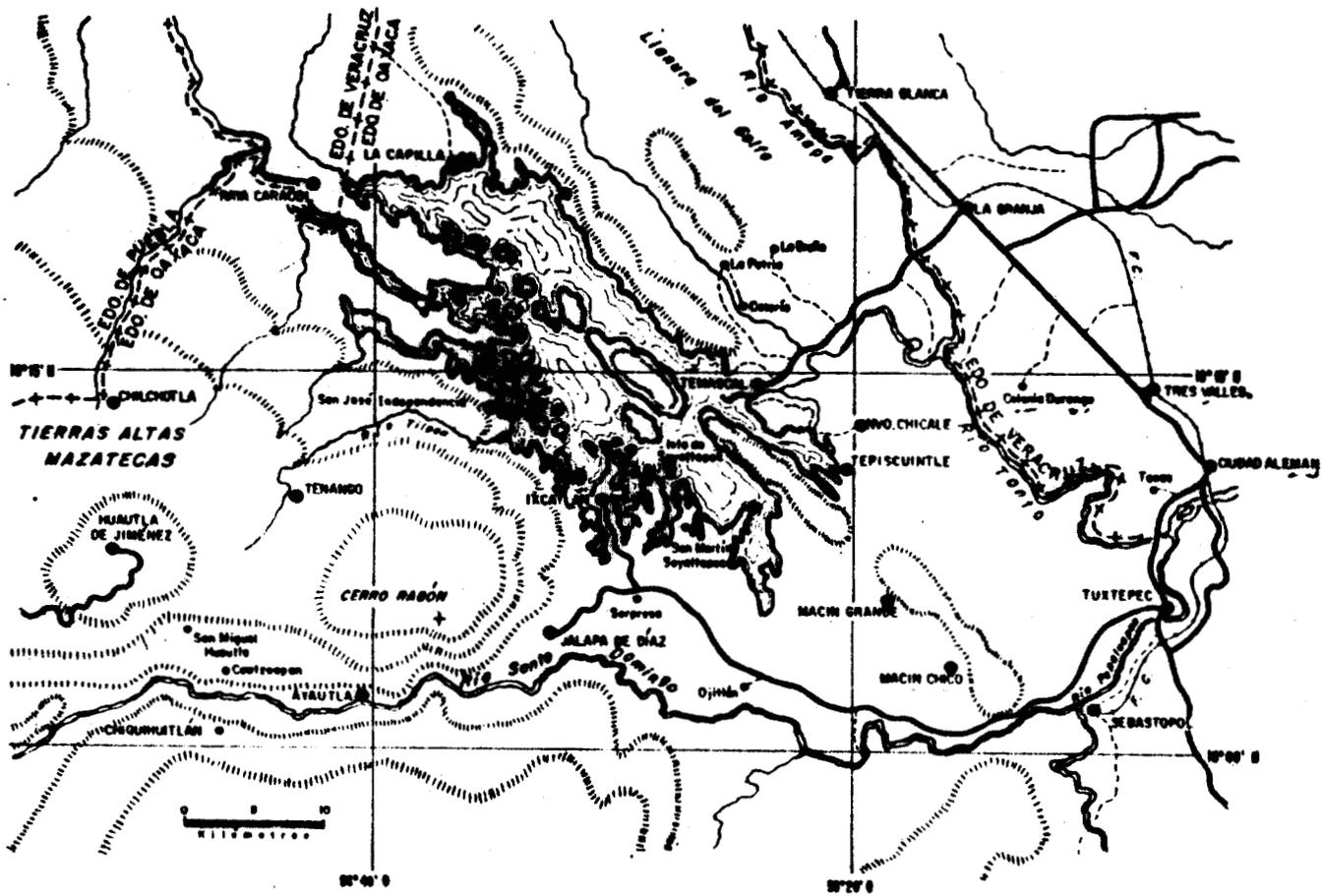
y Tonto, que forman la frontera entre Oaxaca y Veracruz y el límite de las tierras de los indios mazatecos.

Según la Comisión del Papaloapan (S.R.H. Comisión del Papaloapan) afirma que en la zona baja se siembra maíz, frijol, caña de azúcar, tabajo, arroz y ajonjolí. De las frutas existen la piña, plátano, naranja, limón, pomelas, mango, papaya, cacao, coyol, coco y otras más. Actualmente, ha disminuido notablemente la producción de los anteriores frutos y semillas a causa de la amudación de tierras de esta zona.

Con respecto a la población y en especial el municipio de Ixcatlan, Mc Mahon (1973: págs 63 y 64) afirma que antes del Proyecto del Papaloapan, el municipio citado era bastante indígena, con un 71 % de gente que hablaba solo el mazateco. Sin embargo el centro administrativo, el pueblo mismo era también un centro comercial. No se ha hecho ningún censo preciso antes ni después en relación con el desplazamiento y traslado. Aguirre Beltrán calcula que el 50% fueron desalojados; los empleados locales coinciden con ese cálculo. El censo de 1950 arroja una población de 2,821 para el propio pueblo. Un reconocimiento hecho por el I.N.I. en 1955 da 1,267 vecinos, es decir un descenso del 55%. Finaliza Mc Mahon.

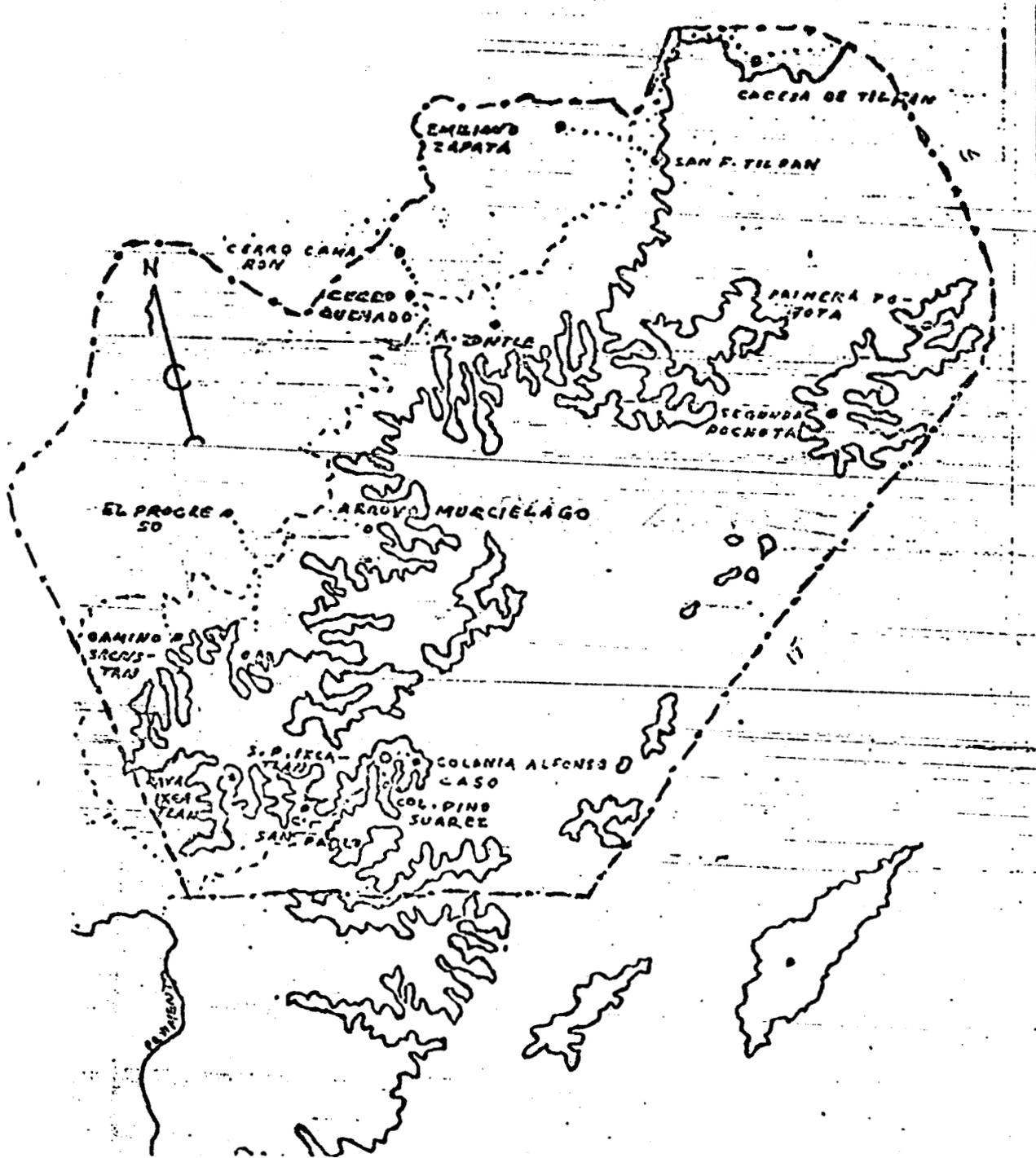
Para ubicar los datos geográficos mencionados anteriormente se presentan en las siguientes páginas la localización de las tierras altas mazatecas y tierras bajas mazatecas, la localización de la presa "Presidente Miguel Alemán", del municipio de Ixcatlan y de San Pedro Ixcatlan, lugar donde se llevó a cabo la investigación de esta obra.

La Presa Miguel Alemán.



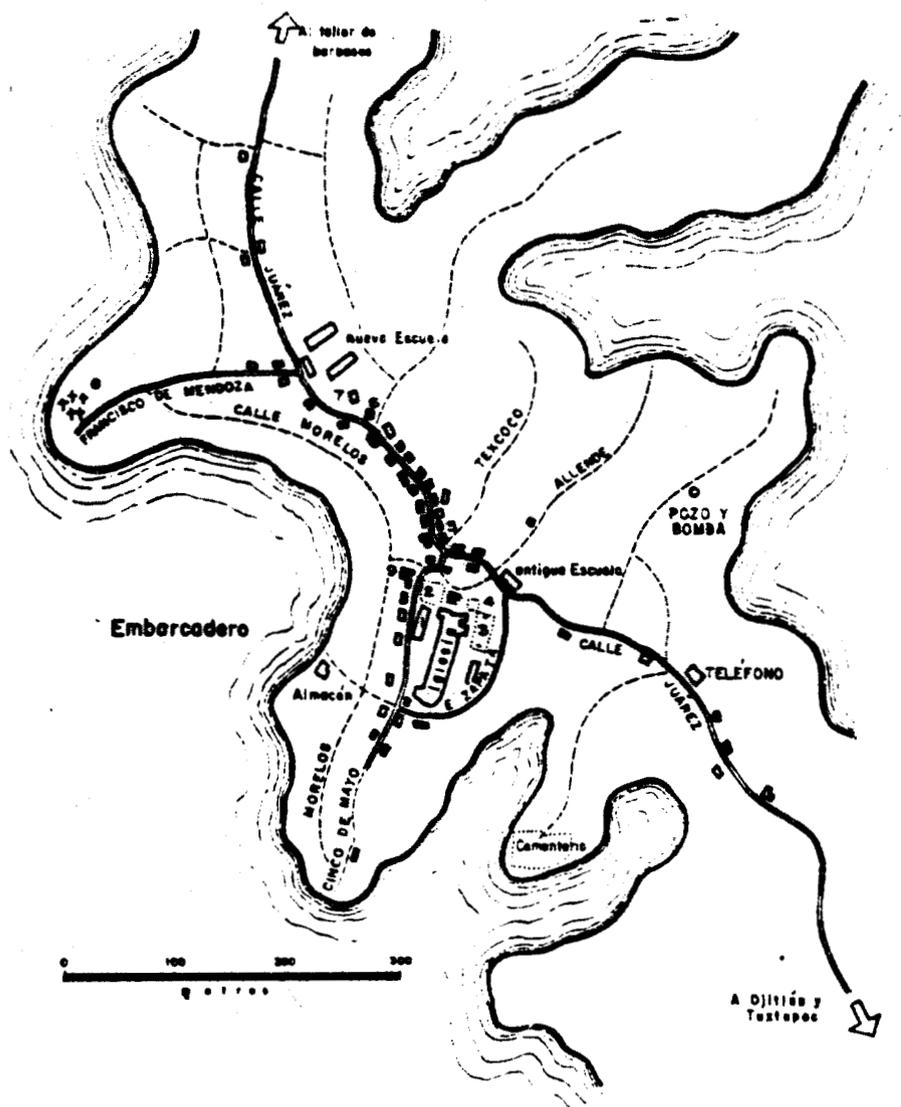
Fuente. Mc Mahon, D. Antropología de una presa. pág 22

Municipio de Ixcatlan, Oaxaca.



Fuente: Jesús Ramírez. Reporte de Segunda práctica de campo.

San Pedro Ixcatlán



Plano del pueblo de San Pedro Ixcatlán.

Clave de los lugares numerados: 1) el juzgado; 2) la plaza; 3) la cancha deportiva; 4) el tanque de agua; 5) la agencia postal; 6) la clínica; 7) la vieja oficina postal; 8) el calvario y 9) el hotel.

Fuente. Mc Mahon, David. Antropología de una presa. 1973: p 45

Municipios de la parte alta	Población total	Mayores de 5 años	% de mono lingües)Ba.
Huautla de Jiménez	18,211	15,462	85.78
Mazatlan de las Flores	9,188	7,681	78.83
S. Antonio Eloxochitlan	3,353	2,785	69.87
S. Bartolomé Ayautla	3,245	2,813	92.32
S. Francisco Huehuetlan	1,960	1,670	99.40
S. Gerónimo Tecoaatl	1,610	1,386	71.50
S. José Tenango	5,401	4,524	92.41
S. Juan de Los Cúes	1,048	882	10.77
S. Lzo. Cuaunecultitla	636	542	23.98
S. Lucas Zoquiapam	5,167	4,507	95.02
S. Martín Toxpalapam	1,760	1,490	28.38
S. Mateo Huautla	1,468	1,268	51.57
S. M. Huautla Teotitlan	3,456	3,013	91.50
S. Pedro Ocopetatillo	645	647(sic)	93.35
Sta Ana Ateixtlahuaca	548	466	31.33
Sta Cruz Acatepec	896	755	72.45
Sta María Chilchotla	8,197	6,955	86.91
Sta María Jiotes	2,608	2,241	100.00
Sta María Tecomavaca	989	857	0.58
P A R T E B A J A			
Sn. Felipe Jalapa de Díaz	5,939	4,908	72.61
Sn. José Independencia	2,081	1,776	77.70
S. Miguel Soyaltepec	9,719	7,970	18.55
S. Pedro Ixcatlan.	8,001	6,548	70.93

A continuación presento las características generales de la ca-
becera municipal del municipio de Ixcatlan.

Parte II
Capítulo 1

**Producción, distribución circulación y consumo en San Pedro
Ixcatlan, Oaxaca.**

2)

Características Generales de San Pedro Ixcatlan.

Se presentan a continuación algunos datos generales de la cabecera municipal de Ixcatlan, como: la población, índices de natalidad y mortalidad, de emigración y ocupaciones. El siguiente cuadro indica la población agrupada por edad y sexo.

Edad	Mujeres	Hombres
Menores de		
12 meses a	158	164
5 años		
6-10	156	145
11-15	132	135
16-20	126	121
21-25	105	108
26-30	112	86
31-35	46	58
36-40	61	57
41-45	42	35
46-50	40	43
51-55	24	27
56-60	20	31
61-65	7	9
66-70	13	15
71-75	3	5
76-80	3	5
81-85	-	4
86-90	2	3
91-95	1	1
96-100	-	1
Total	1,051	1,053

¿Qué significa el cuadro de la izquierda? Se puede considerar lo siguiente. Los datos hacen referencia al 19 de febrero de 1987. El índice de natalidad registrado el primer bimestre de 1987 equivale a 2.49%, correspondiéndole al sexo femenino el 1.00% y al sexo masculino el 1.48%. Este dato se obtiene de restar al total de la población el número de emigrados.

El índice de mortalidad equivale al 1.33%, correspondiéndole al sexo femenino el 0.33% y al sexo masculino el 0.99% tomando como base o el 100% a 2,104 habitantes sin considerar a los emigrados.

Considerando a este último fenómeno, equivale al 10.36% de la población total. Correspondiéndole al sexo fé-

menino el 4.37% y al sexo masculino el 5.98% del porcentaje de personas que emigran.

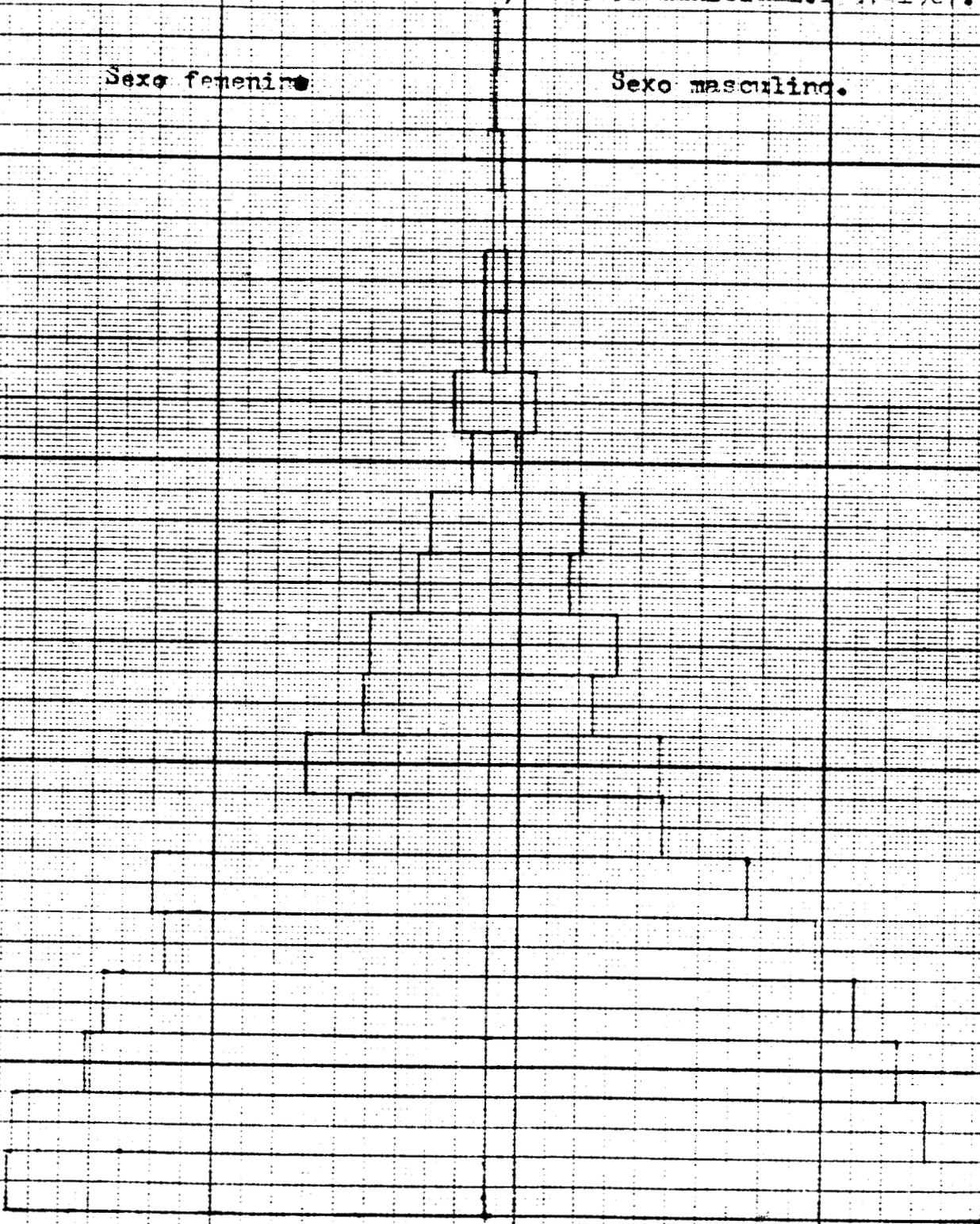
Sin restar a las personas que emigran, las mujeres y hombres menores de 30 años de edad e incluidas a las personas de esta edad, componen el 73.57% de la población total. Correspondiéndole al sexo femenino el 37.5% del porcentaje con las características antes señaladas y al sexo masculino el 36.07% de varones de 30 años de edad y menores de esta.

El cuadro señalado en la página anterior indica el total, de habitantes, pero este es parcial si consideramos que han habido personas que han emigrado. En la actualidad, habitan la cabecera municipal de San Pedro, 959 mujeres y 927 hombres, dando un total de 1,886 habitantes. En la página siguiente se aprecia una pirámide comparativa de edades y sexo, relacionados los datos a la cabecera municipal antes mencionada. Para elaborar esta pirámide, están incluidas las personas que han emigrado.

Pirámide comparativa de edades, sexo y agrupación por grupos de edades. San Pedro Ixcatlan, cabecera municipal. 1957-1987.

Sexo femenino

Sexo masculino



Pirámide comparativa de edades, sexo y agrupación por grupos de edades. San Pedro Ixcatlan, cabecera municipal. 1957-1987.

Sexo femenino

Sexo masculino.

Edad
(96-100)

(91-95)

(86-90)

(81-85)

(76-80)

(71-75)

(66-70)

(61-65)

(56-60)

(51-55)

(46-50)

(41-45)

(36-40)

(31-35)

(26-30)

(21-25)

(16-20)

(11-15)

(6-10)

(0-5)

158

164

087365

a)

Las Ocupaciones.

Por ocupación, defino a aquella actividad o actividades relacionadas con la producción agrícola, el comercio, la pesca, etc. Cuya finalidad es la de ayudar a la reproducción de las unidades domésticas. Por desocupados, defino a las personas que en un período mínimo de un mes, declararon no haber realizado alguna actividad para que de alguna manera o finalidad fuese la reproducción de las unidades domésticas y son los responsables de esta.

En el presente cuadro se anejan una serie de ocupaciones que se realizan en la cabecera municipal de Ixcatlan.

Cuadro A. 1987.

Ocupación	Casos
Campeño	98
Comerciante	35
Jornalero	33
Desocupado	22
Pescador	20
Prof. de Prim. o Secundaria	19
Campeño y pesca a veces.	15
Panadero	13
Total	255

Considerando al cuadro de la izquierda se puede afirmar lo siguiente.

Los campesinos siembran maíz, la cosecha sirve para el autoconsumo. Cada unidad, en este caso, siembra en una superficie en promedio el equivalente a 1.4 hectareas. Siembran maíz dos veces al año. Una hectarea produce 2,000 kilogramos de puro grano en una cosecha, el equivalente a 173.91 arrobas, una arroba equivale a 11.50 kilogramos.

A su vez, cada unidad doméstica esta en promedio compuesta por 5.08 miembros, lo cual implica que existen 3.29 consu-

midores por cada productor. Esto significa que aproximadamente 1.71 productores realizan el trabajo para que puedan consumir lo que se produce 5.08 elementos de la unidad doméstica. En una sola cosecha, el consumo de maíz por cada miembro equivale a 393.70 kilogramos. En un año, el consumo diario equivale a 1.07 kilogramos de maíz. Sin considerar los insumos de grano de maíz que se

deben agregar a la tierra para que se realice otra vez el ciclo de producción de maíz, de temporal. Se agrega también que 1.71 productores o campesinos, realizan el trabajo que le correspondería como mínimo realizar a 12 campesinos o productores al trabajar en 1.39 hectáreas como promedio.

En relación a los comerciantes, estos se dedican a vender ropa, cerveza, colosinas, etc. Obtienen en promedio 30,000 pesos mensuales aproximadamente, es decir ganancias.

Con respecto a los jornaleros, estos únicamente trabajan en la temporada de roza, quema, siembra o cosecha. Una jornada completa en un día, de seis horas, permite que los jornaleros ganen 1,500 pesos. En media jornada, ganan 700 pesos aproximadamente.

El tiempo en que no se dedican a las labores del campo, no se dedican a otras ocupaciones que permitan la reproducción de la unidad doméstica según el caso a la que pertenecen.

En relación a los desocupados, son personas que no se dedican a ninguna de las ocupaciones que se clasifican en este trabajo. Por lo general, son personas que no tienen mucha experiencia laboral, es decir, que hayan trabajado en otras ocasiones ocupándose en alguna actividad. Uno de los desocupados emigró de San Pedro para "ir a buscar trabajo, porque en Ixcatlan no hay donde trabajar".

Tomando en cuenta a los pescadores, estos trabajan por lo general dos días a la semana. De 20 casos registrados, pescan a la semana 134.25 kilogramos para que consuman 121 personas. El consumo per cápita semanal equivale a 0.894 kilogramos.

Existen 23 productores, que representan el 19%, es decir, el 81% de miembros de la unidad doméstica, su consumo depende del sector que se dedica a la nesca. La variedad de pez que se nesca con más frecuencia es la mojarra, su talla es de la denominada chica, de aproximadamente 15 centímetros de largo por ocho centímetros de ancho. La nesca es la única actividad a la que se dedican los pes

cadores en todo el año, según ellos. Además de que es la actividad a la que se han dedicado con más frecuencia desde que se metieron las variedades de peces a la Presa Miguel Alemán. En los últimos 10 años ha descendido la pesca. En la época de la semana santa, aumenta el número de pescadores, no nada más de estas unidades domésticas, sino de otras también. Pues aumenta el turismo en San Pedro.

Es importante mencionar también que de los casos considerados de pescadores, de los cuales dependen la unidad doméstica a la que pertenecen, de los casos considerados en el cuadro de las ocupaciones, existen en promedio 6.05 miembros en cada unidad doméstica. Esto significa que 1.5 personas trabajan o pescan para que consuman 4.9 personas. El producto de la pesca es para autoconsumo a nivel de las unidades domésticas.

Con respecto a los maestros, para que una persona se dedique a esta actividad u ocupación, primero debe de emigrar de San Pedro, para que estudie la Normal de Maestros y posteriormente regrese a San Pedro. Con respecto a la secundaria existen 11 maestros, la mayoría son inmigrantes del Istmo, en tres casos, dos maestros son de Yucatan y uno de Tapachula Chiapas.

Los maestros de primaria, todos también son inmigrantes.

Considerando a los campesinos que pescan a veces, esto significa que aparte de sembrar, los campesinos pescan, como actividad u ocupación para la obtención de producto para el autoconsumo de la unidad doméstica. Poseen en promedio 3.9 tareas, una tarea equivale a 100 metros cuadrados, por lo cual esta superficie para sembrar no produce maíz necesario para el consumo de los miembros de las unidades domésticas. El consumo de maíz es bajo no llegando ni a centésimas de kilogramo por cada elemento de la unidad doméstica. Por esta razón, la pesca es una actividad "complementaria" de los campesinos que se dedican a esta.

Los panaderos. El ser panadero, es una ocupación que relacionada con la de los maestros, comerciantes, profesores o ganaderos, se obtiene un ingreso mínimo de 15,000 a 30,000 pesos mensuales, comparándolo con los ingresos ocasionales de otras ocupaciones, por ejemplo la de músico, zapatero, jornalero, albañil.

En el siguiente cuadro se aprecian ocupaciones que hacen referencia a la cabecera municipal de Ixcatlan.

Cuadro B.1987

Ocupación	Casos
Empleado Público	11
Albañil y no vesca	9
Pequeño comerciante	7
Ganadero	6
Carpintero	5
Renta Parcela	5
Maestro bilingüe	4
Albañil y vesca	4
Lanchero	4
Total	55

Antes de iniciar la caracterización del cuadro B, es importante señalar que los casos pertenecientes al cuadro A y B, no se consideraron casos de emigrantes. Estos conforman un mínimo de tres casos. Dos maestros de secundaria y uno de Primaria.

Se agrega además a una unidad doméstica, en la cual el responsable de la reproducción de esta, no tiene ocupación por lo cual se le considera dentro de la clasificación de desocupados. Apenas tenía un mes de residir en San Pedro Ixcatlan.

Dentro del renglón que hace referencia a los empleados públicos, se encuentran los secretarios y secretarias de la presidencia, así como los policías, un fontanero y el presidente municipal. La anterior ocupación, junto con la de maestro, panadero o comerciante, tiene como característica común el que se percibe una remuneración económica mensual, y no es ocasional como ocurre con otro tipo de ocupaciones, por ejemplo la de los jornaleros.

De alguna manera, lo anterior incide en la reproducción o ciclo de reproducción de las unidades domésticas, en especial en la etapa

na del consumo. De ahí que la unidad doméstica utilice en algunos casos la emigración de sus miembros como una estrategia para la reproducción de la unidad doméstica.

Considerando a los albañiles que no pescan, esta es una ocupación temporal que deja buenas remuneraciones económicas. Un albañil gana a la quincena 30,000 pesos aproximadamente. Pero también al igual que los jornalesros, tienen su ciclo de ocupación y desocupación. La pesca es una actividad complementaria a la de albañil pues del producto de la pesca se obtiene directamente que se va a consumir. Pero no pescan y se dedican a la albañilería.

Del apartado que se refiere a los comerciantes en pequeño o pequeños comerciantes, se caracterizan por vender dulces, paletas, paletitas de maíz o diferentes golosinas. Pero no es una tienda donde en accesorias o estantes tienen colocados sus productos, sino en una mesita a la entrada de la casa, o sobre una tabla. Las ganancias son mínimas y variables en cuanto a que hay días donde "la venta es buena". Es importante señalar que que las personas dedicadas a esta ocupación, difícilmente obtienen ingresos económicos, al menos que otros miembros del grupo o unidad doméstica se dedique a otra ocupación.

En relación a los ganaderos, estos concentran la mayor riqueza si comparamos la superficie a sembrar y el poseer cabezas de ganado bovino.

Un ganadero posee en promedio 18.9 hectáreas, esto es considerando todos los ganaderos del municipio de Ixcatlan, y son dueños de 39.1 cabezas de ganado bovino. Estos datos como se dijo antes corresponden a todos los ganaderos del municipio, y nos pueden dar una idea de los ganaderos que están incluidos en el cuadro B. Que son 6, estos hacen referencia a los que viven en la cabecera municipal de Ixcatlan. Pero en todo el municipio, existen registrados como ganaderos en la Asociación Ganadera del Municipio de Ix

catlan 55 propietarios de ganado. El ganadero no ha cambiado su actividad económica desde que inundaron las tierras del municipio de Ixcatlan a consecuencia de la creación de la presa Miguel Alemán. Aunque si ha bajado la producción de cabezas de ganado, pues como afirma el señor Catarino Valdez "...antes los ganaderos tenían miles de cabezas de ganado y no cientos como ahora tienen".

Los carpinteros. Esta ocupación la conforman un pequeño número de personas que se dedican a este oficio. Se puede afirmar que tanto los carpinteros como los albañiles tienen poca demanda de trabajo a realizar en un año.

En relación a los maestros bilingües, juegan un papel importante en la educación de los niños y la lengua como un elemento de identidad étnica de los mazatecos. Puesto que para la enseñanza, los mazatecos prefieren que sus hijos aprendan la lengua española. Como unidades domésticas, cuatro maestros bilingües son responsables de la reproducción de estas. En total son cuatro unidades domésticas.

Tomando en cuenta el renglón que se refiere a los albañiles y pescan, se puede afirmar que la primera ocupación no es suficiente para obtener ingresos económicos que ayuden a la reproducción de las unidades domésticas. Por tal razón los albañiles pescan para obtener un producto para autoconsumo. La albañilería es una ocupación que tiene ciclos de actividad y ciclos de inactividad o no ocupación.

Los lancheros. Su ocupación consiste en manejar las lanchas de pasajeros, la ruta que siguen es Temaxcal-Isla Soyaltepec-San Pedro Ixcatlan, de ida y de regreso. Salen de San Pedro a las 7 de la mañana y llegan a Temaxcal a las 8.40 a.m. Se regresan a las 11.00 a.m. y llegan a San Pedro a las 12.40 aproximadamente. Hacen escala intermedia en la Isla de Soyaltepec.

Cobran quinientos pesos por pasajero. Los lancheros trabajan una

quincena si y la otra quincena no. Puesto que hay dos dueños de lancha de pasajeros y llegaron a ese acuerdo de trabajar determinados días. Un lancharo gana al mes 45,000 pesos aproximadamente. Dos de ellos se dedican a otras ocupaciones, uno es dueño de una tienda y el otro pesca, actividad que ha dejado últimamente.

Con respecto a las personas que rentan parcela, no tienen tierra y por tanto rentan para sembrar. Una tarea equivale a 100 metros cuadrados aproximadamente y para rentar esta superficie hay que pagar diez mil pesos. Además debe preparar la tierra para sembrar.

Estas son las características de las ocupaciones señaladas anteriormente. En el siguiente cuadro se mencionaran otras ocupaciones que existen en San Pedro Ixcatlan, y de las cuales depende la reproducción de las unidades domésticas por cada caso señalado.

