

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.

IZTAPALAPA.

- CSH

- Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

SEMINARIO DE INVESTIGACION 11.

TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL.

- ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA INFLUENCIA DE ALGUNOS  
FACTORES SOCIALES Y ECONOMICOS EN EL AUSENTISMO ESCOLAR  
A NIVEL DE ENSEÑANZA ELEMENTAL. ESTUDIO DE CASOS.

- ALUMNA: ROSALINDA VELEZ CASTRO.

- ASESORA: ANA ALICIA SOLIS DE ALBA.

- 1980

1980.

### INTRODUCCION.

El objeto de ésta investigación , es conocer cuáles son los posibles factores sociales y económicos que pueden influir en el ausentismo escolar, en el nivel elemental.

En México la mayoría de los niños que inician la primaria no logran terminarla o lo hacen deficientemente, entre otras causas por la inconstancia con que asisten a la escuela. Esto lo he podido observar durante los diez años en que he trabajado en el campo de la educación.

El problema del ausentismo escolar es agudo en México, y es por ello que me interesa conocer cuáles son los factores principales que lo causan.

Deseo que los datos que obtenga en esta investigación sirvan para estudios posteriores y a personas que como yo se interesen en la educación.

El método que servirá de base a esta investigación es el método de estudio de casos, a través de entrevistas domiciliarias. Para respaldar esta investigación se realizará primero la revisión de algunas teorías relacionadas con el tema y se analizará el concepto del ausentismo escolar.

Después se describirá el método que servirá de base a esta investigación. Y por último se analizarán los datos obtenidos a través de las entrevistas hechas para conocer el resultado de este estudio.

CAPITULO I  
MARCO TEORICO .

Para poder realizar ésta investigación se han buscado algunos puntos que sirvan de referencia para poder entender los factores que probablemente son las causas del ausentismo escolar.

Dichos puntos se verán a continuación.

A. LA EDUCACION .

En México, la educación está considerada como la base de la superación de un pueblo, sin embargo dicha educación está supe-  
ditada al sistema al que pertenece. La educación, supuestamen-  
te, propicia la igualdad de oportunidades, pero se puede pal-  
par en cualquier medio que no es así. Además de la educación,  
en México existen otros factores tales como la cuna de la cual  
proviene el individuo, o los padrinos que se tengan para poder  
escalar en la sociedad. Teóricamente se habla de que la educación  
de un pueblo fomenta la democracia, esto es la igualdad de de-  
rechos y oportunidades, pero esto no sucede en México. Se trata  
de que el pueblo tenga la educación suficiente para desempeñar  
mejor el trabajo que le corresponde, pero no para que ascienda  
en la escala social. La educación es un engrane más dentro de la  
sociedad, que mantiene a cada cual en su lugar y son pocos los  
que pueden ascender dentro de la sociedad. Contemplar el fenó-  
meno educativo, fuera del contexto socio-económico, podría con-  
ducirnos a una sobreestimación de sus alcances como poder trans-  
formador de la realidad. La educación es por excelencia el pro-  
ceso que condiciona la movilidad y el progreso social, para al-  
gunos, no para todos.

En el sistema en el que se desenvuelve la educación en México, existen aún muchos obstáculos para que ésta realice plenamente su labor.

La familia independientemente de su condición social, considera a la educación como un bien en sí misma, como el mejor legado para sus hijos, que les permitirá el acceso a mejores posibilidades de vida, que aquéllas a las que tendrían acceso sin la formación escolar. Como dice Carnoy:

Los padres y al final los alumnos mismos consideran la educación escolar como la clave para lograr ingresos y una posición elevada, un paso hacia el éxito en una economía competitiva orientada hacia el éxito. Para los padres ésta función se considera particularmente vital ya que la movilidad social puede significar la diferencia entre la pobreza para toda la vida y el acceso a la sociedad de consumo. (2)

Para entender más ampliamente lo anterior es necesario hablar de sociedad en el sistema capitalista, que es en el que se desenvuelve México, y de la estructura de la sociedad en general.

#### B. ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD.

Es importante tomar en cuenta la estructura de la sociedad ya que todos de una forma u otra estamos inmersos en ella, y dentro de ella se encuentran los sujetos a los cuales hemos elegido para nuestro estudio. Por lo tanto lo primero que haremos es definir a la sociedad.

Sabemos que la sociedad es la reunión de personas, familias, pueblos o naciones. Asociación de personas constituida para

cumplir un fin mediante la mutua cooperación.(3)

Esta definición de sociedad es muy breve y a la vez muy general. Buscando una definición más concreta encontramos que Ely Chinoy concibe a la sociedad desde dos puntos de vista que son los siguientes:

- 1.-"La sociedad como relaciones sociales"; en donde se incluye toda clase y grado de relación en que ingresen los hombres, ya se traten de relaciones organizadas o no organizadas, directas o indirectas, concientes o inconcientes. Incluye también, la trama íntegra de las relaciones humanas y carece de fronteras o límites asignables.
- 2.-"La sociedad como institución"; se entiende aquí ésta, como un conjunto de instituciones y sus interrelaciones, las cuales distinguen un grupo de otro y facilitan los medios por los cuales los individuos organizan sus actividades comunes para enfrentarse al mundo que los rodea.(4)

Esta definición se puede conjuntar en una sólo entendiendo a la sociedad como un conjunto de personas e instituciones que interactúan. La interacción entre personas se basa en el hecho de que la conducta humana se haya orientada de innumerables maneras a otras personas.

Los hombres no sólo viven juntos sino que continuamente encuentran en interacción respondiendo unos a otros y conformando sus acciones en relación con la conducta de los demás. La acción puede ser modulada, según actúan los demás, tal como sucede en el niño.

Puede decirse que existe una relación social cuando individuos o grupos poseen, cada uno, expectativas recíprocas en lo que respecta a la conducta de los otros.

La relación entre instituciones es la completa estructura entre éstas, relacionadas e influyentes entre sí que identifican las características propias de cada grupo y les proporciona los medios suficientes, además les permite coordinarse con la finalidad de satisfacer las necesidades del grupo y de subsistir o poder modificar su realidad circundante.

El marxismo-leninismo señala que no se debe concebir la naturaleza como una aglomeración de fenómenos aislados, exentos de relaciones mutuas, al contrario, todos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad guardan relación entre sí y se condicionan mutuamente. Esa profunda relación entre los fenómenos se expresa en "las leyes del desarrollo de la naturaleza y la sociedad".

De estas definiciones podemos desprender que el ser humano se desenvuelve dentro de una sociedad y que es importante conocerla para comprender el comportamiento que el hombre puede tener en ella. Para estudiar y comprender dicha sociedad se le ha dividido en dos partes: infraestructura y superestructura. De esto hablaremos a continuación.

#### B.1 INFRAESTRUCTURA O BASE ECONOMICA.

Es importante hablar de la infraestructura, para tener idea de la forma en que actúa la sociedad, en éste caso la de México, y la relación que existe con la situación en que se desenvuelve el pueblo. Debemos tener clara la definición de infraestructura por lo tanto trataremos esto a continuación.

