Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Fecha: 28/04/2026

Representante Legal
Universidad Autónoma Metropolitana
Presente

De conformidad con los artículos 26, 27 y 38 y demás relativos y aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) y 6 de su Reglamento, autorizo a la Universidad Autónoma Metropolitana por un periodo de tiempo ilimitado para adecuar el formato del soporte material de mi obra literaria que lleva por título: "Sociología de las prácticas ecológicas: El caso de la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la Colonia Ampliación Emiliano Zapata" para su depósito y posterior divulgación con fines académicos y de investigación y sin fines de lucro, en cualquier medio electrónico institucional, siempre que la Universidad reconozca los derechos morales que ostento como autor, de conformidad con los artículos 18 y 21 de la LFDA.

Por lo anterior, declaro que mi obra es original, producto de mi contribución intelectual. Además, soy consciente y sabedor de que a través del *acceso abierto* en cualquier medio electrónico institucional, cuya finalidad es hacer accesible al público en general la obra literaria de la que soy autor (a), mi creación estará considerada como una divulgación previa, con todas las implicaciones que se derivan de ello. Para tal propósito, autorizo que mi obra cuente con la licencia creative commons cuyos alcances son los siguientes:

- Dar crédito por la creación original
- Permitir que otros distribuyan, remezclen, adapten y desarrollen su trabajo.

Asimismo, relevo de toda responsabilidad a la Universidad Autónoma Metropolitana de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre la obra, y responderé por la autoría y originalidad de la misma, con todas las consecuencias jurídicas y económicas si ésta no fuese de mi creación, por lo que me hago responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual.

A t e n t a m e n t e

Nombre (completo): Ashley Joselyne Quiroz Iturbide

Firma (autógrafa con tinta azul):

Correo electrónico: csh2203013658@izt.uam.mx

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Sociología
Licenciatura en Sociología

"Sociología de las prácticas ecológicas: El caso de la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la colonia Ampliación Emiliano Zapata"

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL
GRADO DE LICENCIADA
EN SOCIOLOGÍA
P R E S E N T A

QUIROZ ITURBIDE ASHLEY JOSELYNE
MATRICULA 2203013658



Dr. Raúl Romero Ruiz
Asesor

CDMX / 2026 / INVIERNO

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia por ser mi más grande apoyo durante mi formación académica; sin su impulso, el inicio de esta licenciatura no habría sido posible.

Gracias a mi papá por todo el esfuerzo que hace al trabajar día tras día y darme todo lo que necesité desde siempre, por creer en mí. Gracias a mi mamá por estar siempre para mí, por su atención a todo momento, por siempre recibirme con comida al llegar de la universidad, por el enorme esfuerzo que hace todos los días en casa. Gracias a mis hermanos, ellos también fueron parte de mi inspiración y de mis ganas de seguir, por las risas y los momentos de tarea en la sala, gracias por haber sido parte de todo, hicieron más liviano todo el proceso.

Gracias a mis abuelitos y sus relatos que me ayudaron a construir la historia de la colonia, siendo habitantes con más de 40 años dentro de la zona.

A Minnie, mi gatita, quien llegó al inicio de este camino para acompañarme hasta el final, convirtiéndose en la compañera más fiel de mis días y desvelos.

También agradezco a mis profesores de la universidad, a quienes aman su vocación y que, a través de sus conocimientos, contribuyeron a mi formación profesional. De manera especial, agradezco al Dr. Raúl por apoyar el tema de esta investigación, por su gran paciencia, dedicación y guía como asesor en cada uno de mis seminarios y por su entrega total como docente.

Ashley Joselyne Quiroz Iturbide

Índice

Resumen 5

Capítulo 1: Construcción del objeto de investigación 6

1.1 Introducción 6

1.2 Planteamiento del problema 7

1.3 Objeto 8

1.4 Objetivo general 8

1.5 Objetivos específicos 8

1.6 Preguntas de investigación 8

1.7 Justificación 9

Capítulo 2: Enfoques ambientales y su evolución 10

2.1 Antecedentes teóricos 11

2.2 Diagnóstico de los RSU en la Ciudad de México 15

2.3 Propuestas precursoras. 18

2.3.1 El nuevo paradigma Ambiental (NEP) 18

2.3.2 Georg Simmel: Formas y contenidos 21

2.3.3 Pierre Bourdieu: El habitus ecológico 22

2.4 Brecha entre la teoría y la práctica 23

Capítulo 3: Contexto de la Colonia Ampliación Emiliano Zapata 24

3.1 Localización 25

3.2 Historia de la comunidad 26

3.3 Características de la colonia 27

3.4 Condiciones ambientales de la colonia: Residuos Sólidos Urbanos 28

3.4.1 Lugares de actividades y difusión en la colonia 30

Capítulo 4: La acción social a través de las teorías precursoras 34

4.1 Conceptos clave 35

4.2 El habitus como el "puente" de la conciencia ambiental (Bourdieu y Dunlap) 36

4.3 Las formas sociales como moldeadoras del Habitus (Simmel y Bourdieu) 38

4.4 El Nuevo Paradigma ambiental (NEP) y la saturación de las formas 39

4.5 Triangulación de la acción social 39

Capítulo 5: Descripción y resultados del estudio de caso 41
5.1 Descripción y metodología aplicada 42
5.1.2 Dispositivos de campo 42
5.1.3 Métodos de análisis aplicados 42
5.1.4 Instrumentos técnicos usados 43
5.2 Resultados del cuestionario aplicado 44
5.2.1 Datos sociodemográficos 44
5.2.2 La basura y las prácticas ecológicas 48
5.2.3 Ítems de opinión abierta 58
5.3 Cruces de variables significativas 61
Capítulo 6: Conclusiones 67
Bibliografía 70
Anexos 71

Resumen

Esta investigación analiza las prácticas ecológicas y la gestión de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) en la colonia Ampliación Emiliano Zapata, Alcaldía Iztapalapa, durante el periodo 2024-2025. El estudio aborda la problemática ambiental desde una perspectiva sociológica, examinando la relación entre las acciones cotidianas de los habitantes y las iniciativas gubernamentales. A través de los conceptos de habitus de Bourdieu, las formas y contenidos de Simmel, y el Nuevo Paradigma Ambiental de Dunlap y Catton, se identifica una brecha entre el conocimiento teórico de los ciudadanos y su participación real. Los resultados sugieren que, aunque existe disposición a participar, la eficacia de los programas se ve limitada por la irregularidad en la recolección, la falta de difusión y la escasez de recursos financieros.

Palabras clave: residuos sólidos urbanos, prácticas ecológicas, hábitos ecológicos, conciencia ambiental, educación ambiental.

Abstract

This research analyzes ecological practices and Urban Solid Waste management (RSU) in the Ampliación Emiliano Zapata neighborhood, Iztapalapa, during the 2024-2025 period. The study addresses environmental issues from a sociological perspective, examining the relationship between residents' daily actions and government initiatives. Through Bourdieu's concepts of habitus, Simmel's forms and contents, and Dunlap and Catton's New Environmental Paradigm, a gap is identified between citizens' theoretical knowledge and their actual participation. The results suggest that while there is a willingness to participate, the effectiveness of the programs is limited by irregular collection, a lack of dissemination, and a shortage of financial resources.

Keywords: urban solid waste, ecological practices, ecological habits, environmental awareness, environmental education.

Capítulo 1: Construcción del objeto de investigación

1.1 Introducción

Actualmente, las alteraciones y los cambios bruscos en el medio ambiente manifiestan la falta de hábitos ecológicos en el ser humano como una de las causas; problemas así son considerados como asuntos ambientales, incluso como políticos y económicos, sin embargo, tratar esto como un asunto cultural y social permitirá encontrar más respuestas del cómo y por qué de esta situación.

En Iztapalapa, uno de los principales retos ambientales es levantar el interés del cuidado del medio ambiente a través de la conciencia ambiental en los ciudadanos; ésta junto con la creación de hábitos ecológicos se basa en el cambio de rutinas y/o costumbres de las personas. Molina menciona que la conciencia ambiental busca un cambio de actitud ante el medio que nos rodea, mientras que los hábitos son acciones específicas que contribuyen a la conservación de éste. (Molina en Fernández, 2017, p.20).

De acuerdo con la SEMARNAT (2021), la educación ambiental en México es muy débil debido a que se encuentra limitada por la falta de presupuesto, por consecuencia; los hábitos ecológicos son poco visibles ante la sociedad. Es aquí la importancia de la educación ambiental para generar no sólo cambios en el medio ambiente, sino también en nuestra calidad de vida.

Por otra parte, se han promovido ciertos programas en la Ciudad de México, tomando como sedes distintos puntos de Iztapalapa con el fin de incentivar a las personas a cambiar ciertas acciones con el entorno. El reto es saber el nivel de participación de las personas dentro de esas iniciativas y ver si realmente generan un cambio significativo en la Alcaldía.

Retos ambientales como este son responsabilidad del gobierno y de su población, es una situación que pone en juego la calidad de vida de los habitantes de la Alcaldía. De modo que, esta investigación intentará comprender que la interacción de la sociedad con los problemas ambientales juega un papel fundamental e importante dentro de la Sociología.

El presente trabajo está compuesto por seis capítulos. En el primero se describen distintos elementos que construyen la investigación: planteamiento del problema, objeto, objetivo general, objetivos específicos, justificación y las preguntas de investigación, los cuales dan forma a la investigación. El segundo capítulo está compuesto por distintos enfoques ambientales que forman parte del estado del arte, así como el diagnóstico de los Residuos Sólidos Urbanos en la Ciudad de México y las propuestas precursoras a través de las obras de Catton y Dunlap, Simmel y Bourdieu. En el tercer capítulo, se presenta la historia de la comunidad Ampliación Emiliano Zapata, sus características y sus condiciones ambientales respecto a los RSU. El cuarto capitulo aborda las propuestas precursoras como teorías principales de la investigación y sus cruces, formando parte del marco teórico. En el quinto capítulo se presenta el estudio de caso, así como la descripción de sus resultados y el cruce de variables significativas. Para finalizar, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones.

1.2 Planteamiento del problema

La presente investigación está centrada en la colonia Ampliación Emiliano Zapata durante el periodo 2024-2025, para analizar cómo el tema de los Residuos Sólidos Urbanos constituye uno de los principales problemas en torno al tema de la contaminación, ciertas actividades que realiza el ser humano en su vida cotidiana sin darse cuenta apuntan a ser un grave problema no solamente ambiental, sino también social. Con el paso del tiempo éstas van incrementando y a su vez, deteriorando más el medio ambiente y disminuyendo la calidad de vida de los habitantes.

Pero ¿qué hacen las personas para cuidar el medio ambiente?, sabemos que existe información y programas orientados a un mejor manejo de los residuos, sin embargo, puede existir una posible falta de participación de los habitantes en estas cuestiones. El gobierno por su parte limita los recursos y maneja una baja inversión en cuanto a esta preocupación, por ende, los programas e iniciativas pueden también carecer de efectividad o de proporcionar resultados positivos.

1.3 Objeto

Estudiar la relación entre las acciones de los habitantes de Iztapalapa y las iniciativas del gobierno respecto a los Residuos Sólidos Urbanos.

1.4 Objetivo general

Analizar las actividades que los habitantes de la colonia realizan para el cuidado del medio ambiente en relación con los Residuos Sólidos Urbanos.

1.5 Objetivos específicos

1. Definir las causas y consecuencias del problema de los Residuos Sólidos Urbanos.
2. Evaluar la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la colonia Ampliación Emiliano Zapata, analizando el nivel de conocimiento y las prácticas de los habitantes, así como la pertinencia, participación y eficacia de los programas gubernamentales implementados en la zona.
3. Demostrar que la Sociología puede aportar conocimientos significativos para atender el problema de los Residuos Sólidos Urbanos.

1.6 Preguntas de investigación

¿Por qué se generan cada vez más Residuos Sólidos Urbanos y cómo afecta nuestra calidad de vida?

¿Cuáles son los conocimientos que los habitantes de la colonia Ampliación Emiliano Zapata tienen respecto a los Residuos Sólidos Urbanos?

¿Qué acciones realizan los habitantes de la colonia en relación con los Residuos Sólidos Urbanos?

¿Cuáles son los programas o iniciativas que el gobierno o alcaldía realiza en relación con los Residuos Sólidos Urbanos?

¿Los programas o iniciativas son difundidos correctamente para una mayor participación de los habitantes?

¿Los habitantes de la colonia participan en estos programas o iniciativas?

¿Qué nivel de eficacia tienen estos programas o iniciativas?

¿Cómo la Sociología puede contribuir con cambios significativos a este problema?

1.7 Justificación

La presente investigación busca ampliar la recolección de información y datos respecto al manejo de los Residuos Sólidos Urbanos y el estudio de los programas ambientales de los mismos, así como aquellos que tiene un fin ambiental de manera general.

Los beneficiados no solo serían las personas que viven en esa zona geográfica de Iztapalapa, sino también aquellos que dirigen y plantean los distintos programas relacionados al tema. Sin embargo, pese a que la investigación está dirigida al estudio de una zona geográfica en específica, se espera que sea un instrumento útil para otras partes de la Ciudad de México; con la finalidad de lograr un futuro con ciudadanos conscientes que contribuyan a su entorno con acciones positivas y/o ecológicas.

Con base en distintas líneas sociológicas, se buscar involucrar de manera más activa a la sociología en la búsqueda de alternativas para lograr cambios en el manejo de los Residuos Sólidos Urbanos y en la participación dinámica de los ciudadanos. Desde una perspectiva sociológica, se busca comprender de una mejor manera cómo las estructuras sociales, las relaciones de poder y los patrones culturales se encuentran inmersos dentro de las prácticas ecológicas; permitiendo la búsqueda de soluciones a partir de estrategias más efectivas para fomentar la conciencia ambiental, promover la participación ciudadana y lograr un mejor manejo de residuos. Esto permitirá trazar un puente necesario entre lo social y lo ambiental, entre la teoría y la práctica, generando cambios significativos en la calidad del entorno y en la vida de las personas.

Capítulo 2: Enfoques ambientales y su evolución



2.1 Antecedentes teóricos

Iztapalapa, la alcaldía más poblada de la Ciudad de México con 1,835,486 habitantes (INEGI, 2021), enfrenta desafíos significativos en cuanto a la conservación del medio ambiente debido a su gran densidad poblacional y la presencia de áreas urbanizadas. Sin embargo, en los últimos años ha surgido un mayor interés en la implementación de prácticas para aminorar los impactos negativos en el entorno.

Existen distintas investigaciones que abordan directamente el tema y algunas que solamente tratan conceptos importantes, siendo ambas complementarias y esenciales para generar conocimiento del problema a estudiar.

Algunas de los textos escritos entre los años 1960-2000 están centrados dentro de un contexto capitalista, nos hablan sobre el crecimiento de la población como causa del deterioro ecológico, dando así como resultado políticas públicas y estrategias para obtener un mejor control sobre el tema. Son esenciales debido a que consideran distintos aspectos para dar un contexto de manera general sobre la contaminación ambiental dentro la Ciudad de México: aire, agua, basura y ruido.

Este primer enfoque está más relacionado con lo demográfico y apegado con el proceso de la industrialización y el capitalismo en México. Se habla de Marx (2008) en el marco de las relaciones de producción y la relación entre hombre-naturaleza, cómo en el acto de transformar a la naturaleza se interrelacionan estos aspectos.[1] Es interesante debido a que en estos contextos también se toma en cuenta a los movimientos ecologistas dentro de un carácter clasista, esto debido a que la preocupación surge como consecuencia de las perturbaciones ambientales que genera el desarrollo de un lugar y la concentración de la población. Se toma entonces a la ecología como un problema de clase media, dejando de lado a las zonas “marginadas” que son progresivamente excluidas.

Un segundo enfoque se encuentra en el ámbito de la salud, el cambio de clima y los altos niveles de deterioro y riesgo para las personas. En esta área se intenta comprender cómo

[1] Marx plantea que el trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre. Proceso en que este realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza.

ciertos factores ambientales afectan la salud de la población y cómo las desigualdades sociales influyen en tal exposición.

