

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



✓ DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

✓ Lic.
PSICOLOGÍA SOCIAL

✓ "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO
MORAL EN NIÑOS".

Alumnas:

✓ MARÍA ELENA HERNÁNDEZ VALDÉS. 92326199.
ELSSY ESTRADA FLORES. 91326128.

Asesores:

MARTHA SILVIA SOLÍS VALDEZ.
HECTOR MEZA AGUILAR.

Lectores:

VICTOR GERARDO CARDENAS GONZÁLEZ.
JOSUE RAFAEL TINOCO AMADOR.

JUNIO DE 2001.

DEDICATORIA

**CON TODO MI AMOR PARA
LOS TRES HOMBRES QUE
MÁS AMO...**

**MI PADRE, MI ESPOSO Y MI
HIJO.**

MA. ELENA.

A mis padres, hermano y hermanas:

En la vida se nos dan pocas oportunidades para salir adelante y contar con uno seres que nos induzcan y enseñen que no debemos darnos por vencidos para lograr nuestras metas e ideales.

Dios me ha dado la suerte de tenerlos y la oportunidad de contar con ustedes y compartir mis fracasos, triunfos, tristezas y alegrías.

Infinitamente les agradezco el apoyo que me han brindado para subir este escalón que será el inicio de mi profesión.

Con todo mi amor

Gracias

ELSSY ESTRADA FLORES.

Gracias por tu sonrisa tan llena de cariño que me hace sentir tan feliz.

Gracias por permitirme pasar a tu lado ratos tan agradables compartiendo tu alegría.

Gracias por recoger en tu corazón mis lágrimas, las normales de vivir.

Gracias por saber que existes, que me aprecias y aceptas como soy, sin pretender cambiarme.

Gracias por ayudarme con mi cruz de hoy que no es ligera ...

Gracias por ayudarme con tu afecto y tu cariño a alcanzar mis metas.

Porque eres alguien con quien cuento en todos los momentos de mi vida, que pacientemente me ha escuchado y con su ejemplo me ha ayudado a superarme.

GRACIAS: PEDRO FERNANDO FABIAN LOPEZ.

INDICE

Introducción	3
CAP. I Crisis económica política y social	6
América Latina en el contexto global	7
La crisis en las grandes urbes: La Ciudad de México	9
Crisis, socialización y desarrollo moral	9
CAP. II Educación moral y desarrollo moral	14
Educación moral y desarrollo moral	15
Instituciones y educación	19
La función del desarrollo moral	21
CAP. III El desarrollo del niño	23
Cuatro perspectivas sobre el desarrollo humano	24
Perspectiva mecanicista	24
Perspectiva humanista	27
Perspectiva psicoanalítica	29
Perspectiva cognositivista	37
CAP. IV Teoría del desarrollo moral	48
La teoría del desarrollo moral de Kohlberg	49
Juicio moral	50
Asumir roles: las raíces del juicio moral	51
Elaboración de estadio	52
Los seis estadios del juicio moral	55
Definición de los estadios	63

CAP. V Familia e Institución Asistencial	68
Familia	69
Institución Asistencial	73
¿Qué son las Aldeas Infantiles S.O.S.?	82
CAP. VI Metodología	85
Planteamiento del problema	86
Objetivos	86
Hipótesis	87
Variables	89
Diseño	94
Población	98
Muestra	99
Instrumento	101
Tratamiento estadístico	110
Conclusiones	126
Bibliografía	128

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación partimos de dar un panorama general de la crisis económica, política y social por la que atraviesa Latinoamérica, incluyendo nuestro país, teniendo repercusiones inmediatas como el desempleo, subempleo y marginalidad generando un deterioro de la vida de los individuos, provocando que se llegue de una manera más inmediata a la degradación de las normas mínimas de convivencia, dando como resultado que se de una crisis de valores.

El deterioro o inoperancia de los valores y normas es un asunto de gran relevancia, más aún si se toma en cuenta que toda sociedad genera instituciones cuya función principal es la socialización.

La socialización del individuo es un proceso mediante el cual se asimilan o internalizan las normas, costumbres, hábitos, las formas de pensar y en fin una serie de elementos que la sociedad y la cultura le brindan, hay que tener presente que la introyección de normas y valores comienza en la niñez.

El individuo a través de un proceso formativo vive diferentes etapas de desarrollo, las cuales son puntos claves en su vida futura, estas etapas se desarrollan paso a paso con la finalidad de que se tenga una visión de cómo es y que pasa en la infancia del ser humano. Lo anterior nos ayuda a comprender mejor el desarrollo del niño. Es importante conocer como se desarrolla y que factores pueden influir en el debido a que son ellos los próximos portadores de normas y valores en la sociedad. Sin olvidar que la sociedad tiene como base fundamental a la familia que es un agente educativo y socializador que forma a los individuos para integrarlos a una comunidad ya que es el elemento activo que pasa de una forma inferior a un superior.

En la actualidad la institución familiar esta atravesando por diversas crisis sociales deteriorándose cada vez más la educación, la moral y las relaciones de convivencia, amenazando seriamente la estructura de nuestra sociedad. Lo anterior ha provocado que las estructuras de las instituciones sufran muchas modificaciones.

Por otro lado se ha buscado generar una nueva alternativa para los niños que no tienen o pertenecen a una familia, es decir, cada vez es más frecuente escuchar sobre instituciones asistenciales que se encargan de cubrir las necesidades básicas a aquellos niños que carecen de una familia, actuando como sustitutas en el cuidado, crianza y educación de los pequeños, este tipo de instituciones son pocas para cubrir el gran número de niños que hay en nuestra comunidad.

La moral es uno de los temas centrales en esta investigación porque es un fenómeno social que cumple la función de hacer que el niño responda a los compromisos de las relaciones contraídas con los demás, son estas mismas relaciones las que dan origen del individuo. Teniendo en cuenta que sin la conciencia normativa, sin el sentido de la responsabilidad que acompaña en nuestros actos las relaciones interhumanas no se daría la existencia de la sociedad en donde las normas y los valores juegan un papel importante.

Todo lo anterior se relaciona con el tema central de esta investigación que es “el desarrollo moral” en niños, el cual ha sido estudiado por Jean Piaget y Lawrence Kohlberg dos de los teóricos más influyentes en el desarrollo del razonamiento moral, quienes sostienen que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta cuando alcanzan un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva para ver las cosas como las vería otra persona.

Es la teoría de Kohlberg el apoyo principal de la investigación, debido a que trata a fondo el desarrollo moral, que es entendido como el proceso jerárquico y lógico que se instaura a partir de los hábitos y responde a distintos estadios cronológicos que incluyen elementos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos que van desde las conductas más individuales hasta las conductas de acuerdo intergrupales que permiten regular y controlar su conducta para adaptarse y convivir con los demás.

Para los fines de este estudio utilizaremos el diseño llamado estudio de caso con una sola medición porque es el que nos permite llegar a una comparación de dos grupos, en este caso niños que pertenecen a una familia integral y niños que viven dentro de una institución asistencial, expuestos a la acción del mismo tratamiento.

De lo anterior, llegamos a la conclusión que ambos grupos comparten el mismo nivel con respecto a las normas psicosociales, pero en donde encontramos una diferencia en ambos es en la adquisición de valores y normas universales que permiten al individuo por medio de la socialización aprender normas y valores, que le ayuden a conformar una identidad tanto en su grupo que conforma a la sociedad en la que vive.

CAPITULO I
CRISIS ECONOMICA,
POLITICA Y SOCIAL

AMÉRICA LATINA EL CONTEXTO GLOBAL

La situación crítica por la que atravesamos en la actualidad se caracteriza por el empobrecimiento creciente de la población mundial. Sus implicaciones sociales y políticas, se traducen en que amplios sectores de ese universo se mantengan en situaciones de desempleo, desnutrición y marginalidad. Las estadísticas al respecto son elocuentes: uno de cada tres niños está subalimentado; 1,200 millones de personas carecen de agua; 3 millones de infantes mueren por año ante la falta de vacunas; un millón de mujeres muere cada año por problemas relacionados con la reproducción y miles de adultos no saben leer ni escribir. Consecuentemente la desigualdad también ha incrementado, de tal suerte, el 70% de la población mundial que vive en la pobreza extrema se ha duplicado en los últimos treinta años.¹

En muchos de los países la situación de la pobreza es alarmante y ha dado lugar a la implementación y aplicación de programas de ajustes económicos estructurales que pretenden superarla; sin embargo, en la mayoría de los casos lejos de mejorar las condiciones de vida la han empeorado.

Finquielevich considera que la difícil problemática Latinoamericana se debe a “que la mayoría de los países padecen de una disminución en los ingresos a causa de las declinaciones de las exportaciones y a un aumento en los costos debido al incremento del precio de las importaciones. Estos problemas se agravan aun más por las políticas externas de recesión y por el peso aplastante de la deuda externa”.²

En la mayoría de los países latinoamericanos la reducción del gasto público estatal global y los subsidios sociales es drástica y acelerada. En algunos de ellos el acceso a los servicios públicos han sido reducidos indirectamente al establecer sistemas de pago para servicios que no hace mucho tiempo se deban gratuitamente; tales cortes del presupuesto social implican un importante descenso, en la calidad de vida de los individuos de bajos recursos.

¹ El 20 por ciento de la población mundial es dueños del 82.7 por ciento del producto bruto mundial, del 81.2 por ciento del comercio mundial, del 94.6 por ciento de los préstamos comerciales, del 80.6 por ciento del ahorro interno y el 80.5 por ciento de la inversión interna. Resulta obvio la tencia hacia la desigualdad creciente: Klinsberg Bernardo (compilador). Pobreza un tema impostergable, México, 1993. Ed. F.C.E.

Además no se debe de perder de vista que la composición de la población de las ciudades latinoamericanas la constituyen en su mayoría grupos de escasos recursos, por lo mismo, se encaminan hacia problemas tales como la fragmentación social, la diversidad económica, la polarización del territorio urbano y agudos conflictos así como confrontaciones en los distintos grupos sociales.³

En términos generales a la población de América Latina no se la ha prestado la atención debida, su crecimiento se ha dado sin estrategias orientadas al desarrollo de recursos humanos para la superación de la pobreza.

Como ocurre en el contexto latinoamericano en nuestro país el incremento de la población trajo consigo consecuencias graves que han afectado sobre todo a los individuos y grupos de bajos recursos económicos. Y así en la última década este crecimiento poblacional provocó índices de desempleo y subempleo que constituyen las principales fuentes de pobreza. En rigor la emigración rural que caracterizó el ultimo medio siglo mexicano no pudo ser absorbida por los sectores urbanos, y con la recesión de los ochentas, la situación empeora a un más ya que el crecimiento de la población económicamente activa rebasó la del empleo urbano.⁴

² Klinsberg Bernardo. Ibid. Pág. 71

³ América Latina se ha visto afectada desde 1925, por un proceso de urbanización acelerado. En 1975, más de la mitad de la población vivía en las ciudades y se calcula que este número aumentará un 75 por ciento antes de fin de siglo, y un 84 por ciento en el año 2025. Klinsberg Bernardo. Ibid. Pág. 72

⁴ De acuerdo con la CEPAL el 44 por ciento de la población se encontraría en estado de pobreza y de este porcentaje el 21 por ciento en situación de indigencia. En el área urbana estos porcentajes serían del 36 por ciento y el 14 por ciento respectivamente. Este aumento de la pobreza se relaciona con la evolución económica con el decenio de 1980 a 1990, en donde la asignación de los recursos presupuestarios se redujeron drásticamente y la situación de una gran parte de la población con respecto a los servicios básicos parece haber empeorado agudamente. Klinsberg Bernardo. Ibid. Pág. 27

LA CRISIS EN LAS GRANDES URBES: *La Ciudad de México.*

En los últimos diez años las condiciones de bienestar de los grupos sociales en la Ciudad de México se vieron afectadas debido a la crisis que provocó la disminución del producto interno bruto por habitante y la caída del salario real. Estos efectos aunados al crecimiento poblacional y a la falta de capacidad de los sectores modernos de la economía para controlar la mano de obra disponible ocasionaron que numerosos estratos de la población vieran limitadas sus expectativas de desarrollo. Actualmente la población del Distrito Federal vive una etapa muy difícil debido a un nivel de expansión económica inferior a la tasa del crecimiento de la población, así, como los elevados índices de inflación que a hace que emerja la pobreza extrema como resultado de una coyuntura económica desfavorable.

Las repercusiones de dicha problemática, se hacen patentes en el rápido incremento del desempleo en el sector formal, que a su vez ha provocado la degradación del ambiente urbano en aspectos físicos y sociales, así como la reducción del acceso a bienes y servicios básicos para los estratos sociales más desprotegidos. Cada día se hace más evidente que la crisis no sólo es económica; si no política y social pues los valores y las normas más esenciales de convivencia pierden vigencia haciendo que la gente se vuelva cada vez más insensible ante los problemas de los demás, despreocupándose sólo por satisfacer sus propias necesidades de esta forma la competencia y la violencia se incrementan en una forma alarmante.

CRISIS, SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO MORAL

Podemos definir a la sociedad como una entidad esencialmente supraindividual y superior a todos los grupos que la componen es la sociedad la que, una vez abandonadas las creencias religiosas, se constituye elemento decisivo al que debe someterse la voluntad y la conducta de las personas. Las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas, conducirse moralmente es actuar

conforme a ellas, por lo tanto la moral es un conjunto de reglas previamente definida que determinan imperativamente la conducta de los hombres.⁵

El deterioro y pérdida (o inoperancia) de la presencia de valores y normas es un asunto de gran relevancia, más aún si se toma en cuenta que toda sociedad genera instituciones cuyas funciones son: socializar y educar así como satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los miembros que la conforman. Las instituciones son piezas fundamentales para la vida y dinámica sociales pues el logro de sus objetivos implica esencialmente la transmisión de valores y su operalización a través de normas específicas de comportamiento. Sin estos elementos la continuidad y mantenimiento de la vida social sería imposible, pues a través de las mismas se lleva a cabo el importante proceso de incorporación de nuevas generaciones a la dinámica social.

Por lo tanto, el individuo no tiene más tarea que hacer suyas las influencias que desde el exterior se le imponen, en donde la educación moral juega un papel importante, ya que esta encaminada a dar forma a la propia identidad del individuo mediante un trabajo de reflexión y acción a partir de las circunstancias que cada individuo va encontrando día a día. Se trata de un proceso de construcción que nadie realiza de modo aislado, que cuenta con múltiples elementos culturales valiosos que contribuyen a conformar la identidad moral de cada sujeto.

La construcción de la personalidad moral depende de las condiciones sociales y culturales del ámbito en el que se desenvuelve, y es un proceso educativo que se convierte en el nervio central de la educación porque da dirección y sentido al ser humano en su conjunto, además es un aspecto clave de la formación humana.⁶

Así mismo, se encarga de incrementar o ajustar a los individuos en la colectividad, a la cual pertenecen. Se pueden describir la formación moral como un proceso mediante el cual, los sujetos reciben de la sociedad y del sistema vigente las valoraciones y normas, que se imponen con una fuerza ajena a su conciencia y voluntad que además ejercen influencia y presión sobre ellos. La educación moral apuntará

⁵ Puig Rovira Joshep María, *La construcción de la personalidad moral*, España, 1996, Paidós. Pág. 23

⁶ Puig Rovira J. María. *Ibid.* Pág. 14

siempre a la construcción de una nueva forma personal que permita vivir consciente, libre y responsablemente.⁷

Para que las normas sociales se establezcan, es necesario que haya también un componente de autoridad, es decir la eficacia de la regla moral supone la influencia o ascendiente de un poder moral que se reconoce como superior. El respeto por la autoridad y el sentido de regularidad son dos componentes de espíritu de la disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales, por convicción y no por miedo a las consecuencias desagradables que su infracción pudiera acarrear. Por lo tanto, el comportamiento moral supone la adhesión, solidaridad y vinculación al grupo social al que pertenece cada individuo. En síntesis, puede decirse que la educación moral sirve como socialización y se basa en mecanismos sociales.⁸

Así debe entenderse a todas y cada una de las instancias y procesos a través de los cuales un sujeto humano integra e incorpora los valores y determinaciones de la estructura social a la que pertenece y en la que interactúa, es decir, la socialización incluye todos los mecanismos por medio de los cuales el sujeto se hace individuo; tiene como objetivo fundamental la homogeneización de los miembros de la sociedad, entendiendo a ésta como un de los primeros elementos que la integran.

La socialización consiste en el aprendizaje de un repertorio de actitudes y respuestas codificadas útiles en muy diversas circunstancias en las que el individuo debe procurar su provecho personal, familiar y social. Es el proceso que nos dota de hábitos comunes que nos permiten reaccionar acertadamente proporcionándonos seguridad; mediante la socialización se asimilan los valores, normas, hábitos, formas de pensar, costumbres y ritos, propias de la cultura y la sociedad a la que los individuos pertenecen.

El individuo nace con una predisposición hacia la sociabilidad que mediante el proceso de socialización se desarrolla, esto le permite integrarse y convertirse en un verdadero miembro de la sociedad, en la interacción con su ambiente social el individuo adquiere simultáneamente una identidad o conciencia de los roles que va

⁷ Puig Rovira J. María. *Ibid.* Pág. 17

⁸ Puig Rovira J. María, *Ibid.* Pág. 23

desempeñando. Así empieza a percatarse de las relaciones que él provoca en los otros, al mismo tiempo que él aprende a reaccionar frente a sus propias acciones y cualidades teniendo como referente a los demás.

El término “rol”, se aplica a las situaciones en las que las prescripciones para la interacción están culturalmente definidas y son independientes de las relaciones personales particulares que podrían existir entre las personas que ocupan las posiciones, puede decirse que los roles están más o menos “estructurados” o “pautados”. El rol se refiere a uniformidades en el comportamiento de diferentes individuos que ocupan el mismo estatus, en donde la prescripción de este especifica un margen relativamente amplio de comportamientos aceptables.

“El rol es un conjunto de modelos culturales asociados a un estatus dado”. Por consiguiente comprende las actitudes, los valores, y los comportamientos, de este sistema en particular, la sociedad es la que asigna la perspectiva que ocupa el estatus determinado. El rol es lo que una persona debe hacer para ratificar su presencia en algún estatus situándose entre lo personal y lo social.⁹

En el grupo el rol es el modelo de conducta para las personas que ocupan el mismo estatus, para el sujeto el rol es un conjunto de conductas que corresponden a lo que otros esperan del él. Por una parte se relaciona con el desarrollo particular del individuo y por la otra con el sistema social en el que se integra. Así el individuo tendrá que “asimilar” su rol, es decir, tendrá que introducirlo en su modo de vida interior y exterior, deberá acomodar entre dicho modo de vida al rol, exigido en la sociedad.¹⁰

Por lo tanto, la introyección de normas y valores comienza en la niñez formando parte del proceso de socialización; por éste conducto los individuos adquieren normas y actúan dentro de ellas. El proceso ocurre en el transcurso de la vida cotidiana y añade nuevos códigos de conducta, así como modifica las ya adquiridas de acuerdo a las necesidades que los cambios del contexto social impone.

⁹ Plaza & Jones *Psicología Social*, Tomo I, España, 1990, Pág 12

¹⁰ Plaza & Jones, *Ibid.* Pág. 1-12

El medio ambiente físico es un determinante primordial del medio social del individuo y éste asume las oportunidades del aprendizaje y de la interacción social. Son condiciones que determinan en gran medida el tipo de experiencias que el individuo aprende e incorpora, el hecho de que la satisfacción de la mayoría de nuestras motivaciones importantes (ya sean impulsos innatos o necesidades aprendidas) depende del contexto social, evidencia la influencia de los valores culturales básicos, el individuo depende de la presencia de otros para la satisfacción de sus necesidades.

Las sociedades disponen de diferentes arreglos institucionales que suscitan los tipos de conducta social, característicos de una sociedad, para satisfacer las necesidades de sus miembros. Por ese motivo es importante conocer el proceso del desarrollo del individuo mediante el cual se integra a la sociedad.

CAPITULO II
EDUCACION MORAL Y
DESARROLLO MORAL

EDUCACIÓN MORAL Y DESARROLLO MORAL

Como vimos en el capítulo anterior, la sociedad es el ámbito relacional indispensable para la existencia y continuidad de la vida humana, de hecho las relaciones con los otros son una condición de posibilidad para nuestra existencia; así moramos y cohabitamos el mundo como parte de nuestra naturaleza social.

La formación moral, es un proceso complejo que incluye diversos niveles formativos, desde la adquisición de convenciones sociales a la configuración de la conciencia moral autónoma poniendo en funcionamiento varios dinamismos morales que se vinculan a través de mecanismos de enseñanza que impulsan, tanto el desarrollo personal como la transmisión social de contenidos morales. Conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas, en donde las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas. Por lo cual el objetivo de los actos morales deben ser, los grupos o las sociedades humanas en su conjunto, en donde los fines morales serán aquellos cuyo objetivo es la sociedad y obrar moralmente será obrar por un interés colectivo; es decir, el comportamiento moral supone la adhesión, solidaridad y vinculación del grupo social.

El entrenamiento de cualquier facultad del hombre es la educación, pero en tanto que sólo el ejercicio de sus facultades morales posibilita las relaciones con sus congéneres convirtiéndolo en verdaderamente humano, toda forma de educación es al mismo tiempo educación moral.¹¹

La educación moral es una tarea encaminada a dar forma moral a la propia identidad, mediante un trabajo de reflexión y acción a partir de las circunstancias que cada sujeto va encontrando día a día. Se trata de un proceso de construcción social que cuenta siempre con la participación de los demás, así como de los múltiples elementos

¹¹ La educación es un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimiento, en valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo. Se trata de un proceso de adquisición de información que da forma humana a hombres y mujeres. Puig Rovira J. María, *Ibid.* Pág. 14

culturales valiosos que contribuyen activamente a conformar la identidad moral de cada sujeto. De este modo, la educación moral se convierte en el nervio central de la educación y sentido al ser humano en su conjunto.

