



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA
LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

“Enfrentado al riesgo social mediante la resocialización de las normas”

El caso de la Asociación Civil AFEECI. Ubicada en Tacubaya, Ciudad de México.

Trabajo terminal

Que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de
Trabajo de Investigación Etnográfica y Análisis Explicativo III o Análisis Interpretativo III

Y obtener el título de
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Presenta

Karolina González Olmos

Matrícula No. 208349769

Comité de Investigación:

Director: Dr. Eduardo Nivon Bolan

Asesores: Mtra. Delia Sánchez Bonilla.

Mtro. José González Rodrigo

Dedicatoria

“Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo. Ahora me toca regresar un poco de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño y agradecimiento esta tesis se las dedico a ustedes. Mi familia, pareja, profesores, amigos, compañeros, niños, niñas y personal de AFEECI A.C. Por la sabiduría que generosamente me han transmitido”

Karolina González Olmos

Enfrentado al riesgo social mediante la resocialización de las normas.

¿Cómo se conoce la norma a través de las Asociaciones Civiles bajo un contexto de vulnerabilidad y riesgo social?

En este trabajo se muestra el análisis realizado con un grupo de niños y niñas denominados “en riesgo de calle” los cuales asisten a la Asociación Civil AFEECI A.C ubicada en Tacubaya, Ciudad de México.

Los menores en su mayoría son hijos de los vendedores ambulantes que laboran en las zonas cercanas a la estación del metro Tacubaya. Su condición de “riesgo” deriva de algún tipo de desventaja que vivan, ya sea económica, social, cultural, etcétera. Aunque cabe mencionar que la categoría que utilizo en este trabajo no será del todo la de riesgo, debido a que considero más apropiado en este caso hablar sobre vulnerabilidad. Tras definir el concepto de infancia y niñez, me pregunto ¿a qué nos referimos cuando hablamos de riesgo? Y ¿Qué es lo que le da el carácter de riesgo a este grupo?

En este trabajo observaremos la percepción de estas categorías y la apropiación de las mismas por parte de los niños y sus familias.

De acuerdo a los parámetros normativos mediante los cuales se rige la casa de atención, mismos que se ven reflejados durante ciertas prácticas interactivas llevadas a cabo en el interior de la misma. Se observa la aprobación y rechazo de diversas conductas. La finalidad es cambiar, reforzar o en su defecto adquirir un comportamiento deseable en el interior de la Asociación Civil, interiorizarlo y así proyectarlo en diversos espacios de socialización como la casa y escuela. El objetivo es mejorar la calidad de vida de los menores, familias y entorno.

Este es un análisis sobre la propuesta, racionalización e internalización de las normas sociales a través de las Asociaciones Civiles de asistencia a la niñez bajo un contexto de riesgo y vulnerabilidad. Estas normas han sido basadas en un modelo de conducta del menor. Analizo esta propuesta, así como también las distintas técnicas y prácticas mediante las cuales son llevadas a cabo estas prácticas en pro del bienestar de la infancia.

Enfrentado al riesgo social mediante la resocialización de las normas.

¿Cómo se conoce la norma a través de las Asociaciones Civiles bajo un contexto de vulnerabilidad y riesgo social?

Introducción:

1.- ¿Cómo se propone, racionaliza e internalizan las normas sociales a través de las Asociaciones Civiles de asistencia a la niñez bajo un contexto de riesgo?

- 1.1.- Aceptación y conocimiento del espacio.
- 1.2.- Del imaginario al deseo de transformar a la infancia.
- 1.3.-El proceso de enseñanza del mundo social bajo el margen de la vulnerabilidad.
- 1.4.- Las normas cómo agencias socializadoras.

2.- El mundo infantil bajo la mirada antropológica.

- 2.1.-Conceptualizaciones y estudios de la infancia en pedagogía y psicología.
- 2.2.- Categorías y enfoques en los estudios infantiles.
- 2.3.- La construcción socio histórica de la infancia y su reconocimiento.

3.- De la idea hacia la materialización del proyecto.

- 3.1.- Descripción del universo de estudio.
- 3.2.- ¿Cómo son los niños y niñas con los que se está trabajando?

4.- Tacubaya un barrio de contrastes.

- 4.1.- Condiciones domesticas y vida familiar.

5.- Relatos de vida.

- 5.1.-Panoramas familiares y percepciones encontradas.
- 5.2.- AFEECI A.C.

6.- De la vulnerabilidad social hacia la auto aceptación y reconocimiento dentro de la categoría del riesgo.

7.- Educación para el comportamiento.

8.- La asociación civil y su intervención en los procesos de socialización infantil.

9.- Conocimiento, aceptación o rechazo y reproducción de las normas sociales.

9.1.- Definición y modificaciones de la conducta.

9.2.- Buscando el comportamiento adecuado.

9.3.- Actualmente ¿cómo se controla a la infancia?

10.- Conclusiones.

11.- Anexos.

1.- Guía del voluntariado de AFEECI A.C.

2.- Cuestionario a padres de familia.

3.-Código de presentación de AFEECI A.C.

4.-Sistema de fortalecimiento de los comportamientos positivos.

5.-Código de vida AFEECI A.C.

6.-Código de vida de AFEECI A.C. ¿Qué es un código de vida?

Introducción:

¿Cómo se propone, racionaliza e internalizan las normas sociales a través de las Asociaciones Civiles de asistencia a la niñez bajo un contexto de riesgo?

Abordar el tema de la infancia implica observar un universo complejo lleno de variantes y posibilidades. Un periodo dentro de la vida de cada uno que se ha ido categorizando desde distintas perspectivas y bajo distintos enfoques.

Este trabajo se propone observar a la infancia con una mirada antropológica. Es un intento por conocer y tratar de entender ciertas prácticas interactivas de un grupo de niños y niñas que son considerados en "riesgo" debido a una serie de factores que explicaré más adelante. Por lo cual me parece interesante comenzar por analizar ¿A qué nos referimos cuando hablamos de infancia o niñez?

Para responder esta interrogante es importante conocer el debate en torno a este tema en las ciencias sociales. Sobre todo en la Antropología, Psicología y Pedagogía. Debido a que es en estas y especialmente en las dos últimas en las que se fundamentan las prácticas en pro del bienestar de la infancia. Y a las que más se recurre en la Asociación Civil AFEECI (Adolescencia Feliz Evitando la Callejerización Infantil) ubicada en Tacubaya México D.F. Que es donde he realizado este trabajo.

Esta Asociación Civil se enfoca a un sector en específico de la infancia denominada "en riesgo de calle" AFEECI brinda apoyo a estos menores y a sus familias como servicio de comedor, apoyo en tareas y ayuda psicológica.

Al atender a niños en estas condiciones durante varias horas al día la Asociación interviene en su proceso de socialización junto a otros agentes que son la familia, la escuela y la calle misma que es vista por la Asociación como un peligro para la integridad de los niños y niñas.

La infancia en general es el sujeto de atención de AFEECI pero en concreto son hijos de los vendedores ambulantes de la zona cercana a la estación del metro Tacubaya. Los niños atendidos permanecen en la Asociación en un horario aproximado de 3:00 a 6:00 de la tarde de lunes a viernes y los sábados de 10:00 a 14:00 horas.

Es natural que durante las horas de atención el tiempo y las actividades se organicen racionalmente a partir de una serie de normas y reglas que apoyan el funcionamiento de la casa de atención. Las cuales se basan en un modelo de

conducta del menor. Es una propuesta de cómo debe cambiar, mejorar o reforzar su comportamiento. Se trata de distintas técnicas y prácticas que también serán analizadas.

Para Goffman “todas las actividades diarias están estrictamente programadas, de modo que una actividad conduce en un momento prefijado a la siguiente, y toda la secuencia de actividades se impone desde arriba, mediante un sistema de normas formales explícitas, y un cuerpo de funcionarios. Finalmente, las diversas actividades obligatorias se integran en un sólo plan racional, deliberadamente concebido para el logro de los objetivos propios de la institución” (Goffman, 1972: 20).

De este modo me he planteado la siguiente pregunta de eje para este trabajo: ¿Cómo se propone, racionaliza e internalizan las normas sociales a través de las Asociaciones Civiles de asistencia a la niñez bajo un contexto de riesgo?

Esta pregunta es el resultado de un proceso de acercamiento y convivencia que lleve a cabo en la Asociación Civil AFEECI. Más aún, mi interés e inquietud por la infancia ha estado latente con anterioridad, pero fue hasta ahora que lo descubrí realmente en su profundidad y resurgió con todas las dudas e inquietudes del pasado.

1.1.- Aceptación y conocimiento del espacio.

Retomo esta parte de mi primer acercamiento con AFEECI y los niños ya qué es en este instante donde para mí surgiría la primera incógnita que contribuiría a la gestación de la pregunta central de este trabajo ¿Qué pasa dentro de estos espacios dedicados a la infancia?

Conocí AFEECI a través de la página de internet www.hacesfalta.org.mx. Buscaba un espacio en donde se me permitiera realizar la investigación. Creí que mis pensamientos estaban libres de prejuicios ante tal mundo que comenzaría a conocer. Ahora comprendo que eso es absurdo e imposible ya que indudablemente ni mis más remotas expectativas se acercaban a lo que observaría a lo largo de los meses de convivencia con las personas que allí conocí.

Realicé una estancia prolongada de trabajo de campo durante seis meses, aunque cabe destacar que conozco a la Asociación desde tres años atrás aproximadamente.

Me enfrenté a un universo nuevo, aunque muy cercano, pero realmente desconocido para mí. No sólo me eran ajenos los niños y niñas sino también la propia Asociación y la lógica que primaba en ésta.

Mi primer contacto vivencial con AFEECI fue una entrevista con la madre Leticia Cruz, es decir, la directora y fundadora de la Asociación Civil. Tras una serie de preguntas y luego de haber llenado un formato se me aceptó como voluntaria en el proyecto y obtuve el permiso para realizar esta tesis. Ese mismo día conocí las instalaciones con la guía de la madre Leticia pero no vi a ningún niño o niña dentro de la Asociación.

Para mi siguiente visita creí que se me daría un método o instrucción de qué es lo que tenía que realizar como voluntaria. Pero sólo se me abrió la puerta de acceso al patio y una persona que laboraba allí me dijo textualmente “bueno allí están los niños, pasa”

He de confesar que en ese instante pensé primero ¿qué hago aquí? Y luego ¿qué debo hacer? En realidad no sabía de qué manera actuar o qué decir. Recuerdo que uno de los niños que se encontraban jugando en el patio gritó “ya llegó la nueva maestra” y se lanzó a abrazarme. Definitivamente creo que si hubiera sido otra persona la que se hubiera acercado por primera vez habría recibido el mismo trato. Lo más probable es que ese niño realizaría la misma acción o quizá anteriormente ya la había hecho. Él sí sabía qué hacer en ese preciso instante. No era mi caso.

En un principio todos los niños compartían un mismo salón. Después se dividieron por edades en tres grupos. Llegué a estar a cargo del grupo de los niños más pequeños que en ese momento eran de edad pre escolar.

Mi trabajo consistía en participar de las actividades allí realizadas y llevar otras por mi cuenta para los niños del grupo asignado. Para fortuna mía esta situación me permitió acercarme de una manera muy rápida al mundo infantil que palpitaba dentro de este espacio pero carecía de una guía o método no sólo en relación a la antropología sino también en torno a la psicología y pedagogía.

Pienso que desde que asumí el rol de "maestra" hasta la fecha me ha resultado difícil encontrar la forma adecuada para hacer mi trabajo.

En los hechos y sin más capacitación se me otorgó un rol más allá del de ser observadora. Tuve la oportunidad de participar en las actividades allí realizadas e intervenir y ser parte del juego de límites no sólo físicos sino también simbólicos en las relaciones entre niños, niñas y adultos. Por ende me sentí confundida infinitas veces y comencé a cuestionarme sobre ¿cómo se educa a los niños? ¿Bajo qué parámetros? ¿Cómo se les enseña, adapta, moldea y transmite la cultura dentro de la cual han nacido, y sobre la reacción de estos "seres humanos maleables y desprovistos de cultura"(Mead,1989:13).

Mis primeras inquietudes giraron en torno a un tema que fue el del riesgo. Me preguntaba ¿qué era éste? ¿Qué definía que una persona estuviera en riesgo o no? Y ¿a qué tipos de riesgo estábamos expuestos todos?

Al sentirme carente de herramientas me paralicé por momentos. No sabía de qué forma actuar o intervenir en actividades como el juego y las demostraciones de afecto por mencionar algunas. Mucho menos ante eventos que podemos denominar de conflicto como peleas, acoso escolar (*bullying*) y berrinches.

Me resultaba más sencillo y práctico aunque con respuestas favorables y a veces negativas el hacer uso del sentido común. Actuar de acuerdo a mi propio proceso educativo y de aprendizaje era lo más viable en esas circunstancias.

Luego aprendí a apegarme a la lógica de la Asociación Civil y a sus parámetros para abordar distintos eventos como los ya mencionados.¹ Pero también me di cuenta que difería de algunas pautas que no precisamente sustentaba la Asociación Civil y que realizaban algunas personas que laboraban de forma voluntaria o remunerada dentro de esta. Por ejemplo, había quienes insistían en un discurso que reiteraba la supuesta fragilidad y sensibilidad de las mujeres ante la fuerza y astucia de los hombres o viceversa. Tampoco yo estaba de acuerdo en la separación que se dio en algún momento de niños y niñas en distintos grupos. Desde luego que no todos participaban de estas formas de pensar y actuar de la Asociación, pero han estado presentes en ocasiones.

En mi desempeño en AFEECI traté de crear relaciones más horizontales con los niños y adultos. Para mí la convivencia fue un intento de buscar la participación activa de los niños en el trabajo. En este sentido me fue indispensable observar las rutinas cotidianas, las interacciones, la participación en distintas actividades, charlas y entrevistas con los niños y adultos. Y detrás de estas prácticas darme cuenta de los valores, normas, estereotipos y roles, lo que me ayudó a

¹ Revisar anexo 1 " Guía para el voluntario de AFEECI "

contextualizar el lugar en donde se encuentran los niños, su cotidianeidad, sus casas, la calle y la Asociación Civil AFEECI.

1.2.- Del imaginario al deseo de transformar a la infancia

Existen dentro de este espacio una serie de modelos e imaginarios individuales y colectivos que orientan cómo se debe actuar bajo ciertas circunstancias en específico. Estos modelos han sido dictados por individuos o por acuerdos en común y se fundamentan directa e indirectamente en una metodología de trabajo adoptada por AFEECI la cual se analizará.

Los modelos de los que hablo son formas de percibir a los niños y niñas con el objetivo de cambiar o reforzar sus propios sistemas de comportamiento. Se han diseñado de cara al entorno social que la organización ha definido como peligroso para su desarrollo “normal” y sano. En otras palabras los modelos han sido producidos por quienes tienen el poder de intervenir en los procesos de socialización de los niños y niñas considerados en “riesgo de calle” y que constituyen un grupo de población denominado vulnerable. Todo esto comenzó a inquietarme de manera importante.

Me di cuenta de que parecía haber pautas estrictas para todo. Normas sobre el cuerpo, la mente, el entorno, etcétera. Las cuales marcan y legitiman formas de ver, actuar, percibir y nombrar al mundo para finalmente adaptarse y vivir en la propia sociedad.

He de confesar que gran parte de mis inquietudes aquí planteadas provienen de cuestiones personales íntimamente ligadas a mis propios procesos educativos. La experiencia de trabajar con AFEECI me cuestionaba y trataba de encontrar posibles respuestas a mí misma y mi entorno. El conocer distintos enfoques y salidas que brindan el conocimiento o acercamiento a este sector, por más mínimo que sea su estudio y entendimiento, para mí resultó apasionante. Me encontré con valiosas respuestas y preguntas que me serán útiles quizá para comprender o, al menos, abrirme a un campo de posibilidades en el entendimiento, la percepción, el comportamiento y cómo es que hemos llegado a conformarnos como los seres humanos y personas sociales que somos o en determinado momento seremos.

No creo que el conocimiento, aceptación, interiorización o hasta rechazo de ciertas normas sea exclusivo del periodo de la infancia, pero es en ésta donde ocurre el primer acercamiento consciente a éstas.

Al transcurrir el tiempo pude darme cuenta que había una ausencia de metodología o guía para quienes nos adentrábamos en la Asociación. Desde luego que desde el primer día estuve sometida a normas pero éstas eran implícitas. Por ejemplo: los tiempos de entrada, comida, salida, actividades y tareas estaban totalmente reglamentados. Todas las actividades están regidas como permanecer dentro de los salones asignados durante un tiempo determinado, pedir permiso a las maestras y maestros para entrar y salir de estos, el no gritar, pedir las cosas por favor, dar las gracias, realizar una actividad que ayudara a enriquecer los conocimientos de los niños antes del tiempo asignado para el juego etcétera.

Estas y otras actividades se sustentaban en diversos elementos ya normalizados. Por ejemplo: un formato semanal para el registro de las actividades realizadas por cada niño y sus conductas o distintos carteles en los salones y fuera de estos. También por un sistema de colores en el cual se evalúa el comportamiento con los colores azul, verde, naranja y rojo que simbolizan desde conductas denominadas positivas como el esfuerzo, compañerismo, entusiasmo en la realización de tareas o en alguna otra actividad, hasta el insulto, peleas y faltas de respeto hacia sí mismos, el entorno o alguien más.

Pude observar distintas reacciones por parte de los niños y niñas ante tales normas. Algunas de éstas son de desinterés, otras de aceptación, negociación, rechazo, cuestionamiento, etcétera.

Es importante explicar la concepción que se tiene de los niños por parte de las personas que laboran de alguna u otra forma en el proyecto de AFFECI. Así cómo también sus familias y los propios niños, es decir ¿cómo se cree que deben ser estos?

En este caso el contexto y la Asociación Civil inciden en la imagen que los niños van construyendo sobre sí mismos y de los demás bajo distintos mecanismos, como los ya mencionados. Pero ¿cuáles son las expectativas que tienen los adultos o los miembros de sus grupos sobre ellos? Y las distinciones que se van haciendo a partir ciertas pautas como la edad o hasta el género. ¿Cómo asumirlas y tratarlas con el fin de siempre obtener resultados positivos para los implicados?

Ahora bien, las normas, con el paso del tiempo, se han ido modificando, reforzado o incluido nuevos elementos que desde mi punto de vista pueden ser funcionales en las modificaciones de la conducta que persigue la Asociación. Cabe mencionar que no están sólo enfocadas a los niños y niñas sino también a sus familias y el entorno.

1.3.-El proceso de enseñanza del mundo social bajo el margen de la vulnerabilidad.

Es así como llegamos a una de las cuestiones centrales que interesan en este trabajo ¿qué está pasando con la infancia y la categorización qué se le ha dado en distintos espacios y tiempos?

La infancia es un sector social denominado vulnerable. Algunos de los riesgos que la acechan de acuerdo a AFEECI son: Alcoholismo y drogadicción, mucho tiempo de permanencia de los niños en la calle o solos y desintegración del entorno familiar sólo por mencionar algunos.

En las acciones de atención a la infancia se van reconociendo actos positivos, negativos, buenos o malos y se resuelve la erradicación, reforzamiento, cambio o mantenimiento de estas prácticas en busca del comportamiento deseado, de cara a la situación de riesgos que la Asociación y quienes acuden a ella desean prevenir o cambiar.

Me he propuesto analizar este sector y el proceso de conocimiento, aceptación, racionalización, negación e internalización de las normas sociales como referentes de la conducta. Dirigidas hacia una mejora en torno a la forma de vida en este caso de un grupo de familias y niños denominados en situación de riesgo y vulnerabilidad social que habitan en el barrio de Tacubaya México D.F. Luego de definir infancia y niñez, me pregunto ¿a qué nos referimos cuando hablamos de riesgo? Y ¿Qué es lo que le da el carácter de riesgo a este grupo?

En la Asociación se acepta a niños y niñas que cumplen con un perfil de características por ejemplo: estar inscritos en el sistema escolarizado, en edad preescolar o escolar (de 4 a 13 años) y que se ven afectados o están expuestos por alguna de las siguientes circunstancias:

1. Desintegración del entorno familiar

2. Problemas de salud mental
3. Abusos físicos y sexuales
4. Bajo nivel escolar y deserción al sistema educativo
5. Mucho tiempo de permanencia en la calle, explotación infantil
6. Pobreza
7. Hambre y malnutrición
8. Crecimiento descontrolado de suburbios que provocan promiscuidad y hacinamiento
9. Drogadicción y alcoholismo²

A partir de (Castell, 2004: 77)., entiendo “[que] riesgo en el sentido propio de la palabra es un acontecimiento previsible, cuyas probabilidades de producirse pueden estimarse, así como el costo de los daños que producirá” .

Es importante entender la situación de riesgo como algo previsorio, una acción anticipada. En el caso de esta organización, el riesgo que les preocupa es la situación de callejerización. Me gustaría detenerme un momento a analizar los puntos de los cuales deriva el riesgo en base al criterio de AFEECI. Reflexionar acerca del nivel de riesgo si es que este existe dentro de una situación similar. Y si necesariamente se está en un riesgo al estar en la calle.

¿Qué determina una situación de riesgo? ¿Es posible distinguir distintos tipos de riesgo? ¿Qué efectos está teniendo en los niños y su entorno? Ulrich Beck designa como sociedad del *Riesgo*³ a la sociedad moderna entendida en su dimensión esencial: ya no es el progreso social sino un principio general de incertidumbre lo que gobierna el porvenir de la civilización. Es hacer de la inseguridad el horizonte insuperable de la condición del hombre moderno. El mundo ya no es más que un vasto campo de riesgos, "*La tierra se ha vuelto un asiento eyectable*" (Castell, 2004:76).

2 Los puntos aquí expuestos que determinan si un niño o niña está expuesto o inmerso en una situación de riesgo y/o vulnerabilidad han sido retomados tal cual de la presentación oficial de AFEECI.

3 Utilizo la mayúscula para referirme al concepto de Beck el cual es definido. Cuando me refiera a una situación específica utilizaré riesgo con minúscula.

Ahora bien, podemos coincidir en que el Riesgo es una condición de la modernidad que afecta a todos los miembros de la sociedad. Pero la moderna desigualdad ha provocado una situación de vulnerabilidad derivada de la pobreza y de la desintegración social. Riesgo es una condición general y vulnerabilidad es particular de ciertos grupos.

¿En qué medida la calle supone una condición de vulnerabilidad? La Asociación Civil AFEECI está ubicada en una zona considerada de las más peligrosas en la ciudad de México. No sólo para la infancia sino para cualquier persona inmersa en el mismo contexto. De esta situación deriva la incertidumbre a la que posiblemente todos estamos expuestos en distintas medidas.

Hay diferentes factores que determinan una situación de riesgo y aunque dentro de la Asociación es en esta categoría en la que se ubica a los niños. Yo he decidido que en este trabajo es más adecuado hablar de vulnerabilidad ya que existen una serie de riesgos de los que ninguna persona podría pasar desapercibida ni evadir y que no necesariamente tienen que ver con la posición que se ocupe dentro de la sociedad en la que se está interactuando.

El riesgo de calle hay que definirlo y diferenciarlo en dos situaciones diferentes. La primera es el riesgo que implica la calle cómo un lugar en el que se encuentran los niños y sus familias, especialmente en el barrio de Tacubaya que ha sido caracterizado cómo una de las zonas más peligrosas de la ciudad de México por ser un punto fuerte de venta y consumo de drogas, robos, prostitución etcétera. El otro sentido de riesgo es el de llegar a vivir en la calle.

Considero relevante hacer esta distinción. Ya qué debido al contexto en el que están inmersos estos niños y las situaciones en torno a sus familias se les coloca en un estado de vulnerabilidad frente a la calle en cualquiera de los dos sentidos aquí planteados. Y por qué me parece que es necesario definir claramente de qué estamos hablando cuando nos referimos al “riesgo de calle” el cual se podría prestar a alguna de estas interpretaciones.

Al tratar de diferenciar a alguien en riesgo o no cómo se explicó anteriormente. Encontramos que las personas con las que se está trabajando tienen una cultura y forma de ver el mundo distinta a la de alguien que está en riesgo bajo diversas causas. Es dentro de este contexto que coexisten comportamientos específicos.

El riesgo se quiere evitar o erradicar. No existe tal conformidad ni adaptación a sus condiciones de pobreza, marginación, violencia y riesgo.

La vulnerabilidad en el caso de los niños y sus familias deriva de algún tipo de desventaja. Ya sea social, política o económica. Existen factores que quizá eleven el grado de vulnerabilidad como la edad o el género.

Es importante no dejar de lado las políticas y programas que se están llevando a cabo por parte de algunas instituciones dedicadas a la infancia. Ya que debido a la situación de vulnerabilidad que implica este contexto y la situación en torno a sus familias el ejercicio de sus derechos se ve fragmentado e incluso quebrantado. Se vulneran su calidad de vida, salud física, emocional y la participación en la vida cultural.

Para conocer con más precisión el entorno de los niños, los distintos casos y problemáticas que los colocan dentro de esta categoría de "riesgo y vulnerabilidad" he realizado entrevistas con los niños y sus familias. Las cuales también serán analizadas.

Existen muchos estudios teóricos que observan al niño como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje de su cultura. Ubicándolos también como actores sociales.

Las nuevas perspectivas en sociología y la psicología conceptualizan al niño como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje de su cultura.

"Los niños nos son pasivos que mecánicamente imiten o reproduzcan ideas prácticas y normas de su entorno social sino que son agentes activos que limitados por estructuras de poder manipulan la información que reciben y la usan como base para dar sentido al mundo y para organizar su acción sobre el" (Hirschfield, 2002:615).

Cuando se interviene con los niños y su entorno, donde el objetivo es tener niños sanos en todos sentidos a partir del equilibrio mental y físico ¿cómo afecta la calle y sus riesgos? ¿En qué idea de niños están fundamentadas las prácticas saludables que realizan?

La imagen o ideal de infancia mediante la cual se concibe su sano desarrollo viene acompañada de una serie de actos que tienen que realizarse mediante distintas técnicas y agentes dentro de los distintos espacios en los que se está llevando a cabo el proceso de socialización de los niños y niñas.

1.4.- Las normas cómo agencias socializadoras

En la Asociación Civil AFEECI se llevan a cabo acciones influenciadas por quienes adquieren poder y ejercen sobre los demás un control sobre el cuerpo mediante distintos agentes socializadores hacia los niños. Estas prácticas están fundamentadas en las ciencias de la conducta, ya mencionadas por un lado y, en el sentido común por parte de los adultos hacia los niños así como por miembros de su mismo grupo. Las acciones que se les obliga a hacer, considerados "buenos modales", a veces están diferenciados por el rol de niño o niña y se basan en valores específicos.

Concuerdo con Elster (1989: 121) respecto a que existen dos condiciones que deben satisfacer las normas. *"Para ser sociales, las normas deben ser a) compartidas por otras personas y b) parcialmente sostenidas por la aprobación y la desaprobación de las personas"*.

Hay una idea de que el niño se vuelve social. Se convierte en humano por la presión del adulto y su esfuerzo por enseñarle normas y conductas para insertarlo en el orden social establecido. En este sentido ¿cómo se consideran o asumen las normas? ¿Deben romperse o no?

Antes de hablar sobre la modificación de la conducta debemos definir qué es:

"Algunos sinónimos frecuentes incluyen: actividad, acción, actuación, respuesta y reacción esencialmente la conducta es algo que una persona hace o dice.

Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo. ¿El color ojos de alguien es conducta? ¿Es parpadear conducta? ¿La ropa que lleva alguien es conducta? ¿El vestirse es conducta? Si respondió que no a la primera y a la tercera pregunta, y que si a la segunda, y a la cuarta, entonces estamos de acuerdo " (Garry y Pear, 2008: 3).

Dentro de este espacio de interacción existen normas y reglas de distintos tipos, medidas a seguir, formas de actuar y ver el mundo. Es decir hay una conducta deseada dictada por el conocimiento, aprendizaje e interiorización de normas sociales que influyen en la conducta misma.

En este trabajo se analizará el conocimiento de las normas y su efecto sobre la conducta de los niños denominados en "riesgo de calle", ¿qué es lo que sustenta

a las normas sociales?, los distintos tipos de éstas y ¿cómo se juzga el comportamiento? ¿Qué es lo que le otorga aprobación o desaprobación? Iniciaré describiendo cómo se comportan las personas y si existen normas para todo. Ya que en todas las sociedades existen normas sociales.

El mundo infantil bajo la mirada antropológica.

2.1.-Conceptualizaciones y estudios de la infancia en pedagogía y psicología

El estudio sistemático de las relaciones entre el individuo, la sociedad y la cultura, es el progreso más reciente que ha logrado el hombre en su viejo esfuerzo de entenderse a sí mismo.

Ralph Linton

En la actualidad los niños y niñas son analizados como sujetos sociales activos que adoptan, moldean, recrean y redefinen las pautas culturales que irán conociendo a lo largo del tiempo.

Clarice Cohn (op. cit.) explica que la *antropología de la niñez* implica una manera nueva de ver a los/as niños/as. Al contrario de seres incompletos, entrenándose para la vida adulta, escenificando papeles sociales mientras son socializados o adquiriendo competencias y formando su personalidad social, pasan a tener un papel activo en la definición de su propia condición. Seres sociales plenos que ganan legitimidad como sujetos en los estudios que son hechos sobre ellos. Esos cambios afectan los estudios antropológicos en tres aspectos: el/la niño/a como *actor/a social*, como *productor/a de cultura* y la *definición de la condición social del/a niño/a* (Carmen Reybet, 2009).

La antropología ha contribuido con diversas investigaciones en torno a la infancia, el género, su construcción en esta etapa, los procesos educativos y de socialización. Una de las conclusiones de estos estudios es que el niño tiene un papel importante en las relaciones sociales. No puede ser considerado un ser incompleto o alguien a entrenar para la vida adulta.

Para abordar este trabajo desde una mirada antropológica hay que identificar la existencia de una cultura en los niños y su entorno, la cual contiene fragmentos de sus vidas, relatos, experiencias, interacciones así como también su relación con la sociedad y la cultura dominante.

El interés en la infancia de los seres humanos no es reciente aunque ha sido poco documentado y se carece de metodologías para abordar su estudio. Las ciencias sociales y en especial la antropología realizaron investigaciones sobre la

niñez en diferentes culturas durante las primeras décadas del siglo XX. Los trabajos realizados por Mead; Richards y Ruth Benedict fueron en su mayoría enfocados al estudio del paso de la niñez y adolescencia a la adultez.

En la reflexión que ha habido sobre el mundo que rodea a los niños y niñas se han analizado diversos espacios como AFEECI los cuales elaboran y proponen opciones para las distintas problemáticas que se quieren enfrentar, prevenir o evitar. Si bien la sociología ha estudiado al niño cómo elemento social (Chombart de Lawe, 1971), la pedagogía cómo sujeto de educación y escolarización (Escolano, 1986; 1997); y la psicología cómo sujeto de desarrollo fisiológico y psicológico (Delval, 1988).

Actualmente resulta complicado encontrar literatura enfocada a la infancia dentro del área antropológica.

“El niño es un objeto nuevo de estudio. Nuevo en las ciencias sociales, nuevo en la historia y nuevo en la antropología” (Pachón, 2009: 435).

No obstante destaca el auge de los estudios infantiles en ciencias como la medicina y la psicología dentro del área de las ciencias sociales apoyándose en situaciones experimentales y trabajos de observación. Después con el psicoanálisis se comenzó a analizar al niño y su comportamiento, es decir ¿Cómo es el niño en la sociedad? Influyendo en los diversos significados que se les han otorgado a lo largo del tiempo a través de su estudio.

De acuerdo con el filósofo inglés John Locke (1632-1704) el infante es una “página en blanco” en la que los padres y los maestros podían escribir para crear el tipo de persona que deseaban. Esta concepción de infancia aún se observa a pesar de la distancia en el tiempo y época.

Por otro lado Jean Jaques Rousseau (1712-1778) creía que el desarrollo se da de una forma natural en una serie de etapas predestinadas e internamente reguladas. Consideraba a los niños “cómo nobles salvajes” que nacen buenos y después se corrompen únicamente a causa de un ambiente represivo.

En relación a la antropología. La escuela cultura y personalidad nos plantea cómo la cultura afecta a las personas antes o desde el momento de su nacimiento. La cual se refleja en los niños ya que ha sido transmitida en sus formas de crianza. En este terreno podemos incluir a Malinowski, Mead y los trabajos del antropólogo James Mckenna sobre el sueño infantil.

Por otro lado están los estudios sobre las emociones infantiles de Ronald Barr o Eduard Tronick, las cuales están para ellos moduladas, reprimidas o alentadas,

antepuestas unas sobre otras, desvalorizadas y negadas. Todas en función de los valores que predominan en la sociedad.

Ximena Pachón Castrillón, desde la mirada antropológica permite tener un acercamiento al mundo infantil, tan conocido y a la vez marginado. Pachón (2009) hace una reconstrucción de los estudios antropológicos infantiles sobre todo norteamericanos a lo largo del siglo XX.

La psicología a finales del siglo XIX planteaba que habría una mejor comprensión de las personas hacia sí mismas, si conocían su historia en la infancia. Por lo cual resultó necesario prestar atención a esta etapa y analizarla dentro de la esfera de una infinidad de cambios y procesos culturales con los que se está interactuando.



Niños del salón azul, en edad preescolar realizando señas con la mano. Lo que para ellos representa un saludo entre amigos y la banda (sic).

2.2.- Categorías y enfoques en los estudios infantiles

Los niños y niñas fueron por muy largo tiempo vistos como seres inferiores, es decir una versión minimizada e incorrecta de los adultos la cual al crecer sería perfeccionada. Estos enfoques tuvieron menor relevancia para quienes comenzaban a estudiar al ser Humano. Por ejemplo “el niño, al igual que el hombre salvaje o primitivo era visto en oposición al mundo civilizado europeo y norteamericano (Montgomery, 2009: 18).

Según Pachón la primera etnografía dedicada a los niños fue la de Dudley Kidd, *Savage childhood: A study of cafir children*, publicada en Londres en 1906. En esta investigación se aplica un enfoque evolucionista en el cual para poder entender al adulto se tenía que analizar desde su infancia. Y para entender a las sociedades civilizadas se tenía que comprender a las denominadas salvajes.