Cuadro C.1987.

Ocupación	Casos
Profesionista	3
Jornalero y pesca	2
Ganadero y comerciante	2
Gurandero	2
Vacuero	2
Chofer	2
Nevero	2
Ranchero	2
Profesionista no ejerciendo su prof.	1
Total	18

Considerando a los profesionistas, en tres casos, estos tuvieron que migrar a San Pedro. Hay dos médicos generales y un Zootecnista. Uno de los médicos es originario de Puebla y el otro es de Coatzacoalcos, Veracruz. El primero tiene dos meses de residir en San Pedro, el otro tiene seis meses. El Zootecnista es de Nochistlan, Oaxaca. Y lleva un año residiendo en San Pedro.

Para los fines de este tipo de ocupación no se consideraron a los pasantes de medicina que atienden la Clínica de Salud de San Pedro.

En relación a los jornaleros, es -

tos complementan su actividad de alquilarse para trabajar la tierra con la pesca. Tienen un ciclo de ocupación y desocupación considerando su trabajo principal, el de jornalero. En una jornada completa de trabajo en un día, ganan 1,500 pesos. Pero esto no es suficiente para cubrir los gastos de consumo en todo el año si trabajan tan solo un mes o mes y medio en la siembra y cosecha. Por tanto se dedican a pescar.

En relación a los ganaderos que se dedican al comercio, en uno de los casos el ganado lo tiene en Arroyo Murcielago. Se dedica al comercio en Córdoba y no en San Pedro. En el otro caso, un ganadero se dedica a vender los derivados de la leche y la carne de su ganado.

Los curanderos. Esta ocupación es realizada por dos curanderos en San Pedro, aunque hay más. Estos se dedican a quitar el esnanto y otras enfermedades de los nativos de San Pedro. Y a las personas que van a la cabecera a curarse. Existe la aceptación de que el curandero quita algunas enfermedades que el médico o doctor no puede y viceversa. Para esto, los curanderos trabajan con plantas y hongos durante los rituales que se realizan de preferencia en la noche.

Considerando la ocupación de los vacueros, estos trabajan en los ranchos, ganan en promedio 35,000 pesos mensuales. No pescan.

Los choferes. Estos manejan taxis, uno tiene 5 hectareas de terreno, pero mientras se llega la temporada de la siembra y cosecha se dedica a manejar el taxi. El otro, se dedica a manejar el taxi todo el año, esta es su ocupación.

Considerando a la ocupación de los neveros, estos trabajan dos días a la semana, según ellos ganan 30,000 pesos aproximadamente y no realizan otra actividad.

En relación a los rancheros, estos no tienen tierra para sembrar ni ganado, pero realizan labores del campo como: limpiar el terre

no en época de siembra, alimentar al ganado y realizar otras labores en el rancho.

Las ocupaciones que constan de un solo caso, son: un campesino que se dedica a tocar instrumentos musicales, un tablajero, un campesino que dejó de pescar, un panadero que pesca, un señor que cose ropa, uno que cose zanates, un policía, un maestro que tiene una milpa, un arriero, un joven que trabaja en el depósito de cerveza, y un almacenista.

Estas son las ocupaciones a las que se dedican las personas que viven en la cabecera municipal de Ixcatlan, y de las cuales dependen de la reproducción de las unidades domésticas. Hay que agregar a estas ocupaciones, los casos en los cuales la mujer es la responsable de la reproducción de la unidad doméstica a la que pertenece, para tales fines la ocupación que aparece con más frecuencia es la de lavar ropa o "hechar tortillas" para venderlas y así obtener un ingreso, para poder subsistir.

a.1) Producción, distribución, circulación y consumo.

El propósito central de este trabajo es presentar un pánorama general de la producción, distribución, circulación y consumo de las unidades domésticas campesinas y de las unidades domésticas cuyos miembros se dedican principalmente a la pesca. Con respecto a las primeras, presento 98 casos, considero posteriormente a las unidades domésticas que fueron afectadas por la inundación de la superficie a sembrar y por tanto la producción, considero 14 casos. Considero en otros 14 casos de unidades domésticas a aquellas que se dedican a la siembra de maíz y a la pesca.

En otro apartado presento una muestra de 20 unidades domésticas que basan su consumo en la pesca. En otro aspecto presento el tema de la emigración. Aclaro que para el caso de las unidades domésticas campesinas y de la emigración voy a utilizar el modelo teórico de Shanin.

b) Los campesinos.

Las unidades domésticas campesinas consideradas son 98. En términos globales, los campesinos o productores en este caso, de maíz representan el 8.40% de la población total de San Pedro, la cabecera municipal. A su vez, ellos producen para que el 26.59% considerado en base a la población total, consuma lo que se produce. El fin de la producción es el autoconsumo, es decir, para la reproducción de las unidades domésticas. De las 98 unidades domésticas consideradas producen 206,520 kilogramos de maíz.¹¹ En promedio cada unidad doméstica produce 2,107.34 kilogramos de maíz. Si consideramos que cada unidad doméstica tiene como promedio 5.13 miembros, esto significa que el consumo por cada unidad doméstica anual es de 21.50 kilogramos, por cada miembro es de 0.194 kilogramos diarios.

087365

¹¹ No consideré a 5 unidades domésticas porque el terreno lo utilizan para el mantenimiento de su ganado.

En el siguiente cuadro se aprecia la relación que existe entre la relación a sembrar por cada unidad doméstica: la superficie a sembrar, los productores y consumidores.

Superficie a sembrar	Unidades Domésticas	Productores	Consumidores
Menos de 1 tarea	3	3	13
1 tarea	3	4	13
2 tareas	6	10	25
3 tareas	5	7	20
4 tareas	5	9	30
5 tareas	13	23	57
6 tareas	4	5	17
7 tareas	10	21	63
8 tareas	9	17	53
10 tareas	17	26	104
12 tareas	2	3	10
15 tareas	3	4	9
18 tareas	1	1	3
20 tareas	1	2	15
30 tareas	1	1	2
50 tareas	2	2	10
1 Hectarea	2	4	11
T O T A L	87	142	455

Quadro A. Unidades domésticas y superficie a sembrar San Pedro Ixcatlan.1987.

Se aclara que una tarea equivale a 100m², dentro del concepto de los consumidores están incluidos los productores o campesinos.

En el siguiente cuadro se enmarca la misma relación que en el cuadro anterior, es decir; la relación entre superficie a sembrar por cada unidad doméstica, los productores y consumidores. Siendo este cuadro el complemento del anterior.

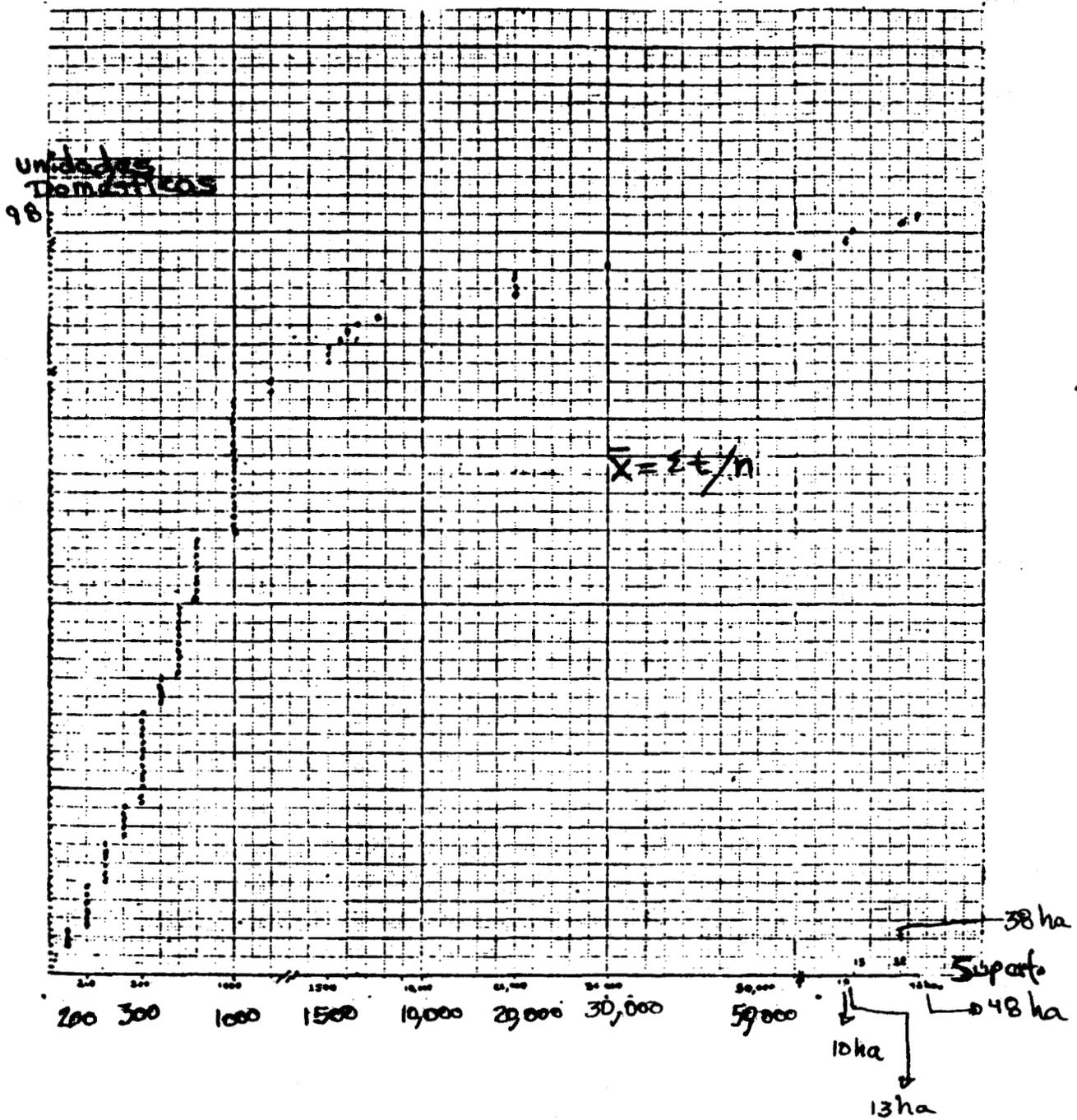
Superficie a sembrar	Unidades Domésticas	Productores	Consumidores
2 Hectareas	4	7	20
3 Hectareas	1	2	6
4 Hectareas	1	2	6
5 Hectareas	1	1	3
10 Hect.	1	1	5
13 Hect.	1	1	2
38 Hect.	1	2	5
48 Hect.	1	1	1
T O T A L	11	17	48

Cuadro B. Unidades domésticas y superficie a sembrar por cada una. San Pedro Ixcatlan. 1987.

Si comparamos el cuadro A y el cuadro B y transformamos las tareas a hectareas, tenemos que sumadas las tareas son 668.78 y sumadas a 131 hectareas obtenemos 137.68 hectareas. Puesto que las tareas sumadas que son 668.78 transformadas a hectareas equivalen a 6.6876 has.

Si describimos cada unidad doméstica en una gráfica y lo que posee en superficie cada una para sembrar se tiene la gráfica de la siguiente página.

Gráfica. Relación de superficie a sembrar por cada unidad domes-
tica. San Pedro Ixcatlan.



¿Qué significado tiene la gráfica anterior? Si consideramos que la superficie a sembrar que posee cada unidad doméstica como promedio, equivale a 1.40 hectareas aproximadamente. Esto quiere decir que si se aplica el modelo Teórico de Shanin, las unidades domésticas que prodecen por debajo de la media de producción (1.38 hectareas), se encuentran en un proceso de empobrecimiento relativo o en una etapa de movilidad centripeta. Y las unidades domésticas que producen por arriba de la media, se enmarcan en un proceso de movilidad centrifuga. Si relacionamos lo anterior con los cuadros A y B, el primero presenta a las unidades domésticas que se encuentran en un proceso de movilidad centripeta y el segundo a las unidades que se encuentran en un proceso de movilidad centrifuga. El total de unidades domésticas equivale a 98, de estas, existen 503 consumidores, de los cuales 159 se dedican a la producción de maiz. Esto significa que cada productor va a sembrar en promedio 0.865 hectareas.

Una tarea o cien metros cuadrados son trabajados como mínimo en 3 horas, por lo tanto 8650 m^2 van a ser trabajados en 259.5 horas lo equivalente a media jornada. Esto significa que en 43.25 días se va a realizar ya sea la quema o siembra en una jornada completa.

Una hectarea produce 2,000 kilogramos de puro grano, aproximadamente, por lo tanto 0.865 hectareas producen 1,730 kilos de grano de maiz. Los datos anteriores se refieren a una cosecha, al año se dan dos cosechas.

Siguiendo con el tema, si existen 503 consumidores, incluidos los productores en este concepto, el consumo per cápita equivale a 547.43 kilogramos al año, el consumo diario equivale a 1.49 kilogramos. Además, por cada unidad doméstica existen en promedio 5.13 miembros que la componen.

La inundación de tierras del municipio de Ixcatlan, si afectó a algunas unidades domésticas que se dedican a la producción de maíz. Aunque muchas personas no pudieron cuantificar la pérdida de superficie para sembrar. Se presenta el siguiente cuadro, en donde se expresa la relación entre unidades domésticas, la superficie que tenían antes para sembrar, la actual, los productores y consumidores.

Unidades Domésticas	Superficie que tenían antes de la presa.	Superficie actual	Prod.	Con.
1	-	-	2	8
1	12 hectas.	-	1	9
1	-	1 tarea	1	6
1	10 tareas.	5 tar.	3	6
1	1 hect.	5 tar.	1	2
1	12 hect.	5 tar.	2	5
1	6 hect.	7 tar.	2	5
1	13 hect.	8 tar.	3	6
1	1/2 hect.	8 tar.	2	6
1	5 hect.	10 tar.	1	4
1	15 tareas	12 tar.	1	7
1	2 hect.	15 tar.	1	2
1	5 hect.	1 hect.	2	6
1	36 hect.	2 hect	2	9
14	92.7 hect.	3.76 hect	24	81

Quadro C. Relación de algunas unidades domésticas que fueron afectadas en sus terrenos por las aguas de la presa Miguel Alemán. San Pedro Ixcatlan, 1987.

En el cuadro anterior se aprecia que a 14 unidades domésticas

pertenecientes a la cabecera municipal de Ixcatlan de 92.75 hectareas que tenían para sembrar, entre las catorce, les fueron inundadas 88.99 hectareas y actualmente poseen para sembrar 3.76 hectareas. Existe un único caso en el cual a un campesino le inundaron sus tierras y no se dedica actualmente a sembrar, su ocupación actual es la de panadero. En los demás casos los campesinos si se dedican a sembrar. En el renglón donde aparece un guión(-), significa que no se pudo cuantificar la superficie de terreno por parte de los campesinos.

Además de los datos anteriores, se puede afirmar que existen en total 84 miembros que componen las unidades domésticas o consumidores. De los cuales 24 son productores o trabajan en el campo. Es decir, en promedio un productor siembra $1,566m^2$ el equivalente a menos de una quinta parte de una hectarea. En otros términos, cada productor trabaja para producir 313.2 kilogramos que repartidos equitativamente entre todos los consumidores equivale a 3.86 kilogramos pertenecientes a una sola cosecha.

Si antes 92.7 hectareas producían 185,500 kilogramos de maíz, ahora, a causa de la inundación de la superficie de terrenos de las unidades domésticas consideradas, producen 7,520 kilogramos. En otras palabras hubo un descenso del 95.95% de la producción y por tanto afectó el consumo relativo a los miembros de las unidades domésticas.

En las siguientes líneas se presentan los casos de estas y su genealogía.

Unidades Domésticas.

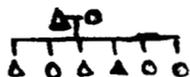
Caso # 1

El señor Juan Antonio Pablo tiene 50 años de edad, nunca asistió a la escuela. Se casó con la señora Linda Domínguez, esta tiene 45 años de edad. Ella tampoco asistió a la escuela.

Entre los dos han procreado a 6 hijos: Lupericio de 22 años de edad, este se dedica a la vesca todo el año y tampoco asistió a la escuela. Ema tiene 14 años de edad, terminó de estudiar la primaria. Armando tiene 12 años de edad y estudio hasta el 4to grado de primaria. Su hermano José tiene 7 años de edad y no estudia. Daniela tiene 1 año y siete meses. Y María Magdalena que tiene 20 años de edad, esta estudio hasta el 4to grado de primaria. El señor José A. Pablo tenía tierra, pero con la inundación de tierra que sufrió el municipio a causa de la creación de la presa Miguel Alemán perdió terreno para sembrar. No supo cuantificar la pérdida pero siembra maiz.

Con respecto a la educación, Ema opina que "Es bueno estudiar porque despues trabajemos lejos, es importante estudiar..."

Esta es la genealogía de la unidad doméstica presentada. El tipo de familia es nuclear. Se aclara que en relación a los hijos, de izquierda a derecha se colocan del mayor a menor. Un triangulo representa al sexo masculino y un círculo al sexo femenino. Una línea diagonal sobre estos indica que la persona es finada. Y una letra debajo de esta, indica que la persona ha emigrado. Dos líneas entre un círculo y un triangulo o las combinaciones de estos indica que las personas son hermanos. Y una línea indica que son casados o viven en unión libre, según el caso.



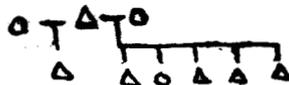
Caso # 2.

El señor Juan Lazo Rosa se casó con la señora Margarita García Pedro. El señor tiene 50 años de edad y cursó hasta el primer grado de primaria. La señora no cursó ningún grado de la educación escolar. Entre los dos procrearon a un hijo que actualmente vive con ellos, también el señor Juan se caso con Isidra Rafael Petro-

nila de 40 años de edad. Con esta tiene un hijo de 2 años de edad llamado Moises.

El señor Juan Lazo tiene 10 tareas, donde siembra maiz y frijol. Con respecto a Crescencio Lazo, también tiene más hermanos y estos son: Yolanda Lazo, de 15 años de edad. Ella cursó hasta el segundo grado de primaria. Su hermano Ramiro Lazo García tiene 10 años de edad, este cursó hasta el 1er grado de primaria y trabaja en un potrero. Aurelio Lazo García su hermano, tiene 8 años de edad y cursa el primer grado de primaria. Además tiene un hermano de 9 años de edad llamado Ebdalio, este cursó el primer grado de primaria. El tipo de unidad doméstica es extensa. Con respecto a la siembra, el señor Juan Lazo ~~siembra~~ maiz en mayo, que es la primera, Arroz en junio, que es la segunda y frijol en septiembre. Esta es la genealogía de este tipo de unidad doméstica.

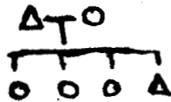
Además, se aclara que al señor Juan ~~le~~ inundaron 12 hectareas.



Caso # 3

El señor Otoño Ronquillo Méndez tiene 30 años de edad. Nunca asistió a la escuela. Se caso con Endrida Basilio, de 25 años de edad. Entre los dos han procreado a cuatro hijos. Ellos son: Eñe Ronquillo, de 11 años de edad. Nunca asistió a la escuela, Eñe es mujer. Su hermana Rosa tiene 10 años de edad y cursa el 2do grado de primaria, al igual que su hermana Claisel de ocho años de edad. Su hermano Reuil cuenta con tres años de edad.

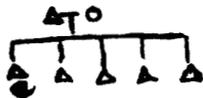
El señor Otoño Ronquillo siembra maiz en 1 tarea de superficie. Tiene un palo (árbol) de plátano y 8 gallinas. Todos son monolingües y hablan el mazateco, salvo el señor Otoño que habla no bien el español. Esta es su genealogía.



Case # 4

El señor Alfonso Marcial Castillo Tiene 46 años de edad. Nunca asistio a la escuela. Se casó con Josefina Martínez José, de 38 años de edad, esta al igual que su marido nunca asistio a la escuela. Entre los dos procrearon a 5 hijos. Estos son: Benito de 25 años de edad. Este cursó hasta el nivel de la primaria escolar. Es decir, terminó la primaria. Hace 3 años emigró a Veracruz, donde se dedica a vender verdura. Después sigue Fernando Marcial, de 22 años de edad. Este no trabaja. Sigue su hermano Eusebio de 16 años de edad. Este estudió hasta el 2do grado de secundaria. Después sigue Alfonso de 12 años de edad el cual estudió hasta el 5to grado de primaria. Después sigue Gilberto Marcial de 8 años de edad el cual cursa el 2do grado de primaria. El señor Alfonso Marcial tenía 10 tareas, por la presa actualmente siembra únicamente 5 tareas. Con respecto a la educación, el señor opina que "...es bueno que estudien los hijos para que no trabajen en el campo...aquí está difícil".

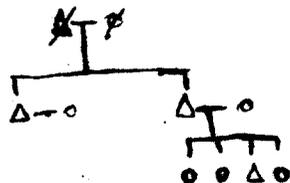
Esta es la genealogía del señor Alfonso Marcial.



Case # 5

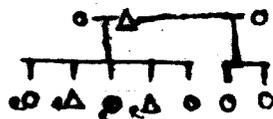
El señor Camilo Romualdo Rosas tiene 70 años de edad. No estudio. Se casó con Felícita Amado Régules de 30 años de edad. Tampoco estudio. Actualmente viven solos. El señor Camilo tiene hermanos. El señor Camilo tenía 1 hectarea, por la inundación llevada por las aguas de la presa actualmente siembra 5 tareas. La gene-

logía siguiente hace referencia al señor Camilo Romualdo y de su hermano. Aunque no se mencionó a este se presenta su parentela.



Caso # 6

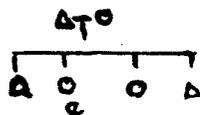
El señor Rubén Cáceres Marías tiene 56 años de edad. Estudio hasta 3er grado de primaria. Se casó con Carmen Sarmiento Mendoza. Ella tiene 40 años de edad. Entre los dos procrearon a 1 hija que es la mayor de los hermanos. Esta tiene 25 años de edad. Ella estudio hasta 2do grado de primaria. Tiene un hermano de 22 años de edad, este estudio hasta el nivel escolar de la secundaria. Al igual que su hermana Felipa Cáceres de 18 años de edad. Su hermano que tiene 16 años de edad cursó hasta el 6to grado de la escuela primaria. Los hermanos antes mencionados emigraron en 1986, el objetivo fue el ir a buscar trabajo. Ellos tienen más hermanos. Estos son: Alicia Andrés Sarmiento de 13 años de edad, ella cursó hasta el momento hasta el 1er grado de la secundaria. Crescencio Andrés tiene 11 años de edad y cursa el 6to grado de primaria. Posteriormente sigue Gumerinda Cáceres de 6 años de edad, cursa el 1er grado de primaria. Alicia y Crescencia son medio hermanos de los hijos del señor Rubén. A este señor le imundaron 12 hectareas, actualmente siembra en 5 tareas de terreno. Se presenta la siguiente genealogía de esta unidad doméstica.



087365

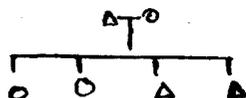
Caso # 7

El señor Cristian Quintero Fuente, tiene 50 años de edad, cursó hasta el segundo grado de primaria. Se casó con Casimira Martínez, ella tiene 40 años de edad, no cursó ningún grado escolar. Entre los dos procrearon a cuatro hijos, estos son: Tereso de 20 años de edad. Este curso la primaria y la secundaria. Su hermana Lucrecia de 17 años de edad cursó hasta el 3er grado de primaria. Su hermana Herlinda de 16 años de edad cursó la secundaria. Ella trabaja en un mercado de Tuxtépex. El hermano Valente Quintero cuenta con 9 años de edad y cursa el 4to grado de primaria. El señor Cristian es bilingüe. Además, antes era dueño de 6 hectareas, ahora siembra únicamente 7 tareas. Esta es la genealogía de la unidad doméstica.



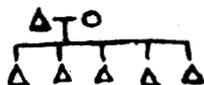
Caso # 8

El señor Porfirio Romualdo Rosas tiene 40 años de edad, estudio hasta el segundo grado de primaria. Se casó con la señora Inés Contreras Gabito, ella tiene 32 años de edad, y nunca asistió a la escuela. Entre los dos procrearon a 4 hijos, ellos son: Cecilia Romualdo Contreras de 17 años de edad. Estudió hasta la secundaria. Su hermana Juana Romualdo tiene 14 años de edad y estudia el 1er grado de la secundaria. Su hermano Tomás de 6 años de edad cursa el 1er grado de primaria. Luisa es hermana de Tomás y cuenta únicamente con 4 años de edad. El señor Porfirio Romualdo contaba con 13 hectareas, ahora siembra en 7 tareas de superficie. Se presenta la genealogía del señor Romualdo.



Caso # 9

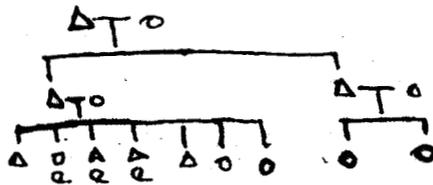
El señor Victor Domingo Jesús tiene 39 años de edad. Cursó hasta el 2do grado de primaria. Se casó con Juana Filesame, ella tiene 26 años de edad, y no asistió nunca a la escuela. Entre los dos procrearon a cinco hijos. Ellos son: Arturo Domingo de 17 años de edad y terminó la primaria. Es machetero en Veracruz. Su hermano Cristobal tiene 16 años de edad y cursó hasta el 4to grado de la primaria y no trabaja. Su hermano Ramiro tiene 7 años de edad y estudia el 3er grado de primaria. Su hermano Cirilo tiene 4 años de edad y su hermano Aquilino 1 año 7 meses. El señor Victor es bilingüe. Antes de la presa el señor sembraba en 1/2 hectarea de terreno, ahora siembra en 8 tareas. Con respecto a la educación, el señor Victor afirma que "Es bueno que estudien los hijos hasta la primaria, no hay dinero..." La siguiente es la genealogía de la unidad doméstica.



Caso # 10

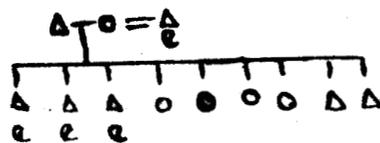
El señor Catarino Valdéz Victoriano tiene 45 años de edad. Cursó hasta el 3er grado de primaria. Hace poco vino de México, a Ixcatlan. En México trabajaba de albañil. Ahora renta 10 tareas. Antes él poseía 5 hectareas de terreno. Pero quedaron inundadas por las aguas de la presa Miguel Alemán. El señor Catarino Valdéz habla el español y el mazateco.

La esposa del señor Catarino es Ceferina Martínez Patricio, cuenta con 22 años de edad y cursó hasta el 3er grado de primaria. Entre los dos procrearon a 2 hijas, ellas son Claudia de 6 años de edad y cursa el segundo grado de primaria. Su hermana Rosa tiene 3 años de edad. Con respecto a la educación el señor Catarino afirma que "...lo principal es estudiar, sino no come uno..." La siguiente es la genealogía del señor Catarino.



Caso # 11

El señor Faustino Bautista cuenta con 60 años de edad, nunca asistió a la escuela. Se casó con la señora Isidera Cruz, ella tiene 50 años de edad y nunca asistió a la escuela. Entre los dos procrearon a 9 hijos. Ellos son: Aureliano de 24 años de edad, cursó hasta la primaria. En 1983 se fue a México a trabajar en una fábrica de colchones. Leandro Bautista es hermano de Aureliano y cuenta con 21 años de edad. Cursó hasta el 6to grado de primaria. En 1983 se fue a México y trabaja de albañil. Al igual que se hermano Hugo de 17 años de edad y cursó también hasta el 6to grado de primaria. Este trabaja en México en una fábrica de colchones. Dominga es hermana de los anteriores y cuenta con 12 años de edad y cursó hasta el 6to grado de primaria. Margarita Bautista tiene 11 años de edad y cursa el 5to grado de primaria. Mariana Bautista tiene 9 años de edad y estudia el 3er grado de primaria. Francisco Bautista tiene 7 años de edad y cursa el 2do grado de primaria. Raimundo Bautista tiene 1 año y 1 mes de edad. Vivía el Señor Anastasio Cruz, hermano de Isidera con esta unidad doméstica, por que en 1986 se fue a trabajar en la fábrica de colchones en México con sus sobrinos. El señor Anastasio tiene 30 años de edad y cursó hasta el 5to grado de primaria. Se presentan los elementos de esta unidad doméstica.



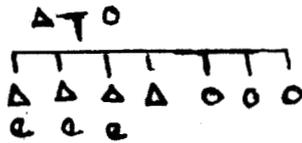
Caso # 12

El señor Rufino María Cázares tiene 49 años de edad y estudió hasta el 2do año de primaria. El vive con María Petrona José, su mamá. Esta no estudio y no tiene más hijos. Ella tiene 70 años de edad. El papá de Rufino contaba con 2 hectareas de terreno, ahora cuentan con 15 tareas. Los miembros de esta unidad doméstica son los siguientes.

*T°
△

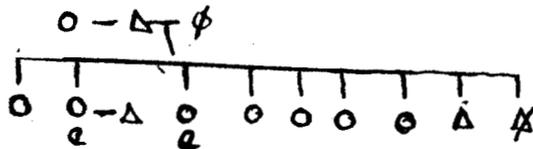
Caso # 13

El señor Roberto Calleja tiene 50 años de edad. Estudio hasta el segundo grado de primaria y se casó con la señora Guadalupe Domínguez. Ella tiene 40 años de edad y nunca asistió a la escuela. El señor Roberto sembraba maíz en 5 hectareas de terreno, por la inundación de las aguas de la presa Miguel Alemán, ahora siembra en 1 hectarea de superficie. Entre los dos cónyuges han procreado a 7 hijos, estos son: Mateo Calleja de 22 años de edad, estudio hasta el nivel escolar de la primaria. En 1984 se fue a México a trabajar. Al igual que su hermano Salustiano de 19 años de edad, este también cursó la primaria. Hilario Calleja de 14 años de edad emigró hace un año a Tuxtepec donde trabaja en el platanal. También cursó hasta el nivel de la primaria. Siguen por orden de edad Irene de 8 años de edad y cursa el 3er grado de primaria. Martina Calleja Domínguez de 5 años de edad y asiste a la escuela de preescolar. Ernestina Calleja Domínguez tiene 1 año y 2 meses de edad. Se agrega a Norberto que tiene 12 años de edad. Con respecto a la educación, el señor Roberto Calleja afirma que: "...con las letras los hijos pueden aprender...ya no da el campo" Se presentan los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 14

El señor Faustino Lucio tiene 50 años de edad, se casó primero con Cristina Calleja, pero esta se murió. Con ella procreo 9 hijos ellos son: Hortencia Lucio de 28 años de edad, estudio hasta el segundo grado de la escuela secundaria. Elena Lucio de 24 años de edad. Ella es maestra en Huautla. Se casó con Leonardo Ruiz Pérez de 20 años de edad. Esta persona nunca asistió a la escuela. Julia Lucio Calleja de 18 años de edad nunca asistió a la escuela y emigró a México donde trabaja de cocinera. Teresa Lucio de 14 años de edad nunca asistió a la escuela. Rosa y Eusebia son gemelas y cursan el 6to grado de la educación primaria. Petra Lucio tiene 8 años de edad y cursa el 3er grado de primaria. Bernardo Lucio tiene 3 años de edad. Y Elias Lucio murió recién había nacido. Actualmente vive con el señor Faustino Silvina Palacios de 22 años de edad. Es monolingüe. El señor Faustino Lucio era dueño de 36 hectareas de terreno. Por la inundación de las aguas ahora trabaja únicamente 2 hectareas de terreno donde siembra maíz. Esta es la siguiente gráfica de los elementos de esta unidad doméstica.



b.) Alternativas ocupacionales para la reproducción.

La misma inundación de la superficie de tierras pertenecientes a las unidades domésticas ha ocasionado que los miembros de algunas de ellas se dediquen a ocupaciones complementarias a la de campesino. El objeto es el consumo, puesto que la producción de maíz y por tanto lo que se obtiene de ella es muy bajo. Para esto, los campesinos se dedican a la pesca. En la siguiente relación que aparece en el cuadro, se aprecia a las unidades domésticas en las cuales sus miembros se dedican a la siembra y a la pesca, además de los productores y consumidores y la pesca expresada en kilogramos.

Unidades Domésticas	Tareas	Kilogramos de pesca	Prod.	Consum.
1	-	3	2	15
1	-	3	1	3
1	-	6	2	3
1	-	-	1	7
1	1/5	6	1	5
1	1/4	6	1	4
1	4	7	5	9
1	4	7	1	4
1	6	4	1	5
1	7	3	1	8
1	8	3	2	6
1	8	-	1	3
1	8	-	1	9
1	10	-	1	7
T 14	55	48	21	88

Cuadro D. Relación de unidades domésticas que se dedican a la siembra y pesca. Sn redro I.1987.