La infraestructura es la base de una sociedad y es la base socioeconómica, que es un nivel determinado de la sociedad, un sistema social íntegro que funciona y se desenvuelve de acuerdo con sus leyes específicas sobre la base de un modo de producción concreto. El soporte económico de la formación socioeconómica lo integran las relaciones de producción determinadas históricamente, dichas relaciones de producción se ven determinadas por: a) las fuerzas productivas; y b) el modo de producción.

Nos introduciremos un poco más en estos puntos.

a) Entendemos como fuerzas productivas a los medios de producción, y los bienes que producen bienes materiales.

Llamamos medios de trabajo a aquéllos de los que se vale el hombre para crear objetos elaborados. El papel más importante dentro de los medios de trabajo corresponde a los instrumentos de producción.

De los instrumentos de trabajo de que se vale el hombre depende su poder sobre la naturaleza. Marx señala que las épocas económicas se determinan y se distinguen unas de otras no por lo que se produce, sino por los instrumentos que se emplean en la producción de bienes materiales.

El hombre es el factor decisivo de toda producción, específicamente, su fuerza de trabajo. Los hombres gracias a su experiencia y a sus hábitos de trabajo son los que determinan la acción de los instrumentos de producción, los perfeccionan, inventan máquinas y desarrollan sus propios conocimientos científicos. Así se desarrollan en forma continua, las fuerzas productivas de bienes materiales y así también el hombre es absorbido por el sistema de producción. Los medios de trabajo y la

fuerza de trabajo que es el hombre, se hayan en interacción constante, ya que no es posible la acción de uno sin la existencia del otro.

b) Los modos de producción son los que determinan las condiciones económicas. La evolución de los medios de producción ha transformado totalmente las fuerzas productivas. Las herramientas de trabajo se han hecho colectivas, pero el régimen de propiedad ha continuado siendo individual. Las fuerzas productivas sumadas a las fuerzas de producción forman conjuntamente el modo de producción.

Del modo de producción en conjunto, debe distinguirse la base de la sociedad. Se entiende por base el conjunto de las relaciones de producción dominantes en la sociedad y que se trate, vinculados a un determinado nivel de las fuerzas productivas.

El desarrollo de la sociedad tiene por base las leyes económicas que expresan toda diversidad de las relaciones sociales de la producción, es decir, de las relaciones de los hombres en la esfera de la producción social, distribución, cambio y consumo. En el sistema capitalista existe una minoría que es la poseedora de los instrumentos de trabajo, y una mayoría que son los desposeídos, que únicamente tienen su fuerza de trabajo para ganar su sustento.

Tomando en cuenta todo lo anterior y recordando que la sociedad en México es una sociedad capitalista, la cual establece sus propias leyes de desarrollo, podemos darnos cuenta de que difícilmente el proletariado podrá tomar las riendas del sistema, y que el oprimido seguirá rezagado cultural y económicamente. La élite en el poder tiene como finalidad mantener el

control absoluto, no sólo del capital, sino también de la cultura; por lo tanto, no le conviene permitir a las clases bajas, que son su sostén, la integración y la participación activa en la educación, puesto que si lo permitiese habría una toma de conciencia por parte de los grupos marginados y reprimidos que llevarían a la clase dominante al fracaso, por ende, la pérdida del control de los grupos que cargan sobre sus hombros el peso de una burguesía que ha logrado acumular capital gracias al trabajo de un gran número de personas que viven en condiciones infrahumanas, en tanto la clase alta se dedica a derrochar en lujos vanos el producto del trabajo de las clases proletarias.

Haciendo un poco de historia podemos encontrar que la comunidad primitiva no tenía división del trabajo y por lo tanto tampoco de clases, pero al surgir la división del trabajo aparecieron con ella intereses secundarios, surgió la desigualdad económica entre los organizadores y los ejecutores del trabajo. Las clases sociales ya liberadas del trabajo material aprovecharon la ventaja para defender sus intereses. No permitían que las clases trabajadoras tuvieran educación que los podía llevar a tener conciencia de la situación y a luchar para obtener los mismos derechos. Esta situación ha persistido hasta la actualidad y lo podemos palpar en la sociedad en que nos desenvolvemos. Este es uno de los aspectos de la sociedad.

Otro aspecto importante que debemos conocer con respecto a la sociedad es el ideológico del cual hablaremos en seguida.

## B.2. LA SUPERESTRUCTURA O BASE IDEOLOGICA.

La infraestructura engendra la correspondiente superestructura y determina su desarrollo. Se entiende por superestructura, a los conceptos políticos, filosóficos, jurídicos, artísticos, religiosos, etc. y a los institutos que le corresponden.

El modo de producción de los bienes materiales, como unidad de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, conjuntamente con la superestructura correspondiente, constituyen la formación económica-social.

La superestructura está determinada por la base.

La estructura económica de la sociedad en cada caso concreto constituye la base real cuyas propiedades explican, en última instancia toda la superestructura de las instituciones jurídicas y políticas, al igual que la ideología religiosa, filosófica, etc. de cada período histórico. (5)

La base económica determina el contenido de la superestructura.

La superestructura designa dos niveles de la sociedad: la estructura jurídico política, y la estructura ideológica; a la primera corresponde el Estado y el Derecho; a la segunda, corresponden las llamadas formas de conciencia social.

La estructura jurídico política está constituida por un conjunto de aparatos institucionales y normas destinadas a reglamentar el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. Las formas de estos aparatos institucionales y normas varían en relación con la estructura económica.

La estructura ideológica está integrada por una serie de aparatos ideológicos que fomentan las relaciones de producción como lo podemos ver en la siguiente nota.

La estructura ideológica está integrada por una serie de aparatos ideológicos que con ideas, conceptos, valores, prejuicios, y sentimientos ayudan ideológicamente a la reproducción y de las relaciones de producción.(6)

Todas esas ideas sirven para que los que tienen el poder lo sigan manteniendo, y educan a los oprimidos de tal forma que no aspiren a obtener el poder, o por lo menos los convencen de que ese sitio que ocupan dentro de la sociedad es el correcto, es por eso que el gobierno no se ocupe de impulsar la educación más allá del nivel que a él le conviene. Tanto infraestructura como la superestructura, son factores que encontramos dentro de cualquier sociedad, por lo mismo los podemos encontrar en la sociedad mexicana.

### C. LA SOCIEDAD, LA FAMILIA, Y LA EDUCACION.

Retomando todo lo anterior, podemos decir que la educación juega un papel preponderante en la sociedad, y la familia es un engrane de la sociedad que sirve para continuar el sistema hasta su límite.

En una sociedad sin clases como es la primitiva los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifican con los intereses comunes al grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea en cuanto no existe ninguna institución destinada a inculcarlos; integral en cuanto cada miembro asimila más o menos bien todo lo que en dichas comunidades es posible recibir y elaborar.

Al surgir la división de clases, los fines de la educación dejaron de ser comunes, se crearon intereses distintos, poco a poco antagónicos, la desigualdad económica entre los organizadores y los ejecutores, trajo necesariamente la desigualdad en sus educaciones respectivas. Las clases sociales liberadas del trabajo material aprovecharon la ventaja para defender su situación, no permitiendo que las masas tuvieran una educación basta y suficiente, asegurando así la estabilidad del grupo dirigente.

