



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

CONSTRUCCION DE IDENTIDAD EN LAS NIÑAS DE LA CALLE

TESINA PROFESIONAL QUE PRESENTA :

ROCIO CAMACHO ROJAS

matrícula 91230578

PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

ASESOR :

LIC. ALFREDO NATERAS DOMINGUEZ

LECTORES:

DR. MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

MTO. MIGUEL ANGEL AGUILAR DIAZ

MEXICO, D.F.

1996.

**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD
EN LA NIÑA DE LA CALLE**

***Ser pobre y ser niño hoy en América Latina
constituye una doble desgracia,
ser pobre y ser niña es una triple desventura***

Cuasanovich, A.

INDICE

PRESENTACION	1
INTRODUCCION	4
1. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA CALLE	8
2. LA FAMILIA DE LA NIÑA DE LA CALLE	18
2.1 La familia en México.	19
2.1.2 Funciones de la familia	21
2.2 Otros factores que propician la salida de los infantes a la calle	23
2.2.1. Familia y Género	24
2.3 Principales características de las familias de las chavas de la calle.	27
3. HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA IDENTIDAD	29
3.1 Niñas y Niños	30
3.2 Construyendo una identidad	33
3.2.1 El lenguaje como un elemento para construir una identidad.	35
3.2.2 La droga como elemento socializante e identitario.	37
3.2.3 Normas y Valores en las chavas de la calle	39
3.2.4 La calle como un espacio de apropiación y elemento para construir una identidad.	41
4. VIVIR EN LA CALLE : UNA HISTORIA DE VIDA	44
Preámbulo	45
1. Niñez y algo más	46
II. Llegada al D.F. = Llegada a la calle	48
III. Primer encuentro con un chavo de Taxqueña	48
IV. Un peligroso acercamiento	49
V. Estancia en Taxqueña	50
VI. Unos momentos nada más	50
VII. De regreso a Taxqueña... ¡Voy a ser mamá !	51
VIII. Un nuevo ser ... en la calle	53

IX. Otra vez Taxqueña	58
5.- METODOLOGIA.	61
5.1 Planteamiento del problema	61
5.2 Objetivo General	61
5.3 Objetivos Específicos	61
5.4 Definición Conceptual	62
5.5 Procedimiento	63
5.6 Sujetos	64
5.7 Instrumentos	64
5.8 Tipo de Análisis	66
6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
7. CONCLUSIONES	79
BIBLIOGRAFIA	84
REVISTAS Y MANUALES	85
HEMEROGRAFIA	86
ANEXOS	87
ANEXO 1 (MAPA)	88
ANEXO 2 (GRAFICA)	89
ANEXO 3 (INSTRUMENTO)	90

PRESENTACION

Mucho se ha dicho e investigado en estos últimos cinco años sobre los niños de la calle, cuestión que prevalece e incrementa en América Latina. Pareciera que fuese uno de los temas de moda en las investigaciones psicosociales. En México, cada vez hay mayor interés en desarrollar estudios para poder comprender qué sucede con este fenómeno social, que quizás para muchos resulte relevante y quizá para otros tantos no lo sea. Se parte de que estos niños de la calle como sujetos sociales que son, merecen toda la atención como sujetos de investigación social, ya que en nuestro tiempo compartimos el espacio público, y son parte de nuestra cotidianidad.

En las principales ciudades de América Latina, cada vez se va haciendo presente la presencia de los niños de la calle. La opinión pública por su parte, va creando y recreando una serie de mitos alrededor de éstos, y México no es la excepción.

Los niños de la calle son sujetos sociales que viven, crecen y trabajan en ella. Menores de edad que en situación de marginación estructural, dependen de sus actividades en la calle para poder subsistir diariamente, llegan a apropiarse de ésta, para hacerla su hogar. Sólo basta mirar los alrededores de las centrales camioneras, mercados, edificios semiconstruídos o semidestruídos, e inclusive en las alcantarillas y desniveles de puentes vehiculares. Lugares en donde han aprendido a sobrevivir y protegerse.

Estos sujetos bien pueden identificarse como integrantes de algún grupo, a pesar de que vagabundean por toda la ciudad o de que terminen decidiendo rentar un cuarto de hotel barato o bien se queden a dormir donde les agarre la

noche. Es muy común que tengan alguna adicción, que inhalen activo, resistol o bien en ocasiones especiales, "la mariguana". " Los niños de la calle minimizan o incluso pierden todo vínculo con la familia, escuela, trabajo y comunidad de origen". (Rodríguez, 1993; 85).

Es más notorio ver a grupos de niños que de niñas, e incluso las investigaciones se enfocan más a hablar de ellos y muy poco de ellas. El mundo de las niñas callejeras no es muy conocido, sin embargo ellas están ahí; y el proceso que las lleva a vivir en la calle es todavía más desconocido a lado de los niños callejeros.

A primera vista pareciera que son pocas la niñas que viven en la calle, pero si nos fijamos con más detenimiento podemos darnos cuenta que existe una cantidad considerable de niñas que trabajan de payasitas, limpia parabrisas, estaciona-coches, maleteando en las centrales de autobuses, cargando paquetes, bultos o de mandaderas en los mercados. Además deben soportar las agresiones que les corresponde por ser parte del sexo femenino y porque viven en la calle.

Muchas de ellas a sus escasos trece, catorce o quince años han sido objeto de abuso sexual (violación), han experimentado ya : un aborto, una cesárea, la maternidad; incluso la prostitución; además conocen y han experimentado los efectos de alguna droga e incluso, por la promiscuidad en la que viven, existe la posibilidad de infectarse de sida.

¿Qué pasa en la vida de las niñas desde que salen de sus casas hasta llegar a establecerse completamente en la calle?, ¿Cuál es el camino por el que tuvieron que pasar y por qué lo aceptaron?. Da la impresión de que cualquier situación es mejor que soportar lo que estaban viviendo en su hogar o con las personas con quienes vivían.

Después de haber realizado revisiones bibliográficas sobre quienes son los niños de la calle es sorprendente que existe mayor información sobre niños desde su género como tales que de niñas; siendo que es más impactante el hecho de que las niñas rompan con los lazos familiares. "Su desprendimiento suele ser más cuestionable por el elemento cultural que las une a la familia en nuestra sociedad". (Comisión para el Estudio del Niño Callejero. (COESNICA; 1994: 93).

En un artículo publicado en el periódico, Exelsior, 12 de sept. 1995 dice: "las inequidades de género son aún muy marcadas". Es evidente que en un país como el nuestro existen con mucha fuerza una cantidad de valores y patrones familiares en donde la mujer desde que nace se le marca una serie de actividades a desempeñar en el núcleo familiar. No se le da demasiada importancia al hecho de que la mujer asista a la escuela o desempeñe otra actividad que no sea encaminada a formarla para que sea una buena ama de casa y madre.

Es necesario e interesante hablar y redescubrir a este tipo de población en cuanto a su género como tal y a su vez reconstruir la ruta valorativa que hacen estas jovencitas desde la salida de su casa hasta quedar a establecerse definitivamente en la calle. Se considera que para muchas de las instituciones o grupos que trabajan con niños de la calle le sería muy provechoso porque desafortunadamente llegan a ellas cuando la calle ya es parte de ellas y éstas de la calle.

INTRODUCCION

Este estudio se aborda desde un enfoque psicosociológico utilizando una metodología cualitativa ya que se necesita de estar en una vinculación tanto física como emocional con los investigados y se llegue a una relación más estrecha con ellos : los niños de la calle, específicamente niñas.

Nuestro interés es conocer: ¿cómo las niñas de la calle aceptan y asumen su papel como tales?, siendo que en un país como el nuestro el valor que se le atribuye a la familia es muy marcado; además que en esta institución se le adjudica una serie de adjetivos, valores y funciones a cada género, para construir así, socialmente la identidad de la mujer y del hombre.

Esta investigación surge a partir de que en México este problema ha rebasado las medidas preventivas por parte del gobierno e instituciones asistenciales. La población de infantes y adolescentes que viven en la calle va en aumento. Existen investigaciones enfocadas a este problema como : el 1er y 2do censo de menores en situación de calle, Estudios del Niño Callejero, Infancia Callejera y Programas de Atención e incluso UNICEF hace labor con ONG's., pero de manera muy general, por lo que es interesante e indispensable conocer sobre la población femenina callejera en particular.

El escenario donde trabajaremos es un jardín situado frente a la Terminal de Autobuses del Sur en Taxqueña, del cual se han apropiado una considerable cantidad de jovencitos y jovencitas del cual han hecho de éste su hogar. Este jardín es identificado como "Triángulo de las Bermudas". (ver mapa. Anexo 1)

En este estudio se tomará como referente teórico al Construccinismo Social. Nos enfocaremos a investigar aspectos de la vida cotidiana, construcción de identidades; (al asumir su nuevo rol ahora como niña de la calle), apropiación de espacios públicos, procesos grupales en función de su género y la socialización de vivir en la calle. Importante será rescatar el ambiente familiar en cuanto a los valores inculcados y cómo se manejan.

Desde esta mirada podremos apoyarnos para sustentar la información que se construirá a través de los datos y así otorgar un significado a las acciones que se suscitan en nuestros investigados. Considerando que “la realidad social no es independiente de las practicas humanas, sino que es precisamente el resultado de ellas” (Ibáñez. 1989:110), interesa conocer ¿cómo y de qué manera se dan esas practicas humanas que dan origen a una realidad social dada en este tipo de población?. La importancia de estudiar la vida cotidiana constituye un hecho digno de ser reflexionado, la cual tomara un nuevo sentido por cuanto representa el ámbito concreto en que se define el modo de vida de todo ente social . Se llega a una revalorización del tiempo y las actividades del ser humano. Es así, que a través de la vida cotidiana que podemos descubrir y redescubrir aquellas certezas básicas sin las cuales no sabríamos darle su lugar a las nuevas situaciones ni decidir qué hacer. El crear bases de estabilidad y certidumbre es un exigencia indispensable para todo ser humano.

Al enfocar la vida cotidiana se alude a las experiencias que hacen aparecer la construcción social de las pautas de convivencia social como un orden natural. (Ibáñez.1991 :50)

De tal suerte que en el capitulo 1 se hará una reseña de cómo es la sociedad en que vivimos abarcando algunos aspectos de la situación económico-político que se vive en la Ciudad de México. A partir de esto, se hacen algunos señalamientos sobre la problemática social de nuestra ciudad, haciendo énfasis

en uno de ellos: los niños de la calle. Se resaltarán por qué es importante abordarlo desde su género (niños y niñas) con sus respectivas características.

En el Capítulo 2, se parte de que la sociedad otorga a la familia la función de conformar sujetos sociales de acuerdo a determinadas normas y valores, por lo que pretendemos ver cómo es que si en un país como el nuestro con una tendencia a fomentar tradiciones valorativas entre los integrantes de la familia, las niñas salen de sus casas y deciden quedarse a vivir en la calle.

En el capítulo 3, se pretende describir como se va construyendo la identidad de la niña de la calle, la realidad social a la que se enfrentan en ese proceso de querer establecerse en la calle: ¿cómo es la socialización entre las niñas y niños de la calle? Considerando aspectos como el lenguaje, la droga, normas y valores, y la calle como elementos que nos permitan conformar su identidad.

Para el capítulo 4, se describirá cómo es la vida cotidiana en las chavas de la calle, ¿cómo se ven ellas?, ¿cómo las ve la gente?, ¿qué piensan con respecto a las drogas?, ¿cómo es la relación con su familia? y hacia donde vislumbran su existencia. Se narra una historia de vida para conocer más de cerca este fenómeno social.

El capítulo 5, es referente a la cuestión metodológica. Es la metodología cualitativa, la que nos guiará en el desarrollo de esta investigación a través de la investigación acción. Debido a que al estar en contacto directo con esta población se da una relación más personalizada, en donde toda comunicación analógica como : gestos , señas y/o movimientos que resulten relevante. Nos apoyaremos en diarios de campo y entrevistas semi-estructuradas para la recopilación de la información. Se elabora una Historia de vida y para la interpretación de la información se recurre al análisis de contenido.

En cuanto al capítulo 6, análisis e interpretación de resultados: se hará a través del análisis de contenido con respecto a las entrevistas semi-estructuradas, así como de los testimonios manifestados por nuestros sujetos a investigar.

Para el desarrollo de esta investigación es muy importante mencionar y agradecer el apoyo de todo grupo con el proyecto de investigación-acción sobre niños de la calle que se lleva a cabo en la Fundación Encuentro de Caminos. Esta fundación está bajo la Coordinación del Dr. Miguel Reyes; Profesor de esta Universidad, la Sra. Isela Nuñez como Asistente de la Coordinación general, la Lic. en Sociología Araceli Cuatle y la Lic. en Psicología Social Raquel Hernández, quienes tienen a su cargo la Coordinación del Trabajo de Campo, al Lic. en Psicología Social Leoncio García y la Srita. Mirian Morales pasante de la licenciatura en Psicología Social como Coordinadores del área de investigación y al Lic. en Sociología José Ramos, a Ivonne Villalpando, Diana García, Diana Angulo y Alan Mendoza todos ellos colaboradores en el trabajo de campo; así como en investigación, pasantes de la licenciatura de Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Iztapalapa. A los Maestros: Bernardo Turnbull, Adriana Hernández y José Luis Martínez, por su colaboración en las Coordinaciones de área de campo e investigación, a Elena Ortiz y Claudia Puig pasantes de la licenciatura en Psicología Social, colaboradoras en su momento.

Dejamos abierto este estudio para cualquier observación, y a la vez, esperando que esta información proporcione más conocimiento y comprensión sobre este tema.

1. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CALLE.

*"Hijos de incertidumbre
vamos gestando una familia
incierta".*

Rahman G.

Al realizar esta investigación dentro del marco de la psicología social. En este primer capítulo, se consideran tres puntos esenciales: 1) quiénes son los chavos y chavas de la calle socialmente construidos haciendo énfasis en su género. Se asocia que con respecto a cada sexo se tiene un "papel" específico o una conducta determinada, 2) se hace una comparación entre las características atribuidas y asignadas a los chavos y chavas según lo dicta su función social en nuestro país, y 3) se describen características de las chavas de la calle en su rol como tal.

Como entes sociales que interactúan, piensan, se mueven y localizan dentro de un contexto que no nos es ajeno y que además se comparte un espacio social. Estos chavos y "chavas" de la calle son parte de una realidad que se construye y construimos diariamente.

El conocer y comprender quienes y como son los niños y niñas de la calle es importante debido a que este tipo de población refleja de manera más directa y visible los problemas y características de un sector de la población infantil en México en un contexto económico-social que presenta fuertes y serios desequilibrios y por ende: desigualdades.

Los niños y niñas de la calle son aquellos menores de edad que viven y satisfacen sus necesidades básicas en la calle. Estos suelen ser detectados en lugares muy transitados como las terminales de autobuses, mercados, parques o en su defecto, en edificios en ruinas o semidestruídos; alcantarillas o bien en los resquicios del metro. En su mayoría son adictos a alguna droga o sustancia tóxica.

Desde un punto de vista psicosocial, se puede ubicar que hay niños que han salido de sus hogares y por alguna circunstancia se unan a grupos de chavos de la calle a los cuales pertenecen y se vea así afectada su estilo de vida, ya que al pasar a formar parte de un grupo particular implica de alguna manera cierta disposición a aceptar y obedecer las normas existentes en ese grupo.

Rodríguez (1993:85) llama niños callejeros a los menores de edad que en situación de marginación estructural, dependen de sus actividades en la calle para su subsistencia diaria. Son niños (as) en condiciones de pobreza, en toda su gama de variaciones que incluyen la pobreza extrema o indigencia. En algunos países de América Latina como Brasil se les conoce como: "Meninos de Rua" y en Colombia: "Gamines".

Se les puede ver por las calles con su "mona" en mano (un trozo de tela, o papel impregnado de activo) y con algún envase de plástico con activo (sustancia tóxica) a la cual llaman "chemo" que ellos guardan con el mayor cuidado posible y si sus condiciones se lo permiten fuman marihuana. Cuando están en su sano juicio, o a veces un poco drogados, se les observa vendiendo alguna mercancía barata, maletando (ayudando a cargar las maletas y/o bultos de los pasajeros que llegan a las terminales), boleando zapatos o bien de tragafuegos en los cruces viales, entre otras actividades que realizan para subsistir.

Estas actividades suelen ser las más visibles “legalmente”, porque entre otras y generalmente por las noches, aunque también lo hacen de día, algunos de ellos asaltan a los transeúntes que pasan cerca de su territorio o abren las cajas de las máquinas de los video-juegos o las cajas de monedas de los teléfonos públicos.

Pero no todos los niños que se ven con algunas de las características mencionadas son de la calle. Hay que hacer una distinción entre los llamados niños **en** la calle y **de** la calle.¹

El niño **en** la calle se define como: aquel niño de uno u otro sexo que mantiene el vínculo familiar, que suelen (algunos) estudiar y salen a la calle a realizar actividades marginales de la economía callejera para el propio sustento o para ayudar a la familia (Comisión para el estudio del niño Callejero 1992:10). Ello implica algunos grandes riesgos como son: las agresiones del medio ambiente, de llegar a claudicar en sus estudios y/o opten por formar parte de algún grupo de chavos de la calle. Del segundo censo de menores en situación de calle realizado en 1995 se rescata que de la población estudiada (13,373 menores), el 71.45% son denominados chavos “en” la calle.

Estos menores, actúan también en los cruceros como tragafuegos, malabaristas; lo que sea es bueno mientras perciban algún ingreso económico. Incluso mendigan por las calles; o recurren a actividades de mayor riesgo como el robo y la prostitución. También: “se encuentran en extremas formas de explotación como la esclavitud”. (Rodríguez, 1993:85).

El niño en la calle conserva y da prioridad a su familia, la escuela y la comunidad, reconoce en ellas un sentido de pertenencia; aunque su rendimiento en la escuela es bajo y regularmente sólo termina su educación básica (la

¹El INEGI al realizar su segundo censo sobre el niño callejero, reporta que en la calle también se pueden observar: indígenas en y de la calle. Ver el informe final del segundo censo de menores en situación de calle de la Ciudad de México. 1995. Pág. :6-9.

primaria). Proviene de familias numerosas, con carencias de afecto y de fuertes crisis económicas, por lo que se ven obligados a salir a la calle a ganarse la vida. Pero quedan a expensas de los abusos por parte de las autoridades policiales, maltrato, accidentes; etc.; queda muy latente la posibilidad de que delinca o se lleguen a unir a grupos de niños callejeros por la convivencia que llegue a surgir entre ellos.

