



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

DIVISION: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

CARRERA: PSICOLOGIA SOCIAL.

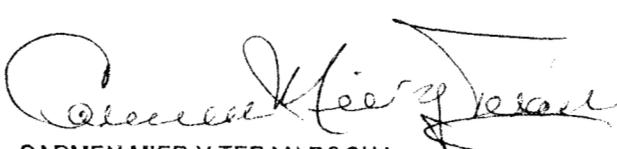
MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

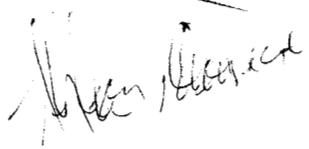
TÍTULO: RELACIONES DESTRUCTIVAS Y AUTOESTIMA EN HIJOS ADOLESCENTES.

FECHA: AGOSTO DE 1999.

ALUMNO: BAEZA GOMEZ MARIA GUADALUPE.

MATRICULA: 95326171

ASESOR:  CARMEN MIER Y TERAN ROCHA.

LECTORES:  MANJARREZ IBARRA JESUS OMAR.
RODRIGUEZ CERDA OSCAR.

A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA:

Como muestra de eterno agradecimiento
por todo lo recibido de ella
y con el compromiso de
luchar cada día por mi superación
profesional.

A MIS PROFESORES:

Por la invaluable riqueza de sus
conocimientos, los cuales, constituyen
la base en la cual será fundada mi
actividad profesional.

AL CREADOR:

Por permitirme la dicha de llegar
a la culminación de esta etapa, en
compañía de mis seres queridos.

A MIS PADRES: Margarita y Carmelo.

Como un testimonio de mi infinito aprecio
y agradecimiento por toda una vida de
esfuerzos y sacrificios, brindándome
siempre cariño y apoyo cuando más
lo necesite.
Deseo de todo corazón que mi triunfo como
mujer profesionalista lo sientan como
el suyo propio.
Con Amor, Admiración y Respeto.

A MIS HERMANOS: Juanita, Diana, Luis, Carmen y Marguis.

Con mucho Amor por todo lo que hemos logrado
y por lo que nos falta recorrer.

A MIS SOBRINOS: Edgar, Cynthia, Mayra, Yesica, Alberto, Karen, Alexandra, Luisito.

Que con sus ocurrencias y alegría me han aligerado la carga
de trabajo.

A MI FUTURO ESPOSO RODRIGO:

Como un testimonio de infinito
Amor, Aprecio y Respeto
que siento por ti.
Por que siempre estuviste a mi lado
dándome Apoyo y Amor
para cumplir uno de los
objetivos de mi vida.

A LA FAMILIA CABALLERO OLAIZ. Sr. Ezequiel, Sra. Leticia, Roy y Lety.

Con todo mi Amor, Cariño y Respeto.
Por el apoyo que me han brindado
desde el primer momento en que los
conocí.

¡ GRACIAS !

INDICE.

	Pág.
CAPITULO 1	
INTRODUCCION	
1.1. Justificación	1
1.2. Planteamiento del Problema	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos	5
1.3. Variables	5
1.3.1. Variable Dependiente	5
1.3.2. Variable Independiente	5
1.4. Glosario	6
1.5. Definición Operacional	7
1.6. Hipótesis	9
CAPITULO 2	
MÉTODO	
2.1. Sujetos	9
2.2. Instrumento	10
2.3. Procedimiento	14
2.4. Tipo de Investigación	16
2.5. Tipo de Diseño	16
CAPÍTULO 3	
MARCO TEORICO	
3.1. La Familia	17
3.1.1. Definiciones Tradicionales	17
3.1.2. Definiciones Revolucionarias	18
3.1.3. Tipos y Funciones de la Familia	19
3.1.4. Atmósferas Familiares	23
3.1.5. El Tamaño de la Familia	24
3.1.6. Orden de Nacimiento	24
3.1.7. El sexo de los hermanos mayores	25
3.1.8. Vivienda	26
3.1.9. Aspectos negativos hacia la paternidad	26
3.2. Agresividad y Violencia	28
3.2.1 Tipos de Agresividad	30
3.3. Adolescencia	31
3.3.1. Periodos de la Adolescencia	31
3.4. Autoestima	32
3.5. Conceptos fundamentales de la teoría de los papeles	35
CAPITULO 4	
PRESENTACION DE RESULTADOS DE ENCUESTAS	
4.1. Escolaridad del Papá	38
4.1.1. Escolaridad de la Mamá	38
4.2. Ocupación del Papá	39
4.2.1. Ocupación de la Mamá	39
4.3. Tipo de Vivienda	39
4.4. Tipo de Diversión	40
4.5. Resultados obtenidos en el Cuestionario de Autoestima	40
4.6. Resultados obtenidos en el Cuestionario que mide Relación Familiar	40
4.7. Análisis de los Resultados Obtenidos en las Encuestas	41
CAPITULO 5	
PRESENTACION DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS	
5.1. Resultados de los Análisis de Contenido por Códigos	43
5.2. Sistematización de la Información de las Entrevistas por Frecuencias	58
5.3. Análisis de los Resultados Obtenidos en las Entrevistas Abiertas	61
5.4. Análisis General	62
CAPITULO 6	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
6.1. Conclusión	65
6.2. Sugerencias	66
7. Anexos	
8. Referencias	67

RESUMEN.

Relaciones Destructivas y Autoestima en hijos adolescentes, un estudio preliminar.

Este estudio es de carácter exploratorio enfocado en adolescentes estudiantes de secundaria, se toman N= 105 cuestionarios para verificar en qué manera se ve afectada la autoestima a partir del tipo de relación familiar en la cuál se desenvuelven. Esta investigación se caracteriza por ser una investigación descriptiva; la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos, en donde su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta; siendo un estudio exploratorio, el cual se realiza con miras a consecución de datos fieles y seguros para la sistematización de estudios futuros. El tipo de diseño es ex-post-facto; en la cual el investigador parte de acontecimientos ya realizados; por tanto, sus datos tienen fundamentos en hechos cumplidos siendo apropiado cuando se desea establecer la causa – efecto de los fenómenos ya ocurridos y es necesario determinar los factores que intervinieron para que estos acontecieran.

Es de gran relevancia el tomar en cuenta la función que desempeñan los padres en el desarrollo físico, mental y emocional de cada uno de los hijos, ya que permite que éstos formen y conformen su personalidad a través de la relación que establecen con ellos. Sin embargo, en muchas ocasiones la relación que existe dentro de la familia, su estructura y funcionamiento se ven afectados por situaciones o "crisis" como falta de comunicación, conflictos entre sus miembros, economía deficiente o alcoholismo. Estas alteraciones en la dinámica familiar inciden en la manera en que sus miembros o sistemas se perciben a sí mismos, viven y/o se desarrollan, perturbando así sus relaciones interpersonales en sus diferentes ámbitos de interacción.

Se aplicó la prueba χ^2 cuadrada para verificar si existe relación entre las variables (autoestima y relación familiar) obteniéndose de esta manera que la familia si es un factor que afecta la autoestima que presentan los hijos a lo largo de su vida.

Es necesario que en los estudios futuros se tomen en cuenta estas dos variables (autoestima y relación familiar) es vista de la importancia que tienen en el desarrollo de los hijos.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

La familia es la estructura social que más influye sobre el desarrollo y la educación del niño. A través de la comunidad familiar se efectúa la transmisión de las creencias y los factores culturales al niño. La relación con la madre sirve de base al desarrollo afectivo y al despertar intelectual, y la relación con el padre constituye el núcleo del desarrollo de la voluntad, la inteligencia teórica y la visión objetiva y realista del mundo, Minuchin (1995).

La función que desempeñan los padres en el desarrollo físico, mental y emocional del niño es primordial, ya que permite que éste forme y conforme su personalidad a través de la relación que establece con ellos.

El desarrollo histórico; las condiciones sociopolíticas y económicas inciden en la estructuración, la evolución, la dinámica y organización de la familia. De modo que su desarrollo no puede ser independiente o paralelo a lo que ocurre en la vida política, social y económica de una sociedad. De esta manera la composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos y características de sus miembros. (Leñero, 1983).

La familia es sin duda, el punto de donde parte todo el edificio de la sociedad, le da cimiento a éste y " es el lugar donde empieza y termina toda la dinámica de la sociedad "; en ella están contenidas las tradiciones y costumbres, las que se acompañan de todas las normas y pautas sociales, Minuchin (1995).

La familia mexicana refleja en muchas ocasiones la problemática del país, la de su historia y la de su condición actual; la familia mexicana es un microcosmos que reproduce en su seno la problemática social que la enmarca, de esta manera los cambios económicos y sociales coadyuvan a los cambios en las funciones de los miembros de la familia, las normas de poder, y afecto varían entre padres e hijos, y éstos cambian la función familiar.

Algunos de los efectos que pueden surgir por todos estos cambios son, la violencia y la destructividad que prevalecen en algunas familias mexicanas, estos están motivados entonces por los factores sociales, económicos, políticos, pero desde luego también por factores psicológicos altamente individuales arraigados en la historia personal, en la familia, en factores inconscientes y en el carácter tanto individual como social (Fromm y Maccoby, 1976) citados en Morales (1995).

La violencia en la vida familiar incluye los gritos, las amenazas, todo tipo de castigos en los que se priva de la libertad, se humilla y ridiculiza a la víctima, se les golpea con diferentes grados de severidad, desde luego el abuso va acompañado de privación del afecto y atención esencial que puede producir daños a largo plazo (McGregor y Hopkins, 1991).

Es común encontrar en la literatura que las personas que han vivido ambientes de violencia tengan autoestima desfavorable o en casos graves desarrollen patologías severas (Rosen, 1991). La violencia en general es un acto de dominación y poder que anula la confianza en sí mismo (McGregor y Hopkins, 1991). Suele dañar más cuando se manifiesta al interior de la familia, pues se supone que en este grupo, el individuo debería encontrar apoyo, seguridad y bienestar en general.

El clima hogareño establece entonces el campo para la formación de la autoestima; la seguridad, afectividad, y en general el desarrollo psicológico y emocional de los hijos se verá dañado cuando la familia pierde su armonía, equilibrio y cohesión de grupo, pues son los padres quienes precisamente dan el respaldo emocional a los hijos en cada experiencia que viven éstos, principalmente durante los años de infancia y de la adolescencia, y al faltar ese apoyo, la estructura afectiva, el saberse querido, protegido y apoyado por los padres, se perjudica, alterándose el desarrollo normal y adecuado de la personalidad.

Según Rosenberg (1965), la familia y en especial los padres influyen en el desarrollo de la autoestima.

(Rogers, 1972) citado en Rodríguez (1988) sostiene que la autoestima depende del amor que el niño reciba. Los juicios de los padres y las relaciones entre estos, resultan determinantes para el niño, y para su vida posterior.

La autoestima ha sido un tema abordado desde diferentes enfoques teóricos en psicología, en los cuales se le ha conferido una importancia capital para el funcionamiento del individuo, pero pocas veces abordado por la psicología social, Morales (1995).

Algunos autores suelen manejar la autoestima como sinónimo de autoconcepto, dicen que autoestima y autoconcepto tienen el mismo significado, ya que ambos parten de las evaluaciones que la persona tiene de sí mismo. Sin embargo otros autores como Rodríguez (1988) opinan que hay diferencias entre autoestima y autoconcepto.

Mencionan que la autoestima es considerada como la síntesis de: el autoconcepto, autoconocimiento, autoevaluación, autoaceptación y el autorespeto, definiéndolos a cada uno de la siguiente manera:

El Autoconocimiento que es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

El Autoconcepto que es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta.

La Autoevaluación que refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Autoaceptación que es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

El Autorrespeto que es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

La Autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá una autoestima favorable.

Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta, entonces tendrá una autoestima desfavorable, Rodríguez (1988).

Una persona con autoestima favorable, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso.

Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente a sí misma como ser humano, Rodríguez (1988).

La autoestima favorable no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Desafortunadamente existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima desfavorable, por que piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento, Rodríguez (1988).

Algunos estudios citados por Gómez (1981) muestran que entre las consecuencias positivas de la autoestima en los primeros años de vida, se reporta una relación entre ésta y los deseos del niño por aprender dentro de la escuela, se le asocia con una alta motivación en las tareas, con buenas relaciones con los compañeros (Reasoner, 1982), y un mayor compromiso con el trabajo y con el respectivo éxito en el mismo (Bledsoe, 1984; Brookover, Thomas y Patterson, 1984; Bodwind y Bruck, 1984).

Los estudios muestran que la baja autoestima en los niños a menudo se encuentra relacionada con fracasos escolares, delincuencia y drogadicción (Reasoner, 1982), con depresión (Beck, 1967), ansiedad (Rosenberg, 1962), apatía, aislamiento y pasividad, Coopersmith (1967).

En la adolescencia los sentimientos de autoestima están particularmente relacionados con la apariencia corporal y con la imagen del sí mismo reflejada en respuestas positivas y negativas.

Existen pues factores que colaboran en la formación de la autoestima, como son principalmente la conducta de los padres y las consecuencias de las reglas que establecen para sus hijos.

El periodo crucial para esta formación es la adolescencia, pues es aquí donde el individuo establece su autoidentidad, la cual persistirá en la vida adulta, ya que a los 12 años de edad, aproximadamente, los adolescentes empiezan a desplazar su vida infantil a un estilo de vida adulto; inician su pensamiento abstracto, esto es, imaginan posibilidades hipotéticas, piensan acerca de sus propias opiniones y también acerca de cómo los otros los perciben, Coopersmith (1967).

Satir (1986) señala que en la medida que el joven se conozca y se acepte, estará más satisfecho y tranquilo con la actividad que realice; interactuará más constructivamente con otros y logrará más y mejores metas; será más probable que los otros lo vean con respeto y admiración; y además, estará más motivado para mantener una estabilidad propia la cual generará mayores expectativas de logro y éxito.

Las personas de la sociedad occidental reconocen generalmente la adolescencia como un periodo de marcados cambios. A menudo se considera a los adolescentes como un problema para ellos mismos, así como causa de perplejidad e irritación para los adultos. En nuestra cultura los rápidos y espasmódicos cambios hacen de la adolescencia un periodo de crisis.

La adolescencia, como intervalo más o menos único en el desarrollo humano; comienza cuando los muchachos entran en la pubertad y continua hasta que son sexualmente maduros y han alcanzado su máxima estatura, peso y habilidad mental registrada por los test de inteligencia. Cronológicamente, se extiende poco más o menos desde los doce hasta los veinte años, Bigge (1977).

En fin, en la adolescencia la persona se vuelve egoísta, solitaria, de carácter cambiante; lo mismo está feliz que enojada, no sabe qué le pasa ni qué quiere. Sin embargo esta etapa resulta importante ya que según (Erickson, 1985) citado en Rodríguez (1988) estudioso del desarrollo humano es aquí en donde se puede recuperar, aclarar y fortalecer la autoestima. Darle confianza, comprensión, respeto y ayuda al adolescente, le facilitará superar esta difícil etapa.

La autoestima juega un papel importante dentro de la vida de los individuos, en la actualidad, científicos del desarrollo humano como (Peretz Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim) y otros, citados en Rodríguez (1988) afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo.

Para alcanzar nuestros objetivos o satisfacer nuestras ambiciones personales, nos comportamos de manera que nos ayude a mantener nuestra autoestima en el nivel más alto posible. Así, cada uno de nosotros selecciona sus objetivos en concordancia con su autovaloración. Siendo selectivos, somos capaces de alcanzar objetivos personales y asimismo mantener una opinión favorable de nosotros mismos.

La etapa adolescente es una de las más difíciles de la vida y cada individuo la vivirá de manera diferente de acuerdo a las bases que traiga consigo.

Con la presente investigación pretendo conocer la autoestima que tienen los jóvenes que han vivido con padres que mantienen una relación destructiva.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Cómo es la autoestima que tienen los jóvenes adolescentes, estudiantes de secundaria, de nivel económico medio, que viven con padres que mantienen una relación destructiva ?

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer la autoestima que tienen los jóvenes adolescentes, estudiantes de secundaria, de nivel económico medio, que viven con padres que mantienen una relación destructiva.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.2.1. Conocer el tipo de relación familiar en la cual se desenvuelven los jóvenes.

1.2.2.2. Conocer el nivel de estudios de los padres.

1.2.2.3. Conocer la ocupación de los padres.

1.2.2.4. Conocer la autoestima que tienen los jóvenes a partir de la relación familiar en la que se desenvuelven.

1.3. VARIABLES

1.3.1. V.D. La autoestima que tienen los adolescentes estudiantes de secundaria.

1.3.2. V.I. El vivir con padres que mantienen una relación destructiva, pertenecientes al nivel económico medio.

Instrumentos utilizados para entrevistar a los sujetos.

1.4. GLOSARIO

Autoestima: se define como los "pensamientos y sentimientos de el adolescente en referencia así mismo como un objeto", Rosenberg (1965).

Autoestima: es "aquella evaluación más o menos estable que el adolescente hace de sí mismo: la cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y valioso", Coopersmith (1967).

Autoestima: " es el resultado de la internalización de las normas y valores del grupo social y del adecuado desempeño ante las mismas, adquirida a través de las relaciones interpersonales, que refleja de alguna manera la actitud que los demás tienen ante el sujeto, de lo cual el individuo abstrae un concepto de sí mismo ante el cual el individuo presenta una actitud valorativa", Gómez (1981).

Autoestima: "el concepto de valor individual que cada quién tiene de sí mismo", Satir (1981).

Se puede resumir que la autoestima es un sentimiento de valoración hacia y de uno mismo. Este sentimiento tiene sus orígenes en la calidad del vínculo familiar durante la infancia y la adolescencia principalmente.

Relación destructiva: Es la interacción que mantienen los padres de familia, en donde alguno de los miembros utiliza la agresión que no es defensiva ni autoafirmadora de la vida y dignidad, sino que se relaciona con la destructividad, el sadismo y la crueldad. La persona destructiva se guía por el lema "si no puedo crear, entonces puedo destruir," es incapaz para ser productiva, creativa, no puede dar amor; es impotente, incapaz, pasiva, dependiente (Fromm, 1990) citado en Morales (1995).

Adolescentes: Son un conjunto de individuos entre 12 y 20 años que empiezan a desplazar su vida infantil a un estilo de vida adulto; inician el desarrollo de varios aspectos como, un diferenciado e integrado autoconcepto, de la identidad, la autoestima, la identificación, la autonomía, así como por la aparición de nuevas habilidades cognitivas y de características psicológicas, como el pensamiento operacional formal y el juicio moral, Coopersmith (1967).

Nivel socioeconómico: Es una estratificación de los hogares urbanos, para poder clasificar a las familias en un determinado grupo social. La estratificación y, por lo tanto, la definición de los niveles socioeconómicos, está basada en el perfil educativo del jefe de familia, perfil del hogar, artículos que posee, servicios, diversión, pasatiempos, colonia en la que se ubica el domicilio; etc. BIMSA Y AMAI (1998).

1.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL

1.5.1. Para seleccionar una escala que evalúe la autoestima de los adolescentes, se realizó la revisión de la literatura, encontrando que existen muchas escalas que miden esta parte importante de la persona, sin embargo, la que se consideró más apropiada y sencilla de responder es "La Autoestima" de Aguilar Kubli.

Esta escala consta de 25 Reactivos, pero debido a la necesidad de querer obtener una evaluación más completa de la autoestima de los adolescentes, se le anexaron 11 reactivos de "The Self Autoestima" de Lynda Feeld (1995); esto se debe además a que ambos instrumentos se parecen mucho en la estructura y en el formato de respuesta. Del instrumento de Kubli únicamente se consideraron 23 reactivos ya que los otros dos se repitieron en el cuestionario de Feeld, quedando así la escala con un total de 34 reactivos.

Su formato de respuesta consta de dos opciones:

1. Sí

2. No

1.5.2. Para evaluar la relación familiar existen diferentes instrumentos; algunos de los utilizados con mayor frecuencia para evaluar o medir diferentes aspectos del funcionamiento familiar y del ambiente familiar; son:

FES " Family Environment Scale " (Escala de Ambiente Familiar) creada por Rudolph Moos (1974). Consta de 3 dimensiones: 1) Relaciones Interpersonales, con las subdimensiones de: Cohesión, Expresividad, y Conflicto; 2) Crecimiento Personal, el cual tiene como subdimensiones: Independencia, Orientación hacia el logro, Orientación intelectual-cultural, Orientación recreativo activa, y Énfasis moral-religioso; 3) Mantenimiento del sistema: con las subdimensiones de Organización, y Control. Las correlaciones reactivo subescala varían desde .45 para independencia hasta .58 para cohesión. La confiabilidad del test-retest es aceptable, variando desde una confiabilidad baja de .68 para independencia, hasta una alta de .86 para cohesión.

FACES II " Family Adaptation and Cohesion Scale II " (Escala de Adaptación y Cohesión) de Olson y colaboradores (1983). Sus dimensiones son: 1) Cohesión Familiar, la cual involucra las siguientes subdimensiones: ligas afectivas, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, e intereses y diversiones. 2) Adaptación familiar, tiene como subdimensiones: asertividad, liderazgo o control, disciplina, estilo de negociación, roles de relaciones y reglas. La consistencia interna tiene un rango de .78 a .90 en los diferentes grupos de aplicación.

FAD " Family Assesment Device " (Diseño de Medición Familiar) de Epstein y colaboradores (1983). Consta de siete dimensiones: 1) Solución de problemas; 2) Comunicación; 3) Roles; 4) Respuesta afectiva; 5) Involucración afectiva; 6) Control de conducta; y 7) Funcionamiento general. La confiabilidad de las subescalas varía de .72 en Roles a .92 en Funcionamiento General.

El instrumento que más se acercó a las necesidades de la investigación es el de "**FES**" de R. Moos (1974), del cual se tomaron únicamente las dimensiones de:

1. Relaciones, con sus tres respectivas sub-escalas.

- a) Cohesión (CO). Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- b) Expresividad (EX). Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- c) Conflicto (CT). Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo, con la sub-escala de.

- a) Autonomía (AU). Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

3. Estabilidad, con la sub-escala de.

- a) Control (CN). Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Esto se debe a que estas dimensiones se acercan más, a las necesidades de la investigación y por lo tanto, me dan una mejor información acerca del tipo de relación familiar (buena o mala) en la que viven los adolescentes.

Quedando de esta manera una escala con 40 reactivos de 90 que eran originalmente.

Su formato de respuesta consta de tres opciones:

- 1. Frecuentemente. 2. De vez en cuando. 3. Rara vez.

1.5.3. Para medir el Nivel Socioeconómico, se anexarán al cuestionario final aspectos tales como; nivel de estudios y empleo del papá y la mamá, si la vivienda es propia o rentada, tipos de diversión o pasatiempos, etc.

Para decidir el nivel socioeconómico al que pertenecen las familias, se tomará en cuenta, el libro mercadológico de BIMSA Y AMAI (1998).

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hi: Existen diferencias entre la autoestima de los adolescentes que viven con padres que mantienen relaciones destructivas y la autoestima de los adolescentes que viven con padres que no mantienen relaciones destructivas.

1.6.2. Ho: No existen diferencias entre la autoestima de los adolescentes que viven con padres que mantienen relaciones destructivas y la autoestima de los adolescentes que viven con padres que no mantienen relaciones destructivas.

1.6.3. Hi: El hecho de vivir con padres que mantienen relaciones destructivas provocará que los hijos tengan una autoestima desfavorable.

1.6.4. Ho: El hecho de vivir con padres que mantienen relaciones destructivas no provocará que los hijos tengan una autoestima desfavorable.

