

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

9027
UAM-I
Eris

“LA VIOLENCIA CONYUGAL”

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL
P R E S E N T A :
ALEJANDRA ADORNO ROMERO.**

UAM-I-1995.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

“LA VIOLENCIA CONYUGAL”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A:

ALEJANDRA ADORNO ROMERO.

ASESOR: LIC. ANGELICA BAUTISTA LOPEZ

LECTOR: LIC. SALVADOR ARCIGA B

Matricula

90228654

*Deseo expresar un franco agradecimiento
a la maestra **Angélica Bautista López**
por su valioso asesoramiento y favorecedores puntos
de vista para la elaboración del presente trabajo.
Así también por la libertad brindada para elegir
el tema deseado y por el respeto a las ideas expresadas.*

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Angélica Bautista López', written in a cursive style. The signature is positioned below the main text and is underlined with a single horizontal stroke.

ÍNDICE.

	Pág.
Introducción.	
Capítulo I.- Conceptos Básicos.....	8
1.1. Violencia y agresión.....	8
1.2. La familia.....	15
1.3 Violencia intrafamiliar.....	20
1.4 Violencia Conyugal.....	24
Capítulo II.- Percepción Social.....	28
2.1- Percepción Social del maltrato en la pareja.....	41
Capitulo III.- Metodología.....	42
3.1. Plantamiento del problema.....	42
3.1.1. Objetivo.....	42
3.2. Tipo de estudio.....	42
3.2.1. Indicadores.....	43
3.2.2. Conceptos utilizados.....	43
3.3. Tipo de muestra.....	44
3.4 Sujetos.....	45
3.5 Instrumento.....	45
3.6 Diseño.....	46
3.7 Tipo de Análisis.....	46

Capítulo IV.- Descripción de Resultados.....	47
Capítulo V.- Interpretación de Resultados.....	52
Conclusiones.....	54
Bibliografía.....	56
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

A través de la historia, en nuestra cultura, se han formado y mantenido valores y creencias acerca del comportamiento de hombres y mujeres, dándose una permanente reproducción de ideas. Mediante éstas la diferencia bio-psico-social entre sexos se ha asimilado a la creencia de una desigualdad obra del proceso cultural de la sociedad, desigualdad que circula en el lenguaje social como hecho derivado de la naturaleza.

Las pautas culturales y sociales tanto en la familia como en la sociedad, la forma en la que hombres y mujeres se perciben, en relación a las diferencias de género, los llevan a adoptar conductas estereotipadas ó tradicionales. Mediante una serie de agentes, la cultura perpetúa esta estereotipación de los roles sexuales aprendidos desde edad temprana, propiciando el desarrollo de las características y actividades consideradas como “masculinas” y “femeninas”.

Un problema por el que actualmente atraviesan muchos hombres y mujeres en la relación con su pareja es el maltrato conyugal, por esto el presente estudio se plantea conocer la influencia de la diferencia de sexos en la percepción que tienen hombre y mujeres del maltrato en la pareja.

Así, pues, se parte del tema de la familia, por ser el primer grupo de adscripción al que pertenece un individuo que ayuda además a perpetuar las tradiciones y estereotipos de los roles sexuales femeninos y masculinos.

Se aborda también el tema de la violencia y la agresión haciendo una breve mención de las diferentes teorías y autores que han intentado explicar dichos términos. En el apartado 1.3 se habla de la violencia intrafamiliar dando un panorama de lo que significa este problema del cual se deriva la violencia o maltrato conyugal objeto de este estudio, y la teoría de percepción social en la que se apoya este trabajo considerando que dicha teoría juega un papel muy importante en el grado de tolerancia a la violencia que tiene lugar en una sociedad dada, juzgando y considerando de manera diferente el maltrato dentro del hogar.

Para dar cuenta de la diferencia en cuanto a percepción entre hombres y mujeres se utiliza una investigación de tipo exploratorio-descriptivo recurriéndose al método de entrevista que nos conducirá al uso del método estadístico con el fin de hacer una comparación de medias entre las respuestas recibidas por los sujetos.

Considerando que no se ha abordado el tema de la percepción social en el maltrato conyugal espero este estudio sirva a trabajos posteriores para descubrir aspectos nuevos tomando en cuenta características específicas económicas, sociales y culturales de nuestra sociedad.

CAPITULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS.

1.1. VIOLENCIA Y AGRESIÓN

El fenómeno de la violencia ha sido estudiado desde tiempos remotos ; por ejemplo, desde la época del pensamiento griego. Aristóteles distinguía entre los movimientos naturales y los movimientos violentos, observando a los movimientos naturales como: una piedra que se desprende de un tejado y cae al suelo, el movimiento de la piedra es natural “va hacia abajo”.

En cambio un movimiento violento es cuando la piedra es arrojada con la mano. Así también las concepciones religiosas configuraron el modelo y sentaron los precedentes de la violencia y el odio por motivos ideológicos y algunas teorías de los antiguos hebreos estuvieron muy cerca de postular un vínculo muy estrecho entre la divinidad y la violencia feroz.

En ciertos periódicos históricos la violencia ha sido uno de los rasgos predominantes en la vida política y social, como actualmente se es testigo de acciones violentas en la lucha por el poder entre diferentes grupos políticos y dentro de muchos otros grupos sociales, laborales y familiares.

La violencia es un término que se ha definido de muy diversas formas. Para algunos “violencia” abarca toda clase de injusticias sociales que otras personas no consideran como necesariamente violentas, tales como condiciones deficientes de trabajo, boicots, etc.; otros definen el término abarcando sólo el uso ilegal de la fuerza, es decir todo acto que de algún modo implique el uso de la fuerza o su amenaza podría ser cualificado de violento si causa ó amenaza causar daño a la gente o a su propiedad. (1)

1.- Baselga Eduardo. *Sociología y Violencia*, p.26

Hay autores que emplean las palabras fuerza y violencia como sinónimos, mientras que otros destacan las diferencias de significado entre ellas.

Algunos autores (Garver) tratan de explicar el significado de violencia haciendo referencia a términos como “violar” y “violación” porque todo acto de violencia es violación de derechos de una persona (ya sea por otra persona ó por alguna institución ó entidad políticas) otros concluyen que se puede ejercer violencia sobre un animal ó inclusive sobre el medio ambiente.

Para Garver (2) existe una estrecha relación entre violencia y violación (de una persona) y afirma que la violencia es, por una parte personal ó institucionalizada y por otra parte, manifiesta (física) ó implícita (psicológica). Según el autor E. Baselga (1974) existe un uso patológico de violencia : la que es aceptada como forma de vida, como programa normal de acción y por consiguiente queda en el área criminal ó patológico, o sea, la violencia por la violencia sin tener un fin aparente; mientras que el término violencia trata de todo tipo de fuerza usada para obligar a otros a realizar acciones concretas, aceptar imposiciones, seguir directrices ó prestar colaboración, pero todo para conseguir fines determinados.(3)

También han tenido lugar las confusiones con respecto a los actos de violencia propiamente dichos y el hecho de obrar violentamente; “violento” y “violencia” son usados en diversos contextos, al hablar de una tempestad que ha azotado a una región con violencia,

2. -Garver1977.p.268.

3.- Loc.cit. p.27

Otros autores vinculan estrechamente la aparición de las acciones violentas a la ambición ó deseo de conquistar el poder (el término poder proviene del latín “posee” que significa ser capaz de) esta apropiación ó ambición por el poder cuando se extiende sobre otra u otras personas se transforma en sometimiento. La violencia en esta perspectiva tendría lugar cuando dicho poder es cuestionado. Quien detenta el poder puede castigar;; esto es, la violencia se ejercería frente a todo comportamiento que implique o sea visto por el agresor como una resistencia a dicho poder.

Otros más vinculan la violencia con la aparición de sentimientos de frustración generado a su vez, la “desindividualidad denominada ésta como un estado psicológico que conduce a un incremento de las conductas impulsivas socialmente prohibidas, incluyendo la agresión. La desindividualidad puede ser inducida por numerosas condiciones: el anonimato, el ruido y las drogas, éstas evitan que los individuos piensen en si mismos como tales, en especial los estándares sociales y morales de la conducta. (Festinger, Pepitone y Newcomb, 1952).

Así como muchos autores tratan de darle una definición más precisa a la violencia son varias las teorías que intentan explicar la agresión.

Algunas teorías atribuyen a la naturaleza animal y por ende a la genética las características que nos hacen agresivos en donde tiene lugar una acumulación de energía que frente a ciertos estímulos se volca en actos destructivos, y aun sin estímulo exterior puede tener lugar la explosión de energía del estímulo agresivo.

Otras teorías se fundan en el aprendizaje, la agresión le es atribuida a la convivencia social entre los seres humanos pues se dice que la agresión va a estar determinada por las relaciones sociales del trabajo y económicas que se establecen entre los hombres y estas relaciones son las que el hombre ha construido durante toda su historia.

Existe una hipótesis de la frustración - agresión formulada por algunos científicos, esta tiene cierta semejanza con el pensamiento de Adler(1928) la cual habla de una pulsión secundaria de agresión que es estructurada en gran parte por inhibiciones y frustraciones, la afirmación fundamental de esta teoría es el hecho de que la frustración genera agresión.

Freud(1905) introdujo la teoría pulsional de la agresión que dio una visión más amplia en torno a este problema y que después es tomada por los etólogos para formular una teoría que se fundamenta más en la biología y genética de los seres vivos. La teoría de las pulsiones de Freud, dice que la agresividad no puede explicarse por causas tan mínimas de frustración y agrega que sus raíces se deben encontrar en la estructura pulsional del hombre, erigida dualmente sobre dos impulsos: amor (vida ó Eros) y odio (instinto de muerte ó tánathos).

En psicología la frustración es definida como la reacción ante la imposibilidad de satisfacer ciertos impulsos ó deseos conscientes ó inconscientes. Tal reacción puede ser de agresión externa, de autocastigo ó de tensión y ansiedad, que en psicoanálisis encontrará una serie de mecanismos de defensa y en psicología social mecanismos de adaptación en los procesos de socialización.(4)

Dollar y colaboradores (1939) basaron sus estudios en la teoría freudiana y para ellos la agresión es una consecuencia de la frustración y a su vez ésta conduce siempre a la agresión.

