



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

***“Relaciones entre transformaciones socioeconómicas y escolaridad
(educación secundaria), en zonas rurales: el caso de Chichmilá.”***

Trabajo terminal

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Trabajo de Investigación Etnográfica y Análisis Explicativo III

y obtener el título de

LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Presenta:

Ricardo Romero Pérez

Matricula No. 2113047708

Comité de Investigación

Directora: Dra. Patricia de Leonardo y Ramírez

Asesores: Dr. Luis Reygadas Robles Gil

Dr. Juan Pérez Quijada

México, D.F.

Julio 2015

I N D I C E

	Pág.
<i>Agradecimientos</i>	5
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO 1	
DESERCION ESCOLAR	
a) Planteamiento del problema.....	10
b) Referentes teóricos.....	14
c) Metodología.....	22
CAPITULO 2	
1. DESCRIPCION GENERAL DE LA COMUNIDAD	
a) Toponimia.....	27
b) Breve historia.....	27
c) Personajes ilustres.....	28
d) Localización.....	29
e) Extensión territorial.....	30
f) Clima.....	30
g) Hidrografía.....	30
h) Principales ecosistemas.....	31
i) Monumentos históricos.....	34
j) Fiestas, danzas y tradiciones populares.....	35
k) Artesanías y gastronomía.....	36
l) Principales localidades.....	37
m) Religión.....	38
n) Lengua indígena.....	38
2. SERVICIOS PUBLICOS, POBLACION Y VIVIENDA	
a) Población.....	39
b) Condiciones de vivienda y vida rural.....	40
c) Natalidad, fecundidad y mortalidad.....	41
d) Salud publica.....	42
e) Energía eléctrica.....	44
f) Agua potable.....	44
g) Seguridad.....	44

h) Vías de acceso y comunicación.....	44
i) Gobierno.....	45

3. ECONOMIA

a) Agricultura principal actividad económica de la comunidad.....	47
b) Población económicamente activa de la población.....	48
c) Abandono de las tierras agrícolas.....	49
d) SAGARPA.....	53
e) Fuentes de empleo y economía informal.....	55
f) Migración.....	57

4. EDUCACION

a) Número de escuelas.....	59
b) Ubicación de la escuela secundaria.....	60
c) Apoyos educativos con los que cuenta los alumnos de la comunidad.....	61

CAPITULO 3

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHICHIMILA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

1. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

a) Escuela secundaria general “Adolfo López Mateos”.....	66
b) La deserción escolar y otros problemas relacionados.....	69
c) Variables significativas que intervienen en el proceso de deserción escolar.....	75
d) La importancia de la secundaria en la comunidad.....	76
e) La deserción escolar desde el punto de vista de los alumnos.....	79
f) Que opinan y como explican la deserción escolar los docentes de la escuela secundaria general “Adolfo López Mateos”.....	85
g) Opinión de los padres de familia sobre la deserción escolar.....	95
h) Opinión de los exalumnos desertores de la secundaria general “Adolfo López Mateos”.....	99
i) Pobreza y desigualdad educativa.....	105

CAPITULO 4

FAMILIA-ECONOMIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

- a) Familia.....108
- b) Condiciones de vida de las familias de Chichimila.....109
- c) Jóvenes desertores y no desertores.....147

CONCLUSIONES FINALES.....155

- a) Alternativas y soluciones, una propuesta desde la escuela.....167

BIBLIOGRAFIA.....173

ANEXOS.....176

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que contribuyeron para la realización de este trabajo

Agradezco la valiosa cooperación de cada uno de ellos, resultaría difícil hacer un reconocimiento específico con relación a la participación individual de cada uno, por lo que me limito a expresar mi gratitud y agradecimiento por su decisiva colaboración.

Antes que nada deseo agradecer a mi familia cuyo esfuerzo, único e invaluable se remonta hasta donde me alcanza la memoria; sea este trabajo una pequeña manera de agradecerles...

A los profesores que colaboraron en mi formación profesional

A la comunidad de Chichimila por haberme brindado su confianza, colaboración y amistad.

A la familia Tuz Tuz por haberme brindado su apoyo y amistad durante mi estancia en la comunidad

A los maestros de la escuela Secundaria “Adolfo López Mateos” y a los alumnos por haberme brindado su apoyo en todo momento

A los compañeros del Centro coordinador para el desarrollo de los pueblos indígenas de Valladolid, Yucatán, por haberme brindado su apoyo incondicional. Gracias sin ustedes no hubiese sido posible.

INTRODUCCION

La escuela ocupa un espacio importante en la vida del hombre y de la sociedad, después del hogar y del trabajo. La escuela, para cumplir con su responsabilidad social de transmitir la cultura, de preparar al individuo para la vida y de contribuir en su desarrollo, tiene que enfrentar y vencer muchos obstáculos como: la falta de recursos económicos, insuficientes recursos humanos, incapacidad para cubrir la demanda, diferencias lingüísticas culturales, desnutrición infantil, deserción escolar, discapacidades entre los escolares, mala calidad académica, espacios educativos inadecuados etc. Uno de los principales problemas educativos en la actualidad es la deserción escolar.

En nuestro país se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose, principalmente, en la educación primaria y superior, y en menor medida, en secundaria y aún menos para el nivel medio superior, no se diga ya en zonas con alta población de lengua indígena, en este caso la maya.

El presente estudio tiene como objetivo, ponderar como las variables socioeconómicas influyen y se relacionan con la deserción escolar en la educación básica (Jóvenes que egresan de la Secundaria y no continúan sus estudios de educación media superior y desertan del sistema educativo) en zonas rurales con altas tasas de población indígena en el oriente del estado de Yucatán (Municipio de Chichimila).

Hasta ahora, los estudios efectuados sobre deserción educativa se centran en la descripción de los problemas de forma externa, por medio del análisis estadístico muy generales me refiere en particular a los proporcionados por el (INEGI) en el nivel secundaria, que aunque muy estadísticos, de gran valor, porque muchas veces es con lo único con lo que se cuenta.

Por lo general, estos estudios son de carácter cuantitativo, dan a conocer tasas de deserción, montos de población en rezago, etc., pero se carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas y los factores primordiales que intervienen en este problema social.

En ese sentido, resulta necesario abordar la problemática desde una perspectiva antropológica, es decir, llevar a cabo el análisis desde una óptica que incluya las siguientes fuentes de información puede aportar nuevos elementos para comprender el fenómeno.

Estas fuentes de información provienen de considerar:

- 1) La perspectiva de los mismos estudiantes que abandonan su educación, respecto a las causas que influyen en su deserción.
- 2) La perspectiva del personal administrativo, directivo y maestros de la escuela, de las autoridades municipales y del personal de la SEP.
- 3) La perspectiva de los padres de familia respecto a este problema.

La política educativa del Estado mexicano; por lo menos hasta los años 90 nunca reconoció a los indígenas más que como un sector diferente para integrarlos a la sociedad. Hoy día la política aparece como un nuevo paradigma de la educación y como una necesidad de dinamizar y hacer explícitas las relaciones entre las diferentes culturas en un marco de diálogo constructivo y de dialogo mutuo, después de reconocer el fracaso de la política integracionista.

La educación es un derecho que cualquier individuo debe tener como tal. La educación se define o se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo elevados. En el caso o situación de deserción escolar se crea un conflicto para la sociedad se genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentran los que se derivan de los altos costos de operación del sistema con poco rendimiento, el disponer de una fuerza de trabajo menos competente, además la reproducción de las desigualdades sociales, la pobreza y su repercusión en la integración (o desintegración) social. En el caso de niños y adolescentes, el precio de la deserción escolar es advertido cuando el ocio, la sustracción en entornos inseguros, generan climas de violencia y actos delictivos que afectan a la sociedad de manera directa.

La deserción escolar en el nivel básico (secundaria) es un fenómeno que se ha acrecentado hasta el punto de alcanzar a poco más de la cuarta parte de los estudiantes potenciales de entre 12 y 18 años de edad en el país (INEGI, 2010) por lo que se han impulsado una serie de políticas encaminadas a mejorar la enseñanza y los procesos educativos. Sin embargo hasta el momento no se ha podido erradicar este problema.

Hoy en día la deserción es un problema que no sólo pertenece a la escuela sino a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, y los propios alumnos. Este tema no debe quedar sólo en discursos políticos o cuestiones administrativas, tiene que abatirse con programas. Si bien es un tema en el que la SEP ha tomado cartas en el asunto, la gestión del combate a la deserción es un proceso de largo plazo.

La deserción escolar está inmersa en varios procesos obedeciendo a diversos factores y generando problemas, por lo que en esta investigación pretendo exponer como los factores socioeconómicos influyen de manera directa en la deserción escolar, claro que también existen otros factores que se pudieron percibir durante la investigación. Para esto he dividido mi trabajo en 4 capítulos y conclusiones. En el primer capítulo se expondrá el planteamiento del problema, también se planteará la conceptualización, tipología y estudios destacados sobre este tema y la metodología utilizada durante el trabajo de campo.

En el segundo capítulo presento una breve monografía de la comunidad estudiada: Chichimila, situada al oriente del Estado de Yucatán. Este capítulo consta de 4 apartados: el primero es la descripción general de la comunidad, su localización, una breve semblanza histórica, sus tradiciones, gastronomía, ecosistemas etc. El segundo apartado, se describen los servicios públicos con los que cuenta la comunidad: agua, luz, salud, vías de acceso y comunicación etc. En el tercer apartado me enfoco, exclusivamente, en el tema educativo y todo lo relacionado con él sistema educativo de la comunidad. Por último, en el cuarto apartado me dedicare a describir el tema económico. Expondré las principales actividades y problemas económicos a los que se enfrenta la comunidad.

En el capítulo tres analizaré las relaciones entre economía-alumno-escuela. Este capítulo esta, a su vez, compuesto por varios apartados comenzando con los datos generales de la escuela en la cual se realizó el estudio, estadísticas del número de desertores, de qué manera afecta este problema a la comunidad, porque surge este problema y que otros problemas se relacionan con la deserción escolar. Expondré los resultados de la encuesta socioeconómica aplicada a los jóvenes de la secundaria, los resultados de las entrevistas a los profesores, padres de familia y a los mismos desertores. A modo de conclusión de este capítulo discuto la importancia de la situación económica de la comunidad, la pobreza en la desigualdad educativa.

En el capítulo cuatro me enfoco en la familia: las condiciones de vida de las familias en la comunidad, tomando como variables significativas para mi estudio tales como el nivel de estudio de los padres, nivel de ingresos familiar, las actividades económicas de los padres y de los jóvenes, etc. Incluiré las entrevistas de las autoridades municipales en cuanto a la situación económica de la comunidad.

En otro apartado realizo una comparación entre los jóvenes que desertan y los que no, con la finalidad de encontrar interrelaciones entre las características socioeconómicas de cada uno de los entrevistados. Finalizo el capítulo con algunas alternativas y soluciones que han estado implementando los directivos de la escuela y las autoridades municipales para erradicar este problema.

Finalmente presento un apartado con mis conclusiones.

CAPITULO 1

a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la historia moderna de México, se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social; para ello, se le ha conferido a la educación la calidad de derecho humano, asignando a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender.

La educación es, en consecuencia, un derecho fundamental y un bien público indispensable para el desarrollo de las personas y de la sociedad, motivo por el que tiene un efecto multiplicador en el ejercicio del resto de los derechos humanos¹.

En los años cincuenta nuestro país realizó un esfuerzo enorme que se traduce en crecimiento acelerado de su sistema escolar. La matrícula educativa aumento de 3.000.000 en 1950 a 25,000 000 en 1988 (*Guevara, 1992:31*). Lo que indica un aumento considerable en un lapso de 38 años, generando un trabajo titánico debido a la diversidad geográfica, étnica, etc. en todo el territorio nacional. Con esta iniciativa, el aumento de oportunidades educativas para el pueblo mexicano se vio, no solo como la satisfacción de un derecho de la ciudadanía sino también como un mecanismo fundamental para construir una sociedad igualitaria y para multiplicar el potencial económico de la sociedad. La educación se pensó además como el mayor recurso del país para afirmar su identidad cultural.

El repentino aumento en la matricula educativa nacional, reflejo en su evolución diversas contradicciones, generando deterioro progresivo en la calidad académica, en espacios educativos inadecuados, en la falta de planeación en carencia de recursos materiales y humanos entre otros.

1. "EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO", Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, Informe 2009, pp. 18.

A finales del año 2010, la Cámara de Diputados aprobó por unanimidad un proyecto de decreto por el que se reforman los artículos 3º y 31 de la Constitución donde se establece la obligación del Estado de impartir la educación media superior, así como también la de los padres de hacer que sus hijos asistan a escuelas públicas o privadas para obtener este nivel educativo. (INEE, 2011)

En el contexto nacional las altas cifras de deserción escolar en educación básica eran ya graves en el 2000 y para el 2004 ascendió a un millón 160 mil 331 estudiantes con un costo para el estado de 18 mil 418 millones de pesos es decir 4.6 por ciento del gasto público en educación (INEGI, 2006).

A pesar de estos decretos, en los últimos años las cifras de deserción escolar han ido en aumento.

El estado de Yucatán cuenta con 106 municipios. Su población total es de 1'658,210 habitante, de los cuales 818,205 son hombres y 840,005 son mujeres. La población estudiantil correspondiente al nivel de educación secundaria es de 122, 571 del rango de 12 a 15 años. A nivel estatal, el rezago por extra edad de estudiantes de entre 12 y 15 años es de 30.7%.; equivalente a 37,593 estudiantes. Esto es, que de cada 100 alumnos, 30 se encuentran en esta situación. (INEGI, 2010)

Yucatán se encuentra ubicado en el cuarto lugar entre las entidades con mayor rezago por extra edad (el rezago por extra edad es una característica importante que impulsa a la deserción escolar) en el país, solamente superado por Chiapas, con un 37.8%; Guerrero, con un 35.1% y Oaxaca, con un 33.5%. Este alto rezago es consecuencia de los diferentes índices que reflejan las poblaciones del interior del estado y que se relacionan a continuación. En el estado, 37,593 alumnos entre 12 y 15 años cursan un grado inferior al que corresponde a su edad, y son éstos los que representan el motivo de investigación que se realiza con la finalidad de encontrar alguna causa que pueda solucionarse y extender las oportunidades educativas a todos los sectores de la población.

Los municipios que destacan por este problema en porcentajes son: Uayma con 65.1%; Chemax 62.2%; **Chichmilá 58.1%**; Timucuy 56%; Hocabá 54.3%; Mama 53.8%; sin embargo en cuanto a número de personas se refiere, la ciudad de Mérida está en primer lugar con 10,507 adolescentes; le sigue Tizimín con 1,854; Valladolid 1,579; Umán 1,265; Kanasin 1,159 y nuevamente Chemax con 1,068, (INEGI, 2010).

La deserción o abandono escolar es un indicador que forma parte de la triada de indicadores de eficiencia (reprobación, deserción y eficiencia terminal) además es representativo del éxito o el fracaso escolar. La deserción en una cohorte particular de estudiantes se obtiene al dividir el total de alumnos que dejaron la escuela sobre el total de alumnos que se inscribieron a ese grado escolar (SEP, 2005).

La deserción escolar es un evento multifactorial que, desde su misma concepción involucra una amplia gama de definiciones y de aspectos que lo conforman. Diferentes teóricos del tema manejan diversos conceptos para hacer referencia al acto de abandonar la escuela. Algunos autores ocupan el término deserción escolar para referirse a estos mismos tipos de problemas de eficiencia escolar pero, aun así no existe consenso sobre la utilización de un concepto adecuado para definir este problema social.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar. Entre ellos se mencionan los que derivan del alto costo social y económico para el Estado de una educación ineficiente. En segundo el alto costo social de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

Por otra parte el abandono a la escuela rara vez se presenta como un evento inesperado, más bien es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples

factores y causas, que en la medida que no se atienden incrementa el riesgo de la deserción escolar y no asistencia de los jóvenes a la escuela.

Las causas más comunes en el abandono escolar en Yucatán principalmente en las zonas con alta pobreza y marginalidad, se les puede asociar con elementos como el hogar, la condición *económica de la familia*, a los usos y costumbres, al problema de las adicciones y a las insuficiencias del sistema educativo.

Las características del hogar tienen que ver con las particularidades de los miembros que conforman el hogar, tales como: años de escolaridad y edad promedio de los padres; número de personas que integran el hogar, niños menores de 5 años y personas mayores a 65 años; si los niños viven con sus padres, entre otras. También tienen que ver con situaciones que se viven al interior del hogar como la desintegración familiar o la violencia intrafamiliar.

La condición económica de los hogares rurales e indígenas en Yucatán tiene mucho que ver con la deserción y no asistencia escolar, en virtud de que los niños y jóvenes mayas que viven en condición de pobreza y marginación, ya sea en zonas rurales o urbanas, tienen que abandonar los estudios para incorporarse a la fuerza laboral y contribuir con su ingreso a resolver las carencias del hogar. A pesar de los esfuerzos del gobierno estatal para proponer discutir y aplicar, planes, proyectos y/o políticas los resultados no han sido los esperados el caso de la deserción escolar los índices siguen siendo altos en gran parte del estado.

Las instituciones educativas poseen retos apremiantes, uno de ellos la formación de ciudadanos competentes para atender las demandas sociales, por lo tanto es necesario que las escuelas de educación básica sean eficientes en esta labor sin embargo la deserción merma la eficiencia institucional, más allá de cómo afecta al individuo. El estudio de los factores socioeconómicos que influyen en la deserción es de suma importancia porque sienta las bases para la toma de decisiones de intervención sustentadas en la realidad donde este fenómeno es un lastre tanto para el individuo, familia, comunidad, escuela que la sufren.

La deserción escolar en Yucatán es una de las problemáticas a las que continúa enfrentándose el sistema educativo del estado en todos los niveles escolares. Hasta fecha únicamente se cuenta con datos estadísticos generados de manera sistemática por el INEGI. Además, estos datos consideran solamente las razones que los desertores reportan, siendo muchas veces información muy general o poco clara.

b) REFERENTES TEORICOS

Actualmente la explicación del fenómeno de la deserción escolar se encuentra en constante discusión debido a la posición de cada investigador frente a los casos y factores particulares que se presentan. No obstante, sin importar las diferentes discusiones o diferencias que se puedan presentar se tiene el consenso de que la deserción escolar se entiende como el abandono de un estudiante del sistema escolar a causa de diferentes elementos: socioeconómico, individuales, institucionales y/o académicos.

El sociólogo Vicent Tinto nos menciona que *“(...) ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la aproximación que se ajusta a sus objetivos y al problema por investigar (...).”*²

La organización de las naciones unidas (ONU) en 1987 define el concepto de deserción como “dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza o en algún momento intermedio o terminal de un ciclo escolar, así mismo Vicent Tinto en 1987, identifica dos tipos de abandono escolar: abandono total del sistema educativo, y abandono institucional. El primero se refiere a los estudiantes que abandonan el sistema escolar de manera definitiva.

El segundo puede darse debido a casos de migración o transferencia institucional o bien por abandono temporal. Como señala Tinto (1989) el abandono de los

2. Tinto Vicent: “Definir la Deserción: una cuestión de perspectiva”, (1989:13)

estudios o bien la reprobación y el consecuente rezago, que se caracteriza por un porcentaje no despreciable en las trayectorias estudiantiles, constituyen temas relevantes en el estudio de esta problemática educativa y han dado lugar a explicaciones de muy diverso orden.

“A continuación se presenta una clasificación de los modelos de deserción/retención basada en *Tinto (1989)* y en los trabajos de *Cabrera, Castañeda y Nora (1992)*, *Braxton, Jonson y Shaw Sullivan (1997)* citados en *Donoso y Schiefelbein (2007)*”³

Modelos de Deserción/Retención

ENFOQUES	REPRESENTANTES	CARACTERISTICAS
Psicológico	Summerskill (1962) Marks (1967), Heilbrun (1965) Rose y Elton (1966) Rossman y Kira (1970) Waterman y Waterman (1972) Fishbein y Ajzen (1975) Ethington (1990)	Se concentra en los rasgos de personalidad e intelectuales que diferencian a los alumnos que completan sus estudios de los que no, variables individuales es decir características y atributos del estudiante
Social	Spady (1970) Karabel (1972) Sewell y Hauser (1975) Featherman y Hauser (1978) Pincus (1980) Duncan, Featherman y Duncan (1972)	Enfatiza la influencia de factores externos al individuo en la retención. Aglomera dos perspectivas del conflicto y la estructural-funcionalista la teoría del conflicto se centra en las instituciones con una estructura diseñada para servir a las elites. La teoría estructural funcionalista sostiene que la educación formal es una expresión de respuesta cualitativa y selectiva de los individuos para alcanzar logros sociales.

Económico	Iwai y Churchill (1982) Manski y Wise (1983) Jensen (1981) Voorhees (1984)	La decisión de permanecer o desertar se define en función de la relación costo-beneficio. Se contrastan los beneficios de la obtención del título contra los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar. De igual forma si la percepción de los beneficios generados por actividades alternas al estudio es mayor que este, el estudiante desertara.
Organizacional	Bean (1980,1983,1985) Lenning, Beal y Sauer (1980) Anderson (1981)	Se centra en la institución educativa atendiendo a los servicios que ofrece los estudiantes y las experiencias proporcionadas a los mismos. El clima institucional la satisfacción del estudiante y la socialización son indicadores que impactan en la Retención/Deserción. De igual forma las características personales y socioeconómicas tienen un gran impacto.
Interaccionista	Tinto (1986,1987,1975,1997) Pascarella y Terenzini (1985) Waidman (1989) Aistin (1970,1993)	El permanecer es el resultado de la interacción dinámica y recíproca entre el ambiente y el individuo. Los antecedentes y características personales tienen gran impacto. Al ingresar al instituto el estudiante tiene una serie de características que desarrollan un compromiso inicial con las metas, posteriormente dicho compromiso se modifica en función del grado de integración académica y social así la decisión de permanecer o desertar es el resultado de una adecuada o inadecuada integración.

Como se puede observar en la tabla existen diversos modelos de deserción escolar, yo retomo el modelo económico y social. Algunos otros autores como la Doctora en filosofía y ciencias de la educación *Pilar Gutiez Cuevas* considera que la deserción escolar es un problema que tiene el origen en la familia por lo que sostiene que “la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven” (*Gutiez, 1989: 721*).

Las tasas de abandono estudiantil varían en función de una serie de factores: estatus *socioeconómico*, sexo, raza, capacidad intelectual y tipo de institución etc. *Tinto (1989)*. La mayoría de los investigadores destacan la vinculación entre factores socioeconómicos y deserción estudiantil ejemplo, *Manski y Wise (1983)*, *Tinto (1987)* enfatizan que la falta de recursos económicos influye de manera directa en el abandono de los estudios.

Al respecto *Tinto* señala que los grupos de estudiantes desfavoridos provenientes de familias con recursos limitados y los estudiantes con carencias económicas, presentan más dificultades en su trayectoria escolar de tal manera que alguno de ellos deciden desertar debido a la incertidumbre que les ocasiona estar estudiando.

Al respecto *Schmelkes Sylvia (1996)* expone que el nivel socioeconómico actúa sobre la calidad educativa, por dos vías, la directa a través de los costos asociados a la escolaridad, la indirecta a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos. Pero además, esta autora señala que el nivel socioeconómico influye sobre la calidad de educación, a través de los factores asociados a la pobreza y muy notablemente en la precariedad de la salud y de la ausencia de una adecuada alimentación. Las diferencias en el nivel socioeconómico tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, en la permanencia, en los ritos de transición al interior del sistema, en los resultados del aprendizaje y, también, en los efectos sobre el empleo y el ingreso.

Así mismo *Asencio, Ruiz y Gutiérrez (2004)* afirman que como resultado de las carencias económicas, los alumnos se ven forzados a ingresar en el campo laboral, lo que explica el trabajo infantil tanto en áreas rurales como urbanas como parte de la búsqueda de todos los miembros de la familia de un mejor ingreso.

La Doctora en educación *María Isabel Davico* elaboro un estudio en Brasil, a partir de una encuesta entre profesores a quienes se les pregunto sobre el porqué de la deserción escolar de los jóvenes.

“... de una manera muy general los maestros indicaron como causas principales a factores socioeconómicos externos a la escuela tales como la desnutrición, la movilidad de la familia la pobreza y los problemas afectivos consecutivos a la inestabilidad del hogar.” (*Davico, 1990: 24*).

Dentro de la complejidad de este fenómeno que es la deserción escolar a mí me intereso ponderar los factores socioeconómicos que influyen de manera directa en este fenómeno.

Ante todo, es fundamental que comencemos hablando sobre lo que entendemos por factores socioeconómicos podemos separarlos. Cuando hablamos de:

1) Socio: sociales, en el contexto educativo son las características de la escuela, oferta número de alumnos que ingresan anualmente, número de alumnos que desertan, rendimiento académico, principales problemas educativos, condiciones de infraestructura en el municipio etc. Estas características educativas se explicaran más ampliamente en el capítulo dos y capitulo tres.

2) Familia. Características de las familias, número de miembros que conforman las familias, organización, actividad laboral de los padres si trabajan ambos, y si los hijos también trabajan, nivel educativo de los padres, como se compone el ingreso y el gasto familiar etc., todos estos aspectos se hablaran de manera más concreta en el capítulo cuatro.

3) Económico. Características del municipio, principales actividades económicas, fuentes de empleo, condiciones de migración, organización de la producción de

acuerdo a las características familiares. Todos estos aspectos se explicaran en el capítulo dos y capítulo cuatro.

*“Entonces los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida”*⁴.

Cada uno de estos aspectos tiene un impacto en el problema de la deserción escolar, y más adelante en los capítulos siguientes se hablara de cada uno de estos. Al hablar de lo socioeconómico intervienen una serie de elementos como son: la familia, ingresos familiares, escolaridad de los padres, ocupación de los padres, si los hijos si trabajan, etc. Siguiendo en la misma línea otro factor importante que se relaciona con este problema es el nivel de estudios de los padres. En cuanto a las investigaciones que abordan la relación del nivel educativo de los padres y la deserción, *Bourdieu (1991) en Galeana (1997)* expone que la trayectoria escolar del alumno se ve influenciada por los antecedentes escolares de los miembros de la familia de tal manera que las concepciones, las expectativas y las practicas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo(a) en ella.

Así mismo *Asencio, Ruiz y Gutiérrez (2004)* hallaron que los bajos niveles educativos de los padres y de las madres tienen una alta incidencia en la inasistencia y la deserción, además señalan que el nivel educativo de las madres generalmente es más bajo que el del padre, por lo que presenta una tendencia por parte de los hijos a reproducir el nivel educativo de los progenitores en especial de las madres, y a la vez, aseguran los autores, esto constituye un claro ejemplo de transferencia intergeneracional de la pobreza y del nivel educativo.

Una vez visto algunos de los principales exponentes sobre el tema de deserción escolar, se podría deducir que la mayoría de las investigaciones desarrolladas sobre el tema, conciben el concepto enfocándolo en aquellos factores que no se

4. http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/

encuentran dentro de la escuela tales como los factores socioeconómicos, la familia, la sociedad, etc., olvidándose de los principales involucrados que son el alumno y la institución educativa, que es lo que sucede, en lo personal, durante mi estancia en campo trabajo dentro la institución educativa y fuera de ella sin embargo la misma escuela enfatiza que el problema de deserción escolar tiene que ver con factores externos a ella como los ya mencionados, este punto lo explicare más detalladamente en los capítulos siguientes.

La deserción escolar que es un acto total o final de un proceso también se ve complementado por partes integradoras es decir para que suceda la deserción escolar se tuvieron que hacer notar la influencia de ciertos factores.

El factor económico y el familiar son pieza clave para que el alumno continúe o deserte del sistema educativo. La familia es la principal institución social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad. Las relaciones familiares han sido consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente.

El entorno familiar es el de mayor influencia para los estudiantes pues el hogar es el sitio donde se vive la mayor parte del tiempo durante los años escolares siendo este ambiente donde se forma todo un sistema de actitudes hábitos conductas y expectativas. De igual manera es el círculo social más privado donde los individuos asimilan y refuerzan modelos de identificación llevándose a cabo una serie de procesos donde cada integrante adquiere hábitos, costumbres, posturas conductas etc., las cuales en ocasiones son trasladadas al ámbito escolar.

La influencia de la familia para el desempeño del alumno en sus actividades académicas podría ser fundamental, pues el adolescente interactúa la mayor parte del día en los espacios escuela-hogar y, de alguna manera los relaciona para ir formándose en cuanto a conducta, criterio, hábitos etc. Del mismo modo, la familia

consciente o inconscientemente podría inducir a que el alumno persista en la escuela o decida abandonar sus estudios.

Factor económico

Actualmente, el factor económico podría ser determinante en dirigir el destino de los individuos. Si un estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material escolares, alimentación etc., le será más atractivo y productivo asistir a clases ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación.

Caso contrario sucede con los alumnos cuya falta de liquidez para la adquisición de materiales escolares, alimentación, vestido etc., puede incidir para que paulatinamente se vaya atrasando, perdiendo así el interés, provocando una baja en su rendimiento académico y muchas veces esto los lleva a una baja definitiva de la institución.

Las diferencias económicas de los alumnos siempre van a ser notorias dentro de la escuela ya que los útiles escolares, la compra de materiales, la forma de vestir entre otros van a evidenciar a los alumnos con mayor escasez de recursos. La falta de capital en las familias condicionan el proceso educativo, generando en ocasiones situaciones críticas que desencadenan en el abandono de los estudios.

Como podemos observar los factores socioeconómicos (La familia. Ingresos económicos, nivel educativo de los padres etc.), son parte fundamental en este problema social. Por lo tanto mi hipótesis queda de la siguiente manera:

“Cuanto menos sean los recursos socioeconómicos en las familias, mayor probabilidad de que el joven deserte.”

A pesar de la complejidad que se muestra y de los diferentes enfoque que hay respecto al problema de la deserción escolar, prácticamente todos coinciden en que existe una vinculación relevante entre los factores socioeconómicos y la deserción estudiantil autores como Tinto (1989) en sus primeras publicaciones parte del supuesto que los factores socioeconómicos son pieza clave para que el

alumno deserte o continúe sus estudios. Cada enfoque cada factor encuadra a la deserción de acuerdo a su concepción del problema.

La deserción escolar es un problema que se ha presentado con mucha frecuencia solo basta con mirar los resultados que año con año se pueden observar, para visualizar el bajo rendimiento de los jóvenes, el rezago educativo, el abandono escolar, la violencia etc. La deserción escolar provoca que numerosos jóvenes y niños (ñas) queden marginados del ámbito escolar y pasen a ingresar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas razones, se deriva que la deserción afecta al presente y futuro de los niños, adolescentes y jóvenes.

c) METODOLOGIA

En cuanto a las técnicas de investigación para resolver todas y cada una de las cuestiones planteadas, para comprobar la veracidad de la hipótesis de partida y para la consecución de los objetivos generales, se diseñó un instrumento metodológico para el análisis de la realidad escolar referida, basado en el uso de la observación participante, cuestionarios, entrevistas y por supuesto encuestas relacionadas al tema.

La observación participante es y ha sido desde que se lleva a cabo la práctica de campo, sin lugar a dudas el método más efectivo para desarrollar una investigación antropológica, ya que le permite al antropólogo penetrar como miembro del grupo y no como ajeno a este y a sus actividades.

Para realizar esta investigación se llevó a cabo una estadía de seis meses en la comunidad de Chichimila al oriente de Yucatán, comencé realizando una descripción etnográfica de la comunidad, analice cuales han sido los principales factores socioeconómicos que afectan en la permanencia y/o deserción escolar, de los jóvenes mayas de esta comunidad, se obtuvieron estos datos utilizando la observación participante que fue mi herramienta fundamental, además de observar también se preguntó y examino temas relacionados con la investigación, para ello me apoye en el diario de campo, en entrevistas con el objetivo de obtener una perspectiva interna de los participantes a maestros, directivos,

autoridades municipales, padres de familia y a los mismos alumnos desertores para conocer su perspectiva ante este problema. Estas entrevistas fueron tanto informales, como entrevistas a profundidad, estructuradas e individuales. Además opiniones personales, historias de vida de estudiantes respecto al tema de abandono escolar y los cambios económicos que han ocurrido en la comunidad.

Las entrevistas a profundidad fueron de vital importancia, algunas de las características de esta son; se realizaron en un espacio en el que pueda desarrollarse una entrevista individual, sin la presencia de otras personas que pudieran distraer o inhibir al entrevistado. Una cierta tranquilidad, además de la privacidad, resulta muy conveniente para poder establecer el estado de ánimo apropiado para la recolección de información. A diferencia de las entrevistas de encuesta, en las entrevistas a profundidad, las labores de contacto y presentación adquieren especial relevancia debido a la mayor duración de estos encuentros, aplique 40 entrevistas a 40 familias de la comunidad con el objetivo de obtener y entender mejor, el sistema económico tanto de las familias como de la comunidad. También aplique una encuesta socioeconómica a los jóvenes para conocer más su situación socioeconómica familiar, desde el punto de ellos.

Algunas de las preguntas planteadas en esta investigación son:

1. ¿Cuáles son los factores principales que se relacionan directamente con la deserción o abandono escolar de los alumnos?
2. ¿Qué cambios laborales están afectando a la deserción escolar?
3. ¿Qué papel juegan las escuelas en estas localidades?
4. ¿Qué tanto la escuela pública indígena satisface las necesidades de la comunidad?
5. ¿Qué significa educar para estas comunidades?
6. ¿Qué está haciendo el gobierno municipal y estatal por los alumnos desertores?
7. ¿Existe un programa actual en lucha contra la deserción?

Esta investigación inicio cuando el ciclo escolar estaba por concluir, iniciaban las vacaciones de verano y se iniciaba con un nuevo ciclo escolar, en lo personal me resulto positivo esta situación, es así como mi investigación se divide en tres etapas:

Etapa uno: esta inicia desde mi llegada a campo hasta que finaliza el ciclo escolar, inicie mi investigación dentro de la escuela con toda la comunidad estudiantil, poco a poco me fui integrando en la comunidad, quería integrarme tanto en la vida escolar de los alumnos como en la cotidianidad de ellos. Mi metodología utilizada en esta etapa para la recopilación de datos fue observación participante, encuesta socioeconómica, entrevistas, cuestionarios opiniones personales entre otros. Al comenzar a laborar en la escuela tuve el apoyo de los maestros directivos, sin embargo en un principio era algo difícil trabajar con los jóvenes, primero porque era de fuera, segundo no entendía la lengua sin embargo decido integrarme a los salones de clases, realizar algunos talleres en sus horas libres con esto poco a poco me integro al ritmo de la escuela y me voy acercando más a los jóvenes dentro y fuera de las aulas. Por las mañanas trataba de integrarme a la comunidad y por las tardes trabajaba en la escuela.

En esta primera etapa de la investigación fue la integración a la escuela y a la comunidad, se obtuvieron buenos resultados obtenida de los mis alumnos, características generales de la escuela, la comunidad, se observó el rendimiento académico de los alumnos, las relaciones con los maestros, la relación con la familia, los principales problemas económicos la importancia del trabajo, opiniones de los alumnos que trabajan y de la misma comunidad. , con la información obtenida comencé a construir la etnografía de la comunidad que páginas más adelante la explicare a detalle. Y es en esta etapa donde encuentro que el problema de la deserción escolar se da en los jóvenes que egresan de la secundaria, un alto porcentaje de estos jóvenes no continuaran sus estudios de nivel media superior, en los capítulos siguientes se explicara esta situación.

Etapa dos: al finalizar el ciclo escolar muchos jóvenes de la comunidad salen en busca de empleos, aquí me enfoque en trabajar con los jóvenes que laboran y las

familias de la comunidad. Algunas interrogantes que surgen en esta etapa respecto a los jóvenes que trabajan son: ¿En que laboran?, ¿cuantas horas al día trabajan?, ¿el trabajo que realizan no necesitan estudios o sí necesitan?, ¿es bien remunerado el trabajo que realizan?, ¿cuántos de ellos al finalizar las vacaciones regresan a la escuela?, ¿si no regresan por que no regresan? en el caso de los jóvenes que egresan de la secundaria ¿cuantos continúan la preparatoria?

La importancia del trabajo en sus vidas, la situación económica de sus familias, cuanto tiempo tardan los jóvenes en encontrar un empleo, que tan lejos está el lugar donde laboran de sus hogares, cuanto tiempo están fuera, en cuanto a las familias me enfoque en realizar entrevistas estructuradas a profundidad, informales, quería conocer las situaciones reales de las familias, opiniones etc., con esto mi panorama se amplía más, los datos obtenidos eran de alguna manera alarmantes sin embargo a un me faltaban piezas clave que completaran mi información que son la base sólida que sustenta esta investigación , por lo que me doy a la tarea de dar mi siguiente paso entrevistar a las autoridades municipales como la directora de educación la Lic. Gloria Gabriela Giménez Arévalo, al director de desarrollo rural el ingeniero Jorge Efraín Tuz Matuz y al director de SAGARPA para tener un panorama más detallado y que sustentara lo que ya había encontrado.

En esta parte de la investigación mis herramientas fueron observación participante, entrevistas estructuradas, informales, opiniones personales de los jóvenes, familias, y a la misma comunidad de Chichimila respecto a la situación económica y como esta se relaciona directamente en la educación.

Etapa tres: la última etapa se trabajó tanto en la escuela como en la comunidad, y comenzaba con algunas conclusiones de la investigación. Se iniciaba un nuevo ciclo escolar, era volver a la escuela pedir nuevamente datos a los directivos por ejemplo ¿cuántos alumnos pasaron a tercer año?, ¿cuántos de los que egresaron de esta escuela continuaron estudiando la preparatoria?, ¿cuántos alumnos de nuevo ingreso están inscritos?, ¿aumentó el número de alumnos en toda la institución o disminuyó?

Se trabajó con los jóvenes de primer año de secundaria, se aplicó nuevamente una encuesta socioeconómica que fue una herramienta indispensable en esta investigación, se aplicó la encuesta y se reforzaban con las entrevistas. Aclaro que algunos nombres de los entrevistados fueron cambiados a petición de estos mismos. En los registros de observación se escribió lo que ocurría en la comunidad y dentro de la escuela, lo que hacían y decía los involucrados, las encuestas y entrevistas nos permitieron irnos aproximando a la realidad de las familias, como ven a la escuela, como se enfrentan a los diferentes problemas en hay dentro de la comunidad económico, educativo etc. (Al final del trabajo se presentan los guiones de entrevistas y la encuesta aplicada).

CAPITULO 2

1. DESCRIPCION GENERAL DE LA COMUNIDAD

a) TOPONIMIA

Chichimilá, es una localidad del estado de Yucatán, México, cabecera del municipio homónimo ubicada aproximadamente 10 kilómetros al sur de la ciudad de Valladolid.

Chichimila quiere decir ver pezón duro, por derivarse de Chich, duro; im, pezón, teta y la voz ilá, ilé ver, mirar.

Sin embargo, el Diccionario Maya-Español de Cordemex dice:

“*Chichimilá*: toponímico de un pueblo y un municipio del ex Departamento de Valladolid, cuyo nombre antiguo fue Chechemilá, formado por *che'chmil* lo relativo al *che'chem* (un vegetal de la familia de las *Anacardiáceas*) y á por *ha*, que significa ‘agua’ en idioma maya. Esto es, agua donde están los árboles de *che'chem*”⁴.

b) BREVE HISTORIA

El primer dato que se tiene acerca del poblado de Chichimilá "Agua donde está el chechem", es un documento en el que se menciona que en este sitio existía una Encomienda a favor de la Sra. Micaela Alcocer y tenía como pensionistas a don Manuel Argáis y Noguera y a doña Juan de Argáis y Noguera. Declarada la independencia de Yucatán y su posterior anexión al resto de la República Mexicana en 1821, Chichimilá queda integrado al partido de Valladolid.

Al igual que muchas poblaciones del oriente del estado Chichimilá es tomado por asalto durante el conflicto denominado "Guerra de Castas", que se verificó a mediados del siglo XIX. El 25 de julio de 1875, es erigida en cabecera de una municipalidad perteneciente al partido de Valladolid. En 1918, el pueblo de Chichimilá se erige en cabecera del municipio del mismo nombre por acuerdo de

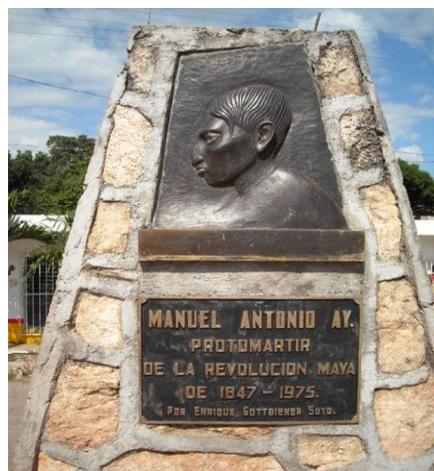
4. Barrera Vásquez, Alfredo; et ál. (1980), «Diccionario Maya Cordemex», en Cordemex, *Diccionario maya - español, español - maya*, Mérida, Yucatán, México., pp. 95

La "Ley Orgánica de los Municipios del Estado de Yucatán" del 17 de enero. (En el censo levantado el 30 de noviembre de 1921 el municipio aparece con dos pueblos: la cabecera y Xocén). El 28 de enero de 1925, el pueblo de Xocén dejó de pertenecer a este municipio y pasó a formar parte del de Valladolid. El 14 de febrero de 1935, se elevó a la categoría de ranchería en lugar denominado "Xhabín".

c) PERSONAJES ILUSTRES

Manuel Antonio Ay Cacique de Chichimilá y uno de los tres promotores de la insurrección indígena conocida como "Guerra de Castas".

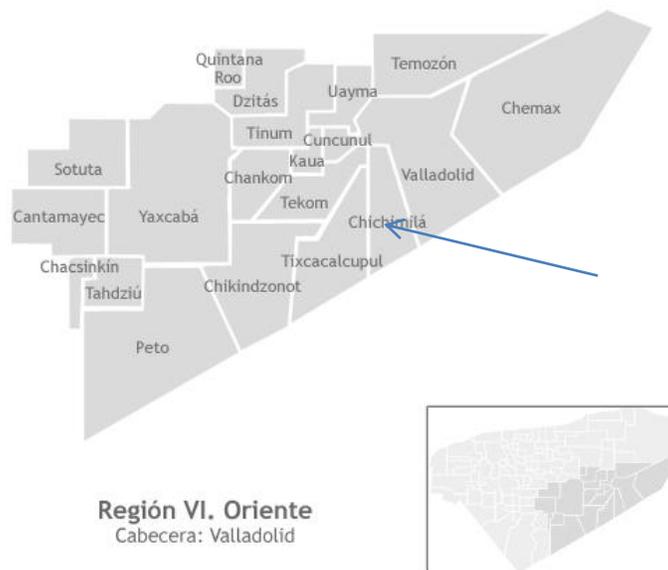
Manuel Antonio Ay (Chichimilá, 1817 – Valladolid, 26 de julio de 1847), indígena maya, cacique de Chichimilá en Yucatán(México), fue promotor junto con Cecilio Chi y Jacinto Pat de la denominada Guerra de Castas en 1847, que pretendió liberar a la población maya de la opresión criolla y constituir un estado independiente de México. Fue el primer mártir de la guerra, debido a su activa participación dentro de la comunidad, desde joven llegó a ser líder y batab (cacique) del poblado de Chichimilá. Su influencia llegó hasta Dzitnup, Ebtún y Tekom, Tixcacalcupul y Tixualactún, entre otras poblaciones mayas. Participó en la toma de Chemax en 1846 y de Valladolid, en 1840, bajo las órdenes de Antonio Trujeque. Fue uno de los más activos organizadores de la insurrección indígena de 1847. Recabó fondos para la independencia y tenía contingentes preparados para el estallido.



