



Casa abierta al tiempo

**Universidad Autónoma Metropolitana**

*Unidad Iztapalapa*

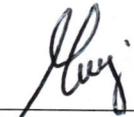
---

LA CULTURA POLÍTICA DE LOS ALUMNOS DE  
CIENCIA POLÍTICA DE LA UAM-I  
TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA POLÍTICA A PARTIR DEL  
CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO

T E S I S I N A  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN  
C I E N C I A P O L Í T I C A  
P R E S E N T A

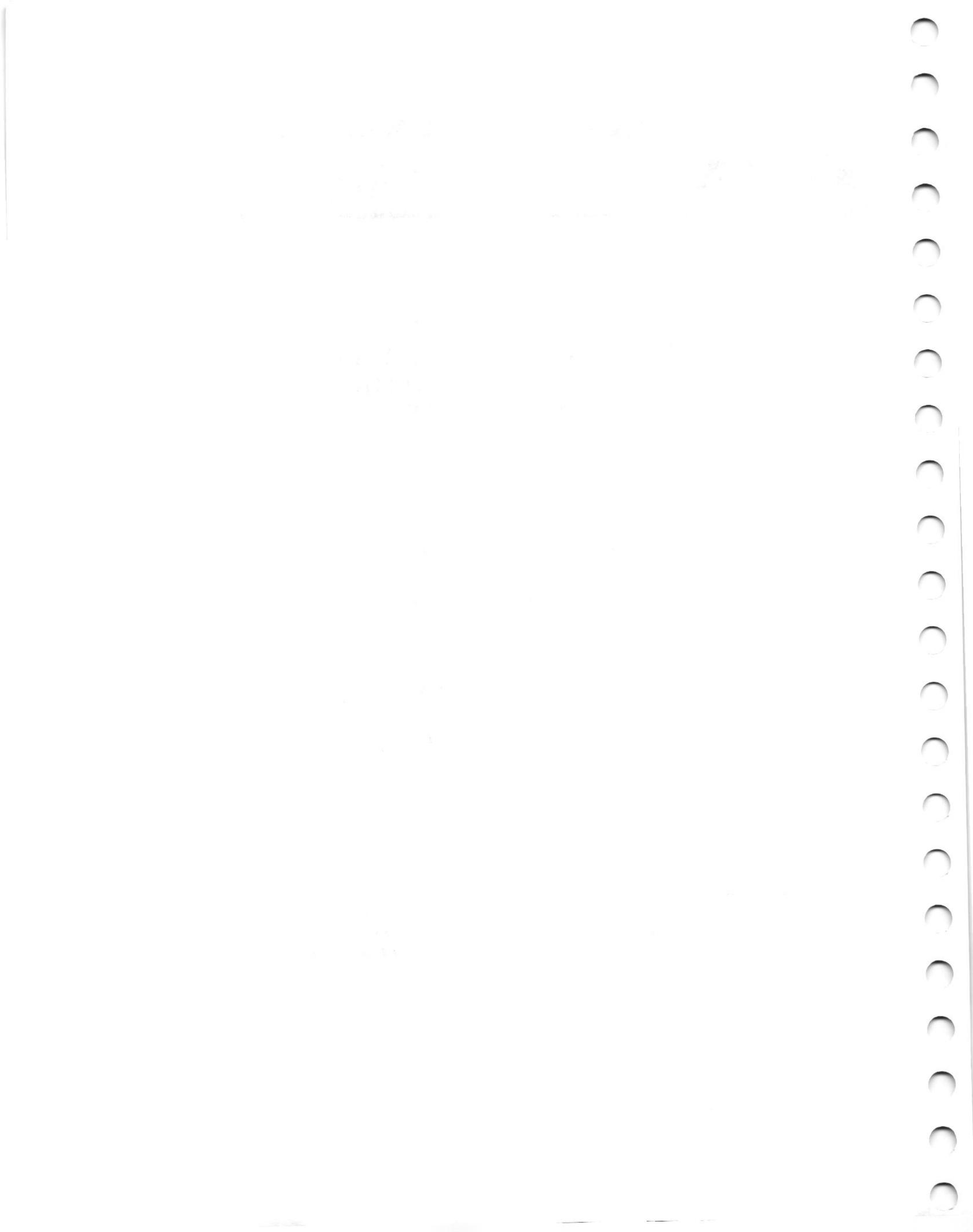
**DANIELA STEPHANIE PÉREZ CALDERÓN.**

**MATRÍCULA: 208317869**

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR (A):  
**DR. JOSÉ GUILLERMO  
CARMONA PÉREZ**

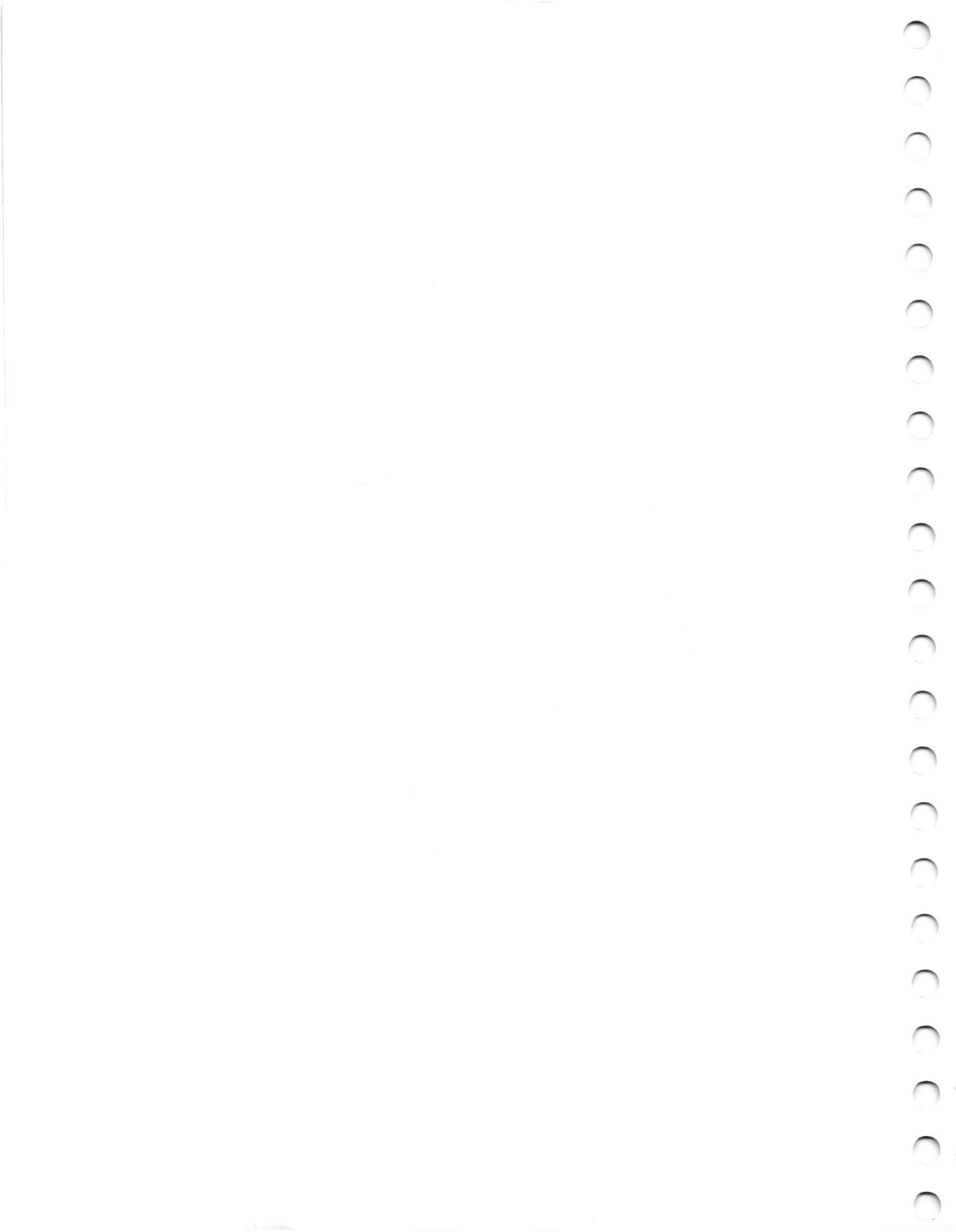
  
\_\_\_\_\_  
LECTOR (A):  
**DR. MARTÍN MORA  
LEDESMA**

*Iztapalapa, Ciudad de México, Diciembre, 2012*



## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Marco Teórico</b> .....	6
<b>Capítulo 1. Planteamiento del Problema</b> .....	17
<b>Capítulo 2 Construcción del Instrumento de Investigación</b> .....	35
2. 1 Obtención de datos para el diseño de la muestra .....	35
2.2 Diseño de la muestra .....	37
2.3 Vitrina metodológica .....	39
2.4 Matriz Metodológica.....	39
2.5 Proceso de levantamiento de la encuesta.....	46
2.6 Observaciones en la aplicación de la encuesta .....	48
2.7 Contexto sociopolítico de los estudiantes al momento de la encuesta .....	49
<b>Capítulo 3 Análisis de Resultados</b> .....	51
3.1 Política y los asuntos públicos.....	53
3.2 Niveles de información y conocimiento político .....	60
3.3 Percepciones sobre la democracia .....	64
3.4 Confianza en las instituciones .....	70
3.5 Interés por la política .....	76
3.6 Legalidad, transparencia y rendición de cuentas .....	79
3.7 Niveles de acción, prácticas y hábitos políticos .....	82
3.8 Ideología y preferencia partidista .....	82
3.9 Tolerancia, discriminación, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo .....	85
3.10 Participación ciudadana en organizaciones civiles y sociales .....	88
3.11 Participación electoral.....	90
3.12 Religiosidad .....	91
3.13 Nacionalismo .....	92
3.14 Percepción de cambios en la cultura política .....	93
<b>Conclusiones</b> .....	94
<b>Bibliografía</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	100



## Introducción

“La democracia no puede ser concebida en un mundo individualista, ésta va ligada a la participación ciudadana, lo cual quiere decir que requiere de la formación de ciudadanos”.<sup>1</sup>

Puesto que ser joven es un privilegio generacional, es una etapa que culmina con el arribo pleno a las responsabilidades y autoridad del adulto; el joven debería estar consciente de que pertenece a un grupo que ocupa concentra a 36.2 millones como él, siendo aún mayor la prerrogativa de poder estudiar el nivel superior a la que pocos tienen la posibilidad de acceder (sólo el 15.5% de los jóvenes entre 15 y 29 años con estudios superiores).<sup>2</sup>

De forma que la Universidad y los conocimientos universitarios son los que han demostrado ser una de las estructuras en las que se promueven mecanismos de interacción, donde se aprende a escuchar, a respetar las opiniones del otro, a tolerar las diferencias, a negociar el descontento y a aceptar a la democracia como alternativa al autoritarismo o a la anarquía; se plantea la idea de que son los conocimientos de ciencia política los que en gran medida fortalecen la capacidad de ciudadanía de los jóvenes.

Consciente de la relevancia de los jóvenes para la vida política, este estudio sobre la cultura política de los estudiantes de ciencia política de la UAM-I encontró que estos en su mayoría son portadores de una cultura política bastante crítica, negativa, poco participativa, subjetiva y democrática. Lo anterior a partir del análisis de sus valores, su evaluación del sistema político, su eficiencia política como ciudadanos, sus fuentes de información, sus preferencias ideológicas, su grado de participación política y la confianza que tienen a las instituciones públicas y privadas. El análisis de sus respuestas permitió comprobar que los alumnos de mayores trimestres poseen una mayor diferenciación entre los valores y los

---

<sup>1</sup> RAMOS Alejandro Gonzalo, Escobar Cruz Claudio. Jóvenes, ciudadanía y participación política en México. UAEMEX. Espacios Públicos, Vol. 12. Núm. 25, sin mes, 2009. pp. 106.

<sup>2</sup> Censo de Población y Vivienda 2010.



hechos, una distancia entre la evaluación ética y la explicación empírica del entorno político; sus percepciones van más allá de sus valoraciones, de sus creencias, de sus sentimientos.

Este trabajo consideró que el concepto de cultura cívica se desprendió de la reflexión y discusión sobre la teoría de la personalidad autoritaria, desarrollada a mediados del siglo XX, en la cual participó entusiastamente Gabriel Almond hasta desarrollar su teoría de la cultura cívica-política. Partiendo del supuesto de Almond de que uno de los agentes y etapas de socialización política fundamentales para el individuo son la escuela (además de la familia- relación de autoridad con el padre, y las organizaciones sociales de la vida adulta), este trabajo pretende analizar el grado en que la Universidad, particularmente, los conocimientos adquiridos en la licenciatura de Ciencia Política, desarrollan una cultura política más participativa.

De manera que ser ciudadano, hoy en día no se reduce únicamente a ejercer el derecho al voto, la participación y los conocimientos políticos generan que el alumno tenga mayores posibilidades de sentirse a sí mismo capaz de tener mayor influencia en las decisiones políticas, y por ende, mayor participación política.

Este estudio pretende explicar las conexiones entre las actitudes, conductas y relaciones no políticas con las políticas, de los estudiantes de ciencia política de tercero, sexto, noveno y doceavo trimestre. Es un intento por demostrar la influencia de la licenciatura y de su curso, en la forma en que los individuos usan su tiempo libre, se consideran solidarios hacia los demás, confían en los otros, educarían a sus hijos, apoyan a los demás, responden ante problemáticas; tienen relación con las actitudes políticas.

La aportación de este estudio a la carrera de Ciencia Política nos permitió darnos cuenta de si los conocimientos universitarios adquiridos en la licenciatura de CIPOL fueron suficientes y pertinentes para formar en los alumnos un conocimiento objetivo, distante frente a las pasiones, los juicios de valor, los intereses personales, los prejuicios que salen al hablar de política, al dar una opinión sobre la forma de gobierno, las instituciones, las autoridades, los poderes,



los representantes, etc. Las respuestas que en este trabajo aparecen nos dan una idea de cuál es el sentir, el pensar de los estudiantes de la carrera respecto a su sistema de gobierno, su presidente, su jefe de gobierno, su jefe delegacional, su gobernador en un contexto de efervescencia política encabezado por los jóvenes; así como también las deficiencias de los alumnos en cuanto a su desconocimiento de algún término, alguna función institucional, o alguna autoridad que nos permitió ver qué tanto interés y qué tan involucrados están los ciudadanos con la teoría y práctica política.

Este proyecto ayudó a la definición y el desarrollo de la variable de cultura política, a completar los elementos que para los mexicanos, y en este caso que para los estudiantes de CIPOL de la UAM- I son los que conforman e integran su concepción acerca del acontecer político. Sugirió también, el prestar atención en algunas de las variables que resultaron o arrojaron información relevante como el aspecto de la información política, la desconfianza institucional, el nivel de religiosidad, la percepción sobre la discriminación y la participación política.

La estructura de este estudio comprende un marco teórico acerca de los estudios que se han desarrollado acerca de la cultura política en el mundo, en nuestro país, en los jóvenes y finalmente en los universitarios. En el primer capítulo se conceptualiza el término de cultura política y la manera en que ha sido adoptado hasta nuestra actualidad; se abordan las problemáticas de la cultura política y se contextualiza la situación de los jóvenes en México, para proceder a compararlos con nuestro público meta: los alumnos de Ciencia Política de la UAM-I. El segundo capítulo abarca reporta la forma en que se construyó el instrumento de investigación, el diseño de la muestra a la que se aplicaría la encuesta y las observaciones que se hicieron en la aplicación de la encuesta. Mientras que el último capítulo representa los resultados que se encontraron en el análisis de las respuestas de los alumnos, hasta definir su cultura política.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for the company's financial health and for providing reliable information to stakeholders.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for recording transactions. It details the steps from initial entry to final review, ensuring that all necessary information is captured and verified.

3. The third part of the document addresses the role of the accounting department in this process. It highlights the need for clear communication and collaboration between different departments to ensure the accuracy of the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews. It explains how these processes help to identify any discrepancies or errors and ensure that the records are up-to-date and accurate.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed and offers some final thoughts on the importance of maintaining accurate records.

### **Marco Teórico**

“La política es algo escurridizo, no siempre fácilmente delimitable y de una enorme importancia y extensión en nuestras vidas. Aunque hay mucha gente que se proclama apolítica, y que asegura no entender lo político, lo cierto es que no resulta posible vivir en sociedad, y por tanto ser hombre y mujer sin tener que ver con la política, sin tener que adoptar decisiones políticas, y sin sufrir consecuencias”.<sup>3</sup>

Este capítulo aborda los principales estudios que han existido sobre cultura política, desde los estudios de personalidad hasta estudios más recientes que han ido incorporando nuevos elementos, ayudándose de otras disciplinas como la antropología, la psicología y la sociología para entender la cultura política en un contexto totalmente diferente al que se vivía en los años sesenta, estudios que se acoplan a la nueva realidad política que enfrenta el mundo y, particularmente el sistema político mexicano. Además de mencionar los estudios que se han enfocado en las mediciones de la cultura política de los mexicanos y de los propios jóvenes universitarios en los que se reconocerá como factor importante en la conformación de la cultura política a la Universidad, hipótesis central de este trabajo de investigación.

La primera fase de estudios en torno a la tradición culturalista en el estudio de la política comprende la etapa de los cuarenta a los cincuenta, donde se desarrolló la escuela de “cultura y personalidad”; los exponentes de esta escuela fueron Ruth Benedict, Margaret Mead, Erich Fromm y Harold Laswell. Estos estudios fueron resultado de una conjunción de ideas de la antropología cultural y del psicoanálisis, a partir de estas disciplinas se intentó explicar los comportamientos y fenómenos políticos a partir de la socialización de patrones de conducta aprendidos en la familia durante la etapa de la niñez. Este periodo comprendió

---

<sup>3</sup> DELVAL, Juan. *“El mundo social en la mente infantil”*. Alianza. Madrid, 1989.



estudios comparados en los que se llegaban a generalizaciones sobre un carácter nacional.

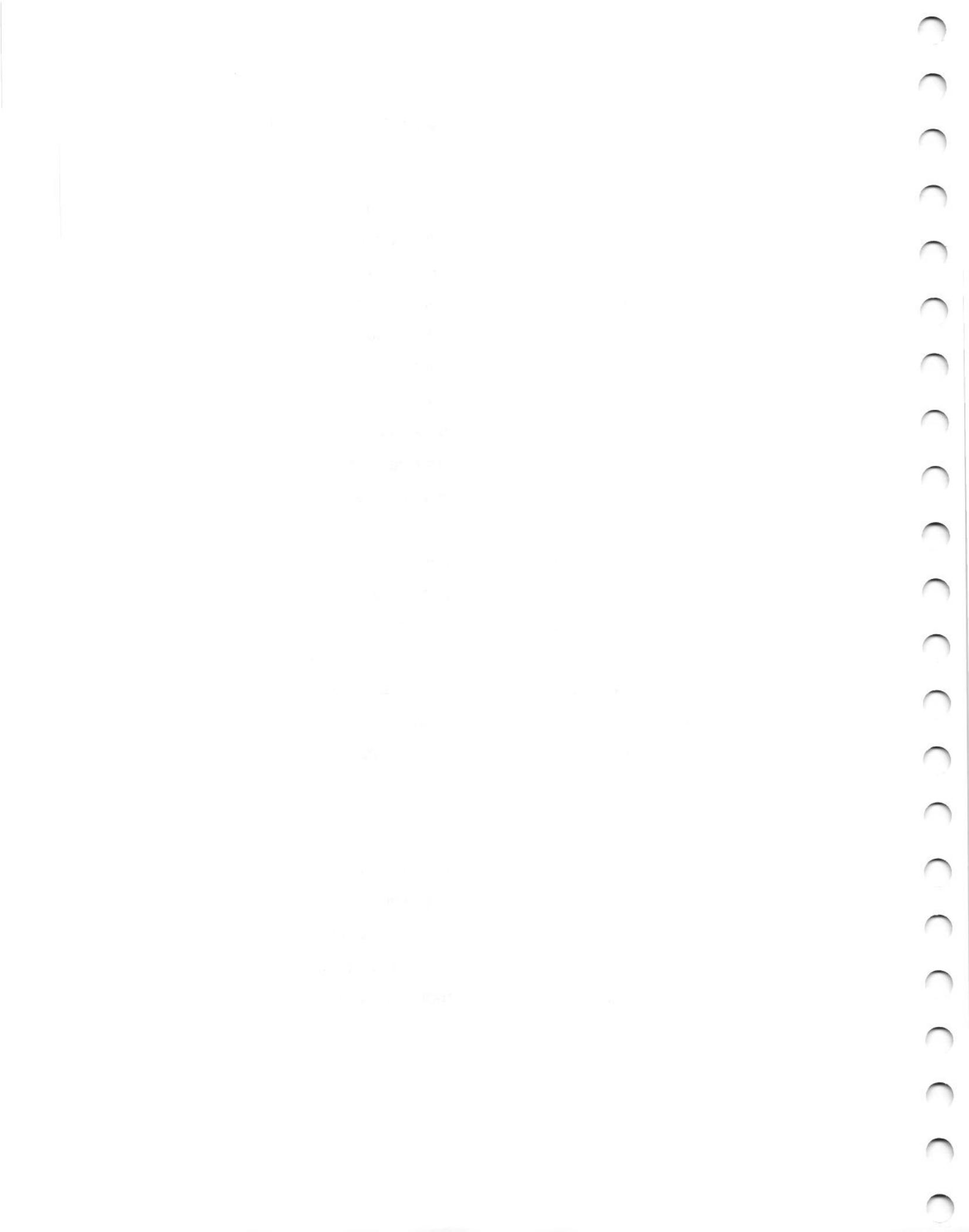
Posteriormente aparecerían estudios que llegarían para quedarse por siempre, son ya 48 años desde que Gabriel Almond y Sidney Verba por la Universidad de Princeton publicaron *The Civic Culture; Political Attitudes and Democracy in Five Nations*<sup>4</sup>, estudio que a partir del análisis comparativo de 5 países considerados democracias (Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania, Italia y México sustituyendo a Suecia) contribuyó notablemente a la política comparada, a la teoría de la democracia, y por supuesto a la formación del concepto de cultura política. Estudio que surge en oposición a los estudios de comunidad. En este libro, por primera vez se va a definir el concepto de cultura política, aún cuando antes Herman Finer y Samuel Beer fueran los primeros en utilizarlo en estudios comparativos. La definición de cultura política derivará a partir de una clasificación que Almond y Verba harán de tres tipos de orientaciones, tres posiciones que el sujeto puede adoptar o 3 modos en que puede ver los hechos y las relaciones sociales: cognoscitiva, conjunto de los conocimientos y de las creencias relativas al sistema político, a las funciones que lo componen, a los titulares de esas funciones; afectiva, conjunto de los sentimientos albergados en relación con el sistema, con sus estructuras, etc.; y la evaluativa, juicios y opiniones sobre fenómenos políticos y requiere la combinación de informaciones, sentimientos y criterios de evaluación.<sup>5</sup>

Para definir concretamente la cultura política según Almond y Verba es el conjunto de elementos cognoscitivos, afectivos y valorativos que el ciudadano tiene sobre el sistema político. Este estudio se limita a las orientaciones psicológicas que tienen los miembros de una sociedad en relación con la política (actitudes hacia el sistema político y hacia el papel de uno mismo en el sistema político). Aunado al concepto de cultura política, el estudio está enriquecido por el concepto de cultura

---

<sup>4</sup>ALMOND Gabriel A., VERBA Sidney. *The Civic Culture*. New Jersey, Princeton, Press. United States of America, 1963. 625 pp.

<sup>5</sup> SANI Giacomo. *"Diccionario de Política"*. Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino. Siglo Veintiuno editores. 7ª edición en español. México, 1991. pp. 415- 417.



cívica, entendido como una cultura política democrática que garantice las libertades y derechos individuales mediante el consenso y el pluralismo; así la cultura democrática descansa en componentes culturales (relaciones personales, sistemas de creencias, estructuras culturales).<sup>6</sup>

Gabriel Almond desde 1956 definió a la cultura política como el patrón particular de orientaciones hacia la acción política en que se encuentra cimentado cada sistema político<sup>7</sup>, con esta definición establece una separación entre estructura y cultura política, mientras que la estructura está constituida por las actividades visibles que componen el sistema político, la cultura política es el lado oculto del sistema político, las tendencias subyacentes o la dimensión psicológica del sistema político.<sup>8</sup> En el mismo sentido Sidney Verba sostendrá que la cultura política de una sociedad consiste en “el sistema de creencias empíricas, símbolos expresivos, y valores que definen la situación en que una acción política se desarrolla”.<sup>9</sup> Los estudios de Almond y Verba marcarán la pauta de los demás estudios que se generarán en adelante sobre cultura política y estudios comparados, esto tanto a nivel internacional como en nuestro país. La importancia de este libro será resumida por Robert Putnam en la siguiente frase de una declaración: “Few books in political science of the last three of four decades have had the impact and continuing power of *The Civic Culture* and no other authors have had the self confidence to commission such a powerful and in sightful set of the critiques as *The Civic Culture Revisited*”.<sup>10</sup>

El politólogo Giacomo Sani en 1981 dará una definición, ya no del lado de los politólogos norteamericanos Gabriel Almond y Sidney Verba, este italiano se referirá a la cultura política como el conjunto de conocimientos relativos a las instituciones, a la práctica política, a las fuerzas políticas que operan en un determinado contexto; de actitudes como la indiferencia, el cinismo, la rigidez, el

---

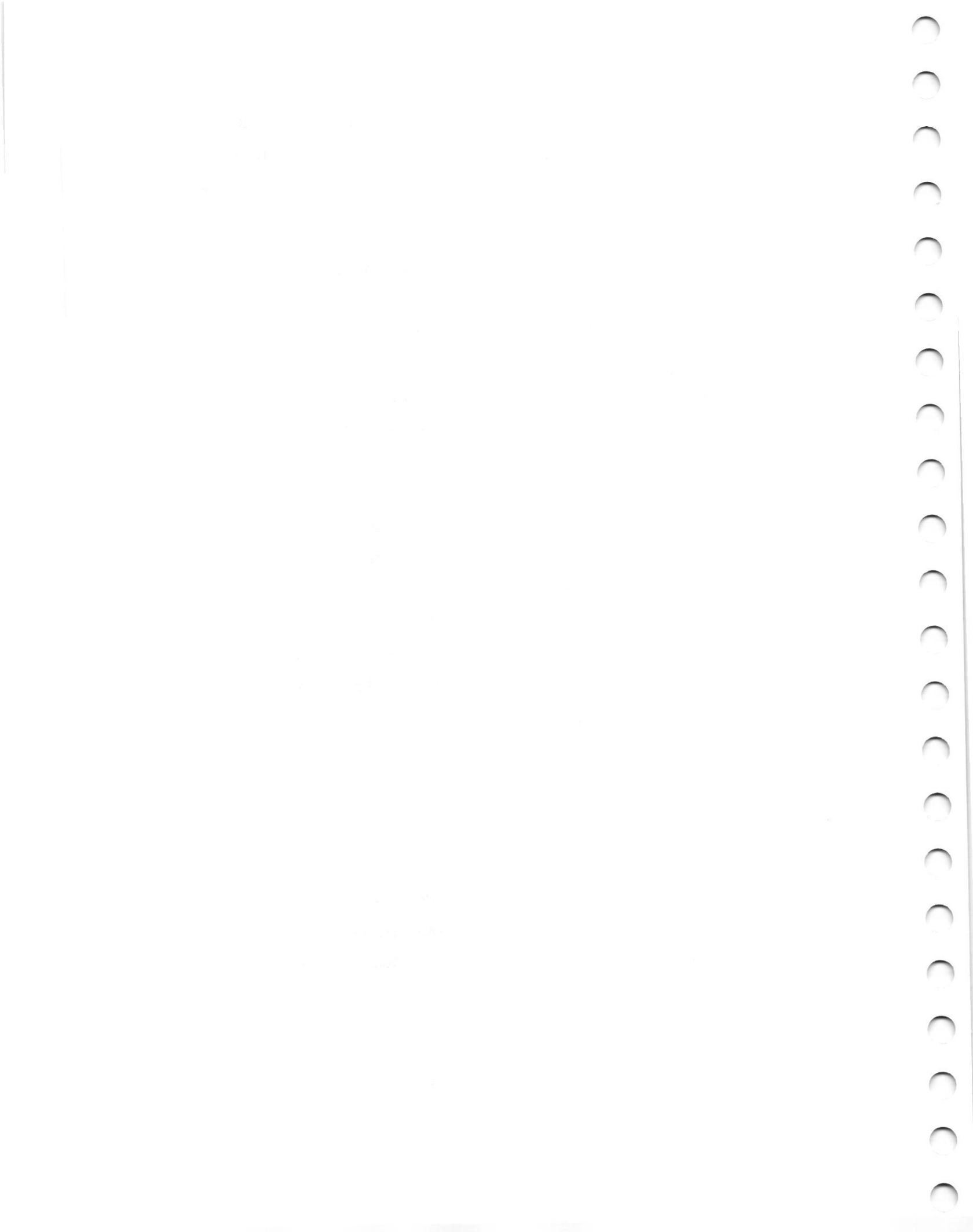
<sup>6</sup> ALMOND Gabriel y Sidney Verba, Op. cit.

<sup>7</sup> ALMOND Gabriel. “*Comparative Political Systems*”. 1956

<sup>8</sup> ALMOND Gabriel y POWELL. “*Estructura y cultura comparada*”. Buenos Aires, 1972.

<sup>9</sup> VERBA Sidney. “*Comparative Political Culture*”. New Jersey, 1965.

<sup>10</sup> PUTNAM Robert, Standford Behavioral Institute.



dogmatismo o, por el contrario, el sentido de confianza, de adhesión, la tolerancia hacia las fuerzas políticas distintas de la propia; de normas, como el derecho y el deber de los ciudadanos de participar en la vida política, la obligación de aceptar las decisiones de la mayoría, la inclusión o exclusión del recurso a formas violentas de acción; de lenguajes, símbolo y consignas.<sup>11</sup>

Es imposible dejar de lado la concepción de la Antropología, la Psicología y de la Sociología para tener una comprensión de lo que es la cultura política y de los aspectos que se han estudiado para comprenderla, por ello las definiciones que han dado los antropólogos a este concepto son fundamentales para ver qué es lo que se ha escrito sobre el tema. El antropólogo francés Mar Abelés considera a la cultura política como los símbolos y rituales estrechamente ligados tanto a la consolidación del poder como a la impugnación.<sup>12</sup> El inglés Ronald Cohen la definirá como el conjunto de ideales y de símbolos que describen las metas y fines de la vida política, en términos de las tradiciones de los miembros.<sup>13</sup>

El antropólogo mexicano, Esteban Krotz definiría que la cultura política está constituida por los universos simbólicos asociados a los ejercicios y a las estructuras de poder.<sup>14</sup> Mientras que Carlos Monsiváis considerado un experto en la cultura popular, definió la cultura política como la comprensión generalizada de la cultura política en una sociedad o el proceso formativo de las nociones elementales de gobierno, de obtención del poder y de participación ciudadana en la vida pública.<sup>15</sup>

Ya generalizado el panorama internacional, sus definiciones y conceptualizaciones, es momento de pasar a abordar que se ha hecho en nuestro país en torno a los estudios de cultura política en México.

---

<sup>11</sup> SANI Giacomo. *"Cultura Política"*. México, 1981.

<sup>12</sup> ABELÉS Mar. *"Modern Political Ritual: Ethnography of an Inauguration and Pilgrimage by President Mitterrand"*, 1988.

<sup>13</sup> COHEN Ronald. *"El sistema político"*. Barcelona, 1979.

<sup>14</sup> KROTZ Esteban. *"Hacia la cuarta dimensión de la cultura política"*. México, 1985.

<sup>15</sup> MOSIVÁIS Carlos. *"Notas sobre cultura práctica en México"*. México, 1988.

1. 1952 - 1953

2. 1954 - 1955

3. 1956 - 1957

4. 1958 - 1959

5. 1960 - 1961

6. 1962 - 1963

7. 1964 - 1965

8. 1966 - 1967

9. 1968 - 1969

10. 1970 - 1971

11. 1972 - 1973

12. 1974 - 1975

13. 1976 - 1977

14. 1978 - 1979

15. 1980 - 1981

16. 1982 - 1983

17. 1984 - 1985

18. 1986 - 1987

19. 1988 - 1989

20. 1990 - 1991

21. 1992 - 1993

22. 1994 - 1995

23. 1996 - 1997

24. 1998 - 1999

25. 2000 - 2001

26. 2002 - 2003

27. 2004 - 2005

28. 2006 - 2007

29. 2008 - 2009

30. 2010 - 2011

31. 2012 - 2013

32. 2014 - 2015

33. 2016 - 2017

34. 2018 - 2019

35. 2020 - 2021

36. 2022 - 2023

37. 2024 - 2025

38. 2026 - 2027

39. 2028 - 2029

40. 2030 - 2031

41. 2032 - 2033

42. 2034 - 2035

43. 2036 - 2037

44. 2038 - 2039

45. 2040 - 2041

46. 2042 - 2043

47. 2044 - 2045

48. 2046 - 2047

49. 2048 - 2049

50. 2050 - 2051

51. 2052 - 2053

52. 2054 - 2055

53. 2056 - 2057

54. 2058 - 2059

55. 2060 - 2061

56. 2062 - 2063

57. 2064 - 2065

58. 2066 - 2067

59. 2068 - 2069

60. 2070 - 2071

61. 2072 - 2073

62. 2074 - 2075

63. 2076 - 2077

64. 2078 - 2079

65. 2080 - 2081

Si bien en México durante los años setenta, *The Civic Culture*<sup>16</sup> fue un libro que dominó y causó revuelo hasta la década de los ochenta, el estudio de Rafael Segovia fue el primero en incorporar el enfoque de Almond y Verba, la manera de estudiar empíricamente la cultura política a partir de la técnica de encuesta y de opinión. Con *La politización del niño mexicano*<sup>17</sup> Segovia realiza un análisis acerca del interés que muestran los niños por la política y cómo puede influir en ellos el proceso de socialización en la familia, el estudio busca identificar las variables que influyen en cómo se va a formar y comportar la cultura política, en particular aquellas actitudes políticas de los niños, a partir de su interés por la política, la percepción que tienen sobre el poder, la imagen que tienen de la institución presidencial, de los partidos políticos, los sindicatos, las elecciones y los mitos que comprenden los valores cívicos. Por lo que podemos ver cómo el estudio de Segovia (en sintonía con el de Almond y Verba) busca visualizar cuál es la cultura política en este caso del niño mexicano, a partir de las actitudes, intereses, conocimientos, información y mitos sobre lo político.

Esteban Krotz<sup>18</sup> extiende el estudio de Segovia a los niños del campo. Anna Fernández Poncela<sup>19</sup> años después, pero en el mismo sentido estudiará a la infancia y adolescencia para saber si los tipos de contexto de socialización política continúan reproduciendo como en el pasado el autoritarismo, los mitos y símbolos nacionalistas; esto a partir de los aspectos cognoscitivos (a los que Almond y Verba se referían) de los libros de texto, el peso del nacionalismo y del presidencialismo. Fernández Poncela continúa la línea teórica de la tradición sociológica de Segovia, por lo que estudia a los niños y adolescentes desde una perspectiva sociocultural y política que construirá los significados y referentes que los acompañarán en la etapa adulta. No hay que olvidar que antes de ser ciudadano, se fue joven y niño, y en la formación ciudadana del individuo es determinante la etapa de la infancia y adolescencia.

---

<sup>16</sup> Op. cit.

<sup>17</sup> SEGOVIA Rafael. *“La politización del niño mexicano”*. México, 1975.

<sup>18</sup> KROTZ Esteban. Op cit.

<sup>19</sup> FERNÁNDEZ Poncela Anna. *“Infancia, adolescencia y política en México”*. Miguel Ángel Porrúa, IEDF. México, 2005.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the transparency and accountability of the organization.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed to ensure the integrity and security of the data. This includes the implementation of robust access controls and regular data backups.

3. The third part of the document addresses the need for ongoing training and education for all staff members. It highlights that a well-informed workforce is critical to the successful execution of the organization's policies and procedures.

4. The fourth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews to identify any potential weaknesses or areas for improvement. It stresses that these audits should be conducted in a systematic and unbiased manner.

5. The fifth part of the document concludes by reiterating the organization's commitment to high standards of ethical conduct and transparency. It expresses confidence that the outlined measures will ensure the organization's long-term success and the trust of its stakeholders.

Francisco González y Antonio Delhumeau en su ensayo sobre la participación y cultura política de los mexicanos<sup>20</sup> analiza la participación política en México y la conducta de los mexicanos frente al poder político y por qué la conversación, el relato, la discusión del tema político y del poder abarcan cotidianamente la multidiversidad nacional. El camino que sigue este ensayo es a partir del conocimiento de la historia y la biografía política de los mexicanos para entender la participación política del mexicano en el poder y en la política. Este trabajo analiza la participación y cultura política puesto que son temas que en la vida de los individuos emergían en discusiones y rivalidades, a raíz de una polarización, de un pluralismo en la sociedad mexicana. En uno de sus apartados estudia la conciencia política de las clases sociales, a partir del conflicto- integración planteada por el desafío de la heterogeneidad sociocultural.

González Casanova<sup>21</sup> es un ejemplo de un análisis de la influencia de la cultura política del partido único en la cultura política nacional, en la que resulta un sistema político con una clase política de origen campesino y obrero, muy sensible en las prácticas políticas de negociación. Además de analizar los factores inmersos y que siguen teniendo el poder en el país (Iglesia, terratenientes, sindicatos), así como los nuevos factores que adquieren poder (empresarios); sectores que en suma explican el modelo de democracia que tiene el país y la cultura política de una sociedad dominada por el partido hegemónico entonces el PRI, que heredaba prácticas nacionalistas, partidistas, corruptas, corporativistas y clientelares.

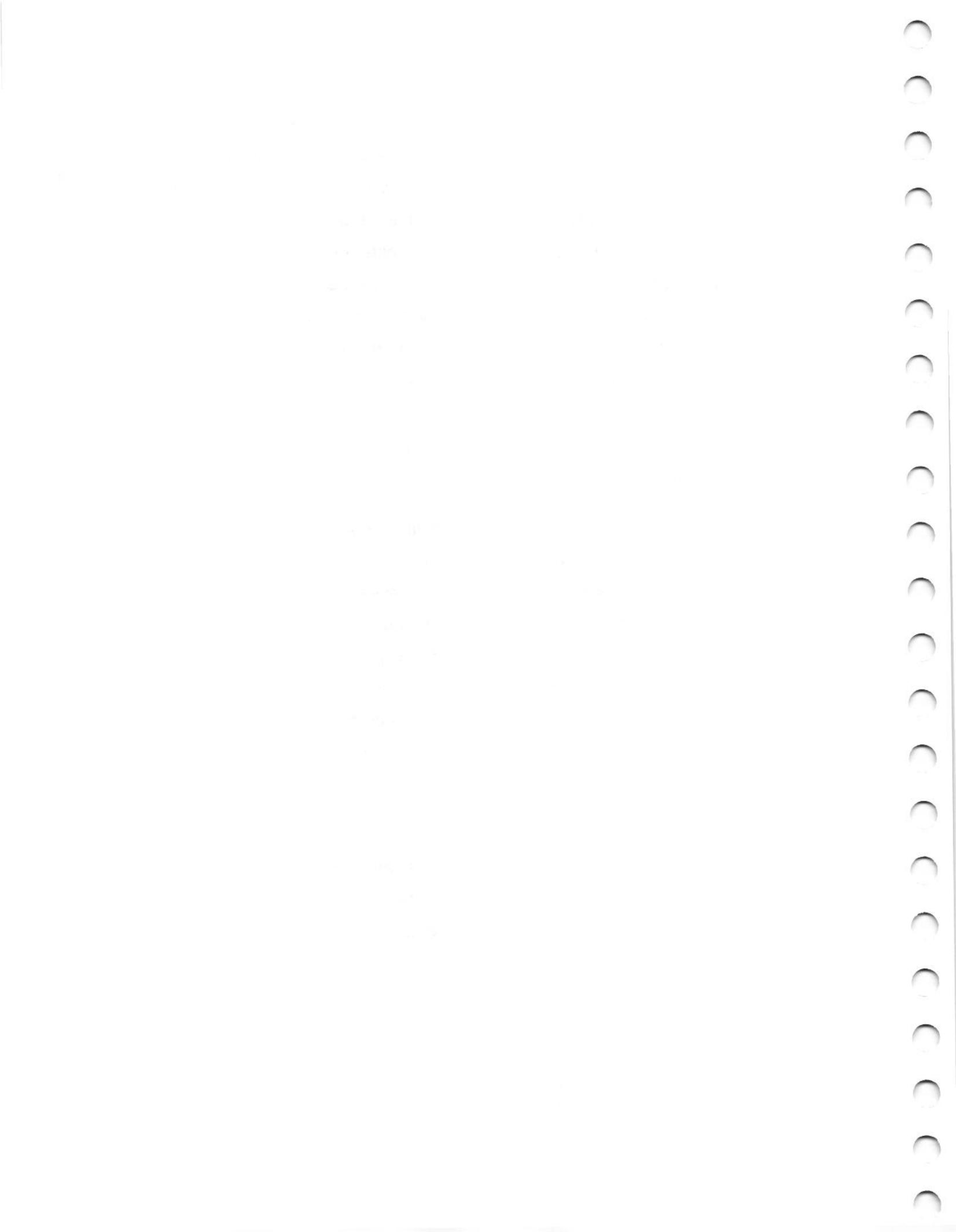
En 1988, los estudios sobre la cultura política en México consolidaban los esfuerzos que nacieron en los años setenta por definir la percepción del mexicano de su sistema político, como muestra de ello se publicó el libro colectivo *Rasgos de la cultura política en el México contemporáneo*<sup>22</sup>; este estudio fue un indicador de los primeros repuntes de los estudios de cultura política en México, en él se da

---

<sup>20</sup> GONZÁLEZ Francisco, DELHUMEAU Antonio. *Los mexicanos frente al poder. Participación y cultura política de los mexicanos*. Instituto Mexicano de Estudios Políticos, A. C. México, 1973.

<sup>21</sup> GONZÁLEZ Casanova Pablo. *La democracia en México*. México, 1981

<sup>22</sup> AA. VV. *Rasgos de la cultura política en el México contemporáneo*. México, 1988.



un panorama de varios de los rasgos característicos de la cultura política mexicana.

El estudio compilado por Norbert Lechner<sup>23</sup> a pesar de ser de carácter latinoamericano, influyó en la percepción mexicana. En este estudio los autores estaban preocupados por el rechazo a lo estatal y lo público, rechazo a la concepción instrumentalista y por la determinación siempre conflictiva del ámbito de la política. Analizaban a la cultura política, como condición y expresión de lo político y el examen de las cuestiones políticas. Los autores desconcertados por los procesos de transición a la democracia, ponían especial atención en las instituciones como formadoras pero también como dependientes de la cultura política, los autores reslataban además del choque recurrente entre los estudios sobre los procesos de transición, que la cultura política era vista desde el despliegue simultáneo de identidades diferenciadas y de una noción de orden colectivo.

Para la década de los noventa surgen algunos trabajos colectivos como los del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)<sup>24</sup>, a los que se agrega el trabajo colectivo bajo la dirección de Pablo González Casanova en el que se hace un estudio de cada uno de los estados de la República. La aportación de estos trabajos consistía en que realizaron un estudio de política específico- en espacios pequeños, fundado en estudios de caso o estudios regionales, que daban un enfoque interdisciplinario y rescataban la aplicación de la teoría, de métodos y técnicas de distintas disciplinas que influían en el objeto político.

El trabajo coordinado por Víctor Manuel Durand Ponte<sup>25</sup>, a partir de una discusión en torno a la transición en México, presume el dinamismo de problemáticas de la democracia; el análisis de la relación sistema político- sistema de partidos,

---

<sup>23</sup> LECHNER Norbert (Comp.). *"Cultura política y democratización"*. CIACSO, FLACSO, ISI. Buenos Aires, Argentina. pp. 7- 14.

<sup>24</sup> ROSALES, TAPIA M. y NAVARRO D. *"Cultura política: el aprendizaje de un pueblo indígena"*. Cuernavaca México, 1991.

<sup>25</sup> DURAND Ponte Víctor Manuel (coord.). *"La construcción de la Democracia en México"*. Siglo veintiuno editores. México, 1994. pp.11- 23.

Handwritten notes, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and blurring.

Handwritten notes, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and blurring.

Handwritten notes, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is illegible due to fading and blurring.

relación sindicatos- sistema político que delata una pérdida de la capacidad de negociar de las burocracias en las áreas política, económica, social y laboral, contempla la acción de los sindicatos; las problemáticas urbanas y sus organizaciones; y el movimiento amplio de las mujeres. Éstos análisis específicos, buscan dar respuesta a cómo esta articulación puede influir en el proceso de democratización del sistema político. Siendo el resultado que el cambio político además de significar la conquista de espacios y de nueva normatividad, significa el proceso donde se constituyen sujetos sociales que se organizan, lideran, acceden a la toma de decisiones y conforman sus nuevas culturas políticas.

En los años recientes, a raíz de las nuevas encuestas sobre prácticas ciudadanas y sobre mediciones de cultura política en todo el mundo, se ha traducido en un mayor interés de las democracias hacia sus ciudadanos y como elementos de perfeccionamiento del régimen. México no se ha quedado atrás y en los últimos años ha realizado algunos estudios en torno a la cultura cívica y democrática de los mexicanos, estudios como las Encuestas Nacionales sobre Cultura Política realizadas por la Secretaría de Gobernación, otros por el IFE y algunos otros por instituciones académicas. En el estudio coordinado por Leticia Aguiar<sup>26</sup> se hace un análisis de las ENCUP para profundizar el proceso de diagnóstico en torno a la cultura política y las prácticas ciudadanas a partir de comparaciones con otros países. Escritos con la intención de que el tema de la cultura política en México y sus componentes sean introducidos en la reflexión pública y el debate Nacional, a fin de que la opinión pública se interese en la importancia de la participación ciudadana y de una cultura democrática para que se consolide la democracia en nuestro país. Esto a través de la cooperación de todos los niveles de gobierno, de la sociedad en conjunto y de que los individuos participen de manera activa para fomentar y promover una ciudadanía esté cada vez más interesada y vinculada en los asuntos públicos.

---

<sup>26</sup> AGUIA Meugniot Leticia (coord.) *“Demos ante el espejo: Análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México. Memorias del Seminario para el análisis sobre cultura política y prácticas ciudadanas”*. UNAM. SEGOB. México, 2005.