Después está aquello impulsado por lo político y relacionado también con la industrialización y el crecimiento del país. En este tipo de apartados se estudia la política ambiental en cuanto al uso de los recursos naturales y la degradación del ambiente; se analizan distintas leyes y se debate de cómo el gobierno no toma en esos años el tema de la ecología como una prioridad.

Un cuarto enfoque está orientado hacia lo simbólico, se estudia el concepto de "actitud social" y "conducta social" y se relacionan con el sentimiento de interés que las personas pueden tener en cuanto a su "actitud participativa" ante estos problemas. De igual manera esto se conecta con el tipo de involucramiento que se tiene ante el problema.

Aunado con lo anterior también se encuentra la cultura y la aparición de autores clave que relacionan lo natural con lo cultural, Kroeber y Wissler (como se citó en Harris, 1996) son los antropólogos representantes de esta ideología, quienes estudian que la cultura es una adaptación de los individuos al medio ambiente; y que cada sociedad desarrolla ciertas prácticas de acuerdo con las condiciones ambientales en las que se encuentran. Comprender cómo estas acciones culturales impactan en el medio ambiente es fundamental para poder desarrollar estrategias de conservación ambiental.

Julian Steward (1955, como se citó en Harris, 1996) es otro antropólogo que se basa en la ecología cultural, el énfasis de esta corriente se basa en la forma de cómo las sociedades se apropian de la naturaleza para poder satisfacer sus necesidades y para asegurar su reproducción. Mientras Kroeber y Wissler, desde la vista de Harris, veían el ambiente como un factor limitante, Steward fue quien realmente propuso que el ambiente y la tecnología tienen un papel causal y activo en la formación de las instituciones sociales.

En estos cuatros enfoques se puede reconocer el tema desde un ámbito económico, social, político y cultural; la mayoría de las investigaciones toman como base la industrialización del país como una de las causas principales del deterioro ecológico. Es importante también

reconocer los años en las que fueron escritas y el contexto que interviene en cada una para llegar a tales conclusiones.

Existen también investigaciones más cercanas escritas después del 2000, donde el primer criterio se basa en el ordenamiento territorial y está enfocado hacia la geografía, esto con la intención de evaluar programas para agregarles posibles modificaciones a fin de proteger de mejor manera los recursos naturales.

Otra perspectiva dentro de estos escritos vuelve a tocar el tema de "actitudes" pero no desde un enfoque cultural, sino del psicológico. Se menciona que los valores, los aspectos étnicos y las creencias pueden impulsar o limitar las conductas protectoras del ambiente.

En este enfoque aparece Riley E. Dunlap y William Catton (1979), sociólogos que contribuyeron al nacimiento de la sociología ambiental, proponen un enfoque donde los valores culturales y los sistemas de personalidad (psicológicos) influyen en las conductas ambientales. Señalan que muchos problemas ecológicos operan en un nivel no simbólico, lo que significa que el daño físico ocurre incluso si la sociedad no lo percibe o les afecta directamente. Esta falta de percepción, sumada a la "dependencia de recursos lejanos" (ghost acreage)[2], ha generado una respuesta social y política más lenta en comparación con otros problemas sociales.

Así mismo, las investigaciones promueven la práctica de hábitos ecológicos y la concientización con el fin de valorar y preservar nuestra naturaleza. Además, se sugiere que son cuestiones que se deben aprender en el hogar, luego en la escuela y por último en la sociedad. Ligado a esto surge el concepto de "educación ambiental" y la importancia de la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea.

Dentro de otro enfoque se habla sobre aquello que hace el gobierno, se estudian las políticas orientadas a modificar los hábitos de los habitantes y que intentan promover el

[2] El concepto de "ghost acreage" (superficie fantasma) se define como la cantidad de tierra adicional o de recursos internos que una sociedad necesitaría para sostenerse si no tuviera la posibilidad de depender de fuentes externas. En la sociología ambiental, este término describe la dependencia de las sociedades humanas de los recursos de otras regiones, una situación facilitada por la tecnología que permite a las poblaciones locales liberarse de la restricción de sus recursos inmediatos.

reciclaje y la separación correcta de la basura; además de la existencia de talleres de concientización en escuelas y otros espacios. Sin embargo, a pesar de alcanzar pequeños objetivos no se logra del todo la meta que se plantean, por ello, se propone que la sociedad misma debería ser participe del diseño e implementación de las políticas que el gobierno diseña. Es así como surge una nueva rama: la sociología urbana como alternativa para atender este tipo de problemas en la Ciudad de México, buscando respuestas para modificar hábitos y plantear soluciones sobre aquello que genera contaminación.

La escuela de Chicago en este criterio es crucial al describir cómo es que los espacios urbanos pueden determinar ciertas conductas en las personas. Es importante resaltar que intentaban consolidar la "Escuela Ecologista", donde buscaban respuestas a cómo se formaban y desarrollaban las ciudades modernas y cómo era el proceso de adaptación en las personas.

Una perspectiva diferente es cuando se habla sobre la popularidad de distintas organizaciones internacionales debido a la preocupación hacia el daño ambiental, sin embargo, la popularidad no indica que realmente se estén llevando a cabo acciones positivas que aminoren el problema. Aquí entra también el consumismo por distintas marcas ecológicas que no necesariamente atienden la situación.

Como quinto criterio, en estos textos se habla sobre la gestión de los residuos sólidos, el manejo de la basura y el reciclaje. Esto es visto no sólo como un deber de los ciudadanos y el gobierno, sino también como una obligación. En este enfoque también se encuentra el desconocimiento de cada uno de los procesos de los residuos, librando así a las personas de la responsabilidad y dejando todo el peso a las instituciones o gobierno.

De manera general, las últimas investigaciones relacionadas con el tema de los residuos y lo ambiental se basan en fundamentos teóricos, sus metodologías se apoyan en la observación participante, la etnografía y la realización de entrevistas, algunas toman en cuenta a la intervención como método para una posible transformación de la situación. A comparación de las primeras investigaciones vistas, estas engloban problemas específicos y se basan más en las acciones por parte de los habitantes y las políticas públicas por parte del gobierno, abarcando no sólo aspectos sociales.

2.2 Diagnóstico de los RSU en la Ciudad de México

Es importante mencionar que la Ciudad de México, de manera general, se ha consolidado como uno de los centros económicos más importantes debido a la gran producción y distribución de consumo de bienes y servicios, enfrentándose así a uno de los principales retos: levantar el interés por el entorno que nos rodea, que de pronto pareciera que ha decaído.

De acuerdo con la Secretaría del Medio Ambiente (2023), en tres delegaciones se concentra la mayor parte de la generación de residuos de la Ciudad de México, siendo Iztapalapa el primer lugar con 2153 toneladas generadas diariamente, siguiéndole la alcaldía Gustavo A. Madero con 1418 y Cuauhtémoc con 1116.

En la Ciudad de México, el promedio diario de residuos sólidos de cada persona es de 1.071 kg. La generación total es debido a distintos factores: el crecimiento y desarrollo de servicios, comercios e industria, el nivel de urbanización, aumentos en los niveles de consumo, además del aumento flotante en la zona metropolitana que llega diariamente a la Ciudad de México a realizar actividades laborales, culturales o de esparcimiento.

Como parte de las estrategias se han implementado ciertas prácticas para una mejor gestión de los residuos sólidos urbanos:

1. Separación:

En Iztapalapa se han implementado programas de separación de residuos en los hogares, escuelas y empresas en dos clasificaciones, orgánica e inorgánica, en algunos casos los residuos de manejo especial forman una categoría más. Esto con el objetivo de promover la clasificación adecuada de materiales reciclables y orgánicos.

2. Reciclaje y valorización:

Se considera que el fomento del reciclaje y la valorización de materiales es fundamental para poder reducir la cantidad de residuos enviados a los vertederos. En Iztapalapa se han establecido programas de materiales reciclables para su recepción y clasificación, así como programas de compostaje para el aprovechamiento de los residuos orgánicos.

3. Gestión integral de residuos:

Dentro de este apartado se incluye a la recolección selectiva, el transporte adecuado, el tratamiento y la disposición, con el fin de minimizar los impactos negativos en el ambiente y en la salud pública. En Iztapalapa se han fortalecido los sistemas de recolección y transporte de los Residuos Sólidos Urbanos, así como se han impulsado proyectos de infraestructura para el tratamiento y disposición final de los residuos.

4. Educación ambiental y sensibilización:

Son herramientas clave para fomentar prácticas sostenibles sobre el manejo de residuos y promover la participación ciudadana en la gestión ambiental. En Iztapalapa se han llevado a cabo campañas de información y sensibilización dirigidas a la comunidad para incitar la reducción de residuos y el cuidado del medio ambiente.

Ligado a todo lo anterior, se han promovido ciertos programas con el fin de valorar y preservar lo que poseemos, conocer nuestra naturaleza y cambiar nuestras actitudes y acciones con nuestro entorno. La Secretaria del Medio Ambiente se ha hecho cargo de estas iniciativas para llevar un mejor manejo del medio ambiente:

- El Plan Basura Cero:

Se invita a la población a separar los residuos de manera correcta a través de entregas en distintos días según los tipos de residuos que sean. Fomenta la separación diferenciada entre: orgánicos, inorgánicos reciclables, inorgánicos no reciclables y aquellos que son de manejo especial y voluminosos, cada uno asignados a días distintos.

- Mercado de trueque:

Los ciudadanos intercambian ciertos residuos sólidos a cambio de puntos verdes, mismos que coleccionan para recibir a cambio productos agrícolas frescos de primera necesidad. Se realiza en distintas sedes, lo cual da más a oportunidad a las personas de participar.

- Reciclatón:

Son lugares establecidos en distintos puntos para que la gente lleve residuos electrónicos y eléctricos que ya no tienen uso. El programa tiene el fin de aprovechar su valor o darles una disposición final adecuada a estos residuos, además de dar una alternativa a la gente de no tirar a la basura este tipo de aparatos y darles un mejor manejo.

- Hoy no circula:

Es un programa para prevenir y responder a contingencias ambientales atmosféricas según las placas de los distintos autos.

- Inventario de Áreas verdes:

Busca aportar servicios ambientales para la sociedad y la vida silvestre.

- Ponte pilas con tu ciudad:

Brinda alternativas para un mejor manejo y reciclaje de las pilas usadas. Busca minimizar la generación de estas a través del acopio y un correcto manejo.

- Infraestructura verde:

Permite la conservación de la biodiversidad, adaptación al cambio climático, disminución de inundaciones, control y manejo de drenajes, aumento y mejoramiento de los espacios verdes.

- Huertos escolares:

Es una alternativa educativa para la promoción del desarrollo de competencias ambientales y sostenibles de maestros y estudiantes.

También la SEDEMA en su base de datos junto con la SEMARNAT, publican informes del medioambiente con ciertos apartados dedicados a las distintas prácticas del gobierno y la población, incluyendo NOM´S y diferentes planes para una mejor gestión.

Con lo anterior, se observa cómo las prácticas ecológicas en Iztapalapa reflejan una combinación de esfuerzos gubernamentales y comunitarios para poder enfrentar los distintos desafíos en materia ambiental de la zona. Sin embargo, a pesar de los programas

y estrategias que se implementan es importante mencionar que existen distintos aspectos que obstaculizan los objetivos a los cuales se intentan llegar, la escasez de recursos financieros siendo uno de los principales.

De esta manera, el tema visto de manera general desde la Ciudad de México manifiesta aparentemente un buen número de programas y estrategias para atender el problema, sin embargo, no todos muestran resultados que permitan saber su eficiencia o si hay suficiente participación de las personas; siendo también un problema de evaluación en sus planeaciones.

2.3 Propuestas precursoras.

2.3.1 El nuevo paradigma Ambiental (NEP)

La teoría del Nuevo Paradigma Ambiental (1979) desarrollada por Catton y Dunlap, unos de los primeros autores que observaron desde la sociología el problema ambiental, establecieron como premisa principal de su teoría la relación entre sociedad y medio ambiente.

La NEP se basa en cuatro principios fundamentales:

El primero establece que la sociedad y el medio ambiente están interconectados. Este principio sostiene que las acciones humanas tienen un impacto significativo en el medio ambiente.

El segundo principio hace énfasis en las limitaciones ambientales, es decir, resalta la importancia del cuidado de los recursos naturales dentro de la sociedad.

El tercero se basa en el impacto que puede ocasionar el humano en el medio ambiente, resaltando la importancia de la responsabilidad individual y colectiva.

El cuarto aborda todo desde un punto central y desde un enfoque holístico, se consideran dimensiones sociales, económicas y ambientales. Establece a todos los aspectos dentro del sistema como esenciales para estudiar lo ambiental.

Estos principios aplicados al tema de investigación propuesto reflejan el impacto que las acciones humanas pueden llegar a ocasionar respecto al exceso de residuos sólidos. Aspectos como la "responsabilidad individual y colectiva" cumplen una función importante dentro de la conciencia ambiental que cada persona posee y de la que también habla Dunlap. Respecto al enfoque holístico, la integración de las políticas públicas, la educación ambiental y la participación de las personas pueden ser elementos clave para evaluar y observar la conexión con los principios de la NEP.

Funciones del ambiente físico

Otro punto que es importante retomar dentro de la investigación y que también forma parte de la teoría de ambos autores, es el modelo de las 3 funciones del ambiente físico:

El ambiente es percibido como un espacio donde se desarrollan distintas actividades, pero su uso excesivo puede ocasionar problemas como la sobrepoblación, congestión y destrucción de hábitats de otras especies.

El ambiente cumple la función de ser una fuente de recursos, es decir, suministra los recursos naturales necesarios para las actividades que se realizan, pero su uso excesivo puede ocasionar escasez.

El ambiente actúa como receptor de residuos, es un depósito de todas las actividades que se realizan (basura, polución, aguas servidas), pero su capacidad limitada puede ocasionar problemas de salud.

Interpretando lo anterior, se puede subrayar como los Residuos Sólidos Urbanos afectan al ambiente y su estrecha relación con las actividades impuestas dentro de ese espacio, además de la importancia de la gestión de estos para la conservación de los recursos naturales, con el fin de evitar no solo problemas de deterioro ambiental, sino también económicos y de salud. Al comprender las tres funciones de Dunlap y Catton, es posible identificar cuáles serían las oportunidades para plantear prácticas ecológicas eficientes con el fin de reducir los residuos y promover una mejor gestión. Dentro de esto se encuentran las políticas públicas realizadas por parte de la Ciudad de México con el fin de darle un

mejor manejo a los residuos y sensibilizar a la población sobre la importancia del medio ambiente.

Conciencia ambiental

Dunlap destacó dos importantes elementos dentro de este rubro: el ambiental y de implicación. El primero para hacer referencia a la percepción y comprensión de problemas ambientales en específicos en base a la opinión de las personas a través de cuestionarios; esto trae consigo conceptos y procesos ambientales, así como el reconocimiento del impacto de las actividades humanas en el ambiente, es decir, a través de este componente se intenta entender la realidad ambiental y sus retos.

El elemento de implicación se basa en la capacidad de adoptar comportamientos proambientales y en la presente participación de las personas para la protección ambiental, esto engloba el saber cómo actuar de manera ecológica, apoyar planes, políticas y leyes ambientales y optar por integrar valores y creencias que prioricen este tipo de protección.

Dentro de la teoría propuesta junto con Catton, Dunlap menciona que el problema del modelo antes mencionado es que no se encuentran acciones humanas. Por tal razón, la conciencia ambiental es de gran utilidad dentro de su teoría, porque hace el intento de encontrar conexión entre ambos componentes en los cuales dividió el concepto. Esta teoría plantea la necesidad de esta conciencia que pueda combinar conocimiento y acción, comportamientos y valores que puedan abordar de una mejor manera los problemas ambientales.

Es por eso que a través de este tipo de conceptos explicados dentro del nuevo paradigma ambiental se sabe que no sólo basta con conocer los problemas ambientales existentes, sino que es fundamental poder encontrar la manera de adoptar comportamientos responsables y participar de manera activa en torno al cuidado del medio ambiente. La responsabilidad afectiva y colectiva son factores clave para poder lograr algo que de verdad sea eficiente.