Amibal Ponce hace mención del tema al decir que:

"Para los desposeídos el saber del vulgo; para los poseedores, el saber de iniciación" (7)

Lo mismo sucede en nuestra sociedad, en la cual la élite dominadora es demasiado pequeña y poderosa. La concentración del ingreso familiar muestra claramente la concentración del poder económico del país. Este depende de la propiedad y del control de los medios de producción.

Paulo Freire cita en su libro a Lipset, el cual dice que:

Cuanto más pobre sea una nación y más bajas las formas de vida de las clases inferiores, mayor será la presión de los estratos superiores sobre ellas, consideradas despreciables, innatamente inferiores, castas sin valor. Las acentuadas diferencias de estilo de vida entre las superiores y las inferiores se presentan como psicológicamente necesarias. (8)

Enfatándose de la educación, nuestro gobierno ha proclamado que pretende proporcionar igualdad de oportunidades educativas a todos los mexicanos. Pero no se han buscado los medios para hacer efectivo esto en una sociedad tan desigual, dispareja y heterogénea como la nuestra. Todos sabemos que

aunque el sistema educativo ofrezca por igual al rico y al pobre la oportunidad de educarse, son muchos los factores que harán nula esta igualdad para el pobre.

Se considera que la educación es un mecanismo de gran alcance para la nivelación social. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en la medida que las oportunidades educativas estén determinadas por su origen social y económico, en esa medida la educación será más bien un mecanismo para la transmisión de las desigualdades de una generación a otra. Al igual que la educación, la familia es otro agente transmisor, por que aún teniendo ambiciones, es poco, lo que puede elevarse una familia por ejemplo de obreros, y es el sistema el que adecua esto para que no le crean problemas esa mayoría de oprimidos.

D.

AUSENTISMO ESCOLAR.

Dentro de nuestra sociedad encontramos que la educación se enfrenta a un gran problema que es el ausentismo escolar. Es poco lo que se ha escrito al respecto, podemos decir que en México casi no se han ocupado por este problema, pero trataré de dar una idea lo más clara posible de lo que es el ausentismo escolar. El ausentismo escolar es un gran problema de la educación en México. Para poder hablar del ausentismo escolar es necesario aclarar lo que significa. La palabra ausentismo se deriva de la palabra absentismo la cual es un término utilizado en la agricultura, para significar la ausencia del propietario de sus tierras. De ese

ambiente rural se extendió la palabra al lenguaje escolar para significar la ausencia parcial o absoluta del niño a la escuela. Por tanto podemos entender como ausentismo escolar la ausencia de los niños, en edad escolar, por cualquier causa, de los planteles educativos.

El ausentismo parcial es el que nos interesa y del que hablaremos. Se entiende por ausentismo parcial del niño a la escuela, la falta consecutiva, esto es, que el niño durante un período escolar de un mes por ejemplo, no asista a la escuela durante seis días seriados aproximadamente. Esto contribuye a perturbar la marcha normal de su aprendizaje.

Principalmente el objetivo de ésta investigación es conocer cuales son los principales factores que influyen en el ausentismo escolar. El problema del ausentismo escolar ha existido durante mucho tiempo en las zonas urbanas como en el campo, en éste último las causas de dicho ausentismo son la necesidad de los niños de contribuir con el padre en algo que para ellos es mucho más importante que la educación, esto es la siembra y cosecha de sus productos, en cambio en las ciudades son distintos los problemas aunque tal vez se asemejen, y es esto lo que queremos saber, cuáles son esos problemas.

## CAPITULO 11.

### A. METODOLOGIA.

Hasta aquí hemos hablado únicamente de los planteamientos teóricos que sustentan este trabajo, a continuación hablaremos del método que se utilizó para llevarlo a cabo.

#### A.1 PROBLEMA A INVESTIGAR.

El problema a investigar es el siguiente:

¿Qué relación existe entre los factores social- económico y el ausentismo escolar?

#### A.2 OBJETIVOS.

Los objetivos que se proponen en esta investigación son los siguientes:

- Explorar cuáles son los factores sociales y económicos que influyen en el ausentismo escolar, y sobre éstos formular hipótesis.
- que de alguna manera esta investigación sirva para posteriores trabajos que se lleven a cabo sobre el tema.
- Despertar inquietudes para que se continúe investigando sobre éste tema y se busquen soluciones favorables.

A.3. IMPORTANCIA.

La importancia de ésta investigación reside en la posibilidad de conocer cuáles son los factores que influyen en el ausentismo escolar.

Además es importante ya que es muy poco lo que se ha escrito sobre el tema y es necesario que se explore ese campo para poder dar posteriores soluciones al problema.

También es importante por que me va a permitir conocer un poco más a fondo la vida cotidiana de las familias a las que voy a visitar y a ellas tal vez les sirva para pensar en el por qué sus hijos faltan a la escuela y tal vez se empiece a despertar su conciencia.

A.4. LIMITACIONES.

La principal limitación es que este estudio es exploratorio, no es generalizable, pueden existir variables que no pueden ser controladas y mi falta de experiencia para poder detectarlas. Otra limitación es que el estudio se realiza con pocas familias lo que significa que no puede generalizarse, y además no es significativo.

El tiempo es otra limitación, por que no se tiene el suficiente para extender más este estudio.

El hecho de que las familias pueden falsear los datos.

También el que los padres no están enterados de que sus hijos

faltan a la escuela puede ser otra limitación.

La ausencia de los padres en sus hogares en horas propicias, ya que tendré que regresar hasta localizarlos.

Y por último el basarse en el criterio de los maestros y del investigador para seleccionar a los niños.

A.5

DEFINICION DE TERMINOS.

Los términos que se manejarán en ésta investigación se definen de la siguiente manera:

-Factor. Es un elemento o causa, que en este caso se interpretará como la causa del ausentismo escolar.

Social. Perteneiente o relativo a la sociedad. En esta investigación el término social se utilizará como el medio en el que se desenvuelve el niño.

-Económico. Relativo a los recursos económicos con que cuentan las familias de los niños ausentistas.

-Influencia. Acción de influir sobre algo. Actuará sobre los niños en este caso para que no asistan a la escuela.

-Ausentismo. Falta de asistencia regular a la escuela. Esto es que de 30 días de clases los niños asistan sólo de 20 a 22 días.

-Asistencia regular. Se definirá como la asistencia del niño a la escuela constante, es decir, que de 30 días por lo menos asista 23 días.

A.6. DESCRIPCION DE LA ZONA.

Aquí se va a realizar la descripción de la zona en la cual se localizan las familias que aceptaron cooperar para la realización de esta investigación. Esta descripción está basada en la observación hecha por el investigador, tomando en cuenta las características más sobresalientes en cuanto a la situación económica y social de las familias que viven en la Unidad Habitacional Popular, donde se llevó a cabo el estudio.

La zona en la cual se encuentra la Unidad Habitacional está localizada en la orilla del Distrito Federal, al pie de la Calzada Ignacio Zaragoza, rumbo a la carretera de Puebla. Las

personas que habitan esta unidad, en su mayoría son personas que anteriormente vivían en ciudades perdidas, la otra minoría son personas que han conseguido las casas a base de "merciditas" o por situaciones diferentes (tramitando legalmente su obtención, o premiadas en algún sorteo), otros más llegaron a ésta unidad a causa de siniestros que destruyeron sus casas y el Departamento del Distrito Federal los situó en la unidad.