Para estos estudios la cultura política contribuye a que los ciudadanos posean los recursos, motivaciones y oportunidades para que se involucren en la vida cívica y política. Resulta relevante rescatar que las aportaciones que este libro brinda son fundamentales para tener una idea de la cultura política de los ciudadanos en los últimos años, pues la desconfianza de los ciudadanos en la política llega a alcanzar un 53% en las personas; esta desconfianza nos da una idea en el grado de cohesión social. *“Cuando los niveles de desconfianza se generalizan, y lo significativo es que se generalizan hacia las personas y hacia la política, tenemos que advertir que nos encontramos ante una sociedad que desconfía del político, del representante y hasta del otro ciudadano.”*<sup>27</sup>

El estudio coordinado por Pablo Castro de 2005<sup>28</sup>, habla de un repunte en la participación de la sociedad en asuntos de carácter público. Este trabajo busca a partir de un enfoque sociológico- antropológico y político estudiar la cultura política y la participación ciudadana a partir de los elementos que Almond y Verba aportarían, los conocimientos, sentimientos, las valoraciones; aunadas a nuevos elementos como las expectativas, las prácticas y mecanismos. Resulta interesante que este texto define y entiende a la cultura política si previamente se analiza la estructura de poder a la cual está referida y será el conjunto de signos y símbolos que afectan la estructura del poder.<sup>29</sup>

En cuanto a estudios de cultura política a estudiantes universitarios, las últimas dos décadas han permitido su desarrollo, las instituciones educativas han centrado su atención en estudiar a los jóvenes y a los estudiantes universitarios: José Antonio Crespo de la mano del Colegio de México publicaron un estudio llamado “Niveles de Información Política en los Universitarios Mexicanos”<sup>30</sup> cuyo aspecto central era el papel de las universidades mexicanas en el proceso de

---

<sup>27</sup> AGUIA Meugniot Leticia (coord.) Óp. cit. pp. 10.

<sup>28</sup> CASTRO Domingo Pablo (coord.). *“Cultura política, participación y relaciones de poder”*. El Colegio Mexiquense, A. C. CONACYT, UAM- I. México, 2005. pp. 9- 22.

<sup>29</sup> VARELA Roberto. *“Cultura política, participación y relaciones de poder”*. El Colegio Mexiquense, A. C. CONACYT, UAM- I. México, 2005. pp. 10.

<sup>30</sup> CRESPO José Antonio. *Niveles de Información Política en los Universitarios Mexicanos*. COLMEX. FI XXIX-2. Oct- dic 1988. 19 pp.



socialización, aplicando cuestionario en dos universidades públicas (UNAM, UAM-I) y dos universidades privadas (UIA e ITAM) limitándose al área de las Ciencias Sociales por su vinculación con los problemas socioeconómicos y políticos del país, el estudio analiza los diferentes niveles de interés e información política de cada universidad y los cambios en estos aspectos a raíz de la experiencia universitaria (considerando la información y el interés de la política como elementos fundamentales de la cultura política y de la participación en el ámbito político); en la Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa) en 1997 Gustavo Emmerich y César Maldonado Cruzaley realizaron una investigación sobre cultura política de estudiantes universitarios<sup>31</sup> cuyo objetivo era analizar qué tipo de cultura política tenían los estudiantes de licenciatura de la UAM, el motivo y la medida de su participación en la vida política y aquellos factores que podían influir en la cultura y la participación política de los estudiantes (orígenes familiares, género, carrera cursada), el sufragio preponderante hacia el PRD, arrojando la poca participación en organizaciones partidarias, la influencia del ingreso familiar en las diferencias en la cultura política, hombres y estudiantes de CSH con mayores orientaciones cognitivas definidas hacia la política, una valoración del sistema político mexicano que tendía a ser negativa, la alta evaluación que los estudiantes hacen de su capacidad para influir en las decisiones gubernamentales, etc. ; Víctor Manuel Durand Ponte es uno de los investigadores sociales frecuentemente interesados por la cultura política de los estudiantes universitarios, particularmente por los de la UNAM, en 1997 junto con Francisco Ramos realizaron un estudio llamado *La cultura política de los alumnos de la UNAM*<sup>32</sup> centrándose en aspectos como los valores, la evaluación del sistema político, las preferencias ideológicas, la participación y el régimen de confianza de los estudiantes frente a las distintas instituciones, este estudio encontraba a los estudiantes como portadores de una cultura política democrática y crítica. Las universidades de los estados incitados por los estudios de carácter

---

<sup>31</sup> EMMERICH Gustavo Ernesto y MALDONADO Cruzaley César. *Cultura política de los estudiantes de la UAM-I*. 1997. 31 pp.

<sup>32</sup> RAMOS Gómez Francisco y Durand Ponte Víctor Manuel. *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. Este País. Núm. 79. Octubre 1997. 13 pp.



nacional también han partido de definir la cultura política de los estudiantes y jóvenes para posibilitar un estudio macro político de la cultura política, la UAEMEX en 2009 publicó un estudio llamado *Jóvenes, ciudadanía y participación política en México*<sup>33</sup> donde se aborda el reto que enfrentan autoridades e instituciones de ciudadanizar a los jóvenes quienes se sufren la inoperancia de las instituciones político-electorales inhibiendo la expresión política, este estudio recalca la necesidad de que lo político tenga que redefinirse y abarcar otras formas más amplias e incluyentes de expresiones nuevas que hoy no son consideradas relevantes bajo la óptica de las instituciones electorales tradicionales<sup>34</sup>. La Universidad Autónoma de Aguascalientes pretendió también describir algunas de las características de la cultura política de sus estudiantes de licenciatura, estableciendo una posible relación de la cultura política con su el paso de los estudiantes por la universidad (su disciplina de estudio y la exposición a prácticas de formación política universitaria), analizando las creencias de los estudiantes acerca de la democracia como sistema político-actores-instituciones, de la confianza en personas e instituciones relevantes para la sociedad, las prácticas políticas en la universidad y la participación en actividades políticas de la universidad<sup>35</sup>.

En suma todos estos estudios han representado importantes intentos por agregar nuevos elementos que influyen en la cultura política de México y particularmente de los jóvenes universitarios; estudios que a partir de determinados contextos han decidido recuperar elementos clásicos del estudio de cultura política y que han abandonado otros debido a las mismas exigencias sociales y a los cambios en el sistema político, en las instituciones, en las élites políticas, en las autoridades, en la participación y en los mimos ciudadanos; lo que ha provocado la exigencia de

---

<sup>33</sup> RAMOS Alejandro Gonzalo, Escobar Cruz Claudio. *Jóvenes, ciudadanía y participación política en México*. UAEMEX. Espacios Públicos, Vol. 12. Núm. 25, sin mes, 2009. pp. 103-122.

<sup>34</sup> RAMOS Alejandro Op. Cit. pp. 105.

<sup>35</sup> ÁLVAREZ Loera Cecilia y Camacho Sandoval Salvador. *Cultura Política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes: entre la conciencia y el cinismo*. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.



nuevos estudios que pretendan dar un porqué a determinadas prácticas, concepciones, actitudes de la cultura política de los ciudadanos.

Contextualizado el entorno de los estudios acerca de la cultura política en el mundo, en México, en los jóvenes y en los universitarios procederemos a desarrollar el planteamiento central de nuestro problema de investigación.

## **Capítulo 1. Planteamiento del Problema**

*¿En qué medida los conocimientos adquiridos en la licenciatura de ciencia política de la UAM- I influyen en la cultura política de los estudiantes?*

Este capítulo hace referencia al eje central de nuestro trabajo de investigación, la existencia de una relación entre los conocimientos universitarios adquiridos en la licenciatura y la conformación de la cultura política de los estudiantes. Para llegar a nuestro objeto de estudio, es necesario primero entender la teoría estructural-funcionalista de la cultura política de la cual parte nuestro análisis, además de tener presente cuáles son los principales problemas que afectan a nuestro elemento de análisis, los jóvenes universitarios; y que nos permite percibir acerca de cuáles son las principales tendencias hacia las que se dirige la percepción de los jóvenes hacia su sistema político, sus instituciones, sus autoridades y para con los mismos ciudadanos.

El concepto de cultura se ha convertido en unos de los conceptos que todos utilizan y cuya definición llega a ser confusa o ambigua puesto se usa de muchas maneras para designar diferentes cosas, en función de aquello que se quiere comprender. El concepto tiene su origen en los estudios de Antropología, la Arqueología, la Lingüística y la Sociología, después serían la Ciencia Política, la Psicología Social y la Historia quienes fueron haciéndolo suyo para explicar ciertas actitudes de las personas y de los grupos en el marco de sus interacciones con el entorno. En la Sociología y en la Ciencia Política ha sido utilizado el concepto de cultura para vinculado a las esferas de la política y de la publicidad.



La cultura política ha sido estudiada desde dos perspectivas: la estructuralista-behaviorista-institucionalista en la que el análisis de la cultura política atiende al comportamiento de los individuos frente a la estructura y proceso político y los resultados de la investigación son susceptibles de comparación<sup>36</sup>; y el enfoque sociologista- sociología interpretativa en el que la comparación no se puede dar, pues se intenta conocer los significados, símbolos, códigos de la acción social (la acción política incluida), pero no aspira a una comparación entre culturas, para esta teoría “la sociedad no es la suma de individuos, sino las relaciones invisibles que los individuos establecen entre sí y que a lo largo del tiempo forman estructuras e instituciones, cuya sedimentación, da significado a la acción social”.<sup>37</sup>

El enfoque en el que se sustenta este estudio y en el que el elemento de los conocimientos pretende dar respuesta a la cultura política de los estudiantes de Ciencia Política de la UAM- I es el estructuralista, particularmente la teoría de Gabriel Almond y Sydney Verba en *The Civic Culture*, quienes además de ser precursores en el estudio comparativo de la cultura política, son de los pioneros en estudiar las relaciones que pueden haber entre los ciudadanos y la política.

En *The Civic Culture* Gabriel Almond y Sydney Verba emplean el término cultura para descubrir las relaciones entre actitudes políticas y no políticas y modelos de desarrollo. “El término cultura política se refiere a las orientaciones específicamente políticas, a las posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como a actitudes con relación al rol que uno mismo tiene dentro de ese sistema”.<sup>38</sup>

En el texto *The Civic Culture*, estos autores se refieren a la cultura política frente al proceso de introducir las ambigüedades y generalidades del concepto de cultura utilizado en otras disciplinas, como el de ética cultural o socialización política, por lo que lo utilizan en uno de sus muchos significados: como la orientación

---

<sup>36</sup> HERAS Gómez Leticia. “*Cultura Política: el estado del arte contemporáneo*” Reflexión Política. Año. 4 No. 8, UNAB, Colombia/ Convergencia N° 30, UAEM. México. 2002. pp. 279.

<sup>37</sup> RITZER G. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Mc Graw Hill. Madrid 1993.

<sup>38</sup> ALMOND Gabriel. *La Cultura Cívica*. Fundación FOESSA. Euramerica, S. A. Madrid 1970. pp. 30.



psicológica hacia objetos sociales<sup>39</sup>. Al hablar de la cultura política de una sociedad Almond y Verba se refieren al “sistema político que informa los conocimientos, sentimientos y valoraciones de su población”<sup>40</sup>. El término cultura política define las posturas relativas al sistema político y a sus diferentes categorías de objetos como los roles o estructuras específicas, los titulares que están a cargo de dichos roles y los principios de gobierno, las decisiones o imposiciones de decisiones públicas y específicas<sup>41</sup>. “La cultura política de una nación consiste en la particular distribución de las pautas de orientación hacia objetos políticos entre los miembros de dicha nación”<sup>42</sup>.

Para entender la cultura política los autores de “The Civic Culture”, en sintonía con Parsons y Shills, la asocian a partir de los modos de orientación política y las clases de objetos y relaciones, esta orientación se refiere a “los aspectos interiorizados de objetos y relaciones”<sup>43</sup>. Las orientaciones las clasifican en tres tipos: la orientación cognitiva comprende los conocimientos y creencias acerca del sistema político y de los representantes de dichos roles de sus aspectos políticos y administrativos; la orientación afectiva o sentimientos acerca del sistema político, de sus roles, del personal y sus logros; y la orientación evaluativa constituida por los juicios y opiniones sobre objetos políticos que involucran generalmente la combinación de criterios de valor con la información y los sentimientos<sup>44</sup>.

Con los objetos de orientación política se puede tratar el sistema político en conjunto y se incluyen sentimientos como el patriotismo o el desprecio, conocimientos y valoraciones de una nación como fuerte, débil, dependiente y de un sistema político como democrático, autoritario, constitucional o socialista. En el

---

<sup>39</sup> Op. Cit. pp. 30.

<sup>40</sup> Op. Cit. pp. 30.

<sup>41</sup> Op. Cit. pp. 31-32.

<sup>42</sup> Op. Cit. pp. 31.

<sup>43</sup> Op. Cit. pp. 31.

<sup>44</sup> Op. Cit. pp. 31.



otro extremo Gabriel Almond y Sydney Verba distinguen entre orientaciones hacia uno mismo como un elemento político activo confrontado con el sistema político<sup>45</sup>.

Las estructuras, los titulares de roles y decisiones, también pueden ser clasificados teniendo en cuenta si están conectadas al proceso político o al proceso administrativo.

Por proceso político definen la corriente de demandas que va de la sociedad al sistema político y cómo son convertidas estas demandas en principios de gobierno de autoridad<sup>46</sup>. Algunas de las estructuras que se incluyen generalmente en el proceso político, son los partidos políticos, los grupos de intereses y los medios de comunicación. Mientras que en el proceso administrativo se entiende aquél mediante el cual son aplicados o impuestos los principios de autoridad del gobierno<sup>47</sup>. Las estructuras que resultan involucradas en este proceso, incluyen las burocracias y los tribunales de justicia.

Las distinciones que hacen Almond y Verba en su libro, entre las culturas de participación e imposición o de súbdito, se centran en parte, en la presencia o ausencia de orientación hacia estructuras conectadas al sistema político o políticas especializadas; donde el punto importante reside en hacia qué objetos políticos se hallan orientados los individuos, cómo están orientados hacia los mismos y si tales objetos están principalmente apegados hacia la acción política (corriente superior) o hacia la imposición política.<sup>48</sup>

Las críticas que han surgido posteriores a la obra de Almond y Verba han provenido principalmente de la sociología interpretativa quienes consideran que la teoría de Almond niega el papel de las élites dominantes en la difusión de los mitos democráticos, argumentan que la cultura cívica y otros estudios de civismo

---

<sup>45</sup> Op. Cit. pp. 31.

<sup>46</sup> Op. Cit. pp. 32.

<sup>47</sup> Op. Cit. pp. 31.

<sup>48</sup> Op. Cit. pp. 32-33.

1. Introduction

2. Methodology

3. Results

4. Discussion

5. Conclusion

6. References

7. Appendix

8. Bibliography

9. Glossary

10. Index

11

12

13

14

15



sirven para describir los valores dominantes, por lo que la teoría no logra explicar la estabilidad de los sistemas sociales.<sup>49</sup>

**NOTA:** Aún cuando se decidió utilizar la corriente estructural- funcionalista de la cultura política para contrastar nuestra hipótesis, no ignoramos que existen y se han desarrollado otras corrientes teóricas que han aportado nuevos elementos para definir la cultura política o que han utilizado otros indicadores para su medición; tales como la corriente francesa, los marxistas que sostienen que el cambio en las actitudes políticas son el resultado del cambio estructural económico y político, los que modifican el contenido de cultura política para agregar a su contenido la conducta como elemento fundamental, la escuela de la elección racional para quienes la estructura y el comportamiento político se explican a partir de los cálculos sobre el propio beneficio de los actores políticos, etc.

Jacqueline Peschard en su texto *La Cultura Política Democrática* recupera cuatro grandes críticas que se le han hecho al modelo de Almond y Verba: el hecho de que la cultura política puede ser un reflejo del sistema político más que un determinante del mismo, pues los elementos culturales para que se mantengan vigentes requieren de las estructuras políticas en funcionamiento; la cultura cívica fomenta la estabilidad política en general y no sólo de la democracia en particular, pues una población con una cultura equilibrada es factor de estabilización, pues legitima al sistema al mismo tiempo que asegura su gobernabilidad; el esquema de Almond y Verba dedica muy poca atención a las subculturas políticas, a aquellas culturas que se desvían de la cultura política nacional y que no pueden ser desdeñadas porque en ocasiones han llegado a poner en riesgo la viabilidad de la noción misma de la cultura nacional; y el que el esquema de *The Civic Culture* no otorga importancia a la cultura política de la élite gobernante.<sup>50</sup> Roberto García Jurado agrega aspectos como el que no se hizo mayor distinción entre modelos de democracia, niveles de desarrollo político u otro tipo de indicadores

<sup>49</sup> WELCH S. *The Concept of Political Culture*. St. Martin's Press. New York, 1993.

<sup>50</sup> PESCHARD Jacqueline. *La cultura política democrática*. IFE, Colección Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. Núm. 2. 2ª edición. México, 1995 pp. 23- 24.



sociopolítico; la inclusión y el desconocimiento de México en la selección de países al ser considerado como sistema democrático; el estudio pasó por alto que la cultura se compone no sólo de los que la gente piensa, sino también de lo que hace (conducta real y verificable de los individuos; *The Civic Culture* se aleja del planteamiento inicial de que la socialización infantil resultaba determinante para el carácter de la vida adulta, y otorgan a la socialización infantil una importancia secundaria; y que se deja de lado el que la relación entre cultura y estructura política se influyen recíprocamente, para mantener la hipótesis de que la cultura política ejerce una influencia determinante sobre la estructura.<sup>51</sup>

Y en el Seminario Internacional realizado por la UNAM a 50 años de la Cultura Cívica<sup>52</sup> se suman al análisis críticos debilidades en el aspecto muestral, pues el análisis que *The Civic Culture* hace del caso mexicano en 1959 se basaba en el censo de 1950, derivando en 10 años de desfase que repercutían en la integración del marco muestral; el hecho de que las preguntas de la encuesta eran para todos los países las mismas sin importar que el contexto de los países no eran los mismos, derivando en problemas de comparabilidad y el hecho de que México no era un país democrático puesto que su sistema de partidos era el de partido hegemónico definido por el presidencialismo.

Los resultados de la Encuesta de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas más reciente (2012)<sup>53</sup> nos permiten tener una percepción acerca de la tendencia de la población mexicana con respecto a la política, las autoridades, las instituciones y hacia los mismos ciudadanos; además del nivel de socialización política, el nivel de información política y las prácticas políticas de la ciudadanía. En cuanto a política y asuntos públicos: el 49% de los encuestados consideran que la política es muy complicada; el 65% de los ciudadanos están interesados poco en la política (incrementando proporción del desinterés reportado en 2005, 55%). En

---

<sup>51</sup> GARCÍA Jurado Roberto. *Crítica de la teoría de la cultura política*. Política y Cultura. Núm. 026. Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco. DF, México, 2006. pp. 139-145.

<sup>52</sup> *A 50 años de la Cultura Cívica: Pensamiento y Reflexiones en honor al Profesor Sydney Verba*. UNAM- Instituto de Investigaciones Jurídicas- Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. México, 2009.

<sup>53</sup> Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2012 ENCUP 2012. Principales Resultados ENCUP 2012. Dirección General de Cultura Democrática y Fomento Cívico. 12 de noviembre de 2012.



niveles de información y conocimiento político ha decaído el núm. de ciudadanos que ven, leen o escuchan noticias- programas sobre política diario de 38 a 35%; el 28% de los encuestados tuvieron un índice de bajo conocimiento político, 44% con un conocimiento político medio, 18% con un elevado y 11% con un nulo conocimiento político. En las percepciones sobre la democracia destaca: en torno a si México vive o no en democracia, 34% consideró que sí y 31% que no (aumentando esta percepción sobre la democracia que en 2005 era del 23%); el 50% de los encuestados consideró más importante el desarrollo económico que la democracia (21% consideró a ésta como más importante); el 28% de la muestra cree que la democracia en México será peor en el futuro frente a un 27% que considera será mejor; mientras que el nivel de satisfacción con la democracia que tiene hoy México ha aumentado en los últimos 8 años del 3 al 6% (Muy satisfecho) y del 17 al 24% (Satisfecho). En eficacia ciudadana resulta relevante que se ha incrementado al 40% la creencia de que en el futuro los ciudadanos tendrán menos oportunidades para influir en las decisiones del gobierno (frente al 28% en 2005). Hablando de confianza en las instituciones, en los últimos 8 años ha disminuido la confianza en las instituciones (médicos, ejército, iglesia, maestros) reprobando la calificación promedio de confianza los gobernadores, los jueces, la SCJN, los jefes delegacionales/presidentes municipales, las redes sociales, los empresarios, los sindicatos, los diputados, los senadores, los partidos políticos y la policía. En el tópico de legalidad-transparencia-rendición de cuentas, 73% de los encuestados cree que los gobernantes mexicanos cumplen la ley poco. La ENCUP 2012 arrojó los altos niveles de percepción de discriminación en México, un promedio de 80%, tolerando en menor medida a las personas con tatuajes, sida y adicciones; sin embargo, la tolerancia a las personas con preferencias homosexuales se ha ido incrementando en los últimos tres años. Los niveles de participación ciudadana reportados en esta encuesta, nos permiten percibir la dificultad de los ciudadanos para trabajar en una causa común (35%). En cuanto al nacionalismo, el 75% de la muestra reveló sentirse muy orgullosos de ser mexicano aún cuando este sentimiento ha decaído en los últimos tres años (81%). Finalmente en torno a la participación electoral, sólo el 8% tramitó su credencial



para votar frente a un 20% que lo hizo para identificarse; y el 59% de los encuestados están de acuerdo en que votar es la única manera que tienen las personas para decir si el gobierno hace bien o mal las cosas.<sup>54</sup>

El estudio de la problemática de la cultura política en los jóvenes en México resulta relevante por la situación que implica ser joven, como etapa formativa para la vida adulta, como fase dinámica y crucial para el desarrollo de los individuos y por el peso histórico que este grupo de población tiene en el escenario demográfico actual y lo que ello representa para el presente y futuro del país en términos de desarrollo.<sup>55</sup> La situación de crisis y precariedad en la actualidad hace más difícil el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo que constituye un proceso de exclusión social que tiende a reproducir la precariedad y la vulnerabilidad de generación en generación.<sup>56</sup> La Encuesta Nacional de Juventud de 2010 (año en el que habían 36. 2 millones de jóvenes entre 12 y 29 años) nos ilustra la problemática que viven los jóvenes en la actualidad: en la que la mitad de la muestra de jóvenes reportó haber probado alguna vez en su vida alcohol, siendo alarmante el incremento del consumo de las mujeres; jóvenes que a mayor edad menos hacen ejercicio; en cuanto a sexualidad el 61.6% de jóvenes de 15 a 19 años han tenido relaciones sexuales, jóvenes con conocimiento sobre los métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual; casi la mitad de las mujeres de 20 a 24 años ha estado embarazada; para 2009 sólo el 43.3% de los jóvenes de 15 a 24 años asistían a la escuela, los jóvenes presenta un débil espíritu emprendedor de crear su propio negocio, 32.1% de la población económicamente activa que sólo trabaja, un 11.2% de la PEA que estudia y trabaja; jóvenes a los cuales les es poco posible tener acceso a Internet en su casa (28.5%), cuyo acceso se apega a las desigualdades de bienestar y desarrollo entre las entidades federativas, jóvenes activos en las redes sociales como principal uso que le dan al Internet.<sup>57</sup>

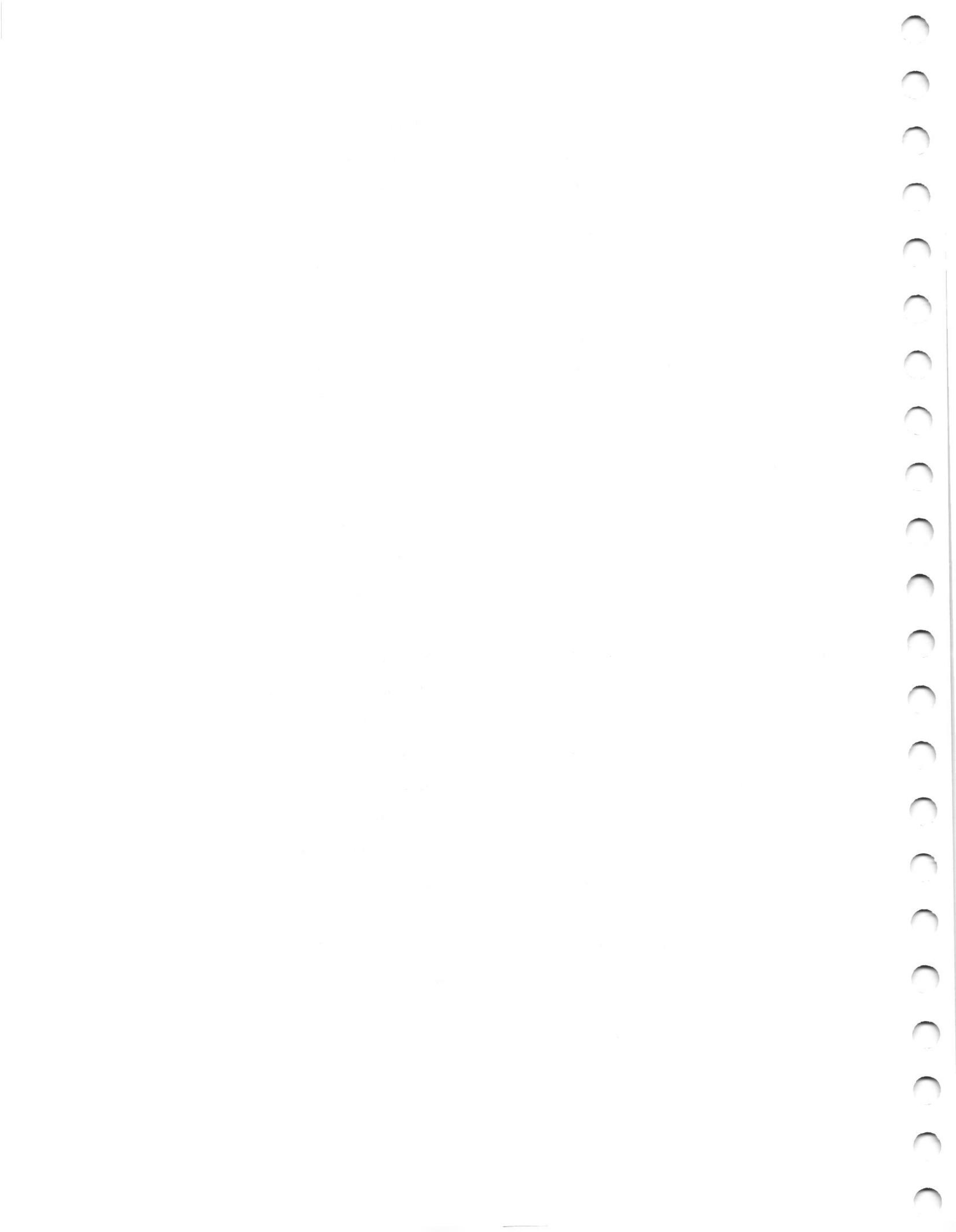
---

<sup>54</sup> Op. Cit.

<sup>55</sup> *La Situación Actual de los Jóvenes en México*, presentado por el CONAPO en agosto de 2010. pp. 55

<sup>56</sup> Op. Cit. pp. 55

<sup>57</sup> *Encuesta Nacional de Juventud 2010*. México.



Según el último informe sobre la Juventud Mundial de Naciones Unidas<sup>58</sup>, los jóvenes expresan una preocupación constante por la falta de oportunidades en torno al empleo y exigen un aumento de las inversiones en este ámbito. Posterior a la crisis económica de 2008, para 2009 el desempleo juvenil alcanzaba los 75.8 millones de jóvenes desempleados, el Secretario General de la ONU Ban Ki-moon expresaba que “Los jóvenes reclaman por sus derechos y por tener un mayor nivel de opinión en la vida económica y política”. Según el informe titulado “El empleo juvenil: Perspectivas de los jóvenes al buscar un empleo digno en tiempo cambiantes, publicado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (UNDESA) refiere que los jóvenes expresan su preocupación por la calidad y pertinencia de la educación, además de la vulnerabilidad del empleo, la migración de la mano de obra, el retraso en casarse, la división rural, así como la edad, el sexo y la discriminación racial.

El Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) de la Cámara de Diputados publicó en abril de 2012 un estudio llamado Jóvenes: Optimismo Moderado<sup>59</sup>, a propósito de que México aún se encuentra en plena transición demográfica y frente al reto de que en los próximos diez años dejará de ser un país mayoritariamente de jóvenes para convertirse en un país de adultos. Pero mientras los jóvenes siguen conformando más de la mitad de la población del país, es fundamental indagar los aspectos relevantes con los que este grupo se enfrenta, los resultados del CESOP describen socio demográficamente hablando que el 26.8% de la población total en México es joven, cerca de 30 millones de jóvenes entre 15 y 29 años conforman, con una mediana para 2010 de 26 años; estas cifras arrojan que México cuenta con una población joven, en la mejor edad teórica para innovar y generar riqueza. Las mujeres representaban más de la mitad de los jóvenes en 2010, derivado de que somos un país que posee un

---

<sup>58</sup> Naciones Unidas. Informe sobre la Juventud Mundial. *El empleo juvenil: Perspectivas de los jóvenes al buscar un empleo digno en tiempos cambiantes*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (UNDESA). Nueva York, 6 febrero 2012. [www.unworldyouthreport.org](http://www.unworldyouthreport.org)

<sup>59</sup> *Jóvenes: Optimismo moderado*. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. LXI Legislatura. Núm. 53. Abril 2012.



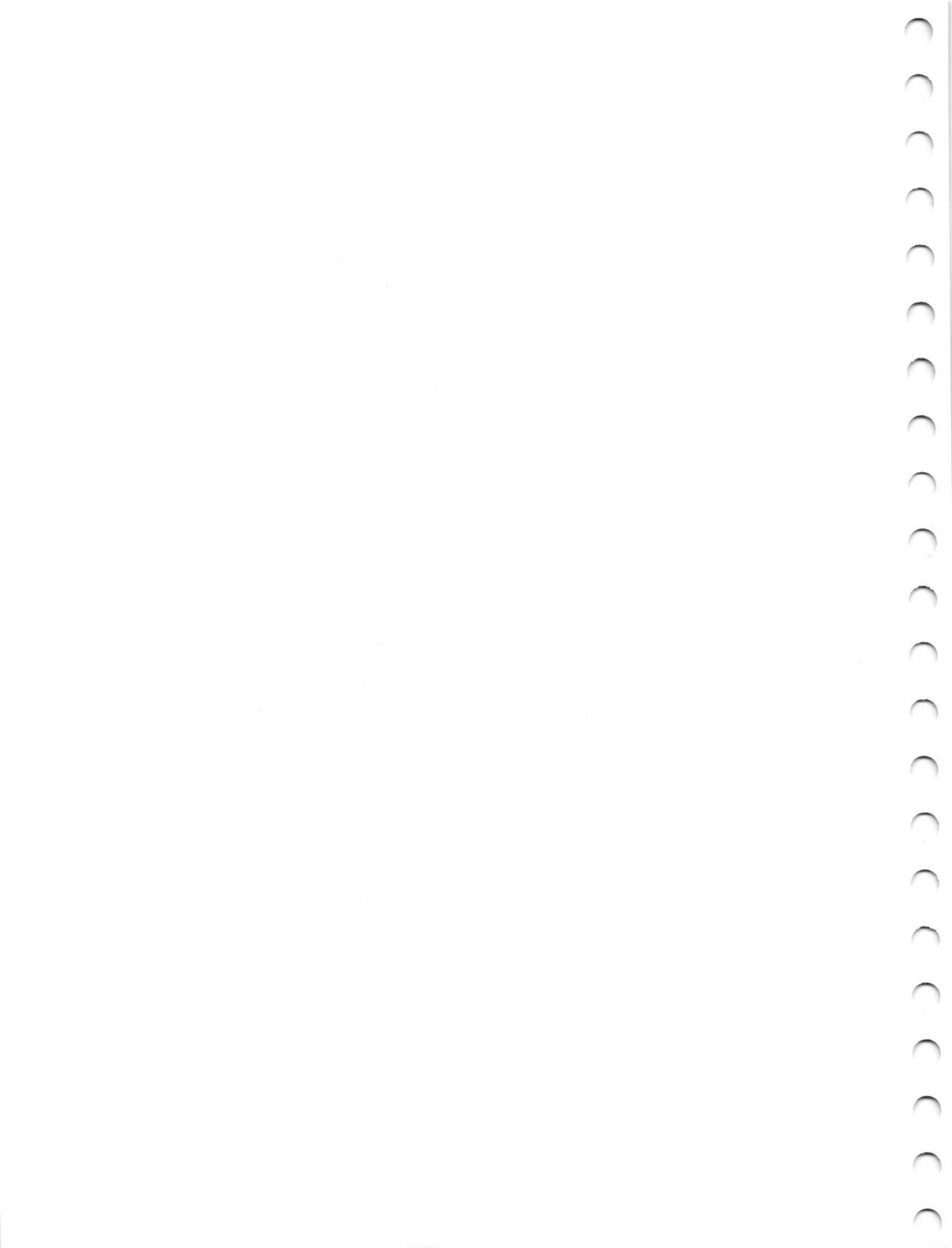
exceso de mujeres, debido a que históricamente los hombres emigran, mueren en accidentes o violentamente, y las mujeres viven más. En el aspecto escolar el porcentaje de hombres que asiste a la escuela es de 31% y el porcentaje de mujeres que asiste a la escuela es de 30%, a pesar de que ha habido un aumento de la asistencia en las edades de formación superior, sólo el 16.3% de la población de 15 a 29 años tiene ese nivel de escolaridad. Entre 20 y 24 años, más de dos terceras partes ya no asisten a la escuela; el abandono escolar reduce las posibilidades de desarrollo de los jóvenes, el principal motivo de deserción escolar son los problemas económicos, de los factores que ocasionan dicha deserción escolar el más sobresaliente es el costo de oportunidad, a corto plazo los alumnos deciden desertar porque tienen problemas económicos y, probablemente, el mercado laboral los compensará más en términos económicos, que el hecho de seguir estudiando. México es el tercer lugar con mayor porcentaje de ninis (24.8%) entre los países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); el fenómeno de los ninis no se relaciona sólo con la deserción escolar, también se explica por una acceso limitado a la educación, por la falta de empleo, por entornos familiares poco propicios y por sucesos del curso de vida (como el matrimonio y el embarazo). En cuanto a perspectivas profesionales de los jóvenes, para el 2011 existían 6.3 millones de profesionistas ocupados en el país, mientras que las carreras que cuentan con el porcentaje más alto en jóvenes ocupados son nutrición, antropología, administración pública y ciencias políticas (15.8%).<sup>60</sup>

En cuanto al empleo la mitad de la población joven trabaja, una cuarta parte estudia y una quinta parte se dedica al hogar. 6 de cada 10 jóvenes sólo tenían acceso al empleo informal. 3 de cada 4 jóvenes que no estudian ni trabajan son mujeres, el fenómeno del empleo informal y el desempleo juvenil implica llevarnos a reflexionar acerca de las expectativas de las nuevas generaciones que ingresarán al mercado de trabajo en el futuro inmediato.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Op. Cit.

<sup>61</sup> Op. Cit.



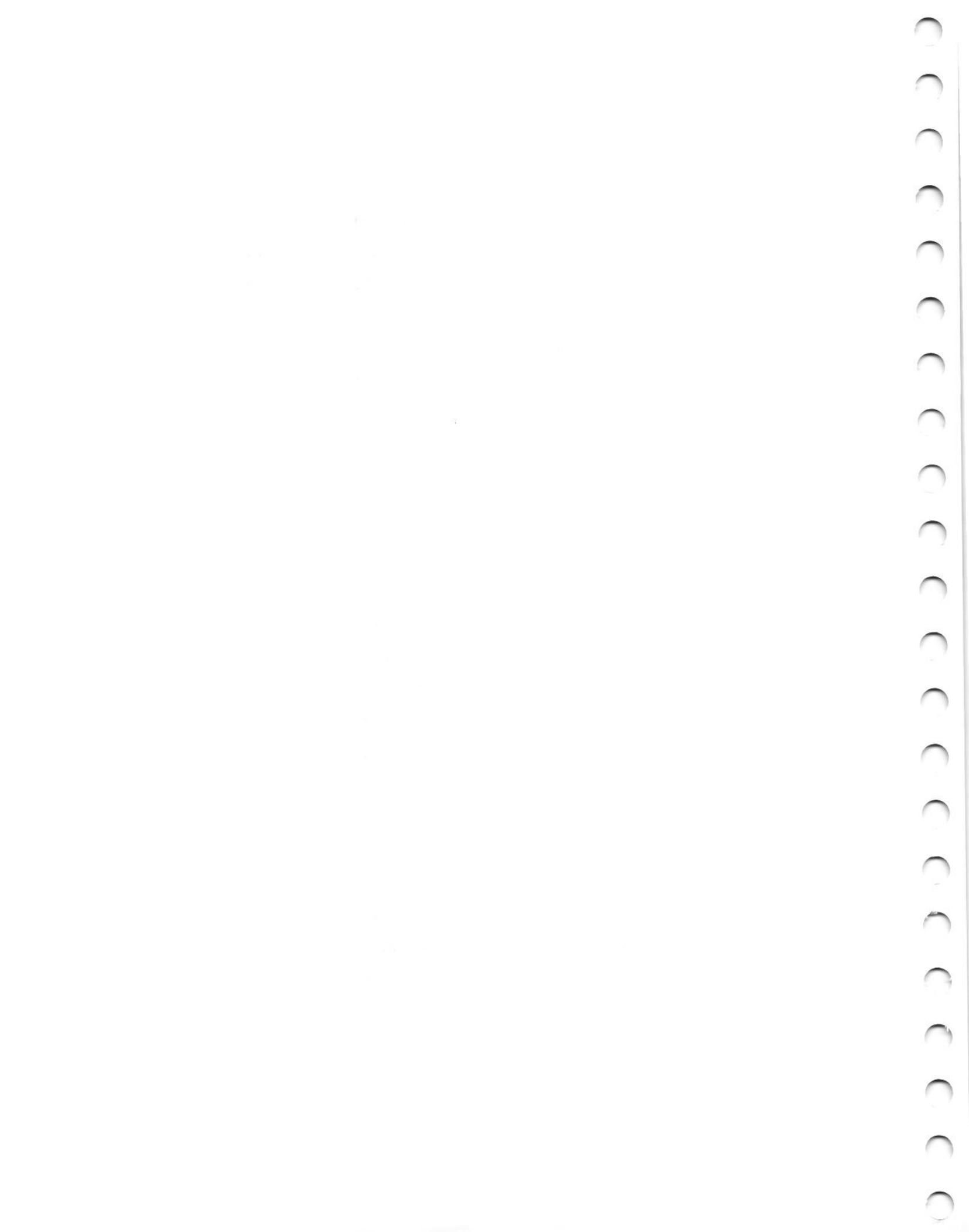
El entorno político posee a 29.55% del padrón electoral que está comprendido por jóvenes de 18 a 29 años, lo que significa el peso de este grupo poblacional en los resultados de los procesos electorales. Para las elecciones del 1 de julio de 2012, se estima que 3.5 millones de jóvenes acudirán a votar por primera vez, lo que equivale a 4.5% del padrón electoral. La Encuesta Nacional de la Juventud 2010 muestra un rechazo de los jóvenes por la política, los partidos políticos y por los procesos electorales; a 44% de los jóvenes no les interesa nada la política, 67.6% de los jóvenes de 25 a 29 años no consideran necesarios los partidos políticos, los jóvenes prefieren respetar a la gente con opiniones diferentes a las suyas que participar en un proceso electoral, etc. En el futuro deberán continuar los esfuerzos del IFE, las instancias estatales, las organizaciones civiles, las instituciones académicas y gubernamentales por contribuir al fortalecimiento de la cultura democrática y por atraer al electorado joven.<sup>62</sup>

En el espacio de la cultura política los jóvenes también se enfrentan a obstáculos y desigualdades que repercuten en su interacción con la sociedad, la presencia de los jóvenes en los espacios públicos de participación es baja y apenas se ha modificado en los últimos diez años (en 2000 el 71.8% de los jóvenes entre 15 y 19 años nunca había participado en organizaciones o asociaciones, en 2010 era el 66.8%; mientras que en el año 2000 el 75.3% de los jóvenes entre 20 y 24 años nunca había participado y para el 2010 era del 73.3%), con la edad la participación de los jóvenes se reduce para 2010 el 12.9% de los jóvenes entre 15 y 19 años si participaban activamente en una organización, mientras que sólo el 9.1% de los jóvenes entre 20 y 24 años hacían lo mismo. Cabe destacar que el principal tipo de organización en la que participan los jóvenes es la deportiva, siendo alarmante la elevada participación de las mujeres en la organización de tipo religiosa (37.8%). Los jóvenes mexicanos le dan mayor prioridad al respeto de la gente con opiniones diferentes, que a votar en elecciones o a obedecer siempre las leyes y las normas.<sup>63</sup> Finalmente la realidad de la juventud mexicana expresa que actualmente están en mejores condiciones para poder estudiar que sus padres

---

<sup>62</sup> Op. Cit.

<sup>63</sup> Encuesta Nacional de Juventud 2010. México.



(61.8%), pero sólo el 30.3% considera que están mejor en cuanto a participar en la vida política, siendo de importancia la opinión de un 26.1% que consideran estar peor.

Una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT)<sup>64</sup> reporta que para cuatro de cada diez mexicanos en edad de votar la política no es de interés, mientras que otros cuatro muestran moderación por enterarse de lo que ocurre en la clase política nacional. Sólo el 4.89% de la población entre 18 y 98 años muestran un interés muy grande por los acontecimientos del país, siendo un 81.73% de los mexicanos los que manifiestan un interés nulo o moderado por la política. El hecho de que el grupo de edad que manifiesta estar más interesado por los debates de la política partidista sea el de entre 50 y 59 años, deriva en que son los jóvenes y los grupos de menos edad los que expresan una marcada apatía por la política; pues en el grupo en el que se ubican los que por primera vez van a votar en 2012 (de 18 a 29 años), el interés muy grande o grande apenas alcanza el 17.1% de la población de ese rango de edad. Son las mujeres y más las mujeres jóvenes las que reportaron en las viviendas en las que el INEGI levantó la encuesta, las que muestran mayor desinterés por los temas políticos (84.55%), el 40.12% de las mujeres del país dicen tener un interés nulo por la política y las mujeres entre 18 y 29 años, denota la cifra acentuada de un 42.61% que no tienen el mínimo interés en la política. Las mujeres jóvenes que no les interesan los temas políticos superan en poco más de diez puntos a los jóvenes varones que están en la misma situación de indiferencia. Valeriano Ramírez con las cifras de esta encuesta define que la apatía responde a un problema de legitimidad porque el mexicano tiene experiencias de que su voto no es respetado y eso provoca un desencantamiento y desilusión por la política y concluye que los partidos políticos y sus candidatos han invertido más en su imagen alejándose de la participación y del conocimiento de los ciudadanos.

---

<sup>64</sup> INEGI- CONACYT. Agosto 2011.



Al respecto del desencanto con la democracia de los jóvenes, el Doctor Enrique Cuna Pérez, Jefe del Departamento de Sociología de la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana, en su estudio sobre el desencanto de los jóvenes ciudadanos con las instituciones de la democracia mexicana<sup>65</sup>, señala que el 75% de los jóvenes consultados en su análisis consultado no acudirán a las urnas en las elecciones de 2012, resultado de jóvenes preocupados por el desempleo, la pobreza, la inseguridad, la educación, la salud y la percepción de exclusión del mercado formal de trabajo; pues más de la tercera parte de los desempleados en México es profesionista y tiene estudios de bachillerato, lo que demuestra que la juventud y el estudio no garantizan el acceso al trabajo. Los grupos focales de jóvenes mayores a 18 años, principalmente estudiantes de la UAM revelaron un fuerte desinterés por la política 44% no se interesa nada, 38% muestra poco interés y sólo 13.8% aceptó tener fuerte interés; entre las razones de este desinterés 22.3% es debido a la deshonestidad de los políticos, 5.8% porque no entiende de la política y 4.2% por no tener tiempo. A pesar del desinterés por los temas político los jóvenes siguen creyendo en la importancia del voto y en el valor de la democracia para el país, respecto a la evaluación del voto: 68% afirmó que sí vale la pena votar, 54.6% prefiere la democracia como forma de gobierno y cuatro de cada diez jóvenes dijeron que si votarían en las próximas elecciones. En cuanto a la definición de democracia 56.4% considera que sólo sirve para elegir gobernantes, 18% considera sirve para resolver injusticias sociales y sólo el 16% la ve como mecanismo de rendición de cuentas. Resulta relevante para este trabajo el hecho de que la encuesta confirmó un perfil de votante joven en el que el PRI obtendría la simpatía de jóvenes con bajos niveles de estudio y salariales; al PAN lo preferirían los jóvenes más instruidos y con niveles salariales más altos; sin embargo, a mayor educación hubo mayor respuesta de no tener simpatía por ningún partido político, aunque esto no necesariamente significó un rechazo a los partidos y al proceso electoral.

---

<sup>65</sup> CUNA Pérez Enrique. *Apoyo a la democracia en jóvenes de la ciudad de México. Estudio cualitativo sobre desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana*. Proyecto Valores Institucionales y Desarrollo Humano en México. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)-UAM. México, DF. Abril 2012.



El estudio publicado por el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) en mayo de 2012 llamado *Jóvenes Mexicanos en Procesos Electorales*<sup>66</sup> advierte que de los 23 millones de jóvenes que aparecen en la lista nominal, 3.5 millones votarán por primera vez este 1 de julio de 2012, de un padrón total nacional conformado por 80 millones de personas, lo que resulta que 30% de éste son los votantes de entre 18 y 29 años de edad. Con cifras de la Encuesta Nacional de Juventud 2010 menciona que sólo uno de cada diez jóvenes participa actualmente en algún tipo de organización y siete de cada diez nunca han participado; a pesar de que existen múltiples áreas de oportunidad para que participen los jóvenes ciudadanos, son pocos los que se involucran. Para la juventud es más importante respetar a la gente con opiniones diferentes a las suyas que participar en un proceso electoral, pero le dan mayor peso al derecho del sufragio que a obedecer siempre las leyes y normas. Más de la cuarta parte de los jóvenes (26.7%) consideran que los partidos políticos no son necesarios para el funcionamiento de la democracia y, más de la tercera parte los considera poco importantes (36.4%).<sup>67</sup>

La encuesta Nacional de Juventud de 2005 representó que 46.4% de los encuestados no mostraba algún interés en los partidos políticos, más de la mitad de los consultados (53.6%) tenían simpatía por alguna fuerza política: 21.1% con el PRI, 18.4% con el PAN, 12.1% con el PRD y 2% por otras instituciones. Resulta relevante destacar que a medida que aumenta el nivel educativo tiende a crecer el no tener simpatía por ningún partido político. Respecto a la forma de gobierno, más de la mitad de los jóvenes (56.4%) considera la democracia como la mejor forma de gobierno, no obstante, uno de cada diez (10.6%) preferiría vivir bajo un gobierno autoritario.<sup>68</sup>

En cuanto al nivel de confianza a las instituciones, lo jóvenes reportaron tener mayor confianza en instituciones como la familia (9.1 en escala de 10), los

---

<sup>66</sup> *Jóvenes Mexicanos en Procesos Electorales*. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. No. 21. Mayo 2012. México D.F. pp. 2-14.