2.3.2 Georg Simmel: Formas y contenidos

Para la presente investigación es importante fijar atención específicamente en la teoría de Simmel (1986) sobre la distinción entre forma y contenido en la sociología:

Las formas sociales se refieren a las estructuras de interacción que dan orden y significado a las relaciones sociales. Estas formas nos permiten entender los modos en que las personas pueden relacionarse entre sí.

Los contenidos sociales son aquellos elementos que llenan y nutren a las formas sociales, esto puede referirse a ideas, deseos, valores, experiencias o cosas específicas que le brinda significado a las formas.

Tanto las formas como los contenidos son cambiantes y dinámicas, es decir, las formas pueden evolucionar según los contenidos que las cubra. Es importante comprender la distinción de cada concepto para comprender el interaccionismo que está presente dentro de esta teoría.

Respecto al tema de investigación y tomando como eje la teoría de Simmel, la forma puede interpretarse a través de instituciones como:

- Las escuelas, las organizaciones o movimientos, el gobierno, siendo aquellas que moldean las prácticas y gestión de los Residuos Sólidos Urbanos.

El contenido, aquello que nutre las formas sociales serían los valores y creencias que se tienen respecto al tema, por ejemplo:

- La conciencia ambiental, lo individual y lo colectivo, la valoración de los recursos naturales.
- Los conocimientos que se pueden tener a cerca de la educación ambiental: las técnicas de reciclaje, el buen manejo de los Residuos Sólidos Urbanos.
- Los elementos culturales como las tradiciones y costumbres.

De esta forma y con base a lo que plantea Simmel, podemos interpretar cómo las formas sociales pueden influir en la adopción de prácticas ecológicas, además de observar el papel que juegan las instituciones dentro de las mismas. Así mismo, ver la relación de la

educación ambiental y todos los aspectos del "contenido" con la participación de las personas en este problema ambiental.

2.3.3 Pierre Bourdieu: El habitus ecológico

El habitus para Bourdieu (2007) es definido como aquellas disposiciones socialmente adquiridas que son influyentes en la percepción, el pensamiento y la acción de cada individuo. Estas disposiciones se encuentran interiorizadas y se construyen a partir de la interacción del individuo con otras estructuras sociales, es decir, se reproducen y cambian con el tiempo.

Las clases sociales

La construcción del habitus se debe a la interacción de la mente subjetiva con las instituciones y estructuras sociales que rodean al individuo, es una de las premisas importantes dentro de este apartado y donde Bourdieu (1998) desarrolla el concepto de "habitus de grupo" para referirse a aquellos individuos pertenecientes a una determinada clase que comparten intereses, gustos y habitus que los diferencian de otra clase. Es decir, a través del habitus, cada individuo internaliza y aporta a cada persona una noción del tipo de individuo que es, lo que debe ser, pensar y sentir; internalizan su posición social y económica.

A través del habitus es que también se generan desigualdades sociales, por ejemplo:

- La educación favorecida para aquellos con mayor capital.
- Desigualdad respecto a los servicios de salud.
- Desigualdad en la toma de decisiones y participación política.
- Las relaciones sociales, limitando oportunidades para aquellos con menor capital.
- Las instituciones juegan un papel importante en la transmisión de patrones de comportamientos y pensamientos, así como la imposición de significados y comportamientos.

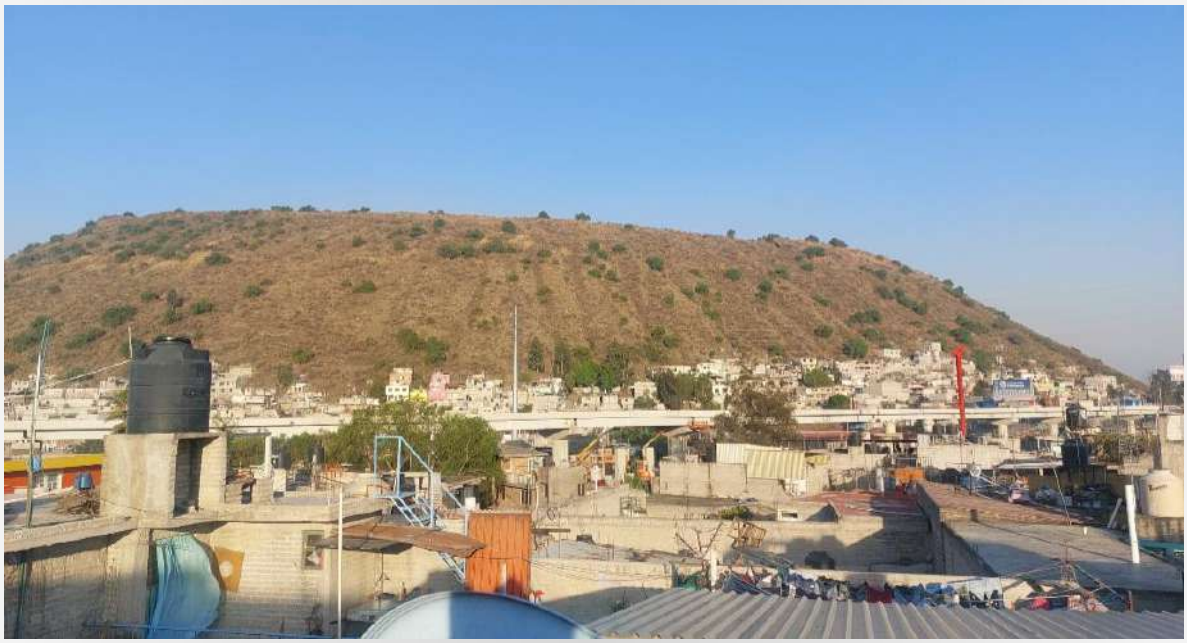
La teoría de Bourdieu nos dice cómo las experiencias sociales y culturales son las que dan forma a las percepciones y comportamientos que las personas pueden tener respecto al medio ambiente.

Mediante esta teoría, el habitus puede relacionarse positivamente con las prácticas ecológicas; el nivel de conocimientos y habilidades ambientales respecto a temas específicos influye de manera significativa en el actuar de las personas. Se puede desarrollar la hipótesis de que las personas con un habitus ecológico más alto tienden a realizar acciones más ecológicas. Aunado a esto, se encuentra en que la posición socioeconómica de cada persona influye en el acceso a recursos e información con el tema de los residuos sólidos, también con la escasez de recursos financieros que pueden tener las instituciones para la implementación de acciones eficientes.

2.4 Brecha entre la teoría y la práctica

El estado del arte revela que la problemática ambiental en Iztapalapa ha sido analizada desde enfoques que van desde lo demográfico hasta lo psicológico; sin embargo, persiste una desconexión entre en diseño de las políticas públicas y la realidad social de sus habitantes. Si bien las teorías del NEP y los conceptos del habitus y formas sociales ofrecen un gran marco, pocos estudios se han centrado en el estudio de cómo estos elementos convergen en la cotidianidad de una colonia específica en Iztapalapa. La presente investigación busca llenar ese vacío, analizando la relación entre las iniciativas gubernamentales y las prácticas ciudadanas, para comprender por qué, pese a la abundancia de programas, la gestión de residuos sigue representando un desafío en espera.

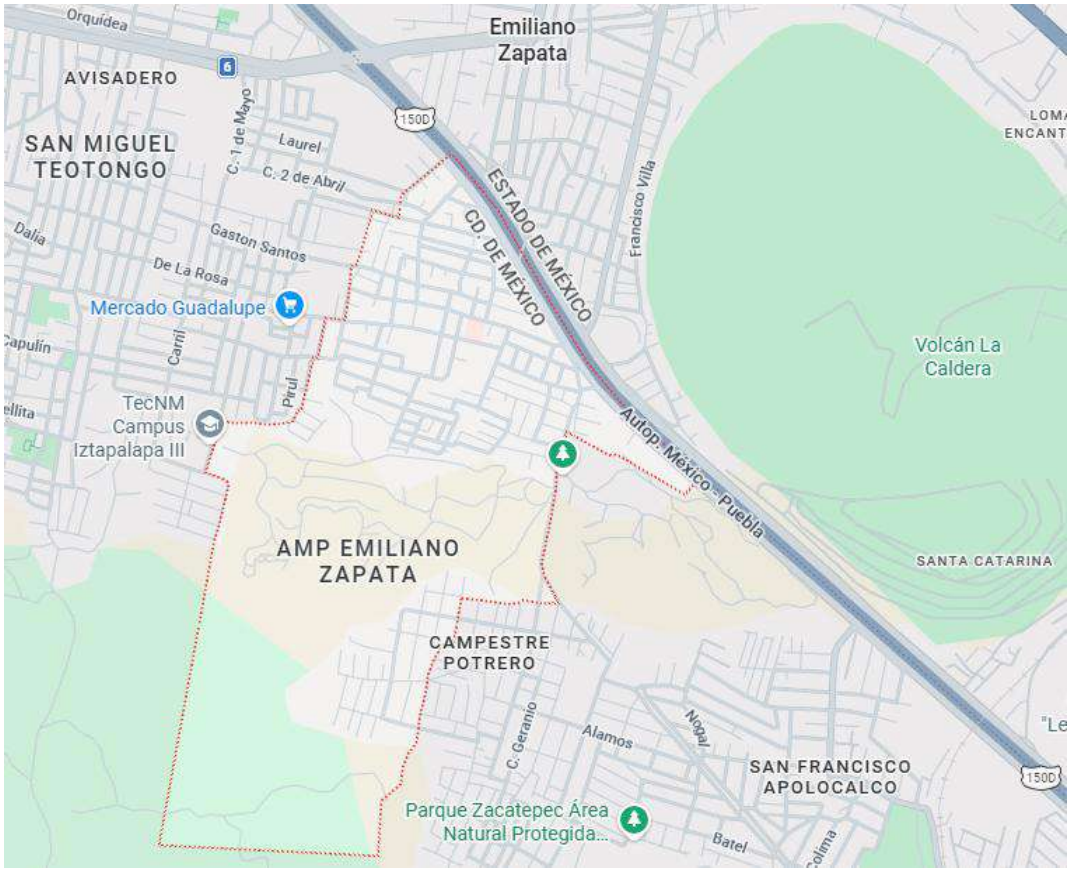
Capítulo 3: Contexto de la Colonia Ampliación Emiliano Zapata



3.1 Localización

La colonia Ampliación Emiliano Zapata se localiza en el extremo oriente de la Alcaldía Iztapalapa, en los límites del Estado de México. Geográficamente, se asienta en la zona de la Sierra de Santa Catarina. Sus coordenadas aproximadas son 19°20' Norte y 98°59' Oeste, limitando al sur con la Carretera Federal México-Puebla y al este con la zona de San Miguel Teotongo. Es una localidad periférica de aproximadamente 135 hectáreas, situada cerca de referentes como el Puente vehicular Emiliano Zapata y frente al Cerro “La Caldera”.

Mapa de la colonia Ampliación Emiliano Zapata



Fuente: Google maps.

3.2 Historia de la comunidad

No se encontró algún diagnóstico de cómo era la colonia antes, ni cuándo se fundó, ni los habitantes que tenía. Sin embargo, se realizó una entrevista para una mejor recopilación de información, apenas en el año 1980, fecha en la que la entrevistada llegó a la colonia, habían alrededor de 30 personas alrededor del lugar y se le asignó tal nombre debido a que la colonia vecina portaba el mismo, así que se le agregó lo de "Ampliación" para poder diferenciarlas. (Entrevista con Rosa, 2 de abril de 2024)[3]

Se menciona también que era una zona donde hacían falta distintos servicios. En primer lugar, la luz era un servicio que no era exclusivo de la colonia como tal, tenían que tomarla de otra zona para tener acceso. Con el agua pasaba algo similar, no llegaba directamente a las casas como ahora, sino que pagaban para que les llevaran sus tambos y pudieran abastecerse.

La movilidad dentro de la colonia era complicada, no había medios de transporte en esos años, la gente tenía que caminar hasta "Los Reyes", siendo un municipio que aproximadamente quedaba a 1 hora caminando (actualmente, 20 minutos en combi). Este municipio era fundamental para la gente de la Colonia Ampliación Emiliano Zapata, era un lugar donde las personas iban a abastecerse diariamente para cualquier cosa que llegaran a necesitar, prácticamente era el lugar donde aparentemente lo tenían todo:

[…] "hasta un refresco lo traíamos de los Reyes y caminando, porque no había medios de transporte, no había de otra" (Entrevista con Rosa, 2 de abril de 2024)

En entrevista con Rosa, nos comenta que existieron líderes que con ayuda de la comunidad, pidieron en ese entonces a la Delegación la existencia de esos servicios que no tenían dentro de la colonia:

> Sí había líder, estaba un señor que se llamaba Cipriano Berisair Tapia y una señora que se llamaba Isabel, no me acuerdo su nombre… y otra señora que se llamaba Delfina Ceballo, y una señora que se llamaba Dolores Almonte. Eran los líderes que

[3] La entrevista fue realizada en 2024 en un proyecto de IAP dentro de la colonia.

> había para que ellos juntaran a la gente e íbamos a la Delegación para que nos pusieran los servicios.

La comunidad era unida, menciona que todos se conocían bien y que por lo mismo, no había ningún tipo de problemática entre vecinos, solo era la falta de servicios que con el paso del tiempo fueron llegando; luz, pavimentación, mercado, hospital, la infraestructura y el agua, aunque limitada, fueron de las cosas que cambiaron en la colonia para bien. Ya no había necesidad de tener que ir a otras zonas para poder comprar y/o abastecerse de productos y servicios.

3.3 Características de la colonia

De acuerdo con los Sistemas de Consulta del INEGI (2020) la Colonia Ampliación Emiliano Zapata cuenta con una población total de 10,032 habitantes, siendo 5125 mujeres y 4907 hombres; el promedio de edad oscila entre los 30 a 59 años.

El total de viviendas dentro de la comunidad es de 2716, de las cuales 151 cuentan con 3 o más ocupantes por cuarto; 2601 cuentan con energía eléctrica, 2590 con servicio sanitario y 2603 con drenaje

> […] tiene un output económico estimado en MXN $550 millones anuales, de los cuales MXN $360 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN $190 a ingresos de los […] establecimientos que allí operan (MarketDataMéxico, 2024).

Además, la página de MarketDataMéxico (2024) menciona que la principal actividad dentro de la colonia es el comercio minorista y de acuerdo con el INEGI (2020), son 378 los establecimientos económicos dentro de esa zona.

Los indicadores dentro de los Sistemas de Consulta del INEGI (2020) que destacan más son los siguientes:

- No se cuenta con alumbrado público en la mayoría de la colonia.
- No se cuenta con alcantarillas de drenaje pluvial en la mayoría de la colonia.

Es de suma importancia mencionar que dentro de este sistema no hay información sobre los censos que realiza el gobierno dentro de la zona a estudiar. También al intentar consultar más fuentes de información sobre la colonia, solamente se arrojan datos de la "Emiliano Zapata", colonia vecina.

Existe un perfil sociodemográfico de hace 24 años por parte de la Jefatura del Gobierno del Distrito Federal (2000), donde se muestra que casi la mayor parte de la Ampliación Emiliano Zapata tenía un grado de marginación muy alto. Contando el tiempo de las primeras casas en la colonia en 1981 y ahora estando en 2024, ese dato quedaría casi en el centro; actualmente es posible que ese grado de marginación haya cambiado al contar con más servicios dentro de la colonia.

3.4 Condiciones ambientales de la colonia: Residuos Sólidos Urbanos

No hay datos que proporcionen información específica sobre las condiciones actuales de la colonia. Sin embargo, el Inventario de Residuos Sólidos (IRS) es uno de los instrumentos realizados por la SEDEMA que muestran de manera anual las distintas estimaciones acerca de la generación y el manejo de los residuos en la Ciudad de México.

Los IRS están conformados por distintos apartados que de manera detallada enmarcan cómo es la gestión de los residuos sólidos divididos por alcaldía. En este caso, los apartados de interés para la investigación dentro de los IRS (2020-2023) referentes a Iztapalapa son los siguientes:

1. Generación estimada de residuos y la generación por fuente:

Desde el año 2020 al 2023 (último inventario publicado), Iztapalapa encabeza la lista de las alcaldías con 2146 t/d el primer año señalado, 2149 el segundo, 2151 el tercero y 2151 el último. En cada año incrementa de 2 a 3 toneladas. Así mismo, el tipo de fuente coincide en cada uno de los años, siendo en gran parte aquellos que son provenientes de domicilios, comercios y servicios.

