



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Sociología

Coordinación de Psicología Social.

Tesina

**La autorregulación en el desarrollo de la representación gráfica en infantes de
preescolar y los padres como guía.**

Que presenta:

Cruz Santiago Areli Jazmín 2163052544

Para obtener el Título de Licenciada en Psicología Social.

Asesores:

Ma. Irene Silva Silva

Víctor Gerardo Cárdenas González



Trimestre 20 P

Ciudad de México a 26 noviembre del 2020.

AGRADECIMIENTOS.

Es bueno amar tanto como se pueda, porque ahí radica la verdadera fuerza, y el que mucha ama realiza grandes cosas y se siente capaz, y lo que se hace por amor está bien hecho.

Van Gogh.

- Quiero dedicar este logro a mi papá porque siempre me apoyó, trabajó demasiado para que yo pudiera estudiar y ahora quiero creer que me ve desde el cielo.
- A Dios porque nunca me dejó rendirme ante las dificultades, me puso gente maravillosa en mi camino.
- A mis asesores por tanta paciencia y apoyarme cuando más lo necesitaba.
- A mis amigos Liz, Brenda, Armando y Elizabeth por el apoyo, la motivación y las risas que tuvimos.
- A mi pareja por acompañarme en esta recta final y a su familia por motivarme siempre.

ÍNDICE

RESUMEN/ ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	6
ESTADO DEL ARTE.....	8
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN MÉXICO	26
1.1 MODALIDADES DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL.....	27
1.2 ÍNDICES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN MÉXICO.....	27
1.3 CAMPOS FORMATIVOS	28
1.4 MADURACIÓN DE LA ESCRITURA Y LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA.	32
CAPÍTULO II. TEORÍA CÍCLICA DE LA AUTORREGULACIÓN	37
2.1 FASE DE PLANIFICACIÓN	38
2.2 FASE DE EJECUCIÓN	39
2.3 FASE DE AUTORREFLEXIÓN	40
2.4 LA PLANEACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN.	42
2.5 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.	44
2.6 CONCEPTO DE MEDIACIÓN DE VYGOTSKY.....	47
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	48
3.1 JUSTIFICACIÓN.....	48
3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	50
3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	50
3.4 OBJETIVO GENERAL.....	51
3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	51
3.5 HIPÓTESIS.....	51
3.6 CONCEPTOS.....	51
3.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
MODELO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	54
3.8 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.9 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.10 VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS	56
3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	57
3.12 PROCEDIMIENTO.....	57
3.13 RESULTADOS DE LA PRUEBA PRE-PILOTO Y PILOTO.	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	61

4.1 LAS CONDUCTAS REGULATORIAS DEL PADRE.....	62
4.2 LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL NIÑO.	63
4.3 EXPERIENCIAS EMOCIONALES DURANTE LA ACTIVIDAD.	64
4.4 INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE REGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	65
DISCUSIÓN.	76
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS	80
ANEXOS.	83
ANEXO NÚMERO_1___INSTRUMENTOS PREVIOS AL PILOTO Y PRE PILOTO.	83
ANEXO NÚMERO_2___SESIONES TRANSCRITAS PRE-PILOTO	88
ANEXO NÚMERO_3___PRUEBAPILOTO	96
ANEXO NÚMERO_4___LISTA DE COTEJO DE PRUEBA PILOTO PADRES.....	106

RESUMEN/ ABSTRACT.

El objetivo de esta investigación es analizar e interpretar cómo se da el proceso de regulación para el aprendizaje del infante, la conducta del infante al momento de hacer solo una actividad escolar y qué conductas de regulación son las que da el tutor al niño. Para esta investigación se construyeron dos listas de cotejo; una para padres y otra para los infantes. Cada una de las listas abarca los procesos de planificación, ejecución y reflexión. El siguiente instrumento es una guía de campo donde se describen las sesiones en línea para identificar conductas de regulación del aprendizaje y el último instrumento son una serie de preguntas que sirven de apoyo para conocer el gusto por la actividad. Se diseñó y aplicó un taller online que consta de 16 sesiones con duración total de una hora los días martes y jueves. El taller se dirigió a los tutores que tuvieran niños en preescolar, con la ayuda de un flyer distribuido en redes sociales y mediante la técnica de bola de nieve se logró una muestra de 2 pequeños de 4 años y sus madres para poder llevar a cabo esta investigación. Los resultados muestran que la madre es mediadora de su hijo, apoya emocionalmente y regula el comportamiento de su hijo mientras que el pequeño interpreta lo que va hacer en la actividad, pero necesita ayuda de la madre en situaciones de aprobación de metas.

Palabras claves: autorregulación, regulación, preescolar, niño y tutor, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo el propósito de indagar en este proceso de regulación del aprendizaje en niños de edad preescolar y cómo los padres ayudan en este proceso tan complejo de adquisición del conocimiento.

La pandemia del covid 19 provocó que los alumnos tomarán clases online o frente al televisor causando altos niveles de estrés y que fuera más difícil aprender los temas en casa además de la demanda de tiempo extra que los padres cubrieron para que sus hijos pudieran cursar su grado escolar.

En el primer capítulo se resalta la importancia de la educación preescolar, las modalidades en que se imparte el conocimiento en esta etapa, además de los rubros de aprendizajes esperados a esta edad. De igual forma se agregó un apartado sobre la representación gráfica en los niños y cómo va madurando la lecto escritura.

En el segundo capítulo se expone la teoría cíclica de la autorregulación. Zimmerman menciona tres procesos: planificación, ejecución y reflexión para poder desarrollar una actividad y lograr un aprendizaje, sin olvidar la importancia de la motivación. También se incluyó un cuadro de las etapas de Piaget para comprender la etapa en la que se encuentra el infante y el concepto de mediación de Vygotsky para poder entender la interacción madre e hijo. Además, se exponen las investigaciones referentes a la autorregulación. Empezando con el impacto de la autorregulación en diferentes áreas de aprendizaje académico, el papel del profesor en este proceso de aprendizaje autorregulado, las investigaciones existentes de la autorregulación con el niño y finalmente el aprendizaje en línea con autorregulación.

En el tercer capítulo explicamos la metodología, partiendo de los objetivos y la creación de los instrumentos para aplicarlos a la población, los pasos que se siguieron para la recolección de los datos y finalmente la exposición de los resultados.

En el último capítulo se exponen los resultados de nuestra lista de cotejo que se apega a las conductas de autorregulación; debemos especificar que la madre actúa como mediador en el aprendizaje del infante además de que el aprendizaje es cultural porque el tutor le enseña de acuerdo a lo que aprendió en su grupo de desarrollo. Las estrategias que utiliza el niño para autorregularse son las que la madre le enseñó al momento de hacer una actividad, entonces él interpreta lo que va a realizar durante la actividad.

ESTADO DEL ARTE.

La autorregulación del aprendizaje es uno de los temas más estudiados del ámbito educativo mostrando sus buenos resultados en modelo presencial, su impacto en el aprendizaje y la importancia de involucrar la autorregulación en línea para impulsar buenos resultados. A continuación, se expondrán algunas investigaciones que combinan la autorregulación con ciertas materias escolares; en segundo lugar, se exponen las investigaciones relacionadas con la participación docente en la autorregulación, la promoción del sistema ARA en ámbitos educativos, la autorregulación con la niñez y finalmente la autorregulación en línea.

Autorregulación del aprendizaje.

Díaz & Pérez 2010 utilizaron un diseño descriptivo transversal y comparación de grupos, con una muestra de 316 participantes de nueve carreras divididas en cuatro facultades (educación, ciencias sociales, ingeniería y farmacia) de la universidad de Chile con un rango de edad de 17-32 años cursando el primer año donde 38% fueron masculinos y el 62% femeninos. Las variables que se destacan son: las tres fases de autorregulación (Planificación, ejecución y reflexión), las estrategias de la autorregulación, enfoques de aprendizaje. Los resultados concluyen que los ingenieros presentaron niveles más bajos en las variables anteriores, mientras que la facultad de farmacia tuvo un alcance mayor y significativo, pero ciencias sociales tuvo la mayor significación en el momento de hacer las tareas, ejecución.

Fernández & Bernardo 2011 trabajaron la Autoeficacia en la autorregulación, analizan la percepción de autoeficacia en el momento de usar las estrategias, su relación con la motivación y el rendimiento académico.

La muestra consiste en 562 alumnos y alumnas para titulaciones. Entre ellos 191 hombres y 371 mujeres, de la Universidad de Oviedo, respondieron un inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje, otro cuestionario de autoeficacia en la autorregulación y un cuestionario de datos personales junto con académicos.

Los resultados revelaron que el mayor nivel de autoeficacia se encuentra relacionado con un mayor nivel de autorregulación, pero al contrastarlo con un sistema de enseñanza aprendizaje muestra que los alumnos tienen más carga de trabajo y no presencial se verá expuesto a llevar un proceso de control para su aprendizaje. Los efectos de la autoeficacia ayudan al mayor rendimiento de la educación.

En 2014 Olave y Villareal estudian los elementos que se encuentran presentes en la correulación del aprendizaje. El estudio se hizo en la Universidad Autónoma de Chihuahua, los estudiantes son de sexto semestre en el programa de licenciatura de lenguas inglesas. Los datos se recolectaron en video y se analizaron las interacciones que se llevaron a cabo.

Los resultados concluyen que los grupos se correulan mediante las circunstancias interpersonales como lo son las explicaciones precisas y coherentes a los demás integrantes para que estos verifiquen las incongruencias que se hacían presentes.

En cuanto a la planificación que hace un solo estudiante, los grupos establecen relaciones de significado y sentido que permite la interacción con sus compañeros. De igual modo, todos los integrantes deben autorregularse y correularse, pero lo que tiene mayor significado es establecer relaciones de sentido y significado con los demás compañeros.

Las explicaciones se dan con la unión del grupo, lo que vemos es que el esquema es complejo al explicar el aprendizaje debido a la influencia que tienen algunos. Por lo tanto, cuando los grupos son heterogéneos comienza una interacción que les hace preguntar,

justifican sus conocimientos, reflexionan sobre lo que saben y mejora su motivación para el aprendizaje.

Los aportes del autor son la necesidad de analizar cómo se da la autorregulación entre pares, debido el hecho de la negociación de las interpretaciones, propuestas, explicaciones y las acciones de emisión de soluciones, justificaciones, concesiones y trabajar como una comunidad son actos de regulación.

La autorregulación y la participación docente.

Alcántara (2009) hizo un a investigación con 30 docentes, el experimento fue diseñado basándose en un grupo experimental y grupo de control con un pretest-postest.

Al grupo experimental se les asignó un programa de entrenamiento basándose en la enseñanza y aprendizaje estratégico. Los resultados dieron diferencias significativas entre el grupo experimental y de control por lo que el primero pudo reflexionar y cuestionarse sobre cómo podrían incentivar a sus alumnos la autorregulación e impartir a sus estudiantes.

En 2010 Cardelle-Elawar & Sanz de Acedo, pusieron a prueba el modelo de autorregulación que permite que los docentes puedan acceder a la reflexión sobre su compromiso y experiencias docentes que les permiten construir su identidad como profesor. La muestra es de 342 docentes inscritos en posgrado de psicología educativa y la información se recolectó mediante el diálogo retrospectivo y la narrativa autobiográfica.

Los resultados presentados por 3 modelos que los autores proponen concluyen que el profesor debe ser un experto, pero aprendiz a la vez debido a que debe hacer un seguimiento constante de cómo su alumno aprende, como parte del proceso de reflexión por lo tanto se debe enseñar de forma autorregulada, la planificación, evaluación y que lo lleven a la práctica.

Daura (2011) recolectó entrevistas a profundidad en sesiones de tutorías analizando las estrategias y concepciones didácticas que da el docente para difusión del aprendizaje autorregulado.

Los resultados concluyen que los profesores desconocieron cómo se difunde el aprendizaje autorregulado y la necesidad de fortalecer a los docentes para que puedan ayudar a los alumnos universitarios.

En 2003, De la fuente y Justicia. Nos muestran cómo el panorama virtual es parte de la mejora de la enseñanza regulatoria y el aprendizaje.

Los resultados fueron la importancia de las nuevas tecnologías que permiten la mejora de la comunicación entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se defendió de igual forma el modelo DIDEPRO que promueve el proceso de las variables cognitivas y el de reflexión.

Delfino, Dettori y Pésico (2010) identifican las actitudes y las competencias que posee el docente en el aprendizaje controlado y autorregulado en alumnos que forman parte de un curso de Tecnología educativa en línea. La muestra consiste en 95 profesores y siete tutores.

Los resultados muestran que hubo acciones autorregulatorias dentro del curso. En el discurso de los participantes estuvieron presente las acciones autorregulatorias y la mejoría de estos a lo largo del proceso.

Fuentes, Suarez-Ojeda y Baeza (2009) presentan el portafolio de evidencias como una herramienta relevante, ya que permite la autogestión, la autorregulación, el aprendizaje continuo, la autoevaluación, la planificación del trabajo continuo en la universidad.

El portafolio forma parte del proceso de reflexión el intercambio de ideas en la mejoría de la calidad educativa.

Rodríguez, Ortiz y Blanco (2012) muestran unas evaluaciones sobre el proceso de enseñanza del aprendizaje con la finalidad de optimizar el aprendizaje autorregulado.

La investigación se llevó a cabo en España con 84 docentes que se encontraban dispersos en 2 centros educativos de educación infantil, se hizo un diseño pre experimental con un instrumento diseñado basándose en el modelo DIDEPRO.

Los resultados muestran que los profesores saben cómo conducir el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula además de establecer metas previas y sentirse satisfechas junto con metas altas y creencias que los llevaron a mejores resultados.

Vázquez, Alducin, Marín y Cabero (2012) trabajan con dos muestras diferenciadas, la primera fue de 336 profesores expertos en tecnología educativa y la segunda integrada por 974 destinatarios de la acción formativa, las muestras son de diferentes universidades españolas.

Los resultados muestran que la segunda muestra de la acción formativa destacó en el rigor de contenidos, desarrollo del trabajo autónomo por parte de los docentes. Por lo tanto, la acción formativa es un impulsor de formación docente que puede integrarse en la práctica docente.

En 2006 Victoria, abordó la formación docente tomando la autorregulación a partir del poder desarrollar estrategias, específicamente en la autogestión de errores en torno a objetos, criterios de evaluación y emociones explicadas, buscando autonomía y autodeterminación. Se hizo un estudio de caso con cuatro profesoras en curso de práctica docente. Los resultados muestran que las docentes presentan establecer varias metas que tienen que ver con la enseñanza en ciencias que necesitan aprender el procedimiento como una necesidad de satisfacción y metas enfocadas al yo.

Los objetivos de evaluación que mayormente presentaron dificultades para la muestra fueron la planificación, comunicación y autoevaluación por lo que se debe resaltar la meta emocional cuando se aprende el cómo enseñar ciencias.

Castro (2020) presenta una investigación internacional de corte cualitativo, los objetivos de esta investigación son exponer la perspectiva docente de las generaciones A y Z en el aprendizaje y la importancia del modelo aprender a aprender.

La muestra consiste en 80 docentes italianos, españoles, y uruguayos; se utiliza un instrumento en forma de entrevista que consiste en nueve dimensiones: la comparación de generaciones anteriores con las nuevas, actividades que involucran, casos positivos, casos negativos, casos imposibles, características que anuncian el éxito, evaluación de los estudiantes, diferencias de las clases escolares en el mismo nivel y aprender a aprender.

Los resultados encontrados manifiestan que los alumnos se encuentran fascinados con las tecnologías, poseen baja tolerancia a la frustración, la inmediatez se manifiesta en ellos, no hay suficiente concentración hacia las tareas y no reflexionan.

La figura del profesor se encuentra alejada de ese símbolo de respeto, apoyo, autoridad además de esa unión entre alumnos, familias e institutos que permitía la resolución de los conflictos.

Las competencias de aprender a aprender se necesitan más que nunca, el desarrollo de recursos metacognitivos, cognitivos, socio afectivos y emocionales se vuelven necesarios para esta generación.

Resultados de la promoción del ARA en contextos educativos.

Rosário, Mourao, y colaboradores (2013). Su investigación estuvo enfocada en cómo las tareas de la casa tienen un impacto en la autorregulación, tomando en cuenta las actitudes

y comportamientos como variables. La muestra consistió en 3929 estudiantes de educación obligatoria,

Se encontró una relación significativa con los procesos de autorregulación del aprendizaje y las tareas en casa.

Ramos (2012), nos habla de la V de Gowin en el laboratorio de química, una experiencia didáctica en educación secundaria. El objetivo de esta investigación de posgrado fue probar qué tan potencial era el diagrama de V de Gowin debido a que ayuda a mejorar ARA que se ven involucrados en la preparación, desarrollo además de la evaluación en los trabajos que se llevarán de forma práctica. La muestra consta de 12 estudiantes de Educación Secundaria de nacionalidad brasileña y los instrumentos que se ocuparon fueron entrevistas y reflexiones en voz alta. Se centraron en las variables de preparación, desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos. Los resultados explican que el diagrama de V activa procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan en las fases de autorregulación del pensamiento reflexivo en todas las actividades prácticas.

Trías & Huertas (2009). El objetivo fue evaluar el impacto de ARA en la comprensión de textos y las estrategias que brinda la autorregulación. Las variables fueron comprensión de textos y estrategias de ARA y se aplicó en 81 estudiantes de Uruguay de enseñanza media, la investigación fue cuasi experimental donde hubo dos grupos: el primero trabajo estrategias de autorregulación y el contenido curricular mientras que el otro eliminó el ARA de la currícula de aprendizaje. Se construyeron los instrumentos para la investigación y los resultados que les aplicó el contenido de ARA mostró mayor comprensión que los del otro grupo.

López & Hederich (2012) proponen la relación entre el logro de matemáticas, el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y el estilo cognitivo entre la dependencia y la independencia del campo. La muestra consiste en 128; 62 hombres y 66 mujeres estudiantes de nivel secundaria, del décimo grado que son parte de una escuela oficial de Bogotá Colombia.

Se utilizaron dos instrumentos de MSLQ que mide la autorregulación del aprendizaje, la prueba de EFT que mide el estilo cognitivo dependiente-independiente de campo. Para la recolección de datos fue durante las sesiones de matemáticas con una edad oscilatoria entre 15 a 19 años y su desviación atípica es de 1.01.

Los resultados dan a conocer más correlación con el comportamiento autorregulado y el logro matemático en comparación de independencia de campo y logró. La siguiente correlación significativa es las competencias de autorregulación y el estilo cognitivo y el autor asume que existe una relación directa con autorregulación y la independencia de campo. Lo que nos lleva a responder de forma afirmativa a la pregunta de investigación de la existencia de relaciones entre estilo cognitivo, autorregulación del aprendizaje y el logro en matemáticas.

La comprensión de textos.

La autorregulación es otra forma de estudio para la comprensión de texto y un ejemplo es la tesis de licenciatura de Hidalgo (2017) basado en un estudio cuantitativo tipo cuasi experimental, donde el objetivo es la incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora. Se aplicó a 27 estudiantes de sexto de primaria de la Escuela Oficial Urbana de “Dinamarca”; se hicieron pretest y post-test además de una escala de observación de antes y después de la autorregulación en comprensión de los textos basado en un trabajo de diez sesiones.

Los resultados de los test donde se presentó una diferencia significativa entre 75 a 90 en el último aplicado, en cuanto al nivel de significancia de la prueba t de dos colas de -5.06 que se encuentra en la región de rechazo, aceptando así la hipótesis alternativa que dice que hay una diferencia significativa antes y después de aplicar la autorregulación de textos.

La autorregulación y la niñez.

Muñoz (2017) hizo una revisión de todas las investigaciones hechas de apego infantil de forma empírica, los objetivos de estas revisiones fue describir y comparar.

Los análisis empíricos de los documentos entre 2000 y el 2014, especificaban una vinculación con el apego y la autorregulación conductual o emocional de niños de 0 hasta 12 años. La búsqueda se hizo en la base de datos de Ebsco, Scielo, Scopus, Open Access con las palabras específicas de apego y autorregulación.

Los resultados fueron que la mayoría de estos estudios fueron publicados en Estados Unidos y en segundo lugar entra la unión europea mientras que en Latinoamérica no existe, la mayoría se enfoca en un nivel socioeconómico medio y alto mientras que el nivel bajo se ocupó nada más tres estudios.

16 investigaciones abordan las edades entre 0-6 años y las otras 9 de 6-12 años, los primeros utilizan un diseño transversal y los otros son longitudinales.

21 estudios mencionan la vinculación entre apego y autorregulación emocional, los otros seis abordan el apego y la autorregulación conductual.

Los resultados entre apego y autorregulación, es multidimensional a lo largo de la niñez, la regulación emocional se moldea dependiendo a la emoción y el contexto social lo que provoca un análisis más profundo.

Los niños menores de seis años muestran que las conductas autorregulatorias son control inhibitorio, la atención voluntaria, algunas otras funciones ejecutivas pueden ser moduladas a través del apego se pierde a los 3 años debido a los otros factores.

Mientras que los resultados de emocionalidad en edad escolar reportaron que no había relación entre apego y afectividad negativa, lo que provoca la discusión de la emocionalidad y su relación con el proceso de autorregulación o son solo temperamentos, así lo reporta la autora de esta investigación.

Mientras que el diseño metodológico afecta los resultados, en la autorregulación conductual y emocional. En la primera junto con el apego demuestran que la distancia temporal entre las dimensiones afecta y como consecuencia da un punto clave para el desarrollo infantil. Lo que describe que el apego estable es alrededor del 45% de edad preescolar, pero en nivel socioeconómico es más bajo de igual forma el apego en edades posteriores suelen ser más predecibles. La relación de apego y autorregulación conductual tiene más relación con edades posteriores de los 24 meses como conclusión final.

En cuanto al apego y la autorregulación emocional demuestra que los instrumentos fueron los que afectaron los resultados, ya que el evaluador externo es el que puntúa la afectividad negativa por lo tanto con apego seguro hay menor afectividad negativa, pero si la madre puntúa no habrá correlación entre el afecto de su hijo. Entonces se vuelve necesaria información más precisa.

En cambio, en edades escolares existe una correlación significativa cuando la situación es extraña y no por la intervención de otros instrumentos poniendo en jaque la discusión de evaluación del apego.

En cuanto la investigación del laboratorio se debe considerar la autorregulación como un proceso complejo y de tener en cuenta contextos naturales en el proceso, de igual forma

se debe considerar las metas que se pone el niño como correctas y que muchas veces difieren con el adulto.

De igual forma se debe incorporar los procesos de cambios del desarrollo infantil para considerar sus metas personales que darán como resultados contextos sociales más naturales apegados a los procesos de autorregulación.

García en su tesis doctoral La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo. Analiza la función ejecutiva y regulación emocional con una muestra de 7 y 8 años con niños TDAH, privación social, dificultades de aprendizaje y Down desarrollo típico.