Si interpretamos el anterior cuadro, tenemos lo siguiente. De 14 unidades domésticas, poseen en total 55 tareas, el equivalente en metros cuadrados a 5,500. En promedio cada una posee 392.80m² para sembrar. Lo cual es un promedio muy bajo si además se considera que cada unidad doméstica produce 58.92 kilogramos.

El promedio de miembros por cada unidad doméstica equivale a 6.28, esto significa que el consumo per cápita de maíz equivale a 9.38 kilogramos. Esto es en un ciclo de producción de maíz.

Para complementar el consumo de maíz, los miembros de las unidades domésticas se dedican a la pesca. Son 21 productores de maíz y pescadores. Esto indica que existen en promedio por cada unidad doméstica 1.5 productores. De los cuales, en total pescan 48 kilogramos a la semana. El consumo per cápita semanal es de 0.545 kilogramos. Trabajan en total 96 horas para pescar 48 kilogramos. Como se aprecia, el consumo de lo que se pesca es para los miembros de la unidad doméstica. Lo mismo ocurre con el maíz, el objetivo de la producción es el autoconsumo de lo que se produzca o se obtenga.

Si expresamos en valor nominal la pesca en kilogramos, se obtiene que 48 kilos de pescado cuestan 24,000 pesos. Esto significa que en promedio si cada unidad doméstica vendiera el pescado, percibiría 1,714.85 pesos semanales. Pero la producción, circulación y consumo se da a nivel de las unidades domésticas.

c) Los pescadores.

En este apartado, voy a referirme a las unidades domésticas que su reproducción la basan en la pesca, es decir, en la que sus miembros se dedican únicamente en la obtención de pescado para autoconsumo. Siendo esta la actividad u ocupación que determinados elementos de las unidades domésticas han llevado a cabo desde que

se introdujeron algunas especies a las aguas de la presa como la lobina negra, tilapia, tinhuayaca y otras. En lo que respecta a la mojarra, esta es la especie que más se pesca.

En San Pedro existen unidades domésticas que se dedican únicamente a la pesca. En el siguiente cuadro se presentan datos de pescadores, consumidores y pesca en kilogramos.

Unidades Domésticas	Kilogramos			Pescadores	Consumen.
	Semanal	Mensual	Anual		
1	1.25	5	60	1	5
1	1.50	6	72	1	7
1	2.00	8	96	2	8
1	2.00	8	96	1	3
1	3.00	12	144	1	6
1	3.00	12	144	2	7
1	3.00	12	144	1	6
1	3.00	12	144	1	5
1	3.00	12	144	1	4
1	5.00	20	240	1	7
1	5.00	20	240	1	2
1	7.50	30	360	1	5
1	7.50	30	360	1	5
1	7.50	30	360	1	2
1	7.50	30	360	1	5
1	7.50	30	360	1	3
1	10.00	40	480	1	3
1	10.00	40	480	1	12
1	22.50	90	1,080	1	2
1	22.50	90	1,080	2	6
20	134.25	537	6,444	23	103

Cuadro E. Unidades domésticas que se dedican a la pesca. 1987.

¿Qué significa el cuadro anterior? Significa lo siguiente. Veinte unidades domésticas se dedican a obtener por medio de sus pescadores el producto para el consumo. En total, 23 pescadores pescan a la semana 134.25 kilogramos de mojarra. Cada unidad doméstica tiene como promedio 4.56 miembros. El consumo expresado en kilogramos por cada unidad doméstica equivale a 6.71 kilos por cada semana. El consumo por cada miembro de la unidad doméstica equivale a 1.10 kilogramos semanales. Lo que significa que un miembro de la unidad doméstica consume 1.27 kilogramos de pescado diariamente.

En el siguiente cuadro se presenta el valor nominal de la pesca en kilogramos.

Unidades Domésticas	Pesca expresada en kilogramos			Pescadores 23
	Semanal	Mensual	Anual	
20	134.25	537	6,444	Consumid. 103
Valor Nominal	67,125.00	268,500.00	3,222,000.00	

Cuadro E-1. Valor Nominal expresado en pesos de los kilogramos pescados por las unidades domésticas de la cabecera de Ixcatlan, 1987.

El cuadro anterior expresa el valor en pesos de los kilogramos que pescan algunos miembros de las unidades domésticas. Se puede interpretar de la siguiente manera. Si la pesca no fuese para el autoconsumo de los miembros de las unidades domésticas, cada una de estas obtendría por la venta de pescado 3,355.25 pesos a la semana, cantidad que no es suficiente para comprar artículos comestibles como azúcar, café, huevo, sal, maíz para hacer tortillas etc. Y cada pescador percibiría por la venta de pescado a la semana 2,918 pesos aproximadamente si vendiese el pescado.

Además se puede agregar el tiempo o las horas trabajadas para obtener pescados. En el siguiente cuadro se aprecia la relación que existe entre la pesca expresada en kilogramos y las horas que se utilizaron para obtenerla.

Pesca expresada en kilogramos		
Semanal	Mensual	Anual
134.125	537	6,444
63 hrs.	252hrs.	3,024hrs

Cuadro E-2. Pesca y horas de trabajo.

¿Qué significa el cuadro anterior? Si consideramos los cuadros E, E-1 y E-2, significa que 23 pescadores que existen, cada uno de ellos pesca 5.83 kilogramos de pescado, para lo cual utiliza 2.73 horas para lograrlo. Esto lo puede realizar en un día o en dos como ocurre generalmente.

A la semana utilizan 63 horas para pescar, al mes el tiempo equivale a 252 horas y en un año, el tiempo equivale a 3,024 horas. Como ya se mencionó anteriormente, los pescadores trabajan únicamente dos días a la semana. De este trabajo dependen las 20 unidades domésticas, su consumo y su reproducción.

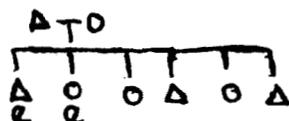
A continuación se presentan los datos generales de las unidades domésticas que se dedican a la pesca.

Caso # 1

El señor Daniel Hernández Castro tiene 56 años de edad. Nunca asistió a la escuela, aprendió a leer y escribir en su hogar. Se casó con Liboria Jiménez Marín, ella tiene 44 años de edad y cursó hasta el 3er grado escolar de la primaria. Entre los dos

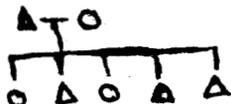
procrearon a los siguientes hijos. Rufino Hernández que tiene 25 años de edad. Cursó los estudios del nivel preparatoria. Actualmente trabaja en una plataforma en Campeche, gana 167,000 pesos quincenales. Maricela Hernández tiene 18 años de edad y cursa el 1er semestre en una preparatoria de Tuxtpec. Al igual que Reina de 16 años de edad y cursa el 1er semestre del nivel de la preparatoria pero en Jalapa De Dias. Dario Hernández tiene 15 años y cursó hasta el 3er grado de la secundaria. Liboria tiene 10 años y cursa el 6to grado de primaria. Oscar de 8 años de edad cursa el 3er grado de la primaria.

El señor Daniel Hernández pesca 2 dias al mes. La pesca es para autoconsumo. En las siguientes líneas se presenta la genealogía de los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 2

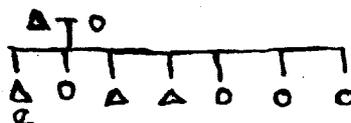
El señor Lázaro Fernández Figueroa tiene 27 años de edad. Estudio la secundaria. Es bilingüe. Se caso con Bernarda Antonio, ella tiene 26 años de edad y estudio la primaria. Entre los dos procrearon a 5 hijos, ellos son: Reina de 10 años de edad, cursa el 6to grado de primaria. Lázaro de 8 años de edad y cursa el 3er grado de primaria. Samuel de 6 años de edad y cursa el 2do grado de primaria. Simón de 5 años de edad y Salvador de 1 año y 8 meses. El señor Lázaro pesca únicamente 3 dias al mes. Y vive en la colonia Pino Suárez. En la siguiente gráfica se representa a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 3

El señor Santiago Villa Verde tiene 60 años de edad, cursó hasta el 1er grado de primaria. Es monolingüe, habla el mazateco. Se casó con la señora Rufina Sebastian, ella cuenta con 40 años de edad. Entre los dos procrearon a 7 hijos, ellos son: Castro Villa de 25 años de edad, cursó hasta el 4to grado de primaria. En 1982 emigró a la ciudad de México a trabajar en una tienda. Su hermana Magdalena Villa tiene 18 años de edad y cursó hasta el 2do grado de primaria, es monolingüe, es decir, únicamente habla el mazateco. al igual que su hermano José Villa que cursó hasta el 4to grado de primaria. Él tiene 13 años de edad. Francisco Villa tiene 12 años de edad y cursa el 5to grado de primaria. Margarita Villa tiene 8 años de edad y cursa el 3er grado de primaria. Angela Villa tiene 4 años de edad.

El señor Santiago pesca dos días a la semana por lo general. En el siguiente esquema se presentan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 4

El señor Maximino Margarito Victoriano tiene 22 años de edad, cursó hasta el 2do grado escolar de primaria. Se casó con Lorenza Hernández Catalina, ella tiene 19 años de edad y estudio hasta el 4to grado de primaria. Entre los dos procrearon a María Margarito Hernández de 3 años de edad que tiene actualmente.

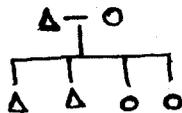
El señor Maximino pesca 2 veces a la semana, el equivalente a dos kilos. En el siguiente esquema se presenta a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 5

El señor Julio Margarito tiene 59 años de edad, estudio hasta el 1er grado de primaria. Se casó con Candelaria Victoria Florentino, ella tiene 39 años de edad y nunca asistió a la escuela. Entre los dos procrearon a sus siguientes hijos. Tereso Margarito, tiene 17 años de edad y cursó hasta el nivel de la primaria y no trabaja. Jorge Margarito tiene 13 años de edad y cursó hasta el nivel de la primaria. Geferina Margarito tiene 9 años de edad y estudia hasta el 2do grado de primaria. Verónica Victori tiene actualmente tres años de edad.

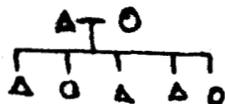
El señor Julio pesca 3 kilos a la semana, en un día ganaría si vendiese su pescado 1,500 pesos. Pero la pesca es para autoconsumo. En el siguiente esquema se presenta a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 6

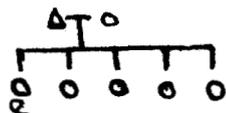
El señor Reyes Martínez Pineda tiene 50 años de edad, nunca asistió a la escuela. Se casó con Sebastiana Mariano Pedro, ella tiene 40 años de edad y tampoco asistió a la escuela. Los hijos de ellos son: Norberto Martínez de 17 años de edad, cursó hasta el 5to grado escolar de primaria. Le ayuda a pescar a su papá. Concepción Martínez tiene 15 años de edad y cursó hasta el 5to grado del nivel de la primaria. Antonio Martínez de ocho años de edad cursa el 3er grado de primaria. Lorenzo Martínez tiene 7 años de edad y cursa el primer grado de educación primaria. Juana

Martínez tiene dos años de edad. Como se afirmó anteriormente el señor Reyes se dedica a la pesca, para esta actividad también le ayuda su hijo Norberto. Entre los dos, pescan al año 144 kilogramos de pescado. En el siguiente esquema se presentan los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 7

El señor Mónico José Felipe tiene 42 años de edad, estudió hasta el 2do grado de primaria. Se casó con Merced Grisanto Ronquillo, ella tiene 40 años de edad y nunca asistió a la escuela. Los hijos de esta pareja son: Lourdes José de 14 años de edad, cursó el nivel de la educación primaria. En el mes de febrero de 1987 emigró a Córdoba para trabajar de sirvienta. Leonila José Crisanto cuenta con 13 años de edad y cursa el 6to grado de primaria. María Teresa cuenta con 9 años de edad y estudia el 2do grado de primaria. Beatriz José tiene 6 años de edad y no ha sido inscrito en la escuela primaria. Hortencia José tiene 2 años de edad. En el siguiente esquema se presenta a los miembros de esta unidad doméstica.

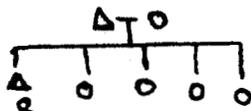


Caso # 8

El señor Lorenzo Pereda Sugaide tiene 50 años de edad, cursó hasta el nivel escolar de la primaria. Se casó con la señora Purificación Sarmiento Martínez, ella cuenta actualmente con 49 años de edad y estudio hasta el 2do grado escolar de la primaria.

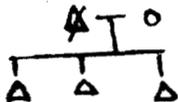
Miguel Angel Pereda de 23 años de edad, emigró en 1983 a México a estudiar. Maria Elena Pereda tiene 21 años de edad y trabaja en la Comisión Ganadera de Ixcatlan, percibiendo un sueldo de 30,000 pesos mensuales. Flor de Luz Pereda tiene 19 años de edad y estudio hasta el 1er grado de secundaria. Emigró a Tuxtepec a trabajar y estudiar como Cultora de belleza. Ahí gana 48,000 pesos mensuales. Marly Obdulia tiene 17 años de edad y estudio hasta el nivel escolar de la secundaria. Isolda Pereda tiene 12 años de edad y estudia el 1er grado escolar de la secundaria.

El señor Lorenzo trabaja como pescador y al año pesca 144 kilos de pescado. En el siguiente esquema se presentan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 9

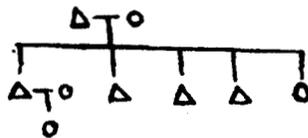
El señor Nicolas Cayetano Felipe tiene 39 años de edad. Cursó hasta el 3er grado de primaria. Es hijo del señor Narciso Cayetano que ya murió y de Angela Felipe de 65 años de edad. La mamá de el señor Nicolas nunca asistió a la escuela. Los hermanos Nicolas son Leobardo Cayetano de 26 años de edad, éste cursó hasta el 3er grado de primaria. Hilario Cayetano de 20 años de edad cursó hasta el 2do grado de primaria. El señor Nicolas se dedica a pescar en un año pesca 144 kilos de mojarra. En el siguiente esquema se presenta a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 10

El señor Gregorio Valentín Alvarado tiene 26 años de edad y estudió hasta el 6to grado de primaria. Su esposa se llama Venancia Gutierrez Hilario de 19 años de edad. Ella cursó hasta el 4to grado de primaria. La hija de estos se llama Maribel Valentín Gutiérrez de 3 años de edad. Viven con ellos el padre de Valentín, el señor Isidro Valentín Pamuncio de 40 años de edad y su mamá, Francisca Alvarado ~~Sanchez~~ de 46 años de edad. Ella nunca asistió a la escuela para estudiar. Su esposo cursó hasta el primer grado del nivel de primaria. Viven con ellos Filiberto Valentín de 11 años de edad, este cursó hasta el momento el 6to grado de educación primaria. Su hermano Gadislao de 9 años de edad cursa el 3er grado de primaria. Demetrio Valentín de 8 años de edad cursa el primer grado de primaria y Beatriz Valentín apenas tiene 8 meses de nacida.

El señor Gregorio pesca al mes 20 kilogramos. Con respecto a la educación el señor Isidro afirma "...que estudien y no sean pescadores..." Es decir que estudien sus hijos. El siguiente esquema presenta a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 11

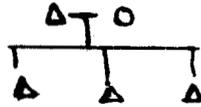
El señor. ~~Ciro Miguel~~ Valentín de 18 años de edad es hijo de la señora Petrona Valentín Pamuncio de 50 años de edad y del señor ya finado Rufino Miguel Fierro. Este era jornalero y murió hace 3 años. Ahora su hijo ~~Ciro~~ se dedica a pescar dos días a la semana, pesca 5 kilos. En el siguiente esquema se representan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 12

El señor Pedro Palacios Julian tiene 25 años de edad y cursó hasta el 2do grado de secundaria. Este señor es hijo de Isidoro Julian de 48 años de edad y nunca estudio, tampoco trabaja actualmente. La señora Rosa Julian es mama de Pedro, ella tiene 47 años de edad y tampoco asistio a la escuela. Además de Pedro, viven con ellos Juan Palacios de 22 años de edad. Cursó hasta la primaria y no trabaja. Nau Palacios de 21 años de edad es bedegüero en la cervecería de San Pedro.

Pedro Palacios pesca, lo que obtiene de esta actividad es para el autoconsumo dentro de la unidad doméstica. En el siguiente esquema se representan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 13

El señor Pedro Antonio Paulo Carmen tiene 40 años de edad, cursó hasta el 3er grado de primaria. Se casó con Fortunata Cayetano, ella cuenta con 32 años de edad y nunca asistio a la escuela. Los dos son bilingües. Los hijos de estos son: Balbina Cayetano de 8 años de edad y cursa el 3er grado de primaria. Angela Antonio Cayetano cuenta apenas con 1 año de edad. Vivian con ellos Felipe Antonio, pero emigró hace 5 años a Tuxtepec donde trabaja en una tienda de abarrotes. Felipe Antonio cuenta actualmente 18 años de edad y cursó hasta el nivel escolar de la primaria. Paulino Antonio de 22 años de edad tambien cursó el nivel de la primaria y a

migró junto con su hermano para trabajar también de abarroterero. Eufemia Antonio Paulo es hermana de Pedro Antonio y vive con él ella tiene 45 años de edad y nunca asistió a la escuela. En el siguiente esquema se presenta a los miembros de esta unidad doméstica. Se agrega que el señor Pedro Antonio pesca 7.5 kilogramos a la semana y le prestan la chalupa.



Case # 14

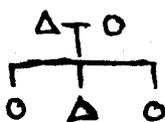
El señor Teófilo Francisco Tomás cuenta con 24 años de edad y cursó hasta el 1er grado de primaria. Vive con la señora Hermina Simón, ella tiene 50 años de edad. El señor Teófilo pesca y es de él la chalupa. En el siguiente esquema se presenta la unidad doméstica.



Case # 15

El señor Ernesto Martínez Federico tiene 25 años de edad y nunca asistió a la escuela. Se casó con Angela Miguel Valentín, ella tiene 22 años de edad y cursó hasta el 2do grado de primaria. Los hijos de esta pareja son: Carmela Martínez Miguel de 9 años de edad, ella cursa el 2er grado de primaria. Rodrigo Martínez tiene 7 años de edad y cursa el 1er grado de primaria. Su hermana Maricela cuenta apenas con 1 año y 5 meses de edad. Al señor Ernesto Martínez le prestan la chalupa para pescar. Este señor pesca 7.5 kilogramos a la semana.

En el siguiente esquema se presentan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 16

El señor Domingo Antonio tiene 50 años de edad y nunca asistió a la escuela. Se casó con Margarita Simón, ella tiene 40 años de edad y tampoco fue a la escuela. Su hija Hortencia Antonio Simón tiene 26 años de edad y nunca asistió a la escuela, es muda.

El señor Domingo pesca 7.5 kilogramos de mojarra a la semana. En el siguiente esquema se presenta a la unidad doméstica.

Caso # 17

El señor Lázaro Ramón Porgeto tiene 20 años de edad, nunca asistió a la escuela. Su esposa se llama Patricia Piuro de 15 años de edad, tampoco asistió a la escuela. Viven con ellos Carlos Ramón de 5 años de edad. El señor Lázaro Ramón pesca desde hace 10 años aproximadamente. A la semana obtiene 10 kilos de mojarra. Con respecto a la educación el señor Lázaro afirma que "...es bueno que los hijos vayan a la escuela..."

En el siguiente esquema se presenta a la unidad doméstica.

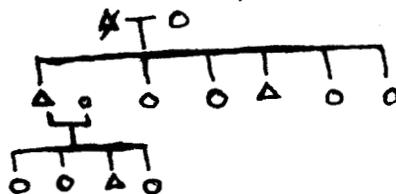


Caso # 18

El señor Silverio González Norberto es hijo de Esteban González ya finado y de Rufina Norberto Manuel. Esta señora tiene 50 años

de edad. El señor Silverio tiene 30 años de edad, cursó hasta el 3er grado de primaria y siempre ha sido pescador. Los hermanos de él son: Isabel González de 27 años de edad, ella cursó hasta el 4to grado de la educación primaria. Su hermana Guadalupe tiene 26 años de edad y curso el nivel de la educación primaria. Antonino González tiene 24 años de edad y nunca asistió a la escuela. Juana González tiene 16 años de edad y cursó el nivel de la educación media o secundaria. Victoriana tiene 14 años de edad y cursó el nivel de la educación primaria.

La esposa de Silverio es Cornelia Pineda Gutiérrez de 28 años de edad, cursó hasta el 5to grado de educación primaria. Sus hijos son: Florencia González Pineda de 11 años de edad y cursa el 6to grado de educación primaria. Faustina González tiene 8 años de edad. Humberto tiene 5 años de edad y Marcela González de 3 años de edad. En el siguiente esquema se presentan los miembros de esta unidad doméstica.



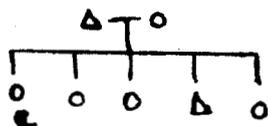
Caso # 19

El señor Irineo tiene 50 años de edad y nunca asistió a la escuela. Vive con él la señora Herminia de 35 años de edad, ella tampoco asistió a la escuela. El señor Irineo pesca 22.5 kilogramos a la semana. En el siguiente esquema se presentan a los miembros de esta unidad doméstica.



Caso # 20

El señor Arturo Margarito Alejo tiene 32 años de edad, cursó el 4to grado de primaria. Su esposa es Vicenta Palacio Cortéz, ella nunca asistió a la escuela y tiene 34 años de edad. Los hijos de ellos son: Florentina Margarito de 14 años de edad, hace 8 meses emigró a la ciudad de México a trabajar de cocinera. Rosalia Margarito tiene 11 años de edad y cursó hasta el momento el 4to grado de primaria. Ema tiene 9 años de edad y cursa el 2do grado de primaria. Armando Margarito tiene 6 años de edad y cursa el 1er grado de primaria. María Margarito tiene 3 años de edad. En el esquema siguiente se presentan a los miembros que componen esta unidad doméstica.



Este es el panorama general de las unidades domésticas que se dedican a la pesca, independientemente de que otros miembros trabajen en otra ocupación. Pero la pesca es la principal actividad para la reproducción de las unidades domésticas. Para el concepto de los consumidores no están incluidos los emigrantes. El porcentaje de estos equivale al 7.61% de la población total.

En el siguiente apartado se va a considerar a la emigración que existe en San Pedro Ixcatlan pero basándose en todas las unidades domésticas pertenecientes a la muestra de este trabajo, de las cuales se retomarán las que tienen miembros que emigran /

a) La Emigración.

El propósito del siguiente apartado es considerar la emigración de los miembros de las unidades domésticas, 92 en total de 358 que existen en San Pedro, cabecera municipal de Ixcatlan, Oaxaca. En las unidades domésticas campesinas, la emigración es una consecuencia de las tendencias centripetas de movilidad social, en las unidades domésticas que se dedican a la pesca, se puede afirmar que ocurre lo mismo, ante perspectivas de desocupación que se presenta en los emigrantes si no lo hiciesen. Y ante otros factores que a continuación se presentan.

Se va a considerar la emigración en términos generales, es decir, considerando tanto a las unidades domésticas que se dedican a la pesca, a las campesinas, a las unidades domésticas que se dedican al comercio y a las consideradas en los cuadros de ocupaciones mencionados anteriormente, en los casos donde exista el fenómeno de la emigración en sus miembros. Además de las ocupaciones de los emigrantes en el lugar hacia donde se dirigieron.

Si consideramos en general tanto la emigración de las mujeres como la de los hombres y tomando como base a 2,104 personas como el 100% se puede afirmar que al sexo femenino le corresponde el 4.37% de emigrantes y al sexo masculino le corresponde el 5.98% de varones que han emigrado de la cabecera municipal de Ixcatlan.

En el cuadro de la siguiente página se puede apreciar el número de personas que han emigrado, considerando el sexo y la emigración por grupos de edad. Esta considerada la emigración en el espacio de tiempo del año de 1957, cuando se llevó a cabo el reacomodo por la creación de la Presa Presidente Miguel Alemán, hasta el 19 de febrero de 1987.

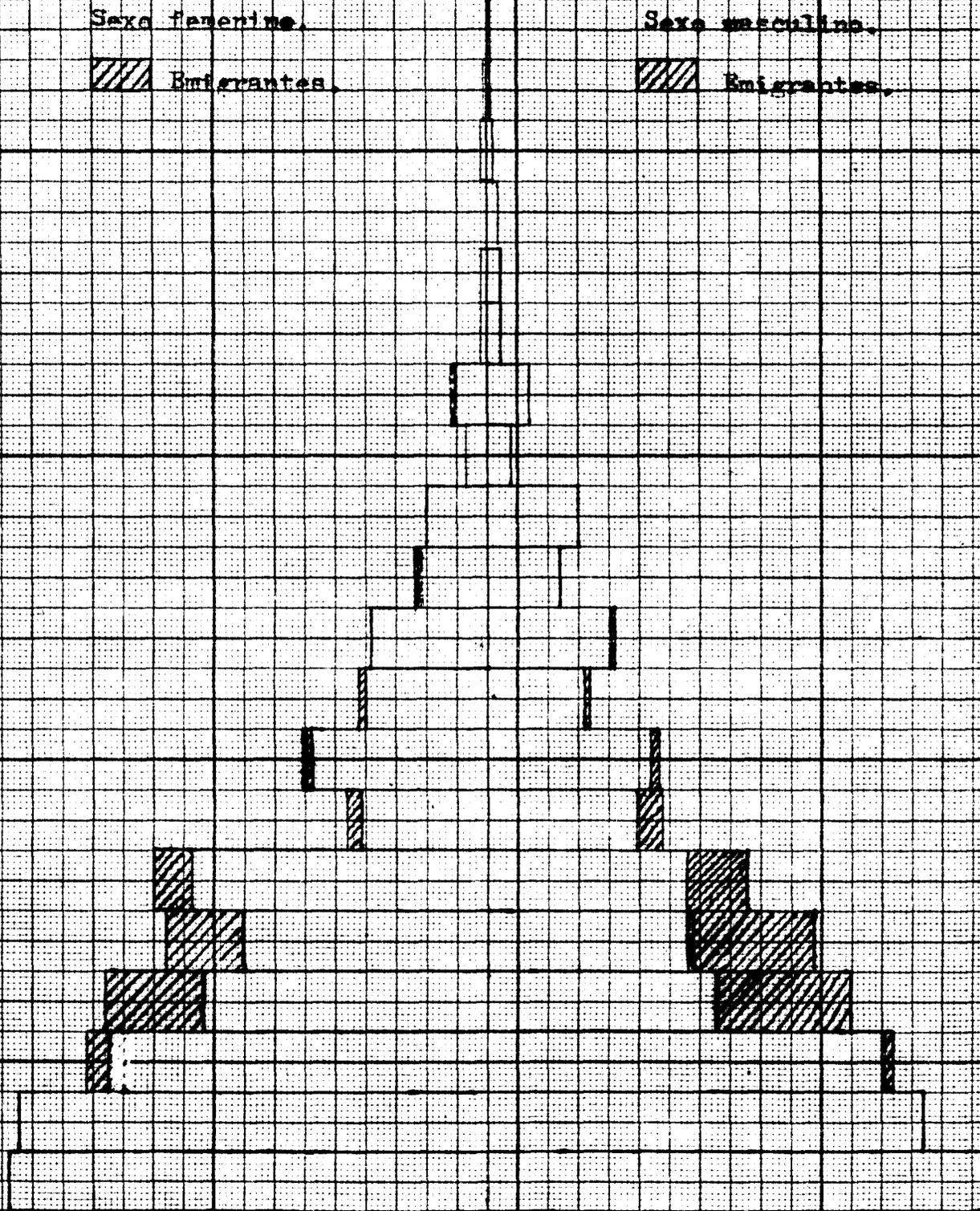
En el siguiente cuadro se presenta la población clasificada por edad y sexo, además del número de personas que han emigrado.

Edad	Mujeres	Emigrantes	Hombres	Emigrantes
Menores de 1 año a 5.	158	—	164	—
6-10	156	—	145	—
11-15	132	7	135	4
16-20	126	33	121	45
21-25	105	26	108	42
26-30	112	13	86	20
31-35	46	5	58	9
36-40	61	3	57	3
41-45	42	2	35	2
46-50	40	—	43	1
51-55	24	2	27	—
56-60	20	—	31	—
61-65	7	—	9	—
66-70	13	1	15	—
71-75	3	—	5	—
76-80	3	—	5	—
81-85	—	—	4	—
86-90	2	—	3	—
91-95	1	—	1	—
96-100	—	—	1	—
Tot. parcial	1,051	92	1,053	126
T O T A L	959		927	

Cuadro N. Relación de personas que han emigrado de la cabecera municipal de San Pedro Ixcatlan. 1957-1987.

En la siguiente página se aprecia la pirámide de edades y la emigración.

Pirámide comparativa de edades y sexo. Emigración 1957-1987



El cuadro M y la pirámide comparativa de edades, indican que de los grupos de edad, han emigrado las personas correspondientes al concepto de emigrantes señalado en el cuadro M. En el total parcial se indica el número total de habitantes menos los emigrados esto quiere decir que actualmente viven en la cabecera municipal de San Pedro, 1 886 personas. De las personas entre hombres y mujeres que tienen 30 años y son menores de esta edad, componen el 73.57% sin considerar el fenómeno de la migración. Correspondiéndole al sexo femenino el 37.5% y al sexo masculino el 36.07%.

En los grupos de edad en los cuales aparecen el mayor número de emigrantes tanto del sexo femenino como del sexo masculino se encuentran los grupos de 16 a 20 años y de 21 a 25 años.

Considerando a los emigrantes y tomando como base a 1,886 habitantes como el 100%, las personas que tienen la edad de 30 años y menores de esta, componen el 72.004% de la población. Corresponden al sexo femenino el 37.64% y al sexo masculino el 34.45% de la población con las características antes mencionadas.

Como se afirmó anteriormente, los datos de la emigración hacen referencia a las personas que han emigrado en un espacio de tiempo de 1957 al 19 de febrero de 1987.

Es importante aclarar que en el año de 1986 se registró el mayor número de personas que emigraron hacia diferentes puntos o lugares de la República Mexicana, principalmente la parte centro y sur. Tomando en cuenta a las mujeres, emigraron 25 personas. Considerando a los hombres, emigraron 34. Entre 1986 y 1987 emigraron el 33.99% de personas considerando al sexo masculino y al femenino en relación al porcentaje general de emigración. Por lo general la gente emigró para "ir a buscar trabajo" puesto que en San Pedro Ixcatlan no existen muchas alternativas para trabajar, tanto para las mujeres como para los hombres.

A continuación se presentan los casos de emigración correspondientes al sexo femenino, el lugar a donde emigraron y la ocupación actual. El espacio de tiempo está considerado de 1957 a 1987.

a.1)

Emigración Sexo Femenino. 1957-1987.

Para introducir el tema se presenta el siguiente cuadro.

Lugar	Casos	%
Tuxtepec	23	25.00
México D.F.	17	18.48
Córdoba	6	6.52
Arroyo Murciélago	5	5.43
Oaxaca	4	4.35
Temaxcal	3	3.26
Nuevo Ixcatlan	3	3.26
Jalapa	3	3.26
Veracruz	3	3.26
Coatzacoalcos	2	2.17
Cerro Progreso	2	2.17
Cerro Quemado	2	2.17
Jalapa de Díaz	2	2.17
No definido	2	2.17
Otros	15	16.30
T O T A L	92	100.00

Cuadro A. Emigración sexo femenino. San Pedro Ixcatlan. 1957-1987.

¿Cómo se interpreta el cuadro de arriba? Se puede apreciar que a los lugares donde emigran más las mujeres, son: Tuxtepec, el Distrito Federal o México y Córdoba.

Si hacemos una reinterpretación de los datos, el lugar a donde emigran más las mujeres antes de Córdoba, sería el que hay una emigración dentro del mismo municipio si consideramos a los lugares como Arroyo Murciélagos, Cerro Progreso y Cerro Quemado.

En el concepto que se refiere a otros lugares, significa que con un solo caso existe emigración hacia Piedra de Amolar, Camino Sacristán, San Felipe Tilnam, Segunda Pochota, San Martín, Orizaba, Tierra Blanca, Loma Bonita, Ojitlan, Huautla, Tehuacan, Morelia, Puebla y Estados Unidos.

