

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

✓ CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

✓ ^{hics} PSICOLOGIA SOCIAL

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA PRESENTAR LA TESIS EN LICENCIATURA

125923

✓ "INDIVIDUALISMO EN LA JUVENTUD MEXICANA DE LA COMUNIDAD DE TEQUIXQUIAC"

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

Por:

✓ Edith Rios Saucedo

Asesor:

Manuel Gonzalez

Lectores:

César Cisneros P.

Carmen Mier y Terán

febrero de 1992

20-11-83

I N D I C E .

INTRODUCCION 1

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

II. INDIVIDUALISMO 9

 2.1. ANTECEDENTES Y CONCEPCIONES DEL INDIVIDUALISMO 9

 2.1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS 9

 2.1.2. COMUNIDAD: CONTRAPOSICION AL INDIVIDUALISMO 26

 2.2. NEOLIBERALISMO 33

 2.3. SOCIALIZACION 42

 2.3.1. DEFINICION DE SOCIALIZACION 42

 2.3.2. LOS AGENTES SOCIALIZANTES 44

 2.3.2.1. LA FAMILIA 45

 2.3.2.2. LA ESCUELA 48

 2.3.2.3. LA IGLESIA 51

 2.3.2.4. LOS MEDIOS DE COMUNIC. MASIVA 55

 2.4. INDIVIDUALISMO CONTEMPORANEO 60

 2.4.1. INFLUENCIA DE LA NUEVA SOCIEDAD DE CONSUMO EN
 EL INDIVIDUO 67

 2.5. INDIVIDUALISMO Y PARTICIPACION POLITICA 70

III. TEQUIXQUIAC: COMUNIDAD DEL ESTADO DE MEXICO. 77

 3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS 77

 3.2. UBICACION Y CARACTERISTICAS GENERALES 89

 3.2.1. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y GEOGRAFICAS 90

125923

3.2.1. ESTRUCTURA POLITICA	95
3.2.2. ESTRUCTURA SOCIAL	97
3.2.3. ESTRUCTURA ECONOMICA	98
IV. ANALISIS DEL INDIVIDUALISMO EN LA JUVENTUD DE TEQUIXQUIAC Y SU CONSECUENCIA POLITICA: NO PARTICIPACION.	99
CONCLUSION	113
APENDICES	119
BIBLIOGRAFIA	146

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

I N T R O D U C C I O N

Sin duda, la evolución de una época a otra siempre conlleva un tipo diferente de individuo y sociedad. Así, observamos que a través de la historia se dan diferentes sociedades, diferentes individuos y diferentes relaciones sociales.

Al resquebrajamiento que se observa en la sociedad capitalista surge la concepción de una nueva época que para efectos de este trabajo denominaremos neoliberalismo. Algunos autores no dudan en hablar sobre el nombrado concepto de "posmodernidad"; sin embargo, no lo consideramos factible -- pues algunos países no han sentido los efectos de una modernidad.

La preocupación que mueve a nuestro país no es diferente a la de otros países: la del desarrollo económico. Este problema es reflejado en la relación que se da entre la democracia política (lo público) y el desarrollo económico (lo privado); así un desarrollo económico va ligado a una democracia política. Y si mencionamos el concepto de democracia nos obligamos a hablar de una participación política del -- ciudadano. Esto es, para hablar de que en realidad existe -- una democracia es que existe una total participación activa de los individuos en lo que se refiere a organización de -- las comunidades. Esta organización puede ser fomentada o inhibida según sea la socialización política que se realice en --

dicha sociedad.

Aunque en nuestro trabajo no consideramos dicha socialización como un proceso vertical, es necesario considerar que tanto la familia, escuela, iglesia, influyen en la socialización política del individuo. Pero es importante aclarar (aunque no lo explicamos detalladamente en la investigación) que parte de estos agentes socializantes intervienen interrelacionados entre sí y junto con otras variables psicosociales del individuo y el contexto social en el cual se desenvuelve.

La época actual que vivimos nos percatamos de una poca o casi nula participación política de la ciudadanía. Se podría considerar que en las pasadas elecciones (julio 1988) -hubo una alta participación ciudadana, pero sólo si se midiera en relación al voto, siendo éste (el voto) sólo un tipo de participación política convencional con lo que no se da otro tipo de participación noconvencional (manifestaciones, huelgas, peticiones, boicots, participación en los movimientos sociales ecologistas, feministas, de homosexuales, etc.).

En nuestro trabajo consideramos que esta poca participación política se enmarca en un contexto histórico, debida a la existencia de una sociedad individualista. Es así como abordamos el individualismo en nuestra actual época; el cual es consecuencia de un resquebrajamiento del capitalismo y de un nuevo consumo de masa. Este consumo de masa realza o centra su atención en la realización personal del individuo. El individuo se ve expuesto a un exceso de información e imáge-

nes, lo que logra adormecer su espíritu crítico y de esa manera pacificarlo y despolitizarlo. El individuo es incapaz de crear en un época "moderna" donde todo es sofisticado pero donde todo avance tecnológico permanece lejos de su alcance. Se encuentra fascinado e hipnotizado por las imágenes, por las luces, por los anuncios; pero esta fascinación le impide desarrollar sus capacidades e incluso le impide la comunicación con los demás provocando un repliegue a sí mismo; y a la vez, la incapacidad de crear le vuelve un ser pasivo.