En tanto que el niño de la calle: es el que habiendo roto el vínculo familiar temporal o permanentemente, duermen en lugares públicos y sobreviven realizando actividades marginales dentro de la economía informal callejera. Son niños que enfrentan riesgos derivados de las actividades delictivas y antisociales de los adultos. Ejemplos: prostitución, drogadicción, robo, alcoholismo, etc. (Comisión para el Estudio del Niño Callejero).

Muchos de estos chavos han huido del seno familiar ya sea por constantes maltratos, abandono u orfandad y en un tercer lugar por problemas económicos. Son niños que han hecho de la calle su hogar, las relaciones con su familia son mínimas y en algunos casos es nula, ya no asisten a la escuela y se alejan de su comunidad de origen.

De tal suerte que ellos viven bajo su propia responsabilidad. Son rápidos y ágiles ante al acecho de los policías y en su rostro y vestimenta se refleja claramente su vida en la calle. Un elemento importante en estos grupos es que poseen fuertes lazos de solidaridad entre ellos, situación que no manifiestan verbal y abiertamente frente a un miembro de su grupo mientras este presente una persona ajena a ellos.

Las edades y cantidades de chavos de la calle fluctúa dependiendo de la zona y localidad.² Los sujetos a investigar oscilan entre los 12 y 24 años de edad

²En la Ciudad de México las delegaciones con mayor porcentaje de población de menores en situación de calle son de mayor a menor la delegación Cuauhtemoc con 21.86%. Le sigue la Venustiano Carranza con el 14.25%, Iztapalapa con el 13.03% y la Gustavo A Madero con el 11.74%. Las de menor densidad son la

con una media de 18 años (2º reporte de la Fundación Encuentro de Caminos), pero hay algunos que no se les podría llamar niños porque tienen hasta 35 años de edad. Pero tal estigmatización la siguen haciendo suya de alguna manera autojustificando su estancia en la calle.

En la Terminal de Autobuses del Sur, se puede observar una cantidad considerada de niños/jovenes que poseen las características dadas para llamarles "de la calle" y que han hecho de un parque en forma triangular que hay frente a la terminal su hogar; al cual llamaremos: "Triángulo de las Bermudas". Ahí aproximadamente viven o "sobreviven" alrededor de 60 chavos de los cuales aproximadamente 8 son mujeres; muy jovencitas entre 15 y 18 años. Aunque hay chicas en un rango de 22 a 38 años de edad. (ver anexo 2).

El segundo censo de menores en situación de calle, 1995, reporta que en la Ciudad de México hay 4212 niñas que han tomado la calle como alternativa de sobrevivencia, ya sea para vivir o trabajar en ella, de las cuales el 6.34% son niñas de la calle. Sus edades oscilan entre los 13 y 15 años .

Es la población femenina la que nos ocupará en este estudio, por lo que es conveniente señalar algunas características propias de su sexo desde su rol como niña de la calle.

Denominaremos **niña de la calle** a aquellas niñas y adolescentes entre 6 y 18 años que permanecen la mayor parte del tiempo en la calle, sea de forma temporal o permanente (Investigaciones sobre niñas adolescentes trabajadoras de la calle, CHILDHOPE; 1991:10).

Magdalena Contreras con el .58%, Tlahuac con el .42%, Milpa Alta y Cuajimalpa con el 1.06 y 1.02%. Datos obtenidos del 2do. Censo del menores en situación de calle, 1995.

Cuando hablamos de las niñas callejeras es muy común que se le atribuyan adjetivos tales como: niña explotada sexualmente, abandonada, desprotegida, adicta a alguna sustancia tóxica, en condiciones de pobreza, que proviene de familia desintegrada o que viven en una situación de violencia entre otras.

Muchas de estas niñas que han roto sea temporal o definitivamente sus lazos familiares, han huido del seno familiar por maltrato, abandono y también por problemas económicos. EDNICA ha realizado estudios sobre las causas o motivos principales que hacen que la niña se salga para vivir en la calle y menciona las siguientes: maltrato, baja economía, abandono de los padres, hambre, porque tenían padrastro y por violación de algún miembro de la familia (incluyendo el padre). Lo anterior viene a desencadenar una ola de miedo y temor en ellas, lo que constituye un muy fuerte factor de expulsión.

La venta ambulante, mendicidad, la maleteada e incluso la prostitución son actividades que les proporcionan un sustento. La niña de la calle experimenta cierta discriminación en el mercado de trabajo callejero, realizando actividades de mayor riesgo a comparación de los varones. (2º Censo de menores en situación de calle. 1995:18).

Podemos decir que estas niñas/adolescentes al tener una pérdida o déficit en sus valores de autoestima ven en ellas mismas el aspecto sexual como una compensación ante la falta de afectividad que padecen. Es muy común ver en ellas embarazos prematuros (entre 13 y 15 años). Algunas de ellas llegan a un bajísimo grado de desvalorización que se consideran objetos.

En la población de chavas de la calle de Taxqueña es muy fácil detectar quien mantiene una actitud tal, como es el caso de "Chela", la cual tiene un bebé y ha sido golpeada por su pareja, aún cuando estaba embarazada. Chela cuenta con 16 años de edad y su bebé tiene 9 meses.

Así pues, los menores como población altamente vulnerable pasa a formar parte de un proceso gradual originado por la miseria y marginación. También es consecuencia de la anomia social y la socialización familiar-comunitaria, sea que este en crisis o que este muy deficiente. (Rodríguez. 1993:87)

La situación del niño callejero siempre ha existido, pero cabría la pregunta : ¿Por qué en este tiempo es cuando se ha retomado o hecho más evidente este fenómeno social?. Se podría contestar diciendo que este fenómeno ha crecido en gran escala en la actualidad y que las instituciones que se encargan de este hecho han sido rebasadas o también podemos pensar que se tiene una mayor conciencia social. Sean estas razones u otras, lo que se pone de manifiesto es el constante abuso a los menores, el maltrato en sus propios hogares, la pérdida de valores culturales en la familia (lo cual profundizaremos en el siguiente capítulo), la paternidad irresponsable, etc. Estos pueden ser los detonadores que históricamente condenan a niños y niñas a depender de las actividades callejeras y así la calle pase a ser una alternativa para una nueva forma de vida. (EDNICA, 1992:7-8).

La población de chavos de la calle incrementa y cada vez es más demandante. Esta población entre muchas otras, es un claro ejemplo de la injusta distribución de la riqueza que se da en países latinoamericanos y para muestra en nuestro país, podemos percartarnos de esto en cualquier terminal, paraderos del metro, mercados, etc. Muchos niños apenas suelen dar sus primero pasos cuando ya andan mendigando por las calles.

El hecho de vivir en un país donde la modernización se concentra en la gran capital de México como lo es el Distrito Federal; los sectores más desfavorecidos tienden a quedar marginados de la economía nacional, repercute en gran escala en las diferentes clases sociales. De ahí que la población en la capital mexicana aumente al llegar gente de las provincias de la República y así la demanda de trabajo se incrementa y es muy posible que ante la falta de sostén

económico los miembros de una familia se dispersen, haya más maltrato para con los hijos u menores, mal humor, enojos, menos tiempo para una convivencia pacífica. Por lo que estos menores se ven en la “necesidad” de salir de sus hogares, que esperar algún golpe o maltrato por parte de sus mayores

Como en todo país latinoamericano no existe la posibilidad de querer tomar decisiones sobre el propio destino social y económico, no se tiene acceso. Actualmente son muy notorias las diferencias entre los que tienen empleo remunerado que les permita tener un nivel de vida relativamente suficiente. Las imágenes de gente deambulando por las calles, se viven y recrudecen en mayor proporción.

La devaluación del 95, la crisis económica, el desempleo y sus repercusiones como la deuda externa y la pobreza nos conducen a una serie de fenómenos estructurales negativos que genera que existan más población de infantes y adolescente callejeros como una de las repercusiones sociales ante tal situación. No es que antes no se diera este fenómeno; sino que ahora es más evidente.

Incluso el INEGI se ha dado a la tarea de levantar un segundo censo con respecto a este grupo social. En donde los datos obtenidos llevaron a pensar en dos situaciones ante la crisis económica: 1) que a mayor desempleo se crean más subempleos como lo puede ser la venta ambulante. El desplazamiento es tal que origina que los menores se expandan hacia otras regiones y hagan suyos esos espacios territoriales públicos. Esto, por estar cerca de un lugar que les proporcione trabajo y les permita así satisfacer sus necesidades básicas y 2) que ante tal situación económicamente crítica en nuestro país, actividades como la pepena, la estiba y la mendicidad; son actividades actualmente más remunerativas que un trabajo con salario mínimo. Lo anterior viene a considerarse importante para comprender el hecho de que la cantidad de chavos de la calle se haya incrementado considerablemente.

¿Será que los niños callejeros no constituyen todavía un problema político para muchos gobiernos de América Latina y en particular en México?, o ¿será necesario que la infancia callejera se organice y llegue a utilizar mecanismos de presión y expresión como en algún momento lo hicieron en el Brasil³ ?.

Mendel (1979) dice que cada niño callejero es un disidente político virtual. No basta tener derechos, hay que aprender a defenderlos como sujeto político. Por lo que se requiere una conciencia y organización como grupo social entre la población de niños de la calle para que de tal suerte potencien la transformación de una sociedad que les permita vivir en mejores condiciones. (Rodríguez, 1993: 93-94).

En México las ONG's que trabajan en favor de mejores condiciones de vida han sido rebasadas en su capacidad de instituciones asistenciales debido al desconocimiento de la dinámica y magnitud de este fenómeno social. Muchas instituciones se limitan a entregar cifras de niños captados, a quienes los subsidian, pero los reportes están muy aislados del problema real

Despertar conciencia en la gente ante la situación y necesidades del niño de la calle en países como América Latina resulta más complejo, sobre todo si nos damos cuenta que vivimos en una sociedad que es la que produce este fenómeno y luego no es capaz de mirar de frente este hecho haciéndolo ver como que atenta contra la dignidad de la ciudadanía decente, de tal suerte que esa fealdad empañe lo que muchos hayan creado como su civilidad. De tal suerte que la multiplicación de las masas marginadas y su concentración en las grandes ciudades sea pues considerada como una vergüenza y desgracia.

³Hay países como en el Brasil donde la población callejera infantil exige trabajo, educación, salud y un alto a la represión policiaca-social. Los escuadrones de la muerte se han puesto de manifiesto asesinando a la población infantil callejera en ese país. Para más información sobre esto, véase Metodología Participativa, infancia callejera y programas de atención de Rodríguez Gabarrón Luis; 1993,92).

Es un reto histórico a lo que se enfrentan las sociedades latinoamericanas, si se quiere llegar a encontrar modos de integración para estos contingentes marginados en sociedades más homogéneas, que estén capacitadas para que se llegue a dignificar la totalidad de su población. Esto nos lleva a pensar en el papel que juegan las instituciones en este caso en México, como lo es la familia, ya que como unidad básica de toda sociedad y formadora de todo individuo, sea capaz de permitir un desarrollo integral para sus componentes.

2. LA FAMILIA DEL CHAVO DE LA CALLE

*Si la familia como institución
acorrala al sueño, y la familia
como un sueño es sólo una ilusión,
entonces ¿cuál es la función real
de la familia?*

Rahman G.

Para poder continuar con nuestro estudio sobre este fenómeno social como son los niños de la calle y muy particularmente: las niñas callejeras, es sumamente indispensable hablar de la familia en México y de "su familia". Esto, para comprender cómo es que estas niñas pasan a engrosar las filas de los usuarios casi permanentes de las calles.

La familia es el espacio para que los niños y niñas crezcan; siempre y cuando ésta garantice las condiciones básicas para su desarrollo. Además, es el núcleo afectivo más importante de todo ser social, sobre todo en la niñez.

La tarea de este capítulo es cuestionar el por qué si las niñas (os) tienen familia no recurren o se vuelven a ella. Más interesante aún es el cuestionarse el por qué la familia no es capaz de retenerlos y conformar una familia como tal.

Se considera importante desarrollar una serie de puntos que permitan conocer y comprender cómo es que en México siendo uno de los países latinoamericanos con un alto grado de respeto hacia la familia, e importante dentro del contexto político y social, se presenta el hecho de que vivan niños y niñas de la calle en una gran proporción.

2.1 La familia en México

Interesante es hablar de esta institución en México ya que siendo un país altamente tradicionalista, con normas y valores familiares muy marcados en la cultura mexicana. Para mucha gente es casi imposible de creer que una familia haya permitido el desprendimiento de un hijo a muy temprana edad, cuantimás una hija.

Se tiene que considerar también que la problemática económica que se vive en el país a puesto a temblar no sólo a la estructura familiar; sino también al a educativa e incluso al mismo aparato gubernamental. Pero vayamos paso a paso, revisando lo dicho sobre la familia, para acercarse al proceso por el cual hay niñas que se desprenden de sus hogares y transforman en niñas de la calle.

Al abordar a la familia se hará considerándola como: una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo en sus componentes, dependiendo de las diferencias culturales de cada región.

También no debemos dejar de lado que el hombre sobrevive en grupos, lo cual es inherente a la condición humana y el primer grupo donde el individuo empieza a desarrollarse es : la familia. Además ésta tiene funciones específicas ya dadas por la sociedad en que vive.

Debido a que la familia determina una serie de normas y valores en los sujetos que tiene a su cargo, la familia puede ser vista como una estructura de poder la cual va a residir en su función social y a su vez crea un esquema fácil de controlar sobre todo para el aparato gubernamental.

Se tiene la idea de que no se debe dudar de la familia y no es muy frecuente que se piense que ésta proporcione algo negativo en sus miembros, más bien se cree que en ella se genera "salud mental" y las "actitudes correctas". Aunque se trate de una familia disfuncional, para los otros finalmente es una familia. Este tipo de familias vienen a ser un núcleo en potencia para expulsar a sus menores a las calles no importando el sexo.

Pero de pronto nos cuestionamos sobre lo que actualmente está sucediendo en nuestro país con esta institución, y lo que se observa es que se atraviesa por nuevas formas de vida familiar como lo es : la falta de un compromiso afectivo y/o económico formal entre sus miembros, principalmente de los progenitores, entre otras razones.

Un factor importante, pero no determinante ha sido el deterioro económico, más a lo que en este estudio le atribuimos un mayor valor es al bajo sostén afectivo que se genera en el núcleo familiar, (maxime si le aunamos el factor "escasos recursos económicos"); y a falta de este sostén el grupo familiar queda muy debilitado, pues hay una escasa o nula inversión de afectos y atenciones en él por lo tanto no se puede fortalecer las relaciones entre padres e hijos o entre hermanos. Actualmente es más frecuente ver separaciones de pareja, en muchos casos los hijos no saben con quien irse, y también se puede ver que los padres toman "a los hijos no como producto del amor, sino como seres de afectos inusitables" (Leñero, 1976:58).

2.1.1 Funciones de la familia

La organización de una familia es básica para que se cumplan objetivos dictados por una sociedad, para el desarrollo de los individuos. El aprendizaje se inicia en el seno familiar, las actitudes, gustos y normas contribuyen a conformar la personalidad (en su mayoría acatando patrones conductuales de generaciones atrás), así como intereses y perspectivas de vida.

La organización familiar, los roles, interacciones y jerarquías de los miembros de la familia están presentes. Las actividades dentro y fuera del hogar están marcadas dependiendo del género y están encaminadas a cumplir con determinados objetivos.

La sociedad encarga a la familia la responsabilidad de socializar a los hijos, pero en la medida en que las sociedades se hacen más complejas, y se requieren nuevas habilidades, se van diferenciando estructuras sociales, por lo que la familia va padeciendo cambios ante esas modificaciones de la sociedad y sin una premeditación abandona "sus funciones" de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura.

Si bien se puede decir que la tarea psicosocial fundamental de la familia es el de apoyar a sus integrantes, ésta se verá trastocada ante los cambios que se susciten en ella. Y junto a los cambios, "el hombre moderno" va adquiriendo una serie de valores que van conformando a una sociedad diferente. De alguna manera "estamos presenciando un derrumbe de valores tradicionalmente respetados o al menos exhibidos como tales; lo anterior viene a decir que la familia nuclear está en crisis y lo que se considera que está en crisis es la relación de poder.(Rahman; 1991:40).

La desintegración familiar se evidencia y sus miembros se perfilan hacia la búsqueda de nuevas pautas de identificación fuera de este núcleo. Se puede hablar metafóricamente de : una muerte de la familia, que de alguna manera se veía anunciada con el resquebrajamiento de las bases económicas, por el individualismo y el poco compromiso emocional que se tiene para con ella. (Cooper,1974:)

Entonces, en estos tiempos, ante las demandas que dicta este resquebrajamiento económico, nos encontramos con una larga lista de factores que implican el desmembramiento de la familia y uno de esos factores que resulta sobresaliente es el que las mujeres salgan a la calle y se muevan fuera del hogar para ayudar a la economía familiar.

El hecho de que las mujeres sobre todo de clase media baja y/o baja se involucren en todo tipo de trabajos y estén más alejadas de sus hogares, va dando pauta a que entre sus miembros se de un distanciamiento y poca atención. Y cuando la familia deja de ocuparse de sus hijos, los deja a cargo de sistemas de apoyo inadecuados, y/o ni siquiera hace uso de ellos.

Podría ser que en situaciones económicamente diferentes, el hecho de que la mujer trabaje, proporciona al menor una serie de alternativas como: la contratación de una persona para su cuidado, estancia en guarderías, centros recreativos, etc., que si bien, no permanecen mucho tiempo con o en ellos, en algunas situaciones si se apoyan en redes sociales familiares: abuelos, tíos, hermanos, etc. Por lo que a lo más que se llega en el caso de que alguna familia pretenda seguir conservando ante los otros (la sociedad) un determinado estilo de vida "tradicional", un "equilibrio tradicional aparente y carente de sentido interno lo cual no es garantía de una buena formación" (Leñero,1976 :59) en la persona que integra ese núcleo familiar.

Lo que se gesta es : duda en los valores que supuestamente se inculcan en los menores, porque éstos no los pueden observar y mucho menos sentir en su vida familiar.

Pero no sólo es el hecho de que los padres y muy particularmente que la madre se aleje del hogar en busca de sustento, lo que puede propiciar que los menores abandonen su hogar y pasen a ser de la calle. Más si se le puede considerar que las dimensiones socio-económicas y políticas se unan a lo psicosocial para dar contexto al complejo fenómeno del niño callejero, más aún la niña de la calle. Por lo que es importante que en la familia no se manejen convencionalismos ni formalidades. Lo que es necesario es un verdadero deseo de voluntad de vivir en familia y de ayuda recíproca.