Se recuerda que la emigración del sexo femenino o de las mujeres representa el 4.37% si se considera a 2,104 como la población total. En los años de 1960, 1962, 1978, 1980, y 1981 se registró emigración de mujeres pero cada año representa un solo caso. En los años de 1977, 1982, 1983 y 1984 se observan casos de emigración en mayor proporción que los años anteriores. Por lo general las mujeres emigran porque se casaron o simplemente se van a vivir definitivamente ya sea a Córdoba, Veracruz, Tuxtepec o México. También emigran para trabajar. En la mayoría de los casos las mujeres cuando emigran para trabajar, lo hacen en las ocupaciones como la de sirvientas o cocineras. Una diferencia que existe entre las ocupaciones y el por qué emigraron las mujeres en el año de 1957 comparándolo con los años de 1986 y 1987, es que las mujeres en algunos casos emigraron a causa del reacomodo que afectó en una mínima proporción a la Cabecera Municipal de San Pedro Ixcatlan. Con respecto a las ocupaciones, desde 1984 se evidencia más que las mujeres emigran para "ir a buscar trabajo", ya sea como se afirmó con la perspectiva de trabajar de sirvientas en el mejor de los casos o emigran las mujeres sin tener un lugar seguro en donde van a trabajar. En 1986 y 1987 se registran el mayor número de casos de emigración en un solo año, como es 1986, 1987 y 1985.

En el siguiente cuadro se aprecian las ocupaciones o actividad que realizan las mujeres que han emigrado de San Pedro Ixcatlan.

Ocupación	Casos
Casadas	20
Estudiantes	19
Trabajo no definido	14
Desocupadas	9
Sirvientas	7
Desocupadas*	5
Desocupadas* *	3
Profra. de Primaria	3
Cocineras	2
Sastres	2
No especificado	2
Recien nacida	1
Obrera	1
Secretaria	1
Criada	1
Conserje	1
Comercio	1
T O T A L	92

Quadro B. Emigración sexo femenino y ocupaciones. 1957-1987.

Analizando el cuadro de la izquierda se tiene que 20 mujeres que emigraron, se dedican a labores del hogar. Además de emigrar porque se casaron y tuvieron que irse a vivir con su conyuge.

De 19 casos que se refieren al caso de las estudiantes, emigraron para continuar sus estudios. En un caso una niña emigro con sus familiares y estudia el segundo grado de primaria. En otros cinco casos las mujeres emigraron para estudiar la secundaria.

Siete más emigraron para estudiar la preparatoria, en dos casos más, dos mujeres emigraron para estudiar en la escuela Normal de Maestros. Y cuatro mujeres emigraron para estudiar el nivel de educación superior en las carreras o licenciaturas

de administración de empresas en dos casos, el otro corresponden de a la licenciatura de odontología y el cuarto caso a la licenciatura en Administración de empresas.

Considerando a las personas que no tienen un trabajo definido significa que las ~~mujeres~~ que emigraron lo hicieron para buscar trabajo, trabajan pero no definieron sus familiares el tipo de ocupación que desempeñan.

En relación a las personas que emigraron y pertenecen al concepto de desocupadas significa que no tienen trabajo o no desempeñan alguna ocupación, aun después de que emigraron. Después de estos casos, se tiene que 7 mujeres emigraron y desempeñan su trabajo como sirvientas. Se aclara que una sirvienta gana al mes 30 mil pesos mensuales, ya sea dentro de la misma cabecera municipal o en Córdoba, Tuxtepec u otros lugares.

En el caso de las personas ubicadas bajo el concepto de desocupadas y señaladas con un asterisco, significa que emigraron únicamente para cambiar de residencia e irse a vivir fuera de la cabecera de San Pedro. En el siguiente caso de desocupadas y señaladas con dos asteriscos significa que emigraron a causa del reacomodo y se fueron a vivir a San Martín y Nuevo Ixcatlan.

Posteriormente se tiene a tres mujeres que emigraron y su ocupación a la que se dedican es a la de profesoras de primaria. Sigue el caso de dos mujeres que emigraron y se dedican a labores de la cocina a donde emigraron. Posteriormente se observa a 2 mujeres que emigraron a causa del reacomodo y su ocupación esta dedicada a la sastrería. Trabajan en México en esa ocupación desde hace 30 años aproximadamente. En otro caso de emigración se refiere a la situación de que cuando una niña nació, a los siguientes días emigraron sus familiares llevándose a la niña. Por lo que en este caso no se afirma una ocupación específica.

El siguiente caso se refiere a una mujer que emigró y trabaja en una fábrica de ropa. Esta actividad la realiza desde 1985. Posteriormente se tiene el caso de una muchacha que emigró y se dedica

a trabajar como secretaria. En el siguiente caso se tiene a una muchacha que emigró y trabaja como conserje en una secundaria en Loma Bonita. Se tiene también a una mujer que emigró y trabaja de criada en la Segunda Pochota desde 1982. En el siguiente caso se tiene a una mujer que emigró y se dedica al comercio en nequeño, es decir a vender diversos artículos en un puesto en la calle.

Se puede considerar que la emigración actúa dentro de la tendencia de un proceso de movilidad centrípeta de las unidades domésticas, utilizando este concepto como equivalente para las unidades domésticas no campesinas y campesinas. Pero la emigración ayuda a la reproducción de estas? A las pertenecientes a la cabecera municipal de San Pedro. Se puede afirmar que no. El 45.65% de las emigrantes lo hicieron para trabajar y por las características de sus ocupaciones y considerando el salario que ganan no les es posible en la mayoría de los casos por ejemplo enviar dinero o parte de su salario a las unidades domésticas de donde provienen. Por ejemplo una sirvienta o cocinera gana 30,000 pesos al mes gasta en promedio 1000 pesos diarios. Si quiere regresar por ejemplo de México a San Pedro o de Orizaba a San Pedro gastaría en pasaje 12,100 pesos de ida y de regreso la misma cantidad aproximadamente. Por lo general las emigrantes regresan cada año o cada seis meses de regreso a San Pedro.

Se puede afirmar que las emigrantes que salieron a trabajar fuera de San Pedro, lo hicieron por un proceso de movilidad centrípeta de las unidades domésticas y la emigración en este caso no va a actuar como un cambio sustantivo de las mismas unidades domésticas. Si consideramos que en 31 casos, sumadas las personas casadas, las que salieron de Ixcatlan para vivir en otro lugar, las emigrantes que se fueron de huida con el novio y la recién nacida, mas las emigrantes que salieron por el reacomodo de 1957, se pueden enmarcar en la categoría de desaparición de las unida

des domésticas de San Pedro Ixcatlan, como un fenómeno considerado a largo plazo. Los anteriores casos mencionados equivalen en porcentaje al 33.70%, el restante 20.65% equivale a 19 estudiantes. En este caso ¿la educación actúa como un elemento del cambio agregado para mejorar o empeorar la posición socioeconómica de las unidades domésticas? Se puede establecer que lo anterior relacionado con factores sociales y económicos de la cabecera municipal de Ixcatlan, la educación no es un elemento para que influya en el mejoramiento o empeoramiento de las unidades domésticas de San Pedro.

a.2)

Emigración a Tuxtepec. 1977-1987.

En el siguiente apartado se va a considerar la emigración de las mujeres, el lugar a donde emigran más, en este caso Tuxtepec y la ocupación que desempeñan las mujeres. En otro apartado se va a considerar el caso de México.

A continuación se presentan las ocupaciones de las mujeres que emigraron a Tuxtepec.

Ocupación	Casos
Estudiante	9
Trabajo no definido	6
Ama de casa	5
Desocupadas	3
T O T A L	23

Buadro A-1. Emigración Tuxtepec. 1977-1987.

Tuxtepec es el lugar donde emigran en mayor proporción las mujeres. En 1977 se inicio este tipo de movimiento espacial hacia este lugar. Una de las características principales por las que emigran las mujeres es para trabajar y para continuar los estudios. Por lo general las mujeres emigraban para trabajar o porque

se casaban, en los años de 1986 y 1987 por ejemplo las mujeres emigraban para trabajar, o estudiar en la mayoría de los casos.

Si describimos el cuadro anterior se tiene que de las mujeres que emigraron para estudiar, una de ellas lo hizo para estudiar el 3er grado de primaria, en otro caso una emigrante estudia el 2do grado de secundaria. En otros dos casos, las mujeres estudian para cultoras de belleza, habiendo estudiado anteriormente la secundaria. Tambien se incluye a una muchacha que estudia el primer grado de secundaria.

En otros dos casos, las mujeres estudian el primer semestre del nivel medio superior o preparatoria en Tuxtepec. En dos casos más las muchachas estudian el tercer semestre de preparatoria.

Con respecto al caso de las mujeres que salieron a trabajar y esta definido en el cuadro anterior de trabajo no definido se tiene el caso de una mujer que emigró en 1977 para trabajar en el cirulero con su hermano. En los demás casos se tiene a mujeres que emigraron desde 1977 para buscar trabajo, en 1986 y 1987 ese fue su objetivo. Se agregan estos casos a las mujeres que están desocupadas.

En el caso de las mujeres que emigraron y son casadas, su ocupación es el hogar. En términos generales, 9 mujeres emigraron para estudiar, siendo la causa un proceso de movilidad centrípeta de las unidades domésticas de San Pedro Ixcatlan. Lo mismo ocurre en ocho casos en los cuales las mujeres que emigran pertenecen a la escala de cambios sustantivos, la emigración actua como un proceso nivelador ante las tendencias centrípetas de las unidades domésticas de San Pedro.

En seis casos, los emigrantes entran dentro de una subcategoría de los mismos cambios sustantivos pero sin alterar el proceso de movilidad centrípeta de las unidades domésticas, y están ligados a la extinción de las mismas. Estas son breves conclusiones que se pueden observar en los casos de las mujeres que emigran a Tuxtepec.

a.2.1)

Emigración a México D.F. 1957-1987.

A continuación se presenta el caso de la ciudad de México. Es el segundo lugar a donde emigran las mujeres. Los casos que aquí se presentan se pueden enmarcar en el espacio de tiempo de 1957 a 1987. Se presenta el siguiente cuadro en el cual se aprecian las ocupaciones de las personas que emigraron.

Ocupación	Casos
Desocupadas	6
sirvienta	4
sastre	2
casada	2
Obrera	1
cocinera	1
no definido	1
T O T A L	17

Cuadro A-2. Emigración México. 1957-1987.

Del cuadro de la izquierda se puede afirmar lo siguiente. El renglón que se refiere a las personas desocupadas indica en su totalidad que emigraron para "ir a buscar trabajo". En dos casos se quedaron a residir definitivamente en México. En el caso de las sirvientas, esta es su ocupación, en algunos casos desde 1983 y en otros casos desde 1986 y 1987.

Considerando a los mujeres que se dedican a la sastrería, esta ha sido su ocupación desde 1957. Existe además un caso de una mujer que trabaja de obrera en una fábrica de ropa. El otro caso se refiere a una mujer que trabaja de cocinera y otro caso en el cual emigró una mujer pero no se definió su ocupación. En términos generales se puede afirmar que de los 17 casos registrados a la ciudad de México, en 14 casos las emigrantes se enmarcan dentro de la subcategoría de los cambios sustantivos de las unidades domésticas de San Pedro Ixcatlan. Considerando los casos anteriores referentes a la emigración a Tuxtpec y México, se puede afirmar que la emigración es un cambio sustantivo, en el 73.5% de sus casos implican un proceso de desaparición o extinción de las unidades domésticas.

En el caso de las mujeres que emigraron para estudiar, se puede afirmar que la educación es en potencia un elemento a considerar dentro de un cambio agregado para las unidades domésticas de San Pedro.

43) Emigración Sexo Masculino. 1957-1987.

A continuación se presenta el caso de los emigrantes pertenecientes al sexo masculino. Se mencionó anteriormente que este tipo de clasificación le corresponde el 5.98% de este fenómeno.

Se presenta el lugar o lugares donde en mayor proporción emigran los hombres y posteriormente la ocupación de estos.

Lugar	Casos	%
México D.F.	49	38
Tuxtepec	38	30
No definido	8	6
Córdoba	5	4
Oaxaca	3	2
Cerro Progreso	2	2
Arroyo Mucialago	2	2
Jalapa	2	2
Veracruz	2	2
Puebla	2	2
Otros	12	10
T O T A L	92	100

Quadro A. Emigración sexo masculino. San Pedro Ixcatlan. 1957-1987.

¿Cómo se interpreta el cuadro de arriba? Se puede observar que el lugar donde emigran en mayor proporción los varones, es la ciudad de México. En segundo lugar es Tuxtepec. En el caso que apare-

ce bajo el concepto de "no definido", indica que las personas emigraron pero sin buscar un lugar específico, su objetivo fue el de ir a buscar trabajo. Considerando este renglón se ubica en un espacio de tiempo de 1973 a 1987.

Los lugares que siguen en menor proporción, son los siguientes: Córdoba, Oaxaca, Cerro Progreso, Arriyo Marciolago, Jalapa, Veracruz y Puebla. En el caso de los lugares señalados como otros significa que en cada uno de los lugares que siguen hubo un caso de emigración. Los lugares son: Villa Hermosa, Tuxtla Gutiérrez, Tula, León, Guanajuato, Fortín, Morelia, Ojitlan, Juchitan, Coatzacoalcos, Ciudad Alemán, Temaxcal y Chianas.

Por lo general la gente emigra para buscar trabajo, puesto que en la cabecera municipal y en el municipio de Ixcatlan, no existe una demanda de ocupaciones que incida en los emigrantes para que en determinado momento se queden en el municipio y no emigren. A pesar de que hay ciclos de producción de maíz en los cuales la gente se **podiera** establecer en Ixcatlan para trabajar la tierra, las mismas personas dicen que "no hay trabajo". Los periodos de no trabajo entre la preparación de la tierra, para preparar la **siembra**, sembrar y cosechar, son largos, este es el caso de las ocupaciones de los campesinos. En el caso de los jornaleros, albañiles, comerciantes o pescadores, presentan lapsos de tiempo sin trabajar. Por estas razones y otras los varones emigran de San Pedro Ixcatlan.

En los años de 1983, 1985, 1986 y 1987 se presentaron los casos de mayor emigración. Siendo 1986 el año en que emigraron los hombres en mayor proporción considerando a los años de 1957, 1967, 1972, 1973, 1977, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984 y 1985.

Este fenómeno que se presenta en los emigrantes varones es semejante a las mujeres que emigraron también de San Pedro.

Se presenta el siguiente cuadro que hace referencia a las ocupaciones de los emigrantes en el lugar hacia donde se dirigieron. El espacio de tiempo comprende los años de 1957 a 1987.

Ocupación	Casos
No definida	33
Estudiante de Preparatoria	13
Obrero	11
Estudiante de Nivel de Educación Superior	8
Empleado de cervecería	7
Tendero	6
Albañil	5
Comerciante	5
Empleado de cremería	4
Jornalero	4
Maestro de Primaria	3
Mesero	3
Tortillero	2
Campesino	2
No definida*	2
Otras	18
T O T A L	126

Cuadro B. Emigración sexo masculino y ocupaciones. 1957-1987.

En el cuadro de arriba se puede interpretar de la siguiente manera. En el renglón que aparece bajo el concepto de ocupación "no definida" indica que en esos casos todas las personas emigraron para "ir a buscar trabajo", al igual que en el caso de ocupación no definida señalada con un asterisco. En estos casos no se defi-

ta que se fue de "huida con otra mujer" y otro que se fue a vivir a otro lugar, no está definida la ocupación. En total son 18 casos que sumados a los anteriores da 126 casos de emigración.

Se puede afirmar que el 83.33% de las personas que emigran, lo hacen para trabajar fuera de la cabecera municipal de Ixcatlan. El 26.19% de los emigrantes no tienen un empleo seguro si consideramos el que únicamente emigraron para buscar trabajo. Sin definir su ocupación. Se puede afirmar también que el 16.66% de los emigrantes lo hicieron para continuar sus estudios.

Se puede afirmar también que la emigración es una categoría de la tendencia de la movilidad centrípeta de las unidades domésticas de San Pedro Ixcatlan. Y no ayuda a la reproducción de las unidades domésticas mencionadas. Con respecto a la educación, esta es un elemento potencial dentro de los cambios agregados. Porque a este se le considera como un elemento para mejorar las condiciones de vida de las unidades domésticas. Por ejemplo, el señor Catarino afirma que es "...principal que estudien **mis** hijos, sino no como uno..." También opina el señor Telésforo que estudian sus hijos para "...que aprendan y no trabajen nuestros hijos en el campo...". Estos son algunos de las opiniones de personas que viven en San Pedro Ixcatlan y mencionan la idea que tienen acerca de los posibles beneficios que pudieran tener sus hijos si estudian.

Como dato interesante se puede incluir que desde el año de 1984 las personas que emigraron a distintos lugares de la república mexicana, habían terminado sus estudios, ya sea de primaria o secundaria y tres o seis años después, empezaron a emigrar de Ixcatlan, lo cual indica que la educación está jugando un papel importante dentro de las personas que emigran. En 1986, por ejemplo, la mayoría de los emigrantes habían terminado el ciclo escolar de primaria o secundaria y en promedio casi seis o tres años des -

nio la ocupación de los emigrantes aunque si desarrollar una actividad. El concepto de los emigrantes en los cuales no se definió su ocupación, comprende el espacio de tiempo de 1972 a 1987.

Seguen en orden descendente de casos, los varones que emigraron para estudiar la preparatoria. A los lugares donde emigran para estudiar son, México, Ciudad Alemán o Tuxtpec por lo general. Después se tiene a 8 varones que emigraron para estudiar licenciaturas como las de Ingeniero Civil, Contaduría, Medicina e Ingeniero Agrónomo entre otras.

Posteriormente se observa que siguen 7 empleados de cervecería en la mayoría de los casos los muchachos emigran a Tuxtpec o Tierra Blanca y la ciudad de México. Siguen los tenderos, es decir trabajan en tiendas como ayudantes.

Con respecto a los obreros, estos trabajan en fábricas donde se elaboran vajillas o colchones. Siguen en menor proporción los comerciantes, es decir tienen puestos ambulantes en la calle. En el caso de los empleados de una cremería son hermanos, está ubicada la cremería en México D.F. En relación a los jornaleros estos emigran hacia Tuxtpec para trabajar en la época de barbecho, siembra y cosecha. En el caso de los maestros de primaria estos emigraron para desarrollar esta actividad en los lugares cercanos al municipio de Ixcatlan. En el caso de los meseros estos trabajan en restaurantes de la ciudad de México. En el caso del tortillero este emigró a Oaxaca en el año de 1982. En el caso de los campesinos estos emigraron a Arriyo Murciélago porque ahí tienen sus tierras. Bajo el concepto de "otras ocupaciones" se tiene en cada caso, un zapatero, un militar, un Licenciado en nutrición, un Médico general un policía, un ayudante en una Galería en la ciudad de México, un chofer, un mecánico, un caso no definido, un obrero, un maestro bilingüe, un comerciante que tiene un puesto en un mercado, un curandero, un obrero, un técnico pecuario, un ingeniero civil, un emigran

que continuaron. El caso es semejante a los migrantes que emigraron en este mismo año.

4.3.1) continuación de describir los lugares a donde en mayor proporción emigran los hombres, como son los casos de la Ciudad de México y Tuxtla. Además de la ocupación de los emigrantes.

Ocupación	Casos
No definida	14
Obrero	11
Carpintero	4
Tendero	3
Albañil	3
Cerveceros	3
Estudiante de preparatoria	2
Empleado de restaurante	2
Zapatero	1
Militar	1
Licenciado en Nutrición	1
Médico General	1
Estudiante de medicina	1
Empleado de Galería	1
Chofer	1
T O T A L	49

Cuadro A-1 Emigración y ocupación.
México D.F. 1967-1987.

En el cuadro de arriba se aprecian las ocupaciones de los varones que emigraron a la ciudad de México. En relación al concepto de ocupación señalado como "no definida" indica que las personas emigraron y su objetivo fue el de "ir a buscar trabajo". La ocupa

ción siguiente hace referencia a personas que emigraron y actualmente trabajan en fábricas donde se elaboran colchones o material para cassettes, o fábricas donde se elaboran vajillas.

El siguiente caso de ocupaciones, hace referencia a cuatro hermanos que son dueños de una farmacia. Posteriormente tres personas trabajan en una tienda, son empleados. Las personas que trabajan de albañiles indican que es su ocupación actual. Lo mismo que los empleados de una cervecería. En relación a los estudiantes, son 5 casos, los estudiantes de preparatoria, que son dos casos, el licenciado en nutrición, el médico general y el estudiante de medicina. Se afirma que tanto el licenciado en nutrición como el médico general emigraron para estudiar estas profesiones y actualmente se dedican a estas.

Las demás ocupaciones hacen referencia a un zapatero, un chofer y un empleado de una Galería que se encuentra ubicada al oriente de la ciudad de México. En términos generales, las personas que emigraron al Distrito Federal, el 65.3% tiene una ocupación, el 28% no tiene un trabajo definido, aunque de 1974 a 1987 hayan conseguido en ese periodo de tiempo un trabajo, puesto que siguen residiendo en México.

El 6.7% de los emigrantes estudia en dicho lugar. Se puede afirmar que la emigración es una categoría incluida dentro de la tendencia centrípeta de la movilidad social de las unidades domésticas de San Pedro Ixcatlan. A su vez no puede representar un cambio agregado que mejore la posición de las mencionadas unidades domésticas. Además de que la emigración en este caso representa un factor de extinción de las unidades domésticas pero a largo plazo. También se puede ubicar dentro de la categoría de partición a causa de la movilidad centrípeta de dichas unidades.

Esta es una breve perspectiva que se ofrece al enmarcar la emigración de algunas personas a la ciudad de México.

A continuación se presenta el lugar donde emigran los hombres en mayor proporción después de considerar la ciudad de México. Se presenta un cuadro el cual señala las ocupaciones, referentes a Tuxtenepec.

d.3.2) Emigración a Tuxtepec.1967-1987.

Ocupación	Casos
No definida	7
Estudiante de preparatoria	5
Estudiante de educación de nivel superior	5
Jornalero	4
Empleado de cervecería	4
Tendero	2
Albañil	2
Policia	2
No definida*	2
Obrero	1
Mesero	1
Tortillero	1
Maestro Bilingüe	1
Pequeño comerciante	1
T O T A L	38

Cuadro A-2. Emigración y ocupación. Tuxtenepec.1967-1987.

De las ocupaciones presentadas en el cuadro superior se puede interpretar de la siguiente manera. De las que aparecen bajo el concepto de "no definida", indica que todas estas personas emigraron y su objetivo fue el de "ir a buscar trabajo". En relación a las personas que emigraron para estudiar, esta es su ocu-

nación actual. Posteriormente en cuatro casos, las personas emigraron para realizar trabajos o labores relacionadas con la siembra y cosecha de la tierra. Después existen cuatro personas que emigraron para trabajar en un depósito de cerveza ubicado en Tuxtepec. Siguen en orden descendente personas que son empleadas en tiendas, dos albañiles, dos policías, estos regresan a San Pedro cada quince días o cada mes. En el concepto que se refiere a la ocupación "no definida" indica que las personas si trabajan pero no se definió su ocupación. Con un solo caso existen, un obrero, tortillero, mesero, maestro bilingüe y el caso que se refiere al comerciante "en pequeño", esto significa que tiene un puesto en un mercado de Tuxtepec.

En términos generales, los casos de emigración registrados en San Pedro equivale al 10.3% con un espacio de tiempo de 1957 hasta el 19 de febrero de 1987. Con respecto al sexo, emigran en mas casos los hombres que las mujeres. Los lugares a donde emigran en mayor proporción tanto hombres como mujeres son la ciudad de México, Tuxtepec y Córdoba. Las mujeres emigran en primer lugar a Tuxtepec y en segundo lugar a la ciudad de México. Ocurre lo contrario con los hombres, estos emigran más a la ciudad de México y en segunda proporción a Tuxtepec. En relación a las ocupaciones las mujeres emigran para buscar trabajo, 42 de 92 casos, el segundo motivo es porque se casaron o son casadas y la emigración implica un cambio de residencia y en tercer lugar, emigran para continuar sus estudios. En relación a los hombres, la mayoría emigra para buscar trabajo, sin tener segura una ocupación, en segundo lugar si consideramos el período comprendido de 1957 a 1987 ye hay personas que cuando salieron a buscar trabajo tienen una ocupación. Especialmente las personas que emigraron en 1974. En último motivo o tercer instancia, los hombres emigran para continuar sus estudios.

C A P I T U L O 11

E D U C A C I O N

Y

E M I G R A C I O N

Educación y emigración.

El objetivo central de este capítulo es considerar el papel que juega la educación ante las consecuencias provocadas por la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan, principalmente en la cabecera municipal. En este sentido considero a la educación como una causa de la emigración. Enfatizando este fenómeno dentro de la esfera de las unidades domésticas. Antes de considerar el punto básico de este capítulo voy a presentar aspectos generales de la escuela primaria no bilingüe y la escuela secundaria.

¿Qué significa la escuela?

Para los alumnos de la escuela primaria no bilingüe, no tienen una idea de lo que es la escuela. Lo único que se les enseña en su casa es que "deben ir a la escuela para aprender el español". Por que con los maestros que hablan español y "son gente de razón" pueden aprender español y otras cosas. Es necesario aclarar que en algunos casos, los niños tienen la idea de que la escuela es un lugar que lo único que les gusta es el recreo. Además de que es un lugar donde los niños y niñas se deben de respetar.

Para los alumnos de la escuela secundaria, se puede afirmar que para ellos la escuela es un lugar donde aprenden cosas nuevas, por ejemplo, la materia de pecuarias, aprender la lengua española y hablarla. En el caso de las mujeres, la escuela es importante porque si estudian, no van a ser "criadas" o sirvientas. En el caso de los hombres, estos consideran a la escuela importante para "no trabajar despues en lo que trabaja su papá", independientemente si son hijos de campesinos, comerciantes o ganaderos.

En relación a los padres, estos asignan un valor importante a la escuela para que sus hijos, en este caso varones, no trabajen posteriormente en el campo, porque en este se "sufre mucho" y se gana poco dinero. Se aclara que a pesar de que los padres de familia o tutores no cuentan en su mayoría con recursos económicos, se valoriza

así a la escuela.

Elementos de la cultura dominante.

Uno de los elementos de la cultura dominante que se expresan de una manera directa en la escuela es la lengua. En específico la española. Esta es expresada por medio del habla en las explicaciones de los maestros o impresa en los libros de educación primaria o secundaria. Otra de las formas en las cuales se expresa la cultura dominante es precisamente la construcción de la presa Presidente Miguel Alemán, cuyos efectos fueron la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan, es decir, la cultura dominante se manifiesta considerando el el modelo teórico de Harris, en las dimensiones de la economía política o estructura, en este caso en la cabecera municipal de Ixcatlan.

En el mismo sentido, los elementos de la cultura subordinada a la cultura dominante son: considerando a la cultura mazateca como la cultura subordinada, la lengua, el concepto de indígena o paisano ante el concepto "gente de razón" asignado a personas que hablan español, o maestros o personas que "tienen dinero".

Estos elementos de alguna manera inciden en el ámbito de la escuela como un sistema para la enseñanza, en el proceso de aprendizaje entre los alumnos ante los maestros.

a) La escuela primaria.

La escuela primaria no bilingüe "Heroes de Chapultepec" inicio sus actividades docentes en el año de 1974. Existen dos turnos en el mismo plantel. El turno matutino cuya clave pertenece al nombre de "Heroes de Chapultepec", y el turno vespertino cuya clave corresponde al nombre de "Margarita Maza de Juárez". La escuela imparte por medio de los maestros clases en lengua española. Los padres de familia o tutores prefieren inscribir a sus hijos en este tipo de escuelas porque los maestros son "gente de razón" y de

alguna manera para que los niños aprendan a hablar español. No los inscriben a la escuela primaria bilingüe porque "ahí no aprenden" "deben aprender español y lo mejor es hacerlo con los maestros que son gente de razón". Esta categoría no indica que los maestros son "gente de razón" porque precisamente tienen conocimientos y hayan estudiado. Es una categoría que se utiliza en San Pedro para diferenciar a los indígenas o "paisanos", como la misma gente los clasifica, de las personas que no nacieron en San Pedro Ixcatlan y son mestizos. Aunque también hay mestizos en San Pedro y son "gente de razón".

Actualmente en el ciclo escolar de 1987-1988, en la escuela primaria del turno matutino, se imparten clases en los grados escolares para los siguientes grupos: 1ro A y B; 2do A y B; 3ro A y B; 4to A y B; 5to A y B; además del 6to grado único. En total existe una población escolar de 401 alumnos inscritos, de los cuales 199 pertenecen al sexo femenino y 202 al sexo masculino, más de las dos terceras partes de la población escolar son bilingües.

b) La escuela secundaria.

En San Pedro Ixcatlan, está ubicada la escuela secundaria técnica número 67. Inició sus actividades docentes el segundo semestre del año de 1974. Por los alumnos es conocida como la "ETA" o escuela técnica agropecuaria. Su director actual es el profesor Jesús René Camos G. originario de Yucatán. Con respecto a las actividades docentes y al presupuesto, el maestro Jesús afirma que no hay mucho presupuesto para financiar las actividades anteriormente afirmadas. Por lo cual obtiene fondos manejando los propios recursos de la secundaria. Por ejemplo, esta cuenta con cabezas de ganado para que los alumnos lleven a cabo las actividades docentes y de aprendizaje. Al iniciar su función como director, el maestro Jesús René menciona que la secundaria contaba con 14 cabezas de ga-

nado. Por lo que el maestro vendió 12 y compró 18 toretes. Con el fin de subsidiar los gastos que requiere la escuela.

También, la escuela se sostiene con la venta de la cooperativa escolar. Además de que los padres de familia deben aportar una cuota anual de 3,000.00 pesos. Esta cuota es voluntaria por lo que no todos los padres de familia aportan dicha cantidad, puesto que no cuentan con los recursos suficientes para cederla a la escuela. Otra forma por la cual el plantel obtiene ingresos, es con la venta de miel que se cultiva en el apiario escolar. A pesar de esto, la escuela secundaria técnica necesita dinero para financiar sus actividades de docencia y administrativas.

Según el maestro Jesús René, desde hace dos años la escuela no recibe fondos de la Federación, con el pretexto de la deuda externa de México y con la baja de los precios del petróleo reciben un 20% menos. La presidencia municipal aporta poco dinero para actividades como juegos interesuelas. En las cuales se compite en especialidades como: poesía, basket ball, foot ball, poesía coral y otras. El maestro Jesús René menciona que para el ejercicio lectivo de 1987-1988, la Escuela Secundaria Técnica número 67 recibió la cantidad de 19,695.50 pesos. Y una ampliación de 4,014.50 pesos para gastos anuales. Pero llegó una contraorden por la cual los gastos anuales se mantenían en 19,695.50 pesos. ¿En qué se pueden gastar los 19,695.50 pesos en un año? Según la factura de compras con fecha 7 de julio de 1987, se compró lo siguiente.

Concepto	Cantidad
1 millar de originales tamaño oficio	11,096.00
1/2 millar de originales tamaño carta	4,535.00
1 corrector para stencil	1,495.00
15% de I.V.A.	2,569.00
Total	19,695.00

Estos fueron los materiales que se compraron para justificar el presupuesto otorgado a la escuela secundaria.

En esta escuela se imparten las materias de Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Matemáticas, Educación Física y los talleres de Actividades Pecuarias en los cuales se imparten las tecnologías de Agricultura, Actividades Pecuarias, Conservación de Alimentos y Apicultura. Con respecto al inglés, el maestro afirma que los alumnos no aprenden fácilmente a causa del habla, en específico del lenguaje. Menciona un ejemplo en el cual a los alumnos se les dificulta el significado y la pronunciación de las palabras "tree" de la palabra "three", incluidos en que es difícil la materia de inglés para que los alumnos la aprendan, según ellos. En el caso de la materia de matemáticas el profesor Juan González afirma que por lo general los alumnos de matemáticas se comportan bien, y cuando hay indisciplinados, es decir, que estén hablando y jugando en clase, hace que participen en mayores veces o con más frecuencia. El maestro Juan imparte matemáticas a los alumnos de primero, segundo y tercer grado. Los temas que se dificultan en la mayoría de los alumnos, son la factorización y la solución de ecuaciones. Es importante agregar con respecto a la lengua que de 137 alumnos que asisten regularmente a clases, 100 son bilingües, es decir, hablan mazateco y español.

Con respecto a los oficios que aprenden los alumnos, se tiene lo siguiente. En el primer año se imparte el tronco común de tecnologías. En 2do y 3er grado escolar, los alumnos "escogen" la que más les guste. Pero la tecnología o materia de "Conservación de alimentos no se imparte porque no hay quien enseñe esa tecnología. La tecnología de agricultura no se imparte porque tampoco hay quien enseñe lo relativo a la siembra y producción de maíz, principalmente o de otras semillas. O de conocer con más detalle la calidad de la tierra y su mejor aprovechamiento.