La educación moral deberá transmitir aquellos recursos morales que puedan ser de utilidad en la resolución de conflictos de valor, y así mismo deberá ayudar a desarrollar las capacidades morales que han de permitir a cada sujeto enfrentarse crítica y creativamente a conflictos de valor, además de que pretende trabajar con los pequeños y grandes problemas morales que no plantea la experiencia y quiere hacerlo entrando en ellos mediante los procedimientos de liberación y dirección moral que cada individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo.

Peters considera que la educación moral, debe entenderse simultáneamente como la implementación de principios morales y como transmisión de hábitos. En edades tempranas se adquieren hábitos coherentes como los principios morales.¹² El término hábito refiere a las acciones de los individuos y a la tendencia a actuar de una forma determinada. No se trata de garantizar comportamientos buenos, pero aislados, sino de conseguir que el educando actúe correctamente de “forma automática”. La manera de entender la vida moral del sujeto debe ser conocida por los educadores a fin de ayudarlo en la construcción de una personalidad moral compleja que abarque distintas dimensiones.¹³

Peters desarrolla una propuesta de educación moral en donde intenta compatibilizar dos líneas distintas de educación moral. La primera centrada en aspectos como la formación de hábitos, la tradición y la buena crianza. La segunda más atenta al adiestramiento intelectual, al desarrollo del pensamiento y a la elección crítica.

¹² La educación moral como desarrollo entiende el dominio progresivo de las formas del pensamiento moral es en sí mismo un valor deseable, y sin ninguna duda el principal objetivo de la formación moral. Puig Rovira J. María, *Ibid* 68

¹³ La educación moral como formación de hábitos se orienta prioritariamente, aunque no exclusivamente, hacia las vertientes comportamentales de lo moral. Se trata de propiciar la adquisición de disposiciones conductuales que puedan ser consideradas como virtuosas, es decir, que expresan valores socialmente arraigados y propios de una comunidad humana. Puig Rovira J. María, *Ibid*. Pág. 69

Para lograr lo anterior Peters distingue cinco aspectos de la vida moral. El primero de ellos está muy vinculado con los aspectos bueno, deseable y valioso; hace referencia a las actividades que la comunidad, considera de suma importancia y por lo tanto se deberá iniciar a los niños en ellas. Son actividades conectadas no sólo a ocupaciones profesionales o sociales sino también a posibles vocaciones o ideales de vida.

El segundo aspecto se relaciona con los aspectos de obligación y deber. Peters entiende que gran parte de la vida moral de un sujeto está ocupada por los papeles sociales que desempeña, por su posición y por lo que los demás esperan de él. Cada sujeto debe dar respuestas a las expectativas que se forman en torno a su persona y los roles que desempeña.

El tercer aspecto hace referencia aquellos deberes y obligaciones, sin estar conectados en ningún papel social deben ser atendidos por todos los miembros de una sociedad. Son obligaciones, que se derivan de las reglas o normativos generales que puedan afectar las relaciones del individuo, con las instituciones y con el resto de las personas.

En cuarto lugar, Peters advierte la existencia de algunas metas de carácter general y que se personalizan bajo la forma de motivaciones.

Por último considera que se advierte que en la vida moral del ser humano se dan algunos rasgos generales de carácter, que no se relacionan con las reglas que obedece sino con la forma en que lo hace. Son rasgos referidos a la voluntad del individuo como son la persistencia, la consciencia, la determinación o la integridad.¹⁴

La moral, es un producto cultural cuya creación depende de cada sujeto y del conjunto de todos ellos. Hay que tener a la educación moral como socialización significativa en muchos casos reducirla a procesos sociales de adaptación, que señalan que la moral se relaciona con el cumplimiento de las normas sociales.

¹⁴ Puig Rovira J. María, *Ibid.* Pág. 64-65

La educación como socialización, reconoce la vinculación a la colectividad, pero en cambio le resulta difícil percibir los procesos de participación y de cooperación, que son los que construyen y reconstruyen la colectividad, permitiendo la formación de un sentimiento de pertenencia social, activo y creativo.

Por lo cual, la educación moral como construcción reconoce el momento o el contenido socializador que siempre tiene la educación moral, pero considera imprescindible subrayar la vertiente crítica, creativa y autónoma de la moralidad.

Los procesos de construcción no pueden basarse exclusivamente en un conocimiento informativo sobre problemáticas sociales y situaciones controvertidas, sin duda, la educación moral como construcción debe considerar los valores y las formas morales valiosas, pero debe hacerlo en el seno de un proceso de trabajo más completo. Por lo tanto Peters considera que la formación debe ir encaminado a que cada sujeto descubra y asuma una serie de principios basados en la reflexión racional. Se trata de principios fundamentales, pero no arbitrarios, por lo que no indica con precisión las reglas que deben cumplirse, ni proporcionar mandatos morales predeterminados; por el contrario establecen directrices generales sobre la forma de tomar direcciones.

Es por ello que la construcción de la personalidad moral es importante y se caracteriza por la transmisión de los elementos culturales y de valor que pese a no estar completamente enraizados son horizontes normativos deseables. En este sentido nadie, o casi nadie quiere prescindir de la guía de valores como la justicia, la libertad, la igualdad o la solidaridad; elementos culturales de esta naturaleza son la base de las creencias y hábitos morales deseables que están en la educación moral.

INSTITUCIONES Y EDUCACIÓN

El centro primario de la educación es hogar y familia y como auxiliares en la tarea educativa intervienen también otras instituciones como la escuela y el Estado.

La institución más relevante es la familia, por considerarse la base la sociedad, que es la encargada de educar, socializar y formar a los individuos para integrarlos a una comunidad. Está formada por personas ligadas por vínculos de parentesco que se deben afecto y mucha ayuda, teniendo los mismos derechos y obligaciones jurídicas.

La institución familiar es el centro natural y primario de la educación, es un elemento activo, nunca permanece estacionado, pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona. Por su conducto el individuo adquiere contacto desde la infancia con los valores nacionales y universales de la cultura, proporcionándole una mejor comprensión del sentido de la vida haciendo que se asuman más responsablemente los compromisos adquiridos con sus semejantes y consigo mismo.

En la actualidad la institución familiar está atravesando por diversas crisis sociales, económicas y políticas que han caracterizado a las sociedades modernas industrializadas, se ha visto afectada por problemas como el desempleo, el consumismo, la sobre población, los bajos ingresos, la escasez de la vivienda, etc., deteriorándose cada vez más la educación, la moral y las relaciones de convivencia amenazando seriamente la estructura de nuestra sociedad. Lo anterior ha provocado que las estructuras tradicionales de la institución familiar sufran muchas modificaciones.

Actualmente una gama de problemas sociales (delincuencia juvenil, drogadicción, abandono escolar, divorcios, etc.) están proliferando en nuestra sociedad y tienen como denominador común el que la familia no está cumpliendo con las funciones físicas, psíquicas y sociales que le corresponden. De tal manera aparente se convierten voluntariamente en uno de los principales agentes motivadores de conductas antisociales.

La escuela tiene una actuación generalmente posterior al de la familia en la educación del individuo, el papel más relevante corresponde a la familia, pues es ella generalmente la encargada de satisfacer las necesidades del individuo.

El estado al igual que la escuela es otra institución que forma parte del proceso educativo, su intervención en la educación, se lleva a cabo a través de escuelas, pero no exclusivamente oficiales y privadas; el Estado establece la reglamentación general de ambas, cuidando de no lesionar los derechos humanos ya que es una institución jurídico política, que tiene tales fines principales: el bien común de la sociedad, el mantenimiento de la seguridad interna, la defensa en caso de agresiones del exterior además de procurar la igualdad de oportunidades educativas de vigilar su cumplimiento, esto no excluye que todos podamos colaborar. Su principal objetivo es conducir al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenecen.

Otra institución que colabora en el proceso educativo es la Iglesia dado que la moral está relacionada con las creencias y membrensias religiosas. Durante mucho tiempo la religión, asumió en el terreno educativo una pedagogía de los valores absolutos. Sin embargo, los modelos de los valores absolutos en motivos religiosos perdieron fuerza en la medida en que se produjo una creciente racionalización de la cultura en la sociedad.

Hay que tener presente que esta institución ha perdurado a través de la historia y ha sido una parte importante en la formación del sujeto social, ya que a través de ella, se van dando vigencia a los valores y normas morales, que se definen como una obra colectiva que recibimos y adoptamos, que no contribuimos a elaborar en donde conducirse moralmente es actuar con forme a ciertas normas que se establece en la sociedad.

LA FUNCIÓN DEL DESARROLLO MORAL

El desarrollo moral es el conjunto de normas asumidas libremente que regulan la conducta social, tanto individual como colectiva de los hombres, pero ésta comprende no sólo las normas o reglas de acción, debido a que incluye el conjunto de principios y valores que las comunidades consideran validos tanto como los actos reales en que ellos se plasman correctamente.

La función social de moral, estriba en que regula las relaciones entre los hombres, para contribuir a mantener y asegurar el orden social ya que se busca que los individuos acepten libremente los fines, los principios, valores e intereses dominantes de una sociedad dada.

Pese a los cambios que se puedan presentar en un período histórico a otro en los diversos contextos sociales, la moral cumple la función social muy precisa: contribuye a que los actos individuales y grupales se desarrollen en forma favorable para un sector o conjunto de la sociedad.

Los individuos viven en una sociedad que está dotada de actitudes y conductas comunes, a los que tienen la necesidad de ajustarse en sus grupos de pertenencia van aprendiendo las conductas que los llevan a la aprobación de los mismos, es decir, que los individuos viven en una atmósfera moral que implica un sistema de normas o reglas que permiten cambios sociales importantes y se hayan respaldados por el peso de la tradición. Se considera que las normas morales están dirigidas al respeto hacia la dignidad de los hombres como personas. Éstas son incoercibles y autómas, a diferencia de los actos que el hombre ejecuta conscientemente fundan su valor en la propia naturaleza humana. Entonces el individuo actúa de acuerdo a las normas asumidas por su grupo social o su comunidad, esto es observado y sancionado por la opinión pública y sustentado por la vigilancia de los demás.

Las normas morales asumidas por las comunidades han sido llamadas moralidad objetiva, tratando de hacer énfasis en el hecho de que existan independientemente de

que el sujeto quiera o no. Los términos moralidad y conciencia moral hacen referencia precisamente a la moralidad objetiva o a la asumida por la comunidad.

En síntesis podemos concluir que la moral es un sistema de normas, principios y valores que regulan las relaciones mutuas entre los individuos y la comunidad de tal manera que dichas normas, se acaten libremente y conscientemente, por convicción y no de modo mecánico, exterior e impersonal.

CAPITULO III
EL MUNDO DEL NIÑO Y
SU DESARROLLO

CUATRO PERSPECTIVAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO

La manera como explicaremos el desarrollo del niños depende de la forma de concebir la naturaleza de los seres humanos debido a que la gente ha mantenido por mucho tiempo diferentes ideas acerca de cómo deberían de ser educados para volverse adultos adaptados y útiles a la sociedad.

Un proceso complejo como el desarrollo del niño, sólo se puede explicar por medio de las principales perspectivas que abordan dicho desarrollo, las cuales se complementan para brindar un marco de referencia amplio que permite una mejor aproximación.

Estas perspectivas (mecanicista, humanística, psicoanalítica y cognoscitiva) nos ayudarán a tener un marco referencia que le dé sentido a nuestro contexto, varían en alcance y van desde una simple conjetura hasta interpelaciones más complejas o elaboradas que tratan de integrar una cantidad de información acerca de ciertos eventos relacionados con el desarrollo moral que promueven la adquisición de normas y valores convencionales.

PERSPECTIVA MECANICISTA: *teorías del aprendizaje.*

Esta perspectiva estudia la conducta humana que habría de reducirse al análisis de los fenómenos objetivamente observables, prescindiendo de toda actividad anterior de la consciencia o del espíritu, vé a los individuos como seres que dan respuestas más que como personas que toman iniciativas. Considera principalmente al desarrollo humano como la respuesta a los eventos haciendo caso omiso del propósito del deseo y de la inteligencia, así como las fuerzas inconscientes. De acuerdo con ella al identificar todas las influencias importantes en el medio ambiente de una persona, podemos predecir como reaccionará.

Los teóricos mecanicistas ven el cambio como algo cuantitativo que permite la predicción de conductas posteriores a partir de las primeras. Se centran en cómo las experiencias pueden afectar el comportamiento posterior y tratan de entender los efectos de éstas mediante la división de estímulos y conductas complejas en elementos más simples.¹⁵

El modelo mecanicista incluye dos teorías relacionadas: el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

El conductismo se interesa únicamente en las conductas que se pueden ver y registrar, buscan factores observables inmediatos que determinen si una conducta en particular seguirá ocurriendo.

Consideran que los seres humanos aprenden sobre el mundo de la misma forma como lo hacen los animales: reaccionando a los aspectos del ambiente que encuentran dolorosos, placenteros o amenazantes.

La teoría del aprendizaje social es una consecuencia del conductismo debido a que se centra más en niños que en animales, sostiene que los niños aprenden mediante la observación e imitación de modelos y que la conducta aprendida se refuerza entonces mediante un sistema de recompensas y castigos.

De acuerdo con este punto de vista, la identificación de los niños, los adultos y los refuerzos consecutivos por parte de estos (generalmente los padres) explican cómo aprenden el lenguaje, cómo enfrentan la agresión, cómo desarrollan un sentido moral y cómo aprenden las conductas que la sociedad considera apropiadas a su sexo.

Los niños avanzan activamente en su propio aprendizaje, una forma es mediante la selección de los modelos que desean imitar debido a que pueden escoger a uno de los padres en vez del otro o de otros adultos (como el maestro, el personaje de televisión, una figura del deporte, etc.) tienden a imitar a la gente de clase alta y a la que reflejan su propia personalidad.

¹⁵ Diane Papalia y Wengkos Olds Sally, *Psicología del desarrollo de la infancia hasta la adolescencia*, 1982, México, Ed. Mc. Gran Hill.

Otra forma es como agentes de su propio aprendizaje al crear su propio ambiente. Primero, su personalidad evoca ciertas respuestas de otras personas a los cuales reacciona, luego en determinado momento su vuelven activos al poblar su mundo con modelos a seguir, la conducta específica que imitan los niños depende de la que se presenten y valora en su cultura.

La teoría del aprendizaje social difiere del conductismo porque está se interesa solamente en el cambio cuantitativo y a que creen que la gente de todas las edades aprende de la misma forma y no describen ninguna etapa del desarrollo. Mientras que la teoría del aprendizaje social admite que hay influencia de los procesos cognoscitivos sobre el aprendizaje debido a que los niños ven las conductas, abstraen las partes que les parezcan útiles y las unen en formas nuevas y únicas desarrollando la habilidad para utilizar símbolos (como las palabras) con el fin de recordar y organizar lo que se observa, esto ayuda a que los niños se vuelvan aprendices más eficientes, por lo tanto las teorías del aprendizaje explica muy bien las diferencias culturales en la conducta, pero subestiman la importancia de factores hereditarios y biológicos. Además no son verdaderamente especialistas del desarrollo debido a que aplican las mismas leyes básicas del aprendizaje para explicar la conducta en todas las edades, desde la infancia hasta la edad adulta y no se preocupan por las diferencias entre los distintos períodos del desarrollo.

La relevancia de esta perspectiva para nuestro tema es que se toca al desarrollo del niño considerando su cultura, las influencias ambientales, los modelos a imitar que son lo que el niño va aprender y posteriormente a reproducir en su vida cotidiana, pero resulta insuficiente para llegar a describir en su totalidad el desarrollo humano, por lo cual retomaremos otras perspectivas.

PERSPECTIVA HUMANISTICA

El humanismo es un modelo optimista y positivo de género humano, que va más allá del conductismo considerando los factores internos como los sentimientos, valores y esperanzas, oponiéndose a limitarse así mismo a la conducta observable.

Uno de los humanistas más reconocidos es Abraham Maslow quien se inclinó por estudiar a los seres humanos en toda su plenitud, con sus esperanzas, ambiciones y sueños; sus investigaciones le permitieron concluir que la motivación humana sigue una especie de escalinata de necesidades desde la más baja hasta la más alta, hace una distinción general entre los períodos previos a la adolescencia y posteriores a la misma, además proporciona un punto de vista influyente en la actualidad acerca del desarrollo de la personalidad.

Este teórico destaca que el desarrollo del individuo se va a fijar de acuerdo a una jerarquía de necesidades que impulsan el comportamiento humano, conforme al medio en que se desenvuelva, en donde las necesidades funcionan sobre un número de niveles que van desde la más simple supervivencia hacia la cima de la satisfacción psicológica.¹⁶

A medida que va superando cada etapa en forma exitosa la gente apunta hacia el siguiente nivel, el ideal de Maslow es que la persona autorrealizada llegue al nivel más elevado.

Esta perspectiva considera que el individuo tiene necesidades sociales que son adquiridas a diferencia de las biológicas que son innatas y universales, varían de acuerdo al tipo de cultura en que el individuo se desarrolla.

Por lo tanto consideramos importante explicar la pirámide de necesidades de Maslow con la finalidad de que se comprenda como el individuo a lo largo de su vida va

¹⁶ Bruno J. Frank, *Psicología infantil y desarrollo*, 1995, México, Ed. Trillas

a subir o bajar los diferentes niveles conforme a sus propias necesidades que se le presenten en su medio.

En la posición baja (base de la pirámide) se encuentran las necesidades fisiológicas (como el hambre, la sed y otras) y luego debe enfrentar la necesidad de seguridad al menos en parte, antes de empezar a pensar en la necesidad de amor. A medida que se soluciona cada nivel de necesidad la persona mira hacia el siguiente nivel más elevado.

La parte suprema de la pirámide es la autorrealización que es una tendencia congénita a aprovechar al máximo los propios talentos y potencialidades, una persona autorrealizada tiene las siguientes características: percepción de la realidad, aceptación de sí misma, de otros y de la naturaleza, espontaneidad, habilidad para resolver problemas, autodirección, desinterés y deseo de privacidad, creatividad y sentido de valores, la frustración de esta necesidad ocasiona es que las personas sufran ansiedad, depresión y conflictos.

Consideramos que la aportación más relevante de Maslow es la autorrealización, puesto que las necesidades fisiológicas son las más importantes y significativas durante la infancia, si éstas son cubiertas debidamente se puede aspirar al siguiente nivel.

Las necesidades de rango más alto se vuelven cada vez más presionantes en la adolescencia y en la edad adulta.

En esta perspectiva se enfatiza la autorrealización, sin embargo no es el único punto que le permite al ser humano llegar a una meta total, es decir que existen otros factores que influyen en él para llegar a una realización total, deja de lado lo que tiene que ver con las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano, por lo tanto abordaremos más de cerca estas fuerzas inconscientes por medio de la perspectiva psicoanalítica y sus representantes.

PERSPECTIVA PSICOANALITICA

Sigmund Freud el padre del psicoanálisis, funda una de las escuelas de psicología más importante. El psicoanálisis que es a la vez una teoría del desarrollo, una teoría de la personalidad y un método de psicoterapia. Como teoría del desarrollo, introdujo a la psicología conceptos tales como las etapas del desarrollo psicosexual, En el pensamiento freudiano los niños pasan por varias etapas del desarrollo, durante las cuales la fuente básica de gratificación se concentra en diferentes partes del cuerpo según el grado de desarrollo cambia de una parte a otra, de boca (la etapa oral) al ano (etapa anal) y luego a los genitales (etapa genital). En cada etapa una de las partes del cuerpo se convierte en la principal fuente de placer cambia, de la alimentación a la eliminación y más tarde al estímulo sexual. El orden de las etapas siempre es el mismo, y el nivel de maduración de un niño determina cuando ocurrirán los cambios.¹⁷

Las cinco etapas psicosexuales de Freud consisten:

Etapa oral: la energía psicosexual se centra en la boca (dura desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad).

Etapa anal: el niño alcanza una gratificación erótica tanto en la retención voluntaria como en la expulsión de la materia fecal (se extiende hasta la edad de 3 a 4 años).

Etapa fálica: el niño obtiene un grado de gratificación erótica con la automanipulación del falo (el clítoris en las mujeres y el pene en los niños)(dura de los 3 a los 4 años hasta los seis años de edad).

Etapa de latencia: el niño tiene que reprimir el interés sexual para sentirse tranquilo psicológicamente, ya que la libido se oculta (su duración es de los 6 a los 12 años de edad).

¹⁷ Bruno J. Frank, *Ibid.* Pág.156-157

Etapa genital: la libido emerge de nuevo a nivel consciente ya que el adolescente empieza a desarrollar en la mayoría de los casos un interés sexual en los miembros del sexo opuesto (dura de los 12 a 13 años de edad en adelante).¹⁸

Esta concepción de Freud mostro que los niños tienen una vida erótica con una calidad propia. Así mismo la concepción de Freud de la personalidad en términos del *Ello*, *Yo* y *Super yo*, nos dá una mejor comprensión del desarrollo humano, las tres entidades constituyen la base de la personalidad o aparato psíquico a continuación los describiremos brevemente:

- ***Ello*** (Id) es la base de la personalidad, esta presente en el nacimiento; por lo tanto, se dice que es primario o “primero” en el desarrollo. Él Ello contiene instintos biológicos básicos, como el hambre, sed, dolor y sexo. El individuo percibe con placer el alivio de la tensión que crean estos instintos. Por consiguiente, se dice que el Ello esta orientado hacia el placer.

