Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Sociología

Coordinación de Psicología Social

El papel de las creencias en la educación sexual en México a través del tiempo

Tesina que para obtener el título de Licenciado (a) en Psicología Social presentan:

Corona Luis Jorge Donatiu	2183056977
Guzmán Fernández Ariadna Lisbeth	2183056913
Sánchez López Melisa Alexandra	2183056048

Asesores

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
- - JUL 2023
(D.C.S.H.)
PSICOLOGIA SOCIAL
UNIDAD IZTAPALAPA

Dra. Ma. Irene Silva Silva

Dr. Josué Rafael Tinoco Amador

Trimestre:22-I

Julio de 2023

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Sociología

Coordinación de Psicología Social

El papel de las creencias en la educación sexual en México a través del tiempo

Tesina que para obtener el título de Licenciado (a) en Psicología Social presentan:

Corona Luis Jorge Donatiu 2183056977

Guzmán Fernández Ariadna Lisbeth 2183056913

Sánchez López Melisa Alexandra 2183056048

Asesores

Dra. Ma. Irene Silva Silva

Dr. Josué Rafael Tinoco Amador

Trimestre:22-I

Julio de 2023

ÍNDICE **Páginas**

Resumen 3

Estado del arte 4

I. Método 6

1.1Justificación 6

1.2 Planteamiento del Problema 11

1.3 Preguntas de Investigación 12

1.4 Objetivos 12

1.5 Conceptos 13

Religión 13

Religiosidad 13

Educación Sexual Integral 14

1.6 Categorías 18

1.7 Variables 19

1.8 Población 19

1.9 Supuestos de investigación 20

1.10 Instrumentos de recolección de la información 20

1.11 Tipo de investigación 21

1.12 Procedimiento 21

II. La Educación sexual en las familias mexicanas 24

2.1 Educación Sexual 24

2.2 Educación sexual en el mundo 26

2.3 Educación sexual en México 28

2.4 Tipos de familia en México 30

2.5 La Familia y la educación sexual 31

2.6 Religión y sexualidad 33

2.7 Las creencias en la religión 34

2.8 Las Creencias en torno a la sexualidad en la religión 35

III. Constructivismo Social 35

3.1 Definición 35

3.2 Antecedentes 36

3.3 Posturas 36

3.4 Principales autores 38

IV. Análisis de resultados 54

Discusión 83

Conclusiones 84
Referencias 91
Anexos 97

Resumen

Las diversas religiones, las prácticas religiosas, al igual que las creencias constituyen instituciones mediante las cuales los individuos construyen sus vidas, a la vez que significan y explican la realidad social, a fin de entrar dentro del canon enseñado o señalado por dichas instituciones hacia un objeto particular de interés, en este caso particular la educación sexual. La educación sexual se considera un elemento indispensable en el bienestar y calidad de vida a nivel individual y colectivo de la sociedad. En México las políticas públicas sobre educación sexual comenzaron a partir de 1930, pero fue hasta 1974 cuando se incorporaron temas de sexualidad humana en los planes de educación básica, debido a una cuestión demográfica más que de salud sexual. (Rodríguez 2004, p.13). El objetivo de esta investigación fue conocer y analizar la educación sexual en tres generaciones, a través las creencias, los significados y las actitudes que se tienen a la luz del constructivismo social que brinda las herramientas necesarias para intentar explicar el conocimiento humano, donde cada individuo incorpora a sus experiencias previas aquello que aprende y apropia para después hacerlo parte de sus estructuras mentales. Para este fin se realizaron entrevistas temáticas a profundidad, a 6 familias mexicanas compuestas por dos o tres generaciones, con participantes de 18 a 80 años de la CDMX y la Zona Metropolitana. Para el análisis de las entrevistas se aplicó la técnica de redes semánticas a fin de conocer los significados asociados a la educación sexual y un análisis cualitativo temático. Los resultados encontrados destacan que no necesariamente las creencias del tipo religioso limitan la educación sexual, que padres de la 2da. generación brindan información diferente a la que ellos recibieron, y que, aunque es complicado o un tema con cierto tabú es en la familia un lugar relevante para que se brinde esta información. Además, se encontró que se reconocen como principales factores antagónicos a la educación sexual, las creencias de tipo religioso, la información brindada parcialmente sobre temas de educación sexual, la edad y el tipo de familia en el que las personas se ven insertas, así como el desconocimiento de temas más allá de los métodos anticonceptivos o de control de la natalidad, mismos que forman parte central del significado sobre educación sexual.

Palabras clave: Creencias, Educación sexual, Familia, Religiosidad

Estado del arte

Davidson et al. (2008) en su investigación en estudiantes de universidad en Estados Unidos, presentaron una investigación que tenía un enfoque de actitudes orientado en las relaciones sexuales premaritales y conductas sexuales de riesgo. Siendo así que investigaban cuál era el impacto de la religión en las actitudes y conductas sexuales. La muestra abarcaba 1915 mujeres y 1111 hombres solteros. Los resultados obtenidos fueron: ante actitudes más liberales existían más conductas sexuales prematrimoniales. Las personas que afirman no pertenecer a ninguna religión eran los que más presentaban actitudes liberales y prácticas sexuales de riesgo, incluyendo relaciones premaritales mientras que personas pertenecientes a la religión católica, cristiana y familias tradicionales se mostraban con actitudes menos liberales y con una menor actividad sexual. Davidson et al. (2004) y Moral, Álvarez e Ibarra (2009) reportaron que: a mayor religiosidad y práctica religiosa, se reporta mayor culpa y vergüenza ante conductas sexuales. Moral-De La Rubia (2010) realizó un estudio enfocado en universitarios mexicanos con el fin de determinar la relación de la práctica religiosa, la convicción en las creencias religiosas y la frecuencia con la que se acude a estos servicios, con relación a el significado del estímulo ´sexualidad´ y las actitudes ante esta y la homosexualidad. La muestra consistió en 395 estudiantes en donde el 83 por ciento eran mujeres y el 17 por ciento hombres. Los resultados mostraron que existe una asociación significativa en la convicción y en prácticas religiosas con las actitudes. La asociación más fuerte es con la importancia de mantenerse virgen hasta el matrimonio y lo penado de consumir pornografía. También muestran un fuerte rechazo de la homosexualidad.

Ellingson et al. (2004) mencionan que la religión siendo uno de los principales agentes socializadores, se convierte en un sistema que puede regular la conducta sexual de los jóvenes a través de la internalización de las normas morales, la vigilancia y la estigmatización. (Ellingson, van Haitsma, Laumnn y Tebee, 2004; Lefkowitz, Gillen, Shearer y Boone 2004;

Palma, 2008). Siendo así que Estupiñán y colaboradores (2004) en su investigación acerca del uso de condón y la abstinencia sexual concluyen que la religión funge un papel importante, ya que la toma de decisión influye gracias a aspectos morales, culturales y religiosos, afirmando así que programas de prevención de enfermedades de transmisión sexual o de embarazos no deseados estipulan cierta correlación al detener el comienzo de la vida sexual en católicos. (Estupiñán, ET. AL, 2012). Vargas et. al (2010) afirmó que los participantes más jóvenes que no practican o tienen una religión son más abiertos que los creyentes practicantes, remarcando la influencia de la edad, el estado socioeconómico y demográfico. Investigadores resaltan que los valores morales católicos y laicos manifiestan ciertos miedos, sentimientos de culpa y de traición en las personas practicantes y esto influye en el cómo se siente al pasar la primera relación sexual. (Amuchástegui, 1998) siendo así que Raffaelli (2003) menciona que el acto sexual premarital puede alterar el modo en el que se relación en el ámbito religioso, así como la manera en la que significan sus creencias.

I. Método

México es un país laico al no tener una religión oficial, en la constitución de 1857, se desconoce a la relación católica como religión oficial, pero no se dice de manera explicita ser un país laico.

Sin embargo, con las leyes de Reforma de 1859 el Estado y la Iglesia son dos entes separados, por lo que el país se reconoce enteramente laico, sin embargo la religión católica sigue teniendo una presencia amplia en el país, según consta en los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

1.1Justificación

Datos del censo del INEGI (2020) destacan que el 77.7% de la población mexicana se declara católica, lo cual representa aproximadamente cerca de 97.9 millones de mexicanos, las denominaciones protestantes representan más del 11%, mientras que el 8.1% de la población total no profesa ninguna religión.

Actualmente México sigue siendo un país con una alta tasa de representación religiosa, lo cual denota un profundo arraigo en creencias y tabúes acerca de diversos temas uno de ellos el de la educación sexual y la sexualidad que por años ha sido tema de discusión.

El sexólogo Faya, S. (2017) reconoció que el 80% de los padres mexicanos evitan hablar con sus hijos de sexo, debido a los tabúes y a la formación de su entorno familiar. El 20% de los mexicanos lo hace con problemas y un mal enfoque, según un estudio reciente de la UNAM.

La relación entre religión y sexualidad ha sido abordada desde varias perspectivas. Una de ellas es la teoría de control social (Rohrbaugh y Jessor, 1975, como lo cita Vargas V. et al.

2010). Esta teoría postula que la religión crea control social al proporcionar una red donde se esperan ciertos comportamientos sexuales y se castiga a quienes se desvían de lo esperado.

La sexualidad es una dimensión del individuo, que según la etapa de la vida implica un modo diferente de vivirla, y se genera a partir de las relaciones que se dan con el otro, además de factores biológicos, sociales, psicológicos, religiosos, espirituales, etc. Y tiene que ver con los cambios físicos, psíquicos alrededor de cada individuo, el deseo sexual, fantasías sexuales, autoexploración, el enamoramiento, para una vivencia plena de esta, se requiere de la educación sexual, dónde la familia deberá ser la principal y primera responsable de brindarla, seguida del estado.

> *La educación sexual es un apoyo esencial para el logro del bienestar y calidad de vida, individual, interpersonal y colectiva de los pueblos. Los modelos que han predominado en diversas épocas son los que tienden a no impartir educación sexual, que defiende la idea de que a niños y adolescentes se les debe proteger de la sexualidad pues ésta es adecuada solo para los adultos, quienes no necesitan instrucción por ser una actividad natural; el modelo de abstinencia que considera que mantener relaciones sexuales debe ser solo luego del matrimonio y enfatiza el aprendizaje de habilidades para decir no al sexo prematrimonial; el de la abstinencia de base que reconoce la frecuencia del sexo prematrimonial y la necesidad de proporcionar información para disminuir riesgos; y, finalmente, la educación sexual comprensiva que reconoce la importancia de la sexualidad, considerando que es más que el comportamiento sexual, por lo que es esencial proporcionar información sobre diversos temas relacionados (Elia y Eliason, 2009, como lo cita Pinos Abad et al., 2017, pp.2)*

La educación sexual en México, ha sido tema de discusión que por motivos morales y religiosos llega a considerarse un tabú. En otros países se ha logrado que desde la infancia se imparta la educación sexual con temas y términos acorde a la edad, en otros tantos no se ha

logrado un posicionamiento, incluso, aún se sigue señalando que los niños no deben de saber de ese tema.

En México la política de educación sexual se comenzó desde la década 1930, sin embargo el arraigo de las creencias y tabúes de la época no lograron que se implementara con éxito, fue hasta en 1974 cuando se incluyen contenidos relacionados con la sexualidad humana por primera vez en los planes de estudio de nivel básico de México, ello como parte de una serie de medidas desprendidas de políticas públicas en materia demográfica que recientemente habían sido implementadas en el país y cuyo objetivo primordial era dotar a la población en edad reproductiva de los recursos y el conocimiento suficientes para reducir la tasa de natalidad (Ley General de Población, 1973). La resistencia a la educación sexual está organizada, como en otros países de América Latina y el Caribe, los grupos de presión conservadores se unen en una feroz oposición a la educación sexual (UNESCO, 2022)

Aunque existe un respaldo gubernamental a la impartición de la educación sexual en el ámbito escolar, desde la década de los 30's, ha habido periodos en los que han desaparecido programas ministeriales creando que las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) sean parte fundamental para el desarrollo, continuidad, progreso y promoción de la educación sexual.

La Subsecretaria de derechos humanos, población y migración (2020) refiere que, en las últimas dos décadas, la oposición a la educación sexual en el ámbito escolar está más organizada y ha reunido un gran número de grupos conservadores que buscan limitar la educación sexual en las escuelas, así como la salud sexual y reproductiva. A través de un fuerte grupo de presión conservador se buscaba establecer el "Pin parental" que pretende modificar el tercer artículo de la Constitución Nacional que establece que todos los mexicanos tienen derecho a la educación sexual.

Esta enmienda obligaría a los padres o tutores a conceder un permiso expreso para que sus hijos reciban educación sobre temas como la sexualidad y el género, así como limitar la asistencia de sus hijos a clases que consideren inaceptables para su aprendizaje. (UNESCO 2022)

La educación sexual ha sido manejada desde diferentes perspectivas tales como las miradas biologicistas, las religiosas y las moralistas; sin embargo, a medida que esto avanza se ha ido adoptando perspectivas de derecho, las cuales han sido dimensionadas en marcos legales y materializadas en políticas nacionales; en otras palabras, el Estado está reconociendo la sexualidad como derecho en la formación de ciudadanos íntegros, dueños de una subjetividad y capaces de vivir en comunidad y no como una construcción solamente biológica o religiosa (Duque, 2016).

De acuerdo con Welti (2005) estas perspectivas sociales reducen la sexualidad a la reproducción o a un acto pecaminoso según la religión, o a un acto desviado según los parámetros de normalidad que esta misma define. Ello conlleva a que se limiten las expresiones de la sexualidad, no al ámbito privado sino a lo casi condenable negando así el impulso sexual biológico.

De ello se observa que para el caso de las mujeres la primera relación sexual sea un ejercicio de poder que ejerce otra persona, y no un acto placentero o una decisión propia. De acuerdo con Menkers y Suarez (2003) el año 2000 en México, la edad de la primera relación sexual es a los 16 años en adolescentes y 18 en jóvenes de 20 a 24 años.

Mientras que cifras oficiales de la CONAPO estiman que el 44.9% de las mujeres entre 15 y 19 años tuvieron su primera relación sexual sin protección, estos datos van de la mano según el INFOBAE (2019) en el que establece que el promedio de inicio de la vida sexual es a los 15 años.

> *En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2012 ha evidenciado importantes áreas de oportunidad para la educación en salud sexual y reproductiva (SSR) de la población adolescente. En 2012, 23% de la población adolescente de 12 a 19 años había iniciado su vida sexual. De las mujeres adolescentes con inicio de vida sexual, más de la mitad (51.3%) había estado alguna vez embarazada. Aunque 90% de la población adolescente reportó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron método anticonceptivo alguno en su primera relación sexual. El 12% de los adolescentes y 20% de las adolescentes consideraban que un condón podía utilizarse en más de una ocasión y, de manera global, 21% desconocía que el condón podía utilizarse para prevenir tanto infecciones transmitidas sexualmente (ITS) como embarazos. Asimismo, diversos análisis de la Ensanut y otras encuestas nacionales evidencian la necesidad de la población adolescente mexicana de recibir Educación sexual integral (ESI). (Rojas, de Castro, Villalobos & et al, 2017, p.20)*

Según la investigación de Cobos (2007) En México los padres deciden hablar con sus hijos de sexo hasta la adolescencia o hasta donde empiecen a cambiar sus cuerpos, esto supone que hablar de la sexualidad es hablar de relaciones sexuales pasando por alto el hecho de que la sexualidad se da desde el nacimiento y durante toda la vida. A menudo, los adultos no abordan este tema porque piensan en la posibilidad de que sus hijos puedan ser víctimas de abuso sexual.

En un país donde el 30% de los agresores sexuales a menores son familiares directos y el 13% son indirectos, la necesidad de una cultura en educación sexual es necesaria por lo que la educación sexual es para México la primera línea para la prevención de estos delitos.

Un estudio del Ministerio público tutelar de Buenos Aires Argentina reveló que entre el 70% y 80% de los niños abusados entre 13 y 14 años comprendieron que fueron víctimas de agresión sexual hasta recibir educación sexual integral, esto según la SDHPyM (2020).

1.2 Planteamiento del Problema

El México moderno con planes y modelos de educación sexual para adolescentes y jóvenes, que en su mayoría solo abordan el tema de los métodos anticonceptivos, y prevención de Infección de Transmisión Sexual (ITS) presenta grandes retos de transformación ante los rápidos y complejos cambios que se presentan en la sociedad.

> *De acuerdo con el ENSANUT, la vida sexual empieza entre los 15 y 19 años y los embarazos adolescentes conforman una tasa de 50% de incidencia. Aunado a lo anterior, las ITS ocupan los primeros 10 lugares de morbilidad en México (ENSANUT, 2018). Es por esto, que la implementación de talleres de Educación Sexual Integral (ESI) tienen un papel importante en la promoción de una vida sexual saludable, responsable, sin culpa ni prejuicios y tomando en cuenta los aspectos biopsicosociales de las personas (Rojas, de Castro, Villalobos & et al, 2017).*

Adicional a esta aparente deficiencia en los modelos de educación sexual, se unen las creencias e ideas de los padres de familia y sus contextos familiares.

> *Para la conciencia moderna, un acto fisiológico —la alimentación, la sexualidad, etc.— no es más que un proceso orgánico, cualquiera que sea el número de tabús que lo inhiban aún (reglas de comportamiento en la mesa, límites impuestos al comportamiento sexual por las "buenas costumbres"). Pero para el "primitivo" un acto tal no es nunca simplemente fisiológico; es, o puede llegar a serlo, un "sacramento", una comunión con lo sagrado. (Mircea Eliade, M. como lo cita Covián, S. 2018)*

Es entonces que toma sentido el que las creencias religiosas limiten la educación sexual al mero acto sexual, que se entiende como un acto sagrado de unión con lo divino, con lo eterno y salvador. Donde el acto sexual tiene un fin meramente reproductivo y de perpetuar la especie, Sin tener en cuenta el placer o disfrute del acto sexual, el conocimiento del cuerpo, los múltiples

cuidados del cuerpo y la responsabilidad que mujeres y hombres tienen por igual sobre sus cuerpos.

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las creencias que hay hacia la educación sexual en los miembros de una familia?

¿Padres e hijos identifican tener una educación sexual?

¿Las creencias religiosas limitan la educación sexual en las familias?

¿Existe una educación sexual a través de las creencias religiosas?

¿Qué tipo de educación sexual hay en las creencias religiosas?

¿Qué actitudes tienen los padres hacia la educación sexual?

¿Qué aptitudes tienen los padres e hijos hacia la educación sexual?

1.4 Objetivos

General.

Conocer las creencias predominantes en torno a la educación sexual en las familias mexicanas.

Específicos.

Conocer si padres e hijos identifican tener una educación sexual.

Conocer qué elementos se destacan en la religiosidad cuando se refieren a la educación sexual.

Conocer el tipo de educación sexual que hay desde las creencias religiosas.

Conocer las actitudes de los padres de familia, hacia la educación sexual.

1.5 Conceptos

Religión

Según R. H. Thouless (1936), toda definición adecuada de religión debería incluir al menos tres factores: un modo de conducta, un sistema de creencias intelectual y un sistema de sentimientos. Para encontrar una definición completa y satisfactoria de religión se debe investigar lo que es la característica particular de la conducta, creencias y sentimientos en cuestión que los distingue como religiosos. La definición será como sigue: religión es una relación práctica sentida con lo que se cree un ser o seres sobrehumanos. Explica los dos términos que son importantes en el estudio psicológico de la religión: la conciencia y la experiencia religiosas. La conciencia religiosa es aquella parte de la religión que está presente en la mente y abierta al examen por medio de la introspección.

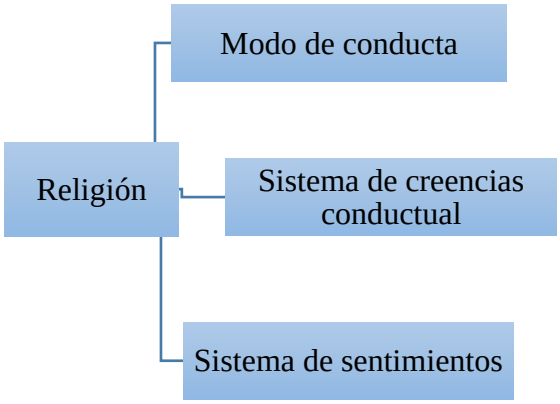


Imagen 1 Religión

Religiosidad

La religiosidad se aprehende de los grupos de pertenencia o referencia; la forma en la cual se manifiestan las relaciones intergrupales nos permitirá vislumbrar los posibles puntos de conflicto intergrupal; la religiosidad no es un elemento aislado, aunque cada uno lo viva en su propio espacio personal: es un proceso colectivizado, compartido. Es en función de esas interacciones que cada persona construye y reconstruye su mundo, lo interpreta y reinterpreta. Las percepciones, actitudes y creencias de los individuos están relacionadas directamente con

los grupos con los que se relacionan, los llamados grupos de referencia y de pertenencia. Por lo tanto, al estudiar la religiosidad podemos partir de las experiencias personales de los creyentes, como los milagros y las experiencias místicas (Tinoco, 2005, p.36)

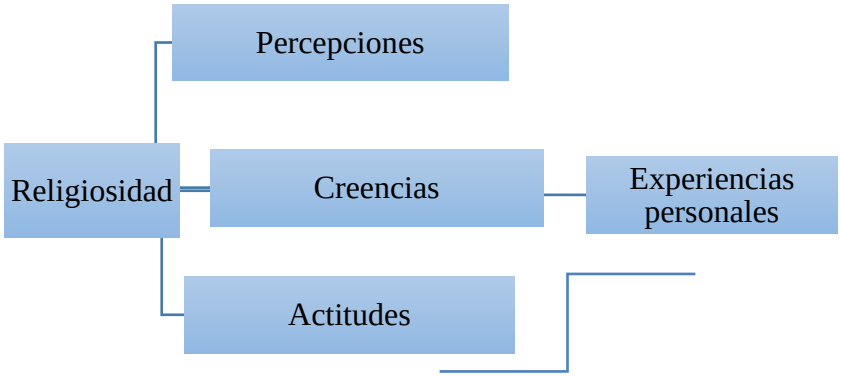


Imagen 2 Religiosidad

Educación Sexual Integral

Es un proceso de enseñanza y aprendizaje, hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, difusión y divulgación acerca de la sexualidad en todas las edades de desarrollo, aborda temas como la anatomía sexual entendida como: reproductiva, salud sexual, planificación familiar, empleo correcto de métodos anticonceptivos, sexo seguro, derechos sexuales y reproductivos. La educación integral en sexualidad (CSE por sus siglas en inglés) es indispensable para la salud y el bienestar. Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva. UNESCO, 2021).