El desarrollo del trabajo se puede resumir en tres apartados, a grandes rasgos. Primeramente enunciamos el planteamiento de nuestro problema de investigación, para después -- continuar con un enmarcamiento conceptual y terminar con el análisis del individualismo en la comunidad de Tequixquiac.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Aunque sólo es mencionado someramente en nuestra introducción, plantearemos el problema en este apartado de una manera más clara y concreta.

Como se mencionaba, asistimos al cambio de una sociedad a otra y con ella al cambio de un tipo de individuo a otro. Observamos con ella también la destrucción, como diría Castoriadis (Quintero, 1988), de una cultura, destrucción de valores y la aparición de nuevos estilos de comportamiento que se -- observan en individuos y grupos (especialmente jóvenes) precursores de nuevos tipos de socialización. Con este tipo se -- ha destruido la función crítica que tenían los individuos de su entorno.

Tratamos de enfocar el surgimiento de un individualismo en la actual sociedad, un individualismo que se aleja cada vez más de las formas comunitarias de participación. Un individualismo que acarrea una autonomía social que se observa en las luchas democráticas, luchas obreras, movimientos feministas, de juventud, de minorías "culturales", étnicas, regionales, etc. Esto es, sin duda se apelará de una participación pero hay que aclarar que el grueso de la población no participa por lo que surgen organizaciones atomizadas que no contemplan la participación de todos los afectados.

Para ser más específicos hemos enmarcado este estudio -- de individualismo en la comunidad de Tequixquiac localizada en el Estado de México donde tal fenómeno será analizado en el ámbito de la nula participación política, en una fascinación por el consumo y en la forma que es socializada para --

tales efectos.

En la comunidad de Tequixquiac se observa un total de--sinterés por parte de los jóvenes a la solución de problemas como son: falta de espacios recreativos, culturales, así como una mejor forma de vida; por el contrario se observa una preocupación por andar vestidos a "la moda", en alcanzar los triunfos más individuales que buscar la organización y la --realización comunitaria.

Para llegar a realizar este trabajo se enmarcaron con--ceptos que serán tratados a lo largo de la investigación: individualismo, socialización, neoliberalismo, comunidad, par--ticipación política.

Este enmarcamiento podrá conducirnos a la comprobación -de nuestras hipótesis aquí planteadas:

1. La nueva sociedad de consumo junto con el resquebrajamien--to del capitalismo nos induce a un tipo de sociedad donde el individuo es lo más importante. Importa su realización perso--nal, su autonomía, su libertad, dejando de lado el comunita--rismo.
2. Los agentes socializantes (familia, escuela, iglesia, etc.) contribuyen a la formación de esta individualización de mane--ra indirecta. Tratando de hacer referencia a la contribución de los aspectos psicosociales del individuo como el contexto social donde se desenvuelve.
3. La nula participación política es una consecuencia de es--ta individualización pues el sistema en el poder aspira a --

preservarse provocando que los jóvenes sigan sumergidos en sí mismos.

4. La individualización no sólo es un proceso donde se observa en los individuos aisladamente, sino que los observamos en la autonomía que adquieren los grupos de los cuales los jóvenes forman parte.

El propósito de la investigación surge ante la preocupación de la creciente apatía de los jóvenes que viven más interesados en aspectos de su físico, en los ojos puestos en la moda, en la absorción que de ellos hacen los medios de comunicación masiva orientándolos de una manera sutil a adquirir roles que dan por resultado una pérdida de identidad con su comunidad y no enfocar su interés en problemas sociales; que con una participación podrían solucionarse.

También creemos que ésta juventud "despolitizada" conviene a una sociedad política (sistema en el poder), el cual de una u otra manera fomenta tal individualismo.

Para desarrollar correctamente nuestros objetivos, el estudio se llevó a cabo en el poblado de Tequixquiac, localizado en el Estado de México.

El análisis del individualismo se hizo bajo la aplicación de entrevistas a una pequeña muestra de esta zona rural. De ahí se obtuvieron las preguntas que conformarían el índice de nuestras entrevistas formales. Se realizó una investigación de las organizaciones sociales, culturales y religiosas que existen en la comunidad a fin de localizar en que lugares

se desenvuelven los jóvenes y con que grupos se identifican más.

En cuanto al diseño de instrumentos nos basamos en las siguientes técnicas:

a) Utilizamos en primera instancia la técnica de investigación documental, realizamos un acopio de información que se buscó en libros, trabajos realizados por investigadores que estudian el problema. Tratamos de sistematizar nuestra información en tarjetas bibliográficas. Así también se llevó a cabo una investigación hemerográfica, consultando periódicos y revistas que tratan nuestro problema.

b) Se hizo también uso de técnicas estadísticas, utilizando primeramente el censo de población para así obtener un estudio de la población total de Tequixquiac; lo cual nos permitió ubicarnos sobre su situación geográfica, política, económica y social.

Posteriormente se aplicaron entrevistas no estructuradas para dar surgimiento a las preguntas que más adelante se aplicaron de manera formal. La entrevista no estructurada se considera cuando el entrevistador no conoce anticipadamente qué preguntas resulta adecuado presentar, cómo deben ser redactadas, qué preguntas se deben incluir o excluir para enterarse mejor del tema que se estudia. Las preguntas apropiadas y pertinentes surgen del proceso de interacción que tiene lugar entre el entrevistador y los entrevistados. A veces cuando se realizan encuestas se cae en la confusión de lo que se dice y lo que realmente se quiso decir; en lo que

respecta a la entrevista frente a frente este problema puede salvarse pues puede haber una retroalimentación que lleva a evaluar las constataciones de las otras personas.