Algunos de estos pioneros estudios estaban cargados de los prejuicios que se mantenían acerca de la infancia. No por ello carecían de importancia ya que nos mostraban buena parte de la concepción que se tenía de los niños y niñas las cuales tiempo después ayudarían a seguir conociendo y tratando de entender a la humanidad.

El naturalista inglés Charles Darwin (1809-1882) sostiene que todas las especies se desarrollan a través de la selección natural y la reproducción de los individuos más aptos para sobrevivir por medio de la adaptación al ambiente. Bajo esta visión evolucionista aplicada en los estudios infantiles europeos el niño era visto como salvaje junto a los primitivos.

“Antes de que el trabajo de campo se convirtiera en la estrategia fundamental del método etnográfico, los niños eran los únicos “otros” observables. Eran los “salvajes en la casa”, y como tales podían ser estudiados, observados, y podía seguirse y registrarse su desarrollo”. (Pachón, 2009, pág. 438).

Anterior a Margaret Mead, Matilde Coxe Stevenson (1849-1915) realizó una investigación sobre los niños desde la etnología con los indios zuñi en 1879. Otro estudio fue hecho por Ales Hrdlicka (1869-1943) y Wood desde la antropología física. Ellos analizaron a niños de diferente origen racial.

G. Stanley Hall, psicólogo estadounidense llamado “el padre del movimiento del estudio infantil” escribió el primer libro acerca de la adolescencia. James Mark

Baldwin (1861-1934) otro psicólogo estadounidense ayudó a organizar a la psicología como una ciencia. Estableció revistas científicas y departamentos universitarios de psicología. Enfatizó en la interacción entre naturaleza y crianza.

John Dewey (1859-1952), filósofo y educador estadounidense, consideró la psicología del desarrollo como una herramienta para fomentar los valores socialmente deseables e inició el estudio de los niños en su ambiente social. Más tarde se desarrolló el estudio de los niños a partir de la cultura material, es decir, de todos los artefactos y utensilios que eran característicos de éstos, creados o no por ellos mismos.

La médico y educadora italiana María Montessori creó un método para la educación infantil temprana. Este método se basó en actividades elegidas por el propio niño, en un ambiente cuidadosamente preparado, a través de las cuales se motiva el progreso ordenado de las tareas simples a complejas.

Por otro lado el psicólogo estadounidense denominado “el padre del conductismo moderno ” Jhon B. Watson (1878-1958), consideró que no existen límites en las posibilidades de entrenamiento de los seres humanos. Así mismo Arnold Gesell, también psicólogo estadounidense, realizó estudios sobre las etapas normativas en el desarrollo infantil. Estos son algunos de los más importantes pioneros en el estudio del mundo de la infancia a lo largo del tiempo.⁴ Cabe mencionar algunos otros trabajos como el proyecto realizado en los años noventa *The Six Cultures Study* de los antropólogos Whitting, Child y Lambert quienes realizaron investigaciones comparativas con niños de varios países entre ellos México. Donde subsistía la idea de que las distintas sociedades tenían un patrón de crianza que determinaba personalidades específicas en cada cultura.

En cuanto a las áreas de embarazo y parto destacan los trabajos de Karen Rosenberg y Wenda Trevathan (1995), Susana Narotzky (1995), Verena Stolke. En cuanto a la sexualidad y reproducción se cuentan los trabajos de M^a Luz Esteban (2000), Yolanda Bodoque, Katherine Dettwyler y Patricia Stuart-Macadam.

4 La información que se muestra aquí fue obtenida del libro *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* de Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Rud Duskin Feldman, 2005. Revisar el libro para mayores detalles sobre los pioneros en el estudio del desarrollo infantil.

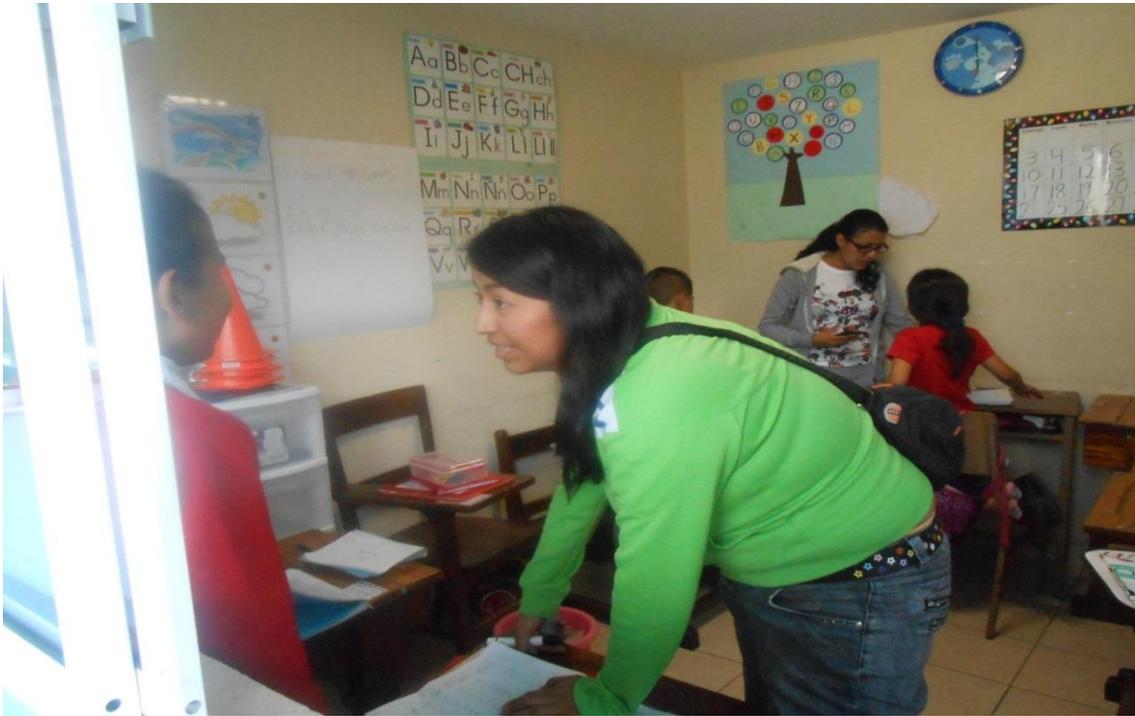
Clarice Cohon(en Carmen Reybet, 2009) señala que la gran contribución de la Antropología en los estudios de los niños y niñas es agregar un modelo analítico que permita entenderlos por sí mismos y ofrecer su metodología de recolección de datos. Especialmente el etnográfico. Visualizado como el mejor medio de entendimiento hacia los niños y las niñas en sus propios términos. Permitiendo así una observación directa, de ellos/as y de lo que hacen. Una comprensión de su punto de vista sobre el mundo en el que se insertan.

En la actualidad quienes se enfocan e interesan en el estudio del desarrollo infantil se valen de una amplia gama de ciencias. Destacan la psicología, pedagogía, medicina, sociología, antropología, psiquiatría, biología, historia, filosofía etcétera. De las cuales cada una ha ido desarrollando sus propias técnicas obteniendo diversos resultados.

Por ejemplo, para entender la aceptación o rechazo de las normas sociales y la conducta es preciso recurrir a la psicología. Ya que estos fenómenos de alguna forma pueden depender también de ciertos patrones de personalidad. Dentro de AFEECI este aspecto es reconocido y valorado por quienes lo toman como un apoyo para la educación y las relaciones sociales de sus hijos.

“Me gustaría que implementaran más psicólogos porque a veces sí necesitamos desahogarnos y también los niños. Que te digan o guíen más o menos de cómo hacerle. Si lo hacen pero pues somos muchos la comunidad y en lo que te toca y así. Mi hijo empezaba a agarrar las cosas, mentir y ya ella me fue diciendo más o menos cómo hacerle. Y que mi hijo todavía era un niño de estructura que hay que decirle cómo hacer las cosas, lavarse los dientes, amarrarse las agujetas, decirle debes de ir planchado y los zapatos limpios, en la escuela las tablas van así y hasta que él aprenda. La maestra también es el problema. No los trata así y el es todavía como un niño chiquito que hay que guiarlo”(I-M, 29)

En cuanto al entendimiento de la conducta humana los científicos han aportado mucho acerca de lo que de acuerdo a sus estudios los niños necesitan para lograr un desarrollo “normal”. Los cuales siguen evolucionando.



Maestras y voluntarias en compañía de los alumnos realizando tareas escolares. En el interior del salón de clases.

2.3.- La construcción socio histórica de la infancia y su reconocimiento.

El concepto de infancia ha sido muy debatido ya que no hay un concepto general, aplicable a las distintas sociedades y por otro lado la infancia para muchos puede definirse como un constructo social debido a que no existe un momento único y definible en el que el niño pase por esta u otras etapas del desarrollo debido a que hay características biológicas determinantes que definen estos cambios pero existe evidencia de que los niños en los primeros tiempos eran considerados y tratados como adultos pequeños (Aries, 1962; Elkind, 1986; Pollok, 1983).

Así que esta categoría del ser humano no es exclusiva de los factores biológicos que cada uno posee o comparte. También es influenciada de manera importante por caracteres sociales y culturales de cada época.

Antiguamente los griegos como Cicerón y Plutarco ya exponían ciertos principios para la educación infantil.

En la sociedad griega no existía una "edad" que caracterizara a la niñez. Pero sí existía la idea de que los niños eran seres que tenían que ser educados. Creando dos conceptos vigentes en nuestra época que son el de educación y escuela.

Quintiliano tenía una visión muy cercana a la que se tiene actualmente a pesar de la gran distancia histórica y cultural. Ya hablaba de una empatía hacia los niños para obtener resultados positivos, como el poder identificar las potencialidades y debilidades en estos y así impulsarlas en favor de su bienestar.

Podemos mencionar a algunos como Ibn-al-Jazzar (979-980), en "El libro de la crianza del niño" Quien plantea los primeros estudios influyentes en el campo de la pediatría y la educación.

"Las primeras referencias históricas relacionadas con el mundo de la infancia las encontramos en los Vedas, con capítulos dedicados a la higiene y cuidados del niño. En Mesopotamia el Código Hammurabi (2.250 a.c) es la primera legislación para la infancia, que recoge la protección del pueblo babilónico a los huérfanos. (Trujillo, 2000)5.

Los romanos mostraron en el arte lo que para ellos significó el desarrollo del niño antes de llegar a ser adulto. Los niños debido a su posición de hijos pasaban a ser considerados una propiedad de sus progenitores y su familia. Quienes podían decidir sobre la vida y muerte de ellos.

En Esparta ya existían leyes que protegían a los niños en casos específicos. Por ejemplo, a los huérfanos, a quienes el estado tenía que mantener. Eran vistos como seres incompletos pero maleables por lo tanto había que prepararlos para llegar a ser ciudadanos completos mediante la educación.

En Grecia prima la idea de educación liberal. Es decir “libres pensadores” Se enseñaba literatura, escritura, filosofía, actividades físicas, escritura, arquitectura etcétera.

Durante la edad media la iglesia controló la educación. Hay una gran ausencia de interés por los niños. En el ámbito religioso se asocia a estos con la idea del pecado y al cuerpo como fuente de este. La educación consistía en preparar a los niños para servir a la iglesia, a Dios y los representantes de éste mediante la disciplina y el castigo. Ya no cómo libres pensadores y se les sigue utilizando cómo mano de obra.

El niño es considerado inferior, salvaje y perverso. En el caso de las niñas se vivió una estigmatización sumamente importante. Ya que se les prohibió el acceso a la educación.

Durante el siglo XV los niños que estaban al servicio de los adultos cómo esclavos son incorporados al trabajo y las niñas empleadas de sirvientas.

Históricamente se podría decir que antes del siglo XVIII lo que ahora conocemos cómo niños y niñas no tenían relevancia alguna. Ni eran reconocidos con sus propias actitudes y prácticas. En el siglo XVI y XVII los niños adoptaban tareas y conductas muy parecidas a las de los adultos. Las vidas de estos estaban mezcladas y no había tantas diferencias. Un ejemplo es el caso de la vestimenta, la realización de los mismos trabajos y no era tan relevante la separación por edades.

En el siglo XVII es rechazado el infanticidio asumiéndose que los niños son diferentes a los adultos ya que poseen una propia visión del mundo.

A finales de ese siglo la escuela vino a sustituir a los adultos como medio de educación.

“Comienza entonces un largo período de reclusión de los niños (así como los locos, los pobres y las prostitutas) que no dejará de progresar hasta nuestros días, y que se llama *escolarización*.”(Alzate, 2002).

En el renacimiento se retoman y crean varias ideas acerca de la educación infantil algunas de esas prácticas siguen vigentes hasta nuestra época. Por ejemplo:

La asistencia a la escuela de forma obligatoria hasta los 12 años. También se cuestiona e inicia la preocupación por la educación, Comenius (1592-1670).

Nace la corriente empirista de Locke (1632-1704. Darwin (1859) y tiempo atrás Erasmo de Pueris (1530) y Luis Vives (1492-1540) quienes realizaron algunas de las primeras aportaciones al estudio de la infancia.

Posteriormente Rousseau se contrapone a los estudios de Locke. Para el los niños tienen características propias y se debe incluir a la mujer en la educación obligatoria.

Otras ideas con influencia vigente hasta ahora son las de Froebel (1782-1852) a quien debemos la idea del “kindergarten” El prestar atención al juego infantil y no demeritar la importancia de este.

Ya hacia finales del Siglo XIX y principios del Siglo XX se preparaba el terreno para el comienzo de los estudios infantiles en el mundo occidental. Debido a la abundancia del trabajo y la mano de obra barata los niños eran menos requeridos para realizar trabajos cómo pequeños adultos.

“Las leyes que los protegían de largas jornadas de trabajo les permitieron pasar más tiempo en la escuela, los padres y los maestros empezaron a preocuparse más por identificar y cubrir las necesidades del desarrollo de los niños”(E.Papalia Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, 2005; 5)

A partir de aquí se da énfasis a la importancia del desarrollo “sano” en esta etapa llevándose a cabo prácticas que intervendrían de manera directa en la infancia como las casas de caridad para niños sin hogar o lugares donde eran cuidados mientras sus padres trabajaban.

La concepción y el trato hacia la infancia eran variados. En el caso de Europa primaban las ideas de Rousseau basadas en las características propias de los niños y la bondad de éstos. Al mismo tiempo en Inglaterra y Estados Unidos a los niños se les educaba a base del castigo físico.

La historia de la infancia, afirma De Mouse. Es una pesadilla de la cual hemos despertado hace muy poco. Cuanto más se retrocede en el pasado, más expuestos están los niños a la violencia, el maltrato y la muerte. Menos eficacia muestran los padres en la satisfacción de las necesidades del desarrollo del niño.

El trato despiadado abarcaba desde el infanticidio, el abandono, la negligencia, las palizas, los encierros etcétera.

Entre las prácticas que invisibilizaban a los niños y niñas las cuales aun no han sido del todo erradicadas estaba el infanticidio hacia quienes habían nacido con alguna malformación o defecto físico, hijos ilegítimos o producto de relaciones adúlteras los cuales también eran abandonados en la calle o donados a algún vecino, conocido o familiar. La tasa de muerte infantil era muy alta debido a algunas enfermedades, maltratos, mala alimentación etcétera. Por otro lado ya existían métodos para el aborto y la anticoncepción con sus distintos grados de eficacia a cargo de las mujeres.

“Si llevo a tener un hijo (¡toco madera para que así sea ¡) déjalo vivir, si es una niña deshazte de ella” (Carta de un heleno a su mujer año 1 antes de Cristo)

Cabe mencionar que la gran mayoría de los estudios realizados durante los siglos XVIII y XIX por filósofos, científicos, pedagogos e interesados en el tema fueron realizados con ayuda y observación de sus propios hijos.

Estas entre otras visiones han contribuido en la construcción de la nueva mirada hacia la infancia, su estudio y conceptualización la cual está en constante cambio persistiendo acciones como el emplear a los niños en algún tipo de trabajo, aunque legalmente se estipula prohibido. Distintas ciencias han colaborado en los estudios de la infancia. Podríamos remontarnos al caso de Víctor el niño salvaje de Aveyron, Francia.

Este caso es muy interesante y excepcional. No solo por lo asombroso que resulta el pensar en un niño con aproximadamente 12 años de edad que había vivido de una manera considerada salvaje, lejos de cualquier socialización humana hasta que fue encontrado.

“el 8 de enero de 1800, un niño desnudo, con el rostro y cuello lleno de cicatrices, apareció en las afueras del pueblo de Saint –Sernin en la poca poblada provincia de Aveyron, en la parte central del sur de Francia. El niño que tan solo media cuatro pies y medio, pero que aparentaba doce años de edad, había sido visto varias veces durante los dos años y medio anteriores subiendo los árboles, corriendo en cuatro pies, bebiendo de los arroyos y

buscando bellotas y raíces...no hablaba ni respondía cuando se le hablaba. Igual que un animal acostumbrado a vivir de manera salvaje, rechazaba los alimentos preparados y rasgaba la ropa que las personas trataban de ponerle. Era obvio que, o había perdido a sus padres o estos lo habían abandonado” (E. Papalia Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth,2005:3).

El trabajo que se hizo con Víctor alrededor de 5 años. Donde vivió con el educador Jean Itard el cual a través de varios métodos novedosos para la época como los principios de imitación que en la actualidad son retomados en los procesos de enseñanza y socialización obtuvo varios logros. El niño aprendió a leer y a escribir oraciones sencillas, nombres de objetos y mostraba emociones como el afecto o la vergüenza. Pero no logro hablar fluidamente y se dice que a pesar de todos estos cambios que fueron impulsados nunca perdió la necesidad y el anhelo “por la libertad, el campo abierto y su indiferencia ante la mayoría de los placeres de la vida social” (Lane, 176:160).

El caso de Víctor funge como pionero en los estudios infantiles y su desarrollo. En el cual se observa la imagen o ideal que se tiene hacia los niños desde el propio nacimiento y sobre cómo se está llevando a cabo la crianza de estos. En el caso de “El niño salvaje” surgieron varias incógnitas entre la sociedad y un sector de intelectuales quienes se cuestionaban el carácter innato de los seres humanos y ¿qué definía el carácter y la conducta de las personas? ¿Qué importancia tenía el contacto social durante la formación? es decir este caso nos pone frente a dos polos que son la “naturaleza” (las características innatas) y la “cultura” (la crianza, educación, escuela y otras actividades sociales).

Así que estamos hablando no solo de cuestiones estrictamente biológicas sino de la importancia del estudio e interpretación de la relación de los niños con las distintas sociedades en las que interactúan y ¿cómo éstas se han ido relacionando con ellos?

Nuestra sociedad ha sido fraccionada en distintas etapas. Basadas en características biológicas por las que atravesamos todos los seres humanos.

Estas distinciones traen consigo pautas culturales que definen lo que correspondería a cada una de las llamadas etapas o periodos del ciclo de vida del desarrollo humano las cuales surgen desde el momento de la concepción. Lo que se denomina como periodo prenatal. De allí deviene la primera infancia que parte del nacimiento hasta los tres años. De los tres a seis años en nuestra sociedad se considera como el periodo de la niñez temprana y del primer periodo

preescolar. El siguiente periodo es el de la niñez intermedia o escolar que va de los seis a doce años. Finalmente tenemos el periodo de la adolescencia de los doce a los dieciocho años.

Estas son aproximaciones de la duración de cada una de las etapas de este proceso evolutivo que dura toda la vida.

Proceso que ha sido estudiado por distintas corrientes por ejemplo:

“Piaget, padre del cognitivismo, se centró en el desarrollo del pensamiento y cómo se daba paso del pensamiento concreto al abstracto. Después, Freud estudio las etapas del desarrollo de impulso vital” (Periodos y etapas del ciclo de vida del ser humano (2013.2)

Dentro de la Asociación AFEECI se está en contacto con niños que oscilan entre los 4 a 13 años. Los cuales viven la etapa de niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia.

De esta etapa dependerá la evolución de características no solo físicas si no motrices, lingüísticas, socio afectivas etcétera.

De acuerdo a los parámetros de nuestra sociedad la infancia o niñez es la etapa intermedia entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

Hay sociedades en las que solo existen dos periodos de niñez. Por ejemplo la de los indios Chippewa. Donde los periodos de niñez son dos. El primero que va desde el nacimiento hasta que el niño camina y de allí a la pubertad. Así que lo que nosotros denominamos como adolescencia no existe y forma parte de la adultez. Por otro lado anteriormente en las sociedades occidentales e incluso en la actualidad hay algunos países en donde trabajan los niños a la par de los adultos.

Por lo cual estamos frente a un grupo sumamente importante e interesante. Ya qué es dentro de esta etapa en donde ocurren gran parte de los cambios biológicos y psicosociales que tendrán repercusiones a lo largo de la vida del ser humano. Los cuales van desde el aumento de peso, tallas, posturas, se va construyendo la personalidad, desarrollan habilidades motoras y cognitivas. Por ende resultan de gran importancia las experiencias físicas, emocionales, las relaciones afectivas y sociales que lo rodean. Así como también comienza el conocimiento y aprendizaje de normas sociales.

En el ámbito legal según la Convención sobre los Derechos del Niño.

"Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".

Como hemos visto hasta ahora la definición de niño y niña ha variado a lo largo de la historia en las distintas sociedades y culturas.

Físicamente se trata del ser humano que no ha alcanzado los cambios de la pubertad. También es considerado como aquella persona que aún no adquiere el grado de madurez necesario para ser más independiente y autónomo ya que son en gran parte dependientes hacia los demás y requieren de su protección y cuidados en gran medida. Siendo por ello también considerados vulnerables frente a su entorno.

En base a ciencias como la medicina, psicología y pedagogía sabemos que los seres humanos en esta etapa van construyendo una forma de ver el mundo y de entenderlo, aprenden un lenguaje y a comunicarse, adquieren conocimientos y habilidades como resultado de la convivencia con las personas de su sociedad y miembros o no de su grupo etario e inicia el conocimiento de las normas y reglas de su cultura.

En nuestra sociedad dentro de cada una de las etapas de la infancia que ya hemos mencionado existen características propias de cada una. Como se presentan en el siguiente cuadro.

PERIODO DE EDAD	DESARROLLO FISICO	DESARROLLO COGNOSITIVO	DESARROLLO PSICOSOCIAL
Periodo prenatal (de la concepción al nacimiento)	<p>Concepción</p> <p>La dotación genética interactúa con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman las estructuras corporales y órganos básicos.</p> <p>Inicia el brote de crecimiento cerebral. El crecimiento físico es el más rápido en la vida.</p> <p>Existe la mayor vulnerabilidad ante las influencias ambientales.</p>	<p>Las capacidades para aprender, recordar y responder a los estímulos sensoriales están en desarrollo.</p>	<p>El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella.</p>
Infancia y etapa de los primeros pasos (del nacimiento a los tres años)	<p>Al nacer, todos los sentidos y los sistemas corporales funcionan en diferentes grados. El cerebro crece en complejidad y es muy sensible a la influencia ambiental. El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras es rápido.</p>	<p>Las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan a finales del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente</p>	<p>Se forma el apego con los padres y otros. Se desarrolla la conciencia de él mismo. Se da el cambio de la dependencia hacia la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños.</p>
Niñez temprana (de los 3 a los 6 años)	<p>El crecimiento es estable; su apariencia es más delgada y las proporciones más parecidas a las del adulto. Disminuye el apetito y los problemas del sueño son comunes. Aparece la mano dominante; mejoran las habilidades motoras fina y gruesa, y la fuerza se incrementa.</p>	<p>El pensamiento es, hasta cierto punto, egocéntrico, pero surge la comprensión de la perspectiva de otras personas. La inmadurez cognoscitiva produce algunas ideas ilógicas acerca del mundo. Mejoran la memoria y el lenguaje. La inteligencia se vuelve más predecible. Es común la asistencia al jardín de niños.</p>	<p>El auto concepto y la comprensión de las emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global. Aumentan la independencia, la iniciativa, el autocontrol y el auto cuidado. Se desarrolla la identidad de género. El juego se vuelve más imaginativo, más elaborado y más social. Son comunes el altruismo, la agresión y los miedos. La familia aún es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven muy importantes.</p>
Niñez intermedia (de los 6 a los 11 años)	<p>Disminuye el ritmo de crecimiento. Se incrementa la fuerza y mejoran las habilidades atléticas. Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud es, en general mejor que en cualquier momento de la vida.</p>	<p>Disminuye el egocentrismo, el niño empieza a pensar de forma lógica, pero concreta. Mejora la memoria y las habilidades del lenguaje. Los avances cognoscitivos permiten al niño beneficiarse de la escuela formal. Algunos niños presentan necesidades y fortalezas educativas especiales.</p>	<p>El autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. La correlación refleja un cambio gradual, del control de los padres hacia el niño. Los padres asumen una importancia central.</p>

<p>Adolescencia(de los 11hasta los 20 años aproximadamente)</p>	<p>El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos. Se da la madurez reproductiva. Los principales riesgos en la salud provienen de aspectos conductuales, como los trastornos en la alimentación y el abuso de sustancias.</p>	<p>Se desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto y el uso de razonamiento científico. El pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas. La educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación.</p>	<p>La búsqueda de la identidad incluyendo la sexual, se convierte en un aspecto fundamental. Las relaciones con los padres son generalmente buenas. Ya existe la ayuda de los grupos de pares que prueban el auto concepto, pero también pueden producir una influencia antisocial.</p>
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sin duda se debe tomar en cuenta la perspectiva que los propios niños están otorgando a su condición de infancia.

“Me gusta ser niño porque puedo venir aquí a AFFECl. Jugar, aprender cosas, me cuidan y como dulces”

“Ser niño es divertirse”

“Pues no sé”

“Es bueno porque puedes jugar y así... pero a la vez los adultos no te dejan hacer lo que quieres”

La infancia y todos estos matices con los que se le ha ido relacionando son resultado más de un constructo social arraigado histórica y espacialmente en las distintas culturas. Que el derivado establecido por condiciones biológicas como la edad o el sexo.



Diversas mandalas y dibujos elaborados en el taller sabatino de pintura por los niños de la asociación.

Lo que legitima y reproduce esta categoría de infancia, el imaginario existente y cambiante a través de la ubicación y el tiempo. Es el propio contexto en el que interactúan los niños y sus grupos de pares, familia, escuela etcétera.

Actualmente en nuestra sociedad la infancia es clave en la vida de los seres humanos. De aquí parte la idea de asumir a los niños con un “don de funcionalidad” es decir tienen y se les debe apoyar en una función de suma importancia para la sociedad moderna. La cual es ser gestores del futuro o porvenir. Depende de ellos, su experiencia y actuación en esta etapa el futuro éxito o fracaso del individuo y de su entorno.

Para la concepción moderna de infancia y bajo el respaldo de algunas ciencias. Los niños y niñas están llenos de cualidades y debilidades. Se reconoce que hay un mundo en torno a ellos reflejado en el juego, sus hábitos, emociones, etcétera.

Poco a poco se han ido generando cambios. Han surgido distintos debates que giran en torno al papel de la infancia en la sociedad. Actualmente a diferencia de otras épocas se concibe a los niños cómo sujetos activos en las diferentes estructuras sociales.

Se enfatiza en su desarrollo, comportamiento y las dificultades que existen para que este sea lo más sano y correcto posible.

En base a esto inicia el trabajo de protección hacia los niños de la mano de algunas ciencias como la pedagogía, psicología y pediatría. Es así como se convierten en objetos de investigación científica y de intervención social. Se derivan toda una serie de convenciones y tratados. Con el objetivo de procurar una infancia plena y el bienestar de los niños respetando las diferencias culturales. Siendo reconocidos con sus propias características, necesidades, una identidad personal, derechos y obligaciones. Tal como lo estipula la declaración de los derechos del niño.

Históricamente se ha pasado del anonimato y la marginalidad a una mayor valorización de la infancia hasta llegar a ser el centro y la gran esperanza a futuro.

Es así como se ha llegado a transformar la antigua concepción de infancia hasta lo que conocemos hoy en día. Basada en distintos aspectos. Uno que no debemos pasar por desapercibido es el carácter moral y sentimental que también ha influenciado fuertemente estas nuevas concepciones.

De la idea hacia la materialización del proyecto.

Leticia Edith Cruz León, miembro de la Congregación de Las Hijas del Corazón de María, conocida por una gran mayoría como Madre Leti es quien inicia el proyecto que retomo para mi tesis. Años atrás la madre Leti había tenido contacto con grupos denominados vulnerables y había trabajado en Casa de la sal. Asociación dirigida a niños con VIH.

Al salir de esta Asociación decidió emprender un nuevo proyecto con el objetivo de seguir apoyando a la infancia y adolescencia. Motivada por hacer algo a favor de los grupos más vulnerables. Su congregación decide prestarle la casa en la que están ubicados. Cuya dirección es, calle Mártires de la Conquista núm. 24 Col. Miguel Hidalgo, Tacubaya México DF.

Debido a la zona caracterizada por una fuerte presencia de vendedores ambulantes, prostitución, venta y consumo de drogas, entre otras problemáticas sociales. La Madre Leticia acepta la propuesta de su congregación y considera la zona como apta para realizar labor social con los niños y niñas de Tacubaya. A la cual llegaron en el año 2005. La casa estaba prácticamente abandonada. No había sido habitada desde hace varios años.

El espacio necesitaba limpieza y reparaciones. Una de las actividades principales en los inicios de la Asociación fue difundir la idea. La Madre Leticia, acompañada de personas cercanas a ella y algunos bienhechores quienes a su salida de Casa de la sal siguieron con ella. Comenzaron a hacerle diversas donaciones. Como ropa denominada de segunda mano y aparatos electrónicos. Con eso se abrió un bazar donde se expondrían todos estos artículos para venderse. Siendo esta actividad un apoyo económico extra para el proyecto. El cual comenzaba a gestarse.

Se recibió apoyo de varias organizaciones. Como un grupo de Boys Scouts para la limpieza del lugar. También se pidió ayuda a la delegación la cual fue brindada específicamente por los de parques y jardines. Más adelante con la llegada de varios arquitectos voluntarios se empezó a planear la remodelación del lugar.

Fue especialmente a cargo de un arquitecto que se comenzó a trabajar en la construcción de la parte nueva. Donde actualmente se encuentran los salones, ubicados al fondo del predio. Ahora se ve materializada la idea que inicialmente motivo a esta labor.



Labores de limpieza y construcción de AFEECI A.C.

El 26 de Octubre del 2006 queda AFEECI formalmente reconocida por las autoridades Mexicanas como Asociación Civil sin fines de lucro. Es así como nace este proyecto hasta lo que es actualmente.

En un inicio se contaba con dos predios. Uno de ellos es en el que actualmente se realizan las labores de AFEECI y otro ubicado en la parte trasera. Donde también se realizaba labor social con la gente de Tacubaya, cuyo nombre era Centro Margarita. Al llegar allí la Madre Leticia y quienes la apoyarían en este proyecto se enfrentaron a un conflicto inesperado para todos porque los predios que abarcaban la casa eran dos y estaban comunicados. Al día siguiente de su llegada se dieron cuenta de que el acceso entre predios había sido obstruido por tabiques y cemento. El argumento por parte de casa Margarita era un supuesto miedo a las personas que comenzaban en el proyecto de la Madre Leticia.

Ante esta situación lo siguiente fue pedirles a las señoras de casa Margarita que desalojaran. Ya que iba a entrar a vivir allí una familia y serían quienes se encargarían de cuidar el predio, a lo cual ellas no accedieron. Rechazaron las ofertas que se les hicieron para que abandonaran el lugar.

Para este tiempo solo había una parte de la casa construida y un área remodelada. La parte trasera ya estaba dividida y limpia gracias al apoyo de los encargados de mantener los parques y jardines. Ya había salido de allí un grupo de niños que había hecho la primera comunión.

Al pedir a las señoras de casa Margarita que desalojaran porque ya se iba a arrancar con el proyecto. Se dieron cuenta de que había personas ajenas lucrando con el predio y que estaba siendo rentado como salón de fiestas.

“Les daba miedo que nosotros les fuéramos a hacer algo o a tomar y a drogarnos. Por otro lado ellas rentaban el lugar para fiestas y había alcohol, no se... no quiero pensar en otras cosas, pero la zona es conflictiva. También debe de haber algo de drogas o estupefacientes. Eran personas ajenas las que realmente estaban interesadas en quedarse con este predio”⁶(H-H, 34)

Sobre este caso, el juez dictó la orden de desalojo en el año 1999. La cual se llevó a cabo siete años después

Aquí comienza el conflicto con la denominada asamblea de barrios. Donde se presume que una de las personas interesadas en quedarse con el predio tenía relación con ellos. Involucrándolos con el objetivo de quedarse con él.

Así que el día en que se llevaría a cabo el desalojo, se filtró esta información. La denominada asamblea de barrios esperaba a los policías vestidos de civiles

⁶ La reconstrucción de la historia de AFEECI está apoyada en gran parte por las entrevistas realizadas a Humberto Pérez y la Madre Leticia Cruz.

quienes iban a hacer el desalojo. Recibiéndolos con palos y botellas. Las cuales les fueron lanzadas. Impidiendo que se realizara el desalojo.

Al día siguiente H-H, 34 quien ya estaba viviendo en el predio. Al escuchar algunos ruidos a las 10:00 am aprox. Se percató de que algunas personas se estaban brincando hacia el lado en el que él se encontraba. Decidió por su propia seguridad salirse de allí y llamar a la madre Leticia pero no la localizó. Así que H-H, 34 contactó a la superiora de su congregación y le informó acerca de la situación.

H-H, 34 regresa para sacar sus documentos importantes y su sorpresa fue que ya venía una persona con una planta para soldar la entrada y así obstruirla. Detrás de él venían otras personas con palos dispuestos a agredir.

El pidió que solo lo dejaran sacar sus cosas y documentación de valor. A lo cual accedieron. Hizo esto en un lapso de una hora aproximadamente, tal vez para observar qué era lo que estaba pasando e identificar a alguien.

Al salir tuvo que brincarse por otro lado ya que la entrada principal ya había sido obstruida. Entrada y fachada protegida por el INAH. Lo siguiente fue encontrarse con su hermano. Donde esperó la llamada de la Madre Leticia.