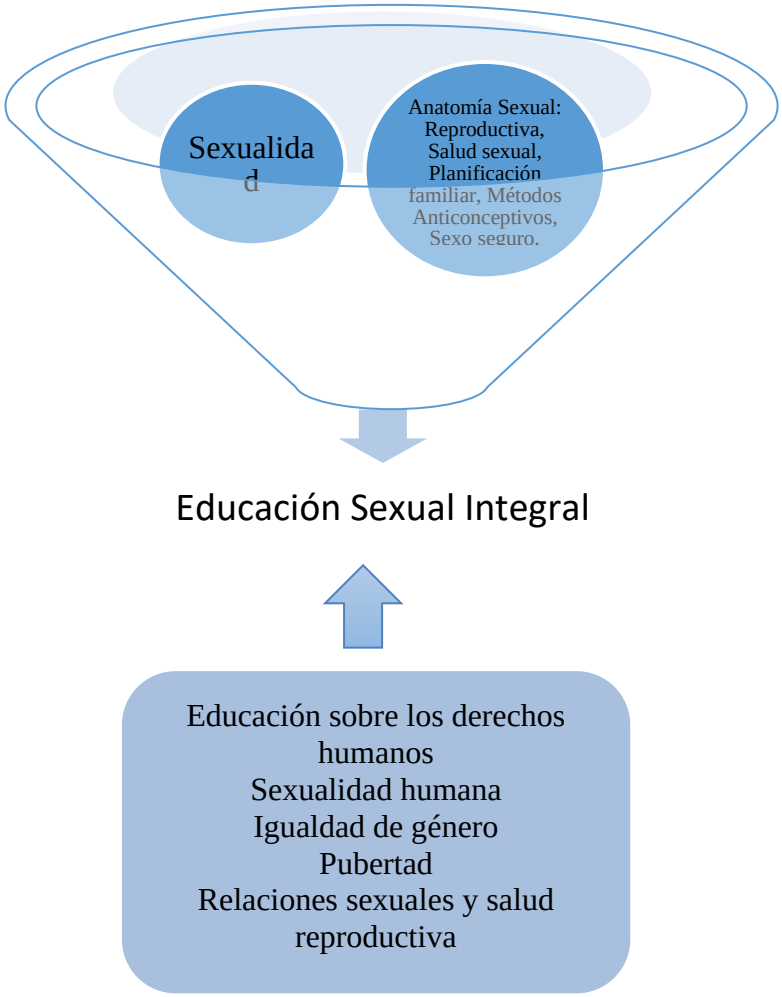


Imagen 3 Educación Sexual

Tabla 1
Creencias de acuerdo con el constructivismo social

Definición	Categorías	Subcategorías	Indicadores.
Constructivismo social	**Creencias**	Religiosas	¿Qué es la educación sexual para usted?
	Internas	Culturales	¿Considera que tiene una educación sexual?
			¿Conoce la existencia de la educación sexual?
	Externas	Científicas	¿Conoce métodos anticonceptivos? ¿Cuáles? ¿Considera o "cree" que recibir una educación sexual es beneficioso para las personas?
			¿A quién cree que es importante brindar una educación sexual?
			¿Qué contenidos cree que enseña la educación sexual?
			¿Quién cree que es el responsable de enseñar educación sexual?
			¿considera que la educación sexual solo la deben impartir en las escuelas?
			¿A qué edad cree que se debe impartir educación sexual?
			¿Cree que la educación sexual debe de enseñarse en la familia?
			¿Cree que es importante hablar de educación sexual?

Tabla 2
Prácticas

Definición	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Prácticas		Tradicional: Costumbres Afectiva: Emociones Racional: Valores	¿Pertenece a una religión? ¿Qué tan seguido va a misa? ¿Considera importante asistir a la iglesia? ¿Con qué frecuencia lee la biblia? ¿Qué tan frecuente va a recintos religiosos?

Tabla 3
Identidad

Definición	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Identidad: percepción de los otros.	Autopercepción. Categorización Atribuciones Roles Trayectorias	Familiares- tipos de familia. Escolares- Laborales-	Edad. Grado académico.

Tabla 4

Actitudes

Definición	Categorías	Indicadores
Actitudes. - Las actitudes, son un proceso de socialización, en el que influyen o condicionan de manera constante las múltiples respuestas de los estímulos que reciben los individuos a partir de los grupos, objetos o situaciones sociales. En este supuesto, conocidas las actitudes de una persona hacia determinados objetos sociales, su conducta o respuesta hacia esos mismos objetos podría fácilmente inferirse, controlarla y aún cambiarla.	**Cognitivo. -** La actitud conlleva una idea, opinión, información o creencia acerca de la probabilidad de que un objeto determinado o situación posea unos determinados atributos. **Afectivo. -** Con frecuencia la actitud se confunde con términos como: Rasgo de personalidad, intereses, tipo, hábito, etc. **Conductual. -** La actitud se concibe fundamentalmente como una «predisposición» a responder de una determinada manera a un objeto específico o situación	Siento incomodidad cuando me hablan sobre temas de educación sexual. Evitó hablar acerca de temas de educación sexual en público. La educación sexual induce al pecado. Considero importante hablar sobre educación sexual en mi familia.

1.6 Categorías

Religión

- Prácticas
- Experiencias
- Opinión

Educación sexual

- Sexualidad
- Instituciones facilitadoras de educación sexual
- Facilitadores de educación sexual
- Espacios de educación

Principales facilitadores de educación sexual

Aprendizaje

Contenidos de educación sexual

Creencias

Prejuicios

Experiencias

Creencias culturales

1.7 Variables

Educación sexual

Religión

Familia

Sexualidad

Sexo

Creencias

1.8 Población

Familias mexicanas de 2 o 3 generaciones que pertenezcan a la CDMX y zona Metropolitana.

1.7.1 Características de la población.

Familias de 2 o 3 generaciones.

Nacionalidad: mexicana.

Edad: 18 a 70 o más años

1.9 Supuestos de investigación

1) Las creencias religiosas limitan la educación sexual en las familias.

2) La educación sexual que los padres y madres brindan a sus hijos es diferente de la que ellos/as recibieron.

3) Es relevante hablar de educación sexual en la familia.

4)A los padres y madres de familia se les complica hablar de educación sexual con sus hijos.

5) Las actitudes de las familias mexicanas son negativas hacia la educación sexual.

1.10 Instrumentos de recolección de la información

Para elaborar el diagnóstico se utilizó la aplicación de dos herramientas: redes semánticas naturales y entrevista semiestructurada temática, las redes semánticas permitieron conocer los conceptos ligados a los significados de la educación sexual, la religión, la familia, la sexualidad, el sexo y las creencias, a su vez la entrevista semiestructura permitió profundizar en estos mismos rubros.

Redes semánticas naturales: Las redes semánticas, pueden definirse como el conjunto de palabras recuperadas a través de la memoria mediante un proceso reconstructivo que no sólo se obtiene por vínculos asociativos, sino también por la naturaleza de los procesos de memoria (Figueroa, González y Solís, 1981); por lo tanto, se tratan de las ideas y conceptos que las personas han construido acerca de cualquier objeto, tema o situación de su vida cotidiana y son expresados también en términos coloquiales.

Entrevista semiestructurada: Es una definición hecha por el investigador, que prepara previamente una serie de temas y preguntas orientadoras para hacerle al entrevistado. A

diferencia de la estructurada, que respeta una a una las preguntas estipuladas, en este caso el temario solo es orientativo, el entrevistador puede añadir más preguntas en caso de ser necesario para precisar conceptos

1.11 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Concurrente dado que la información cualitativa y cuantitativa se recopila al mismo tiempo, ya que ambas tienen la misma prioridad en todo momento.

Se realizo un enfoque mixto como lo mencionan Tashakkori y Teddlie (2003) es un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio (citado en Barrantes, 2014, p. 100), debido al tema de la religión y las creencias el cual no puede ser limitado a un aspecto meramente cuantitativo.

La investigación es de tipo descriptivo ya que se pretende conocer la relación entre las creencias y las actitudes en torno a la educación sexual en las familias mexicanas, compuestas por 2 o 3 generaciones.

1.12 Procedimiento

Redes semánticas naturales

Para la elaboración de este instrumento se utilizaron las categorías obtenidas del análisis temático, las cuales son:

- Creencias
- Educación Sexual
- Familia
- Religión
- Sexo

- Sexualidad

Se utilizó la técnica de asociación libre, la cual es una técnica que consiste en expresar todo lo que viene a la mente, es así como se solicitaron 5 palabras asociadas a cada una de las categorías; posteriormente se les solicitó ordenar la información de forma jerárquica, esto es, que las ordenaran por su nivel de relevancia para ellos.

El instrumento se aplicó a través de la plataforma de Google Forms, y se distribuyó mediante convocatorias en redes sociales. Del 15 al 20 de marzo del 2023 se realizó la primera aplicación en la cual se recabó un total de 22 participantes, en la cual se destacó mayor participación en jóvenes y adultos, mientras que los adultos mayores presentaron complicaciones al momento de responder mediante la plataforma de Google Forms, por lo que se optó por realizar el instrumento de manera presencial, dentro de esta recopilación se realizó del 24 al 26 de marzo del 2023, completando una muestra de 30 participantes. Se solicitó que los participantes fueran jóvenes, adultos y adultos mayores, pertenecientes a familias mexicanas de 18 a 70 años y más que pertenecieran a la Ciudad de México y la Zona metropolitana

De la aplicación, se obtuvo la respuesta de 10 jóvenes: 4 del sexo femenino y 6 del sexo masculino. Para adultos se obtuvo la respuesta de 10 personas, donde 7 fueron del sexo femenino y 3 del sexo masculino. Para adultos mayores se obtuvo la respuesta de 10 personas, donde 5 fueron del sexo femenino y 5 masculinos conformando una muestra de 30 participantes en total.

Del total de palabras recabadas en cada una de las 6 categorías, se realizó un análisis de frecuencias para cada una de ellas de acuerdo a 3 rangos de edad, Jóvenes, Adultos y Adultos

Mayores, seguido de ello se realizó el recuento y acomodo de cada palabra según el procedimiento de Redes Semánticas.

Entrevista

Para la elaboración de este instrumento se utilizaron las mismas categorías del instrumento anterior y se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada que consiste en la formulación de tópicos que permiten al investigador una mirada con mayor profundidad al fenómeno de interés. Se trata de un instrumento que permite una conversación entre el entrevistador y el entrevistado, esta técnica busca rescatar experiencias particulares y significativas de la vida del entrevistado, así como las definiciones que hace sobre su propia vida. La entrevista está dirigida al aprendizaje de hechos y actividades que no se observan directamente.

La población de aplicación fueron familias de 2 a 3 generaciones pertenecientes a la CDMX y Zona metropolitana. En cuya composición contenga jóvenes, adultos y/o adultos mayores de 18 años a 70 y más.

La elaboración de esta entrevista no tiene una base. Con esto nos referimos a que no se utilizó ninguna entrevista elaborada y/o aplicada con anterioridad.

La entrevista semiestructurada está conformada por cuatro apartados. El primer apartado consiste en la presentación de entrevistador y entrevistado, además de la lectura del consentimiento informado. El segundo apartado corresponde a los datos sociodemográficos. El tercer apartado contiene alrededor de 15 preguntas en las que se buscó rescatar las seis categorías de interés. El cuarto apartado consiste en el cierre de esta.

De la aplicación se obtuvieron 9 entrevistas de 3 familias con las siguientes características. Familia 1 compuesta por joven masculino 18 años, adulto femenino de 54 años y adulto mayor femenino de 69 años, Familia 2 compuesta por joven masculino de 25 años,

adulto femenino de 46 años y adulto mayor femenino 70 años, Familia 3 compuesta por joven femenino de 22 años, adulto de 48 años y adulto mayor de 79 años.

La aplicación de la entrevista se realizó de manera presencial, en sus domicilios o en el lugar que ellos indicaron en una sola aplicación, salvo el primer caso con la familia 3 considerado caso piloto en el que su aplicación consto de dos sesiones.

II. La Educación sexual en las familias mexicanas

2.1 Educación Sexual

La Educación Integral en Sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad basado en un plan de estudios. Su objetivo es dotar a los niños, niñas y los jóvenes de conocimientos, competencias, actitudes y valores que los capaciten para disfrutar de su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; tener en cuenta la forma en que sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás; y conocer sus derechos y protegerlos durante toda su vida (UNESCO et al., 2018).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018, p.16) menciona ciertos puntos importantes acerca de la educación integral en sexualidad. La educación sexual integral (EIS) se puede impartir de manera formal, es decir a través de instituciones y en entornos no formales, que son aquellos en los que se presenta como la familia y el entorno en el que se desarrolla. La información que se proporciona tiene que ser: científicamente precisa (basado en hechos y evidencias), gradual, siendo apropiada para cada edad y etapa de crecimiento, integral refiriéndose a la amplitud y profundidad de temas, con una perspectiva de derechos humanos, buscando que conozcan sus propios derechos, los reconozcan y los respeten. Por ende, se busca que las personas alcancen un nivel

apropiado de salud, incluyendo lecciones de relaciones sexuales seguras en un aspecto físico, y socioemocional. Debe de tener una base con igualdad de género, transformativa y debe de ser capaz de desenvolver habilidades necesarias para formar y fomentar relaciones saludables (incluyendo la capacidad de considerar y tomar decisiones, saber comunicar y negociar de manera eficaz, por lo que se busca formar relaciones respetuosas y saludables en entornos familiares, de amigos, de parejas románticas o sexuales. (UNESCO, 2018. p.16-26)

Los temas que aborda la educación sexual integral abarcan desde la reproducción, comportamientos sexuales, riesgos y prevención de enfermedades, la importancia del entendimiento de la sexualidad, identidad de género, promueve el derecho a elegir sus acercamientos íntimos y la responsabilidad que todo esto conlleva, buscando el tener relaciones sexuales seguras y saludables, esto abarca desde el consentimiento, hasta el método anticonceptivo que más se adapte a las necesidades de las personas, la prevención de embarazos no deseados o no planeados y por supuesto a la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) , entre muchas otras. La propuesta inicial para impartir los temas de acuerdo con la UNESCO (2018) es como se muestra en la imagen #4

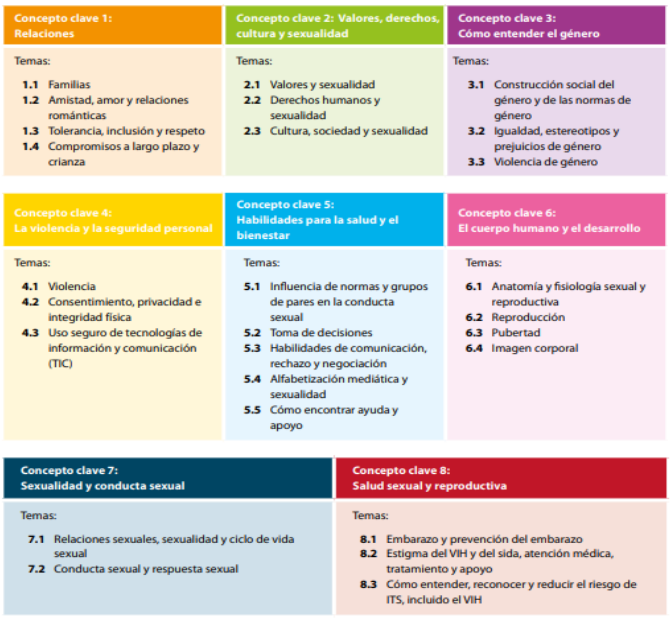


Imagen 4 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). Síntesis de conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje.

Fuente: https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/

2.2 Educación sexual en el mundo

Son muchos los países en el mundo que ya cuentan con políticas en materia sobre educación sexual y Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), basados sobre las aptitudes según el nivel de educación en el que se impartirá. Sin embargo, aunque existan leyes y políticas que indiquen el compromiso del país por la educación sexual aún existen problemáticas porque estas tengan la difusión y la implementación correcta.

Según los datos disponibles de 155 países, el 85% afirma tener políticas (o, en algunos casos, leyes o marcos jurídicos) relacionadas con la educación sexual. Un total de 78 países comunicó que tenía políticas educativas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las aptitudes para la vida tanto en las escuelas primarias como en las secundarias, mientras que 30 comunicaron, que solo tenían políticas en la educación secundaria. El resto de los países se refirieron a un marco jurídico general de apoyo, que incluía leyes, decretos y políticas. (UNESCO 2021).

Aunque estas últimas décadas, sobre todo esta última (gracias a internet y su facilidad de acceso a la información), la investigación y divulgación en sexualidad ha aumentado considerablemente, hay muchos países en los cuales la educación sexual es nula. “La educación sexual debería comenzar temprano, ser adecuada a la edad, al nivel de desarrollo y seguir un enfoque progresivo. Esto ayuda a los estudiantes a interiorizar conceptos, tomar decisiones fundamentadas, comprender la sexualidad y desarrollar competencias de pensamiento crítico que irán madurando a medida que crezcan” (UNESCO 2021).

Para que la educación sexual sea integral, no solo se necesita ser veraz, científica, democrática y centrada en el bienestar y en el placer, sino que las instituciones como el gobierno tienen que garantizarse en todas las esferas de la población, especialmente entre los jóvenes y en el sector educativo. Sin embargo, no todos los países cubren con ello.

España es uno de los países de la Unión Europea (UE) en el que la ESI no se trabaja de manera centralizada y sistémica, sino que depende de los recursos de cada región o territorio. Aunque el país sí cuenta con una educación sexual, esta está centrada solo en la prevención y alejada de la integralidad.

En comparación con otros países del entorno, Suecia se encuentra entre los pioneros de la Unión Europea. Desde 1955, la asignatura de educación sexual es obligatoria en los centros escolares. El resto de los países escandinavos y de Europa occidental siguieron el ejemplo de su país vecino dos décadas después. Así, Dinamarca, Finlandia, Noruega, Islandia, Alemania, Austria, Luxemburgo, la República Checa y Hungría también añadieron la materia a sus planes de estudios. En los años 90, Grecia, Francia, Bélgica, Eslovaquia, Portugal e Irlanda incluyeron la asignatura como obligatoria en sus leyes educativas.

Aunque también la historia en otros países ha existido oposición. Richard Von Krafft Ebin (1886) presentaba que los comportamientos sexuales eran perversiones, desviaciones o aberraciones, enfatizando que el acto sexual era la reproducción y afirmaba que la masturbación podía producir daños severos en la salud. Freud que abarcó temas de sexualidad con la libido. En Estados Unidos a finales de los 90´s tuvo un gran impacto la abstinencia sexual hasta el matrimonio como estrategia para abordar la sexualidad en la adolescencia y salud reproductiva, pero esta estrategia solo hizo que incrementaron el número de embarazos y más propagación en ITS. Estudios han demostrado que la educación basada en abstinencia obligada no resultaba eficaz. (Douglas Kirby, 2007).

2.3 Educación sexual en México

En México los primeros acercamientos al tema de Educación sexual fueron en 1934 cuando el secretario de Educación Pública en México, Narciso Bassols tuvo que renunciar a su puesto, dado que ciertos grupos religiosos se oponían a su propuesta de incluir la educación sexual en la escuela básica a partir del tercer año de primaria, pero se rechazó la propuesta.

Hasta 1974, cuando el Consejo Nacional de Población (CONAPO) entra en vigor en México, comienzan nuevas discusiones acerca de la importancia de incluir educación sexual, con el fin de llevar a cabo una estrategia que proponía la reducción de la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para 1980. así como para modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos (Segura, 2011).

La educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordan temas como la prevención de embarazos e ITS. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, no obstante, esto no frenó a las políticas (Rodríguez 2004, p.13)

En 1982 el tema dio un enfoque más preventivo, promoviendo el uso del condón, debido a la amenaza de la epidemia del VIH. De 1994 hasta ahora, aún sin éxito, se ha planeado implementar temas de género, diversidad y derechos sexuales y reproductivos.

Para inicios de los 90´s La Secretaría de Educación y el Consejo Nacional de Población elaboraron libros de texto gratuitos, en donde abarcaban temas como la sexualidad, pero desde un punto de vista biológico y reproductivo. Pero Miguel Limón, secretario de Educación

Pública en 1997 propuso un nuevo enfoque: la educación debe ser capaz de educar para la libertad, y la formación para la libertad pasa por el conocimiento, manejo, goce y ejercicio responsable de la sexualidad. (Manual de sexualidad infantil y juvenil, 1997).

Para el 2003 se aprueba por el senado de la República la Ley General de Educación y la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, la cual permite brindar una educación integral de la sexualidad desde la escuela básica iniciando desde el primer año.

La Constitución Mexicana en el artículo tercero puntualiza que, todas las personas en México tienen derecho a recibir una educación con perspectiva de género, incluyendo la enseñanza de la educación sexual y reproductiva. (Torres, X. 2020) La educación sexual propuesta en México busca concientizar los temas como decisión sobre el cuerpo, la orientación, identidad y expresión de género, no dejando de lado aspectos emocionales y físicos, enfatizando el no incluir nociones morales o religiosas sino de forma integral.

> *La ley general de educación, artículo 7, XIII.- Proporcionar, en todos los grados de enseñanza obligatoria, a las niñas, niños y adolescentes, una educación sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su cuerpo y a la sexualidad responsable. El Estado definirá los programas de educación sexual correspondientes. (Senado de la república, 2006)*

Una de las limitaciones que existen en México para lograr una educación sexual integral efectiva recae en el ´Pin parental´, el pin parental es una iniciativa legal con un impacto internacional, el cual busca que los padres o tutores tengan control absoluto de la educación en sexualidad impartida en diferentes ámbitos.

La Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM, 2020) menciona que la propuesta del ´Pin parental´ presentada en el congreso en donde doce estados del país participaron, aunque solo en Aguascalientes la iniciativa fue aprobada el 25 de mayo del 2020.

2.4 Tipos de familia en México

El Instituto de Investigaciones sociales en México postuló que existen 11 tipos de familias en México, dentro de estas se dividen en tres categorías, las familias tradicionales, en transición y familias emergentes.

Las familias tradicionales se componen de papá, mamá, e hijos, en México este tipo de familia representan la mitad de los hogares. Dentro de estas familias existen tres tipos: las familias que cuentan con niño, con jóvenes y las familias extensas en las cuales está presente un miembro de otra generación como lo pueden ser abuelos, y/o nietos.

Dentro de las familias en transición no se incluye a algún miembro tradicional, así como las familias de madres solteras, familias jóvenes sin hijos, o en aquellas en donde los hijos ya no viven con sus padres, las familias unipersonales.

Las familias emergentes son aquellas que se han ido formando recientemente, como los padres solteros, familias homoparentales.

Algunas cifras de las familias en México, de acuerdo a Romo, H (2016) 26-31

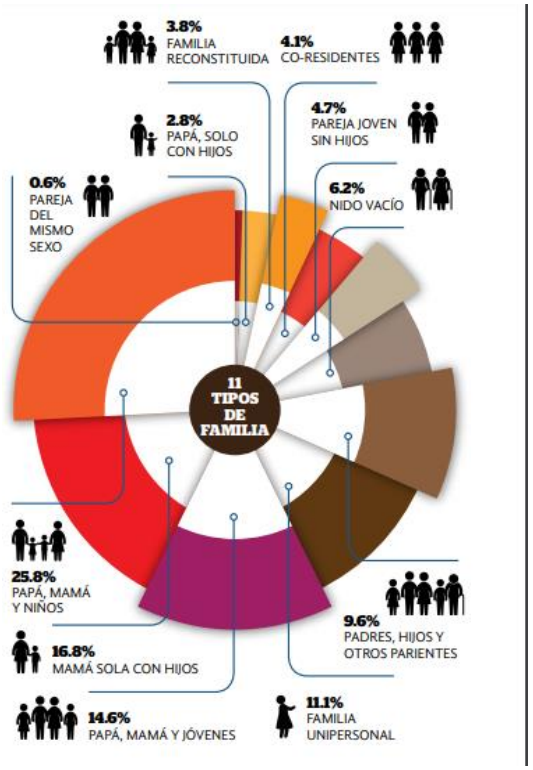


Imagen 5 Los once tipos de familia en México.