Una vez efectuada la entrevista no estructurada (a siete personas de cada uno de los barrios) como paso seguido se elaboró la entrevista estructurada con un total de dieciseis preguntas a doce sujetos (dos de cada barrio).

También se efectuaron dos entrevistas informales, una con el Teólogo Eduardo y la otra con un líder de la comunidad. Cabe destacar que la observación de las actividades que generalmente efectúan los jóvenes en dicha comunidad fue una de las técnicas más utilizadas.

II. INDIVIDUALISMO.

2.1. ANTECEDENTES Y CONCEPCIONES DEL INDIVIDUALISMO.

2.1.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

Existen dos formas de entender la sociedad y el hombre: una que valora al individuo y por lo tanto a la humanidad -- (suma de todos los individuos), es la idea cristiana, liberal; otra que insiste en los pueblos y en las culturas, y en la que la humanidad es el conjunto de comunidades populares, es la concepción holista (orgánica). En la primera concepción. la nacionalidad reposa en la elección individual y en la idea de contrato revocable unilateralmente. En la segunda la nacionalidad se basa en la herencia cultural e histórica. De Benoist nos dice que la civilización europea fue holista hasta que con el cristianismo apareció el individualismo. "Según esta concepción, el hombre es un ser moral, capaz de salvarse individualmente" (Pinedo, 1988, p.49).

El término individualismo se atribuye popularmente a -- Alexis Tocqueville, aunque Lukes dice que fue J. de Maistre quien lo utiliza por primera vez en 1820 y nos dice que individualismo, al igual que socialismo y comunismo, es una -- palabra del s. XIX, habiendo comenzado a emplearse como consecuencia de la reacción europea ante la Revolución Francesa.

Joseph Maistre decía que la autoridad estaba disminuyendo y paralelamente aumentaba la opinión individual, la cual por su propia naturaleza era enemiga mortal de la asocia-

ción, "esta profunda y alarmante división de pareceres, ésta infinita fragmentación de todas las doctrinas, el protestantismo político llevado a extremos del más absoluto individualismo" (Lukes, 1975, p.14).

Los pensadores restauracionistas alegaban que el individualismo no se podía poner en vigor porque anularía la obediencia, el poder, el deber y la ley; factores que lograban la buena marcha social.

Francia además de ser la nación donde surgen las ideas que producen el individualismo, también se convierte en -- uno de los países donde el individualismo adquiere un carácter social, racionalista; en cambio en Alemania a este fenómeno se le da una perspectiva romántica. En Francia hay una división de opiniones en cuanto al individualismo, un -- grupo lo defiende y otro lo ataca a diferencia de Alemania en donde es aceptado, porque es para el beneficio del progreso de la humanidad.

En Francia el grupo enemigo del individualismo estaba conformado principalmente por los Sansimonianos (discípulos de Saint-Simón); los cuales calificaron al individualismo -- de ideas "perniciosas y negativas, causantes de los males de la época moderna, cuyo desorden, ateísmo, individualismo y egotismo confrontaron con la perspectiva de un porvenir de orden, relación, asociación y dedicación a los demás" (Lukes, 1975).

Los que conformaban el grupo que apoyaba al individualismo entre otros se encuentran los filósofos del s. XVII tales

como Helvetius, Locke, Redid, Condillac, Kant, D'Holbach, -- Voltaire y Rousseau, quienes se negaban a reconocer algo superior al individuo y en el vieron el centro de las cosas; una frase que deja ver el antagonismo de ambos grupos es la siguiente: "todos para uno y uno para todos, eso es sociedad; cada cual para sí mismo, y en consecuencia cada cual contra todos, eso es individualismo" (Lukes, 1975).

El socialista Louis Blanc consideraba el individualismo como un enorme progreso, ya que, proporcionaba libertad al pensamiento humano y por lo tanto el hombre podría ser autoresolutivo, el individualismo es una transición necesaria, incluso fue vinculada con el socialismo, el cual, podría utilizar éste fenómeno para ser aceptado. Para los pensadores socialistas el individualismo suponía autonomía, libertad e individualidad.

La perspectiva romántica que se le da en Alemania al individualismo, es que lo consideraban un "concepto de unicidad y originalidad y autorrealización individual, este enfoque contrasta con la racionalidad, universalidad y uniformidad de la Ilustración; estos modelos fueron considerados -- por los románticos como cuantitativos, abstractos y por lo -- tanto estériles". Georg Simmel habla de un nuevo individualismo: "el individuo de la diferencia con la intensificación de la individualidad hasta el punto que el individuo está -- destinado, por su propia naturaleza a ser incomparable" (Lukes, 1975). Al nuevo individualismo, Simmel lo denomina indivi

dualismo cualitativo.

Lo importante del individualismo alemán, es que no sólo hace referencia a la subjetividad sino que hace referencia a que éste fenómeno está trastocando todas las esferas de la vida social hasta afectar el Estado; además en Alemania no se ve un sentido negativo del individualismo como en Francia, sino al contrario, algo necesario para el avance de la sociedad.

Una opinión relevante que viene a dar respuesta al antagonismo que se da en el individualismo es la de Jacob Burckhardt, historiador suizo según él el individualismo es una necesidad histórica, que "no es buena ni mala sino necesaria" (Lukes, 1975).

