

✓ CONCEPTO DE AUTORIDAD EN 100 FAMILIAS DE LA COLONIA
SANTA MARÍA ASTAHUACAN.

✓ CSH.
✓ Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

ASESOR: OSCAR RODRÍGUEZ CERDA.

✓ ALUMNAS: RUTH ELIZABETH OGAZON LOPEZ.
YOLANDA AGUILAR RIVERA.

JUNIO 93.

✓ 1993

I N D I C E

I N T R O D U C C I O N	5
DEFINICIÓN DE LA AUTORIDAD FAMILIAR.....	7
LA SOCIALIZACIÓN COMO UN ELEMENTO DE LA AUTORIDAD.....	17
HIPÓTESIS.....	25
OBJETIVOS.....	25
TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO	26
ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO EN	
LA ESCALA DE DIFERENCIAL SEMÁNTICO	27
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	30
PRESENTACIÓN DEL CUESTIONARIO	32
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
C O N C L U S I O N	46
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50

I N T R O D U C C I O N

El propósito de iniciar la presente investigación. es explorar sobre la existencia del concepto de autoridad en la familia.

En este análisis describiremos el papel que cumple el concepto de autoridad en la familia desde un punto de vista social. en el cual nos basaremos en los roles que utiliza la sociedad, para interpretar la escala que esta maneja através de su formación social, de esta forma se manejará el concepto de familia como agente de socialización, así como la encargada de que el niño se construya dentro de la sociedad y que logre la adaptación que se requiere para funcionar adecuadamente.

- Se definirá el concepto de autoridad en la familia.
- Describiremos como se da el proceso de socialización del niño en la familia.
- Se hará una descripción del trabajo de campo, donde se especificará los objetivos y el método. Método que incluirá los objetivos, instrumento y procedimiento.
- Se presentará el análisis de los resultados del instrumento que se aplicó.

- Finalmente se expondrán las conclusiones a las que se llegaron en función del desarrollo teórico y los resultados arrojados en el trabajo de campo.

DEFINICIÓN DE LA AUTORIDAD FAMILIAR

El fenómeno de la autoridad aparece como un poder en las relaciones familiares, porque se ve ejercida dentro de una escala, donde los padres de familia representan la superioridad en el grupo familiar. es decir: los padres encabezan para la sociedad en la que vivimos, el sector responsable del núcleo familiar (considerando como núcleo familiar a un grupo de individuos que se relacionan íntimamente por tener lazos de parentesco únicos, y que comúnmente se componen por un padre de familia, una madre de familia e hijos).

Por lo tanto el fenómeno de la autoridad en la familia se muestra dentro de una escala que pasa a colocar a los padres de familia como representantes del poder sobre los hijos la imagen que estos deben proyectar; Es la fuerza que se asume dentro de esta jerarquía se muestra dentro de la educación paterna y materna hacia los menores, esta fuerza que se va implementando a través del proceso de socialización ¹. Pues bien podría decirse que durante este proceso los padres comienzan a ejercer la autoridad en los

¹Según Parson El Proceso de socialización lo podemos definir como un proceso dialéctico a través del cual "el individuo participa en la construcción de la realidad misma (pág 32).

hijo, ya sea en el trato diario que se va dando en la vida cotidiana por ejemplo cuando la madre tiene a su bebe y ella es quien decide como resolver las necesidades mas importantes de su bebe; como la hora que debe tomar sus alimentos, que ropa debe ponerle, e incluso ensayar el futuro de su hijo. Por lo tanto alguno padres de familia son quienes encarnan la autoridad. Bien podria decirse que para la mayoría de los padres sus hijos son un futuro prospero para la sociedad y por lo tanto, deben ser más productivos para la sociedad.

La autoridad ejercida por los padres rara vez se maneja en un mismo nivel dentro de las relaciones interfamiliares, pues quien está sometido a una escala nunca se coloca al mismo nivel, dicho término de sometimiento se significa precisamente que está por debajo.

Para eso nos hace notar la dependencia biológica que existe entre el adulto y el niño de corta edad, la acumulación de necesidades y la satisfacción de ellas así como la forma en que gradualmente, aparece una percepción que nace de la relación con otro, un cierto sentido que al principio es parte del mismo y al

que se remite, tanto la causa del descontento donde reside la raíz de la autoridad como la explica Mendel en la siguiente cita.

Poco a poco se manifiesta al infante la percepción consciente de otro. Pero también su fantasma toma contornos más precisos y dan origen en un momento de tensión o de ausencia, de aquel otro al miedo de destruirlo o de haberlo destruido todo esto lleva, por un mecanismo que Mendel llama de "proyección e internalización", al temor de ser destruido por éstos, durante esta etapa se consideran emociones equivalentes, la destrucción del otro, abandonado por parte del otro o destrucción propia. Y es probable que la raíz del "fenómeno de autoridad" se encuentra en ese sentido y sensación que considera el fantasma agresivo como un destructor de todo y el miedo de haber sido abandonado por el objeto atacado que crea un sentimiento de culpabilidad. Por ejemplo cuando algunos los padres no les dan suficiente valor a sus hijos, e incluso constantemente los etiquetan con palabras agresivas.