Fuente:https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf

2.5 La Familia y la educación sexual

Si bien la educación sexual ha sido relegada a la educación formal por parte de las instituciones, la familia también juega un papel importante en ella ya que esta misma en ocasiones suele considerar sí sé es bien recibida o no.

En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentenderse ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros. (Caricote 2008 p.80).

La educación sexual depende de muchos agentes, en donde cada uno de ellos ejerce un rol diferente: padres, docentes, amigos, medios de comunicación, etc., de todos ellos quienes se encuentran día a día con el adolescente son los padres, la familia en sí, quienes consciente o inconscientemente, en cada gesto, en cada palabra, en cada actitud ante las cuestiones sexuales surgidas tiene igual o más peso que la educación sexual que se le podría considerar como formal y como tal se espera que la educación informal brindada por la familia establezca valores y criterios morales, tomando como base las ideologías que siembra o difunde. Ante esto es importante que la familia tenga en claro lo que piensa, siente y qué espera de sus miembros. (Caricote, 2008 p.81).

Ésta debería dar las orientaciones sobre lo que considera correcto y lo que considera equivocado, pero es muy común que existan ciertos temores en los padres mexicanos al definir lo que está bien y lo que está mal en términos de sexualidad, ya que han sido criados en una época en la cual la sexualidad es considerada como algo sucio, malo, pecaminoso y llena de mitos y tabúes (Moyano, 2014).

Sin embargo, a pesar de creencias dentro de las familias mexicanas, la organización Planned Parenthood (s.f) menciona que uno de los recursos más importantes a la hora de brindar información sexual son los padres, proponiendo que las conversaciones abiertas, sin juicios ayuden a mantener un bienestar sexual. Algunos de los temas y consejos que abarcan son:

Brindar educación sexual conforme vaya creciendo, es decir, durante la etapa de preescolar se recomienda utilizar los nombres tal cual son del cuerpo humano, en este caso, mencionar vulva, vagina, pene, testículos, entre otros. Contestar a las preguntas que le puedan surgir al infante sin avergonzarse ya que está en etapa de crecimiento y aprendizaje. Otro punto importante, es el enseñar qué es el consentimiento, es decir, enseñarles que nadie puede tocar, ver, o hacer que toquen genitales y brindarles seguridad personal. Dentro de esta educación

también se abarcan temas sobre identidad comenzando a enseñar los tipos de identidad que existen (LGBTQ+) el ser empático, y el ayudar a entender quién es el infante.

La segunda fase es escuela primaria de 5 a 8 años, reforzar lo que se enseñó durante la primera fase, enseñar a que procuren su higiene, contestar abiertamente dudas que surjan. Fomentar la creación de su propia imagen corporal adecuadamente. Enseñar los tipos de familia que existen, los tipos de orientaciones sexuales que las personas pueden tener y hacerle saber que los hijos están en construcción de su propia identidad.

La tercera fase, ubicada de 9 a 13 años, introduce los cambios que ocurren dentro de la pubertad. Es recomendable que dentro de esta etapa se aplique la vacuna del Virus del Papiloma Humano (VPH), nuevamente reforzar la información de la fase pasada con más detalle, sin prejuicios, y brindándole confianza.

A partir de los 13 a 19 años se recomienda hablarles de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, introducir con mayor amplitud información de embarazos, cuidado y seguridad personal. Reforzar todo lo enseñado a lo largo de las 4 fases, como el consentimiento, apoyar y brindar confianza en relación con la identidad que él o la hija presente, empatía, respeto por los otros. Y siempre brindar un lugar seguro a su hijo.

2.6 Religión y sexualidad

Desde el punto de vista cristiano las relaciones sexuales extramaritales o premaritales son consideradas como una trasgresión, ya que dichas relaciones solo se deben establecer en el lazo conyugal alegando así que no existe sexo seguro fuera del matrimonio promoviendo la abstinencia a los jóvenes, mientras que la idea del catolicismo ante el uso del preservativo es

sancionado dentro y fuera del matrimonio y en el caso de las religiones protestantes el uso del condón es mal visto solo fuera del matrimonio. (Vázquez 2016 p.42)

La sexualidad y la religión están íntimamente relacionadas con el cuerpo humano y con lo que se considera puro e impuro, pues de ello se consideran restricciones y normas de lo que se puede hacer o no según lo dicte está.

2.7 Las creencias en la religión

La religión difiere en varias épocas, para los individuos, y las diferentes culturas. Para estudiar la religión es importante profundizar en los procesos adaptativos que ejercen las religiones. (Berger, 1977 citado en Flores, J, et al.) La mayoría de iglesias históricas han tenido que adaptarse a los diferentes modos de secularización institucional, se menciona que las creencias religiosas y los valores asociados con ellas se han modificado a partir de la mitad del siglo XX, esto porque pasan de la preocupación con el orden sobrenatural a los problemas y sufrimientos actuales, de las actividades rituales y sacramentales a actividades de servicio social y al involucramiento en temas internos e internacionales. (Flores, J, et al.)

Berger destaca los tres concomitantes de lo sagrado: el misterio, el milagro y la magia. Comparando con lo católico que se basa en diferentes canales como lo son: los sacramentos de la Iglesia, la intercesión de los santos, la erupción de lo sobrenatural, los milagros, entre muchos otros. (Berger, 1977: 140, citado en Flores, J, et al.) El pluralismo religioso fortalece la influencia de la religión, en un ambiente de libertad de cultos, la diversidad de la competencia religiosa puede satisfacer las demandas de los más variados sectores sociales, y con frecuencia, este tipo de cultos, propios de la religiosidad popular, son paralelos e independientes de la Iglesia y del control clerical (Forni, 1986: 4-24; Frigerio, 1993: 14-30 citado en Flores, J, et al.)

2.8 Las Creencias en torno a la sexualidad en la religión

> *La castidad integra la sexualidad en la persona, desarrolla el dominio de sí mismo e imita la pureza de Cristo y, además, en el caso de los consagrados, el celibato (que es el estado de soltería) facilita de manera eminente la dedicación exclusiva a Dios (Catecismo de la Iglesia Católica, 2337-2349).*

Dentro de la iglesia existen diversas creencias relacionadas a la sexualidad. Tan solo en el adoctrinamiento del Catecismo de la Iglesia Católica (CCE) nos mencionan la importancia de la castidad en todos los bautizados por la iglesia católica, las relaciones sexuales solo están permitidas entre personas casadas y únicamente con fines reproductivos y de unión. Mientras que el personal consagrado como los sacerdotes deben practicar la abstinencia sexual de por vida.

III. Constructivismo Social

3.1 Definición

El constructivismo social es una línea de pensamiento que asume que el conocimiento es una construcción humana en lugar de una copia de la realidad. Esta construcción se realiza sobre la base de planos que ya tiene la persona, o que ya han sido construidos en relación con el entorno que la rodea. (Bedoya 2012) Según Méndez (2002), el constructivismo es ante todo una epistemología, una teoría que intenta explicar la naturaleza del conocimiento humano como una entidad independiente o externa.

El conocimiento se obtiene actuando en la realidad, es decir, mediante sujetos que experimentan con situaciones, momentos y objetos particulares para formar significados particulares a su alrededor. El constructivismo asume tres subcategorías principales. El constructivismo epistemológico se centra principalmente en el ámbito de la filosofía: cómo las personas adquieren conocimiento. Adopta una postura relativista sobre la realidad y ve el

conocimiento como una construcción subjetiva en la que la realidad deja de ser un ente absoluto y existe fuera de nosotros mismos (Cubero, 2005). El psico constructivismo se centra en el funcionamiento de la mente humana, con la idea central de que el sujeto es el constructor activo de su significado. El constructivismo educativo se centra principalmente en las formas de desarrollo y aprendizaje.

3.2 Antecedentes

El constructivismo plantea la cuestión de cómo se produce y adquiere el conocimiento. Por ello, muchos autores la asocian con el pensamiento filosófico. Se cree que las primeras contribuciones al constructivismo provienen de los griegos, ya que el enfoque pedagógico del constructivismo no es intrínsecamente nuevo. Hace ya más de dos mil años, Pitágoras señaló que el hombre es la medida de todas las cosas, es decir, mide lo que existe como lo que existe. Lo inexistente como inexistente. (Cervera 2012)

Un precursor filosófico del constructivismo moderno es el autor Kant, quien se ocupó del problema de la adquisición del conocimiento. Para él, la percepción de la realidad es un constante proceso de ajuste. Según Kant, en el proceso de evolución, las personas desarrollan modelos de la realidad que les permiten moldear su comportamiento. Kant contribuyó al desarrollo del constructivismo al afirmar que la realidad no está "fuera" del espectador, sino que está "construida" por su aparato perceptivo. Mientras que otros autores ya habían pensado en el conocimiento, el constructivismo como concepto nació de la mano de Jean Piaget, un psicólogo que se dedicó al estudio de cómo se desarrolla y cambia el conocimiento de los niños.

3.3 Posturas

El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning, Schraw y Ronning, 1995). Sin embargo, dentro del mismo constructivismo se abarcan diferentes

elaboraciones teóricas, interpretaciones y prácticas por tanto existen diferentes posturas para su mejor entendimiento, así como lo plantean Valeria Arata, et (2007)

Constructivismo psicológico: El constructivismo psicológico centra sus explicaciones en el funcionamiento del psiquismo humano. La idea central de que los sujetos son constructores activos de significados y trata de explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Constructivismo material: Plantea la causalidad material de que las propiedades de los fenómenos dan cuenta de su funcionamiento. Afirmando que la realidad está dada por las estructuras y es cognoscible a través del sistema cognoscitivo humano (Maturana, 1995)

Constructivismo eficiente: El conocimiento como un proceso activo en el cual se interpretan y almacenan entradas (inputs) ambientales como información significativa.

Constructivismo formal: La realidad es activa, cambiante y está constituida a nivel personal y social. Se desarrolla en un contexto histórico, social y cultural y así se desarrollan los significados.

Constructivismo final: El conocimiento como una síntesis construida de las interacciones con el ambiente. Interacción persona-ambiente.

Constructivismo educativo: Existen 4 corrientes (Flores, 2000)

Evolucionista/ desarrollista: el acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual, en donde el sujeto es un ser motivado, activo y que interactúa con el ambiente y así logra desarrollar sus capacidades. Dentro de esta corriente, la educación funge como un proceso con el fin de estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, reflexionar los contenidos.

Desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos: Afirma que los contenidos complejos se desarrollarían más si se aplican a las diferentes capacidades

intelectuales y a los conocimientos previos de los estudiantes. Aquí existen dos corrientes: el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo.

Desarrollo de habilidades cognoscitivas: Postula que lo más importante en el proceso del aprendizaje es el desarrollo de habilidades y no de los contenidos. Enfocándose en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar y al ser alcanzadas estas habilidades poder ser aplicadas.

3.4 Principales autores

Durante el desarrollo del constructivismo ha habido varios personajes que se han involucrado, sin embargo, hay dos que destacan, ya que han sido quienes impulsaron su formulación: Jean Piaget y Lev Vygotsky. A partir de sus posturas es que se han sentado las bases del constructivismo desde una perspectiva teórica; existen una gran cantidad de psicólogos, pedagogos y sociólogos que han contribuido en este paradigma. Vale mencionar algunos de los más representativos (y de las diferentes vertientes) que han aportado elementos y son parte de las bases teóricas de algunos de los maestros en las aulas como Bateson, Gergen, Watzlawick, Maturana, White, Bandura, Gagne, Bruner, Ausubel, Novak, Sternberg, Gardner y Coll entre otros. Sin embargo, cada autor tenía sus propias ideas que dieron paso a enfoques diferenciados, pese a que se trataba de la misma teoría.

Piaget

Al hablar de la teoría constructivista, es fundamental hablar de Jean Piaget, que fue psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo, interesado en el estudio profundo del desarrollo cognitivo humano, superando así estudios que solo pretenden explicar algunas partes concretas del comportamiento.

Piaget, elabora una teoría del aprendizaje, que lo entiende como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento de la vida. Es decir, cómo se va

modificando el conocimiento a través de la vida, como un proceso en el que gracias a la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, mismos que se explican a partir de la recombinación de los esquemas mentales.

El desarrollo cognitivo es un proceso de reorganización de información el cual da inicio con un cambio externo que provoca conflicto o desequilibrio en la persona, para realizar un cambio a la estructura existente, produciendo nuevas ideas o planes a medida que la persona crece.

Debido a su formación en biología, utilizó varios conceptos para el estudio del desarrollo cognitivo, rescatando principalmente los de análisis de los sistemas autorreguladores y auto creadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre.

El constructivismo entonces concibe el conocimiento como una construcción interna de los sujetos, que se genera día a día a través de la interacción de los factores sociales y cognitivos en los diversos entornos que se desarrolla el individuo.

Desde este paradigma ve al sujeto como una entidad independiente que es capaz de procesar la información que recibe del entorno, interpretarla en términos de lo que ya sabe y transformarla en nueva información, es decir que las experiencias anteriores permiten realizar nuevas construcciones mentales en un marco contextual diferente.

> *La visión evolutiva del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo de los sujetos está dado por formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el*

> *desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Saldarriaga 2016, pp. 131)*

Para Piaget la capacidad de conocer o cognoscitiva, es un proceso constante en el que se elaboran esquemas mentales, partiendo desde la niñez, dicho proceso se realiza de manera constante y continua, se gesta a lo largo de estadios o etapas secuenciales, acorde a la evolución del pensamiento. Estos estadios o etapas se consideran progresivos, y van alcanzando un nivel mayor de apropiación, generando cambios cualitativos y cuantitativos en las personas, con ello las capacidades cognitivas se reestructuran.

El desarrollo cognitivo se entiende como la adquisición constante de estructuras lógicas cada vez más elaboradas y complejas en las áreas y situaciones que el sujeto resuelve a lo largo de su desarrollo. Se puede considerar a cada estado o estadio como estrategias cualitativas mediante las cuales los sujetos enfocan los problemas que se le presentan y las estructuras de estos.

Piaget clasifica los esquemas cognitivos de 4 formas,

- Perceptivos, es decir deconstrucción propia, ligada a los conocimientos o pensamientos pasados, las experiencias previas.
- Conceptuales, son aquellos ligados a los conceptos o contenidos.
- Motrices, aquellos que tienen que ver con la motricidad del cuerpo, andar en bicicleta o patines sería un ejemplo.
- Sensoriales, son los que provienen de los sentidos, por ejemplo, escuchar música, leer o ver televisión

De acuerdo con la teoría piagetiana, cada uno de estos estadios está intrínsecamente relacionado con el anterior, por lo que se consideran estructuras en conjunto, y su estructuración

depende del contexto social, cultural, etc. de cada individuo, cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior.

De acuerdo con Saldarriaga (2016) se reconocen 3 estadios, uno de ellos a su vez se divide en 2 fases.

Sensorio- motriz (0-2 años): da inicio desde el nacimiento, se encuentra determinado por el desarrollo de reflejos, que con el paso del tiempo se transforman en las redes complejas de esquemas, dadas por el intercambio del sujeto y los elementos de la realidad, posibilitando la diferenciación entre el "yo" y el mundo de los objetos.

El conocimiento que se genera en esta etapa se da con la puesta en práctica de los reflejos innatos, mismos que permiten el desarrollo de esquemas debido al ejercicio y a la coordinación, para terminar en el descubrimiento de procesos mentales, desarrollándose así la conducta intencional, para la posterior elaboración de una representación mental de la realidad.

Un logro muy importante de esta etapa es la capacidad que adquiere el niño para representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen. Hay un progreso en el plano afectivo. (Piaget, 1968 b)

Operaciones concretas (2- 12 años). En este estadio se desarrolla la inteligencia representativa, que Piaget concibe en dos fases.

La 1ra de ellas (2 a 7 años), es identificada por el autor como preoperatoria, se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento. La inteligencia o razonamiento es de tipo intuitivo ya que no poseen en este momento capacidad lógica.

Los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Aquí el lenguaje tendrá un desarrollo impresionante llegando no solo a construir una adquisición muy importante, sino que también será un instrumento que posibilitará logros cognitivos posteriores. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo, ya que suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

La 2da de estas fases (7- 12 años) es reconocida por el autor como el período de las operaciones concretas en el cual los niños los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Se comienza a construir una moral autónoma.

Esta se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el estadio siguiente. (Piaget, 1968 b)

Operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la preadolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. (Piaget, 1968 b)

De este esquema del desarrollo cognoscitivo se pueden plantear dos conclusiones, la primera es que la inteligencia es una característica de la naturaleza humana, que la inteligencia

siempre está presente en los seres humanos, aunque de diferentes maneras, lo que hace que esta inteligencia sea algo necesario para adaptarse a las condiciones del medio.

Acorde con la teoría, estas tres etapas culminan en un estado de equilibrio dinámico, que son períodos de surgimiento, desarrollo e integración del desarrollo intelectual. Cada una de estas etapas lleva un equilibrio cualitativo diferente a las demás, que permite el desarrollar conocimientos mediante características especiales, y cumple con determinadas propiedades, que de acuerdo con Piaget son:

- **Secuencialidad:** el orden en el que se adquieren los estadios es secuencial y único, no se adquiere uno sin antes haber transcurrido por el anterior, que propicia la construcción de esquemas para el siguiente, por lo que no se puede saltar ninguna etapa.

- **Integración:** En cada estadio se añaden e integran las estructuras de pensamiento anterior, lo que trae consigo un equilibrio estable y adaptación al medio. Creando estructuras más complejas y amplias
- **Estructura de conjunto:** Los pasos definidos por la estructura de Piaget determinan el comportamiento del sujeto, independientemente del contexto en el que se aplican. Por lo tanto, un sujeto de cierto nivel debe reflejar las características de pensamiento de este nivel, en todas las áreas en las que está involucrado.
- **Descripción lógica:** Cada estructura según Piaget se puede representar por el lenguaje lógico matemático, es decir cada nivel presenta operaciones concretas que regulan y cohesionan los comportamientos.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual es resultado del crecimiento personal, el cual depende de cuatro factores principales: el desarrollo infantil en términos de crecimiento biológico y desarrollo cognitivo. La experiencia, que es un factor importante en el desarrollo intelectual; la transmisión social donde demuestra que no se inserta ninguna conducta o

estructura nueva en el sujeto a menos que él haya hecho las condiciones necesarias para que esto suceda; y, finalmente, un estado de equilibrio, que permite la búsqueda interna de nuevas condiciones y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada cambio de conocimiento, ya sea que sea por el exterior o autoproducido.

Lev Vygotsky

Vygotsky psicólogo soviético que a lo largo de su carrera se interesó por estudiar funciones básicas, y en especial superiores de la psique humana como la memoria, la atención voluntaria, el razonamiento, y la solución de problemas, postuló una teoría en donde afirmaba que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Menciona y afirma que, para comprender la psiquis y la conciencia se tiene que analizar el contexto y la vida de las personas ya que hace énfasis en que la conciencia es un reflejo subjetivo de la realidad objetiva y para entenderla se debe entender como un producto sociocultural e histórico. (Matos, 1996, citado en Chaves, S, 2001 pp.60)

Recalca que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista´sujeto-objetal´, en este proceso de conocimiento se presta atención al uso de instrumentos socioculturales como las herramientas, que son aquellas que producen cambios en los objetos y los signos que transforman internamente a la persona que hace la acción, estos también son instrumentos psicológicos que son producto de la interacción sociocultural y de la evolución (Barquero. 1996)

La interacción dentro de la misma cultura produce una apropiación de signos que son de origen social y posteriormente se internalizan, es decir que nos apropiamos y nos adaptamos a estos signos y los hacemos parte de nosotros.

La ´Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)´nos habla del proceso de internalización donde el principio social tiene un mayor peso que el principio natural-biológico. Por tanto, afirma que las fuentes del desarrollo psíquico están en el sistema de las relaciones

sociales, de la comunicación con otros y en su actividad conjunta (Matos, 1966 citado por Chavez, 2001)

Su investigación orientada al aprendizaje nos recalca la importancia del desarrollo del infante, ya que se considera que el momento más significativo en su desarrollo es cuando el lenguaje y la práctica se unen. Vygotsky (1978) menciona que el lenguaje se da en primera instancia a nivel social, posteriormente es egocéntrico y finalmente se interioriza. Otra consideración importante es que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento. El sentido del significado en el desarrollo de la percepción en los infantes, con los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y especialmente el juego les da primordialmente importancia para la interiorización y apropiación del entorno en sus primeros años de vida. (Chaves, 2001)

Dentro de su teoría nos habla de algunas implicaciones educativas:

La enseñanza y la educación que, aunque constituyen formas de desarrollo psíquico, recaen una mayor influencia de la historia sociocultural y situándose en su contexto original.

El desarrollo ontogenético del ser humano se estructura por: actividad colectiva y comunicación, la cultura que son los signos, la apropiación de la cultura que son la enseñanza y educación, la actividad individual, y el desarrollo psíquico del individuo.

El aprendizaje precede al desarrollo, dentro de estos existe una relación bidireccional. Una enseñanza adecuada da paso a crear zonas de desarrollo óptimas.

Plantea dos niveles de desarrollo en los infantes: Nivel de desarrollo y zona de desarrollo próximo. (Vygotsky, 1978)

Dentro de los procesos de enseñanza hay dos niveles: el real y el potencial, esto para promover niveles de avance y autorregulación a través de actividades de colaboración.

La zona del desarrollo próximo (ZDP), es aquella distancia entre el nivel real de desarrollo por la capacidad de resolver el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de

la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

La interacción con el entorno (compañeros) como un modo efectivo de desarrollar habilidades y estrategias

El infante se percibe como un ente social, activo, protagonista y producto de diversas relaciones sociales en las que ha interactuado a lo largo de su vida. El infante construye y reconstruye el conocimiento, este se da en un plano interindividual y posteriormente pasa a un plano intraindividual. (Chaves, 2001)

Situándonos en el lenguaje, Vygotsky menciona que el lenguaje se desarrolla a partir de interacciones sociales, y utiliza esta como herramienta para comunicarnos con el mundo exterior. Esta tiene dos papeles dentro del desarrollo cognitivo: la primera nos habla que es el medio principal por el cual los adultos transmiten información a los niños, y en segundo que el lenguaje se convierte en una herramienta de adaptación intelectual.

Postula 3 formas de lenguaje:

- El habla social: la comunicación externa que se utiliza para hablar con otro (edad de 2 años)
- El habla privada: Se dirige a uno mismo y funge una función intelectual (edad de 3 años)
- El habla interna: Es un habla privada menos audible y tiene una función autorreguladora (edad de 7 años)

Afirma que el pensamiento y el lenguaje son dos sistemas separados al inicio de la vida, pero se unen al alcanzar los tres años. En ese momento, el habla y el pensamiento se vuelven independientes, por consiguiente, el pensamiento se vuelve verbal y el habla se vuelve representacional. La internalización del lenguaje conduce al desarrollo cognitivo.

Von Glasersfeld

Ernst Von Glasersfeld (Alemania 1917-2010) fue un filósofo, cibernético, teórico y reconocido por el constructivismo radical desarrollando su propuesta epistemológica social basándose principalmente en teorías propuestas por Vygotsky, Piaget y Berkeley.

El constructivismo radical plantea un enfoque diferente, focalizando el problema del conocimiento y del hecho de conocer en la presunción de que el conocimiento, estopa específicamente en la mente de las personas y del sujeto cognoscente, dando por hecho que se construye lo que se conoce gracias a su propia experiencia siendo ésta esencialmente subjetiva. (Serrano, T, ET.AL, 2011) Entendiendo así que el sujeto a lo largo de su vida y sus experiencias va construyendo sus ideales. Remarcando la importancia de la subjetividad ya que ninguna realidad es igual a la otra.