<sup>67</sup> Op. Cit.

<sup>68</sup> Op. Cit.



médicos (8.5) o la escuela (8.3); mientras que hacia los sindicatos (6.5), los partidos políticos y los diputados federales (6.2) y los policías (5.9). El IFE, los medios de comunicación o las organizaciones sociales gozan de una confianza mediana entre la población de jóvenes.<sup>69</sup>

En temas de abstencionismo y apatía juvenil, el IFE registró que los ciudadanos jóvenes tienen bajas tasa de participación, el grupo de 25 a 29 años fue el sector con mayor abstención (34.4%); mientras que el promedio general de sufragio fue de 44.06%. Las tasas de abstención juvenil más altas de los ciudadanos entre 18 y 29 se registraron en los estados de Baja California Sur, Baja California, Chihuahua, Guerrero y Michoacán, en los últimos cuatro estados el porcentaje de participación fue inferior al 30%. En los estados de Campeche, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí y Yucatán más de la mitad de los ciudadanos jóvenes inscritos en la lista nominal emitieron su voto.<sup>70</sup>

Es necesario que se reconozcan las necesidades específicas de los jóvenes, tomando en cuenta que no se trata de un grupo homogéneo, sino que incluso al interior de esta población, las diferencias de género, generación, origen étnico y estratificación económica, que terminan pesando de forma notable en su comportamiento en la sociedad y en su desarrollo.<sup>71</sup> He aquí la importancia que representa esta investigación, en el reto de contar con más fuentes de información estadística que dediquen atención exclusiva al grupo de los jóvenes en México, para que se permita profundizar en sus características, en su comportamiento y en sus necesidades para después impulsar su potencial de cara al futuro.

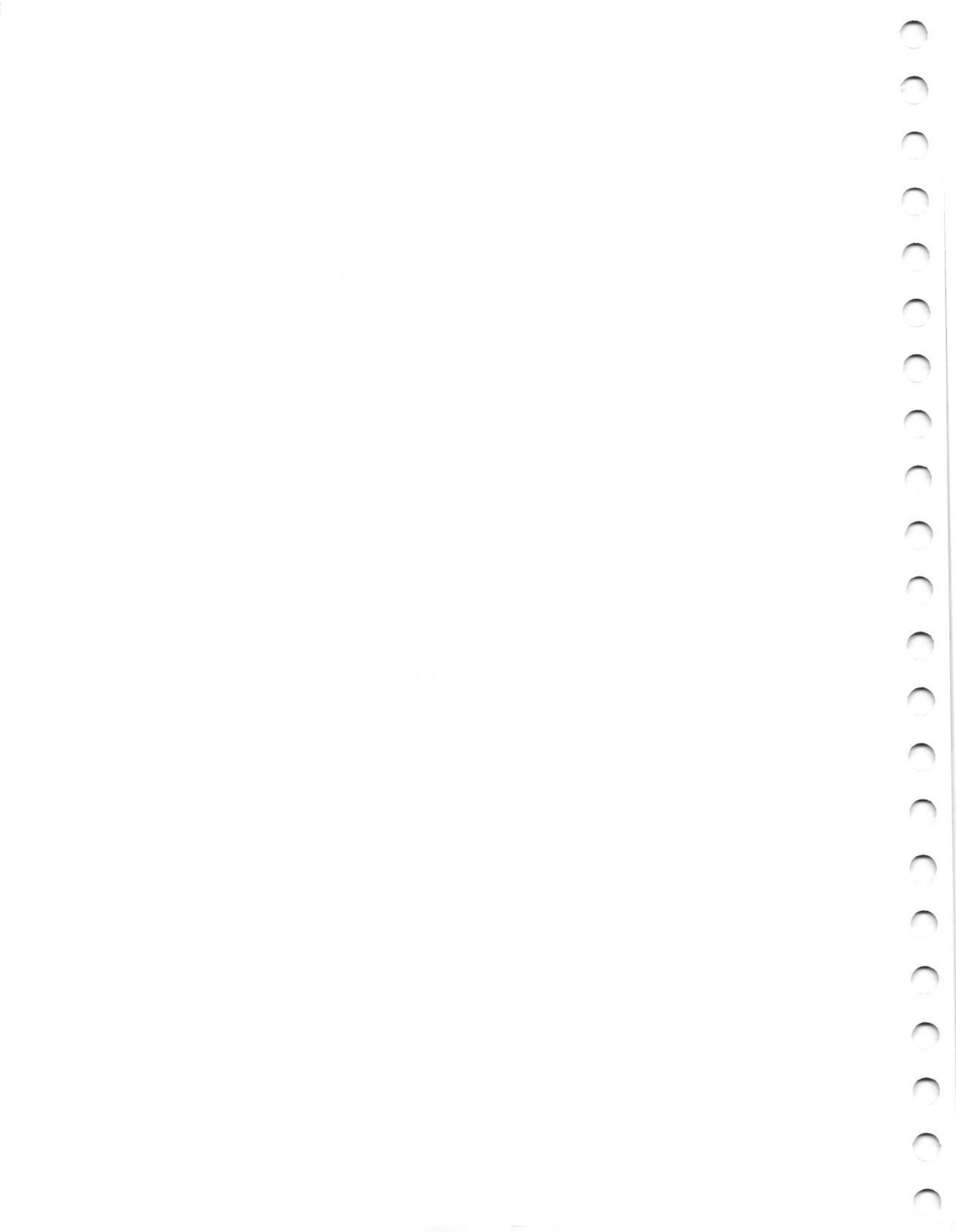
En esta investigación lo relevante de estudiar las orientaciones individuales hacia el sistema político trasciende en saber los conocimientos que el alumno de ciencia política de la UAM- I posee de su nación, de su sistema político, de las estructuras, de los roles, de las diferentes élites políticas, de los principios de gobierno, de las decisiones implicadas en el proceso de imposición política, de sus

---

<sup>69</sup> Op. Cit.

<sup>70</sup> Op. Cit.

<sup>71</sup> *Encuesta Nacional de Juventud 2010*. México. pp.55



derechos, sus facultades, obligaciones y de la estrategia para tener acceso a la influencia política.

En suma, es relevante porque nos permite conocer si a raíz del contexto universitario la cultura política interiorizada en estos ciudadanos ha adquirido un carácter de objetividad respecto a los objetos, instituciones, autoridades, que conforman el ámbito político. Si los resultados arrojados por la Encuesta de Cultura Política aplicada a los alumnos de Ciencia Política de la UAM- I pueden ser menos valorativos, pasionales e irreflexivos que los de cualquier ciudadano común, que por el desconocimiento de los términos, formas de gobierno, instituciones y de conceptos especializados han deteriorado su concepción de la realidad política y por lo tanto ha deformado e influido en su cultura política. La concepción del objeto político de los alumnos que propiamente ha abordado y estudiado el ambiente político, como es la situación de los de la licenciatura de Ciencia Política, deberá de depender menos de los aspectos relacionados con las creencias, las costumbres y los valores. Mostrar que la visión que tienen los alumnos de CIPOOL sobre el entramado y la realidad política ha adquirido objetividad y científicidad a raíz de su paso de su paso por la licenciatura. Por lo tanto planteo que su cultura política y percepciones políticas, deberá ser más certera que la de cualquier ciudadano común.

Las unidades de investigación para definir, será una muestra de alumnos del de tercer, sexto, noveno y doceavo trimestres de la licenciatura de Ciencia Política, estudiantes que serán actores fundamentales de la investigación, ya que sus respuestas serán el objeto de la problemática y las que compondrán la cultura política estudiada, y las que sustentarán la relación planteada donde la cultura política de los alumnos es determinada por el conocimiento universitario.

Pretendo mostrar que toda la percepción de los estudiantes de ciencia política sobre la realidad y el contexto político, está cimentada a partir de lo adquirido, comentado y conocido en la licenciatura de Ciencia Política. Conocimientos que van construyendo de forma objetiva y crítica la percepción del mundo político.



Son muy pocos los que centran su atención en la formación de la cultura política de los alumnos universitarios, y más aún son casi nulos los que estudian la cultura política de los estudiantes que se especializan en el estudio del Universo político. Por ello considero tan pertinente este tema de investigación, en donde a partir del análisis de las respuestas de éstos por la ENCUP, tendremos una visión totalmente diferente que la de cualquier ciudadano.

La utilidad de este trabajo reside en que a partir de los resultados arrojados podemos darnos cuenta de si los conocimientos universitarios adquiridos en la licenciatura de CIPOL han sido los estimulantes para formar en los alumnos un conocimiento objetivo, distante frente a las pasiones, los juicios de valor, los intereses personales, los prejuicios que salen al hablar de política, al dar una opinión sobre la forma de gobierno, las instituciones, las autoridades, los poderes, los representantes, etc.

Los conocimientos y la formación universitaria adquirida, fundamentada, justificada por teóricos, corrientes, definiciones, análisis de coyunturas, metodologías deben ser los factores para formar una percepción completa, crítica, reflexiva, descriptiva y explicativa que complete la cultura política de los próximos politólogos. He aquí la conveniencia de este estudio, estudio que puede comprobar cómo el que estudia ciencia política tiene una cultura política tan distinta y desarrollada que cualquier otro ciudadano que no la estudia.

Esta investigación debe servir para que a partir de ella, se den estudios más especializados sobre la cultura política de los mexicanos en diversos ámbitos y sectores, en otras áreas universitarias, entre géneros, entre edades; que nos interesarán para tener un enfoque más específico, que pueda contribuir a que las instituciones, las autoridades, los sistemas, redirijan su misión y su dirección futura. Las respuestas que este trabajo puedan arrojar y los próximos trabajos que se realicen en este sentido, nos darán una idea de cuál es el sentir, el pensar de los ciudadanos respecto a su sistema de gobierno, su presidente, su jefe de gobierno, su jefe delegacional, su gobernador; así como también las deficiencias



de los alumnos en cuanto a su desconocimiento de algún término, alguna función institucional, o alguna autoridad que nos permita ver qué tanto interés y qué tan involucrados están los ciudadanos con la teoría y práctica política. En este caso el estudio nos dará certeza de cuál es el grado de cercanía del alumno de ciencia política con su entorno más próximo, la realidad política.

El tema y la relevancia de estudiar la cultura política de los estudiantes es resultado de la desconfianza en lo político que ha sorprendido a todos aquellos que estudian la cultura política, ya que son procesos culturales que se desarrollan en periodos largos de la vida social, es decir, no son esporádicos o fugaces, han demostrado una presencia y permanencia en los ciudadanos. Las cifras alarmantes de ENCUP anteriores nos permitirán considerar con este trabajo si la desconfianza de los estudiantes hacia las instituciones alcanza dimensiones alarmantes y son una constante.

Hoy estudiar la cultura política de los ciudadanos mexicanos, principalmente la de los jóvenes mexicanos estudiantes de Ciencia Política, implica diversos cambios con la etapa de *The Civic Culture* de 1959, “el México Actual en términos políticos-culturales es producto de la evolución del México de 1959”<sup>72</sup>, las técnicas de investigación, los instrumentos y lo que el observador posee para realizar su investigación han cambiado, es más poderoso que lo que tenían Almond y Verba en 1959; el diseño muestral también se ha transformado la cobertura de 1959 era sólo del 30% del país, hoy podemos adoptar las preguntas al contexto mexicano, de ser un país netamente rural hoy somos un país urbano que ha dejado de dedicarse al sector primario; el cambio educativo en el que para 1950 la mayor parte de la población era analfabeta (42.5%) para que en 2009 se redujera hasta el 8.4%; y lo más importante de la época de *The Civic Culture* a la actualidad, el cambio político, un país que ha dejado de tener un partido gobernante hegemónico definido por el presidencialismo, a la alternancia en el gobierno y a la efectiva división de poderes.

---

<sup>72</sup> CAMPOS Roy. En *A 50 años de la Cultura Cívica: Pensamiento y Reflexiones en honor al Profesor Sydney Verba*. UNAM- Instituto de Investigaciones Jurídicas- Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. México, 2009.



Una vez definida la situación en la que se encuentran los jóvenes y su cultura política hoy en día, pasaremos a desarrollar la forma en que se construyó la muestra a analizar, la metodología utilizada y los principales indicadores en los que se procedió a estructurar los elementos de la cultura política de nuestros estudiantes universitarios.

## **Capítulo 2 Construcción del Instrumento de Investigación**

Este capítulo aborda la manera en la que se procedió a diseñar nuestra muestra de estudio, a la cual se le aplicaría la encuesta con la cual sería contrastada nuestra hipótesis inicial (los conocimientos universitarios de ciencia política como factores transformadores de la cultura política); también refiere el proceso de levantamiento de la encuesta y las principales observaciones en él. Menciona la forma en la que fue estructurada la encuestada y los indicadores utilizados para la definición- medición de la cultura política de los estudiantes. Además de mencionar el contexto sociopolítico que envolvía a los estudiantes cuando fueron encuestados para entender así, el por qué de algunas de sus respuestas.

### **2. 1 Obtención de datos para el diseño de la muestra**

Para obtener los datos necesarios para la construcción de una muestra representativa de alumnos de Ciencia Política a los cuales aplicar la encuesta, se procedió a hacer la solicitud a la Coordinación de Sistemas Escolares de la UAM-I para requerir la información pertinente, meramente estadística, con el fin de seleccionar la muestra para el levantamiento de la encuesta. La información requerida comprendía:

- ◆ Número total de alumnos inscritos en la licenciatura de Ciencia Política.
- ◆ Número total de alumnos inscritos en tercer trimestre de la licenciatura.  
Número de hombres y número de mujeres.
- ◆ Número total de alumnos inscritos en sexto trimestre de la licenciatura.  
Número de hombres y número de mujeres.



- ◆ Número total de alumnos inscritos en noveno trimestre de la licenciatura.  
Número de hombres y número de mujeres.
- ◆ Número total de alumnos inscritos en doceavo trimestre de la licenciatura.  
Número de hombres y número de mujeres.

Luego de hacer la solicitud el día 14 de junio de 2012, se informó que se revisaría y daría una respuesta en las próximas horas; informando por la tarde el área Sistemas Escolares que la información se proporcionaría con la categoría de que la carta estuviera firmada por el coordinador de la licenciatura; transcurrido un tiempo de espera para obtener la firma del coordinador, se hizo un cambio en la categoría solicitando que la firma que debía contener la carta fuera la del asesor del Seminario de Investigación, del Doctor José Guillermo Carmona Pérez. Finalmente el 26 de julio de 2012, Sistemas Escolares accedió a enviar los siguientes datos:

Universidad Autónoma Metropolitana  
 Estadística Escolar  
 Unidad: Iztapalapa  
 Trimestre: 12P  
 División: Ciencias Sociales y Humanidades  
 Nivel: Licenciatura en Ciencia Política

Trimestre												
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Total
5	44	58	32	52	39	22	37	45	58	57	65	514

Tabla 1 Distribución de alumnos por número de créditos acumulados del proceso de altas, bajas y cambios

En cuanto a los datos referentes a la distribución de hombres y mujeres de tercero, sexto, noveno y doceavo trimestre, Sistemas Escolares envió la siguiente información:

Distribución por sexo según ubicación en el trimestre								
Trimestre	III	Porcentaje	VI	Porcentaje	IX	Porcentaje	XII	Porcentaje
Hombres	39	7.59%	21	4.09%	21	4.09%	35	6.81%



Mujeres	19	3.70%	18	3.50%	24	4.67%	30	5.84%
Total	58	11.28%	39	7.59%	45	8.75%	65	12.65%

Tabla 2 Distribución de los 207 alumnos de Ciencia Política de la UAM-I inscritos en III, VI, IX y XII trimestre por

sexo

Cabe mencionar que la distribución que realizó servicios escolares de distribuir a los alumnos en determinado trimestre, se ajusta en torno al número de créditos acumulados hasta el trimestre de primavera de 2012, es decir, hasta mayo de 2012. Dicha distribución responde a la siguiente acumulación de créditos, de los 456 de los que consta la Licenciatura de Ciencia Política de la UAM Iztapalapa:

<b>Distribución de trimestre, según el número de créditos acumulados</b>				
<b>Trimestre</b>	<b>III</b>	<b>VI</b>	<b>IX</b>	<b>XII</b>
<b>Número de Créditos acumulados</b>	64	178	282	410

Tabla 3 Distribución de los trimestres de la licenciatura de Ciencia Política de Sistemas Escolares de la UAM-I, de acuerdo al número de créditos acumulados hasta inicios del trimestre 12- P (hasta mayo de 2012)

## 2.2 Diseño de la muestra

Una vez recibidos los datos se procedió a calcular el porcentaje de alumnos inscritos por trimestre. Por lo que nuestra población de alumnos de tercer, sexto, noveno y doceavo trimestre, en conjunto suman 207 alumnos de los 514 totales inscritos, es decir, nuestra población es del 40.27% del 100% de alumnos.

<b>Distribución de Alumnos inscritos de Ciencia Política por trimestre</b>													
<b>Trimestre</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Total</b>
<b>Inscritos</b>	5	44	58	32	52	39	22	37	45	58	57	65	514
<b>Porcentaje</b>	0.97	8.56	11.28	6.23	10.12	7.59	4.28	7.20	8.75	11.28	11.09	12.65	100

Tabla 4 Cálculo en porcentajes de la distribución de los 514 alumnos de la licenciatura en Ciencia Política distribuidos en los doce trimestres de la licenciatura



Para abarcar una muestra representativa de una población de 207 alumnos ubicados en los trimestres III, VI, IX y XII, se condujo a multiplicar el porcentaje de hombres y mujeres de cada trimestre respecto al total de cada trimestre; con ello se diseñó que la muestra a la que se aplicará la Encuesta de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas, y cuyas respuestas serán evaluadas para la constatación de la hipótesis, es de 22 alumnos distribuidos según el porcentaje de alumnos inscritos en cada uno de los trimestres.

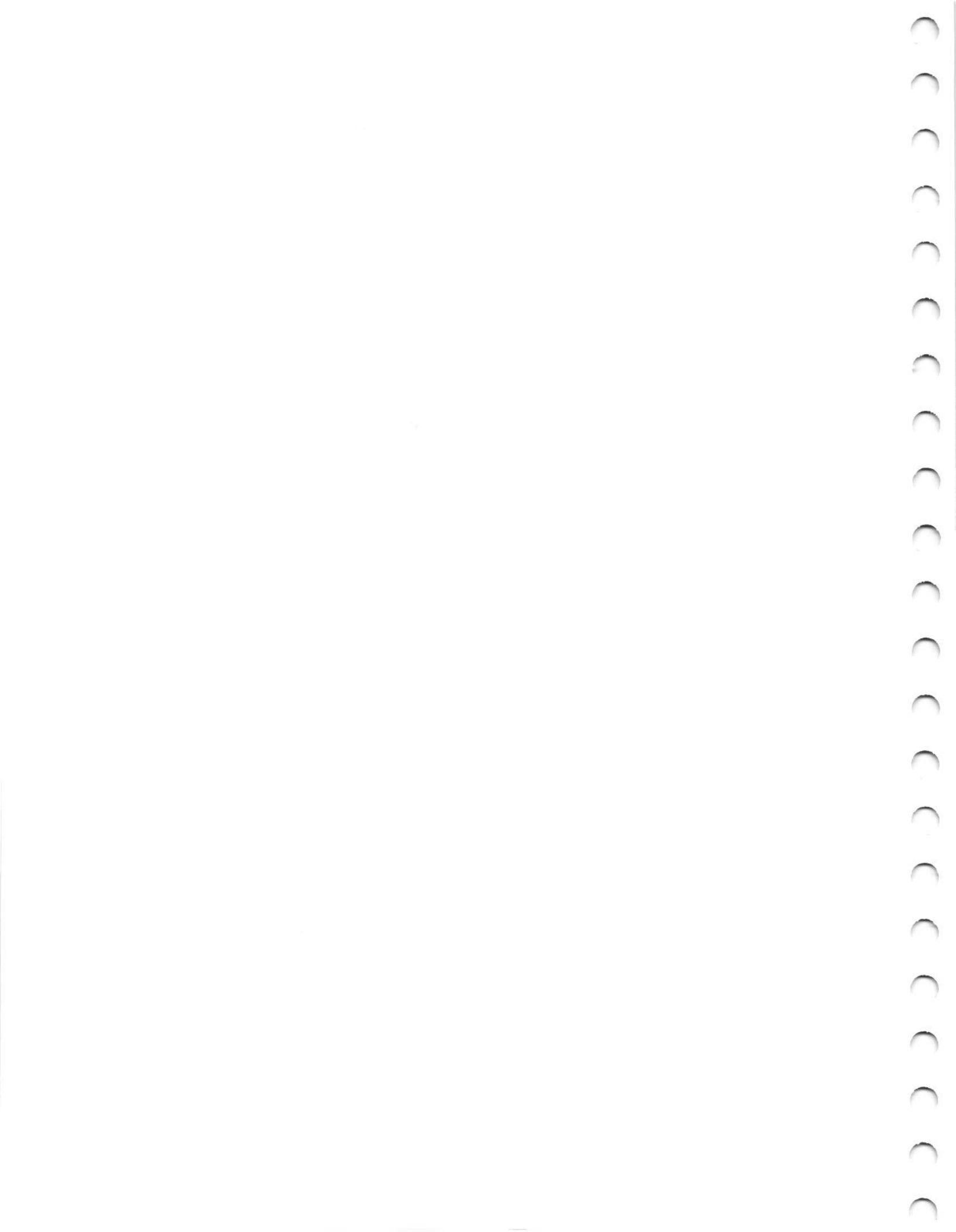
<b>Diseño muestra según la distribución por sexo y ubicación en el trimestre</b>												
<b>Trimestre</b>	<b>I</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>	<b>V</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>	<b>X</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>	<b>XII</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Muestra</b>
<b>Hombres</b>	39	7.59%	4	21	4.09%	2	21	4.09%	2	35	6.81%	4
<b>Mujeres</b>	19	3.70%	3	18	3.50%	1	24	4.67%	2	30	5.84%	4
<b>Total</b>	58	11.28%	7	39	7.59%	3	45	8.75%	4	65	12.65%	8

Tabla 5 Diseño de la muestra de los alumnos a aplicar encuesta, según la distribución por sexo y la ubicación del trimestre

Para resultar un diseño final de la muestra de 22 alumnos de Ciencia Política, distribuidos en nuestros cuatro trimestres guía (III, VI, IX, XII) de un total de 207 alumnos inscritos en los trimestres antes referidos y de un total de 504 alumnos inscritos en toda la Licenciatura.

<b>Trimestre</b>	<b>III</b>		<b>VI</b>		<b>IX</b>		<b>XII</b>		
<b>Muestra</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
7	4	3	3	2	1	4	2	2	
8	4	4	<b>Total</b>						22 alumnos encuestados

Tabla 6 Distribución de la muestra final a evaluar, de una población de 207 alumnos ubicados en los trimestres III, VI, IX y XII.



El tamaño de la muestra y su procedimiento de selección (sistemático) permiten estimar una confiabilidad de 95% y un margen de error no mayor de +/- 2.26%.

### 2.3 Vitrina metodológica

Vitrina Metodológica								
<b>Número de preguntas</b> 64	<b>Diseño muestral</b> Probabilístico, estratificado	<b>Marco muestral</b> Base de núm. de trimestres en curso de CIPOL con fecha de corte a mayo de 2012	<b>Unidad Primaria de Muestreo</b> 3°, 6°, 9° y 12 trimestre s de Ciencia Política	<b>Tamaño de la muestra</b> 22	<b>Nivel de Confianza</b> 95%	<b>Margen de error</b> +/- 2.28%	<b>Fecha de Levantamiento</b> jul-oct 2012	<b>Público objetivo</b> Alumnos de CIPOL de la UAM-I de 3°,6°,9° y 12 trimestre mayores a 18 años

### 2.4 Matriz Metodológica

Para el análisis de los resultados de la encuesta, se decidió recuperar los ejes temáticos de la Encuesta de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2012<sup>73</sup>, y a partir de estos decidimos agrupar aquéllos activos que podían integrarse a cada una de esas variables y cuyos respuestas resultaron relevantes para nuestro estudio.

Concepto	Variable	Indicadores	índices
Cultura y eficiencia ciudadana	Asuntos Públicos	¿Qué tan complicada es para usted la política?	Muy complicada Algo complicada Poco complicada Nada complicada No sabe o no responde
		¿Usted qué prefiere: que el gobierno intervenga lo más	Mucho Algo

<sup>73</sup> Op. Cit.



		posible en la solución de los problemas de la sociedad o que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno?	Poco Nada No sabe o no responde
		¿Qué tan interesado está usted en la política?	Mucho Algo Poco Nada No sabe o no responde
		¿Qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México las agrupaciones ciudadanas y los ciudadanos?	Muy transparentes Algo transparentes Poco transparentes Nada transparentes No sabe o no responde
Cultura e información política	Niveles de información y conocimiento político	“Se entera o no de lo que pasa en política por medio de (...) y con qué frecuencia se entera por este medio”	Sí NO  Frecuencia: Siempre Casi siempre Regular Casi nunca Nunca No sabe o no responde
		“Qué tanto cree usted que en el país las personas se interesan en conocer acerca de las tareas que el gobierno realiza?”	Mucho Algo Poco Nada No sabe o no responde
Cultura y democracia	Percepciones sobre la democracia	¿Cree usted que México vive o no en una democracia?	Sí No No sabe o no responde
		¿Usted diría que está muy satisfecho, algo satisfecho o nada satisfecho con la actual democracia en México?	Muy satisfecho Algo satisfecho Poco satisfecho Nada satisfecho No sabe o no responde
		Pensando en el sexenio del Presidente Felipe Calderón,	Mejorará mucho Mejorará algo Seguirá igual

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

		¿usted diría que la situación de la democracia en nuestro país mejorará o empeorará?	Empeorará algo Empeorará mucho No sabe o no responde
		Está de acuerdo o no está de acuerdo con: la democracia es preferible a cualquier forma de gobierno	Si está de acuerdo Ni de acuerdo, ni desacuerdo No está de acuerdo No sabe o no responde
		Está de acuerdo o no está de acuerdo con: es justificable que se utilice la fuerza para solucionar un conflicto político que está afectando a muchas personas	Si está de acuerdo Ni de acuerdo, ni desacuerdo No está de acuerdo No sabe o no responde
		Está de acuerdo o no está de acuerdo con: da lo mismo tener un gobierno democrático que uno autoritario	Si está de acuerdo Ni de acuerdo, ni desacuerdo No está de acuerdo No sabe o no responde
		Está de acuerdo o no está de acuerdo con: es preferible sacrificar algunas libertades de expresión a cambio de vivir sin presiones económicas	Si está de acuerdo Ni de acuerdo, ni desacuerdo No está de acuerdo No sabe o no responde
Cultura y élites	Confianza en las instituciones	¿Usted aprueba o desaprueba la forma en que (...) realiza su trabajo? El presidente de la República Felipe Calderón El gobernador de su estado (DF. Jefe de Gobierno) El Presidente Municipal (DF. Jefe delegacional) Los Diputados Federales Los Senadores Los Diputados locales	Aprueba mucho Aprueba algo Ni aprueba, ni desaprueba Desaprueba mucho Desaprueba algo No sabe o no responde
		¿Qué tanta confianza le inspira (...)? El IFE La SCJN El Ejército	Mucha Algo Poca Nada



		<p>La Cámara de Diputados</p> <p>La Cámara de Senadores</p> <p>La CNDH</p> <p>La policía</p>	<p>No sabe o no responde</p>
		<p>Al elaborar las leyes, ¿qué es lo que los diputados y senadores toman más en cuenta?</p>	<p>Los intereses de la población</p> <p>Los intereses de sus partidos</p> <p>Los intereses del presidente</p> <p>Los intereses de los propios diputados y senadores</p> <p>Todas</p> <p>Ninguna</p> <p>Otra</p> <p>No sabe o no responde</p>
		<p>¿Qué tanta confianza le inspiran (...)?</p> <p>Los médicos</p> <p>Sus familiares (padres, hijos, hermanos)</p> <p>Sus compañeros de trabajo/ escuela</p>	<p>Mucha</p> <p>Algo</p> <p>Poca</p> <p>Nada</p> <p>No sabe o no responde</p>
<p>Relación de los ciudadanos con el gobierno</p>	<p><b>Interés por la política</b></p>	<p>Por favor dígame ¿con quién habla normalmente usted de política?</p> <p>Amigos</p> <p>Familiares</p> <p>Compañeros de trabajo</p> <p>Profesores</p> <p>Sacerdotes</p>	<p>Sí</p> <p>No</p>
		<p>¿Qué es lo que generalmente hace usted cuando está conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política?</p>	<p>Frecuencia:</p> <p>Diario</p> <p>Una vez a la semana</p> <p>Una vez cada 15 días</p> <p>Una vez al mes</p> <p>Cada dos meses o más</p> <p>No sabe o no responde</p> <p>Dejo de atención cuando empiezan a hablar de política</p> <p>Usualmente escucha, pero nunca participa en la discusión</p> <p>A veces sucede, pero rara vez da su opinión al respecto</p> <p>Generalmente participa en la discusión y da su opinión</p>



			No sabe o no responde
		¿Qué tan interesado está usted en las próximas elecciones para diputados federales?	Mucho Algo Poco Nada No sabe o no responde
		Dígame si está de acuerdo o no con las siguientes frases. La mejor manera de manifestar la inconformidad con las acciones de Gobierno es (...): Uniéndose a organizaciones sociales Promoviendo destituciones de funcionarios Comentándolo con amigos y vecinos Votando contra el partido que falló	Sí está de acuerdo Ni de acuerdo, ni desacuerdo No está de acuerdo No sabe o no responde
Cultura y decisiones de gobierno	Legalidad, transparencia y rendición de cuentas	En su opinión, qué tan transparentes son las decisiones que toma: El Gobierno Federal El gobierno de su estado/ del DF. El gobierno de su municipio/delegación	Muy transparentes Algo transparentes Poco transparentes Nada transparentes No sabe o no responde
		¿Qué tanto cree usted que en el país las personas respeten la ley?	Mucho Algo Poco Nada No sabe o no responde
		¿Usted cree que la corrupción es por culpa de las autoridades o los ciudadanos?	Autoridades Ciudadanos Ambos No sabe o no responde
Participación política	Niveles de acción, prácticas y hábitos políticos	¿Alguna vez ha llevado a cabo las siguientes acciones?	Sí No No sabe o no responde



Cultura e ideología	Ideología y preferencia partidista	¿En política generalmente se habla de izquierda y derecha. ¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?	Izquierda Centro izquierda Centro Centro derecha Derecha No sabe o no responde
		Generalmente, ¿con qué partido político se identifica?	Muy panista Algo panista Muy priista Algo priista Muy perredista Algo perredista Otro Ninguno No sabe o no responde
Cultura y tolerancia	Tolerancia, discriminación, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo	¿Qué tanto cree usted que en el país las personas son capaces de escuchar a otras con ideas distintas a las suyas?	Mucho Algo Poco Nada No sabe o no responde
		¿Usted diría que en México se discrimina o no se discrimina?	Sí No No sabe o no responde
		Por la edad Por la clase social Por el color de piel Por las preferencias sexuales Por las preferencias políticas Por las creencias religiosas Por la apariencia	Sí No No sabe o no responde
		Y en el trabajo, ¿Usted diría que en México se discrimina o no se discrimina? A las mujeres embarazadas A las mujeres por tener hijos A las mujeres por estar casadas A las mujeres por el simple hecho de ser mujeres A los jóvenes por no tener experiencia Por tener más de 60 años	Sí No No sabe o no responde
		Imaginemos que va a rentar	



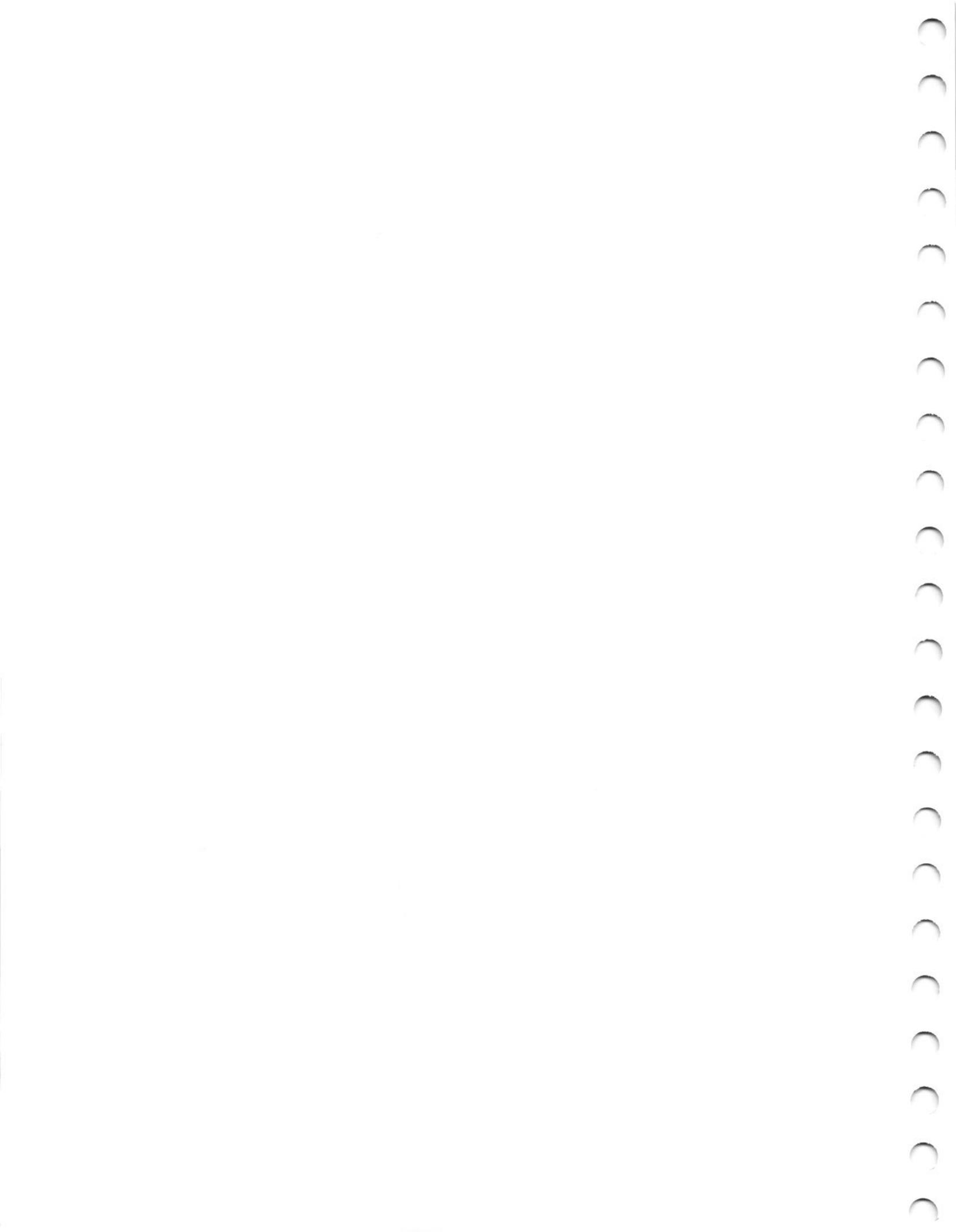
		<p>un cuarto en su casa, ¿usted aceptaría que (...) viviera en su casa?</p> <p>Una persona con creencias religiosas distintas a las suyas</p> <p>Una persona homosexual</p> <p>Una persona con preferencias políticas diferentes a las suyas</p> <p>Una persona discapacitada</p> <p>Una persona con problemas de adicciones</p> <p>Una persona enferma de SIDA</p> <p>Un anciano</p> <p>Una persona de clase social distinta a la de usted</p> <p>Un extranjero</p> <p>Una persona con tatuajes</p>	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe o no responde</p>
<p>Relación de los ciudadanos con otros ciudadanos</p>	<p><b>Participación ciudadana en organizaciones civiles y sociales</b></p>	<p>Imaginemos que usted tienen un hijo/a adolescente (entre los 15 y 18 años), usted aceptaría o no que...</p> <p>Usted forma o ha formado parte de alguna de las sig. Organizaciones:</p> <p>Sindicato</p> <p>Partido Político</p> <p>Agrupación profesional (Barra de abogados, Colegio de Médicos, etc.)</p> <p>Cooperativa</p> <p>Agrupación política</p> <p>Institución de beneficencia</p> <p>Agrupación Religiosa</p> <p>Organización de ciudadanos</p> <p>Agrupación de ayuda social (defensa niños indígenas, niños de la calle, ambiente, etc.)</p> <p>Vecinos, colonos, condóminos</p> <p>De pensionados y jubilados</p> <p>De arte y cultura</p> <p>Agrupación agrícola</p>	<p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe o no responde</p> <p>Sí</p> <p>No</p> <p>No sabe o no responde</p>



		Asociación de padres de familia de la escuela Asamblea de miembros de cajas de ahorro	
Cultura y participación	Participación electoral	¿Usted votó o no en (...)? Las elecciones presidenciales de 2006 Las elecciones federales de 2009 Las elecciones presidenciales de 2000 Las elecciones del gobernador (jefe de gobierno de esa entidad)	Sí No No sabe o no responde
Cultura y religión	Religiosidad	¿Práctica usted una religión?	Sí No No sabe o no responde
Cultura y nacionalismo	Nacionalismo	¿Qué tan orgulloso está usted de ser mexicano?	Muy orgulloso Algo orgulloso No muy orgulloso Nada orgulloso No sabe o no responde

## 2.5 Proceso de levantamiento de la encuesta

Se tomó la decisión de acudir a los salones previamente seleccionados de acuerdo a las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) en la que hubieran alumnos de los trimestres que correspondieran a los de nuestra muestra objetivo (3°, 6°, 9° y 12), enfocados estos salones, se procedió a dirigirse a algunos alumnos que coincidieran con el sexo y el trimestre que se requería en cada una de nuestras muestras, una vez afuera de los salones con los alumnos se les hizo entrega de la encuesta a llenar. Los alumnos la revisaban y procedían a su llenado, sin embargo de inmediato hacían referencia a la falta de tiempo para contestarla y a su urgencia de retirarse para acudir a otra clase o para retirarse a otras actividades. Cabe destacar que de los 22 alumnos con 19 sucedió la misma situación (no accedieron a contestarla de inmediato); esta problemática llevó a después de identificar perfectamente a los alumnos que poseían una encuesta, la posibilidad de que tuvieran más de un día para llenarla y entregarla. Cabe



mencionar que a los alumnos a los que se les levantó la encuesta afuera de sus salones se les hizo el señalamiento que en su próxima clase (misma UEA en la que se les encontró) a la misma hora se acudiría a recoger la encuesta.

En otros casos localizados otros alumnos que eran sujetos para levantarles la encuesta, no fue necesario acudir a los salones propiamente y en los pasillos de la Universidad se les otorgaba la encuesta (una vez más teniendo identificado al alumno al cual se le entregaba la encuesta se les permitió por su imposibilidad y falta de disposición a contestarla, llevársela).

Los principales problemas a los que se enfrentó en el proceso de levantamiento de la encuesta están el lapso tan amplio que los alumnos se tomaron para entregar y llenar la encuesta (aproximadamente entre dos y seis semanas). Los alumnos a los que se les fue entregada la encuesta en sus salones hicieron caso omiso al aviso de que la próxima clase se les recogería la encuesta, pues se acudía y se enfrentaba a que el alumno no había asistido, decía olvidar la encuesta en su casa, no la había contestado, estaba incompleta, etc. Esta situación se desarrolló con 19 de los 22 alumnos; a pesar de la insistencia en la necesidad de contar con la encuesta resuelta lo antes posible, era evidente el desinterés de los estudiantes y su falta de compromiso. Aún cuando se acudió con los alumnos a los que se les proporcionó la encuesta en sus salones y con los que se conocían en la Universidad, varios encuestados desaparecieron, por lo que se tuvieron que aplicarse nuevas encuestas a otros estudiantes del mismo trimestre y sexo de los que no se pudo obtener la encuesta. Otros alumnos simplemente la entregaron incompleta por lo que fue evidente su renuencia a contestarla, por lo que también se tuvieron que suplir con otros alumnos del mismo trimestre y sexo. Otra problemática a las que nos enfrentamos fue que tres de nuestros veintidós estudiantes muestra expresaron haber perdido la encuesta, por lo que se les tuvo que otorgar nuevamente otra encuesta (volviendo a presentar tardanza en su encuesta). De los tres alumnos de nuestra muestra (22 alumnos) que otorgaron la encuesta inmediatamente (al día siguiente), vale la pena hacer mención que fueron hombres, dos fueron de noveno trimestre y uno de doceavo.



## **2.6 Observaciones en la aplicación de la encuesta**

A la entrega de las encuestas los alumnos hicieron diversos comentarios y en sus actitudes se pudieron percibir ciertas tendencias. Los alumnos de tercer trimestre mostraron una actitud apática y desinteresada a contestar la encuesta, la mayoría de ellos realizaban quejas constantes a la amplitud de la encuesta. Acostumbraron comentar lo repetitiva que significaba para ellos las respuestas al asignarles un valor numérico. Los alumnos de recién ingreso se revelaron fatigados con las preguntas; además de hacer comentarios respecto a que era muy larga la encuesta y a que existían ciertas preguntas demasiado molestas. La descripción de la muestra de estos alumnos se definía con adjetivos como los de impacientes, hiperactivos, ansiosos.

La muestra de los alumnos de sexto trimestre, ubicados a la mitad de la licenciatura en Ciencia Política se mostró más accesible al cuestionamiento y con fueron pocos los comentarios que hicieron al momento de entregar la encuesta, hacían referencia de la misma forma a lo amplia que les significó.

Mientras que la muestra de los alumnos de noveno trimestre, también hicieron referencia a la amplitud de la encuesta, a lo fatigoso que implicaba que una pregunta tuviera tantas opciones de respuesta a las cual se les asignara un número, además de que una alumna encuestada hizo el comentario de que la ENCUP contenía contradicciones en su manera de abordar al encuestado primero hablándole de usted y luego de tú.

La muestra de los alumnos de doceavo trimestre, último de la licenciatura, no realizaron ningún comentario referente a la extensión de la encuesta, sin embargo, sí hicieron señalamientos acerca de que habían ciertas preguntas que ya se podía deducir y no era necesario cuestionarlas, refiriéndose particularmente a la que hacía referencia a si el ciudadano considera vivir en una democracia.

Estas constantes y comentarios expresados por nuestra muestra encuestada de 22 alumnos de la licenciatura de Ciencia Política nos da un avance acerca del



pensamiento y comportamiento previo al análisis de cada una de sus respuestas, en este análisis se puede observar de manera constante en los primeros años un actitud impaciente y de rechazo a lo numeroso, en este caso a una encuesta larga; de la misma forma se percibe el desconocimiento de los alumnos a la realización y el diseño de encuestas en torno a la asignación de valores numéricos a cada una de las respuesta, para después poder ingresar estos valores en un paquete de datos para su análisis. Además de que los alumnos del último trimestre consideraron que hay respuestas en la Encuesta de Cultura Política y Prácticas Ciudadanas que deben darse por hecho, y que al ellos tenerlas presentes, el resto de la sociedad piensa de la misma forma. He aquí una de las disyuntivas principales que este trabajo pretende dar respuesta cómo la cultura política de los alumnos de los trimestres superiores es distinta a la de los primeros trimestres que no han recibido el grueso de la teoría y práctica política de la licenciatura; cultura política que se ha transformado a raíz de los conocimientos adquiridos en la licenciatura y que diverge de la de los jóvenes en general.

## **2.7 Contexto sociopolítico de los estudiantes al momento de la encuesta**

Resulta necesario hacer mención al entorno por el que pasaban nuestros estudiantes al momento de la aplicación de la encuesta. Tomando en cuenta que se estaba en medio del proceso electoral 2012, en el que eran elegidos Presidente de la República, diputados federales y senadores; además de que en el DF. era renovado el Jefe de Gobierno, los jefes delegacionales y las diputaciones locales; sin contar que en otras regiones se elegían presidencias municipales ó diputados locales. La población de los jóvenes jugaba un papel trascendental en las elecciones, pues cerca de 14 millones votarían por primera vez para presidente.

Este año que vivimos es un momento crucial en la evolución demográfica del país, pues según datos del Consejo Nacional de Población, en este 2012 México tendrá la mayor cantidad de jóvenes de su historia: 35,911.530 . Después de este año la población juvenil comenzará a disminuir tanto en términos relativos como en términos absolutos, lo que significa que el porcentaje de la población que se



encuentra entre los 12 y los 29 años de edad eventualmente se reducirá mientras que el porcentaje de la población que se encuentra en el grupo de los 29 a los 50 años irá en aumento. Por lo que las decisiones que los jóvenes imperan del gobierno deben atender al tránsito de la educación media superior a la superior, y de ésta al mercado laboral; que tomen en cuenta que en la actualidad la juventud presenta una amplia diversidad de formas de pensar, de identidades, de aspiraciones y de situaciones socioeconómicas, políticas que inspiren en los jóvenes el espíritu emprendedor, la oportunidad de empleo, la no discriminación, la seguridad y el desarrollo de espacios que cree vínculos sociales fundamentales para el desarrollo de nuestro país en todos los aspectos.

Las redes sociales fueron actores a los que los jóvenes prestaron mucha atención en la coyuntura electoral y fueron el principal medio de afluencia de este grupo generacional. A través de ellas, los jóvenes analizaron a los candidatos y al mismo tiempo expresaban sus inquietudes y cambios que esperaban para ellos y para el país, sonando temas como el de empleo, libertades, mayores oportunidades de educación, pluralismo de información, competencia en los medios de comunicación, reforma fiscal, reformas políticas, etc.

Sin dejar de considerar que estaba en efervescencia uno de los movimientos estudiantiles más importantes de la última década, YoSoy132; movimiento conformado principalmente por nuestro objeto de estudio, jóvenes universitarios. Este movimiento significaba una reinserción e interés de los jóvenes en la política. Movimiento cuyas demandas implicaban reformas en el aspecto social, económico, educativo, ambiental y cultural. Movimiento que desde un principio se identificó contra el candidato presidencial del PRI, Enrique Peña Nieto; por lo que muchos de sus integrantes y simpatizantes se identificaron con ideas de izquierda.<sup>74</sup> Más allá del contexto ideológico y los intereses partidistas que estuvieron detrás de él, es importante mencionar que éste significó para muchos de los jóvenes universitarios su primera participación en política y propiamente en

---

<sup>74</sup> RAYAS Rubén. El papel que juegan los jóvenes en las elecciones federales del 2012. El Sol de Zacatecas. 6 de junio de 2012.



una organización. Además de que ha significado que la participación en política no consiste solamente en el voto, sino que comprende otros elementos en los que el ciudadano se interese por dar seguimiento a las acciones del gobierno y de las instituciones.