Levantaron el acta en la delegación. Algunas personas que ya estaban involucradas en el proyecto, relata H-H, 34. Parecía que ya habían perdido la confianza en éste debido a la situación por la que estaban pasando.

Para entonces ya había una mesa directiva trabajando en el proyecto. Encabezada por la Madre Leticia. Quien nunca perdió la fe en él y decía que en cualquier lado podían ayudar.

Tras recomendarles a un licenciado y contarle el caso, el predio duró alrededor de cuatro meses ocupado. Para el mes de Septiembre ya no estaban y en Diciembre ya era suyo de nuevo. Así pudieron continuar con la realización de este proyecto.

Al ser liberado el predio fue más visible el reconocimiento de aquellas personas que estarían interesadas en quedarse con el lugar. Entre estas estarían involucradas la asistente de una delegada del PAN (Partido Acción Nacional) y como se mencionó anteriormente algunos miembros de la asamblea de barrios.

A partir de que el predio fue liberado. H-H, 34 regresó a vivir allí como lo hace actualmente.

En un principio en base a lo que él nos relata, las actividades que se realizaban eran catecismo, terapia psicológica y la venta en el bazar.

“El primer grupo que entró pues fueron los primeros niños que vinieron a catecismo. Entre ellos mis hijos. Era la única actividad que había los sábados. El taller de hidroponía también era los sábados”(B-M, 46)

El proyecto siempre fue pensado y enfocado al sector de la infancia. También en apoyo a las familias de escasos recursos de la zona.

Seguido de estas actividades arrancó el servicio de comedor y el apoyo en tareas. Se hizo el trabajo de difusión en la zona a través de visitas. Al inicio no resultó muy exitoso este método y fue poca la gente que se acercó a la Asociación, debido a distintos motivos como la desconfianza.

No obstante la Madre Leticia continuó acercándose con los padres de familia que trabajaban en el comercio ambulante. Mediante visitas informales, algunas veces acompañada por alguien más, acudía a los hogares ubicados en las vecindades y ciudades perdidas donde se encuentran las familias de escasos recursos. Ella fue obteniendo la confianza de éstos con el transcurso del tiempo.

“Aquí es donde nos daban los talleres. Eran más que nada catecismo y pláticas familiares. Hablábamos de nosotros, de cómo teníamos que sacar a los niños. Nos decía la madre Leti para qué iba a ser el Centro, para qué nos iba a servir. Había pláticas para padres y también nos daban a nosotros catecismo. Todo empezó con eso”. (M-M, 41)

Una de las principales preocupaciones para la Asociación es que los niños se queden solos mientras sus padres trabajan durante largas jornadas.

Actualmente AFFECI ha ido creciendo en cuanto al servicio de terapias y talleres específicos para padres, apoyo psicológico y pedagógico. Es decir ahora contribuye gente especializada a esta labor.

Así que existen muchos niños que pueden beneficiarse junto a sus familias si acuden a la Asociación pero solo son aceptados los que cubren cierto perfil y AFFECI considera vulnerables y que requieren de manera urgente este tipo de apoyo.

Su difusión corre a cargo de los medios electrónicos así como impresos la cual no es tan grande como el caso de otras organizaciones de la sociedad civil debido a la falta de recursos económicos. Los apoyos que se brindan a la Asociación son muy variables, a veces no hay fondos suficientes, en otras ocasiones hay

importantes donaciones. La labor de insistir en pedir apoyo con distintos proyectos a quienes lo brindan a este tipo Asociaciones tanto en México cómo en el extranjero siempre se realiza.

Las áreas de trabajo que fungen en la Asociación actualmente son:

1. Salones
2. Área recreativa
3. Biblioteca
4. Procuración de fondos
5. Psicología
6. Pedagogía
7. Cocina

A futuro lo que se planea es que la institución se vuelva autosustentable con la venta de los dulces artesanales que allí se elaboran.



Personal del área de elaboración de dulces artesanales trabajando en el interior de la cocina de AFEECI A.C.

2005: >> Fase de diagnóstico de las necesidades sociales y económicas de las familias de la zona de Tacubaya y alrededores

23 de Octubre de 2006: >> Creación de **AFEECI** como Asociación civil sin fines de lucro, declarada por las autoridades Mexicanas.

De 2006 a 2008: >Remodelación de un terreno abandonado que se nos presta en el centro de Tacubaya: construcción de salones de clase, un área recreativa, un área administrativa con 3 oficinas, una sala de reunión, una cocina con equipamiento industrial y una sala de comedor.

Debido a la precaria situación económica, no es sino hasta el 14 de Febrero de 2011, que se hace realidad el inicio del servicio del Comedor.

A partir de 2011: >> Implementación de talleres profesionales para la comunidad (talleres de fomento a la lectura, acoso escolar, prevención de violencia, auto estima, etc.) a través de varios enlaces con instituciones educativas públicas y privadas.

2012 :>> Delimitación de las tres líneas estratégicas de trabajo en la organización que son la educación, la salud física y la salud mental.

>> Fortalecimiento del trabajo con las familias y de la intervención preventiva dentro de dos escuelas de la SEP en la zona de Tacubaya.

Al final del año 2012, 55 niños y sus familias fueron atendidos en el centro de día de nuestra asociación y **750 niños recibieron** talleres de prevención (abuso sexual, acoso escolar) en sus aulas de clase.

2013 :>> Se creó el proyecto productivo sustentable con la fabricación y venta de dulces artesanales y la capacitación profesional de nuestro personal por parte de Fundación Quiera, Procura e INDESOL, entre otras. Al final del año 2013 AFEECI atendió un total de 78 niños y niñas y 120 padres de familia dentro de su centro de día.

2014: >> Perspectivas:

Líneas de acción y fases de trabajo de AFEECI A.C.

TERCERA FASE

Objetivo Particular:

Involucrar a voluntarias y voluntarios que lo deseen, en la elaboración y venta de dulce fino, comprometiéndose a la venta de los mismos para hacer posible la creación de un fondo que nos permita poco a poco ser autosuficientes.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 1) Presentar a los voluntarios que deseen y puedan asumir un mayor compromiso, la propuesta de participar en la elaboración de dulce fino con la intención de promover la venta de algunos de estos productos en almacenes de prestigio, proponiéndoles como una forma de apoyo al proyecto, que acepten nuestros costos
- 2) Para tomar decisiones maduras, medirán sus posibilidades de compromiso, para no dejar trabajos inconclusos
- 3) Una vez aceptada la propuesta, establecer días y horarios que se dedicarán a estos talleres.
- 4) La promoción de estos productos no será exclusiva para almacenes, sino que se tratará de hacer también como una forma de atraer posibles prospectos de apoyo al proyecto y así mismo se intentará vender entre amistades y conocidos.
- 5) El fruto de la venta de estos productos, se destinará íntegramente para la creación de un fondo con miras a poder apoyar a más gente y poco a poco ir alcanzando la autosuficiencia del proyecto.

SEGUNDA FASE

Objetivo Particular:

Despertar en los padres de familia, mediante una promoción integral de la persona, la conciencia de su responsabilidad de proporcionar a sus hijos un hogar cimentado en los verdaderos valores para que sean capaces de vislumbrar y luchar por un mundo mejor, no obstante el ambiente en que se desenvuelven.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- 1) Plantearles la necesidad de un compromiso formal como condición para que sus hijos reciban los beneficios del proyecto.
- 2) Puntualizar días y horarios para las actividades que deberán atender en línea de promoción humana.
- 3) Establecer juntos las normas que deberán regir el buen desarrollo del proyecto.
- 4) A través del cumplimiento de los tres puntos anteriores, se observará la capacidad de compromiso de los padres y madres de familia, para lanzarles la propuesta de tomar parte en los talleres que los capacitarán para poder ser autosuficientes.
- 5) Para la inscripción a los diferentes talleres se tomará una decisión madura, entendiendo con esto que no podrán inscribirse a un segundo taller sin haber concluido el primero.
- 6) Será en esta fase del proyecto, cuando se instaure un pequeño programa de despensas cuyo contenido consistirá en 6 ó 7 productos básicos, dependiendo éstos de las donaciones de víveres que reciba la institución.
- 7) Los padres y madres de familia se irán involucrando como parte de su corresponsabilidad en el proyecto, en diferentes acciones tales como el cuidado y cultivo de una parcela, la creación de una pequeña cooperativa dentro del centro de sus mismos productos como un medio de promoción, y como una forma de fortalecer económicamente el proyecto, etc.

PRIMERA FASE

Objetivo Particular:

Establecer estrategias claras que nos permitan conocer los campos de acción de los vendedores, mediante un acercamiento respetuoso y cordial que nos lleve a ganar su confianza, facilitando así la labor que se desea realizar.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- 1) Iniciar contacto con el Párroco del lugar, para mantenerlo informado desde el inicio de esta primera fase de todo el proceso del proyecto.
- 2) Realizar algunos eventos para la recaudación de fondos los cuales serán destinados durante esta fase, prioritariamente a la restauración de la casa.
- 3) Contactar en cuanto sea posible con los probables beneficiarios del proyecto para facilitar el trabajo.
- 4) Llevar a cabo visitas domiciliarias para comprobar si existe verdadera necesidad del servicio.
- 5) Mantener contacto con posibles donadores para la restauración de la casa.
- 6) Restaurar la casa para asegurar un servicio adecuado a los destinatarios
- 7) Convocar a padres y madres de familia para darles a conocer los requisitos de su participación en el proyecto.

3.1.- Descripción del universo de estudio

AFEECI se ubica a una cuadra de la estación del metro Tacubaya en la Ciudad de México. Su camino es adornado por cientos de colores y voces, es recorrido por miles de autos a todas horas que no logran apaciguar los fuertes fríos, las ensordecedoras lluvias o el penetrante calor del sol.

Hombres, mujeres, niños, niñas y ancianos, todos sintiendo lo qué es vivir el día a día. Construyendo distintos significados a través del tiempo y la cotidianeidad.

Si alguna vez caminas por allí puedes percibir distintos aromas. He contado de cinco a no más de diez pasos para percibir cada uno. Huele a todo, a veces se huele más de lo que se mira. Pero también hay días en los que la vista se cansa y cree que lo que está allí no necesita decirse. Así que se deja de voltear al exterior y viceversa. Entre tantos sonidos, sabores y rostros. Se esconden vidas e historias que quizá nunca conoceremos. Pero es la gente, el mundo por el que todos alguna vez hemos sido tocados.

Ropa, dulces, papas, chicharrones, aretes y collares, peces, chocolates, flores, fruta, tacos, quesadillas, pan de dulce, empanadas y filetes, artículos electrónicos y recientemente una tienda OXXO, son parte del paisaje al cruzar los torniquetes de la línea 9 del metro hasta la calle Mártires de la conquista. La farmacia, el hotel Tacubaya, un hospital y la fábrica de hielo. Frente a ella la fachada de la casa color marrón, una pequeña puerta color blanco y una ventana por la cual se observa parte del bazar. En la parte superior se observan las siglas de AFEECI y su eslogan (Adolescencia feliz evitando la callejerización infantil) color rojo con azul y blanco. Es muy discreta. Algunas veces hay hojas pegadas en la puerta con información relacionada a los niños y niñas o actividades que se realizarán en los próximos días dentro de la Asociación Civil.

Hay un timbre de lado izquierdo de la puerta que regularmente es atendido por tres personas. Dos hombres y una mujer que laboran aquí de manera remunerada H-H, 34 y M-M, 4. Quienes conocen AFEECI desde sus inicios.

Al entrar hay un pequeño pasillo y a mano derecha está la entrada al bazar del cual también se obtienen recursos económicos en apoyo a esta labor. Se reciben donaciones de distintos objetos, utensilios, ropa etcétera. Denominados de segunda mano.

Junto al bazar en la misma puerta se encuentran unas oficinas en las cuales se trabaja el área de recaudación de fondos, entre otras cosas que aún desconozco. Son lugares pequeños de color azul y están conectados. Uno te lleva a otro. En la oficina hay dos computadoras, distintos documentos y dos escritorios con sillas. A veces al llegar busco allí a H-H, 34 o a M-M, 41 para saludarlos, platicar un poco y es común que intercambiemos risas. A un lado se encuentra la oficina en donde trabaja la madre Leticia la cual cuenta con dos computadoras, se observan algunas hojas y documentos, es de forma rectangular muy angosta pero larga, he estado allí pocas veces. Está dividida de la oficina de M-M, 30 por una pared blanca y una puerta.

La oficina donde M-M, 30 trabaja es más amplia. Es un lugar más abierto en el que se reúnen las maestras para acordar distintas actividades o platicar acerca de lo sucedido con ciertos niños, llenar sus hojas de conducta y actividades relacionadas al funcionamiento del lugar y lo sucedido día con día.

Cuenta con una mesa y varias sillas, un escritorio con una computadora, un mueble con distintos documentos, impresora y los aparatos electrónicos básicos para el trabajo que allí se realiza. En este lugar también se reúnen con los padres de familia cuando se requiere o estos a su vez cuando necesitan tratar algún asunto con M-M, 30 o la madre Leticia.

Afuera del pequeño pasillo hay algunos libros en venta y muebles. En la pared hay unas fotografías pegadas en unos carteles con los rostros de los niños y niñas dentro de la Asociación jugando, con los maestros o interactuando con otros niños acompañados de algunos mensajes en donde ellos exponen sus puntos de vista sobre este sitio. En otro cartel podemos ver la transformación del lugar desde que llegaron allí hasta las últimas remodelaciones.

Hay dos sanitarios en color blanco uno de hombres y otro para mujeres. Destinados al personal que allí trabaja de manera voluntaria o remunerada. En el pasillo hay varios dibujos colgados. Los cuales realizan los niños y niñas los fines de semana en sus clases de pintura y van cambiándose de acuerdo a la realización de estos.

Lo siguiente es la cocina en donde se elaboran los dulces que también proveen sustento económico a la Asociación. Su puerta es color azul claro, tiene un lavabo para trastes, dos refrigeradores, una mesa de aluminio grande y otra más pequeña. En la cual come el personal del lugar de forma gratuita. Hay un proveedor de agua, alacena, un horno grande y la estufa. En la parte trasera está la bodega donde almacenan los dulces elaborados por M-M, 48 y B-M, 46

respectivamente. Se hacen cacahuates y pepitas garapiñados, salados, enchilados, con sal y limón, paletas de cereal con chocolate, arroz inflado y amaranto, trufas, mazapanes, nuez garapiñada etcétera.

La realización de la comida está a cargo de S-M, 36. Debe de ser sana y por lo tanto está balanceada para los niños y el personal. La comida tiene un precio de diez pesos por cada niño al día. Consiste en una porción recomendada por un especialista para cada uno, agua natural y postre. Una puerta color rojo la conecta con el comedor de los niños. El cual se compone de alrededor de cuatro mesas largas con sus respectivas sillas. Los niños se sientan de acuerdo a sus edades. En una mesa comen los más pequeños, en otra los medianos y así sucesivamente. La pared del comedor está pintada con dibujos en relación al mar. realizados por el hijo de B-M, 4 quien se dedica a la pintura mural.

Al atravesar la puerta también color rojo del corredor de camino de dibujos hay unos escalones anchos y un barandal rojo. A mano izquierda unos enormes dibujos coloridos. La fuente que está vacía tiene un borde de cemento que sirve de asiento y a veces como mesa para realizar tareas o algunos juegos y un jardín que ahora está cercado. Detrás de este se encuentra el salón de los más grandes quienes oscilan entre los 11 a 13 años. Este es color gris, tiene pupitres de madera individuales. En los cuales los niños y niñas guardan algunos objetos y las han decorado de acuerdo a su criterio. Con dibujos, estampas y letras.

Hay dos muebles con libros de distintas temáticas y materias ya sea Historia, Matemáticas, Geografía, cuentos, etcétera. Así como también materiales de papelería, cartulinas, monografías y hojas. Un pizarrón y una computadora con bocinas en donde los niños pueden escuchar música, ver videos o investigar en relación a alguna de sus tareas. Son aproximadamente 9 niños y 8 niñas.

Se observan letreros sobre lo que se puede o no hacer y los dibujos del sistema de colores que se implementa en la Asociación para regular la conducta de los niños y niñas. El cual será explicado a mayor detalle más adelante.

A un lado está la casa de H-H, 34 que se conforma por dos cuartos. Seguida de los sanitarios para niños y a un lado los de niñas. Con tres baños cada uno y un lavabo, los cuales son de color blanco. Afuera de estos hay un letrero grande con los acontecimientos destacables del mes, notas de algunos niños y algunas imágenes.

Una parte del patio está techada con una especie de domo, con tubos color rojo. Pinturas de animales decoran las paredes del patio, hay un gran árbol y una pequeña biblioteca que fue inaugurada recientemente.

También hay debajo de la escalera un lavadero y una lavadora. Las escaleras tienen un barandal blanco y las paredes son color azul. Hay letreros de indicaciones para los niños y niñas al subir. A mano derecha encontramos el salón de psicología en donde se reúnen los psicólogos(a) cuando se requiere así como también a algunos padres de familia. En ocasiones es utilizado por las niñas para jugar y hablar de algunos temas en privado ya que no permiten entrar a adultos o a niños. Estos a su vez también se apropian de este espacio y obstruyen la entrada a los adultos y a las niñas en repetidas ocasiones. Aunque no es una constante y algunas veces existen excepciones.

En este salón hay dos mesas pequeñas de color rosa con sillas, un mueble que siempre está cerrado y encima tiene botes con plumas, lápices y colores, una pequeña cama que antes estaba en el salón de los más pequeños con un cojín en forma de guitarra y unas almohadas. Los letreros también están presentes.

Lo siguiente es un pequeño cuarto utilizado como bodega el cual he visto tres veces abierto y albergaba juguetes en esas ocasiones. A un lado está el salón de los niños de primero y segundo año. Es pequeño con butacas y un estante de madera con algunas hojas, lápices, colores y revistas. Trabajan aquí ocho niños aproximadamente. Los cuales están a cargo de una maestra remunerada y algún voluntario (a). También hay un pizarrón y letreros en las paredes.

A un lado está el salón de los niños más pequeños en el cual conviví más tiempo. Tiene varias mesas pequeñas con sillitas de color rosa y un librero grande lleno de libros de distintas categorías y temáticas, películas VHS, en su mayoría de Disney; juegos de destreza, letras, números, piezas de juegos didácticos y el abecedario. Sobresalen de la pared unos números de distintos colores que están pegados para que los niños y niñas se los aprendan.

Al fondo hay juguetes como carritos, muñecas, pistas, trastecitos, una tortuga de plástico con figuras geométricas, una caja registradora solo por mencionar algunos. Y un mueble más angosto con rompecabezas, cuentos, algunos juegos, hojas, materiales didácticos y de papelería, también se guardan allí los folders de los niños que contienen algunas de las actividades que realizan.

Finalmente tenemos el salón de los denominados “medianos” es grande y tiene varios pupitres de madera, un pizarrón y un enorme mueble que abarca una pared entera de un extremo a otro donde encontramos libros y materiales de papelería, pinturas y otros materiales útiles para la realización de distintas actividades y trabajos.

Aquí realizan sus tareas y conviven aproximadamente diez niños y niñas. Guiados por otra maestra y algunos voluntarios que se encuentren en ese momento asistiendo a la Asociación.

En las paredes podemos observar hojas y letreros. Tablas de multiplicar, números etcétera. Los cuales serán retomados más adelante. Ya que son fundamentales para el análisis de las normas sociales⁷.

3.2.- ¿Cómo son los niños y niñas con los que se está trabajando?

Durante mi estancia en este espacio compartí diversas experiencias las cuales me permitieron describir minuciosamente lo observado. Este es el resultado del trabajo de campo etnográfico y mi observación participante.

Iniciaré esta descripción haciendo visibles las diferencias que existen no solo entre sexos y géneros en contraposición sino también entre ellos mismos. Es necesario mirar a los niños no solo versus niñas o viceversa. La cuestión es más compleja. Es entender de la manera más objetiva posible al niño frente a la niña, frente a los otros niños, frente así mismo y frente a su entorno.

En este trabajo no hay una sola historia, descripción o estudio del cual hablar en específico, todos los seres humanos en interacción somos diferentes. Hemos escuchado esto en nuestro entorno quizá en la escuela, el trabajo, algún amigo, en una conversación, algún medio de comunicación etcétera. Pero ¿cuándo realmente lo entendemos e interiorizamos? Al estar en contacto frente a los demás miembros de nuestra sociedad.

En AFEECI existen actitudes, personalidades, formas de mirar y actuar en el mundo. Una historia de vida distinta. Algo más allá de una simple diferenciación visual culturalmente aprendida y heredada generación tras generación. Características de cada niño y niña. Las cuales están siendo absorbidas por los inevitables cambios de una sociedad como la nuestra. Donde los niños también quieren ser pasivos y que se les respete y las niñas quieren ser rudas y jugar a la par de otros niños sin ser rechazadas.

⁷Esta es una descripción del lugar, más no una descripción de hechos en específico ya que de estos y su complejidad se hablara más a detalle conforme en el texto se valla requiriendo.

Por lo cual independientemente de un relato sobre la vida de cada uno, problemáticas y puntos de vista infantiles sobre estos y otros temas. Los cuales se expondrán y serán tomados en cuenta en otro apartado. Describiré aquí a los niños de AFEECI y se hará una interpretación conforme a lo observado durante este lapso de tiempo.

¿Cómo se podría describir a un niño o niña? Precisamente al analizarlos frente a sus otros grupos de pares en distintas categorías.

A la Asociación asisten entre 35 a 40 niños aproximadamente. Algunos viven en las zonas cercanas a la estación del metro Tacubaya. La mayoría de padres o tutores trabajan en sus alrededores en el comercio ambulante. Hay familias que viven en lugares más retirados e incluso los niños usan el transporte público para trasladarse a la escuela o a AFEECI mientras que sus padres trabajan.

Las distintas personalidades que interactúan en este espacio están clasificadas por edades y grado escolar en cuatro grupos. En la planta alta se ubican en un salón los niños de preescolar, siguiendo los de primero a segundo de primaria en otro, tercero a cuarto año en el siguiente y por último los de quinto, sexto año y primero de secundaria en un salón en la planta baja.

Al inicio del trabajo de campo estuve a cargo del grupo de preescolar. Los niños eran relativamente tranquilos y amantes del juego. En total eran ocho. Sus edades no eran tan variadas tenían entre cuatro a cinco años. Convivían niños con niñas. No tenía mucho tiempo que habían sido separados por edades. Cuando yo entre todos los niños estaban juntos en un salón grande de la planta alta y no había muchos. Tampoco había “maestros” solo dos y M-M, 41 junto a H-H, 34 quienes ayudaban a los niños a realizar las tareas que se les encomendaba a cada uno en sus escuelas.

Mi trabajo consistía en llevar por cuenta propia diversas actividades para los niños de mi grupo. Relacionadas con números, letras y colores. Hacíamos varias manualidades. Todos cooperábamos en la limpieza del salón. Cada quien escogía el lugar en el que quería trabajar y trataba de que ellos también eligieran las actividades que querían realizar. Al final jugábamos juntos. Cada quien por su cuenta o junto a los niños con quienes en ese momento u otros días se habían acoplado. Excluyendo a los demás o tomándolos en cuenta solo para cuestiones básicas y necesarias.

En este grupo las peleas entre niños así como también los berrinches eran constantes. Debido a que no se prestaban algún objeto o se insultaban de forma física y verbal.

Por ejemplo “No maestra que él no juegue porque huele feo” o “Maestra mire no me quiere prestar la tortuga”.

Había niños y niñas de los demás grupos que mostraban mucho afecto hacia los más pequeños y regularmente querían estar en ese salón. Por otro lado había quienes jugaban un poco pesado con ellos y llegaban a hacerlos llorar.

Los niños tienen sus propias maneras de hablar, actuar e intereses en ciertas actividades. Existen situaciones de conflicto como las ya mencionadas en las cuales se negocia alguna solución no solo mediante el adulto que esté a cargo del grupo o represente cierta autoridad y poder, también entre los niños se llega a acuerdos y conciliaciones.

La figura de poder se podría representar en aquellos niños considerados líderes., ya sean niños o niñas. Debido a la influencia que tienen sobre los demás para tomar ciertas decisiones con algún fin beneficioso o no para ellos. En general todos conviven en ciertos momentos y actividades.

Este grupo en especial le otorga mucha importancia a aspectos como la higiene. En ocasiones había niños que tenían la nariz sucia o llegaron a presentar algún problema de esfínteres y en seguida eran rechazados o eran motivo de algunas burlas.

Durante la actividad del juego algunos se inclinaban más hacia los de destreza y agilidad mental. Como F, H- 5 quien era de los más pequeños. Las niñas preferían los cuentos o alguna muñeca y jugar en la pequeña cama que allí había. Algunas veces no faltó quien se quedara dormido (a). Los niños en su mayoría jugaban con una pista muy grande. La armaban y agarraban los carritos o trenes que había. Constantemente se peleaban por los juguetes y allí yo tenía que intervenir. Se mostraban muy cariñosos conmigo sobre todo una niña. Me pedían cargarlos o me abrazaban.

Reían cuando hacían comentarios respecto a la sexualidad, también cuando se infringía en las normas establecidas. Había un niño que era muy inquieto. Todo el tiempo corría, se salía del salón, no quería hacer las actividades, se burlaba de sus compañeros, peleaba con ellos etcétera. Y un día decidió correr con las tijeras en la mano, al verlo le llamé la atención y le dije que era peligroso hacer eso. El corrió y se subió a las mesas. En ese momento estas se abrieron y cayó al suelo. Me llevé un gran susto, porque al caer las tijeras casi se le encajan en el cuello. Yo estaba muy molesta y todos reían diciendo “se cayó y se iba a morir” o comentarios por el estilo, lo cual me molesto aún más.

Actualmente la mayoría de los niños que estuvieron conmigo en ese entonces han cambiado de grupo. Algunos ya no asisten a AFEECI por razones que desconozco. Por otro lado en el grupo de los más grandes se requiere de una retroalimentación de los conocimientos aprendidos a lo largo de nuestra infancia en los espacios de educación formal y las materias impartidas por estos para así poder ayudar a los niños y niñas a resolver sus dudas e inquietudes al momento de realizar sus labores escolares. Los momentos de convivencia en este grupo fueron pocos. Aquí los niños y niñas se separan por decisión propia, se juega de una forma brusca la mayoría de las veces y algunos niños y niñas son muy unidos. Sus edades oscilan entre los once y trece años. Son inquietos, muy juguetones, hacen demasiado ruido, gritan y se golpean.

En algunas ocasiones los niños me comentaron que yo les caía mal y me cuestionaban el motivo de mis visitas al centro. Hay niños muy abiertos a platicar. He tenido esa experiencia principalmente con ciertas niñas ya que hay casos en los que tuvo que pasar todo un proceso de aceptación y voto de confianza para poder adentrarme en su mundo.

En un principio yo buscaba ese contacto y al obtenerlo hacía preguntas tornándose pláticas muy amenas de “maestra” a adolescente. Por lo general las chicas me hablaban de otros chicos que les gustan y, de ciertas problemáticas familiares.

En repetidas ocasiones me preguntaban ¿por qué corté mi cabello? ¿Por qué me lo pinto? ¿Qué pasó con mi perforación? Y tocan mi cara. Me agrada estar con ellas. No todas son tan cercanas a mí y es complicado tener algún acercamiento porque están haciendo tareas y jugando. Por lo regular juegan con otros niños luchitas, a corretearse o fútbol.

Los niños son más herméticos sobre todo los de ese salón. Hay días en los que me saludan, me hablan y a veces me ignoran. Les hablo y no me contestan. También les pedí ayuda para este trabajo y algunos me dijeron que sí y otros no quisieron participar.

Regularmente las tareas las resuelven solos dentro o fuera del salón, siempre y cuando la autoridad que esté a cargo del grupo o los maestros las aprueben. Los tiempos para terminar las actividades son variados. Al final algunos niños juegan fútbol, dibujan, platican, corren, gritan y ríen. Hay días en los que se observa un ambiente relajado. Algunos han definido a AFEECI cómo una familia y no muestran desagrado al asistir y haber conocido este lugar.

Los niños medianos como han sido nombrados. Están ubicados en la parte alta de la casa igual que los más pequeños. Aunque en distinto salón. He estado en contacto con ellos de manera frecuente en los últimos días de este trabajo. Me parece un salón neutral. Ni muy pasivo pero tampoco muy activo. Los niños y niñas son pocos y son más niñas.

Considero con un menor grado de dificultad sus tareas. Por lo regular no demandan mucha atención y apoyo para realizarlas caso contrario a los grupos de primero y segundo de primaria o los de preescolar. Personalmente se me dificultaba la materia de matemáticas debido a que los conocimientos obtenidos he interiorizados durante mi proceso educativo en su mayoría habían sido borrados. Quizá por falta de práctica.

Los niños de este grupo eligen el lugar que quieren ocupar dentro del salón. En una parte las niñas y uno que otro niño junto a ellas. Considero tener una buena relación con este grupo. Quizá también he tenido más acercamiento con las niñas. Hay algunas que conozco desde preescolar. Me saludan de beso en la mejilla. Algunos niños también lo hacen y hay otros que me dan la palma y chocamos los puños. A veces me piden enseguida ayuda con sus tareas y otras veces yo me ofrezco para hacerlo.

Hay uno que otro niño que no quiere hacer su actividad o está entrando y saliendo del salón sin permiso y molestando a los demás. Las niñas son muy inquietas les encanta estar brincando, jugando, dando vueltas y platicando. Son muy unidas también en el juego u otra actividad.

En cuanto a los niños y sus prácticas observamos que la mayoría juega de una manera más ruda, son muy unidos, se hacen bromas, golpean y platican. He escuchado a niños y niñas de todos los grupos decir groserías al menos una vez. En general los más grandes son los que recurren a ellas con más frecuencia.

Dentro de éste universo podemos ver a niños aislados que difícilmente se acoplan a los demás niños y actividades. También a niños y niñas jugando, peleando, cuidándose y apoyándose entre ellos mismos. Niños líderes, serios, extrovertidos, agresivos, mimados, consientes o no del todo de lo que significa estar en este espacio mientras sus padres o tutores realizan otras actividades principalmente relacionadas al trabajo. A grandes rasgos pude constatar que todos aunque asuman esta etapa de distinta manera y le otorguen distintos significados. Están felices por vivir la experiencia de asistir a AFEECI. La cual definen como “otra escuela” “familia” o “casa”.



Tacubaya un barrio de contrastes.

Atlacuihuayan y sus distintos significados. “Lugar donde se labro el Atlatl”, “lugar donde se toma el agua” “jarro para sacar el agua” Fue el nombre que en la época prehispánica le dieron los mexicas a este lugar. Posteriormente la villa y el barrio de Tacubaya son dos de los nombres que se le han otorgado a éste sitio. Para algunos considerado pueblo mágico.

Con su gran riqueza cultural, lleno de historia y tradición, este lugar resguarda un alto índice de pobreza, violencia, y marginación debido al curso del tiempo y diversos hechos sociales que han contribuido a la creación de la actual Tacubaya. Hogar de todas las familias aquí presentadas.

En la época colonial Tacubaya fue usada cómo lugar de descanso por la elite. Y ha sido sede de distintas construcciones cómo un acueducto, el convento de Santo Domingo, la primera escuela para indios de Santa Fé y había molinos de los cuales algunos en su momento fueron propiedad de Hernán Cortés.

Durante la independendencia algunas decisiones eran tomadas en este lugar y otros sitios como el ex – arzobispado. Fue utilizado como cuartel del ejército trigarante. Después de la independendencia en ese mismo lugar se formó la primera instancia gubernativa del México independiente junto al Convento de Santo Domingo. Durante la intervención estadounidense de 1847 fue cuartel de las tropas invasoras.

Fue en la avenida Revolución donde se suscitó la Guerra de los Pasteles y donde se originó la Guerra de Reforma debido al plan de Tacubaya el cual desconocía la Constitución de 1857.

Tras el amargo desenlace de la guerra y las cantidades considerables de heridos y muertos que dejó deriva el nombre de mártires de Tacubaya.

Al convertirse en la sede principal del gobierno monárquico se crea el primer sistema de trenes de pasajeros para ser comunicado con la ciudad de México. Por ende se pobló de importantes figuras del gobierno.

Durante el Porfiriato mucha gente de origen humilde llegaba de otros lugares a trabajar en esta zona. Es durante esta época que se electrifican las líneas de trenes y se crea el panteón de dolores.

Fue designada cabecera de distintos municipios. Como Santa Fé, San Ángel, Tacuba y Cuajimalpa. Se realiza el fraccionamiento de las haciendas cercanas como la Condesa, Roma y Escandón.

Se cuenta que durante la Revolución aquí se llevaron a cabo juntas importantes previas a la preparación del golpe de estado. Existen varias historias como por ejemplo que aquí se quemaron en una ladrillera varios cadáveres de los contrarios al régimen y anteriormente de niños.

Al finalizar la Revolución Tacubaya pierde su carácter de pueblo y pasa a ser considerado un barrio. Con la llegada de mucha gente migrante en su mayoría pobre. La población comenzó a elevarse y las personas más acaudaladas se desplazaron hacia otros lugares. Como las lomas de Chapultepec o la Condesa. En este contexto comienzan a extenderse distintas avenidas, provocando una importante deforestación en el lugar. Con la construcción de grandes vialidades y viviendas, las extracciones de arena dejaron como resultado las famosas cuevas de Tacubaya.

Mucho del entorno natural se perdió. En los años 70's se introduce el metro en esta zona, convirtiéndose en un importante punto de comercio y transporte, también se construye el edificio Ermita que actualmente forma parte de la delegación Miguel Hidalgo. Que tiene como sede la casa amarilla ubicada junto a parque Lira.

Durante estos procesos de cambio Tacubaya se fue integrando hacia la modernidad. Ya en los 80's se realizaron las líneas de transbordo del metro. Y se le adjudicó otro nombre "La ciudad perdida". Debido a los altos índices de delincuencia y marginación que se observaban en la zona. Así como también jóvenes agrupados en pandillas que proyectaban un ambiente de inconformidad, violencia y marginación, enalteciendo ciertos valores como la honestidad y la lealtad.