Glasersfeld (1995 citado en Serrano, T, ET.AL, 2011) plantea cuatro principios básicos dentro de su constructivismo radical:

1. El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente.
2. La función del conocimiento es adaptativa.
3. La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva.
4. Existe una exigencia de socialidad, concebida como una construcción conceptual de los otros, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo.

Establece que el núcleo del constructivismo radical constituye una barrera entre el sujeto y los objetos exteriores, desplazando entonces el mundo exterior a la ´caja negra´ (procesos internos del individuo).

El segundo principio que postula (Glasersfeld, 1995, pp. 114)

> No representa en absoluto el mundo –comprende esquemas de acción, conceptos y pensamientos y distingue los que son considerados ventajosos de los que no lo son [...]–. De esto se sigue que lo que ordinariamente llamamos «hechos» no son elementos de un mundo independiente del observador, sino elementos de la experiencia de un observador.

Por otro lado, a diferencia de otros autores, Glasersfeld postula que los significados o las relaciones no pueden ser transmitidos de una persona a otra, diciendo entonces que existen bloques que solamente la experiencia individual se puede ajustar intersubjetivamente. Dado así que los significados pasan a ser completamente subjetividad y no se puede mantener una noción preconcebida de que las palabras comunican ideas o conocimientos, dándole total importancia a que el individuo es completamente responsable de sus pensamientos, de sus conocimientos y por tanto de sus actos.

La postura a comparación de constructivismos enfocados a lo social presta total importancia a lo que pasa dentro del propio sujeto. El proceso de la concepción de realidad que se concibe principalmente por la interacción con el mundo exterior, él contradice y afirma que se proyecta como una imagen de cómo el mundo aparece en nuestros cerebros y mediante esta, se codifica la estructura externa y por esto mismo postula que la realidad para cada individuo es completamente diferente y subjetiva.

Robert Gagné

Robert Gagné, Psicólogo norteamericano, nació en el año 1916, sus principales aportes fueron al campo del aprendizaje. En su teoría sobre el aprendizaje, lo propone como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero. En su trabajo se puede observar una fusión entre conductismo y cognoscitivismo, así mismo la intención por unir conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura.

Gagné en su estudio propone puntos básicos del conductismo y el constructivismo y con ello añade una teoría en la que se asocian tipos de estímulo al tiempo que se establecen qué fases del aprendizaje deben priorizarse para obtener resultados. Dada su postura conductista incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo manteniendo la creencia de los refuerzos y el análisis de las tareas propuesto por Skinner, y desde la teoría sobre el procesamiento de información y esquemas básicos de las condiciones internas

La teoría de Gagné se construye sobre las condiciones internas y externas que favorecen al aprendizaje óptimo. En las condiciones internas considera el procesamiento de información, considerando el aprendizaje como un proceso de cambio en las capacidades del individuo. Está postura considera que se adquirió un nuevo aprendizaje cuándo se observa un cambio en el comportamiento dicho aprendizaje se realiza gracias a la interacción del individuo y su entorno.

De acuerdo con Medina (s/f) Gagné consideran varias etapas o momentos en el proceso de aprendizaje

Motivación: Debe haber una expectativa que aliente a aprender.

Comprensión: Se debe llamar la atención del individuo hacia objetos de interés que favorezcan el aprendizaje.

Adquisición y retención: Pasar de no aprendido a aprendido

Retención: Lo aprendido permanece en la memoria a corto plazo generando un como una mayor de información, así como la integración de nueva información dentro de las estructuras ya existentes. Para que posteriormente sea utilizada en la memoria a largo plazo.

Recuerdo: Se evoca lo aprendido.

Generalización: Se da la transferencia y generalización, qué es la evocación de conjuntos de aprendizaje subordinados y relevantes.

Ejecución: Se observan los conocimientos adquiridos.

Retroalimentación: Se genera un feedback sobre el proceso.

El modelo anteriormente presentado ayuda a entender la propuesta de Gagné. Los elementos constituyentes de los mecanismos internos de aprendizaje son etapas del acto de aprender.

Ausubel

Ausubel nació en Brooklyn, Estados Unidos en 1918. Desarrolló una teoría del aprendizaje crítico, uno de los conceptos fundamentales del constructivismo moderno. En esta teoría se defiende la idea de aprendizaje como un concepto cognitivo complejo más que como una mera memorización.

Aprender no es solo reproducir datos en tu cabeza, es comprender lo que se acaba de aprender y relacionarse con el entorno en consecuencia. Según Ausubel, las teorías y métodos educativos deben relacionarse con las actividades que se desarrollan en el aula y los factores cognitivos, emocionales y sociales que pueden ocurrir.

Para Ausubel, las teorías y métodos educativos deben relacionarse con las actividades que se desarrollan en el aula y los factores cognitivos, emocionales y sociales que pueden ocurrir.

El aprendizaje significativo es visto como el proceso por el cual el nuevo conocimiento se integra sustancialmente en la estructura cognitiva del estudiante, es decir, el proceso por el cual el estudiante asocia el nuevo conocimiento con el conocimiento previo. Durante el proceso de orientación al aprendizaje, es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante siendo importante no solo saber cuánta información tiene, sino también qué conceptos y propuestas ya tiene, su estabilidad, actitudes, habilidades y contenido.

Gran parte de las ideas de Ausubel fueron influenciadas por las de Piaget, sobre todo en aquellas con relación en los esquemas conceptuales. Ausubel relacionaba esta teoría con la propia, intentando comprender en mayor profundidad la manera en la que las personas adquieren nuevos conocimientos.

La teoría de Ausubel se centró en las diferencias del aprendizaje significativo y aquel producido mediante la memoria, para que una persona adquiera conocimiento de manera adecuada es necesario que se relacione con los mapas conceptuales de su conocimiento previo. Su teoría se basa entre las diferentes etapas que atraviesa un niño desde su nacimiento hasta la edad adulta, refiriéndose al cambio de un modelo mental y la creación de uno nuevo.

Por otro lado, Ausubel consideraba que los conocimientos están organizados jerárquicamente, haciendo algunos conceptos más relevantes en nuestra mente que otros. La información más reciente será almacenada de forma más fácil si esta se le relaciona con conceptos que tengan un mayor peso en nuestra memoria. En este sentido, dicho contenido de lo que se aprende debe ser significativo en sí mismo, de tal forma que la relación entre sus partes sea clara y lógica. (Arbeláez,2014)

Novak

Novak nació en 1932. Fue un distinguido profesor e investigador **en** la Universidad de Cornell. Su trabajo se destacó por proponer una teoría constructivista de la educación, la cual describe los procesos de aprendizaje. Novak basó su teoría del Aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel, sugiere al aprendizaje significativo como la actividad que debe sustituir al aprendizaje memorístico imperante en muchos espacios educativos.

El constructivismo humano se basa en la creencia de que los individuos y los grupos d esarrollan ideas sobre cómo funciona el mundo y qué significa. Las ideas individuales y colec tivas cambian con el tiempo.

Según Arbeláez (2014), la perspectiva del aprendizaje significativo de Novak se centr a en el aprendizaje en un contexto educativo que está dominado por procesos educativos, esp ecialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos científicos a partir de co nceptos que se forman en la vida cotidiana.

La primera dimensión considera el aprendizaje crítico como el proceso mediante el cu al se vinculan nuevos conocimientos e información, y las estructuras cognitivas de los alumn os se vinculan de manera sustancial y no aleatoria.

Esta interacción no es considerada como un todo, sino con aspectos relevantes y recibe el nombre de subsumidores, inclusores o ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas en el aprendiz es lo que dota de significados al nuevo contenido interactuando con el mismo, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto.

De esta forma el contenido de lo que se aprende debe ser significativo en sí mismo, haciendo que la relación entre partes sea clara y lógica. Para que exista dicha significatividad es necesario que el aprendiz disponga de estructuras cognitivas necesarias, las condiciones para que este proceso se dé son tres: En primer lugar, lo aprendido debe tener significado lógico. En segundo lugar, el aprendiz debe estar motivado a aprender significativa y finalmente las estructuras cognitivas deben tener el desarrollo necesario para aprender los contenidos correspondientes. Para que se produzca el aprendizaje significativo se debe transformar el significado lógico de los contenidos en significado psicológico en el aprendiz, es decir se debe lograr comprensión de lo aprendido.

La segunda dimensión plantea los tipos de enseñanza. La enseñanza receptiva, es la cual los contenidos, estructura y material que se aprenden son establecidas por un profesor, estos aprendizajes no son pasivos necesariamente, porque el profesor es un experto en la materia y puede seleccionar y organizar el contenido. Como resultado, los alumnos pueden

proporcionar una gran cantidad de contenido relevante en poco tiempo, más contenido en menos tiempo y esfuerzo.

En la enseñanza por descubrimiento el aprendizaje se considera más lento, el aprendiz debe revisar mucho material y en ocasiones de poca significatividad, esto con el fin de lograr construir el aprendizaje de un concepto, proceso u operación, el esfuerzo empleado es mayor porque los contenidos obtenidos para aprender no se encuentran organizados, ni jerarquizados, es el aprendiz quien debe organizarlos y jerarquizarlos a la vez (Ausubel, Novak, Hanesian, 1976).

Se puede afirmar que, a través de dichos procesos de aprendizaje, el aprendiz construye estructuras, que son formas de organizar la información obtenida, estas mismas son amplias, complejas e interconectadas entre sí. Dichas estructuras son formas en las que se organiza la representación de la experiencia, que son relativamente permanentes y que sirven como esquemas funcionales que activamente filtran, codifican, categorizan y evalúan la información recibida. (Arbeláez, 2014)

El constructivismo se centra en como el individuo construye su realidad a través del entorno, la cultura, el contexto, las vivencias, las experiencias, y como este construye su aprendizaje a partir de ellas, internalizando, apropiando y organizando cada uno de estos factores según sus criterios y saberes previos. Siendo así de gran utilidad para la investigación, puesto que se tratará de ver el proceso que cada generación ha generado en la educación sexual.

Cabe recalcar que el constructivismo tiene como eje director la postura de Piaget la cual establece que el aprendizaje se da a través de las diferentes etapas del desarrollo, la experiencia, la transmisión social y un estado de equilibrio, mismos que permitirán explicar los procesos de aprendizaje y la apropiación de las diferentes experiencias de vida de cada uno de los individuos.

IV. Análisis de resultados

El objetivo de la presente investigación fue conocer las creencias predominantes en torno a la educación sexual en las familias mexicanas. Por lo cual se destacan, entre otras cosas, las características de los participantes.

Características sociodemográficas

Cuando hablamos de las características sociodemográficas nos referimos a sexo, edad, lugar de residencia, religión y nivel de escolaridad.

Sexo

De los 30 participantes, fueron 16 del sexo femenino y 14 del sexo masculino.

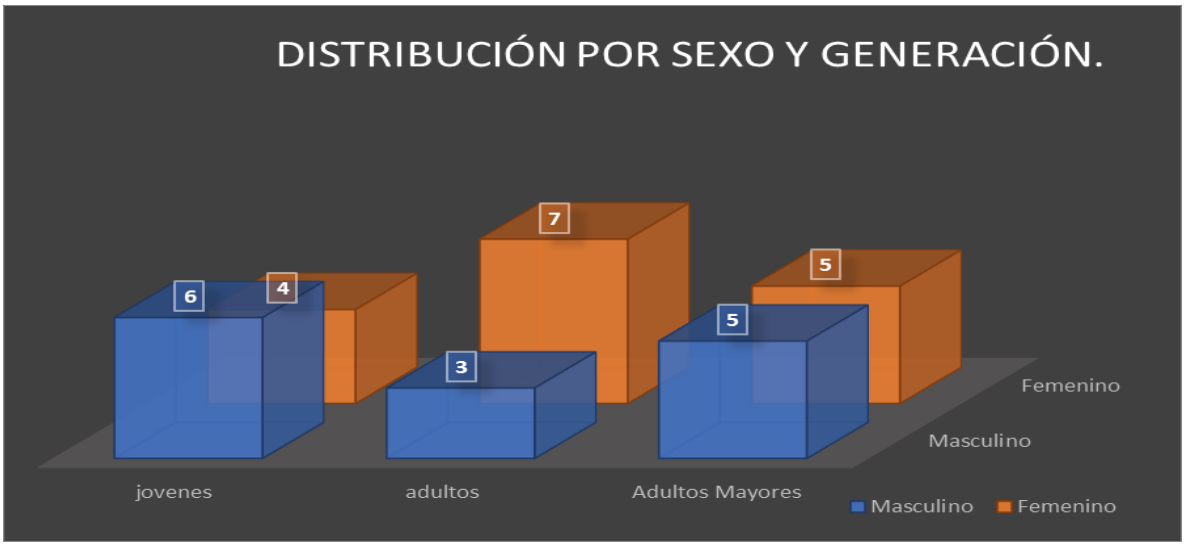


Imagen 6 Distribución por sexo y generación.

Fuente: Corona, Guzmán y Sánchez (2023). Elaboración a partir de la información obtenida.

La población que predominó en la participación fueron los jóvenes, seguida de los adultos, mientras que los adultos mayores mostraron más dificultad al contestar, ya que la plataforma

elegida no fue de su agrado, por lo cual se optó que se respondiera de forma presencial y con apoyo de un instructor para aclarar dudas e inconvenientes.

En el censo de población y vivienda del 2020, el INEGI reportó un predominio de la población femenina en el rango de edad de 18 a 75 años, tendencia que se mantiene en los resultados obtenidos, solo en la población joven se muestra una mayor participación de los hombres, aunque la proporción de la participación no es diferencialmente significativa, pero ante esta temática, vale destacar la información.

Edad

Las edades de los participantes variaron en un rango de 18 a 29 años, de 30 a 59 y de 60 a 75 años con ello se agrupó a la población en tres grupos, jóvenes, adultos y adultos mayores.

En el reporte del INEGI, 2020; el 12 % de la población se encuentra en rango de jóvenes, 37.4% en adultos y 8.7% en adultos mayores. En la distribución se pudo observar que los jóvenes representan el 27.5% de la muestra, los adultos el 57.5% y los adultos mayores el 12.5% se muestra una diferencia no significativa, pues se contrasta con los datos mostrados por el INEGI.

Religión

La religión que predominó en los participantes fue la católica (24), el resto (6) refirió no tener religión. Cifras del INEGI (2020) en la Ciudad de México afirman que el 75.9% de la población es católica, el 11% de la población afirma no tener religión, y el 7.3% es protestante, cristiano evangélico. También se muestra que del 2010 al 2020 hubo un alza de población de 5 a más años que no tienen religión. Dentro del instrumento, se muestra que tanto en adultos mayores como adultos son mayormente católicos, mientras que en los jóvenes se muestra una

igualdad entre los que son católicos y los que no tienen o profesan alguna religión, lo cual contrasta de forma proporcional con los datos proporcionados por el INEGI

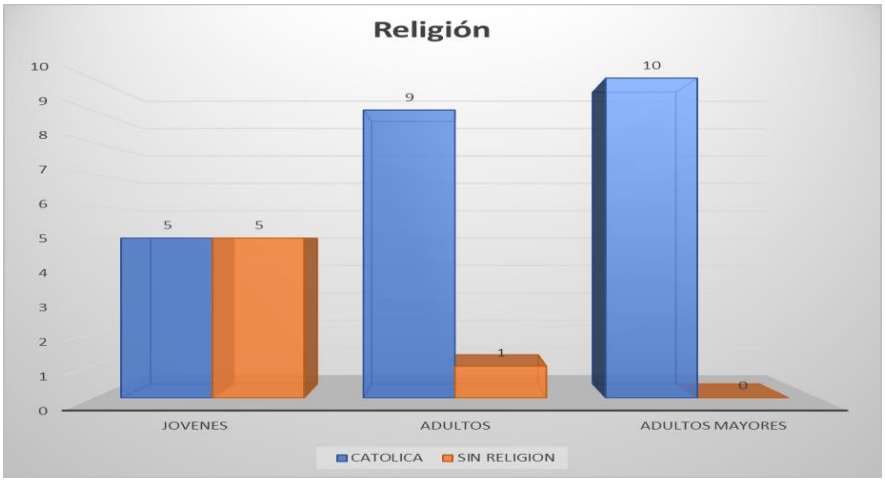


Imagen 7 Distribución de religión por sexo y generación.

Fuente: Corona, Guzmán y Sánchez (2023). Elaboración a partir de la

Escolaridad

Los niveles de formación académica dentro de la muestra son educación básica (primaria y secundaria), educación media (bachillerato/técnica), educación superior (licenciatura/ingeniería) y posgrado (maestría), en la imagen # se muestran los resultados.

Para el nivel de escolaridad se muestra una diferencia porcentual. El 50% de adultos mayores solo afirmaron haber concluido la formación básica, mientras que los adultos y jóvenes presentan el 20% en esta categoría.

De acuerdo con Galicia J. la búsqueda de profesionalización como una herramienta que permitiera mejores oportunidades laborales y de vida serían parte de las causas por las que se pasó del 10% al 40% y posteriormente 60% de personas en Educación Superior.

> *–"La profesionalización del trabajo se ubica, en el caso de México, en el contexto de la transición hacia la universidad moderna, que se remonta a la segunda mitad del siglo XX, …, así como al aumento significativo de los estratos medios de la población. Como parte sustancial de este proyecto económico–social se otorgó un papel central a la educación, suponiendo que ésta podría contribuir, en gran medida, a la conformación de la nueva organización social. Se cuestionó el papel ancestral de las universidades que eran concebidas como agencias destinadas a formar la elite dirigente, fundamentalmente la política, y en su lugar se propuso que la educación superior sirviera al desarrollo económico, proveyéndolo del capital humano que requería. –"Galicia J. 2006, pp.96.*

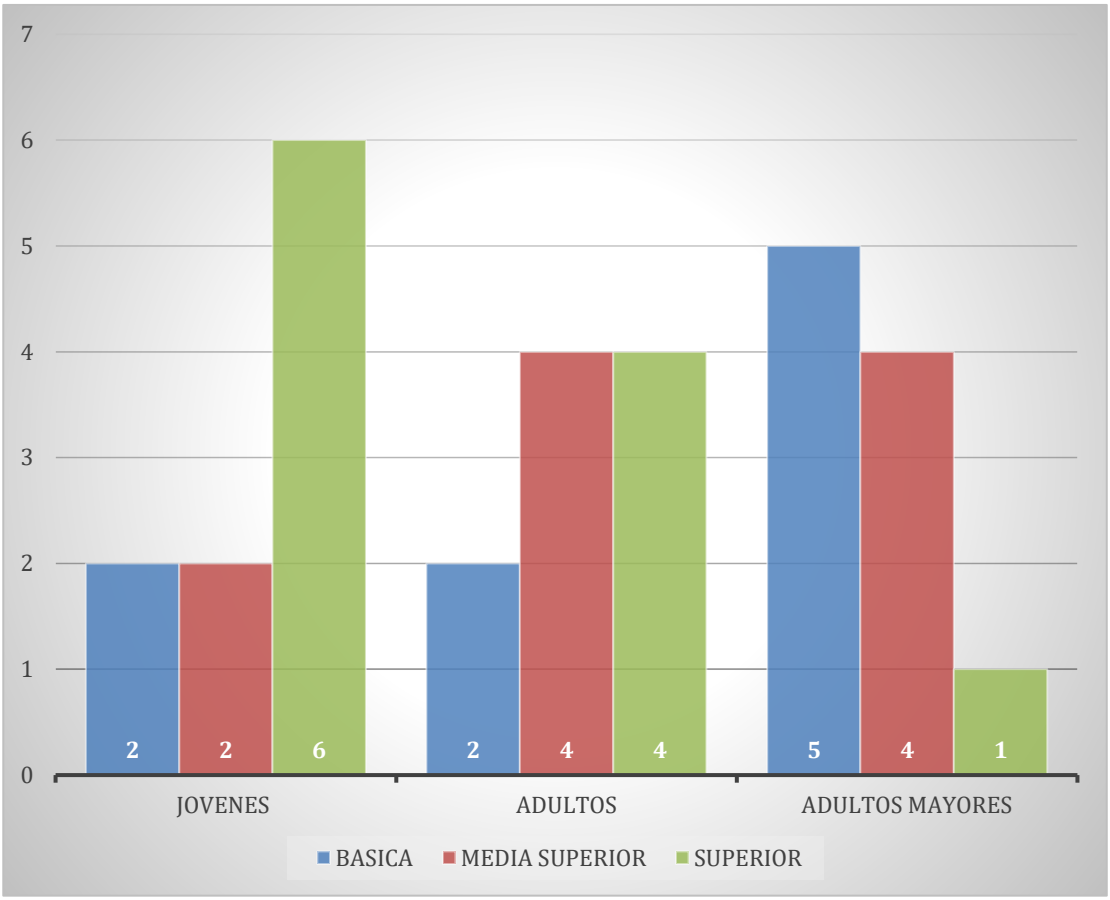


Imagen 8 Distribución de escolaridad por generación

Fuente: Corona, Guzmán y Sánchez (2023). Elaboración a partir de la información obtenida

Se observa entonces que la profesionalización y el que se migrará de una educación básica a una superior, no solo apela a la construcción económica y política que aboga a una reconstrucción de la sociedad, sino que también es un trabajo social en el que se buscará la mejora de las actitudes, capacidades, habilidades, integridad y competencia de la población.

- **Jóvenes**

Educación sexual

Se obtuvieron un total de 50 palabras, luego del análisis de frecuencias se redujo a 34 palabras, a partir de las cuales se realizó el análisis de esta red, con el software Excel, versión 2305. Los resultados arrojados destacan que, para el concepto de educación sexual, los términos que tienen una mayor relación son Consentimiento y métodos anticonceptivos

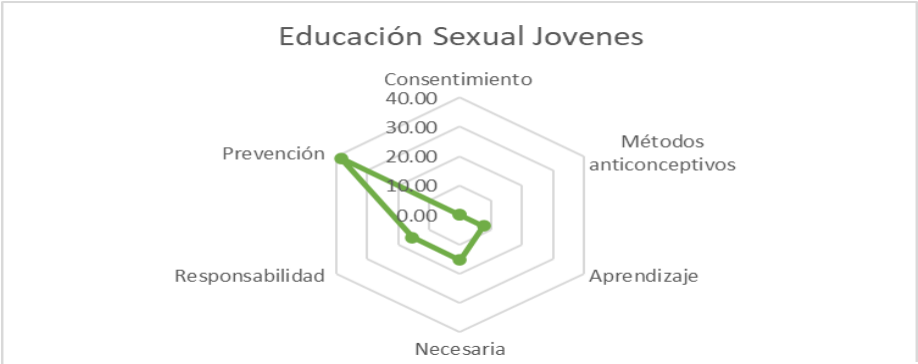


Imagen 8 Grafica radial educación sexual jóvenes

Tabla 5

Conjunto Educación Sexual Jóvenes.

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Consentimiento	13	4	100.00
2	Métodos anticonceptivos	13	4	100.00
3	Aprendizaje	12	4	92.31
4	Necesaria	11	3	84.62
5	Responsabilidad	11	3	84.62
6	Prevención	8	2	61.54
7	Abierta	5	1	38.46
8	Desarrollo	5	1	38.46

9	Gratuito	5	1	38.46
10	Indispensable	5	1	38.46
Valor J34				

Religión

Se encontró que el concepto de religión se asocia mayormente con los términos de fe, creencia, elección, valores y mandatos, mientras que el concepto de Dios queda más alejado o con menos relación con el concepto central.