Entonces, lo ideal en el modelo familiar en México es que tiene que proporcionar protección y seguridad, sostén afectivo y económico, generar en sus miembros un sentimiento de permanencia y pertenencia, lo cual procure un desarrollo y equilibrio emocional que le otorgue características personales a ese sujeto en particular y este llegue a considerar a su familia como un verdadero hogar.

2.2 Otros factores familiares que propician la salida de las infantiles a la calle

Si bien la crisis económica de nuestro país ha agudizado los modos de vida, la pobreza y la extrema pobreza de muchas familias en nuestra sociedad, no es lo único que podría ser un factor determinante en la expulsión de infantiles hacia la calle.

No tan sólo nos enfrentamos ante las consecuencias que esta crisis nos presenta, como lo es la imposibilidad de satisfacción de necesidades básicas, autoevaluación y frustración del individuo y las largas jornadas laborales y bajos salarios (EDNICA; 1993:93-96); lo cual propicie que hasta los hijos: niños y niñas salgan a la calle a trabajar y así cooperar en el sustento familiar.

Para explorar que otras situaciones en el medio familiar provocan que se de la salida de los menores a la calle, no tenemos que dejar de lado las características particulares de cada individuo desde el género al que pertenecen.

2.2.1 Familia y Género

Se considera necesario hacer una serie de señalamientos en cuanto a lo que implica ser hombre y mujer en un contexto familiar para comprender como es que las niñas vivan en la calle.

Si vemos que en la familia el nacimiento de un varón regularmente viene a reafirmar la virilidad del padre y debe desarrollarse de acuerdo con su papel de varón, se espera en él: valor, agresividad, brusquedad y el "no rajarse". Además de proveer, demanda obediencia y autoridad; demuestra poco afecto, pero si una tremenda autoridad hacia sus hijos. La obediencia y humildad ante los padres se debe imponer a manera de respeto y buenas costumbres (García. 1995:70).

En tanto, que si nace una niña, de entrada (en muchos casos) produce una preocupación para sus progenitores: les implica una mayor inversión, desgaste moral con la familia si llega a perder su virginidad fuera del matrimonio.

Se le asigna el rol de servir a sus hermanos, padres, ayudar a su madre en cuestiones del hogar y convertirse en madre. Los quehaceres domésticos, el mantenerse limpia, ser graciosa y coqueta son algunas características en el sexo femenino.

En mucho influye y determina el ser de un sexo u otro, porque para nuestro caso en las chavas de la calle, tienen mucho que ver con los procesos de relaciones familiares. Máxime si existe violencia en los hogares sean estos de cualquier índole.

Es pues de nuestro interés conocer el proceso por el cual pasan las niñas que las lleva a vivir en la calle, ligado con el ámbito familiar. Apoyándonos en estudios que realizaron en Investigaciones sobre Niñas y Adolescentes Trabajadoras de la Calle.

Se enumeran las siguientes como posibles opciones que hace que la niña opte vivir en las calles:

- 1) Violación; por las condiciones en que vive la familia y fomentar miedos en ellas.
- 2) Necesidad de liberarse de conflictos familiares.
- 3) Necesidad de ayudar al sostén familiar.

En tanto Educadores de Niños de la Calle (EDNICA) reporta las siguientes:

- 1) Pocos contenedores comunitarios para la recreación de niñas y si muchos espacios para los del sexo opuesto.

- 2) El recaimiento cotidiano de un trabajo no reconocido, como es la crianza y cuidado de los hermanos.
- 3) Tareas domésticas que se convierten en una enorme carga de responsabilidad inadecuada para su edad.
- 4) Las normas culturales de comportamiento que se imponen a la niña son mucho más estrictas y la limitan, por lo tanto hay una necesidad de buscar un lugar con mayor libertad y la calle les representa una promesa de libertad.

Es evidente una carencia de afecto tanto del padre como de la madre y resalta en los niños callejeros un enorme conflicto de autoridad sobre todo con el padrastro o madrastra en turno.

Padilla (1987) dice que para las niñas se tiene en especial con el padre o el padrastro un matiz sexual no encubierto. Hay un fuerte grado de hostilidad y trastocamiento en las relaciones con su madre, surgen situaciones de rechazo, rebeldía sumisión ira o temor.

**“Vivía con mi mamá y mi padrastro, pero a ese viejo
ni lo quiero volver a ver”**

Como mencionamos, las carencias afectivas y el maltrato repercute muy severamente en los niños y niñas callejeros. Estos crean y recrean una imagen de familia ideal, pues su familia real llega a ser una fuente de frustración y en muchos casos originan que tiendan a irse de su casa a la calle.

El afecto que se les niega lo buscan en otras personas a los que Padilla llama : psicogrupos, que vienen a ser sus compañeros callejeros, a manera de sustituir a los que en realidad están ausentes, perdidos o los que se mantienen

indiferentes¹. Se cita un testimonio de cuando un chico estaba muy deprimido recordando a su familia y una de sus compañeras le dijo:

**“has de cuanta que nosotros somos tu familia,
y cuando te despiertes nos mires a todos nosotros
como tu familia”**

De alguna manera, el hecho de vivir en la calle, los inhalables; la droga entre otras situaciones, les resulta una forma para escaparse de las frustraciones afectivas y materiales de la familia.

2.3 Principales características de las familias de chavos y chavas de la calle

Entre las principales características atribuibles a estas familias son la falta de integración, ausencia de redes de apoyo², alcoholismo, violencia física y/o verbal, falta de claridad en los roles de los miembros de la familia. Todos y cada una de éstas son generadores en potencia para que se de la expulsión de menores de sus hogares.

Entre algunas de las razones de porque están chavas en Taxqueña son :

- 1) Abuso sexual por parte del padre a la menor.
- 2) Abuso sexual por una persona ajena a la menor.
- 3) La convivencia con el padrastro era insoportable y la madre optó por correr a la hija de la casa.

¹Esta información fue tomada de la cita que hace García. L. en la Tesina Profesional: Las redes sociales en los niños de la calle. 1995.)

² Lejanía o ausencia de parientes, nulo acceso a servicios comunitarios, centros de salud, organizaciones deportivas y/o vecinales, etc.

- 4) Porque se la pasaba en la calle el mayor tiempo, debido a que la madre tenía que vender durante casi todo el día algún producto en la calle.
- 5) Abandono de la madre, y el padre no se hacía responsable del cuidado de los hijos.
- 6) Ante la convivencia negativa y sentirse “estorbos” en la relación de una nueva pareja con la madre, prefieren salirse.

- 7) Debido al constante andar por las calle, conocen a alguien que viene a ser su pareja (que en casos se trata de un chavo que ya es de la calle) a muy temprana edad y van a donde ellos las lleven.

En muchos casos la familia no proporciona las condiciones propias para la atención de los miembros de la misma, por lo que la calle viene a ser el único lugar donde encuentran condiciones adecuadas para su desarrollo, ante las deficiencias de situaciones que hagan posible la convivencia familiar. Así, poco a poco van construyendo nuevas formas de vida; por lo tanto reconstruyen su identidad.

jw

3. HACIA UNA NUEVA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD

*o el pozo era muy profundo, o ella caía muy lentamente...
Primero trató de mirar abajo para descubrir a dónde iba:
estaba demasiado oscuro para ver algo*

Carrol L.

Al hablar sobre niñas de la calle, nos lleva a enfocar nuestra mirada y pensamiento en una imagen: aquellas jovencitas que pueden ser localizadas, en la calle; en algún punto de la ciudad con otros chavos que deambulan, trabajan y viven en la calle. Se les ubica con una identidad dada, que el "otro" le asignó, en este caso la gente "normal". Pero uno no nace con una identidad social hecha; sino que ésta se va construyendo, se va y nos la vamos reconstruyendo, dependiendo de las relaciones y las personas con quienes nos relacionamos.

Así pues, si las relaciones humanas constituyen realidades sociales, entonces lo que se produce, surge y desarrolla con nuevas condiciones que propicien una transformación propia del fenómeno en un momento histórico determinado. Por lo anterior, el que exista un sujeto o algún fenómeno social con determinadas características, existe como "resultado de determinadas relaciones sociales que lo constituyeron". (Ibañez;1989:110)

Es pues de nuestra incumbencia para este capítulo, que al continuar con el tema que nos ocupa: "niñas de la calle" y en particular en su construcción como tales, desglosemos el proceso que las hace, enfocándonos más directamente desde su género, lenguaje y rol; es decir, su identidad nueva a asumir, sus

nuevos valores sociales, morales, etc., y la socialización que se va dando con los sujetos y/o grupos que lleva a la convivencia con otros grupos de "chavos" de la calle.

Aún con el constante movimiento de la gente, las aglomeraciones, el ritmo acelerado de la vida en la ciudad podemos percatarnos que dentro de ese (precisamente) constante devenir, es que se gesta y surge la presencia de aquellas niñas que hacen uso de un espacio público como lo es la calle. De tal suerte que da pauta a darnos cuenta de realidades que se suscitan en cualquier lugar y para nuestro caso : la calle y las niñas/jovencitas que la habitan.

La Central de Autobuses de Taxqueña da lugar a que algunas jovencitas que se les denomina "de la calle", compartan un espacio e interactúen con otros jovencitos de edades similares, y hagan suyo ese lugar; lo reconozcan a partir de formas de convivencia; claro no dejando de lado las formas de uso de esos espacios bajo la mirada de el género al que pertenecen.

3.1 Niñas y Niños

Al hablar desde el género en esta ocasión quisiéramos enfocar nuestra atención en que si bien el desarrollo de cada individuo es diferente, estas diferencias están establecidas desde lo biológico y lo físico. Y es en cuanto al sexo que el niño o niña va adquiriendo el rol (conductas y actitudes) de lo que ve y se vive en la cultura en la que nace. Nuestro ser, va asumiendo motivaciones, emociones y valores los cuales son difíciles de dejar atrás. El ser humano las conoce, identifica, internaliza y aprende a vivirlas.

La forma en cómo se van adquiriendo los comportamientos típicos de cada sexo, desde un aprendizaje social a través de la observación, imitación y otras formas de socialización entre otros factores es que se da un sentido y significado al rol que se nos asigna, y que empezamos a manera de juego en la infancia. Se pueden enumerar una serie de características u adjetivos que “se espera” que una mujer o un hombre las posea para que asuman su identidad como tal

Desde un ejercicio de asociación libre sobre lo que les sugería las palabras: femenino y masculino. Resultó lo siguiente ¹:

Ser femenino es ser:

- Delicada
- Frágil
- Débil
- Esmerada
- Busca protección
- Comprensiva
- Atiende
- Se le estimula a que se exprese verbalmente
- Dependiente
- Emite mensajes indirectos
- Se le estimula mostrar sentimientos : tristeza, miedo, amor.
- Es tierna.

Ser masculino implicar ser :

- No mostrar sentimientos
- Se le estimula fortaleza
- Ser racional
- Brinda protección
- Independiente
- No es común que se exprese verbalmente
- Se le estimula la agresión
- Emite mensajes directos

La involucración y acercamiento con los padres es diferente. Cada uno nos vamos construyendo imágenes específicas de cada sexo. Las costumbres niegan de manera implícita un sin número de posibilidades y capacidades humanas a la mujer. Al referirnos a ella, el panorama se modifica rápidamente, sus cualidades genéricas se pierden y suelen aparecer como un subgrupo. Desanik, 1992, publicó una lista de roles tradicionalmente esperados en los hombres y las

¹Este ejercicio fue aplicado a 10 personas del sexo femenino y a 10 del sexo masculino. Las características que se mencionan son las que más predominaron para poder definir lo que es una mujer y lo que es un hombre.

mujeres, que sería interesante rescatar. Pero hay que considerar que si los hijos salen de casa a temprana edad, en ellos se construye una imagen distinta, más flexible de lo que sería un rol específico de lo que se atribuiría a una mujer y a un hombre. La lista es la siguiente:

Hombres

Varonil	Caballeroso	No llora
Seguro	Agresivo	Demuestra superioridad con las mujeres
Fuerte	Valiente	Gusta de mujeres
Protector	Poder	
Responsable	económicamente	
No juega con muñecas		
Inicia relaciones sexuales y de pareja a temprana edad.		

Mujeres :

Bonita	Cariñosa	Obediente
Débil	Hacendosa	No piensa
Limpia	Dejada	Sentimental
Complaciente	Abnegada	Sin carácter
Sin vicios	Fiel	Buena cocinera
Dependiente	Si llora	Siempre dispuesta

Lo anterior viene a que es importante resaltar como la mujer va construyendo su identidad. Pero vamos; a volver nuestra mirada al grupo de adolescentes denominadas "niñas de la calle" de la Central de Autobuses de Taxqueña. Qué es lo que encontramos: identidades diferentes a las que comúnmente se espera y reconoce en las adolescentes.

3.2 Construyendo una identidad

Si el vivir en la calle implica un constante riesgo para quien lo haga, las “niñas” que empiezan su vida en la calle, son el blanco perfecto para ser vulnerado psicosocialmente : la individualidad del sujeto, su personalidad, su propia vida.

Ellas están a expensas de un doble riesgo; pueden ser sometidas a una doble explotación, abuso y agresión que en casos extremos se llega a la violencia sexual, incluso por las mismas autoridades a cambio de su libertad; por lo que éstas al estar en la calle buscan hacerse amistades de policías y tratarles bien. Todo esto dentro de contextos de marginalidad y abandono.

En estudios hechos en Investigaciones sobre Niñas Trabajadoras y de la Calle (1991), señalan que éstas niñas inician separándose de sus casas (por causas muy diversas explicadas en el capítulo anterior) desde que son muy pequeñas incluso desde los cuatro, cinco y seis años. Aunque la mayor parte lo ha hecho a los ocho años.

Ya en la calle su ser sufre transformaciones en su lenguaje, (este aspecto se profundizará más adelante), en su vestir, en su comportamiento, ya no se ven como “adolescentitas” delicadas, frágiles, dependientes, preocupándose por su apariencia; sino que ahora se les puede adjudicar una serie de características que se reconocen como “masculinas”. “Debido al constante acoso sexual del que son y pueden ser objeto al estar en la calle. Las niñas llegan a romper con el esquema típico de su feminidad, ante la necesidad de pasar inadvertidas ante la sociedad y ser así menos agredidas” (EDNICA, 1993:97).

Ahora, vestidas con pantalones y a veces hasta con prendas sobre puestas para evitar que se las roben sus propios compañeros, también lo hacen con sus playeras, suéteres, largas y sudaderas muy largas y holgadas; el cabello corto, descuidadas y sucias, con actitudes toscas, haciendo uso de palabras agresivas y altisonantes, que las hace ver como "marimachas".

Se vuelven poco y en muchos casos nada dependientes, viajan a lo largo y ancho de la República o bien se van "del otro lado" solas, en grupo o con la pareja en turno, trabajando de lo que se pueda para ir al día. En otros casos se van sumando a los contingentes de periódiqueros, tragafuegos, maleteros, a la venta ambulante, al robo y en casos extremos a la prostitución.

Algunas suelen irse a instituciones, o a otros lugares como pueden ser: irse a trabajar en casas. Al trabajar ahí, se enfrentan al desarrollo de oficios no regulados legalmente y por lo tanto son sujetos con mayores posibilidades de riesgos y explotación, cuestiones por las cuales estas jovencitas huyen, de esos lugares ya sea por maltrato o aburrimiento de las actividades que realizaban y regresan a las calles, porque para ellas es preferible que estén ahí, y soportar lo que se les presente en cotidianidad, que estar en otro lugar (casas) y tenerle que rendir cuentas a alguien.

**“ si voy estar aquí me aguanto, que cosa es esto (un golpe)
cualquier cosa; además si me voy luego andan hablando;
mejor me cuido sola aquí”.**

Cabe mencionar que al estar en el mundo de la calle están en una marginación social en donde estas jovencitas son señaladas por ser adolescentes/mujer y vivir en la calle con "vándalos".

3.2.1 El lenguaje como un elemento para construir una identidad

Es de suma importancia que se considere al lenguaje como un elemento esencial en un proceso psicosocial para la construcción de una identidad. Es precisamente con el lenguaje ya sea digital (verbal) u analógico (no verbal/corporal) con el que inicia el contacto e interacción entre los individuos; y la diferencia con el otro.

El núcleo familiar toma la delantera por ser la primera instancia donde el individuo se empieza a identificar como un ente social. La comunicación que se gesta en este lugar es la que determina en gran parte el tipo de comunicación y convivencia que tengamos fuera de este contexto familiar.

Las formas y códigos de comunicarse son tantos como individuos y lugares existan. Desde ciegos, sordos, mudos, bandas de chavos, alumnos en sus escuelas, en las iglesias, en su familia, etc.; se determinan formas de comunicación que van dando una personalidad específica a cada uno de nosotros y a cada grupo en el que interactuamos y a su vez estos grupos a nosotros.

El vivir y convivir con otros sujetos ajenos con quienes el individuo inicia su vida en un contexto social, comienza de nuevo un intercambio de códigos de comunicación, se da un nuevo intercambio de sentidos, significados y se resignifican otros entre los sujetos a lo que se le adjudica el termino "social" y que Ibáñez lo relaciona con el lenguaje y la cultura². Esto se da pues en un tiempo y espacio dado, y la interacción de los sujetos a través de su vida cotidiana.

²al utilizar este termino nos referimos a toda interacción entre individuos que genera alguna significación en un grupo y espacio determinado.

El poseer un lenguaje nos permite hacer una interpretación de la realidad y poder así actuar socialmente con relación a un determinado contenido y con el comportamiento de los individuos para que se conforme toda una forma de comunicación, de tal suerte que “un contexto deja de ser una abstracción individual para convertirse en una categoría socialmente aceptada y compartida, puesto que la lengua constituye un instrumento social de comprensión y referencia” (Ibáñez, 1989 :118).

Conforme a nuestros sujetos de estudio el lenguaje viene a ser como una subcultura en el niño de la calle. El lenguaje los identifica y remite a las mismas experiencias, los une. “El lenguaje es algo vivo, cambiante y refleja en forma directa el modo de vida” (García, 1995: 3).

Así pues, las niñas que viven en la calle, van tomando y haciendo suyas palabras, acciones manuales y gesticulares, crean códigos de acuerdo a las circunstancias que se generen en el grupo. Comparten nuevos significados y resignifican otros para irse adaptando a su nueva vida.