- ***Yo*** (ego) la segunda parte principal de la personalidad que emerge durante el desarrollo está orientada hacia la realidad y se dice que adopta el principio de realidad. Él Yo esta a cargo de la difícil tarea de mediar las diferencias entre las demandas emocionales del Ello y la supervisión moralista del Super yo.

- ***Super yo*** (super ego) la tercera y la última parte de la realidad que surge durante el desarrollo, se orienta hacia la moral; es el ser social o el “nosotros” de la personalidad hace su aparición a partir de una serie de experiencias de vergüenza y temor en la niñez temprana; el Super yo interioriza estas experiencias y las traduce en culpa.¹⁹

El *Super yo* tiene dos aspectos, la consciencia dicta lo que esta bien y lo que esta mal. El *Yo* ideal establece una imagen de los objetivos que deben alcanzarse en la vida, de lo que se debe llegar a ser en el sistema de valores propios del niño. Ambos lados reflejan los patrones que representan los valores de la sociedad transmitidos por los padres y los adultos.

¹⁸ Bruno J. Frank, *Ibid.* Pág. 101-102

¹⁹ Bruno J. Frank, Pág.92-93

Cabe mencionar que Erik Erikson modificó la teoría de Freud debido en parte a la gran cantidad de experiencias personales y profesionales que tuvo. Al tiempo que amplía el concepto Freudiano del Yo hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en el desarrollo y formula el concepto de etapas psicosociales como una extensión lógica de las etapas psicosexuales de Freud.

Su premisa básica supone que el individuo tiene la capacidad innata de relacionarse de manera coordinada en un ambiente típico y predecible.

En total acuerdo con Freud, Erikson supone que los aspectos emocionales (libidinosos) de la vida impregnan todas las funciones humanas. La naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales determinan el núcleo básico de la estructura del hombre.

La vida de cada individuo, su modo de percibir, pensar, hacer y sentir depende sobre todo del equilibrio relativo de los tres procesos efectivos fundamentales: el Ello, el Yo y Super yo.

Hay tres variables esenciales: primero, las leyes internas del desarrollo que, como los procesos biológicos son irreversibles; segundo, las influencias culturales que especifican el índice deseable de desarrollo y favorecen ciertos aspectos de las leyes interiores a expensas de otros; y tercero, la relación, la reacción de cada individuo indocinracia y el modo particular de manejar su propio desarrollo en respuesta a los reclamos de la sociedad.²⁰

Las etapas del desarrollo de Erikson constituyen el calendario del yo y reflejan la estructura de las instituciones sociales pertinentes. Un individuo pasa a la fase siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente, y cuando se preparan individual coincide con su preparación social²¹

²⁰ Diccionario de psicología, Tomo I, Ibid. Pág.108.

²¹ Diccionario de psicología , Tomo I, Ibid. Pág. 108.

De acuerdo a Erikson las etapas psicosexuales son:

Fase 1: Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de desconfianza básica: realización de la esperanza, se asocia con el período neonatal y la infancia, el lapso entre el nacimiento hasta la edad de los 18 a 24 meses. Si se satisfacen la mayoría de las necesidades fisiológicas y emocionales de los infantes, los niños desarrollan el deseable rasgo de la personalidad que es la confianza, pero si no se atienden muchas necesidades o si se satisface a medias, se produjera el rasgo negativo de la personalidad que es la desconfianza.

Fase 2: Adquisición de un sentido de autonomía, al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: realización de la voluntad.

Esta etapa va desde los 18 meses hasta los 3 años de edad, en donde el niño viola esa confianza mutua y trata de afirmar su autonomía en áreas diferenciadas, se empeña tenazmente en hacerlo todo solo: alimentarse, caminar, vestirse, etc. En esta etapa vivir significa expandirse agresivamente, actuar de acuerdo con la propia voluntad, e insistir en los límites que uno mismo se fija. En sus esfuerzos por hallar los límites de sí mismo, el niño entra constantemente en contacto con diversos grados de libertad en distintas áreas de conducta y con diferentes adultos, si el adulto o padre adquiere la costumbre de bloquear la expresión de autonomía, es posible que el niño forme los rasgos negativos de vergüenza y duda.

Por otra parte el juego va asumir particular importancia durante esta fase y ofrece al niño un refugio seguro que le permite desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites y leyes.

Fase 3: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: realización de la finalidad, esta fase va desde los 3 a los 5 años de edad; la iniciativa se caracteriza por la conducta automotivada e implica una tarea un tanto

compleja. Se alienta a los niños a emprender tareas, tenderán a desarrollar la iniciativa como un rasgo de personalidad.

Por otra parte, si sus esfuerzos se critican con exceso, se les vé con indiferencia o se hace mofa de ellos, los niños tenderán a desarrollar el rasgo negativo de la culpa, es decir la creencia de que son malos.

Fase 4: Adquisición de un sentido de industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: realización de la competencia, más o menos entre los 7 y lo 11 años el temor del individuo se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad utiliza todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos adquiridos, a medida que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.

Así mismo los niños tenderán a imitar la conducta de aquellos a quienes admiran, si estos representan una comunidad más amplia se adquirirán valores más positivos.

En esta fase los amigos de sus padres y los padres de sus amigos adquieren nueva importancia para él, sus vecinos y la escuela se convierten en determinantes sociales significativos y los desconocidos constituyen descubrimientos sugestivos e importantes.

A medida que el niño se desarrolla la sociedad parece preocuparse cada vez más por incorporarlo sobre una base igualatoria: Las escuelas, las iglesias y las organizaciones juveniles lo alientan a participar más activamente. Por lo tanto el eje se ha desplazado de la dependencia respecto del progenitor como aquel que más influye sobre el niño a la dependencia respecto de las instituciones sociales.

Fase 5: Adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad: realización de la fidelidad.

Esta etapa va de los 12 a los 18 años de edad durante este período el desafío relevante para la personalidad de un individuo, es el desarrollo de un sentido de identidad. Si no se produce la cualidad positiva de una identidad, el adolescente sufrirá una confusión de rol, también conocida como difusión de la identidad, se caracteriza por la convicción de que se está perdido en el laberinto de la vida, es una incapacidad para elegir objetivos, dudas acerca de la vocación y una imagen no bien definida del futuro. Hasta que se obtiene una identidad, es difícil avanzar a la siguiente etapa del desarrollo psicosocial, o sea la intimidad frente al aislamiento.

El joven busca un sentido de mismidad, un compromiso con roles específicos seleccionados entre muchas alternativas, ellos empiezan a identificarse con individuos que muestren valores negativos que es preferible a la falta de identidad.

La idea no es imponer un patrón único de valores tradicionales si no alentar a los adolescentes a pensar en quienes son, a dónde van que creen que vale la pena hacer y que no, etc.

El problema de esta fase es que el individuo llegue a resolver su dilema inclinándose hacia la delincuencia eligiendo así la identidad contraria a la que la sociedad sugiere, antes que permanecer como un ser anónimo.

Fase 6: Adquisición de un sentido de intimidad y la solidaridad, así como la evitación de un sentido de aislamiento: realización del amor.

Está asociada esta fase con la edad adulta temprana en donde el adulto joven, básicamente normal, es una persona que ha consolidado más o menos con éxito las cinco etapas psicosociales previas y se inclina a buscar a otras personas. El objetivo de búsqueda es de establecer un sentido de intimidad, un sentimiento de cercanía tanto psicológica como emocional con los demás una amistad estrecha en la cual sé este convencido de que “contigo puedo ser yo mismo” proporciona un ejemplo de intimidad. Para la mayoría de las personas la esencia de un sentido de intimidad consiste en una relación sexual amorosa con otra persona.

Si un ser humano no tiene amigos cercanos ni una relación íntima con otra persona, ese individuo experimentará una sensación de aislamiento, un sentimiento de ser un intruso indeseable.

Fase 7: Adquisición de un sentido de la generatividad y evitación de un sentido de absorción en sí mismo: realización del cuidado.

La creación de una nueva unidad basada en la confianza y la intimidad mutuas incluye la preparación de un hogar. Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación, la vida de cada individuo implica una carrera que ensambla el amor por sus hijos, por su trabajo y sus ideas. Su vida personal creadora e ideacional y su comunidad tienen que convertirse en una unidad, a menos que la absorción en sí mismo desajuste y aparte sus esfuerzos a su propia persona de su comunidad.

Fase 8: Adquisición de un sentido de la integridad y evitación de un castigo de la desesperación: realización de la sabiduría.

Finalmente a medida que el adulto procrea y asegura el desarrollo de una nueva generación adquiere una perspectiva más cabal de su propio ciclo, desarrolla un sentido de la identidad. Su sentido de la confianza alcanza su grado más pleno como seguridad con respecto a la integridad del otro, en otras palabras, esta fase final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo va más allá del ciclo vital del individuo, y que están desarrollando directamente con el futuro de los nuevos ciclos del desarrollo.²²

Consideramos que para Erikson el desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo que constituye el crecimiento del Yo combinado con la calidad de la experiencia yóica que el ambiente inmediato da al niño. Erikson atribuye el carácter de empresa creadora a los esfuerzos del individuo en desarrollo para utilizar sus propios impulsos internos adecuándolo a las oportunidades que el ambiente le brinda.

²² Bruno J. Frank, Pág. 98-100

La personalidad la considera como un proceso de desarrollo de la vida a causa de una combinación de fuerzas instintivas dadas por parientes, la sociedad, la cultura y el ambiente que no consiguen impedir su desarrollo eficaz. Vá a describir el desarrollo conforme al medio en donde el individuo se desenvuelve, se toman en cuenta los valores que son emitidos por la sociedad y que se establecen conforme a la cultura a la que pertenece el ser humano.

Se confronta al individuo en cada fase por la que atraviesa esperando que vaya superando cada una de ellas. Esta perspectiva resulta más completa que las anteriores pero no lo suficiente para que lleguemos a comprender en su totalidad el desarrollo humano, por lo cual nos ayudaremos de otra perspectiva que tome en cuenta otros puntos que integran más elementos necesarios que nos permitan comprender en que consiste dicho desarrollo.

PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

Esta perspectiva vé a las personas como agentes activos de su propio desarrollo, enfatiza en los cambios cualitativo y ve al desarrollo como discontinuo o como si tuviera lugar por etapas.

Lo anterior lo estudio con más detenimiento Jean Piaget, psicólogo investigador suizo a quien se reconoce ampliamente por su estudio del desarrollo cognoscitivo en los niños. En oposición a los conductistas como Watson y Skinner, Piaget deba por sentado que los niños son consientes y pueden pensar, deseaba estudiar el proceso de cambio en el contenido y la calidad del pensamiento de un niño, desde la niñez temprana hasta la adolescencia tardía para Piaget el desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo; sin embargo dentro de este proceso esta una serie de fases y subfases diferenciadas a las cuales denominaremos estadios.²³

Una fase es la conformación en pautas homogéneas del estilo de vida de un individuo en el caso de ese período. Aunque a menudo se afirma que las fases del desarrollo del Piaget representan una de sus enseñanzas fundamentales, como si fueran una entidad, de hecho no son más que puntos de referencia para comprender la secuencia del desarrollo. Son útiles sólo para demostrar el curso del desarrollo y no representan al desarrollo mismo.

Piaget afirma que los procesos constituyen instrumentos indispensables para el análisis de los procesos de desarrollo y las compara con el método biológico de clasificación.

Cada etapa refleja una gama de pautas de organización que se manifiesta en una secuencia definida dentro de un período de edad aproximado con el continuo del desarrollo.

²³ Bruno J. Frank, *Ibid.* Pág. 298-299

Las seis generalizaciones siguientes resumen el concepto de desarrollo en Piaget:

- 1.- Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
2. - El desarrollo responde a un proceso continuo de generalización y diferenciación.
3. - Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo se arraiga en una fase anterior y continúa en el siguiente.
4. - Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquema). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y convierten en parte de nuestro nivel superior.
5. - Las diferencias en la pauta de organización crean una jerarquía de Experiencias y reacciones.
6. - Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía; aunque en el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, no todos se realizan.

Para Piaget el nuevo conocimiento se dá a través de tres principios interrelacionados conocidos como invariantes funcionales. Se heredan, funcionan en todas las etapas del desarrollo y afectan todas las interrelaciones en el medio ambiente. Estos principios son: la organización, la adaptación y el equilibrio.

- La organización se refiere a cambiar, ordenar, y volver a cambiar y volver a ordenar conductas y pensamientos en sistemas coherentes.

- En la adaptación participan dos procesos: la asimilación que implica el tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos y la acomodación sucede cuando una persona debe combinar esquemas existentes para responder a una situación nueva.

- El equilibrio es un esfuerzo constante por encontrar el punto medio, un estado de balance entre el mundo exterior y las propias estructuras cognoscitivas del niño.

Por lo cual consideramos que la asimilación y la acomodación trabajan juntas constantemente para producir cambios en las formas en que los niños conceptualizan y

reaccionan al mundo. El equilibrio es un estado necesario que los protege de ser abrumados por nuevas experiencias y por nueva información y de ir más allá en un intento de acomodarse a un ambiente que cambia rápidamente.

Lo anterior nos ayudará a comprender en que consisten cada una de las etapas de Jean Piaget las cuales describiremos a continuación:

(Desde el nacimiento hasta los dos años)

Etapas sensorio motriz: la palabra sensorio motriz describe eficazmente el primer período del continuo de desarrollo que depende de la experiencia. Indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediato.

El desarrollo sensorio motriz puede explicarse de acuerdo con seis estadios sucesivos de organización.

1. - Uso de reflejos (de 0 a 1 mes)
2. - Reacciones circulares primarias (1 mes a 4 ½ meses)
3. - Reacciones circulares secundarias (4 ½ meses a 9 meses)
4. - Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones (9 meses a 12 meses).
- 5.- Reacciones circulares terciarias (12 meses a 18 meses).
6. - Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales
Combinaciones mentales (18 a 24 meses).

1. - Uso de reflejos: el primer mes de vida se caracteriza por la ejercitación de los reflejos (succión, búsqueda, presión y reflejo tónico del cuello, reflejo de moro, del parpadeo, y llanto) con el tiempo algunos desaparecen y otros sufrirán cambios significativos, según Piaget son los elementos básicos iniciales sobre los que se establece el crecimiento cognoscitivo posterior.

La naturaleza misma de los reflejos, la repetición espontánea mediante el estímulo interno o externo suministra la experiencia necesaria para su maduración, en este momento evolutivo se aprecia la ausencia del comportamiento inteligente.

2. - Reacciones circulares primarias: En esta fase los movimientos voluntarios reemplazan lentamente la conducta refleja. Sus actividades constituyen esencialmente la repetición voluntaria de lo que antes no era más que una conducta automática, comienza la coordinación entre varios sistemas como la audición, succión y pretensión. El niño experimenta con cualquier objeto nuevo mediante su acostumbrado repertorio de actividades sensoriales y motores (succionar, tocar, etc.) inicia un comportamiento pre imitativo, junto a las primitivas conductas de juego, las reacciones se vinculan estrechamente con los estímulos.

3. - Reacciones circulares secundarias: Es la continuación de la etapa anterior su aparato sensorio motor es capaz de conocer sólo los hechos a los cuales ha llegado a acostumbrarse. La repetición ocasional de algunas actividades guiadas visualmente conducirá hacia su automatismo, hasta repetirla por el mismo placer de realizarla y experimentar con ello la secuencia de su acción sobre el medio.

A partir de este estadio el niño muestra un creciente interés en los efectos de sus acciones sobre los objetos y sucesos, aprendizaje que se hace atendiendo a sus efectos, también inicia la imitación en sentido propio. Una vez realizado el desarrollo intelectual estimula tres nuevos procesos de la conducta humana: imitación, repetición y juego.

La imitación depende de la capacidad para diferenciar entre varios hechos y para reaccionar ante los que fueron seleccionados. Repetición es la segunda mitad del primer año de vida, el niño es capaz de imitar los movimientos observados y algunos sonidos, la imitación comienza con la repetición de las reacciones circulares primarias y secundarias adquiridas, es decir el niño ya puede imitar algo hasta que ha asimilado el modo de hacerlo.

Juego: una actividad se transforma en juego si el niño la repite como el gozoso despliegue de una conducta comprendida. El juego forma parte de las actividades del niño, en su tercer estadio sensorio motriz en esta fase del desarrollo la conducta se basa en ensayo y error el niño puede experimentar la acción mediante la observación dejando que ocurran las cosas y observando los resultados.

4. - Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones: En esta fase la experimentación activa constituye todavía una gran parte de sus actividades cotidianas, esta experimentación incluye la aplicación de antiguos medios.

Aparece la conducta intencional, que lo hace parecer más inteligente a niños de menor edad, ejercita intencionalmente las acciones ya aprendidas como medio para llevar a cabo un fin u objetivo. El niño ya es capaz de imitar conductas diferentes a las que ya hacía, el juego comienza hacerse más presente en este estadio.

5. - Reacciones circulares terciarias: Se caracteriza por una exploración intencionada, a través del ensayo y el error, así como de las características de los objetivos en el último lugar que los vio desaparecer, el juego se convierte en una función expresiva del niño y consiste principalmente en la repetición de la conducta aprendida, como opción satisfactoria para él. El juego es considerado lúdico, pues se trata de una actividad calculada para divertir y estimular al niño que la practica.

6. - Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales: culminación de adquisiciones anteriores y tiende un puente hacia la fase siguiente. El niño adquiere clara consciencia de los objetos como centros independientes y autónomos de todas las cualidades que les pertenecen, es decir revela un conocimiento de la pertenencia de los objetos por sus cualidades, puede usarlos de modo diferenciado (según la función del objeto). El niño es capaz de recordar los objetos aunque no los vea y los puede relacionar con nuevos actos. Las propiedades del objeto están estrechamente vinculados con la imagen recordada del mismo: Sus usos, su forma, su color, etc. al final del segundo año de vida se hace evidente la identificación como proceso mental, el niño imita y recuerda las características que él puede repetir de su modelo.

Etapa preoperacional (va desde los 2 a 4 años de edad). Es la segunda etapa en la teoría de Piaget, en esta etapa los rasgos característicos son el egocentrismo, la sobredependencia en la información sensorial en contraste con la razón y un razonamiento intuitivo en vez de lógico.

El niño en esta etapa no percibe la causa y el efecto en términos de operaciones mentales lógicas en cambio, las explicaciones de los acontecimientos en términos de pensamiento mágico se aprecian con más facilidad.

En esta etapa el niño piensa que todos piensan como él y lo comprenden sin que se esfuerce por expresar sus sentimientos y pensamientos. El juego ocupa la mayor parte del tiempo, pues sirve para consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. Así mismo el niño transforma sus experiencias del mundo en juego, es decir ejecuta tareas de la vida real. En esta etapa el juego simbólico el lenguaje se desarrolla aún más pues repite palabras y las vincula con objetos visibles o acciones percibidas.

La primera vez que los niños utilizan símbolos es al simular o imitar, esta conducta revela que sus esquemas se están haciendo más generales y menos ligados a las acciones específicas, según Piaget el primer paso de la acción al pensamiento es la internalización de la acción con la mente en lugar de llevarla a cabo con el cuerpo. El primer tipo de pensamiento que se separa de la acción implica simbolizar los esquemas de acción.

La capacidad de formar y utilizar símbolos es por tanto un logro fundamental del período preoperacional.

Tercera fase: Pensamiento intuitivo (va desde los 4 a los 7 años). En esta fase la imagen mental le sirve para predecir aunque de manera limitada los efectos de determinados cambios en la experiencia a la que se halla sujeto, pero los conceptos aún no están coherentemente organizados, pues la intuición es un pensamiento hecho de imágenes denominadas por el punto de vista del sujeto. El niño le da una lógica a lo que ocurre a su alrededor y emplea cada vez más un lenguaje apropiado sin comprender totalmente su significado, juzgando sus experiencias de acuerdo a los resultados que obtiene.

El lenguaje y el juego van a reducir su egocentricidad, por otra parte percibe como absoluta la cualidad o atributo de las cosas o personas (o es mejor o es peor, o es malo o es bueno) puede contar aunque no tenga el concepto de número. Al final de esta fase el niño únicamente atribuye vida a los objetos que tienen movimiento o producen

energía, aún no entiende conceptos como ley, normas sociales, bueno, malo, etc. para él el ser bueno significa el obedecer o hacer lo que los adultos le indican y el ser malo le implica la desobediencia.

Operaciones concretas (va de los 7 a los 11 años). Esta fase se refiere a las tareas mentales asociadas con objetos y situaciones concretas su lógica se base en situaciones en donde se puede organizar, clasificar o manipular por lo cual se pueden imaginar disposiciones diferentes aún antes de actuar, es decir no tienen que solucionar el problema de manera estricta mediante ensayo y error, debido a que ya lo pueden visualizar mentalmente. Las características básicas de esta fase son:

- a) El reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico.
- b) La noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse y aún conservar muchas de sus características originales.
- c) Que estos cambios se pueden revertir.

Según Piaget la capacidad de un niño para solucionar problemas de conservación depende de un entendimiento de tres aspectos: identidad, compensación y reversibilidad.

Con el dominio pleno de la identidad, el niño sabe que si agrega o elimina nada, el material sigue siendo el mismo. Al comprender la compensación el niño sabe que hay un cambio aparente en una dirección se puede compensar por un cambio en otra dirección. Por lo que se refiere a la reversibilidad el niño puede cancelar de manera mental el cambio que se ha hecho y regresar al punto de partida sin necesidad de hacerlo.

Otra operación importante que se presenta es la clasificación que va ha depender de la habilidad del niño para centrarse en una sola característica de los objetos de un conjunto y agrupar los mismos de acuerdo con esta característica. Así mismo aparece la seriación, que es el proceso de dar una disposición ordenada de grandes a pequeños o viceversa.