Creían que la fuerza del impulso agresivo variaba directamente con el grado de frustración y que esto último dependía directamente de la fuerza del impulso original (Dollar, Doob, Miller, Mowrer, y Sears, 1939).

En la actualidad muchos investigadores no están de acuerdo con la teoría de Dollar ya que algunas situaciones frustrantes no originan agresión alguna y no todas las personas que actúan con violencia ó agresión se encuentran frustradas.

Según Busch(1971) se encuentra dentro del término agresión tres distinciones que son: activa / pasiva, directa ó indirecta física ó verbal. Las formas en las que se puede manifestar son las siguientes:

4- Ibid. p. 40.

AGRESIÓN DIRECTA

ACTIVA	PASIVA
FÍSICA; apuñalar, golpear, disparar a otra persona.	impedir físicamente que una persona alcance una meta.
VERBAL; Insultar ó desacreditar a otra persona.	Rehusarse a hablarle a otra persona.

AGRESIÓN INDIRECTA

ACTIVA	PASIVA
FÍSICA: Poner una trampa; mandara una persona a golpear a otra.	Rehusarse a desarrollar las tareas necesarias; ejemplo no ayudar al enemigo moribundo.
VERBAL: Esparcir rumores maliciosos o chismes acerca de otra persona.	Omitir el apoyo verbal a otra persona; ejemplo no defender a otra persona que ha sido criticada injustamente.

Fuente: Perlman/ Cosby. Psicología Social p.244.

Otras teorías como la de Marcuse (1971) afirma que las sociedades industriales favorecen la agresión, pues éstas están apoyadas en un sistema capitalista que acentúa cada vez más las diferencias entre los dueños de los medios de producción y los que sólo poseen su fuerza de trabajo para venderla, sustrayéndolos del desarrollo pleno de sus facultades pues se da una enajenación.

Por lo que Marcuse(Denker 1971) califica a este sistema como unidimensional. Este sistema, dice Marcuse, trae consecuencias: las tensiones a las cuales un individuo esta expuesto en una sociedad de este tipo no se basan en perturbaciones individuales sino en el funcionamiento normal de la sociedad, es decir, no es el individuo quien está enfermo sino la sociedad. Adaptar mejor a los hombres en esta sociedad, significa mutilarlos.

La represión de las pulsiones para lograr este fin no sirve al desarrollo de las fuerzas creadoras sino al mantenimiento de la sociedad establecida (En Rolf Denker, 1971).

El término agresión puede tomarse como cualquier comportamiento destinado a dañar a alguien o a algo que nos rodea y en ciertos aspectos esta agresividad explota en violencia (acción destructiva contra personas o propiedades).

1.2. LA FAMILIA.

La familia constituye el grupo más importante por ser el primer ambiente social de todo individuo y ejerce una profunda influencia formativa desde el mismo momento de su nacimiento.

Al reconocer sus constantes efectos no es necesario insistir en la idea de que la influencia de la familia determina la estructura de la personalidad del individuo a través de las diferentes etapas de desarrollo.

Como conjunto e interacción, la familia está organizada de manera estable y estrecha, pues dentro de ella existen ciertas funciones que deben llevarse a cabo como la reproducción biológica, la función educacional, la de desarrollo y equilibrio emocional, la de sustento económico y la función de regulación sexual, siendo la función más importante la educativa, socializadora ya que por medio de esta función los niños y jóvenes atraviesan un proceso en el cual aprenden ciertos roles que servirán para su adaptación a la vida social.

La constante transformación de la estructura familiar ofrece a sus miembros continuidad en la pertenencia y crecimiento en la diferenciación; este implica la posibilidad de ampliar el espacio personal y crear a la vez nuevas modalidades relacionales que abren a las personas la perspectiva de varias las funciones que cumplen dentro de un grupo familiar, este doble proceso permite que la familia se desarrolle simultáneamente como una unidad cohesionada y al mismo tiempo diferenciada por la identidad de cada uno de sus miembros.

Así las necesidades de diferenciación y cohesión hacen posible que el individuo, con la seguridad de pertenecer a un grupo familiar se diferencie poco a poco en relación al resto, recordando su propia identidad. En este proceso se volverá cada vez menos esencial para el funcionamiento del grupo familiar de origen hasta que el fin se separe de este y pueda conformar un nuevo sistema, que cumplirá las mismas funciones. (5)

Cada familia es portadora de los valores y creencias propios de la cultura en que esta inmersa. Así mismo crea en función de tales valores, códigos propios alrededor de los cuales se organizan las relaciones interpersonales que los miembros de cada unidad familiar establecen entre sí.

Cada grupo familiar poseen una fuerte incidencia afectiva e ideológica sobre el individuo a lo largo de su vida, posee una interpretación específica de los valores de la cultura, y así las transmite por medio de sus propios códigos generando sus particulares reglas de interacción grupal, una familia posee una matriz propia para la formación de sus miembros, más o menos semejante al modelo dominante, con la particularidades que surgen de la pertenencia de distintos sectores sociales y culturales.

La familia opera como el mejor instrumento de la transmisión de las tradiciones y los acuerdos que se imprimen en los hijos, tomando en cuenta que la vida y trabajo que estos lleguen a tener se determinará por las normas transmitidas por los padres.

Estos a su vez cumplirán con la función de permanencia con su pareja, ya que al establecer una relación verdadera con el sexo opuesto mantienen también una continua relación sexual acompañada de factores psicológicos como seguridad de sus relaciones personales y un deseo de familia congenital.

5.- Andolfi, M. *Detrás de la máscara familiar*. p.23.

En nuestra cultura los valores prevalecientes muestran una organización social de familias, integradas por un hombre y una mujer que se eligen libremente en el valor social del amor compartido que los lleva al matrimonio. Pues en muchas sociedades como en la

nuestra la permanencia de la pareja se asegura (en su mayoría) con el matrimonio, definido este como una relación franca entre dos personas que tenga su base en la libertad e identidad igual para cada una de las partes, y que entrañan un compromiso verbal, intelectual y emocional de respetar el derecho del desarrollo individual dentro del matrimonio (N y G Oneil, 1979).

...”Relación duradera que incluye la sexualidad entre dos personas contraída de acuerdo con cualquier forma prescrita o reconocida por la comunidad y que se ve como una experiencia eventualmente satisfactoria. Relación que busca proveer la oportunidad de cambio, el ajuste, la inspiración, el desarrollo personal y el estímulo de la individualidad de ambos compañeros psicológicamente”.(6)

Cuando una pareja se une por amor, conforma una nueva unidad que reproduce, en los hechos y en su futura organización domestica la ideológica cultura dominante y la propia, proveniente de sus familias de origen.

Cuando una pareja casada comienza a convivir debe elaborar una cantidad de acuerdos, que son necesarios en cualquier par de personas que viven en intima asociación. Deben acordar modos de manejarse con sus familias de origen, los aspectos prácticos de la vida en común y las diferencias que existen entre ellos como individuos.(7)

6.- Diccionario de Psicología 1983.

7.- Halcy J. Terapia para resolver problemas p.32

Para un individuo pasar de un rol a otro exige que conozca los derechos y obligaciones del rol al cual aspira y que su conducta se adapte a este rol, a su vez implica que los demás reconozcan su cambio y también modifiquen su conducta con respecto a él.

En numerosas sociedades los cambios del rol femenino se encuentran en estrecha relación con el matrimonio, la mayoría de sus actividades se concentran ahora en el hogar, a diferencia de cuando era soltera y acudía a divertirse sola en un baile e ir al cine con sus amigos, cosas que después ya no podrá realizar fácilmente, ya que para muchos es decir que una mujer es casada da a conocer que sus responsabilidades son diferentes a las de una mujer soltera. Tampoco para un hombre pasar de un rol a otro es cosa fácil, aunque si es menos marcada la diferencia por que la mayor parte de sus actividades están fuera del hogar; sus obligaciones sociales casi no cambian por que las convenciones dan frecuentemente más libertad al hombre que a la mujer.

Las familias recorren un proceso de desarrollo a lo largo del tiempo atravesando por diferentes etapas.

El nacimiento de un niño produce un cambio considerable en la organización de la familia, los requerimientos de atención y alimento además de espacio físico y emocional promueven cambios en las relaciones y acuerdos recíprocos de los cónyuges. El nacimiento representa un objetivo común de dos familias y genera abuelos y tíos de ambos lados. Los nuevos padres adquieren una identidad adulta más marcada.

Sobreviene para la pareja una etapa de cuidado intenso de los niños, esto genera situaciones de tensión. En la etapa de crianza se pone en acción la distribución de roles de una manera más evidente.

Las cuestiones referidas a la maternidad las tareas del hogar y el trabajo fuera del hogar promueven conflictos en la pareja, en tanto el cuidado de los hijos y la casa están socialmente asignado a la mujer y el sostén económico a los hombres, lo cual restringe a la participación de las mujeres en el mundo adulto.

“El análisis del matrimonio como una ceremonia de cambio de roles es de fundamental importancia para considerar su lugar y su función en el contexto social”⁽⁸⁾

Los roles están fundados en la combinación de las diferencias sociales con las distribuciones de edad y relaciones domésticas, por ejemplo, para una mujer algunos roles siguen un esquema general que tienden a fundarse en sus relaciones con el hombre: niña, novia o solterona, mujer casada o viuda.

Dentro de la familia hay, una organización en la cual el hombre y la mujer se ponen de acuerdo, organización que implica la conformación de una escala de status o poder en el que cada uno ocupa un lugar en la jerarquía. Estas condiciones son obra de un proceso cultural de la sociedad percibido como algo normal, natural y que a través del tiempo a tenido lugar en base a las creencias y valores de una cultura acerca de como deben comportarse el hombre y la mujer en la relación entre ambos e individualmente.

En la pareja de esposos la autoridad del hombre y la mujer se deriva de la adecuación de cada uno a los modelos prevalecientes de masculinidad y femineidad en el medio social, así como a los deberes que fija la ley para asegurar el cumplimiento de esos roles familiares.

8.- Bauton. *El rol en la vida social*. p.126

1.3 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La violencia forma parte de nuestras experiencias cotidianas y la mayoría de las veces es una presencia invisible que acompaña a gran parte de nuestras interacciones diarias. Sin que nos demos cuenta, casi "naturalmente" la violencia circula en torno nuestro.