A Estados Unidos e Inglaterra llegaron las ideas individualistas de Francia como de Alemania. En Estados Unidos, si atendemos a Steven Lukes nos dirá que en este país más que en ningún otro "el individualismo se consagró al ensalzamiento del capitalismo y la democracia liberal. Se convirtió en un reclamo simbólico de inmenso significado ideológico, expresión de todo lo que, en diversas épocas, se consideró implícito en la filosofía de los derechos humanos, la fe en el libre cambio y el sueño americano. Expresó de hecho, los ideales vigentes en los Estados Unidos, durante el siglo pasado y principios del actual... presentando un conjunto de peticiones universales, consideradas incompatibles con las exigencias del socialismo y comunismo del Viejo Mundo. El individualismo estadounidense se fijó el objetivo de la realización

ción, actual o inminente, de la etapa final del progreso humano en una sociedad espontáneamente cohesiva, con iguales derechos individuales, gobierno limitado, *laissez-faire*, -- justicia natural, igualdad de oportunidades, libertad individual, progreso moral y dignidad" (Lukes, 1975, p. 39).

En Estados Unidos el individualismo era identificado -- positivamente como símbolo de identidad nacional. Después de la depresión y el New Deal, el término pierde prestigio. Pero aún así es visto como la libertad personal que es propio y -- exclusivo del individuo.

En Inglaterra hacia la segunda mitad del siglo XIX, el individualismo se utilizó haciendo referencia al liberalismo inglés (un *laissez-faire* extremado) y en contraposición -- al socialismo o comunismo, colectivismo. Se ve el individualismo como un dejar ser libre de las personas que luchan por sus intereses, así se demuestra su libertad; ellos pueden -- unirse en asociaciones o quedar solos.

Para Tocqueville el término "individualismo" lo emplea para expresar una actitud del pensamiento que mueve a cada -- miembro de la comunidad a separarse de sus prójimos y liberarse de la sociedad.

El individualismo, continúa Tocqueville es un sentimiento pacífico y reflexivo que predispone a cada ciudadano a separarse de la masa de sus semejantes, a retirarse a un paraje aislado, con su familia y sus amigos; de suerte que después de haberse creado así una pequeña sociedad a su modo, -- abandona con gusto la grande. El individualismo, nos dice, -- es de origen democrático y amenaza a extenderse proporcional

mente a la igualdad de condiciones. "A medida que las condiciones se igualan, se encuentra un mayor número de individuos que, no siendo bastante ricos ni poderosos para ejercer una gran influencia en la suerte de sus semejantes, han adquirido, sin embargo, o han conservado, bastantes luces y bienes para satisfacerse a ellos mismos. No deben nada a nadie; se habitúan a considerarse siempre aisladamente y se figuran -- que su destino está en sus manos" (Tocqueville, 1963, p. 467). Así la democracia no solamente hace olvidar a cada hombre a sus abuelos, además le oculta sus descendientes y lo separa de sus contemporáneos. Lo conduce sin cesar hacia sí mismo y amenaza con encerrarlo en la soledad de su propio corazón.

"Sobre la palabra individualismo, Morris Ginsberg dice que:

"En inglés, la palabra, conforme al Diccionario Oxford, parece, haber sido empleada por primera vez por Henry - Reeve, en su traducción de La Democracia en América, -- (Tocqueville, 1840). Reeve explica que él toma del término no directamente del francés, en ausencia de un equivalente inglés exacto. Tocqueville lo empleó para expresar una actitud del pensamiento que mueve a cada miembro de la comunidad a "separarse de sus prójimos y liberarse de la sociedad". "El individualismo, dice, es de origen democrático y amenaza a extenderse proporcionalmente a la igualdad de condiciones". En este sentido, la palabra significa un sentimiento o una actitud y no una teoría coherente. Lo empleaban en un sentido análogo los escri

tores alemanes cuando afirmaban que el individualismo es un rasgo que forma parte del carácter nacional alemán.- Con estas palabras, o sus paralelas, particularismo o subjetivismo, se expresa un cierto número de rasgos o cualidades tales como una tendencia a volverse hacia uno mismo, un deseo de independencia o libertad respecto a la coerción externa, caracteres que se resumen en la autoexpresión, la introversión y ensimismamiento. (Ginsberg, 1961:158)" (Martínez, 1990, p. 313).

Para definir al individualismo se ha entrado a dificultades fundamentales; sobre todo por la gran lista de ideas, actitudes y prácticas que engloban dicho fenómeno. Se le ha considerado desde ser una filosofía política social, un principio de la ideología y la moral burguesas, un sistema ético y político, una doctrina, un aspecto particular del liberalismo, una tendencia filosófico-social común a muchas instituciones y campos de actividad, un conjunto de normas de conducta y prácticas instituidas, un cierto comportamiento, etc.

Para estudio de nuestro trabajo definimos al individualismo, basándonos en Martínez Escamilla, como la exaltación de la personalidad del hombre o de las características de grupos relativamente pequeños, especialmente consideradas como sobresalientes, esto es, que a ellos conviene privilegiar. En tal sentido, conlleva la idea de exclusión de lo masivo, o bien, no resaltan -e inclusive ideológicamente minimiza- la sociabilidad de los hombres y su vinculación a la colectividad, lo que desde una posición extrema, ésta sólo sería la suma de elementos, indefinida en términos de unidad o totalidad.

Hablar de individualismo es también hablar de sus bases metodológicas. Según Jon Elster el individualismo metodológico es la doctrina que sostiene que todos los fenómenos sociales -su estructura y sus cambios- son en un principio explicables por elementos individuales, es decir, por las propiedades de los individuos tales como sus metas, sus creencias y sus acciones.