Frente a un panorama en el que el joven había sido caracterizado por la apatía y desinterés político en los últimos años, la participación de los jóvenes en política es el inicio de un camino de construcción de ciudadanos activos que al mismo tiempo cumplan con sus obligaciones cívicas.

Una vez definida la manera en cómo se estructuró nuestra muestra, el procedimiento en el que fue aplicada, las principales observaciones que se desarrollaron durante su levantamiento y el entorno con el que convivían nuestros encuestados, podemos abordar los resultados relevantes a los que se llegó al analizar las respuestas de los 22 alumnos de CIPOL de la UAM- I encuestados. Esto a partir de las dimensiones en las que se estructuró la encuesta (ya antes definidas).

### **Capítulo 3 Análisis de Resultados**

Este capítulo hace mención a la relevancia de la encuesta que se decidió sería la que se aplicaría a nuestra muestra de alumnos, la ENCUP; para proceder a señalar los hallazgos más relevantes que resultaron del análisis de los reactivos de todas nuestras preguntas de la encuesta. En la lógica de las dimensiones mencionadas en la matriz metodológica, se hizo un estudio de las respuestas y el grado de significación que arrojaban según la percepción general, según el género, según la correspondencia con otras preguntas y obviamente según el número de trimestres (para el contraste de nuestra hipótesis) se llegó a los resultados que nos permitieron definir la cultura política propiamente de los estudiantes de Ciencia Política de la UAM Iztapalapa.

La ENCUP es un estudio de opinión pública creado para difundir la cultura democrática y promover la participación ciudadana, nos permite conocer el nivel



de socialización política, nivel de información y conocimiento sobre política; además de las prácticas, habilidades y hábitos políticos de los alumnos de ciencia política en este caso.

Los hallazgos generales que nos proporciona los resultados de la encuesta aplicada presume que el 63.6% de los encuestados creen que México vive en una democracia.

En cuanto a la confianza institucional, las siguientes instituciones resultaron ser las mejor evaluadas por los alumnos: el Gobernador/ Jefe de Gobierno, los jueces y juzgados, los maestros, las organizaciones campesinas, las organizaciones de mujeres, las organizaciones de estudiantes universitarios, las organizaciones de profesionistas, las relacionadas con el medio ambiente y la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Mientras que las que recibieron los peores niveles de desconfianza fueron: el Presidente de la República, el Presidente Municipal/ Jefe delegacional, los partidos políticos, los empresarios, los medios de comunicación, la Iglesia, el IFE, los diputados, los senadores y la policía.

Los niveles de corrupción que perciben los ciudadanos encuestados en los tres órdenes de gobierno resultaron muy elevados; sin embargo, ubican al Gobierno Federal como el orden de gobierno en el que se registra un menor grado de corrupción.

Cabe destacar que sobre la idea que tienen los ciudadanos del rumbo que lleva el país, el 90.9 de los alumnos encuestados reportan que el país no va por el rumbo adecuado. Además de que el 86.4% piensa que estamos más cerca de un gobierno que se impone y el 90.9% está poco o nada satisfecho con el respeto a los derechos de las personas en México. Frente al futuro el 54% considera que la situación de la democracia en nuestro país empeorará.

Ante la existencia de un problema que aqueja a la ciudadanía con las acciones de Gobierno, resultó que las acciones más frecuentes a las que recurre el ciudadano para darle solución son: unirse a organizaciones sociales (54.5%), promoviendo la destitución de funcionarios (59.1%) y votando contra el partido que falló (63.6%).



Sobre la necesidad que tienen nuestro sistema político de contar con partidos políticos el 36.45 consideró que son poco o nada necesarios para hacer que el gobierno funcione. Mientras que el 81.8% de los alumnos encuestados no está de acuerdo con que el voto es la única manera que las personas tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno.

De los ciudadanos encuestados el 72.7% dijo sentirse muy orgulloso de ser mexicano; resultando la cultura, la herencia histórica y el lenguaje las tres cosas que los hacen sentir más orgullosos de su país.

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de CIPOL a partir del estudio de la variable independiente *núm. de trimestre* con cada una de las otras variables concebidas como dependientes, se clasifica en distintos ejes temáticos recuperados por la ENCUP 2012.<sup>75</sup>

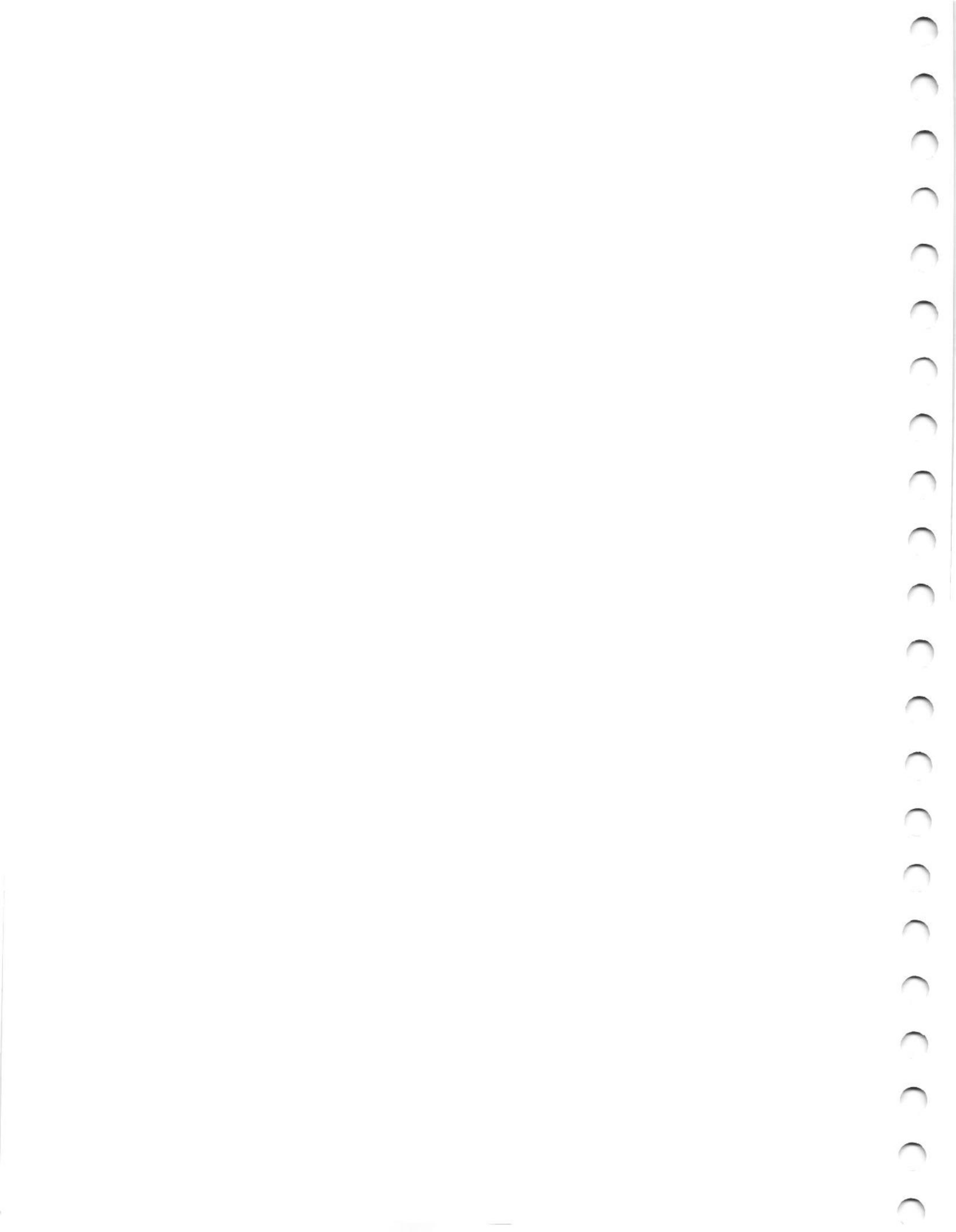
### **3.1 Política y los asuntos públicos**

Dentro de los elementos que constituyen la cultura política, está la evaluación que hace el propio individuo hacia su capacidad de comprender y participar en las decisiones políticas, la eficiencia ciudadana juega un papel de suma importancia en la conformación de la cultura política. Las evaluaciones altas de esta capacidad o eficiencia constituyen el elemento central de una cultura política participativa. Para medir esta variable se analizaron cuatro preguntas: ¿Qué tan complicada es para usted la política?, ¿Usted qué prefiere: que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad o que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno?, ¿Qué tan interesado está usted en la política? Y “¿Qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México las agrupaciones ciudadanas y los ciudadanos?”

En torno a la complejidad de la política, resultó mayor el número de alumnos que consideran algo complicada la política (54.5%) (Tabla 7), siendo las mujeres las que le otorgan un mayor grado de complejidad respecto a los hombres (las mujeres

---

<sup>75</sup> Op. Cit.



consideran a la política: 2 muy complicada, 7 algo complicada y 1 poco complicada; mientras que los hombres: 1 muy complicada, 5 algo complicada, 5 poco complicada y 1 nada complicada). Respecto a nuestra variable central (Trimestre) comparada con esta pregunta, nos permite inferir que a mayor grado de trimestre, los estudiantes le otorgan un menor grado de complejidad a la política, puesto que el último trimestre de la licenciatura de CIPOL (12) no consideró ninguno que la política fuera muy complicada, mientras que de los alumnos de tercer trimestre 2 de 7 alumnos encuestados respondieron que consideraban a la política como muy complicada. De igual manera que los alumnos de doceavo trimestre 1 consideró a la política como nada complicada, entre tanto que los de los demás trimestres ninguno optó por considerar esa opción. (Tabla 8)

**49. En general, ¿qué tan complicada es para usted la política, muy complicada, algo complicada, poco complicada o nada complicada?**

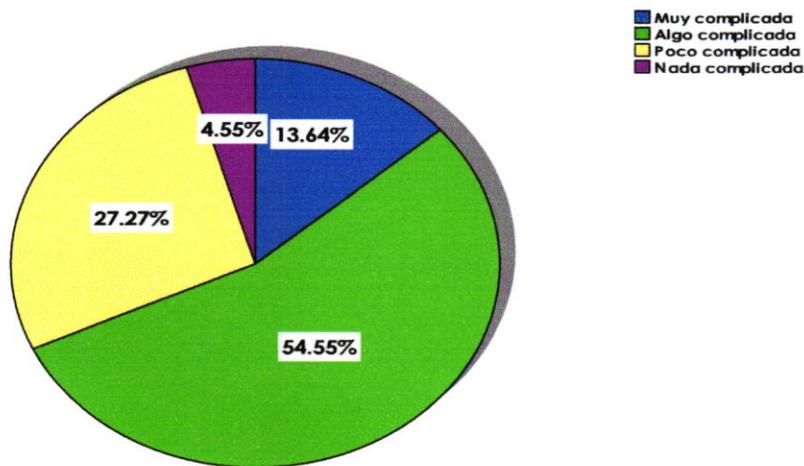
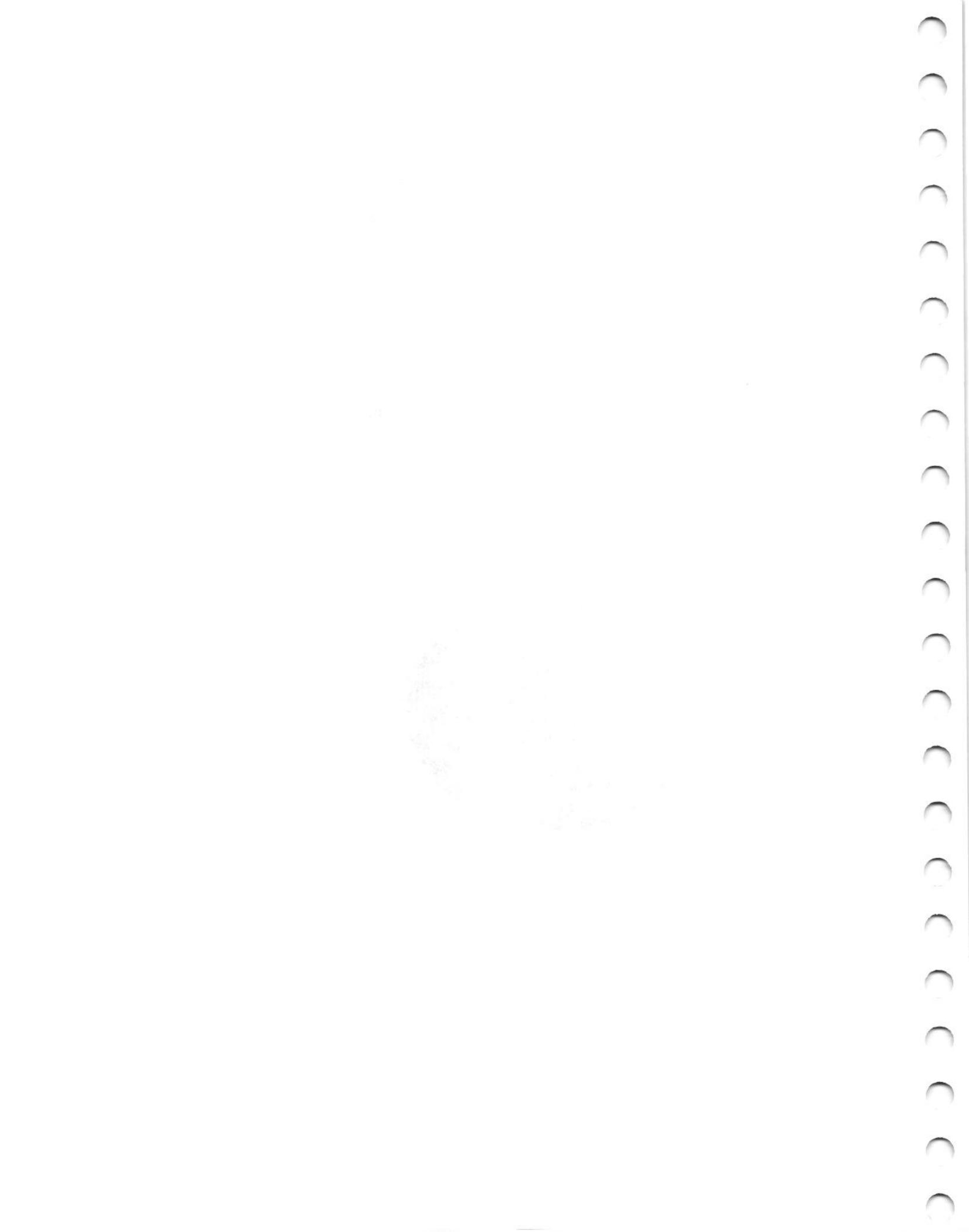


Tabla 7 Percepción del grado de complejidad de la política



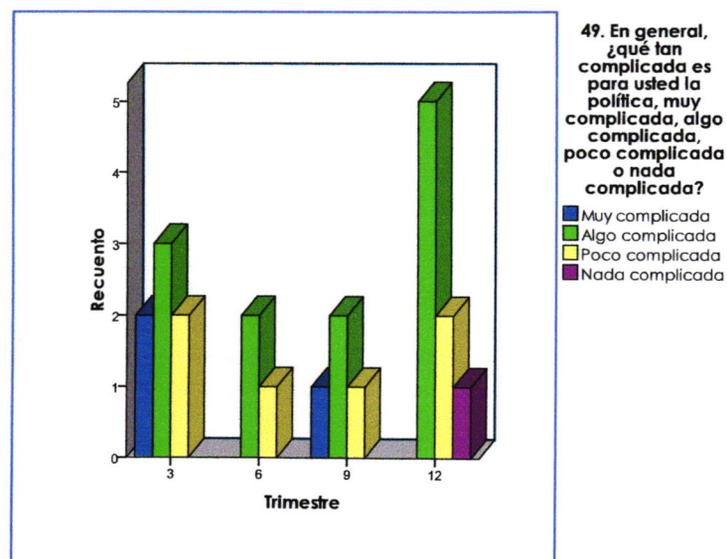


Tabla 8 Grado de complejidad de la política de acuerdo al número de trimestre

Mientras que respecto a la preferencia de que el gobierno o la sociedad solucionen los problemas de la sociedad, una respuesta “Que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad” implica una evaluación totalmente negativa respecto a la posibilidad del individuo de participar de manera consciente en el sistema político, mientras que una respuesta “Que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno” constituye una evaluación positiva de una participación activa en el sistema político. La respuesta de los alumnos refleja una polarización entre ambas respuestas, pues el 45.5% de los estudiantes respondió que prefieren que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad contra un 40.9% que prefirió que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno; lo que significa que cerca del 50% de los estudiantes encuestados tienen una evaluación negativa de su posibilidad como ciudadanos de participar activamente en la resolución de sus propios problemas, dejándole toda la tarea al gobierno. Resulta relevante hacer mención que de los 9 estudiantes que tienen una evaluación positiva respecto a su posibilidad de dar respuesta a sus problemas sin necesidad de recurrir al gobierno, 7 son hombres y sólo 2 son mujeres; lo que se traduciría en una mayor participación consciente de los hombres que de las mujeres en el sistema político.



Es de señalar que de los 10 estudiantes que dijeron preferir que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad, 9 dijeron considerarse una persona que se interesa mucho por la política. (Tabla 9 )

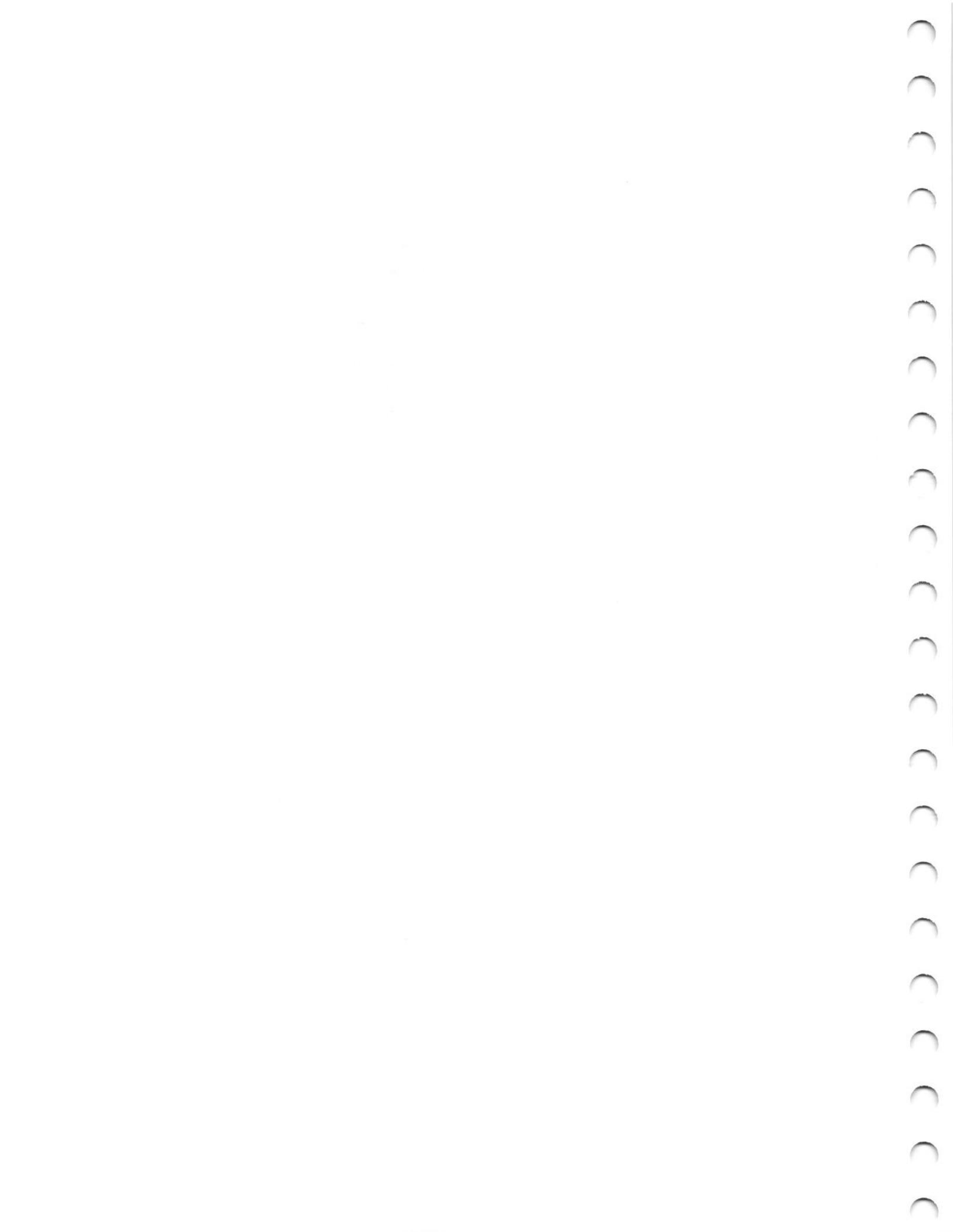
**Tabla de contingencia 38. ¿Usted diría que es una persona que se interesa mucho, algo, poco o nada en la política? \* 17. ¿Usted qué prefiere: que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad o que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno?**

Recuento

	17. ¿Usted qué prefiere: que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad o que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno?					
	Que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad	Que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno	Ninguna	No sabe o no responde	Total	
38. ¿Usted diría que es una persona que se interesa mucho, algo, poco o nada en la política?	Mucho	9	8	2	1	20
	Algo	1	1	0	0	2
Total		10	9	2	1	22

Tabla 9 Correspondencia de aquéllos que dijeron preferir que el gobierno intervenga en la solución de los problemas de la sociedad y dijeron estar muy interesados en política

Enfocándonos en nuestra variable central (número de trimestre) son los de doceavo trimestre los que prefieren más que el gobierno intervenga en la solución de los problemas de la sociedad, de los 10 alumnos que dijeron preferir la intervención del gobierno, el 50% (5 estudiantes) son alumnos de doceavo trimestre, 3 de tercer trimestre y 2 de noveno. (Tabla 10)



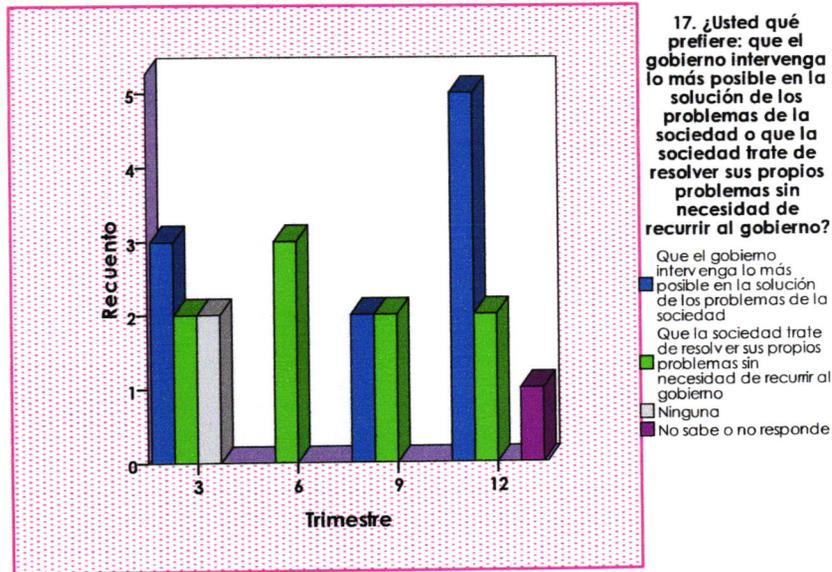


Tabla 10 Correspondencia entre la preferencia del gobierno/sociedad en la solución de los problemas y el número de trimestre

El interés con respecto a la política implica el grado de involucrarse con el entorno político, para ello la pregunta ¿Qué tan interesado está usted en la política? Reporta a estudiantes con alto grado de interés en la política (Tabla 11), resultaría extraño pensar que los alumnos de ciencia política (cuyo entorno inmediato es lo político) no lo estuvieran; sin embargo no todos los alumnos encuestados dijeron ser personas muy interesadas en la política, 2 alumnos respondieron estar algo interesados por la política. De esos 2 alumnos resulta necesario mencionar que fueron mujeres. Lo que permitiría inducir que son las mujeres quienes tienden a interesarse en menor grado que los hombres por la política (Tabla 12). De acuerdo al número de trimestre no se podría deducir la influencia de los conocimientos adquiridos en un mayor o menor grado de interés por la política, puesto que las dos alumnas que respondieron estar algo interesadas en la política corresponden al sexto y doceavo trimestre de la licenciatura.

(Faint, illegible text)

(Faint, illegible text)

(Faint, illegible text)



38. ¿Usted diría que es una persona que se interesa mucho, algo, poco o nada en la política?

Mucho  
Algo

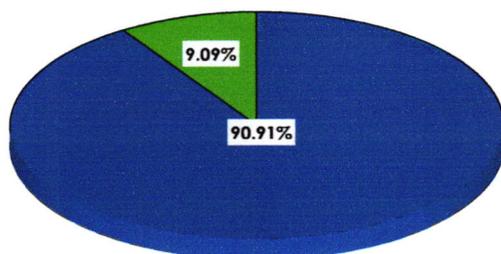
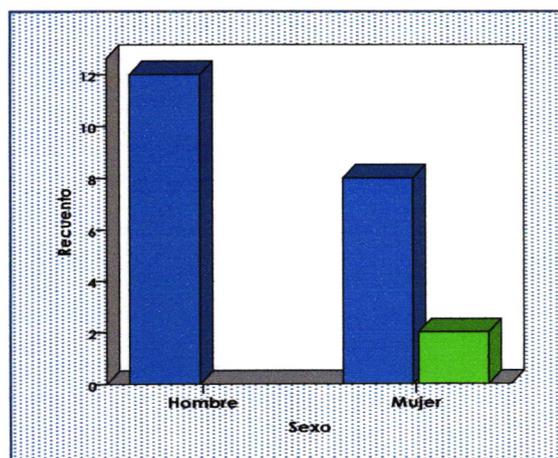


Tabla 11 Grado de interés en la política



38. ¿Usted diría que es una persona que se interesa mucho, algo, poco o nada en la política?  
Mucho  
Algo

Tabla 12 Correspondencia del grado de interés por la política según sexo

Las preguntas de “¿Qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México las agrupaciones ciudadanas y los ciudadanos?” hacen referencia a la propia percepción que tienen los estudiantes de su propia capacidad de influir a través de la participación en las decisiones gubernamentales encontramos que resulta bastante negativa la percepción que los mismos estudiantes tienen acerca de su capacidad de influir en las decisiones de gobierno, los estudiantes descalifican su poder para cambiar las cosas en México, pues el 45.45% de los estudiantes encuestados opinan que es poco el poder de cambiar las agrupaciones ciudadanas (Tabla 13) y 36.4% el de los propios ciudadanos en general; es importante las altas dimensiones que cobran el nulo poder que los estudiantes le adjudican a las organizaciones ciudadanas (22.73%) y a los ciudadanos (13.6%). En cuanto al grado de poder que le otorgan los estudiantes a los ciudadanos en

1944

1945

1946

1947

general, son las mujeres de nuevo las que presentan un mayor desencanto a la capacidad de influir de los mismos ciudadanos en la toma de decisiones del gobierno, pues ninguna de las mujeres encuestadas le otorgaron un mayor grado de poder a los ciudadanos para cambiar las cosas en México; al contrario son ellas las que nulifican el papel activo de la ciudadanía en el proceso de toma de decisiones (9.06%) (Tabla 14)

16e. En su opinión, ¿qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México e) Las agrupaciones ciudadanas?

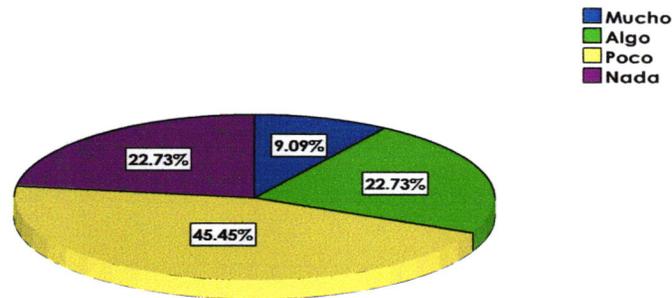


Tabla 13 Poder que le otorgan los estudiantes a las organizaciones ciudadanas

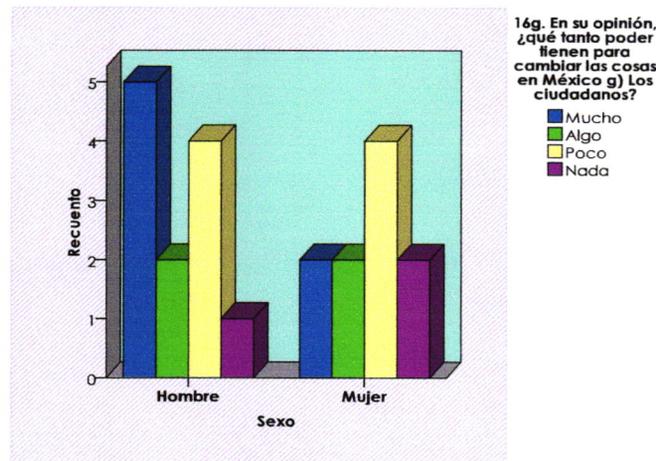


Tabla 14 Opinión acerca de qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México los ciudadanos, según el sexo

Respecto al uso de nuestra variable núcleo, esta pregunta nos permite comprobar que a mayor conocimientos universitarios y por ende a una mayor grado de trimestre es mayor el poder que otorgan los estudiantes a los ciudadanos para cambiar las cosas en México y para influir en las decisiones gubernamentales. Pues de los alumnos de noveno y en mayor medida de doceavo tienen una



percepción bastante positiva, de los 7 alumnos que dicen que los ciudadanos tienen mucho poder para cambiar las cosas, 4 pertenecen a doceavo trimestre, 2 a noveno y sólo uno a tercer trimestre. (Tabla 15)

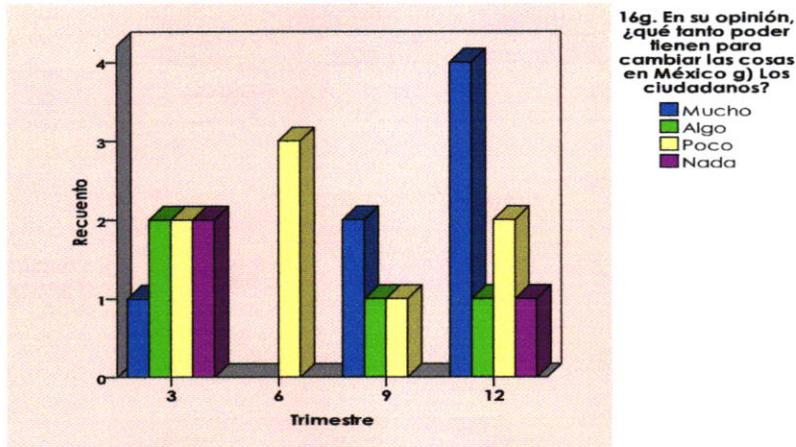


Tabla 15 Correspondencia de qué tanto poder tienen los ciudadanos para cambiar las cosas en México de acuerdo al núm. de trimestre

### 3.2 Niveles de información y conocimiento político

El interés y la información sobre política son considerados parte de las orientaciones cognitivas de las que hacían referencia Almond y Verba<sup>76</sup> y que constituyen la cultura política. Dado que nuestra muestra son estudiantes universitarios y su espacio de interrelación es el ambiente político, se podría suponer que sus niveles de información política son muy altos. Para corroborar esto podemos analizar básicamente dos preguntas: "Se entera o no de lo que pasa en política por medio de (...) y con qué frecuencia se entera por este medio", y "Qué tanto cree usted que en el país las personas se interesan en conocer acerca de las tareas que el gobierno realiza?".

Con respecto a la primera se encontró que el medio que los estudiantes de CIPOL más utilizan para informarse de lo que pasa en política es el periódico, resultando bastante novedoso que este medio haya resultado al que todos acceden para enterarse de lo que pasa en la política, superando a la televisión o radio como los

<sup>76</sup> Op. Cit.

1. The first part of the paper discusses the importance of the gauge theory in the context of the Standard Model.

2. The second part of the paper discusses the role of the gauge theory in the context of the Higgs mechanism.

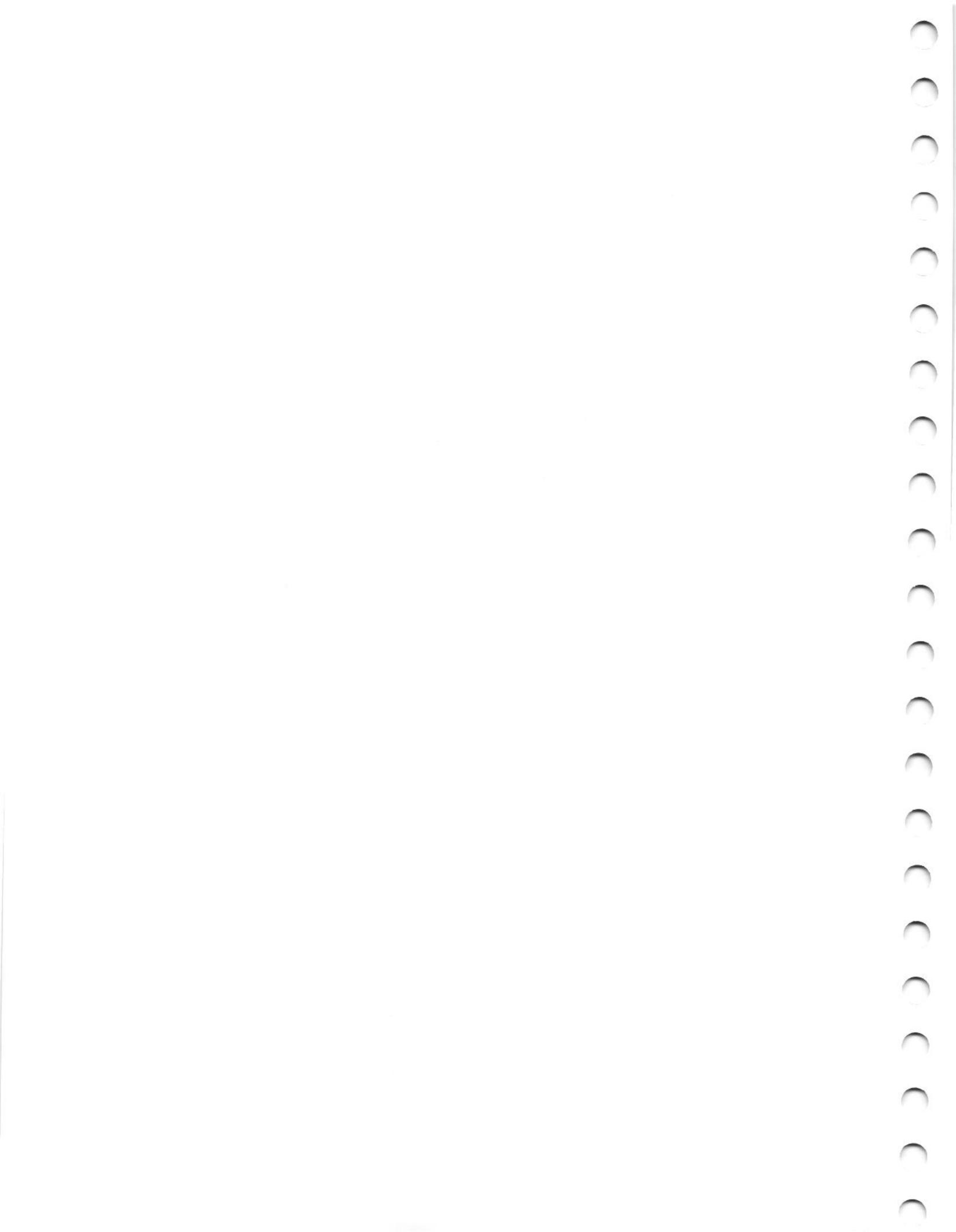
3. The third part of the paper discusses the role of the gauge theory in the context of the renormalization group.

4. The fourth part of the paper discusses the role of the gauge theory in the context of the anomalies.

medios habituales. Cabe mencionar que los alumnos acostumbran en menor proporción acercarse a las declaraciones e información que proporcionan el presidente, los diputados, los senadores y los funcionarios de gobierno que puede ser muy significativa para una mayor actualización como estudiante de ciencia política del acontecer político. Además de que en cuanto a información política los estudiantes encuestados constituyen en menor medida la cultura política a partir de la influencia familiar o de la comunidad a la que pertenecen. En sintonía con las nuevas tecnologías, el 95.5% de los estudiantes se enteran por Internet de lo que pasa en política, lo que si bien podía celebrarse la afluencia con la que concurren los estudiantes en un medio, también significa el grado de confianza que le conceden los alumnos a un medio que aún no está regulado y que podría incidir en importante medida en la conformación de su cultura política; representando el peligro inminente de qué tanta confiabilidad implican las noticias políticas de las que dota este medio a los estudiantes, futuros politólogos. (Tabla 16)

Medio	Porcentaje
Televisión	77.3%
Periódicos	100%
Radio	95.5%
Revistas	81.2%
Anuncios de algún partido político	68.2%
Declaraciones del Presidente de la República	63.6%
Declaraciones de diputados y senadores	59.1%
Declaraciones de funcionarios de gobierno	54.5%
Programas sobre política	81.8%
Conversaciones con familiares	50.0%
Conversaciones con amigos, vecino, asambleas y otras personas	72.7%
Internet	95.5%

Tabla 16 Medios por los que se enteran los estudiantes de CIPOL de la UAM-I de lo que pasa en la política, según porcentaje



Puesto que el periódico resultó ser el principal medio que utilizan los estudiantes para informarse sobre política o asuntos públicos, se decidió analizar la frecuencia con la que acostumbran a leer noticias de política en los medios impresos; resultando que los que acostumbran leer noticias sobre política siempre son menos de la mitad (40.9%). (Tabla 17)

54b\_fre. ¿Y con qué frecuencia se enteran por este medio? b) Periódicos

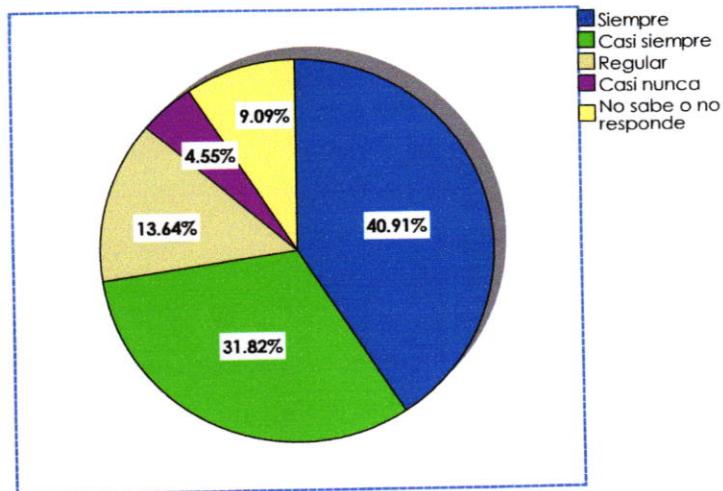
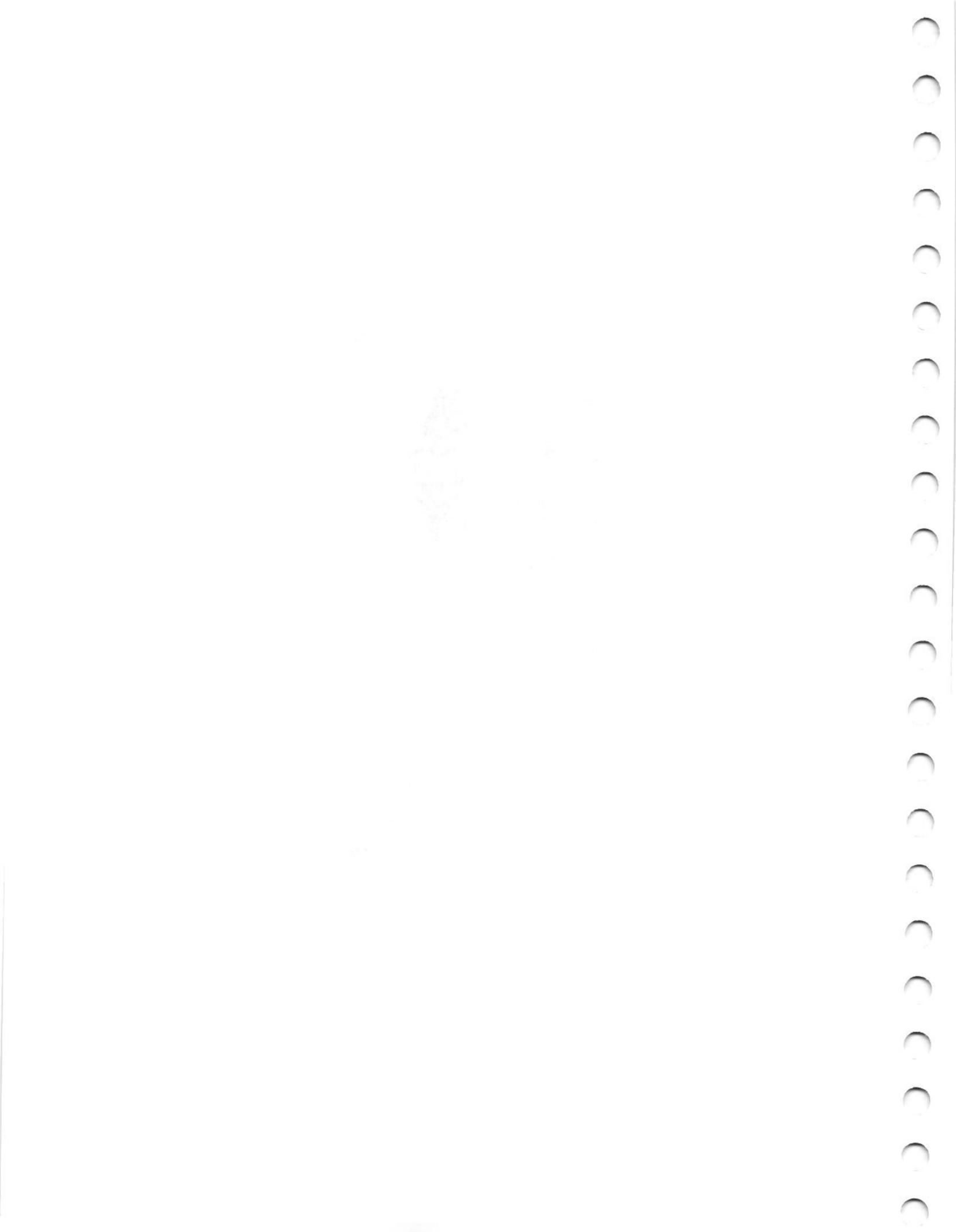
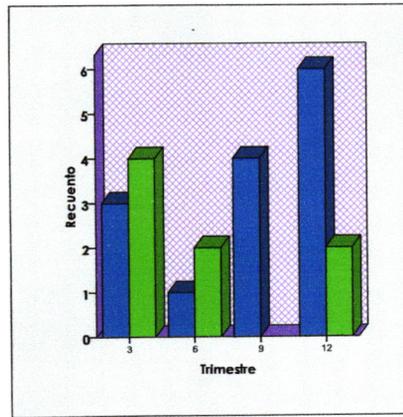


Tabla 17 Frecuencia con la que se enteran los estudiantes de las noticias en los periódicos

Uno de los aspectos que permiten esta pregunta vislumbrar comparado con nuestra variable central, es el hecho de que los estudiantes de trimestre se enteran más de la política y con mayor frecuencia a partir de las declaraciones del presidente, de los diputados- senadores y de los funcionarios de gobierno; esto permite una vez más confirmar que la cultura política de los estudiantes es distinta a medida que los estudiantes obtienen mayores conocimientos, vinculando en su vida práctica la consulta de distintas fuentes para enterarse de todo fenómeno político; y precisamente es para el politólogo de suma importancia acercarse a las fuentes base que podrían significar las declaraciones, los programas e informes de los funcionarios públicos (Tabla 18, Tabla 19, Tabla 20)

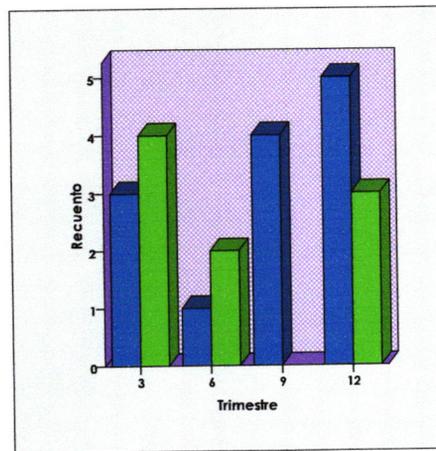




54f. Dígame por favor si usted se entera o no de lo que pasa en la política por medio de f) Declaraciones del Presidente de la República

■ Si  
■ No

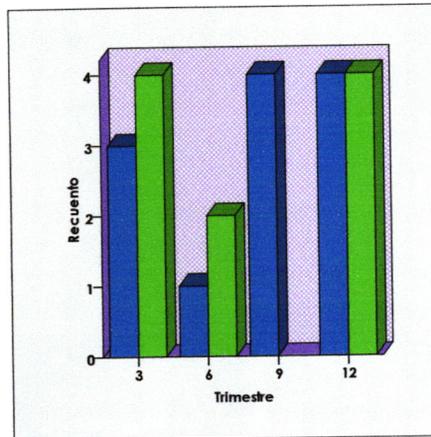
Tabla 18 Declaraciones del Presidente



54g. Dígame por favor si usted se entera o no de lo que pasa en la política por medio de g) Declaraciones de diputados y senadores

■ Si  
■ No

Tabla 19 Declaraciones de diputados y senadores



54h. Dígame por favor si usted se entera o no de lo que pasa en la política por medio de h) Declaraciones de funcionarios de gobierno

■ Si  
■ No

Tabla 20 Declaraciones de funcionarios de gobierno

1950

1951

1952

1953

1954

1955

La percepción de los estudiantes acerca del interés de los mismos ciudadanos acerca de las tareas que el gobierno realiza resulta también bastante negativa, pues la respuesta de un poco interés y nada interés acumula un 95.5%, frente a un solo alumno que dijo que en el país se interesan algo las personas acerca de las labores del gobierno; resulta interesante el hecho que ese único alumno que le otorga mayor interés por parte de la ciudadanía, corresponde a doceavo trimestre, mientras que es mayor la percepción de los alumnos de los primeros trimestres que consideran que no se interesan nada los ciudadanos (Tabla 21). Esto nos permite darnos cuenta que a mayor grado de conocimientos, los alumnos tienen una percepción más positiva del papel de involucramiento de los mismos ciudadanos en las labores del gobierno, en suma, que son los alumnos de último trimestre los que declararon enterarse más por el propio gobierno. Entonces, el espíritu crítico de los alumnos de menor trimestre no sólo es para las instituciones políticas, sino también para los mismos ciudadanos.

