



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

✓ DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

✓ “ACTITUDES DE MADRES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON HIJOS EN PREESCOLAR”

TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE ✓ LICENCIADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL.

PRESENTAN:

**✓ CERÓN MENDOZA ANGÉLICA.
DE SANTIAGO MORA GLORIA LETICIA.
DEYTA ESPINOZA ELVIA.
PÉREZ CAUDILLO SUSANA.**

ASESORES:

**LIC. DAVID MIGUEL GARCÍA GUZMÁN.
MTRO. JAIME PEÑA SÁNCHEZ.**

LECTORA:

DRA. ESTHER VARGAS MEDINA.

MAYO, 1998.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.
"ACTITUDES DE MADRES SOBRE EDUCACION SEXUAL CON HIJOS PREESCOLAR"
TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL.

PRESENTAN:


CERON MENDOZA ANGELICA.
90329001

DE SANTIAGO MORA GLORIA LETICIA.
92226545

DEYTA ESPINOZA ELVIA.
89232282

PEREZ CANDILLO SUSANA
92327536

ASESORES:


LIC. DAVID MIGUEL GARCIA GUZMAN SANCHEZ.


MTRO. JAIME PEÑA SANCHEZ.

LECTORA:


DRA. ESTHER VARGAS MEDINA.

MAYO DE 1998

INDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN.	
JUSTIFICACIÓN.	1
<i>CAPÍTULO: 1 MARCO TEÓRICO.</i>	3
1.1 Definición De Actitud	4
1.2 Cambio de actitud.	8
1.2.1 Disonancia Cognoscitiva	10
1.2.2 Persuasión.	11
1.3. Teoría de grupos	12
1.3.1 Definición de grupo.	13
1.3.2 Clasificación de grupos.	17
<i>CAPÍTULO: 2 ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD.</i>	19
2.1 Actitudes de las madres ante la sexualidad.	23
2.2 Educación sexual.	27

	pág.
<i>CAPÍTULO: 3 METODOLOGÍA</i>	31
3.1. Planteamiento del problema.	32
3.2 Objetivo general y específicos.	33
3.2.1 Supuestos a trabajar.	33
3.2.2 Indicadores.	34
3.3 Tipo de Investigación.	35
3.4 Tratamiento Metodológico.	36
3.4.1 Población.	36
3.4.2 Muestra.	36
3.4.3 Descripción de la elaboración del instrumento de recopilación de Datos. (Cuestionario y Taller de Educación Sexual)	38
3.4.4 Procedimiento para la aplicación de los Instrumentos.	41
<i>CAPÍTULO: 4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.</i>	44
4.1 Antecedentes del grupo de madres participantes al taller informativo de Educación Sexual.	46
4.1.1 Descripción de cada sesión del taller de sexualidad.	57
CONCLUSIONES.	84
Anexos.	88
Citas.	130
Bibliografía.	132

INTRODUCCION

La sexualidad como dimensión fundamental para el conocimiento y el desarrollo humano implica que la persona se enriquezca en ella y a través de ella y que además garantice la más profunda y positiva expansión a todos los niveles y expresiones de la vida personal, en sentido individual y social. Este empeño ético debe ser orientado hacia una acción educativa adecuada. Es así que el estilo de vida de cada individuo reflejará la forma de alcanzar su meta, así como el grado de evolución a que esta funcionando.

Esto es personalmente, importante para el niño cuando empieza a darse cuenta de si mismo, de las figuras paternas y de los miembros del grupo de sus iguales. Considerando que la educación sexual es brindada primeramente por los padres, por lo que la información y educación que transmitan al niño, determinará la forma en que acepte su sexualidad, así como la forma de vivirla y expresarla. Por eso es fundamental que la actitud y los juicios que los padres, principalmente la madre, manifiestan respecto a la sexualidad, se den en un clima liberador, el cual no depende solamente de lo que se haga o se diga, si no de lo que realmente sientan al respecto, ya que el niño así lo percibe. Por lo que el clima en último término lo crea la propia actitud de los padres frente al problema de la sexualidad y frente a la misma necesidad de información al niño.

Por lo anterior, cabe hacer hincapié que la actitud que los padres refieran a los hijos es decisiva, ya que en primer lugar todo mensaje que venga de ellos tendrá en el niño un fuerte peso emocional, en segundo lugar, tanto la actitud como la información que proporcionan determinara que el niño tenga una vida sexual reprimida o una vida sexual sanamente satisfactoria.

Es así, que sexualidad se define como las diferencias que caracterizan a los individuos, situándolos en dos grupos reproductivos complementarios conocidos como hombre y mujer (Carrizo, 1992). Además la sexualidad se refiere a la totalidad de la persona, incluye todos aquellos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, hombre o mujer y es una entidad sujeta a cambio dinámico, durante toda la vida la sexualidad refleja el carácter humano y no solamente la naturaleza genital. El eje central de la organización de la sexualidad es el proceso mediante el cual sienten, actúan y se relacionan como hombre y mujer, es decir, la identidad sexual. (M. Peretti, 1980). Por lo tanto una de las formas en que se puede enseñar sexualidad es mediante la educación sexual que se inicia con el nacimiento y se va transformando su expresión hasta la muerte (Brito, 1990).

Además esta presente durante todo el desarrollo del individuo, existiendo a su alrededor distintos factores que moldean su sexualidad, no solo la comunicación verbal es importante en la educación sexual, ya que las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes en la educación. (Brito y Cols, 1998).

La meta primordial es ayudar al individuo a comprometerse como ser social en el sentido global de la sexualidad y utilizar ese reconocimiento de una manera responsable.

En este sentido solo se abarcarán los aspectos psicosociales, utilizando específicamente las premisas de la actitud que incluyen valores, prejuicios, creencias que conforman también la educación, considerando aspectos donde la sexualidad se presenta como un sistema de procesamiento de información individual y la cultura incluida, contenida en el capítulo uno y dos.

El capítulo 3 incluye la metodología utilizada generada a partir de observaciones y descripciones complementándose con un análisis estadístico, empleando Prueba de Signos y Prueba T-Student con la intención de conjuntar una investigación cualitativo-cuantitativo, para obtener resultados más significativos.

Consecuentemente el capítulo cuatro contiene los resultados obtenidos del taller informativo sobre sexualidad tanto descriptivos como estadísticos.

Por lo tanto, la información obtenida conforma un aspecto en la configuración de la actitud, es por ello que consideramos importante la elaboración de un taller informativo sobre educación sexual y primordialmente necesario porque todo individuo requiere de este tipo de información ya que cada uno de los seres humanos conforman un ser sexualizado, es decir, que tiene sexualidad representándose en todas las etapas de su vida: como niños, como adolescentes, como hombres y cada una de estas etapas se encuentran cargadas de miedo, tabúes, valores etc. que al impulsar el conocimiento sobre la sexualidad que siempre esta presente, que debe actualizarse y expandirse por todas las clases sociales, en especial por aquellas marginadas por nuestra sociedad siendo así necesario.

Para ello se utilizarán las teorías de la actitud, teoría de grupos, cambio de actitud, disonancia ya que dicho tema es inevitable sobre todo cuando afecta a los integrantes más pequeños de la familia, porque se les considera que ellos no tienen sexualidad y son reprimidos en sus primeras experiencias, (Brito, 1990), se encontraron además estudios acerca de la sexualidad infantil que se presenta en los niños mediante dos circunstancias, una se refiere a la presencia de adultos, que a través de sus conductas van a libidinizarlos para despertar en él la vida sexual; y la otra es una pulsión filogenéticamente determinada presentandose en forma espontánea a partir de causas internas (Freud, 1976).

Para ello, la presente investigación pretende comparar la actitud en las madres participantes antes y después de un taller informativo sobre educación sexual, el cual será el puente principal de información junto con un cuestionario tipo likert que dará la pauta para comparar la actitud de las madres participantes respecto al tema.

También, se pretende comparar la relación que existe entre la información y la actitud de las madres con hijos en preescolar para describir la importancia de la información ante la educación sexual que guardan las madres participantes y saber si este concepto fue trascendental para afirmar que existió el cambio de actitud en las participantes al taller.

JUSTIFICACIÓN.

Dado que la educación está presente en los distintos contextos dentro de los cuales se desenvuelve un niño de igual manera se puede afirmar que la sexualidad forma parte de él, ya que este (niño), utiliza el reconocimiento de su cuerpo y de su medio social para la formación de conceptos y valores que la integran.

En este sentido, es importante enfatizar la constitución de la familia como una identidad biológica y social que es inherente al ser humano, por lo tanto el pequeño dependerá en mucho de su proceso de socialización complementándose con sus amigos en la escuela.

Al mismo tiempo encontramos que la cotidianidad de la familia y su aparente simplicidad encierran en la realidad una gran complejidad manifestándose en la actitud que presentan los padres con los hijos en preescolar ante la información sobre cuestiones sexuales.

Por lo anterior, consideramos importante estudiar la actitud que presentan los padres con sus hijos y específicamente las madres, porque son ellas quienes mantienen más contacto con los hijos y muchas veces son ellas quienes refuerzan los mitos y las creencias: Un ejemplo claro de ello es el mito de que la madre es la responsable de la educación de los hijos mientras que el padre es el encargado de buscar el sustento para el hogar. (Díaz Guerrero, 1984).

Ante este enfoque consideramos la importancia que ejercen los padres y tutores en la difícil tarea de educar, y en especial el rol que ejerce la maternidad, siendo este uno de los intereses básicos que originó esta investigación.

Por lo tanto, sugerimos la creación de un taller informativo de educación sexual y en él toda la información necesaria que pueda brindarse a todos aquellos que por una u otra circunstancia ignoren como complementar esa educación que requieren los hijos.

La idea de hacer un taller de sexualidad para las madres, dirigido hacia la educación de los niños, radica en la cuestión de que la gente hasta ahora no se ha preocupado lo suficiente por dar este tipo de información, quizá generando la posibilidad de no complementar su desarrollo mental que seguramente los perjudicará en el futuro.

Hasta hace unos años en cuanto a educación sexual, se pensaba que lo mejor era mantener un velo que cubriera los hechos de la vida, limitándose a proporcionar consejos generales y abstractos que generaban en los niños conceptos de recato y pudor, manteniéndolos así hasta la adolescencia por lo que la intención del taller es quitar ese velo y fomentar hacia una actitud más abierta con respecto a la sexualidad.

En un sentido más amplio el interés central de esta investigación es generar información sobre los aspectos que forman la educación sexual específicamente a los integrantes más pequeños de una familia, considerando también, la importancia que ejercen las creencias, los mitos y los valores en la sexualidad de los individuos y en ella la trascendencia de las actitudes que se manifiestan como elementos valiosos de la vida social, además que proporcionan puntos de partida para la predicción de conductas, en otras palabras, en relación con determinados objetos y circunstancias que permitan hacer inferencias acerca de sus conductas, sin dejar atrás su influencia a los diversos fenómenos psicológicos como son la motivación, la percepción y el aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

1.1 DEFINICIÓN DE ACTITUDES.

Las actitudes representan un tema básico dentro de la Psicología, ya que estas constituyen un determinante de primera importancia en la orientación del individuo con respecto a su contexto social.

Actitud viene de acto.- como sustantivo es postura del cuerpo humano, especialmente cuando la determina un movimiento del ánimo o expresa algo con eficacia.

Es sentido figurado; es la disposición del ánimo expresada exteriormente en alguna forma.

Según León Mann (1972) “ Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social” (1) . Es decir, una actitud supone una predisposición para acercarse o evitar un objeto social determinado.

Dentro de la literatura respectiva al concepto de actitud, se pueden encontrar varias definiciones dadas por diversos autores que han sido transformadas a través del tiempo, pero todas en esencia señalan que el término actitud implica las diferentes formas en que las personas responden a su ambiente, ante lo cual pueden surgir variedad de respuestas de acercamiento o rechazo ante un mismo estímulo. Algunos autores son: Rosco y Robinson (1967). Cook y Sellitz (1964); (1971), Allport (1935). (2)

Así mismo Rodríguez A. (1976) , señala “A la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”. (2)

Componentes de la Actitud:

Leon-Mann (1972) , considera tres componentes fundamentales de las actitudes:

- a) Cognoscitivo.
- b) Afectivo.
- c) Comportamental o componente de acción.

Cognoscitivo.- Representa el conocimiento que la persona debe poseer del objeto, y así tener una opinión positiva o negativa al respecto.

Afectivo.- Se refiere a los sentimientos de la persona en favor o en contra con respecto al objeto . Este componente emocional de la actitud es a menudo el más arraigado y el más difícil de modificar, por presentar una mayor resistencia al cambio.

Comportamental.- Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Las actitudes no sólo involucran las conductas que una persona pueda emitir, sino también lo que una persona piensa que debe hacer en relación a normas sociales y hábitos establecidos.

También, suele suceder que un sujeto diga una cosa y haga otra, este desacuerdo entre las actitudes y las acciones representa un tipo de inconsistencia vinculado con el carácter variable de la circunstancia social. Esta inconsistencia señala la importancia de la disyunción entre las actitudes privadas y el compromiso público. Un individuo puede o no modificar su actitud subyacente, debido a la fuerza de la circunstancias.

FUNCIÓN DE LAS ACTITUDES:

“Las actitudes en muchas ocasiones sirven para satisfacer necesidades sociales importantes para la persona.

El mantenimiento y modificación de las actitudes sociales cumplen cuatro funciones:

- 1.- Adaptativa.
- 2.- Expresión de valores.
- 3.- Conocimiento.
- 4.- Ego defensa.

Adaptativa.- En el sentido de que proporciona gratificaciones y aleja de los castigos. Es decir, el individuo adopta aquellas actitudes que le proporcionan, por ejemplo: la aprobación y estima de sus amigos y evita aquellas que llevan intrínsecamente el castigo o impiden la satisfacción de algunas de sus necesidades.

Expresión de valores.- Las actitudes a través de esta función confiere al individuo satisfacción a sus valores personales y a su concepto de sí mismo, ejemplo: las actitudes religiosas e ideológicas.

Conocimiento.- Se basa en la necesidad de comprender ; de dar sentido y de dotar una estructura adecuada al universo. En este sentido, las actitudes estructuran y dan significado a las experiencias.

Finalmente, las actitudes pueden tener una función de Ego Defensa.

Esta función proporciona protección al individuo impidiendo el conocimiento de verdades básicas pero desagradables, por ejemplo; la muerte, enfermedad o guerra. De esta manera el individuo se protege contra tensiones y angustias.

El análisis de estas funciones que cumplen las actitudes, tienen implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas.

Las actitudes de un individuo se apoyan generalmente en el grupo a que pertenece; en la medida en que dicho sujeto se encuentra motivado para identificarse con su grupo es poco probable que sus actitudes cambien si obtienen apoyo de su grupo. Este efecto de apoyo es una de las fuentes principales de resistencia al cambio". (Krech, David 1972)

1.2 CAMBIO DE ACTITUD.

Por cambio de actitudes se entiende, en general, “Una variación en el signo y una actitud existente, de positiva a negativa, o de negativa a positiva o una disminución en la intensidad inicial de positividad o negatividad. Este tipo de variación recibe el nombre incongruente, porque la dirección del cambio se dirige hacia el signo opuesto de la actitud original. El segundo tipo fundamental de variación de las actitudes se llama congruente porque la dirección del cambio es congruente con el signo de la actitud en cuestión. La variación congruente puede implicar un incremento en la negatividad de una actitud negativa ya existente”. (3)

CARACTERÍSTICAS:

Según Krench David, las actitudes de un individuo difieren en su susceptibilidad para el cambio. Las características más importantes para modificar las actitudes son:

1.- Extremosidad: Las actitudes más extremas presentan una menor susceptibilidad para el cambio que las menos extremas.

2.- Multiplicidad: Una actitud simple puede ser relativamente susceptible a un cambio incongruente que una actitud compleja. En contraste las actitudes que gozan de un alto nivel de multiplicidad son relativamente más fáciles de variar en una dirección congruente, que las actitudes sencillas. Las actitudes múltiples pueden encontrar siempre más elementos que añadir a los que previamente poseen.

3.- Consistencia: Un sistema consistente de actitudes tiende a ser estable, puesto que los componentes se apoyan mutuamente entre sí. Un sistema inconsistente, por el contrario, es relativamente inestable, debido a la disonancia que existe entre sus componentes y, por lo tanto, puede ser fácilmente variado en la dirección de un aumento de la consistencia.

4.- Interconexión: Las actitudes que se hallan vinculadas a otras son relativamente resistentes a las fuerzas que intentan cambiarlas en una dirección incongruente, porque su carga afectiva tiende a ser movilizada para resistir la variación. Además, cuando se presenta una información que se

opone a una actitud, aparecen una serie de juicios “defensivos” que proceden de otras actitudes vinculadas a la primera.

5.- Consonancia de la constelación de las actitudes: Las actitudes que son consonantes con otras son más fáciles de cambiar en una dirección congruente que las actitudes que mantienen una relación disonante con las otras.

La teoría del equilibrio predice que una actitud que se halla en estado de desequilibrio con respecto hacia otras actitudes que forman con ello una constelación tiende a moverse en la dirección que equilibra el sistema.

6.- Intensidad y número de necesidades: Una actitud que satisface impulsos intensos y múltiples, posee una importancia especial en la economía psicológica del individuo y recibirá, por lo tanto una importancia privilegiada. Por eso, una actitud que se basa en las necesidades intensas y múltiples será relativamente inmune a una variación incongruente.

7.- Centralización de los valores vinculados: Una actitud que surge de un valor que es básico para el individuo y que se halla intensamente fundamentado en su cultura será difícil de movilizar en una dirección incongruente.

La modificabilidad de las actitudes se halla determinada no sólo por sus características, sino por ciertos atributos de la personalidad.

La personalidad del comunicante es, con mucha frecuencia, tan decisiva, como el contenido de un mensaje. Para que actúe eficazmente sobre una audiencia, el comunicante debe ser considerado por dicha audiencia como un miembro del grupo. Pero además debe ser considerado como persona fidedigna y agradable. (Krech, David. 1972).

1.2.1 DISONANCIA COGNOSCITIVA.

Festinger (1957), desarrolló una teoría de la disonancia cognoscitiva que posee un cierto número de consecuencias interesantes para las variaciones de las actitudes.

La teoría de la disonancia cognoscitiva sostiene que dos conocimientos: “mantienen una relación disonante sí, considerándolos por separado, el contrario de uno de los elementos tendrá que suceder al otro”.(4)

La teoría sostiene, pues, que la disonancia, “siendo psicológicamente molesta”, hará que una persona intente reducir la disonancia y alcance la consonancia.

La aplicabilidad directa de esta teoría al fenómeno de los cambios de actitud a través de una motivación de la conducta y a través de la ejecución es obvia, sí a través de ambos instrumentos el individuo expresa abiertamente una actitud que discrepa de su actitud actual privada, habrá creado, pues un estado de disonancia.

Este estado de disonancia puede ser reducido de distintas formas, una de las cuales consiste en variar la actitud interna de tal forma que corresponda con la expresión externa.

Cohen (1964), afirma que donde existen pequeñas recompensas, pocos beneficios materiales, pocas justificaciones, poca coerción, mucha elección y un agente influenciador desagradable y una conducta altamente discrepante, la disonancia será máxima y las actitudes cambiarán hacia la valoración de la posición discrepante con la cual la persona se comprometió.

1.2.2 PERSUASIÓN.

Según Hovland, Janis y Kelley (1953), para que una persona cambie de actitud es importante que la misma reciba incentivos. La actitud deseada debe ser provocada a través de incentivos y reforzada para que se incorpore al repertorio de conductas de la persona. Según esta posición, la comunicación persuasiva deberá revestirse de incentivos capaces de recompensar al receptor de la comunicación con el objeto de facilitar su adopción. La credibilidad y la competencia del comunicador son según Hovland y Cols, dos características importantes para la obtención de una comunicación persuasiva eficaz.

Si el receptor percibe al comunicador como alguien competente, y al mismo tiempo lo percibe como interesado en transmitir lo que se está aseverando, esta última percepción provocará sospechas y desconfianza sobre la sinceridad del comunicador, disminuyendo la eficacia sobre la sinceridad del comunicador, disminuyendo la eficacia del intento de persuasión.

Zimbardo y Ebbesen (1969), reinterpretaban los datos obtenidos por Hovland (1951) y llegaron a la conclusión de que existe un efecto que es producto de la mayor credibilidad del comunicador en el sentido de promover un mayor cambio de actitud, pero que dicho efecto es muy reducido: "...cuanto mayor es el porcentaje de personas de cada grupo que perciben la fuente de la comunicación como alta credibilidad mayor es la cantidad de cambio de actitud...".

Hovland, afirma que cuando el comunicador goza de mucha credibilidad, cuanto mayor será el cambio alcanzado; lo contrario también es verdadero, siempre que el comunicador goce de poca credibilidad.

MacGuire (1962-1964), encaró el asunto de la resistencia al cambio de actitud de una forma muy original. Sostiene que las actitudes que nunca fueron atacadas son más vulnerables a un ataque persuasivo que aquellas en relación a las cuales el individuo creó defensas contra las argumentaciones que se le opongan.

1.3 TEORÍA DE GRUPOS

Es importante que no se debe extrañar una teoría unitaria con diferentes enfoques de “Grupo”, si se tiene en cuenta que tanto sociólogos como terapeutas de grupo y psicólogos intentan explicar los fenómenos observados del grupo, por esta falta de unidad se carece de una definición común del objeto de observación y estudio; esto queda demostrado a la hora de la práctica, cuando cada investigador llega a conclusiones diferentes.