2. MÉTODO

2.1. SUJETOS

En la presente investigación se pretende trabajar con una muestra intencional de estudiantes que se encuentren cursando el primer y segundo grado, del turno matutino, cuyo nivel socioeconómico esta dentro del rango medio; todos pertenecientes a la escuela secundaria Diurna # 310 "Presidentes de México" ubicada en Canal de Panamá y Jaime Nuno. Colonia Insurgentes. Delegación Iztapalapa.

El criterio de selección será únicamente ser alumno de la secundaria mencionada, que estén cursando el primer y segundo grado, sin importar ni edad ni sexo, y sin tomar en cuenta antecedentes particulares de cada alumno.

El muestreo será intencional; esta es una selección no probabilística en la que se busca que la muestra sea representativa de la población de donde se obtiene; pero la posible representatividad depende del criterio particular de quien la elige, Hernández (1991).

2.2. INSTRUMENTO

Para medir la autoestima en los adolescentes estudiantes de secundaria, se utilizará la Escala "The Self Autoestima" que consta de 11 reactivos y a la cual se le agregaron 23 más de la escala de Autoestima de Aguilar Kubli, quedando un cuestionario final con 34 reactivos.

La escala se muestra a continuación.

INSTRUCCIONES:

Este **NO ES UN EXÁMEN**, no hay respuestas correctas ni incorrectas, pero por favor **CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS** con el mayor cuidado y sinceridad posibles. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y nadie podrá ser identificado. Asegúrate de **LEER LAS INSTRUCCIONES ANTES DE EMPEZAR A CONTESTAR** las preguntas, marcando con una "X" en la opción que para tí sea la mejor. Si tienes alguna duda, levanta la mano y pregunta al encuestador. ¡GRACIAS!

DATOS DEMOGRÁFICOS.

- ¿Eres tú? (1) Hombre (2) Mujer
- ¿Cuántos años tienes? _____
- ¿En qué año de secundaria estás? _____
-

Contesta sólo Sí o No a cada pregunta, basándote en tu realidad.

1. Me permito sentirme triste.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
2. Soy bueno(a) para tomar decisiones.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
3. Confío en mi intuición.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
4. Me considero muy optimista.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
5. Cuido activamente mi salud.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
6. Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo misma(o).

1) Sí.	2) No.
--------	--------
7. Admito mis errores y no me hiera que me critiquen por ellos.

1) Sí.	2) No.
--------	--------
8. Siento que tengo control de mi vida.

1) Sí.	2) No.
--------	--------

5. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
6. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
7. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
8. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
9. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
10. En nuestra familia hay normas y reglas que cumplir.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
11. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
13. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
14. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
15. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
16. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
17. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
18. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
19. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
20. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
21. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
22. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
23. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
24. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
25. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
26. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
27. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
28. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
29. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
30. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
31. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
32. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()

33. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
34. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
35. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
36. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
37. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
38. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
39. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
40. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
41. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
42. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
43. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()
45. En mi familia uno no puede salirse con la suya.
Frecuentemente () De vez en cuando () Rara vez ()

El instrumento que se utilizará para decidir el Nivel Socioeconómico será elaborado en base a las propuestas de BIMSA Y AMAI y se anexará al cuestionario final; este cuestionario contendrá preguntas relacionadas con, el nivel de estudios y empleo del papá y la mamá, si la vivienda es propia o rentada, tipos de diversión o pasatiempos, etc.

El número de preguntas del instrumento final dependerá de la cantidad de reactivos que contenga la escala que se elija para medir el ambiente familiar, las preguntas que resulten del cuestionario para medir el nivel socioeconómico, más los reactivos que miden la autoestima.

Finalmente el tiempo de aplicación del instrumento, será el necesario como para que los estudiantes terminen de contestarlo totalmente.

2.3. PROCEDIMIENTO

Seleccioné por diferentes medios (conocidos, compañeros, vecinos), un grupo de 6 adolescentes que presentan problemas de relación familiar, no importando si estudian o no.

Se les aplicó de manera independiente una entrevista abierta; en donde el tema de interés fué el tipo de relación familiar y cómo se sentían ellos en lo personal; estas entrevistas se realizaron con la finalidad de tener los primeros acercamientos en relación con las hipótesis de investigación.

Se les realizó un análisis de contenido por códigos (análisis cualitativo).

Se les realizó un análisis de contenido por frecuencia; esto únicamente en aquellas preguntas que podían cuantificarse.

Se llevó a cabo una conclusión parcial.

En lo que se refiere a la aplicación de los cuestionarios finales, se llevó a cabo el siguiente procedimiento.

Visite la secundaria tiempo antes de la aplicación del instrumento, para que me indicaran que día lo podía aplicar; de tal manera que no interrumpiera durante el período de exámenes.

Una vez estando con los alumnos, explique brevemente la utilidad que tendría la aplicación de este cuestionario, di las instrucciones, así como también resalte, que no era un examen, que era muy importante que contestaran con el mayor cuidado y sinceridad posibles, y que además todas las respuestas serían estrictamente confidenciales.

Indique que si tenían alguna duda, que levantaran la mano y que yo iría hasta su lugar para aclararla.

Finalmente, entregué los instrumentos y esperé hasta que terminaron de contestarlos completamente.

La aplicación tuvo un tiempo de duración de 10 a 15 minutos aproximadamente en cada grupo; por lo que todas las encuestas fueron aplicadas en un sólo día.

Realice una separación de los cuestionarios de acuerdo al sexo de los alumnos; de lo cual obtuve que fueron 53 mujeres y 52 hombres.

Llevé a cabo una revisión de cada uno de los cuestionarios para ver si habían contestado todas las preguntas y si lo habían hecho con seriedad; enseguida me di cuenta que los 105 cuestionarios sí podían ser utilizados para fines de la investigación.

Una vez obtenido N igual a 105 cuestionarios utilizables, inicie la captación de los datos en la computadora.

Separé las preguntas de datos generales que me servirían posteriormente para decidir el nivel socioeconómico al cual pertenecen los alumnos.

Con lo que respecta a las preguntas de Autoestima, llevé a cabo una división de los resultados que tenían mayor puntaje y los que tenían un puntaje menor. Se consideró en base a la media que aquellos alumnos que tuvieran un puntaje entre 0-17 se clasificarían con autoestima baja y los que tuvieran un puntaje entre 18-34 se clasificarían con autoestima alta.

En lo referente a las preguntas de la Escala de Clima Social Familiar, se llevó a cabo también una separación de los resultados quedando de un lado los de menor puntaje y por el otro los de mayor puntaje. Se considero que aquellos alumnos que tuvieran un puntaje entre 0-45 se clasificarían con tipo de relación familiar mala y los que tuvieran un puntaje entre 45-90 se clasificarían con un tipo de relación familiar buena.

Para poder observar si existe relación entre las variables Autoestima y Relación Familiar se sacaron frecuencias para poder realizar la tabla de contingencia de 2X2, el manejo de la misma se hizo de acuerdo a la prueba estadística Chi Cuadrada.

Una vez obtenido el resultado de la prueba estadística, se prosiguió a el análisis y conclusión de los resultados.

(Todos estos aspectos relacionados con el análisis matricial, de los resultados de cada uno de los cuestionarios, se realizo con la ayuda de la computadora).

2.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una **Investigación descriptiva**; la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

De los diversos tipos de estudios descriptivos ubico a mi investigación en el Estudio exploratorio, éste se realiza con miras a consecución de datos fieles y seguros para la sistematización de estudios futuros, Hernández (1991).

2.5. TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño es **ex-post-facto**; en la cual el investigador parte de acontecimientos ya realizados; por tanto, sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos.

Es apropiado cuando se desea establecer la causa - efecto de los fenómenos ya ocurridos y es necesario determinar los factores que intervinieron para que éstos acontecieran, para lo cual el investigador forma una o más variables a observar, y a partir de una retrospección en el tiempo trata de esclarecer sus relaciones y significado, Hernández (1991).

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. LA FAMILIA.

Considerando que durante el segundo y tercer año de vida las relaciones del niño con quienes lo rodean se diversifican y amplían tanto cuantitativa como cualitativamente, y la familia de la que él es parte lo influye profundamente tanto en la idea de sí mismo, como en su desarrollo emocional posterior, y tomando en cuenta también la importancia de la naturaleza genética del niño, se puede decir, sin soslayar otras variables de importancia, que los dos elementos de mayor influencia significativa en el desarrollo social y psicológico del niño son, su herencia genética y su medio ambiente hogareño, propiamente la Familia.

Partiré del hecho de que el niño es biológicamente normal y de que es capaz de desarrollar todas sus potencialidades físicas, biológicas y mentales, y que su desarrollo emocional estará entonces supeditado al aprendizaje a que esté sujeto desde su nacimiento.

La familia influye en el crecimiento y desarrollo del niño; pero, siendo la familia de tan gran importancia, vale la pena preguntarnos: ¿ Qué es realmente la familia ? ¿ Quiénes o qué forman una familia ? ¿ Cuántas clases de familia existen, y Qué patrones de conducta puede adoptar ésta ?.

Gran número de antropólogos, psicólogos y otros investigadores se han abocado recientemente al estudio de la familia como estructura, de las relaciones internas de sus miembros, y de su papel en el ámbito social, dándole un matiz diferente a sus conceptualizaciones. Entre las referencias a la familia en las que se le ha tratado de definir, se encuentran las siguientes:

3.1.1. Definiciones Tradicionales.

Levi-Strauss (1956) anota en un artículo sobre la familia, que "La familia se compone por el padre, la madre y los hijos, denominándose ésta familia conyugal, y en la que las relaciones más fuertes son las psicológicas y las económicas"; y señala además que la palabra familia en su sentido nato sirve para designar un grupo social que posee las tres características siguientes:

- a) Se origina con el matrimonio.
- b) La forman el esposo, la esposa y los hijos.
- c) Los miembros de la familia se unen por lazos legales, derechos y obligaciones (económicos, religiosos, etc.), así como derechos y prohibiciones sexuales; además de una cantidad variable de sentimientos y emociones presumiblemente recíprocos como el amor, el afecto y el respeto.

(Beckenridge, 1963-1985) citado por Castellanos (1986) ha formulado un concepto amplio de la familia, y dice que "se refiere a una base de relaciones estrechas por virtud de matrimonio o nacimiento (o adopción); a la provisión de una herencia biológica, social y cultural, y de un clima emocional, intelectual y físico; a una naturaleza que comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros; pero también a la familia como unidad, así como a procesos que implican un cambio ordenado". Debido a la universalidad de aspectos que toca esta definición el reflejo de su poca especificidad es evidente, resumiéndose a ser una combinación de definiciones anteriores y más parciales.

Por su parte, (Ongay, 1980) citado por Castellanos (1986) expone que "La familia, se puede decir, consiste en todas aquellas personas que viven o han vivido bajo un mismo techo, al menos por un tiempo significativo en la vida de sus miembros". Esta definición acepta como miembros familiares a sirvientes, amigos, que han compartido el mismo techo por un tiempo prolongado. Esta definición rompe con la connotación puramente biológica, y va más allá de los lazos sanguíneos.

Otros autores le confieren un sentido más emotivo, al conceptualizarla de la siguiente manera: "La familia se puede describir esencialmente como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engrazadas entre sí de la más profunda naturaleza", (Estrada, 1983) citado por Castellanos (1986). De acuerdo a esta definición, todos los miembros de la familia, tanto niños como adultos buscan en algún momento (o todos los momentos) de su vida la satisfacción de sus necesidades emocionales y afectivas dentro del seno de la familia.

3.1.2. Definiciones Revolucionarias.

Como contraparte a las definiciones anteriormente expuestas, en las que se aborda el término desde una perspectiva clásica y tradicional, en donde se representa a la familia como un laboratorio de formación y plataforma de lanzamientos de los hijos, con las figuras paterna y materna de funciones constructivas sobre los descendientes y en forma global como medio de formación, existen otras conceptualizaciones como la de Cooper (1976) quien dice que la familia es el principal agente de transmisión ideológico en toda sociedad de explotación, y que replica su estructura social en la fábrica, las escuelas y universidades, en la iglesia, en los partidos políticos y en el aparato gubernamental, en el ejército y los hospitales generales y mentales.

Cooper dice "El poder de la familia reside en su función social mediadora en toda sociedad explotadora, la familia refuerza el poder real de la clase dominante".

"La familia es ese sistema que, como es su obligación social, filtra obscuramente la mayor parte de nuestra experiencia y elimina de ella todo cuanto puede tener de espontaneidad generosa y sincera".

"La familia como medio de coerción -limitación de la autonomía individual de los miembros- al crecer roles que impiden la evolución de la libre identidad".

La familia produce una seguridad basada en el conformismo y la ausencia de crítica, sin generar relaciones auténticas de amor entre sus miembros.

Retomando a Freud, Cooper dice que cada uno de nosotros transfiere fragmentos de la experiencia vivida en su familia de origen a cada uno de los miembros de su familia de procreación.

Haciendo un resumen, Cooper nos menciona cuatro factores que operan dentro de la familia hacia los hijos:

- a) La estrecha articulación entre los miembros, que se basa en el sentimiento de lo incompleto de cada uno.
- b) La familia se especializa en la formación de papeles para sus miembros más que en preparar las condiciones para la libre asunción de la propia identidad.
- c) La familia como socializador primario del niño, le pone controles sociales que exceden claramente a los que el niño necesita para enfrentar los obstáculos del medio circundante; es decir, lo convierte en inútil.
- d) Finalmente, la familia deposita en el niño un elaborado sistema de tabúes, como el sexo, el amor, y la propia familia.

3.1.3. Tipos y Funciones de la Familia.

Independientemente de la orientación que se le quiera dar al concepto de Familia, así como de la propia definición, la familia es, sin lugar a dudas, un agente intermediario entre el individuo y la sociedad, ya que ésta, la familia, actúa como un sistema de dimensiones múltiples en forma independiente de otras instituciones sociales y que debido a la complejidad de su estructura interna su estudio y análisis se debe abordar con un enfoque interdisciplinario, con la participación de las áreas sociales y naturales que se relacionen con su nacimiento, evolución, dinámica y muerte (Ongay, 1980) citado por Castellanos (1986).

Haciendo una delimitación de la familia, tenemos, a la Familia Nuclear (también llamada Conyugal) y a la Familia Extendida (o consanguínea).

La Familia Nuclear o Conyugal la forma básicamente los cónyuges -padre y madre-, los hijos, la cual se funda en la continuidad o permanencia de relaciones sexuales entre los padres.

Este sistema llamado Familia Nuclear incluye en sí mismo 3 subsistemas principales:

- a) Subsistema Marital (la pareja)
- b) Subsistema Padres-Hijos
- c) Subsistema Hermanos. Minuchin (1993).

Por su parte, la familia extendida o consanguínea abarca a los primos, tíos, abuelos, nietos, sobrinos, etc., fuera de la familia triádica (padre-madre-hijos) que se compone comúnmente por miembros de tres generaciones y que más que institución, es una creación y consecuencia social.

También es conveniente distinguir entre familia de origen u orientación, y familia de procreación, que son la familia en la que nacimos, crecimos, y la cual se abandona a determinada edad, y la familia que cada persona junto con su cónyuge funda y dan origen, respectivamente.

Cada familia sigue un estilo de vida regulado por normas, reglas y valores, que en forma implícita o explícita son compartidas por los elementos familiares. Cuando existe un mal funcionamiento de alguno de los miembros, que no sigue las reglas y regulaciones del sistema, producirá un desequilibrio en el mismo, lo que provocará la exigencia de un esfuerzo de reajuste de parte de los demás elementos, se tratará de cualquier manera que continúe la homeostasis del sistema mediante el acomodamiento de las reglas internas, todo esto con el fin de mantener la institución en buen estado.

La tendencia al equilibrio provee en los miembros un sentimiento de cohesión y lealtad, así como la fuerza para seguir unidos.

Cuando la homeóstasis declina, los miembros manifiestan signos de displacer, y si no son corregidos oportunamente, el sistema empieza a naufragar, pudiendo llegar a la desintegración.

La tendencia al equilibrio se manifiesta también en los sistemas e instituciones extrafamiliares, ya que la familia se convierte en la fuerza de cohesión y unidad social, al fomentar la lealtad y alianza a otros sistemas, como la iglesia, por ejemplo; es de esta manera, como la familia sirve de agente transmisor de normas, valores, costumbres e historia, dando lugar a procesos y fenómenos sociales como el patriotismo y el nacionalismo (Ongay, 1980) citado por Castellanos (1986).

De aquí que autores como Cooper digan que la familia funge como agente transmisor de valores, costumbres, tradición, etc., que configuran en gran medida la identidad de una sociedad, siempre originándose en la familia; puede observarse, entonces, que la familia como institución social tiene relevancia no sólo en el desarrollo psicológico del individuo, sino también tiene estrecha relación con la psicopatología y la sociología.

La familia, como institución homeostática, no sólo va a proveer la estabilidad de sus componentes, donde se encuentra seguridad, protección y el mejor (se espera) ambiente para el crecimiento y desarrollo orgánico, psicológico y social del individuo, sino que también va a fungir como fuerza reguladora entre los orígenes y raíces de su gente, las fuerzas de cambio social y tendencias a la modernización, así como un balance entre la identidad y el progreso.

Por lo anterior, la familia desempeña múltiples funciones y explica fenómenos sociales que van desde el desarrollo y evolución del niño, hasta la estructuración, comprensión, esplendor y decadencia de las culturas; así como la cohesión, integración y equilibrio de las sociedades, o bien la desintegración y desequilibrio de las mismas.

Como se ha mencionado, los padres, como fundadores únicos de la familia tienen entre sus funciones la de procurar el mejor desarrollo a los hijos, satisfaciendo de manera adecuada los requerimientos mínimos indispensables para, en primera instancia, el desarrollo orgánico (biológico), y también de vital importancia, el desarrollo psicológico y emocional. Para lograr la satisfacción de las necesidades de los hijos, tales como el amor, la solidaridad, el afecto, respeto, interés y reconocimiento y la dotación de alimentos, protección, y bienes materiales, es necesaria la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones de todos los miembros del grupo familiar, y, partiendo de la pareja, se puede decir que la identidad psicológica de ésta, así como el tipo de relación marital que entre los cónyuges exista, influye y moldea a los hijos, pero, debido a que la relación padres-hijos es dialéctica, aquellos se ven a su vez influidos por los hijos, según las propias necesidades de éstos.

Este continuo intercambio determina el desarrollo del clima emocional de la familia, y marca el destino emocional de sus miembros.

La familia, como unidad de desarrollo y supervivencia, tiene las siguientes metas y funciones específicas para con sus integrantes (Macías, 1981).

- a) Proveer de cuidado general a los niños, asegurando su subsistencia mediante la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.
- b) Promover y fomentar los lazos afectivos, unión y solidaridad entre ellos y con los demás.
- c) Propiciar los factores que ayuden al desarrollo de la propia identidad, en relación armónica con la identidad de la familia y otros grupos sociales. El desarrollo del yo en los hijos los ayudará en el enfrentamiento con nuevas experiencias y presiones externas.
- d) Facilitar la educación y adiestramiento desde los primeros años, inculcando la integración social de acuerdo a los roles sexuales establecidos socialmente.
- e) Mantener la unión, cohesión y solidaridad en la familia, con un sentimiento positivo de libertad.

Sin embargo, es posible que la familia como tal no consiga cumplir sus funciones.

Si la familia cumple sus funciones, facilitará el desarrollo sano de sus integrantes, y en caso contrario, al interferir negativamente podrá dañarlo, desviarlo, o retrasarlo, afectando directamente sobre los patrones de personalidad de los hijos, afectando en cada uno de ellos en la medida de la propia experiencia y de la edad particular en que se presente (o continúe) el conflicto.

Enfocando el estudio de la familia desde el punto de vista social-estructural, específicamente en nuestra sociedad mexicana, la familia en el sistema capitalista, asume la función de asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo, en su carácter de institución alienante y adiestradora, que junto con otras instituciones como la escuela y la Iglesia enseña desde las primeras experiencias y aprendizajes del niño, hasta a actuar apropiadamente en su participación dentro de los roles que le marque la sociedad.

La familia asegura la supervivencia física por medio de la satisfacción de las necesidades biológicas básicas, a la vez de transmitir los lineamientos y valores de una sociedad marcada por clases, encaminando a sus componentes hacia la moralidad y responsabilidad en la edad adulta Althusser (1978).

Entre los subsistemas que se identifican dentro de la familia se diferencian algunos procesos sociales intrafamiliares, tales como:

- Contacto Recíproco.- cuando se tiene consciencia de la existencia del grupo familiar.
- Intercomunicación Recíproca.- que se da por medio del lenguaje, gestos, actitudes, etc.
- Interactividad.- manifestada en la influencia de un miembro sobre otro.
- Cooperación.- al dividirse el trabajo tanto remunerado como del hogar.
- Cooperación Solidaria.- acción de padre y madre al afrontar los problemas propios del hogar.
- Ajustes.- entre los cónyuges, y entre estos y los hijos.
- Subordinación.- de los hijos a los padres.
- Servicio.- de padres a hijos y viceversa (Sánchez, 1980).

Contrariamente a lo que pudiera pensarse, una persona "no nace introvertida o extrovertida", sino es más probable que su medio ambiente la haya moldeado para ser de una u otra forma de acuerdo a las primeras experiencias sociales a las que se vio sometida, y como se mencionó en líneas anteriores, las primeras relaciones son con los miembros de la familia, quienes inicialmente constituyen los primeros modelos de imitación. Se puede decir que las conductas y actitudes del sujeto en situaciones sociales o personales, son reflejo de lo aprendido en la familia, de tal modo que tenemos a la institución social conocida como Familia como primer gran grupo social y de aprendizaje del niño, Bandura y Walters (1983).

Algunos aspectos importantes que se deben de considerar cuando se estudia a la Familia, son los muchos elementos variables que influyen en sus componentes; variables tales como el tamaño de la familia, el orden o número de aparición personal dentro de la misma, la diferencia de edades respecto a los padres o la presencia de familia secundaria o extendida dentro de la misma casa o demás situaciones que interfieran e influyan hacia el interior de la familia que en una u otra medida tendrá su importancia dentro de las primeras experiencias sociales y familiares del niño en crecimiento y formación.

El tipo de relaciones que existan entre los padres del niño, entre el pequeño y sus padres, entre el niño y sus hermanos y la posición dentro de la familia a la que se hacía referencia son factores que contribuyen a sus adaptaciones sociales, Hurlock (1975).

A la familia, dentro del hogar, se le considera como el punto de partida de los aprendizajes del niño; es en donde se aprenden patrones de conducta, reglas, habilidades, y se ejercitan las formas de comportamiento que pueden ser aceptadas o no fuera del hogar; la conducta social y las actitudes de los niños son un reflejo en gran medida del trato que reciben en su hogar; en su sensibilidad refinada, los niños que se sienten rechazados por sus padres o hermanos, pueden sentirse mártires tanto dentro como fuera de su casa, y arrastrar estas actitudes de desprecio y minusvalía hasta la edad adulta. Pueden tornarse introvertidos, agresivos, dependientes y antisociales.

3.1.4. Atmósferas Familiares.

Se han encontrado tres factores principales que aparecen en la mayoría de los estudios de atmósfera familiar; tales atmósferas son: premio o castigo en el control del niño; carácter estricto o permisivo en la educación del niño y la congruencia en la aplicación de disciplinas en ambos padres (Schaffer) citado por DiGeorgi (1984).

Este autor propuso que en la dinámica familiar la hostilidad o afecto por una parte, y la autonomía o control por la otra constituyen las características básicas de todas las interacciones entre los progenitores y sus hijos, y partiendo de que sentimientos opuestos son incompatibles, elaboró un modelo bidimensional de interacciones padres-hijos, que teniendo como opuestos la autonomía y el control, y la hostilidad y el afecto dan como resultado ambientes con atmósferas familiares muy distintas.