Se va dejando de lado el uso de esas palabras tiernas y suaves, para emplear unas más fuertes y agresivas; que les permita hacerse valer entre sus compañeros de calle, creando y recreando su propio estilo de vida a la par que el grupo al que ahora pertenecen. De este modo las palabras, expresiones y el orden en que se digan los sucesos, el énfasis y el tono de voz para lo que se quiera comunicar es todo un proceso. Así, se puede observar que el lenguaje efectúa toda una articulación social.

En la población femenina de Taxqueña es más fácil o más notorio ver y escuchar que son las “chavas” quienes dicen más palabras altisonantes que los mismos chavos. De alguna manera desde nuestra perspectiva de gente “normal” se esperaría que fuesen ellos quienes hablaran de ese modo.

De tal suerte que el lenguaje es uno de los elementos que conforman una identidad social. Entendiendo ese termino como el que “ se da en un contexto de individuos en su interacción directa con el grupo, en donde se distinguen claramente dos tipos de interacción : la interindividual y la intergrupala. La identidad social hace posible explicar bases psicosociológicas de los fenómenos de grupo y sirve para identificar sus mecanismos de integración, derivándose de esto una subjetividad compartida que se proyectan en validaciones consensuales y formaciones normativas vehiculizadas a través del lenguaje” (Erickson,1980:145). De tal forma que por medio del lenguaje se permite conocer con mayor facilidad las normas, éstas se respetan y sobre todo se llevan a la practica, constituyendo así una identidad social. Además es la única vía que tiene el hombre como medio de socialización.

3.2.2 La droga como elemento socializante e identitario en los niños de la calle

Si bien la socialización es un medio para conformar una identidad, en una interacción que se da entre los niños de la calle y los hace compartir símbolos y modos de expresión; la droga adquiere un papel importante para socializar y conformar la identidad del chavo de la calle.

El “monear”, como se mencionó anteriormente, significa inhalar alguna droga suave como : activo, thiner, cemento, pegamento y marihuana, además del alcohol . Aunque se han encontrado casos que en menores de 15 años hay adictas a las drogas fuertes como el crak, cocaína, morfina y la heroína (Investigaciones sobre Niñas Trabajadoras de la Calle,1993: 24).

Si bien, una de las características que posee un grupo de individuos es que sus miembros comparten cierta motivación común en este caso tanto en los chavos como chavas de la calle: es la droga. En las chicas, la droga las hace sentir parte de un grupo, sentirse "chidas" porque están con la banda. El uso de la droga es una forma de materializar su unión con quienes conviven en ese momento, con sus valedores Si partimos de que existen grupos de referencia y pertenencia; siendo los primeros en donde entre los miembros se da una identificación psicológica y hay un cierto grado de aceptación y obediencia para aceptar lo que se establezca en él.

Las chavas de la calle pasan a formar parte de este grupo ya que de un modo u otro, ellas deciden hacerlo. Pero debemos aclarar que no estamos afirmando que el hecho de drogar⁵⁰se implica que hablamos de una chava de la calle.

Aunque el chavo o chava de la calle sabe lo que implica el consumo de droga, le resulta muy difícil alejarse de ellas, porque encuentran en ella un refugio o lo ven como el lado compensatoria de lo que carecen, en la mayoría de ellos : afecto.

"Con esto, una se pone bien chida"

3.2.3 Las normas y valores en las chavas de la calle

Hemos hablado sobre normas y valores, las cuales dentro de un proceso de construcción de identidades son de vital importancia debido a que son las nuevas pautas a seguir para conducirnos en nuestro quehacer diario. Estas, son necesidades básicas en la conformación de un grupo identitario.

Las normas y los valores aparecen en cualquier momento y/o situación en donde interactúan sujetos sociales. Cada uno desde un lugar los ha conocido, internalizado y manifestado una serie de acatamientos y valorizaciones propias de su contexto. Así mismo cada individuo ha aprendido a socializarse para integrarse o formar parte de un grupo.

Pueden ser muy negativos o muy positivos, en realidad eso no importa, lo importante es que lo que se considere como tal sea lo mejor para poder “convivir”. Para las chavas de la calle, sobrevivir en un medio que de por sí ya es peligroso, se le tiene que añadir que por ser la población masculina la mayoría, éstas tienen que sujetarse e ingeniárselas para poder permanecer en la calle y aceptar lo ya establecido para no quedar al margen de ese grupo social.

Es común que en esta población dentro de una de sus normatividades, “se protejan”, se cuidan de los “judas”³ cuando tienen vicio, la clave es “18” para que en un parpadear dentro de su somnolencia por los efectos de la droga, guarden su gran tesoro: el activo. Así evitan ser llevados a alguna delegación por el delito de “daños a la salud”.

Reich y Adcock (1980) nos dicen que el número de valores que pueda tener un hombre no tiene más límite que el número de cogniciones que pueda tener, Así como cualquier grupo social, los chavas de la calle rigen su conducta, evalúan y juzgan de acuerdo a lo que ellas experimentan al estar en la calle.

En las chavas de la calle las normas están dadas en función de “la ley del más fuerte”, empezando desde los chavos, por lo que ellas deben acatar esas normatividades además de las que se dan entre ellas como mujeres.. Entre ellas

³ Este término es utilizado por los chavos de la calle de Taxqueña para hacer referencia a las autoridades policiacas, muy particularmente a los judiciales.

es recriminable el hecho de “dejarse” agredir por sus compañeros sea cual sea la forma . Ahí cada uno de ellos y sobre todo cada una de ellas debe hacerse valer.

Se cita una de los testimonios tomados cuando una chica le “aconsejaba” a otra que había sido por su pareja:

“ Aprenda de las experiencias ... la dignidad no la debemos perder en la calle, una mujer se la gana. Te hablo como chava de la calle, como madre que he sido, hay que trabajar con la dignidad. Los hombres no son lo único, ya entiende”.⁴

En un primer momento las chavas de la calle de Taxqueña se llegan a conformar alianzas, para evitar que alguna sea lastimada, pero en un segundo momento, si la que es agredida lo sigue permitiendo sólo se limitan a decir: “ella se lo buscó, aquí así no se puede estar, ya la defendimos muchas veces, pero ni nos hace caso, ora que se aguante”.

De alguna manera la vida en la calle y con algunas chicas en particular, se continúan reproduciendo las acciones que en algún momento rechazaron al no continuar viviendo en sus hogares, aunque quizá la diferencia estriba en que en la calle se procura mantener un nivel de iguales, haciendo de lado la “autoridad” que pueda ser ejercida por un adulto.

El ser callejera para éstas jovencitas implica estar en una continua y constante lucha para hacerse presente y lograr acrecentar su posición dentro de su grupo. El que los otros reconozcan en ellas su fuerza de carácter y su “aguantarse como los hombres”, esa chica se le adjudica una jerarquía y será socialmente aceptada por el resto del grupo.

3.2.4. La calle como un espacio de apropiación para la construcción de la identidad

Como parte de los procesos psico-socioculturales, vamos añadir un elemento más para construir y conocer la identidad de la niña de la calle. La calle, espacio en el cual uno como investigador hay que negociar para tener acceso a él; porque simbólicamente de alguna manera la calle la han hecho suya.

Las calles que en cierta forma "se habían acostumbrado a ser sitios transitorios e indiferentes, se tornaron en lugares habitables, solidarios, interesantes, disputables, festivos, apasionados e incluso razonables" (Fernández, 1991:9-10). La calle, ha retomado cierta jerarquía actualmente para ser estudiada y todo lo que ella implica.

Fernández, en *El espíritu de la calle* dice: " las imágenes están hechas de lugares" y aquí podemos referirnos a muchas imágenes que se gestan, surgen y están en la calle. Por lo que para volver a nuestro tema y punto de interés : la niña de la calle y su proceso de estadios para establecerse en la calle, tenemos que conocer de que trata y a qué se refiere con este término.

La calle es un lugar común , un espacio público que viene a cooperar en la construcción de identidades y que se han ido constituyendo como ámbitos de significación social. Ahí se puede observar desajustes económicos y desigualdades sociales. Por la multiplicidad de sus usuarios se puede conocer y vivenciar una gran cantidad de diferentes formas de expresión.

Las calles invitan a pensar y a reflexionar de tal manera que el pensamiento se escurre libremente y se detiene en cualquier lugar y momento para dar origen a

⁴Tomado del Diario de Campo de Villalpando. I.L., octubre 1995.

ideas y al hacer mancuerna con el lenguaje proporcionan una voz a ese espacio y significado a las imágenes.

Pero vamos, hay una evidente distinción entre las formas de uso y apropiaciones de ese espacio denominado calle, según el género al que se pertenezca. Este lugar se encarga de asignar las funciones a desempeñar.

Para las chavas de la calle de Taxqueña, viene a ser un espacio en donde se cree encontrar satisfactores que suplan sus carencias y como en algún momento atrás ya se mencionó, es sin duda alguna el afecto.

Aquí, las menores en situación de calle acatan una serie de normatividades y reglas que son muy rígidas para hacer más accesible su estancia y convivencia en la calle con otros grupos de chavos en la misma situación y en ese hacer se pone en juego la propia vida.

De tal suerte que si conjugamos los factores: droga, lenguaje, normas y valores y calle; estos proporcionan elementos suficientes a las chavas que viven en la vía pública para que construyan y argumenten su realidad.

“ Yo nunca ando sucia, pero pues en la calle así te pones. Cuando yo llegue estaba bien gordita y bonita.. Pero.... Al principio no le hacia al vicio, pero ya sabes se me antojó y empece a buscar para conseguirlo. Así es aquí”.

Algunas de las ventajas que el chavo/chava de la calle obtiene y mantienen al permanecer en la calle es la falta de compromiso con algo o con alguien, lo que los lleva a minimizar sus capacidades como personas y provoca que desechen rápidamente la idea de querer dejar la calle, en caso de que en algún momento lo lleguen a pensar.

El estar en ese lugar los involucra en situaciones de robo, peleas, drogas; situaciones que los/as ha llevado a ser reclusos en tutelares o reclusorios. Aunque saben en otras muchas ocasiones se las “ingenian” y efectúan diversos mecanismos de protección para evadir y burlarse de las autoridades, hechos que no son motivos suficientes para dejar la calle.

También ahí encuentran otros satisfactores : comida, ropa, paseos, documentos personales como: alguna identificación, certificados de primaria y/o secundaria, techo en alguna institución e incluso el respaldo para que los/as acepten para trabajar en algún lugar. Todo lo anterior les da acceso a una identidad, dejan de ser los hijas/os de nadie, **ahora son chavas/chavos de la calle.**

4. VIVIR EN LA CALLE . UNA HISTORIA DE VIDA

*Estrecha y oprimida, pensaba para sí,
es la vida en la casa un lugar de impureza;
la libertad está en abandonar la casa...*

Rahman, G.

El querer describir algunos aspectos de la vida cotidiana en las chavas de la calle, no es otra cosa que : rescatar elementos que den la pauta para resignificar el cómo estás jovencitas han decidido vivir en la calle. es entonces, que en este capítulo se escribe la historia de vida de una chava de la calle : Chela. De tal forma que conozcamos con más detalle, precisión y desde las propias palabras de ella: cómo es que llegó a la calle, qué le ha sucedido fuera de un hogar y quien es ahora; como se ha elaborado una nueva identidad. Se elige a esta jovencita debido a que es la más agredida tanto física como emocionalmente entre las chavas de la calle de Taxqueña. Para tal efecto, se apoya su discurso con una serie de datos obtenidos de entrevistas, comentarios y observaciones de algunas de sus compañeras/os; así también, con las experiencias que brinda el acudir a su espacio por parte de la investigador y del grupo de trabajo de la Fundación Encuentro de Caminos. La finalidad de esta narración es que esta historia logre captar en lo más, la compleja totalidad que hace a una chava de la calle.

Preámbulo

Frente a la Central de Autobuses del Sur de Taxqueña, en la ciudad de México, viven y conviven “a su modo” una cantidad considerable de chicos y chicas denominados “de la calle”. Cada uno con una historia y discurso propio. Tanto ellos como ellas han construido y elaborado una identidad en los vaivenes de su vida cotidiana.

El jardín que utilizan de “casa”, los transeúntes que entran y salen de la central, los vendedores de infinidad de mercancías, los agentes policiacos, los empleados de la central pasan a formar parte de la gente con quienes han aprendido estar en la calle diariamente.

El escribir sobre la vida de una chava de la calle como lo es Chela, surge ante la necesidad de hacer visible una serie de complicaciones que enfrenta una chica adolescente por el hecho de vivir en la calle y no “cumplir” con las reglas y normatividades desde las mujeres en ese espacio.

De tal suerte que se ha podido conocer más de cerca la realidad de este grupo social y es quizá por la condición de mujer como investigadora que me di a la tarea de hacer un acercamiento mayor con las chicas, particularmente con Chela quien resulta ser la chica más vulnerable dentro del grupo de chicas que se localiza en ese lugar. Vulnerable por el hecho de ser la más agredida física como emocionalmente por su pareja y quien además es madre de un bebé de 9 meses de edad. Ella como todos sus compañeros han construido y elaborado un estilo de vida en su vaivén cotidiano. Por lo que la construcción y reconstrucción de su historia de vida nos permitirá mirar más de cerca cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que los rodea, para identificar las etapas y periodos críticos que dan forma a las definiciones y perspectivas del protagonista.

Primeramente se narra cómo fue el encuentro con Chela. Por lo que se cede la palabra a Chela para que ella misma nos relate el desarrollo de su vida desde su propio punto de vista.

Estar ahí, de visita en su espacio e interactuar con ellos, el lunes 28 de agosto de 1994, se conoció a Chela, una jovencita de 15 años. Dulce, tierna y cariñosa se acercó; se portó muy amable a pesar que no nos habíamos visto. Esta chica no distingue bien las letras, le cuesta un esfuerzo enorme, le arden los ojos y lo que lee lo lee mal. Padece también de un dolor en el corazón y a veces le hace falta un poco de aire; con todo esto le entra duro a la maletada.

Conforme nos veíamos en mis visitas a la central y las pláticas que teníamos, fui conociendo poco a poco la historia de Chela.

I. NIÑEZ Y ALGO MAS...

“ Nací en Mosteje Tijipilco, allá en Toluca en el Estado de México. Mi papá tenía 19 años y mi mamá 18. Soy la segunda hija de cinco hermanos, mi hermano el mayor tiene 19, yo tengo 17; hay dos hermanos y una hermana chiquita de 9 años. Na'más estudie hasta cuarto de primaria. Ni mi agüelita ni mis tíos me dieron más escuela.

Cuando tenía siete años mi mamá se fue con otro señor, nos abandono ... tomaba mucho, es alcohólica. Como se fue mi mamá nos llevaron a vivir con unos tíos (paternos) y mi papá se fue con mi agüelita, la mamá de él.

Mi papá se enojó mucho cuando se fue mi mamá.... yo tenía siete años y mi papá me violó, estaba muy enojado y me dijo que me hacía esto porque me parecía mucho a mi mamá... yo no sabía que me había hecho y se lo conté a mi agüelita , pero na'más se enojo mucho y me regañó, ni me creyó, mis otros tíos tampoco. Pasó mucho tiempo y una vez un "dotor" me revisó y les dijo a los de mi casa, hasta ese día me creyeron -pero ni hicieron nada porque el dotor dijo que "no me había lastimado de gravedad" y como yo vivía con mis tíos, casi no veía a mi papá. Na'más que cuando iba a visitar a mi aguelita iba cuando sabía que no estaba y si el llegaba, na'más lo saludaba, pero el na'más me veía y se salía, regresaba cuando ya me haya ido yo.

Mi hermano más grande que yo quiso buscar a mi mamá, aunque ya sabía que se había ido con otro señor... después mi mamá nos quería llevar con ella y mandó a ese señor, pero como mis tíos ya sabían, me habían dicho que si alguien se me acercaba que gritara bien juerte. Mis tíos ya habían visto que un coche andaba por donde vivíamos y na'más lo veían por la ventana.

... Yo no sabía quien era ese señor, pero como mis tíos me dijeron que me pusiera abusada... Sí, el señor me llamó y me dijo que me iba a llevar con mi mamá, me tenía de la mano cuando empece a gritar, mis tíos salieron y no me dejaron que me llevara con él. Yo ahí me quedé a vivir con ellos, también tenían hijos.

II. LLEGADA A LA D.F. = LLEGADA A LA CALLE

Ante la ausencia de una madre y desatención y maltrato por parte del su padre, fue hasta los diez años u once que Chela vivió con sus tíos, en Toluca. Cuando Chela salió de la casa de su tía tenía 12 años. Ya menstruaba. De alguna manera llega a la ciudad de México con carencias de afecto, incluso con sentimientos de rechazo.

“Una hermana de mi mamá me dijo que si me iba con ella a su casa, ahí por oservatorio, por el metro, pa’que le ayudara a cuidar a su hijo, pero luego na’más estaba bien aburrída allá en las tardes. Y luego quería que le hiciera todo su “quiacer” y que me salgo de su casa y me vine pa’esta central, ya conocía aquí . Se quería pasar de lista y todo y yo no me deje . Allá en “ oservatorio” por el metro y la central, también hay chavos como aquí”.

III. PRIMER ENCUENTRO CON UN CHAVO DE TAXQUEÑA

“ Cuando llegué a la central, no sabía que hacer y me senté. ¡uy! mucho rato en las bancas de la central, estuve un ratote ahí. Un chavo que se llamaba Jorge, tú no lo conoces ya se murió por chemo, fue conmigo y me preguntó que si estaba sola y yo le conteste: ”si, como ustedes”, yo ya los había visto en todo el ratote que estuve ahí, me preguntó que si le hacía al vicio y le dije que no. Ese Jorge me invitó a ir con los demás chavos y me fui con él. Ya estaba el Lince, karateka, el apache, Laura, Trigo, los Muro, Chava, Rafael y otros que ya ni están aquí, otros ya hasta se murieron... desde que Jorge me invitó a venir con ellos estuve aquí, pero hasta ahorita no le hecho al vicio. Hace daño.

Con ella se da el caso de que el uso de la droga no es frecuente, pero definitivamente si la ha probado . De alguna manera es una forma de socialización y ser parte de ese grupo

IV. UN PELIGROSO ACERCAMIENTO

“Han venido muchos como ustedes, que nos platican, también “los tíos”, yo me llevo bien con todos los que vienen. Una educadora luego me traía cosas, me platicaba... una vez hasta nos llevaron de excursión a todos. Nos llevaron a pasar... a Rafael¹ ya lo conocía de aquí... pero allá empezamos andar, yo lo quiero mucho, aunque luego él si se me enoja porque dice que no lo obedezco o porque los chavos ahí me hablan”

A partir de este “encuentro”, en Chela las normas y/o patrones culturales establecidos se pusieron de manifiesto en lo que respecta el papel del a mujer en la sociedad mexicana y si en algún momento ella los negó, rechazó y se rebeló (aunado esto a la desatención y maltrato), éstos se repiten en la relación que lleva con Rafael, solo que en un contexto diferente, y lo peor es que son marcados, sobre todo en la conducta de lo que implica el “servir”.