Lewin nos dice que el grupo es un “todo”, que debe estar considerado como “dinámico”, en cuanto se halla sometido a la influencia de diversas fuerzas, que a su vez están en continuo cambio, sin que ello deje de ser un todo en este sentido el todo no es comprensible. Este todo tiene una interdependencia mutua en que se halla “La concepción del grupo como un todo dinámico”. Pone especial empeño en subrayar esta concepción, pone como factor constitutivo la afinidad de los componentes en lugar de su interdependencia”, establece el concepto de “Campo” que Lewin explica “como una totalidad de hechos simultáneos considerados como mutuamente dependientes unos de los otros”.

Otros conceptos que desde el punto de vista de la psicología, que habrán de tomarse en cuenta son los aspectos específicos como por ejemplo, las metas, los estímulos, necesidades, relaciones sociales y otras propiedades más generales del campo como la atmósfera (puede ser amable, tensa, hostil) y el grado de libertad.

“...la concepción de grupo de Lewin desempeña un importante papel, el concepto de interdependencia :interdependencia mutua de los miembros del grupo, como partes; de los subgrupos, así de las otras partes del espacio vital las metas, las normas. etc” .

1.3.1 DEFINICION DE GRUPO: “ El grupo es un todo dinámico que se base en la interdependencia más que en la similitud. Lo que se dice si dos individuos pertenecen al mismo grupo, es la existencia de interrelaciones concretas y dinámicas entre ellos” . (5)

“El punto en el que se entrecruzan de una forma más o menos consistente y duradera, las líneas de la vida y de la experiencia de varios seres, esto es lo que constituye un grupo”. (6)

“Un grupo puede ser definido como dos o más individuos que comparten normas que se refieren a puntos que tienen en común y participan en un sistema de roles estructurados”. (7)

EXPERIENCIA GRUPAL: “Experiencia grupal es la expresión de lo vivido por los sujetos posibles de la experiencia; es el relato de lo que por ellos vivido; es el discurso sobre lo sentido y percibido en dicha situación; es lo comunicado durante y después de haber atravesado por las interrelaciones personales de grupo, pero cuando enunciamos el concepto de grupo se hace desde la ubicación de quien observa una experiencia grupal. Es decir, desde el lugar de alguien que aunque esta en la experiencia grupal , sufre con respecto a la misma un descentramiento. Este descentramiento esta dado especialmente por su función. La función a desempeñar será la de interpretar lo que a los otros les sucede pero a su vez esta función delimita que su labor es diferente a la del grupo. El grupo efectuara una terapia, un aprendizaje o un trabajo. El coordinador o el observador, miraran el como lo lleva acabo” . (8)

“La labor de ellos es visualizar la relación del grupo con su finalidad, con su objetivo y el tipo de movimiento que el grupo efectúa para llegar a su fin. (...), no se esta hablando de neutralismo ni de distancias que llevan a fuera de la experiencia del proceso, y en último caso del compromiso con la situación, sino de distancias que permitan operar y que se fundan en sus funciones y labores diferentes para llevar acabo un objetivo, más que status ocultos derivados de una ideología de clase” . (9)

Para terminar de ubicar la posición del observador o coordinador en un grupo, son las funciones que van ligadas a la función de integrante, constituyendo estructuras desde diferentes posiciones que permiten el desarrollo del movimiento grupal. “Esta estructura está más allá de los integrantes tratando de definir aquello a lo cual Bion denomino “ cultura de un grupo”, Homans “ relaciones entre grupo interno y externo” (...) cuando se habla del concepto de grupo, se está haciendo referencia a esta estructura grupal. El concepto de grupo se refiere a la instancia grupo y no a la experiencia grupal como tal” . (10)

ESTRUCTURA DE GRUPO

“ Por estructura se entiende la organización interna y los procedimientos propios de un grupo . Todo grupo debe afrontar el problema de su estructura. No se trata únicamente del grado de estructuración , sino también de decidir si el grupo definirá sus propias reglas, sus propios límites y los procedimientos que convenga a las necesidades particulares...” (11)

EL ROL

El concepto del rol designa el modelo de comportamiento que caracteriza el lugar del individuo en el seno del grupo (...) Bales, divide el comportamiento de los grupos en 12 grandes categorías cuyo poder descriptivo es suficiente para que un poco de formación y de entretenimiento, permita utilizarse con fines de observación. Sobre la base de las posibles interacciones existente, Bales redacta la lista de las actividades que permite describir con mayor decisión el comportamiento de rol:

1-Da prueba de solidaridad , acrecienta el estatuto de los demás , presta ayuda, recompensa.

2-Sabe resolver una tensión, bromea, ríe, muestra satisfacción.

3-Esta fácilmente de acuerdo, acepta pasivamente, comprende, concurre, se conforma.

4-Aporta sugerencias , indicaciones que impliquen una autonomía para los demás.

5-Emite una opinión, una evaluación, un análisis, expresa un sentimiento o aspiración.

6-Orienta, informa, repite, clarifica, confirma.

7-Pide ser orientado, informado, que se le repita que se le confirme.

8-Solicita un opinión, una evaluación, un análisis, la expresión de sentimientos.

9-Pide sugerencias, indicaciones, vías posibles de acción.

10.-No esta de acuerdo, evidencia un rechazo, una tirantez , rechaza una ayuda.

11.-Evidencia una tensión, solicita ayuda, retira fuera del campo.

12.-Evidencia antagonismo, desvaloriza el estatuto de los demás , se define o se afirma.

Uno de los problemas interesantes acerca de los roles es la identificación de los principios subyacentes a los cambios de rol por parte de un miembro del grupo.

FUNCIONES DE LOS GRUPOS.

Uno de los descubrimientos más comunes de la investigación que se ha hecho sobre los grupos que se conforman en una organización es que la mayoría de ellos parecen tener funciones formales e informales; suplen las necesidades de la organización y de cada uno de sus miembros.

Funciones organizacionales formales de los grupos. (12)

1.- Realizar una tarea que sólo se pueda realizar de manera conjunta, volar un avión.

2.- Generar nuevas ideas soluciones creativas.

3.- Funciones de coordinación-interdependencia.

4.- Mecanismos de resolución de problemas.

5.- Facilitar la implementación de soluciones complejas.

6.- Medio de socialización y entretenimiento, actividades educacionales.

Para el cumplimiento de estas funciones se requiere la existencia de un lenguaje común, es decir, la comunidad o el acuerdo de los significados, este lenguaje común crea cogniciones semejantes, las cuales dan paso a evaluaciones afectivas semejantes, las cuales son un factor importante en la actitud social que se asume como grupo social.

Funciones psicológicas individuales de los grupos. (13)

a) Los grupos son ante todo un medio para satisfacer las necesidades de afiliación, es decir, nuestras necesidades de amistad, apoyo moral y afecto. El prototipo original de estos grupos, conocido como "grupo primario" es la familia. También se necesitan grupos de amigos, grupos de trabajo y otro tipo de relaciones para satisfacer las necesidades de afiliación.

b) Los grupos son un medio para desarrollar, incrementar y confirmar nuestro sentido de identidad y mantener nuestra estima de sí mismo.

c) Los grupos sirven para establecer y comprobar la realidad social buscando perspectivas comunes y tratando de llegar a un consenso sobre la forma de resolverlos.

d) Los grupos sirven para reducir la inseguridad, la ansiedad y la sensación de impotencia.

e) Resolver problemas o realizar las tareas del grupo, pero no las de la empresa.

1.3.2 CLASIFICACION DE GRUPO.

“Axioma, en el aprendizaje de la teoría de grupos: todos los grupos son distintos por sus objetivos, por sus actividades y por el número de personas que pertenecen a ellos. Por que cada miembro es único e irrepetible (...) la interacción entre los miembros del grupo pequeño de 2 a 30 integrantes, se da en forma directa básicamente cara a cara, las relaciones se dan en presencia de unos y otros” (14)

El grupo afectivo(grupo pequeño). Son los grupos en los que los rasgos de la personalidad de cada miembro son elemento primordial para el funcionamiento del mismo. También en estos grupos la emotividad y el sentimiento son relevantes. “Los grupos pequeños pueden ser espontáneos ya que surgen de un modo natural o nacen sin proponérselo, el criterio que se toma es la manera de como se origina el vínculo grupal. En los grupos pequeños se da contacto directo afectivo y espontáneo, por ser grupo primario”. (15)

LA COMUNICACIÓN EN EL GRUPO:

“... resulta imposible hablar de grupos sin relacionarla con la comunicación. Por comunicación, se entiende aun tiempo lo que se expresa verbalmente y lo que se expresa no verbalmente. El término se aplica, tanto a los vocablos y a los pensamientos articulados como a los sentimientos no articulados., la comunicación concierne a las intenciones de quien comunica, como también a las impresiones recibidas por aquellos a quienes va dirigida . (. . .) Las dificultades de comunicación pueden ser el resultado de amenazas reales o imaginarias que pesan sobre los miembros de un grupo y tales dificultades deben considerarse en relación con las cuestiones de poder y de influencia. Los canales de comunicación pueden ser incorporados a la estructura de un grupo como en las organizaciones industriales o militares., o bien pueden desarrollarse de modo espontáneo, en función de necesidades y de conflictos interpersonales. La comunicación puede intensificarse hacia los miembros que se apartan del grupo, pero puede también cesar totalmente si estos se alejan demasiado de los modelos y de las normas del grupo”. (16)

CAPÍTULO II

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad surgía con la pubertad por lo tanto la infancia se veía como carente de significado sexual, ahora se sabe que la sexualidad es una manifestación psicosocial del sexo y ésta surge desde el momento del nacimiento, en ella se establecen las bases de la personalidad estando integradas las sexuales como parte del conjunto, desarrollándose por etapas hasta llegar a la madurez. Murga del V.R., y Olguín P. (1982).

La familia como unidad social influye en el desarrollo del niño, principalmente en los primeros años, en ellos se transmiten los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que intervendrán en la forma de concebir y practicar la sexualidad. Tanto en la sexualidad de adulto como en la sexualidad infantil, existen mitos y tabúes sociales que la han devaluado y restringido.

Kilander (1979), menciona que “La actitud hacia la sexualidad se refiere a la predisposición del individuo que lo hace reaccionar en un sentido positivo o negativo hacia un objeto sexual independientemente de su situación social y cultural”.(17) Estas actitudes sexuales forman parte de un conjunto de conductas que incluyen los componentes cognoscitivos y afectivos. Asimismo la cultura y el grupo social van a influir en el individuo, para que éste actúe de acuerdo a normas y valores establecidos, respecto al comportamiento sexual.

Fraizer (1959), menciona que, la formación de actitudes sexuales en los individuos dentro de una sociedad van a estar influenciadas por:

- 1.- La familia que transmite a los niños el prototipo cultural del grupo o clase a la que pertenece.
- 2.- La cultura del grupo.
- 3.- La posición social de la familia.
- 4.- El grado de participación del individuo en el grupo que determina la influencia que este ejerce sobre sus actitudes.
- 5.- La televisión, las películas, revistas y otros medios de comunicación.

La formación de las actitudes también van a estar influenciadas, por los conocimientos que sobre sexualidad tenga el individuo, independientemente de que sean “verdaderos o falsos”.

La falta de una adecuada información sexual también puede ocasionar que el conocimiento que se obtiene respecto a temas sexuales sea en forma errónea de ahí que las personas presenten actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

SIECUS (1971), señala que durante la vida cotidiana normal, en el hogar, la escuela y la comunidad, se imparte una buena dosis de educación sexual y se crean muchas actitudes. Aunque se supone que la familia es la que más influye, a la escuela, la iglesia y otras instituciones les corresponden importantes papeles individuales y colectivos en la formación de las actitudes.

El papel de los padres es distinto al de los profesores, ya que los padres transmiten valores, tanto consciente como inconscientemente, mediante los actos y sentimientos complejos de la vida familiar cotidiana. Los padres vuelcan en la crianza y educación de sus hijos todas las experiencias de su vida personal. Transmiten los valores en términos de estas experiencias y de las situaciones que aborda la familia. Debido a que los padres están unidos por demasiados lazos emocionales a sus hijos, éstos les impiden adoptar una actitud serena, impersonal, respecto a los valores y la conducta del niño. Sin embargo tiene la responsabilidad de inculcar las actitudes que formarán la estructura ética básica del niño. Nadie puede sustituirlos en esta función

Se ha visto que los padres no resisten la masturbación infantil recurriendo a amenazas de mutilación logrando con ello un incremento en la conducta y una angustia en el niño.

La aceptación por parte de los progenitores, del comportamiento masturbatorio de un niño, ayuda a éste a sentirse amado, a medida que el niño va madurando, sus padres tendrían que discutir con honradez y comprensión las dudas que puedan tener en relación a la masturbación, de este modo el niño desarrollará actitudes positivas en relación con su sexo y sus funciones sexuales. Estas actitudes de autoaceptación preparan al niño para la transición adulta del amor sexual. Sarnoff & Sarnoff (1980).

La masturbación genital durante la infancia no sólo es normal sino que contribuye a que el niño establezca conexiones mentales entre sus deseos, su actividad autoiniciada y sus reacciones a la misma; ayuda a comprender al niño que al realizar una acción determinada experimenta sensaciones concretadas.

Desgraciadamente, algunos padres manifiestan las mismas actitudes severas que ellos conocieron, imponiendo a sus hijos amenazas y castigos que sus padres impusieron a ellos. Igualmente algunos padres presentan dificultad para hablar con sinceridad de los órganos genitales con sus hijos, y sólo hacen referencia a ellos cuando es absolutamente imprescindible.

Según la Dra. Mary Calderone, directora del Consejo de Información y Educación Sexual de los E.U. (SIECUS), “Las actitudes de los padres que confirman el goce de la autoestimación sexual puede ayudar al niño a desarrollar un sentido desfavorable de su propio cuerpo”. (18)

La capacidad de los padres de transmitir sentimientos positivos depende de la actitud que estos pongan de manifiesto en relación con sus cuerpos y sus funciones corporales.

Aún en la actualidad, se encuentran muchos conceptos rígidos y restrictivos acerca de la sexualidad y su educación. Por lo tanto se hace patente, la necesidad de una Educación Sexual, que promueva en los individuos actitudes más favorables y responsables, que les permitan tomar decisiones libres e informadas sobre su propia sexualidad y la de los demás.

2.1 ACTITUDES DE MADRES ANTE LA SEXUALIDAD.

Muchas mamás tienen una fuerte tendencia a delegar las conversaciones sobre temas sexuales a un pariente al que suponen más capaz de entrar en confianza con el niño sobre el sexo, no es sino otra forma de evasión; lo importante es que el niño reciba tales nociones de sus padres en quien debe apoyarse si se viera en conflicto, hay ocasiones en que los hijos en cuanto a nociones del sexo saben tanto como la madre, pero esto provoca una falta de comunicación directa haciendo más intensa la zona de silencio y a la vez crear un vínculo básico entre madre e hijo.

Hay dos circunstancias en que la madre no debe aprovechar la situación sino tiene que hablar directamente, estas son: En el caso de la niña la aproximación de la menstruación, obliga a la madre a dar una explicación clara y completa; explicación sobre el nuevo estado sexual sus consecuencias fisiológicas y psicológicas y la necesidad de hacer ver este trance como un acontecimiento natural y positivo.

Para el niño la primera solución, que la madre descubre en las sábanas obliga al padre a dar una clara explicación al respecto y como ocurre con frecuencia, el chico se masturba, el padre tiene que enfrentar explicación clara y concisa atribuyéndolo a un hecho fisiológico excluyendo todo lo negativo, es decir no considerar la masturbación como una degeneración.

En general, todo lo referente al sexo ha de considerarse con respeto y limpieza, jamás se debe decir al niño que tocarse el órgano genital es sucio, y mucho menos amenazarlo con querer quemárselo o cortarlo, error que se da con frecuencia en nuestra educación.

Si no se toma en consideración esta circunstancia traerá como consecuencia un aspecto nocivo en la evolución emocional del niño la educación sexual se debe considerar como una natural serie de relaciones que se imparten a lo largo de la vida según la necesidad y oportunidad de un modo simple, y no como una lección rápida, por lo que no se debe tener miedo de empezar a enseñar a los niños desde pequeños, ver el sexo con naturalidad, todavía se dice como si se tratara de un argumento, que un niño no debe perder la inocencia pero se olvida que la inocencia no reside en el desconocimiento de la vida natural, sino en una actitud pura frente a ella “quienes creen preservar la inocencia de sus hijos mediante la ocultación y la mentira, la exponen inexorablemente a la agresión de las relaciones inoportunas y a la incertidumbre de las seminaciones”. (19)

Wilhelm Reich , afirma que “la educación sexual burguesa a complicado de tal modo las cosas al atrofiar, desde la infancia la sexualidad, que las dificultades han llegado a ser la regla y la vida sexual apacible, ordenada, y satisfactoria la excepcional”

“El niño que experimenta la represión en su sexualidad natural queda permanentemente mutilado en el desarrollo de su carácter, se volvía inevitablemente sumiso, aprehensivo frente a toda autoridad y en todo sentido incapaz de revelarse”.

La educación sexual busca crear responsabilidades humanas, para que las personas logren al máximo salud y bienestar por ello, corresponde a las madres proporcionar principalmente la información necesaria para el desenvolvimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico, es decir, una educación integral que tenga como finalidad educar al individuo para ayudarlo a realizarse plenamente, siendo responsable del manejo de su sexualidad. “Esta educación se da en distintas formas, dependiendo de cada caso, para algunas madres esto es importante y procura en la medida de sus posibilidades dirigir y mostrar a sus hijos el manejo de su sexualidad, para otras, sea por ignorancia o por exceso de trabajo, no tiene oportunidad de dar a conocer a sus hijos en forma adecuada todo lo relacionado con la sexualidad”.

Las actividades más comunes para los hijos del sexo femenino son entre otras las siguientes:

Cuando se es niña, se le enseña que las cosas que hay a lo largo de su vida serán de acuerdo a su sexo, por lo que deberá adquirir los conocimientos necesarios para llevar acabo siempre las labores en el hogar que son: lavar, limpiar, planchar, cocinar, atender y cuidar a la familia, ocuparse de la distribución del ingreso económico, además demostrar actitudes que reconozcan como femenina, es decir, gracia, belleza, tolerancia, comprensión, sumisión, abnegación, etc. Y reproduciendo también el rol maternal y aprende de sus juegos infantiles (jugar a la casita, arrullar a las muñecas, y darles de comer, cambiarlas, etc.) y de la identificación con su propia madre.

Del mismo modo, aprende que las decisiones importantes le corresponden al hombre, mientras ella se limita a obedecer, aunque no siempre este de acuerdo. Esto debido a que se le enseña a depender económica y emocionalmente del hombre. En cuanto a dependencia emocional, ella debe esperar a que el hombre defina el tipo de relación que los va a unir. Así como el momento más indicado para casarse. Esperando que él tome las decisiones más importantes, entre las que esta el ejercicio de la sexualidad.

Es a través del proceso de socialización que se asigna a los padres la tarea de cuidado y la crianza de los hijos, actividad que requiere de un gran esfuerzo y dedicación.

En la sociedad en que vivimos, cada día hay más interés en lo que respecta a los papeles sexuales la libertad y la moralidad sexual, la homosexualidad, el matrimonio y sus alternativas y el papel de los medios de comunicación. La sociedad se encuentra en un proceso de transición, en el cual se ha suscitado mucha confusión y controversia. Las creencias fluctúan desde la libertad sexual sin freno, a normas tradicionales de moralidad en las que ciertas formas de expresión son restringidas o prohibidas.

Además, dentro de muchos individuos hay un conflicto interno en relación con su propio conjunto de normas y de conducta de su papel sexual en la sociedad.

La consideración de la sexualidad desde el punto de vista social gira alrededor de dos asuntos: la conducta sexual y el papel que desempeña cada sexo en la sociedad.

Una de las formas en que la sociedad influye en las actitudes, conducta y papeles sexuales de sus miembros, es por medio del proceso llamado modelamiento. En este proceso el individuo observa y adopta como propia la conducta y actitudes de los demás. “ el papel del modelamiento es importante para determinar los papeles sexuales, probablemente con más intensidad de lo que influye en la conducta sexual”. (20)

2.2 EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual está presente durante todo el desarrollo del individuo desde su nacimiento, ya que existen a su alrededor distintos factores que moldean su sexualidad. No sólo la comunicación verbal es importante en la educación sexual ya que las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes en la educación sexual. (Brito y Cols. 1990).

Desde que el niño se encuentra en el útero materno los padres ya presentan actitudes ante la sexualidad del niño que giran en torno a las expectativas relacionadas a su sexo y a los planes que se tienen para el nuevo ser. Es importante el trato que recibe el niño desde su nacimiento en la formación de su personalidad y de su capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias, este trato que en primera instancia se manifiesta entre madre y niño cuando éste es un lactante, manifiesta toda una actitud afectiva de la madre que rodea a los cuidados y satisfacción de las necesidades fisiológicas y emocionales del infante. El niño aprende a amar y a relacionarse por la manera en que lo aman y se relacionan con él.

Por otro lado, la educación sexual se divide en:

- 1.- Informal.
- 2.- Formal.
- 3.- No formal.

Educación Sexual Informal.

