



IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

“ORGANIZACION Y PROMOCION DE UNA ESCUELA DE
BASQUETBOLL INFANTIL”

KARINA RAMIREZ ISLAS

PROFESOR: GUILLERMO GARDUÑO

MEXICO, D.F., A 15 DE MARZO DEL 2004.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo veremos que la práctica del deporte, considerado como actividad que no sólo permite fomentar la forma física y ocupar productivamente el tiempo libre sino también desarrollar la personalidad, puede favorecer determinados comportamientos y despertar intereses que se convertirán en categorías de valores que resultarán decisivas al alcanzar la edad adulta.

La planificación de una buena actividad deportiva para los niños, que en este caso es el basquetbol, permitirá convertirlos en deportistas de alta competición y un alto rendimiento.

Este trabajo también nos ayudara a resolver de una manera concreta, las dificultades que pueden encontrar en la enseñanza y en la práctica , además de darnos cuenta de los problemas que pueden tener los niños a temprana edad tanto en la escuela como en la familia.

Nos vamos a poder dar cuenta del rendimiento que pueden lograr los niños en un futuro, analizar también si cuenta con las habilidades para ser un deportista profesional y de alto rendimiento. Lo del físico no lo podemos saber con precisión porque todavía les queda mucho por crecer, pero los podemos ir comparando su desarrollo físico con los niños de su edad , que van a ser con los que se va a enfrentar.

El plan de trabajo estará basado en dos partes: una referida a toda la formación técnica, integración en grupo y con los papas, y la competencia; la segunda parte se referirá a todos los costos y beneficios de esta formación, así como tipos y facilidades de dichos pagos.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Desarrollo de la personalidad del niño de los 6 a los 12 años

La evolución del desarrollo infantil se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos que se les llaman etapas o estadios. Para que exista un estadio es necesario (Piaget 1990):

- Que el orden de sucesión de las adquisiciones sean constantes.
- Que tengan un carácter integrador; esto es, que las estructuras construidas en una edad determinada se conviertan en parte componente de las estructuras de la edad siguiente.
- Que comprenda una estructura de conjunto.

El comportamiento sensorio – motriz de los primeros años es el punto de partida en la formación del pensamiento adulto. En el niño el movimiento esta ligado al progreso de sus nociones y capacidades fundamentales; posteriormente el movimiento estará implícito en los modos en que se exterioriza la actividad psíquica.

Dentro del juego infantil el cual se considera un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la efectividad; en una palabra, resulta un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

El juego desempeña en el niño el rol que el trabajo representa para el adulto. El juego del niño es un ejercicio como el juego animal; pero en el espíritu del niño que juega es ante todo una prueba de su personalidad y una afirmación de sí.

Los niños rivalizan en una actividad dada, por ejemplo: saltar más alto, realizar equilibrios en lugares más difíciles, correr más rápido, etc. Les interesan las actividades relacionadas con fuerza y velocidad: correr, saltar, trepar, lanzar, patear, etc. Los ejercicios de agilidad y destreza ocupan un lugar preponderante en sus intereses, y a través de ellos ejercen el control de sus movimientos y mejoran el rendimiento físico.

La planificación de la formación de los niños dotados para la práctica de los deportes permitirá convertirlos en deportistas de alta competición.

La práctica del deporte, considerado como actividad que no sólo permite fomentar la forma física y ocupar productivamente el tiempo libre sino también desarrollar la

personalidad, puede favorecer determinados comportamientos y despertar intereses que se convertirán en categorías de valores que resultarán decisivas al alcanzar la edad adulta.

Las razones para un inicio temprano del entrenamiento

Casi ninguna de las grandes figuras deportivas iniciaron su carrera en edad adolescente; la mayoría empezó en su etapa infantil, es decir, desde los 4 años. Los éxitos espectaculares de algunos atletas entrenados desde muy temprana edad (por ejemplo Nadia Comaneci) tuvieron como consecuencia imitaciones torpes e inconstructivas.

Las razones para el inicio de los entrenamientos en edades tempranas son múltiples.

- El adelanto de la edad de máximo rendimiento a nivel nacional e internacional. Esta tendencia tiene sobre todo efecto para deportes de alto índice de movimientos coordinados como lo es el básquetbol, natación y la gimnasia. Si añadimos el tiempo promedio de desarrolla y estabilización del rendimiento, resulta obvio el inicio temprano –en edad de niño- de los programas específicos de entrenamiento.
- El desarrollo de un sistema de competición para niños que actualmente ya existen en la edad infantil. Puesto que el entrenamiento deportivo sólo tiene sentido si se puede participar en competiciones adecuadas para este nivel.
- El compromiso temprano con un deporte y la especialización relacionada con ello evitan un desarrollo satisfactorio para las cualidades de cada uno. Los niños que poseen cualidades motrices en una fase temprana no se orientan en un deporte específico, tienen capacidades para muchas disciplinas y disponen de una amplia gama de movimientos no específicos de un deporte en concreto; pero si practican un deporte en específico las habilidades se harán mas convincentes y a la larga se obtendrán beneficios tanto personales como sociales.
- La definición deficiente de las cualidades indicando que constituyen un potencial establecido o fijado en mayor parte por factores genéticos que se puede hallar en una edad temprana.
- Las ambiciones equivocadas de los padres que quieren convertir a sus hijos en estrellas deportivas. A menudo resulta ser una sobrecompensación de los éxitos no conseguidos por ellos mismos. Los padres invierten en sus hijos mucho tiempo, dinero y gastos y quieren como recompensa los éxitos de los mismos.
- En las edades entre 6 y 8 años se aprenden fácilmente y con seguridad las capacidades coordinativas. El niño es capaz y, lo que parece más importante, dispuesto a aprender una multitud de habilidades y destrezas que posteriormente quieran aplicar. Solo la constitución en conjunto de todas las funciones coordinativas

permite en las fases posteriores un alto nivel de progreso en entrenamiento y rendimiento.