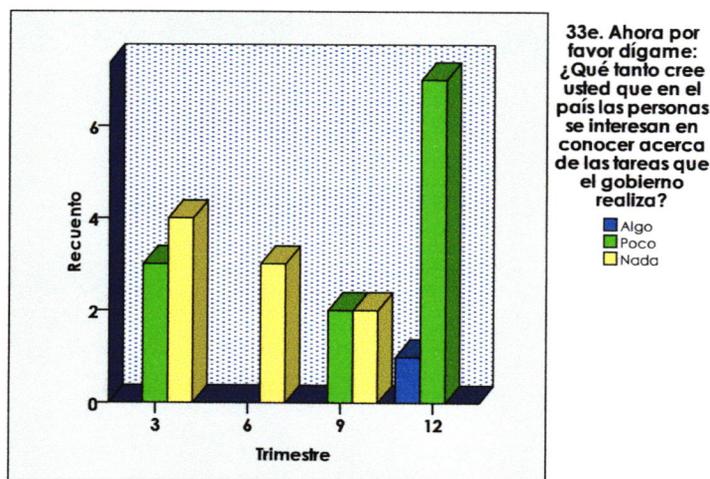


Tabla 21 Percepción de los estudiantes acerca del interés que tienen los propios ciudadanos por las tareas que realiza el gobierno, según el trimestre

### 3.3 Percepciones sobre la democracia

He aquí la pregunta por la que se decidió hacer este estudio, cuál es la percepción del estudiante de Ciencia Política acerca de si México vive o no en una democracia, la respuesta es que si bien nuestra muestra mayoritariamente cree que

Handwritten text, possibly a name or title, located in the upper left quadrant of the page.

Handwritten text, possibly a name or title, located in the upper right quadrant of the page.



efectivamente México vive en una democracia, el porcentaje de los que afirman es sólo del 63.64%, del 36.36% que creen que no vive nuestro país en una democracia el 22.75% son mujeres, lo que significa que el género que mayor incredulidad para con la democracia en México son las mujeres, pues sólo el 13.65% de los hombres consideran que no (Tabla 22,Tabla 23)

2. ¿Cree usted que México vive o no en una democracia?

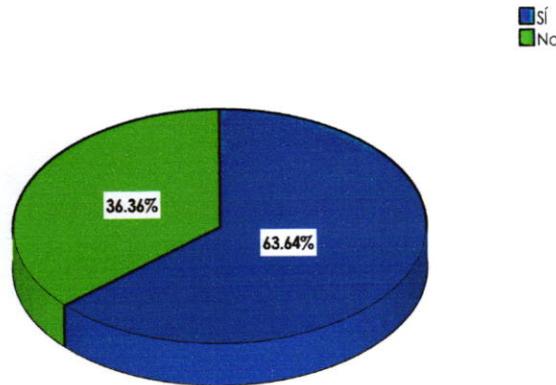


Tabla 22 Porcentaje de estudiantes que creen que México vive o no en una democracia

		2. ¿Cree usted que México vive o no en una democracia?		Total
		Sí	No	
Sexo	Hombre	9	3	12
	Mujer	5	5	10
Total		14	8	22

Tabla 23 Correspondencia de aquellos que cree que México vive o no en una democracia, según el sexo

Haciendo la correspondencia de la respuesta a si México vive o no en una democracia, según el trimestre que cursan los estudiantes, y por ende según el grado de conocimientos universitarios que implica; queda comprobada que a mayor grado de estudios, una cultura política más objetiva, que elimine los juicios de valor y las subjetividades con respecto al sistema político, a las autoridades y al funcionamiento democrático. Son los alumnos de noveno y doceavo trimestre los que tienen una actitud más positiva hacia el desarrollo democrático en México,

... el momento de la  
 ... un grupo de  
 ... que el  
 ... son los  
 ... (Tabla 1)

... el momento de la  
 ... un grupo de  
 ... que el  
 ... son los  
 ... (Tabla 1)

Tabla 1. ...



Tabla 2. ...

Categoría	Subcategorías	
	A	B
1	...	...
2	...	...
3	...	...
4	...	...

Tabla 3. ...

Tabla 4. ...

... el momento de la  
 ... un grupo de  
 ... que el  
 ... son los  
 ... (Tabla 1)

... el momento de la  
 ... un grupo de  
 ... que el  
 ... son los  
 ... (Tabla 1)

del 63.6% de los estudiantes que consideran que México Sí vive en una democracia, el 40.88% lo componen los alumnos de noveno y doceavo trimestre (Tabla 24).

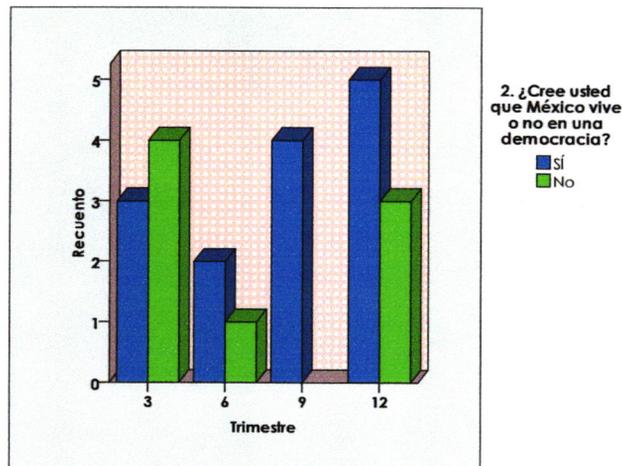
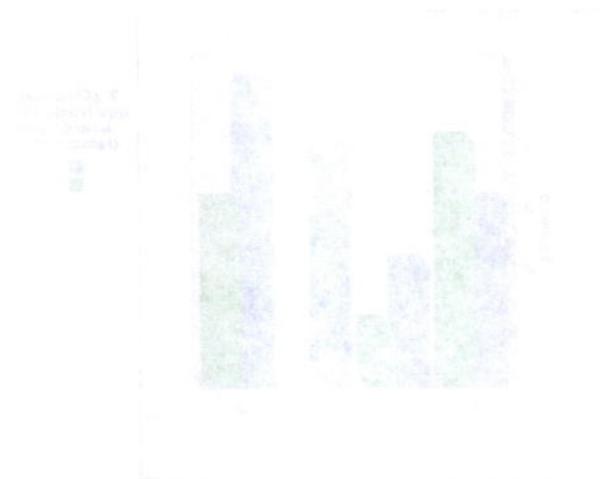


Tabla 24 Respuesta a si México vive o no en una democracia de acuerdo al núm. de trimestre

Otra de las preguntas que contribuye a conocer cuáles son las percepciones sobre la democracia de los alumnos de ciencia política y sobre el papel que pueda desempeñar en la actualidad ésta, es medir el grado de satisfacción de los ciudadanos encuestados; esta pregunta reportó que el 59.09% están poco satisfechos con la actual democracia en nuestro país; cabe mencionar que ninguno de los encuestados respondió estar muy satisfecho con la actual democracia en México (Tabla 25). El mayor desencanto con la actual democracia en México es de los hombres, pues de los 5 alumnos que respondieron no estar nada satisfechos con la actual democracia en México 4 fueron hombres y 1 mujer. Una vez más podemos definir con nuestra variable independiente (Trimestre) que a mayor grado de conocimientos universitarios, mayor oportunidad de definir los niveles de calidad de la democracia mexicana, son los últimos trimestres los que le conceden un mayor grado de satisfacción a la actual democracia en México, de los 4 alumnos que declararon estar algo satisfechos, 3 se ubican en doceavo trimestre y el otro en noveno; y de los cinco alumnos que dijeron estar nada satisfechos, 3 se ubican en tercer trimestre (Tabla 26).

... de la línea, el ...  
 ... de novela y ...

... el ...  
 ... el ...



... el ...

3. ¿Usted diría que está muy satisfecho, algo satisfecho, poco satisfecho o nada satisfecho con la actual democracia en México?

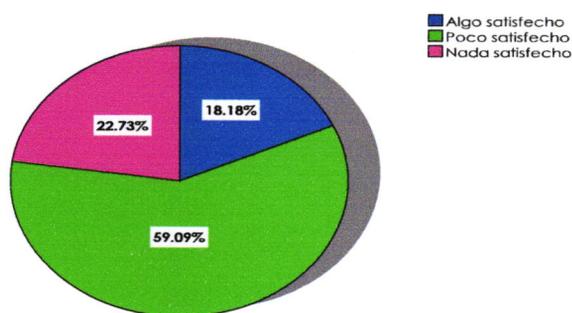


Tabla 25 Grado de satisfacción con la actual democracia en México

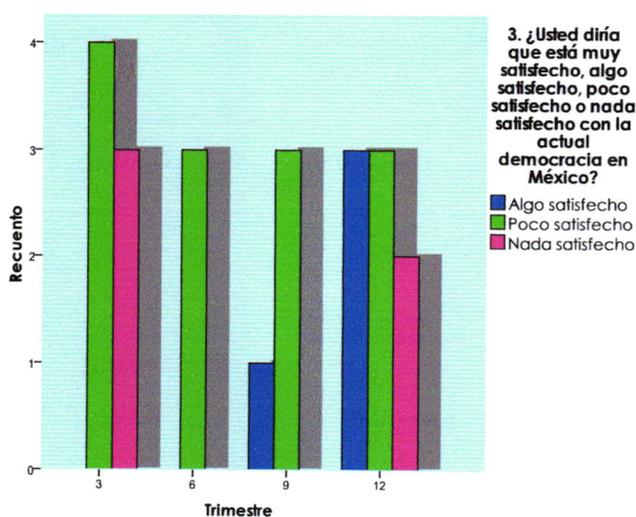


Tabla 26 Grado de satisfacción con la actual democracia en México, según el núm. de trimestre en curso

En lo que respecta a la percepción del desarrollo de la democracia de cara a futuro y al mismo tiempo de la evaluación que se le hace al desarrollo de la democracia en el sexenio de Felipe Calderón, los estudiantes respondieron de manera predominantemente negativamente: 31.82% de los estudiantes dijo que empeorará mucho, 27.27% que seguirá igual y 22.73% que empeorará algo; contra un 18.19% que en conjunto opinó que mejorará (Tabla 27). Me parece pertinente mencionar que de los 12 alumnos que consideraron que la situación de la democracia en nuestro país empeorará (algo o mucho) 11 de ellos se consideraron a sí mismos como de izquierda. Con lo que se podría deducir que



aquellos cuyo candidato de izquierda no ganó hacen referencia al porvenir de la democracia con el candidato ganador no será favorable.

48. Pensando en el sexenio del Presidente Felipe Calderón, ¿usted diría que la situación de la democracia en nuestro país mejorará o empeorará?

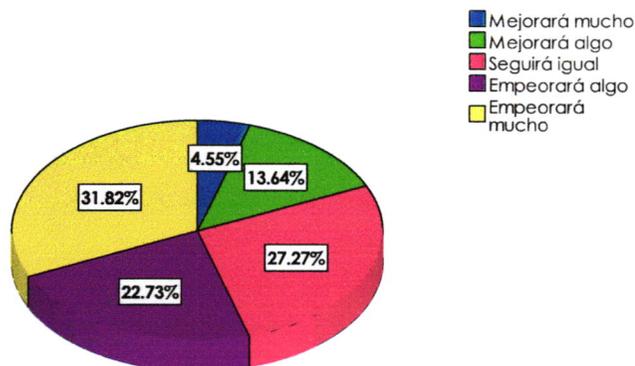


Tabla 27 Porcentaje de la percepción de la situación de la democracia en el futuro

Siguiendo con las percepciones de la democracia, la encuesta aplicada nos permitió encontrar que el 40.9% está de acuerdo con que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno frente a un porcentaje igual que no están de acuerdo (Tabla 28). Aún cuando hay divergencia con respecto a la forma de gobierno, los estudiantes optaron por no estar de acuerdo en su mayoría (68.2%) con que en algunos casos fuera justificable un gobierno autoritario, que utilice la fuerza para solucionar un conflicto político (). La percepción de desinterés que implica una pregunta como la de que si “Está de acuerdo o no con que da lo mismo tener un gobierno democrático que uno autoritario”, comprende la delgada línea entre una cultura política participativa y una delegativa, en la que el ciudadano desea delegar la responsabilidad de gobernar y decidir por un líder fuerte, autoritario, que lo haga con efectividad y firmeza; con respecto a este cuestionamiento los alumnos respondieron con el 86.4% (19 alumnos) que no estaban de acuerdo con esta afirmación, 2 que no estaban de acuerdo ni desacuerdo y 1 que sí estaba de acuerdo (Tabla 30).

21c. Dígame si usted está de acuerdo o no está de acuerdo con cada una de las siguientes frases: c) La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí está de acuerdo	9	40.9	40.9	40.9
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	18.2	18.2	59.1
	No está de acuerdo	9	40.9	40.9	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Tabla 28 Porcentaje de los que están de acuerdo o no con que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno

21g. Dígame si usted está de acuerdo o no está de acuerdo con cada una de las siguientes frases: g) Es justificable que se utilice la fuerza para solucionar un conflicto político que está afectando a muchas personas

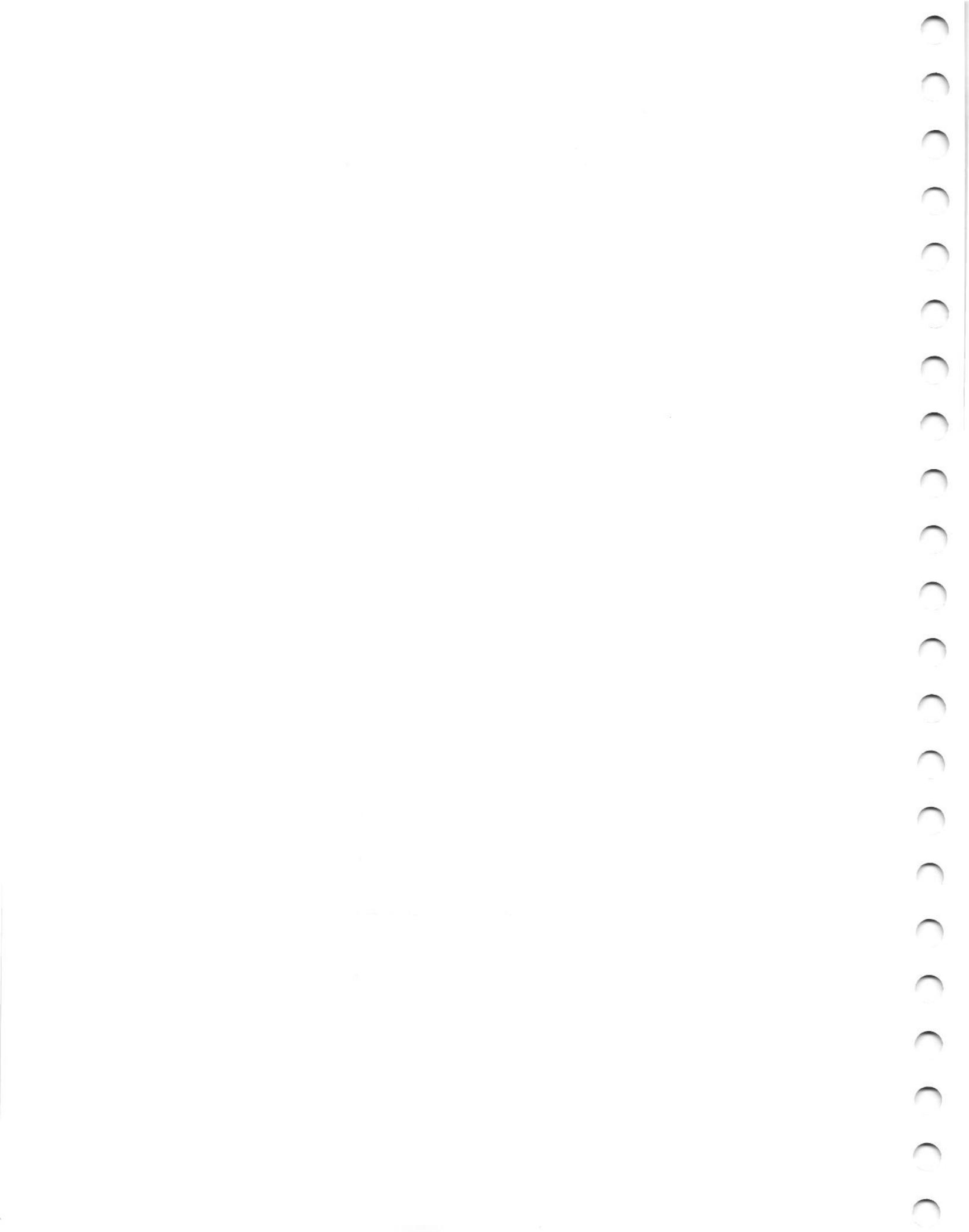
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí está de acuerdo	4	18.2	18.2	18.2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	9.1	9.1	27.3
	No está de acuerdo	15	68.2	68.2	95.5
	No sabe o no responde	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Tabla 29 Porcentaje de los que están de acuerdo o no con que es justificable que se utilice la fuerza para solucionar un conflicto político que está afectando a muchas personas

21e. Dígame si usted está de acuerdo o no está de acuerdo con cada una de las siguientes frases: e) Da lo mismo tener un gobierno democrático que uno autoritario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí está de acuerdo	1	4.55	4.55	4.55
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	9.09	9.09	13.64
	No está de acuerdo	19	86.36	86.36	100
	Total	22	100	100	

Tabla 30 Porcentaje de alumnos que están de acuerdo o no está de acuerdo que da lo mismo tener un gobierno democrático que uno autoritario



Finalmente para cerrar este subtema tenemos que si los alumnos tuvieran que elegir entre la democracia y el desarrollo económico qué preferirían, el 81.82% no está de acuerdo con renunciar a algunas libertades de expresión a cambio de vivir sin presiones económicas, frente a 12.64% que no está de acuerdo ni en desacuerdo y 4.55% que si está de acuerdo con preferir el desarrollo económico (Tabla 31).

21a. Dígame si usted está de acuerdo o no está de acuerdo con cada una de las siguientes frases: a) Es preferible sacrificar algunas libertades de expresión a cambio de vivir sin presiones económicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí está de acuerdo	1	4.55	4.55	4.55
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	13.64	13.64	18.18
No está de acuerdo	18	81.82	81.82	100
Total	22	100	100	

Tabla 31 Porcentaje de los alumnos que están o no de acuerdo con sacrificar algunas libertades de expresión a cambio de vivir sin presiones económicas

### 3.4 Confianza en las instituciones

La evaluación negativa de los estudiantes no se limita al gobierno, incluye también los liderazgos políticos en general. En términos de confianza que le proporcionan los estudiantes a las autoridades políticas, se encontró que le inspira más confianza el Gobernador/Jefe de Gobierno (algo 45.5%) que el Presidente (algo 18.2%) o el Presidente Municipal/Jefe Delegacional (13.6%). En tanto, en las instituciones, las evaluaciones más negativas en grados de que ninguna confianza inspiran resultaron: la Iglesia (72.7%), los medios de comunicación (50%), los empresarios (45.5%) y los partidos políticos (45.5%). Mientras que las mejores evaluadas en términos de confianza fueron las organizaciones cercanas a los ciudadanos: las organizaciones campesinas (mucho 50%), los maestros (algo 59.1%), las organizaciones de profesionistas (algo 59.1%), las organizaciones de estudiantes universitarios (algo 54.5%), las organizaciones de mujeres (algo 54.5%), las organizaciones que tratan con niños en situaciones de calle (algo



45.5%), las organizaciones que se relacionan con el medio ambiente (algo 45.5%), las organizaciones que se relacionan con la cultura (algo 45.5%) y los movimientos vecinales (algo 40.9%).

En cuanto a la evaluación que hacen los estudiantes respecto al bueno o mal desempeño que hacen sus representantes (autoridades políticas), para este reactivo una vez más los alumnos le concedieron su aprobación en mayor medida al jefe del Ejecutivo estatal Gobernador/Jefe de Gobierno (59.1%), después a los diputados federales (36.4%), luego al presidente municipal-senadores-diputados locales (31.8%) y con mucho menor grado de aprobación el desempeño del presidente Felipe Calderón (27.3%) (Tabla 32). Resulta relevante destacar que son los alumnos de los primeros trimestres los que desaprueban en mayor medida el desempeño de sus representantes, por lo que a mayor grado de estudios mayor grado de aprobación del desempeño de las autoridades, a excepción del Presidente de la República y el Presidente municipal/ Jefe delegacional que fue mejor evaluado para los alumnos de 3 trimestre (Tabla 34, Tabla 35, Tabla 36, Tabla 36).

Representante	Porcentaje de aprobación
<b>Presidente de la República Felipe Calderón</b>	27.3%
<b>Gobernador/ Jefe de Gobierno</b>	59.1%
<b>Presidente Municipal/ Jefe Delegacional</b>	31.8%
<b>Diputados Federales</b>	36.4%
<b>Senadores</b>	31.8%
<b>Diputados locales</b>	31.8%

Tabla 32 Porcentaje de aprobación que le conceden los estudiantes a sus representantes



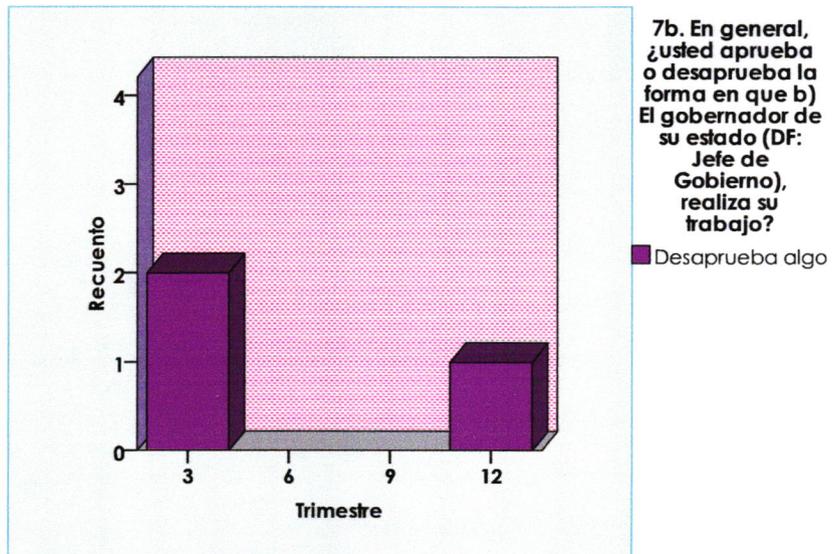


Tabla 33 Grado de desaprobación del desempeño del Gobernador/Jefe de Gobierno según el núm. de trimestre

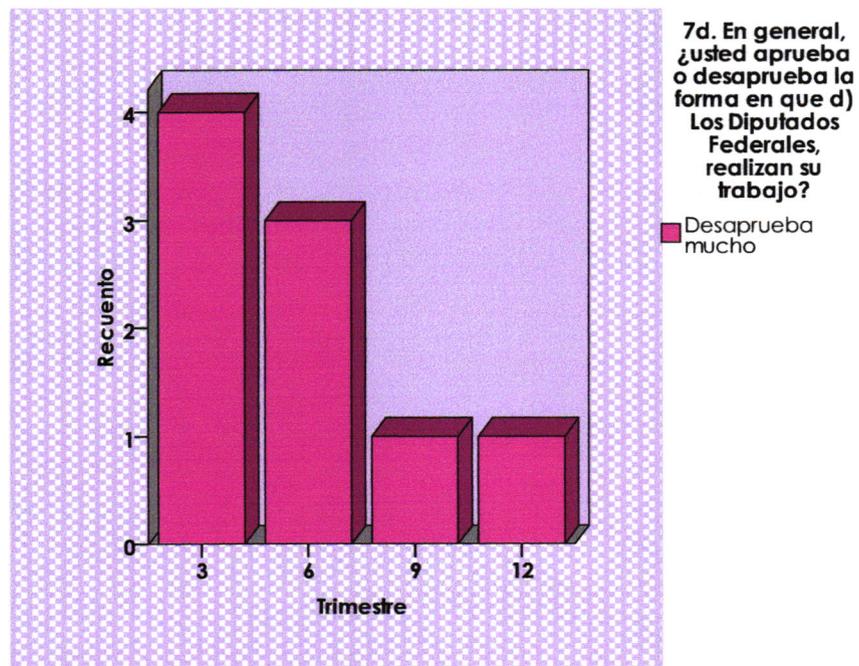


Tabla 34 Grado de desaprobación del desempeño de los Diputados federales según el núm. de trimestre



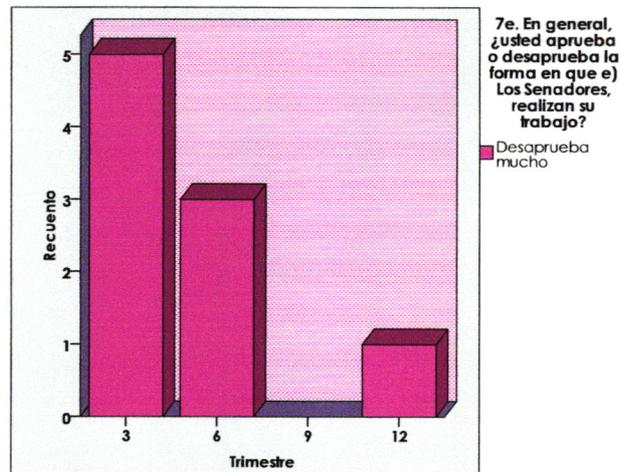


Tabla 35 Grado de desaprobación del desempeño de los Senadores según el núm. de trimestre

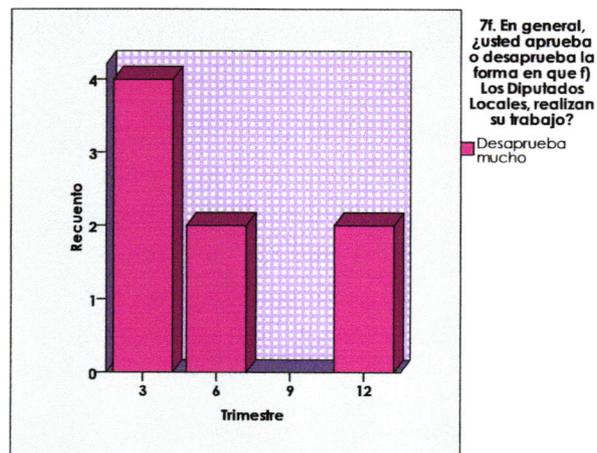


Tabla 36 Grado de desaprobación del desempeño de los Diputados locales según el núm. de trimestre

Aunando más en la percepción de confianza de los estudiantes y la evaluación que designan a las instituciones, se encontró que las instituciones peores evaluadas fueron la Cámara de Senadores (nada de confianza 45.5%), la Cámara de Diputados (nada de confianza 40.9%) y el Instituto Federal Electoral (nada de confianza 27.3%) siendo la mejor evaluada en términos de mucha confianza la SCJN (22.7%). En cuanto a la relación con nuestra variable central (Trimestre) encontramos que son los alumnos de noveno trimestre los que mayor grado de confianza le otorgan a las instituciones en comparación con sus compañeros de otros trimestres (Tabla 37).



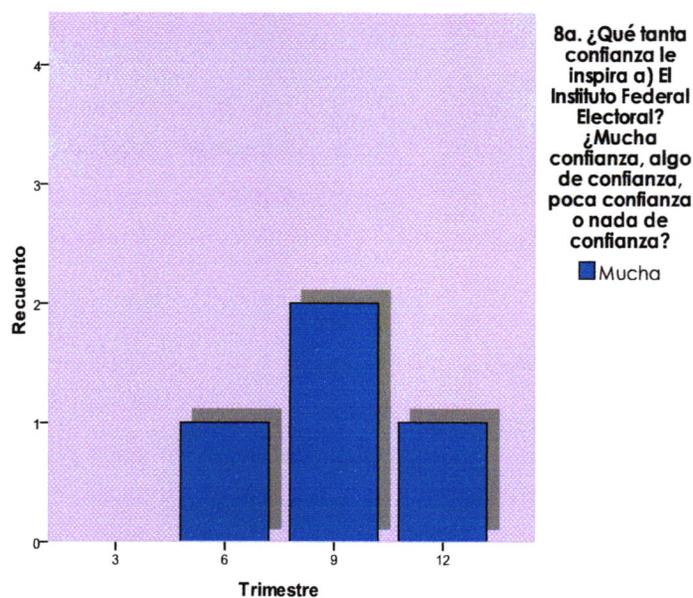


Tabla 37

La percepción ciudadana acerca de cuáles son los móviles que toman en cuenta los diputados y senadores en el proceso de elaboración de las leyes nos da una idea del grado de deslegitimación con el que dotan a la figura de sus representantes en el Congreso de la Unión; en su mayoría los estudiantes encuestados consideran que los diputados y senadores al elaborar las leyes lo que más toman en cuenta son los intereses de sus partidos (68.2%) (Tabla 38). Ninguno de los estudiantes hizo explícitamente referencia a que en lo que primero que piensan es en los intereses de la población. Esto refleja el desencanto de los estudiantes hacia los intereses que movilizan al ambiente Legislativo. Sin embargo, de acuerdo al trimestre es mayor el número de estudiantes de los últimos trimestres que piensan que los diputados y senadores al elaborar la leyes toman más en cuenta los intereses de su partido (de los 15 alumnos que respondieron: 6 pertenecen al doceavo trimestre y 4 al noveno) (Tabla 39), mientras que los alumnos de tercer trimestre le conceden un mayor grado a que éstos toman en cuenta otras variables.

1. Control de la  
 2. Control de la  
 3. Control de la  
 4. Control de la  
 5. Control de la  
 6. Control de la  
 7. Control de la  
 8. Control de la  
 9. Control de la  
 10. Control de la



En el presente estudio se ha observado que el control de la calidad es un factor determinante en el éxito de las organizaciones. Este control debe ser integral y abarcar todos los aspectos de la actividad empresarial, desde la producción hasta el servicio al cliente. La implementación de un sistema de control de calidad efectivo requiere de un compromiso por parte de toda la organización y de una cultura que valore la mejora continua. Los resultados obtenidos demuestran que las organizaciones que implementan un control de calidad riguroso logran una mayor satisfacción del cliente y una reducción de los costos operativos. Por lo tanto, se recomienda a las organizaciones que no cuenten con un sistema de control de calidad que lo implementen lo antes posible para mejorar su competitividad en el mercado.

El control de la calidad es un proceso que implica la aplicación de técnicas y procedimientos para asegurar que los productos y servicios cumplan con los requisitos establecidos. Este proceso debe ser sistemático y estar basado en datos. La implementación de un sistema de control de calidad requiere de un análisis detallado de los procesos de la organización para identificar los puntos críticos de control. Una vez identificados estos puntos, se deben establecer estándares de calidad y procedimientos para medir y controlar el desempeño. La mejora continua es un principio fundamental del control de la calidad, que implica la búsqueda constante de formas de mejorar los procesos y productos. Esto se logra mediante la identificación de oportunidades de mejora y la implementación de acciones correctivas. El control de la calidad no solo beneficia a la organización, sino también al cliente, al garantizar que los productos y servicios cumplan con sus expectativas. Por lo tanto, es esencial para cualquier organización que aspire a ser exitosa en el mercado.

13. Al elaborar las leyes, ¿qué es lo que los diputados y senadores toman más en cuenta?

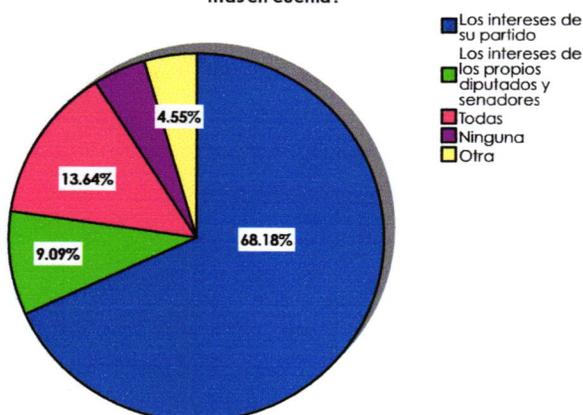


Tabla 38 Porcentaje respecto a qué es lo que toman más en cuenta los diputados y senadores en la elaboración de las leyes

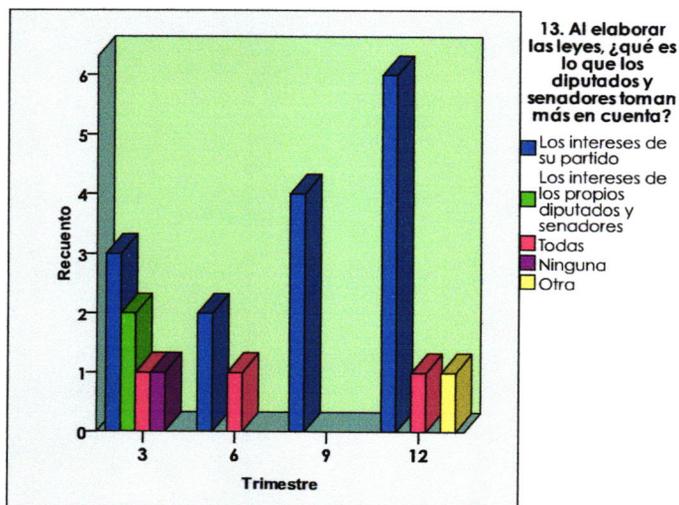


Tabla 39 Proporción de estudiantes acerca de qué es lo que los diputados y senadores toman más en cuenta, según el trimestre

Finalmente en torno a los niveles de confianza tenemos que los estudiantes encuestados también asignaron niveles a otras instituciones sociales que influyen en la conformación de la cultura política como los médicos, la familia y los compañeros; siendo relevante la confianza que los estudiantes le otorgan a sus familiares (72.7%) respecto al menor grado de confianza que le proporcionan a los médicos (27.3%) y a los compañeros de trabajo o escuela (22.7%). Siendo importante la confianza que los estudiantes brindan a sus familiares se decidió analizar de qué trimestres le otorgan mayor grado de confianza a sus padres,



Figura 1. Distribución de las respuestas para la pregunta: ¿Qué tan importante es...?

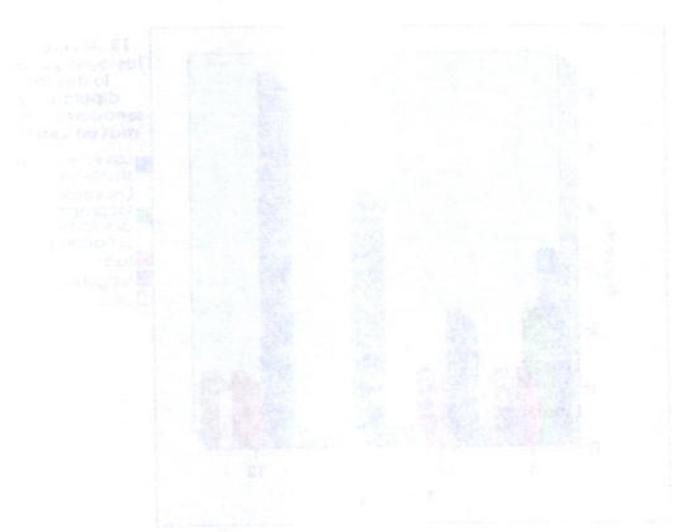


Figura 2. Comparación de las respuestas para las preguntas: ¿Qué tan importante es...? y ¿Qué tan frecuente es...?

En primer lugar, se debe tener en cuenta que la muestra utilizada en este estudio es una muestra no probabilística, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Sin embargo, el estudio se realizó en un entorno controlado y con un número suficiente de participantes para obtener resultados representativos.

Además, es importante considerar que el estudio se realizó en un momento específico de tiempo y en un lugar específico, lo que puede afectar la validez externa de los resultados. Sin embargo, el estudio se realizó en un entorno controlado y con un número suficiente de participantes para obtener resultados representativos.

En segundo lugar, se debe tener en cuenta que el estudio se realizó en un entorno controlado y con un número suficiente de participantes para obtener resultados representativos. Sin embargo, el estudio se realizó en un momento específico de tiempo y en un lugar específico, lo que puede afectar la validez externa de los resultados.

Además, es importante considerar que el estudio se realizó en un entorno controlado y con un número suficiente de participantes para obtener resultados representativos. Sin embargo, el estudio se realizó en un momento específico de tiempo y en un lugar específico, lo que puede afectar la validez externa de los resultados.

hijos, hermanos, etc., resultando que son los alumnos de los primeros trimestres los que mayor grado de confianza le inspiran sus familiares, además de que es en los primeros años la familia una de las principales elementos constructores de la cultura política de los ciudadanos, sin embargo, a medida que los estudiantes avanzan la confianza en esta institución va disminuyendo (Tabla 40).

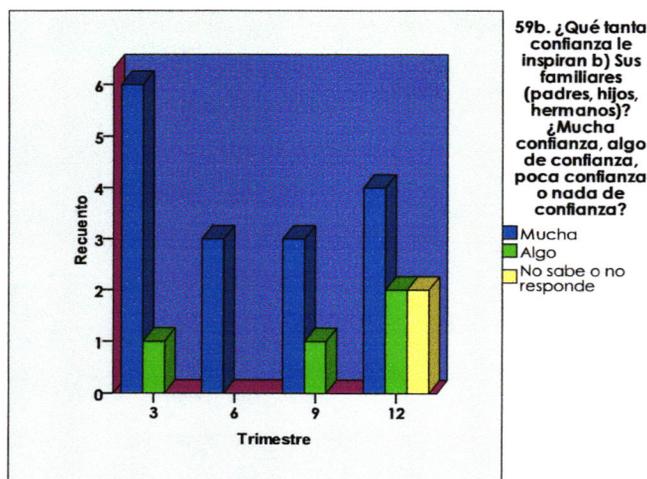


Tabla 40 Grado de confianza que los estudiantes le otorgan a sus familiares según el trimestre

### 3.5 Interés por la política

El interés por la política es uno de los elementos primordiales que permiten distinguir entre una cultura política participativa en donde el ciudadano tiene conciencia del sistema político y se interesa en la forma en que éste funciona además de considerar que puede influir en la formulación de las políticas públicas, y entre una cultura política parroquial donde el ciudadano está vagamente consciente del funcionamiento del gobierno y no se concibe a sí mismo como capacitado para incidir en el desarrollo de la vida política del país. Así, en este caso los estudiantes de tercer trimestre todos respondieron estar muy interesados en la política, mientras que los de doceavo de los 8 estudiantes, 1 respondió estarlo poco. Cabe mencionar que los alumnos de ciencia política con quien más acostumbran hablar de política es con sus profesores (100%), luego con sus amigos (95.5%), con sus compañeros de trabajo (90.9%), con sus familiares (81.8%) y con los sacerdotes (27.3%). Respecto a ese 27.3% (6 alumnos) que



destaca por tener conversaciones de política con los sacerdotes 5 son de tercer trimestre y 1 de noveno, lo que indica que son los alumnos del último trimestre los que están conscientes de la separación objetiva entre religión y política (Tabla 41).

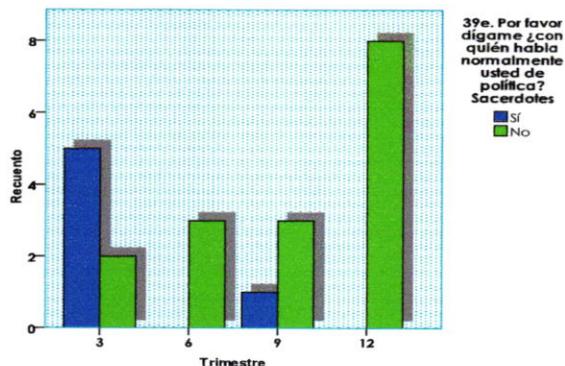


Tabla 41 Frecuencia con que los estudiantes hablan de política, de acuerdo al trimestre

Cuando los estudiantes están conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política la mayoría de ellos (68.2%) generalmente participa en la discusión en la discusión y da su opinión (Tabla 42). De esos estudiantes que generalmente participan en la discusión y dan su opinión son los alumnos de doceavo trimestre los que en mayor medida tienden a hacerlo, mientras que los de tercero abracan a estudiantes que nunca participan en la discusión o que raramente participan en la discusión. Lo que permite darnos cuenta que a medida que avanzan en la carrera de ciencia política, los estudiantes adoptan una cultura política más participativa y se interesan por participar en las discusiones sobre política (Tabla 43).

40. ¿Qué es lo que generalmente hace usted cuando está conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Usualmente escucha, pero nunca participa en la discusión	1	4.5	4.5	4.5
A veces sucede, pero rara vez da su opinión al respecto	6	27.3	27.3	31.8
Generalmente participa en la discusión y da su opinión	15	68.2	68.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Tabla 42 Porcentaje de qué es lo que generalmente hacen los estudiantes cuando en una conversación se empieza a hablar de política

1950  
1951  
1952  
1953  
1954  
1955  
1956  
1957  
1958  
1959  
1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025

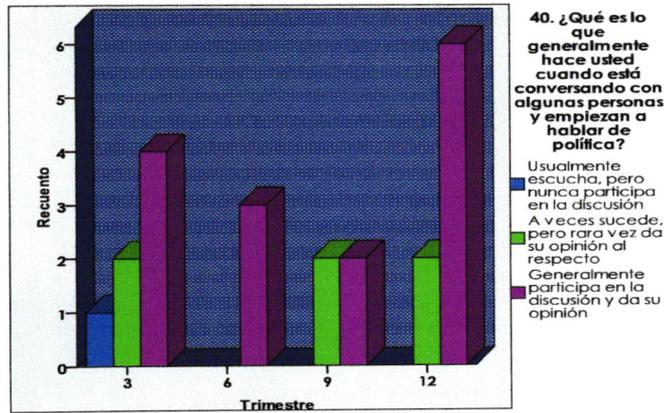


Tabla 43 Correspondencia de qué es lo que generalmente hacen los alumnos cuando están conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política según el trimestre

Respecto al interés futuro sobre un evento político, la mayoría de los alumnos encuestados (81.8%) respondieron estar muy interesados en las próximas elecciones para diputados federales (Tabla 44); y en torno a la variable independiente, a mayor grado de trimestre mayor interés de los estudiantes en las próximas elecciones. En cuanto a la actividad política y a la percepción de la mejor manera de manifestar la inconformidad con las acciones de gobierno, los alumnos consideraron que la mejor manera de manifestar dicha inconformidad es votando contra el partido que falló (63.6%) y la peor manera comentándolo con amigos y vecinos (45.5%) (Tabla 45). Vale la pena destacar que son altos los niveles que alcanzan las posibles respuestas a la mejor forma de manifestar la inconformidad, lo que indica que los estudiantes están consientes de la posibilidad de participar en caso de que no estén conformes con las acciones que el Gobierno pueda llevar a cabo.

41. ¿Qué tan interesado está usted en las próximas elecciones para diputados federales?

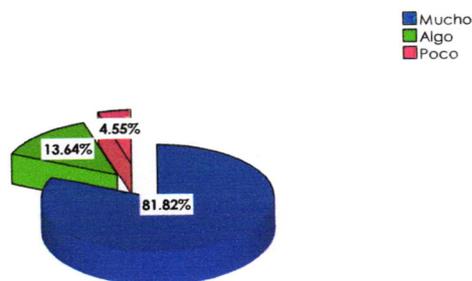


Tabla 44 Porcentaje del grado de interés en las próximas elecciones para diputados federales

1. **Objetivo General:**  
 Analizar el impacto de la implementación de un sistema de gestión de calidad (SGC) en la productividad y satisfacción de los empleados de una empresa manufacturera.



El estudio se realizó en una empresa manufacturera que implementó un SGC en el primer trimestre del 2023. Se seleccionó una muestra de 100 empleados para evaluar los cambios en sus niveles de productividad y satisfacción. Los datos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.

Los resultados indican que la implementación del SGC tuvo un impacto positivo en la productividad y la satisfacción de los empleados. Se observó un aumento del 15% en la productividad y un 20% en la satisfacción de los empleados durante el periodo de estudio.

Estos hallazgos sugieren que la implementación de un SGC puede ser una estrategia efectiva para mejorar el desempeño organizacional y el bienestar de los empleados. Sin embargo, se recomienda continuar monitoreando los resultados a largo plazo para asegurar la sostenibilidad de los beneficios.

En conclusión, la implementación de un SGC en una empresa manufacturera puede generar beneficios significativos en términos de productividad y satisfacción de los empleados. Estos resultados respaldan la idea de que un sistema de gestión de calidad bien implementado puede ser una herramienta clave para el éxito organizacional.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar el impacto del SGC en otros sectores y evaluar la efectividad de diferentes estrategias de implementación.

Fuente: Datos recopilados de la empresa durante el estudio.



Fuente: Datos recopilados de la empresa durante el estudio.