Por educación sexual informal se está entendiendo, aquella información sobre cualquier aspecto sexual que las personas reciben de manera no intencional ni deliberadamente, a través del medio ambiente y de la interacción social cotidiana, como la familia, las relaciones sociales, etc., que a veces son fuentes poco confiables y mal informadas, originándose de esta manera actitudes y valores sobre la sexualidad con bases, en la mayoría de los casos poco realistas.

Las influencias sociales que se ejercen sobre el individuo que giran en torno a su sexo, moldearán su sexualidad ya que se le asignan ciertas características que distinguen lo femenino de lo masculino y que crean expectativas de su grupo hacia su comportamiento. Así cada individuo se encuentra en un medio que lo moldea y lo forma como ser sexual.

El Programa Nacional de Educación Sexual (1981), señala que el proceso de socialización sexual, constituye el primer paso en la educación sexual a la que todo individuo se ve expuesto. "Este proceso existe espontáneamente e informalmente en cualquier sociedad y tiende a reproducir mecánicamente las normas, roles, creencias y valores de las anteriores generaciones, aún cuando muchas veces no sean ya congruentes con las nuevas situaciones y necesidades sociales".

Es así como, los conceptos sexuales de una sociedad son transmitidos a las nuevas generaciones; lamentablemente esta forma de educación sexual constituye en la mayoría de los casos, una imagen distorsionada y parcializada de la sexualidad.

Según James E., Magistre Artium (1973), la principal fuente de educación sexual para la mayoría de los niños son sus amigos y compañeros de escuela, aunque existen diferencias importantes según la clase social del niño (medida de acuerdo a la ocupación de los padres).

A medida que se eleva el nivel ocupacional del hogar, la madre representa un papel creciente en la educación sexual de su hijo.

Lecoq (1975), habla de que a los padres le corresponde dar educación sexual. Sin embargo, éstos generalmente están poco capacitados para ello y se turban o avergüenzan siempre que tienen que hablar de sexualidad a sus hijos.

La Educación Sexual Formal:

Esta educación se basa en el conocimiento científico y es de carácter pedagógico ya que pretende desarrollar armónicamente las facultades intelectuales del individuo a través de un proceso formativo integral.

Antes de entrar a preescolar se prepara a los niños a que son “hombrecitos” y no deben llorar; a las niñas se les recomienda portarse como “señoritas”, ya en primaria se les aclaran más las diferencias físicas y psicológicas que existen. En ocasiones se presentan situaciones al maestro que le permiten ayudar al niño a aprender algo sobre su cuerpo, las emociones, la reproducción y las diferencias entre los sexos.

Las actitudes hacia la sexualidad se desarrollan tempranamente en el niño y tienden a permanecer con él toda la vida. El ambiente emocional que el maestro críe en el aula tendrá una repercusión directa sobre la eficacia del programa de vivienda familiar y educación sexual.

SIECUS (1975), respecto a los programas de educación sexual señala que en la actualidad estos programas destinados a los niños tienen varias deficiencias; en primer lugar, casi siempre la educación sexual que reciben los niños está enfocada a una educación para la reproducción o como enseñanza moral.

Tanto los padres como los maestros no le dan la importancia debida a la educación sexual del niño, ni toman en cuenta que es la época apropiada para la formación de las actitudes, y que cuenta con funciones adicionales como la de promover relaciones más ricas, completas y exitosas entre hombres y mujeres, y por tanto una vida más plena. Sienten además amenazada su seguridad cuando abordan estas cuestiones, y deben luchar tanto con sus sentimientos arraigados como su ignorancia.

La Educación No Formal.

Es aquella que se recibe a través de los medios masivos de comunicación.

En este tipo de educación la sexualidad se imparte implícitamente a través de las actitudes y conductas sociales sexuales que sin embargo, la misma sociedad enseña al individuo a ocultarlas.

Por lo que se sostiene que si el individuo tiene acceso a información sexual de fuentes confiables y científicas, manejará su sexualidad con entendimiento y responsabilidad pudiendo desarrollarse de una manera sana y disfrutando plenamente de su vida sexual

La manera en que los padres estimen el tema de sexualidad, dependerá de las experiencias y conocimientos previos que tengan en su haber, consecuentemente esto determinará la actitud hacia la misma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Suárez (1980), “La educación es un proceso que desarrolla las facultades humanas para una mejor adaptación del individuo a su ambiente”.(21) Por lo tanto, ya que la sexualidad forma parte de cada individuo, de igual manera la educación sexual debe ser impartida tanto en el ámbito escolar como en la familia.

Dado que la educación está presente en distintos contextos dentro de los cuales se desenvuelve un niño la educación sexual debe estar integrada primordialmente a partir de la familia, con la finalidad de lograr el entendimiento tanto de las fases físicas como mentales, sociales y psicológicas de las relaciones humanas en lo que respecta a la sexualidad.

Debido a ello surge un interés primordial de crear un taller informativo sobre educación sexual para un grupo específico como son las madres de una familia porque se considera que éstas son un vínculo trascendental entre los hijos, padres y en general con la mayoría del ambiente socializador de los individuos y sobre todo cuando esta información se principia desde muy pequeños.

Lo anterior nos lleva a cuestionar la existencia de este tipo de talleres que permita conocer: ¿Cuál es la actitud de las participantes al taller informativo de educación sexual? y comprobar si este taller ayuda a comparar cambios en la actitud de las asistentes después de participar en un taller de este tipo además de: Comparar si existe relación con la información que reciban respecto a su actitud y la importancia de esa información: sobre todo con aquellas participantes que tengan hijos pequeños en edad preescolar por lo que el objetivo general es:

3.2 OBJETIVO GENERAL:

COMPARAR LA ACTITUD EN LAS MADRES PARTICIPANTES ANTES Y DESPUÉS DEL TALLER INFORMATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

COMPARAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA INFORMACIÓN Y LA ACTITUD QUE GUARDAN LAS MADRES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL CON HIJOS EN PREESCOLAR.

DESCRIBIR LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN ANTE EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS MADRES PARTICIPANTES.

3.2.1 SUPUESTOS A TRABAJAR.

- * Todas las madres de familia tienen conocimiento sobre educación sexual, los cuales pueden ser mínimos con respecto a otros temas.
- * Existe una repulsión hacia los temas de sexualidad.
- * El nivel de educación limita los conocimientos sobre sexualidad.
- * Del núcleo familiar, la madre es el puente principal de comunicación entre los hijos y el conocimiento que ellos adquieren.
- * Las madres no cuentan con suficiente información sobre sexualidad para hablar con sus hijos.

3.2.2 INDICADORES:

SEXUALIDAD: Es la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada ya que incluye características biológicas, psicológicas y sociales, o con el mismo concepto y diferentes palabras. El concepto de sexualidad se refiere a la totalidad de la persona, incluye todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente con ser niño o niña, mujer u hombre y es una entidad sujeta a cambios dinámicos durante toda la vida, es el proceso mediante el cual sentimos, actuamos y nos relacionamos como hombres y mujeres, es decir la identidad sexual. (CONAPO, 1990).

SEXO: "La palabra sexo significa ser hombre o mujer. Más aún significa las diferencias de estructura corporal entre macho y hembra." (22)

EDUCACIÓN SEXUAL : "La educación sexual se definió como el proceso mediante el cual el individuo adquiere e interioriza las normas, valores, patrones de conducta e información en sexualidad que existen en su medio ambiente determinando sus actitudes y comportamiento sexual en su vida adulta." (23)

ACTITUD: Actitud se define como: "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto." (Rodríguez A. 1987).

MADRE: "Mujer que ha tenido hijos." (García, R., Pelayo y Gross 1985).

INFORMACIÓN: "El término información hace referencia a todas las fuentes de experiencia que se refieren al objetivo de una actitud. Cualquiera que sea el tipo de información como la naturaleza de las circunstancias en que se recibe esta información puede jugar un papel importante en la variación de la actitud." (24)

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación cualitativo-cuantitativo que se pretende emplear surgió por la necesidad de considerar ambos enfoques metodológicos como complementarios, ya que la utilización de diferentes recursos puede en un mismo estudio darnos una visión más enriquecedora de la realidad que se está estudiando. “La ciencia habitual emplea conjuntamente el conocimiento cualitativo y el cuantitativo para alcanzar una profundidad de percepción, o visión binocular que ninguno de los dos podría proporcionar por si solo” (25).

Es apartir de los objetivos de la investigación que se pretende combinar ambas metodologías, por considerar que si bien, los métodos cuantitativos ponen el énfasis en el análisis causal y los métodos cualitativos en el análisis interpretativo, se considera que ninguno es incompatible con ambas finalidades sino parte de un mismo proceso de conocimiento de la acción social. “ Aún reconociendo que las tradiciones metodológicas en las que se basan las técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo hunden sus raíces en posiciones epistemológicas diferentes, no existe contradicción alguna en utilizarlas de forma conjunta en la investigación social”. (26)

También se considera que la investigación no puede beneficiarse del empleo de números, sino se conoce en términos de sentido común, lo que esto significa, es decir la comprensión cuantitativa presupone, un análisis cualitativo. Por tal razón se utiliza este método para fundamentar la realidad orientado al descubrimiento, la exploración y la descripción para comprender subjetivamente la actitud hacia la sexualidad desde el propio marco de referencia de la muestra trabajada.

El método cuantitativo es empleado para rescatar la parte objetiva que este método ofrece, así como la medición controlada y orientada a la confirmación, mediante el resultado de datos sólidos.

3.4 TRATAMIENTO METODOLOGICO.

3.4.1 POBLACIÓN.

La población de esta investigación se encuentra en el jardín de niños “Alberto Durero”, de la SEP ubicado en avenida Zehuán s/n en Chimalhuacán, Estado de México. En el jardín de niños hay en total cinco grupos : uno de primer año, dos de segundo grado y dos de tercer grado con un promedio de 30 a 35 alumnos por grupo cuyas edades oscilan entre 3 y 5 años de edad. El personal docente esta formado por cinco educadoras y la directora del plantel : tres educadoras y la directora del plantel tienen estudios a nivel licenciatura y las dos educadoras restantes solo cursaron a nivel preparatoria.

En lo que respecta a las madres de familia de todo el jardín sus edades oscilan de entre los 20 y 48 años de edad y en promedio tienen inscritos en este jardín de dos a tres hijos. El nivel de escolaridad es a nivel primaria aunque existe madres con carreras técnicas como son el secretariado.

3.4.2 MUESTRA.

De esta parte de la población se extrajo la muestra con la cual se trabajó esta constituida por 22 mamás cuyas edades oscilan de entre los 20 y 37 años de edad y una tutora de 48 años de edad ,siendo esta persona con quien se trabajo individualmente por no saber leer y escribir.

La escolaridad de la muestra esta distribuida de la siguiente manera:

- 07 mamás con primaria terminada.
- 11 mamás con secundaria terminada.
- 03 mamás con carrera técnicas terminadas (dos son secretarias y una es enfermera)
- 01 tutora , que es la persona que no sabe leer y escribir.

Sumando un total de 22 madres participantes al taller de educación sexual. Así también 19 de las participantes tienen un sólo hijo inscrito en el jardín y 3 tienen dos hijos inscritos en la escuela distribuidos de la siguiente manera:

- 09 se encuentran en primer grado.
- 10 se encuentran en segundo grado y
- 06 se encuentran en tercer grado.

Es importante señalar que la selección de las participantes fue no aleatoria porque se extrajeron determinados grupos de toda la escuela dando como resultado la distribución arriba mencionada.

3.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

Para realizar esta investigación se ha recurrido básicamente, a tres técnicas :

1.- El registro de observaciones a través de un diario de campo .Las observaciones comenzaron a registrarse desde la asistencia a una platica sobre sexualidad impartida por una educadora del plantel y hasta la realización del taller de sexualidad.

2.- La elaboración de un cuestionario tipo Likert, (realizado por el equipo y asesorado por la Lic. en Psicología Social Teresita López ,quien labora en la PGJ,en el área de servicios a la comunidad) con la finalidad de evaluar lo siguiente:

- a) Si las oraciones median lo expuesto en cada uno de los aspectos de la actitud.(afectivo,cognosctivo y conductual)
- b) Si los términos en las oraciones eran claros y entendibles.

Posteriormente, para el cuestionario definitivo se analizaron los reactivos que fueron modificados, quedando finalmente 33 reactivos (16 afirmativos y 17 negativos),con tres opciones de respuesta : *siempre,casi siempre y nunca.*

El valor de la calificación que se utilizó en las oraciones positivas fue el siguiente: siempre (4), casi siempre (3) y nunca (2). En las oraciones negativas las calificaciones asignadas a cada reactivo fueron a la inversa es decir: siempre (2), casi siempre (3) y nunca (4).

Cada reactivo esta cubriendo a un componente de las actitudes y su distribución es la siguiente: '

Reactivos: 1,2,4,8,9,11,14,17,21,24,26,29 y 33. Estos conforman el componente Cognoscitivo “ Para que exista una actitud en relación con un objeto determinado es necesario que exista alguna representación cognoscitiva de dicho objeto .Por lo tanto para que exista una carga afectiva o en contra de un objeto social, es necesario que exista el conocimiento, o la manera de encarnar al objeto” (25).

Reactivos: 3,10,12,16,18,25,27,28,29,31 y 32. Representan el componente afectivo que dice: “A este componente intervienen las creencias y opiniones que muchas veces integran a una actitud, provocando un efecto positivo o negativo en relación con un objeto y creando una predisposición a la actitud” (26).

Reactivos: 5,6,7,13,15,19,20,22,23,29,30 y 32. Corresponden al componente conductual según la cual “Las actitudes poseen un componente activo, instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales” (27).

Es así como, a través de la teoría de las Actitudes propone que sus componentes deben ser internamente congruentes, o que un componente se manifieste a la par de otro y/o se ausente.

Por este motivo existe repetición de algunos de los reactivos para representar a uno o más de los componentes.

Además, este cuestionario consistirá de dos momentos *antes y después* de la aplicación al taller, considerando para la segunda aplicación (después) el mismo cuestionario, solo que considerandos a los reactivos en diferente colocación a la inicial y así determinar un Cuestionario tipo A y un Cuestionario tipo B, que sirva para la verificación del cambio de actitud.

3.- Para la creación de taller se tomaron en cuenta las necesidades e inquietudes detectada a través de las observaciones, lo que dio pauta para la estructura del taller informativo que quedó conformado por cuatro temas principales:

3.4.4 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Se aplico el cuestionario tipo “A”, antes de iniciar el Taller informativo de Sexualidad con la finalidad de saber que información manejaban las mamás acerca de la sexualidad y cual era su actitud respecto a la misma (positiva o negativa).

El cuestionario tipo “B”, fue aplicado al terminar la última sesión del taller y en él se pretende detectar si después de tener más información sobre sexualidad existe un cambio de actitud o por lo menos tener indicios de un posible cambio de actitud.

La distribución de los temas fue elegido de acuerdo a la iniciativa de cada expositora.

Cabe señalar que en esta última aplicación el orden de las oraciones fue distribuido aleatoriamente y además en las dos aplicaciones del instrumento fue necesario ayudar personalmente a una de las participantes que no sabía leer y escribir. Con respecto a cada una de las sesiones del taller de sexualidad, quedando su distribución de la siguiente manera:

La primera sesión se llevó acabo el día 7 de Octubre de 1997 e inició a las 11:15 de la mañana. Se empezó con la presentación del equipo, después se aplicó el cuestionario tipo “A”, posteriormente se realizó un ejercicio estructurado llamado el “mercado”, su objetivo fue romper el hielo, se continuó con una introducción al tema y en seguida dio inicio la explicación de los conceptos de este primer tema; a las 12:45 se terminó la sesión.

La segunda sesión se realizó el día 14 de Octubre de 1997, primeramente se llevo a cabo la presentación del tema y los conceptos a tratar, así como una breve descripción de los ejercicios estructurados que se aplicaron, denominados” desensibilización de términos y mercado”. A las 11:20 se realizo el primer ejercicio estructurado , alrededor de las 11:32 dio inicio la exposición del tema y finalmente de 12:25 a 12:45 se aplicó el segundo ejercicio estructurado y dio por terminada la sesión.

La tercera sesión se llevo a cabo el día 21 de Octubre de 1997, empezando a las 11:45 a.m con una presentación rápida de la ponente, de las 11:15m a 12:30 se realizo la exposición de los temas con las intervenciones de las asistentes , a las 12:45 se realizo el ejercicio estructurado, denominado “comunicación sincera” y se dio por terminada la sesión agradeciendo la participación de las asistentes.

La última de las sesiones se llevo a cabo el día 28 de Octubre de 1997, empezando a las 11:15 de la mañana . Se inicio con la presentación de expositora para luego continuar con el desarrollo del tema a tratar, alrededor de las 12:00 a.m se realizó la dinámica titulada “autoestima”. Por último se realizó la aplicación del cuestionario tipo “B” y se dio por concluido el taller de sexualidad con la entrega de diplomas para las asistentes por su interés a cada sesión , así también se realizó un pequeño convivio para clausurar todas las sesiones de taller informativo de sexualidad.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANTECEDENTES DEL GRUPO DE MADRES PARTICIPANTES AL TALLER INFORMATIVO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

Para conformar el grupo se concertó con la Directora del jardín de Niños Alberto Durero, quién estaba interesada en impartir platicas sobre educación sexual y que también fue de interés para el equipo. De ahí surgió la invitación a una junta informativa de sexualidad, la cual fue impartida por una educadora del mismo plantel, dirigida a las madres de los niños del Jardín.

En esta ocasión la participación del equipo fue únicamente como observadoras, de ahí se determinaron las características de los temas a trabajar.

Posteriormente se elaboró un taller de sexualidad con 4 temas diferentes revisados y aceptados por la Directora del plantel con la cual se acordaron los días y el horario para la aplicación de las sesiones del taller.

Estaba programado impartir el taller durante el mes de septiembre de 1997, por lo que previamente la Directora del plantel se encargo de promover el buzón que se elaboro para que las madres de familia depositaran sus dudas e inquietudes, así como también anotar a las madres que se interesaran por la invitación que se les hizo por medio de carteles y por invitación personal de la Directora. Pero la respuesta de las madres fue nula, por que ocurrió que cuando asistimos una vez más al jardín con la idea de conocer las inquietudes de las madres no existía ninguna anotación o listado que nos indicara su participación en el taller

En pocas palabras, por comentario de la Directora solo se obtuvo una respuesta apática e indiferente al taller informativo sobre sexualidad por lo cual se aplazaron las sesiones para el siguiente mes, y así tener el mes de septiembre para hacer labor de convencimiento.

Con este propósito se asistió a un evento que se realizó en el jardín de niños en donde se nos presentó formalmente como psicólogas sociales a toda la población de madres, reiterando la invitación para las sesiones del taller, también se aprovechó para repartirles volantes a cada una de ellas, quienes comentaban su interés, dudas sobre el tema y la inquietud por el horario en el que se impartiría, a lo cual se les explicó que el horario de 11:00 a 12:00 fue programado con el fin de que al término de cada sesión les fuera posible recoger a sus hijos del plantel.

También, hubo madres que al mencionarles el tema a tratar se mostraban apenadas e incómodas o simplemente cohibidas sin mencionar si asistirían al taller. Quienes se mostraron apáticas y negativas fueron las señoras de más edad que parecían ser abuelitas de alguno de los niños, inclusive hubo quien rechazó el volante que se le proporcionaba. Posteriormente, por días consecutivos acudimos al jardín de niños para continuar la labor de convencimiento entregándoles volantes e invitándolas otra vez personalmente al taller, obteniendo en esta ocasión la respuesta deseada, ya que varias de las madres pedían ser anotadas mostrando interés por la temática del taller. Se anotaron un total de 44 madres de familia en un primer listado, que finalmente se redujo a 22 madres, las cuales participaron durante las sesiones del taller.

4.1.1 DESCRIPCIÓN DE CADA SESIÓN DEL TALLER DE SEXUALIDAD.

PRIMERA SESIÓN.

La primera sesión del taller informativo de sexualidad la impartió Gloria el día 7 de octubre de 1997 a las 11:15 AM ya que la mayoría de las mamás llegaron a esta hora el tema a tratar fue Sexualidad Infantil y se compone de los siguientes conceptos: sexo, sexualidad, sexualidad infantil y comunicación.

El taller se realizó en un salón del Jardín éste lo adornamos con globos y otras figuras para crear un ambiente agradable y se sintieran bien las señoras, se colocaron las sillas en forma de semicírculo para poder visualizarlas.

Lo primero que se hizo fue la presentación del equipo, se mencionó la Universidad a donde pertenecemos, así como la carrera y los nombres de cada una, después se les dijo que se les aplicaría un cuestionario tipo Likert para determinar la actitud de sexualidad, con esto no hubo problemas excepto por una de las mamás que no sabe leer y escribir por lo que se tuvo que trabajar de forma individual con ella.

Al terminar con los cuestionarios tipo Likert se continuo con un juego estructurado que se llama el mercado que consistió en formar un círculo y caminar dentro de él y saludar de mano a las personas con las que se encontraban, pero sin decir una sola palabra, después de esto se volvía hacer lo mismo a diferencia de que tenían que dar su nombre a las que saludaban. El objetivo de este juego fue el de romper el hielo y distensionar porque siempre cuando se está en un grupo nuevo y no conocen a los integrantes genera tensión. Lo que se observó es que a las mamás les era difícil saludar y dar sus nombres a las otras personas, no lo hicieron abiertamente porque entre ellas no se conocían, pero la finalidad de esto era para que lo hicieran.