¹Rafael es un jovencito cuatro años más grande que ella, es mandón y agresivo con el sexo femenino, pero no pelea con los chavos. Prefiere la marihuana y el alcohol. Es muy flojo.

V. ESTANCIA EN TAXQUEÑA

El día 5 de octubre del mismo año, había una gran discusión entre los chavos de taxqueña, porque Chela se quejó de los golpes recibidos por la pequeña, pero éstos chavos son los enemigos de su zona: los del mercado. En la zona de taxqueña se pueden identificar dos grupos de chavos de la calle.² La diferencia consiste en las edades, los del mercado son mayores de 25 años y los del triángulo (parque frente a la central) oscilan entre los 12 y 24 años, (ver anexo 2) éstos querían golpear a Rafael por la queja de Chela, para que estos golpearan a Rafael. Las chavos de triángulo discutían con ella el por qué provocaba de esa manera que los del otro lado invadieran su propiedad y también le reclamaban el por qué estaba de nuevo con la pequeña, si ya la había golpeado.

VI. UNOS MOMENTOS NADA MAS ...

Alrededor del 6 de octubre de 1995, Chela se fue del triángulo, de taxqueña. Le pidió a una chava (educadora) que la llevara a una institución, pero no la aceptaron en ninguna y se fue a un albergue en la colonia Carmen Serdan.

“... allá en el albergue, na'más estuve como un mes y luego como ya no nos dejaban quedar, na'más a los morritos, me fui a la casa de mi tía, allá en observatorio... en las noches le ayudo en el puesto a vender quesadillas y en las mañanas le ayudo a cuidar los hijos de una media hermana que tengo, vive ahí con mi tía. En veces me vengo pa'ca a trabajar, llego así como ahorita, a las doce o a la una y luego me regreso. Me voy como a las siete de la noche y así. Lo que saco aquí en la maleteada y con lo de mi tía... ella me lo guarda y na'más voy

² Los menores de 10 años, se localizan dentro de la central de autobuses, los ue tienen entre 10 y 33 años (nuestra población) se localizan frente a la central: en el triángulo y los mayores de 28 años hasta 40 aproximadamente, en el mercado establecido de Taxqueña. (Ver anexo 1).

agarrando para comprarme algo que me haga falta o en veces mi tía me compra una falda y así...

Con Rafael apenas nos hablamos. Las chavas de aquí se enojan conmigo si le hablo y como ya no quiero estar con él... así estoy bien, vengo y luego me voy.

El otro día me puse mal y fui al doctor allá con mi tía y me dijo que me cuidara mucho mi estómago, que dijo que está delicado y si eh, porque luego me da un dolor aquí bien fuerte. Pero allá con mi tía me cuido bien”.

Chela estuvo alejada de Taxqueña y de Rafael cerca de mes y medio. Pero este tiempo fue muy poco. El asistir al mismo “lugar” a trabajar fue dándolas condiciones para que Chela regresara con Rafael, lo que le significa el sentirse aceptada por alguien a quien ella quiere, no importando el costo que le implica esa relación.

VII. DE REGRESO A TAXQUEÑA ... ¡ VOY A SER MAMA !

Para diciembre Chela ya estaba en la central otra vez. Evitaba platicar. Ya había regresado con Rafael. Su antigua rutina de vida se puso de manifiesto de nueva cuenta. Entre la maiteada, las salvajes golpizas y las frecuentes relaciones sexuales con su pareja, el 24 de mayo de 1995, mientras trabajaba, muy contenta y expresiva dio una noticia en voz baja.

“ Hola!, que gueno que vinieron ... ¡estoy embarazada! ya me revisó el médico de la central y me dijo que tengo dos meses, que estoy bien... pero shiiistt na'más que Rafael se me enoja si se lo digo al alguien”.

No dio tiempo para seguir platicando con Chela, porque Rafael impuso su autoridad diciendo desde lejos y enojado que ya no perdiera tiempo y se pusiera a trabajar, si no al rato se las veía con él. Chela se alejó muy contenta a continuar con su trabajo. La vida de ésta chica siguió con su rutina habitual.

“ Hoy amanecí mal y tengo que lavar los pantalones de Luis, onde que los deja bien sucios, me canso un chorro. Ya no me ha pegado, pero mejor ya me voy. Ni hay mucha gente “.

Conforme pasaba su embarazo a Rafael no le importaba , hacía que Chela siguiera malteando y si no lo obedecía o cumplía algún capricho le pegaba con saña. El sentido que tiene de que la mujer debe obedecer, por que “es su mujer”, otorga así el derecho a Rafael que sea el que siempre se imponga y hacer de ella lo que el desee. Chela al permitir esas acciones fomenta en él continuar tratándola de esa forma.

“ Oye onde me pueden atender, es que me siento bien mal, me duele mucho aquí (vientre), es que Rafael se emborrachó ayer y me pegó; luego que crees que dice? dice que ni es su hijo, que quien sabe de quien será y se enojó mucho na'más porque uno de los chavos me convido una gordita, se enojó mucho, que pa'que se la acepto, que si ando con él y ni cierto.

El otro día me gritó que era una ratera que le devolviera su cartera la saqué y se la enseñe, Ricardo quiso tranquilizarlo y me quitó la cartera, Rafael la revisó y me seguía gritando que me odiaba, que era una ratera y que si deberás lo quería que estuviera allí donde estaba tirado dentro del triángulo, me puse detrás de una amiga que estaba allí y aventó una botella, pero no le atinó. Los muchachos me decían que me calmara, porque estaba chille y chille que lo hiciera por mi chavito que ya no le hiciera caso, que como me trataba que cuantas veces me habían defendido y ora que estoy embarazada sigue igual, hasta una señora me dijo que lo dejara, que una mujer debe de ver primero por sus hijos, que no

na'más soy yo que ya somos dos. Una amiga me llevó a otro lado y me dijo que no estuviera mucho con él cuando estuviera así porque ahora embarazada puede costarme más que antes, después cuando salió Rafael del triángulo estaba y entre los arboles y me dijo: "tú ni quien te vea, no quiero saber nada de ti, ni de tu hijo, me tienes hasta la madre" y que me pega sólo dije: Rafael por favor".³

Los chavos procuran defenderla y sobre todo cuidar del nuevo ser que viene en camino, pero por parte de Chela no hay respuesta. Otra de las chicas de la Central comentó que en alguna de las tantas golpizas le había dado una patada en el vientre, pero cuando alguien de una institución ofreció llevarla para que la tendiera un médico, no quiso ir y se fue a acostar junto de su pareja.

VIII. UN NUEVO SER ... EN LA CALLE

El 20 de diciembre de 1995 a las 3:45 p.m., nació el bebé en plena calle. Apenas dio tiempo para que llegara la ambulancia y terminar de atender el parto. Al nacer el bebé Chela estuvo en una casa (albergue) pero al poco tiempo se salió y se fue de nuevo con Rafael en Taxqueña.

" Ya me sentía "remal" y que siento que me escurría algo y que voy al baño de la central, me dijeron que fue que se me rompió la fuente, me empezó a doler mucho y que le digo a Rafael, pero cuando le dije ya casi nacía y que llaman a la ambulancia, pero ahí en la mera calle . Rafael dice que hasta sintió que le agarró la cabecita, tenía sangre en sus manos, fue cuando llegó la ambulancia para que terminara de nacer mi'jo.... De allí me llevaron al hospital de Balbuena, pero como me sentí bien, pronto me dejaron salir y nos fuimos pa'l albergue y luego pa'ca ya me siento bien".

³Esta información fue tomada del Diario de campo de Villalpando, I.L., 12 de octubre 1995.

Los primeros meses del bebé ha vivido en la calle. Entre el frío y los pocos cuidados de sus progenitores, el olor del activo y demás drogas el bebé hasta los cinco meses, parecía un infante de 2 meses, su estado físico resultaba raquítico y triste, estaba sucio, rosado, delgadito, reseco de la piel y envuelto con prendas de sus padres.

Chela para el 1 de febrero de 1996 se seguía dejando de los golpes de la pequeña y este día en particular lo volvió a hacer. Ella se abraza del bebé solamente. Chela acudió al médico (del albergue) y revisaron al niño y a ella, fuera de los moretones, ésta no tiene otra cosa.

“ Rafael me dijo que ya no iba a pegar y que me iba a ayudar con el bebé na'más que el niño llora si Rafael está fumando cerca de él, na'más lo abraza tantito y empieza a gritar bien fuerte. Na'más quiere estar conmigo, luego me cansa un montón ... ya se toma cinco onzas de leche, yo no tuve leche. Ora los sábados y domingos nos vamos aun hotel porque cierran el albergue y en la semana allá en el albergue. Cuando estamos aquí lo cobijo bien y lo acuesto ahí mientras maletéo. Los diableros si me dejan maletear a mi, a los chavos no por lo que hizo “el Muro” a mi sí hasta me dicen “pa'que saques pa' la leche de tu chavito” (debajo de una palmera en el pasto, Chela deja al bebé tomando su biberón, mientras los perros duermen alrededor de él , pareciera que son sus guardianes).

El 8 de febrero, Chela tenía al ojo morado. El niño comienza a llorar y su madre lo deja que llore -"llora un ratito y luego se calla, es que tenemos que trabajar para comprarle su leche porque ya se le acabó"-.

Durante los meses de enero y febrero, había das que Ella se quedaba en el albergue, mientras Rafael, se iba a maletear. En otras ocasiones, se ponían a dormir juntos en un rincón del triángulo junto con el bebé.

En una ocasión (marzo 1ero.) Chela y el bebé estaban bajo la palmera y el niño no tenía calcetines y descubierto del pechito, el viento soplabo.

“Pásenle, vengan conmigo aquí, bajo la palmera es que está haciendo un chorro de calor, él esta bien contento así (sin calcetines y descubierto del pechito). Hoy voy a irme a mi casa, en la tarde, como a las cuatro, allá a la casa de mi agüelita. Ya saben que tengo un hijo, pero no lo conocen. Un señor de aquí de la administración con otra chava me van a llevar hasta allá. Ya me voy de aquí, por mi'jo pa'que no crezca aquí. Yo si voy a visitar a mi papá, no que mi hermano ni va y eso que vive por Lerma. Además la casa donde vive mi papá esta a mi nombre. Es que en veces me siento mal y se me pone todo oscuro, a lo mejor porque me estoy recuperando del bebé, verdad? Na'más que si me voy tengo miedo, porque Rafael ya me dijo que si me voy a mi casa, como sabe onde vivo, iba ir a mi casa, que compraría una ametralladora y si no me dejaban venir , disparaba a todos los de mi casa.

Han venido las tías de Rafael, pa'que él se fuera con ellas a su casa y como ya saben que nació mi'jo, le dicen a Rafael que nos fuéramos a su casa, pero él ni quiere y desde antes que naciera el bebé, querían que naciera en su casa, pero hasta se enoja conmigo si le acuerdo de eso”.

Chela no se iba a su casa cuando decía que se iba, le teme mucho a su pareja y termina acatando cualquier cosa que él diga. Una mirada de enojo de Rafael es suficiente para que la idea de irse se quede en el olvido.

“hijole!, ora ya se pusieron bien malos en la central y anuncian por el micrófono que no les den dinero a la gente que entra a pedir a los que se van de viaje, por eso ya ni voy y el bebé ya se toma ocho onzas de leche, es bien tragoncito”.

A pesar del raquítico estado físico del bebé, tiene fuerza. En tanto que la mamá sigue demacrada después de cinco meses del parto. En ocasiones su alimento matutino consta de un tamal frío.

Para el viernes 29 de marzo Chela estaba en la central y su bebé enfermo.

“ El otro día fui a mi casa, allá en Toluca, pero el tiempo estaba refeo. No! y luego esta bien peligroso por allá y en las veredas onde hay muchos arboles, se esconden unos y asaltan y en las noches hasta te matan, yo no salí en las noches, yo por eso ya me vine, es que le hizo daño al bebé estar allá, ya lo lleve al XOCO (hospital general ubicado en Coyoacán) y Rafael se enojó y me dijo “ya viste por eso no quiero que vayas a tu casa”, yo creo que si verdad?”

El 12 de abril si de por sí andan sucios, tanto en sus prendas como en sus cuerpo, este día lo superaban y con mucho. Los tres estaban hiper sucios. Una chica de ahí, se llevó al bebé y cuando se acercó a dejar al niño estaba muy seria.

“ Esta chava ni llega y quiero irme a bañar. Ya le compró Rafael su botezote de leche, es que anoche Rafael se emborrachó y me gritó bien juerte, me quería pegar y de puro coraje que pateo el bote de la leche, unos maleteros lo regañaron hoy y le dijeron que comprara leche para su chavito. Mira ya viene Isabel, na' más que los "polis" ya no dejan quedarse allí dentro (en el triángulo), hasta ponen a los policías pa'que no nos dejen entrar. Ora na'más nos quedamos aquí en el pasillo de la administración y en veces cuando no nos ven si nos metemos”.

Para abril de este año ya se quedaban de nueva cuenta en un hotel y llegaba al mediodía a "trabajar" a Taxqueña.

“ Como llovió ayer, toda mi ropa que dejamos aquí se mojó (en unas cajas arriba de la barda, entre los arboles. Ver mapa) , y ya se me juntó la ropa, orita si

se queda dormido el bebé un buen rato me voy a ir a lavar los pantalones de Rafael y ya son tres y bien mugrosos. Qué crees tu? el tres de mayo quiero ir a mi casa , es el día de la cruz y el cumpleaños de mi papá, aunque na'más voy a hacer corajes, va cumplir 36 años, pero toma bien arto, pus mi aguelita lo deja mucho que tome así, pero voy a ver si Rafael me deja ir, todavía no le he dicho. Hijole, voy apurarme , si no Rafael se va enojar. Tu, ayer Rafael se emborracho y otra vez me dijo que mi'jo no era de él y se revolcó en la tierra y como rompió una botella ahí se puso a arrastrarse y a gritar, el cuevas le hizo los vidrios a un lado pa'que no se lastimara, es que estaba como loco y luego como ahí estaban los maleteros, uno le dijo que entonces como no era su hijo, mejor se llevaría al niño a una casa hogar y que se enoja más y le dijo que con permiso de quien se llevaba al niño que a su hijo nadie se lo lleva y se calmó. Tu crees hasta se enoja y me quiere pegar si no le digo que alguien de los chavos me habla, si yo no lo le digo y le dicen por ahí, se enoja bien arto conmigo, que pa'que no le digo que me están molestando, pero si ni me molestan , pero mejor no les hablo sino, pa'que quieres.

Perame, voy a cambiar a Daniel (el bebé), ya se mojó otra vez. Na'más que su ropa se quedó aquí, pa' no llevarla al hotel , pero como llovió bien arto, todo se mojo y eso que la pasamos a tapar bien. Le voy a poner esta sudadera es mía como si fuera su mameluco, y como le queda bien grande, si lo tapa, también le voy a poner esta sábana (la cual estaba muy sucia) y así ya queda bien, mira”.

El nueve de mayo Chela cojeaba mucho, estaba excesivamente golpeada y sucia. No tenía la bebé con ella.

“ Una chava se llevó a mi'jo hace quince días y ora dice que no me lo va a dar, pa'que lo quiere ella si ya tiene dos hijos de ella. Mira se ve bien feo (mostrando los moretones de sus piernas) y me duele bien arto el cuello y todo el cuerpo. Es que ayer me caí de la barda, - Deja ver si no esta Rafael , si no me

regaña, qué pa'que te estoy contando, se enoja bien arto conmigo. Ni cierto es que ayer se enojó mucho conmigo y allá en el baldío hoy en la madrugada, me dio de patadas en todo mi cuerpo, yo me cuide la cara, porque me encogí, pero la piernas y mi estómago me duele arto, quesque porque dice que le ando dando entrada al "Muro" y yo ni cierto, Allá hay unos cuartos y me subió al tercer piso y me estuvo pegue y pegue hasta que se canso yo creo, el cuello me duele mucho. Por eso yo ya me quiero ir, na'más que traigan a mi'jo, pero la chava no me lo quiere traer, porque si yo soy su mamá.... Si me acompañas a la central pa'que me vea el doctor de la central. *El médico la revisó y le dio unas pastillas para el dolor y la inflamación, afortunadamente no tenía algún hueso fracturado. Unos días después Los tres se fueron de la central-*

" Ya estamos rentando un cuarto allá por Milpa Alta con otra chava que estaba aquí, nos cobra 150 pesos mensuales, después te doy la dirección pa'que me vayas a visitar".

Chela no estuvo en la Central cerca de dos meses. En agosto 2, ya había regresado.

IX. OTRA VEZ TAXQUEÑA

Chela está de nuevo ahí , en Taxqueña con Rafael. Las golpizas son ahora más frecuentes, la pone a maletear o a " pedir" Está en el baldío a un costado de Gigante (ver mapa. Anexo 1) .Para agosto 30, se encontró a Chela y a Rafael durmiendo en rincones diferentes, frente a la administración (ver mapa. Anexo 1). Chela dormía en el piso y su bebé a lado de ella estaba sobre un cartón jugueteando con su biberón vacío. Nos acercamos a ellos, el bebé está más gordito, y alerta, es muy vivo; tal parece que su instinto de supervivencia se ha puesto de manifiesto y su cuerpecito ha sido muy fuerte, para soportar el frío, el hambre y los malos tratos de su padre y descuidos de su madre. El bebé estaba

mojado y tenía hambre, le jalaba los cabellos a su mamá quien despertó y empezó a jugar con el niño.

“Hasta que me quedé dormida, éste (el bebé) ni me deja dormir. Es que anoche nos quedamos en la central y nos quitan de un lugar y luego de otro y como ya no me dejan “pedir”... Anoche estuvo tomando Rafael, desde la tarde y me quería pegar, pero me eche a correr a los puestos, allí ya no me hacen nada. La señora de los dulces me defiende. Hijole! ya se hizo otra vez de la pipí y su ropita no la tengo. La chava de los dulces no ha llegado y le encargué la ropa del niño, pero no a abierto el puesto, ya no ha de tardar.

