

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.

IZTAPALAPA.

CSH.

Jose Garcia Quintero

CUALES SON LAS CAUSAS QUE DETERMINAN
QUE EL ADOLESCENTE ABANDONE SU HOGAR.

Psicologia

Asesor. — Maria Elena Sanchez

1989

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

107T
CAM I

D. A. N. ETAPALAPA BIBLIOTECA

Licenciatura en Psicología Social

Generación: 1970-1980

ADMINO:

José García Quintero,

SUPERVISOR:

Ana Alicia Solís de Alba.

ASESOR:

María Elena Sánchez.

REVISOR:

Pedro Álvarez C.

92510

Psicología

16-14-80.0000

I N D I C E.

Introducción.

Cap. I MARCO TEORICO.....I

Cap. II METODOLOGIA.....2I

 a) PROBLEMA.....2I

 b) OBJETIVO.....2I

 c) IMPORTANCIA Y LIMITACIONES.....2I

 d) METODO.....22

 1. POBLACION Y MUESTRA.....22

 2. METODOS Y TECNICAS DE OBTENCION DE DATOS.....23

 3. PROCEDIMIENTO.....26

 4. ANALISIS DE LA INFORMACION.....26

Cap. III RESULTADOS.....28

CONCLUSIONES.....39

BIBLIOGRAFIA.....4I

INTRODUCCION.

Existe gran variedad de estudios sobre el período adolescente, ya que para algunos autores es una etapa de crisis, una etapa de transición, una etapa trascendental en la vida del individuo, etcétera.

Esta situación y el trabajar con adolescentes -- en una Escuela de Segunda Enseñanza, me motivó para que mi investigación la enfocará también a la adolescencia, y en especial al problema: PORQUE EL ADOLESCENTE DE SECUNDARIA ABANDONA SU HOGAR.

La aumentada vulnerabilidad de los adolescentes -- a la tensión, no es inherente, sino que se cree más bien que los -- adultos provocan esta conducta desadaptada al esperarla, al alentar al joven a ver la vida como ellos creen que es, en vez de --- dejar que la vean como él la encuentra, al prolongar su inmadurez y al modelar valores y actitudes inadecuadas. El adolescente está entrando en un mundo incierto, complicado y afligido en el que al adulto le es sumamente difícil ayudarlo a comprender los problemas del logro de la independencia, del compromiso y del matrimonio, de encontrar un trabajo y de hacerse una filosofía de la --- vida. Esta dificultad se intensifica por el hecho de que muchos -- adultos están confundidos por estos mismos problemas.

Tanto la Escuela, como el ambiente familiar y los -- amigos por un lado y la estructura de la personalidad y los ----

factores socio-económicos por otro, parecen ser la principal -
fuente de problemas de los adolescentes. Y son principalmente-
esos aspectos los que estudiaremos para visualizar el proble-
ma del PORQUE EL ADOLESCENTE ABANDONA SU HOGAR.

CAP. I.

M A R C O T E O R I C O .

I.-LA ADOLESCENCIA.

DEFINICION DE ADOLESCENCIA: (Lat. adolescens, p. pr. s. de adolescere=crecer). El período del crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad(v.), pero la aparición de este fenómeno biológico es únicamente el comienzo de un proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático como el psíquico, y que se prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto. Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta pueden presentar los matices más inusitados, según el medio, la clase social, la cultura, inclusive faltar por completo como ocurre en algunos pueblos llamados primitivos=(I).

El adolescente está en una etapa crítica de su desarrollo motivado por los cambios físicos y psicológicos que experimenta. Los cambios físicos derivados del rápido crecimiento y el desarrollo sexual van acompañados por transformaciones en las áreas emocionales, sociales, sexuales e intelectuales. Las desi-

I Merani A., Diccionario de Psicología, Ed. Trilbalco, España, 1977.

2

gualdades en el desarrollo de las diferentes esferas suelen --
acentuar los sentimientos de inestabilidad, inferioridad, ansie-
dad, y conciencia de sí mismo.

La manifestaciones típicas de los cambios del -
adolescente son ; inseguridad; inestabilidad del estado de ánimo
egocentrismo; exhibicionismo; inestabilidad en su autoimagen, --
desorientación emocional; preocupación por su físico y temor a-
exponerse ante los demás; sentimientos de inferioridad; conflic-
to con la autoridad; rebeldía; deseo de independencia; permeabili-
dad ante la influencia de los demás; temor de inadecuación y al
rídículo; y finalmente aspiraciones por llegar a ser reconocido
en algún campo de la actividad humana.

En nuestra sociedad la adaptación del adolescen-
te se ve afectada por dos conjuntos de fuerzas muy poderosas: -
los cambios físicos asociados con el rápido crecimiento y el -
desarrollo sexual y la presión del grupo de coetáneos, de la --
familia y la cultura. El adolescente pierde la protección de la
infancia, pero no obtiene la fuerza y los privilegios de los --
adultos. Las realidades de la vida adulta se presentan como des-
conocidas e indefinidas. Se hacen sobre él demandas para que se
comporte de una manera diferente: se le pide que empiece a actu-
ar en forma independiente, que deje un papel de sumisión, para -
pasar a actitudes de autoafirmación, que su comportamiento sea
responsable, y que defina su posición en la sociedad haciendo -
elecciones en todas las áreas (ocupacional, emocional, etc). Se -
hacen múltiples exigencias sobre él, pero no se le -----
proporciona totalmente los medios ni las gratifica-----

ciones adultas; los roles adultos no están aún completamente disponibles ni internalizados; y no goza de independencia económica, ni afectiva, ni tiene acceso a las posiciones de prestigio y de poder

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos, en lo físico, social y económico. Se considera que un individuo es adolescente mientras no actúe como un adulto. Mientras el individuo se encuentra en este período de transición, pasa de los hábitos de conducta infantiles a los maduros, y de las actitudes infantiles a las maduras. Ahora debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar al mundo por sí solo, sin que sus padres o maestros actúen de "paragolpes", como lo hacían cuando era niño. El éxito con que atraviere este período de transición, dependerá en gran parte de lo bien que haya sido preparado para ello. El individuo se halla ahora en el umbral de la adultez, época en que debe tomar decisiones y realizará ajustes que tendrán proyecciones trascendentes para su futuro.