En la unidad existen tres tipos de casas: las blancas, que están por agrupaciones, la mayoría permanecen de color blanco como originalmente las encontraron. Estas son más amplias que las demás, aquí viven las personas de más recursos económicos. Tienen jardín más amplio que las otras y en general están bien arregladas. La mayoría de las personas que habitan en este tipo de casas tienen un automóvil pequeño, aparatos eléctricos, muebles de regular calidad, etc.

En segundo lugar encontramos las casas de tapanco, las cuales están construídas en terreno más pequeño que las anteriores. Son de un sólo cuarto pequeño, y un tapanco, el cual sirve de dormitorio, en la parte de atrás tienen un patio que supuestamente es para que las personas construyan más cuartos, en el mismo patio se encuentra el baño y el lavadero. En estas casas la mayoría de la gente tiene animales o trevejos, dentro del cuarto tienen cama, mesa, estufa, televisión y algunas veces hasta refrigerador y sillones, lo cual como se puede suponer resulta muy aglomerado. En pocos casos tienen automóvil. Sus posibilidades económicas son menores o no distribuyen sus ingresos en forma ordenada. Además de que los miembros de la familia fluctúan entre 8 a 11 personas. Por último están las casas que en terrenos del mismo tamaño que las anteriores tienen un sólo cuarto, en el cual está la cama, estufa, mesa, sillas y si a caso televisión. El patio es para que construyan más cuartos, pero en la mayoría de las ocasiones lo tienen ocupado con animales o trevejos, ahí se encuentra el baño. Al igual que en el tipo anterior de casas el ingreso familiar es mínimo, no tienen auto, y viven muchas personas en ellas, por lo cual los miembros de las familias duermen en el suelo.

La Unidad en general tiene todos los servicios, agua, luz, drenaje, teléfono (escasos), servicio de limpieza, calles pavimentadas, etc. Pero a pesar de tener todos los servicios hay mucho desaseo entre las familias, sobre todo en las casas chicas, lo cual causa muchas enfermedades. De los servicios que carecen y de lo cual se quejan éstas personas es de la falta de un deportivo en el cual puedan los muchachos desenvol-

verse más plenamente. Otro servicio del que carecen es el médico, ya que ante una emergencia no hay a donde acudir. Por último, carecen de vigilancia policiaca, ya que hay muchos vagos, cementeros, ladrones y berrachos, aproximadamente a las siete de la noche nadie puede estar fuera de su casa, porque corre el riesgo de ser atacado por todos estos sujetos. La gente ha tratado de mejorar la unidad colocando árboles y muchas plantas, lo cual hace que la unidad tenga una vista agradable. Pero tienen un gran problema por que hay una gran zona desierta en la cual cuando llueve se forma un charco enorme, y cuando es época de sequia se levantan remolinos que entran en la unidad y esto es causa de muchas enfermedades. Esta es la descripción general de la zona a la que pertenecen las personas que participaron en esta investigación.

A continuación pasaremos a describir concretamente a los sujetos de nuestra investigación.

#### A.7. SUJETOS.

A continuación se describirán las características socio-económicas de los sujetos que participaron en esta investigación. El grupo estudiado consta de diez familias en las cuales no se presenta dicho ausentismo escolar, y diez familias en las cuales si se presenta. Por lo tanto son veinte familias.

Estas familias viven en casas del segundo y tercer tipo descritas anteriormente.

Dichas familias tienen las siguientes características:

Son familias de tipo nuclear, esto es que están formadas por padre, madre e hijos.

El número de hijos es de 4 a 10 en todas las familias elegidas.

Todas las familias son de nivel medio bajo. El ingreso económico aproximado es de \$4,000 a \$7,000.

Los niños escogidos para esta investigación estudian el quinto año de primaria y son varones.

#### A.8. METODOLOGIA.

El método que se utiliza en ésta investigación es el método de estudio de casos, para el caso que investigue éste método es el más adecuado.

El instrumento que sirvió de auxiliar para obtener los datos que deseé conocer es una entrevista semiestructurada. Se llevaron a cabo tres entrevistas, la primera fue para crear rapport, la segunda fue con los niños únicamente, para poder obtener la mayor información posible, ya que al lado de los padres podrían cohibirse. La tercera entrevista se llevó a cabo con toda la familia reunida.

Dicha entrevista fue presentada de la siguiente manera.

#### A.9. INSTRUMENTO Y TECNICAS.

La entrevista fue realizada de acuerdo a los siguientes puntos que sirvieron como base.

GUIA PARA LA ENTREVISTA.

Nombre.

Dirección.

Descripción socioeconómica y cultural de la familia.

A. Composición familiar.

Datos sobre cada uno de los miembros de la familia en estudio.

Sexo.

Edad.

Relación de parentesco.

Estado civil.

Escolaridad.

Ocupación.

Estos son los datos generales de cada individuo, los cuales servirán para clasificar a cada sujeto, ya sea por sexo, por edad etc.

B. Situación Escolar.

Escolaridad de cada uno de los miembros.

Abandono e interrupción de los estudios.

Factores que han facilitado el llevar a cabo los estudios y factores que lo han dificultado.

Aspiraciones y expectativas de los padres y de los hijos respecto a la educación .

Actitud de los padres hacia la conducta escolar de los hijos, importancia que le dan interés y participación en tareas y actividades escolares.

Problemas familiares relacionados con la conducta escolar, y problemas atribuidos a la diferencia de escolaridad entre padres e hijos.

Cambios de escuela.

Motivos de dichos cambios.

Veces que se ha reprobado algún grado.

Todos estos puntos nos darán como respuesta el conocer el interés de los padres por la educación de sus hijos, y a la vez conoceremos la trayectoria de cada uno de los miembros dentro del ambiente escolar. También podremos conocer cuales han sido los principales obstáculos que se han presentado a cada uno de los miembros con respecto a la escuela y cual es el nivel de escolaridad de los mismos.

C. Situación laboral y económica.

a) Situación laboral.

Ocupación de las personas que trabajan.

Tipo de trabajo.

Caracter permanente o eventual, del empleo.

Lugar de trabajo.

Sueldo.

Capacitación y/o entrenamiento para el trabajo actual.

Historia laboral de los miembros:

Trabajos que han tenido.

Períodos de duración.

Motivos de cambio.

Períodos de desempleo y consecuencias de estos en la familia.

Actitud de conformidad o inconformidad respecto al propio trabajo.

Aspiración laboral

Actitud de la familia respecto a la ocupación de los que trabajan, y de los que no trabajan y son considerados en edad de trabajar.

Todos estos datos servirán para conocer la situación económica de la familia y la trayectoria que han seguido cada uno de los miembros de la familia. Además de saber cuales son las aspiraciones de la familia con respecto a su superación laboral.

b) Situación económica.

Vivienda:

Impresión general del lugar, y de la vivienda.

Descripción física (tipo de construcción, número y distribución) de cuartos y función de cada uno de ellos, mobiliario), servicios con que cuentan.

Impresión que causa en comparación con las casas de al rededor.

Croquis de la distribución de los cuartos.