2. Separación de residuos.

A partir del 2020, el IRS empezó a especificar de manera más detallada la correcta separación de residuos con la frase “Separa y recicla”, esto correspondería a 4 divisiones:

- Residuos orgánicos: restos de comida y jardinería
- Residuos inorgánicos reciclables: aquellos que pueden ser usados para la producción de nuevos artículos
- Residuos inorgánicos no reciclables: aquellos que difícilmente puede reciclarse
- Residuos de manejo especial y voluminosos: domésticos de gran tamaño

En los tres años siguientes se continuó con la misma clasificación, pero se asignó un nuevo sistema de recolección como parte del “Plan Basura Cero”. Es decir, la recolección por parte de los camiones ya no sería de manera general, sino que para cada tipo de residuo se le asignó un día diferente:

- Residuos orgánicos: martes, jueves y sábado
- Residuos inorgánicos reciclables y no reciclables: lunes, miércoles, viernes y domingo
- Residuos de manejo especial y voluminosos: domingo

3. Eficiencia de separación y recolección de residuos orgánicos (43% de los residuos que se generan en la CDMX son de este tipo)

En el año 2020, a diferencia del 2019, la eficiencia disminuyó un 1 %, debido a la suspensión de algunos programas por la pandemia. En el año 2021 la eficiencia fue de 20%, nuevamente disminuyendo, al igual que en el año siguiente con una disminución de casi 4%. En el último IRS perteneciente al 2023, la eficiencia incrementó un 6%, es decir, la Alcaldía Iztapalapa tuvo una eficiencia de 22.2%, un avance significativo, pero relativamente bajo a comparación de otras Alcaldías.

4. Campañas de educación y cultura ambiental

En el periodo 2020-2023 se han llevado a cabo las siguientes campañas dentro de la Ciudad de México:

- Separación de residuos: “separa y recicla la basura”
- Basura Cero
- Prohibición de bolsas desechables: “En la Ciudad de México ya no usamos bolsas de plástico desechables”
- Adiós desechables
- Sin moño y sin bolsita por favor
- Árbol por árbol, tu ciudad reverdece
- Mi cocina no contamina (manejo adecuado de los residuos del aceite vegetal)
- No dejes que tus residuos lleguen al mar
- ¡Haz tu parte, separa tus residuos y cuida el medio ambiente!

Las campañas fueron digitalizadas en forma de infografías que obtuvieron un gran número de impresiones dentro de las redes sociales. Así mismo, se impartieron pláticas, capacitaciones y talleres donde el número de asistentes era mínimo a comparación de las interacciones en redes.

3.4.1 Lugares de actividades y difusión en la colonia

Sierra de Santa Catarina: Área Natural Protegida.

Abarca parte de la alcaldía Iztapalapa y Tláhuac, cuenta con una superficie de

748.55 hectáreas y conserva 4 espacios:

- Parque Yecauitzol
- Centro de Cultura Ambiental Yautlica
- Parque Zacatepec

- Parque ecológico “El Zapote”

Son zonas que cuentan con gran variedad de flora y fauna y por ello, esta ANP está catalogada como “Zona prioritaria de Preservación y Conservación del Equilibrio Ecológico”.

Centro de Cultura Ambiental Yautlica (CCA Yautlica)

Junto con el Parque Yecahuitzol, forma parte de la colonia Ampliación Emiliano Zapata. Son parte de la SEDEMA y actúan como espacios recreativos para la comunidad local y el público en general.

Es uno de los tres CCA que tiene la Ciudad de México, por ello es un lugar clave dentro de la investigación debido a que es un espacio que busca promover la educación, la conciencia y la participación de la comunidad.

Espacios dentro del CCA:

- Senderos megadiversos.
- Arboretum.
- Cactario.
- Mirador en la azotea naturada.
- Jardín de polinizadores.
- Casa ecológica. Servicios que ofrece:
- Sendero guiado.
- Sendero interpretativo.
- Campamentos ambientales.
- Huertos urbanos.
- Jardines para polinizadores.
- Plantas de desierto.

- Viernes de pinta.
- Curso de verano.

Cuenta con programas como la feria ambiental, la actualización docente, pláticas ambientales y cursos-talleres introductorios. Es importante mencionar que cada uno de las experiencias y servicios tienen que ser reservados en días específicos que establece el lugar.

Acciones dentro de CCA Yautlica.

En el 2021 de acuerdo con el IRS, se llevaron a cabo 3 pláticas informativas de manera virtual y presencial con la campaña de "Ciudad sustentable, adiós desechables" y gestión de residuos sólidos, con 150 asistentes.

En ese mismo año, se realizó una capacitación donde se presentó la campaña de desechables y se hizo brindó información de la misma, sin embargo, se desconoce el número de asistentes.

El IRS menciona que el 2022 fue un año más dinámico y se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Talleres presenciales: adecuada separación de los residuos sólidos.
- Webinar: adecuada separación de los residuos sólidos.
- Capacitación: adecuada separación de los residuos sólidos.
- Plática informativa: Acciones para la aplicación de la norma ambiental NADF- 024-AMBT-2013.
- Entrevista de televisión TV Azteca: Plan de Acción Basura Cero y porque no introducir plásticos a las ANP.
- Tequio comunitario: adecuada separación de residuos sólidos.

En total 209 personas asistieron. No todas las actividades estuvieron abiertas al público en general, algunas tenían un público específico al cual dirigirse.

En el 2023, el IRS registró las siguientes acciones:

- 29 pláticas informativas sobre la aplicación de la Norma Ambiental NADF- 024-AMBT-2013.
- Capacitaciones para el manejo de residuos: manejo de composta y lombricomposta, separación de Residuos Sólidos Urbanos, economía circular y la prohibición de plásticos de un solo uso.
- Plática-taller sobre la prohibición de plásticos de un solo uso y separación de residuos sólidos.
- Acciones adicionales para el manejo adecuado de residuos, divididas en 12 pláticas, 4 talleres y 1 tequio.

En total hubo aproximadamente 1815 asistentes. Es importante mencionar que las pláticas y las capacitaciones tuvieron mayor alcance que los talleres y el tequio.

Pese a que existe poca información sobre cómo temas referentes son gestionados en la colonia, el CCA Yautlica es un recurso valioso para aprender e interpretar sobre la condición ambiental local.

Capítulo 4: La acción social a través de las teorías precursoras



4.1 Conceptos clave

Prácticas ecológicas

Son aquellas actividades adoptadas por los individuos para aminorar el impacto ambiental que ocasionan sus acciones de manera cotidiana. Son actividades específicas para lograr la conservación del medio ambiente y generar un impacto positivo en el entorno.

Hábitos ecológicos

Son los comportamientos repetitivos de los individuos y son adoptados en su cotidianidad para reducir su impacto ambiental. Además, son desarrollados gradualmente y se convierten en rutina.

Actitudes ecológicas

Son disposiciones psicológicas desarrolladas hacía el medio ambiente, se encuentran influenciadas por los valores y creencias que posee una persona sobre los problemas ambientales. Las actitudes pueden ser positivas y negativas.

Creencias ambientales

Son ideas y convicciones que se tienen sobre el medio ambiente, están totalmente relacionadas con las actitudes de los individuos hacía la protección del ambiente.

Valores ambientales

Son los principios que las personas consideran importantes, pueden ser personales o culturales y están relacionados con la sostenibilidad del entorno, además guían las actitudes de los individuos.

Conciencia ambiental

Es la percepción y comprensión que los individuos poseen sobre los problemas ambientales, esto implica la posibilidad de reconocer cómo las actividades humanas ocasionan un impacto en el entorno y cómo a través de los hábitos lograr un cambio para la preservación de los recursos.

Educación ambiental

Es un proceso de enseñanza con el objetivo de formar a las personas a través de la sensibilización sobre los problemas ambientales, promoviendo la adopción de comportamientos responsables con el medio ambiente a través de la transmisión de conocimientos, habilidades y valores.

Residuos Sólidos Urbanos

Son aquellos desechos generados en actividades domésticas, industriales y comerciales, siempre y cuando no tengan características tóxicas, ni peligrosas. La gestión de los RSU es fundamental para evitar la contaminación del ambiente y lograr un mejor manejo de los mismos.

4.2 El habitus como el "puente" de la conciencia ambiental (Bourdieu y Dunlap)

La teoría del habitus fue desarrollada por Pierre Bourdieu en la década de 1970, en relación son sus estudios sobre las desigualdades sociales, culturales y económicas en las sociedades modernas. Bourdieu estaba interesado en entender cómo los individuos desarrollan sus preferencias, gustos y comportamientos a través de la cultura. También propone que las personas no sólo están influenciadas por su entorno social, sino que existe una internalización de esas estructuras sociales de manera inconsciente. Es así como se forma el habitus, mediante la socialización y la experiencia, esto influye en la manera en que las personas perciben y se relacionan con las demás.

En el contexto de la investigación, la teoría del habitus es indispensable para entender que las personas desarrollan una forma específica de percibir y relacionarse con el medio ambiente, esto establece que cada individuo tiene una percepción única del entorno y desarrolla comportamientos ambientales en función del habitus que posee.

Dentro de la colonia Ampliación Emiliano Zapata, el habitus permite estudiar cómo las condiciones socioeconómicas pueden afectar aquellas disposiciones de los habitantes respecto a sus prácticas ecológicas:

- Desigualdad en el acceso a recursos: Pueden limitar la capacidad de los habitantes en la participación en los programas de reciclaje o separación de residuos, debido a que este tipo de actividades pueden percibirse como menos importantes frente a otras necesidades.

- Influencias culturales: El habitus puede ayudar a entender cómo las creencias y las prácticas que se tienen localmente sobre el cuidado del medio ambiente tienen impacto en las acciones cotidianas, como el buen manejo de los residuos sólidos.

- Educación ambiental: Poner en marcha programas educativos específicos puede ayudar a modificar el habitus, a través de la promoción de disposiciones más sostenibles. Los talleres, platicas y capacitaciones organizadas por la SEDEMA podrían no sólo transmitir conocimientos y habilidades a las personas, sino también reconfigurar el tipo de percepción que se tiene y las actitudes hacía el entorno.

La relación entre el habitus y la conciencia ambiental no es lineal, sino que permanece como una relación de tensión. Dunlap (1979) define la conciencia ambiental en dos dimensiones: la cognitiva (conocimiento del problema) y la actitudinal (disposición a actuar). Sin embargo, desde Bourdieu (2007), el conocimiento no garantiza la práctica si no existe un habitus que lo soporte.

Así, las prácticas ecológicas no pueden ser definidas sólo como “falta de educación”, sino la internalización de aquello que el entorno ofrece. Además, el habitus tiende a protegerse rechazando aquello que cuestione la experiencia que se tiene, lo que explica la resistencia al cambio de hábitos si el entorno no se transforma primero; el habitus funciona aquí como una economía de las prácticas[4]: el individuo economiza sus esfuerzos y actúa según lo que su entorno le permite.

[4] De acuerdo con Bourdieu (2007), el habitus opera una “percepción selectiva” que protege la experiencia acumulada rechazando informaciones que la cuestionen. En contextos de escasez, esto excluye ciertas prácticas ecológicas como “locuras” o cosas que “no son para nosotros”, no por falta de ética, sino por una sumisión inmediata al orden de lo posible.

4.3 Las formas sociales como moldeadoras del Habitus (Simmel y Bourdieu)

Para Simmel (1986), la socialización existe allí donde los individuos entran en "acción recíproca". Esta interacción ocurre bajo determinadas formas (como la subordinación, la competencia o la cooperación) para poder satisfacer ciertos contenidos (instintos, fines o intereses). La conexión con Bourdieu es fundamental porque: el habitus se constituye mediante la exposición prolongada a estas formas sociales (el estado, la familia, la escuela).

Si analizamos la gestión de residuos en la colonia, las instituciones actúan como formas sociales que intentan inyectar un contenido normativo, en este caso, el buen manejo de los residuos sólidos. El éxito de este trabajo depende de que los esquemas prácticos se conviertan en normas explícitas. Sin embargo, si la "forma" de interacción es contradictoria, por ejemplo, si el gobierno exige separar los residuos, pero el camión recolector vuelve a mezclarla, entonces se produce una ruptura en ese tipo de socialización. Para Simmel, la unidad social se debilita cuando los elementos ya no pueden confiar en la reciprocidad de las influencias[5]. Para que el contenido ecológico se convierta en una disposición duradera (habitus), la forma social que lo imparte debe ser coherente, repetitiva y sobre todo, legítima antes los habitantes.

[5] Simmel (1986), sostiene que no existe una "unidad absoluta" en la sociedad, sino grados de socialización; un grupo es más "sociedad" a medida que aumentan sus formaciones sintéticas y su distribución precisa de mando y obediencia. Una ruptura en la reciprocidad, como la contradicción entre el discurso oficial y la práctica institucional, fragiliza la síntesis que mantiene unidos a los elementos individuales en un todo social.

4.4 El Nuevo Paradigma ambiental (NEP) y la saturación de las formas

La transición hacía el NEP de Catton y Dunlap (1979) es crucial, porque rompe con el "dictamen durkheimiano" de que los hechos sociales solo pueden ser explicados por otros hechos sociales[6]. El NEP reconoce que los seres humanos, a pesar de la cultura que tengan, están sujetos a leyes biológicas y límites físicos. Cuando el ambiente falla en su función física de depósito de residuos y acumulación de los mismos, se altera la forma social de la interacción.

Esta saturación física degrada el capital social de la comunidad. Según Simmel (1986), en grupos grandes las instituciones organizan y median las acciones recíprocas; sin embargo, si la estructura institucional no garantiza las funciones básicas del medio ambiente, el individuo puede sentirse incapaz de realmente generar un impacto positivo, tal cual como se analizó en el apartado anterior.

Esto refuerza un habitus de resignación, donde la "responsabilidad colectiva" propuesta por el NEP produce un choque con la desconfianza hacía una autoridad cuya forma de interacción se percibe como ineficiente o ausente.

4.5 Triangulación de la acción social

Las teorías propuestas proponen un modelo variado para entender la gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en la colonia Ampliación Emiliano Zapata, con el fin de entender la triangulación de la acción social:

1. El habitus como motor de la práctica: A través de Bourdieu, se entiende que las prácticas de manejo de residuos son el resultado de un habitus o "sentido práctico". Este funciona como una "economía de las prácticas", donde el habitante de la colonia ajusta sus acciones a lo que su entorno material y social le permite.

[6] Dunlap y Catton (1979), señalan que el enfoque en el entorno físico constituye un alejamiento mutuo del dictamen durkheimiano, que ha predominado en la sociología tradicional, el cual menciona que los hechos sociales deben explicarse únicamente mediante otros hechos sociales.

2. Las formas sociales como marcos de posibilidad: Simmel aporta la comprensión de que el éxito de cualquier norma depende de la acción recíproca, al conceptualizar al gobierno como “forma social”, esta investigación podría identificar que, si las estructuras son incoherentes, se fractura la unidad social y se impide la formación de un habitus ecológico sólido.

3. EL NEP como limitante: Catton y Dunlap rompen con el aislamiento de la sociología tradicional al recordar que los hechos sociales están anclados en límites biológicos y físicos. De esta forma, se fortalece esta perspectiva al demostrar que la saturación del ambiente como un depósito de residuos, no solo es un dato, sino una realidad que degrada las formas de interacción social y genera un habitus de resignación ante la inoperancia institucional.

Capítulo 5: Descripción y resultados del estudio de caso



5.1 Descripción y metodología aplicada

- Sujetos: Habitantes de colonia Ampliación Emiliano Zapata
- Muestra de 45 casos: Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, complementando con un muestreo por bola de nieve para ampliar el alcance.
- Caracterización:

  Existe predominio de mujeres (62%, 28 casos) frente a los hombres (38%, 17 casos); la mayor concentración se encuentra en el rango de 31-40 años de edad. Es una muestra con alto arraigo, la mayor parte de los participantes han vivido por 10 años o más

  Las personas participaron de manera individual al responder el cuestionario, aunque fueron contactados a través de grupos colectivos de Facebook y de forma directa (vecinos).
- El estudio y la aplicación del cuestionario se realizaron en el año 2025.