El tipo de relaciones que existan entre los padres y el ó los hijos, dependerá en mucho de la edad de éstos y de las características personales de los padres, pues no se puede ni debe esperar el mismo trato a un bebé, a un niño de seis años o a un joven adolescente; pero en todas las edades, la forma en que el niño sea educado contribuirá a modelar su personalidad; tenemos como casos opuestos, a los hijos sobreprotegidos y a los que reciben poca atención. En el primer caso, los niños que desde edades tempranas son colmados de cuidados excesivos, tienden a volverse dependientes, pues siempre se ven satisfechos en exceso en sus necesidades más simples; la madre les dedica mucho tiempo a su cuidado y se alarma por la menor muestra de enfermedad; son niños que se les ha permitido alimentarse en biberón aún después de que éste ya no es necesario para poder comer; dormirán en cama de sus padres y no se le permitirá realizar esfuerzo alguno, y, debido al control estricto que los padres ejercen sobre el niño, éste se verá limitado en su desarrollo social por la privación de contacto con otros niños, amistades que serán anuladas por la influencia protectora de los padres, siendo más clara y más practicada por la madre, Hurlock (1975).

Los padres pueden ser demasiado "blandos" o "permisivos", o bien excesivamente autoritarios.

En ambos casos el desarrollo del niño se verá desfavorecido, ya que los niños "consentidos" presentan características agresivas, rebeldes, insolentes y desobedientes, fácilmente irritables y dominantes con sus padres; por otra parte los niños con padres protectores autoritarios podrán ser tímidos, retraídos, temerosos y evitarán el contacto con sus padres o con lo que para ellos representa autoridad.

Gran diferencia existe en el desarrollo de los niños cuyos padres favorecen la autonomía y prodigan cariños a sus hijos, ya que éstos se toman socialmente desenvueltos, activos, creativos, y su agresividad es encauzada al deporte o hacia el esfuerzo por el éxito. Son niños sin pesos emocionales que impidan su desenvolvimiento sano, y que se enfrentan exitosamente a situaciones nuevas, tanto sociales, educativas, afectivas, con poca posibilidad de entrar en conflictos psicológicos, llegando sin problemas de identidad y maduras al mundo adulto, Mussen (1971)

A manera de conclusión, considero que el equilibrio entre las exigencias y oportunidades de desarrollo, la indulgencia y la autoridad y entre la autonomía y el control, producirá niños-jóvenes-adultos emocionalmente sanos, ajustados a su familia y a su sociedad.

Los padres, a través de la convivencia familiar, y por medio de la comunicación, fomentan y crean en los hijos ideas, pensamientos, conceptos, conductas y fantasías propias de ellos que a su vez, obedecen a sus propias experiencias y aprendizajes, convirtiéndose de esta manera en agentes socializadores del niño, ajustándose a los valores y actitudes dictadas por la sociedad, que, en su modalidad de capitalista, lleva a cabo su función por medio de la reproducción de la fuerza de trabajo, en la reproducción de sumisión al estado y a las reglas del orden establecido, asegurando así la reproducción de la ideología dominante, repitiendo dentro de la familia las figuras opresoras del sistema (los padres) y de los oprimidos (los hijos).

3.1.5. El tamaño de la Familia.

Entre menor número de miembros, mayor atención, salud y educación para cada uno de ellos. Una familia pequeña contribuye al desarrollo individual tanto de los padres, como de los hijos, ya que la dotación o inversión afectiva -y económica- es mayor en las familias de uno, dos o tres hijos; es común que en estas familias se encuentren mayores posibilidades de acceso a la salud, a la educación y al esparcimiento, pues los padres tendrán mayor tiempo para cada uno de sus pocos hijos, contrariamente a lo que sucede en familias numerosas que exceden los 6 ó más hijos en donde esas posibilidades están más limitadas, o son nulas.

3.1.6. Orden de Nacimiento.

Alfred Adler, sostenía que con la aparición de un hermano nuevo en la familia, los hermanos mayores se sentían despojados de su lugar, surgiendo una rivalidad entre éstos y un sentimiento de inferioridad en el recién llegado, Adler (1919).

a) El Primogénito.

Comúnmente el primer hijo presenta: Incertidumbre, desconfianza, inseguridad, inteligencia, quisquillosidad, dependencia, responsabilidad, autoritarismo, celos, conservacionismo, falta de dominancia y agresividad, sugestibilidad, excitabilidad, sensibilidad, timidez, introversión, fuerte impulso hacia los logros, necesidad de filiación, petulancia, veleidosidad y propensión a los trastornos conductuales; por otro lado, goza de más atenciones, cuidados y rápida satisfacción de necesidades, se relaciona pronto con los adultos, pero depende más de ellos.

Entre sus desventajas está la inexperiencia de sus padres, y posteriormente, se les encomienda el cuidado de sus hermanos menores. Esto por citar sólo algunas ventajas y desventajas.

b) El Segundogénito:

Independencia, agresividad, extroversión, deseo de divertirse, sociabilidad, osadía, responsable y una buena adaptación. Los nacidos en segundo lugar, encuentran un ambiente muy diferente al que conoció su hermano mayor, pues al llegar, ya estará él además de sus padres, y tendrá entonces más modelos para imitar, más iniciadores en actividades nuevas y más patrones de identificación. Sin embargo, los hermanos mayores pueden fungir como contrincantes en una competencia por lograr mayor estatus dentro de la familia.

c) El mediano:

Agresividad, distracciones, deseo de tener demostraciones de afecto, celos, sentimientos negativos de descuido por parte de los padres, inferioridad e inadecuación y propensión a trastornos conductuales.

d) El último en nacer:

Seguro, confiado, espontáneo, de buena naturaleza, generoso, mimado, inmaduro, extrovertido capaz de sentir empatía, con sentimientos de inferioridad e inadecuación, resentimiento contra los hermanos mayores, envidia y celos, irresponsable y feliz.

Probablemente ésta influencia de los hermanos se deja sentir más entre los dos y los diez años, ya que ellos, los hermanos, constituyen elementos importantes en la situación de aprendizaje en el hogar. Puede haber un sentimiento de incompetencia cuando la diferencia de edades está entre 2 y 5 años.

3.1.7. El sexo de los hermanos mayores.

Aunque normalmente todos los miembros de la familia influyen sobre el niño, no todos lo hacen en la misma proporción, siendo los más influyentes, el padre y la madre, siguiendo los hermanos mayores, y aún más los que son del mismo sexo por la identificación con el mismo rol sexual, que junto con el aspecto ordinal, y el de separación temporal, darán como resultado diferentes características en el niño, sin contar el trato que reciba del padre y de la madre (Breckenridge, 1985).

3.1.8. Vivienda.

Un aspecto importante en el tipo de relaciones en la familia, su ambiente y su desarrollo, particularmente de los hijos, es la vivienda, ya que el lugar en el que vive la familia posee características y propiedades que, aún sin notarlo, afectan su bienestar total. La vivienda puede facilitar la vida de la familia, o por el contrario le ocasionará tensiones, BIMSA (1998). La carencia de espacio vital y privacidad puede repercutir en el ánimo de sus miembros en el sentido del tipo de trato que se establece entre ellos, además, y esto es más grave, que una vivienda inhóspita no invita a permanecer en ella, disminuyendo con esto la cantidad y calidad de las relaciones familiares.

Según se menciona en BIMSA (1998) una vivienda debe contar con los principios básicos de sanidad, que contempla la satisfacción de necesidades psicológicas, fisiológicas, inmunidad (fuera de focos de infección) y protección contra accidentes.

Se comprobó además, que una vivienda agradable para sus moradores crea o facilita el optimismo, buen humor, y propicia la actividad en el caso contrario, puede crear mal humor, tensiones, hostilidad y fatigas.

3.1.9. Aspectos negativos hacia la paternidad.

Algunas de las posibles causas que generan actitudes negativas de los padres hacia los hijos, y que se reflejan en sus relaciones son las siguientes:

a) Traer al mundo un hijo no deseado.

Es cuando desde la noticia del embarazo se siente rechazo por el hijo que va a nacer, por el hecho de no entrar en los planes inmediatos de la pareja, ya sea porque exista una familia ya de antemano numerosa, por causas económicas, etc; por otro lado, cuando se ha idealizado el hijo desde antes del nacimiento y éste al nacer no cuenta con las características esperadas o deseadas como sexo, color de ojos o de cabello, los padres se sienten decepcionados y eso propicia una actitud de rechazo hacia el pequeño, Hurlock (1975).

b) La propia experiencia de los padres en cuanto si éstos fueron "padres de sus propios hermanos".

Ya que las relaciones tempranas con niños matizan las actitudes futuras para con ello, los padres que de solteros asumieron papeles de cuidadores o educadores de sus hermanos menores, se verán afectados cuando inicien tratos con sus propios hijos, Cooper (1976).

c) El manejo de valores morales, culturales, religiosos, y éticos que los padres tengan y practiquen con sus hijos.

Estos valores se reflejan en la educación y aprendizaje de los hijos principalmente dentro del ambiente familiar, reflejándose así mismo en el clima hogareño, dando pautas de pensamiento en la incipiente ideología y personalidad de los hijos, Cooper (1976).

d) El número de hijos.

Aspecto importante, ya que una familia no planificada aumenta la probabilidad de malas relaciones intrafamiliares, insatisfacciones de los padres por las complicaciones económicas, de salud y de educación que suelen acompañar a las familias numerosas. Los padres que planifican sus familias presentan características más favorables para el trabajo y educación de sus hijos (Ongay, 1930).

e) La actividad laboral del padre, madre o ambos.

Las actividades laborales cuando son por tiempos prolongados en el día, reducen el tiempo para la convivencia entre los padres y los hijos, traduciéndose en descuidos y malas atenciones de todo tipo; la situación se agrava cuando el padre -más comúnmente- descarga las tensiones del día en agresiones verbales o físicas en sus hijos o esposa, siendo aquellos muchas veces testigos de los disgustos y riñas conyugales Minuchin (1993)

f) El padecimiento de alguna enfermedad de cuidado constante o permanente.

Cuando algún miembro familiar padece de alguna enfermedad que requiere de atención constante o permanente, se puede llegar a convertir esa situación en una carga para los miembros de la familia que estén en posibilidades de atender al enfermo, ya que distrae la atención y energía que bien se podría dirigir a otra actividad como la escolar; esta situación produce un clima de tensión y pesimismo general, por la constante preocupación por la salud del afectado, Cooper (1976).

g) Vivir con los hijos ajenos, dentro del segundo matrimonio.

Esta situación se refleja en el trato hacia los hijos ajenos que normalmente no es igual al trato que se da a los hijos propios. Se puede derivar una convivencia hostil y conflictiva, de evasión por parte de los hijos hacia el padrastro o madrastra, que a su vez tratará de demostrar su posición en la casa muchas veces por medios inadecuados como golpes y amenazas.

Por su parte, el padre o la madre de los niños los acogerá como propiedad privada hostilizando las relaciones afectivas con su pareja; peor aún cuando el progenitor real hace alianza con el padre adoptivo contra los hijos del primero, Hurlock (1975).

h) Influencia de la Familia de procedencia sobre la Familia Nuclear.

Se da cuando alguno o ambos de los cónyuges se deja manejar por sus respectivos padres, inmiscuyéndose éstos en las relaciones y vida de la pareja matrimonial; los hijos podrán entrar en conflicto intrapersonal al no distinguir en sus padres una imagen autónoma con la cual poder identificarse; por otro lado, la injerencia de la familia en general del esposo o de la esposa ha sido no pocas veces causa de resquebrajamiento conyugal (Levinson, 1978) citado por Castellanos (1986).

Resumiendo los puntos anteriores, el tipo, cantidad y calidad de las relaciones padres-hijos influirán poderosamente en el desarrollo personal de éstos últimos; en apoyo a esta postura, estudios realizados han demostrado que los hijos que han sido atendidos y estimulados positivamente por sus padres, alcanzan más fácilmente sus objetivos y son más emprendedores y seguros que aquellos que han sido privados de afecto por relaciones desfavorables entre ellos y sus progenitores; en el primer caso, los hijos se desarrollan sin ansiedades excesivas, mientras que los otros viven compensando su ansiedad que les provoca la falta de cariño, en otros medios diferentes al hogar (Campbell, 1973) citado por Castellanos (1986).

Las condiciones actuales permiten o requieren que ambos cónyuges trabajen fuera de la familia creando situaciones en las que el sistema extrafamiliar puede avivar y exacerbar los conflictos entre los esposos llegando quizá con esto a la violencia familiar.

La violencia en la vida familiar incluye los gritos, las amenazas, todo tipo de castigos en los que se priva de la libertad, se humilla y ridiculiza a la víctima, se les golpea con diferentes grados de severidad, desde luego el abuso va acompañado de privación del afecto y atención esencial que puede producir daños a largo plazo en los diferentes miembros de la familia.

3.2. AGRESIVIDAD - VIOLENCIA.

En culturas poco evolucionadas y en algunas actuales, hay muchos pueblos que cultivan los actos agresivos y crueles contra sus semejantes -a la cabeza de ellos 'la cacería de cabezas'- y los hábitos de antropofagia.

Algunas conductas belicosas de pueblos de muy distinto cariz se deben a factores religiosos. Los aztecas no sólo hacían sacrificios humanos destinados a los dioses, sino que se hallaban casi continuamente en guerra con algunos pueblos vecinos para capturar prisioneros que les sirvieran de víctimas en sus cruentos ritos religiosos.

El impulso de autoafirmación en forma de afán de gloria o prestigio es la motivación de algunos comportamientos tribales extremadamente agresivos. La caza de cabezas, practicada alguna vez como actividad religiosa, tenía por lo general la finalidad de facilitar al cazador el ascenso en la comunidad. El acto de matar a otro hombre era premiado en muchas tribus con una distinción exhibida en la ropa o con un título honorario. Algunas tribus de Nueva Guinea no elevaban al joven al rango de adulto hasta que no se presentaba con una cabeza humana, Fernández (1989).

En el fenómeno de canibalismo se incluye tanto la ingestión de fragmentos de un cadáver (lo cual, en condiciones de privación alimentaria total, parece legítimo por constituir la única posibilidad de pervivencia) como el acto de matar a otro para ingerirlo. Esta modalidad de antropofagia criminal puede tener un significado psicológico más amoroso que agresivo ó violento.

Se mata con este objeto a las personas amadas o a los enemigos más admirados para beneficiarse no sólo con la asimilación de sus proteínas, sino con la incorporación de sus cualidades psíquicas positivas. Los caníbales africanos preferían comerse a los misioneros europeos porque los admiraban aunque no los comprendieran.

Mientras que el hombre de antaño depredaba para defenderse y alimentarse, el de hoy se ha constituido en el depredador máximo que aniquila con carácter gratuito la vida animal y perturba el medio ecológico buscando el logro de un beneficio económico circunstancial, muchas veces mínimo.

Existe consenso en señalar, entre los cambios registrados en el ser humano contemporáneo, el incremento de la agresividad maligna y destructora en un grado notable.

Tal incremento de la agresividad no concierne a la agresividad constructora, a la agresividad que nos diferencia de los robots y de los seres incondicionalmente manipulables, la que nos confiere independencia y creatividad; ni tampoco se refiere este incremento a la agresividad benigna tipo moiseíta, al servicio de la autoafirmación, sino a la agresividad destructora y violenta de la serie cainita. La agresividad que surge de las emociones hostiles hacia los demás.

Resulta evidente, asimismo, que nuestra cultura no pertenece a las que reducen la violencia, sino a las que la activan.

El hombre queda suficientemente acreditado como el campeón de la agresividad, en sus dos vertientes: intraespecífica e interespecífica, dada su tendencia a aniquilar vidas humanas y toda clase de animales, respectivamente. El plus o excedente de agresividad del ser humano se vuelca contra otros seres humanos, tanto en el comportamiento individual como en el colectivo, representado por grupos y multitudes.

La agresividad del hombre obedece a tres motivaciones fundamentales: una determinación biológico-instintual: la pulsión agresiva; una motivación psicológica: la reacción agresiva a la frustración y a otros estímulos emocionales, y un condicionamiento sociocultural: la sociedad o la cultura de organización competitiva y agresiva, Fernández (1989).

El hombre nace con un potencial de agresividad que se transforma o no en una realidad operativa, según sea el condicionamiento psicológico y sociocultural que se le ofrezca.

Resulta difícil deslindar en la práctica la agresividad defensiva y la agresividad ofensiva. A menudo el acto agresivo tiene un significado psicológico relacionado con la defensa propia: defender o consolidar la autoafirmación individual.

En el plano biológico, la agresividad del hombre ha sido comparada muchas veces a la de los vertebrados superiores. Algunos autores al hablar de "instintos" incluyen entre éstos al vector de la agresividad. Otros autores, por el contrario, no gustan en absoluto de usar la palabra "instinto", y consideran la agresividad, juntamente con el hambre y la psicosexualidad, como una motivación, un impulso, un deseo o una necesidad común a todos los seres humanos, Fernández (1989).

Se ha mantenido un tenso duelo acerca del origen de la agresividad entre las tesis instintivas de los etólogos, presididas en este asunto por (Konrad), y la teoría del aprendizaje social, principalmente mantenida por (Bandura) citados por Fernández (1989) que considera la agresividad como una respuesta inicialmente aprendida a través del refuerzo de los comportamientos agresivos.

Las ideas de Bandura más convincentes se refieren a englobar en los comportamientos y estímulos aversivos desagradables y hostiles los factores ambientales que proporcionan la agresividad, particularmente las frustraciones, las privaciones, las amenazas y los riesgos.

3.2.1. Tipos de agresividad:

1. La agresividad reactiva a las frustraciones (ante la imposibilidad de alcanzar una meta o realizar un deseo), al temor, a la impotencia y a las amenazas (la violencia, es la expresión de la impotencia).
2. La agresividad expresiva, donde se manifiestan la ira, la cólera, el odio, la envidia, la venganza, los celos y otras emociones o sentimientos destructores.
3. La agresividad espontánea, que se dispara automáticamente ante ciertos agentes o estímulos propios, más o menos igual que ocurre con la sexualidad y con la huida, y que funciona al servicio del impulso de autoafirmación individual, tratando de proteger la integridad física, la dignidad de la personalidad y el sentido de autoafirmación, y que es universal en los animales y en los seres humanos.

La agresividad expresiva se distingue como la forma de agresividad más nítida y autónoma de las tres, como el origen de los comportamientos más destructivos, los que buscan producir dolor y sufrimiento, heridas y lesiones.

La agresividad instintual espontánea y la reactiva se combinan entre sí con cierta frecuencia. Ambas tratan de defender al sujeto contra los peligros de la vida, Sánchez (1969).

Desafortunadamente en las familias mexicanas se puede observar la presencia de la agresividad expresiva que es considerada una de las más destructivas; ocasionando en sus miembros problemas emocionales, psicológicos, físicos, etc. Es en los hijos principalmente en donde se verán reflejados los efectos que traen consigo este tipo de relaciones familiares; se pueden observar problemas de inseguridad, introversión, timidez al relacionarse con los demás, depresiones severas, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, etc.

Es principalmente en la etapa adolescente, considerada como una de las más difíciles por sus marcados cambios; en donde los hijos reflejarán mediante sus conductas el tipo de relaciones mantenidas dentro de sus familias.

3.3. ADOLESCENCIA.

Ampliamente reconocida es la importancia que tiene la adolescencia en el ciclo vital humano. A principios de siglo, en 1904, Hall definió a la adolescencia en términos biológicos señalando los cambios de la pubertad hacia el desarrollo físico adulto; enfatizando también la naturaleza tormentosa que conlleva como una función de conductas instintivas en el adolescente. Frente a la perspectiva biológica, emergió una explicación cultural en la conceptualización de la adolescencia. Con base en sus estudios, Mead (1928) señaló la importancia de las determinantes culturales en el surgimiento y desarrollo de la adolescencia, describiendo el proceso de asunción de roles adultos en niños (6-7 años de edad) sin experimentar la inevitable turbulencia emocional concomitante a los cambios biológicos de la pubertad señalados por Hall (1904). A partir de sus observaciones y de las de otros antropólogos (Benedict) citado por Bigge (1977) la interpretación cultural de la adolescencia prevalece en el pensamiento actual. Por su parte, (Erikson) citado por Rodríguez (1988) enfatizó el aspecto conductual reflejado en su esquema de las ocho crisis psicosociales del ser humano, en donde la etapa de adolescencia se caracteriza por el establecimiento de la identidad versus la confusión de roles.

Dado que la adolescencia es una etapa en la que el individuo busca su identidad, se presentan múltiples cambios en la conducta que afectan, sus relaciones sociales, familiares, su propia valoración, estimación, así como su desempeño escolar.

En la cultura occidental, la adolescencia parece ser una etapa matizada por la discontinuidad en la asunción y adjudicación de roles psicosociales puesto que el adolescente ya no es sólo niño y todavía no es del todo adulto.

Dada la complejidad de este período de desarrollo se ha caracterizado a la adolescencia de la siguiente manera:

3.3.1. Periodos de la Adolescencia.

Adolescencia temprana (11 a 13 años).

Adolescencia media (14 a 16 años).

Adolescencia tardía (17 a 19 años).

En su aproximación teórica propone los siguientes logros en la adolescencia:

Establecimiento de relaciones interpersonales maduras con ambos sexos (11 - 15.5 años)

Definición del rol social masculino o femenino (11 - 16.5 años)

Aceptación psíquica de la imagen corporal (11.5 - 17.5 años)

Adquisición de normas éticas como guía de la conducta (13 - 22 + años)

Desarrollo de estrategias y respuestas conceptuales y prácticas para la solución de problemas (12 - 17 años).

Por su parte, (Hamburg) citado por Bigge (1977) señaló que la adolescencia es un periodo crítico del desarrollo, pues involucra la negociación de demandas -internas y externas- biológicas, psicológicas y sociales. Asimismo, señaló que sería conveniente reevaluar el concepto homogéneo de "subcultura" de la adolescencia, ya que considera una Adolescencia temprana (12 a 15 años de edad) como un período de gran estrés, en el que se improvisan y prueban una amplia gama de respuestas de enfrentamiento; por lo que la considera como un período de gran vulnerabilidad.

Específicamente, puntualiza tres aspectos concernientes a la etapa temprana que el adolescente tiene que enfrentar:

- 1) El impacto de los cambios en la imagen corporal.
- 2) Los cambios que involucran el ingreso a un nuevo sistema social: la educación media básica o secundaria. En este aspecto, surgen demandas académicas distintas al proceso educativo anterior, ante las cuales tiene que responder.
- 3) El ingreso a la secundaria involucra un estatus de adolescente en el que se ponen en práctica conductas y valores característicos de la subcultura propia del nuevo entorno social en que se desenvuelve. Cabe aclarar que los puntos aquí señalados por Hamburg son el resultado de su experiencia en investigaciones en el ámbito escolar por lo que sus afirmaciones no pueden ser generalizadas a la adolescencia temprana en general; aunque considera que ningún niño puede escapar a la necesidad de una mejor reorganización y reorientación en esta etapa, pudiendo ser diferentes según el género, la clase social y el ámbito cultural.

Es común lo que se ha escrito sobre la adolescencia, y sea de la perspectiva de que se trate, la mayoría de los autores coinciden en conceptualizarla como una etapa singularmente interesante en el desarrollo del ser humano. Es por esto mi interés por conocer la autoestima que tienen los adolescentes que viven con padres que mantienen relaciones destructivas.

3.4. AUTOESTIMA.

Dos de los constructos psicológicos que han llamado la atención de diversos profesionales de la psicología, desde los inicios de la misma, en las diversas áreas que comprende, son la autoestima y el autoconcepto.

Un hecho indiscutible es que ambos conceptos intervienen en la formación de la personalidad y que tienen como base la estructura del self o sí mismo.