Se puede agregar también que en la tecnología de "Conservación de alimentos", únicamente se inscriben en promedio dos personas y tampoco hay equipo adecuado para enseñar la materia.

Con respecto a la tecnología de agricultura, la escuela cuenta con 1/2 hectareas de terreno para llevar a cabo esta actividad. Cabe afirmar que de 16 hectareas en total que posee la escuela, dos hectareas son ocupadas por edificios de la misma, salones, patios, talleres, cancha de basket ball, apiario escolar y biblioteca entre otras cosas. Y trece hectareas y media son utilizadas para el pastoreo y mantenimiento de las cabezas de ganado.

Las únicas tecnologías que se imparten con más frecuencia son, Actividades Pecuarias y Apicultura. En la primera los alumnos tienen como objetivo general conocer el proceso de reproducción del ganado porcino, caprino, ovino y de aves de corral. Con respecto a la tecnología de Apicultura, la escuela cuenta con un apiario, el objetivo general pretende que los alumnos desarrollen habilidades para que construyan y mantengan apiarios en beneficio propio y de la comunidad. Y preinjeresen al trabajo de la misma comunidad. Para apoyar las actividades que se llevan a cabo en la enseñanza de las tecnologías anteriores se imparten los talleres de soldadura y forja, además el de carpintería.

El primero se relaciona con las actividades pecuarias. Una de las características que impiden el aprendizaje en los alumnos, es la de que no se cuenta con el material necesario para que los alumnos aprendan. A los alumnos se les hace difícil utilizar la sierra eléctrica, tornearse el material y soldar con el arco eléctrico. Los alumnos en lugar de aprender con la práctica por ser así una característica del taller de soldadura, aprenden en base a la teoría o explicaciones del maestro.

El taller de carpintería, sirve como taller para el mantenimiento del apiario escolar. El maestro Juan González menciona que a los

alumnos se les dificulta entender como se ensambla y empalman las alzas y bastidores. ¿Por qué? Porque en el taller de carpintería no se cuenta con equipo completo como son: cepillos, formones, garlopas, escuadras, lijas etc. Además comprar madera es caro para los alumnos. En algunos casos, los alumnos aprenden pero cosas elementales y muy sencillas como la hechura de bases o tapones para las colmenas. Estos son algunos de los problemas que existen en los talleres de soldadura y carpintería.

c) Educación y Estructura.

¿Qué papel juega la educación en la Estructura, o dicho de una manera más específica, cómo influye la educación en las unidades domésticas de San Pedro Ixcatlán?

Se puede afirmar que no existe una determinación importante considerando lo "aprendido" en la escuela para que influya de una manera en la reproducción de las unidades domésticas. Puesto que citando los casos de los talleres o tecnologías y los objetivos de estas al proponer que lo aprendido por los alumnos se lleve a cabo en la práctica para el beneficio de la comunidad y de los propios alumnos cuando terminen el ciclo escolar, en este caso la secundaria. En el caso de los apiareros, existen únicamente dos en S. Pedro. Y la producción de miel es mínima y temporal como para que la unidad doméstica correspondiente base su reproducción biológica y cultural en esta actividad económica. Con respecto al taller de carpintería, no es necesario lo aprendido en la escuela para que los alumnos se incorporen a este tipo de actividad. Aunque hayan aprendido bien las técnicas para trabajar la madera, la carpintería no es una actividad para que la unidad doméstica base su reproducción considerando esta actividad. Lo mismo ocurre con el taller de soldadura.

Tampoco existe una relación entre la superestructura conductual y la educación.

Se puede afirmar que ante la movilidad centrífuga que se observa en las unidades domésticas a consecuencia de la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan, y en especial la cabecera municipal de San Pedro, la emigración se presenta como un cambio sustantivo. En este sentido existe dentro de la dimensión de la estructura una relación importante entre la educación escolar y la emigración. En especial cuando los emigrantes terminaron el ciclo escolar de los niveles de primaria o secundaria. Esto ocurre con los emigrantes del sexo femenino y masculino. En el siguiente apartado se consideran los casos de emigración, el lugar y la ocupación de los emigrantes.

c.1)

Educación y emigración.

Dentro de la dimensión de la estructura, existe una relación entre educación y emigración, es decir, las personas que terminan los ciclos escolares del nivel de primaria y secundaria por este hecho emigran? Se presentan los casos de emigración del sexo femenino y posteriormente del sexo masculino. Contemplando el caso también de las personas que no emigraron.

c.4) Emigración y educación. Sexo femenino. 1957-1987.

Para este caso voy a considerar el punto de las mujeres que no asistieron a la escuela y por qué emigraron y por qué no. El caso de las mujeres que terminaron su ciclo escolar completo de los niveles de educación primaria y secundaria.

De 226 mujeres que no asistieron nunca a la escuela, emigran 16. El equivalente al 7.61%. Por qué emigran? Para dar una idea de esta situación se presenta el cuadro siguiente en el cual está con

tenido el lugar y los casos correspondientes. El espacio de tiempo considerado es de 1957 a 1986.

c.2.1) Emigración y ningún grado escolar. 1957-1986.

Lugar	Casos
México D.F.	4
No definido	3
Arroyo Murciélagos	3
Nuevo Ixcatlan	2
Segunda Pochota	1
Tuxtepec	1
Veracruz	1
Tehuacan	1
Total	16

Cuadro A. Emigración-No escuela. 1957-1986

De las mujeres que emigran a México, dos lo hicieron a causa del reacomodo, y las otras dos emigraron para trabajar. El renglón señalado como "no definido", indica que una de las emigrantes se fue con el novio de "huida", otra se fue a buscar trabajo y la otra se fue a vivir a un lugar no definido por los parientes de la emigrante. De las mujeres que emigraron a Arroyo Murciélagos, lo hicieron porque se casaron y tuvieron que ir a vivir con el marido.

A Nuevo Ixcatlan emigraron dos mujeres, una a causa del reacomodo y la otra porque se casó. Lo mismo ocurre con los casos de Tehuacan y Veracruz. A Tuxtepec y la Segunda Pochota, las mujeres emigraron para trabajar, una en el cirulero y la otra de criada. En términos generales, de 16 casos de emigrantes, se aprecia que 6 emigraron para ir a buscar trabajo y trabajar. Actualmente están trabajando en la ocupación correspondiente. En otros 6 casos las mujeres emigraron para cambiar de residencia y vivir en otro lugar o porque se casaron o son casadas las emigrantes, al que hoy que sumarle cuatro casos de este tipo. En términos más exactos, 6 mujeres emigran a causa del reacomodo, 6 emigran para buscar trabajo y cuatro emigran porque se casaron.

¿Por qué no emigran las otras mujeres que nunca fueron a la escuela? Existen varios factores, uno es aquel relacionado con la i-

des que se tiene de que la mujer no debe abandonar su hogar porque debe realizar las labores de este. Otras de las razones por las que no emigran es porque ya están grandes de edad o son casadas. Y en algunos de los casos se afirma que quien debe emigrar es el hombre, para trabajar, y no las mujeres.

c.2.2) Emigración y educación. Nivel Primaria. 1957-1987.

En el siguiente apartado se va a considerar el caso de las mujeres que emigraron y cuya característica es la de haber terminado completamente el ciclo de la educación del nivel de la primaria. Se tiene que de 94 personas que viven en San Pedro Ixcatlan, 84 personas no emigran, el equivalente al 89.36% y emigran 10 mujeres, el equivalente al 10.64%. ¿Por qué emigran? Para dar una idea de la respuesta se presenta el siguiente cuadro.

Lugar	Ocupación	Casos
México	casadas	2
	sirvienta	1
Córdoba	cocinera	1
	sirvienta	1
Nuevo Ixcatlan	hogar	2
Jalapa de Díaz	Cultora de B.	1
Veracruz	sirvienta	1
No definido	no definida	1
Total		10

Cuadro B. Emigración. Nivel Primaria. 1957-1987

En el cuadro anterior se aprecia el lugar y la ocupación de las emigrantes. En términos generales se puede apreciar que cinco

mujeres emigraron para trabajar fuera de San Pedro, cuatro emigraron para vivir fuera de San Pedro o cambiar de residencia, de las cuales dos mujeres son casadas. En el primer bimestre de 1987 una mujer emigró con el objeto de trabajar fuera de la cabecera municipal, no se dirigió a algún lugar en especial para trabajar de inmediato, simplemente emigró para trabajar.

¿Por qué no emigran las mujeres que terminaron su ciclo escolar del nivel de la primaria? Como se afirmó anteriormente, algunas mujeres no emigran porque o son casadas o son grandes de edad. En otros casos como se afirmó anteriormente, las mujeres no emigran porque se les ha enseñado que "el lugar de la mujer está en la casa".

c.2.3) Emigración y educación. Nivel Secundaria. 1978-1987

En relación a la emigración de las mujeres que terminaron el ciclo escolar del nivel medio o de la secundaria. Se aprecia que en este aspecto la educación influye de alguna manera en la emigración. Se considera que de 71 personas que terminaron el ciclo escolar de la secundaria, 25 mujeres emigran, es decir el 35.21 % de la población considerada y el 64.79% no emigran, el equivalente a 46 personas. En 1978 se inició el primer caso de una mujer que emigró fuera de Sn. Pedro, posteriormente en 1983 se registró otro caso semejante. Para 1984 empieza a aumentar el número de mujeres que emigran fuera de San Pedro. En 1986 se registra el mayor número de casos de emigrantes que habiendo terminado el ciclo escolar de la secundaria, salen de la cabecera municipal. Por lo general las mujeres emigran teniendo como promedio entre dieciocho y 19 años de edad. Lo mismo ocurre en el caso de las mujeres que terminaron el ciclo escolar del nivel de la primaria. En las siguientes líneas se presenta un cuadro que hace referen-

cia al lugar y ocupación de las emigrantes, el espacio de tiempo comprende de 1978 a 1987.

Lugar	Ocupación	Casos
	3 No definida	
Tuxteneo	3 estudian C y C	8
	1 casada	
	1 secretaria	
	3 no definida	
México	2 sirvientas	6
Córdoba	2 hogar	2
	1 secretaria	
Coahuila	1 hogar	2
Orizaba	1 sirvienta	1
Cerro Progreso	1 profesora	1
Loma Bonita	1 conserje	1
Arroyo Muro.	1 profesora	1
Oaxaca	1 hogar	1
Temascal	1 no definida	1
Estados Unidos	1 hogar	1
Total		25

Cuadro C. Emigración. Educación Secundaria.
1978-1987.

El cuadro de la parte superior se puede expresar de la siguiente manera. Tuxteneo es el lugar donde en mayor proporción emigran las mujeres. El renglón que aparece bajo el concepto de ocupación "no definida" indica que las mujeres emigraron para buscar trabajo. Lo mismo ocurre en los casos a que hace referencia este concepto. Posteriormente sigue la ciudad de México en relación a las

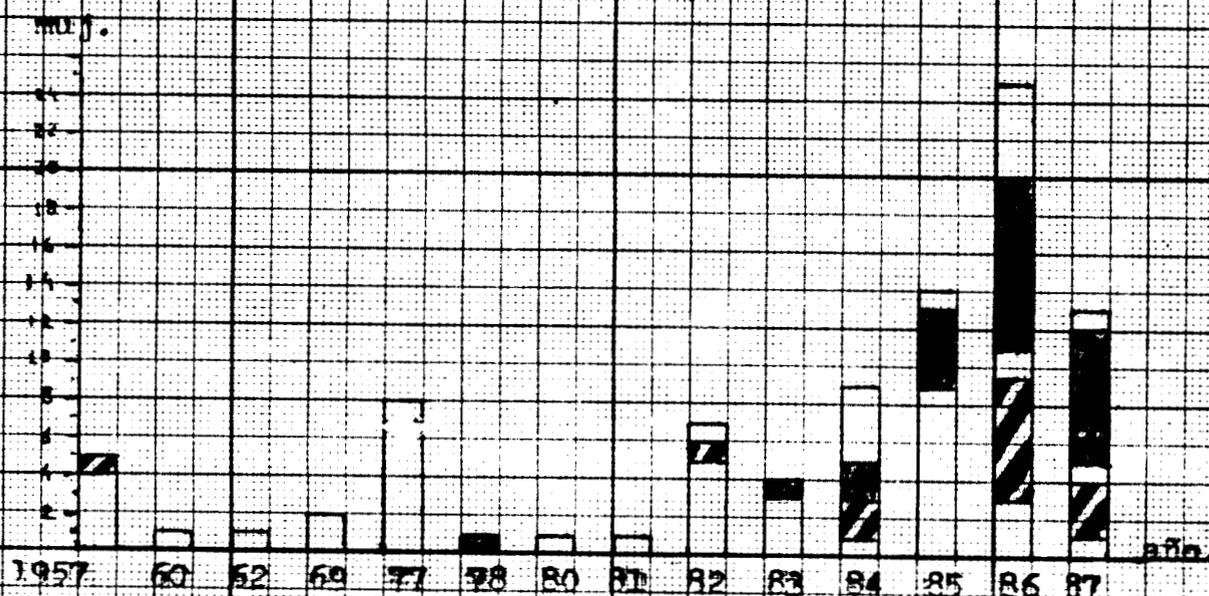
mujeres que emigran hacia este lugar, en los casos de las emigrantes y su ocupación, todas salieron de San Pedro con la finalidad de trabajar. En términos generales y simplificando la explicación 17 mujeres emigran con la finalidad de trabajar, de las cuales 7 mujeres no tienen empleo fijo. Cinco mujeres emigraron pero la ocupación de ellas es el hogar. En los sobrantes tres casos, las emigrantes estudian corte y confección.

Estos son los casos en los cuales las mujeres que terminaron su ciclo escolar de educación secundaria emigran. Y las mujeres que no emigran lo hacen por factores como los antes señalados, es decir, no emigran porque "son mujeres" y porque "quien debe trabajar es el hombre y no la mujer".

En las siguientes páginas se presentan una serie de gráficas que señalan el año de la emigración, el grado escolar, el grado escolar promedio y la edad promedio de las emigrantes de San Pedro, así como los casos de emigración de personas con el mismo nivel de estudios que emigraron en el mismo año. Para interpretar el promedio escolar (\bar{c}) por citar un ejemplo, 4.8 del año de 1977 indica que el promedio escolar de las personas que emigraron ese año es de cuarto grado de primaria, y así sucesivamente. En el caso del promedio escolar de las mujeres que emigraron en 1969, equivale a 7.5 esto implica que las mujeres "cursaron" hasta el primer grado de secundaria y casi llegaron a cursar el segundo grado de secundaria.

Esta explicación es válida para la gráfica que hace referencia a la emigración correspondiente al sexo masculino.

Gráfica General de Emigración. Promedio de grado escolar y promedio de edad. Sexo femenino.



Sexo Femenino

	57	60	62	69	77	78	80	81	82	83	84	85	86	87
E	30.2	.12	20.0	20.0	16.6	18.0	20.0	17.0	21.7	23.5	19.4	18.9	19.1	19.3
E	0.8	-	-	7.5	4.8	9.0	5.0	3.0	2.5	3.0	9.8	5.7	7.6	8.3

■ Primaria ■ Secundaria

el edad promedio

o: promedio de grado escolar.

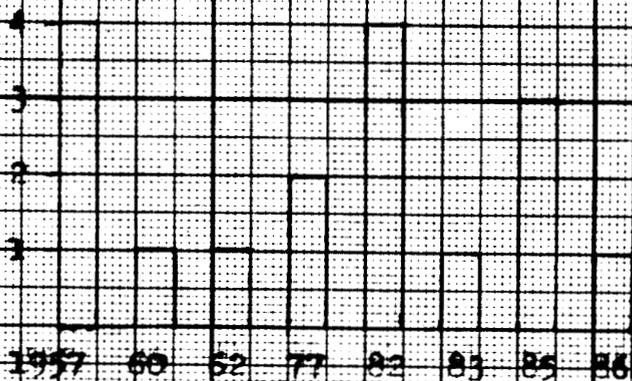
tr espacio de tiempo, o año de la emigración

Colorado arriba o abajo de o indica mayor o menor grado escolar.

Gráfica de emigración relacionado con el grado escolar.

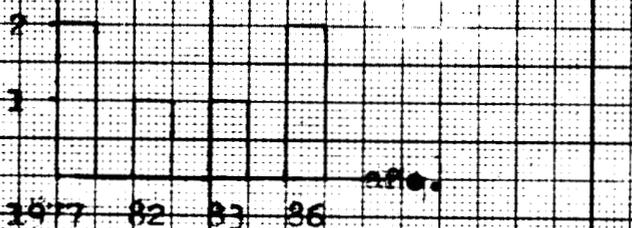
Sexo Femenino.

muj.



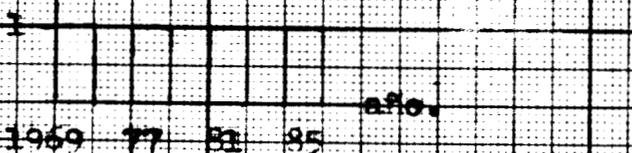
Mujeres que emigraron y nunca asistieron a la escuela.

muj.



Mujeres que emigraron y poseían el 2o grado escolar de primaria.

muj.



Mujeres que emigraron y poseían el 3r grado escolar de primaria.



Mujeres que emigraron y haber cursado hasta el 4to grado escolar de primaria.

muj

1

1980 85 87 año.

Mujeres que emigraron y cursaron hasta el 5to grado escolar de primaria.

muj.

1

1984 86 año.

Mujeres que emigraron y cursaron hasta el 6to grado de primaria.

muj

4

3

2

1

1987 82 84 86 87 año

Mujeres que emigraron y cursaron la escuela primaria y poseían certificado de ese nivel escolar.

muj

2

1

1984

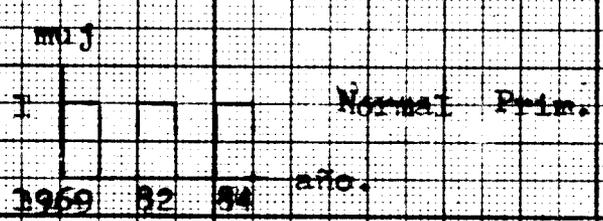
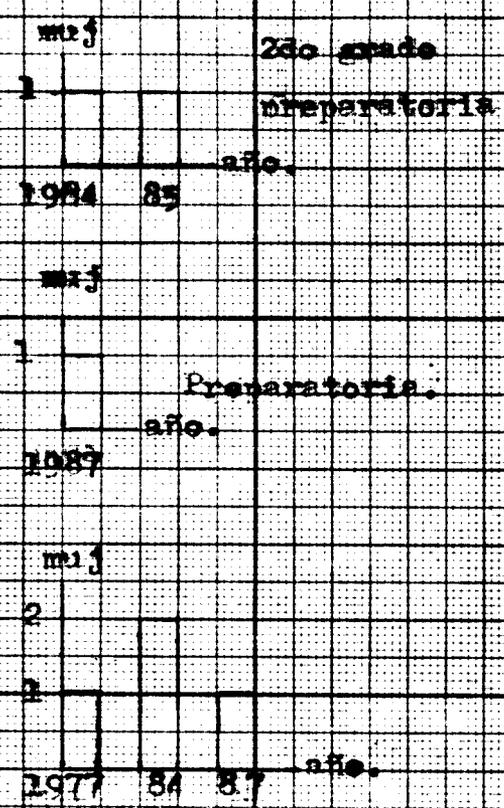
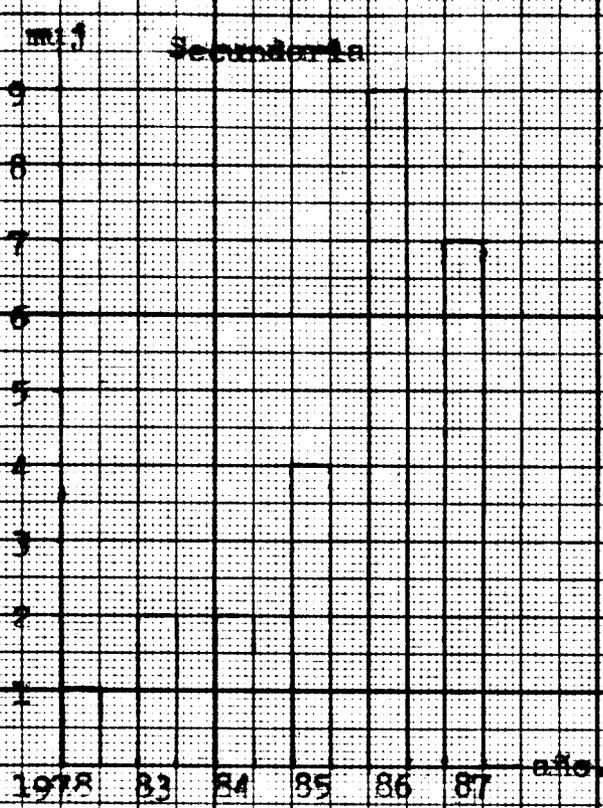
Mujeres que emigraron y cursaron hasta el 1r grado de secundaria.

muj

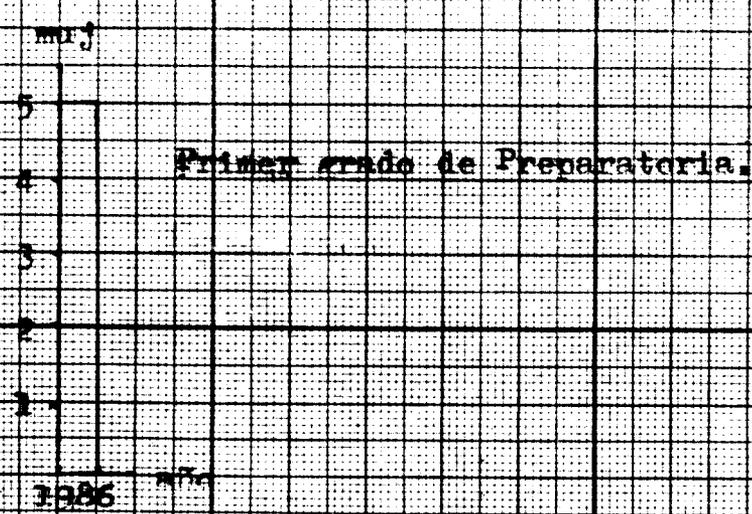
1

1985 87 año

Mujeres que emigraron y cursaron hasta el 2do grado escolar de secundaria.



Mujeres que emigraron para realizar estudios de nivel superior.



c.3) Emigración y educación. Sexo Masculino. 1957-1987.

El siguiente tema a tratar es el relacionado a la emigración ligada a la educación de los emigrantes. Consideremos el primer caso:

c.3.1) Emigración-ningún grado escolar. 1957-1987.

De 149 personas que nunca asistieron a la escuela, emigraron solamente 7, el equivalente al 4.6%. Se presenta el siguiente cuadro de los emigrantes y las ocupaciones a que se dedican, además del lugar a donde emigraron.

Lugar	Ocupación	Casos
México	zapatero no definida cervecero	3
Arroyo M.	campesino	2
Tuxtenec	jornalero	1
No def.	no def.	1

Cuadro A. Emigración. 1957-1987.

El cuadro de la izquierda indica que los emigrantes salieron de Ixcatlan con la finalidad de trabajar. En el caso de los campesinos vivían en Sn Pedro, pero desde que les inunda- ron algunas tierras, decidieron regresar a Arroyo

Murciélagos, donde tienen sus tierras.

En el caso de las personas cuya ocupación aparece como "no definida", indica que emigraron con el objeto de buscar trabajo.

Ocurre lo mismo en el caso del lugar a donde emigraron, es decir sin ubicar el lugar a donde iba a trabajar.

¿Por qué no emigran las demás personas que nunca asistieron a la escuela? En total son 142, si consideramos las ocupaciones de estas personas, se tiene que 46 son campesinos, 22 son menores de 16 años y todavía no trabajan. Existen además 17 desocupados, la edad de estas personas está ubicada entre los 20 y 68 años de edad. También existen 15 personas que se dedican a la pesca, 13 comerciantes, 8 jornaleros, 5 albañiles y 16 personas que se dedican

a diferentes ocupaciones. Con respecto a los campesinos, estos no se ven en promedio $774.65m^2$. Aunque esta superficie es poca, considero que es un factor de retención para que la gente no emigre. Al igual que el caso de los pescadores y las otras ocupaciones como el comercio y la albañilería.

c.3.2)

Emigración y educación primaria. 1967-1987.

De 89 personas que cursaron la educación primaria y terminaron este ciclo de estudios, 68 personas no emigran, el equivalente al 76.41% y 21 personas si emigran, el equivalente al 23.59%. Se agrega en el siguiente cuadro el lugar a donde emigran los hombres y su ocupación.

Lugar	Ocupación	Casos
México	obreros	3
	tenderos	2
	no definida	2
	albañil	1
	cerveceros	1
Tuxtepec	tenderos	2
	jornaleros	2
	no definida	2
	albañil	1
	tortillero	1
no definido	no definida	2
Veracruz	comerciante	1
Puebla	obrero	1
T O T A L		21

Cuadro B. Emigración. Nivel Primaria. 1967-1987

En el cuadro de la página anterior se puede apreciar que el lugar donde emigran más los hombres es la ciudad de México. Le siguen Tuxtepec, y con un solo caso están Veracruz y Puebla. Con dos casos se encuentra un lugar no definido. ¿Por qué emigran? Tomando en cuenta las ocupaciones, se puede afirmar que emigran para trabajar fuera de Ixcatlan, porque en este lugar "no hay trabajo". En términos generales, 15 personas trabajan de tenderos en tiendas de abarrotes, obreros, albañiles, comerciantes o empleados de cervecería. En 6 casos, las personas que emigran lo hacen para buscar trabajo.

¿Por qué no emigran? Tomando en cuenta la ocupación de los no emigrantes se tiene que existen 13 campesinos, 9 comerciantes, 9 desocupados, 7 personas menores de 14 años, 5 ganaderos, 4 pescadores 4 albañiles, 3 jornaleros, 3 panaderos, 2 carpinteros, 2 tenderos, 1 machetero, 1 vacuero, 1 empleado del centro de salud, 1 empleado municipal, 1 director de la escuela primaria bilingüe, 1 zapatero y 1 finado. En total son 68.

En relación a los campesinos, estos poseen en total 7.51 hectáreas lo que implica que cada campesino va a trabajar 0.54 hectáreas.

Considerando a los comerciantes, estos ocupan el segundo lugar en relación a las personas que no emigran. Después siguen los desocupados. En relación al factor edad, las personas son menores de 14 años, existiendo una persona de 11 años de edad, 4 de 13 años y dos adolescentes de 14 años, son muy chicos para emigrar. Las ocupaciones posteriores tienen la característica de que las personas tienen trabajo, no se ven obligados a emigrar, excepto en algunos casos como los jornaleros que son emigrantes potenciales.

En el siguiente punto se tratará la emigración de las personas que terminaron el ciclo escolar de la secundaria.

c.3.3)

Emigración y educación. Secundaria. 1972-1987.

De 76 personas que terminaron el ciclo escolar de la secundaria, no emigran 40, el equivalente al 53.25% y si emigran 36 es decir el 46.75%. Se presenta el siguiente cuadro que hace referencia a las personas que si emigran y sus ocupaciones, además del lugar a donde trabajan.

Lugar	Ocupación y casos
México	7 tenderos
	4 no definida
	3 obreros
	1 militar
Tuxtenepec	3 cervecedores
	2 no definido
	1 mesero
No definido	4 no definida
C. Progreso	1 campesino
	1 profesor
Coatzacoalcos	1 comerciante
	1 no definida
León Guanajuato	1 no definida
	1 tendero
Jalapa	1 comerciante
Tula	1 no definida
Córdoba	1 comerciante
Temaxcal	1 no definida
Jalapa de Díaz	1 técnico pec.
T o t a l	36

Cuadro C. Emigración. Secundaria. 1972-1987
Sexo masculino.

En el cuadro de la página anterior se aprecia que el lugar donde emigran más las personas es la ciudad de México, el equivalente al 41.66% de esta muestra. Con respecto a las ocupaciones, la gente trabaja como empleados de tiendas, o de obreros. En el caso definido como "ocupación no definida", indica que los emigrantes salieron de Ixcatlan para buscar trabajo sin definirse su ocupación, lo mismo ocurre en los casos de los otros lugares de emigración señalados en el cuadro. En relación a los obreros, estos trabajan en fábricas donde se elaboran colchones. Considerando al militar, es un emigrante que en San Pedro Ixcatlan posee 4 hectáreas de terreno, pero decidió emigrar, y le gusta la ocupación actual. Los casos de los emigrantes que se dirigieron a la ciudad de México se registran en un espacio de tiempo de 1972 a 1987.

Tuxtepec es el segundo lugar donde emigran los hombres. Una característica en común de los emigrantes es que se ocupan como empleados de cervecería. Los casos en que emigraron las personas a Tuxtepec se registran en un espacio de tiempo de 1983 a 1986.

En orden de casos, siguen 4 personas que emigraron a un lugar no acordado por los emigrantes para trabajar. Emigraron con el objetivo de trabajar. Estas personas emigraron en un espacio de tiempo de 1972 a 1986.

Posteriormente aparecen emigrantes cuyas ocupaciones son las de campesinos, comerciantes y en el caso de la persona que emigró a Coatzacoalcos su ocupación es la de trabajar en una ferretería. Los comerciantes se dedican a atender negocios propios. En términos generales y considerando las ocupaciones, de 36 personas que emigran, 13 salieron de San Pedro para "ir a buscar trabajo" sin definir su ocupación inmediatamente de que emigraron, 8 emigrantes son tenderos, 4 son empleados de una cervecería, 3 se dedican al comercio, 3 son obreros, 1 es campesino, 1 es militar, 1 es profesor, 1 es técnico pecuario y el otro se fue de "huida" con otra

jer. Se puede concluir parcialmente que las personas que han terminado su ciclo de educación escolar del nivel de la secundaria tienden a emigrar. O al menos la educación si influye de alguna manera para que la gente emigre.

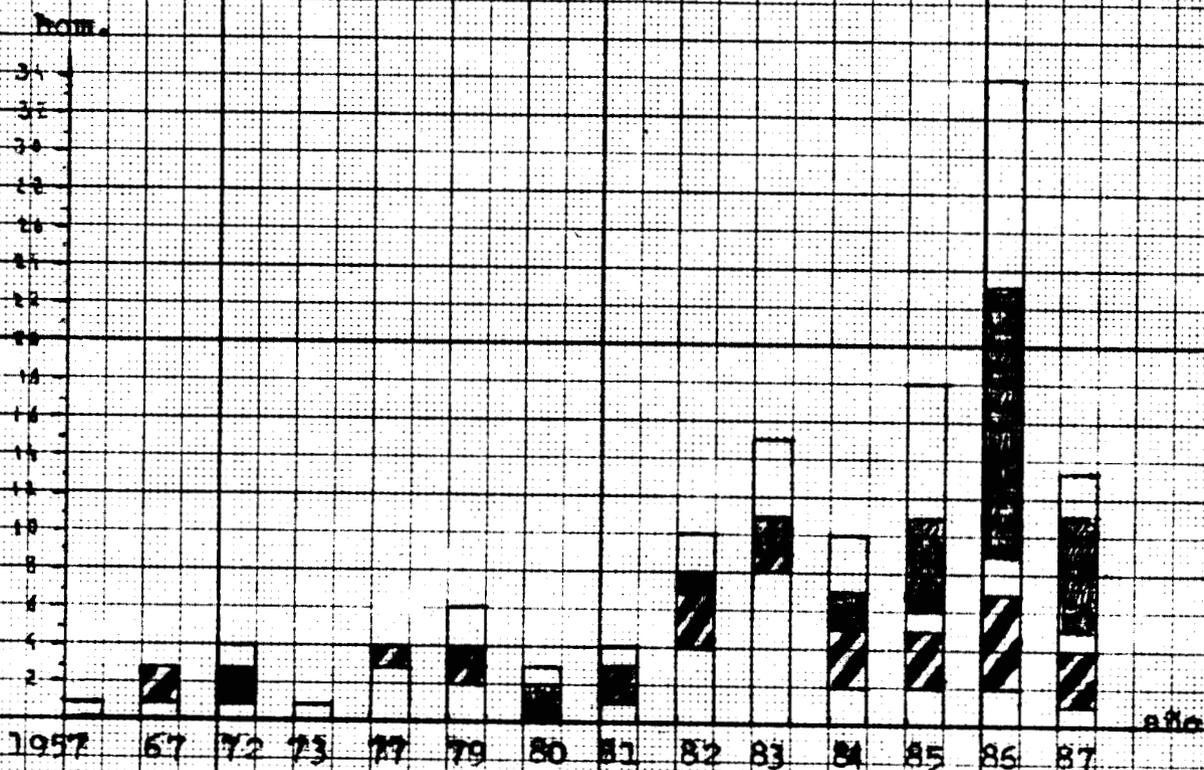
¿Por qué no emigran las personas que cumplieron con el ciclo de educación media o secundaria? Considerando las ocupaciones se tiene que no emigran 11 comerciantes, 10 campesinos, 6 profesores bilingües, 3 lancheros, 2 jornaleros, 2 panaderos, 1 fotógrafo, 1 empleado de una tienda, 1 desocupado, 1 hacatero, 1 pescador y 1 chofer.