(de fienda)
lo ayudan

Transición significa cambio, y los cambios traen consigo la necesidad de adaptarse a ellos; y cuanto más rápido se produzcan, tanto más difícil será tal adaptación. Durante los últimos años de la infancia, la vida se desarrolla a un ritmo relativamente plácido; las primeras adaptaciones al ambiente físico y social alcanzan una solución bastante satisfactoria en la época en que el niño llega a la edad escolar. Desde ese entonces hasta la adolescencia, por lo general las nuevas adaptaciones van haciéndose

dose en forma gradual con tiempo suficiente y con la ayuda de pa-
dres y maestros, lo que hace que la adaptación le resulte al niño-
relativamente fácil.

El comienzo de la pubertad provoca rápidas modifi-
caciones de tamaño y ⁵estructura corporales. Estos cambios físicos-
van acompañados de modificaciones en sus inquietudes. El individuo
es desgarbado, torpe y falta de seguridad en sus movimientos. Ya no
le interesan sus compañeros de juego ni sus entre tenimientos ---
infantiles. Posee un nuevo interés por el sexo opuesto, por el cine
por las actividades sociales, e incluso por lecturas de un tipo --
que anteriormente desdeñaba. (2).

Como todas las transiciones, la adolescencia se ---
caracteriza por un ir y venir del comportamiento anterior al ----
actual y de actitudes viejas a nuevas. La inestabilidad y la -----
contradicción son índices de inmadurez; demuestran que el indivi--
duo no está seguro de sí mismo, y que trata de adaptarse a la nue-
va situación que debe asumir en su grupo social. (3).

Causas de la Inestabilidad: desarrollo rápido e ---
irregular, falta de conocimientos y experiencia, exigencias contra-
dictorias e interrupciones en la instrucción.

2 Hurlock E., Psicología de la Adolescencia, Ed. Paidós, Argentina, --
1979.

3 Hurlock, ob.cit, pag. 20.

Los tipos de dificultades que confrontan al adolescente son principalmente sociales. El adolescente debe adaptarse a las normas sociales de su comunidad y afrontar nuevas situaciones mucho más complejas que cualesquiera de las encontradas en sus años infantiles. El retraso de la madurez social con respecto a la madurez física es el principal responsable de la dificultad que experimenta el adolescente para encarar con éxito los problemas de su edad.

Muchos de los problemas de la adolescencia no son causados por factores biológicos, sino que éstos están unidos a la pubertad por circunstancias culturales y por las influencias del medio social. Los papeles que los niños y los adolescentes desean adoptar, demuestran la fuerza de estas influencias. Cobb, encontró que los deseos de los muchachos están más, en dirección del logro personal y del autoengrandecimiento, mientras que los de las muchachas tienden más, en dirección de las relaciones sociales y familiares y a las características personales. Obviamente, estas son metas socialmente dirigidas, basadas en las experiencias culturales del individuo. (4).

Existen muchas causas comunes que originan en la adolescente sentimientos de inseguridad e incertidumbre, y que, como resultado, lo predisponen a un aumento de la emotividad. Todas

ellas son producto de factores ambientales y sociales; por tal motivo, es lógico llegar a la conclusión de que el aumento de la tensión emocional durante la adolescencia es atribuible a factores sociales y no glandulares.

Los factores que predisponen al adolescente a una inmensa emotividad son los siguientes: relaciones familiares desfavorables, restricciones provocadas por la supervisión paterna, obstáculos que impiden que el adolescente actúe como él quiere, situaciones en las cuales el individuo se siente inadaptado, la conducta más seria que la sociedad espera, adaptación social al sexo opuesto, fracasos escolares, conflictos con la familia o los amigos, dudas religiosas, comprensión más seria. (5).

Uno de los ajustes evolutivos primordiales que debe afrontar el adolescente es aceptar las modificaciones operadas en su organismo como expresión de los cambios de su propio yo. El adolescente debe adaptarse a los cambios físicos normales que acompañan a la pubertad, y aceptar su talla y rasgos como lo que habrá de constituir el aspecto físico que tendrá durante el resto de su vida. Tarde o temprano, la mayoría de los adolescentes adoptan esta posición: dejan de quejarse por su cuerpo sin hacer nada por "mejorarlo". Por lo contrario, tratan de sacar el mayor provecho de su organismo y de su apariencia, aunque sigan estando disconformes con ellos.

5 Hurlock, ob. cit., pag. 90.

La intensidad de los efectos psicológicos provocados por los cambios físicos de la adolescencia depende de muchos factores, de los cuales los más importantes son los siguientes: -- rapidez de los cambios, falta de preparación, ideal infantil, expectativa social, grado de inseguridad social.

II.-EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA.

Muchos adolescentes suponen que son incomprendidos o desdeñados por sus familiares y amigos, especialmente por aquellos que pertenecen al sexo opuesto. Cuanto más piensan y repiensen sobre el asunto, tanto más perturbados se sienten; andan con una "carga a cuestas", prontos para reaccionar violentamente ante la menor provocación. En el hogar, las principales causas de dificultades son la disciplina paterna demasiado estricta, la muy escasa independencia del adolescente, y la falta de comprensión de los intereses del mismo. Esto conduce a una constante fricción entre padres e hijos; como resultado de ello, el joven se siente a menudo solo e incomprendido. Cuando los habituales apoyos de la ayuda y la comprensión paternas parecen ceder bajo sus pies, no sabe a quién recurrir.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido al hogar como la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo. En esta unidad, que es la fuente primaria de la socialización, el individuo aprende cómo funciona su sociedad y desarrolla los -

patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esa sociedad.

Es dentro de esta unidad básica donde una buena -- parte del conflicto entre el mundo del adolescente y el del adulto, tiene lugar especialmente porque los padres son los adultos -- con quienes más contacto tienen los jóvenes.

English(1947) piensa que la adolescencia no es la -- etapa feliz que podría ser, porque a menudo los adultos agregan -- más conflictos de los necesarios a este período. Los adultos tie-- nen muchas preocupaciones, entre ellas, que el adolescente no obedece, que no trabaja lo suficientemente duro, que no coopera, no agradece y que se perderá sexualmente. Debido a estos y a otros temores, el padre está constantemente angustiado y con demasiada frecuencia regaña o castiga al joven, aunque la acción no lo merezca. En vez de ayudar, los padres a menudo pueden restringir o inhibir los esfuerzos de los adolescentes por elegir una vocación y obtener la educación adecuada a ella y además, los esfuerzos del joven por emanciparse, por hacer amistad con los miembros de su mismo -- sexo y con los del opuesto y por integrar su propia conducta.(6)

En general, mientras los niños son preadolescentes-- o pustrubescientes, el conflicto entre ellos y sus padres es relatio

6 Powell, ob.cit, pag.276.

vamente limitado. Sin embargo si se presentan conflictos durante estas etapas tempranas, es muy posible que se intensifiquen al acercarse el joven a la adolescencia. Específicamente, la atmósfera general del hogar durante la niñez del individuo, será un gran determinante y de gran importancia sobre su conducta en el hogar durante la adolescencia(7).