Número de familias que comparten el lote y relación con la familia.

Ingreso familiar global.

Miembros que contribuyen a éste.

Cantidad que aportan.

Suficiencia o insuficiencia del ingreso y mecanismos de compensación.

Cómo se han visto afectada la economía familiar a través del tiempo: conformidad o inconformidad con su situación económica actual.

Organización económica:

A quién se considera responsable del sostenimiento de la familia.

Quién se responsabiliza en casos extraordinarios.

Quién distribuye el ingreso y en qué forma.

Problemas relacionados con el aspecto económico.

Todos estos aspectos nos permiten conocer en qué forma se distribuye la responsabilidad económica de la familia y cómo reacciona la familia ante las situaciones económicas en que se desenvuelven.

Dinámica familiar.

A. Impresión general.

Impresión que causa la familia al investigador.

Ambiente familiar.

Aspectos sobresalientes sobre la organización familiar.

Miembros clave.

Problemática principal. (económica en las relaciones interpersonales).

B. Funcionamiento cotidiano.

Actividades realizadas en un día común y corriente.

Actividades de cada miembro dentro y fuera del hogar.

Responsabilidades, obligaciones y privilegios de cada uno en el hogar.

Todos estos aspectos nos permiten conocer cómo viven las familias estudiadas y como se desenvuelven.

C. Estructura del poder y controles familiares.

Autoridad: quién(es) toman las decisiones, quién (es) ejerce(n) la autoridad, y en qué situaciones.

Toma de decisiones: acuerdo-desacuerdo en opiniones y decisiones, entre los padres o figuras de autoridad.

Disciplina y normas: normas establecidas, hacia quién van dirigidas y en que cosas existe concesión de mayor libertad y responsabilidad.

Respuesta ante las normas y decisiones familiares: aceptación - rechazo-

Tipos más frecuentes de rompimiento de normas (desobediencias, mentiras, rechazo de las órdenes, etc.)

Sanciones y castigos más frecuentes, ocasiones en las que se dan reacción de los hijos.

Grado de rigidez de los controles familiares.

D. Clima afectivo.

Relaciones familiares.

Todos estos aspectos nos orientan hacia la manera en que los padres toman las faltas de sus hijos a la escuela, cual es la forma de castigarlos, si aceptan la conducta de sus hijos como correcta o incorrecta. Además podemos observar si en todo lo que nos dicen los padres concuerda con su forma de actuar ante sus hijos.

A.10

PROCEDIMIENTO.

Anteriormente hemos descrito el instrumento que auxilié en esta investigación describiré la forma en que fué seleccionada la muestra y el cómo se llevó a cabo la entrevista.

Primeramente se seleccionó en la Unidad Habitacional una escuela primaria, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública. Se realizó una entrevista con el director de la escuela para contar con su aprobación, explicándole el motivo de la investigación, dándole a conocer que se habían seleccionado los grupos de quinto año para trabajar con ellos. Pretendiéndose seleccionar 20 niños de los cuales 10 serían niños que se ausentaran mucho de la escuela y otros 10 que no lo hicieran.

Enseguida se prosiguió con una plática con los maestros para explicarles el motivo de la investigación y el por qué se había seleccionado a los quintos años.

Así contando con la aprobación del director y la ayuda de los maestros, se escogieron los 20 niños, tomando en cuenta que los niños seleccionados tenían las características necesarias para ser elegidos como niños ausentistas y niños no ausentistas. Estas características ya han sido mencionadas anteriormente.

Después se habló a los niños para explicarles el motivo de la investigación y se les dijo que en ninguna forma se les comprometería. Después de esto se les pedía su autorización,

para irlos a visitar a su casa y el día y la hora en que su familia estaría reunida, la mayoría contestó que en la noche o en sábados y domingos eran los días más propicios para encontrar a toda la familia reunida.

Se planeó un itinerario, para poder localizar primero las direcciones de los niños , ya que así sería más fácil localizarlos y además para poder darles a los niños el día y la hora en que se les visitaría.

Al llegar a la casa del niño se preguntaba por él, al salir se le pedía que llamara a su mamá o papá, al salir alguno de ellos se les explicaba que siendo alumna de la Universidad Autónoma Metropolitana debía realizar una investigación para poder pasar una materia y que solicitaba su cooperación sin compromiso alguno. Al cabo de esto me permitían pasar a su casa y es así como se iniciaba la plática, al final de la cual quedaba hecha una cita para otra visita posterior. Mientras tanto en la escuela fui haciendo las entrevistas a los niños que habían sido seleccionados con la finalidad de que no influyan sus padres en sus respuestas.

A continuación volví a visitar a las familias, las cuales platicaban con un poco más de confianza. Por último agradecí sus atenciones y su cooperación.

El instrumento que se utilizó fue la entrevista y a continuación explicaré la forma de analizar los datos obtenidos.

A.II. METODO DE ANALISIS DE LOS DATOS.

A continuación se presentará el método que se utilizó para analizar los datos obtenidos en la aplicación de la entrevista.

Primero se concentraron los datos y se procedió a sacar la frecuencia de los intervalos en que se dividieron las preguntas, para después discutir cada uno de los resultados.

A. ANALISIS DE RESULTADOS.

Anteriormente hemos hablado de los sujetos de esta investigación, de los procedimientos que se utilizaron, del instrumento que auxilio. A continuación hablaremos de los resultados obtenidos.

Discutiremos cada uno de los cuadros de acuerdo a las siguientes características: escolaridad, edad, ingreso familiar, número de hijos y ocupación.

Tomando en cuenta que las entrevistas se aplicaron a nivel familiar, en este momento sólo analizaremos los aspectos correspondientes a los padres, ya que son los responsables de la educación de los hijos, por esto me parece más importante analizarlos de esta manera.

Anexo a este analisis se podrá encontrar las entrevistas realizadas con respecto a toda la familia.

Cuadro No. 1

Edad de los padres.

|             | No faltan |       | Si faltan |       | Total |
|-------------|-----------|-------|-----------|-------|-------|
|             | Padre     | Madre | Padre     | Madre |       |
| 25-30 años  |           | 2     | 1         | 1     | 4     |
| 31-35 años  | 3         | 5     | 3         | 4     | 15    |
| 36-40 años  | 5         | 3     | 3         | 5     | 16    |
| 41-45 años  | 2         |       | 3         |       | 5     |
| 46-50 años  |           |       |           |       |       |
| 51-más años |           |       |           |       |       |
|             |           |       |           |       |       |
| Total       | 10        | 10    | 10        | 10    | 40    |

En el cuadro anterior se observa que la edad de los padres en su mayoría está entre los 31 y 40 años lo que significa que no son personas de edad muy avanzada, ni tampoco muy jóvenes. Son personas que todavía tienen oportunidad de trabajar sin problemas.

Por medio de lo que se pudo observar en las entrevistas, podemos decir que en general los padres de los niños ausentistas y los de los niños no ausentistas presentan un promedio similar en la edad como se podrá apreciar en el cuadro 1.

Revisaremos a continuación el cuadro de escolaridad, para seguir observando nuestros resultados.