Los resultados mostraron la relación entre la función ejecutiva y regulación emocional, la población con desarrollo atípico mostró relación con la regulación emocional con la flexibilidad, memoria de trabajo, planificación, planificación y un poco de inhibición dando por hecho que la función ejecutiva se encuentra en su totalidad relacionada con la regulación emocional.

Se diseñó un instrumento para poder aplicar los constructos, se construyó un modelo teórico enfocándose en la función ejecutiva y la regulación emocional y al aplicarlo a la población con desarrollo típico y con TDAH mostrando diferencias en ambas funciones.

Los pequeños de TDAH muestran menor rendimiento en vocabulario emocional, resolución de conflictos emocionales, inhibición y memoria de trabajo. Mientras que la privación social tiene menor rendimiento en vocabulario emocional, resolución de conflictos socioemocionales, inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad. Pero dan un rendimiento similar en planeación a comparación con desarrollo típico.

La población con dificultades de aprendizaje debido a que la muestra es pequeña no puede ser comparada con la población con desarrollo atípico debido a que no existen diferencias.

Mientras que los pequeños con síndrome de Down encontraron un desarrollo atípico ya que muestra dificultades en todas las áreas evaluadas, en lo emocional y lo ejecutivo debido a que su desarrollo cognitivo va más despacio.

La siguiente conclusión es la relación entre el contexto socioeconómico con la regulación emocional, ya que entre más bajo en una resulta menor rendimiento en la otra. La segunda conclusión es la relación entre el estatus sociométrico con la regulación emocional, la misma correlación mientras mayor control de las emociones eran más aceptados. Por lo que el funcionamiento social tiene relación con la regulación emocional.

Izzendi y Romina (2009) tuvieron como objetivo establecer diferencias entre tristeza, los factores que la producen, estrategias de autorregulación de la emoción. La población es de 40 niños de 10 años. La metodología que se utilizó es de corte cualitativo, entrevistas estructuradas y entrevistas de grupos focales. La muestra fue intencional y no aleatoria de escuela pública y privada.

Los resultados encontrados fueron, que los niños tienen una idea cultural de que es la tristeza y cómo se siente además que lo tienen como una idea del sentido común, por lo que no existe diferencia en la emoción que se comenta, el sentimiento que causa y cómo se vive el dolor. Los pequeños también comentaron que esta emoción se hace presente en la familia, en la escuela refiriéndose a los malos tratos, peleas y algún fallecimiento, problemas de acoso escolar, el bajo rendimiento académico. La muestra utilizó ciertas estrategias, los niños se aíslan y las niñas buscan apoyo para afrontar el problema.

Raznoszczvk, Dulhade, Silver, Vernenao, Esteve y Huerin (2013) nos muestra un trabajo de los avances de un programa que tuvo como objetivo analizar la relación de regulación diádica madre y bebé. Menciona la autorregulación afectiva del pequeño a los primeros 5 años de vida y las variables subjetivas de la madre.

El estudio es de forma longitudinal que explora dos momentos, el primero trata de los primeros 6 meses y el seguimiento hasta los 4-5 años, se analizaron los videos de las interacciones, juego libre y entrevistas a profundidad para evaluar el funcionamiento reflexivo en las madres.

La regulación afectiva se estudió a través de la expresividad emocional con las interacciones madre-hijo, 3 minutos de interacción cara a cara a los 6 meses, 5 minutos de juego libre con juguetes a los 6 meses y 15 minutos de juego libre con juguetes a los 4-5 años.

Los resultados muestran la relación entre convergencia-hacer juntos y el juego de los niños, estando presente el juego simbólico. La convergencia con el aumento de tiempo marca una mayor complejidad en el juego y cuando las madres se les daba más tiempo de juego los niños complejizaban su juego estando solos.

Las madres más reflexivas, sus hijos mostraban indicadores de desregulación, debido a que a los 6 meses las mamás regulan más sus afectos en cambio a las madres que tenían una reflexión ordinaria o muy marcada sus bebés solían explorar sus juguetes.

A la edad de los 4 a 5 años los indicadores de desregulación provocan reacciones impulsivas, queja y juego brusco o rechazo que interrumpe el juego.

Las madres reflexivas con el afecto y actividades lúdicas evitan que el juego termine de manera brusca, debido a que no permite ver esa complejidad del juego. Lo que provoca una relación de reflexión materna con la complejidad del juego simbólico.

La convergencia y el juego simbólico con la frecuencia necesitan más análisis para poder crear un programa de acción lúdico para enriquecer el juego simbólico. Las conclusiones mencionan que si el adulto es reflexivo enriquecen la complejidad del juego simbólico y cuando el adulto es todo lo contrario el niño logra la complejidad del juego simbólico cuando está solo.

Rodríguez y Zapata (2019) proponen un trabajo de tolerancia con la autorregulación, el objetivo fue analizar el papel de la autorregulación de las emociones en la tolerancia mediante el reconocimiento del otro como un ser social y forma parte de la discusión del bullying.

Se recolectó una muestra de 30 estudiantes del onceavo grado con 18 mujeres y 12 mujeres con edades entre los 15 a 18 años. El método para la recolección de datos fue una intervención didáctica, que tuvo una duración de 3 meses, mediante un diseño de UD con actividades de talleres, foros y conversatorios que permitía el avance de los procesos autorregulatorios y emocionales además de reconocer al otro como parte del problema y uno mismo para argumentar.

Los resultados que dio el autor fue que salió demasiado material para el análisis de posibles cursos futuros. En segundo lugar, el autor propone que es posible formar la tolerancia, pero es mejor hacerlo cuando los niños son más pequeños y con la ayuda de agentes que permitan este proceso y lo que se enseñe en casa se aplica en el colegio.

Las estrategias didácticas de método FpN potenciaron la autorregulación emocional pero también hubo un gran desarrollo en las habilidades de argumentación el establecimiento de soluciones que permitió el cambio de comportamiento para la sana convivencia escolar.

La estructura de UD permitió que el alumno pudiera reconocer al otro y tener esa conciencia humana hacia el otro, los alumnos en un inicio pensaban que la tolerancia se

asemejaba más al respeto, pero con la intervención lograron cambiar esa idea por algo más exacto.

En general no todos los estudiantes lograron los objetivos expuestos, pero sí se logró un ambiente más tolerable en la escuela. Por lo que el taller les permitió ese cambio conductual, con el reconocimiento del otro. Con lo anterior se puede dar cuenta la relación de la autorregulación y el reconocimiento del otro tienen relación con la tolerancia.

Saiz, Carbonero y Román (2012) proponen comprobar si la enseñanza de la autorregulación en niños con desventaja social mejora sus habilidades para la solución de problemas de las tareas y evaluar la eficacia de un programa de autorregulación desde el profesorado. La muestra fue de 43 niños de 5 a 7 años. Los instrumentos que se utilizaron fue un programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños; va enfocado en la resolución de conflictos de la vida cotidiana con niños y adultos. El segundo instrumento fue la evaluación escala Likert de las habilidades de autorregulación y es contestado por medio de observación sistemática.

Los resultados mostraron que los niños mejoraron en atención y resolución de conflictos y el profesorado da a conocer la eficacia de este tipo de problemas, ya que es una herramienta efectiva para la enseñanza-aprendizaje afectivo.

Aprendizajes en línea.

Peñalosa y Castañeda (2008) nos exponen dos modelos donde el primero incluye acceso a exposiciones, lecturas, tutoriales, ejercicios junto con pruebas que explican el aprendizaje superficial del aprendizaje mientras que el segundo modelo ofrece recursos y funciones de aprendizaje activo, constructivo, acumulativo y autorregulado.

El modelo propuesto es llamado meta-tutor que fomenta la autorregulación en habilidades a desarrollar y cómo construir el conocimiento. Para poder evaluar este modelo

se montó un curso de psicología.

La muestra es de 135 estudiantes de psicología de la facultad de Iztacala, precisamente 97 mujeres y 38 hombres, la edad promedio es de 22.1 años. Previamente al taller se les hizo un pretest que ayudó a notar la precariedad de conocimientos en ciertas corrientes de pensamientos.

Los resultados muestran que el ambiente de aprendizaje de generación de conocimiento que involucra altas interacciones en cualquier modalidad incluyendo un diseño con base instruccional basándose en los principios de la construcción del conocimiento basados en el aprendizaje autorregulado da mejoría en el desempeño de evaluaciones significativas a comparación con los otros cursos con lecturas y evaluaciones en línea.

Cerezo & Núñez (2009) analizaron los procesos de autorregulación del aprendizaje en la plataforma Moodle. Por medio de cartas de un estudiante de nuevo ingreso redacta reflexiones, sucesos difíciles y los éxitos que ha experimentado en esta etapa. El programa inserta en los alumnos estrategias cognitivas y meta cognitivas además del apoyo que permite el aprendizaje de forma autónoma que se adapta al nivel superior de Europa.

Los comentarios finales dan oportunidad de tener en cuenta la intervención de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje o incluso mejorarlos para que sean complementados con las enseñanzas que imparten los profesores. Se resalta la importancia del proceso de autorregulación, ya que dota a los alumnos de habilidades y expresan mejor satisfacción en el aprendizaje académico además que no requiere tiempo excesivo para poder adquirir el aprendizaje, pero es necesario que se les enseñe cómo aplicar estas herramientas que favorecen su aprendizaje.

Berredi y Martínez (2016) tuvieron como objetivos identificar las estrategias de la autorregulación del aprendizaje y analizar el desempeño virtual del aprendizaje.

Se diseñó un instrumento psicométrico del aprendizaje autorregulado con cuatro dimensiones: estrategias de planeación, control de contextos virtuales, atribuciones motivacionales en contextos virtuales, trabajos colaborativos con compañeros, apoyo del asesor de tareas.

La muestra fue de 573 estudiantes, los estudiantes son del nivel medio superior a distancia, el 59.1 por ciento de mujeres y 40.7 son hombres. La muestra no es aleatoria.

El instrumento se diseñó basándose en el modelo de autorregulación de Zimmerman.

Los resultados mostraron que hay evidencia significativa del desempeño escolar con estrategias de planeación y control. Es necesario evaluar diferentes variables que se ven involucradas entre lo personal y lo contextual que permite el éxito académico en línea.

El aprendizaje en línea permite ver qué hay más allá del aprendizaje autorregulatorias, nos referimos a las aportaciones de Onrubia que permite resaltar la necesidad de procesos cognitivos, y motivacionales.

La escala resultó ser una buena escala psicométrica que permite analizar sobre la educación en línea, pero es necesario la mejora.

Hederich (2011) nos muestra la problemática del aprendizaje en línea. Lo que el autor propone es la relación que existe entre el logro de aprendizaje y desarrollo de habilidades autorregulatorias. Se analizó un tipo de andamiaje autorregulado y la colaboración de pares que permiten el aprendizaje con diferentes estilos cognitivos con un ambiente de hipermedia.

La muestra del experimento fue de 12 participantes con grado décimo, la participación fue de hombres y mujeres de cuatro diferentes cursos del Instituto educativo

distrital INEM Santiago Pérez, Tunal Bogotá en el espacio de matemáticas, duración de 10 semanas. La edad promedio fue de 15.3 con una *d.e* de 1.01.

Los instrumentos que se ocuparon fueron la prueba de las figuras enmascaradas EFT, SAWA+GOTTCHALDT para el estilo cognitivo, Cuestionario MSQI se aplicó dos veces en ambiente previo y posterior y los logros de aprendizaje fueron 6 evaluaciones.

Los resultados muestran un nivel de significancia en el andamiaje fue el más alto al comparar al grupo que lo llevó a cabo del que no, el estilo cognitivo independientes muestran mejor aprendizaje a comparación de aquello que dependientes y el trabajo solitario debido a que muestran mejores resultados que en equipo.

El andamiaje ayuda a los chicos que son dependientes para impulsar su aprendizaje, y apoya en las capacidades regulatorias en parejas. Mientras que el estilo cognitivo no tiene un nivel de significancia en las competencias regulatorias.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN MÉXICO

En México hay un reconocimiento que la educación es un derecho para los niños y las niñas, por lo tanto, la educación inicial es necesario brindarla para niñas y niños menores de seis años como una herramienta de desarrollo integral y armónico: ya que permite brindar las herramientas como es el desarrollo integral, armonioso y experiencias educativas, afectivas, generar habilidades, hábitos, valores, el desarrollar autonomía, creatividad que son necesarias para un desempeño personal y social.

Para todo este desarrollo se necesita el acompañamiento de los padres junto con los docentes que estén capacitados para ayudar en cualquier momento del desarrollo infantil en el aspecto de la crianza y las habilidades remotas que se enfrentan tanto en casa como en el aula.

Es por eso que los niños de 0 a 5 años necesitan atención profesional, organizada además que a los padres se les brinde orientación con la intención de desarrollar la capacidad del aprendizaje y además brindar la oportunidad de ingreso a los demás niveles de educación básica además de su permanencia.

Tengamos en cuenta que en los años 80 la educación inicial era para los niños con madres trabajadoras después se volvió parte de la educación básica obligatoria y eso fue gracias a la reforma educativa que se aprobó en 2002.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona la importancia que en los primeros cinco años se formen cimientos como son las habilidades del pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio siendo la pieza clave para las siguientes etapas.

1.1 MODALIDADES DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL

Existen tres modelos de educación inicial en México; la escolarizada se brinda en ámbitos urbanos, semi-escolarizada y no escolarizada se dan en zonas marginadas y comunidades rurales e indígenas. El siguiente listado son ejemplos de servicios de desarrollo infantil.

CENDI- Centro de Desarrollo Infantil.

Servicios subrogados.

DIF- Desarrollo Integral para la Familia.

IMSS- Instituto Mexicano del Seguro Social.

ISSSTE- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

IPN- Instituto Politécnico Nacional.

Empresas paraestatales.

CONAFE- Consejo Nacional del Fomento Educativo.

DGEI-Dirección General de Educación Indígena.

1.2 ÍNDICES DE EDUCACIÓN INFANTIL EN MÉXICO

Con base en estadísticas nos informan que en 2018 la población nacional de niños de 0-3 años fue de 8.8 millones, donde 50.9% hombres y 49.1% de mujeres y respecto a la matrícula de educación inicial que registró la SEP entre 2017-2018 fue del 1.1%.

Mientras que el ciclo escolar de 2016-2017 la matrícula aumentó hasta el 41.1% y esto tuvo consecuencias con el incremento de las escuelas y también el aumento de escuelas privadas.

En 2016 al 2017 había alrededor de 152 instituciones y para el 2018 ya había 2, 309 escuelas y sin duda las escuelas privadas también aumentaron. Pero sólo el 37.8% se encuentra en escuelas privadas.

1.3 CAMPOS FORMATIVOS

La educación inicial se apoya en desarrollar en los niños aprendizajes cotidianos, que aprendan más del mundo, que desarrollen seguridad, autonomía, creatividad por lo que el trabajo en el aula debe desarrollar un ambiente para el aprendizaje.

El programa para la educación inicial propone el desarrollo del aprendizaje natural y que la educadora debe generar y establecer normas para el aprendizaje que se espera.

Los objetivos que busca la educación preescolar es la regulación de emociones, trabajo colaborativo, resolución de conflictos utilizando el diálogo, respeto de las reglas dentro y fuera del aula y guiarse con iniciativa, autonomía, expresar y practicar lengua materna, adoptar gusto por la lectura, uso de razonamiento matemático, observación de fenómenos naturales, apropiación de valores, que usen la imaginación para expresión artística, mejorar la coordinación con toda la actitud de aprender.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) brinda campos formativos para que el docente pueda impulsar las competencias y aprendizajes que deben de tomar en cuenta junto con la atención debida para que esto pueda ser posible. En la página principal del Gobierno de México, desplegando la opción de educación, en programas y acciones despliegan los campos formativos expuestos en el siguiente apartado.

1. Lenguaje y comunicación: Se busca que los niños desarrollen competencias comunicativas, debe considerarse una prioridad debido a que le ayuda en su vida cotidiana como en su campo académico.

- Lenguaje oral: Donde se utiliza la expresión oral para dar y compartir información de igual forma utiliza el lenguaje como un medio que regula la conducta y finalmente consigue apreciar la diversidad lingüística de su región.
 - Lenguaje escrito: utiliza los textos para desarrollar de actividades guiadas, explica para qué sirven, interpreta los textos y explica de forma gráfica las ideas que quiere comunicar.
2. La exploración y conocimiento del mundo: se busca desarrollar capacidades relacionadas con el poder entender e interpretar el mundo.
- Mundo Natural: observa, explica, analiza las consecuencias y los medios con lo que se forma, anticipa lo que puede suceder además que participa en acciones en cuidado con el medio ambiente.
 - Cultura y vida social: identifica el pasado y el presente de su familia, también en la comunidad donde vive ayudándose a partir de los objetos y la vida cotidiana agregando además el respeto que hay para su diversidad.
3. Desarrollo personal y social: hablamos de las actitudes y capacidades del niño para relacionarse con los otros, el control de las emociones, la construcción de la identidad personal.
- Identidad Personal: conoce sus capacidades, cualidades y desarrolla la sensibilidad. De igual forma actúa de acuerdo a las reglas que ayudan a regular su conducta en diferentes ámbitos.
 - Relaciones Interpersonales: El desarrollo de la empatía; entender al otro con sus ideas, derechos, y con la idea del respeto para el otro como para el mismo,

ya que si en dado caso nuestro infante no se sienta respetado pueda decir con confianza y control que no ha sido respetado. De igual forma crea vínculos de respeto, entendimiento, aceptación y empatía.

4. Pensamiento Matemático: Estimular el aprendizaje del pensamiento matemático mediante el proceso de comprensión, reflexión, la búsqueda de distintas soluciones además que sea capaz de explicar a sus compañeros el porqué de esa solución. De igual forma se busca integrar la base que será el cimiento para la comprensión de las matemáticas como es la noción del número, forma, espacio y medida.

- Número. Como primera instancia será llevar el número en la vida cotidiana que se empezará a expresar en la noción del conteo, después se pondrá al infante en situaciones problemáticas como es agregar objetos, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Toda información debe presentarse de forma gráfica y desarrollar la capacidad de interpretación.
- Forma, espacio y medida. Se busca reunir la información ya aprendida y que la utilice en su estar cotidiano donde se ve involucrado el proceso de reunir, agregar, comparar, igualar y que sea capaz de representarlo de forma gráfica.

5. Desarrollo Físico y de Salud: empieza una de las experiencias básicas que es dotar al niño experiencias de sensación de bienestar mediante la activación física, introducir hábitos alimenticios para prevenir enfermedades, pero más que nada que posean un control sobre el proceso de una vida saludable en el ámbito personal y social.

Este quinto apartado se divide en dos partes que se relaciona con el desarrollo físico junto con las actitudes y promover la salud.

- Coordinación, fuerza y equilibrio: se busca el control de sus movimientos donde muchas veces se integra la fuerza, la velocidad, flexibilidad y actividades de ejercicio físico mediante el juego. Además de utilizar objetos e instrumentos que permiten el desarrollo de este apartado.
 - Promoción de la salud: buscar la práctica de medidas preventivas y de seguridad para evitar riesgos dentro de la escuela y fuera de ella.
 - Reconoce los contextos que le generan emociones positivas o negativas y se le brinda las herramientas para poder expresarlas.
6. Expresión y apreciación artística: se le brinda al infante el desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad además de poder expresarlo mediante distintos lenguajes y poder interpretar las apreciaciones artísticas. Este campo se encuentra dividido en cinco bloques que ayudarán al desarrollo de las competencias.
- Expresión y apreciación musical: las canciones serán un medio para que los infantes de edad preescolar expresen sensibilidad, imaginen e inventen melodías además que puedan comunicar sensaciones y sentimientos que les produce escuchar la melodía.
 - Expresión y apreciación visual: contempla, crea y expresa ideas, fantasías mediante representaciones visuales con las técnicas y materiales variados además que expresa sentimientos e ideas que surgen al tener obras, esculturas, fotografía, películas.
 - Expresión corporal y apreciación de la danza: mediante expresiones didácticas se busca que el cuerpo experimente sensaciones, emociones con

el canto y la música. Hace presentaciones dancísticas y comparte sensaciones y pensamientos.

- Expresión dramática y apreciación teatral: utilizando el lenguaje oral, gestual y corporal para representar situaciones reales e imaginarias sencillas y a la vez conserva ideas y sentimientos que surgen al ver las representaciones teatrales.

1.4 MADURACIÓN DE LA ESCRITURA Y LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

La escritura y la lectura en infantes de edad preescolar que va desde (4 años a 6años) son procesos que se van desarrollando bajo el cargo de los especialistas en enseñanza preescolar ya que ellos cuentan con las herramientas que brindarán al niño para que vaya avanzando y se reafirmen las habilidades necesarias para la vida académica. Tengamos en cuenta que como tal el niño representa de forma gráfica algunos números y palabras como parte de la adquisición del lenguaje que se brindó antes de los cuatro años y es este momento cuando el infante utiliza el dibujo como una expresión de principios de la lectoescritura y la existencia de los números.

Dada la situación anterior el plan educativo va dirigido a empezar a desarrollar las habilidades y aprendizajes necesarios para que el niño pueda escribir, contar y leer como herramientas necesarias en el desarrollo del contexto, es aquí donde traemos las aportaciones del constructivista Piaget, mencionando que la etapa preoperacional de los niños en preescolar se puede introducir al infante conocimientos simbólicos, valores, reflexión de fenómenos y la capacidad de relacionarse debido que su actividad cognitiva empieza a madurar por lo tanto las interacciones y curiosidades que tenga con el mundo además de sus compañeros y maestro educativo serán un pilar de cimiento del aprendizaje.

También Vygotsky menciona que el universo del niño es conformado por el aprendizaje del lenguaje escrito donde el infante se hace perteneciente de los símbolos y signos, por lo tanto, se propone que antes de la educación formal debe pasar antes por lo que se llama prehistoria del lenguaje escrito donde se resaltan hechos que llevan al proceso del desarrollo del lenguaje que son los gestos cómo lo primero antes de la escritura. Los gestos son la representación en garabatos (o al menos así lo percibimos) de un indicador de objetos, aquí parece la función del signo donde el niño utiliza un objeto para designar a otro y se complementa con el gesto que se representa.

Existen tres procesos para el desarrollo de la letra; el primero consiste en llamarle a todo lo que plasma el niño en una hoja letras o números representados como un línea, rayón y ese es el significado, para el segundo proceso es cuando el niño logra identificar que si se repiten mucho las letras no se puede leer nada, necesitan de más símbolos donde debe de haber más de tres letras para que se pueda leer algo, de igual manera si no tiene un repertorio variado el infante busca nuevas formas de expresión donde puede aparecer un dibujo que represente y agregar letras o números.

Además, cuando se habla de plurales o singulares usualmente los infantes lo representan de manera pequeña o grande las grafías, o agregando demasiadas letras o símbolos que ellos consideran que es representado como una cantidad mayor a dos.