El niño va a tener la capacidad de manejar operaciones como la conservación, clasificación y establecimiento de seres logrando desarrollar un sistema de pensamiento completo y lógico, sin embargo, este sistema de pensamiento aún depende de la realidad.²⁴

El infante será capaz de deducir aunque quiere saber que medios puede utilizar para determinados fines y aún concibe los fenómenos naturales como producidos por el hombre para el hombre.

Operaciones concretas (va de los 7 a los 12 años). Caracterizándose por un pensamiento operacional, el cual es relativamente madura y sólo un escalón abajo de la capacidad de pensamiento abstracto de los adolescentes y los adultos.

Esta fase se caracteriza por un conjunto de varios atributos definidos los cuales son:

1. - Desarrolla la capacidad para entender el principio de causa y efecto.
2. - Va a tener la capacidad de conservación, la aptitud para apreciar que los cambios que se dan en su cantidad total.
3. -Tendrá la suficiente capacidad de apreciar los números y sus respectivas operaciones.
4. -No se tiene ninguna dificultad para apreciar la idea de categorías y subcategorías.

Consideramos que las operaciones concretas van a representar una forma lo suficientemente elaborada del pensamiento y como tales constituye un escalón importante para entender la etapa siguiente que corresponde a las operaciones formales.

²⁴ Bruno J. Frank, Ibid.153

Operaciones formales (va de los 12 años en adelante) esta fase se asocia con la adolescencia y la edad madura en donde los seres humanos van a adquirir las facultades cognoscitivas más altas, no sólo pueden pensar sino que pueden pensar acerca del pensamiento. En esta fase el individuo adquiere la aptitud para utilizar símbolos abstractos que le permitan llegar a una conclusión sólida, además relaciona una proposiciones con otras con el fin de llegar a deducciones, es capaz de elaborar hipótesis abstractas, entiende teorías, por lo que va apreciar los trabajos filosóficos. Hasta donde se conoce no existe un nivel más alto que éste

Lo más importante en esta fase es que el individuo entiende lo que son las reglas, los valores morales, las leyes, etc., de acuerdo con Piaget esta etapa es cuando comienza el desarrollo de la personalidad y se es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social

La deducción que se hace vía hipótesis y el juicio por implicación ofrecen al individuo oportunidades de razonar más allá del problema de la causa y efecto, estableciendo la pauta fundamental del pensamiento y razonamiento del joven alcanzando la madurez intelectual.

Consideramos que la teoría de Piaget ha consistido en demostrar como la inteligencia es parte de la función biológica de adaptación y opera en casi todas las actividades humanas dándole diversos usos en un sistema de desarrollo, proporcionandonos un entendimiento único de cómo la inteligencia humana opera y se desarrolla.

Esta perspectiva es la que nos proporciona un panorama más amplio a diferencia de las anteriormente vistas sobre el desarrollo humano y moral es por ello que la consideramos el antecedente necesario para dar paso a la teoría central de nuestro trabajo.

A continuación explicaremos el por qué de la relación de ambas teorías. Piaget no sólo se afoca al desarrollo humano, sino que considera que también es importante el desarrollo moral en la vida de los individuos.

Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. El juicio moral es una estructura cognitiva de cómo sentimos que debemos tratar a los demás y cómo ellos nos deben tratar. Influenciado por el sociólogo francés Emile Durkheim, que defendía que la esencia de lo moral era enseñar a los niños las reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma, por lo cual Piaget centra su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con la sociedad; empezó no con las reglas morales explícitas, sino con las reglas de los juegos de la calle que los niños juegan entre ellos, Piaget encontró lo siguiente:

1. - Los niños de 3 a 5 años tienden a ser egocéntricos cuando se comunican con otros, cada una de sus acciones es aislada, parecen ser incapaces de coordinar una serie de acciones con otra, con el resultado de que rara vez cooperan con otros para ganar.

2.- Los niños de 7 u 8 años, juegan a lo mismo de manera bastante distinta mirando atentamente lo que los demás hacen, coordinan sus acciones con las de los otros, juegan con las reglas y esperan que todos los demás hagan lo mismo, además juegan como equipo para ganar a los otros el juego.

3. - En contraste, los niños de 11 y 12 años, empiezan a jugar con reglas, saben que existen reglas y deben obedecerlas, pero también saben que hay ocasiones en que las reglas pueden y deben ser alteradas. Para Piaget la primera comprensión de las reglas surge al rededor de los seis años cuando los niños creen que son “leyes” que siempre han estado ahí y no se pueden cambiar porque son fijas e inmutables esta visión continuará predominando hasta cerca de los 11 años cuando emerge un nuevo entendimiento. Las reglas se ven ahora como un acuerdo de los que van a jugar, si quieren pueden cambiarlas para salir del paso del cambio de situación.

El trabajo sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de las reglas, de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia. Con todo, no se extendió a niños mayores de 12 años, ni especificó nunca con detalle los niveles de juicio moral. Después de estos estudios iniciales Piaget volvió a su trabajo sobre el desarrollo de la lógica y la delineación de los estadios cognitivos que ya mencionamos

en este capítulo. El trabajo de esbozar los niveles de juicio moral lo continuo Lawrence Kohlberg a quién veremos en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV
TEORIA
DEL DESARROLLO
MORAL

LA TEORIA DE DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG

Es Piaget quien introduce el tema de la moral en el área de psicología educativa y propone el estudio del juicio moral, él entiende por moral convencional el hecho de hacer lo acostumbrado, en donde el sujeto apela a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es correcto, sin plantearse la validez del código moral. Mientras que el código de la moral racional es aquel que el individuo acepta fundando en razones, percibe que podía ser de otro modo, y lo aplica con mayor reflexión.

Lawrence Kohlberg basándose en la distinción explícita entre moral convencional y moral derivada de un código de moral racional hecha por Piaget, propone su propia teoría sobre el desarrollo moral. Esta teoría tiene su origen en la llamada “teoría de la moralización del desarrollo cognoscitivo”. La contribución de Kohlberg fue aplicar el concepto de desarrollo moral en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognoscitivo, al estudio del juicio moral e inventó una serie de dilemas para evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona. En el fondo de cada dilema habría un concepto de justicia, una cuestión de conducta y cómo debería ser juzgada con relación a uno o más de veinticinco conceptos morales básicos como el valor de la vida humana, los motivos para actuar, los derechos individuales y el respeto por la autoridad moral.

Lawrence Kohlberg mantiene que existe correlación entre el nivel de razonamiento moral y el cognitivo de cada persona debido a que muchas de ellas elaboran juicios morales por sí mismas más que simplemente internalizar los patrones de los padres, maestros o compañeros. Por lo tanto a la medida que el juicio moral de una persona se hace más adecuado será capaz de diferenciar el valor de una vida sobre otros valores y observar que tienen prioridad sobre ellos, es decir, se refiere a los valores que la persona ha adquirido de su entorno social, ya que se espera que una persona que tiene valores actúe de acuerdo con ellos.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognoscitivo que permite reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. El ejercicio de la moral es integrante en el proceso de pensamiento que emplea el individuo para dar orden a los conflictos morales que surgen en la vida diaria, todo esto ocurre como punto central de la obra de Kohlberg.

JUICIO MORAL

La teoría explica como el juicio del individuo se desarrolla e implica que cuanto más adecuado sea el juicio de uno, mayor capacidad tendrá para actuar moralmente en ciertas situaciones de conflicto moral difícil, ya que los juicios morales más adecuados no son mejores porque sean verdaderos en un sentido científico, o más eficaces en un sentido pragmático; sino que dentro del mismo lenguaje moral no hay criterios formales, tales como la diferenciación y la universalidad, por la que un conjunto de juicios éticos se puede juzgar como más o menos adecuados que otros.

Los factores que posibilitan el desarrollo del juicio moral son dos: (1) El desarrollo cognitivo e intelectual y la perspectiva social (2) El nivel de desarrollo cognitivo condiciona y delimita no sólo el estadio del juicio moral, sino también el grado de empatía o la capacidad para asumir roles.

La perspectiva social o la capacidad para asumir el rol del otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de los seis años y es un factor decisivo en el crecimiento del juicio moral; es decir la inmadurez de alguno de ellos impedirá avanzar de un estadio moral a otro, pero su existencia no garantiza el desarrollo del razonamiento moral.

ASUMIR ROLES: las raíces del juicio moral

La prescripción del rol especifica un margen relativamente amplio de comportamientos aceptables, este margen de libertad hace posibles que los individuos con distintas personalidades cumplan, sin excesivo esfuerzo y dentro de los límites considerables, las experiencias vinculadas con casi los mismos roles. La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.²⁵

Los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entenderlas el pensamiento y la interacción social de los niños pequeños son característicamente egocéntricos, es decir, no son capaces de comprender a los demás, de distinguir entre su propia perspectiva (lo que quieren) y la perspectiva de los otros (lo que los demás quieren de ellos) en comparación con el niño de ocho años, el cual ya es capaz de tomar el lugar de los otros y de considerarlos, por lo tanto Kohlberg atribuiría la diferencia entre el niño de tres años y el de ocho por la capacidad de asumir roles “reaccionar ante el otro como ante uno mismo”.

La investigación empírica sobre la relación entre el desarrollo de los niveles cognitivos y socio-moral ha demostrado que los niños tienen a estar en el nivel de las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los períodos paralelos de asunción de roles y juicio moral ésta sugiere dos relaciones posibles, primero el desarrollo de los períodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos sociales-morales. Segundo, que el nivel cognitivo, aunque es una condición necesaria, no suficiente.

²⁵ Petes Richard Stanley, *Desarrollo moral y educación moral*, 1984, México. Ed. F.C.E.

ELABORACIÓN DEL CONCEPTO DE ESTADIO

La mayor contribución de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de estadio como manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. Ha mostrado que desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay seis estadios en este desarrollo del individuo, que se agrupan en tres niveles determinados por la relación que existe entre él y las reglas morales y por la perspectiva socio-moral, referida al punto de vista que el sujeto adopta al definir los hechos sociales y los valores culturales.

Las características necesarias de los estadios del desarrollo cognitivo son:

1. - Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar.
2. - Cada estadio forma un todo estructurado. En el campo moral, un cambio de etapa implica reestructuración de cómo el individuo piensa sobre toda una serie de temas morales.
3. - Forman una secuencia invariable, por ejemplo un niño no puede pensar por operaciones concretas sin pasar por el pensamiento preparatorio, el pensamiento sólo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio.
4. - Los estadios son integraciones jerárquicas. El nivel más alto integra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos.

El concepto de estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo. Al intentar establecer la existencia de seis etapas de juicio moral empíricamente, Kohlberg ha tenido que demostrar que el desarrollo del pensamiento de los individuos sobre temas morales se caracteriza por esos criterios, por lo cual su instrumento sirve para conocer el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales en donde el investigador busca un uso consciente y establece el estadio o estadios de juicio moral que caracterizan el razonamiento del sujeto, concluyendo que existe una relación entre el nivel de razonamiento moral y cognoscitivo de cada persona.

Por lo que se refiere al contenido de cada uno de los seis estadios o modos de pensamiento, cabe señalar que es un contenido cognitivo, formal y universal. Es cognitivo desde el punto de vista racional; es un contenido formal por cuanto la optimización o desarrollo del juicio moral, hace referencia al tipo de razonamiento y no al contenido concreto del razonamiento.²⁶

La teoría del desarrollo y juicio moral de Lawrence Kohlberg depende de su diseño empírico de los estadios de juicio moral, Por lo tanto mencionaremos algunas indicaciones específicas para comprender la aplicación de los seis estadios.

1. - Lleva mucho tiempo y esfuerzo comprender los estadios en su particularidad.
2. - Tener cuidado en distinguir forma de contenido en vez de las diferencias básicas, formales o estructurales entre los estadios.
3. - Los estadios son descripciones de puntos de descanso de ideales (equilibrios) en los caminos del desarrollo.

Sugerencias para leer las siguientes tabla:

1. - Las líneas horizontales dividen la tabla en tres niveles de razonamiento moral. Representan tres perspectivas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad: nivel I Preconvencional; nivel II Convencional; nivel III Post-convencional o de principios.
2. - Cada uno de los tres niveles esta dividido en dos estadios. Cada estadio moral opera dentro de los límites de un nivel en donde los estadios definen criterios por los que el individuo ejercita su juicio moral cada estadio se define por:
3. - Una perspectiva social (columna de la derecha).
4. - Un conjunto de razones (columna central) por las que las acciones concretas se deben juzgar como buenas o malas.

²⁶ Peters Richard, Ibid. Pág.58

5. - Un conjunto de valores preferido (columna de la izquierda) indica lo que está bien para uno mismo y para la sociedad.

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I Preconvencional Estadio 1 Moralidad Heterónoma	Someterse a las reglas apoyadas por el castigo; Obediencia por sí mismo; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel 1 Preconvencional Estadio 2 Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; Actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros a hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto y acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo en donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p>Perspectiva concreta e individualista. Consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista). Autoridad con la propia.</p>

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel II Convencional Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas relaciones y conformidad interpersonal.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que se espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. “Ser bueno”, es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoya la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Consciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los interés individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro.</p>

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio.
<p>Nivel II Convencional Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entra en conflicto con otras reglas sociales fijas: El bien esta también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>Mantener la institución en marcha y evitar un paro en el sistema “si todos lo hicieran”, imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones en términos de lugar en el sistema.</p>

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel III Postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no son relativas (la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p>	<p>Sentido de obligación de ley o causa del contrato social de ajuste a las leyes por el bien de todos, la protección de los derechos de todos.</p> <p>Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente; para con la familia, amistad, confianza y obligaciones del trabajo.</p> <p>Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”.</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional, consciente de los valores y de los derechos antes de acuerdos sociales y contratos, integran las perspectivas por mecanismos formales contrato, imparcialidad objetiva y proceso de vida. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel III Postconvencional o de principios. Estadio 6: Principios éticos universales.</p>	Principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios, cuando las leyes se violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son universales de justicia, igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral que parten de los actuales acuerdos sociales. La perspectiva es de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son afines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Estos principios generales ejercen una función de guía para que cada persona o colectivo pueda derivar a partir de ellos aquellas normas que considere más oportunas y validas ante una situación determinada.

Una vez presentados algunos de los rasgos más característicos de la aportación de Kohlberg pasaremos a explicar su propuesta concreta del desarrollo de juicio moral a lo largo de seis estadios. Lawrence establece tres niveles básicos de razonamiento moral cada uno de los cuales agrupados en estadios cuya forma de razonamiento es similar, si bien hay una diferencia es debido a la optimización de los argumentos; Mientras que los niveles definen enfoques en resolución de los problemas morales, los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

Cada nivel de juicio moral implica básicamente tres aspectos:

1. - Los modos generales de definir lo que es bueno y valorar las situaciones.
2. - El tipo de razones que se utiliza para defender la percepción de “lo bueno”.
3. - La perspectiva social del estadio.

Los niveles son:

El preconventional: las reglas y las expectativas sociales son externas, y por lo tanto los sujetos no las comprenden ni las defienden. Tienen una expectativa individual concreta, buscan defender sus propios intereses y los de las personas más allegadas a ellos, evitando los riesgos, este nivel caracteriza a los niños menores de 9 años o algunos adolescentes.

Una persona que está en el nivel preconventional enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, no está interesada en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino sólo en las consecuencias concretas con las que se enfrentan los individuos al decidir sobre una acción particular.

Una persona en el nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da cuenta y toma en consideración el que el grupo o sociedad espera que él actúe de acuerdo con sus normas morales.

La persona, no sólo se esfuerza por evitar el castigo o la censura sino también por vivir de acuerdo de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser un buen miembro u ocupante de un rol.

Una persona en el nivel postconvencional o de principios, enfoca su problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad, esto es que puede ver más allá de las normas y las leyes dadas por su propia sociedad y preguntar ¿cuáles son los principios sobre los cuales se basa cualquier sociedad buena? las personas que han concebido o de hecho han comenzado sociedades utópicas o revolucionarias han empleado esta perspectiva.

Los tres niveles definen ampliamente el alcance del desarrollo moral. El primer nivel a menudo caracteriza el razonamiento moral de los niños, pero aún muchos adolescentes y algunos adultos persisten en este razonamiento. El segundo nivel surge en la adolescencia y permanece dominante en la mayoría de los adultos. El tercer nivel es el más raro, surge si acaso durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de los adultos.

Así, las personas que adoptan una perspectiva convencional, son muy concretas en su enfoque; esto sugiere que su razonamiento moral se basa en el nivel preoperativo o de las operaciones concretas de desarrollo cognitivo. Las personas que adoptan una perspectiva convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaría de ellos. Están empleando el razonamiento moral y se basan por lo menos en las primeras operaciones formales. Las personas que adoptan una perspectiva convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaría de ellos. Están empleando el razonamiento moral y se basan por lo menos en las primeras operaciones formales. Las personas que adoptan una perspectiva postconvencional, piensan que las categorías puramente formales de lo que sería la mejor solución dados estos principios morales; emplean un razonamiento basado en operaciones formales avanzadas o consolidadas. Para tener un mejor entendimiento de lo anterior se procede a definir cada uno de los tres niveles de desarrollo que comprenden los estadios respectivamente.

DEFINICIÓN DE LOS ESTADIOS

Estadio 1

En esta perspectiva el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Los deseos u ordenes expresados por la figura de autoridad se convierten en reglas o mandamientos que el niño comprende que debe de seguir por que sino lo hace creé que será castigado.

La evitación del castigo temporal es central en el concepto de hacer el bien en esta etapa. El niño todavía no entiende que el castigo es una respuesta posible al hacer el mal, vé al castigo corporal como acto seguido automáticamente de haber hacho algo malo. Su razonamiento es todavía más intuitivo que lógico por lo que relaciona el castigo con la desobediencia, el niño en esta etapa sólo piensa en términos de problemas fisicos y soluciones fisicas, por lo que el problema se acaba cuando se administra el castigo.

Estadio 2

Representa un gran avance sobre el primero, cambia las habilidades cognoscitivas y la función de roles en el niño. Comienzan a desarrollarse operaciones lógicas concretas, el niño se hace capaz de distanciarse de sus percepciones inmediatas y mirar a un problema desde una perspectiva más distanciada lógicamente. En el campo social se produce un desarrollo parecido al asumir roles, después del logro inicial de las capacidades de asumir el rol de una persona, el niño comienza a coordinar perspectivas posteriormente de descubrir que otras personas tienen voluntades distintas a la estática como él se había imaginado, más bien la otra persona se puede poner en el lugar de los niños y ver por qué está haciendo algo. Como resultado el otro puede cambiar su posición original o su juicio sobre las acciones del niño.

Con respecto al desarrollo moral surge un nuevo estándar de juicio de la justicia, si alguien tiene una buena razón para hacer algo, sólo es justo que se le juzgue por esa razón y no por la voluntad arbitraria por la figura de autoridad. El valor central del estadio 1 -autoridad- se relaciona en dos. Una autoridad es como cualquier otra persona

que debe juzgar por las reglas de justicia, está implica que todos tengan una posición u oportunidad igual, así que hay que tener cuidado con el niño que ha sido injustamente tratado ya que nada le parece más injusto en esta etapa. Los niños creen que el castigo sigue automáticamente a la desobediencia o hacer algo mal.

Creén que el hacer algo malo implica concretamente el hacer daño a alguien sin causa y también creen que el castigo debería responder al crimen, lo que constituye una causa que depende de las circunstancias. La injusticia no está incompleta hasta que el acto malo se devuelve en un acto revertido, los niños piensan que el devolver el golpe no esta mal, es lo que se merece el otro. este estadio comienza a desarrollarse en nuestra sociedad en los niños de 7 años y se mantiene dominante a lo largo de los años de escuela elemental. Los estudios sobre adolescentes muestran que en las poblaciones de la clase media el segundo estadio de razonamiento disminuye notablemente, pero sigue siendo un modo bastante dominante entre jóvenes de la clase trabajadora y baja; entre los adultos continúa persistiendo, pero más frecuentemente como etapa menor.

Estadio 3

El desarrollo del estadio tres marca la entrada de la preadolescencia o adolescencia en el nivel de razonamiento moral convencional. Por lo tanto indica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses o medidas del grupo o sociedad. El cambio en esta perspectiva social vá normalmente precedido por un cambio de capacidad cognoscitivo y de asunción de roles. Por el lado cognitivo, la preadolescencia a menudo marca el seguir de las primeras operaciones formales, por lo que entender una norma social también implica pensar en abstracto. De esta manera el tercer estadio de razonamiento moral normalmente refleja, por lo menos el comienzo de las operaciones formales.

En el estadio tres la motivación para la acción moral sé convierte en vivir de acuerdo con los otros. En está etapa lo que esta bien es simplemente la persecución de los propios intereses sin hacer daño incesariamente a los otros. La relación es más que un intercambio de beneficios implica un conocimiento mutúo; romper ese compromiso o violar la confianza se convierte para la persona que se encuentra en el tercer estadio actuar injustamente. El estadio tres empieza a desarrollarse durante la adolescencia y

junto con el cuarto permanece como el nivel más elevado para la mayoría de los adultos de nuestra sociedad.

Estadio 4

Este se caracteriza por la capacidad de tomar un punto de vista compartido del otro, es una persona que adopta la perspectiva del sistema social en el que se participa; su sociedad, su institución, etc., Es capacidad de adoptar la perspectiva del sistema social, con el punto de vista del grupo inmediato, caracteriza la asunción de roles del estadio cuatro implicando una mayor capacidad cognoscitiva porque se deben tener en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto, la capacidad de ver los problemas sociales desde la perspectiva de todo el sistema normalmente ofrece una nueva base para el juicio moral. Se aprecia que cualquier sociedad que esta ligada por ciertos acuerdos morales y sociales muchos de los cuales están codificados en un sistema legal y que cualquier acción que rompa esos acuerdos amenaza hasta cierto punto la solidaridad y cohesión de tal sistema social.