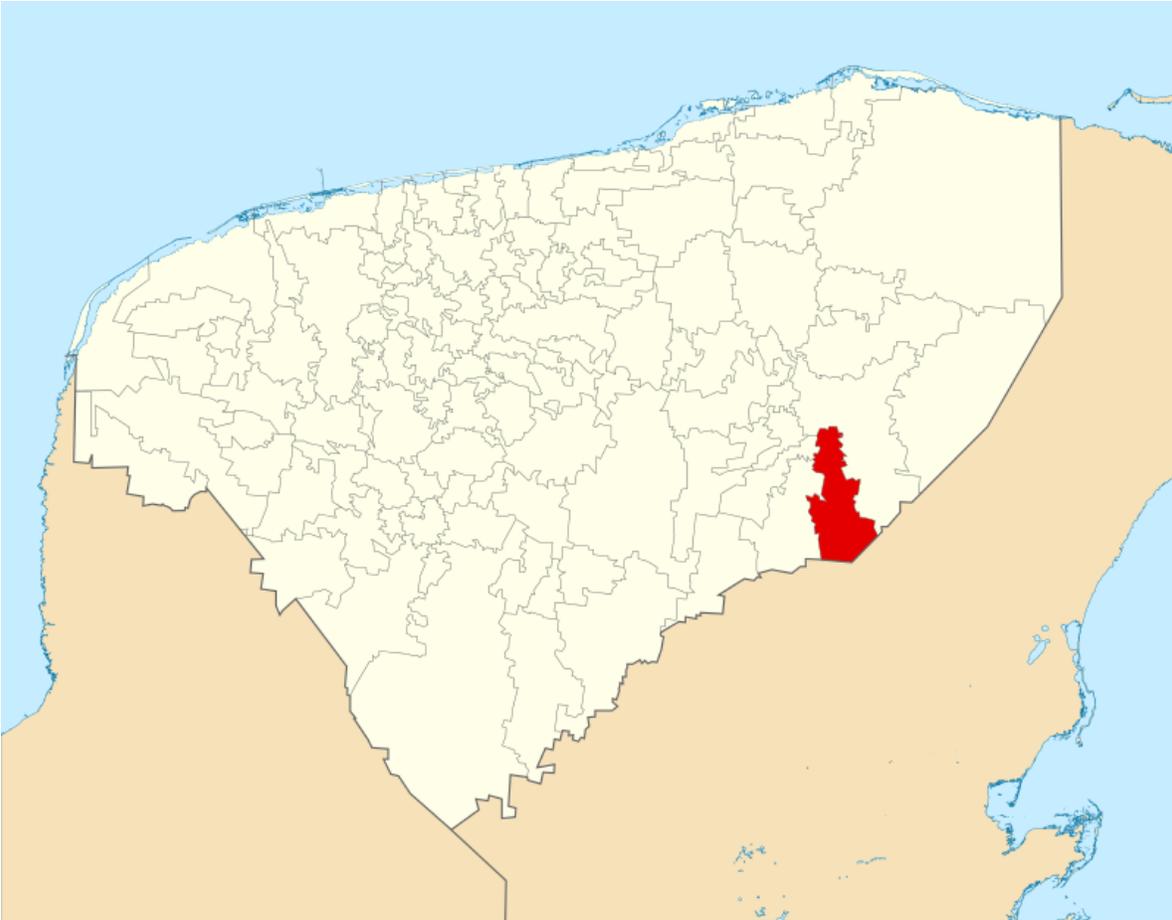
Condenado a muerte, el ahorcamiento de Manuel Antonio Ay se realizó el 26 de julio de 1847 en el atrio de la iglesia del barrio de Santa Ana de Valladolid (Yucatán). El cadáver fue puesto en un ataúd y trasladado a Chichimilá, donde fue velado y sepultado. A la mitad del camino, la viuda le pidió al oficial al mando de la escolta, Felipe Cámara Zavala, que le permitiera ver y acompañar el cadáver de su esposo. Al llegar a Chichimilá encontraron un ambiente de consternación y rebeldía, mientras que el cadáver se exhibía con la intención de amedrentar a los rebeldes⁵.

d) LOCALIZACION

Chichimila se localiza entre los paralelos 20°40" y 20°20" de latitud norte y los meridianos 88°13" y 88°01" de longitud oeste. Limita al norte con Valladolid, al sur con el Estado de Quintana Roo, al este con Valladolid y al oeste con Tixcacalcupul y Tekom.



5. Casares G. Cantón, Raúl; Duch Colell, Juan; Antochiw Kolpa, Michel; Zavala Vallado, Silvio et al (1998). Yucatán en el tiempo. Mérida, Yucatán. ISBN 970 9071 04 1.



e) EXTENSION TERRITORIAL

El municipio de Chichimilá ocupa una superficie de 358.59 Km².

f) CLIMA

La región está clasificada como cálida subhúmeda con lluvias en verano, que al interrumpirse se presentan las llamadas sequías de medio verano. La temperatura media anual es de 27° C y su precipitación pluvial alcanza los 83 milímetros. Los vientos dominantes son en dirección sureste y noreste. Todo el territorio del municipio es plano y está formado por una superficie de barrera con piso rocoso.

g) HIDROGRAFIA

En el territorio municipal no existen corrientes superficiales de agua. Sin embargo, hay corrientes subterráneas que forman depósitos comúnmente conocidos como cenotes. En algunos casos los techos de estos se desploman y forman las

aguadas⁶. Actualmente existe un registro de 15 cenotes en el municipio de los cuales citamos algunos:

Nombre	Tipo	Color de Agua	Tipo de Formación
1. Aktun	Semiabierto	No especificado	Dentro de Gruta
2. Chan mú ul	Cerrado	Transparente	Caída libre
3. Chan Pich	Abierto	Café	Caída libre
4. Chay	Cerrado	Transparente	Caída libre
5. Chichimilá	Cerrado	Transparente	Caída libre

h) PRINCIPALES ECOSISTEMAS

FAUNA

Se compone principalmente de serpientes, camaleones, iguanas, codorniz, chachalaca, tzutzuy y tórtola.

FLORA

En los extremos norte, este y oeste predomina la vegetación característica de la selva mediana sub-caducifolia con excepción de las regiones donde se practica la agricultura nómada; la parte suroeste tiene vegetación correspondiente a la selva alta sub-perennifolia con vegetación secundaria. Algunas de las variedades de este tipo de selvas son: chichibé, ha'bín, caoba y cedro entre otras.

Los recursos naturales son todas las cosas que nosotros no hemos creado y que ya estaban allí. Los problemas ambientales más relevantes que destacaron en la comunidad son:

- a. Sequías
- b. Escasez de bosques
- c. Menos tierras fértiles

6. <http://www.merida.gob.mx/historia/chichimila.htm>

SEQUIAS. Se observa el calentamiento excesivo de la atmósfera. Hay mucho calor, son escasas las lluvias, la tierra está seca así como también muchos árboles, pozos con poca agua, tala de árboles, la erosión de la tierra y pérdida de cosechas.

ESCASEZ DE BOSQUES. Han disminuido considerablemente los árboles porque son utilizados para leña, carbón y para la construcción de muebles, casa, etc. El cual origina que el aire que se respira no sea puro este contaminado ocasionando enfermedades respiratorias; además de que se arroja basura, desechos como animales muertos.

MENOS TIERRAS FÉRTILES. Se observa que la cosecha es poca, ya no rinde (SAGARPA, 2014). A veces se pierde por completo porque el suelo ya está gastado y contaminado ya que se utiliza gran variedad de fertilizantes químicos que SAGARPA les brinda y les enseña cual es el procedimiento para utilizarlo y que no afecte de manera negativa sus cultivos. Las lluvias han aumentado a tal grado que año con año destruyen las cosechas, las plagas han aumentado. Cuadro de causas, efecto y alternativas de solución del medio ambiente presentado por La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
SEQUIAS	Tala de árboles. Escasez de lluvias. Agotamiento del suelo al arrojar desechos inorgánicos, basura, etc. Quema de montes no controlado.	Escasez de los bosques. Pérdida de la cosecha. Aumento de calor. Escasez de agua y pasto. Baja calidad en los productos agrícolas.	Sancionar a las personas que arrojan basura en los lugares no adecuados. Promover el cuidado de la naturaleza con campañas de

	<p>Sobrecalentamiento de la tierra.</p> <p>Organización.</p> <p>Desinterés.</p>		<p>prevención contra incendios.</p> <p>Organizar campañas de reforestación de árboles.</p> <p>Reglamentar la tala de árboles.</p>
<p>ESCASEZ DE BOSQUES</p>	<p>Erosión de la tierra.</p> <p>Tala no controlada de árboles. Las lluvias que no caen.</p> <p>Incendios forestales.</p> <p>Contaminación del aire, suelo y agua.</p> <p>El pastoreo de animales.</p> <p>Deforestación para la construcción de talleres, casas, etc.</p>	<p>Contaminación migración.</p> <p>Extinción de animales. Sequías.</p> <p>Escasez de productos.</p> <p>Desinterés.</p> <p>Desorganización.</p>	<p>Realizar campañas para la conservación de los bosques y animales porque están en vías de extinción, el cual provocaría grandes pérdidas en nuestro hogar y en neutro ambiente ocasionando enfermedades. Y baja producción en todo.</p>

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
MENOS TIERRA FERTIL	Baja producción. Poca calidad en los productos. Uso de fertilizantes químicos. Sequías. Quema de montes. Escasez de agua. Erosión de la tierra. Contaminación del suelo. Desorganización. Falta de asesoración y, desinformación. Capacitación. Mal uso del recurso.	Perdida de cosecha. Extinción de animales. Escasez de alimentos. Baja producción. Bajos ingresos emigración. Desesperación. Pérdida de interés. Deforestación de bosques	Utilizar las técnicas agrícolas adecuadas, para tener mejor producción, mejorando la calidad, y así tener mejores resultados haciendo que la inversión no se pierda. Y concienciar sobre el cuidado del medio ambiente

i) MONUMENTOS HISTORICOS

Ex convento de La Asunción. Los franciscanos fundaron su convento posiblemente a fines del siglo XVI. La iglesia actual se comenzó a construir en 1691.

En esta construcción las paredes originales fueron construidas de mampostería, pero con el techo principal de guano, sin embargo durante el siglo XIX, después de haber sido parcialmente destruido durante la llamada "Guerra de Castas", el techo de guano fue remplazado por un techo de cemento que es con el que cuenta en la actualidad. Algunas partes del edificio fueron reconstruidas, cambiando parcialmente el estilo arquitectónico original, donde más recientemente

Han sido intervenidos y restaurados con materiales modernos produciendo cambios en la edificación que marcan la historia del edificio.

La iglesia está conformada en su totalidad por el atrio, el ex convento, el cementerio, la huerta, la cual cuenta con pozo con su noria colonial; la parroquia es de mampostería, de una sola nave, que contó originalmente con bautisterio, coro, varias capillas, presbiterio, sacristía; el techo de la nave, incluyendo presbiterio coro y las dos capillas de sus costados, es de bóveda de cañón únicamente.

El ex convento está fabricado también con mampostería, consta de un buen número de piezas, cuatro corredores y un patio, en donde varias de las piezas del convento están actualmente en ruinas⁷.



j) FIESTAS DANZAS Y TRADICIONES POPULARES

Del 1° al 18 de febrero se celebran las fiestas tradicionales del pueblo. En el mes de octubre se celebra a San Francisco de Asís, patrono del pueblo.

Tradiciones y Costumbres

Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar

7. <http://www.merida.gob.mx/historia/chichimila.htm>

un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional Mucbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. En las fiestas regionales los habitantes bailan la jarana, haciendo competencias entre los participantes.

Traje Típico

Por costumbre las mujeres usan sencillo Hipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el Fustán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias. Los campesinos, sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja. Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el Terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María. Los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela (los ricos llevan en esta prenda botonadura de oro), alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana

k) ARTESANIAS Y GASTRONOMIA

Artesanías

Urdido de hamacas, bordados de manteles y confección de ropa típica.

Gastronomía:

La gran mayoría de los platillos de la comunidad se preparan con masa de maíz carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y max. Los principales son: Frijol con puerco, Chaya con huevo, Puchero de gallina, Queso relleno, Salbutes, Panuchos, Pipian de Venado, Papadzules, Longaniza, Cochinita Pibil, Joroches, Mucbil pollos, Pimes y Tamales.

m) RELIGION

La religión ha tenido un papel preponderante en la historia de Yucatán. Desde luego, en el proceso de la conquista española por la acción de los misioneros franciscanos; en el largo período de colonización durante el virreinato en que el poder público (administrativo y militar) se apoyó para ejercer control en las estructuras eclesiásticas; y una vez más, durante la independencia de Yucatán, cuando muchas de las ideas liberales fueron conducidas y esparcidas por los reductos (san juanistas) de la propia iglesia. Por estos antecedentes históricos la población yucateca es mayoritariamente católica, en un fenómeno paralelo al que se dio en otras regiones de México.

Religiones más frecuentes dentro de la comunidad: la católica con un 82.1% y la evangélica y cristiana con un 18.0% de cada 100 personas son 18 son de religión evangélica cristiana. Chichimila

n) LENGUA INDIGENA

Después del estado de Oaxaca, Yucatán es el segundo estado con mayor porcentaje de hablantes de alguna lengua indígena de México; más de un tercio de la población residente del estado habla alguna lengua indígena. La lengua maya es la más hablada en todo el estado, con 527 107 habitantes; esto coloca al estado de Yucatán como el de mayor población maya hablante en todo México. La lengua maya en la actualidad se escribe con caracteres latinos, aunque en tiempos prehispánicos los mayas utilizaban un complicado sistema de glifos o ideogramas silábicos para la escritura, que han sido descifrados a través de los estudios del epigrafiasta ruso *Yuri Knorozov*.

El fomento y preservación de la lengua maya es de gran importancia para el estado; en él existen medios de comunicación, particularmente radiofónicas bilingües, dedicadas a las poblaciones hablantes de este idioma del interior de la entidad. El español hablado en Yucatán es fácilmente identificable como diferente con relación al del resto de la República mexicana. Esto se debe principalmente a la influencia notable de la lengua maya, que todavía es hablada por más de un

tercio de la población del estado de Yucatán. La lengua maya es melódica, llena de sonidos de X (la "x" es pronunciada como "sh" en la lengua maya). El lenguaje de los yucatecos se distingue también por emplear muchos vocablos provenientes del maya y palabras del mismo origen que se han hispanizado desde la época colonial.

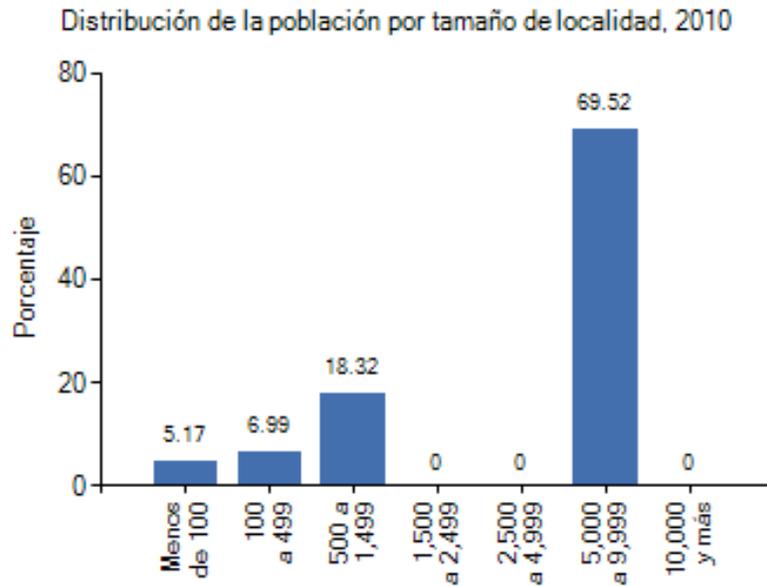
Dentro de la comunidad de Chichimila las estadísticas con respecto a la lengua son las siguientes: Población que habla la lengua maya y español es de 6611 personas lo que representa el 92% de la población municipal. La población que habla una lengua indígena pero el español no es de 1328.

2. SERVICIOS PUBLICOS, POBLACION Y VIVIENDA

a) POBLACION

Chichimilá tiene una población de 7.939 habitantes según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010). De los 7.939 habitantes de Chichimilá, 3.739 son mujeres y 3.700 son hombres. Por lo tanto, el 49,74 por ciento de la población son hombres y el 50,26 mujeres. Si comparamos los datos de Chichimilá con los del estado de Yucatán se puede decir que ocupa el puesto 34 de los 106 municipios que hay en el estado y representa un 0.4090 % de la población total de éste.

A nivel nacional, Chichimilá ocupa el puesto 1.514 de los 2.454 municipios que hay en México y representa un 0.0072 % de la población total del país. Nuestro estudio se centra en la cabecera municipal Chichimila en donde se concentra la mayor parte de la población con 5320 habitantes equivalente al 69.52% del total de la población del municipio.



b) CONDICIONES DE VIVIENDA Y VIDA RURAL

Los mayas actualmente viven en casas muy parecidas a las de sus ancestros, con paredes construidas de caña, adobe y techos de guano. Es el legado de una tradición que no ha sido superada por la manifiesta y agravada situación social de los grupos indígenas. El gobierno municipal ha apoyado a estas familias con la construcción de casas de concreto sin embargo no están acondicionadas para este tipo de clima son cuartos de 3x3 metros la mayoría de la población no habita estas casas, sino que las utilizan como pequeñas bodegas.

El total de viviendas dentro de la comunidad es de 1651, de cada 100 viviendas 6 tienen el piso de tierra, la disponibilidad de los servicios el 92% cuenta con agua, el 48.3% tiene drenaje, el 63.4% servicio sanitario y el 88.8% electricidad, tecnologías de información y comunicación el 4.9% tienen teléfono, el 30.8% el teléfono celular, el 5.5% tiene computadora y el 1.0% tiene acceso a internet.

En cuanto a la situación conyugal de la comunidad el 51.9% son casados, el 36.9% solteros (a), el 4.6% son viudos, el 4.5% están en unión libre, el 1.4% está separada, el 0.5% está divorciada y el 0.2% no especificada. De cada 100 personas de 12 años y más, 52 son casadas y 5 viven en unión libre.



c) NATALIDAD, FECUNDIDAD Y MORTALIDAD

El número de nacimientos en 2013 fue de 199, hombres nacieron 98 y mujeres 101.

El promedio de hijos nacidos vivos por grupo de edad de 15-19 años es el 0.1%, de 20-24 años el 0.5%, de 25-29 años el 1.5%, de 30-34 años el 3.0%, de 35-39 años el 4.1%, de 40-44 años el 5.0% y de 45-49 años 5.6%.



Porcentaje de hijos fallecidos por grupo de edad de 15-19 años el 0.0%, de 20-24 años el 2.3%, de 25-29 años el 3.7%, de 30-34 años el 3.9%, de 35-39 años el 7.2%, de 40-44 años el 8.8%, y de 45-49 años el 10.4%, para las mujeres entre

15 y 19 años no se registran fallecimientos por cada 100 hijos vivos: mientras que las mujeres entre 45 y 49 años el porcentaje es de 10 hijos fallecidos.

d) SALUD PÚBLICA

El desarrollo de la comunidad está limitado por la infraestructura social y material, básica para abatir una serie de carencias en distintos rubros relacionados entre sí. Aunque los problemas se pueden jerarquizar están interrelacionados y no son independientes unos de otros, forman parte de un todo complejo.

La comunidad cuenta con un solo centro de salud, el horario se inicia de 7:00 am a 2:00 pm, y de 15:00pm a las 18:00 pm para consultas ordinarias y en caso de ser una consulta urgente las 24 horas de lunes a viernes de los dos horarios y sábados hasta la 1:00 pm.

El personal médico con el que se cuenta es: medico de planta, un médico de servicio social, una enfermera, cuentan con un equipo básico de salud. Los problemas de salud inician con la desnutrición, principalmente en niños y mujeres, quienes son mayoría en la región. Los servicios médicos son deficientes, ya que carecen de médicos, equipo y fármacos, sin tener la capacidad para atender a la población indígena. La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno Estatal, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Cuadro en las que se describen las causas, efecto y alternativas de solución a los problemas de salud, (Datos obtenidos por el médico del centro de salud Chichimila)

PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
SALUD	<p>El no hacer ejercicio o practicar algún deporte. Mala alimentación. Consumo de comida chatarra. Deshidratación. No se cuenta con los instrumentos necesarios. Baja calidad en los productos. Altos costos de los medicamentos. Desnutrición. Higiene adecuada en los alimentos y en el cuerpo. Contaminación del agua, suelo, aire. Tala de bosques. Las adicciones. Violencia física.</p>	<p>Puede causar la muerte. Epidemias. Desnutrición. Escasez de medicamentos y productos. Enfermedades. Marginación. Desesperación. Disminución de ingresos. Enfermedades gastrointestinales. Violencia familiar</p>	<p>Hacer campañas de salud para la prevención de enfermedades. Concientizar a la población sobre los efectos que causa la contaminación. Campaña contra las adicciones. Informar a los padres las medidas que se deben de tomar en caso de alguna enfermedad. Pedir al alcalde municipal gestiones un buen servicio médico.</p>

e) ENERGIA ELECTRICA

El servicio de energía eléctrica se logró gracias a que la comunidad realizó gestiones directamente con la compañía de luz. Aproximadamente el 85% de la comunidad cuenta con este servicio, los hogares más apartados de la comunidad aun no cuentan con el servicio debido a su lejanía.



f) AGUA POTABLE

La comunidad ha hecho varias gestiones ante el gobierno para obtener el servicio de agua potable, actualmente el 92% de la comunidad cuenta con este elemento vital. Cuenta con varios pozos, y se le da mantenimiento suficiente a todo el sistema de agua potable.

g) SEGURIDAD

En seguridad la policía está conformada por el director de seguridad, el comandante, las casetas ubicadas en diferentes puntos de la comunidad, el total de policías son 30 entre ellos 10 mujeres.

h) VIAS DE ACCESO Y COMUNICACIÓN

La transportación terrestre se efectúa a través de la principal carretera Chichimila-Valladolid. Cuenta con una red de caminos asfaltados, de terracería y rurales que comunican a las demás comisarias sin embargo la red carretera de terracería, tiene serios problemas en época de lluvia por la carencia de trabajos de ingeniería y de pavimentación. La transportación urbana y rural se lleva a cabo en vehículos de alquiler y particulares. La transportación terrestre foránea se realiza en autobuses directos de paso y particularmente taxis.

Medios de Comunicación. El municipio cuenta con servicio de teléfono, fax, radio, telefonía celular, Internet, entre otros.



i) GOBIERNO

PRINCIPALES LOCALIDADES

Chichmilá (cabecera municipal), Dzitox, Chan x-cail, San Pedro Y Celtún

CARACTERIZACIÓN DE AYUNTAMIENTO

- 1) PRESIDENTE
- 2) 4 REGIDORES Y 3 REGIDORAS
- 3) SECRETARIO
- 4) DIRECTOR DE DESARROLLO RURAL
- 5) DIRECTORA EDUCACION
- 6) SALUD
- 7) LIMP. Y REC. BASURA
- 8) PANTEONES

El municipio pertenece al Primer Distrito Electoral Federal y al Distrito Electoral Local Decimoprimer.

CRONOLOGIA DE LOS PRESIDENTES MUNICIPALES DE CHICHIMILA

Presidente Municipal	Período de Gobierno
C.Eustaquio Pool	1941-1942
C.Benigno Puc	1943-1944
C.Teofilo Jiménez	1945-1946
C.Audomaro Marin P.	1947-1949
C.Roberto Jiménez Martín	1950-1952
C.Ignacio Tuz Tuz	1953-1955
C.Audomaro Martín	1956-1958
C.José Pool Ché	1959-1960
C.Alejandro Pue Tuz	1960-1961
C.Eleuterio Tus M	1962-1964
C.José Dolores Aguilar	1965-1967
C.Pedro Poot Poot	1968-1970
C.Víctor Puc Llanes	1971-1973
C.Florencio Poot Rejón	1974-1975
C.Paulino Ché Tún	1976-1978
C.Petronilo Tuz Tuz	1979-1981
C.Alvaro Ciau Tuz	1982-1984
C.Jacinto Ay Ché	1985-1987
C.José Isabel Renán Pool Tun	1988-1990
C.Profr.Yuilebaldo Che y Bacab	1991-1993
C.Gabriel H. Jiménez Aguilar	1994-1995
C.Jorge Adrian Medina Martín	1995-1998
C.Eleuterio Tuz y Ek	1998-2001
C. José Edilberto Tzab Ortiz	2001-2004
C. Jorge Víctor Tun Che	2004-2007
C. José Edilberto Tzab Ortiz	2007-2010
C. Francisco Medina Martín	2010-2012
C. Joel Eduardo Tuz	2012-2015

3. ECONOMIA

Como en la mayoría de las regiones habitadas de la Tierra, las plantas son de primera importancia para los habitantes y Yucatán produce muchas, parte de ellas nativas y parte importadas que son para el Estado, de la mayor importancia económica y su principal fuente de riqueza.

Chichimila se encuentra en un área de influencia del polo regional de desarrollo de Valladolid, corazón de la gran región económica maicera, donde se ubican por otra parte importantes áreas sin protección alguna de vida silvestre. Prácticamente todo la comunidad está cubierta de vegetación secundaria, con áreas de uso urbano y agrícola. A continuación se presentan las principales actividades económicas de la comunidad y los principales problemas que existen actualmente.

a) AGRICULTURA PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONOMICA EN CHICHIMILA

La principal actividad económica de la comunidad es la agricultura sin embargo en los últimos 10 años ha habido cambios económicos drásticos a nivel local. Uno de los principales cambios que se registra fue en el sector agrícola, en el que se observa que una gran parte de la población abandono los cultivos.

Actualmente solo 472 personas de toda la población en Chichimila se dedica al cultivo pero solo para autoconsumo, y año con año se reduce el número de pequeños productores agrícolas que, con un equipamiento sencillo practican una agricultura basada en el trabajo familiar y orientado sobre todo al autoconsumo, con pequeños excedentes para satisfacer otras necesidades y obligaciones. El sistema de sustento de los campesinos en Chichimila se basa principalmente en la agricultura aunque claro actualmente ya no es un sistema tan productivo como en el pasado, pero incluía una combinación de tareas diferentes que son complementarias: la cría de ganado aunque existen solo unos cuantos, la producción artesanal aquí principalmente participan las mujeres ellas se dedican al bordado de hipiles y al urdido de hamacas, aunque es un porcentaje muy reducido de mujeres tejedoras 8%.



b) POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR SECTOR

De acuerdo con algunas cifras en el año 2010 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa de la comunidad asciende a 2,910 personas, de las cuales 2,901 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera:

SECTOR	PORCENTAJE
Primario (Agricultura, ganadería, caza, apicultura y pesca)	15.50%
Secundario (Minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad)	19.52%
Terciario (Comercio, turismo y servicios)	34.98 %

Otros	30%

CUADRO DE ACTIVIDADES ECONOMICAS AGRICOLAS INTERNAS DE LA COMUNIDAD

Nombre del recurso	Para que se usa	Que produce	Que cantidad	Cuanto gastamos	Ganancia en dinero	Ganancia en especie	Principales problemas
Apicultores	Consumo y venta	Miel	45 por colmena	\$ 200	\$ 250	1 lt.	Mercado y bajo costo
Milpa	Consumo personal	Maíz	400 km. Hectárea	\$1500	No hay	400 kg.	sequías
Cerdo	Consumo y mercado	Carne y manteca	120 kg.	\$ 1100	\$ 580	2 kg.	Mercado
Hamacas	Mercado	Hamacas	15 hamacas	\$1237	\$525	Ninguno	No hay mercado
Ovino	Mercado	Carne	Por persona cada 3 meses 10 ovinos	\$5250	\$250	1 Kg. de carne	Escasez de pato. Carencia y falta de bomba de agua

Tilapia	Autoconsumo y mercado	Carne	500	\$1800	Ninguno	20 peces	Falta de mercado.
----------------	-----------------------	-------	-----	--------	---------	----------	-------------------

c) ABANDONO DE LAS TAREAS AGRICOLAS

Los principales factores que intervinieron en el abandono de las tareas agrícolas que señalaron los mismos campesinos de la comunidad de Chichimila son:

A) Las zonas de cultivo ya no son tan productivas como antes ahora la tierra es más rocosa donde difícilmente se trabaja. La tierra ya no rinde como antes y hacerla rendir es muy costoso, Se utilizan muchos fertilizantes los cuales la dañan. El mantenimiento de la bomba de donde se extraes el agua para regar la milpa

resulta muy costoso, no hay como pagar el mantenimiento. Se sigue utilizando la técnica agrícola de roza, la cual consiste en desmontar una superficie y quemarla. Las sequías ocasionadas por las escasas lluvias y el clima que predomina en la comunidad (cálido).

B) La falta de recursos y apoyo al campo, regularmente los campesinos no cuentan con los recursos económicos suficiente para poder trabajar sus tierras, además no debemos olvidar los cambios tan bruscos de clima, y que solo uno o dos integrantes de la familia lo trabajan, debido a la crisis económica muchos personas de la comunidad han optado por abandonar los cultivos y buscar nuevas y mejores fuentes de trabajo. Los recursos cada vez son menos, no alcanzan. Las cosas están caras, hay que sacar a los animales al pastoreo porque no hay alimento (solo unos cuantos campesinos cuentan con cabezas de ganado). Los precios de los bienes y servicios están altos (fertilizante, semillas, bombas, mangueras, hilos, telas, maquinaria, etc.) Por lo cual resulta difícil poder aumentar los ingresos al no poder realizar las actividades.

Algunos campesinos opinan que el gobierno tuvo mucha culpa de los problemas que actualmente les afecta *“el gobierno de este país nunca han sabido administrar los recursos para destinados al campo y aun peor nunca les preocupo nada sobre el campo han preferido importar maíz, frutas, trigo etc., de otros países sabiendo que la tierra de México es perfecta para cosechar ese tipo de granos”*. (José Tun 69 años, campesino de Chichimila)

En efecto esto ha llegado a tal punto que nuestro país importa la mayoría de los alimentos desde otros países cuando muchos estudios han demostrado que México puede ser un país autosuficiente, y así evitar la migración y otros tipos de problemas, ya que con la falta de empleos en el campo muchos campesinos de ven en la necesidad de migrar en busca de mejores fuentes de trabajo. Con esto se generarían más empleos.

Desde 1994 hasta hoy en día, en Chichimila existen 3253 hectáreas para el cultivo de maíz, frijol, camote entre otros productos que eran los principales que se

cultivaban, sin embargo cada año el número de hectáreas trabajadas se va reduciendo, desde hace 5 años solo se ha podido cultivar 800 hectáreas pero solo se cosechan menos de la mitad, una buena parte de la población abandono el campo, jóvenes, padres de familia migran en busca de nuevos empleos, la Riviera Maya un espejismo que atrae a los jóvenes en busca de superación económica para laborar en los diferentes sitios turísticos.

El abandono a los cultivos tradicionales va en aumento cada año, actualmente las únicas personas que trabajan la tierra son los abuelos, personas que han trabajado toda su vida la tierra, la población joven no ve atractivo el continuar con esta tradición el cultivo, las nuevas necesidades de las familias y la poca productividad de la tierra influye en que gran parte de la población migre (34%), han recurrido con más y más frecuencia a la migración, aunque la mayoría se concentra en estados vecinos y desde donde regresan periódicamente con cierta frecuencia. (Dr. Luis Álvarez Director de SAGARPA Chichimila)

Cuadro de descripción de causas, efectos y alternativas de solución de los problemas económicos. (En cuanto a soluciones son estrategias implementadas por el gobierno municipal con apoyo de SAGARPA)

PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
APOYO ECONOMICO	Desviación de recursos. La desorganización. No se gestionan, se politizan los recursos. El desinterés de las autoridades. Son pocos los recursos con que se cuentan y no alcanza. No existe	Abandono del hogar. Deserción escolar. Bajo ingreso familiar. Bajo rendimiento escolar. Marginación. Emigración. Despido laboral.	Realizar encuestas para saber cuántos y quiénes son los que necesitan el apoyo. Organizarse y definir qué actividades pueden realizar tomando en cuenta los

	<p>la comunicación. Abandono del campo. Escasa producción.</p>	<p>Violencia intrafamiliar. Aumento en la pobreza. Desnutrición. Enfermedades en la alimentación. Adicciones. Divisiones.</p>	<p>recursos con que cuentan y las posibilidades de alcanzar los resultados. Gestionar apoyos y utilizarlos para lo solicitado.</p>
POCA COSECHA	<p>Plagas. Desorganización. Suelos pobres para el cultivo. Uso de fertilizantes químicos. Agotamiento del suelo. Se utiliza la técnica de roza (tumba y quema). Escasez de lluvias, pozos y bombas para extraer el agua. Tala de árboles para leña y carbón. Sequías e incendios forestales.</p>	<p>Pérdida de recursos. Escasez de alimentos. Emigración. Abandono del campo. Desinterés. Desnutrición. Adicciones. Abandono del hogar. Violencia. No habrá quien compre (mercado).</p>	<p>Utilizar técnicas apropiadas en la agricultura. Evitar el uso de fertilizantes químicos. Sustituirlo por abonos naturales. Realizar otras actividades además de la agrícola, para combinar y abrir otra fuente de ingresos. Capacitación sobre el uso y manejo de la tierra. Controlar la tala de árboles.</p>

d) SAGARPA

A pesar de este enorme problema existen instituciones que fomentan el apoyo al campo como lo es SAGARPA quien es en esta comunidad la institución que brinda apoyos a los campesinos, actualmente dentro de la comunidad existen alrededor de 472 productores que reciben apoyo del programa PROAGRO que antes era PROCAMPO. “Este programa ayuda a contribuir e incrementar la producción y productividad de las Unidades Económicas rurales agrícolas mediante incentivos para: la integración de cadenas productivas (sistemas producto), desarrollo de agro clúster; inversión en capital físico, humano y tecnológico, reconversión productiva, agro insumos, manejo post cosecha, uso eficiente de la energía y uso sustentable de los recursos naturales”. (SAGARPA, 2014)

¿QUE ES SAGARPA?

La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, es una Dependencia del Poder Ejecutivo Federal, que tiene entre sus objetivos propiciar el ejercicio de una política de apoyo que permita producir mejor, aprovechar mejor las ventajas comparativas de nuestro sector agropecuario, integrar las actividades del medio rural a las cadenas productivas del resto de la economía, y estimular la colaboración de las organizaciones de productores con programas y proyectos propios, así como con las metas y objetivos propuestos, para el sector agropecuario, en el Plan Nacional de Desarrollo.

Antecedentes Históricos de la SAGARPA

El 2 de diciembre del año de 1842, el presidente Nicolás Bravo decretó la creación de la que fue la Dirección General de Industria, una entidad inscrita en lo que era el Ministerio de Relaciones Exteriores e Interiores, fue en aquella área administrativa en la que se instituyó un departamento encargado de las funciones relacionadas con el fomento agropecuario y, dos años después, se le adicionarían las funciones sobre colonización.

El 28 de abril de 1853, durante el gobierno de Don Manuel María Lombardini, se creó el Ministerio de Fomento, Colonización, Industria y Comercio, instancia en la que se ventilaban los asuntos relacionados con el fomento agropecuario, la colonización y la irrigación.

Sería hasta 1891 cuando se promulgó la Ley de Secretarías de Estado y con ello surgiría la Secretaría de Fomento, dependencia a la que se le adjudicaron las funciones administrativas inherentes con las actividades agropecuarias, de ubicación de las colonias y de obras de riego.

En 1917, se adicionaron a la Secretaría de Fomento funciones complementarias en áreas de dotación de tierras y el fraccionamiento de latifundios. En diciembre de aquel mismo año, la Secretaría de Fomento cambiaría su denominación por la de Secretaría de Agricultura y Fomento, en esa misma época se le encomendó a la nueva dependencia la función de la restitución de tierras.

El 22 de marzo de 1934, el presidente Lázaro Cárdenas transfiere al recién creado Departamento Agrario las funciones relativas al reparto de tierras y, el 7 de diciembre de 1946, el Presidente Miguel Alemán anuncia la creación de la que sería la Secretaría de Agricultura y Ganadería.

Fue en 1976 cuando José López Portillo, al fusionar las Secretarías de Recursos Hidráulicos y la de Agricultura y Ganadería, surgiría la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Posteriormente, en 1995 la Secretaría cambiaría su denominación por la de Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, ya que los asuntos relacionados con los recursos hidráulicos pasaron a ser competencia de la recién creada Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.

Conforme a la Ley de Secretarías y Departamentos de Estado emitida en diciembre de 1958, bajo la administración de Adolfo López Mateos, la primera de las atribuciones legales de la Secretaría de Agricultura y Ganadería es la de:

"planear, fomentar y asesorar técnicamente la producción agrícola, ganadera, avícola, apícola y forestal en todos sus aspectos".

Objetivos

1. Elevar el nivel de desarrollo humano y patrimonial de los mexicanos que viven en las zonas rurales y costera.
2. Abastecer el mercado interno con alimentos de calidad, sanos y accesibles provenientes de nuestros campos y mares.
3. Mejorar los ingresos de los productores incrementando nuestra presencia en los mercados globales, promoviendo los procesos de agregación de valor y la producción de energéticos.
4. Revertir el deterioro de los ecosistemas, a través de acciones para preservar el agua, el suelo y la biodiversidad.
5. Conducir el desarrollo armónico del medio rural mediante acciones concertadas, tomando acuerdos con todos los actores de la sociedad rural. Además de promover acciones que propicien la certidumbre legal en el medio rural.⁸

e) FUENTES DE EMPLEO Y ECONOMIA INFORMAL

La principal problemática radica en que se ha negado al pueblo maya toda posibilidad de desarrollo propio y, al mismo tiempo, se le ha mantenido al margen del desarrollo social del conjunto de la población yucateca, a través de una política corporativa y paternalista dirigida a mantener el control y no al logro de auténticos beneficios sociales o económicos. La realidad se muestra en los altos índices de marginación y pobreza de sus comunidades, las altas tasas de mortalidad infantil y femenil por enfermedades curables o que se pueden prevenir, la desnutrición

crónica en casi todos los grupos de edad, una deficiente educación bilingüe-intercultural, así como la carencia de viviendas con servicios sanitarios adecuados, ingresos por debajo del mínimo, aunado a una discriminación racial y cultural.

Las transformaciones de las condiciones del paisaje económico, cultural, social y político han dividido a la población maya entre los empleos que ofrece la industria

8. <http://www.sagarpa.gob.mx/quienesomos/introduccion/Paginas/default.aspx>

de la construcción y la agricultura y demás actividades del sector primario, como la pesca y la ganadería. La economía de las familias en la comunidad es muy débil el 8.87% de las familias viven de la agricultura de autoconsumo, basada en maíz-frijol-calabaza y en otras especies aunque no están muy diversificadas y frutos silvestres. Se crían aves de corral para completar la dieta familiar. La ganadería no existe solo unos cuantos campesinos que cuentan con algunas cabezas de ganado algunas veces para el comercio y autoconsumo. Las mujeres mayas también contribuyen a la economía familiar con la elaboración de hipiles y hamacas.

“Yo trabajo tejo hamacas, mi esposo es albañil, y tengo 3 hijos uno de ellos también trabaja, mis otros dos hijos van a la escuela y a pesar de que trabajamos 3 en familia no alcanza muchas veces mi esposo se ha quedado sin trabajo, mi hijo que trabaja abandono sus estudios porque no teníamos con que sostener sus estudios solo llego hasta 2 de secundaria..., el gobierno piensa que con recibir el apoyo de oportunidades se resuelven nuestros problemas, no es así todo es caro y no se dan cuenta que tenemos muchas carencias, mi esposo antes trabajaba la tierra pero abandono los cultivos por que no dejaba nada el apoyo que recibía de procampo no era suficiente..., muchas veces era comer o mandar a la escuela a los hijos...” (Leonora, Ek, Tejedora y ama de casa).

Debido a la falta de oportunidades la gran mayoría de la población se dedica a otro tipo de economía para solventar los gastos familiares en este caso la economía informal, muchas mujeres y jóvenes contribuyen al gasto familiar con diferentes actividades laborales, por ejemplo las mujeres venden sus artesanías, bordan hipiles y hamacas, otras venden fruta que ellas mismas cosechas, los jóvenes trabajan en distintos empleos pesados y poco remunerados, muchas de las veces los jóvenes se ven en la necesidad de interrumpir su educación debido a la falta de oportunidades. Debido a este problema muchos jóvenes y padres de familia se ven en la necesidad de migrar en busca de mejores oportunidades de trabajo.



f) MIGRACION

La migración es a la vez solución y problema ante la pobreza por la falta de alternativas. No existen programas serios que satisfagan las necesidades básicas de la comunidad, por lo que en muchas ocasiones encuentran como única solución migrar en busca de mejores empleos. *Como la migración es individual y no familiar se genera rupturas familiares y cambios en la identidad. Es posible visualizar algunas posibilidades de solución ante este problema, aunque esto implica cambios de fondo en las políticas institucionales, económicas y sociales así como la participación activa de la comunidad. (Jorge Efraín Tuz Director de Desarrollo Rural de Chichimila)*

El trabajo asalariado en el cual jóvenes y padres de familia salen de la comunidad en busca de nuevas y mejores fuentes de empleo. Para algunos campesinos que han llegado a situaciones de límite, la estrategia de supervivencia es la migración. La búsqueda de un nivel de vida mejor ha desplazado a una buena parte de la población rural fuera de sus lugares de origen, algunas causas son:

- 1) Alto crecimiento demográfico tanto de las ciudades como en las zonas rurales
- 2) Desempleo e incapacidad del sector formal de absorber toda la mano obra disponible.
- 3) Las actividades del sector informal no requieren de altos niveles de preparación académica, y no cumplen requisitos legales que son complicados (trámites, registros, permisos, etc.).
- 4) Fallas de los gobiernos de no promover actividades productivas en el sector

rural, y evitar así las migraciones excesivas a las ciudades.

5) Falta de apoyos a las familias (más becas a niños jóvenes para que no interrumpan sus estudios).

6) Pobreza. La tasa de pobreza ha ido en aumento en los últimos años. Esto no sólo genera que la comunidad migren sino también un alto porcentaje de desnutrición, donde los más afectados son menores de edad. La gran mayoría de la población que migra se va a los distintos sitios turísticos del estado o en su caso al estado vecino Quintana Roo.

“Actualmente el estado de Yucatán es por excelencia un destino turístico que forma parte muy importante de la región del mundo maya, la cual recibe más de nueve millones de turistas y capta más de tres mil 300 millones de dólares al año sus recursos explotables para la actividad turística son números entre sus 6000 km de litorales y decenas de áreas naturales concentrados en tres millones de hectáreas”⁹.

Dentro la región del mundo maya, Yucatán ofrece a los turistas sitios arqueológicos, cenotes y grutas, monumentos, ciudades coloniales, ex haciendas, playas, áreas naturales protegidas y la muestra de su cultura viva. Este polifacético potencial de recursos y atractivos con un nuevo enfoque programas y estrategias sectoriales adecuadas, hace que el turismo sea una de las actividades productivas más importantes y su peso económico aumente.

Sin embargo no todo el estado se ve beneficiado ya que a un la marginación y la pobreza son realidades que han acompañado a la población maya y que se han agravado en las últimas décadas.

La pobreza de las familias, la falta de apoyos hace que muchos jóvenes mayas opten por abandonar sus estudios de educación básica, siendo la Riviera maya un espejismo que atrae a jóvenes en busca de nuevas oportunidades de trabajo, y un nivel de vida mejor.

9. Castro, Castillo José Antonio: “Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar.” Pag.22-24

Es importante aclarar que la marginación económica de la comunidad no va a resolverse sino hasta la vuelta de varios años de trabajo y con una inversión millonaria.