- La satisfacción causada por el entrenamiento y movimientos. Los refuerzos se tienen que dar de tal manera que se reconozcan progresos constantemente para que intervengan como motivaciones emocionales las sucesivas sesiones de entrenamiento.
- La disposición para el esfuerzo se mantiene un un nivel elevado a medida que los niños consigan éxitos dentro de su ambiente social.

El desarrollo motriz

El niño sano posee al nacer un repertorio motriz y conductual determinado genéticamente. La intensidad, el volumen y la dirección de las diferentes manifestaciones motrices se adjudican a la necesidad de movimiento, no pudiéndose decir en qué medida influyen las características genéticas y sociales.

No se sabe cómo queda representado el talento motriz en la estructura de las cualidades innatas.

El exceso de movimientos ha cedido frente a una formación direccionada del rendimiento. El criterio del éxito con determinadas secuencias motoras obtiene un papel importante. El aprendizaje del andar es un proceso de maduración que partiendo de movimientos descoordinados del cuerpo, manos y piernas, pasando por gatear, reptar, deslizarse y rodar, empujar, arrastrarse hasta estar de pie, llega a andar erecto. A medida que se consiguen funciones neuromusculares se incrementarán también rendimientos coordinativos y se alcanzarán movimientos globales del cuerpo. Por ello muchos rendimientos motrices son simplemente procesos de maduración para los cuales el aprendizaje y el entrenamiento tienen poca influencia. Por lo tanto en el ámbito motriz se habla de coordinación y de dirección.

La coordinación se manifiesta progresivamente con la edad que alcanza al principio su máximo en la edad escolar.

El aprendizaje

El aprendizaje es la consecuencia de una confrontación del individuo con su entorno y produce cambios relativamente duraderos de comportamiento, posturas o vivencias.

El aprendizaje no sólo se presenta en el marco institucionalizado sino también sin influencia visible de los poderes de la educación. El aprendizaje en el entrenamiento con niños a menudo queda inhibido porque las normas objetivamente preestablecidas no están adaptadas a las necesidades subjetivas existentes y al nivel de rendimiento que individualmente difiere, ni tampoco se van adaptando.

Los fundamentos metodológicos esenciales de la educación psicomotriz y del entrenamiento con niños:

- El entrenador tiene que ser directivo, es decir, tiene que observar cuidadosamente cada niño y definir clarísimamente los objetivos a conseguir.
- Ha de adaptar las reglas del juego a cada nivel de conocimiento de los niños y preparar mentalmente los posibles resultados.
- Los niños han de quedar convencidos que sin esfuerzo personal y sin trabajo no se presentará ningún éxito y ningún progreso.
- A los niños mas débiles o sin cualidades se les proporciona confianza en su capacidad y tareas adaptadas a cada nivel de rendimiento.
- A los niños con mas habilidades o capacidades se les ha de poner tareas que exigen en igual medida: pensar, saber y arriesgarse.

El aprendizaje motor está, por eso, no sólo enfocado a la adquisición de habilidades motrices y comportamientos motores sino también a la adquisición de convencimientos y conocimientos, de experiencias positivas y de motivaciones para el rendimiento.

La socialización

Por las condiciones del entorno social y material se fomentan, se descuidan o incluso se suprimen activamente determinadas formas y cualidades de los movimientos y de la actividad deportiva.

Los criterios expresados respecto a una evolución positiva de la motivación para el rendimiento del niño valen de manera parecida para la estimulación del desarrollo motriz del niño por parte de los padres:

- La temprana necesidad de autonomía y capacidad.
- Estimulación del niño para explorar el entorno

- Elevadas pretensiones de rendimiento hacia el niño.
- Los padres sirven de prototipo en el ámbito motor y deportivo.
- Reforzamiento del auto confianza en caso de éxito, reacciones lo más neutrales posibles en caso de fracaso.
- Tareas de una dificultad mediana que el niño pueda solucionar esforzándose.
- Participación de los padres en el juego.

La motivación como aprendizaje social

Dentro del proceso de socialización y a través del aprendizaje se consigue:

- Ampliar las posibilidades conductuales. Solamente se adquieren, se mantienen y se siguen desarrollando aquellos patrones que la sociedad acepta y que tienen una importancia en la imitación por parte del niño
- Restringir las formas de conducta: comportamientos, tabúes, movimientos reforzados negativamente, y formas con poco éxito a nivel social no se refuerzan y se borran de la memoria.

En la temprana edad también los procesos de aprendizaje motor tienen una importancia decisiva porque establecen el marco para todo lo que se pueda conseguir posteriormente.

El niño aprende las reglas más importantes del comportamiento social a través de la interacción con sus compañeros y con los adultos. Aceptando su papel, integrándose dentro del grupo y aspirando a ser importante en el grupo social, el niño aprende las diferentes funciones sociales en su significado. Situándose por encima, al mismo nivel y por debajo de objetos y personas, se va creando la competencia social del joven.

Cuando el niño va creciendo lentamente dentro del mundo del trabajo, del rendimiento y de las obligaciones; el deporte puede dar una buena ocasión para ello.