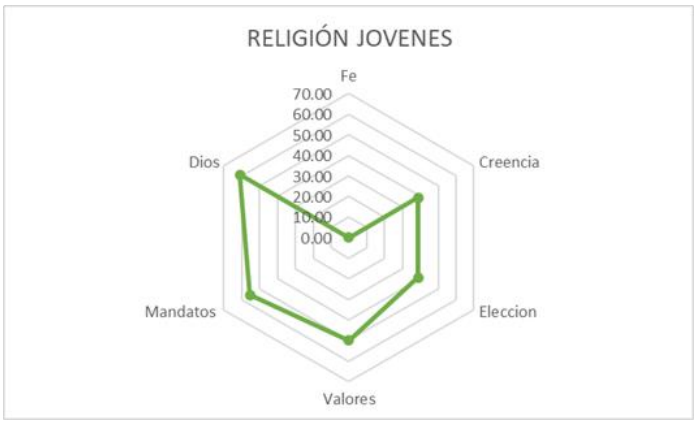


Imagen 9 Grafica Radial religión jóvenes

Tabla 6

Conjunto Religión Jóvenes

	Palabra definidora	*Peso Semántico*	*Frecuencia*	*Valor FMG*
1	Fe	18	4	100.00
2	Creencia	11	3	61.11
3	Elección	11	3	61.11
4	Valores	9	2	50.00
5	Mandatos	8	3	44.44
6	Dios	7	2	38.89
7	Espiritualidad	5	1	27.78
8	Filosofía	5	1	27.78
9	Forzado	5	1	27.78
10	Introspección	5	1	27.78
Valor J36				

Familia

Para este conjunto de palabras, se rescató una variedad semántica de 32 reactivos, en los que se encontró una mayor relación a términos como amor, unidad, valores, seguridad, permitiéndonos ver que la Familia es el lugar central donde se encuentra el lugar seguro y de dónde vienen las pautas de la vida cotidiana, esto en contraste con las entrevistas realizadas

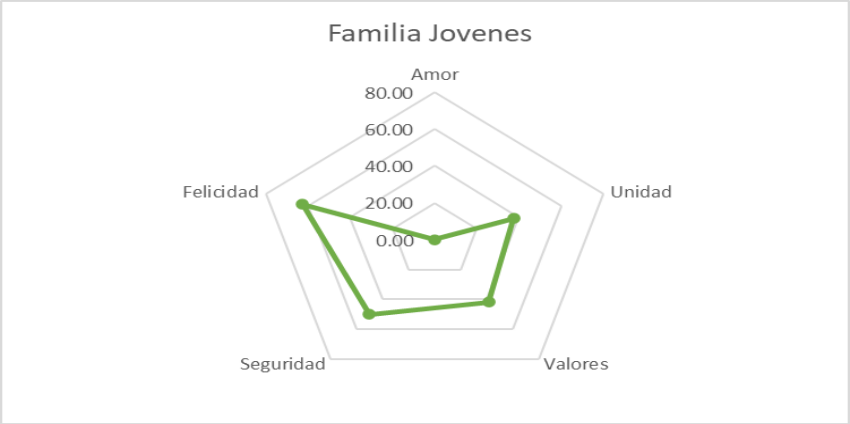


Imagen 10 Grafica radial familia jóvenes

Tabla 7

Conjunto Familia Jóvenes.

	Palabra definidora	*Peso Semántico*	*Frecuencia*	*Valor FMG*
1	Amor	24	5	100.00
2	Unidad	15	6	62.50
3	Valores	14	3	58.33
4	Seguridad	12	3	50.00
5	Felicidad	9	2	37.50
6	Respeto	7	2	29.17
7	Esperanza	6	2	25.00
8	Base	5	1	20.83
9	Familia	5	1	20.83
10	Núcleo	5	1	20.83
Valor J32				

Sexualidad

Para la evaluación del concepto de sexualidad se rescataron 32 de las 50 palabras recabadas, y destacan términos como Aprendizaje, responsabilidad y respeto, mismos términos que se asocian a la forma en como se ve expresada la vivencia de esta y desde la educación familiar, sin embargo, la educación familiar respecto al tema de la sexualidad aún se concibe como algo imitado frente a las creencias o el aprendizaje de otras generaciones.

> *Yo lo veo, no desde mi posición, sino a lo mejor desde la posición de mi abuela o de mi mamá que son de repente cosas que todavía no puedes hablar como con naturalidad enfrente de las demás personas porque se llegan a ofender por eso no puedes hablar como con naturalidad, siendo que es algo que, que es parte de ti y que todos tenemos*. Vega, A. (2023)



Imagen 13 Grafica radial sexualidad jóvenes

Tabla 8

Conjunto Sexualidad Jóvenes

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG	
1	Aprendizaje	19	6	100.00	
2	Responsabilidad	14	4	73.68	
3	Respeto	10	2	52.63	
4	Orientación sexual	9	2	47.37	
5	Exploración	8	2	42.11	
6	Libertad	8	3	42.11	
7	Aceptación	7	2	36.84	
8	Órganos sexuales	7	2	36.84	
9	Expresión	6	2	31.58	
10	Intimidad	6	2	31.58	
Valor J32					

Sexo

Se encontró que al concepto de sexo se encuentran ligados términos como consentimiento, biología (al cual hicieron referencia como aspectos de la constitución del cuerpo y sus características físicas), genero, grato y placer, es decir que los jóvenes conciben el sexo como un acto en el que debe existir un acuerdo por parte de quienes lo practican y como lo hacen, además de cuestiones biológicas que nos dan pauta para el cuidado personal.

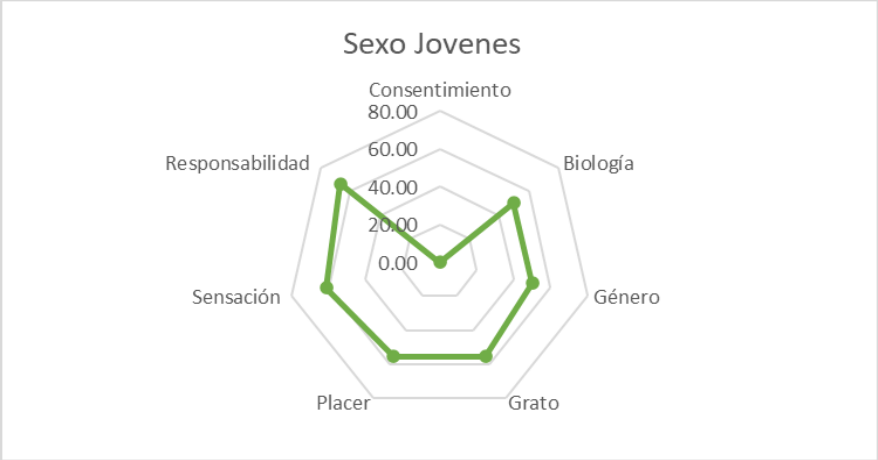


Imagen 14. Grafica Radial sexo jóvenes

Tabla 9

Conjunto Sexo Jóvenes

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Consentimiento	18	4	100.00
2	Biología	9	2	50.00
3	Género	9	2	50.00
4	Grato	8	2	44.44
5	Placer	8	3	44.44
6	Sensación	7	2	38.89
7	Responsabilidad	6	2	33.33
8	Amor	5	2	27.78
9	Identificación	5	1	27.78
10	Necesidad	5	1	27.78
Valor J34				

Creencias

Se rescataron 40 de 50 términos asociados al concepto de creencias, para su posterior análisis, destacando fe, respeto, diferencia, familia, tradición. siendo este el escenario en el que no solo se ven involucradas creencias religiosas, sino aquellas en las que entran los cambios del cuerpo como lo menciona Ali, K. (2023) *"Se ven como un tabú, los cambios del cuerpo y que como una realidad más, pero se queda ligada a la creencia que viene de antes, o no sé en realidad de donde viene, de un Dios que mira a todos*"

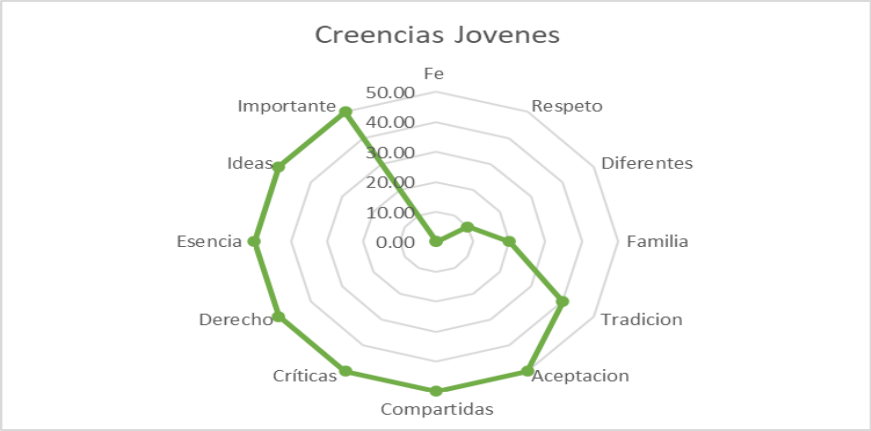


Imagen 15. Grafica Radial creencias jóvenes

Tabla 10

Conjunto Creencias Jóvenes

	Palabra definidora	*Peso Semántico*	*Frecuencia*	*Valor FMG*
1	Fe	10	2	100.00
2	Respeto	10	3	100.00
3	Diferentes	9	2	90.00
4	Familia	8	2	80.00
5	Tradición	6	2	60.00
6	Aceptación	5	2	50.00
7	Compartidas	5	1	50.00
8	Críticas	5	1	50.00
9	Derecho	5	1	50.00
10	Esencia	5	1	50.00
Valor J40				

- **Adultos.**

Educación sexual

Se obtuvieron un total de 50 palabras, de donde se rescataron 30 palabras, a partir de las cuales se realizó el análisis de esta red, obteniendo que el concepto de educación sexual se encuentra ligado al aprendizaje, la responsabilidad, anticonceptivos, necesaria y salud entre otras, siendo de estas palabras mencionadas la más relevante el aprendizaje

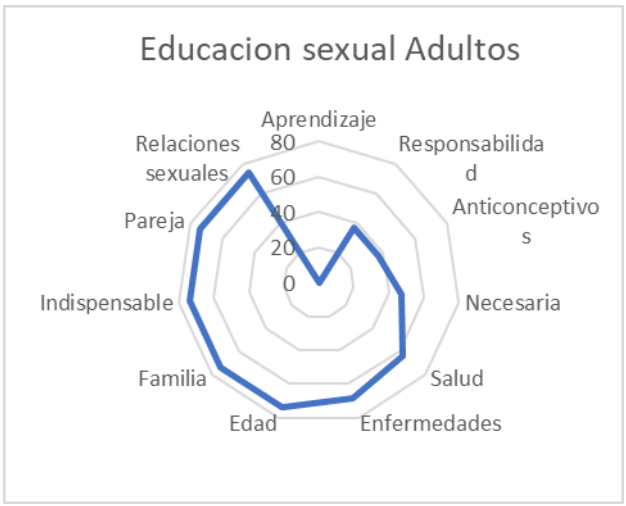


Imagen 16 Grafica radial educación sexual adultos

Tabla 11

Conjunto Educación Sexual Adultos

	Palabra definidora	*Peso Semántico*	*Frecuencia*	*Valor FMG*
1	Aprendizaje	19	5	100
2	Anticonceptivos	12	3	63
3	Responsabilidad	12	4	63
4	Necesaria	10	2	53
6	Salud	7	2	37
7	Enfermedades	6	2	32
8	Pareja	5	1	26
9	Relaciones sexuales	5	1	26
10	Edad	5	1	26
11	Familia	5	1	26
12	Indispensable	5	1	26
Valor J30				

Religión

Se encontró que el concepto de religión se asocia mayormente con términos como ideología, esperanza, creencia, valores mientras que los que casi no se ligan son términos como tranquilidad y moral.

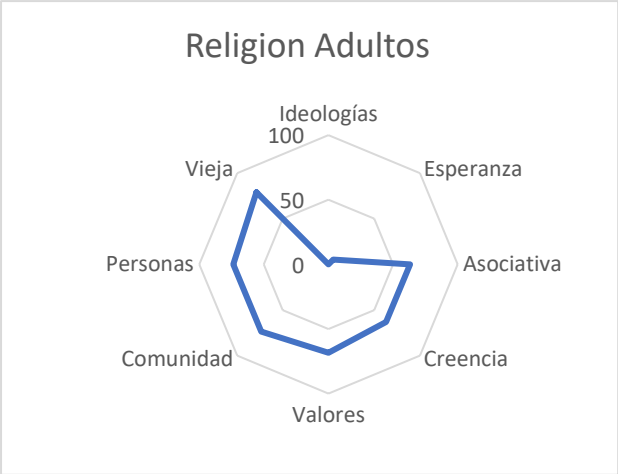


Imagen 17. Grafica radial religión adultos

Tabla 12

Conjunto Religión Adultos

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Ideologías	19	4	100
2	Esperanza	18	4	95
3	Asociativa	7	2	37
4	Creencia	7	2	37
5	Familia	7	2	37
6	Valores	6	2	32
7	Comunidad	5	1	26
9	Personas	5	1	26
10	Vieja	4	1	21
Valor J44				

Familia

Para el conjunto de palabras del estímulo familia se se destacaron las palabras de Unión, amor, valores, indispensable y núcleo, mientras que las palabras como vínculos, hogar y convivencia se mostraron más alejadas al concepto de familia

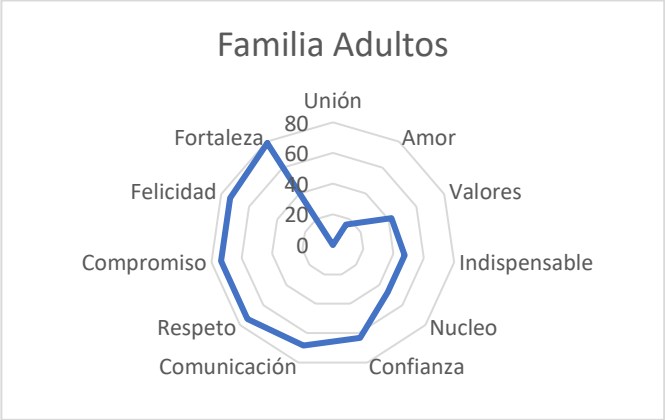


Imagen 18 Grafica radial familia adultos

Tabla 13

Conjunto Familia Adultos

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Unión	19	5	100
2	Amor	16	4	84
3	Apoyo	12	4	63
4	Valores	11	3	58
5	Indispensable	10	2	53
6	Núcleo	10	3	53
7	Confianza	7	2	37
8	Comunicación	6	3	32
9	Respeto	5	1	26
10	Compromiso	5	1	26
11	Felicidad	5	2	26
12	Fortaleza	4	1	21
Valor J30				

Sexualidad

Dentro de las palabras que se rescataron en el conjunto de sexualidad se destacan preservativos, educación, decisión, identidad y respeto, mientras que las palabras menos relevantes fueron conciencia, humano e información.

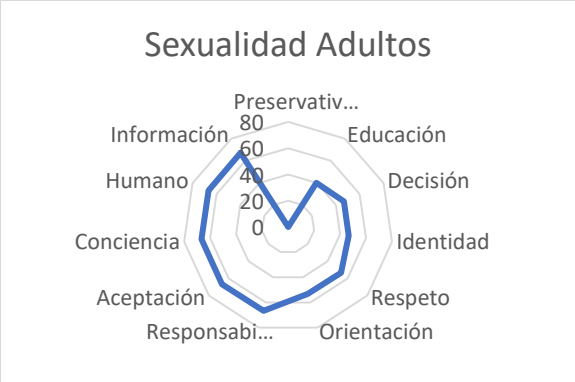


Imagen 19 Grafica radial sexualidad adultos

Tabla 14

Conjunto Sexualidad Adultos

	Palabra definidora	*Peso Semántico*	*Frecuencia*	*Valor FMG*
1	Preservativos	15	4	100
2	Educación	9	2	60
3	Decisión	8	2	53
4	Identidad	8	2	53
5	Respeto	7	2	47
6	Orientación	7	4	47
7	Responsabilidad	5	1	33
8	Aceptación	5	1	33
9	Conciencia	5	1	33
10	Humano	5	1	33
11	Información	5	2	33
Valor J33				

Sexo

Para el conjunto de sexo las palabras obtenidas y que mayor relevancia presentaron fueron protección, respeto, responsabilidad, mujer, placer e información mientras que las palabras con menor relevancia fueron orientación, atracción, identidad y sabroso siendo estas de las menos significativas a la palabra estimulo sexo.



Imagen 20 Grafica radial sexo adultos

Tabla 15

Conjunto Sexo adultos

	Palabra definidora	Peso semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Protección	14	3	100
2	Respeto	12	3	83
3	Responsabilidad	10	3	71
4	Mujer	9	3	64
5	Placer	8	3	57
6	Hombre	7	3	50
7	Información	7	2	50
8	Deseo	7	2	50
9	Matrimonio	5	1	36
10	Divertido	5	1	36
11	Intimidad	5	1	36
12	Orientación	4	1	29
13	Amor	4	2	29
14	Atracción	4	1	29
15	Identidad	4	1	29
16	Sabroso	4	1	29
Valor J35				

Creencias

Las palabras que mayor relevancia presentaron respecto a la palabra estímulo fueron ideas, religión, bases, familia y respeto mientras que las palabras menos relevantes fueron milagros, satisfacción, sociedad, supersticiones y vida.

Tabla 16
Conjunto Creencias Adultos

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Ideas	22	5	100
2	Religión	10	5	45
3	Bases	9	2	41
4	Familia	8	2	36
5	Tradición	8	2	36
7	Certeza	5	1	23
8	Dios	5	1	23
9	Energía	5	1	23
10	Individuo	5	1	23
Valor J37				



Imagen 21 Grafica radiales creencias adultos

- ***Adultos Mayores***

Educación sexual

Para el conjunto Educación Sexual se muestra una relevancia significativa en Educación y Relación de pareja refiriéndose mayormente a esposo o matrimonio siendo estas dos las de mayor peso semántico. Pasando a Cuidados, Sexo, Necesario y Juventud. Los adultos mayores muestran una relación en las palabras sexual, sexualidad y sexo a la pareja o al matrimonio. También hay una correlación entre las palabras educación, cuidados, sexo y juventud.

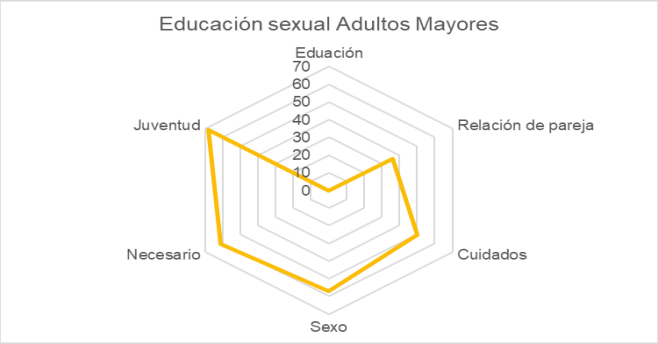


Imagen 22 Grafica radial educación sexual adultos mayores

Tabla 17

Conjunto educación sexual adultos mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Educación	28	6	100
2	Relación de pareja	18	6	64
3	Cuidados	14	5	50
4	Sexo	12	5	43
5	Necesario	11	3	39
6	Juventud	9	4	32
Valor J19				

Religión

La mayor asociación para adultos mayores es Dios, seguida de religiones, en la cual se abarca la religión católica, la cristiana e incluyendo a los testigos de Jehová, y misa, son las tres palabras con un peso semántico elevado. Las siguientes palabras con un peso semántico no tan alto pero significativo son Respeto, Diversa, Fe y Unión.

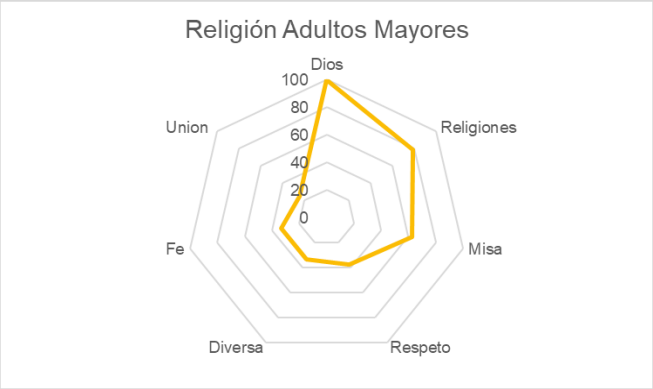


Imagen 23 Grafica radial religión adultos mayores

Tabla 18

Conjunto Religión Adultos Mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Dios	24	5	100
2	Religiones	19	7	79
3	Misa	15	4	63
4	Respeto	9	2	38
5	Diversa	8	2	33
6	Fe	8	2	33
7	Unión	6	2	25
Valor J27				

Familia

Mientras que para los adultos mayores la familia, dentro de las tres primeras palabras no se muestra una distancia significativa siendo Padres, Pareja y Unión. Las siguientes palabras son Hijos, Comunicación, Respeto, Jóvenes y Convivir. Englobando en dos grupos las palabras asociadas: personas pertenecientes a la familia y la convivencia dentro de la familia.

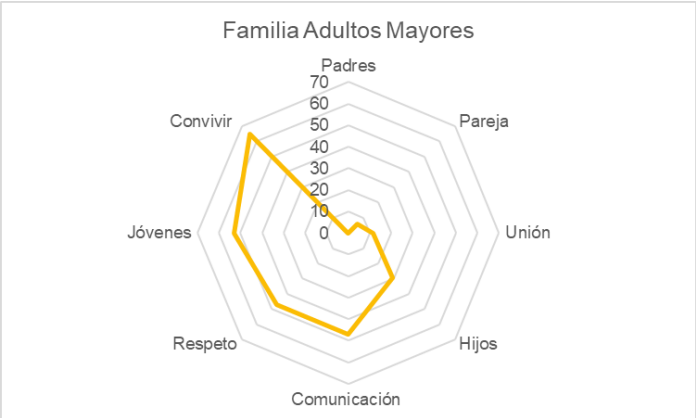


Imagen 24 Grafica radial familia adultos mayores

Tabla 19
Conjunto Familia Adultos Mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Padres	17	5	100
2	Pareja	16	5	94
3	Unión	15	5	88
4	Hijos	12	4	71
5	Comunicación	9	2	53
6	Respeto	9	4	53
7	Jóvenes	8	3	47
8	Convivir	8	2	35
Valor J26				

Sexualidad

La palabra sexualidad fue una de las palabras más difíciles de contestar para esta generación e incluso algunos mostraron cierta incomodidad y confusión con la palabra sexo.

Las palabras con mayor peso semántico es Sexo, Pareja y Educación, pasando a protección, necesidad e intimidad, mientras que los pesos más alejados fueron, procreación, responsabilidad, normal, y pecado. Haciendo hincapié en esta última palabra que no fue significativa en las generaciones pasadas.