4. EDUCACION

La educación constituye el motor del desarrollo, y por ello las acciones públicas para lograr una mejor educación y ampliar la oferta educativa se han planteado como objetivo la incorporación de los niños a la escuela desde sus primeras edades.

a) NUMERO DE ESCUELAS

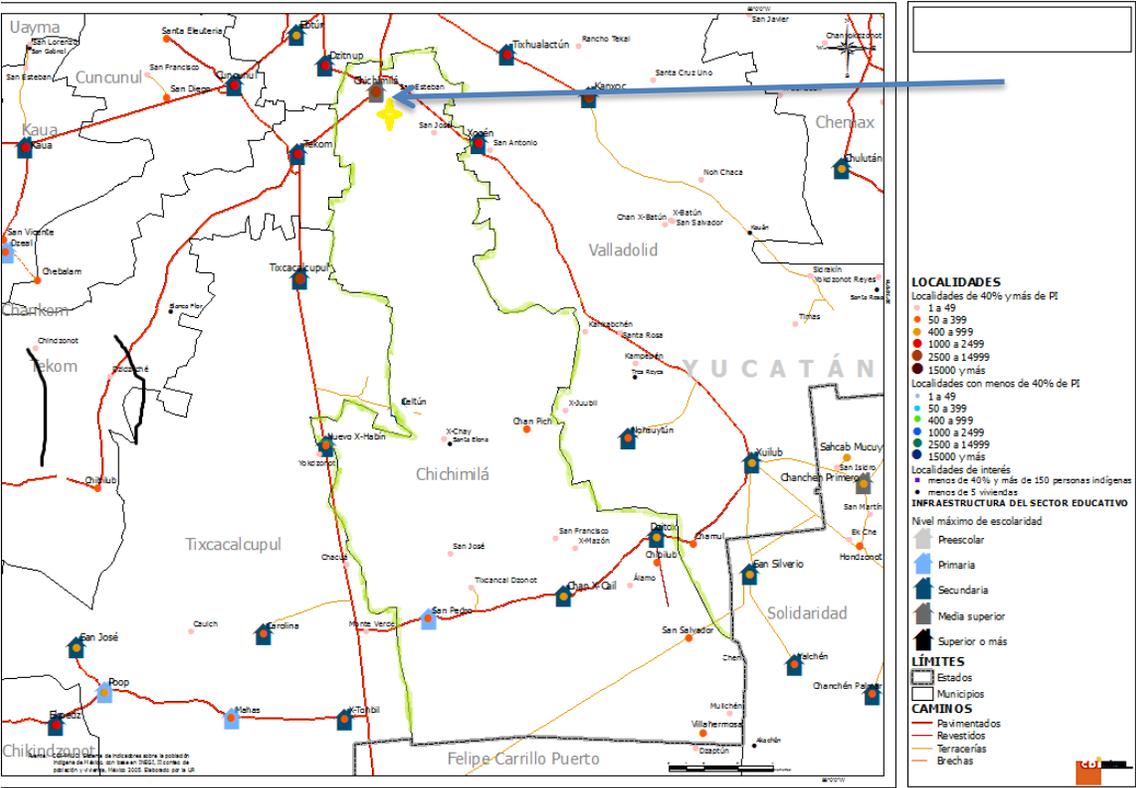
A nivel municipal Chichimila cuenta con un total de 20 escuelas, la mayoría de las escuelas son indígenas, otras más son escuelas federales y otras más son de CONAFE, la mayor parte de la infraestructura educativa tiene muchas carencias, las comisarias más alejadas como San Pedro, Chan-Xcail Dzitox son las más afectadas, su infraestructura se encuentra en pésimas condiciones, no cuentan con el equipo necesario para brindar una buena educación a sus alumnos. El total de alumnos de todos los niveles en el municipio es de 1800, y el total de maestros es de 250.

Nuestro estudio se centra en la cabecera municipal y cuenta con la siguiente infraestructura educativa:

NIVEL ESCOLAR	N° DE ESCUELAS	N° DE ALUMNOS	N° DE PROFESORES
PREESCOLAR	2	119	9
PRIMARIA	3	620	49
SECUNDARIA	1	320	26
BACHILLERATO	1	430	28

Como podemos observar en el cuadro la comunidad de Chichimila cuenta con un total de 7 escuelas, preescolares son dos centros educativos con un total de 119 alumnos, mientras que en educación primaria son 3 escuelas con un total de 620 alumnos, mientras que en educación secundaria la comunidad solo cuenta con una escuela con un total de 320 alumnos como podemos observar el número de alumnos de educación primaria se reduce a la mitad en educación secundaria, mientras que en educación media superior el número de alumnos aumenta a 430, sin embargo más de la mitad de estos alumnos son de otras comunidades cercanas. En cuanto a educación superior, la mayoría de las universidades cercanas son escuelas particulares como la el Centro Universitario Valladolid, la Escuela Modelo etc., y para los jóvenes de Chichimila son de difícil acceso.

b) MAPA UBICACIÓN DE ESCUELA SECUNDARIA DE CHICHIMILA



c) APOYOS EDUCATIVOS CON LOS QUE CUENTAN LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD

NIVEL EDUCATIVO	APOYOS	NUMERO DE ALUMNOS QUE CUENTAN CON EL APOYO
PREESCOLAR	Desayunos	119 alumnos
PRIMARIA	Beca oportunidades (prospera), además anualmente se les da útiles escolares y uniformes.	586 alumnos
SECUNDARIA	Beca oportunidades (prospera)	181 alumnos
PREPARATORIA	Beca oportunidades (prospera), y al inicio de cada ciclo escolar a los jóvenes de nuevo ingreso se les apoya con una computadora portátil.	26 alumnos (beca) 66 alumnos(computadora)

En cuanto a educación se refiere dentro de la comunidad hay un déficit de profesores bilingües así como de aulas, butacas en especial la falta de infraestructura en las escuelas. También existen limitaciones para que los alumnos continúen sus estudios de niveles básicos y superiores, pues desde la educación secundaria existe un alto número de deserción escolar en los jóvenes egresados. Los principales problema educativos que se observan dentro de la comunidad son: alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento escolar. Deserción escolar. Desnutrición irresponsabilidad de los padres. Maltrato psicológico por parte de algunos maestros. Ausencia de alumnos y maestros. Analfabetismo. Rezago por extra edad. (Las siguientes alternativas son algunas estrategias que ha comenzado a implementar los directivos escolares y las autoridades municipales).

PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
EDUCACION	Desinterés. Desnutrición. Deserción Escolar Bajo rendimiento Escolar. Inasistencia. Ausencia de Profesores.	Analfabetismo. Consumo de Comida chatarra. No realizan las labores Escolares. No asisten a la Escuela. Desinterés Indisciplina. Bajo Aprendizaje. No Hay participación. Inasistencia	Hacer una junta de padres de familia y hacerles ver la importancia de la educación en los hijos para mejorar económicamente y personalmente. Concienciar a los padres sobre la asistencia y la educación de los Hijos en el hogar. Exigir a los profesores mejor calidad y métodos adecuados de Enseñanza. Pedir al profesor que cumpla con sus Labores.

Fuente: la información es de la muestra de del cuestionario aplicado a los maestros, recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La carencia de contenidos específicos en los planes y programas de estudio para la población, y la inexistencia de una educación bilingüe real en las primarias, trae como consecuencia bajos niveles de aprovechamiento. Hay que agregar que en el bajo rendimiento académico pueden influir los factores socioeconómicos como los familiares (nivel educativo de los padres, ingresos familiares etc.), escolares (métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos) y económicos (apoyos con los que cuenta el alumno).

En el aspecto educativo existe una gran variedad de problemas que afectan de manera significativa a la comunidad, nuestro estudio parte de estos problemas de uno en especial que tiene un impacto considerable en la vida de muchos jóvenes de la comunidad la “Deserción escolar”.

Nuestro estudio se centra en la escuela secundaria General Adolfo López Mateos donde se distingue este problema, el 42.10% de los egresados del ciclo escolar 2013-2014 no continuaran sus estudios de educación media superior por distintos problemas, sociales, económicos etc., que afecta de manera considerable la vida de los jóvenes estudiantes de la comunidad.



En este contexto de cambios socioeconómicos en la cual la economía y pobreza crecen y las principales actividades económicas de la comunidad disminuyen y los problemas educativos aumentan, la educación es esencial para toda persona, los nuevos cambios laborales que enfrentan los estudiantes requieren de educación pero en muchas ocasiones los jóvenes se ven en la penosa necesidad de abandonar sus estudios por que no alcanzan esa educación por falta de recursos económicos.

La educación básica secundaria no los capacita para cierto tipo de empleos, los trabajos en los que laboran estos jóvenes desertores son básicos y muchos no requieren de un alto grado de escolaridad muchas de las veces con tener secundaria es suficiente, algunos ejemplos de los trabajos en los que laboran estos jóvenes son: empacadores en centros comerciarles, acomodador de coches, meseros, jardineros etc., sin embargo estos empleos son poco remunerados.

La población acude a la escuela pero se da cuenta que los frutos de esta son a largo plazo, y no encuentran las herramientas necesarias para combatir sus problemas actuales para poder transitar adecuadamente en estos cambios económicos, al no encontrar una respuesta optan por abandonar su educación y ya no ven a la escuela como algo productivo, ya no perciben a la escuela como un elemento importante en sus vidas.

Lamentablemente los cambios laborales están afectando a que crezca la deserción escolar, con la falta de empleo en la población, la disminución de la producción agrícola y el bajo salario que reciben, la falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de niños y jóvenes y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

CAPITULO 3

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHICHIMILA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

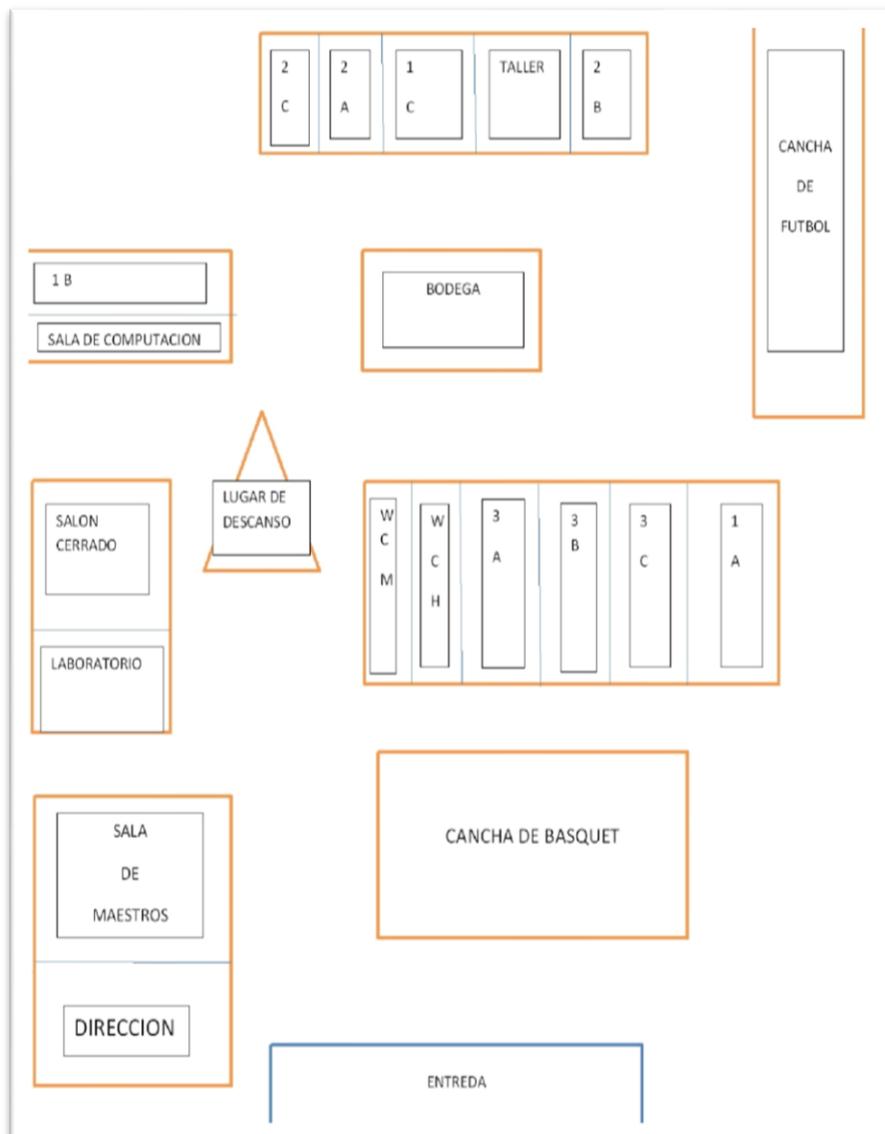
1. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar se puede determinar como un problema latente en la actualidad y que presenta un alto grado de incidencia en el ámbito educativo, provocando un rendimiento académico bajo y en muchos casos el abandono a la educación. Cada uno de los autores vistos en capítulos anteriores explican el concepto de deserción escolar de acuerdo al contexto en el que se encuentren, sin embargo todos coinciden que este problema afecta de manera directa el presente y futuro de los jóvenes. En este capítulo expondré como los mismos sujetos de esta investigación (alumnos, profesores, desertores y padres de familia) tienen una visión propia de lo que es la deserción escolar, como viven y como les afecta este problema. La deserción escolar provoca que numerosos jóvenes y niños (ñas) queden marginados del ámbito escolar y pasen a ingresar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos por diversos factores como problemas económicos en el hogar, escolaridad de los padres, actividad laboral de los padres etc. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción escolar, el más sobresaliente es el factor socioeconómico.

Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, piensan que probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando. Sin embargo estos beneficios o pérdida solo se manifestaran en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de la pobreza y agudas desigualdades en sus ingresos, respecto a la población más preparada.

a) ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “ADOLFO LOPEZ MATEOS”

Nuestro estudio se enfoca en la escuela secundaria general Adolfo López Mateos ubicado en Calle 27-b código postal 97760 Chichimilá, Yucatán, México. En el ciclo escolar 2013-2014 la Escuela Secundaria General Adolfo López Mateos en la que se realizó el estudio de caso para analizar la deserción escolar; se obtuvieron los siguientes datos: A continuación se muestra el croquis de la escuela.



Como podemos observar la escuela cuenta con nueve salones, un laboratorio, una sala de computación, taller de mecanografía, sala de maestros, dirección, una bodega, una cooperativa, y dos canchas una de básquetbol y una de futbol. La mayoría de las instalaciones necesitan remodelaciones, la escuela es amplia en espacio sin embargo no cuenta con los salones y materiales suficientes para una mejor educación de los alumnos.

La escuela es de un solo turno desde 1988 año en el que se fundó esta escuela se han impartido las clases en el turno vespertino de 1:00 pm hasta las 7:00 pm, sin embargo a finales del ciclo escolar 2013-2014 cambio de turno (matutino) después de haber laborado en el turno vespertino por 26 años las autoridades educativas deciden hacer este cambio debido a una serie de problemas que se han presentado entre los jóvenes.

GRUPOS	Nº DE ALUMNOS INSCRITOS AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR	BAJAS	TOTAL
1 A	34	3	31
1 B	35	2	33
1C	35	2	33
2 A	40	2	38
2 B	40	1	39
2 C	40	1	39
3 A	33	1	32
3 B	32	2	30
3 C	31	1	30
TOTAL	320	14	306

Esta Institución Educativa cuenta con 9 grupos; con un total de 320 alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar; de los cuales 14 alumnos desertaron durante el ciclo escolar.

A continuación interpretare el porcentaje alcanzado de cada grado para dar a conocer la deserción del mismo.

El grupo 1"A" consta de 34 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 3 por lo tanto; el porcentaje de deserción es 8.82%

- El grupo 1"B" consta de 35 alumnos de los cuales el número de bajas es de 2 por lo tanto; el porcentaje es de 5.71%

- El grupo 1"C" consta de 35 alumnos de los cuales el número de bajas es de 2 por lo tanto; el porcentaje es de 5.71%

- El grupo 2"A" consta de 40 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 2 por lo tanto; el porcentaje es de 5%.

- El grupo 2"B" consta de 40 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 1 por lo tanto; el porcentaje es de 2.5%.

- El grupo 2"C" consta de 40 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 1 por lo tanto; el porcentaje es de 2.5%.

- El grupo 3"A" consta de 33 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 1 por lo tanto; el porcentaje es de 3.3%.

- El grupo 3"B" consta de 32 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 2 por lo tanto; el porcentaje es de 6.25%.

- El grupo 3"C" consta de 31 alumnos de los cuáles el número de bajas es de 1 por lo tanto; el porcentaje es de 3.22%.

A partir de lo anterior el porcentaje de deserción escolar que muestran los alumnos de esta secundaria no es tan elevado no llega ni al 10%, sin embargo el verdadero problema se centra en los alumnos de tercer año, donde más del 40% de ellos no continuarán sus estudios de nivel media superior esto debido a factores socioeconómicos que afectan a la comunidad, que en páginas más adelante se explicara. La información se obtuvo mediante entrevistas aplicadas a los maestros y jóvenes de la escuela, además de la encuesta aplicada.

b) LA DESERCON ESCOLAR Y OTROS PROBLEMAS RELACIONADOS

El fenómeno de la deserción no puede ser simplemente entendido como un acto individual del alumno, solo de dejar de asistir a la escuela, sino que la deserción es el último eslabón en la cadena de fracaso escolar.

En la actualidad existen cambios importantes en el mundo de los adolescentes y jóvenes que incluyen cambios en la vida cotidiana, transformación del modelo de familia y flexibilización laboral. Un alto porcentaje a nivel nacional de jóvenes desertan por dificultades económicas y son mucho más vulnerables a las contingencias sociales, frente a las cuales la escuela no desarrolla estrategias consistentes.

Sin embargo la deserción escolar no llega sola a la vida de los jóvenes estudiantes, sino que se relacionan otros problemas que lo afectan y a su entorno, durante mi estancia en la comunidad de Chichimila pude percibir y analizar cuáles son los principales problemas que se relacionan de manera directa con este problema algunos son:

- 1) Rezago por extra edad
- 2) Baja rendimiento académico
- 3) Problemas económicos familiares
- 4) Falta de apoyos (becas)
- 5) Migración

Cada uno de estos factores socioeconómicos afecta notablemente a los jóvenes en la toma de decisión de desertar o no de la escuela. Entender a cabalidad el fenómeno implica necesariamente conocer las características de la población e investigar, las interacciones de las características familiares con las propiamente vinculadas al sistema educativo, las decisiones sociales y económicas en las que se desarrollan y que afectan directamente las decisiones y las posibilidades de asistencia y permanencia a la escuela secundaria.

Por ejemplo el rezago por extra edad, es uno de los problemas más notables dentro de la escuela. Se encuentra fuertemente asociado con el ingreso tardío al primer grado de primaria y/o con la ineficacia de este nivel educativo (básicamente reprobación de grado que produce repetición y deserciones temporales), que se traduce en la necesidad de invertir más de seis años para cursar la primaria y más de 3 años para cursar la secundaria.

Generalmente se cursa la secundaria entre los 12 y los 15 años. Sin embargo las edades de los jóvenes de esta secundaria es aún mayor, jóvenes de 13, 14 y 15 años cursan el primer grado de secundaria, jóvenes de 13, 14 y 15 años cursan el segundo año y jóvenes de 15, 16 y 17 años cursan el tercer grado.

Esto afecta a los jóvenes porque a mayor edad de los alumnos aumenta la probabilidad de trabajar y la de no asistir a la escuela. Esto puede ser básicamente que en el corto plazo el costo de oportunidad de estudiar es más elevado que el hecho de incorporarse al mercado laboral, las consecuencias se dan en el largo plazo, cuando el mercado laboral se hace menos redituable con bajos niveles de escolaridad.

En cuanto al bajo rendimiento escolar intervienen una diversidad de factores, partiendo de que los resultados escolares de los alumnos, son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998).

Nuevamente los factores socioeconómicos pueden considerarse como la principal causa del bajo rendimiento académico. Los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento

escolar por debajo de lo esperado. Por otra parte, la posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a ese aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar que tienen los hijos es mayor, respecto a la de otros sectores de la población, cuyos padres tienen bajos niveles de escolaridad.

Del mismo modo la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor (Fernández y Salvador, 1984:185).

A continuación se muestra una tabla con el número de reprobados por bimestre de la secundaria general Adolfo López Mateos.

GRADO	N° de alumnos que reprobaron 1 o más materias el 1 BIMESTRE	N° de alumnos que reprobaron 1 o más materias el 2 BIMESTRE	N° de alumnos que reprobaron 1 o más materias el 3 BIMESTRE	N° de alumnos que reprobaron 1 o más materias el 4 BIMESTRE	N° de alumnos que reprobaron 1 o más materias el 5 BIMESTRE
1° GRUPOS A, B Y C Total: 104 alumnos	49 ALUMNOS	32 ALUMNOS	30 ALUMNOS	17 ALUMNOS	22 ALUMNOS
2° GRUPOS A,B Y C Total: 120 alumnos	31 ALUMNOS	34 ALUMNOS	34 ALUMNOS	28 ALUMNOS	24 ALUMNOS
3° GRUPOS A,B Y C Total: 96	16 ALUMNOS	18 ALUMNOS	20 ALUMNOS	20 ALUMNOS	18 ALUMNOS

alumnos					
TOTAL	96	84	84	65	62
320 alumnos	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS

Las dificultades económicas originadas por las situaciones de pobreza afectan principalmente a los padres, quienes se ven limitados para cubrir las necesidades básicas de la familia. Esta situación de limitación extrema podrían generar desesperación de los padres, afectando el ambiente psicosocial de la familia. Aunado a lo anterior, se suman la realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza, y los ingresos que obtienen los padres, que si apenas alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus familias prácticamente les es imposible cumplir con las demandas de la escuela. El nivel socioeconómico de la familia no tiene la capacidad que tiene de asumir los costos directos derivados de la educación, de ahí su apremio para una inserción temprana de los hijos en el mercado laboral.

La inserción temprana en el mercado laboral y la generación de ingresos para contribuir al mantenimiento de la familia en el momento actual representan un elemento relevante del costo de oportunidad que enfrenta el adolescente en su decisión de asistir o no a la escuela.

Los jóvenes estudiantes de la comunidad cuentan con apoyos limitados. El principal apoyo la beca del programa PROSPERA del gobierno federal.

Los apoyos están estructurados de la siguiente manera en los diferentes niveles de educación básica de la comunidad:

1) *Educación primaria:*

Grado	Hombres y Mujeres
Primer año	\$165.00 pesos
Segundo año	\$165.00 pesos

Tercer año	\$165.00 pesos
Cuarto año	\$195.00 pesos
Quinto año	\$250.00 pesos
Sexto año	\$330.00 pesos

Los niños en este nivel educativo reciben anualmente uniforme y útiles escolares, además cuentan con la beca oportunidades hoy prospera. Las becas son entregadas cada dos meses como podemos observar en la tabla los montos varían de acuerdo al grado en el que se encuentren los niños.

2) *Educación secundaria:*

Grado	Hombres	Mujeres
Primer año	\$480.00 pesos	\$510.00 pesos
Segundo año	\$510.00 pesos	\$565.00 pesos
Tercer año	\$535.00 pesos	\$620.00 pesos

Los jóvenes en este nivel educativo cuentan solo con la beca del programa prospera. No hay otro apoyo por parte del gobierno municipal, estatal o federal que ayude a los jóvenes de este nivel educativo para que continúen sus estudios. Como podemos observar en la tabla el monto varía de acuerdo al año en el que se encuentre el joven y que además varían los montos entre hombres y mujeres.

3) *Educación preparatoria:*

Grado	Hombres	Mujeres
Primer año	\$810.00 pesos	\$930.00 pesos
Segundo año	\$870.00 pesos	\$995.00 pesos
Tercer año	\$925.00 pesos	\$1055.00 pesos

Los jóvenes de este nivel educativo se les apoya con computadoras al iniciar la preparatoria, pocos son los jóvenes que aun cuentan con la beca prospera, esto

debido a sus bajas calificaciones, ya que la beca se les otorga por su nivel académico, como podemos observar en el cuadro los montos son mayores que en la secundaria y varían entre hombres y mujeres.

En cuanto al problema de migración los jóvenes que abandonan la educación secundaria en la comunidad y migran a las ciudades para trabajar, no pueden competir por empleos bien remunerados en la ciudad por lo cual están destinados a ingresar al sector laboral informal. Además, la competencia actual con los trabajadores inmigrantes extranjeros, a quienes se les paga menos por trabajos poco calificado como la construcción y los oficios domésticos, reduce también las oportunidades de empleo de baja remuneración en las ciudades. En consecuencia, la pobreza urbana también se incrementa. Muchos jóvenes de la comunidad que completan la educación secundaria, migran hacia las ciudades dado que en los centros urbanos tendrán mayores oportunidades de trabajo mejor calificado.

La precaria situación económica de la comunidad, la falta de apoyos, las pocas oportunidades de trabajo, la falta de medios de comunicación en algunos casos, obligan a los jóvenes a buscar opciones de trabajo para contribuir al gasto familiar y dejar en segundo término su formación académica.

Tomassini, profesora e investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.), habla sobre la “Marginación y crisis económica: causa de deserción escolar” donde menciona que:

“A pesar de la expansión de la educación y de las escuelas en las comunidades indígenas del estado de Yucatán, las condiciones de marginación y de carencias, obligan a los niños y jóvenes a abandonar los centros educativos por lo que los índices de deserción escolar van en aumento”. (*Tomassini, Guadalupe: 2012: 58*)

La investigadora afirma que:

“Los indígenas migran de sus comunidades por la difícil situación económica que afecta a sus familias”. (*Tomassini, Guadalupe: 2012: 58*)

En el marco de la Conferencia Magistral “Aprendizaje y escolarización en poblaciones indígenas”, menciona que:

“En la medida en que las condiciones económicas de los grupos marginados mejore, los habitantes de las comunidades indígenas dejarán de migrar y de abandonar sus estudios”. (Tomassini, Guadalupe: 2012: 60)

c) VARIABLES SIGNIFICATIVAS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Con base a los objetivos de la investigación se fueron encontrando y registrando diferentes conceptos que construyen el problema de la deserción escolar, en la siguiente tabla son presentadas las definiciones conceptuales.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL
DESERTOR	Estudiante que abandona un curso o programa de estudios sin haber alcanzado su cumplimiento.
ANTECEDENTES ESCOLARES	Condiciones académicas que caracterizan al alumno.
ESTRUCTURA FAMILIAR	Conformación de los integrantes de la familia nuclear, padres e hijos, también la familia extensa donde se encuentran también abuelos tíos tías etc.
NIVELES DE ESTUDIO DE LOS PADRES	El grado máximo de estudio alcanzado por los padres.
NIVEL SOCIECONOMICO DE LA FAMILIA	El grado de bienestar principalmente el material, la posesión del patrimonio referente a los bienes como a los servicios que posee la familia.
CLIMA FAMILIAR	Son las características referentes a la percepción de convivencia entre los integrantes de la familia que se ve afectada por múltiples condiciones, actitudes y creencias.
HABITOS DE ESTUDIO	El conjunto de actividades que realiza una persona al estudiar.
CONDUCTAS DE RIESGOS	Toda conducta que valla contra la integridad física, mental, emocional y espiritual y que puede incluso atentar contra su vida.

CAPITAL CULTURAL	Es uno de los tres bienes (capital económico, capital social y capital cultural) que el hombre desea obtener según Bourdieu (1979) hace referencia a la suma de conocimientos, habilidades, valores y tradiciones expresada en la posesión de bienes y la utilización de servicios (riqueza simbólica)
REZAGO POR EXTRA-EDAD	Jóvenes de mayor edad que aun cursan algún grado de estudios menor que el de su edad
DESERCION TEMPORAL	Jóvenes que por cierto tiempo abandonan sus estudios sin embargo después de cierto tiempo vuelven a integrarse al sistema educativo. Cada vez con mayor dificultad y en mayor riesgo de convertirse en deserción permanente.
MIGRACION	Trasladarse de un lugar hacia otro en busca de mejores oportunidades laborales.

Todas estas variables van a ser presentadas en el capítulo con la idea de mostrar la situación en la secundaria de Chichimila y ponderar el peso de cada una en la determinación del fenómeno.

d) LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA COMUNIDAD

Después de varias semanas de vivir, integrarme y observar a la comunidad de Chichimila, en especial integrarme a la vida escolar y cotidiana de los jóvenes de la secundaria General Adolfo López Mateos y analizar nuestro problema de estudio, surgen algunas interrogantes después de observar que en las aulas de la secundaria reina la indiferencia, el desinterés por los estudios, el bajo rendimiento de los alumnos, algunos problemas con el alcoholismo, la drogadicción, la falta de aplicación adecuada de planes y programas, la falta de integración de los padres de familia a las actividades escolares, a los alumnos de la secundaria poco les importa adquirir los conocimientos que les ofrece la escuela y que durante su estancia en ella sus esfuerzos están únicamente dirigidos a aprobar los exámenes

de las materias y al final obtener su certificado del nivel, no importando los conocimientos que hayan adquirido durante su estancia en la escuela ni como relacionarlos con su aprendizaje constante a lo largo de sus vidas. Si bien esto no se puede ni se debe generalizar, desafortunadamente en la mayoría de los casos observados es cierto y se hace así.

Con lo anterior surgieron algunas interrogantes como:

¿Qué significado tienen estas expresiones y como repercuten en la deserción escolar?

¿La experiencia escolar de los jóvenes en Chichimila y la deserción escolar?

La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años), y actualmente la preparatoria entra en lo que es educación básica.

La función de la escuela secundaria es preparar a los jóvenes en su última etapa de educación básica y que pueda continuar al nivel medio superior. La importancia de asistir a la escuela y aumentar los niveles educativos promedio de la población mexicana son de la máxima prioridad nacional, ya que un proceso continuo de acumulación de capital humano incide en el crecimiento económico del país, haciéndolo más competitivo; contribuye a la equidad en la distribución del ingreso de la población; amplía las oportunidades y la calidad de vida, y contribuye al mejoramiento de los niveles de bienestar y a la disminución de los altos índices de pobreza que se registran en el país.

En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un ingreso más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

Durante su proceso de formación escolar los jóvenes vivieron diferentes experiencias relacionadas con la educación que nos dejan ver la concepción que tienen de la escuela o el significado que le atribuyen a la escuela en sus vidas.

Los elementos que identificamos en los alumnos para la construcción de su concepto y significación de la escuela son: los gastos escolares presionantes, actitudes positivas y negativas de parte de los maestros y de los mismos alumnos, actividades extraescolares divertidas, la poca influencia de los padres en la formación escolar falta de apoyo, alto y bajo rendimiento escolar por distintos problemas dentro del hogar.

Como ya mencionamos anteriormente y vamos a mostrar más adelante la condición socioeconómica, en muchos casos es la determinante en acceder a la educación. El gasto escolar de los padres en útiles escolares, uniforme escolar, y realización de actividades repercute en su vida escolar. Los alumnos se refirieron a las limitaciones producidas por la situación económica de sus padres durante el proceso de su formación.

Durante el segundo mes de campo se pudo observar que para los estudiantes adolescentes son muy importantes las relaciones interpersonales que se generan en esta etapa de la vida, por lo que se convierte en la preocupación central desde el inicio de la adolescencia. Una característica importante es el desapego de los padres, muchas veces ocasionado porque estos deben trabajar (esto sucede cotidianamente en esta comunidad) durante todo el día para poder sostener a la familia o en otras ocasiones debido a que consideran que los hijos ya están grandes y son capaces de tomar sus propias decisiones. Como consecuencia el hijo se siente solo y sin un apoyo, lo cual es alarmante ya que debemos recordar que en esta etapa los jóvenes tienen muchas inquietudes. Es muy común escuchar que los alumnos de secundaria casi no estudian o que le dan poca seriedad a esta acción.

Siguiendo en la misma línea el maestro debe ser un abridor de mundo, desde sus propias raíces y para la comprensión de la situación de sus alumnos; debe ser

capaz de dialogar con los padres de familia y con otros miembros de los grupos locales y convencerlos de las bondades de la modalidad educativa en la que trabaja. Para lograrlo requiere, además de actitud, conocimiento de los dos campos culturales y un saber pedagógico. En lo que se refiere a la institución y a los maestros, los alumnos señalaron algunos aspectos que ellos consideraban positivos y otros negativos.

Por ejemplo, el que los maestros no los dejaran entrar al salón por llegar tarde, que no los dejaran salir a comprar a la tienda, que marcaran mucha tarea y no la calificaran a veces, y que se enojaran por cualquier cosa, eran aspectos negativos. *“El maestro llegaba, a veces no entraba y alguien pasaba lista por mí... marcaba cuestionarios... y nunca los revisaba. A la hora del examen no sabía nada, no me gustaba la escuela porque es súper aburrido cuando voy a Valladolid o a Cancún a trabajar veo a muchos turistas y tienen muchas cosas, celulares comen y compran lo que quieren tienen dinero y yo quiero eso.”* Joven de 14 años.

Los alumnos también buscan que sus profesores platicuen con ellos, es decir, que no se encasillen únicamente en la materia, que se den el tiempo de conocer a sus alumnos y que al mismo tiempo se abran para que sus estudiantes los puedan conocer un poco más.

e) LA DESERCIÓN ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS

Para la obtención de información realice diferentes actividades con los alumnos. Una de las actividades realizadas dentro de la escuela fueron pláticas informales y entrevistas, en donde seleccioné al azar a 15 alumnos unos de primer año, otros de segundo año y de tercer año (la actividad realizada fue durante sus horas libres, no se interrumpieron las actividades escolares), con el fin de conocer los distintos conceptos referentes a lo que es una escuela, educación y deserción

escolar y que los alumnos me explicaran su punto de vista respecto a los significado para ellos de los conceptos antes mencionados.

Una vez que elegí a los alumnos los invité a que me acompañaran a la biblioteca, en donde con anterioridad había colocado 15 sillas en semicírculo (yo me situé en una silla al igual que los alumnos), una computadora (en la cual fui tomando notas) y el proyector (para que los alumnos se dieran cuenta de lo que iba anotando), traté de que los alumnos se sintieran cómodos, que nadie nos interrumpiera y que se generara un ambiente agradable para que pudiéramos tener una plática amena y sin barreras.

Cuando nos encontrábamos en la biblioteca les comenté a los alumnos que necesitaba de su ayuda para poder llevar a cabo mi investigación en la cual les haría una preguntas generales para que nos sirvieran de base para comenzar a platicar sobre distintos aspectos referentes a la escuela, la familia, la comunidad etc., así mismo les pregunté si deseaban participar y en caso de que no fuera así podían regresar a sus actividades (cosa que nadie hizo).

Posteriormente comencé a plantear las preguntas detonantes que con anterioridad había elaborado en mi guion de entrevista, el cual me ayudó para mantener una estructura conforme iba fluyendo la información. La elaboración previa del guion de entrevista supone tener listas preguntas amplias, para el inicio, así como una serie de argumentos y cuestiones que sirvan para pasar de unos asuntos a otros o para motivar a los alumnos, ya que para los jóvenes una entrevista es algo aburrido.

Cuando planeé la entrevista me propuse que durara dos sesiones de 40 minutos, en la primera deseaba abarcar temas referentes a lo que significa ser estudiante de secundaria, que es para los jóvenes ser un alumno de secundaria, tratar de indagar sobre la razón por la cual existe un alto número de rezago por extra-edad, el abandono escolar, y la falta de motivación hacia la escuela.

Durante esta charla que tuve con los alumnos comenzaba haciendo un par de preguntas para abrir el tema a discusión y durante la entrevista iba promoviendo

que se extendieran más sobre el tema a fin de lograr recabar más información, así mismo en algunos momentos solicitaba aclarar un concepto para comprender a qué se referían los alumnos, y continuar con la plática. Después de esta primera sesión, los alumnos tomaron su descanso de 20 minutos y posteriormente continuamos con la segunda parte, en la cual se tocaron temas referentes, a su familia, su situación socioeconómica, conocer con qué tipo de apoyos cuentan y por último saber su punto de vista referente a la utilidad que tiene la secundaria.

Por medio de esta investigación me doy cuenta que los jóvenes consideran a la secundaria como un lugar en el cual aprenden a socializar y a establecer relaciones, a comenzar a forjarse un futuro, así como lo comenta el alumno *José Balam 13 años*: *“Aprendes a convivir con personas, empiezas a conocer cosas que no conocías, es una etapa muy padre, haces cosas que antes no”*.

Otro alumno comento lo siguiente: *“es un lugar donde puedes convivir y puedes vivir experiencias, pero también en el lugar donde te das cuenta de cómo es tu realidad , porque ya eres grande uno se da cuenta de la situación en la que viven nuestras familias, también comenzamos a trabajar, comenzamos con cosas pequeñas, trabajamos y estudiamos a la vez y uno se da cuenta que no puede hacer las dos cosas al mismo tiempo, y al final tenemos que elegir una de las dos el estudiar o el apoyar a la familia con el pan de cada día.”* Pablo Uk 14 años.

En general puedo explicar que los jóvenes pasan por esta etapa de una manera difícil, pero también muy optimistas ya que aprenden y llevan a la práctica establecer relaciones interpersonales, les gusta mucho tener amigos, novios (a), experimentan el amor y el desamor, etc. En general los alumnos comentan que es una etapa difícil y feliz, un joven comentó lo siguiente:

“Es un espacio donde te dan chance de tener relaciones con muchas personas, pues es muy chida. También he vivido hasta ahorita una adolescencia difícil, ir a la escuela es difícil, principalmente cuando estudias, trabajas, a veces se me hace aburrida la escuela otras veces difícil, además tener más responsabilidades que

otros chavos, me pregunto si a todos los chavos de mi edad tienen que trabajar y estudiar a la vez". Alberto Canul 14 años.

Mi interés por conocer la razón por la cual los alumnos abandonan la escuela, porque existe un alto rezago por extra edad, también el papel que juegan los profesores ante este problema y porque muchos alumnos sienten desinterés, apatía hacia la escuela y la falta de atención a las clases (4 a un 6% de los jóvenes abandonan la escuela porque no les gusta), me resulta sorprendente la información gracias a estas actividades. Me doy cuenta que los alumnos ponen atención cuando tienen un maestro que establece desde el primer día de clase los límites, que sean exigentes, que cumplan lo que dicen, que sea buena onda, que responda las dudas que tienen y no salga con el típico "eso ya lo expliqué pero claro no estabas poniendo atención", un alumno comenta que para poner atención en clase *"cuenta mucho la amistad que lleves con el profesor o el trato que tengas con él"*, otro alumno menciona que depende si es *"buena onda (que hable contigo, que te ayude, explique bien y que no sea gruñón)"*

Durante el transcurso de la charla que sostuve con los alumnos, salió el tema referente a la escuela y el trabajo, llevar ambas es muy difícil para los alumnos, *"cuando se me olvida la tarea o no la hago porque llego cansado del trabajo la copio aquí... me da flojera la tarea, trabajo por las tardes... no sirve de nada"*, Juan Pool 15 años.

Estos puntos que comentan los alumnos son interesantes porque ellos se dan cuenta que la tarea tiene un fin que en estricto sentido contribuye en su educación, pero me intriga que al mismo tiempo no cumplen con ella porque les da flojera, después de un día tan ocupado, estudiar por las mañanas y laborar por las tardes y su única solución muchas de las veces es copiarla antes de la clase.

Los jóvenes comentan que lo que respecta a la parte económica no todos tienen el apoyo de sus padres, como lo mencionan algunos estudiantes: *"no tengo el apoyo de mi papa"*, *"la falta de apoyo y atención de mi mamá, falta en mi casa... siempre faltan muchas cosas"* Tuz Puc Roger Leonel 15 años.

Otro alumno comenta:” *Mi familia ya no me apoya en los gastos escolares yo me las tengo que arreglar solo tengo la beca de prospera, pero cada que llega no me toca nada, mi mama cobra el dinero pero lo ocupamos en otras cosas, que son más importantes, y que mi familia ocupa, si no hay para los útiles de la escuela ni modo, ya había comenzado a trabajar, así si traigo dinero para mi*” Uitzil Ciau Ángel 15 años

Sin embargo los alumnos no es lo único que desean otro alumno comento lo siguiente “... *muchas de las veces a mis padres no le importa lo que me pueda pasar en la escuela, pero cuando le entrego mis calificaciones se preocupan, solo le preocupa la boleta. No me preguntan cómo estoy, me siento olvidado en ese sentido*” May Puc Yuriana, 14 años.

Otro alumno comenta al respecto “... *mi madre casi no está en casa y cuando está se la pasa en su cuarto, el único apoyo que tengo es el de mi hermano y el me ayuda a hacer alguna tarea y por mi padre estoy olvidado no le interesa si voy bien o voy mal*” Tuz Uicab Felipe 15 años.

“*Me gusta la escuela, en la primaria iba bien, ahora baje demasiado de calificaciones, y mis papas me regañan pero cuando les digo que saque por no llevar los materiales para los trabajos no me dicen nada, así como me gritan me debería de comprar lo que me piden, pero no lo hacen se quejan y no me dan nada a mí me molesta eso.*” Ek Nahuat Rodrigo 14 años. Ellos también necesitan que sus papás se tomen el tiempo para conocer que dificultades están teniendo, cómo se sienten, en qué necesitan ayuda y no únicamente que les exijan que no reprobren o que tengan mejores calificaciones.

Otro alumno comento: “*Mi papa, se la pasa tomando todo el día, ya no trabaja sale en las mañanas y regresa en la noche muy tomado, no entiendo porque toma demasiado, mi mama tiene que trabajar para darnos de comer y él no le importa más que tomar, antes cuando iba en la primaria mi papa me ayudaba con la tarea pero ahora ni se acuerda de nosotros*” Tuz Tuz Leydi 15 años.

Claro está que no todos los niños están olvidados, tal como lo comenta una alumna *“Me saqué la lotería con mi familia, aunque mis papás se divorciaron desde que era muy chica, siempre están al pendiente de mí. Pero mi mamá me apoya muchísimo, me entiende, me da muchos permisos pero con límites...”* Rosa Areli Chuc 14 años.

Además con la actividad realizada con los alumnos obtuve el punto de vista de los alumnos respecto a la utilidad que tiene la secundaria para ellos. Lo que encontré fue lo siguiente: los alumnos consideran este nivel educativo como un escalón más pero no una forma de superarse, de abrirse paso en el mundo solo para los que llegan a la universidad, unos alumnos comentaba *“para ser alguien importante en la vida y no sufrir la pobreza hay que llegar a la universidad si no nada funciona”*. Joven 14 años

“Uno estudio la secundaria, la acaba y luego que sigue, la prepa si aduras penas acabo la secundaria la prepa es más cara te piden muchas cosas mi prima va la prepa y le piden muchos materiales y me doy cuenta que si uno no llega a la universidad y no acaba una carrera aunque acabes la secundaria y la prepa no sirve de nada, los ricos son los que estudian una carrera, tal vez inicie la prepa pero no sé si logre concluirla.” Canul Hau Yovani 16 años

Una alumna comento lo siguiente: *“ si me gusta la escuela, pero aunque acabe la preparatoria como iré a la universidad si aquí no hay y las más cercanas son todas de paga es un dineral como ir a estudiar si no tengo oportunidad de hacerlo, mis papas me apoyan me han dicho que yo estudie y que estarán apoyándome, pero si no alcanza el dinero, no me siento a gusto de que mis papas trabajen tanto, porque no hay más universidades que no cobren tanto no es justo muchos de nosotros queremos estudiar pero como si nos quitan esa oportunidad, nuestra única defensa ante la pobreza es la escuela.”* Uitzil Teh Bertha María 16 años

Los alumnos tienen una visión respecto que la secundaria, ayuda a abrirse las puertas hacia algo mejor, es un medio por el cual van a poder acceder a la preparatoria, posteriormente a la universidad, consideran que conforme se vayan

superando podrán estar mejor económicamente, sin embargo también están conscientes que no todos tendrán acceso a una educación superior la mayoría de los alumnos no creen que llegaran siquiera a la educación media superior esto debido a que la falta de recursos de las familias. *“Yo si acabo la secundaria pero la prepa ya no la cursare, fue un infierno la secundaria ya quería que acabara, yo me iré a trabajar fuera de aquí sé que me ira mejor si trabajo, la escuela no funciona si no eres un licenciado o maestro, y para eso hay que ir a la universidad cosa que no podré hacer, además es muy cara.”* Osorio Che Daniel 17 años

Antes de que los alumnos salieran de la biblioteca les di las gracias por haberme compartido su forma de pensar y les prometí que posteriormente les mostraría mi trabajo.