Para entender el razonamiento del estadio 4 debemos distinguir forma de contenido; una persona en esta etapa podrá o no tener el valor más alto en las leyes de su sociedad; cuando la ley de la sociedad está en conflicto con una ley más alta, está última debe tener prioridad.

Este tipo de argumentos se caracteriza al estructurar el razonamiento que mira a una cuestión social dada desde una perspectiva de leyes y creencias fijas. el razonamiento del estadio cuatro empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia, es una etapa altamente equilibrada y a menudo prueba ser el estadio más alto al que llegan los adultos. Trata las cuestiones sociales e interpersonales adecuadamente, mientras que las personas de esta etapa pueden defender que se debe trabajar desde dentro del sistema para cambiarlo si el sistema en sí mismo es injusto, se pueden ver reforzados a escoger entre adhesión y desobediencia.

Estadio 5 y 6

Los estadios cinco y seis son etapas de razonamiento moral con principios, las áreas más controvertidas de la teoría de Kohlberg, éste encontró que algunos adolescentes utilizan este tipo de razonamiento moral junto con estadios inferiores, de

esta forma rara vez se llega a ellas antes de los veinte años. Los límites de ésta etapa de razonamiento son más notables cuando alguna persona que ésta en ella debe tratar con la diversidad fuera de su propio sistema.

Así pueden adoptar una perspectiva relativista, todos los valores o moralidad son igualmente arbitrarios y lo mejor que se puede hacer es lo que se piensa que está bien, siempre que no se impida a otros que hagan lo que ellos a su vez piensan que es bueno.

La investigación de Kohlberg sugiere que el relativismo normalmente no es una posición moral estable. Una vez que los jóvenes adquieren una posición de responsabilidad social dentro de su sociedad tienden o bien a desentenderse de estas cuestiones y volver a su cuarto estadio de razonamiento moral o construir principios racionales para tomar decisiones morales. El estadio cinco es el más disponible y por tanto el más común, el estadio seis representa filosóficamente una posición en toda la sociedad sin importar las leyes existentes dentro de la misma.

El estadio cinco se puede considerar una rama directa del individualismo. El contrato social puede ayudar, en un trato de negocios entre dos hombres de cada uno de los cuales tiene que proteger sus propios intereses; los socios llegan a un acuerdo, diseñan y firman obligándose mutuamente. El matrimonio o la amistad implica un contrato social implícito o explícito entre los esposos o amigos.

El argumento de esta posición como razonamiento moral más adecuado es complejo porque se basa en los conceptos filosóficos de reversibilidad y universalidad. Los formales han defendido que los juicios morales raciales deben ser reversibles, consistentes y universales, lo anterior implica la prescribibilidad de tales juicios. Afirmamos que sólo los juicios morales sustantivos se hacen en el estadio 6, cumplen plenamente esas condiciones y cada etapa superior cumple esa condición mejor que la etapa anterior, la justicia como imparcialidad quiere decir reversibilidad en el sentido de una decisión en la que todas las partes interesadas podrían estar de acuerdo en cuanto puedan considerar sus propias exigencias imparcialmente como lo hiciera el que tomará una decisión justa. Si bien partiendo de la perspectiva de cualquiera en el caso dado el intento de ponerse cada uno en el lugar del otro.

Para concluir, el estadio seis del juicio moral se basa en la asunción de roles, de la exigencia de cada actor en el supuesto que todas las exigencias de los actores se gobiernan por la regla de oro y se acomoda de acuerdo a ella. Kohlberg no encontró sujetos que hayan llegado a una concepción de moralidad del estadio 6, así el estadio 6 muestra una estructura de razonamiento moral más adecuada que la del quinto.

CAPITULO V
FAMILIA
E
INSTITUCION ASISTENCIAL

FAMILIA

En el presente capítulo abordaremos y destacaremos la importancia que tiene la familia para el individuo, ya que es ella la que desempeña un papel de primordial importancia, en su seno se forman los hábitos de convivencia, el carácter personal, los criterios, los sentimientos, las opiniones, así como las actitudes y donde la madre es la que constituye el núcleo familiar, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

La importancia de la familia radica en su estabilidad pues es un núcleo social indispensable para el desarrollo del hombre, es considerada como la organización más pequeña en la que se educa, socializa y forma a los hijos para integrarlos a la sociedad, dentro de ella cada individuo desarrolla una función determinada con sus respectivas obligaciones y derechos los cuales son transmitidos a través de sus dos progenitores.

La familia forma la base del sistema de valores del individuo desarrollando dentro de éste patrones permanentes de vida, ya que es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco y comparten costumbres comunes, formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos. Todo ello es obtenido dentro de una familia, con la finalidad de que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad para poderse valorar como seres humanos, lo cual contribuye a que se interaccione con otras personas de una forma respetuosa.²⁷

Las circunstancias en las que se desenvuelve una familia influye de una manera muy importante en la formación de sus integrantes, preparándolos para integrarse a la sociedad por medio de la socialización.

²⁷ Diccionario de psicología, Tomo II. Ibid. Pág. 122-123

Para que exista el orden en la sociedad se debe condicionar al individuo a que sus valores estén en armonía con las normas básicas de toda sociedad, está es la función que desempeña la familia debido a que es el agente más efectivo para el control social y posee el primer contacto cercano con el niño durante el período de mayor formación.

Pero, en las últimas décadas de nuestro siglo la familia atraviesa por una profunda crisis ocasionada por múltiples factores que en general han caracterizado a la moderna sociedad industrial, por ejemplo el trabajo remunerado ha incrementado la independencia de las mujeres frente a sus esposos, es decir la actividad doméstica no es ya la única salida para ellas, todo esto aunado a las actuales crisis económicas, desempleo, consumismo, sobrepoblación, bajos ingresos, escasez de vivienda, falta de responsabilidad o de madurez de parte de los padres, amenaza seriamente la unidad familiar.

De ahí que los valores paternos resultan inadecuados o contradictorios debido a que muchos padres carecen de responsabilidad o capacidad para dirigir a su hijo en una sociedad que se encuentra en constantes cambios.

Para que se den relaciones familiares satisfactorias los padres deben observar una conducta uniforme hacia el hijo, no defraudar su confianza y tener comunicación con él. Cuando existe un mal funcionamiento estructural, la familia no funciona adecuadamente y tiende a su desintegración.

Por otra parte, es posible que las familias de escasos recursos sufran de estructuras sociales altamente desintegradas y con un bajo grado de cohesión, no recibiendo estímulos materiales suficientes que compensen su ardua labor, en donde la satisfacción económica-familiar puede ser un factor básico en la formación de la personalidad que puede tener una influencia nociva sobre el carácter de los niños.

En los medios marginados hay un índice muy elevado de analfabetismo que dificulta la educación de los hijos y en algunos casos provoca alteraciones que repercuten en el desarrollo físico, psíquico y social de los niños que pueden llegar a formarse una imagen hostil del mundo y de la sociedad.²⁸

Sin embargo, lo anterior no es un factor determinante hay muchos más a los que se enfrenta el ser humano como son la falta de cariño, Esto genera individuos antisociales que no pueden enfrentarse a la vida y provoca que se encierren en sí mismos.

La estabilidad emocional y material en el hogar, la conducta de los padres, el sentido que tiene el niño de ser amado y aceptado tal como es constituye los componentes principales de la seguridad sin la cual el pequeño no podría desarrollarse armoniosamente. La falta de afecto, los descuidos, el despojo emocional dan pauta para que el niño se encuentre incapacitado para resistir las influencias destructoras del medio y lo hacen susceptible de poder delinquir.²⁹

De lo anterior podemos considerar que en la actualidad existe una gran preocupación por los valores que posee la juventud debido a que el sistema de los valores del pasado parecen desintegrarse o destruirse conforme pasa el tiempo ya que la cultura del mundo en todos sus aspectos es cada vez más científica y relativista haciendo parecer anacrónicos dichos valores. Una consecuencia natural de esta incertidumbre y confusión es el creciente interés en busca de un enfoque firme o significativo de los valores que pueda funcionar en nuestro mundo actual.

El ser humano tiene posee el principio una clara concepción de sus propios valores, es decir, prefiere algunas cosas o experiencias y rechaza otras. Analizando su conducta podemos inferir que prefiere las experiencias que mantienen, que enriquecen o realizan su organismo y rechaza las que no sirven a éste fin.

²⁸ Diccionario de psicología Tomo II, Ibid. Pág. 122-123.

²⁹ E. Alva, "Estudio comparativo en instituciones de custodia (1956), UNAM.

En nuestra opinión es de este modo como la mayoría de nosotros acumulamos la pauta de valores introyectados de acuerdo con los cuales regimos nuestras vidas. En la actualidad el contexto cultural es terriblemente complejo, nos ofrece modelos cuya introyección es difícil porque promueven una gran diversidad de fuentes que en muchas ocasiones muestran significados ambiguos o contradictorios.

La mayoría de los valores que el individuo toma como suyos provienen de personas o grupos que le son significativos, en la mayoría de los casos la fuente o lugar de evaluación de esos valores son externos a él.

El criterio para la aceptación de estos valores es el grado en que le permiten obtener el afecto y la aprobación de los demás, sus preferencias tienen poca o ninguna relación con sus propias vivencias.

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros ya que tenemos necesidades que cubrir y satisfacer esto es importante para dar un significado y valor nuestra vida, así como saber que tenemos un lugar dentro de una familia y en el mundo, pero hay que tener en cuenta que en la actualidad existen muchos niños que no poseen una, debido a diversas causas como son: la carencia ya sea física, emocional o económica de los padres u otras causas imprescindibles lo que hace necesaria la existencia de instituciones asistenciales en las cuales se recibe al niño temporalmente y se le brinda la opción de seguir viviendo de la mejor manera posible.*

-
- Trataremos de dar una pequeña descripción del grupo que nos sirvió de apoyo para llevar a cabo nuestra investigación y al cual denominaremos "niños de familia integrada" este grupo se conformo por infantes que asistían en las tardes a clases de ingles o computación a "La Casa de la Cultura de las Bombas" propiedad de la Universidad Autónoma Metropolitana.
 - Al iniciar las entrevistas con los estos niños se negaban a participar, pero posteriormente se llego a una buena relación y terminaron cooperando con nosotras.
 - En lo referente a las entrevistas hechas a los padres de familia o bien a las personas encargadas del cuidado y crianza de los pequeños, se llevaron a cabo dentro de un clima de cooperación y apoyo, en algunos casos los padres en el momento de responder el cuestionario se ponían nerviosos y comentaban: "cómo es posible que esa respuesta no la sé", y esperaban que el niño respondiera ante cierta situación de alguna manera favorable. Lo anterior deja mucho que pensar, ya que a pesar de que los niños viven dentro de una familia, no siempre tienen la atención necesaria o la que se creó debieran tener por el sólo hecho de formar parte de una familia.
 - Quizá esto se deba a que la mayoría de los padres tienen que trabajar para sostener los gastos del hogar y esto ha traído como consecuencia que sean otras personas (abuelos, familiares, vecinos, educadoras, etc.) las que se encarguen de los niños.

INSTITUCIÓN ASISTENCIAL

El permanecer durante los primeros meses o años de la vida en una institución asistencial lejos de los cuidados maternos ha traído como consecuencia que jamás el niño criado ahí alcance una personalidad destacada en su vida adulta; es decir, si un niño ha tenido la suerte de crecer en un hogar adecuado con padres afectuosos que le brinden apoyo y protección enfrentará al mundo con confianza y resolverá sus problemas en forma eficaz mientras que otros que han sido criados en circunstancias menos favorables y que no cuentan con personas que les brinden su apoyo, no alcanzan el crecimiento emocional óptimo y de adultos serán inmaduros y verán al mundo como hostil.

Dentro de la historia de las Instituciones dedicadas al cuidado, crianza y educación de los niños huérfanos se han observado por parte de varios autores una suposición bastante generalizada, la cual es considerar que el desarrollo de los niños que se desenvuelven en un ambiente de Institución Asistencial es generalmente de privación social y de limitaciones en experiencias sociales.

Se les han atribuido un gran número de trastornos en la personalidad relacionado con la carencia de los cuidados maternos por lo que se ha considerado de vital importancia el primer año de vida, es decir, el primer contacto emocional del niño con su ambiente, ya que el infante que se vé separado de la compañía de su madre es emocionalmente huérfano aunque su madre esté viva, Bowlby llama a esta falta de relación “privación materna” un niño puede hallarse privado aunque viva en el seno de su hogar si su madre es incapaz de darle el cuidado y cariño que necesita, esta privación puede ser leve si el niño recibe los cuidados y cariño de otra persona, pero será grave si pasa a manos de un extraño o si sufre una privación completa que es frecuente encontrar en instituciones y hospitales en donde el niño no cuenta con una persona que lo cuide de

-
- Este tipo de situaciones es sólo una parte de lo que ha llevado a la familia a que sufra modificaciones y ya no tenga el soporte suficiente para respaldar completamente la educación de los niños como lo hizo años atrás.

manera individual debido a que el personal cambia constantemente, cuándo el niño logra establecer un vínculo con alguna cuidadora al poco tiempo se vé separado de ella por lo cual a los niños institucionalizados les faltan los estímulos del contacto físico continuo con una sola persona, así como las formas de conducta expresiva que se dan en relación madre e hijo.

El llanto es considerado como el acercamiento entre madre e hijo y la sonrisa garantiza mantener la proximidad y la interacción social, en un niño criado en una institución el llanto queda la mayor parte sin respuesta y cullas sonrisas sólo producen afectos mínimos, no existen tanto estas formas de intercambio social como en un niño criado por una madre que responde de manera sensible y regular.³⁰

Si un niño ha disfrutado del cuidado materno durante los primeros meses de vida y pierde dichos cuidados, presenta un cuadro de depresión severa.

Lo que sucede es que en el primer mes presenta llanto continuo, en el segundo mes a perdido peso y se comienza haber un estancamiento en el desarrollo, durante el tercer mes rechaza el contacto con los adultos y continúa perdiendo peso, presenta insomnio y rigidez del rostro, se generaliza el retraso motor convirtiéndose en letargia a causa de la carencia de la relación materna a los que Spitz denomino privación parcial, otro síntoma es el retardo en el desarrollo, existe un deterioro global aunque las áreas mayormente afectadas son el lenguaje y la responsabilidad social.³¹

Stacey en 1970, demostró que las conductas que los infantes manifestaban durante la separación, se podían explicar con base, en la forma como estos niños se relacionaban con las personas que los cuidaban antes de ingresar a la institución, es decir, se eran poco comunicativos, inhibidos, agresivos y tendían a establecer malas relaciones con las personas que los rodeaban, esto trairía como consecuencia que tuvieran mayores probabilidades de ser perturbados al ingresar a una institución asistencial o un hospital. También encontró que una angustia a corto plazo era menor si el niño tenía una buena relación previa a la separación.

³⁰ Shaffer H.R. *El desarrollo de la sociabilidad*, Pablo del Erio, 1979, Madrid España. Ed. S.A.

³¹ Spitz René A. *Sobre la génesis de la comunicación humana*, 1978. Ed. Home.

En observaciones realizadas por Brodbeck e Irvin 1946, Prvince y Lipton 1962, Schaffer y Callender 1959, en niños ingresados a hospitales reportaron que las perturbaciones son más marcadas en niños de seis meses a cuatro años de edad, en niños menores de seis meses no se ha encontrado la aparición de angustia y en niños mayores se ha encontrado que la presencia de la angustia es menos prolongada en los primeros meses de vida, es decir, los bebés al ser separados de su madre muestran efectos perjudiciales, son menos expresivos, no sonríen ante un rostro humano, tienen más apetito y no aumentan de peso, su peso está por debajo de lo normal, sin embargo a esta edad el niño aceptaría los cuidados de cualquier persona que sustituya a su madre, pues es incapaz de diferenciar a los seres que lo rodean.

A partir de los seis meses de edad las separaciones producen reacciones muy violentas, el niño se siente abandonado por todos los seres que aprendió a amar y a quienes se siente fuertemente ligado, la nostalgia por la madre es intolerable y llega hasta la desesperación, se niega a comer y a dormir y no permite que ningún extraño lo toque o consuele, se aferra a cualquier objeto que le recuerde la presencia de su madre, no se desprende de las ropas o juguetes que trajo de su casa, pero como la vida del niño está regida por principios de satisfacción física no puede sufrir por mucho tiempo, pues no posee recuerdo del pasado, ni perspectiva de una vida futura. Si el objeto de su amor no le da inmediata satisfacción carece de valor para él y lo borra de su recuerdo pues únicamente vive el presente y así es como el niño acepta los cuidados de las personas extrañas.

Si la separación se da entre el segundo y tercer año de vida el niño evoluciona en varios aspectos, su inteligencia es más clara, comprende un poco más las razones por las cuales debe alejarse de su casa, recibe el consuelo de sus recuerdos y tiene esperanzas que en el futuro se vuelva a reunir con los seres que ama, a esta edad la madre ya no es la única vinculación que posee el niño ya que su núcleo familiar es mayor e influye sobre sus afectos y emociones.

Los recuerdos de los niños de tres años son por lo general los mismos, la imagen que poseé de sus padres se fija en su mente, y llega a alterar los recuerdos que tiene de ellos, es decir, los padres ausentes se ven generalmente generosos, buenos y tolerantes.³²

Si el niño ha sufrido una serie de separaciones prolongadas se producen ciertas anomalías que se manifiestan en una conducta difícil. Durante los primeros años es cuando el niño debe progresar en su adaptación social y al ser privado de la compañía de sus seres a quienes ama, va a retroceder en dicha adaptación, los adelantos que había logrado los pierde “el ser bueno y limpio”, ya no tiene sentido para él normalmente los niños pequeños sufren retrocesos en el desarrollo al pasar al cuidado de otras personas, los que ya habían adquirido control de sus esfínteres vuelven a orinarse y ha ensuciarse, si los cuidados que reciben son lo adecuados se consolarán succionando su dedo pulgar, que es una de las formas de regresión.³³

Además presentan una gran inclinación hacia los alimentos, su sed de afecto se transforma en demandas materiales, esto implica que han retrocedido a una etapa primitiva, en la que el amor de la madre se valora únicamente por las satisfacciones materiales que le proporcionaba ella. Si un niño permanece durante mucho tiempo con personas sustitutas podría crear vínculos afectivos, si por el contrario cambia constantemente no puede establecer lazos emocionales estables y esto da origen a reacciones anormales ya que ningún niño puede construir vínculos si las personas que lo cuidan y la forma en lo que lo hacen son cambiantes.

Los niños criados en orfanatorios son inseguros, dependientes, presentan problemas de sueño, se muerden las uñas y son agresivos, la hostilidad infantil es una forma de reproche hacia los padres por haber estado ausentes cuando se les necesitaba.

Por otra parte como la mortalidad de estas instituciones fué siempre muy elevada se tuvo que atribuir a infecciones cruzadas, enfermedades carenciales o taras hereditarias. La mortalidad alcanzó algunas veces porcentajes tan elevados que se

³² Freud Anna y Diorothy T. Burtegnam, *Ibid.* Pág.39

³³ Freud Anna y Diorothy T. Burtegnam, *Ibid.* Pág. 39

cerraron las instituciones en varios países en distintos períodos de tiempo, poco a poco fueron apareciendo médicos de sensibilidad y mente especialmente agudas que se dieron cuenta de que en la mortandad hospiciaria no sólo intercedían factores físicos sino también psíquicos.

En Alemania Ibrahin, lo describió como la enfermedad del hospital diciendo “ pese al equipo moderno de que disponemos y a toda clase de cuidados los niños se mueren de hambre psíquica como causa de la muerte sólo pueden señalarse la falta de amor ”.

En 1959 Pfaundle (Europa) y Chopin (Estados Unidos) señalaron que los niños que no morían no alcanzaban nunca el grado de desarrollo normal para su edad, posteriormente otros los apoyaron.

Dfree y Wolf demostraron que los niños criados en instituciones presentaban un retardo intelectual más acentuado, cuando más rutinario e impersonal fuese el trato recibido en la institución, el aspecto positivo de este problema fué que si a estos niños con coeficiente intelectualmente bajo se le sacaba pronto de la institución y pasaban a un hogar adoptivo subían rápidamente su coeficiente intelectual, pero este beneficio no se ejercía si el niño era sacado de la institución después de cumplir tres años.

En 1955 Bourne , calculó cinco meses como período máximo de tiempo en que el niño puede quedar privado de el afecto materno (o su adecuado sustituto) sin daño permanente para su desarrollo intelectual y caracteriológico. Los trastornos caracteriológicos de la conducta que tendrán toda su vida los niños que sobrevivieron a un período de institucionalización se parecen mucho a los transtornos de los niños que sin haber estado hospitalizados o internados han sufrido un período de “privación emocional” por separación de sus padres, por muerte o enfermedad de ellos, divorcio y por los desplazamientos, migraciones y guerras.

Anna Freud y Dorothy Burtegnam, realizaron estudios en tiempo de guerra y observaron que la desintegración de la familia es capaz de privar al infante de la atmósfera necesaria para su desarrollo mental y emocional y enfatizaron la necesidad de

proporcionar al niño un cuidado materno de alta calidad que ofrezca estabilidad y afecto.³⁴

Después de la Primera Guerra Mundial fué que tomaron en cuenta a los niños que quedaron huérfanos y a otros que no podrían ser atendidos por sus madres por las necesidades bélicas, ya que tenían que acudir a las fábricas, desplazarse a hospitales de campaña y dejar a sus hijos en hospitales o instituciones al cuidado de médicos. Todo esto trajo como consecuencia que los niños desarrollan una serie de síntomas que podrían adquirir un curso fatal (la mortandad elevada).