Esos fueron algunos de los factores que influyeron en el barrio de Tacubaya contribuyendo en la identificación de esta como una comunidad peligrosa, marginada, caracterizada por el crimen, la prostitución y adicciones. La cual también ha de determinar el comportamiento de los individuos que habitan e interactúan en ella. Contribuyendo al mantenimiento del riesgo no solo de calle, sino también de embarazos prematuros, delincuencia, adicciones, accidentes etcétera.

"Antes Tacubaya era más tranquilo. Corría sin tanto peligro. Ahora puros carros. Era divertido, echábamos relajo. Los que tuvieron suerte pues

hicieron dinero. Nos conocemos todos desde hace mucho tiempo. Era muy bonito a mí me gustaba mucho más”. (M-M, 29)

4.1.- Condiciones domésticas y vida familiar

Los estilos de vida son producto de las condiciones de vida urbana y el proceso de aprendizaje social, lo que influye en nuestra interacción con los demás. Un ejemplo es cuando a determinada edad los padres fungen un papel como modelos a seguir. Quienes son observados por los niños los cuales a su vez aprenden de lo observado.

Debido a las situaciones⁸ de fractura y problemáticas relacionadas con la dinámica familiar de cada niño y niña como en estos casos interviene la asistencia social brindando atención a las familias. Los padres y madres de familia que acuden a AFEECI llegaron a Tacubaya por diversas causas relacionadas en su mayoría con la búsqueda de algún empleo o mejora de su calidad de vida y sustento económico. Los servicios con los que cuenta cada una de las familias son distintos.

“La casa (tu casa) la fachada es de concreto y el tejado de lámina. Todavía estamos como los cavernícolas. Cuando recién nos juntamos vivimos como dos o tres meses en la casa de mi papá. De allí buscamos un cuarto y estuvimos como un año. Luego buscamos otro y estuvimos como 3 meses. Conseguí un trabajo de portero conserje y me dieron cuarto, nos fuimos a vivir casi un año. Nos fuimos para Neza y luego nos regresamos aquí a Tacubaya. Nuestra casa se podría decir que es propia aunque no hay un papel que me avale como propietario. Supuestamente ya andamos en eso” (G-H, 38)

La palabra familia puede tener distintas connotaciones en diversas personas, momentos y lugares. Este concepto y la relación entre padre, madre e hijos

⁸El contacto con las familias de los niños. Principalmente con alguno de sus padres o tutores resulto un poco complicado. Ya que el pactar una cita o trasladarme hacia el lugar de trabajo de quien fuera más viable para las entrevistas fue la manera de obtener información necesaria para esta investigación. Así que se lograron varias entrevistas. Pero faltaron algunas por realizar debido a las razones antes mencionadas.

también han ido cambiando a lo largo de la historia. Influyendo hasta lo que ahora conocemos.

Históricamente es la madre quien ha mantenido una relación más afectiva que el padre hacia los hijos. Es el caso también de algunas abuelas. En nuestra época a pesar de que existen leyes que prohíban prácticas como el emplear a los niños bajo el argumento de que son propiedad de los padres y éstos pueden hacer y decidir lo que ellos quieran sobre la vida de sus hijos ha sobrevivido hasta la actualidad.

En estos casos estamos hablando de familias nucleares. Su característica principal es que están compuestas por dos padres e hijos biológicos, adoptivos o hijastros. Este tipo de unidad doméstica es la que históricamente ha caracterizado a las sociedades occidentales. Las familias han llegado a ubicarse en Tacubaya debido a diversas causas.

“Sí, digamos que estuve allí en Acapulco unos ocho o diez años y me vine para acá con un hermano. Después me regresé con otra prima. Tenemos contacto, les hablo o me hablan. (A-M, 36)

“Nada que ver. Yo viví con una abuelita desde que nací hasta los 18 años. Me crió, me enseñó todo lo que sé. Nada más me decía que fulana era mi mamá y así. Mi papá siempre estaba aquí trabajando. En ocasiones me iba a visitar. No me abandonó mucho como mi mamá cuando yo tenía 5 años y me vio en la calle. Ya a los 18 años mi papá me habló, él pensaba que yo andaba vagando y, no era así porque yo buscaba trabajitos aunque sea en el campo. Me dijo que me vinera para acá y estuve aquí trabajando. Empecé a trabajar en empresas con unos tíos que son albañiles. Trabajé un tiempo. Cuando se acabó ese trabajo un amigo de la vecindad donde viven ellos me invitó a trabajar en un *restaurant*” (G-H, 38)

Lo que observo es la influencia de los factores socioeconómicos, la educación, ubicación de la vivienda, ocupación de los padres o tutores, el tipo de hogares, la alimentación, etcétera. En los procesos de desarrollo y socialización, podrían ser considerados factores de riesgo, los cuales se incrementan o disminuyen debido a acciones como las que se realizan en la Asociación Civil.

“Ahorita nosotros no nos preocupamos de que, por ejemplo, la niña luego se nos desapareciera. Aquí cuando veíamos que pasaban los carros corríamos a buscarlos. Ese es el riesgo también que corríamos al tenerlos aquí; cuando ellos se van sabemos que están en un lugar seguro aunque accidentes siempre va a haber. Pero de allí en fuera sabemos que no va a

pasar una persona y se los va a llevar o les vayan a hacer una maldad. Si me voy a surtir descuida a los niños. Por mucho que los tenga aquí y los vea a veces se iban a jugar y ni nos avisan. Son muchos beneficios que hemos visto de AFEECI. Nos ayudan mucho en ese aspecto. Estamos más tranquilos. Nos ha echado la mano a que hagan la terea y dentro de ese horario les están dando un alimento. A ustedes y por el hecho de que los cuidan para que no estén en la calle”. (G-H, 38)

Existen estudios donde se muestra que el desarrollo de los niños bajo contextos como la pobreza. Los coloca en un estado de riesgo y propensión más elevado que el caso de otros niños que no viven de la misma manera.

Los niños pobres. Por ejemplo, son más propensos que otros niños, a tener problemas emocionales o conductuales, y su potencial cognoscitivo y desempeño académico sufren aún más (Brooks-Gunn, Britto y Brady, 1998; Brook-Gunn y Duncan, 1997; Duncan y Brooks-Gunn, 1997; McLoyd, 1998).

Estas familias no cuentan con herramientas suficientes para afrontar las demandas de éxito ligadas a una cultura hedonista y de consumo (Ditzel & Maldonado, 2004), que exige asumir la responsabilidad por las propias historias de vida (Ehrenberg, 1999), y que mide la valía personal según criterios difícilmente alcanzables. Así, al encontrarse mayoritariamente en contextos caracterizados por factores de riesgo psicosocial y de privación sociocultural crónica, se refuerza el ciclo de marginación, disfuncionalidad, crisis y desesperanza que es común observar en ellas.

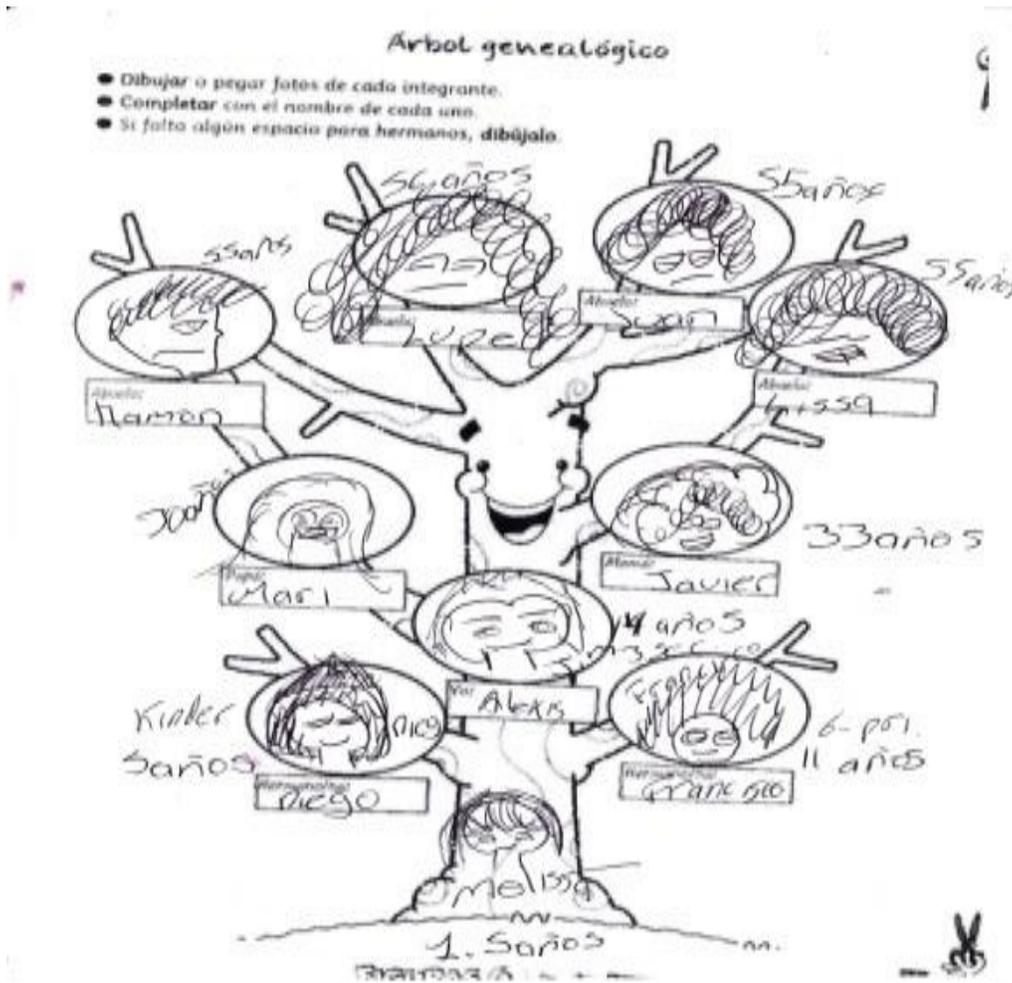
“A mi hijo le da pena estar aquí. Ve que vienen compañeros de su escuela y luego se esconde. Yo le digo que no debe avergonzarse, si de aquí mañana dios no te permite encontrar un trabajo o tener una carrera, de aquí vas a tener un trabajo en lo que consigues otro. Si quieres irte de campesino o albañil la chinga es más dura. Aquí el sufrimiento es que te margina mucho la gente y, en los tiempos de agua se te escurre todo o se te moja la mercancía. Te mojas y sufres más en tiempo de agua que en el frío pues vienes abrigado y si te da calor te enfermas porque te descubres.

Ahora para ir a surtir hay ocasiones que te tienes que ir temprano. En temporadas fuertes tienes que irte desde las 12:00 de la noche para alcanzar mercancía. Si no llevas un diablito tienes que ir cargando la mercancía. De esa manera te tienes que mover porque no tienes para comprarte un carro. Por eso no nos gustaría que estuvieran aquí. Ahora si quieres tener un negocio, un local donde no sufras tanto. Ese va a ser tu

oficio estar en el puesto. Pero obviamente mejor a tu beneficio y una carrera que agarres. Allí vas a sacar más lana y trabajar menos.

Yo a futuro tengo otros planes. Ahorita en mi vida corta o poca que llevo. Como lo quieras ver. Me he desilusionado de muchas cosas. *Alomejor* porque he querido correr cuando no puedo ni caminar. Sí me gustaría otras cosas. Ya salirnos de aquí. Estar en un local. Pero obviamente la renta te consume. Me gustaría tener algo propio. Comprado o no sé...nuestra situación económica ahorita digamos que vamos al día”(G-H, 38).

Es importante analizar el funcionamiento de las familias. Las formas en que se está interviniendo y los resultados que se han obtenido del trabajo realizado por la casa de atención. El ¿por qué se habla de familias disfuncionales?, su trasfondo y ¿Qué tan nocivas pueden llegar a ser para los niños y niñas?



Como sabemos cada ser humano se desarrolla dentro de un ambiente específico. Sus experiencias serán diferenciadas por el lugar y el tiempo en que esto ocurra. En estos casos estamos ante situaciones que podrían denominarse adversas y hasta traumáticas para los niños y sus familias. Eventos pasados que aún pueden solucionarse y los eventos que podrían ocurrir y se prefiere evitar como los casos de pobreza, muerte del padre o la madre, adicciones, violencia etcétera.

La consumación de estos hechos puede traer consecuencias emocionales negativas para los implicados. Las cuales hay gran probabilidad de que sean superadas si se atienden de la manera más óptima posible. Aunque cada niño o niña se enfrenta a estos eventos y los asumen de manera distinta.

Relatos de vida

“La historia oral posibilita oponer sus resultados de investigación a la crisis de significado y de visión social que abundan como resultado del predominio del dato y las generalizaciones, así como aportar informaciones e interpretaciones de ellas que, de una forma u otra, pueden constituir modos de conocimiento y preservación de la identidad cultural”.

Katia Susana Hernández Moreno

Para tener una cercanía más profunda de los niños y sus familias es adecuado considerar las historias de vida tomadas de viva voz de los protagonistas, por eso las recupero para mi trabajo.

La antropología se ha valido de éste método biográfico desde sus primeras investigaciones. El cual nos permite observar fenómenos sociales, reconstruir y documentar las características de los individuos y entender como asumen, crean, interpretan y reflejan el mundo que los rodea y sus diversos acontecimientos.

Para la investigación etnográfica del trabajo que ahora presento, recopilé los relatos de vida de algunas familias y los organicé en temas específicos a través de entrevistas realizadas en los centros de trabajo de los padres de familia. No todos participaron, por falta de interés o tiempo por parte de algunos padres y tutores. Así como también a la desconfianza del uso de la información brindada. No obstante la muestra de personas con las que se trabajó arroja datos necesarios para la problematización de diversos temas. Y posibilita el poder analizarlos bajo distintos enfoques.

Los padres y/o tutores en su mayoría llegaron a la Asociación tras la búsqueda de un apoyo y posibles soluciones a alguna problemática de carácter familiar en pro del bienestar de sus hijos respecto a lo que significa en nuestra sociedad una vida, desarrollo y educación óptima. Por ejemplo: el aspirar a un entorno lo más libre de violencia o adquirir apoyo pedagógico para los niños. Un lugar seguro y de sano esparcimiento. Las familias que llevan más tiempo asistiendo a AFEECI

tuvieron conocimiento de esta Asociación Civil a través del bazar de ropa y diversos objetos de segunda mano que se venden en este lugar. Por el contrario hay quienes conocieron el proyecto por medio de la madre Leticia y los visiteos realizados en la zona o mediante conocidos. Los cuales acudieron a la Asociación con la petición de ser beneficiados con la labor que allí se realiza y así mejorar su calidad de vida.

5.1.-Panoramas familiares y percepciones encontradas.

A continuación presento varios testimonios:

Primer caso (M-M, 41):

Estudié hasta primero de secundaria, soy del D.F. Tengo tres niños y mi marido. Trabajo en AFEECI. El cual conocí por el bazar y me fui apegando más. Aquí mis hijos hicieron la primera comunión, venían a catecismo y a talleres con poquititos niños. Poco a poco me fui metiendo más. De que mis hijos vienen aquí tienen unos 5 o 6 años. Trabajando yo tengo unos 4 o 5.

Mi primer trabajo fue en una fábrica donde se hacían utensilios para cocina, de allí me fui a RCA donde hacía televisiones y duré cuatro años, después trabajé en un negocio de serigrafía. Me junté con mi marido y ya no había trabajado hasta que llegue aquí. Tengo 41 años viviendo en Tacubaya. Mi papá es de Michoacán y mi mamá de Toluca. Se vinieron para acá y vivimos unos en el D.F y otros en el estado en Tultitlan. Somos 9 hermanos en total, 7 mujeres y 2 hombres.

La Madre Leti nos empezó a hablar y así tuvimos más confianza con ella. Yo ya estaba antes de que construyeran aquí. Eran muy poquitos niños y no había quien los viera. A los niños los cuidaban unas chicas que también ayudaban a la madre Leti a donaciones. Cuando se hizo bien el Centro, empezaron a venir voluntarios que eran muy buenas gentes.

Ya me había integrado a trabajar de limpieza, pero nada más venía una o dos veces a la semana ya que solo era la parte de enfrente. Después me tuve que venir toda la semana porque ya era también la parte de atrás. Mi puesto es remunerado de limpieza.

Mis hijos fueron de los primeros niños en entrar aquí. Yo no los podía tener tanto tiempo viendo la tele. También me gusto que estuvieran ocupados viendo otras cosas y más que nada para que no estuvieran mucho tiempo en la casa.

Estamos escondidos. Es feo aquí porque hay mucha vecindad, mucho chavo de la calle. Es un lugar que si necesita de este apoyo.

Para mi formar parte de AFFECl significa una suerte. Qué bueno que conocí aquí porque ya no estoy tan presionada en mi casa de que me voy a vender, los niños, la comida y pues económicamente también ya sé que los niños tienen su comida aquí. Ya no me preocupo tanto y nos dan cosas cómo esta vez que nos dieron leche. Me ha ayudado a tranquilizarme y a no estar tan desesperada económicamente. Puedo hacer otras cosas porque mis hijos están aquí y sé que están seguros y yo estoy más tranquila.

Segundo caso (B-M, 46)

Mis papás son del estado de México de un pueblo que se llama El Oro. Yo nací en el D.F. Estudié una carrera comercial, me gradué de auxiliar de contabilidad y secretaria. Tengo cuatro hijos. Dejé de trabajar muchos años y cuando quise volver a hacerlo estaba vetada de varios conocimientos que no eran los mismos de ahora y también por mi estado de salud ya trabajé en lo que encontré. Estuve atendiendo una recaudería. Pusimos un negocio de antojitos mexicanos hasta que llegue aquí a AFEECl.

Actualmente estoy viviendo en la colonia Xalalpa. Mis hijos tienen 25, 23, 17 y 13 años. El mayor se dedica a la pintura mural, el siguiente trabaja en un taller de serigrafía, el de 17 está de Niní, ni trabaja ni estudia y el más chico estudia la secundaria.

Conocí AFEECl por mi cuñada quien me presentó a la Madre Leticia y así empecé a trabajar con ella. Al principio hacíamos roscas, después me enseñó a elaborar el dulce garapiñado y me contó del proyecto que iba a hacer aquí en Tacubaya.

Anteriormente nosotros queríamos levantar un negocio de antojitos mexicanos pero pues no nos iba bien porque a veces se vendía, pero a veces no y teníamos que sacar para la renta, pagar agua y luz. Entonces me animé a trabajar con la madre Leticia ya que tendría un sueldo fijo. Ella me enseñó a hacer el dulce y me habló del proyecto, se me hizo una cosa muy bonita e interesante porque ella no quiere remediar si no evitar, aparte de que es una persona muy agradable me

ayudó muchísimo ya que cuando la conocí yo me sentía mal física y moralmente y ella me ayudó a salir de ese bache.

Mis hijos no habían hecho la primera comunión ni estaban bautizados así que la madre Leticia me invitó a que los trajera a catecismo. La casa cuando yo llegué aquí estaba muy descuidada y no había personal, nada más éramos H-H, 32 y yo. Él se quedaba aquí de velador y yo venía a hacer el dulce y la comida, después entro M-M, 41 y así empezó a llegar la gente a este lugar.

Yo hacía el dulce, la comida, me iba a ayudar al bazar y fui catequista. El primer grupo que entró fueron los primeros niños que vinieron a catecismo y entre ellos estaban mis hijos, esa era la única actividad que había los sábados y el taller de hidroponía.

Siento que es una labor muy noble ya que si se logran los objetivos que tiene en mente la Madre Leti va a ser un apoyo muy bueno para la gente que no puede cuidar a sus hijos. La comida pues es buena, es sana, las tareas ayudan a que los niños vayan bien en la escuela, los paseos ayudan a que los niños tengan una motivación y conozcan otro tipo de vida. Todas las personas que vienen, psicólogas y pedagogas son un gran apoyo para ellos.

Siento que si hay una buena organización entre la cocina, los pedagogos y todos pues todo va a salir muy bien. Yo veo en un futuro que si se hace la promoción del dulce esto sería sustentable, porque son muy buenos. Hacemos dulces garapiñados de nuez, cacahuates, pepita de calabaza, semillas de girasol, salados, pepita salada, girasol enchilado y cacahuete enchilado, hacemos cereal con chocolate en paletitas, bombones cubiertos de chocolate con nuez, trufas de naranja, nuez y cereza, merengues de café con granillo, nuez y cocoa con granillo, tamarindo de chile y dulce, banderillas de tamarindo, galletas polvorón de cacahuete, galleta de almendra, galleta de nuez, polvorón de naranja, marranitos de dulce de leche con nuez, mermelada de guayaba etc.

Para mi formar parte de este proyecto significa mucho, me siento orgullosa de mi trabajo, me gusta ser parte de AFEECI pues es algo muy bonito.

Tercer caso A-M, 36 G-H, 38

A-M, 36 Mis papás son de Acapulco. Ellos no estudiaron, nosotros sólo hasta la secundaria. Somos 8 hermanos, 5 mujeres y 3 hombres. Viven en Guerrero y yo soy la única que está aquí en México. Llegué hace 15 años. Según yo, me vine a un restaurant aquí en Insurgentes a trabajar y allí nos conocimos yo y mi esposo.

Llegué a Nezahualcóyotl en el estado porque allí tengo unas primas. Digamos que de Neza me venía a trabajar.

G-H, 38 Allí trabajábamos los dos. Nos conocimos y anduvimos como un año y medio. Ya ella no se quiso ir para allá. Se quedó aquí en Tacubaya. Y pues ya le hacía un espacio. Aunque durmiéramos encimados a veces ella arriba a veces abajo (risas)

No hubo boda. Vivimos en unión libre desde hace 13 años. La niña tiene 7 y el niño 12. El primero va en sexto y la niña en segundo de primaria. No tuvimos otras uniones antes.

Soy de Puebla y soy hijo único. Mis papás si tuvieron hijos por otro lado, por acá y por allá. Yo quedé en medio. Llegué acá a los 18 años a buscar trabajo. Anduve así hasta que llegué al restaurant. Ya que un amigo me invitó. Y después de un año llegó ella y me conquistó, me embrujo más bien (risas) y me convenció muy fácil para todo.

La fachada de nuestra casa es de concreto y el tejado de lámina. Todavía estamos cómo los cavernícolas. Cuando recién nos juntamos vivimos dos o tres meses en la casa de mi papá. De allí buscamos un cuarto, luego buscamos otro y estuvimos como 3 meses así. Yo conseguí un trabajo de portero y conserje. Me dieron un cuarto y allí nos fuimos a vivir casi un año. De allí nos fuimos para Neza y luego nos regresamos aquí a Tacubaya.

Nuestra casa se podría decir que es propia. Aunque no hay un papel que me avale cómo propietario supuestamente ya andamos en eso. Somos creyentes. Católicos en sí, pues no, por qué no vamos a la Iglesia. También no estamos cerrados a otras religiones. Pero no dejamos nuestras creencias. No somos católicos católicos sólo creemos en lo que se nos fue enseñado e inculcado.

A-M, 36 Yo no viví mucho tiempo con mi familia. Digamos que hasta los doce años. De allí me fui con mi hermano a Acapulco.

G-H, 38 De hecho su lugar de origen es en el estado de Guerrero. Su poblado es la Costa chica o la Sierra. No había muchas cosas para que se prepararan ellos. Y ella por buscar otras oportunidades se fue a Acapulco.

A-M, 36 Si, digamos que estuve allí en Acapulco unos ocho o diez años. Me vine para acá con un hermano. Después me regrese con otra prima. Aún tenemos contacto. Yo les hablo o me hablan.

G- H, 38 Mi historia nada que ver. Yo viví con una abuelita desde que nací. Mi mamá me dejó con ella y hasta los 18 años viví allí. Ella me crió, me enseñó todo lo que sé. Nada más me decía que fulana era mi mamá y mi papá siempre estaba trabajando. En ocasiones me iba a visitar. No me abandono mucho como mi mamá que tenía yo 5 años cuando de plano me vio en la calle. A los 18 años mi papá me habló y me dijo “en vez de que andes vagando” lo cual no era así, porque yo buscaba trabajitos aunque sea en el campo. El me dijo que me vinera para acá y estuve aquí trabajando muy poco tiempo. Empecé a trabajar en empresas con unos tíos que son albañiles. Cuando se acabó ese trabajo un amigo de la vecindad donde viven ellos me invito a trabajar en un restaurant.

A-M, 36 AFEECI lo conocimos por una vecina que nos dijo que otra vecina traía a sus hijos aquí. Me dijo “llévalos, los ayudan a hacer la tarea y les enseñan” y fuimos a ver. Nos tuvieron en tiempo de espera como un año. Pero si los aceptaron.

G- H, 38 Anteriormente nada más era un puesto lo que teníamos. Ahora ya pudimos conseguir otro. Se las ve uno difícil en bajar, llevar a los niños a la escuela e ir a recogerlos a la casa. Está cerca son como 15 minutos caminando y pasan carros fuerte. Si está peligroso, más por que la niña está chiquita y por mucho que los cuides se escapan. Le comentaron a ella (su esposa) de AFEECI. A-M, 36 Si, es que casi nadie sabe de ese lugar. Nosotros después de tantos años ni sabíamos que estaba esa escuela.

Yo a futuro tengo otros planes. Ahorita me he desilusionado de muchas cosas. Quizás porque he querido correr cuando no puedo ni caminar. Me gustarían otras cosas. Ya salirnos de aquí y estar en un local, pero pues obviamente la renta te consume. Me gustaría tener algo propio, comprado. Nuestra situación económica ahorita se podría decir que vamos al día. Lo que también nos está perjudicando son las famosas tarjetas y ahora cualquier persona tiene.

Si se quedan aquí los niños. Digamos que el gobierno en la actualidad ya da muchas facilidades para ti como locatario. Pero luego no te las dan porque somos ambulantes.

En AFEECI nos han ayudado mucho. La verdad al menos por mi parte yo estoy muy agradecido con ellos. Mi hijo cuando llegó allá era muy tímido y de allí para acá ha ido despertándose un poco. Yo también ya no le hago tan feo como llegué a tratarlo en ocasiones. Ya me siento con él y platico. Estamos más tranquilos atendemos mejor a los clientes.

A la niña le damos más tolerancia. Digamos que mi hijo es nuestra escuela. Yo reviento con mi hijo por equis ocasiones y ya cuando me toca con mi hija ya la pienso más. Con mi hijo no, pero de un tiempo para acá mi hijo es más abierto. Me platica más las cosas y si me encabrono le digo “nada más aguántame a que se me baje lo hulk” y ya vemos de una u otra manera. Te tengo que ayudar.

A-M, 36 Si, nos han funcionado los talleres para padres.

Cuarto caso E-M, 34

Estudié hasta la secundaria. Aún casada, en proceso de divorcio. Hubo boda civil y estuvimos juntos 13 años. Nada más tuvimos a Itzel que ahorita va en quinto de primaria. Y no hubo otras uniones antes.

Soy de Ixtlahuaca que es por Toluca. A los 15 años me vine para acá a la ciudad de México. Mi papá se casó y se separó de mi mamá cuando me tuvieron. Mi mamá es de Ciudad Juárez y mi papá de Toluca. Mi mamá vive allá con mis tres hermanos y mi papá en Toluca con mis otros tres hermanos. Somos siete hermanos en total. Yo soy hija única de los dos. No me frecuento con ninguno de ellos. A mi mamá hace cuatro años la conocí. La relación con mi papá es de lo más común, le hablo por teléfono, voy a verlo cada 15 o 20 días. A mi mamá la he visto cómo 2 veces, la acabo de conocer. Tenemos llamadas telefónicas 2 veces al mes. Con mis hermanos y con los de parte de ella no tengo ningún contacto; con los de mi papá si, vía telefónica y físicamente.

De allá me vine porque mi abuelita por parte de mi papá, su tía se podría decir, hermana de su mamá le dijo a mi abuelita que necesitaba una muchacha que le ayudara para atender una tienda de flores naturales. De la secundaria me vine y ella me ayudó a hacer los arreglos florales. Allí duré 2 años. Después tuve contacto con mi papá y le dije que no me gustaba estar allí y “si tu no vienes por mi yo me voy de aquí”. Mi abuelita ya me quería casar con un muchacho. Aparte de que me trataban mal, me pagaban mal, trabajaba desde las 6 de la mañana hasta las 10, 11 o 12 de la noche. Tenía que estar en la florería y después hacer todo lo de la casa.

Yo quería estudiar. Una hora o dos me daban para descansar. Hasta que yo me salí de allí y le dije a mi papá “o vienes por mí o yo me voy “Cuando me fui hasta me revisaron todo. Me dijeron “tú debes unos zapatos y antes de irte debes de pagarlos” Fue un trato muy mal y pues ya mi papá los pago y nos fuimos. Llegué aquí al centro y rentaba un cuarto, me metí a trabajar en las tiendas de bicicletas y es como yo fui creciendo. Conocí al papá de mi hija y me case. Yo quería estudiar esto ya el me apoyo y estudié. Aquí llevo 3 años trabajando en lo de

estética antes trabajé en un restaurant entraba a las 4 de la mañana para de allí e irme a estudiar esto que siempre quise. Ahora quiero estudiar inglés y digo tengo que lograr eso y nadie me lo tiene que impedir (sic).

AFEECI lo conocí por una amiga quien veía que yo tenía a mi hija aquí. Vivimos en el centro, en el Zócalo y esa chica me dijo tienes todo el tiempo a tu hija aquí en la estética y le digo si y luego aquí se duerme, no quiere comer, ni hacer su tarea y me llevó a conocer AFEECI y después me llamaron para decirme que Itzel si tenía la posibilidad de entrar. Y es que aquí había un jardincito ya cuando veía ella estaba allí, y todos los compañeros me tenían que ayudar a cuidarla.

Ya entrando allí mi vida cambio mucho psicológicamente, mentalmente, mi expresión, económicamente, mi hija come sano, ya estudia mejor. Yo aprendí allí mucho, todo lo que han hecho las pláticas y el psicólogo me ayudaron demasiado. Mi hija es una niña que para mí es todo, al llegar a AFEECI mi vida dio un giro de 360 grados porque pudimos hacer otras cosas y en eso me ha beneficiado. I,M- 11 es una niña buena y ha aprendido muchas cosas.

Yo me visualizo en un futuro teniendo mi propia estética porque ese es mi gran sueño y tener mi propia casa. Mi hija dice que va a ser cirujana forense de la marina y le digo para eso tienes que estudiar mucho pero lo que si es que va a ser una muchacha buena, muy humanista, consiente de lo que hace y sobre todo una gran hija y mujer, primeramente Dios que nos deje llegar a ese momento.

Yo le comento mucho a mi hija que ella no haga lo que a mí me hacían porque yo no tuve a alguien que me llamara la atención, más que mis primas, pero ellas se aprovechaban porque yo era la única allí y porque estaba blanquita y ellas son morenas. Me amarraban en un árbol y me pegaban porque yo era la niña blanquita y en el sol se ponían mis cachetes rojos. Yo le digo a mi hija que no debe de ser así porque me recuerda eso. Con mis tías cuando no estaba mi abuelita me pegaban mucho porque ella me defendía. Un tío me lastimó al pegarme y le agarré un rencor muy feo y yo dije cuando yo sea grande te voy a hacer lo mismo pero ahora veo que no está bien eso y pues con sus hijas le ha ido mal. No cabe duda de que existe la justicia divina.

En los pueblos hay una planta que tiene muchas espinas y con eso unas primas me pegaban, así yo vivía con mi abuelita y por eso le digo que no trate así a los niños.

Mis respetos para los de AFEECI, yo entiendo que todos tenemos problemas y son muchos niños, pero no cualquier persona va a hacer eso por nuestros hijos. Para mí es excelente, a veces mi hija me dice, es que mi pedagoga mamá, es que

esto, es que el otro y ha habido ocasiones que cuando se van sus pedagogas se pone mucho a llorar y le digo que ella tiene que ir por sus metas.

Quinto caso I-M, 29

Nosotros estudiamos hasta la preparatoria y somos comerciantes. Vivimos juntos en Santa Fé, en una casa de dos niveles. Ahora están haciendo un relajo arreglando las calles y está horrible, hay mucha tierra y mucho relajo. Nosotros vivimos en la planta baja que es herencia de mis suegros hacia mis hijos, es sala, comedor, baño y cocina. Mis hijos conviven mucho con mis suegros y pues nos llevamos bien. Ellos trabajan aquí también por donde está el paradero de la cinco. Mis padres venden fruta, frituras y mi suegro tiene un puesto de gorditas y quesadillas. Todos somos comerciantes.

Yo nací aquí en el D.F. mi mamá es de Toluca y mi papá de Guanajuato. Yo casi no voy a los pueblos porque no me gusta, pero cuando voy convivimos con la familia. Nosotros somos dos hombres y dos mujeres. El mayor es chofer, ballet parking y checador. Los dos hombres no estudiaron, el otro es mesero y la última es estudiante de licenciatura.

Antes de casarme vivía con mis padres en Iztapalapa. Siempre he trabajado de comerciante, es lo que me ha gustado. Estuve trabajando con unos tíos también, en el departamento de cobranza de Santander como año y medio. Pero después se enfermaron mis padres y me vine para acá para estar al pendiente de ellos por cualquier cosa. Somos católicos.

Son 29 años que yo llevo aquí. Antes Tacubaya era más tranquilo ahorita pues ya hay mucha delincuencia y entre la gente pues los chavos que son los que crecen y se quedan con los puestos en vez de socializar se pelean.

Mis padres llevan aquí 35 años y son de provincia. Mi madre llegó vendiendo aquí miel, cacahuates garapiñados y aunque viven en Iztapalapa van y vienen diario. Todos nacimos aquí y aquí traía mi mamá la panza y todo.

Este puesto es de mi mamá y el amor fue de esquina a esquina (risas). Ya con el tiempo fueron cambiando al giro de frutas y verduras. Nuestra situación económica no digo que sea mala. Mi esposo está de mesero. Se tuvo que ir porque hubo unos conflictos y ya peligraba su vida, era de te vas o te vas. El no es problemático es muy centrado y responsable.

Mis hijos se paran a las 6:20 am. No desayunan porque con la bajada en el camión que venimos les da asco y se vomitan. Tenemos que salir 6:40 am para

llegar aquí temprano. No me gusta que lleguen tarde. Estamos aquí en Tacubaya como 7:30, entran alas 8:00, salen a las 2:30 y de allí los llevo a AFEECI.