Los padres como reforzadores

Las motivaciones esenciales para acercarse al deporte y a un deporte específico las crean los padres. Lo podemos ver en investigaciones sobre deportistas de rendimiento:

- los padres realizan o realizaban antes también deporte de rendimiento, como mínimo a nivel mediano
- Los padres están motivados para el rendimiento.

- Los padres organizan los primeros contactos con el deporte y el entrenamiento (pero no necesariamente con el deporte que ellos practicaron).
- Los padres se cuidan en la evolución del rendimiento en el entrenamiento y en la competición.
- Ven en la evolución del rendimiento en el deporte una posibilidad para el niño de encontrar su yo, pero también para conseguir el prestigio a través de su hijo.
- Premian a menudo el rendimiento deportivo de su hijo.
- Apoyan a sus hijos a nivel organizativo, económico y moral.

Desde el punto de vista del aprendizaje social provocan interés y dotan a sus hijos apoyando sus ambiciones a través de la motivación.

Pero también existen factores con efecto negativo que fomentan el poco desarrollo integral de los niños:

- Los padres sobreprotegen a sus hijos; les quitan obligaciones y responsabilidades en otros campos para poder acercarles el interés por el deporte,
- Desvirtúan las relaciones de escuela y deporte para la preparación para la vida o bien la consecución de prestigio.
- Obligan a los niños en cierta manera a participar en los entrenamientos,
- Esperan de los niños éxitos como recompensa por sus esfuerzos.
- Organizan el deporte para sus hijos y de esta forma evitan la autonomía de los niños.
- El entrenador se convierte en el abogado de los niños exigiendo más para conseguir antes rendimientos.

Los padres confunden a menudo que los refuerzos positivos, importantes para el niño, no tienen que ser necesariamente victorias en comparaciones impuestas desde el exterior. A pesar de estos aspectos negativos de la actuación de los padres, éstos son los mejores motivadores para el compromiso deportivo.

¿Cuál es el producto?

Un servicio por medio del cual se le da entrenamiento deportivo a niños de 6 a 8 años para la formación de un equipo de básquetbol infantil.

Para la preparación y el trabajo con niños hay que tomar en cuenta algunos factores que intervienen en la formación del hábito deportivo como son:

- Ø Disposición de los niños para participar dentro de los entrenamientos
- Ø Continuidad de los niños en la práctica del deporte.
- Ø Disponibilidad de los padres para que vaya a los entrenamientos
- Ø Beneficios que se obtienen de la práctica del básquetbol.

Los niños como tienen tanta energía siempre van a tener mucha disposición de hacer cualquier actividad, lo importante es que hay que hacer que se sientan cómodos y que tengan la suficiente confianza para participar, porque se no les gusta pues tampoco hay que obligarlos.

Si los niños aprenden los fundamentos que se le enseña y tienen cierta facilidad para hacerlos es muy probable que destaquen de todos los demás niños, pero también es importante que sigan y que continúen con los entrenamientos hasta que puedan llegar a un nivel en donde puedan obtener beneficios extras como los son: becas escolares, participar en selecciones nacionales o que les paguen por jugar en un club o con un determinado equipo, etc.

¿Cuál es el mercado meta?

Aunque el servicio sea para los niños, el mercado meta son los padres porque en realidad son ellos quienes los llevan y dan su consentimiento para que asistan a los entrenamientos, ya que si ellos no quisieran no los llevarían.

Por lo tanto los padres son un factor muy importante en el desarrollo integral de un deporte en la infancia de sus hijos, además que es el apoyo mas cercano y confiable con el que se cuenta aún de grandes.

Dentro de este contexto podríamos encontrar varias características o factores que podrían afectar el que los niños no asistan a los entrenamientos:

- Que los papas no cuenten con el tiempo necesario para llevarlos a las sesiones de entrenamiento que serían 3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes).
- Que no cuenten con la solvencia económica necesaria para pagar la cuota mensual que se cobra.

Para darle solución a estos problemas podríamos brindar a los padres de familia las siguientes alternativas:

- En cuanto a la disponibilidad de tiempo para llevarlos a los entrenamientos podríamos ofrecer un servicio de transporte para facilitar las cosas y que los niños que les gusta el deporte y en especial el básquetbol asistan a las sesiones. Este transporte los recogería en sus escuelas o en sus casas, según sea el caso, a una determinada hora para llevarlos al lugar de entrenamiento y a la hora de la salida ir ya los papas a recogerlos. Esto tendría un costo bastante pequeño adicional al pago de su mensualidad.
- Para la situación del pago de mensualidades tendríamos que tomar en cuenta la situación económica en que se encuentra la familia (esto se hablaría con alguno de los papas) para así saber cuanto es lo mas que puede pagar para asistir a los entrenamientos.

¿En que va a constar la publicidad?