Vivimos en una sociedad que aunque se divulgan términos como solidaridad y amor, esta estructurada con muchos rasgos de violencia. Violencia por la deshumanización de las sociedades, ya que faltan espacios verdes y se carece de respeto hacia la naturaleza, por falta de propuestas creativas y culturales, violencia por un sistema de trabajo que es alienante y violencia por que responde a valores y pautas de comportamiento autoritarios, con todo esto no es de sorprenderse que exista maltrato y violencia dentro de la familia, con nuestra pareja, con los hijos, con otros familiares, en el ámbito de trabajo y con nuestras amistades.

Así, la violencia se desarrolla en diferentes medios: social, político, económico, familiar etc. Adquiere formas específicas de aparición en función de contextos en los que se manifiestan y en los que se están determinados histórica y socialmente.

El interés de este estudio se enfoca a la violencia dentro del ámbito familiar específicamente el que tiene lugar entre cónyuges. Considerando de gran importancia esta problemática por ser un conflicto que repercute sobre todos los miembros de la familia e influye en el comportamiento futuro, el grupo familiar es esencial para el desarrollo de nuestra personalidad, siendo el ambiente donde tiene lugar nuestra socialización primaria y toda socialización trae consigo un aprendizaje de roles.

Una disminución de violencia y maltrato dentro del grupo familiar puede tener efectos positivos para la sociedad.

La violencia intrafamiliar es un problema que aflige a muchas personas dentro de sus hogares, pues existen una serie de factores sociales, económicos e ideológicos de incidencia que si alguno no se da en forma satisfactoria, las tensiones y los enfrentamientos pasan a formar parte de las relaciones entre sus miembros.

La violencia en la familia existe desde épocas remotas, sin embargo tiene poco tiempo de ser estudiado debido a que el término "familia" nos hace pensar en seguridad y protección, , refugio privado contra tensiones y problemas del mundo exterior, que es un lugar donde siempre habrá de imperar la seguridad y la armonía, crecimos con este prototipo de familia constituyendo supuestos, produciendo y reproduciendo ideologías mantenidas por generaciones. Se considera un grupo en el cuál los miembros de la pareja se eligieron recíprocamente por amor, su relación en la familia es de igualdad con relación a oportunidades, derechos y deberes. Como producto del amor tienen lugar los hijos.

Todos y cada uno de los miembros de la familia llevan a cabo actividades específicas de acuerdo a papeles establecidos, es decir, la casa y los hijos son responsabilidad de la mujer mientras que la obligación de sostén económico de la familia corresponde al hombre, además todo lo que suceda en casa debe ser algo íntimo y privado no compartido con extraños.

Es así como la ideología predominante y los estereotipos formados por ésta, durante tiempo, fué incapaz de aceptar que existiera violencia o maltrato en el seno de muchas familias esquivando el problema.

"La violencia sólo existía en unos pocos casos en los que algunos de sus miembros padecían enfermedades psicológicas nerviosas". (9)

9.- Astelarra, Judith. "La violencia doméstica" en *Revista tem.* p.7

La percepción de familia que nos heredó la cultura sigue vigente pero en nuestro tiempo la familia ha dejado de ser un reducto privado, sujeto a decisiones internas, su protección integral actual ha llevado a la búsqueda de mecanismos que permitan detectar funcionamientos deficientes con el fin de tratarlos y prevenirlos.

Desde la década de los 70's, en diversos países de Europa occidental y América del norte, principalmente Estados Unidos, Inglaterra y Alemania dio inicio a un amplio desarrollo de los estudios sobre el maltrato de la familia, en los cuales sólo se trató la agresión del hombre hacia su esposa ó concubina.

En Escocia un estudio realizado en 1970 adoptó como fuente de datos las acusaciones registradas en todos los distritos de Edimburgo y Glasgow. El 11.1 % de todas las ofensas informadas a la policía fueron violencia física y amenazas de las cuales el 6.31 % era violencia no familiar, el 4.79 % agresiones en el seno familiar, el 47.25 % el maltrato lo recibió la mujer y el 13 % de los casos el maltrato se llevó acabo fuera del hogar. En Londres un 30 % de los individuos tuvieron lugar en disputas domésticas. En Inglaterra se ha calculado que de 20,000 a 50,000 son golpeadas al año.

Poco después de haber aparecido en Estados Unidos los estudios que revelaban el maltrato que sufrían muchas mujeres por parte de sus parejas, aparecieron también una serie de artículos firmados principalmente por Suzanne Steinmetz del equipo de Strauss, Gelles y Steinmetz que indicaba que lo común era que el esposo fuera víctima de maltrato y que no se hablaba mucho del asunto.

La revista Time Magazine en 1978 dedicó una página entera del maltrato hacia el hombre ; Tiempo después un informe llegó a indicar que 20 millones de maridos americanos sufrían maltrato de sus esposas.(10)

Los estudios revelan un alto índice de violencia por parte de las esposas contra sus maridos pero hay más casos de maltrato del marido contra la mujer.(11)

Para ambos casos los dos miembros de la pareja salen dañados, el maltrato es mutuo ya sea para provocar o para defenderse, el llamado agresor también sufre, a tal grado que repercute en esa persona los efectos del maltrato familiar física ó psicológicamente.

Cabe señalar que dentro del maltrato ó violencia familiar otras personas pueden ser objeto de maltrato, como los niños, las personas de edad avanzada por parte de los adultos familiares enfermos ó incapacitados, las suegras por parte del yerno ó nuera y viceversa.

En el plano internacional la violencia intrafamiliar ha sido objeto de innumerables estudios, muchos de ellos proyectados por los organismos más representativos del mundo como las Naciones Unidas, El Consejo de Europa, el Instituto Max Planck (Alemania), el Home Office Research Unit (Inglaterra) y el United Way of Great Vancouver (Canadá).

En México se han creado diferentes Instituciones con el fin de informar y dar apoyo a personas que sufren de maltrato ó violencia en la familia (anexo I).

10.- Informe sobre la violencia contra la mujer y la familia (publicación de la ONU), p.15

11. - Loc. Cit.

1.4 VIOLENCIA CONYUGAL

La violencia intrafamiliar es entendida como un problema que engloba a todos los miembros de la familia como se citó anteriormente: el maltrato que sufren los ancianos por parte de los adultos, de los ancianos hacia los niños, el maltrato de los adultos hacia sus hijos y el maltrato entre adultos.

Dentro de la violencia intrafamiliar tiene lugar la violencia conyugal, instalada en la relación que viven un hombre y una mujer estén o no legalmente casados. Según Graciela B. Ferreira el maltrato de pareja tiene cuatro posibles manifestaciones: el hombre que maltrata a su esposa, la mujer que maltrata a su compañero, los cónyuges que se maltratan en igualdad de condiciones y aquellos matrimonios con alguna disfunción en sus relaciones, que sin tener una estructura comportamental violenta, llegan a caer en interacciones violentas como ultimo recurso, cuando se les agotaron las instancias de comunicación.(12)

En la violencia influyen diversas causas como el tipo de educación de cada miembro de la pareja, esto es, las circunstancias familiares en las que desarrollaron así como las creencias y mensajes sociales asimilados en cuanto a lo que es la “masculinidad” y la “femineidad”.

Nuestra cultura como tantas otras poseen una imagen de lo que significa ser hombre ó mujer. Son modelos a los cuales nos ajustamos para cumplir con la conducta que se espera de nosotros ejerciendo nuestro rol sexual de manera adecuada a las exigencias sociales.

12.- Ferreira. *La mujer maltratada*. p.31

Por la diferencia de género se tiende a diferenciar la posición de la mujer y la del hombre, siendo éste el pilar de la familia y por ende el que detenta una posición considerada más elevada que la del niño y la mujer ; y en la medida que el hombre asume sus habilidades ó capacidades afirma su status superior logrando el cumplimiento de un objetivo socialmente aprobado: el rol de liderazgo en la familia, posición que es reafirmada por leyes, tradicionales, normas sociales e instituciones.

Las estructuras sociales determinan las prácticas de socialización que llevan a los individuos a aceptar a causar sufrimientos según el rol social asignado, de esta manera la mujer siente en mayor medida la crisis económica y las tensiones sociales.(13)

Y aunque en algunos aspectos la mujer ha logrado, con el tiempo una posición nueva, dentro de la sociedad impera el estereotipo de lo que debe ser una mujer, los roles que implica la diferencia de sexos, conformados por tradición, mantenidos por nuestros padres, la moral y los medios de comunicación.

El hombre se creó para dominar a la naturaleza, debe adecuarse al modelo del hombre fuerte, seguro, independiente y decidido para confirmar su poder.

Las mujeres están destinadas a ejercer funciones maternas además de la capacidad reproductiva, su poder proviene de la relación con respecto a sus hijos y a su marido. Se les atribuye las características de debilidad, sensibilidad, sumisión y pasividad.

13.- Boulding, Elise. *La mujer y la violencia social*, p.869

La concepción de los roles de hombre y mujer pueden llegar a ser decisivos e influir en un grado considerable para que tenga lugar la violencia ó el maltrato entre los miembros de la pareja, en forma de malos tratos físicos y psicológicos por ejemplo: palabras altisonantes, actitudes de desprecio, ó rechazo, indiferencia, desvalorización personal, violación sexual, romper objetos personales de la pareja, empujarse, escupirse, anular derechos de la pareja, etc.

Honing (1986) observó que se puede hablar de dos maneras de violencia familiar; como acto individual y como acto social. Como acto individual, la violencia es considerada como delito criminal, de acuerdo a la visión de la protección pública, esto es contradictorio. Las entrevistas realizadas en su investigación muestran que el discurso nada tiene que ver muchas veces con la percepción de las víctimas, pues éstas lo viven como un componente de la vida familiar, como algo natural, el maltrato es deseado y visto como algo benéfico cuando por ejemplo, se le maltrata a un niño, los golpes que aparecen como algo justo tienen la finalidad de moldear su educación. Esta forma de violencia en la familia constituye una estrategia de dominación pero bajo una forma de normalidad en la familia. Los individuos perciben dos significados de violencia en la familia, de un lado el empleo de la fuerza como una forma de relación extendida, inofensiva, tolerada socialmente y por otro lado el uso de la violencia corporal peligrosa y despreciada por la sociedad. (Honing, 1986).