Conocimos AFEECI porque mi papá estaciona allí cerca la camioneta. Yo no tenía el gusto de conocer a la Madre Leti. Mi hermana es bien platicadora. Vio que allí decía bazar y que vendían cosas y pues se iba a meter a verlas. Mis hijos los metí allí porque una vez una vecina los escondió. Nos hizo la maldad. La gente es muy envidiosa, no toda la gente es buena. Estando aquí me los escondió.

Está muy bien, muy padre. No tanto que te los cuiden. Te ayudan a madurar más y a crecer como papá y mamá. Yo si tengo mi prepa, una carrera técnica en computación pero pues no es lo mismo antes a ahora. Quiero estudiar, terminar una carrera y que mis hijos digan; mi mamá si estudió y terminó. Aunque ya viejita, pero lo voy a hacer. Es algo que tengo la espinita que me tengo que sacar.

AFEECI puede ayudar a los niños para que vean más valores. Me gustaría que implementaran más psicólogos para nosotros y los niños. Porque a veces si necesitamos mucho desahogarnos y que te digan o guíen más o menos de cómo hacerle.

A futuro yo quiero hacer una carrera. Mi esposo me apoya. También tener una casa propia. Él me dice que ya tenemos. Pero le digo que eso es de nuestros hijos y pues algo que sea de los dos.⁹

A partir de lo expresado por mis informantes, subrayo que las familias que acuden a AFEECI en compañía de sus hijos cuentan con un grado de escolaridad no superior al nivel básico a excepción de dos padres de familia quienes concluyeron una carrera técnica o comercial la cual no ejercen. Las personas entrevistadas provienen de familias de escasos recursos. Sus padres emigraron a la Ciudad de México en busca de mejores oportunidades de empleo. Los cuales se emplearon como comerciantes de algunos artículos y alimentos o subempleados en diversas actividades. Quienes se instalaron en Tacubaya y adquirieron un puesto ambulante o fijo, heredaron esta actividad a sus hijos quienes actualmente se desempeñan también como comerciantes ya que debido a su deserción escolar se integraron a muy corta edad al campo laboral. Cabe mencionar que las expectativas a futuro que los padres tienen hacia sus hijos no está relacionada con el comercio fijo ni ambulante, es decir no hay un interés en transmitir esta

⁹ Revisar ANEXO 1 “ Cuestionario”

actividad a la nueva generación ya que se prioriza en apoyar e impulsar el desempeño académico de sus hijos e hijas y que estos lleguen a realizarse profesionalmente. Actualmente no todas las familias cuentan con casa propia. Los entrevistados se consideran creyentes o católicos.

Su acercamiento a AFEECI surgió debido a que los padres de familia o algún conocido supieron del bazar de artículos de segunda mano, así como también de la actividad que allí se realizaba en torno a los niños y niñas. Por otro lado la madre Leticia realizaba diversos visiteos en la zona para difundir su proyecto así como también atraer a las familias que requieren de este tipo de apoyo. Dos personas se integraron a laborar desde el inicio de la Asociación Civil como elaboradora de dulces y apoyo en el bazar y limpieza, actividades que aún continúan realizando.

A partir de la visión de los padres respecto al futuro de sus hijos, su sano desarrollo y una propia noción de riesgo, los padres de familia toman la decisión de inscribirlos a AFEECI por diversas razones. Por ejemplo, evitar el riesgo de calle, evitar que vean mucho tiempo la televisión y la permanencia por largas horas solos en su domicilio. Existe una constante preocupación por el bienestar de sus hijos y la educación de los mismos.

Los padres de familia al igual que los niños definen a Tacubaya como una zona “peligrosa” debido a las vecindades que se encuentran en sus alrededores, personas en situación de calle, venta y consumo de drogas, muchos negocios ambulantes, autos, etcétera. Para las familias que acuden a AFEECI esta experiencia y apoyo ha dado resultados muy benéficos respecto a las diversas problemáticas que enfrentan en cuanto a la alimentación de sus hijos, su desempeño académico, la economía familiar y hasta un apoyo de tipo moral. Confían en la educación que están recibiendo sus hijos en el interior de este espacio por parte de los pedagogos, psicólogos, maestros y voluntarios. Cabe mencionar que los padres se asumen como parte de este proyecto y la evolución del mismo lo cual les resulta agradable ya que refieren sentirse a gusto, orgullosos y apoyados. Cabe mencionar que la mayoría vivió eventos de violencia durante su infancia. En algunos casos esta se debió a que vivían en condiciones precarias, algún miembro de su familia les propicio golpes, abandono de los padres, falta de escuelas y oportunidades de empleo en los lugares que habitaban, disfuncionalidad en sus familias, pérdida de las redes de apoyo y contacto familiar, etcétera. Estos hechos repercutieron en la actual forma de pensar de los entrevistados en cuanto a la calidad de vida que desean para su familia y entorno a diversos aspectos que van desde las expectativas que tienen en cuanto a algún empleo, el trato hacia sus hijos y su educación. Por ejemplo “ya

no le grito” “ya no le pego tan feo” influyendo en la convención con sus hijos. Dentro de este espacio de socialización se observa que en gran medida son los padres quienes también están siendo educados “Con mi hijo reviento y ya con mi hija la pienso más” “nada más aguántame a que se me baje lo hulk, de una u otra manera te tengo que ayudar” “sí nos han ayudado los talleres para padres”

Los entrevistados provienen de familias disfuncionales. En entrevista comentan cambios respecto a sus vidas a partir de que asisten con sus hijos a AFEECI a nivel psicológico, económico, alimenticio etcétera. “no tanto que te los cuiden, te ayudan a crecer y a madurar como papá” Otorgándole suma importancia a la educación basada en valores.



Padres de familia que acuden a AFEECI A.C. en compañía de sus hijos, en sus centros de trabajo



5.2.- AFEECI A.C.

Hablar de AFEECI es poner sobre la mesa el papel que la sociedad está realizando para el mejoramiento de la calidad de vida de los más desprotegidos.

Podemos observar que dentro de la Asociación -aunque esta sea de tendencia religiosa-no se fomenta el fanatismo o la pertenencia estricta a alguna religión, aunque se conservan ciertos elementos de una educación, tradicional y un poco autoritaria.

Dentro de este espacio se promueve el transformar conflictos reales, evitarlos o superarlos. Al tratar de desarrollar propuestas y planificarlas para intervenir en ellos. Esto supone no solo el reconocimiento de estos. También se plantean estrategias a partir de la carencia de ciertos valores que han devenido en la fragmentación del tejido social. En este marco el objetivo es llegar a que las personas que acuden a este lugar logren ser capaces de actuar y afrontar en base a las herramientas aprendidas las problemáticas en las que se encuentran al estar inmersos en un contexto marcado por una crisis, económica, política, social y moral. Frente al nacimiento de nuevas estrategias de resolución de conflictos e instancias de prevención como esta.

El acceso a los servicios que brinda la Asociación dependerá del cubrimiento de ciertos lineamientos. Por ejemplo:

Que los niños y niñas estén inscritos en el sistema escolarizado y que realmente necesiten del apoyo que aquí se brinda conforme a los parámetros de riesgo que plantea la Asociación. Así como también que los padres o tutores colaboren y se interesen en las actividades planeadas para ellos y los niños en talleres, juntas etcétera.

Se solicitan algunos documentos (Copia de acta de nacimiento, Curp, Cartilla de vacunación, Seguridad social, Comprobante de estudios, Comprobante de domicilio, IFE de tutor (a), 2 fotografías (niño (a) y tutor (a))

AFEECI y sus actividades están organizadas por objetivos, las cuales se describen a continuación.

La Asociación Civil ofrece servicio de comedor, apoyo en tareas y se les otorgan beneficios de algunos donativos recibidos. Por ejemplo leche, algunos productos

a precios muy accesibles o de manera gratuita, asesoría pedagógica y psicológica, talleres, paseos, festivales, etcétera.

La entrada para las maestras se realiza a las 2:00pm y para los niños de 2:30 a 3:00 pm. En la hora de llegada las maestras platican un momento, acomodan sus cosas personales, planean o definen ciertos aspectos del trabajo realizado con los niños y quienes opten por comer allí pasan a la cocina la cual es muy amplia. La comida es balanceada. Regularmente es la misma de los niños y es de forma gratuita para los trabajadores de AFEECI.

Los niños y niñas al salir de la escuela se dirigen a AFEECI, algunos llegan solos y otros en compañía de algún familiar. Al entrar se lavan las manos y pasan al comedor. Las mesas son largas y están ubicadas de forma horizontal. Se les sirven dos tiempos y un postre avalados por un experto en nutrición. Conforme van terminando salen del comedor y se cepillan los dientes con unos vasos y cepillos otorgados por AFEECI. Mientras tanto las maestras ponen un poco de orden. Algunos de los niños empiezan a correr, jugar, pelearse, empujarse o escupirse y las maestras hacen sus primeras intervenciones.

Posteriormente se forman para entrar al salón que se les ha asignado de acuerdo a la edad y el grado escolar de cada uno. Los más pequeños son guiados por las maestras, algunos voluntarios o prestadores de servicio social hacia su salón.

Antes las maestras atendían a un solo grupo, ahora se van rotando mensualmente. He estado en contacto con todos los grupos. En un principio estuve a cargo del grupo de los más pequeños y conviví la mayor parte del tiempo con ellos. El adentrarme en otros salones implicó buscar un acercamiento a través de la convivencia, pláticas, juegos y distintas actividades.

Dentro de los salones los niños ocupan el lugar que han elegido junto al grupo de niños y niñas con los que frecuentemente se rodean para platicar, hacer las tareas o actividades en relación a AFEECI.

El grupo de los más grandes se ubica en la parte baja de la casa. Tiene varias butacas de madera. Aquí podemos encontrar diversos materiales de papelería y libros. Los cuales se utilizan para hacer las tareas. Algunos después son repuestos como es el caso de las cartulinas y monografías.

Los libros son de diversos contenidos y sirven de apoyo a la elaboración de tareas, reafirmar conocimientos y para responder dudas que surjan dentro del aula y en la escuela. También se implementan para lectura. La cual es obligatoria

para todos al terminar la tarea o antes de salir a jugar. Con un tiempo mínimo de diez minutos por niño al día.

También hay revistas, algunos juegos de destreza, un pizarrón y una computadora en la cual se realizan tareas y en ocasiones se les permite poner música y ver videos con la condición de haber concluido su actividad y estén organizados sin estar peleando.

Este grupo está considerado como uno de los más “difíciles” por los maestros que están a su cargo. Respecto a su conducta los niños y niñas hacen mucho ruido, gritan en repetidas ocasiones, se caracterizan por ser más dramáticos y exagerar algunas situaciones. Los conflictos entre niños y niñas de los diversos grupos siempre están presentes ya que a veces sus relaciones son de cordialidad o empatía y otras no. El juego es muy brusco constantemente se empujaban, gritaban mucho y también se golpeaban.

Cuando yo intervenía para separarlos o pedirles que no jugaran de esa forma debido a que mi función como maestra dentro de la Asociación me lo exigía me decían que no estaban peleando. Que esa era la manera en que ellos jugaban y se divertían.

En este grupo me costó más trabajo entablar una relación de empatía y confianza tornándose una comunicación más hermética sobre todo con los varones.

Con las niñas de este grupo tuve varias pláticas. En ocasiones yo buscaba algún acercamiento y también ellas por cuenta propia me buscaban para hablar de algunos temas con respecto a sus familias, la escuela, algún niño que les gustara o con quien decían eran sus novios.

Las niñas son muy extrovertidas. Todo el tiempo juegan, platican, gritan, ríen, cantan, organizan bailes y juegan con los niños, se organizan en pequeños grupos de dos o más niños o más. Hay ocasiones en las que algún niño o niña prefiere estar sólo o es excluido. Pero en general todos conviven de una u otra forma en alguna actividad o juego. Dicen groserías, aunque esté prohibido. Uno de los juegos favoritos es el futbol. Con frecuencia lo juegan los niños e incluyen a los de otros salones. En ocasiones si alguna niña desea jugar también se incorpora. Algunos otros juegos son las atrapadas, los zombies y el contar historias de terror. Solo por mencionar algunos.

Las tareas requieren conocimientos escolares más avanzados que en los otros grupos. Dentro del salón hay varios letreros que nos indican acciones valoradas como positivas y negativas, que desarrollaré en otro apartado.

El salón de los niños de primero y segundo de primaria es más pequeño. Se ubica en la planta alta junto a los demás salones. Aquí hacen sus tareas. En este grupo he estado menos tiempo. Es un grupo pequeño. Sin embargo he convivido varias veces con ellos. A algunos los conocí desde que estaban en preescolar en el grupo que se me asignó en un principio.

Lo primero que realizan al subir son sus tareas. Se sientan en lugares que difícilmente cambian. Sus bancas son más pequeñas y también son de madera.

Los niños juegan y a veces comienzan a pelear por razones simples o a burlarse de algún compañero. Hay niños más introvertidos y sus conductas varían.

Para realizar las actividades requieren el apoyo de la maestra de forma colectiva y después de manera personal. Regularmente se distraen o se ponen a jugar y dejan de realizar la actividad en curso. Al final como todos los demás pueden salir a jugar. Pero tienen que haber realizado alguna otra actividad y los que ya saben leer, haber leído algo.

Entre ellos juegan y también con los niños de otros grupos. En el salón encontramos distintas hojas y algunas notas e indicaciones en carteles sobre lo que se puede o no hacer, así como también un esquema de conducta en colores del cual se hablara más adelante.

Aquí el espacio es más pequeño. En un mueble hay revistas, colores, lápices y algunos libros.

El siguiente salón es el de los más pequeños. Tiene pequeñas mesas con sillas. Aquí se guardan en un mueble grande libros de distintas temáticas, películas, artículos de papelería, varios juguetes, muñecas, carritos, rompecabezas, trastecitos y una pista. En un estante encontramos varios cuentos, hojas pinceles, lápices, colores, crayolas y folders de los niños para guardar las actividades que han realizado. En las paredes está un abecedario, el esquema de colores con los nombres de cada niño o niña y letreros en relación a la conducta.

Las actividades son planeadas de acuerdo a sus edades, en su mayoría son recreativas y lúdicas. Se utilizan materiales que agradan a los niños y niñas.

Al terminar los niños y maestras recogen los materiales que utilizaron y pueden salir a jugar si así lo desean.

De la vulnerabilidad social hacia la auto aceptación y reconocimiento del riesgo

De acuerdo a lo que hemos conocido hasta ahora sobre la historia de la infancia. Podríamos determinar que desde la sociedad antigua esta ya era colocada dentro de un esquema de fragilidad. Precisamente por el hecho de ser dependientes de los adultos. Ya que no podían valerse por sí mismos y desapegarse de ellos hasta que obtuvieran algunas características que podían ser físicas o sociales. Siempre y cuando fuera superado el primer riesgo al que antiguamente estaban expuestos. Que era el de morir durante esta etapa.

Actualmente se habla de una niñez ampliamente protegida. Esto lo estipula y legitiman distintas instituciones. Aunque en la práctica existan varias excepciones y se creen diversos debates.

Al hablar de la protección hacia este grupo también se nos está indicando que son considerados en peligro de forma automática. Hay una integridad que hay que proteger. Por lo tanto hay que cuidar de ellos.

Como resultado del contacto con este universo se tornó inevitable indagar sobre el cómo están siendo educados los niños y niñas que comencé a conocer. Por lo cual constantemente realizaba un trabajo reflexivo respecto a mí misma y lo que había sido mi propio proceso educativo. Me encontré frente a una infinidad de adjetivos y significados que se le pueden otorgar a este sector, grupo o etapa.

Que van desde la más añorada ternura para algunos, inteligencia, pureza, alegría, seriedad, destreza, enojo y tristeza. Estas entre otras características con las cuales los niños no nacieron. Son adjetivos que se les van dando a lo largo de sus vidas. Relacionadas con la personalidad que en suma aquí son abrazados por la gran sombra de la vulnerabilidad.

Estamos hablando de la infancia ubicada en desventaja a raíz de varios sucesos que han transgredido a esta etapa y su entorno colocándolos dentro de la categoría de grupos vulnerables y en desventaja.

En el caso de AFEECI para conocer y poder tener una visión más cercana de los niños con los que se está trabajando es importante definir qué es riesgo y vulnerabilidad. Ya que es dentro de la primera categoría en la cual se les ha colocado.

“No pues si hay situaciones muy críticas de niños que van bien mal en la escuela. Parece que no tienen papás. A veces los mismos niños tienen tienda o así y andan jugando afuera en la noche. Yo por ejemplo no dejo salir a mis niños en la noche ni al patio de la vecindad. Mejor que estén aquí todo el día y no en la calle. Siento que todos tenemos problemas familiares. Pero hay gente que si tiene problemas más grandes y a veces entre ellos no los pueden atender a los niños.

Estamos escondidos y está feo por aquí. Hay mucha vecindad, mucho chavo de la calle y si es un lugar que necesita de este apoyo” (M-M, 41)

Hay distintos factores que determinan una situación de riesgo y aunque dentro de la Asociación es en esta categoría en la que se ubica a los niños. Yo he decidido que en este trabajo es más adecuado hablar de la vulnerabilidad. Ya que existen una serie de riesgos de los que ninguna persona podría pasar desapercibido ni evadir y que no necesariamente tienen que ver con la posición que se ocupe dentro de la sociedad en la que se esta interactuando.

“En la casa hay cosas que no se pueden. En AFEECI les enseñan muy bien. No puedo decir un rango. Más bien siento que AFEECI puede ayudar a las personas donde ambos papás trabajan. Se que hay papás que ganan bastante bien pero en realidad la educación de sus hijos cómo ha de estar. Por ejemplo tengo una hermana que lleva a sus hijos a las mejores escuelas de paga y de todo pero pues yo veo que a sus hijos ¿Que les enseñan? Yo veo en mi hija que cuando está aquí no sale, no se distrae se queda aquí y está ¡papá me prestas tu celular o mamá! y ten no molestes. Entonces mi hermana de hecho les ha comprado todo. Pero no les ha dado la atención. No te puedo decir que AFEECI es nada más para la gente que no tiene”.(G-H, 38)

El contexto en el que están inmersos y las situaciones en torno a sus familias los colocan en un estado de vulnerabilidad frente a la calle. Por lo tanto los niños han asumido su contexto como negativo para ellos y sus familias.

Estos son algunos comentarios realizados por niños y niñas de distintas edades en relación a su entorno más cercano y en el que interactúan de manera frecuente. La calle en que transitan a diario y la descripción de sus hogares.

R-H, 6

“Hay una casa y un señor drogándose. Es peligrosa por qué hay un chavo drogándose, puede robar y robarse a los niños. Está poquito cerquita y siempre está el.

“Mi casa es un departamento con internet y teléfono. Vivo con mis papás, tíos, tías y padrinos”

J-H, 11

“Chido porque nos apoyamos y apoyamos a los demás. Es bonita por que hay muchos policías. Por qué yo vivo en Tacubaya. Es más chido porque es muy bien”

B-H, 9

“Es peligrosa porque hay borrachos y a veces chocan los carros. Hay mucho narcotraficante”

“En una parte es mí cuarto. Tiene dos pisos, es grande, tiene un patio enorme. Una casa medio grande y medio chica. Tengo tres perros. Es lo único que hay en mí casa. También vivo con mis hermanos y mi mamá”

R-H, 11

“Cuando cruzo la carretera hay un drogadicto. Hay un niño que es pobre. Es peligroso el drogadicto”

“Mi casa es de tabique. Vivo con mi papá, mi mamá y mi hermana. No tengo internet ni teléfono”

M-M, 12

“Las calles que paso no están bien pavimentadas. Hay muchas cantinas y es peligroso. El puente está peligroso”

“Mi casa es grande. Es hecha de pared y está pintada de azul con blanco. No tenemos internet ni teléfono. Vivo con mis abuelos, hermanos y mamá”

E-H, 12

“Donde vivo no hay crimen ni contaminación. Es segura. Está abandonada la calle y no hay mascotas”

“Es de cemento, grande, de cinco pisos y con internet. En el primer piso está la sala, teléfono y agua. Segundo piso habitaciones. Tercer piso habitaciones. Cuarto piso maquinitas. Quinto piso cosas de limpieza, dos baños y siete habitaciones. Vivimos mi mamá, hermana, hermano y yo”

P-M, 9

“Es sucia porque tiran basura. Es peligrosa porque luego los carros no pueden subir por la rampa”

“En mi casa viven perros, mi tío, tía, yo, mis abuelos y mis tías. Mi tía Ale con mi tío y mis primos. Es una casa con cuartos, ladrillos, cemento, laminas, internet y teléfono”

V-M, 8

“Es peligrosa porque luego alguien se está drogando. También se toman cervezas. Limpia porque nos organizamos para limpiar el patio y el jardín”

“Vivo en un departamento con mi mami, mi papi, hermano, abuelita y mi tío. Es de cemento, con ladrillos y tenemos teléfono con internet”

Y-M, 6

“Mi casa tiene cinco cuartos y cinco personas. Hay mucho peligro porque pasan muchos coches. Son grandes las calles. Hay mucha basura, alumbrados y pocos árboles, muchos borrachos y puestos. Tengo internet, electricidad, teléfono y agua”.

AFECCI representa para los niños y niñas un espacio libre de alguno de los riesgos ya mencionados. Es decir un lugar no solo sano si no también seguro.

Al visitar las calles cercanas a la zona del metro Tacubaya y sus alrededores. Conocí algunas de las viviendas y pude corroborar la información brindada por los niños y niñas. Se pueden apreciar varias personas que habitan en las calles e inclusive niños.

Algunas de las calles están demasiado vacías. Las que se encuentran cerca del metro regularmente están llenas de gente y puestos ambulantes.

Los diversos riesgos a los cuales están expuestos los niños y sus familias pueden llegar a desencadenar diversas situaciones y conflictos como las

llamadas conductas antisociales, suicidios adolescentes, adicciones, etcétera. Por lo cual es importante lograr la identificación de estos o en su defecto trabajar en la prevención de los mismos.

En el caso de la Asociación Civil AFEECI. Las personas que acuden a ella como “maestros”, voluntarios, psicólogos, pedagogos y padres de familia identifican a la calle bajo las nociones de riesgo y peligro.

A continuación se muestran las opiniones de los adultos respecto a las calles en las que frecuentemente transitan, así como también respecto a la zona en la que se encuentra AFEECI.

M-M.41

“Estamos escondidos y está feo por aquí. Hay mucha vecindad. Mucho chavo de la calle. Es un lugar que si necesita de este apoyo”

B-M, 46

“La zona es muy conflictiva. Hay muchos vendedores ambulantes. Nos han contado las mismas voluntarias que las han asaltado. Hay muchos paraderos de camiones y es un caos. Esta idea decían más que nada que era para ayudar a hijos de comerciantes que tuvieran a sus hijos expuestos en la calle. Está muy bien. Tantas cosas que pueden aprender en la calle. Tan solo a veces en su vocabulario”

A-M, 36

G-H, 38

“Nosotros vivimos aquí y ya estamos acostumbrados. Se nos hace tranquilo. Alguien que no es de aquí te diría otra cosa. Incluso donde vivimos también para mucha gente se les hace feo. Son callejoncitos. Pero no es CP. (Ciudad perdida)

La gente se asoma y ha de decir ¡Allí hay puro marihuano! Pero no. Tu llegas allí convives o vives y vas conociendo a la gente. Nada que ver con lo que los demás dicen.

Nosotros llegamos y les caímos bien a los vecinos. Hasta los chavos que según se ven así muy malos nos respetan. Cuando ella va sola tampoco. Bueno no me ha comentado nada. Aunque estén con su mona. Varios nos han comentado que los asaltaron. Pero a nosotros gracias a dios pues no.

Apenas me encontré a un chavo y me dice ¡No es que me asaltaron! le digo ¿Por qué? ¡No pues no se! le digo ¡Alomejor tu eres el que te pasaste! Ya ves que luego no falta o ven a un borrachito y así. Se les hace fácil”

E-M, 34

“Cuando estaba afuera el riesgo era de que me la robaran. Eso más temía. Hubo un niño que si se robaron aquí. O que agarrara algo y se fuera con las niñas de aquí e hiciera alguna travesura. Eso me aterraba. No verla y salir a buscarla. Ahora se que está en un lugar seguro.

La zona la veo bien. En cualquier lugar que tú estés siempre vas a correr riesgos. Pero pues bien todo bien”

I-M, 29

“Son 29 años que yo llevo aquí. Antes si era más tranquilo. Ahorita ya hay mucha delincuencia entre la gente. También los chavos que son los que crecen y se quedan con los puestos. En vez de socializar se pelean.

Aquí hay demasiada delincuencia. También que de repente se lleguen a atravesar y los atropellen. Ya no es cómo cuando yo estaba chica. Si me ha tocado ver. Mi sobrino en unos segundos se pasó la calle y un carro lo arrolló.

El dinero mueve todo. Hasta ahorita no se ha hecho justicia. Dieron dinero y sacaron al chavo. Por eso les digo a mis hijos que estudien para que sean algo más adelante. Ahorita con mi hermana hay más oportunidades. Mi hermana va para Lic. en contador público fiscal. Yo le digo échale muchas ganas.

Antes Tacubaya era más tranquilo. Corrías sin tanto peligro. Ahora puros carros. Era divertido. Echábamos relajo. Los que tuvieron suerte pues hicieron dinero. Nos conocemos todos desde hace mucho tiempo. Era muy bonito. A mi me gustaba mucho más”.

La calle está llena de ambigüedades. Para algunos fue lo que ahora difícilmente podría repetirse. Un espacio en el que los actuales adultos jugaron, aprendieron e intercambiaron experiencias con uno o varios grupos de pares. Para divertirse, pelear, hablar mal de los adultos, hacer travesuras y jugar. Mismos adultos que ahora la recuerdan con nostalgia. También se observa a quienes refieren que aquellos espacios difícilmente podrían ser ocupados por las nuevas generaciones de niños y niñas. Para algunos adultos la calle representa nuevos peligros los

cuales comienzan a vislumbrarse, también hay quienes siempre han considerado a la calle peligrosa. Con sus distintos matices.

En cuanto al riesgo existen diferentes enfoques. Algunas veces el riesgo nos remite a algún desastre que hay que evitar o prevenir. Un peligro que está latente y al que se está expuesto. No se puede ser vulnerable si no se está amenazado. Cuando alguien es considerado vulnerable es más factible que sea afectado por la amenaza o el riesgo.

Entiendo al riesgo como la posibilidad de que exista algún hecho con consecuencias económicas, sociales, políticas y hasta ambientales en un cierto sitio y tiempo. Si se es vulnerable es por qué se está expuesto a una amenaza y existen más probabilidades de que pase algún suceso de cara a estar solamente en riesgo. El cual tiene un carácter político respecto al papel que el estado desempeña en cuanto al mantenimiento, reproducción o erradicación de éste e ideológico debido a las formas de pensar que existen de acuerdo a la cultura dominante sobre el riesgo de calle. Que en este caso se plantea.

Pero ¿será posible intervenir en esta condición de vulnerabilidad para reducir, evitar o erradicar el riesgo? Quizá en éste caso en específico se pueda reducir. Aunque la exposición a algún riesgo reitero siempre será latente.

El termino vulnerabilidad ha sido empleado para cierto grupo denominado en desventaja. Los llamados grupos vulnerables. Por ejemplo: personas de edad avanzada, mujeres y en este caso niños. Por lo tanto más allá de una situación de riesgo a la que todos podríamos estar expuestos. Estamos ante una situación de vulnerabilidad.

Cuando se es vulnerable se tiene una predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social. Ya sea de manera individual o colectiva de ser afectado por tal contexto en el que se esté interactuando.

“Aquí hay demasiada delincuencia o también que de repente se lleguen a atravesar y los atropellan. Ya no es cómo yo estaba chica. Si me ha tocado ver. Mi sobrino en unos segundos se pasó la calle y un carro lo arrolló. El dinero mueve todo. Hasta ahorita no se ha hecho justicia. Dieron dinero y sacaron al chavo” (I-M, 29)

El hablar de riesgo es algo extraño y complicado. El término implica analizar lo que no ha sucedido y que está dentro de un margen de posibilidades. Quizá si hubiera certeza no existiría el riesgo.

“Cuando estaba afuera el riesgo era de que me la robaran. Eso más temía. Hubo un niño que si se robaron aquí. Que agarrara algo y se fuera con las niñitas de aquí. Hiciera alguna travesura. Eso me aterraba. No verla y salir a buscarla. Ahora sé que está en un lugar seguro. La zona la veo bien. En cualquier lugar que tú estés siempre vas a correr riesgos. Pero pues bien todo bien”(E-M, 34)

Dentro de la Asociación Civil AFEECI lo que se pretende evitar es la callejerización infantil. Lo cual implica observar ¿qué es lo que se teme? y ¿Sobre qué se quiere actuar? Analizar a la sociedad en sus valores, creencias, emociones, etcétera.

Y las probabilidades que hay de que este hecho pueda o no ocurrir. Sin embargo se mantiene una constante incertidumbre respecto a lo que pueda pasar a futuro. Así como también la certeza de que se deben cambiar o mejorar estos futuros eventos.

Las diversas situaciones de riesgo y la condición de vulnerabilidad afectan a las personas y su entorno en distintos aspectos, servicios y recursos.

Las altas tasas de fecundidad, la maternidad adolescente, el tamaño del hogar, los índices de dependencia, la jefatura de hogar muy joven o muy anciana, la mortalidad infantil, la esperanza de vida y la localización residencial, entre otros indicadores, configuran una situación de desventaja adicional para algunos hogares y grupos de población que contribuyen de forma concomitante con otras variables a producir intra e intergeneracionalmente situaciones de riesgos específicos (CEPAL-CELADE, 1995; CELADE, 1999).

Es importante tomar cómo factor de riesgo también a la familia y no solo a la calle y definir realmente de donde proviene el riesgo. Ya que las familias con las que se está interviniendo atraviesan alguna o varias situaciones disfuncionales y de conflicto. Las cuales pueden afectar el desarrollo de los niños y niñas de forma negativa si son abordadas de forma errónea o ignoradas.

Las diferentes estructuras y dinámicas demográficas que se observan en grupos de población pueden ser analizadas al nivel de comportamientos a escala micro, por ejemplo a nivel hogar. La evidencia estadística señala que los hogares expuestos a mayores riesgos tienen en promedio mayores tasas de dependencia, menor esperanza de vida, mayor incidencia de presencia de madres adolescentes solteras y una localización residencial en zonas de mayores riesgos sociales, todos

estos factores contribuyen a reproducir y acumular desventajas que afectan negativamente la disponibilidad de recursos de diversos tipos que permitan disminuir los niveles de riesgo de las generaciones presentes y evitar transferirlas a las futuras. A nivel macro, el mayor crecimiento poblacional de grupos en situación de desventajas sociales otorgará mayor representación a estos en caso de no mediar cambios positivos y movilidad social ascendente en las condiciones socioeconómicas de las generaciones futuras (J. Rodríguez V. 2000a).

En nuestra sociedad cuando un niño nace el adulto tiene que cubrir sus necesidades básicas no solo físicas sino también de contacto y afecto. En el camino hacia un desarrollo lo más sano posible. Los déficits en ciertas conductas y habilidades sociales que se detecten en estas edades se agravan con el paso del tiempo si no son intervenidas. Ya que estas influirán en nuestra toma de decisiones, criterios, opiniones y en la formación de determinadas ideas, creencias y valores.

En el tiempo de convivencia con los niños y niñas. Les pedí que realizaran un dibujo sobre sus casas y la calle. Dos constantes lugares de interacción para ellos y sus familias.

A través del dibujo los niños comunican y expresan distintas situaciones, sentimientos, intereses, inquietudes, puntos de vista y la manera en la que visualizan a los demás. Ya sean objetos, lugares, situaciones o personas. En este caso la intención del ejercicio fue conocer la visión que tienen acerca de la calle por donde habitualmente transitan incluyendo los alrededores de AFEECI y casas.

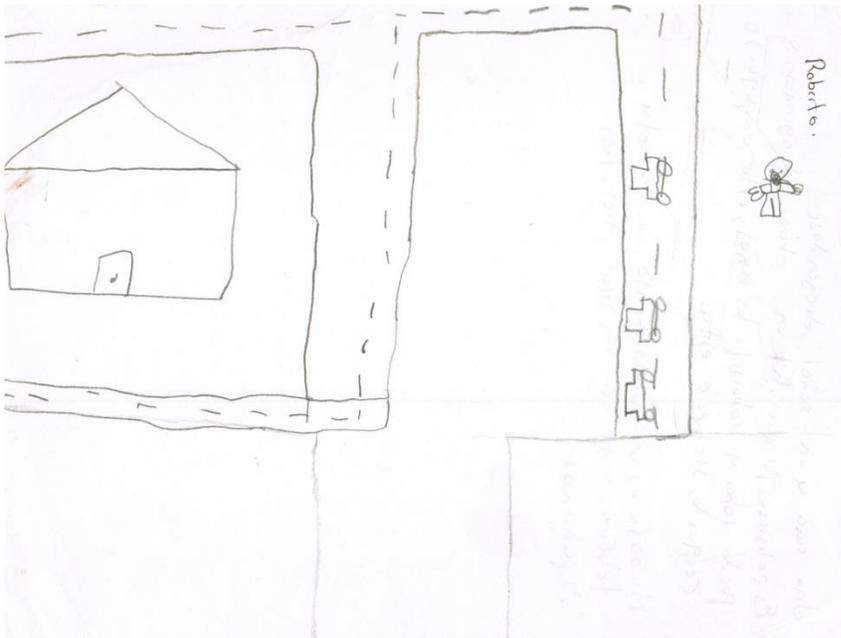
Se les otorgó una hoja blanca tamaño carta, lápices y colores. Los dibujos se realizaron en su salón cuando terminaron su tarea o actividad. También en un salón que se encontraba vacío. Les proporcione a los niños hojas de papel, colores y lápices. Di indicaciones sobre lo que se tenía que hacer con los materiales así como también expliqué que eran parte de un trabajo escolar mío.

Algunos niños no quisieron realizar esta actividad y otros se mostraron muy accesibles. La mayoría decidió elaborar los dibujos y la descripción de estos con lápiz. Creo que es debido a que les resultó más rápido y práctico.