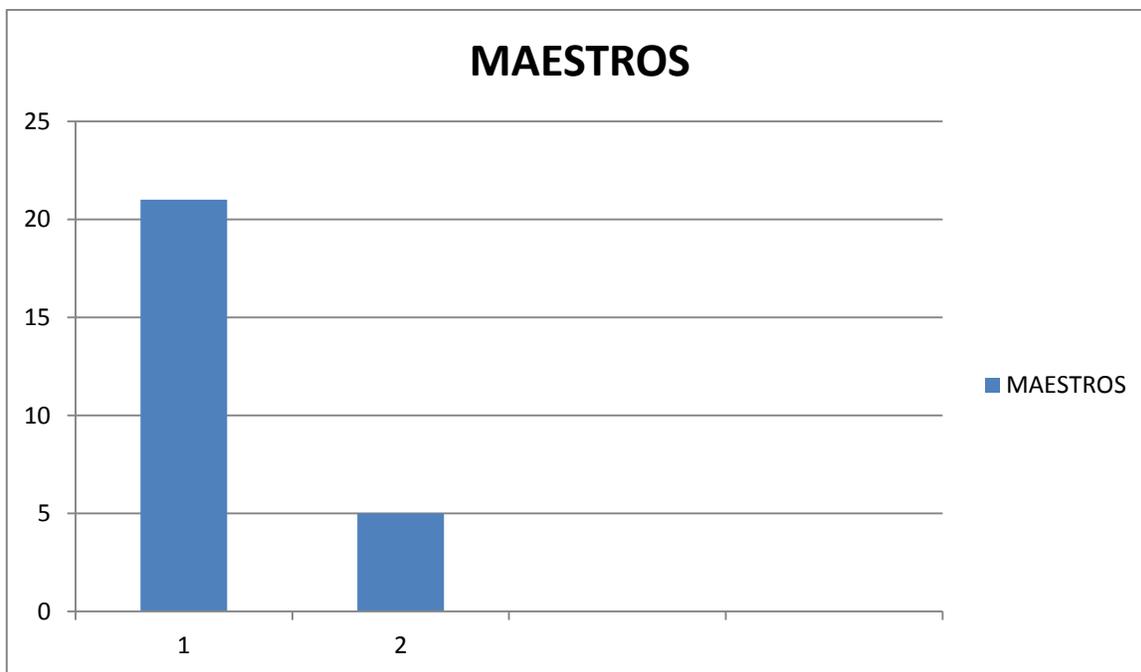
La inserción temprana en el mercado laboral y la generación de ingresos para contribuir al mantenimiento de la familia en el momento actual representan un elemento relevante del costo de oportunidad que enfrenta el adolescente en su decisión de asistir o no a la escuela.

Después de las actividades realizadas en la escuela mi siguiente objetivo era conocer que opinaban los maestros respecto a este problema y lo que encontré fue lo siguiente:

f) QUE OPINAN Y COMO EXPLICAN LA DESERCIÓN ESCOLAR LOS DOCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “ADOLFO LOPEZ MATEOS”

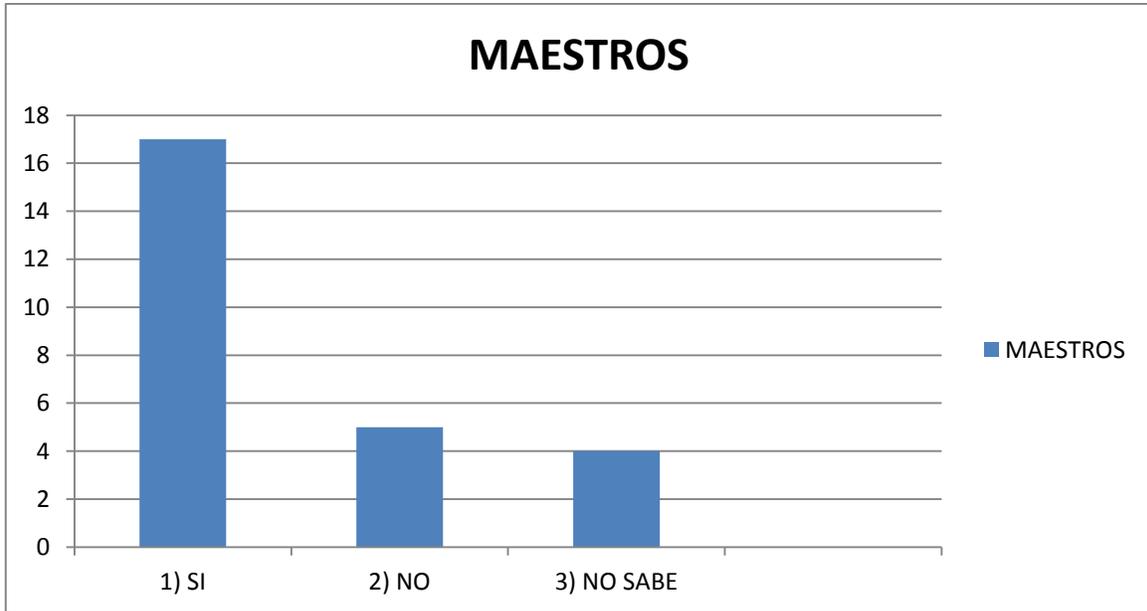
En base en el cuestionario de 11 preguntas aplicado el mes de julio del 2014 a 26 docentes que corresponde al 100% del total de profesores que imparten clases en la Escuela Secundaria General Adolfo López Mateo, daré a conocer los puntos de vista de cada uno de ellos a cerca de la deserción escolar que presentan sus alumnos en esta institución.

1-¿Tiene conocimiento de lo que significa deserción escolar?



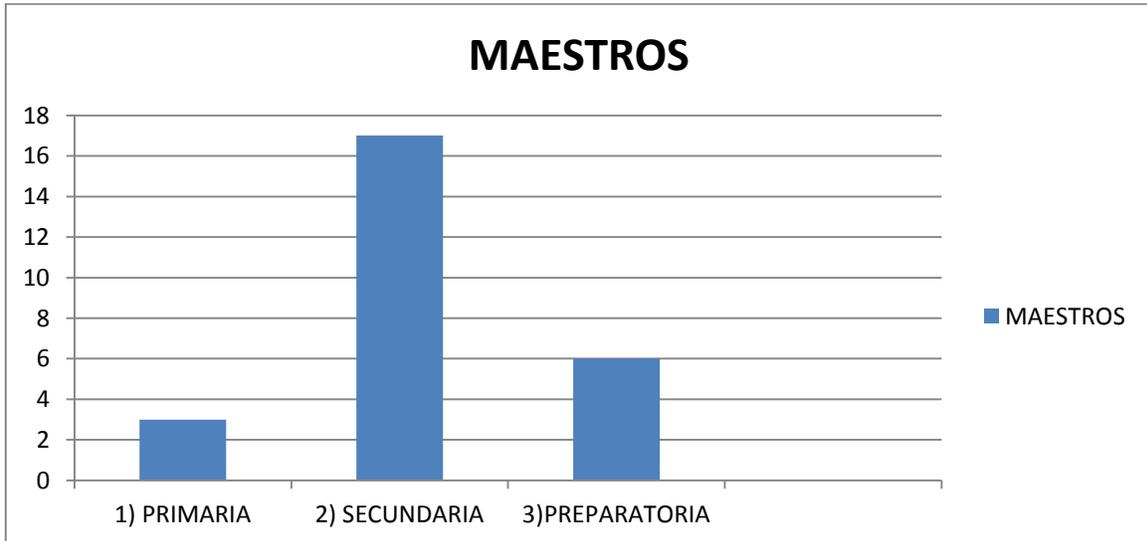
1.- A partir de los 26 docentes encuestados, 21 contestaron que tienen conocimiento de lo que es la deserción escolar, las respuestas de todos ellos fue que es el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, esto corresponde al 80.76%, mientras que 5 de los profesores confundieron el concepto, de deserción escolar con ausentismo escolar que es totalmente diferente el concepto uno de otro esto corresponde al 19.23%.

2.- ¿Existe deserción escolar en esta institución?



2.- De acuerdo a la pregunta dos, 17 de los entrevistados respondieron que si existe deserción escolar en esta institución, muchos de los profesores conocieron a ex alumnos que desertaron de la institución esto corresponde al 65.38%, 5 de los docentes contestaron que no existe deserción escolar esto corresponde al 19.23% de los maestros y 4 de ellos contestaron que no saben si existe este problema dentro de la institución corresponde al 15.38%.

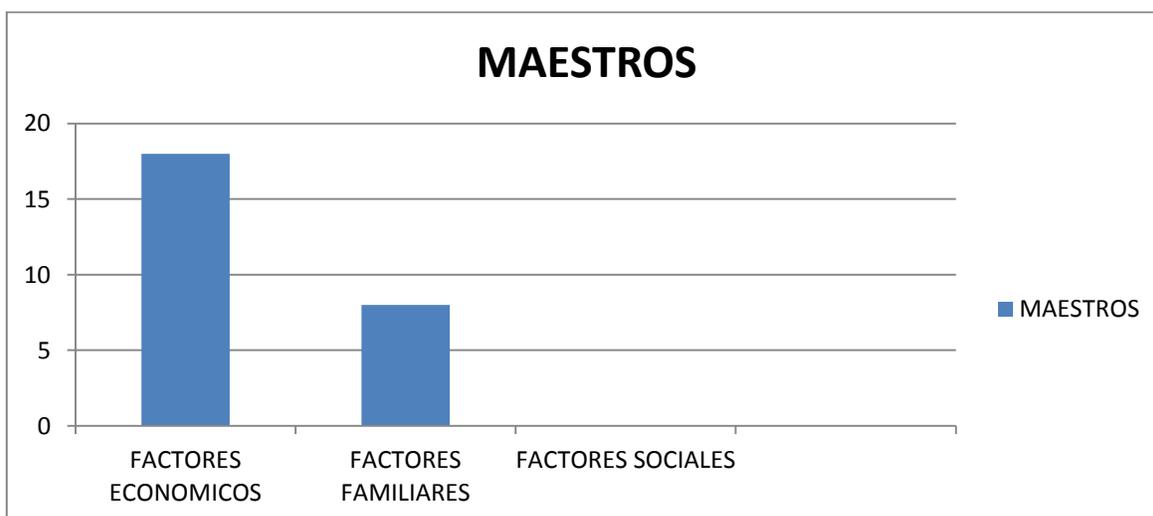
3.-¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?



3.- En base a la pregunta tres, 3 de los docentes señalan que la deserción escolar en zonas rurales como Chichimila la deserción escolar se presenta en el nivel primaria esto corresponde al 11.53%, 17 de los docentes contestaron que la

deserción escolar se presenta con mayor fuerza en el nivel secundaria, la gran mayoría de los jóvenes entre los 12 y 16 años en esta comunidad tienen otros intereses que no son el estudio opiniones de los docentes, esto corresponde al 65.38%, y por último 5 docentes contestaron que la deserción escolar tiene mayor presencia en la educación media superior esto corresponde al 19.23%.

4-¿Cuáles considera que sean los factores principales por los que los alumnos abandonan sus estudios en esta comunidad?



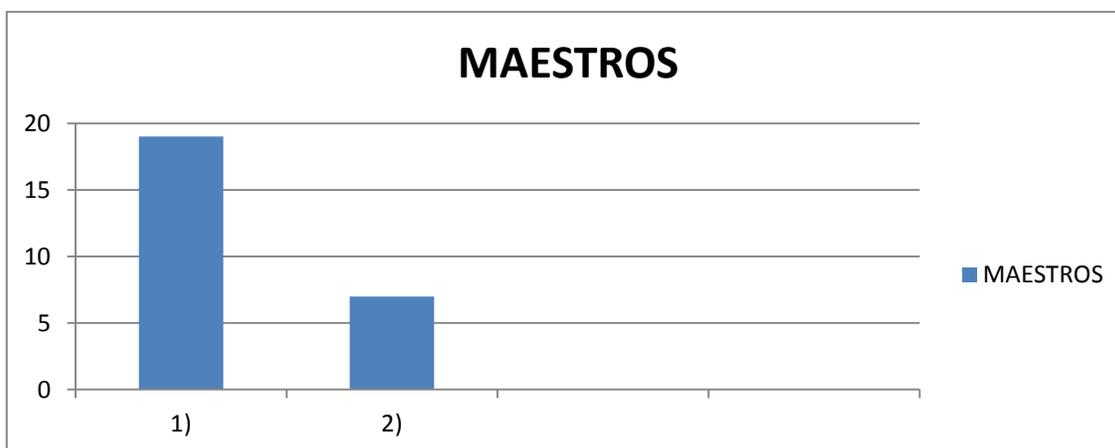
4.-Siguiendo el hilo de las preguntas, 18 de los docentes cree que la causa de la deserción escolar se debe a los factores económicos de la comunidad, ante la precariedad de recursos en la familia, la escuela pasa a segundo término. Hijos e hijas ayudan a la familia cumpliendo sus roles de género: los hombres van a trabajar para cumplir su rol de proveedores; las mujeres generalmente se quedan en casa para apoyar los quehaceres domésticos y el cuidado de los hermanos cuando la madre es la que sale a trabajar, esto corresponde al 69.23% del total de los docentes, 8 docentes piensan que los principales factores son los problemas familiares violencia dentro de la familia, padres separados entre otros factores esto corresponde al 30.76%.

5.- ¿Quiénes son los directos responsables de la deserción escolar?



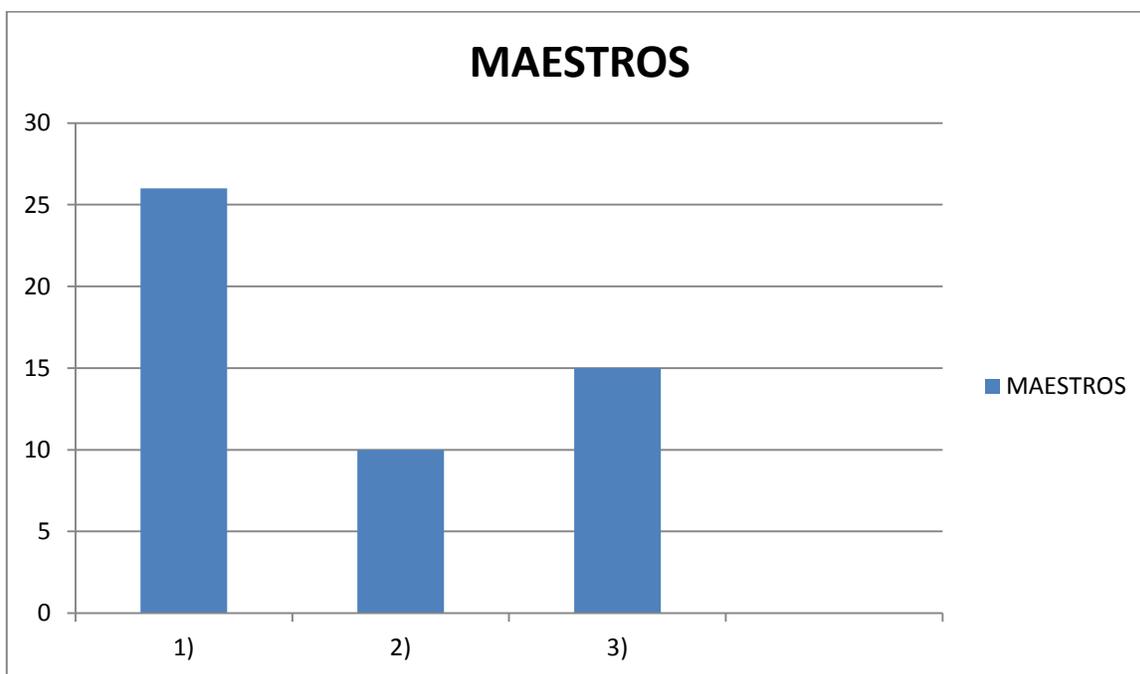
5.- En base a la pregunta 5, 6 de los docentes señalan que el mal manejo del presupuesto que le corresponde a la educación, el mal gobierno malas decisiones son los responsables del problema de la deserción escolar; lo que corresponde al 23.07%. 4 culpan a los directivos de la escuela y se culpan a ellos mismos por la falta de capacidad y de motivación con sus alumnos esto corresponde al 15.38% y 16 profesores opinan que los padres de familia son el principal problema de la deserción escolar, correspondiente al 61.53%.

6.- ¿La deserción escolar es una consecuencia de la pobreza familiar?



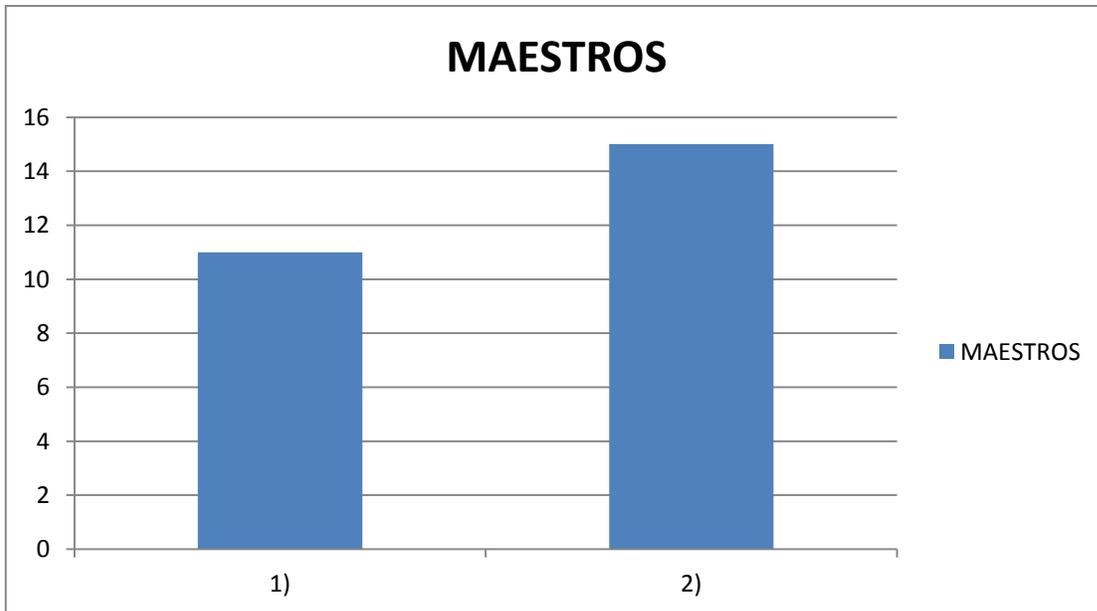
6.-Ahora bien, 19 maestros afirman que la pobreza familiar es una consecuencia de la deserción escolar, esto es el 73.07%, 7 de ellos no están de acuerdo que esta sea la causa de la deserción escolar o, dando como resultado 26.92%.

7-¿Los jóvenes que dejan sus estudios y tienen que trabajar, tienen las mismas oportunidades de trabajo a comparación de los jóvenes que continúan sus estudios?



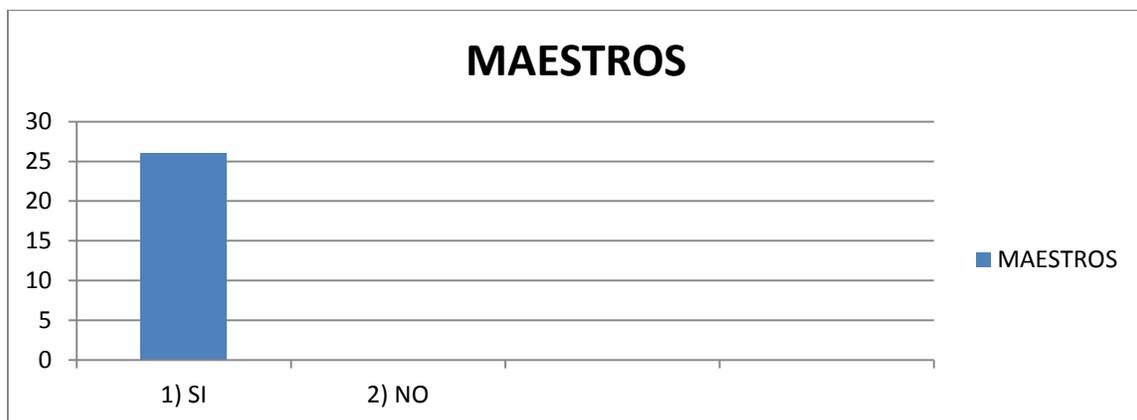
7. Continuando los 26 docentes están de acuerdo que si los alumnos no continúan estudiando sus probabilidades de conseguir un buen empleo será mínimo, no tendrán las mismas oportunidades con los jóvenes que concluyen sus estudios esto corresponde al 100%, 2) además 10 docentes creen que se puede estudiar y trabajar a la vez 38.46% y 3) 16 docentes piensan todo lo contrario mencionan que es muy difícil trabajar y estudiar más en las condiciones en la que se encuentran los alumnos de esta comunidad, hay pobreza y muchos de los jóvenes que estudian trabajan al final prefieren trabajar y abandonan sus estudios esto corresponde al 61.53%.

8-¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar en esta institución?



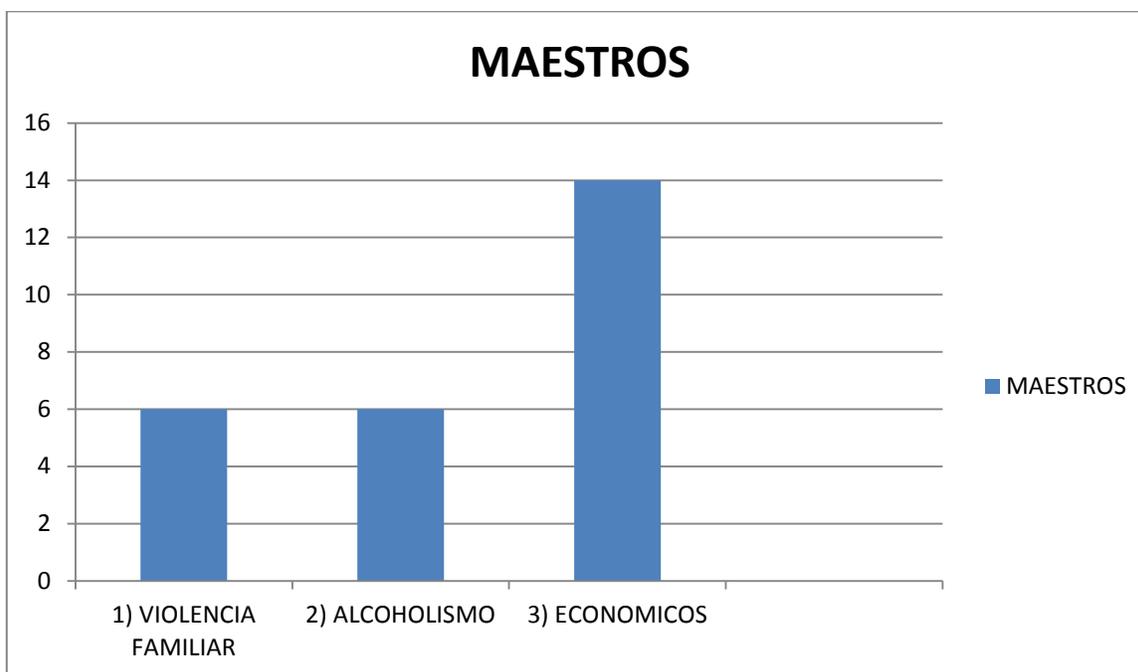
8. Ahora bien 11 profesores comentan que no hay medidas preventivas para evitar este problema dentro de la institución, esto corresponde al 42.30%, 15 profesores mencionan que comenzaran algunos de ellos a impartir talleres dentro de la escuela y que además el presidente municipal comenzara a impartir talleres a los padres de familia para tenerlos al tanto de sus hijos y tratar de evitar este problema esto corresponde al 57.69%.

9-¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que la deserción escolar tiene algún impacto negativo a nivel local?



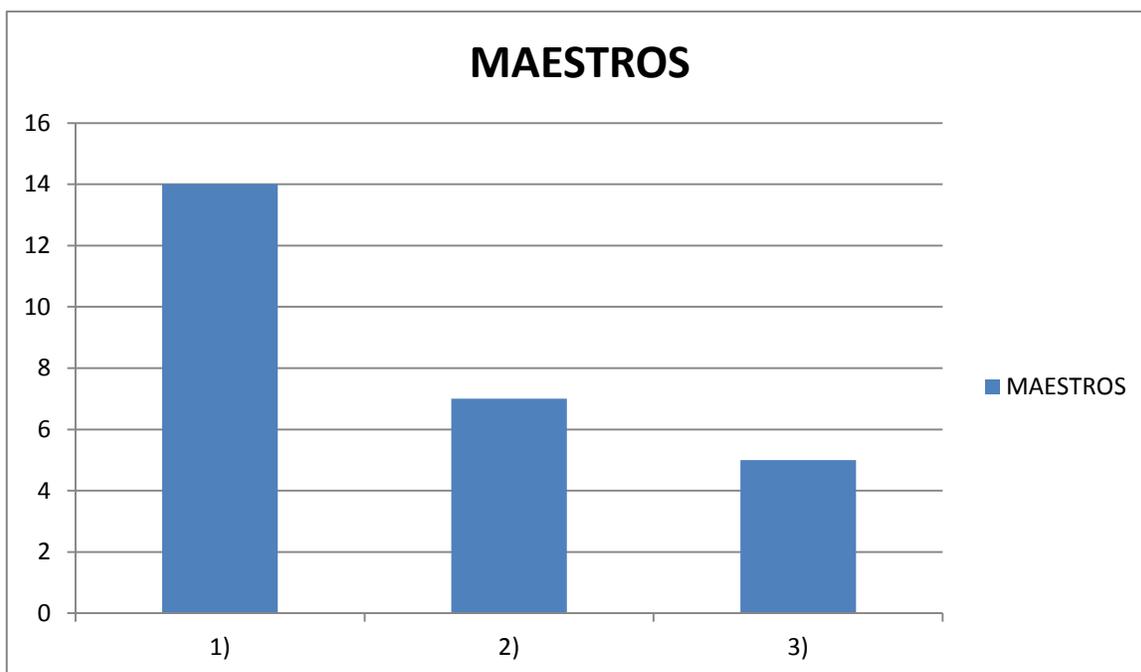
9. Los 26 docentes piensan que la deserción escolar tiene un impacto muy grande a nivel local además comentan que afecta también a la familia, en la vida de los alumnos a corto mediano y largo plazo que si no se toman las debidas precauciones este problema puede crecer a un más esto corresponde al 100%.

10-¿Existen problemas familiares que intervengan en la deserción escolar?



10. Catorce de los docentes piensan que el principal problema familiar es el económico ya que mencionan que muchas de las veces los jóvenes no llevan el material que les piden, por esta razón 14 docentes piensan que son los problemas económicos que esto corresponde al 53.84%, 6 docentes piensan que el alcoholismo es el principal problema en las familias algunos docentes han visto tomar a los mismos alumnos y esto corresponde al 23.07%, otros 6 docentes más piensan que es la violencia familiar principal causa de deserción escolar ya que algunos jóvenes son violentos en la escuela y que no solo la educación se imparte en la escuela sino en casa también, esto corresponde al 23.07%.

11 ¿Consideras que la falta de trabajo en la comunidad es un factor que interviene deserción escolar?



11. No cabe duda que la falta de fuentes de trabajo causa migración y como consecuencia deserción escolar según la opinión de 14 de los docentes, que corresponde al 53.84%. El 26.92% no cree que la falta de fuentes de trabajo sea la causa de deserción escolar; lo ratifican 7 docentes. Por otra parte el 19.23% considera que algunas veces la falta de fuentes de trabajo es la causa de migración y de deserción escolar, comentan 5 docentes.

A partir de los resultados que se obtuvieron de este estudio realizado a los docentes de la Escuela Secundaria General Adolfo López Mateos podemos concluir cuales son algunas de las causas principales por la que los alumnos desertan del plantel educativo.

En primer lugar, la falta de recursos económicos, desinterés o apatía que muestran los padres de familia hacia sus hijos, originando que el alumno, no ponga atención o falte con frecuencia a las clases, en ocasiones por falta de fuentes de trabajo, tienen que dejar de mandar a sus hijos a la escuela, ya que la

falta de recursos económicos influye de manera directa en la educación de los jóvenes de esta secundaria.

Así mismo el 61.53% de los docentes piensan que los directos responsables de la deserción escolar son los mismos padres de familia y que además la falta de oportunidades y la pobreza familiar afecta de manera directa a los alumnos para que deserten. Para los docentes el factor que influye en la deserción escolar es el medio familiar, debido a que las condiciones económicas de la familia son muy precarias y esto ocasiona que los adolescentes se vean en la necesidad de buscar trabajo para contribuir al sostenimiento familiar, en ocasiones para solventar sus gastos de estudio y en el peor de los casos a abandonar por completo la escuela para trabajar más tiempo.

Al finalizar el ciclo escolar 2013-2014 el número de jóvenes egresados de la secundaria Adolfo López Mateos fue de 95 y de estos el 42.10% (40 alumnos) no continuaran sus estudios de nivel medio superior abandonando sus estudios por cuestiones económicas, y esto a la vez trae consigo diferentes consecuencias la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menores capacidades para algunos trabajos, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

El estudio confirma que los factores que originan la deserción escolar en esta institución están principalmente asociados a la pobreza.

g) OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La estructura familiar presenta en la mayoría de los casos, problemas tales como separación de los padres, violencia familiar y periodos largos económicos desfavorables. Estos eventos, de alguna forma fueron considerados por los padres como trascendentes para el alumno, su desempeño escolar y su salida de la escuela. *“Su papá no estaba (en casa), estaba trabajando fuera, él estaba, digamos, sin vigilancia de algún tipo y, hubo un episodio desafortunado y muy lamentable para él... violencia de parte de su papá... decidí que él regresara conmigo”*. Isela Kamal Ek, madre de joven de 15 años.

Es importante señalar que la violencia que se ejerce en el seno del hogar, ya sea por parte de los padres que maltratan a la madre y a los niños, de padrastros o hermanos mayores que maltratan a sus hermanos pequeños y otras situaciones ligadas con el alcoholismo, la drogadicción, con la desorganización familiar, obligan a que los jóvenes deserten no solo de la escuela, sino también del hogar.

“Estábamos en una etapa muy difícil, por eso no todos sus libros y materiales escolares se consiguieron algunas cosas se tuvieron que pedir prestados, otros que le regalaron y unos más que se estuvo sacando copias pero no completas... no había para todo, pero... se le ha apoyado” Wilma May Evan, madre de joven de 14 años.

Un aspecto importante señalado por algunos padres, fue el hecho de que la forma de calificar de la escuela era muy diferente a la primaria y se volvía confusa y complicada. *“Porque es un relajo... lo máximo son 35 punto de no sé qué... los papás no entienden esta situación, porque en la primaria se maneja diferente... se maneja la escala del cero al diez, aquí ya estamos hablando de 100 y no es en cada parcial, en cada parcial son 35 y el ordinario son 30 entonces es un poquito complicado”*. Ermilia Dzib Puc madre de joven de 13 años.

“Me gustaría, que en la escuela les enseñen cosas que mi hijo pueda poner en práctica, que les enseñen cosas como carpintería, electricidad, para que cuando salga de la escuela él pueda trabajar, que les enseñen a como sembrar si los jóvenes trabajaran el campo, probablemente saldríamos adelante, también me gustaría que les enseñen desde la lengua, la lengua se pierde, aprenderían más, también que el gobierno apoye con más becas pero eso siempre es imposible nosotros no salimos adelante no porque no queríamos sino porque no tenemos oportunidades.” Rosa María Tun Pec, 42 años, Ama de casa.

Otro padre de familia comenta: *“La escuela debería enseñarles otras cosas más productivas, para que nuestros hijos aunque ya no continúen estudiando por lo menos sepan hacer algo de provecho, pero en la escuela no les enseñan nada de esto.”* Che Poot Sandra, ama de casa.

Además, era frecuente escuchar sobre todo por parte de las mamás de los alumnos con calificaciones bajas, los intentos que hacían por fomentar la responsabilidad en sus hijos. *“Para mí eso de estar yendo a la escuela como un niño ya no, yo ya, yo realmente ya no quiero, entonces le di la responsabilidad a él. Como le tengo dicho, ya no eres un niño chiquito ve a la escuela y trabaja si no quieres estudiar, yo no puedo estar detrás de ti. Nosotros queremos que sea autosuficiente, que vea por sí mismo, trabaja medio tiempo, a veces no hay para la escuela y no queda de otra”.* Mamá de joven de 15 años.

Otro padre de familia menciona que: *“Tienen que estudiar si, pero también trabajar son muchos hermanos y no puedo con todo, mi hijo trabaja en las noches pero con el cambio de turno de la escuela no sé si podrá aguantar. O sea que por ser el hijo mayor tiene que trabajar...si no se pueden ambas entonces trabajar”.* Yolanda Ku Coba madre de joven de 15 años.

Es más difícil y más caros los gastos, en la (primaria), todo el tiempo estaba yo yendo por él, no por mala conducta, sino para llevarle de comer...pero ahora no es lo mismo. Tengo más hijos y ellos también van a la escuela, mi esposo se fue ya no vive con nosotros tengo que trabajar... y el por ser el hijo mayor tiene que

ayudar... es difícil el ya no quiere venir a la escuela prefiere trabajar... saca más trabajando, la secundaria no funciona si no siguen estudiando, la prepa es más cara hoy no voy a la escuela y... hoy no voy, estoy muy cansado tengo sueño déjame dormir...” María Ek Tuz mama de joven de 15 años.

Algunas madres de familia reconocieron dos factores más que tuvieron influencia en sus hijos y su desempeño escolar y muy probablemente en un futuro a corto plazo sea el abandono escolar: amistades negativas y violentas. *“No respeta las normas, se deja llevar por los amigos, antes no era así, quería trabajar pero no quería yo en un principio porque me decía que llegaría tarde poco o mucho lleva a la escuela pero quería celular, ropa y otras cosas pero no tenía como pagarlo por eso comenzó a trabajar y se comenzó a comporta muy mal no hay respeto no se con quien se junta”.* Valeria Oitzil Pool madre de alumna de 15 años.

“Para mi hijo nada ha sido fácil y tampoco para la familia quisiera que mi hijo estudie que sea maestro que es lo que yo quería estudiar cuando era niña, pero no tenemos dinero ni para él ni para sus hermanitos, no hay trabajo aquí lo único que queda es que se vaya trabajar fuera porque aquí no hay nada, mi esposo tiene tierras pero no tenemos dinero para sembrar mejor prefirió venderlas” Laura Puc Kumul madre de alumno de 14 años.

Además de que para muchos padres de familia se les hace muy caro y pesado sostener los estudios de sus hijos por ejemplo, la cooperación para la inscripción del alumno, es muy común y casi generalizada en todos los medios. Que se cobre determinada cantidad a cada alumno, para tener aceptación en el plantel educativo, fluctuando con la cantidad de \$480 pesos además se les pide material que consta de 4 fólderres, 7 fotografías y copias de documentos originales para organizar el expediente de la institución. Se les da un plazo máximo de un mes para comprar el uniforme escolar, el de educación física aquí no es necesario comprarlo con que el alumno lleve un short es suficiente; el primero consta de pantalón, suéter, calcetas para el uniforme de diario y calzado escolar. Para tener acceso al laboratorio se les pide una bata blanca para poder proteger su uniforme escolar de cualquier tipo de accidente.

El material que se les pide de taller depende del profesor que algunas veces se les pide un "paquete escolar" con el cuál trabajarán durante todo el ciclo escolar; o se les proporciona una lista de material para cada clase, teniendo éste tipo de gastos durante todo el año. Todos estos tipos de consumo diario al inicio del ciclo escolar traen como consecuencia que algunos alumnos no puedan ingresar a la escuela y por lo tanto quedan fuera del plantel educativo. Así mismo es muy común, que la institución pida a los alumnos dinero para la realización de exámenes departamentales, credenciales o alguna cooperación para material de la escuela o festejo etc.

Los profesores piden dicha cooperación, y al no cumplir los alumnos tienen puntos menos en la asignatura o lo más lamentable es la reprobación; en algunas ocasiones los padres de familia se ven en la necesidad de decirles a sus hijos *"ya mejor no vayas a la escuela"* provocando absentismo y deserción parcial o total en la institución.

Por lo tanto la economía familiar origina la deserción escolar debido a que la gran cantidad de familias reciben ingresos muy por abajo del salario mínimo, lo poco que ganan es para satisfacer sus necesidades más elementales que son alimentación, habitación y vestuario, por consecuencia no pueden sostener los estudios de sus hijos, ni siquiera en el renglón elemental.

Una característica importante son las relaciones familiares que adquieren importancia en el campo de la educación. De acuerdo al grado de estabilidad y confianza que proporcionen a los jóvenes será el nivel de aprendizaje que estos obtengan y la responsabilidad adquirida de sí mismos. Sin embargo la situación familiar sufre constantes transformaciones sociales algunas de ellas son la perdida de la comunicación de los padres e hijos, esposa-esposo que tiene como consecuencia la desintegración familiar. Influyendo determinadamente en el contexto escolar, alumnos compañeros de clase, comunicación con los profesores, asimilación de aprendizaje y estímulo de sí mismo, generando desinterés en el estudio y motivación para abandonar la escuela.

Actualmente, quien no alcanza al menos 12 años de escolaridad y adquiere la condición de egresado de la educación media superior, tiene pocas oportunidades de insertarse en el mercado laboral y obtener empleos de calidad que le permitan mejorar sus condiciones de vida y su situación de pobreza.

En la actualidad y aún ganando el salario mínimo, éste es insuficiente debido a la crisis económica por la que está pasando el país. La educación secundaria es considerada como necesaria en el proceso educativo; ya que representa el segundo paso en la formación académica del estudiante. Es importante considerar que la deserción, no solo afecta a los alumnos y alumnas procedentes de capas sociales desfavorecidas; más bien tiende a extenderse hacia todos los niveles sociales.

h) OPINION DE LOS EXALUMNOS DESERTORES DE LA SECUNDARIA GENERAL ADOLFO LOPEZ MATEOS

No siempre es fácil hablar con precisión del fracaso escolar y comprenderlo. Tampoco es sencillo pensar, decidir y actuar coherentemente para combatirlo. El fracaso escolar es como un paraguas que acoge múltiples realidades fácticas, cotidianas o personales y también estructurales y sistémicas, difíciles de aprehender, relacionar y combatir.

El primero en sufrir el impacto de la deserción es el propio joven puesto que afecta en los aspectos sociales, económico, cultural etc., muchos de los fenómenos relacionados con la delincuencia infantil-juvenil; como el vandalismo y los demás fenómenos de violencia callejera obedecen a la deserción escolar y otros problemas relacionados.

El mayor problema es que el joven que deserta se siente menos que los demás, lo cual provoca un rechazo a la sociedad y a la escuela misma. Sin embargo, sería muy grave la afirmación de que todos los desertores se transforman en delincuentes. Los desertores del sistema educativo reproducen un círculo de pobreza, puesto que si no son capaces de acceder a los mismos grados de bienestar, reflejados en la vivienda, alimentación y el vestuario, a lo cual se suman

otros factores como las escasas posibilidades de acceso a la educación y en un futuro a un trabajo.

Es indudable que la situación de pobreza es un factor que en general influye en el desarrollo y formación de su población. La dificultad de poseer un sustento económico estable crea una estructura social de desequilibrio en la que “sobrevive” el sistema escolar, los niños y jóvenes y la propia trayectoria académica

Para las jóvenes la situación de pobreza es una condición que se ha mantenido a lo largo de sus vidas, las particularidades que las identifican desde esta condición, a partir de los rasgos de pobreza son: problemas familiares, dedicación laboral, colaboración de los hermanos y hermanas, esfuerzo de los padres, actividad laboral de los estudiantes, migraciones y separación de la familia.

Muchos de los jóvenes que abandonan la escuela en esta comunidad, viven la falta de recursos económicos, que les obliga incorporarse al mercado laboral para dar a poyo a su familia, el cual posee una escasa formación lo que imposibilita una adecuada remuneración de su trabajo.

Siguiendo en el mismo hilo la opinión de los ex alumnos (desertores) es de suma importancia, para entender mejor su realidad y el impacto que tiene este problema en la vida de estos jóvenes, algunos comentaron lo siguiente:

“No hacía las tareas porque se me olvidaba, decía que las iba a hacer y se me olvidaba, en un principio si las hacía, pero... a veces no tenía dinero para el material mi primo me dijo que trabajara para comprarme mis cosas... lo hice deje la secundaria a los 15 y mírame tengo muchas cosas trabajo y no necesite de la escuela, no gano un dineral pero si lo suficiente como para poderme comprarme lo que quiero, mis hermanitos si van a la primaria y me dicen que quieren seguir mi ejemplo, deje la escuela por dos razones primero no tenía dinero para llevar a la escuela, hacía falta dinero en mi casa mis papas no podían con la escuela, además mi papa es un borracho que no trabaja”. Juan de Dios Ex alumno de 17 años.

“A mí me daba flojera hacer las tareas no tenía mucho dinero pero tenía lo justo los maestros no me enseñaban chido, me gritaban y como sabía que algunos maestros no entienden la maya pues ahí aprovechaba me desquitaba... les decía lo que yo quería y nunca entendían lo que les decía, siempre iba a perder el tiempo nada más, mejor me puse a trabajar gano chido conozco nuevos lugares, yo trabajo en Cancún aquí vine ahorita porque ya comenzaron las vacaciones y mi mamá quería dinero aquí la escuela no sirve lo que te mueve es el dinero no más”. Ex alumno Joven de 18 años Manuel.

“Yo vivo aquí mira mi casa dos pizotes y eso gracias a que me salí de la escuela no sirve la escuela, la escuela no te da para comer, aparte que no me gustaba me aburría la maestra de matemáticas era muy gritona...no hacía la tarea, no entraba (me iba de pinta) y nos escapábamos aquí enfrente a tomar o a jugar un partidito... ahí en la parte de atrás, mis papas querían que estudiara que no terminara como ellos sin futuro pero no quise porque no había dinero me pedían muchos materiales y no los llevaba me daba hasta pena”. Marcelino Ex alumno Joven de 18 años.

Otro aspecto importante manifestado por los ex alumnos fue la rebeldía hacia la autoridad institucional, la oposición a las reglas y normas de conducta de la escuela. *“En esa secundaria no les importa tanto si vas o no vas, no te obligan a entrar, si quieres entras o no, tú decides, pero eso sí se enojan si no llevas el material de trabajo pero como lo llevo si no tengo dinero para comprarlo, eran muy estrictos... no te dejan tener arete... ¿Por qué la regla del pelo corto? ¿En qué les afecta?”. Joven de 18 años Marcelino.*

El joven abandona la escuela porque no cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. Muchos jóvenes viven en condiciones de pobreza, antes que ir a la escuela está cubrir sus necesidades básicas, por eso el factor monetario es también factor de deserción, ya que los mismos jóvenes opinan que sus padres no cuentan con los recursos financieros suficientes para apoyarlos en sus estudios. De la misma manera, consideran que es preferible trabajar a continuar estudiando. Al parecer, la marginación escolar es el resultado

de un conjunto de condicionamientos sociales y económicos que llevan a la desigualdad educativa, pues se identifican grandes diferencias.

A continuación se presenta una entrevista que se le aplico a un joven deserto, el cual nos cuenta por qué deserto del sistema educativo, cuáles fueron las causas principales que lo orillaron a que tomara esta decisión.

Nombre: Ermin Enrique Ek Nahuat

Edad: 16

Escolaridad: secundaria incompleta

Fecha de la aplicación de la entrevista: 16 de Agosto de 2014

Preguntas

1. ¿Por qué abandonaste la escuela?

R: No quería abandonar la escuela me gustaba, pero no tenia de otra, la situación era muy difícil en la secundaria la iba pasando, muchas veces no llevaba lo necesario, en mi familia siempre había problemas, tengo 3 hermanos más que están en la primaria, mi papa no gana lo suficiente como para mantenernos a los 4 es imposible, por ahora mis tres hermanos continúan estudiando pero a ver hasta qué grado llegan, lo bueno es que tienen beca, yo tenía beca pero me la quitaron porque baje de calificaciones.