Con respecto a los comerciantes, se puede afirmar que estos no emigran porque la tienda les da relativa estabilidad para trabajar en San Pedro. En relación a los campesinos, estos poseen en total 9.1 hectareas, en promedio 0.91 que es un mínimo para trabajar. Estas personas realizan una productividad equivalente a 9 hombres.

Posteriormente aparecen los profesores, que en relación a las otras ocupaciones trabajan casi todo el año.

En las siguientes páginas se presentan gráficas en las cuales se contiene el año en que emigraron los hombres, el promedio de edad y el promedio escolar, así como los casos de personas que emigraron el mismo año y cursaron el hasta el mismo grado escolar. El espacio de tiempo está comprendido de 1957 a 1987. En el caso de los hombres está contenido el caso de inmigrantes, aunque no se analizó este tema se representan en las gráficas los casos de lo anterior. Para interpretar la Gráfica General de Emigración se debe entender que cada promedio escolar, por ejemplo señalado con números, indica que estos representan grados escolares. Por ejemplo, en el año de 1979 corresponde a las personas en promedio del grado escolar 8.5 esto indica que las personas "cursaron hasta el segundo grado de secundaria.

Gráficas General de Emigración, Promedio de grado escolar y promedio de edad, Sexo masculino.



		Sexo Masculino													
t		57	67	72	73	77	79	80	81	82	83	84	85	86	87
e		20	19.0	17.7	14.0	20.5	18.0	18.3	19.0	19.7	19.3	17.8	19.4	19.2	21.6
e		-	6.0	3.5	-	3.0	2.5	1.2	5.2	6.0	2.4	7.5	8.8	9.0	8.4

▨ Primaria. ■ Secundaria.

e edad promedio

e promedio de grado escolar

t espacio de tiempo, o año de la emigración.

Gráficas de Emigración relacionadas con el grado escolar.

Sexo Masculino

Hom.

2

1

Emigración de hombres que no cursaron ningún grado escolar.

1957 72 73 77 81 84 85 año.

Hom

2

1

Emigración de hombres que cursaron hasta el 3er grado escolar de primaria.

1982 86 año.

Hom

1

Emigración de personas que cursaron hasta el 1er grado escolar de primaria.

1977 81 85

Hom.

2

1

Emigración de hombres que cursaron hasta el 4to grado escolar de primaria.

1970 82 84 85

1

Emigración de hombres que cursaron hasta el 4to grado escolar de primaria.

1984 87

2

1

1983 86

año.

hom

Emigración de hombres que cursaron hasta el 5to grado escolar de primaria.

5

4

3

2

1

1967 77 82 83 87

año

Emigración de personas que cursaron hasta el 5to grado de primaria.

hom.

5

4

3

2

1

1967 77 79 82 83 84 85 86 87

año.

Emigración de hombres que poseían el certificado de primaria.

hom.

2

1985 86

año.

Emigración de hombres que cursaron hasta el 1er grado de secundaria.

hom

1

1986 87

año

Emigración de hombres que cursaron hasta el 2do grado escolar de secundaria.

hom

1

1987

año

Emigración de personas que cursaron hasta el 2do grado de secundaria.

hom.

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

1979

80

81

82

83

84

85

86

87

año.

Emigración de hombres que poseían el certificado escolar de secundaria.

hom

2

Emigración de hombres que cursaron hasta el nivel de la secundaria o poseían el certificado escolar de ese nivel.

1

1972 86 año

hom

5

Emigración de hombres que cursaron hasta la secundaria y actualmente estudian el primer grado escolar de preparatoria.

4

3

2

1

1985 86 año

hom.

1

Emigración de hombres que cursaron secundaria y que en el año señalado estaban cursando el segundo grado de preparatoria.

año

1985

hom.

3

Emigración
Preparatoria.

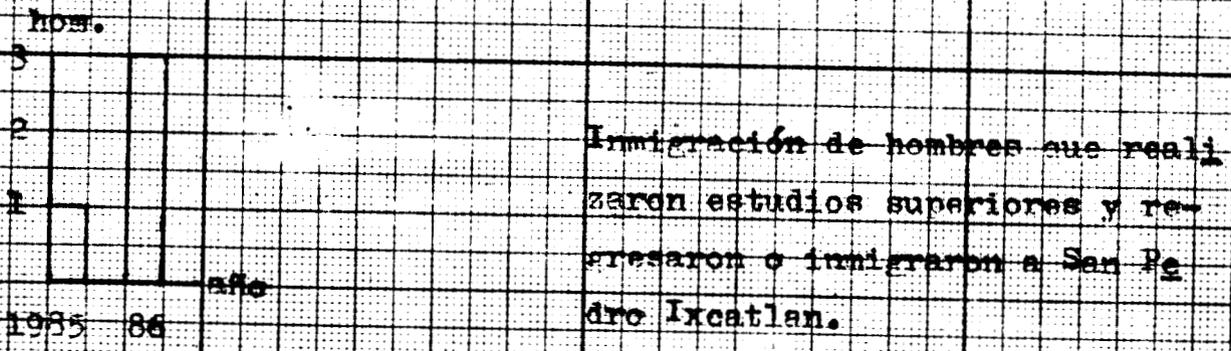
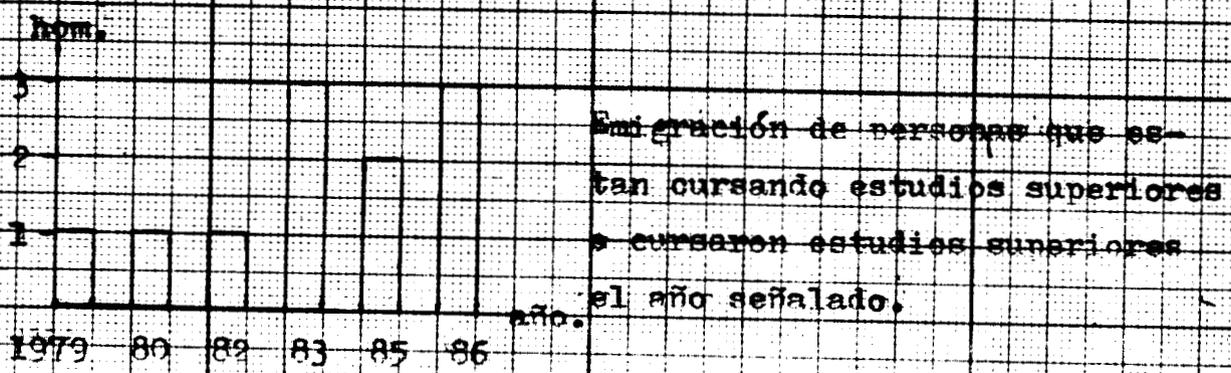
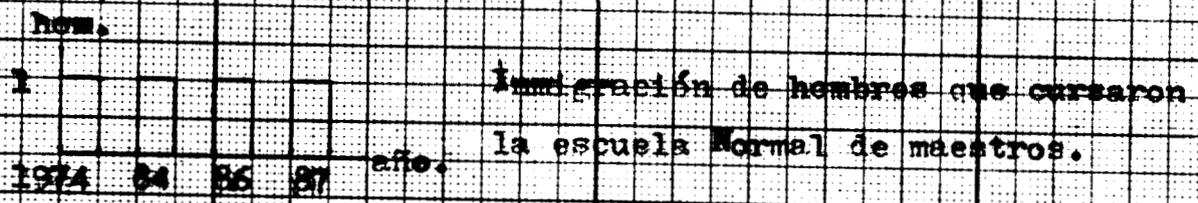
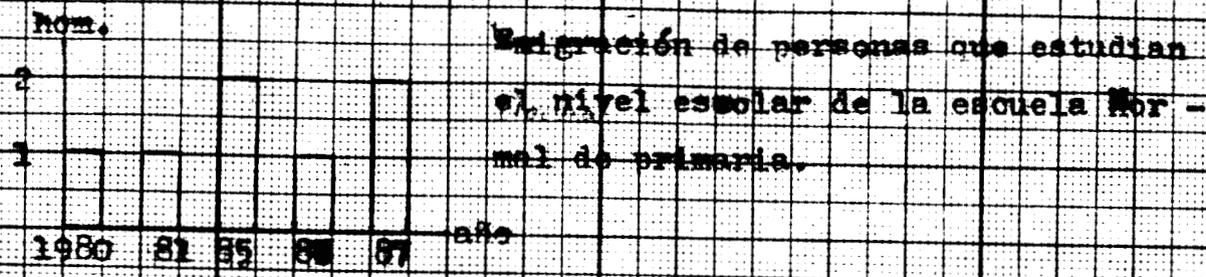
Emigración
Preparatoria.

2

1

1972 79 82 83 84 85 año.

1986. año.



En términos generales se pueden enmarcar los casos de la emigración en el siguiente cuadro. El espacio de tiempo está considerado de 1957 a 1987 incluyendo a los emigrantes del sexo femenino y masculino.

Concepto	Sexo	Total	Emigran	%	No emigran	%
Personas que no asig tieron a la escuela.	fem.	226	16	7.07	210	92.93
	masc.	149	7	4.69	142	94.67
Personas que cursaron la primaria.	fem.	94	10	10.63	84	89.37
	masc.	89	21	23.60	68	76.40
Personas que cursaron la secundaria	fem.	71	25	35.21	46	64.79
	masc.	76	36	47.37	40	52.64

Quadro D. Relación de emigrantes y no emigrantes que poseen el mismo grado escolar. 1957-1987.

Se puede considerar que las personas que emigran lo hacen en mayor proporción en relación a estudios de mayor grado escolar. Con respecto al nivel de la primaria y secundaria implica que terminaron los estudios de este nivel escolar.

A P P E N D I C E

Datos Etnográficos.

En el siguiente apartado se van a considerar los datos generales del municipio de Ixcatlan y de la cabecera municipal de San Pedro.

1) Breve reseña histórica.

Cuentan los señores Ignacio Suárez y Quirino Sarmiento que antes de la época colonial, Ixcatlan estaba asentado en Cabeza de Tilpam. Los ixcatecos emigraron debido a que en este lugar existían grandes águilas que se llevaban a los niños. Según el mito, trataron de evitar esto poniendo canastos a los niños pero fue imposible porque las águilas sólo fueron burladas poco tiempo. En el primer intento quitaban los canastos, y en el segundo cargaban con los niños. Es así que por este problema y otros que se presentaron, el pueblo de Ixcatlan se fundó en el lugar donde ahora se encuentra. Esto sucedió antes de 1500 (Romeo S; sf. pág 316)

Con respecto a otros datos relacionados con la fundación de Ixcatlan, se considera que la llegada de los mazatecos fue en el año 890 d.n.e. El señorío tuvo 280 años de independencia donde se sucedieron 9 jefes de una misma familia mazateca que se atribuía haberse originado de los troncos de unos árboles. Matza-Apatl que se estableció en las riberas del río Santo Domingo donde hoy es Jalapa de Díaz. Otros poblados que entonces fundaron fueron: Ampanapa, Patahuatel, Cacahuatpetl, Atzcatpetl, Acalchápatl, Tepetli, Acotzinco, Ayiscatl, Tetzocualco, Chimalis, Zuapa, Chinaltalto y Tzinacantepe entre otros.

Se habla de una desconexión de los Nonoalca-Chichimecas, abandonaron Tollan en 1,117, se dirigieron al sur de Puebla, Veracruz y Tehuacan.

Se establecieron en Zongolica, Teotitlan, Nanahuatalpan, Oxochiltan Mazatla, Chilchotla, Ayautla y posiblemente Ixcatlan. En 1456 fue -

ren conquistados por Moctezuma, siendo Cuetlanchintla rey de los mazatecos[&].

En relación a la época de la colonia, se logró saber que en el caso del matrimonio, cuando un hombre se iba a casar, subía a la iglesia, ahí el cura le cortaba el cabello, después el hombre bajaba y con la primer mujer soltera que pasaba cerca del hombre se tenía que casar con él. Esto se hacía en día de mercado, las mujeres solteras ya sabían lo que podía pasar, encontrar un hombre y casarse. Si una mujer no sabía esto, no era pretexto para no casarse, al contrario, debía seguir la costumbre. Estos datos fueron obtenidos gracias al relato del señor Quirino Sarmiento. También menciona que si se llegaba a saber que un cura tenía relaciones sexuales con una mujer, lo descuartizaban, y el cura que lo sustituía le mostraban los restos del cura pecador. También durante la época de la colonia se construyó la iglesia que pertenece a la orden de los franciscanos, no se sabe la fecha exacta de la construcción.

En las campanas se aprecian las siguientes descripciones. La campana grande tiene las siguientes descripciones: en la parte alta está inscrito pero con letras ya erosionadas, SANTE PETRE ORA PRO. En la parte baja y en derredor está inscrito, AÑO 1693 SN PEDRO RNP NTE. Las letras están erosionadas y borrosas. Se dice que durante la guerra de independencia la iglesia fue incendiada, así lo afirma el señor Virgilio Sebastian.

[&] J. Fernando Iturribarria, pág 51 s.f. cfr. José A. Gay. Historia de Oaxaca (Sepan Cuantos, # 373) ed Porrúa, cfr. Mariano Espinoza. Apuntes históricos de las tribus chinantecas, mazatecas y popolucas.

Estos datos me los proporcionó el señor Virgilio Sebastian.

En base al libro de José Antonio Gay (pág 495). Donde menciona el autor que "...el teniente de navio Dn Juan Tonete había perseguido en aquellas comarcas con actividad y fortuna a los insurgentes, internándose por las ramales de la sierra unas veces hacia Villa Alta y otras hacia Teuñila. Había podido sin embargo escapar de su alcance el cabecilla Picuinto, quien con algunos de los suyos cayó de repente el 16 de diciembre de 1814 sobre el pueblo de Ixcatlan, posesionándose en los primeros momentos de la plaza y dando muerte al comandante Don José Guerrero; más habiendo reunido el cura Don Antonio Aldeco algunos realistas atrojándose sobre los invasores los obligó a salir del pueblo, dejando algunas casas incendiadas".

2) Situación Geográfica y topográfica de Ixcatlan.

Según datos proporcionados por el señor V. Sebastian, se obtiene lo siguiente. El municipio se encuentra ubicado bajo las siguientes coordenadas. Estos datos hacen referencia a 1900.

18° 14' 30" Latitud Norte.

2° 35' Longitud Este meridiano de México.

Limita con la falda del Cerro Rabón, cuyo terreno es arcilloso y quebrado. Al Norte limita con la Villa de Soyaltepec, al Sur con el pueblo de Jalapa de Díaz, al Este con Soyaltepec y Ojitlan y al Oeste con el pueblo de Chilchotla, distrito de Teotitlan del Camino. La extensión territorial es de 48 leguas². De Oriente a Poniente mide 8 leguas de largo. De Norte a Sur mide 6 leguas de ancho. Los datos de la extensión territorial coinciden con el reparto de lotes que se realizó aproximadamente el 15 de octubre de 1895, como se lee

"El 12 de mayo el gobernador del estado, dicta un ordenamiento que ordena repartir los terrenos comunales, arreglado conforme a la Real Ordenanza del 26 de mayo de 1567 Real Cédula del 12 de Julio de 1695, 4 de junio de 1687 y Real Constricción del 15 de

octubre de 1754, siendo la dimensiones del fundo legal 1,200 varas por cada viento, habiendo repartido la cantidad de 1,020 lotes y que el resto quedó sin fraccionarse por ser arboloso y quebrado, el reparto fue terminado el 15 de octubre de 1895" (Dependencia del Ayto Civil: expediente # 01/982 Sn Pedro Ixcatlan Agosto 10 de 1982).

Se aclara que en realidad se repartieron 986 lotes y no 1,020. Los datos anteriores hacen referencia a lo que ahora es la cabecera municipal de Ixcatlan, pero con tierras inundadas por las aguas de la presa Miguel Alemán.

3) Fauna.

La fauna está compuesta por un número considerable de animales y especies, como lo afirma el señor Romeo Sarmiento, como la vegetación ha sido talada para la explotación del ganado, muchas especies se han extinguido, de las cuales actualmente podemos encontrar las siguientes: urracas (nisieá), pepes (toteg), zacuas (kjan do), ratones (nisien), tuzas (cha tuzá), pájaros carpinteros (xcheje-re) ardillas (chxmuj), tlacuaches (ndifi), armadillos (chaa), zopilotes (riké), cuatrojillos (ndifi ñijó), zorrillos (xkja), charrascas (nisie turusá), pájaros garrapateros (xtikimi), gabilanes (ja kinie xunda), águilas (ja), gabilancillos (ja ne), tecolotes (jmu), coyotes (ññayó). Las primeras ocho especies que se citan, perjudican en gran parte el cultivo del maíz en su etapa de siembra, cuando esta en elote y al amacizar. Las demás especies no perjudican en nada la producción del maíz, que en el presente es críticamente reducida en comparación a lo que era anteriormente a la construcción de la presa Presidente Miguel Alemán, pues allá por los años cuarentas la producción alcanzaba para el consumo y para comercializarlo con los pueblos circunvecinos. Así lo afirma el señor Romeo Sarmiento.

4) La flora.

La flora es característica de zonas tropicales, por ejemplo palmeras y palmas cocoteras, mangos, árbol de tamarindo, etc. Uno de los elementos que resaltan en la flora, es que la mayoría de estas poseen cualidades curativas. En la presente lista se mencionan algunas de ellas.

a) Jícara. La pulpa de Jícara se extrae de este, se queda una parte de la pulpa que está adherida por dentro. A esta bolita se le echa aguardiente y se deja uno o dos días hasta que fermente. Ya preparada esta substancia se aplica a la zona del cuerpo donde hay golpe o inflamación.

b) Semilla Virgen. Se utiliza para acelerar el parto, cuando no se mide la cantidad necesaria puede provocar malestar al cuerpo de la parturienta.

c) Sacate Limón. Se prepara en te o leche y sirve para calmar los nervios.

d) Hoja de orégano orejón. La hoja de oregano orejón se cuece, después se exprime en el oído. La persona debe bañarse hasta el otro día. Es muy "caliente" y puede provocar sordera. Esta hoja sirve para quitar el dolor de oído.

e) Hoja de fresno. Se prepara en el agua como te, sirve en caso de mordedura de perro, amula la rabia en la persona mordida.

f) Lima. Sirve para evitar la caída del cabello. Se raspa la cáscara y se mezcla con aceite de palo (árbol). Debe utilizarse después del baño.

g) Piñon. Cura el fuego de la boca.

h) Tamarindo. Sirve para bajar la fiebre. Se despica la hoja del tamarindo, se puede moler.

i) **Cafía agria.** Se mezcla con los "velos" de elote y se prepara como te. Sirve para calmar los nervios.

j) **Nona.** Purifica los senos de la madre. Cuando un niño vomita es porque la leche está caliente. La madre debe tomar un te de hoja de Nona.

k) **Albacar cimarrona.** La semilla de albacar cimarrona se echa en el ojo que tenga "nube", quita esta enfermedad.

5) Población

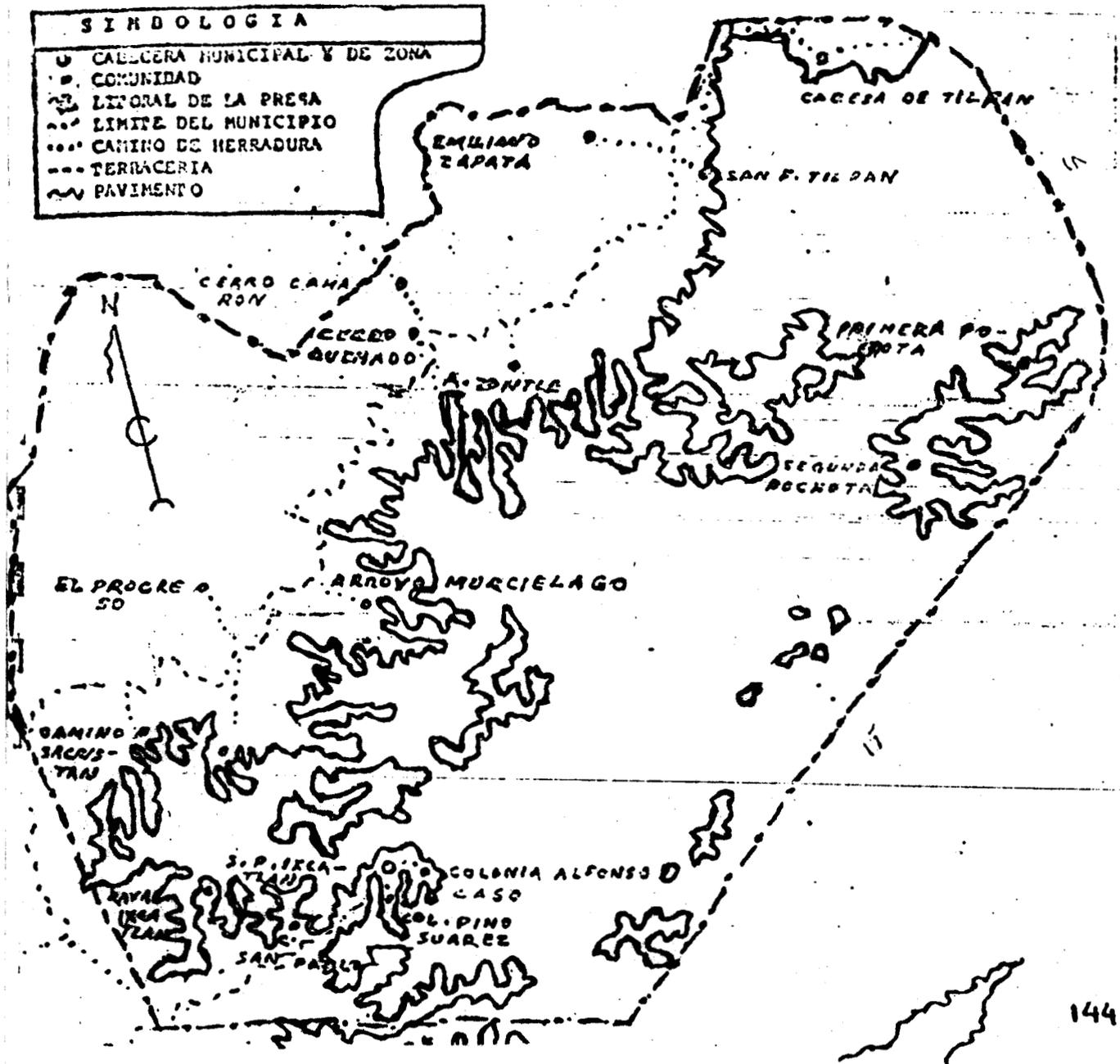
Antes de que las aguas de la presa Miguel Alemán inundaran tierras del municipio de Ixcatlan, se aprecia la siguiente población relativa al municipio de Ixcatlan (Villa Rojas: 1955: pág 106). Los datos hacen referencia al año de 1950.

San Pedro Ixcatlan (cabecera).....	2,821
Arroyo Murciélago	698
Arroyo Zontle.....	758
Cerro Quemado.....	522
Paso Nazareno.....	833
La Pochota (Agencia Municipal).....	535
Primera Pochota.....	261
Progreso.....	699
San Felipe Tilpan (Agcia. Municipal).....	874
Total.....	8,001

Después de que se inundaron tierras del municipio de Ixcatlan, desapareció la rancharía de Paso Nazareno. Hasta el 8 de junio de 1960 existían en el municipio* de Ixcatlan 5,742. Por lo cual se puede afirmar que emigraron 1,405 personas de la cabecera muni-

*Fuente: VIII Censo general de población. 1960. Tomo 3

pal de Ixcatlan. Actualmente dicho municipio cuenta con las siguientes comunidades. San Pedro Ixcatlan (anexadas las colonias Pino Suárez y San Pablo), La Raya Ixcatlan, Camino Sacristán, El Progreso, Arroyo Murciélago, Arroyo Zentle, Cerro Quemado, Cerro Camarón, Emiliano Zapata, San Felipe Tilpan, Cabeza de Tilpan, Primera y Segunda Pochota. Se inundaron tierras de San Felipe Tilpan, Primera y Segunda Pochota, estas fueron las mas afectadas, despues se encuentra la ranchería Paso Nazareno y San Pedro Ixcatlan. Se presenta el siguiente mapa del municipio de Ixcatlan.



En la siguiente lista se presentan los datos relacionados a la población que existía en el año de 1960 en el municipio ixcateco.

San Pedro Ixcatlan	Pueblo	1,416
Arroyo Murciélago	Rancho	393
Arroyo Zontle	Congregación	290
Cabeza de Tilpam	Comunidad	108
Camino Carretero Ixcatlan	Ranchería	192
Camino Sacristán	Ranchería	156
Camino Zacatal	Ranchería	133
Cerro Benito Juárez	Congregación	209
Cerro Camarón	Ranchería	140
Cerro Quemado	Congregación	620
Pochota, La	Ranchería	117
Raya Jalapa Ixcatlan	Ranchería	79
San Felipe Tilpam	Ranchería	1,010
Progreso	Congregación	879
T O T A L		5,742

De este censo, se obtiene que existían 2,873 hombres y 2,869 mujeres (VIII Censo General de Población 1960).

El noveno censo general de población de 1970, únicamente señala que existían 3,430 mujeres y 3,171 hombres el total equivale a 6,601 habitantes. La superficie de población era de 373.82 km². La densidad de población era de 17.66 hab/km². Según el X Censo General de población y vivienda realizado en 1980, indica que en el municipio de Ixcatlan vivían 4,081 hombres y 4,089 mujeres. El equivalente a 8,170 habitantes.

Sin embargo, para 1982 existían en el municipio 6,530 habitantes, este censo fue realizado por el señor Virgilio Sebastian en el mencionado año.

En la siguiente lista se presenta el censo.

La Laguna	207
Benito Juárez	96
Camino Sacristan	344
San Felipe Tilpam	809
Cerro Quemado	861
Cabeza de Tilpam	225
Arroyo Murciélago	508
Arroyo Zontle	489
Emiliano Zapata	151
Primera Pochota	52
Cerro Camerón	119
Raya Ixcatlan	290
San Pedro Ixcatlán.	2,379
Total Habitantes.	6,530

La actual cabecera municipal es San Pedro Ixcatlan. En el año de 1987 los profesores de primaria del municipio de Ixcatlan realizaron un censo. Los datos pertenecen al 6 de octubre de 1987.

Concepto	Hom	Muj	total
0-3 años	523	477	1000
4	159	166	325
5	154	172	326
6-14	942	976	1,921
15-45	1,148	1,229	2,377
46 a más	520	512	1,032
Total	3,449	3,532	6,981

Fuente: Coordinación escolar de zona del municipio. San Pedro Ixcatlan.

Nacimientos y defunciones.

En relación a los nacimientos, se presenta la siguiente lista. Los años que no aparecen en la lista es porque no existen los documentos correspondientes.

Año	Nacimientos.	Considerando a las defunciones ocurridas se tienen únicamente los datos de 1977 al año de 1984. En 1977 hubieron 77 defunciones, en 1978 hubieron 59 casos. En 1979 hubieron 69 casos. En 1980 se registraron 68 casos. En 1981 hubieron 64 casos, en 1982 se registraron 134 casos y en 1984 se registraron 77 casos. En ese lapso de tiempo, nacieron 2,744 y murieron 548 personas. El equivalente al 19.97%
1898	194	
1904	189	
1906	167	
1914	97	
1915	186	
1919	118	
1920-1924	1,077	
1926-1929	1,658	
1932-1935	779	
1936-1940	1,551	
1941-1945	1,255	
1946-1950	1,761	
1951-1955	1,212	
1956-1960	1,104	No se tienen datos de los años anteriores puesto que en el segundo semestre de 1986 en la toma del palacio municipal se quemaron varios papeles que registraban datos relacionados con la historia de la población de Ixcatlan.
1961-1965	1,359	
1967-1970	1,080	
1971-1975	1,533	
1976-1980	1,508	
1981-1985	1,995	
1986-1987	860	

Para efecto de análisis el 19.97% de promedio de defunciones aparece como una hipótesis de que esto ocurría anualmente. Con respecto a los nacimientos, no se hizo la diferencia entre estos y las defunciones, de los años presentados en el cuadro.

6) Actividad económica.

Una de las actividades principales del municipio de Ixcatlan, ha sido la producción de maíz, la ganadería y el comercio. Considerando el primer caso, se tiene lo siguiente.

a) Cultivo del maíz.

El señor Romeo Sarmiento afirma en su ensayo "El cultivo del maíz en San Pedro Ixcatlan", que el cultivo se remonta a la época prehispánica y en la actualidad se sigue utilizando el sistema que se usaba antes, es decir usando solamente el machete y el peque. El primero para el desmonte y limpia y el segundo para la siembra. El tipo de semilla que se usa es la criolla, esta es de 3 colores, el blanco, el amarillo y el negro. La semilla de color blanco es la que más se usa. Los cultivos complementarios son el frijol, arroz, chile y algunas legumbres pero en mínima cantidad, además del café.

Las labores para el cultivo del maíz.

En este aspecto el señor Romeo afirma también que estas son las labores para el cultivo del maíz.

a) La siembra. Cuando es para temporal, se efectúa a pocos días que se cuema; esto es, por los primeros días de abril. La primera limpia se hace como a los 20 ó 30 días, esto más o menos a fines de mayo, y la segunda, 40 ó 60 días después de la siembra. Cuando la siembra es de Tonamitl se inicia a pocos días de que se roza, o bien se realiza conforme se va rozando; esto se hace más o menos por el mes de noviembre, diciembre; la primera y segunda limpia se hace también en la forma que se hace para temporal. Los instrumentos que se efectúan en la siembra son el espeque (ya xinikiéxietej), una jícara (nisó) para llevar la semilla, y para las limpias, machete y lima.

Con respecto a las plagas más peligrosas se encuentran el gusano cogollero, la gallina ciega (chindó muajn) y a veces otros

Si despues nasaban 10 ó 15 días y no llovía, nuevamente se efectua la ceremonia en Cabeza de Tilpan. Por estos días ya no se efectua debido a que ese lugar quedo cubierto por las aguas de la prese. Otra ceremonia que se realiza es la fiesta de Sn Isidro Labrador. Esta ceremonia religiosa se realiza año con año para rogar que la cosecha sea buena. los dias de celebración son el 14 y 15 de mayo. Las gentes llevan estos días velas y flores al santo patrón de la siembra. Esta es la fiesta principal del pueblo.

b) La ganadería.

Antes de que se inundaran las tierras pertenecientes al municipio de Ixcatlan, este era el principal centro ganadero. Ahí radicaban la mayoría de los dueños del ganado que existían en el vaso de la cuenca^A.

En las siguientes lineas se contemplan datos relacionados a la ganadería pertenecientes a la cuenca

Población Ganadera	1940	Base 100%	1950	Incr. %	1959	Incr.
Vacuno	401381	100%	546169	136	742790	136
Ovicapr.	287782	100%	387976	135	523767	135
Equino	186072	100%	255935	137	350631	137
Porcino	195288	100%	320919	164	526307	164
Animal de trabajo	92113	100%	144846	157	150000	103
Totales	1162636	100%	1655845	155	2293495	138

^A Informe Final de la investigación de Antecedentes del Reacomodo
pág 8

gusanos. Al go que tienen los agricultores como peligro es el gorgojo (che kixó mismé), que ya entrojado el maíz es una plaga que lo destruye; por esa razón, los agricultores al entrojar rocían a las mazorcas con agua de cal para protegerlas.

En relación a la cosecha del maíz, esta se efectúa en los meses de septiembre y octubre. La cosecha de Tonamitl se cosecha por abril y mayo. La mano de obra que se utiliza para esta es la de la familia.

Con respecto a la tierra, estas en un principio eran cultivadas de maíz, el equivalente al 95%, el 5% restante para otros cultivos y ganadería. A raíz del embalse de la presa, la mayor parte de las tierras fueron cubiertas; con este fenómeno las tierras donde se cultivaba maíz fueron las más afectadas y dio por resultado que decayera este cultivo.

Ritos, ceremonias, leyendas y cuentos asociados al cultivo del
maíz.