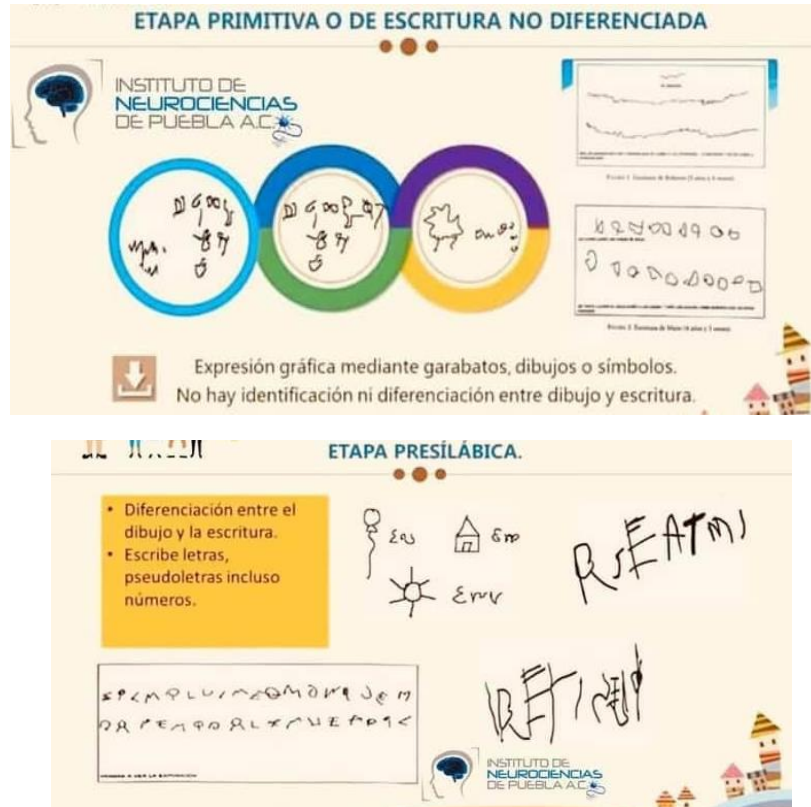
En el tercer proceso nos encontramos con la complejidad silábica donde los niños se le empieza a enseñar a jugar con las consonantes y las vocales y como a ellos aún se les presenta como un desafío nuevo empiezan a descomponer en pequeñas partes para empezar a pronunciarlas o si suelen ser demasiado grandes se las saltan o algunos tratan de leerlas todas.

Si bien queda claro que al inicio de la edad preescolar se van desarrollando y dando herramientas utilizando el juego para que el infante pueda estimular la cognición y llegar a un resultado, donde primero se empieza con representación del objeto en un gráfico que hace referencia a este y sin tener en cuenta la comparación entre letras o números, luego viene la descomposición del hecho que debe de existir una variedad de letras para que se pueda leer o jugar con más de tres letras acompañados o no de ese algo que están representando y finalmente metemos sílabas para el desarrollo de la lecto escritura como última fase del aprendizaje.

De igual manera en la página de Facebook el Instituto de Educación en Puebla las etapas de la escritura de la siguiente manera, explicado por cuatro fases, que encuentran relación con lo anterior mencionado para poder desarrollar la habilidad conocida como conciencia fonológica, la conciencia fonémica y la conciencia fonética que serán la clave para identificar sonidos, la segmentación de palabras y el uso de la oración como expresión de ideas, la estructuración y combinación de sílabas.

Imagen 1

Etapas de la escritura



Puebla A.C. Departamento de aprendizaje y didáctica. (Imágenes adjuntas).
Facebook <https://www.facebook.com/251548392230864/photos/a.269273800458323/607398186645881>

Imagen 2

Etapas de la escritura

ETAPA SILÁBICA.

- Aparición de la conciencia silábica.
- Descifra al oír la palabra en cuantas partes se segmenta.
- Letra por sílaba.
- Sílabas sin relación fonológica.

AE WA PO iEO U CA AE LO
CA FE ME SA PA TO QUIE RO UN CA RA ME LO

ETAPA SILÁBICA-ALFABÉTICA.

Consolidación de la conciencia silábica.
Escriben una grafía por sílaba.
Conciencia fonológica.

SILABAS
VOCAL - CONSONANTE

MOIA
MO CHI LA

PSKDO
PES CA DO

ETAPA ALFABÉTICA.

- Consolidación de la conciencia silábica y fonológica.
- Escribe haciendo correspondencia a cada sonido de la letra.
- Etapa de transición omite alguna letra de una de las sílabas.
- Errores ortográficos.
- Debe haber adquirido: SONIDO, LETRA, SÍLABA Y PALABRA.
- Uso de pizarra, cuaderno, hoja y libro.

OY FUIMOS AL PARCE
HOY FUIMOS AL PARQUE

Nota: Educadoras Planeando. 31 julio 2020 Etapas de Maduración de la escritura. Instituto Neurociencias de Puebla A.C. Departamento de aprendizaje y didáctica. (Imágenes adjuntas). Facebook <https://www.facebook.com/251548392230864/photos/a.269273800458323/6073981866458>

CAPÍTULO II. TEORÍA CÍCLICA DE LA AUTORREGULACIÓN.

La autorregulación es una herramienta que permite la adquisición de metas establecidas previamente, consiste en el control de pensamientos, emociones, conductas y motivaciones que nos permite llegar a los resultados que deseamos con anterioridad. Estamos hablando de un proceso complejo que depende que se retroalimenta de las estrategias y expectativas de aprendizaje.

El estudio de la autorregulación nace a finales de los años 70' indagando sobre el impacto de los procesos como son las metas preestablecidas, autoeficacia, autonomía existente en las instrucciones y control, el aprender mediante estrategias lo que provocó que en los 80' se consolidaran algunas investigaciones y como consecuencia existan siete corrientes que expliquen la autorregulación; aportando diferentes perspectivas de este proceso complejo pero el modelo más completo es el de Zimmerman. (Panadero & Tapia, 2014). Este autor propone un modelo cíclico de tres fases y que se utilizará para investigación.

Tabla 1.

Comparación de las teorías de autorregulación a partir de sus aspectos comunes.

Aspectos comunes de las teorías	Origen de la motivación para autorregularse	Conciencia de autorregulación	Procesos fundamentales	Cómo influye el entorno social y físico	Adquisición capacidad autorregulatoria
Operante Hombre (1965)	Estímulos reforzantes	No se reconoce, solo se acepta la reactividad al auto-registro	Auto-monitorización, auto-instrucción, autoevaluación y auto-refuerzo	A través de modelado y refuerzo	Se desarrolla la conducta y se debilita el estímulo asociado
Fenomenológica Maslow (1943), Marsh y Shavelson (1985)	Necesidad de auto-actualización	A través del auto-concepto	Auto-valoración y auto-identidad	A través de las percepciones subjetivas del sujeto	Desarrollo de un auto-sistema
Procesamiento de la información Johnson-Laird (1988)	Históricamente no se enfatiza la motivación	A través de la auto-monitorización cognitiva	Almacenaje y transformación de la información	Cuando el entorno se transforma en información a procesar	Aumenta la capacidad del sistema para procesar información
Sociocognitiva Bandura (1986, 1997)	Autoeficacia, metas y expectativas de éxito	A través de la auto-observación y el auto-registro	Auto-observación, auto-juicios y auto-reacciones	Modelado y fomento de experiencias de dominio	A través de aprendizaje social en cuatro etapas
Volitiva Kuhl (1984, 1987, 2000)	La motivación, basada en expectativas y valores, es un prerrequisito para la aparición de la volición	Cuando se está orientado a la acción en vez de al estado	Estrategias para controlar la cognición, la motivación y las emociones	Cuando se utilizan estrategias volitivas para controlar las distracciones del medio	Cuando se adquieren estrategias volitivas de control
Vygotskiana Vygotsky (1962, 1978)	No es relevante excepto por los efectos del entorno social	Cuando se aprende en la zona de desarrollo próximo	Habla egocéntrica y privada	Los niños internalizan el habla a partir del diálogo con los adultos	Aparición del habla privada
Constructivista Piaget (1926, 1932, 1952)	Resolución del conflicto cognitivo o la curiosidad	A través de monitorización metacognitiva	Construcción de esquemas, estrategias o teorías personales	El aprendizaje se produce por conflicto social o descubrimiento	El desarrollo permite al niño adquirir procesos autorregulatorios.

Nota. Adaptado de Zimmerman (2001). Se añadieron al original en la columna "teorías" los trabajos que dieron origen a las mismas.

Nota: Panadero & Tapia, 2014.

Zimmerman Barry, es un psicólogo educativo de Nueva York. El psicólogo pedagogo es inventor de la teoría cíclica de la autorregulación además de escritos de aprendizaje y motivación.

Para Zimmerman la autorregulación es la activación de una cierta conducta, emociones y motivaciones que nos ayudan alcanzar las metas deseadas (Woolfoolk, A. 2006) estamos hablando de la capacidad y la voluntad de un estudiante de aprender de forma autónoma transformando sus habilidades mentales en académicas.

La teoría es un modelo cíclico y consta de tres fases con sus respectivos procesos que ayudan a la construcción de esta habilidad que busca la autonomía en cualquier actividad académicas que muchas veces se ven involucradas las emociones que puede uno sentir ante esta tarea, la motivación negativa o positiva al realizar la actividad y la conducta planificada que se va a llevar a cabo la tarea hasta concluir y tener un resultado de autorreflexión al poder evaluar que también se hizo la tarea, la emoción que se encuentre presente y los resultados que se obtuvieron o no y poner nuevas estrategias para mejorar en las metas a alcanzar.

2.1 FASE DE PLANIFICACIÓN

En la primera fase se circunscriben cinco variables que actúan en el momento de la planificación, necesarias para llevar a cabo la tarea; empezando con el análisis de la tarea: las habilidades que poseemos para la realización de la tarea por lo cual se necesitan nuevas metas que nos van ayudar a finalizar la actividad de igual manera encontramos con otros procesos como la atención y la motivación que nos ayudarán al desempeño a lo largo de la tarea.

Tabla 1.1

Fase de planificación del modelo cíclico

<i>Fase de Planificación</i>
Análisis de la Tarea: en esta parte el alumno busca simplificar la tarea en pequeños elementos y aquí se encuentra el conocimiento previo ya adquirido, el plan estratégico personalizado.
Se establecen objetivos Criterios de evaluación: estándares para la evaluación Nivel de perfección: hablamos de que el alumno decide qué nivel quiere alcanzar, si un nivel medio o un nivel alto en cuanto a la actividad.
Una planificación estratégica: elaboración de un plan de acción con las respectivas estrategias. Creencias, valores, interés y metas: son necesarios ya que interactúan en la motivación que va a ser el pilar para conducir toda la tarea académica. Expectativas de resultado. En este aspecto el alumno se siente o no con la capacidad de realizar una actividad, y es determinante para el nivel de motivación al realizar la tarea. Expectativas de resultados: en este apartado podemos notar que el alumno con la motivación que tiene y de este dependerá para ver con qué expectativas desarrollará su trabajo. Interés y valor de la tarea: forman parte de la realización de la tarea. Valor de la tarea: si el alumno percibe que la tarea es importante aumentará su motivación y el nivel de perfección en su tarea. Interés: el alumno pone su atención al poder hacer la actividad. Ya sea por lo que representa la tarea o el significado que tiene la tarea. Orientación de metas: creencias en las metas establecidas que llevarán en la ejecución de las metas.

Nota: creación propia de la tabla basada en la información de Panadero E. y Tapia J. (2014)

2.2 FASE DE EJECUCIÓN

En la segunda fase, podemos hablar de la necesidad de mantener la motivación y el autocontrol y la auto observación necesarios para el desarrollo de la realización de la tarea.

Tabla 2.2

Fase de Ejecución del Modelo Cíclico

Fase de ejecución
Auto observación: hablamos de cómo el alumno va enfocando su conducta, se cuestiona cada una de las acciones y en este apartado va guiando la conducta en el proceso del desarrollo de la actividad. • Auto monitorización (cognitivo): es un monitoreo metacognitivo o de auto supervisión permite la comparación de lo que se hace con algo de valor para poder medir el proceso de ejecución. Hablamos que se va signando el modelo que se tiene en mente. • Autorregistro: es un proceso que permite en constante monitoreo de las acciones para que, una vez concluido el trabajo, sea una estrategia de aprendizaje que al final se puede establecer una reflexión del trabajo hecho.
Autocontrol: busca mantener la concentración y el interés para poder hacer el desarrollo de la tarea, esto requiere de 8 procesos donde los 6 son metacognitivos y dos son procesos motivacionales. • Estrategias específicas: en este momento de la actividad el alumno presenta la estrategia que le permita el primer paso del desarrollo de la actividad. • Auto instrucciones: aquí observamos las instrucciones autónomas dirigidas que se dan para ir conduciendo la actividad a su consolidación. • Imágenes mentales: el siguiente paso es favorecer el aprendizaje y la memoria ya que este proceso organiza la información y focaliza la atención. • Gestión del tiempo: es la autoorganización del alumno para lograr consolidar la actividad con ciertas características en cierto tiempo, cada etapa de desarrollo tiene un tiempo determinado. • Control de entorno de trabajo: es aquí donde el sujeto busca encontrar un entorno con pocas distracciones. • Pidiendo ayuda: En el momento en que el alumno se ve en problemas para seguir desarrollando la actividad puede solicitar ayuda. • Incentivar el interés (motivacional): reunir mensajes hacia uno mismo, para lograr los objetivos. • Auto consecuencias (motivacional): es necesario que elogiemos el esfuerzo que lleve el alumno, ya que hay momentos en que el alumno ve difícil la realización de la tarea por lo tanto necesita recordarse de las consecuencias y la motivación.

Nota: creación propia de la tabla basada en la información de Panadero E. y Tapia J. (2014)

2.3 FASE DE AUTORREFLEXIÓN

La autorreflexión es la última consiste en explicar las razones de su trabajo, el posible éxito o en caso contrario el fracaso que representó la actividad. Es cuestionarse qué valor

tiene el trabajo y esta conduce a emociones que afecta en posible desempeño posterior de la autorregulación.

Tabla 3.3

Fase de Autorreflexión

Fase de autorreflexión
Auto - Juicio: es cuando el alumno evalúa mediante sus juicios y las consecuencias el trabajo realizado. • Autoevaluación: es evaluar la actividad que uno realizó como bueno o malo basándose en los estándares de evaluación que se había planteado en un inicio. • Atribuciones causales: es cuando el alumno explica el porqué del fracaso o éxito de su tarea. Aquí nos encontramos con las preguntas del esfuerzo, la conducta que tuve durante el proceso fue bueno o necesito mejorarlo, el apoyo social que recibo. Auto reacción: Es las emociones que se dan debido a las expectativas ya sea de forma positiva y negativa que tiene relación con el éxito o el fracaso en la actividad. • Auto satisfacción: nos topamos con reacciones afecto y cognitivas que se ven involucradas en el momento de crítica del trabajo desarrollado que permite dos resultados: si es un resultado positivo será provechoso para seguir motivado en cualquier actividad en caso contrario se verá afectado el desempeño. • Inferencias adaptativas o defensivas: en las primeras que son las adaptativas provocan al alumno una motivación que permite seguir creando estrategias o retomar las mismas en las siguientes actividades mientras que el refuerzo negativo evita la realización de la tarea para evitar el sufrimiento que esto genera.

Nota: creación propia de la tabla basada en la información de Panadero E. y Tapia J. (2014)

Los estudios que hablan de autorregulación se enfocan desde el aspecto emocional y el aspecto cognitivo como los principales mecanismos para dirigir el comportamiento para el alcance de metas.

En la primera fase que llamamos planificación que tienen dos procesos. La motivación va ayudar en poder focalizar el interés intrínseco a la tarea y la seguridad de poder llevarlo a cabo que se encuentra relacionado con la autoeficacia. Mientras que el segundo proceso actúa las estrategias y ajuste de metas para poder desarrollar la actividad, establecen un orden de procesos para poder reajustar la conducta en caso que haya una alteración con el ambiente o el sujeto.

Mientras que en el proceso de ejecución se ven reflejados dos procesos según González (2007) se encuentran los procesos de autocontrol y de observación de sí mismo. En el primero podemos observar que existen auto estrategias para desarrollar la actividad como lo son instrucciones, visualizar los elementos relevantes de la situación y las estrategias para poder llevar a cabo la tarea y la autodirección de la concentración.

La observación así mismo es un seguimiento de las conductas que se dan y los resultados del contexto que lo rodean, se ven involucrados el tiempo entre la observación y la conducta, una validez retroalimentada por el proceso anterior para actuar de forma óptima ante la dificultad de la tarea además la fiabilidad de las observaciones que se ven ajustadas a la realidad y la valencia entre la conducta positiva y la negativa de las conductas observadas.

Por lo que es necesario tener un registro de las auto-observaciones conductuales para optimizar la tarea.

Para el último proceso nos encontramos nuevamente con dos estadios; el primero hablamos de la capacidad de juzgarnos; el sujeto evalúa sus resultados con las metas propuestas desde el inicio. El segundo: la sensibilidad antes estos juicios podemos ver el efecto causal de los resultados, ante un error podemos prolongar la motivación que buscará de igual manera otras estrategias para la realización óptima de la actividad y fijar metas que estimulen la optimización de resultados.

2.4 LA PLANEACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN.

Los niños en edad preescolar se encuentran en una etapa de desarrollo y maduración cognitiva, emocional y conductual por lo tanto la madre y el padre juegan un papel importante para la regulación del niño.

La teoría se basa en tres procesos donde el contexto donde se va a realizar la tarea no va a poder ser controlado, debido a que la investigación se va a llevar a cabo en los hogares de nuestra muestra. La pandemia del covid 19 nos ha llevado por salud a tomar clases en forma virtual, y las medidas de contingencia en México no permite las clases en espacios educativos por lo que se tomaron ciertas medidas para montar una clase y esto puede ser en una casa; específicamente en algún espacio de la casa que no se tiene el acceso.

En el primer paso de planificación se busca analizar cómo el padre de familia y el infante prepararon los materiales con anticipación al momento de hacer la tarea además de ver al padre dirigir su conducta junto con su hijo a realizar la tarea. Al darles las instrucciones para hacer la tarea que se ponga atención y que ellos muestren cómo van a planear que realicen la tarea con los estándares asignados.

En la fase de ejecución se busca analizar el proceso de desarrollo de la tarea con nuestros participantes, buscamos analizar conductas por los padres de familia donde se dirige la conducta del niño para que realice la tarea sin distraerse, y en el niño se analizan qué decisiones toma al hacer la tarea y si pide ayuda ante una situación donde le impida avanzar.

Debemos de tomar en cuenta para la motivación, que se requiere el apoyo de los padres de familia mediante gestos de aprobación, caricias o palabras que demuestran conductas que inducen al niño y le ayudan a seguir con la tarea además de la planificación establecida en la primera fase y llegar a la consolidación.

En la última fase de reflexión se hará una entrevista donde se verá reflejado el proceso de reflexión, y se buscará analizar como el infante procesa su tarea, si le gustó o no, además indagar en las posibles estrategias planificadas en la siguiente tarea cómo proceso de reflexión ante el fracaso o logro al realizar la actividad.

Estamos a la expectativa de análisis de otras posibles conductas que puedan aparecer que no tenemos en cuenta y que es necesario para el proceso de regulación del aprendizaje en línea.

Debido al impacto teórico del aprendizaje de los niños se hizo necesario exponer a Piaget y Vygotsky como los aportes esenciales que tienen los niños de edad preescolar en esta etapa y como el tutor apoya en el aprendizaje.

2.5 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

La adquisición de conocimientos se da a lo largo de estas etapas y cada una de ellas es de manera concreta además de diferente. Nos apoyamos en este cuadro para poder entender la manera en que el pequeño entiende el mundo, como interactúa con este además las limitantes que tiene a esta edad.

Tabla 4

Etapas del desarrollo cognitivo del niño según Piaget

<i>Etapas</i>	<i>Edad</i>	<i>Características</i>
<i>Sensomotora.</i>	<i>Nacimiento a los 2 años</i>	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. La existencia de conducta intencional, la imitación y el juego. La aparición de la reacción circular: las primarias que suceden alrededor al niño, las secundarias consideran la manipulación de objetos y las terciarias la exploración de los efectos novedosos en el mundo que los rodea. Primer subestadio: ejercitación de reflejos (0-1 mes). Primer esquema (Reflejos), la lactante junta diferentes movimientos y esquemas para crear un nuevo esquema de acción. (Linares, 2007). Segundo subestadio: Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses). La reproducción de un comportamiento producido por casualidad y su respectiva coordinación. Tercer subestadio: reacciones circulares secundarias (4-10 meses).

		Se da cuando el infante descubre y reproduce un efecto nuevo en el exterior o en su entorno. Cuarto subestadio: Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses). La combinación de dos esquemas para conseguir un resultado. Direccionala la conducta para la adquisición de algo y las nociones de espacio-tiempo. Quinto subestadio: reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses) Se ven en acción diferentes tipos de esquemas para poder observar los diferentes resultados. Experimenta al mundo a través de su curiosidad. Ensayo - error Sexto sub estadio: Comienzo del pensamiento (18 a 24 meses) La presencia del pensamiento ante sus acciones, reflexiona para poder conseguir los objetivos y ante la falta del lenguaje realiza movimientos motrices que permita alcanzar lo deseado. Parecen las Imitaciones diferidas que permiten al pequeño repetir comportamientos observados con anterioridad.
Preoperacional	2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización del egocentrismo. Existe la capacidad de pensar los objetos sin que estén presentes además de la aparición de símbolos como lo son los gestos, palabras números e imágenes. Para presentar cosas reales del entorno. En esta etapa ya se puede comunicar además de contar objetos, participar en juegos de fingir y expresar sus ideas del mundo por dibujos. se emplean símbolos para expresar su ambiente el funcionamiento semiótico es la capacidad de objetos que no están presentes. El pensamiento representacional facilita el desarrollo del lenguaje. Ya que el dibujo simbólico que va hacer pintura e imágenes mentales serán el lenguaje Silencioso. Comienza la adquisición de la noción del número encontrar elementos, Aunque en ocasiones se cometen errores de conteo. El animismo aparece en esta etapa debido a que no distinguen entre seres vivos y seres mecánicos, a estos últimos se les atribuye pida o características humanas. su razonamiento es bajo experiencias inmediatas que tienen que ver con la intuición.