5.1.2 Dispositivos de campo

- Cuestionario digital: Aplicado a través de la plataforma de Google Forms, difundido en 4 grupos de Facebook y entre conocidos (25 respuestas obtenidas)
- Cuestionario impreso: Entregado de manera física a vecinos de la colonia para asegurar la participación de quienes no utilizan medios digitales (20 respuestas obtenidas)
- La entrevista realizada para conocer la historia de la colonia fue de elaboración propia, tomada de otro trabajo de investigación sobre la delincuencia en la colonia.
- Las fotografías que incluye la investigación, ubicadas como portadas de los capítulos, son de elaboración propia como parte del trabajo de campo.

5.1.3 Métodos de análisis aplicados

a) Análisis inferencial (cuantitativo)

- Estadística descriptiva con gráficos de sectores y columnas, con el fin de detallar las frecuencias y porcentajes obtenidos.

- Correlaciones: Se aplicó la Correlación de Spearman para analizar la relación entre variables de tipo ordinal.
- El uso de la Chi-cuadrada para las tablas de contingencia y así determinar la significancia estadística entre variables cualitativas.
- Nivel de significancia: Se consideraron significativos los cruces con un valor de $p<0.05$, resultando en 5 cruces relevantes explicados teóricamente.

b) Análisis interpretativo comprensivo (cualitativo)
   - Asociación verbal: Realizada a través de la técnica de nubes de palabras.
   - Discursivo (imaginarios y significados colectivos): Análisis de la sección de opinión abierta para identificar tendencias de pensamiento.

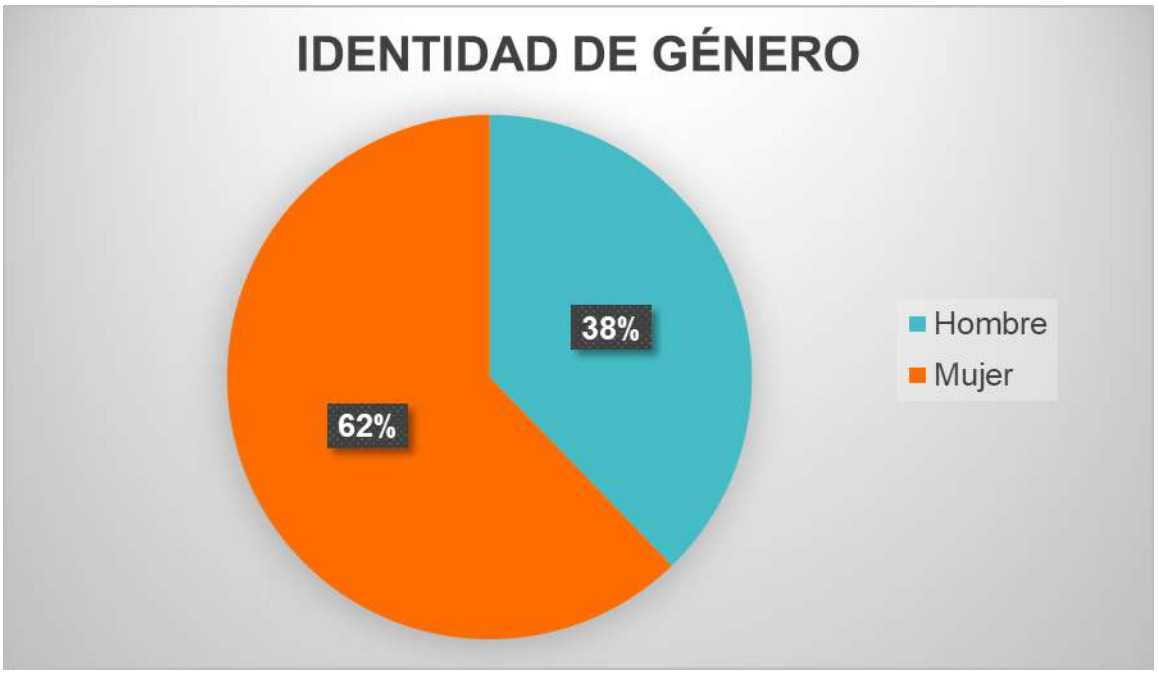
5.1.4 Instrumentos técnicos usados

a) Hoja de cálculo: Uso de Excel para el procesamiento de datos cuantitativos y generación de estadística descriptiva.
b) Software especializado: Uso de Inteligencia Artificial para realizar los cruces de variables complejas y el análisis estadístico avanzado (Spearman y Chi-cuadrada)
c) Aplicaciones libres (online):
   - Google forms para la recolección de datos.
   - Voyant Tools para la generación de nubes de palabras y el análisis de frecuencias lingüísticas.
d) Convencional: revisión directa y descripción cualitativa de los resultados obtenidos.

5.2 Resultados del cuestionario aplicado

5.2.1 Datos sociodemográficos

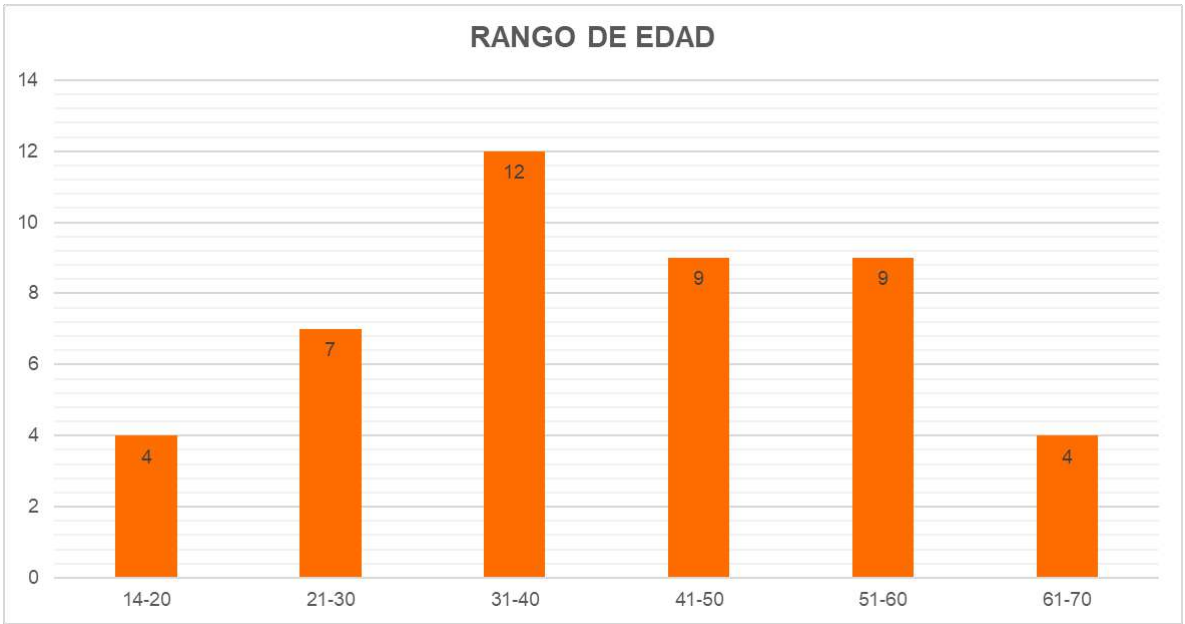
Identidad de género



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

De los 45 entrevistados, existe un predominio de participantes identificados como mujer, representando el 62% del total, con 28 casos. Los participantes identificados como hombre constituyen el 38% restante de la muestra, con 17 casos.

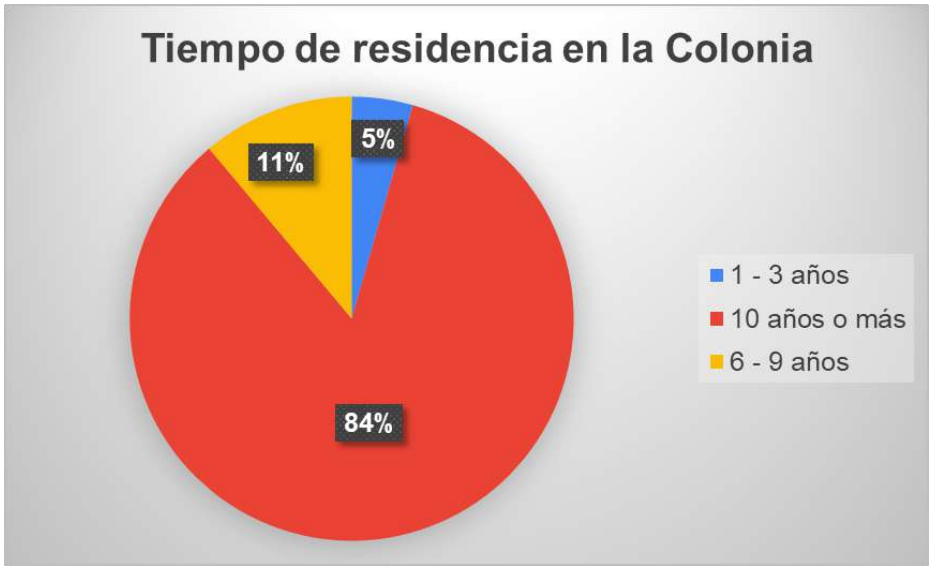
Rango de edad



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

La mayor concentración de los participantes se encuentra en el rango de edad de 31-40 años, con 12 personas. Los rangos de 41-50 años y 51-60 años, también tuvieron una participación significativa, con 9 personas cada uno. Con una participación intermedia estuvo el grupo de 21-30 años, con 7 casos. El grupo más joven (14-20) años tuvo 4 participantes, al igual que el grupo de mayor edad (61-70) años.

Tiempo de vivir en la colonia



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

El 84% de los participantes (38 personas) han vivido en la colonia por 10 años o más, el segundo grupo más grande con el 11% corresponden a quienes tienen 6 a 9 años de residencia, siendo 5 personas. Por último, sólo una pequeña minoría, con el 5%, siendo dos personas, han vivido en la colonia de 1 a 3 años.

El alto porcentaje de residentes por más tiempo, puede sugerir que de manera general la muestra posee un mayor conocimiento sobre la historia y la situación actual de la colonia.

Número de habitantes en la vivienda



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

La gran mayoría de los participantes con el 91% vive con 4 o más personas. El alto número de habitantes por vivienda puede tener implicaciones directas en la generación de Residuos Sólidos Urbanos y en la gestión de prácticas ecológicas dentro del hogar.

5.2.2 La basura y las prácticas ecológicas

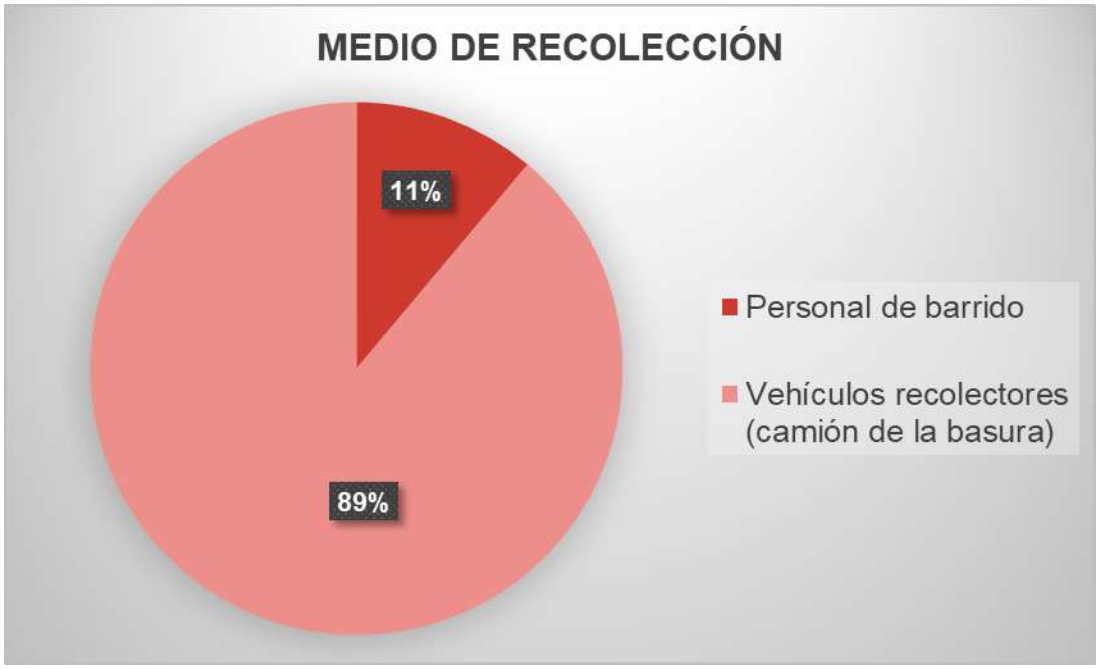
Del 1 al 5, ¿con qué frecuencia separas los residuos que generas?



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

La repuesta más frecuente fue “2-Rara vez” con 13 de los participantes, representando el 29% del total. Un 44% reportó una frecuencia nula o moderada, sumando 20 personas. Sólo el 27% de los participantes (Casi siempre y siempre) realiza la separación de manera constante, siendo 12 personas.

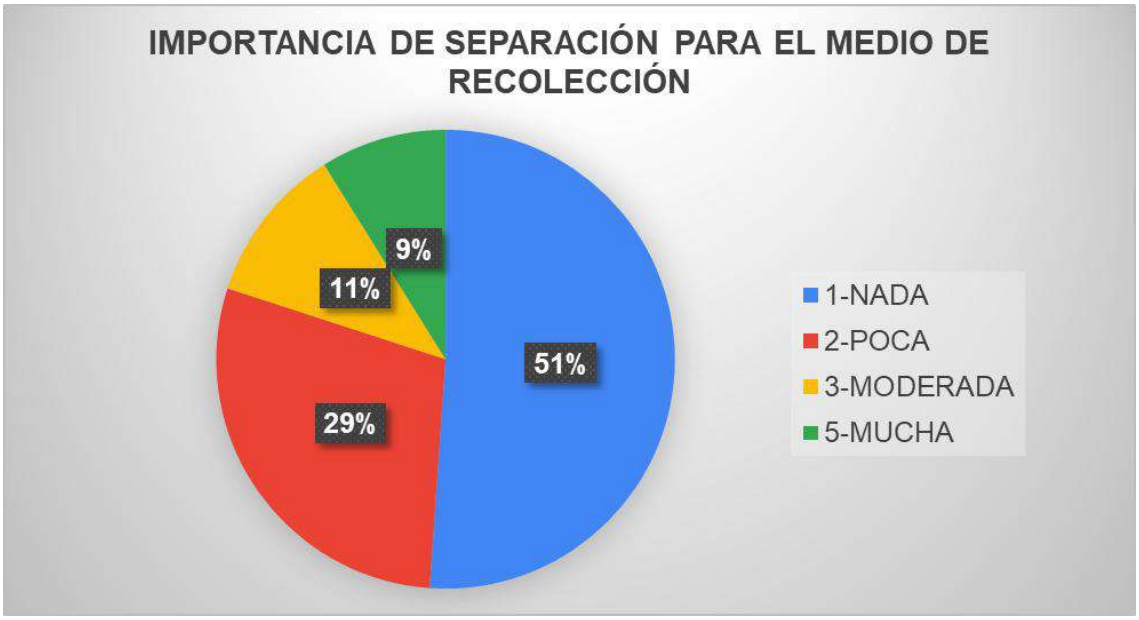
En el lugar donde vives, ¿por cuál medio se realiza la recolección de residuos?



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

40 personas representando el 89% de la muestra, reportó que el camión de la basura es el principal medio de recolección, mientras que el 11% con 5 personas, el personal de barrido es el encargado.

El medio que se encarga de la recolección, ¿qué tanta importancia le da a la clasificación de los residuos?