La publicidad se haría en la venta a los padres de familia de la idea que consistiría en la formación deportiva de su hijo explicándole todos los beneficios que obtendría su hijo al practicar un deporte a temprana edad y el practicar el básquetbol con nosotros:

- el desarrollo de su motricidad corporal que implicaría el desarrollo integral y que no solo se trabaja con el movimiento, sino que se ponen en juego las funciones de la inteligencia y la efectividad y así ir viendo ciertas habilidades con que cuentan algunos niños para practicar este deporte en especial y hablarle de que se sigue cierta continuidad puede llegar a participar en competencias en ciertos niveles como lo son las Olimpiadas Infantiles y Juveniles, Selecciones Nacionales, etc.
- Mayor seguridad de si mismo frente a la sociedad, ya que el básquetbol y cualquier deporte te hacen desarrollar habilidades tanto físicas como mentales, además de que el básquetbol es un deporte que se juega en equipo y por consiguiente se va a tener relación, roce e interactuará con otros niños de su misma edad y existirá competencia entre ellos.
- Obtendrá cierta disciplina, porque dentro de cualquier deporte es muy importante la disciplina , siempre y cuando se tome en serio el deporte. Tendrá que cumplir con su tareas escolares y participar en los entrenamientos y esto les involucra cierta responsabilidad.
- Contaran con un atributo mas que será el transporte en caso de que no los puedan llevar a los entrenamientos o en el caso de que un papa lo quiera pagar pudiendo llevar a su hijo, pues también lo puede hacer; así no habrá excusa alguna de no ir a los entrenamientos.

Recordándoles a los papas que este deporte a una edad tan corta es formativo, es decir, no es tan importante la competencia entre ellos, mas bien que sepan las reglas del juego y el compañerismo que debe existir.

También es importante decirle a los padres que es indispensable que vayan a los juegos de sus hijos cuando tengan que jugar contra otros equipos de su misma categoría, porque como ya se menciona esta etapa es formativa y tienen que ir a verlos y apoyarlos para que los niños sientan el apoyo de sus papas.

PRACTICA

La muestra en la que me estoy basando es un equipo de ocho niños de seis a nueve años de edad, de diferentes escuelas, localidades y por lo tanto diferentes status sociales.

La idea principal de la formación de este equipo es que los niños adquieran una educación deportiva desde una edad temprana para que obtengan los conocimientos y técnicas necesarias para poder destacar en altos niveles competitivos como olimpiadas juveniles o selecciones nacionales, esto aunado a una educación escolar normal.

El lugar sede de este equipo es Texcoco, Estado de México en la Unidad Deportiva de este lugar, donde se realizarán las prácticas deportivas y partidos oficiales para la preparación de juegos selectivos de su respectiva categoría así como torneos de invitación en diversos lugares del Estado de México y el Distrito Federal.

Unas de las bases primordiales para lograr el éxito de este proyecto es conseguir que los padres de familia se integren dando apoyo incondicional a sus hijos. Mostrándoles un plan de trabajo que les resulte atractivo para el beneficio de sus hijos así como para ellos mismos y su economía y comodidad.

El plan de trabajo estará basado en dos partes: una referida a toda la formación técnica, integración en grupo y con los papas , y la competencia; la segunda parte se referirá a todos los costos y beneficios de esta formación , así como tipos y facilidades de dichos pagos.

Dentro de la primera parte tomare como ejemplo el tipo de enseñanza de los clubes o deportivos estadounidenses de estas edades. La formación técnica incluye todo lo referente a ejercicios como aprender a dar un buen pase, a botar, driblar , tirar a la canasta, moverse en la cancha y algo muy importante que es la coordinación.

Con respecto a la integración de los padres con los niños se dará mediante la invitación de que asistan a los encuentros y entrenamientos de los niños, apoyándolos en todo momento con porras y animándolos para que se motiven y les den ganas de hacer las cosas por propia iniciativas y así ir adquiriendo la experiencia y madures que requiere un jugador de alto nivel, pero recordándoles a los padres de familia que se trata de

competiciones formativas. También se realizarán campamentos vacacionales en donde se invitara a los padres de familia que asistan a las diferentes actividades que se realizaran como quermés , partidos con otros campamentos, juegos donde participen los niños y sus papas , así como la participación de jugadores profesionales para impartirles clínicas y compartir con los niños algunas experiencias que ellos tuvieron en su niñez y en su aprendizaje, la invitación de estos jugadores tiene como finalidad que los niños se motiven y vean lo que pueden lograr si se disciplinan. Los padres pueden contribuir llevando a los niños a los juegos profesionales que tienen lugar en la Ciudad de México.

PROCESO DE INICIACIÓN

1. el juego libre y espontáneo

El fundamento es la búsqueda del esparcimiento y el desahogo de las necesidades de movimiento. La actitud del educador puede ir de la no directividad absoluta a una relativa organización de la actividad del niño equipos homogeneo , programación de campeonatos etc.

2. el juego con la intervención del profesor

Cuando el educador interviene suele hacerlo para modificar la práctica de los niños, generalmente con un espíritu de enseñanza. La actividad libre de juego es aprovechada con dos intenciones: para aplicar determinadas técnicas o tácticas, o bien para corregir errores. Lo que caracteriza la actividad del educador es su intención de enseñar las técnicas abstraídas del deporte.

Para programar hay que saber:

∩ situación inicial de la que se parte en el que se conoce las posibilidades del juego del niño y al niño mismo.

- No todos los niños participan necesariamente en la práctica
- Las relaciones con sus compañeros se realiza de manera casual
- Cuando un jugador tiene la pelota, el resto corre detrás de el. Compañeros y adversarios son contrincantes que impiden que el niño tenga o posea el balón.
- La pelota pasa a menudo de un equipo a otro durante todo el juego.
- Cuando el niño no tiene el balón permanece inmóvil observando al que posee el balón.

∩ objetivo final que se pretende: tener las ideas claras sobre la evolución final del juego y el tipo de jugador que se quiere conseguir.

- que todos lo jugadores participen en el juego

- que todos los jugadores se organicen juntos, formen un equipo y cada uno marque a un adversario.
- Que el equipo en posesión del balón intente anotar la canasta en conjunto para que los adversarios les quiten el balón.