2. ¿No tenías la oportunidad de estudiar?

R: Ganas si tengo oportunidad no la tengo, mi familia es humilde mi papa no puede mantener a 4 hijos en la escuela él es albañil y a veces no saca lo necesario para la escuela, yo por lo menos quería acabar la secundaria, aunque sea de panzazo pero no se pudo, ahora trabajar no hay de otra.

3. ¿Principal causa por la que abandonaste la escuela?

R: El dinero el dinero, es la principal causa por la que abandone la escuela, mi papa no gana lo suficiente, mi mama vende comida, pero en estos últimos meses no le ha ido muy bien que digamos, mis hermanitos le ayudan, y yo trabajo también creo que soy más útil trabajando y apoyo a mi familia que si estudio, acabo de regresar de playa y no me fue tan mal, pienso regresar en unos días.

4. ¿Hace cuánto tiempo abandonaste la escuela?

R: La abandone cuando tenía 14 años, yo ya tenía la idea de que no iba a continuar la escuela, mis primos si estudian pero ya van a dejar la escuela también piden muchas cosas, nos apoyan con muy poco muchas de las veces es mejor trabajar que estudiar.

5. ¿Principales problemas en tu familia?

R: Bueno mi papa cada fin de semana toma mucho y no me gusta eso, a veces por esa razón no alcanza el dinero, pero ahora que trabajo a mi mama y hermanos no les falta casi nada, soy más útil trabajando, la escuela no tiene beneficios si no estudias hasta la universidad.

6 ¿Cuál es o era la situación económica de tus padres?

R: Siempre desde que recuerdo hemos tenidos problemas de todo tipo pero principalmente de dinero porque mi papa toma demasiado, antes mi papa se dedicaba a cultivar pero ya no lo hace porque ya no deja el campo mi mama tiene su pequeño huerto en casa su x-canche, y lo poco que cosecha lo saca a vender mi mama ha trabajado mucho yo tenía que apoyarla y ahora lo hago ella casi ya no sale a vender mucho, soy yo quien cuido a mi familia.

7. ¿En que trabajas?

R: Bueno antes trabajaba de mesero los fines de semana, también trabajé de empacador en el soriana, no me pagaban mucho pero algo es algo pero lo deje y me metí de albañil con mi papa pero era muy pesado y también lo deje no me pagaban mucho, y preferí irme a playa de mesero me pagan más y no es tan pesado que digamos, y trabajo en lo que encuentre mientras más trabajas sacas un poco más.

8. ¿Cuánto ganas?

R: No gano mucho pero saco para mis pasajes comida algo que me guste lo compro y para darle un poco a mi mama, la comida de la casa, de vez en cuando, cuando alcanza le compro algunos materiales de mis hermanos, estamos un poco mejor, pero me da coraje que mi papa no trabaje y tome mucho.

9. ¿Te gusta tu trabajo?

R: *El de empacador no era tan pesado, pero a veces me aburría, el de mesero pues gustarme mucho no, pero es un trabajo y saco para comer que es lo importante*

10. ¿Tu trabajo te pide algún grado de estudios?

R: *No, no me piden tanta escuela les dije que solo tenía la secundaria pero incompleta me dijeron que no había problemas pero la paga era baja apenas me subieron un poquito el sueldo, tal vez la escuela te ayuda a ganar más, pero pues que hago ahora a trabajar.*

11. ¿Número de integrantes de su familia y quién aporta el ingreso familiar para llegar a fin de mes?

R: *Somos 10 en mi familia contando a mi novia, somos 4 hermanos mis papas y mis abuelos viven con nosotros. Pues actualmente mi mama y yo pero la verdad mi mama trabaja pero no tanto como antes, que trabajaba demasiado por eso también abandone la escuela, quería ayudarle más, ella padece de la presión alta, y varias se nos ha enfermado mucho, y he tenido miedo que un día le pase algo, por eso trabajo muy duro a diario.*

12. ¿Con tu salario tienen capacidad de ahorro y en que gasta la mayor parte de su ingreso?

R: *Si pudiera ahorrar seria genial así cuando mi mama no tenga dinero yo le daría, pero no es posible diario se gasta mucho en la comida que esto que el otro, no es posible si pudiera ahorrar hubiera regresado a concluir mi secundaria mínimo. Pues se gasta en lo básico, comida a veces en medicamento mi abuelo padece diabetes, y le compramos su medicina, ya no alcanza para más.*

13. ¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia?

R: *Pues contando con lo poquito que le doy a mi mama pues como 1900 o 2000 pesos más o menos, mi abuelo aun trabaja el campo pero no sale, lo poco que saca es para que comamos, maíz, calabaza chiles... y claro que no es suficiente, tenemos muchas carencias y no solo mi familia muchos de mis amigos con los que iba a la escuela tampoco continuaran sus estudios y eso en verdad que es triste, no sé qué piensan los del gobierno por que no dan más becas la beca que recibí en la secundaria no era suficiente no alcanzaba, creen que somos flojos y que no nos gusta la escuela pero se equivocan muchos jóvenes de esta comunidad queremos estudiar no trabajar, pero no podemos es imposible dejar de trabajar.*

14. ¿Migraste en busca de mejor empleo?

R: *Sí, claro fui a playa y ahí me instale he trabajado ahí desde hace dos años, no me va mal pero en los últimos meses el trabajo ha sido poco y no sé porque si fueron vacaciones y no hubo mucho trabajo, si continua así tendré que buscar otro lugar donde poder trabajar.*

15. ¿Cuál fue tu primer empleo?

R: *Mi primer empleo fue de mesero mi papa me llevo con él a trabajar en un evento no me dieron mucho pero recibí algo lo recuerdo muy bien, pero mi papa me dijo que así era el trabajo los que no estudian reciben muy poco, desde esa vez yo quise estudiar mucho, no quería trabajar de mesero o de otra cosa donde paguen poco, mi papa a la semana apenas saca \$600 pesos pero más de la mitad se lo gasta en sus chevas, y no se me hace justo, que mientras mi mama y yo nos partimos la cara trabajando el solo tome.*

16. ¿Cree que la educación es importante hoy en día?

R: *Claro que es muy importante quien estudia puede trabajar en algo mejor que esto, yo quería estudiar para administrador, sé que por ahora abandonare la escuela pero prometo regresar cuando mejore la situación en mi familia sé que lo hare volveré a estudiar.*

Como podemos observar la pobreza o marginación que se vive en las comunidades rurales, propicia la desigualdad social, que cada día va aumentando la brecha entre los que no carecen de nada y aquellos que les falta todo. Visto de una forma objetiva, al abandonar la oportunidad de estudio, los muchachos pierden terreno en cuanto a las oportunidades y agrandan el número de pobres. La estructura propia de las escuelas rurales, es menos innovadora para la cosmovisión del ciudadano en la comunidad rural. En particular, se destaca que el joven rural se interese más por el trabajo o la necesidad de supervivencia cubriendo sus necesidades básicas, que por la superación.

i) POBREZA Y DESIGUALDAD EDUCATIVA

El Estado del Bienestar tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los ciudadanos y la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos de todos los estados

modernos, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna.

Sin embargo el sistema educativo en muchas ocasiones refuerza el círculo de la pobreza y exclusión. Por una parte, los modelos educativos y los estándares de calidad de las instituciones educativas resultan inadecuados para los sectores sociales que se encuentran en situación de vulnerabilidad (zonas rurales, urbano marginales, grupos minoritarios, etc.), lo que conduce a una situación de fracaso escolar (bajos rendimientos, inasistencia, repitencia, etc.) que puede desembocar en la deserción escolar.

La problemática del desarrollo de la educación en áreas rurales no lo podemos abordar sin mencionar las transformaciones en el medio económico. El hecho es que esta transformación ha cambiado mucho, la pobreza extrema, la falta de trabajo en el campo han hecho que los jóvenes tengan otros intereses económicos que educativos.

Entre las causas tradicionales de exclusión social debemos destacar en primer lugar el fenómeno de la pobreza, que constituye al mismo tiempo una de sus principales manifestaciones.

El problema resulta especialmente grave cuando los recursos ni siquiera alcanzan para satisfacer las necesidades más básicas, como la alimentación o la vivienda, esto es, cuando la situación llega a ser de pobreza extrema o de indigencia. La falta de recursos suficientes para afrontar la propia vida con dignidad implica el riesgo de exclusión social, formando además un círculo intergeneracional del que resulta difícil escapar.

En el ámbito educativo este problema desemboca en la deserción escolar que si es una forma de exclusión que da como resultado marginación escolar traducida en rezago educativo las consecuencias son múltiples y afectan tanto al individuo como a las instituciones educativas, desde el punto de vista del sistema educativo la deserción escolar genera pérdidas económicas muy elevadas.

El abandono escolar es motivado en la mayoría de los casos por la necesidad de incrementar los ingresos de la familia, además limita, a su vez, las posibilidades de inserción laboral y social de estos sectores. Los requerimientos del mercado para incorporar mano de obra en ocupaciones no marginales se están incrementando rápidamente, la generación en edad escolar que no reciba una educación básica podría transformarse en el futuro en población marginal con mayor pobreza extrema.

CAPITULO 4

FAMILIA-ECONOMIA Y DESERCIÓN ESCOLAR

a) FAMILIA

La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a abatirla. Este capítulo me enfocare en el nivel socioeconómicos en el que se encuentran las familias de la comunidad, y como estos factores socioeconómicos afectan de manera directa al alumno en la decisión de desertar o continuar en el sistema educativo.

La familia es la principal institución social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los individuos. Las relaciones familiares han sido consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incluir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente.

La familia ha sido considerada como la comunidad educativa natural más importante que existe a lo largo de la historia de la humanidad y atreves de las muy diferentes culturas pues transmite, sin intención propiamente dicha casi todos los aprendizajes. Estos aprendizajes, que se desarrollan en el seno familiar dan lugar a una conducta o habito que difícilmente pueden cambiar los miembros que constituyen la familia, (esto se aplica particularmente a las sociedades llamadas tradicionales), mismos que se manifiestan en el ámbito escolar.

Regularmente los alumnos adoptan conductas y formas de expresión que en muchas ocasiones son extraídos del seno familiar, pero cuando dichas conductas son inadecuadas, la escuela se ve en dificultades por no poder cumplir con sus

funciones ya que el adolescente se ve imposibilitado al tratar de cambiar conductas que diariamente se refuerzan cuando vuelve a casa.

Hay que diferenciar entre conductas hábitos y aprendizajes. Los primeros se transmiten, como se transmite una cultura, los segundos, son aprendidos y tienen otros mecanismos de transmisión como es el caso de los conocimientos que transmite la institución escolar.

Por otro lado, cuando en la familia existe comunicación y apoyo, se ve en la educación un bien común y estimula a sus miembros para que tengan una mayor adaptación en la escuela. Las relaciones que se establecen dentro de la familia, es decir la comunicación, la unión, son fundamentos para que los alumnos adopten al sistema escolar y puedan culminar sus estudios.

Cuando la familia desvaloriza el trabajo escolar pensando que ir a clases equivale a perder el tiempo, sugiriendo que existen actividades más importantes, exaltando el ejemplo de las personas que triunfan en la vida sin haber asistido a la escuela, induce al alumno a fijarse otras metas u objetivos.

Como se puede apreciar la influencia de la familia para el desempeño del alumno en sus actividades académicas podría ser fundamental, pues el adolescente interactúa la mayor parte del día en los espacios escuela-hogar y de alguna manera, los relaciona para ir formándose en cuanto a conducta, criterio, hábitos etc. Del mismo modo la familia consciente o inconscientemente podría inducir a que el alumno persista en la escuela o decida abandonar sus estudios.

b) CONDICIONES DE VIDA DE LAS FAMILIAS DE CHICHIMILA

La educación para la población de más bajos recursos económicos se ha convertido en un problema, ya que les resulta escasa y costosa es por ello que muchas veces la actitud familiar más frecuente es suprimir la educación de sus hijos incrementando así el círculo de pobreza, como consecuencia de las terribles

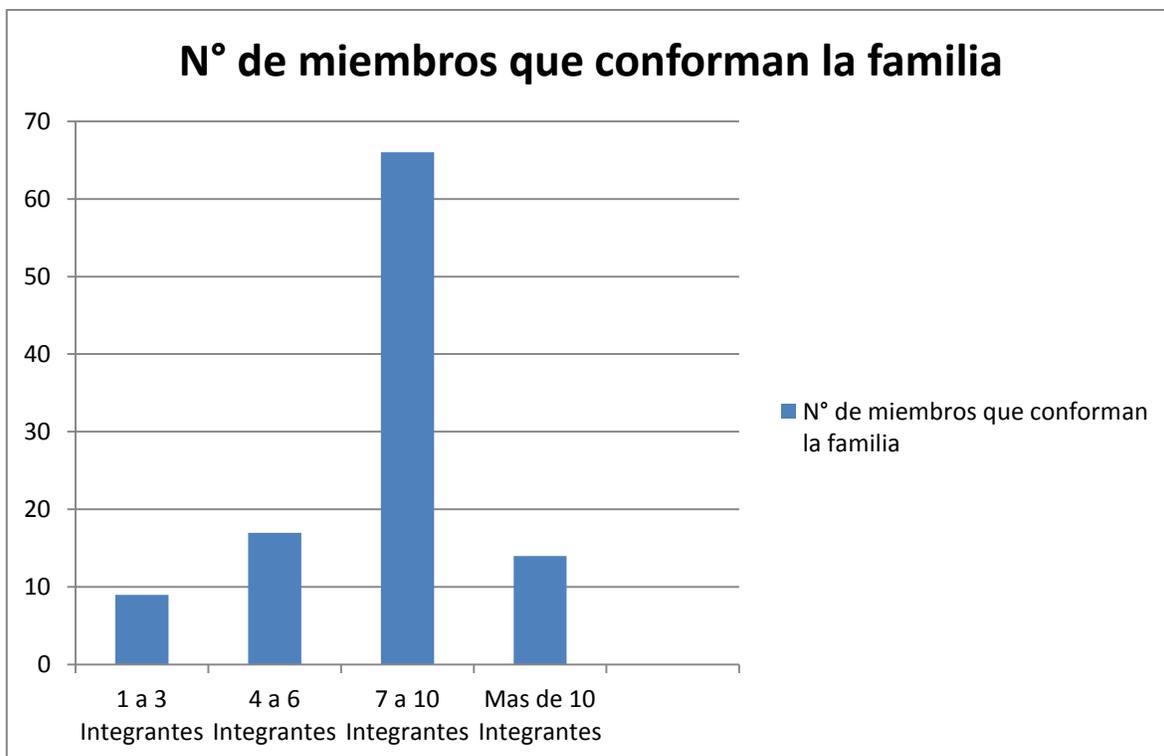
realidades socioeconómicas en que viven la inmensa mayoría de los niños y jóvenes en edad escolar.

Actualmente, el factor económico podría ser determinante en dirigir el destino de los individuos.

Las zonas más pobres de nuestro país se localizan en las áreas rurales. El estado de Yucatán y específicamente en el municipio de Chichimila al Oriente del estado presenta una baja o casi nula rentabilidad en sus principales actividades agrícolas ocasionando que el ingreso que perciben las familias que habitan esta comunidad sea cada vez más bajo y que se vaya acrecentando cada día más el grave problema de pobreza y atraso.

La familia es la institución básica de la sociedad, misma que ha sufrido transformaciones en su estructura y organización interna como una estrategia para adaptarse a los distintos procesos estructurales por los que ha pasado. La familia rural no se ha mantenido al margen de dichos procesos estructurales y un claro ejemplo de ello es el hecho de que su economía tradicionalmente sustentada en las actividades agropecuarias, ya sea de subsistencia como las realizadas a cambio de un pago vayan desapareciendo.

A continuación presento las condiciones de vida de las familias de Chichimila, la información se obtuvo mediante las encuestas aplicadas a los jóvenes de tercer año de secundaria con un total de 96 encuestas, además durante las vacaciones de verano julio-agosto se realizaron 40 entrevistas a las familias de los estudiantes de secundaria a los cuales se les había aplicado la encuesta que fueron 30 familias, las otras 10 familias entrevistadas fueron familias de los jóvenes de 2 año de secundaria con un total de 40 entrevistas. El porcentaje del total de la población de Chichimila que representa esta muestra es del 15.93%, aclaro que los datos que presento a continuación son muestra solo de los alumnos que estudian la secundaria siendo la única escuela que hay en la cabecera municipal, complementados con una muestra de 106 familias.



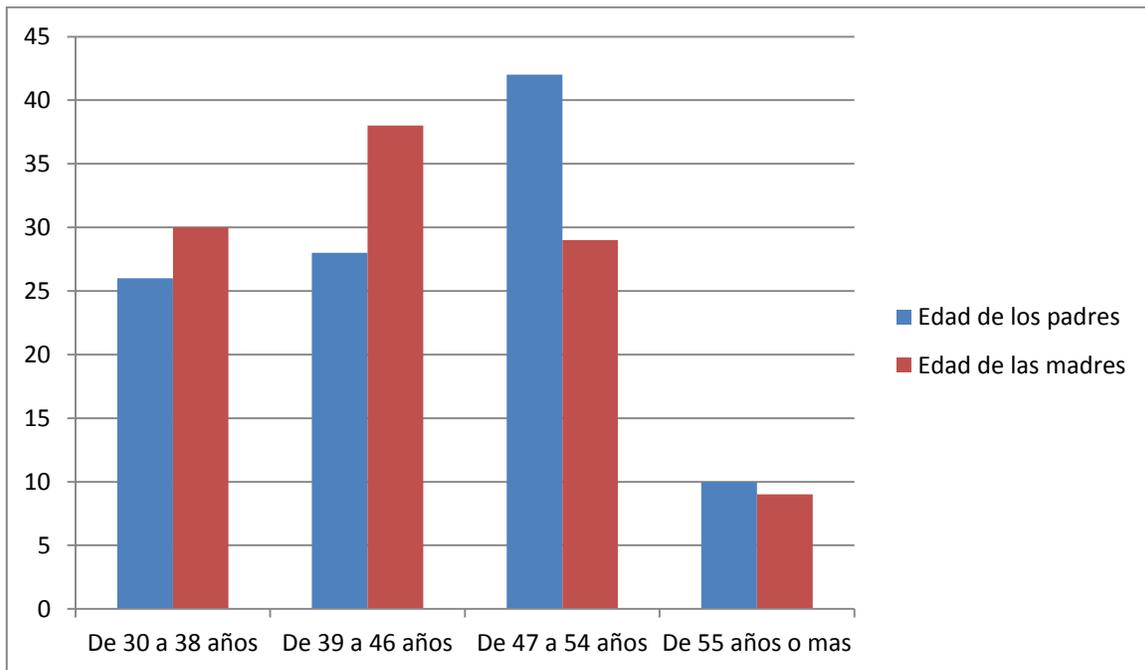
Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

El tamaño de las unidades familiares que habitan actualmente la comunidad se ubican principalmente en el rango que va de entre 7 a 10 integrantes (62.26%), siguiéndole en importancia el que está conformado por entre 4 a 6 integrantes (16.03%), continuando con la familia integrada por 10 integrantes o más es el (13.20%) y por ultimo están las familias integradas de 1 a 3 personas (8.49%) que es el porcentaje más bajo.

De acuerdo a las estadísticas basadas en la encuesta a los 96 jóvenes que egresaron de la secundaria el ciclo escolar 2013-2014, 40 de ellos (41.66%) no continuaran sus estudios de nivel medio superior.

De estos 40 jóvenes el 80% (32 jóvenes) pertenece a familias integradas por 7 a 10 miembros, mientras que el 20% (8 jóvenes) pertenecen familias integradas por 10 o más miembros.

EDAD DE LOS PADRES



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La distribución de edades entre los integrantes de estas unidades familiares, se caracteriza esta de la siguiente forma:

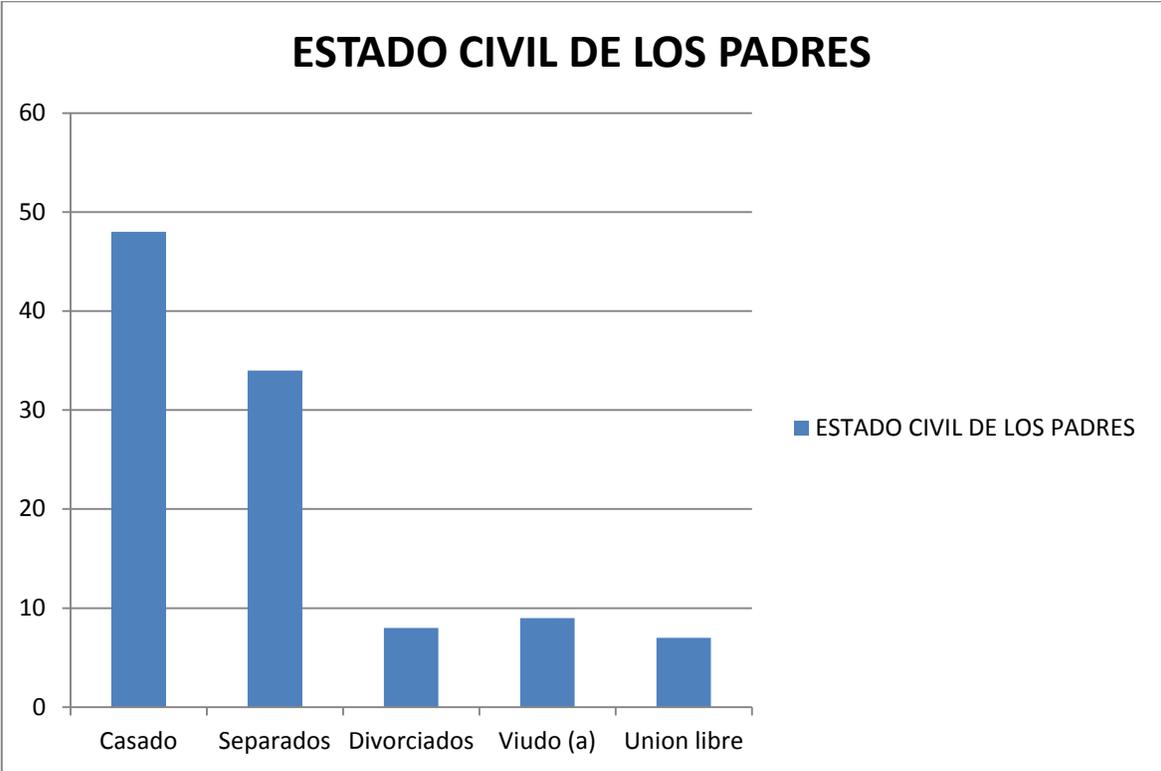
El 39.62 % de estos se ubica en edades entre los 47 a 54 años principalmente siguiéndoles en importancia, con el 26.41% los que tienen 39 a 46 años, continuando con el 24.52% los que tienen 30 a 38 años y por último el 9.43% tienen 55 años o más.

La edad de las madres, por otra parte, se distribuye de la siguiente manera:

El rango más amplio lo ocupa, 35.84% de estas se encuentra entre los 39 a 46 años de edad siguiéndoles las que tienen entre 30 a 38 años con el 28.30 %, continuando con las que tienen de 47 a 54 años con el 27.35%, y por ultimo las que se encuentran entre los 55 años o más con el 8.49%.

Una de las características de los jóvenes desertores (40 alumnos que no continuaran sus estudios del nivel medio superior) es la edad de sus padres ya

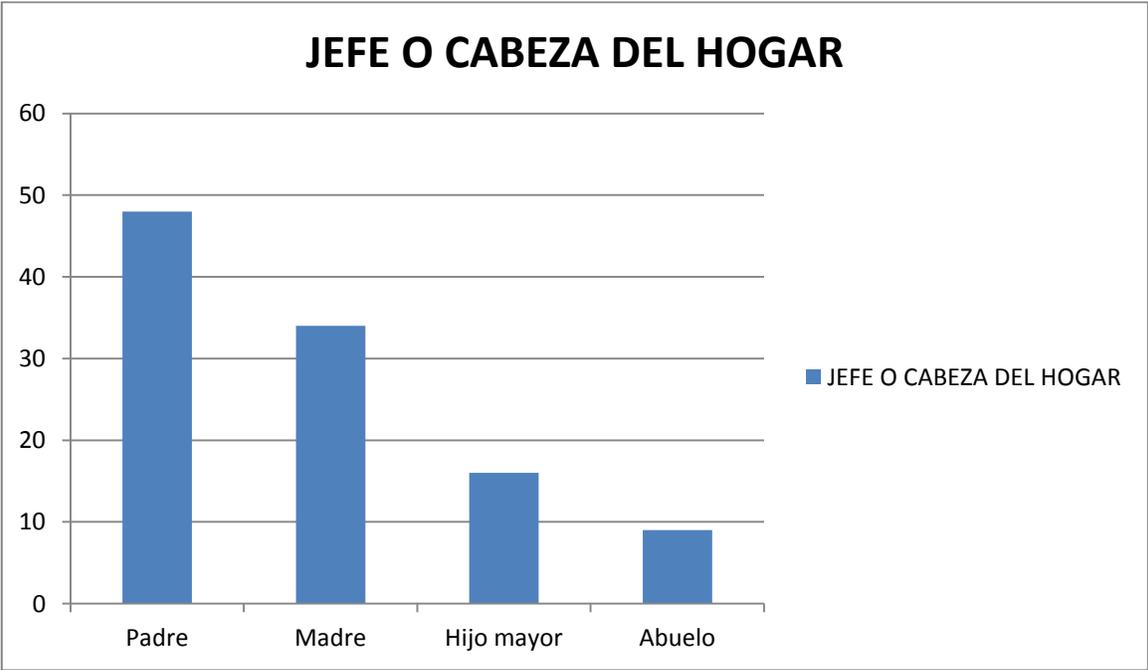
que podemos observar que a mayor edad de los padres menor posibilidad de que continúen la escuela. Por ejemplo el 45% (18 alumnos) tienen padres que se ubican entre los 47 a 54 años mientras que los padres del otro 55% (22 alumnos) se ubican entre los de 55 años o más.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

El estado civil que predomina entre las 106 familias es la siguiente: casados representan el (45.28%), en tanto que las personas ya separadas representan un 32.07%, continuando con las parejas divorciadas con 7.54%, los viudos (a) con 8.49% y finalmente los que están en unión libre con 6.60% del total. Lo anterior es un indicio de que la población, en su gran mayoría, ya se encuentra asentada socialmente y con una clara definición de sus expectativas de vida en el mediano y largo plazo.

El estado civil de los padres también es una de las características de los jóvenes desertores (40 alumnos) ya que con mayor apoyo de la familia mayor probabilidad de continuar los estudios mientras que a falta de apoyo menor la probabilidad de concluir la escuela De las familias de los 40 jóvenes que no continuaran estudiando encontramos que del 82.5% (33 jóvenes) sus padres se encuentran separados y del 17.5% (7 jóvenes) sus padres se encuentran divorciados.



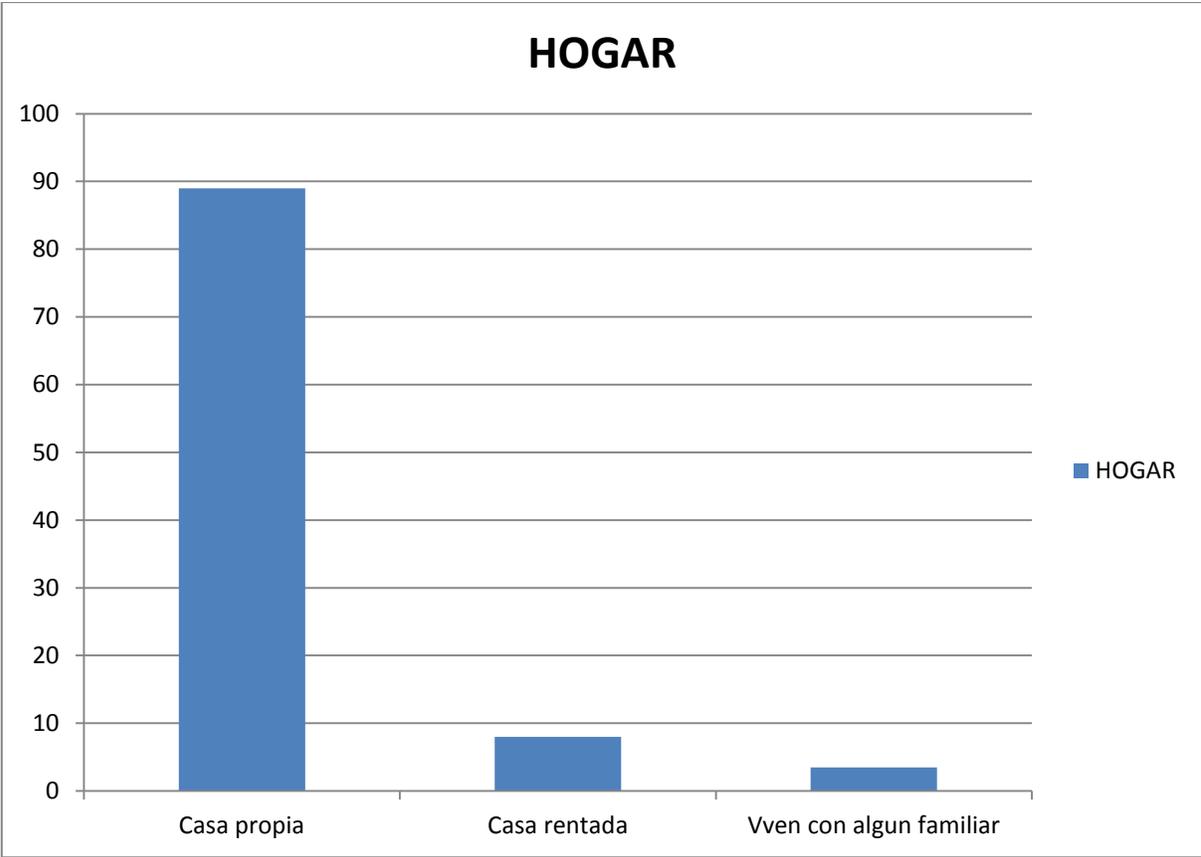
Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

En cuanto al cargo de jefe o cabeza de familia de las unidades familiares, este recae en forma mayoritaria sobre el padre de familia principalmente con un (45.28%) quien en la gran mayoría de los casos está casado, siendo la segunda figura en importancia, aunque con un porcentaje bajo, la esposa (32.07%), quien también se caracteriza por estar casada la mayor de las veces.

EL tercer puesto lo ocupa, igualmente con un bajo porcentaje, el hijo mayor (14.15%), con quien viven sus padres, muchas veces por encontrarse ya en edad avanzada o bien porque sus madres son viudas, o el padre es alcohólico y por lo

tanto es el quien asume la responsabilidad de la familia, en ocasiones aún sin estar casado. El último lugar lo ocupa el abuelo con un (9.43%). Cuando los padres se divorcian los nietos se quedan en casa de algún abuelo y tanto el abuelo como la madre se encargan de sus gastos.

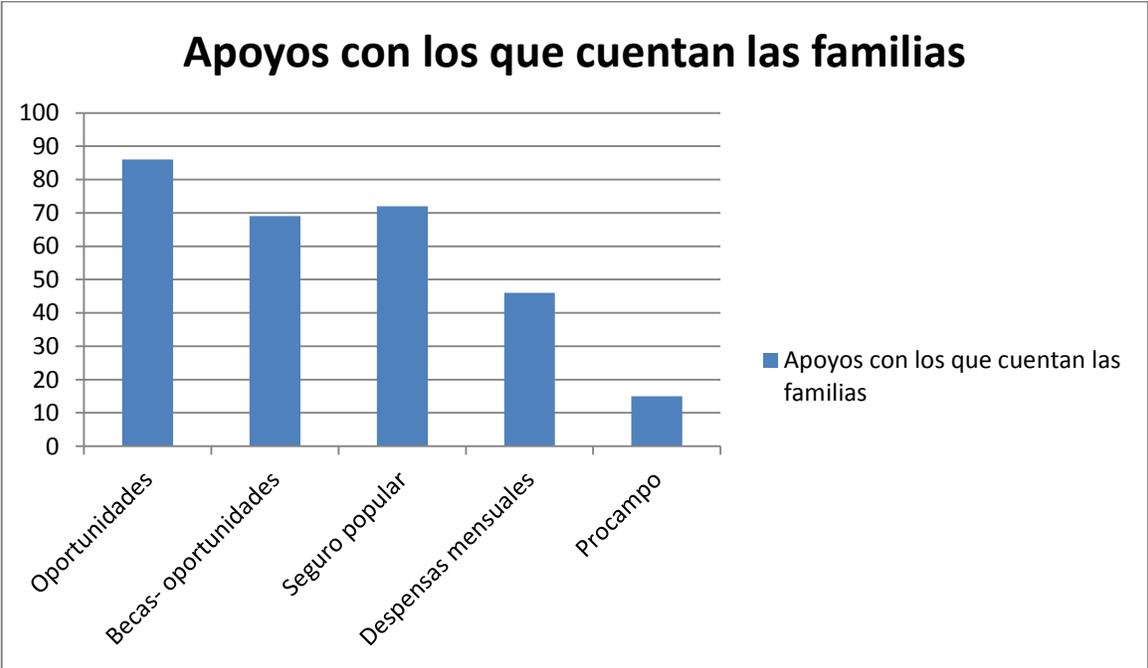
Respecto a esta situación, Otra característica importante de los jóvenes desertores es qué el 57.5% (23 jóvenes) aunque la cabeza del hogar es el padre, ellos apoyan económicamente a la familia, mientras que el 25% (10 jóvenes) la cabeza del hogar son las mamás que se encuentran separadas y el 17.5% (7 jóvenes) son ellos las cabezas del hogar ya que alguno de sus padres falleció o viven con el abuelo y son ellos quienes aportan más a la economía familiar.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

De acuerdo la información obtenida el 83.96% de las familias cuentan con casa propia mientras que el 7.5% el hogar donde habitan es rentado dentro de la misma comunidad y el 8.49% no cuenta con casa propia viven con algún familiar.

De los jóvenes desertores de la secundaria general Adolfo López Mateos (40 alumnos) el 20% (8 jóvenes) viven sus familias rentando, mientras que el 17.5% (7 jóvenes) sus familias viven con algún familiar no cuentan, y el 62.5% (25 jóvenes) sus familias viven en casa propia.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

En cuanto a los apoyos con los que cuenta la comunidad:

El 81.13% cuenta con el programa Oportunidades actualmente (Prospera). Este programa apoya económicamente a las madres de familia con \$850.00 pesos cada bimestre.

A los hijos que estudian se les apoya con la beca oportunidades. Cada bimestre se les da un pequeño apoyo económico para su educación dependiendo en qué nivel educativo se encuentren:

1) Educación primaria:

Grado	Hombres y Mujeres
Primer año	\$165.00 pesos
Segundo año	\$165.00 pesos
Tercer año	\$165.00 pesos
Cuarto año	\$195.00 pesos
Quinto año	\$250.00 pesos
Sexto año	\$330.00 pesos

Las becas son entregadas cada dos meses como podemos observar en la tabla los montos varían de acuerdo al grado en el que se encuentren los niños.

2) Educación secundaria:

Grado	Hombres	Mujeres
Primer año	\$480.00 pesos	\$510.00 pesos
Segundo año	\$510.00 pesos	\$565.00 pesos
Tercer año	\$535.00 pesos	\$620.00 pesos

Los jóvenes en este nivel educativo cuentan solo con la beca del programa prospera. No hay otro apoyo por parte del gobierno municipal, estatal o federal que ayude a los jóvenes de este nivel educativo para que continúen sus estudios. Como podemos observar en la tabla el monto varía de acuerdo al año en el que se encuentre el joven y que además varían los montos entre hombres y mujeres.

3) Educación preparatoria:

Grado	Hombres	Mujeres
Primer año	\$810.00 pesos	\$930.00 pesos
Segundo año	\$870.00 pesos	\$995.00 pesos
Tercer año	\$925.00 pesos	\$1055.00 pesos

Los jóvenes de este nivel educativo se les apoya con computadoras al iniciar la preparatoria, pocos son los jóvenes que aun cuentan con la beca prospera, esto debido a sus bajas calificaciones, ya que la beca se les otorga por su nivel académico, como podemos observar en el cuadro los montos son mayores que en la secundaria y varían entre hombres y mujeres.

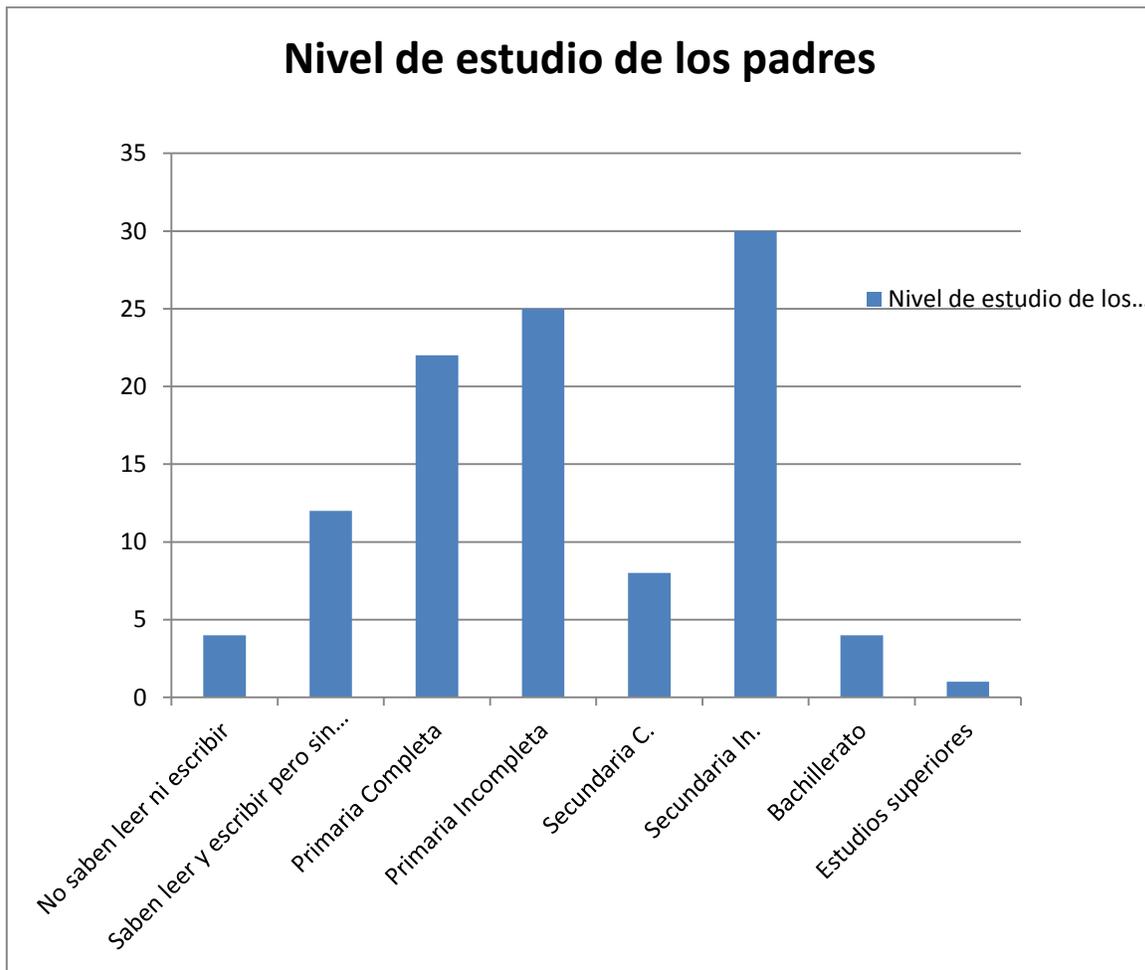
EL 65.09% de las familias cuentan con este apoyo. Otro apoyo importante para la comunidad es el seguro popular que cubre los gastos de salud. El 67.92% de las familias cuenta con este programa, el cual les brinda servicio médico gratuito y medicamentos.

En quinto lugar se encuentra el programa de despensa mensual con el cual cuenta el 43.39% de las familias.

Sin embargo, un gran número de familias no cuenta con el programa oportunidades y se les apoya solo con la despensa mensual.

Por último se encuentra el programa Procampo para los campesinos. Sin embargo, solo el 14.15% de las familias cuenta con este apoyo, debido a que en los últimos años se ha abandonado la agricultura.

Una característica importante de los jóvenes desertores del sistema educativo de nuestra muestra (40 jóvenes) es que en que solo las familias del 20% cuentan con el programa oportunidades (8 jóvenes). Sin embargo ellos ya no cuentan con la beca prospera debido a su bajo rendimiento académico, las familias de 6 jóvenes, el 15%, cuentan con el apoyo de despensa mensual, y las familias del 65% (26 jóvenes) no cuentan con ningún apoyo ni municipal, ni estatal, ni federal.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Los niveles educativos de escolaridad de los integrantes de las 106 familias presentan principalmente las siguientes características:

El 3.77 % de los padres no saben leer ni escribir y nunca asistieron a la escuela, el 11.32% de los padres sabe leer y escribir pero sin ninguna instrucción formal, no asistieron a la escuela pero aprendieron por su cuenta, ahora el 20.75% no concluyo su educación primaria y el 23.58% de los padres de familia concluyeron su educación primaria.

En cuanto a educación secundaria solo el 7.54% de los que atendieron a la educación secundaria concluyó, mientras que el 28.30% no la concluyó.

En cuanto a la educación preparatoria solo 3.77% estudio este nivel pero incompleto y por último el 0.94% estudio el nivel superior pero no concluyo la carrera.

Una característica importante de los jóvenes desertores (40 alumnos) el nivel de estudios de sus padres es bajo el 7.5% (3 jóvenes) sus padres no saben leer ni escribir, luego el 27.5% (11 jóvenes) sus padres saben leer y escribir pero no asistieron a la escuela aprendieron por su cuenta, mientras que 35% (14 jóvenes) sus padres tienen primaria pero incompleta y finalmente el 30% (12 jóvenes) sus padres tienen secundaria pero incompleta.

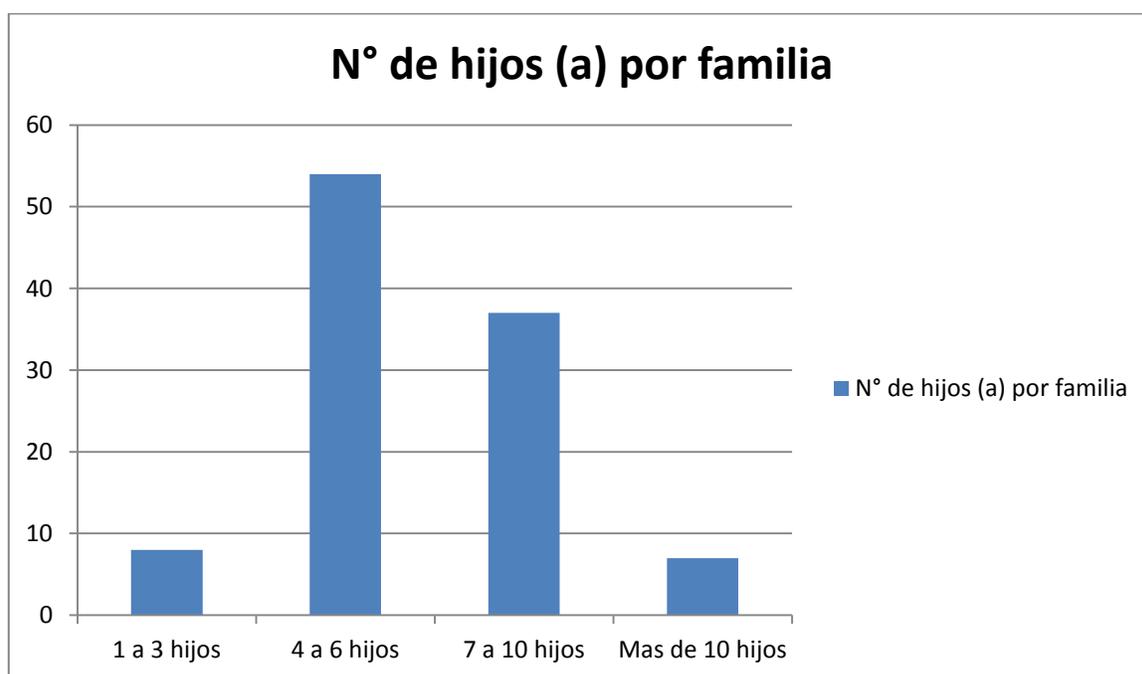
Como podemos observar el nivel de estudios de los padres es muy bajo y este es un factor importante que se relaciona con el problema de deserción escolar. En cuanto a las investigaciones que abordan la relación del nivel educativo de los padres y la deserción, *Bourdieu (1991) en Galeana (1997)* expone que la trayectoria escolar del alumno se ve influenciada por los antecedentes escolares de los miembros de la familia de tal manera que las concepciones, las expectativas y las practicas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo(a) en ella.