El individualismo metodológico de esta forma se contrapone al holismo metodológico. El primer caso parte de los individuos para estudiarlos luego en sociedad; a veces pretenden incluso enunciar que la sociedad nace de la interacción de -- los individuos. En el segundo caso se parte del hecho de que el hombre es un ser social; se presenta así como algo irreducible a toda composición el hecho global de la sociedad -no de la sociedad en abstracto, sino, en cada ocasión, de tal o cual sociedad concreta particular, con sus instituciones y -representaciones específicas. De hecho una idea básica que conforma al individualismo es el i. metodológico que por medio de Lukes es explicado como aquel que rechaza la explicación de fenómenos sociales e individuales que no se expresa en hechos de individuos; esto es, tratar los fenómenos sociales desde una perspectiva individual, limita todas sus explicaciones a predicados individuales. Se basa en la búsqueda del respeto, se dice que respetar a las personas supone tratarlas como seres autónomos (afectiva como potencialmente) necesitados de intimidad y capaces de autoperfeccionamiento. Se considera una doctrina demasiado exclusivista que deja fuera toda

explicación social.

Para Dumont la ideología moderna se caracteriza por ser individualista, al definirse sociológicamente al individualismo desde el punto de vista de los valores globales.

El individualismo, nos dice, enmarca las siguientes características: se es individualista por oposición al holismo, se valora al individuo y se ignora o subordina a la totalidad social. Pero la configuración individualista de ideas y valores no existe desde siempre surgió en un día, el origen del individualismo se ha considerado más o menos remoto siguiendo sin duda la idea que se tenía de él y la definición que se le daba. "Observa únicamente este dato: los famosos tratados políticos de Locke contienen la fe de bautismo de la propiedad privada; la filosofía "política", de Hegel confiere la forma de Estado a la comunidad opuesta a la simple sociedad (civil)." (Dumont, 1983, p. 25).

Hablar de los orígenes del individualismo es hablar de diferentes opiniones (como ya lo hemos visto). Se nos dice que aparece con el Renacimiento o con el ascenso de la burguesía. Dumont supone su nacimiento en raíces de herencia clásica y judeo-cristiana. Algún aspecto del individualismo moderno se encuentra ya presente en los primeros cristianos y en el mundo que los rodea, aunque no es exactamente el individualismo que actualmente se vive. La genealogía del individualismo moderno es doble: un origen o accesión de cierta especie y una lenta transformación en otro espacio distinto.

No hay que confundir individuo con individualismo, pues la idea de individuo ha estado presente en todo momento, pero cuando se habla de "individuo" se designan dos cosas a la vez: un objeto que está fuera de nosotros y un valor, así tenemos por un lado al sujeto empírico, que habla, que piensa y quiere; es decir, la muestra individual de la especie humana, tal como la hallamos en todas las sociedades; por otro, el ser moral, independiente, autónomo y, en consecuencia, esencialmente no social, portador de nuestros valores supremos y al que encontramos en nuestra ideología moderna del hombre y de la sociedad.

El individualismo religioso se considera como otra idea básica de este fenómeno. En la idea de que en el cristianismo aparece el individualismo vemos que según esta concepción el hombre es un ser moral capaz de salvarse individualmente; en tanto que ser moral, ligado a un Dios creador fuera-del-mundo, es posible la sustitución del hombre como ser social por el individuo como portador de un carácter extramundano, Este individuo-fuera-del-mundo es el hombre que busca la verdad última abandona la vida social y sus contricciones para consagrarse a su propio progreso y destino, su pensamiento es similar al individuo moderno con la diferencia que nosotros vivimos dentro del mundo social, mientras que él vive fuera. Nosotros somos individuos-en-el-mundo, individuos mundanos.

Para Lukes, el individualismo religioso se origina con la Reforma, siendo su mayor exponente Calvino; se afirma que el individuo no necesita intermediarios para la relación con

Dios. Se proclama una fe interior privada y personal, donde lo que importa es el individuo y su relación con Dios.

Muy estrechamente ligado al individualismo religioso -- es la idea de la intimidad (lo privado). Aquí el individuo busca ciertos momentos de privacidad, la soledad. Religiosamente lo privado traería al individuo un conocimiento de Dios y de las cosas interiores. Lo privado trae libertad al individuo y la libertad es entendida como protesta a la autoridad pública y a las costumbres masivas; es aquí donde encontramos el individualismo.

El liberalismo apoya lo privado, pues sólo en lo privado el individuo adquiere libertad, poder y progreso. La intimidad está en contra de la ingerencia de la esfera pública en lo privado.

En la antigüedad podemos ver la emergencia del individualismo, sobre todo, en el período helenístico (epicúeros, cínicos, estoicos). Mientras tanto Platón y Aristóteles tenían una concepción distinta, la polis era considerada como autosuficiente.