		Qué hace presente la egocéntrica debido a que no entablar una conversación en un Nosotros siempre es se habla de un yo. la centralización es fijar la atención solamente hacia un estímulo sin contar sus características El pensamiento de los niños puede ser muy rígido. Colecciones no figurales, los pequeños ordenan los objetos de acuerdo a una categoría.
Operaciones Concretas	7 años a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. El pensamiento deja de ser rígido y se vuelve más flexible. Las operaciones pueden invertirse. Se deja el habla egocéntrica. Hace inferencias en los fenómenos. Es en este estadio cuando aparecen 3 esquemas principales: • La seriación: la capacidad de ordenar los objetos de forma lógica. • Clasificación simple. La agrupación se basa en las características, relaciones de pertenencia y los conjuntos grupales. • Clasificaciones múltiples: ante la presencia de un problema de matrices, se buscará el ordenamiento por filas y columnas. En este estadio se asimila que el objeto no puede pertenecer a dos clasificaciones opuestas. Hay elaboraciones de criterios específicos de clase. Descripción de características de una clase además de los diferentes niveles de jerarquía. El término Conservación es la idea que un objeto permanece igual a pesar de los cambios ya sea desde su forma y aspecto. Aparece la abstracción reflexiva la capacidad de razonar con respecto al tamaño, número sin confundir las apariencias físicas. Desfase horizontal: la falta de uniconformidad del pensamiento infantil dentro de una etapa.
Operaciones Formales	11 o 12 años en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. La transición del pensamiento de lo real a lo posible.

		Pensar en cosas que no han tenido experiencia y hacer predicciones. Las operaciones formales. -Lógica proposicional: Sacra una inferencia lógica de dos abstracciones que son premisas. En el lenguaje cotidiano se hace presente como algo hipotético. -Razonamiento científico: utilización de la lógica proposicional, formula hipótesis, excluye las falsas y compara con los hechos. El proceso del pensamiento hipotético-deductivo genera y prueba hipótesis de forma lógica e hipotética. -Razonamiento combinatorio: La capacidad de pensar en múltiples causas. -Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones: se basa en la probabilidad y en las cantidades existentes de algo y encontrar cual es la respuesta con mayor probabilidad que pueda aparecer.
--	--	---

Nota: información sacada de Linares 2007 y cuadro hecho por Cruz Areli.

2.6 CONCEPTO DE MEDIACIÓN DE VYGOTSKY

El trabajo rescata un concepto esencial en el aprendizaje que es la mediación. Para el socio constructivista el desarrollo cognitivo de un individuo es dado por la socialización, aprendemos de afuera hacia adentro, apoyándonos del lenguaje donde sucede este proceso.

La mediación brinda soporte, apoyo y ajuste durante el proceso de aprendizaje, ya que para Vygotsky el aprendizaje compartido es esencial para las vivencias del niño. El mediador ayuda en la organización, filtración de la información, esquematizar y le transfiere conocimiento para que el pequeño se las apropie.

El mediador se apoya de las instrucciones que permite el aprendizaje del conocimiento científico, teniendo en cuenta la dificultad que causa el lenguaje cotidiano y el aprendizaje sistemático. Otro aporte importante de Vygotsky es la manipulación del lenguaje, debido a que abarca dos procesos que son el habla y lenguaje que utilizan para poder transmitir el conocimiento. (Tascón, Claudio. 2003).

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1 JUSTIFICACIÓN.

La educación en línea en México.

Ortega (2018) informa que el 51% de personas que están estudiando lo hacen de forma online. De igual forma expone el discurso de Sergio Carrera, vicepresidente de Estudios de Mercado; en el evento de Segundo Estudio de Educación en Línea que los estudiantes toman sus cursos académicos de forma mixta, refiriéndose a la necesidad de estar de forma presencial en la institución y de forma online.

De igual manera resaltan una entrevista con Caballero Adriana, Vicepresidenta de Educación y cultura que se necesita tomar en cuenta a las otras instituciones debido a que esta modalidad seguirá creciendo. Y otro aspecto es la realización de un estudio donde hay muchas ventajas como de tiempo, flexibilidad y la oportunidad de seguir estudiando en un rango de edad de 18 años en adelante. (Ortega, Omar. 2018)

Pero en 2019 inició la pandemia mundial del Covid 19 que provocó el cierre de los espacios públicos en todo el mundo, y el sector educativo fue uno de los sectores que más lo resintió, algunos maestros permanecieron durante meses mandando tarea por medio de redes sociales pero pasado este tiempo y el inicio del siguiente ciclo escolar la Secretaría de Educación Pública fue la primera en indagar en programas educativos por medio de televisión abierta y clases en línea a los alumnos de educación básica hasta nivel profesional. Lo que no se tomó en cuenta fue al 55.7% de los alumnos que se quedó fuera, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) debido a que no todos tienen acceso y el conocimiento del equipo de cómputo e internet además que en escuelas rurales se vuelve menor el acceso a estas tecnologías. (Chávez, 2020)

Martínez Carla nos expone que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hizo un análisis a 30 países y los resultados para México fueron deficientes debido al costo elevado del acceso a internet, la falta de equipo de cómputo, la apatía que expresan el sector educativo al aprendizaje en línea y clasificándose como deficiente.

Sin duda esta situación nos perjudica en diversos aspectos como la ausencia de alumnos en aulas virtuales, el aprendizaje suele ser difícil para el alumnado como la preocupación de los padres al tener que adaptar espacios para poder ejercer las actividades laborales, escolares y de ocio. Las actividades en línea requieren la autorregulación para que el sujeto pueda llevar a cabo sus actividades.

Ortiz (2020) expone a una psicóloga de la UNAM Cervantes Karla que amplía la importancia del preescolar, ya que esta etapa busca dos objetivos: primero los cimientos de la autorregulación emocional y la adquisición de habilidades sociales, pero si esto no se logra en los primeros años de preescolar puede tener repercusiones a futuro.

La asociación Americana de Pediatría (AAP) aconseja que los menores de 5 años no usen las pantallas digitales debido a que no poseen las capacidades cognitivas para darles un buen uso entonces son los padres los que tienen que cuidar todos esos aspectos que requieren más demanda. (Ortiz, E. 2020).

Es ante esta situación que se necesita capacitar a los padres para que puedan ayudar en este proceso de aprendizaje, en la moderación de los tiempos en las pantallas, que les ayuden a regular su aprendizaje de la mejor manera, acompañar a sus hijos en los trabajos difíciles para que se logren los objetivos del aprendizaje.

En cuanto al aprendizaje online y la enseñanza en televisión abierta necesita más organización, distribuir de mejor manera el aprendizaje en la pantalla y utilizar estrategias de

estudio que prolonguen el aprendizaje y que permita a la familia emplear este proceso de regulación.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano se desarrolla y relaciona con un primer grupo que es la familia, es aquí donde se van asignando normas de conducta, se va desarrollando las normas de convivencia, se introyectan aprendizajes y en muchas ocasiones se refuerzan por adquirirlos, se cubren necesidades básicas como la alimentación, el cariño familiar y la educación. Los padres o quién se haga responsable del niño juega un papel importante en la regulación emocional, social y del aprendizaje del niño.

La autorregulación se da cuando la persona puede tomar las decisiones adecuadas de forma autónoma para conseguir las metas deseadas, este proceso lo podemos observar en el aula de clase, en el desarrollo de un trabajo, cuando las personas pueden direccionar su comportamiento. Pero en un momento inicial es la familia la que apoya en la regulación del comportamiento en diferentes ámbitos.

La presente investigación busca analizar cómo los padres regulan el comportamiento de sus hijos al momento de hacer una actividad escolar y que conductas presenta el niño cuando hace solo la elaboración de la actividad hasta su consolidación, además de ver que conductas son las que intervienen en la motivación.

El método que se utilizó es de corte cualitativo, mediante la sistematización de la experiencia acción-participación en momentos del desarrollo de una actividad escolar.

3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué acciones de autorregulación pueden observarse en el desempeño de una tarea?
- ¿Qué acciones de la madre regulan el comportamiento del niño?

- ¿Qué acciones de la autorregulación hace el niño sin la ayuda del padre?

3.4 OBJETIVO GENERAL

- Analizar e interpretar cómo se da el proceso de regulación del infante.

3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la conducta del infante al hacer la actividad sin la ayuda del tutor.
- Analizar las conductas de regulación que el tutor da al niño.

3.5 HIPÓTESIS

- La motivación que da el papá ayuda a una buena regulación del desarrollo de la tarea
- El gusto por la actividad tiene como consecuencia un buen desarrollo regulado de la actividad.
- La regulación conductual ayuda al mejor manejo de motivación y desarrollo de la tarea.

3.6 CONCEPTOS

Tabla 5
Conceptos de autorregulación.

<i>Concepto</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Subdimensiones</i>	<i>Indicador (Ítems y preguntas)</i>
<i>Autorregulación</i>	La autorregulación es un "proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales" (Zimmerman, 2000. P.14)	Meta cognitivos 	❖ Planificación: Procesos motivacionales que se ven involucrados por el interés intrínseco y por la autoeficacia al realizar la actividad. El proceso de análisis del aprendizaje consiste en indicar	¿Cómo se preparan el tutor y el niño para hacer la actividad? ¿Qué tipos de emociones aparecen? ¿Cómo ayuda el tutor en el proceso de autorregulación? ¿Qué planean? ¿Aparece la voz interna?

	Proceso que lleva un control, una corrección y supervisan las acciones para poder alcanzar metas definidas (Carver y Scheeler, 1990) Teoría socio-cognitiva: Proceso donde el individuo intenta alcanzar sus propias metas. Se determina como un proceso cíclico que se caracteriza de tres determinantes: La conducta, los procesos personales y las condiciones ambientales que se encuentran en constante cambio. Se necesitan estar los tres presentes y en constante cambio para poder llevar a una acción (Bandura)	Cognitivos y secuenciar procesos y acciones necesarios para llegar a la meta además de la capacidad de reestructurar los procesos y la conducta si el ambiente cambia. ❖ La actuación (fase de control voluntario): se caracteriza por llevar a cabo la operación establecida. El autocontrol: las técnicas que nos llevan a realizar una tarea y optimizar esfuerzo. La observación de sí mismo: analizar y seguir los aspectos de la conducta, la situación presente y los posibles resultados. • Autorreflexión Yo se juzga a sí mismo: 1) Analiza el yo antes de llevar a cabo la tarea con los resultados al final de la misma. 2) Atribución de significados que es causado por los resultados: un mal resultado causa desánimo y atribuir error a las estrategias causa motivación por motivación. Los procesos involucrados en la reacción del yo: sensibilidad a juzgarse que dependiendo de la satisfacción tendrá consecuencias en la capacidad de hacer las cosas.	¿En qué momentos le ayuda el adulto? ¿Las frases motivacionales se hacen presentes? ¿Qué comportamientos afectivos existen? ¿Cómo se da el proceso de autorreflexión? ¿Cómo el padre ayuda a introducir todas fases para mediar el comportamiento? ¿Cómo afrontan el fracaso y el éxito de las tareas?
--	---	--	--

<i>Concepto</i>	<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Subdimensiones</i>	<i>Indicador (Ítems y preguntas)</i>
		Afectivo emocional	❖ Estrategias de acción bajo el condicionamiento de antecedentes. Este proceso se encuentra antes de que entre la situación emocional. ❖ Estrategias ante la situación emocional: 1) Conductual: La distracción La concentración Rumiado: proceso que involucra atención, sentimientos y consecuencias 2) Cognitivo: Cambiar el valor atribuido a una situación. - Se repite el proceso nuevamente al hacer una tarea	

3.7 TIPO DE INVESTIGACIÓN

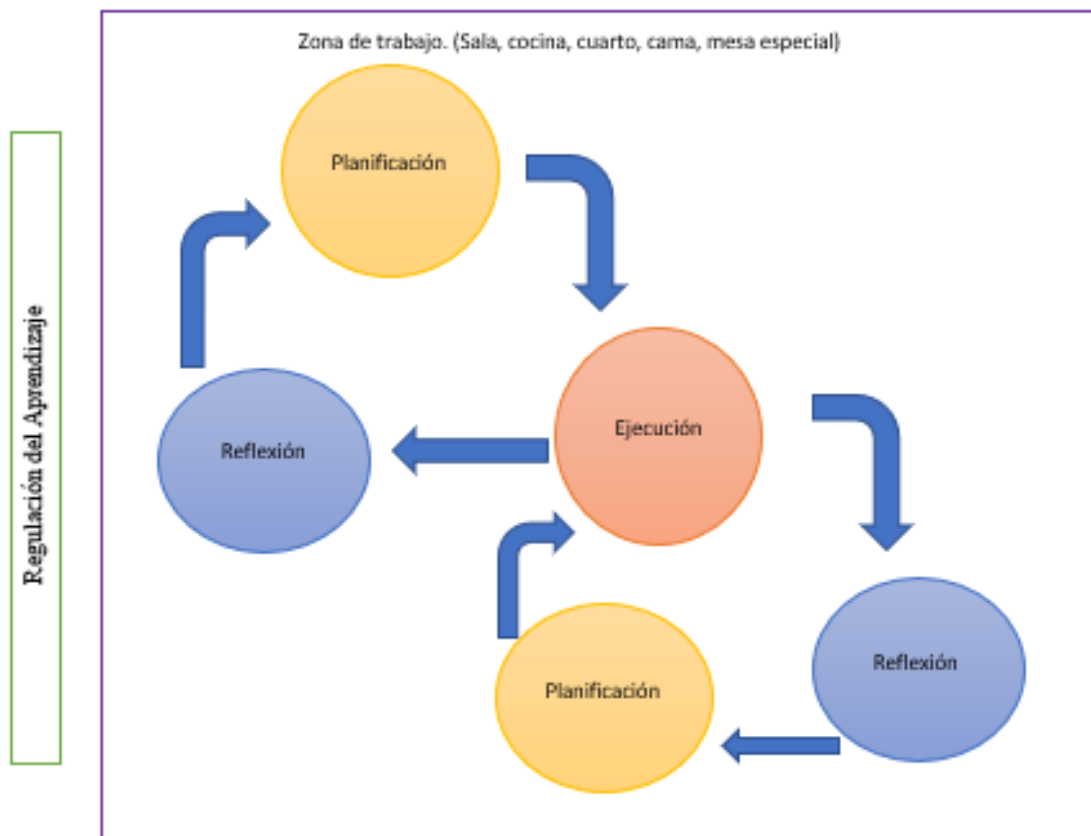
Se hizo una investigación de corte cualitativo, de corte observacional y sistematización de la experiencia Acción-Participación.

Para poder llevar a cabo la investigación se necesitó construir cuatro instrumentos que se adecuarán al fenómeno a realizar, que abarcan el análisis de comportamiento que se da en la regulación emocional además de una serie de preguntas que buscan identificar las fortalezas y dificultades que tuvo el niño al hacer la actividad como análisis motivacional.

MODELO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Imagen 3

Modelo de operación de variables.



Fuente: Información basada en los tres procesos de autorregulación y Modelo hecho por Cruz, A.

3.8 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La situación de la pandemia y los horarios que tenía la población familiar de preescolar no permitió el acceso a más personas por lo que la investigación se volvió un estudio de caso. Al inicio se tenían cinco familias, pero se fueron retirando, por lo que las pruebas piloto fueron de dos familias y el estudio se hizo con dos personas.

Las madres fueron reclutadas e invitadas al taller para la recolección de la información, el taller se promociona vía redes sociales e invitación por medio de conocidos.

La muestra de esta investigación es de dos personas infantiles de edad preescolar con el acompañamiento de sus tutores. Debido a la pandemia del covid 19 no se pudo llevar a cabo el taller de forma presencial pero los participantes que se integraron y permanecieron se les pidieron autorización para grabar las sesiones y reportar los resultados con imágenes conservando el anonimato de los niños.

El primer participante es una niña de 4 años y 9 meses en segundo de preescolar, hija única y dado la situación de contingencia toma clases de lunes a viernes de una hora por televisión abierta además que en ocasiones la maestra manda actividades de acuerdo a la etapa de edad preescolar que se encuentra.

La madre comenta que la niña fue estimulada a temprana edad por lo tanto tiene mayor destreza al hacer actividades que se vean involucradas la motricidad fina y gruesa, pero de igual manera nos narran que la pequeña le desagrada todo lo que tenga que ver con tareas debido a que se aburre y prefiere jugar.

El siguiente participante es un niño de 4 años y tres meses. Este pequeño no asiste aún al preescolar debido a que presenta dificultad al hablar y no avisa al momento de hacer sus necesidades entonces sus padres acordaron mandarlo después de superar esta etapa. El niño en casa fue estimulado con colores, crayolas y plastilina además de que la mamá tomó la iniciativa de empezar a leerle y tomar las clases que se ofrecían en televisión abierta. Esta mamá tomó el taller de forma presencial debido a que su hijo y ella no podían conectarse en el horario vespertino, nos dio la oportunidad de entrar a su casa tomando todas las medidas de higiene para evitar un posible contagio.

3.9 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la investigación se diseñaron cuatro instrumentos, que nos permitían la recolección de los datos. Diseñamos la primera versión de la siguiente manera. El primero mide los comportamientos del infante en el momento de hacer las actividades dividido en tres fases de la autorregulación (planificación 9 enunciados, desarrollo 13 enunciados y la reflexión 11 enunciados) y el segundo que mide el comportamiento del tutor durante el desempeño de las actividades dividido en las tres fases de la autorregulación (planificación 16, ejecución 22 enunciados y reflexión 14 enunciados).

El tercer instrumento es un boceto de anotaciones del diario de campo por si llegan aparecer nuevos comportamientos que no se encuentran en la lista para poder integrarlos y son indispensables para ampliar el instrumento.

El último instrumento para la regulación reflexiva complementaria es preguntarle al niño la satisfacción de la actividad, lo que más le gustó hacer y que quiere trabajar para la siguiente sesión.

3.10 VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

A partir de la segunda sesión se hizo una prueba Pre piloto, con dos de los pequeños conectados de forma online, probando de forma efectiva la lista de cotejo y agregando más comportamientos que se presentaron en la sesión.

Para la segunda prueba piloto nuevamente dio buenos resultados al repetirse algunos comportamientos anotados desde la prueba pre piloto además que se agregaron nuevos comportamientos complementarios a la guía. La prueba se aplicó a la pequeña y a su madre en modo online.

Los resultados del instrumento fueron una guía infantil que contiene: 5 enunciados de planificación, 16 enunciados de ejecución y 12 enunciados de reflexión. En el caso de la guía de padres, en la planificación 11 enunciados, ejecución 24 enunciados y reflexión 13 enunciados. Este último instrumento se retomará para las demás sesiones además de ocupar el instrumento de anotaciones para poder rescatar las nuevas conductas que se presenten durante la sesión.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para esta investigación se hizo una invitación formal por redes sociales y contacto con conocidos para formar parte del taller, posteriormente en la primera sesión se les pidió autorización para poder grabar las sesiones, conservando el anonimato de los rostros de los pequeños además que las sesiones eran confidenciales y no ocuparemos las grabaciones para otros objetivos. Las personas involucradas en esta investigación aceptaron los términos.

Se les informó desde la primera sesión cuáles eran los objetivos del taller y la manera en que se iba a trabajar, los materiales que se usaron durante la sesión fueron reciclados o que se adaptará a su economía.

Siempre hubo un trato amable, responsable y empático hacia nuestros participantes haciendo del espacio virtual y presencial cómodo para ambos participantes al momento de desarrollar la actividad.

3.12 PROCEDIMIENTO.

En esta investigación se desarrollaron cuatro instrumentos basados en la teoría de autorregulación de Zimmerman. Se montó un taller con duración de 16 sesiones que llevó por nombre ¡Vamos hacer tarea juntos!

Imagen 4

Flayer de promoción para la investigación



Fuente; Cruz, Areli. Creación propia (2020).

El flayer se publicó en redes sociales y se hizo la promoción con los parientes de contactos cercanos. En la primera sesión se les explicó los objetivos del taller y se pidió permiso para poder grabar las sesiones protegiendo el anonimato de los niños para aplicar esta investigación y los participantes aceptaron las condiciones que se les señaló.

Las sesiones tuvieron un total de 16 vía online y de forma presencial, durante las sesiones se utilizaron materiales rescatados de páginas oficiales de Facebook enfocados al aprendizaje escolar, cuentos rescatados de páginas de lectura infantil y algunas imágenes encontradas aleatoriamente en internet para coloreado y trazo.

- El bosque de las fantasías y Elprofe20.
- Actividades para Preescolar.
- PReesColar 123.
- Maestras de Preescolar y Primaria - Recursos y Materiales.

Durante las sesiones se les pidió el material con anticipación además de accesible para los participantes y la recolección de datos se dieron durante las sesiones programas de martes y jueves de 4-5 de la tarde. Se montó un grupo matutino, pero chocaba con los horarios de “aprende en casa” (es un programa de televisión abierta, que la SEP ocupa para transmitir las clases durante la pandemia).

Para evidenciar los datos se redactaron las sesiones interesantes bajo el método descripción iconográfica de las sesiones dividiéndolas en los tres procesos de la teoría cíclica, la planificación, la ejecución y la reflexión además de la descripción iconográfica de los trabajos terminados. Además, se agregó las sesiones de la prueba piloto y pre piloto con su instrumento de medición final y la propuesta de instrumento como resultado de las sesiones codificadas.

3.13 RESULTADOS DE LA PRUEBA PRE-PILOTO Y PILOTO.

En la prueba pre-piloto asistieron dos familias. Se les aplicó el boceto dando buenos resultados que se acoplaron a la guía además de agregar nuevas conductas que se relacionaron con la regulación del aprendizaje, dando como resultado conductas muy apegadas a la guía y nuevas conductas que se codificaron para construir el instrumento final. La guía infantil tiene 17 enunciados de planificación, 24 enunciados de ejecución y 15 enunciados de reflexión. En el caso de la guía de padres, en la planificación 11 enunciados, ejecución 26 enunciados y reflexión 14 enunciados (chechar en anexos).

Durante las sesiones pudimos notar que la madre es una gran extensión de apoyo para que el pequeño pueda prolongar su motivación positiva al hacer la actividad. El segundo lugar ayuda al pequeño en situaciones de estrés, lo motiva a seguir avanzando, darle opciones para poder desarrollar el trabajo lo mejor posible, pregunta el proceso a seguir y lo cuestiona,

aporta ideas y finalmente evalúa el resultado final de la actividad; incentivando o mejorar algunos aspectos conductuales y las estrategias finales.

Otro aspecto a resaltar es cuando el pequeño conoce la actividad, toma iniciativa, hay más contacto visual y diálogo con la madre, por ejemplo, pequeñas situaciones de interés del menor hasta explicar por qué siguen ese procedimiento, defiende el proceso que está siguiendo cuando se siente seguro y cómo reafirmación muestra el resultado final.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación tuvo la participación de dos pequeños de cuatro años y sus madres en el taller ¡Vamos hacer la tarea juntos! Una familia tomó el taller virtual y la otra fue de manera presencial. El taller tuvo una duración de 16 sesiones que se impartieron los días martes y jueves.

Los objetivos de la investigación se basaron en analizar e interpretar el proceso de la regulación del infante, analizar la conducta del infante al hacer la actividad sin la ayuda del tutor y analizar las conductas de regulación que el tutor da al niño. Las variables que se emplearon son: las conductas regulatorias del padre, las estrategias de autorregulación del niño, experiencias emocionales durante la actividad.