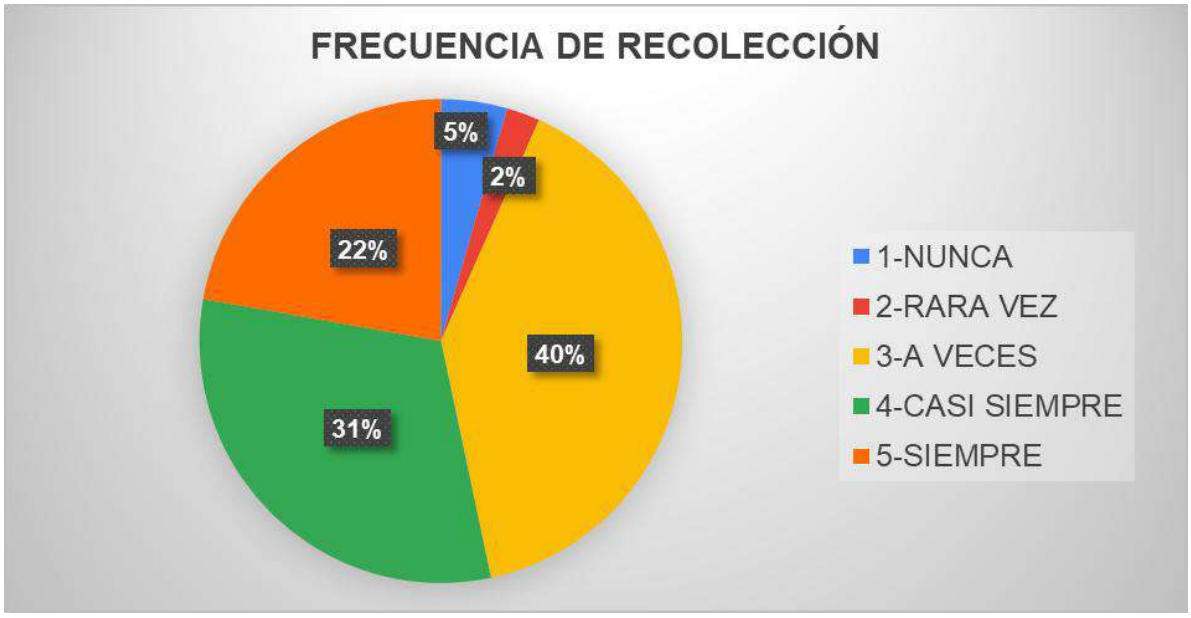


Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

Más de la mitad de los encuestados, el 51% (23 personas) reportó que el medio de recolección no le da importancia a la separación de los residuos. Un 29% con 13 personas mencionó que la importancia es poca. La minoría respondió que sí se le da importancia a la separación.

La poca importancia de la separación por los medios recolectores, sugiere ser un factor que obstaculice esta práctica en los participantes.

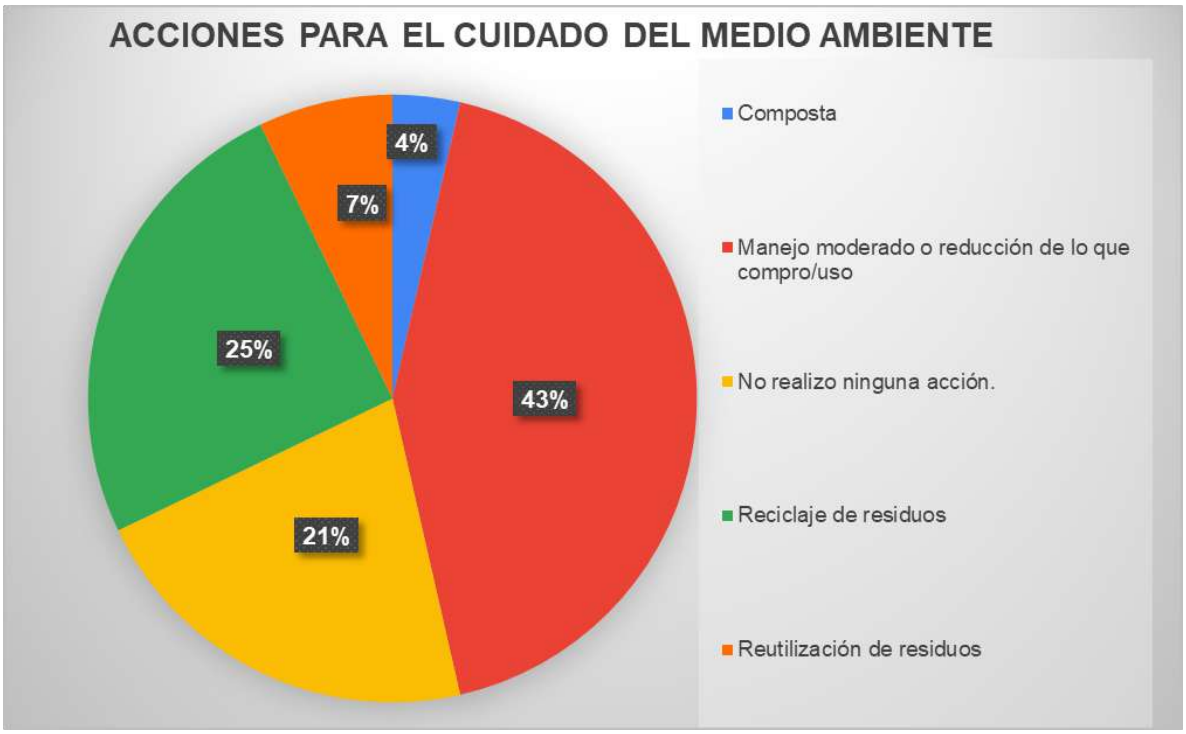
¿Con qué frecuencia se realiza la recolección de residuos?



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

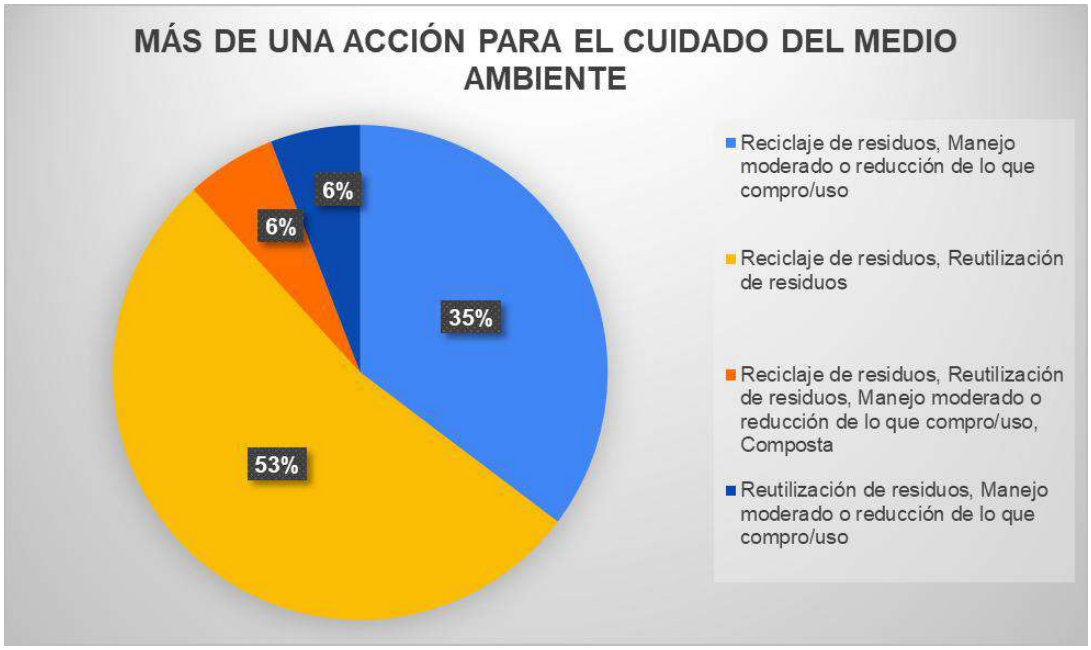
Aunque la recolección es en general percibida como frecuente con el 53% (24 personas), una gran parte de la población con el 40% (18 personas) percibe una irregularidad en la frecuencia, lo cual puede estar relacionado con la basura y las prácticas de las personas.

¿Cuál de las siguientes acciones realizas para el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

El gráfico representa a 28 personas de la muestra (el 62 % del total) que sólo realizan una acción. La acción principal representando el 43% (12 personas) es el “Manejo moderado o reducción de lo que compro/uso”. Un 21% (6 personas) dijo no realizar ninguna acción, mientras que el reciclaje representó un 25% (7 personas), la reutilización un 7% (2 personas) y sólo 1 persona realiza otra acción, la composta.



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

Este gráfico complementa al anterior, mostrando la combinación de acciones que realizan las 17 personas restantes (el 38% del total) que seleccionaron más de una práctica. Más de la mitad de este grupo (53%, 9 personas) realiza el reciclaje de residuos y la reutilización. Un 35% (6 personas) realiza reciclaje y reducción/manejo moderado. Sólo 1 persona realiza una combinación más completa, incluyendo la composta.

¿Con qué frecuencia has visto o recibido información acerca de los programas que se realizan dentro de la colonia? (ej. pláticas, talleres, capacitaciones, etc.)

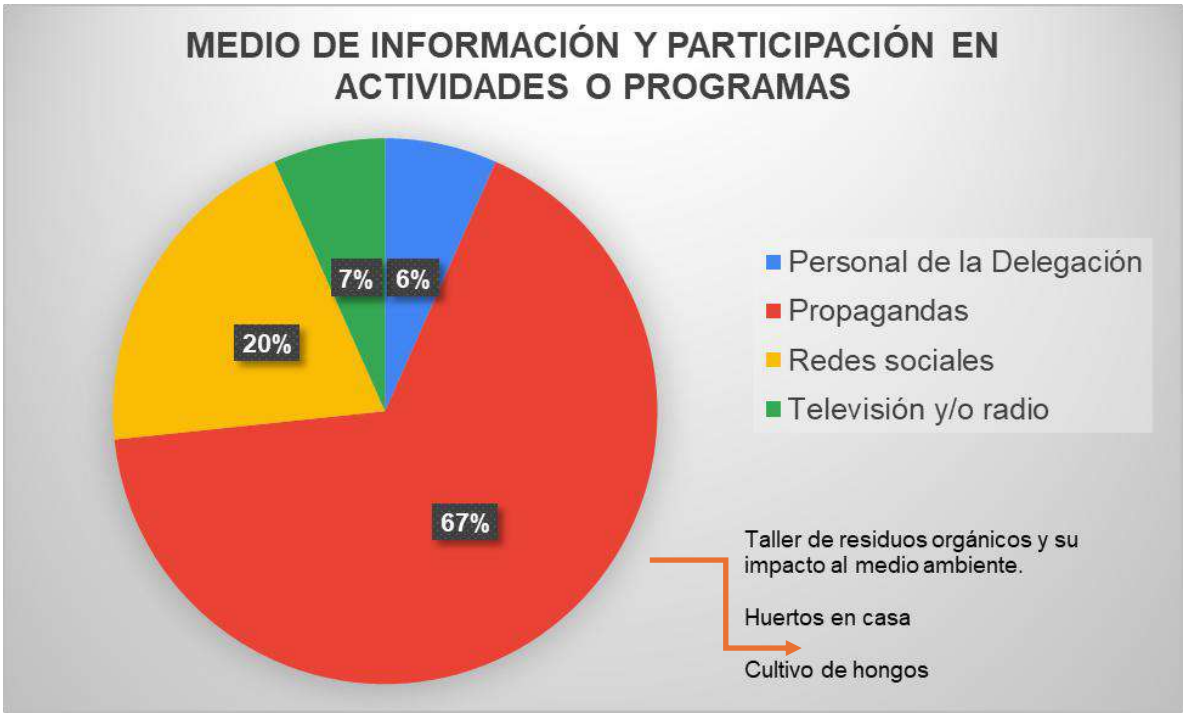


Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

La gran mayoría de los participantes (67%, 30 personas) dijo nunca haber visto o recibido información, mientras que el resto considera que sí lo ha hecho, aunque con muy poca frecuencia. Una gran minoría reportó una percepción frecuente de esta información, lo cual está relacionado con el nivel de participación y las prácticas que los habitantes realizan.

¿Por cuál medio te enteraste?

Menciona los programas o actividades en los que has participado. (Si no lo has hecho, salta a la siguiente pregunta)



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

El gráfico sólo muestra a las 15 personas que sí han visto o recibido información (33%, 15 personas). El mayor impacto son las propagandas con un 67% (10 personas), mientras que el segundo lugar lo ocupan las redes sociales con un 20% (3 personas). La televisión y/o radio solamente una persona lo indicó, al igual que al personal de la Delegación, seleccionado como “otro”.

Sólo 3 personas dijeron haber participado en algún programa o actividad: Taller de residuos orgánicos y su impacto al medio ambiente, huertos en casa y cultivo de hongos. Las 3 actividades a través de las propagandas.

¿Estarías dispuesta/o a participar en iniciativas/programas ambientales (nuevamente o por primera vez) aun sabiendo el compromiso y tiempo que esto conlleva?



Fuente: Elaboración propia con base al análisis de datos.

La mayoría de los participantes de la colonia expresa una fuerte voluntad para participar. Los que dijeron estar “Dispuestos” y “Muy dispuestos” suman un 69% de la muestra (31 personas). Un 15% (7 personas) dijo estar “Moderadamente dispuestas” y sólo el 16% de la muestra (7 personas) reportó una baja o nula disposición.

Menciona las primeras tres palabras que vienen a tu mente al pensar en la palabra "basura".

Figura 1.

Nube de palabras "basura"



Fuente: Elaborada en Voyant Tools con base al análisis de datos.

Las palabras "contaminación" y "comida" fueron las que tuvieron mayor peso al pensar en la palabra "basura". Un grupo significativo refleja que la basura tiene relación inmediata con la calidad de vida y la salud pública al mencionar palabras como: suciedad, animales muertos, mal olor, apeste y enfermedad; sugiriendo que no sólo se trata de lo estético, sino que afecta directamente a la salud y el bienestar.

La mención de "inundaciones" puede relacionarse también como un problema urbano o estructural dentro de la colonia y la palabra "ignorancia" puede ser una palabra crucial, pues puede tratarse junto la "falta de conciencia" que se menciona en las opiniones, en la educación o en el habitus por parte de las personas.

5.2.3 Ítems de opinión abierta

Si deseas, en esta sección puedes compartir tu opinión abierta, experiencias o tu reflexión acerca del tema de basura en la colonia

A partir de las opiniones generadas en esta sección, se realizó un gráfico en Voyant Tools, mostrando la frecuencia de las palabras:

1. “A la gente no le importan los daños, pero cuando las calles se inundan o huelen mal ahí si no se percatan que tirar la basura en las coladeras o su comida que les sobra está mal”
2. “El problema es la falta de cultura de los vecinos, podrá haber programas ecológicos pero si la gente sigue sin seguir procesos no servirá de mucho los programas de ecología”
3. “Que todos colaboren no tirando la basura en las calles”
4. “En la colonia no existe la educación, todas las coladeras estaban tapadas por basura, caminas por las calles y banquetas y huelen mal”
5. “La gente es sucia, tira toda la basura en la calle, esto afecta en los días de lluvia ya que el agua se queda estancada”
6. “Como vecinos a veces no tenemos conciencia en el daño que hacemos al tirar nuestra basura con el vecino de a lado o donde caiga nos hace falta empatía con el ambiente”
7. “Hace falta más divulgación en los alrededores de la colonia para asistir a las actividades que hace el parque porque a veces solo lo hacen por redes sociales y no muchos usamos esos medios hace falta más papeles pegados en las orillas de la colonia y no solo alrededor del yautlica”
8. “No hay conciencia de los tianguistas ni las personas que tienen sus puestos en las banquetas siempre dejan su regadero que hasta que alguien se digna lo quitan”

9. “Muchos vecinos solo avientan su basura en la esquina o en lugares baldíos y huele mal”

10. “Para mí es importante tener una colonia limpia, pero habemos personas que la tiran en parques y calles”

11. “Que venga más seguido el carro de la basura en toda la colonia porque luego tiran la basura en la calle y las coladeras, por eso se tapan o tiran los animales y huele feo más con el calor”

12. “Lo que hacen por no esperar al camión de la basura es tirarla en dónde sea, callejones, calles y parques”

13. “El problema no es la recolección de la basura si no que la gente no tiene educación”

14. “Es muy importante informarnos para crear mayor conciencia y ayudar al medio ambiente y fomentar esto a otras personas”

Figura 2.