La familia a la que pertenece el adolescente es el determinante más importante de su conducta, y las diversas normas que lo guiarán a través de la vida, son establecidas en el hogar.

El tamaño de la familia es responsable de algunas diferencias notables en los patrones familiares y que se reflejan en diferencias de actitudes, experiencias familiares, logros y problemas de la edad adolescente que persisten hasta la universidad. (8).

A lo que se refiere a las relaciones con los padres, se puede decir que los jóvenes de uno y otro sexo tenían mejores relaciones con la madre. Sin embargo, las relaciones padres-hijos, parecen estar definitivamente relacionadas con el sexo de los hijos y de los padres.

7 *ibid.*, pag., 230.

8 *ibid.*, pag., 231.

La estructura del poder dentro de la unidad familiar parece estar fuertemente relacionada con la conducta del -- adolescente. Los muchachos consideran más poderosos a los padres -- y las muchachas a sus madres. Los padres democráticos y permisivos están en mejor disposición de explicar sus reglas y esperanzas, que los padres autocráticos. En general, los adolescentes ---- criados democráticamente y que reciben frecuentes explicaciones -- muestran ser más moderables, complacientes, seguros de sí e inde--
pendientes.

III.- EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.

Una de las primeras cosas que se deben conocer ---- para ver como se relaciona el adolescente con la escuela, son los planes de estudio.

Por lo tanto, al hacer los planes de estudio es necesario tener en cuenta muchos factores que puedan afectar al alumno Maclean(1949), ha presentado y discutido tres suposiciones importantes para la construcción de los planes de estudio. En primer lugar, propone que sepamos a quiénes vamos a enseñar antes de saber qué, cuándo y cómo les vamos a enseñar. En segundo debemos saber todo lo referente a los antecedentes del alumno (hogar, grupo, sociedad y cultura, antes de saber qué, cuándo y cómo les enseñaremos, y en tercero sugiere que no podemos saber qué, cómo y cuándo enseñarles, hasta -- que podamos identificar y proyectar no sólo las necesidades actuales y posiblemente futuras tanto individuales como de grupo, sino también las necesidades de nuestra sociedad dinámica y naciente -- para poder entrenarlos para un servicio activo en esa sociedad y para ella=. (9)

Los fenómenos de grupo afectan definitivamente el proceso del aprendizaje. La motivación resulta afectada por la --- determinación de la meta, por una atmósfera de apoyo y por el grado hasta el cual se acepta a los individuos del grupo como miembros del mismo.

9 ibid., pag. 491.

El maestro tendrá que funcionar en diferentes papeles y estar alerta a los indicios que le indiquen el cambio a cada uno de estos -- papeles.

Otro factor que influye en el aprendizaje es la --- higiene mental del adolescente. La higiene mental de los jóvenes en edad escolar, es una de las consideraciones más importantes para -- que se desarrolle un ambiente positivo en el aprendizaje. Los estudiantes que tienen dificultades para ajustarse a la escuela, probablemente serán malos estudiantes. Es muy posible que sus problemas emocionales interfieran negativamente con sus intentos para aprender.

Las escuelas deberán preocuparse más en el futuro, -- por hacer que los estudiantes sean socialmente competentes, por lo que el contenido y la metodología de la educación deberá cambiarse para armonizar con el conocimiento actual.

El maestro desempeña un papel importante, sino es -- que el principal, en la estructuración del ambiente escolar, que a -- su vez se relaciona con el estudiante individual. Los maestros de-- ben adoptar una serie de papeles que incluyen el de árbitro, juez, -- asesor social, disciplinador, amigo, etcétera, aunque el más importan-- te parece ser el de "padre adoptivo".

La relación que existe entre el maestro y sus ----- alumnos es un factor básico en la determinación del clima general del salón de clase. Por lo tanto, es importante determinar los dife-

rentes bases de tal relación, ya que tanto maestros como alumnos, -- las perciben.

Los factores que contribuyen a hacer agradable el -- salón de clases, se clasificaron como sigue: 1) Los métodos de ense-- ñanza del maestro; 2) La personalidad del maestro; 3) La confianza en-- los conocimientos del maestro; 4) Buenas calificaciones en el curso; 5) Asignaturas de corta duración; 6) Ningún énfasis especial en la -- disciplina.

A pesar de que el problema del joven que deja la -- escuela antes de haber terminado su educación no es nuevo, sí es -- uno de los más graves a que se enfrentan los educadores. Probable-- mente el problema es más serio hoy de lo que fue antes, porque en-- la actualidad es muy difícil para los que abandonan la escuela con-- seguir empleo, debido a que en general, no tienen ninguna habilidad-- específica y sólo pueden desempeñar trabajos no especializados, que hoy en día están muy escasos (10).

Un gran número de investigadores ha tratado de ---- determinar cuáles son los factores que se relacionan con la deci-- sión del joven de abandonar la escuela. Gragg. (1949) revisó dos ---- sistemas escolares y llegó a la conclusión de que el retraso en la escuela, el sexo masculino, la inteligencia verbal baja, la falta de-

10 ibid., pag., 503.

participación en actividades intracurriculares y los hogares destruidos eran factores presentes entre los desertores. Thomas (1954) encontró que el factor de la actividad era el que estaba más íntimamente relacionado con el hecho de que un alumno terminara o no su educación. --- Informó que las correlaciones entre las calificaciones y las diferentes actividades son casi tan altas como las que existen entre el CI y las calificaciones. Arnholter (1956) estudió a dos grupos de estudiantes que habían empezado juntos la secundaria y que coincidían en edad, sexo y CI; los muchachos de uno de los grupos habían desertado y los del otro se habían graduado. Comparó la actuación de los dos grupos en el California Mental Health Analyses (análisis de salud mental de California) y en las hojas de frases incompletas de Rottter. Obtuvo una prueba bastante concluyente en el sentido de que los desertores tienen personalidades peor ajustadas. (II).