Cabe mencionar algunos factores de incidencia que pueden influir para que tenga lugar la violencia conyugal como la situación socioeconómica de la familia. En ocasiones se considera a la violencia intrafamiliar, como un producto peculiar del subdesarrollo; derivando el problema de tensiones económicas como bajos salarios, malas condiciones de vivienda, situación de trabajo poco favorable, difícil convivencia ciudadana, falta de transporte adecuado etc.

Pero el hecho es que muchas familias se encuentran en una situación social privilegiada y sufren dentro de su seno maltrato entre sus miembros y viceversa, hay hogares que carecen de muchas cosas y no tienen lugar en ellos la violencia intrafamiliar.

Es importante destacar que las conductas de maltrato ó violencia mencionadas dentro de la pareja, para algunos autores no caben dentro de la definición de violencia conyugal ya que consideran algunos aspectos como poco importantes que pueden manifestarse aun entre las parejas más unidas, por lo que es la frecuencia y persistencia de dichos malos tratos lo que determina si se trata de violencia conyugal o no. Pero el objetivo de este trabajo es dar cuenta de como los estereotipos de género están asociados con la percepción del fenómeno violento dentro de la pareja, y no se tiene como finalidad determinar cuales aspectos pueden quedar incluidos en la definición, ya que una agresión no frecuente puede traer graves consecuencias entre la pareja considerándosele como maltrato conyugal.

CAPITULO II. PERCEPCIÓN SOCIAL

La percepción social incluye factores culturales, valores y creencias que son parte de nosotros, muy diferente a lo que se refiere la percepción en sentido de impresiones a nivel sensorial,

Es útil considerar la diferencia entre la percepción de objetos y percibir a las personas en su entorno, esto es, que la percepción social abarca comprender otra vida, activa e independiente, así como las acciones y reacciones de otras personas, la percepción social implica interacción mediante el proceso de la comunicación. El reconocimiento de dar y recibir de la interacción social es lo que diferencia a la psicología social y la percepción social de la psicología experimental y la simple percepción de los objetos.

Para la percepción social el contexto cultural es de vital importancia por la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los hombres ya que, personas pertenecientes a diversos grupos culturales tienen comportamientos perceptivos diferentes así como una percepción del tiempo y del espacio diferente de acuerdo a la cultura perteneciente.

El contexto es de suma importancia en la percepción social, una pieza de información puede tener un significado en cierto contexto pero uno muy diferente en otro contexto. La actividad es sentir el mundo que nos rodea depende de los estímulos físicos y sociales que constituyen el ambiente. Sin embargo, el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea no puede responder a todo al mismo tiempo, esto es, hay una cierta selectividad entre los estímulos. Esta selectividad puede considerarse, como un compromiso entre la excitación y los procesos sensoriales provocada por los estímulos y aquello a lo que el organismo está dispuesto a ver ó quiere ver ó incluso lo que no quiere ver, de acuerdo a sus principales orientaciones de valor.

Lo anterior lo comprueban varias investigaciones, entre ellas un estudio realizado por Leo Postman, J. S Bruner y Elliot Mc. Ginnies (1948) a 25 estudiantes de Harvard y Radcliffe, el estudio consistió en mostrarles a los estudiantes 36 palabras en letras mayúsculas cuidadosamente seleccionadas por jueces independientes de modo que representasen el sistema de 6 valores de Edward Sprenger; los valores eran: teórico, económico, estético, social, político y religioso. Las personas que ocupaban una alta posición respecto de la orientación hacia el valor político tendían a reconocer las palabras de significación política, igualmente las personas que ocupaban una alta posición respecto a lo religioso tendían a reconocer las palabras de significado religioso. Con esto los autores propusieron 3 mecanismos selectivos complementarios que son los siguientes:

A) **SENSIBILIZACIÓN SELECTIVA** esto es, los individuos tendían a percibir con mayor precisión y rapidez las palabras que corresponden a su orientación de valor.

B) DEFENSA PERCEPTUAL, en este mecanismo la orientación de valor no solo contribuye a la selectividad y acentuación de determinadas disposiciones, sino que sirve para levantar barreras contra los preceptos incongruentes ó amenazadores para los valores del individuo, por ejemplo; en el estudio un individuo que no poseía valores estéticos vio hipocresía (hipócrisy) cuando se mostró la palabra elegante (elegant).

C) RESONANCIA DE VALOR O HIPÓTESIS DE PRESOLUCIÓN, éste caso es cuando el individuo identificó palabras que reflejan su orientación de valor, éstas palabras son reconocidas con mayor rapidez puesto que se adapta a su disposición a responder de acuerdo con sus principales valores y tiene resonancia con ella.

Las percepciones no solo son estructuradas, en relación con las condiciones limitativas del estímulo, sino también con respecto de las posibilidades de recompensa, necesidad de realización, orientación de las actitudes, ansiedad potencial, valor simbólico y liberación de la tensión, por mencionar solo algunas pocas.- Elliot Mc. Ginnies (p.244).

Así resulta evidente que los objetos ó estímulos seleccionados ó acentuados mantienen una relación con el propósito de individuo que percibe.

Uno de los aspectos importantes de la percepción social es la formación de las impresiones esto es el proceso de formarse deducciones de la personalidad y carácter a otra persona aún sin conocerla.

También las emociones son de gran importancia para la percepción social, constituyen nuestras formas de representarnos el destino de nuestros objetivos, se originan como respuesta directa a la percatación de nuestra dependencia del medio, y de la constante necesidad de elegir y decidir, las emociones son las expresiones concretas de nuestras implicaciones. Las emociones poseen un objeto, un motivo, ya que una emoción no se dirige a cualquier objeto del medio, se vuelve hacia el objeto que la promueve. Existe una relación entre las condiciones dadas y el contenido específico de las emociones.

Las emociones tienen caracteres de adecuadas cuando expresan del modo más vivido nuestra captación de la relación entre las condiciones dadas y nosotros.

La mayor parte de las emociones humanas no se conciben en ausencia de un contenido particular de ideas, la cualidad y el alcance de las emociones corresponden a la cualidad y alcance de nuestra penetración intelectual.

La causa de una emoción no consiste en la propiedad física del estímulo, sino en la forma en la que correspondemos su actuación y su relación con nuestras finalidades, es por esto que necesitamos entender los efectos de la experiencia pasada sobre las emociones.

El estudio de la expresión y de la identificación de las emociones comienza con Carlos Darwin quien sostuvo que el reconocimiento de la expresión era innato. Una investigación (Ekman, 1973) demuestra que podemos obtener información precisa acerca de las emociones de los demás por las expresiones faciales, el tono de voz y movimientos del cuerpo, con esto se considera, poseemos un acceso directo a las condiciones internas de las personas.

Diversas investigaciones coinciden en que al menos hay 6 expresiones faciales básicas además de la neutral: felicidad, cólera, tristeza, sorpresa, disgusto y miedo, además de otras en ocasiones incluidas que son: desprecio, interés y dolor. Las expresiones faciales a veces pueden ser controladas ó exageradas a veces son muy naturales, también las expresiones se pueden expresar a través del tono de voz y en los movimientos corporales de las personas.

Si tomamos el principio de que un dato es una parte que interactúa con las condiciones ambientales no nos sorprenderá descubrir que se percibe una respuesta emocional dada en relación con sus contexto por ejemplo: la presencia de una cicatriz desfigurante en el rostro de un hombre puede atraer nuestra atención pero un conocimiento posterior puede relegar este rasgo a una posición secundaria. Las propiedades fisionómicas de un objeto se alteran directamente a medida que varían las condiciones ambientales, se deduce que el conocimiento de las circunstancias constituye a menudo una condición importante del reconocimiento emocional.

Al mismo tiempo entre las sociedades existen diferencias en la expresión de las emociones en cuanto al grado de expresividad algunas son joviales y taciturnas, también se observan diferencias en las modalidades con que se expresa afecto, ira y dolor.

Existen gestos que son obviamente determinados por la cultura que expresan una variedad de estados de ánimo y sentimientos muestra de esto es la investigación realizada por Efron y Foley en la cual observaron y tomaron películas de movimientos expresivos espontáneos de inmigrantes italianos y judíos en la Cd. De New York encontrando diferencias entre esos dos grupos, siendo los gestos italianos más expansivos y simétricos que los del grupo judío, se demostró también que los gestos típicos y tradicionales a desaparecer entre los hijos de los inmigrantes, esa segunda generación se adaptaban más a la modalidad de expresión prevaleciente en el ambiente norteamericano (ASCH, p.202). La base de esta diferencia se relaciona con las condiciones culturales, y en muchos casos el mismo gesto como la expresión del afecto, el dolor, la risa etc. Significan cosas opuestas que no se pueden medir en diferentes culturas.

Otro ejemplo citado por Asch hace referencia a algunas acciones que revisten de un significado simbólico que no puede deducirse en ausencia del conocimiento específico, tal es el caso de la acción de escupir que en ciertas partes del mundo posee una significación de bendecir ó exorcizar espíritus y en otras es, una expresión inconfundible de desprecio.

No solo existen amplias diferencias culturales entre las sociedades, también la disposición mental puede ser afectada por la pertenencia a diferentes grupos dentro de una sociedad particular, es decir, pueden tener importancia las influencias subculturales. Las expectativas relativas a los propios roles y status variaran de acuerdo con los grupos de edad particular, también la formación de tipos acordes con el sexo es causa de determinados cambios en la percepción, así como el status socioeconómico ó de clase.

Las percepciones y las concepciones no son las únicas que varían, también los usos del espacio y del tiempo, según las sociedades e incluso las categorías sociales. Se ha demostrado la determinación cultural de las percepciones espaciales como nuestra orientación respecto de los cuatro puntos cardinales que es un producto cultural, pues otros pueblos usan sistemas diferentes para señalar las relaciones espaciales por ejemplo: los japoneses conciben el universo como definido por ocho puntos, sin duda la concepción del cosmos que expresa Dante en la divina comedia es diferente de nuestra concepción actual.

