

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

D. F. 70100

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Iztapalapa

C.S.H.

**" IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE AFECTIVO FAMILIAR
EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR "
(Estudio Exploratorio)**

✓ EMILIA DEL CARMEN / MARTINEZ CHAVEZ
Y

MA. ELIZABETH SILVA CASTILLO

Lic. Psicología Social

México, D.F., Julio de 1982

060662

Con profundo agradecimiento a:
Martha Judith nuestra asesora,
Miguel Angel nuestro supervisor y
Rocío Carretero nuestra revisora;
por su continuo apoyo y sus valio
sas orientaciones.

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

A todo el personal de la Escuela
Primaria "Plan de Iguala", por -
las atenciones brindadas para el
desarrollo de esta investigación.

A MIS PADRES:

Por ser la mayor riqueza -
que poseo, ya que de ellos
he recibido amor y comprensión,
impulso y dedicación
en todas mis metas anhela-
das.

Guardándoles eternamente -
mi agradecimiento.

A MIS HERMANOS:

Angel, Jorge, Rosa Elena y
Laura, con todo mi cariño.

A GUSTAVO:

A quien ha sido y es, apo-
yo y fortaleza en mi cami-
no.

A ELIZABETH:

Por nuestra gran amistad.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS.

EMILIA

A MIS PADRES:

Por haber inculcado en mí, a través de su amor, comprensión y paciencia, el espíritu de superación que no culmina nunca sino que se logra día a día a base de esfuerzo, trabajo y -- amor.

Muchas gracias.

A EMILIA:

Todas y cada una de las líneas contenidas en este -- trabajo llevan en sí entusiasmo, nerviosismo, cansancio, obstáculos y satisfacciones; pero también es tán saturadas de mi agradecimiento y cariño por seis meses de convivencia y esfuerzo mutuo. Gracias y lo mejor para tí en esta nueva etapa de nuestras vidas.

ELIZABETH

I N D I C E G E N E R A L

	PAG.
INTRODUCCION	1
PARTE 1 " MARCO TEORICO "	
1.1 Importancia del Afecto en Relación con el -- Rendimiento Escolar	3
1.2 Los Ambientes.	
1.2.1 Definición de Medio Ambiente y sus - Elementos	13
1.2.2 El Medio Ambiente Familiar	14
1.2.3 El Medio Ambiente Escolar	25
1.3 Factores que Intervienen en el Problema Fami lia y Educación.	
1.3.1 Factores Afectivos en la Familia ..	31
1.3.2 Factores del Rendimiento Escolar ..	42

PARTE 2
" LA INVESTIGACION DE CAMPO "

2.1	Diseño y Metodología.	
2.1.1	Diseño de Investigación	54
2.1.2	Metodología de la Investigación ...	57
2.2	Recopilación y Análisis de Datos	63
2.3	Discusión e Interpretación de Resultados .	111
2.4	Presentación de Resultados	118
	CONCLUSIONES	125
	CITAS BIBLIOGRAFICAS	128
	BIBLIOGRAFIA	130
	ANEXOS	134

I N T R O D U C C I O N

"La importancia que en la actualidad se da a la educación total del alumno demanda de toda persona relacionada con su desarrollo un conocimiento adecuado de las emociones humanas."

Efraín Sánchez Hidalgo.

✓ La realización de este estudio surge del interés de vincular nuestros conocimientos y experiencias adquiridos durante nuestro aprendizaje en la carrera de Psicología Social con nuestro trabajo que a diario desempeñamos como profesoras de Educación Primaria. ✓

I } ✓ El punto de vista más significativo que pretendemos destacar con esta investigación, es hacer notar la influencia de una de las esferas que conforma al ser humano: la Afectiva, con respecto al rendimiento escolar del niño. ✓

II } ✓ El desenvolvimiento eficaz de las tres esferas: cognitiva, afectiva y social; ayudan al desenvolvimiento integral del niño, esto es, el ser humano es una entidad bio-psico-social, es un ser constituido biológicamente por una estructura física y fisiológica; es un ser con características psíquicas propias, sentimientos, emociones y conductas, y que además posee un marco ambiental donde tendrá un desarrollo social e intelectual. ✓

III } Nosotras nos enfocamos a la esfera afectiva en relación con la esfera intelectual, es decir con la esfera del conocimiento. ✓

Esta relación no ha sido investigada, sin embargo, hay quienes han desarrollado el estudio de la esfera afectiva dejando fuera la relación con la esfera del conocimiento intelectual;

mientras que otros autores tratan el nivel intelectual pero, -
sin ninguna relación con el afecto.

IV { Cabe mencionar que sobre el rendimiento escolar del niño se
ha escrito mucho, enfocándose a determinantes alimenticias, --
económicas y sociales; pero no se ha abordado la afectividad,
que consideramos es parte del motor para la realización inte--
gral y positiva de todas las capacidades del ser humano.

Por consiguiente nosotras tratamos de descubrir la influen-
cia que puede tener esta esfera afectiva en el ámbito intelec-
tual.

Nuestro estudio consta de dos partes: la primera parte es -
una investigación teórica constituida por tres temas el prime-
ro se enfoca sobre la importancia del afecto en relación con -
el rendimiento escolar, el segundo es un estudio de los ambien-
tes familiar y escolar y el tercero es una exposición de los -
factores que intervienen en el problema familia y educación. -
La segunda parte es una investigación de campo integrada por:
el diseño y la metodología utilizados para llevar a cabo el es-
tudio, por la exposición de los resultados obtenidos y sus in-
terpretaciones, así como también las conclusiones explorato--
rias acerca de la influencia de los factores que integran el -
medio ambiente afectivo familiar sobre el rendimiento escolar
de los niños.

Por medio del presente estudio, deseamos despertar la in---
quietud de psicólogos, profesores y trabajadores sociales con
el fin de generar un mayor investigación sobre un tema tan im-
portante como lo es la relación entre Familia y Escuela.

P A R T E 1
" M A R C O T E O R I C O "

1.1 IMPORTANCIA DEL AFECTO EN RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

De acuerdo a lo que se ha escrito en relación con la afectividad y el rendimiento escolar, hemos encontrado un paralelismo entre estos dos temas.

Los autores que estudian el aspecto afectivo, lo ubican dentro del desarrollo infantil, o bien se quedan al nivel del ambiente familiar, dejando de abarcar las posibles consecuencias que traería la carencia de afecto en el desarrollo integral del sujeto. Sin embargo, los estudios sobre este aspecto a nivel familiar abarcan los factores que intervienen en el proceso afectivo familiar, llegando sólo a mencionar que este aspecto es -- uno de otros tantos factores que fluyen en el desarrollo integral del niño (rendimiento escolar), pero, puesto que no es su enfoque el ir más allá de este problema, sólo lo mencionan.

Mientras que en el otro aspecto: el rendimiento escolar es -- tratado única y exclusivamente como un problema pedagógico dentro de la institución escolar. Ellos tratan factores que intervienen en el rendimiento escolar como motivación, relación maestro alumno, y como el que nos interesa en este momento y que es el afectivo, pero estudiados desde el punto de vista de la institución educativa, por lo tanto el aspecto afectivo no rebasa más allá del ambiente escolar.

Sin embargo, existen autores que mencionan que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar pero, no profundizan al respecto, ni de que manera se manifiesta tal influencia.

Por lo tanto en nuestro trabajo pretendemos hacer la unión -- de estos dos aspectos, vinculando lo que han escrito los autores sobre estos temas, y que de alguna manera nos mencionan una

relación entre ambos, aunque no nos dan explicación del grado de influencia que existe entre el ambiente afectivo familiar -- con respecto al rendimiento escolar del niño.

Cabe mencionar que retomamos sólo diversos autores puesto -- que, no existen corrientes teóricas que den contestación a nuestra investigación.

En la presente investigación partimos de los autores que de alguna manera estudian el ambiente afectivo familiar y que nos llevan a deducir la influencia de este sobre el rendimiento escolar, los autores son los siguientes:

H. Gratiot, Alphandery y René Zazzo, quienes nos dicen que: "... la estabilidad emocional y material del hogar, la coherencia de la conducta de los padres, cierta regularidad de la vida cotidiana y, muy particularmente, el sentimiento que tiene el niño de ser amado, de ser tenido en cuenta por su entorno y de ser aceptado tal como es, constituyen los componentes principales de la seguridad sin la cual el niño no podría desarrollarse armoniosamente." (1)

De esta manera los autores nos muestran como el aspecto afectivo del ambiente familiar influye de alguna manera en el desarrollo armónico de los niños, del cual el desarrollo escolar es un factor integrante para este desarrollo armónico.

Sosa y Castellanos nos hablan de la influencia del medio familiar en la educación del carácter del niño, mostrando como en la primera y segunda infancia se busca una estabilidad emotiva, seguridad y afectividad dentro de la familia, la cual dará la pauta para el desenvolvimiento del niño.

Warner Wolff nos dice: "La personalidad del niño llega a ser moldeada por la situación familiar." (2)

Nos habla este autor de la protección, de la indiferencia, de la comunicación y de las relaciones que existen entre los miembros de la familia, influyendo esto sobre la formación del niño. Como uno de los tantos factores que alterarían la personalidad del niño, haciendo también mención de los factores cultural y económico.

Henry Clay Lindgren nos habla sobre la necesidad de amor y de atención que son indispensables para el normal desarrollo hu

mano, los cuales aparecen como necesidad de mantenimiento o como necesidad de superación, de acuerdo a esto el niño responderá a la situación de educación, más satisfactoriamente en cuanto cubra estas necesidades.]

Edgar A. Cabrera Hidalgo nos dice al respecto del ambiente afectivo familiar: "Una vida familiar desgraciada en la que haya falta de relaciones afectuosas: escaso interés por los hijos, tirantes entre los padres, falta de compañerismo entre los padres e hijos y rupturas familiares provocadas por la muerte y divorcio conduce a la inestabilidad familiar y al desajuste de la personalidad dentro de sus ambientes ... la inestabilidad emocional de los padres se refleja en igual inestabilidad de sus hijos." (3)

Por lo tanto, la importancia de una vida familiar estable es factor que influye para el rendimiento escolar del niño y el desarrollo armónico de éste en otros ambientes.

Theodore Newcomb nos habla de la familia como un grupo primario, la cual tiene importancia determinante para el sujeto, señalando así a la familia en cuanto al grado de su formalidad y de acuerdo a las prescripciones de rol de los sujetos dentro de la familia, en donde dice que los niños de algunas familias tienen roles rígidos o imperativos mientras que en otras existe gran actitud en la conducta permitida, todas estas prescripciones influyen en la forma en la que el niño llega a desarrollarse. [Este autor toma más que nada los aspectos social y cultural de la familia, pero aún así toca la afectividad para el desarrollo del sujeto.]

Joseph Leif y Jean Delay son autores que nos muestran la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad del niño.

Describen el ambiente familiar desde tres aspectos que son la constelación familiar, espacio vital y la edad del niño.

La constelación familiar debe de estar integrada por la comprensión, la atención y el cariño de los padres hacia los hijos. El espacio vital debe de ser el adecuado para que el niño pueda desenvolverse de acuerdo a sus necesidades e intereses, todos estos factores intervienen en el desarrollo del niño, de

acuerdo a esto el niño tendrá un desarrollo adecuado o inadecuado.

Efraín Sánchez Hidalgo nos dice: "... las condiciones más favorables reinantes en los grupos sociales, como salud, dieta, oportunidades educativas, instrucción de los padres, clima emocional del hogar; cariño, amor, amistad y respeto mutuo, es timulan el desarrollo de la capacidad mental." (4)

Como podemos observar nos da una nota muy importante para nuestro trabajo, destaca el clima emocional para una mejor capacidad mental, misma que es el factor principal de nuestro trabajo.

Therese Benedeck se refiere a que: "Es indudable que la familia constituye un organismo fuertemente entrelazado que vive y se desarrolla a base de un delicado equilibrio de sus corrientes emocionales." (5)

Desde este punto de vista la autora menciona la importancia de las emociones dentro de la familia como base de la estructura familiar, a esto agrega: "El estudio de los procesos emocionales dentro de la familia pone de relieve las formas y modos en que la familia crea condiciones para la formación de la personalidad humana." (6)

La familia tiene una importancia determinante, porque es el lugar que ofrece la ocasión de las primeras experiencias. Todas las estructuraciones que de esta resulten llevarán necesariamente su sello. Además gran número de tales experiencias reciben una fuerte coloración afectiva, en razón de su carácter vital y esencial para el individuo. No sólo nacemos en la familia sino que, crecemos en ella y en consecuencia estamos impregnados de sus componentes.

Max Horkheimer realiza estudios sobre la familia autoritaria y nos dice sobre esto: "... no padecen pues, la influencia de una familia demasiado fuerte y sana, sino al contrario sufre de carencia de una familia." (7)

Si este tipo de familia carece de una verdadera familia, ¿Qué pasará con el desarrollo de la personalidad de cada sujeto que integre este tipo de familia?

Karen N. Liewellyn dice: "Por otro lado, aunque sea una ins

titución dependiente, la familia sigue siendo indispensable ..
 .. la familia incluso cuando es la palanca fundamental del acceso social, es el principal foco de impacto de la cultura ambiental sobre la persona: sobre la personalidad y sobre la formación del ser humano." (8)

Esto nos remite a que la primera institución socializadora * es la familia, acción que vierte sobre el niño conformando así su personalidad futura y todas las actitudes posteriores del individuo.

Paul Osterrieth se refiere a que el niño alcanza el nivel intelectual característico del ambiente en el cual se ha desarrollado. Por lo que se debe analizar las características del ambiente familiar para observar si va de acuerdo con el desarrollo de dicho nivel intelectual.

Dentro de los estudios sobre ambiente afectivo familiar cabe mencionar que algunos autores de los expuestos, nos dicen -
 → que no sólo la afectividad es importante para el desarrollo integral del niño, sino que también mencionan un factor muy importante que es la herencia, puesto que este es un factor biológico, no lo abarcan ya que ellos destacan en mayor medida -- los factores externos o sea los ambientales.

Concluyen estos autores que sea cual fuere la importancia y peso de estos factores hereditarios, el hombre no sólo depende de ellos sino también de las condiciones en que vive y se desarrolla. Colocando de esta manera la herencia y al ambiente como dos fuerzas interrelacionadas y mutuamente independientes. Como dicen algunos autores "El ambiente desarrolla lo que la herencia le ofrece." Si el niño nace con un bajo coeficiente intelectual hereditario, aunque el medio ambiente (afectivo, social, económico) sea muy favorable, ese coeficiente intelectual no se desarrollará, ya que es una limitación biológica. Y si por el contrario el niño nace con un potencial de inteligencia alto y las condiciones ambientales (afectivo, social, económico) se presentan desfavorables al niño, ese potencial intelectual no se desarrollará al máximo.

Al respecto existen estudios que explican porque cuando se mejoran las condiciones ambientales se consigue un aumento en

la inteligencia manifiesta del individuo siempre y cuando su coeficiente intelectual no este limitado biológicamente.

Como segundo punto expondremos a los autores que de alguna manera [estudian el rendimiento escolar mencionando que el ambiente familiar puede influir sobre este, aunque no lo consideran como un factor único ni determinante. Los autores que estudian el rendimiento escolar toman a consideración como primer factor de influencia el contexto educativo, como componente en segundo plano, la influencia de los ambientes exteriores como puede ser el ambiente afectivo familiar.] .

Por lo general los autores que nos hablan sobre rendimiento escolar se enfocan específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, estudiado a través de la relación educador-educando, dentro del ambiente escolar. Y no rebasan esta línea, únicamente dan pautas para pensar que esta influido por el ambiente afectivo familiar y que sería éste uno de los tantos factores que intervendrían en dicho aspecto.

Autores como el Dr. Alfonso Campos y el Dr. José Luis Patiño en estudios que realizaron en la Clínica de la Conducta de la S.E.P. nos señalan que los factores que perturban la personalidad del niño y condicionan una alteración en su conducta, así como su capacidad de aprovechamiento y rendimiento escolar pertenecen a dos órdenes: individuales y colectivas.

Las individuales son las que pertenecen o son inherentes al sujeto y pueden subdividirse en factores de tipo fisiológico - (déficit físico, nutrición, etc.), factores psicológicos (carácter, temperamento), y factores patológicos (padecimientos orgánicos).

Las causas de orden colectivo dependen de todo el medio ambiente en general: su filosofía de la vida de una comunidad humana, su cultura, su educativa, su psicología (influencia directa de los padres y del medio familiar, etc.) y los factores de orden económico social que estan íntimamente ligados a los anteriores.

De aquí deducimos que el ambiente afectivo familiar si es un factor que interviene en el rendimiento escolar, pero, que esta dentro de muchos otros.

Borger y Seaborne retoman a Skinner subrayando que: "... la es tructuración esmerada, de la situación de aprendizaje a fin de modelar o guiar el comportamiento del estudiante hacia algún - logro especificado. Se considera que el estudiante esta situa- do bajo el control de influencias externas y el objetivo del - programador o del maestro consiste en regular esas influencias de modo que conduzcan al que aprende por el camino prescrito ; pasando por alto cualesquiera que sean sus características in- dividuales." (9)

Estos autores dan un punto de vista importante dentro del - rendimiento escolar que sería el de que el educando se encuen- tra bajo influencias externas, como lo es el medio ambiente y más específicamente lo sería en nuestro estudio el ambiente -- afectivo familiar. Pero este estudio no se realiza de acuerdo a las influencias ambientales sobre rendimiento escolar sino - más bien depende de lo que pueda realizar el maestro como guía del proceso enseñanza aprendizaje.

Efraín Sánchez Hidalgo dice que el ajuste emocional y so--- cial del niño constituye un aspecto importante del aprendizaje humano y que por lo tanto el maestro debe valorar el ambiente en el que se mueve el alumno, o sea condiciones del hogar y de la comunidad.

De acuerdo al aspecto de estudio de rendimiento escolar, -- únicamente toma para desarrollo de este los criterios y tipos de evaluación, más no toca las causas que darían esos resulta- dos. Nos menciona que la evaluación tiene como objeto: "Orien- tar al maestro, al alumno, a los padres en lo referente al gra- do en que se alcanzan los fines educativos." (10)

Al igual que este autor, Francisco Larroyo hace su estudio de rendimiento escolar destacando el estudio sobre enseñanza, sobre aprendizaje, sobre los métodos y sobre las etapas del de sarrollo de enseñanza-aprendizaje, las cuales son: comprender, retener y aplicar activamente. En tanto que: "Sólo quien puede aplicar lo aprendido por manera fácil y oportuna, a logrado un firme y auténtico aprendizaje." (11)

Con esto afirmamos que este autor tiene un punto de vista - educativo y puesto que no es de su importancia desarrollar a -

fondo los ambientes que intervendrían en el rendimiento escolar, se enfoca únicamente a hacer el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del ambiente escolar. Sin embargo da pautas para inducir que la afectividad familiar influye en dicho proceso.

"El educando actúa, gracias a un proceso selectivo, ya por los intereses que le impulsan a conducirse, ya por la producción innatas o ambientales de su ser." (12)

Este autor hace un estudio minucioso de lo que es la evaluación del rendimiento y promoción escolar. Tomando en cuenta el estudio de los medios para evaluar el rendimiento como son: -- los exámenes tradicionales, los diversos tipos de prueba y los criterios para la calificación.

De acuerdo a esto el autor nos brinda bastante información acerca de como medir el rendimiento escolar de un niño, pero no nos dice los factores exteriores que podrían intervenir para un alto o bajo rendimiento escolar.

Otro autor que menciona los dos aspectos que nos interesan: afectividad y el aspecto cognocitivo es Jean Piaget, quien nos dice al respecto: "... la evolución afectiva y social del niño obedece a ese proceso general de desarrollo mental, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognocitivos de la conducta son en realidad indisociables ..." (13)

Piaget menciona, que la afectividad de alguna manera influye para la adquisición de los conocimientos, en esto basó su estudio sobre el desarrollo intelectual del niño, que comprende seis estadios o etapas de desarrollo cognocitivo, que se -- van logrando a través de la evolución afectiva y social que -- tenga el niño.

"La afectividad constituye la energética de las conductas -- cuyas estructuras corresponden a las funciones cognocitivas" (14)

Entendemos que, según Piaget, no existe ninguna conducta -- por intelectual que sea, que no entrañe como móviles, factores afectivos; pero recíprocamente no podría haber estados afectivos sin la intervención de percepciones o de la comprensión -- que constituyen la estructura cognocitiva. "... esos factores

dinámicos, afectividad y motivación, son la clave de todo el desarrollo mental; que son en definitiva las necesidades de -- creer, afirmarse, de amar y de ser valorizado los que constituyen los motores de la propia inteligencia, tanto como las conductas en su totalidad y en su complejidad creciente." (15)

✓ Piaget considera también las interacciones sociales del niño, pero nos dice que no son esenciales por sí mismas, dado -- que no es un sólo factor el que va a contribuir al desarrollo mental, sino la concurrencia de varios factores: el afectivo, el social, el orgánico (sistema nervioso y sistema endocrino), además de las experiencias adquiridas por el niño en diferentes etapas del desarrollo.

Al igual que otros autores, Piaget, nos menciona la influencia de la afectividad sobre el niño de una manera muy general, es decir, no descarta su importancia, pero da prioridad al desarrollo cognocitivo del niño, aunque menciona que no se da -- uno sin el otro, además de otros factores que contribuyen a -- tal desarrollo.

Consideramos que su planteamiento se acerca un poco más al problema que es objeto de investigación, pero tampoco él profundiza en la influencia que puede tener específicamente la -- afectividad familiar sobre el rendimiento en la escuela. Nosotras no estamos considerando el grado o nivel intelectual que tiene un niño a determinada edad, ni las experiencias que haya tenido durante esa etapa, sino más bien las repercusiones específicas del medio ambiente afectivo familiar sobre su rendimiento escolar; es decir, las características y elementos de dicho ambiente afectivo familiar específicamente, y no la forma en que se ha ido estructurando la mentalidad del niño, o -- que nivel de inteligencia a alcanzado a cierta edad.

De acuerdo a la revisión de los autores que han escrito sobre afectividad familiar y rendimiento escolar, afirmamos, como lo mencionamos en un principio, que existe una separación -- muy marcada entre estos dos temas. Lo cual ha llevado al estudio del medio ambiente afectivo familiar por un lado y el rendimiento escolar por otro lado. Más sin embargo, en este capítulo hemos presentado algunos puntos que nos orientan a la vin

culación de ambos temas, vinculación que no se ha desarrollado a profundidad, pero que es interés de nosotras realizar.

Con lo anterior nos damos cuenta que el estudio del ambiente afectivo familiar se ha desarrollado a través de todos los factores emocionales que están en juego dentro de la familia y estos estudios no hacen énfasis en sus consecuencias dentro -- del rendimiento escolar puesto que este afecta más a otros aspectos como la socialización del niño, la personalidad, etc.] *Sec. 15*
] *J.M.*

Mientras que por el otro lado el estudio del rendimiento escolar se describe en el ámbito educativo, destacando que lo -- que más interesa son los métodos, programas, proceso de enseñanza-aprendizaje, factores como percepción y motivación dentro de la relación educando-educador que son determinantes directas del rendimiento escolar y no interesa tanto a la educación el ambiente afectivo familiar del niño, puesto que no es un factor determinante directo dentro del ámbito educativo.] *J.M.*

Nuestra investigación no pretende hacer del medio ambiente afectivo familiar un factor único y determinante en el rendimiento escolar, sino más bien se pretende ver el grado de influencia del ambiente afectivo familiar sobre el rendimiento escolar. } *
] *J.M.*

Los autores que mencionamos a lo largo de este capítulo, -- después de haber revisado muchos más, nos resultan de utilidad para nuestra investigación.

Como lo mencionamos al principio de este trabajo, no asumimos ninguna postura o corriente teórica, puesto que no existe alguna para nuestro problema de investigación. Tratamos pues a los autores por separado, primeramente a los que hablan sobre afectividad familiar, y posteriormente a los autores que se refieren a educación.] *J.M.* No existe algún autor que hable específicamente de la influencia de un factor sobre el otro, sin embargo nos dan algunas pautas para poder guiar nuestra investigación y tratar de vincular estos dos factores; el medio ambiente ambiente afectivo familiar y el rendimiento escolar.

A través de los conocimientos teóricos que nos proporcionan dichos autores y de la investigación práctica que realizaremos trataremos de realizar tal vinculación.

1.2 LOS AMBIENTES.

1.2.1 DEFINICION DE MEDIO AMBIENTE Y ELEMENTOS.

[Todas las personas, cosas y fuerzas, de orden material y moral que existen alrededor del niño constituyen su medio ambiente. el desarrollo del niño o de un individuo es el producto de la interacción de su organismo y su ambiente.] Desde el momento de la concepción, los factores hereditarios potenciales son -- constantemente influidos por el ambiente, sin embargo, el ambiente no podría ejercer su influencia si no fuera por los rasgos inherentes transmitidos por la herencia.

"Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico, como del mental. La psicología del niño no puede pues limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse, dependen tanto del ejercicio de la experiencia adquirida, como de la vida social en general." (16)

[Existe controversia en determinar que es más importante, si la herencia o el medio ambiente, la disputa en gran parte es -- estéril, ya que el ambiente y la herencia son dos fuerzas interrelacionadas y mutuamente dependientes.] Con la mejor herencia un ambiente propicio no deja de ser necesario para estimular el desarrollo de las potencialidades heredadas. Con una pobre herencia, el ambiente debe de ser lo más adecuado posible a fin de proporcionar las condiciones requeridas para desarrollar lo poco bueno que se ha heredado.

El ambiente desarrollo lo que la herencia le ofrece; por lo tanto ambos factores son indispensables para lograr mejores resultados.

"La herencia y el ambiente, en la psicología moderna se perfila la tendencia a considerar que ambos factores influyen en el desarrollo mental del individuo." (17)

Nuestra investigación no se centra en un estudio biológico u orgánico, por lo que no tratamos más a fondo lo que se refiere a la herencia, sino que nos es más importante considerar el

medio ambiente en el cual se desarrolla el niño. El medio esta constituido por componentes heterogéneos y de importancia con respecto al niño.

Medio es su familia y cada uno de los miembros de ella, las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habitan; las compañías que frecuenta; los hechos que presencia. Todos estos -- elementos teniendo existencia fuera de él, influyen sobre él -- de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la corriente de sus ideas, la formación de sus sentimientos y su carácter.

Los elementos básicos universales del medio ambiente infantil son, por orden de importancia: los miembros de la familia (padres, hermanos, abuelos y familiares muy allegados), el hogar y el barrio, la escuela y las vinculaciones y actividades extraescolares y sociales extrafamiliares.

Nosotras nos enfocaremos al medio ambiente familiar y escolar.

1.2.2 MEDIO AMBIENTE FAMILIAR.

El niño nace en una familia y se desarrolla en este marco, si no la totalidad, al menos una considerable parte de sus primeros años.

Por una parte, la familia constituye cronológicamente el primer medio en que se desarrolla el niño, donde también se elaboran, a medida de los primeros encuentros y las primeras relaciones, los fundamentos de la organización comportamental, es decir en este ambiente se darán los elementos primarios que -- producirán las primeras experiencias y formarán el complejo -- proceso de estructuración del comportamiento del niño. Por -- otra parte, la familia es un grupo humano, un ambiente humano; es un marco humano cultural donde se elabora esa organización. Existen elementos del ambiente familiar que desempeñan un papel particularmente determinante, en razón de las características de dependencia vital propias del pequeño; son las relati

vas a las personas de las que depende el niño para la satisfacción de sus necesidades primarias.

↓ Desde este punto de vista, los padres son los intermedios entre el niño y el mundo.

Generalmente se admite la participación de los adultos y la calidad de esta en las experiencias del niño, de donde se desprende el tono agradable o penoso que acompaña la actividad -- del niño, su sentimiento de seguridad, de bienestar o de molestia.

Más que un moldeamiento del individuo por su ambiente familiar, es adecuado hablar de una participación fundamental de los elementos y características del ambiente familiar en la elaboración de la mentalidad individual. Para lo mejor y lo peor, cada uno de nosotros transporta en sí, su familia original, como ingrediente, como constituyente de su organización comportamental propia, tanto como un peso y una fuente de limitaciones, como por lo contrario, una fuerza y una riqueza.

A) Funciones del Ambiente Familiar.

De un modo general, se reconoce en el ambiente familiar -- cierto número de funciones. Por un lado, respondiendo a la dependencia, a la fragilidad y a la debilidad del niño, la familia ejerce respecto a él una función protectora y de sostén, -- por otro lado respondiendo a la incapacidad, a la inmadurez y a la inexperiencia del recién llegado, la familia cumple respecto a él una función iniciadora en los más diversos aspectos de la existencia. Estas dos funciones son prácticamente indisociables en realidad. ["La seguridad y el cariño que el niño disfruta en el hogar son fundamentales para el desarrollo apropiado." (18)]

A través de los cuidados y de la protección el marco familiar le dá al niño una seguridad que constituye una condición fundamental del desarrollo y de la conducta ulterior del individuo. Pero ese ambiente familiar, cuya participación en la organización comportamental individual nos parece tan determinante, se inscribe en un medio humano más amplio caracterizado -- por una cultura determinada, por tanto la familia es una célula de la comunidad humana, es una emanación de la sociedad de

tal lugar y de tal tiempo. [El ser se forma "según" su ambiente familiar; y este último está determinado por la sociedad.]

La naturaleza y las modalidades de los cuidados maternos, - las relaciones afectivas en el seno del grupo familiar, las -- primeras disciplinas impuestas al niño, los intercambios entre niños y adultos, las inclinaciones a la actividad y a los sistemas de pensamiento son por ejemplo otros tantos factores por los que la sociedad a través de la familia propone e impone -- sus formas particulares a la personalidad en elaboración.

[La estabilidad emocional y material del hogar, la coherencia de conducta de los padres, cierta regularidad de la vida cotidiana y muy particularmente, el sentimiento que tiene el niño de ser amado, de ser tenido en cuenta por su entorno y de ser aceptado tal como es, constituyen los componentes principales de la seguridad, sin la cual el pequeño no podría desarrollarse armoniosamente.] JMR.

Esto evidentemente, constituye también una iniciación en -- los modos de vida de grupo y en los principios que los sustentan.

El niño es iniciado en la vida humana, al menos como se manifiesta en su familia; de este modo descubre el mundo, la sociedad y las costumbres tales como se representan en su ámbito.

La doble función del ambiente familiar evoluciona y se modifica en relación con la edad del niño. La función protectora - pierde gradualmente su influencia, a medida que el niño crece y se ve más apto para hacer frente a las amenazas y para consolidarse el mismo su seguridad. La función iniciadora evoluciona de manera análoga: la familia pierde pronto el monopolio, a favor de las instancias educativas organizadas por la sociedad; y el individuo toma en sus manos cada vez más su propia iniciación. Llega un momento en que la protección y la iniciación por parte de la familia pasan a un segundo plano, eso apenas ocurre cuando el joven ha alcanzado la edad adulta.

B) Características del Ambiente Familiar.

No sólo basta saber que el niño se desarrolla en una familia y según las características propias de ella; hay que cono

cer cuales son esas características, porque, en el seno de una misma cultura, las familias difieren considerablemente entre sí.

Los autores Hoffman y Lippitt clasifican las características familiares más importantes de la siguiente manera:

- a) Las variables de orden material y físico.
- b) La composición del grupo familiar.
- c) Las características de la personalidad de los padres.
- d) Las características de la relación existente entre los padres.
- e) Las actitudes parentales con respecto al niño y el proceso educativo.

Analizando cada una de ellas a continuación:

- a) Las variables de orden material y físico.

Resaltan la atención sobre las características del habitat y el nivel socioeconómico de la familia, generalmente, las primeras dependen del segundo.

"También pueden intervenir razones de índole familiar. Por un lado el nivel socioeconómico de la familia puede constituir una traba para el desarrollo del niño (un medio miserable con las lacras que lo acompañan: pocilgas, alcoholismo, degradación moral, pobreza y condiciones estrechas de vida que le son propios; sentimiento de inseguridad engendrado por las consecuencias del receso económico)." (19)

Desde el punto de vista del habitat se señala que un niño del campo y uno de la ciudad crecen en ambientes distintos. Cada una de esas localizaciones a las que corresponde un género propio de vida, constituye para el desarrollo del niño, un rasgo completamente particular. Cada una de ellas aporta su cupo de estimulaciones e impone su tasa de inhibiciones y ofrece -- sus posibilidades propias en materia de contactos e intercambios sociales. Todo eso repercute evidentemente en la familia en estudios sociológicos.