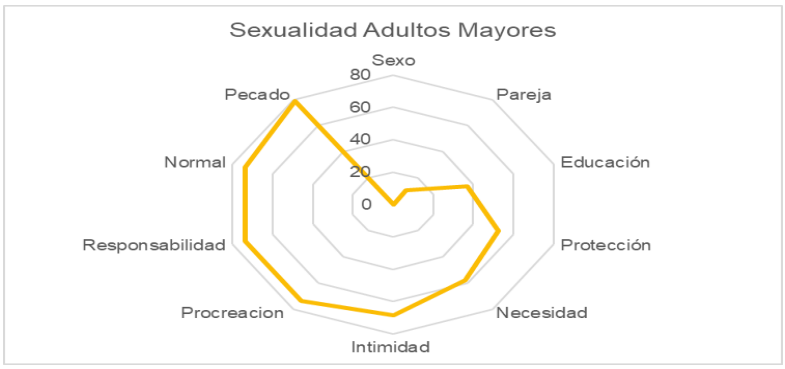


Imagen 25 Grafica radial sexualidad adultos mayores

Tabla 20.
Conjunto Sexualidad Adultos Mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Sexo	19	5	100
2	Pareja	17	4	89
3	Educación	12	3	63
4	Protección	9	2	47
5	Necesidad	8	2	42
6	Intimidad	6	2	32
7	Procreación	5	1	26
8	Responsabilidad	5	1	26
9	Normal	5	1	26
10	Pecado	4	1	21
Valor J28				

Sexo

Para la palabra sexo se muestra un peso semántico altamente significativo siendo Relación de pareja la palabra más frecuente en la cual se abarcan términos como matrimonio y esposo en su mayoría, siguiendo con responsabilidad, placer, respeto, género refiriéndose a masculino y femenino, intimidad, tabú y nuevamente el pecado.

Entendiendo así que existe diferencia en la perspectiva de los adultos mayores, aunque algunos lo relacionan con palabras negativas como pecado, otros lo asocian con el placer e incluso el placer muestra estar en una posición más alta que el pecado.

Otro punto que destacar es que la relación de pareja a la que se refiere se relaciona con el matrimonio.



Imagen 26 Grafica radial sexo adultos mayores

Tabla 21
Conjunto Sexo Adultos Mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Relación de pareja	32	10	100
2	Responsabilidad	17	5	53
3	Placer	12	3	38
4	Respeto	10	2	31
5	Género	9	2	28
6	Intimidad	9	2	28
7	Tabú	6	2	19
8	Pecado	5	1	16
Valor J24				

Creencias

Dentro de esta categoría, las palabras asociadas se refieren a la religión en general, siendo Dios, religión, iglesia, las tres palabras predominantes, y con un menor peso semántico el catolicismo, mientras que el segundo grupo se compone de familia y tradición.

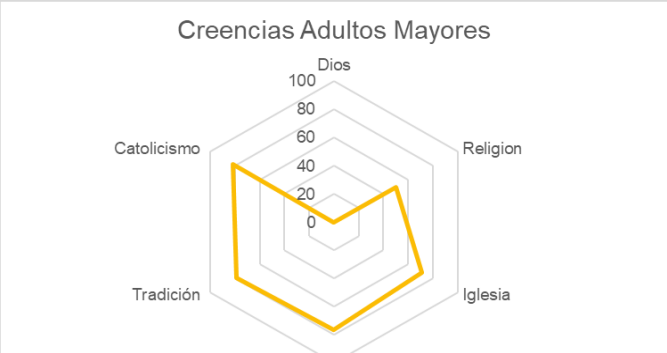


Imagen 27 Grafica radial creencias adultos mayores

Tabla 22

Conjunto creencias Adultos Mayores

	Palabra definidora	Peso Semántico	Frecuencia	Valor FMG
1	Dios	38	9	100
2	Religión	19	6	50
3	Iglesia	11	3	29
4	Familia	9	3	24
5	Tradición	8	2	21
6	Catolicismo	7	2	18
Valor J24				

Análisis temático

La Familia López mostró accesibilidad a la educación en las tres generaciones, siendo el participante AL (tercera generación) tuvo una educación privada, muestra un modelo de familia monoparental, actualmente. Mientras que IL (primera generación) y CL (segunda generación) afirman haber crecido en una familia tradicional, aunque los padres (hombres) estaban ausentes ya que trabajaban la mayor parte del tiempo.

Segunda generación afirma que tiene una relación muy buena con sus hijos: *"tengo una relación de mucha comunicación, tengo una buena relación"* (López, C., 2023)

Para la educación sexual se observan diferencias importantes entre generación y generación, puesto que la primera generación menciona que: *yo creo que sí existió mucho*

tabú…no decirte ni informarte nada, en la escuela yo no me acuerdo que tampoco hubiera libros que te dijera (López, I. 2023).

Para la siguiente generación *yo no tuve esa educación entonces, yo siempre tenía dudas de todo y yo siempre fue una persona como que te daban miedo ciertas cosas* (López, C. 2023) pero ella con sus hijos tomó la decisión de cambiar el patrón que venía de generaciones pasadas y comenzó a informarse para brindarles información de esta índole.

Piaget menciona la reorganización de las estructuras cognitivas a lo largo de nuestra vida, entendiéndose cómo se modifica el conocimiento a través de la vida. Segunda generación no tuvo la oportunidad de que se le brindara educación sexual en su infancia, pero al crecer, el cambio de ideología que su familia tenía y la decisión de informarse para que sus hijos tuvieran una perspectiva diferente, para que a ellos se les enseñara y se les educara en torno a la sexualidad. Se muestra el producto de una serie de cambios de nuestras ideas, planes conforme creció. (Piaget, 1968b)

La última generación afirma que ha recibido información de diferentes medios, como en la familia, la escuela y en redes sociales, en comparativa, se observa una diferencia abismal entre la primera y segunda generación con la última. Se muestra mayor acceso, contenidos más completos y diversos a los que anteriormente se conocía, es importante recalcar que CL (segunda generación) la madre de AL (tercera generación) a lo largo de su vida se informó acerca de la educación sexual para brindarles esta información a sus hijos.

Para la religión, IL (primera) y Cl(segunda) afirmaron ser católicas, pero sin ser activas dentro de la religión, mientras que López, A. (2023) mencionó haber pasado por los "*procesos que realizan las familias católicas",* y que en ese momento pudo haber influido dentro de su vida, pero ahora presentó que no es perteneciente a la religión católica, ni a ninguna otra. Es importante resaltar que las generaciones pasadas de la Familia López a pesar de reconocerse como católicos, no son pertenecientes a las prácticas de esta. E incluso remarcando el hecho

que CL (segunda generación) asocia la religión a sentimientos negativos como el miedo y la culpa.

> *"Yo soy católica pero yo soy católica a lo mejor no por decisión propia sino porque fue parte de una herencia este a mí la religión me trajo mucho miedo o sea y me di cuenta de grande que muchos miedos de los que yo acarreo fueron por parte del castigo te van a castigar te va entonces para mí no fue esa ese Dios amoroso si no era como un Dios castigador que si yo hacía algo malo o no hacía lo que me decían mis papás iba a recibir un castigo entonces yo siempre crecí con ese miedo de que algo siempre me iba a pasar porque Dios así lo iba a decidir" (*López, C. 2023)
>
> Siendo esta una pauta para que sus hijos no vivieran, ni sintieran lo que ella misma sintió: *precisamente por eso yo cambié todo porque lo que a mí me hacía ver malo y a mí me afectó yo dije ellos no lo tienen que cargar y no lo van a cargar* López, C. 2023.

Mostrando un contraste en lo que ella vivió y el cómo está ella enseñando a sus hijos, en diferentes aspectos, no solo en lo religioso, se muestran varios cambios de ideología en CL (segunda generación), que sí bien venían inculcados ciertos patrones, a lo largo del tiempo ella misma fue construyendo sus propias ideologías, creencias, etc.

Las creencias para la familia López en torno a la sexualidad muestran una similitud con el término tabú. En las primeras generaciones se observa como el hablar de menstruación era algo incomodo y que simplemente no se hablaba, y no se instruía, para la siguiente generación afirmó que no se les informaba y nuevamente no se tocaban esos temas, retomando como López, C., 2023 tenía una percepción de la religión y de un Dios castigador marcando una correlación con las creencias religiosas y su sexualidad, puesto que se mantuvo virgen hasta el matrimonio, el que no tocara estos temas por miedo, entre otras cosas. Aunque a la última generación AL se le ha brindado información más completa de índole sexual, afirmó que es un tema tabú**.**

General

Educación sexual

La educación y por lo tanto el aprendizaje, toma un papel importante en la educación sexual, ya que se considera un tema de relevancia para el cuidado de la salud, a la vez se le considera necesaria, sin embargo, en contraste con las entrevistas realizadas, se alcanzó a ver que pese a tener un sentido de importancia en la familia, no es un tema que se pueda tratar con sencillez y apertura al interior de esta.

Otro dato relevante, es que mientras jóvenes y adultos no propusieron un límite de edad para recibir la educación sexual, los adultos mayores sí, y en la red se nota, cuando estos hacen referencia a que el tema de educación sexual lo asocian a la juventud. *Porque ya pasamos lo que teníamos que pasar, ¿no? ya, mmm, por ejemplo, las que tenemos las que somos mayores de edad ya qué. ¿Para qué nos hablen de educación sexual? (Vega, E. 2023) Participante* haciendo una referencia a que no tenía información de educación sexual que recibir o brindar para adultos mayores ya que por su edad considera no es necesaria para su vida.



Imagen 28 comparativos de graficas radiales por generación educación sexual

Religión

Observamos como para los adultos mayores, la religión tiene como centro a Dios, mientras que para adultos es una ideología y para los jóvenes es fe, que se deriva del latín fides, que significa 'lealtad', 'fidelidad' y también se puede entender como tener confianza plena en

alguien o algo, sin necesidad de evidencias que demuestren la verdad de aquello en lo que se cree, es decir para los jóvenes la religión es ir un tanto o creer a “ciegas”, mientras que para los adultos mayores es certeza en un ser.

Los jóvenes y adultos ven la religión como un contenido o un esquema de valores, no así los adultos mayores que asocian la religión al conjunto de prácticas que se realizan en cada credo religioso. En adultos mayores la personificación de la religión está en Dios. en los adultos el cuestionamiento hacia ella y en los jóvenes se observa la religión como un dogma de fe.

Familia

Dentro de esta categoría podemos destacar similitudes dentro de los tres grupos en las



Imagen 29 comparativos de graficas radiales por generación religión

cuales se destacan palabras como amor, valores y unión, es importante destacar que mientras para los adultos mayores la palabra estímulo de familia lo asocian más hacia los padres y pareja para los jóvenes y adultos las palabras con más significancia y asociación son el amor, unió y la unidad.

Así mismo podemos destacar que una de las palabras que se encuentra en similitud con adultos y adultos mayores es la comunicación. *Tendría que haber confianza en la familia, una comunicación y sin miedos a decir lo que piensan no. María D. 2023*

Mientras que para los jóvenes esta palabra ni siquiera aparece como asociación a la palabra familia, en su lugar encontramos la palabra seguridad.



Imagen 30 comparativos de graficas radiales por generación familia

Sexualidad

En esta categoría podemos destacar que las palabras con similitudes dentro de las tres generaciones son aprendizaje, educación, preservativos, protección y responsabilidad, así mismo podemos observar que la palabra responsabilidad para los jóvenes es una de las más cercanas a la palabra estímulo mientras que en adultos y adultos mayores esta se encuentra en una de las más alejadas al significado que le representan a la sexualidad.

Mientras que para los jóvenes y adultos la sexualidad la asocian con el aprendizaje, responsabilidad, exploración, libertad, identidad, aceptación entre otras, destacando que para los jóvenes y adultos es un tema del que se debe hablar y aprender. *Es muy importante, bueno dentro de aquí de la familia, yo lo considero importante porque realmente tengo que nutrir a mi hermana de información sobre la sexualidad, porque, O sea, a mí como no me la platicó mi mamá, pero yo puedo platicarla con mi hermana y pues tenemos confianza uno al otro, puedo platicar*. Daniel, H.2023

Para los adultos mayores la asocian al sexo, pareja, educación, necesidad, procreación e incluso al pecado.



Imagen 31 comparativos de graficas radiales por generación sexualidad

Sexo

Dentro de esta categoría se encuentran similitudes significativas en los términos responsabilidad, placer y género. El sexo lo asocian las tres generaciones participantes en tres grupos importantes: los valores como la responsabilidad, y el respeto. El segundo grupo está asociado con el placer con términos como placer, grato, deseo, sabroso, sensación. Y el último grupo es el género, asociándolo a hombre, mujer, femenino y masculino.

Un punto importante que remarcar entre las generaciones es la diferencia en diversos términos, mientras que los jóvenes mencionaron biología asociándolo al cuerpo en general, los adultos mencionan la información, interacción y atracción, siendo esto los pilares para el sexo, para los adultos mayores muestran los términos pecado y tabú.

Se observa el cambio de discurso entre las tres generaciones, los jóvenes nos hablan más del cuidado, relacionándolo con las palabras relevantes que son consentimiento, y responsabilidad:

> *sí siento que sí nos debemos de cuidar cuando tengamos alguna actividad sexual con una pareja, una persona que no conozcamos, a lo mejor que conozcamos, pero por si acaso y cosas así"* Horta, D.*2023*

Ahora bien, para la generación padre/madre se remarca el término responsabilidad en la sexualidad junto con el sexo: *"de alguna manera este es más responsables, tienen una vida sexual más sana, son más responsables*" López, C. 2023. En la última generación se muestran asociaciones negativas: *hay tanta información ahora que finalmente a nadie le sirve de nada porque*

hay más embarazos en chamacas, chicas chicas, cuantos nacimientos no hay y ahora que hay más información creo que esta la cosa peor que anteriormente. López, I. 2023



Imagen 32 comparativos de graficas radiales por generación sexo

Creencias

Dentro de esta categoría se muestra una gran variedad de términos, se observan diferencias significativas de generación en generación. Sin embargo, es importante destacar que no hay similitudes en las tres generaciones, y existe predominio en la generación jóvenes y adultos, con los términos ideas, y familia. Mientras que las similitudes en la generación jóvenes y adultos mayores es tradición. Finalmente, la palabra con más asociación para adultos y adultos mayores es dios.

Se muestra como la generación de jóvenes asocia las creencias a lo espiritual a el trato que se les debe brindar a las personas por sus diferentes creencias, los adultos lo asocian en espiritualidad, pero puntualizan familia y religión dándonos a entender que la familia nos hereda ciertas creencias, también mencionan como pueden llegar a ser la base de sus creencias, así como lo menciona:

> *a mí me inculcaron la religión católica, no porque quisiera, si no fue como una herencia de nuestros padres", sin embargo,* remarca que *"yo de chiquita viví con mucho miedo, de un Dios castigador… con el tiempo yo dije "yo no quiero esto para mis hijos y no.* López, C. (2023)

Dándonos a entender que las creencias también están en constante cambio. Los adultos mayores lo asocian meramente a creencias religiosas.



Imagen 33 comparativos de graficas radiales por generación creencias

Discusión

A diferencia de las investigaciones recabadas, la presente investigación está enfocada en las diferencias de 3 generaciones en familias mexicanas en cómo las posibles creencias interfieren en la educación sexual de los participantes.

Se encontró que ciertas personas asocian la religión con miedo, culpa y una limitación en su vida incluyendo en el ámbito sexual coincidiendo con Davidson et al. (2004) y Moral, Álvarez e Ibarra (2009) que mencionan que, a mayor religiosidad y práctica religiosa, existe una mayor culpa y vergüenza ante conductas sexuales. Es importante mencionar que, los sentimientos de culpa y miedo solo se presentan en la generación de adultos, sin embargo, la generación de adultos mayores lo asocian con el pecado.

En la generación de adultos católicos, pero no practicantes en la actualidad, afirman que no mantuvieron relaciones sexuales hasta casarse puesto que era una creencia que se les inculco siendo así que coincide con los resultados de La Rubia (2010) que muestran la asociación de la importancia de mantenerse virgen hasta el matrimonio la convicción y en prácticas religiosas con las actitudes. Pero difiere con los adultos mayores, que, si bien eran creyentes, en ciertos casos se tuvo hijos aun sin estar en matrimonio.

Una de las diferencias más importantes a señalar dentro de la investigación, es el cambio de generación en generación, puesto que se demostró que la concepción de las cosas ha ido cambiando a través del tiempo, es decir, la generación de adultos mayores muestran poco conocimiento y acercamiento a la educación sexual, mientras que los adultos comienzan a informarse en diferentes ámbitos, pasando finalmente a los jóvenes que muestran mayor conocimiento e información en temas sexuales coincidiendo con Vargas et. al (2010) que afirma que participantes más jóvenes que no practican o tienen una religión son más abiertos que los creyentes practicantes, remarcando la influencia de la edad.

Conclusiones

Los supuestos de investigación fueron:

1) Las creencias religiosas limitan la educación sexual en las familias.

2) La educación sexual que los padres y madres brindan a sus hijos es diferente de la que ellos/as recibieron.

3) Es relevante hablar de educación sexual en la familia.

4)A los padres y madres de familia se les complica hablar de educación sexual con sus hijos.

5) Las actitudes de las familias mexicanas son negativas hacia la educación sexual.

Luego de realizar el análisis comparativo entre los instrumentos de redes semánticas naturales y la entrevista semiestructurada podemos decir lo siguiente.

Las creencias religiosas no limitan la educación sexual, sin embargo, ha pasado a segundo término esta información restándole importancia y "cubriéndola con un velo" de pena o vergüenza convirtiéndolo en un tema tabú del que solo se habla a solas y donde nadie más lo vaya a escuchar, destacando que esta situación ha prevalecido en dos generaciones adultos y

adultos mayores, siendo los jóvenes la generación que con mayor facilidad pueden y piden tratar este tema con normalidad tal como refiere Vega, A. 2023 en la entrevista Familia 3

> *tanto la religión como su educación a lo mejor que tuvieron ellos y que tuvieron sus papás que, todavía lo toman como algo que, con pena, con algo que, que no debería de saber nadie, no se toma, pues una charla normal No sé qué a lo mejor es en secreto, es algo entre tú y yo como Mamá no?, entonces yo creo que o sea debería de ser normal y que incluso debería de ser en algún momento participe también... con su hijo con mi papá no sé realmente no, no veo como algún problema. Evidentemente, bueno al menos a mí sí me costaría como tener una plática con mi papá, este tipo de temas, pero yo creo que si debería de ser normal, no debería de haber este problema.*

La educación sexual que los padres brindan a sus hijos si es diferente a la que ellos recibieron, ya que dentro de las entrevistas encontramos que los padres expresaron que la educación sexual que recibieron era casi nula, restrictiva o un tema tabú que no se debía tocar en la familia tal como refiere Vega, T. (2023 en la entrevista Familia 3)

> *¿Referente a este tema (educación sexual) que tú recuerdes que tu mamá o tu papá te hayan hablado de esto a cómo tú le hablaste o lo hablas, con tus hijos crees que haya una diferencia?*
>
> *Si, si, es muy diferente, por ejemplo, yo de mi padre, yo no recuerdo que alguna vez haya tocado el tema y con mi mamá pues sí, no a grandes rasgos ni todo, pero si, si lo hizo*
>
> *Recordarás como que temas tocó tu mamá en su momento.*
>
> *Pues. Es que ellas siempre están como de pues, de que, ellas relacionan, según su etapa, su educación, es que ya sabes que siempre ha sido antes pus que hasta que no te cases pues no puede haber nada de relaciones, el que uno se cuidara, el noviazgo era para conocerse no para otras cosas. Sí pues sí eso era.*

La entrevistada reconoce que ha buscado informarse y tomar el dialogo como herramienta para orientar a sus hijos, a la vez que su esposo también busca tener esa cercanía con sus hijos hablando o tocando el tema, aunque la realidad presente se encuentra llena de información por diferentes medios, por lo que a veces el brindar la información es confuso porque consideran que los jóvenes llegan a saber que ellos tal como refiere Delgado, M. (2023 en la entrevista de la Familia 2.)

> *Pues antes era este como que había más tabú no, hablar de ese tipo de temas hoy en día ya no hay ese tabú. Ya se está como normalizado ya para ellos ya es normal hablar del cuidado sexual de los niños y tener relaciones ya, ya es más normal que antes.*

Consideramos que la educación sexual de los padres si ha cambiado, tanto por el acceso a la educación profesional, como por el acceso a la información a través de medios digitales y la normalización del tema en la actualidad.

La educación sexual si es relevante para las familias mexicanas, sin embargo, también presentan cierta dificultad al hablar de estos temas, ya sea por una cuestión ideológica o de comunicación. Bajo esta misma línea los padres expresan la necesidad de hablar del tema en la familia, consideran que el abordaje de la temática se debe de dar de forma natural y de acuerdo con las circunstancias de cada joven, ya que expresan que de otra forma la comunicación no se da de una forma apropiada sino obligada.

> *Pues yo creo que sí, ya ahora pues más que nada, como están con tanta tecnología y tanto, pues ellos lo ven y ya ahora ya ellos lo cómo se llama lo encuentran muy fácilmente entonces yo siento que sí es independientemente así como por ejemplo que te digo que mi hijo pues no es lo mismo no es igual de abierto que como Pao, entonces este pues yo siento que como se vaya dando no, la situación este porque pues lo que te digo, con Pao si es más fácil decirle a este o platicar y con el otro así como que sería, así como que decirle las cosas y él se va a quedar callado y no te va a decir nada. Vega, T. (2023 en la entrevista Familia 3)*

Los jóvenes consideran que a veces se crea una barrera invisible al tocar el tema con los padres del sexo opuesto, como ya se menciona en la cita anterior desde la postura de los padres o como se menciona en la entrevista con Vega, A. (2023) *Evidentemente, bueno al menos a mí sí me costaría como tener una plática con mi papá, de este tipo de temas, pero yo creo que si debería de ser normal, no debería de haber este problema.*

Las actitudes de los padres hacia la educación sexual no son negativas, sin embargo, presenta ciertas complicaciones desde la propia experiencia, ya que la de ellos fue dada desde una postura de condenación más que de educación o esta información fue nula tal como menciona Delgado, M. (2023 en la entrevista de la Familia 2.) *Tal vez por tabúes, porque en la familia tampoco a mí me inculcaron este la comunicación sexual, tampoco.*

Objetivo General y específicos.

Nuestro objetivo general fue conocer las creencias predominantes en torno a la educación sexual en las familias mexicanas. En cuanto a las creencias que encontramos predominantes en torno a la educación sexual fue que el tema se considera tabú, sobre todo en adultos mayores mientras que los adulos y jóvenes han buscado que sea información y no creencias. Sin embargo, el concepto de educación sexual se sigue relacionando solamente a temas sobre relaciones sexuales, noviazgo y enfermedades de índole sexual.

En cuanto a uno de los objetivos específicos fue conocer si padres e hijos identifican tener una educación sexual dado que, en afinidad con el objetivo general, encontramos que ambas generaciones consideran tener una educación sexual, claramente la de los padres ha sido escasa y coercitiva hasta cierto punto donde la educación solo consistía en explicar que las relaciones sexuales se dan hasta después del matrimonio y que el noviazgo es una etapa en la que se conoce al futuro marido. No así con los jóvenes a quienes sus padres les explicaron temas de cambios físicos, cuestiones de respeto y noviazgo, pero también el autocuidado.