Las hipótesis propuestas en esta investigación proponen que la motivación que da el papá ayuda a una buena regulación durante la tarea, la respuesta es afirmativa porque los niños al recibir este estímulo seguían obteniendo buenos resultados, se sentían contentos y relajados al ver que estaban logrando el objetivo de la actividad. Algo extra que agregar es que los niños buscaban con la mirada o preguntaban si estaban haciendo bien la actividad.

La segunda hipótesis; el gusto por la actividad tiene como consecuencia un buen desarrollo autorregulado de la actividad. El pequeño al sentirse contento con la actividad a realizar tomaba la iniciativa de traer el material y mostrarlo, ponía atención a las instrucciones y seguía sus estrategias la mayor parte del tiempo mientras la madre sólo observaba y supervisaba en lo que el niño desarrollaba la actividad. En ocasiones el pequeño comentaba que conductas iba a seguir para que lo supervisaran o decía que obstáculos en el ambiente obstruían el desarrollo para que lo ayudarán.

Por último, la regulación conductual ayuda al mejor manejo de motivación y desarrollo de la tarea. Sin duda el padre ayuda en esos momentos cuando las emociones del niño eran impedimento para avanzar en la actividad, utilizaba frases, gestos, opciones para desarrollare la actividad y caricias para armonizar el proceso de regulación para llegar a concluir la actividad.

4.1 LAS CONDUCTAS REGULATORIAS DEL PADRE.

Los hallazgos encontrados durante esta investigación fue que el tutor es clave para el proceso del desarrollo de la actividad escolar, debido a que determina un espacio de trabajo, consigue los materiales y les asigna un lugar para que el infante tenga acceso a ellos.

El siguiente punto es las instrucciones que le da al infante al llegar el tiempo de la actividad; con horas de anticipación le avisa cuando es momento de hacer la actividad, le anuncia el momento esperado y le indica cómo debe comportarse, la preparación del lugar de trabajo y sus materiales forman parte de la planificación.

El proceso siguiente denominado Justificación observamos que el tutor participa activamente desde el escuchar las instrucciones, repetirlas en caso de alguna duda que tenga el pequeño, ayudar a manipular el material para darle ejemplos a su hijo de cómo puede hacer lo que se requiere, controlar las distracciones y lo socorre para empezar nuevamente donde dejó la actividad, interviene en el desarrollo si nota una posible falla y le brinda opciones para resolverlo de otra manera.

En ocasiones cuestiona al niño del procedimiento que lleva acabo y busca las razones de este mismo para entender por qué toma esa decisión en la actividad, y si es necesario da una aprobación o desaprobación para lograr las metas establecidas en la actividad.

El último proceso la madre lleva el control reflexivo, indica las acciones que fueron esenciales y buenas que lograron el éxito y también le menciona las conductas que no se llevaron correctamente e impidieron cubrir en su totalidad el trabajo. También resalta la importancia de las correcciones que hizo durante el proceso de ejecución y lograr lo establecido.

El contacto visual dado durante las sesiones es una forma de comunicación que puede abarcar múltiples significados; en las sesiones estas señales se interpretaban como puedes empezar a desarrollarla la actividad, estoy aquí contigo, símbolo de aprobación o desaprobación y motivación.

4.2 LAS ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL NIÑO.

El primer proceso de planificación el niño espera las instrucciones de mamá en dado caso que no tenga un lugar de trabajo fijo, pero si es el caso contrario el pequeño se dirige al lugar cotidiano y pregunta que materiales que se requieren para pasarlos a la zona de trabajo o bien esperar por ellos.

Durante la ejecución del trabajo es frecuente que el niño dirija su mirada a la madre para que brinde seguridad, motivación o evalúe el proceso que lleva acabo para concluir la actividad asignada.

También el niño establece un discurso con la madre desde una idea graciosa, algún cuestionamiento interesante que resulta desconocido para el niño, explicar paso a paso la actividad y expresa las conductas elegidas; un aspecto interesante de resaltar es que el pequeño tiene argumento del porqué va a dirigir la actividad de esa forma. En caso de que haya discordancia con la madre este opta una actitud defensiva y defiende sus planes como

la única vía fiable, si logra lo prometido le demuestra a la madre que lo logró, pero si es el caso contrario le da la razón y explica que desconocía la opción de la madre.

En el proceso de reflexión el niño muy pocas veces reconoce los errores que se presentaron con anterioridad, sin embargo, la madre al dirigir el proceso provoca en el niño que pueda entender qué acciones son las más eficaces al hacer la actividad escolar y cuáles opciones evitar.

4.3 EXPERIENCIAS EMOCIONALES DURANTE LA ACTIVIDAD.

El tutor nuevamente es una extensión de apoyo al niño al momento de modelar sus emociones. Al llegar el momento de la planificación la madre con el contacto visual, caricias y un tono de voz modelado permite al niño entusiasmarse a realizar el reto.

El proceso de ejecución el tutor actúa con frases motivadoras, caricias de aliento, onomatopeyas divertidas para el niño que permiten la prolongación de la motivación en el infante.

Cuando el niño presenta una situación de estrés al no poder lograr lo que busca, el padre con voz severa pide que se controle y le explica cómo puede lograr lo que desea; en caso de que no lo pueda desarrollar, el padre lo auxilia explicándole con más calma y con un tono de voz compresiva las instrucciones.

Una forma de motivación es ponerse en el lugar del niño, este momento es cuando el padre le explica una experiencia similar a su hijo o que aún no lo ha podido lograr, pero a pesar de todo lo intenta causando un gran impacto ante la desmotivación.

Por último, cuando el tutor reconoce las conductas realizadas que llevaron al éxito de la actividad provoca en el niño la motivación de seguir adelante, de seguir trabajando y ante el fracaso le ayuda a eliminar esa tristeza o enojo y superarla para mejorar.

4.4 INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DE REGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Durante las sesiones online y presencial se construyó una propuesta de instrumento de regulación del aprendizaje basándose en el modelo ciclo de autorregulación de Zimmerman. El resultado fue un instrumento de comportamientos donde se reflejan conductas regulatorias; el primer guía de tutores consta de 15 conductas en planificación, 44 conductas en ejecución y 16 de reflexión. Para la guía infantil contiene 8 conductas de planificación, 32 conductas de ejecución y 14 de reflexión.

Los instrumentos abarcan las conductas que observamos en las sesiones que tienen relación con la autorregulación.

4.4.1 LISTA DE COTEJO DEL TUTOR.

Tabla 6

Lista de cotejo. Fase planeación del tutor.

	Lista planeación del tutor	Momento de la conducta.
1	El padre/madre o tutor asigna un lugar sin distracciones para hacer la tarea.	PLANEACIÓN: le ayuda al niño a que desempeñe mejor la tarea y pueda elaborarse de la mejor manera el proceso y constancia de la motivación y la conducta.
2	El padre/madre o tutor llama a su hija o hijo para hacer la actividad.	PLANEACIÓN: Indica el tiempo preciso para poder hacer la tarea y empezar a comportarse de acuerdo al contexto que se necesita, que lo hace diferente de las demás situaciones.
3	El padre/madre o tutor le pide a su hijo que lleve los materiales de estudio a la zona de trabajo.	PLANEACIÓN: Esta acción permite al niño asimilar que es lo que viene a continuación. La madre permite que el niño entre en el proceso de preparar el material como algo rutinario.
4	El padre/madre o tutor le dice a su hijo o hija que se siente y quite los distractores.	PLANEACIÓN: Dirige la conducta para que pueda empezar el proceso de planificación.

5	El padre/madre o tutor le explica la actividad a desarrollar.	PLANEACIÓN: Permite que el niño escuche nuevamente y entienda mejor la actividad a desarrollar.
6	El padre/madre o tutor escuchan atentos la explicación de actividad.	PLANEACIÓN: El tutor ayudará cuando el pequeño tenga dudas o indicarle cómo podrá hacerlo de la mejor forma.
7	El padre/madre o tutor le da instrucciones a su hijo para que ponga atención.	PLANEACIÓN: Le dirige la conducta para lograr las metas deseadas.
8	El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.	PLANEACIÓN: Ayuda a reafirmar las indicaciones que fueron dadas en un inicio, permitiendo el desarrollo correcto durante el proceso de ejecución.
9	El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño al hacer la tarea.	PLANEACIÓN: Permite con su mirada motivación, aprobación de la acción que va a realizar.
10	Tutor pasa el material para empezar la actividad.	PLANEACIÓN: Ayuda en el proceso debido a tener toda la materia al alcance de la mano no habrá una pausa cuando se ejecute la actividad.
11	El tutor le menciona cuando es momento de que inicie la actividad.	PLANEACIÓN: Nuevamente es una fuente de apoyo porque esta instrucción es un indicativo de tomar acción y seguir los planes para desarrollar la actividad. Da paso al siguiente proceso.
12	El tutor al asignar el lugar de trabajo le indica cómo debe sentarse.	PLANEACIÓN: Es establecer un espacio para evitar distractores y al señalar cómo debe sentarse es evitar cualquier movimiento que pueda ser distractor a la actividad.
13	El tutor indica cuando puede hablar.	PLANEACIÓN: Es moldear la participación para que sus dudas puedan ser atendidas o lo que busca expresar no se pierda.
14	La madre hace que su pequeño diga las indicaciones.	PLANEACIÓN: Es un proceso de reafirmación de lo que tiene que hacer.

15	Da las instrucciones en voz baja para que el niño pueda entender cómo se debe comportar.	PLANEACIÓN: Modula el comportamiento desde el inicio, ya que se considera una forma adecuada para poder tener éxito en la actividad. De igual se trata de una llamada de atención asertiva.
----	--	---

Tabla 7

Lista de cotejo fase ejecución del tutor.

	Lista ejecución	Momento de la conducta.
1	El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.	EJECUCIÓN: Le ayuda a que nuevamente retome alguna de las características que se le pudo haber olvidado y así lograr el objetivo con éxito.
2	El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño al hacer la tarea.	EJECUCIÓN: Es una forma de aprobación que le da la madre hacia el avance de la actividad o si hay alguna falla o algo que no le agrada por lo que el niño debe interpretar.
3	El padre/madre o tutor hace gestos como expresión de aprobación de la acción durante la actividad.	EJECUCIÓN: Ayuda en la interpretación para reafirmar la conducta que se presenta, que conduce al éxito de la actividad.
4	El padre/madre o tutor hace gestos de desaprobación de la acción durante la actividad a desarrollar.	EJECUCIÓN: Ayuda en la interpretación para redirigir la conducta en caso de que no sea la adecuada para la resolución de la actividad, y cambiarla para el desarrollo exitoso de la actividad.
5	El padre/madre o tutor alza la voz cuando el niño o la niña se equivoca en un paso de la actividad.	EJECUCIÓN: Esa acción es como señal de alarma, que no es la mejor manera de hacer las cosas de otra manera porque así no lo está haciendo bien. El tutor ayuda en esa observación de la conducta.
6	El padre/madre o tutor motiva mediante frases a su hijo o hija durante la actividad.	EJECUCIÓN: Ayuda a mantener la motivación de forma constante, además de que evalúa el desempeño. Además, que esta conducta favorece repetirse varias ocasiones para el desempeño de la tarea.
7	El padre/madre o tutor brinda caricias de motivación a su hijo o hija.	EJECUCIÓN: Reafirmación a la conducta planeada que es buena para el desarrollo y en lo motivacional a seguir adelante.
8	El padre/madre o tutor le sonríe a su hijo o hija cuando este lo volteo a ver.	EJECUCIÓN: Este es un gesto de aprobación, una forma que está llevando la actividad de forma correcta.
9	El padre/madre o tutor dirige la conducta de su hijo para que no se distraiga.	EJECUCIÓN: Esta conducta le ayuda al niño a centrarse en la actividad, la atención es determinante para el desarrollo de la actividad.

10	El padre/madre o tutor establece turnos para poder hablar.	EJECUCIÓN: Mejora la comunicación y la expresión de ideas. Este proceso ayuda en la espera y la paciencia además de regular la conducta de la participación. La espera de turnos al hablar es por medio del aprendizaje cultural.
11	El padre/madre o tutor le ayuda en la tarea cuando al niño o la niña se le hace difícil alguna parte de la actividad.	EJECUCIÓN: Bien lo mencionaba Vygotsky que permite el desarrollo cognitivo a su más alto nivel cuando el adulto ayuda. Además, que evitará la desmotivación a la actividad.
12	El padre/madre o tutor ayuda al hijo o hija cuando tiene un momento de frustración.	EJECUCIÓN: La madre ayuda el afrontamiento del estrés y por lo tanto a la desmotivación y el rechazo hacia la actividad para que no abandone.
13	El padre/madre o tutor ayuda al niño para que mantenga su atención durante la ejecución de la actividad.	EJECUCIÓN: Ayuda al niño a que focalice su atención en la actividad y ejecute el plan, las expectativas para resolver la actividad.
14	Le explica cómo puede desarrollar la actividad.	EJECUCIÓN: Es una forma de potenciar el aprendizaje debido a que le enseña otras opciones de cubrir todas las expectativas de la actividad. La pequeña toma con seguridad de seguir ejecutando el comportamiento asignado.
15	El tutor repite las instrucciones de forma animosa.	EJECUCIÓN: La asertividad en este momento permite que el niño se sienta motivado y retome las características del trabajo mientras la madre le ayuda.
16	La madre afirma cuando la pequeña le pregunta si lo hace bien.	EJECUCIÓN: Reafirma el comportamiento y motiva a seguir adelante.
17	La madre en medio de la actividad pide que ordenen el material.	EJECUCIÓN: Resalta el orden que debe tener en todo para controlar mejor la actividad y establecer una conducta.
18	El tutor pide que se trabaje de forma limpia para evitar ensuciar.	EJECUCIÓN: Es enseñarle que trabaje de la forma adecuada.
19	La madre cuestiona qué puede hacer el infante si se le acaba el material.	EJECUCIÓN: Es apoyar en la solución de este problema, brindarle opciones que permitan culminar la actividad.
20	La madre contesta de forma tranquila si puede.	EJECUCIÓN: Forma parte de la motivación y es ayudar al niño a prolongar la actividad.
21	El tutor expresa que ya casi acaba su hijo.	EJECUCIÓN: Es una forma de instrucción que permite ser la voz del niño al permitir saber que está a punto de culminar una actividad.
22	La madre indica cuando ya termino la actividad.	EJECUCIÓN: Es darle voz al niño y decir que ya terminó el proceso.

23	La madre señala donde falta a completar.	EJECUCIÓN: Señala todas esas partes inconclusas para que las haga y entregue el trabajo completo que el niño pasó por alto.
24	La madre indica cual va hacer la siguiente conducta para pasar a la siguiente actividad.	EJECUCIÓN: Forma parte de una mediación y orienta para que el niño pueda regular el comportamiento al pasar a la siguiente etapa.
25	La madre dice muy bien.	EJECUCIÓN: Lo motiva a seguir.
26	La madre le acomoda algunas partes de su cuerpo para que no le estorben.	EJECUCIÓN: Es una forma de regular al niño para que le sea más cómodo realizar la actividad y evitar distracciones.
27	Le quita el cabello de la cara para que pueda desarrollar la actividad.	EJECUCIÓN: Evita la incomodidad y las distracciones.
28	La madre ayuda consolando al pequeño.	EJECUCIÓN: Es contenerlo de una emoción que le afecta al niño y le ayuda a sobrellevarlo.
29	La madre le pide que se concentre y cheque que le falta.	EJECUCIÓN: Le hace una observación porque está pasando por alto alguna sección de la actividad del niño.
30	La madre observa la ejecución de la actividad y le va indicando cómo tener orden.	EJECUCIÓN: Es el mediador de la situación y le ayuda con las deficiencias además de evitar un posible desorden.
31	La madre respeta las instrucciones de cero ayudas que da el instructor.	EJECUCIÓN: Es una extensión del niño para que logre el éxito en lo requerido.
32	La madre señala que ama a su hija.	EJECUCIÓN: Es una forma de motivación.
33	Le propone nuevas formas de desarrollar la actividad.	EJECUCIÓN: Brindar nuevas opciones que aseguren el éxito del trabajo.
34	Se pone a la par con el niño. Intenta entender lo que sucede durante la actividad.	EJECUCIÓN: Es empatía para entender qué sucede en el pequeño y ayudarlo
35	Direcciona el comportamiento de su hijo a la actividad debido a una distracción.	EJECUCIÓN: Se pone en el lugar del pequeño para poder ayudarlo a resolver sus dudas que aún no transmite de forma verbal, para ayudarlo en esta situación y se evite la desmotivación.
36	Utiliza onomatopeyas o sonidos graciosos para ayudar a su hijo en la actividad.	EJECUCIÓN: El tutor redirecciona el comportamiento tratando de llevarlo al punto donde se puede desarrollar la ejecución de la actividad hasta concluir.
37	Le indica que comportamiento va hacer después como una ayuda al trabajo.	EJECUCIÓN: Lo que provoca es que el pequeño entre en el mundo de la fantasía y capte totalmente su atención para poder replicar la acción.

38	Le pide que controle su emoción con un cálmate con voz firme.	EJECUCIÓN: Es ser una forma de guía para el éxito, que al criterio de la madre es la mejor manera de desarrollar la actividad.
39	Le ayuda a manipular el material cuando el pequeño no puede.	EJECUCIÓN: Tiene que ver con el proceso de regulación emocional debido a que al experimentar frustración la madre le ayuda a calmarse para que pueda seguir desarrollando la actividad, ya que muchas veces las emociones negativas representan un obstáculo para seguir la actividad.
40	Le señala algunas cosas para que las corrija.	EJECUCIÓN: En esta parte la madre puede enseñarle al pequeño cómo puede lograr su objetivo, lo que provoca que el niño observe para ver cómo puede hacerlo la siguiente ocasión.
41	La madre utiliza el material para que pueda explicar mediante un ejemplo lo que puede hacer.	EJECUCIÓN: Es importante hacerle ver que el proceso que está llevando no es el adecuado y que puede mejorar ciertas secciones para que se alcance las expectativas deseadas.
42	La madre responde mediante gestos alguna idea del niño.	EJECUCIÓN: Esta es una estrategia de aprendizaje que la madre utiliza para que el pequeño logrará el objetivo y asimile un nuevo aprendizaje.
43	Manda al pequeño a que muestre lo realizado.	EJECUCIÓN: Es una forma de comunicación donde el lenguaje corporal ayuda a expresar aprobación o desagrado a las actividades que hace el niño.
44	Manda al pequeño a que muestre lo realizado.	EJECUCIÓN: Esta acción representa una motivación, pero a la vez marca el fin de la tarea o modificar algunos detalles que se pasaron por alto y el encargado de la actividad puede decretar lo faltante o la aprobación final.

Tabla 8

Lista de cotejo fase Reflexión del tutor.

	Lista Reflexión	Momento de la conducta.
1	El padre/madre o tutor al término de la actividad reconoce el esfuerzo de su hijo.	REFLEXIÓN: Ayuda a la motivación y al éxito asimilado que llevó a cabo al niño.
2	El padre/madre o tutor ayuda a su hijo o hija a afrontar el fracaso de la actividad hecha.	REFLEXIÓN: Este apartado le ayuda al niño con sus emociones negativas al no desarrollar con el total de las expectativas de la actividad, pero agrega que comportamiento puede usar para el siguiente intento volviéndose un refuerzo positivo.
3	El padre/madre o tutor reconoce y le inspira a mejorar en la tarea.	REFLEXIÓN: Ayuda a la motivación del niño a seguir mejorando en sus actividades y un reforzamiento negativo.
4	El padre/madre o tutor le brinda caricias como aliento de un esfuerzo en la actividad.	REFLEXIÓN: Ayuda a prolongar la motivación.
5	Le hace ver al niño las posibles causas de las deficiencias sucedidas durante el trabajo.	REFLEXIÓN: Señala los errores para que la siguiente ocasión lo haga mejor.

6	El padre/madre o tutor hace contacto visual al explicar los errores que hubo en la ejecución de la actividad.	REFLEXIÓN: Esto ayuda para el aumento de confianza y la seguridad.
7	El padre/madre o tutor hace observaciones al trabajo del niño con voz firme.	REFLEXIÓN: Esto ayuda a la autorreflexión ya que resalta los puntos importantes que el niño debe considerar.
8	Existe una llamada de atención después de la actividad.	REFLEXIÓN: Ayuda para que el niño sepa que la forma en que llevó la ejecución no fue de la manera correcta.
9	Hay una plática asertiva sobre lo que sucedió durante la tarea.	REFLEXIÓN: Si bien es una forma de ayudar al niño para el siguiente proceso de actividad y logre desarrollarla.
10	Hay muestras de cariño al final de la actividad.	REFLEXIÓN: Es una forma de reafirmación de lo bien elaborada de la actividad o liberar la frustración.
11	Se discute las estrategias que tomarán para que no se cometa las complicaciones.	REFLEXIÓN: Son los pasos a seguir que debe considerar para la siguiente sesión, que pueden formar parte de la planeación.
12	El tutor señala que las cosas no se hacen rápido sino de forma cuidadosa.	REFLEXIÓN: Le indica la necesidad de cubrir todas las características del trabajo en un tiempo que quizá sea más prolongado.
13	La madre le pide al pequeño que reflexione las consecuencias de hacer las cosas a medias.	Reflexión: En este proceso ayuda a la madre a resaltar las fortalezas y debilidades que tuvo el niño a la aplicación sus metas que ayudarán en la siguiente tarea.
14	Le señala el comportamiento que debe seguir en la siguiente sesión.	REFLEXIÓN: Le regula el comportamiento para la siguiente sesión.
15	La madre le señala que debe considerar el orden.	REFLEXIÓN: Le hace una observación que con el orden se trabaja mejor.
16	La madre le enseña que con el enojo no consigue nada bueno en la actividad.	REFLEXIÓN: Le ayuda a moderar su emoción para señalar que esto no beneficia en la actividad.

4.4.2 LISTA DE COTEJO DE INFANTES.

Tabla 9

Lista de cotejo fase de planificación Infantil.

	Lista Planificación	Momento de la conducta.
1	El niño se entusiasma al hacer la actividad.	PLANIFICACIÓN: Ayuda para que la motivación permanezca y se prolongue hasta el proceso de reflexión.

2	Trae el material de trabajo.	PLANIFICACIÓN: Al inicio de todo, se hace consciente el proceso de la actividad y que sea un comportamiento repetitivo.
3	No tiene todo su material a la mano por lo que va a búscalo antes de empezar la actividad.	PLANIFICACIÓN: Busca el material faltante para poder llevar la ejecución de la mejor manera.
4	Trae un juguete o hay un juguete en la mesa.	PLANIFICACIÓN: A pesar de ser un distractor, algunos niños sienten seguridad y gusto además de relajarse.
5	Muestra el material a todos.	PLANIFICACIÓN: Es una motivación para el niño porque lo asimila como un cumplimiento a su acción. Busca un reforzamiento.
6	El infante expresa agrado a la actividad.	PLANIFICACIÓN: Cuando el pequeño conoce la actividad, se emociona y ayuda a prolongar la motivación.
7	El infante menciona los materiales que se usarán en la sesión.	PLANIFICACIÓN: Esto provoca que los tenga listos para poder pasar a la siguiente fase.
8	Tiene asignado en un lugar sus materiales básicos para acceder a ellos.	PLANIFICACIÓN: Es una forma de organización porque sabe dónde puede asignar el espacio de ciertas cosas y poder tener acceso cuando los necesite, esto puede ser en un contenedor de juguete.