En cuanto al domicilio, los habitantes se comportan en él -- de un modo muy diferente según sean sus propietarios o sus inquilinos, el domicilio puede ser más o menos cómodo para habitarlo, más o menos claro y ventilado, más o menos dispuesto --

desde el punto de vista funcional o estético según los medios financieros de los padres, pero también sus capacidades, gusto o nivel cultural. Estas condiciones no son indiferentes para el desarrollo del niño ni para quienes le rodean, sino que influyen sobre él en su comportamiento.

Respecto al nivel socioeconómico de la familia, es esencialmente tributario de la actividad profesional de los padres, y más generalmente del padre. De esa actividad depende la inmensa mayoría de los casos, el grado de desahogo material de la familia, por lo tanto ha de reconocerse la actividad profesional de los padres, puesto que esto ejerce influencia en el ambiente familiar en el que se desarrolla el niño. No se desarrollan de igual manera los niños que se encuentran en los ambientes socioeconómicos desfavorecidos.

Aunque no es fácil definir la noción de clase social, psicológicamente no es dudoso que la profesión, los ingresos y el grado de instrucción de los padres, la localización del domicilio y otros indicios de ese género permiten circunscribir, en el seno de una población dada, subgrupos culturales que presenten características y rasgos de mentalidad que le son propios. "El niño necesita para su desarrollo, socializarse y adquirir conocimientos, para las posibilidades reales de adquisición, no son las mismas para todos, (campesinos y obreros están en inferioridad de condiciones) debido al origen socioeconómico de los niños." (20)

[El nivel socioeconómico determina la naturaleza del entorno humano del niño y de las relaciones que tendrá fuera de la familia.]

b) La composición del grupo familiar.

El ambiente familiar nos interesa, sobre todo, como grupo humano, en cuyo contacto directo se desarrolla el niño, y en sus relaciones internas en las que participa. Se admite que la extensión y composición de ese grupo así como su complejidad, no dejan de ejercer influencia en el individuo en devenir.

Aunque reducida, la familia sigue siendo un medio complejo y rico en relaciones internas.

Los padres tienen entre ellos una relación que no deja de -

ejercer incidencias sobre las experiencias del niño, cada niño tiene su relación específica con cada uno de sus padres, con cada uno de sus hermanos y hermanas; cada subgrupo eventual, tiene sus relaciones con los otros subgrupos.

"Los hijos de profesionales, como grupo, logran mejores resultados en las pruebas mentales que los hijos de trabajadores. Esta diferencia puede deberse a las condiciones más favorables reinantes en los grupos sociales elevados, en cuanto a salud, dieta, oportunidades educativas, instrucción de los padres, -- etc., que estimulan el desarrollo de la capacidad mental."]--
(21)

- Los Padres.

Constituyen evidentemente el núcleo del grupo familiar. Considerando al padre por lo general, se encuentra ausente del hogar durante una parte importante de la jornada, pero no hasta el punto de no estar implicado en alguna de las experiencias del niño; muy a menudo, por la tarde o el domingo, secunda o reemplaza a la madre cerca del pequeño.

En suma, hay contacto e incluso puede pensarse que la relativa rareza de la presencia paterna contribuye a la importancia y el prestigio que tiene el padre a los ojos del niño. Puede ocurrir que el padre este enfermo y se encuentre en casa, y por tanto participe en toda la rutina cotidiana del hogar, puede suceder que el padre este alejado durante ciertos períodos, o haya abandonado el hogar, o bien el padre haya muerto; es evidente que en cada una de esas situaciones repercutan en el ambiente familiar, tal como lo vive el niño, y contribuya a definirlo bien de manera directa al nivel de los contactos y de las relaciones que pueden establecerse entre padre e hijo. --- Esas condiciones tienen evidentemente repercusiones distintas según su duración y según la edad alcanzada por el niño en el momento en que se presentan.

Más complicada es la situación, cuando existe la desaparición y la ausencia de la madre, particularmente durante los primeros años del desarrollo; y hoy se sabe que tales efectos son desastrosos, si no se ha puesto pronto remedio, proporcionando al niño una sustitución maternal valedera. El abandono -

del niño por la madre son de casos muy raros.

Se ha destacado un retraso físico, afectivo y mental señalados en los niños separados o privados de la madre.

Spitz señala que la carencia afectiva resultante de la ausencia materna constituye el factor esencial de esas graves perturbaciones.

Se sabe que durante largo tiempo la madre es el apoyo preferente del niño, un elemento esencial de seguridad y un primordial factor de equilibrio de su personalidad.

Osterrieth, ha establecido dos investigaciones en las que se comparaban entre sí, estudiantes de primaria, unos de los cuales encontraban a su madre en casa al volver de la escuela, mientras que los otros no gozaban de esa presencia. Aunque los niños fuesen comparables en todos aspectos, es importante comprobar que los del segundo grupo se distinguían por sentimientos de aislamiento, de abandono, de inseguridad y de frustración afectiva.

No basta que el niño tenga una madre y un padre, sino que hay que conocer en que medida participan efectivamente en el medio familiar.

- Los Niños.

La composición de los hermanos es uno de los más importantes aspectos del ambiente familiar, tal como lo vive el niño; de acuerdo a esto se consideran varios elementos:

* El número de niños. Existe gran diferencia en el ambiente de una familia numerosa, de un grupo regular de hermanos y de un único hijo. En el primer caso puede ser que el niño carezca de contactos con sus padres, en el segundo caso existe un cúmulo de experiencias de rivalidad, de emulación, de colaboración, de participación y de solidaridad, dándose una relación más horizontal entre niños y padres; en el tercer caso el hijo único se ve privado de lo anterior, al lado de una relación vertical con el adulto. "El amor paterno forma príncipes; el amor fraterno forma ciudadanos", como escribe Pestalozzi; y es justo reconocer que muchos hijos únicos se comportan en la vida más como príncipes que como ciudadanos.

* El sexo de los niños. Por lo general, los padres no tra--

tan de igual manera a las hijas y a los hijos, existe un elemento de diferenciación importante que matiza las experiencias individuales.

* La diferencia de edad. Entre los niños es importante ya que de acuerdo a sus edades existen diversos intereses y actividades.

* El rango, la posición del niño dentro de los hermanos. Esto determina para él un aspecto esencial de su percepción del grupo, y constituye probablemente una aportación fundamental al modo en que él se percibe así mismo. No es lo mismo ser el mayor, que el de enmedio, o el menor.

- Las Demás Personas.

El ambiente familiar no siempre se limita estrechamente a los miembros del grupo nuclear; ocurre que otros adultos comportan más o menos íntegramente la vida de la familia, de manera constante o interviniente.

Esas personas pueden estar llamadas a desempeñar un papel importante cerca del niño e incluso, llegando el caso, a modificar la naturaleza de sus relaciones con sus padres. Puede ser así la presencia de un abuelo o una abuela, el personal doméstico, etc.

- La Dimensión Temporal.

La composición temporal se modifica a través de los años y las interrelaciones que se establecen con el grupo se modifican en función de sus miembros. "La personalidad del niño llega a ser moldeada por la situación familiar. El exceso de protección o la indiferencia, las relaciones de los padres entre sí y de estos con el niño, la convivencia del niño con sus hermanos, la relación de cada uno de los hermanos con los padres crea numerosas determinantes para el desarrollo de la personalidad. La situación económica y la formación cultural son factores muy importantes, sin hablar de la influencia que ejerce la actitud de cada uno de los miembros de la familia. Los estudios realizados acerca de cada uno de estos aspectos demuestra, desde ángulos muy diversos, que la personalidad no es sólo un reflejo de los estímulos internos (herencia) sino quizá con más intensidad de los externos, (ambiente)." (22)

c) Las características de la personalidad de los padres.

En un mismo tiempo la presencia de una madre depresiva o generalmente descontenta producirá, sin duda, distintos efectos que los de una madre optimista y ferviente.

"... los padres no toman en consideración el modelo que --- ellos representan ante sus hijos, olvidan la seriedad y responsabilidad de su carácter como justicieros y guías. Los hijos - resultan ser víctimas de sus estados conflictivos, de sus trastornos emocionales, de su irresponsabilidad, conduciendo esto a relaciones patológicas entre padres e hijos en donde el trato perverso, agresivo, injusto y frustrante va determinando un carácter defectuoso o una personalidad inmadura ..." (23)

Es probable que unos padres inquietos e inmutables procurarán menos seguridad al niño que padres estables y constantes - que serán inclusive, más severos y más exigentes.

Pueden influir factores relativos a su propia infancia y de acuerdo a su ambiente socioeconómico cultural del que salieron, el grado de instrucción y la calidad de educación de que han gozado. Existe siempre en los padres la tendencia a actuar con sus hijos como actuó su padre con ellos mismos, o tomar -- una actitud contraria.

Otra serie de importantes elementos se relacionan con el -- marco de referencia sociocultural de los padres, de acuerdo a las convicciones filosóficas o religiosas, a su manera de considerar las relaciones humanas y la moral, sus opiniones políticas, todo esto repercute en su manera de ser y de ejercer -- una influencia más o menos profunda en su modo de estructurar el marco familiar.

Tendencias exageradamente sumisas o dominadoras, temperamentos generosos o sintónicos, constituyen otras características importantes, así como los intercambios afectivos.

Entre todas estas características individuales conviene tener en cuenta la edad de los padres.

d) La relación entre los padres.

Cada pareja parental representa una fórmula original y específica de relaciones afectivas y de relación práctica entre -- los miembros. La misma organización de la pareja de acuerdo al

reparto de las tareas y de las responsabilidades proporcionan una primera información concerniente a los papeles masculino y femenino y constituye así a la definición de los sexos.

En cuanto a la relación afectiva que existe entre sus padres, al menos tal como el niño puede observarla y sentirla, actúa verdaderamente en planos diversos, esto le proporciona una información directa acerca de su propio papel como hombre o mujer, le instruye sobre la manera en que los sexos se comportan entre sí y sobre el valor que cada uno tiene para el otro.

Esa relación condiciona, la actitud de cada uno de los cónyuges respecto al niño.

El problema del efecto de conflictos conyugales es de una naturaleza que debe ocupar particularmente la atención.

El niño es siempre sensible a ello. Muchos conflictos severos han provocado la inadaptación de los niños.

"Desde los seis años, el niño ya no se contenta con vivir la tensión familiar o conyugal: juzga a sus padres, pero no por eso se haya menos perturbado en los conflictos entre padres, nunca el fenómeno de identificación actúa en forma tan exclusiva como para que el niño no sienta un desgarramiento que lo marca profundamente. La política practicada por uno de los padres (o por los dos cuando rivalizan en ello) de responder a todos los deseos del niño, alagarlo, o hasta tratar de que comparta sus quejas, aumenta el desgarramiento salvo que engendre en forma definitiva una actitud de enclenque. O el niño sufre con esa situación, o la aprovecha, siendo muy frecuentemente esta última actitud, a edad más avanzada conducirá a un desprecio de los otros para evitar el desprecio de sí mismo." (24)

e) Las actitudes parentales respecto al niño y al proceso educativo.

Es importante mencionar la manera en que los padres consideran el proceso educativo su papel parental, su función cerca del niño, el modo en que hagan frente a sus responsabilidades educativas y en el que se comporten respecto a este.

Lo vivido por el niño depende del comportamiento concreto -

de los padres que de los principios o teorías que ostenten.

El hecho de ser padre o madre modifica profundamente el estatuto personal del adulto, así como la imagen de sí mismo que se forme.

Por lo general, el estereotipo de la principal función de la madre al hijo, es el afecto y la ternura y, la del padre la autoridad y la disciplina.

Algunos padres se inclinan a exaltar los aspectos formales y casi administrativos de la vida familiar y de las relaciones que supone: para ellos el orden, la disciplina, los factores que favorecen el rendimiento, parecen constituir los aspectos fundamentales, desean sobre todo un ambiente familiar bien organizado y bien regulado, en el que cada objeto, tenga su lugar propio.

Otros son más sensibles a lo natural, a la espontaneidad de las relaciones, al calor afectivo; su imagen del hogar es, sobre todo la de un sitio en que cada uno se sienta en su casa, les importa que se quieran bien y que los niños puedan moverse libremente, incluso cierto clima de desorden despreocupado, no les asusta.

Es esencial que el niño tendrá experiencias muy distintas y se formará de sí mismo y de la vida una imagen muy diferente.

Para unos el niño es un animalito inmaduro, que conviene, - ante todo dejar a un lado, para otros es normalmente el centro de la familia e incluso él su principal razón de ser. Cabe pensar que esas incontables actitudes tienen repercusiones en el comportamiento de los padres.

El comportamiento del niño, sin duda se forma en función de los comportamientos de sus padres, pero no hay que olvidar que las características propias del niño desempeñan igualmente un papel, desde su nacimiento, modalidades temperamentales que le son específicas; y por ello constituye a su vez un estímulo para su entorno.

En resumen, el hogar debe poseer las siguientes características o condiciones para que se estimule un buen desarrollo en el niño!

1º El hogar debe posibilitar la emancipación gradual del

niño.

2º Los padres deberán lograr un ajuste en todos los aspectos como pareja. Los padres desajustados, crían hijos desajustados.

3º El hogar debe de ser motivo de orgullo para los niños.

4º El hogar debe de ser fuente de seguridad.

5º El hogar debe tener el predominio de la armonía.

6º Los padres deben de ser amistosos con sus hijos, a la vez que les sirvan de ejemplo.

7º El hogar debe de ser un sitio interesante, atractivo y estimulante para el niño.

8º Es deseable que el hogar este constituido por una familia completa.

/ 1.2.3 MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.

La escuela es otro de los factores que contribuyen a la socialización del niño, además es transmisora de la cultura.

La familia tiende a ver al niño sólo como un miembro de la familia, y la escuela tiende a verlo únicamente como escolar, pero él, participa en los dos ambientes. Por lo tanto es importante conocer el ambiente escolar donde se desenvuelve también el niño, y donde se reflejará la manera y el grado en que se ha adaptado a su familia, así como los conflictos, problemas, y trato que se le dá en el seno familiar.

El ambiente escolar, al igual que el ambiente familiar, contribuye al desarrollo de la organización del comportamiento individual por medio de numerosas experiencias.

A) Su Importancia y Contribución.

En nuestra cultura el proceso de escolarización comienza -- muy pronto en las guarderías o jardines de la infancia y se -- prolonga durante unos diez o quince años. Respecto a la escuela primaria: "Hoy la escuela primaria ofrece las siguientes modalidades: en lo político es obligatoria, gratuita y laica; en lo pedagógico es enciclopédica e incorpora métodos activos de manifiesta orientación social y democrática." (25)

Es lógico pensar, que ese proceso educativo ejerce una in--

fluencia suele considerarse, en general, como menos decisiva - que el ambiente familiar. La escuela ofrece ventajas como poder educativo frente a las demás agencias pedagógicas. Primero, porque en ella la educación conscientemente intencionada - y, después, por su pronunciado carácter de organización.

La escuela constituye el segundo de los poderes educadores, el primero es la familia.

Al entrar en la escuela, el niño penetra en un sistema totalmente diferente de las condiciones que reinan en su familia. Tal ambiente se encuentra dominado por fines objetivos: - hay en el adquisiciones que realizar; el niño se encuentra con pruebas y tareas diversas; esta sujeto a evaluaciones en función de su rendimiento objetivo y de su aplicación.

"De entre los contenidos educativos que la escuela ofrece - al educando, los más significativos, por el esfuerzo asimilativo que implican y por el trabajo didáctico que suponen, son -- los conocimientos, que el escolar incorpora a su persona mediante el aprendizaje." (26)

El individuo no tiene en este ambiente ningún tipo de preferencia comparable a su estatuto en la familia, esta sometido a reglas y usos idénticos para todos, así como someterse a una disciplina colectiva.

El ambiente escolar es, en principio, y por su excelencia - donde el niño aprende y se familiariza, de manera más o menos eficaz, con los elementos esenciales y fundamentales de la cultura de su grupo social.

"Es un hecho que todo sistema educativo corresponde a un régimen económico, social y religioso, así, como a una situación humana determinada. Se instruye de una forma que responda a -- las necesidades y a los usos de la época." (27)

Cada aprendizaje escolar efectivo, cada integración efectiva de nueva información, corresponde a una modificación comportamental, porque educarse no significa recibir pasivamente una dosis de cultura, sino participar con empeño y esfuerzo en la propia formación. Por eso se reconoce a la educación, más que como un proceso formador como una labor promotora, guiadora y reguladora de la autoformación de los sujetos. La escuela con-

tribuye así, al acceso del individuo a una sucesión de niveles de funcionamiento y asimilación cada vez más complicados.

Cuando se piensa en la aportación del ambiente escolar al desarrollo del individuo, no es tanto el hecho de que sea abordada tal o cual materia, sino que en base a ella se hayan podido realizar modificaciones productivas. "Ciertamente, la civilización técnica elige cierta armonía entre el medio y su medio. Sin embargo, la función de la escuela no consiste en menospreciar la subjetividad en provecho de la norma económica, social y cultural, sino en hacer que se desarrolle educando al niño para la comprensión, el juicio y la liberación." (28)

B) El Maestro.

En el marco escolar, el maestro confrontado con el niño o con el adolescente es siempre el heredero de las imágenes parentales y el representante de ese estado adulto hacia el que el joven tiene conciencia de encaminarse. Para los pequeños el adulto constituye el punto de referencia en el mundo nuevo en que se le introduce, es la fuente de seguridad y de ánimos ante tantas novedades insólitas.

El maestro debe de considerar lo anterior y tener en cuenta que de acuerdo al desarrollo infantil, los niños maduran con distinta rapidez. Cada niño es diferente, con sus propios y peculiares problemas ambientales.

La imagen del adulto que se presenta al individuo en el desarrollo puede ser estimulante o ansiógena, puede despertar el deseo de acercarse o apartarse. La idea que el alumno se forma de sí mismo a través de sus contactos con el maestro adquirirá un carácter negativo o positivo, derrotista o confiante. El maestro necesita darse cuenta de que en cierto sentido esta representando o sustituyendo a uno de los padres del niño.

Este lleva su hogar a la escuela, su conducta en ella refleja la forma en que se ha ajustado a la familia, en su vida de relación con el maestro el alumno tenderá a manifestar la misma conducta y actitud que despliega hacia sus padres. Del mismo modo, adoptará hacia los condiscípulos actitudes semejantes a las que asume en el hogar hacia sus hermanos.

La vida del grupo, la naturaleza de las interacciones que -

allí se producen y, por tanto, la calidad de las experiencias del niño dependen, de [la manera en que el adulto ejerza su función. Parece ser que el rendimiento de los alumnos, la calidad de sus aprendizajes, también dependen de esto.] "Estos retrasos se deben frecuentemente a causas derivadas del propio medio -- educativo y escolar; la sobrecarga de los programas, la falta de un número suficiente de maestros para ejercer el papel pedagógico y educativo, el frecuente cambio de programas, de exámenes, de escuela; todos los anteriores factores objetivos se -- conjugan, además, con factores de orden emotivo, como timidez, astenia, carateriatismo, hiperemotividad, inestabilidad psicomotriz, retrasos afectivos, dificultades para la integración -- al grupo y a la institución.

Estos niños no padecen trastornos graves que perturben considerablemente su escolaridad, pero mantienen con frecuencia -- un comportamiento de fracaso o una hiperactividad intelectual que les convierte en mal adaptados al ambiente escolar y en futuros suspensos, en los exámenes. La actuación que hay que seguir con ellos es la de estabilizar su comportamiento manteniéndoles en una relación pedagógica muy personalizada; hay -- que asegurarles de igual forma, una estabilidad de estructuras, de programas, de maestros y de métodos con el fin de que vuelvan a confiar en ellos, curándolos así de su ansiedad y angustia." (29)

Por lo tanto el maestro debe de tener en cuenta que el niño lleva su hogar a la escuela, seis años de vida y experiencia -- representan una suma considerable de representaciones y hábitos. La escuela debe de tenerlo en cuenta si quiere desempeñar acertadamente su cometido. La actitud y la conducta del niño -- descubrirá al maestro la naturaleza de su ambiente familiar, -- pero una investigación en contacto directo con los padres será un antecedente de mucha conveniencia para el maestro.

"En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que se hayan indefensos en sus hogares." (30)

C) Sus Compañeros.

Es por la escuela y en la escuela, como el individuo entra en contacto con seres de la misma edad que él, allí aprende a convivir con sus coetáneos y donde tiene la experiencia de una sociedad de iguales.

Confrontándose con los otros sus iguales, el niño se ve inducido a entrar en relación con ellos, a integrarse a su grupo, a labrarse un lugar y a conquistar su estatuto propio con sus medios, sin ayuda ni protección del adulto.

En el seno del grupo se desarrolla todo un complejo proceso de edificaciones de influencia y de regulación mutuas, donde el adulto tiene la menor parte.

La escuela es primordialmente una institución educacional de relación con el otro, así como un factor de socialización del niño, antes que un depósito de conocimientos que han de vertirse sobre los alumnos. Por lo demás, las características de la escuela si consisten en establecer la transmisión permanente del saber en la relación maestro-alumno que es lo que constituye su fundamento.

Aquí la psicología, cuya misión es comprender el sentido de dicha relación y desarrollar la palabra del sujeto, encuentra en la escuela un medio privilegiado de inserción y de razón de ser, ya que en la actividad escolar subyace una actividad psicológica intensa y constante, que va desde el desarrollo afectivo e intelectual del niño, a la reforma de los métodos pedagógicos y al mejor funcionamiento de la institución escolar.

Un niño de seis años no manifiesta su admiración o su hostilidad con respecto al maestro de la misma forma que el niño de trece años, tampoco tendrá las mismas posibilidades de aprendizaje y su inserción en el medio escolar requerirá una esmerada atención sobre la marcha de su desarrollo y de su porvenir escolar y profesional.

Insistimos: la vida en la escuela no se orienta solamente a la adquisición de conocimientos sino que es una situación psicológica que afecta a todo el mundo del niño.

Definir las características y elementos que conforman, tanto el ambiente familiar como el ambiente escolar, es parte im-

portante para la comprensión de nuestro problema de investigación. Puesto que son la base en donde obtendremos la información necesaria para nuestro estudio.

Principalmente el ambiente familiar, las relaciones e interrelaciones de sus miembros, nos remitirán al por qué del tipo o nivel de rendimiento escolar que tenga el niño. Por esto pensamos que fue necesario exponer la importancia de estos dos ambientes. Aclarando que, no es el medio ambiente afectivo familiar el factor único o decisivo para el buen o mal rendimiento escolar de un niño, sino que es uno de otros tantos factores. Pero en esta ocasión, es la parte medular de nuestro trabajo.

1.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA FAMILIA Y EDUCACION.

En los capítulos anteriores, planteamos nuestro problema de investigación, y describimos los ambientes familiar y escolar que forman parte de nuestro objeto de estudio.

En el presente capítulo, tratamos de una manera más profunda los elementos afectivos que a nuestro parecer son los fundamentales y básicos para conocer el medio afectivo familiar, -- aclaramos que no son los únicos factores que intervienen en la conformación del medio ambiente afectivo familiar, pero si los que nosotras consideramos importantes, los cuales son: relación padres-hijos, comunicación familiar, sentimiento de seguridad, estabilidad emocional, organización familiar, conducta de los padres.

Respecto al rendimiento escolar nos referiremos a los aspectos y criterios que se toman en cuenta para su evaluación, así como los instrumentos que se emplean para su medición.

1.3.1 FACTORES AFECTIVOS DE LA FAMILIA.

- Afectivo.

El hombre es un ser emotivo. Por ello la esfera afectiva es un factor básico en su conducta. Ni las actividades intelectuales más efectivas pueden librarse de la situación de los sentimientos humanos.

Los afectos pueden representar para el hombre un beneficio o un perjuicio. La vida implica, naturalmente, cierto grado indispensable de emociones, pero si esta adquiere proporciones exageradas sus efectos resultan desintegrantes. Sin el debido control los afectos perjudican al ser humano, creándole tensiones que entorpecen su desarrollo y su vida. Nuestra cultura -- exige cada vez más, mejores ajustes emocionales de parte del individuo, debido a la creciente complejidad de las circunstancias sociales y físicas del ambiente. El conocimiento que la persona tenga del desarrollo emocional la ayudará a comprender mejor su vida afectiva y la de sus semejantes.

Si bien es verdad, que existen signos externos de experiencia emocional, tales como la risa o el llanto, estos son insuficientes para brindar una noción apropiada de la naturaleza y las causas de las emociones. Hace falta, por tanto, estudiar con mayor atención y cuidado ~~la vida emocional~~ del individuo en desarrollo para estar así en condiciones de orientarlo.

"Las diferencias temperamentales y emocionales son innatas y constitucionales en primer lugar, pero como resultado de las influencias de la experiencia y la educación, las emociones -- llegan a organizarse en sentimientos, actitudes, creencias e intereses aprendidos." (31)

El clima emocional puede considerarse como las actitudes y sentimientos generalizados que prevalecen en el grupo familiar

"Si un niño adquiere sentido de seguridad en su hogar, tal sentimiento le capacitará para luchar más adecuadamente con -- las tareas del aprendizaje de la clase y los demás problemas -- que encuentre en la escuela, pero si la mayor parte del clima en el hogar esta caracterizado por cualidades tales como: agresividad, desorganización, rigidez extrema; lo más probable es que produzca una conducta difícil en los niños." (32)

1.- Relación Padres-Hijos.

En el proceso de socialización al que se somete al ser humano desde que nace, éste tiene que aprender de manera gradual a acatar las normas y los códigos predominantes en la sociedad.

Para vivir feliz, armoniosa y eficazmente el ser humano necesita disfrutar de la aceptación de los demás, como amigos y compañeros. Las personas maduras tienen la capacidad para tratar a sus semejantes con consideración y respeto, lo que lo -- lleva a establecer relaciones satisfactorias en los distintos grupos sociales al que pertenecen. (Los ajustes sociales consti- tuyen un factor muy importante en el desarrollo de la personalidad. El hombre no puede eludir la circunstancia de que ha na- cido y debe vivir en la sociedad. Por tanto, las relaciones -- que deben de tener padre e hijos deben ser del todo en un sen- tido positivo. Desde este punto de vista nosotras destacamos -- tres tipos de relaciones que se dan en el ambiente familiar:

- a) Autoritaria, mucho control y dirección.

b) Democrático, relación de cooperación entre padres e hijos.

c) Laissez faire, sin control ni dirección.

a) La relación tradicionalista se caracteriza por el recurso de la autoridad. Como nos dice M. Richard, el origen de este término proviene del verbo latino "augeo", homónimo de un término griego que significa "producir", "hacer nacer", y "completar, cumplir". Dentro de la familia con este tipo de relación autoritaria, los que asumen el poder o el mando son los padres quienes imponen a los hijos una disciplina muy estricta y rígida; aceptando las normas y valores que existen dentro de ese núcleo. Es en el hogar donde el niño comprende por primera vez lo que significa autoridad. El niño aprende originalmente de la relación con sus padres la noción de que alguien merece consideración y respeto. En consecuencia del autoritarismo se ha observado que las reacciones de conducta con mayor frecuencia son inatención, rebeldía, agresividad y apatía. →

Todas ellas pueden ser englobadas en dos, la de protesta y la desinterés. La de protesta ha sido interpretada como un mecanismo de defensa frente a la hostilidad del ambiente (núcleo familiar), lo mismo que a la limitación de la libre actividad y la de desinterés, como una reacción en consonancia con los estímulos inadecuados para la personalidad del niño, tanto en la escuela como en el hogar.

"Si los padres ejercen autoridad absoluta y violenta sobre el niño, las manifestaciones de éste son arbitrariamente reprimidas y vigiladas. Según su temperamento mayor o menor grado de fortaleza, el niño se debate constantemente contra ese dominio y se convierte en un rebelde a toda autoridad ... los padres introducen voluntariamente el temor y la ansiedad en la vida del niño, como recurso educativo. Intentan hacerse obedecer y respetar por éste, inspirándole temores diversos y cer-- niendo sobre su persona amenazas de muy distintos tipos." (33)

En hogares donde la atmósfera es autoritaria, se concede especial importancia a la obediencia y conformidad con los deseos de los padres, como lo distingue en sus estudios G. Watson (1957).

b) En la relación democrática no existen los elementos dominadores y dominados, tanto padres e hijos comparten deberes y derechos. En este tipo de relación, los padres enseñan a pen--sar a sus hijos en lugar de obligarlos a pensar como ellos --- quieren, es así como los hijos piensan por ellos mismos, en -- vez de sobrecargarlos con pensamientos de sus mayores.

*more
de
Kellie*

"Robert F. Peck (1958) en un estudio sobre el efecto causa--do por la disciplina parental y las características familiares en las personalidades de los niños, descubrió que las familias caracterizadas por un alto grado de confianza y aprobación mu--tua entre los padres y el niño tendían a ser familias democrá--ticas." (34)

En los hogares en donde la atmósfera es democrática se dis--tinguen la tolerancia, la comprensión y la aceptación. - Z

c) El tipo de relación liberal es contraria a la autorita--ria. En realidad la relación entre padres e hijos no existe en sí, ya que cada uno de los elementos actúa por sí sólo sin te--ner conciencia del otro, no existen normas ni reglas, ni condi--ciones de uno sobre el otro. De hecho un tipo de relación así, es difícil que se dé dentro del núcleo familiar, más sin embar--go, no hay que descartarlo.

- Z

2.- Comunicación Familiar.

En una forma simple el proceso de comunicación implica tres elementos esenciales: una fuente, un mensaje y un receptor. Se pueden enviar mensajes tanto verbales, como no verbales. Los - símbolos que constituyen el mensaje que se envía deben de ser compartidos tanto por la fuente como por el receptor.

Para que la comunicación tenga lugar, el receptor también - debe de ser receptivo. Es esencial que quiera o necesite reci--bir el mensaje y que pueda descifrarlo para que encaje en su - patrón de ideas o asociaciones.

En el caso de la comunicación que se da en la familia si al--guno de los miembros de ésta, se encuentra enfadado, o no esta en condiciones de recibir un mensaje de otro de los miembros - de la familia, es muy probable que no reciba el mensaje, no im--porta de que se trate o como se envíe. Por lo general, siempre existe alguna ocasión en que alguien no desee escuchar dicho -

mensaje debido a que le desagrade o no respeta a sus semejantes, entonces el mensaje cae en terreno estéril y no se entabla una comunicación. Debemos de tener en cuenta que el medio ambiente guarda una estrecha relación con la comunicación.

a) Relaciones interpersonales dentro de la familia.

Dentro del núcleo familiar para que exista una buena comunicación, debe de existir un interjuego entre todos los miembros de la familia y que no se focalice en uno o dos miembros de ésta, si esto sucediése provocaría un caos sin el intercambio de mensajes de unos a otros. Es importante que se considere que en la comunicación familiar el tipo de mensajes va a variar de un sujeto a otro, por ejemplo: el mensaje de un niño a su mamá al mensaje de los propios padres entre sí.

Como nos dice René Zazzo, la vida familiar sigue siendo por una parte, un centro de comunicaciones afectivas en lo que el niño profundiza lo que pudiéramos llamar el sentido de los demás (de una vida interior original en los demás), y conforma sus actitudes hacia ellos. Las relaciones en el seno de la familia, son origen de cuadros formativos de la conducta llenando así una función mediadora entre la sociedad global y el niño.

Como menciona Gessel, por lo general, las relaciones con el padre son más breves, tiene menos comunicación que la madre en la vida íntima del niño y más en la vida social y en el oficio, el niño se preocupa del trabajo escolar y algunas veces se convierte en supremo responsable de la disciplina.

La comunicación con los hermanos tiene otro significado, la separación que impone la diferencia de edades, crea una distancia: el mayor se siente según el caso, protector o frustrado, el menor es admirador o contestatario.

3.- Sentimiento de Seguridad.

Según Carroll, divide los resortes mecánicos del ser humano en cuatro necesidades fundamentales: seguridad física, emocional, de dominio y de status.

La que nos interesa es la necesidad de seguridad emocional que incluye todos los esfuerzos tendientes a conseguir comprensión y aceptación, en lugar de censura y rechazo. El individuo

trata de conservar y aumentar aquellas circunstancias que le son agradables, a la vez que se esfuerza por eliminar y reducir las experiencias molestas como los estados de ira y de miedo. Durante el crecimiento, el niño tiene una necesidad muy fuerte de seguridad y de protección, es decir, el sentimiento de sentirse protegido y cuidado. Si el niño no recibe tal ayuda es muy probable que no adquiera la suficiente independencia como para ejercer su concurrente necesidad de autonomía.