Con respecto a este punto, el señor Romeo afirma en su ensayo que en otros tiempos se efectuaba la ceremonia de "ir a llamar a la lluvia". Dicen los relatos que cuando el agua tardaba en caer, cuando las rozas estaban lista, las gentes del pueblo se ponían de acuerdo para efectuar dicha ceremonia, la cual se realizaba de la manera siguiente: las gentes juntaban copal, velas, gallinas y víveres para dos o tres días que duraba dicha ceremonia esta se hacía en Cabeza de Tilpan, lugar en donde existía una piedra que tenía a manera de senos. Los protagonistas de la práctica eran los brujos, que eran los que se encargaban de rezar, invocar y lavar los senos de la piedra ya referida. Era costumbre llevar un poco de aguardiente aparte de flores, copal y víveres, pues la ceremonia de esta manera cobraba más vida. La ceremonia se terminaba hasta que todo se consumía, que a veces terminaba demasiado

En las siguientes líneas se expresa el valor de la ganadería.

Valor del Ganado	1940	Base 100%	1950	Incremento %
Vacuno	67933	100%	134908	198.6
Ovicaor.	6969	100%	10170	146.0
Equino	33484	100%	65261	195.0
Porcino	25387	100%	48138	189.0
Animales de trab.	27634	100%	20607	183.0
Total	161408	100%	309084	191.5

Las regiones ganaderas son de Veracruz: Alvarado, T. Blanca, Tlaxi-
xtlahuaca, Los Tuxtlas, S. J. Evangelista, Tesechoacan, Cosamaloapan,
Córdoba, Orizaba, Acultzinco y Zongolica. De Oaxaca son: Coixtlahua
ca, Cuicatlan, Mixe, Tuxtepec, Villa Alta, Choapan, Teotitlan, Ixtlan.
De Puebla está Cozcatlan, Tehuacan, Tlacotepec, y Cañada.

c) El comercio.

Esta actividad era importante. Los principales centros comer-
ciales en el vaso eran en el orden de importancia: la cabecera
municipal de Ixcatlan, principal centro comercial del valle de
Soyaltepec. Su control era ejercido sobre gran parte de la pro-
ducción de la sierra y las ventas hacia ella. Seguían en orden
de importancia, Paso Nacional y San José Independencia (Informe
final de Investigación del Papaloapan: pág 6)

d) El Papaloapan. Un proyecto de desarrollo regional en ejecución.
pág 68 y mapas.

7) Educación.

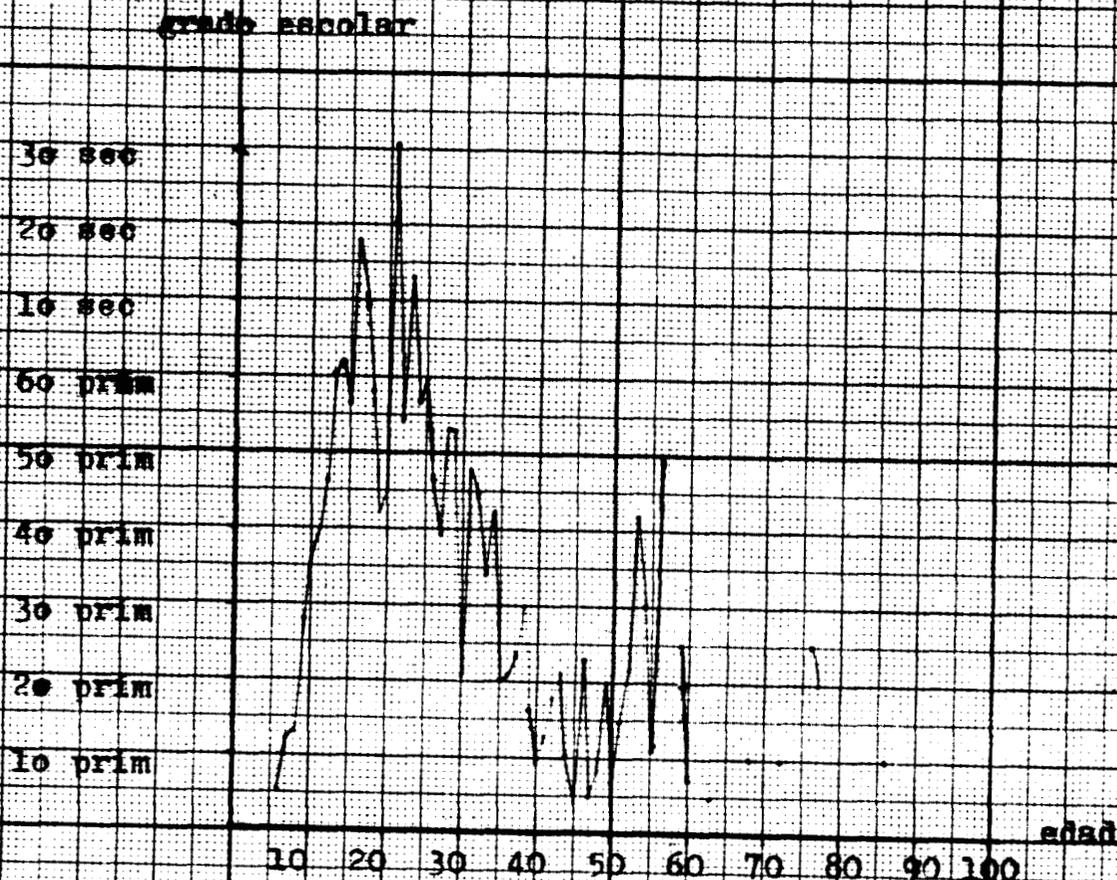
En relación a este tema, presento en primer lugar el promedio escolar por grupos de edades y la gráfica en las siguientes páginas. Estos datos hacen referencia a la cabecera municipal y corresponden al 19 de febrero de 1987.

Grupos de edad	Mujeres	\bar{e}	Hombres	\bar{e}
6-10	156	1.92	145	2.24
11-15	132	5.40	135	5.78
16-20	126	5.00	121	6.05
21-25	105	6.33	108	5.77
26-30	112	4.00	86	5.19
31-35	46	3.60	58	5.67
36-40	61	1.91	57	3.29
41-45	42	1.02	35	2.94
46-50	40	0.97	43	2.04
51-55	24	2.33	27	3.03
56-60	20	1.30	31	1.90
61-65	7	0.14	9	1.88
66-70	13	0.07	15	0.33
71-75	3	0.33	5	2.20
76-80	3	1.66	5	0.60
81-85	-	-	4	0.00
86-90	2	0.50	3	0.00
91-95	1	0.00	1	0.00
96-100	-	0.00	1	0.00

Cuadro A. Promedio escolar por grupos de edad y sexo.
San Pedro Ixcatlan. 19 de febrero de 1987.

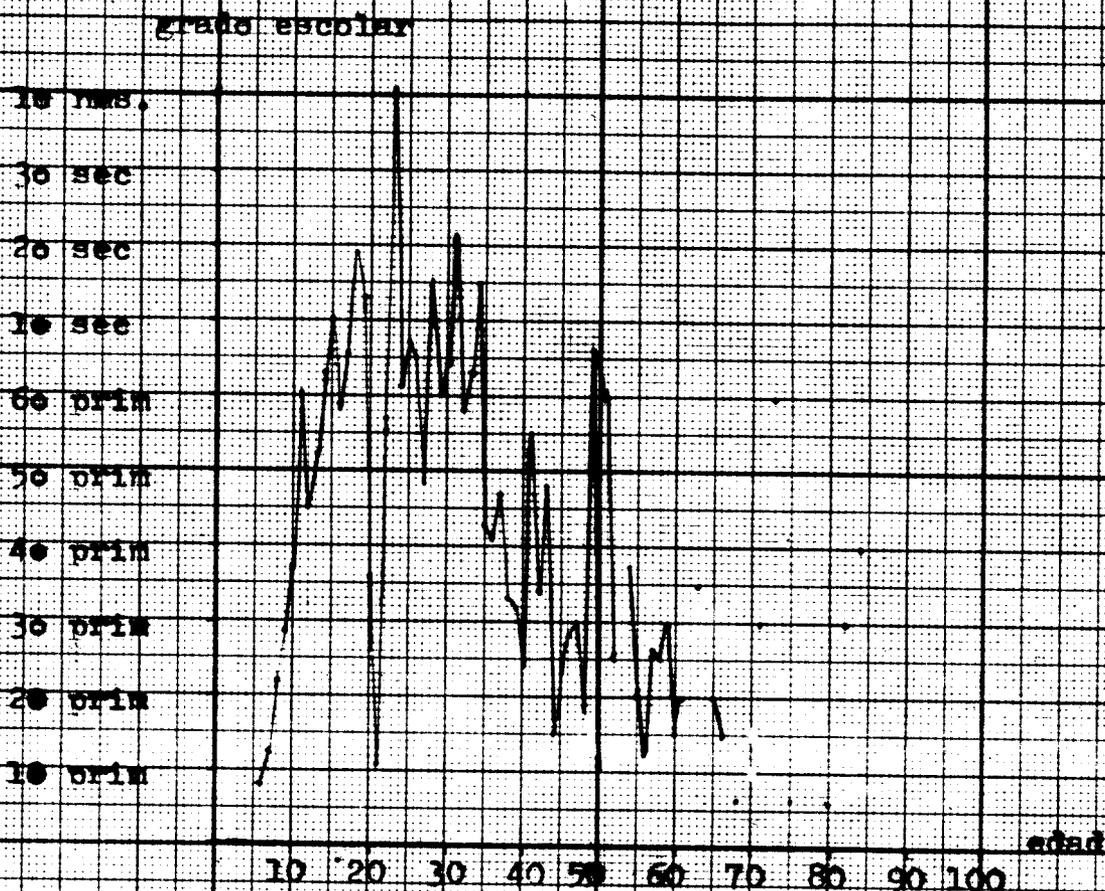
En las siguientes página se encuentra la gráfica del promedio escolar de grupos de la misma edad y sexo.

Gráfica que muestra el promedio escolar comparado con grupos de la misma edad, Sexo femenino.



El promedio escolar (E) equivale a 3,57 lo que quiere decir que equivale al tercer grado de primaria. Este es el promedio general considerando al sexo femenino. Están incluidas las mujeres que emigran. La misma regla se aplica al caso de los hombres.

Gráfica promedio escolar comparado con grupos de la misma edad. Sexo masculino.



n.m.s. significa nivel medio superior, equivale al nivel preparatoria.

El promedio general de educación correspondiente al sexo masculino equivale a 4.79 esto quiere decir que el promedio equivale al 4to grado de educación primaria. Casi quinto grado. El promedio general considerando al sexo femenino y masculino equivale al 4.18 de 5.

8) Dimensiones emic.

En San Pedro Ixcatlan, se utiliza el término "gente de razón" e indígena o paisano. ¿Qué factores determinan la clasificación de estos términos entre los nativos de este lugar? Estos son los criterios.

a) Quien habla mazateco es indígena o paisano.

b) Quien habla español u otra lengua es "gente de razón".

c) Quien habla mazateco y español, además de tener dinero es gente de razón. Es importante aclarar que hay casos en los cuales existen personas que hablan mazateco, español, tienen dinero y no son "gente de razón"

d) En el caso de la vestimenta, quien usa huipil (mujer) y calzón de manta (hombre) es indígena o paisano. La "gente de razón" utiliza este mote para que no se oiga "mal".

El concepto indígena de raza pura se utilizaba a principios de 1900 y años anteriores al señalado. En los primeros veinte años de este siglo, se utilizaba este término, es decir hasta 1920. En los años 30s se utilizaba únicamente el término de indígena. Es notable indicar que el término de meztizo es utilizado pocas veces, en dos casos, basandonos en las actas de nacimiento. En los años 40s se define a las personas como indígenas. Aclaro que estos conceptos los retomé revisando actas de nacimiento desde 1898 a 1987. Por el formato de estas desaparecen las caracterizaciones anteriores y aparece el término de "nacionalidad mexicana", es decir las personas en este caso que nacieron en el municipio de Ixcatlan eran mexicanos y ya no indígenas o mestizos.

Actualmente, aunque no se verbalizan estos aspectos para distinguir a las personas, se puede saber si una persona es indígena o "gente de razón" por medio del toque de la campana o campanas de la iglesia. ¿Cómo? Cuando una persona muere. Cuando sucede esto se reconoce a la persona como indígena o gente de razón, sea mujer,

hombre, niña o niño si las campanas se tocan de la siguiente manera y provocan estos sonidos.

1) Cuando se muere un hombre o mujer indígena, se raspa la campana en su interior con el badajo, unas dos o cinco veces. Posteriormente se tocan las campanas chicas seguidamente, primero la que está colocada u orientada del lado norte del mismo campanario. Después se toca la campana del lado Este y posteriormente la del sur. Después y al mismo tiempo se tocan las campanas grande y las chicas antes mencionadas hasta que se conozca la noticia en San Pedro y hasta que se canse el campanero.

2) Cuando se muere una mujer u hombre "gente de razón", se tocan las campanas de la siguiente manera y orden. Primero la campana chica orientada del lado sur es tocada, después la campana chica orientada del lado Este, posteriormente se toca la campana grande y después se toca la campana chica localizada en el lado norte del campanario. En este orden y al mismo tiempo se tocan las campanas.

9) Enfermedades

A continuación se presentan datos relacionados con las enfermedades frecuentes en el municipio de Ixcatlan, los datos más recientes hacen referencia a los años de 1984 y 1985.

Causas de mortalidad infantil en 1984
Gastroenteritis
Bronconeumonía
Desnutrición
Muerte perinatal
Meningitis

Muerte en preescolares.1984
Gastroenteritis
Parasitosis
Bronconeumonía
Desnutrición
Asma Bronquial

Causas de mortalidad materna.1984
Parto Distósico
Desnutrición
Septisemia
TBP(tuberculosis pulmonar)
Eclampsia

Febrero a Septiembre de 1985	
Enfermedad	Casos
Enteritis Parasitaria	360
Faringo-amigdalitis	350
Gastroenteritis	300
Paludismo	200
Dermatitis	150
Desnutrición	120
Artritis Reumal	100
Infección de vías urinarias	100
Bronquitis	80
Gastritis	60

Fuente: Estudio de comunidad de San Pedro Ixcatlan. Dr. Javier Oropeza Nostroza. s.p.

En el año de 1986 se registraron varios casos de paludismo en los niños y niñas. Al año siguiente se registraron casos de pape- ras. Una de las causas que provocan las enfermedades mencionadas en los cuadros anteriores son el agua con un alto índice de con- taminación. Y la alimentación o alimentos que consumen las perse- nas, estos no son variados y son pobres en proteínas, vitaminas y otros nutrientes básicos. Pues se consume maíz y en menor canti- dad pescado y legumbres.

En San Pedro existe una clínica de salud tipo "C", esta cuenta con un médico y una enfermera. Las características de la clínica son las siguientes.

a) Personal. Un director, que es pasante en servicio social, 1 jefa de enfermera, 1 enfermera auxiliar y un intendente.

b) La clínica está dividida de la siguiente manera según las fun- ciones: 1 consultorio, 1 sala de espera con 6 sillas, 1 central de enfermería, 1 sala de expulsión, 1 farmacia, 2 cuartos para los pa- santes, con baño completo cada cuarto. Dos cuartos para interna- miento con 2 camas cada cuarto. Una cocina con closet y comedor para seis personas y un cuarto de lavado, además de una bodega.

c) Considerando al material quirúrgico, esta el siguiente material un equipo para cirugía, un esterilizador eléctrico, una mesa de ex- pulsión, un aspirador, una incubadora, un carro de curaciones, una o- lla para esterilizar 40 kilogramos y una mesa pediátrica.

Las consultas son gratis o en su caso cuestan 100 pesos. A pesar de esto la gente no asiste con frecuencia a la clínica por no te- ner con que pagar. Además de que no existen programas adecuados que establezcan un acercamiento entre la clínica y los habitan- tes de San Pedro. Uno de los obstáculos que impiden tal relación es la lengua. Puesto que los médicos hablan español y los nativos de Ixcatlan hablan mazateco.

10) La Lengua.

La lengua mazateca es la que predomina en el municipio de Ixcatlán. En el siguiente cuadro se reproducen aspectos generales de estas, es decir a los parlantes en número y la lengua indígena que habla según la condición de habla española (X Censo General: 1980: pág 647)

Población de 5 años y más que habla lengua indígena	Condición de habla española			
	Habla Español	No habla Español	Especificado.	
San Pedro Ixcatlán	6,429	3,246	2,824	359
Chinanteco	4	-	-	-
Huasteco	8	-	7	1
Mazateco	6,205	3,140	2,725	340
Maya	11	11	-	-
Mixteco	17	11	4	2
Totonaco	1	-	1	-
Zapoteco	121	59	62	-
Otras lenguas indígenas	14	11	3	-
Insuficiente especificado	48	10	22	16

a) Vocabulario

La presente lista de palabras pertenecen a la variante de la lengua mazateca hablada en la cabecera municipal de Ixcatlán. Recomendaciones. Para leer el vocabulario, presento las siguientes recomendaciones.

El signo ʌ indica que se debe expulsar aire de la nariz, para dar "origen" a determinado fonema. Y de esta manera dar a su vez el significado a determinada palabra. Se coloca este signo sobre

determinada letra. Se debe expulsar aire de la nariz al mismo tiempo que se pronuncia determinado fonema, por ejemplo: gen-olor; /g/+/e/+/n/ .

El signo \angle indica que no se debe expulsar aire de la nariz al mismo tiempo que se pronuncia determinado fonema. La mecánica de la nariz es: contraer las fosas nasales hacia "adentro". Por ejemplo la palabra escapar en mazateco se pronuncia to má, los fonemas son: /t/+/o/ +/m/+/á/.

El signo \sim indica que se debe expulsar aire de la boca al mismo tiempo que se pronuncia determinado fonema, por ejemplo, rueda en mazateco se pronuncia ti bi. Los fonemas son: /t/+/y/ +/b/+/i/ Se expulsa más aire comparándolos con la palabra tinta. En relación al fonema /i/.

Una raya o guión debajo de alguna palabra indica que este fonema se debe pronunciar con baja intensidad, por ejemplo la palabra en mazateco: eshcui (se refiere al color verde del chile), los fonemas son /e/+/s/+/h/+/c/+/u/+/t/. El fonema /e/ es de menor intensidad que el fonema /e/ de la palabra cuit tie (sembrar).

El no pronunciar adecuadamente los fonemas utilizando las recomendaciones anteriores modifica el significado de las palabras.

A

Abajo	guindiera.
abeja	chondo usiee.
agruras	to a seng (aire en el estómago).
agua	du jua.
aguacate	ni má.
aire	to
ajo	ja xo. El fonema /x/ equivale a los fonemas /s/+/h/.
ajonjolí	to shin e. El fonema /h/ no es mudo.
ala	nga.

Algodón	tsin gá.
anguila	to bí.
antes	gatsié.
antiguo	schá.
avagar	gañó.
apestoso	tsi eng ^h
árbol	ya.
aroma no definido	geng ^h .
aroma a- gradable	geng ^h ishi. El fonema /h/ no es mudo.
arriba	ga sunk ha. El fonema /h/ no es mudo.
aparentar	(parecer) si có.
azúl	a só.

B

Bajo	guindiera.
barba	tsaa
bestia	dijé tajá (caballo)
bello	tsa cuii. También borito.
blanco	tigüá.
burro	burró.

C

Café	co f ^h é (café de beber).
Calavera	sie. No existe la palabra fantasma.
Calor	sibé.
calentar	
caminar	cot sho. El fonema /h/ no es mudo.
camote	das tiee.
campo	gno

cantar	sie.
caro	chi.
casa	di á.
cejas	tsa cro.
central	ga ma sie.
cielo	gui ji isié
cintura	du lla.
clase social	do.
cocinar	ni se sha. El fonema /h/ no es mudo.
colgar	cui guaa.
comer	shiñie. El fonema /h/ no es mudo.
comunicar	cui lla mará.
comprender	ndtie.
con	cui.
contentar	tsia can gno.
contra	cui.
copal	tingó bojó.
correr, co- rriendo.	conga a.
cuando	cui áne.
cura	chi namí. La palabra chi, indica jerarquía.

Ch

Chalupa	tatsó.
chamaco	da chi.
chaparro	co tó.
chapopote	shka. El fonema /h/ no es mudo.
chica	(de edad) chichí.
chica	(de tamaño) ca tó.
chicle	tingó.
chiflar	bi sie.

chillar	candá.
chillón	a chi candá.
chimuelo	da a.
chiste	tse tse.
chocolate	chocorá.
chorrito	chi chi.
chorro	tsie.
chupar	bi. (beber cerveza).

D

Dar	tse.
de	ni.
deber	tsie. Se pronuncia el fonema /i/ expulsando poco aire.
decir	güat só.
dedo	nsda.
defectuoso	dajá jató.
demasiado	ño tsie.
derecho	(recto) da cuii.
derrotar	cuiña aa.
desde	nda.
detergente	dojo sducuan. Jabón en polvo.
dia	ñdisti
diablo	shin dajá. El fonema /h/ no es mudo.
diario	llujun llujú
dibujar	fua taa.
diente	ño.
difícil	ño.
dinero	toon.
dios	nne na.
doblar	bi cojó.
donde	ni aní.

dormir fo fe.
dudar ma qui gi.

E

Ebrio chii.
efímero tsiejé undiá.
electrici
dad. dii llaa.
ella. cui.
ello cui ja.
empate cui cijó.
empezar cuitsia.
encia cui isó.
enseñala te ke lle.
entender ntiena.
entrada bitisié.
escapar to má.
escupir iti tia.
escuchar rtie.
escuela rishcuia. El fonema /h/no es mudo.
espina de lla.
está cui shia. El fonema /h/no es mudo.
estos cui shie. El fonema /h/no es mudo.
estrella nño.
estrellar quisti cojó.
estropajo (para lavar trastos) na sha. El fonema /h/no es mudo.

F

Fácil ño jó.
falso do jua.
fallar quia ja.

femenino	choo.
feo	cho ouii.
fiesta	sue.
flaco	shque. El fonema /h/ no es mudo.
flor	no shro. El fonema /h/ no es mudo.
fracción	chii chi.
frente	cué.
frijol	ngui má.
frío	ncha.
fruta	to.
fuera	detsé.
fuerte	ñño.

G

Gallina.	shunda naa. El fonema /h/ no es mudo.
gallo	shunda shii. El fonema /h/ no es mudo.
ganar	gatsé.
gato	chi tó.
gente	sho ta. El fonema /h/ no es mudo.
girar	tсен catiá.
globo	beji gá.
golpe	gui e.
gracias	ducuchí.
gracioso	tса tse.
grano	(de maiz) nijmee.
grano	(de la piel) ndo.
grillo	cho güá.
grosería	cho tso.
guajolote	ñño.
guiñar	bi chá.
gusano	chin dó.

H

Hermosa	tsa cuii.
hervir	ni a shro. El fonema /h/ no es mudo.
hierba	shca. El fonema /h/ no es mudo.
hijo	di ^h na.
hilo	ni <u>chu</u> . Los fonemas /c/+h/ suenan suave pero diferente a los fonemas /s/+h/.
hinchado	ska.
hoja	shca. El fonema /h/ no es mudo.
hondo	(profundo) nangá.
hormiga	di yo.
hueso	nindá.
huevo	cho.
humo	nindí.
hurtar	che jé.

I-J

Idioma	enná.
iguana	chingí. Los fonemas /c/+h/ se pronuncian suaves, pero diferentes a los fonemas /s/+h/.
imagen	a sié.
indio	shutá indió. El fonema /h/ no es mudo.
infección	comá pasmá.
intervenir	co ongá jí.
intestino	tsie.
jabón perfumado	dojó si ^h jé.
jalapa	do shro. El fonema /h/ no es mudo, el fonema /r/ es suave.
jalar	ch ^h ú.
jéfe	gui to có.
jícara	ni só.

jitomate	shruti. La gente de San Pedro coroce al jitomate como tomate.
joroba	ti quen.
júbilo	cuat sua.
jugar	shiit sibé. El fonema /h/ es mudo.
juntar	comá tigó.
justicia	(se va a arreglar) tsa comán.
juventud	shon gó. El fonema /h/ no es mudo.

L

Labio	ti shin duá. El fonema /h/ no es mudo.
laborar	tsie shra. El fonema /h/ no es mudo.
labrar	bu car go.
ladrón	che jé.
lágrima	(agua de los ojos) dan llu gó.
lápiz	lavi.
largo	so jo.
lejos	qui.
lengua	na se.
lenteja	gni má.
libre	tsu an da.
libreta	libretá.
libro	libró.
líder	gui to co.
limpio	tsie.
lodo	da sé.
lombríz	lla ja.
lugar	guindiana.
luna	sa.
luz	ndii.

L1

Lleno, llenar je oui tie.

llegó je ja cho.

llevar cuaa.

llorar tse ouen da.

lluce do lla.

lluvia ste.

M

Machete ouichér dojó.

madrugar (levantarse temprano) ta ñgu cosestie.

maduro oui chi.

maestro maestró.

magnífico a ta chang gi.

maíz desgra

nado, maduro maiz maduro.

malo da ja.

mamá ná a.

mandar buti shumá. El fonema /h/ no es mudo.

mano nt̄sa.

mano (refiriéndose a una persona) ndae.

marteca shiñe.

marea (aire en el agua) to ndo gua.

más gasé.

medio, mitad masé. Esta palabra es un adjetivo también que indica lugar de dominio público, ejemplo CONASUPO masé.

mayoría quin gue sa ma.

mazorca seca ñji.

mazorca

tierna lli ti. También significa elote cosechado.

meter ñingi sie.

mi	na
molcajete	chirmolera:tiq̄ua turc̄ue(plato rasposo).
mole	da ñga ḡma
moler	co.
molido	oue tso.
muela	ññu.

N

Nacio	sa cuet sé.
nalga	totse.
nariz	ñitu.
narizón	dojo ñitu.
navaja	do gua ja.
necesidad	sa i curimá.
néne	dindá.
negro	ñña
nina	chi cui chi.
niño	ti chi chi,da chi.
nítido	ti gung ejua ejua
nixtamal	nll̄e.
no	ññi.
noche	ññu.
no sabor	shtong.El fonema/h/no es mudo.
mudo	a güi tie.

O

Obscuro	ññu
observar	tucu tiq̄e
ocasión	(una vez) gon diá.
ofrecer	a me gi.
ojo	llu cung.

oler	chi jé.
olor	gen
olla	ti ji.
olvido	qui chia.
onda	(de sonido)nda.
oninas	so se gi.
oportuno	(casualidad) mish a tandá. El fonema /h/ no es mudo.
oposición	ca en cha.
opresivo	da que ñie
oración	(rezo) cu chu có.
ordenar	cuishi uti shumá. El fonema /h/ no es mudo.
ordeñar	(sacar leche) nashie tse.

P

Paisano	shutá tsifia. El fonema /h/ no es mudo.
paljaro	nisie.
palillo	lla nñu
palo(árbol)	lla.
paloma	nisie tocó.
pánaco	du cun.
panza(barriga)	gotsua.
papá	nañmi
papel	shojú.
para	(reposición) kgui.
paraiso	nangui tsa qui.
parchar	bishtio. El fonema /h/ no es mudo.
pasajero	(temporal) tan ni juaa.
pasajero	(gente que va y viene) shinlliti shindigüa. El fonema /h/ no es mudo.
pato	ño
paz	qui ishio. El fonema /h/ no es mudo.

pegajoso	tseta.
velo	tša.
perro	nña.
peso	referido a los kilogramos:ai.
pestañas	(pelo de los ojos) tša llucun.
pestañear	cuatán llucu.
pie	tsdu co.
vierna	tig ⁴ .mi
pinto	ndo.
plátano	na cha.
plato raspo-	
so	tigüa turcue.
por favor	go condá.
primero	shi tu ⁴
puñado de	
algo	tingó.

Q

Que	minf.
quebrar	co
quelite	di llaa.
quemar	(arder) ti.
quien	ya ni.
quienes	ashuni.El fonema/h/no es mudo.
quieto	sho.El fonema/h/no es mudo.
quitar	cha ashi.El fonema/h/no es mudo.

R

Raiz	ja má.
rama	ti a lla.
rascar	soui gu.

raro	cho quii.
reata	a reta.
recado	sho ngu. El fonema/h/no es mudo.
reciente	sas aemga.
recuerdo	gat siena.
reducir	si a chi chi.
regalar	ta quet sua.
regañar	siás chajó.
reir	cot no.
relajar	(descansar) sia callá.
religión	(lo que dice dios) ni gi tso naena.
renovar	sian gi ni tatsie.
resistir	chi cugaa.
respirar	chen daa.
revolución	cos cha.
rezer	cuish cuia. El fonema/h/no es mudo.
rio	shrun ga. El fonema /h/no es mudo.
rodar	tsunga ticá.
rojo	i ni.
rueda	(sin aire) tí bí.

S

Sacar	co shie. El fonema/h/no es mudo.
sacudir	tit siri.
sal	nash ra. El fonema/h/no es mudo.
salida	cot to.
saludo	tinda.
sangre	gi
sano	dak quii.
sarape	tit sa.
seco	qui shi. El fonema/h/no es mudo.

secreto.	gat tellajari sie.
sembrar.	cuit tie.
servir	(a una persona) ni isé.
si	jo
silbato	shru bi. El fonema /h/ no es mudo.
sin	mi.
sol	do gua.
solo	ngo.
sombra	ktin quee.

T

Tabla	lla tie.
tanto	kgi.
táta	(papá) na mi.
temblor	condin go.
temor	tso cun ^g
temprano	ta g ^u .
tener	tí ná.
tentar	tso o jo.
terminar	a coma.
tiempo	rish ti. El fonema /h/ no es mudo.
tierra	tanán gui.
tomate	shu ti. El fonema /h/ no es mudo.
tortilla	não.
tortuga	yi je.
trabajo	ce shra. El fonema /h/ no es mudo.
traer	cuá jo.
triste	da se.
tropezar	ouis tin gui.
túnel	tish ra je. El fonema /h/ no es mudo.

U

Ultimo get a.
 usar cat so ojó.

V

Vaca chii jo.
 vacío ti lla.
 valiente cho có.
 varón shi i. El fonema/h/no es mudo.
 vejez scha.
 vender co ti ña.
 vencer cat se.
 veneno di cui.
 ventaja a chi tsoa tú.
 verdad a cushi. El fonema/h/no es mudo.
 verde referido al color del chile: gshcui.
 verde referido al color de cualquier fruta: ta.
 vereda dia to co.
 víbora lle.
 vista nlli có.
 vivo ti cong

Y

Ya ge. Esta palabra es homónima de la palabra pecado.
 yerba mora ish cata má.
 yerba noche dis sa.

Z

Zangolotear itsiniema.

De la lengua hablada en San Pedro, se tiene lo siguiente.

Conjunciones.

así	guatsé.	no	gmi
más	gasé.	que	mi ni.

Diptongo.

reciente	sas aemga; diptongo ae.
reducir	sia chi chi; diptongo: ia.
renovar	sian gi ni tatsie; diptongos: ia, ie.
ventaja	a chi tsoa tú; diptongo: oa.
rezar	cuish cuia; diptongos: ui.

Además existe el triptongo: uia de la palabra anterior.

Palabras homófonas

qué ^á so	apagado	gi	ocho.
qué ^á so	quebrado	gi	sangre.
nño	diente		
nño	estrella		
nño	tortilla		

Palabras Homónomas.

chi	poco, menos.
chi	se utiliza para indicar jerarquía, por ejemplo la palabra cura (sacerdote): chi namf.
chi	caro.
to	aire.
to	bola.
to	fruta.

Palabras Parónimas. Se tienen los siguientes casos en los cuales un cambio de fonema implica diferente significado.

gi	ocho	do jua	falso.
gi	sangre	do gua	sol
gi	tu.		

Preposiciones. Existen los siguientes casos.

ante	to bi	desde	nda
con	cui	para	kgui
contra	cui	sin	ni
de	ni.		