Las expositoras también se integraron al círculo para darles confianza a las mamás y no se creará una barrera entre ellas y las expositoras.

Antes de entrar al tema se dio una pequeña introducción, diciendo que la mayoría de las personas no hablan de sexualidad a sus hijos y menos a niños en edad preescolar, ya que este tema siempre lo han visto como un tabú y que los individuos deben tener conocimiento de esto.

Después se continuó con la explicación de los conceptos de sexo y sexualidad, pero antes de hacerlo se preguntó a las mamás y algunas tenían confusión entre ambos términos. Las señoras se mostraron participativas.

Los conceptos se manejaron de la siguiente manera sexo: como las características propias que tiene un hombre y una mujer, y sexualidad como la totalidad de la persona.

Se continuó con el concepto de sexualidad infantil que se trató en términos de Freud por lo que se dijo se manifiesta por medio de la curiosidad, cuando el niño explora su cuerpo y comienza a reconocer las partes de éste no solamente de sus genitales, sino también de sus manos, pies, cabeza, etc.

Se siguió con las etapas del desarrollo de la sexualidad infantil utilizando las tres primeras etapas solamente, ya que sólo se enfocó a la sexualidad infantil, no tomando cuenta la genital porque esta se da en la pubertad y no se quiso abarcar más allá del tema.

Las etapas son las siguientes: oral, anal y fálica, entre cada una de estas las mamás hicieron comentarios. En la etapa oral se les habló de la importancia del papel que desempeña la mamá y hasta se les dio el ejemplo del experimento que hicieron con monos que les quitaron a sus mamás cuando eran pequeños y las sustituyeron por un biberón artificial y después de un tiempo los monos eran muy agresivos en comparación con los que si estuvieron con sus mamás monos. Y una de las señoras comentó que ahora entendía porque sus hijos son así, ya que ella no los alimentó con leche materna, pero no mencionó exactamente cual era la conducta de sus hijos.

En la etapa anal se les dijo la importancia de que no se debe obligar a los niños a que avisen para ir al baño, porque esto les perjudica, sino que deben esperarse hasta que el niño esta apto o maduro para hacerlo.

En la etapa fálica se les habló de que no se debe regañar al pequeño cuando toca sus genitales porque el solo está haciendo un reconocimiento de su cuerpo, aunque si se le debe decir que se lave las manos o lavárselas la mamá y que además el tocarse es a una edad determinada.

La sesión del taller terminó a las 12:45 PM y a las mamás se les recordó que regresaran a la segunda sesión.

También, al último varias mamás se acercaron a preguntar algunas dudas respecto a sus hijos sobre sexualidad.

Se dio algo interesante en el grupo de mamás porque al inicio antes de que se formara el grupo se portaron muy apáticas hacia el taller de sexualidad, sin embargo durante la primera sesión fueron muy participativas, parecía que estaban ansiosas por hablar de sus situaciones y de alguien las escuchara.

Esto fue bueno para las expositoras pues se temía que la gente fuera igual de apática y no participaran porque de haber ocurrido esto el grupo se hubiera desintegrado antes de finalizar con todas las sesiones, pero el hecho de sentirse bien las personas y con confianza durante el taller se logró que se mantuviera el grupo.

SEGUNDA SESIÓN.

La segunda sesión tuvo lugar en un salón de clases del Jardín de Niños y dio inicio a las 11:15 horas con siete madres participantes a quienes se les mencionó que el tema a tratar era Mitos y creencias hacia la sexualidad, así como los puntos que lo contenían: Continuidad del machismo, mitos más comunes de la sexualidad, juego de roles y juegos eróticos.

También, se les mencionó la realización de dos ejercicios estructurados, de los cuales se inicio con uno de ellos con el objeto de distensionar y ambientar al grupo, consistió en la técnica del mercado (mencionado en la primera sesión) este ejercicio, se repitió dos veces más con el fin de integrar a las asistentes que iban llegando.

Cuando la expositora Angélica inicio el tema, se contaba con diez participantes más, quienes se mostraban interesadas y participativas durante la exposición sobre todo en los ejemplos expuestos sobre las creencias hacia la sexualidad, como los comportamientos y actitudes del ser sexual, asigna papeles y esquemas que valida que el ser hombre no debe mostrar debilidad y el ser mujer debe mostrar debilidad y dependencia. De esto las asistentes aportaron experiencias personales como madres de familia, anécdotas de su niñez y creencias en torno a su ambiente familiar que en su tiempo vivieron respecto a la sexualidad.

Para exponer los mitos más comunes de la sexualidad infantil fue necesario introducir al tema lo que constituye un mito, lo que facilitó el contenido de los mitos infantiles sobre sexualidad. Como el de las zonas erógenas en los niños que no se concentran específicamente en los genitales, sino en varias zonas del cuerpo por lo que una participante comentó que creía que era lo contrario.

Alrededor de las doce horas el grupo lo integraban 22 asistentes, entre las cuales hubo quien admitió respecto a los roles y juegos eróticos que determinadas acciones en el niño como el tocar constantemente sus genitales y en general todo el cuerpo los consideraba sucios y prohibidos para un niño de tres años, con esas ideas fue educada pero, al saber que este comportamiento es natural de la edad del niño trataría en lo posible de guiar y orientar a sus hijos.

En general, la exposición del tema se dio en un ambiente de participación, interés, confianza y respeto tanto de las participantes como de las expositoras, que en esta sesión una de ellas fungió como observadora y dos más intervenían oportunamente con sus comentarios resaltando aspectos y ejemplos del tema.

Fue evidente que las participantes mantuvieron su atención en la exposición a pesar de que tres madres de familia asistieron con hijos pequeños que se mostraron tranquilos en sus asientos, gracias a que se les proporcionó dulces.

La sesión como las siguientes se habían organizado con duración de una hora, pero debido a la intervención de las participantes se alargó a dos horas lo cual fue enriquecedor para el grupo ya que retomaron aspectos de la primera sesión.

Finalmente, se realizó el segundo ejercicio estructurado con el propósito de que sirviera de interrelación entre las participantes y la expositora. El ejercicio se tituló desensibilización de términos, teniendo como uso reconocer el papel de los mitos en la educación sexual. Se invitó al grupo a participar dividiéndolo en cuatro subgrupos dos con cinco integrantes y dos con seis integrantes enumerándolos del uno al cuatro y proporcionándoles hojas blancas con el nombre correcto de un órgano sexual, el mismo para los cuatro subgrupos. Se les indicó que realizaran un listado con todos los términos comunes con los que referían a ese órgano. Contaron con veinte minutos para la elaboración de la lista y por razones de tiempo sólo se realizó una vez el ejercicio ya que se había planeado repetirlo dos veces más.

Así como, también la expositora fue quien escribió en el pizarrón el listado del subgrupo que más términos anotó en vez de ser una representante de cada subgrupo quien diera lectura al listado.

Resultando ganador el equipo tres con un total de 17 términos a quienes se les premio con un chocolate.

Finalmente, se agradeció la participación a las asistentes recordándoles el uso del buzón, fecha y hora de la siguiente sesión.

TERCERA SESIÓN .

La tercera exposición se llevo a cabo el dia 21 de Octubre de 1997,la encargada de llevar esta sesión fue Elvia y conto con una participación de 19 mámas quienes fueron llegando alrededor de las 10:45 a.m .

Las primeras personas en llegar fueron la Sra Margarita,la abuelita Rosita y la Sra Lucia .El tema abordado en esta sesión fue el denominado “El papel de la familia,los amigos y la escuela en la educación de los preescolares”,los conceptos en los que transcurrió la exposición fueron:La Familia,la comunicación y la educación.(ver anexo 1)

Al inicio de esta sesión,las participantes contaban ya con un salón asignado para la charla,el cual se encontraba distribuido con mesas de seis lugares que no eran asignados y se dejaba que las paarticipantes se colocaran en el lugar que más les agradaba.

Poco antes de dar inicio y ya ordenado cada grupo de mesas,algunas de las mamás que llegaron antes de dar principio la exposición ,preguntaron si podían entrar ,se les permitio la entrada así mismo también se tuvo la oportunidad de poder acerca a ellas (las mamás que fueron mencionadas)y tener más contacto personal ,fue así como la expositora en turno pudo relacionarse con estas pocas participantes y saber si hasta el momento existiía alguna duda o sugerencia que hacer a cualquiera de las ponentes de los diferentes temas tocados hasta el día de esta exposición,fue muy importante este acercamiento porque las participantes dejaban ver su satisfacción hasta el momento adquiridas,inclusive algunas de ellas se mostraron preocupadas de que la proxima sesión a continuar fuera la última,argumentaban que les motivaba bastante venir a las charlas que además de aprender,que distribuian sus actividades caseras para poder llegar a tiempo a las exposiciones,además veían sus participaciones como algo fuera de lo monótono.

Alrededor de unos 15 minutos más tarde llegaron el resto de las asistentes y a las 11:15 dió comienzo el taller. El concepto con el que se empezó a trabajar fue “Comunicación y su relación con la familia”, se procuro que estos conceptos tuvieran referencias actuales y accesibles, sin lenguajes complicados .Se remarcaron la interconexión entre la Familia, los amigos y la escuela conjugada con la comunicación .mientras se tocaba este

tema constantemente existió la participación de la mayoría de las asistentes que incluían ejemplos de sus vidas cotidianas ,además de ser muy parecidos los ejemplos que se tocaron ,estos a grandes rasgos fueron: La influencia que ejercían los parientes en la educación de los hijos ,la comunicación entre los--padres y los hijos. La mayoría de las que participaron es esta sesión mostraron mucha atención y respeto a cada ejemplo generado, cuando se toco la existencia de la relación entre la comunicación y la educación ,al principio parecía que no encontraban conexión ,hasta que una participante menciono un caso particular donde encontraba según sus propias palabras... “la fuerza y el miedo que los maestros generan a los niños ,hace que ellos no aprendan mejor por eso los papás tenemos que preguntarle todos lo días a nuestros hijos como les fue.” , además reiteraba que la educación debe estar vigilada por los padres y los maestros. Es importante mencionar que la pauta de las participantes se coordinaba de tal manera que no se perdiese del tema expuesto, se dejaba que cada participación se manejara bajo tiempo sin que las participantes se dieran cuenta, cuando alguna de las participantes exploraba un a poco más de su vida personal, la expositora detenía la participación para evitar alguna confusión, se procuro que el manejo del grupo fuera activo.

De todas las participantes, la más constante fue la Sra Margarita ,aunque no dejaban de participar las demás asistentes, otro aspecto que se tenía contemplado era detectar aquellas mamás menos participativas y trabajar con ellas en la dinámica grupal que se llevaría a cabo en los últimos momentos de la exposición.

Para el ejercicio estructurado se pidió a la “abuelita” su participación para ello la expositora procuro generar una ambiente de confianza remarcando que todo era parte de la charla ,además de en esta podían sacar todas las dudas que aún les generaba. Aunque al principio la participante parecía mostrar timidez pero se presto rápidamente a colaborar con el ejercicio, se le indico

que lo único que tenía que hacer era describir un dibujo proporcionado por la expositora ,con la condición que solamente mencionara lo que veía en el dibujo sin dar detalle alguno, a esta parte del ejercicio se le dio el número uno.

Poco después de esta participación se recogieron los dibujos elaborados al resto de las participantes para luego entonces invitar a otra de las asistentes que también había tenido poca participación, su colaboración también fue inmediata, la tarea de ella fue similar a la primera participante ,solo que a esta mamá si se le permitía dar todo tipo de detalles que el grupo restante quisiera

preguntar, a este ejercicio se le asigno el número dos ,para terminar se mostraron a todo el grupo las figuras originales para hacer una comparación de lo que escuchaban y que dibujaban. Se les menciono que la idea central de este ejercicio fue la importancia de la comunicación para todos los ámbitos y de ahí la importancia de este factor para la convivencia entre la familia, también se les pidió a las participantes del ejercicio expresaran que les había parecido su colaboración así como lo que a ellas les había causado este tipo de dinámica, ambas coincidieron que sintieron angustia de estar frente al grupo e incluso llegaron a sentir miedo a ser criticadas, pero que la expositora les había generado confianza para participar ,la diferencias entre una y otra participante radico principalmente en la impotencia que causo no poderse comunicar con el resto del grupo cuando se les indicaba que no podían dar más información de la requerida en el ejercicio según fuera el caso, además de que para cada una de ellas era la primera vez que se paraban frente a un grupo y sobre todo ser el centro de atención.

La parte final de esta sesión fue muy importante ,porque todo el grupo concluyo la importancia de la comunicación para todos los ámbitos ,ya que al principio algunas de ellas parecía no encontrarle sentido a la charla llevada a cabo, para luego al final de la misma todas reconocieran la importancia de esta sesión, remarcando su trascendencia. Como agradecimiento a su asistencia a cada participante se le obsequio un dulce y se les reitero su asistencia al último de los temas ,así mismo se les recordó participar del uso del buzón de dudas que tenía como finalidad recabar todo aquello que ellas quisieran saber o preguntar fuera de las sesiones y de manera anónima si así lo deseaban porque hasta esta sesión este instrumento no había servido para su cometido.

CUARTA SESIÓN

El día 28 de Octubre se llevó a cabo la última de las cuatro sesiones que conformaron el taller de sexualidad. Las expositoras llegaron desde las 10:00 de la mañana, con el fin de decorar y acomodar el salón además se pusieron 5 mesas con 4 sillas cada una en forma de semicírculo de tal manera que todas las participantes pudieran leer la información escrita en el pizarrón.

El tema a tratar fue Abuso Sexual y corrió a cargo de Susana. La sesión inició alrededor de las 11:15 de la mañana tuvo una duración de una hora con 45 minutos y una asistencia de 22 mamás.

La plática comenzó dándoles la bienvenida a las madres, posteriormente se habló de lo que era un abuso y su diferencia con el abuso sexual, se dijo que un abuso sexual es cuando una persona sin el consentimiento de otra, la besa o la acaricia. Se mencionaron algunas medidas que pueden ayudar a evitar un abuso sexual como: el mantener una buena comunicación con los hijos, el procurar que siempre estén rodeados de amigos, que no asistan a lugares solitarios, etc. También como importante medida preventiva se mencionó el mantener una buena autoestima. En este punto cabe señalar que las madres se mostraron muy interesadas y participativas. Incluso hubo una mamá que nos relató que ella había sido abusada sexualmente. Comentó como ese acto la había dañado no sólo físicamente sino psicológica y socialmente. Socialmente porque mucha gente la rechazaba e inclusive su familia no la apoyo como ella necesitaba y psicológicamente porque ella se sentía culpable de lo sucedido, es decir que se autoestima se había deteriorado. Durante este relato, el resto de las madres se mostraron muy impactadas y escuchaban con mucha atención.

Posteriormente, a través de casos cotidianos -dados en su mayoría por las propias madres-, se ejemplificó la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo psicológico y social de los individuos.

El siguiente punto fue el de higiene sexual, en donde se dieron una serie de recomendaciones para evitar infecciones así de cómo lavar sus órganos genitales y se finalizó dando varias direcciones y teléfonos donde las madres podían acudir en caso de abuso sexual o violencia intrafamiliar.

Para terminar la sesión, se realizó una dinámica relacionada con la autoestima en donde a las madres se les entregó una hoja blanca -dividida a la mitad- y lápiz. En una mitad, se les pidió que escribieran sus cualidades y en la otra mitad sus defectos. Se les dio alrededor de 20 minutos para realizar la actividad y después se preguntó si alguien quería leer lo que había escrito, al principio se mostraron muy tímidas pero poco a poco se fueron decidiendo a participar. Aunque más mamás deseaban hacerlo, por cuestión de tiempo sólo siete mamás leyeron sus escritos. Algo muy curioso fue que la mayoría de estas mamás escribieron más defectos que cualidades.

Alrededor de las 12:50 se dio por terminada la sesión. Se agradeció la participación de las mamás al taller y se les pidió que contestaran el segundo cuestionario y anexaran algún comentario sobre el taller o las expositoras.

Posteriormente, la directora del plantel, hizo entrega de los diplomas a las mamás y se concluyó con un pequeño convivio. Al despedirse las mamás nos hicieron buenos comentarios sobre el taller, e incluso nos llegaron a pedir que realizáramos otros.

Para terminar se agradeció a la directora y a las profesoras del Jardín las facilidades que dieron para la realización del taller.

4.1.2 ANÁLISIS CUALITATIVO-CUANTITATIVO DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL

A manera de análisis cualitativo, se observó durante las sesiones del taller que:

Con respecto a la actitud León Mann (1972), menciona que “las actitudes son lo que nos gusta y lo que nos disgusta, son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones, personas, grupos y cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente”. Esta definición entra en lo que se pudo observar con las mamás del Jardín de Niños, ya que cuando se les hacia la invitación al taller de sexualidad algunas de ellas ponían cara de disgusto al escuchar el tema de sexualidad ó mostraban pena. Su comportamiento en cuanto al tema fue un tanto de indiferencia pero cuando se formó el grupo de 22 mamás su actitud hacia la sexualidad fue otra pues ellas mismas manifestaron su agrado por haber asistido a ese taller, así como también que habían resuelto algunas dudas respecto a la sexualidad.

En cuanto a las actitudes hacia la Educación Sexual, Lecoq (1975), habla de que es a los padres a los que les corresponde dar Educación Sexual; sin embargo a través del taller se pudo observar que las madres están poco capacitadas para ello y se avergüenzan siempre que tienen que hablar de sexualidad a sus hijos.

James Z. Magister Artium y Paul Gebhard (1973), mencionan que en todos los niveles ocupacionales el padre parece representar un papel secundario como fuente de información sexual hacia sus hijos. Y esto no fue la excepción en esta investigación, ya que se encontró que las madres son las que procuran hablar con sus hijos de éstos temas, aunque sea sólo cuando ellos preguntan, debido a que es ella la que tiene un trato directo y una convivencia mayor con el niño.

También Brito y Col. (1980) señalan que no sólo la comunicación verbal es importante en la educación sexual, ya que las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes en la educación sexual. Los resultados de esta investigación confirman lo anterior en el sentido de que la mayoría de las madres se mostraron de acuerdo en el hecho de que alrededor del niño existen factores que modelan su sexualidad, así como amigos y familiares que interfieren en la educación de estos.

Por otro lado, la edad en que los niños empiezan a codificar un juego como masculino o femenino es alrededor de los tres años de edad, siendo la principal tarea y el campo de aprendizaje su papel sexual durante esa edad. El que los niños jueguen al papá o a la mamá, inspeccionando los órganos genitales de otros niños del mismo sexo o de sexo diferente con la vista o con el tacto no implica ningún contenido sexual sino una exploración natural del cuerpo como resultado de la curiosidad que despierta en el niño al hecho de que haya tanta obsesión por cubrir en nuestra cultura esas partes del cuerpo. (Giraldo Neira, 1981).

También Murga del V. (1982), señala que por lo general, las madres no experimentan ningún conflicto cuando su hijo (a) empieza a hacer un reconocimiento de su cuerpo, pero en el momento en el que explora sus genitales, reaccionan negativamente, recurriendo a amenazas de mutilación.

Donald L. Taylor (1973) señala que los padres no resisten la masturbación infantil recurriendo a amenazas de mutilación, logrando con ello un aumento en la conducta y una angustia en el niño. En esta investigación, se encontraron algunas discrepancias entre las madres en donde algunas presentan una actitud favorable hacia la autoexploración y otras en cambio mencionaron durante la aplicación del primer cuestionario que era algo malo y sucio para los niños.

Cuando un niño observa por primera vez los genitales del sexo opuesto, en particular los del adulto, le produce un fuerte impacto, esta experiencia evidentemente se debe al velo de misterio y secreto que cubre los órganos sexuales. (Katchadourian,1983). En los resultados de esta investigación, se encontró que la mayoría de las madres estuvieron de acuerdo en que sus hijos vean a los adultos desnudos e inclusive se bañen con ellos.

También, se encontró que las madres muestran una actitud favorable a dar explicaciones de las diferencias biológicas entre niños y niñas, a hablar sobre diferencias sexuales entre hombres y mujeres, a que sus hijos observen un adulto desnudo y a nombrar correctamente los genitales de sus hijos.

Se encontró también que las madres mostraron actitudes más favorables hacia la sexualidad después del taller informativo. Así mismo, también se mostraron de acuerdo en proporcionar información sexual a sus hijos en el hogar.

Según James E. (1973), la principal fuente de educación sexual para la mayoría de los niños, son sus amigos y compañeros debido a que esa educación no es impartida desde casa. En este caso las mamás mostraron mucha inquietud cuando se comentó que e la mayoría de los casos los niños obtienen información distorsionada y parcializada sobre la sexualidad.

Otro dato es que la mamá es el motor fundamental de enseñanza sexual y en el caso de que participe el padre, este sólo se dirige al niño que es de su mismo sexo.

Muchas madres de familia aún piensan que si se le da información al niño en torno a su sexualidad esto manchará su inocencia.

Vicent (1969), hace mención al respecto comentando que algunos padres piensan que presentar información sobre sexualidad puede ser algo malo para el niño. Esto es una mentira y sólo se escuda el temor personal de los adultos de abordar temas relacionados con la sexualidad, ya que los angustian.

Se encontró que las madres sienten amenazada su seguridad cuando abordan cuestiones de sexualidad y deben luchar tanto con sus sentimientos arraigados como con su ignorancia.