"Si los padres enseñan al niño de manera cariñosa y hábil, este no solamente se sentirá más seguro, satisfaciendo sus necesidades básicas, sino que también continuará explorando, --- aprendiendo, experimentando y considerando (por lo menos hasta cierto grado) las precauciones que le han enseñado a tomar."

(35)

La necesidad de atención o de amor aparece, a veces, como una necesidad de mantenimiento y otras, como una necesidad de superación.

Un niño que se dirige a su madre para buscar seguridad y -- apoyo emocional esta buscando una forma de atención que le devolvería la confianza en sí mismo, una necesidad de manteni--- miento.

a) Trato en el seno familiar.

El hogar es el factor que influye en el desarrollo emocional del niño de manera más directa. Tomando en cuenta esto, -- consideramos dos aspectos externos: el rechazo y la excesiva -- protección.

El rechazo se aplica a la situación en que el niño no es -- querido por sus padres. Efraín Sánchez, menciona: "Algunas de las pruebas de rechazo son las siguientes: abandonar al niño, enviar al niño a una institución reformativa o a una escuela militar o evitar su conducta molesta, castigarlo severamente, encerrarlo, amedrentarlo, negarle atención, compararlo desfavorablemente con otros niños, desatender su salud y sus necesidades, etc." El niño que es objeto de rechazo se siente indeseado, se le hace sentir que sólo se le tolera por obligación.

La excesiva protección puede manifestarse, entre otras, de las siguientes maneras: contactos excesivos con el niño, tales

como dormir con él, prolongar el cuidado propio del infante, - excederse en la satisfacción de lo que el niño desea, mimarlo exageradamente y tomar precauciones excesivas.

La protección exagerada puede resultar en testarudez, temperamento irritable, indecisión, preocupación, timidez, inhibiciones al hablar, miedo a la gente, inferioridad, retraimiento, etc.

"Hay otro tipo de actitud relativamente frecuente y perjudicial para el desarrollo del niño: la que consiste en cuidar a este de tal modo que crece con la impresión de ser un individuo extremadamente frágil y precioso que en el mundo, a su alrededor no hay más que peligros acechándole." (36)

4.- Estabilidad Emocional.

Según Sosa y Castellanos, la emoción es un complejo fenómeno de la conducta humana que se manifiesta por un estado psicológico de gran afectividad, cambios fisiológicos nerviosos, --- glandulares y musculares que causan excitación.

- * Una emoción afecta todo el organismo.
- * Una emoción generalmente constituye una preparación para actuar.
- * Las emociones se manifiestan física y fisiológicamente.
- * Las emociones varían en calidad, existen emociones agradables como el júbilo que son ventajas para el individuo. Las emociones desagradables como el miedo, surten por lo general un efecto desintegrante.
- * Las emociones varían en intensidad, pueden ir desde la euforia hasta la violencia.

Las emociones son una parte natural de la experiencia humana. Ninguna de ellas, por sí misma es buena o mala, correcta o incorrecta, es un asunto culturalmente relativo.

a) Emociones.

Algunas emociones fundamentales del ser humano son: angustia o depresión y deleite o satisfacción.

- Angustia: consiste normalmente en una preocupación, se basa en amenazas y peligros indefinidos, o que no son reales, o que no es muy probable que se produzcan. La angustia encierra ansiedad, miedo, vergüenza, cólera, -

repugnancia, celos, desilusión e inquietud.

- Depresión: es un caso extremo, es doloroso. Cuando nos sentimos deprimidos normalmente se debe a que estamos - encolerizados o bloqueados en un determinado punto. La causa más típica de depresión para nosotros es la cólera o es resentimiento no expresado. La depresión encierra preocupación, culpabilidad, irritabilidad y aburrimiento.
- Deleite: es el placer, la alegría y la felicidad que implican un cierto sentido de bienestar, de sentirse animado y de poseer sentimientos positivos hacia sí mismo y/o hacia los demás. El deleite está formado por alegrías, júbilo, esperanza, afecto, sexualidad y confianza.
- Satisfacción: es el bienestar completo en cuanto al placer de poseer bienes, placer en los alimentos y ser benévolo.

b) Situaciones.

Todas estas emociones pueden expresarse en diversas circunstancias y ocasiones desde un conflicto hasta una armonía familiar.

Los conflictos expresados por peleas, gritos, malas palabras, etc., mientras que la armonía es expresada por una buena comunicación basada en una expresión de opiniones y por un entendimiento de todos los demás.

5.- Organización Familiar.

El carácter primario y vital, así como el carácter prolongado de las experiencias relativas al ambiente familiar, parecen poder dar cuenta del papel determinante de la familia para el individuo.

Cabe mencionar que dentro de la organización familiar se da lugar a afectos y emociones, más no es la organización familiar en sí, un elemento afectivo.

La familia es una célula de la comunidad humana es una emanación de la sociedad de tal lugar y de tal tiempo, forma parte de tal grupo de esa sociedad. Esta constituida y señalada por las características propias de la sociedad y de su cultura.

a) Nivel socioeconómico de la familia.

Como hemos mencionado anteriormente, es difícil definir la noción de clase social psicológicamente, pero como ya dijimos no es dudoso que la profesión, los ingresos y la instrucción - de los padres, la localización del domicilio y otros indicios de ese género permiten circunscribir, en el seno de una población dada, subgrupos culturales que presenten características y rasgos de mentalidad que le son propios y que se transmiten de una generación a la siguiente.

El nivel socioeconómico determina la naturaleza del entorno humano del niño y las relaciones que tendrá fuera de la familia. El nivel socioeconómico está determinado por las condiciones materiales en que vive la familia y a las amenazas a las que eventualmente haya que enfrentarse, también al grado de cultura e información de los padres.

De acuerdo a nuestra investigación, nos basaremos por el ingreso económico que tiene la familia dentro de los rasgos alto medio y bajo en la comunidad de investigación.

b) Miembros que integran la familia.

La familia tradicional que agrupaba, bajo la autoridad de un antepasado común a varias parejas y a varias generaciones, que vivían bajo el mismo techo y explotaban la misma tierra, ha cedido el paso a la familia llamada "nuclear", compuesta -- por los padres y sus dos o tres hijos, por término medio, y -- que vive en cierto modo sobre sí misma, en un aislamiento psicológico relativo y en un espacio generalmente muy restringido. Los abuelos, tíos, tías, primos y primas no han desaparecido, evidentemente, por ello, pero de un modo general, se han hecho más lejanos, menos inmediatamente disponibles, no participan ya en el mismo punto que antes en la vida del niño. Lo esencial de la vida familiar tan importante al nivel de la experiencia infantil, se desarrolla hoy entre cuatro o cinco individuos entregados los unos a los otros, y por consiguiente, es sobre todo entre ellos donde se establecen las interrelaciones y los intercambios determinantes para el pequeño.

Esa disminución de las dimensiones de la familia actual, -- esa reducción de la complejidad que de ello resulta, no debe --

contundirnos, aunque reducida la familia sigue siendo un medio complejo y rico en relaciones internas, al menos en principio.

Los padres, efectivamente, tienen entre ellos una relación que no deja de ejercer incidencias sobre las experiencias del niño.

Cada niño tiene su relación específica con cada uno de sus padres, al igual que tiene su propia relación con cada uno de sus hermanos y hermanas, cada grupo eventual tiene sus relaciones con los otros subgrupos.

La familia se nos presenta como una constelación particular muy densa; y el número de personas que constituyen este ambiente es ya, por sí sólo una variable importante que ha de tomarse en consideración.

c) Rol que asume cada miembro de la familia.

Cada uno de nosotros ocupa un espacio específico en la cultura llamado status. A lo largo de nuestra vida tenemos distintos status, nacemos con uno (sexo, grupo racial, hijo mayor, - menor, etc.) otros que adquirimos: estudiante, padre, esposa, etc., que deben ser logrados o adquiridos, tanto si es heredado como adquirido cada status porta consigo un grupo de conductas y actitudes normalmente determinadas cuidadosamente por la cultura. Este grupo de conducta recibe el nombre de rol.

Los padres constituyen el núcleo familiar y proporcionan -- una información directa y al mismo tiempo les dan a conocer -- acerca de su propio papel como niña o niño. Cada uno de los -- miembros asume un rol determinado.

- El padre: por lo general, se encuentra ausente del hogar cumpliendo la jornada de trabajo para la manutención de su familia, por lo que se le considera la autoridad máxima dentro del seno familiar, el papel que asume es de autoridad y respeto. Aparece como un ingrediente indispensable de la personalidad del niño.
- La madre: desempeña el papel maternal, brindándoles protección y cariño a los hijos, por lo general se dedica al hogar. El sentimiento de respeto hacia la familia empieza por las relaciones madre-hijo que conforme a Mc. Dougall hacen que intervenga el instinto de amor y pro-

tección parentales por parte de la madre, la instintiva necesidad de sumisión y amparo por parte del niño. La madre es el apoyo preferente del niño, un elemento esencial de seguridad y un primordial factor de equilibrio de su personalidad.

- Los hermanos: juegan el papel de grupo primario en donde habrá relaciones de compañerismo, ayuda, fraternidad, en el cual el niño tendrá sus primeras experiencias sociales, mismas que posteriormente se trasladarán a otros ámbitos fuera de la familia:
- Otras personas: los roles de otras personas, pueden estar llamados a desempeñar un papel importante cerca del niño, llegando a modificar la naturaleza de su relación con sus padres. La presencia en el hogar de un abuelo o una abuela pueden ser fuente de experiencias preciosas y aleccionadas para el niño, pero sucede también que -- tal presencia, por tiranía o por miramientos que imponen viene a perturbar las relaciones familiares y a --- constituir una fuente de tensiones y conflictos dentro de este núcleo.

d) Ocupación de cada miembro de la familia.

Como hemos dicho anteriormente, es importante mencionar la ocupación de cada uno de los integrantes de la familia, ya que dentro del núcleo familiar va a influir de una manera distinta por ejemplo: va a influir de distinta manera que en determinada familia trabaje la madre a otro en el que no lo haga.

6.- Conducta de los Padres.

Existe siempre en los padres la tendencia a actuar con sus hijos como se actuó con ellos mismos, o tomar una actitud exactamente contraria.

* Su conducta esta condicionada, en cierta medida, por su papel profesional y por el contexto en que lo ejerce.

"Parece evidente que una componente ansiosa u obsesiva acentuada, que una tendencia exageradamente sumisa o dominadora, - que un temperamento generoso o sintónico, por limitarnos a algunos ejemplos constituyen otras tantas características individuales susceptibles de impregnar muy profundamente la vida del

grupo familiar, la calidad de los intercambios afectivos, determinan la naturaleza de las experiencias que vive el niño, - como también de suscitar en él toda clase de comportamientos -- reactivos." (37)

Es importante mencionar que la conducta que demuestran los padres hacia sus hijos puede ser agresiva, estable o pasiva.

- Agresiva: los estudios que se han realizado sobre los - impulsos agresivos, mencionan que tienen un origen biológico o social. Los que sostienen que las necesidades agresivas tienen un origen social se basan en el caso - de los niños que provienen de hogares hostiles donde -- los castigos son frecuentes. El niño que es rechazado y golpeado a menudo, que suele ser objeto de considerable agresión tiende a ser mucho más agresivo que un joven - que procede de un hogar donde reina el afecto y las nor- mas unitivas sean agradables.

"El castigo es con la mayor frecuencia una expresión de ira, falta de dominio sobre sí mismo, de ascendente sobre el niño, carencia de aptitud educativa de los pa--- dres, que recurren a él sin conocer indudablemente los daños que acarrea al alma infantil y las consecuencias muchas veces graves, que tiene sobre la vida afectiva - del niño y sobre sus propias relaciones con él." (38)

- Estabilidad: los padres que manifiestan esta conducta - poseen un estado de ánimo uniforme y alegre. No se irri- tan con facilidad, tampoco se sienten molestos con la - diversidad de conductas que se dan dentro del seno fami- liar, llevan una organización equilibrada dentro de su hogar, brindándoles seguridad a sus hijos.
- Pasividad: a los padres no les interesa cooperar en la organización familiar con los hijos, dejan que cada --- quien realice las cosas como mejor le parezca. En este caso los hijos se sienten fuera del contexto familiar y realizan lo que ellos creen conveniente.

1.3.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- Rendimiento Escolar.

La historia de la evaluación del rendimiento escolar es muy interesante. Es tan antigua como la propia enseñanza, aunque a veces ha sido completamente causal, pero es el maestro quien - al final de una experiencia y aprendizaje dirige una o dos preguntas importantes al alumno para determinar lo que sabe.

Según varios autores como Larroyo, Sánchez y Stanley Aker--man el rendimiento significa "el status actual del alumno, lo que sabe o hace ahora, se valora con los niveles o normas establecidos por el maestro." El rendimiento escolar es el rendimiento del alumno en todas las materias. Su evaluación incluye todos los instrumentos de valoración designados para determi--nar el grado en que se ha alcanzado los objetivos en estas ma--terias.

"Lo que si es posible que evalúe el maestro y no sólo posi--ble, sino exigible, es el aprendizaje de los escolares como esfuerzo realizado por cada uno, como trabajo autoformativo, co--mo complemento de su integración personal.

Lo aprendido se valora desde dos puntos de vista: como materia graduable, mediante su medición para determinar si se ha -aprendido más o menos, mucho o poco, y como objeto de una estimación, mediante su caracterización, como resultado de un esfuerzo real o aparente, efectivo o inútil ... Se califica su -participación en el proceso de su autoformación." (39)

Durante los años de la escuela primaria, el maestro esta interesado en ayudar a cada alumno para que su rendimiento sea -lo mejor y lo más rápido posible.

Los estudios sobre desarrollo infantil nos informan que el maestro debe de tener en cuenta que los niños maduran con dis--tinta madurez. Cada niño es diferente, con sus propios y pecu--liares problemas ambientales.

"El progreso escolar de los niños se debe a varios factores considerar que sólo es producto de uno de ellos, es un lamentable error."

1.- Aprovechamiento en las áreas.

La evaluación del rendimiento escolar dentro de la escuela primaria se basa en los objetivos de los programas de educa---

ción que deben de ser cubiertos al término del curso.

Estos programas promueven no sólo una simple retención de información sino la aplicación de un pensamiento crítico y creador, su afectividad, su sociabilidad, su capacidad de utilizar adecuadamente sus posibilidades y suplir sus deficiencias, a través de siete áreas de formación:

- a) Español.
- b) Matemáticas.
- c) Ciencias Naturales.
- d) Ciencias Sociales.
- e) Educación Artística.
- f) Educación Física.
- g) Educación Tecnológica.

Con todas estas áreas, se pretende consignar el desarrollo integral de la personalidad del educando. En cada uno de los campos se pretende alcanzar objetivos generales, que posteriormente mencionaremos.

En los grados de 3º a 6º de primaria se desarrollan progresivamente las siete áreas de formación.

Cada área se divide en ocho unidades, que corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar.

Cada objetivo particular supone a su vez la consecución de objetivos específicos.

Los objetivos específicos son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando.

La labor del profesor, es seleccionar, adecuar y dirigir, las actividades que lleven al alumno a alcanzar cada uno de los objetivos específicos de las unidades que integran los programas de las siete áreas, verificar que el alumno logre los objetivos y hasta que grado los logra, descubrir en su caso, porque no los alcanza y ayudar a cada uno a superar sus dificultades.

- a) Español.

Su objetivo general es "Enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de la comunicación, expresión y comprensión". Consta de ocho unidades y cada una de ellas con cinco aspectos:

- 1) Expresión oral: desarrollo de los procesos de comunicación oral.
- 2) Expresión escrita: promover el dominio de la comunicación escrita.
- 3) Lectura: perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.
- 4) Nociones de lingüística: adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de la escritura de la lengua española.
- 5) Iniciación a la literatura: iniciar la sensibilización y la comunicación estética a través de la palabra.

b) Matemáticas.

Su objetivo general es el siguiente: "Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, como un instrumento de comprensión, interpretación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos." Consta de ocho unidades conteniendo los siguientes aspectos:

- 1) Aritmética: manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos a las situaciones concretas.
- 2) Geometría: lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea, a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos.
- 3) Lógica: proporcionar el desarrollo del razonamiento deductivo.
- 4) Probabilidad: conocer los fenómenos de azar e iniciar la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos.
- 5) Estadística: obtener información a partir de la organización de datos.

c) Ciencias Naturales.

Objetivo general: "Que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales, en beneficio de la humanidad." Consta de ocho unidades con los siguientes aspectos:

- 1) Aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales en la generalización de leyes y la formulación y comprobación de hipótesis para llegar a la posibilidad de explicar ciencia

tíficamente la naturaleza.

- 2) Realizar la experimentación y evaluación, en forma sistemática.
- 3) Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el ambiente, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.
- 4) Cuidar la salud física y mental, aumentar el vigor corporal.

d) Ciencias Sociales.

Propone el logro del objetivo general: "La socialización -- del individuo, logrando su integración social a la que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, el conocimiento de su ambiente y de sus relaciones constantes que guarda con otros grupos humanos, para poder participar con eficacia en la renovación de las estructuras de su comunidad." Contiene ocho unidades con los siguientes objetivos:

- 1) Conocer y comprender generalizaciones, conceptos y estructuras.
- 2) Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar en el grupo.
- 3) Fomentar las actitudes y valores que favorezcan la comunicación social.
- 4) Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.
- 5) Comprender que la sociedad en que vivimos esta sujeta a un cambio permanente.

e) Educación Artística.

Contiene ocho unidades y sus objetivos generales son:

- 1) Promover en el educando el desarrollo armónico de la personalidad.
- 2) Estimular sus expresiones espontáneas.
- 3) Propiciar el desarrollo de su capacidad creadora.
- 4) Cultivar su capacidad crítica y autocrítica con sentido de responsabilidad, colaboración y tolerancia.
- 5) Promover a través de las actividades artísticas, su re

conocimiento de las manifestaciones estéticas.

- 6) Desarrollar su sentido de la nacionalidad a través de un contacto con las manifestaciones del arte popular.

f) Educación Física.

Contiene cinco unidades y sus objetivos son:

- 1) Desarrollar las condiciones necesarias para mantener - actitudes posturales equilibradas.
- 2) Ajustar la estructuración de su esquema corporal, el - relacionarlo con elementos espacio-temporales.
- 3) Ajustar sus estructuras espacio-temporales.
- 4) Ampliar sus habilidades psicomotrices en las actividades habituales, recreativas y deportivas.
- 5) Incrementar las características motrices necesarias para aumentar la capacidad de trabajo propia de su organismo y adaptarse a las exigencias y necesidades del - medio.
- 6) Relacionar los aprendizajes psicomotrices con los contenidos de otras áreas.
- 7) Utilizar las actividades físico recreativas.

g) Educación Tecnológica.

Contiene ocho unidades y los objetivos generales son:

- 1) Aplicar los conocimientos que haya adquirido en las -- distintas áreas, en la transformación y conservación - de los recursos naturales.
- 2) Apreciará su trabajo y lo hará más eficiente, aplicando técnicas más adecuadas.
- 3) Adoptará la organización más eficiente, para desarrollar un trabajo productivo en beneficio de la colectividad.

La Evaluación.

Durante el proceso de la educación primaria, se controlará de manera continua el rendimiento escolar, con el objeto de ir adecuando en todo momento la enseñanza al ritmo natural de --- aprendizaje de cada alumno.

Debido a la importancia que tiene la participación individual de los alumnos y a las dificultades que plantean los grupos numerosos, se hace indispensable la aplicación de técnicas

grupales adaptadas a este nivel y en función de los objetivos para lograr más fácilmente el desarrollo de las capacidades -- del alumno, individual y socialmente consideradas.

Se plantea en los programas que a fin de que el carácter de diagnóstico de la evaluación constante produzca los frutos deseables, cuando un alumno no alcance el nivel mínimo establecido, se buscarán medios o actividades concretas, para que, debidamente orientado pueda lograr cuanto antes su oportuna recuperación.

Esta evaluación continua constituirá la base permanente de la planificación diaria, semanal, quincenal, etc., del trabajo escolar, con miras de alcanzar los objetivos específicos y particulares de cada una de las unidades de aprendizaje.

Existe una boleta o tarjeta de calificación, en donde el -- maestro anota por medio de una cifra el rendimiento escolar -- que obtuvo cada alumno.

En esta tarjeta se encuentran todas las siete áreas que son evaluadas según haya alcanzado el objetivo el educando en cada unidad, que va de la I a la VIII.

La escala para la evaluación es la siguiente:

10	=	Excelente	
9	=	Muy Bien	
8	=	Bien	Acreditado
7	=	Regular	
6	=	Suficiente	
5	=	No Suficiente	No Acreditado

Contiene también el registro de las asistencias e inasistencias y las observaciones de su comportamiento, que contiene -- los siguientes aspectos:

- 1) Colabora activamente en los trabajos de equipo.
- 2) Demuestra interés en la elaboración de los trabajos -- que se le encomiendan.
- 3) Realiza sus trabajos de acuerdo con las condiciones es

tablecidas.

- 4) Elabora sus trabajos con limpieza y orden.
- 5) Manifiesta creatividad en la realización de sus trabajos.
- 6) Expresa sus ideas con claridad.
- 7) Aplica su aprendizaje en la solución de problemas cotidianos.
- 8) Revela habilidad en el manejo de herramientas e instrumentos de trabajo.
- 9) Cuida su aseo personal.
- 10) Copera en las actividades cívico-sociales de la escuela.

La escala de evaluación para los aspectos anteriores es:

MB = Muy Bien

R = Regular

NS = No Suficiente

Estas calificaciones registradas en la boleta son el producto de justificar el trabajo que se realiza.

La calificación del alumno tiene como todo lo escolar, la característica esencialmente educativa, debe de ser el resultado de una educación clara y objetiva cuyo proceso comprende el alumno.

Calificar, en un sentido educativo funcional, es una enseñanza indirecta de equidad y exactitud.

Como nos dice Carmen Cortés en su libro de La Organización de la Escuela Primaria: "Atenerse únicamente a cifras es olvidar la calidad humana del problema y no tomar en consideración las complicaciones que siempre rodean cada caso particular."

Es importante tener en cuenta que, en la medida en que se haya calificado correctamente a un alumno, su aprovechamiento será más efectivo.

2.- Criterios Para la Evaluación.

Se lleva a cabo la evaluación continua, empleando todos los medios que están al alcance del maestro, principalmente mediante:

- * La observación constante del alumno y de su trabajo.
- * El análisis de las actividades realizadas.

- * El planteamiento de situaciones en las que el alumno aplique los conocimientos adquiridos y demuestre al mismo tiempo su creatividad.
- * Pruebas de comprensión de lo que escuche o vea, de expresión oral o escrita, empleando los instrumentos adecuados para cada aspecto, como escalas sistemáticas o listas de control.
- * Preguntas, diálogos, conversaciones.

La evaluación continua que el maestro realiza durante el curso escolar permite la estimación global de los resultados obtenidos por el alumno y su evaluación final.

Los criterios generales para la evaluación son: pruebas, cuestionarios y trabajos.

- Pruebas: la prueba es un instrumento de evaluación para medir el grado de aprovechamiento del alumno.

Las pruebas pueden ser orales o escritas.

Las pruebas orales consisten en un interrogatorio oral por parte del maestro respecto a determinado tema al alumno quien responderá de igual manera. Sus desventajas son, que se requiere de mayor tiempo para su aplicación para realizar una evaluación precisa del alumno, esto es casi imposible en un grupo de escuela primaria debido al número de alumnos (40 ó 50) en cada grupo, y su evaluación es más subjetiva que el examen escrito. Por ello casi no se utiliza en la escuela primaria.

La prueba escrita, es la prueba más utilizada dentro del medio primario para medir el rendimiento escolar según el criterio del maestro la puede aplicar semanalmente, quincenalmente, mensualmente. Tiene mayor validez, puesto que su medición esta basada en lo que escribe el alumno y no se dá margen a divagaciones por parte del alumno, ya que posee un límite de tiempo, es más precisa en sus preguntas y facilita la evaluación de un grupo numeroso. Por eso se presta más a ser aplicable a un grupo numeroso.

- Cuestionario: no tiene tanta importancia como una prueba.

ba. El cuestionario se aplica para comprobar el aprovechamiento de cada área del programa, es más bien un instrumento de recopilación para la evaluación final. Su aplicación va de acuerdo al criterio del maestro y consiste en un número determinado de preguntas en forma escrita que el alumno tendrá que responder de igual manera.

La calificación que obtenga el alumno en este cuestionario, no será determinante para la evaluación del alumno, sino más bien un complemento para la misma.

Tanto la prueba como el cuestionario, miden la adquisición de conocimientos, más que la aplicación de los mismos.

- **Trabajos:** el trabajo que se realiza dentro del salón de clases, es otro de los instrumentos de evaluación para medir el rendimiento escolar del niño. Se distinguen -- tres formas:

- a) Trabajo diario: el alumno aplica día con día la información que va adquiriendo en las diferentes áreas.
- b) Trabajo de investigación: propiamente es una tarea que se deja al alumno para que busque o investigue información respecto al tema que se este -- tratando en clase y donde el propio alumno colabora aplicando su conocimiento.
- c) Trabajo creativo: el trabajo que realiza el alumno es más bien manual, que se utiliza en las ---- áreas tecnológicas y artísticas, donde se califica precisamente la destreza, imaginación y creatividad, mismas que son la práctica de la información adquirida dentro de las otras áreas.

Observamos que, como toda problemática escolar, el de la -- promoción en la escuela primaria tiene consecuencias muy serias y el maestro ha de ver no sólo lo escolar sino el ambiente en que ha vivido el niño, para resolverla lo más conveniente posible.

No ha de equipararse el caso que afronta el niño huérfano -

al término del curso escolar, con el perezoso que descuida el estudio por mera vagancia. Tampoco tiene semejanza el caso en que la niña ayuda a su madre a ganar el pan y el de otra niña que no se realiza sus tareas por andar en fiestas y paseos.

"La falta de contacto de la familia con la realidad social de la escuela y la enseñanza, contribuye a esta encrucijada de corrientes ideológicas y posturas morales contradictorias. --- Cuando la personalidad del niño es propicia, lo anterior determina graves desequilibrios ideoafectivos que se manifiestan en alteraciones de la conducta o en los más diversos tipos de neurosis infantil que muchas veces pasan inadvertidos." (40)

Por tanto, como menciona M. Richard, las causas de estos retrasos escolares son múltiples, pero normalmente hay que buscarlas en el campo relacional, con sus padres, o por el lado educativo, en un clima familiar neurógeno, en traumatismos psicológicos de la primera infancia, etc.

A veces un mejor clima afectivo y social basta para modificar el retraso escolar de estos niños y para hacerlos evolucionar hacia una buena adaptación.

Las investigaciones realizadas por la Clínica de la Conducta perteneciente a la S.E.P. afirma que el retraso escolar depende algunas veces de la incapacidad económica de los padres, otras se debe al descuido de los mismos para enviar a los hijos a la escuela y finalmente depende de las reprobaciones de que sean objeto los escolares debido a su deficiencia que descuida en ocasiones la escuela. Para concluir, nos dice Efraín Sánchez: "... el fracaso escolar continuo es causa de trastornos emocionales." (41)

La importancia de la afectividad como ya hemos mencionado, es uno de los factores que integran una de las esferas de la conducta humana. Es necesario afirmar nuevamente su influencia en todos los aspectos y momentos del ser.

Uno de estos aspectos es el grado de calidad del nivel afectivo que se dá en el primer grupo socializador del niño: la familia.

Anteriormente mencionamos, las consecuencias e importancia de la formación de este grupo primario al individuo. Nosotras

hemos tratado en este capítulo los elementos primordiales que conforman ese ambiente afectivo familiar.

Por otro lado también dimos una visión general de lo que -- consideramos que es el rendimiento escolar, los criterios e -- instrumentos que se utilizan para su medición.

El propósito de este capítulo, fue dar una panorámica más - profunda de los factores que intervienen en nuestro problema - de investigación, así como la importancia de ambos y la posi-- ble influencia de uno sobre otro, misma que comprobaremos en - la parte que corresponde a la investigación de campo de nues-- tro trabajo, donde tratamos de articular teoría y práctica.

P A R T E 2
" L A I N V E S T I G A C I O N D E C A M P O "

2.1 DISEÑO Y METODOLOGIA.

El presente trabajo consta también de una investigación de campo que busca vincular de manera más específica los elementos presentes en el marco teórico.

El estudio lleva el siguiente nombre: "Influencia del Medio Ambiente Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar del Niño. Estudio Explorativo."

2.1.1 DISEÑO DE INVESTIGACION.

- Planteamiento del Problema.

¿En qué medida influye el ambiente afectivo familiar de los niños de la Escuela Primaria "Plan de Iquala" de la Unidad Habitacional Vicente Guerrero, con respecto a su rendimiento escolar?

- Objetivos del Estudio.

Objetivo General.- Detectar la influencia del ambiente familiar desde el punto de vista afectivo con respecto al rendimiento escolar.

1.- Metas Teóricas.

- * Señalar los principales puntos o características de la esfera afectiva dentro del núcleo familiar, según varios autores.
- * Señalar las principales aportaciones sobre el conocimiento intelectual del niño.
- * Ver la relación que existe entre las dos esferas como fuentes del desenvolvimiento del ser humano.

2.- Metas Prácticas.

- * Obtener información sobre la escuela primaria.

- * Obtener información sobre la familia del educando.
- * Detectar el ambiente afectivo familiar del educando que posee alto, medio y bajo rendimiento escolar.
- * Destacar la relación que existe entre el medio ambiente afectivo de las familias y las características que posee el educando de acuerdo a su rendimiento escolar.

Para llevar a cabo este estudio, se parte de algunos postulados que han sido sustentados en diversos elementos del marco teórico.

Se ha señalado como la estabilidad emocional y material del hogar, la coherencia de la conducta de los padres, cierta regularidad de la vida cotidiana y particularmente la seguridad -- que brindan los padres hacia el hijo son factores que influyen en el desarrollo armónico de los niños; del cual el desarrollo escolar es un aspecto integrante para este desarrollo armónico.

3. - Justificación del Problema.

Esta motivación surge de vincular nuestro estudio en la Carrera de Psicología Social con nuestro trabajo diario como Profesoras de Educación Primaria.

Esta investigación, no sólo persigue un interés personal, -- más que ello tratamos de que nuestra investigación brinde un beneficio a la institución (escuela primaria) para mejorar el rendimiento escolar.

El problema surge de la necesidad de ver en que medida influye la familia en el rendimiento escolar del niño.

Puesto que, como profesoras de educación primaria a diario tenemos problemas de rendimiento escolar de los educandos: por su falta de estudio, atención, cooperación o por su indisciplina.

Pretendemos explicarnos estos problemas no dentro de un sólo ambiente que sería la escuela (falta de motivación, falta de asistencia, material inadecuado, etc.), sino también a través del medio que rodea al niño (la familia).

Por lo tanto, los profesores han de tomar en cuenta de que no sólo hay que ver lo escolar sino también el ambiente en que vive el niño, para guiarlo lo más convenientemente posible y -

determinar que su rendimiento escolar no es causa de un sólo - factor, sino que es la causa de múltiples factores.

De aquí el interés por explorar la influencia de la familia en el rendimiento escolar del educando, ya que esto puede dar pauta para el mejoramiento del rendimiento escolar. Dando a co nocer a los profesores que el contacto de la escuela y el ho-- gar resulta indispensable.

- Variables y Definición.

2.- Las variables más significativas para nuestro estudio son:

Variable Independiente

V.I. = Medio Ambiente Afectivo Familiar

Variable Dependiente

V.D. = Rendimiento Escolar

Definición de las variables.

1.- Medio Ambiente Afectivo Familiar.

Es el clima emocional como los sentimientos, actitudes, --- creencias e intereses aprendidos que prevalecen en el grupo fa miliar. Considerando a la familia como el primer medio en el - que se desenvuelve el niño.

Dentro del Medio Ambiente Afectivo Familiar se tienen los - siguientes aspectos:

- a) Relación padres - hijos.
- b) Comunicación familiar (relaciones interpersonales).
- c) Sentimiento de seguridad (trato en el seno familiar).
- d) Estabilidad emocional (emociones y situaciones).
- e) Organización familiar (nivel socio-económico, miembros - que integran la familia, su ocupación, el rol que asume cada uno; aunque no sean factores afectivos influyen en él).
- f) Conducta de los padres.

Nota: con todos estos aspectos se trabajó.

2.- Rendimiento Escolar.