El resultado de este tipo de conductas, que son arrastradas durante su niñez, bien podría decirse que son el resultado de las desventajas dolorosas que han vivido los padres durante su propia infancia. Todo esto de manera no consciente, sino como fantasmas que reflejan las vivencias arcaicas de su pasado, es decir, la

conducta del niño responde a situaciones que su especie ha vivido.

Y si las raíces se encuentran en la desigualdad biológica entre el niño y el adulto, así como las tensiones y frustraciones que se producen entre ambos, con la constante agresividad y el complejo de la culpabilidad que se asocia; el fenómeno autoritario en un plano de una ideología autoritaria se fundamenta firmemente en, explotar y perpetuar esa culpabilidad y el temor de abandono del padre hacia el niño.

Podremos así dar una descripción breve del fenómeno de autoridad. Primero con los adultos respecto a los niños, más tarde por la minoría que tiene el poder social, sobre la mayoría de los adultos. De ahí que la autoridad, en cualquier, sociedad no es sino como el disfraz del poder de los dominantes. Además, es necesario citar que el acondicionamiento a la sumisión se apoya también en explotar la tendencia de los menores a contribuir un poder extraordinario mágico en los adultos, que idealización y provocan temor. Todos los niños en la edad infantil, este temor no desaparece, en ocasiones nunca.

El trasfondo místico sobre el que descansa la autoridad, como mencionamos antes, esta basado principalmente en el poder mágico que siempre atribuye el niño al adulto o el dominado al dominador.

Por consiguiente la autoridad se muestra entre una máscara encubridora de la violencia, porque para mantener la homogeneidad se requiere reforzar las normas a través de una violencia sin importar si existe daño físico o no, se expresa reprendiendo todo aquello que le sea ajeno al sistema social y se acentúa como una normatividad entre los individuos. Por ejemplo Los padres ejercen su autoridad a través de varias formas, como la agresividad verbal, física e incluso la indiferencia hacia el hijo, por que estas manifestaciones no son mas que el resultado del miedo, e impotencia e inseguridad que ha asumido a través de imposición social en la que ha vivido.

La autoridad es la necesidad de misterio donde los elementos de lo desconocido confunden las proporciones de la realidad. Para el niño este punto pasa hacer relevante, ya que este magnifica a su padre con más facilidad, su figura pequeña confundida entre lo desconocido requiere de protección y la busca en forma inmediata.

El fenómeno de la autoridad también aparece como expropiación de los sujetos. Dentro de la familia se entiende que el padre se adueña de sus hijos por el hecho de haberlos engendrado; los toman como una propiedad privada.

Durante la socialización, la autoridad aparece como un efecto de un acondicionamiento, es decir en cuanto el niño aparece en el plano familiar, su vida cotidiana regularmente esta se ve encausada por los padres de familia, quienes comienzan a preparar su apariencia en la sociedad; es decir ellos son quienes proporcionan los límites NEGANDO desde un principio las actitudes que se salgan de la normatividad.

En cuanto el niño nace; en sus primeros años de estancia con la familia o en el entorno social en el que convive, comienza a distinguirse de las demás personas que cuidan de él; es decir, éste tomará a su madre, como el apoyo en sus primeros meses de vida, pues ésta le ayudará a satisfacer sus necesidades alimenticias, de amor y de los cuidados que el menor requiere para su supervivencia.

Por otro lado existe la contraparte de esta actitud hacia el niño. el fenómeno de la autoridad comienza a encarnar en una relación de desventaja, es decir que el menor al no poder satisfacer sólo sus necesidades en el exterior, se ve en la necesidad de asumir en algunos casos la posición de obediencia ya que pasivamente podrá solventar poco a poco sus necesidades físicas, psicológicas y sociales.

Para la familia el castigo es de carácter necesario en la formación del niño, ya que de esta manera se asegura una buena conducta y en el futuro de los sujetos.

Las formas de castigo son variadas, que van desde el maltrato físico (golpes físico) o verbal (palabras obscenas), o bien desde el maltrato indirecto o inconsciente como el ignorar la existencia del menor. Este tipo de castigos resultan ser el medio del que se valen los padres para controlar a sus hijos e imponer la autoridad.

El menor resentirá las represiones dadas por la madre en cuanto este actúe en contra las normas sociales que estén en su entorno social, y este distinguirá con descontento y frustración la autoridad manifestada hacia él.