El jugador que se quiere conseguir:

- poseer control sobre el balón.
- Tirar en condiciones óptimas
- Comunicar claramente a sus compañeros lo que desea de ellos.
- Atacar a la canasta con seguridad.
- Cuando los niños defiendan, obligar al adversario a lanzar en malas condiciones
- Disputar el balón de manera que pueda iniciarse el contrataque.

El proceso de enseñanza: avanzar progresivamente de uno a otro en etapas sucesivas.

Los criterios didácticos que determinan la selección de los juegos son:

- su potencial educativo, su valor para la formación física general y su capacidad de desarrollo de las acciones complejas (atención, concentración, percepción, etc.).
- La motivación de los juegos es un factor esencial, tanto desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad como para la eficacia pedagógica.
- Es necesario conceder una mayor importancia a los juegos "claves", que, debido a su interés, su valor formativo y la problemática estratégica que plantean pueden ser repetidos frecuentemente y que incluso pueden ser motivo de competiciones.
- Todos los juegos deben servir y orientarse en función de la enseñanza del equipo. Hay que ver cada juego una forma de preparación para la práctica.

La contribución del maestro consiste en:

- crear situaciones no problemáticas y en caso de que sean problemáticas, decir a los alumnos.
- Conducirles a las respuestas a partir de sus propios conocimientos.
- Analizar la solución descubierta y utilizarla.

Para poder llevar a cabo todas estas ideas fue necesario aplicar un cuestionario a todos los niños, en donde también los padres tenían que brindarnos información. Las preguntas que contiene este cuestionario nos dará información sobre la alimentación, aptitudes, características individuales y grupales.

La información que nos brinden estos cuestionarios la utilizaremos para saber como podemos hacer que mejore su rendimiento en los juegos o entrenamientos, así como sus

habilidades y por sus características físicas saber cual es la posición ideal que debe jugar. También nos indicará en donde necesita mas atención y así podérselas dar. Ver si el comportamiento que tienen en sus casas lo tienen en el entrenamiento, es decir, la forma en que fueron educados y lo que les enseñaron sus padres es lo que reflejan en su vida cotidiana y en el entrenamiento. Si en su casa no respetan a su hermanos y papas, en el entrenamiento suele pasar lo mismo.

Saber que tan importante es el apoyo que los papas le dan al los niños, porque como ya lo mencione, los papas son los únicos en quien los niños confían y por los tanto son los que pueden hacer que el autoestima de los niños aumente o baje.

También es importante saber como van de calificaciones en la escuela y hacerles saber que tienen que estudiar. Deben estar bien en la escuela ,llevar buenas calificaciones para que los papas los lleven a los entrenamientos, porque hay veces que los mismos papas son los que los limitan para que puedan desarrollar una actividad física; porque se van mal en la escuela los castigan y los ponen a estudiar y como consecuencia no los llevan a los entrenamientos.

Como uno de nuestro objetivos es que los niños que continúen jugando adquieran experiencia para en un futuro puedan llegar a ser unos extraordinarios jugadores y además que este deporte les brinde frutos como una beca universitaria y tengan una buena disciplina tanto deportiva como estudiantil para que no les cueste trabajo lidiar con el deporte y la escuela.

También los cuestionarios nos informaran que tanto los niños están alimentados para que tengan un buen desempeño en las competencias y torneos que se disputaran. Deben comer 3 veces al día , tomar mucho agua, comer carne , verduras y todos los alimentos con nutrientes para que su recuperación sea bastante aceptable y rápida.

DATOS GENERALES

NOMBRE Raúl Feroso Ramírez

DIRECCION Las palmas # 215 san Luis Huexotla Texcoco Mexico

TELEFONO 95 3 84 59

APTITUDES

PESO 26 kg. TALLA 11 EDAD 10

ALIMENTACION Buena como tres veces al día en forma variada

ESCOLARIDAD 4 de primaria

HABILIDADES No tiene muchas habilidades pero se compensa con su esfuerzo y empeño además de ser muy rápido.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Su comportamiento en familia es bueno , tiene buena conducta y coopera con su familia.

ESCUELA Se distrae mucho ya que es muy inquieto, pero es muy inteligente

EQUIPO Se comporta bien aunque hecha relajo pero cumple con lo que se le dice.

DESEMPEÑO Es buen desempeño ya que cumple con todo y pone su mejor esfuerzo

RESULTADO Son buenos no es el mejor pero tienes otras virtudes como cooperación esfuerzo y velocidad.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Aunque se distrae mucho cumple con todo lo que se le dice

COMPETENCIA Buena le gusta competir y dejar su mejor esfuerzo

AUTOESTIMA Bastante buena siempre busca hacer las cosas lo mejor posible.

DATOS GENERALES

NOMBRE Rafael Pedraza Islas

DIRECCION Manzana 7 lote 5 edif. I depto 301 las Vegas Texcoco , México.

TELEFONO 95- 5 43 54

APTITUDES

PESO 25 kg. TALLA 9 EDAD 9 años

ALIMENTACION Come tres veces al día en forma balanceada aunque no como mucho

ESCOLARIDAD Tercero de primaria con buenas calificaciones

HABILIDADES Normales , tiene características para ser un buen jugador aunque es un poco tímido para jugar

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Son dos hermanos , el es el mayor y es un poco introvertido y poco participativo

ESCUELA No tiene muchos amigos y no juega mucho le gusta estudiar aunque participa muy poco en el salón de clases

EQUIPO Tampoco es muy participativo se esconde a la hora de los partidos.