Para los años treinta ya se conocía sobradamente que la mortandad en instituciones se debía al “hambre de afecto” y los niños que no morían, llegaban a ser oligofrénicos por su incapacidad para percibir matices de contacto afectivo.

En cambio aquellos niños que no habían sido tan afectados, era porque quizá recibieron el cariño maternal de alguna manera, ya fuera porque su madre los visitará periódicamente o porque alguna enfermera les tuviera algún cuidado especial. El único tratamiento adecuado a esta enfermedad del hospitalismo fué suprimir cuanto antes su estancia en el hospital o institución y enviar a los niños a un hogar adoptivo procurando que su estancia en la institución fuese brevísima, de esta manera se avanzó grandemente, pero aún en la actualidad la mortandad sigue existiendo.

Por su parte Caster 1965, encontró que la estimulación táctil diaria logra disminuir el retardo en los niños institucionalizados y reduce los efectos de la separación.

Tanto Rene Spitz como Bowlby concuerdan en la gran importancia que tiene el afecto dentro del desarrollo del niño.

Spitz considera que es el afecto el que da paso al desarrollo, pero no sólo favorece al desarrollo de la percepción sino también estimula otras funciones, por ejemplo, cuando aparece la sonrisa de un infante es la primera manifestación del

³⁴ Freud Anna y Dorothy T. Burgegnam Ibid

establecimiento de las relaciones objétales, es decir, el niño no sonríe a las cosas que le rodean sino únicamente al rostro humano, lo cual implica reconocimiento de algo como un carga afectiva, inicia la discriminación de las personas a las cuales sonreír lo que implica un reconocimiento de la madre mediante la cual sus necesidades son satisfechas.

Por su parte Bowlby sostiene que algunos de los efectos más relevantes de la figura materna, es sin lugar a dudas la desviación del comportamiento del apego, aún cuando el infante se haya desarrollado en una familia sustituta.

El comportamiento de apego se concibe como cualquier forma de aproximación con respecto a otra persona que es preferida y diferenciada. este comportamiento es concebido como distinto de los comportamientos de alimentación y comportamientos sexuales.

Para el niño el desenvolvimiento de lazos afectivos o apegos iniciales se dan entre el yo y sus padres, posteriormente con otras personas a lo largo de su vida. La figura de apego se ha vuelto una característica de muchas especies durante el curso de su evolución debido a que contribuyen a la supervivencia individual. La protección es el comportamiento complementario del apego este es mostrado comúnmente por los padres o adultos hacia el niño a adolescente.

Finalmente Bowlby menciona que es un error considerar el apego como una patología o una regresión a la inmadurez comportamental, ya que sino establecemos relaciones del apego podría ser el principal indicador de un cuadro patológico.

Por otra parte existe otro punto de vista diferente al anterior con respecto a las instituciones, sostiene que cuando se utiliza personal y técnicas especializadas la socialización puede producirse tanto o más eficazmente en las instituciones, es decir en una vida comunitaria, que en familias tradicionales, pues en investigaciones realizadas en el instituto de Leningradense y en el de Moscú se ha encontrado que con un sistema fundamentado de educación social los niños de corta edad son capaces de alcanzar resultados tan satisfactorios que pueden ser enviados a cualquier familia, o sea que llegan a ser repertorios de conductas adquiridas por los demás infantes dentro de las

instituciones y pueden ser superiores a aquellas que lograron los niños que se desenvuelven dentro de un núcleo familiar.³⁵

Estos centro educativos preescolares funcionaron en la Unión Soviética y fueron planeados para enseñar, se les denominó “Vospitani” lo que quiere decir educar o moralidad comunista. En ellos los niños aprendieron a tener responsabilidad hacia su grupo, obediencia hacia sus mayores y al sistema.

El reforzamiento de estos centros no se suministro en función de la aceptación por parte de un sector social o de grupo de niños, la educación colectiva es la que se uso como reforzamiento con este sistema los niños aprendieron rápidamente disciplina y convivencia en comunidad.

Así mismo, Brotenbrenner describe un tipo de sociedad en niños soviéticos tanto en la vida hogareña como la de las guarderías y éstas se caracterizan por una gran cantidad de contacto físico y atención de adultos y compañeros.³⁶

Para Carvallo, no importa el tipo de vida que se halla llevado en la infancia ésta pudo haber sido feliz y llena de comodidades o de hambre y malos tratos, pero si se vivió dentro de una familia la persona tiene posibilidades de superar los problemas y lograr algún día ser un hombre o mujer brillante, pero si la vida se desarrollo dentro de una institución es mucho más difícil casi imposible ya que hasta la fecha jamás se ha sabido de un hombre o mujer ilustre que haya crecido en un hospicio y no precisamente por falta de inteligencia porque alguno de sus progenitores bien se la pudieron haber heredado genéticamente.

Partiendo de todo lo anterior y teniendo presente que nuestro país se encuentra en un subdesarrollo y no tan avanzado como la Unión Soviética nosotras deseamos saber si alguna persona que no tuvo la figura de apego como es la madre es capaz de acatar las normas y reglas socialmente establecidas dentro de su grupo de origen y también deseamos saber si este acatamiento es igual o mejor que el grupo de familias integradas vista en el capítulo anterior.

³⁵ Gibson, J. *Psicología Educativa*, 1974, México, Ed. Trillas.

³⁶ Gibson J. *Ibid.* Pág. 109-123

- ◆ De esta manera pasaremos a hacer una descripción del grupo que nos sirvió como apoyo para el presente estudio y al cual denominaremos “niños institucionalizados”, a estos infantes los localizamos dentro de una institución denominada Aldeas Infantiles S.O.S.
- ◆ Los niños entrevistados en un principio se mostraron preocupados e inquietos por nuestra presencia, pero conforme convivieron con nosotras, tuvieron una mejor soltura y una mejor participación, lo cual nos permitió obtener un buen trabajo con ellos.
- ◆ Para llevar a cabo esta investigación se trabajó en dos aldeas, una localizada en la Ciudad de México llamada “La Villa” y la otra, localizada en la entidad de Huehuetoca, Estado de México y denominada con el mismo nombre. Dichas instituciones nos apoyaron de manera favorable para realizar nuestro trabajo de investigación y nos brindaron todas las facilidades para realizarla.

¿QUÉ SON LAS ALDEAS INFANTILES S.O.S.?

Aldeas Infantiles SOS, “son centros de atención a la niñez distintos a lo tradicional”. El objetivo de los centros es brindar atención integral a los niños desamparados, proporcionándoles un lugar y una familia; lo cual se logra mediante su estancia en las aldeas. Estas son conjuntos residenciales “a puertas abiertas” donde vive un promedio de ocho niños con una “madre sustituta” quien se encarga de cuidarlos durante su estancia en el centro.

Alicia Bosch esparza, Auxiliar del Director de Aldeas Infantiles SOS, Institución de asistencia privada, precisa que los pequeños que llegan a los centros se encuentran en “situación de desprotección”, enviados por instituciones gubernamentales tales como el DIF, el Ministerio Público, Defensa del Menor y Protección Social del DDF,

Se trata de infantes huérfanos, abandonados o que por alguna razón sus padres no pueden atenderlos debidamente. Estos centros no aceptan niños con discapacidad física, mental o en su defecto niños de la calle. Así mismo aclara que no se trata de niños en adopción, menciona que el programa de la institución consiste en dar una familia a los infantes y hacerlos autosuficientes.

Aldeas Infantiles SOS de México, pertenece a la Federación SOS Kinderdorp Internacional, obra social privada, laica y apolítica, fundada hace 50 años por Hermann Fmeiner y establecida actualmente en 126 países del mundo.

En México existen cinco Aldeas Infantiles SOS, ubicadas en: Ciudad de México, Huehuetoca, Estado de México. Hampolol, Campeche. Tijuana Baja california y Tehuacán – Puebla, además se encuentra en construcción otra sede en Comitán - Chiapas, y se estudia la posibilidad de ubicar un centro en Guadalajara.

SOS México es una institución de asistencia privada, para solventar los gastos de mantenimiento en los centros, recibe recursos procedentes de los servicios que los

centros prestan a la comunidad como escuelas preescolares para particulares, casa hogar y panadería, Así mismo los niños cuentan con el apoyo de “padrinos extranjeros”

El organismo ofrece a las madres sustitutas una casa grande con todos los servicios, gastos de manutención, ayuda para gastos personales, servicio médico y dental, días de descanso y vacaciones. Cuentan con actividades para promover el desarrollo personal y el de los pequeños, y el respaldo institucional para no quedar desprotegidos en el futuro. SOS brinda capacitación a la madre antes de que se haga cargo de una casa, lo anterior es respaldado por un equipo especializado de psicólogos.

Superados todos los requisitos inicia la primera fase del trabajo, en la que aún la candidata se convierte en tía de apoyo y ayudará a una madre titular como integrante de la familia. Más tarde se convierte en tía suplente para hacerse cargo de un hogar bajo las normas de una madre titular.

La siguiente fase es como tía encargada, aquí ya tiene una casa y un grupo de niños, de lograrlo satisfactoriamente, se transforma en una madre SOS. Durante un período de aprendizaje, la candidata tendrá una rotación de hogares, hasta que se le asigne el propio hogar y su grupo de pequeños

Los pequeños tendrán el cobijo de la madre SOS hasta llegar a los 16 o 17 años de edad, cuando conforme al programa se integra a una comunidad juvenil, donde conviven de seis a ocho jóvenes sin la madre, pero con un orientador, y SOS les brinda el apoyo económico hasta que son autosuficientes.

Cabe mencionar que la única figura paterna con la que cuentan es con la del director encargado de la aldea correspondiente, es decir en cada casa existe una madre sustituta y la figura paterna esta representada por el director de cada aldea.

Actualmente Aldeas Infantiles SOS hace un llamado para encontrar madres sustitutas, al hallarse en emergencia pro el progreso de expansión que tiene, además de que la sede de la Ciudad de México, debido a la urbanización desmedida de la zona, que hace desfavorable el entorno de los pequeños.

Es una alternativa para los niños que viven desprotegidos, en un lugar donde se les brinda toda la ayuda posible para que el desarrollo del niño sea favorable y lo más cercano a un modelo de una familia ya que la figura paterna es cubierta por el encargado de cada Aldea SOS, por lo menos en las Aldeas Infantiles de la “Villa” y “Huehuetoca”, con centros en donde a los niños se les brinda atención y cuidado.

CAPITULO VI
CAPITULO VI
METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el desarrollo moral de los niños de entre 7 y 11 años que viven como miembros de una familia integrada y aquellos que viven en instituciones de asistencia infantil?

OBJETIVOS:

- Comparar el desarrollo moral de los niños de siete a once años que viven en instituciones y los niños que pertenecen a una familia integrada.
- Investigar si existe una diferencia significativa en el desarrollo moral de cada grupo considerando el sexo.
- Investigar como se desarrolla la adquisición de normas psicosociales y los valores universales.
- Investigar cuales son las condiciones de las familias integradas y las de instituciones de asistencia infantil que coadyuvan al desarrollo moral.
- Realizar una aportación a los planteamientos de Kohlberg desde la teoría psicosocial.
- Elaborar un instrumento que sea capaz de medir el desarrollo moral de los niños de familias integradas y de institución que se encuentren entre las edades de siete a once años.
- Relacionar la teoría de Kohlberg con el desarrollo moral que tienen los niños de familias integradas y los niños de institución en la actualidad.

HIPÓTESIS

H01: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada no hay diferencia en el desarrollo moral

Ha1: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada existe una diferencia significativa en el desarrollo moral

H02: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Institución Asistencial no hay diferencia en el desarrollo moral

Ha2: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada existe una diferencia significativa en el desarrollo moral

H03: No hay una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y las niñas de 7 a 11 años que viven dentro de una Familia Integrada y los niños y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

Ha3: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y las niñas de 7 a 11 años que viven dentro de una Familia Integrada y los niños y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

H04: No existe diferencia significativa en el desarrollo moral en los niños que viven dentro de una Familia Integrada y los niños que pertenecen a una Institución Asistencial.

Ha4: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral en los niños que viven dentro de una Familia Integrada y los niños que pertenecen a una Institución Asistencial.

H05: No existe diferencia significativa en el desarrollo moral en las niñas que viven dentro de una Familia Integrada y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

Ha5: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral en las niñas que viven dentro de una Familia Integrada y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

VARIABLES

Variables independientes:

Familia

Institución Asistencial

Familia integrada: Es una institución que ha operado como unidad fundamental, económica y política en las sociedades a lo largo de la historia, funciona como reflejo de la estructura social. Es un grupo de lazos biológicos con fines procreativos que por medio de la socialización se convierte en la piedra angular para el cumplimiento de una consigna social. Este grupo está encargado del cuidado, crianza y educación del niño.

Institución asistencial: Es una institución encargada de sustituir la falta presencia de los padres consanguíneos que actúa como sustituta de la familia en el cuidado, crianza y educación de los niños.

Variable dependiente:

Desarrollo moral.

Desarrollo moral: Proceso evolutivo que se puede dar tanto en una familia como en una institución asistencial donde por medio de la socialización el niño aprende normas morales y éticas que van desde conductas preconconvencionales hasta llegar a las conductas postconvencionales, que le ayudan a conformar una identidad tanto en su grupo de referencia como en relación a los demás grupos que conforman a la sociedad en que vive. Es un proceso jerárquico y lógico que se instaura a partir de hábitos y responde a distintos estadios cronológicos que incluyen elementos cognitivos, psicomotrices y afectivos que van desde las conductas más individuales en los niños, hasta las conductas de acuerdo intergrupales que le permiten regular y controlar su conducta para adaptarse y convivir con los demás.

Variables simples de Desarrollo moral:

Normas éticas: Las normas éticas únicamente se dan en actos o productos humanos, constituyen un reino propio subsistente por sí mismo, son absolutos, inmutables e incondicionados, su modo de existir es ideal y están destinados a regular la convivencia humana en sus relaciones sociales.⁴⁰

Definición de estadio según Kohlberg

La mayor contribución de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de estadio como la manera consistente de pensar. Ha mostrado que desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay seis estadios que comprenden el desarrollo del individuo.

Definición de los seis estadios:

Nivel I “**Preconvencional**”

Estadio 1: Este estadio representa el razonamiento moral del niño que ha dado el primer paso más allá del egocentrismo. Los deseos u ordenes expresados por la figura de autoridad se convierte en reglas o mandamientos que el niño comprende que debe seguir porque sino lo hace creé que será castigado. Las características de este estadio son:

- * Punto de vista egocéntrico
- * Las acciones se consideran más en términos de la satisfacción de los propios intereses propios.
- * Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

Nivel II “**Preconvencional**”

Estadio 2: El estadio dos representa un gran avance sobre el primero, cambia en habilidades cognoscitivas y en la función de los roles en el niño. Comienzan a desarrollarse operaciones lógicas concretas, se hace capaz de distanciarse de sus percepciones inmediatas y mirar a un problema desde una perspectiva más distanciada lógicamente. El niño considera que hacer algo malo implica concretamente el hacer daño a alguien sin causa y también creé que el castigo debería responder a su falta. Las características de este estadio son:

- * Perspectiva concreta individualista.
- * Consiente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto.
- * El bien es relativo (en el sentido concreto individualista)

⁴⁰ Raully Antonio, *Ibid.* 58

Nivel II “Convencional”

Estadio 3. Este estadio marca la entrada del preadolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Por lo tanto implica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses o medidas del grupo o sociedad. La motivación para la acción moral se convierte en vivir de acuerdo con los otros. En esta etapa, lo que esta bien es simplemente la persecución de los propios intereses sin hacer daño incesariamente a los otros. Romper este compromiso o violar la confianza se convierte par la persona que se encuentra en este estadio actuar injustamente. Sus características son:

- * Perspectiva del individuo en relación a los demás.
- * Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los interese individuales.
- * Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro.
- * Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.

Nivel II “Convencional”

Estadio 4. Este estadio se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro, esto es una persona que adopta la perspectiva del sistema social en el que participa: su institución, sociedad, etc. Trata las cuestiones sociales e interpersonales adecuadamente, esta ligada por ciertos acuerdos morales sociales, muchos de los cuales están codificados en un sistema legal, si los acuerdos son rotos se amenaza la solidaridad u cohesión del sistema. Cuando la ley de la sociedad está en conflicto con una ley más alta, esta última debe tener prioridad. Sus características son:

- * Diferencia del punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.
- * Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas.
- * Considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

Nivel III “Postconvencional”

Estadio 5 y 6. El estadio 5 es el más disponible y por tanto el más común. El estadio 6 representa una posición en toda la sociedad sin importar las leyes existentes dentro de las mismas. Una persona en el nivel postconvencional o de principios, enfoca su problema moral desde la perspectiva superior a la sociedad. Esto es, puede ver más allá

de las normas y leyes dadas por su propia sociedad y preguntar ¿cuáles son los principios sobre los que se basa cualquier sociedad buena? las personas que han concebido o de hecho han comenzado sociedades utópicas o revolucionarios han empleado esta perspectiva: Sus características son:

Estadio 5

- * El individuo es consciente de los valores y los derechos antes que de los acuerdos sociales y contratos.
- * Considera puntos de vista legales y morales, reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Estadio 6

- * El individuo posee un punto de vista moral del cual parten los actuales acuerdos sociales.
- * Reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe de tratar según principios éticos escogidos por sí mismo.

Dentro de las normas morales se ubican los estadios que van del 2 al 4 y mientras que los estadios 5 y 6 se relacionan con los valores éticos.

DISEÑO

El diseño de investigación se refiere al conjunto de métodos seleccionados por el investigador para la búsqueda de nuevos hechos, así como para la determinación de sus conexiones. El diseño nos habla de cómo vamos a abordar el problema y la secuencia de pasos para lograr nuestros objetivos de investigación.

El diseño que se utilizará en nuestra investigación es el propuesto por Campbell (1973). Es un diseño preexperimental llamado “Estudio de caso con una sola medición” XO.⁴¹

Este diseño se caracteriza por estudiar a un sólo grupo a la vez, que comprende la acción de algún agente o tratamiento que se presume sea capaz de provocar un cambio. En lo que concierne a nuestro problema de investigación esto significa que estudiaremos a un grupo de niños que comprenden la edad de 7 a 11 años. Por características y objetivos de la investigación este grupo estará dividido en dos subgrupos, el primero; los niños que pertenecen a una familia integrada y el segundo; los niños que se encuentran en una institución asistencial; en donde la acción o el agente que provoca el cambio es el desarrollo moral que tengan los niños de acuerdo al medio en que se desenvuelvan y lo que deseamos encontrar son las semejanzas y/o diferencias que existan en dos grupos que representan dos condiciones diferentes, una se refiere al comportamiento derivado de vivir dentro de una institución y la otra de vivir en una familia integrada.

La obtención de datos científicos por medio de este diseño y para la investigación que nos ocupa implica, por lo menos una observación para los grupos que se van a comparar.

Campbell considera que el control en un experimento logra la validez interna y el control se alcanza mediante:

- 1) Varios grupos de comparación (dos como mínimo) y

2) Equivalencia de los grupos en todo, excepto la manipulación de la variable o las variables independientes.

En nuestra investigación se utilizarán dos grupos de comparación, en donde un grupo sirve de control del otro grupo y viceversa.

En la investigación se busca ante todo tener un control sobre la validez interna, es decir, confianza en los resultados, lo primero es eliminar las fuentes que atentan contra dicha validez que pueden general efectos que se confundan con los provocados por la variable estas variables extraños son:

La **historia**: la cual se refiere a sí el sujeto se ha involucrado anteriormente con alguna investigación a fin, es decir si el sujeto ha estado expuesto a trabajar en proyectos similares al nuestro.

La manera como se controlará esta variable será por medio de una entrevista en donde se indagará si nuestros sujetos habían participado de alguna manera en experiencias semejantes a la de nuestra intervención esta información quedó registrada en una ficha de identidad.

La **maduración**: Se refiere a los proceso internos de los participantes que operan como consecuencia del tiempo y que afectan los resultados del experimentos, como el cansancio, el hambre, aburrimiento, aumento en la edad y cuestiones similares.

Se controla realizando la aplicación en una solo sesión.

La **selección**: Esta puede presentarse como resultado de elegir a los sujetos para los grupos del experimento, de tal manera que los grupos no sean equiparables, es decir, si se seleccionan los sujetos para los grupos asegurándose la equivalencia de éstos, la selección puede resultar tendenciosa.

⁴¹ Campbell, Donald T. Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, 1973, Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

La **mortalidad**: Se refiere a la pérdida de participantes de los grupos de comparación.

Se controlará anulando aquellos sujetos que no se localicen en el rango de edad y características requeridas por el estudio, así como a los que no contesten de manera completa todos los instrumentos.

Interacción de la selección X: Se refiere a los efectos de la interacción de los sesgos de selección y la variables experimental.

La muestra que se ha elegido corresponde a la variable que por un procesos de madurez aparece de manera natural en los sujetos que se van a estudiar.

Es importante conocer los factores que amenazan la validez externa, los cuales son:

El **efecto reactivo o de interacción de las pruebas**, cuando un pretexto podría aumentar o disminuir la sensibilidad o la calidad de reacción del participante a la variable experimental.

Los **efectos de interacción de los sesgos de la selección** y la variable experimental.

Efectos **reactivos de los dispositivos experimentales**, que impedirán hacer evidentes el efecto de la variable experimental a las personas expuesta a ella en una situación no experimental.

Interferencia de los tratamientos múltiples que pueden producirse cuando se apliquen tratamientos múltiples a los mismos participantes pues suelen persistir los efectos de tratamientos anteriores.

En la presente investigación la validez externa tiene que ver con que tan generalizados son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales y a

otros sujetos o poblaciones.⁴² Se puede llegar a general los resultados obtenidos siempre y cuando en la investigación se tengan las mismas características de dicha muestra.