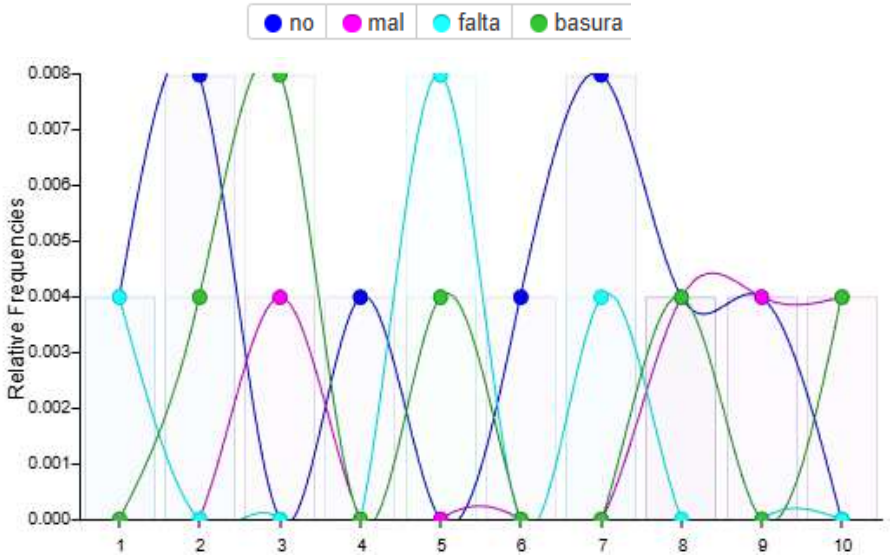
Nube de palabras: opinión abierta sobre la basura la colonia



Fuente: Elaboración propia en Voyant Tools con base al análisis de datos.

Figura 3.

Frecuencia de palabras: opinión abierta sobre la basura en la colonia



Fuente: Elaboración propia en Voyant Tools con base al análisis de datos.

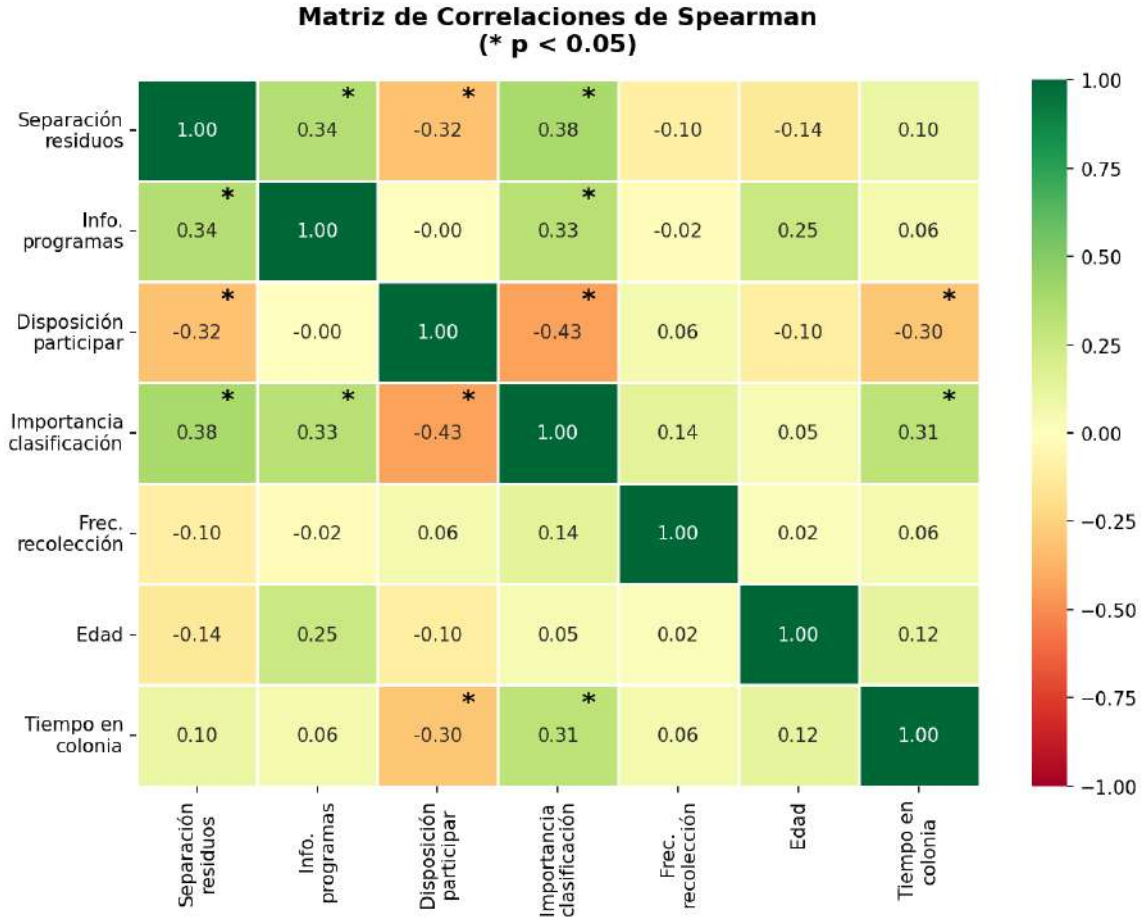
Las palabras más frecuentes fueron “no” (9), basura (6), mal (4) y falta (4).

Los participantes están conscientes de los riesgos que genera la acumulación de basura y muestra una alta disposición para participar, pero esto esta obstaculizado por la recolección aparentemente irregular, las fallas de comunicación para la participación de las personas en programas y por otra parte la culpa social, relacionada con la “falta de cultura”.

5.3 Cruces de variables significativas

Correlación de Spearman

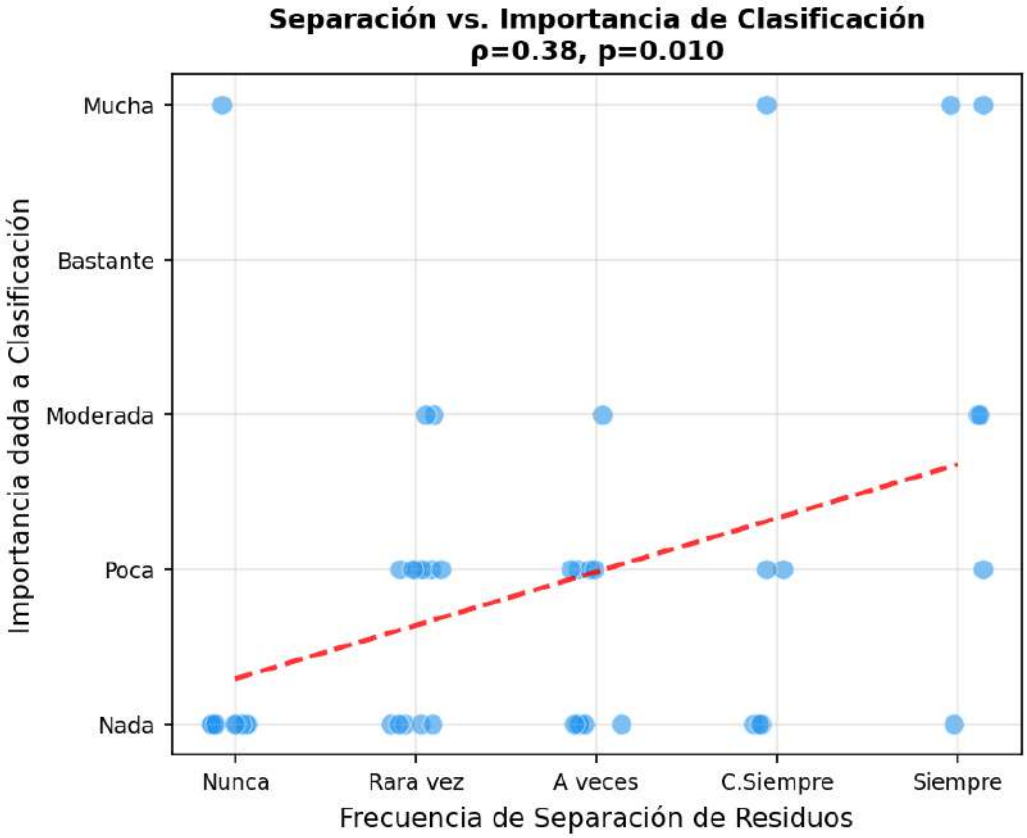
Se utilizó correlación de Spearman para variables ordinales y Chi-cuadrada para las tablas de contingencia.



Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Las relaciones con p <0.05 son las siguientes:

1. **Separación de residuos vs Importancia dada a la clasificación**



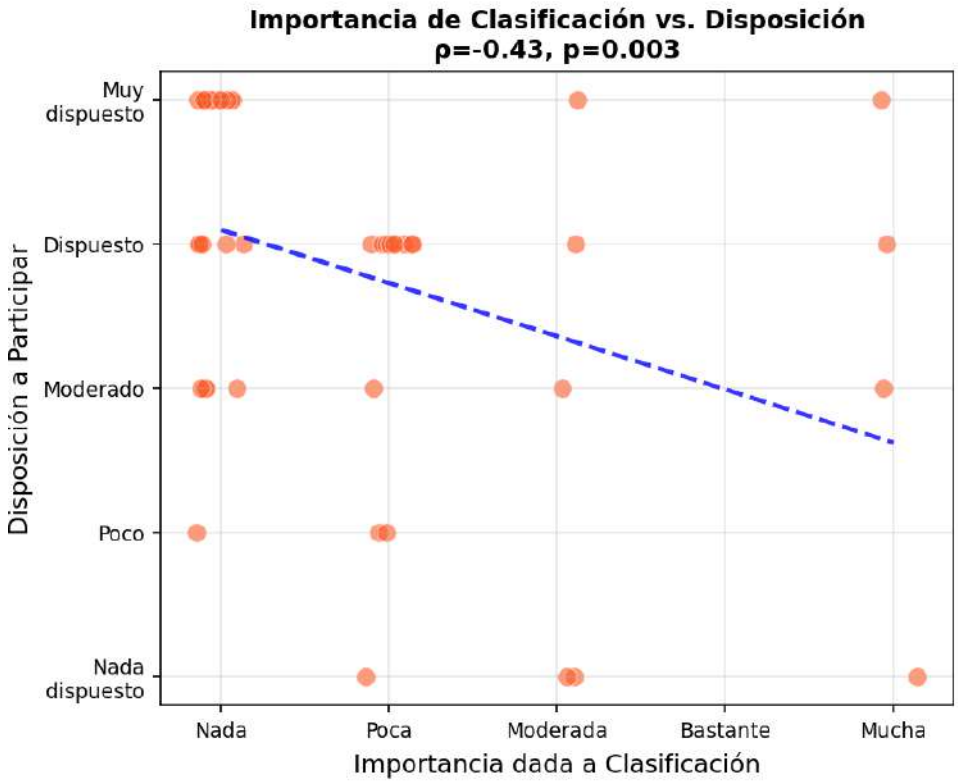
Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Quienes separan los residuos con mayor frecuencia también perciben que el servicio de recolección da más importancia a la clasificación. Es decir, la conducta individual se asocia con la percepción del entorno institucional: quien ya separa tiende a valorar o notar más cuando el sistema refuerza esa práctica.

En cambio, quienes perciben que el medio recolector no le da la suficiente importancia, la frecuencia de separación se ve obstaculizada por el mismo hecho.

Dentro de este apartado, se ve reflejado la dimensión actitudinal de la conciencia ambiental (Catton, 1979). Ante la inoperancia institucional, los habitantes asumen una responsabilidad colectiva propia del NEP, asociando sus prácticas de acuerdo con la ineficiencia de los medios recolectores.

2. Importancia de clasificación vs Disposición a participar

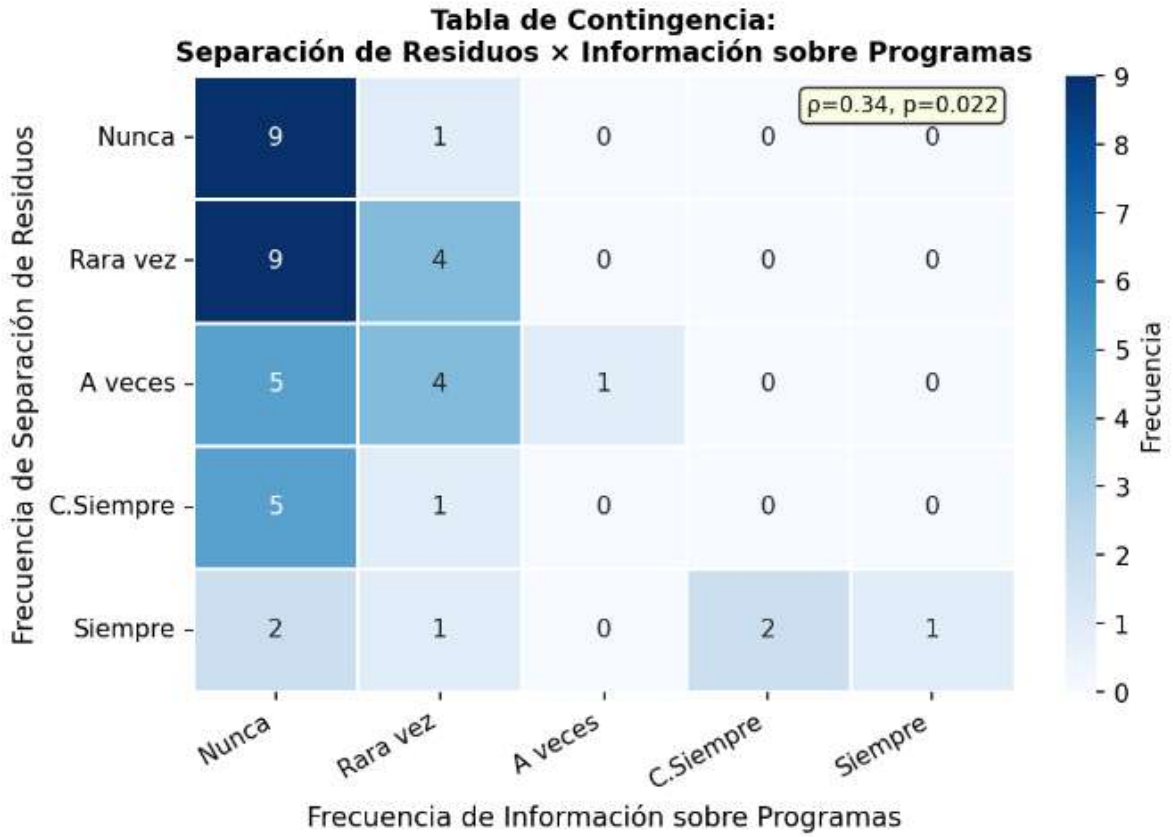


Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Esta es una de las relaciones más fuertes: a mayor importancia percibida en la clasificación, menor disposición a participar en programas ambientales. La tabla de contingencias revela que las personas que reportan que el servicio da “Nada” de importancia a clasificar son precisamente las más dispuestas a participar (13 de 23 “muy dispuestos”). Esto puede sugerir que la insatisfacción con el sistema de recolección actúa como un motivador de participación ciudadana, mientras quienes perciben un servicio ya comprometido se sienten menos urgidos a actuar al respecto.

Aquí se observa una ruptura en la acción recíproca de la que habla Simmel (1986): si la forma social (el servicio de recolección) no otorga importancia a la clasificación, el “contenido” (interés ambiental de las personas) se manifiesta de forma antagónica o reactiva.