Así mismo *Asencio, Ruiz y Gutiérrez (2004)* hallaron que los bajos niveles educativos de los padres y de las madres tienen una alta incidencia en la inasistencia y la deserción, además señalan que el nivel educativo de las madres generalmente es más bajo que el del padre, por lo que presenta una tendencia por parte de los hijos a reproducir el nivel educativo de los progenitores en especial de las madres, y a la vez, aseguran los autores, esto constituye un claro ejemplo de transferencia intergeneracional de la pobreza y del nivel educativo.

“Yo no pude estudiar cuando era niño, mis padres apenas sacaban para la comida yo tenía que trabajar, yo aprendí en la escuela de la vida aprendí lo más útil a leer

y escribir, cada día los pobres se vuelven más pobres y los ricos más ricos” Padre de familia 44 años.

Los problemas socioeconómicos que atraviesa nuestra sociedad hoy en día y específicamente la familia de clase baja, pertenecientes al medio rural donde las alternativas económicas y sociales que se les presentan a la familia son muy pocas; ya que generalmente, padres de familia, los integradores de esta sociedad que viven en un medio rural no tuvieron una oportunidad en su formación educativa, realización de estudios básicos que les permitiera enfrentar los grandes problemas que actualmente afectan a la sociedad, por ende es poco probable brindarle a sus hijos un medio ambiente favorable y estimulativo para la enseñanza.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

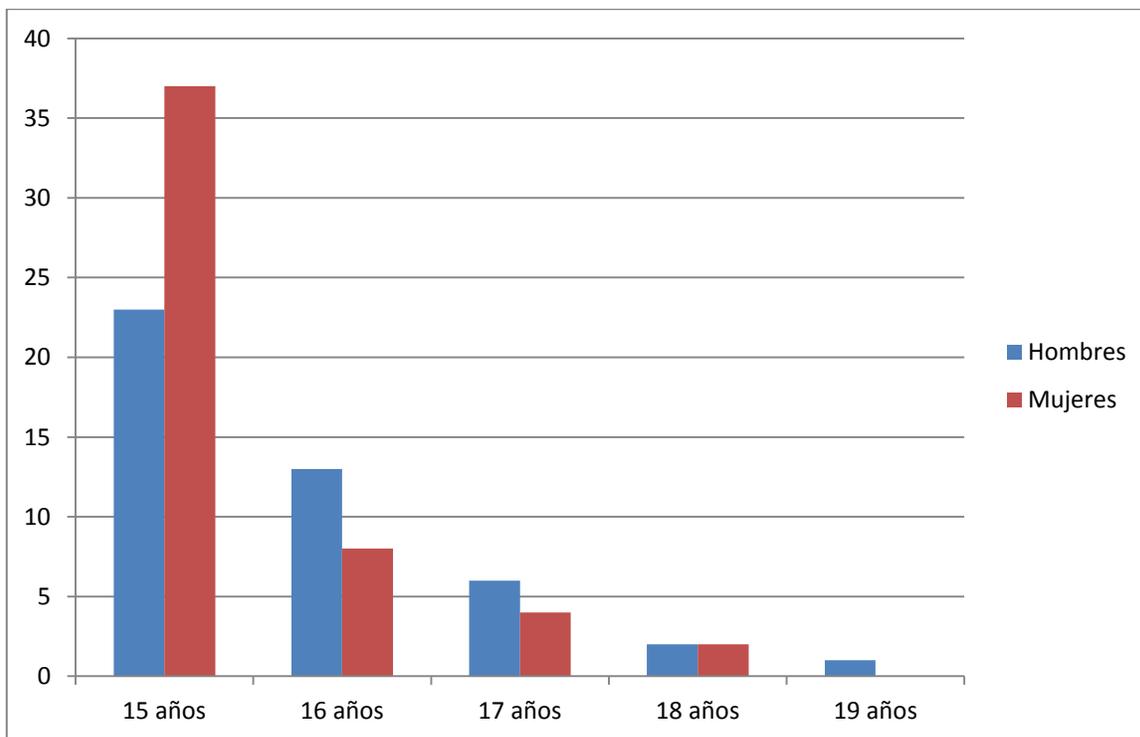
En cuanto al número de hijos por familia los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En primer lugar encontramos que el 50.94% de las familias tiene entre 4 a 6 hijos, en segundo lugar encontramos el 34.90% de las familias tienen de 7 a 10 hijos, en

tercer lugar está el 7.54% de las familias que tienen de 1 a 3 hijos y por ultimo esta el 6.60% de las familias que tienen más de 10 hijos. Como podemos observar el número de hijos es extenso y de los cuales solo un pequeño porcentaje de los hijos de estas familias a un continúan estudiando el nivel básico primaria y secundaria.

En cuanto al número de hermanos es una característica importante en los jóvenes desertores (40 jóvenes), mientras mayor sea el número de hermanos, que quieran estudiar y pocos apoyos como lo hemos visto, será difícil que el alumno pueda continuar con sus estudios, el 55% (22 jóvenes) tienen de 4 a 6 hermanos, mientras que el 25% (10 jóvenes) tienen entre 7 a 10 hermanos y finalmente el 20% (8 jóvenes) tienen más de 10 hermanos.

EDAD DE LOS JOVENES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA AL EGRESO

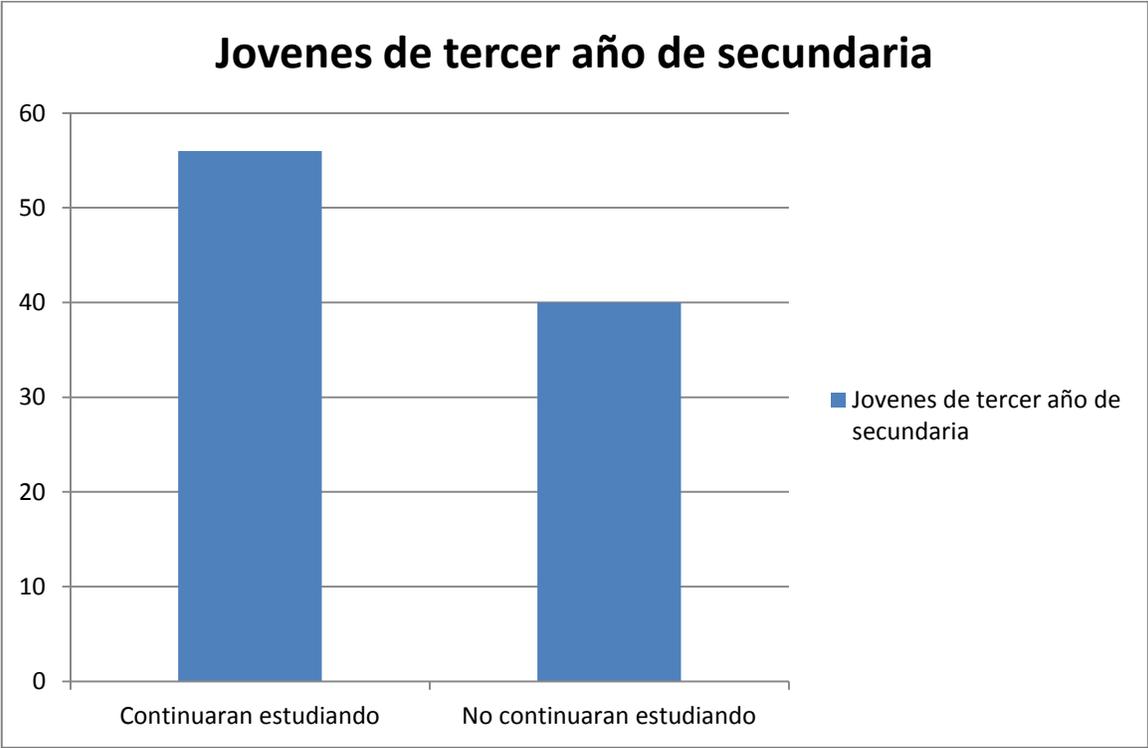


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La información presentada es de los 96 alumnos que se encuentran en tercer año de secundaria.

El 51.1% de los hombres egresa a la edad de 15 años mientras que el 72.54% son mujeres, el porcentaje es mayor en las mujeres que los hombres, mientras que el 28.88% de los hombres egresan a los 16 años el 15.68% son mujeres, el 13.33% de hombres egresa a los 17 años mientras que las mujeres solo el 7.84% egresa a esa misma edad, luego el 4.44% de hombres egresa a los 18 años mientras el 3.92% son mujeres y por último el 2.22% de hombres egresan a los 19 años mientras que en las mujeres ninguna egresa a esa edad. Como podemos observar los hombres egresan a mayor edad que las mujeres.

La mayoría de los jóvenes desertores tienen el problema de extra edad por lo menos están un año atrasados el 65% (26 jóvenes) tienen 16 años mientras que el 25% (10 jóvenes) tienen 17 años, mientras que el 10% (4 jóvenes) tienen 18 años, mientras que 5% (2 jóvenes) tienen 19 años.

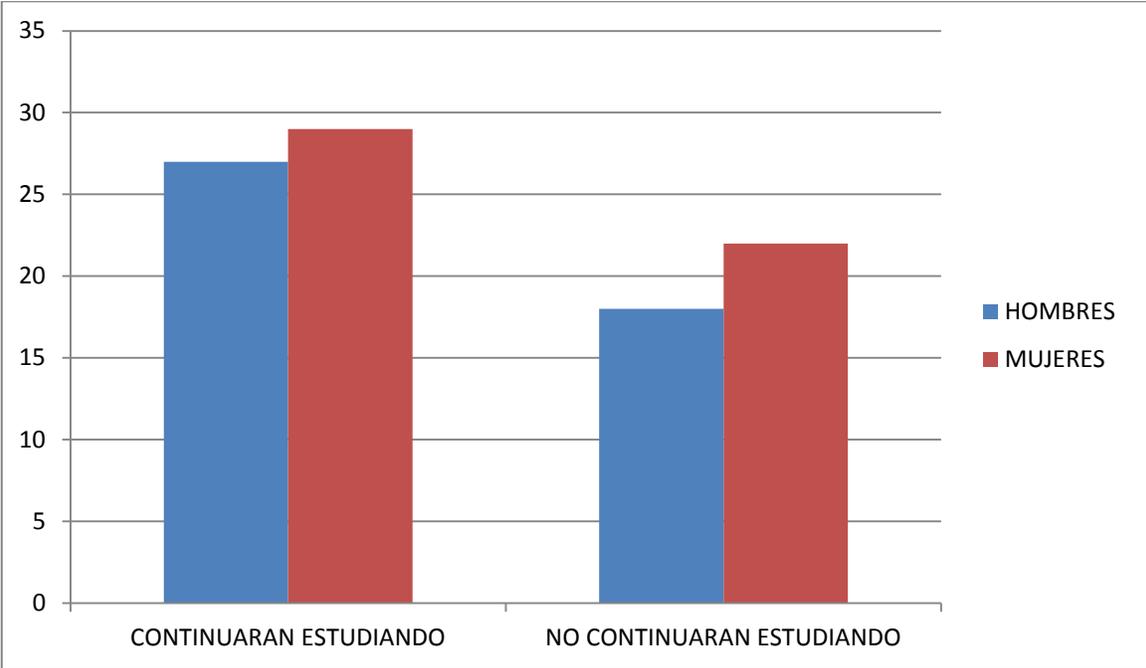


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Los resultados que presento en la gráfica son de los 96 jóvenes que cursan el 3 grado de secundaria de estos el 58.33% de los jóvenes continuarán sus estudios

de nivel medio superior mientras que el 41.66% no podrá continuar sus estudios debido principalmente a problemas socioeconómicos. Como hemos estado observando los jóvenes de la comunidad desertan principalmente por los factores socioeconómicos que afectan a su familia y a misma comunidad.

HOMBRES Y MUJERES DE 3 AÑO DE SECUNDARIA

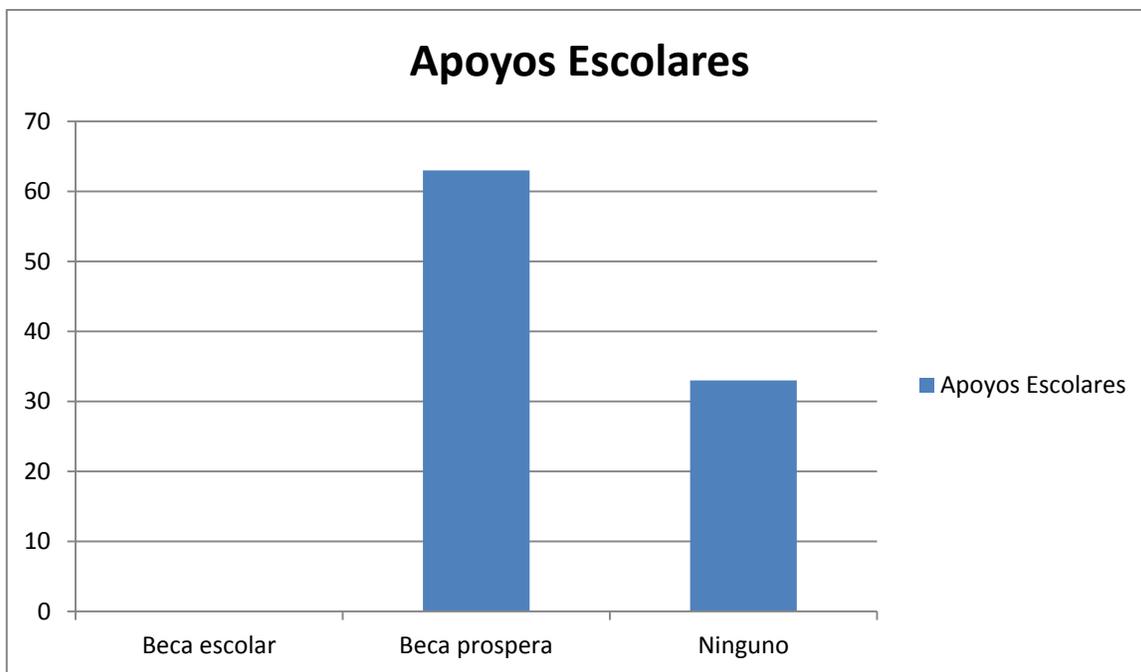


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Los resultados que presento en la gráfica son de los 96 jóvenes que cursan el 3 grado de secundaria de estos el 58.33% de los jóvenes continuaran sus estudios de nivel medio superior, de este porcentaje 27 son hombres y 29 son mujeres.

Mientras que el 41.66% no podrá continuar sus estudios debido principalmente a problemas socioeconómicos. De este porcentaje 18 son hombres y 22 son mujeres.

Como hemos estado observando los jóvenes de la comunidad desertan principalmente por los factores socioeconómicos que afectan a su familia y a misma comunidad.

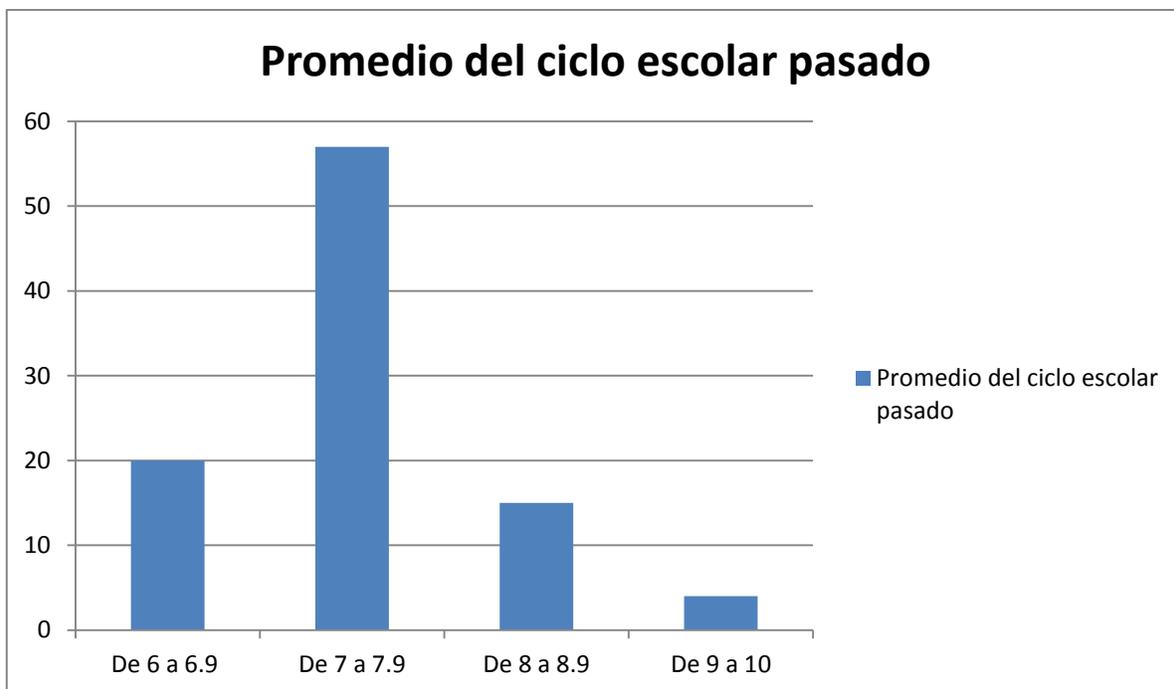


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Los jóvenes de tercer año cuentan con algunas becas el 65.62% de los alumnos cuentan con la beca prospera y el 34.37% no cuenta con ningún tipo de apoyo. De los jóvenes desertores (40 alumnos) solo el 20% (8 jóvenes) cuenta con beca y el 80% (32 jóvenes) no cuentan con algún tipo de beca.

Algunos padres de familia no están de acuerdo de que a sus hijos se les de muy poco apoyo en sus becas por ejemplo:

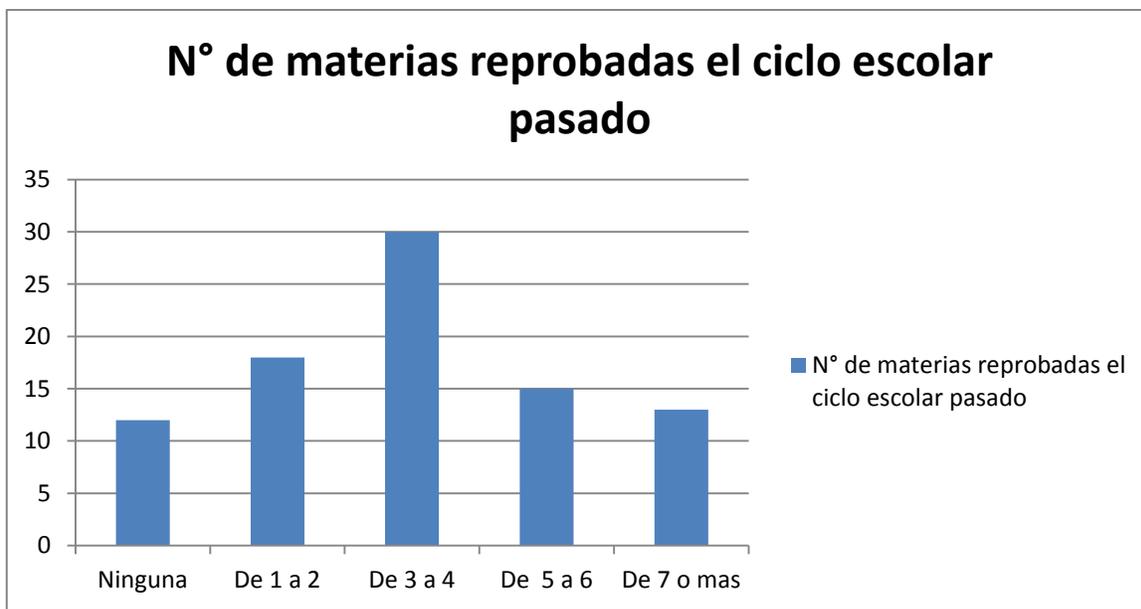
“Mi hijo estudia la primaria, no va mal y la beca que le dan es muy poco, tengo otro hijo en la secundaria a él le daban beca pero después del primer año de secundaria se la quitaron, yo fui a preguntar a su escuela porque le quitaron la beca, y los maestros solo me dijeron que porque bajo de calificación, mi hijo no va mal no ha reprobado ninguna materia y le quitaron la beca, ya con cualquier cosita ya les quitan las becas y eso no es justo” Madre de familia, 38 años ama de casa.



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica muestra el promedio de los jóvenes que cursan el tercer grado de secundaria el 20.83% tuvo un promedio de 6 a 6.9, mientras que el 59.37% de ellos obtuvo un promedio de 7 a 7.9, luego el 15.62% obtuvo un promedio de 8 a 8.9 y finalmente el 4.16% obtuvo un promedio de 9 a 10.

El promedio de los jóvenes desertores (40 jóvenes) es bajo el 50% (20 jóvenes) obtuvieron un promedio que va de 6 a 6.9 el ciclo anterior y el otro 50% (20 jóvenes) obtuvieron un promedio de 7 a 7.9, el rendimiento académico de estos jóvenes como podemos observar es bajo.

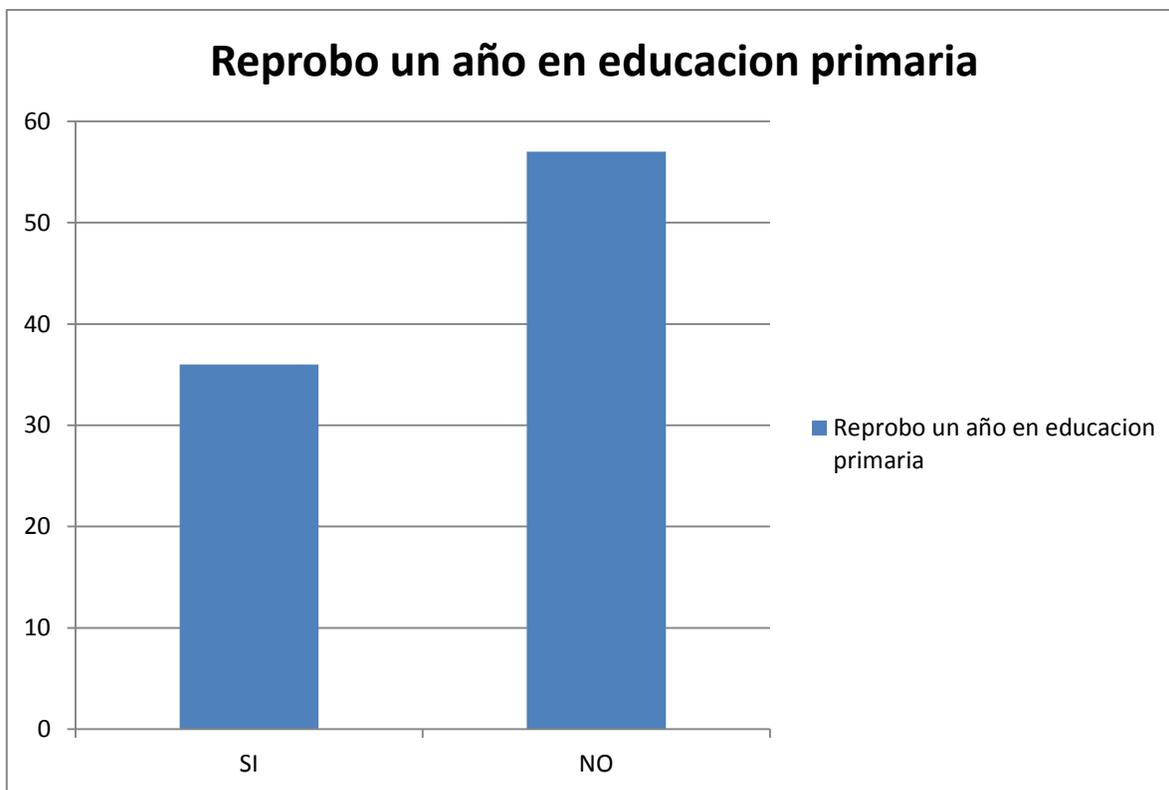


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

En el cuadro se observa el número de materias reprobadas del ciclo escolar pasado de los alumnos de tercer año el 12.5% de los alumnos no reprobó ninguna materia, mientras que el 18.75% reprobó de 1 a 2 materias, luego el 39.58% de los alumnos reprobó de 3 a 4 materias, mientras que el 15.62% reprobó de 5 a 6 materias y por último el 13.54% reprobó 7 o más materias durante el ciclo escolar pasado 2013-2014.

De los jóvenes desertores (40 jóvenes) su rendimiento académico es bajo la gran mayoría de estos jóvenes han reprobado varias materias el 40% (16 jóvenes) han reprobado de tres a cuatro materias, mientras que el 47.5% (19 jóvenes) han reprobado de 5 a 6 materias, y por último el 12.5% (5 jóvenes) reprobaron 7 o más materias.

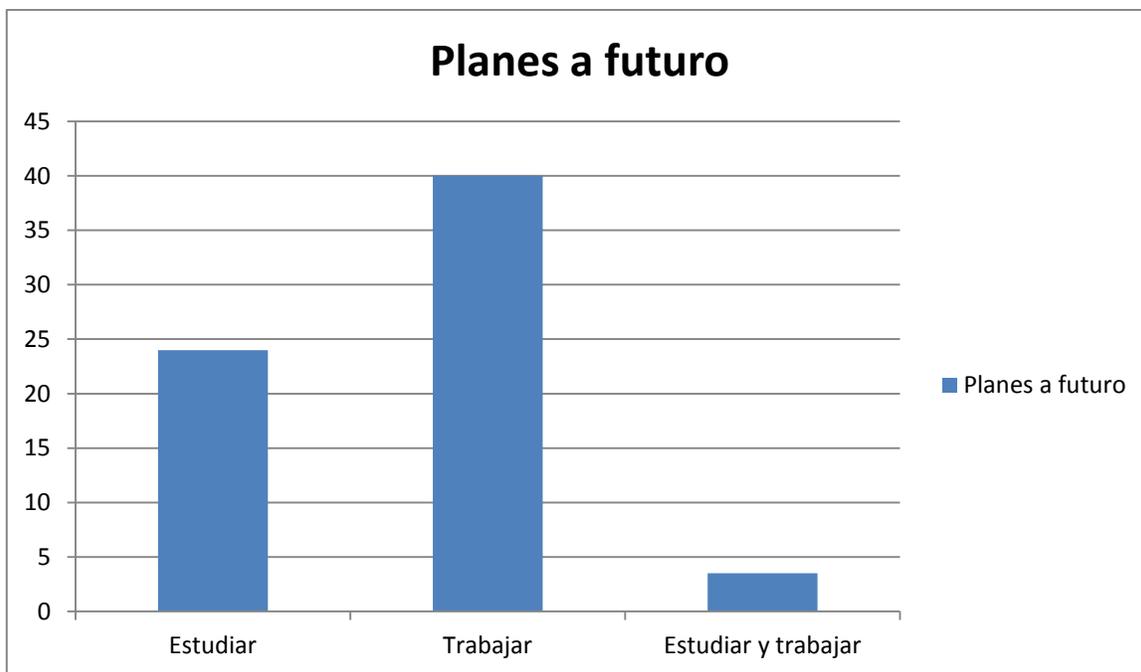
Como podemos observar el rendimiento académico de estos jóvenes es bajo, y con esto trae como consecuencias que no poder ser acreedores de la beca prospera.



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Como se observa en la gráfica de los 96 alumnos que cursan el tercer año de secundaria el 38.54% de los jóvenes reprobó un año en su educación primaria, y el 69.37% no reprobó ningún año en su educación primaria.

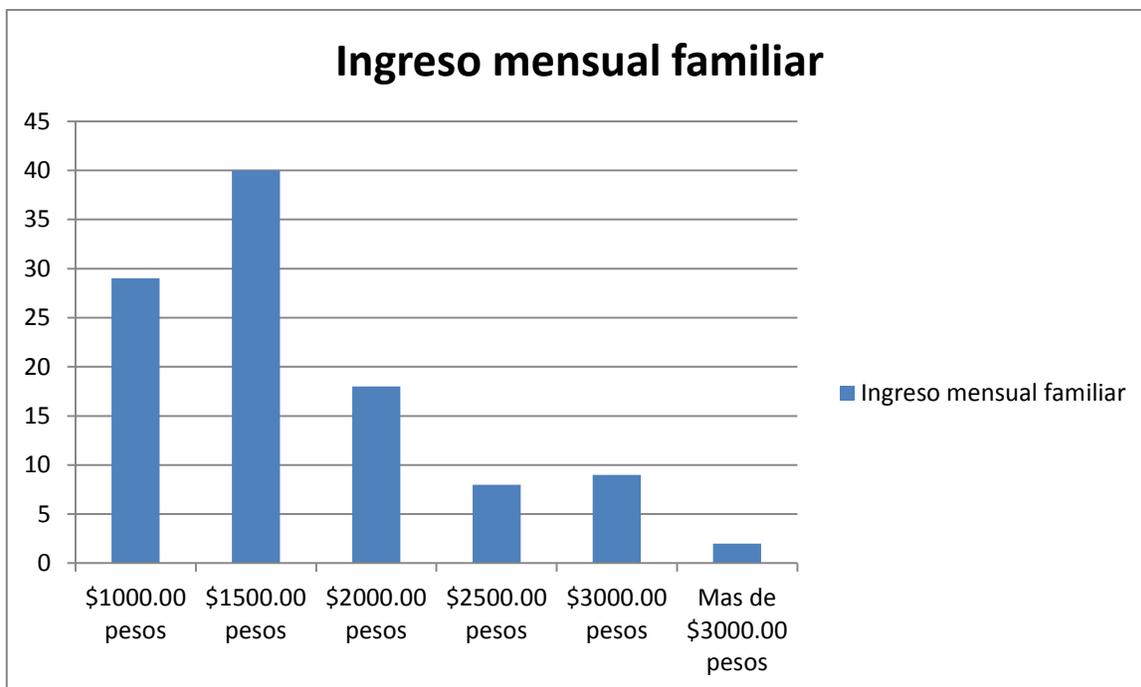
De los jóvenes desertores (40 jóvenes) tienen el problema de rezago por extra edad esto debido a que en la primaria reprobaron por menos un año el 92.5% (37 jóvenes) reprobaron por lo menos un año y solo el 7.5% (3 jóvenes) no reprobaron ninguna año en su educación primaria.



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Como se observa en la gráfica los planes a futuro de los jóvenes son: 25% de ellos quiere continuar estudiando, mientras que el 41.66% solo concluirá su educación secundaria y comenzara a laborar y por el ultimo el 33.33% estudiara y trabajara a la vez.

En cuanto a planes a futuro los 40 jóvenes desertores contestaron que sus planes a futuro serian el de trabajar, ellos no ven la posibilidad de continuar estudiando como hemos visto los problemas socioeconómicos de la comunidad afectan de manera directa al joven la posibilidad de continuar estudiando, y hace que los jóvenes tomen la decisión de desertar del sistema educativo y al no continuar estudiando las posibilidades de obtener un mejor empleo y un estilo de vida mejor son pocas.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

En cuanto al nivel de ingresos de las familias encontré lo siguiente: el 27.35% de las familias tiene como ingreso mensual \$1000.00 pesos, esto equivale a 29 familias, en segundo lugar encontramos que el 37.73% de las familias tiene como ingreso mensual \$1500.00 pesos equivalente a 40 familias, continuando el 16.98% tienen como ingreso \$2000.00 pesos equivalente a 18 familias, en el cuarto lugar encontramos el 7.54% tienen como ingresos \$2500.00 pesos equivalente a 8 familias, también el 8.49% de las familias tienen como ingresos \$3000.00 pesos equivalente a 9 familias y por último el 1.88% de las familias tienen como ingreso mensual más de \$3000.00 pesos equivalente a dos familias.

En cuanto a ingresos se refieren las familias de los jóvenes desertores:

El 42.5% (17 jóvenes) de las familias tienen un ingreso mensual es de \$1000.00 pesos, mientras que las familias del 57.5% (23 jóvenes) tienen un ingreso mensual de \$1500.00 pesos. En otras palabras el total se encuentra en los rangos más bajos de la escala de ingresos.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Como hemos observado el ingreso familiar en general es insuficiente, por la falta de empleo y preparación de los padres, así como por los bajos ingresos que perciben por el tipo de empleo que desempeñan. Esto se refleja de la siguiente manera:

El 6.60% de los padres se dedican a trabajar el campo. Es un porcentaje muy bajo esto debido a que las tareas agrícolas se han abandonado por cuestiones económicas y por la falta de apoyo al campo. Solo unas cuantas personas aún se dedican a estas tareas. El 10.37% se dedica a la jardinería, con un total de 11 padres, el 14.15% son albañiles, un trabajo pesado y poco remunerado con un total de 15 padres dedicados a la construcción.

El siguiente empleo es uno de los más comunes en la comunidad, me refiero al de comerciante, con un 22.64% de los padres que se dedican al comercio. Entre los productos que venden están las frutas, las aguas frescas, los tacos, las tortas etc., Claro fuera de la comunidad. También algunos padres trabajan de meseros y panaderos, pero son pocos.

Debido a lo poco remunerados que son estos trabajos solo el 8.49% trabaja en estos empleos. El siguiente grupo está compuesto por los padres que trabajan como empleados en algún lugar turístico como Cancún, Playa del Carmen o Chichen Itzá, entre otros lugares. Estos son el 26.41%. Estos trabajos son un poco mejor remunerados que los empleos antes mencionados. Para finalizar esta parte hay que mencionar que también hay un 11.32% de desempleo entre los padres, estas cifras se obtuvieron de las 106 familias con las que se trabajaron.

La mayor parte de los padres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) sus padres se dedican: el 10% (4 jóvenes) de los padres se dedican al campo, mientras que el 37.5% (15 jóvenes) sus padres son albañiles, luego el 27.5% (11 jóvenes) sus padres son jardineros y finalmente el 25% (10 jóvenes) sus padres son comerciantes.

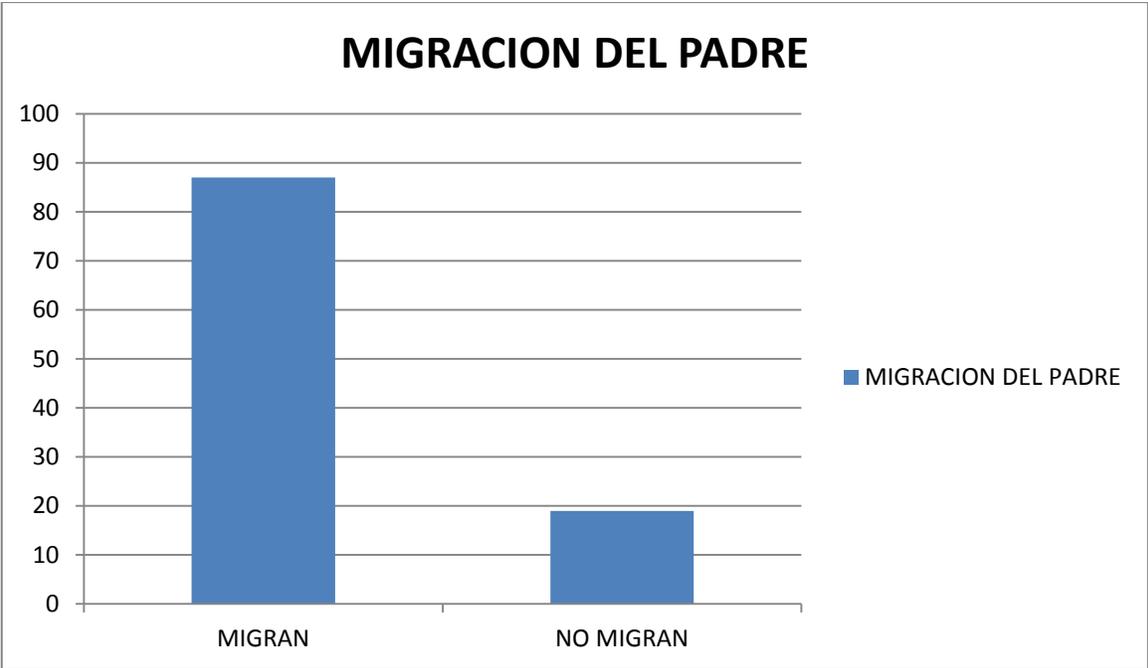


Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica muestra los salarios que ganan los padres al día, la información son de las 106 familias y se obtuvo lo siguiente: el 17.02% de los padres de familia gana un salario mínimo al día aquí se encuentran los padres que laboran en el campo y

a la jardinería, mientras que el 22.34% gana 1 ½ de salario al día aquí se encuentran los padres que laboran de panaderos, luego el 25.53% de los padres ganan 2 salarios mínimos al día aquí se encuentran los padres que se dedican a la construcción, mientras que el 13.82% ganan 2 ½ salarios al día que son los padres que se dedican al comercio y por último el 21.27% ganan 3 o más salarios al día son los padres que trabajan en lugares turísticos.

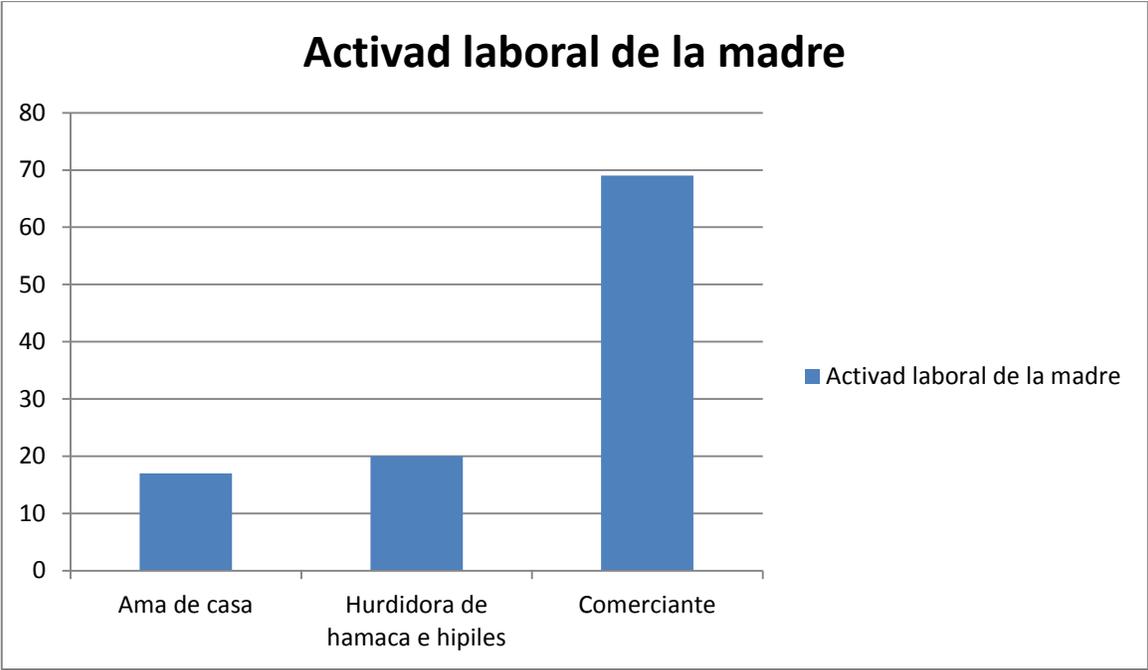
Los padres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) sus salarios son: el 10% (4 jóvenes) ganan un salario al día mientras que el 37.5% (15 jóvenes) sus padres ganan 2 salarios al día mientras que el 27.5% (11 jóvenes) sus padres ganan 1 ½ salario al día finalmente el 25% (10 jóvenes) sus padres ganan 2 ½ salario al día.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica nos muestra el porcentaje de los padres que migraron en busca de mejores fuentes de trabajo como podemos observar el 82.07% de loa padres migraron mientras que el 17.92% de los padres no migraron.

Los padres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) todos migraron en busca de mejores oportunidades laborales.

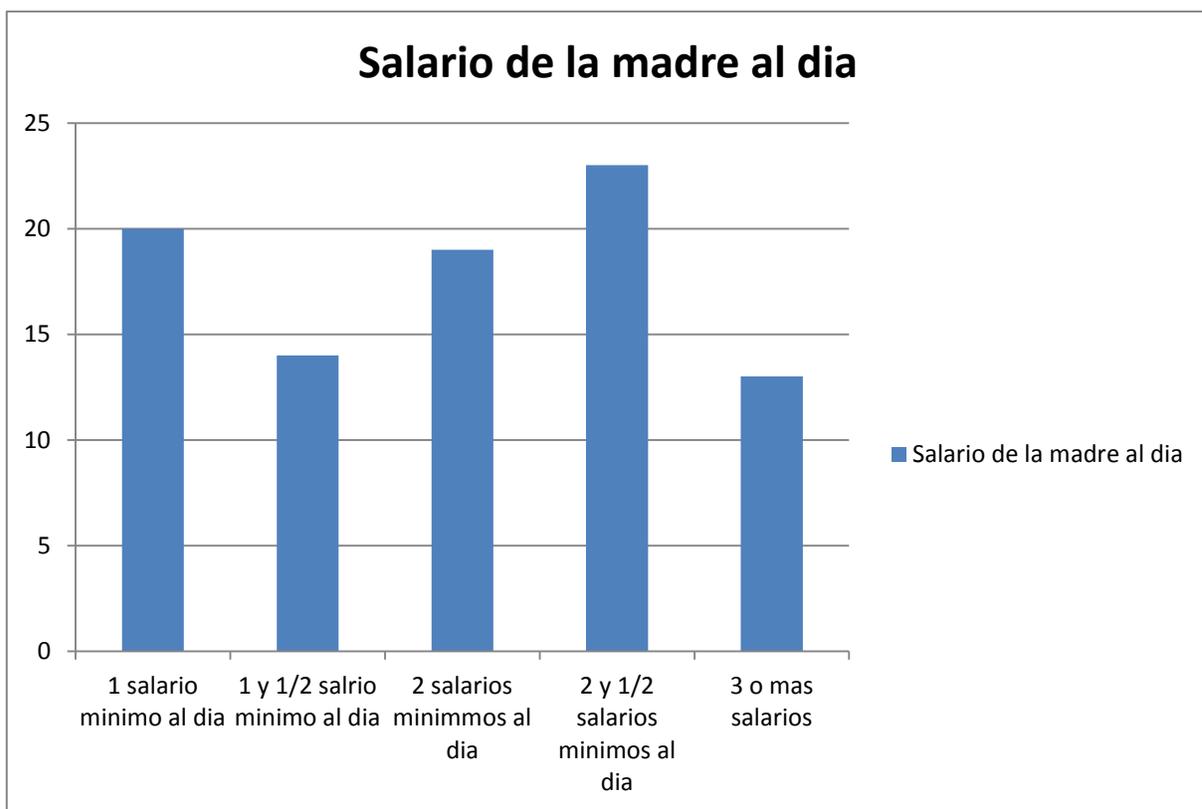


Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

En cuanto a las actividades laborales que realizan las madres los porcentajes se encuentran de la siguiente manera:

El 16.03% de las madres son amas de casa y se dedican única y específicamente a las labores del hogar. El segundo lugar lo ocupan las madres que se dedican a las artesanías como urdidoras de hamacas e hipiles, que venden en los destinos turísticos más cercanos con el 18.86% y, por último, con un 65.09% están las madres que se dedican al comercio, vendiendo la fruta que cosechan en sus pequeños cultivos de traspatio, comida que ellas mismas preparan, dulces fuera de las escuelas etc. La mayor parte de la población femenina de la comunidad apoya en los gastos familiares, y es una parte esencial del sustento de la familia.