Uno de los mayores problemas de la actualidad es la -- falta de experimentación controlada en la educación. Es necesario alertar a los investigadores a que realicen estudios para lograr mejores métodos de entrenamiento para maestros y métodos de enseñanza más eficaces. Los maestros del futuro necesitarán más ayuda que nunca, especialmente en el complejo campo de las relaciones alumno-maestro.

Pero tal vez más importante será ampliar las relaciones entre la educación y la comunidad. Los maestros de hoy deben ser conscientes de muchos más aspectos problema y preparados, para que ---

II Loc., cit.

sus enseñanzas sean útiles a la sociedad. Parece que a los alumnos no les interesa gran cosa el material factual que no se relacione --- directamente con su vida cotidiana. (I2).

IV.-CONDUCTA SOCIAL DEL ADOLESCENTE.

La socialización es el proceso de aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones del grupo. La persona bien socializada se halla embuida de un sentido de identidad, comunicabilidad y cooperación (Freeman y Showel, 1953). A cualquier edad es importante la buena adaptación social; sin embargo, en la adolescencia es de importancia capital, no sólo porque el adolescente --- desea lograr éxito social, sino también porque en esta etapa de la vida del joven determinará, en gran parte, lo que será socialmente --- en su adultez. (I3).

El desarrollo social del adolescente en realidad se inicia en la infancia. Cuando el individuo siente que es parte de un grupo, que sus integrantes le quieren y le estiman, se siente --- seguro y feliz. Sin embargo, si el tratamiento que le dispensan --- otras personas fuera tal que lo hiciera sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad. El grado en que un jovencito se adapte a las nuevas exigencias sociales en la adolescencia ---

I2 ibid., pag., 527.

I3 Furlock, ob. cit, pag., 116.

dependerá en gran parte de sus primeras experiencias en la sociedad y de las actitudes que halla desarrollado como resultado de éstas.

La familia constituye el mejor agente socializador. A partir de ella, el niño desarrolla normas de conducta, en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia.

El tipo de educación doméstica se halla reflejado en las relaciones sociales del niño fuera de su hogar.

Los amigos del niño, en la escuela y en el barrio, desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus normas de conducta y actitudes de carácter social. La forma en que el grupo lo trata y lo que espera que él sea para aceptarlo, son factores de importancia primordial en la formación de sus normas sociales.

En el período inicial de la adolescencia, existe preocupación por las actividades y las experiencias sociales. Dentro de su propio sexo, los muchachos y las muchachas aprenden a comportarse como adultos entre los adultos. Esto se consigue por la organización de sus propias actividades sociales, por la elección de sus propios jefes, por la creación, en pequeña escala, de una sociedad de adultos.

Como resultado directo de la modificación de inquietudes y actitudes que acompaña a la maduración sexual, durante los años de la adolescencia se desarrollan varios tipos importantes de conducta social.

La mayor parte de esta conducta apareció durante el período ----- final de la infancia, pero en una forma menos desarrollada. Durante la adolescencia el individuo aprende a conducirse de manera muy -- similar a la que se espera que presentará cuando llegue a la adultez. El individuo aprende que formas de conducta social son inacepta--- bles y las descarta o las modifica, de modo que merezcan menor desa- probación de la sociedad; y también aprende a aceptar nuevas formas de conducta que le serán muy útiles en un grupo social amplio y -- variado. (I4).

La opinión de los demás, pero especialmente la del - grupo de su misma edad, es de inmensa importancia para el adolescen- te. No es suficiente la conformidad con la conducta y aspecto del - grupo; El adolescente debe también adaptarse a las opiniones del -- mismo. (I5).

Aunque un adolescente puede seguir siendo un indivi- duo en lo que atañe a sus ideas y sentimientos personales, en su -- conducta se convierte en un esclavo del grupo. Su conducta se adap- ta al modelo establecido y aprobado por todos. En su forma de ves- -- tir y en las modas, el adolescente sigue a la mayoría. Los ideales, - prototipos, principios y conceptos morales del grupo se convierten - en los de cada uno de sus miembros. El grupo tiende un velo de oc---* creto alrededor de todos sus integrantes, y ningún extraño puede -

I4 ibid., pag., I03.

I5 loc.cit.

penetrarlo. El adolescente se alejará de su familia, evitará las responsabilidades de su hogar, e incluso descuidará sus estudios, para poder estar con sus compañeros y participar en sus actividades.

La mayoría de los adolescentes dividen a sus amigos en dos tipos de grupos: "Los de mayor confianza y los de menor confianza". Todas las demás personas que conocen en la Escuela, el trabajo, o en la vida social, son agrupadas como "conocidos".

Los amigos de "mayor confianza" son los compañeros inseparables y confidentes de éstos. El número de amigos de confianza que puede tener un adolescente varía de un individuo a otro; y también puede variar en el mismo individuo en diferentes períodos de la adolescencia.

El adolescente insiste en elegir sus propios amigos, ya sean del mismo sexo o del sexo opuesto. La oposición de los padres, maestros, u otros adultos, sirve meramente para fortalecer su determinación de aferrarse a los amigos de su elección, y rehusarse a permitir la interferencia de los adultos. Como el adolescente insiste en elegir sus propios amigos sin orientación por parte de adultos, a menudo comete errores. Los individuos que elige como amigos, con frecuencia no resultan ser lo que ellos pensaban. Cuando esto ocurre, se produce una riña, se corta la amistad, y el joven sufre una desilusión. Esto es particularmente común en las amistades del sexo opuesto. A medida que pasa el tiempo, el adolescente discrimina mejor en la elección de amigos, porque ha aprendido por experiencia que cuali---

dades debe buscar cuando realiza su elección.(16).

La necesidad primordial de varones y niñas en la fase inicial de la adolescencia es un sentimiento de seguridad.-- Cualquier individuo que pueda proporcionar al adolescente una sensación de seguridad, que pueda entender y discutir sus problemas, y simpatice con él, contribuirá en alto grado a que éste venza la inseguridad que acompaña a la maduración sexual. Los amigos del período inicial de la adolescencia son aquellos que tienen intereses en común, así como la capacidad de entender y enfrentar los problemas comunes a esta edad. A medida que se va creando gradualmente un sentimiento de seguridad, y a medida también que se desarrollan intereses heterosexuales, surge en la vida del adolescente una nueva necesidad. Es la de tener amigos que puedan ayudarlo a adaptarse satisfactoriamente a los individuos del sexo opuesto y a enfrentar los problemas que plantean los intereses heterosexuales.