Oye, el otro día estuve pensando en mi casa, pero pa'que me regreso, si llego y quieren que vaya a fiestas y mi agüelita no va querer cuidar al niño, porque piensa que le voy hacer lo mismo que mi tía que le dijo que le encargaba a sus hijos y se fue y no ha vuelto a ir pa'lla, ya tiene como tres años que se fue. No pa'que. si ya van a dejar bañarse en el albergue y quedarse sólo a los “ morritos”. Ya tengo nueve años que no veo a mi mamá. mi hermano el más grande ya se casó y dijo que si me veía me iba a quitar a mi'jo, pero porque si yo soy su mamá y con él yo no quiero que viva, no con ese menos. Yo creo que él si me lo quita porque su mujer no puede tener más hijos y cuando nació su hijo fue niña y el quería un niño..... a mí si me dejan maletear me dicen : “tú si, por tu chavito”.

Uno de los morritos: Saúl tiene poco que acaba de llegar pero cuida mucho al bebé y se lo pidió al Chela para que se lo llevara a comprar un mango. Como el bebé no tenía pañal, le puso una chamarrita en la piernas y se lo llevó. Regresó y se lo dio a su mamá. Chela comentó :

“con él si le gusta estar , porque no le hace nada, no que los otros hasta lo cachetean disque pa'que se vaya haciendo juerte y no chille”

Por ahí pasó Nando otro de los morritos como de 13 años, comía una gordita y le dejó la mitad a Chela, después regresó con una entera y se la dio. El niño engullía su mango con mucha desesperación. Se batía toda su carita al comérselo. Saúl regresó con un helado y le dejó la mitad a Chela para que le diera a su bebé.

“Mejor ni como ahorita , porque pica y el niño me va a pedir, de todo lo que como me pide y luego no me deja nada pa’mí. Ya se despertó Rafael, ya me voy y si no...allí me como esto.”

Más que no quisiera comer, le estaba guardando esa “gordita” a Rafael. Todo se lo da, aunque ella no coma en todo el día. De alguna manera es una forma de estar en mutua dependencia. El obtiene placeres: mandar, sexo, alimentación y el orgullo de ser padre de un varón. Mientras que ella sentir a su manera también los obtiene: sentirse “querida” , “ tener un chavo y sobre todo servirle a alguien.

5. METODOLOGIA.

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

“¿Cuál es el proceso de cambios de valores familiares por el que atraviesan las niñas de la calle, desde que son expulsadas de su casa hasta establecerse completamente en la calle? “

5.2 OBJETIVO GENERAL:

Conocer las etapas valorativas por las que pasan las niñas al ser expulsadas de sus casas, y están en vías de establecerse en la calle.

5.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Señalar las diferencias que hay entre la niña y el niño de la calle.
- Señalar el papel que juegan los valores familiares en las niñas para establecerse en la calle.
- Describir cómo se construye la identidad de la niña de la calle.
- Conocer cómo y en qué bases construye la niña de la calle su realidad social.

Con lo que respecta al apartado de la metodología y conociendo el tipo de población a abordar, será la metodología cualitativa la que nos guiará en el desarrollo de esta investigación, de tal manera que este estudio se hará a través de la investigación-acción.

Por el tipo de problema a investigar se necesita de estar en una vinculación tanto física como emocional con nuestros investigados y se llegue a una relación más de sujeto a sujeto. Aquí cobran un papel importante los valores, sentimientos, las afectividades, los temores e incluso los odios, en donde toda la comunicación analógica resulta relevante.

Las niñas de la calle como todo ser humano es un ente dinámico, activo, que piensa, que se mueve; por lo que no se puede rigidizar la situación; sino que hay que dejar que las situaciones sigan su curso e ir construyendo la información.

5.4 DEFINICION CONCEPTUAL.

Niña de la calle: Se le denomina con este nombre a aquellas niñas y adolescentes entre 6 y 18 años permanecen la mayor parte del tiempo en la calle, sea de forma temporal o permanente.

Identidad (social) : Este termino se entiende como: la construcción de un individuo que surge a partir de un contexto en su interacción directa con el grupo donde se desenvuelvan. La identidad, hace posible explicar bases sociopsicológicas de los fenómenos de grupo y sirve para identificar sus mecanismos de integración, derivándose de esto una intersubjetividad compartida que se proyectan en validaciones consensuales y formaciones normativas que se reconocen a través del lenguaje.

5.5 PROCEDIMIENTO

Se conoció y dio el acercamiento con esta población : chavas de la calle de Taxqueña, a través de la Fundación Encuentro de Caminos. El primer paso esta dado a partir de la observación participante, la cual se realiza de lunes a sábado y a diferentes horas con una media de observación de dos horas aproximadamente la cual duro aproximadamente un mes. Esto se realizó con la intención de ir conociendo los espacios de ocupación de los sujetos a investigar, así como las zonas aledañas y puntos de localización de éstos.

Después de la etapa de observación , se continuo con el acercamiento en donde aproximadamente duró cerca de dos meses para que los chavos nos pudiesen ubicar como “ los amigos” de los primeros miembros de la Fundación, por lo que fue más fácil el acceso y acercamiento para que ellos pudieran confiar un poco y así ellos proporcionarían la información que se requería. Cabe mencionar que al iniciar el contacto con ellos, la única condición como miembro del grupo Encuentro de Caminos, fue el de acercarse sin darles absolutamente nada, sólo tiempo e convivencia (cual fuera), ser sus escuchas y amistad; esto con el fin de no obtener “información vendida”, tú me das, yo te doy algo a cambio (información), de alguna manera su estancia en la calle les ha permitido hacer uso y venta de una historia, a veces real a veces ficticia lista para que la compre el mejor pagador.

De tal forma se continuaron con visitas semanales a la terminal de autobuses del sur. Estas se hicieron en diferentes horarios para poder cubrir lo más posible su cotidianidad. Se tuvo mucho cuidado en observar que tipo de ocupaciones se dedican o han dedicado estás mujercitas, el lenguaje que utilizan, y las relaciones sociales que se entablen.

5.5 SUJETOS.

La muestra será la población de sexo femenino del grupo de chavos de la calle que se localiza en la Terminal de Autobuses del Sur en Taxqueña. Los cuales se pueden identificar en jardín a manera de triángulo, al cual se le conoce como "Triángulo de las Bermudas".

Las edades de estas jovencitas oscilan entre los 15 y 18 años. Aunque dentro de la población femenina hay algunas que tienen 20, 22 27 y otras dos que tienen entre 30 y 40 años.

Este punto cobra una importancia especial, porque hay que establecer de antemano la posición estratégica con la que se van a comenzar recogiendo los datos, el proceso de acercamiento a los informantes, la orientación para no perderse. Se requerirá pues un "diseño estratégico, en la que los actores sociales estén más involucrados en los escenarios donde viven su realidad social, para darle mayor contenido a la información y un mejor significado". (Olabuenaga,1989; 111).

5.6 INSTRUMENTOS.

Como la información se recolectará a partir de las visitas a campo en donde estar introducidos en el escenario es primordial el Diario de Campo resulta ser una herramienta de trabajo para poder recoger los datos que se generen a través de la observación participante y así tener la oportunidad de registrar los datos de qué se suscitó en la visita, la hora en se realizó, el día, registrar indicadores/categorías que se vayan obteniendo y tener la opción de hacer comentarios que nos resulten alusivos al tema. De tal suerte que los testimonios sean lo más posiblemente correctos., porque el lenguaje que se utiliza en la calle es muy importante para la construcción de realidades.

Se realizarán también entrevistas no estructuradas individuales y si es posible (por el tipo de población) grupales, la cual se conformará con la información que aporte el diario de campo, las observaciones y las actividades que surgen en nuestras visitas al escenario y así objetivizar lo que produzca nuestras subjetividades.

Se hace uso de la Historia de Vida “recordando que en lo cualitativo se comienza con el conocimiento íntimo de los datos” (Taylor y Bodgan, 19 :175). De tal forma que sea desde y con las propias palabras de los sujetos protagonistas, sean estos quienes describan sus experiencias y se pueda captar en su mayor totalidad su identidad social. Cabe aclarar mucha de la información se obtuvo más en la convivencia directa en su propio espacio y sin que se llegara a utilizar grabadora.

Se anexa la guía de entrevista para hacer notar en categorías nos basamos para el proceso de recolección de datos. Sólo a una de las chicas se le pidió que platicara frente a una grabadora. Las **categorías** consisten en :

1) Llegada a la calle : Cómo llega, por qué se salió de casa, los primeros contactos, dudas al quedarse.

2) Uso y apropiación de un espacio público: La Calle : Tiempo de estar en la calle, actividades, qué es lo que espera de la calle, su papel como habitante de la calle, su relación con la droga.

3) Socialización externa al grupo de chavos de la calle: Con quiénes y cómo convive con la gente ajena a su grupo, de dónde son y qué hace esa gente ahí, cómo la conocieron.

4) Vida Cotidiana: Cómo es su estancia en la calle, problemas, ventajas, percepción de sus compañeros, de la gente, formas de sobrevivencia.

5) Nexos con la Familia: Saber si tienen o no relación alguna con sus familiares, cómo es esa relación.

El tipo de Análisis final para este estudio se hará por medio del Análisis de Contenido, ya que nos permite hacer inferencias, elaborar códigos y categorías, proporciona mayor información de datos simbólicos / a su vez , esta técnica permite interpretar el contenido de toda clase de documentos y modos de recoger información permitiendo entrelazar y contextualizar el fenómeno social con el aspecto teórico.

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Para el inicio de este estudio se partió del supuesto de que en las niñas de la calle hay un cambio de valores inculcados en la familia como : respeto, protección por parte de los hombres hacia ellas, ser "buenas" hijas y no perder la virginidad antes del matrimonio, honestidad, entre otros; debido a la importancia que se le da a esta institución en México. Por lo que interesa conocer cómo y de qué forma se va realizando este cambio, para construir una nueva identidad y asumir así el papel de chava de la calle.

Como parte de los resultados, se ha de mencionar que durante las primeras visitas a Taxqueña era bastante con estar ahí y "mirar". El momento, las circunstancias no daban para más y en ocasiones sólo el saludo con los chavos/as era suficiente indicador de que si notaban nuestra presencia, aunque después de esto no volvieran acercarse o no permitieran acercarnos. Al principio, visitarlos les hizo pensar y/o contemplar la idea de: "haber qué le saco a ésta"; esto debido a una serie de situaciones y discursos construidos que ponen en práctica siempre que una persona nueva se acerca y/o introduce en sus dominios, a su espacio. El hecho de asistir a ese espacio: la calle; del cual ya se han apropiado, les da suficiente derecho para preguntar al que llega: "Quién eres?; qué haces?, qué quieres? y qué me das?". A través de las visitas continuas y el que cayeran en cuenta que no se les daba nada y que tampoco se les hacían preguntas directas, (o sea que no se les pedía nada), se fueron estableciendo y marcando límites en la relación, se aprendieron formas de negociación para tener acceso a permanecer donde están ellos, lo que permitió ir conociendo quienes son ellas y que hacen en el mundo de la calle. "Es la interacción social, en relación con los demás, lo que remite a un entramado y construcción de significados. (Ibañez, 1991).

El contacto con ellas y con ellos se fue dando en forma gradual e incluso lenta, la desconfianza y el temor de sentirse utilizados o bien el que lleguen “depositar” cierta confianza o estima en alguien, lo sopesan con gran minucidad para no sentirse nuevamente abandonados.

“vienen muchos como ustedes¹, pero yo no me acerco mucho, luego quieren que hagas lo que ellos te dicen y la verdad, yo no puedo”

“muchos vienen, pero luego se van”

En las conversaciones con las chavas era más frecuente que se platicara al inicio de cosas como: sobre los nombres, cómo tejían alguna prenda, se jugaba con algún juego de mesa y posteriormente se pudo platicar de su propia vida. A diferencia de los chavos, ellos llegaron a platicar “su historia” en un periodo más corto de conocerlos. Esto se menciona, porque por las características que se le adjudican a las mujeres de ser las que platican más y mucho sobre si mismas². Pero en las chavas de la calle, por lo menos en esta población, son las que se mantienen más discretas con respecto a su propia historia y causas de su llegada a la calle. En algún momento se puede pensar que son los chavos quienes de alguna manera se sienten víctimas de su situación, en tanto que las chavas demuestran más fortaleza ante su situación. Es más común que sus compañeros digan : “esa se cree la muy chingona”, a que ellas digan algo sobre ellos.

Las visitas, a veces consistían en sentarse a su lado o cerca de ellas. Sus estados de ánimo varían desde la euforia hasta la indiferencia total. De tal suerte que fue así como se suscitó la relación entre la población de chavas y chavos de Taxqueña.

¹Refiriéndose a las instituciones asistenciales, fundaciones, grupos religiosos que los vistan en la central con la intención de “sacarlos de la calle”.

²Para más información sobre esto remitirse a la lista de calificativos que se le otorga a cada sexo en el capítulo 3, paga. :33-34. de este estudio .

El no aceptar chantajes, ser firmes y convincentes con la respuesta que se diera, propició un clima de “confianza” (con ciertos límites) en la relación que se estaba gestando.

En otras ocasiones ni siquiera había chavos en la zona. Razones? Muchas. Como bien dice Rodríguez (1993:85) “deambulan por las calles o recurren a actividades de mayor riesgo”. En su deambular por las calles y hacer sus “bisnes”³, por lo que no son fáciles de localizar. También depende mucho de cómo este su situación con la gente del lugar⁴ o gente que trabaje en los puestos, o simplemente se aburren de estar ahí y se van a la aventura, que es cuando se esconden o cambian temporalmente su “lugar de residencia”, ya sea que se vayan de paseo al interior de la república, visiten a su familia o vayan con sus “compas” a otra zona de la Ciudad⁵.

Si bien se mencionó que a las niñas de la calle se le atribuyen adjetivos de : niñas explotada, abandonada, desprotegida, etc. Sin embargo, ahí tanto chavas como chavos, se defienden por igual. Mendel ⁶(1979) dice que “son disidentes políticos, y los derechos que se han ganado en la calle los han hecho aprender a defenderse”. Construyen y resignifican situaciones para su sobrevivencia.

Las edades de los chavos van desde los 10 a los 33 años⁷ y el hecho de llamarle niña/o de la calle, es debido a que se les adjudica ese adjetivo y ellos se lo apropian para continuar manteniendo las ventajas que ofrece el ser niño de la calle: desprotegido, (por lo tanto me dan), sucio, (no tengo los medios), robo: soy de la calle.

³Esta palabra la utilizan cuando cometieron algún negocio o acción ilícita. Una de esta puede ser el robar.

⁴ Con ello nos referimos a las autoridades de la Central de autobuses, los empleados, maleteros, etc.

⁵Les dicen “compas” a otros chavos de la calle con los que se llevan bien, o también se refieren a la gente que conocen fuera de la central.

⁶Citado en Rodríguez,1993. En Metodología Participativa. Infancia Callejera y programas de atención. Pag.93-95.

⁷Para mayor información sobre las edades en los chavos de la calle de Taxqueña. Ver 3er. reporte de Investigación-acción de la Fundación Encuentro de Caminos 1996. Pag.

Ya se mencionaba el hecho de que el trabajo de las ONG's diera solamente cifras, pero no resultados⁸, es quizás por la enorme distancia social que antepone instuyéndola como barrera y buscan dar posibles alternativas, pero prescritas desde un escritorio, incluso sin un previo conocimiento de la zona y/o población. Es más viable, sí como lo dice Rodríguez (1993:93-94) y la Fundación Encuentro de Caminos en el 4to. reporte de investigación (1995) que se necesita una conciencia y organización de los chavos como grupo social, para que de tal suerte potencien la transformación, de ellos mismos como grupo y permitirse así una vida más propia y adecuada para las condiciones del ser humano.

La forma de vida en la calle para las chavas, nos conduce a una mirada más profunda, pues las prácticas sociales que se generan entre los chavos son más evidentes, mientras que en ellas su existencia y vida cotidiana en la calle lleva un proceso más gradual y delimitado, e incluso oculto, debido a los problemas de adaptación que implica estar en ese lugar: desventajas y/o discriminación en el trabajo, temores, abusos. Esto se ensarta con lo que Lechner;(1983:50) dice: "la vida cotidiana se alude a las experiencias que hacen aparecer la construcción social de las pautas de convivencia social".

La llegada de chavos y chavas a calle está ligado a un desequilibrio en cuestiones afectivas y económicas de un gran sector de nuestra sociedad, que esta en proceso de decadencia y si en algún menor en su hogar no tuvieron la imagen de una familia y a su alrededor las condiciones son de pobreza extrema tanto de lo afectivo como de lo económico. En cierta manera de abandono total, al llegar ellos y ellas a la calle "abandonan sus cuerpos como una posible autodestrucción" (Von, D.(1991) Aunque de lado contrario a lo que menciona este autor, tanto los chavos de la calle como las chavas, manejan un discurso con sus cuerpos y vestimenta, para salvaguardarse y protegerse de lo que podría ser destructivo para ellos. Más aún las chavas, puesto que al presentar determinada imagen son tachadas como chavas sin prejuicios, agresivas, maldosas, rateras,

⁸Al hablar de resultados nos referimos a que no hay avance en cuanto a la reducción del no. de menores en la

de la cual hay que alejarse, entonces esto en vez de ser autodestructivo, les otorga una autodefensa y digo autodefensa, por que así, ellas originan que la gente las evite o evada e incluso ignore, para no ser dañadas o agredidas, imponiéndose de alguna manera, con esa imagen que no solo promueven al mostrarse; sino que algunas de ellas lo disfrutan. Antes que otro haga daño⁹, el chavo/a de la calle lo hace quizá reclamando un lugar como ser humano.

**“Algunas gentes son buenas y nos dan dinero
y dicen: para que te echas un taco, otras
nos hechan a los judiciales, por que piensan
que les vamos a hacer algo”**

En su mayoría las jóvenes/adolescentes que están en la población de Taxqueña, llegaron siendo muy pequeñas y de hecho hay chicas que aproximadamente a sus 6,7 U 8 años ya estaban fuera de su casa y aprendieron a sobrevivir en la calle, ya no fueron esas niñas que jugaron con juguetes, ni convivieron con sus padres, lo cual “representa o refleja una distorsión del concepto de infancia socialmente construida. “La expresión de este fenómeno social como parte de los procesos psicosociales no prescinden de las diversidades de las situaciones humanas, por lo que la interacción social a partir del acercamiento, examinamos sus rasgos más generales”. (Asch;1972:367)

En cuanto a la familia y los valores que inculcan y fomentan en cada uno de sus miembros, promueven una serie de estereotipos, lo cual produce una “tipificación sexual” en donde el papel que adquiere la mujer y el hombre son muy específicos. Así vemos llegar a la calle jovencitas que salieron de su casa, porque lo que tenían que hacer en ella, las colocaba en una posición de servilismo en cuestiones domésticas para con los del sexo opuesto, incluso abusos. Ante esto tenemos:

calle. Al contrario, cada vez aumenta más, en particular el no. de chavas.