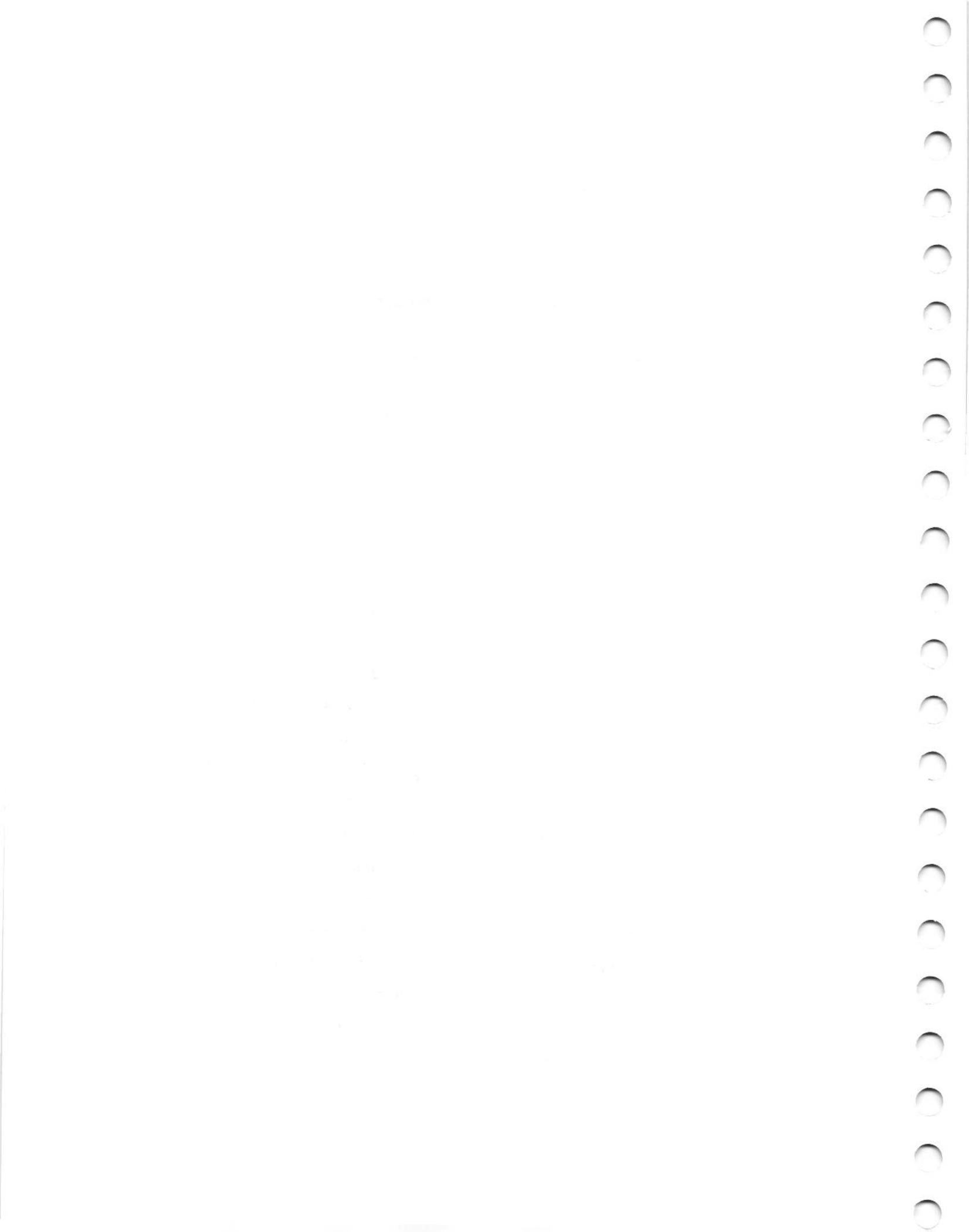
Fuente: Datos recopilados de la empresa durante el estudio.

Manera de manifestar la inconformidad con las acciones del Gobierno	Porcentaje
Uniéndose a organizaciones sociales	54.5%
Promoviendo destituciones de funcionarios	59.1%
Comentándolo con amigos y vecinos	45.5%
Votando contra el partido que falló	63.6%

Tabla 45 Porcentaje de acuerdo a cuál es la mejor forma de manifestar la inconformidad con las acciones del Gobierno

### 3.6 Legalidad, transparencia y rendición de cuentas

Una cultura política participativa en una democracia implica la responsabilidad del funcionario de actuar conforme a principios generales y dentro del marco de la legalidad, pero también implica un papel activo de los ciudadanos para vigilar las acciones de gobierno; es por ello, que la encuesta considera ciertas preguntas que contribuyan a conocer cuál es la opinión de los alumnos de ciencia política en torno a la transparencia de las decisiones que toman nuestros representantes, cuál es su visión en torno al respeto de la ley en nuestro país y quiénes son los culpables de que haya corrupción en nuestro país. Referente al tópico de la transparencia en los tres órdenes de gobierno, los alumnos respondieron en su mayoría que consideran que las decisiones que toma el Gobierno Federal son algo transparentes (36.4%), las del gobierno del estado/del DF. poco transparentes (50%) y las del gobierno del municipio/delegación poco transparentes (45.5%) (Tabla 46). Siendo el gobierno municipal el contacto de gobierno más cercano con los ciudadanos, se procedió a analizar al 27.3% (6 alumnos) que respondió que las decisiones que toma el municipio/delegación son nada transparentes; de ellos, 4 alumnos están ubicados en noveno y doceavo trimestre, lo que implica que a mayor grado de trimestre, los alumnos consideran menos transparentes las decisiones del gobierno de su municipio o delegación. Sin embargo en el caso del Gobierno Federal a mayor grado de trimestre y por ende de conocimientos universitarios los alumnos consideran que las decisiones que toma este gobierno son más transparentes, pues el número de alumnos que consideran que son nada transparentes va disminuyendo (tercer trimestre: 3 alumnos, doceavo trimestre: 1 alumno) (Tabla 47).



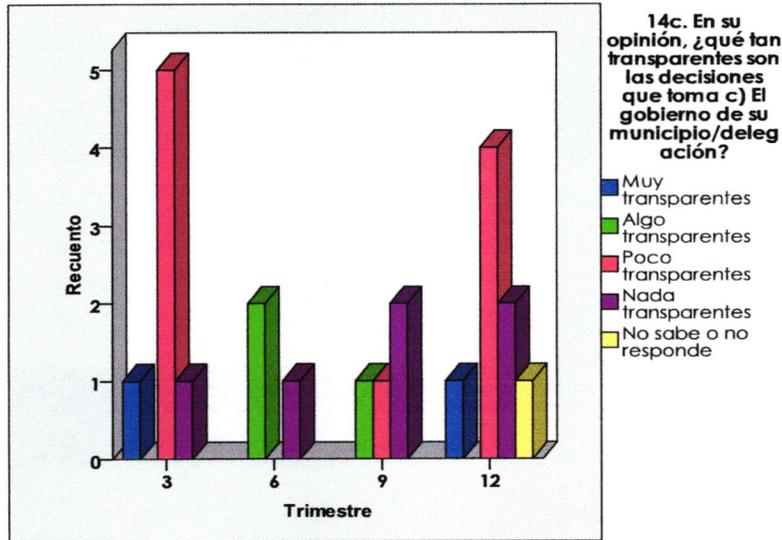


Tabla 46 Grado de transparencia que los alumnos le conceden al gob. municipal/delegacional según el trimestre

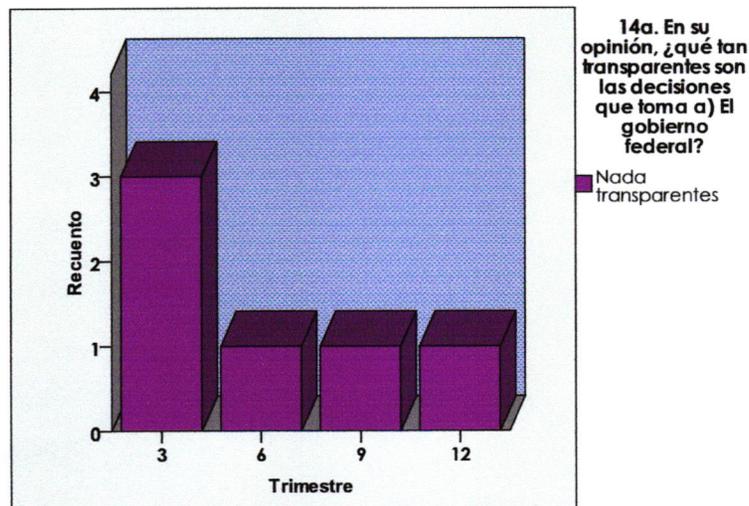
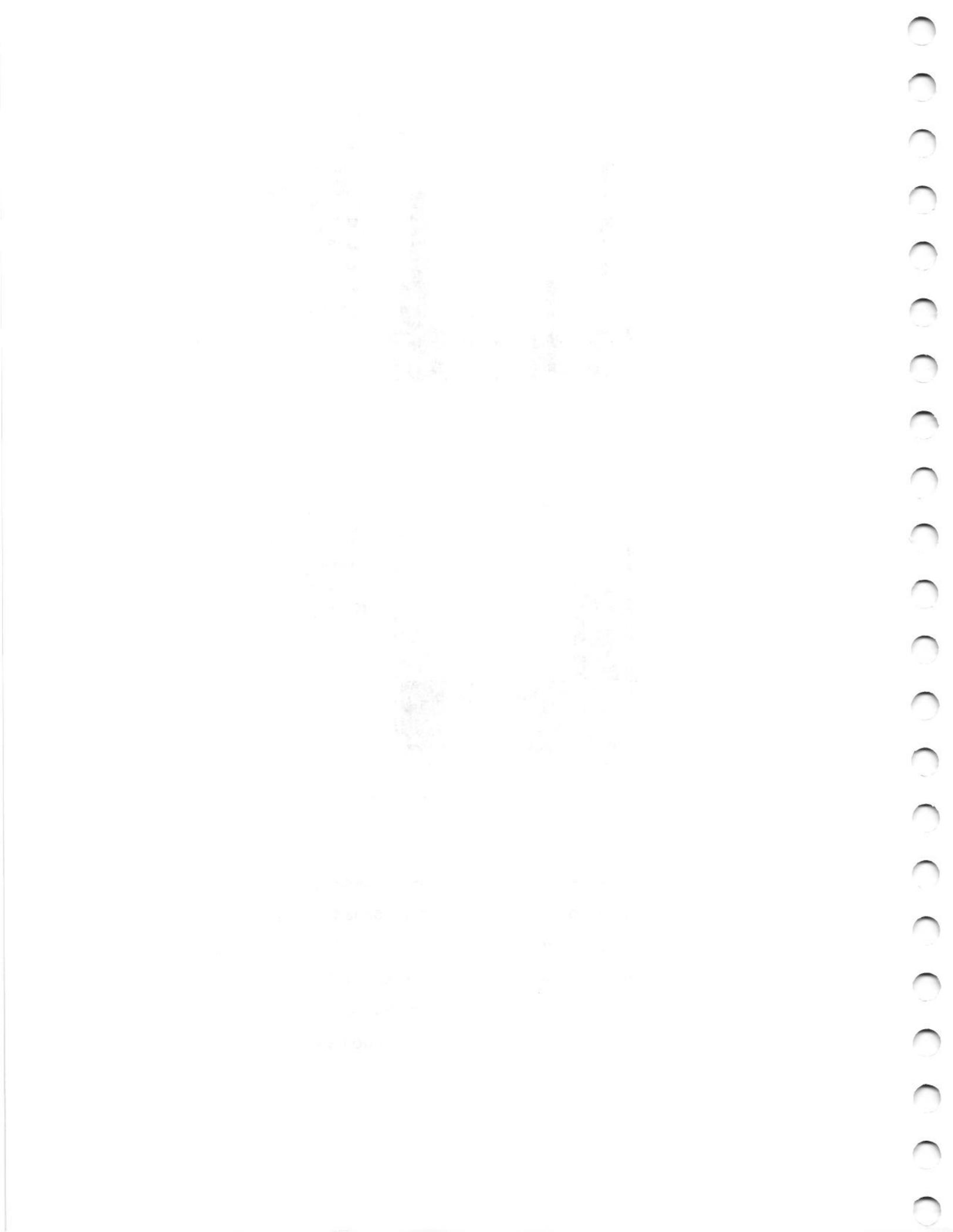


Tabla 47 Grado de transparencia que los alumnos le otorgan al Gob. Federal, de acuerdo al trimestre del alumno

En torno al grado de legalidad que los alumnos le conceden a nuestro país, el 54.55% de los encuestados consideran que en el país las personas respetan poco la ley, el 0% consideró que mucho y el 27.7% que nada. De acuerdo al avance en la licenciatura, los alumnos de mayor trimestre resulta mucho menor la proporción de los que consideran que en México las personas no respetan en nada la ley, al contrario crece la percepción de que hay un mayor grado de legalidad (Tabla 49).



33d. Ahora por favor dígame: ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas respeten la ley?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	4	18.18	18.18	18.18
	Poco	12	54.55	54.55	72.73
	Nada	6	27.27	27.27	100
	Total	22	100	100	

Tabla 48 Porcentaje de percepción acerca del respeto a la ley en México

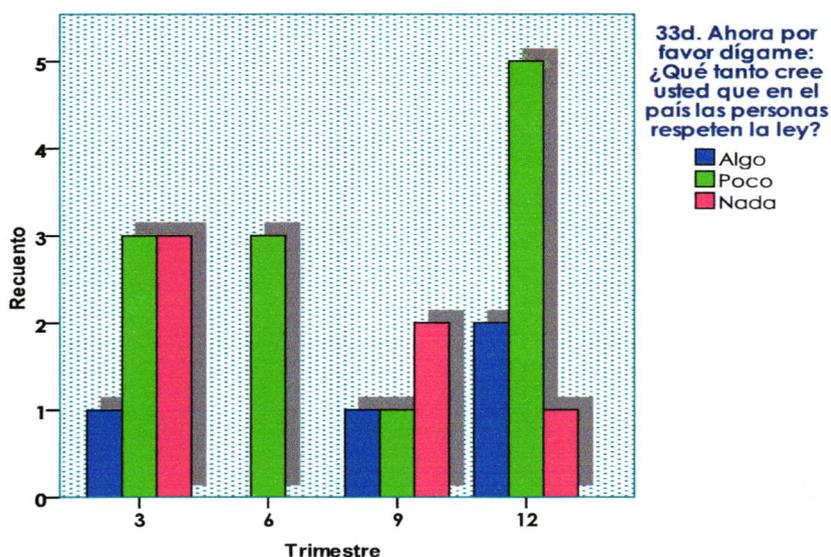
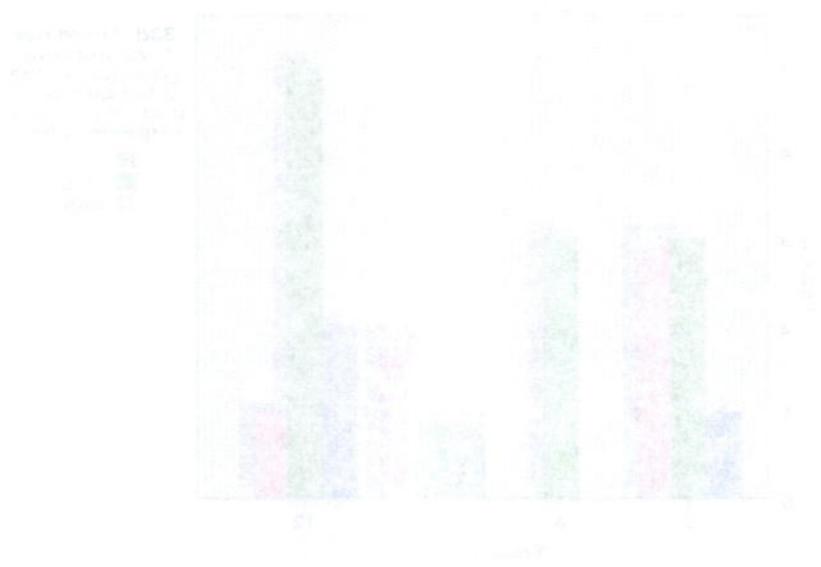


Tabla 49 Grado de percepción del respeto a la ley en México, según el trimestre

En cuanto a rendición de cuentas y niveles de corrupción es de destacarse el alto porcentaje de alumnos que consideran que la corrupción es por culpa tanto de autoridades como de los ciudadanos (90.9%), lo que significa que los alumnos en este reactivo hacen mención de una cultura política objetiva y responsable que reconoce los errores de los mismos ciudadanos en el sistema político democrático y que no basta con culpar a las autoridades de los altos niveles de corrupción que existen en el país; además de mencionar que el 8.9% del restante corresponde a dos alumnos de tercer trimestre, lo que indica que a medida que los alumnos avanzan en la licenciatura adquieren una cultura política menos valorativa y con mayores posibilidades de reconocer las deficiencias y los aciertos del sistema.

Year	Population (millions)	Urban Population (millions)	Rural Population (millions)
1970	100	40	60
1980	110	50	60
1990	120	60	60
2000	130	70	60



... la condición de...

... la población...

... lo que significa...

... política obvia y...

... el nivel estatal...

... las áreas...

... el 3% del...

... que se...

... los países...

... los estados...

... los Estados...

... los estados...

... los países...

... que se...

... el 3% del...

... las áreas...

... el nivel estatal...

... política obvia y...

... lo que significa...

... la población...

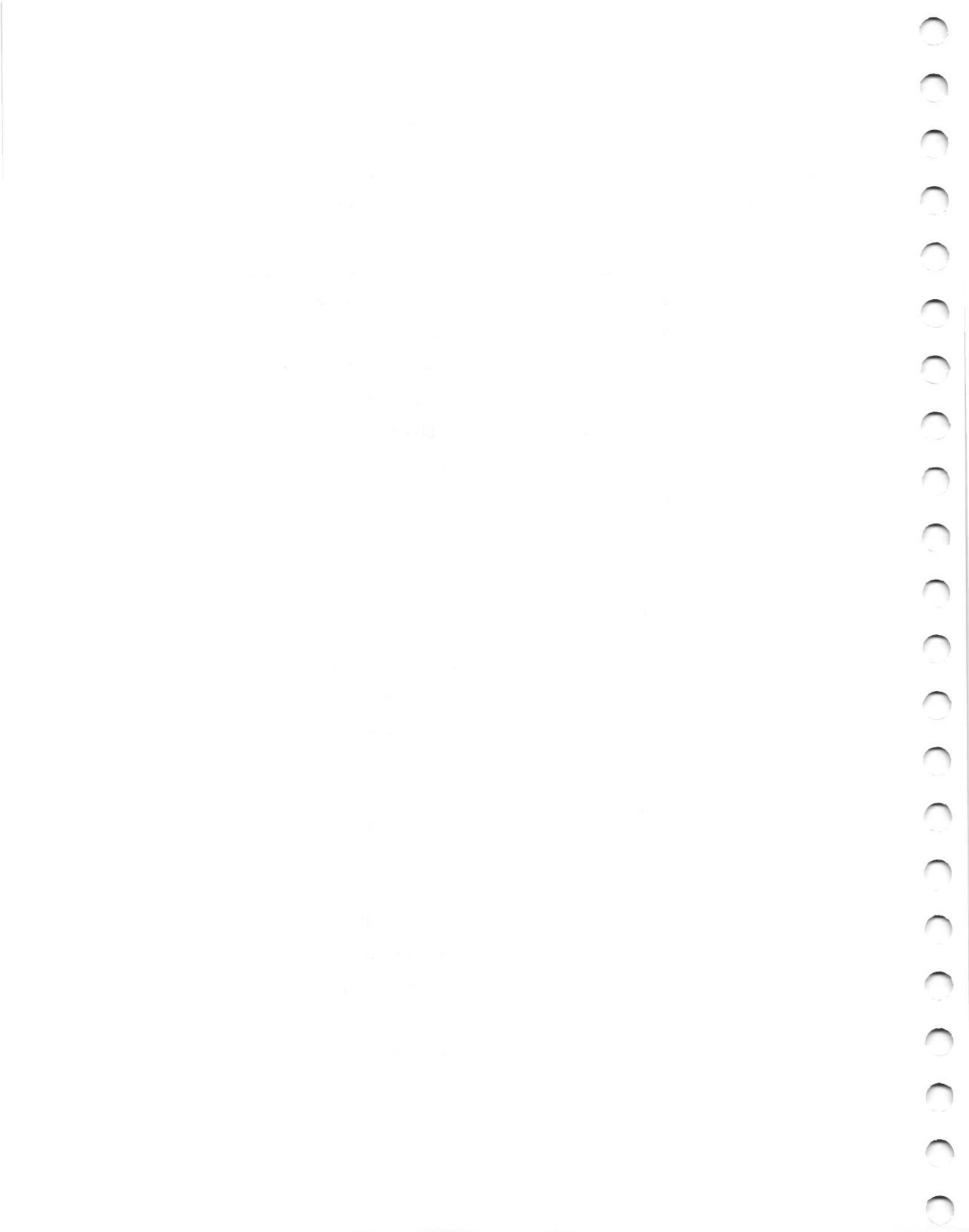
... la condición de...

### **3.7 Niveles de acción, prácticas y hábitos políticos**

Como parte de la construcción de una cultura política de ciudadanos no sólo de forma vertical, sino para con los mismos ciudadanos; se consideró una pregunta con la que se pudiera observar si el ciudadano en situaciones de problemas se solidariza con los demás, si acostumbra apoyar a causas en las que se necesita su participación. Tomando en cuenta que una cultura política participativa y solidaria comprende el apoyo a determinadas causas en las que no necesariamente se actúa porque uno mismo es el afectado, correspondiendo a las principales actividades en las que ha participado el alumno encuestado frente a un problema son: auxiliado a algún desconocido (86.4%), donar alimentos, medicina o ropa en caso de desastres (81.8%); dar dinero a la cruz roja (72.7%); enviar mensajes por computadora (68.2%) y participado en alguna marcha (63.6%). Mientras que las actividades que menos han realizado son: enviar dinero u objetos a algún programa de televisión o radio (18.2%) y donar sangre (27.3%).

### **3.8 Ideología y preferencia partidista**

Las preferencias comprenden las orientaciones afectivas de las que se compone la cultura política. El aspecto ideológico es de suma importancia en la cultura política, puesto que aporta a conocer cómo se visualizan ideológicamente los ciudadanos y hacia qué partido se inclinan, para posteriormente entender el por qué de sus decisiones y acciones políticas. Ideológicamente los alumnos encuestados respondieron con el 45.5% considerarse de centro izquierda, el 22.7% de derecha, el 9.1% de centro, el 4.5% de centro derecha, el 4.5% de derecha y el 13.6% No sabía. Con esto podemos ver que la ideología predominante de los alumnos de ciencia política es con tintes de izquierda (Tabla 50). En cuanto al sexo, son los hombres los que tienen una ideología predominantemente de izquierda (40.90% del 68.48% acumulado de los alumnos de izquierda y centro izquierda), mientras que las mujeres son las que presentan el grado de indefinición de ideología, al ser las únicas que respondieron que no sabían (13.64%).



23. En política generalmente se habla de "izquierda" y "derecha". ¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?

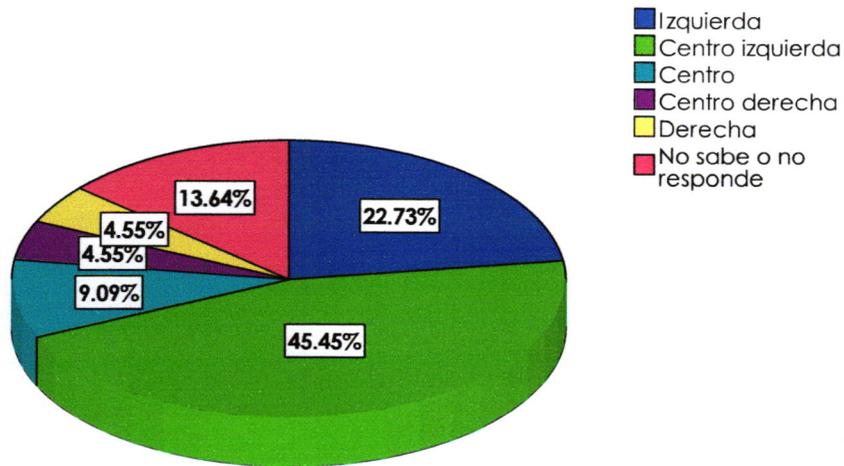


Tabla 50 Ideología de los estudiantes de Ciencia Política de la UAM-I

Respecto a la correspondencia de esta pregunta con el trimestre de los alumnos, se encontró que a medida que avanzan los universitarios, van configurando claramente su ideología y la saben definir, pues son las alumnas de tercer trimestre y sexto las que respondieron no saber. Lo que significa que efectivamente los conocimientos y el desarrollo de la carrera en la universidad va consolidando y definiendo los patrones de cultura política, y por ende las preferencia ideológicas (Tabla 51).

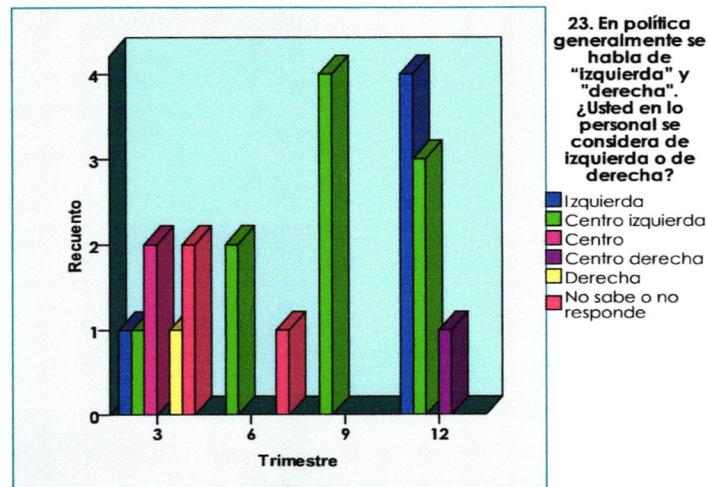


Tabla 51 Correspondencia de las preferencia ideológicas de los estudiantes según el trimestre

10/1/20

10/1/20

10/1/20

Hablando de preferencias, se hizo una pregunta para conocer la preferencia partidista de los alumnos, elementos que componen las orientaciones afectivas hacia el sistema político, midiendo las actitudes ciudadanas hacia los partidos políticos en particular. Se encontró que en cuanto identificación partidaria es mayor la proporción de los alumnos que consideraron no identificarse con ningún partido político en específico (59.09%), mientras que los que sí lo hicieron en mayor razón se consideraron algo perredistas (27.7%) y algo panistas (9.09%). De ese 59.09% que dijo no identificarse con ningún partido político, basta mencionar que de esos 13 alumnos, 8 dijeron considerarse con tintes ideológicos de izquierda (4 izquierda y 4 centro izquierda) y 2 de centro (Tabla 52). Con esto podemos percibir que aún cuando los alumnos encuestados tienen claramente definido ideológicamente con qué ideología se identifican, el desempeño de los partidos políticos mexicanos han derivado en cada vez una mayor proporción de los jóvenes no se identifiquen con ningún partido político en específico.

51. Generalmente, ¿con qué partido político se identifica?

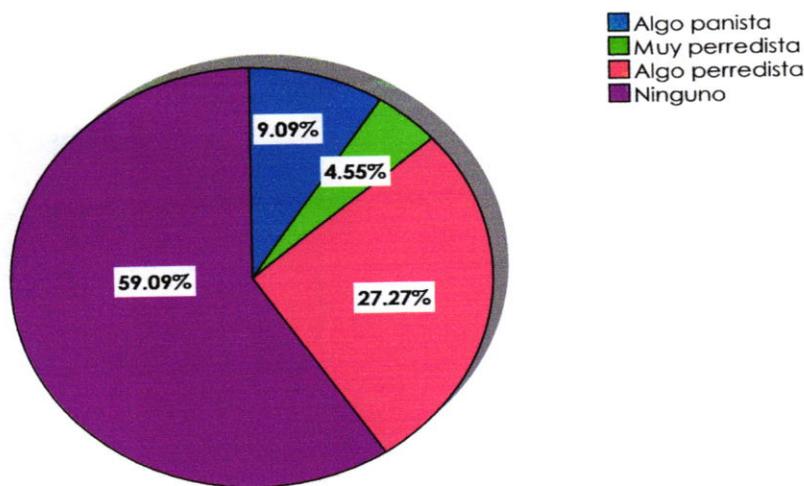


Tabla 52 Identificación de los alumnos con algún partido político



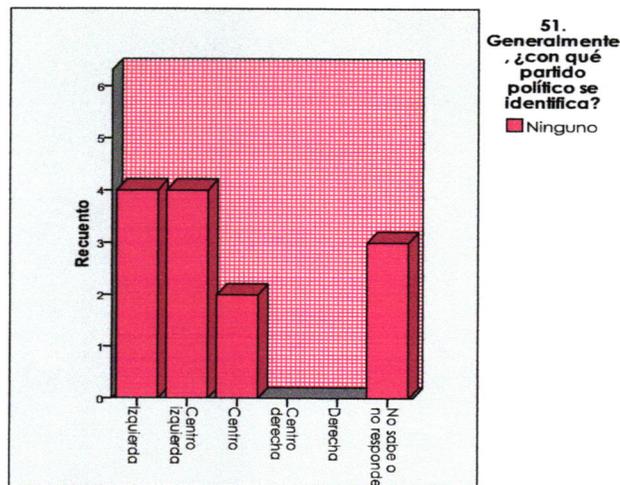


Tabla 53 Correspondencia de los alumnos que dijeron no identificarse con ningún partido político en específico pero que si declararon su preferencia ideológica

### 3.9 Tolerancia, discriminación, libertad, pluralismo, diálogo y acuerdo

Los niveles de tolerancia, diálogo y acuerdo con aquellos que piensan o actúan de manera diferente a nosotros, indica qué tanta apertura y el grado de cultura política y social en los ciudadanos, contribuyen a explicar el nivel de desarrollo democrático de un país en que se respeta y se involucran a las minorías, haciéndolas participes de la vida política. La percepción de los estudiantes sobre qué tanto creen que en el país las personas son capaces de escuchar a otras personas con ideas distintas a las suyas resulta negativa, pues el 59.1% de los encuestados respondieron que poco, siendo mayor el número de mujeres que consideran que es poca la capacidad de las mismas personas para tolerar ideas diferentes (8 mujeres contra cinco hombres) (Tabla 54).

Tabla de contingencia Sexo \* 33a. Ahora por favor dígame: ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas son capaces de escuchar a otras con ideas distintas a las suyas?

Recuento



		33a. Ahora por favor dígame: ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas son capaces de escuchar a otras con ideas distintas a las suyas?			
		Algo	Poco	Nada	Total
Sexo	Hombre	5	5	2	12
	Mujer	1	8	1	10
Total		6	13	3	22

Tabla 54 Correspondencia de los que creen que en México las personas son capaces de escuchar a otras con ideas distintas a las suyas, según el sexo

La evaluación que hacen los alumnos en torno al grado de discriminación que existe en nuestro país reporta niveles alarmantes puesto que todas las formas de intolerancia sobrepasan el 70%, coincidiendo todos los alumnos en que en México sí se discrimina por las preferencias sexuales y por la apariencia (Tabla 55).

En México se discrimina en:	Porcentaje
Por la edad	86.4%
Por la clase social	95.5%
Por el color de piel	86.4%
Por las preferencias sexuales	100%
Por las preferencias políticas	77.3%
Por las creencias religiosas	77.3%
Por la apariencia	100%

Tabla 55 Grado de discriminación en México

En cuanto a la discriminación en el trabajo, los estudiantes de ciencia política coinciden todos en que en el trabajo se discrimina por tener más de 50 años (Tabla 56), al respecto vale la pena mencionar que la variable que tuvo un menor porcentaje de proporción de discriminación (mujeres por estar casadas 40.9%) frente al NO, fueron las propias mujeres las que respondieron en un 66% que no.

En el trabajo se discrimina en:	Porcentaje
A las mujeres embarazadas	95.5%
A las mujeres por estar casadas	40.9%
A las mujeres por el simple hecho de ser mujeres	54.5%
A los jóvenes por no tener experiencia	95.5%
Por tener más de 50 años	100%

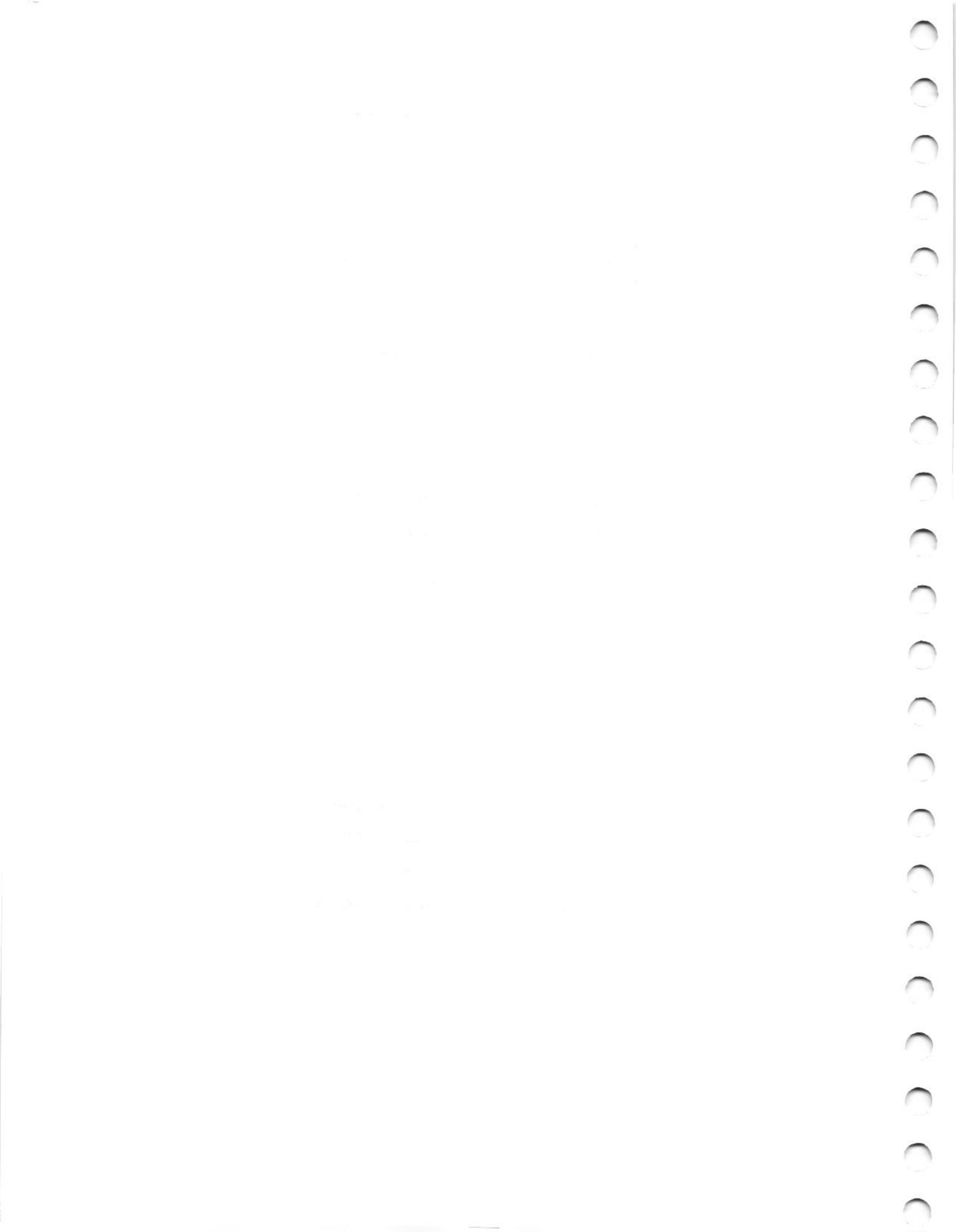
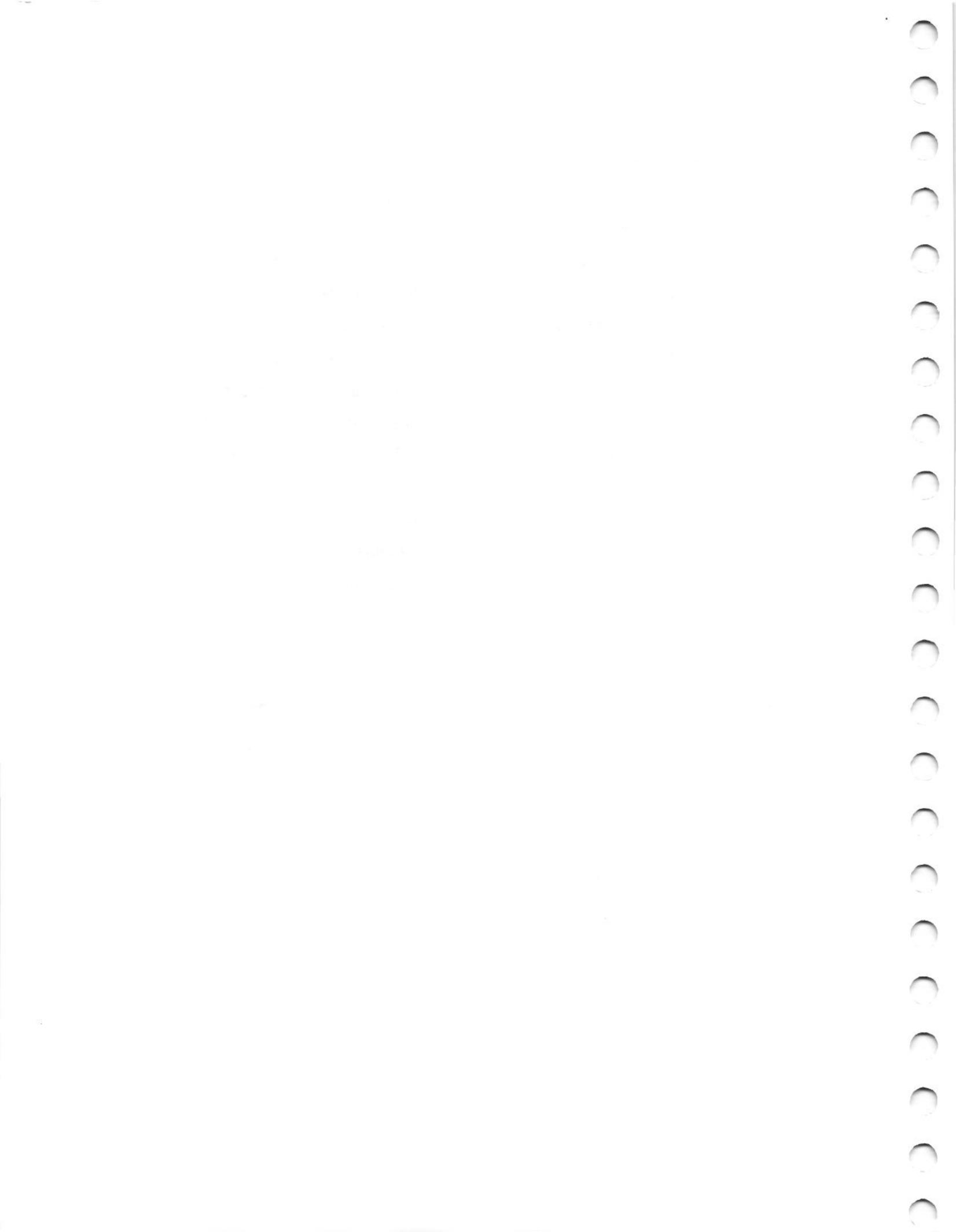


Tabla 56 Percepción de la existencia de discriminación en el trabajo

En torno al grado de tolerancia y discriminación del propio ciudadano, la evaluación que los estudiantes se hicieron a sí mismos, derivó en que los mismos ciudadanos que declararon vivir en una país con altos niveles de discriminación, si rentaran un cuarto en su casa, no aceptarían a una persona con problemas de adicciones (54.5%), a una persona enferma de SIDA (27.3%) y a un anciano (18.2%); mientras que aceptarían sin dudar (100%) a un indígena y a una persona de clase social distinta a la de usted (Tabla 57). La tolerancia que tendría el estudiante si tuviera un hijo o hija adolescente con elementos distintos al del encuestado cambia, pues ellos declararon que aceptarían en menor medida que su hijo fumara (NO 50%), tuviera tatuajes (NO 50%), probara alguna vez una droga (NO 40.9%), se pusiera aretes en alguna parte del cuerpo diferente a la oreja (NO 27.3%) y que se fuera a vivir con su pareja (NO 27.3%). El único elemento en el que los estudiantes coincidieron aceptarían por completo (100%) fue que su hijo/a tuviera relaciones sexuales antes de cansarse (Tabla 58).

Imaginemos que usted va a rentar un cuarto, usted aceptaría o no que...	Porcentaje SI	Porcentaje de NO
Una persona con creencias religiosas distintas a las suyas	86.4%	4.5%
Una persona homosexual	86.4%	9.1%
Un indígena	100%	0
Una persona con preferencias políticas diferentes a las suyas	90.9%	9.1%
Una persona discapacitada	86.4%	9.1%
Una persona con problemas de adicciones	31.8%	54.5%
Una persona enferma de SIDA	68.2%	27.3%
Un anciano	77.3%	18.2%
Una persona de clase social distinta a la de usted	100%	0
Un extranjero	95.5%	4.5%
Una persona con tatuajes	86.4%	9.1%

Tabla 57 Porcentaje que aceptarían o no que viviera en su casa...



Imaginemos que usted tienen un hijo/a adolescente (entre los 15 y 18 años), usted aceptaría o no que...	Porcentaje SI	Porcentaje de NO
Tuviera creencias religiosas distintas a las suyas	95.5%	4.5%
Fuera una persona con preferencias homosexuales	86.4%	9.1%
Tuviera preferencias políticas diferentes a las suyas	81.8%	13.6%
Probara alguna vez una droga	50%	40.9%
Fumara	50%	50%
Tuviera tatuajes	50%	50%
Se pusiera aretes en alguna parte diferente a la oreja	72.7%	27.3%
Se fuera a vivir solo	86.4%	9.1%
Tuviera relaciones sexuales antes de casarse	100%	0
Se fuera a vivir con su pareja	68.2%	27.3%

Tabla 58 Porcentaje de alumnos que aceptaría o no que si tuviera un hijo/a adolescente...

### 3.10 Participación ciudadana en organizaciones civiles y sociales

La participación resulta un aspecto central para consolidar una cultura política en la que el individuo contribuya al perfeccionamiento del sistema político, implica su capacidad de influir en la formulación de las decisiones-acciones del gobierno. Analizando qué tan participativos son los estudiantes de CIPOL en organizaciones civiles, encontramos que la participación de los alumnos es baja (17.88%), las organizaciones en la que participa o ha participado en mayor medida son: de arte y cultura (63.6%), agrupación política (36.4%), de ciudadanos (36.4%), de ayuda social (36.4%) (Tabla 59).

Organización	Porcentaje
Sindicato	9.1%
Partido Político	22.7%
Agrupación profesional (Barra de abogados, Colegio de Médicos, etc.)	9.1%
Cooperativa	9.1%



Agrupación política	36.4%
Institución de beneficencia	13.6%
Agrupación Religiosa	13.6%
Organización de ciudadanos	36.4%
Agrupación de ayuda social (defensa niños indígenas, niños de la calle, ambiente, etc.)	36.4%
Vecinos, colonos, condóminos	18.2%
De pensionados y jubilados	0
De arte y cultura	63.6%
Agrupación agrícola	0
Asociación de padres de familia de la escuela	9.1%
Asamblea de miembros de cajas de ahorro	4.5%

Tabla 59 Porcentaje de participación de los alumnos en las organizaciones

Puesto que la participación es un elemento constitutivo de la cultura política, se analizó la participación en agrupaciones políticas y en organizaciones de ciudadanos, y encontramos que en cuanto a agrupaciones políticas son los hombres los que más participan (75%). Respecto a la organización que obtuvo un mayor grado de participación, De arte y cultura, son los alumnos de tercer trimestre los que más ha participado en este tipo de organizaciones (42%) (Tabla 60). Así como a medida que los alumnos van avanzando en la licenciatura, es probable que lleguen a participar en un partido político, pues son los alumnos de doceavo los que ocupan el 25% de los alumnos que declararon participar o haber participado en un partido político (Tabla 61).

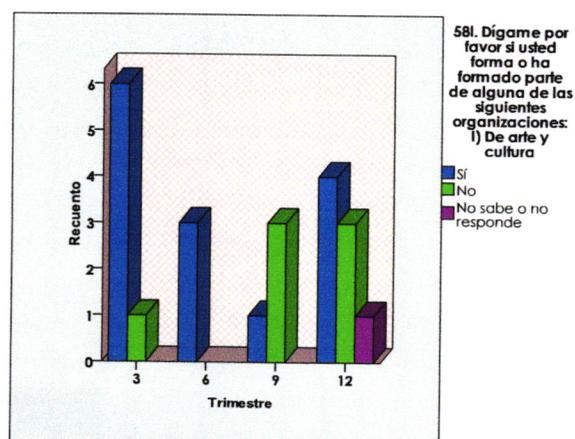


Tabla 60 Correspondencia de la participación de los alumnos en organizaciones de arte y cultura, según el trimestre

11/11/20

11/11/20

11/11/20

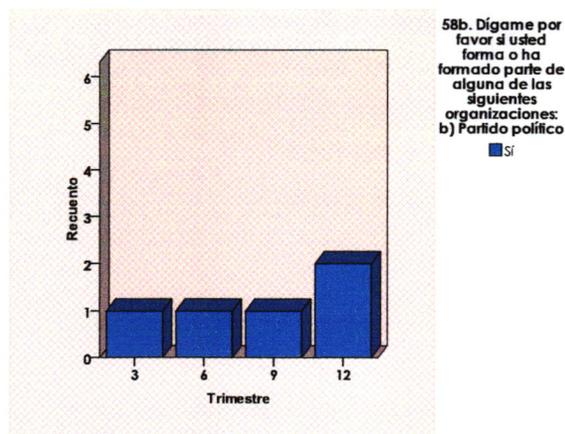
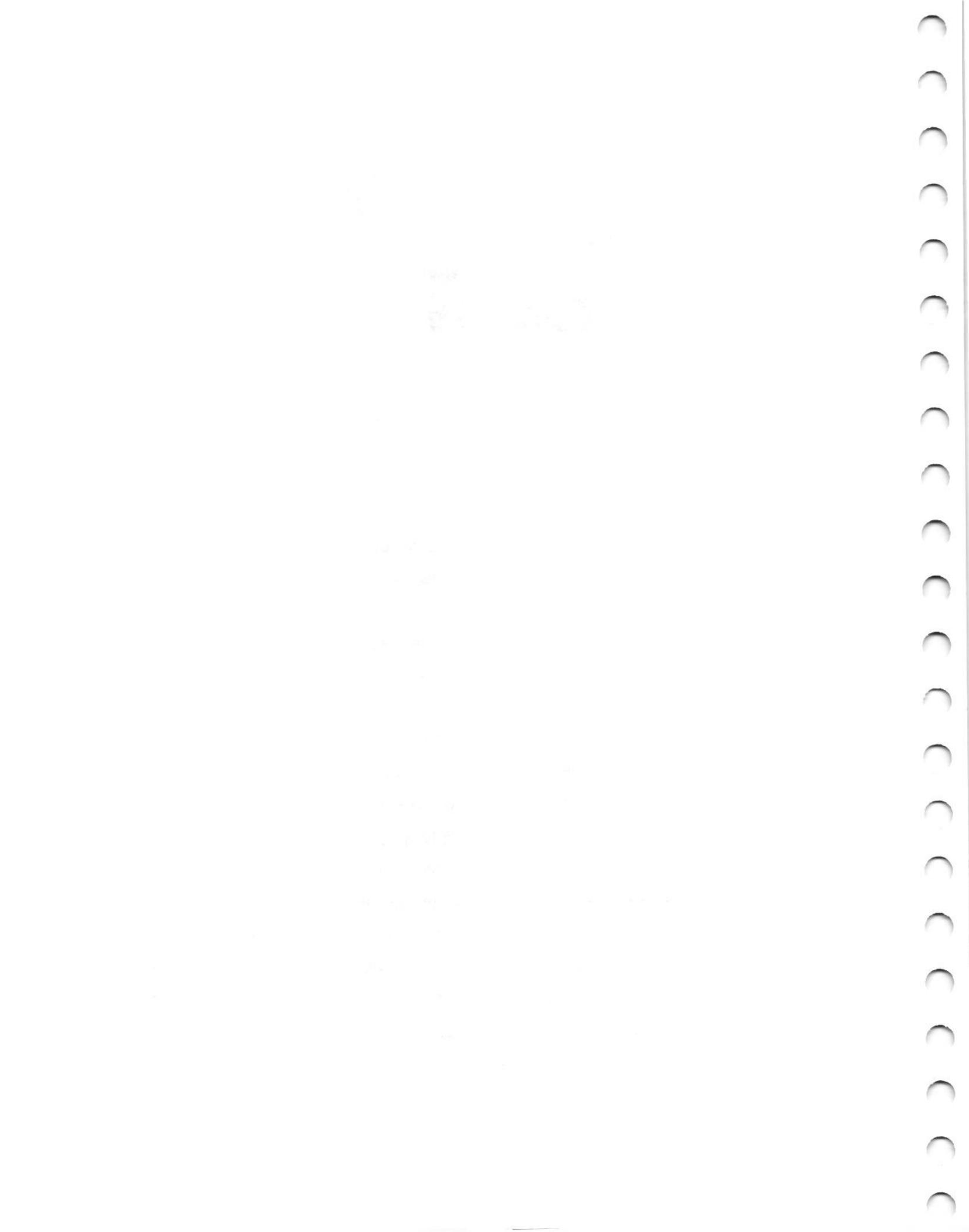


Tabla 61 Correspondencia de los alumnos que participan en un partido político según el trimestre

### 3.11 Participación electoral

Puesto que de la cultura política se deriva el comportamiento político de los ciudadanos en la actualidad, el comportamiento político fue medido en esta investigación desde el grado de tener credencial hasta el ejercicio del derecho o no al voto. Es entonces un alto grado de participación electoral que el 100% de los estudiantes encuestados tengan credencial de electoral, lo que implica un alto grado de compromiso con un requisito ciudadano. En cuanto al ejercicio del derecho al voto, tenemos que tomar en cuenta que para las elecciones federales del 2009, los alumnos de tercer y sexto trimestre aún no eran mayores de edad (por lo que no les fue posible ejercer su derecho), por lo que nos concentraremos en analizar en el caso de noveno y doceavo trimestre: con ellos el 50% de los alumnos de noveno ejerció su derecho al voto y el 100% de los alumnos de doceavo (Tabla 62). Lo que implica que al paso de la licenciatura una mayor percepción entre los estudiantes de la conciencia del ejercicio del voto. Sin embargo, porque el voto no es el único elemento en la vida democrática de nuestro país y de ejercicio de la ciudadanía, el 81.8% de los alumnos encuestados no piensan que el voto sea la única manera que las personas tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno.