Cuadro No. 2  
Escolaridad.

|                           | No faltan |       | Si faltan |       | Total |
|---------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-------|
|                           | Padre     | Madre | Padre     | Madre |       |
| Primaria terminada        |           | 1     |           |       | 1     |
| Primaria no terminada     | 8         | 8     | 6         | 6     | 28    |
| Secundaria terminada      |           |       |           |       |       |
| Secundaria no terminada   | 1         |       | 1         |       | 2     |
| Prepa. terminada          |           |       |           |       |       |
| Irepa. no terminada       |           |       |           |       |       |
| Universidad terminada     |           |       |           |       |       |
| Universidad no terminada  |           |       |           |       |       |
| Carrera Téc. terminada    | 1         |       |           |       | 1     |
| Carrera Téc. no terminada |           |       |           |       |       |
| No estudiaron.            |           | 1     | 3         | 4     | 8     |
| Total                     | 10        | 10    | 10        | 10    | 40    |

En el cuadro No. 2 podemos observar cómo entre los padres de niños no ausentistas tienen un mayor nivel de escolaridad, en cambio los padres de niños si ausentistas tienen un menor nivel de escolaridad, e inclusive hay padres sin ninguna escolaridad.

Lo anterior nos da una muestra de la relación que existe entre la educación de los padres y la de los hijos. Si el niño no tiene el ejemplo de empeño de los padres puede suceder que trate de superarse por no ser como ellos, pero en la mayoría de los casos no sucede esto.

En el caso contrario de los padres con mayor escolaridad sucede también que los niños son presionados a superarse ya que si los padres no lograron terminar una carrera larga por lo menos desean que sus hijos si lo hagan o en último caso una carrera corta, pero que sigan estudiando.

Todo lo anterior lo pudimos observar en las entrevistas realizadas, ya que los padres expresaron en el caso de los niños ausentistas que si deseaban que sus hijos estudiaran, pero en muchas ocasiones los niños no ponían de su parte para prosperar y se levantaban con diferentes pretextos para no ir a la escuela, en otras ocasiones faltaban y los padres no podían enterarse por no tener control sobre ellos.

En el caso de los niños que no son ausentistas, los padres expresaron que a ellos si les gustaría que sus hijos estudiaran y que fueran algo importante en la vida como a ellos mismos les hubiese gustado ser.

De lo diho anteriormente podemos desprender que es importante para los niños tener una buena imágen , para poder seguir así el ejemplo, aunque no podemos generalizar esto, algunas veces es inesperada la reacción que puede tener un niño. Pero en este caso específico si se pudo observar lo dicho anteriormente.

A continuación observaremos el cuadro referente a la ocupación.

Cuadro No. 3

Ocupación.

|                    | No faltan |       | Si faltan |       | Total. |
|--------------------|-----------|-------|-----------|-------|--------|
|                    | Padres    | Madre | Padre     | Madre |        |
| Obrero             | 1         |       | 1         |       | 2      |
| Chofer             | 2         |       | 1         |       | 3      |
| Barrendero         | 1         |       |           |       | 1      |
| Empleado           | 5         |       | 4         | 1     | 10     |
| Músico             | 1         |       |           |       | 1      |
| Comerciante        |           | 1     | 3         | 4     | 8      |
| Pintor             |           |       | 1         |       | 1      |
| Hogar              |           | 9     |           | 4     | 13     |
| Servicio Doméstico |           |       |           | 1     | 1      |
| Total              | 10        | 10    | 10        | 10    | 40     |

Del cuadro número 3 podemos observar que en el caso de los niños ausentistas la mayoría de las madres trabajan. En el caso de los niños que no se ausentan de la escuela se puede observar que una de las diez madres trabaja. Los padres todos trabajan. Es importante y significativo observar que en el caso de las madres que trabajan de los niños ausentistas, ellas los descuidan y este propicia que los niños dejen de asistir a la escuela pues no hay quien controle su asistencia. También es importante notar que el trabajo de la mujer es menos remunerado y menos reconocido que el del hombre, tanto dentro como fuera del hogar. Esto causa que además de cumplir con su trabajo la mujer tenga que cumplir con sus obligaciones dentro de su hogar y esto les resulta bastante difícil de hacer.

Se observó en las entrevistas que las familias en las cuales las madres trabajan están muy descuidadas, hay más enfermedades entre los miembros de la familia, los niños se ven mal alimentados por que a pesar de que el ingreso de la familia aumenta con el trabajo de la madre, ésta no puede entretenerse en planear la alimentación de su familia, entonces son los hijos los que a veces tienen que preparar sus propios alimentos, lo que ocasiona algunos accidentes como cortadas e quemadas.

Los padres de los niños ausentistas afirman que tienen necesidad de que sus esposas les ayuden en el gasto, ya que ellos no ganan lo suficiente para sufragar los gastos de la familia.

En otras ocasiones las señoras se quejaron de que sus esposos tienen vicios en los cuales desapilfarran el dinero y ellas tienen que trabajar para cubrir las necesidades del hogar, pues los maridos no responden a sus obligaciones.

Las madres que no trabajan en el caso de los niños ausentistas decían que sus niños faltan por que se enferman. Los otros niños que faltan y que sus madres no trabajan, faltan a la escuela por que tienen que ayudar a veces a sus padres en sus trabajos o simplemente por que se levantan tarde y no les da tiempo de llegar a la escuela.

En el caso de los niños que no faltan a la escuela, las madres que no trabajan opinan que su obligación es estar al pendiente de sus hijos, y la obligación de los señores es darles todo lo necesario, o por lo menos lo más indispensable. Los esposos no las dejan trabajar a veces por "recelo" o por que también consideran que las señoras tienen un importante trabajo dentro de su casa que es encargarse de sus hijos, que para eso los señores trabajaban.

A continuación estudiaremos el cuadro correspondiente al ingreso familiar.

Cuadro No. 4

Ingreso familiar.

| Ingreso     | No faltan | Si faltan | Total. |
|-------------|-----------|-----------|--------|
| 2,000-2,999 | 2         |           | 2      |
| 3,000-3999  | 1         | 1         | 2      |
| 4,000-4,999 | 1         | 1         | 2      |
| 5,000-5,999 | 1         | 1         | 2      |
| 6,000-6999  | 2         | 2         | 4      |
| 7,000-7,999 |           | 2         | 2      |
| 8,000-8,999 |           | 1         | 1      |
| 9,000-9,999 |           | 2         | 2      |
| 10,000-más  | 3         |           | 3      |
|             | 10        | 10        | 20     |
| Total       |           |           |        |

En el cuadro número 4 podemos ver la proporción del ingreso familiar, tanto de las familias de los niños ausentistas como las de los niños no ausentistas, pero este cuadro no significaría nada si no es por que al realizar las entrevistas nos dimos cuenta de que en el caso de las familias de los niños no ausentistas solamente trabaja el padre, en cambio en las familias de los niños ausentistas trabajan ambos padres y algún hijo, por lo tanto se equilibra el ingreso de ambos casos. La distribución de dicho ingreso es parte importante de este análisis ya que tanto en las familias de los niños ausentistas como las de los niños no ausentistas existe el mismo número de hijos, pero una cosa en la que varían es que en las familias de los ausentistas existen otros miembros que no producen y si consumen por lo cual el ingreso familiar no les rinde igual que en el caso de las familias de los niños no ausentistas.