⁹Daño en el sentido de que para la gente resulta molesto o siente temor ante lo que se imaginen que esta chica les pueda hacer.

“Me fui de mi casa a los 8 años, soy la menor, de 4 hermanos y la única mujer y mi mamá tiene preferencia por los hombres y desde chava de verdad muy chava, mis hermanos me besaban en la boca, yo le decía a mi mamá y no me hacía caso, y yo no podía defenderme”

En algunos casos la imagen de la figura materna esta deteriorada y desvalorizada; resulta incomprensible las acciones ante los ojos de la menor en su momento.

“mi mamá me corrió de la casa cuando tenía 12 años, mi hermano esta viviendo en una casa de Chinchachoma”

Con esto encontramos que la familia como tal no existe, pues “los lazos afectivos dejan de ser reales, al ámbito de los afectos se ven diluidos en las hipocresías: las casas chicas, los/os amantes, padres ausentes o inexistentes, llevan a considerar a la familia en una situación de crisis y lo único que deja a sus miembros es perfilarse hacia las búsqueda y reencuentro de pautas de identificación fuera de los vínculos autoritarios, de su familia”(Mota;1992:63-72).

Ante las situaciones de rechazo, minimización en su persona, las jovencitas van perdiendo el sentido de pertenencia hacia ese núcleo en particular. Esto se contrapone a lo que Rahman(1992) dice “ la familia aspira a la unión, al borramiento de diferencias, la lealtad al núcleo de origen”. Pero qué sucede cuando en toda una sociedad se modifican y trastocan situaciones culturales, económicas y afectivas. Casos? Hay muchos: gente que emigra a la ciudad y entra en contradicción con sus patrones culturales y practicas sociales, generando una crisis en actitudes, creencias y comportamientos, otros: que lleguen al mundo niños no deseados, parejas y/o personas faltas de compromiso y responsabilidad colocan a los menores en la expectativa (aunque todos estamos a la expectativa del futuro) en ellos queda más latente la posibilidad de ser hijos de nadie, porque nadie se ocupa de ellos en sus años tempranos. y en muchos casos toman como alternativa a la calle.

El poder de las familias reside en su función social mediadora, donde queda? cuando vemos que en la misma no se pueden controlar los cambios que producen las ausencias, el escaso ingreso económico, falta de solidez en los lazos afectivos. Cooper;(1972) menciona que la familia metaforseada socialmente convierte en anónimas a las personas, esto viene a dar pie para pensar en las figuras callejeras que en muchos casos son menores.

Los chavos y chavas de la calle, así como tienen sentimientos de enojo, odio y coraje hacia sus familiares, también sueñan o imaginan a una familia ideal y en hacer una familia:

“yo creo que la familia debe ayudarse, apoyarse, que cuando uno tenga un problema pueda contar con su familia. Yo vivía con mi mamá, mi padrastro y tres hermanos, yo soy la más chica. Mi mamá y yo no nos llevamos, no se por qué ella es así conmigo. Mi abuelita y mis tíos si me quieren, con ellos me llevo bien, no se porque mi mamá me trata tan mal”

Estos testimonios llevan a pensar en la cita que hace Cooper (1972:8) de Freud en su libro “La muerte de la familia”. Para Freud, “cada uno de nosotros transfiere fragmentos de la experiencia adquirida en su familia originaria a cada uno de los miembros de procreación”, ya que estos así como anhelan tener un padre, una madre, también quieren tener hijos y a veces no es que los quieran tener, simplemente los tienen y lo peor, no saben como y ni quieren atenderlos y los dejan encargados con alguien, muchas veces con algún familiar que bien puede ser la madre o la abuelita. Cabe aclarar que las chavas que mantienen el contacto con su madre, lo tienen pero es muy deficiente, porque a la primera discusión y/o reproche, de alguna parte, la chava se sale de nueva cuenta a la calle, y si tienen hijos, lleva consigo a sus pequeños. En algunos casos cuando estos chiquillos permanecen un buen tiempo en la calle, aprenden y les enseñan a socializarse en este medio, le toman un singular aprecio al dinero, (quizá porque

carecen de él) y entre ellos se pelean y roban los frutos de su trabajo: " pedir", acción que les resulta muy provechosa puesto que son muy pequeños/as y la gente les da una moneda. Pero pensemos que si la madre de la chava, no fue un apoyo u respaldo suficiente, ni proporcionó las condiciones adecuadas para su hija, cuatimemos para sus nietos. Se da el caso de que las chavas que tienen hijos si los atienden en algo, es un poco en lo económico, de esa manera ayudan a la madre.

"tengo 2 hijos, uno de 5 años y otro de 10 meses, tuve una niña, pero se me murió. Mi mamá me cuida a mis hijos cuando no estoy en la casa"

Todos estos esquemas, "son las formas que surgen de un fenómeno social y son el resultado de las relaciones sociales que lo constituyeron y están situados en un momento histórico" Ibáñez. (1992)

Los chavos de la calle recuerdan mucho a su familia, aunque sean cosas negativas. Acostumbrados a estar solos y sin la cercanía u apoyo de una figura de autoridad (como lo es la imagen materna o paterna). Esto nos lleva a pensar en cuestión de lo que dice Mendel (1979,63-65) "la autoridad percibida en la infancia temprana como omnipotente, arbitraria, mágica y se a una a la necesidad de depender y/o respetar a alguien mayor, ante esto se encontró lo siguiente:

"Mi jefa sea lo que sea es mi jefa, yo la respeto y la quiero como mi mamá y siempre la voy a respetar, por eso cuando empiezo a discutir con ella mejor me salgo"

En cuanto a cómo construye su identidad la chava de la calle, tomamos 4 puntos que consideramos elementales para esto: 1)lenguaje, 2)Droga, 3)Normas y valores y 4) Calle. Si recordamos que "todo estudio en psicología social es un continuo, pues al irse transformando los fenómenos sociales, el conocimiento también lo hace por las características de los objetos o sujetos que estudia

(Ibáñez;1992) Si cada una de las historias que trae consigo las jovencitas que ahora han pasado a formar parte del mundo de la calle, han dado giros con mayor rapidez que el de una adolescente normal¹⁰. Para que una jovencita llegara a conocerse o a denominarse como tal a diferencia de los chavos, se encontró que fueron objeto de acoso o abuso sexual. Muy jovencitas ellas (7 a 12 años) incluso fueron atacadas por su propio padre, algún tío o padrastro¹¹.

**“Mi papá se enojó mucho cuando mi mamá nos abandonó...
el me violó cuando tenía 7 años, porque dijo que me parecía
mucho a mi mamá”**

“Desde muy chava mis hermanos me besaban en la boca...”

**“un día durmiendo sentí que el señor me acariciaba la pierna,
yo creo que buscaba la de mi mamá, lógico, me espanté y
grité, mi mamá se paró y le enterró un tenedor en la espalda,
claro el se fue”¹²**

Sea esta razón u otra, las chavas llegan a la calle y empiezan a buscar nuevos patrones conductuales a seguir, espacios, relaciones, en donde por lo menos si les va mal es por que ellas son quienes lo deciden y no es otra persona la que se los ocasiona.

Ahora en la calle, éstas han aprendido un nuevo vocabulario y código de significación, o sea un nuevo lenguaje. Si el doble sentido en las palabras es muy dado en la vida cotidiana de cualquier otro sujeto ajeno a el mundo callejero¹³, en ellas es más notorio y procuran hacerlo más evidente, Su discurso está construido con claves propias de sus practicas cotidianas. Todo signo lo asocian con hechos que les da la experiencia.

¹⁰se le da este adjetivo al tipo de vida que llevan las adolescentes que viven dentro de un hogar con una familia, sea cual se esta

¹¹Con esto no se afirma que todas las chavas han salido de su casa por esta razón, pero si es una de las causas que se consideran como constantes para que la chica salga de su casa.

¹²La chica dijo dormir contra su voluntad con su mamá y su padrastro.

¹³Que de hecho el doble sentido se aprende en la calle, por lo menos la mayor parte de él.

Si el lenguaje tiene que ver con el tipo de relaciones que se tienen, conocerlo y manejarlo permite una mejor adaptación al espacio en que el hombre se ubique. Estas ideas nos remiten a que “ el reconocimiento de que la realidad social no tiene otro origen, ni otra fuente de producción, que la propia actividad de los seres humanos, lo cual tiene consecuencias, sobre el tipo de conocimiento que podamos construir acerca de ella”(Ibáñez, 1989:110).

En tanto que el uso de la droga viene a ser un medio de socialización e identitario entre los chavos y chavas. Esta otorga poder a quien la posea, además de que les permite sentirse “liberadas, y sin una figura de autoridad, que en el fondo añoran, pero ni ellas mismas se dan esa oportunidad para consigo mismas, prefiriendo sentirse “bien chidas” por los efectos que les produce la droga.

“los chochos son mi pasión, antes era bien cementa”

Quizá otro aspecto que sería importante resaltar es que tiene que ver mucho el grado de dependencia hacia la droga, según el tiempo que lleven en la calle; o sea que entre más tiempo lleven en la calle, más será su adicción a las drogas.¹⁴

“ De repente la dejo, pero cuando llego a la central y los veo chemeando, se me antoja y me pico, eso es mi perdición”.

“Otra vez le entre, me vine abajo porque se fue Carmen y Julia¹⁵”

Olvidarse de su situación y de las pérdidas o distanciamientos con alguna persona querida por ellos, les resulta un dolor y/o sentimiento de abandono por lo que acuden a refugiarse en los efectos de la droga y como en la mayoría de ellos

¹⁴Esta información fue obtenida del 4to reporte de investigación -acción de la Fundación Encuentro de Caminos. Enero 1996:21 y es en relación a ambos sexos.

¹⁵Carmen y Julia son la Psicóloga y Trabajadora Social respectivamente del albergue de la col. Carmen Serdán, lugar a donde solían ir en tiempos de lluvia, a bañarse, a “estudiar”, etc. Se omiten los nombres verdaderos de estas personas, para efectos de este estudio.

están en la calle por: abandono, maltrato, ausencias, etc. ; el “monear” le minimiza su sentir, o simplemente los conduce a otro estado de ánimo o a un mundo irreal. Para muchos chavos, ser de la calle implica ser chemos.

Estar en la calle, también implica adaptarse a una serie de acciones reguladoras que les permita ser parte del grupo. De hecho “las condiciones sociales no solamente exigen el cumplimiento de prácticas particulares, también inculcan la convicción de que son correctas”(Asch.1972:369). En el medio callejero, también se busca lo que ahí parece ser lo correcto. El que no acate y/o se adhiera es castigado por sus compañeros.

“Cuando llegan los judiciales, los chavos se dicen la clave que alerta a todos para que escondan sus “monas”, unos a otros se llaman la atención cuando alguno no disimula”

Obviamente estas prácticas están establecidas desde la ley del más fuerte. Cabe recordar que las mujeres por ser minoría deben aceptar lo que se establezca. Además entre ellas también se pueden distinguir otros códigos de significación; lo cual tiene que ver con la acción de tener relaciones sexuales . Se citan algunos testimonios:

“Me chocan los hombres, porque apenas les das la mano, se toman todo y nada más ven de que manera “aflojas el culo” por eso hay que hacerse respetar”.

Las chicas son quienes tienen la decisión de “estar” o ser la novia de alguien. esto se menciona, porque se tenía la idea de que estar en la calle provocaría que los chavos abusaran más de ellas (en todos los sentidos).

“Ese no me habla porque quería conmigo y fácil, no le hice caso, que aprendan a respetarme, con todos se pone acá del más fuerte, a mí ni voltea a verme”

Entrarle a los trancazos, cooperar en sus “negocios” (robos, asaltos, etc.), ponerse al tu por tu, sin importar “ser morrito”, ni mujer, “echarse la mano” cuando necesitan de algo o alguien, se ganan el adjetivo de “valedores” y ser valedores entre ellos los hace unirse¹⁶, imponerse y no dejarse y muy particularmente en las mujeres: no acostarse con el primero que se lo proponga les da una autoridad. “Las normas una vez establecidas ejercen un control total e ineludible. Ya no son puestas a prueba exclusivamente por el criterio de conveniencia, etapa por la que tuvieron que pasar en el momento de su formación”(Asch.1972:37).

En la población de chavos de la calle de Taxqueña, son a las mujeres (cuando están) a quienes obedecen y su posición es fuerte en el grupo, pero esto entra en contraste (no en todas) si tiene pareja, pues ante él asume “nuevamente” una actitud pasiva y obediente.

**“Ahí está mi esposo, pero es muy celoso,
cuando esta él tengo que decirle con quien platico”**

Y digo nuevamente porque jalan hacia ellas los modos de ser inculcados desde la casa desde a lo que se puede llamar: valores construidos socialmente en la mujer.

¹⁶ Hay que considerar la posibilidad de que debido a sus constantes cambios de ánimo, pronto dejan de ser valedoras de alguien en particular, pero mientras dure esa unión, se hacen acreedores de respeto entre sus compañeros.

7. CONCLUSIONES

Acercarse al mundo de las chavas de la calle, conocer quiénes son ellas, cómo van transformando su estilo de vida, el significado a lo que han vivido con lo que ahora empiezan a vivir , etc., nos llevó a hacer un recorrido por diferentes cuestiones como: hablar de chavos y chavas para hacer ver las diferencias entre uno y otro sexo, algunos aspectos del contexto económico-social, mirar y señalar algunos aspectos de una institución que es muy importante en nuestra sociedad, como lo es la familia. Esto para contextualizar y entrar de lleno a lo que interesa investigar del tema.

Conocer el cómo se ha ido construyendo su estilo y forma de vida cotidiana para dar cuenta de quienes son ellas, tiene que ver con “un conjunto de actividades y actitudes como rutinas y hábitos que se mantienen constantes por un periodo prolongado, pero que es contemporáneo.(Lechner.1983:48). De tal suerte que adentrarse en su espacio: la calle dentro de la psicología social permite argumentar esa realidad.

Este apartado se hará por medio de enunciaciones, siguiendo el orden que se llevó en el desarrollo y análisis de este estudio, del cual se concluyó lo siguiente:

La presencia de los chavas de la calle es más evidente en nuestros tiempos, debido a que los estilos de vida se hayan en rupturas, por los constantes cambios que se suscitan en la sociedad actual, sobre todo en lo económico. Entonces, los fenómenos sociales de la vida cotidiana se hacen visibles.

Para las chavas, estar en la calle las coloca en un nivel de iguales, (en relación a los hombres). No importa el género al que se pertenezca. No importa la imagen que muestren hacia el exterior de su grupo social, lo que importa es que ellas estén acorde a las demandas de la vida en la calle.

En las chavas de la calle, la familia como institución está desvalorizada, ante la falta de claridad en las imágenes materna y/o paterna.

Por lo general éstas chicas salen de casas donde existe inestabilidad económica y afectiva, y mientras permanecen en ese hogar no se puede decir que “jueguen” a la casita y a las muñecas; sino que “en realidad” lo hacen, atendiendo su propia casa en las cuestiones domésticas. También lo hacían con sus hermanos, no importa que éstos sean grandes o chiquitos.

El hecho de que en la familia no procure una atención adecuada al menor, tanto en lo económico como en lo afectivo; e incluso haya abuso físico y emocional, no le permitirá a las/os menores tener certezas básicas, ni estabilidad para su vida diaria. Por lo tanto a éstas chicas que viven en la calle, no se les puede exigir que asuman un compromiso, en el sentido de que en algún momento decidan dejar la calle.

El no permitir un acercamiento entre padres e hijos o el que no se recurra a redes de apoyo, producirá un aislamiento, soledad, ausencias y/o vacío en el sujeto. Por lo que salen de sus casas y “llegan a reconocerse en identidades colectivas, lo que los lleva a una relación entre una práctica concreta y su objetivización en determinadas condiciones de vida. (Lechner, 1983:59).

Las chavas de la calle son más estrictas en cuanto a sus apreciaciones sobre la familia¹⁷. Aceptan y reconocen a la que tienen, aunque procuren mantenerse a distancia de ella. No tan fácil platican su historia, ni la de su familia.

En cuanto la intención de conocer las etapas y/o procesos valorativos por los que atraviesan éstas jovencitas (ahora de la calle), no se encontraron. No hay algún proceso identificable. El cambio que hacen de un estilo a otro, lo hacen y

¹⁷Se menciona esto, porque los chavos son más idealistas y fantasiosas en cuanto a sus apreciaciones hacia la familia. Sueñan y quisieran que la de ellos fuera como se la imaginan.

ya. Más bien podríamos decir que no hay tiempo para hacer valorizaciones, por las siguientes razones:

1) Las chavas no tienen e incluso no conocen las cuestiones valorativas en cuanto a formación dentro de una familia, porque no tienen clara la imagen de una familia como tal. Pero hay que aclarar que las formas de conducta que se le adjudican a una mujer si las poseen.

2) Al llegar a la calle tienen que estar alertas a lo que las circunstancias les demanden, o en todo caso pueden perder la vida,

3) Lo que les presenta su nuevo hogar lo tienen que hacer suyo, mientras más rápidas sean estas adquisiciones, más pronta será su adaptación al medio callejero.

Al referirme a “estas adquisiciones” quisiera hacer explícito cuales son estas: **lenguaje, consumo de drogas y acatamiento de normas y valorizaciones , para su apropiación y permanencia en la calle.**

Entonces, bien valdría señalar que se valen de un lenguaje particular como marco de referencia para hacer una relación entre su medio y el nuevo estilo de comportamiento que deben asumir. Mientras que la droga, además de otorgarles un poder (dentro del grupo), tiene una función compensadora, ante lo que carecen. Ser chemo, tiene sentido en cuanto a ser chava de la calle. Y en cuestión a las normas y reglas establecidas, si en algún momento se llegó a pensar que entre este grupo social no existían por ser de la calle, se encontró que si las hay y son mucho más rígidas e inflexibles y en las chavas deben darse con un mayor cumplimiento. Además de cumplir con las que se manejen sólo entre las mujeres.