Adverbios. Se presentan los siguientes casos.

a) De afirmación.

si	jo	no gmi	así	gua quii.
----	----	--------	-----	-----------

b) Interrogativos.

cuando: qui ané.	dónde: ni arí.	cuanto: cóti.
------------------	----------------	---------------

c) De Lugar.

allá: nja nja.	aquí: qui e.	aca: qui e.	más allá: nja nja gasé
----------------	--------------	-------------	------------------------

d) De tiempo.

tarde: ge sa ja.	temprano: ta nio.
------------------	-------------------

e) De modo.

así: guatsé.	bueno: nda	malo: daja.
--------------	------------	-------------

f) De cantidad.

más: gasé	poco: chi	menos: chi.
-----------	-----------	-------------

g) De duda.

quizas: a be na.	tal vez: da ra quif.
------------------	----------------------

h) De orden. Por lo general utilizan los adverbios hablados de la lengua española. Por ejemplo.

primero shi tu: también primeró.

segundo segundó.

tercero terceró

Cuando una palabra en la lengua española termina en vocal, en el mazateco de San Pedro, esta palabra se acentúa en dicha vocal, convirtiéndose de palabra sobreesdrújula, esdrújula o grave en palabra aguda.

i) De Comparación. Se tienen los siguientes ejemplos.

tan bueno como tan dará shicó.

tan malo como a chin daja shicó.

j) Adverbios superlativos.

más que gasé shicó.

menos que guindie shicó.

II) Política.

Desde 1898 hasta 1987 han habido en San Pedro Ixcatlan 49 presidentes municipales. En 1898 el presidente municipal fue Juan Castillo, siendo su secretario el señor Rafael Carrera. El presidente actual de San Pedro es el profesor Quirino Sarmiento. Este inicio sus actividades como presidente el 15 de septiembre del año de 1986.

Una breve descripción de los presidentes municipales y sus aportaciones como tales, además de como llegaron a ocupar dicho cargo la hace el señor Juan Lazo. Este señor afirma que antes habían toviles que resguardaban el orden en la cabecera de San Pedro y el municipio. Desde 1898 hasta 1906 hubieron 5 presidentes municipales, ellos fueron: Juan Castillo, Tomás R. Sarmiento, José

María Solís, Luis Ocampo y Fernando Alvear. En 1908 el presidente municipal fue Luis Suárez. En 1907, y de 1909 a 1912 no existen documentos en los cuales se pueda afirmar si hubieron presidentes municipales o no.

Con respecto a las elecciones, se elegían 5 personas, o regidores que se hacen cargo de la presidencia. Al primer año de gobierno se quedan 3, para el segundo año salir dos regidores y elegir 2 regidores para el siguiente año. Con el fin de completar 5 regidores, es decir, habían elecciones de "par e impar".

A pesar de la época de la revolución, el municipio estaba en calma. Únicamente en 1916 los rebeldes comandados por el señor Pámancio Martínez, que era roba vacas se dedicaba a esta actividad y a quemar casas, además de volar trenes en Acatlán y Tierra Blanca. Su lema era "robar". En ese entonces era presidente municipal el señor Melchor Lazo, papá de Juan Lazo. Para llegar a la presidencia el ganó por mayoría de votos y el asunto era legal, el señor Juan menciona que antes si se respetaba al que ganaba y "no había chingaderas como ahora, ahora hay personalistas no políticos, ahora se andan agarrando de la mano".

Su papá huía cuando venían los rebeldes, en una ocasión le quemaron su casa. Cuando Venustiano Carranza estaba cerca del municipio de Ixcatlan, el señor Melchor Lazo se tenía que presentar, inclusive ahí mismo en el municipio.

En 1920 el señor Luis Suárez que era coronel, se llevó a varios hombres, entre ellos al señor Juan Lazo a Oaxaca, a participar en el movimiento De la Huertista.

Cuando en 1944 se inundó Tuxtepec, el presidente municipal Juan Daniel Pérez, en una junta del cuerpo de regidores, acordaron mandar carne a ese lugar.

Hasta esta fecha y las siguientes, no ha habido una participación u obras que hayan realizado los presidentes en cuanto a obras de

beneficio para el pueblo, tales como drenaje y control de agua, luz, etc. Únicamente en 1949 cuando era presidente municipal el señor Primo Suárez, ordenó reconstruir el techo de la iglesia.

En el período de gobierno del actual presidente municipal, el profesor Quirino Sarmiento, se han llevado a cabo obras como: pavimentación de una calle principal del pueblo y creación de un edificio para taller en la escuela secundaria.

Durante el período de gobierno del señor Primo Aguirre Delgado se construyeron las escuelas primaria no bilingüe y la mencionada escuela secundaria.

Con respecto a cómo llegaron los presidentes a ocupar ese cargo? han llegado en base a votaciones, ganando por mayoría de votos. Desde 1898 hasta 1986 ha habido un solo caso de oposición tal ha sido el relacionado con el actual presidente municipal.

El maestro Tomás Figueroa, junto con diversas personas del pueblo, tomaron la presidencia municipal en diciembre de 1986, tres meses después de que el maestro Quirino fue elegido presidente municipal. Esa fue una noche casi de fiesta, la gente estaba alegre. Actualmente hay una calma por los acontecimientos políticos de esa ocasión. En 1987, el maestro Tomás crea un ayuntamiento popular, paralelo a la presidencia municipal en cuanto funciones.

Entre las reivindicaciones que pretende el maestro Tomás, son: el que no se discrimine a los indígenas y se les tome en cuenta para la participación de asuntos en la vida política de San Pedro Ixcatlan y el municipio. Cabe mencionar que el maestro Tomás es una persona con mucho carisma, por tal razón y sumadas sus demandas, es seguido por mucha gente.

Este es un breve panorama de la política y sus actores en el municipio de Ixcatlan.

Conclusión.

La cuenca del río Papaloapan está situada en la vertiente del Golfo de México. Este río y otros causaron desde la época colonial desbordamientos e inundaciones. Lo cual incidió en pérdidas económicas y de cosecha a los habitantes de esa región. A principios de los años cincuenta se creó la Comisión del Río Papaloapan, cuyo objetivo principal fue el de resolver el problema anterior. Para esto se realizaron obras materiales como: cortes de rectificación en el cauce de los ríos, apertura de canales de alivio, bordos de protección a lo largo de las riberas, dragado de los ríos y construcción de sistemas de presas.

También se pretendió elevar el nivel de vida de los habitantes de esa región e incorporar la vasta riqueza potencial de sus recursos naturales a la economía nacional. Las tierras del Papaloapan o de la región, eran más fértiles, inclusive a nivel nacional

En la época que se construyó la presa Miguel Alemán para contribuir al desarrollo de la región, el país presentaba síntomas de auge, se reducía el déficit, aumentaba el Producto Bruto y sus componentes, es decir, las transformaciones económicas de los años cincuenta y las contradicciones que provocaron, dieron lugar a la estrategia económica de los años setenta.

Como se afirmó anteriormente, la creación de la presa es una obra que destacó, bajo un programa de desarrollo regional que vincularía a la vida nacional a los habitantes de la parte correspondiente de la cuenca, además de evitar futuras inundaciones. Para esto se inundaron tierras de los municipios de San José Independencia, San Miguel Soyaltepec y San Pedro Ixcatlan. A este último le fueron inundadas las rancherías de Paso Nazareno, Primera y Segunda Pochota, San Felipe Tilpan y parte de la cabecera municipal o San Pedro Ixcatlan.

Después de llevada a cabo la inundación, el municipio de Ixca -

tlán contaba en el año de 1960 con las siguientes poblaciones. Arroyo Murciélago, Arroyo Zontle, Cabeza de Tilpan, Camino Carretero Ixcatlán, Camino Sacristán, Camino Zacatal, Cerro Benito Juárez, Cerro Camarón, Cerro Quemado, La Pochota, Raya Jalapa Ixcatlán, San Felipe Tilpan, El Progreso y la misma cabecera municipal.

Con respecto a San Pedro Ixcatlán, cabecera del municipio, ¿que consecuencias provocó la inundación de tierras en las unidades domésticas que la componían y que la componen actualmente?

Las consecuencias son las siguientes: en 1960 en el municipio de Ixcatlán existían 5,742 habitantes, 2259 personas menos que en 1950. Con respecto a la cabecera municipal hubo un descenso del 17.56%. Para 1982 existían en el municipio de Ixcatlán 6,530 habitantes. Para 1987 existían 6,981 personas.

Concretizando en relación a la cabecera municipal de Ixcatlán esta si fué afectada por la inundación de las aguas de la presa Miguel Alemán, afectando especialmente a las unidades domésticas. Estas basan su economía en la producción de maíz, 98 de 358. La producción disminuyó notablemente desde 1960 hasta la fecha. Incidiendo lo anterior en el consumo de los miembros de dichas unidades, puesto que la distribución es a nivel intradoméstico o de autoconsumo. La muestra de este estudio indica que en promedio los campesinos poseen en promedio 1.4 hectáreas de terreno para sembrar maíz, el principal producto de consumo. Retomando el modelo teórico de Shanin para orientar la explicación del proceso de movilidad socioeconómica existente, los campesinos se encuentran en un proceso de movilidad centripeta, la mayoría, a consecuencia de la creación de la presa e inundación de tierras para sembrar, propiamente dicho, el anterior fenómeno es determinante en el proceso de movilidad centripeta de algunas unidades domésticas. Estas poseían en total 92.7 hectáreas para sembrar,

quedaron inundadas 88.99 hectareas, actualmente siembran en un terreno de 3.76 has. Este es el panorama general de las unidades domésticas que se dedican a sembrar maiz.

Las unidades domésticas que poseen menos de una quinta parte de terreno para sembrar, algunos de sus miembros se dedican a pescar. Esta actividad la desarrollan dos veces a la semana, en algunos casos diario. Lo que se obtiene es para el autoconsumo. Existen unidades domésticas en las cuales sus miembros se dedican de preferencia a pescar, siendo esta su única ocupación o la de mayor importancia. También lo que se obtiene es para el autoconsumo.

Se puede afirmar que disminuyó el producto para el consumo y el actual panorama de las unidades domésticas campesinas no tiende a cambiar. Lo mismo ocurre para las unidades domésticas que se dedican a pescar.

Se observa también que en la cabecera municipal de Ixcatlan, existe la emigración de sus miembros, o algunos de estos hacia otros lugares de la región de la cuenca o hacia la ciudad de México. En términos generales, la emigración que existe en San Pedro desde 1957 hasta el primer bimestre de 1987 equivale al 10.3%, correspondiéndole al sexo femenino el 4.37% y al sexo masculino el 5.98%. Las mujeres emigran en mayor número a Tuxtepec y la ciudad de México, además de que hay una emigración intramunicipal, además de la ciudad de Córdoba. En relación a las ocupaciones, el 45.65% de las emigrantes salieron de Ixcatlan para buscar trabajo o trabajar, el 33.70% emigró porque eran casadas o se casaron y emigraron a otro lugar. El restante 20.65% de mujeres emigró para continuar sus estudios. En este sentido se puede afirmar que las personas que terminaron sus estudios escolares del nivel medio o de la secundaria, emigran en mayor proporción

en relación a las mujeres que no terminaron de estudiar el ciclo escolar ya sea del nivel de la primaria o secundaria. En el caso de los hombres ocurre el mismo fenómeno.

Los varones emigran en mayor número a la ciudad de México, Tuxtepec y en tercer lugar existe el caso de que cuando emigran no eligen lugar específico. En relación a las ocupaciones, el 57.14 % posee un trabajo o lugar donde trabajar, el 26.20% al emigrar no tiene un trabajo en el lugar donde emigró, y el 16.66 % de los emigrantes salieron de Ixcatlan para continuar sus estudios.

La emigración es un elemento de las tendencias centrípetas de las unidades domésticas. En el caso de las mujeres, estas se enmarcan dentro del proceso de partición de las unidades mencionadas. En este sentido la emigración no ayuda a la reproducción de las unidades domésticas de San Pedro.

En otras palabras se puede afirmar que ante la disminución del producto para el abasto y consumo, existe ligada la emigración como factor enmarcado dentro de una tendencia de movilidad centrípetas de las unidades domésticas, lo anterior se puede expresar en la siguiente fórmula: $A < (M' + MT)$

Y la educación escolar influye de alguna manera en las personas para que estas emigren. Si terminaron el ciclo escolar correspondiente al nivel medio o secundaria. En este caso se hace más específica la influencia de la educación en la emigración.

La educación juega el único papel de incidir en la emigración pero no juega un papel importante ante las consecuencias provocadas en las unidades domésticas de San Pedro, consecuencias provocadas por la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan. Fue hasta el año de 1986 cuando el número de emigrantes superó al de años anteriores.

Tampoco existe una relación importante entre la educación escolar y algunos elementos de la superestructura conductual, tales como. La música, los deportes. En este último caso, al igual que en los talleres o tecnologías, los alumnos aprenden "con más facilidad" por ser materias en las cuales no influye mucho el aprender en base a la explicación del maestro en lengua española. Sino porque los alumnos aprenden en base a juegos de basket ball o foot ball.

Tampoco existe una relación entre la educación escolar y la demografía. Aún si consideramos los programas de Planificación Familiar que imparte el Centro de Salud. Tampoco hay una relación en la transformación de las estructuras de clase, o al menos no es determinante. Así, hay una preponderancia de las restricciones ecológicas que surgieron a partir de la creación de la presa M. Alemán sobre los procesos socioculturales y económicos de San Pedro.

En las siguientes líneas se presentan datos generales de este lugar y una reseña histórica.

Como se afirmó anteriormente, los señores Ignacio Suárez y Quirino Sarmiento mencionan que antes de la época colonial, Ixcatlan estaba asentado en Cabeza de Tilnan. Los ixcatlecos emigraron debido a que en este lugar existían grandes águilas que se llevaban a los niños. Según el mito, trataron de evitar esto poniendo canastos a los niños., pero fue imposible, porque las águilas sólo fueron burladas por un tiempo. En el primer intento quitaban los canastos y en el segundo cargaban con los niños. Es así que por este problema y otros más que se presentaron, el pueblo de Ixcatlan se fundó en el lugar donde ahora se encuentra. Con respecto a otros datos relacionados con la fundación de Ixcatlan, se considera que la llegada de los mazatecos fue en el año 890 de nuestra era. El señorío mazateco tuvo 280 años de independencia, donde se sucedieron 9 jefes de una misma familia mazateca que se atribuía haberse origi -

nado de los troncos de de unos árboles. Matza-Apatl quedó establecida en las riberas del río Santo Domingo donde hoy es Jalapa de Díaz. Otros poblados que entonces fundaron fueron: Ampanapa, Patahuatel, Cacahuatépétl, Atzcatépétl, Acalchapatl, Tepetli, Acotzinco, Ayiscatl, Tetsocualco, Chimalis, Suapa, Chinaltalte y Tzinacantepec entre otros. Se habla de una desconexión de de los Nonoalca-Chichimecas, abandonaron Tollan en 1,117 y se dirigieron al sur del estado de Puebla, Veracruz y Tehuacan. Se establecieron en Zongolica, Teotitlan, Nanahuatalpan, Oxochitlan, Mazatla y Chilchotla. En el año de 1456 fueron conquistados por Moctezuma, siendo Castlanchintla rey de los mazatecos.

En relación a la época de la colonia, se logró saber que en el caso del matrimonio, cuando un hombre se iba a casar o primeramente buscar novia, subía a la iglesia, ahí el cura le cortaba el cabello, posteriormente el hombre bajaba, y con la primer mujer soltera en edad de casarse que pasaba cerca de él, se tenía que casar. Esto se hacía en día de mercado, las mujeres solteras ya sabían lo que podía pasar, encontrar un hombre y casarse.

También, si se llegaba a saber que un cura tenía relaciones sexuales con una mujer, lo descuartizaban. Y al cura que lo substituía le mostraban los restos del cura pecador, para que no hiciera lo mismo que este. Actualmente no ocurre esto. Un cura se puede casar pero no debe officiar misa.

También durante la época de la colonia se construyó la iglesia esta pertenece a la orden de los franciscanos. No se sabe la fecha exacta de la construcción. En las campanas se aprecian en letras erosionadas, principalmente en la campana grande la inscripción: SANTE PETRE ORA PRO. En la parte baja y en derredor esta inscrito: AÑO 1693 SN PEDRO RNP NTE. Las letras están erosionadas.

Durante la independencia la iglesia fue atacada por algunos rebeldes. Muchos años después, en la década de los años de 1940, hubo

un aironazo que tiró el techo de la iglesia, y fue acondicionado con las hojas de lámina que actualmente conserva.

En relación a datos generales del municipio de Ixcatlan y la cabecera municipal se tiene lo siguiente. El municipio limita al norte con el municipio de Soyaltepec, la línea de la división política se encuentra imaginariamente sobre las aguas de la presa Miguel Alemán. Al sur limita con el pueblo de Jalapa de Díaz, al oeste con el Cerro Rabón y al este limita con las aguas de la presa Miguel Alemán y con el municipio de San Miguel Soyaltepec.

En relación a lo que ahora es la cabecera municipal se sabe en base a documentos que el 15 de octubre de 1895 se realizó un reparto de lotes, como se lee.

El 12 de mayo el gobernador del estado dicta una ordenanza en la que se establece el repartir los terrenos comunales arreglado conforme a la Real Ordenanza del 26 de mayo de 1567, Real Cédula del 12 de julio de 1695 y 4 de junio de 1687 y Real Constricción del 15 de octubre de 1754, siendo las dimensiones del fundo legal 1,200 varas por cada viento. Según el documento oficial menciona que se repartieron 1,020 lotes y que el resto quedó sin fraccionarse por ser arcilloso y quebrado el terreno. El reparto fue terminado el 15 de octubre de 1895.

En realidad solamente recibieron terreno 986 familias y no 1,020

Considerando a la fauna, como la vegetación ha sido talada para la explotación de ganado, muchas especies se han extinguido. De las que actualmente se pueden encontrar se tiene a las urracas, pepes, zacuas, ratones, tuzas, pájaros carpinteros, ardillas, tlacuachos, armadillos, zopilotes, cuatro ojillos, águilas y otras. Considerando a la flora, esta es característica de zonas tropicales, por ejemplo palmeras y palmas cocoteras, mangos, tamarindos etc. Una característica importante que resalta en la flora, es que la mayoría de esta contiene propiedades curativas, por ejemplo para ci -

tar unas cuantas se tiene al jícaro, semilla virgen, sacate limón, hoja de orégano orejón, hoja de fresno, lima, piñón, tamarindo, albar cimarrona, hoja del árbol del mango etc. Por lo cual las aguas de la presa Miguel Alemán si han afectado la disminución de esta vegetación.

En relación a la población, se puede concluir que ha habido un descenso de esta en el municipio de Ixcatlan y en la cabecera municipal. Esto es desde 1950 hasta 1987. Las causas han sido la inundación de tierras y la emigración. Además de la mortalidad. Con respecto a las aguas inundadas se tiene a los siguientes lugares la rancharía de Paso Nazareno en su totalidad, y parcial pero en importancia, áreas de San Felipe Tilpan, Primera y Segunda Pochota además de tierras del municipio refiriendo a la cabecera municipal. En relación a la emigración y considerando a San Pedro si afecta la composición de la población considerando al sexo femenino y masculino. Pues en el caso de la cabecera municipal emigran casi la totalidad de miembros de una misma generación, tomando en cuenta a los dos sexos opuestos. En relación a la mortalidad, se tiene que hablar de las enfermedades más comunes en el municipio Puesto que están ligadas a la mortalidad de la población. Entre las que aparecen con mayor frecuencia se pueden registrar: Gastroenteritis, Enteritis parasitaria, Parasitosis, Desnutrición, Bronconeumonía y paludismo. En el año de 1986 se registro una epidemia de esta enfermedad en los niños y niñas. En 1987 se registraron varios casos de paperas en la niñez de la cabecera municipal. Una de las causas que provocan las enfermedades mencionadas anteriormente son el alto índice de contaminación del agua y los alimentos, estos son bajos en el consumo en cuanto a la cantidad y calidad. Por esta razón existen casos de desnutrición de primer grado segundo grado y hasta tercer grado. Relacionado con lo anterior, existe una clínica de salud tipo "c" en la cabecera municipal. Es

decir, cuenta con un médico y una enfermera. Las consultas son gratis o en su caso se pagan cien pesos cuando se pueden pagar. Un trabajo de parto cuesta cinco mil pesos. A pesar de esto la gente no tiene dinero para pagar una consulta, esto es en su mayoría. Además de que no existen programas adecuados para que se establezca un acercamiento y entendimiento de la clínica con los pobladores del municipio y sus alrededores. Salvo cuando se llevan a cabo los programas de vacunación.

Con respecto a la educación, para dar un panorama general de esta, se tiene que el promedio de educación del sexo femenino equivale al 3.57 y el sexo masculino corresponde el 4.79 de media. En términos generales el promedio general de educación perteneciente a la cabecera municipal equivale al 4.18, lo que significa el cuarto grado de primaria.

Uno de los elementos o factores que obstaculizan el aprendizaje en los alumnos es el lenguaje. Es decir, los alumnos hablan el mazateco o son bilingües y los maestros hablan español.

Aunque los alumnos sean bilingües ocurre este fenómeno, tanto en la escuela primaria no bilingüe y la escuela secundaria. Aun en la misma escuela bilingüe. En esta, los profesores tienen problemas para que los alumnos entiendan los significados de las palabras, por citar un ejemplo, los alumnos no entienden o encuentran con facilidad el significado de la palabra "ambiente", que se refiere al medio natural que nos rodea.

En relación a la economía doméstica, la educación no juega un papel importante si consideramos la relación entre educación y unidades domésticas. El fenómeno que sobresale en esta esfera es el de la relación que existe entre educación y emigración. Pero esta no ayuda a la reproducción de las unidades domésticas, sino que es una causa de las tendencias contrinetas de estas.

En relación a las actividades económicas más importantes que habían en el municipio de Ixcatlan antes de la construcción de la presa Miguel Alemán, eran el comercio, la producción de maíz y la ganadería. Después de la construcción de la presa la actividad principal para la mayoría de las unidades domésticas es la producción de maíz dentro del nivel de la economía doméstica. Considerando a las tierras, estas en un principio eran cultivadas en un 95% de su superficie para producir maíz, el 5% restante se utilizaba para el ganado y otros tipos de granos como el arroz y algodón, en menor escala frijoles y chile. A raíz de la inundación de tierras del municipio de Ixcatlan disminuyó la producción de maíz y ya no se cultiva algodón. El producto de la cosecha del cultivo de maíz apenas alcanza para el autoconsumo de las unidades domésticas, si antes alcanzaba para el comercio fuera de las unidades domésticas, es decir el excedente, ahora no existe tal situación. En algunas rancherías de Ixcatlan se siembra café, este grano se utiliza para el consumo y para establecer un intercambio o venta de este para la circulación fuera de las unidades domésticas. En el caso de la cabecera municipal el producto que se cultiva para el autoconsumo dentro de las unidades domésticas es el maíz. Ya no se siembra ni arroz ni algodón. En pocas palabras se puede afirmar que al disminuir la producción disminuyó el consumo siendo afectadas las unidades domésticas. Aun la pesca no ha resuelto el problema de la disminución del consumo y no se ha sabido aprovechar el producto que ofrece la presa Miguel Alemán, es decir a las especies de peces. Tampoco resolverá el problema de la producción y consumo si las unidades domésticas basan su reproducción biológica y socioeconómica en la pesca. Tampoco a nivel de economía política ha habido una adecuada explotación de los recursos de la presa Miguel Alemán. Por esta razón han sido afectadas las unidades domésticas de Ixcatlan.

Considerando a la lengua, la que predomina en el municipio de Ixcatlan es la mazateca. Una característica de esta es que para conformar los fonemas de las palabras se hace uso de la mecánica de expulsión de aire de la nariz o no expulsión. De esta forma se conforman las cadenas significantes y los significados. Resalta en la lengua mazateca el uso de nahuatlismos, palabras en español, cuando una palabra en español termina en vocal, los hablantes convierten esta en palabra aguda. El fonema /z/ equivale al fonema /s/ en la pronunciación. Existen además en el uso de la lengua mazateca las conjunciones, diptongos, triptongos palabras homófonas, parónimas. En estas el cambio en la pronunciación no adecuada de un fonema cambia el significado de las palabras. Existen también preposiciones. De los adverbios existen los de afirmación, interrogativos, de lugar, tiempo, modo, cantidad, orden, comparación, y superlativos. Estas son algunas características de la lengua mazateca hablada en la cabecera municipal de Ixcatlan. Es una de las cinco variantes de la lengua que existen en la región.

En relación a la política, antes del presente siglo los habitantes del municipio de Ixcatlan elegían a sus representantes o presidentes municipales en base a elecciones. La mecánica era la siguiente. En un año se elegían a cinco personas entre estas estaba incluido el presidente municipal y los otros eran regidores. Al siguiente año salían tres personas y se elegían tres para completar los cinco representantes. Al siguiente año salían dos personas y se elegían otras dos personas para completar los cinco representantes políticos. Es decir, cada año había elección de "par e impar" como le llamaban. Quien ganaba en mayoría de votos era el presidente municipal. Estos ganadores eran respetados por los o el contendiente a ocupar la presidencia municipal. Si no se estaba de acuerdo con el ganador, la gen

te votaba en las siguientes elecciones anuales. Se aclara que había reelección. Desde 1898 hasta 1986 no había existido un solo caso de oposición al presidente municipal electo. El 15 de septiembre de 1986 el profesor Quirino Sarmiento, miembro del PRI (Partido Revolucionario Institucional) mediante el voto ocupó la presidencia municipal. Pero el profesor Tomás Figueroa y sus seguidores, miembros del PPS (Partido Popular Socialista) se opusieron a la designación del maestro Quirino como presidente municipal. En diciembre de ese mismo año fue tomada la presidencia municipal por parte de los "pepinos" o miembros del PPS como popularmente eran conocidos en el municipio. La mayoría del pueblo estaba con los "pepinos" el profesor Quirino también tenía seguidores. Tomás Figueroa afirmaba que había fraude en las elecciones. En 1987 se realizó un plebiscito, ganando nuevamente el profesor Quirino. Para ese mismo año y para restar funciones de decisión del presidente Quirino con respecto a la población, Tomás Figueroa crea un Ayuntamiento Popular. Es apoyado por gente de las diferentes rancherías y comunidades que componen el municipio. Para tal efecto el maestro Tomás Figueroa y sus seguidores dejan el PPS, y se convierten en simpatizantes del PAN (Partido de Acción Nacional). Debo mencionar en este aspecto que las consignas o planteamientos básicos de un partido político, difieren si comparamos regiones que componen la república mexicana. Es decir, no hay una homogeneización en las consignas y planteamientos básicos de un partido. En pocas palabras, pueden existir partidos que en la ciudad de México son considerados de derecha y en regiones de Oaxaca sus planteamientos o acciones corresponden a una corriente de izquierda. Tal es el caso de algunos partidos políticos mencionados anteriormente. ¿Cuáles son las demandas del maestro Tomás Figueroa? Entre las más importantes son, independientemente del partido político al que perte-

nezca son: la no discriminación racial hacia los indígenas, además de que se les tomó en cuenta en las decisiones y asuntos de política en San Pedro y el municipio. Sumadas a estas se encuentra la baja de precios en los artículos de consumo de primera necesidad de ahí que hizo refuncionar a la CONASUPO en San Pedro, pues esta no funcionaba o estaba cerrada en la cabecera municipal.

Actualmente el presidente municipal es el profesor Quirino Sarmiento, realizando algunas obras de pavimentación de la calle principal de San Pedro y la reorganización en la estructura para que los habitantes de la cabecera municipal paguen sus impuestos. Además de realizar mediante la ayuda de la escuela secundaria y pedimento de esta, talleres para los alumnos.

A principios del año de 1988 se repartieron despensas de alimentos para las personas más pobres del municipio. Estas eran repartidas por el presidente municipal y sus ayudantes. Todo esto bajo una política de acercamiento entre los habitantes del municipio de Ixcatlan y sus representantes.

En relación a la religión, la mayoría de los habitantes son católicos. El santo principal es San Pedro. Las fiestas principales son la de semana santa y la de día de muertos. Durante la semana santa se hacen procesiones desde el primer viernes de cuaresma pero se hacen en la mañana. Durante el jueves y viernes santo, una característica de las procesiones es que se hacen en la noche. Es en estas fechas cuando pasean a los santos como a la virgen María. Y a Jesucristo. En el jueves santo se celebra la "noche de las tinieblas" esta consiste en que al terminar la misa, aproximadamente a las 20 horas, en la explanada pequeña de la iglesia los niños o jóvenes empiezan a tocar matracas, pequeñas y grandes. En sus casas, las personas que no asistieron a misa y al oír las matracas, azotan las puertas y ventanas, los niños y niñas con algún objeto le pegan a botes para hacer ruido. Todo es-

to dura aproximadamente diez minutos. El objetivo de este rito es alejar al diablo de las casas. El jueves y viernes santo las gentes pasean a Cristo en la noche, esto ocurre despues de oficiada la última misa. Cuando cargan la cruz, solamente los hombres, esta es paseada toda la noche, hasta que ya no hayan voluntarios. Durante las procesiones se reza en Latín, Mazateco y en algunas ocasiones o casi siempre los coros son en Español.

La última cena es celebrada a medio día en la cancha de basketball. En esta los apóstoles y Jesucristo son representados por los habitantes del pueblo. Supuestamente Jesucristo, es así, parecía en el rito era representado por el presidente municipal, por ser la máxima autoridad. Debajo de la mesa se colocan unos niños llamados "perros" cuando se le sirve la mesa a los apóstoles, la comida es echada por estos debajo de la mesa con todo y plato a los "perros". Esto se repite aproximadamente cuatro veces. En la tarde, despues de dos horas termina este rito. En la noche se hace la procesión de cristo crucificado, es cuando voluntarios cargan la cruz casi toda la noche. Al siguiente día es crucificado Jesucristo, para esto se tiene en la iglesia un Cristo el cual es sacado de su aposento y es amarrado ("crucificado") en la cruz quienes se encargan de todo esto no es el cura, sino el curandero principal de San Pedro y algunos voluntarios. Así se deja y se tapa el rostro. Despues se le quita el velo pero antes se le coloca la corona de espinas. Tiempo despues es bajado de la cruz. Cuando se llega el día de la resurrección es paseada la virgen María y San Juan, este le "avisa que Jesucristo ha resucitado". Para este se juntan las emágenes o estatuas que representan a los santos antes mencionados. Esto se hace en la explanada o calle casi al subir la pendiente que conduce a la iglesia. Mientras tanto una banda ejecuta canciones como "Adolorido", "El tacenazo son alegres porque yo considere que significan la alegría de

que Jesucristo haya resucitado. Posteriormente entran juntos los santos antes mencionados a la iglesia. La gente se apresta a oír misa y rezar.

Estos son algunos aspectos importantes en la vida política, cultural y religiosa de los habitantes de San Pedro Ixcatlan. Mientras tanto se continúa con la vida cotidiana.

Bibliografía

- Ballesteros Porta, Juan. et al. La colonización de la cuenca del Papaloapan. Centro de Investigaciones Agrarias. México 1970
148 p.
- Censo General de Población(VIII)1960. Estado de Oaxaca. Tomo I
México 1963. 1192 p.
- Censo General de Población(IX)1970. Estado de Oaxaca. Vol # 11
Tomo 20. México. 813 p.
- Censo General de Población(X)1980. Estado de Oaxaca. Vol 11. Mé-
xico. 611 p
- Cisneros, Rafael. Informe final de la investigación de antecede-
ntes del reacomodo para implementar futuras acciones. El
caso de la presa Presidente Miguel Alemán. sf México. 81 p.
- Florescano, Enrique(coord) El desarrollo económico de México
1500-1976. s ed. sf. Tomo 1. México. 216 p.
- Gay, José Antonio. Historia de Oaxaca. Porrúa (Séan Cuentos, #373)
México.
- Harris, Márvin. Introducción a la antropología general. AU. Madrid
1981. 599 p.
- El materialismo cultural. AU. Madrid 1982 # 399 p.
- Iturriberría, Jorge. Historia de Oaxaca. Tomo III. sf. s.ed.
- Mc Mahon, David. Antropología de una presa. (SEP/INI, # 19) México
1973. 174 p.
- Meillassoux, Claude. Mujeres graneros y capitales. S XXI. tr. por
Oscar del Barco. 4ta ed. México 1981. 235 p.
- Oropeza, Javier. Estudio de comunidad de San Pedro Ixcatlan. sp.
sf.
- Palera, Angel. Antropología y Marxismo. Nueva Imagen. México
1980. 224 p.

Royes, Sergio. et al. Estructura agraria y desarrollo agrícola en México. P.C.E. México 1974. 1157 p.

Sarmiento, Romeo. El cultivo del maíz en San Pedro Ixcatlan. Ensayo. s.f. s.ed. 326 p.

S.E.P. Programa por objetivos de Apicultura. 2do y 3er grado. Tuxtla, Oaxaca. 1987 96 p.

Shanin, Teodor. La clase incómoda. AU. Madrid 1983. 328 p.

S.R.H. El Papaloapan. Un proyecto de desarrollo en ejecución. s.f. mapas. 64 p.

Villa Rojas, Alfonso. Los mazatecos y el problema indígena de la cuenca del Papaloapan. I.N.I. México 1975. 177 p.