Las pautas autoritarias se perfilan claramente en los castigos que se imparten al niño. Surgen y varían de acuerdo a la edad, su relación con el trabajo doméstico, sexo si es hijo (a) preferido o no. Se dan cuando se desafía la autoridad del padre o madre, o cuando no se cumplen los trabajos encomendados. Hay castigo físico o morales. Se llega a castigar al niño desde que es bebe y puede

llegar hasta después de casados. Cuando se es pequeño de edad; en algunos casos, los menores reciben constantemente regaños, como por ejemplo: cuando se ensucia: y se llega a castigar con frases como !marrano!, !cochino!, ! que sucio eres bebé ! dice la madre, aunque realmente no este enojada. Tal actitud siembra en el niño un sentimiento de culpabilidad gratuito. Se puede incluso llegar a dar una pequeña nalgada en caso de extrema desesperación de la madre, cuando el bebé resulta ser un estorbo. En estos casos podemos ver que la madre ha olvidado las secuencias del aprendizaje del niño, exigiendo higiene al bebé de menos de un año de edad.

Por ejemplo para algunos niños la figura de mayor importancia es la madre, de la cual depende toda su infancia, ésta suele decirle manera de castigo causando " es grosero o mentiroso " que ya no lo quiere, que se va a comprar otro niño o que lo regalará, etcétera; éstos aprovechan del temor natural de quedarse solos. Esto produce en el niño un gran desconcierto o inseguridad, al final el niño propone no ser grosero o desobediente, que se portará bien. Estos castigos de tipo moral son frecuentes sobre todo en los niños de 2 a 5 años de edad.

El control social lleva a los sujetos reafirmar patrones de conducta ya establecidos, como las normas sociales que llevan a los sujetos a la homogeneización.

La autoridad por otro lado dentro del marco educativo llega a afectar en las relaciones internas de la familia, ya que existen manifestaciones de la conducta de los niños que no son deseadas, pero sí esperadas. Por ejemplo: que el padre enseñe al niño a mentir, y que en algunas ocasiones su hijo responda con una mentira debido a la enseñanza que le dio el padre, pero que en el menor será razón para castigarlo.

Consideramos que la familia en su exterior es afectada por otros factores institucionales; como la Iglesia, la escuela, y otras Instituciones. Que transmiten en esta el sentido de la moral del buen comportamiento, que finalmente estabiliza la conducta de los individuos para homogeneizar su comportamiento.

Dadas éstas circunstancias dentro de la familia el menor se ve sometido a un control social que le permitirá sobre llevar su estancia en el entorno social en el que vive. La buena conducta en los niños es aquella que proyecta el control o el sometimiento de éste a la autoridad de los padres. Por lo tanto un menor que no se

somete debe ser castigado con la represión, es decir que los efectos de la autoridad se ven encarnados en la agresividad de un padre o una madre hacia su hijo en la severidad de un regaño o un castigo físico, para obtener la obediencia del menor.

El control que la autoridad ejercida en los menores puede afectar su comportamiento; es decir que los efectos controladores que buscan el buen comportamiento, tienden a tener otra cara contraria a la esperada, que es la del mal comportamiento, esta recaería en la negación completa, para llamar la atención o bien para que se oponga a la normas establecidas en la familia en la que vive. es caer en la negación completa al respeto de la autoridad. El resultado de estos malos comportamientos tienden a ser castigados con la fuerza ruda que degrada a un más la integridad del menor llevando a esta conductas o más reprimidas o más liberales que lo llevan a quedar bien en la sociedad en las que vive.

LA SOCIALIZACIÓN COMO UN ELEMENTO DE LA AUTORIDAD

La socialización es el proceso por el cual los individuos se adhieren a una sociedad que se encuentra ya estructurada, en donde hay patrones de conducta, roles establecidos, por la misma sociedad, reglamentos, etc., que al individuo se le han asignado a través del mismo. Este proceso ha sido asumido a través en toda la historia individual y social. Dentro de la socialización es necesario hablar de las instituciones como la familia, la religión, y el estado que conforman este gran proceso social. por lo que haremos incapie a la familia en particular para poder realizar una pequeña explicación de como se da la socialización según los teóricos. Dentro de este núcleo se desarrolla gran parte de la vida del individuo, es decir, que desde que nace hasta que muere el individuo se encuentra relacionado en una institución y esta la familia.

Cuando el individuo nace; aparece como un ser dependiente al núcleo familiar. Al principio necesita sobrevivir en cuanto a su estado biológico, psicológico y social. Por decir así el individuo por medio de la familia, reproduce y absorbe el lenguaje, los

códigos, los roles establecidos por la sociedad. En cuanto el individuo pasa hacer un adulto y " sale" de la familia para incorporarse a otras instituciones como la escuela, el trabajo, y otras asociaciones, e incluso a una nueva familia; su comportamiento comienza a reproducir los mismos patrones de conducta que le fueron introduciendo desde su niñez, hasta su madurez, por ejemplo: en algunos casos el padre autoritario que fue educado en un ambiente de inseguridad, impotencia y de miedo, reproducirá hijos con un grado de inseguridad. Este proceso se le conoce como introyección, dentro de este el sujeto recibe el mensaje inconsciente, que se le está impartiendo en su educación y al asimilarlo el individuo determinará su propio comportamiento, pero sin descartar que este comportamiento tendrá restos de el primer mensaje. Por ejemplo cuando el niño nace la madre o su sustituto es quien comienza a satisfacer sus necesidades, tales como: las necesidades primarias que para nosotros son la alimentación, el dormir, defecar e incluso en este campo consideramos las psicoafectivas que tendrían a ser, el como lo alimentan, el como lo tocan, el como lo ven, e incluso el como le demuestran su amor, etcetera., por lo tanto, el sujeto comenzará a experimentar sus sentimientos con el exterior. Es decir, desde el nacimiento los niños son condicionados y adaptados a una cultura y a una sociedad.