Lo que traen consigo no esta del todo olvidado, en cuestión de formas de conductas en cuanto a la posición de mujer, sólo que al estar en la calle lo ocultan, pero al la primera oportunidad de demostrarlo lo hacen. Incluso si tienen pareja, las chavas esperan que las lleve el chavo a su casa si es que éste tienen relación alguna con su familia), quizá no presentándolas como su pareja, pero si como una amiga:

“Ahorita, él (su novio) ya me llevó a su casa, y me presentó con su mamá, no como nada, nada más como su amiga, ya después a ver que pasa. Eso yo se lo valgo mucho, porque no cualquiera te lleva a su casa y te presenta y eso porque me he dado a respetar”

Para dar fuerza y coherencia a sus actos, tienen que asumirlos, no importando que dejen de lado su intención de vestirse “como mujer”, hacen lo que tienen que hacer como norma establecida por ellas, de otro modo cómo podrían sobrevivir en la calle. Pero entre ellas si es permitida la coquetería y el cuidado de su persona (aunque sea sólo por momentos), pero frente a sus compañeros procuran mantenerse al margen de esto.

“Mis hermanos me enseñaron a pelear y yo sola me defiendo, por que crees que me visto así... de falda aquí eso no se puede, si no te creas yo quisiera vestirme de falda”

Así que lejos de pensar que en la calle no hay reglas establecidas, si las hay y son extremadamente rígidas. “La jerarquía organizativa, se basa en cuestiones físicas asociadas con la violencia como forma de expresión. Pero también el líder protege y procura la integridad de sus miembros, pero esa imagen de autoridad se diluye como si no existiera” (4º Reporte de Inv.-acción de FEC 1996).

Ya que se han apropiado de la calle y la calle a su vez de estás, no tienen otra opción más que adaptarse y buscar los medios más propicios para subsistir. Así pues, “la calle viene a ser un lugar de valorización y adquisición de diferencias”(Aguilar, 1993:25).

Así, conjuntando a cada chavo desde su género, tipo de lenguaje, consumo de drogas, reglas, valorizaciones y la calle misma (lugar de apropiación de estos chavas), nos presentan un paisaje de rostros capaz de seguir creando un sólido y “denso contexto donde se significan lugares y situaciones, donde los sujetos sociales en su vida cotidiana con su movilidad, construyen, crean, dibujan una serie de acciones que trastocan, eclipsan, nulifican y dan testimonio de verdad” (Aguilar;1993:24) a un espacio público como lo es la calle.

Gente viene, gente va, se moviliza, contempla, destruye y construye. Las voces y rostros del asfalto se presentan en medio de un complejo de diversidades y discursividades, se muestran y hacen sentir, pensar, reflexionar. La calle; les proporciona un significado quizás de : un hogar, libertad, afectos; una alternativa de vida, entre otros. Pero sobre todo les otorga una **identidad**.

A N E X O S

BIBLIOGRAFIA

- ASCH, Solomon. Psicología Social. Edit. Universitaria de Buenos Aires. 1972.
- BOSCH, Carlos. La técnica de la investigación documental. UNAM
- COOPER, David. La Muerte de la Familia. De. OIROS 1974
- FERNANDEZ, Pablo C. El Espíritu de la Calle. Psicología Política de la Vida Cotidiana. Universidad de Guadalajara. 1991
- GARCIA, Alejandro. La Porción Olvidada de la Niñez Mexicana. De. Diana. 5ª impresión. 1982.Méx.
- IBAÑEZ, T. La Psicología Social como Dispositivo Deconstruccionista. En Ibáñez T. en el Conocimiento de la realidad social. Sendai Barcelona 1991
- JACOBS, J. y SCHWART, H. Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Trillas. 1ª De. Mayo, 1984.
- LECHNER,N. La Vida Cotidiana, en Subjetividad y Política. Los traspatios de la democracia. F.C.E. 1983.
- LOMNITZ, Larissa. Como sobreviven los marginados. 1ª De. 1987.
- MINUNCHIN, Salvador. Cap. 2 Una Familia en Formación en Familias y Terapia Familiar. Ed. Gedisa 1988.
- RAHMAN, Graciela. Familias: una historia siempre nueva. De. Porrúa. UNAM
- REICH y ADCOCK. Valores, actitudes y cambio de conducta. De. Continental. Psicología Básica. 1980.
- RODRIGUEZ, Luis. Metodología Participativa. Infancia Callejera y Programas de Atención. Coedición de Rádda Barnen y Fundación Latinoamericana de Consultores. A.C.
- ROMANI, Oriol. A Tumba Abierta. Autobiografía de un grifota. De. Anagrama. 2ª De. Barcelona.
- RUIZ., J. y OLABUENAGA e Y. La Decodificación de la vida cotidiana. Universidad de Deusto Bilbao 1989. Pags. 219-228.
- SATIR, Virginia. Las Nuevas relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. 10 de. PAXMEX. 1988.
- TYLOR y BODGAN. Metodologia Cualitativa de la Investigación.
- WHITTAKER, J. La Psicología Social en el mundo de hoy. De. Trillas. México 1980.

REVISTAS Y MANUALES

- ALBARRAN, Gerardo. La infancia no es prioridad: se multiplican la producción de niños que viven, crecen y mueren en las calles. En Proceso no. 1024. Junio 1996

- AGUILAR, M. .En Culturas del espacio público. no. 27 Red Nacional de Investigaciones Urbanas. jul.-sep. 1995.

- COESNICA. Cd. de México. Estudio de los niños de la calle. México. 1992.

- DESATNIK, O. Análisis del comportamiento típico de la mujer en la Revista de Psicología para todos. 1992.

- DDF : Programa de atención al niño callejero de la Cd. de México. Mex. 1992

- EDNICA, Programa de Atención a los niños callejeros. 1992.

- Fundación Encuentro de Caminos. Reportes 2, 3, y 4. México. 1995-1996.

- GARCIA, L. Las Redes Sociales en el niño de la Calle. Tesina para obtener el título de Lic. en Psicología Social. 1995.

- Investigaciones sobre Niñas y Adolescentes Trabajadoras de la Calle. 1992. CHILDHOPÉ, 1994-1996.

-LOPEZ, Ma. De Lourdes. Programa Educativo: Las calles de la ciudad de México como medio de educación no formal y socialización para los niños callejeros. Tesis para obtener el título de Lic. en Psicología. Universidad Intercontinental. 1991.

- MOTA, G. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología Social.

- Programa de Atención al niño callejero. DDF 1992.

-Revista SIEMPRE. La voz amarga de los niños de la calle. No. 19. 1989.

- Segundo Censo de menores en situación de calle de la Cd. de México. 1995.

- VON. Ducker. Los niños de la calle latinoamericanos y su lucha por sobrevivir. 1991.

PERIODICOS

- AGUILAR.M.La calle, el viaje y la mirada. Suplemento semanal de LA JORNADA. 14 de febrero 1993. pag. 21-25.

- COLIN. A. El UNICEF y DDF realizaran un Censo sobre niños de la calle. EL DIA. Sep. 13, 1995.

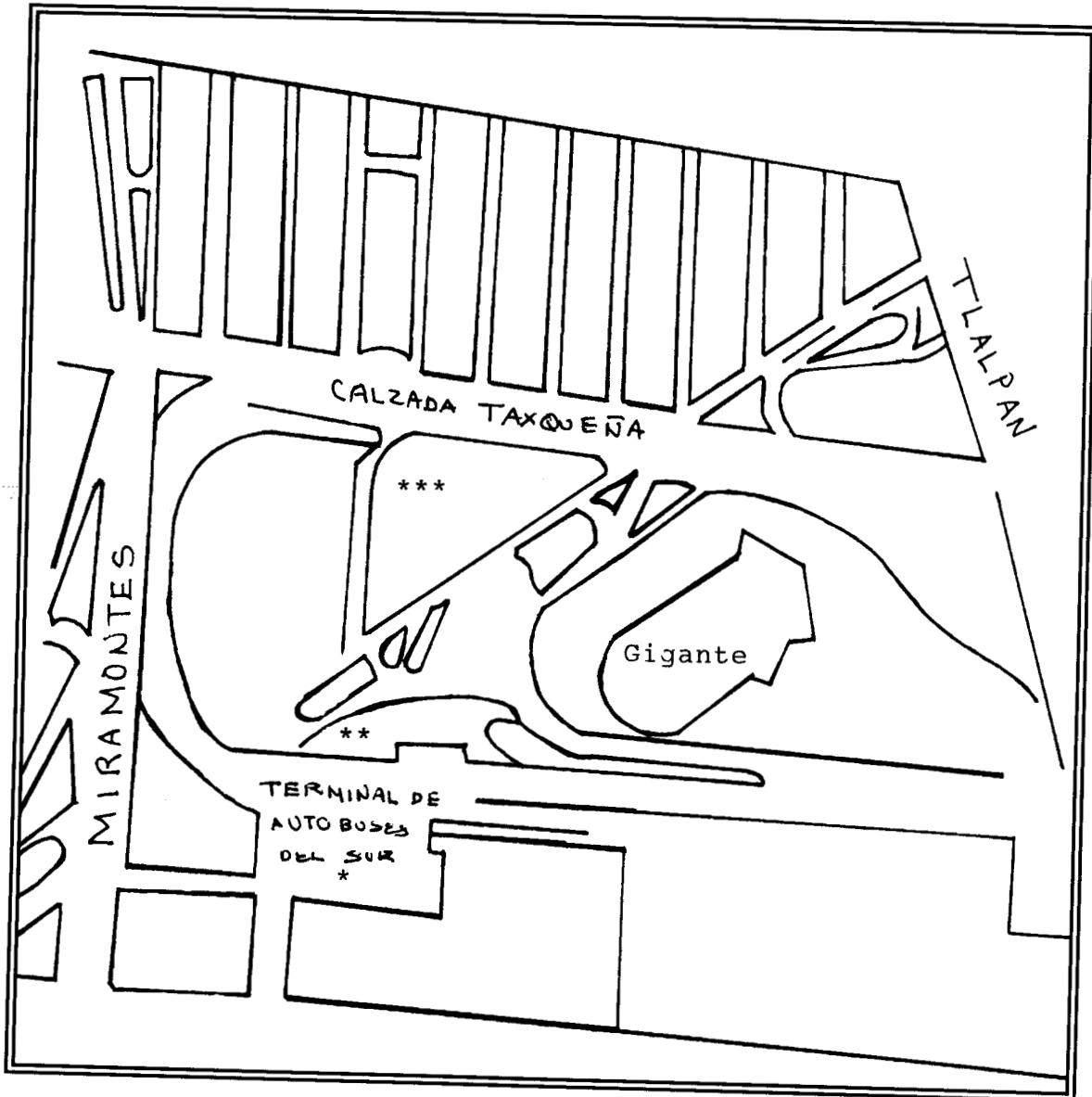
- ONU-INEGI EXCELCIOR Dic. 12, 1995.

-IDALIA. M. Voluntad de vivir su único recurso. REFORMA. Abril 30,1994.

- RIVERA, L. ¿ De dónde son, cómo se llaman, quienes son sus padres?. EL FINANCIERO. Abril 28, 1994. Pág. 76.

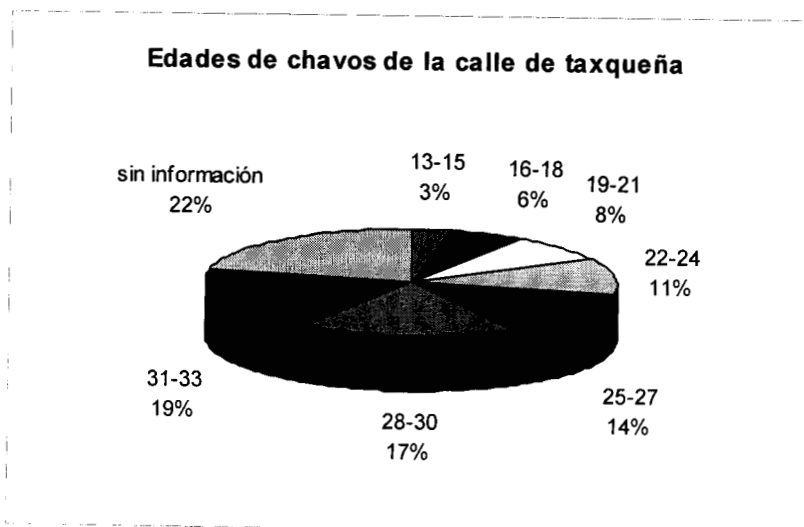
- ONU-INEGI. EXELCIOR Dic. 12. 1994.

ANEXO 1



- * Localización de chavos en la central (menores de 10 años)
- ** Localización de chavos del triángulo .
- *** Localización de chavos del mercado.

ANEXO 2



Gráfica No 1 . Se consideran ambos sexos

ANEXO 3

INSTRUMENTO

PRESENTACION :

Hola (nombre), cómo estás? , qué dice la maletada, hay chamba? Oye te acuerdas que te comente que me gustaría escribir algo sobre ustedes, en particular de las mujeres. Cómo ves? no habría problema de que algunas platicas que tengamos tu y yo sobre tu llegada a la calle, cómo vives aquí, qué es lo que piensas de ello, cosas así, las pudiera grabar?

Te gustaría?. Yo después te enseñaría lo que dijiste, para ver si no me equivoque o entendí mal algo que hayas dicho. No escribiría nada que tu no quisieras que escriba.

Crees que se pueda grabar aquí? o voy a tu casa o en otro lugar. Tu me dices y ponemos el día y la hora para que estemos listas las dos.

GUIA DE ENTREVISTA

1 Llegada a la calle

- 1.1 Habías estado en otro lugar (mercado, central, baldío, etc.) antes de llegar a Taxqueña?
- 1.2 Platicame, cómo fueron tus primeros días cuando empezaste a quedar en la calle ?
- 1.3 Y cuando llegaste a Taxqueña cómo fué?
- 1.4 Con quién hablaste primero cuando llegaste a esta central?
- 1.5 Y después cómo fuiste conociendo a los demás ?
- 1.6 Con quien te resultó más fácil relacionarte, con las chavas o con o chavos?
- 1.7 En algún momento dudaste en quedarte a vivir en la calle?
- 1.8 Cúal fue ese momento?
- 1.9 Hay algo que te haya hecho pensar en ese momento en querer regresar a tu casa?
- 1.10 Qué fue eso? (que la hizo dudar en caso de que haya tenido duda)

II. Uso y apropiación de un espacio público : la calle

- 2.1 Llevas mucho tiempo de estar en la calle?
- 2.2. Cómo ha sido tu estancia en la calle?
- 2.3 Qué es lo que te agrada más de este lugar (Taxqueña)?
- 2.4 Y platicame, qué no te gusta de aquí?
- 2.5 Platicame un día entre semana?
- 2.6 Ummm.. y un fin de semana, qué haces?
- 2.7 Hay algún lugar de aquí donde te gusta estar más?
- 2.8 Qué es lo que haces en ese lugar?
- 2.9 Y dónde te gusta estar menos?
- 2.10 Qué te gusta de vivir en la calle?
- 2.11 Qué no te gusta de estar en la calle?
- 2.12. Qué esperas al estar viviendo en la calle?
- 2.13. Cómo le describirías a alguien la calle?
- 2.14 Si llegara otra chava muy jovencita, así como cuando llegaste tú, qué sería lo primero que le dirías?
- 2.15 Le sugerirías que se quedara o que regresara a su casa?
- 2.16 Y Ahora que la gente te reconoce como chava de la calle, qué piensas de eso?
- 2.17 Te beneficia en algo que te reconozcan como chava de la calle?
- 2.18 En qué te podría perjudicar ?

III. Sociabilidad (externa a este grupo)

- 3.1 Cuando estas en algún problema, alguien que no sea de los chavos (de la calle de ese lugar) te hecha la mano?
- 3.2 Conoces a otras chavas que no sean de Taxqueña que también viven en la calle?
- 3.3 De dónde son?
- 3.4. Cómo te llevas con ellas?

IV. Vida cotidiana (en la calle)

- 4.1 Cómo has ido asimilando tu estancia al vivir en la calle?
- 4.2 A qué es a lo que te has enfrentado con más coraje al vivir aquí, en la calle?
- 4.3 Qué es lo que te ha resultado más fácil desde que estás aquí?
- 4.4 Qué es lo que te molesta de tus compañeros?
- 4.5 Qué es lo que te agrada de tus compañeros?
- 4.6 Y la gente, te molesta de alguna manera?
- 4.7 y tu has hecho algo para que la gente se moleste contigo o trate mal?

- 4.8 Platicame algo agradable que hayas vivido con tus amigos.
- 4.9 Y... platicame algo desagradable.
- 4.10 Cuáles son las cosas que has tenido que modificar en tu forma de ser para estar “tranquila aquí”?
- (partiendo de que eres mujer)
- 4.11 Te gustaría vivir aquí por más tiempo?
- 4.12 De quién o de quiénes has recibido apoyo en los momentos más difíciles al estar viviendo en la calle?
- 4.13 Quién o quiénes te han negado su apoyo cuando más lo necesitabas?
- 4.14 A qué le llamas: momento difícil ?
- 4.15. Cómo es la relación que tienes con las chavas que están aquí?
- 4.16 Si pudieras resumir tu estancia desde el momento que saliste de tu casa hasta ahora que ya llevas unos años en estó, cómo me lo platicarías?
- 4.17 Oye, platicame cómo te has sentido desde al momento que te saliste a la calle , hasta la fecha (triste, alegre, indecisa, nose... platicame tu.

V. Nexos con la familia

- 5.1 Tienes relación con algún miembro de tu familia?
- 5.2 Cómo es la relación con ellos (si la hay)
- 5.3 Te acuerdas de tu casa o no?
- 5.4 Si te acuerdas, qué es de lo que te acuerdas con mayor gusto?
- 5.5 Y con mayor disgusto?
- 5.6. Te gustaría regresar al lugar de donde saliste?
- 5.7, qué crees que te impida regresar?
- 5.8 Con quiénes te gustaría vivir de tu familia?
- 5.9 Con quiénes no?
- 5.10 Cómo te gustaría que fuera tu familia ?
- 5.11 O te gustaría vivir en otro lugar?
- 5.12 * Ahora que tienes a tu hijo, has considerado la posibilidad de regresarte a tu casa o de irte a un albergue)
- 5.13 * Te gustaría que tu bebé creciera en la calle?
- 5.14 *Qué expectativas tienes ahora, con el nacimiento de tu hijo?

* Estas preguntas se aplicaran en el caso de que las chavas tengan un bebé.
Actualmente en la población de Taxqueña dos de ellas acaban de ser madres.