Por último veremos el cuadro referente al número de hijos.

Cuadro No. 5

Número de hijos,

|        | No faltan | Si faltan | Total |
|--------|-----------|-----------|-------|
| 4-7    | 7         | 7         | 14    |
| 8-10   | 3         | 3         | 6     |
| Total. | 10        | 10        | 20    |

En este último cuadro podemos observar que están en igualdad de condiciones tanto las familias de los niños ausentistas como las de los niños no ausentistas.

A continuación haremos una breve integración de los cuadros anteriores.

Los factores que influyen en el ausentismo escolar dentro del grupo de nuestra muestra son los siguientes:

Factores dentro de la familia son: económicos, sociales y psicológicos.

#### FACTORES ECONOMICOS.

El ser humano tiene necesidades económicas que antes que nada debe cubrir. Dentro del grupo de los niños que se ausentan constantemente de la escuela existen carencias económicas. En el medio en el que se encuentran los niños que estudiamos, el nivel económico es bajo y tiene muchas carencias. Muchos de estos niños tienen que trabajar para ayudar en los gastos de su hogar. Otros niños que no tienen tantas carencias se encuentran con que en su hogar no existe una organización que permita distribuir correctamente el dinero que ingresa en su casa.

En ambos casos los niños se ven afectados por el factor económico que no ha sido resuelto y que para ellos implica tener que contribuir para tener lo mínimo y poder cubrir sus necesidades básicas.

Por esto se puede decir que el factor económico es uno de los factores que influyen en el ausentismo escolar, ya que en lugar de ir a la escuela, salen a trabajar, o no van por que sus padres tienen que trabajar y los descuidan demasiado, y esto lo aprovechan los niños para hacer lo que ellos quieren.

Otro de los factores que influyen en el ausentismo escolar es el factor social.

Dentro de los factores sociales que influyen en el ausentismo escolar encontramos la falta de atención por parte de los padres en los asuntos de sus hijos. El hecho de que los padres dejan la responsabilidad de la educación a las madres es muy importante, por que creen que con cubrir las necesidades elementales ya están cumpliendo, y no contribuyen con las madres en la educación de sus hijos. Muchas veces produce en los niños que ellos mismos busquen en otro lado algo que les agrade más que cumplir con sus labores escolares, o al ver la situación de su hogar prefieren buscar el apoyo de amigos (así lo expresaron algunos niños) que en lugar de orientarlos los guían por los caminos más negativos, reflejando así la irresponsabilidad de los padres. Anteriormente hablamos de la mala distribución del ingreso familiar y este además de ser un factor económico es también social, por que aún teniendo un buen ingreso económico, si el padre lo despilfarra en borracheras y parrandas y si la madre en lugar de centrar su atención en los gastos más urgentes distrae ese dinero en cosas que realmente no necesitan, están causando que el niño no comprenda sus propias responsabilidades y no aprende a cumplirlas, además que ese dinero malgastado será necesario para cubrir otras necesidades que quedarán esperando.

Existe otro factor social que también influye en los niños ausentistas y éste es que los padres creen que lo que ellos dicen es siempre lo correcto, además de que no saben como orientar a sus hijos y es por eso que al tratar de que no falten a la escuela lo único que propician es desorientación y rebeldía.

A veces tratan de hacer entender a sus hijos a golpes y por este los niños tienen miedo de sus padres, pero a la vez estos niños sienten deseos de hacer todo lo contrario de lo que el padre ha ordenado. En el caso contrario en el que los padres consienten demasiado al niño o que no se interesan realmente por él, también existe una desorientación por parte de los padres que no saben como educarlo. Estos son los niños que faltan por flojera, únicamente necesitan decir que les duele algo para que inmediatamente las madres permitan que los niños se queden en casa.

Además de los factores antes mencionados existen los factores psicológicos, de los que hablaremos a continuación.

Maslow habla de las necesidades del individuo y las divide en cinco que son: a) fisiológicas, b) seguridad, c) filiación, d) autoestima, e) autorrealización.

El no lograr satisfacer las necesidades fundamentales provoca condiciones de deficiencia. La gratificación de dichas necesidades es esencial a la salud psicológica. En el caso de los niños que estudiamos encontramos que en algunos casos ni siquiera las necesidades fisiológicas y de seguridad se cumplen, podemos decir en ese caso que no se podrán cumplir las otras necesidades. Es este un factor sumamente importante ya que los niños se encuentran con que no pueden cubrir lo más básico que es comer y tener una seguridad y afecto por parte de sus padres y es entonces que puede influir esto para que el niño deje de asistir a la escuela por preferir irse a buscar cosas y lugares donde se sienta más a gusto y en donde sus intereses están acordes con los de sus compañeros de juegos o de "Pinta".

Anteriormente al referirnos al factor social hablamos de la tiranía por parte de los padres y de la rebeldía de los hijos ante esa actitud. En uno de los casos que estudiaron encontramos que el niño faltaba a la escuela por que tenía un conflicto de autoridad que reflejaba en el maestro, que a pesar de ser una persona amable (aparentemente) y que comprende a sus alumnos, no logra que el niño le tenga confianza, en este caso la mamá no trabaja, pero también es muy autoritaria.

En otro caso encontramos que según el padre les daba muchos consejos para que los hijos no faltaran a la escuela, pero a pesar de esto no lograba que dejaran de hacerlo, pudimos observar que en el tiempo que duraron las visitas, los niños hacían cosas que al padre le molestaban y el señor gritaba y exigía a todos que se comportaran, hasta su esposa estaba asustada y por lo tanto todo lo que decía el señor lo confirmaba ella con palabras mas no con la mirada. Todos los hijos se rebelan a la autoridad del padre y por eso es que faltan a la escuela. Por lo dicho anteriormente podemos concluir que el medio en que se desenvuelve un niño es muy importante, ya que ese medio influye en sus actitudes positivas o negativas.

Todos los individuos tienen posibilidades de hacer las cosas, pero depende del medio en que se desenvuelvan que estos individuos se desenvuelvan positiva o negativamente. Existe en patología el llamado complejo de Jonas que se refiere a que todas las personas tienen sus mejores posibilidades y no las desarrollan, ya sea porque la sociedad no se los permite o por que están satisfaciendo sólo sus necesidades primarias. En este caso podemos decir que son ambas cosas, ya que como resultado de una cosa se deriva la otra.

B. CONCLUSIONES GENERALES.

A continuación haremos una recapitulación de los resultados más importantes expuestos anteriormente.