“Chida porque nos apoyamos y apoyamos a los demás.

Es bonita porque hay muchos policías. Porque yo vivo en Tacubaya es más chido porque es muy bien”.



“Mi casa es un departamento con internet y teléfono. Vivo con mis papás, tíos, tías y padrinos.

Hay una casa y un señor drogándose. Es peligrosa porque hay un chavo drogándose y puede robar o robarse a los niños. Está un poquito cerquita y siempre está”.

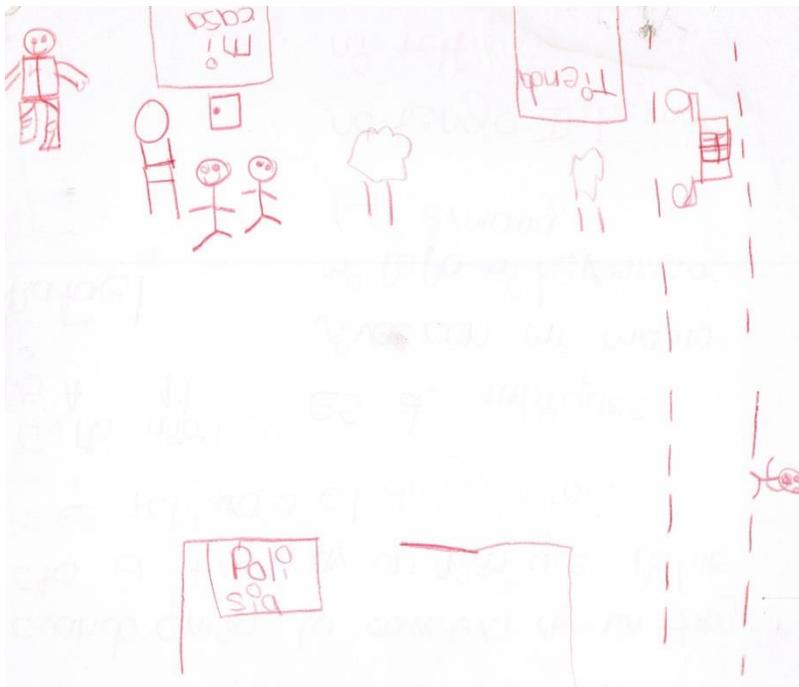
R-H, 6



“Es peligrosa porque hay borrachos y a veces chocan los carros. Hay mucho narcotraficante.

En una parte esta (sic) mi cuarto. Tiene dos pisos, es grande. Tengo un patio enorme, una casa medio grande, medio chica, tres perros. Es lo único que hay en mi casa. Vivo con mis hermanos y mi mamá”.

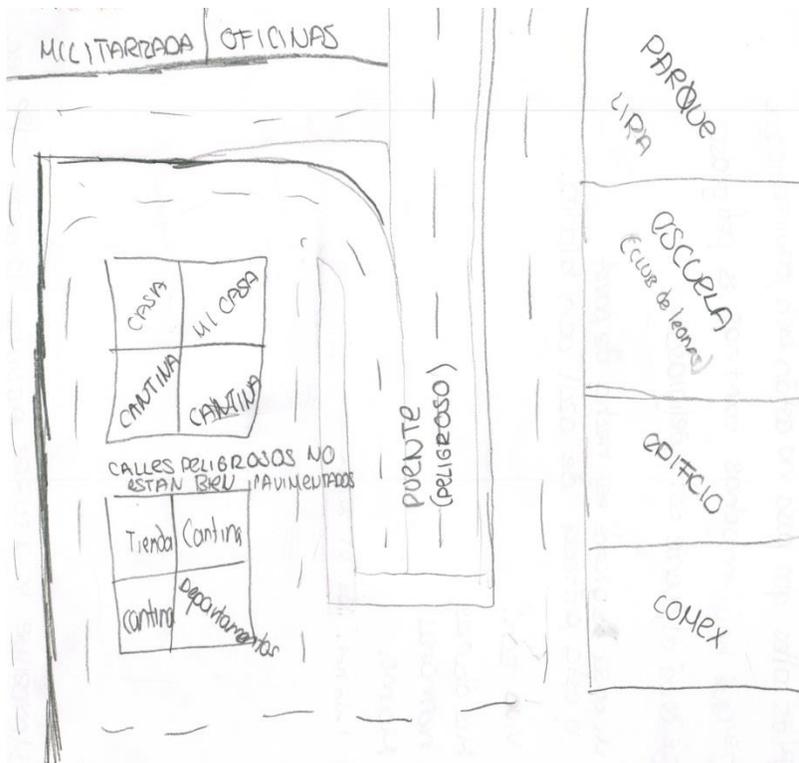
B-H, 11



“Cuando cruzo la carretera hay un drogadicto. Entro y hay un niño que es pobre. Es peligroso el drogadicto.

Mi casa es de tabique. Vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana. No tengo internet ni teléfono.

R-H, 9



1.-Las calles que paso no están bien pavimentadas.

2.-Que hay muchas cantinas. Es peligrosa.

3.-Que el puente está peligroso.

Mi casa es grande. Es hecha de pared y está pintada de azul con blanco. No tengo internet, ni núm. de casa. Vivo con mis abuelos, hermanos y mamá.

Enrique Jesus Elias 12 años 6° Primaria



“Vivo con mi mamá, hermana, hermano y yo.

Donde vivo no hay crimen y contaminación no hay. Es segura. Está abandonada la calle. No hay mascotas.

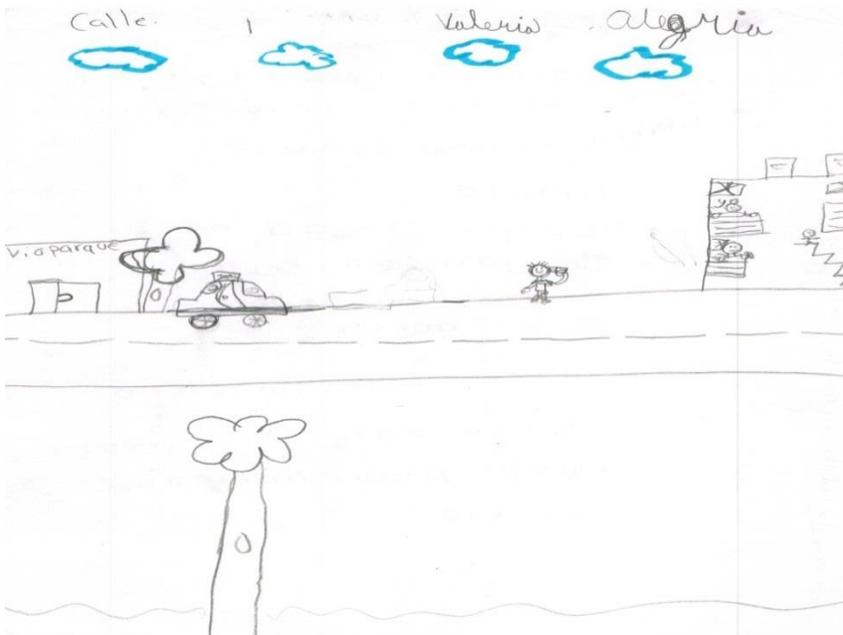
Es de cemento, grande, con cinco pisos, internet, teléfono y agua. Primer piso la sala. Segundo piso habitaciones. Tercer piso habitaciones. Cuarto piso maquinatas. Quinto piso cuarto de limpieza. Dos baños y siete habitaciones”.



“Mi casa tiene cinco cuartos. En mi casa hay cinco personas, internet, electricidad, teléfono y agua.

Hay mucho peligro porque pasan muchos coches. Son grandes las calles. Hay mucha basura, alumbrados, pocos árboles, muchos borrachos y puestos.

Y-M, 12



“Es peligrosa porque luego alguien se está drogando y también se toman cervezas.

Limpio porque luego nos organizan para limpiar el patio o el jardín.

Es un departamento. Vivo con mi mami y papi, hermano, abuelita y mi tío.

V-M, 7



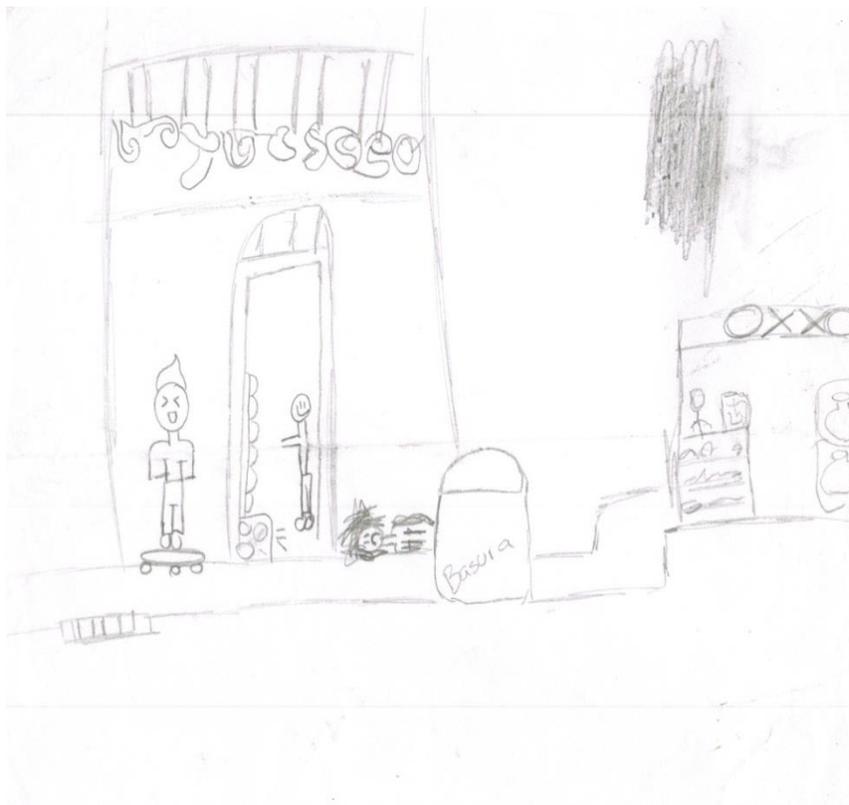
(Sin nombre ni descripción)

“Es sucia porque tiran basura. Es peligrosa porque luego los carros no pueden subir por la rampa.

Mi casa tiene ladrillos, cemento, láminas, internet y teléfono.

Viven tíos, primos, abuelitos y es una casa con cuartos”.

E-M, 8



Sus dibujos hechos a lápiz, colores y los diversos trazos por decisión propia representan calles y avenidas largas. Algunos pintaron nubes, el cielo, uno que otro árbol, carros y gente en estado inconveniente.

En algunos casos se observa una incongruencia entre el dibujo y la descripción del mismo. Hay quienes realizaron dibujos con muy pocos elementos y de carácter muy rudimentario de cara a la edad que tienen. Lo cual podría ser característico de un déficit en su desarrollo cognitivo hasta falta de interés y entusiasmo en la elaboración de los dibujos.

Encontramos escasez de personas y del propio niño o niña en algunos dibujos así como también de algunas extremidades. Hay un ideal respecto a lo que implica un entorno “seguro” como también existe una conciencia del riesgo.

Se observa que los niños y niñas asocian la palabra peligro hacia ciertos elementos que conforman la calle. La mayoría nos habla del riesgo que corren al estar cerca de personas involucradas en problemas de alcoholismo o drogadicción, ubicados en las calles o cerca de sus casas. También mencionan que es fea o sucia ya que no solo es la basura la que le da mal aspecto sino también las personas y los puestos de vendedores ambulantes.

A excepción de una niña que relacionó el peligro con el lugar en el que está ubicado su domicilio, ya que es un cerro y los carros a veces no logran subir por la carretera o pueden llegar a aplastar a alguien.

Todos tenemos una idea de lo que es el peligro. Conformada en base a nuestras propias experiencias e influenciada por lo que se nos ha ido enseñando y transmitido desde la infancia. Para estos niños y niñas en su mayoría las calles que caminan cotidianamente y los lugares en los que se ubican sus viviendas son peligrosos. La constante es el miedo. Pero ellos no están pendientes de estos sucesos ni prestan demasiada importancia a lo que implica vivir dentro de un contexto así. Aunque por otro lado se observa que son conscientes de algunos riesgos a los que como niños “vulnerables” están expuestos. Los cuales no necesariamente coinciden con los que plantea la Asociación Civil y su lógica como es el caso de llegar a habitar en la calle.

Educación para el comportamiento

Basadas históricamente en valores positivos como la empatía y la adquisición de ciertas habilidades y destrezas sociales, las normas fomentan conductas como el dar las gracias, mirar a los ojos al hablar, el ser respetuosos, etcétera. Las cuales serán útiles en el presente y para la resolución de futuros conflictos.¹⁰

“Primero que nada me gustaría que acabaran sus estudios y en segunda me gustaría que fueran unos niños que tuvieran valores. Los niños que sus mamás trabajan en la calle y solo están en la casa a veces no saben lo que son los valores. Me gustaría que aprendieran respeto, el ayudar a los demás y preocuparse por la demás gente”(M-M,41)

Por el contrario los sentimientos y conductas negativas como la envidia, el enojo o la violencia pueden llegar a bloquear ciertas habilidades. Es por ello que en este espacio se interviene en casos donde los niños no realizan las mismas y muestran enojo o berrinches. Las consecuencias de estas acciones derivan en la privación de aprender nuevas cosas o reforzarían algunos conocimientos.

Estos “fenómenos de indisciplina”, en cambio, remiten a relaciones pedagógicas, al proceso de trabajo escolar; se trata también de conflictos del sujeto, aprendiente o enseñante, pero con objetos. Conflictos con el trabajo, con la enseñanza, con el aprendizaje, con el espacio, con el tiempo, con la rutina, con las normas y los hábitos que son indispensables para trabajar en la escuela y lograr resultados" (Garay y Gezmet, 2000: 51).

En este trabajo tuve que indagar y valerme de otros conceptos para así abarcar no sólo el tema de las normas sociales y las conductas, Para hablar de este tema tuve que tomar otros conceptos como el caso de las habilidades sociales, el conocimiento social y desarrollo de la conducta.

Todas las habilidades sociales se conocen y adquieren pero con la práctica van reforzándose. Tal es el caso de acciones como el cepillarse los dientes después de comer, esperar su turno para hablar o ser cortés con los demás.

¹⁰ Revisar anexo 3 “ Código de vida y educación fundamentada en valores para vivir en armonía”

Hubo una ocasión en la que un niño caracterizado por ser uno de los más inquietos y quien regularmente estaba en color rojo o naranja me dijo tras ausentarme un tiempo que “ya había cambiado” y que era un niño más tranquilo, que se portaba bien y no le faltaba al respeto a los demás así como también que realizaba sus tareas e iba bien en la escuela. Le pregunte ¿a qué se debía ese cambio? y ¿Cómo lo había logrado? El respondió que habían hablado con él y llegó a la conclusión de que ya estaba creciendo y tenía que ir madurando. También me dijo que si seguía portándose mal le quitarían su video juego y el celular que tiene. Así que los niños y niñas también van conociendo y se dan cuenta de los beneficios que estas acciones pueden tener para ellos y con el paso del tiempo se van poniendo en práctica con más constancia.

También observamos actitudes y tradiciones que fomentan la violencia. Hubo una ocasión en la cual se pelearon un niño y una niña. Al salir la mamá de la niña le reclamó al niño que peleó con su hija. La mamá de este le dijo que estaba mal lo que hizo y que no debían pelear ya que ella era niña y por ende más débil que él.

Estos comportamientos fomentan aún más la violencia y no se soluciona realmente el conflicto inicial el cual había originado que estos niños pelearan. Minimizando a la niña por el hecho de ser mujer, transmitiendo estas pautas culturales hacia los hijos.

“Todo comportamiento violento busca someter al otro por vía de la violencia física o psicológica. Siempre tiene componentes agresivos y la intencionalidad es someter al otro al imperio del violentador (Cfr: Garay y Gezmet, 2000:38) Pero la efectividad de los comportamientos violentos suponen la eficacia en la víctima desde su propia subjetividad. La víctima (también) se implica en la escena de violencia. Comportamientos contrarios como un saludo de cortesía, mostrar higiene personal, respetar las opiniones de los demás, son normas que en base a nuestra sociedad aportarían orden o un grado de estabilidad social al no ser rotas.¹¹

Estas modificaciones conductuales no perduraran sin obtener primero la aceptación por parte de los miembros de la sociedad en la que se está interactuando. Lo importante es analizar las causas por las cuales los individuos están dispuestos a aceptar estos cambios en torno a ciertas conductas y a rechazar otras.

¹¹ Revisar anexo 4 “ Reglas de vida y sus ventajas “

“El chiquito es bien tranquilo. De aquí ya sabe reglas. Que coman verdura porque no comían y aquí comen más eso que nada, que vean la sencillez, el compartir, el cómo se siente uno aquí tan a gusto. Que no es como ir a la escuela. Aquí que tenemos reglas pero para mis hijos también. Más que nada el de en medio me ha enseñado como hacerle como decirle y me ha funcionado porque antes era peor. No tenía tolerancia se me aguanta mucho y después explota y saca todo. El chiquito es más tranquilo, la niña pues que se vaya con los valores. Que se den cuenta también de que aquí nos están ayudando que por eso venimos. Por ejemplo aquí comen y no nos preocupamos por eso” (M-M, 41)

El no asimilar estas normas trae conflictos individuales y entre compañeros, afecta las relaciones sociales de los implicados.



Niñas jugando a escondidas de sus compañeros debajo de un escritorio con una computadora de juguete. Mientras los demás niños realizan una actividad lúdica con los materiales que se observan.

Tal es el caso de un niño del grupo de los más pequeños el cual golpeaba a sus compañeros, les arrebatava los juguetes o no se los prestaba así que los niños y niñas comenzaron a ignorarlo y a no querer convivir con el argumentando que este era grosero. Al presentarse estos conflictos intervienen las maestras y personas más especializadas valiéndose de distintos recursos cómo los antes mencionados. Con la finalidad de lograr un ambiente y desarrollo más sano. También existen comportamientos esperables o deseables por ejemplo “Ay esos niños hoy si estuvieron tranquilitos” “Ya ha cambiado un buen, me acuerdo cuando llegó” Estos cambios les brindan reconocimiento y aceptación a los menores frente a los adultos, en su mayoría y sus compañeros. con base en la educación que se les está brindando a los niños estos han aprendido que se debe hacer y que no, aunque eso no significa que estos patrones de conducta sean interiorizados y llevados a la práctica cotidianamente. Esto dependerá de distintos factores. Por ejemplo, la educación que se recibe en casa. De poco servirá el trabajo realizado por la Asociación Civil en beneficio de los niños y sus familias si los conocimientos, habilidades y conductas aprendidas no son respetadas y valoradas en otros espacios de socialización en donde no se les de seguimiento.

“Siento que es una labor muy noble porque si se logran los objetivos que tiene en mente la Madre Letí va a ser un apoyo muy bueno para la gente que no puede cuidar a sus hijos. La comida es buena, es sana. Las tareas ayudan a que los niños vayan bien en la escuela, los paseos siento que ayudan a que los niños tengan una motivación para que conozcan otro tipo de vida. Todas las personas que vienen psicólogas, pedagogas son un gran apoyo para ellos. Los niños luego traen muchos problemas y los papás luego no tenemos tiempo o ellos mismos no platican bien con uno y si con otras personas” (M-M, 41)

En una educación basada en valores como la nuestra. Estos tienen la característica de tener un contrario. Por ejemplo, amor-odio, bueno-malo y sobre los cuales se trabaja para fomentar, evitar o cambiar la conducta según sea el caso. Los cuales pueden variar a lo largo de nuestras vidas y se visibilizan mediante acciones, comportamientos, palabras etcétera.

“Yo digo pues cualquier educación es buena siempre y cuando la puedas aplicar. Obviamente ahorita lo que se viene más es el inglés y eso me urge porque los mismos presidentes, gobernadores, diputados o hasta en el mismo mercado ya está todo en ingles tu te compras un teléfono o dispositivo y todo viene en ingles todos los apps un Whatsapp, Facebook. Entiendo book pero face no sé. Lo que urge ya es el inglés porque los va a preparar más que historia, matemáticas o ciencias naturales. Ya inglés

que sea una materia ya a ese grado. También ya en la tele los comerciales te hablan en inglés, las páginas en la computadora te hablan en inglés y yo veo que estamos pobres en eso. Al menos para mí ya debería de ser una materia esencial y lo que más urge” (G-H, 38)

Ir a clases, usar cierta ropa, utilizar un lenguaje adecuado para cada situación, la forma en que comemos. Son necesarias de acuerdo a distintos estudios al respecto para lograr una convivencia armónica. Los padres y maestros, suelen preocuparse ante la aparición de ciertas conductas problemáticas en cuanto a los niños y niñas.

Así que el proceso educativo y de enseñanza de las normas es un trabajo que debe realizarse en conjunto, aunque hay casos en los que una de las partes no contribuye a la par de la otra. No basta ser adulto para asegurar el cumplimiento de las normas. Así como se ha aprendido a observar a los niños estos a su vez perciben actitudes nuestras. Influyendo en la imagen que perciben de los adultos y en el cumplimiento o no de las normas que se les enseñan. Ya que estas se adquieren también mediante el ejemplo de estos.

Aunque hay casos en los que se les desvaloriza o simplemente no representan alguna autoridad para los niños y niñas. Ya que observé que se ignora a los adultos que no asumen ese rol. El cual no solo implica imponer reglas, también hay quien puede llegar a convertirse en una persona confiable para los niños y tener un papel de orientador o escucha de temas e inquietudes de los mismos. También se convierte en compañero de juego y un ejemplo el cual está sujeto a críticas todo el tiempo. Con la finalidad de favorecer su interacción con los demás y poder afrontar situaciones conflictivas. Aquí es donde se trabaja sobre las habilidades sociales y este conjunto de actitudes, comportamientos y conductas que cada persona hemos adquirido.



Niños de diversos grupos que concluyeron sus actividades escolares y de AFEECI en el patio.

El niño al conocer e interiorizar las normas comienza a ponerlas en práctica en otros espacios. La idea es dar continuidad a la lógica de AFEECI y a valores como el respeto, tolerancia, honestidad, amor etcétera.

Derivando en conductas “buenas” las cuales son recompensadas y enaltecidas. Los niños al saber que estas son aprobadas y obtienen recompensas al llevar a cabo ciertas conductas con mayor probabilidad las reproducirán. Por ejemplo “lo has hecho muy bien”

Estos comportamientos resguardan conductas ya sean verbales, motrices, cognitivas o emocionales en los niños y niñas. Las cuales en su mayoría han sido aprendidas a excepción de las conductas reflejas que son estímulos involuntarios como el parpadear.

Esto se observa en su comportamiento, en ciertos momentos y es muy variable. Se aprecia una canalización de su energía. Un ejemplo es el comedor en el cual correr, gritar, levantarse o jugar está prohibido. He observado a las niñas y niños que a veces se molestan o repiten la misma acción como si se tratara de retar a la figura de autoridad y romper la norma. Las consecuencias que traen estas acciones van desde llamadas de atención a sanciones de mayor intensidad.

Desde el análisis del cuerpo me gustaría retomar el concepto de “habitus” de Pierre Bourdieu. Lo que en él se plantea es el cuerpo como una construcción social y por lo tanto cultural. Sobre todo enmarcado por relaciones de poder donde existe una noción del cuerpo respecto a quienes “dominan” y quienes son “dominados” ya que “A través del cuerpo hablan las condiciones de trabajo, los hábitos de consumo, la clase social, el habitus y la cultura.”

Debido a que los sujetos adquieren en la socialización el sentido de habitus. Esto dependerá de la posición que estos ocupen en el espacio social y las experiencias que vayan obteniendo. Siendo estas diferenciadas de otros grupos debido a la desigualdad que prima en nuestra sociedad. Es decir esto dependerá del capital cultural, social y simbólico de cada individuo.

Dentro de este proceso se originan formas de dominación bajo distintas estrategias pedagógicas normativas mediante un modelo alternativo de educación.

Dentro de AFEECI se induce a los niños de una manera didáctica implícita y explícitamente mediante distintas actividades como el juego, actividades artísticas, paseos y lecturas. El acto de comer, cepillarse los dientes, hacer la tarea o jugar, conlleva un método socialmente impuesto para que los individuos podamos convivir en sociedad y desarrollemos no solo actividades cognitivas si no también sociales.

La asociación civil y su intervención en los procesos de socialización infantil.

Retomando a Andrea Szulc hay que desnaturalizar lo ya dado. Replanteándonos la forma en la que hemos considerado a la niñez. El período de socialización llamado “primario”, es esencialmente al que primeramente influye el entorno familiar. Todos los que siguen y que denominamos “secundarios” son escuela, grupo de pares, universos profesionales, instituciones políticas, religiosas, culturales, etcétera.

Estamos hablando de la importancia y repercusión de las diferentes maneras de ver a la infancia. El cómo es y está siendo educada mediante los procesos de formación de los niños y niñas a través de la familia, escuela, o distintas instituciones. Cómo se aprecia en el siguiente ejemplo:

“Aquí me lo han levantado mucho porque yo a él en primero de primaria lo bloquee. Te voy a ser franco. Mi hijo es muy inteligente o sea demasiado inteligente a su manera de él y como todo maestro te exige. Necesito que me eche la mano en esta materia pues yo hice eso. Apoyé a la maestra más no a mi hijo. Yo decía. Bueno si se supone que son psicólogos y veían que no podía yo apoyar a mi hijo hubiéramos buscado otra opción y fue el grado que la maestra me dijo si su hijo a fin de año aprende a leer no a deletrear yo lo paso. Entonces imagínate dure con eso de enero a junio y logre que leyera. Pero imagínate cómo iba de traumatado. Lo golpeaba, le gritaba, lo insultaba. La verdad si, te soy franco. Ahorita yo no miento. Porque es la verdad. Entonces yo troné a mi hijo.

Terminó el ciclo escolar primero y me lo reprobaron. Me dicen “pero el reprobó matemáticas y español. No pasa se queda”. Busque apoyo en el DIF y una señorita me hecho la mano. Pero no me lo pudo colocar en segundo. Si me hecho la mano y me calabacearon hasta la fecha. Yo fui criado de una manera muy errónea y pensaba llevar a mi hijo por ese mismo camino. Me dijeron está mal usted y de allí me empecé a enderezar. Por eso también tratábamos de buscar un lugar donde apoyarnos. Busque varios lugares donde daban regularización. Pero la verdad cobraban muy caro. Esas pláticas eran las que teníamos con vecinos. Así supimos de AFEECI. No es porque yo no sepa. Yo ya no lo quería volver a golpear. Si me afecto su derrota el primer año. Pero le he hecho ver que no fue de él

sino mía y de la maestra y que le eche más ganas. Trato de que el vea que lo apoyo". (G-H, 38)

"Para que un proceso educativo alcance sus metas necesita un escenario institucional facilitador. Pero cuando observamos la vida cotidiana de muchísimas de nuestras escuelas encontramos procesos de enseñanza aprendizaje, tramas de relaciones y vínculos sociales y pedagógicos que transcurren en un medio institucional con una acumulación de condiciones desfavorables, con carencias de todo tipo" (Garay y Gezmet, 2000:13)

¿Bajo qué ideas y en qué se sustentan las prácticas de socialización infantil dentro de la asociación civil AFEECI y en las familias?

"Me gustaría que ellos se sepan defender, sean inteligentes y no a golpes. Cuando uno es cerrado lo primero que hace es defenderse a golpes. Yo he visto que te puedes defender verbalmente y ofenden más a la persona. Eso es lo que me gustaría. Que aprendieran ellos a defenderse de esa manera. Siendo más inteligentes.

Y que vean que yo también aquí estando con ellos nos ponemos a platicar del futuro. Le digo, si no quieres estar cómo yo aquí en el puesto y quieres estar cómo tu tía o tu tío que trabajan en un escritorio. A determinada hora entran y salen, estúdiale. Si no quieres estudiar vas a estar aquí y yo la verdad no quiero eso. Le digo yo sufrí en mi niñez en el campo y no quise que ustedes sufrieran eso. Para que no sufran lo que yo sufrí les explico cosas. Para que estudien y le echen ganas. Mi hijo dice que le llama la atención la cocina. Yo le digo te voy a apoyar. Mientras este en mi poder yo haré lo posible"(G-H, 38)

A continuación retomo tres puntos claves para la comprensión y análisis de las acciones en pro de la infancia llevadas a cabo por la Asociación Civil.

AFEECI

Misión: Es una asociación civil que busca **prevenir la situación de calle** trabajando con niños, niñas y adolescentes vulnerables y sus familias, a través de **programas integrales** para alcanzar **una vida plena y sana**.

Visión: los niños, niñas y adolescentes, serán los gestores de su **desarrollo personal y social**, ejerciendo **las capacidades, herramientas y valores**

adquiridos en AFEECI para enfrentar **los retos de la vida y evitar situaciones de calle.**

Objetivo general: fortalecer y empoderar a los niños, niñas, adolescentes y sus familias en la zona de Tacubaya **ante factores de riesgos asociados a la callejerización para favorecer su desarrollo integral y su proyecto de vida.**¹²

Para llevar a cabo estas acciones es necesaria la intervención de diversos agentes como ya se ha mencionado anteriormente los cuales para poder ser parte de este proceso socializador tienen que someterse a una serie de normas y reglas que les permitirán adentrarse a este espacio influenciados por valores, códigos de vestimenta y comportamiento que hay que acatar dentro de la institución. ¹³

En AFEECI coexisten diversos puntos de vista respecto a cómo deberían de ser los niños y niñas. Partiendo de la idea de bienestar que impera en el imaginario de cada una de las personas entrevistadas.

Algunos ejemplos son:

¿Cuál es su concepción acerca del niño (a)? (Cómo cree que deben ser los niños)

Mujer, 28 años, psicóloga, soltera.

Responsables con sus tareas y actos. Juguetones y activos.

Identificar valores (saber que es malo decir mentiras o maltratar animales, etcétera.)

Hombre, 32 años, bachillerato inconcluso, soltero.

Aquí en AFEECI los niños son de diferentes tipos. Los niños deben seguir siendo niños (claro hasta cierta edad) eso sí. No deben perder sus valores, el respeto principalmente.

Mujer, 28 años, psicóloga, soltera.

Unas personas activas, autónomas en la medida de sus posibilidades tanto psicológicas como biológicas. A las que los adultos a su alrededor tienen la

¹² Los tres puntos aquí expuestos han sido tomados de la presentación oficial de AFEECI A.C.

¹³ Revisar anexo 3, referente al código de vestimenta y comportamiento dentro de AFEECI A.C.

obligación de introducir a la sociedad de la mejor manera posible. Fomentando su individualidad pero también un sentimiento de inclusión y compañerismo con sus semejantes.

Mujer, 48 años, secundaria inconclusa, casada.

Deben ser cómo ellos quieran ser. Siempre y cuando sean buenos.

Hombre, 40 años, Educación superior, soltero.

No creo que “deban” ser de ninguna manera. Hay que identificar las fortalezas exclusivas de cada uno y potenciarlas en la medida de lo posible.

Hombre, 23 años, estudiante, soltero.

Felices. Deben disfrutar. Ser un ejemplo de felicidad en su estado más puro.

Mujer, 29 años, maestría (posgrado), casada.

¿En un ideal? Con buena estima, seguridad y felices

Que sus necesidades básicas sean respetadas.

Mujer, 27 años, master, soltera.

Todos los niños son diferentes. No creo que hay una concepción de niño, para mí es importante que los niños tengan confianza en sí mismos, respeto para sí mismos, su entorno, y el medio ambiente. También que crean en su potencial y puedan desarrollarlo completamente y en paz.

Mujer, 44 años, secundaria, soltera.

Deben ser niños felices. Vivir una niñez sana. Rodeados de personas que les den buenos ejemplos, les eduquen con valores. Que tengan juegos de acuerdo a su edad.

Mujer, 16 años, medio superior, soltera

Son niños. Son traviesos y estamos para enseñarles buenos valores. Lo bueno y lo malo.

Hombre, 17 años, medio superior, soltero.

Atentos y obedientes, darles libertad.

Mujer, 17 años, preparatoria, soltera.

Que convivan de una manera sana y alegre con los demás. Sean cariñosos y afectuosos. Ser un niño significa ser puro. A veces cometen travesuras pero no tienen que sobrepasar los límites.

Mujer, 25 años, cursa la maestría, unión libre.

Activos, amorosos, responsables, respetuoso, consientes, participativos, juguetones y sanos.

Algunos de los puntos de vista de las personas que han conocido a la Asociación cómo voluntarios, prestadores de servicio social, padres de familia o trabajadores de este lugar están basados en la idea de que el niño permanece en un estado de pureza. Lo cual implica una virtud la cual hay que conservar. Otras nos hablan de la importancia de fomentar una educación basada en valores cómo el respeto, la responsabilidad, el amor, entre otros.

Por otro lado se cuestiona el hecho de si existe o no “un ideal de infancia y cómo debe ser esta.” Sin embargo predomina el anhelo de un desarrollo sano. Expresado a modo de cada una de las personas entrevistadas y lo que esto significa para cada una de ellas. Por ejemplo: la responsabilidad de los adultos de integrarlos a la sociedad de la manera más adecuada. Fomentando seguridad y un entorno sano identificando sus potencialidades y optimizándolas.

Ideas que abogan por una crianza respetuosa bajo un modelo de atención y cuidado dirigido hacia el bienestar de los niños y niñas.

“En un futuro creo que va a ser una niña muy responsable. Con valores y muy luchona. Una niña que va a ayudar a la gente. Ahorita, es una niña genial. Tal vez porque es mi hija así lo veo. Yo me visualizo en un futuro teniendo mi propia estética. Porque ese es mi gran sueño y tener mi propia casa. Ella dice que va a ser cirujana forense de la marina y le digo para eso tienes que estudiar mucho. Lo que si es que va a ser una muchacha buena y muy humanista. Consciente de lo que hace y sobre todo una gran hija y mujer. Primeramente dios que nos deje llegar a ese momento. (E-M, 34)

Una de las ciencias que se enfoca al estudio de las distintas construcciones culturales alrededor de las pautas de crianza atención y cuidados en la infancia. Su relación directa con la salud y bienestar de los niños es la etno-pediatría.¹⁴

Para Papalia Diane. E. El desarrollo normal de la infancia incluye un amplio rango de diferencias individuales. Cada niño, desde el inicio, es diferente a los demás. Uno es extrovertido y el otro es tímido; uno es ágil y el otro es torpe. ¿Cómo surgen estas y una multitud de otras diferencias? Algunas de las influencias sobre el desarrollo individual son innatas, otras provienen de la experiencia o con mayor frecuencia, surgen de la combinación de los dos factores. Las características familiares, los efectos del género, la clase social, el grupo étnico y la presencia o ausencia de discapacidades físicas, mentales o emocionales, afectan el desarrollo del niño.