DESEMPEÑO Bien lo que aprende lo trata de aplicar aunque no le gusta mucho que le peguen y por lo mismo no entra mucho a la pelea por la pelota.

RESULTADO .Bueno hace las cosas bien solo que es muy sistemático le falta abrirse mas y ser menos temeroso.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Cooperera bastante con el equipo en los partidos hace todo lo que se le dice.

COMPETENCIA No le gusta ser de los últimos ni quedarse atrás en los ejercicios aunque para el juego es muy pasivo.

AUTOESTIMA es un poco inseguro aunque pone su esfuerzo , pero hay que motivarlo a que lo haga.

DATOS GENERALES

NOMBRE Jorge Morales Acevedo

DIRECCION Zaragoza 101, col. Zaragoza C.P. 56120

TELEFONO 95 5 69 18

APTITUDES

PESO 27 kg. TALLA 10 EDAD 8 años

ALIMENTACION Como tres veces al día mas o menos balanceado aunque como muchas golosinas entre comida

ESCOLARIDAD Tercero de primaria aunque no tiene muy buenas calificaciones

HABILIDADES en comparación con los de su edad es un poco bajo aunque es rápido y tiene buena coordinación.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Es el mas pequeño de cuatro hermanos sus papas lo apoyan mucho aunque su situación económica no es muy buena, es respetuoso y coopera con su familia.

ESCUELA Es muy inquieto , participa mucho en clases y le gusta la clase de educación física.

EQUIPO Respeto mucho a sus compañeros y le hecha muchas ganas a todo y no le gusta ser de los últimos.

DESEMPEÑO Por su habilidad y rapidez su desempeño es bastante bueno , es agresivo y de los que mas puntos anotan en los partidos.

RESULTADO Es muy bueno es de los mejores pero su rendimiento escolar es poco bajo.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Es muy buena aparte de hacer lo suyo trata de ayudar a sus compañeros en ejercicios como partidos.

COMPETENCIA No le gusta ser de los últimos y trata de trabajar mas cuando las cosas no le salen bien.

AUTOESTIMA Es muy buena y no se desanima , al contrario trata de mejorar.

DATOS GENERALES

NOMBRE Arturo Limón Rivera

DIRECCION Callejón del volador 110, San Vicente Texcoco México

TELEFONO 92 1 53 28

APTITUDES

PESO 27 kg. TALLA 10 EDAD 9 años

ALIMENTACION Variado de todo un poco y como tres veces al día.

ESCOLARIDAD Cuarto de primaria con buenas calificaciones.

HABILIDADES Tiene mucha habilidad natural para ser explotada en todos los aspectos del juego.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Es el mayor de tres hermanos , y es bueno su comportamiento ya que obedece a sus padres.

ESCUELA Bueno ya que tiene buenas calificaciones y buen comportamiento en conducta.

EQUIPO Aprende rápido y se comporta bien

DESEMPEÑO Bastante bueno ya que tiene mucha facilidad para hacer las cosas.

RESULTADO .Bueno aunque tiene poco tiene muchas habilidades para ser de los mejores jugadores además de ser buen estudiante.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Hace todo lo que se le indica y siempre esta atento.

COMPETENCIA Le gusta mucho y siempre trata de ganar.

AUTOESTIMA Es buena , pero se le baja mucho cuando las cosas no le salen bien.

DATOS GENERALES

NOMBRE Michel Alpisar Flores

DIRECCION Privada Manuel González 115, Col. Centro Texcoco México C.P. 56110

TELEFONO 95 4 16 09

APTITUDES

PESO 30 kg. TALLA 10 EDAD 9 años

ALIMENTACION Como tres veces al día aunque su familia como mucho comidas rápidas.

ESCOLARIDAD Tercero de primaria no es uno de los mejores alumnos.

HABILIDADES Es muy perfeccionista en todo lo que hace y tiene buena habilidad para hacer ejercicio.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Es hijo único con mama soltera , es un poco flojo aunque cuando hace las cosas las hace bien hechas.

ESCUELA Regular ya que no le gusta mucha estudiar prefiere hacer otro tipo de cosas.

EQUIPO Se comporta bien ya que eso si le gusta aunque no deja de distraerse.

DESEMPEÑO Es bueno en general ya que tiene buenos movimientos pero tiene muchas distracciones.

RESULTADO Le falta aplicarse un poco mas en su escuela y corregir sus distracciones y berrinches.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Hace todo aunque a veces hay que insistirle y recordarle que tiene que hacer.

COMPETENCIA Le gusta mucho competir contra los demás pero no le agrada perder.

AUTOESTIMA Es muy voluble sobre todo cuando no le salen bien las cosas.

DATOS GENERALES

NOMBRE Víctor Hugo Candia Ricardez

DIRECCION Allende 535 la conchita Texcoco México.

TELEFONO 95 5c 60 02

APTITUDES

PESO 35 kg. TALLA 12 EDAD 10 años

ALIMENTACION Come tres veces al día bastante

ESCOLARIDAD Cuarto de primaria con buenas calificaciones.

HABILIDADES No es de los mas hábiles pero es muy alto para su edad.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Es el mayor de tres hermanos y su comportamiento es bueno con sus papas aunque con sus hermanos no mucho depende de su animo.

ESCUELA Es buen estudiante a pesar de que l es un poco flojo y relajiento

EQUIPO Su comportamiento es muy parecido al de la escuela.