"concepto de sí mismo" equivale a "autoconocimiento", entrando en éste toda clase de actividades y de contenidos cognitivos: no sólo conceptos propiamente tales, sino también perceptos, imágenes, juicios, razonamientos, esquemas mnésicos, etcétera.

Los juicios acerca de uno mismo constituyen probablemente la organización cardinal de todo ese sistema de autoconocimiento. En ellos cabe diferenciar, cuando menos, dos clases de juicios: descriptivos y evaluativos. Los descriptivos se refieren a cómo somos de hecho: con tal edad, sexo, profesión y/o rol social, características físicas, modos de comportamiento, lazos sociales, etc.

Los juicios evaluativos conciernen al aprecio o valoración que nos merece cada una de nuestras características así descritas. Seguramente los juicios autodescriptivos van siempre acompañados de juicios evaluativos. Todos los enunciados que hacemos relativos a nosotros mismos llevan consigo, más o menos intensas, connotaciones de valor. Pero estas connotaciones de valor y los correspondientes juicios autoevaluativos pueden producirse en muy diversos órdenes: tanto cuantos modos distintos hay, en general, de valorar.

El autoconcepto por tanto, incluye una identificación de las características del individuo (Fierro) citado en estudios de psicología (1990) por su parte dice, que la autoestima está enfocada al aspecto evaluativo de los rasgos y características peculiares de las personas. En los seres humanos está implícito el proceso de la conversación consigo mismo. Éste le permite asignar un valor, que no necesariamente es igual al que está involucrado en su autoconcepto. Dicho valor, indica el aprecio y amor que siente la persona por sí misma. La valoración tiene una connotación afectiva y está expresada en las actitudes que se tienen hacia el yo.

En la presente investigación pretendo conocer los juicios evaluativos, cargados de valor (autoestima) que muestran los jóvenes adolescentes que han vivido en un ambiente familiar destructivo-agresivo; ya que considero importante la presencia de los otros y principalmente de la familia (padres) para la formación de la misma.

Es por este motivo que me inclinaré por abordar a la autoestima mediante el enfoque que le ha dado tanto Coopersmith como Rosenberg.

Coopersmith (1967) indica que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos. Así, los componentes del self para dicho autor son los mismos que los de las actitudes: Un aspecto cognitivo que viene a ser el autoconcepto; un aspecto afectivo-conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo.

La autoestima está constituida por el valor total que atribuimos a nuestro yo. Dado que ninguna persona puede ser tal, si no interacciona con otros, la evaluación que se hace de sí mismo es aprendida de los demás como muchas otras cosas. Es por esto que se convierte en un reflejo del modo en que los demás nos consideran. De ésta manera se conecta la autoestima de la persona con la estima que le otorga el exterior.

Ninguna persona puede percibirse en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en que viva. Las percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo surgen dentro de un contexto social. Los grupos sociales proporcionan los criterios, basados en sus normas y valores, sobre los cuales la persona realizará sus percepciones hacia sí mismo. Estas apreciaciones van a influir directamente en las conductas hacia el interior y el exterior.

De aquí surge la importancia de la familia en la formación de la autoestima de los hijos y principalmente en los adolescentes ya que esta es una etapa en la que el individuo busca su identidad y se presentan múltiples cambios en la conducta que afectan, sus relaciones sociales, familiares, su propia valoración, estimación, así como su desempeño escolar.

La conducta de los alumnos en la escuela, la manera de relacionarse con los demás, el desempeño de sus actividades y su rendimiento escolar, es en parte el reflejo de su modo de vida familiar, de su integración, aceptación, amor, respeto y el valor de sí mismo.

Considero que el vivir con padres cuyas relaciones sean destructivas y que por tanto no apoyen al crecimiento de los hijos (haciéndoles sentir que no son aceptados, que no son queridos) traerá como consecuencia que estos tengan una autoestima muy desfavorable.

(Rosenberg) citado por La ROSA (1986) se caracteriza por sus trabajos de corte empírico más que teórico.

Este autor entró en el terreno de las actitudes para comprender la constitución de la autoestima. Indica que como cualquier otro objeto el sí mismo se convierte en uno de ellos ante el cual se reacciona actitudinalmente en forma favorable o desfavorable, equipara la primera con gran estimación por uno mismo del mismo modo que la segunda, dice conduce a la falta de interés por cuidar sanamente el desarrollo de su persona. La primera, relacionada con alta autoestima, deja el terreno físico y psicológico listo para un mayor disfrute de las relaciones con los otros, valoración de la independencia y establecimiento de metas que considere está dentro de ella el lograrla.

Rosenberg considera que las actitudes hacia uno mismo surgen de un triple proceso:

1. Como reflejo de la valoración que los demás tienen del individuo.

2. Como resultado de las comparaciones que el individuo realiza entre sí y otros en diferentes situaciones de la vida; debido a que las personas tendemos a compararnos con otras cuyos atributos o características son similares a las nuestras, y hasta cierto punto es razonable, pues compararse con gente similar contribuye a la ausencia de sentimientos de menosprecio por nosotros dado que la posibilidad de sentirnos menos que otros disminuye, aunque no se elimina completamente.

3. Como resultado de la percepción que de sí tiene una persona. Aquí, se puede considerar la influencia de algunos factores sociales como clase social, grupo étnico, religión, orden de nacimiento y preocupación parental en la constitución de la autoestima.

La actitud que se tenga hacia sí mismo, será influenciada por el contexto cultural y social en el que la persona desempeña su vivir cotidiano; considero que la escuela y principalmente la familia, son los primeros núcleos sociales transmisores de la cultura y gestadores por tanto de la autoestima que presentan los hijos a lo largo de su vida.

3.5. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DE LOS PAPELES.

Los papeles son normas que tienen validez para categorías de personas. Tiene que haber alguna característica esencial que defina la membresía en esa categoría. Así, se pueden tener los papeles sexuales de masculino y femenino, los de parentesco de madre, padre, hijo e hija, los papeles de edad de infante, niño, adolescente y adulto se atribuyen todos con fundamento en datos biológicos.

En lo que respecta a muchos de los aspectos de los papeles correspondientes a los sexos, es difícil establecer si las distinciones se fundan en diferencias naturales o son imposiciones arbitrarias de una cultura. En muchas culturas se sostiene que los dos sexos tienen temperamentos diferentes. En los Estados Unidos por ejemplo se supone que un chico debe tener una naturaleza más agresiva y que una chica debe poseer un carácter más pasivo y amable. Los papeles sociales parecen formular necesidades biológicas, recomendar lo que debe ser.

El sentimiento de inevitabilidad, de ley natural, corresponde más firmemente a nuestras ideas acerca de los temperamentos de los dos sexos que a otras partes de los papeles masculino y femenino, Jones (1979).

Estudios realizados por (Mead, 1935) citada por Brown (1974) muestran que "la naturaleza humana es maleable en grado casi increíble, y responde precisa y contrastantemente a condiciones culturales contrastantes".

La naturaleza humana no tiene contenido, es simplemente una capacidad de ser condicionado por la cultura. Diferentes culturas han encontrado diversos ideales y el ideal local predominante determina el carácter de quienes viven en ellas.

¿Cuál es el papel de la mujer y del hombre en nuestra sociedad mexicana ?

Nuestra familia mexicana recrea y transmite valores, reglas, normas y actividades que van a condicionar y a orientar la conducta individual y social de sus miembros. La situación que presenta la mujer en las diferentes áreas de actividad guarda estrecha relación con la función que le toca desempeñar dentro de la familia, con los modos y con las formas de relación de sus miembros.

La gran mayoría de las familias mexicanas relegan a la mujer a una vida dominada por los hijos que limita su participación en otras áreas. En general la orientación familiar y su estructura en particular enfatiza el estereotipo tradicional del hombre que presenta a éste como un conquistador, dominante y autoritario. La mujer es delineada como dependiente, conformista, poco creativa y tímida; a la vez se considera que debe ser moral y espiritualmente superior al hombre.

Aún así la definición cultural de la masculinidad demanda la subordinación de la mujer y su conformidad con las normas de conducta que protejan y enaltezcan el honor masculino, al mismo tiempo, las normas sociales recompensan a la mujer dándole prestigio y alta estima a cualidades como la paciencia, la pureza, la humildad y el sacrificio; cabe destacar algo que es muy importante; esto es, el hecho de que la mujer en muchos aspectos ha contribuido a la perpetuación del mito de la supremacía masculina y de la marcada división de roles por sexos, por que esto les ofrece muchas ventajas.

La naturaleza histórica de la mujer, aquella que surge de su relación con los seres humanos y con la naturaleza, ha sido negado, en lugar de esto se ha inventado la naturaleza femenina, porque se cree que la mujer es más naturaleza que ser social. Es de esta manera que se genera una diferenciación entre la esfera doméstica, que corresponde a la mujer, y la esfera pública, que es de los hombres. La esfera doméstica es la familia, y se organiza en torno a las madres y niños; y se basa en relaciones específicas entre miembros y se da por sentado que estas son naturales y biológicas. La esfera pública es extra doméstica. Sus relaciones se definen de manera normativa; esta esfera forma la sociedad y la cultura, lo que la hace por definición masculina, Giraud (1993).

El padre de familia al proveer de los ingresos necesarios para el sostenimiento de la familia, en muchas ocasiones se desentiende de la problemática de la esposa e hijos, esto debido a la creencia de que la mujer es la única responsable del desarrollo y bienestar de estos, al ser según la sociedad, la encargada de la familia.

En muchas ocasiones el padre de familia creyendo haber cumplido con su papel dentro de la sociedad dedica su tiempo libre a la convivencia con amistades y no con la familia; dando pauta a que se presenten fenómenos sociales tales como la infidelidad, el adulterio, el alcoholismo, la adicción al juego, entre otros; provocando lamentablemente que se presenten en la familia hechos violentos y destructivos que conllevan a la desintegración familiar y afectando en manera grave a la esposa e hijos, provocándoles diferentes problemas emocionales, psicológicos y de baja autoestima, entre otros; ya que es pues la familia en donde se supone que el individuo debería de encontrar apoyo, seguridad y bienestar en general; y no la violencia y destructividad.

Las funciones que sin embargo se considera deben desempeñar los padres de familia dentro de la sociedad son los de:

Proveer de cuidado general a los niños, asegurando su subsistencia mediante la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.

Proveer y fomentar los lazos afectivos, unión y solidaridad entre ellos y con los demás.

Propiciar los factores que ayuden al desarrollo de la propia identidad, en relación armónica con la identidad de la familia y otros grupos sociales.

El desarrollo del yo en los hijos los ayudará en el enfrentamiento con nuevas experiencias y presiones externas.

Facilitar la educación y adiestramiento desde los primeros años, inculcando la integración social de acuerdo a los roles sexuales establecidos socialmente.

Mantener la unión, cohesión y solidaridad en la familia, con un sentimiento positivo de libertad. Sin embargo, los fenómenos sociales anteriormente mencionados así como el desarrollo histórico; las condiciones sociopolíticas y económicas que inciden en la estructuración, la evolución, la dinámica y organización de la familia, provocará que esta no consiga cumplir sus funciones.

Si la familia cumple sus funciones, facilitará el desarrollo sano de sus integrantes, y en caso contrario, al interferir negativamente podrá dañarlo, desviarlo, o retrasarlo, afectando directamente sobre los patrones de personalidad de los hijos.

4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS.

4.1. ESCOLARIDAD DEL PAPÁ.

ESCOLARIDAD	No. PADRES	PORCENTAJE
Primaria Completa	31	29.52 %
Primaria No Completa	11	10.48 %
Secundaria Completa	24	22.86 %
Secundaria No Completa	4	3.81 %
Bachillerato Completo	25	23.81 %
Bachillerato No Completo	1	0.95 %
Licenciatura Completa	2	1.90 %
Licenciatura No Completa	6	5.71 %
Carrera Comercial	1	0.95 %
Total	105	100 %

4.1.1. ESCOLARIDAD DE LA MAMÁ.

ESCOLARIDAD	No. MADRES	PORCENTAJE
Primaria Completa	26	24.76 %
Primaria No Completa	12	11.43 %
Secundaria Completa	38	36.19 %
Secundaria No Completa	6	5.71 %
Bachillerato Completo	14	13.33 %
Bachillerato No Completo	0	0.00 %
Licenciatura Completa	1	0.95 %
Licenciatura No Completa	3	2.86 %
Carrera Comercial	5	4.76 %
Total	105	100 %

En lo que respecta al nivel educativo de los padres, se puede observar en base a los resultados obtenidos, que existe un bajo nivel educativo; principalmente en la mamá, en donde el mayor porcentaje se concentra en el nivel primaria y secundaria, en lo que respecta al papá se observa una mayor distribución en los porcentajes, en el nivel primaria, secundaria y bachillerato.

4.2. OCUPACIÓN DEL PAPÁ.

OCUPACIÓN	No. PAPÁS	PORCENTAJE
Propio Negocio	25	23.81 %
Comercio	8	7.62 %
Empleado	72	68.57 %
Hogar	0	0.00 %
Total	105	100 %

4.2.1. OCUPACIÓN DE LA MAMÁ.

OCUPACIÓN	No. MAMÁS	PORCENTAJE
Propio Negocio	3	2.86 %
Comercio	4	3.81 %
Empleada	29	27.62 %
Hogar	69	65.71 %
Total	105	100 %

En la ocupación de los padres, se puede observar el papel del hombre y la mujer en nuestra sociedad.

En lo que se refiere al papá, se observa un alto porcentaje principalmente en la función de empleado y en el propio negocio (albañil, chofer particular ya sea de taxi o microbús, etc.); y en menor porcentaje la actividad de comerciante (carnicero, tendero, vendedor de frutas en el mercado, etc.); resulta importante observar que ninguno de los padres de los jóvenes entrevistados se dedica al hogar.

En la ocupación de la mamá se observa el mayor porcentaje en el hogar y en menor cantidad en el trabajo de empleada, comerciante y propio negocio. Considero importante mencionar que las mamás que trabajan, aparte de que contribuyen con el gasto familiar, también se dedican al cuidado del hogar y de los hijos.

4.3. TIPO DE VIVIENDA.

Propia	79	75.24 %
Rentada	13	12.38 %
Otra (abuelos, tíos)	13	12.38 %
Total	105	100 %

Un gran porcentaje de los jóvenes vive en casa propia, otro menor vive en casa de sus abuelos o tíos, lo cual puede indicar que no existe una separación definitiva con la familia de origen o consanguínea; por otro lado, son pocos los que rentan una vivienda.

4.4. TIPO DE DIVERSIÓN.

	No. FAMILIAS	PORCENTAJE
Cine	13	12.00 %
Vídeo en Casa	60	57.00 %
Club Deportivo Privado	3	3.00 %
Otra (visitas familiares, días de campo, ninguna)	29	28.00 %
Total	105	100 %

El tipo de diversión, que prevalece en las familias de estos adolescentes es el ver películas en videocasetera, en segundo termino se observa que utilizan las visitas familiares como motivo de diversión; en menor porcentaje se encuentran el cine y el club deportivo privado como alternativa de entretenimiento.

4.5. Los resultados obtenidos en el cuestionario de Autoestima son:

El 77.14 % de los adolescentes presentaron una Autoestima Favorable.
El 22.86 % de los adolescentes presentaron una Autoestima Desfavorable.

4.6. Los resultados obtenidos en el cuestionario que mide Relación Familiar son:

El 89.52 % de los adolescentes presentaron una Relación Familiar Favorable.
El 10.48 % de los adolescentes presentaron una Relación Familiar Desfavorable

Para analizar los datos obtenidos en ambos cuestionarios se realizó la prueba estadística de la CHI cuadrada la cual sirve para indicar si existe dependencia o independencia entre las variables Autoestima y Relación Familiar.

En la Tabla de Contingencia de 2 por 2 se observa que:

No. ADOLESCENTES	PORCENTAJE	TIPO DE RELACIÓN FAMILIAR	AUTOESTIMA
76	72.38 %	Favorable	Favorable
18	17.14 %	Favorable	Desfavorable
5	4.76 %	Desfavorable	Favorable
6	5.71 %	Desfavorable	Desfavorable

Las Hipótesis bajo las cuales se trabajó son:

Ho. No existe relación entre las variables Autoestima y Relación Familiar.

Ha. Sí existe relación entre las variables Autoestima y Relación Familiar.

El criterio de decisión bajo el cual se trabajó fue el siguiente:

Sí CHI cuadrada calculada es (mayor ó igual) que CHI cuadrada de tablas, entonces se rechaza Ho.

CHI cuadrada calculada = 7.0126
Con Grados de Libertad $(2-1)(2-1) = 1$ y Nivel de Significancia = .01
CHI cuadrada tablas = 6.6349

Tomando en cuenta el criterio de decisión y en base a los resultados obtenidos de la CHI cuadrada calculada y tablas, se rechaza Ho y se acepta Ha; por lo tanto se concluye que Sí existe relación entre las variables Autoestima y Relación Familiar.

4.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS.

En los resultados obtenidos se observa claramente que nuestras familias mexicanas recrean y transmiten valores, reglas, normas y actividades que van a condicionar y a orientar la conducta individual y social de sus miembros. La situación que presenta la mujer en las diferentes áreas de actividades guarda estrecha relación con la función que le toca desempeñar dentro de la familia, con los modos y con las formas de relación de sus miembros. La gran mayoría de las familias mexicanas relegan a la mujer a una vida dominada por el hogar y los hijos limitando esto su participación en otras áreas (educación, trabajo, etc.). En general la orientación familiar y su estructura en particular enfatiza el estereotipo tradicional del hombre que presenta a éste como un conquistador, dominante y autoritario.

La mujer es delineada como dependiente, conformista, poco creativa y tímida; a la vez se considera que debe ser moral y espiritualmente superior al hombre. Aún así la definición cultural de la masculinidad demanda la subordinación de la mujer y su conformidad con las normas de conducta que protejan y enaltezcan el honor masculino, al mismo tiempo, las normas sociales recompensan a la mujer dándole prestigio y alta estima a cualidades como la paciencia, la pureza, la humildad y el sacrificio, Giraud (1993) cabe destacar algo que es muy importante; esto es, el hecho de que la mujer en muchos aspectos ha contribuido a la perpetuación del mito de la supremacía masculina y de la marcada división de roles por sexos, por que esto les ofrece muchas ventajas.

La condición de la mujer, que surge de su relación con la naturaleza y con los seres humanos, ha sido negada, en el lugar de esto se ha inventado la naturaleza femenina, porque se cree que la mujer es más naturaleza que ser social.

Es de esta manera que se genera una diferenciación entre la esfera doméstica, que corresponde a la mujer, y la esfera pública, que es de los hombres; esto se puede observar claramente en los resultados mostrados anteriormente.

Se observa de esta manera que la esfera doméstica es la familia, y se organiza en torno a las madres y niños; se basa en relaciones específicas entre miembros y se da por sentado que estas son naturales y biológicas, resultado de esto, es que en muchas ocasiones, los padres dejan caer toda la responsabilidad de la formación de los hijos en sus esposas. La esfera pública es extra doméstica. Sus relaciones se definen de manera normativa; esta esfera forma la sociedad y la cultura, lo que la hace por definición masculina, Giraud (1993).

En lo relacionado con el tipo de vivienda, se observa que el mayor porcentaje de estas familias vive en casa propia presentándose con esto una separación con la familia extensa; aunque no de una manera definitiva ya que algunos jóvenes muestran que visitan a familiares con la finalidad de divertirse.

Son pocos los que acuden al cine por lo costoso que resulta este tipo de diversión; además se puede observar que son muy pocas las familias que tienen acceso a algún club deportivo privado ya que resulta muy costoso el acceso y mantenimiento de este tipo de diversión.

Tomando en cuenta los datos generales obtenidos y en base al criterio de división de niveles socioeconómicos que se presentan en el libro mercadológico (1998) se puede concluir que los adolescentes que participaron en la investigación, pertenecen al nivel socioeconómico Bajo-Alto o D+ (anteriormente conocido como medio) ya que cumplen con todos los requisitos para pertenecer a este.

En este nivel se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente por debajo del nivel medio, es decir, es el nivel bajo que se encuentra en mejores condiciones.

El jefe de familia de estos hogares cuenta en promedio con un nivel educativo de secundaria o primaria completa. Dentro de las ocupaciones se encuentran taxistas (choferes propietarios del auto), comerciantes fijos o ambulantes (plomaría, carpintería, jugueros), choferes de casa, mensajeros, cobradores, etc.

Los hogares de las personas que pertenecen a este nivel son, en su mayoría, de su propiedad; aunque algunas personas rentan el inmueble. Cuentan con una o dos recámaras, un baño, sala-comedor.

Generalmente las personas de este nivel asisten a fiestas o reuniones familiares, ven películas en el hogar, y también utilizan los servicios de poli-deportivos y los parques públicos.

Finalmente, (Campbell, 1973) citado por Castellanos (1986) menciona que el tipo, cantidad y calidad de las relaciones padres-hijos influirá poderosamente en el desarrollo personal de éstos últimos; en apoyo a esta postura mencionaré que los adolescentes estudiantes de secundaria que fueron encuestados, en su gran mayoría presentan un tipo de relación familiar positiva por lo que la autoestima que ellos presentan es favorable, considero que las buenas relaciones familiares son importantes ya que formarán hijos seguros de sí mismos, más emprendedores y capaces de cumplir los objetivos que se proponen; por el contrario, los pocos adolescentes que presentan una baja autoestima, muestran un tipo de relación familiar desfavorable; e inclusive algunos son hijos de padres que en la actualidad se encuentran separados; desgraciadamente este tipo de jóvenes con baja autoestima presentarán problemas de depresiones severas, dificultad para relacionarse con otras personas, bajo rendimiento y/o deserción escolar; además de que estos jóvenes tratarán de compensar la ansiedad que les provoca la falta de cariño, amor, apoyo y comprensión; en otros medios diferentes al hogar, provocando esto en muchas ocasiones que los jóvenes se vuelvan delincuentes, drogadictos, alcohólicos, o que presenten algún otro tipo de problema social.

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS ABIERTAS.

5.1. RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 1

PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
Hija única	Estereotipo	Relación familiar
Medios hermanos	Pertenencia a un grupo	Nivel socioeconómico
Otra mujer	Mujer	Infidelidad
Discusiones	Hombre	Escolaridad del hombre y la mujer
Golpes	Falta de respeto	Transmisión de normas, valores y patrones de comportamiento
Insultos	Sumisión	
Migración	Miedo	
Trabajo	Violencia	
Parientes	Desesperación	Papel del hombre mexicano en la sociedad
Sin estudios	Falta de estudios	

Discriminación	Ignorancia	Papel de la mujer mexicana en la sociedad
Apoyo	Resentimiento	
Familia	Discriminación	Sentimiento de inferioridad de la mujer en comparación con el hombre
Juventud	Incomprensión	
Fallecimiento	Desnutrición	
Maltrato	Resistencia al cambio	Violencia intrafamiliar
Abuso	Igualdad de género	Problemas escolares como posibles consecuencias en los hijos
Trabajo	Pertenencia a un determinado nivel socioeconómico	
Desesperación	Falta de alimentos	Tratar de evitar que se repitan papeles o actos no deseados y que perjudiquen a los miembros más susceptibles de la familia.
Casamiento	Problemas escolares en los hijos	
Borracho	Abuso de poder por parte del padre de familia	
Grosero	Consejos maternos, para evitar que se repitan los mismos errores o papeles del padre de familia.	
Me trata como su sirvienta		
No da gasto		
Lavar ajeno		
Hijos		
Educación familiar		
Cambio difícil		
Macho		
Tomador		
Jugador		
Golpeador		
Mujeriego		
Aguantar		
Abandonó		
Borracho		
Grosero		
Pegar		
No aguanto		
Más estudios		
Apoyo familiar		
Pobres pero juntos		
Enfermedad		
No ser inútil		
Igualdad		
Hombre		
Mujer		
Estudiar		
Trabajar		
Ayudar		

Esposa		
Lento aprendizaje		
Educación especial		
Trabajar		
Ayudar con los gastos		
Casa		
Cargador		
Estudien		
Sometimiento		

CONCLUSIÓN.