Las escuelas helenísticas consideraban que individualismo se bastaba a sí mismo, para ello sus enseñanzas iban enfocadas a que el individuo debía renunciar al mundo para convertirse en sabio, establecían una dicotomía entre la sabiduría y el mundo. Platón y Aristóteles después de Sócrates, por el contrario habían sabido reconocer que el hombre es un ser social. Lo que hicieron sus sucesores helenísticos fue plantear un ideal del sabio distanciado de la vida social, -

tal ideal se vio favorecido por la filiación de ideas, el cam bio político, el nacimiento de un Imperio Universal. Se po--- dría comparar con el individualismo metodológico, pues en esta idea se afirma que la naturaleza del conocimiento se halla en el individuo. El paradigma del individualismo epistemo lógico es el empirismo, el cual sostiene que la experiencia -- (individual) es la fuente de conocimiento y este procede de la percepción sensorial. Las resistencias que se observan ante este individualismo son las siguientes: la exigencia de un -- mundo público compartido, se nos aclara que todo conocimiento hace una referencia a lo que ya existe y un lenguaje "intersub jetivo" compartido, que es un producto de las "formas de vi-- da".

La sociedad moderna se caracteriza por expresiones como "individualismo" "atomismo" y "secularismo", expresiones que la diferencian de las sociedades tradicionales.

La concepción de la universidad, es decir, del cuerpo so cial como un todo del que los hombres vivos no constituyen más que las partes, pertenece a las concepciones tradicionales de la sociedad.

Se se encuentr que en teorías antiguas el todo social y político es lo primero y en las teorías modernas son los dere chos del hombre individual los que se anteceden y determinan la naturaleza de las buenas instituciones políticas.

Así se tiene que las sociedades modernas se basan en el individuo humano elemental (individualismo) y las sociedades tradicionales en el todo social o político (holismo). Resul--

tando de todo esto que en el plano social ya no hay lugar para la idea de comunidad; esta ha sido suplantada por la libertad del individuo, se ha sustituido la comunidad por una sociedad.

Es en este aspecto donde destaca otra idea básica del individualismo: la dignidad del hombre. El individuo en un tiempo fue sometido a la voluntad de Dios, se proclamaba que no había nacionalismo sino que Dios es todos; sin embargo, esta idea decrece durante la Edad Media. W. Ullmann analiza como el interés individual está sumergido en la sociedad para bienestar de esta. En la Alta Edad Media el pensamiento político se ocupaba del conjunto, de la sociedad. Si un individuo muere, decían, el cuerpo público sigue existiendo. Con el advenimiento del Renacimiento se da un valor supremo al individuo, aseguran que el alma humana es grande. Junto con el Utilitarismo se reconoce la utilidad del individuo, importan las experiencias sin importar de quien veng, se favorece el atomismo. Kant proclamaba que el hombre es un fin en sí mismo y no un simple medio utilizable. La persona es en sí por su simple existencia y no por sus acciones que tengan un valor para nosotros. Lo que en general se trataba de resaltar era la dignidad humana del individuo.

La Reforma y el Renacimiento se observan como una diferenciación de dos preocupaciones que habían subsistido en el espíritu medieval; la preocupación religiosa con Lutero, se subleva frente al compromiso con el mundo y la sabiduría mundana de los antiguos; la preocupación por la Antigüedad se --

afirma en el humanismo como independiente de la tutela de la religión. Este acontecimiento debía causar necesariamente un impacto revolucionario en la relación entre autoridad espiritual y temporal. La Reforma luterana asestó un golpe decisivo a lo que quedaba del orden medieval y del Sacro Imperio romano-germánico. La sociedad global iba a ser a partir de ahora el Estado individual mientras que lo más esencial de la religión tendría su santuario en la conciencia de cada cristiano individual.

Por su parte el liberalismo hereda la concepción individualista igualitaria y universalista del cristianismo; hereda de la concepción metafísica judeo-cristiana la idea de una sociedad ideal, sin conflictos, sociedad espontáneamente armónica, con tal que uno se atenga al orden natural de las cosas o pueda hacer uso libremente de su razón.

El liberalismo, como representante más típico de la ideología de la felicidad individual y del universalismo igualitario judeocristiano, se manifiesta socialmente disolvente; deshacer las comunidades, al tiempo que impide al hombre superar se hacia lo sobrehumano. Las libertades otorgadas a los individuos por el liberalismo son un simulacro de las libertades reales.

Al hablar de liberalismo no se puede dejar de hablar de otra idea básica del individualismo como es el individualismo económico. Este se basa en la libertad económica y la propiedad privada de los individuos; donde estos buscan su propia satisfacción, y así el progreso (individual y social). Algu--

nos economistas clásicos apoyaban ciertas formas de intervención estatal (Spencer, Martineau). El actual individualismo económico exige además del *laissez-faire* una protección del gobierno para la libre competencia.

Otras ideas básicas del individualismo son: la autonomía o autodirección, el autoperfeccionamiento, el individuo abstracto, el individualismo ético, y por último el individualismo político.

En lo que se refiere a la autonomía o autodirección se trataba de defender en todos los aspectos la opinión del individuo como independiente de la sociedad. Fue defendida por los religiosos (Tomás de Aquino, Calvino), por los humanistas del Renacimiento y los liberales de la Ilustración. Kant y Spinoza consideraban que la libertad del individuo se manifestaba en la autonomía donde no existía ni la represión ni alineación por las sociedades. En base a Kant se considera que los individuos deben poseer ya ciertos valores morales con voluntades racionales.

En el autoperfeccionamiento, se ve su origen en el romanticismo, al cual le interesa el desarrollo de las facultades del hombre desde su propia naturaleza íntima (individualidad) y por su bien; y ver que sólo así se lograría influir en los demás. El autoperfeccionamiento se ve dentro de tres líneas: "Puede ser antisocial, con individuos retraídos y hostiles a la sociedad (como entre algunos de los primeros románticos); extrasocial, cuando el individuo sigue su propio camino libre de presiones sociales (caso de S. Mill); o muy so---

cial, si el autoperfeccionamiento del individuo alcanza en -- el seno de una comunidad (como en Marx o Kropotkin)" (Lukes, - 1975).