DESEMPEÑO Por sus características es bastante bueno pero aveces no da el 100 por ciento.

RESULTADO Va bien con buenos progresos ya que tiene poco tiempo en el equipo.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Su cooperación es buena aunque un poco flojo a veces.

COMPETENCIA De igual menear le gusta estar jugando y compitiendo pero también un poco flojo hay que motivarlo y ponerle el ejemplo para que de su mejor esfuerzo.

AUTOESTIMA Es bueno pero hay que elevárselo para que de su mejor esfuerzo.

DATOS GENERALES

NOMBRE Alberto Reyes Aguilar

DIRECCION Luis mora 7 Edif. Q 201 San. Mateo Texcoco México C.P. 56110

TELEFONO 95 5 2427

APTITUDES

PESO 28 kg. TALLA 10 EDAD 10 años

ALIMENTACION Tres veces al día como sano pero también le gusta comer muchos dulces.

ESCOLARIDAD Cuarto de año buenas calificaciones y jefe de grupo.

HABILIDADES Tiene muchas habilidades buenas para el basquet bol, no le cuesta mucho hacer los ejercicios, tiene muy buen tiro.

ACTITUD

COMPORTAMIENTO

FAMILIA Le gusta estar con su familia es obediente y respetuoso además de hacer sus quehaceres en la casa.

ESCUELA Es jefe de grupo, es muy participativo y tiene muchos amigos.

EQUIPO Es el líder del equipo todos lo siguen y también les ayuda a los demás.

DESEMPEÑO Es muy bueno en todo ofensivo , defensivo mete bastantes puntos además de ser el capitán.

RESULTADO Bueno es de los jugadores mas completos además de ser el líder.

COMPORTAMIENTO EN EQUIPO

COOPERACION Es de los mas participativos y hace lo que se le dice.

COMPETENCIA Es lo que mas le gusta jugar y competir contra otros equipos.

AUTOESTIMA Nunca dice que no puede y da lo mejor de si.

RESULTADOS

Analizando la información proporcionada por los cuestionarios podemos decir que ciertas características , como lo dije, concuerdan unas con otras como por ejemplo:

Integración Individual

Consiste en corregir los errores y defectos encontrados en los cuestionarios , y después corregirlos para que su integración sea completa; es decir, si un niño no cuenta con una buena alimentación esto podría verse reflejado en su desempeño, por esa razón se dara a los padres de familia información sobre cual debería ser su alimentación para que puedan cubrir ese error.

Consiste en corregir los errores y defectos encontrados en los cuestionarios , y después corregirlos para que su integración sea completa; es decir, si un niño no cuenta con una buena alimentación esto podría verse reflejado en su desempeño, por esa razón se dara a los padres de familia información sobre cual debería ser su alimentación para que puedan cubrir ese error.

Otro ejemplo claro esta en su manera de comportarse, es decir, la manera en la que se comporta en su casa y con su familia, se refleja en su comportamiento en la escuela y en los entrenamientos. Si a los niños se les acostumbra a ser activos y a realizar actividades desde chiquitos, se refleja porque son mas activos , tienen un poco mas de iniciativa yno se cohíben tanto a la hora de realizar un ejercicio nuevo frente a sus compañeros.

Para que un niño se integre debe estar bien física y sentimentalmente, sin ningún problema en su familia, en la escuela, ni en ningún otro lado. Y en caso de que lo estuviera, pues nosotros como entrenadores tendremos que darnos cuenta para así poder ayudarlo. Si físicamente no cuenta con las características que deben cumplir para jugar cierta posición, entonces quiza lo podamos compensar con otro atributo; por ejemplo si un niño no tiene buen tiro, pero bota bastante bien, podrá jugar otro posición.

Otros factores importantes dentro de la integridad del niño es estar bien con sus papas y su autoestima, como lo tratan en su casa en relación con la autoestima. Un niño seguro a la hora de un juego, por lo regular no tiene miedo de intentar las cosas y mucho menos

de equivocarse; en cambio un niño inseguro tiende no querer entrar a jugar o le da pena intentar los fundamentos que les enseñamos.

Lo mas usual es que en los equipos siempre hay un líder, el cual ayuda a sus compañeros y es el capitán del equipo. Este niño sus características son natas y no le cuesta mucho trabajo realizar los ejercicios y destaca de los demás, cuenta con un carisma nato y además es muy seguro de si mismo. En los juegos su desempeño casi siempre es de los mejores y siempre trata de ser el mejor y nunca quedarse rezagado con los demás niños.

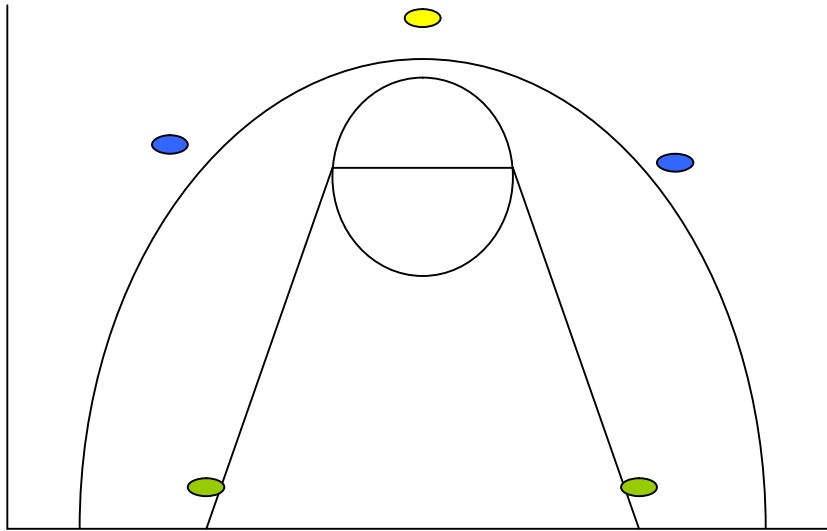
Aunque es difícil integrar totalmente estos elementos, y más con los niños porque a esa edad son difíciles de controlar en tantas cosas, pero por lo menos intentar para que se vayan acostumbrando a ciertas cosas tan insignificantes como el dormirse temprano y descansar bien para tener un buen rendimiento no nada mas en los entrenamientos, sino en la escuela y en la casa, ya que esto a la larga si quieren ser unos buenos deportista de alto rendimientos les ayudara mucho y será de vital importancia.