Cada individuo transfiere fragmentos de la experiencia vivida en su familia de origen a cada uno de los miembros de su familia de procreación.

De esta manera en muchas de las familias mexicanas la mujer tiene que cubrir el papel que le corresponde; este es, ser una mujer sumisa, abnegada, que apoye y acepte lo que el hombre dice y hace, de lo contrario es acreedora de castigos que pueden ir desde un insulto, hasta un maltrato más severo, no sólo resultando afectada ella; sino también aquellos miembros que se supone nacieron del amor que existía entre sus padres.

El padre es visto como aquel hombre fuerte, poderoso, mujeriego, tomador, amigüero y lo peor de todo con una relación muy pobre dentro de su hogar, sus hijos no logran que exista la confianza entre ellos y su padre, su esposa llegó a pensar en algún momento que su suerte cambiaría cuando ella se casara, depositó toda la suerte y confianza en su esposo, ahora la ve perdida por los actos negativos que ha realizado este a lo largo de su relación.

La mujer en muchas ocasiones acepta la violencia como una forma de castigo por no haber cumplido con su rol o por no tener un nivel de escolaridad elevado y piensa que si pone de su parte evitará la violencia, que aunado a la promesa del cónyuge, que víctima, que esta situación ya no va a suceder, ambas situaciones se convierten en un círculo vicioso que retrasa el solicitar ayuda profesional.

Generalmente los motivos que provocan los conflictos familiares son la falta de dinero dentro del hogar, la injerencia de alcohol por parte del padre, y la infidelidad.

Los efectos que se pueden observar de los conflictos entre los padres es el miedo, el temor, bajo rendimiento escolar y el sometimiento de los hijos y la madre hacia el padre.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 2

PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
Relación violenta	Pertenencia a un grupo social	Escolaridad de los padres
Papá-Mamá		
Ocupación Costura	Hombre	Escolaridad de los hijos
No siempre hay trabajo		
Escolaridad	Mujer	Pertenencia a un determinado nivel socioeconómico
Papá, no terminó la primaria		
Mamá, igual que la de mi papá	Costureros	Sentimientos de inferioridad o sumisión de la mujer en comparación con el hombre
Antes no estudiaban mucho	Antecedentes familiares	
Se dedicaban al campo		
Hermanos	Resistencia al cambio	
Está estudiando medicina		Problemas escolares en los hijos, como posible efecto del tipo de la relación familiar
Terminé la secundaria	Problemas escolares de padres e hijos	
No tengo cabeza para el estudio		
Estudio un poco de electricidad	Problemas económicos	Transmisión de normas y valores
Va a obras grandes a trabajar	Pertenencia aun determinado nivel socioeconómico	Papel del hombre mexicano en nuestra sociedad
Secundaria		
No quiso seguir estudiando		
Sí, terminó el Bachilleres	Estereotipos	Papel de la mujer mexicana en nuestra sociedad
No quiso estudiar más		
Trabaja como costurera	Sumisión de la mamá	
Hacen ropa para niños		
Mis papá nos enseñaron a cocer	Abuso de poder del papá	
Nunca aprendí muy bien	Falta de comunicación	
Cuando tenían trabajo		
Tenían dinero	Falta de apoyo y comprensión por parte del padre	
Conseguían para darnos de comer		
Mis papás cumplían con darnos dinero	Culpabilización de la madre con respecto a los problemas familiares	
Lo demás lo enseña la escuela		
Fueron muy enérgicos	Evasión de responsabilidad por parte del padre	
Más mi papá		

Enérgico con mi mamá Cuando no hay trabajo Están de malas Consejo No tienen tiempo Mi papá sale con sus amigos No sé a donde se va Mamá limpia la casa Ordenar las cosas de mi papá Su ropa Su agua para el baño Si no, seguro pleito Entre nosotros No hay confianza Tengo problemas en la casa Tengo una niña Buscar la salida fácil Conocía a un muchacho Dijo que me quería Se iba a casar conmigo Me iba a sacar de blanco Me embaracé Se fue a esconder Mis papás se enteraron Fuéramos a buscarlo Se acababa de casar Madre soltera Misma casa Misma situación Peor situación Discusiones de mis papás Por dinero Por amigos También por mi culpa Mi mamá es la culpable Es su obligación Apoyarnos Escucharnos Ver los pasos en que andamos		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mi papá se lava las manos No aceptando También debe dar apoyo Debe dar comprensión.		
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CONCLUSIÓN.

Se puede observar que el padre cree que su única función dentro de la familia es la de apoyar económicamente; desentendiéndose con esto de la problemática existente dentro de la familia, además olvidando que los hijos necesitan que los escuchen, que les den amor y comprensión.

El padre de familia ejerce el poder sobre los hijos y principalmente en la esposa a la cual la agrade física y emocionalmente; además de que deja caer sobre ella toda la responsabilidad de los hijos.

La esposa siempre tiene que atender bien a su marido y no lo debe contradecir en nada por que esto sería un motivo de conflicto entre la pareja.

Los conflictos dentro de esta familia se agravan cuando se está pasando por una crisis de falta de empleo o situaciones de carencias que producen alto estrés y se traduce en violencia.

En muchas ocasiones los hijos quieren encontrar una salida al problema, ya no quieren estudiar quizá para poder lograr más rápidamente su independencia en relación con su familia de origen, ya no quieren seguir soportando la mala relación existente en su familia; sin embargo lo único que logran en muchos casos es agrandar sus problemas y los existentes dentro de su familia.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 3

PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
Próxima Boda	Próxima separación con la familia de origen	Origen de la familia conyugal
Muy nervioso	Separación de los padres debido a la falta de respeto y comunicación	Muerte de la familia de origen
No es cierto	Abuso del poder por parte del padre	Tipo de relación familiar
Muy contento	Falta de amor entre los padres y por tanto hacia los hijos	Ausencia de confianza y comunicación
Quiero mucho a mi novia	Discusiones por cuestiones económicas y falta de confianza	Pertenencia a un grupo social
Mi esposa		Violencia intrafamiliar
Ya estoy casado por el civil		Efectos causados en los hijos por la violencia intrafamiliar (falta de interés por los estudios, problemas para relacionarse con los demás e inseguridad)
Desde hace un mes		Interés por tratar de evitar que
Mis papás		
Tienen sus broncas		
En la actualidad		
Vivo con mi mamá y mi hermana		

<p>Me decían que no me casara Que lo hiciera al terminar la carrera Hay cosas que no pueden esperar Mis padres se acaban de divorciar Mi mamá ya no lo soportaba Dice que hay cosas que no se pueden perdonar Discutían mucho Actuaban como si no se quisieran Es su vida Yo ya voy a hacer la mía Discutían mucho Por cuestiones de dinero Porque ayudaba a mis abuelos Por sospechas de que andaba con alguien más Mi papá trabaja como empleado federal Mi mamá no trabaja, se dedica al hogar. Ellos hicieron lo mejor Se la pasaban discutiendo siempre Es mejor que cada quien haya hecho su vida Sí me afecto mucho Al principio no quería seguir estudiando Mi novia me apoyó mucho Es un golpe muy fuerte Nosotros no podemos hacer nada Estoy estudiando Ingeniería en Comunicaciones</p>	<p>Ocupación del papá y de la mamá Violencia en la relación de pareja Daños psicológicos y emocionales por la separación de los padres Falta de interés por los estudios como un posible efecto de la separación de los padres Falta de comunicación con el padre Presencia de mayor apoyo por parte de la madre, hacia los hijos Deseo del hijo de ser mejor, una vez que ha captado los errores del padre tratará de no repetirlos para poder conservar su familia</p>	<p>se repitan papeles no deseados y que perjudican a los miembros más vulnerables de la familia y de la sociedad.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Trabajo en un taxi Mi hermana es muy rara No platico mucho con ella Se la pasa encerrada en su cuarto No habla ni con mi mamá ni conmigo Sí le afecto bastante Hay que resignarse Mi papá nos apoyó en lo económico Mi mamá nos apoyo en lo emocional, nos dedica más tiempo Sí me gusta como soy Veo los errores cometidos por mi padre y trato de no repetirlos Soy mejor Tengo ratos de inseguridad Me cuesta trabajo relacionarme con los demás Siempre me ha costado más trabajo con las mujeres Tenía miedo a que me rechazaran		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CONCLUSIÓN.

En esta entrevista se puede observar que los conflictos familiares y principalmente de pareja, fueron el motivo esencial para la separación y muerte de la misma.

Afortunadamente la mamá se dio cuenta de que estaba en un problema y decidió terminar la relación aunque se observa que aguantó muchas cosas, pero llegó a un límite en donde ya no pudo soportar más esa situación.

La relación de los padres llegó a tal grado que no pudo seguir adelante; y lo mejor que pudieron hacer según el hijo es haberse separado e iniciar cada quien una nueva vida, aunque reconoce que esto es un golpe muy grande y que trae como consecuencia problemas emocionales y psicológicos muy fuertes que van a afectar en sus próximas relaciones.

Es muy importante que el hijo se haya dado cuenta de las situaciones que estuvieron mal en la relación de sus padres, para que así él ya no vuelva a cometer los mismos errores y su relación de pareja y con su nueva familia sea de respeto y cordialidad; además de que así su matrimonio puede mantenerse por mucho tiempo, y sus hijos no tendrán que sufrir al ver que sus padres mantienen una relación destructiva.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 4

PALABRAS CLAVE	PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
No tengo tiempo	Al hogar	Pertenece a un grupo social	Papel de los hijos dentro de la familia a partir del sexo
Casa	Estudiar	(estudiante)	
Estudiando	Relación	Mujer	Nivel de educación de los padres
Ingeniería Química	Mamá	Reconocimiento de su familia	Tipo de familia según sus miembros
Mis papás	Llevo bien	Pertenencia a un nivel educativo	Relación familiar que prevalece
2 hermanos	No mucha confianza	Pertenencia a un determinado grupo de trabajo	Superioridad del padre sobre la madre y los hijos
Conalep	Diferencia	Rol de la mujer en nuestra sociedad	Sumisión y aceptación de la madre ante el padre
Secundaria	Mamá	Iniciación de la familia	Transmisión y aceptación de las normas y valores de la familia paterna
Papá	Hija	Importancia de la familia en nuestra sociedad	Implantación del papel del hombre en nuestra sociedad
Estudio	Hermana	Funciones de la familia	Sentimientos de los hijos hacia sí mismos a partir de la relación con sus padres
Secundaria	Relación	Diferencia de roles	
Trabajo	Bonita	Carácter del hombre; recio, dominante, macho y violento	
Policía Judicial	Papá	Condición de la mujer, sumisa y obediente	
Mamá	Relación	Discriminación	
Estudió	Menos bien	Temor y miedo a la fuerza física del hombre	
Secundaria	Carácter	Resistencia al cambio	
Hogar	Recio		
Casados	Preferencia		
19 años	Hermanos		
20 años	Enseñar		
Mamá	Manejar		
Embarazada	Contactos		
Familia	Mi mamá		
Importante	Cosas de mujeres		
Brindar	Papás		
Apoyo	Familia		
Casa	Tradicionista		
Alimentos	Mujer		
Ayuda	Hogar		
Económica	Hombres		
Amor	Trabajar		

Comprensión	Sustento	Presencia de familias	
Nuestra Sociedad	Casa	tradicionalistas	
Familia	Apoyar	Miedo y temor que se	
No cumple	Su marido	le tiene al padre a	
Funciones	Ropa limpia	partir del	
Apoyo económico	Comida caliente	conocimiento de su	
No amor	Trabajar	Carácter	
Sí amor	Mamá	Tipo de relación de	
No ayuda económica	Rebelde	los hijos con los	
No familias perfectas	Aceptar	miembros de la	
Familia perfecta	Papá	sociedad	
Brindar	Temor	Manera en que se ve	
Amor	Más fuerte	la hija a sí misma	
Apoyo	Muy agresivo		
Económico	Escuchar		
Físico	Su voz		
Emocional	Enojado		
Mi familia	Miedo		
Como todas	Temor		
No perfecta	Mis hermanos		
Hermanos	Padres		
Bien	Discutían		
Pequeña	Carácter		
Sentido	Papá		
Sola	Educación		
Única mujer	Implantar		
Mis hermanos	Mamá		
Mujer	Nosotros		
Quehacer	Otras mujeres		
Hogar	Obedecer		
Lavar	Relación		
Mi ropa	Simpatizan		
Mis hermanos	No simpatizan		
Limpieza	No perfecto		
Casa	Morena		
Comida	Gorda		
Junto	Mala suerte		
Mamá			
Influido			
Papá			

Decisiones			
Mujeres			

CONCLUSIÓN.

Después de haber trabajado la información pude observar y llegar a la siguiente conclusión:

Desde el punto de vista de nuestra sociedad se considera que la familia debe de cumplir con la función de brindarnos apoyo económico, amor y comprensión. La familia es transmisora de cultura, valores morales y normas sociales; las cuales son difíciles de cambiar; haciéndose presentes desde muchas generaciones atrás y hasta en la actualidad; es por eso que la mujer sigue desempeñando papeles inferiores al del hombre; no permitiendo de esta manera que se de la independencia de esta; por este motivo se cree que la mujer tiene que servir al hombre, manteniendo su ropa limpia, su comida caliente, su casa bien ordenada y demás, ya que en caso de que esto no suceda se presentarán riñas y discusiones familiares.

Desafortunadamente el hombre sigue haciendo uso de su fuerza física dentro de las familias mexicanas causando gran daño principalmente a la esposa y a los hijos.

El temor que los hijos le llegan a tener al padre, debido a su comportamiento, evita que exista una relación favorable entre estos.

Los motivos que generalmente son los causantes de violencia dentro de la familia son, la falta de dinero, la sospecha de infidelidad de la madre hacia el padre y que este apoye económicamente a su familia de origen, principalmente.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 5

PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
Estudio en la escuela Normal	Pertenencia a un grupo social (escuela, familia)	Escolaridad de los hijos
Me siento muy contenta		
Me falta un año para terminar		Tipo de relación familiar
Desde el segundo año se puede regularizar a niños de cualquier grado	Estado civil de los hermanos	Transmisión de normas y valores
Tengo muchos sobrinos	Falta de apoyo por parte de los padres, para con sus hijos	
Tengo tres hermanos mayores y dos más chicos	Embarazo temprano como consecuencia de una mala relación familiar y por tanto por la falta de atención para con los	Transmisión del modelo profesional del papá
Tres son casados		
Una de mis hermanas menores se tubo que unir con su pareja	Hijos	Efectos de una mala relación familiar
Estaba embarazada		
Mis papás la corrieron de la casa	Ocupación de los padres	Sentimiento de inferioridad de la mujer en comparación con el hombre, debido a la

<p>Ella se fue con su pareja No se entendieron Ahora ella y mi sobrina viven con nosotros Mi papá trabaja como maestro de primaria</p>	<p>Pertenencia a un nivel socioeconómico a partir del nivel de estudio y empleo de los papás, y del número de integrantes de la familia</p>	<p>presencia de actos violentos Presencia de efectos negativos en los hijos como consecuencia de su relación familiar</p>
<p>Mi mamá se dedica al cuidado de la casa Siento que mis papás se quieren Cuando discuten, se insultan feo</p>	<p>Papel del hombre en la sociedad mexicana Papel de la mujer en la sociedad mexicana</p>	
<p>Mi papá es el que insulta más Tiene un carácter recio Mi mamá tiene un carácter débil Mi mamá lo quiere mucho y no le dice malas palabras</p>	<p>Ridiculización de la mamá por parte del papá Presencia de violencia en la familia</p>	
<p>Lo más feo que le hace, es insultarla enfrente de otras personas Compadre o amigos Siento que la relación de mis padres sí me ha afectado Considero que la familia y principalmente los padres son los que nos deben apoyar Es en ellos en los que nos apoyamos para formar nuestra personalidad Yo me identifico con la personalidad de mi mamá Espero que esto no me vaya a acarrear problemas</p>	<p>Efectos negativos en los hijos debido a la mala relación familiar</p>	

CONCLUSIÓN.

Se pudo observar basándose en el análisis de contenido por códigos que los hijos establecen sus primeras experiencias con el ambiente que los rodean generándole sus vínculos afectivos fundamentales.

En este caso la influencia que tiene la familia en la construcción tanto de las características de personalidad de sus integrantes como de la conformación de su identidad es de gran importancia. En esta familia se observa la presencia de violencia en donde varían sus diferentes grados de severidad ya que se observa principalmente la aparición de violencia emocional en el caso de que el padre ridiculiza a la mujer frente de otras personas.

Los hijos al tratar de formar una nueva familia tienden a repetir patrones vividos en sus familias de origen, provocando esto que en muchos casos estas nuevas uniones fracasen y se conviertan en un círculo vicioso.

ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CÓDIGOS. ENTREVISTA 6

PALABRAS CLAVE	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
Base de la sociedad	Importancia de la familia	Familia
Más importante		
Subsistencia	Nivel de estudios de los padres y de los hijos	Funciones que debe cumplir la familia
Cuando estamos pequeñitos		
Necesitamos		
Una familia	Miembros de la familia	Importancia del nivel educativo de los padres
Ayude a sobrevivir		
Crecer	Relación de los hijos con los padres	Nivel de escolaridad de los hijos
Miembros de la familia		
Cinco personas	Relación entre los padres	
Mamá		
Papá		Presencia de discusiones familiares
Dos hermanos	Educación de las mujeres en nuestra sociedad	
Yo		
Papá		Integrantes de la familia
Secundaria	Educación de los hombres en nuestra sociedad	Diferencias de personalidad en los miembros de la familia
Carrera técnica		
Mecánica automotriz		
Trabaja en una combi	Apoyo de otros miembros de la familia (familia extensa)	Escasez económica
Arregla carros chocados		
Trabaja en la casa		
Da su combi a trabajar	Injerencia de alcohol por parte del padre	Falta de confianza (celos)
Mi mamá		
Secundaria		Abuso de poder por parte del padre
Se dedica al hogar	Consecuencia de que el padre ingiera bebidas alcohólicas en la relación de pareja	
A mi papá		
No le gusta que trabaje		Papel que cumple la mujer en la sociedad
Mi hermano		

14 años	Consecuencias en los hijos a partir de la relación de los padres	Roles que se desempeñan en la familia
Estudiando		
Secundaria		
Mi hermanita		
2 años	Inferencia del nivel socioeconómico a partir del grado de escolaridad de los padres, del número de integrantes de la familia, del tipo de trabajo de los padres, etc.	Sumisión por parte de la madre
Jugar		
Yo		
Estudiando		Diferencia de sexos
Bachilleres 5		
Relación de tu familia		Inseguridad del papá
Como todas		
Momentos bueno y malos		Apoyo de la familia extensa
Dependiendo	La introversión de los hijos como posible consecuencia de la relación familiar	Presencia de violencia familiar
Estado de ánimo		
Mi hermano		
Discuto		
Diferencia de gustos	Sentimientos de rechazo o dificultad para relacionarse con otros miembros de la sociedad, como posible causa de la relación familiar	Presencia de Trastornos emocionales, y psicológicos en los hijos causados por la violencia familiar
Musicales y de pensar		
Relación con mi mamá		
Relación buena		
Ella me apoya		
Dedica tiempo		introversión en los hijos como posible causa del tipo de relación familiar
Me escucha		
Me da consejos		
Relación con mi papá		
No es muy buena		Dificultad de los hijos para relacionarse con otros miembros de la sociedad.
Platicamos lo necesario		
No tenemos confianza		
Diferencia de sexos		
Mi hermano		
Se identifica más con él		
Se hablan un poco más		
Relación entre mis padres		
Como todas		
Momentos difíciles		
Mi papá se enoja		
Cuando mi mamá se quiere ir a trabajar		
Mi mamá se enoja cuando pide dinero		

<p>Mi papá no tiene Mi papá Inventa cualquier cosa Mi mamá sospecha Piensa que anda con alguna mujer Mi papá se enoja Algunas ocasiones le pega</p> <p>Sucede cuando mi papá está tomado Cuando esta bien Pide perdón Las señoras son vistas mal Por el hecho de trabajar No quiere que trabaje Van a estar diciendo Loca Anda con todos Relación de mis padres Sus temas de discusión Me sacan de onda Me he querido ir No me quiero ir sola Enfrentar todo Como una familia Me da mucho miedo Mis papás discuten Mi hermano se enoja Quiere golpear a mi papá Mi papá esta más grande Le puede dar un mal golpe Es nuestro padre Guardar respeto La relación de mis padres Me tensa mucho Me vuelve pensativa No me deja concentrar Siempre se deprime Soy muy introvertida</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CONCLUSIÓN.

Lo que se puede observar, a partir del análisis es que la familia es una unidad de desarrollo y supervivencia, la cual debe de cumplir determinadas funciones tales, como proveer cuidado general a los niños, asegurando su subsistencia mediante la satisfacción de necesidades materiales de abrigo, alimento y protección física.

Sin embargo, es posible que la familia como tal no consiga cumplir sus funciones; y esto provocará interferir negativamente en la personalidad de los hijos.

Es importante mencionar que se encuentra muy remarcado el papel de la mujer en nuestra sociedad ésta debe ser vista como un ser inferior, débil, abnegado, dependiente del marido y con la mayor parte de la responsabilidad en la educación de sus hijos, en donde su maternidad será exaltada y aprobada. Sin embargo el hombre es visto como un ser fuerte, poderoso, viril, dominante, conquistador, con una pobre relación dentro de su hogar, tanto con su esposa como con sus hijos.

5.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS ENTREVISTAS, POR MEDIO DE FRECUENCIAS.

(Análisis Cuantitativo)

Considero importante mencionar que aunque no todas las preguntas se pudieron realizar iguales debido a la disponibilidad y falta de tiempo, traté de sacar el máximo provecho de las pocas que se parecían, quedando de la siguiente manera.

1. ¿Cuál es el nivel de estudios de tus padres ?

Nivel de estudios del papá:	Primaria sin terminar.	3
	Secundaria terminada.	1
	Carrera técnica.	1
	Normal terminada.	1
	Total	6

Nivel de estudios de la mamá:	Primaria sin terminar.	3
	Primaria Terminada.	0
	Secundaria sin terminar.	2
	Secundaria terminada.	1
	Total	6

¿ A qué se dedican tus papás ?

Empleo del papá:	Costura.	1
	Chofer de Combi.	1
	Empleado Federal.	3
	Maestro de Primaria.	1
	Total	6

Empleo de la mamá:	Cuidado del Hogar.	5
	Costura.	1
	Total	6

¿ Qué es para ti la Familia ó que función consideras que debe de tener la familia en nuestra sociedad ?

Brindar apoyo. Proporcionar casa. Proporcionar vestido. Proporcionar alimentos.	Base de la Sociedad.	2
Brindar Amor. Brindar Comprensión. Es la Base de la Sociedad. La Socialización de los hijos. Es la Subsistencia del Ser Humano.	Apoyo Emocional y Sentimental para tener un buen crecimiento.	3
Sobrevivir. Crecer.	Subsistencia.	4

¿Cuál es el Nivel de Estudios de los Hijos entrevistados ?

Ninguna.	1
Secundaria terminada.	1
Bachillerato sin concluir.	1
Cursando actualmente el nivel superior.	3
Total	6

¿ Cómo es la Relación de tu Familia ?