Factores que hacen que el adolescente elija determinados amigos:

Factores del Ambiente.

Proximidad.
Comunidad de intereses.
Posición economicosocial.
Tradicición.etc.

Factores Individuales.

Edad.
Raza. Sexo. Físico.
Apariencia. Inteligencia.
Personalidad, etc.

El adolescente desea tener amigos, y se siente desdichado sino tiene a nadie a quien pueda llamar su verdadero ami-

go. A pesar de ello, la mayoría de los adolescentes tratan a sus -- amigos en una forma que, a cualquier otra edad, los haría perder la -- posibilidad de una vinculación tan anhelada. Esto es particularmen -- te cierto en cuanto a los adolescentes jóvenes, y es más caracte --- rístico de las muchachas que de los muchachos. Los adolescentes son -- críticos extremadamente severos de sus amigos de ambos sexos. --- Constantemente se están juzgando entre sí; hablan con toda libertad -- de las buenas y malas características de sus amigos; y no dudan en -- decir, inclusive a sus más íntimos, cuales son las características -- personales o la conducta que no les agrada. Aunque algunos aceptan -- estas críticas de buen grado, la mayoría de los adolescentes se --- ofenden. De este modo, se producen muchas riñas por vía directa o -- indirecta. (17).

El tratamiento de los amigos por el adolescente no -- es de los que fomenten las amistades duraderas. Sin embargo con el -- aumento de la comprensión social y el desarrollo del tacto, los --- amistades se hacen más estables.

17 *ibid.*, pag., 112.

92510

METODOLOGIA.

CAP. II.

A). PROBLEMA.

Al ver en la Escuela en la que laboro, la incidencia en que los jóvenes adolescentes abandonan su hogar, me llevo a cuestionarme cuáles son las causas que impulsan a los adolescentes a dejar a su familia, y al presentarse la oportunidad --- (en la materia de Seminario de Investigación), aprovecho para --- investigar dicho problema.

B). OBJETIVO.

No corrigio

Visualizar si los aspectos: Escuela, ambiente familiar, amigos, medio ambiente, contribuyen a que el adolescente --- abandone el hogar.

C). IMPORTANCIA Y BENEFICACIONES.

Los hallazgos de ésta trabajo pueden ser de gran ayuda para tomar más conciencia de la ruptura que se esta dando en la actualidad, entre dos generaciones (padres e hijos), y podemos pensar por los resultados que arroja la investigación, que --- este se debe a la falta de comunicación entre ambas generaciones. También es importante esta investigación porque nos permite conocer los efectos que causan otros agentes tales como: la escuela, los amigos y en general el medio ambiente donde se desarrolla el joven adolescente, para que este tome la determinación de abandonar a su familia.

LIMITACIONES.

Una de las limitaciones que tiene este trabajo de investigación, se debe a que no se puede generalizar. Ya que la población de este estudio, quedó reducida a un pequeño grupo (14 estudiantes de segunda enseñanza).

Otra limitación que se presentó, fue el tiempo. Es poco el tiempo (dos trimestres) para llevar a cabo una investigación de tal naturaleza.

D). METODO.

I. POBLACION Y MUESTRA.

POBLACION.

La investigación fue realizada en una Escuela Secundaria Técnica Federal, ubicada al norte del Distrito Federal. Dicha Escuela cuenta con una población de 1400 alumnos de ambos sexos repartidos en dos turnos. Puede considerarse que el nivel socioeconómico de los alumnos corresponde a un nivel medio, de acuerdo a los datos proporcionados por ellos mismos, en base a los ingresos, a los integrantes de la familia y a la tenencia de la tierra.

El Plantel se encuentra situado y rodeado de colonias en las que hay un ambiente nocivo para los jóvenes alumnos, ya que existe tanto pandillerismo, como drogadicción y alcoholismo, así como prostitución.

MUESTRA.

14 adolescentes, estudiantes de la Escuela antes mencionada, que actualmente cursan el primero, segundo y tercer grado, y que sus edades fluctúan entre 13 y 16 años.

7 sujetos son los que presentaron el problema de abandono de hogar en el transcurso de septiembre de 1979 a marzo de 1980; Y los otros siete sujetos de la muestra se escogieron al azar entre la población escolar del mismo Plantel, con las mismas características (edad, sexo, grado escolar, nivel económico, etc.) para que sirvieran de comparación.

NOTA. Dos menores del grupo que abandono a su familia, sin explicación alguna desertaron del estudio. Ante esto se detectaron otros dos casos para así suplir a los anteriores.

2. METODOS Y TECNICAS DE OBTENCION DE DATOS.

El método utilizado para el desarrollo de esta investigación, es el llamado "Estudio de Casos" de acuerdo como lo define Good y Hatt.

A continuación se presenta la guía utilizada para el estudio de casos, que se tomo de la cédula empleada en la tesis de Ana A. Solís de Alba, "Estudio Etnográfico del fenómeno de la farmacodependencia en una colonia suburbana de la ciudad de México" México, 1977. Con las siguientes categorías:

a). Ficha de Identificación.

Nombre.

- Sexo.
- Edad.
- Grado escolar.

b).-Descripción del sujeto.

Impresión que causa al investigador: Apariencia, vestido, arreglo personal y lenguaje.

c).-Historia Temprana.

Hechos sobresalientes de los primeros años; experiencias o recuerdos que el sujeto relacione con su estado actual.

d).-Escolaridad.

Historia Escolar: nivel alcanzado, dificultades en los estudios, años reprobados, actitud hacia el estudio, percepción de oportunidades y limitaciones para seguir estudiando.

Relación con maestros y compañeros.

Preparación actual, aspiraciones, actitud hacia los estudios, significado que le da al tener preparación escolar.

f).-Relaciones Sociales.

I. Amigos.

Quiénes son sus amigos (edades, sexo, dónde viven).

Actividades que realizan con ellos; participación en actividades de grupo, percepción de su grupo, normas y reglas de éste, papel que desempeña dentro de su grupo.

2. Relaciones Sexuales.

Actitud hacia el noviazgo, el matrimonio, y la unión libre.

Percepción de la mujer.

3. Familia.

Imagen de su familia.

Relación y actitudes hacia los hermanos y otros miembros de la familia.

Rol que desempeña en la familia.

4. Relaciones con Instituciones y otros grupos.

Relaciones con otros grupos o personas de la colonia.