Los científicos del desarrollo separan el desarrollo físico, el cognoscitivo y el psicosocial en cuanto a la interrelación que existe entre estas a lo largo de la vida de cada uno. Por ejemplo: la capacidad de hablar depende del desarrollo físico de la boca y el cerebro. La vida emocional y las relaciones sociales constituyen el desarrollo psicosocial es decir la ansiedad al resolver un examen pueden afectar el desempeño de los niños y viceversa. Las capacidades físicas y cognoscitivas pueden afectar el desarrollo psicosocial. Influyendo en la aceptación, el rechazo social y la autoestima.

Retomando a Ferrando Lucas. El objetivo de un desarrollo óptimo en la edad infantil considera no sólo los aspectos preventivos y los aspectos de tratamiento de enfermedades. También aspectos emocionales, ambientales y educativos. El niño debe caminar hacia la adolescencia y la edad adulta en un entorno que incluya también aspectos humanos y culturales.

Es aquí donde radica la importancia del apoyo social brindado por las Asociaciones Civiles hacia los niños para encontrar posibles soluciones a diversos conflictos que podrían llegar a afectar su salud física y mental. Eje del cual parten las acciones en pro de la infancia.

¹⁴ La etno-pediatría es una disciplina científica cuyo objetivo es el análisis y relación entre los distintos modelos de crianza y educación en la infancia con los efectos que tienen sobre la biología infantil, estudiando las consecuencias en la salud y el desarrollo infantil, así como en el tipo de sociedad a la que dan lugar, al transmitir ciertos valores en detrimento de otros. (Garrido Mayo, 2013; 53)

Como ya hemos visto todos los individuos y su desarrollo son muy variables y los factores que influyen en este no solo provienen de la Asociación Civil.

Los niños difieren en varios aspectos. Comenzando por los más fáciles de identificar como lo son el peso, la estatura y el sexo. Siguiendo con características relacionadas a la salud, personalidad, reacciones emocionales, entorno, el tipo de hogar, escuela, comunidad y la herencia.

“En AFEECI nos han ayudado mucho y la verdad al menos por mi parte yo estoy muy agradecido. Mi hijo cuando llego allá llego muy tímido. Despertándome poco. He visto que se ha desenvuelto más. Ya platica más, comenta más cosas y habla mucho más que antes. Porque yo también ya no le hago tan feo como llegue a tratarlo en ocasiones. Ya me siento con él y platico”(G-H, 38).

Siguiendo con la intervención del ambiente interno y externo que tiene que ver con las experiencias que obtengamos. Dentro de esta categoría se ubican la familia, la escuela, el nivel socioeconómico y en este caso AFEECI. La maduración cómo pueden ser los cambios físicos o el crecimiento del cerebro. Todos van relacionados con los patrones de conducta en cada uno de nosotros. La forma de hablar, de caminar etcétera. Cada una de estas características que experimentamos y las reacciones ante estas son diferentes encada uno de nosotros.

Los humanos nos desarrollamos dentro de un contexto social y el primer contacto del niño hacia este suele ser la familia. La cual ésta sujeta a la influencia de su comunidad, el vecindario o la sociedad.

Para Durkheim la educación es cómo “una socialización metódica de la generación joven” (Durkheim, 1938).

Este proceso de socialización en el desarrollo de los seres humanos no es exclusivo de la infancia “Dado que las personas nos desarrollamos a lo largo de nuestra vida y este proceso es solo interrumpido con la muerte, el desarrollo psicológico no es solo exclusivo de los niños y los adolescentes o que concluya cuando las personas alcanzan la adultez, este proceso se lleva a cabo sin un guión, plan o meta preestablecidos, implica que mantenerse siendo persona es también una forma de devenir y no explícitamente una manera de ser”(Bernal. 2013; 6).

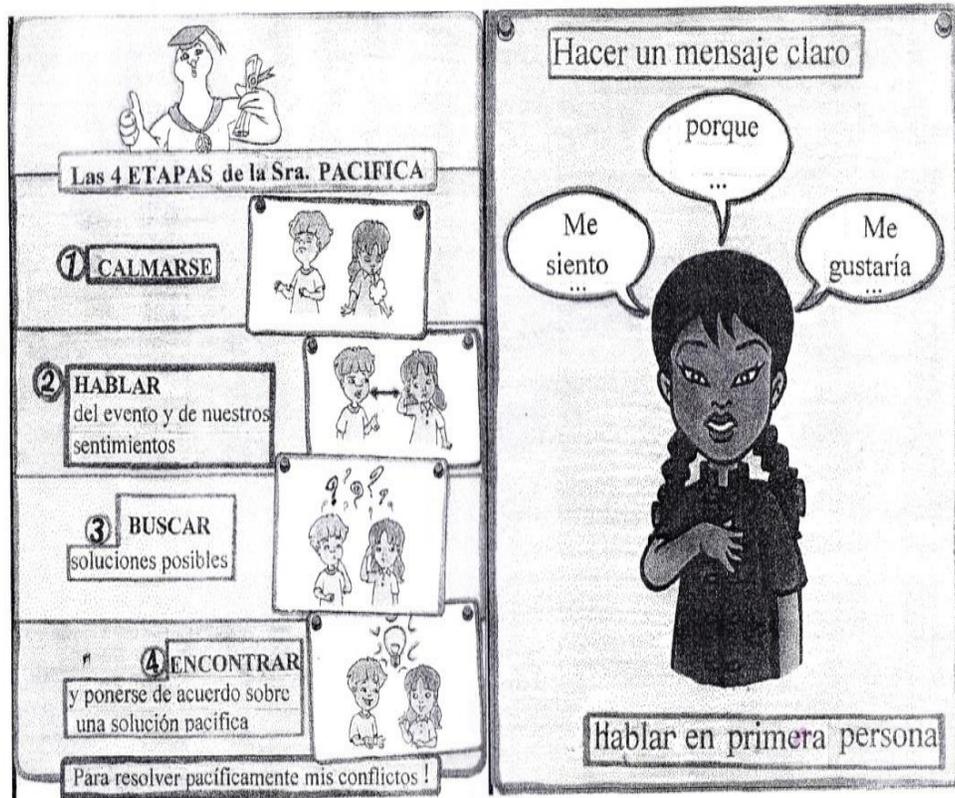
Desde la mirada de la psicología cultural. Las personas no somos entes separados de nuestro entorno sociocultural. Ninguna existe en abstracto separada

de la otra. Las personas nos apropiamos y usamos los recursos culturales disponibles. Estos contribuyen en las prácticas de cada uno de nosotros hasta la formación de la identidad.

“Si me marco mucho mi infancia. No me voy a hacer el sufrido. Pero si me cuestan muchas cosas comprenderlas, aceptarlas. Las veces que he ido a los talleres escucho otros problemas, otras versiones y veo que hay cosas que no estoy haciendo mal y eso me tranquiliza. Los problemas que escucho con otras personas. Yo a veces me veo reflejado en ellos y digo ¡yo puedo arreglarlo! o por ejemplo en el caso de un papá. Los golpes que le ha dado la vida a este señor... Veo muchas cosas y no quisiera que mi hijo se marque más. Obviamente yo no puedo evitar que lo marque la calle. Porque tú, como familia, lo marcas de una manera pero en la calle es de otra. Yo no quiero enseñarle más violencia en mi casa. Pero que vea que en la calle si existe la violencia. Tampoco negárselo solo que lo aprenda de una manera adecuada. Yo veo que allí en AFEECI si mi hijo va y comenta algo y ven que yo o su mamá estamos mal sé que nos van a echar la mano. A regañar pero por el bien de él y eso va a evitar que el día de mañana se deje mal influenciar”(G-H, 38)

El/a niño/a productor/a de cultura implica revisar la idea que los niños/as van incorporando gradualmente la cultura. Entendida cómo un sistema simbólico para aprender "cosas". La cuestión deja de ser apenas cómo y cuándo la cultura es transmitida a través de sus artefactos (sean objetos, relatos o creencias), sino en cómo niños y niñas formulan un sentido al mundo que los rodea. Por lo tanto, la diferencia con los adultos no es cuantitativa, sino cualitativa; el niño no sabe menos, sabe otra cosa. Para la antropología la cuestión no pasa por saber en qué condición cognitiva elabora sentidos y significados, sino a partir de qué sistema simbólico lo hace. (**Carmen Reybet**, 2009)

Durante esta etapa el ambiente en el que interactúan los niños es influenciado por la familia, la escuela y en este caso por AFEECI. Existen características hereditarias que quizá intervienen en la personalidad de los individuos. Pero finalmente es el ambiente quien influye en gran medida. Dentro de este se generan un gran número de aprendizajes y conflictos, los cuales pueden ser modificados con el objetivo de adquirir nuevas conductas o erradicar otras.



Conocimiento, aceptación o rechazo y reproducción de las normas sociales

8.1.- Definición y modificaciones de la conducta

La conducta es cambiada y ajustada mediante aquellas reglas cuya base radica mayoritariamente en los valores. Con el fin de guiar las actividades de cada individuo y estos puedan convivir armónicamente en la sociedad.

Quienes dictan estos lineamientos son agentes que han adquirido ese poder mediante la aceptación y reproducción de distintas normas. Las cuales pueden ser de carácter legal, religiosas y morales e irán definiendo las actitudes, acciones y conductas reconocidas como “buenas o malas”

Algunas responden al mantenimiento de ciertas tradiciones y costumbres. Cuando estas dejen de ser consideradas útiles o apropiadas serán sustituidas por otras.

Dentro del proceso de conocimiento de las diversas normas hay quienes se adaptan a la mayoría de estas con facilidad y no les dan la mayor importancia o trascendencia. También quienes las infringen o están demasiado pendientes de no incurrir en ningún tipo de falta hacia las mismas.

Estos hechos dependen de distintos rasgos. Incluso de la personalidad que ha construido cada individuo.

Lo que aquí nos atañe son las normas de comportamiento. Las cuales así como son mecanismos que ayudan a la armonía de la sociedad. También conllevan sanciones si no son cumplidas.

Las normas de carácter social resultan ser características de la estructura de interacción de este grupo de niños y niñas.



Niño jugando en el piso del interior de su salón. Se niega a realizar sus actividades escolares.

Es aquí donde observamos cómo se enseñan las normas. La puesta en práctica de estas por parte de los niños y niñas en distintas actividades. Ya sea en el juego, la hora de la comida o las tareas. Practicándolas y modificándolas.

Cada cultura sanciona o apremia un modelo de crianza y educación infantil. Este modelo para muchos resulta ser un tanto normal o natural y por lo mismo incuestionable. Pero lo que hallemos en estos modelos son largas cadenas de transmisión de valores, creencias y costumbres. Es decir la cultura específica a la

cual hay que prestar la atención necesaria para poder entender su importancia. Debido al impacto que tiene en la infancia de los seres humanos.

No solo las condiciones sociales influyen en nosotros y nuestros comportamientos estos pueden ser modificados y a la vez se crean nuevas formas conductuales en los espacios en donde se socializa.



Niñas de 5.- año de primaria divirtiéndose en el interior del salón mientras elaboran su tarea.

8.2.- Buscando el comportamiento adecuado

“Fue la reflexión acerca del niño anormal (el niño monstruoso, el niño incorregible, el niño masturbador) lo que permitió la constitución de una ciencia del adulto normal, para el inicio de un conjunto de tecnologías de corrección y de readaptación. Es, pues, la categoría de infancia anormal lo que está en el origen de la constitución de un vasto campo disciplinario de corrección, que se articula sobre los saberes de la anormalidad”

Michel Foucault

Este trabajo está dedicado a las normas mediante las cuales se educa a los niños y sus familias a través de ciertas formas de conducta, pensamientos, mirar y actuar en sus vidas y entorno. El cual ha sido afectado de manera negativa por distintos factores. Normas dirigidas hacia la prevención de situaciones con fines más desastrosos. No solo en ellos si no también hacia su entorno y otros individuos.

Es decir a través de estas formas de actuar y percibir el mundo se pretende no solo evitar. También el seguir reproduciendo y crear acciones positivas para su desarrollo integral. Con el fin de que las herramientas aprendidas durante esta etapa de socialización dentro de AFFECI en determinado momento logren ser interiorizados y llevadas a la práctica.

“El tipo de crianza condiciona el desarrollo y la salud, física y emocional de las personas y sus consecuencias son individuales y colectivas, debido a la importancia de la infancia cómo cimiento del modelo de sociedad (Margaret Mead y Ruth Benedict planteaban que se podía cambiar una sociedad cambiando la forma de tratar a los niños)”(Garrido, 2013: 54).

Ya que captan de distintas formas y bajo distintos métodos las normas que giran en su contexto. El reflejo o ausencia de estas se observa en su conducta que regularmente es resultado de lo aprendido dentro de sus hogares en primera instancia. Debido a lo disfuncionales que llegan a ser las familias se observa

como resultado demasiada flexibilidad o por el contrario rigidez y disciplina. Según el criterio de los padres o tutores.

“Mi hija es lo contrario al niño a ella le hemos dado más libertad. El me gustaría que se despertara más. Quisiera que fuera más cómo otros niños y la niña que le echara más ganas en la escuela porque la maestra nos ha llamado la atención de que juega mucho en la escuela. Me gustaría verlos con una carrera. No me gustaría verlos aquí, no me gustaría que sufrieran, tener un negocio en la calle para mucha gente es como ofensivo. La gente te ve como gente india. Digamos que está muy marginado” (A-M, 36)

Actualmente existe un imaginario acerca de la infancia basado en gran parte en la idea de la inocencia y fragilidad de los niños. El objetivo es tratarlos con mucho cuidado para no herir o corromperlos y así en un futuro los verdaderos responsables de los actos considerados como malos o fuera de las normas establecidas serán los adultos. Ya recientes estudios nos indican que parte de la personalidad adulta se forma en la infancia es por ello que se pone énfasis en el tema de la educación y cómo debe ser esta.

“A mí me gustaría que los niños fueran obedientes, respetuosos y se comprometieran con ellos mismos en sus estudios. Llegaron a AFEECI con otras ideas y no las que a veces traen de afuera. Luego llegan aquí, vieron las luchas en su casa y juegan así bien pesado se ponen a golpearse y no miden las consecuencias. Que tuvieran valores, mucho respeto hacia los demás cómo con los mayores porque luego contestan bien feo. Fueran responsables de sus tareas y que ellos mismos sin necesidad de uno estarles dice y dice pudieran avanzar teniendo una meta fija. Yo siento que si se les inculcan valores y se les habla de cómo puede ser su futuro así van a ser” (B-M, 46)

Dentro de este espacio encontramos diversos tipos de comportamientos un ejemplo es el caso de una niña la cual en repetidas ocasiones mostraba cierto entusiasmo para realizar sus tareas o actividades pero después de un rato jugaba, se distraía, platicaba o simplemente decía que no quería hacerlas. Con frecuencia terminaba llorando y el tiempo corría así que no alcanzaba a realizar todo. La maestra en curso tenía que intervenir utilizando distintas estrategias para que este evento fuera superado. Con el objetivo de obtener ciertos beneficios si realiza su tarea bien y así sus resultados escolares serán buenos. Por ende podrá

seguir siendo apoyada en AFEECI y aprenderá otras cosas con las distintas actividades.

En este ejemplo podemos ver que ciertas conductas no necesariamente son actos de violencia. En general son problemas de disciplina, en tanto solo alteran el orden en el aula y remiten a las relaciones pedagógicas, específicamente. Las cuales adquieren relevancia por el costo académico que tienen, fundamentalmente por cuestionar (en sí misma) la función del docente y por romper el clima grupal (Cfr. Garay y Gezmet, 2000: 34).

La educación que se transmite en nuestra sociedad está fuertemente basada en valores como el respeto, el amor, la solidaridad etcétera. Bajo distintos métodos se llevan a cabo con el afán de interiorizarlos no solo a un nivel personal o individual si no también familiar como se observa en el siguiente ejemplo.

“La diferencia es que antes si había apoyo pero se podría decir que en valores. Era lo que se metía aquí mucho. Cómo el respeto y todo eso, que también tengo que trabajar yo para que así funcione también con mis hijos. Ahora igual son más valores pero hacen que uno los entienda y los niños más que nada. Aquí la madre y los psicólogos con las pláticas que nos dan. Ha entrado gente muy tonta que se dejaba del marido o así como tú quieras. Ya entrando aquí han cambiado, ya no se dejan y tienen que defender sobre todo a sus hijos y a ellas mismas. Así empiezan a tener valores como la dignidad”(M-M, 38)

Cuando hablamos de los comportamientos posteriores a esta etapa ya sean definidos socialmente como “malos” por ejemplo el acto del robo o “buenos” como el ayudar a los demás en situaciones adversas. Son en gran parte resultado de nuestras vivencias durante la infancia “infancia es destino”

En nuestra sociedad existen normas universales relativas a la infancia. La convención sobre los derechos del niño es un instrumento que legitima a los niños y niñas. Subraya la importancia de proporcionar herramientas en esta etapa para lograr un desarrollo positivo y óptimo a corto y largo plazo.

¿De dónde surge el interés de educar y criar a los niños bajo distintos parámetros?

"el análisis de las mentalidades colectivas, es decir, de las actitudes ante el mundo, la vida, la familia, la infancia, el sexo y la escuela, entre otros temas de la vida social, ayuda también a comprender y explicar el ethos

que impregna la educación de una época y de un tipo determinado de sociedad" (Escolano, 1997:71).

Distintas disciplinas como la psicología y la medicina ubicaban a los niños como seres receptores de las normas. Según Quechua se presenta la descripción de los infantes como entes receptores de normas conductuales puesto que las reflexiones se dirigían a comprender las conductas aprendidas e internalizadas que preparaban al niño para su inserción de adulto.

Antiguamente la socialización, la transmisión de valores y conocimientos no estarían a cargo precisamente de la familia como los importantes agentes de socialización que conocemos actualmente ya que esta relación era de poca relevancia y la convivencia e interacción se llevaba a cabo de la mano de los adultos como si los niños también lo fueran.

“Sin embargo existía un sentimiento superficial del niño -que Aries denomina el *"mimoseo"* (*mignotage*)- reservado a los primeros años cuando el niño era una cosita graciosa. La gente se divertía con él como si fuera un animalillo, un monito impúdico. Si el niño moría entonces, como ocurría frecuentemente, había quien se afligía, pero por regla general no se daba mucha importancia al asunto: otro le reemplazaría enseguida, el niño no salía de una especie de anonimato”. (Alzate, 2002)

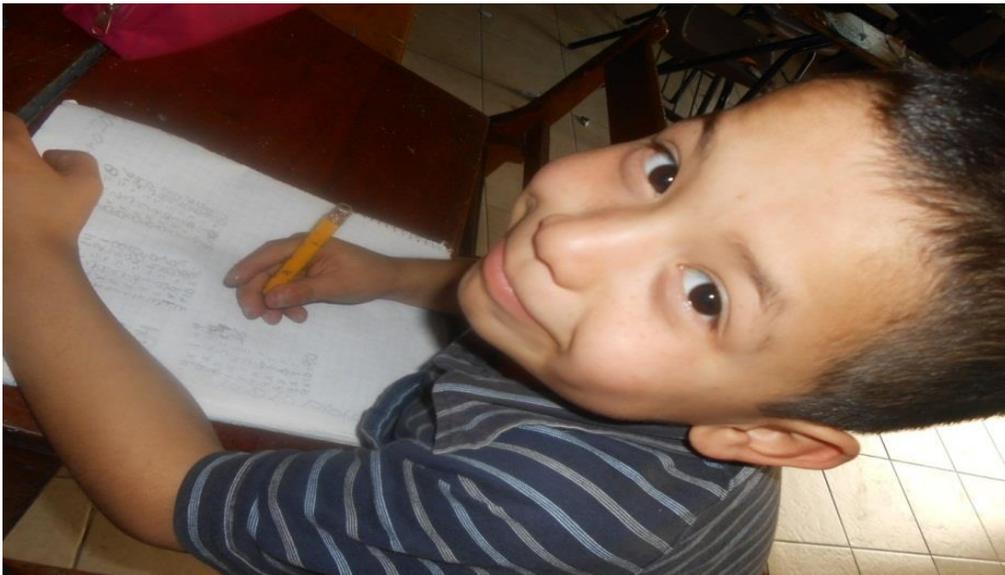
Según Leane Enesco existieron etapas en la historia en las que nunca se reconoció a la infancia como un grupo con sus propias características. Por ejemplo en la edad media donde no hubo este reconocimiento y sentimiento hacia la infancia y mucho menos como lo conocemos actualmente.

Podemos partir de la idea de que ya en la época del renacimiento se asumía al niño cómo un ser “modelable”. Durante la ilustración destaca la importancia que se le da a la educación. Medio para transmitir conocimientos y cultura.

Anteriormente “Representantes de las culturas occidentales reaccionaron en contra del robo de la “inocencia de la infancia”, denigraron de los especialistas que sugerían que las características de la personalidad adulta se formaban en la infancia, alertaron a las madres sobre los daños irreparables que podían recaer en sus pequeños y señalaron cómo la activación de las memorias infantiles se podía convertir en una justificación de la irresponsabilidad moral adulta y, en general, de todos los comportamientos no aceptados socialmente. (Pochon, 2009; 435).

En el siguiente ejemplo la norma apunta a un bien personal en el actuar social de cada persona a modo de lograr una vida lo más sana posible. La sanción de no lograr ese objetivo en este caso sería asumir la situación de riesgo que se quiere prevenir o evitar como la callejerización, adicciones, abusos etcétera. Y un ideal de infancia a futuro con gran influencia en el pensamiento de la madre entorno a la educación más adecuada para sus hijos.

“Ahorita veo a mis hijos cómo niños que corren, que gritan y son felices. Ya después, pues que si estudien A-H, 8 Sabemos que no les gusta. Yo le digo hasta lo más que puedas y estoy pensando meterlos de soldados en la armada de los aviones, a A-H, 8 le llaman la atención los aviones y quiero meterlo en la militarizada para que estudie. Dice mi esposo “allí te lo van a matar” le digo que no, que allí va a crecer. No lo quiero ver aquí afuera, ni en el puesto, no lo quiero ver tatuado ni drogado. Ha trabajar mucho para que ellos tengan una buena educación y armas para defenderse. Que él pueda estudiar y también tener esto. Aparte de vender frutas, nopales, tacos de guisado, lo que sea que tengan armas para salir adelante. No nada más eso y luchar. La niña quiere ser veterinaria o doctora y le digo que tiene que echarle muchas ganas, es muy inteligente y todo eso hay que explotarlo para bien. La niña tiene mucho eso de humillar, la actitud de yo soy más que tú y yo no soy así yo no me siento más que nadie. Le digo tienes que ser humilde porque si eres así al rato que te caigas nadie te va a ayudar a levantarte”(I-M, 29)



Niño realizando su tarea en el interior del salón

8.3.- Actualmente ¿cómo se controla a la infancia?

“El niño es un ser anómico es decir que no tiene normas”

Piaget

Al desarrollarnos socialmente los seres humanos hemos conocido y adquirido a través de nuestro entorno social ciertas conductas y normas las cuales intervendrán en nuestra toma de decisiones, adopción de roles y distintos aspectos relacionados a nuestra práctica social en base al conocimiento de uno mismo y los demás.

Referente al análisis de la conducta existen las denominadas teorías conductuales y del aprendizaje social. Las cuales indican que mediante la intervención de agentes sociales se aprenden los valores culturales que en este caso implican un desarrollo sano.

Para que esto se efectúe se irán aprendiendo a través de distintos mecanismos como el refuerzo, castigo, modelado, presión o coacción.

“Si les damos una nalgada o los regañamos porque en donde estamos luego pueden pasar muchos accidentes y en un segundo te cambia todo. Por eso luego si les digo ¡ya estense quietos siéntense no se vallan de aquí!”. (I-M, 29)

Desde pequeños se nos han inculcado métodos para relacionarnos con los demás. Por ejemplo: el ser cortés, cómo saludar, hablar y expresar opiniones. Es decir todo un repertorio de comportamientos que tienen que ver con nuestro desarrollo social.

En el dictamen de normas, reglas y valores la cultura desempeña un papel fundamental. Al participar los niños en distintas actividades su conducta es dirigida hacia alguna idea de lo que se quiere o no que ocurra con ellos.

“Mi hija puede apoyar a los niños que se dejen mucho y a los que molestan. Hay niños muy dejados que ella puede dar palabras de aliento. Se eso porque ella lo ha hecho con migo, me dice ¡mamá tú debes de estar bien! no debes de llorar por nadie y así se realmente que ella es una niña que puede ayudar a ese tipo de niños. No permite que se burlen de

los demás porque yo le he enseñado eso y le digo no hagas lo que a ti no te gustaría que te hicieran. Ponte en el lugar del niño o de los demás. Sé que es una niña que tiene esa capacidad de ayudar a los demás y levantarles el ánimo”(E-M, 34)

Estas relaciones que se van conformando dentro de la Asociación Civil expresan normas y leyes que han sido adoptadas y quieren ser transmitidas.

La asistencia social en México surge cómo parte de las acciones de caridad y de ayuda que se plantean como objetivo educar, corregir y controlar los efectos de pauperización. Con este fin se encerraba a los menores abandonados, a hombres y mujeres indigentes y a los menores delincuentes se les llevaba a la correccional. Se buscaba que en los asilos, hospicios o albergues los sujetos encontraran las conductas y hábitos del trabajo, la moralidad y el sentido de responsabilidad sobre ellos mismos y sus familias (Carrera:1998).

Los siguientes letreros tienen un papel importante cómo medios visuales. Los cuales nos muestran acciones valoradas positivamente por parte de los individuos que se relacionan con éstas prácticas y las transmiten. Teniendo una relación directa con el proceso de conocimiento, adquisición de conductas y normas sociales.



Esquema de conducta basado en los colores azul, verde, naranja y rojo. Numeración de 1 al 10 ubicados en el salón rojo para los niños en edad preescolar.



Hojas pegadas en el interior de un salón respecto a las conductas valoradas como positivas por parte de las personas que acuden a esta Asociación Civil. Se deben llevar a cabo dentro y fuera de AFECCI.

El primer esquema de colores que se muestra es utilizado por las personas que están a cargo de los niños y niñas en especial por sus maestras. Ambos letreros sirven de apoyo como herramientas de control y regulación de la conducta de los niños.¹⁵

Cada dibujo y su color están relacionados con la conducta que los niños tienen día con día respecto a diversas actividades.

El rojo está ubicado en la parte inferior del esquema. Lo representa una nube negra con rayos rojos y lluvia. Es decir un contexto tormentoso en el cual no es agradable estar. Significado que se le ha dado culturalmente a estos símbolos. Los cuales suelen representar problemas, dificultades, obstáculos y peligro.

¹⁵ Revisar anexo 4 “ Sistema de fortalecimiento de los valores positivos “

De forma ascendente tenemos el color naranja. Conformado por unas nubes grises. Señal de que el cielo está nublado y pronto lloverá. Así que se advierte a los niños del peligro en el que están al cometer alguna mala conducta y que podrían llegar a ocupar un lugar en el nivel rojo.

Continuamos con el color verde en donde la carita es feliz. Aquí las nubes están presentes pero el sol está emergiendo detrás de ellas. Estos lugares los pueden ocupar quienes estén mejorando su actitud o dificultad. La cual los ha puesto en un nivel más bajo conforme a su comportamiento observado a lo largo del día en su estancia en AFEECI. El cual probablemente ira variando.

En la cima tenemos el color azul caracterizado por nubes, un cielo azul, arcoíris, el sol y pasto. Este lugar lo ocupan quienes no han transgredido las normas y han cumplido con las actividades que aquí se realizan o en su defecto han mejorado su actitud hacia los demás.

El ocupar cualquiera de estos lugares tendrá consecuencias para los niños y niñas. En algunos casos se apremia a quienes estuvieron siempre en color azul o mejoraron de manera significativa de lugar. También se valora el esfuerzo que los niños realizan para cambiar de lugar a uno más benéfico con el que recibirán mayores recompensas positivas. En el lugar rojo las consecuencias pueden ser que manden llamar a su mamá, sean suspendidos, mandarlos con la madre Leticia para que hable con ellos, leer hojas de reflexión y enmendar los daños que a veces provocan estas acciones.¹⁶

Su finalidad es lograr una convivencia de manera armónica dentro de este espacio y que esto sea transmitido hacia otros como la casa o la escuela. Ya que sabemos que aunque existan personas con distintos intereses e ideas una característica en común es nuestra sociabilidad. El no poder subsistir aislados. A partir de ciertas necesidades que no podríamos satisfacer solos. Las normas y reglas facilitan esta convivencia.

Dentro de la teoría del conductismo a la cual se hace referencia para el análisis de la conducta se plantea que durante la intervención de estos agentes sociales el sujeto se mantiene como un ser pasivo que recibirá distintos aprendizajes en torno a lo que se debe y no hacer mediante distintos mecanismos como el modelado, castigo y refuerzo.

¹⁶ Revisar anexo 5 “ Las consecuencias “

“Está bien. A mí en mi caso me ha ayudado mucho, al menos yo entiendo mejor que cuando tengo un problema pienso qué puedo hacer y así te dan una solución o como lo debes de enfrentar. Sinceramente si es una ayuda. Yo hablo por mí no por los demás. En el caso de los niños a nosotros por ejemplo: cuando un niño haga algo no hay que hacerlo sentir que los está uno regañando o castigando. Hay que hacerlos entender y que sientan que los queremos al mismo tiempo. Explicarles el porqué. El apoyo es igual tanto para los niños cómo para nosotros. Para ellos en el cómo decir o hacer las cosas” (M-M, 41)

“Hoy es más marginalizante ser excluido de la escuela, la empresa o el trabajo que habitar en una villa miseria” (Garay y Gezmat, 2000; 21).

Recapitulando, al analizar el universo familiar, con el escolar y el grupo de pares podemos entender al niño y la conformación de sus pensamientos y acciones.

A través de estos agentes de poder la sociedad moldea a los niños en su seno es decir es el proceso en el cual un ser biológico se transforma en un ser social.

“Yo digo que los niños deben de tener una seguridad sin necesidad de malas palabras. Como yo le digo a mi hija, “tú puedes hablar bien y una palabra tanto puede ser de aliento o no, hay que saber bien que decir” Últimamente se ha perdido mucho el respeto de niños a los adultos y no debe de ser así. Los niños deben de tener mucho amor, estudiar mucho, ser unos niños buenos, no hablar con groserías” (E-M, 34)

Agentes como la familia en este caso, intervienen como grupos de presión o de contraste durante este proceso. En el cual no solo se impone de manera tajante alguna regla, ni los niños son los únicos receptores de esta información. A veces se llegan a acuerdos o los propios agentes se ven en la obligación de ejecutar las normas que se están enseñando y no solo se imponen. Aunque no existe un solo concepto de norma, sin estas regulaciones las normas no existirían.

Por otro lado tenemos la teoría del cognitivismo la cual plantea fases en el desarrollo social. El cual está sometido al cognitivo y sus distintas etapas en donde elaboramos y adquirimos destrezas y habilidades de tipo social y hasta moral.

Es decir el contexto social y sus distintos agentes solo pueden incidir en el desarrollo del niño si su desarrollo cognitivo permite que aprenda las normas sociales. La adopción de roles, puntos de vista diferenciados de los otros,

emociones propias e independientes de las de los demás y distintas habilidades sociales que se sustentan en el desarrollo conductivo.



Voluntarios y niños que acuden a AFECCI realizando sus tareas y actividades dentro del salón.

Menciono estas teorías ya que se centran en el estudio de estas intervenciones y el proceso de conocimiento del mundo o conocimiento social. Punto en el cual los individuos procesan toda esta información.

Desde el enfoque del conocimiento del mundo o de la perspectiva social se plantea un pequeño esquema con tres etapas de conocimiento

1.-conciencia del yo

2.-conocimiento de los otros

3.-conocimiento de las normas sociales, morales y políticas

Los niños y niñas también dictan normas a veces desde los primeros años de edad. Por ejemplo: el pedir sus alimentos en horarios específicos, el que se les lea un cuento o cante una canción antes de dormir. Cuando se asume a un niño o niña en estado de vulnerabilidad la relación entre estos y los adultos es marcada por una relación de poder, dominio y coerción.

Retomando a Ralph Linton. Son los individuos, sus potencialidades y necesidades ya sean fisiológicas o psíquicas las que proporcionan los estímulos que regulan su conducta¹⁷.

En este espacio interactúan distintas personalidades de las cuales es importante descubrir su contenido y transformación.

"Hay climas y culturas institucionales en las escuelas que contienen rasgos violentos; por ejemplo: exigencias en las rutinas escolares, en los sistemas de evaluación que están por encima de la población escolar y de la comunidad en la que se encuentra la escuela; lugares donde el trato interpersonal y las relaciones son ríspidas y agresivas; escuelas donde se aplica la ley y las normas de manera rígida o de manera arbitraria; fenómenos de dominación, de manipulación, de sustracción de la información, de chismes, rumores: instituciones donde los ruidos, el ritmo, la desorganización, la improvisación generan climas estresantes" (Garay y Gezmet, 2000: 44).

Estas necesidades no son rasgos aislados de algún patrón o norma de conducta ya que cuando los individuos actuamos estamos respondiendo a alguna de estas necesidades y especialmente si lo hacemos de acuerdo a una pauta cultural establecida.

Un ejemplo es el caso de vestirse de acuerdo a los patrones de la sociedad en curso. Este acto corresponde a una necesidad biológica que implica el proteger el cuerpo así como también el satisfacer la vanidad o evitar la censura.