⁴² Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación, 1991, México. Ed. Mc. Graw Hill.

POBLACIÓN

La población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.⁴³ Nuestra población son aquellos niños que se localizan entre las edades de 7 a 11 años. De acuerdo al desarrollo de los niños se mencionarán dos puntos de vista, el de Piaget y Kohlberg.

De acuerdo con Piaget las características que podemos observar en los niños de 7 a 11 años es un pensamiento de operaciones concretas (durante este estadio el niño adquiere mayor flexibilidad en su pensamiento) aprende a rehacer sus pensamientos, corregirse y comenzar de nuevo en caso de necesidad, aprende a considerar más de una dimensión del problema a la vez y a observar un objeto o problema a la vez y a observar un objeto o problema desde diversos ángulos.

Hacia los diez años, al niño le es más fácil deducir lo que otras personas están pensando o saben, se dá cuenta de que el otro también es capaz de deducir lo que él ésta pensando.

Desde la perspectiva de Kohlberg los niños comienzan a desarrollar operaciones lógicas concretas, se hacen más capaces de distanciarse de sus percepciones inmediatas y observan un problema desde la perspectiva más distanciada lógicamente. En el campo social se produce un desarrollo parecido al sumir roles, después del logro inicial de la capacidad de asumir un rol de una persona, el niño comienza a coordinar perspectivas, esto es posteriormente de descubrir que otras personas tienen voluntades distintas a la propia, así el niño va descubriendo que la voluntad o perspectiva del otro no es tan estática como él se había imaginado, más bien la otra persona se puede poner en el lugar del niño y ver por qué está haciendo algo. Como resultado, el otro puede cambiar su posición original o su juicio sobre las acciones del niño.

⁴³ Hernández Sampieri Roberto, *Metodología de la investigación*, 1991, México. Ed. Mc. Graw Hill.

MUESTRA

La muestra suele ser definida como un subconjunto de sujetos de una población. Para seleccionar una muestra lo primero es definir la unidad de análisis que va a ser estudiada que debe ser representativa de las características y variables que posee la población, de esta forma es posible emitir generalizaciones sobre la población a partir de un subconjunto de la misma, con un grado mínimo de error.⁴⁴

En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los sujetos no depende del azar, sino de las características relacionadas con la investigación y nos permite asegurarnos de que esas características queden distribuidas de acuerdo a los objetivos que se persiguen, de tal suerte que no todos los sujetos de la población pueden formar parte de una muestra sino, sólo aquellos que presenten las condiciones que el investigador va a medir. Nuestra muestra es no probabilística porque los niños con los que trabajaremos presentan condiciones particulares como vivir en institución asistencial o dentro de una familia integrada y tener entre las edades de 7 a 11 años.⁴⁵

Por otro lado **el muestreo estratificado** se refiere a que la población puede ser dividida en categorías, estratos o grupos que tienen un interés analítico y que por razones teóricas presentan diferencias entre ellos. La ventaja que ofrece la estratificación es que mediante ella, se logra una mayor representatividad de las variables que se analizan en la investigación. Nuestra muestra es estratificada porque buscamos encontrar las semejanzas y/o diferencias que existe en dos grupos de niños que representan dos condiciones diferentes una se refiere al comportamiento derivado de vivir en institución y la otra la de vivir en una familia integrada.⁴⁶

El **muestreo intencional** es el producto de una selección de casos según el criterio de algún experto; por medio de esto se seleccionan algunos casos que resultan

⁴⁴ Hernández Sampieri Roberto, *Ibid.* Pág. 209

⁴⁵ Hernández Sampieri Roberto, *Ibid.* Pág. 212

⁴⁶ Hernández Sampieri Roberto, *Ibid.* Pág. 217

ser “típicos” y en nuestro caso se consideró muestrear niños que viven en instituciones o en familias integradas. Representando cada grupo conductas típicas de cada escenario.⁴⁷

Es **cautiva** porque se encuentra reunida en un lugar específico en este caso Las Aldeas SOS: La Villa y Huehuetoca y los niños de la Casa de la Cultura de las Bombas y no está localizada en diversos sitios.

Por lo tanto podemos concluir, en base a lo anterior: que nuestra muestra no es probabilística, estratificada, intencional y cautiva en donde se medirá el desarrollo moral de niños que pertenecen a familias integradas y niños institucionalizados que tienen de 7 a 11 años.

⁴⁷ Hernández Sampieri Roberto, *Ibid.* Pág. 221

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para medir el desarrollo moral en los niños está constituido por dos dilemas que tendrán como función crear en ellos un conflicto cognitivo, es decir un problema a resolver de acuerdo a las normas y valores que hasta ese momento le hallan sido inculcados por las personas o las instituciones que los rodean y serán analizados de acuerdo al modelo de desarrollo de Kohlberg.

La utilización de los dilemas tiene sus antecedentes en el primer periodo y primer estudio de la moralidad que realizó Osborne (1894). Él utilizó un cuestionario semiestructurado que pretendía describir los “acontecimientos éticos de las mentes de los niños”, les pedía a los niños que indicaran qué actos debería hacer un niño con vistas a ser llamado bueno o malo.

Sharp (1898), hizo un amplio estudio sobre los juicios morales en estudiantes de College, con el fin de introducir un método objetivo para estudiar los problemas morales.

Fernald (1912), incluyó dos test de contenido ético en una batería de test perceptivo - motores y test de lápiz de papel diseñados para identificar delincuentes.

Pressey y Pressey (1919), presentaban a los sujetos grupos de cinco ítems, pidiendo que señalaran el “peor” de cada grupo.

Kohs (1922), utilizó esta última prueba y algunos problemas de Fernald en su trabajo de unidades con varias cuestiones de sentido común y dos nuevos test hechos por él.

Brotmarkle (1922), introdujo un técnica ligeramente más original haciendo ver su test “Comparison” media más bien inteligencia que conceptos morales.

McGrath (1923), presento una serie de cuestiones y ejercicios, un grupo de pinturas y de historias cortas según niveles de edad para estudiar el conocimiento moral de los niños delincuentes.

McGrath, Lincoln y Shields (1931), trataron de crear un test estandarizado de conocimiento moral para niños de distintas edades.

Woodrow (1926), diseño un test de “pintura” preferente para medir la aceptación por parte de los niños de los estándares de moralidad.

Hartshorne (1928-1930), como parte de los estudios sobre el carácter moral introdujo el uso de test de situaciones objetivas.

Lowe y Shimberg (1925), se opusieron a la idea de que conocimiento y comportamiento moral están directamente relacionados y ellos utilizaron el “Terma Fables Test”, y aparecieron diferencias significativas entre sujetos normales y delincuentes sólo en inteligencia.

En un segundo periodo apareció el cambio de los test de lápiz y papel de conocimiento moral y la publicación de “El juicio moral del niño” Piaget (1932), mientras que los cuestionarios se fijaban en el contenido de los pensamientos morales, Piaget se centrará en los aspectos formales de éstos.

Murray (1938), representa a esta última tendencia por haber desarrollado tres pruebas para precisar las dimensiones de la integración, conflicto y sentimientos del Superyo.

Cristenson (1938), utilizando la técnica de Murray, obtuvo una correlación del .5 entre el rasgo de honestidad y el de la integración del Superyo.

Cabe mencionar que lo que caracterizó a los años cincuenta y sesenta fué el uso de técnicas proyectivas específicamente diseñadas para medir dimensiones morales relevante en conexión con estudios sobre desarrollo del *super yo* y sobre la internalización de las normas.⁴⁸

Los investigadores que trabajaron en ese tiempo fueron:

AllinSmith y Greening (1955), ellos pedían a los sujetos que terminarían una historia que incluía la violación de prohibiciones sociales contra la agresión.

Aronfreed (1961), utilizó un sistema más refinado en relación las respuestas a la transgresión en tareas de completar historias.

Dombrose y Slobin (1958), utilizaron una técnica para medir el Superyo llamada IES que incluye cuatro subtest semiproyectivos. Ellos suponían que la fuerza del Superyo se manifestaba en las respuestas moralísticas y punitivas.

Diez-Calatrava (1989), recogió los instrumentos de medida de lo moral utilizados en 103 tesis doctorales de psicología en el periodo de 1981 y 1985 y observa que en una gran proporción inmensa miden variables cognitivas y especialmente el juicio o razonamiento moral. A una distancia enorme y con una frecuencia muy reducida, encontramos además instrumentos para medir culpabilidad o las conductas morales.

Los instrumentos más utilizados son el Cuestionario sobre Problemas Sociomorales (**DIT**) de Rest y la Entrevista sobre Juicio Moral (**MJI**) de **Kohlberg (1975,87-92)**, es bien conocido para él y su escuela los estadios morales como estructuras de razonamiento moral se determinan por respuestas a dilemas morales.

Kohlberg utiliza principalmente dos instrumentos, el primero de ellos es la entrevista típica del desarrollo moral que consiste en una conversación entre entrevistador y entrevistado sobre la solución de tres dilemas morales. Ésta entrevista es compuesta por tres versiones paralelas: versiones A, B y C. Cada versión incluye tres

⁴⁸ Pérez Delgado E. *Medida del desarrollo moral*, 1995, España. Ed. Albatros.

historias o dilemas y dada, una de las historias propone un conflicto entre dos cuestiones morales. El segundo instrumento llamado “Defining Issues Test (**DIT**), de James Rest.

Nos respaldamos en todas las investigaciones anteriormente mencionadas para aplicar los dilemas que tuvieron como fin ubicar a los niños dentro de un nivel de desarrollo moral de acuerdo a la teoría de “Desarrollo moral” de Kohlberg.

El primero y principal de nuestros instrumentos fue la aplicación de dos dilemas, los cuales se refirieron a problemas cotidianos, que abarcarán los estadios 1, 2, 3, 4, según Kohlberg. Dichos estadios se caracterizan por:

Estadio 1

- * Punto de vista egocéntrico.
- * Las acciones se consideran más en términos de satisfacción de los intereses propios.
- * Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

Estadio 2

- * Perspectiva concreta individualista.
- * Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto.
- * El bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

Estadio 3

- * Perspectiva del individuo en relación a los demás.
- * Consciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales.
- * Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro.
- * Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado y lógico.

Estadio 4

- * Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.
- * Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.

NOTA: Durante la aplicación del instrumento si el niño no comprendió el dilema se le proporciono la ayuda necesaria.

Un segundo instrumento que se utilizará será una escala de observación que incluirá una serie de conductas relacionadas con el instrumento anterior que servirá para complementar la información sobre estos sesgos y para ver si se presentan contradicciones, inconsistencias o algún otro comportamiento no verbal que afecte la información.

Por último se aplicó una entrevista a los encargados de la institución y a los padres de familia, que consistió en preguntas relacionadas con la conducta, hábitos y costumbres que los niños desempeñan en su vida cotidiana, todo esto con el fin de verificar o rectificar las respuestas que éstos hallan dado en resolución de los dilemas.

Así mismo se entrevisto a aquellos niños que se juzgo necesario de acuerdo a los siguientes casos:

- * Que se presente alguna contradicción entre las respuestas dadas:
 - a) Entre el padre de familia y el niño.
 - b) Entre el encargado y el niño.
 - c) Entre el niño y el padre y la observación.
 - d) Entre el niño, el encargado y la observación.
- * Que el padre de familia no se presente o reuse a contestarnos el cuestionario.

Cabe mencionar que fue el mismo tipo de entrevista que se aplicó al personal de la institución como a los padres de familia, ésta fue semiestructurada y al igual que con los niños se tuvo toda la disposición para aclarar cualquier duda con respecto a las preguntas de este instrumento.

Sexo _____

¿Con quién vives? _____

Edad _____

INSTRUCCIONES: Contesta cada una de las preguntas que se te presentan después de haber leído cada problema, tratando de sentirte tú el personaje y pensando que harías en el lugar de esa persona.

NOTA: Si tienes alguna duda o comentario respecto al problema o las preguntas por muy simple que ésta sea no dudes en preguntar.

Dilema No. 1

Era domingo por la tarde, un niño llamado Carlos estaba en quinto grado y ese día era su cumpleaños. El maestro dejó mucha tarea porque algunos alumnos se estaban portando mal. Carlos hizo su tarea a pesar de que sus amigos estaban en la sala divirtiéndose, así que estuvo muy poco tiempo en su fiesta.

Al día siguiente Carlos iba a la escuela con la tarea hecha, cuando se encontró a un amigo que no la había hecho y le pidió que lo dejará copiar, Carlos no sabía que hacer, pero por fin lo dejó que copiará.

Cuando llegaron a clase, el maestro pidió que los niños que hubieran copiado o dejado copiar se quedarán sentados en su lugar y los demás pasaran al frente a dejar su tarea, mientras estaba sentado Carlos ve al amigo que dejó copiar, ir a la mesa del maestro y entregar la tarea.

1. - ¿Si fuera tu cumpleaños te habrías perdido de tu fiesta por hacer la tarea que dejó el maestro?
2. - ¿Si tú fueras Carlos le dejarías copiar la tarea a tu amigo?
3. - ¿Tú pedirías a un amigo que te deje copiar su tarea?
4. - ¿Si tu fueras el niño que copió la tarea de Carlos la entregarías?
5. - ¿Carlos debería haber dejado copiar a su compañero para demostrarle que era su amigo?
6. - ¿Si fueras el niño que copió crees que es mejor tener una calificación que la amistad de otro niño?
7. - ¿Carlos debería quedarse callado para no quedar mal ante sus demás compañeros?
8. - ¿Consideras que era justo que Carlos hubiera hecho la tarea aún cuando no se estaba portando mal?

Dilema No. 2

La directora había ido a todas las clases preguntando a los niños si habían visto a Carmen en algún sitio. No la encontraban, y ya llebaban una hora la directora se acercó a Beatriz y le pregunto sí la había visto y ella dijo “no”.

Entonces Beatriz fue al baño a lavarse las manos y vió a Carmen ahí, Carmen gritó: “si dices que estoy fumando voy a decirles a todas las niñas que te peguen a la hora de la salida”. Carmen tenía muchas amigas a su favor, así que Beatriz tuvo miedo. Salió corriendo del baño asustada. Entonces dos maestras se le acercaron y preguntaron: ¿has visto a Carmen en algún sitio? no la encontramos y sino la podemos encontrar, tendremos que llamar a la policía, su madre esta preocupadisima”.

- 1.-¿Debe Beatriz descubrir a Carmen y arriesgarse a que le peguen a ella?
2. -¿Crees que Beatriz no se debe de meter en problemas y debe quedarse callada?
- 3.-¿Debe Beatriz callar a pesar de saber que la madre de Carmen está preocupada?
- 4.- ¿Desde el punto de vista de Beatriz quién está más preocupada la madre de Carmen, su maestra o la Directora?
- 5.- ¿Consideras que Carmen debería decir dónde está Beatriz por no mentirle a una persona mayor?
- 6.- ¿Crees que Carmen debería decir la verdad para sentirse bien con ella misma?
- 7.- ¿Crees que Carmen debería decir dónde está Beatriz para no quedar como mentirosa ante sus mayores, si la encuentran?
- 8.- ¿Crees que Carmen no debería decir donde esta Beatriz, por no quedar como chismosa ante sus demás compañeros.

Sexo: _____

Grado de estudios _____

Edad: _____

¿Qué relación o parentesco tiene con el niño?

1. - ¿Cuándo el niño quiere algo, pide que se le cumpla de inmediato?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

2. - ¿Si alguien le pide algo que le gusta mucho al niño (juguete, golosina, etc.) lo comparte?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

3. - ¿Ayuda espontáneamente en las labores del hogar?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

4. - ¿Cuándo no está presente ningún adulto el niño hace lo que se le ha prohibido?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

5. - ¿El niño obedece cuando va a ser castigado?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

6. - ¿Cuándo el niño observa que se le está poniendo más atención a otro trata de llamar él de alguna manera la atención?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

7. - ¿Muestra respeto y obediencia a lo que le mandan sus mayores sólo cuando recibe algo como recompensa?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

8. - ¿Cuándo el niño quiere o necesita algo adopta un mejor comportamiento?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

9.- ¿El niño llama la atención a sus compañeros, amigos o hermanos cuando están haciendo algo malo?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

10.- ¿Cuándo observa que un niño mayor le pega a otro más pequeño y él lo puede defender, lo defiende?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

11.- ¿Cuándo el niño observa que le dan algo (dulces, juguetes, etc.) a otro niño, también pide que a él le den lo mismo?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

12.- ¿Cuándo el niño ha tenido una mascota y se ha lastimado la ha cuidado?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

13. -¿Cuándo el niño se sabe observado por gente ajena a la familia adopta un buen comportamiento?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

14. - ¿Cuándo llega alguna visita se apresura a atenderla y portarse bien frente a ella (s)?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

15. -¿Cuándo el niño recibe alguna gratificación se esfuerza por tener un mejor comportamiento?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

16. - ¿Cuándo la mayoría de sus compañeros le dicen que haga algo malo, en contra de uno de sus amigos lo hace?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

17. - ¿Cuándo conoce a un nuevo compañero le brinda toda su confianza para poder entablar una bonita amistad?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

18. - ¿El niño muestra interés por el dolor o los problemas de los demás?

Siempre () Frecuentemente () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Partiendo de los resultados obtenidos de nuestro instrumento haremos una breve descripción de manera cómo se calificó dicho instrumento y de las puntuaciones obtenidas para cada uno de los estadios así como de los grupos que intervinieron en este estudio:

Para nuestros dos dilemas las preguntas 1 y 2 se refieren básicamente al estadio uno; las preguntas 3 y 4 califican el estadio dos; las preguntas 5 y 6 califican al estadio tres; y finalmente las preguntas 7 y 8 califican al estadio cuatro.

Recordemos que para Kohlberg existen tres niveles y que dentro de esos tres niveles existen seis estadios, cada nivel tiene dentro de sí dos estadios:

Nivel I “Preconvencional”: Estadio 1
Estadio 2

Nivel II “Convencional”: Estadio 3
Estadio 4

Nivel III “Postconvencional” Estadio 5
Estadio 6

La manera de calificar fue por medio de puntuación, es decir si el niño contestaba de acuerdo a lo que se esperaba, la respuesta obtenía **tres puntos**; si contestaba que tal vez lo haría o su respuesta implicaba una duda entre saber si lo hacía o no, la puntuación obtenida era de **dos puntos**; si el niño contestaba en forma egocéntrica o errónea, entonces la puntuación obtenida era únicamente de **un punto**.

De esta manera la puntuación más baja que un sujeto pudo obtener en los dilemas fue de 1 punto y la más alta de 48 puntos, dentro de este rango se encuentran divididos nuestros estadios de desarrollo moral, es decir:

De 1 a 12 puntos **estadio uno.**

De 13 a 24 puntos **estadio dos.**

De 25 a 36 puntos **estadio tres.**

De 37 a 48 puntos **estadio cuatro.**

Cabe mencionar que el instrumento únicamente fue elaborado para medir hasta el estadio cuatro, pues de acuerdo con la teoría de Kolberg los estadios 5 y 6 corresponden a etapas de razonamiento moral con principios éticos, Kolhberg encontró que algunos adolescentes utilizan este tipo de razonamiento moral “vive y deja vivir” junto con los inferiores estadios ya conocidos, pero que posteriormente gracias a los convencionalismos sociales la mayoría de la gente regresa al estadio tres o cuatro y que muy rara vez se vuelve a recuperar, **(si es que se recuperar)** nunca es antes de los veinte años, ya que esta perspectiva corresponde a un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son afines en sí mismas y como tales se les debe tratar no importando su raza o credo, los valores mostrados por este tipo de personas son los más altos (libertad, justicia, igualdad, lealtad, etc.) se refiere básicamente a aquellas personas que han creado sociedades utópicas o filosofos.

Por otra parte, con la obtención de la puntuación de nuestro instrumento pudimos constatar que ninguno de los niños que sirvió a nuestra muestra, llamese de familia o institución, se localizó en los estadios 1 y 2, eso quiere decir: que los niños localizados entre las edades de 7 a 11 años que participaron en este estudio no presentan las características del nivel “Preconvencional” que son las siguientes:

*Poseen un punto de vista egocentrico.

*Las acciones las consideran más en término de satisfacción de los intereses propios.

*Y tienen confusión de la perspectiva de autoridad con la propia.

El total de nuestra población se encontró dividido básicamente entre los estadios tres y cuatro, es decir dentro del nivel “Convencional” cuyas características son:

*El individuo es capaz de distanciarse de sus percepciones inmediatas y mirar un problema desde una perspectiva más distanciada lógicamente.

*Considera que hacer algo malo implica concretamente el hacer daño a alguien sin causa y cree que el castigo debería responder a su falta.

*Esta consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto.

*El bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

Para el **estadio tres** con respecto a nuestros cuatro grupos encontramos los siguientes datos:

No. de sujetos:	Grupo al que pertenecen:	Puntuación obtenida:
4	Niñas de Familia Integrada	140 puntos
6	Niños de Familia Integrada	203 puntos
5	Niñas de Institución Asistencial	163 puntos
7	Niños de Institución Asistencial	237 puntos

Y para el **estadio cuatro** encontramos los siguientes datos:

No. de sujetos:	Grupo al que pertenecen:	Puntuación obtenida:
11	Niñas de Familia Integrada	462 puntos
9	Niños de Familia Integrada	360 puntos
9	Niñas de Institución Asistencial	355 puntos
9	Niños de Institución Asistencial	360 puntos c

Con respecto al total obtenido de los 16 items o preguntas de los dilemas encontramos los siguientes datos:

No. de sujetos:	Grupo al que pertenecen:	Puntuación obtenida:
15	Niñas de Familia Integrada	563 puntos
15	Niños de Familia Integrada	602 puntos
14	Niñas de Institución Asistencial	518 puntos
16	Niños de Institución Asistencial	597 puntos

Los datos encontrados o las puntuaciones obtenidas son las que nos van a ayudar a realizar nuestra prueba estadística, que en este caso corresponde a la X^2 esta es una prueba estadística que nos sirve para evaluar hipótesis a cerca de la relación entre dos

variables categóricas, en nuestro caso nuestras variables son el sexo de los niños con relación a su desarrollo moral.