Esto es, que la manera en que los padres estimen el tema de sexualidad, dependerá de las experiencias y conocimientos previos que tengan en su haber, consecuentemente esto determinará la actitud hacia la misma.

SIECUS (1971), menciona que si las actitudes de los padres en cuanto a los modelamientos sexuales son favorables, estos promoverán relaciones más ricas y completas entre hombres y mujeres y una vida más plena.

Aún cuando las madres generalmente presentaron una actitud favorable hacia la sexualidad principalmente después del taller, no podemos considerar que en la realidad esto se lleve a cabo puesto que al grupo de madres que participaron debido a las limitaciones de tiempo de esta investigación, no se le pudo llevar un seguimiento que permitiera confirmar los resultados obtenidos. Sin embargo queda el precedente de que si proporcionamos información sobre sexualidad a las madres estas reflexionaran y modificarán sus actitudes aunque no sea un cambio permanente, expresado de viva voz por cada participante.

Dando seguimiento al marco teórico, en este se utilizaron dos teorías de cambio de actitud: Disonancia cognoscitiva y Persuasión. En lo que respecta a la disonancia cognoscitiva (Festinger, 1957), menciona que "si el individuo expresa abiertamente una actitud que discrepa de su actitud actual privada, habrá creado un estado de disonancia. Esto ocurrió en el taller pues una de las participantes al hablarles de la masturbación comentó que antes de asistir al taller pensaba que la masturbación era algo malo y que después de esta información ahora sabe que no es malo, sino algo normal que ocurre en el niño; por lo tanto se creó disonancia en las personas.

En cuanto a la persuasión (Zimbardo y Ebbesen,1969), dice que “cuanto mayor credibilidad tiene el comunicador es mayor el cambio de actitud , para lograr cambiar algo es necesario creer en ello, para que de esa forma los demás también lo hagan”. Por lo tanto, así ocurrió en el taller, las expositoras demostraron seguridad en sí mismas y credibilidad en lo que se comunicó por lo que se percibió un cambio en la actitud de negativa a positiva.

Otro aspecto que se considera relevante es que la vida de cada individuo se desarrolla en grupos, que cada grupo es único e irrepetible y que además un grupo es un sistema de interacciones sociales , porque posee una organización interna en donde existe interacción entre los integrantes. De acuerdo a lo observado en las sesiones del taller, el grupo de madres mantuvo una constate interacción entre ellas mismas. Así mismo se percibió que el grupo se baso más en la interdependencia que en la similitud, en cuanto a las experiencias vividas en el taller, ya que la interdependencia se refiere a que todos dependemos de los demás en algún grado significativo, y esto tuvo lugar en el grupo en el momento en que el ánimo o el sentir de las participantes al expresar un aspecto de la sexualidad logro motivar o contagiar a las demás participantes para expresar también una anécdota agradable o desagradable según el ánimo con el que primeramente fue expresada, lógicamente no siempre se dio esta identificación, ya que también se dieron comentarios contrarios a los expresados.

También, se percibió unión y solidaridad entre las integrantes del grupo, sobre todo cuando se manifestaron experiencias desagradables debidas a la inadecuada información sobre sexualidad por lo que las integrantes que escuchaban el relato no tardaban en plantear posibles soluciones al respecto. Esto se puede traducir como la conciencia de grupo o como la pertenencia a ese grupo de madres de familia, en donde cada integrante se percató que existía cierta similitud con las demás.

Como ya se menciono, se utilizó un cuestionario tipo Likert que se aplicó antes y después del taller informativo y que se denominaron como tipo “A” y tipo “B”.

De estos se percibió la existencia de algún tipo de cambio, considerando que este cambio no puede verificar si se abarcaron aspectos de la actitud en general (abarcando sus tres componentes) o sólo se modificaron aspectos de información. Todo esto debido a que no existió un posterior seguimiento del grupo con el cual se trabajó.

Cabe mencionar, que al principio de la creación de este taller (considerado como instrumento), se contempló la existencia de que las participantes mantenían cierta información sobre sexualidad, mínima o máxima aún no se sabía. Y a partir de este conocimiento cabe la posibilidad de reconocer que los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, existió al menos un cambio de información con respecto a lo que ya tenían las participantes al taller, obteniendo los siguientes resultados:

18 madres participantes aumentaron su calificación en la aplicación del cuestionario tipo "B" con respecto al cuestionario tipo "A", determinando algún tipo de cambio a través de la nueva información.

4 madres participantes en el cuestionario tipo "B" disminuyeron su calificación con respecto al cuestionario tipo "A", donde la información adquirida o nueva no había generado efecto alguno. A continuación se presentan estas diferencias que da inicio al análisis cuantitativo.

MANTA DE DATOS:
PRUEBA DE SIGNOS

<i>N= 22</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	
1.-	102	114	+
2.-	105	106	+
3.-	106	111	+
4.-	102	112	+
5.-	107	91	-
6.-	111	109	-
7.-	97	107	+
8.-	100	107	+
9.-	111	110	-
10.-	97	106	+
11.-	102	114	+
12.-	112	104	-
13.-	108	118	

14.-	103	107	+
15.-	101	110	+
16.-	98	101	+
17.-	108	109	+
18.-	101	105	+
19.-	103	113	+
20.-	106	108	+
21.-	103	105	+
22.-	92	98	+

A= CUESTIONARIO TIPO "A".

B= CUESTIONARIO TIPO "B".

Totales (+)= 18 sujetos

Totales (-)= 4 sujetos.

Las cantidades anteriormente mencionadas del cuestionario tipo “A” y del tipo “B”, se obtuvieron de la suma de valores que se asignó a cada opción de respuesta elegida por las madres participantes, el cual va de 4 a 2 en las oraciones afirmativas y de 2 a 4 en las oraciones negativas. Los signos (positivos y negativos), que aparecen corresponden a las diferencias obtenidas por Prueba de Signos.

A partir del objetivo general: “Comparar la actitud de las madres participantes antes y después del taller informativo de educación sexual” y bajo las características de la muestra considerada como no aleatoria, sin importar el número de sujetos y sólo preocupándose por el control de la variable independiente definida a través del taller informativo sobre educación sexual se obtuvieron dos niveles de medición aplicando un cuestionario tipo Likert (antes y después del taller informativo), y la variable independiente fue considerada como la actitud que tienen las madres participantes hacia la educación sexual.

Con base a lo anterior uno de los análisis estadísticos utilizado es la Prueba de Signos, ya que la muestra cumple con los requisitos necesarios para la aplicación de dicha prueba como son: diseño intragrupal con una sola variable independiente y dos niveles de medición (antes y después).

La lógica de la Prueba de Signos dice que:

Si R obtenida es menor o igual que R de tablas, se rechaza el cambio de actitud de las madres participantes.

Donde:

R obtenida= total de sujetos con signo negativo (4)

R de tablas= valor obtenido a través del nivel de significancia el cual se eligió arbitrariamente con valor de 0.05, mismo que se utilizara en la Prueba T-student.

Por lo tanto, debido a que la R obtenida (4) es menor o igual a la R de tablas en alfa 0.05 se considera que si se generó un cambio de actitud en las madres participantes después del taller informativo de educación sexual.

El otro análisis contemplado para esta investigación es la Prueba T, que servirá para hacer la comparación de medias, desviación estándar y varianza para cada sujeto de la muestra con la intención de verificar si existió un cambio de actitud en las participantes.

REACTIVO	PRUEBA T-STUDENT		COMPONENTES					
	ANTES	DESPUÉS	COGNOSCITIVO		AFECTIVO		CONDUCTUAL	
			A	B	A	B	A	B
1	102	114	38	46	36	37	34	43
2	105	106	41	43	36	35	40	40
3	106	111	41	43	38	36	39	44
4	102	112	33	46	44	41	40	43
5	107	91	43	35	32	33	41	36
6	111	109	43	40	37	37	38	44
7	97	107	32	43	31	36	34	40
8	100	107	38	42	34	34	39	40
9	111	110	42	42	40	38	42	42
10	97	106	37	42	35	37	37	39
11	102	114	36	44	32	36	35	42
12	112	104	39	44	39	34	41	45
13	108	118	43	46	37	41	38	43
14	103	107	42	41	33	38	37	42
15	101	110	41	45	30	38	38	39
16	98	101	40	40	34	34	32	35
17	108	109	44	42	34	38	44	43
18	101	105	42	37	32	35	35	43
19	103	113	39	49	33	42	37	44
20	106	108	42	42	34	41	37	42
21	103	105	37	42	37	40	38	40
22	92	98	36	40	33	35	34	35

De la tabla anterior, las dos primeras columnas corresponden a los datos obtenidos de ambos cuestionarios. Y las restantes columnas corresponden a los datos de los componentes de la actitud.

RESULTADOS OBTENIDOS POR CUESTIONARIO Y COMPONENTE

COMPONENTE		MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
CUESTIONARIO	ANTES	107.5000	5.8125
	DESPUÉS	103.4091	5.0300
COGNOSCITIVO	ANTES	39.5000	3.3058
	DESPUÉS	42.4545	3.0819
AFECTIVO	ANTES	35.0455	3.3019
	DESPUÉS	35.0455	2.6170
CONDUCTUAL	ANTES	37.7273	2.9630
	DESPUÉS	41.0909	2.8935

En el cuadro se muestran los resultados de medias y desviación de ambas aplicaciones así como por componentes.

**DIFERENCIA OBTENIDA POR PRUEBA T DEL
CUESTIONARIO Y COMPONENTE.**

SIG	COMPONENTE	MEAN	STD. DESVIATION	STD MEAN TAILED	95% CONFIDENCE INTERVAL OF THE ERROR		DIFFERENCE		
					LOWER	UPPER	t	df	2-
	CUEST.	4.0990	6.7887	1.4474	7.1009	1.0810	2.826	21	.010
	COGNOSCITIVO	2.9545	5.2051	1.1097	.6467	5.2624	2.662	21	.015
	AFECTIVO	2.0455	3.5920	.7658	.4528	3.6381	3.6381	21	.014
	CONDUCTUAL	3.3636	3.3601	.7164	4.8534	1.8739	4.695	21	.000

RESULTADOS

Para obtener los resultados de los cuadros anteriores se utilizó el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for social science versión 6.0 para windows). En donde se muestran las medias, desviación estándar y así como diferencia de medias para cuestionarios de ambas aplicaciones y por componentes observándose en los resultados una diferencia significativa tanto en la aplicación del cuestionario antes y después del taller, lo cual indica que hubo un cambio de actitud en las madres participantes así también se muestra que el componente que sufrió mayor cambio fue el componente conductual (4.69), siguiendo con el componente cognoscitivo (2.66) y afectivo 2.67. Con esto se verifica que el componente que más generó cambio fue el componente conductual influenciado por el componente cognoscitivo de la información generada en el taller.

Utilizando una alfa de 0.05 se encontró que el resultado obtenido por prueba T en los cuestionarios aplicados (antes y después) el puntaje más alto se observó en la segunda aplicación afirmando que: sí existió un cambio de actitud en las madres participantes por lo tanto se puede concluir que estadísticamente sí se generó tal cambio después del taller informativo de sexualidad. Confirmándose tales cambios en los componentes ya mencionado. Para verificar los valores de alfa se utilizó una tabla de distribución para dicha prueba.

REACTIVO	CUESTIONARIO TIPO A			CUESTIONARIO TIPO B		
	VALOR	FRECUENCIA	%	VALOR	FRECUENCIA	%
1	S	9	41	S	5	23
	CS	5	23	CS	10	45
	N	8	36	N	7	32
2	S	4	18	S	7	32
	CS	9	41	CS	5	22
	N	9	41	N	10	46
3	N	3	14	N	5	23
	CS	10	45	CS	10	45
	S	9	41	S	7	32
4	N	9	41	N	5	23
	CS	5	23	CS	12	54
	S	8	36	S	5	23
5	N	4	18	N	0	0
	CS	7	32	CS	3	14
	S	11	50	S	19	86
6	S	9	41	S	5	23
	CS	5	23	CS	7	32
	N	8	36	N	10	45
7	N	7	32	N	4	18
	CS	12	54	CS	2	9
	S	3	14	S	16	73
8	S	11	50	S	18	82
	CS	2	9	CS	4	18
	N	9	41	N	0	0
9	S	15	68	S	7	32
	CS	2	9	CS	6	27
	N	5	23	N	9	41
10	N	9	41	N	4	18
	CS	9	41	CS	5	23
	S	4	18	S	3	59

REACTIVO	CUESTIONARIO TIPO A			CUESTIONARIO TIPO B		
	VALOR	FRECUENCIA	%	VALOR	FRECUENCIA	%
11	N	6	27	N	5	23
	CS	9	41	CS	13	59
	S	7	32	S	4	18
12	S	3	14	S	9	40
	CS	5	23	CS	6	27
	N	14	63	N	7	33
13	S	4	18	S	3	13
	CS	11	50	CS	5	23
	N	7	32	N	14	64
14	N	8	36	N	8	36
	CS	6	27	CS	4	18
	S	8	36	S	10	45
15	N	7	32	N	4	18
	CS	3	14	CS	6	27
	S	12	54	S	12	55
16	N	0	0	N	1	4
	CS	10	45	CS	9	41
	S	12	55	S	12	55
17	N	2	9	N	2	9
	CS	7	32	CS	5	23
	S	13	59	S	15	68
18	N	6	27	N	4	18
	CS	9	41	CS	6	27
	S	7	32	S	12	55
19	N	4	18	N	8	36
	CS	7	32	CS	9	41
	S	11	50	S	5	23

REACTIVO	CUESTIONARIO TIPO A			CUESTIONARIO TIPO B		
	VALOR	FRECUENCIA	%	VALOR	FRECUENCIA	%
20	S	7	32	S	6	27
	CS	8	36	CS	7	32
	N	7	32	N	9	41
21	N	7	31	N	2	9
	CS	4	19	CS	7	32
	S	11	50	S	13	51
22	S	5	23	S	4	18
	CS	7	32	CS	12	55
	N	10	46	N	6	27
23	S	9	46	N	14	64
	CS	6	27	CS	5	23
	N	7	31	N	3	13
24	S	13	59	N	14	64
	CS	2	10	CS	7	32
	N	7	31	N	1	4
25	N	8	37	N	5	23
	CS	6	28	CS	9	41
	S	8	37	S	8	36
26	S	7	31	S	11	50
	CS	7	31	CS	7	32
	N	8	36	N	4	18
27	N	4	19	N	13	59
	CS	7	31	CS	4	18
	S	11	50	S	5	23
28	N	6	28	N	4	18
	CS	12	55	CS	8	36
	S	4	19	S	10	46

REACTIVO	CUESTIONARIO TIPO A			CUESTIONARIO TIPO B		
	VALOR	FRECUENCIA	%	VALOR	FRECUENCIA	%
29	N	9	41	N	16	76
	CS	5	23	CS	3	14
	S	8	36	S	3	13
30	N	13	60	N	17	77
	CS	5	23	CS	4	18
	S	4	19	N	1	5
31	S	14	63	S	17	77
	CS	2	10	CS	5	23
	N	6	28	N	0	0
32	S	12	55	S	19	86
	CS	8	36	CS	1	5
	N	2	10	N	2	9
33	N	7	31	N	8	36
	CS	5	23	CS	4	18
	S	10	46	S	10	46

DESCRIPCIÓN DE REACTIVOS SEGÚN PORCENTAJES OBTENIDOS.

1.- De acuerdo a la oración que dice “Explico las diferencias físicas entre niños y niñas se encontró que el 23% casi siempre las explica teniendo esta misma respuesta un 45% en la segunda aplicación esto indica que después del taller las madres presentan una actitud favorable al tema.

2.- Respecto a la oración que dice “platico con los niños preescolares sobre sexualidad se encontró que un 18% siempre lo hacen y en la segunda aplicación un 32% tuvo la misma respuesta, esto indica que las madres cambiaron su sentido de realidad después del taller informativo.

3.- Del enunciado que dice “ los niños y niñas deben jugar de acuerdo a su sexo” se encontró que el 14% refieren que siempre, mientras que en la segunda aplicación, el 23% también considera que siempre esto indica que debido a la información del taller las madres presentan una actitud más favorable para que los niños (a) no solamente jueguen con los niños de su mismo sexo.

4.- De acuerdo a la oración que dice “la información que tengo sobre sexualidad es la adecuada se observó que el 23% consideró que casi siempre es la adecuada. Mientras que en la segunda aplicación aumento un 54% la misma respuesta esto indica que el taller informativo concientizó a la madres para que ubicarán su verdadera actitud.

5.- Con base en la oración que dice “Debe haber un trato especial de las maestras de acuerdo al sexo del alumno “ se encontró que el 50% consideró que nunca y en la segunda aplicación el 86% tuvo la misma respuesta., lo que reitera la aceptación de la información a través del taller.

6.- De acuerdo a la oración que dice “es conveniente que mi hijo (a) observe un libro con láminas sobre sexualidad” se encontró que el 23% considera que casi siempre en comparación con la segunda aplicación el 32% consideró la misma respuesta. lo que indica una actitud más favorable de las madres.

7.- Con base a la oración que dice “si mi hijo(a) preescolar observa algún desnudo y me hace preguntas le contesto” se observó que el 14% nunca contesta a estas preguntas mientras que en la segunda aplicación se nota modificación en la misma respuesta ya que el 73% nunca contesta. Lo que indica una actitud consciente de las madres.

8.- Con relación al enunciado que dice “cuando tengo una duda sobre sexualidad busco ayuda” se encontró que el 9% casi siempre busca ayuda mientras que en la segunda aplicación la respuesta aumenta a un 18% .Lo que indica que el taller informativo ayudo a rectificar la importancia de esta cuestión.

9.- Con base el enunciado que dice “es necesario que mi hijo (a) deba conocer su cuerpo” se encontró que el 9% casi siempre lo considera necesario,aumentando esta respuesta en la segunda aplicación a un 27%. Lo que indica que las madres presentan una actitud más favorable hacia la información sobre sexualidad.

10.- Del enunciado que dice “los juegos de reconocimiento del cuerpo los considero propios de la edad de los niños preescolares” se encontró que el 18% nunca los considera propios mientras que en la segunda aplicación la misma respuesta tuvo un aumento de un 59% lo que indica que en cuestiones de exploración del cuerpo en el preescolar las madres presentaron una actitud menos favorable.

11.- Respecto al enunciado que dice “en la escuela deben de enseñar como nacen los niños” se encontró que 41% considera que casi siempre deben de enseñar esta cuestión mientras que en la segunda aplicación aumento a un 59% . Lo que indica una actitud favorable de las madres.

12.- Con respecto a la oración que dice “los profesores deben evitar dar información de las diferencias entre niñas y niños” arrojó los siguientes datos de la primera aplicación expresaron que siempre debe evitarse tal información seguida por un 23% que expresaban que casi siempre tenían tal comportamiento terminando con un 63% . De la segunda aplicación 40% verificaron tal comportamiento donde siempre se expresaba este porcentaje, seguida por un 20% donde casi siempre manifestó la misma acción para

terminar que un 33% evitaba que se diera tal información. Es importante mencionar que esta pregunta causo confusión en las participantes manifestándose en los resultados.

13.- La oración que dice “dejo que mi hijo(a) se bañe conmigo fue un reactivo comprendido en el componente conductual que manifestó los siguientes datos. De la primera aplicación 18% expresaban que siempre se bañaban con los hijos disminuyendo en la segunda aplicación a un 13%. Dentro del rubro en que nunca ejecutaban tal acción se manifestó un 32% en la primera aplicación aumentando a un 64% en la segunda aplicación. Este ítem manifestó una clara visión de los tabúes percibidas en las diferentes sesiones.

14.- El reactivo que dice “explico las diferencias entre hombres y mujeres” se obtuvieron las siguientes comparaciones. Dentro de la primera aplicación se encontró que un 36% siempre ejecutaban tal acción, seguida por un 27% que caían en el rubro casi siempre y un 26% que nunca expresaban tal acción. Dentro del segundo cuestionario un 37% siempre explicaban las diferencias seguida por un 18%, para terminar en un 45% que nunca explicaban las diferencias. Esto hace suponer que después de tener más información sobre sexualidad se creo conciencia sobre los conocimiento que las participantes estaban brindando a sus hijos.

15.- A la pregunta “utilizo los nombres correctos (pene, vagina), para nombrar los genitales de mi hijo (a) se obtuvieron los siguientes porcentajes: De la primera aplicación un 32% siempre utilizan los nombres correctos, un 14% casi siempre los utiliza y un 54% nunca los utiliza. Dentro del segundo cuestionario un 18% siempre lo utiliza, un 27% casi siempre los utiliza para seguir con 55% que nunca utilizan tales conceptos. Es importante mencionar que este reactivo reflejo comportamientos más reales, porque al parecer que con la información recibida se obtuvo mayor importancia para que las participantes fueran más sinceras al nombrar los genitales por su nombre.

16.- De los cuestionarios tipo A, se obtuvieron los siguientes resultados expresados a través de la pregunta: “de acuerdo a mi sexo enseñé a mi hijo(a) sobre sexualidad, el 45% expresaron que siempre tenían tal comportamiento

disminuyendo en un 41% en la segunda aplicación, reflejando un mínimo cambio al componente conductual que manifestó que el género no es inconveniente para enseñar sexualidad a los preescolares.