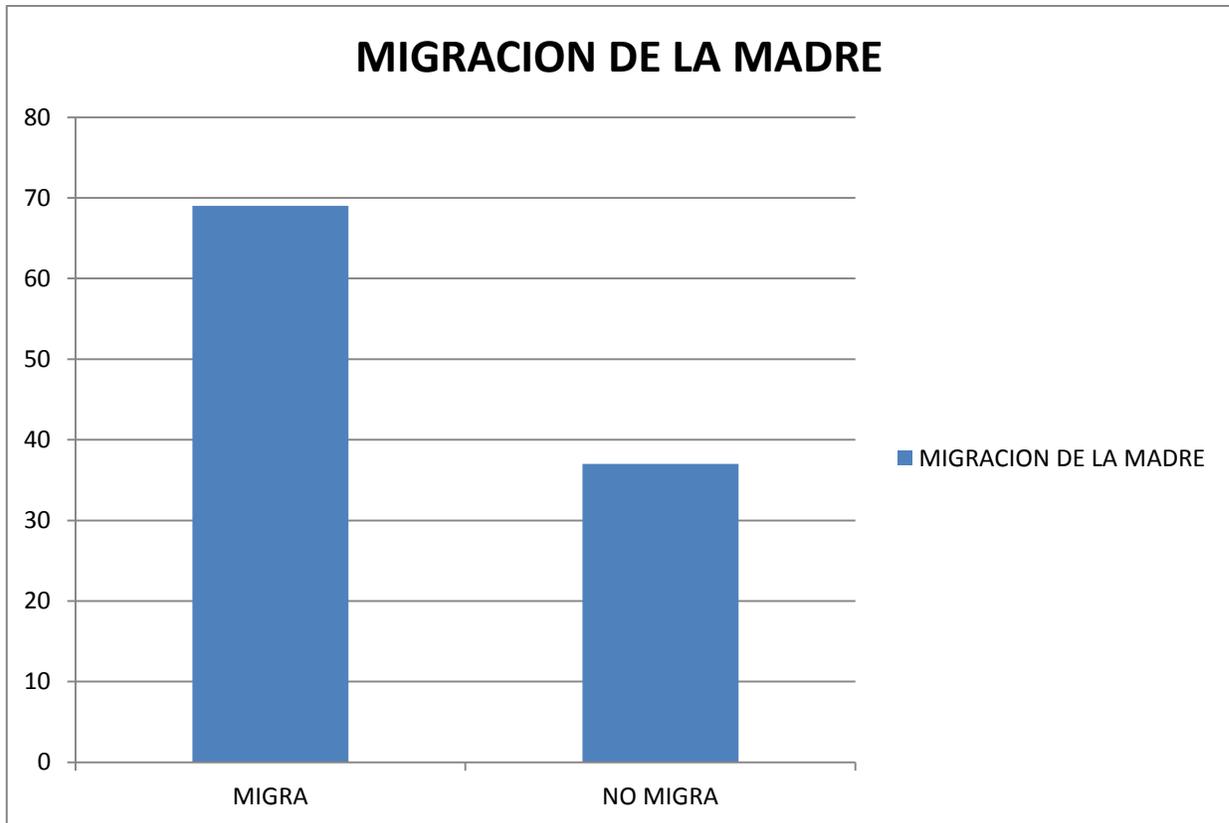
La actividad laboral de las madres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) es el urdiendo de hamacas con el 50% (20 jóvenes) y el otro 50% de las madres de estos jóvenes (20) son comerciantes dentro y fuera de la comunidad.



Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica muestra los salarios que ganan las madres al día la información es de las 106 familias y se obtuvo lo siguiente: el 22.47% de las madres de familia gana un salario mínimo al día, mientras que el 15.73% gana 1 ½ de salario al día, luego el 21.34% de los madres ganan 2 salarios mínimos al día, mientras que el 25.84% ganan 2 ½ salarios al día y por último el 14.60% ganan 3 o más salarios al día.

En resumen el salario de las madres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) está distribuido de la siguiente manera: el 50% está en el rango de 1 ½ del salarios mínimos y el otro 50% en el rango de 2 salarios mínimos.



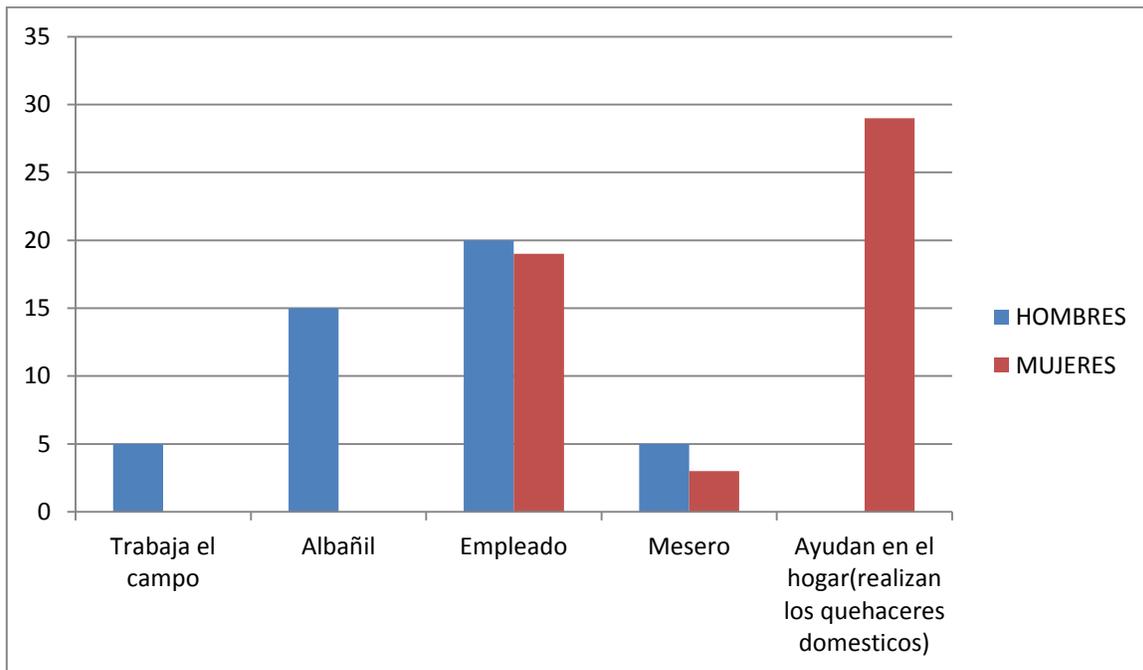
Fuente: la información es de la muestra de 106 familias recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica nos muestra el porcentaje de las mamas que migran en busca de mejores oportunidades de trabajo el 65.09% de las mamas migran para trabajar y sacar adelante a sus familias, la mayoría de estas mamas trabajan en Valladolid municipio vecino, ya que este porcentaje de mamas son comerciantes y venden sus artesanías, comida etc.

Mientras que el 34.90% de las mamas no migran se dedican al hogar o urden hamacas e hipiles pero dentro de la comunidad.

Las madres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) todos migraron en busca de mejores oportunidades laborales.

ACTIVIDAD LABORAL DE LOS HIJOS



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

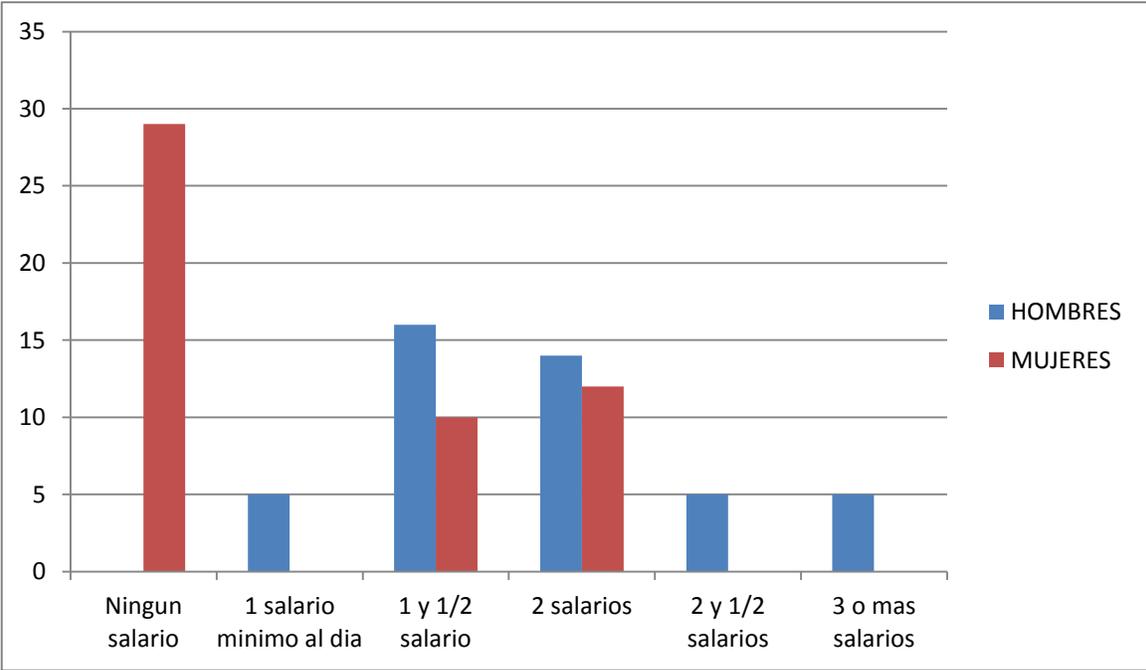
Como mencione anteriormente los hijos también aportan al ingreso familiar. Las principales actividades laborales de estos jóvenes son:

Un 11.11% trabaja el campo en algunos municipios vecinos como Espita y Tizimin que son municipios productores de maíz, de fruta como papaya, sandia etc., este trabajo lo realizan solo hombres. En segundo lugar, el 33.33% se dedica a la construcción igualmente este trabajo lo realizan solo hombres, en tercer lugar con un 44.44% están los empleados que trabajan de empaquetadores o cerillos en algún centro comercial, repartidores de volantes, repartidores de tortilla, y en lugares turísticos realizando distintos trabajos como la de ayudante de albañil, vendedores de comida, ayudantes de jardinería, lavando coches etc., aquí también las mujeres realizan este tipo de trabajo el 37.25%, en cuarto lugar tanto hombres como mujeres laboran de meseros el 11.11% son hombres y el 5.88% son mujeres y finalmente el 56.86% de las mujeres ayudan en el hogar realizando los quehaceres domésticos.

Tanto hombres como mujeres ingresan al mercado laboral en edades tempranas por precariedad económica familiar. Esta práctica mina los intereses escolares y modifica su ponderación sobre lo que consideran prioritario: primero el trabajo y después la escuela.

En cuanto a la actividad laboral de los jóvenes desertores (40 jóvenes) el 30% (12 jóvenes) laboran de albañiles mientras que el 70% (28 jóvenes) son empleados (trabajan de empaquetadores o cerillos en algún centro comercial, repartidores de volantes, repartidores de tortilla, y muchos otros laboran en lugares turísticos), todos los desertores ya trabajaban mientras estudiaban.

SALARIO AL DIA DE LOS JOVENES



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

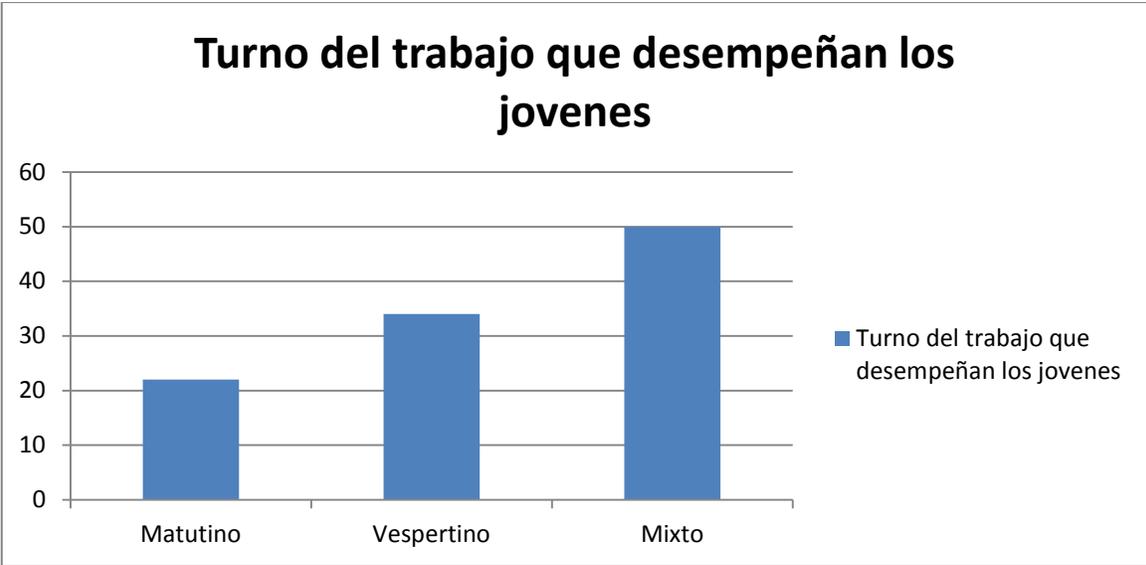
La grafica muestra los salarios que ganan los jóvenes al día la información que se obtuvo fue la siguiente:

El 56.86% de las mujeres no tiene un salario debido a que este porcentaje de mujeres apoyan en los quehaceres domésticos del hogar y no reciben un sueldo.

El 11.11% de los hombres gana un salario mínimo al día, mientras que el 35.55% de los hombres gana 1 ½ de salario al día mientras que las mujeres el 19.69% gana lo mismo 1 ½ de salario, luego el 31.11% de los hombres ganan 2 salarios mínimos al día, mientras que las mujeres el 23.52% gana lo mismo, luego el 11.11% de hombres ganan 2 ½ salarios al día y por último el 11.11% de los hombres ganan 3 o más salarios al día.

El salario de los jóvenes desertores (40 jóvenes) es muy bajo, así, el 30% (12 jóvenes) tiene 1 ½ del salario mínimo al día, mientras que el 70% (28 jóvenes) gana aproximadamente 2 salarios al día.

Los salarios son bajos la mayoría de estos jóvenes tienen que migrar hacia otros municipios o al estado vecino Quintana Roo en busca de mejores empleos

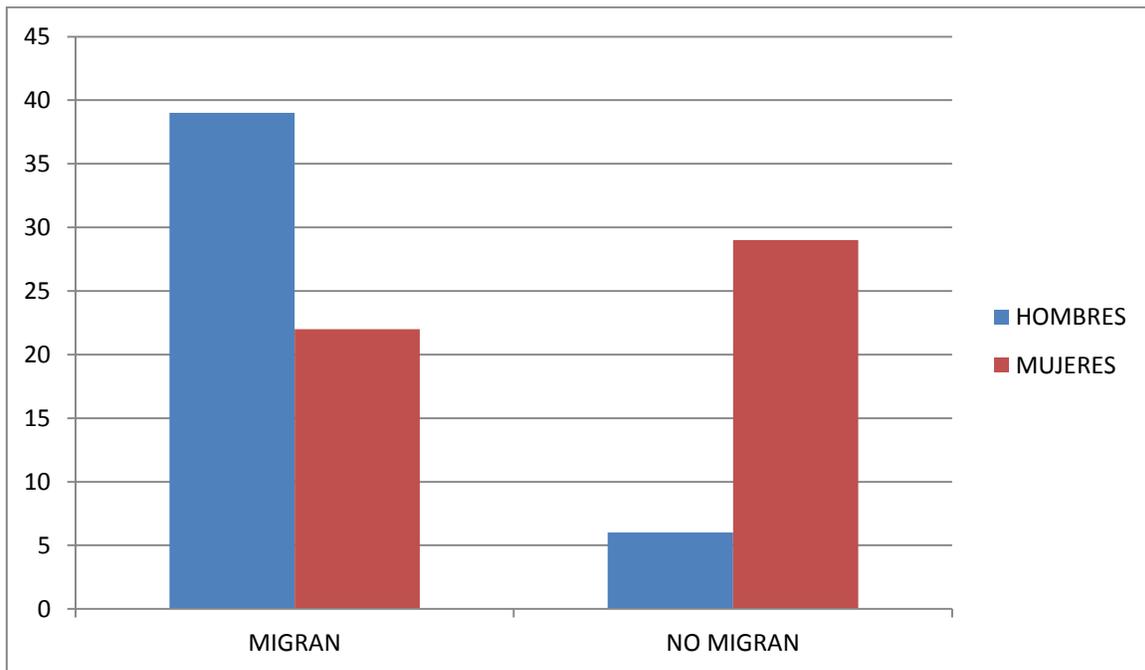


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Como podemos observar en la gráfica el 20.07% de los jóvenes laboran en el turno matutino, mientras que el 32.02% labora en el turno vespertino y el 47.16% laboran en turnos mixtos.

Los jóvenes desertores (40 jóvenes) el 45% (18 jóvenes) laboran en el turno matutino mientras que el 55% (22 jóvenes) laboran en turnos mixtos.

JOVENES QUE MIGRAN

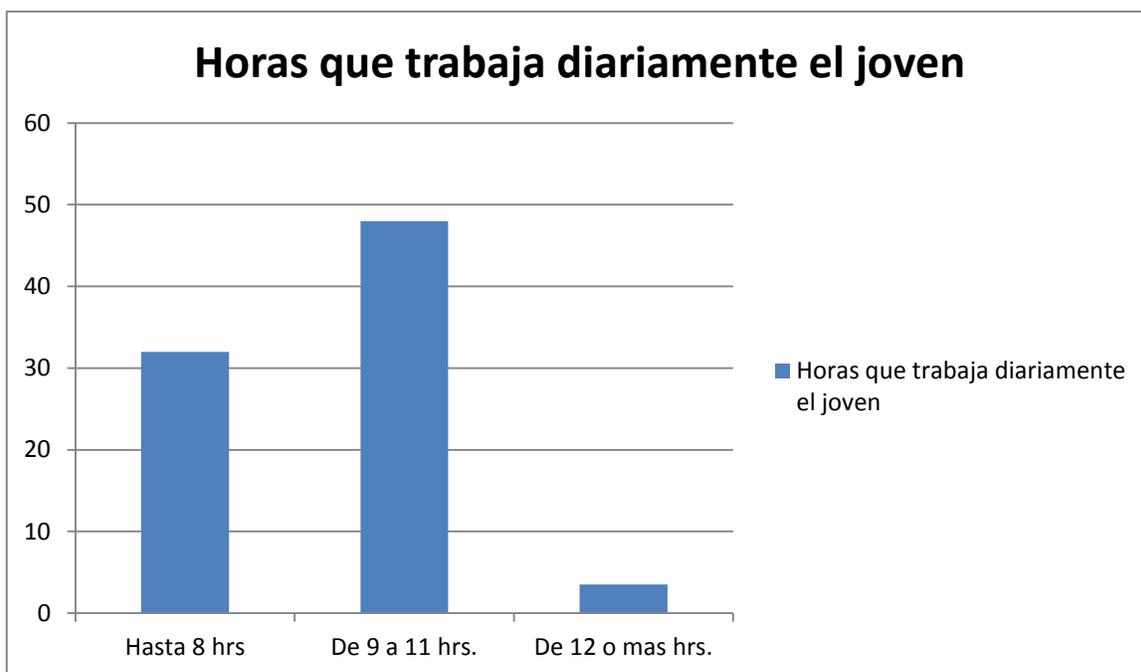


Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

La grafica muestra el porcentaje de migración de los jóvenes que laboran, encontramos que el 86.66% de los hombres migran en busca de mejores empleos y mejor remunerados, mientras que en el caso de las mujeres el 43.13% de ellas migran. La mayoría de estos jóvenes migran a sitios turísticos como Cancún, playa, Chichen Itzá etc., tanto dentro del mismo estado de Yucatán como al estado vecino Quintana Roo.

Mientras que el 13.33% de los hombres no migran el 56.86% de las mujeres no migran.

Los jóvenes desertores (40 jóvenes) todos migraron en busca de mejores oportunidades laborales.



Fuente: la información es de la muestra de las 96 encuestas aplicada a los jóvenes de tercer año de secundaria recopilada directamente en el campo por el autor. Chichimila, Julio, 2014

Como se observa en la gráfica las horas que laboran los jóvenes se estructura de la siguiente manera: el 30.19% de los jóvenes labora hasta 8 horas diarias mientras que el 45.28% de los jóvenes labora de 9 a 11 horas diarias y por último el 24.52% labora más de 12 horas diarias.

Los jóvenes desertores (40 jóvenes) el 45% (18 jóvenes) laboran hasta 8 horas diarias mientras que el 55% (22 jóvenes) laboran en turnos de 9 a 11 horas diarias.

Como podemos observar la situación socioeconómica de las familias de Chichimilá es precaria, y como consecuencia obliga a que el niño o el joven ingresen al mercado laboral a temprana edad. El trabajo infantil y juvenil obstaculiza la educación, deteriorando las reservas de capital humano y aumentando las brechas de la pobreza.

El ingreso del menor al mercado laboral se da según las necesidades de la familia, haciéndose paulatinamente necesario que el niño o joven deje de asistir a

la escuela. La asistencia escolar de tiempo completo está relacionada positivamente con mayores ingresos familiares, padres más educados etc.

Las consecuencias a largo plazo de este fenómeno y que tiene estrecha relación con la deserción escolar está a que a mayor cantidad de niños y jóvenes abandonen la escuela para trabajar mayor será el porcentaje de la familia en los estratos sociales más bajos del país. La pobreza es consecuencia de varios factores entre otros, el trabajo infantil y juvenil que de alguna manera si bien soluciona circunstancialmente problemas económicos y de subsistencia inmediatos, está generando un estancamiento de los niños y jóvenes en las condiciones en las que se encuentra, pues si no hay una instrucción académica adecuada, ellos no podrán acceder a trabajos que les permita escalonar en la pirámide social.

“Los pobres siempre serán pobres, aunque uno le eche muchas ganas al trabajo nunca nos pagan lo justo, que piensa el gobierno que no necesitamos nada o que, vivimos con lo básico, nuestros hijos necesitan ir a la escuela salir adelante pero como, si nunca hay lo necesario eso se me hace una injusticia.” Padre de familia 38 años.

La actividad laboral que los estudiantes tienen que realizar provoca un descuido de su educación pues, la reducción las horas que se dedican al estudio y el incremento de la inasistencia a clases por el tiempo que se dedica al trabajo, así como la falta de apoyo de los padres, van provocando que el estudiante vaya desistiendo del derecho a estudiar y se dedique al trabajo.

“Cuando uno es pobre y no alcanzan los gastos, las prioridades son otras, el estudio es importante, pero más importante comer diario, aunque uno quiera que los hijos estudien si no hay oportunidades de trabajo para nosotros los papas como podemos brindarles el apoyo que necesitan los hijos es muy difícil que sigan estudiando.” Padre de familia, 40 años.

Como puede observarse los factores socioeconómicos condicionan la estructura y el desarrollo educativo de los jóvenes. La mayoría de las escuelas en la deserción

escolar ha sido intergeneracional, es decir las primeras generaciones no vieron la necesidad de continuar sus estudios por dos razones, la primera por la ausencia de nivel de educación secundaria en el municipio y la segunda porque para la época cobraba mayor importancia el trabajo agrícola crianza de animales y la crianza de los hijos.

Se ha mantenido de generación en generación el hecho de que si un hijo decide abandonar la escuela no sea visto con mayor recelo, a pesar de conocer los beneficios de estudios superiores, que el adolescente puede llegar a hacer.

“Que yo me acuerde mis papas no estudiaron, yo solo estudié hasta tercer año de primaria, no había para la escuela, mis papas eran muy pobres desde muy chico trabajé muy duro el campo, ahora mis hijos quieren estudiar pero la escuela es cara, el uniforme, la inscripción, los útiles es un dineral, luego la beca que le daban se la quitan como quieren que sigan estudiando los muchachos como, de donde vamos a sacar para todos esos gastos, no se puede.” Padre de familia 45 años.

La deserción educativa no es un fenómeno que se acaba en el abandono de la escuela. Las consecuencias de esta problemática repercute hacia el futuro en donde las opciones para reanudar el aprendizaje son poco probables, en donde se genera la ignorancia, se someten a condiciones humillantes Y explotación de a quienes quedaron al margen de los establecimientos educativos.

En opinión de las autoridades municipales y principalmente en opinión del director de desarrollo rural, quien es la persona que está al tanto de la situación que se vive en la comunidad, la situación de la comunidad es la siguiente:

Existe una alta marginación, hay pocos recursos, y los pocos que llegan no son repartidos adecuadamente, si la cabecera municipal no cuenta con los apoyos suficientes para la población, las comisarias más alejadas se encuentran en una situación de pobreza aún mayor. Buena parte de la población ya abandono los cultivos, en toda la comunidad, aproximadamente existen unas 460 personas que se dedican a la agricultura, pero solo es para autoconsumo, el campo ya no deja ganancias sino al contrario deja pérdidas muy grandes, la economía de las

familias es muy débil, la canasta básica de las familias es insuficiente, existen muchos problemas de todo tipo, no hay empleos suficientes dentro de la comunidad, tanto padres como jóvenes salen de la comunidad en busca de empleos ante este problema existe la migración. La mayor parte de los padres de familia salen de la comunidad en busca de un mejor empleo, muchos salen desde el lunes y regresan solo los domingos, otros más se van por meses, queriendo mejorar las condiciones de vida de la familia, dentro de la comunidad los empleos son limitados y poco remunerados.

A causa de la baja economía de Chichimila, la baja actividad económica, los jóvenes de la comunidad se han visto obligados a apoyar el sustento familiar una buena parte de ellos ha tenido que dejar sus estudios, la gran mayoría de los jóvenes solo concluyen la secundaria, solo cuentan con un apoyo la beca oportunidades. “Entrevista a Jorge Efraín Tuz Matuz, 27 años, Director de desarrollo rural del municipio Chichimila”

Las evidencias encontradas reafirman lo que ya se ha mostrado por otras investigaciones en el sentido de que la situación económica de la familia y del entorno, son un factor de mucho peso para el abandono de estudios por parte de adolescentes que se ven forzados a integrarse al trabajo en edades tempranas. Pero el tipo de trabajo a realizar por hombres y mujeres es diferente.

Estas últimas salen de la escuela no tanto para integrarse al mercado laboral, sino para apoyar en las labores domésticas, o por discriminación de género cuando los padres ya no las dejan seguir estudiando y prefieren que los hijos sigan en la escuela, con el supuesto de que así obtendrán un mejor empleo para cumplir su rol de proveedor como lo comenta un padre de familia.

“Para que va a la escuela mejor que se ponga a ayudarle a su madre en la casa, ya sabe leer, escribir sumar restar y hasta multiplicar, mejor que le ayude a su madre que hay mucho que hacer en la casa, así aprenderá y cuando se case sabrá hacer las cosas, además la escuela es cara piden muchas cosas y la verdad

sino son licenciados no sirve, no podemos ayudarla los gastos de la escuela son muy fuertes” Padre de familia, 46 años.

En muchos hogares de Chichimila persiste el concepto tradicional de género de que la mujer debe dedicarse por entero a los quehaceres domésticos, a la crianza y el cuidado de los hijos, por esta razón cuando las mujeres jóvenes salen de la secundaria, muchos padres las obligan a quedarse en la casa para que ayuden a la madre y para que aprendan todo lo referente a la gestión del hogar. Paralelamente a la falta de apoyo económico, existe una conformidad de parte de las mujeres de la comunidad para aceptar sin resistencia y por voluntad propia, la opción de quedarse en la casa apoyando los oficios domésticos una vez que concluyen sus estudios de secundaria.

La pobreza es, sin lugar a dudas, el factor determinante que explica el abandono de las aulas por parte de mujeres. La madre requerirá de la niña o señorita para realizar actividades domésticas o saldrá de su casa para ir a trabajar como doméstica. Además, muchos padres cuando se percatan de que la niña ya ha aprendido a leer y escribir las retiran de la escuela porque consideran que ha adquirido las destrezas suficientes para defenderse en la vida.

“Ya sabe poner su nombre, sumar y restar” y ya puede hacer sus mandados sin que la engañen tan fácilmente” Carlos Ciau Puc padre de familia.

Muchos padres, dada su condición económica precaria, consideran que no es necesario “gastar” más en las niñas si al fin y al cabo se van a casar y tendrán un hombre que las mantenga.

“Para que va a la escuela, de todos modos se va a casar mejor que ayude a cuidar a sus hermanos mientras su madre y yo salimos a trabajar” Wilbert Puc Tuz padre de familia.

“Las amiguitas de mi hija salieron embarazadas y ellas estudiaban, prefiero que mi hija se quede en la casa ayudando a su mamá que ande quien sabe con quién en la escuela, mejor que aprenda bien a cocinar, si nada más van a la escuela a

embarazarse mejor que no estudien, además es muy cara la escuela, útiles pagos, no que mejor se quede así nos evitamos de problemas” Padre de familia 43 años.

Ante la precariedad de recursos en la familia, la escuela pasa a segundo término. Hijos e hijas ayudan a la familia cumpliendo sus roles de género: los hombres van a trabajar para cumplir su rol de proveedores; las mujeres generalmente se quedan en casa para apoyar los quehaceres domésticos y el cuidado de los hermanos cuando la madre es la que sale a trabajar.

Uno de los factores más importantes en la diferenciación socioeconómica de la juventud rural es el género pues este determina la participación en actividades dentro y fuera del hogar y de la economía familiar. Los jóvenes varones presentan tasas más altas de actividad económica remunerada que las mujeres.

En general, cuando las mujeres jóvenes trabajan, reciben salarios inferiores a los que reciben los varones jóvenes de la misma edad. Esta situación tiene dos variantes: uno es cuando a partir de la división del trabajo, a las mujeres se le encomiendan actividades de menor remuneradas de las que realizan los varones. La otra es a partir de una actitud de discriminación, del trabajo femenino, según el cual se paga menos a las mujeres aunque estas realizan actividades iguales a las de los hombres.

“A veces no entiendo por qué me pagan menos y a los hombres les pagan más, yo hago el mismo trabajo que ellos y lo hago mejor más rápido y bien y ellos a veces ni terminan lo que hacen y me dan menos no es justo” Maricruz Cahum Tun, joven de 15 años.

“Yo hago mejor las cosas que los demás y ellos son hombres, pero me pagan menos y trabajo más que ellos no se me hace justo que ellos sean flojos y no hagan nada mientras yo trabajo más y me pagan menos” Señorita de 16 años.

Los mercados de trabajo para los jóvenes rurales se encuentran segmentados por género. Los jóvenes hombres se involucran en actividades donde se requiere mayor despliegue físico (cargadores, albañiles etc.) mientras que las mujeres se

convierten en trabajadoras especializadas donde el cuidado y el detalle tiene un alto componente (ayudante de cocina, urdidoras, ayudantes de limpieza etc.).

Se puede por lo tanto concluir, a través del análisis de estos datos, el factor socioeconómico de las familias influye de manera directa como condicionante para que los jóvenes deserten del sistema educativo. Los jóvenes se enfrentan a una verdadera disyuntiva o conflicto entre la elección de trabajar o el estudiar. La decisión, cualquiera que sea, tiene implicaciones tanto para los jóvenes como para la comunidad. Los jóvenes que dejan la educación secundaria por el trabajo, colaboran con la economía familiar y satisfacen sus deseos de consumo en el corto plazo; pero en el largo plazo serían relegados permanentemente a empleos de baja calificación, lo cual incrementaría la pobreza rural.

c) JOVENES DESERTORES Y NO DESERTORES

La escuela al estar determinada por una economía, en una sociedad y una cultura, está destinada a la clase dominante y a la clase explotada y oprimida. De acuerdo a la clase social privilegia, favorece y premia, pero también hostiga. Una vez que se admite que los jóvenes de la clase popular, en el trayecto de su proceso educativo, los retrasa, los hostiga, los rechaza por la desigualdad de condiciones socioeconómicas.

Los que tienen verdaderas posibilidades de estudiar son los estudiantes de la clase dominante (clases altas), los que tienen algunas posibilidades son de las clases media, y los que tarde o temprano desertaran son de las clases bajas, aunque sería un error mencionar que ningún estudiante con bajos recursos llegue a concluir sus estudios superiores. La deserción escolar al igual que el analfabetismo y la marginación escolar (los que no tienen acceso a la escuela) indica la clase social.

La deserción escolar es un problema económico, político, sociocultural y familiar. Los resultados encontrados explican porque el nivel socioeconómico condiciona, en buena medida, la capacidad de los hogares para asumir los costos directos de

la educación, y puede implicar, además, la necesidad de que los jóvenes generen recursos para apoyar en el mantenimiento de sus familias.

De acuerdo a la revisión de la información expuesta en las secciones anteriores, se presentan a continuación las principales variables que explican la decisión de los jóvenes de desertar del sistema educativo:

Género. Aunque no hay una evidencia clara del género en la deserción escolar, la información obtenida ha probado que los hombres presuponen una mayor tendencia a la no asistencia escolar y abandono de la escuela en comparación al caso de las mujeres en el mismo rango de edad.

Años de escolaridad del padre. Entre más años de educación tenga el padre aumenta la probabilidad de que sus hijos asistan a la escuela, la instrucción educativa del padre tiene un mayor efecto que el de la madre al tomar la decisión de asistir a la escuela.

Años de escolaridad de la madre. Al igual que en el caso del padre, entre más años de educación tenga la madre mayor será el efecto en la asistencia de sus hijos a la escuela.

Número de niños menores a 5 años en el hogar. Entre mayor sea el número de miembros del hogar menor a 5 años, disminuye la probabilidad de asistir a la escuela. Una de las causas por la que las jóvenes (mujeres) desertan de la escuela para contribuir con el cuidado de sus hermanos menores.

Jefe del hogar mujer. Cuando el jefe del hogar es mujer se presupone que la probabilidad de asistir a la escuela disminuye, al ser solo una persona encargada del ingreso familiar, es difícil que pueda sostener tanto la educación de los hijos como las necesidades básicas de la familia (vestido, alimentación etc.)

Ingreso per cápita del hogar. Un menor ingreso per cápita en el hogar genera una mayor probabilidad de que el niño o joven no asista a la escuela.

Edad del padre. Entre mayor edad tengan los padres, menor será la asistencia a la escuela y el logro académico.

Hermano mayor. La condición de hermano mayor otorga una mayor probabilidad de no asistir a la escuela, toda vez que supone cierta corresponsabilidad en la manutención del hogar y en el cuidado de los hermanos menores.

Tamaño del hogar. En cuanto mayor sea el número de miembros que componen el hogar, aumenta la probabilidad de no asistir a la escuela.

Hogar beneficiario de Oportunidades. Un hecho por demás aceptado es que los programas sociales como Oportunidades (prospera), que transfieren recursos monetarios o en especie a las familias (aumenta el ingreso permanente de ellas) inciden positivamente en la asistencia a la escuela. Oportunidades es un programa del gobierno federal que se diseñó con el fin de erradicar las causas intrínsecas de la pobreza que es la deserción escolar, la desnutrición y la mala salud. Este programa hace una transferencia monetaria a los hogares pobres a cambio de que los niños asistan a la escuela y las madres de familia acudan a pláticas de salud.

De esta manera se incide positivamente en la retención y asistencia escolar. Se supone que es así sin embargo el beneficio monetario que se les da a estas familias es muy poco y a pesar de que se les brinda este apoyo no es suficiente y como resultado un alto porcentaje de jóvenes no tienen la posibilidad de continuar con sus estudios.

A continuación presento un cuadro con las características socioeconómicas de dos familias por un lado presento a la familia Canul donde el joven Jovani Canul Hau abandono sus estudios de educación secundaria y por otro lado presento a la familia Tun donde el joven Alfonso Tun Uc a un continúa sus estudios los resultados encontrados fueron los siguientes:

CARASTERISCAS	FAMILIA CANUL(DESERTOR JOVANI CANUL HAU)	FAMILIA TUN (NO DESERTOR ALFONSO TUN UC)
----------------------	---	---

N° DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA	9 integrantes, 4 hermanos, papa, mama, tía hermana de la madre y abuelos	8 integrantes 4 hermanos, papa mama y abuelos
N° DE HERMANOS	Cuatro hermanos, una niña de 8 años, tres jóvenes uno de 11, otro de 14 y uno de 17	4 hermanos dos jóvenes de 20 y 21 años, una señorita de 18 años y un joven de 17 años
CUANTOS ASISTEN A LA ESCUELA	Solo dos la niña de ocho años que va en tercer año de primaria y el niño de 11 que este año concluye la primaria los dos mayores ya no asisten	Solo asiste el joven de 17 años los tres hermanos restantes abandonaron la escuela hace años
MOTIVOS POR LOS QUE ABANDONARON LA ESCUELA	Por problemas económicos, además que el padre tiene problemas de alcoholismo, violencia familiar.	Los jóvenes dos mayores abandonaron la escuela por problemas económicos, la joven de 18 años ya fue por que el padre ya no la dejo
¿CUANTOS TRABAJAN?	Trabaja la mama, los dos jóvenes mayores, y el abuelo (el abuelo trabaja el campo)	Trabaja el papa, la mama, y los dos hermanos mayores, y el joven de 17 años
¿EN QUE TRABAJAN?	La mama labora en una cocina, también ayuda en la limpieza de una casa, el joven de 14 trabaja de repartidor de tortillas, el joven de 17 años es albañil y ha migrado a otros lugares en busca de un mejor empleo, ya que el trabajo de albañil es muy pesado.	El papa es jardinero, la mama borda hamacas, el joven de 21 años es taxista, el joven de 20 es mesero en playa y el más chico de los hermanos ayudante de panadería
¿CUENTAN CON ALGUN APOYO?	Los dos hijos pequeños cuentan con la beca prospera y nada mas	El joven que aun asiste a la escuela cuenta la beca prospera.
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	El padre solo concluyo la primaria y la madre primaria incompleta	El padre secundaria incompleta, la madre primaria completa
OCUPACION DEL PADRE	No trabaja (anteriormente era albañil)	Labora de jardinero y algunas veces de albañil
OCUPACION DE LA MADRE	Trabaja de cocinera y de limpieza	Bordadora de hamacas

INGRESO MENSUAL FAMILIAR	\$1800.00 PESOS	\$2500.00 PESOS
¿QUIEN HACE LA MAYOR APORTACION ECONOMICA EN LA FAMILIA?	Es el de la madre, le continua el hijo mayor	El padre y el hijo mayor
CON QUE SERVICIOS CUENTA LA VIVIENDA	Agua potable y luz	Agua y luz eléctrica
LA CASA DONDE HABITAN ES PROPIA	Si es propia	si es propia
PRINCIPALES PROBLEMAS FAMILIARES	Problemas económicos, alcoholismo por parte del padre, violencia familiar	Problemas económicos, alcoholismo por parte de uno de los hijos

Como podemos observar la comparación entre las dos familias, no hay mucha diferencia entre ellas en algunos aspectos como lo son el número de integrantes de la familia, número de hermanos escolaridad de los padres, principales problemas familiares, en lo que se diferencia es en el ingreso mensual y es que en la familia del joven no desertor ambos padres trabajan mientras que en la familia del joven desertor solo la madre trabaja. Como podemos observar el factor económico es elemental en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela o continuar, sin embargo también existen otros factores que se relacionan con este problema educativo.

A continuación los comentarios de los padres de las dos familias que se presentaron:

“Toda madre quiere que sus hijos salgan adelante que lo que no pudimos hacer nosotros como papas nuestros hijos lo puedan hacer, pero la situación es muy difícil, no alcanza el dinero, ahora ya todo es más caro, y luego sin el apoyo de su papa él se dedica nada más a la tomadera yo no puedo sola con los gastos es demasiado, no hubo de otra mis hijos tuvieron que dejar la escuela, en un principio trabajan y estudiaban pero es muy duro, así que dejaron definitivamente la escuela, muchos piensan que no mandamos a nuestros hijos a la escuela porque no queremos pero eso es mentira, la situación es difícil no alcanza el

dinero y la escuela es cara, ahora no nos queda más que trabajar mucho y salir adelante.” Mama del Joven Desertor Jovani Canul Hau.

“La situación es difícil cada día, y si no estudian los hijos no tendrán oportunidades como nosotros, la escuela es necesaria para poder salir adelante, si uno estudia tendrá mejores oportunidades de trabajo, uno como papa quisiera que sus hijos fueran licenciados, pero la escuela sale muy cara, estamos trabajando duro para que mi hijo Alfonso tenga lo necesario para poder ir a la escuela, solo espero poder ayudarlo siempre el trabajo es escaso pero le echaremos ganas.” Padre del Joven no desertor Alfonso Tuc Uc.

“A mi hijo se ve que le gusta la escuela, también trabaja la escuela es cara piden muchas cosas y como le digo a mi hijo hay que hacer muchos esfuerzos, su papa y yo lo apoyaremos en lo que podamos, los gastos son fuertes, la comida el transporte la escuela, recibe su beca pero no alcanza, ahora que empieza la preparatoria será más caro trataremos de ayudarlo siempre.” Madre del Joven no desertor Alfonso Tuc Uc.

Pero no solo los padres de estas dos familias se encuentran en esta situación, los padres de familia de otros jóvenes también comentaron lo siguiente:

“La situación económica no es buena apenas podemos con los gastos, mis hijos quieren ir a la escuela la primaria si lo pasan los ayudamos en todo, primero porque en la primaria reciben más apoyo uniformes, útiles, a veces hasta desayunos y su beca prospera, pero cuando pasan ya a la secundaria con lo único que los apoyan es con la beca prospera pero no alcanza, mientras más crecen los hijos más caro, zapatos, ropa escuela es muy caro y muchas veces no podemos con los gastos aparte de que todo está ya muy caro.” Mama de joven de 15 años no desertor.

Otra mama comenta lo siguiente:

“La escuela es cara se supone que es gratuita pero de dónde ¿? Mi esposo y yo trabajamos mucho mis hijos más grandes también trabajan duro para que mi hijo

pequeño termine la primaria y mi hija termine su secundaria, solo esperemos que mi hija pueda continuar su preparatoria, mi esposo trabajaba el campo pero ya lo dejo no es como antes el campo ya no da para más, ahora se va fuera de la comunidad a trabajar, trabaja en lo que puede, el problema es que no hay suficiente trabajo pagan muy poco, y todo es muy caro, necesitamos más apoyos.” Mama de señorita de 14 años no deserto.

Otro padre de familia comenta:

“Es difícil que los hijos estudien cuando falta de todo, yo no estudie solo llegue a 4 año de primaria, no tengo un trabajo fijo mi esposa trabaja también pero no sacamos mucho, mis hijos solo terminaron el 2 grado de secundaria son hijos 5 hijos era muy difícil sostener los gastos, estamos trabajando muy duro esperando que un día mis hijos terminen la preparatoria por lo menos.” Padre de familia de jóvenes desertores.

“Si hubiera más apoyos probablemente los jóvenes no dejarían la escuela, pero no hay los pocos apoyos que dan no alcanzan, aunque los jóvenes quieran ir a la escuela sino hay dinero es imposible, muchos trabajan estudian a la vez pero es demasiado pesado, y la mayoría de los jóvenes que pasan por esta situación pues al final deciden abandonarla, mis hijos dos de ellos lamentablemente dejaron la escuela mis otros tres hijos a un continúan, dos están en la primaria y mi hija aun continua en la secundaria solo espero poder ayudarla y que continúe la preparatoria.” Madre de señorita de 15 años.

Como se puede observar los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos para que continúen sus estudios por motivos económicos que es la principal causa de deserción en la comunidad. La dificultad de poseer un sustento económico estable crea una estructura social de desequilibrio en la que los jóvenes son lo más afectados ya que desertan del sistema educativo.