Relación con las Instituciones y grupos de servicio en la --
colonia.

g). -Vida Cotidiana.

Relación de las actividades que realiza en un día común y --
corriente y distribución de su tiempo.

h). -Problema.

Causas del abandono del hogar.

NOTA: La información recabada en los puntos c, d, f y g, es según la percepción que tienen los jóvenes estudiados, acerca de los aspectos antes mencionados.

*Preparar cuadros
reportes de estadísticas de esos.*

3. PROCEDIMIENTO.

Una vez elegida la Escuela, se elaboro una lista de los alumnos que habían abandonado el hogar (para lo cual se auxilio de los archivos de la Escuela), en el período comprendido de septiembre de 1979 a marzo de 1980, y se formo de éstos un grupo de siete sujetos. De igual manera se formo otro grupo (siete sujetos) que no han abandonado el hogar, entre la población de la misma Escuela y que consrveran algunas características iguales al del primer grupo, como son: Edad, sexo, y grado escolar.

Una vez formados los dos grupos, se procedió a tener entrevistas individuales con cada uno de los integrantes de ambos grupos, para recabar toda la información necesaria. La duración de cada entrevista fué de 30 a 60 minutos y se realizaron seis sesiones con cada uno de ellos.

La información recabada se complementó con los expedientes que cada alumno tiene en la Escuela y con las pláticas que se tuvieron con las personas encargadas de los servicios especiales (servicio social y orientación) de dicha escuela.

De los aspectos que se hablaron con las personas antes mencionadas fueron: Situación escolar, comportamiento (conducta) en la Escuela, de cada uno de los sujetos estudiados.

4. ANALISIS DE LA INFORMACION.

Para el analisis de la información se procedió prin-

ro, a reunir la información de cada sujeto estudiado, por separado. Esto es, se elaboró una ficha para cada uno de ellos (la cual fue descrita anteriormente en el punto referente a Métodos y Técnicas de Obtención de Datos).

En segundo término se procedió a vaciar los resultados obtenidos en una hoja de registro, para tener toda la información en global del grupo, en todos sus aspectos, y así fuera más fácil para su interpretación.

NOTA: Se hicieron dos hojas de registro, una para cada grupo, o sea, en una hoja de registro se concentró toda la información -- del grupo que abandonó el hogar y en la otra hoja, la información del grupo de alumnos que no abandonaron el hogar.

Después de analizar las dos hojas de registro se hizo una comparación entre los datos de ambas hojas, para ver si existen diferencias entre los dos grupos formados. Por último se hace un reporte básicamente descriptivo de los aspectos estudiados en los grupos mencionados.

Los datos se hacen al...

de un...

Cap. III

RESULTADOS.

El lugar donde se desarrollo la investigación fue en la Escuela donde estudian los muchachos, por ser el sitio más apropiado para las reuniones, ya que no podían efectuarse en otro lugar, aunque todos los muchachos elegidos para el estudio viven en la misma colonia.

A continuación se presentan los resultados de la fase correspondiente al estudio del porqué el adolescente abandona a su familia, donde además de los siete casos que dejaron su casa, se incluyen siete casos que no abandonaron su familia y se intenta hacer una comparación entre ambos grupos, con el propósito de establecer posibles diferencias y/o semejanzas.

I. CARACTERISTICAS GENERALES.

A. EDAD, SEXO, ESTADO CIVIL, PROCEDENCIA.

La edad de los jóvenes en uno y otro grupo, fluctua entre los 13 y 16 años. Los que dejaron el hogar tienen una edad promedio de 15.5 años y 14.2 los que no lo dejaron. En lo que se refiere al sexo de los adolescentes que abandonaron a su familia (7 casos), el 71.5% corresponde a mujeres y el 28.5% a hombres. El grupo que no se fue de su casa corresponden a los mismos porcentajes (71.5% mujeres y 28.5% hombres), esto es, se trata de controlar esta variable. Los miembros de ambos grupos son solteros en su totalidad y todos son originarios del Distrito Federal.

B. INDUMENTARIA.

La impresión que se tiene de su arreglo personal por lo que se pudo apreciar en las reuniones con cada uno de ellos, es buena, es decir, su ropa (siempre vestían el uniforme de la Escuela), su persona y su calzado eran limpios. No se pudo apreciar más de su indumentaria porque siempre vestían el uniforme escolar, aunque la mayoría portaba medallas con figuras de "lenguas, la cara del 'che' " o la figura de algún animal. Las mujeres portaban en las muñecas de las manos, juegos de pulseras y los hombres especies de esclavas hechas con cadenas de transmisión.

C. LENGUAJE.

Su lenguaje de uno y otro grupo, es de escaso vocabulario, más bien, utilizan para su comunicación palabras que ellos los llaman de "onda". También su vocabulario está influenciado por algunas palabras que usan los personajes de algunas series cómicas de la televisión. La mayoría de ellos utilizan palabras anti-sonantes, al expresarse.

II. ESCOLARIDAD.

El año escolar que cursan los adolescentes que abandonaron el hogar es: seis casos están en 3er año y un caso en 2o. año (es el año que cursaban al momento de irse de su casa), por lo que respecta al grupo de jóvenes que no se fueron de

su casa, seis casos son de 3er año y uno de 1er año.

En estos dos grupos, se pudo apreciar que el grupo de adolescentes que abandono el hogar, tienen un aprovechamiento escolar "malo", esto se desprende porque en sus boletas de calificaciones aparecen demasiadas notas reprobatorias, por lo que al finalizar el año escolar, han reprobado más de dos materias. De igual forma se pudo constatar, por lo que ellos manifiestan y los comentarios que hicieron los maestros al interrogarlos al respecto, que las relaciones que estos alumnos tienen con sus maestros no son cordiales y muestran poco interes y preocupación por sus estudios. Todo esto difiere del grupo que no abandono a su familia. Todos los integrantes de este grupo, por lo que se pudo comprobar en sus boletas de calificaciones, tienen buenas notas y se han distinguido, como alumnos de buen aprovechamiento académico, incluso dos integrantes de este grupo tienen becas por su buen aprovechamiento escolar.