Otro de nuestros objetivos específicos fue conocer qué elementos se destacan en la religiosidad el tipo de educación sexual que hay desde las creencias religiosas. Cuando se refieren a la educación sexual, dentro de los elementos encontrados fue el tabú y que las relaciones sexuales se dan solo después del matrimonio una vez que se han consagrado al amor de Dios, estos elementos los encontramos en adultos y adultos mayores ya que los jóvenes no consideran que su religiosidad se debe imponer ante su sexualidad y vivencias personales.

Se debe cuidar la inocencia de los niños, las cosas que se platican ya que tienen un proceso diferente de entendimiento, especialmente dentro de templos y lugares santos.

En cuanto al objetivo de conocer las actitudes de los padres de familia, hacia la educación sexual. Encontramos que predominaron actitudes positivas algunas expresadas desde una valoración racional, es decir, evaluando las situaciones cotidianas e la vida a las que se enfrentan sus hijos, por ejemplo, el exceso de información, el acceso desmedido a las tecnologías y el dialogo entre pares

Por otro lado, reconocemos actitudes emocionales encaminadas al respeto y validación de las acciones de sus hijos. *Dije hay diferentes amores, tú, este por ejemplo el que nos tienes a nosotros, el que les tienes a tus amigos, y cuando tú llegues a tener una novia es otro tipo de amor. Vega, E. (2023).*

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer las creencias predominantes entorno a la educación sexual en las familias mexicanas a lo largo de tres generaciones, jóvenes, adultos y adultos mayores, así como conocer los factores que contribuyen a que se dieran un cambio en la manera en la que trata el tema. A la vez que identificamos si existía una educación sexual.

Consideramos que la investigación tenía como eje las experiencias de la vida cotidiana traducida en conocimiento y como es que este se ha transmitido de una generación a otra y con esto comparar si estos saberes heredados se contraponen con los adquiridos fuera del núcleo familiar.

Observamos también que en este proceso de formación psicosocial el tema de la educación sexual contrastado con la religión no ha tenido un abordaje amplio dentro de la psicología social negándose así una fuente de conocimiento amplia. Se pretendió buscar una perspectiva innovadora al realizar la comparación entre las tres generaciones de una misma familia y no solo como sujetos "aislados" de forma generacional.

En la actualidad la educación sexual es de vital importancia no solo para las familias, sino también para otras instituciones, sin embargo, esta se centraliza en los anticonceptivos, Enfermedades de índole sexual y prevención del embarazo, limitando así lo amplio de este tema quitándole temas importantes como el placer, autocuidados etc.

Si bien existen trabajos entorno a la educación sexual y padres familia, jóvenes y adultos mayores estos no son integrales ni comparativos, ya que se centran en un solo sector, haciendo que esta investigación sea innovadora.

La pregunta principal a lo largo de esta investigación es si se han cumplido los objetivos planteados. Consideramos que sí hemos cumplido con nuestros objetivos, en base a las respuestas obtenidas, ya que estas nos brindaron valiosa información en la que pudimos encontrar que, si bien la educación sexual está presente en las familias mexicanas, esta se debe profundizar en más temáticas para su total funcionalidad, no solo para los jóvenes sino también

para los adultos y adultos mayores, ya que consideramos que la educación sexual se adapta a todo tipo de edad.

En esta investigación nos dedicamos en hacer una comparativa de la educación sexual en tres generaciones diferentes pero englobadas en una de las instituciones más fundamentales para el ser humano que es la familia, comprobando que, si bien la educación sexual ha cambiado a través del tiempo, también esta necesita expandirse en más temáticas de acuerdo con las necesidades de la modernidad.

Al finalizar, se abren nuevas perspectivas, nuevas interrogantes, pero sobre todo una oportunidad para el trabajo psicosocial, porque hemos encontrado teoría valiosa, programas que se han planteado desde el siglo pasado, pero también encontramos poco trabajo, como ya se dijo el tema de la educación sexual se ha limitado a unos cuentos aspectos, pero también la religión tiene posibilidades de acción como institución, permitir que el ser humano se pueda entender en su totalidad, de una forma íntegra, y de esta forma abrirse a los tiempos actuales.

Referencias

Araya, V., Alfaro, MAndonegui, M. (2007) *Constructivismo: orígenes y perspectivas.* Laurus, Vol. 13, Núm 2, pp.76-92

Arbeláez, M. C. (2006). *Concepciones del constructivismo. En Concepciones de constructivismo en la revista colombiana «educación y cultura» durante el período 1984-2005* (revistas 1-69). Universidad de Barcelona. Pp. 30-56

Amuhástegui, A. (1998). Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos. En I. Szasz y S. Lerner (comps.). Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, 107-135. México D. F.: Colegio de México.

Bancroft John. Human sexuality and its problems. Churchil Livingstone., ELSEVIER. Toronto, 2009:150

Bárcena, S., Robles, S., y Díaz-Loving, R. (2013). El papel de los padres en la salud sexual de sus hijos. Acta de Investigación psicológica, 3(1), 956968. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000100005

Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Barriga, S. (2014). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. Anduli Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 1(12), 91-113. https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637

Barquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Bedoya, M. E. A. (2012). *Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857466

Caricote Agreda, Esther A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Educere, 12(40),79-87.ISSN: 1316-4910. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604010

Cruz, A., Santana, L., y Plúa, N. (2018). Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales. Revista San Gregorio, (21), 74-87. http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/56

Covián, S. (2018). Erotismo y tabú. Revista de la Universidad de México, 90–96.

Cervera, E. (2012). EL CONSTRUCTIVISMO: un acercamiento conceptual. *INVESTIGACIÓN Revista electrónica multidisciplinaria de investigación y docencia.*, Vol. 2, número 2, 6-13

Chaves, A. (2001) . *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Educación, septiembre, año/vol.25, número 002. Universidad de Costa Rica, 59-65.

Chavéz, O., Delfín, F., et al. (2018) Estado del arte de la educación Integral de la Sexualidad o ESI. Sexología. Recuperado en: http://sexualogia.com/2018/06/12/estado-del-arte-de-la-educacion-integral-de-la-sexualidad-o-esi/

Collignon, M. M. (2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: narrativa sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencia. Comunicación y Sociedad, (16), 133-160

Cubero, R. (2005) *Elementos básicos para un constructivismo social*. Avances en Psicología Latinoamericana, año/vol.23. Fundación para el avance de la psicología. Bogotá Colombia. Pp. 43-61

Davidson, J. K. Sr., Moore, N. B., Earle, J. R. & Davis, R. (2008) Sexual attitudes and behavior at four universities: do region, race, and/or religion matter? Adolescence, 43(170), 189-220.

Davidson, J. K. Sr., Moore, N. B. & Ullstrup, K. M. (2004). Religiosity and sexual responsibility: Relationships of choice. American Journal of Health and Behavior, 28, 335-346.

Ellingson, S., Van Haitsma, M., Laumnn, E. O. & Tebbe, N. (2004). *Religion and the politics of sexuality*. Laumann, S.

Estupiñán, M., Amaya, L. y Rojas, Y. (2012). *Representaciones sociales de universitarios sobre la abstinencia sexual y los condones como mecanismos de prevención*. Revista de Salud Pública, 14(3), 491-501. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642012000300012

Freundlich, O. (10 de noviembre de 2015) ¿Cómo las creencias religiosas pueden influir en la sexualidad? publicación en blog http://biobiochile.cl/noticias/2015/11/10/como-las-creencias-religiosaspueden-influir-en-la-sexualidad.shtml

Galicia Reyes, Jovita. (2006). Estrategias para impulsar la profesionalización del trabajo académico en México. Andamios, 3(5), 91-112. Recuperado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200006&lng=es&tlng=es

González Torres, Yolotl, "Sexualidad y religión", Arqueología Mexicana núm. 104, pp. 26-27.

Grupo Parlamentario del PRD Cámara de Diputados Congreso de la Unión LIX Legislatura; 2004. p.13-28

Heredia Espinosa A. L. y Rodríguez Barraza A. Antecedentes de la educación sexual en México a un siglo de su creación: eugenesia y moral. Elementos 121 (2021) 45-51

Iglesia Católica. *Catecismo de la Iglesia Católica*. 2237-2349

INEGI (2020) *Clasificación de religiones 2020*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.México : INEGI, 2020.

INEGI (2022) *Encuesta nacional sobre acceso y permanencia en la educación (ENAPE) 202*1. Instituto Nacional de Estadística y Geografía México: INEGI 2022 https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf

López, M. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual (tesis de maestría). Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265

Mejías, N. (2011, 11 de Julio). Escalas de actitudes en investigación. http://odiseo.com.mx/libros-resenas/2011/07/escalas-actitudes-eninvestigacion

Medina, S. (s. f.). Sesión 9 Gagné I Introducción. *Maestría en Educación Diseños y Estrategias Instruccionales*.

Moral-de la Rubia, J. (2010) *Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial.* Revista Colombiana de Psicología, vol. 19, núm. 1, pp. 45-59 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia. Recuperado en: https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077005.pdf

O., William A., Pinos V., Verónica P., Palacios C., Mireya del Pilar, Castillo N., y Jessica E., (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 17(2),1-23. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475853000

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Secretaría de ONUSIDA, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ONU Mujeres y la Organización Mundial de la Salud (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*.

Un enfoque basado en la evidencia. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia. Recuperado en: https://www.who.int/docs/default-source/reproductive-health/

Pública de México, 59(1), 19. https://doi.org/10.21149/8411

Planned Parenthood (s.f) *Para padres*. Planned Parenthood. Recuperado en: https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-padres/escuela-primaria/que-debo-ensenar-mi-hijo-en-edad-escolar-escuela-primaria-sobre-

Rodríguez G. Treinta años de educación sexual en México. En: Mícher ML, editora. Población, desarrollo y salud sexual y reproductiva.UNESCO (2021).El camino hacia la educación integral en sexualidad: informe sobre la situación en el mundo. ED-2021/WS/22 Rev. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_sp

Rojas, R., de Castro, F., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. Salud

Saldarriaga, P, Bravo, G. Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, *2*(3), 127-137.

Senado de la República. 2006. *Dictamen sobre iniciativa que contiene proyecto de derecho que adiciona disposiciones de la ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en materia de educación sexual*. Gaceta del senado. Recuperado de: https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/

Serrano González-Tejero, J., & Pons Parra, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.

Tapia, M. (2017). Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de

Investigación Educativa COMIE 2017. Recuperado de https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2265.pdf

Torres, X. 2020. Educación sexual integral: derecho y herramienta para combatir la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Zona Docs. Periodismo en resistencia. Recuperado en: https://www.zonadocs.mx/2020/08/24/educacion-sexual-integral-derecho-y-herramienta-para-combatir-la-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes

UNESCO (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. Recuperado de https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integralsexualidad

UNFPA (2021). Educación sexual integral. https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral

UNFPA (2021). Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral. Enlace: https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexualintegral

Vázquez M. (2016). La familia y la educación sexual de los adolescentes en México. [Tesina de licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México]https://repositorio.unam.mx/contenidos/la-familia-y-la-educacionsexual-de-los-adolescentes-en-mexico-110626?c=621znk&d=false&q=*:*&i=5&v=1&t=search_0&as=2

Vargas, E. D., Martínez, G. y Potter, J. E. (2010). *Religión e iniciación sexual premarital en México.* Revista Latinoamericana de Población, 4(7), 7-26.

Vargas, E. y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. Revista Colombiana de Psicología, (11), 115-134.

Vigotsky (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina. La pleyad

Anexos

Consentimiento informado

Hola, buenas tardes, mi nombre es: _____, _____ somos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, de la división de Ciencias Sociales y Humanidades, Estamos realizando una investigación sobre sus opiniones sobre la vida cotidiana en las familias mexicanas. Si decide colaborar con la presente investigación, se le pedirán algunos datos que serán confidenciales y únicamente con fines académicos y solo las personas involucradas en el proyecto podrán hacer uso de la información que nos proporcione.

Es importante recalcar que las respuestas que nos proporcione no están bien, ni mal, con confianza de que es un espacio seguro para usted y lo que nos comparta.

Está de acuerdo en participar:

Si

No

INSTRUMENTO ENTREVISTA

Estimado(a) participante: La presente entrevista es anónima y tiene como finalidad recabar información sobre las opiniones acerca de la vida cotidiana en las familias mexicanas.

Sexo:

Edad:

Alcaldía o municipio de residencia:

Último nivel de escolaridad:

Indicadores

- Actitudes
- Aptitudes
- Experiencias
- Significados
- Conocimientos
- Religión

¿Dentro de la religión que usted practica le han hablado acerca de la educación sexual?

¿Qué tipo de información le han brindado?

¿Existe información acerca de temas sobre el sexo, sexualidad, etc. dentro de esta?

¿Cómo cuál?

¿Me puedes hablar acerca de los contenidos o la información que has recibido acerca de temas sobre el sexo, sexualidad, etc.?

¿Quiénes han sido los que te han brindado esa información?

¿Me puedes hablar de cuál fue tu experiencia cuando recibiste la información?

¿Considera que es importante proporcionar educación sexual?

¿A quién o quiénes considera, que es importante brindarle una educación sexual?

¿Por qué?

¿A quién o quiénes no le daría una educación sexual?

¿Por qué?

¿En qué situaciones o momentos considera que se debe impartir o asistir a un taller sobre educación sexual?

¿Quién cree que sería la instancia o lugar encargado de dicho taller?

¿Para usted cuál es la edad que considera la adecuada para recibir educación sexual?

¿Por qué?

¿Para usted quien o quienes deberían dar educación sexual en la actualidad?

¿Por qué?

INSTRUMENTO REDES

Sexo:

Edad:

Alcaldía o municipio de residencia:

Último nivel de escolaridad:

Religión.

- Católica
- Cristiano
- Evangélicos
- Budista
- Mahometanos
- Testigos de Jehová
- Judíos
- Otra.

Redes

A continuación, se te mostrará una palabra a partir de la cual deberás escribir las 5 palabras que asocies con ella, se te pide contestar lo primero que venga a tu mente y de la forma más sincera, no hay respuestas correctas o erróneas.

Educación sexual:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tiene para ti

Religión:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tiene para ti

Familia:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tiene para ti

Sexualidad:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tiene para ti

Sexo:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tenga para ti

Creencias:

Ahora ordena las palabras anteriores según la importancia que tenga para ti

CATEGORIZACION ENTREVISTA

FRAGMENTO	CATEGORÍA	ANÁLISIS
Entrevista 1.		
Jorge: Empezamos.	Sexo	Femenino
Sexo: Femenino	Edad	79 años
Edad: 79	Lugar de residencia	Edo Méx, Tlalnepantla
Jorge: Alcaldía o municipio de residencia:		
Entrevistada: Mmm, es Tlalnepantla, Estado de México.	Nivel de escolaridad	Secundaria
Jorge: Nivel de estudios:		
Entrevistada:Pues qué te digo, si te digo que secundaria, en aquellos tiempos sí la había pero era muy precaria ¿no?	Religión	Católica
Jorge: Okay. ¿Tiene alguna religión?		
Entrevistada:Catolica.		
Jorge: ¿Dentro de su religión o de esta religión que usted práctica le han hablado acerca de la educación sexual?	Contenidos de educación sexual	Incluye contenidos de educación sexual
Entrevistada: Pues sí, sí		
Jorge: ¿Me podría o nos podría contar qué tipo de información le han brindado?	Tipo de contenidos	Métodos anticonceptivos
Entrevistada:Ay, ¿qué te digo? pues los métodos anticonceptivos, este… yo creo, ¿no? nada más eso, los métodos anticonceptivos.		
Jorge: Okay, ¿y dentro de la religión y de esta información eh, ahí se tratan temas como el sexo la sexualidad?		
Entrevistada: Pues me parece que sí ajá	Tipo de información brindada	

Jorge: ¿Cree que nos pueda contar un poquito sobre esa información que le han brindado dentro de su religión? lo que se le venga lo que sepa no hay respuestas buenas ni malas **Entrevistada**: Este… yo ya qué te puedo decir sí yo ya **Jorge**: No te preocupes **Entrevistada**: Pues yo qué puedo decir si ya soy muy mayor, ya ando como en la quinta edad.		Pues yo qué puedo decir si ya soy muy mayor, ya ando como en la quinta edad.
Jorge: Entonces, dada esta situación. ¿quiénes son los que le han brindado esta educación o información?	Facilitadores de información	
Entrevistada: Pues los encargados de alguna pastoral en este caso sería la social, ¿no? Ajá. O la familiar ajá la familiar también		Pastoral social y familiar
Jorge: ¿Nos podría contar cuál fue su experiencia cuando le brindaron esta información?	Experiencias ante la información	
Entrevistada: ¿Cuál fue mi experiencia? Pues es que yo ya tenía la suficiente experiencia		yo ya tenía la suficiente experiencia
Jorge: ¿Usted considera que la educación sexual o este tipo de información sobre educación sexual es importante?	Aprendizajes	
Entrevistada: Sí, sí, sí es importante		Si los contiene
Jorge: Okay, ¿A quién considera que sea importante brindarle este tipo de educación?	Creencias culturales	
Entrevistada: Pues sobre todo a la juventud **Jorge**: ¿Por qué cree que sea como importante brindarle la información a la juventud?		la juventud y a toda la adolescencia porque ahorita ya los niños saben demasiado

Entrevistada: Mmm, pues yo pienso que porque pues a la juventud y a toda la adolescencia porque ahorita ya los niños saben demasiado	Sexualidad	
Jorge: ¿Por qué cree que saben demasiado?		Lo incluye
Entrevistada: Mmm, pues primero por a lo mejor en su hogar no hay este… no hay ninguna formación, y además, además pues las escuelas ya hablan mucho de, de sexualidad, ¿no?	Educación sexual escolar	
Jorge: ¿Usted cree que el que en las escuelas hablen sobre la sexualidad es algo bueno, malo, ni bueno ni malo?		Lo incluye distinguiendo edades
Entrevistada: Mm, yo pienso que es bueno, pero por etapas, ¿no? no le puedes hablar a un a un niño de kinder deu sexualidad porque pues no es el momento ¿no?	Creencias	
Jorge: ¿Okay, entonces usted consideraría que la educación sexual o que el hablar sobre la educación sexual no sería apropiado para niños de kínder?		porque ya pasamos lo que teníamos que pasar, ¿no? ya, mmm, por ejemplo las que tenemos las que somos mayores de edad ya qué. ¿Para qué nos hablen de educación sexual? e
Entrevistada: Claro que no, bueno yo creo.		
Jorge: ¿Para quienes más cree que no sería idóneo el hablarles de educación sexual? Para las personas adultas tampoco, okay y ¿por qué? O sea, bueno ya me dijo pero que para los niños pues no porque es el momento, ¿en las personas adultas por qué cree que no?	Edad educación sexual	
Entrevistada: Pues, porque ya pasamos lo que teníamos que pasar, ¿no? ya, mmm, por		Adolescencia

ejemplo las que tenemos las que somos mayores de edad ya qué. ¿Para qué nos hablen de educación sexual? **Jorge:** Okay, ¿en qué situaciones o momentos cree que se debería de impartir esta información de educación sexual quizá como un taller? **Entrevistada:** Yo creo que, desde la adolescencia, ¿no? **Jorge:** ¿Considera usted la adolescencia más o menos? **Entrevistada:** Más o menos, de los 10, 11 en adelante **Jorge:** Okay, ¿impartir un taller sobre educación sexual? **Entrevistada:** Exacto Jorge: ¿Dónde, ¿quién cree que sería la instancia o el lugar encargado idóneo, que usted diga ellos deberían de hacer ese taller e impartirlo? **Entrevistada:** Pues en las escuelas Jorge: ¿Solamente las escuelas o cree que alguno…? **Entrevistada:** También en, también en las parroquias, yo creo que también porque pues, también hay asistencia de chicos aquí o en la en las parroquias **Jorge**: Okay, ¿y dentro de estas escuelas y parroquias usted a quién consideraría una persona idónea para dar el taller, o cualquier	Instituciones facilitadoras de educación sexual Facilitadores de educación sexual Conocimientos	Escuelas, parroquias, Yo creo que alguien esté preparado. Catequista, sacerdote, maestra/o Hay que estar preparado para hablarles de la sexualidad, no cualquiera puede

persona lo podría dar o habría alguien en específico? **Entrevistada:** Yo creo que alguien esté preparado **Jorge:** De momento, pero, alguien que esté preparado, ¿cómo quién? ¿Qué persona sería idónea? ¿el maestro, el sacerdote…? **Entrevistada:** Pues yo creo que, yo creo que hasta el catequista, no saliéndose de los niveles de…¿cómo te diría, no? es que hay que estar preparado para hablarles de la sexualidad, no cualquiera puede, puede decirte porque hay niños que les preguntan a otros y no se los dicen cómo tiene que ser, les dicen, mmm, ¿cómo te diría? ay yo creo que, que yo a mis hijos los instruí, no dejé que nadie les metiera en la cabeza otras cosas eso es lo que yo lo, que yo hice. Pero no sé, pero sí sería el maestro, pues yo pienso que hasta el sacerdote. **Jorge:** Okay. Pues entonces ya quedamos que, sería el sacerdote o el maestro o alguna persona que esté preparada para eso, Los lugares podrían ser la parroquia, la escuela **Entrevistada:** Por parte de la escuela, alguna esta reunión que fuera especial para para encaminar a los chavos **Jorge**: De la edad ya dijimos que de los 11 más o menos **Entrevistada:** Sí más o menos, yo creo que sí	Prejuicios Experiencias Espacios de educación Principales facilitadores de educación sexual Contenidos-aprendizaje	No saliéndose de los niveles de…¿cómo te diría, no? Yo a mis hijos los instruí, no dejé que nadie les metiera en la cabeza otras cosas, eso es lo que yo hice. Reuniones especiales Papás

Jorge: Y en la actualidad, ¿Quién cree que sea la persona encargada así importantísima en brindar la educación sexual? quizá usted dice desde los 10 años en adelante ¿Quién sería la primera persona que debería decir ellos deben de brindar la educación sexual? **Entrevistada:** Los papás, ¿no? primero que nada, no del maestro. Si tú, sino prepara los hijos en la casa, aunque el maestro u otras personas les quieran meter, ellos ya más o menos saben lo que tienen que hacer o no lo que. Y ahí llevan que te digo **Jorge:** ¿Y qué información o a qué se refiere usted con decir a preparar a los hijos desde la casa cómo se prepararían los hijos? **Entrevistada:** Pues dándoles este, mmm, pues como pues moralmente no espiritualmente en la casa y este, mmm, estamos hablando de sexualidad no puede no puede ser ejemplo	Morales, sexualidad