Por otro lado cuando el individuo sale del núcleo familiar para acudir hacia otras instituciones, donde se encuentra con otros sujetos con los cuales tiene que interactuar, para satisfacer sus necesidades psicosociales, económicas, culturales, naturales, etc., el sujeto tendrá que poner en práctica su aprendizaje de socialización que obtuvo durante la primera etapa de su vida, en su familia ya que debe adaptarse a otros sujetos que de igual forma tuvieron su propia socialización, pero que esta socialización no difiera ya que coincide en un solo objetivo; el que sea un sujeto apto para la sociedad.

Por lo tanto, podemos observar que el sujeto al encontrarse dentro de los medios productivos su relación con los demás se ha configurado. La socialización no se lleva a cabo por la sociedad en general, sino más bien por sus instituciones, comunidades y grupos, los aparatos estatales de sociedades son emisarios de la reproducción de las características de un determinado sistema económico, como por ejemplo: El esclavismo, el feudalismo, el capitalismo, el socialismo y el comunismo. Dentro de la socialización podemos observar que el individuo se desarrolla dentro de varias comunidades y grupos sociales en los cuales aprende a introducirse a nuevos marcos estructurales en donde pasa a asumir un rol determinado en el sistema en el cual vive, estos nuevos marcos estructurales serían las distintas instituciones que

le rodean al sujeto; Entendiendo por Institución: A la organización de un sistema que tiene como objetivo solventar las necesidades de la sociedad. Dentro de la socialización podemos encontrar, como Institución principal a la familia, ya que en esta se gesta el individuo como ser social. La función de la familia es considerada a través de mucho tiempo, como el grupo que constituye el desarrollo de las sociedades, ya que esta opera como el punto vital, en el desarrollo económico de la estructura social. Por otro lado la familia cumple una función fundamental en las pautas básicas de la personalidad del sujeto.

Sostenemos en nuestro trabajo que la autoridad en nuestra sociedad se ha venido degenerando hasta pasar a constituir a transformarse en autoritarismo; éste nace a través del poder que ejerce el Estado sobre las sociedades, repercute directamente en la institución familiar instaurando un sistema de organización con bases autoritarias. Creemos que el establecimiento de la familia autoritaria se debe a sus creencias de libertad, y los padres reprimen a sus hijos a causa de que ellos también son víctimas de la represión, económica, ideológica, social, etc. Hay autoridad de padres a hijos, de mayores sobre menores, de fuertes sobre débil.

La etapa de la socialización esta determinada básicamente por la relación con la madre y se da como paso previo e indispensable

a la socialización, descrita como la etapa de introducción sociales propiamente dichas. Dependiendo de los autores que se estudien se encontrará diferentes énfasis en las edades en la que es más importante el proceso de socialización. El primer año de vida para casi la totalidad de los especialistas, dicen que es determinante en la adecuación de la personalidad emotiva del ser humano. Pero a partir de este momento y dependiendo de la escuela psicológica o pedagógica que se siga, descubrimos una amplia gama de criterios para fijar las edades infantiles de la adquisición de elementos importantes en la función de la personalidad sociocultural.

Para los autores Mendel, Foucault y Peter Bürckner: El nacimiento es el inicio de un interminable proceso de cambio, para el individuo y para la sociedad, es una fuente de reorganización social, a través de este se originan una serie de lasos de parentesco. Para la sociedad los nacimientos significan siempre la posibilidad de perpetuarse y según las condiciones y desarrollo alcanzado por estas significan más individuos que alimentar o más brazos para trabajar. El nacimiento siempre es un acontecimiento digno de tenerse en cuenta, de estudiarse, para nuestra cultura. La socialización es el mecanismo social a través del cual se transmite el cuerpo de valores, hábitos y costumbres de una sociedad o clase social. La socialización es en si misma un proceso ideológico. Es un proceso de comunicación que abarca formas y contenidos los

cuales se conforman una trama inseparable. El proceso de internalización de la cultura proceso de socialización, se manifiesta en el individuo y en la sociedad a través del carácter, la personalidad y sus perspectivas como grupo social. Cada cultura genera sus particularidades psicoculturales, pero cada individuo adopta sus necesidades internas a las necesidades de la organización y estructura social, toda cultura tiene una configuración dominante, y existen de una amplia gama de posibilidades para realizar sobre todo en la sociedades más complejas. Sin embargo, la relación social de la personalidad implica la relación entre el individuo (Ego) y su medio. El individuo selecciona las tareas que las sociedades le, posibilitan y la educa, dependiendo de sus capacidades e intereses.