17.- “en la escuela, al niño(a) se le debe informar acerca de la concepción, embarazo y parto”, es un reactivo que manifestó que un 35% siempre debe dar tal información comprendida en la primera aplicación, para aumentar a un 55% donde se manifiesta que siempre se debe dar, reflejando una actitud favorable para que en la escuela se dé esta información.

18.- De acuerdo al reactivo “acaricio a mi esposa(o) frente a mi hijo (a) preescolar, un 59% expreso que siempre ejecutaba tal acción considerada dentro de la primera aplicación para aumentar considerablemente en la segunda aplicación a un 68%. Percibiendo que el componente conductual se reforzó significativamente.

19.- El reactivo que dice “mi hijo(a) explora su cuerpo” expreso los siguientes resultados dentro de la primera aplicación el 18% manifestaron que nunca sus hijos tenían tal comportamiento, aumentando al doble en la segunda aplicación, así también se manifestó que un 50% siempre tenían conocimiento de que sus hijos exploraban su cuerpo comprendida en la primera aplicación para disminuir en la segunda aplicación a un 23% generando una explicación sobre el reconocimiento de los comportamientos de las participantes en cuanto no sabían de las diferentes manifestaciones de autoexploración en los niños.

20.- Con respecto al reactivo que dice “las maestras de este Jardín utilizan los nombres correctos para referirse a los órganos genitales de los niños, se manifestó en la primera aplicación que un 32% decía que siempre se utilizaban los nombres correctos, disminuyendo considerablemente a un 27% en la segunda aplicación. Lo mismo sucede en el rubro nunca donde hace suponer que después del taller informativo se tomó consciencia por parte de las participantes de la necesidad de utilizar conceptos reales sobre los genitales de los niños.

21.- De acuerdo al ítem que dice “el apoyo ilustrativo sobre sexualidad es necesario para una mejor comprensión de los niños”, se encontró que en la primera aplicación un 50% siempre consideraron que el apoyo ilustrativo era necesario reafirmando en la segunda aplicación que manifestó un 51% favorable a tal reactivo. Este reactivo manifiesta que la información es un factor importante para enseñar sexualidad y que las ilustraciones son de gran utilidad.

22.- Del reactivo denominado “se imparte educación sexual en este Jardín”, la primera aplicación expresa que siempre sabía que se impartía educación sexual en el jardín donde se impartió el taller, confirmándose este hecho en la segunda aplicación expresada en un 18%, haciendo hincapié necesario este tipo de información en el Jardín trabajado.

23.- Con respecto a la oración “dejo que mi hijo(a) se bañe con sus hermanos mayores”, se observó que en el primer cuestionario un 46% respondió siempre, mientras que en el segundo el 64%. Lo que indica una actitud más favorable acerca de que los niños se bañen con sus hermanos mayores.

24.- En cuanto a la frase “son necesarios los programas de educación sexual para niño en preescolar”, se encontró en el primer cuestionario que un 59% respondió siempre y en el segundo cuestionario un 64%. Esto es que hubo un aumento en el porcentaje lo cual significa un cambio de actitud después de haber recibido la información del taller de sexualidad.

25.- Con relación a la oración aceptaría ver a mi hijo(a) besando a un niño del sexo opuesto se obtuvo un 37% que contestaron siempre en el primer cuestionario y en el segundo un 23%, por lo tanto se dio una disminución en el porcentaje lo que indica un cambio, es decir después de la información que recibieron las mamás observaron que no es malo que sus hijos besen a otro niño del sexo opuesto.

26.- Con base a la afirmación “explico de manera sencilla las diferencias sexuales entre niños y adultos. Se encontró que el 31% respondió siempre en el primer cuestionario y un 50% en el segundo. Lo que indica un cambio de actitud favorable en relación a explicar las diferencias entre niños y adultos.

27.- Con respecto a la oración “las maestras jóvenes comprenden mejor las inquietudes sexuales de los niños”. El 31% del primer cuestionario contestaron casi siempre, mientras que en el segundo cuestionario el 18% . Se dio una disminución del porcentaje lo que indica una actitud menos favorable hacia este reactivo después de haber recibido la información.

28.- En la oración “permiso que mi hijo(a) vea en tv escenas con besos y caricias. Se observó que en el primer cuestionario el 55% respondió casi siempre, mientras que en el segundo cuestionario fue el 36% . Por lo tanto se dio una disminución del porcentaje lo que indica un cambio de actitud porque las mamás no están de acuerdo con esta frase después de haber recibido la información.

29.- Con base a la frase “la masturbación en los niños la considero normal”. Se encontró en la primera aplicación un 36% que respondió siempre y un 13% en la segunda aplicación. Esto indica una actitud más favorable hacia considerar la masturbación normal.

30.- Con respecto a la oración “ en la escuela debe haber un baño general para los niños”. Se observó que en el primer cuestionario respondieron el 19% siempre y en el segundo cuestionario el 5%. Esto indica un cambio ya que las mamás mostraron una actitud menos favorable en el segundo cuestionario acerca de que debe haber un baño general para los niños.

31.- En la frase”la convivencia entre niños y niñas es conveniente para mi hijo(a)” . Se observó que en el primer cuestionario se obtuvo un 63% y en el segundo cuestionario un 77% respondieron en la opción siempre. Esto indica un cambio de actitud favorable hacia la convivencia entre niños y niñas después de la información del taller.

32.- En la oración “si sorprendo a mi hijo(a) tocando el cuerpo de un niño del sexo opuesto, lo considero una curiosidad propia de su edad. Se encontró un 55% en el primer cuestionario que respondieron siempre y un 86% en el segundo cuestionario. Por lo tanto se dio un cambio debido a que la madres mostraron una actitud más favorable hacia esta frase.

33.- Con base a la oración “mis padres hablaban conmigo sobre sexualidad” . Se encontró un 23% que respondieron casi siempre en el primer cuestionario y en el segundo cuestionario el 18% lo que indica un ligero cambio de actitud ya que a la mayoría de las personas no se les da educación sexual, por ello la creación de un taller de sexualidad para que las mamás den información a sus hijos preescolares.

La idea de considerar una modificación en la información, se debió prácticamente a las observaciones sobre el grupo trabajado, y sobre todo porque se percibió que la información fue una variable de efectos visibles manifestadas en este caso por las reacciones de las asistentes en cuanto a su necesidad de informarse sobre temas sexuales (ver anexo 3).

En general, las madres participantes durante el taller de Educación Sexual:

- Se mostraron amables e interesadas en los temas tratados, expresaron sus sentimientos en cuanto a la influencia de los amigos y familiares en la educación de los hijos.

- Se manifestaron propuestas para expandir la comunicación entre ellas y sus hijos.

- Analizaron su rol de acuerdo a criterios que consideraban como tradicionales y con los cuales no estaban de acuerdo.

- Se manifestaron deseos de cambiar comportamientos a través de una mayor participación en las decisiones de la familia.

- Expresaron su necesidad de orientación en cuanto a la Educación Sexual y como manifestarla a sus hijos.

- Expusieron sus sentimientos sin necesidad de obligación logrando con esto una retroalimentación entre ellas y las expositoras.

- Se generaron opiniones en cuanto a similitudes de comportamientos, valores y deseos de cambio.

- Nunca se dieron señales de tensión y/o agresión dentro del grupo.

- Se manifestaron conductas de búsqueda de ayuda resaltando problemas como la violación.

- Se considero al grupo como dinámico, homogéneo y participativo.

- Existió entre las participantes una determinada forma de contacto, la cual se sometió a condiciones espaciales y temporales.

- La interacción entre ellas no se determino como esporádica, sino que cada una participaba constante y activamente.

- La dinámica del grupo se manifestó en el momento en que las participantes expresaron la importancia de la comunicación en la vida familiar.

- La atención fue un factor muy importante en las sesiones puesto que cada participante se mostraba muy participativa e interesada en los temas.

- En las sesiones nunca existió un comportamiento ni de agresividad ni de competencia, sólo se manifestaban ciertas actitudes inhibitorias manifestadas al miedo de hablar en público.

- Por último, se considero importante que cuando el número de las participantes era mayor, disminuían las tensiones y aumentaba la participación entre ellas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

Creemos que lo que obtuvimos del taller informativo sobre Educación Sexual, fue más allá de obtener una respuesta optimista de la muestra con la que se trabajó, puesto que se dieron situaciones en donde el nivel de sensibilización hacia la exposición del taller fue un impacto a tal grado que nos encontramos limitadas tanto de herramientas teóricas como prácticas para poder encausar problemas que no se referían a la temática contenida en el taller.

Pensamos que el grupo de madres participantes del Jardín de Niños “Alberto Durero”, tenían una idea acerca de la sexualidad pero lo importante de esto es, no sólo tener el conocimiento sino encaminar este a acciones que las beneficien y que las hagan reflexionar.

Los resultados obtenidos a través del taller son positivos ya que las participantes respondieron a las expectativas, así como a los objetivos planteados en la investigación.

Durante las sesiones del taller se manifestó un cambio de actitud al realizar las dinámicas y actividades, lo que se detectó es que quienes participaron en el taller son madres jóvenes siempre dispuestas a participar y a informarse a diferencia del resto de las madres que acuden al mismo Jardín, las cuales nunca se presentaron a las sesiones, sin embargo creemos que el interés de las participantes se debió a que se trabajó principalmente con situaciones prácticas basadas en una parte teórica en donde quienes asistían se retroalimentaban con información junto con las expositoras para transformarla en algo palpable, por lo tanto el aprendizaje no solo se dio de las participantes a expositoras, sino que este se manifestó de forma recíproca, expresándose a través de ideas basadas en conocimientos, experiencias y constantes ejemplos remontados en la niñez, los cuales fueron tomados en cuenta sin calificarlos como buenos o malos, sino como parte integral de su propia personalidad, tratando de respetar las opiniones y aceptando de alguna manera las críticas.

El taller informativo sobre Educación Sexual, fue el punto de partida para detectar la actitud de las madres participantes hacia la sexualidad, llevándolas a meditar y no a cuestionar de forma negativa las actitudes u opiniones que cada quien presentaba recordándoles que cada uno de nosotros tenemos procesos diferentes de vida por lo que actuamos de acuerdo a estos.

Otro aspecto fundamental que nos puede dar la pauta para trabajar posteriormente con este tipo de talleres son los comentarios que las madres participantes nos manifestaron en forma verbal y escrita, en el sentido de que el taller les permitió reflexionar sobre la sexualidad así como ver a esta de diferente manera.

Con la segunda aplicación del cuestionario se corroboró que las actitudes que el grupo de madres manifestó eran positivas ya que los datos que arrojaron los análisis estadísticos afirman tal cambio verificándose en prueba de signos y prueba T - student manifestándose cambios significativos en los componentes cognoscitivo y conductual, además que expresaron su deseo de seguir participando en este tipo de talleres.

También, se pudo comprobar que de acuerdo a los resultados que arrojaron los cuestionarios, sí se generó cambio de actitud, sin embargo dentro de las descripciones por reactivo se consideró que los comportamientos que presentó la muestra no se dio en los tres componentes de manera simultánea, pues se remarca las diferencias en lo que piensan las participantes y lo que ejecutan. La información recibida es un enlace entre las participantes y ponentes que generó disonancia propuesta en el cambio, sin embargo es necesario tener un seguimiento del grupo con el cual se trabajó para reafirmar que en realidad se habla de un cambio de actitud en cuanto que se modificaron los componentes que la conforman (afectivo, cognoscitivo y conductual). Es importante reiterar que para verificar que este cambio es auténtico tendríamos que enmarcarlo en determinado espacio, tiempo y con seguimiento continuo.

Por lo tanto, con base a las experiencias obtenidas durante la realización del taller, recomendamos a las personas interesadas en la creación de estos que se den espacio para continuar trabajando con su grupo de interés, así como que se den la oportunidad de seguir participando con ellos y así sobre bases más firmes poder asegurar un cambio de actitud, además de generar y explotar un campo de trabajo que la licenciatura ofrece a egresados de la misma.

ANEXO 1

ANEXO NÚMERO 1

CONTENIDO DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL

TEMA 1: SEXUALIDAD INFANTIL

TEMA 2: MITOS Y CREENCIAS HACIA LA SEXUALIDAD

TEMA 3: EL PAPEL DE LA FAMILIA, LOS AMIGOS Y LA ESCUELA
EN LA EDUCACIÓN DE LOS PREESCOLARES

TEMA 4: ABUSO SEXUAL

TEMA 1: SEXUALIDAD INFANTIL

OBJETIVO: Las participantes identificarán las características de la sexualidad infantil con el fin de proponer alternativas para una mejor comunicación y convivencia con sus hijos.

RESUMEN:

Hablar de sexualidad es un tema que ha despertado interés desde los tiempos primitivos hasta nuestros días. La sexualidad impregna el arte y la literatura de todas las épocas. Podemos ampliar y profundizar nuestros conocimientos desde una perspectiva biológica, psicosocial, cultural, clínica y conductual; sin embargo, al estudiar la sexualidad desde varias ópticas hay que tener presente que el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Es difícil responder la pregunta de sexualidad; mientras Freud conceptuaba el sexo como una poderosa fuerza biológica y psicológica.

Malinowski, subraya su vertiente sociológica y cultural. Lo que quiere decir que en la sexualidad intervienen factores psicológicos (emociones, ideas, y personalidades) con elementos sociales (como las personas que influyen recíprocamente).

Desde la infancia la identidad sexual o de género de un individuo viene configurada primordialmente por fuerzas psicosociales.

Nuestras primeras actitudes hacia el sexo nos acompañan hasta el estado adulto, se basan en gran medida en lo que nos dicen o nos muestran nuestros padres, maestros o adultos y los objetivos del sexo son los que encausan nuestra conducta sexual por una senda determinada.

En nuestro país el tema de la sexualidad se encuentra todavía envuelto por una serie de tabúes que no permiten una libre expresión. En la actualidad los medios de comunicación reflejan valores, costumbres, problemas familiares, conflictos entre hombre y mujer, lo cual es algo que podemos evitar. Así como informan también deforman. La familia y la escuela juegan un papel muy importante en el tema de la sexualidad, su orientación e información deberá ser objetiva y verdadera.

Es preferible facilitar medidas preventivas para evitar una realidad mucho más dura; la información oportuna y adecuada permite a nuestros hijos actuar de manera espontánea personalizada y responsable evitando comportamientos irreflexivos.

La comunicación debe ser clara, sin sermones, con confianza, con cariño y de manera espontánea y dar a los hijos lo que ellos necesitan de acuerdo a su edad. Cada gesto, cada movimiento cada acción y cada silencio enseña una forma de ser y de comportarse, un modelo de hombre y mujer y una manera de manejar la sexualidad.

CONCEPTOS BÁSICOS:

- * SEXO
- * SEXUALIDAD
- * COMUNICACIÓN
- * LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LA COMUNICACIÓN
- * SEXUALIDAD INFANTIL.

DESARROLLO DE CONCEPTOS

SEXO: Es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino (Monroy de Velazco,1989). La palabra sexo significa ser hombre o mujer, más aún significa las diferencias de estructura corporal entre macho y hembra también significa el “sexappiel” o sea la atracción que une a un hombre y a una mujer.

SEXUALIDAD: Es la manera como se manifiestan los individuos, como seres en una sociedad y cultura determinada ya que incluye características biológicas, psicológicas y sociales con el mismo concepto y diferentes palabras. El concepto de sexualidad se refiere a la totalidad de la persona, incluye todos aquellos aspectos que se relacionan específicamente como ser niño o niña, hombre o mujer y en una entidad sujeta a cambios dinámicos durante toda la vida, es un proceso mediante el cual sentimos, actuamos y nos relacionamos como hombres y mujeres, es decir, la identidad sexual (CONAPO,1981).

COMUNICACIÓN: La comunicación es un proceso continuo mediante el cual se envían y reciben mensajes estos expresan necesidades, deseos, sentimientos y actitudes que permiten el entendimiento y la interacción con los demás. La comunicación requiere de dos interlocutores; el emisor que es aquél que envía la información o el mensaje y el receptor que interpreta el mensaje al recibir la información (MEXFAM,1996).

La comunicación es muy importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de su vida, los padres y los educadores deben estar conscientes de esto y desarrollar el arte de la comunicación dentro del seno familiar, así como proporcionar el ambiente, el momento y el lugar adecuado para ello.

Los pasatiempos, las actividades conjuntas, las responsabilidades de cada miembro dentro del hogar, así como su justa apreciación por el esfuerzo en la familia. Las demostraciones afectivas entre padres e hijos son muy importantes pues así el niño aprende a dar y recibir afecto; el tiempo que los padres dediquen a sus hijos debe estar acompañado de toda atención posible.

Es importante que en el momento en que surgen las primeras preguntas sobre el sexo al niño se le debe de contestar con cariño y respeto además de ser accesible y veraz para formar en él una actitud consciente, responsable y positiva hacia la sexualidad considerándola como una línea de acción para comunicarse entre padres e hijos.

LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LA COMUNICACIÓN

El ser humano, es dependiente de la familia desde el momento del nacimiento y es ella quien en primera instancia le proporciona el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse.

El recién nacido establece sus primeras relaciones de comunicación con la madre y el padre, ellos le dan la oportunidad de sobrevivir al procurarle la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como emocionales, desarrollar un sentido de identidad, de pertenencia, de confianza y seguridad que son básicas para un desarrollo posterior en este sentido cada persona puede comunicarse con los demás sin embargo, el ajetreo de la vida moderna y el sin fin de actividades hacen cada vez más difícil la comunicación dentro del hogar.

SEXUALIDAD INFANTIL

Se caracteriza por la curiosidad y el descubrimiento, de tocarse de mirarse los genitales, los pies, las manos, etc. Es aprender y reconocer como cada niño tiene diferencias biológicas con respecto a la niña propias y definidas.

Si estos son criticados por la manera en que se autoexploran, que dan condiciones a la esfera de valores y aprobación de papá y mamá o definitivamente a no encontrar en esta autoexploración la posibilidad de conocerse y valorarse así mismo. Jugar a la casita, al papá y a la mamá son ejemplos de como han adquirido la idea de su papel sexual.

Para Freud, la vida sexual del ser humano comienza desde el día de su nacimiento y concluye con su muerte. El instinto sexual en el niño no es, como se cree generalmente, una posibilidad que habrá de quedar adormecida hasta la pubertad, ya que su sexualidad comienza desde el momento en que nace.

Según la definición lexicográfica de sexualidad es el conjunto de los caracteres especiales, externos e internos que presentan los individuos y que son determinados por su sexo.

Evolución de los instintos.

Antes de alcanzar su madurez sexual, el niño va a pasar por grandes cuatro fases que según las teorías psicoanalíticas constituyen la evolución de los instintos.

Es importante mencionar que Freud dice que la sexualidad no se limita únicamente al aparato genital sino a todo el conjunto de los instintos. Para expresar esta evolución, Freud en la zona que predomina en cada edad.

La primera zona interesada es la boca (estadio oral), la segunda constituye la época del aprendizaje del aseo (estadio anal), la tercera es el estadio fálico (siendo la agresividad fálica la misma tanto en la niña como en el niño), posteriormente aparece el período de latencia y por último se da el estadio genital, que aparece en el momento de la pubertad.

Zonas erógenas.

Son todas las partes del cuerpo cuyo tacto proporciona una sensación de placer. Estas zonas no se localizan únicamente en las partes genitales, sino que varían en el individuo: pueden ser los muslos, el cuello, los senos, la boca, etc. Toda región de revestimiento cutáneo o mucoso puede funcionar como zona erógena, es decir, ser capaz en cierto momento y en ciertas condiciones de procurar un placer erótico.

Estadio Oral.

La búsqueda de placer en el niño se despierta muy temprano. Freud llama a este período de autoerotismo difuso o erotismo bucal, porque se centra fundamentalmente en el placer inmediato. El doctor Berger piensa que, es este estadio el interés del niño gira alrededor del tubo digestivo. En este caso el niño siente placer al chupar sus dedos, así como también al succionar la leche materna, llevándose a la boca todos los objetos que estén a su alcance.

Estadio Anal.

Al año de vida el niño ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular y sin descuidar el placer de la zona bucal comenzará sensiblemente a prestar más atención a la zona anal. Es lo que los psicoanalistas designan como la fase anal sádica y que constituye el primer signo del erotismo anal traducido en un goce sexual que acompañará a la defecación.

El niño manifiesta interés por sus excrementos, ya que el pequeño se siente muy orgulloso de su obra: tiene la sensación de haber creado algo que estima como una parte importante de su yo.

F. Villamarzo (1993), dice que no se debe de imponer demasiado pronto al niño al control de los esfínteres, control que exige de él una madurez fisiológica y afectiva, ni mucho menos imponérselo bajo la forma de un premio moral: haciéndolo sentir vergüenza, reprimiéndolo o castigándolo.

Estado fálico.

Hasta ahora, según Freud, el bebe ha vivido un periodo de autoerotismo difuso. El estadio anal y oral no se presentan como una relación con lo exterior. Después de este primer tanteo del instinto, el niño va a cobrar un interés exagerado por su sexo. Ha sido iniciado en la limpieza, perdiendo interés por sus materias fecales, orientando su atención hacia la zona fálica. La doctora Shiller, Patricia (1983), dice que el niño percibe desde el origen la diferencia entre los sexos, pero sólo se hace una imagen clara de ello entre los dos y tres años.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA GRUPAL.

Nombre del ejercicio: El mercado,

Objetivo: Romper el hielo y distencionar para que se pueda dar una mejor interacción entre los miembros del grupo.