Mapas datos sociodemográficos de familias entrevistadas

Familia 1

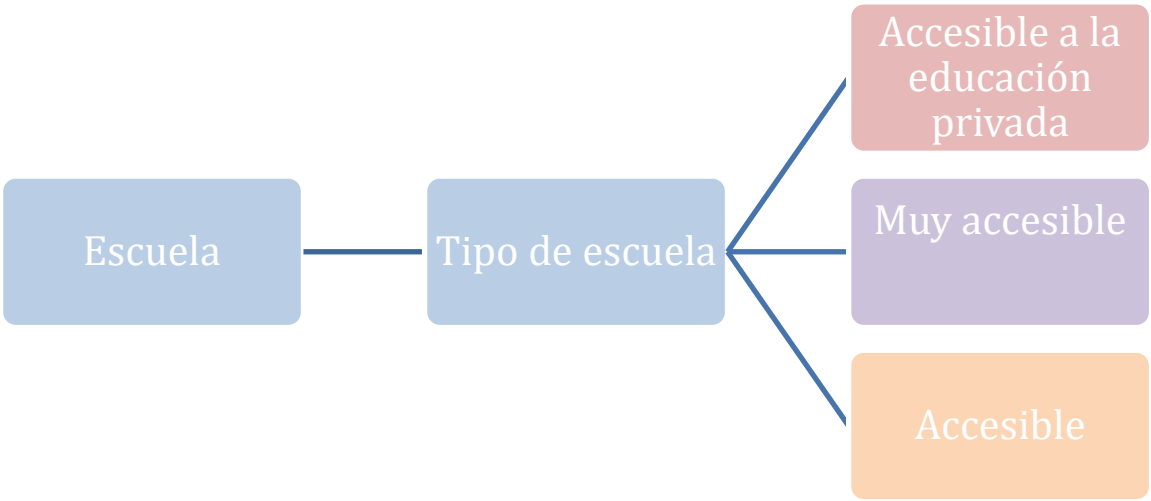


Imagen 34 Tipo de escuela Familia 1

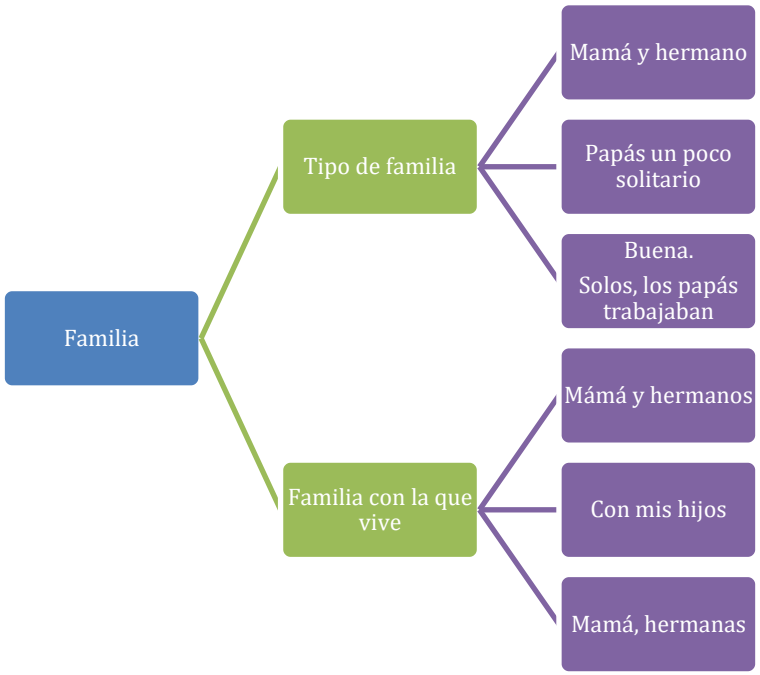


Imagen 35 Tipo de Familia, Familia 1

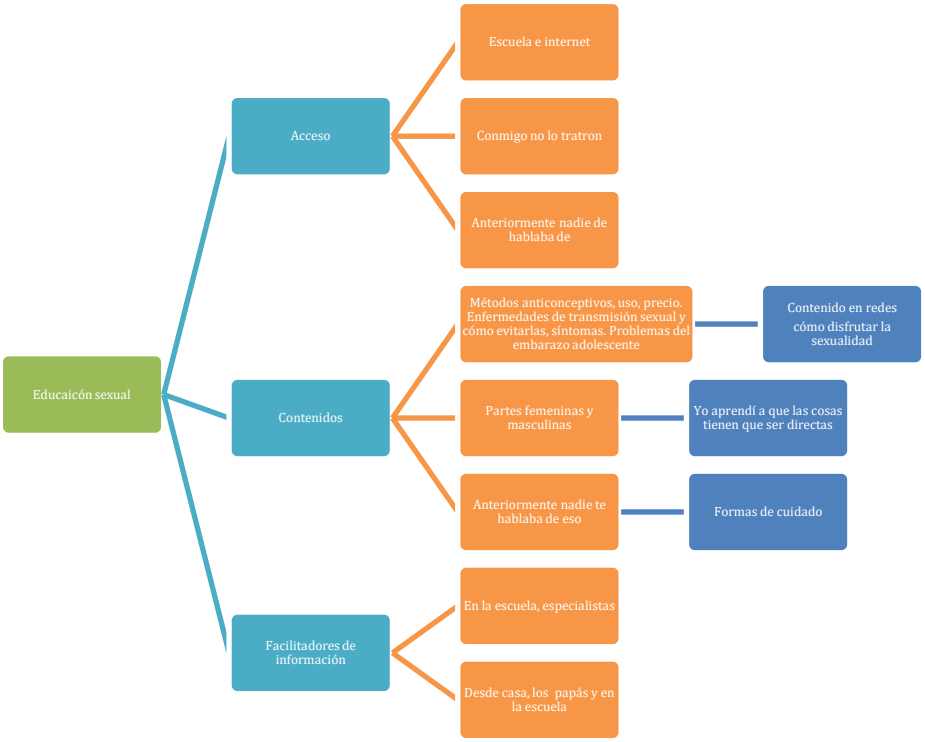


Imagen 36 Educación sexual Familia 1

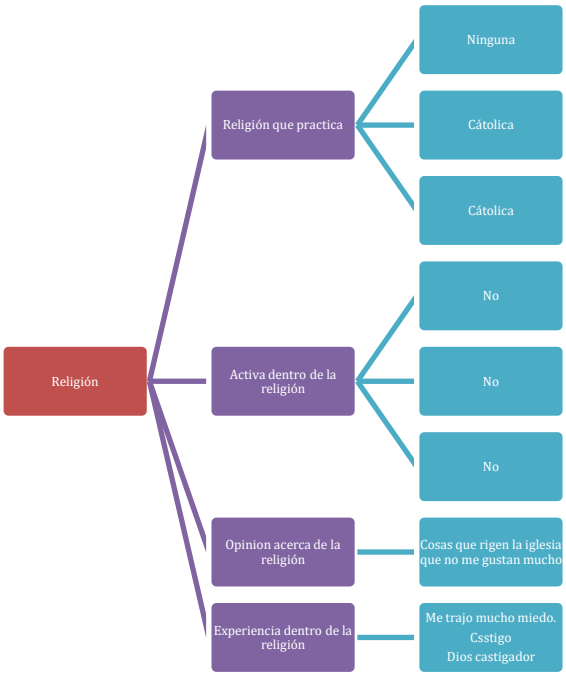


Imagen 37 Religión Familia 1

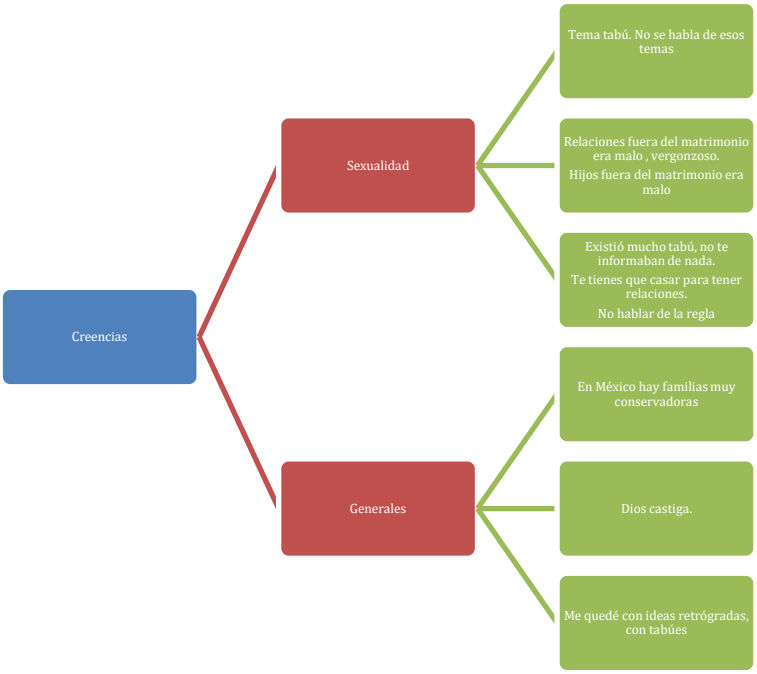


Imagen 38 Creencias Familia 1

Familia 2

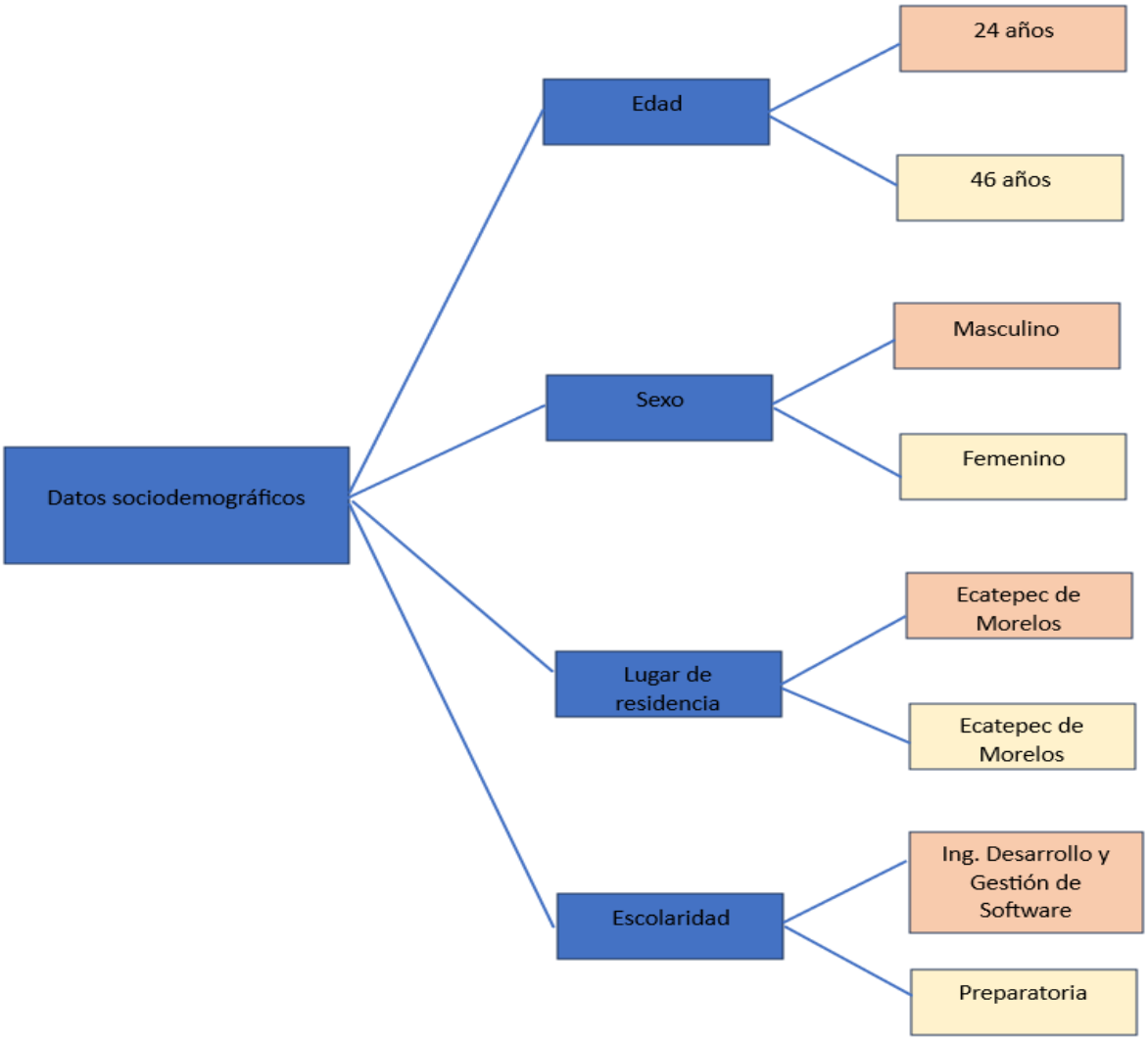


Imagen 39 Sociodemográficos Familia 2

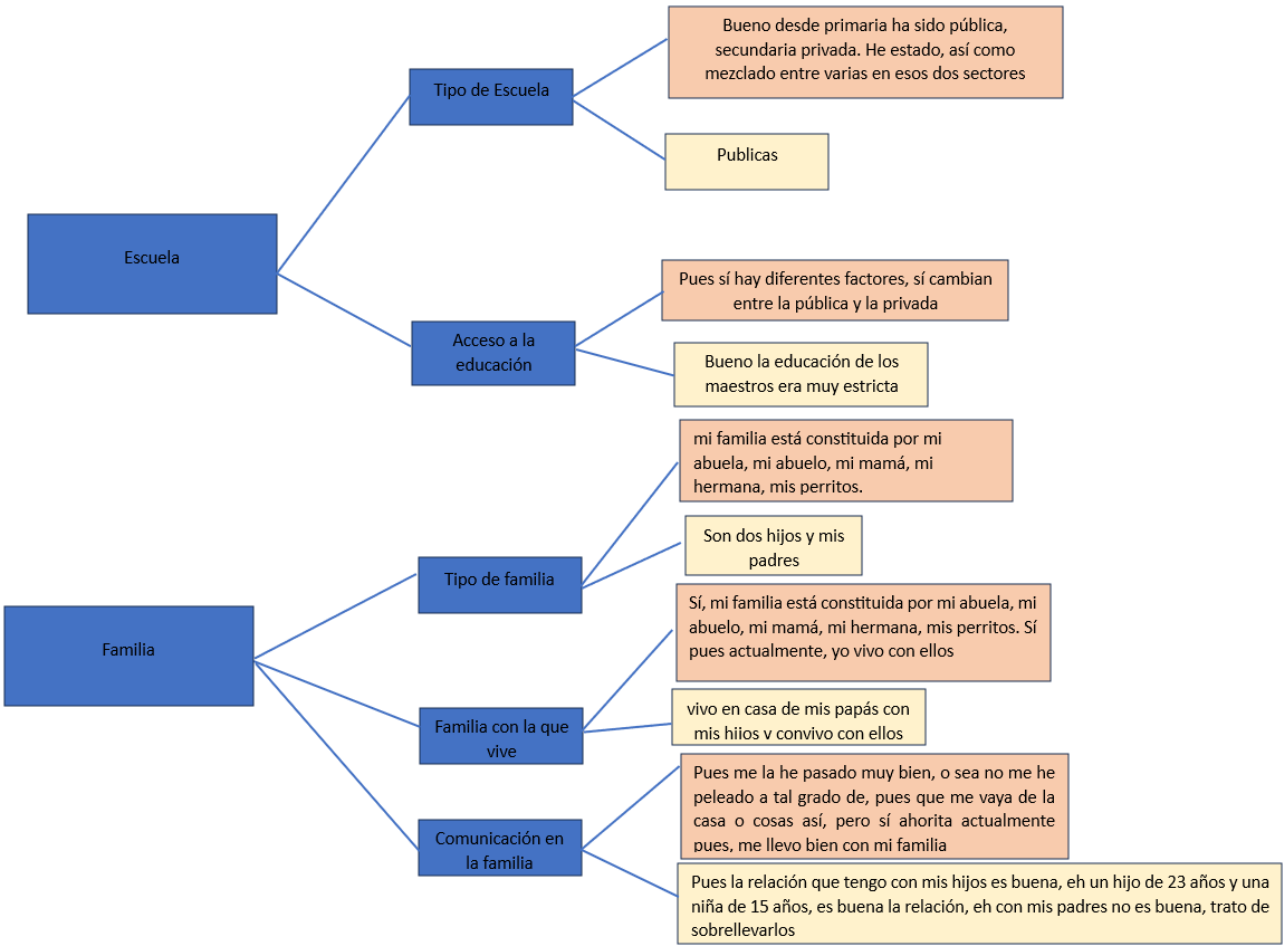


Imagen 40 Escuela y familia Familia 2

Familia 3

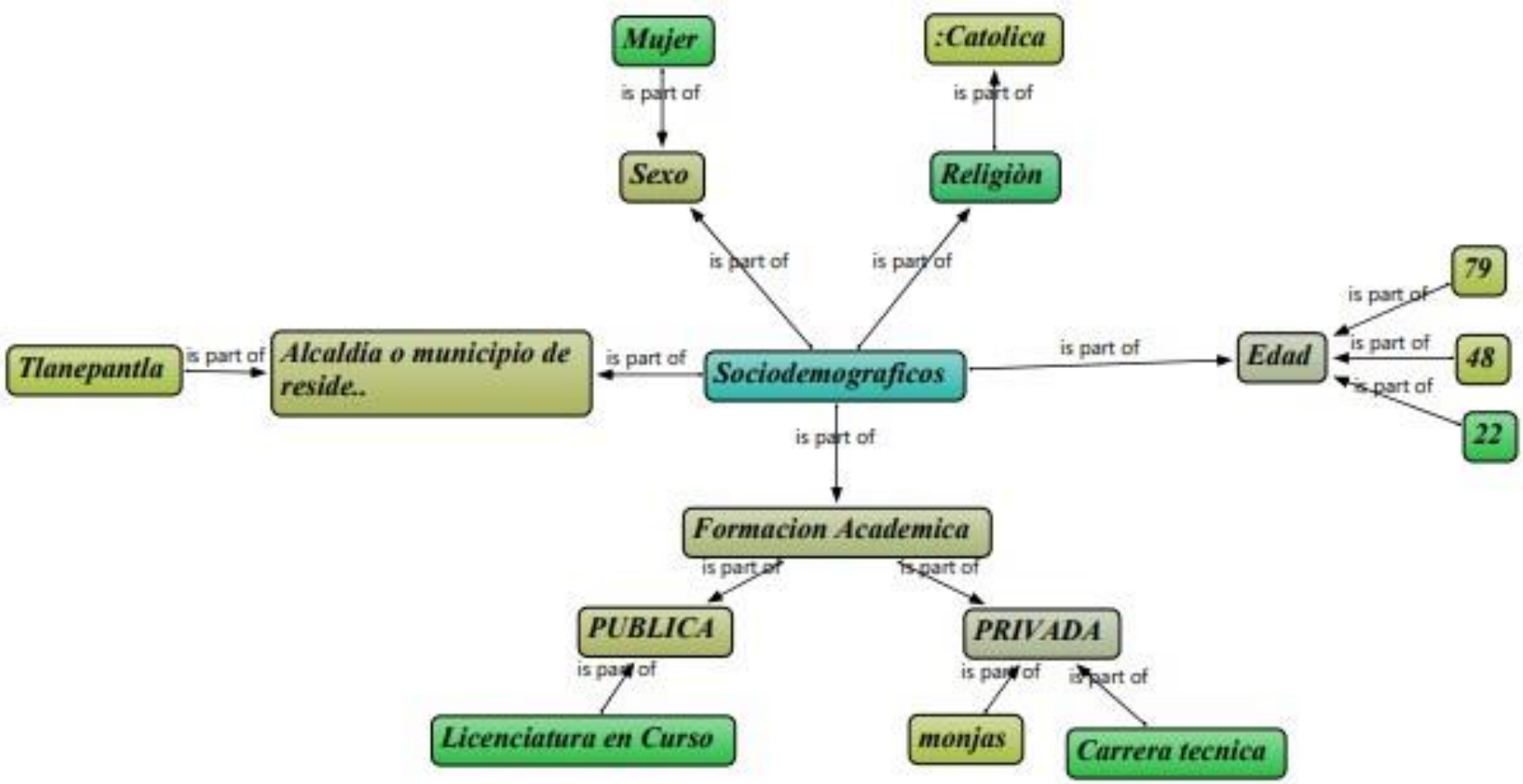


Imagen 41 Sociodemográficos Familia 3

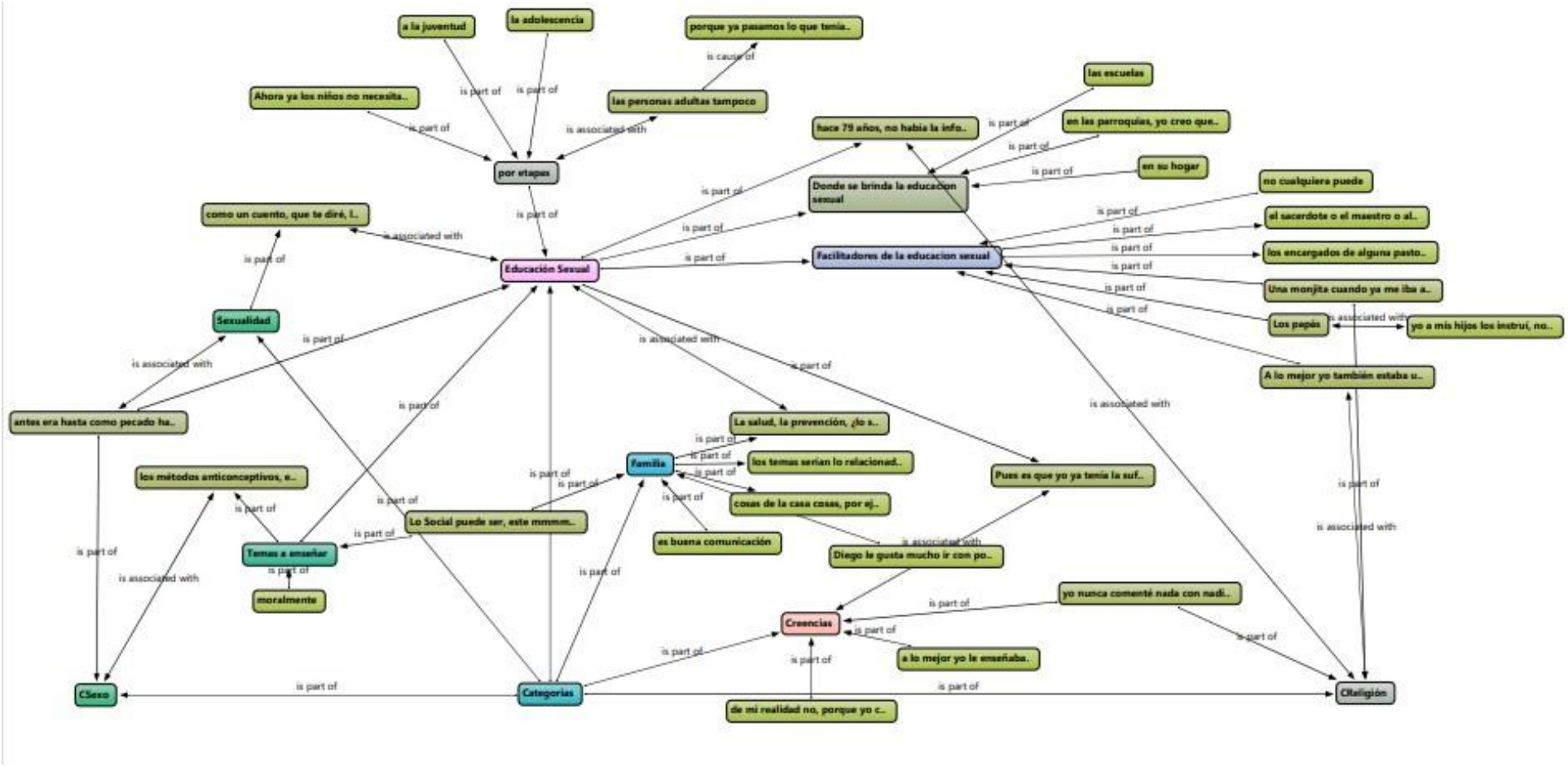


Imagen 42 Red categorías Familia 3