Esta autorregulación del Ego interdependiente con el medio social que lo rodea da un proceso llamado homogenización. La homogenización se completa en el proceso de introyección a partir del cual el Ego asimila internamente cierto esquema axiológico que le permitirá identificarse durante toda la vida. Este doble proceso solo es posible que se de, y se da en rigor a partir de las relaciones desiguales entre los niños y el adulto, desigualdad principalmente biológica. Está desigualdad esta basada en la desproporción de medios físicos para la supervivencia que existe

entre ambas generaciones. En esta relación el adulto ofrece seguridad física e efectiva a cambio de que el niño realice imitaciones cercanas al ideal de la configuración cultural. Este acercamiento a la reproducción de normas y conductas se da en una relación psicoafectivas en donde el miedo a la pérdida a la protección juega su papel en el establecimiento de procesos de autoridad sumisión. Y a partir de esta relación que el niño introyecta un esquema axiológico. Esta relación encarna en si misma la violencia como fuerza transformadora que moldea desde las necesidades básicas hasta el proceso simbólico mas complejos. La socialización a través de diferentes formas configuran el contenido; hábitos, costumbres y contenidos axiológicos. Para llevar acabo este proceso se requiere la utilización de las fuerza que representa la relación de autoridad². La expresión formal de la socialización es mas susceptible a transformaciones paralelas con el resto de las estructuras social. El contenido en cambio, es mas permanente y de menos movilidad. La configuración entre figuras formales en la estructura social y en los procesos de socialización es una constante en la historia. Por ejemplo las sociedades de estructuración jerárquica cerrada entre la socialización autoritarias, en tanto que sociedades mas complejas contienen

2

diversos modos de socialización, algunas menos autoritarias. En sociedades multiétnicas y clásicas como la mexicana se encuentran en estrecha relación de las figuras formales de socialización y el lugar y el espacio que en la estructura social tiene el grupo al que se hace referencia. En términos generales es una apertura en las expresiones formales de la socialización tiene que ver directamente con los procesos y grados de participación que los diferentes segmentos de la sociedad tiene la definición de las políticas generales. En sociedades mas democráticas la socialización, a demás de su principio generativo básico asegura la perpetuación de una cultura tiende a integrar y a respetar mas intereses de la infancia.

HIPÓTESIS

¿ EXISTIRÁ UN CONCEPTO DE AUTORIDAD EN LA FAMILIA EN ALGUNAS FAMILIAS QUE HABITAN LA COLONIA SANTA MARIA ASTAHUACAN DEL DISTRITO FEDERAL?

OBJETIVOS

- 1.- SE ANALIZARA A TRAVÉS DE UN PROCESO DESCRIPTIVO EL CONCEPTO DE AUTORIDAD EN 100 DIFERENTES FAMILIAS QUE HABITAN LA COLONIA SANTA MARIA ASTHUACAN.
- 2.- SE INVESTIGARA A TRAVÉS DE UN INSTRUMENTO DE DIFERENCIAL SEMÁNTICO SI EXISTE EL CONCEPTO DE AUTORIDAD EN DICHAS FAMILIAS.
- 3.- SE ANALIZARAN LOS DATOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS DE FRECUENCIA.
- 4.- SE LLEGARA A UNA CONCLUSIÓN EN LOS RESULTADOS PARA DETERMINAR LA EXISTENCIA DE LA AUTORIDAD EN LAS 100 DIFERENTES FAMILIAS

QUE HABITA SANTA MARIA ASTAHUACAN Y SE COMPROBARA SI LA
HIPÓTESIS ES VALIDA.

TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

Para analizar el concepto de **Autoridad en la familia**, nos basamos en la escala de *Diferencial Semántico*, para explorar las dimensiones del significado del concepto de **Autoridad en la familia**.

Diferencial Semántico es una escala que mide el entendimiento de las frases, actitudes, estímulos como (olores, objetos, dibujos, etc.), pero básicamente de estímulos verbales. Presenta tres supuestos básicos.

- a) El resultado de la evaluación o juicio que se pueden concebirse como el lugar en el que el estímulo lo ocupa en un continuo experiencial definido por dos términos (adjetivos bipolares).
- b) Muchos de los continuos experienciales son esencialmente equivalentes por lo tanto se pueden representar unidimensionalmente.
- c) Un espacio semántico (número limitado de continuos que miden cualquier estímulo) Contiene tres factores importantes: factor evaluativo (E) factor potencial (P) y factor actividad (A).

A los tres factores se les denomina estructura EPA. (Según Abraham Nadelsticher pág. 40.)

ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LA ESCALA DE DIFERENCIAL
SEMÁNTICO

La elaboración del cuestionario se determinó tomando en cuenta los estímulos que consideramos más importantes para valorar el concepto de autoridad en la familia.