También el desarrollo del sentido del tiempo se ve influenciado por las variaciones culturales. Se han hecho varias veces resaltar las diferencias en los comportamientos temporales, incluso en los Estados Unidos entre los sujetos de cultura anglosajona (anglos) y los hispánicos de Nuevo México. Para los anglos el tiempo se mide con precisión y tienen valor. La hora que es constituye un valor importante: Se mide por los relojes de bolsillo ó de pared y se recibe por radio, cada instante del día está consagrado a una actividad precisa, la noción de despilfarro es importante, se trata de no dejar de hacer una cosa que producirá efectos en el futuro, el presente está subordinado al porvenir: Las actividades del momento no son más que medios,

Lo contrario a los hispánicos, éstos no están orientados hacia el porvenir, no son visionarios, pero tampoco están orientados hacia el pasado, no son soñadores, viven el presente, son realistas, el ritmo de su vida es menos cotidiano que estacional como sucede en el campo lo que hago hoy no importa, importa lo que habré hecho ésta estación, en este año, es la idea del mañana, tan mal comprendida por los anglosajones, el mexicano hace hoy lo que no podrá hacer mañana, como señala Saunders (p,121) “ La percepción del tiempo en cada cultura parece tan justa, tan natural, tan legítima que no se concibe que las otras se refieran al tiempo de una manera diferente “(14).

La cultura también desempeña un papel importante y distintivo al otorgar significado a los roles y status vinculados con la edad y el sexo.

Dentro de las variaciones culturales amplias, la mayor parte de las sociedades subdivide el ciclo de vida por lo menos en cuatro pasos: infancia, puericia, madurez, y vejez, el número de años otorgados a cada uno de ellos variara de acuerdo con la definición cultural. En algunas sociedades la infancia y la puericia pueden ser relativamente cortas, en otras sociedades pueden ser prolongadas por ejemplo; en las condiciones de vida pionera y rural de hace un siglo, un niño pasaba el último periodo de la niñez casi directamente a la asunción de muchas responsabilidades adultas en especial las asociadas con tareas agrarias del mismo modo el periodo adolescente de las niñas eran más corto que en nuestro tiempo ya que se acostumbraba que las muchachas de 15 a 16 años se casaran y asumieran su rol y status adultos.

En cuanto al sexo, desde antes del primer año, empezamos a encontrar los comienzos de la tipificación de edad y de sexo.

14.- Stoetzel, J. *Psicología Social* p.108

Los esfuerzos de los padres para dirigir al niño a lo largo de un continuo de conducta que lo conducirá hasta los roles sexuales de la madurez se simboliza con la advertencia de "pórtate como niño" "pórtate como una niña grande" ó "actúa como mamá ó papá".

La tipificación de los sexos empieza cuando se coloca ropas diferentes al niño de las que usa la niña, aunado con esto se encuentran el castigo y los tabúes relativos a la expresión sexual manifiesta, tales como el mirar o tocar los genitales, la masturbación y el juego sexual con los miembros del otro sexo. El uso de juguetes y juegos y los relatos que los niños leen u oyen, contribuyen a la tipificación sexual, estas formas negativas de aprendizaje desempeñan un papel importante en la concepción del sexo y de la conducta sexual de la vida posterior y contribuyen a desarrollar la conciencia de las diferencias sexuales.

Además en el momento que el niño ingresa al primer grado de educación primaria y entra totalmente en el periodo de edad entre la niñez y la adolescencia (puericia) ya se han establecido los roles sexuales, incluso la idea de la superioridad masculina, idea que en nuestra sociedad todavía prevalece.

Vemos que las niñas tienden a recibir un cierto grado de preparación de sus madres a medida que comienzan a ayudar a la realización de las tareas domésticas a diferencia del muchacho urbano que frecuentemente desarrolla sus capacidades fuera de la familia y adquiere pocas capacidades y sentido de responsabilidad en relación con las funciones de casa. Esta experiencia puede servir para dar tanto al niño como a la niña nuevos fundamentos para concebir los diferentes roles de niños y niñas, de hombres y mujeres. Ello podría ayudar a implantar la ya mencionada creencia de la superioridad masculina.

La conducta de un individuo independiente o perteneciente a algún grupo será influida por su concepción del mundo en el cual vive, sus convicciones más profundas, esto es, por su sistema de creencias, definido este sistema como un cuerpo organizado de creencias, actitudes y convicciones que giran alrededor de valores o cosas consideradas importantes o preciosas para el grupo. El sistema de creencias constituye la filosofía de la vida del individuo, cuya pauta es determinada por sus motivos e intereses básicos y por las situaciones en que tiene lugar su vida cotidiana.

Los sistemas de creencias proporcionan un marco de referencia ó antecedente mayor que tiene a controlar los pensamientos ó acciones más específicos del individuo, proporcionan elementos estabilizadores y contribuyen al orden y al control.

Los sistemas de creencias se extienden desde las creencias lógicas y científicas hasta las creencias religiosas y mágicas que representan fantasías modeladas por la cultura y aceptadas por el grupo, proporcionando los fundamentos de orden moral, básicos para nuestra preocupación por lo sobre natural y la inmortalidad. También se hayan las ideológicas relativas a la vida familiar, la política, la economía, la recreación u otras conductas institucionalizadas.

Los sistemas de creencias están compuestos por elementos cognoscitivos, afectivos, y evaluativos, los cognoscitivos se refieren a los elementos basados en ideas derivadas del examen correcto y objetivo de los hechos. Los elementos afectivos son los derivados de los sentimientos y las emociones. En ellos actúan los procesos racionales y fantásticos. Los componentes evaluativos son una combinación de lo afectivo y lo cognoscitivos. Actúan como elecciones preferenciales respecto de cosas que deseamos o queremos.

La mayor parte de nosotros recibe sus sistema de creencias como parte del bagaje total transmitido por los padres y demás personas que son los agentes o transmisores de la cultura.

Los estereotipos forman parte del contenido del sistema de creencias. Para poder entender nuestro mundo, tendemos a clasificar a las personas de acuerdo a como deseamos que se conduzcan, a esta perspectiva la conocemos como estereotipos, pero en ocasiones se tiende a sobregeneralizar haciendo errores cognoscitivos en la percepción de la persona debido a que tratamos de encajar a la gente dentro de categorías formadas por imágenes abstractas denominadas prototipos.

La palabra estereotipo fué introducida en la psicología social por Walter Lippman en su libro Public. Opinión (1922) “en un sentido amplio de una tendencia determinante ó un compuesto de ideas y actitudes que constituye las imágenes en nuestras cabezas”.

Los estereotipos pueden influir en forma definida sobre la percepción social, la función del estereotipo es dar significado a una situación, es decir, delimitar la conducta con referencia a ella, un estereotipo bien puede vincularse con la acción moral y en este caso se convierte en la expresión de una norma cultural.

La familia es el organismo inicial de la transmisión de la cultura, los miembros de la familia constituyen para el niño que crece, la primera fuente de los estereotipos en tanto productos culturales. Al definir las situaciones por adelantado, los miembros de la familia usan una amplia variedad de estereotipos.

Al tratar de controlar las relaciones del niño con otros grupos, los padres reflejan lo que podría llamarse el factor de status ó clase social que se manifiesta en el prejuicio.

Junto con la influencia de los individuos y grupos, siempre encontramos la de los diarios, revistas, libros, y otros materiales impresos que afectan a la formación y el uso de los estereotipos, también encontramos el factor de la experiencia concreta ó real que puede determinar el prejuicio ó por lo menos iniciarlo.

Stuart A. Rice, en 1926, realizó el estudio clásico acerca del efecto de los estereotipos sobre la percepción. El estudio consistió en presentar una serie de nueve fotografías a 141 estudiantes del Darmouth College, no se revelaron la identidades de las personas fotografiadas éstas eran de un ministro francés, un contrabandista, un senador Norteamericano, un Bolchevique, un dirigente sindical, dos industriales, un periodista y un financista. Se pidió a los estudiantes que identificasen a esos individuos mediante números sin hacer sugerencias respecto del orden de las fotografías y cada sujeto realizó sus elecciones en forma independiente. Un examen de los resultados que consideró a los individuos en particular demostró como algunos juicios falsos podían contrastarse con otros. Algunas personas fueron calificadas erróneamente como el caso del embajador que 59 veces fué identificado como senador, 9 veces con Bolchevique y 9 veces como dirigente sindical.(15)

Rice también obtuvo juicios relativos a la inteligencia y la astucia de las personas mostradas en las fotografías. Los estudiantes fueron divididos en tres grupos. Al primer grupo se les hizo creer que sus primeros juicios eran correctos, a los del segundo grupo se les dieron identificaciones diferente, pero también falsas, y a los del tercer grupo se les comunicó la verdadera identidad de las personas mostradas en las fotografías.

15.- Young, Kirubal. *Psicología Social de la Personalidad*. p.227

Las estimaciones de los dos rasgos fueron claramente influidas por los estereotipos relativos a la supuesta tarea ó status social de las personas.

Este estudio demostró que los estereotipos pueden distorsionar ó dirigir los juicios humanos, también que no son necesariamente ó totalmente absurdos, se desarrollan a partir de determinadas experiencias de sentido común con las personas y los hechos.

Su propiedad ó falsedad es la consecuencia de generalizaciones realizadas a partir de un caso o dos, y del hecho de que el rasgo o cualidad elegida como categoría no corresponde a los hechos concretos.

Como componentes de hábitos verbales, los estereotipos se hacen parte de la personalidad; son esa parte de la personalidad que depende en forma definida de las influencias exteriores.

Los estereotipos son parte de las formas del lenguaje y del contenido de los significados aprendidos a través de la cultura y transmitidos en una generación a otra. En un sentido amplio se los transmite mediante la socialización.

2.1 PERCEPCIÓN SOCIAL DEL MALTRATO EN LA PAREJA

Vivir en sociedad implica la interacción constante con nuestros semejantes esto conlleva a conocer y adquirir conceptos, modos de pensar y formas de vida diferentes de acuerdo al género sexual perteneciente. El individuo desde la infancia se forma emociones e impresiones que conforman la percepción de diversas situaciones sociales que tienen como base el contexto cultural y es precisamente la cultura la que ofrece ciertas oportunidades a cada individuo pero también le impone restricciones según patrones particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual.

Hombre y mujer han sido formados bajo una serie de influencias que se caracterizan por seguir una tradición de normas y valores de género, algunos disfuncionales en la actualidad.

En nuestro contexto cultural existe un conjunto de creencias, costumbres, leyes y pautas o modelos de conducta que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombres y mujeres dentro de la familia, en el modo como se concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a aspectos sexuales, como el problema del maltrato en la pareja que siempre ha existido siendo uno de los más importantes porque sus efectos repercuten en la estabilidad emocional de todos los miembros de la familia. En la actualidad esa diferencia ha sido ligeramente modificada por ciertos logros de tipo político y económico que han permitido a la mujer incorporarse a la vida cívica y económica. Sin embargo, se le considera diferente en actividades y modo de pensar con el sexo masculino perpetuando esa diferencia con creencias, prejuicios, estereotipos que nos llevan a tener una percepción social muy particular del maltrato conyugal dependiendo del sexo al cual pertenecemos.