*cuál será el nivel
de selección?*

III. HISTORIA TEMPRANA .

Del grupo de jóvenes que abandonaron su hogar, la mayoría (7 casos) reportan que en su infancia vivieron situaciones negativas a nivel familiar, ellos experimentaron abandono paterno, y materno, desaveniencias conyugales y conflictos, padres alcohólicos, clima afectivo de inseguridad, falta de atención y estímulos. Por ejemplo Patricia refiere que su padre los abandono por otra mujer, cuando tenía 7 años y actualmente su madre toma mucho licor; Julian y Alejandro manifiestan falta de clima afectivo, y falta de atención y estímulos; Reyna reporta que desde pequeña observaba -- las desaveniencias conyugales y conflictos entre sus padres; El -- padre de Eva murio cuando tenía 8 años.

Entre los jóvenes que no han abandonado su hogar, -- reportan semejantes situaciones a las anteriores del grupo que -- se fue de su casa, por ejemplo el padre de Angel murio cuando te-- nía un año, tiene un medio hermano y su padrastro los abandono; los padres de Olivia, casi no estan con ella, salen fuera de México por motivos de trabajo, se puede decir que desde pequeña ha vivido sola; el padre de Ivonne los abandono y tiene constantes problemas -- con el padrastro. De este grupo solo hubo dos casos en los que -- predominan las experiencias positivas a nivel familiar. Según mani-- fiestan vivieron en su niñez un clima de seguridad, de protección-- y de afecto en su hogar, expresan igualmente que sus padres se ---- llevan bien y se comunican entre sí y les muestran afecto y apoyo.

IV. OCUPACION.

El grupo de alumnos que se fue de la casa y el que

no lo hizo, tienen como única ocupación el estudio, solo un caso (Cristina) trabaja en un almacén de ropa.

V. RELACIONES SOCIALES.

A. AMIGOS Y RELACIONES SEXUALES.

Para el adolescente de ambos grupos (los que ---- abandonaron el hogar y los que no lo hicieron) los amigos son de gran significancia y/o importancia, en la etapa de su vida en la cual están viviendo. Ya que es con los amigos donde encuentran un ambiente confiable y hasta cierto punto afectivo. Es con los amigos donde encuentre una "válvula de escape" a sus inquietudes, a sus emociones y a sus problemas. Es con los amigos "íntimos" -- como ellos los llaman, donde encuentran una tranquilidad o una calma al descargar (al contar) a su(s) amigo(s), sus "cosas".

Los jóvenes conciben la amistad más práctica -- que teórica; la manifiestan más con hechos que con palabras. El círculo de amistades y el ambiente de las relaciones se circunscribe a una zona muy estrecha, la Escuela y la colonia donde viven. No tienen amigos fuera de estas dos zonas.

Por lo general, y en base a lo que se pudo constatar, los jóvenes, tienen amigos de su misma edad y casi siempre -- su mejor amigo (amigo íntimo) es del mismo sexo, aunque tienen -- amistad con jóvenes de ambos sexos.

*falta
en el hogar*

(en cuanto a las experiencias infantiles vividas en el seno familiar, la imagen que tienen de su familia y las relaciones que guardan con ella en la actualidad) entre los menores que han abandonado el hogar y los que no lo han hecho.

La imagen que tienen de su familia, en general es negativa, la describen con frases como: "mis padres no se llevan bien", "no nos tratan bien", "no nos sentimos a gusto en nuestra casa", "en un problema no tenemos con quien acudir dentro de la familia", "no existe organización en la casa", "nos tratan como a unos niños".

Las relaciones con los padres y hermanos son negativas; no existe comunicación entre ambos, constantemente se disgustan con ellos, existe rechazo mutuo. La imagen que tienen en general de la madre es de "sufrida", "la responsable del hogar"; y la del padre es "despreocupado", "enérgico". Por lo general el padre es el único que trabaja y es la única fuente de ingresos para la casa, existen dos casos uno en cada grupo en que la madre trabaja, por lo que se puede pensar que la economía del hogar es "mala" ya que el salario que percibe el padre, es en general de \$4.800 mens. Y el promedio de integrantes de familia es de nueve. El nivel de preparación escolar de los padres es de primaria, solo dos padres tienen secundaria.

El grupo de menores que abandonaron el hogar, tienen en un 100% padres que bebe licor constantemente; en el otro grupo el 42%.

En lo que se refiere a la aceptación o rechazo de las normas y controles familiares, en general rechazan toda norma o control familiar existente, pero las tienen que cumplir, dicen ellos, por estar viviendo en esa casa. *to do*

VI. VIDA COTIDIANA.

La vida de los jóvenes tanto de los que abandonaron el hogar y los que no lo hicieron, transcurre en la escuela y en su casa, en sus ratos libres y los fines de semana la pasan con sus amigos o asisten a bailes que se organizan casi todos los fines de semana en la colonia.

VII. MOTIVO DEL ABANDONO DEL HOGAR.

Del grupo que se fué de su casa (7 casos), el 71.5% son mujeres y el 28.5% son hombres. Todos ellos manifestaron haberse ido de su casa por tener serios problemas en el hogar, y en todos ellos coincide que la causa por la cual decidieron irse fue por un problema en la escuela.

Por ejemplo, Julian menciona que lo que lo orilló a irse de su casa fue por miedo de que lo llevarán a la correccional para menores, por haber roto unos vidrios de una oficina de Telegrafos al brincarse la barda de la escuela. Al atardecer de ese mismo día, su madre lo mandó a unas compras y ya no regreso, caminé toda la tarde sin rumbo fijo, hasta que por la madrugada, fué acosado por unos tipos "raros" a que se fuera con ellos, y por

miedo, tomo un coche y regreso a su casa. Su familia lo esperaba angustiada, y hasta la fecha siente que lo tratan como a un niño (lo cuidan mucho y lo sobre-protegen).

Alejandro manifesto: "Me fuí de mi casa por el aburrimiento de que siempre me ordenan, y tengo que depender de ellos siendo que yo puedo depender de mi mismo. Al ver que mis compañeros de clase pensaban lo mismo que yo, de uno de ellos salio la idea de fugarnos de nuestra casa. También me fuí porque en mi casa no tenía amigos, ni a nadie a quién contarle lo que me pasaba. -- nadie me habla ni en la casa ni en la escuela, y como ellos (mis -- amigos), si lo hacían, para no perderlos hacía el mismo desorden, para que ellos me aceptaran como su amigo. Llego el día que habíamos planeado para irnos, solo nos fuimos dos, los demás se "rajaron". Nos fuimos a la casa de mis abuelos paternos en Celaya, Gto. mis parientes no nos creyeron que solo ibamos de paseo y mandaron traer a mis padres. Cuando los ví llegar sentí coraje y me sentí ridículo y como un tonto. Regresamos a casa y todo cambio, cambiaron las actitudes de mis padres hacia mí, pero me sigo sintiendo -- solo, porque no tengo amigos".