Tabla 10

Lista de cotejo Fase ejecución Infantil.

	Lista ejecución	Momento de la conducta.
1	El niño pone atención a las instrucciones de las actividades.	EJECUCIÓN: Controla su comportamiento y escucha con atención para seguir modificando el sistema de ejecución.
2	El niño analiza la tarea correspondiente y se pone metas.	EJECUCIÓN: Empieza a ejercer cierta autonomía de cómo va desarrollar la tarea.
3	Cuando el niño no puede hacer algo le pide ayuda a su mamá.	EJECUCIÓN: Es una manera de dirigir los auto juicios y que el adulto con más experiencia para que le enseñe los enfoques que puede utilizar para su desarrollo cognitivo.
4	El niño al no entender algo pide ayuda para seguir realizando la tarea.	EJECUCIÓN: El pedir ayuda interviene la motivación de negativa a positiva, la seguridad que él necesita.
5	El niño expresa el gusto por la tarea.	EJECUCIÓN: Expresar el gusto por la actividad de persistencia y alargar el proceso de motivación.
6	El niño experimenta sentimientos de gozo al realizar una tarea.	EJECUCIÓN: Es una buena señal porque prolonga la motivación.
7	El niño se siente aliviado cuando el padre le ayuda con sus emociones al no poder hacer la actividad.	EJECUCIÓN: La presencia de un estimulante mayor ayuda al niño a saber redirigir su conducta y emociones para afrontar mejor la situación.
8	El niño mantiene su atención en la ejecución de la tarea.	EJECUCIÓN: Ayuda en formar autonomía al momento de concentrarse en los pasos a seguir.

9	El niño volteo al ver que hizo algo incorrecto.	EJECUCIÓN: La conducta es una forma de pedir ayuda ante el evento erróneo y pueda pedir soluciones.
10	Se da cuenta que hizo algo mal durante la actividad y lo expresa como accidente.	EJECUCIÓN: Es la capacidad de ver que la conducta que realizó le causó fallas, busca soluciones.
11	El niño se levanta a buscar el material faltante.	EJECUCIÓN: Descontrola el proceso de establecimiento de metas y genera pánico al poder conseguir el material. Pero busca solucionar la situación.
12	Pregunta el material que debió haber traído después de levantarse.	EJECUCIÓN: El buscar nuevamente lo que hace falta es una iniciativa e interés que le permitirá desarrollar la actividad de la mejor manera.
13	Busca soluciones para resolver la actividad en ausencia de material.	EJECUCIÓN: Sin duda es una actividad que representa autonomía y resolución de problemas que son estrategias para este proceso que permite el afrontamiento.
14	Al momento de hablar espera que sea su turno.	EJECUCIÓN: Ayuda en la paciencia, espera los turnos de una cosa a otra para que se lleve a cabo la conducta adecuada y se atiende de mejor manera sus dudas.
15	Durante la actividad hay expresiones de equivocación.	EJECUCIÓN: La expresión de las emociones nos ayuda entender qué siente el pequeño para que la mamá pueda actuar ante esta situación.
16	El infante pregunta que se va hacer con el material.	EJECUCIÓN: La pregunta le permite saber qué tipo de acciones va a realizar para desarrollar la actividad.
17	Cuando el infante no entiende pregunta nuevamente por la instrucción.	EJECUCIÓN: Eso es bueno porque el ciclo de las metas logra su consolidación al preguntar por la información faltante.
18	El infante le pregunta a su madre si desarrolla la actividad de forma correcta.	EJECUCIÓN: Es una motivación que la madre le dé una respuesta positiva y que el niño pida la aprobación de la madre ayuda en el orden con el que se está llevando el trabajo.
19	Se pregunta si le asigna carita feliz al hacer las actividades.	EJECUCIÓN: Es la motivación.
20	El infante pregunta qué puede hacer en dado caso que se le acaben los materiales.	EJECUCIÓN: El pequeño se apoya en la madre para poder solucionar el problema que está presente.
21	El pequeño expresa que ya casi acaba.	EJECUCIÓN: Anuncia cuando culmina el proceso que está llevando a cabo.
22	La pequeña pide un momento de espera al ver tanta presión de acabar.	EJECUCIÓN: La aceleración del proceso impide que ella pueda desarrollar de mejor manera la actividad debido a la distracción y lo expresa para detenerlo.
23	La pequeña indica cuando ya acabó.	EJECUCIÓN: El anunciar que ya acabó ayuda a la mamá que pueda supervisar el trabajo elaborado.
24	El pequeño dice que conducta va a realizar a continuación.	EJECUCIÓN: Al explicar permite que la madre supervise si lo que va hacer a continuación es la mejor opción.
25	La pequeña pide que se le anuncie algún obstáculo que pueda tener al desarrollar la actividad.	EJECUCIÓN: Cuando el infante lo pide es porque no logra visualizar totalmente los posibles problemas que se está enfrentando.
26	El pequeño pide que sea su vocero para que le vuelvan a repetir las instrucciones.	EJECUCIÓN: Pide ayuda para volver a reconocer todas instrucciones y se logre ver que le hace falta.

27	El niño es consciente que tiene que trabajar en limpio y hace todo lo posible.	EJECUCIÓN: Es una meta asignada.
28	El pequeño señala las complicaciones que hay en el ambiente que le piden hacer la actividad.	EJECUCIÓN: Expresa situaciones que le incomodan para que el padre pueda alejarlas o pueda ayudarlo en su concentración.
29	La pequeña le dice que ama a su madre.	EJECUCIÓN: Muestra de afecto y seguridad para la niña al recibir la respuesta.
30	El pequeño abraza a su mamá al sentir estrés.	EJECUCIÓN: Es una forma de contención y poder canalizar la frustración.
31	Le hace caso a su madre de regresar a su lugar.	EJECUCIÓN: Es una orden para evitar distracciones y progresar en la actividad.
32	Pregunta si va haber más actividades.	EJECUCIÓN: Es preparar los nuevos planes para seguir avanzando o detenerse para alguna otra situación.

Tabla 11

Lista de cotejo fase de reflexión infantes.

	Lista reflexión	Momento de la conducta.
1	El niño reflexiona después de la actividad.	REFLEXIÓN: Este proceso se da mediante la intervención de la mamá. Para poder llevar este proceso complejo.
2	El niño expresa que le gustó de la tarea.	REFLEXIÓN: Prolonga la motivación que permite que para la siguiente actividad retome algunas tácticas para el nuevo triunfo.
3	Responde con gestos cuando su padre le señala las observaciones.	REFLEXIÓN: Las expresiones ayudan bastante porque podemos ver de qué manera podemos comunicar esas observaciones para que las asimile y las evite la siguiente vez.
4	Responde a los cuestionamientos de papá o tutor.	REFLEXIÓN: Una forma de enfrentar la forma que planifico el desarrollo de su tarea. La identificación de las fallas.
5	Salta de alegría debido al logro que realizo.	REFLEXIÓN: Prolonga la motivación para la siguiente actividad ya que se está demostrando que se puede hacer.
6	Acepta las medidas que se van a tomar para mejorar el comportamiento.	REFLEXIÓN: Ayuda para que las ponga prueba en el siguiente momento en que las necesite para desarrollar la actividad.
7	Ejerce las medidas señaladas para mejorar.	REFLEXIÓN: Cuando el niño ejecuta el comportamiento que le señaló al final de la actividad busca mejorar el resultado (corrección).
8	Al ver la falla que hubo en la ausencia de material decide organizar y guardar el material en un lugar específico.	REFLEXIÓN: Este es una estrategia para tener éxito en la actividad. Ya que el pequeño tiene acceso para que adquiera lo que necesita.
9	Al preguntar cuestiones de la actividad identifica cuales fueron las fallas que hubo durante la actividad.	REFLEXIÓN: Sin duda es el reconocimiento de lo que le faltó para realizar una actividad que le fue señalada.

10	Logra identificar cuales comportamientos lo llevaron al éxito en la actividad.	REFLEXIÓN: Porque es consciente de las medidas tomadas y las pondrá nuevamente en acción cuando sea oportuno hacerlo.
11	Reconoce que actividades se le hacen fáciles para que lo exprese con voz alta.	REFLEXIÓN: Es la identificación de conocimientos de sí mismo, que se utilizarán de forma estratégica para nuevamente llevar el proceso de planificación.
12	Se siente feliz porque acaba la actividad rápido.	REFLEXIÓN: Se encuentra presente el sentido de competencia al poder terminar la actividad antes estimado, catalogado como un logro.
13	Se siente feliz porque acaba la actividad rápido y la mamá le aplaude.	REFLEXIÓN: Se encuentra presente el sentido de competencia al poder terminar la actividad antes estimado, catalogado como un logro y su madre le refuerza motivando esa opción.
14	El pequeño le da la razón a su mamá al ver que la manera que le explico el tutor era la mejor opción.	REFLEXIÓN: Cuando el infante expresa el error que cometió, y acepta otras opciones lo volverá intentar como su madre le dijo.

DISCUSIÓN.

Esta investigación tuvo como objetivos analizar e interpretar el proceso de regulación, analizar las estrategias autorregulatorias del niño y analizar e interpretar la regulación que el padre da a su hijo. Los resultados enfatizan en la importancia del tutor en el proceso de regulación del aprendizaje, debido a que él indica un lugar de trabajo, prepara los materiales, enuncia la hora de hacer la actividad, motiva, ayuda, brinda opciones para desarrollar la actividad, evita distracciones y dirige el momento de reflexión para resaltar las virtudes y deficiencias además de mejorarlas.

Mientras el pequeño espera instrucciones de mamá al momento de buscar materiales y el lugar determinado del trabajo, junto con ello busca el contacto visual de la madre; el pequeño explica de forma detallada lo que va a hacer para poder recibir una aprobación de su tutor o en dado caso defiende el método que está empleando.

La autorregulación es una estrategia de aprendizaje que mejora el rendimiento académico a cualquier estudiante que lo aplica, para Zimmerman la autorregulación son acciones, pensamientos y sentimientos que permiten alcanzar metas de aprendizajes de manera autónoma (Zimmerman, Kitsantas & Campillo, 2005).

En 2009 el modelo cíclico Zimmerman tiene sus últimas modificaciones donde se explica mejor el proceso de planificación, ejecución y reflexión además del impacto de las emociones en este proceso. Este modelo sólo se acopla a los estudiantes que poseen cierta autonomía, pero nos topamos con la siguiente pregunta: ¿Cómo aprendemos a autorregularnos cuando no somos autónomos?

La edad preescolar es una de las etapas principales e importantes donde se inicia el ámbito académico, en esta etapa el niño descubre el mundo y es muy curioso; un perfecto escenario para empezar la regulación. Los maestros y los padres son una extensión del niño, por lo tanto, son los precursores de la regulación tanto emocional y del aprendizaje.

Esta investigación comparó el modelo de Zimmerman con los niños de edad preescolar y sus madres como guías de aprendizaje en el momento de desarrollar una actividad educativa y se descubrió que el modelo existente se acopla al momento de hacer tareas escolares sólo que el tutor participa activamente durante el proceso, debido a que los pequeños en esta etapa intuyen las actividades a realizar y necesitan de un tutor para lograr la cimentación de un aprendizaje.

EL MODELO DE ZIMMERMAN CON LA REGULACIÓN INFANTIL.

El modelo de Zimmerman empieza con el proceso de planificación, donde se analiza las características que tiene la tarea, la valoración del éxito en la actividad, entra la motivación y empezar a establecer metas además de planificar las acciones (Panadero & Tapia,2010). Zimmerman & Moylan (2009) resaltan la importancia de conocer los estándares de evaluación, la necesidad de establecer objetivos en primer lugar (Panadero & Tapia,2010). El tutor motiva al niño al hacer la actividad, escucha atento cuales son las características de la actividad escolar, le pregunta al pequeño si entendió las instrucciones y el adulto da por hecho el trabajo ordenado y limpio. En ocasiones el niño en este proceso repite las instrucciones para conocer con exactitud la meta y cómo va planear el desarrollo.

El proceso de ejecución Panadero resalta que debe haber cero distracciones y utilice las estrategias de aprendizajes que mejor se acoplen a la situación para prolongar el interés y la motivación (Panadero & Tapia,2010). Zimmerman resalta dos procesos importantes en esta fase; la auto-observación que permite evaluar la calidad del trabajo, si el trabajo se está

haciendo de la manera correcta o buscar alternativas y autocontrol; permite la concentración a través de la motivación y procesos meta cognitivos (las estrategias, imágenes mentales, la ayuda que le puedan brindar, espacios sin distracciones). Para esto el padre estableció el mejor lugar posible y la supervisión constante de su pequeño al momento de hacer la actividad, en ocasiones el padre pregunta sobre las acciones que va hacer su hijo y cuando ve un posible error lo expone para que el infante tome otras opciones para desarrollar la actividad. También el padre redirige el comportamiento de su hijo en las distracciones.

El tutor es el que motiva al niño inspirándolo a seguir con palabras de afecto o gestos de agrado, en ocasiones con caricias que prolongan la motivación durante la actividad.

La participación del niño es explicar a su madre cómo va a desarrollar la actividad, defender su planificación de metas en caso de no pensar lo mismo con las opciones de la madre y es capaz de detenerse para cuestionar qué opción puede llevarlo al éxito.

En esta etapa los niños piden ayuda ante una dificultad y las madres apoyan con las herramientas que posean.

La última fase de reflexión abarca la valoración de la actividad, si el resultado de la actividad fue el esperado además que entran las emociones positivas y negativas (Panadero&Tapia,2010), se establece la autoevaluación de la actividad realizada y trata de entender la situación que lo llevó a ese resultado que en el aspecto emocional causan satisfacción o insatisfacción según Zimmerman (Panadero&Tapia,2010).

Esta última fase la madre es quien toma la iniciativa de resaltar esas debilidades y corregirlas además de afrontar la situación de insatisfacción para que cambie a una motivación prolongada o exponer los logros para que la motivación siga.

El niño en este proceso al conocer las observaciones se las apropia para mejorar, además de reconocer y expresar el desconocimiento de algunas situaciones que le impidieron desarrollar la actividad o reconocer que su tutor tenía razón al informarle una alternativa.

Lo que pudimos rescatar de esta investigación es que el tutor es moderador del aprendizaje de su infante, abriendo brecha a nuevas investigaciones que busquen analizar más a fondo el aprendizaje regulado en infantes.

CONCLUSIONES

En primer lugar, vemos que el modelo de Zimmerman se acopla en el proceso del desarrollo de las actividades escolares en niños de edad preescolar sólo que es el padre el que interviene como moderador en todo el proceso y el pequeño sólo en aspectos que están a su alcance.

Es decir que los niños son regulados gracias a sus padres y consiguen el aprendizaje de las actividades escolares porque el padre controla el proceso de planificación, ejecución y reflexión.

En segundo lugar, se hizo una propuesta de lista de cotejo donde se exponen las principales conductas de regulación infantil como brecha a nuevas investigaciones en esta área de aprendizaje infantil.

En tercer lugar, resaltamos la importancia del tutor en este proceso porque al ser mediador y una fuente de apoyo podremos brindarle capacitación para que puedan regular con más herramientas el aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS

- Chávez, V. (2020, 17 de agosto). “Educación online de SEP dejó “fuera” a 55.7% de alumnos en México. *El financiero*. Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/educacion-online-de-sep-inaccesible-para-55-7-de-alumnos-en-mexico>
- Delgado, M; Arrieta, X; Camacho, H. (2012) Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos. *Multiciencias*, vol. 12, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 416-426 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90428396005>
- Educadoras Planeando. (julio,2020) Etapas de Maduración de la escritura. Instituto Neurociencias de Puebla A.C. Departamento de aprendizaje y didáctica. (Imágenes adjuntas).Facebook<https://www.facebook.com/251548392230864/photos/a.269273800458323/607398186645881/>
- Ferreiro, E, (2006) La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (3), 1-52.
- González, A. (2006). La autorregulación y su desarrollo en la primera infancia. En A. González & H. Gutiérrez, R. *La participación de la escuela en la formación inicial de los maestros*. (pp.53-86). Educación y desarrollo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/278018484_La_autorregulacion_y_su_desarrollo_en_la_primera_infancia
- Linares, A. (2008) Desarrollo Cognitivo. Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Master en Paidopsiquiatría bienio 07-08. Universidad Autónoma de Barcelona, Colegio Oficial

- de Psicólogos de Catalunya.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.
- Martínez, C. (2020, 20, 08). Reprueba México en educación online. *El universal*.
- Montealegre, R; Forero, L. (2006) Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 1, mayo, pp. 25-40. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Ortega, O. (2018, 28 de febrero) El 51% de los estudiantes en México utilizan plataformas en línea. *El financiero*. Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/tech/51-de-los-estudiantes-en-mexico-utilizan-plataformas-en-linea>
- Ortiz, E. (2020, 16 de septiembre) La pandemia pone en riesgo el desarrollo de los niños en preescolar. *Eme/equis*. Recuperado de <https://www.m-x.com.mx/al-dia/la-pandemia-pone-en-riesgo-el-desarrollo-de-ninos-en-preescolar>
- Panadero, E; Tapia, J. (2014) ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, pp. 450-462. Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Sáiz, M. C., Carbonero, M.M.A & Román, S. J M. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. *Universitas psychologica*, 13(1), 369-380.doi: 10.11141/Javeriana.UPSY13-1.anhan.Visible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n1/v13n1a30.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Educación preescolar*. Gobierno de México 09 abril 2015 Visible en <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

- Táscon, C. (2003) La función constructivista de la Mediación: el mediador y el aprendizaje mediado. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*. Núm. 6, Pág. 117-1130. Visible en https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/3642/1/0237190_02003_0006.pdf
- Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In D. J. Hacker, J. Dunlosky & A. C. Graesser (Eds.), *Handbook of Metacognition in Education* (pp. 299- 315). New York: Routledge. Recuperado de <https://ssrlsite.files.wordpress.com/2017/11/routledgehandbooks-9780203876428-chapter16-zimmerman.pdf>
- Zimmerman, B. J., Kitsantas, A., Campillo, M. (2005) Evaluación de la Autoeficacia Regulatoria: Una Perspectiva Social Cognitiva. Facultad de Psicología. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE)*. Vol. 5. Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v5.n1.537>

ANEXOS.

ANEXO NÚMERO_1____INSTRUMENTOS PREVIOS AL PILOTO Y PRE PILOTO.

Guía de observación de regulación parental en niños de edad preescolar #1

FECHA Y NOMBRE	
SESIÓN	
OBJETIVOS	

Actividad a desarrollar

OBSERVACIONES
Inicio de la actividad:
Desarrollo de la actividad:
Final de la actividad:

¿Qué se necesita trabajar en la siguiente sesión?

LISTA DE COTEJO DE REGULACIÓN PARENTAL EN EDAD PREESCOLAR #2.

Tabla 12

Lista parental planificación

FASE DE PLANIFICACIÓN
El padre/madre o tutor asigna un lugar sin distracciones para hacer la tarea.
El padre/madre o tutor llama a su hijo o hija para hacer la actividad.
El padre/madre o tutor le pide a su hijo que lleve los materiales de estudio a la zona de trabajo.
El padre/madre o tutor le dice a su hijo o hija que se siente y quite los distractores.
El padre/madre o tutor le explica la actividad a desarrollar.
El padre/madre o tutor escuchan atentos la explicación de actividad.
El padre/madre o tutor le da instrucciones a su hijo para que ponga atención.
El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.
El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño al hacer la tarea.

Tabla 13

Lista parental ejecución.

FASE DE EJECUCIÓN
El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.
El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño al hacer la tarea.
El padre/madre o tutor hace gestos como expresión de aprobación de la acción durante la actividad.
El padre/madre o tutor hace gestos de desaprobación de la acción durante la actividad a desarrollar.
El padre/madre o tutor alza la voz cuando el niño o la niña se equivoca en un paso de la actividad.
El padre/madre o tutor se molesta cuando el niño o la niña percibe un error en la actividad.
El padre/madre o tutor motiva mediante frases a su hijo o hija durante la actividad.
El padre/madre o tutor brinda caricias de motivación a su hijo o hija.
El padre/madre o tutor le sonríe a su hijo o hija cuando este lo volteo a ver.
El padre/madre o tutor dirige la conducta de su hijo para que no se distraiga.
El padre/madre o tutor establece turnos para poder hablar.
El padre/madre o tutor le ayuda en la tarea cuando al niño o la niña se le hace difícil alguna parte de la actividad.
El padre/madre o tutor ayuda al hijo o hija cuando tiene un momento de frustración.
El padre/madre o tutor ayuda al niño para que mantenga su atención durante la ejecución de la actividad.

Tabla 14

Lista parental reflexión.

FASE DE REFLEXIÓN
El padre/madre o tutor al término de la actividad reconoce el esfuerzo de su hijo.
El padre/madre o tutor ayuda a su hijo o hija a afrontar el fracaso de la actividad hecha.
El padre/madre o tutor reconoce y le inspira a mejorar en la tarea.
El padre/madre o tutor le brinda caricias como aliento de un esfuerzo en la actividad.
Le hace ver al niño las posibles causas de las deficiencias sucedidas durante el trabajo.
El padre/madre o tutor hace contacto visual al explicar los errores que hubo en la ejecución de la actividad.
El padre/madre o tutor hace observaciones al trabajo del niño con voz firme.
Existe una llamada de atención después de la actividad.
Hay una plática asertiva sobre lo que sucedió durante la tarea.
Hay muestras de cariño al final de la actividad.
Se discute las estrategias que tomarán para que no se cometa las complicaciones.

LISTA DE COTEJO PARA EL INFANTE EN EDAD PREESCOLAR #3

Tabla 15

Lista de cotejo planificación Infantes.

FASE DE PLANIFICACIÓN
El niño se entusiasma al hacer la actividad.
El infante expresa molestia cuando se le llama hacer la actividad.
Se observa en el infante gestos de desinterés con la tarea.
Se observa llantos de frustración como expresión de rechazo de la tarea.
Trae el material de trabajo.
Cuando le llaman para empezar la actividad tarda en aparecer.
El niño pide de comer.
El niño pide ir al baño.
Se niega a levantarse de la cama.
Le dice a su mamá que prefiere jugar o ver la tele.
Se negó a dormir temprano el día anterior.
No tiene todo su material a la mano por lo que va a búscalo antes de empezar la actividad.
Trae un juguete o hay un juguete en la mesa.
Existe alimento en la mesa porque no le dio tiempo de desayunar.
Llega minutos tarde a la sesión y estresado.
Llega cansado a la sesión o con sueño.