Las frases seleccionadas para este cuestionario son las siguientes:

" HIJO RESPETUOSO "

" PADRES PROTECTORES "

" HIJO EDUCADO "

" HIJO INEXPERTO "

" PADRE ORIENTADOR "

" PADRES CONTROLADORES "

A continuación se presenta los adjetivos bipolares, que llevan cada una de las frases:

Imenso _____ Diminutoo

Mayor _____ Menor

Fuerte _____ Débil

Activo _____ Pasivo

Joven _____ Viejo

Mucho _____ Poco

Bueno _____ Malo

Cierto _____ Falso

Importante _____ Insignificante

Para medir el concepto de **Autoridad en la familia** se dividió en tres áreas de estudio: Los tres primeros adjetivos bipolares pertenecen : al factor evaluativo, los siguientes tres al factor potencial y los tres últimos al factor actividad.

Los adjetivos bipolares que se encuentran en la lista anterior fueron valorados de la siguiente forma: Con signo positivo (+) que indica que el adjetivos alineados en la columna izquierda es favorable al factor, mientras que el signo (-) indica adjetivo alineados en la columna derecha es desfavorable al factor.

Después de elaborar las frases (estímulos) y los adjetivos bipolares correspondientes, se procedió a elaborar el cuestionario que aplicaría a cien sujetos que habitan en la Colonia Sta. M^a Astahuacan de la delegación Iztapalapa México, D.F.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL INSTRUMENTO:

" A continuación aparecen una serie de conceptos o frases, los cuales deben someterse a su juicio personal. En cada página se encuentra un concepto o frase diferente, debajo del cual (o la cual) se encuentra una escala en la que se deberá evaluar el concepto o frase.

La escala contiene dos adjetivos opuestos separados por siete espacios:

bueno ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ malo

A B C D E F G

Usted debe colocar una cruz en el espacio que a su juicio mejor mida el concepto o la frase.

Si coloca la cruz (X) en A indica: extremadamente bueno

en B indica: bastante bueno

en C indica: poco bueno

en D indica: ni bueno ni malo

en E indica: poca malo

en F indica: bastante malo

en G indica: extremadamente malo

Entre más cerca se ponga la cruz (X) del adjetivo, más se está de acuerdo con ese adjetivo. Trate de no colocar algún concepto a frase dentro del espacio D. (neutro); sin embargo, si considera que la escala no tiene ninguna relación con el concepto a frase cruce el espacio D.

Coloque con cuidado la cruz para que no quede así:

bueno _____ X _____ malo

Trate a cada escala por separado y no vuelva a atrás una vez que ya marco algo. Conteste tan rápido como le sea posible, ya que lo que cuenta es lo primero que le venga a la mente; sin embargo, debe hacerlo con mucho cuidado.

Agradecemos de ante mano su colaboración."

PRESENTACIÓN DEL CUESTIONARIO

"HIJO RESPETUOSO"

INMENSO _____: DIMINUTO

MAYOR _____: MENOR

FUERTE _____: DÉBIL

ACTIVO _____: PASIVO

JOVEN _____: VIEJO

MUCHO _____: POCO

BUENO _____: MALO

CIERTO _____: FALSO

IMPORTANTE _____: INSIGNIFICANTE

"PADRE PROTECTORES"

INMENSO _____: DIMINUTO

MAYOR _____: MENOR

FUERTE _____: DÉBIL

ACTIVO _____: PASIVO

JOVEN _____: VIEJO

MUCHO _____: POCO

BUENO _____: MALO

CIERTO _____: FALSO

IMPORTANTE _____: INSIGNIFICANTE

"HIJO EDUCADO "

INMENSO _____: DIMINUTO

MAYOR _____: MENOR

FUERTE _____: DÉBIL

ACTIVO _____: PASIVO

JOVEN _____: VIEJO

MUCHO _____: POCO

BUENO _____: MALO

CIERTO _____: FALSO

IMPORTANTE _____: INSIGNIFICANTE

"HIJO INEXPERTO"

INMENSO _____: DIMINUTO

MAYOR _____: MENOR

FUERTE _____ : DÉBIL

ACTIVO _____ : PASIVO

JOVEN _____ : VIEJO

MUCHO _____ : POCO

BUENO _____ : MALO

CIERTO _____ : FALSO

IMPORTANTE _____ : INSIGNIFICANTE

"PADRE ORIENTADOR"

INMENSO _____ : DIMINUTO

MAYOR _____ : MENOR

FUERTE _____ : DÉBIL

ACTIVO _____ : PASIVO

JOVEN _____ : VIEJO

MUCHO _____ : POCO

BUENO _____ : MALO

CIERTO _____ : FALSO

IMPORTANTE _____ : INSIGNIFICANTE

"PADRES CONTROLADORES"

INMENSO _____: DIMINUTO

MAYOR _____: MENOR

FUERTE _____: DÉBIL

ACTIVO _____: PASIVO

JOVEN _____: VIEJO

MUCHO _____: POCO

BUENO _____: MALO

CIERTO _____: FALSO

IMPORTANTE _____: INSIGNIFICANTE

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según Díaz Guerrero dice; que el diferencial semántico se puede calificar de la siguiente forma:

Se asigna un valor en cada espacio de mayor a menor; en este caso por ejemplo: en la frase "PADRES CONTROLADORES", se seleccionaron los valores 7 al 1, ya que el adjetivo bipolar mayor es INMENSO y el valor menor en el adjetivo bipolar es DIMINUTO.