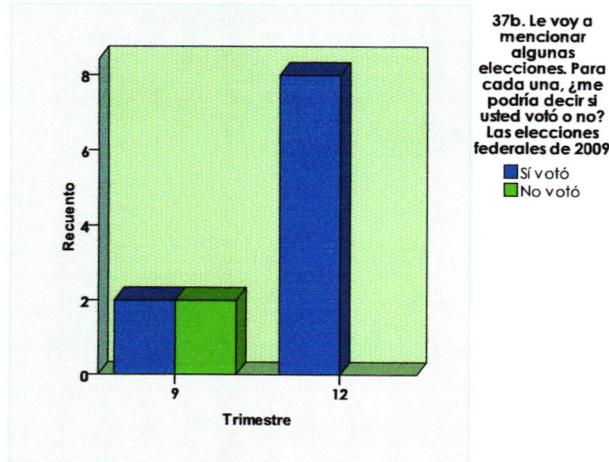


Tabla 62 Proporción del ejercicio del voto para las elecciones federales de 2009, según el trimestre

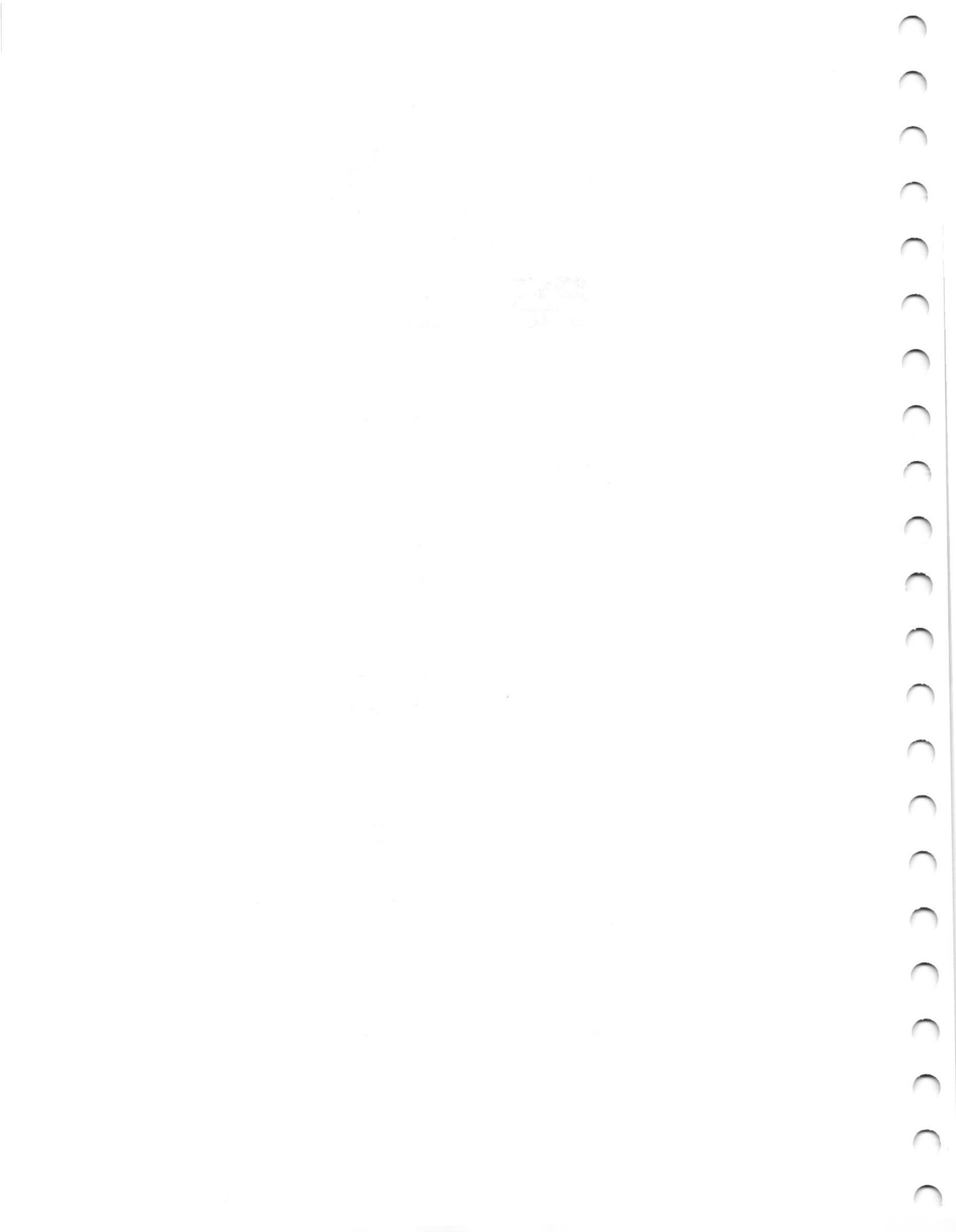
### 3.12 Religiosidad

Refiriéndonos a prácticas y actitudes que influyen en la conformación de la cultura política de los ciudadanos, analizar el factor religiosidad resulta interesante. En este caso de nuestros 22 alumnos encuestados, 8 declararon practicar una religión, siendo esta religión (Tabla 63). Siendo 50% de los que dijeron practicar una religión hombres y 50% mujeres. De esos 8 estudiantes que practican la religión católica se agrupan: 3 en tercer trimestre, 1 en sexto, 2 en noveno y 2 en doceavo. Aún cuando es mayor el número de alumnos de tercero los que se declararon practicantes de una religión, el número de los de doceavo, futuros politólogos es importante.

62. ¿Practica usted alguna religión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	8	36.4	36.4	36.4
No	13	59.1	59.1	95.5
No sabe o no responde	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

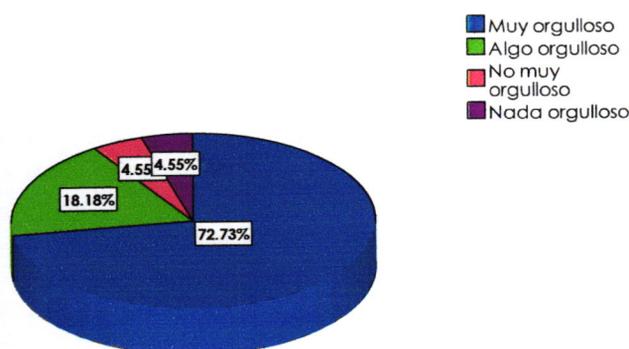
Tabla 63 Proporción de alumnos de Ciencia Política que practican alguna religión



### 3.13 Nacionalismo

El último de los aspectos que este trabajo de investigación analizó como componente básico de la conformación de la cultura política es el nacionalismo, elemento parte de las orientaciones afectivas. Concretamente sobre el orgullo de ser mexicanos de los alumnos encuestados, un 72.7% opinó estar muy orgulloso de ser mexicano, 18.2% algo, 4.5% no muy orgulloso y 4.5% nada.

18.- ¿Qué tan orgulloso está usted de ser mexicano?



En cuanto al orgullo de ser mexicano, y el grado de orientaciones afectivas que esto implica, es necesario decir, que fueron los alumnos de primer trimestre los que manifestaron menor grado de orgullo; lo que se traduce que a medida que los alumnos avanzan en la licenciatura, sus afecciones frente a la mexicanidad (nacionalismo) son mayores que los de los primeros trimestres (Tabla 64).

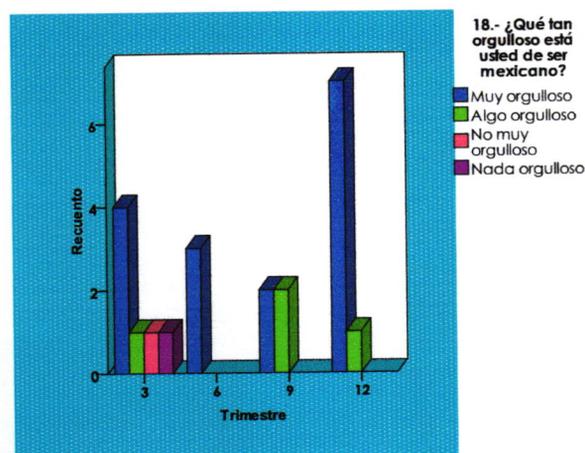


Tabla 64 Sentimiento de nacionalismo según el trimestre

El informe de gestión de la institución de educación superior se fundamenta en los datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión, que se detallan a continuación:

Los datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión, que se detallan a continuación, se fundamentan en los datos estadísticos de la institución de educación superior.

Tabla 1. Datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión.

- Actividad académica
- Actividad administrativa
- Actividad de gestión
- Actividad de apoyo
- Actividad de extensión



El informe de gestión de la institución de educación superior se fundamenta en los datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión, que se detallan a continuación:

Los datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión, que se detallan a continuación, se fundamentan en los datos estadísticos de la institución de educación superior.

- Actividad académica
- Actividad administrativa
- Actividad de gestión
- Actividad de apoyo
- Actividad de extensión

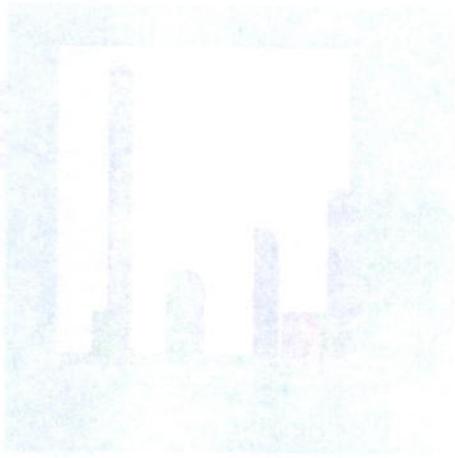


Tabla 1. Datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión.

Tabla 1. Datos estadísticos de la actividad académica, administrativa y de gestión.

Para concluir el aspecto de las evaluaciones afectivas y el elemento del nacionalismo, en este caso de la mexicanidad; se hizo una pregunta acerca de tres cosas que hicieran a los estudiantes estar orgullosos de su país, se les proporcionaron algunos elementos (ciencia /política /deportes/ cultura/ economía/ salud/ herencia histórica/ lenguaje) y ellos agregaron algunos otros, los elementos que en mayor medida mencionaron fueron: cultura (13 alumnos), herencia histórica (10), lenguaje (8) y tradiciones (5).

### 3.14 Percepción de cambios en la cultura política

A la encuesta se le decidió incorporar una última pregunta que nos ayudará a diagnosticar la percepción que tenían los mismos estudiantes acerca de su cultura política y de si esta se había transformado a cuando entraron a la licenciatura. Su respuesta fue mayoritariamente (90.91%) que los alumnos efectivamente consideraban que su cultura política había cambiado a cuando ingresaron a la licenciatura de Ciencia Política de la UAM-I (Tabla 65). Esos 2 alumnos de la muestra que respondieron que no consideraban que su cultura política cambió a su ingreso a la licenciatura, son hombres y pertenecen uno al tercer trimestre y otro al doceavo; lo que implica que la percepción acerca de la transformación de la cultura de los propios estudiantes es que sí ha experimentado cambios, más no responde a que la experiencia determine dicha concepción.

64. ¿Usted considera que su cultura política ha cambiado a cuando ingresó a la Licenciatura de Ciencia Política de la UAMI?

■ Sí  
■ No

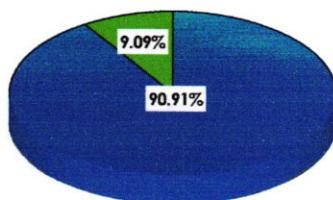
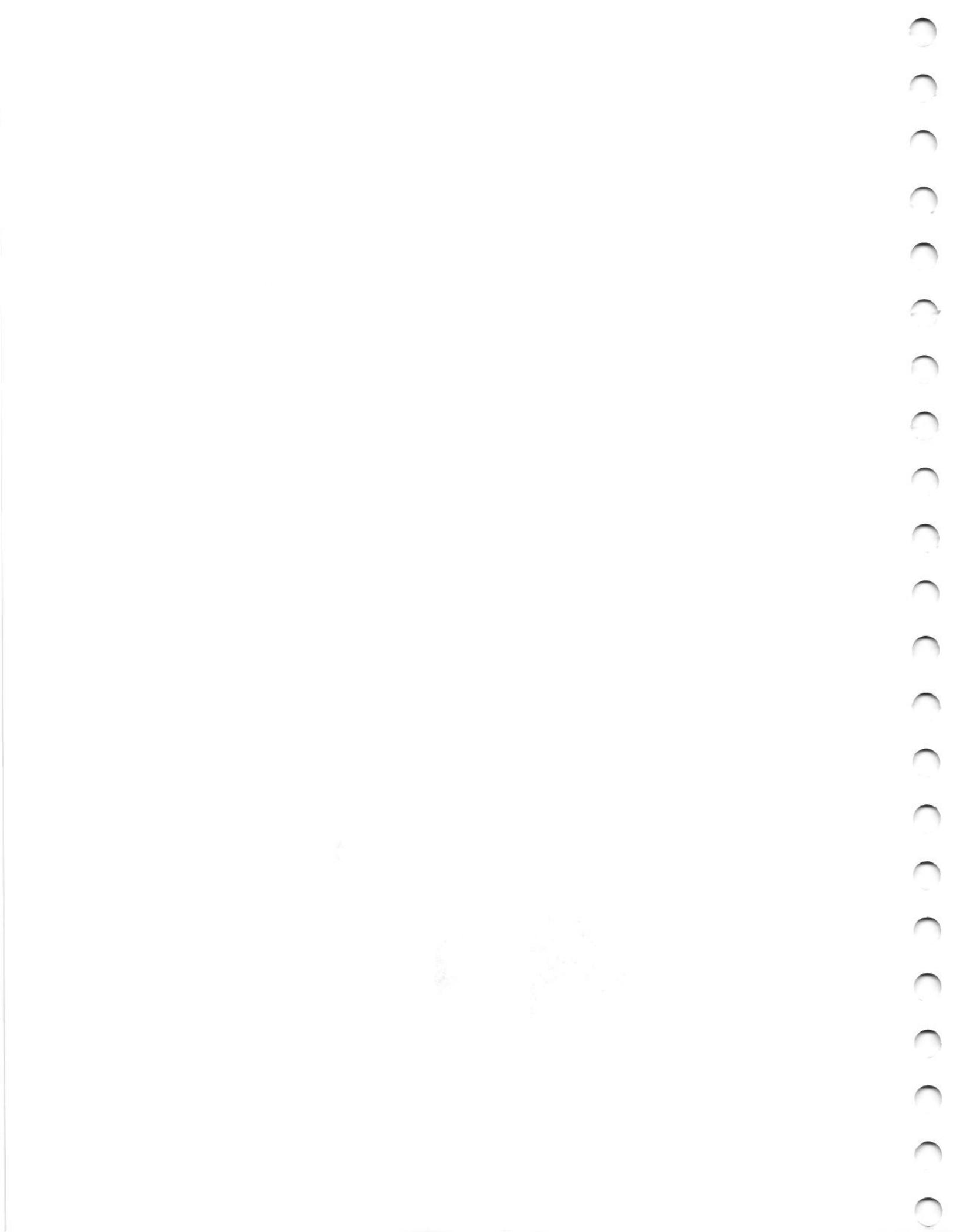


Tabla 65 Percepción de los estudiantes acerca de la transformación de la cultura política desde su ingreso a la Licenciatura de Ciencia Política de la UAM-I



## Conclusiones

Podríamos pensar que los jóvenes como renovadores generacionales, están más interesados en la participación directa y convencida en el ámbito de la política, sin embargo, son los mismos jóvenes universitarios los que han dado muestra de un escaso acercamiento con la política, de una actitud negativa frente a las instituciones políticas, de bajos niveles de participación y de poca tolerancia a las diferencias.

A diferencia de la época original de *The Civic Culture*, no podemos minimizar que uno de los aspectos más importantes de la modernización política, es precisamente el sometimiento de las élites políticas al estado de derecho, además de que están supervisadas y vigiladas por numerosas entidades públicas y privadas.

Los resultados de los alumnos universitarios de CIPOL nos permiten corroborar que las percepciones, ideas y valores de la vida privada de los ciudadanos, no siempre se traducen directamente a la vida social.

No podemos olvidar que el comportamiento político actual de nuestros ciudadanos se deriva de la propia cultura política y de las autoevaluaciones sobre la propia capacidad de entender las cuestiones políticas y de influir en las decisiones del gobierno. He aquí la importancia de entender la cultura política de nuestros estudiantes de ciencia política, para así entender el por qué de su comportamiento político actual.

En cuanto a la hipótesis que inspiró este estudio acerca de qué tanto influyen los conocimientos de ciencia política en la conformación de la cultura política, básicamente, de la visión que tienen los alumnos de CIPOL sobre el entramado y la realidad política ha adquirido objetividad y científicidad a raíz de su paso de su paso por la licenciatura, se logró comprobar que a los alumnos de mayores trimestres, tienen un mayor interés en las elecciones, que le otorgan un menor grado de complejidad a la política, los que prefieren una mayor intervención del



gobierno en la resolución de los problemas de la sociedad, los que conceden a los ciudadanos un mayor poder para cambiar las cosas en México, son los que más se enteran de lo que sucede en política a partir de las declaraciones del presidente-diputados-senadores-funcionario de gobierno, son los que consultan una mayor diversidad de fuentes para informarse, son los que tienen una actitud más positiva hacia el desarrollo democrático en México, son los que conceden un mayor grado de satisfacción a la actual democracia en México, que le dan mayor aprobación al desempeño de las autoridades, los que laicizan la política y los que poseen un mayor grado de nacionalismo.

Cabe mencionar que a medida que avanzan en la carrera de ciencia política, los estudiantes adoptan una cultura política más participativa y se interesan por participar en las discusiones sobre política. A mayor grado de trimestre es menor el radicalismo con el que responden a las evaluaciones y afecciones en torno al sistema democrático y a la idea de respeto a la ley. Son los estudiantes de mayor grado los que consideran al sufragio y a la participación política con un alto valor. De ahí que a mayor avance en los trimestres de Ciencia Política, mayores las posibilidades de que se incremente el grado de participación en organizaciones y particularmente en los partidos políticos de los estudiantes.

Resultó que con el paso de los años se ha hecho una opinión del estudiantado más negativa, respecto a la existencia de democracia en México. Así como se observó que es menor el grado de tolerancia de los estudiantes a las diferencias de otros ciudadanos. Además de que la identidad ideológica de los alumnos es predominantemente con tintes de izquierda. Se concede mencionar que los estudiantes cuando están conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política generalmente participan en la discusión (dan su opinión) y el medio por el que todos los estudiantes encuestados se enteran de lo que pasa en política es el periódico.

Page 104

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

Además de que existe una percepción mayoritaria entre los estudiantes de que su cultura política efectivamente ha cambiado de cuando entraron a la licenciatura de Ciencia Política.

De la percepción ciudadana de los estudiantes encuestados podemos resumir que el desempeño de los partidos políticos en México ha contribuido a que los estudiantes universitarios: aún teniendo bien definida su ideología no se identifican con ningún partido político en específico. Lo que nos permite concluir que la percepción de los estudiantes de Ciencia Política manifiesta el desgaste que presentan las instituciones del Estado, particularmente las políticas y el reto futuro que enfrentarán las élites políticas para captar de manera sensible el momento coyuntural-social de disyuntivas que manifiestan los jóvenes.

### **Bibliografía**

***A 50 años de la Cultura Cívica: Pensamiento y Reflexiones en honor al Profesor Sydney Verba.*** UNAM- Instituto de Investigaciones Jurídicas- Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. México, 2009.

**AA. VV.** *“Rasgos de la cultura política en el México contemporáneo”*. México, 1988.

**ABELÉS Mar.** *“Modern Political Ritual: Ethnography of an Inauguration and Pilgrimage by President Mitterrand”*, 1988.

**AGUIA Meugniot Leticia (coord.)** *“Demos ante el espejo: Análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México. Memorias del Seminario para el análisis sobre cultura política y prácticas ciudadanas”*. UNAM. SEGOB. México, 2005.

**ALMOND Gabriel y POWELL.** *“Estructura y cultura comparada”*. Buenos Aires, 1972

**ALMOND Gabriel A., VERBA Sidney.** *The Civic Culture*. New Jersey, Princeton, Press. United States of America, 1963. 625



ALMOND Gabriel A. VERBA Sidney. *La cultura cívica. Estudio sobre la Participación Política Democrática en Cinco Naciones*. Fundación Foessa. Fomento de Estudios sociales y de sociología aplicada. Euramérica, S. A. Madrid. 625 pp.

ALMOND Gabriel. *"Comparative Political Systems"*. 1956

ÁLVAREZ Loera Cecilia y Camacho Sandoval Salvador. *Cultura Política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes: entre la conciencia y el cinismo*. X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CAMPOS Roy. En *A 50 años de la Cultura Cívica: Pensamiento y Reflexiones en honor al Profesor Sydney Verba*. UNAM- Instituto de Investigaciones Jurídicas-Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación. México, 2009.

CASTRO Domingo Pablo (coord.). *"Cultura política, participación y relaciones de poder"*. El Colegio Mexiquense, A. C. CONACYT, UAM- I. México, 2005. pp. 9- 22

COHEN Ronald. *"El sistema político"*. Barcelona, 1979

CRESPO José Antonio. *Niveles de Información Política en los Universitarios Mexicanos*. COLMEX. FI XXIX-2. Oct- dic 1988. 19 pp.

*Cultura política y participación ciudadana en México antes y después de 2006*. SEGOB. México, 2006. 312 pp.

CUNA Pérez Enrique. *Apoyo a la democracia en jóvenes de la ciudad de México. Estudio cualitativo sobre desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana*. Proyecto Valores Institucionales y Desarrollo Humano en México. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)- UAM. México, DF. Abril 2012.

DELVAL, Juan. *"El mundo social en la mente infantil"*. Alianza. Madrid, 1989.

DURAND Ponte Víctor Manuel (coord.). *"La construcción de la Democracia en México"*. Siglo veintiuno editores. México, 1994. pp.11- 23

EMMERICH Gustavo Ernesto y MALDONADO Cruzaley César. *Cultura política de los estudiantes de la UAM-I*. 1997. 31 pp.



Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas 2012 ENCUP 2012. Principales Resultados ENCUP 2012. Dirección General de Cultura Democrática y Fomento Cívico. 12 de noviembre de 2012.

*Encuesta Nacional de Juventud 2010.* México.

FERNÁNDEZ Poncela Anna. *"Infancia, adolescencia y política en México"*. Miguel Ángel Porrúa, IEDF. México, 2005

GARCÍA Jurado Roberto. *Crítica de la teoría de la cultura política.* Política y Cultura. Núm. 026. Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco. DF, México, 2006. pp. 139-145.

GARCÍA Jurado Roberto. *De la personalidad autoritaria a la cultura cívica: de Adorno a Almond.* Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. No. 201. Diciembre, 2007. pp. 13-30.

GONZÁLEZ Casanova Pablo. *"La democracia en México"*. México, 1981

GONZÁLEZ Francisco, DELHUMEAU Antonio. *"Los mexicanos frente al poder. Participación y cultura política de los mexicanos"*. Instituto Mexicano de Estudios Políticos, A. C. México, 1973

GONZÁLEZ Marco Antonio (coord.) *Pensando la política. Representación social y cultura política en los jóvenes mexicanos.* Plaza y Valdés editores. México, 2006.

HERAS Gómez Leticia. *"Cultura Política: el estado del arte contemporáneo"* Reflexión Política. Año. 4 No. 8, UNAB, Colombia/ Convergencia N° 30, UAEM. México. 2002. pp. 279

*Jóvenes Mexicanos en Procesos Electorales.* Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. No. 21. Mayo 2012. México D.F. pp. 2-14.

*Jóvenes: Optimismo moderado.* Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. LXI Legislatura. Núm. 53. Abril 2012.

KROTZ Esteban. *"Hacia la cuarta dimensión de la cultura política"*. México, 1985



*La Situación Actual de los Jóvenes en México*, presentado por el CONAPO en agosto de 2010. pp. 55

LECHNER Norbert (Comp.). *"Cultura política y democratización"*. CIACSO, FLACSO, ISI. Buenos Aires, Argentina. pp. 7- 14

MENDOZA García Jorge. *Pensando la Política. Representación social y cultura política en jóvenes mexicanos*. Plaza y Valdés editores. México, 2006. 390 pp.

MOSIVÁIS Carlos. *"Notas sobre cultura práctica en México"*. México, 1988

Naciones Unidas. Informe sobre la Juventud Mundial. *El empleo juvenil: Perspectivas de los jóvenes al buscar un empleo digno en tiempos cambiantes*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (UNDESA). Nueva York, 6 febrero 2012. [www.unworldyouthreport.org](http://www.unworldyouthreport.org)

PESCHARD Jacqueline. *La cultura política democrática*. IFE, Colección Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. Núm. 2. 2ª edición. México, 1995 pp. 23-24.

PUTNAM Robert, Standford Behavioral Institute.

RAMOS Alejandro Gonzalo, Escobar Cruz Claudio. *Jóvenes, ciudadanía y participación política en México*. UAEMEX. Espacios Públicos, Vol. 12. Núm. 25, sin mes, 2009. pp. 103-122.

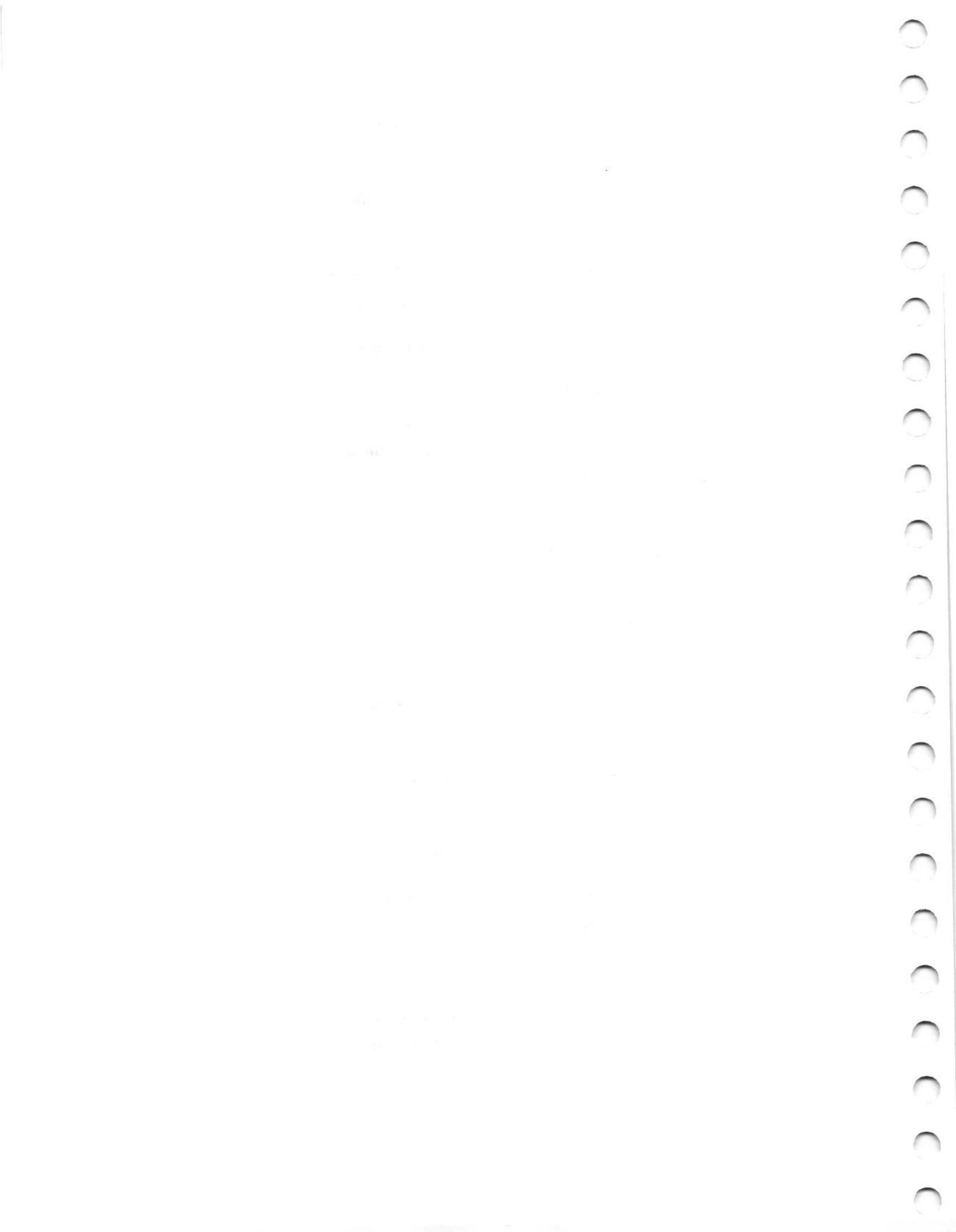
RAMOS Gómez Francisco y Durand Ponte Víctor Manuel. *La cultura política de los alumnos de la UNAM*. Este País. Núm. 79. Octubre 1997. 13 pp.

RITZER G. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Mc Graw Hill. Madrid 1993

ROSALES, TAPIA M. y NAVARRO D. *"Cultura política: el aprendizaje de un pueblo indígena"*. Cuernavaca México, 1991

SANI Giacomo. *"Cultura Política"*. México, 1981

SANI Giacomo. *"Diccionario de Política"*. Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino. Siglo Veintiuno editores. 7ª edición en español. México, 1991. pp. 415- 417.



SEGOVIA Rafael. *“La politización del niño mexicano”*. México, 1975

VARELA Roberto. *“Cultura política, participación y relaciones de poder”*. El Colegio Mexiquense, A. C. CONACYT, UAM- I. México, 2005. pp. 10

VERBA Sidney. *“Comparative Political Culture”*. New Jersey, 1965.

WELCH S. *The Concept of Political Culture*. St. Martin's Press. New York, 1993

## ANEXOS

### ANEXO 1 Biografía de Gabriel Almond<sup>77</sup>

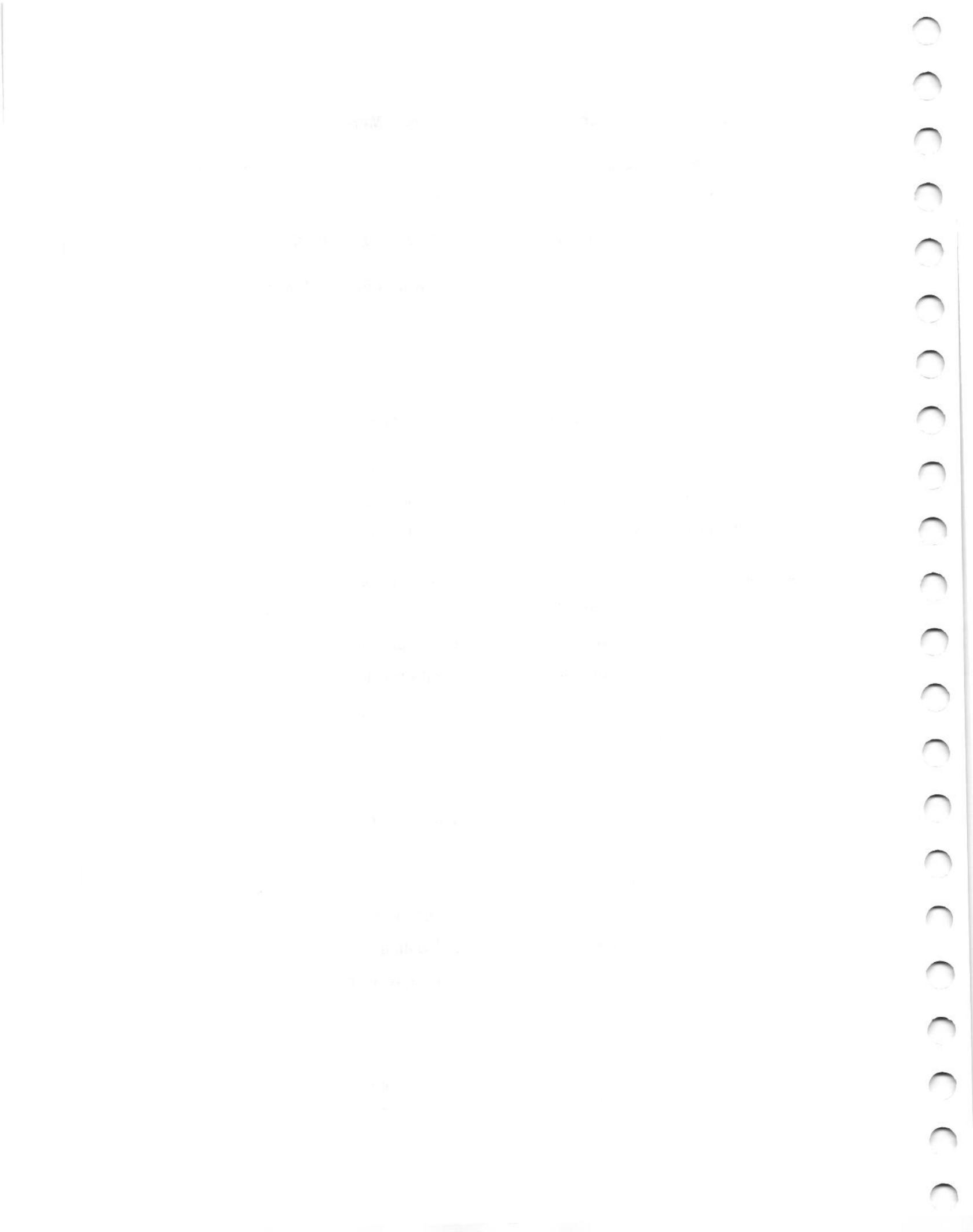
En el 2002, el mundo y particularmente la Ciencia Política vió partir a uno de sus teóricos más talentoso, influyente y respetado, Gabriel Almond, profesor emérito de la Universidad Standford, quien seguía interesando por la investigación.

Gracias a que el Departamento de Ciencias Políticas de Chicago se había convertido en el detonante creativo de una corriente interdisciplinaria en Ciencia Políticas, Almond pudo disfrutar de la suerte de compartir y nutrirse de diversos enfoques metodológicos que incorporaría al estudio de la política; compañeros como Gosnell, Laswell influirían en su percepción de la política exterior de EU, en su psicología para debatir al comunismo y en su trascendental estudio de *The Civic Culture*.

La carrera de Gabriel Almond inició en 1928, cuando ingresó como estudiante a la Universidad de Chicago, donde compartiría con profesores y brillantes compañeros de posgrado que serían especialistas y líderes de la Ciencia Política. En agosto de 1934 publicaría su primer artículo junto con su profesor Harold Laswell en la Revista Americana de Ciencia Política *“Aggressive Behavior by Clients Toward Public Relief Administrators: A Configurative Analysis.”*

---

<sup>77</sup>Heinz Eulau, Stanford University. Lucian Pye, Massachusetts Institute of Technology. Sidney Verba, Harvard University MEMORIAL RESOLUTION GABRIEL ALMOND (1911-2002). No. 5444. 7 pp.



Al establecer relaciones estrechas con la élite intelectual de Nueva York, lo que más le interesaba era traer de primera mano qué actitudes y valores imperaban.

En 1938 se graduó como doctor, aún cuando su trabajo no sería publicado hasta 1994 bajo el título de Plutocracia y Política, por el temor del profesor Merriam de que la obra de Almond ofendiera algunos de los principales donadores de la Universidad de Chicago.

Puesto que el trabajo en la Academia era difícil de conseguir, permaneció en Brooklin hasta la Segunda Guerra Mundial, donde el gobierno estadounidense lo llamaría a su servicio; su trabajo consistiría en ayudar a establecer una unidad de análisis de contenido que recoílaba información de Alemania, Italia y la Europa ocupada. Este trabajó lo fue especializando en la investigación comparada.

En la Alemania de la posguerra capturó actitudes de la población y comportamientos de los sobrevivientes de la resistencia alemana, poco a poco iba desarrollando la técnica de la encuesta, se estaba experimentando con las técnicas del muestreo en las investigaciones a partir de las encuestas. A su regreso a la Academia, en 1946 sería nombrado profesor de Yale, donde también se convirtió en miembro del Instituto de Estudios Internacionales, uno de los primeros grupos de investigación en ámbitos internacionales en el país, con una orientación interdisciplinaria.

Para 1950 publicaría su primer libro importante "The American People and Foreign Policy" que rápidamente lo establecerían como uno de los líderes en la Ciencia Política Conductual. Se dedicaría desde entonces a tratar aspectos interdisciplinarios de la opinión pública, el optimismo, el interés. Para 1954 publicaría su "Appeals of Communism", libro que sigue siendo uno de los que tratan de manera magistral el tema del comunismo, en el que hizo un interesante análisis de contenido de las entrevistas a ex comunistas; lo que lo llevaría a ser reconocido como uno de los primero en utilizar la psicología política, incluso antes de que se convirtiera en un campo de estudio propio.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are dated and clearly describe the nature of the transaction.

3. Regularly reconciling the accounts helps to identify any discrepancies or errors early on.

4. Keeping receipts and supporting documents for each entry provides a clear audit trail.

5. Consistent record-keeping is crucial for preparing accurate financial statements.

6. This practice also aids in budgeting and financial planning for the future.

7. By following these guidelines, you can ensure the integrity and reliability of your financial data.

8. The second part of the document outlines the steps for setting up a new accounting system.

9. First, you should determine the scope and objectives of the system.

10. Next, select a suitable accounting software package that meets your needs.

11. It is important to thoroughly test the system before going live.

12. Once implemented, provide training to staff to ensure they can use the system effectively.

13. Regular updates and maintenance are necessary to keep the system secure and functional.

14. The final part of the document provides a checklist for ensuring compliance with relevant regulations.

15. This includes verifying that all reporting requirements are met and that data is stored securely.

Ante la necesidad de las fundaciones por investigaciones científicas avanzadas y sofisticadas en el ámbito social, The Social Science Research Council se convertiría en una importante agencia para promover nuevas investigaciones, en el que Almond trabajaría en el enfoque de la política comparada que movilizaría a las ciencias sociales modernas (Sociología, antropología y la psicología social) para el estudio comparado de los sistemas políticos y para incluir en la gama de análisis comparado al mundo no occidental y a los estados recién formados. Para ello fue esencial su extraordinaria habilidad para reconocer cómo las personas con diferentes habilidades y de diferentes áreas, podían reunirse para producir a partir de diferentes conceptos y teorías una mayor aportación al conocimiento.

Desarrolló estudios comparados significativos a partir de su capacidad de elaboración de varios modelos y tipologías que conceptualizaran factores importantes que explicaran las diferencias entre los sistemas. Su participación en el Comité de Política Comparada le dio un liderazgo que cambió el carácter de la misma política comparada; durante este periodo aparecería *The Civic Culture*, libro de impacto significativo en el estudio comparado de la democracia, que representó uno de los primeros intentos de estudiar sistemáticamente los factores culturales en la política comparada. En las teorías del cambio político, propuso un amplio marco analítico para identificar a las instituciones y los procesos de cambio social.

Almond se retiró de Stanford en 1976, su retiro lo definiría como “una sensación de cierre en cuanto a mi propia carrera se refiere”, sin embargo a pesar de su percepción siguió siendo un activo erudito y miembro de la Ciencia Política. En los últimos años lamentó las divisiones en la Ciencia Política y centró su atención en el estado de la Ciencia Política como disciplina y en el papel del fundamentalismo religioso en la vida política. En 1990 reuniría una serie de artículos en “Una Disciplina Dividida” describiría que, lo que para él fue la Ciencia Política una disciplina que unificaba aún siendo pluralista, era ahora incapaz a colaborar.

Su último proyecto, fue bastante interesante pues lideró el tema del fundamentalismo religioso, reunió a numerosos académicos y especialistas en una



religión o cultura, proporcionando una marco general de comparaciones que podrían hacerse de las religiones, analizando desde las raíces sociales de la religión hasta sus consecuencias políticos. De 75 artículos se culminó en un volumen general que expresaría el interés de toda la vida de Almond acerca de la religión y su papel en la vida social y política.

Almond se convirtió en un creador a gran escala de clasificaciones y enfoques que nunca abandonaron el trabajo empírico, una generalización que aceptaron una variedad de naciones y culturas particulares, uno de los primeros usuarios de los enfoques cuantitativos que nunca olvidaremos. Era el hombre que sabía muchas cosas grandes.

Después de siete décadas de productividad, de una vida larga y fructífera, Gabriel Almond murió el día de Navidad de 2002, poco antes de su cumpleaños 92. Más murió rodeado de su familia.

## ANEXO 2. ENCUESTA

Buenos días mi nombre es Daniela Stephanie Pérez Calderón, alumna de onceavo trimestre de Ciencia Política de la UAM- I, estoy haciendo una encuesta para conocer los temas que le interesan a los ciudadanos de nuestra licenciatura de nuestro país. Quisiera hacerle unas preguntas. Su respuesta es confidencial y los datos serán utilizados con fines estadísticos.

### TENENCIA DE CREDENCIAL DE ELECTOR

1. ¿Usted tiene credencial de elector? Circula un solo código

Sí..... 1

No..... 2

No sabe o no responde..... 9

### EVALUACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO

2. ¿Cree usted que México vive o no en una democracia? Circula un solo código

Sí..... 1

No..... 2

No sabe o no responde..... 9

3. ¿Usted diría que está muy satisfecho, algo satisfecho, poco satisfecho o nada satisfecho con la actual democracia en México? Circula un solo código

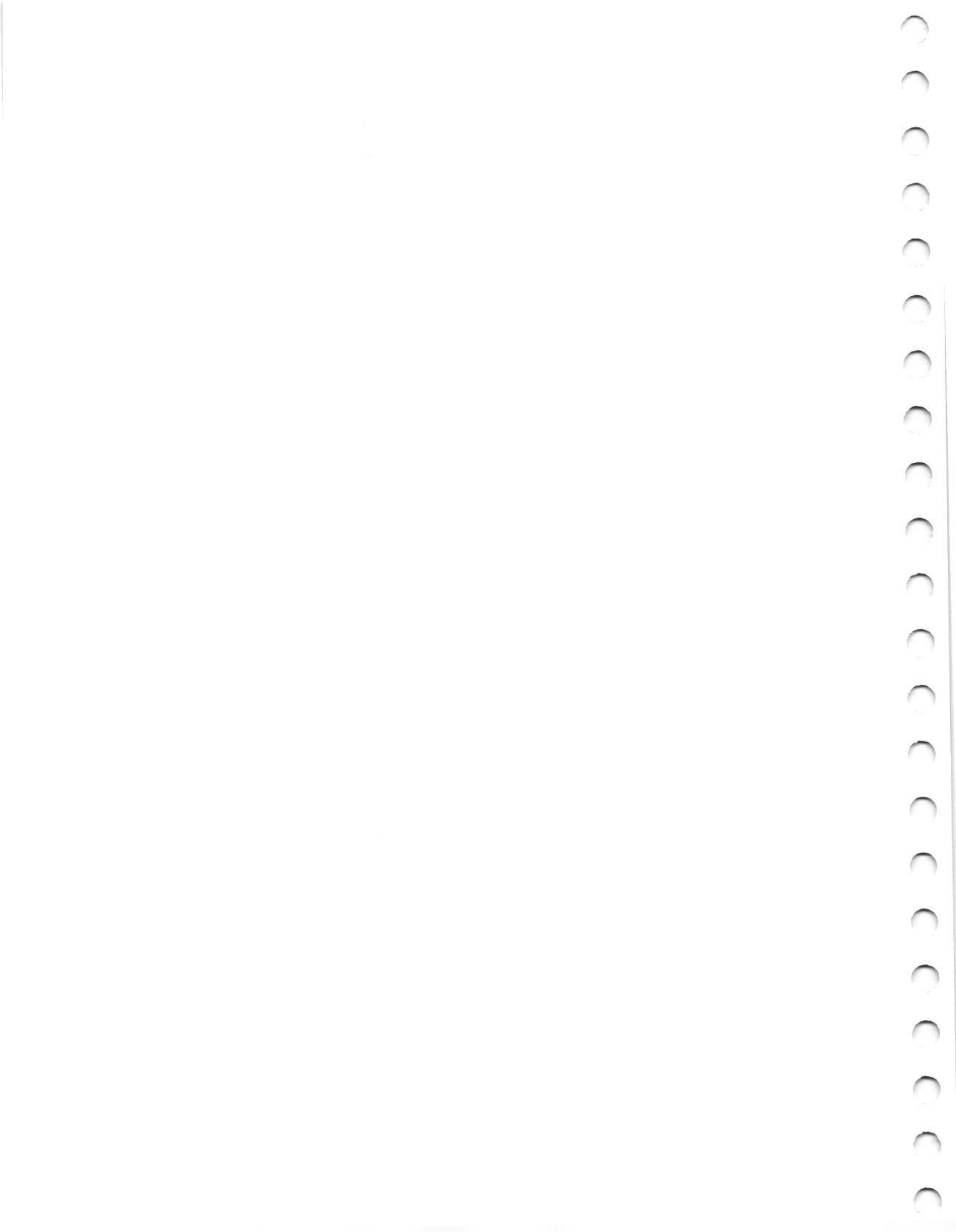
Muy satisfecho..... 1

Algo satisfecho..... 2

Poco satisfecho..... 3

Nada satisfecho..... 4

No sabe o no responde..... 9



[Escribir texto]

4. ¿Usted diría que está muy satisfecho, algo satisfecho, poco satisfecho o nada satisfecho con el respeto a los derechos de las personas en México? Circula un solo código

- Muy satisfecho..... 1
- Algo satisfecho..... 2
- Poco satisfecho..... 3
- Nada satisfecho..... 4
- No sabe o no responde..... 9

5. En términos generales, ¿qué tan satisfecho diría que está con su vida en general? Diría que muy satisfecho, algo satisfecho, poco satisfecho o nada satisfecho. Circula un solo código

- Muy satisfecho..... 1
- Algo satisfecho..... 2
- Poco satisfecho..... 3
- Nada satisfecho..... 4
- No sabe o no responde..... 9

6. ¿Qué tanta confianza le inspira (...)? ¿Mucha confianza, algo de confianza, poca confianza o nada de confianza?