Tabla 16

Lista de ejecución infantes.

FASE DE EJECUCIÓN
El niño pone atención a las instrucciones de las actividades.
El niño se agarra la cabeza de estrés.
El niño analiza la tarea correspondiente y se pone metas.
Cuando el niño no puede hacer algo le pide ayuda a su mamá.
El niño al no entender algo pide ayuda para seguir realizando la tarea.
El niño expresa el estrés que le causa la tarea.
El niño expresa el gusto por la tarea.
El niño arruga la hoja cuando no hay coherencia con las expectativas.
El niño experimenta frustración y pensamiento de impotencia al no poder hacer la actividad.
El niño experimenta sentimientos de gozo al realizar una tarea.
El niño se siente aliviado cuando el padre le ayuda con sus emociones al no poder hacer la actividad.
El niño mantiene su atención en la ejecución de la tarea.
El niño voltear al ver que hizo algo incorrecto.
Se da cuenta que hizo algo mal durante la actividad y lo expresa como accidente.
Se distrae por la falta de material por lo que le causa preocupación.
El niño se levanta a buscar el material faltante.
Se levanta a traer su material y lo olvida.
Pregunta el material que debió haber traído después de levantarse.
Perdió el material de la actividad obstaculizando el desarrollo de la tarea asignada.
Se siente estresado al perder el material.
Llora o se enoja con las llamadas de atención de su padre o tutor.
Busca soluciones para resolver la actividad en ausencia de material.

Tabla 17

Lista de reflexión infantes.

FASE DE REFLEXIÓN
El niño reflexiona después de la actividad.
El niño expresa que le gustó de la tarea.
El niño expresa que le disgustó de la tarea.
Responde con gestos cuando su padre le señala las observaciones.
Responde a los cuestionamientos de papá o tutor.
Llora si tuvo algún error durante de la actividad.
Salta de alegría debido al logro que realizó.
Acepta las medidas que se van a tomar para mejorar el comportamiento.
Ejerce las medidas señaladas para mejorar.
Al ver la falla que hubo en la ausencia de material decide organizar y guardar el material en un lugar específico.

En la entrevista identifica cuáles fueron las fallas que hubo durante la actividad.
Logra identificar cuáles comportamientos lo llevaron al éxito en la actividad.
Reconoce que actividades se le hacen fáciles para que lo exprese con voz alta.
Reconoce que actividades se le hacen más difíciles y lo expresa con voz baja.

FORMATO DE ENTREVISTA DE REGULACIÓN REFLEXIVA.

INSTRUMENTO #4

¿Cómo te sientes?

¿Te gustó la actividad?

¿Fue fácil o difícil?

¿Qué parte de lo que hicimos te gustó?

¿Qué parte no te gustó?

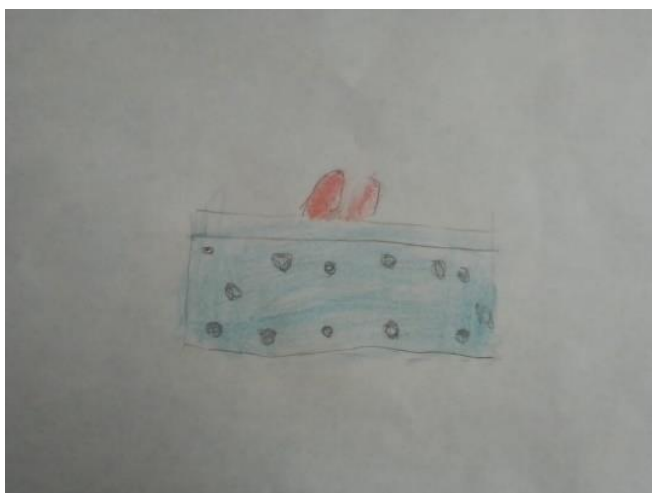
¿Te sientes bien cuando tu tutor te ayuda en la tarea?

ANEXO NÚMERO_2____SESIONES TRANSCRITAS PRE-PILOTO

Prueba Pre Piloto.

Actividad: La primera actividad consiste en la lectura de un cuento que se llama un Lío de Cordones, se hicieron preguntas relacionadas con la lectura y un dibujo.

1. ¿Cuál era el color de los zapatos de Laura? ¿Dónde esconde Laura los zapatos? ¿Tú te puedes amarrar los zapatos?
2. Dibujar los zapatos de Laura y la caja además de sus zapatos favoritos y asignarles un nombre para que lo hicieran propio.



Sujeto 1

Descripción fotográfica: La caja representa una parte de la historia cuando el personaje esconde los zapatos debido a que no puede hacer un nudo, pero se sorprende porque el moño es un nudo. Las características son una caja azul y lunares negros. Con moños rojos.

La fotografía dos es el nombre de sus zapatos y las características de sus zapatos son negros de charol y les salen los dedos de los pies.



Actividad: La primera actividad consiste en la lectura de un cuento que se llama un Lío de Cordones, se hicieron preguntas relacionadas con la lectura y un dibujo.

3. ¿Cuál era el color de los zapatos de Laura? ¿Dónde esconde Laura los zapatos? ¿Tú te puedes amarrar los zapatos?
4. Dibujar los zapatos de Laura y la caja además de sus zapatos favoritos y asignarles un nombre para que lo hicieran propio.



Sujeto 2

Descripción Fotográfica: La primera imagen es la parte favorita del cuento que le gusto al niño y son los zapatos rojos de Laura, que es el personaje del cuento.

La segunda fotografía es la representación de los tenis favoritos del pequeño y el nombre que le asigno.



Prueba de autorregulación infantil. Pre piloto

PLANEACIÓN



NIÑO 1;2020



NIÑO 2;2020

Antes de iniciar la sesión pedí la debida autorización para poder grabar las sesiones de los pequeños, de igual manera se les explicó que los rostros de los pequeños iban a permanecer en anonimato.

Al inicio la mamá de la pequeña activó la cámara, pero la segunda mamá le estuvo hablando durante un rato debido a que fue por su niño. Debo resaltar que se escuchaban llamadas de atención de fondo e instrucciones. La cámara estaba apagada debido a que fue por su hijo.

La mamá del niño le pidió estar frente a la cámara, se escuchan una queja por parte del infante y algo de inquietud al estar frente a la cámara. Pregunte la razón de la estrella de la frente y me comentaba que se la ganó por hacer la tarea en ese momento su mamá se fue para atrás. Cuando se les preguntó si ya habían comido respondió que sí y hubo contacto visual con su mamá, aunque esta no se veía.

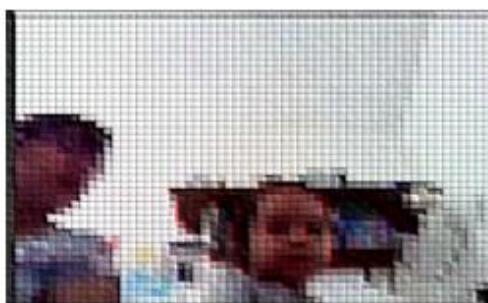
Cuando le preguntó a la pequeña como se encontraba me dijo que bien y de igual forma su mamá desapareció. De igual forma Sam ya había comido y su mamá ya se podía

ver en la pantalla, además que agregó una frase que no se logra entender debido al tono de voz baja.

En el momento de las instrucciones la niña mencionaba que no podía dibujar y su mamá interfirió con voz firme y media alta que sí podía; se le mencionó que podía dibujar como ella pudiera, pero de igual forma estaba su mamá para apoyarlas posterior a ello la pequeña argumenta que no tiene hojas y su mamá le comentaba que sí, y le enseñó donde estaban.

Las mamás ya tenían preparado el material y se terminó de dar las instrucciones.

EJECUCIÓN.



NIÑO 2, 2020



NIÑO 2, 2020

¿USTEDES YA SE SABEN AMARRAR SUS ZAPATOS?

Niña- yo de tenis no

Niño- no, sólo la agujeta

Empezamos con el cuento....

Se escuchaban voces bajas de fondo, aunque no se entendía claro.

¿Les gusto el cuento?

Niña- si

Niño- no se encontraba, pero después llegó y dijo que si

Sus amigos ya se saben atar sus zapatos¿?

Niña- sí, yo no sé

Niño-

¿Les ayuda su mamá con sus zapatos?

Niña-yo sí porque ya he intentado un millón de veces y no puedo.

Niño- yo no sé amarrar mis zapatos blancos, los grandes si

Niño -me enseña sus zapatos (pero le dice su mamá si me puede enseñar y ella autoriza)

¿De qué color eran los zapatos de Laura?

Ambos respondieron rojos, niño con entusiasmo

Niño*-Una caja

Niña*-Dónde estaba su ropita de bebé

¿De qué color era la cajita? La niña responde que blanco con puntitos azules.

El pequeño dice no recordar

¿De qué color era el moño? El pequeño responde con entusiasmo rojo mientras que la niña dice lo mismo, pero más tranquila.

¿Cuál fue la parte favorita del cuento?

Niño-los zapatos rojos, mientras veía al niño agacharse.

Niña- cuando se escondió, la pequeña estaba muy cerca de su mamá, y ella sonríe

¿Ustedes se han escondido? ¿Cómo se sienten tristes, enojados?

Niño-yo me escondo y me siento enojado

Niña- me enoja y escondo el cuento. Pero juego con Froozen de hielo.

Sam abraza a su mamá.

A continuación, van a dibujar. Su parte favorita del cuento.

La mamá del pequeño me preguntó nuevamente las instrucciones del dibujo. El pequeño se quejó, mientras la mamá del pequeño lo animaba y repetía con voz suave y severa que iba llevar a cabo la actividad.

Mientras que la otra mamá mencionaba algo de un cuaderno de matemáticas, se escuchó como una pequeña charla entre mamá e hija y observando lo mismo muy atentas. Le ayudaba a trazar su parte favorita. Mencionaba de igual forma que no podía hacer el moño. Entonces su mamá con una voz de mando le dijo ándale, animándola a intentar hacer el moño.

La mamá le explicaba cómo hacer el moño, la mamá dio un proceso de conductas para pintar la caja de la niña. Hubo un momento que Sam mencionaba que ella ya lo estaba haciendo, y la mamá regresaba de algún lugar.

La mamá dio la instrucción de acabar todo y después borrar mientras la pequeña hizo una expresión de miedo exagerado y ambas se rieron. Pregunta que le falta.

En la segunda hoja la pequeña dibujó sus zapatos favoritos, la madre menciona que no puede hacer el dibujo de manera precisa por lo cual se enoja la pequeña y la mamá le pide que se calme y que lo haga ella lo cual la niña le arrebató el lápiz.

Al parecer la pequeña se siente insatisfecha con el dibujo que no quedó a las expectativas que ella quería por lo que su madre le ayuda a afrontarlo mencionando que está bien después le agrega detalles y conversa con su mamá el paso que va seguir.

En todo momento las mamás ayudaron con la escritura y el trazo.

Reflexión. Le enseña la importancia de trabajar bien y no rápido.

Entretuve a la niña con otra cosa para esperar al pequeño. Esa pregunta fue el apoyo

¿Cuáles son sus zapatos favoritos?

Llega un momento en que la niña tiene una plática con su mamá de otra cosa, y se ponen atención para que la madre le corte y le direcciona terminar la actividad.

El pequeño decía que no quería dibujar, la mamá le comentaba que si le ayudaba con los zapatos rojos por lo cual respondió que sí, en ese momento se pasaron como un color rojo. Vamos a hacer el dibujo porque ya quería pintar entonces le da instrucciones de cómo puede hacerlo.

El pequeño ya no quería hacer nada, él quería acuarela y su mamá le dio la orden de ir por ellas. El niño se fue por acuarelas. La mamá le da instrucciones de cómo empezar la actividad y en qué orden además pide al pequeño usar un material.

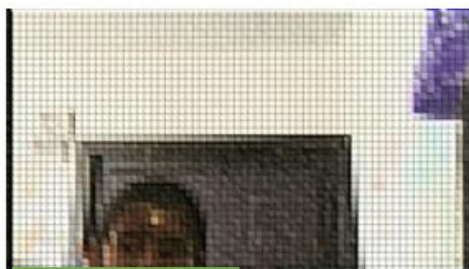
Le ayuda con el trazo agarrándole la mano y se pone a la par con el niño expresando sus limitaciones, pero lo hacen juntos y entablan una conversación. Después la señora hacía sonidos divertidos para el desarrollo del trazo, pero a la vez indica que va hacer después.

La mamá menciona que su niño en un momento acaba y cuando acaba la mamá avisa.

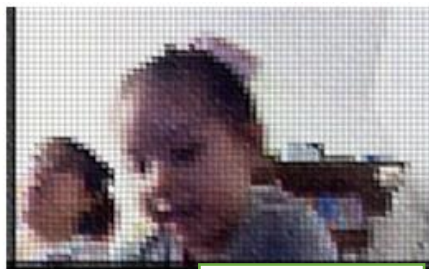
Igual el pequeño realizó el segundo dibujo de sus zapatos favoritos. Le da instrucciones de cómo realizar el trabajo su mamá. Le ayuda a identificar los detalles que faltan y le indica donde está el color negro.

En todo momento la mamá le ayudó en el trazo y letra.

Reflexión



NIÑO 1;2020



NIÑO 2;2020

¿Se les hizo difícil?

Niña- a mí no

Niño-a mí no

¿Les gusta dibujar?

Niña- a mí si

Niño – a mí no

Qué les gusta

Niño- a mí colorear

Niña – se distrajo, le gusta pintar.

ANEXO NÚMERO __3__ PRUEBAPILOTO

Actividad: Se hará una lectura “No quiero el cabello rizado” respondiendo a las preguntas ¿Qué tiene la niña? ¿Por qué no le gusta su cabello? ¿Cómo es tu cabello?

La segunda actividad es por medio de la plastilina van hacer la muñeca del cuento y su cabello y una personal con su respectivo cabello.



Sujeto 1

Descripción fotográfica: La figura de color rosa y pelo naranja, labios rojos, nariz blanca con un ojo negro y el otro rosa representa la muñeca del cuento que es la que tiene el cabello chino.

La figura de rostro amarillo, color verde en ojos, nariz blanca, boca azul y cabello negro representa a la pequeña que hizo la actividad.

La niña en el proceso de preguntas comento que la muñeca estaba molesta por su cabello que no le gustaba y ella tenía el cabello lacio y café, pero por falta de plastilina de algunos colores, la madre le dio instrucciones de hacerlo con las características mencionadas anteriormente.

organizando la transmisión de poder compartir pantalla,

a intriga porque las plastilinas estaban pegadas y su mamá

respondía con obviedad que así eran las propiedades de las plastilinas.

Planeación:

NIÑO 2;2020



que la palabra correcta es traje.

Saludé a todos y les indiqué que ya podíamos comenzar. Pregunté por los materiales a lo que la pequeña respondió que sí los traía, en este momento hubo una corrección de la mamá señalándole

Hicimos una sesión de jugar con la pelota y la lectura de un cuento.

Ejecución



- NIÑO 2;2020

Le iba dando instrucciones de como agarrar la pelota, que se estirara de un lado a otro. En ese momento la mamá corrigió a la pequeña en la dirección adecuada debido a que ella lo estaba haciendo a la izquierda mientras que era el estiramiento a la derecha.

La pelota estará en las manos y se estirará de derecha a izquierda, arriba hacia abajo. La pequeña en ocasiones es muy traviesa y juguetona entonces su mamá se ríe cuando Sam se agacha demasiado y después agrega con voz firme “Hazlo bien”.

La mamá le da instrucciones que aprieta en la panza y haga bolitas, a lo que Sam pregunta a su mamá

- ¿Por qué está durita?

-porque acabas de comer.

Le da instrucciones su mamá de cómo lo debe de hacer debido a que ve una mala ejecución y le explica nuevamente que tiene que hacer bolitas por lo cual Sam responde que no sabe y la mamá dice haz círculos. Ella dice no sé nuevamente y su mamá le dice así mira y le ayuda.

Le explica cómo poner la pelota en la cabeza y agarrándola, le da instrucciones:

-hazlo

-así

-no sé

-no, pero lo está agarrando, agárralo

-ahora trata de hacer clic allí

-suéltale de a poquito que no se valla

-pero lo sueltas atrás, para que no se vaya

-suéltala tantito

-trata de poner tu cabeza derecha

-vela soltando

Le ayuda bastante al hacer este ejercicio.

En esta sesión hubo problemas de señal. Aunque yo podía escuchar lo que decían al parecer ellas no a mí. La pequeña ya se había desesperado por lo que ya quería jugar y su mamá le dijo que esperara y la niña preguntó si me iba a enojar lo que su mamá respondió que sí.

Regresaron después de algunos minutos.

Les pedí que lanzaran la pelota al piso y la pequeña se bajó diciendo que no tenía chancas. Necesitaba que la pelota se fuera del lugar para que no se distrajera.

Le di las instrucciones de que ahora se iba a trabajar con la plastilina y se iba a leer un cuento, pero necesitaba regresar al lugar donde está trabajando. En este caso fue la cama.

La pequeña respondió con una afirmación y dijo que ella quería la plastilina rosa. Y la mamá le dijo que esperaba.

- ¿Cómo se llama el cuento?

- siéntate bien por favor

Se le preguntó una descripción del cuento, ¿Cómo se ve su cabello? ¿Cómo se siente la niña? Ella respondió de forma correcta las respuestas. Comentaba que la pequeña del cuento estaba enojada con su cabello rizado.

(Hubo problemas de conexión)

Se volvieron a conectar. Y pregunté si les gustaría continuar con la sesión recibiendo una respuesta asertiva.

Durante el cuento ellas conversaban del cuento, tenían una plática de lo que se trataba el cuento. También escuchaban atentas.

Le pregunté si me gusta su cabello y qué características tiene lo que respondió que era lacio y le gustaba.

Le pedí que sacaran la plastilina, en este momento la pequeña tuvo complicaciones al sacar el material por lo que fue necesario que la mamá le diera instrucciones y le ayudará.

Le pedí que hiciera bolitas con la plastilina por lo que ella comentaba que estaban duras, viendo que le comentaba a su mamá que le gustaría que no estuviera tan dura y que su cabello fuera plastilina, por lo que su mamá le dijo que no, el cabello lleno de plastilina no es bueno. Por lo que la pequeña agregó que no, se refería que el cabello fuera plastilina.

Durante la actividad miraba a su mamá, se reían. La pequeña me preguntaba si era maestra a lo que respondí que actualmente no, que soy psicóloga social. Sólo que hubo una

falla de internet y no me entendió claro. Pero ella divertida con el hecho de hacer bolitas le platica a su mamá, y la pequeña agrega que cuando regresará les iba a decir que no se ríe en la clase. Por lo que su mamá le reafirmaba que tenía razón, no se ríe en la clase.

La pequeña siguió haciendo bolitas utilizando sus manos para poder moldear la plastilina, mientras hacía bolitas le mostraba a su mamá los colores que seguían y entusiasmado y le decía mira ríe y lo que su mamá respondía con una risa.

Momento en ese momento la mamá estaba haciendo otra actividad y le preguntaba la pequeña de dónde era eso lo que reza su mamá respondía que era de otra escuela y ella preguntó nuevamente una escuela ya de grande en eso su mamá le dijo sigue por lo que Sam siguió moldeando la plastilina y haciendo preguntas sobre el tema de la plastilina.

Su mamá respondió que se apurará, que nada más le quedaban cuatro y la que tenía en la mano las agilizará para poder acabar rápido. La pequeña le preguntaba qué ríe color era el que tenía las manos y era la plastilina gris y que ella quería contar las plastilinas que tenía del otro lado de la cama lo que su mamá le respondió que se apurara y que ahorita las contara Entonces ella argumentaba que quería hacer un gusanito su mamá nuevamente le dijo que no que se apurara hacer las bolitas.

Me preguntaron de que trataba mi tesis y les expliqué que hablamos de la autorregulación.

La pequeña mencionaba que ya casi acababa que sólo le faltaba una plastilina y la que tenía la mano, a lo que su mamá recalcó que qué quería decir si una o dos por lo que son respondió contando cada una de las bolitas que dos ya está Le puedo hacer con el apoyo de su mamá ya que no tomaba encuentra la que tenía en la palma de su mano en esos tan cambias de tema y por qué pregunta mucho no me responde qué es para saber si acabado no lo cual la pequeña dice qué Si no pregunta no se daría cuenta. La pequeña agrega que ya tiene cero

refiriéndose al total de plastilina que le quedan por hacer las bolitas y agrega una conversación extra con su mamá qué no se logra entender del todo y en eso la madre le dije a la pequeña que ya se apure y además le pregunta directamente que si no le duele la mano por lo cual la pequeña le dice que sí pero a la vez que no sólo que le duele la mano porque están muy duras.

Por lo cual llámame atención y le preguntas si tiene algún problema en hacer las bolitas lo cual dice que no pero que ya preguntas acabó y con una actitud y ademanes de felicidad y orgullo lo demuestra mientras su mamá le dice que se detenga en este momento es cuando me muestren las bolitas.

Les di instrucciones para que representarán a la niña del cuento con su cabello rizado y todas sus características y aparte otra carita que tenga las características de la pequeña su cabello tono de piel así. La pequeña de forma automática me pregunta si ya se va acabar ahí y su mamá se ríe.

Su mamá me pregunta que cómo van a hacer las figuras si va a ser como en relieve 3D o plana se lo que yo responda que van a hacer esculpidas o sea en 3d.

Se puso en acción realizar la actividad lo cual agarró una plastilina negra lo que su mamá corrigió que la niña no era negra o como cuestionamiento de la razón del porqué agarrar esa plastilina solamente están la miró con cara de extrañeza mientras su mamá se reía.

Luego la mamá agregó de cómo iba hacer la actividad y la pequeña le dijo que la cara lo iba a hacer de Rosita y como no tenían Rosita su mamá le preguntó Cuál era el color que si le acercaba al Rosita y Sam dijo automáticamente Camarillo Por lo cual su mamá responde que si va hacer un Simpson y ella se rio.

Posterior a ella le pregunta qué río tiene la cara por lo que la pequeña le puede responder a la pregunta y su mamá le da la respuesta que dos ojos y le dé instrucciones de cómo los va a poner Y de qué color.

Sam le dice que quiere la plastilina y le preocupa que los ojos sean de color negro Se le queden ahí por lo que su mamá le dice que no se preocupe que es fácil de después dar la plastilina y vuelve agregar qué de qué color era el pelo de la niña del cuento y Sam agarra el color naranja y en lo que la mamá dirige su mirada la pequeña y san está Piensa en que los rizos eran de color naranja. Su mamá pregunta que cómo le va hacer los rizos que como se lo imaginan a lo que Sam señala algo que ella y la habitación y su mamá le dice que con eso no que a la mejor manera que pueda hacer los chinos es como si hiciera colita de ratón o gusanitos y luego que lo hiciera como chino.