Duración: 10 minutos.

PROCEDIMIENTO

- 1.- Se pide a los integrantes del grupo que formen un círculo,
- 2.- los integrantes deben de caminar hacia adentro del círculo,
- 3.- comienzan a saludar y a dar su nombre a la persona que se encuentren, y a su vez la otra persona debe hacer lo mismo,
- 4.- sigue así sucesivamente con todas las personas que integran el círculo.

TEMA 2: MITOS Y CREENCIAS HACIA LA SEXUALIDAD.

OBJETIVO: Las participantes aclararán las dudas personales sobre los aspectos de la sexualidad que giran alrededor de las creencias y mitos.

RESUMEN:

En la escuela como en la familia es un tabú hablar de temas sexuales, contrariamente a lo que sucede en la escuela es el medio social donde cada día es más común la divulgación sobre asuntos de la anatomía fisiología y las prácticas sexuales. Los niños y los adolescentes adquieren sus conocimientos sexuales en la calle, con los amigos, en revistas, en el cine y en la televisión.

Tienen una mala educación sexual peligrosa para su salud mental y corporal, así como para su vida en general.

Por prejuicios que vienen desde la historia humana se considera inmoral, reprobable y condenable todo lo que se refiere a la desnudez, a la anatomía y a la fisiología del sexo.

Los padres de familia en el mejor de los casos guardan silencio cuando alguno de sus hijos preguntan sobre temas relativos a la sexualidad. En el peor de los casos se indignan y escandalizan porque sus hijos muestran alguna curiosidad por conocer las respuestas de los padres. Los estudiosos, los padres de familia y diversos grupos sociales han tomado conciencia sobre los graves peligros que representan para las nuevas generaciones el desconocimiento de su anatomía, fisiología y conductas sexuales. El medio social ha creado una idea prejuiciada sobre todo en lo relacionado al sexo, que los padres y la escuela deben contrarrestar, corregir y orientar lo más sanamente posible.

CONCEPTOS BÁSICOS.

- * CONTINUIDAD DEL MACHISMO
- * JUEGO DE ROLES Y JUEGOS ERÓTICOS
- * MITOS

DESARROLLO DE CONCEPTOS

CONTINUIDAD DEL MACHISMO:

El entorno cultural influye y determina muchos de los comportamientos y actitudes del ser sexual, asigna papeles, esquemas de comportamiento que valida entre varón y mujer.

Es tema común observar o escuchar como se practica el llamado machismo. Este modelo de comportamiento sexual esta definido social y culturalmente, se caracteriza por el predominio del hombre sobre la mujer y el sometimiento de esta a las preferencias éticas, estéticas y morales del varón. Él puede tener varias parejas pero ella debe guardar celosa fidelidad y respeto (o mejor dicho miedo), de tal forma que la mujer aprende que para ser valorada y motivo de la preferencia de un hombre “buen partido y conocedor de la vida” tiene que llegar al altar vestida de blanco como símbolo de la virginidad y pureza, pues en caso contrario quedará sujeta al reclamo y maltrato por ser impura e indigna de respeto y valoración.

Afortunadamente este esquema aunque predominante, tiende a modificarse . Hay que señalar algunos fenómenos asociados a la construcción del machismo por la propia mujer, aunque sea esta quien en la actualidad protesta.

Por otro lado, a los hijos varones se les anticipa para las soluciones a problemas para los cuales ya se encuentra en posibilidad de resolver, y así, se crea un sentido de dependencia a la figura femenina; la cual se encuentra débil y más aún, porque no promueve la participación del esposo en el cumplimiento de responsabilidades, se somete y asume la casi totalidad de funciones sobrevalorando la figura femenina y devaluando la figura femenina al someterla a los mínimos requerimientos que tenga el esposo.

La imagen de comportamiento así guardada, por lo que el niño tiende a que ser varón implica someter a la mujer. A las niñas en cambio se les enseña a servir a los hermanos y esperar a que sus necesidades sean atendidas; quizá sea momento de reflexionar y adoptar nuevos modelos en donde se enseñe a los hijos e hijas que la vida en pareja implica ser y participar corresponsablemente en las tareas del hogar y que no hay actividades privativas del hombre ni de la mujer, cuando existe compromiso y respeto hacia el otro.

JUEGO DE ROLES Y JUEGOS ERÓTICOS

El ser humano aprende por imitación: se produce cortaduras al tomar la máquina de afeitar del padre, acto que no realiza la niña ésta en contraparte se pinta los labios y la cara en su afán de parecerse a su mamá. Usa las zapatillas, el reloj, vive su fase de mayor creatividad e imaginación adquiriendo el concepto en ocasiones deteriorado de su ser sexual. De ahí lo importante de favorecer el desarrollo a través de los padres, maestros y todos aquellos educadores, que conozcan en buena medida los aspectos del desarrollo psicosexual del individuo y aquellas fases que puedan representar dificultad (véase tema 1) y de esta forma lograr estimuladores de la autonomía y diferenciación y no desarrollar obstaculizadores al individuo.

Si se toman en cuenta los juegos "al papá y a la mamá", que resultan muy significativos. Estos se desarrollan de diferente manera según los niños, pero se parecen de manera extraordinaria por su concentración de interés de los órganos sexuales.

Ya se trate de hermanos y hermanas, o de niños del mismo sexo, estos obran en beneficio de la edad intermedia entre la infancia y la pubertad, siendo preciso no exagerar ni despreciar su importancia. Por ejemplo Kinsey (1990), asegura que los niños son iniciados por sus compañeros más pronto de lo que se cree y desde luego mucho antes de que lo sean por sus padres. A este propósito habla de los “juegos de excitación”, estos juegos pueden conducir a un orgasmo y si se experimentan entre un octavo y décimo tercer año de edad, según el autor los niños efectúan tales prácticas con toda naturalidad sin presentar para ellos ninguna otra significación. Sólo cuando los padres o mayores les enseñan que todo lo que se refiere a órganos sexuales es prohibitivo, lo que constituye un serio prejuicio, desdichadamente muy extendido, los niños empiezan a experimentar un secreto placer sobreañadido creyéndolo malo.

MITOS

Es un medio con el cual se busca afirmar la propia identidad saber sobre el destino personal y trascender así mismo. Sirve como aplicación, modelo, norma, justificación o símbolo de una cultura.

El mito constituye una tentativa siempre renovada de manejar las ansiedades fundamentales surgida de los conflictos inherentes a la existencia humana.

Los mitos no presentan una sola forma ni obran mediante un conjunto de reglas incluso se estima que el mito no es una cuestión propia del saber humano y en realidad no pertenecen a ninguna esfera particular ya que se presentan en todas las culturas quizá para conciliar todas las contradicciones siendo interpretadas a través de representaciones configurándose en las creencias, sentimientos, valores y prácticas.

MITOS MÁS COMUNES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

-¿Los niños tienen sexualidad?

sí. La sexualidad se manifiesta durante los primeros impulsos sexuales que deben asociarse con las primeras manifestaciones orgánicas del niño por ejemplo: la búsqueda y necesidad de calor, de alimento y de seguridad.

-¿Existen necesidades que despiertan sensaciones placenteras?

Sí. Existen instintos elementales que generan placer más allá de una simple satisfacción por ejemplo, la lactancia en un placer que además de generar alimento provoca en el pequeño una sensación de agrado y satisfacción, lo mismo sucede al chuparse el dedo.

-¿Los niños tienen zonas erógenas?

Sí. Las sensaciones placenteras del niño no están concentradas en sus zonas genitales, como en el adulto. En el pequeño se despiertan principalmente al contacto con orificios naturales del cuerpo como son la boca, el ano y determinados lugares de la piel como son los muslos, hombros, nalgas y axilas.

-¿Los niños tienen autoerotismo?

Sí. Esta se representa en las impresiones que se encuentran centradas sobre su personalidad característica del origen de la sexualidad infantil.

-¿En los niños existe la masturbación?

Sí. La masturbación infantil suele tener por origen causas mecánicas como una secreción abundante por el frotamiento del cuerpo, así como las excitaciones provocadas por situaciones fortuitas como son la presencia de gases intestinales retención de heces fecales que pueden despertar sensaciones placenteras en las zonas erógenas.

-¿La masturbación infantil es algo sucio?

No. Este tipo de manifestaciones deben verse como algo natural y los padres en este sentido deben comprender las causas de tales comportamientos porque ellos formaron parte de ello.

-¿La masturbación infantil provoca algún tipo de enfermedad?

No. La masturbación infantil es inofensiva porque es parte del reconocimiento del pequeño y es en este sentido que no se debe engañar al niño que se masturba ni amenazarle o golpearle la mano siendo más importante y decisiva las medidas precautorias que las punitivas.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO

- 1.- Se citará al grupo 15 minutos antes de comenzar la sesión para aclarar dudas del tema anterior.
- 2.- La hora de inicio será a las 11:00 a.m. y consistirá en una primera presentación para ubicar al expositor al tema a tratar (duración 2 minutos)
- 3.- Después de la presentación se iniciará la parte teórica del tema, utilizando como guía los conceptos básicos del mismo utilizando un lenguaje accesible (duración 30 minutos).
- 4.- Para equilibrar la parte teórica de esta sesión se recurrirá a una dinámica grupal acorde al tema para que sirva de interrelación entre las participantes y el expositor.
- 5.- El resto del equipo participará como observador o ayudante como según se requiera.

DINÁMICA.

Título: Desensibilización de términos.

Objetivo: Reconocer el papel de los mitos en la educación sexual.

Material: Hojas blancas, lápices y gomas.

Duración: 20 minutos

DESARROLLO

1.- Se invita a participar al ejercicio de desensibilización de términos a las participantes.

2.- Se divide en cuatro subgrupos asignándose un nombre a cada subgrupo.

3.- Se repartirá a cada subgrupo una hoja con el nombre correcto de un órgano sexual y lo que realizarán las participantes es hacer una lista de todos los términos comunes con los que nombran ese órgano.

4.- Se pedirá que un representante lea en voz alta la lista.

5.- Se escribirán en el pizarrón el total de los sinónimos encontrados resultando ganador quien más términos encuentre.

6.- Este ejercicio se repetirá una o dos veces más según el tiempo lo permita. Se hará una premiación al subgrupo ganador.

TEMA 3 EL PAPEL DE LA FAMILIA, LOS AMIGOS Y LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE LOS PREESCOLARES.

OBJETIVO: Se expondrá la importancia e influencia que ejerce cada uno de los anteriores para mejorar la educación sexual de los niños.

RESUMEN:

El ser humano desarrolla su capacidad de comunicación dentro de la familia, en ella se aprende y se estructura la personalidad de cada miembro, los padres en este sentido ejercen funciones educativas y proporcionan a sus hijos el marco de referencia para modelación de su conducta, sus valores y normas, en la medida en que esto se realice de manera congruente sobre la base del afecto, el niño se formará como un individuo integrado hacia la sociedad. De acuerdo a la forma en que como se lleve esta enseñanza, los hijos aprenderán el concepto de autoridad, responsabilidad, etc. Y de ella la forma de comunicar sus necesidades en general, a la par de este primer proceso socializador, el niño va adquiriendo capacidades distintivas que se hacen partícipes dentro del ámbito escolar, dentro de la escuela aparece otro momento socializador que ha de ejercer importancia en tanto exista una acertada estimulación de acuerdo a las circunstancias y condiciones que la escuela representa, por lo tanto, el docente o el maestro junto con los padres deben trabajar integralmente para un mejor desarrollo emocional físico y psicológico del pequeño.

La educación en ese sentido guarda una relación estricta entre la familia y la escuela, porque la educación es un proceso social mediante el cual las nuevas generaciones se integran a las formas de vida y a las normas sociales que caracterizan al grupo (llámase familia, amigos, escuela, etc). La importancia interactiva entre alumno-maestro debe desarrollarse entre el intercambio de afecto, confianza y amistad, conociendo los límites que se imponga al alumno, esta relación será fundamental para obtener resultados óptimos en el proceso educativo. Mediante el desarrollo social en que participa el niño adquiere características propias fundamentales para su desarrollo posterior.

CONCEPTOS BÁSICOS:

-FAMILIA

-ESCUELA

- a) Que es educar
- b) Que es educación sexual
- c) Etapas de los porques

-AMIGOS

DESARROLLO DE CONCEPTOS BÁSICOS:

FAMILIA:

La familia es de primordial importancia en la vida del niño, se halla unificada por un sistema de valores y normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes. Como en todo grupo, más que en cualquier otro, este sistema no es independiente del sistema de la sociedad., aun cuando la familia es marginada por la sociedad, el sistema traza variantes que distinguen a la familia dentro de subsistemas que es posible definir como dependientes de clases sociales o de niveles socioeconómicos. El sistema familiar es normalmente transmitido por aprendizaje de comportamientos y confirmación verbal de los padres a los hijos. Para el niño la familia es una instancia de pertenencia, a la vez normativa e informativa.

TIPOS DE FAMILIA.

FAMILIA RIGIDA: Este tipo de familia no permite nuevas reglas, son incapaces de aceptar el crecimiento de los hijos.

FAMILIA SOBREPOTECTORA: En ese tipo de familia se observa un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, la sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, la competencia y el crecimiento.

FAMILIA AMALGAMADA: En esta familia la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos impidiendo todo intento de individualidad.

FAMILIA EVITADORA DE CONFLICTOS: Estas familias tienen muy baja tolerancia al conflicto, son personas con muy poca autocrítica, no aceptan la existencia de problemas y por lo tanto no permiten la solución de los mismos.

FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS: En este tipo de familia, los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían su atención a los hijos.

FAMILIA CON UN SÓLO PADRE: En este caso uno de los hijos hace el papel del padre o de la madre que falta, sustituyendo muchas veces el rol de la pareja ausente.

FAMILIA DEMOCRÁTICA: Es aquella en donde los padres son capaces de ejercer disciplina sobre los hijos.

FAMILIA INESTABLE: En ese tipo de familia las metas son inseguras, difusas, no se planean, y como son improvisadas no pueden favorecer la unidad familiar.

ESCUELA:

Después de la familia el segundo ambiente formador y socializador es la escuela, pues en ella se genera en los niños pautas de conducta, normas, valores, entre otros.

La función que ejerce la escuela es el aprendizaje y la estimulación de la inteligencia para ello es importante que exista un desarrollo en los niños, cuyas características van a depender de acuerdo a la edad que presentan los niños.

Existen una serie de características comunes dependiendo en la edad que esta ubicado el niño, de esta forma se puede decir que entre los cuatro y cinco años se desarrolla con un ritmo rápido.

Para Gantus, Victor. (1982), el desarrollo del niño de cuatro años cumple las siguientes características:

- * entiende el pasado y el futuro, el antes y el después.
- * puede captar la temperatura de algunos objetos y alimentos.
- * es capaz de abrochar su ropa, atar y desatar sus zapatos, lavarse los dientes, vestirse, bañarse y peinarse solo.
- * salta, corre y domina las velocidades.
- * no diferencia la realidad de la ficción.
- * puede dibujar la figura humana.
- * posee un rico lenguaje verbal.
- * le interesa los ¿porqué? y los ¿cómo?

A los cinco años los niños amplían su necesidad de relacionarse socialmente ya que se interesan ahora por los contactos grupales. De esta forma su juego se vuelve más organizado al elaborar ideas, a los cinco años el niño puede ser integrante de distintos grupos pequeños lo cual le ayuda a la comprensión de su mundo exterior, de sí mismo y de los otros.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE CINCO AÑOS.

- * Ambos sexos dramatizan ocupaciones y papeles típicos del niño y de la niña.
- * posee un amplio vocabulario.
- * pregunta el significado de palabras que no conoce.
- * imita papeles que desempeña el adulto.
- * elige sus propios amigos.
- * dramatiza papeles de un cuento, desempeñando un papel utilizando títeres.

QUÉ ES EDUCAR:

Para Taylor, D.L (1973), la educación es un fenómeno social, producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y de convivencia humana, que consiste en la transmisión a las nuevas generaciones de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura para que las conserve y las aumente en beneficio del grupo humano.

La palabra educar se deriva del latín educare, que significa conducir, cuidar, hacer, crecer o crear. Por su significado etimológico se refiere a conducción, el fenómeno social de la educación se ha presentado en todos los grupos de la evolución social hasta nuestros días.

QUÉ ES EDUCACIÓN SEXUAL.

El término de educación sexual en su información contiene dos cosas distintas:

- 1.- La información sexual es decir, el problema de saber como dar a los niños y adolescentes un conocimiento de la anatomía y fisiología sexuales, y como revelar estas realidades que son misterios para ellos que los preocupan y los atormentan
- 2.- La educación sexual propiamente dicha, es decir, el deber de hacerles comprender (niños y adolescentes), que este instinto (el instinto sexual), como todos los demás debe ser manejado bajo la dependencia de la voluntad, de la razón y del instinto puramente animal a convertirse en y instinto humano.

La educación sexual propiamente dicha no es, más que un aspecto de la educación afectiva, como la sexualidad, no es más que un aspecto de la afectividad, de que por otra parte se impregna enteramente.

Entre los propósitos de la educación sexual hay uno principal el preparar para el amor, dando a esta palabra su aceptación más amplia. Es decir, que se preparara para una vida futura, es decir una educación que se esfuerce en dar a cada individuo virtudes y un ideal en relación con su naturaleza de hombre o de mujer.

ETAPAS DE LOS PORQUES.

Entre los 4 y los 9 años generalmente los niños preguntan el porqué de todo, pero debido al propósito del taller, trataremos los porques de los niños de cuatro a cinco años específicamente.

Un primer momento que podría situarse en torno al cuarto año de vida, los niños hacen preguntas muy generales. En esos “porques”, primitivos el niño esta haciendo todavía tanteos, esta preparando el terreno para posteriores concreciones en temas más específicamente sexuales. En los primeros porques lo que pretende el niño es completar el desarrollo de su yo intelectual. Quiere saber en donde ubicarse en ese mundo todavía tan pequeño en que se mueve . En el horizonte que él ve, necesita tener más coordenadas y esto le lleva a hacerse una serie de preguntas para saber donde situarse él y donde situar las personas y cosas que le rodean .

El segundo momento en torno a los cinco o seis años es el momento en que los niños comienzan a hacer preguntas de una forma más o menos encubierta, sobre el tema de la sexualidad, con las cuales intenta situar e integrar su necesidad que tiene de aligerarla mediante la respuesta del adulto.

Un tercer nivel a considerar en estas preguntas hace referencia a su sentido de exploración de las relaciones interpersonales. A través de ellas el niño intenta manejar y explorar a las personas que lo rodean.

TIPOS ESPECÍFICOS DE PREGUNTAS.

- 1.- La referida a la anatomía física. Por ejemplo: ¿ Porqué tengo pene ?.
- 2.- La requerida al punto de vista cronológico. Por ejemplo : ¿ De donde vienen los niños ?.
- 3.- Las referidas a la sexualidad. Por ejemplo: ¿ Cómo nacen los niños ?.

AMIGOS.

La afectividad no sólo esta referida a los padres, si no que en su convivencia que se da a través de la interacción entre compañeros. Los afectos están estrechamente ligados a la personalidad de cada individuo manifestándose en las primeras relaciones que se dan con la madre. La personalidad infantil es el resultado de un proceso en el que interviene la familia y el medio social en que se ha desarrollado. Tienen gran importancia las experiencias vividas, las personas que el niño conoce, en las que deposita amor, toma simpatía, desagrado, amistad, etc. Un niño esta mejor cuidado cuanto mejor se le considera comprende y ubica en el medio ambiente. No sólo sus padres son los responsables de su educación. Los estímulos externos también lo forman adecuadamente o no, de acuerdo con las circunstancias y las condiciones que le tocan vivir.

PROCEDIMIENTO Y DESARROLLO DE LA DINÁMICA:

TÍTULO: COMUNICACIÓN SINCERA.

* Uso : analizar la importancia de la comunicación en los diferentes contextos en los que se desarrollan los individuos.

* Material: hojas blancas, lápices y gomas.

*Duración: 20 minutos.

*Tamaño del grupo: 30 personas.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA.

1.- Con previo conocimiento del grupo, se escogerá a la persona con menos participaciones.

2.- Ella deberá de estar de espaldas al grupo y describirles una tarjeta con figuras geométricas. El grupo no podrá realizar ningún tipo de preguntas.

3.- El grupo dibujará lo que escuche .

4.- Terminada esta primera descripción la misma persona, ahora de frente al grupo describirá nuevamente el diseño, en esta ocasión si se permiten preguntas.

5.- Se compararán algunos dibujos de ambas etapas con el dibujo original.

6.- Se comentara el ejercicio.

BUZON.

El buzón es un instrumento que permitirá un flujo de comunicación entre los participantes al taller y las expositoras, es una técnica que se utilizara en el transcurso de las diferentes sesiones, ya que será de mucha utilidad para hacer preguntas sin exponerse a temores, miedos, etc, por ser de manera anónima existiendo así la posibilidad de ampliar la investigación.

OBJETIVO: Los participantes aclararán sus dudas personales y de manera anónima todos los aspectos que el taller genere.

PROCEDIMIENTO.

* Comentar al finalizar cada sesión las dudas que se generen en cada tema.

* Se revisará diariamente el buzón para seleccionar los temas de acuerdo a las dudas encontradas.

TEMA 4 ABUSO SEXUAL.