Es el grado alcanzado de objetivos por el alumno, en todas las materias; su evaluación incluye todos los instrumentos de valoración, niveles y normas establecidos por el profesor, --- quien les asignará una calificación a dicho rendimiento.

Para nuestro estudio hemos considerado el rendimiento esco-

lar en tres niveles:

- 1º Rendimiento escolar alto (calificación alta).
- 2º Rendimiento escolar medio (calificación media).
- 3º Rendimiento escolar bajo (Calificación baja).

Dentro del Rendimiento Escolar se tienen los siguientes aspectos:

a) Aprovechamiento de las áreas:

- Español.
- Matemáticas.
- Ciencias Naturales.
- Actividades Artísticas.
- Educación Física.
- Educación Artística.

b) Criterios para la evaluación.

- Escala:

10	=	Excelente	
9	=	Muy Bien	
8	=	Bien	Acreditado
7	=	Regular	
6	=	Suficiente	
5	=	No Suficiente	No Acreditado

- Criterios:

- * Pruebas
- * Cuestionarios
- * Trabajos

Nota: aspectos que fueron proporcionados para el estudio.

(Los aspectos de estos dos factores se encuentran definidos en 1.3 del Marco Teórico).

2.1.2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

- Sujetos.

La población de estudio considerada en el presente trabajo estuvo constituida por doce sujetos de la escuela primaria y -

sus respectivas familias.

Sujetos que estudiaron de 3º a 6º grado; no se tomaron en cuenta 1º y 2º grados por llevar otro plan de estudios.

La muestra fue tomada de la siguiente manera:

1º De acuerdo a la calificación de los grupos dentro de la escuela primaria:

Grupos "A" = De rendimiento escolar alto

Grupos "B" = De rendimiento escolar medio

Grupos "C" = De rendimiento escolar bajo

2º Tomando en cuenta esta calificación se decidió tomar de los grupos "A" al niño con promedio más alto, de los grupos "B" al niño con promedio medio y de los grupos "C" - al niño con el promedio más bajo.

3º Se solicitaron a la dirección de la escuela primaria los cuadros F-1 de concentración de calificaciones de los niños de 3º a 6º grados, se obtuvieron los promedios según los grupos: del "A" los más altos, del "B" los medios y del "C" los más bajos de cada grado.

4º De esta manera se determinaron los niños que obtuvieron el promedio más alto de los grupos "A" de cada grado (3º, 4º, 5º y 6º), los niños que obtuvieron el promedio medio de los grupos "B" de cada grado (3º, 4º, 5º y 6º) y los niños que obtuvieron el promedio más bajo de los grupos "C" de cada grado (3º, 4º, 5º y 6º).

Nota: en algunos casos había dos niños del mismo grupo que obtuvieron el mismo promedio, por lo que se realizó una selección aleatoria o al azar.

Así fue como se obtuvieron a los doce sujetos de acuerdo a los tres niveles de rendimiento escolar (A, B y C). Fueron --- seis niños y seis niñas que poseen las siguientes características:

- * Edad comprendida entre los 7 y 14 años.
- * 4 de rendimiento escolar alto con un promedio que va de 9.2 hasta el 10, 4 de rendimiento escolar medio con un promedio de 7.5 y 4 de rendimiento escolar bajo con un promedio que va de 5.1 hasta 7.
- * Nivel socioeconómico medio.

* Alumnos de la escuela primaria "Plan de Iguala" que cursaron de 3º a 6º grado.

(Ver anexo 1)

- Instrumentos.

A fin de llevar a cabo la exploración se utilizaron los siguientes instrumentos:

1.- Una entrevista general con los maestros de cada grupo para conocer los criterios de evaluación que tomaron para la evaluación del rendimiento escolar del niño.

2.- Un informe de datos generales dirigido a la familia para conocer el número de integrantes y el nivel socioeconómico. (Ver anexo 2).

3.- Una entrevista abierta dirigida a los padres del niño a fin de conocer los comportamientos emocionales dentro del medio ambiente familiar (ver anexo 3).

4.- Un cuestionario de preguntas cerradas, planteando una serie de situaciones a los padres, a fin de conocer las conductas de cada uno de los miembros que prevalecen en el hogar (ver anexo 4).

5.- Diario de campo de las observaciones hechas durante las visitas al hogar de los niños, de las pláticas y comentarios relacionados con lo investigado, de acuerdo al registro de observaciones dentro del medio ambiente familiar (ver anexo 5).

- Procedimiento de Recopilación de Datos.

El acceso directo a los niños se dió a través de la dirección de la escuela primaria "Plan de Iguala" y de cada profesor.

Primero nos dirigimos a la escuela en donde la directora nos proporcionó la información de la organización de la institución, los cuadros de concentración de calificaciones de cada grupo de 3º a 6º grados y de acuerdo a esto, se eligieron las muestras como ya antes se mencionó.

Una vez que se tuvieron los nombres de los alumnos con promedios de rendimiento escolar alto, medio y bajo, se procedió a buscar en los registros de inscripción la dirección de cada uno de ellos.

El paso siguiente fue plantear a la directora y a los profesores de los niños la necesidad de visitar a las familias de los casos elegidos. Por medio del contacto con los profesores se mandó llamar a los padres de familia para darles a conocer acerca del estudio que estábamos llevando a cabo, a la cual -- asistieron sólo ocho padres de los alumnos y se les informó, que se estaba llevando a cabo un estudio de los niños y sus familias para mejorar el rendimiento escolar, los padres accedieron, mientras que los otros cuatro padres que no asistieron -- fueron avisados por medio de una nota. Se les informó que se les visitaría dentro de los quince días siguientes, no se les dieron fecha ni hora.

Ya establecida la población e informada del estudio, se realizaron varias visitas a los hogares y comenzó la recopilación de los datos que nos servirían para este estudio de investigación sobre el Medio Ambiente Afectivo Familiar y el Rendimiento Escolar.

Se realizaron tres visitas a cada familia, las visitas fueron dos en la mañana y una en la tarde, además se efectuaron -- en dos días hábiles y en uno de descanso, con una duración en cada visita aproximadamente entre una y dos horas.

Hubo casos en los que las investigadoras comieron con las familias.

Las visitas se desarrollaron de la siguiente manera: en la primera visita la presentación de las investigadoras como Psicólogas y Profesoras de la escuela primaria, interesadas en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños. Posteriormente una plática introductoria que se dirigió a comentar algunos aspectos escolares en general; después se pasó a contestar el informe de datos generales. En la segunda visita se comenzó con una plática siguiendo los comentarios sobre los aspectos -- escolares y familiares hechos el día anterior, después se pasó a contestar la entrevista, anotando sus respectivas contestaciones. En la tercera visita se siguió con la plática sobre -- los aspectos familiares, después se pasó a contestar el cuestionario de acuerdo a los planteamientos de situaciones a los padres. Y para finalizar se les agradeció su cooperación, se --

les felicitó a los padres de los niños con altas calificaciones y a los otros padres se les dieron algunas sugerencias.

La razón de que las visitas llevaran esta secuencia fue la de que resultaba más fácil establecer confianza con los miembros de la familia si primero se hacían las pláticas, así contestaban de una forma más espontánea a las cuestiones planteadas. Primero se realizó el informe de datos y luego la entrevista con la finalidad de que expresaran abiertamente y sin lineamientos predispuestos por informaciones anteriores del estudio, como podría acontecer en el caso del cuestionario; después se llevó a cabo éste que tuvo como finalidad el controlar más la información.

Los datos obtenidos en las visitas familiares serán comentados con la directora y con los profesores de la escuela. Dándoles a conocer esta información se pretende que los profesores consideren algunos elementos y tomen las medidas adecuadas (conferencias a los padres de familia, ampliar los criterios de evaluación o nuevos programas para el mejor aprovechamiento escolar de los alumnos de esta institución).

- Procedimiento General del Análisis de Datos.

Como se emplearon varios instrumentos para la recopilación de datos fue conveniente analizar e interpretar por separado la información que proporcionó cada instrumento. Después se elaboró una síntesis de los resultados de tal forma que permitiera dar una explicación sobre el problema. Para ello, se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

1.- La síntesis de la información en porcentajes y cuadros donde se relacionaron los datos.

2.- Análisis de esa información, utilizando el análisis descriptivo.

3.- Síntesis general de los resultados presentada en el análisis por factores.

4.- Interpretación y presentación de los resultados.

Para el análisis de la entrevista y del cuestionario, se tomaron los dos primeros pasos de la siguiente manera:

a) Se expone la pregunta con sus alternativas de respuesta.

b) Se registra en un cuadro los porcentajes obtenidos para cada una de las respuestas dadas por los sujetos de estudio.

c) Se anota la descripción de los resultados.

Para el diario de campo se tomó en cuenta el paso número 2, el análisis de la información de las observaciones utilizando el análisis descriptivo. Después se pasó a realizar una síntesis de las observaciones.

Para el análisis general se tomo en cuenta el paso número 3:

a) En base al análisis individual de preguntas se agrupan las respuestas según los factores que se investigan.

b) Se hace un análisis por separado de los factores, considerando los porcentajes de las diferentes respuestas, -- tanto de la entrevista como del cuestionario, que tratan sobre un mismo factor y además se agregan las observaciones respectivas. Esta información es presentada en un -- cuadro, que permite comparar la información obtenida sobre un mismo factor de acuerdo a los tres niveles.

2.2 RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS.

- Descripción General de la Escuela.

La escuela primaria 41-389, "Plan de Iguala", pertenece a las escuelas de gobierno del área del Distrito Federal.

La escuela se encuentra ubicada en la Manzana 1 de la Unidad Habitacional Vicente Guerrero, los niños que acuden a ella viven en dicha unidad, ese lugar corresponde a la Delegación - Iztapalapa.

La influencia directa que el alumno recibe es de la comunidad a la cual pertenece. Dicha comunidad cuenta con las siguientes características:

- * Nivel económico, social y cultural medio-bajo, esto significa que la zona carece de algunas condiciones óptimas en cuanto a recursos económicos y nivel cultural de la gente que la habita. Por lo general son personas que cuentan con educación primaria, desempeñan trabajos como: obreros, mecánicos, comerciantes, amas de casa, --- etc.
- * Las viviendas son por lo general departamentos o casas ubicadas en serie, por lo que no cuentan con suficiente espacio interior.
- * La mayoría de estas viviendas posee los servicios necesarios.
- * Las familias por lo general son numerosas.
- * Los comercios que encontramos son: panadería, carnicería, pollerías, tortillerías, fruterías y recauderías, así como un mercado.
- * También existen farmacias, consultorios médicos, zapaterías, tintorería, papelería, tlapalería y dulcería.
- * Los transportes con que cuenta la unidad son: líneas de autobuses (delfines) y carros colectivos.
- * Medios de comunicación: correo, teléfono y puesto de periódicos.
- * Existen algunos espacios destinados a los juegos de los niños.
- * Existen instituciones educativas como: Jardines de Ni--

ños, Escuelas Primarias y Secundarias, Colegio de Bachilleres.

La escuela primaria "plan de Iquala" esta integrada por el siguiente personal:

Directora:

Profra. Blanca Alicia Montemayor Treviño.

Secretaria:

Profra. Alma Carrasco Rafael.

Profesores de Grupo:

1º "A" Rosario Robles Cervantes. .
 "B" Ma. Virginia Alvarez Ramírez.
 "C" Ana Luisa Saavedra.

2º "A" Ma. Luisa González Ortíz.
 "B" José Luis González López.
 "C" Ana Ma. Fernández Mezo.

3º "A" Romana López Bello.
 "B" Elvia Abraján Bello.
 "C" Bertha Fabela Guadarrama.

4º "A" Emilia del C. Martínez Chávez. —
 "B" Ma. de los Angeles Dondé Medrano.
 "C" Rogelio Domínguez Segura.

5º "A" Esperanza Margarita Silva Altamirano.
 "B" Adelaida Blancarte Martínez.
 "C" Ma. Alicia Hernández Palma.

6º "A" Uriel Guzmán Montero.
 "B" David Reyes García.
 "C" Alfonso Santana Justo.

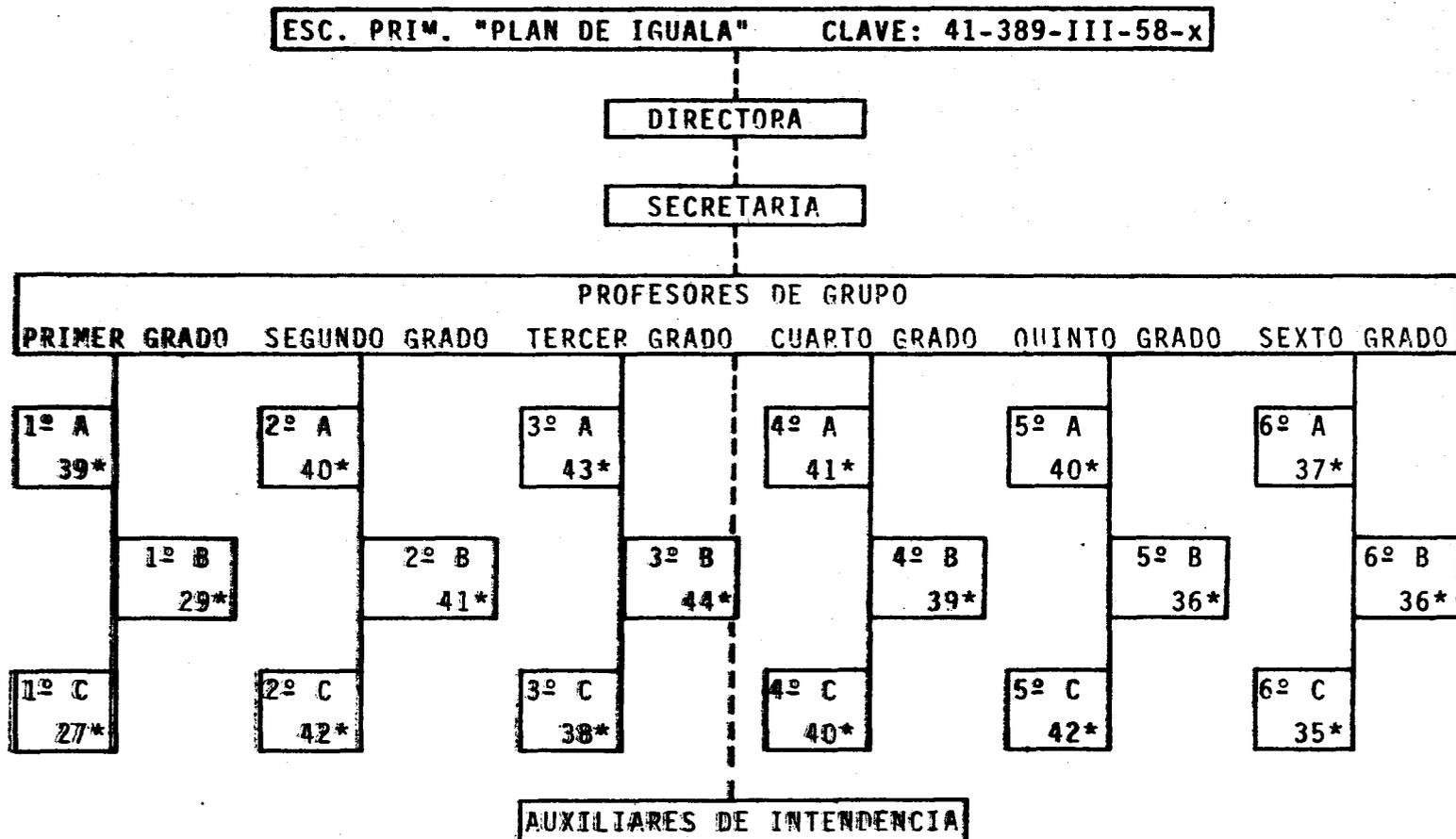
Auxiliares de Intendencia:

Sra. Ma. Luisa Guillermo C.

Sra. Cristina Godoy Martínez.

AÑO ESCOLAR 1981 - 1982

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA



* No. de Alumnos.

- Entrevista General con los Profesores de la Escuela Primaria, para conocer los criterios de evaluación que utilizan para evaluar el Rendimiento Escolar de los Educandos.

La mayoría de los profesores utilizan los siguientes criterios para la evaluación del rendimiento escolar de sus alumnos durante el año escolar:

- * El trabajo diario en el salón de clases.
- * La participación diaria en el salón.
- * Cumplimiento en la elaboración de sus tareas.
- * Evaluaciones diarias.
- * Exámenes parciales al finalizar cada tema.
- * Exámenes mensuales.

Los argumentos en que se basan para tomar dichos criterios son los siguientes:

- * Son confiables y tienen una validez pedagógica.
- * La evaluación continua, no se presta a errores, es más precisa y justa.
- * La evaluación debe basarse en diversas actividades que realiza el alumno y no sólo en un examen.

Por lo tanto nos podemos dar cuenta que la generalidad de estos profesores toman sólo el aspecto pedagógico para escoger o basar sus criterios de evaluación del rendimiento escolar de sus alumnos, dejando fuera otros factores importantes que pueden influir en dicho rendimiento escolar.

Lo que nos interesa mencionar es la total desvinculación de la escuela y la familia, factor principal que consideramos y es motivo de nuestra investigación; donde el profesor no toma en cuenta las circunstancias o forma de vida que lleva el educando en el ambiente familiar y que en un momento dado repercute en el comportamiento del mismo.

La única y posible justificación de esta desvinculación escuela-familia, es la excesiva población de alumnos en cada grupo, ya que por lo general los grupos de esta escuela cuentan con un total de alumnos de 38 a 40. Siendo imposible para el maestro, estar al tanto de la problemática familiar de cada alumno.

- Análisis de las Entrevistas por Preguntas.

Para analizar las entrevistas como la información que se re copia es abundante por ser las preguntas abiertas, nos resulta necesario cerrarlas, es decir, establecer categorías.

Para esto seguimos los siguientes pasos:

- 1.- Se seleccionaron las doce entrevistas.
- 2.- Se escribieron las respuestas a las preguntas tal y como se expusieron en las entrevistas.
- 3.- Las respuestas seleccionadas se clasificaron en categorías.
- 4.- Muchas respuestas expresaban lo mismo, sólo que en distintas palabras y se fueron agrupando de acuerdo a la categoría que correspondía.
- 5.- El número de categorías fue diverso según la pregunta.
- 6.- Después se codificaron las preguntas:
 - a) En primer lugar se ubicaron las respuestas de las preguntas abiertas en las distintas categorías.
 - b) En segundo lugar se escribió el código (número) de la categoría (respuesta) correspondiente.
 - c) Se codificaron las respuestas del total de la muestra de acuerdo a los niveles de rendimiento escolar y de acuerdo también a su frecuencia.
- 7.- Para finalizar se obtuvieron los porcentajes de las distintas categorías (respuestas), tomando como base el número de encuestados para cada uno de los niveles.

Para registrar las entrevistas se anotaron las diversas categorías (respuestas) a las cuales se les asignó un número, -- con la finalidad de controlar que tanto por ciento es el que responde a dicha manera, colocándolos dentro de cada uno de -- los tres niveles de rendimiento escolar:

- A - Rendimiento Escolar Alto
- B - Rendimiento Escolar Medio
- C - Rendimiento Escolar Bajo

1.- ¿QUE ES PARA USTED UNA FAMILIA?

Respuestas:

- 1) Comunicación entre todos.
- 2) Convivencia y ayuda entre sus miembros.
- 3) Unión de un hombre y una mujer para tener hijos.

NIVELES	RESPUESTAS		
	1	2	3
A	25%	75%	
B		50%	50%
C	25%	50%	25%

El grupo A contesta a la pregunta con un 75% a la respuesta 2, expresando que la familia es la convivencia y ayuda entre sus miembros y da un 25% a la respuesta 1, la familia es la comunicación entre todos.

El grupo B da el 50% a la respuesta 2 y otro 50% a la respuesta 3, la familia es la unión de un hombre y una mujer para tener hijos.

El grupo C da el 50% a la respuesta 2, un 25% a la respuesta 1 y un 25% a la respuesta 3.

Por lo tanto, se puede observar que mientras el grupo A da el 75% a que la familia es la convivencia y ayuda entre sus miembros, los grupos B y C sólo dan cada uno el 50% a ésta.

2.- ¿QUIEN TOMA LAS DECISIONES DENTRO DE SU FAMILIA?

Respuestas:

- 1) La pareja en todos los aspectos.
- 2) El señor en el aspecto económico y la señora en el hogar.
- 3) Entre todos toman las decisiones.
- 4) La persona que se encuentra.

NIVELES	RESPUESTAS			
	1	2	3	4
A	50%	25%	25%	
B		50%		50%
C		50%		50%

El grupo A contesta a la pregunta con un 50% a la respuesta

1, expresando que la toma de decisiones en su familia la hacen entre la pareja en todos los aspectos, un 25% contesta la respuesta 2, que el señor en el aspecto económico decide y la señora en el hogar, otro 25% contesta a la respuesta 3, que es - entre todos la toma de decisiones.

El grupo B contesta con el 50% a la respuesta 2 y con otro 50% a la respuesta 4, que las decisiones las toma la persona - que se encuentre.

El grupo C contesta de igual manera que el B.

Por lo tanto, mientras que el grupo A responde con un 50% a que la pareja es la que toma todas las decisiones en todos los aspectos, los grupos B y C no la toman en cuenta.

3.- ¿LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA PLATICAN FRECUENTEMENTE?

Respuestas:

- 1) Platican entre los esposos o hija mayor.
- 2) Platican los hijos con la mamá o con el papá.
- 3) Todos platican.
- 4) Sólo los que se encuentren.
- 5) No se platica, sino se alega.
- 6) Casi no platican.

NIVELES	RESPUESTAS					
	1	2	3	4	5	6
A		50%	50%			
B				25%	50%	25%
C	25%	25%				50%

El grupo A contesta a la pregunta con un 50% a la respuesta 2, en donde expresa que platican los hijos con el papá o la mamá y otro 50% contesta con la respuesta 3, en donde todos platican.

El grupo B contesta con un 50% a la respuesta 5, en donde no platican, sino se alega, un 25% a la respuesta 4, en donde platican sólo los que se encuentren y otro 25% a la respuesta 6, en donde casi no se platica.

El grupo C contesta con un 50% a la respuesta 6, un 25% a la respuesta 2 y otro 25% a la respuesta 1, platican entre los

esposos o bien con la hija mayor.

Por lo tanto, mientras que el grupo A le da el 50% a la respuesta en donde todos platican, los grupos B y C no lo toman en cuenta.

4.- ¿COMO ES EL TRATO DE USTEDES HACIA SUS HIJOS?

Respuestas:

- 1) La mamá o papá regaña o pega.
- 2) Castigar y/o amenazar a los hijos.
- 3) Los hijos hacen lo que quieren.
- 4) Los dos regañan y/o pegan.
- 5) Se les trata con cariño y comprensión.

NIVELES	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
A	25%	25%		25%	25%
B	50%	25%	25%		
C	25%		25%	50%	

El grupo A contesta con el 25% a la respuesta 1, el trato de la mamá o papá es regañar o pegar a sus hijos; otro 25% contesta con la respuesta 2, castigan y/o amenazan a sus hijos; otro 25% con la respuesta 4, en donde los dos regañan y/o pegan y otro 25% con la respuesta 5, en donde se trata a los hijos con cariño y comprensión.

El grupo B contesta con un 50% a la respuesta 1, un 25% a la respuesta 2 y un 25% a la respuesta 3, en donde los hijos hacen lo que quieren.

El grupo C contesta con un 50% a la respuesta 4, con un 25% a la respuesta 1 y con otro 25% a la respuesta 3.

Por lo tanto, el grupo A por lo menos un 25% toma en cuenta la respuesta 5, tratando a los hijos con cariño y comprensión, mientras que los grupos B y C no lo toman en cuenta.

5.- ¿COMO SE SIENTEN CUANDO UNO DE SUS HIJOS LLEGA CON BAJAS CALIFICACIONES?

¿Y QUE HACEN?

Respuestas:

- 1) Sentirse mal y estimularlo para que siga adelante.

NIVELES	RESPUESTAS			
	1	2	3	4
A	100%			
B	25%	25%	25%	25%
C	25%		25%	50%

El grupo A contesta a la pregunta con el 100% a la respuesta 1, expresando que se sienten bien cuando uno de sus hijos llega con altas calificaciones y lo que hacen es besarlo y felicitarlo.

El grupo B contesta con la respuesta 1 el 25%, otro 25% la respuesta 2, normal, no se les dice nada, otro 25% a la respuesta 3, se sienten bien y les prometen un regalo y otro 25% con la respuesta 4, se sienten bien y comentan que deben de estudiar más.

El grupo C contesta con un 25% a la respuesta 1, otro 25% a la respuesta 3 y un 50% a la respuesta 4.

Por lo tanto, se observa que el grupo A contesta con el 100% a la respuesta 1, sintiéndose bien cuando uno de sus hijos llega con altas calificaciones y lo que hacen es felicitarlo y besarlo, mientras que los grupos B y C sólo contestan con dicha respuesta con un 25% cada grupo.

7.- ¿QUE HACEN CUANDO UNO DE SUS HIJOS NO LES INFORMA NADA SOBRE SU SITUACION ESCOLAR?

Respuestas:

- 1) No hacen nada porque nunca ocultan nada.
- 2) Siempre se les pregunta y se busca la manera para que ellos lo digan.
- 3) Se dirige con el profesor, para informarse sobre su situación escolar.
- 4) Se les llama la atención por no comentar.
- 5) Se les amenaza y se les regaña.

NIVELES	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
A	25%	25%	25%	25%	
B	25%			25%	50%
C				25%	75%

El grupo A contesta a la pregunta con un 25% a la respuesta 1, en donde no hacen nada cuando uno de sus hijos no les informa nada sobre su situación escolar, porque ellos nunca ocultan nada; otro 25% contesta con la respuesta 2, siempre se les pregunta y se busca la manera para que lo digan; otro 25% a la -- respuesta 3, se dirigen con el profesor para informarse de su situación escolar y otro 25% con la respuesta 4, llamándoles -- la atención por no comentar.

El grupo B contesta el 25% con la respuesta 1, otro 25% con la respuesta 4 y un 50% con la respuesta 5, amenazándolos y regañándolos.

El grupo C contesta con un 25% a la respuesta 4 y un 75% -- con la respuesta 5.

Por lo tanto, mientras que el grupo A contesta con un 25% a la respuesta 2, en donde siempre se les pregunta sobre su situación escolar y buscan la manera para que se los digan; otro 25% contesta con la respuesta 3, endonde los padres se dirigen con el profesor para informarse de la situación escolar de los niños; mientras que los grupos B y C no las toman en cuenta, sin embargo, si toman en cuenta las amenazas y los regaños.

8.- ¿QUE SUCEDE CUANDO UNO DE SUS HIJOS NO OBEDECE?

Respuestas:

- 1) Se le pide que entienda.
- 2) Se le pega y/o regaña.
- 3) Se le amenaza.

NIVELES	RESPUESTAS		
	1	2	3
A	50%	50%	
B		75%	25%
C		100%	

El grupo A contesta a la pregunta con un 50% con la respuesta 1, se le pide que entienda al niño cuando éste no quiere obedecer y otro 50% con la respuesta 2, pegándole y/o regañándolo.

El grupo B contesta con un 75% a la respuesta 2 y un 25% a la respuesta 3, en donde se le amenaza.

El grupo C contesta con el 100% a la respuesta 2.

Por lo tanto, el grupo A es el único que le pide al niño que entienda, además el grupo A sólo responde con el 50% a pegarle y/o regañarle a su hijo cuando no obedece, el grupo B contesta con el 75% y el C con un 100% a esta respuesta.

9.- ¿QUE HACEN CUANDO TODA LA FAMILIA ESTA REUNIDA?

Respuestas:

- 1) Conviven y juegan entre todos.
- 2) Casi nunca estan juntos, conviven hasta el fin de semana.
- 3) Cada quien se dedica a sus asuntos.
- 4) Existe comunicación que llega a la discusión y/o pelea.
- 5) Se platican sus cosas, no intervienen todos.

NIVELES	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
A	50%	50%			
B			25%	50%	25%
C		25%		25%	50%

El grupo A contesta con un 50% a la respuesta 1, expresando que cuando toda la familia esta reunida lo que hace es convivir y jugar entre todos y el otro 50% contesta con la respuesta 2, casi nunca estan juntos y conviven hasta el fin de semana.

El grupo B contesta el 50% con la respuesta 4, existe comuni

cación que llega a la discusión y/o pelea; un 25% con la respuesta 3, cada quien se dedica a sus asuntos y otro 25% con la respuesta 5, en donde platican sus cosas, no intervienen todos.

El grupo C contesta con un 50% a la respuesta 5, un 25% a la respuesta 2 y un 25% a la respuesta 4.

Por lo tanto, el grupo A es el único que toma en cuenta que cuando la familia esta reunida se convive y juegan entre todos, mientras que el grupo B y C no la toman en cuenta, pero sí consideran la comunicación que llega a la discusión y/o pelea, el grupo B con el 50% y el grupo C con el 25%.

10.- ¿QUE LABOR DESEMPEÑA CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA, DURANTE TODO EL DIA?

Respuestas:

- 1) Padre trabaja, madre hace el quehacer y/o trabaja, los dos educan a sus hijos y revisan tareas, los hijos van a la escuela, ayudan al quehacer, hacen tarea y se divierten.
- 2) Padre trabaja, madre hace el quehacer, los hijos van a la escuela, hacen tareas y se divierten.
- 3) Padre trabaja, madre hace quehacer, los hijos van a la escuela, salen a jugar o ven t.v. y casi no hacen tarea.
- 4) Padre trabaja, madre trabaja, los hijos van a la escuela, salen a jugar y/o ven t.v.
- 5) No existe el padre o no esta por temporadas, madre trabaja, hija mayor hace el quehacer y estudia, hijos van a la escuela, ven t.v. y/o salen a jugar.

NIVELES	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
A	100%				
B		50%	25%	25%	
C			50%		50%

El grupo A contesta a la pregunta con el 100% con la respuesta 1, expresando que las labores que desempeña cada miembro de la familia durante todo el día son: el padre trabaja, -

madre hace quehacer y/o trabaja, los dos educan a sus hijos y rebisan tareas, los hijos van a la escuela, ayudan al quehacer, hacen tareas y se divierten.

El grupo B contesta con el 50% a la respuesta 2: el padre trabaja, la madre hace quehacer, los hijos van a la escuela, hacen tareas y se divierten. Un 25% a la respuesta 3: el padre trabaja, madre hace quehacer, los hijos van a la escuela, salen a jugar o ven t.v. y casi no hacen tareas. Y el último 25% contesta con la respuesta 4: el padre trabaja, madre trabaja, los hijos van a la escuela, salen a jugar y/o ven t.v.

El grupo C contesta con un 50% a la respuesta 3 y con el otro 50% a la respuesta 5: no existe el padre o no esta por temporadas, madre trabaja, hija mayor hace quehacer y estudia, hijos van a la escuela, ven t.v. y/o salen a jugar.

Por lo tanto, mientras que el grupo A contesta con un 100% a la respuesta 1, en donde las labores que desempeña cada uno de los miembros de la familia durante el día son: padre trabaja, madre hace quehacer y/o trabaja, los dos educan a sus hijos y revisan tareas, los hijos van a la escuela, ayudan al quehacer, hacen tareas y se divierten. El grupo B no toma exactamente esta respuesta, sino una muy similar con el 50% en donde esta ausente la preocupación de los padres por educar a sus hijos y el grupo C se va hasta el extremo, con un 50% llegando a destacar la falta de un miembro importante de la familia, como lo es el padre.

- Análisis de los Cuestionarios por Preguntas.

Para analizar los cuestionarios como la información que se recopiló está centrada en 4 opciones, a las cuales el sujeto investigado les asignó un número de prioridad del 1 al 4, nos resulta necesario establecer un control del orden de las prioridades de acuerdo a lo siguiente

- 1.- En todas las preguntas del cuestionario existieron 4 opciones.
- 2.- Se ubicaron las 4 opciones, según las prioridades (1º, 2º, 3º y 4º) que fueron asignadas por los sujetos investigados; clasificándolas de acuerdo a los niveles de rendimiento escolar.

3.- Se obtuvieron los porcentajes de las distintas opciones, según la prioridad que el sujeto investigado le asignó, tomando como base el número de sujetos para cada uno de los niveles. Esto es, se manejaron por separado los porcentajes que corresponden a cada prioridad según las cuatro opciones.