En lo que se refiere a la concepción del individuo abs-- tracto se le ve como siple portador de aquellos razgos que -- determinan su conducta y concretan sus intereses, necesidades y derechos.

Marx critica la concepción de individuo abstracto, pues considera que es absurdo tratar al individuo ajeno a la socie-- dad pues sólo en esta puede desarrollar o alcanzar sus necesi-- dades. Surgen posteriormente más críticas a esta concepción - que nos dicen que aislar lo que no se puede aislar es caer en un absurdo. El hombre es un ser social; es real porque es so-- cial.

El individualismo político es caracter'ística del libera-- lismo clásico, el cual considera los siguientes puntos: a) un gobierno basado en el consentimiento de sus ciudadanos, b) u-- na representación política representativa de intereses indivi-- duales, c) un gobierno que satisfaga a los individuos, un --- laissez-faire.

Vemos este consentimiento en las doctrinas de contrato - social que proclamaban Hobbes, Locke y Rousseau, donde los in-- dividuos confieren poder al Estado (gobierno). Los utilitarianis-- tas del siglo XIX consideraban que los representantes de una legislatura actuarían donde la felicidad confería a todos. -- Las elecciones evitarían los intereses siniestros de esa le-- gislatura. La visión individualista del ideal de gobierno co--

como protector de los derechos individuales dando libertad a los individuos para conseguir sus intereses debe mucho a Locke y a los utilitaristas.

Los marxistas se oponen a esta concepción, pues consideran que el hombre nace ya en determinado contexto social donde su voluntad es independiente. Además existen unas relaciones de producción de explotación y dominación. "La concepción individualista de una sociedad formada por personas que son "centros de conciencia independiente" racionales y libres por naturaleza, únicos generadores de sus deseos y preferencias" (Lukes, 1975) es opuesto a la concepción que tienen los conservadores marxistas, pluralistas y sociólogos; ellos prefieren hablar de un "consenso" a la base de esta legitimidad aunque los marxistas arguyen que existe más que nada una imposición de ideologías y que el capitalismo liberal lo que hace es enmascarar el conflicto de clases. Además creen que la participación del Estado es más activa e intervencionista.

El individualismo ético o también llamado egoísmo ético tiene como a uno de sus exponentes a Hobbes, el cual proclama que la moral es algo esencialmente individual; hay que buscar el bien propio y no el de la sociedad. Para Nietzsche y Kierkegaard (siglos XIX y XX), el individualismo es el creador y autoridad de la moral.

La moralidad no nacía de las interrelaciones sino de las emociones y percepciones de la mente. Si el individuo fijara que es moral y bueno, tal vez se caería en ámbitos fuera de la vida humana; pero si se le dan límites al individuo, enton

ces ya no se hablaría de un individualismo ético. Se considera que la parición del individualismo ético es paralelo a la desaparición del aspecto religioso.

2.1.2. COMUNIDAD: CONTRAPOSICIÓN AL INDIVIDUALISMO.

La contraposición que a menudo se hace entre individuo y comunidad, debe de distinguirse de otro tipo de relaciones: - individuo-sociedad, individuo-grupo, individuo-masa. Se puede identificar la relación individuo-sociedad con la de individuo-comunidad, cuando la sociedad adquiere un carácter más estructurado y diferenciado. En la comunidad se da una integración dentro de la diferenciación. En lo que respecta a la relación individuo-grupo observamos que se basa más que nada en una relación casual y en la medida que deja de ser casual el grupo se va convirtiendo en comunidad. Pero hay una diferencia entre grupo y comunidad; en los grupos hay una jerarquización de elección que no existe en la comunidad.

Cuando exponíamos el auge que en nuestra antigüedad se da sobre individuo es notorio que en el siglo XIX, con las obras de los utilitaristas desde Bentham hasta Spencer y con la combinación radical de individualismo y absolutismo político de Rousseau, se trataba de barrer con los escombros comunales de la Edad Media; pero es importante aclarar que aunque se desarrolló grandemente el individualismo, en el siglo XIX hay un redescubrimiento de la comunidad; surgen pensadores que en -- las postrimerias del siglo se oponen al individualismo y ale-

gan fundamentos de la soberanía, la ley y la ciudadanía, las cuales nos dicen, no provienen de la voluntad individual, ni de un contrato sino que son comprendidos como consecuencia his-tórica de la disolución de la comunidad. Así tenemos que la - comunidad surge en contraposición al racionalismo utilitario, al individualismo religioso y al industrialismo del laissez-faire.

Aparecen grandes defensores de la comunidad; tenemos a - Hegel quien considera al Estado como una communitas-communitatum, y no un agregado de individuos como lo definía el ilumini-smo.

Con Comte aparece más deslumbrante la palabra comunidad, para él su restauración era de urgencia moral, la sociedad es primaria, precede al individuo en lo lógico y en lo psicológi-co, lo modela. La sociedad es el "Ser Supremo", está contra - el individualismo; además dice que la sociedad no se descompo-ne en individuos y sí en grupos y comunidades, uno de los cuales la familia.