"PADRES CONTROLADORES"

INMENSO ____:____:____:____:____:____:____:____: DIMINUTO
7 6 5 4 3 2 1

Este proceso se realiza en cada uno de los adjetivos bipolares valorando de más a menos conforme se encuentran dichos adjetivos.

Después se saca la frecuencia de cada uno de los valores según el adjetivo bipolar y la frecuencia de cada uno se introduce a la siguiente fórmula:

$$(Frecuencia \times 7) + (Frecuencia \times 6) + (Frecuencia \times 5) + (Frecuencia \times 4) + (Frecuencia \times 3) + (Frecuencia \times 2) + (Frecuencia \times 1) = \text{Resultado/número de sujetos.}$$

A continuación se presentan los resultados estadísticos bajo el criterio anterior:

En la frase, "HIJO RESPETUOSO" en el primer adjetivo bipolar: INMENSO- DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.96. lo que indica que el grupo considera que dicho concepto bastante bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.96, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es extremadamente bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE- DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 6.01, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.4, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.47, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto ni es bueno ni malo.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.58, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el séptimo adjetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.94, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO -FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.98, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE - INSIGNIFICANTE, la calificación factorial de para el concepto de autoridad en la familia es 5.73, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En la frase " PADRES PROTECTORES ", en el primer adjetivo bipolar INMENSO - DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.19, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.41, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE - DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es 5.33, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.42, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.66, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.68, lo que indica que el grupo considera dicho concepto es bastante bueno.

En el séptimo adjetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.14, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO - FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.19, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE - INSIGNIFICANTE, la calificación factorial para el concepto factorial es de 5.45, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En la frase "HIJO EDUCADO". En el primer adjetivo bipolar INMENSO - DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.82,

lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.73, lo que indica que el grupo considera dicho concepto es bastante bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE - DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.59, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.12, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.11, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.06, lo que indica que el grupo considera dicho concepto es poco bueno.

En el séptimo objetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.87, lo que indica que el grupo considera dicho concepto como bastante bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO - FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.52, lo que indica que el grupo considera dicho concepto poco bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE -INSIGNIFICANTE, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.5, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En la frase "HIJO INEXPERTO". En el primer adjetivo bipolar INMENSO - DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.51, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.88, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE - DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.52, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.9, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.62, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.77, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno

En el séptimo adjetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.96, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO - FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.29, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE - INSIGNIFICANTE, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.87, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En la frase "PADRE ORIENTADOR". En el primer adjetivo bipolar INMENSO - DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.77, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.71, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE - DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 6.01, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.5, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.33, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.71, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el séptimo adjetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.64, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO - FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.12, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE - INSIGNIFICANTE, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.14, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En la frase "PADRES CONTROLADORES". En el primer adjetivo bipolar INMENSO - DIMINUTO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.59, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el segundo adjetivo bipolar MAYOR - MENOR, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.5, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el tercer adjetivo bipolar FUERTE - DÉBIL, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.48, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el cuarto adjetivo bipolar ACTIVO - PASIVO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.95, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es bastante bueno.

En el quinto adjetivo bipolar JOVEN - VIEJO, la calificación factorial para el concepto de autoridad es de 4.61, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el sexto adjetivo bipolar MUCHO - POCO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.91, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el séptimo adjetivo bipolar BUENO - MALO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.04, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el octavo adjetivo bipolar CIERTO - FALSO, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 4.91, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

En el noveno adjetivo bipolar IMPORTANTE - INSIGNIFICANTE, la calificación factorial para el concepto de autoridad en la familia es de 5.03, lo que indica que el grupo considera que dicho concepto es poco bueno.

C O N C L U S I O N

En la siguiente descripción comprobaremos que en efecto, la Institución FAMILIAR; trata de perpetuar el concepto de autoridad a través de un agente socializador como es la educación del niño. Por lo que consideramos que es probable que en la mayoría de las familias a la que se les aplicó el cuestionario saben manejar de manera muy consciente e inconsciente el concepto de autoridad.

La autoridad como lo describimos en el marco teórico es indispensable para la educación de los niños de nuestra sociedad en la que vivimos dado que se pudo comprobar en el resultado arrojado en el instrumento.