Para registrar los cuestionarios, se anotaron las cuatro opciones a las cuales se les asignó una letra (a, b, c y d) con la finalidad de anotar que tanto por ciento responde a la opción (a) como 1º, 2º, 3º ó 4º lugar de prioridad, a la opción (b) como 1º, 2º, 3º ó 4º lugar de prioridad, a la opción (c) - como 1º, 2º, 3º ó 4º lugar de prioridad y a la opción (d) como 1º, 2º, 3º ó 4º lugar de prioridad. Y de acuerdo a los tres niveles de rendimiento escolar:

- A - Rendimiento Escolar Alto
- B - Rendimiento Escolar Medio
- C - Rendimiento Escolar Bajo

1.- EN LA ACTUALIDAD EL HOGAR CUMPLE UNA FUNCION:

- a) De tener hijos.
- b) De proporcionarles ayuda económica
- c) De educar y proteger a los hijos.
- d) De dejarlo hacer lo que quieran.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a			100%	
	b		100%		
	c	100%			
	d				100%
B	a			100%	
	b	25%	75%		
	c	75%	25%		
	d				100%
C	a			100%	
	b	50%	50%		
	c	50%	50%		
	d				100%

En este cuadro se puede observar que el 100% del grupo A le da prioridad a la función de la familia a la opción (c) de educar y proteger a los hijos, mientras que los del grupo B le dan un 75% a dicha opción, y un 25% a la opción (b) de proporcionarles ayuda económica, los del grupo C sólo le dan un 50% a la opción (c) y otro 50% a la opción (d).

A simple vista se puede observar una notable diferencia, -- mientras los grupos del A le dan un 100% de prioridad a la función del hogar de educar y proteger a los hijos, los del grupo B le dan el 75% y los del grupo C el 50%.

2.- QUE HACE SI SU HIJO SE PELEA EN LA ESCUELA:

- a) Le pegan o le gritan por su comportamiento.
- b) Le piden una explicación.
- c) Hablan con el profesor.
- d) No hacen caso.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a		25%	75%	
	b	75%		25%	
	c	25%	75%		
	d				100%
B	a			100%	
	b	75%	25%		
	c	25%	75%		
	d				100%
C	a	50%	25%	25%	
	b	50%		25%	25%
	c		50%	25%	25%
	d		25%	25%	50%

Para el grupo A y B, el 75% está de acuerdo en que lo primero que hacen cuando su hijo se pelea en la escuela es la opción (b), pedirle una explicación al niño, y un 25% a la opción (c) que es ir con el profesor. Mientras que el grupo C le dan el 50% a la opción (b) y el otro 50% a la opción (a) que es pegarles o gritarles por su comportamiento.

Como podemos observar el grupo A y el B le dan el 75% a pedirle una explicación al niño, mientras que el C sólo le da el 50% a esta opción.

3.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO LES PIDE PERMISO PARA IR A UNA FIESTA:

- a) Lo comentan con todos los de la familia.
- b) Lo dejan ir.
- c) No le responden.
- d) La madre le dice que le pida permiso al padre o bien - el padre le dice que lo consulte con su madre.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a	50%	25%	25%	
	b	25%	25%	50%	
	c				100%
	d	25%	50%	25%	
B	a	75%	25%		
	b		25%	75%	
	c				100%
	d	25%	50%	25%	
C	a	25%	50%	25%	
	b	25%	75%		
	c	25%			75%
	d	25%	50%		25%

Podemos observar que el grupo A le da el 50% a la opción -- (a) que cuando su hijo le pide permiso de ir a una fiesta lo comentan todos los de la familia, un 25% a la opción (b) que es dejarlo ir y un 25% a la opción (d) que es pedirle permiso al padre o a la madre. El grupo B le da un 75% a la opción (a) y un 25% a la opción (d). Mientras que el grupo C le da un 25% a la opción (a), otro 25% a la opción (d), otro 25% a la opción (b) y otro 25% a la opción (c).

De acuerdo a lo anterior el grupo A sólo le da el 50% a comentarlo con todos los de la familia, el grupo B le da un 75% y el grupo C sólo el 25%.

4.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO SE ENFERMA:

- a) No le dan importancia.
- b) Meterlo a la cama de inmediato.
- c) Llevarlo con el doctor.
- d) Esperar a ver que tiene.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a				100%
	b		25%	75%	
	c	50%	50%		
	d	50%	25%	25%	
B	a				100%
	b		100%		
	c	100%			
	d			100%	
C	a	25%			75%
	b		25%	50%	25%
	c	50%	25%	25%	
	d	25%	50%	25%	

Podemos ver que el grupo A le da el 50% a la opción (c) y el 50% a la opción (d), esto es, cuando su hijo se enferma la mitad lo lleva con el doctor y la otra mitad esperan a ver que tiene. El grupo B le da el 100% a la opción (c) y el grupo C le da el 50% a esta opción, el 25% a la opción (d) y otro 25% a la opción (a) que es no darle importancia.

De acuerdo a esto, el grupo A y el grupo C dan el 50% a la prioridad de llevarlo con el doctor, mientras que el grupo B le da el 100%.

5.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO ES EL MEJOR DE LA CLASE:

- a) No decimos nada.
- b) Lo ponemos de ejemplo a sus hermanos.
- c) Nos alegramos.
- d) Le damos más cariño.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a			25%	75%
	b			75%	25%
	c	25%	75%		
	d	75%	25%		
B	a			25%	75%
	b	25%	50%	25%	
	c	75%	25%		
	d		25%	50%	25%
C	a	25%			75%
	b	50%		50%	
	c	25%	75%		
	d		25%	50%	25%

El grupo A responde a la pregunta de que si su hijo es el mejor de la clase, el 75% con la opción (d) que es darle más cariño y un 25% a la opción (c) que es alegrarse. El grupo B responde al 75% a la opción (c) y un 25% a la opción (b) que es ponerlo de ejemplo a sus hermanos. El grupo C responde con el 50% a la opción (b), el 25% a la opción (c) y otro 25% a la opción (a) que es no decirle nada.

En términos generales el grupo A le da un 75% a la opción de darles más cariño mientras que los grupos B y C no lo toman en cuenta.

6.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO ES EL PEOR DE LA CLASE:

- a) Nos sentimos culpables.
- b) Nos preocupamos por sacarlo adelante.
- c) Le pegamos o lo regañamos.
- d) No le decimos nada.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a		25%	25%	50%
	b	100%			
	c		50%		50%
	d		25%	75%	
B	a	25%	75%		
	b	50%		50%	
	c	25%	25%	50%	
	d				100%
C	a	25%	25%	50%	
	b		25%	25%	50%
	c	50%	50%		
	d	25%		25%	50%

El grupo A le da el 100% a la opción (b) que responde a la pregunta de que hacen cuando su hijo es el peor de la clase, - expresando que se preocupan por sacarlo adelante. El grupo B - responde con la misma opción (b) con un 50%, otro 25% a la opción (a) que es sentirse culpables y otro 25% a la opción (c) pegarles o regañarlos. El grupo C responde con el 50% a la opción (c), 25% a la opción (a) y 25% a la opción (d), no decirle nada.

Tomando en cuenta que el grupo A responde con el 100% a la opción (b), preocupándose por sacar adelante al niño; el grupo B sólo le da el 50% y el grupo C ni siquiera lo toma en cuenta

7.- QUE LABORES DESEMPEÑA EL PADRE:

- a) Ayuda a los quehaceres del hogar.
- b) Arregla sus cosas y asuntos personales.
- c) Trabaja.
- d) Educa a sus hijos.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a			25%	75%
	b	25%		50%	25%
	c	75%	25%		
	d		75%	25%	
B	a			25%	75%
	b		75%		25%
	c	100%			
	d		25%	75%	
C	a	25%		50%	25%
	b		75%		25%
	c	75%	25%		
	d			50%	50%

El grupo A da prioridad a la opción C que responde a la pregunta de que las labores que desempeña el padre son con un 75% de que primero trabaja y un 25% a que arregla sus asuntos personales de la opción (b). El grupo B responde un 100% a la opción (c). El grupo C responde con un 75% a la opción (c) y con un 25% a la opción (a), de ayudar a los quehaceres del hogar.

Tanto el grupo A como el C dan un 75% a que la principal labor del padre es trabajar, mientras que el grupo B le da el -- 100%.

8.- QUE LABORES DESEMPEÑA LA MADRE:

- a) Ayuda a los quehaceres del hogar.
- b) Arregla sus cosas y asuntos personales.
- c) Trabaja.
- d) Educa a sus hijos.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a	100%			
	b			50%	50%
	c			50%	50%
	d		100%		
B	a	75%	25%		
	b		25%	75%	
	c	25%			75%
	d		50%	25%	25%
C	a	50%	25%	25%	
	b		25%	50%	25%
	c	50%		25%	25%
	d		50%		50%

El grupo A responde a la pregunta de las labores que desempeña la madre, con un 100% a la opción (a), ayudar a los quehaceres del hogar. El grupo B responde con el 75% a la opción -- (a) y un 25% a la opción (c), trabaja. El grupo C da un 50% a la opción (a) y un 50% a la opción (c).

De acuerdo a lo anterior el grupo A da el 100% a que la labor principal que la madre desempeña es el quehacer del hogar, mientras que el grupo B le da un 75% y el grupo C sólo un 50%.

9.- QUE LABORES DESEMPEÑAN LOS HIJOS:

- a) Estudian y/o trabajan.
- b) Ayudan a los quehaceres del hogar.
- c) Se dedican únicamente a sus cosas.
- d) Se divierten.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a	100%			
	b		100%		
	c				100%
	d			100%	
B	a	50%	25%	25%	
	b		75%		25%
	c	25%			75%
	d	25%		75%	
C	a	66.6%		33.3%	
	b			66.6%	33.3%
	c		33.3%		66.6%
	d	33.3%	66.6%		

Sólo 1
tiene
hermanos
varones.

Sólo 3
tienen
hermanos
varones.

El grupo A responde a la pregunta de que las labores que de desempeñan los hijos son con el 100% a la opción A, estudian y/o trabajan. El grupo B responde a la opción (a) el 50%, a la opción (c) un 25%, se dedican únicamente a sus cosas y otro 25% a la opción (d), divertirse. El grupo C responde el 66.6% a la opción (c) y un 33.3% a la opción (d).

Debemos hacer notar que en esta pregunta existe una desproporción entre las familias, ya que, en algunas no existen hijos varones.

De acuerdo a lo anterior, el grupo A responde con el 100% a la opción (a), estudian y/o trabajan, mientras que el grupo B responde a la misma opción con un 50% y el grupo C con el --- 66.6%.

10.- QUE LABORES DESEMPEÑAN SUS HIJAS:

- a) Estudian y/o trabajan.
- b) Ayudan a los quehaceres del hogar.
- c) Se dedican únicamente a sus cosas.
- d) Se divierten.

NIVELES	OPCIONES	PRIORIDADES			
		1º	2º	3º	4º
A	a	100%			
	b		66.6%	33.3%	
	c		33.3%		66.6%
	d			66.6%	33.3%
B	a	75%		25%	
	b		25%	25%	50%
	c	25%	50%		25%
	d		25%	50%	25%
C	a	25%	50%	25%	
	b	25%	25%	25%	25%
	c	25%			75%
	d	25%	25%	50%	

Sólo 3
tienen
hermanas.

El grupo A responde a la pregunta de que las labores que desempeñan sus hijas son con un 100% a la opción (a), de estudiar y/o trabajar. El grupo B responde con el 75% a la opción (a) y con un 25% a la opción (c), dedicarse únicamente a sus cosas. El grupo C responde con un 25% a la opción (a), con otro 25% a la opción (c), con otro 25% a la opción (b), ayudar en los quehaceres del hogar y otro 25% a la opción (d), de divertirse.

Se hace notar que en ésta pregunta existe una familia que no tiene hijas.

Por lo tanto el grupo A responde con el 100% (3 familias) a la opción (a) que es de estudiar y/o trabajar, mientras que el grupo B responde con el 75% y el grupo C con el 25%.

- Descripción General del Núcleo Familiar de los Niños --
que son Objeto de Estudio.

Nombre: Fabiola Guerrero Guido.

Edad: 7 años.

Grupo: 3º "A"

Promedio: 9.2

La familia de Fabiola esta integrada por cuatro personas:

- * El padre de 46 años de edad, es gufa de turistas y estudió hasta la secundaria.
- * La madre de 32 años de edad, se dedica al hogar y terminó sus estudios primarios.
- * Fabiola de 7 años de edad, hija mayor y pasó a 4º año de primaria.
- * Una hermana de 1 año de edad y es la menor.

Es una familia de clase media, que posee casa propia y cuenta con los elementos materiales necesarios para su comodidad.

Llevan una relación armoniosa, los padres muestran mucho interés en la educación de sus hijas, prueba de ello es que Fabiola no curso el primer grado, ya que al ingresar a la escuela se le aplicó un exámen en donde la niña mostró estar apta para el segundo grado. Esta preparación se la proporcionaron sus padres en el hogar. Por el tiempo que le dedican sus padres a Fabiola, mantiene con ellos una relación estable de cariño y cooperación, debido a esto la niña siente confianza de opinar e intervenir en las pláticas.

Por lo que pudimos observar, existe una comunicación constante entre todos los miembros de esta familia. La pareja brinda a sus hijas atención y amor por igual. Según lo expresó la señora, como padres han tenido más satisfacciones y alegrías que tristezas, por lo aplicada que es su hija mayor.

A pesar de la inestabilidad de su trabajo, el padre los momentos que tiene libres lo dedica a su familia, convive, ayuda y juega con sus hijas.

Fabiola se dedica sólo a su estudio por lo general, su mamá no la deja hacer quehacer, ya que no quiere que se distraiga de sus estudios.

Su hermana por su corta edad, sólo se dedica a jugar con ella.

Al parecer la pareja lleva una relación buena, donde ambos comparten la responsabilidad y el interés de educar a sus hijas.

Nombre: Mirna García Rivera.

Edad: 9 años.

Grupo: 4º "A"

Promedio: 10

La familia de Mirna esta integrada por cuatro personas:

- * El padre de 30 años de edad, trabaja como chofer y es - empleado de intendencia del IMSS y terminó sus estudios de secundaria.
- * La madre 33 años de edad, se dedica al hogar y terminó sus estudios de primaria.
- * Mirna de 9 años de edad, hija mayor y pasó a 5º año de primaria.
- * Su hermana de 8 años de edad, es la menor y pasó a 3er. año de primaria.

Es una familia de clase media, que tiene casa propia y cuenta con los elementos materiales necesarios para su comodidad.

Llevan una relación familiar armónica, más que el padre, la madre es la que muestra mayor interés en la educación de sus hijas, ya que el señor la mayor parte del día trabaja, pero -- aún así esta pendiente de las tareas de sus hijas y cuando tiene tiempo va a la escuela a informarse de su situación escolar.

Es una familia en donde todos se llevan bien, existe comunicación entre todos, de una manera amistosa y sencilla.

La relación que llevan padres e hijas es de atención y cooperación mutuas. Durante nuestras visitas pudimos observar que son una niñas muy educadas y se expresan libremente sin sentirse presionadas.

Nos comentaron que como toda familia han tenido problemas - en todos sentidos, pero, los han superado, además todo se ha visto compensado con las satisfacciones que sus hijas les han brindado por sus buenas calificaciones.

Tanto Mirna como su hermana, estan dedicadas a su estudio, a veces ayudan a su mamá en las labores del hogar y hacen algún mandado, casi no salen a jugar a la calle, ni ven televisión.

Los padres son una pareja normal y estable, se comunican y

comparten la responsabilidad de educar a sus hijas.

Nombre: Rosa Ortíz Paz.

Edad: 11 años.

Grupo: 5^º "A"

Promedio: 9.9

Esta familia esta integrada por cuatro personas:

- * El padre de 46 años de edad, empleado federal, estudió secundaria y dos años de un curso especial de archivonomía.
- * La madre de 50 años de edad, se dedica al hogar, por la tarde da clases particulares a niños de primaria y estudió hasta el tercer año para contador.
- * La abuela materna de 88 años de edad, ama de casa y estudió hasta el tercer año de primaria.
- * Rosa de 11 años de edad, única hija y pasó a 6^º año de primaria.

Es una familia de clase media, poseen casa propia y los elementos materiales necesarios para vivir cómodamente.

Llevan una relación familiar muy armoniosa, en donde todos comentan sus problemas y cada uno brinda soluciones a estos.

La familia pertenece a una comunidad cristiana católica y dicen que ésto les ha ayudado a comprenderse mejor, a ser mejores padres y a educar adecuadamente a su hija.

Es una familia en donde no se impone nada sino todo lo hacen de común acuerdo y con agrado. Todos son libres de expresarse y hablar sobre cualquier tema, ya sea de religión, de la escuela o bien de educación sexual. Todos se llevan bien, la abuela materna también interviene en la educación de la niña y en las decisiones de la familia.

La señora nos comentó que, por ser Rosa hija única, la sobreprotegía exageradamente, pero desde hace dos años han cambiado y han dejado desenvolverse normalmente a su hija. Aunque nosotras observamos que todavía existe una exagerada atención y educación hacia la niña por parte de sus padres.

Tanto los padres como la hija se sienten orgullosos de las

calificaciones que ella ha obtenido, y más aún, ya que el próximo año será la abanderada de la escolta de su escuela.

El padre se dedica a su trabajo llega temprano y conversa con su familia, ayuda a Rosa a resolver sus tareas. La madre se encuentra en el hogar por las mañanas haciendo el quehacer y por las tardes regulariza niños de primaria, al mismo tiempo esta pendiente de las tareas escolares de su hija, le revisa y explica lo que no entendió.

La abuelita se dedica a ayudar a las labores del hogar y -- también brinda atención a su nieta.

Rosa además de ir a la escuela y hacer sus tareas, asiste los fines de semana a clases de natación y a pláticas para adolescentes que se dan en la comunidad cristiana a la que pertenecen, su diversión es asistir a museos con sus padres.

Al parecer es una pareja de una excelente relación en donde ambos están entregados a la preparación de su hija.

Nombre: Isaac Ugalde Hernández.

Edad: 12 años.

Grupo: 6º "A"

Promedio: 9.6

La familia está integrada por cuatro personas:

- * El padre de 42 años de edad, es obrero de la Delegación Iztacalco y no tiene ningún estudio.
- * La madre de 33 años de edad, se dedica al hogar y estudió el primer año de primaria.
- * Isaac de 12 años de edad, hijo mayor y terminó sus estudios de primaria.
- * Su hermano de 6 años de edad, hijo menor y va a ingresar a primer año de primaria.

La familia de Isaac pertenece a una clase media, tiene casa propia y cuenta con algunos elementos materiales necesarios para su comodidad.

Llevar una buena relación familiar, los padres muestran mucho interés en la educación de sus hijos; aún cuando carecen de un nivel educacional, se preocupan porque sus hijos sí lo --

tengan.

A partir de que Isaac ingresó a primer año, hacia la tarea con su mamá, de tal manera que, como nos dice ella: así aprendí a leer y escribir. La mamá le pedía a Isaac que le explicara su tarea y de esta manera la señora se iba retroalimentando de los conocimientos que Isaac le proporcionaba, al mismo tiempo que le revisaba la tarea. Al igual que algunas veces lo hacía el padre, ahora desde hace tres meses, el padre esta en un círculo de estudios para adultos y es Isaac el que le revisa y le explica su tarea o bien lo que no haya entendido. Este es el punto central de su relación, en donde todos cooperan y se brindan apoyo para salir adelante.

Esta tarea la llevan a cabo con plena comprensión, comunicación y paciencia de unos con otros.

Según nos dijo la mamá, Isaac obedece más a su padre que a ella y supone que es porque ella todo el día esta con él, su papá no, además ella lo regaña y su papá no lo hace.

En algunas ocasiones se han visto presionados por falta de dinero, por lo que la señora tiene que salir a lavar y planchar ropa en otras casas, pero dicen, que esto no ha sido obstáculo para atender a sus hijos y vigilar sus estudios.

El padre sale a trabajar desde temprano y regresa por la tarde, toda la familia come reunida y durante ese tiempo platican acerca de lo que les pasó tanto en la escuela, como en el hogar y en el trabajo, los padres se dedican por la tarde a cumplir con sus tareas y vigilar las de sus hijos. Isaac y su hermano van a la escuela, ayudan al quehacer de su casa, así como realizan algunos mandados, hacen sus tareas, salen a jugar y ven la televisión.

Los padres den una pareja estable, platican y se consultan todo, en algunas ocasiones han estado alterados, prefieren olvidar el asunto y resolverlo cuando se hallan calmado.

Al parecer es una familia "modelo" en donde la falta de preparación de la pareja no ha sido un obstáculo, sino un aliado para que sus hijos se superen y progresen con su ayuda.

Nombre: Raymundo Echeverría Pineda.

Edad: 9 años.

Grupo: 3º "B"

Promedio: 7.5

La familia de Raymundo esta integrada por siete personas:

- * El padre de 34 años de edad, es empleado federal y no -- tiene ningún estudio.
- * La madre de 31 años de edad, se dedica al hogar y terminó la primaria.
- * Raymundo de 9 años de edad, hijo mayor, pasó a 4º año de primaria y trabaja sábados y domingos en una reparadora de bicicletas.
- * Una hermana de 7 años de edad y pasó a 2do. año de prima ria.
- * Un hermano de 4 años de edad que pasó a 3er. año de jardín de niños.
- * Un hermano de 2 años de edad.
- * Una hermana de 6 años de edad.

Es una familia de clase media, cuenta con casa propia, al pa recer tienen limitaciones económicas por ser tantos de familia y donde el único que sostiene el hogar es el padre.

El espacio donde vive la familia no es suficiente, ya que, - pudimos observar que sus muebles se encuentran amontonados.

La relación familiar es autoritaria con respecto al padre -- dentro del hogar, es él quien manda y dispone de su familia; su esposa se muestra sumisa y pasiva, mientras que los hijos muestran obediencia y temor frente a él.

Esta autoridad no se muestra en el aspecto educativo de sus hijos, no existen presiones, ya que el señor dice que sus hijos por sí solos rendirán lo que puedan.

Los padres de Raymundo no brindan la suficiente atención, -- protección y educación a sus hijos debido al número de éstos y a sus limitaciones en el aspecto económico.

Cabe mencionar, que uno de sus hijos (el de 4 años) no vive con ellos, debido a una ausencia de dos años por parte del padre, el niño lo rechazó a su regreso, por lo que lo regalaron a la abuela materna.

La familia se ha visto afectada por las ausencias del padre y se han reflejado en tristezas, angustias, limitaciones afectivas y problemas emocionales que se han manifestado en la conducta y estudio de los niños.

Raymundo es un niño que ha tenido siempre problemas de disciplina en la escuela, es un niño muy agresivo.

Por lo que pudimos observar, no existe comunicación entre todos los miembros de la familia debido a la actitud del padre.

El padre se dedica a su trabajo, buscando una superación económica según lo expresó. Los momentos que esta en su casa los dedica a solucionar asuntos personales y cuando llega a dirigirse a sus hijos lo hace con palabras poco adecuadas y con golpes

La madre se dedica exclusivamente al hogar y cuidado físico de sus hijos, la atención no es por igual, atiende más a la niña de seis meses.

Raymundo se dedica a su estudio y trabajo, en el hogar hace los mandados y cuida de sus hermanos más pequeños.

Su hermana estudia y ayuda en los quehaceres de la casa, los otros dos más pequeños sólo juegan.

Al parecer la pareja se lleva bien debido a los roles que -- asumen, el señor manda y la señora obedece.

Nombres: Angel Guerrero García y Víctor Hugo Guerrero García

Edades: 8 años y 14 años.

Grupos: 3º "C" y 4º "B"

Promedios: 5.1 y 7.5

La familia de estos dos niños esta integrada por siete personas:

- * El padre de 52 años de edad, es empleado federal y no -- tiene ningún estudio.
- * La madre de 50 años de edad, se dedica al hogar y terminó la primaria.
- * Un hermano de 22 años de edad, es empleado y terminó la primaria.
- * Un hermano de 18 años de edad, estudia dibujo publicitario.

* Víctor Hugo de 14 años de edad y pasó a 5º año de primaria.

* Una hermana de 12 años de edad y pasó a 5º año de primaria.

* Angel de 8 años de edad, reprobó 3er. año de primaria.

Es una familia de clase media, viven en un departamento propio y cuenta con todos los elementos materiales necesarios para su comodidad.

La relación familiar es muy conflictiva, ya que por un lado se puede destacar la falta de relación del padre con los hijos y por otro lado, la agresiva relación que tiene la pareja.

Mientras que la relación de los tres hijos más pequeños con la madre es más de conveniencia e interés, para que ellos puedan hacer lo que quieran; la relación con el padre es de gritos y golpes, por medio de los cuales trata de que lo obedezcan; -- sin embargo, la madre los deja hacer lo que quieran con tal de que no la molesten.

La pareja piensa que con proporcionarles las cosas materiales y económicas a sus hijos es suficiente para que ellos rindan favorablemente en el aspecto educativo, pero esto no ha funcionado, ya que siempre obtienen calificaciones muy bajas, así como reprobaciones en varios años.

Por lo tanto, se carece de atención y educación para con estos tres hijos, aunque lo material siempre se les ha proporcionado en mayor medida de lo que necesitan. Agregando más a la problemática familiar, el hijo de 18 años se encuentra impedido físicamente por la poliomielitis, de lo que culpa a sus padres y se muestra agresivo con toda la familia.

El padre sale a trabajar desde temprano y regresa al anochecer, no revisa tareas, su disculpa es que por ser analfabeta no tiene caso responsabilizarse de esa actividad y se la adjudica a su esposa que sí tiene cierto grado de escolaridad.

La señora se dedica al hogar y al cuidado de cinco nietos, - que le dejan sus hijos casados ya que ellos se van a trabajar, de esta manera les resta cuidados y atenciones a sus tres hijos menores.

Tanto Angel como Víctor Hugo y su hermana, desde su ingreso

a la escuela han tenido problemas de disciplina y han llegado a reprobado hasta dos y tres años seguidos, mientras que los hijos mayores, dicen que no tuvieron este tipo de problemas, ya que se les presionaba y exigía, aspecto que ahora no ven que suceda con sus hermanos menores.

Al parecer la pareja lleva una relación agresiva y tensa entre ellos, nos da la impresión de que existe negligencia y fastidio por parte de ambos con respecto a sus hijos, que quizás sea por su conflicto como pareja o por la edad de ambos.

Nombre: Leticia Alvarado Flores.

Edad: 11 años.

Grupo: 5º "B"

Promedio: 7.5

La familia esta formada por cinco personas:

- * El padre de 40 años de edad, es empleado y estudió la -- primaria.
- * La madre de 36 años de edad, se dedica al hogar y tiene estudios primarios.
- * Leticia de 11 años de edad, hija mayor y pasó a 6º año.
- * Una hermana de 10 años de edad y pasó a 5º año de primaria.
- * Un hermano de 7 años de edad y pasó a 2do. año de primaria.

Es una familia de clase media, tiene casa propia, y cuenta con todos los elementos necesarios para vivir cómodamente.

Llevan una relación familiar aparentemente armoniosa, ya que Leticia es una niña sumamente callada y no mantiene comunicación ni con sus padres, ni con sus hermanos.

Los padres se preocupan por las calificaciones que obtienen sus hijos, los cuales han obtenido promedios medios durante sus estudios, revisan cuadrenos y tareas, además la señora asiste a la escuela para informarse de la situación escolar de sus hijos. Más en el caso de Leticia que no informa ni comenta nada de lo que le pasa.

La familia no presenta, en apariencia, conflictos familiares,

lo único que es notable es la excesiva introversión de Leticia y al respecto cuenta la señora que Leticia siempre se ha distinguido en los grupos por su pasividad y tranquilidad, a lo que - agregó que cuando le pregunta algo el profesor, aunque lo conozca no responde por pena hacia sus compañeros, sin embargo, en sus exámenes escritos obtiene buenas calificaciones, menciona - que es una niña inteligente pero muy tímida.

La pareja brinda atención y afecto a todos sus hijos por --- igual, se observó que la señora es más impaciente con sus hi---jos, reconoce que es muy nerviosa y que con facilidad se exalta y grita, mientras que su esposo es muy tranquilo. Afirma que se sienten felices de que ninguno de sus hijos haya reprobado, aun que no obtengan altas calificaciones.

El padre trabaja y casi no convive con sus hijos, pero, esta al pendiente de su situación escolar. La madre dedicada al hogar y a la educación de sus hijos. Los hijos van a la escuela, realizan su tarea y ayudan a su mamá en los quehaceres del hogar.

Los esposos se llevan bien, aunque la señora se exalta fácilmente.

Al parecer esta familia tiene el problema de la comunicación con uno de sus miembros "Leticia", aunque ellos tratan de no resaltar mucho el problema, la tratan con amor y atención.

Nombre: Pablo Florentino Luna.

Edad: 14 años.

Grupo: 6º "B"

Promedio: 7.5

Son quince los miembros que integran esta familia:

- * El padre de 48 años de edad, es chofer y no tiene ningún estudio.
- * La madre de 46 años de edad, trabaja como cocinera y no tiene ningún estudio.
- * Una hermana de 27 años de edad, es empleada y terminó -- sus estudios secundarios. Y madre de dos hijas:
- * Una niña de 9 años de edad y pasó a 4º año de primaria.

- * Una niña de 7 años de edad y pasó a 3er. año de primaria
- * Una hermana de 22 años de edad, trabaja en un juzgado y estudio para secretaria.
- * Un hermano de 21 años de edad, es obrero y estudio una - carrera corta. Y padre de un hijo:
- * Un niño de 3 años de edad.
- * Un hermano de 20 años de edad, obrero y estudió hasta la secundaria.
- * Un primo de 20 años de edad, es obrero y estudió hasta - la secundaria.
- * Unos hermanos gemelos de 15 años de edad, uno pasó a 3º de secundaria y el otro reprobó 1º de secundaria.
- * Pablo de 14 años de edad, terminó la primaria.
- * Una hermana de 8 años de edad que pasó a 3er. año de primaria.
- * Una tía de 52 años de edad, trabaja como cocinera y no - tiene estudios.

Es una familia de clase baja, tiene casa propia, mucho muy - reducida para ser habitada por 15 personas. Cuentan con algunos de los elementos materiales indispensables para poder vivir.

El aspecto general de la casa es sucio, descuidado, amontonado, al igual que el descuido de sus habitantes.

No podemos decir, que en esta casa exista una relación familiar ya que, en ese hogar cada quien hace lo que quiere. Los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, prueba de - ello es que nos dicen que ellos cumplen con traer la "papa" y a los hijos les corresponde estudiar por sí solos.

Durante nuestras visitas escuchamos malas palabras, agresiones entre los hermanos; según nos informa la señora en ese ho--gar son frecuentes los regaños y gritos, ya que los hijos no --obedecen, ni ayudan a los quehaceres del hogar y con frecuencia es necesario amenazarlos.

Los padres se sienten contentos porque a pesar de ser malos estudiantes, son muy buenos deportistas y juegan futbol.

La señora dice que sus últimos cuatro hijos siempre le han - dado problema, tanto en disciplina como en conocimientos y que siempre reprueban uno o dos años. Reconoce que su hijo Pablo es

muy sucio y flojo para trabajar, pero dice que la razón principal por la que ha reprobado, es que le han tocado maestros que lo "agarran de encargo" y que este año pasó porque le tocó un buen maestro.

La familia más que tener comunicación, tiene discusiones y peleas, en donde los hijos hacen siempre lo que quieren. Los hermanos por lo regular no se llevan bien. Se puede observar en esta familia la falta de atención y educación a los hijos.

La señora nos manifestó su preocupación por el mal rendimiento de sus hijos, pero sus actitudes y comentarios manifiestan su falta de interés y la poca importancia que le da a tal aspecto. Lo que interesa a la familia es obtener el dinero necesario para poder mantenerse, puesto que como nos dijo la señora, el aspecto económico es importante en esta vida.

El padre trabaja todo el día y a veces no llega a dormir a su casa, pero es el que pone el orden en el hogar sábados y domingos, porque a él si lo obedecen, sólo en lo que respecta a las labores domésticas, porque en lo referente al aspecto educativo "ya están grandes para saber lo que hacen".

La madre trabaja todo el día, por las mañanas vende sopes y tostadas y por la tarde sirve en una cocina económica, por lo que no se ocupa de su hogar, ni de sus hijos.

Algunas veces a la hora de la comida regresa a su casa a pegarles y regañarlos porque no han hecho el quehacer. Ella al igual que su esposo no revisa tareas, sólo pregunta si ya la hicieron y constantemente dice que sus hijos ya están grandes para "andar detrás de ellos".