3. Separación de residuos vs Importancia sobre programas ambientales

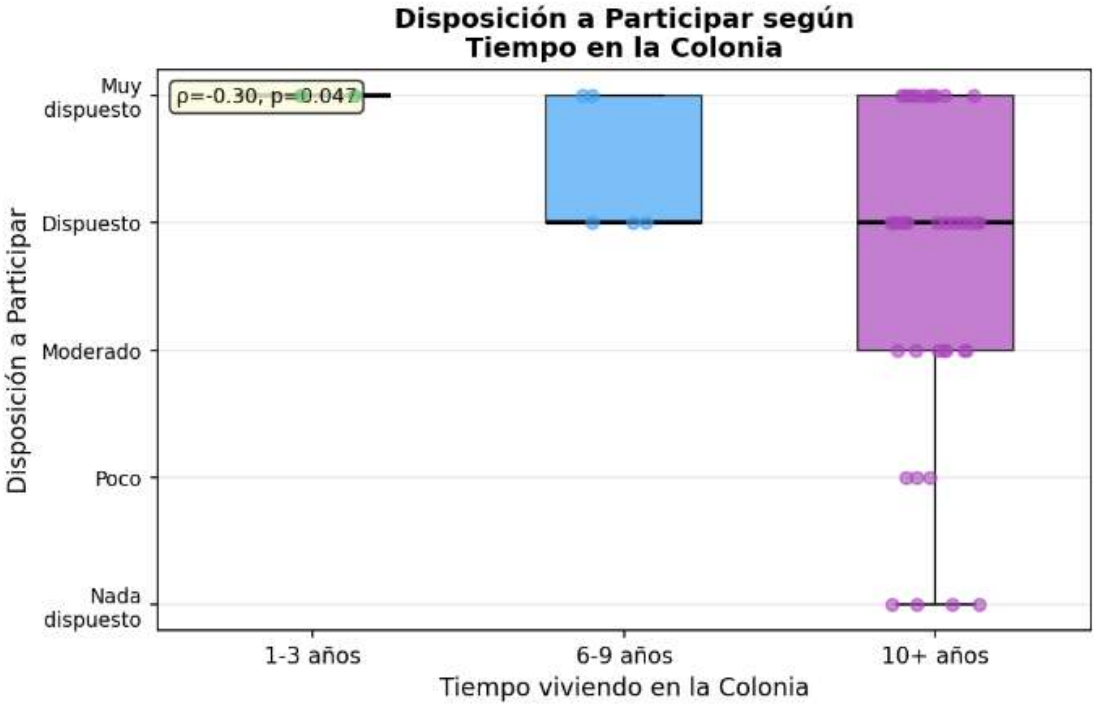


Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Existe una relación positiva entre recibir información sobre programas ambientales en la colonia y separar residuos más frecuentemente. Quienes nunca han recibido información (la mayoría) concentran los niveles más bajos de separación. Esto apunta a que la difusión de los programas ambientales sí tiene un efecto real en las conductas.

El cruce de estas variables funciona como un esfuerzo que busca reconfigurar el habitus. La difusión de programas intenta transformar esos esquemas prácticos en acciones, facilitando que las conductas en los habitantes se incorporen como una disposición duradera, tal como lo señala Bourdieu (2007).

4. Tiempo en la colonia vs Disposición a participar

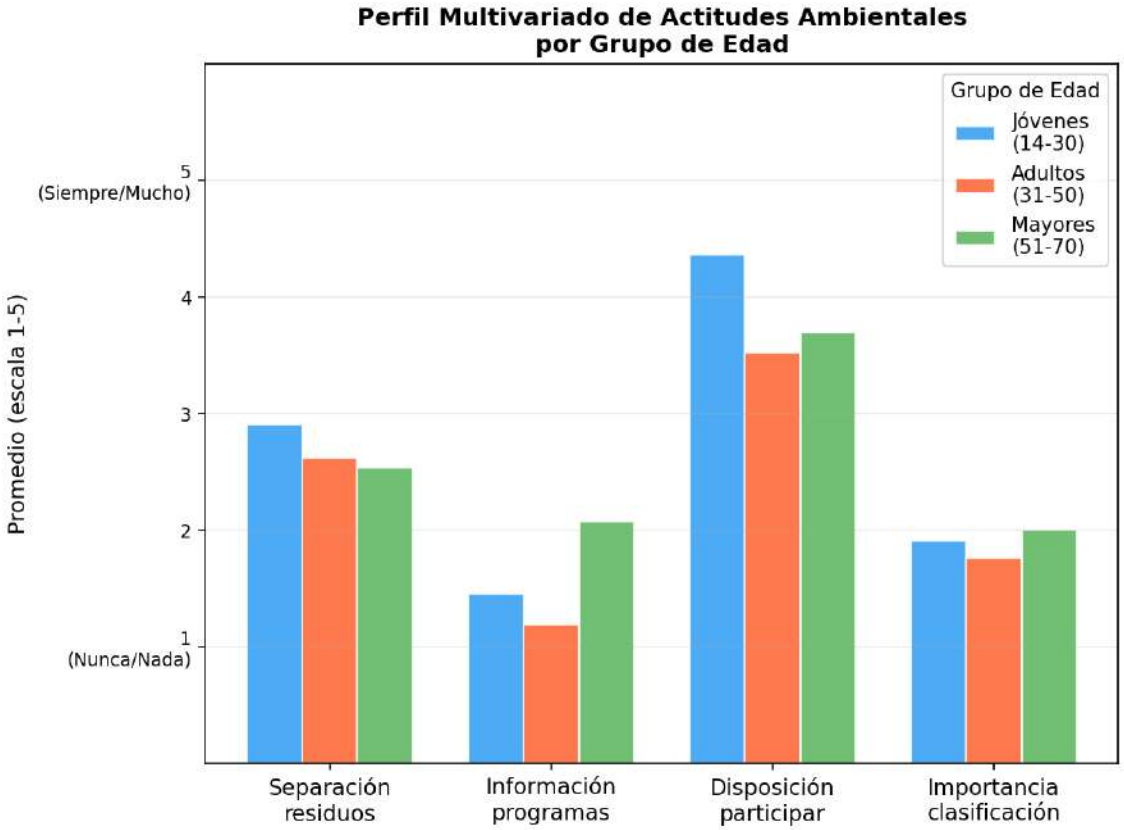


Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Las personas que llevan más tiempo en la colonia muestran una disposición ligeramente menor a participar en comparación con quienes llevan menos tiempo. Las personas con más de 10 años viviendo en la colonia, podrían estar relacionadas con el efecto de "histéresis"[7], donde su habitus está ajustado a condiciones pasadas de inoperancia o intentos fallidos, generando una posible "fatiga" ante la disposición de participar en actividades ambientales.

[7] Este fenómeno, que Bourdieu asocial al "efecto Don Quijote", manifiesta la "remanencia" de los condicionamientos primarios en el cuerpo. En el contexto de la colonia, esto implica que los residentes más antiguos aplican esquemas de percepción y apreciación que corresponden a un estado anterior del sistema (posiblemente de abandono institucional), lo que genera una incapacidad o resistencia para reconocer y aprovechar nuevas ocasiones de participación colectiva.

5. Perfil multivariado por edad



Fuente: Elaborada con apoyo de la Inteligencia Artificial con base al análisis de datos.

Las personas jóvenes (14-30 años) presentan la mayor disposición promedio a participar, mientras que tienen niveles similares de separación real que los adultos y mayores. Las personas mayores (51-70) reciben ligeramente más información sobre programas, pero tienen la disposición más baja. Esto indica que los jóvenes apuntan a ser el grupo estratégico para lograr cambios con las campañas de participación ambiental en la colonia.

Se podría afirmar que los jóvenes poseen un habitus en formación, sin embargo, la brecha entre su disposición y la práctica real (casi similar a la de los adultos) muestra que el habitus requiere un entorno material que pueda soportar la práctica para que esta sea efectiva.

Capítulo 6: Conclusiones



La presente investigación permite concluir que la generación ascendente de los residuos sólidos urbanos en la colonia Ampliación Emiliano Zapata apunta a ser un fenómeno multicausal derivado de la densificación poblacional, el consumo y la urbanización dentro de la zona, factores que impactan directamente en el deterioro del entorno y la calidad de vida de sus habitantes. Al responder las preguntas planteadas, se observa que, si bien los habitantes poseen conocimientos sobre la separación de los residuos, existe una desconexión crítica entre el saber que se posee y la ejecución de acciones que favorezcan al problema, debido principalmente a que los programas que se realizan dentro del entorno carecen de una difusión efectiva y una evaluación de resultados que garantice su pertenencia en la zona. En este sentido, la eficacia de estas iniciativas a nivel local es baja, ya que el sistema de recolección y la infraestructura ambiental no han podido adaptarse a la realidad material de una colonia con antecedentes históricos de marginación y falta de servicios básicos.

Respecto al cumplimiento de los objetivos, se logró analizar las actividades de los habitantes y la evaluación de la gestión de los residuos, confirmando que la participación ciudadana es discontinua y se ve obstaculizada por la operatividad de los servicios públicos. A través de la investigación, se ha demostrado que la sociología aporta una lente fundamental para entender que la crisis ambiental no puede ser visto como un evento aislado, sino que es el resultado de interacciones sociales y estructuras de poder que han excluido históricamente a sectores marginados de las políticas ecológicas prioritarias. Así, los hallazgos principales revelan una paradoja: existe una alta disposición teórica a participar, especialmente en los sectores más jóvenes, pero esta intención se ve neutralizada ante ineficiencia percibida en la recolección dentro de la colonia y la falta de incentivos para sostener nuevas rutinas. A pesar de haber obtenido distintos cruces significativos dentro de los resultados, una falla dentro de la investigación es no haber tomado en cuenta como ítem el tema de la escolaridad y el contexto económico en los habitantes, de ser así, se hubieran obtenido nuevos elementos de los cuales hablar.

Por otra parte, las propuestas precursoras presentadas, permiten demostrar que el problema trasciende la simple educación ambiental informativa. A través del concepto de habitus de Bourdieu, se comprende que las prácticas ecológicas dependen de

disposiciones profundamente arraigadas y socialmente adquiridas que requieren de un entorno material favorable para poder transformarse en acciones duraderas.

En este contexto de transformación, resulta fundamental señalar que a partir del 1 de enero de 2026 se implementó el programa “Basura cero”, el cual establece la obligatoriedad de la separación de residuos en tres categorías (orgánico, inorgánicos reciclables e inorgánicos no reciclables) con días de recolección diferenciados. Ante este nuevo escenario, queda abierta la interrogante sobre si la imposición de una norma y una nueva logística será suficiente para poder reconfigurar las prácticas cotidianas de la comunidad; habría que esperar si esta modificación proveniente de lo externo logra, con el tiempo, ser interiorizada por los habitantes de la colonia Ampliación Emiliano Zapata, o si la ineficiencia percibida y las carencias estructurales históricas continuarán actuando como un freno ante el nuevo paradigma ambiental.

La realización de este estudio fue un gran reto al confrontar uno de los problemas más significativos de la colonia a la que pertenezco, el proceso tuvo altas y bajas, la recolección de datos no fue tan rápida como esperé y a veces las ideas surgen después de haber aplicado los dispositivos. Por otro lado, confirmé que la sociología no se limita a la teoría, sino que surge cuando decidimos dejar de ser simples espectadores y empezamos a intervenir directamente con nuestro objeto de estudio para lograr cambios. Por tanto, considero que este estudio podría ser tomado como un primer paso, y la herramienta necesaria, para una futura transformación.

Bibliografía

Bourdieu, P. (1998). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto.* Taurus.

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores Argentina.

Cristina, R. y Quiroz, A. (2024). *Proyecto de Investigación Participativa (IAP): "Por una colonia segura: ¡Tú puedes ser parte del cambio!*

Coordinación de Planeación del Desarrollo Territorial. (2000). *Programa integrador territorial para el desarrollo social.*

Dunlap, R.E. y Catton, W.R. (1979). Environmental sociology. *Annual Review of Sociology*, 5, 243-273.

Fernández Morales, J.L.N. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudios de primaria, Los Olivos, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Harris, M. (1996). *El desarrollo de la teoría antropológica: Historia de las teorías de la cultura*. Siglo XXI Editores.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Censo de población y vivienda 2020.*

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025). *Espacio y datos de México.*

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza.* Siglo XXI Editores.

MarketDataMéxico. (2024). *Colonia Amp Emiliano Zapata, Iztapalapa, en Ciudad de México.* https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Ampl-Emiliano-Zapata-Iztapalapa-Ciudad-Mexico

Marx, K. (2008). *El capital: Crítica de la economía política: Libro primero: El proceso de producción del capital (Vol. 1).* Siglo XXI Editores.

Secretaria del Medio Ambiente. (2020). *Inventario de residuos sólidos de la Ciudad de México 2020.*

Secretaria del Medio Ambiente. (2021*). Inventario de residuos sólidos de la Ciudad de México 2021.*

Secretaria del Medio Ambiente. (2022). *Inventario de residuos sólidos de la Ciudad de México 2022.*

Secretaria del Medio Ambiente. (2023). *Inventario de residuos sólidos de la Ciudad de México 2023.*

Simmel, G. (1986). *Sociología, 1: Estudios sobre las formas de socialización.* Alianza Editorial.

Anexos

Cuestionario aplicado a través de la plataforma Google Forms y de manera presencial.

Residuos sólidos urbanos

El presente cuestionario busca recopilar información sobre las prácticas y saberes de los habitantes de la Colonia Ampl. Emiliano Zapata con base a los residuos sólidos urbanos, comúnmente llamados **"basura"**.

Tus respuestas no son buenas o malas, constituyen opiniones valiosas que formarán parte de un proyecto de investigación académica. Todos los datos son confidenciales y para uso académico.

Datos generales

Edad: *

Tu respuesta

Identidad de género: *

- ◯ Mujer
- ◯ Hombre
- ◯ No binario
- ◯ Otros:

Tiempo de vivir en la Colonia: *

- ◯ 1 - 3 años
- ◯ 4 - 6 años
- ◯ 6 - 9 años
- ◯ 10 años o más

Número de habitantes en tu vivienda: *

Tu respuesta

La basura y las prácticas de los habitantes en la colonia.

1. Del 1 al 5, ¿con qué frecuencia separas los residuos que generas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	◯	◯	◯	◯	◯	Siempre

2. En el lugar donde vives, ¿por cuál medio se realiza la recolección de residuos? *

- [ ] Vehículos recolectores (camión de la basura)
- [ ] Personal de barrido
- [ ] Otros: _____

3. El medio que se encarga de la recolección, ¿qué tanta importancia le da a la clasificación de los residuos? *

	1	2	3	4	5	
Nada.	○	○	○	○	○	Mucha

4. ¿Con qué frecuencia se realiza la recolección de residuos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	○	○	○	○	○	Siempre

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones realizas para el cuidado del medio ambiente? (Puedes seleccionar más de una) *

- [ ] Reciclaje de residuos
- [ ] Reutilización de residuos
- [ ] Manejo moderado o reducción de lo que compro/uso
- [ ] No realizo ninguna acción.
- [ ] Otros: _____

6. ¿Con qué frecuencia has visto o recibido información a cerca de los programas ambientales que se realizan dentro de la Colonia? (ej. pláticas, talleres, capacitaciones, etc.) *

	1	2	3	4	5	
Nunca	○	○	○	○	○	Siempre

7. **(Sí la respuesta a la pregunta anterior fue "Nunca", pasa a la pregunta 9).**
¿Por cuál medio te enteraste?

- ○ Propagandas
- ○ Redes sociales
- ○ Televisión y/o radio
- ○ Otros: _____

8. Menciona los programas o actividades en los que has participado. **(Si no lo has hecho, salta a la siguiente pregunta).**

Tu respuesta

9. ¿Estarías dispuesta/o a participar en iniciativas/programas ambientales (nuevamente o por primera vez) aun sabiendo el compromiso y tiempo que esto conlleva? *

	1	2	3	4	5	
Nada dispuesto/a	○	○	○	○	○	Muy dispuesto/a

10. Menciona las primeras tres palabras que vienen a tu mente al pensar en la palabra "basura".
Por favor, coloca tus respuestas en mayúsculas, sin acentos ni viñetas.

Primera palabra: *

Tu respuesta

Segunda palabra: *

Tu respuesta

Tercer palabra: *

Tu respuesta

11. Si deseas, en este sección puedes compartir tu opinión abierta, experiencias o tu reflexión a cerca del tema de basura en la colonia:

Tu respuesta