En general se pudo comprobar que se encontró una gran aceptación hacia el concepto de autoridad en la familia pues la mayoría de los padres se perfilan en que base a la aplicación del concepto de autoridad (un regaño, una tunda, a tiempo, encaminara a formar una actitud mas alineada al comportamiento general a sus hijos)

A un nivel cualitativo como cuantitativo se encontró que los sujetos a quienes se les aplicó el instrumento respondieron

positivamente a la existencia del concepto de autoridad en la familia. Por que la hipótesis planteada en el trabajo de investigación se puede considerar valida.

Por lo que podríamos concluir que de 100 diferentes padres de familia de la Colonia Sta. Ma. Astahuacán, a los que se les aplicó el instrumento coincidieron en aceptar en que existe un concepto de autoridad en la familia en la actitud de educación familiar para lograr un individuo adaptado a la sociedad en la que vivimos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones es la falta de tiempo para poder desarrollar un investigación que profundice más sobre el concepto de autoritarismo.

Otra fue la limitación de recursos humanos y económicos.

Otra fue la limitación al acceso de información de algunos padres de familia para contestar el cuestionario las causas son las siguientes: ausencia de algunos de los padres de familia y negarse a contestar el instrumento por temor a no saber contestarlo adecuadamente y por último por no tener estudios básicos tal como saber leer y escribir. Lo cual implicó que se buscara a otros sujetos de la misma zona para completar a los cien sujetos que se propuso encuesta en la Colonia Sta. Ma. Astahuacán.

Pero aún así se logró el pleno desarrollo de los objetivos de la investigación.

RECOMENDACIONES

Se podría planear una investigación a largo plazo donde se recomendaría adentrarse a algunos grupos de familias en el cual se pudiera trabajar en el comportamiento cotidiano de las familias de la colonia Sta. Ma. Astahuacan, y así hacer destacar en que momentos se ejerce con más frecuencia la autoridad.

BIBLIOGRAFÍA.

Jaime Marcovich, EL MALTRATO A LOS HIJOS "El oculto y menos controlado de todos los crímenes violentos Editorial Edicol, México, 1978.

Dr. G. Mendel, LA DESCOLONIZACION DEL NIÑO volumen extra, Editorial Ariel quincenal, Barcelona.

Linda A Pollock, LOS NIÑOS OLVIDADOS "Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900", Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1990.

Morton Schatzman, EL ASESINATO DEL ALMA "La persecución del niño en la familia", Editorial Siglo XXI editores, 9a. edición, México, 1990.

MEMORIAS: PRIMER FORO NACIONAL DEL MENOR DE LA CALLE, 12 - 15 de Julio de 1991, DIF. Colima.

Tema: Dr. Victor M. Guisa Cruz, Síndrome del Niño Maltratado,
pág. 7 a la 13.

Grwitz Madeleine, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES,
Tomo II, Editorial Editia Mexicana S.A., México, 1984.

Orozco Jorge. TEORÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL,
Editorial UAM, México D.F., pp. 119.

Centeno Avila Javier. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DEL PROCESO DE LA
INVESTIGACIÓN, Editorial Contraste, México, 1980, pp. 138.

Pardinas Felipe. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES, Editorial Siglo XXI, México, 1969, pp. 180.

Boudon Raymond. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES,
Editorial LAIA., 2ª edición, Barcelona, 1979, pp. 375.

Sánchez A. M. Elena. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y TEARS SOBRE LA
SOCIALIZACIÓN. Editorial UAM. México, D.F. pp. 180.

Talcott Parson. Ineditu, en INDIVIDUO Y SOCIEDAD, Editorial
trillas, México, 1970,

Talcott Parson. Beles Robert F. FAMILY, SOCIALIZATION AND INTERATION PROCESS. Editorial Glenioe, Tomo 3. 1955.

Andere Michel, SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA Y EL MATRIMONIO, Editorial Ediciones peninsulares, Vol. 32, Barcelona, 1974. pp.310.

Peter Brückner, PSICOLOGIA SOCIAL DEL ANTIAUTORITARISMO, Editorial Siglo XXI, México D.F., 1974.

Garcia Gaspar, LA ESPIRAL AUTORITARIA. "Ideas sobre la dinámica, los efectos y los supuestos de la intervención gubernamental." 2ª edición, Editorial MIDAS., México Nuevo León, 1986, pp. 330.

Critto Adolfo. EL MÉTODO DE EN LAS CIENCIAS SOCIALES, 2ª edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1982. 271p.

Duverger Maurice. MÉTODOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, 7ª Edición, Barcelona, Editorial Ariel, 1974, 593 p.

Sjober Gideón. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, Editorial Trillas, México, 1980, pp. 304-312.

OSCAR Lewin. ANTROPOLOGÍA DE LA POBREZA, Editorial Fondo de Cultura Económico, 2a edición, México, 1985, pp.1-63.

Marsal, Juan Francisco. HACER LA AMÉRICA , Editorial Aries, Barcelona España, 1972, pp. 1-80.

Laura Cázares Hernández. TÉCNICAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, Editorial Trillas, México, 1982, 162 p.