¹⁷ Generalmente se denominan primarias a las necesidades fisiológicas de los seres humanos cómo

Esto quiere decir que solo a través de la pertenencia los seres humanos tendremos un desarrollo más positivo socialmente que un desarrollo aislado e independiente de algunos agentes e instituciones.

Conclusiones

“Existen muchas normas y no todas son iguales así cómo también hay nuevas formas de gestión de los riesgos y de las poblaciones con nivel de riesgo en las cuales la conjura del peligro no se hace mediante el enfrentamiento directo o la segregación brutal, sino por una marginación de los individuos que pasa por la negación de su calidad de sujeto y por la destrucción de su historia”

Robert Castel

Esta perspectiva apunta a que la atención asistencial que se le brinda a la infancia debe dirigirse a promover su agencia, a concebirlas como sujetos de derechos y respetar el marco de la Convención de los Derechos del Niño (CDN)

En México, las niñas y niños que son atendidos desde la asistencia social, recorren un trayecto que involucra en muchos casos diversas instituciones, que pueden ser desde el Ministerio Público, los juzgados de lo familiar, los Consejos Tutelares Locales, los Albergues o Casas-Hogar tanto de organizaciones sociales, civiles, Instituciones de Asistencia Privada (IAP) o religiosas que atienden situaciones de riesgo o desamparo social, así como instancias del gobierno local o federal en materia de asistencia social.

En este contexto cabe resaltar la importancia de que los niños, adultos, padres, voluntarios y maestros. Reflexionemos sobre situaciones conflictivas como la violencia, el riesgo de calle, problemáticas ambientales etcétera.

Y el compromiso que se tiene por parte de algunos sectores de la población hacia un cambio que posibilite la resolución de algún conflicto. Creo que el conocimiento de estos fenómenos que forman parte del paisaje de vida de los niños y sus familias deben ser analizados para cualquier tipo de intervención o prevención. En este caso el resultado supone un cambio de pensamiento y estilos de vida en los actores sociales que intervienen en la Asociación Civil.

“Ya entrando allí mi vida cambio mucho psicológicamente, mentalmente, en cómo me debo de expresar, económicamente, ya come mejor, ya

estudia mejor, me ayudan a comprender mejor yo aprendí allí mucho. Todo lo que han hecho, las pláticas y el psicólogo me ayudo demasiado. Mi hija es una niña que le puedo decir para mi es todo. Al llegar a AFEECI mi vida dio un giro de 360 grados. Pudimos hacer otras cosas. Que ella ya se dedicara a la tarea, comer y ayudar a los demás. En eso me ha beneficiado. Que es una niña buena y ha aprendido muchas cosas” (E-M, 34)

Al convivir y tratar de entender el funcionamiento, causas, repercusiones, efectos y transformaciones que coexisten en una Asociación como esta y el cuestionarse cómo se está educando a los niños mediante distintas instituciones observé que estas no son meras instituciones u organizaciones rígidas; por el contrario cumplen un papel muy importante como productoras de cambios y transformaciones. Las cuales no solo instituyen si no a la vez van siendo instituidas. Ya sean normas, leyes o costumbres, su función es regular las acciones de la sociedad. Son medios de control social pero accionan de manera diferente.

Se concientiza acerca de algunas problemáticas como el maltrato o el derecho a no ser explotados. Se les brindan los conocimientos y la información adecuada con la finalidad de aminorar los riesgos y así puedan ser beneficiados. Obteniendo una mejor calidad de vida y así poder emplear estos conocimientos a futuro. Aunque creo que aún estamos careciendo y quizá se ignoran las herramientas y metodologías para superar algunos estereotipos.

Respecto a los problemas de conducta, indisciplina o la misma violencia, generalmente nos referimos al alumno y cuando un alumno "fracasa" como lo expreso un padre de familia, en algún sentido, también fracasa el sistema educativo, la escuela, la práctica pedagógica, los procesos de socialización primarios y secundarios. Por lo tanto, no es suficiente analizar el fracaso, la indisciplina o la violencia, desde lo meramente individual. Se trata de problemáticas complejas que al ser analizadas se puede contribuir en el desarrollo y ampliación de estrategias que favorezcan la aparición de comportamientos positivos.

En cuanto al riesgo está ocurre en escenarios educativos como este. En donde el desconocimiento en cuanto al abordaje de distintas circunstancias, el no saber cómo tomar en cuenta las distintas personalidades de los niños y niñas, la incapacidad para reconocer ciertos conflictos y el no saber cómo tratarlos. Nos coloca frente a casos en los que priman ciertas corrientes pedagógicas las cuales contrastan con el uso del sentido común que en ocasiones conlleva el evadir o el no saber cómo abordar ciertos conflictos. Impidiendo acciones constructivas,

controlando los modos de pensar y actuar. Inhibiendo con ello los saberes y el propio pensamiento crítico de los niños.

Por lo tanto esta condición de vulnerabilidad puede resultar devastadora para el desarrollo de los niños y niñas a futuro y afectar su seguridad física y mental. Ya que en la actualidad se plantea que los niños que tienen relaciones sociales satisfactorias adquieren dosis altas de seguridad y autoestima. La forma en la que los niños interiorizan el mundo que los rodea va a influir en la formación de su personalidad. Su incumplimiento amerita alguna sanción o consecuencia ya que las normas regulan los pensamientos de las personas y por ende sus comportamientos.

Por otro lado el observar este universo significó cuestionar el imaginario social e ideario que subsistía en este espacio de interacción y su influencia en la infancia que fue más allá de momentos dedicados al conflicto.

Considero positivo el hecho de identificar en los niños sus potencialidades, emociones, habilidades y el aprender a manejarlas. Sirviendo esto también como pauta de marcación de lo que está considerado como bueno o malo y así actuar en armonía con lo que está socialmente establecido.

Como mera observación creo que es necesario el intercambiar puntos de vista, compartir interrogantes y respuestas entre colaboradores e interesados en proyectos como estos para elaborar propuestas alternativas.

En relación a la niñez y esta construcción socio histórico surgen diversas instituciones orientadas a su protección, cuidado, formación y regulación corporal tanto física y mental. Basadas en distintas imágenes sobre los niños y niñas que sin en cambio obedecen a imaginarios desactualizados que aun enmarcan a los niños y niñas como sujetos pasivos en los procesos de socialización.



Niños de diversas edades realizando señas con las manos, groserías (sic) prohibidas dentro de AFEECI A.C.

Actualmente dentro de la Antropología y el estudio del proceso en el cual se conoce, modifica e integran a la cultura los individuos se requiere de la utilización de los descubrimientos de otras ciencias. Existen incógnitas que la Antropología no podría resolver por sí sola como ocurre con otras ciencias aunque no siempre es el caso.

El hecho de que los niños y niñas interactúen en este lugar con un ambiente agradable y adecuado donde finalmente se ven felices y a gusto. Permite crear relaciones más amenas y favorecedoras para la identificación de problemas y

algunas necesidades en estas familias. Y así lograr apoyar o ser parte de la búsqueda de una solución a estas dificultades.

“Mis respetos para los de AFEECI como siempre lo he dicho. Yo entiendo que todos tenemos problemas, que son muchos niños y que todos en algún momento decimos ¡basta! y explotamos. Pero no cualquier persona va a hacer eso por nuestros hijos. Para mí es excelente. A mi luego mi hija me dice, es que mi pedagoga mamá, es que esto es, q el otro. Ha habido ocasiones que cuando se van sus pedagogas se pone mucho a llorar y le digo ella tiene que ir por sus metas”(E-M, 34)

La intervención de AFEECI hacia las familias tiene efectos no solo en los niños y niñas. Este espacio resulta ser una escuela para padres, los cuales conocen otro tipo de dinámicas respecto a la educación y el trato hacia sus hijos mediante algunos talleres y pláticas que allí se les brindan. Los cuales tienen gran influencia en la forma de crianza de los niños y niñas así como también en la percepción y enfrentamiento a alguna de sus problemáticas a nivel familiar y personal.

“Está muy bien muy padre. No tanto que te los cuiden. Te ayudan a madurar más y a crecer como papá y mamá. Yo tenía ese problema. Mi niño era muy enojón gritaba y pegaba de que siempre tenía todo y le daba todo. No sabía que hacer y he ido a los cursos de padres. Cómo crecer, poner límites, han influido muy bien. Mi esposo ha ido a terapia los viernes también por lo mismo que paso. Hemos estado allí en todo. Yo soy mamá y digo ok dejo todo y voy por mis hijos o cuando vimos que ¿Si nuestros hijos si fueron hechos con amor o no? ¿Qué tan importantes son? y así. Yo no me lo pierdo, aquí ya saben que me voy” (I-M, 29)

ANEXO 1. Guía del voluntariado de AFEECI.

AFEECI

Guía del Voluntario de AFEECI

¿QUIENES SOMOS?

Somos una organización sin fines de lucro cuyo objetivo es apoyar a niños/as y familias que habitan en las zonas más vulnerables de la Ciudad de México principalmente de la zona de Tacubaya y alrededores.

MISIÓN

AFEECI previene la situación de calle en niños, niñas y adolescentes vulnerables, a través de programas integrales para alcanzar una vida plena y sana.

VISIÓN

Lo que se quiere con los beneficiarios:

Los niños, niñas y adolescentes, serán los gestores de su desarrollo personal y social, ejerciendo las capacidades, herramientas y valores adquiridos en AFEECI para enfrentar los retos de la vida.

Objetivo del proyecto: Preservar, preparar a los niños, niñas, adolescentes y sus familias de la zona de Tacubaya y colonias aledañas ante factores de riesgos asociados a la callejización para favorecer su desarrollo integral y su proyecto de vida.

- Fomentar valores.
- Desarrollar habilidades socio-afectivas.
- Mejorar el desempeño escolar.
- Prevenir enfermedades y alcanzar una salud integral.

Perfil del voluntario.

Son personas comprometidas con el desarrollo social que tiene un interés genuino por mejorar las condiciones de vida de la población con la que se trabaja. Por lo mismo enfocan sus esfuerzos en aportar a los niños enseñanzas de vida formativas que les permitan desarrollarse como personas. Con las herramientas necesarias para buscar el bienestar propio y de su comunidad. Buscando que fomenten relaciones interpersonales más sanas basadas en el autorespeto y auto conocimiento.

Funciones, desempeño y regalamiento del prestador de servicio social y voluntario:

Es muy importante que al ingresar con nosotros tomes en cuenta los siguientes puntos:

Respetar los horarios acordados para prestar tu servicio, "Recuerda que tú compromiso nos ayuda a brindar un mejor apoyo."

Registro de horas en las listas de asistencia (se encuentran en la oficina)

Si por alguna razón no puedes asistir comunicarlo directamente con la persona responsable, vía correo electrónico, mensaje o teléfono. Eso habla bien de ti y nos permite ajustar actividades.

Entregar en tiempo y forma los documentos, informes y requisitos que se te soliciten según el tipo de servicio que estés prestando.

En el trabajo directo con los niños nuestra prioridad es brindar apoyo, seguridad y formación ética; es por ello que nuestro trabajo es transmitir un ejemplo positivo en los niños y valores sanos.

- Hay que cuidar nuestra conducta dentro de AFECCI y tomar en cuenta que **la prioridad son los niños**.
- *Conocer y tomar en cuenta los materiales que te proporcionamos y en los que te podrás apoyar para tener un mejor desempeño y uso de tu tiempo*
 - Código de vida con sus valores
 - Sistema de reforzamiento positivo
 - Resolución de conflictos
 - Apoyo en tareas
- Para ser coherentes, las reglas del código de vida se aplican en uno mismo.
- El celular, no es una herramienta de trabajo, por lo tanto su uso se limitará a la oficina y no dentro del área de trabajo; evitando de esta manera que los niños pidan prestado dicho aparato.
- El trabajo (tareas) y el cuidado de juguetes es responsabilidad de cada niño, por lo tanto, el personal, prestador de servicio social y voluntariado, sólo le dará acompañamiento para lo que necesite.
- Todos los casos de acoso, serán reportados con el responsable del salón y con los padres de familia.
- Puedo mostrar cariño hacia los niños respetando sus y mis límites, cuidando de no enviar mensajes equivocados.
- No quedarse en un salón sol@ con un niño y/o una niña con las puertas cerradas.
- Si no puedo manejar un conflicto, solicito ayuda de algún responsable.
- No se permite la captura de fotografías hacia los niños de Afeeci solo en actividades específicas de la organización.
- Trato igualitario hacia todos los niños y al personal en general.
- La prioridad siempre será el apoyo en tareas.

Trabajo directo con los niños (procesos de lunes a viernes).

Entrada

El trabajo diario con los niños comienza desde que ingresen a las instalaciones de AFEECI, ya que en ese momento quedan bajo responsabilidad de la institución, así que desde su ingreso al patio la prioridad es preservar la seguridad de los niños, estar al tanto de que tengan una convivencia armónica tanto con sus compañeros, como con personal presente y cuidar que se mantenga la disciplina que conserva nuestro "código de vida" (Consultar "Código de vida AFEECI"), también es una oportunidad para acercarse, conocer más a los niños y jugar con ellos.

Los niños comienzan a llegar desde las 2:00pm y el ingreso al comedor es a las 3:00pm, durante este tiempo tú labor es:

- Hacer juegos organizados.
- Supervisar que los niños coloquen sus mochilas en el lugar asignado.
- Mantener el control del material de la jaula azul.
- Vigilar que no jueguen en los baños, ni suban al primer piso o entren a los salones antes de la hora indicada.
- Vigilar que los niños no usen ninguna llave de las puertas.
- Supervisar que el área de jardín sea de total tranquilidad y mantener su cuidado.
- Aproximadamente 10min antes de las 3:00pm, es importante cuidar que los niños se laven las manos para entrar al comedor.
- Si se presenta un conflicto entre los niños, se tiene que resolver en el rincón "pacífico" guiándose con el **programa de resolución de conflictos**.
- Para el uso de la pelota, en caso de que los niños la lancen a la azotea, únicamente podrán bajarla una vez y supervisado por un adulto.

Comida

Antes de entrar al comedor es importante que los niños se laven las manos en los lavabos que se encuentran frente al comedor y hagan una fila para entrar, por lo que aproximadamente 10min antes de las 3:00pm; y las encargadas de servir la comida les indicarán sus lugares. Los niños no pueden introducir juguetes, mochilas, libros o cualquier objeto que pudiera distraer a los niños mientras comen.

Durante la comida, nuestra labor es procurar que todos los niños mantengan el orden dentro del comedor, no levanten mucho la voz o se pongan a jugar sin terminar sus platos, que los niños no se levanten de su lugar, procurar que los niños utilicen las palabras "por favor y gracias" y levantar la mano cada vez que se les atiende.

- Nuestras compañeras de cocina (Claudia y Estela) son las encargadas de servir los platos y sólo se les servirá menor cantidad a los niños que tengan autorización.

- Debemos entregar los platos a los niños y servir agua. De preferencia el agua se reparte, cuando terminan su segundo plato.
- Se podrá mover a un niño de lugar si está jugando o platicando sin comer, y ya se le advirtió como mínimo dos veces.
- Los niños no deben levantarse de su lugar hasta terminar de comer.
- Sólo podrán salir los niños del comedor los niños con nuestra autorización.
- El niño deba hacerse responsable de sus trastes y pasarlos a la cabecera de la mesa o llevarlo con las encargadas de cocina.
- Los postres sólo se entregan al final de la comida y las encargadas de cocina indican cantidades.
- Dependiendo del tipo de postre los niños podrán salir a comerlo en el patio o comerlo dentro.

Tiempo libre después de la comida.

Los niños tendrán un momento de esparcimiento en el patio mientras, terminan sus compañeros de comer y subimos a los salones, durante éste tiempo es importante:

- **Que los niños se laven los dientes.** Al terminar el postre, deben tomar su cepillo y su vaso y cepillarse los dientes en los lavabos del patio.
- Cuidar que se deposite la basura en su lugar.
- Cuidar la seguridad de los niños, aprovechar para interactuar con los niños, ayudar a resolver conflictos.
- Máximo a las cuatro se llamará a todos los niños y se les formará para entrar a los salones, con todas sus cosas (una fila por salón).

Salones

Los niños se encuentran divididos en tres grupos, con la finalidad de tener un mejor manejo de grupo y dar una atención de mayor calidad a las dudas de los niños, así que nuestros grupos son:

- Salón Rojo (de preescolar a 1° de primaria)
- Salón Amarillo (de 2° a 5° de primaria)
- Salón Naranja (6° y secundaria)

Cada día antes de ingresar a los salones se indicará a los voluntarios (Verónica o Julieta), en que salón brindará apoyo, todos los voluntarios serán rotados por las siguientes razones:

- Que los niños conozcan y se identifiquen con todos los voluntarios.

- Que los voluntarios obtengan más experiencia y puedan compartir impresiones con los demás miembros del equipo, sobre las necesidades de los niños.
- Que estos mismos creen un vínculo con todos los niños.

Siempre habrá un responsable de cada salón (que será tú referencia), dependiendo del personal disponible habrá uno a más voluntarios apoyándoles. La prioridad durante el tiempo de tareas es ayudar a los niños a mejorar su desempeño académico.

- Preferentemente el tiempo para tareas es hasta las 5:00pm.
- Al entrar al salón los niños deben dejar las mochilas en el lugar asignado y sacar todo el material que necesiten para sus tareas.
- Para trabajar en orden, después de dejar sus cosas, los niños deben tomar su respectivo lugar.
- Es necesario cuidar que los niños respeten las reglas para trabajar en el salón:
 - Levantar la mano para pedir ayuda.
 - Trabajar en orden y calma.
 - Trabajar en su lugar.
- Es importante respetar la autoridad del docente presente en cada salón, cualquier consulta y/o cambio de actividad que desee realizar otra persona que no esté encargada en ese momento se consultará.
- Para no acumular el trabajo de los niños del salón rojo (pequeños), se hará una clasificación por mes, entregando la carpeta de cada uno a final de mes a sus papás, esto con el objetivo de evidenciar avances.
- Sigue los pasos del documento "Apoyo en tareas". Si tienes alguna duda estamos para ayudarte.
- La gestión del material y los libros, el uso de las computadoras y los aparatos electrónicos, así como la determinación de las consecuencias disciplinarias estarán a cargo del responsable de salón.
- Toma te el tiempo para atender a los niños que te solicitan ayuda, sino puedes apoyar a todos, pide ayuda a tus compañeros.
- Se permitirá el uso de la computadora a los niños bien portados durante la semana, los días viernes, y será supervisado por el educador en turno.

Salida

La hora de salida habitual es de 18:00 a 18:30hrs, por ello a partir de las 18:00hrs, uno de nosotros tendrá que estar como responsable en la puerta del patio (se asignará en el momento), para llamar los niños conforme llegan los papás y asegurarse de que no demoren mucho en salir, si el

niño aún se encuentra en los salones será conveniente enviar a uno de nuestros compañeros a buscarlo y de ser necesario comunicarle al familiar si el niño tardara en salir.

Excepciones

Las indicaciones para los: a) viernes largo, b) Paseos, y c) Días espaciales y festivos, se darán ese mismo día y dependerán del objetivo que se tenga.

Actividad extracurricular (sábado)

Durante estas actividades el horario es de 10:00a 14:00hrs.

Labor en estas actividades es apoyar a los talleristas con las actividades que tienen preparadas:

- Ayudarle a repartir material.
- Mantener el orden con los niños.
- Apoyando a los niños para realizar las actividades ya sea sirviendo como modelo si se trata de una actividad física o brindándole apoyo en lo que se le dificulte hacer.
- Es muy importante que te coordines con el tallerista para saber cuáles son las cuestiones específicas en las que requerirá tu apoyo.

ANEXO 2. Cuestionario a padres de familia o tutores.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA O TUTORES

Nombre del niño (a)

A) DATOS DE LOS PADRES O TUTORES

Nombre de la madre o parentesco con el niño(a)

Edad.

Nivel de escolaridad.

Ocupación.

Nombre del padre o parentesco con el niño(a)

Edad.

Nivel de escolaridad.

Ocupación.

B) INTEGRANTES DE LA UNIDAD DOMESTICA

Estado civil.

Religión.

¿Hubo boda civil o religiosa?

¿Viven o vivieron en unión libre?

Años de unión.

¿Hubo fiesta por motivo de la unión?

Numero de hijos, naturales, adoptivos y /o de otras uniones.

Nombre y edad de cada uno.

Nivel de estudios u ocupación.

¿Actualmente viven juntos?

Numero de uniones que han tenido los padres.

¿Se presento divorcio en la unión?

Lugar de origen.

Lugar actual de residencia.

Años de vivir allí.

¿De que tipo y cómo es la relación con los miembros de la unidad domestica?

Describa ¿Cómo es un día de su vida cotidiana?

C) CONDICIONES DE VIDA

Usted vive en (inmueble propio, rentado, prestado)

Describa el inmueble (¿De cuantos pisos es? ¿De que materiales es?Número de habitaciones, focos, televisiones, internet, teléfono, videojuegos, etcétera. Y ¿Qué tiempo dedican a algunos de estos medios)

¿Cuántas personas viven allí?

¿Qué parentesco tienen?

Podría proporcionar su nombre, edad, parentesco, escolaridad, ocupación, y su contribución o no de alguna forma al hogar.

¿Que opina sobre la zona en la que está ubicada su vivienda?

D) ACCESO A LA SALUD

¿Tiene acceso a servicios de salud gratuitos?

¿Cuál?

Anteriormente ¿Había acudido a algún servicio parecido al que recibe de AFEECI? (talleres, terapias etc.)

¿Si o no?

¿A cual? Y ¿de que tipo?

¿A que servicios de salud acude?

¿Padece alguna enfermedad de relevancia usted o algún mimbros de su familia?

Describa sus hábitos alimenticios.

E) OCUPACIÓN

Lugar de trabajo.

¿Qué opina sobre la zona en la que está ubicado su trabajo?

Tipo de trabajo.

Duración (horario, horas al día)

Ingresos.

¿Cómo describiría su situación económica?

¿Cuánto tiempo dedica a la convivencia con su familia?

¿Qué actividades realiza durante los ratos de ocio y tiempo libre?

F) AFEECI

¿Cómo conoció AFEECI?

¿Hace cuánto tiempo?

¿Qué opina sobre la zona en la que está ubicada la Asociación?

¿Qué opina de la labor que allí se realiza?

¿Por qué motivo su hijo o hija asiste a AFEECI?

¿Desde hace cuánto tiempo?

¿Cómo cree que es la situación de los niños que acuden allí?

¿Con qué objetivo asisten a la Asociación?

¿Cómo describiría a su hijo (a) y a su familia?

¿Cómo se visualiza a futuro y a su familia?

¿Qué cambios ha observado de antes y ahora que su hijo y usted conocen AFEECI y asisten allí?

ANEXO 3. Código de presentación de AFEECI A.C.

CÓDIGO DE PRESENTACIÓN

AFEECI, A.C.

CONOCIENDO CON CLARIDAD LOS LINEAMIENTOS DE AFEECI Y TENIENDO PRESENTE LOS VALORES QUE SE QUIEREN TRANSMITIR ACEPTO Y RESPETO LAS INDICACIONES RELACIONADAS CON MI VESTIR Y COMPORTAMIENTO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

POR RESPETO A SÍ MISMO, A LOS NIÑOS, A LOS PADRES DE FAMILIA Y A MIS COMPAÑEROS, SEA EL PERSONAL, VOLUNTARIOS O DE SERVICIO SOCIAL, OBSERVARÉ LAS SIGUIENTES NORMAS QUE SE ME PIDEN COMO MIEMBRO DE LA INSTITUCIÓN:

- ❖ VESTIR ADECUADAMENTE, SIN ESCOTES PRONUNCIADOS
- ❖ SIN VESTIMENTA CON ESPALDA BAJA
- ❖ NO PRESENTARME CON MINI FALDA
- ❖ NO PANTALONES DEMASIADO AJUSTADOS
- ❖ SI SOY HOMBRE, PELO CORTO, EXCEPTO POR RAZONES CULTURALES (ME LO RECOJO)
- ❖ EVITAR EXHIBIR PIERCENGES Y TATUAJES
- ❖ CUIDAR MI VOCABULARIO (NO USANDO PALABRAS NI EXPRESIONES GROSERAS)

*AUNQUE UNO DE NUESTROS VALORES ES LA TOLERANCIA, POR LA FORMACIÓN DE NUESTROS NIÑOS RESPETARÉ EL PRESENTE CODIGO DE PRESENTACIÓN.

SOMOS EJEMPLO A SEGUIR POR NUESTROS NIÑOS Y FIGURA DE RESPETO FRENTE A LOS PADRES DE FAMILIA Y EN OCASIONES REPRESENTAMOS A AFEECI EN OTRAS INSTITUCIONES POR LO TANTO DEBEMOS ASUMIR CON ENTUSIASMO Y DIGNIDAD NUESTRO COMPROMISO.

ANEXO 4. Sistema de fortalecimiento de los comportamientos positivos.

Sistema de fortalecimiento de los comportamientos positivos.

Meta:

- 1) Aplicar las reglas de conducta elegidas con los niños.
- 2) Recompensar las buenas conductas y reducir las inadecuadas.
- 3) Ser coherentes uno con el otro y también hacia cada niño.
- 4) Tener un reporte completo de los comportamientos y de la evolución de cada niño.
- 5) Comunicar con los padres.

Funcionamiento:

- 1) Existe una escala de 4 niveles de conductas (azul, verde, naranja, rojo) en cuales los nombres de los niños se desplazarán según sus comportamientos.
- 2) Todos empiezan al primer nivel, cada advertencia te hace bajar al nivel siguiente; por ejemplo, con 2 advertencias, el niño estará al color naranja. Es muy importante nombrar el comportamiento que el niño hizo mal y también el buen comportamiento que esperamos para el resto del día (si el niño hizo algo grave puede saltar directamente al rojo.)
- 3) Si el niño se esforzó un tiempo suficiente puede volver a subir un nivel.
- 4) Al final del día, coloreamos la pastilla del día según el comportamiento y escribimos una nota si necesario (ex: reglas no respetadas).

Recompensa: los niños quien acabaron su día estando en el color azul podrán tener una pegatina en forma de estrella (y ser recompensados también al final del mes). Lo mas importante es felicitar, felicitar, felicitar y decir porque y por cual comportamiento merecen las felicitaciones.

Castigo: los niños con naranja tendrán que reparar su error o cambiar de lugar en el salón si hacían su tarea. Si estaban jugando tendrán que dejar su juego por el tiempo equivalente a su edad (6 años = 6 minutos, 10 años = 10 minutos). Los niños con rojo tendrán que salir del salón y llenar una hoja de reflexión que será firmada para Madre Leticia y los papas.

Es importante felicitar en frente del grupo pero castigar en individual.

No hay que tener miedo de siempre hacer respetar las reglas. Los niños no dejaran de querernos si somos firmes con ellos, al contrario, pero hay que ser justos y coherentes.

ANEXO 5. Código de vida AFEECI A.C. Las consecuencias.

CÓDIGO DE VIDA AFEECI A.C.

LAS CONSECUENCIAS

Respetar el código de vida permite vivir en armonía contigo mismo y con los demás, incluyendo todas las ventajas que conlleva llevarse bien con todos.

Todos los adultos de AFEECI A.C. pueden intervenir para ayudarte a respetar el código de vida. Aquí viene la lista de las herramientas que podemos usar y aplicar, en caso de que no respetes el código de vida.

- Advertencia
- Busca de soluciones
- Reparación
- Cumplir con una labor que se me encomiende conforme a mi edad
- Confiscación
- Tiempo fuera
- Quitar privilegios
- Reflexiones orales
- Reflexiones escritas
- Comunicación con los padres
- Junta con la dirección (Madre Leticia)
- Detención interna por un tiempo determinado
- Suspensión de AFEECI.

FALTAS GRAVES

Faltar el respeto a los adultos y a los demás niños, usar violencia física, verbal o psicológica, son faltas graves al código de vida. El niño(a) tendrá automáticamente una nota roja en su hoja de comportamiento, los padres serán informados el mismo día y tendrán que firmar la reflexión de su hijo(a).

La dirección de AFEECI puede suspender indefinidamente en cualquier momento a un niño(a) que acumuló varias faltas graves. A partir de 3 notas rojas en un mes, el equipo multidisciplinario se juntará para decidir las consecuencias.

En caso de una suspensión, los padres de familia deberán acompañar al niño(a) para establecer las condiciones de la reintegración en AFEECI.

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 6. Código de vida AFEECI A.C. ¿Qué es un código de vida?

CODIGO DE VIDA

AFEECI A.C.

¿Que es un código de vida?

Tu código de vida te enseña valores para ayudarte a comportarte bien, es una guía que te dice lo que deberías de hacer, explicándote cuándo, cómo y por qué hacerlo.

Si todos respetamos el código de vida, podemos vivir juntos de forma segura y respetuosa. Esto se aplica dentro de todas las instalaciones de AFEECI, en el patio, comedor, salones, baños y durante los paseos.

Vivir en armonía es una prioridad para cada uno de nosotros, niños y adultos.

NUESTROS VALORES

- 1. Honestidad:** Nuestras acciones e intenciones son basadas en la verdad para ser congruentes y dignos; y así mismo construimos un entorno sano que permite un diálogo sin prejuicios y la formación de personas de bien. (Integridad y Diálogo)
- 2. Respeto:** Comprendemos y aceptamos las diferencias propias de cada persona, propiciando un ambiente de armonía sustentado en la riqueza de la diversidad. (Tolerancia)
- 3. Responsabilidad:** Nos involucramos con la institución con un verdadero compromiso constante para participar activamente, proporcionar y/o aprovechar los servicios. (Compromiso)
- 4. Perseverancia:** Mantenemos nuestros esfuerzos y una actitud abierta a los desafíos que se nos presentan para alcanzar nuestras metas con determinación de salir adelante.
- 5. Solamente podremos hacer realidad estos valores si están sustentados en una vivencia gozosa del AMOR.**

VALOR: Me comprometo y persevero
PRINCIPIO: Soy responsable de mis estudios

REGLAS DE VIDA	VENTAJAS
1. Vengo a AFEECI todos los días Si falté o si sé que voy a faltar, llego con un justificante.	Aprendo nuevas cosas y voy creciendo como persona.
2. Llego entre las 2:15 y las 2:45 de la tarde a comer.	Tengo el tiempo de comer de forma saludable, evito molestar el curso de las actividades y a la gente que esta implicada.
3. Me voy entre las 6:00 y las 6:30 de la noche. Después de 3 retardos, me cobrarán una multa.	Respeto los horarios de los empleados de AFEECI y todos nos vamos con más seguridad.
4. Diario, traigo mis libros, cuadernos, libreta de tareas y mi lapicero.	Soy organizado(a) y puedo hacer mi trabajo.
5. Me implico en mi trabajo, me esfuerzo y persevero.	Aprendo mucho y soy orgulloso(a) de mi mismo.
6. Participo en las actividades y comparto mis opiniones e ideas.	Enriquezco las actividades y la vida en grupo.
7. Ayudo a los que lo necesiten y ofrezco mis servicios y talentos a los demás.	Desarrollo mi espíritu de equipo y enriquezco mis relaciones sociales.
8. Trabajo tranquilamente (quieto).	Estoy más concentrado(a).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Sánchez Rosario, revista innovación y experiencia. Proceso de socialización en educación infantil, (s.f.). Recuperado el 2015, de <http://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/metodo-montessori/>
- Alzate Piedrahita Maria Victoria. (2002). El descubrimiento de la infancia. Revista de Ciencias Sociales.
- Beck Ulrich. (2004). Sociedad de riesgo.
- Bermúdez Urbina Flor Marina. (2009). Socialización y aprendizaje infantil en un contexto intercultural. Una etnografía educativa en el Bascán en la región Cho'l de Chiapas.
- Bernudez Urbina Flor Marina. (2010). Socialización infantil, educación indígena e interculturalidad. Un marco teórico para debatir. Congreso Nacional de Antropología y Etnología. Mexico.
- Castell Manuel. (2004). Riesgo.
- Colángelo Maria, (2003). Mesa: infancias y juventudes. pedagogía y formación. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Argentina.
- Mause Lloyd de. (1974). La evolución de la infancia. New York.
- Enescolleana. (s.f.). el concepto de infancia a lo largo de la historia.
- Medina Rueda Hernan, (Marzo de 2011). Habitus y socialización, una tentativa para leer la condición de la infancia desde la sociología.
- Linares Rafael Aurelia. (2007-2009). Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vigotsky. Barcelona.
- Mead Margaret. (1989). Adolescencia y cultura en Samoa .
- Garaigordobil Landazabal Maite. (2007). Conducta prosocial: El papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. Revista mexicana de investigación en psicología.
- Garrido Maria Jose. (2013). Anthropology of childhood and ethnopedía. La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas

para su estudio: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
Facultad de psicología. Universidad de Oviedo.

Moscoso María Fernanda. (1990). La mirada ausente: antropología e infancia.
México: Grijalbo Editores.

Medina Rueda Hernan. (s.f.). Habitus y socialización, una tentativa para leer la
condicion de la infancia desde la sociología . El observador, 48.

Papalia Diane& Wendkos Olds Sally. (1997). Psicología del desarrollo : de la
infancia a la adolescencia. Mexico: McGraw-Hill.

Reybet Carmen. (s.f.). Construyendo un objeto de investigación desde la
antropología que articule: género, escuela y primera infancia. Universidad
Nacional del Comahue.

Rodríguez Arocho Wanda (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la
educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 477-489.

Rogoff Barbara. (2010).Una alternativa para acercarse al desarrollo del
conocimiento.

Medina Rueda Hernan. (2011). Habitus y socialización, una tentativa para leer la
condicion de la infancia desde la sociología . El observador.

Sanchez Romero Rosario. (2010). Proceso de socialización educacion infantil.
Inovacion y experiencia educativas.

Sosa Ruiz Andres. (Diciembre de 2008). Reseña de "Tacubaya, de suburbio
veraniego a ciudad" de S. Miranda Pacheco Investigaciones Geográficas
(Mx). Instituto de Geografía , 150-152.

Pavez Soto Izcra . (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como
actores sociales1. Revista de sociología, 81-201.

Meneses Cabrera Tania. (2011). Infancia Y vulnerabilidad: Un escenario para
visualizar valores. *Revista educación y desarrollo social*.

UNESCO. (1994). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 435-
448.

Semenovich Vigotski Lev (s.f.). Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza.
Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas. , 155-
175.