Relación buena con la madre.	2
Poca confianza con la madre por la diferencia de papeles.	2

Poca confianza con el padre.	1
Con momentos buenos y malos.	1
Discusiones entre los hermanos por diferencias en los gustos y en la manera de ver la vida.	1
Relación muy enérgica de los padres hacia los hijos.	6
Relación buena con los hermanos.	1

¿ Cómo es la Relación entre tus padres ?

Con momentos difíciles.	Existen discusiones entre los padres.	
Mi papá es agresivo y muy fuerte.	El papá es el agresor y la mamá es la agredida.	5
Mi mamá es rebelde, pero finalmente hace lo que mi papá quiere.	El papá produce temor entre los miembros de la familia.	4
Cuando mi papá esta enojado nos produce temor a todos.	Discusiones ocasionadas por exceso de alcohol en el padre	1
Mi mamá ya no lo soporta.	La mamá es la que soporta todo debido a su carácter débil.	4
Discutían mucho como sino se quisieran.		
Se quieren pero discuten muy feo.		
Mi papá tiene carácter recio.		
Mi mamá tiene carácter débil.		
Mi mamá no le dice malas palabras.		
Mi papá la insulta en frente de otras personas (compadres ó amigos).		
Mi papá toma y después discute y Hasta le pega a mi mamá		

¿ Generalmente por qué son las discusiones ?

Porque mi papá toma con amigos.	El padre como causante de las discusiones.	6
Por el carácter de mi papá.		
Por el tipo de educación de mi padre.	Por falta de dinero en el hogar.	5
Porque a mí papá le hablan mujeres a la casa.	Por infidelidades del padre.	2
Por falta de dinero.		
Porque mi papá dice mentiras.		

Por sospechas de mi mamá. esposa	Porque el papá no quiere que la trabaje.	1
Porque mi papá no quiere que mi mamá trabaje.	Porque el papá ayuda a su familia (padre-madre) económicamente.	1

¿ Crees que la relación de tus padres te ha afectado de alguna manera ?

Es de ellos de quien nos apoyamos para adquirir nuestra personalidad. Me cuesta trabajo relacionarme con las mujeres.	Me cuesta trabajo relacionarme con los demás (introversión).	4
Tengo ratos de inseguridad. La relación de mis padres me tensa. No me puedo concentrar.	La relación de mis padres me tensa, me altera los nervios y no me deja concentrar.	3
Me deprimó muy fácilmente. Soy muy introvertida.	Soy muy insegura e introvertida	2
Me cuesta trabajo relacionarme con los demás. Me da miedo escuchar que las personas hablen fuerte. Se me alteran los nervios.	Depresión	1

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS ABIERTAS.

La familia mexicana refleja necesariamente la problemática del país, la de su historia y la de su condición actual; de esta manera los cambios económicos y sociales coadyuvan a los cambios en las funciones de los miembros de la familia, las normas de poder, varían desde la relación de los padres hasta la de los hijos.

La violencia que prevalece en algunas familias mexicanas, está motivada por factores sociales, económicos y por tanto políticos.

Lo que pude observar en estas entrevistas fue que en todas las familias se da la violencia, posiblemente en algunas con mayor severidad que en otras, siendo los motivos principales de esta violencia, el papel del hombre y la mujer en nuestra sociedad, la falta de dinero en el hogar, falta de empleo en el padre, las sospechas que tiene la madre de que el esposo le está siendo infiel, la injerencia de alcohol por parte del padre; entre otras.

En las entrevistas semiestructuradas pude observar que son los papás los que trabajan y los que proveen de ingresos económicos a la familia, aunque estos no son suficientes para el sostenimiento de la misma, en muchas ocasiones se desentienden de la problemática de la esposa e hijos, debido a esta creencia de que la mujer es la única responsable del desarrollo y bienestar de la familia. En muchas ocasiones el padre de familia creé haber cumplido con su papel dentro de la sociedad y dedica su tiempo libre a la convivencia con amistades y no con la familia; dando pauta a que se presenten fenómenos sociales tales como la infidelidad, el adulterio, el alcoholismo, la adicción al juego, entre otros; provocando lamentablemente que se presenten en sus familia hechos violentos y destructivos que conllevan a la desintegración familiar y afectando en manera grave a la esposa e hijos, provocándoles diferentes problemas emocionales, psicológicos y de baja autoestima, entre otros; ya que es pues en sus familias en donde se supone que los hijos deberían de encontrar apoyo, seguridad y bienestar en general; y no la violencia y destructividad.

La violencia en la vida familiar de estos adolescentes, incluye los gritos, las amenazas, todo tipo de castigos en los que se priva de la libertad, se humilla y ridiculiza en este caso generalmente a la mujer, se le golpea con diferentes grados de severidad, desde luego el abuso va acompañado de privación del afecto y atención esencial que puede producir daños a los miembros a largo plazo.

Entre los daños que se pueden observar en los miembros de la familia son:

En la madre, miedo, temor y sumisión ante el esposo, privación de la libertad, etc.

En los hijos, inseguridad, introversión, dificultad para relacionarse con otros miembros de la sociedad, falta de concentración en sus actividades diarias, temor al padre y por tanto su relación con este es mala.

La mayoría de los hijos se identifican y agradecen más el apoyo de la madre, que del padre; consideran que ella a dedicado mayor tiempo para escucharlos y para darles un consejo, sin embargo, al padre le tienen temor, además que éste no ha dado oportunidad para que los hijos le tengan confianza y le puedan contar sus problemas y mucho menos pedirle un consejo.

5.4. ANÁLISIS GENERAL.

La familia conforma un grupo social único cuyas funciones básicas son la socialización del individuo, transmisión de cultura a través de generaciones, el mantenimiento de las creencias y mitos, promover y fomentar los lazos afectivos, unión y solidaridad entre sus integrantes y con los demás y propiciar los factores que ayuden al desarrollo de la propia identidad, en relación armónica con la identidad de la familia y otros grupos sociales; esto permite que cada individuo crezca y se desarrolle en forma optima, (Macías, 1981).

En base a los resultados obtenidos en las encuestas y las entrevistas aplicadas se observa que los jóvenes que participaron en la investigación y que muestran problemas en su autoestima se han desenvuelto en un ambiente familiar que en muchas ocasiones se ha visto afectado por situaciones o "crisis" como falta de comunicación entre los padres y de los padres con los hijos, conflictos entre sus miembros, crisis por falta de empleo, por economía deficiente, por alcoholismo o por la separación definitiva de sus padres. Debido a todas estas situaciones se observa que estas familias no cumplen con las funciones básicas que le han sido encomendadas.

Estas alteraciones en las dinámicas familiares, han traído como consecuencia la presencia de diferentes problemas psicológicos y emocionales en sus miembros más vulnerables (esposa e hijos) perturbando por tal motivo sus relaciones interpersonales en sus diferentes ámbitos de interacción.

La educación familiar en México es diferente de acuerdo al género de los hijos, ya que al hombre se le impulsa a la creatividad y al éxito, debido a que es el que dirige y decide en la cultura mexicana; mientras que a la mujer se le educa para apoyar, pero pocas veces para crear y tener éxito, ya que su rol como adulto será obedecer, cuidar e impulsar a la familia.

En lo que respecta a la ocupación de las mamás, se observa que estas siguen siendo el agente socializador que más influye en la formación de la personalidad del individuo; esto es debido a que, es la que le dedica más tiempo a los hijos y a su hogar en general.

Es necesario reconocer que la educación en México es diferente de acuerdo al género, y que culturalmente hay una devaluación y desconocimiento de las cualidades y habilidades creativas de la mujer haciendo esto que aún siga recibiendo una educación muy pobre y por tal motivo se deje todavía en estos tiempos, someter por el hombre.

Estos adolescentes han expresado que dentro de su familia se han presenciado actos de violencia con diferentes grados de severidad; estos van desde un grito, una amenaza, una humillación o ridiculización enfrente de amigos, vecinos o parientes; hasta llegar a los golpes.

Esta violencia es un acto de dominación o poder que ejerce generalmente el padre, hacia la esposa y los hijos, dañando en un grado muy severo a estos, ya que se supone que en este grupo (familia) el individuo debería encontrar apoyo, amor, seguridad, y bienestar en general.

Se ha observado que el alcohol es un alto predictor de la severidad de la violencia familiar ya que en muchos casos los actos violentos se encuentran acompañados por la injerencia de alcohol por parte del padre.

Algunos padres golpean a sus esposas mientras están intoxicados esperando ser disculpados, argumentando no ser responsables de sus actos.

Por otra parte la madre a menudo acepta la violencia como una forma de castigo por no haber cumplido con su rol, por que no tiene estudios suficientes y se siente incapaz de salir adelante con sus hijos, y piensa que si pone de su parte evitará la violencia, que aunado a la promesa del cónyuge, que víctima, que esta situación ya no va a suceder, ambas situaciones se convierten en un círculo vicioso que retrasa el darse cuenta del problema.

La violencia tiene mucho que ver con una forma de aprender modelos de relación, con las normas, costumbres sociales, y el estrés que la estructura social produce en cada uno de sus miembros. Por tal motivo los hombres se excusan diciendo si mi padre golpeaba yo también voy a golpear y mis hijos también lo harán.

Este problema no terminará hasta que los hombres se den cuenta de los efectos dañinos que provocan en la salud de sus familiares.

Algunos adolescentes comentan que se sienten enfermos de los nervios al escuchar que alguien grita o habla fuerte, otros dicen que les cuesta trabajo relacionarse con los demás, que se sienten menos que otros, etc. todo esto como consecuencia de la mala relación que existe dentro de su familia.

Por otro lado, los adolescente que presentan una autoestima positiva mencionan que se han desarrollado en un ambiente familiar favorable, lo cual nos hace apoyar la postura de Satir en la que nos dice que en las familias nutridoras como son las de estos jóvenes se puede observar la presencia de apoyo, de interés para escuchar a los demás, se pueden demostrar el afecto así como también el dolor, no se tiene miedo de correr riesgos puesto que toda la familia comprendería esto como una señal de madurez.

Se forman en este tipo de familias personas con derechos propios -importantes, valoradas, tomadas en cuenta y que pueden querer a los demás y darles su lugar.

Algo muy importante es el hecho de que las personas en este tipo de familias ven como normal el contacto físico y demuestran su afecto, cualquiera que sea su edad. La evidencia de querer y preocuparse por los demás no se limita a salir al mandado, guisar la comida, o traer el gasto quincenal y desentenderse de la familia. Se manifiesta hablando con franqueza y escuchando con interés, en el trato abierto y sincero que se apoya en el simple gusto de estar juntos.

Es de interés indicar que las mujeres mostraron mayor sensibilidad y accesibilidad para hablar de este tema tan delicado (la relación familiar); por otro lado los hombre se mostraron un poco más apáticos que accesibles para hablar de este tema.

La deseabilidad social del trabajo se dejó a la confianza que se le dio a cada una de las respuestas de los adolescentes; debido a que para que una persona confíe de manera definitiva en alguien y pueda contarle toda la verdad con respecto a sí mismo y a su relación familiar, requiere de mucho tiempo.

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

6.1. CONCLUSIONES.

La familia mexicana refleja necesariamente la problemática del país, la de su historia y la de su condición actual; de esta manera los cambios económicos y sociales coadyuvan a los cambios en las funciones de los miembros de la familia, las normas de poder, varían desde la relación de los padres hasta la de los hijos.

La violencia que prevalece en algunas familias mexicanas, está motivada por factores culturales, económicos y por tanto políticos.

Lo que pude observar en estas entrevistas fue que en todas las familias se da la violencia, posiblemente en algunas con mayor severidad que en otras, siendo los motivos principales de esta violencia, la falta de dinero en el hogar, falta de empleo en el padre, las sospechas que tiene la madre de que el esposo le está siendo infiel, la injerencia de alcohol por parte del padre; entre otras.

La violencia en la vida familiar incluye los gritos, las amenazas, todo tipo de castigos en los que se priva de la libertad, se humilla y ridiculiza en este caso generalmente a la mujer, se le golpea con diferentes grados de severidad, desde luego el abuso va acompañado de privación del afecto y atención esencial que puede producir daños a los miembros a largo plazo.

Entre los daños que se pueden observar en los miembros de la familia son:

En la madre, miedo, temor y sumisión ante el esposo, privación de la libertad, etc.

En los hijos, inseguridad, introversión, dificultad para relacionarse con otros miembros de la sociedad, falta de concentración en sus actividades diarias, temor al padre y por tanto su relación con este es mala.

La mayoría de los hijos se identifican y agradecen más el apoyo de la madre, que del padre; consideran que ella a dedicado mayor tiempo para escucharlos y para darles un consejo, sin embargo, al padre le tienen temor, además que éste no ha dado oportunidad para que los hijos le tengan confianza y le puedan contar sus problemas y mucho menos pedirle un consejo.

Los hijos tratan de formar una nueva familia en la que van a repetirse patrones vividos de sus familias de origen, lo cual va a provocar que esto se convierta en un círculo vicioso.

De acuerdo a la pregunta de investigación, planteada en la presente investigación, tenemos que dados los resultados obtenidos de la muestra intencional estudiada (105 estudiantes adolescentes) la respuesta, como conclusión parcial es que la familia sí es un factor importante, aunque no el único que influirá en la formación de la autoestima que presentarán los hijos a lo largo de su vida. Volviendo a la Familia, a los padres, concretamente, creo que no se puede depositar sobre sus espaldas la responsabilidad absoluta del hijo drogadicto, delincuente, depresivo o con baja autoestima, ya que no son los padres los únicos responsables, pero sí los más importantes, que aportan los elementos esenciales para el buen desarrollo psicológico, físico y emocional de sus hijos; si bien es cierto que influyen poderosamente, no toda la influencia es trascendental al crecimiento posterior del menor, además de que existen compensaciones que son alternativas a los excesos o déficits en la satisfacción de necesidades tan humanas como la del amor, cariño y protección que en los años de niñez se espera sean los padres quienes sepan prodigar de estas atenciones a los hijos traídos al mundo bajo el supuesto del amor; existen otras influencias que afectan también al crecimiento personal pleno de los hijos, como el medio ambiente extrafamiliar, contados los profesores, compañeros de escuela, amigos, los vecinos, y en general todo tipo de relaciones extrafamiliares que precisamente en la adolescencia se diversifican tanto, ampliando horizontes de conducta, de acción, de formas de ser y de pensar.

6.2. SUGERENCIAS.

Todo campo del conocimiento, es tierra fértil a la investigación, cuando ésta se encamina a develar algún fenómeno, en este caso de incumbencia social.

Los hogares con problemas de relación familiar, ofrecen la posibilidad de desarrollar amplias investigaciones sobre cada componente de la familia: el padre, la madre y los hijos, ya que cada uno en su respectivo rol o papel social, ofrece características propias de su situación familiar y su manera de percibir su mundo y a sí mismo.

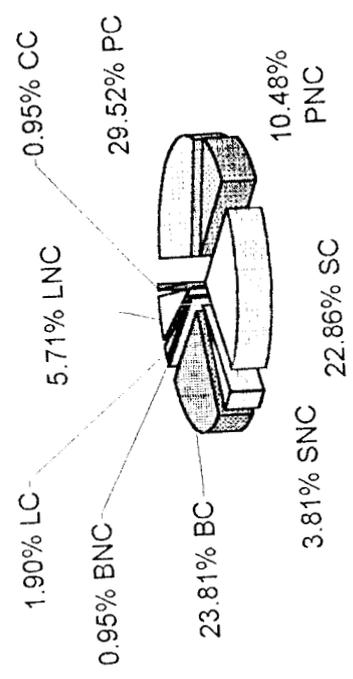
El presente trabajo, en la parte de investigación, hace una relación entre la Autoestima y el Tipo de Relación Familiar de los adolescentes, como dos grandes variables, que sin embargo, distan de ser las únicas, por lo que, reconociendo las imperfecciones y limitaciones que puede tener el trabajo, creo da pie a investigaciones más específicas, amplias y exhaustivas, con la finalidad de ampliar los conocimientos y poder juntos dar una mejor solución a los problemas que se presentan en la institución base de la sociedad: La Familia.

7. ANEXOS.

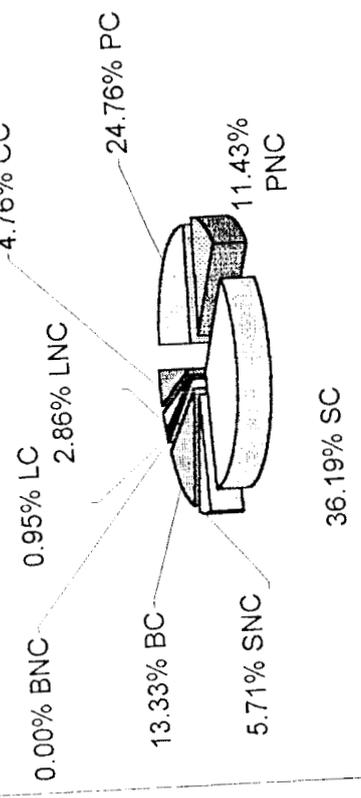
DATOS GENERALES

- PC
 - PNC
 - SC
 - SNC
 - BC
 - BNC
 - LC
 - LNC
 - CC
- Primaria Completa
 - Primaria No Completa
 - Secundaria Completa
 - Secundaria No Completo
 - Bachillerato Completo
 - Bachillerato No Completo
 - Licenciatura Completa
 - Licenciatura No Completa
 - Carrera Comercial

ESCOLARIDAD PAPÁ



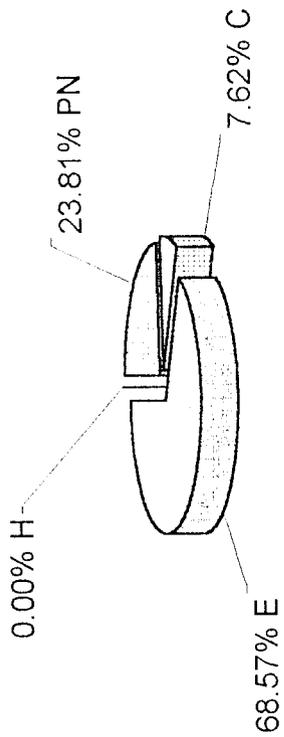
ESCOLARIDAD MAMÁ



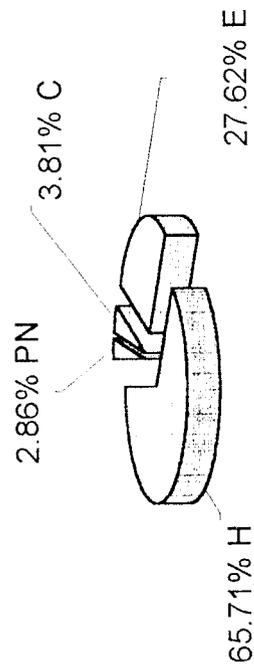
DATOS GENERALES

PN Propio Negocio
C Comercio
E Empleados
H Hogar

OCUPACIÓN PAPÁ



OCUPACIÓN MAMÁ

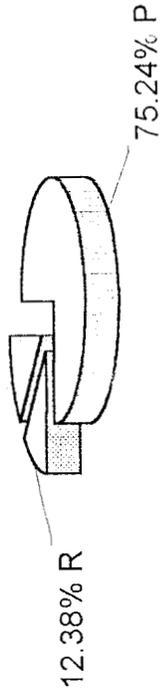


DATOS GENERALES

P Propia
R Rentada
O Otra (abuelos, tíos)

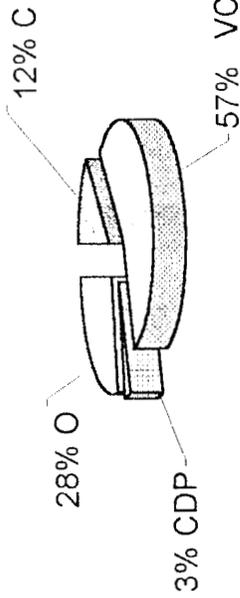
TIPO DE VIVIENDA

12.38% O

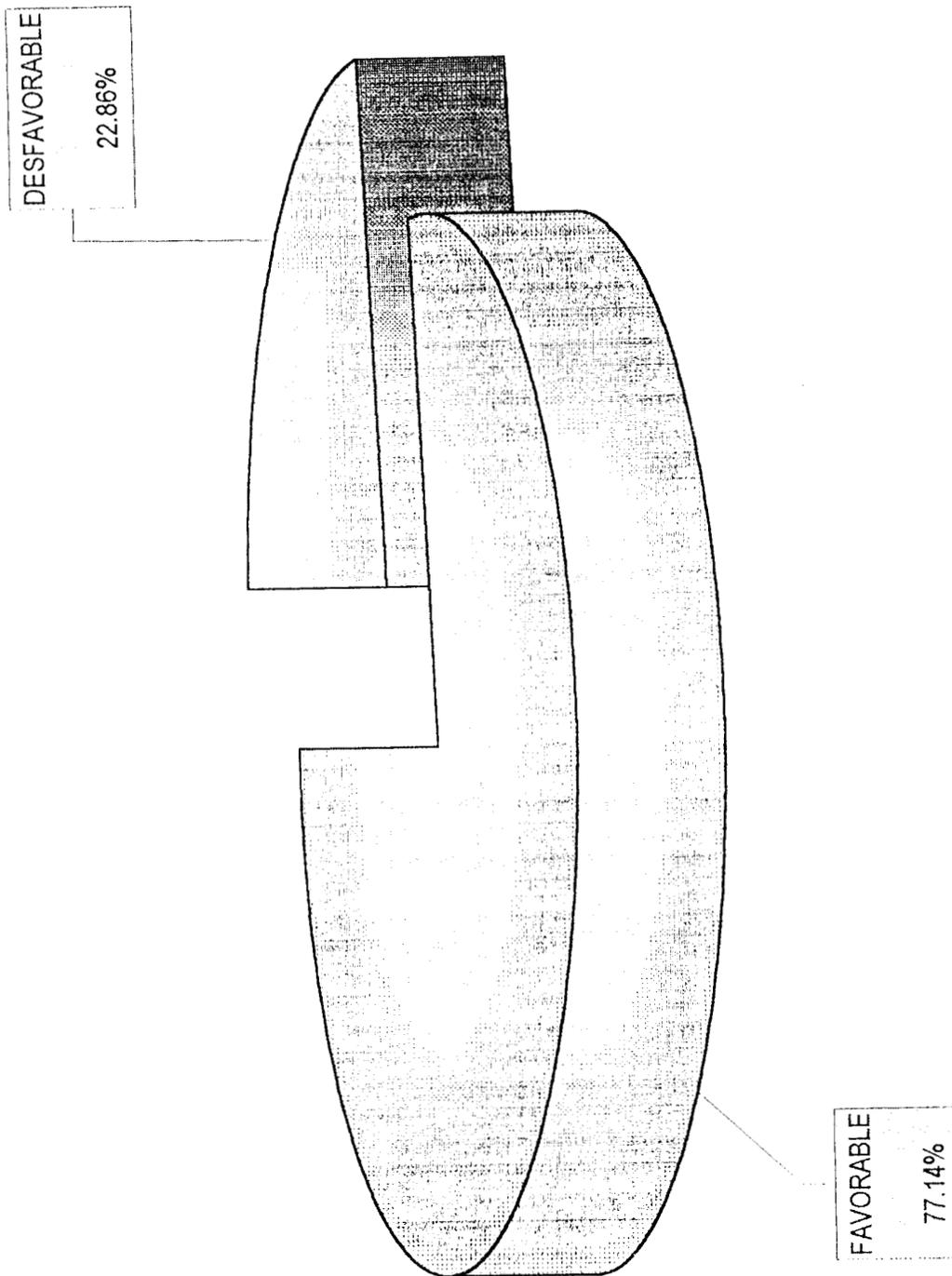


TIPO DE DIVERSIÓN

C Cine
VC Video en Casa
CDP Club Deportivo Privado
O Otra (visitas familiares, días de campo, o ninguna)

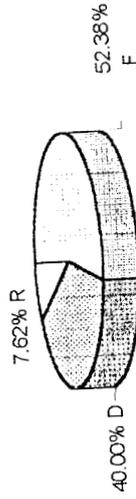


AUTOESTIMA

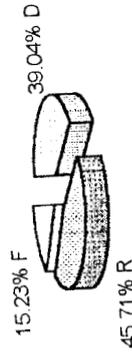


Resultados obtenidos del cuestionario aplicado para medir la autoestima de los adolescentes.