"Estaba fastidiada, casi no estaba en casa, solo iba a coner y dormir", argumenta Reyna al interrogarla sobre el problema. Me fuí, dice ella, "por las diferencias que hay en la casa, hay muchos pleitos entre todos, hay problemas por el dinero, y además -- porque me regañaban mucho". "Me fuí a morelia, con mi hermana que es monja, ella ingreso al convento por problemas personales, esperaba encontrar apoyo en ella, pero no fué así, la fuerza me llevo a la casa, donde mis padres me esperaban, sus actitudes desde entonces

cambiaron, ahora se muestran, tolerantes y en ciertos momentos comprensivos en mis cosas. Pero siento que todo es una falsedad, y no se hasta cuando soportaré esto, creo que muy pronto me volvere a largar".

Por lo que respecta a Patricia, Cristina, Eva y Ma.- Eugenia, ellas se fueron por temor a que sus padres se enteraran - que dentro de la escuela varias veces se les sorprendió en estado de ebriedad. Planearon irse a Monterrey, al llegar a Celaya cambiaron de opinión y decidieron regresar a sus casas, debido al "remordimiento que sentían". No obstante la líder del grupo (Lupe, otra de las integrantes del grupo), logró convencerlas de lo contrario y optaron por quedarse en Queretaro, donde permanecieron 26 días, - durante los cuales vivieron en un ambiente tenso, donde no existía la camaradería, el apoyo y la comprensión mutua. Las cuatro manifestaron no "sentirse contentas" y agregan que no les gustaría -- volver a vivir la misma experiencia, "preferimos que nos regañen y golpeen en nuestras casas, pero no nos iríamos, porque en otro lado no tenemos lo que nos dan en casa". Ellas no regresaron por su -- voluntad, por casualidad las localizaron y al regresar a sus respectivas casas, comentan como sus compañeros anteriores, que las actitudes de sus padres cambiaron favorablemente hacia ellos (más comunicación y más manifestación de afecto).

Comparando este grupo de jóvenes antes descritos -- que abandonaron el hogar, con los que no lo hicieron, hay similitudes en cuanto al problema de que si ellos se irían de su casa. La actitud de este grupo es : La mayoría (7 cosas) han pensado irse de

su casa, los motivos que ellos señalan son, por no contar más a los padres, porque no los comprenden y agregan que se irían a trabajar -- para despues regresar y ayudar a su familia y demostrarle a ésta que ellos "salieron adelante".

*Franco
hoy
al*

CONCLUSIONES.

Referencia a la familia
de los jóvenes
que abandonan el hogar
por la falta de comprensión
de los padres
por parte de los profesores
de la escuela
por parte de los
padres

*No depende
solo de
los datos
sino de las
tendencias*

Podemos pensar, por lo planteado en el marco teórico y en la investigación de campo, que lo que conduce a que el adolescente abandone su hogar es:

Que el adolescente "se siente" incomprendido o desdeñado por sus familiares y amigos y cuando más piensan y repiensen -- sobre el asunto, tanto más perturbados se sienten; andan con -- una "carga a cuestas", prontos para reaccionar violentamente ante la menor provocación.

Que en el hogar encuentran: Dificultades por la disciplina -- paterna demasiado estricta, escasa independencia y falta de -- comprensión a sus intereses. Esto los conduce a una constante fricción entre sus padres; como resultado de ello, el joven se siente a menudo solo e incomprendido.

En el seno familiar de estos jóvenes, se viven desaveniencias conjugales, viven en un clima afectivo de inseguridad y falta de atención por parte de sus padres, el padre es un bebedor, -- su familia es numerosa y son bajos sus ingresos; y a esto se agrega que la comunicación entre los integrantes de la familia es casi nula.

Otro factor que influye para que el adolescente abandone su casa, es que, en la Escuela se ve presionado por los maestros -- y por las autoridades del Plantel, en lo que se refiere a su buen aprovechamiento y buen comportamiento, cosa que si no se hacen se le sanciona, incluso con la expulsión del Plantel. --

Por lo que el adolescente se ve presionado, y no encuentra en la Escuela respuesta a sus necesidades (de apoyo, seguridad y de --- cariño, entre otras) y no las encuentra porque la Escuela se olvi da que otra función que se le encomenda aparte de enseñar, es la formativa, que es de gran importancia para la integridad del --- joven adolescente.

___ Los amigos en algunos casos, son de influencia para que el -- adolescente abandone el hogar. Pues aunque un adolescente --- puede seguir siendo un individuo en lo que atañe a sus ideas y sentimientos personales, en su conducta se convierte en un esclavo del grupo. Su conducta se adapta al modelo estableci do y aprobado por todos. En su forma de vestir y en las modas el adolescente sigue a la mayoría. Los ideales, prototipos, --- principios y conceptos morales del grupo se convierten en -- los de cada uno de sus miembros. El adolescente se alejara de de su familia, evitará las responsabilidades de su hogar, e -- incluso descuidara sus estudios, para poder estar con sus --- compañeros y participar de sus actividades.

92510

BIBLIOGRAFIA.

Ackerman Nathan, Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares, Ed. Hormi, Argentina. 1974.

Bateson G. y otros, Interacción Familiar, Ed. Tiempo Contemporáneo, --- Buenos Aires, 1974.

Downie N.M., y Heath R.W., Métodos Estadísticos Aplicados, Ed. Horla, --- México, 1973.

Ehrenwald Jean, Neurosis en la Familia, Ed. Siglo XXI, México, 1977.

Erikson E., Sociedad y Adolescencia, Ed. Siglo XXI, México, 1973.

Goode William y Hatt P., Métodos de Investigación Social, Ed. Trillas, México, 1979.

Hurlock Elizabeth, Psicología de la Adolescencia, Ed. Paidós, Argentina, 1979.

Mead Margaret, Educación y Cultura, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1972.

Merani Alberto, Diccionario de Psicología, Ed. Trilvelvo, España, 1977.

Muuss Rolf, Teoría de la Adolescencia, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975

Peter Blos, Psicoanálisis de la Adolescencia, Ed. Mortis, México, 1973

Ponce Anibal, Educación y Lucha de Clases, Ed. Cartago, Buenos Aires,
1975.

Powel Marvin, La Psicología de la Adolescencia, Ed., F.C.E., España,-
1975.