Los hijos algunos de ellos trabajan y otros estudian por las mañanas, por las tardes salen a la calle o ven televisión.

Los padres nunca se llegan a comunicar sobre los problemas de sus hijos, y si alguna vez lo hacen no llegan a un acuerdo y terminan por pelearse.

Al parecer lo que le interesa a la familia es el aspecto económico, la pareja en realidad no dedica tiempo a sus hijos, con el pretexto de su trabajo y los hijos aprovechan la situación haciendo lo que quieren.

Así, el padre como la madre se quitan esa responsabilidad.

Nombre: Lidia Buendía Angeles.

Edad: 10 años.

Grupo: 4º "C"

Promedio: 5.7

La familia esta integrada por seis personas:

- * Ausencia del padre (fallecimiento).
- * La madre de 48 años de edad, es comerciante y estudió -- hasta el 3er. año de primaria.
- * Una hermana de 18 años de edad, es obrera y terminó estudios primarios.
- * Una hermana de 16 años y pasó a 3º de secundaria.
- * Una hermana de 12 años y terminó estudios primarios.
- * Lidia de 10 años de edad y reprobó 4º año de primaria.
- * Una hermana de 8 años y pasó a 4º año de primaria.

Es una familia de clase media, que tiene casa propia y cuenta con los elementos materiales indispensables para vivir.

Llevan una relación familiar, un tanto desequilibrada por la ausencia del padre, porque mientras unas hijas hacen lo que --- quieren otras trabajan para mejorar el ingreso económico de la familia.

La relación que existe entre la madre y las hijas es por lo general, ausente de normas, aunque algunas veces llega al extremo de amenazarlas, gritarles y hasta golpearlas por no obedecerle.

La relación entre las hermanas es muy inestable, a veces se comunican, por lo general siempre se disgustan. Puesto que la madre trabaja para la manutención de su familia, las hijas carecen de cuidados y atención por parte de ella. La señora dice -- sentirse muy mal por las calificaciones de Lidia, ya que ninguna de sus otras hijas había reprobado, la señora se enteró hasta fin de año, porque nunca pudo ir a la escuela a informarse, por cuestiones de su trabajo. De alguna manera responsabiliza a su hija de 16 años, que es la que está al cuidado de ellas por la mañana, por no haber ido a la escuela a informarse de la situación escolar de Lidia.

La madre hace el papel del padre, debido a que sale a traba-

jar, se quita la responsabilidad de la educación de sus hijas. Su hija de 16 años es la encargada de realizar las labores del hogar, estar al pendiente de sus hermanas y además estudiar. -- Las demás hijas no hacen quehacer, sólo lavan su ropa. Lidia -- muestra poco interés en la escuela, es una niña muy sucia y desordenada, como pudimos darnos cuenta al revisar sus cuadernos.

Existe más comunicación entre la madre y la hija de 16 años por los roles que asumen cada una, por la falta de presión de la madre hacia sus hijas y por las múltiples responsabilidades de la hija de 16 años, su comunicación siempre esta llena de malas palabras, disgustos y muchas veces de golpes.

La señora quizá por su trabajo carece de interés por sus hijas y dicha responsabilidad la delega en su hija de 16 años.

Nombre: Adolfo Sergio Tovar Soto.

Edad: 12 años.

Grupo: 5º "C"

Promedio: 5.5

La familia al parecer esta integrada por seis personas:

- * El padre de 36 años de edad, es agente viajero y estudió la primaria.
- * La madre de 33 años de edad, ayudante de cocinera y estudió la primaria.
- * Un hermano de 15 años de edad, reprobó 2do. de secundaria.
- * Una hermana de 14 años de edad y reprobó 2do. de secundaria.
- * Una hermana de 13 años de edad y pasó a 5º de primaria.
- * Sergio de 12 años de edad y reprobó 5º año de primaria.

Con esta familia tuvimos dificultades para poderla visitar, aun cuando se les avisó con tiempo de ello, sólo en una ocasión nos pudimos entrevistar con tres de los hijos quienes nos proporcionaron la información.

Es una familia de clase media, que tiene casa propia y posee los elementos materiales necesarios para vivir.

Dentro de esta familia no se puede hablar de una relación en

tre sus miembros ya que por lo general, esta ausente el padre - por su trabajo, la madre también trabaja todo el día y de lunes a domingo de 6:00 a.m. hasta las 21:00 ó 22:00 hrs. El hijo mayor tampoco se encuentra, ya que saliendo de la escuela se va a la casa de sus abuelitos, por lo tanto, los tres hijos pequeños se quedan solos en su casa todo el día. Dos de ellos estudian - por la mañana y una por la tarde, es ella la que se hace cargo de mandar a sus hermanos a la escuela y hacer el quehacer; ---- ellos comen lo que compran con el dinero que les deja su mamá; algunas veces saliendo de la escuela se van al lugar donde trabaja su mamá y ahí comen.

Dentro de la familia no existe comunicación, como lo observamos cuando Sergio nos dijo, que había avisado a su mamá de nuestras visitas y ella no le dijo nada, Sergio aseguró que siempre pasa lo mismo con los recados que le da.

La hija mayor nos comentó que su mamá se había molestado y - los había regañado por haber reprobado.

Los niños se ven abandonados, carentes de protección, de --- atención y una adecuada alimentación. La señora no revisa cua-- dernos, ni mucho menos se preocupa por saber como van en la escuela. Sergio y sus hermanos se aprovechan de ésto y mucho me-- nos le enseñan el cuaderno, porque mencionan que les pega muy - feo cuando se llega a enterar de sus malas calificaciones.

Debido a lo anterior podemos inferir que la relación fami--- liar es un tanto conflictiva y tensa.

Nombre: Areceli Rodríguez Soto.

Edad: 13 años.

Grupo: 6º "C"

Promedio: 7

Son ocho las personas que integran esta familia:

- * El padre de 41 años de edad, trabaja como mecánico y no tiene estudios.
- * La madre de 39 años de edad, se dedica al hogar y estu-- dió hasta el 2º año de primaria.
- * Un hermano de 16 años de edad, es el mayor y estudia el

2º año en una escuela tecnológica.

- * Una hermana de 15 años de edad y salió de la primaria.
- * Araceli de 13 años de edad y terminó su primaria.
- * Un hermano de 12 años de edad que estudia 3º de primaria
- * Un hermano de 9 años de edad y pasó a 3er. año de primaria.
- * Un hermano de 7 años de edad y pasó a 2do. año de primaria.

La familia es de clase media, vive en un departamento propio y cuenta con todo lo necesario para vivir cómodamente.

Llevan una relación familiar conflictiva, ya que el padre es muy autoritario con todos, mientras que la madre es muy cariñosa y consentidora con sus hijos.

Por tal motivo los hijos acuden a ella para cualquier problema de la escuela y por medio de ella el padre se entera, nunca existe una comunicación directa entre padre e hijos.

La señora expresa que su esposo es muy agresivo y que se --- exalta con facilidad, en el momento les quiere pegar; es por esto que ellos recurren mejor a su madre, expresan que desde pequeños no ha existido dicha comunicación con su padre. La señora menciona que no es que su esposo sea malo o no los quiera, - pero que así es de hosco, que los quiere a su manera, que no -- los acaricia o juega con ellos por miedo a que le falten al respeto.

Cuando se encuentra el padre en la casa todos obedecen, pero cuando él no esta desobedecen y se salen a jugar. Los hermanos se llevan bien, el hijo mayor es el que mejor los comprende y - escucha, además los ayuda en sus tareas.

Dentro de esta familia existe mucha angustia por el comportamiento paterno, ya que sus hijos le temen. Algunas veces la señora se ve en la necesidad de salir a lavar o planchar a otras casas para ayudar a la economía de su hogar, así que ha descuidado a sus hijos. La mayoría de éstos tienen problemas de disciplina en la escuela. Araceli reprobó dos años en la primaria y este año no salió muy bien al respecto de sus calificaciones, - es una niña muy floja y distraída.

El padre sale temprano a trabajar y llega hasta la noche, no

existe comunicación con él, no revisa tareas, ni pregunta nada al respecto.

La madre se dedica al hogar y a veces sale a trabajar, dejando de ama de casa a Araceli. Los hijos estudian por la mañana, ayudan al quehacer del hogar y por lo general salen a jugar por las tardes o ven televisión hasta que llega su papá.

Por su falta de comunicación la familia se encuentra desubicada, la pareja muestra mayor interés en el hijo mayor, porque es un joven centrado y tranquilo, no así sus demás hijos. De todas maneras la situación es tensa, ya que el padre es autoritario y la madre pasiva.

- Conclusiones de las Observaciones, según los Niveles de Rendimiento Escolar.

Los del nivel A de alto rendimiento escolar con un promedio que va de 9.2 hasta 10:

- * Familias integradas por cuatro personas (madre, padre e hijos).
- * Familias de clase media (con casa propia).
- * Familias con una relación armoniosa.
- * La relación entre padres e hijos es democrática (libre opinión, libre elección, saber escuchar y hablar).
- * Existe una buena comunicación entre todos los miembros de la familia.
- * Existe protección, amor, atención, educación, alimentación y vestido de forma normal.
- * Las satisfacciones y las alegrías son más frecuentes que las tristezas.
- * Como todas las familias tienen problemas, sin embargo, los han sabido encauzar predominando la armonía en estas familias.
- * El papel que desempeña cada uno de los miembros de esta familia es: El padre trabaja, la madre se dedica al hogar, los hijos estudian, la pareja se preocupa por la educación y protección de sus hijos.
- * La conducta de los padres por lo general es estable, estableciendo pláticas en donde ambos opinan y llegan a aclarar los problemas, de esta forma dan soluciones y sa

len adelante.

Los del nivel B con un medio rendimiento escolar de promedio 7.5:

- * Por lo general son familias integradas de 5 a 7 miembros excepto una de 15 personas (madre, padre, hijos y en la familia numerosa parientes).
- * Familias de clase media, excepto la numerosa que es de - clase baja (casa propia o departamento).
- * Familias con una relación inestable.
- * La relación entre los padres e hijos es autoritaria con respecto al padre que los amenaza, les grita frecuentemente y a veces llega a golpearlos, con respecto a la madre es liberal dejando que los hijos hagan lo que quieren y careciendo de normas.
- * Existe una regular comunicación entre los miembros de la familia, ya que por lo general los hijos se comunican -- con la madre, pero nunca con el padre.
- * Existe una normal protección, alimentación y vestido, careciendo de atención y educación.
- * Predomina la angustia y depresión en estas familias, más que las satisfacciones, por cuestiones económicas, por - el comportamiento de los hijos, por conflictos en la pareja, etc.
- * En todas estas familias se detectan conflictos, los que generalmente no terminan satisfactoriamente sino que concluyen en disgustos.
- * El papel que desempeña cada uno de los miembros de estas familias es: el padre trabaja, la madre se dedica al hogar (excepto una que se dedica a trabajar y desatiende - su hogar), los hijos estudian, la pareja no se preocupa por brindar educación y atención a sus hijos.
- * La conducta de los padres es por lo general ambivalente, mientras que uno de ellos es agresivo: grita, amenaza o golpea; el otro es pasivo: conformista, indiferente, no escucha, no opina, de tal manera que se crean conflictos

Los del nivel C de bajo rendimiento escolar con un promedio que va de 5.1 a 5.5., excepto una de 7:

- * Familias integradas de 6 a 8 personas (madre, hijos y pa

dres, ausentes en dos casos).

- * Familias de clase media (casa propia o departamento).
 - * Familias con una relación conflictiva.
 - * La relación entre padres e hijos es liberal, carece de normas, opiniones, de permisos, llegando a hacer lo que cada quien desea.
 - * Existe una regular comunicación entre los miembros de la familia; madre e hijos se comunican, padres e hijos no, ya sea por su ausencia o su falta de interés.
 - * Existe una normal protección, alimentación y vestido, careciendo de atención, educación y amor.
 - * Existen más las depresiones y tristezas que las alegrías por cuestiones económicas, comportamiento de los hijos, falta de figura paterna, etc.
 - * Se detectan frecuentemente conflictos familiares.
 - * El papel que desempeña cada uno de los miembros de esas familias es: en los casos en que el padre existe éste -- trabaja, en otros por su trabajo esta ausente por temporadas y en otro falleció. La madre se dedica al hogar y en algunos casos trabaja. Los hijos estudian y generalmente se encuentran solos. La pareja no comparte por --- igual la responsabilidad de dar atención y educación a - sus hijos.
 - * La conducta de los padres por lo general es inestable, - como puede ser en unos momentos agresivos: gritos, amenazas o golpes, y en otros momentos puede ser pasiva: indiferente, conformista, no escucha, no opina; de esta manera creándose conflictos.
- Análisis de los Factores que Intervienen en la Variable del Medio Ambiente Afectivo Familiar.

El análisis esta elaborado en base a la información recopilada por medio de los instrumentos de medición (cuestionarios, en entrevistas y observaciones).

Dentro de cada factor se expone un cuadro, expresando la respuesta más deseable a la pregunta que califica dicho factor.

Para la calificación de cada factor existen varias preguntas tanto en los cuestionarios como en las entrevistas.

La recopilación de las respuestas deseables o satisfactorias se darán en porcentajes de acuerdo a los tres niveles de rendimiento escolar: alto, medio y bajo.

Nota: para conocer a que factor corresponde cada una de las respuestas de las preguntas de los instrumentos, remitirse al anexo 6.

1.- FUNCION DE LA FAMILIA.

- La principal función de la familia es brindar amor, atención, educación, protección, crear una convivencia y comunicación entre todos sus miembros.

NIVELES	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	OBSERVACIONES
A	75%	100%	* Existe comunicación entre todos, protección, atención, amor, educación y vestido.
B	50%	75%	* Existe comunicación entre algunos de sus miembros, existe: protección amor, alimentación y vestido; carecen de atención y educación.
C	50%	50%	* Existe comunicación entre algunos miembros y a veces es discusión; existe: protección, alimentación y vestido; carecen de atención, educación y amor.

2.- RELACION PADRES-HIJOS.

- Relación de cooperación y libre comunicación entre padres e hijos.

NIVELES	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	OBSERVACIONES
A	50% 25% 50%	75%	* Relación democrática: - libre opinión, elección y saben escucharse y hablar.
B	- - -	75%	* Relación autoritaria: - con respecto al padre, - golpes, gritos y amenazas. * Relación liberal: con respecto a la madre, los hijos hacen lo que quieren, careciendo de normas.
C	- - -	50%	* Relación liberal: carencia de normas, opiniones permisivos, cada quien hace lo que quiere.

3.- COMUNICACION FAMILIAR.

- Para que exista una buena comunicación familiar debe --- existir un interjuego entre todos los miembros de la familia.

NIVELES	ENTREVISTA	CUESTIONARIO	OBSERVACIONES
A	50% 50%	50%	* Buena comunicación entre todos los miembros.
B	- -	75%	* Regular comunicación, - por una parte los hijos se comunican con la madre y por otra no se comunican con el padre.
C	- -	25%	* Regular comunicación, - madre e hijos si se comunican, entre padre e hijos no existe.

4.- SENTIMIENTO DE SEGURIDAD (TRATO EN EL SENO FAMILIAR).

- En el hogar debe existir una fuerte seguridad, protección y educación por parte de los padres hacia sus hijos brindados a través de la comprensión y el cariño.

NIVELES	ENTREVISTA			CUESTIONARIO			OBSERVACIONES
A	25%	100%	25%	50%	75%	100%	* Existe una normal protección, atención, amor, educación, alimentación y vestido.
B	-	25%	-	100%	-	50%	* Existe una normal protección, amor, alimentación y vestido. Careciendo de atención y educación.
C	-	25%	-	50%	-	-	* Existe normal protección, alimentación y vestido. Careciendo de atención, amor y educación.

5.- ESTABILIDAD EMOCIONAL.

- Dentro de las emociones debe existir un equilibrio entre las emociones agradables y las emociones desagradables, de tal manera que pueda existir una armonía familiar expresada por la comunicación: expresión de opiniones y entendimiento de todos los miembros.

NIVELES	ENTREVISTA			CUESTIONARIO			OBSERVACIONES
A	75%	100%	25%	75%	100%		* Más satisfacciones y alegrías que tristezas, tienen problemas y los saben encauzar, predominando la armonía familiar.
B	-	25%	-	-	50%		* Más angustia y depresión que satisfacciones, por cuestiones: económicas, comportamientos, conflictos entre la pareja. Conflictos familiares que concluyen en disgustos.
C	-	25%	-	-	-		* Más depresiones y tristezas que alegrías; por cuestiones: económicas, comportamientos, falta del padre. Conflictos familiares.

6.- ORGANIZACION FAMILIAR.

- La familia debe tener un nivel socioeconómico adecuado para poder satisfacer sus necesidades de vida. Debe constar de un número reducido de miembros, tomando en cuenta la presencia del padre, madre y dos o tres hijos. Cada uno de los miembros asume un rol determinado, el padre por lo general trabaja, la madre se dedica al hogar y ambos se preocupan por la educación y protección de los hijos, los hijos estudian y ayudan a los quehaceres del hogar, sus relaciones de compañerismo y fraternidad.

NIVELES	ENTREVISTA	CUESTIONARIO				OBSERVACIONES
A	100%	75%	100%	100%	100%	* Familias integradas por 4 personas (padre, madre e hijos). De clase media (casa propia). Padre trabaja, madre hogar, se preocupan por la educación de sus hijos, hijos estudian.
B	-	100%	75%	50%	75%	* Familias integradas de 5 a 7 personas, una de 15, (padre, madre e hijos y una con parientes) De clase media, una no, (casa propia o depto.). Padre trabaja, madre hogar, no se preocupan por la educación de sus hijos, hijos estudian.
C	-	75%	50%	66.6	25%	* Familias integradas de 6 a 8 personas (madre, hijos y padre, ausente en 2 casos). De clase media (casa propia o depto.). Si existe padre trabaja, madre hogar o trabaja, los hijos estudian, se encuentran solos. La pareja no es responsable de los hijos.

7.- CONDUCTA DE LOS PADRES.

- Debe de ser una conducta estable, para poseer un estado de ánimo uniforme y alegre, para mantener la organización equilibrada dentro de su hogar, brindándoles seguridad a sus hijos.

NIVELES	ENTREVISTA		CUESTIONARIO		OBSERVACIONES
A	50%	25%	75%	100%	* Conducta de los padres estable: platican, opinan y aclaran, de esta forma solucionan los problemas y salen adelante.
B	-	-	75%	50%	* La conducta de los padres es ambivalente, --- mientras uno de ellos es agresivo: disgustos, malas palabras y golpes, - el otro es pasivo: indiferente, conformista, no escucha y no opina.
C	-	-	50%	-	* La conducta de los padres es inestable, como puede ser agresiva en un momento, puede ser pasiva en otro, de tal manera que se crean conflictos.

2.3 DISCUSION E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En la presentación anterior de las familias de los tres niveles (A, B y C) que fueron objeto de estudio, se encontraron algunos factores comunes dentro de los mismos y otros que son compartidos dentro de cada uno de los niveles.

Es bueno recordar que los tres niveles analizados en este estudio son homogéneos, en cuanto a características como:

- * Edades de los niños entre 7 y 14 años.
- * Nivel socioeconómico medio.
- * Alumnos que cursan del 3º a 6º año de primaria.

Estos mismos niños son diferentes en cuanto a su nivel de --rendimiento escolar y otras muchas características que iremos --desarrollando en el transcurso de este capítulo.

En lo referente al primer aspecto considerado en el análisis por factores se puede observar que:

1.- De acuerdo a la principal función de la familia de --brindar amor, atención, educación, protección, crear una convivencia y comunicación entre todos sus miembros, los del nivel A son los que obtuvieron un mayor porcentaje hacia la manifestación de esta función; mientras que los del nivel B obtuvieron --un menor porcentaje, destacando la carencia de atención y educación; y los del nivel C obtuvieron el más bajo porcentaje presentando la carencia de atención, educación y un elemento muy --importante que es el amor.

De acuerdo a todo esto, podemos ver que existe una gran diferencia entre los niveles A y C.

Como mencionamos en la primera parte de nuestro trabajo, la familia es por una parte, un centro de comunicaciones afectivas en lo que el niño profundiza lo que pudieramos llamar el sentido de los demás y conforma sus actitudes hacia ellos, como se --observó en los grupos B y C en donde se carece de atención y --educación por parte de los padres: los niños muestran igual indiferencia hacia su aprovechamiento escolar.

2.- Con respecto a la relación entre padres e hijos que debe de darse por medio de la cooperación y la libre comunicación entre estos, los del nivel A presentan el más alto porcen-

taje hacia esta relación destacando que existe en ella una relación democrática; mientras que los del nivel B obtienen un menor porcentaje, demostrando que sus relaciones son contradictorias, por un lado autoritarias y por el otro liberales. Los del nivel C obtienen el más bajo porcentaje destacando que la relación es liberal, a lo cual podemos decir que no existe relación. Por lo tanto existe una gran diferencia entre los tres niveles.

Como mencionamos en el marco teórico, cuando la atmósfera es democrática, se distinguen la tolerancia, la comprensión y la aceptación, mientras que en las familias autoritarias se sufre una carencia de familia, causando el autoritarismo, la inatención, rebeldía, agresividad y apatía dentro de la escuela, que son muestras de conductas de protesta y de desinterés por parte del niño. En la relación liberal, en realidad no existe relación entre padres e hijos, un tipo de relación así es difícil que se de dentro del núcleo familiar. Sin embargo, en algunas de las familias observadas se dió, por la falta de la presencia de los padres.

Es importante considerar el tipo de relación (democrática, autoritaria y liberal) entre padres e hijos para el aprovechamiento escolar, ya que como observamos en esta práctica en los hogares en donde los niños tienen con sus padres una relación democrática, obtienen los más altos promedios. Mientras que los niños que tienen otro tipo de relación tienen promedios más bajos.

3.- En relación a la comunicación familiar, que debe de ser buena existiendo un interjuego entre todos los miembros de la familia. Los del nivel A obtienen el más alto porcentaje hacia esa buena comunicación; mientras que los del nivel B obtienen en general un menor porcentaje, expresando que existe una regular comunicación ya que existe ésta entre madres e hijos pero no entre padres e hijos; y en el nivel C se obtiene el más bajo porcentaje destacando la misma situación que en el B. Por lo tanto, observamos diferencia entre los niveles A y B, C.

Se puede observar que por lo general las relaciones con el padre son más breves, los niños tienen menor comunicación con el padre que con la madre en la vida íntima y más en la vida so

cial de los niños. ~~Más bien el padre se~~ se preocupa por el trabajo escolar del niño, siendo los aspectos anteriores los que suceden en las familias de los niños del nivel A; y lo que sucede en los otros niveles, como dijimos al principio, es que la comunicación no se da por el enfado de alguno de sus miembros, por el desagrado del mensaje o por la relativa rareza de la presencia del padre. Todo lo anterior contribuye a la importancia y prestigio que tiene el padre a los ojos del hijo y que repercute en el ambiente familiar, causando la ausencia de relaciones entre padres e hijos.

Es importante considerar el tipo de comunicación (buena, regular o mala) en el aprovechamiento escolar, ya que como se observó, los datos obtenidos en las familias en donde se tiene una buena comunicación, los alumnos logran los promedios más altos y aquellos que no tienen este tipo de comunicación, su rendimiento escolar es más bajo.

4.- Con respecto al sentimiento de seguridad (trato en el seno familiar) éste debe de ser presentado en el hogar por una protección y educación por parte de los padres hacia sus hijos, brindados a través de la comprensión y el cariño. Los del nivel A presentan el más alto porcentaje hacia este tipo de trato en el seno familiar, destacando que existe una normal protección, atención, amor, educación, alimentación y vestido. mientras que el nivel B obtiene un menor porcentaje por la carencia de atención y protección; el nivel C obtiene el más bajo porcentaje presentado no sólo por la carencia de atención y educación sino también la carencia de un elemento fundamental, el amor. Por lo tanto, podemos ver que existe gran diferencia entre los niveles A y C.

Mientras que los del nivel A pueden encontrar en su hogar seguridad, para sentirse capacitados para luchar más adecuadamente con las tareas de la clase y con otros problemas que encuentren en la escuela, los de los niveles B y C son niños que podemos considerar como rechazados, puesto que el rechazo es considerado, como ya lo mencionamos, el abandonar al niño, evitar su conducta molesta, castigarlo severamente, negarle atención, compararlo desfavorablemente, desatender sus necesidades, etc., --

que le hacen sentir al niño que es indeseado y que sólo se le tolera por obligación, lo cual le crea muchos problemas emocionales.

Sabemos que, la necesidad de atención o de amor parece a veces, como una necesidad de mantenimiento y otras, como una necesidad de superación; podemos inferir que dado que los niños B y C carecen de esa atención y amor, entonces carecen también de esa necesidad de superación.

5.- Con respecto a la estabilidad emocional expresada -- por el equilibrio entre las emociones agradables y desagradables que conduzcan a una armonía familiar, encontramos que:

Los del nivel A presentan el más alto porcentaje hacia esta estabilidad emocional expresando que dicho equilibrio existe en estas familias; mientras que el nivel B obtiene un menor porcentaje al respecto, destacando que predominan las angustias más que las satisfacciones, por cuestiones: económicas, comportamiento de sus hijos, conflictos en la pareja, lo que crea conflictos familiares que concluyen en disgustos; los del nivel C obtienen el más bajo porcentaje por las mismas causas que presentan los del nivel B, además de un elemento importante, la carencia de la figura paterna.

Por lo tanto, se puede observar que existe una gran diferencia entre los tres niveles. Como podemos observar los del nivel A disfrutan de emociones agradables que son ventajas para el individuo, los del grupo B y C presentan emociones desagradables y producen por lo general un efecto desintegrante.

Como mencionamos en la primera parte de nuestro trabajo, el escaso interés por los hijos, tirantes entre los padres, rupturas familiares provocadas por la muerte o divorcio, conducen a una inestabilidad familiar y por lo tanto al desajuste de los miembros de esa familia. Considerando que la inestabilidad emocional de los padres se refleja en igual inestabilidad de sus hijos.

Es importante considerar la estabilidad emocional del hogar, ya que como observamos en esta práctica, en las familias en donde existe una armonía familiar los alumnos obtienen los más altos promedios. Mientras que los niños que tienen un gran número

de conflictos familiares obtienen promedios más bajos.

6.- En lo que se refiere a la organización familiar que consta de un nivel socioeconómico adecuado, un número reducido de miembros, tomando en cuenta la presencia de padres, madres e hijos, y los roles generales de cada uno de ellos: padre trabaja, madre se dedica al hogar, la pareja se preocupa por la educación y protección de los hijos, los hijos estudian y ayudan a los quehaceres del hogar.

Los del nivel A presentan el más alto porcentaje hacia este tipo de organización familiar; mientras que los del nivel B obtienen un menor porcentaje, demostrando que son familias integradas por un número mayor de miembros en donde la pareja no se preocupa por la educación y protección de los hijos; los del nivel C obtienen el más bajo porcentaje teniendo además de las características del nivel B la ausencia del padre, el que la madre tenga que trabajar y que por lo general los hijos se encuentren solos.

Podemos observar la gran diferencia que existe entre los tres niveles A, B, C.

Se puede ver, que las familias bien organizadas tienen un cúmulo de experiencias de colaboración, participación y solidaridad, como sucede en los del nivel A, mientras que en las familias numerosas puede ser que el niño carezca de contactos con sus padres, como en algunos casos de los niveles B y C.

Sabemos que la madre es el apoyo preferente del niño, un elemento esencial de seguridad y un primordial factor de equilibrio de su personalidad y en los niños del nivel C en donde la madre trabaja, sucede que casi no tienen contacto con los hijos y se puede dar este desequilibrio.

Como dijimos al principio, se destaca un retraso físico, afectivo y mental en los niños separados o privados de la madre. Pero no basta que el niño tenga un padre y una madre, sino que hay que conocer en que medida participan efectivamente en el medio familiar.

Es importante considerar el tipo de organización y extensión del grupo familiar para el aprovechamiento escolar, ya que como se observó en los datos obtenidos, en las familias en donde ---

existe una buena organización, los niños obtienen los más altos promedios; mientras que los niños que carecen de esta buena organización familiar, obtienen promedios más bajos.

7.- Con respecto a la conducta de los padres que debe de ser estable, para tener un estado de ánimo uniforme y alegre, - que le brindará seguridad al niño. Los del nivel A presentan -- más alto porcentaje, demostrando que los padres platican, opinan y aclaran, llegando a tener una conducta estable; mientras que los del nivel B obtienen un menor porcentaje respecto a esta conducta, ya que los padres presentan una conducta ambivalente, por un lado uno es agresivo y por el otro es pasivo. Los -- del nivel C obtienen el más bajo porcentaje presentando los padres una conducta inestable, a veces agresiva y a veces pasiva. Por lo tanto, existe una gran diferencia entre los tres niveles A, B, C.

Como se mencionó en la primera parte de nuestro trabajo, los padres no toman en consideración el modelo que ellos representan ante sus hijos, olvidándose de la seriedad y responsabilidad. De esta manera los hijos resultan ser las víctimas de sus estados de ánimos, de sus trastornos emocionales, de su irresponsabilidad, conduciendo esto a problemas entre padres e hijos

Los padres a veces, introducen voluntariamente el temor y la ansiedad en la vida del niño como un recurso educativo, como sucede en algunos casos del nivel B con respecto al padre. Por el tipo de clima que reina en el hogar de las familias de los niveles B y C es probable que se produzca una conducta difícil entre sus miembros.

Es importante considerar el tipo de conducta de los padres - (pasiva, agresiva, estable) para el aprovechamiento escolar del niño, ya que por los datos obtenidos, cuando los padres presentan una conducta estable los niños obtienen los promedios más altos. Mientras que cuando los padres tienen otro tipo de conducta, los niños obtienen promedios más bajos.

Como datos adicionales, se pueden mencionar otros muchos factores, entre los cuales está la edad de los padres, ya que algunos padres de los niveles B y C, por sus pláticas y comentarios expresan que por su edad avanzada ya no pueden ser tan responsa

bles de sus hijos, los hijos aprovechan tal situación para eludir sus responsabilidades como hijos tanto en la escuela como en el hogar.

Un dato también importante, es que tres niños del nivel B y tres niños del nivel C son repetidores de años escolares y como hemos visto a lo largo de nuestro marco teórico, el fracaso escolar continuo puede ser causa de trastornos emocionales.

2.4 PRESENTACION DE RESULTADOS.

Los resultados en el presente estudio, no pueden ser definitivos y mucho menos generalizados. Es posible hacer algunas especulaciones en cuanto a la relación entre las variables estipuladas en el diseño de investigación.

Por los resultados obtenidos se observa la gran diferencia de porcentajes de los actores del Medio Ambiente Afectivo Familiar con respecto a los tres niveles (ver cuadro 1).

En primer lugar, de acuerdo al Medio Ambiente Afectivo Familiar más satisfactorio, los grupos familiares del nivel A presentaron el mayor porcentaje, demostrando una Relación Padres-Hijos democrática; que va acorde con una buena Comunicación entre todos los miembros de la Familia; la Conducta de los Padres es estable (uniforme y alegre) la cual brinda Seguridad a sus hijos, expresada a través del cariño, la comprensión y la atención; se observa el predominio de la Estabilidad Emocional y la escasez de conflictos; además se distingue una adecuada Organización: económicamente pueden satisfacer sus necesidades, son familias de cuatro personas bien integradas y cada uno tiene el rol respectivo de acuerdo a su figura, presentándose de forma en que el padre trabaja, la madre se dedica al hogar, ambos educan y se preocupan por sus hijos, los hijos estudian.

Mientras que los grupos familiares del nivel B presentan un porcentaje menor expresado a través de una Relación Padre-Hijos contradictoria, por un lado el autoritarismo del padre y por el otro lado el dejar hacer lo que quieran por parte de la madre; de aquí se desprenden muchos otros aspectos como lo es la regular Comunicación que existe en esas familias, porque los hijos se comunican con la madre pero no con el padre; la Conducta de los Padres es ambivalente, mientras que uno de ellos es agresivo el otro es pasivo; lo cual puede provocar una posible Inseguridad de los niños por parte de los padres, ya que además su trato carece de atención y educación; se distingue una Inestabilidad emocional dentro del hogar, por la frecuencia de disgustos entre sus miembros; existe en este grupo una regular Organización: económicamente pueden satisfacer sus necesidades, son -

familias con cinco o siete miembros bien integrados, cada uno tiene un rol respectivo presentándose en forma en que el padre trabaja, la madre se dedica al hogar (excepto una que trabaja), la responsabilidad de educar y proteger a sus hijos no es por igual y a veces esta ausente, los hijos van a la escuela.