CAPITULO III. METODOLOGÍA.

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se parte del hecho de que los estereotipos de género(hombre y mujer) son un componente de suma importancia en las relaciones sociales y en el comportamiento del individuo en situaciones determinadas dentro de su medio, sea este familiar, social, etc., y entendiendo como diferentes las actividades que los hombres y mujeres, llevan a cabo, se plantea que esto determina su situación en cuanto a posición dentro de la pareja y con esto la percepción que cada uno de ellos posee con respecto al maltrato conyugal.

Se investiga como influye el sexo en la percepción que se tiene del maltrato en la pareja.

3.1.1. OBJETIVO

EL planteamiento del problema pretende cubrir el siguiente objetivo:

- Conocer la forma de percibir el maltrato en la pareja por hombres y mujeres.

3.2. TIPO DE ESTUDIO.

El estudio a realizar es de tipo exploratorio - descriptivo ya que se examina, para lograr una primera aproximación a la influencia de la diferencia de género en la percepción del maltrato conyugal, y pretende no comprobar hipótesis alguna, solo describir la percepción de hombres y mujeres con respecto al maltrato en la pareja por tratarse de un tema que en la actualidad poco se ha trabajado.

3.2.1. INDICADORES

- **SEXO** - Ambos miembros de la pareja están involucrados en los problemas que surgen en la familia, no excluyendo a la mujer que en la mayoría de los casos es victimizada ubicando al hombre como el generador del acto violento. Ambos sufren las consecuencias del maltrato conyugal.

- **ESTADO CIVIL** - Las personas que viven una relación de pareja tienen la experiencia de algún tipo de conflicto marital y con esto la percepción social respecto al maltrato conyugal.

3.2.2. CONCEPTOS UTILIZADOS.

Los siguientes términos son importantes por estar estrechamente ligados al tema del maltrato conyugal y al objetivo de este estudio.

Percepción social, se entiende frecuentemente en el sentido global como una forma de entender al individuo en su situación social.⁽¹⁶⁾

Violencia. Acción injusta con la cual se afecta o perjudica a alguien, enfrentamientos, tensiones que forman parte de las relaciones de los miembros de la familia.

Función, conjunto de conductas que satisfacen las demandas de los miembros de una familia, estas pueden ser facilitadoras del desarrollo de los sujetos o por lo contrario rígidas en tanto determinan que las personas interactúen sin un reconocimiento de su propia identidad y la de otros.

16.- ALLPORT. PSICOLOGIA SOCIAL.

Violencia en la familia. Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de los miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de otros de los miembros de la misma familia, que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.(17)

Relación de pareja. Dos individuos que se integran para formar una nueva cultura bio-psico-social, constituyendo una familia. La pareja está compuesta por dos seres de distinto sexo que poseen un conjunto de partes internalizadas comunes a la cultura a la que pertenecen. Este proceso aporta una serie de patrones básicos de comportamiento y un conjunto de reglas formales con significados fijos dentro de cada sociedad.

Familia. Puede ser definida como un conjunto de individuos en interacción, unidos por un fin común de satisfacción de necesidades tanto físicas como psicológicas. Es el primer grupo de adscripción al que pertenece un individuo, y lo cual le da la identidad y seguridad necesarias para enfrentar su propio desarrollo.

Violencia conyugal. violencia que tiene lugar dentro de la relación existente entre un hombre y una mujer estén o no legalmente casados.

3.3. TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra a utilizar es casuístico intencional ya que el producto de este tipo de muestra no es tan preciso, su objetivo es documentar ciertas experiencias por tratarse de un estudio de tipo exploratorio, es decir, que no es concluyente para estudios posteriores

17.- Consejo de Europa. Revista A. p. 85

3.4 SUJETOS.

La elección de sujetos de la muestra no dependerá de la probabilidad, se trata de una muestra de sujetos voluntarios que supone una selección informal y arbitraria.

Para el presente trabajo se entrevistaron a 30 personas por considerar que es una muestra representativa para el problema que se aborda y deberán contar con las siguientes variables:

- Vivienda, vivir en una zona urbana del D.F. En la Unidad Habitacional Margarita Maza de Juárez Col. Guadalupe del Moral , Delegación Iztapalapa.
- Sexo: 15 personas del sexo femenino y 15 personas del sexo masculino.
- Edad, en un intervalo de 20 a 50 años de edad.
- Que actualmente vivan una relación de pareja estable.

3.5 INSTRUMENTO.

Se utiliza como instrumento para la recolección de datos un cuestionario inicial con fines exploratorios cuenta con siete preguntas abiertas a contestar por 15 hombres y 15 mujeres de manera privada e individual así como cinco variables: edad, sexo, estado civil, tiempo de duración con la pareja y escolaridad con la finalidad de obtener una aproximación al tema del maltrato en la pareja.

El cuestionario cuenta con una presentación escrita informándose que las respuestas son totalmente confidenciales.(ANEXO 2)

El cuestionario se calificó de acuerdo a categorizaciones y a frecuencias tomando en cuenta factores relacionados con el objetivo planteado, como la opinión del maltrato así como sus posibles causas. Las respuestas de los sujetos fueron muy amplias mencionando en su mayoría la influencia cultural, la diferencia de género, la educación, la no convergencia de los intereses de la pareja, los hábitos molestos para ambos, la situación económica y las tradiciones. En base a conceptos utilizados dichas respuestas se agruparon en: Opinión del maltrato en la pareja, las posibles causas, posibles alternativas, tipos de maltrato, la permanencia de la pareja cuando tiene lugar el maltrato y la tipificación de lo masculino y lo femenino. Considerando todo lo anterior se lleva a cabo la elaboración del cuestionario final que consta de 19 preguntas de tipo opcional aplicado a los treinta sujetos ya entrevistados, de igual forma contestando de manera privada e individual. La calificación se realiza mediante frecuencias identificando los ítems de mayor respuesta por parte de los sujetos. Posteriormente se describen porcentajes y se pasa a la realización de la prueba de diferencia de medias entre hombres y mujeres para mostrar la percepción de ambos grupos. (ANEXO 3).

3.6 DISEÑO

Correlacional de tipo exploratorio de dos grupos. (Siegel)

3.7 TIPO DE ANÁLISIS.

Se realiza una diferencia de grupos mediante estadística no paramétrica.

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se describen los resultados obtenidos en porcentajes de la comparación realizada entre hombres y mujeres con respecto a la percepción que ambos tienen del maltrato en la pareja.

ÍTEM 1-

Las frecuencias muestran que la percepción tanto de hombres como de mujeres es que dentro de la pareja ambos son los que toman las decisiones. (74%).

El 20% de las mujeres deciden ser ellas quienes toman las decisiones, mientras que un 20% de los hombres afirma que es su pareja quien las toma.

ÍTEM 2-

La percepción que tienen el 67% de las mujeres y el 80 % de los hombres que es el apoyo y la confianza es lo más importante dentro de la pareja.

Un 20% de los hombres perciben como más importante el coincidir en todo, esto lo perciben también un 27% de las mujeres.

Solo un 6% de las mujeres contestó que en la pareja tener hijos y un hogar adecuado es lo más importante, ningún hombre contestó a esta afirmación.

ÍTEM 3-

Las frecuencias muestran que hombres (54%) y mujeres (60%) se inclinan a afirmar que una pareja se une para ser respetados socialmente.

Un 20% de hombres perciben como causa de unión de la pareja el tener hijos, las mujeres que contestaron a esta afirmación fueron el 13%.

Un 20% de hombres y el 13% de mujeres no optaron por ninguna afirmación, pues para ellos las parejas se unen para entenderse y comprenderse.

ÍTEM 4-

El porcentaje mayor en el grupo de las mujeres (40%) perciben que es el hombre quien debe trabajar y no la mujer, ésta afirmación la contestó un 20% de los hombres ya que el 47% de ellos percibe que sería pesado que las mujeres llevaran a cabo las tareas del hogar y a la vez el trabajo de una oficina.

El 33% de mujeres percibe que la mujer que no trabaja es porque su pareja no se lo permite.

ÍTEM 5-

En esta pregunta se dieron dos opciones de respuesta.

Las mujeres perciben como molesto que su pareja esté mucho tiempo fuera del hogar (87%) y solo permanezca en la oficina (40%).

Los hombres afirman que lo molesto es que su pareja no lleve a cabo las tareas domésticas (74%) y que se encuentre mucho tiempo fuera del hogar (60%).

Mientras que un 27% de mujeres perciben como molesto que su pareja trabaje mucho tiempo y no lleve a cabo las tareas domésticas.

ÍTEM 6-

Esta pregunta tiene 2 opciones de respuesta.

Tanto hombres como mujeres percibe que el hombre es quien aporta el dinero para la manutención del hogar (mujeres 87%, hombres 93%) y arregla desperfectos como: reparar una silla rota, un foco fundido, etc. (Mujeres y hombres 87%)

El 13% de los hombres percibe como algo común que ellos realicen la limpieza de la casa, esto lo percibe solo un 6% de mujeres. De estas un 20% opina que es el hombre quien maneja el coche.

ÍTEM 7-

Un 93% de las mujeres percibe que es la mujer quien hace la comida y da de comer a los hijos, además de hacer la limpieza de la casa (80%). Los hombres (87%) tienen la percepción que dentro del hogar la mujer realiza las tareas de hacer la comida y la limpieza (87%).

Solo un 13% del sexo femenino percibe que es la mujer quien aporta el gasto del hogar, mientras que ningún hombre respondió a este inciso.

ÍTEM 8-

Las mujeres (47%) perciben que educar bien a los hijos es lo mejor que una mujer puede hacer, el 33% de mujeres afirma que lo mejor es poder ayudar económicamente cuando hace falta.

Un 74% de los hombres percibe como lo mejor para una mujer el educar bien a los hijos, un 20% de los mismos opina que lo mejor sería poder ayudar económicamente cuando haga falta.

El 13% de las mujeres opinó que lo mejor es cumplir con las labores domésticas, mientras que un 6% de los hombres contestó a esta opción.