En esta investigación obtuvimos nuevos conocimientos, y obtuvimos información que si no es generalizable, al menos nos da la pauta para comprender cuáles son los motivos por los que los niños faltan a la escuela en la Unidad Habitacional en la que se llevó a cabo la investigación. En general podemos decir que los principales factores que influyen en el ausentismo escolar son sociales, económicos y psicológicos. De los primeros podemos decir, que los padres influyen al igual que el medio ambiente en que se desenvuelven los niños para que se dé el ausentismo escolar, en parte por el abandono en que se encuentran los niños; pero no podemos negar que este descuido proviene de la necesidad que tienen de trabajar para poder sufragar los gastos de la familia. Sin embargo no por esto es aceptable el descuido de los niños. Cuando hablamos de la sociedad vemos que el pobre debe seguir siendo pobre y que el poderoso no permitiría la superación de los oprimidos para no perder el poder, y esto lo podemos observar en estos casos, ya que al tener que trabajar ambos padres es para sostener en forma decorosa el hogar, mas no para hacerse ricos, mucho menos para pensar en tener el poder. En cuanto al factor económico, es importante ya que los padres se ven obligados a descuidar a sus hijos por salir a buscar el sustento, y en muchas ocasiones son los mismos niños los que tienen que cooperar en el hogar. El factor económico obliga a muchas familias y principalmente a los niños a enfrentarse a la realidad en una edad muy cierta, y a descuidar sus estudios, ya que es más importante comer que estudiar para ellos.

Por lo anteriormente expuesto y uniendo eso con todo lo que hablamos de sociedad al principio de éste trabajo podemos concluir que en realidad dentro de la sociedad existen muchos factores que determinan el lugar que debe ocupar cada individuo de acuerdo a su condición social. Si pertenece a la clase poderosa, su ideología permanecerá firme en el hecho de que él es el poder y no debe permitir que los desposeídos se ojeen demasiado ni que tomen conciencia porque eso no le conviene al poderoso. Si es desposeído no tiene oportunidad ni tiempo de hacer conciencia de clase ya que toda su energía la tiene canalizada hacia el trabajo que le permitirá cubrir sus necesidades primordiales. Es por esto que si aspira a mejorar su condición económica y social, pero lo puede lograr en una mínima parte, por ejemplo si es mecánico puede llegar a poner su propio taller, si es obrero por medio de la superación profesional puede ascender un poco dentro de su trabajo, pero no pueden o no se han dado cuenta de que existe la posibilidad de un cambio. Los padres de los niños ausentistas están en la mayoría de los casos en esa situación de querer superar, pero con tantos hijos, poca educación y muchas necesidades, de lo único que se pueden preocupar es de mantener a sus familias y tratar de darles lo más indispensable.

En cuanto al factor psicológico podemos decir que aunque aparentemente no es el que directamente contribuye al ausentismo escolar, si podemos decir que es importante por que los niños resienten todas las situaciones existentes en sus hogares. Los padres aún no aprenden como educar a sus hijos y esto provoca situaciones conflictivas dentro de los hogares que vienen a reflejarse en las actitudes tomadas por los niños.

### C. RECOMENDACIONES.

En esta parte de la investigación hablaremos de algo muy importante como es el dar a conocer las limitaciones que el estudio posee, de esta manera al realizar una nueva investigación de este tipo se podrán corregir algunos de ellos, si alguien se interesa en realizar una investigación sobre el tema, e continuar con este trabajo le servirá conocer las limitaciones que el investigador pueda encontrar.

El marco teórico puede ampliarse con estudios hechos en México sobre el tema, con estudios acerca de la familia, de los educandos, del problema económico en México y sobre el problema de la educación, e inclusive se puede buscar dentro de la educación y dentro del magisterio para saber si la preparación de los maestros es la correcta para comprender a los niños y cuáles son las carencias que tienen los maestros y que influyen dentro del ausentismo escolar.

En cuanto a la metodología se recomienda que la muestra se amplie para poder generalizar el estudio. Realizar entrevistas de más duración, esto es que sean más las visitas que se hagan para tener más contacto con las familias. Además de que la visita sea realizada por más de una persona para que las observaciones sean más objetivas. Al seleccionar la muestra sería conveniente tomar en cuenta la opinión tanto de los maestros, como de los compañeros de clase y hacer algunas visitas previas dentro del grupo para poder verificar si el niño es ausentista o no. Estas son las limitaciones que en general encontré y que creo pueden superarse.

NOTAS.

- (1) Ackerman, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. "psicodinamismos de las relaciones familiares". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976. p.p. 168-170.
- (2) Carnoy, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo 21, 2a ed., México, 1978. p.p. 63-65.
- (3) Diccionario.
- (4) Chinoy, Ely. Introducción a la Sociología. Ed. Paidós, México, 1964. p.p. 78-81.
- (5) Engels, F. "Anti-Dühring" (C. Marx y F. Engels Obras, t. 20)
- (6) Cassigoli, Armando. "Conocimiento, Sociedad e Ideología" Ed. Anúes, México, 1967. p.p. 34-36.
- (7) Ponce, Anibal "Educación y Lucha de Clases" Ed. Mexicanos, S. A. p. 20
- (8) Freire, Paulo. "La Educación como Práctica de la Libertad" Ed. Siglo 21, México, 1978. p.p. 64-66.

BIBLIOGRAFIA.

- Ackerman, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. "psicodinamismos de las relaciones familiares". Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Carnoy, Martín La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo 21, 2a. ed., México, 1978.
- Cassigoli, Armando "Conocimiento, Sociedad e Ideología" Ed. Anuiés, México, 1967.
- Chinoy, Ely Introducción a la Sociología. Ed. Paidós, México, 1964.
- Engels, F. "Anti-Dühring" (C. Marx y F. Engels Obras, t 20)
- Freire, Paulo "La educación como práctica de la libertad" Ed. Siglo 21, México, 1978.
- Giorgi, Piero di El niño y sus instituciones. Ed. Roca, México, 1977.
- Harnecker, Marta Los conceptos elementales del materialismo histórico. Ed. Siglo 21, ed. 26a. México, 1974.
- Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo 21, 17a. ed. México 1977.
- Peña, Sergio de la El modo de producción capitalista teoría y método de investigación. Ed. Siglo 21, México, 1978.
- Ponce, Anibal "Educación y lucha de clases" Ed. Mexicanos, S. A.
- Fundamentación de la Reestructuración del Plan de Estudios de 1969. Para la carrera de profesor de Educación Primaria, México, S. E. P. 1972.

## INDICE.

|  | Pág. |
|--|------|
| Introducción.....                              | 1    |
| CAPITULO I                                     |      |
| Marco teórico.....                             | 2    |
| A. La educación.....                           | 2    |
| B. Estructura de la sociedad.....              | 3    |
| B.1. Infraestructura o base económica.....     | 5    |
| B.2. Superestructura o base ideológica.....    | 9    |
| C. La sociedad, la familia y la educación..... | 10   |
| D. Ausentismo Escolar.....                     | 12   |
| CAPITULO II                                    |      |
| A. Metodología.....                            | 14   |
| A.1. Problema a investigar.....                | 14   |
| A.2. Objetivos.....                            | 14   |
| A.3. Importancia.....                          | 15   |
| A.4. Limitaciones.....                         | 15   |
| A.5. Definición de términos.....               | 16   |
| A.6. Descripción de la zona.....               | 17   |
| A.7. Sujetos.....                              | 19   |
| A.8. Metodología.....                          | 20   |
| A.9. Instrumento y técnicas.....               | 20   |
| A.10. Procedimientos.....                      | 26   |
| A.11. Método de análisis de datos.....         | 28   |
| CAPITULO III                                   |      |
| A. Análisis de resultados.....                 | 29   |
| B. Conclusiones generales.....                 | 45   |
| C. Recomendaciones.....                        | 47   |
| Notas.....                                     | 48   |
| Bibliografía.....                              | 49   |