Y los grupos familiares del nivel C presentan el porcentaje más bajo mostrado por una Relación Padres-Hijos liberal; por una regular Comunicación ya que los hijos se comunican con la madre, no siendo así con el padre; que puede ser por la Conducta de los Padres que es inestable, en un momento dado es agresiva y en otro es pasiva; provocando una Inseguridad en los niños por parte de los padres, además su trato carece de atención, educación y del elemento primordial que es el amor; se destaca una Inestabilidad Emocional dentro del hogar por el predominio de tristezas y conflictos familiares; existe en este grupo una Desorganización: por un lado mientras que económicamente pueden satisfacer sus necesidades, por otro lado son familias numerosas y desintegradas, los roles no son asumidos en forma general, en los casos en donde existe el padre, él trabaja y en los que no o se encuentra ausente, la madre es quien lo hace, de acuerdo a ello las madres no se dedican por entero al hogar y de esta forma la pareja no se hace responsable de la educación y protección de sus hijos, sólo tienen entendido que los hijos van a la escuela, los cuales casi siempre se encuentran solos.

De esta primera aproximación podemos desprender los supuestos que pueden estar influyendo en el rendimiento escolar de los niños.

Se puede decir que los niños de familias en donde las relaciones son democráticas, existe buena comunicación entre todos sus miembros, se brinda seguridad, existiendo estabilidad emocional, una buena organización familiar y los padres presentan una conducta estable; poseen un Medio Ambiente Afectivo Familiar satisfactorio, que repercute en el interés por la escuela y los hace tener altas calificaciones.

De acuerdo a lo que mencionamos en la primera parte de nuestro trabajo comprobamos que los niños, logran mejores resultados en la escuela por las condiciones más favorables que predo-

minan en su grupo: salud, dieta, oportunidades educativas, instrucción de los padres, etc.

Mientras que los niños de familias en donde no se da un Medio Ambiente Afectivo Familiar satisfactorio obtiene más bajas calificaciones, como se dijo anteriormente, el niño lleva su hogar a la escuela, su conducta refleja la forma en que se ha ajustado a su familia.

Además de las variables anteriores, existen otras que pueden ser asociadas con las diferencias del Rendimiento Escolar. Como pueden ser: los métodos de trabajo, la motivación y el interés de educar por parte de los profesores, agregando a éstas muchas otras más, como sería la alimentación, el coeficiente intelectual, etc.

Como se ha dicho en el presente trabajo el Medio Ambiente Afectivo Familiar no es la única variable, ni la determinante que influye en el Rendimiento Escolar del niño. Pero, a veces un mejor clima afectivo y social basta para modificar el retraso escolar de los niños y para hacerlos evolucionar hacia una buena adaptación.

Aún habría más asociaciones que establecer, por ejemplo: la influencia del medio afectivo Profesor-Alumno para el aprovechamiento escolar. Descubrir más variables que influyen en el Rendimiento Escolar, como darle prioridad a uno de los factores que intervienen en el Medio Ambiente Afectivo Familiar, sería tarea de investigaciones o trabajos posteriores.

a) Evaluación del Estudio.

El presente estudio, al ser exploratorio pretendió poner a prueba el postulado derivado de un marco teórico y empírico de referencia, y explorar la existencia de factores que componen el Medio Ambiente Afectivo Familiar asociados al Rendimiento Escolar.

De aquí que la primera limitante que encontramos fue la falta de una bibliografía que abordara este tema; como ya lo mencionamos, algunos autores hablan sobre la afectividad a nivel familia y otros sobre rendimiento escolar, de tal manera que es

tos temas son tratados por separado y lo que se hizo fue una -- vinculación entre esos marcos. Por lo tanto, no asumimos ninguna corriente ni postura ya que cada uno de los autores revisados aportó algo para nuestra investigación.

Otra gran limitante es la imposibilidad de generalizar los - resultados del estudio, llevado a cabo con doce casos.

En cuanto al aspecto metodológico cabe mencionar otras limitantes:

- El no haber piloteado los instrumentos, debido a la limitante de Tiempo, a causa de que los alumno terminaron -- sus clases el 30 de Junio y apenas dió tiempo para tomar la muestra. A pesar de ello, no tuvimos ningún problema; los instrumentos fueron confiables para recoger la información, ya que estaban elaborados de acuerdo a los factores todas las preguntas y fueron formulados en forma adecuada. Lo cual se demostró a la hora de recoger la información en donde las familias no presentaron dificultad - al responderlos.
- El temor de las familias a ser interrogadas, algunas actuaron con espontaneidad mientras que otras actuaron en base a las características de demanda.
- Los datos obtenidos fueron brindados algunas veces por el padre, otros por la madre y otros casos por los dos o bien por toda la familia. De ésto surgió la dificultad - para establecer si en verdad era lo que decían y hacían, o si era lo contrario. Como sucedió en un caso donde la madre expresó su información, al otro día que se encontraba el padre, él expresó todo lo contrario y se actuó de distinta manera.
- También se dieron limitaciones en cuanto al análisis de los datos, ya que nuestra investigación desde un principio mostró no tener una muestra representativa (por limitaciones de Tiempo) y por lo tanto, no sentimos la necesidad de analizar los datos estadísticamente, como pudo haber sido el análisis de una diferencia significativa - entre los tres niveles.
- De igual manera, debido a las limitaciones de tiempo y a

la necesidad de que los resultados de la investigación - fueran presentados esquemáticamente se perdió mucha información adicional.

Los aspectos positivos de este estudio residen en que se explora un campo nuevo con lo que se abren las posibilidades de - ayuda a un nivel psicosocial en la problemática, que plantea la escuela sobre el aprovechamiento de los educandos.

Por otra parte, resultó sumamente interesante la investigación teórica por la bibliografía consultada y la investigación práctica por llevar a cabo un estudio de campo, en donde se da la posibilidad de tener un contacto más vivo y directo con la - comunidad (familias).

b) Sugerencias.

Las sugerencias que pueden darse al respecto son:

Con respecto a la investigación:

- Se sugiere el estudio del Medio Ambiente Familiar para - detectar algún otro factor afectivo, o bien alguna otra variable que puede estar influyendo en el aprovechamiento escolar de los niños.
- Así como también el estudio de los factores que intervienen en el Medio Ambiente Afectivo Familiar, ser estudiados uno por uno a fin de esclarecer su importancia en la problemática.
- Se sugiere utilizar en dichos estudios, instrumentos cualitativos y cuantitativos.
- También se propone, en cuanto a la investigación realizada en el medio familiar, llegar a la compenetración entre investigador y familia, venciendo así resistencias - que puedan presentar el núcleo y lograr obtener una información más verídica.

Con respecto a la práctica:

- Se sugiere en primer término, llevar a cabo una serie de conferencias y representaciones sobre un "Mejor Medio Ambiente Afectivo Familiar" hablando sobre cada uno de los factores que lo constituyen.

- También se sugiere que los profesores acerquen a conocer las diversas problemáticas familiares de los alumnos y - con ello, obtener un aspecto más como criterio de evalua ción.

C U A D R O 1

FACTORES NIVELES	RELACION PADRES-HIJOS	COMUNICACION FAMILIAR	SENTIMIENTO DE SEGURIDAD	ESTABILIDAD EMOCIONAL	ORGANIZACION FAMILIAR	CONDUCTA DE LOS PADRES	PORCENTAJE GLOBAL
A	50.0%	50.0%	62.5%	75.0%	95.0%	62.5%	68.8%
B	18.7%	25.0%	29.1%	15.0%	60.0%	31.2%	29.8%
C	12.5%	6.2%	12.5%	5.0%	43.3%	12.5%	15.3%

En este cuadro se observa la diferencia de porcentaje de los Factores respecto a los tres Niveles, así como la apreciación del porcentaje global de los Factores que conducen a la afirmación de un "Mejor Medio Ambiente Afectivo Familiar".

(No se anotó la función de la familia, ya que esto se tomó como un dato general)

CONCLUSIONES

Con respecto a la Investigación Teórica podemos concluir:

- * Aunque de manera separada, los factores afectividad y de rendimiento escolar, son tratados por diversos autores; mismos que, no niegan la participación de dichos factores en el desarrollo integral del niño.
- * Los agentes externos que rodean al niño influyen para su adaptación o inadaptación al medio, entre estos agentes externos se encuentran la afectividad familiar.
- * A pesar de que la afectividad no es el único y más importante factor, nos interesa ver su calidad y cantidad en el ambiente familiar, así como su influencia en el rendimiento escolar del niño.
- * El medio ambiente es todo aquello (material y físico) -- que rodea a un organismo y que influye de manera indistinta en dicho organismo, para su formación y adaptación a ese medio ambiente.
- * La importancia del medio ambiente familiar, sus elementos y características, así como el clima afectivo que impera en el mismo, son de suma importancia, ya que de alguna manera influyen en el rendimiento escolar que tenga el niño.
- * Aunque el medio ambiente escolar no es objeto de estudio, es importante conocer sus elementos y características, ya que también es un agente socializador del niño, a la vez que es un factor que en determinado momento puede influir en el rendimiento escolar.
- * Un hogar adecuado debe de estar comprendido por: una emancipación gradual del niño, el ajuste de los padres en todos aspectos como pareja, brindar seguridad, predominio de la armonía, los padres deben de ser amistosos con sus hijos, debe de ser un sitio interesante, atractivo

vo y estimulante para el niño y debe de estar constituido por una familia completa.

- * El carácter primario y vital, así como el carácter prolongado de las experiencias relativas al ambiente afectivo familiar, parecen poder dar cuenta del papel determinante de la familia para el niño.
- * La afectividad es una de las esferas que conforman al ser humano, es importante considerar su influencia en todos y cada uno de los momentos del ser humano.
- * Las relaciones intraindividuales que se dan en el ambiente afectivo familiar son de suma importancia para el proceso de socialización y adaptación del niño.
- * Los elementos afectivos que se destacan en este trabajo son algunos de otros tantos factores, que consideramos importantes y que van a influir en el rendimiento escolar del niño.
- * Por rendimiento escolar entendemos las capacidades con que cuenta un alumno, para responder a determinada evaluación de conocimientos en un momento dado. Dicho rendimiento escolar va a estar condicionado a muchos factores externos, uno de ellos, al medio ambiente afectivo que impere dentro de su familia.

Con respecto a la Investigación de Campo podemos concluir:

- * En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza los lesiona. Por lo tanto, el maestro debe de conocer esto y ayudar precisamente a los que hallan indiferencia en sus hogares.
- * Los niños de promedio escolar alto, presentan las siguientes características dentro de su hogar:
 - a) Una mayor unión entre padres e hijos y un mayor afecto en sus relaciones mutuas.
 - b) Una mayor participación del padre en la educación y la vida del niño.

- c) La orientación de la educación del niño como parte integrante del grupo familiar.
 - d) El predominio de un fin puramente humano y social, el cultivo del afecto recíproco y el cuidado del desarrollo del niño, en los propósitos y recursos educativos de los padres.
 - e) La falta de privaciones materiales.
 - f) Una relación armónica familiar.
- * Los niños de promedio escolar bajo, presentan las siguientes características dentro de su ambiente familiar:
- a) Escasez numerosa de contactos y pobrezas de manifestaciones de afecto entre el niño y los padres.
 - b) Escasez general de relaciones basadas en el cariño recíproco.
 - c) La presencia de conflictos continuos dentro del seno familiar.
 - d) La falta de la figura paterna, por muerte o por su tipo de trabajo.
 - e) La falta de contactos con el padre.
 - f) Diferencia marcada en el trato prodigado a los distintos hermanos.
 - g) Falta de toda orientación pedagógica en la educación y en el trato del niño.
 - h) Acumulación de responsabilidades sobre el niño, cuando la madre trabaja.

C I T A S B I B L I O G R A F I C A S

- (1) Gratiot y Otros. "TRATADO DE PSICOLOGIA DEL NIÑO". Pág. - 144.
- (2) Wolff, Werner. "INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA". Pág. 234.
- (3) Cabrera Hidalgo, Edgar. "NUESTRO PROGRAMA DE PSICOLOGIA". Pág. 140.
- (4) Sánchez Hidalgo, Efraín. "PSICOLOGIA EDUCATIVA". Pág. 253
- ✓(5) Benedeck, Therese y Otros. "LA FAMILIA". Págs. 165-166.
- (6) Op. cit. Benedeck, Therese y Otros. Pág. 174.
- (7) Horkheimer, Max y Otros. "LA FAMILIA". Pág. 194.
- (8) Llewellyn, Karl y Otros. "LA FAMILIA". Pág. 124.
- (9) Seaborne Y Borger. "PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE". Pág. 211
- (10) Op. cit. Sánchez Hidalgo, Efraín. Pág. 548.
- ✓(11) Larroyo, Francisco. "CIENCIA DE LA EDUCACION". Pág. 276.
- (12) Ibid. Pág. 276.
- ✓(13) Piaget, Jean. "PSICOLOGIA DEL NIÑO". Pág. 116.
- (14) Ibid. Pág. 116.
- (15) Op. cit. Piaget, Jean. Pág. 156.
- (16) Op. cit. Piaget, Jean. Pág. 12.
- (17) Op. cit. Larroyo, Francisco. Pág. 253.
- (18) Op. cit. Sánchez Hidalgo, Efraín. Pág. 227.
- (19) Leif, J. y Delay, J. "PSICOLOGIA Y EDUCACION DEL NIÑO". Pág. 558.
- (20) Richard, M. "LOS DOMINIOS DE LA PSICOLOGIA". Pág. 37.
- (21) Op. cit. Sánchez Hidalgo, Efraín. Pág. 253.
- (22) Op. cit. Wolff, Werner. Pág. 234.
- ✓(23) S.E.P. "LA CLINICA DE LA CONDUCTA". Pág. 53.
- (24) Op. cit. Leif, J. y Delay, J. Pág. 484.
- (25) Op. cit. Larroyo, Francisco. Pág. 561.
- (26) Villalpando, José M. "MANUAL DE PSICOTECNICA PEDAGOGICA". Págs. 110-111.
- (27) Op. cit. Richard, M. Pág. 42.
- (28) Op. cit. Richard, M. Pág. 15.

- (29) Op. cit. Richard, M. Págs. 77-78.
- (30) Cortés, Carmen. "LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA". Pág. 70.
- (31) Peel, E. "FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA EDUCACION". Pág. 204.
- (32) Clay, Henry. "PSICOLOGIA DE LA ENSEÑANZA". Pág. 87.
- (33) Reca, Telma. "PERSONALIDAD Y CONDUCTA DE LOS NIÑOS". Págs 59-60.
- (34) Op. cit. Clay, Henry. Pág. 89.
- (35) Breneck, John. "PSICOLOGIA Y LA EXPERIENCIA HUMANA". Pág. 121.
- (36) Op. cit. Reca, Telma. Pág. 64.
- (37) Op. cit. Gratiot y Otros. Pág. 158.
- (38) Op. cit. Reca, Telma. Pág. 70.
- (39) Op. cit. Villalpando, José M. Pág. 111.
- (40) Op. cit. S.E.P. Pág. 46.
- (41) Op. cit. Sánchez Hidalgo, Efraín. Pág. 195.

B I B L I O G R A F I A

- Acevedo, Fernando.
"SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION"
F.C.E. México, 1966.

- Akmanen J Stamley y otros.
"EVALUACION DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA"
Ed. Aguilar. Madrid, España 1969.

- Benedek Therese, Horkheimer Max, Llewellyn Karl, Erick Fromm
y Parsons.
"LA FAMILIA"
Ed. Península. Poutuca, 1978.

- Benjamín, Alfred.
"INSTRUCTIVO DEL ENTREVISTADOR"
Ed. Diana. México, 1980.

- Bodin, Paul.
"LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR"
Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1967.

- Bremeck, John.
"PSICOLOGIA Y LA EXPERIENCIA HUMANA"
Ed. Logos Consorcio S.A. México, 1976.

- Cabrera H., Edgar.
"NUESTRO PROGRAMA DE PSICOLOGIA"
Ed. Vega Impresores. México, 1975.

- Clay, Henry.
"PSICOLOGIA DE LA ENSEÑANZA"
Ed. Aguilar. Madrid, España 1972.

- Cortés, Carmen.
"LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA"
Ed. Varazen. México, 1970.

- Fingermann, Gregorio.
"LECCIONES DE PSICOLOGIA? PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL"
Ed. Ateneo. Buenos Aires, Argentina 1966.

- Gratiot, Alphantery y R. Zazzo.
"TRATADO DE PSICOLOGIA DEL NIÑO"
Ed. Morata. Madrid, España 1972.

- Karmel Louis, J.
"MEDICION Y EVALUACION ESCOLAR"
Ed. Trillas. México, 1974.

- Larroyo, Francisco.
"CIENCIA DE LA EDUCACION"
Ed. Porrúa. México, 1972.

- Lebovici, Serge.
"EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO A TRAVES DEL PSICOANALISIS"
Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1970.

- Leif, J. y Delay, J.
"PSICOLOGIA Y EDUCACION DEL NIÑO"
Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1968.

- Pardiñas, Felipe.
"METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIA--
LES"
Ed. Siglo XXI. México, 1974.

- Peel, E.
"FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA EDUCACION"
Ed. Aguilar. Madrid, España 1970.

- Piaget, Jean.
"PSICOLOGIA DEL NIÑO"
Ed. Morata. Madrid, España 1981.

- Reza, Telma.
"PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO"
Ed. Ateneo. Buenos Aires, Argentina 1969.

- Richard, M.
"LOS DOMINIOS DE LA PSICOLOGIA"
Ed. Itsmo. Madrid, España 1972.

- Rojas S., Raúl.
"GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES"
Textos Universitarios U.N.A.M. México, 1979.

- Sánchez, Efraín.
"PSICOLOGIA EDUCATIVA"
Ed. Universitaria de Puerto Rico. México, 1972.

- Santillano, Luis.
"PADRES, HIJOS Y MAESTROS"
Ed. Antipedagogía. México, 1945.

- S.E.P.
"CLINICA DE LA CONDUCTA Y LOS NIÑOS PROBLEMA" ✓
S.E.P. México, 1964.

- Seaborne, A. y Borger, R.
"PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE" ✓
Ed. Fontanella. Barcelona, España 1973.

- Villalpando, José M.
"MANUAL DE PSICOTECNICA PEDAGOGICA"
Ed. Porrúa. México, 1979.

- Wolff, Werner.

"INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA"

Biblioteca del Maestro S.E.P. México, 1964.

A

N

E

X

O

S

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Escuela
(Clave y Nombre) 41-389-55-115-A "Donce Tzuc"

Ubicación S. J. Villah, Vicente Guerrero

Maestro Yannick Lopez 3510 Grado 3E Grupo 4

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL										OBSERVACIONES
			DIAS HABLES	INASISTENCIAS	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Eval. General	Promovido		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	221	Barreras Rodríguez Miguel Angel	187	2	7	7	7	8	7	10	8	7.7	SI		
2	222	Carreras Alvarado Oscar	188	1	7	7	7	7	7	10	8	7.5	SI		
3	223	Cervantes López José Alfredo	189	0	7	7	7	7	7	10	8	7.5	SI		
4	224	Alcázar Serrano Roberto	187	2	7	7	7	7	7	10	8	7.7	SI		
5	225	Paniza Vera Edgar	187	2	7	7	8	7	9	10	8	7.7	SI		
6	226	Valadillo García Alfonso	184	5	7	7	7	8	7	10	8	7.7	SI		
7	227	Felipe Morales Juan	178	11	7	7	8	8	9	10	8	7.0	SI		
8	228	Flores Saucedo Gerardo	177	12	7	7	8	8	7	10	7	7.7	SI		
9	229	Martínez Huantecha Alfonso	181	8	7	7	8	7	7	10	8	7.7	SI		
10		Morales Cuevas Matamoros	184	5	7	7	6	7	7	8	6	7.5	SI		
11	230	León Saldaña Julián	181	8	7	6	6	8	7	9	7	6.7	SI		
12		Morales López Rafael	182	7	7	6	7	7	7	9	7	7.7	SI		
13	231	Ramírez García Víctor Hugo	184	5	7	7	8	8	7	10	8	7.7	SI		
14	232	Robledo Treviño Héctor	187	2	7	7	8	8	7	10	8	8.0	SI		
15	233	Rojas Rodríguez Rodolfo	185	1	7	7	8	8	8	10	6	7.7	SI		
16	234	Rojas Pacheco José Juan	185	0	7	7	7	7	8	10	7	7.5	SI		
17	235	Sánchez Molina Fernando Rodrigo	175	14	6	6	6	6	7	9	7	6.7	SI		
18	236	Sandoval Cayula Víctor	188	1	7	7	7	8	8	9	7	7.0	SI		
19	237	Sánchez Carrasco Luis Ricardo	170	11	7	7	7	8	7	10	7	7.5	SI		
20	238	Sánchez López María Concepción	188	1	8	8	8	8	8	10	8	8.4	SI		
21	239	Torres María Concepción	187	2	6	6	7	7	7	10	7	7.0	SI		
22	240	Urbano Rodríguez Babilonia	188	1	6	6	7	7	7	10	8	7.0	SI		
23	241	Cabrera Castellanos Saúl Elías	189	0	8	8	9	9	8	10	9	8.7	SI		
24	242	Barrera Hernández Julián	162	27	6	6	6	6	6	5	6	6.2	SI		
25	243	Batista Valdés Juanita	179	10	7	7	7	8	7	10	7	7.5	SI		
26	244	Ceballos Serrano Elizabeth	188	1	7	7	8	9	8	10	9	8.2	SI		
27	245	García López Eunice	187	0	8	8	8	8	8	10	9	8.4	SI		
28	246	García Torres Fabiola	189	0	9	9	9	9	9	10	10	9.9	SI		
29	247	Hernández Rendon Gloria del Carmen	175	14	6	6	6	6	6	10	6	6.5	SI		
30		Jana Vargas Carolina	181	8	5	5	5	5	8	10	9	8.4	SI		
31	248	Martínez Castellón Guadalupe	185	4	8	8	8	8	9	10	8	8.5	SI		
32	249	Chavez Sánchez Cleo Celina	186	3	7	7	7	7	8	10	8	7.7	SI		
33	250	Ceballos Ramírez Rosa Estela	183	6	7	7	7	7	7	10	7	7.2	SI		
34	251	Rojas Hernández Elizabeth	186	3	7	7	8	7	7	10	9	7.8	SI		

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Escuela (Clave y Nombre) 41-359-58-III-X "Plan de Toluca"
 Ubicación S.M. y H.H. "Vicente Guerrero"
 Maestro Elena A. Bello
 Grado 3°
 Grupo B

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS EVALUACION ANUAL	OBSERVACIONES												
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
272) Alvarez Hernandez Pedro	180	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
271) Alvarez Lopez Carlos	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
270) Cortes Valdes Luis	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
269) Gonzalez Lopez Carlos	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
268) Feliciano Trujillo Raymond	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
267) Lopez Lopez Raymond	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
266) Lopez Lopez Victor	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
265) Lopez Herites Jesus I.	189	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
264) Bracho Gutierrez Javier	185	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
263) Richard Hernandez Jesus	184	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
262) Ramirez Lopez Norberto	184	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
261) Ramirez Ramirez Javier	184	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
260) Reyes Vargas Pedro	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
259) Rico Palma Alejandro	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
258) Gonzalez Hernandez Marcela	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
257) Ruiz Nieto Zoquira R	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
256) Sanchez Lopez Alma Susi	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
255) Lopez Luciano Diaz Alfredo	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
254) Molina Contreras Marco Aurelio	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
253) Vega Gonzalez Francisco	185	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
252) Dominguez Heredia Alejandra	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
251) Galicia Bocanegra Veronica	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
250) Galicia Rodriguez Estela	184	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
249) Guerra Osales Ma. del Rocío	187	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
248) Gonzalez Castro Teresa M.	182	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
247) Gonzalez Garcia Violeta	187	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
246) Alfaro Ceballos M. del Rocio	189	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
245) Herrera Garcia Heriberto	189	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
244) Herrera Glucio Teresa S.	189	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
243) Lopez Sanchez Angela C	189	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

(F-1)

Escuela (Clave y Nombre) "Plan de Iguala" 41-389-58-111-X

Ubicación S.M. I. Unidad Habitacional U. Guerrero

Maestro Bertha Fabela Guadarrama Grado 3º Grupo "C"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

1	2	3	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								14
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Núm. Progresivo	Núm. de Matricúla	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	Días Hábites	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	OBSERVACIONES
1		Costro Martinez Juan	189	14	6	6	6	6	6	9	6	SI	
2		Celis Guerrero José Luis	189	16	5	5	5	6	6	7	6	NO	✓
3		Cruz Hernández Gonzalo	189	5	7	8	8	8	8	9	8	SI	
4		Pepeza Gómez Gerardo	189	9	8	7	7	7	8	9	9	SI	
5		Faria Guerrero Jorge	189	9	7	7	7	7	7	8	7	SI	
6		Guerrero Garcia Angel	189	12	5	5	5	5	5	6	5	NO	✓
7		Hernández Salinas Guillermo	189	15	8	8	8	8	8	8	8	SI	
8		Herrero Olmos Salvador	189	6	5	6	5	6	5	8	6	NO	✓
9		Herrera Garcia Alberto	189	5	6	6	7	7	7	7	7	SI	
10		Lopez Cruz Roberto Sandro	189	5	5	5	5	5	5	8	6	NO	✓
11		Mayan Carbajal Israel	189	8	8	8	8	8	8	9	8	SI	
12		Marina Salas Cipriano Juan	189	8	6	6	6	6	6	8	6	SI	
13		Miranda Fernández Gilberto	189	4	5	5	5	5	5	8	5	NO	✓
14		Nova Garcia Jorge Abraham	189	5	8	8	8	8	8	9	8	SI	
15		Pimentel Garcia Juan	189	8	8	8	8	8	8	7	9	SI	
16		Pineda Madiaho Victor	189	10	6	6	6	6	6	9	6	SI	
17		Puentes Capin José Antonio	189	2	6	6	6	6	6	8	6	SI	
18		Ramirez Ramirez Andrés	189	5	6	6	6	6	6	8	7	SI	
19		Ramirez Lopez Jorge Enrique	189	23	6	6	6	6	6	9	6	SI	
20		Rodriguez Soto Armando	189	6	7	7	7	7	7	8	8	SI	
21		Guadalupe Angales Sandra	189	9	6	6	7	7	7	9	7	SI	
22		Coyoteño Zamora Edith	189	6	8	8	8	8	8	9	8	SI	
23		Castro Valdez Lorena	189	7	7	7	7	7	7	7	7	SI	
24		Chavez Ramirez No. Antonieta	189	21	6	6	6	6	6	7	6	SI	
25		Erazo Quintanilla Angelica	189	5	9	9	9	9	9	10	9	SI	
26		Farias Equilar Leiliana	189	6	7	7	6	6	6	8	7	SI	
27		Francisco Flores Mariabel	189	10	7	7	8	8	8	10	7	SI	
28		Godínez Cruz Rene	189	7	8	7	7	8	7	9	7	SI	
29		Gutiérrez Sánchez Adriana	189	8	7	7	7	7	7	9	8	SI	
30		Luguis Morano Adriana	189	12	6	6	6	6	6	9	7	SI	
31		Olmos Garcia Roberto	189	21	7	7	7	7	7	9	7	SI	
32		Sánchez Alcaraz Laura	189	16	6	6	6	6	6	10	6	SI	
33		Telles Rodríguez Gabriela	189	7	7	7	7	7	7	7	7	SI	
34		Varquez Garcia Ruth	189	21	6	6	6	6	6	8	6	SI	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-III-58-X "PARR DE IGUALA"

Ubicacion SUPER ALFARANA 1 UNIDAD HAB. VICENTE GUERRERO

Maestro FAMILIA DEL C. MONTAÑEZ R.M. Grado 4º Grupo A.