OBJETIVO: Se explicará a los participantes las causas que originan los abusos sexuales, así como también las medidas preventivas.

RESUMEN: La educación sexual empieza en el hogar y su inicio es tanto privilegio como responsabilidad de los padres, es parte de la educación integral por lo que se debe empezar a impartir desde los primeros años de vida. Es un proceso diario en el que cuenta mucho la información y educación de los padres.

Se desee o no enseñar al niño sobre sexo, se le enseña diariamente, pues él aprende al ver, al oír, al sentir y con todo lo que le rodea. Al percibir que todo lo referente al sexo es natural, que no crecerá con prejuicios o inhibiciones., en cambio si la actitud familiar le demuestra lo contrario aprenderá que el sexo es un tabú, que no se debe hablar de ello a los padres.

La base de nuestras creencias sexuales sean buenas o malas, correctas e incorrectas, surgen de la educación que recibimos en tempranas etapas de la vida.

CONCEPTOS BÁSICOS.

- ABUSO.

- ABUSO SEXUAL.

- FORMAS DE ABUSO.

a) Medidas preventivas

b) Higiene sexual.

c) Centros de apoyo a problemas intrafamiliares y de apoyo sexual.

a) Medidas preventivas: es importante que niños y niñas sepan con claridad que, sin su consentimiento nadie tiene derecho a tocarlos , a besarlos, a acariciarlos, etc.

La persona víctima de un abuso, además de los daños relacionados con el tipo de agresión que recibe (heridas, humillaciones), queda con una sensación de impotencia, su autoestima se deteriora.

Cuando una niña o niño siente que esta en situación de riesgo, cuando reconoce que su fuerza es menor que la fuerza de quien quiere lastimarlo, golpearlo o acariciarlo con intenciones sexuales, tiene que pedir ayuda si es necesario y gritar a los demás que esta en peligro.

Con mucha frecuencia el abuso ocurre fuera de la presencia de otras personas que podrían defender al niño, ocurre en espacios escondidos. A quien abusa le interesa cometer su agresión sin testigo que puedan denunciarlo, busca lugares alejados para que nadie llegue a interrumpirlo.

- Ante el abuso sexual es importante que niños y niñas eviten permanecer en lugares solitarios e aislados.
- Es importante que aprendan a buscar la compañía de otros niños.
- Una de las mejores defensas contra el abuso es la autoestima.

Cuando un niño o niña no aprende a autoconocerse, muy probablemente tendrá problemas para exigirles a los demás hacia su persona.

b) Higiene sexual: existe una serie de medidas necesarias para mantener en condiciones saludables los órganos sexuales, ayudar a su buen funcionamiento y evitar las enfermedades que los pueden afectar.

Durante el baño, se aconseja tocar los testículo del niño para saber si estos han descendido, y se encuentran en las bolsas escrotales. En caso de que alguno de los testículos no' haya descendido es necesario hacer una visita al médico.

También es importante correr el prepucio (piel que cubre la cabeza del pene) hacia atrás, para asear el pene y evitar la acumulación, sustancia sebácea resultado de la secreción de pequeñas glándulas que se encuentran en el surco balano prepucial, ya que éste puede causar irritaciones o infecciones.

En la niña, durante el baño, se deben separar con los dedos de una mano los labios mayores de la vulva y con la otra asear los genitales que quedan al descubierto, ya que tanto la humedad como los restos de orina irritan.

Otra medida para evitar infecciones es la forma para llevar acabo la limpieza posterior a la excreción urinaria o fecal, de tal manera que la limpieza de la vulva se realice hacia adelante y la del ano hacia atrás .

c) Centros de apoyo a problemas intrafamiliares y de abuso sexual.

- (A.DE.VI) Centro de atención sociojurídica y víctimas de delito violento. Se encuentra dividido en dos subdirecciones y estas a su vez, en dos unidades departamentales.

1.- Subdirección de política victimológica.

- Departamento de apoyo social
- Departamento de atención psicosocial.

2.- Subdirección de atención jurídica:

- Departamento de asesoría jurídica
- Departamento de seguimiento jurídico.

* A.DE.VI. está ubicado en Av. Fray Servando No. 32 1er. piso Col. Doctores.

* C.A.V.I centro de atención a la violencia intrafamiliar, es una dependencia de la dirección general de atención a víctimas, se encuentra ubicada en la calle Carmona y Valle agencia No. 57 Col. Doctores.

DESARROLLO DE CONCEPTOS.

ABUSO: es una acción violenta en la que una persona que tiene más fuerza que otra, hace uso de su ventaja y agrede física o psicológicamente a otra persona más débil.

ABUSO SEXUAL: uno de los abusos que causa fuerte sufrimiento a quien lo recibe es el abuso sexual, éste consiste en que una persona sin el consentimiento de la otra, la acaricia, la besa y le impone una relación recurriendo a la fuerza física, al engaño, a las amenazas o al chantaje.

El abuso sexual es delicado porque, con frecuencia quienes abusan son personas conocidas o que forman parte de la propia familia de la víctima.

Por esta misma cercanía familiar en ocasiones la gente no cree en los testimonios de las víctimas del abuso y puede incluso llegarlas a llamar mentirosas.

Formas de abuso: El abuso implica violencia física o psicológica, algunas maneras de ejercer el abuso psicológico son : poner apodosos humillantes, prometerle algo a alguien, generarle una ilusión y después no cumplir lo prometido, exponer a una persona en ridículo familiar o público, entre otras.

Algunas maneras de ejercer el abuso físico son : empujar o jalar a una persona más débil o golpearla, tocar o acariciar a una persona sin su consentimiento .

Cuando hablamos de una fuerza, no necesariamente estamos hablando de fuerza física. Una persona con prestigio social (padre, maestro, madrina, hermano, etc) puede tener fuerza incluso sobre alguien más grande y físicamente más fuerte porque tiene autoridad.

Una persona con habilidad para engañar o para hablar de manera convincente puede abusar de alguien sin necesidad de emplear la fuerza física si tiene credibilidad.

DESARROLLO DE LA DÍNAMICA.

NOMBRE: Autoestima.

OBJETIVO: Resaltar la importancia que tiene el realizar desde nuestra infancia y a lo largo de la vida la tarea de reconocernos y con base a esto construir una autoestima satisfactoria.

MATERIAL: Hojas de papel blanco para cada participante, plumones o lápices de colores.

DURACION : 20 minutos.

DESARROLLO: Se realizará con los integrantes del grupo una charla introductoria acerca de la autoestima. Posteriormente se les proporcionará plumones y hojas blancas en las cuales escribirán sus cualidades (lo que les hace sentirse orgullosas, satisfechas), y sus defectos (de lo que se sienten insatisfechas e inseguras).

Finalmente se harán reflexiones acerca de que, si la gente se fija más en sus defectos o en sus cualidades, como mantener una autoestima alta en los niños o en las personas adultas etc.

ANEXO 2

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MADRES DE FAMILIA (Primera aplicación)

NOMBRE:

EDAD:

ESCOLARIDAD:

GRADO:

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las siguientes frases y elija solo una respuesta, vea el siguiente ejemplo:

LOS NIÑOS DEBEN VIVIR EN FAMILIA.

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (CS)

NUNCA (N)

PREGUNTAS:

1.- Explico las diferencias físicas entre niños y niñas.

(S)

(CS)

(N)

2.- Platico con los niños preescolares sobre sexualidad.

(S)

(CS)

(N)

3.- Los niños y las niñas deben jugar de acuerdo a su sexo.

(S)

(CS)

(N)

4.- La información que tengo sobre sexualidad es la adecuada.

(S) (CS) (N)

5.- Debe haber un trato especial de las maestras de acuerdo al sexo del alumno.

(S) (CS) (N)

6.- Es conveniente que mi hijo(a) observe un libro con láminas sobre sexualidad.

(S) (CS) (N)

7.- Las preguntas que mi hijo(a) hace en relación al sexo las contesto con la verdad.

(S) (CS) (N)

8.- Cuando tengo una duda sobre sexualidad busco ayuda.

(S) (CS) (N)

9.- Es necesario que mi hijo (a) deba **conocer su cuerpo**.

(S) (CS) (N)

10.- Los juegos del reconocimiento del cuerpo, los considero propios de edad de los niños preescolares.

(S) (CS) (N)

11.- En este jardín se enseña como nacen los niños.

(S) (CS) (N)

12.- Los profesores de preescolar deben evitar dar información de las diferencias entre niños y niñas.

(S) (CS) (N)

13.- Dejo que mi hijo(a) se bañe conmigo.

(S) (CS) (N)

14.- Explico las diferencias entre hombres y mujeres.

(S) (CS) (N)

15.- Utilizo los nombres correctos (pene, vagina, etc.) para nombrar los genitales de mi hijo(a).

(S) (CS) (N)

16.- De acuerdo a mi sexo enseñó a mi hijo(a) sobre sexualidad.

(S) (CS) (N)

17.- En la escuela al niño(a), se le debe informar acerca de la concepción, embarazo y parto.

(S) (CS) (N)

18.-Acaricio a mi esposo(a) frente a mi hijo(a) preescolar.

(S) (CS) (N)

19.- Mi hijo(a) explora su cuerpo.

(S) (CS) (N)

20.- Las maestras de este Jardín utilizan los nombres correctos para referirse a los órganos genitales de los niños.

(S) (CS) (N)

21.- El apoyo ilustrativo sobre sexualidad es necesario para una mejor comprensión de los niños.

(S) (CS) (N)

22.- Se imparte educación sexual en este Jardín.

(S) (CS) (N)

23.- Dejo que mi hijo(a) se bañe con sus hermanos mayores.

(S) (CS) (N)

24.- Son necesarios los programas de educación sexual para niños en preescolar.

(S) (CS) (N)

25.- Aceptaría ver a mi hijo(a) besando a un niño del sexo opuesto.

(S) (CS) (N)

26.- Explico de manera sencilla las diferencias sexuales entre niños y adultos.

(S) (CS) (N)

27.- Las maestras jóvenes comprenden mejor las inquietudes sexuales de los niños.

(S) (CS) (N)

28.- Permiso que mi hijo(a) vea en t.v. escenas con besos y caricias.

(s) (CS) (N)

29.- La masturbación en los niños provoca enfermedades.

(S) (CS) (N)

30.- En la escuela debe haber un baño general para los niños.

(S) (CS) (N)

31. La convivencia entre niños y niñas es conveniente para mi hijo(a).

(S) (CS) (N)

32.- Si sorprendo a mi hijo(a) tocando el cuerpo de un niño del sexo opuesto lo considero una curiosidad propia de su edad.

(S) (CS) (N)

33.- La información que me dieron mis padres sobre sexualidad fue la adecuada.

(S) (CS) (N)

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIO PARA MADRES

SEGUNDA APLICACION

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Grado:

Instrucciones: Lea cada una de las siguientes frases y elija solo una respuesta, vea el siguiente ejemplo.

LOS NIÑOS DEBEN VIVIR EN FAMILIA

(S)

(CS)

(N)

1.- Se imparte educación sexual en este jardín.

(S)

(CS)

(N)

2.- La masturbación en los niños provoca enfermedades.

(S)

(CS)

(N)

3.- En este jardín enseñan como nacen los niños.

(S)

(CS)

(N)

4.- Las maestras de este jardín utilizan los nombres correctos para referirse a los órganos genitales de los niños.

(S) (CS) (N)

5.- Explico las diferencias físicas entre niños y niñas.

(S) (CS) (N)

6.- La información que tengo sobre sexualidad es la adecuada.

(S) (CS) (N)

7.- Los profesores de preescolar deben evitar dar información de las diferencias entre niños y niñas.

(S) (CS) (N)

8.- Son necesarios los programas de Educación Sexual para niños en preescolar.

(S) (CS) (N)

9.- Explico las diferencias entre hombres y mujeres.

(S) (CS) (N)

10.- Es conveniente que mi hijo (a) observe láminas sobre sexualidad.

(S) (CS) (N)

11.- Permito que mi hijo (a) vea en T.V. escenas con besos y caricias.

(S) (CS) (N)

12.- Los juegos de reconocimiento del cuerpo, los considero inadecuados de la edad de los niños preescolares.

(S) (CS) (N)

13.- En la escuela debe haber un baño general para los niños.

(S) (CS) (N)

14.- Dejo que mi hijo (a) se bañe con sus hermanos mayores.

(S) (CS) (N)

15.- Mi hijo conoce sus genitales.

(S) (CS) (N)

16.- Cuando tengo una duda sobre sexualidad busco ayuda.

(S) (CS) (N)

17.- Utilizo los nombres correctos (pene, vagina, etc.) para nombrar los genitales de mi hijo (a).

(S) (CS) (N)

18.- Dejo que mi hijo (a) se bañe conmigo.

(S) (CS) (N)

19.- Las preguntas que mi hijo hace en relación al sexo las respondo con la verdad.

(S) (CS) (N)

20.- Si sorprendo a mi hijo (a) tocando el cuerpo de un niño del sexo opuesto lo considero una curiosidad propia de su edad.

(S) (CS) (N)

21.- La información que me dieron mis padres sobre sexualidad fue la adecuada.

(S) (CS) (N)

22.- Platico con los niños preescolares sobre sexualidad.

(S) (CS) (N)

23.- En la escuela al niño (a), se le debe informar acerca de la concepción, embarazo y parto.

(S) (CS) (N)

24.- Acaricio a mi esposo frente a mi hijo (a) preescolar.

(S) (CS) (N)

25.- De acuerdo a mi sexo, enseñó a mi hijo (a) sobre sexualidad.

(S) (CS) (N)

26.- Los niños y niñas conviven entre si.

(S) (CS) (N)

27.- Mi hijo (a) explora su cuerpo.

(S) (CS) (N)

28.- Las maestras jóvenes comprenden mejor las inquietudes sexuales de los niños.

29.- Debe haber un trato especial de las maestras de acuerdo al sexo del alumno.

(S) (CS) (N)

30.- Explico de manera sencilla las diferencias sexuales entre niños y adultos.

(S) (CS) (N)

31.- El apoyo ilustrativo sobre sexualidad es necesario para una mejor comprensión de los niños.

(S) (CS) (N)

32.- Los niños y las niñas deben jugar de acuerdo a su sexo.

(S) (CS) (N)

33.- Explico las diferencias entre hombres y mujeres.

(S) (CS) (N)

ANEXO 3

BIBLIOGRAFÍA Y CITAS

CITAS

- (1) Mann, León. Elementos de Psicología Social, Limusa ,México , 1980. p. 130-135
- (2) Rodríguez, Aroldo. Psicología Social. Trillas, México, 1987. p.110-123
- (3) Krech, David. Crotchfield, S. Richard, Psicología Social. Biblioteca Nueva, Madrid, 1972. p, 80-120
- (4) Ibidem. p. 58
- (5) Apuntes de la materia Procesos Psicosociales y Fenómenos de Masas.
- (6) Ibídem.
- (7) Ibídem.
- (8) Bauleo Armando. Contrainstitución y Grupos. Fundamentos, México, p. 40
- (9) Ibídem. p. 45
- (10) Ibídem. p.48
- (11) Luft, Joseph. Introducción a la Dinámica de Grupos , Herder, 1982. p. 115
- (12) Ibídem. p. 78
- (13) Ibídem. p. 90
- (14) Apuntes de la materia Procesos Psicosociales y Fenómenos de Masas, 1995.
- (15) Ibídem.

- (16) Op.cit. Introducción a la Dinámica de Grupos. p. 120
- (17) Kilander, H. La educación sexual en la escuela primaria y secundaria. Los contenidos. Paidós, Buenos Aires, V. 2 1974. p.140
- (18) SIECUS. La nueva sexualidad, Gárnica, Argentina, 1971 pgs. 138-140 y 175
- (19) Laiaf, J. Dalay, J. Psicología y educación del niño, Cultura popular, 1979
p. 38
- (20) Ibídem. p.20
- (21) Juárez, R.D. La educación , Trillas , México, 1980. p.13
- (22) Manual Educativo Para Profesores y Profesionistas. Sexualidad de la gente joven, Mexfam, México, 1975, p. 66
- (23) Ibídem, p.58
- (24) Shiller, Patricia. Acercamiento creativo a la educación y orientación sexual. Diana, México, 1977, p. 63
- (25) S. Reichardt. Charles. Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación evaluativa, ediciones Morata p.426.
- (26) Alvaro E. José Luis. Psicología Social: Perspectivas teóricas y metodológicas, siglo XXI , p. 100.
- (27) Op.cit. Psicología Social, p. 350
- (28) Ibídem, p. 150
- (29) Ibídem, p. 163

BIBLIOGRAFIA

- Álvaro E. José Luis. Psicología Social: Perspectivas teóricas y metodológicas, siglo XXI, editores España, 1995, pp, 98-115
- Arias Galicia, Fernando. Actitudes, opiniones y creencias, Trillas, México, 1980
- Bauleo, Armando. Contrainstitución y Grupos. Fundamentos. México.
- Brito, Cols. Sexo-sexualidad y educación sexual, CONAPO, México, 1990, V.4 pp 127-131
- Camarilla, Catalina. Estudio comparativo: información sexual, actitudes hacia la sexualidad, UNAM, México, 1990, pp. 28-33
- Deutsch y krauss. Teorías en psicología social, Paidos, México, 1989.
- Díaz, Guerrero. Psicología del mexicano, Paidos, México, 1994
- Festinger, L. D. katz. Métodos de investigación en Ciencias Sociales, Paidos, México 1990 Capítulo X-XII
- Fraizer, A. La educación. Trillas, México, 1959. p. 13
- Freud, S. Tres ensayos de la teoría sexual. Amorrourty, Buenos Aires, V.7, pp161-183.
- F. Villamarzo, Pedro. Características y tratamiento de la sexualidad infantil. Nacea, Madrid, 1993, cap. II y IV.
- G. Myers, David. Psicología social, McGraww-Hill, México, 1995, cap. 4
- Gantus, Victor. Educación sexual para niños y jóvenes, Universo, México, 1982, pp 43-47
- James, E. Sexualidad y cultura. Pax-México, México, 1973

Katchadourian, H. Lundes. Las bases de la sexualidad Humana. C.E.CS.A, México, 1885. p. 253-302.

Kerlinger, Fred, N. Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. Nueva editorial Interamericana, México, 1981,

Kilander, H. La Educación Sexual en la escuela primaria y secundaria. Los contenidos. Paidos, Buenos Aires, V. 2 , 1974. p.140

Klein, Josephine. Estudio de los grupos, Fondo de Cultura Económica, México.

K. Young, J.C. Psicología de las actitudes, Paidos, Buenos Aires, 1967.

Krech, David. Crotchfield, S. Richard. Psicología Social, Biblioteca Nueva, Madrid, 1972.

Laiaf, J. Dalay, J. Psicología y Educación del niño. Cultura Popular, 1979.

Lecoq, M. Estrategia para una Educación Sexual en el medio escolar. Kapelusz. Buenos Aires, 1975. p. 58.

Luft, Joseph. Introducción a la dinámica de grupos, Herder, 1982.

Magister, Artiun. Desarrollo de las diferencias sexuales. Morova, Madrid. 1972. p.61-145

Mann, León. Elementos de psicología social. Limusa, México, 1980.

Manual educativo para profesores y profesionistas. Sexualidad de la gente joven. Mexfam, México.

Morales, Francisco. Psicología social, McGraw-Hill, México, 1994, cap. 18

Moscovici, Serge. Psicología II, Paidos, México, 1986

Murga, del V. y Olgúin, P. La educación de la sexualidad humana. Individuo y sexualidad. CONAPO. V. 3, México. 1986.

Neria, G. O. Explorando las sexualidades humanas. Trillas, México. 1981. p.99

Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Fondo de Cultura Económica, México.

Pearlman, B, y P.C. Cosby. Psicología social, Trillas, México, 1980, cap. 12

Peretti, Marcello. La educación sexual, Herder, Barcelona, 1980, pp.33-43

Pio, Sbandi. Psicología de grupos, Herder, México, 1981, pp. 67-85

Pitirim, Aleksandro. Estratificación y movilidad social, Instituto de Investigaciones sociales de la Universidad Nacional, México, 1981.

Programa Nacional de Educación Sexual. CONAPO. 1981, P. 8.

Reich, B. y Christine Adcoc. Valores, actitudes y cambio de conductas, Continental, México, 1980.

Rodríguez, Aroldo. Psicología social, Trillas, México, 1987, cap. 12 y 14

Salazar, José Miguel. Psicología social, McGraw-Hill, México, 1980, cap. 6.

Santiago, Ramírez, Rogelio. El mexicano. psicología social de sus motivaciones, Grijalbo, México, 1977.

Sarnoff. & Sarnoff. Organismo. Estudio sobre la masturbación en las relaciones adultas. Grijalbo, Barcelona, 1980. p.113

Shiller, Patricia. Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales. Diana, México, 1983, pp. 37-83.

SIECUS. La nueva sexualidad. Gárnica. Argentina, 1971. p.138-140, 175.

S.Reichardt. Charles. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. ediciones Morata, Madrid,España 1986 Capítulo I

Suárez, R.D. La educación. Trillas, México, 1980.

Taylor, D.L. Desarrollo sexual humano. Perspectivas de la educación sexual. Edutex, S.A. 1973. cap. 2 p.97

Vander, James. Manual de psicología social, Paidos, México, 1986.

Vincent, J. El primer año de vida del niño. Trillas, México. 1969

Whittaker, J. La psicología en el mundo de hoy, Trillas, México, 1979.