Durante la investigación se observaron dos tipos de deserción dentro de la comunidad la deserción definitiva y la temporal aunque estadísticamente este segundo caso es casi nulo pues solo se observaron dos casos. Es necesario

precisar que la deserción definitiva refiere a una situación en donde el alumno solicita voluntariamente su salida de la institución.

En cambio, el caso del abandono temporal, refiere a una situación de abandono escolar por cierto tiempo, aunque en este caso son muy pocos los jóvenes que vuelven a integrarse al sistema educativo la mayoría se convierten en desertores definitivos.

La importancia de este tema nos ha permitido conocer la influencia que presenta la crisis económica familiar del estudiante de la comunidad de Chichimilá ante el abandono escolar, el cual hace énfasis en el factor socioeconómico, es indudable que la situación de pobreza es un factor que en general influye en el desarrollo y formación de su población.

Este problema sigue latente en escuela secundaria de esta comunidad la cual tantos, padres de familia, la misma comunidad parecen ignorar esta problemática, dejando que cada vez aumente el grado de complejidad de esta problemática.

CONCLUSIONES FINALES

La escuela ocupa un espacio importante en la vida de las personas y de la sociedad, después del hogar y del trabajo. La escuela, para cumplir con su responsabilidad social de transmitir la cultura, de preparar al individuo para la vida y de contribuir en su desarrollo, tiene que enfrentar y vencer muchos obstáculos como: la falta de recursos económicos, insuficientes recursos humanos, incapacidad para cubrir la demanda, diferencias lingüísticas culturales, desnutrición infantil, deserción escolar, discapacidades entre los escolares, adversidades climáticas y geográficas, etc. Uno de los principales problemas educativos en la actualidad es la deserción escolar.

La deserción escolar se puede determinar como un problema latente en la actualidad y que presenta un alto grado de incidencia en el ámbito educativo, provocando un rendimiento académico bajo y un abandono temporal o en muchos casos el abandono definitivo del sistema educativo. Cada uno de los autores vistos en capítulos anteriores explican el concepto de deserción escolar de acuerdo al contexto en el que se encuentre, sin embargo todos coinciden que este problema afecta de manera directa el presente y futuro de los jóvenes.

En el contexto nacional las altas cifras de deserción escolar en educación básica eran ya graves en el 2000 y para el 2004 ascendió a un millón 160 mil 331 estudiantes con un costo para el estado de 18 mil 418 millones de pesos es decir 4.6 por ciento del gasto público en educación (*INEGI, 2006*).

La deserción escolar en el nivel básico (secundaria) es un fenómeno que se ha acrecentado hasta el punto de alcanzar a poco más de la cuarta parte de los estudiantes potenciales de entre 12 y 18 años de edad en el país (*INEGI, 2010*) por lo que se han impulsado una serie de políticas encaminadas a mejorar la enseñanza y los procesos educativos. Sin embargo hasta el momento no se ha podido erradicar este problema.

Hoy en día la deserción es un problema que no sólo pertenece a la escuela sino a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre

escuelas, padres de familia, y los propios alumnos. Este tema no debe quedar sólo en discursos políticos o cuestiones administrativas, tiene que abatirse con programas. Si bien es un tema que la SEP ha tomado carta en el asunto, la gestión del combate a la deserción es un proceso de largo plazo.

La deserción escolar provoca que numerosos jóvenes y niños y niñas queden marginados del ámbito escolar y pasen a ingresar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Las causas son diversos factores como problemas económicos en el hogar, la baja escolaridad de los padres, la necesidad de realizar alguna actividad laboral para apoyar a la familia, la actividad de los padres etc. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción escolar, podemos mostrar que el más sobresaliente es el factor socioeconómico.

En el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos y piensan que probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando. Sin embargo estos beneficios o pérdida solo se manifestaran en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en el bajo crecimiento económico, trampas de la pobreza y agudas desigualdades en sus ingresos, respecto a la población más preparada.

La deserción escolar, tal como la hemos visto, es un fenómeno muy complejo ya que en ella entran en juego una serie de factores que ocasionan este problema.

Las causas de la deserción escolar se encuentran ubicadas en los contextos familiar, social y escolar en esta investigación. Por un lado la participación y cooperación de la sociedad en general y de la familia en particular se limita, en algunos casos, a enviarlos a la escuela, pero los hijos carecen de recursos concluir su educación, por otro, la escuela, y el estado cooperan, en algunos casos con becas pero no para todos.

El factor económico es el principal factor que afecta de manera directa a los jóvenes en cuanto a que continúen o abandonen sus estudios, durante toda la investigación se analizaron distintas variables sin embargo hubo 6 variables específicamente que explican que el factor socioeconómico es la principal causa de este problema. Estas 6 variables aparecen en todas las entrevistas realizadas, en las historias de vida de los participantes, y específicamente en el 41.66% de los jóvenes desertores aparece.

La primera variable es el ingreso familiar, donde encontré que el 27.35% de las familias tiene como ingreso mensual \$1000.00 pesos, esto equivale a 29 familias, en segundo lugar encontramos que el 37.73% de las familias tiene como ingreso mensual \$1500.00 pesos equivalente a 40 familias, continuando el 16.98% tienen como ingreso \$2000.00 pesos equivalente a 18 familias, en el cuarto lugar encontramos el 7.54% tienen como ingresos \$2500.00 pesos equivalente a 8 familias, también el 8.49% de las familias tienen como ingresos \$3000.00 pesos equivalente a 9 familias y por último el 1.88% de las familias tienen como ingreso mensual más de \$3000.00 pesos equivalente a dos familias.

Ahora en cuanto a las familias de los jóvenes desertores 42.5% (17 jóvenes) de las familias tienen un ingreso mensual es de \$1000.00 pesos, mientras que las familias del 57.5% (23 jóvenes) tienen un ingreso mensual de \$1500.00 pesos. En otras palabras el total se encuentra en los rangos más bajos de la escala de ingresos.

Como se puede observar la economía familiar es débil, la gran mayoría de las familias entrevistadas tienen este problema que afecta a cada uno de los integrantes de la familia, y que afecta la decisión de los jóvenes de continuar o abandonar sus estudios, como lo comentan los padres de familia.

“Los gastos diarios son muchos, la comida, que ya falta el gas, agua, hay que pagar luz, el transporte, por ejemplo yo que me voy a trabajar fuera pues la comida, luego los materiales que piden en la escuela son caros, el dinero no

alcanza, solo para lo necesario, no hay de otra más que trabajar mucho más”
Padre de familia 44años.

Otro padre de familia comento:

“La crisis está muy dura, los gastos son muchos, todo sube menos el salario, y luego aquí el campo no nada para más llegamos hasta el punto de vender mis tierras pensé que me iban a dar un buen dinero, pero no en menos de 3 meses se acabó el dinero, es muy difícil sostener a la familia, lamentablemente pues mis hijos no continuaron estudiando, no es que uno quiera mandarlos a que estudien pero no había dinero por ahora mi hija que está en la primaria sigue estudiando y creo que entre todos podemos ayudarla a que no deje la escuela, si hubiera suficiente dinero ninguno de mis hijos hubiera dejado la escuela.” Padre de familia, 47 años.

Una mama comento lo siguiente:

“Que hacer para que el dinero nos alcance, siempre trato que ahorrar pero es casi imposible, que ya falta esto, que ya se enfermó uno de mis hijos, que ya no tienen zapatos, que la comida, ya no alcanza el dinero uno trabaja mucho y es muy poco lo que gana, la escuela es muy necesaria pero también es muy cara, para nuestra desgracia si nuestros hijos quieren estudiar también tienen que trabajar, ya que el dinero lo es todo sin dinero no comemos.” Madre familia 42 años.

El dinero es la base de todo como lo comentan los padres de familia, sin un buen ingreso familiar es difícil sostener a sus familias, los gastos son demasiados y muchas de las veces los padres se ven en la necesidad de ya no apoyar a sus hijos en sus estudios por cuestiones económicas.

La economía familiar origina la deserción escolar debido a que la gran cantidad de familias reciben ingresos muy por abajo del salario mínimo, lo poco que ganan es para satisfacer sus necesidades más elementales que son alimentación, habitación y vestuario, por consecuencia no pueden sostener los estudios de sus hijos, ni siquiera en el renglón elemental.

Las dificultades económicas originadas por las situaciones de pobreza afectan principalmente a los padres, quienes se ven limitados para cubrir las necesidades básicas de la familia. Esta situación de limitación extrema podrían generar desesperación de los padres, afectando el ambiente psicosocial de la familia.

La segunda variable es la ocupación del padre, ya que él es el principal proveedor de recursos en la familia, aunque mucha de las veces tanto la madre como los hijos aportan al ingreso familiar el padre es quien aporta económicamente más a la familia lo que encontré fue lo siguiente: el 6.60% de los padres se dedican a trabajar el campo. Es un porcentaje muy bajo esto debido a que las tareas agrícolas se han abandonado por cuestiones económicas y por la falta de apoyo al campo. Solo unas cuantas personas aún se dedican a estas tareas. El 10.37% se dedica a la jardinería, con un total de 11 padres, el 14.15% son albañiles, un trabajo pesado y poco remunerado con un total de 15 padres dedicados a la construcción.

El siguiente empleo es uno de los más comunes en la comunidad, me refiero al de comerciante, con un 22.64% de los padres que se dedican al comercio. Entre los productos que venden están las frutas, las aguas frescas, los tacos, las tortas etc., Claro fuera de la comunidad. También algunos padres trabajan de meseros y panaderos, pero son pocos.

Debido a lo poco remunerados que son estas trabajos solo el 8.49% trabaja en estos empleos. El siguiente grupo está compuesto por los padres que trabajan como empleados en algún lugar turístico como Cancún, Playa del Carmen o Chichen Itzá, entre otros lugares. Estos son el 26.41%. Estos trabajos son un poco mejor remunerados que los empleos antes mencionados. Para finalizar esta parte hay que mencionar que también hay un 11.32% de desempleo entre los padres, estas cifras se obtuvieron de las 106 familias con las que se trabajaron.

La mayor parte de los padres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) sus padres se dedican: el 10% (4 jóvenes) de los padres se dedican al campo, mientras que el 37.5% (15 jóvenes) sus padres son albañiles, luego el 27.5% (11 jóvenes) sus

padres son jardineros y finalmente el 25% (10 jóvenes) sus padres son comerciantes.

Como observamos la gran mayoría de los padres laboran en distintos empleos sin embargo son poco remunerados y continuamente están en la necesidad de buscar mejores empleos y sacar adelante a sus familias, como lo comentan algunos padres:

“Yo antes trabajaba el campo pero ya no daba mucho en lugar de ganar perdía dinero y tuve que buscarme otro trabajo, y comencé de albañil es muy pesado el trabajo pero pues no hay de otra además pagan muy poco, he tratado de buscar otro trabajo pero piden mínimo tener estudios de preparatoria y apenas acabe la primaria, no me queda de otra más que seguir trabajando en esto sino trabajo mi familia sufrirá yo soy el jefe del hogar y no quiero ver a mi familia sufrir de hambre trabajo muy duro a diario.” Padre de familia 46 años

“Nadie dijo que ser padre era fácil, trabajo muy duro a diario de lunes a viernes soy albañil y los fines de semanas soy vendedor de fruta, es muy difícil la situación siempre sacaba lo suficiente para mi familia, pero ahora la situación ha cambiado es más difícil lo más seguro es que busque otro trabajo los salarios son muy bajos y las cosas son más caras, lamentablemente mis hijos también trabajan, nos tocó vivir así, lo que nos queda es echarle muchas ganas.” Padre familia 40 años.

El nivel socioeconómico de la familia no tiene la capacidad que tiene de asumir los costos directos derivados de la educación, de ahí su apremio para una inserción temprana de los hijos en el mercado laboral.

La tercera variable es la ocupación de la madre así como el padre los ingresos de la madre son importantes pero son mucho más bajos que los ingresos del padre y lo que encontré fue lo siguiente:

El 16.03% de las madres son amas de casa y se dedican única y específicamente a las labores del hogar. El segundo lugar lo ocupan las madres que se dedican a las artesanías como urdidoras de hamacas e hipiles, que venden en los destinos

turísticos más cercanos con el 18.86% y, por último, con un 65.09% están las madres que se dedican al comercio, vendiendo la fruta que cosechan en sus pequeños cultivos de traspatio, comida que ellas mismas preparan, dulces fuera de las escuelas etc. La mayor parte de la población femenina de la comunidad apoya en los gastos familiares, y es una parte esencial del sustento de la familia.

La actividad laboral de las madres de los jóvenes desertores (40 jóvenes) es el urdiendo de hamacas con el 50% (20 jóvenes) y el otro 50% de las madres de estos jóvenes (20) son comerciantes dentro y fuera de la comunidad.

Como se puede observar la gran mayoría de las mamás trabajan como lo vimos en la primer variable el ingreso familiar es bajo y la mamá se ve en la necesidad de aportar también a los gastos como lo comentan las siguientes mamás:

“Muchos creen que porque trabaja el esposo la mamá y los hijos la familia tiene mucho dinero, pero eso es mentira si trabajamos todos en la familia es por necesidad el dinero no alcanza a diario se gasta comida, que materiales, transporte y muchas cosas más, lo que me da coraje es que a pesar de que todos trabajamos mis hijos no pueden volver a la escuela, si regresan volverán a dejarla porque el dinero no alcanza, el único que aun estudia es mi hijo de 9 años él está en la primaria aun, pero todos sus demás hermanos están trabajando, no hay dinero aquí en la comunidad no hay trabajo tienen que salir fuera para trabajar solo nos queda trabajar muy duro si queremos salir adelante.” María Tuz madre de familia 45 años.

Otra madre comento:

“Hay que trabajar mucho, si uno no trabaja no come, en mi familia somos 9, gastamos mucho aunque uno quiera ahorrar un poquito no se puede estamos al día, todas las mamás queremos que nuestros hijos tengan un futuro mejor pero para eso hay que trabajar muy duro, hay dos opciones la primera es estudiar, pero como es muy difícil que nuestros hijos lleguen a la universidad, la segunda opción es trabajar muy duro diario, su padre y yo les enseñamos a trabajar, aquí no hay

de otra tienen que trabajar no quiero que anden en la calle con malas amistades que trabajen mejor.” Madre de familia 46 años.

Como podemos observar no solo porque la mamá aporte al ingreso familiar signifique que los hijos continúen estudiando, laboran por necesidad y porque los gastos son muchos, en la actualidad y aún ganando el salario mínimo, éste es insuficiente debido a la crisis económica por la que está pasando el país.

La cuarta variable es la ocupación de los hijos esta variable es esencial ya que la gran mayoría de los jóvenes que trabajan y estudian al final abandonaron sus estudios como ya lo vimos en capítulos anteriores, lo que encontré fue lo siguiente:

Como mencione anteriormente los hijos también aportan al ingreso familiar. Las principales actividades laborales de estos jóvenes son:

Un 11.11% trabaja el campo en algunos municipios vecinos como Espita y Tizimin que son municipios productores de maíz, de fruta como papaya, sandía etc., este trabajo lo realizan solo hombres. En segundo lugar, el 33.33% se dedica a la construcción igualmente este trabajo lo realizan solo hombres, en tercer lugar con un 44.44% están los empleados que trabajan de empaquetadores o cerillos en algún centro comercial, repartidores de volantes, repartidores de tortilla, y en lugares turísticos realizando distintos trabajos como la de ayudante de albañil, vendedores de comida, ayudantes de jardinería, lavando coches etc., aquí también las mujeres realizan este tipo de trabajo el 37.25%, en cuarto lugar tanto hombres como mujeres laboran de meseros el 11.11% son hombres y el 5.88% son mujeres y finalmente el 56.86% de las mujeres ayudan en el hogar realizando los quehaceres domésticos.

Tanto hombres como mujeres ingresan al mercado laboral en edades tempranas por precariedad económica familiar. Esta práctica mina los intereses escolares y modifica su ponderación sobre lo que consideran prioritario: primero el trabajo y después la escuela.

En cuanto a la actividad laboral de los jóvenes desertores (40 jóvenes) el 30% (12 jóvenes) laboran de albañiles mientras que el 70% (28 jóvenes) son empleados (trabajan de empaquetadores o cerillos en algún centro comercial, repartidores de volantes, repartidores de tortilla, y muchos otros laboran en lugares turísticos), todos los desertores ya trabajaban mientras estudiaban. Los jóvenes comentan:

“Uno estudio la secundaria, la acaba y luego que sigue, la prepa si aduras penas acabo la secundaria la prepa es más cara te piden muchas cosas mi prima va la prepa y le piden muchos materiales y me doy cuenta que si uno no llega a la universidad y no acaba una carrera aunque acabes la secundaria y la prepa no sirve de nada, los ricos son los que estudian una carrera, tal vez inicie la prepa pero no sé si logre concluirla.” Canul Hau Yovani 16 años

Otro joven comenta:

“A mi si me gusta la escuela pero tengo que trabajar, a veces no llevo la tarea completa no es porque no quiera sino porque ya llevo cansado de trabajar y con mucho sueño, los maestros piensan que soy flojo que no hago la tarea por andar en la calle, pero no es así yo trabajo mucho yo no quiero dejar la escuela pero mis papas ya no pueden ayudarme así que solo espero aguantar la presión.” Joven de 15 años.

Pero no solo el joven que aún continúan estudiando dieron sus opiniones también los jóvenes desertores como:

“A mí me daba flojera hacer las tareas no tenía mucho dinero pero tenía lo justo los maestros no me enseñaban chido, me gritaban y como sabía que algunos maestros no entienden la maya pues ahí aprovechaba me desquitaba... les decía lo que yo quería y nunca entendían lo que les decía, siempre iba a perder el tiempo nada más, mejor me puse a trabajar gano chido conozco nuevos lugares, yo trabajo en Cancún aquí vine ahorita porque ya comenzaron las vacaciones y mi mamá quería dinero aquí la escuela no sirve lo que te mueve es el dinero no más”. Ex alumno Joven de 18 años Manuel.

Es indudable que la situación de pobreza es un factor que en general influye en el desarrollo y formación de su población. La dificultad de poseer un sustento económico estable crea una estructura social de desequilibrio en la que “sobrevive” el sistema escolar, los niños y jóvenes y la propia trayectoria académica.

La precaria situación económica de la comunidad, la falta de apoyos, las pocas oportunidades de trabajo, la falta de medios de comunicación en algunos casos, obligan a los jóvenes a buscar opciones de trabajo para contribuir al gasto familiar y dejar en segundo término su formación académica.

La quinta variable es el nivel de estudio de los padres, influye de manera directa en que los jóvenes continúen o abandonen sus estudios, algunos autores como *Asencio, Ruiz y Gutiérrez (2004)* hallaron que los bajos niveles educativos de los padres y de las madres tienen una alta incidencia en la inasistencia y la deserción, además señalan que el nivel educativo de las madres generalmente es más bajo que el del padre, por lo que presenta una tendencia por parte de los hijos a reproducir el nivel educativo de los progenitores en especial de las madres, y a la vez, aseguran los autores, esto constituye un claro ejemplo de transferencia intergeneracional de la pobreza y del nivel educativo.

“Yo no pude estudiar cuando era niño, mis padres apenas sacaban para la comida yo tenía que trabajar, yo aprendí en la escuela de la vida aprendí lo más útil a leer y escribir, cada día los pobres se vuelven más pobres y los ricos más ricos” Padre de familia 44 años.

Los niveles educativos de escolaridad de los integrantes de las familias entrevistadas presentan principalmente las siguientes características:

El 3.77 % de los padres no saben leer ni escribir y nunca asistieron a la escuela, el 11.32% de los padres sabe leer y escribir pero sin ninguna instrucción formal, no asistieron a la escuela pero aprendieron por su cuenta, ahora el 20.75% no concluyó su educación primaria y el 23.58% de los padres de familia concluyeron su educación primaria.

En cuanto a educación secundaria solo el 7.54% de los que atendieron a la educación secundaria concluyó.

En cuanto a la educación preparatoria solo 3.77% estudio este nivel pero incompleto y por último el 0.94% estudio el nivel superior pero no concluyo la carrera.

Una característica importante de los jóvenes desertores (40 alumnos) el nivel de estudios de sus padres es bajo el 7.5% (3 jóvenes) sus padres no saben leer ni escribir, luego el 27.5% (11 jóvenes) sus padres saben leer y escribir pero no asistieron a la escuela aprendieron por su cuenta, mientras que 35% (14 jóvenes) sus padres tienen primaria pero incompleta y finalmente el 30% (12 jóvenes) sus padres tienen secundaria pero incompleta.

Como podemos observar el nivel de estudios de los padres es muy bajo y este es un factor importante que se relaciona con el problema de deserción escolar.

Para muchos padres de familia ya no ven como un problema si sus hijos continúan estudiando o no por ejemplo algunos padres comentan:

“Que yo me acuerde en mi familia nadie estudio solo llegamos hasta la secundaria y de ahí nos pusimos a trabajar, mi hijo con que acabe la secundaria más que suficiente, sabe leer, escribir, y saca cuentas, mejor que se ponga a trabajar, para que pueda mantener en un futuro a su familia, con que trabajes no te mueres de hambre, lo importante es echarle ganas al trabajo.” Padre de familia, 47 años.

También otro padre comento:

“Mi padre no estudio solo aprendió a leer y escribir mis hermanos no estudiaron además es difícil yo solo estude la primaria, como estudiar si no tienes lo necesario para llevar a la escuela, el gobierno no apoya como debería, piensan que con unas libretas y lápices es suficiente mi hijo está por concluir la secundaria y ya no continuara sus estudios, siendo sincero los que estudian la preparatoria son los que harán una carrera, como ayudarlo la universidad la preparatoria es muy cara, mejor que trabajen de una vez.” Padre de familia 48 años.

Los problemas socioeconómicos que atraviesa nuestra sociedad hoy en día y específicamente la familia de clase baja, pertenecientes al medio rural donde las alternativas económicas y sociales que se les presentan a la familia son muy pocas; ya que generalmente, padres de familia, los integradores de esta sociedad que viven en un medio rural no tuvieron una oportunidad en su formación educativa, realización de estudios básicos que les permitiera enfrentar los grandes problemas que actualmente afectan a la sociedad, por ende es poco probable brindarle a sus hijos un medio ambiente favorable y estimulativo para la enseñanza.

La deserción educativa no es un fenómeno que se acaba en el abandono de la escuela. Las consecuencias de esta problemática repercute hacia el futuro en donde las opciones para reanudar el aprendizaje son poco probables, en donde se genera la ignorancia, se someten a condiciones humillantes y explotación a quienes quedaron al margen de los establecimientos educativos.

Como se puede apreciar estas cinco variables tuvieron un peso específico dentro de la investigación en el factor socioeconómico, las evidencias encontradas reafirman lo que ya se ha mostrado por otras investigaciones en el sentido de que la situación económica de la familia y del entorno, son un factor de mucho peso para el abandono de estudios por parte de adolescentes que se ven forzados a integrarse al trabajo en edades tempranas, como se explica en el capítulo 1 de esta investigación.

La deserción escolar es un problema económico, político, sociocultural y familiar. Los resultados encontrados explican porque el nivel socioeconómico condiciona, en buena medida, la capacidad de los hogares para asumir los costos directos de la educación, y puede implicar, además, la necesidad de que los jóvenes generen recursos para apoyar en el mantenimiento de sus familias.

Es un hecho que la educación a nivel secundaria necesita un cambio sustancial a fin de que los alumnos puedan alcanzar un óptimo desarrollo académico, personal y evitar la deserción escolar. Basta con mirar los resultados que año con año se

pueden observar, para visualizar el bajo rendimiento de los jóvenes, el rezago educativo, el abandono escolar, la violencia etc.

Quisimos mostrar que, más allá de los datos económicos llanos, una manera de saber qué es lo que afecta a la educación, a nivel secundaria, es conocer la opinión de los jóvenes que son los que se encuentran viviendo la educación actual, su punto de vista sobre lo que está sucediendo, y como ellos lo están combatiendo, de qué manera les afecta etc. para pensar en alternativas que se adecuen a sus realidades.

En esta investigación se pudo observar que visión tienen los diferentes actores (padres de familia, alumnos, desertores, maestros) y como construyen y se relacionan con el concepto de deserción escolar, factores externos de la escuela. Sin embargo, aunque no fue mi tema de investigación pude observar que los factores internos (que se encuentran dentro de la escuela) también influyen en este problema de deserción escolar, aunque no fue mi tema retomo algunas ideas de los maestros y como ellos creen disminuir este problema.

ALTERNATIVAS Y SOLUCIONES, UNA PROPUESTA DESDE LA ESCUELA

La inequidad en la distribución de las riquezas del país conlleva a una situación de injusticia sufrida por la mayor parte de la población rural. La educación puede ser la fuente de las grandes virtudes de la sociedad, pero en las condiciones socioeconómicas que hemos mostrado qué se ha convertido en otro foco de procesos de inequidad e injusticia social.

En el caso de las escuelas en zonas rurales, que debido al abandono en que se encuentran por parte de los gobiernos, el problema de la deserción escolar se presenta un problema muy grave y con pocas alternativas de solución. Como lo hemos observado en esta investigación la deserción escolar es causada por varios factores: la pobreza en que se encuentran la comunidad, la falta de interés de los

alumnos por estudiar, los problemas económicos de las familias que son la principal causa para los jóvenes deserten.

La deserción escolar es un problema común en zonas rurales, que no cuentan con el suficiente poder de avance y afecta principalmente a la gente pobre de la comunidad. Las políticas educativas que maneja el gobierno presenta escasas alternativas para que las zonas rurales tengan mayores grados de cobertura y permanencia debido a que hay enormes diferencias de rendimiento entre estudiantes provenientes de la poca actividad educativa que ha tenido sus padres y el bajo nivel cultural de los mismos propiciando así la deserción escolar a cambio del ingreso a actividades económicamente más productivas; son muchos los inconvenientes que se encuentran en una zona rural que impiden u obstaculizan el desarrollo normal de las clases en estos sectores por ejemplo, las condiciones de infraestructura que presentan cada región son muy precarias encontrando problemas, lo que dificulta el acceso a esos lugares, la falta de innovaciones tecnológicas y científicas empobrece a un más el conocimiento y la experiencia de la modernidad que el mundo presenta a diario gracias a la globalización en estos términos. Además del poco reconocimiento que se hace a los docentes que laboran y viven la ruralidad ya que cada vez son más duras las reglas que rigen a los docentes.

A continuación hare un intento por presentar algunas de las actividades puestas en práctica por los directivos escolares con el fin de ayudar al alumno a crearle compromisos y retenerlo al mismo tiempo.

A principios del 2013 comenzaron con algunas actividades como:

- 1) Descubrir habilidades e intereses en el alumno para enfocarlo hacia un área académica específica, comprometer al alumno a realizar actividades académicas basada en las habilidades e intereses antes descubiertos.
- 2) Facilitar los medios y recursos necesarios para que el alumno se desarrolle de acuerdo a las exigencias de la institución.

- 3) Crear foros donde los alumnos comuniquen sus inquietudes, diferencias inconformidades, sugerencias entre otros para que estos puedan expresarse y sentirse parte de la comunidad escolar.
- 4) Detectar a alumnos irregulares para encaminarlos al área académica y puedan cumplir sus metas o aspiraciones, atender debidamente las necesidades de cada uno de los alumnos dirigidas a actividades académicas de recreación, de socialización e integración.
- 5) Facilitar información y orientación personalizada a los alumnos de una forma oportuna y eficaz, crear compromisos a corto y largo plazo por parte de los alumnos para que así logren cumplir con las actividades que impone la institución.
- 6) Los padres deben de tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir en vez de enfocarse en porque el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar.
- 7) Que el padre de familia pueda considerar metas académicas, realistas, que no se empeñe en la idea del estudiante universitario. No necesariamente el alumno tiene que terminar una carrera universitaria, actualmente los trabajos técnicos han ido en aumento, con esto se quiere desanimar a aquel que quiera llevar una vida universitaria, adelante que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó.
- 8) Se realizaron pláticas para los alumnos y padres de familia en la secundaria con el fin de explicarles detalladamente el problema de la deserción escolar y otros problemas que afectan a la escuela. Sin embargo no tuvo el impacto que se buscaba ya que una mínima parte de padres asistió, estas pláticas duraban aproximadamente 40 minutos y se realizaban cada 15 días sin embargo se dejaron de hacer este tipo de actividad debido a la falta de compromiso de los padres.

En dichas reuniones deberán estar presentes los alumnos, los papas y los profesores, que son los pilares fundamentales de apoyo para el logro del proceso educativo.

Los directivos y docentes de la secundaria creen que con estas alternativas pueden reducir el número de desertores que año con año van en aumento, sin embargo como hemos visto a lo largo de la investigación el problema no radica tanto en factores internos a la escuela sino los factores externos al entorno escolar (Factores socioeconómicos) si a estos no se les puede aplicar medidas reales de intervención, el problema no se reducirá sino todo lo contrario ira en aumento.

“Algunos profesores creen que con estas alternativas podemos erradicar este problema, pero yo creo que no es así el problema está en la falta de apoyos a los estudiantes muchos de ellos trabajan, y como ayudarlos desde mi punto de vista si se quiere hacer algo es desde el gobierno más apoyos subir los salarios para que los padres tengan más oportunidades y los jóvenes no dejen la escuela, pero eso sería un cambio radical y sinceramente no creo que eso pueda pasar por ahora.”
Profesor de la escuela secundaria Adolfo López Mateos.

El entorno familiar. Sin duda juega un papel primordial en las posibilidades de los estudiantes para mantenerse dentro de la escuela o abandonarla. Los problemas familiares, entre ellos la desigualdad, problemas económicos, nivel educativo de los padres, violencia intrafamiliar etc., repercuten negativamente en su desempeño y trayectoria escolar aunque, como ya vimos, inciden de manera diferente en hombres y mujeres.

Sin embargo, la familia sigue siendo un apoyo fundamental que se manifiesta de diversas maneras gracias al cual, a pesar de la precariedad económica, la violencia y demás problemas familiares, los padres de familia tratan de apoyar en lo que pueden a sus hijos, la idea de desertar para los papas no es aceptada sin embargo debido a la precariedad de recursos en la familia, la escuela pasa a segundo término.

Hijos e hijas ayudan a la familia cumpliendo sus roles de género: los hombres van a trabajar para cumplir su rol de proveedores; las mujeres generalmente se quedan en casa para apoyar los quehaceres domésticos y el cuidado de los hermanos cuando la madre es la que sale a trabajar.

Las evidencias encontradas, reafirman que la situación económica de la familia y del entorno, son un factor de mucho peso para el abandono de estudios por parte de adolescentes que se ven forzados a integrarse al trabajo en edades tempranas, el siguiente cuadro muestra las variables económica y educativa y como se relacionan.

VARIABLE CRISIS FAMILIAR ECONOMICA	ASPECTOS ECONOMICOS	<ul style="list-style-type: none"> -Ingreso económico familiar, baja regular o alta -Tipo de trabajo -Gastos e inversiones económicas -Desempleo
VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR	ASPECTO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Sin respaldo económico -Falta de recursos
	ASPECTOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Enfermedad -Trabajo -Problemas familiares

Desde mi punto de vista, para la construcción de una propuesta o alternativas para dar solución al problema es necesario, en primera instancia, conocer las características del contexto de la población como lo hemos hecho en este estudio y sus percepciones hacia el problema de deserción. A partir de él se puede ponderar las sugerencias de los maestros de cómo pueden ayudar a los estudiantes y proporcionar los suficientes elementos para pensar de manera realista un cambio educativo.

Espero realmente que mi trabajo aporte elementos de reflexión sobre la realidad educativa de las zonas rurales de México, la deserción es un problema que no sólo pertenece a la escuela sino a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, universidades y los propios alumnos. Este tema no debe quedar sólo en discursos políticos o cuestiones administrativas, tiene que abatirse con programas y recomendaciones que ayuden a que menos jóvenes deserten y que tengan mayores oportunidades económicas y sociales.

BIBLIOGRAFIA

Castillo Cocom, Juan A. and Quetzil E. Castañeda, 2004. "*Estrategias Identitarias: Educación y la antropología histórica en Yucatán*". Mérida, México: Universidad Pedagógica Nacional-Mérida.

"*Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el spadies*", Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia, 2008

Cuanalo de la Cerda, Heriberto, 2004, "*La agricultura familiar base del desarrollo sustentable*", documento de trabajo, consejo del Edo. De Yucatán de desarrollo sustentable Mérida.

Castro Castillo José Antonio "*Factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Sistema de Preparatorias Estatales de Yucatán*". Tesis Licenciatura en Educación. Fac. De Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, 2008.

Ferrándiz, Francisco, 2011, "*Etnografías Contemporáneas, anclajes, métodos y claves para el futuro*", Siglo XXI editores, México, DF.

"*El derecho a la educación en México*", Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), Informe 2009, pp. 18.

Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss, 1994 "*Programa para abatir el rezago educativo, Evaluación cualitativa de impacto*". Informe final, DIE-CINVESTAD, México.

Hernández Espinosa, José Antonio, 2008, "*Los estudiantes y la secundaria historia de una relación tormentosa*", Plaza y Valdés editores, México, DF.

"*Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas*" Daniel Santín González

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010)

Levinson, Bradley A., 2002, "*Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*", México, DF:

Lizama Quijano, Jesús J., 2010, "*El pueblo maya y la sociedad regional*", Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología Social (CIESAS), México, DF.

Martínez, F., Escudero, J. M., González, M^a T., García, R. y otros (2004). *Alumnos en situación de riesgo y abandono escolar en la educación secundaria*

obligatoria: Hacia un mapa de la situación en la Región de Murcia y propuestas de futuro. Proyecto (PL/16/FS/00) Financiado por la Fundación Séneca. Murcia.

Olivares Cortes, Jorge Alberto *“Turismo en Yucatán: impacto económico y desaciertos”*, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 15 Núm. 44 Enero-Marzo 2010 *“El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México”* Guillermo Tapia García / Josefina Pantoja Palacios / Cecilia Fierro Evans

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XII Núm. 32 Enero-Mayo 2007 pp. 165-182, *“La reforma que necesita la secundaria mexicana”*, Etelvina Sandoval Flores.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XII Núm. 32 Enero-Mayo 2007 pp. 37-62, *“Políticas públicas y educación secundaria en la primera mitad del siglo XIX en México”*, María Adelina Arredondo López.

Revista mexicana de Investigación Educativa Vol. XII Núm. 32 Enero-Mayo 2007 pp.7-36 *“La educación secundaria. Un nivel demandante de especificidad y un objeto de estudio emergente”*, Patricia Ducoing Watty.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XII Núm. 32 Enero-Mayo 2007 pp. 127-138, *“La educación secundaria en Québec. Innovación y desafíos”*, Marta Anadón.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XI Núm. 31 Octubre-Diciembre 2006 pp. 1427-1450, *“La reforma de la educación secundaria en México: elementos para el debate.”*, Francisco Miranda López/ Rebeca Reynoso Angulo.

Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XII Núm. 32 Enero-Mayo 2007 pp. 261-281, *“Construcción de identidades de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria”*, Silvia Iveth Álvarez/ Rafael Quiroz.

Revista Mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. 11 núm. O31 COMIE, DF, MEXICO.

Patiño, C (2002). *Experiencia educativa desde una opción comunitaria. Movimiento por la Calidad de la Educación en el Sur y Este de Madrid.* Disponible en: <http://www.nodo50.org/movicaliedu.ponenciaacaminar.htm>

Sandoval, Etelvina. 1996 *“La secundaria: elementos para debatir (y pensar el cambio de) su organización y gestión”*. En la educación secundaria, cambios y perspectivas. Instituto estatal de educación Pública de Oaxaca, México.

Sandoval, Etelvina, 2000, *“La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes”*, Plaza y Valdés Editores, México, DF:

Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales. No. 2, Vol. 21

UNESCO (2004). Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas. OREALC/UNESCO Santiago.

Tinto Vicent: *“Definir la Deserción: una cuestión de perspectiva”*, (1989:13)

INEGI (2010)

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=17484>

<http://sc.inegi.org.mx/sistemas/cobdem/consulta-por-ageo.jsp?recargar=true>

SAGARPA (2010)

www.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/yucatan/Paginas/default.aspx

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2014

http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&Itemid=200020

ANEXOS

ANEXO A

Encuesta socioeconómica aplicada a los jóvenes de la secundaria General “Adolfo López Mateos”

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

PROPÓSITO: Este cuestionario ha sido elaborado para obtener información básica acerca de tu situación socioeconómica, agradecemos de antemano tu valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lee cuidadosamente cada pregunta y procede a contestarla.
- 2.- Subraya la opción que refleje tu situación personal.

I.- DATOS GENERALES

Nombre del Plantel:

Edad: Turno: Sexo:

Estado civil:

¿Cuentas con algún programa de apoyo? ¿Cuál?

II.- DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA

1.- ¿VIVEN TUS PADRES?

A) Ambos viven B) Sólo uno de ellos C) Ninguno vive

2.- ESCOLARIDAD DE TUS PADRES:

- A) No saben leer ni escribir
- B) Sabe leer y escribir pero sin instrucción formal
- C) Primaria incompleta

- D) Primaria completa
- E) Secundaria incompleta
- F) Estudios comerciales o equivalente
- G) Secundaria completa
- H) Bachillerato o vocacional
- I) Estudios superiores
- J) Otros, ¿cuál? _____

3.- ACTIVIDAD DE TUS PADRES

- A) Trabajan
- B) Desempleados
- C) Se dedica a las labores del hogar
- D) Está jubilado o pensionado
- E) Está incapacitado permanentemente para trabajar
- F) Otra ¿cuál? _____

4.- OCUPACIÓN DE TUS PADRES

- A) Jornalero o peón
- B) Ejidatario
- C) Obrero
- D) Empleado
- E) Patrón o empresario
- F) Trabajador independiente o por cuenta propia
- G) Trabajador con pago en predio o negocio familiar
- H) Hogar
- I) Otra ¿cuál? _____

5.- ¿CUÁL ES EL INGRESO MENSUAL DE TU FAMILIA? (INCLUYENDO TU SALARIO SI TRABAJAS).

- A) 1000 pesos
- B) 1500 pesos
- C) 2000 pesos
- D) 2500 pesos
- E) 3000 pesos
- F) Otra ¿Cuál?

6.- ANOTA EL NUMERO DE MIEMBROS QUE CONFORMAN TU FAMILIA. (INCLUYÉNDOTE)

7.- ¿CUÁNTOS HERMANOS TIENES?

8.- ANOTA EL NUMERO DE HERMANOS QUE VAN A LA ESCUELA (INCLUYETE)

9.- ¿VIVES CON TUS PADRES? A) SI B) NO

10.- ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA DONDE HABITAS?

- A) De 1 a 3 B) De 4 a 6 C) De 7 a 10 D) más de 10 E) no vivo con mi familia.

11.- LA CASA DONDE HABITAS ES:

- A) Casa Propia
- B) Casa Rentada
- C) Vecindad
- D) Casa de Asistencia o Pensión
- E) Casa Departamento Prestado

12.- DE LOS ALIMENTOS QUE A CONTINUACIÓN SE ENLISTAN INDICA SI LOS CONSUMES

	RARA VEZ	REGULARMENTE	DIARIO
A) Carne Roja	()	()	()
B) Carne de Puerco	()	()	()
C) Pescado	()	()	()
D) Huevos	()	()	()
E) Leche	()	()	()
F) Fruta	()	()	()
G) Jamones	()	()	()
H) Cereales	()	()	()
I) Enlatados	()	()	()

III.- DATOS SOCIOECONÓMICOS DEL ALUMNO

13.- LA APORTACIÓN ECONOMICA CON QUE CUENTAS ES PROPORCIONADA POR:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| A) Padre | E) Otra Persona |
| B) Madre otros parientes (hermanos) | F) Beca |
| C) Padre y Madre | G) Cuenta Propia |
| D) Otros Parientes (Hermanos) | H) Otra ¿cuál? |

14.- ¿TRABAJAS?

- A) Si B) No

15.- SI TRABAJAS ¿CUÁL ES TU OCUPACIÓN?

- A) Jornalero o peón
- B) Obrero
- C) Empleado
- D) Patrón o empresario
- E) Trabajador independiente o por su cuenta propia

F) Trabajador sin pago predio o negocio familiar

G) Otra ¿cuál?_____

16.- TURNO DEL TRABAJO QUE DESEMPEÑAS.

A) Matutino

B) Vespertino

C) Mixto (completo)

17.- NUMERO DE HORAS QUE TRABAJAS SEMANALMENTE.

A) Hasta 8 hrs.

E) De 33 a 40 hrs.

B) De 9 a 16 hrs.

F) De 41 a 48 hrs.

C) De 17 a 24 hrs.

H) Más de 43 hrs.

D) De 25 a 32 hrs.

18.- ¿CUÁNTO GANAS AL DIA? (SALARIO MINIMO ES MAS DE 50 PESOS)

A) Menos del salario mínimo

B) Un salario mínimo

C) Uno y medio del mínimo

D) Dos veces el mínimo

E) Más de dos veces el mínimo

19.-CONTRIBUCION DEL ESTUDIANTE AL GASTO FAMILIAR

A) La más importante

B) Auxiliar (eventualmente)

C) Mínimo

D) No contribuye

20.- ¿DEPENDE ECONÓMICAMENTE ALGUNA PERSONA DE TI?

A) Si

B) No

IV.- HISTORIA ESCOLAR DEL ESTUDIANTE

21.-PROMEDIO OBTENIDO EL CICLO ESCOLAR PASADO

- A) De 6 a 6.9 B) De 7 a 7.9 C) De 8 a 8.9 D) De 9 a 10

22.-NUMERO TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS EN ESTE CICLO ESCOLAR.

- A) Ninguna B) De 1 a 2 C) De 3 a 4 D) De 5 a 6
E) De 7 o Más

23.- REPROBASTES ALGUN AÑO EN EDUCACION PRIMARIA

- A) SI B) NO

24. HAS INTERRUMPIDO ALGUN AÑO TÚ EDUCACIÓN SECUNDARIA

- A) Ninguno B) 1 Año C) 2 Años D) 3 Años E) 4 Años

25.- PRINCIPAL CAUSA DE LA INTERRUPCION:

- A) Económica
B) Horario de trabajo
C) Académica (Problemas Escolares)
D) Familiar
E) Otra ¿Cuál?

26. SEÑALE EL TRANSPORTE O MEDIO QUE UTILIZAS CON MAYOR FRECUENCIA PARA LLEGAR A LA ESCUELA.

- A) Camión D) Caminando
B) Taxi E) Otro ¿Cuál?
C) Automóvil propio o prestado

27. ¿QUÉ ACTIVIDAD DEPORTIVA PRÁCTICAS CON MAYOR FRECUENCIA?

- A) Atletismo
- B) Básquetbol y/o Voleibol
- C) Artes Marciales
- D) Fútbol Soccer
- E) Aerobics y/o gimnasia
- F) Béisbol
- G) Otra ¿Cuál?
- N) Ninguna

28. ¿CUALES SON TUS PLANES A FUTURO?

- A) Continuar estudiando
- B) Trabajar y estudiar
- C) Trabajar
- D) Otro ¿Cuál?

¡MUCHAS GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!!!!

ANEXO B

Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela secundaria “Adolfo López Mateos”

- 1.- ¿Tiene conocimiento de lo que significa deserción escolar?
- 2.- ¿Existe deserción escolar en esta institución?
- 3.- ¿En qué nivel escolar se presenta más la deserción escolar?
- 4.- ¿Cuáles considera que sean los factores principales por los que los alumnos abandonan sus estudios en esta comunidad?
- 5.- ¿Quiénes son los directos responsables de la deserción escolar?
- 6.- ¿La deserción escolar es una consecuencia de la pobreza familiar?
- 7.- ¿Los jóvenes que dejan sus estudios y tienen que trabajar, tienen las mismas oportunidades de trabajo a comparación de los jóvenes que continúan sus estudios?
- 8.- ¿Qué medidas preventivas y correctivas, se han implementado en el proceso educativo para evitar la deserción escolar en esta institución?
- 9.- ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que la deserción escolar tiene algún impacto negativo a nivel local?
- 10.- ¿Existen problemas familiares que intervengan en la deserción escolar?
- 11.- ¿Consideras que la falta de trabajo en la comunidad es un factor que interviene deserción escolar?