Anota el código que corresponda en cada opción. Si no conoce la institución, anota el código 9

1	2	3	4	9
Mucha	Algo	Poca	Nada	No sabe o no

				responde
--	--	--	--	----------

- a) El Presidente de la República..... \_\_\_\_\_
- b) El Gobernador (DF: Jefe de Gobierno)\_\_\_\_\_
- c) El Presidente Municipal (DF: Jefe Delegacional)..... \_\_\_\_\_
- d) Los jueces y juzgados ..... \_\_\_\_\_
- e) Los partidos políticos..... \_\_\_\_\_
- f) Los empresarios..... \_\_\_\_\_
- g) Los medios de comunicación..... \_\_\_\_\_
- h) La Iglesia..... \_\_\_\_\_
- i) Los maestros..... \_\_\_\_\_
- k) Las organizaciones campesinas..... \_\_\_\_\_
- l) Los movimientos vecinales..... \_\_\_\_\_
- m) Las organizaciones de mujeres.... \_\_\_\_\_
- n) Las organizaciones de estudiantes universitarios..... \_\_\_\_\_
- o) Las organizaciones de profesionistas \_\_\_\_\_
- p) Las organizaciones que tratan con niños en situación de calle..... \_\_\_\_\_
- q) Las organizaciones que se relacionan con en el medio ambiente..... \_\_\_\_\_
- r) Las organizaciones que se relacionan con la cultura
7. En general, ¿usted aprueba o desaprueba la forma en que (...) realiza su trabajo?

1	2	3	4	5	9
Aprueba mucho	Aprueba algo	Ni aprueba, ni desaprueba	Desaprueba mucha	Desaprueba algo	No sabe o no responde



[Escribir texto]

- a) El Presidente de la República Felipe Calderón.....\_\_\_\_\_
- b) El gobernador de su estado (DF: Jefe de Gobierno).....\_\_\_\_\_
- c) El Presidente Municipal (DF. Jefe delegacional).....\_\_\_\_\_
- d) Los Diputados Federales.....\_\_\_\_\_
- e) Los Senadores.....\_\_\_\_\_
- f) Los Diputados locales.....\_\_\_\_\_

8. ¿Qué tanta confianza les inspira (...)?  
¿Mucha confianza, algo de confianza, poca confianza o nada de confianza?

Anota el código que corresponda en cada opción. Si no conoce la institución, anota el código 9

1	2	3	4	9
Mucha	Algo	Poca	Nada	No sabe o no responde

- a) El Instituto Federal Electoral.....\_\_\_\_\_
- b) La Suprema Corte de Justicia.....\_\_\_\_\_
- c) El Ejército.....\_\_\_\_\_
- d) La Cámara de Diputados.....\_\_\_\_\_
- e) La Cámara de Senadores.....\_\_\_\_\_
- f) La Comisión Nacional de Derechos Humanos.....\_\_\_\_\_
- g) La policía.....\_\_\_\_\_

9. Comparado con el sexenio anterior, ¿usted diría que en este sexenio los mexicanos tienen más o menos oportunidades para (...)?

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
Más oportunidades	Las mismas oportunidades	Menos oportunidades	No sabe o no responde

- a) Tener empleo.....\_\_\_\_\_
- b) Tener educación.....\_\_\_\_\_
- c) Tener servicios de salud.....\_\_\_\_\_
- d) Tener ahorros.....\_\_\_\_\_
- e) Tener vivienda.....\_\_\_\_\_
- f) Tener mejor alimentación.....\_\_\_\_\_
- g) Tener mejor seguridad pública.....\_\_\_\_\_
- h) Pensiones.....\_\_\_\_\_

10. ¿Está usted a favor o en contra de la posibilidad de reelección consecutiva de (...)?

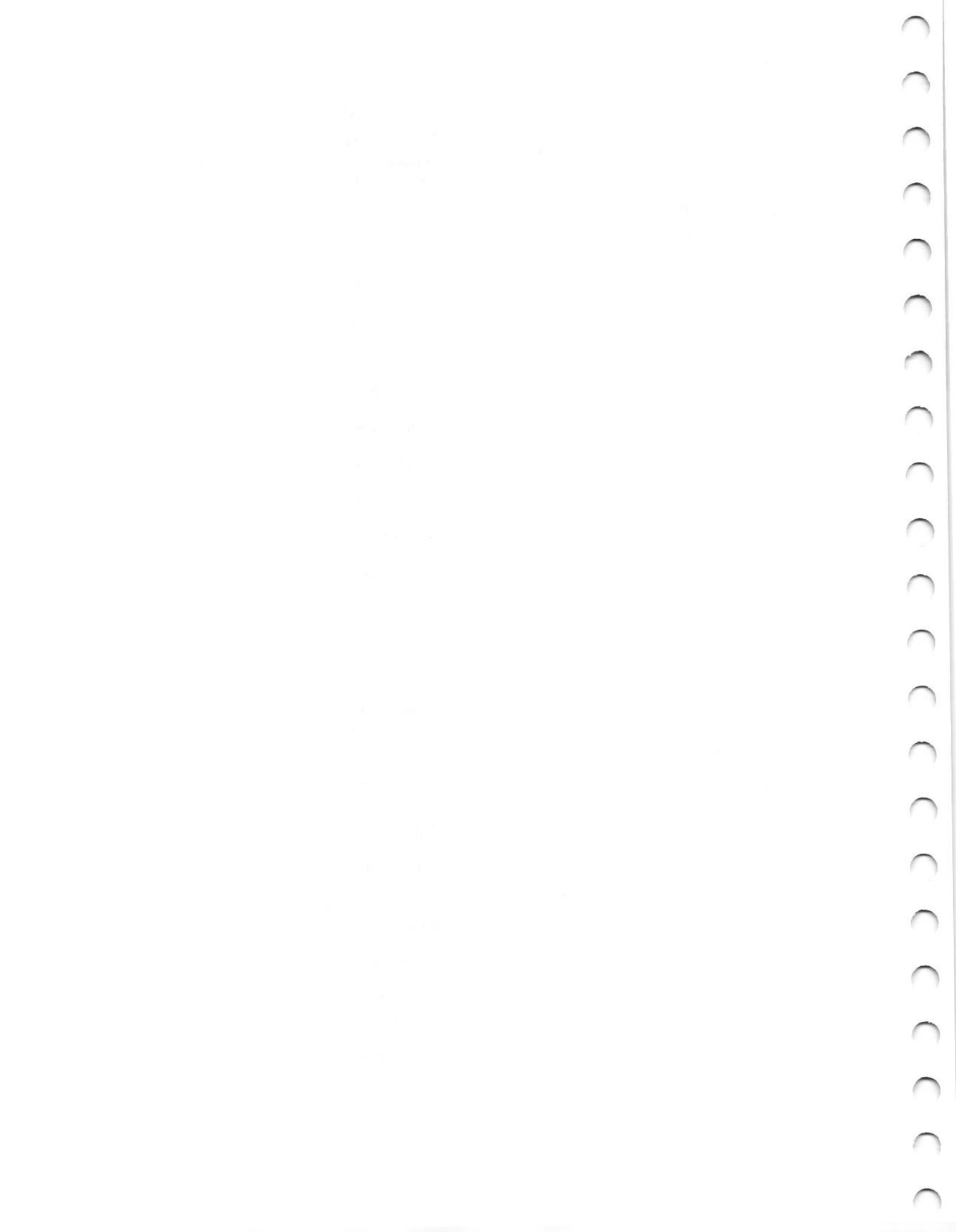
Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
A favor	En contra	Ni a favor, ni en contra	No sabe o no responde

- a) Diputados federales.....\_\_\_\_\_
- b) Senadores.....\_\_\_\_\_
- c) Presidentes municipales (DF. Delegado).....\_\_\_\_\_
- d) Diputados locales.....\_\_\_\_\_

### DECISIONES Y ACUERDOS PARA GOBERNAR DE LAS ELITES

11. En su opinión (...)



[Escribir texto]

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	4	9
Mucha	Algo	Poca	Nada	No sabe o no responde

a) ¿Qué tanta voluntad tiene el Presidente de la República para lograr acuerdos con los políticos que no son de su partido?.....

b) ¿Qué tanta voluntad tienen los diputados para lograr acuerdos con los políticos que no son de su partido?.....

c) ¿Qué tanta voluntad tienen los senadores para lograr acuerdos con los políticos que no son de su partido?.....

12. En su opinión, ¿estamos más cerca de un gobierno que se impone o de un gobierno que consulta? Circula un solo código

Estamos más cerca de un gobierno que se impone.....1

Estamos más cerca de un gobierno que consulta.....2

No sabe o no responde.....3

13. Al elaborar las leyes, ¿qué es lo que los diputados y senadores toman más en cuenta? Circula un solo código

Los intereses de la población.....1

Los intereses de sus partidos.....2

Los intereses del Presidente.....3

Los intereses de los propios diputados y senadores.....4

Todas.....5

Ninguna.....6

Otra.....7

No sabe o no responde.....9

14. En su opinión, ¿qué tan transparentes son las decisiones que toma:

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	4	9
Muy transparentes	Algo transparentes	Poco transparentes	Nada transparentes	No sabe o no responde

a) El Gobierno Federal?.....

b) El gobierno de su estado/del Distrito Federal?.....

c) El gobierno de su municipio/delegación.....

**NORMAS Y ACTITUDES DE LAS ELITES**

15. ¿Usted qué prefiere: que sean varios grupos políticos quienes tengan el poder o que sea un solo grupo político el que tenga el poder? Circula un solo código

Que sean varios grupos políticos quienes tengan el poder.....1

Que sea un solo grupo político el que tenga el poder.....2

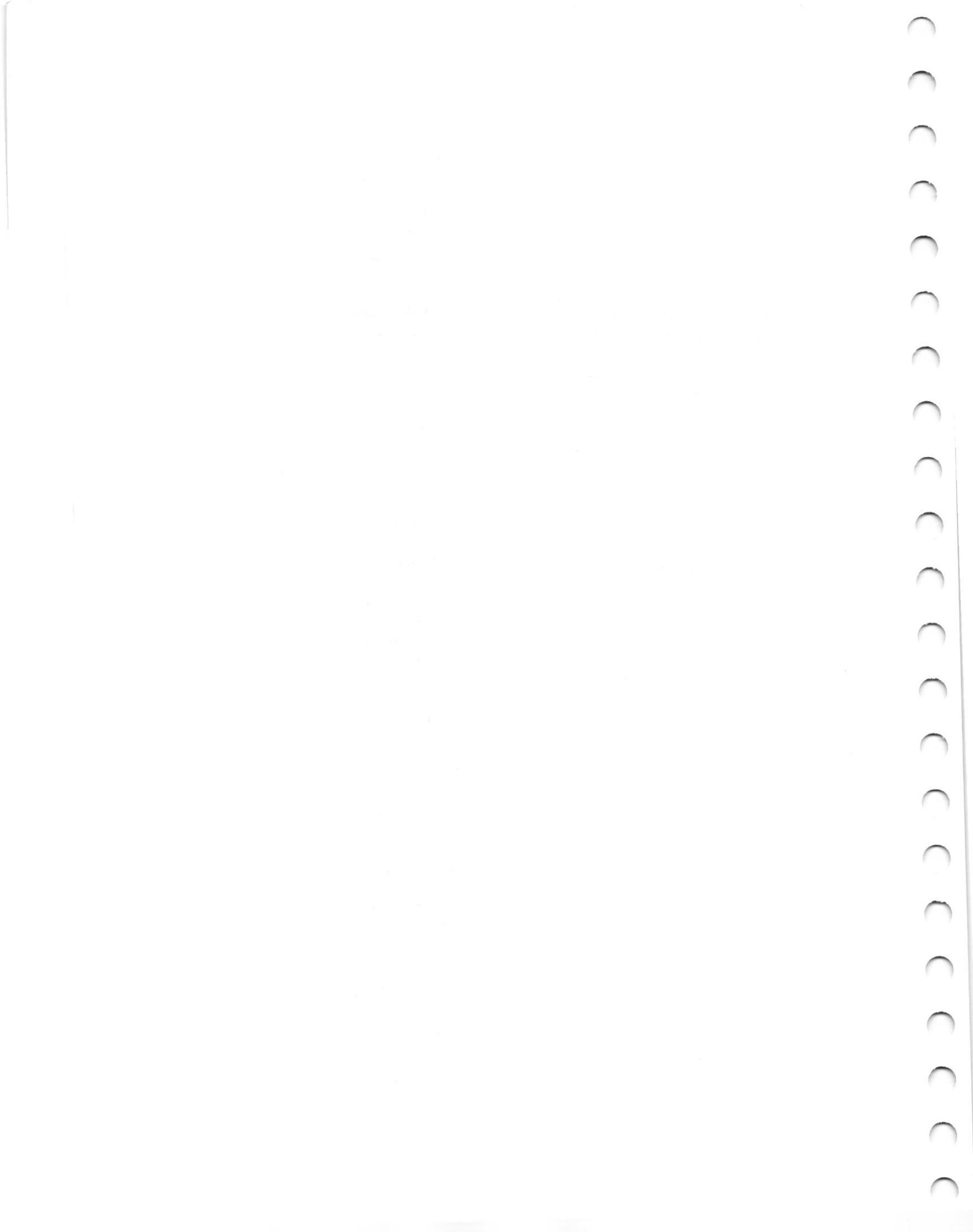
No sabe o no responde.....3

16. En su opinión, ¿qué tanto poder tienen para cambiar las cosas en México?

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	4	9
Mucho	Algo	Poco	Nada	No sabe o no responde

a) Las grandes empresas?.....



[Escribir texto]

- b) Los partidos políticos?.....\_\_\_\_\_
- c) El Presidente de la República?.....\_\_\_\_\_
- d) Los sindicatos?.....\_\_\_\_\_
- e) Las agrupaciones ciudadanas?.....\_\_\_\_\_
- f) Los diputados y senadores?.....\_\_\_\_\_
- g) Los ciudadanos?.....\_\_\_\_\_
- h) Los medios de comunicación?.....\_\_\_\_\_
- i) Las asociaciones religiosas?.....\_\_\_\_\_

**NORMAS Y ACTITUDES POLITICAS DE LOS CIUDADANOS**

17. ¿Usted qué prefiere: que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad o que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno? Circula un solo código

Que el gobierno intervenga lo más posible en la solución de los problemas de la sociedad.....1

Que la sociedad trate de resolver sus propios problemas sin necesidad de recurrir al gobierno.....2

Ninguna.....3

No sabe o no responde.....9

18- ¿Qué tan orgulloso está usted de ser mexicano? Circula un solo código

Muy orgulloso.....1

Algo orgulloso.....2

No muy orgulloso.....3

Nada orgulloso.....4

19. Menciona tres cosas que lo hagan estar orgulloso de su país: ciencia/política/deportes/cultura/economía/

salud/herencia histórica/lenguaje/ninguna, ¿hay algo más, alguna otra cosa?

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

\_\_\_\_\_3

No sabe o no responde.....9

20. En su opinión ¿cuáles la diferencia entre un gobierno democrático y uno no democrático?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No sabe o no responde.....9

21. Dígame si usted está de acuerdo o no está de acuerdo con cada una de las siguientes frases:

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
Sí está de acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	No está de acuerdo	No sabe o no responde

a) Es preferible sacrificar algunas libertades de expresión a cambio de vivir sin presiones económicas.....\_\_\_\_\_

b) La competencia electoral entre los partidos es mala porque gana quien no se lo merece.....\_\_\_\_\_

c) La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno.....\_\_\_\_\_

d) Las elecciones en nuestro país son limpias.....\_\_\_\_\_

e) Da lo mismo tener un gobierno democrático que uno autoritario.....\_\_\_\_\_



[Escribir texto]

f) Estamos más cerca de un gobierno que viola los derechos de los ciudadanos que de un gobierno que respete los derechos de los ciudadanos.....\_\_\_\_\_

g) Es justificable que se utilice la fuerza para solucionar un conflicto político que está afectando a muchas personas.....\_\_\_\_\_

21. En su opinión ¿nuestro país en estos momentos necesita mejores apoyos políticos o mejores leyes?

Mejores políticos.....1

Mejores leyes.....2

Los dos.....3

No sabe o no responde.....9

23. En política generalmente se habla de "izquierda" y "derecha". ¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?

Izquierda.....1

Centro izquierda.....2

Centro.....3

Centro derecha.....4

Derecha.....5

No sabe o no responde.....9

24. Pensando en política, dígame dos palabras en las que piensa cuando habla de izquierda

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

No sabe o no responde.....9

25. Pensando en política, dígame dos palabras en las que piensa cuando habla de derecha

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

No sabe o no responde.....9

26. En caso de que su candidato perdiera las elecciones ¿usted participaría o no en una protesta? Circula un solo código.

Sí.....1

No.....2

No sabe o no responde.....3

27. Cuando oigo la palabra "maíz" pienso en "alimento", con la palabra "escuela" pienso en "conocimiento" ¿Podría decirme dos palabras en las que usted piense cuando escucha la palabra "política"?

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

No sabe o no responde.....9

28. ¿Podría decirme dos palabras que relacione con "Democracia"?

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

No sabe o no responde.....9

29. ¿Podría decirme dos palabras que relacione con "asuntos públicos"?

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

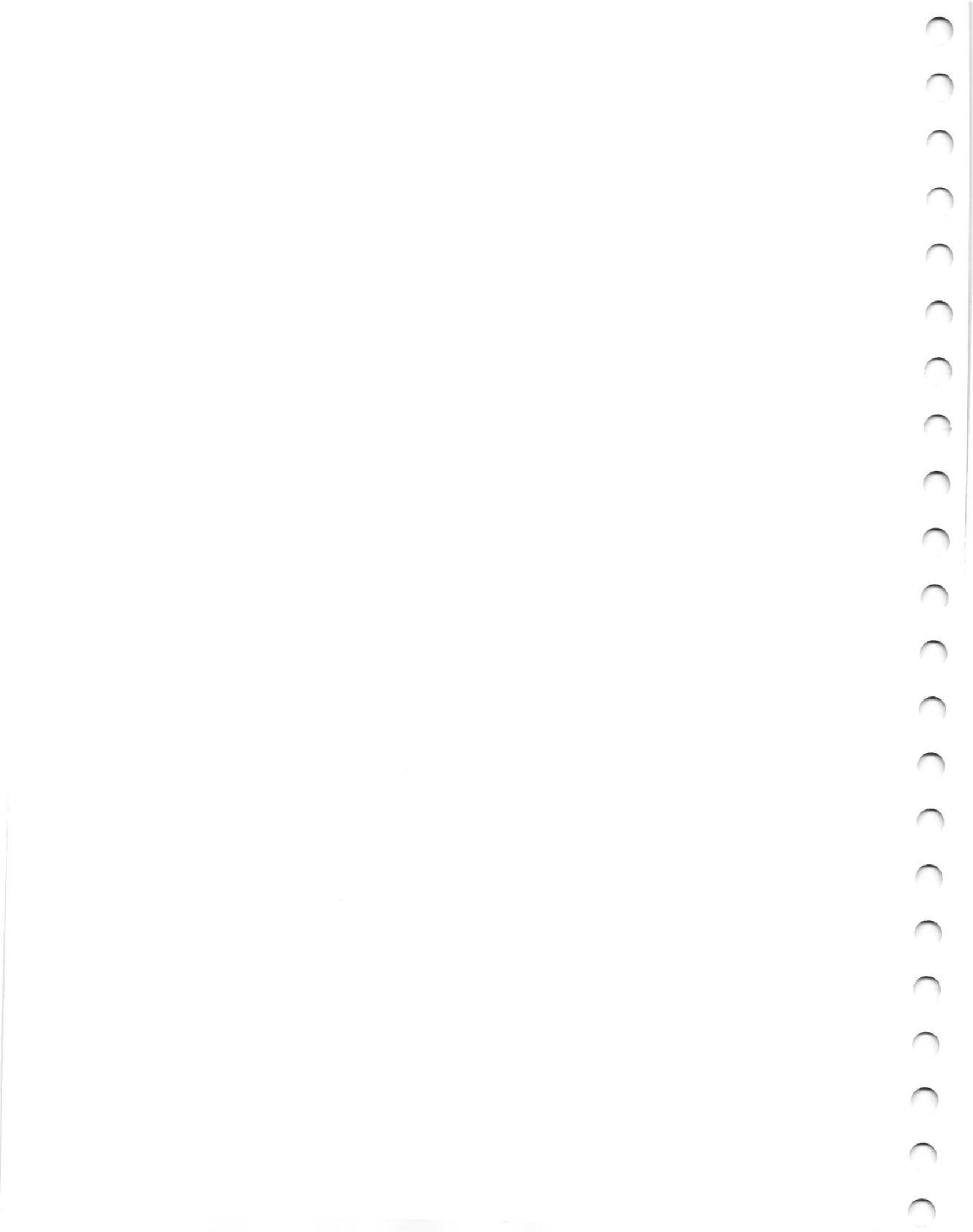
No sabe o no responde.....9

30. ¿Podría decirme, por favor dos palabras que asocie o relacione con "ciudadano"?

\_\_\_\_\_1

\_\_\_\_\_2

No sabe o no responde.....9



[Escribir texto]

31. Por favor dígame si usted está de acuerdo o no con que el gobierno intervenga en:

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
Sí está de acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	No está de acuerdo	No sabe o no responde

a) Lo que se enseña a los niños en la escuela.....\_\_\_\_\_

b) La decisión de abortar de una mujer \_\_\_\_\_

c) Los programas que pasan en la televisión.....\_\_\_\_\_

d) La violencia dentro de las familias. \_\_\_\_\_

32. De los valores que le voy a mencionar, dígame los tres más importantes para usted en su vida diaria: Dignidad humana/Libertad/Igualdad/Justicia/Respeto/Tolerancia/Solidaridad/Cumplir las leyes

\_\_\_\_\_ 1

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 3

No sabe o no responde.....9

33. Ahora por favor dígame: Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	4	9
Mucho	Algo	Poco	Nada	No sabe o no responde

a) ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas son capaces de escuchar a otras con ideas distintas a las suyas?.....\_\_\_\_\_

b) ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas se reúnen para hablar de política?.....\_\_\_\_\_

c) ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas respetan los derechos de otras personas?.....\_\_\_\_\_

d) ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas respetan la ley?.....\_\_\_\_\_

e) ¿Qué tanto cree usted que en el país las personas se interesen en conocer acerca de las tareas que el gobierno realiza?....\_\_\_\_\_

### RELACIÓN DE LOS CIUDADANOS CON EL GOBIERNO

34. Ahora me gustaría preguntarle lo siguiente: Antes de tomar una decisión, ¿qué tanta atención cree usted que pone el gobierno a lo que la gente piensa? ¿Mucha, algo, poca o nada de atención? Circula un solo código

Mucha.....1

Algo.....2

Poca.....3

Nada.....4

No sabe o no responde.....9

35. Dígame si usted está de acuerdo o no con cada una de las siguientes frases:

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
Sí está de acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	No está de acuerdo	No sabe o no responde

a) A las personas del gobierno no les interesa mucho lo que las personas como usted piensan.....\_\_\_\_\_



[Escribir texto]

b) Las personas como usted no tienen nada que opinar sobre lo que hace el gobierno \_\_\_\_

c) La política algunas veces es tan complicada que las personas como usted no entienden lo que sucede..... \_\_\_\_\_

d) El voto es la única manera que las personas como usted tienen para opinar sobre lo que hace el gobierno..... \_\_\_\_\_

36. En su opinión, ¿las leyes se aplican para lograr el beneficio de todos o sólo de unos cuantos? Circula un solo código

Las leyes se aplican para lograr el beneficio de todos.....1

Las leyes se aplican para lograr el beneficio de sólo unos cuantos.....2

No sabe o no responde.....9

37. Le voy a mencionar algunas elecciones. Para cada una, ¿me podría decir si usted votó o no?

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	9
Sí votó	No votó	No sabe o no responde

a) Las elecciones presidenciales de 2006.. \_\_\_\_

b) Las elecciones federales de 2009..... \_\_\_\_

c) Las elecciones presidenciales de 2000.. \_\_\_\_

d) Las elecciones del gobernador (jefe de gobierno) en esta entidad..... \_\_\_\_

38. ¿Usted diría que es una persona que se interesa mucho, algo, poco o nada por la política? Circula un solo código.

Mucho.....1

Algo.....2

Poco.....3

Nada.....4

No sabe o no responde.....9

39. Por favor dígame ¿con quién habla normalmente usted de política?

1	2	3	4	5	9
Diario	Una vez a la semana	Una vez cada 15 días	Una vez al mes	Cada dos meses o más	No sabe o no responde

SÍ NO Frecuencia

a) Amigos.....1 2 \_\_\_\_

b) Familiares.....1 2 \_\_\_\_

c) Compañeros de trabajo.....1 2 \_\_\_\_

d) Profesores.....1 2 \_\_\_\_

e) Sacerdotes.....1 2 \_\_\_\_

40. ¿Qué es lo que generalmente hace usted cuando está conversando con algunas personas y empiezan a hablar de política? Circula un solo código

Dejo de poner atención cuando empiezan a hablar de política.....1

Usualmente escucha, pero nunca participa en la discusión.....2

A veces sucede, pero rara vez da su opinión al respecto.....3

Generalmente participa en la discusión y da su opinión.....4

No sabe o no responde.....9

41. ¿Qué tan interesado está usted en las próximas elecciones federales? Circula un solo código



[Escribir texto]

- Mucho.....1
- Algo.....2
- Poco.....3
- Nada.....4
- No sabe o no responde.....9

42. Dígame si está de acuerdo o no con las siguientes frases. La mejor manera de manifestar la incorformidad con las acciobes de Gobierno es (...):

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
Sí está de acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	No está de acuerdo	No sabe o no responde

- a) Uniéndose a organizaciones sociales \_\_\_\_\_
- b) Promoviendo destituciones de funcionarios.....\_\_\_\_\_
- c) Comentándolo con amigos y vecinos...\_\_\_\_\_
- d) Votando contra el partido que falló....\_\_\_\_\_

43. ¿Usted cree que la corrupción es por culpa de las autoridades o de los ciudadanos? Circula un solo código

- Autoridades.....1
- Ciudadanos.....2
- Ambos.....3
- No sabe o no responde.....9

44. Dígame si está de acuerdo o no con las siguientes frases:

Anota el código que corresponda en cada opción.

1	2	3	9
---	---	---	---

Sí está de acuerdo	Ni de acuerdo, ni desacuerdo	No está de acuerdo	No sabe o no responde
--------------------	------------------------------	--------------------	-----------------------

a) La corrupción existe porque las autoridades la fomentan.....\_\_\_\_\_

b) La corrupción existe porque los ciudadanos la fomentan.....\_\_\_\_\_

c) Si los mexicanos violamos las leyes es principalmente por nuestra mentalidad.\_\_\_\_\_

d) Si los mexicanos violamos las leyes es principalmente porque nadie nos castiga\_\_\_\_\_

e) Los ciudadanos son quienes deben poner el ejemplo y respetar las leyes.....\_\_\_\_\_

f) El gobierno es quien debe poner el ejemplo y respetar las leyes.....\_\_\_\_\_

g) Con que alguien dé dinero (mordida) para ahorrar tiempo en un trámite de gobierno\_\_\_\_\_

45. ¿Usted o alguien de su familia que viva en su hogar, es beneficiario o no de algún Programa Gubernamental? Circula un solo código

- Sí, de cuál(es).....1
- No.....2
- No sabe o no responde.....9

46. Considerando la situación económica del país en la actualidad, ¿usted diría que la economía es mucho mejor ahora, mejor ahora, igual que antes, peor ahora o mucho peor ahora que la que se tenía hace un año? Circula un solo código

- Mucho mejor ahora.....1
- Mejor ahora.....2
- Igual de bien que hace un año.....3
- Igual de mal que hace un año.....4



[Escribir texto]

Peor ahora.....5

Mucho peor ahora.....6

No sabe o no responde.....9

#### EVALUACIÓN DEL SISTEMA POLÍTICO

47. Considerando todas las cosas, ¿cree usted que nuestro país va por el camino correcto o por el camino equivocado? Circula un solo código

Camino correcto.....1

Camino incorrecto.....2

No sabe o no responde.....9

48. Pensando en el sexenio del Presidente Felipe Calderón, ¿usted diría que la situación de la democracia en nuestro país mejorará o empeorará? Circula un solo código

Mejorará mucho.....1

Mejorará algo.....2

Seguirá igual.....3

Empeorará algo.....4

Empeorará mucho.....5

No sabe o no responde.....9

49. En general, ¿qué tan complicada es para usted la política? Circula un solo código

Muy complicada.....1

Algo complicada.....2

Poco complicada.....3

Nada complicada.....4

No sabe o no responde.....9

50. En su opinión, ¿qué tan necesarios son los partidos políticos para hacer que el gobierno funcione? Circula un solo código

Mucho.....1

Algo.....2

Poco.....3

Nada.....4

No sabe o no responde.....9

51. Generalmente, ¿con qué partido político se identifica? Circula un solo código

Muy panista.....1

Algo panista.....2

Muy priista.....3

Algo priista.....4

Muy perredista.....5

Algo perredista.....6

Otro \_\_\_\_\_ 7

Ninguno.....8

No sabe o no responde.....9

52. Pensando en los problemas del país ¿cuál cree usted que es el problema más importante en estos momentos?

\_\_\_\_\_ 1

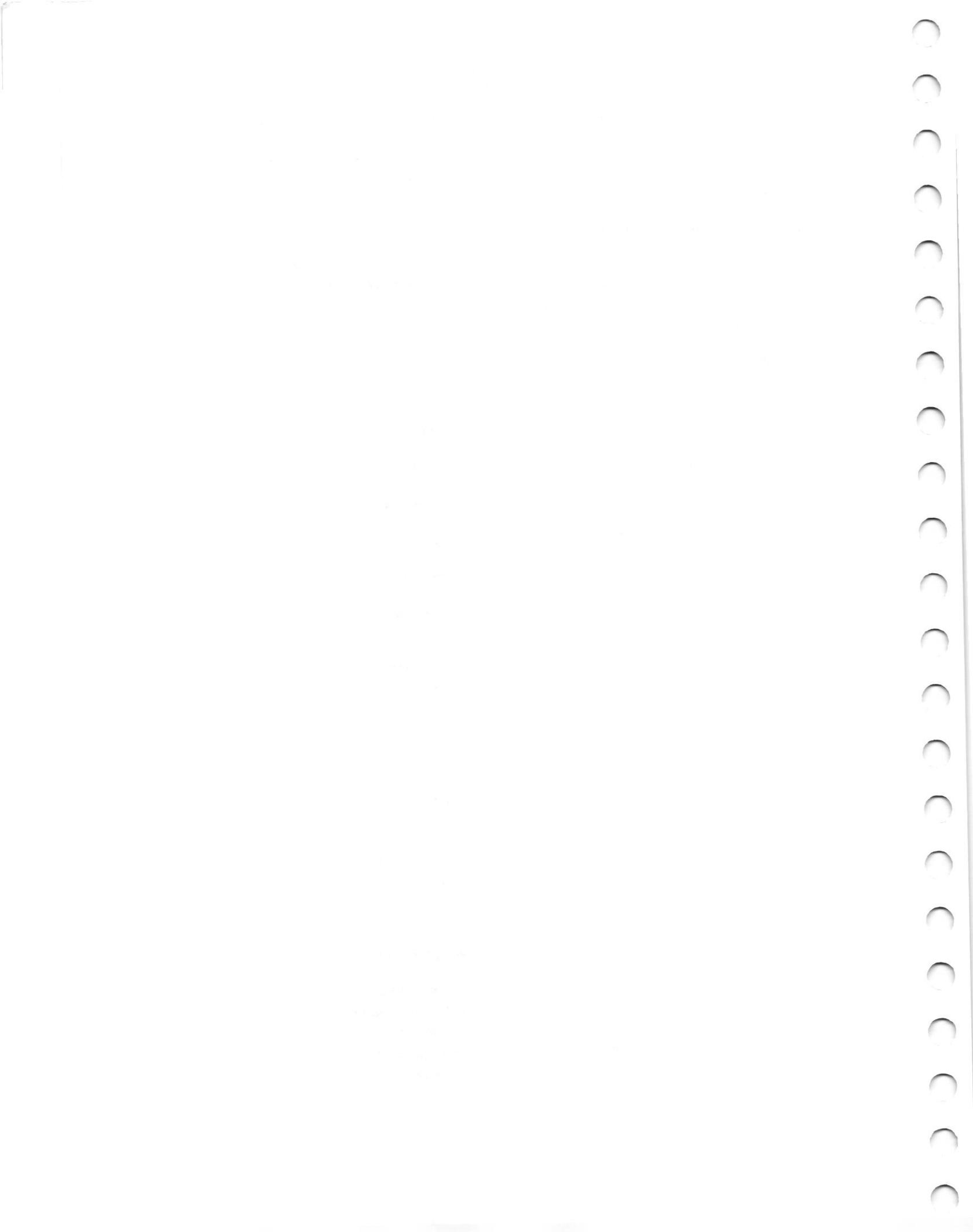
No sabe o no responde.....9

53. Independientemente del problema que usted considere más importante para el país, ¿a qué problema quisiera que el gobierno federal le diera mayor atención durante el siguiente año?

\_\_\_\_\_ 1

No sabe o no responde.....9

54. Dígame por favor si usted se entera o no de lo que pasa en la política por medio de (...) Circula un solo código para cada opción. Y para cada respuesta afirmativa ¿con qué frecuencia se entera por este medio?



[Escribir texto]

1	2	3	4	5	9
Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca	No sabe o no responde

SÍ NO frecuencia

- a) Las noticias en la televisión.....1 2 \_\_\_\_\_
- b) Periódicos.....1 2 \_\_\_\_\_
- c) Las noticias en la radio.....1 2 \_\_\_\_\_
- d) Revistas.....1 2 \_\_\_\_\_
- e) Anuncios de algún partido político.....1 2 \_\_\_\_\_
- f) Declaraciones del Presidente de la República.....1 2 \_\_\_\_\_
- g) Declaraciones de diputados y senadores.....1 2 \_\_\_\_\_
- h) Declaraciones de funcionarios de gobierno.....1 2 \_\_\_\_\_
- i) Programas sobre política.....1 2 \_\_\_\_\_
- j) Conversaciones con familiares.....1 2 \_\_\_\_\_
- k) Conversaciones con amigos,vecinos,asambleas y otras personas.....1 2 \_\_\_\_\_
- l) Internet.....1 2 \_\_\_\_\_

**RELACIÓN DE CIUDADANOS CON OTROS CIUDADANOS**

55. ¿Alguna vez usted ha llevado a cabo las siguientes acciones?

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) Ha donado sangre.....\_\_\_\_\_
- b) Ha dado dinero a la Cruz Roja.....\_\_\_\_\_
- c) Ha donado alimentos, medicina o

ropa en caso de un desastre.....\_\_\_\_\_

- d) Ha participado personalmente como voluntario en alguna actividad a beneficio de la comunidad.....\_\_\_\_\_
- e) Ha auxiliado a algún desconocido...\_\_\_\_\_
- f) Ha enviado dinero u objetos a algún programa de televisión o radio para una buena causa.....\_\_\_\_\_
- g) Ha enviado o firmado cartas para apoyar una causa (por ejemplo, para apoyar la destitución de algún funcionario).....\_\_\_\_\_
- h) Ha enviado mensajes por computadora en apoyo de alguna causa.....\_\_\_\_\_
- i) Ha participado en actos de apoyo a alguna causa (por ejemplo, alguna marcha).....\_\_\_\_\_
- j) Ha recaudado fondos para una causa.....\_\_\_\_\_
- k) Ha hecho donativos o prestado alguna organización social (agrupación ciudadanos).....\_\_\_\_\_

56. Ahora bien, ¿usted diría que en México se discrimina o no se discrimina?

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) Por la edad.....\_\_\_\_\_
- b) Por la clase social.....\_\_\_\_\_
- c) Por el color de piel.....\_\_\_\_\_
- d) Por las preferencias sexuales.....\_\_\_\_\_
- e) Por las preferencias políticas.....\_\_\_\_\_
- f) Por las creencias religiosas.....\_\_\_\_\_
- g) Por la apariencia.....\_\_\_\_\_

57. Y en el trabajo, ¿usted diría que en México se discrimina o no se discrimina?

1950  
1951  
1952

1953  
1954  
1955

1956  
1957  
1958

1959  
1960  
1961

1962  
1963  
1964

1965  
1966  
1967

1968  
1969  
1970

1971  
1972  
1973

1974  
1975  
1976

1977  
1978  
1979

1980  
1981  
1982

1983  
1984  
1985

1986  
1987  
1988

1989  
1990  
1991

1992  
1993  
1994

1995  
1996  
1997

[Escribir texto]

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) A las mujeres embarazadas.....\_\_\_\_\_
- b) A las mujeres por tener hijos.....\_\_\_\_\_
- c) A las mujeres por estar casadas.....\_\_\_\_\_
- d) A las mujeres por el simple hecho de ser mujeres.....\_\_\_\_\_
- e) A los jóvenes por no tener experiencia\_\_\_\_\_
- f) Por tener más de 60 años.....\_\_\_\_\_

58. Dígame por favor si usted forma o ha formado parte de alguna de las siguientes organizaciones:

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) Sindicato.....\_\_\_\_\_
- b) Partido Político.....\_\_\_\_\_
- c) Agrupación profesional (Barra de abogados, Colegio de médicos, etc.).....\_\_\_\_\_
- d) Cooperativa.....\_\_\_\_\_
- e) Agrupación política.....\_\_\_\_\_
- f) Institución de beneficencia.....\_\_\_\_\_
- g) Agrupación religiosa.....\_\_\_\_\_
- h) Organización de ciudadanos.....\_\_\_\_\_
- i) Agrupación de ayuda social (defensa indígenas, niños de la calle, medio ambiente, etc.).....\_\_\_\_\_
- j) Vecinos, colonos, condóminos.....\_\_\_\_\_
- k) De pensionados y jubilados.....\_\_\_\_\_
- l) De arte y cultura.....\_\_\_\_\_
- m) Agrupación agrícola.....\_\_\_\_\_
- n) Asociación de padres de familia de la escuela.....\_\_\_\_\_

o) Asamblea de miembros de cajas de ahorro popular o mutualistas.....\_\_\_\_\_

59. ¿Qué tanta confianza le inspiran (...)?

1	2	3	4	9
Mucha	Algo	Poca	Nada	No sabe o no responde

- a) Los médicos.....\_\_\_\_\_
- b) Sus familiares (padres, hijos, hermanos).....\_\_\_\_\_
- c) Sus compañeros de trabajo/escuela..\_\_\_\_\_

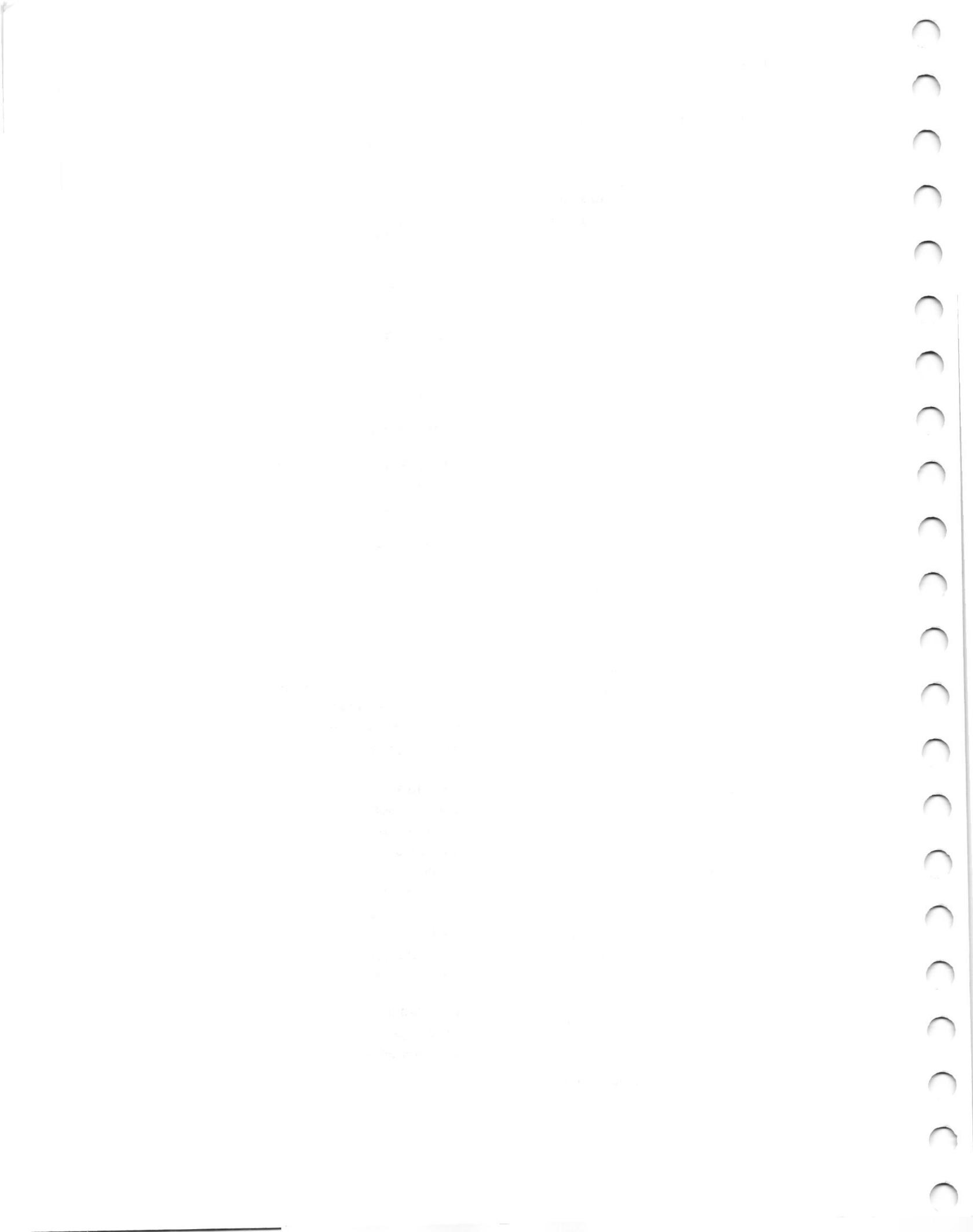
60. Imaginemos que usted va a rentar un cuarto en su casa, ¿usted aceptaría que (...) viviera en su casa?

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) Una persona con creencias religiosas distintas a las suyas.....\_\_\_\_\_
- b) Una persona homosexual.....\_\_\_\_\_
- c) Un indígena.....\_\_\_\_\_
- d) Una persona con preferencias políticas diferentes a las suyas.....\_\_\_\_\_
- e) Una persona discapacitada.....\_\_\_\_\_
- f) Una persona con problemas de adicciones.....\_\_\_\_\_
- g) Una persona enferma de SIDA.....\_\_\_\_\_
- h) Un anciano.....\_\_\_\_\_
- i) Una persona de clase social distinta a la de usted.....\_\_\_\_\_
- j) Un extranjero.....\_\_\_\_\_
- k) Una persona con tatuajes.....\_\_\_\_\_

61. Ahora imaginemos que usted tiene un hijo o hija adolescente (entre los 15 y 18 años), ¿usted aceptaría o no aceptaría que su hijo (...)?



[Escribir texto]

Anota el código que corresponda en cada opción

1	2	9
Sí	No	No sabe o no responde

- a) Tuviera creencias religiosas diferentes a las suyas.....\_\_\_\_\_
- b) Fuera una persona con preferencias homosexuales.....\_\_\_\_\_
- c) Tuviera preferencias políticas diferentes a las suyas.....\_\_\_\_\_
- d) Probara alguna vez una droga.....\_\_\_\_\_
- e) Fumara.....\_\_\_\_\_
- f) Tuviera tatuajes.....\_\_\_\_\_
- g) Se pusiera aretes en alguna parte de cuerpo (diferente a la oreja).....\_\_\_\_\_
- h) Se fuera a vivir solo.....\_\_\_\_\_
- i) Tuviera relaciones sexuales antes de casarse.....\_\_\_\_\_
- j) Se fuera a vivir con su pareja.....\_\_\_\_\_

**RELIGIOSIDAD**

62. ¿Practica usted alguna religión? Circula un solo código

- Sí, ¿cuál? \_\_\_\_\_ 1
- No.....2
- No sabe o no responde.....9

63. ¿Con qué frecuencia asiste usted a servicios religiosos? Circula un solo código

- Más de una vez a la semana.....1
- Una vez a la semana.....2
- Una vez cada quince días.....3
- Una vez al mes.....4
- Sólo en ocasiones especiales.....5
- Nunca.....6
- No responde.....9

64. ¿Usted considera que su cultura política ha cambiado a cuando ingreso a la Licenciatura de Ciencia Política de la UAM- I?

- Sí..... 1
- No..... 2
- No sabe o no responde..... 9

**Muchas gracias por su tiempo, y que tenga usted un buen día.**