Bloques a seguir las instrucciones la mamá pregunta que si me servía bastante que yo viera como hacia la actividad la niña cuál o cuáles yo respondí que sí. La pequeña agregó que yo podría ver los videos al final es para ver cómo acaba la cual respondí que sí Ése era la razón por la cual se grababan.

Al notar la destreza que tenía la pequeña al manipular la plastilina le dije que era muy inteligente por lo cual se me respondió que yo le prestara a mi memoria y ella me prestaba la mía porque le fallaba.

La mamá le agregó que no estaba haciendo chin hace la plastilina Por lo cual respondió la pequeña que si lo estaba haciendo Sólo que mente que lo hacía largo para que se pudiera peinar e hicieron contacto visual.

Sam agregaba que la colita necesitaba más pelo porque se veía muy pelona y parecía niño. Así expresiones de cómo iba a hacer la actividad como por ejemplo de voy a poner más cabello.

La pequeña le dice a su mamá que mire y lo cual su mamá responde con esta muy bonito lo que se ama agrega que si la puede jugar refiriéndose la plastilina lo que su mamá vuelve a responder que hasta el final. La mamá le dice a la pequeña que qué le hace falta a la cara por lo cual hace señalamientos la niña de la boca y nariz Entonces su mamá responde que hay que ponerse las agregando la niña si le pueden ayudar por favor.

Lo que su mamá tiene un tono de queja, pero le dice que al final cuando acabe le va a sacar un cachito de plastilina para que pueda agregar los detalles por lo que es la niña responde que sí sólo un cachito chiquito.

La sigue haciendo cosas graciosas una ante la sesión.

La mamá observa que ya acabo de lo que le dice que sí ya a cabo para preparar las piezas pequeñas y La sigue Su hija le afirma que sí. Pregunta si la boquera rojita lo cual su mamá responde que qué si nuevamente la mamá pregunta y su nariz qué de qué color podría ser Isa responde que podría ser blanco señalándole la bolita blanca y su mamá le dice que solamente saqué un pellizquito ella lo intenta además que se la pega la carita en eso su mamá pregunta que qué otra tarea tenía que hacer por lo cual se han voltea y hacen contacto visual, por lo que sean responde con gestos poniendo sus dedos en sus cachetes pero esta acción no la percibe su mamá entonces decide decir que va a ser su cara la pequeña con un tono burlón y de obviedad.

La mamá le pregunta de qué color va hacer su cara por lo cual Sam responde que rosita, pero al decirle la mamá la ausencia de este color de vida que lo ocuparon le da opciones de elegir entre el blanco y el amarillo para que haga su cara güera lo que sean le provoca una cara de sorpresa y la mira fijamente en eso agarra la bolita amarilla.

Le pide a su mamá que le baje la plastilina para que se pegue la boca luego le pregunta de qué color va usar lo que la niña responde en ese momento es para su pelo habiendo una

mala comunicación su mamá y ella se voltean a ver y la pequeña es una expresión de ¿qué? Mamá en ese momento le responde qué de qué color va hacer su pelo y ambas responden al mismo tiempo que el pelo es lacio pero la mamá agrega de cómo lo va hacer entonces Sam responde como un así mostrándole las manos que están girando la plastilina, al no recibir una respuesta comprensible, la mamá le pregunta que si lo va a ser igual que la niña de chinos lo cual Sam responde que no y su mamá le dice que puede hacer el pelo de plastilina aplastado y le dice que haga primero un gusanito y ella misma tuvo un pedacito de plastilina y que luego le aplaste enseñándole de esta forma cómo hacerlo en lo que Sam mira tanta mente las manos.

Al momento de intentarlo la pequeña logra manchar la cobija lo que su mamá le hace una observación desesperada que la cobija no porque se mancha.

En este momento hubo una falla de conexión por lo tanto no logré ver qué es lo que sucedió después ella regresaron a los pocos segundos y solamente se oye Sam que hace explosión de que los ojos Por lo cual se puede interpretar que la estaba poniendo a su representación de carita sus ojos además agregar la madre qué que está muy mal su internet por lo cual la niña piensa que dónde está Yesi al parecer que sí es la hermana de su mamá o sea la tía, esta cuestión la madre le responde que su hermana no puede hacer internet.

Tras tanto Sam afina detalles en este momento la madre le pregunta que si ya acabó lo cual la niña responde que sí. Su madre le da de paso instrucciones de que pueden ser las cabecitas para que los muestra la cámara en este momento se le ruedan las cabezas y su madre utiliza expresiones graciosas lo que hasta le provocó una sonrisa a la pequeña. La pequeña me muestra la primera carita que es el de ella y después me muestra la segunda carita.

Como no le habían tomado la foto a la actividad Sam deshizo los muñecos por los cuales tuvo que volver a armar para poder mandar la evidencia Mientras tanto San jugaba con los muñequitos en la que la terminaba de armar y su mamá se reía.

Reflexión



Terminada la sesión por lo cual se me responde que no se puede ir a jugar porque está haciendo un muñeco.

En este momento le preguntó si se le hizo difícil y ella me comentó que no. Retomar nuevamente la actividad anterior que era la lectura del cuento de un lío de cordones y le pregunté si se le hizo difícil a lo que ella agregó que no, además me preguntó sorprendido de cómo es que aún me acuerdo. A lo que yo respondo que es que tengo buena memoria, la pequeña me dice que ella no piensa.

Le pregunta cuál de las dos actividades le gustó más si la primera o la segunda y ella respondió que la plastilina es la mejor de todas.

Para la segunda sesión la pequeña pidió usar muñecas de papel, pero dadas las circunstancias no puede sacar una actividad. Pero la pequeña me mostró cómo eran las muñecas de papel.

ANEXO NÚMERO_4__LISTA DE COTEJO DE PRUEBA PILOTO PADRES.

Tabla 18

Lista de cotejo piloto planificación tutor.

Lista PLANEACIÓN.	Momento de la conducta.
El padre/madre o tutor asigna un lugar sin distracciones para hacer la tarea.	PLANEACIÓN: le ayuda al niño a que desempeñe mejor la tarea y pueda elaborar de la mejor manera el proceso y constancia de la motivación y la conducta.
El padre/madre o tutor llama a su hija o hijo para hacer la actividad.	PLANEACIÓN: Indica el tiempo preciso para poder hacer la tarea y empezar a comportarse de acuerdo al contexto que se necesita, que lo hace diferente de las demás situaciones.
El padre/madre o tutor le pide a su hijo que lleve los materiales de estudio a la zona de trabajo.	PLANEACIÓN: Esta acción permite al niño asimilar que es lo que viene a continuación. La madre permite que el niño entre en el proceso de preparar el material como algo rutinario.
El padre/madre o tutor le dice a su hijo o hija que se siente y quite los distractores	PLANEACIÓN: Dirige la conducta para que pueda empezar el proceso de planificación.
El padre/madre o tutor le explica la actividad a desarrollar.	PLANEACIÓN: permite que el niño escuche nuevamente y entienda mejor la actividad a desarrollar.
El padre/madre o tutor escuchan atentos la explicación de actividad.	PLANEACIÓN: El tutor ayudará cuando el pequeño tenga dudas o indicarle cómo podrá hacerlo de la mejor forma.
El padre/madre o tutor le da instrucciones a su hijo para que ponga atención.	PLANEACIÓN: Le dirige la conducta para lograr las metas deseadas.
El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.	PLANEACIÓN: Ayuda a reafirmar las indicaciones que fueron dadas en un inicio, permitiendo el desarrollo correcto durante el proceso de ejecución.
El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño antes de empezar la tarea.	PLANEACIÓN: Permite con su mirada motivación, aprobación de la acción que va a realizar.
Pasa el material para empezar la actividad.	Planeación: ayuda en el proceso debido a tener toda la materia al alcance de la mano no habrá una pausa cuando se ejecute la actividad.
Da las instrucciones en voz baja para que el niño pueda entender cómo se debe comportar.	Planeación: modula el comportamiento desde el inicio, ya que se considera una forma adecuada para poder tener éxito en la actividad. De igual se trata de una llamada de atención asertiva.

Tabla 19

Lista de cotejo piloto ejecución tutor.

Lista EJECUCIÓN	Momento de la conducta.
El padre/madre o tutor repite las instrucciones de la actividad a realizar.	EJECUCIÓN: le ayuda a que nuevamente retome alguna de las características que se le pudo haber olvidado y así lograr el objetivo con éxito.

El padre/madre o tutor hace contacto visual con el niño al hacer la tarea.	EJECUCIÓN: Es una forma de aprobación que le da la madre hacia el avance de la actividad o si hay alguna falla o algo que no le agrada por lo que el niño debe interpretar.
El padre/madre o tutor hace gestos como expresión de aprobación de la acción durante la actividad.	EJECUCIÓN: Ayuda en la interpretación para reafirmar la conducta que se presenta, que conduce al éxito de la actividad.
El padre/madre o tutor hace gestos de desaprobación de la acción durante la actividad a desarrollar.	EJECUCIÓN: Ayuda en la interpretación para redirigir la conducta en caso de que no sea la adecuada para la resolución de la actividad, y cambiarla para el desarrollo exitoso de la actividad.
El padre/madre o tutor alza la voz cuando el niño o la niña se equivoca en un paso de la actividad.	EJECUCIÓN: Esa acción es como señal de alarma, que no es la mejor manera de hacer las cosas de otra manera porque así no lo está haciendo bien. El tutor ayuda en esa observación de la conducta.
El padre/madre o tutor motiva mediante frases a su hijo o hija durante la actividad.	EJECUCIÓN: ayuda a mantener la motivación de forma constante, además de que evalúa el desempeño. Además, que esta conducta favorece repetirse varias ocasiones para el desempeño de la tarea.
El padre/madre o tutor brinda caricias de motivación a su hijo o hija.	EJECUCIÓN: Reafirmación a la conducta planeada que es buena para el desarrollo y en lo motivacional a seguir adelante.
El padre/madre o tutor le sonríe a su hijo o hija cuando este lo volteo a ver.	EJECUCIÓN: Este es un gesto de aprobación, una forma que está llevando la actividad de forma correcta.
El padre/madre o tutor dirige la conducta de su hijo para que no se distraiga.	EJECUCIÓN: esta conducta le ayuda al niño a centrarse en la actividad, la atención es determinante para el desarrollo de la actividad.
El padre/madre o tutor establece turnos para poder hablar.	EJECUCIÓN: mejora la comunicación y la expresión de ideas. Este proceso ayuda en la espera y la paciencia además de regular la conducta de la participación. La espera de turnos al hablar es por medio del aprendizaje cultural.
El padre/madre o tutor le ayuda en la tarea cuando al niño o la niña se le hace difícil alguna parte de la actividad.	EJECUCIÓN: Bien lo mencionaba Vygotsky que permite el desarrollo cognitivo a su más alto nivel cuando el adulto ayuda. Además, evitará la desmotivación a la actividad.
El padre/madre o tutor ayuda al hijo o hija cuando tiene un momento de frustración.	EJECUCIÓN: La madre ayuda el afrontamiento del estrés y por lo tanto a la desmotivación y el rechazo hacia la actividad para que no abandone.
El padre/madre o tutor ayuda al niño para que mantenga su atención durante la ejecución de la actividad.	EJECUCIÓN: ayuda al niño a que focalice su atención en la actividad y ejecute el plan, las expectativas para resolver la actividad.
Le explica cómo puede desarrollar la actividad	EJECUCIÓN: Es una forma de potenciar el aprendizaje debido a que le enseña otras opciones de cubrir todas las expectativas de la actividad. La pequeña toma con seguridad de seguir ejecutando el comportamiento asignado.
Se pone a la par con el niño. Intenta entender lo que sucede durante la actividad.	EJECUCIÓN: se pone en el lugar del pequeño para poder ayudarlo a resolver sus dudas que aún no transmite de forma verbal, para ayudarlo en esta situación y se evite la desmotivación.
Direcciona el comportamiento de su hijo a la actividad debido a una distracción	EJECUCIÓN: El tutor redirecciona el comportamiento tratando de llevarlo al punto donde se puede desarrollar la ejecución de la actividad hasta concluir.
Utiliza onomatopeyas o sonidos graciosos para ayudar a su hijo en la actividad	EJECUCIÓN: Lo que provoca es que el pequeño entre en el mundo de la fantasía y capte totalmente su atención para poder replicar la acción.

Le indica qué comportamiento va hacer después como una ayuda al trabajo.	EJECUCIÓN: es ser una forma de guía para el éxito, que al criterio de la madre es la mejor manera de desarrollar la actividad.
Le pide que controle su emoción con un cálmate con voz firme.	EJECUCIÓN: tiene que ver con el proceso de regulación emocional debido que al experimentar frustración la madre le ayuda a calmarse para que pueda seguir desarrollando la actividad, ya que muchas veces las emociones negativas representan un obstáculo para seguir la actividad.
Le ayuda a manipular el material cuando el pequeño no puede.	EJECUCIÓN: En esta parte la madre puede enseñarle al pequeño cómo puede lograr su objetivo, lo que provoca que el niño observe para ver cómo puede hacerlo la siguiente ocasión.
Le señala algunas cosas para que las corrija.	EJECUCIÓN: Es importante hacerle ver que el proceso que está llevando no es el adecuado y que puede mejorar ciertas secciones para que se alcance las expectativas deseadas.
La madre utiliza el material para que pueda explicar mediante un ejemplo lo que puede hacer.	EJECUCIÓN: Esta es una estrategia de aprendizaje que la madre utiliza para que el pequeño logrará el objetivo y asimile un nuevo aprendizaje.
La madre responde mediante gestos alguna idea del niño.	EJECUCIÓN: Es una forma de comunicación donde el lenguaje corporal ayuda a expresar aprobación o desagrado a las actividades que hace el niño.
Manda al pequeño a que muestre lo realizado.	EJECUCIÓN: Esta acción representa una motivación, pero a la vez marca el fin de la tarea o modificar algunos detalles que se pasaron por alto y el encargado de la actividad puede decretar lo faltante o la aprobación final.

Tabla 20

Lista de cotejo piloto reflexión tutor.

Lista REFLEXIÓN.	Momento de la conducta.
El padre/madre o tutor al término de la actividad reconoce el esfuerzo de su hijo.	REFLEXIÓN: Ayuda a la motivación y al éxito asimilado que llevó a cabo al niño.
El padre/madre o tutor ayuda a su hijo o hija a afrontar el fracaso de la actividad hecha.	REFLEXIÓN: Este apartado le ayuda al niño con sus emociones negativas al no desarrollar con el total de las expectativas de la actividad, pero agrega que comportamiento puede usar para el siguiente intento volviéndose un refuerzo positivo.
El padre/madre o tutor reconoce y le inspira a mejorar en la tarea.	REFLEXIÓN: Ayuda a la motivación del niño a seguir mejorando en sus actividades y un reforzamiento negativo.
El padre/madre o tutor le brinda caricias como aliento de un esfuerzo en la actividad.	REFLEXIÓN: ayuda a prolongar la motivación.
Le hace ver al niño las posibles causas de las deficiencias sucedidas durante el trabajo.	REFLEXIÓN: señala los errores para que la siguiente ocasión lo haga mejor.
El padre/madre o tutor hace contacto visual al explicar los errores que hubo en la ejecución de la actividad.	REFLEXIÓN: Esto ayuda para el aumento de confianza y la seguridad.
El padre/madre o tutor hace observaciones al trabajo del niño con voz firme.	REFLEXIÓN: esto ayuda a la autorreflexión ya que resalta los puntos importantes que el niño debe considerar.

Existe una llamada de atención después de la actividad.	REFLEXIÓN: Ayuda para que el niño sepa que la forma en que llevó la ejecución no fue de la manera correcta.
Hay una plática asertiva sobre lo que sucedió durante la tarea.	REFLEXIÓN: si bien es una forma de ayudar al niño para el siguiente proceso de actividad y logre desarrollar.
Hay muestras de cariño al final de la actividad.	REFLEXIÓN: Es una forma de reafirmación de lo bien elaborada de la actividad o liberar la frustración.
Se discute las estrategias que tomarán para que no se cometa las complicaciones.	REFLEXIÓN: son los pasos a seguir que debe considerar para la siguiente sesión, que pueden formar parte de la planeación.
Le indica a su hijo que no es hacer las cosas rápido sino hacerlas bien.	Reflexión: le indica la necesidad de cubrir todas las características del trabajo en un tiempo que quizá sea más prolongado.
Le hace notar algunos aspectos que son parte del proceso de reflexión de la actividad que desarrollaron.	Reflexión: En este proceso ayuda a la madre a resaltar las fortalezas y debilidades que tuvo el niño a la aplicación sus metas que ayudarán en la siguiente tarea.

LISTA REGULACIÓN INFANTIL.

Tabla 21

Lista de cotejo piloto planificación infantil.

Lista PLANIFICACIÓN.	Momento de la conducta.
El niño se entusiasma al hacer la actividad.	PLANIFICACIÓN: Ayuda para que la motivación permanezca y se prolongue hasta el proceso de reflexión.
Trae el material de trabajo.	PLANIFICACIÓN: Al inicio de todo, se hace consciente el proceso de la actividad y que sea un comportamiento repetitivo.
No tiene todo su material a la mano por lo que va a buscarlo antes de empezar la actividad.	PLANIFICACIÓN: se habla de la situación desagradable a lo que tiene que ver con las actividades escolares o el no fijar tiempos determinados para ciertas actividades lo que provoca estrés antes de empezar la actividad.
Trae un juguete o hay un juguete en la mesa.	PLANIFICACIÓN: Se puede tomar como una evasión a la actividad.
Muestra el material a todos.	PLANIFICACIÓN: necesita cubrir sus necesidades emocionales.

Tabla 22

Lista de cotejo ejecución infantil.

Lista EJECUCIÓN	Momento de la conducta.
El niño pone atención a las instrucciones de las actividades.	EJECUCIÓN: controla su comportamiento y escucha con atención para seguir modificando el sistema de ejecución.
El niño analiza la tarea correspondiente y se pone metas.	EJECUCIÓN: Empieza ejercer ciertas autonomías de cómo va desarrollar la tarea.

Cuando el niño no puede hacer algo le pide ayuda a su mamá.	EJECUCIÓN: Es una manera de dirigir los auto juicios y que el adulto con más experiencia para que le enseñe los enfoques que puede utilizar para su desarrollo cognitivo.
El niño al no entender algo pide ayuda para seguir realizando la tarea.	EJECUCIÓN: El pedir ayuda interviene la motivación de negativa a positiva, la seguridad que él necesita.
El niño expresa el gusto por la tarea.	EJECUCIÓN: Expresar el gusto por la actividad, da persistencia y alargar el proceso de motivación.
El niño experimenta frustración y pensamiento de impotencia la no poder hacer la actividad.	EJECUCIÓN: En este estado corta el momento prolongado de la motivación y el pequeño necesita redirigir sus emociones.
El niño experimenta sentimientos de gozo al realizar la actividad.	EJECUCIÓN: Es una buena señal porque prolonga la motivación.
El niño se siente aliviado cuando el padre le ayuda con sus emociones al no poder hacer la actividad.	EJECUCIÓN: La presencia de un estimulante mayor ayuda al niño a saber redirigir su conducta y emociones para afrontar mejor la situación.
El niño mantiene su atención en la ejecución de la tarea.	EJECUCIÓN: Ayuda en formar autonomía al momento de concentrarse en los pasos a seguir.
El niño voltea al ver que hizo algo incorrecto.	EJECUCIÓN: La conducta es una forma de pedir ayuda ante el evento erróneo y pueda pedir soluciones.
Se da cuenta que hizo algo mal durante la actividad y lo expresa como accidente.	EJECUCIÓN: Es la capacidad de ver que la conducta que realizó le causó fallas, busca soluciones.
El niño se levanta a buscar el material faltante.	EJECUCIÓN: descontrola el proceso de establecimiento de metas y genera pánico al poder conseguir el material. Pero busca solucionar la situación.
Pregunta el material que debió haber traído después de levantarse.	EJECUCIÓN: El buscar nuevamente lo que hace falta es una iniciativa e interés que le permitirá desarrollar la actividad de la mejor manera.
Busca soluciones para resolver la actividad en ausencia de material.	EJECUCIÓN: Sin duda es una actividad que representa autonomía y resolución de problemas que son estrategias para este proceso que permite el afrontamiento.
Al momento de hablar espera que sea su turno.	EJECUCIÓN: Ayuda en la paciencia, espera los turnos de una cosa a otra para que se lleve a cabo la conducta adecuada y se atienda de mejor manera sus dudas.
durante la actividad hay expresiones de equivocación.	EJECUCIÓN: La expresión de las emociones nos ayuda entender que siente el pequeño para que la mamá pueda actuar ante esta situación.

Tabla 23

Lista de cotejo de reflexión infantil.

Lista REFLEXIÓN.	Momento de la conducta.
El niño reflexiona después de la actividad.	REFLEXIÓN: Este proceso se da mediante la intervención de la mamá. Para poder llevar este proceso complejo.
El niño expresa que le gustó de la tarea.	REFLEXIÓN: Prolonga la motivación que permite que para la siguiente actividad retome algunas tácticas para el nuevo triunfo.

Responde con gestos cuando su padre le señala las observaciones.	REFLEXIÓN: las expresiones ayudan bastante porque podemos ver de qué manera podemos comunicar esas observaciones para que las asimile y las evite la siguiente vez.
Responde a los cuestionamientos de papá o tutor.	REFLEXIÓN: una forma de enfrentar la forma que planificó el desarrollo de su tarea. La identificación de las fallas.
Salta de alegría debido al logro que realizó.	REFLEXIÓN: Prolonga la motivación para la siguiente actividad ya que se está demostrando que se puede hacer.
Acepta las medidas que se van a tomar para mejorar el comportamiento.	REFLEXIÓN: Ayuda para que las ponga a prueba en el siguiente momento en que las necesite para desarrollar la actividad.
Ejerce las medidas señaladas para mejorar.	REFLEXIÓN: Cuando el niño ejecuta el comportamiento que le señaló al final de la actividad busca mejorar el resultado.
Al ver la falla que hubo en la ausencia de material decide organizar y guardar el material en un lugar específico.	REFLEXIÓN: Esta es una estrategia para tener éxito en la actividad. Ya que el pequeño tiene acceso para que adquiera lo que necesita.
En la entrevista identifica cuáles fueron las fallas que hubo durante la actividad.	REFLEXIÓN: sin duda es el reconocimiento de lo que le faltó para realizar una actividad que le fue señalada.
Logra identificar cuáles comportamientos lo llevaron al éxito en la actividad	REFLEXIÓN: Porque es consciente de las medidas tomadas y las pondrá nuevamente en acción cuando sea oportuno hacerlo.
Reconoce que actividades se le hacen fáciles para que lo exprese con voz alta.	REFLEXIÓN: Es la identificación de conocimientos de sí mismo, que se utilizarán de forma estratégica para nuevamente llevar el proceso de planificación.
se siente feliz porque acaba la actividad rápido.	REFLEXIÓN: Se encuentra presente el sentido de competencia al poder terminar la actividad antes estimada, catalogando como un logro.