ÍTEM 9-

Un porcentaje del 53% de las mujeres encuestadas perciben el maltrato en la pareja como un problema que siempre ha existido a diferencia de los hombres que tienen esta percepción, pues estos son el 20%, siendo el 67% los hombres que perciben el maltrato como un problema que aparece cuando no hay respeto.

Se puede observar una diferencia en la percepción del inciso A los hombres promedio que se inclinaron por esta respuesta fué el 13% mientras que el promedio de mujeres que percibe el maltrato como un problema actual fué el 20%.

ÍTEM 10-

En este ítem hay diferencias en la forma en la que hombres y mujeres perciben sean las causas del maltrato en la pareja, siendo el 74% de las mujeres que perciben como motivo la diferencia de educación y de ocupaciones (53%) otro 53% percibe como causa de maltrato la falta de comunicación.

Mientras que un 93% del grupo de hombres percibe la falta de comunicación como la causa de maltrato y la diferencia de la educación de la pareja (40%). Otro 40% percibe como causa de maltrato el factor externo de la crisis económica, en esto sólo el 6% de las mujeres estuvo de acuerdo.

ÍTEM 11-

Tanto el mayor porcentaje de hombres(93%) como de mujeres (67%) tienen la percepción que dentro de la pareja el maltrato se puede evitar con comunicación, aunque se observa una diferencia significativa entre el porcentaje del grupo de mujeres y de hombres.

El 33% del sexo femenino percibe el inciso D como alternativa para evitar el maltrato, esta opción la percibe el 20% de los hombre, esto es, que el maltrato se puede evitar compartiendo actividades.

ÍTEM 12-

El 33% de mujeres y un 40% de hombres perciben a la irresponsabilidad como molesto. Los hombres (40%) perciben modestas las manifestaciones de celos, un porcentaje igual de mujeres les molesta el machismo en la pareja.

En el inciso B no hubo diferencia ya que ambos grupos, hombres y mujeres (13% en ambos) perciben la indiferencia como molesta.

ÍTEM 13-

En este ítem para definir de alguna forma los tipos de maltrato se le consideró al maltrato físico como una acción de contacto físico con la otra persona: empujones, golpes, pellizcos, patadas etc. Y al maltrato psicológico como insultos, maltrato, rechazo, indiferencia, burlas, amenazas, comentario denigrantes etc.

Así el 80% del grupo de mujeres percibe al maltrato psicológico como el que frecuentemente tiene lugar dentro de la pareja, esto lo perciben el 54% de los hombres.

El tipo de maltrato físico es percibido por un 13% de los hombres como el comúnmente ocurrido en la pareja.

Un 20% de mujeres y el 33% de hombres perciben que ambos tipos de maltrato; el físico y el psicológico tienen lugar dentro de la pareja, opinan que uno no está separado del otro tipo de maltrato.

ÍTEM 14-

La diferencia de porcentaje en el inciso D de hombres y mujeres es del 47% y el 80% respectivamente, perciben que los hijos son el motivo por el cual la pareja que se maltrata no se separa.

El 27% de mujeres y un 13% de hombres perciben que la pareja que se maltrata sigue junta porque le importa lo que dirán sus familiares y amigos si se llegan a separar.

Se observan diferencias entre las medias del grupo de hombres y mujeres en la alternativa de respuesta C, el 27% de mujeres y el 6% de hombres perciben a la crisis económica como el motivo de la permanencia de la pareja donde tiene lugar el maltrato.

ÍTEM 15-

El cuestionario fué contestado por un grupo de 15 mujeres y un número igual del grupo de hombres.

ÍTEM 17-

Dentro del grupo de mujeres entrevistadas el 80% son casadas y el 20% restantes se encuentran viviendo en unión libre.

El 60% del grupo de los hombres es casado, el 33% se encuentra viviendo en unión libre y un 7% es soltero pero si tiene una relación de pareja.

ÍTEM 16-

El 53% de las mujeres encuestadas se encuentran en un intervalo de edad de 20 a 30 años. El 47% restante tiene entre 30 y 50 años.

De los hombres el 60% se encuentran en una edad de los 20 a 30 años y el 40% tiene entre 30 y 50 años.

ÍTEM 18-

El 40% del grupo de hombres y de mujeres tienen un nivel de escolaridad profesional, el 47% del grupo de los hombres de la muestra estudiada tiene un nivel de preparatoria, un 13% de los mismos tiene escolaridad secundaria.

El 27 % de las mujeres tiene un nivel medio superior, el 20% un nivel medio y el 13% restante nivel elemental.

CAPITULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se procede al análisis de las pruebas de diferencias de medias que a continuación se muestra, para esto se utilizó la tabla de valores críticos de chi cuadrada con un nivel de significancia menor a 0.05 grados de libertad (Siegel pp.283).

Las respuestas en donde se observa una diferencia significativa fue en el ítem nº. 8 donde las mujeres responden: “que lo mejor que ellas pueden hacer es dedicarse al hogar”. En el ítem nº. 12 referente a las manifestaciones que son molestas dentro de la pareja indican: Lo mas molesto es el machismo y la irresponsabilidad del hombre. Y en el ítem nº. 13 consideran más comun el maltrato de tipo psicologico, no reconociendo en su mayoría, la violencia física.

Los hombres respondieron como manifestación molesta por parte de la mujer: los celos, y aunque algunos opinaron que esta debe trabajar tambien perciben que lo mejor que debe hacer es educar bien a los hijos, asimismo manifiestan que es mayor el maltrato físico a cualquier otro.

Ambos opinan que el lugar del hombre es la oficina y el lugar de la mujer es el hogar que debe esta apoyar economicamente solo cuando haga falta, que el maltrato es un problema que siempre ha existido y aceptan que las actividades que cada uno lleva a cabo son acentuadamente diferentes.

En base a los resultados obtenidos es posible darnos cuenta de que existe una percepción diferente del problema del maltrato en la pareja entre el grupo de hombres y el grupo de mujeres.

Esto es, que el sexo influye en la percepción que ambos tienen del maltrato conyugal por el hecho de recibir una educación con base en las diferencias biológicas del sexo.

En nuestro país la cultura y todo lo que está implica, tradiciones, creencias, prejuicios y su permanencia hacen posible que aun en nuestro tiempo la estereotipación de los roles sexuales se encuentren considerablemente acentuados.

Así la población femenina generalmente posee rasgos debidos a la formación y educación recibida con el objeto de diferenciar el rol de género y percibimos como características principales de la mujer la pasividad, la tolerancia, la obligación familiar, la abnegación, la dependencia, humildad, sumisión.

El sexo masculino tiene otro modelo y los aspectos que típicamente se le atribuyen son: fuerte, maduro, capaz, independiente, libre, dominante y con las puertas abiertas a la experiencia.

Durante generaciones esos rasgos han tenido permanencia representando al hombre y a la mujer de acuerdo a papeles establecidos culturalmente.

La sociedad en su conjunto perpetua la diferencia de roles sexuales que tradicionalmente vivimos, ligeramente modificados con ciertos logros de tipo político y económico por parte de la mujer, sin embargo el lugar donde principalmente se le encuentra es el hogar.

Así es posible que el maltrato entre cónyuges se derive de la diferencia de género y lo que esto implica: diferentes actividades desde el vestido, la educación en casa, las carreras profesionales, los lugares donde deben permanecer, la virginidad, etc.

Para muchos lo femenino se encuentra en un segundo plano y aunque los derechos son los mismos nuestra sociedad superpone considerablemente las distribuciones de lo masculino y femenino.

CONCLUSIONES.

Así como las familias reciben la influencia de los valores de la instancia social también las acciones y relaciones interpersonales de un grupo como la familia, la vida cotidiana contribuyen a la socialización influyendo significativamente en la formación de la cultura, componente importante de la percepción social.

La formación de tipos acordes con el sexo es causa de determinados cambios en la percepción; la preparación cultural de los sexos en sus respectivos roles es un ejemplo de ello.

La acción violenta en la relación con nuestra pareja es un tema de actualidad en la cual influye nuestra conformación biológica y todo lo que esto implica, la construcción de un concepto de vida que cada uno trae consigo desde la infancia, con características que en un momento determinado facilitan la aparición de situaciones de maltrato como la creencia de una superioridad masculina basada en una desigualdad natural así como la fuerte adhesión a los modelos dominantes de género o estereotipos de género y una comunicación de significados que minimizan el maltrato e imponen naturalidad al hecho violento dentro de la familia.

Como solución empezar por no educar de manera diferente a los niños de las niñas con juegos y juguetes diferentes roles, diferentes mitos ya que existen diferencias individuales, ni todas las mujeres somos buenas cocineras ni todos los hombres deben ser cargadores, economistas o electricistas. En la pareja cada uno de los cónyuges asume tareas y actividades fijas, lo cual dificulta la verdadera compenetración por ello sería necesario compartir e intercambiar los papeles para alcanzar una óptima intimidad acercamiento y cooperación en las labores domésticas y laborales. Siendo conscientes de lo que cada uno desea y lleva consigo, una relación de pareja es un proceso donde uno y otro en una forma de comunicación y proceso de formar entre dos personas una consciencia de igualdad y aceptación logran la armonía fijando metas y trabajando juntos para conseguirlas, enriquecimiento mutuamente. Igualdad que supone que cada uno de los conyugues tengan derecho a su individualidad, a ser diferentes y pensar y actuar autónomamente; respeto por las decisiones y personalidad de la pareja independiente del rol a cumplir, madre, esposo, padre, hijos, etc.

Todo lo anterior con la finalidad de darnos cuenta que los papeles sexuales limitan, porque la libertad no esta condicionada a un papel sexual sino a una actitud.

Y cambiar tales roles implicaría no sólo hacer cambios en cuanto a la forma de socialización de los niños y al uso de los modelos que se utilizan, sino también a una reeducación de las personas adultas.

BIBLIOGRAFÍA.

Andolfi, Mauricio y otros. **Detrás de la Máscara Familiar**. Ed. Amorrortu, 1985.

Asche E. Solomon. **Psicología Social**, Eudeba, Argentina, 1964.

Astelarra, Judith. "La Violencia Doméstica "en : **Revista FEM**, Diciembre-Enero 1984-85
No. 37 p.7.

Banton Michael. **El Rol en la Vida Social**, Ed. Troquel, Buenos Aires, 1971, 243 pp.