El Procedimiento a seguir es el siguiente: La : χ^2 cuadrada su calcula a través de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Las variables aparecen señaladas a los lados de la tabla cada una con sus dos categorías. Se dice que se trata de una tabla de dos por dos, donde cada dígito significa una variable y el valor de éste indica el número de categorías de la variable.

**Tabla de contingencia para Niños de Familia Integrada en comparación con
Las niñas de Familia Integrada**

	Estadio tres	Estadio cuatro	Totales
Niñas de Fam. Integrada	4	11	15
Niños de Fam. Integrada	6	9	15
	10	20	30

Posteriormente calcularemos las frecuencias esperadas para cada celda. En esencia la χ^2 cuadrada es una comparación entre las tablas de frecuencias observadas y la denominada tabla de frecuencias esperadas, la cual constituye la tabla que esperamos encontrar si las variables fueran estadísticamente independientes o no estuvieran relacionadas.

$$fe = \frac{(\text{Total o marginal del renglón}) (\text{Total o marginal de la columna})}{N}$$

N

Donde N es el total de frecuencias observadas.

$$fe = \frac{(15) (10)}{30} = 5$$

30

$$fe = \frac{(15)(20)}{30} = 10$$

30

$$fe = \frac{(15)(10)}{30} = 5$$

30

$$fe = \frac{(15)(20)}{30} = 10$$

30

Por lo tanto obtenemos el siguiente cuadro:

5	10
5	10
10	20

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la fórmula de la χ^2 cuadrada:

$$\chi^2 = \frac{\sum (\mathbf{O} - \mathbf{E})^2}{\mathbf{E}}$$

Donde: \mathbf{S} implica sumatoria.

\mathbf{O} es la frecuencia observada en cada celda.

\mathbf{E} es la frecuencia esperada en cada celda.

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor χ^2 obtenida

O	E	O-E	O-E ²	(O-E) ² /E
4	5	-1	1	.2
6	5	1	1	.2
11	10	1	1	.1
9	10	-1	1	.1

$$X^2 = .6$$

El valor de la X^2 para los valores obtenidos es de .6

Posteriormente elegimos el nivel de confianza que para nosotros sera de .05 y si nuestro valor calculado de la X^2 es igual o superior al de la tabla decimos que las variables están relacionadas.

El valor de la X^2 calculado por nosotras es de .6 y para que X^2 sea significativa al .05, con 1 grado de libertad, se necesita un valor mínimo de 3.841.

Nuestras hipótesis a comprobar son las siguientes:

H₀₁: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada no hay diferencia en el desarrollo moral

H_{a1}: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada existe una diferencia significativa en el desarrollo moral

Por lo tanto como el resultado de la $X^2 = .6$ es inferior al de las tablas (3.841) podemos concluir que no existe relación entre las variables y como consecuencia podemos aceptar nuestra hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir que no existe diferencia en el desarrollo moral en los niños y las niñas que pertenecen a una Familia Integrada.

Tabla de contingencia para Niños de Institución Asistencial en comparación con las niñas de Institución Asistencial.

	Estadio tres	Estadio cuatro	Totales
Niñas de Institución Asistencial	5	9	14
Niños de Institución Asistencial	7	9	16
	12	18	30

$$fe = \frac{(\text{Total o marginal del renglón}) (\text{Total o marginal de la columna})}{N}$$

$$fe = \frac{(14) (12)}{30} = 5.6$$

$$fe = \frac{(14) (18)}{30} = 8.4$$

$$fe = \frac{(16) (12)}{30} = 6.4$$

$$fe = \frac{(16) (18)}{30} = 9.6$$

Por lo tanto obtenemos el siguiente cuadro:

5.6	8.4
6.4	9.6
12	18

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la fórmula de la X^2 cuadrada:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

O	E	O-E	O-E ²	(O-E) ² /E
5	5.6	-.6	.36	.064
7	6.4	.6	.36	.056
9	8.4	.6	.36	.042
9	9.6	-.6	.36	.037

$$X^2 = .2$$

El valor de la X^2 para los valores obtenidos es de .2

El valor de la X^2 calculado por nosotras es de .2 y para que X^2 sea significativa al .05, con 1 grado de libertad, se necesita un valor mínimo de 3.841.

Nuestras hipótesis a comprobar son las siguientes:

H₀₂: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Institución Asistencial no hay diferencia en el desarrollo moral

H_{a2}: En los niños y las niñas de 7 a 11 años que están dentro de una Familia Integrada existe una diferencia significativa en el desarrollo moral

Por lo tanto como el resultado de la $X^2 = .2$ es inferior al de las tablas (3.841) podemos concluir que no existe relación entre las variables y como consecuencia podemos aceptar nuestra hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, es decir No existe una diferencia significativa entre los niños y las niñas de 7 a 11 años de edad que viven dentro de una Institución Asistencial con respecto al nivel de desarrollo moral.

Tabla de contingencia para Niños y niñas de Familia Integrada en comparacion con niños y niñas de Institución Asistencial.

	Estadio tres	Estadio cuatro	Totales
Niñas y niños de Familia Integrada	10	20	30
Niñas y niños de Institución Asistencial	12	18	30
	22	38	60

$f_e = \frac{(\text{Total o marginal del renglón})(\text{Total o marginal de la columna})}{N}$

N

$$f_e = \frac{(30)(22)}{60} = 11$$

$$f_e = \frac{(30)(38)}{60} = 19$$

$$f_e = \frac{(30)(22)}{60} = 11$$

$$f_e = \frac{(30)(38)}{60} = 19$$

Por lo tanto obtenemos el siguiente cuadro:

11	19
11	19
22	38

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la fórmula de la X^2 cuadrada:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

O	E	O-E	O-E ²	(O-E) ² /E
10	11	-1	1	.09
12	11	1	1	.09
20	19	1	1	.05
18	19	-1	1	.05

$$X^2 = .28$$

El valor de la X^2 para los valores obtenidos es de .28

El valor de la X^2 calculado por nosotras es de .28 y para que X^2 sea significativa al .05, con 1 grado de libertad, se necesita un valor mínimo de 3.841.

Nuestras hipótesis a comprobar son las siguientes:

H03: No hay una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y las niñas de 7 a 11 años que viven dentro de una Familia Integrada y los niños y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

Ha3: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y las niñas de 7 a 11 años que viven dentro de una Familia Integrada y los niños y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

Por lo tanto como el resultado de la $X^2 = .28$ es inferior al de las tablas (3.841) podemos concluir que no existe relación entre las variables y como consecuencia aceptamos nuestra hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir, no hay una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y las niñas de 7 a 11 años que viven dentro de una Familia Integrada y los niños y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial

Tabla de contingencia para Niños de Familia Integrada en comparacion con los niños de Institución Asistencial

	Estadio tres	Estadio cuatro	Totales
Niños Familia Integrada	6	9	15
Niños de Institución Asistencial	7	9	16
	13	18	31

$$fe = \frac{(\text{Total o marginal del renglón}) (\text{Total o marginal de la columna})}{N}$$

$$fe = \frac{(15) (13)}{31} = 6.29$$

$$fe = \frac{(15) (18)}{31} = 8.7$$

$$fe = \frac{(16) (13)}{31} = 6.7$$

$$fe = \frac{(16) (18)}{31} = 9.29$$

Por lo tanto obtenemos el siguiente cuadro:

6.29	8.7
6.7	9.29
12.99	17.99

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas se aplica la formula de la X^2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	O-E	O-E ²	(O-E) ² /E
6	6.29	-.29	.084	.013
7	6.7	.3	.09	.013
9	8.7	.3	.09	.01
9	9.29	-.29	.084	.0009

$$X^2 = .045$$

El valor de la X^2 para los valores obtenidos es de .045

El valor de la X^2 calculado por nosotras es de .045 y para que X^2 sea significativa al .05, con 1 grado de libertad, se necesita un valor mínimo de 3.841.

Nuestras hipótesis a comprobar son las siguientes:

H₀₄: No existe diferencia significativa en el desarrollo moral en los niños que viven dentro de una Familia Integrada y los niños que pertenecen a una Institución Asistencial.

H_{a4}: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral en los niños que viven dentro de una Familia Integrada y los niños que pertenecen a una Institución Asistencial.

Por lo tanto como el resultado de la X^2 .045 es inferior al de las tablas (3.841) decimos que se acepta la hipótesis nula que nos dice, que no existe diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños que pertenecen a una Familia Integrada y los niños de Institución Asistencial.

**Tabla de contingencia para Niñas de Familia Integrada en comparacion
con niñas de Institución Asistencial**

	Estadio tres	Estadio cuatro	Totales
Niñas Familia Integrada	4	11	15
Niñas de Institución Asistencial	5	9	14
	9	20	29

$fe = \frac{(\text{Total o marginal del renglón})(\text{Total o marginal de la columna})}{N}$

$$fe = \frac{(15)(9)}{29} = 4.65$$

$$fe = \frac{(15)(20)}{29} = 10.34$$

$$fe = \frac{(14)(9)}{29} = 4.34$$

$$fe = \frac{(14)(20)}{29} = 9.65$$

Por lo tanto obtenemos el siguiente cuadro:

4.65	10.34
4.34	9.65
8.99	19.99

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas se aplica la formula de la X^2

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

O	E	O-E	O-E ²	(O-E) ² /E
4	4.65	-.65	.4225	.09
5	4.34	.66	.4356	.10
11	10.34	.66	.4356	.04
9	9.65	-.65	.4225	.04

$$X^2 = .27$$

El valor de la X^2 para los valores obtenidos es de .27

El valor de la X^2 calculado por nosotras es de .27 y para que X^2 sea significativa al .05, con 1 grado de libertad, se necesita un valor mínimo de 3.841.

Nuestras hipótesis a comprobar son las siguientes:

H₀₅: No existe diferencia significativa en el desarrollo moral en las niñas que viven dentro de una Familia Integrada y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

H_{a5}: Existe una diferencia significativa en el desarrollo moral en las niñas que viven dentro de una Familia Integrada y las niñas que pertenecen a una Institución Asistencial.

Por lo tanto como el resultado de la $X^2 = .27$ es inferior al de las tablas (3.841) decimos que se acepta la hipótesis nula que nos dice, que no existe diferencia en el nivel de desarrollo moral en las niñas que viven dentro de una Familia Integrada y las que pertenecen a una Institución Asistencial.

Institución Familiar

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3
2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
4	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	3	2	3
5	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
6	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	3
9	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3
10	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3
12	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3
13	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3
14	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1
15	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1
16	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1
17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	2
19	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3
23	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3
24	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
25	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3
26	3	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3
27	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
28	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
30	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3
Total	76	78	63	76	54	70	70	64	68	66	83	70	85	82	81	79
Media	2.533	2.6	2.1	2.533	1.8	2.333	2.333	2.133	2.266	2.2	2.766	2.333	2.833	2.733	2.7	2.633
Desv	0.776	0.814	0.995	0.819	0.961	0.844	0.922	0.973	0.98	0.961	0.504	0.884	0.461	0.583	0.596	0.718

Datos obtenidos de la aplicación de los dilemas a niños que viven dentro de una Institución Familiar.

Sujeto	Grupo	Sexo	Edad	T. Item	M. Item	Desv. Item	M. de m
1	1	2	7	37	2.312	0.946	2.4268
2	1	2	7	35	2.187	0.981	
3	1	2	7	45	2.812	0.544	
4	1	2	7	31	1.937	0.928	
5	1	2	8	34	2.125	1.025	
6	1	2	9	40	2.5	0.73	
7	1	2	9	35	2.187	0.981	Des de D
8	1	2	9	39	2.437	0.814	0.2596
9	1	2	9	39	2.437	0.892	
10	1	2	10	42	2.625	0.719	
11	1	2	10	39	2.437	0.892	
12	1	2	10	32	2	0.966	
13	1	2	10	39	2.437	0.814	
14	1	2	10	36	2.25	0.931	
15	1	2	11	40	2.5	0.894	
16	2	1	7	36	2.25	1	
17	2	1	7	42	2.625	0.718	
18	2	1	8	37	2.312	0.946	
19	2	1	8	38	2.375	0.957	
20	2	1	8	35	2.187	0.911	
21	2	1	8	47	2.937	0.025	
22	2	1	8	44	2.75	0.683	
23	2	1	9	33	2.062	0.998	
24	2	1	9	44	2.75	0.577	
25	2	1	10	43	2.687	0.704	
26	2	1	10	39	2.437	0.814	
27	2	1	11	41	2.562	0.814	
28	2	1	11	41	2.562	0.814	
29	2	1	11	46	2.875	0.341	
30	2	1	11	36	2.25	0.931	

El grupo de niños está dividido en dos:
 El número 2 es el grupo de niñas.
 El número 1 es el grupo de niños.

Institución Asistencial

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3
2	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3
4	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1
5	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
6	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1
7	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3
8	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
10	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2
11	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1
13	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3
14	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3
15	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	3
16	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3
17	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3
18	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3
19	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1
20	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3
21	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1
22	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1
23	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2
24	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3
25	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
26	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
27	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
28	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
29	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1
30	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Total	69	74	71	63	49	64	60	67	61	73	75	75	79	83	80	67
Media	2.3	2.466	2.366	2.1	1.633	2.133	2	2.233	2.033	2.433	2.5	2.5	2.633	2.766	2.666	2.233
Desv	0.915	0.899	0.927	0.994	0.85	1	0.982	0.971	0.927	0.897	0.82	0.861	0.718	0.568	0.661	0.935

Datos obtenidos de la aplicación de los dilemas a niños que viven dentro de una Institución Asistencial.

Sujeto	Grupo	Sexo	Edad	T Item	M Item	Desv. Item	M. de m
1	3	1	7	39	2.25	0.93	2.3122
2	3	1	8	41	2.562	0.814	
3	3	1	8	38	2.312	0.946	
4	3	1	8	34	2.375	0.957	
5	3	1	9	39	1.937	0.928	
6	3	1	9	33	2.187	0.981	
7	3	1	9	42	1.937	0.997	
8	3	1	10	38	2.437	0.814	Des de D 0.2439
9	3	1	10	35	2.375	0.885	
10	3	1	10	43	2.437	0.892	
11	3	1	11	42	2.312	0.946	
12	3	1	11	31	2.687	0.704	
13	3	1	11	32	2.5	0.816	
14	3	1	11	36	2.625	0.806	
15	3	1	11	36	2	0.966	
16	3	1	11	38	2.437	0.892	
17	4	2	7	39	2.437	0.892	
18	4	2	7	33	2.437	0.892	
19	4	2	7	40	2.25	0.931	
20	4	2	8	35	2.187	0.981	
21	4	2	9	40	2.062	0.997	
22	4	2	9	31	1.75	1	
23	4	2	9	45	1.937	0.997	
24	4	2	9	37	2.812	0.543	
25	4	2	10	36	2.375	0.957	
26	4	2	10	40	2.5	0.73	
27	4	2	10	37	2.375	0.957	
28	4	2	11	39	2.5	0.816	
29	4	2	11	38	2.125	1.024	
30	4	2	11	28	2.25	1	

El grupo de niños está dividido en dos.

El número 4 es el grupo de niñas.

El número 3 es el grupo de niños.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que las normas y los valores de los niños que viven dentro de una familia integral no es diferente a la de los niños que pertenecen a una institución asistencial, es decir, no se encontró una diferencia significativa en el desarrollo moral de los niños y niñas de ambos grupos, de acuerdo con la teoría de Piaget y Kolberg estos niños han comenzado a desarrollar operaciones lógicas concretas.

Así mismo se encontró que los niños tanto de Familia Integrada como de Institución Asistencial alcanzan antes el estadio tres en comparación con las niñas de estas instituciones, pero que posteriormente son ellas las que llegan antes al estadio cuatro, es decir adquieren o entienden más rápidamente los siguientes conceptos:

- * Ser capaz de distanciarse de sus percepciones inmediatas y mirar un problema desde una perspectiva más distanciada lógicamente.
- *Comenzar a considerar que hacer algo malo implica concretamente el hacer daño a alguien sin causa alguna y creer que el castigo deberá responder a su falta.
- *Estar consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto.
- *Y que el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).

Desde el punto de vista de la teoría de Kohlberg un individuo es incapaz de pasar al siguiente estadio sino tiene cubiertos los que le anteceden, ya que el pensamiento sólo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio y no debemos olvidar que los estadios son integraciones jerárquicas (el más alto integra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos).

Con relación al sexo y el desarrollo moral se encontró que los niños y las niñas pertenecientes a la Institución Asistencial llegan antes al estadio tres en comparación con los niños y las niñas de familia Integrada.

Posteriormente los niños de ambos grupos adquieren al mismo tiempo la capacidad para comprender valores universales (cuarto estadio) no importando a que institución pertenezcan llamese Familiar o Asistencial.

Con relación a las niñas se encontró una diferencia, pero esta diferencia es mínima, ya que las que pertenecen a Familias Integradas llegan antes al estadio cuatro.

Con todo lo anterior podemos concluir que en lo que respecta al desarrollo moral no se encontró diferencia significativa en ambos grupos de niños y de niñas, lo que podemos decir es que no se introduce una diferencia para el desarrollo moral en estos grupos.

En lo que respecta a las teorías de los niños de institución que sostienen que el portarse bien no tiene caso porque mamá o papá no se encuentran cerca pensamos que para el grupo que nos sirvió de muestra no fueron funcionales.

Otra explicación a este evento es que quizá se deba a que los niños de institución se relacionan e interactúan entre ellos mismos y con sus compañeros de escuela que son niños ajenos a su institución y de esta forma “Aldeas Infantiles S.O.S.” se encuentra cubriendo perfectamente cada una de las demandas de los niños que pertenecen a ella, y ha logrado transmitir cada uno de los valores universales a sus niños y niñas (derecho a: la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la lealtad, la amistad, etc.), tarea que también realizan los padres de familia.

Por otra parte debemos recordar que a la par con el cuestionario de los niños fué aplicado uno para padres de familia o personas encargadas, el cual nos pudo servir para confrontar lo que el niño respondiera de sí mismo, y lo que encontramos fue que los padres de familia o personas encargadas poseen un panorama de cómo son sus hijos, pero que en general les otorgan atributos que no tienen aún, esto debido a que la mayoría de los padres o personas encargadas consideraba que sus niños se localizaban en un estadio superior al que en realidad pertenecía.

Por nuestra parte y en relación a la aportación hecha al instrumento de Kohlberg fue una modificación de acuerdo a la situación requerida, es decir se elaboró un instrumento que fuese capaz de medir el desarrollo moral en niños mexicanos localizados entre las edades de 7 a 11 años y que pertenecieran a una familia integrada o bien a una institución asistencial.

BIBLIOGRAFIA

📖 Campbell, Donald T. “Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social”, (1993) Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

📖 Chavez, Calderon Pedro, “Ética”, (1994) Ed. Publicaciones cultural. México.

📖 Deutch M. Kraus, R.M. “Teorías en Psicología Social”, (1976) Ed. Paídos, Buenos Aires.

📖 De la Fuente Ramón, “Psicología Médica” (Colección de Psicología Tomo I), (1990) Ed. F.C.E. México.

📖 Diccionario de Psicología Tomo I de la A-H, (1986) Ed. Orbis, Barcelona

📖 Diccionario de Psicología Tomo II de la I-Z, (1986) Ed. Orbis, Barcelona

📖 E. Alva, “Estudio comparativo en instituciones de custodia” (1956) UNAM.

📖 Freud Anna y Diorothy T. Burtegnam, “La guerra y los niños” (1995) Buenos Aires, Ed. Paídos.

📖 Gibson J. “Psicología Educativa”, (1974), Ed. Trillas, México.

📖 Gordillo María V. “Desarrollo moral y educación”, (1992) Ed. EUNSA, Pamplona España.

📖 Hernández Sampieri Roberto, “Metodología de la Investigación”, (1991) Ed. Mc. Graw Hill, México.

📖 Klinsberg Bernardo (compilador) “Pobreza un tema impostergable”, (1993) Ed. F.C.E., México.

📖 Morris G. Charles, “Un nuevo enfoque en Psicología”, (1995) Ed. Prentice Hall, México.

📖 Pérez Delgado E. “Medición del desarrollo moral”, (1995) Ed. Albatros, España.

📖 Peters Richard Stanley, “Desarrollo moral y Educación moral”, (1984) Ed. F.C.E. México.

📖 Piaget Jean, “Psicología del niño”, (1985) Ed. Morata.

📖 Psicología Social Tomo I, (1990) Ed. Plaza & Jones, España.

📖 Puig Rovira Josep María, “La construcción de la personalidad moral”, (1996) Ed. Paídos, España.

📖 Rauy Ballos Antonio, “Ética” (1990) Ed. Cultural, México.

📖 Rogers R. Carl, “Libertad y creatividad en la educación” (el sistema no directivo) (1975) Ed. Paídos, Buenos Aires.

📖 R. Hersch y J. Reimer, “El crecimiento moral de Piaget a Kolberg”, (1984) Ed. Narcea, Madrid.

📖 Teoría Sociológica Clásica (1994) Ed. Mc Graw Hill, México.

📖 Shaffer H. R. “El desarrollo de la sociedad” Plablo del Erio (1979) Madrid, España. Ed. S.A.

📖 Spitz Rene A., “Sobre la génesis de la comunicación humana” (1978) Ed. Home.