Integración Colectiva

La integridad colectiva la voy a realizar uniendo en un conjunto a todos los integrantes del equipo. Ya que se esta intentando integrarse individualmente, pues ahora se va hacer con todo el equipo.

Primero tenemos que ver las características y habilidades con que cuentan los niños para así poder ver que posición pueden jugar y cual pueden desarrollar mas y mejor. Dentro del equipo del basquetbol se necesita basicamente:

1. dos jugadores altos para que jueguen de postes
2. dos jugadores que jueguen de aleros, deben botar y tirar bien, colar con facilidad y ser mas agresivos que los demás.
3. Un jugador que sea corebac o movedor, debe ser muy rápido y habilidisisimo, debe colar bien y tirar, debe tener carácter para dar ordenes, porque es el que mueve y manda las jugadas para decirles a los demás.



Ahora bien, los cuestionarios nos brindan este tipo de información donde nos dice si es alto, lento, rápido, gordo, flaco, bajito, etc. Por ejemplo hay un niño que es muy alto, pero es un poco torpe, entonces a este niño lo podemos utilizar de poste; otro niño es rápido, agresivo y le hecha muchas ganas, el puede jugar de alero o poste, porque sustituimos unas características por otras como la altura por la rapidez. Estos cambios se pueden hacer según el rival que tengamos y las estrategias y tácticas que se pretenden utilizar para ganar.

Para que se logre una integración entre los niños es importante que entrenen juntos y que se empiecen a conocer entre ellos mismos, que si uno tira bien, que otro bota, que otro siempre pelea todas los balones, etc, para que a la hora del juego ya medio sepan a quien se la tienen que pasar y sepan para donde se tienen o van a mover a la hora de hacer una jugada. La integración colectiva al igual que la individual necesita mucho tiempo, es necesario que los niños entrenen juntos durante algún tiempo para que se logre una buena integración, es un poco difícil porque hay niños que entran y se salen luego luego, y siempre que entra un niño nuevo tratamos de que se integre al equipo rápidamente. En este casos los mismos niños son los que se integran, los niños con mas tiempo entrenando o con un poco mas de experiencia son los que tratan de integrar a los

niños nuevos haciendolos participar en todos los ejercicios, presentandolo a todos sus compañeros y así poco a poco se va ir integrando, esto siempre y cuando realmente le interese.

CONCLUSIONES

- La educación que los padres enseñen a sus hijos repercutirá en los entrenamientos, de igual forma en su casa, la manera que se comporten dentro de ella, se van a comportar en la escuela y en los entrenamientos. Por eso es importante inculcarles una buena educación.
- los niños que tienen habilidades natas y que tienen una buena autoestima no les cuesta trabajo realizar los ejercicios, además que en los juegos tratan de hacer los fundamentos practicados en los entrenamientos.
- Para que un niño pueda llegar a jugar un buen nivel o quiera adquirir una beca escolar, tiene que tener ciertas características físicas como altura, rapidez, habilidad, según la posición que vaya a jugar. También debe de contar con buenas calificaciones y estar acostumbrado a estudiar, porque si no lo está, le va a costar un poco más de trabajo, ya que el combinar el deporte con el estudio es muy difícil.
- La iniciación temprana de algún deporte en los niños tendrá repercusión en la edad adulta. Obtendrán mayor seguridad en sí mismos, así como estar siempre activos.
- Ayuda a que los niños en lugar de ver la televisión o utilizando juegos electrónicos como el play station, nintendo cube, etc, utilicen su tiempo libre en una actividad deportiva.

ESCUELA DE BASQUETBOL

SE DAN CLASES DIARIAS O TRES VECES POR SEMANA DE BASQUETBOL A NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS. HORARIOS FLEXIBLES Y CUOTAS ACCESIBLES.

El realizar una actividad física le traera beneficios y no solo físicos , venga usted a visitarnos y ya veraj.....

Texcoco , Estado de México,
Calle Luis Mora no. 201
Tel. 04455 (26922176)

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
REVISIÒN BIBLIOGRÁFICA.....	3
PRÁCTICA.....	12
CUESTIONARIOS.....	16
RESULTADOS.....	30
CONCLUSIONES.....	34
ANEXOS.....	35
BIBLIOGRAFIA	

BIBLIOGRAFIA

- Iniciación a los Deportes de Equipo
Domingo Blázquez Sánchez
Deportes y Técnicas
Ed. Martínez Roca, S.A.
- Entrenamiento con niños. Teoría, práctica, problemas específicos.
Erwin Hahn
Deportes técnicas
Ed. Martínez Roca, S.A.