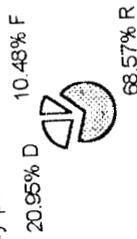
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. (+)



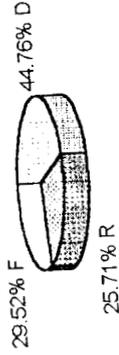
3. En nuestra familia peleamos mucho. (-)



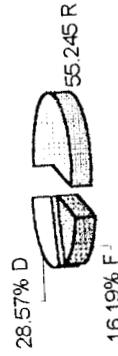
5. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. (+)



2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos. (-)



4. En general, algún miembro de la familia decide por su cuenta. (-)



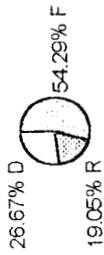
6. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato" (-)



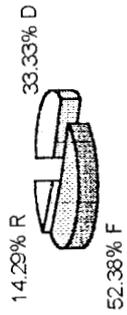
F Frecuentemente D

De vez en cuando R Rara vez

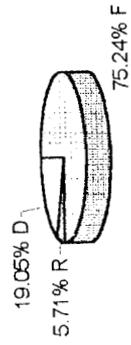
7. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. (+)



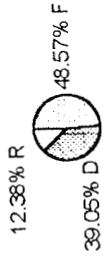
9. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. (+)



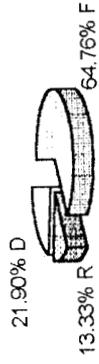
11. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. (+)



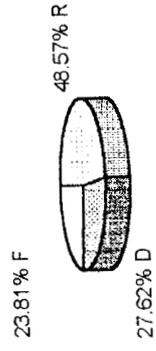
8. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enfados. (+)



10. En nuestra familia hay normas y reglas que cumplir. (+)



12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. (-)



F

Frecuentemente

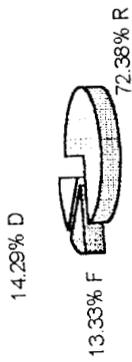
D

De vez en cuando

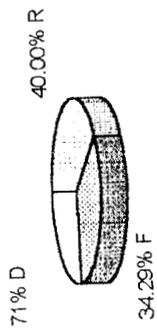
R

Rara vez

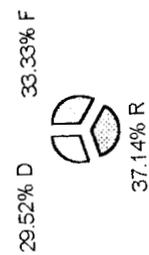
13. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. (-)



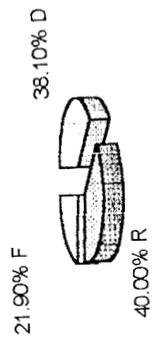
15. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. (-)



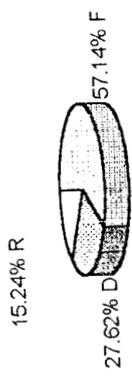
17. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. (+)



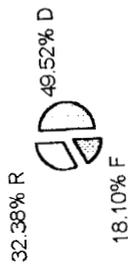
14. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. (-)



16. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. (+)



18. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados. (-)



F Frecuentemente D

De vez en cuando R Rara vez

19. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. (-)

8.57% F

25.71% D



65.71% R

20. En casa las cosas se hacen de una forma establecida. (-)

27.62% D



12.38% R

60.00% F

21. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. (-)

33.33% R

42.86% D



23.81% F

22. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. (+)

40.00% F

32.38% D



27.62% R

23. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. (-)

27.62% D



13.33% F

59.05% R

24. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente. (-)

14.29% F



35.24% D

50.48% R

F

Frecuentemente

D

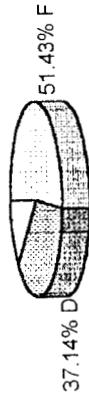
De vez en cuando

R

Rara vez

25. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. (+)

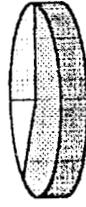
11.43% R



26. Las personas de mi familia no apoyamos de verdad unas a otras. (+)

15.24% R

25.71% D



59.05% F

27. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. (-)

39.05% D

37.14% R



23.81% F

28. En mi familia a veces nos peleamos a golpes. (-)

6.67% F

8.57% D



84.76% R

29. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema. (-)

23.81% F

31.43% D



44.76% R

30. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. (+)

15.24% R

55.24% F



29.52% D

F

Frecuentemente

D

De vez en cuando

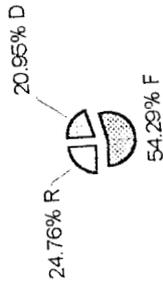
R

Rara vez

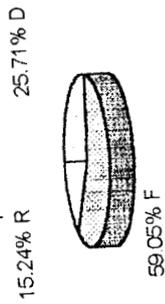
31. En mi familia hay poco espíritu de grupo. (-)



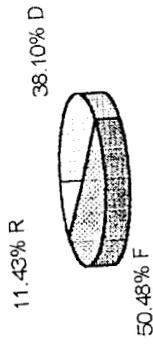
32. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. (+)



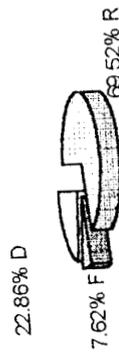
33. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. (+)



34. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. (+)



35. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere. (-)



36. Realmente nos llevamos bien unos con otros. (+)



Rara vez

R

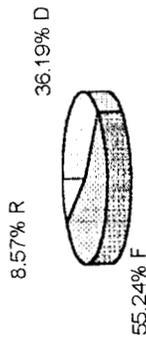
De vez en cuando

D

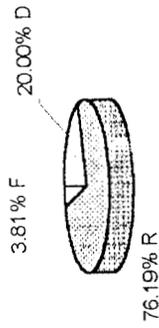
Frecuentemente

F

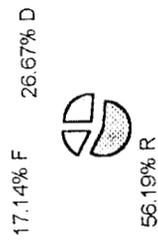
37. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. (+)



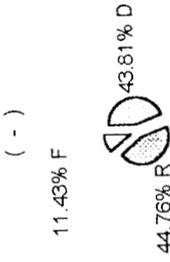
38. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. (-)



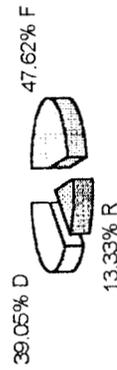
39. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. (-)



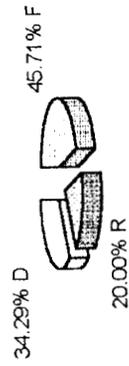
40. En mi casa las normas son bastante inflexibles.



41. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. (+)



42. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. (+)



F

Frecuentemente

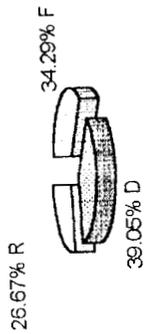
D

De vez en cuando

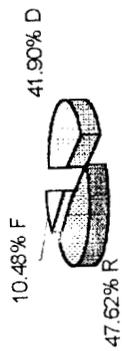
R

Rara vez

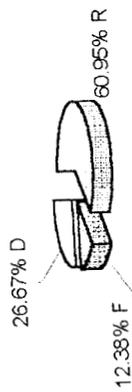
43. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. (+)



45. En mi familia uno no puede salirse con la suya. (-)



44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. (-)



Rara vez

R

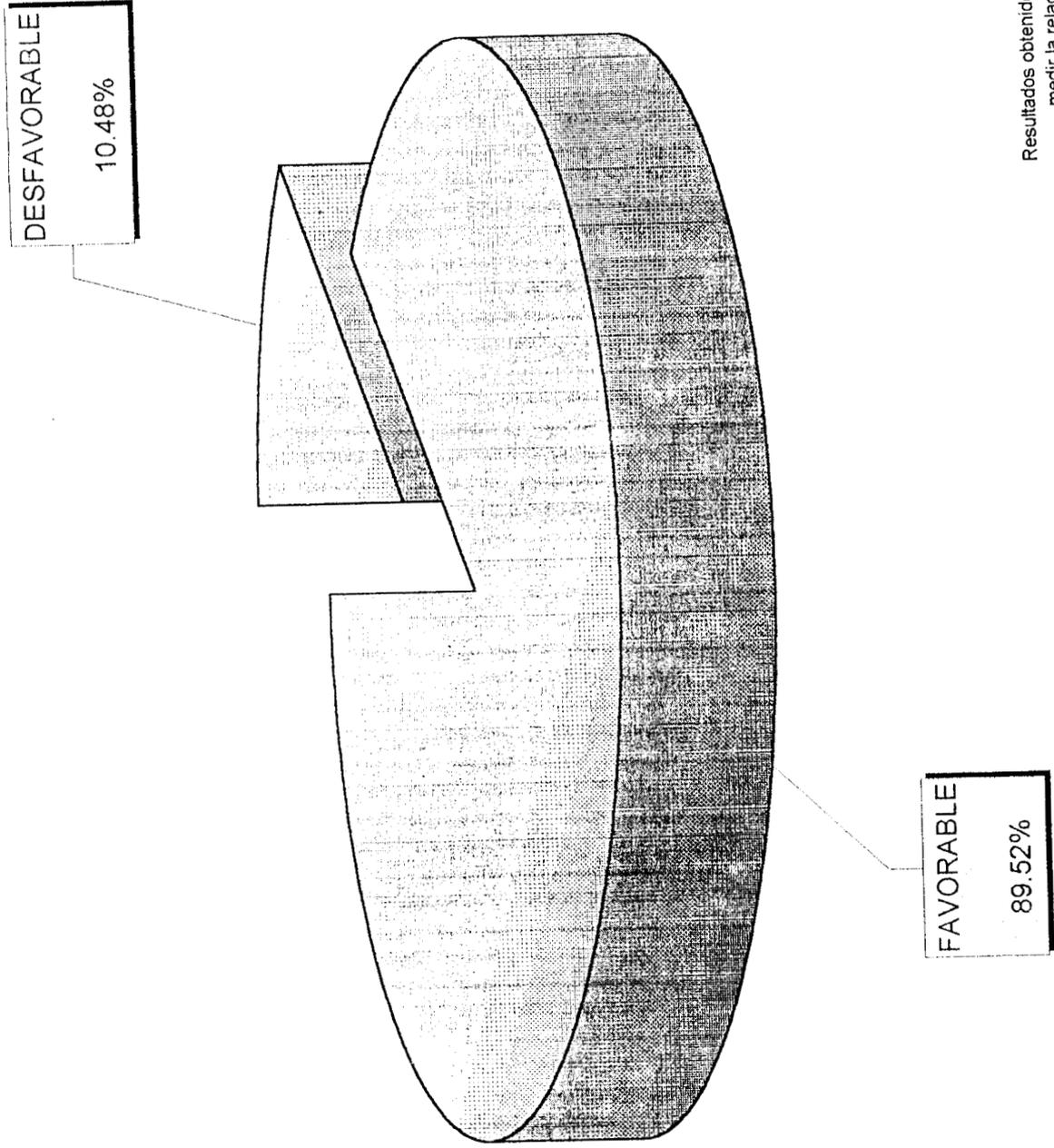
De vez en cuando

D

Frecuentemente

F

RELACIÓN FAMILIAR



Resultados obtenidos del cuestionario aplicado para medir la relación familiar de R. H. Moss.

TRABAJO DE GRUPO

RELACION FAMILIAR

	FAVORABLE	DESFAVORABLE	TOTAL
FAVORABLE	81	11	92
DESFAVORABLE	24	11	35
TOTAL	105	22	127

$F e (a) = (81) (94) / 105 = 72.51$

$F e (b) = (81) (11) / 105 = 8.48$

$F e (c) = (24) (94) / 105 = 21.48$

$F e (d) = (24) (11) / 105 = 2.51$

CHI cuadrada calculada= 7.0120

Grados de Libertad (2-1) (2-1) = 1

Nivel de Significancia = .01

Ho. No existe relación entre las variables (Autoestima y Relación Familiar)

Ha. Sí existe relación entre las variables (Autoestima y Relación Familiar)

DECISIÓN: Sí CHI cuadrada calculada es mayor ó igual que CHI cuadrada tablas, se rechaza Ho.

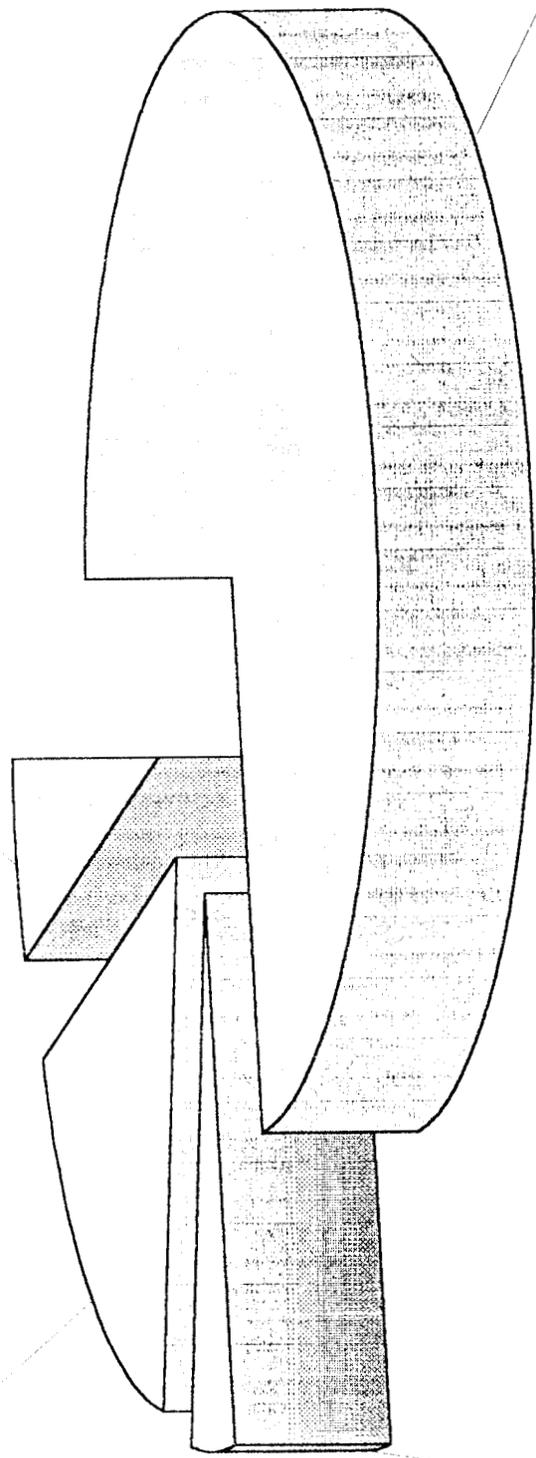
CHI cuadrada tablas= 6.63490

Por lo tanto se acepta Ha, lo cual significa que existe relación entre las variables Autoestima y Relación Familiar.
 Lo cual nos podría indicar que la familia; si es un factor importante (aunque no el único) que interviene en la formación y tipo de Autoestima, que presentan los hijos.

RELACION FAMILIAR Y AUTOESTIMA

RELACION FAMILIAR
DESFAVORABLE Y AUTOESTIMA
DESFAVORABLE
5.71%

RELACION FAMILIAR
FAVORABLE Y AUTOESTIMA
DESFAVORABLE
17.14%



RELACION FAMILIAR
DESFAVORABLE Y AUTOESTIMA
FAVORABLE
4.76%

RELACION FAMILIAR
FAVORABLE Y AUTOESTIMA
FAVORABLE
72.38%

ENTREVISTA 1

Sexo: Femenino

Edad: 23 años

Estado Civil: Casada

Esta señora, trabaja en una casa haciendo la limpieza y lavando la ropa.

Cuando le realice la entrevista ella estaba lavando la ropa y fue entonces que empezó la plática de una manera informal, ella empezó a contarme de su familia, de la relación con sus papás, y de la relación que lleva con su esposo y sus hijos; haciendo una recopilación de lo más relevante la conversación quedó de la siguiente manera.

¿ Cuántos hermanos tienes ?

Soy hija única, bueno.....(con un largo silencio) tengo medios hermanos por parte de mi papá, pero no tengo contacto con ellos. Ellos están en el pueblo.

¿ De qué pueblo eres ?

Yo nací en Oaxaca, pero me vine muy joven para el D.F.

¿ Tu papá y tu mamá viven juntos ?

No..... ellos se separaron, sí....., discutían mucho, mi papá insultaba y lastimaba a mi mamá con golpes; hasta que un día mi papá se fue con otra mujer; fue entonces cuando mi mamá y yo nos venimos a México a vivir con unos tíos, a los pocos meses mi mamá falleció, no se si por que no pudo con su dolor o cual fue el motivo, ella se veía bien; yo tenía 15 años aún, sin embargo trabajé vendiendo aguas de tepache y horchata en un mercado.

¿ Hasta qué año estudiaste ?

No pude ir a la escuela, desde chiquita trabajé en el campo; además mi papá decía que los únicos que tenían derecho a estudiar eran los hombres, y mi mamá nunca lo podía contradecir.

¿ A los cuántos años te casaste ?

A los 16 años, pero siento que si yo hubiera tenido el apoyo de una verdadera familia no lo habría hecho.

Me case muy joven porque después de que murió mi mamá, mis tíos me trataban muy mal, me pegaban, yo tenía que limpiar la casa, tenía que trabajar en el mercado y además cuidar a mis cuatro primos.

Fue por eso que opte por casarme, ¡ claro ! que yo lo hice con la ilusión de que mi vida mejorara, sin embargo no cambio mucho.

¿ Por qué dices que no cambió mucho ?

Bueno es que mi esposo es muy borracho, y grosero conmigo y con mis hijos, me trata como su sirvienta; él no puede mover un dedo; pero lo peor es que no me da para el gasto y ya vez, tengo que estar lavando ajeno para tener algo, tan siquiera para la leche de mis hijos, ya que no me alcanza para mucho.

¿ Cuántos hijos tienes ?

Cuatro; el güero, la china, Víctor y Susana.

¿ Tus hijos nunca te hacen preguntas del Porqué su papá es así ?

Sí, mi hijo el güero (el mayor) es el que me pregunta, y yo trato de explicarle que pues es así por que a él lo educaron de esa manera, y que es muy difícil que una persona cambie tan fácilmente.

¿ Cómo es la relación de los Padres de tu marido ?

Mi suegro es un macho, tomador, jugador, golpeador y mujeriego; mi suegra me dice que a nuestros hombres hay que aguantarles todo, que si nos escogieron como esposas es porque en el fondo nos quieren.

Al hermano de mi marido lo acaba de dejar la esposa, por irresponsable. Ahora se la vive borracho por que su mujer se fue y se llevó a su hijo; ¡ Bueno !.... pero es que él era muy grosero con ella, le pegaba muy feo, en una ocasión le dejó toda la cara morada, pero no se le notaba mucho por que se maquillaba. Ella no le aguanto por que esta más estudiada; termino toda su primaria y además tiene el apoyo de sus padres; ¡Pobres! pero están juntos.

Sin embargo yo nada más tengo a Dios y a mis hijos que me ven cuando me enfermo.

¿ Y tu marido no te atiende cuando estas enferma ?

No que va, el dice que yo le tengo que servir aunque me este muriendo, sino que se va a conseguir a otra que sí lo atienda.

Yo estoy enseñando a mi güero a que no sea inútil, cuando lo pongo a lavar los platos y el me dice que no es vieja para hacer eso, yo le explico que en la actualidad la mujer ya es igual que el hombre, no como antes, ahora las mujeres ya estudian y trabajan como los hombres, y que es importante que él sepa hacer de todo para que en un futuro ayude a su esposa y no sea como su papá.

¿ Tu hijo el mayor en qué año va ?

En tercero de primaria; fíjate que tiene un problema que le llaman de lento aprendizaje, y lo estoy llevando a una escuela especial en Iztapalapa.

Mi esposo me dice que mejor se va a llevar al niño a trabajar con él, para que le ayude con los gastos de la casa.

¿ En qué trabaja tu esposo ?

En la central de abastos , como cargador, pero imagínate se va a las cuatro de la mañana, ya parece que yo voy a dejar que se lleve a mi hijo a esa hora, ni loca.

Finalmente ella terminó de lavar y ya no pudimos continuar nuestra platica, por que le faltaba mucho por hacer.

ENTREVISTA 2

Sexo: Femenino

Edad: 22 años

Escolaridad: Secundaria

Me enteré que esta persona vive con padres que llevan una relación violenta o destructiva.

La entrevista la realice en su casa, en un domicilio ubicado en Cd. Netzahualcoyotl, Edo de México.

¿ A qué se dedica tu papá ?

Él y mi mamá se dedican a la costura, por ejemplo, les dan camisas ya cortadas y ellos las cosen; pero no siempre hay trabajo.

¿ Qué escolaridad tiene tu papá ?

Creo que estudió hasta el tercer año de primaria, bueno no se si hasta el segundo ó tercero pero lo que si se es que no terminó la primaria.

¿ Qué escolaridad tiene tu mamá ?

Pues más o menos igual que la de mi papá, ya vez que antes no estudiaban mucho por que se dedicaban al campo o trabajaban desde pequeños en alguna otra cosa.

¿ Cuántos hermanos tienes ?

Un hermano más grande que yo, y un hombre y una mujer más chicos que yo.

¿ Tu hermano el mayor a qué se dedica ?

Él está estudiando medicina en la "Enep" Zaragoza.

¿ Tú estas estudiando actualmente ?

No, termine la Secundaria, empecé a estudiar el Bachillerato, pero la verdad no tengo cabeza para el estudio.

¿ Tus otros dos hermanos a que se dedican ?

Mi hermano sabe un poco de electricidad y luego se va a las obras grandes a trabajar. Él estudió nada más la secundaria, tampoco quiso seguir estudiando.

Mi hermana sí termino el Bachillerato pero ya no quiso estudiar más; actualmente trabaja como costurera en una fábrica de ropa para niños. Mis papás nos enseñaron a coser pero yo nunca aprendí muy bien.

¿ Tus papás los apoyaron económicamente cuando estuvieron estudiando ?

Pues como todo, cuando había trabajo tenían dinero y nos daban y cuando no tenían veían de que manera conseguían para darnos aunque sea de comer.

¿ Tus papás los han apoyado emocionalmente cuando lo necesitan ?

Bueno, mis papás cumplían con darnos dinero, ellos dicen que todo lo demás se nos da en la escuela; siempre fueron muy enérgicos con todos, más mi papá, él es enérgico hasta con mi mamá.

Recuerdo que cuando no hay trabajo es cuando ellos están más de malas.

¿ Cuando ustedes necesitan un consejo sus papás se los dan ?

No, casi no tienen tiempo, cuando no están trabajando, mi papá se sale con sus amigos o no se a donde se va y mi mamá se dedica a limpiar la casa, a hacer la comida ó a tener en orden todo lo de mi papá, esto es su ropa, su agua para el baño, por que si no seguro pleito. Además que entre nosotros casi no hay confianza.

No piensas seguir estudiando ?

No..... Ahorita tengo muchos problemas en la casa, no se si sepas que tengo una niña apenas va a cumplir un año. Yo traté de buscar la salida fácil, conocí a un muchacho que me dijo que me quería mucho, que se iba a casar conmigo y que me iba a sacar de mi casa bien, con mi vestido blanco y todo ¡Bueno! tu sabes, me bajo el cielo y las estrellas, me embaracé y él se fue a esconder a Guerrero.