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

1	2	3	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								14
			Días Hábles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	Tecnológica	Promovido	
1	346	LÓPEZ QUINTANA CESAR E.	187	0	9	9	9	9	10	10	10	51	9
2	347	VALDEZ RIVERA VICENTE J.	187	0	9	9	10	10	10	10	10	51	10
3	348	TRUJANO GONZALEZ JUAN C.	187	0	9	9	9	9	10	10	10	51	9
4	349	SANTOS CARRASCO	187	0	7	7	8	8	7	7	8	51	7
5	350	RODRIGUEZ FERRAS HECTOR	188	1	9	9	10	10	10	10	10	51	10
6	351	HERNANDEZ CONSTANTINO OSCAR L.	187	0	8	8	9	9	10	10	10	51	9
7	352	MORALES GARCIA FRANCISCO	187	2	7	6	8	8	9	10	9	51	7
8	353	LOPEZ GARCIA DANIEL	187	1	8	8	9	9	9	9	9	51	9
9	354	MONTAÑEZ EDUARDO HECTOR	187	5	10	10	10	10	10	10	10	51	10
10	355	MORALES GARCIA JOSE ANDRES	187	5	7	7	8	8	8	7	8	51	8
11	356	MORALES GARCIA ROBERTO	187	0	10	10	10	10	10	10	10	51	10
12	357	MORALES GARCIA LEONARDO	187	0	9	9	9	9	10	9	10	51	9
13	358	MORALES HERNANDEZ ANGEL	185	4	9	9	9	9	9	9	9	51	9
14	359	REYES MONTAÑEZ JOSE R.	187	0	10	10	10	10	10	10	10	51	10
15	360	RODRIGUEZ GARCIA EDUARDO	186	3	6	6	7	7	7	7	7	51	7
16	361	SANTOS CARRASCO JOSE L.	188	1	8	8	9	9	9	10	9	51	9
17	362	SANTOS GARCIA JUAN R.	165	14	5	5	6	6	7	9	7	10	6
18	363	SANTOS GARCIA EDUARDO	187	2	9	9	9	9	9	10	10	51	9
19	364	SANTOS RUBEN GUERRERO	187	0	8	8	9	9	10	10	10	51	9
20	365	TERRAZO MORALES ANDRÉS	187	2	5	5	8	8	8	8	8	10	7
21	366	RODRIGUEZ PASTOR M. CAROLINA	180	9	8	8	8	8	9	7	9	51	7
22	367	MORALES GARCIA ROSA	187	0	9	9	10	10	10	9	10	51	10
23	368	GARCIA RIVERA MARIANA	187	0	10	10	10	10	10	10	10	51	10
24	369	GONZALEZ ROBERTO PATRICIA	186	3	7	7	8	8	8	10	8	51	8
25	370	GUERRERO GARCIA M. BEATRIZ	180	9	6	6	6	6	7	10	7	51	7
26	371	MORALES MORALES GUERRERO	187	0	9	8	10	10	10	10	10	51	10
27	372	LOPEZ CORTES MARISOL DE LA	187	0	10	10	10	10	10	10	10	51	10
28	373	GARCIA GONZALEZ SILVIA	187	1	7	7	8	8	9	10	9	51	8
29	374	CARRASCO LOPEZ M. CRISTINA	187	0	9	9	10	10	10	10	10	51	10
30	375	MORALES GARCIA ROSA	188	1	9	9	10	10	10	10	10	51	10
31	376	MORALES PEREZ MARIANA	187	0	8	8	9	9	9	9	9	51	9
32	377	MORALES VILLALBA VERONICA	187	0	8	8	9	9	9	9	9	51	9
33	378	MORALES MONTAÑEZ ROSA	187	1	6	6	8	8	9	10	9	51	8
34	379	MORALES MORALES ROSA	187	0	8	8	9	9	9	9	9	51	9

SEP**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-58-III-X "Plan de Iguala"Ubicación Supermanzana 1 U. Habit. Vicente GuerreroMaestro Rogelio Domínguez Segura Grado 4º Grupo C**CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES**

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábites	Irregularidades	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	424	Aguilar Chavolla Eduardo	189	36	5	5	5	5	7	7	6	ND	
2	425	Alemán Romero Edgar	189	5	6	6	6	6	7	8	7	Si	
3	426	Alvarado Colín Ignacia	189	8	6	6	6	7	8	8	7	Si	
4	428	Cabrera Guillermo Miguel Angel	189	4	7	8	7	6	7	8	7	Si	
5	429	Cayetano Zamora Julio	189	6	6	6	6	6	7	8	7	Si	
6	430	Cervantes Valdez Alejandro	189	14	7	7	6	8	7	8	7	Si	
7	431	García Echegaray Edgar Sergio	189	13	7	6	7	6	7	7	7	Si	
8	432	García Rubio Jorge	189	10	7	6	7	6	7	7	7	Si	
9	433	Hernández Caudillo Arturo	189	11	6	6	6	6	7	8	7	Si	
10	434	Hernández López Cesar Gabriel	189	5	6	6	6	6	7	8	7	Si	
11	435	Jiménez Vázquez Daniel	189	22	6	6	6	6	7	8	7	Si	
12	436	López Monroy Marcos	189	7	7	6	7	6	7	8	7	Si	
13	437	Pérez Méndez Ricardo	189	5	6	7	6	6	7	8	7	Si	
14	438	Rosari del Rosario San!	189	17	6	7	6	6	7	2	7	Si	
15	439	Solis Ramirez Gustavo	189	8	6	6	7	7	7	7	7	Si	
16	440	Zarco Alvarado Mario Alberto	189	2	6	6	7	6	7	8	7	Si	
17	441	Alvarado Flores Gabriela	189	5	7	6	6	6	7	8	7	Si	
18	442	Antonio González Yolanda	189	4	7	6	6	6	7	8	7	Si	
19	443	Bernudez Rodríguez Lourdes Pilar	189	16	6	6	6	7	7	7	7	Si	
20	444	Buendía Angeles Lidia	189	21	5	5	6	5	2	6	6	ND	
21	446	Carrasco Arroyo Araceli	189	12	8	6	6	6	7	8	7	Si	
22	447	Castillo Cruz Claudia	189	26	7	6	6	6	7	8	7	Si	
23	448	Flores Sánchez Jacoba	189	5	6	6	6	7	7	8	7	Si	
24	449	Franco Chacón Guadalupe	189	3	7	6	6	6	7	8	7	Si	
25	450	García López Ana Lilia	189	4	7	7	7	6	7	8	7	Si	
26	451	Gómez Cortés Claudia	189	8	8	8	7	6	7	8	7	Si	
27	452	Gómez Terrones Hilda	189	12	6	6	6	6	7	7	7	Si	
28	704	Guzmán Benavides Susana	189	4	7	6	6	7	7	7	7	Si	
29	453	Hernández Caballero Verónica	189	19	6	6	7	6	7	8	7	Si	
30	454	Hernández Colín Martha Elena	189	19	6	7	7	6	7	8	7	Si	
31	455	Herrera Cimaco María Cruz	189	15	7	6	6	6	7	8	7	Si	
32	456	Jaime García Yazmín	189	6	6	6	7	6	7	8	7	Si	
33	457	Jiménez Vázquez Patricia	189	16	6	6	6	6	7	8	7	Si	
34	458	Manriquez Mora Laura Guadalupe	189	7	6	6	7	6	7	8	7	Si	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-58-111-x Plan de Igualda

Ubicación Supermanzana I Unidad Vicente Guerrero

Maestro Esperanza Margarita Silva A. Grado 5º Grupo A

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábiles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promedio	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1		Arellanes Arellanes Jesús Manuel	189	0	9.6	9.6	10	9.7	10	9.7	10	Si	9.8
2		Corcero López Miguel Angel	175	14	9.0	9.2	9.3	8.7	9.5	10	9.8	Si	9.3
3		Cortés Ruiz José Manuel	168	21	6.2	6.8	8.3	6.5	8.6	9.2	8.8	Si	7.7
4		Esparza Nava Juventino	185	4	7.6	7.7	8.2	7.7	8.6	9.7	9	Si	8.3
5		Esquivel Calderas Marco Antonio	185	4	7.8	7.7	8.2	7.7	9.2	10	9.2	Si	8.5
6		Fraustro González Javier Israel	188	1	8.1	7.3	8.7	8.1	8.8	9.7	9.5	Si	8.6
7		García Ramírez José Redolfo	185	4	7.6	8.2	8.6	7.8	9.2	9.7	8.9	Si	7.9
8		González Lobato Marcelo	180	9	7.1	7.3	8.1	7.2	7.0	8.7	7.3	Si	7.6
9		Hernández Rendón Miguel Angel	182	1	7.3	7.3	7.2	7.3	8.3	10	8.5	Si	7.1
10		Jardón Martínez Julián	185	4	7.1	7.6	8.0	7.5	7.3	9.0	7.1	Si	7.6
11		Ladislao Román Fernando	185	4	7.6	8.1	8.1	8.0	8.0	9.0	8.1	Si	7.9
12		Luna Vargas René	186	3	7.5	7.7	8.3	7.7	8.3	10	9.1	Si	8.4
13		Márquez Alvarado Ricardo Adrián	184	5	8.1	8.3	8.3	7.5	8.3	9.7	8.5	Si	
14		Martínez Morales Carlos Antonio	187	2	8.0	8.0	8.6	8.0	8.6	10	9.1	Si	
15		Martínez Tabares Alfonso	178	11	8.7	8.5	8.5	8.1	8.7	9.7	8.8	Si	
16		Mendieta Otero Alberto	184	5	7.7	7.3	7.8	7.7	7.5	8.2	7.5	Si	
17		Mendoza Herrera Sergio	189	0	8.6	8.6	9.1	8.7	9.5	10	10	Si	
18		Patino Carrasco José Alejandro	181	8	8.0	8.1	8.7	8.5	8.6	10	9.2	Si	
19		Roja Huerta Moisés	182	7	6.1	6.5	7.2	6.3	6.7	9.2	6.6	Si	
20		Tovar Ojeda Leonardo	187	2	8.6	9.2	9.3	9.3	9.7	9.2	10	Si	
21		Abrego García Liliana del Carmen	185	4	8.2	8.3	9.2	8.1	8.7	9.5	9.1	Si	
22		Aceveda Ruiz Carolina	189	0	9.3	9.2	9.6	9.1	9.7	10	10	Si	
23		Castañeda Nieves Mónica Maribel	188	1	9.2	9.2	9.6	9.5	10	10	9.7	Si	
24		Castro Alvarez Alejandra	175	14	8.7	9.1	9.7	8.6	9.1	10	9.1	Si	
25		Castilla Villegas Carmen Pilar	188	1	8.3	8.8	9.2	8.3	10	10	9.8	Si	
26		Flores Corral Verónica	188	1	9.0	8.7	9.1	8.2	8.6	9.7	9.0	Si	
27		García Moreno Sania	179	10	8.0	8.0	8.5	8.2	8.6	10	8.5	Si	
28		García Quintana Laura	181	8	8.2	8.1	8.6	7.6	9.2	9.7	9.6	Si	
29		Martínez Arizaga María Gabriela	187	2	8.7	8.3	9.3	8.2	9.7	9.7	9.8	Si	
30		Mendoza Herrera María Magdalena	189	0	8.8	9.0	9.0	8.7	10	10	9.8	Si	
31		Neria Aguilar Blanca Izela	164	25	6.4	6.5	7.3	6.2	6.8	8.7	7.1	Si	
32		Olvera García Verónica	181	8	9.3	9.3	9.2	9.2	9.2	10	9.2	Si	
33		Ortiz Paz Rosa	186	3	9.8	9.8	10	10	10	10	10	Si	
34		Rodríguez Amézquita Esteban Alejandro	179	10	8.5	8.2	8.8	8.8	10	9.0	Si		



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-58-111-X "Plan de Iguala"
 Ubicación Supermanzana I Unidad Habitacional Vicente Guerrero
 Maestro Adelaida Blancarte Martínez Grado 5º Grupo "B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábiles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	505	Amaro Gómez Tomás	189	8	8	8	8	8	10	10	8	SI	
2	506	Amezola Rodríguez Samuel	189	1	7	8	9	8	9	9	9	SI	8.4
3	507	Arayo Arrazola Gerardo	189	10	7	6	7	7	9	9	8	SI	7.5
4	508	Bárcenas Rodríguez Héctor Mauricio	189	6	8	7	8	8	8	9	8	SI	8
5	509	Castro Martínez Luis	189	8	8	8	8	8	8	7	8	SI	7.8
6	510	Cordero Hernández Raúl	189	4	9	9	10	10	9	10	9	SI	
7	511	Cruz Godínez Pedro	189	6	6	6	7	6	8	7	8	SI	7
8	512	García Villegas Eduardo	189	2	8	9	9	9	9	9	7	SI	
9	513	González Sánchez Jorge	189	9	7	7	7	7	7	9	7	SI	7
10	514	Hernández Cedillo Jorge Luis	189	11	7	9	8	7	8	8	8	SI	7.8
11	515	Hernández Salinas Alfonso	189	6	6	7	9	8	9	9	8	SI	8
12		López García Josué	189	6	6	6	6	6	8	9	8	SI	
13	517	Ortega Rivera José Mario	189	4	8	9	10	10	10	10	9	SI	9
14	518	Pérez Hernández Manuel	189	17	10	9	10	10	9	6	7	SI	
15	519	Ramos Cid Rolando	189	1	9	9	9	9	9	10	9	SI	9
16	520	Rojas Paniagua Alejandro	189	3	7	7	7	7	9	10	8	SI	7.8
17	523	Zepeda Gómez Israel	189	4	7	7	8	6	9	10	8	SI	7.8
18	524	Alvarado Flores Leticia	189	1	7	7	7	7	8	9	8	SI	7.5
19	525	Avalos Cruz Verónica	189	1	6	6	7	6	9	9	8	SI	7
20	526	Barraza Campos Lilia	189	0	7	8	8	6	9	10	9	SI	8.1
21	527	Costro Martínez Rosa María	189	7	7	7	8	6	9	6	8	SI	7
22	528	Chávez Obregón Ana María	189	3	7	8	8	7	9	7	9	SI	7.8
23	530	Fragoso Chávez Maribel	189	1	10	10	10	10	10	10	10	SI	10
24	532	González González Deyanira América	189	9	8	7	8	7	10	10	9	SI	8.4
25	531	Granados García Guadalupe	189	2	10	10	10	10	10	10	10	SI	10
26	533	Heredia González Cecilia	189	4	7	8	7	7	9	10	9	SI	8.1
27	534	Hernández Escutia María Alejandra	189	17	7	7	7	7	8	10	8	SI	7.7
28	535	Jiménez García María de la Luz	189	2	9	8	8	8	10	10	9	SI	9
29	536	Mayén Barbajal María del Carmen	189	1	8	7	7	7	8	10	9	SI	8
30	537	Moreno Vargas Lilitiana Nelly	189	5	8	8	8	8	9	10	9	SI	7
31	538	Pérez López Laura Rocío	189	4	9	9	10	9	10	10	9	SI	9
32	539	Pinal Rogue Claudia	189	1	9	9	10	9	10	10	10	SI	10
33	540	Rueda González Marcela	189	8	7	7	8	6	9	6	6	SI	7
34	541	Sánchez Apontejano María Martha	189	4	6	6	6	6	8	10	7	SI	7



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389 "Plan de Iguala"
 Ubicación Supermanzana 1 Unidad Hab. Vicente Guerrero
 Maestra María Alicia Hernández Palma Grado 5º Grupo "C"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábites	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	544	Avila Fierro Juan Carlos	189	2	6	6	7	7	8	7	8	Si	
2	545	Barrías Laurián Oscar	189	10	7	7	7	7	8	8	Si		
3	546	Barreras Juárez Noé	189	1	7	7	7	8	7	8	Si		
4	547	Celis Guerrero Jesús Fernando	189	14	8	8	7	7	7	8	Si		
5	548	Delgadillo García Mario	189	11	5	6	6	5	7	5	6	No	
6	549	Domínguez Mata Albino Guadalupe	189	12	9	9	9	8	9	10	9	Si	
7	550	Dorantes Hernández Arturo	189	2	8	8	8	8	9	8	Si		
8	551	García Alanís Manuel	189	3	9	8	8	9	9	9	Si		
9	552	García Rojas Luis Felipe	189	2	2	9	8	8	8	9	2	Si	
10	553	García Santiago Miguel Ángel	189	18	6	6	6	6	7	6	7	Si	
11	554	Hernández Cabrera Ángel Carlos	189	17	6	6	6	6	7	6	7	Si	
12	555	Hernández Escutia Martín	189	20	7	8	8	7	8	9	8	Si	
13	556	Hernández Gutiérrez Juan José	189	19	6	6	6	6	7	6	7	Si	
14	557	Hernández López Salvador	189	2	7	8	6	7	7	7	7	Si	
15	558	Hernández Reyes Miguel Ángel	189	13	8	8	8	8	8	9	8	Si	
16	559	López Carrillo René	189	13	7	7	7	7	8	9	8	Si	
17	560	Martínez Espriel Rubén	189	22	6	6	6	6	7	6	7	Si	
18	561	Martínez Lugo Arturo	189	5	8	8	7	8	8	9	8	Si	
19	562	Ramírez García Héctor	189	4	7	7	7	8	8	8	8	Si	
20	563	Revelos Vargas Aarón	189	4	7	7	7	7	7	9	8	Si	
21	564	Rico Palma Jorge	189	7	8	7	8	8	8	9	8	Si	
22	565	Rojas Durán Miguel Ángel	189	3	6	7	7	6	8	8	8	Si	
23	566	Ruiz Pérez Jesús Alirara	189	29	6	6	7	6	7	8	7	Si	
24	567	Ruiz Pérez Orasco Francisco Armando	189	3	8	9	9	8	8	9	9	Si	
25	568	Ruiz Hernández Javier	189	12	7	7	8	7	7	7	8	Si	
26	569	Sabatón González Tiberto	189	11	6	7	6	7	7	8	8	Si	
27	570	Sánchez Soto Abella Sergio	189	50	5	5	5	5	6	7	6	NO	
28	571	Flores Cadena Elisa	189	6	9	9	9	9	10	10	10	Si	
29	572	Gutiérrez Muñoz Franke	189	9	9	9	8	8	9	8	9	Si	
30	573	Hernández Chiverde Uja Guadalupe	189	14	5	5	6	5	7	5	7	NO	
31	574	Hernández Angeles Roxana	189	15	6	6	6	6	7	7	7	Si	
32	575	Mora Castillo Sotig Miriam	189	16	7	6	6	6	7	7	6	Si	
33	576	Ortiz Silva Antonia	189	27	6	6	7	7	7	7	7	Si	
34	577	Peña Gosen Laura Ernestina	189	19	8	8	8	8	9	9	9	Si	

SEP SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-58-III-x "Plan de Iguala"
 Ubicación Supermanzana I Unidad Hab. Vicente Guerrero. Tzapotlan, S.F.
 Maestro Uriel I. Guzmán Montero Grado 6º Grupo "A"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	585	Huán Guerrero José Luis.	189	5	7	8	8	9	9	8	9	51	
2	586	Canto Sánchez Harro Roberto.	189	9	7	8	8	7	8	9	8	51	
3	587	Cruz Guerrero José Luis.	189	14	8	8	8	8	8	8	9	51	
4	588	Chávez Carrón Omar.	189	5	7	7	7	7	8	10	8	51	
5	589	Moz Castilla Florentino	189	1	8	8	8	9	9	10	9	51	
6	590	Cuñans Mata Oscar Jorge.	189	4	7	8	8	8	9	9	9	51	
7	591	Alvarez Leo José Ramón.	189	1	8	8	9	9	1	9	9	51	
8	592	Garza Ramírez Camilo Gerardo	189	0	8	8	9	9	9	9	8	51	
9	593	Cayton Martínez Luis Manuel	189	3	7	8	8	7	7	7	9	51	
10	594	Gómez Terrones Eduardo.	189	7	9	8	9	8	9	10	9	51	
11	595	Budino Muñoz Jorge.	189	2	7	7	7	8	8	8	8	51	
12	596	Guillermo Cortés Benjamín.	189	0	9	9	9	9	10	10	9	51	
13	597	Hernández Salinas Francisco	189	6	9	9	9	9	9	10	9	51	
14	598	López Camillo Andrés.	189	18	7	7	7	7	7	9	7	51	
15	599	Hichoca Gómez Víctor.	189	5	9	9	9	10	9	10	9	51	
16	600	Rosales Soriano José	189	7	7	8	8	8	9	10	8	51	
17	601	Ugalde Hernández Isaac.	189	1	10	9	9	9	10	10	10	51	
18	602	Gallin Landeros Alejandro	189	3	9	9	9	9	10	9	10	51	
19	603	Vayas Gómez Miguel Ángel	189	15	7	7	8	8	8	8	8	51	
20	604	Vázquez Bautista Ricardo.	189	2	9	8	9	9	10	9	10	51	
21	605	Victorquez Cuevas Enrique.	189	9	8	7	8	8	9	9	9	51	
22	606	Abdita Guirata Claudia.	189	5	8	8	9	9	9	10	9	51	
23	607	Coyote Lomdia María Eugenia	189	3	8	7	9	9	9	9	8	51	
24	608	Centurias Guerrero Matilde.	189	2	8	8	9	9	9	10	9	51	
25	609	Jamírez Huerta María de Lourdes.	189	0	9	9	9	9	10	10	10	51	
26	610	Trías Olimia Mirna Amalia.	189	2	9	9	9	9	10	10	10	51	
27	611	Uman Ramírez Elisa Guadalupe.	189	0	9	8	8	9	10	9	10	51	
28	612	Hernández Gutiérrez Norma Guadalupe	189	8	8	8	8	9	9	9	8	51	
29	613	López González Martha Patricia	189	3	8	8	8	9	9	10	9	51	
30	614	Hidalgo Serrín María Dolores	189	15	8	7	8	8	9	9	8	51	
31	615	Broco Ramírez Griselda.	189	4	7	7	7	7	8	9	8	51	
32	616	Puente Santiago Martha Guadalupe	189	3	8	8	8	9	9	9	8	51	
33	617	Trías Trías Norma Patricia	189	0	9	9	9	9	10	10	9	51	
34	618	Santos Olga Lorena	189	2	8	8	9	9	9	10	9	51	

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

Escuela
(Clase y Nombre) 41-389-58-III-X "Plande Iguala"

Ubicación Supermz. 1 U. Hab. Vicente Guerrero Iztapalapa D.F.

Maestro David Reyes García

Grado 6º

Grupo "B"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábiles	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	615	Alanís Hernández Pedro Javier	189	5	7	6	7	6	7	8	9	Si	
2	616	Alpizar Luna Antonia-	189	9	7	8	8	7	9	8	9	Si	
3	617	Amaro Gómez Mauro.	189	6	6	7	8	8	10	9	9	Si	
4	618	Antonio González Severiano.	189	4	6	6	7	7	9	9	9	Si	
5	619	Aquino Alpizar Juan Carlos.	189	16	6	7	7	7	9	9	9	Si	
6	620	Carrasco Arrola David.	189	4	7	7	7	6	7	9	9	Si	
7	621	Díaz Serón Moisés.	189	6	6	6	7	7	9	8	9	Si	
8	622	Esquivel Cervantes Enrique.	189	10	7	7	8	6	7	9	9	Si	
9	623	Fariás Aguilar Arturo.	189	4	7	7	8	8	9	8	9	Si	
10	624	Ferrusca Arteaga José de Jesús.	189	6	8	7	8	8	7	8	9	Si	
11	625	Florentino Pérez Pablo.	189	10	6	6	8	7	8	9	9	Si	
12	628	Eragoso Alvarez Alejandro.	189	8	7	7	8	7	9	10	9	Si	
13	627	Gallegos García Irene.	189	4	7	7	7	6	7	10	9	Si	
14	628	García Ramírez Agustín Jaime.	189	4	8	8	9	8	9	9	9	Si	
15	629	Gómez Caudillo Edgar.	189	6	7	6	6	6	8	9	9	Si	
16	630	González Castañeda Carlos Gerardo.	189	11	7	7	7	6	7	9	9	Si	
17	631	González Zavala María del Carmen.	189	8	7	6	8	7	7	8	9	Si	
18	632	Gudiño Muñoz Juan.	189	10	6	6	7	7	7	9	9	Si	
19	633	Hernández Escutia Remedias.	189	15	7	7	7	6	7	9	9	Si	
20	634	Hernández Ramírez Trinidad.	189	1	6	7	6	6	7	9	9	Si	
21	635	Jiménez Vázquez Miguel.	189	12	7	8	8	8	10	9	9	Si	
22	636	López Cruz Leonor.	189	3	7	7	8	7	9	9	9	Si	
23	637	Morales Rodríguez María Isabel.	189	6	8	7	7	7	8	9	9	Si	
24	638	Noguez Navarrete Guillermo.	189	5	7	8	9	7	10	9	10	Si	
25	639	Núñez Martínez María Alejandra.	189	3	7	7	7	8	9	10	9	Si	
26	640	Ortiz Silva Jesús.	189	3	7	8	9	8	9	9	9	Si	
27	641	Pérez Rodríguez Jesús.	189	28	6	6	7	6	7	8	9	Si	
28	642	Silva Rosas Miguel.	189	8	6	6	6	6	7	8	9	Si	
29	643	Salís Muñoz Ricardo Enrique.	189	4	8	7	8	7	9	9	9	Si	
30	644	Salís Ramírez Gregorio Enrique.	189	13	7	6	7	6	8	9	9	Si	
31	645	Tovar Soto Sonia.	189	17	7	7	7	7	9	9	9	Si	
32	646	Varela Sánchez Jesús Alfredo	189	10	8	8	9	9	8	9	7	Si	
33	647	Vázquez Hernández Saúl.	189	20	7	6	7	6	7	9	8	Si	
34	648	Vázquez González María del Carmen	189	8	8	7	8	7	10	8	8	Si	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL

6-7
(F-1)

Escuela (Clave y Nombre) 41-389-58-III Plan de Iguala
 Ubicación Unid. Hab. Vicente Guerrero
 Maestro Alfonso Santana Justo Grado 6º Grupo C

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

Núm. Progresivo	Núm. de Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS		EVALUACION ANUAL								OBSERVACIONES
			Días Hábitos	Inasistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Artística	Educ. Física	E. Tecnológica	Promovido	
2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
671		Rhauero Flores Oscar	189	10	8	7	7	7	8	10	8	Si	
672		Favela Rives Alejandro	189	6	8	8	7	7	8	10	8	Si	
673		Fernández Postzano Uriel	189	1	9	10	8	8	8	10	8	Si	
674		González Santos Arturo	189	4	7	7	7	6	7	10	8	Si	
675		Hernández Torres Fernando	189	4	8	8	8	9	8	10	8	Si	
676		Hérida Salas Juan José	189	7	7	7	7	7	8	10	8	Si	
677		Meza García Alberto	189	8	7	8	8	9	7	10	8	Si	
678		Pedro Lucas Rubén	189	4	7	8	7	8	7	8	7	Si	
679		Pérez Gutiérrez José Luis	189	2	8	8	8	7	8	9	8	Si	
680		Rueda Sandoval Arturo	189	21	7	7	7	6	7	8	8	Si	
681		Sandoval Soto Miguel Angel	189	14	8	8	7	7	8	8	8	Si	
682		Valle Preciado Guillermo	189	14	8	9	8	9	8	7	8	Si	
683		Zared Alvarado Ricardo	189	3	8	7	8	7	8	9	8	Si	
684		Aguilar Maturano Patricia	189	1	7	6	7	6	8	10	8	Si	
685		Esquivel Calderas Claudia	189	4	8	8	8	7	8	10	8	Si	
686		Farfan Moreno Remedios	189	6	9	8	8	7	8	10	8	Si	
687		Fraico Chacón Martha	189	13	8	7	8	7	8	10	8	Si	
688		Gómez Bernal Patricia	189	7	7	8	7	7	8	10	8	Si	
689		Hernández Caballero Elvia	189	8	8	7	8	7	8	10	8	Si	
690		Hernández Lozada Laura	189	1	7	7	7	6	8	10	8	Si	
691		Hortel Mergado Teresa	189	5	8	8	7	7	8	10	8	Si	
692		Huicillo Hadrugin Ma. Guadalupe	189	17	8	7	7	7	8	9	8	Si	
693		Pimentel Galicia Patricia	189	3	8	7	7	7	8	10	8	Si	
694		Ramírez Martínez Guillermina	189	6	7	7	7	7	8	10	8	Si	
695		Rodríguez Soto Araceli	189	12	7	6	6	6	7	10	7	Si	
696		Rondero Piña Npemi	189	30	8	7	7	6	8	9	8	Si	
697		Rosales Hernández Angala	189	5	8	7	8	7	8	10	8	Si	
698		Salas Ramírez Felipe	189	10	7	8	7	8	8	9	8	Si	
699		Torres Mergado Alejandra	189	4	7	7	7	6	8	10	8	Si	
700		Trujillo González Teresa	189	4	7	7	7	7	7	10	8	Si	
701		Vázquez García Griselda	189	2	8	7	7	7	8	10	8	Si	
702		Vega Cavdillo Tania	189	3	8	8	7	7	8	10	8	Si	
703		Vega González Blanca Estela	189	7	7	7	7	6	8	10	8	Si	
704		Velázquez Cuevas Laura	189	16	7	6	7	7	8	10	7	Si	

A N E X O 2

INFORME DE DATOS GENERALES

ALUMNO: _____

GRUPO: _____

PROMEDIO: _____

DIRECCION: _____

FECHA: _____

LUGAR DE APLICACION: _____

No. DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA: _____

NOMBRES:	EDADES:	OCUPACION:	AÑOS DE ESTUDIO:
----------	---------	------------	------------------

-
-
-
-
-
-

INGRESO MENSUAL:

menos de \$8,500 _____ entre \$8,500 y \$15,000 _____

más de \$15,000 _____

TIPO DE VIVIENDA:

Casa _____ o Departamento _____

Rentada _____ Propia _____ Otra _____

No. DE CUARTOS:

1 a 2 _____ 3 a 4 _____ 5 a 6 _____

APARATOS ELECTRICOS:

Lavadora _____ Licuadora _____ Radio _____

Refrigerador _____ Televisión _____ Tocabiscos _____

Otros _____

TRANSPORTE QUE UTILIZAN:

Delfín _____ Metro _____ Pesero _____

Vehículo Propio _____

TIPO DE DIVERSIONES:

Cine _____ Teatro _____ Televisión _____

Fiestas _____ Ferias _____ Salidas al Campo _____

Juegos dentro del Hogar _____ Juegos fuera del Hogar _____

A N E X O 3

ENTREVISTA

GRUPO: _____

FECHA: _____

LUGAR DE APLICACION: _____

- 1.- ¿QUE ES PARA USTEDES UNA FAMILIA?
- 2.- ¿QUIEN TOMA LAS DECISIONES DENTRO DE SU FAMILIA?
- 3.- ¿LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PLATICAN FRECUENTEMENTE?
- 4.- ¿COMO ES EL TRATO DE USTEDES HACIA SUS HIJOS?
- 5.- ¿COMO SE SIENTEN CUANDO UNO DE SUS HIJOS LLEGA CON BAJAS CALIFICACIONES?
¿Y QUE HACEN?
- 6.- ¿COMO SE SIENTEN CUANDO UNO DE SUS HIJOS LLEGA CON ALTAS CALIFICACIONES?
¿Y QUE HACEN?
- 7.- ¿QUE HACEN CUANDO UNO DE SUS HIJOS NO LES INFORMA NADA SO BRE SU SITUACION ESCOLAR?
- 8.- ¿QUE SUCEDE CUANDO UNO DE SUS HIJOS NO OBEDECE?
- 9.- ¿QUE HACEN CUANDO TODA LA FAMILIA ESTA REUNIDA?
- 10.- ¿QUE LABOR DESEMPEÑA CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE SU FAMI-

LIA, DURANTE TODO EL DIA?

PADRE:

MADRE:

HIJOS:

HIJAS:

A N E X O 4

CUESTIONARIO

GRUPO: _____

FECHA: _____

LUGAR DE APLICACION: _____

En esta pregunta coloque del 1 al 4 por orden de importancia:

1.- EN LA ACTUALIDAD EL HOGAR CUMPLE UNA FUNCION:

- ___ de tener hijos
- ___ de proporcionar ayuda económica
- ___ de educar y proteger a los hijos
- ___ de dejarlos hacer lo que quieran

En las siguientes preguntas coloque los números del 1 al 4 por orden de importancia según:

- 1 Lo primero que hace
- 2 Lo segundo que hace
- 3 Lo tercero que hace
- 4 Lo último que hace

2.- QUE HACEN SI SU HIJO SE PELEA EN LA ESCUELA:

- ___ le pegan o le gritan por su comportamiento
- ___ le piden una explicación
- ___ hablan con la profesora
- ___ no hacen caso

3.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO LES PIDE PERMISO PARA IR A -
UNA FIESTA:

- lo comentan con todos los de la familia
- lo dejan ir
- no le responden
- la madre le dice que pida permiso al padre o bien el padre le dice que lo consulte con su madre

4.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO SE ENFERMA:

- no darle importancia
- meterlo a la cama de inmediato
- llevarlo con el doctor
- esperar a ver que tiene

5.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO ES EL MEJOR DE LA CLASE:

- no decimos nada
- lo ponemos de ejemplo a sus hermanos
- nos alegramos
- le damos más cariño

6.- QUE HACEN USTEDES SI SU HIJO ES EL PEOR DE LA CLASE:

- nos sentimos culpables
- nos preocupamos por sacarlo adelante
- le pegamos o lo regañamos
- no le decimos nada

7.- QUE LABORES DESEMPEÑA EL PADRE:

- ayuda a los quehaceres del hogar
- arregla sus cosas y asuntos personales
- trabaja
- educa a sus hijos

8.- QUE LABORES DESEMPEÑA LA MADRE:

- ayuda a los quehaceres del hogar
- arregla sus cosas y asuntos personales
- trabaja
- educa a sus hijos

9.- QUE LABORES DESEMPEÑAN LOS HIJOS:

- estudian y/o trabajan
- ayudan a los quehaceres del hogar
- se dedican únicamente a sus cosas
- se divierten

10.- QUE LABORES DESEMPEÑAN LAS HIJAS:

- estudian y/o trabajan
- ayudan a los quehaceres del hogar
- se dedican únicamente a sus cosas
- se divierten

A N E X O 5

REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES DENTRO DEL
MEDIO AMBIENTE FAMILIAR

1.- RELACION PADRES-HIJO

*Autoritarismo:

Golpes
Gritos
Amenazas

*Democracia:

Libre Opinión
Libre Elección
Saber Escuchar y Hablar

*Liberal:

Ausencia de Normas
Actuar sin Opinión
Hacer lo que uno Quiera
No Pedir Permisos

2.- RELACION INTERPERSONAL (COMUNICACION)

*Relación:

Padre-Madre
Padre-Hijo
Madre-Hijo
Hermanos
Padre-Madre-Hijos

3.- SENTIMIENTO DE SEGURIDAD (TRATO EN EL SENO FAMILIAR)

*Existe el Trato:

Protección
Atención
Amor
Educación
Alimentación
Vestido

4.- ESTABILIDAD EMOCIONAL

*Emociones:

Angustias o Depresiones
Alegrías o Satisfacciones

*Situaciones:

Conflictos Familiares
Armonía Familiar

5.- ORGANIZACION FAMILIAR

*Nivel Socioeconómico:

Alto
Medio
Bajo

*Miembros:

Padre
Madre
Hijos
Hijas
Otros

*Rol Que Asume Cada Miembro: (autoridad, sumisión, obediencia)

Padre
Madre
Hijos
Hijas
Otros

*Ocupación: (trabaja, estudia, hogar, nada)

Padre

Madre

Hijos

Hijas

Otros

6.- CONDUCTA DE LOS PADRES

*Agresiva:

Disgustos

Malas Palabras

Golpes

*Estable:

Platican

Escuchan

Aclaran

Opinan

*Pasiva:

Indiferencia

No Opinar

No Hablar

No Escuchar

Conformarse

A N E X O 6

RELACION DE LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS (CUESTIONARIO Y ENTREVISTA) QUE CORRESPONDEN A LA MEDICION DE CADA UNO DE LOS FACTORES

	No. de Pregunta:
1.- FUNCION DE LA FAMILIA:	
Entrevista	1
Cuestionario	1
2.- RELACION PADRES-HIJOS:	
Entrevista	2, 7 y 8
Cuestionario	2
3.- COMUNICACION FAMILIAR:	
Entrevista	3 y 9
Cuestionario	3
4.- SENTIMIENTO DE SEGURIDAD:	
Entrevista	4, 6 y 7
Cuestionario	4, 5 y 6
5.- ESTABILIDAD EMOCIONAL:	
Entrevista	5, 6 y 7
Cuestionario	5 y 6
6.- ORGANIZACION FAMILIAR:	
Entrevista	10
Cuestionario	7, 8, 9 y 10
Nota: Informe de Datos Generales	