Baselga, Eduardo y Soledad Urquijo. **Sociología y Violencia**, De. Mensajero, España,
1974, 354 pp.

Boulding, Elise. "La Mujer y la Violencia Social "en: **Revista Internacional del las
Ciencias Sociales UNESCO**, V 30 No. 4 1978.

Denker,Rolf. **Elucidaciones sobre la agresión**. Ed. Amorrortu, Buenos Aires 1973, 225 pp.

Diccionario de Psicología, T. II, Madrid, 1979.

Estrada Inda Lauro. **El Ciclo Vital de la Familia**, Ed. Posada, segunda fase "el encuentro".

Ferreira B. Graciela. **La Mujer Maltratada**, Ed. Sudamericana.

Garver, Newton. Social Ethics: **Morality and Social Policy**, De. Thomas A, Mappes y J. Zembaty, N. Y. 1977, pp. 268-275.

Gunn, John. **Violencia en la Sociedad Humana**, De. Psique Buenos Aires.

Haley, J. **Terapia para Resolver Problemas**, De. Amorrortu, 1976.

Informe Sobre la Violencia Contra la Mujer y la Familia. Publicación de las Naciones Unidas.

Marcuse, Herberth. La agresividad en la sociedad contemporánea. Ensayos, Alfa, Montevideo 1971, 147 pp.

Perlman-Cosby. **Psicología Social**, De. Interamericana, México.

Perlman/ Cosby. **Psicología Social**, Interamericana, México, pp. 148-167.

Siegel, Sidney. **Estadística no paramétrica a las ciencias de la conducta**. Ed. Trillas

Stoetzel, Jean. **Psicología Social**, Ed. Marfil, Alcoy. España, 1971, pp. 100-114.

Young, Kimball. **Psicología Social de la Personalidad**, Paidós, Buenos Aires, 1969.

ANEXO 1.

DIRECTORIO DE GRUPOS QUE PRESTAN APOYO Y/O INFORMACIÓN SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Para aquellas personas que deseen acudir a recabar información sobre maltrato familiar o querrellarse ante la presencia de conflictos que pongan en juego la estabilidad bio-psico social de miembros de una familia.

* CDH - D.F.

Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Periférico Sur 3469

San Jerónimo.

* PROFECO.

Procuraduría Federal del Consumidor.

Dr. Navarro No. 210

Planta Baja.

Col. Doctores.

Del Cuauhtémoc.

* CAVI

Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar.

Dr., Carmona y Valle No. 54 20. Piso

Col. Doctores.

*** COVAC**

Colectivo de lucha contra la Violencia a las mujeres.

Sta. Ma. La Rivera No. 107-6

Col. Sta. Ma. La Rivera.

*** DALMU**

Despacho de Atención Legal para mujeres.

Coatepec No. 1 Int. 3

Col. Roma Sur.

Del. Cuauhtémoc.

*** SIPAM**

Salud Integral para la mujer

Vista Hermosa No. 89

Col. Portales.

*** Agencia Especializada en asunto de menores.**

Niños Héroes y Dr. Lavista.

Col. Doctores.

*** CONASIDA.**

Calle Comercio y Administración No. 35

Col. Copilco Universidad

* ADIVAC

Asociación para el desarrollo Integral de Personas Violadas A.C.

General Cano No. 141 Int. 2

Col. San Miguel Chapultepec

Del. Miguel Hidalgo.

* CAM "Margarita Magón".

Dr. Lucio No. 102

Edificio Centauro Dpto. 204

Col. Doctores.

* Colectivo ATABAL.

Pedro Moreno No. 112

Col. Guerrero

* AMES, A.C.

Michoacán 77

Col. Condesa.

* MEXFAM

Juárez 208

Tlalpan

* MUSA

Unidad Lomas de Plateros

Edificio D-1 Depto. 2

* AVE DE MÉXICO.

Monterrey No. 8 Depto. 302

*** AGENCIA ESPECIALIZADA EN DELITOS SEXUALES.**

Priv. General Sóstenes Rocha y Vicente Eguía.

Col. Tacubaya.

Del. Miguel Hidalgo.

*** AGENCIA ESPECIALIZADA EN DELITOS SEXUALES.**

Tecualiapan y Zompantitla.

Col. Romero de Terreros.

Coyoacán.

*** AGENCIA ESPECIALIZADA EN DELITOS SEXUALES.**

Fray Servando Teresa de Mier y Francisco del Paso y Troncoso.

Col. Jardín Balbuena.

Del. Venustiano Carranza.

*** AGENCIA ESPECIALIZADA EN DELITOS SEXUALES.**

Vicente Villada y 5 de Febrero

Col. Gustavo A. Madero.

Del Gustavo A. Madero.

*** ACADEMIA MEXICANA DE DERECHOS HUMANOS.**

Filosofía y Letras No. 88

Col. Copilco Universidad.

* CORPORATIVO DE ESTUDIOS Y ASESORÍA JURÍDICA LABORAL Y SINDICAL.

Dr. Lucio No. 103

Edificio Orión.

Col. Doctores.

* AVISE.

Atención a la Violencia Intrafamiliar y Sexual.

Tomas Alva Edison 92-A

Col. Tabacalera.

* SEDEPAC

Servicio, Desarrollo y Paz, A.C.

Huatusco No. 39

col. Roma Sur.

* PIAM

ENEP - Iztacala, UNAM.

Toltecas 15

Tlanepantla.

UAM-I

INSTRUCCIONES

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del maltrato en la pareja y para ello le pediría fuera tan amable de contestar unas preguntas, no le tomaran mucho tiempo. Las respuestas de todas las personas serán consideradas reportadas en la tesis profesional, pero nunca se reportarán datos individuales. La información que proporcione será manejada de manera estricta-mente confidencial.

Por su colaboración de antemano le doy las gracias.

- 1- ¿ Qué opina usted del maltrato en la pareja?
- 2-¿ Cuáles considera sean las causas para que tenga lugar la violencia ó el maltrato en la pareja?
- 3- ¿Cree usted que se pueda evitar el maltrato en la pareja? ¿cómo?
- 4-¿ Qué aspectos considera que le molestan a una mujer de su pareja?
- 5-¿ Que aspectos considera que le molestan a un hombre de su pareja ?
- 6-¿ Porqué considera usted que una pareja sigue junta cuando hay maltrato?
- 7- ¿ Tiene lugar la violencia ó el maltrato dentro de su relación con la pareja?

Sexo: M F

Edad:

Estado civil:

Tiempo con la pareja:

Escolaridad:

ANEXO 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

CUESTIONARIO-- -- ----

UAM-I

INSTRUCCIONES

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del maltrato en la pareja y para ello le pediría fuera usted tan amable de contestar unas preguntas; no le tomarán mucho tiempo. Las respuestas de todas las personas serán consideradas y reportadas en la tesis profesional, pero nunca se reportarán datos individuales. La información que proporcione será manejada de manera estrictamente confidencial.

Por su colaboración de antemano le doy las gracias.

Marque la opción que más se aproxime a su respuesta.

1- La persona quien toma las decisiones en la pareja es siempre:

- A) mi pareja B) Yo C) Ambos

2- Lo más importante en la pareja es.

- A) Tener apoyo y confianza.
B) Tener hijos y un hogar adecuado
C) Coincidir en todo.

3- Las parejas se unen para:

- A) Tener hijos
B) Ser respetados socialmente.
C) Vivir económicamente mejor.

4- En la pareja la mujer no debe trabajar porque:

- A) La obligación de la mujer es estar en el hogar
- B) Su pareja no se lo permite
- C) El esposo es quien debe trabajar.
- D) Sería pesado llevar acabo dos trabajos (casa y oficina)

5- Es molesto que alguno de los dos miembros de la pareja.

----(Marque dos opciones) ----

- A) Trabaje mucho.
- B) Se encuentre mucho tiempo fuera del hogar
- C) No lleve acabo las tareas domésticas
- D) Permanezca el mayor tiempo en la oficina.

6- Por lo regular dentro del hogar ,el hombre realiza tareas como:

----(Marque dos opciones de respuesta)-----

- A) Da el dinero para los gastos del hogar
- B) Hace la comida y da de comer a los hijos.
- C) Arregla los pequeños desperfectos de la casa (foco fundido, silla rota, llaves descompuestas, pintar etc.)
- D) Limpieza de la casa
- E) Maneja el coche.

7- Casi siempre la mujer en el hogar realiza tareas como:

- A) Da el dinero para los gastos del hogar.
- B) Hace la comida y da de comer a los hijos
- C) Arregla los pequeños desperfectos de la casa.
- D) Realiza la limpieza de la casa
- E) Maneja el coche

8- Lo mejor para una mujer es:

- A) Cumplir con las labores del hogar
- B) Educar bien a los hijos
- C) Tener espíritu de sacrificio.
- D) Poder ayudar económicamente cuando haga falta

9- El maltrato ó violencia en la pareja es un problema:

- A) Actual
- B) Normal entre parejas
- C) Que siempre ha existido.
- D) Aparece cuando no hay respeto

10- Cuáles considera sean las causas para que tenga lugar el maltrato en la pareja?

----- (Marque dos opciones de respuesta) -----

- A) Diferencia de ocupaciones
- B) Diferente educación.
- C) Por la familia de origen
- D) Falta de comunicación.
- E) Crisis económica

11- El maltrato y/o la violencia en la pareja se puede evitar:

- A) Realizando cada uno sus actividades correspondientes.
- B) Teniendo comunicación
- C) Separación
- D) Compartiendo actividades.

12- Es muy molesto que dentro de la pareja tengan lugar manifestaciones de:

- A) Celos
- B) Indiferencia
- C) Machismo
- D) Irresponsabilidad.

13- Las manifestaciones más comunes de maltrato ó violencia en la pareja son:

- A) Maltrato físico (golpes, empujones, pellizcos, patadas etc.)
- B) Maltrato psicológico (insultos, rechazo, amenazas, burlas, comentarios denigrantes etc.)

14- Las parejas que se maltratan siguen juntas porque.

- A) Les preocupa lo que dirían sus familiares y amigos si se llegan a separar
- B) Por miedo a la soledad
- C) Por la situación económica
- D) Por sus hijos (si hay).

Sexo:

Edad:

Estado civil

Tiempo con su pareja.

Escolaridad:

Completa

Incompleta

- A) Primaria
- B) Secundaria ó Equivalente
- C) Preparatoria
- D) Profesional Sup.