Cuando mis papás se enteraron, me dijeron que lo fuéramos a buscar, pero mi sorpresa fue que él se acababa de casar, y ya vez, ahora soy madre soltera y vivo en la misma casa y en la misma situación ó más bien en una peor situación. Ahora las discusiones de mis padres ya no son únicamente por el dinero, o por que mi papá se sale con sus amigos sino que también por mi culpa; yo los escucho que discuten por que mi papá le dice a mi mamá que ella es la culpable de lo que me pasó, le dice que su obligación era el apoyarnos , escucharnos y enterarse de los pasos en los que andábamos; lavándose él las manos y no aceptando que también él nos debe de dar apoyo y comprensión.

ENTREVISTA 3

Sexo: Masculino **Edad: 23 años** **Estudiante** **Edo.** **Civil:**
Comprometido.

Un amigo me comentó que conocía a un muchacho que vive con sus papás y que la relación entre estos no era muy buena; decidimos hablarle por teléfono y fue de esa manera en que me lo presentaron, después de eso, y una vez que se le explicó el motivo de la llamada, él accedió a verme en su casa.

Me informe de sus gustos y de un poco de su vida, para poder así entablar el reporte. Me enteré de que estaba próximo a casarse y fue con esa pregunta con la que inicié la conversación ó entrevista.

¿ Cómo te sientes por tu próxima boda ?

El respondió que muy nervioso ya que es la primera vez que se casa, a la misma vez que se ríe y dice, no es cierto, la verdad es que me siento muy contento por que quiero mucho a mi novia, ¡ Bueno ! a mi esposa porque ya estamos casados por el civil desde hace ya un mes. La boda por la Iglesia se llevará a cabo el 28 de Noviembre, una vez que hayan pasado las brujas.

-¡Tu mamá y tu papá han de estar muy contentos!

Pues no te creas, mis papás tienen sus broncas. En la actualidad vivo únicamente con mi mamá y mi hermana. Además ellos me dicen que hubieran querido que me casara después de terminar la carrera, pero ya vez hay cosas que no pueden esperar.

¿ Qué pasó con tu papá ?

Mi papá mmmmm.... pues no se si considerarlo así, es que mis padres se acaban de divorciar, apenas el 13 de octubre mi papá le trajo a mi mamá el documento que acredita que ya están totalmente divorciados.

¿ Porqué optaron tus padres por divorciarse ?

Pues por que mi mamá dice que ya no lo soportaba que habían pasado cosas que ya no le podía perdonar; y además discutían mucho como si no se quisieran y pues bueno es su vida, yo ya voy a hacer la mía.

¿ Generalmente porqué discutían ?

Pues por el dinero, por que mi papá ayudaba económicamente a mis abuelos, y por que mi mamá tenía la sospecha de que andaba con alguien más.

¿ En qué trabaja tu papá ?

Es empleado Federal.

¿ En qué trabaja tu mamá ?

No trabaja, se dedica al hogar.

¿ Cuántos años duró su matrimonio ?

Creó que 25 años; finalmente creo que hicieron lo mejor.

¿ Porqué dices que hicieron lo mejor ?

Bueno, de que estén discutiendo siempre, a que cada quien haga su vida independiente el uno del otro, prefiero lo segundo; no te voy a negar que me afectó mucho, al principio ya no quería seguir estudiando, pero mi novia me ha apoyado mucho.....¡ sí es un golpe fuerte, pero los hijos no podemos hacer nada!.

¿ Qué estudias ?

Estoy en Esime Zacatenco, estudiando Ingeniería en Comunicaciones; también trabajo en un Taxi, por las tardes.

¿ Tu hermana cómo reaccionó ante la separación de tus padres ?

No he platicado mucho con ella, es muy rara se la pasa encerrada en su cuarto casi no habla ni con mi mamá ni con conmigo. Pero pues yo creo que esa es una manera de manifestar que si le afecto bastante, pero pues tiene que resignarse.

¿ Consideras que tus padres en el tiempo que estuvieron juntos te apoyaron lo suficiente en lo emocional, psicológico y económico ?

Te puedo responder que en lo económico fue mi papá el que nos ayudó, en lo demás me inclino más por mi mamá, ella siempre nos ha dedicado más tiempo.

¿ A ti te gusta como eres ?

Pues realmente sí, ya que observo los errores cometidos por mi padre, y trato de no repetirlos de esa manera considero que soy mejor.

¿ Te sientes seguro de ti mismo ?

Pues como todo, siempre tengo mis ratos de inseguridad.

¿ A ti te cuesta trabajo relacionarte con los demás ?

Te soy sincero, siempre me ha costado trabajo relacionarme con las mujeres. Siempre tuve miedo de que me rechazaran.

Si tuvieras que ponerte una evaluación con respecto a tu persona ¿ Cuánto te pondrías ?

Yo creo que un 7, el 4 todavía lo estoy trabajando.

¡ Gracias por el tiempo que me brindaste !

ENTREVISTA 4

Sexo: Femenino

Edad.: 19 años

Estado Civil: Soltera

En esta ocasión la persona que cubre los requisitos de mi investigación, la conocí por medio de una amiga de la Universidad.

La conocí el día viernes, me la presentaron por teléfono le dije que si podía platicar con ella personalmente, para hacerle una entrevista; me pregunto que de qué se trataba esta y yo le explique todo detalladamente; ella finalmente acepto únicamente con la condición de que no fuera en su casa. Le dije entonces que ella pusiera el lugar, comentó que cerca de su casa había un parque y fue ahí en donde se realizó la entrevista.

Comencé dándole las gracias por haber aceptado platicar conmigo.

El Deportivo se encontraba lleno y le pregunté que si iba muy seguido, a lo cual ella respondió que casi no tenía tiempo, ya que con la escuela y los quehaceres de la casa no le daba tiempo.

¿ Qué estudias ?

Estoy estudiando Ingeniería Química en "ESIQUE".

¿ Con quién vives ?

Con mis papás y mis 2 hermanos, ambos más chicos que yo

¿ Ellos a qué se dedican ?

El mediano estudia en el conalep que esta por Rojo Gómez, el chico estudia la secundaria.

¿ Tu papá hasta que año estudió ?

Terminó la secundaria y actualmente trabaja en la Policía Judicial; mi mamá termino la secundaria y desde que yo tengo uso de razón, nunca ha trabajado fuera del hogar.

¿ Cuántos años llevan tus padres de casados ?

La verdad no se si tienen 19 ó 20 años de casados; porque he escuchado comentarios de mis abuelitos de que mis papás se casaron cuando mi mamá tenía ya unos meses de embarazada y me estaba esperando a mí.

¿ Qué función consideras tú que debe de tener la familia en la sociedad ?

Creo, que la familia es muy importante ya que nos debe de brindar apoyo, casa, vestido, alimentos, en sí toda una ayuda económica; pero algo que es aún más importante el amor y la comprensión .

¿ Consideras que tu familia cumple con las funciones que me acabas de marcar ?

Pues yo creo que en nuestra sociedad, no existe una familia que cumpla con todas las funciones que te mencione; algunas quizá te brinden apoyo económico, pero no te darán amor; otras te darán mucho amor pero carecerán de lo económico. Al menos yo no conozco familias perfectas.

¿ Cómo consideras que debería ser una familia perfecta ?

Pues que se le brindara amor a cada uno de sus miembros, que se le apoyara en todos los sentidos, económico, físico, emocional, en sí en todos.

¿ Cómo consideras tú, la relación de tu familia ?

Mi familia es como todas, es decir, no es perfecta; con mis hermanos me llevo bien, aunque desde que era pequeña me he sentido muy sola por ser la única mujer y no poder jugar con mis hermanos; además yo por ser la única hija mujer siempre he tenido que cooperar más con los quehaceres del hogar he tenido que lavar mi ropa y en ocasiones hasta la de mis hermanos, he tenido que hacer la limpieza de la casa y la comida junto con mi mamá; siento que mi papá ha influido mucho en estas decisiones ya que él dice que las mujeres nos debemos dedicar al hogar y que los hombres no tienen que hacer eso, que ellos lo que tienen que hacer es estudiar; pero lo que mi papá no toma en cuenta es que yo también estudio.

¿ Cómo es la relación con tus padres ?

Con mi mamá me llevo bien, aunque no le tengo mucha confianza para contarle todo lo que me pasa, yo creo que ha de ser por lo mismo de la diferencia de papeles, ella es la mamá y yo la hija; sin embargo, siento que si yo hubiera tenido una hermana mi relación con ella habría sido muy bonita.

Con mi papá me llevo menos bien que con mi mamá, él es de un carácter muy recio, además de que siento que tiene una gran preferencia por mis hermanos. A ellos les enseña a manejar, a poner contactos de la luz, etc, sin embargo, a mí no me enseña nada, es mi mamá la que me dice como se deben hacer las cosas y eso únicamente cosas que deben saber las mujeres.

¿ Cómo son las relaciones entre tus padres ?

Pues como te podrás imaginar, mi papá viene de una familia muy tradicionalista, en donde se les inculca que la mujer se debe dedicar al hogar y los hombres deben salir a trabajar y llevar el sustento a la casa, él dice que las mujeres deben de apoyar a su marido en todo y tenerle la ropa limpia y la comida calientita, para cuando él llegue de trabajar. Mi mamá es un poco rebelde pero finalmente acepta lo que mi papá dice quizá por que en el fondo le tiene temor ya que él es más fuerte y muy agresivo; además con tan sólo escuchar su voz cuando esta enojado da miedo y nos produce temor a todos, hasta a mis hermanos.

¿ Tus papás discuten frecuentemente ?

Sí

¿ Generalmente porqué son las discusiones ?

Pues..... (acompañado de un largo silencio) por el carácter de mi papá, por el tipo de educación que él tiene y que se lo quiere implantar a mi mamá y a nosotros, además también por que a mi papá le hablan mujeres a la casa y él le dice a mí mamá que debería de sentirse orgullosa por tener un esposo tan solicitado.

¿ Consideras que la relación de tus padres te ha afectado en algún sentido ?

Pues creo que no.....únicamente me da miedo escuchar que las personas hablen fuerte por que siento que están discutiendo y eso me altera los nervios; y además creo que ya los tiempos no están como para que uno tenga pensamientos tan arcaicos, aunque yo no quiero estar sometida por ningún hombre, en mi casa yo tengo que obedecer a mí padre y en ocasiones hasta a mis hermanos sino mi papá me regaña.

¿ Te cuesta trabajo relacionarte con los demás ?

Pues depende

¿ De qué depende ?

Pues es como todo, existen personas que a primera vista me simpatizan y puedo relacionarme fácilmente con ellas; si de primera vista no me simpatizan es difícil que me pueda relacionar con ellas.

¿ Te gusta como eres ?

Bueno nadie es perfecto, a mí no me gusta ser morena, y siento que estoy muy gorda.

Si tuvieras que ponerte una evaluación con respecto a tu persona ¿ Cuánto te pondrías ?

Siendo sincera, yo creo que un cinco.

Pero porqué cinco ?

Pues por que siempre he tenido mala suerte; en primer lugar, no tengo una hermana que me acompañe, en segundo me mandaron a una escuela que yo no quería, había pedido la "ESCA" y me mandaron a "ESIQUE" en fin por todo eso.

¡ Gracias por tu colaboración !

ENTREVISTA 5

Sexo: Femenino Edad: 22 años Ocupación: Estudiante

La entrevista se llevó a cabo en la casa de mi informante ó entrevistada, cerca del metro San Lázaro.

Nos encontramos en su recamara, esta es muy pequeña, me invita a sentarme en una silla, junto a una mesa en donde hay muchos libros, ella se sienta en su cama, en donde se encuentran varios muñecos de peluche. El color azul de las paredes hace que su recámara se sienta muy fría.

La puerta de su cuarto estaba abierta , llega entonces una sobrina de ella, le pide un muñeco, le dice que salude, me da un beso y me pregunta que si no traigo dulces; saco de mi bolsa una paleta que me habían regalado y se la di, me da las gracias y sale corriendo.

Alicia se levanta y cierra la puerta. Regresa a sentarse en la cama.

Comencé preguntándole ¿ Qué estudias ? ella me respondió estoy estudiando en la escuela Normal, y me siento muy contenta porque me falta un año para terminar.

¿ Le tienes paciencia a los niños ?

Sí, desde el segundo año podemos regularizar a los niños de cualquier grado escolar. Además tengo muchos sobrinos y me encantan.

¿ Cuántos hermanos tienes ?

Tres hermanos mayores y dos hermanas más chicas que yo.

¿ Tus tres hermanos son los casados ?

Sí, pero también una de las menores. Ella se tubo que unir con su pareja por que estaba embarazada. Mis papás al principio la corrieron de la casa, ella se fue con su pareja, pero no se entendieron y ahora viven ella y mi sobrina con nosotros.

¿ Tu papá y tu mamá trabajan ?

Nada más mi papá. Mi mamá se dedica al cuidado de la casa.

¿ En qué trabaja tu papá ?

Es maestro de una primaria.

¿ Cómo es la relación de tus padres ?

Ellos se quieren pero, en ocasiones cuando discuten, se insultan muy feo, pero mi papá es el que insulta más, él tiene un carácter muy recio y mi mamá un carácter muy débil, no se si sea por que lo quiere mucho pero ella casi no le dice malas palabras.

¿ Tu papá nunca le ha pegado a tu mamá ?

Que yo recuerde no, lo más feo que le hace es insultarla enfrente de otras personas, compadres ó amigos de ellos.

¿ Crees que la relación de tus padres te ha afectado de alguna manera ?

Pues yo creo que sí, ya que es de la familia y principalmente de nuestros padres de los que nos apoyamos, para formar nuestra personalidad y yo creo que me identifico más con la personalidad de mi mamá y eso yo creo que me va a acarrear muchos problemas. Ya no pude continuar la entrevista por que su papá le hablo por teléfono, para que le llevara unos documentos. Le di las gracias y me despedí y me retire.

ENTREVISTA 6

Edad: 18 años

Sexo: Femenino.

Estudiante.

La entrevista se realizó en la casa de mi informante ubicada en el pueblo de San Sebastián Tecolochtitlán dentro del Distrito Federal.

En su casa se encontraba su mamá y una hermana pequeña ambas estaban en la cocina preparando la comida; nosotras nos encontrábamos en la sala. La entrevista quedó de la siguiente manera.

¿ Qué es para ti la Familia ?

Es la base de la sociedad y considero que es lo más importante para la subsistencia del ser humano, ya que cuando estamos pequeñitos, necesitamos de una familia para que nos ayude a sobrevivir y a crecer.

¿ De cuántos miembros está formada tu familia ?

De cinco personas incluyéndome yo; mi mamá, mi papá y dos hermanos pequeños.

¿Cuál es la escolaridad de tus padres ?

Mi papá terminó la secundaria y tiene una carrera técnica en Mecánica Automotriz, trabaja en una combi, pero cuando le traen carros chocados los puede arreglar. Cuando tiene trabajo en la casa, da su combi a un amigo para que la trabaje.

Mi mamá estudió la secundaria, pero se dedica al hogar ya que mi papá no le gusta que trabaje.

¿ A que se dedica tu hermano ?

Él tiene 14 años y está estudiando la secundaria, mi hermanita tiene dos años y se dedica a jugar; yo estoy estudiando en el bachillerato 5.

¿ Cómo es la relación de tu Familia ?

Como todas; pues con momentos buenos y malos, dependiendo del estado de ánimo de cada quien. Con mi hermano en ocasiones discuto por la diferencia de gustos musicales y diferencias en la manera de pensar y de ver la vida.

Con mi mamá la relación es buena, ¡bueno! yo así lo considero, ella me apoya, me dedica tiempo, me escucha, me da consejos.

La relación con mi papá es.....la verdad no se como describirla, no es muy buena, ya que platicamos lo necesario, no nos tenemos mucha confianza yo creo que a de ser por la diferencia de sexos, yo veo que mi hermano se identifica un poco más con él o si no se identifica, al menos se hablan un poco más.

¿ Cómo es la relación entre tus padres ?

Como todas, ¡bueno! yo creo que todas pasan por momentos difíciles, mi papá se enoja por que mi mamá le dice que se quiere ir a trabajar, y mi mamá se enoja por que en ocasiones cuando le pide dinero no tiene y mi papá le dice que es por que la camioneta se descompuso, o por que llenó el tanque de gasolina ó inventa cualquier cosa; y la verdad, mi mamá sospecha que se va con sus amigos a ver a las mujeres que bailan y hasta piensa que anda con alguna de ellas, ya que mi mamá le encontró en una ocasión una propaganda de un lugar de esos.

Cuando mi mamá le dice que anda con una señora de esas mi papá se enoja mucho y en algunas ocasiones le ha llegado a pegar; generalmente esto sucede cuando mi papá está un poco tomado y ya después que esta bien le pide perdón a mi mamá y ya le empieza a decir que como piensa que la va a engañar y luego con una señora de esas.

Mi papá además le dice que estas señoras siempre son vistas mal nada más por el hecho de trabajar, que es por eso que él no quiere que trabaje, por que si no después van a estar diciendo que es una loca y que anda con todos.

¿ Tú como te sientes con la relación de tus padres ?

Pues hay ocasiones en que sus temas de discusión me sacan un poco de onda, yo en ocasiones me he querido ir a vivir con mis abuelitos por parte de mi mamá, porque quiero llevar una vida tranquila, sin tener que estar escuchando discusiones; pero no me quiero ir sola, quiero que mi mamá y mis hermanos también me acompañen; yo se lo he comentado a mi mamá, pero ella dice que no es la solución, que tenemos que estar juntos y enfrentar todo como una familia que somos, pero sin tener que darles molestias a mis abuelitos.

En ocasiones me da mucho miedo con mi hermano, por que cuando mis papás discuten, él se enoja tanto que hasta quiere golpear a mi papá, pero eso no esta bien, mi papá está más grande, más fuerte y le puede dar un mal golpe; y además, finalmente es nuestro padre y le tenemos que guardar un respeto, aunque él no lo haga con nosotros.

¿ Consideras que la relación de tus padres te ha afectado ?

Pues esta relación de mis padres, me tensa mucho, me vuelve muy pensativa, no me deja concentrar en lo que estoy haciendo. Yo me considero una persona que se deprime muy seguido y muy fácilmente; no se si eso sea resultado de la relación que llevan mis padres, soy muy introvertida, en la escuela únicamente tengo una amiga, ella es igual de introvertida que yo, tal vez por eso nos entendemos, a las dos nos cuesta trabajar relacionarnos con mis compañeras, ellas son diferentes a nosotras; ellas tienen novio dentro de la escuela, su manera de vestir es diferente a la de nosotras y además creo que no nos aceptan en su círculo, nos dicen las santurronas.

¡ Muchas gracias por el tiempo que me brindaste, fue para mí un gusto el haber platicado contigo !

8. REFERENCIAS.

- Adler, A. (1919) El Sentido de la Vida, Barcelona.
Editorial Luis Miracle.
- Aguilar, K. Eduardo. (1985) Domina La Autoestima, México.
Editorial Arbol.
- Althusser, L. (1978) Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado, Colombia.
Editorial PEPE.
- Bandura, Albert y Walters Richard (1983) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.
Editorial Alianza, Madrid.
- Bigge, M. L. y Hunt, M. P. (1977) Bases Psicológicas de la Educación.
Editorial Trillas México.
- Bimsa y Amai. (1998) Libro Mercadológico de la Ciudad de México.
Editorial Buro de Investigación de Mercados, S.A. de C.V.
- Brown, Roger. (1974) Psicología Social. Papeles y Estereotipos, México.
Editorial Siglo Veintiuno, Editores, S.A.
- Castellanos, Eduardo. (1986) Efectos de la Desintegración Familiar en el Desarrollo de la Personalidad de los Hijos. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. FESZ, UNAM. México.
- Cooper, David, G. (1976) La Muerte de la Familia, Barcelona.
Editorial Ariel.
- Coopersmith, J. (1967) Self Esteem and Adolescence, USA, New York.
- DiGeorgi. (1984) El niño y sus instituciones, México.
Editorial Roca.
- Fernández, Francisco A. (1989) Psicología Medica y Social. Agresividad, Barcelona.
Editorial Salvat.

- Fierro, Alfredo. (1990) Estudios de Psicología, Málaga.
- García, C. C. (1980) Revistas Femeninas. La mujer como objeto de consumo, México.
- Gill, E. Leslie. (1985) Publicidad y Psicología. Factores de atención de la Publicidad, México.
- Giraud, Francois. (1992) Mujer y Familia en Nueva España. La mujer en la historia de México. Colegio de México.
- Gómez, P. Gilda. (1981) Autoestima, expectativa de éxito o de fracaso. Revista Latinoamericana de Psicología Social, Vol.1 No.1
- Hall, G.S. (19--) Adolescence: its psychology and its relation to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion and education, Nueva York: Appleton, Vol.1 y 2
- Hernández, S. Roberto. (1991) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurlock, E. B. (1975) Developmental Psychology, New York. Editorial McGraw-Hill.
- Jones, Edward. (1979) Los fundamentos evolucionistas de las diferencias entre los sexos. El Hecho Femenino, Barcelona.
- La ROSA, J. (1986) Escalas de Locus de Control y Autoconcepto: Construcción y Validación. Tesis para obtener el título de Doctor en Psicología Social. Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Levi-Strauss, C. (1956) Las Estructuras Elementales del Parentesco, Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Lillie, David. (1978) Los padres aprenden a enseñar, Buenos Aires.
- MacGregor, H. y Hopkins, A. (1991) Violence in the home as a crime in Working for change. The movement against domestic violence, Allen Anna Unwin, Australia.
- Matisson, D. Maurice. (1973) Familia e Institución Escolar. Editorial Fundamentos.

- Mead, M. (1928) Coming of age in Samoa, Nueva York: Morrow.
- Minuchin, Salvador. (1995) Familias y Terapia Familiar, Barcelona. Editorial Gredisa.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1993) Técnicas de Terapia Familiar, México. Editorial Paidós.
- Morales, C. Fco. (1995) Violencia y Efectos Psicológicos. Revista Psicología Iberoamericana, Vol.3 No.3
- Mussen, Paul, H. (1971) Desarrollo de la Personalidad del Niño, México. Editorial Trillas.
- Rodríguez, E. Mauro. (1988) Autoestima "Clave del Éxito Personal", México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Rosen, Ismond. (1991) Self-esteem as a factor in social and domestic violence. British Journal of Psychiatry.
- Rosenberg, Morris. (1965) La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad, Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sánchez, Ramírez, E. (1969) Psicología Social, México. Editorial Oasis.
- Satir, Virginia. (1981) Autoestima, México. Editorial Pax-México.
- Sílberman, S. y Lira, L. (1998) Medios de Comunicación y Violencia, México. Editorial Fondo de Cultura.
- Watson, Peter. (1982) Guerra, Persona y Destructividad, México. Editorial Nueva Imágen.

Ross, Raúl. *¿Cumplirán Zedillo y los partidos a los mexicanos en el extranjero?* La jornada. 11 de noviembre de 1998.

Ross, Raúl. *Voto extraterritorial atorado en el Congreso.* La Jornada. 26 de marzo de 1999.

Sánchez Rebolledo, Adolfo. *El voto ausente.* La Jornada. 25 de noviembre de 1998.

Santibañez Romellón, Jorge. *Acerca del voto de los mexicanos en el extranjero, I, II y III.* La Jornada. 26-28 de diciembre de 1998.

Voto en el extranjero – Resumen del Informe definitivo de la Comisión de Especialistas. La Jornada. 16 de noviembre de 1998.

Zebadúa, Emilio. *El voto en el exterior.* La Jornada. 6 de mayo de 1998.