Para Le Play, el interés se centraba en la familia, en - la comunidad local, para él una familia inestable era donde se encontraba un individualismo extremo. A Marx le interesaba un comunidad basada en la solidaridad de las clases trabajadoras del mundo. Para Tönnies en la comunidad (gemeinschaft) hay acciones de unidad con beneficio para todos; a diferencia de la sociedad (gesellschaft) donde los individuos están unidos - pero solos y aislados, además existe tensión entre unos y --- otros. Para Tönnies en la comunidad existen dos lazos comuni-

tarios o relaciones de utilidad para quienes intervienen en ellas: relaciones y lazos comunitarios y las relaciones y lazos societarios. Es así como distingue a las relaciones comunitarias a las de : descendencia, donde la consanguineidad es el fundamento de la validez; vecindad, que son la convivencia en matrimonio y familia; y amistad, basadas en la cercanía espiritual y afinidad, hay una pertenencia religiosa común.

Tönnies habla de otro tipo de relaciones, las de racionalidad (que son objetivas o individualistas) se forman entre individuos y desconocidos (aún entre enemigos); formando una relación racional entre los participantes basadas en la utilidad que pueda tener el hombre para el hombre. "Los hombres se relacionan entre sí, parcialmente, por parentesco y por amistad, como habitantes de la misma ciudad natal, nación o patria; pero también se vinculan como extranjeros o llanamente como enemigos" (Tönnies, 1986, p.99). Bajo esto se puede aclarar el porqué de los diferentes comportamientos de los hombres en diferentes poblaciones y ciudades; ya que hay diferentes relaciones, formas y contenidos a la vez comunitarios y societarios.

Para Tönnies en las relaciones sociales y los elementos de pensamiento y razón son dinámicos que se van formando en dichas interacciones; ellos provocan un aumento en la sociedad.

En Weber encontramos dos relaciones de solidaridad que es el comunal y el asociativo; pero ambos diferentes, "una relación es comunal cuando está basada sobre el sentimiento sub

jetivo de pertenencia mutua de las partes de cada una de las otras (tenemos como ejemplo a la familia); una relación es -- asociativa cuando se apoya sobre un ajuste de intereses motivado racionalmente" (Nisbet, 1969).

De las relaciones comunales tenemos a las ciudades del mundo antiguo, donde se observaba una mayor unidad de los grupos étnicos. De las relaciones asociativas tenemos a las comunidades de la Edad Media donde la asociación de individuos trajo como consecuencia: 1) el individualismo de sus miembros -- contribuía al comunalismo y autonomía, 2) una tendencia de -- adoptar un carácter de asociación, donde había prominencia de los individuos, donde los extraños eran aceptados como ciudadanos, contribuyendo al desarrollo del capitalismo y racionalidad secular moderna.

Para Durkheim, la sociedad es una comunidad, está en contra del utilitarismo y el individualismo, Habla de una solidaridad mecánica y una orgánica; en la primera hay una ausencia de individualismo, domina la tradición, la justicia y existe la subordinación del individuo a la conciencia colectiva; en la segunda hay una heterogeneidad, el individualismo reemplaza a la homogeneidad. Nos dice que "toda conducta humana debe ser considerada como un producto emanado de la sociedad" (Nisbet, 1969). Alega que el contrato basado en intereses individuales no funcionará, pues al poco despertará en enmidad, en lo que se debe basar es en convenciones, en tradiciones comunales. Durkheim utiliza el método sociológico donde los hechos deben -- ser estudiados como cosas, se opone al individualismo analítico

co. La concepción de Durkheim es meramente social, aunque no desaparece completamente el individuo.

Durkheim ve una dualidad en el hombre: un ser individual y un ser social. Así en la medida en que pertenece a la comunidad el individuo se trasciende, Se concluye que la concepción de Durkheim del individualismo es meramente social.

Con Simmel tenemos el concepto de comunidad molecular, - en tal comunidad hay relaciones "inconscientes" del orden social como son las díadas, tríadas y otros elementos de los lazos sociales. En referencia a las afiliaciones de grupo surge la característica de las sociedades modernas que es el individuo: y es porque el individuo puede acumular afiliaciones de grupo casi sin límite. Para Simmel hay una transformación de una comunidad tradicional a una sociedad impersonal.

Simmel trata de llevar cualquier análisis al nivel pri--mario de los elementos que caracterizan las relaciones y procesos dentro de los cuales viven los hombres. Dichos elemen--tos son: "junto a cada uno" y lo "con cada uno", lo "para ca--da uno" y lo "contra cada uno" de los individuos.

El observa que en la comunidad tradicional existía un --clima de amistad, dependencia, confianza y lealtad. Por re--sultado de las dos revoluciones (industrial y francesa) tene--mos a la comunidad moderna donde impera el egoísmo económico y político.

Cuando Simmel realiza su análisis del secreto, concluye - que éste es un medio de exaltar la identidad, así como de lo--gran intimidad, por lo que lo relaciona íntimamente con la individualización. La esencia de la sociedad secreta es dar autonomía frente a la invasión de lo privado; el individuo se "per

sonaliza" en el orden social general.

125923

Ante tal estudio Nisbet nos dice que comunidad es todas las formas de relación caracterizadas por un alto grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, -- cohesión social y continuidad en el tiempo. Se basa sobre el hombre concreto en su totalidad y su arquetipo es la familia.

Agnes Heller nos dice que a la comunidad se pertenece - por una necesidad interna (elección individual) o por casualidad "la comunidad es una unidad estructurada, organizada, de grupos, la cual dispone de una jerarquía homogénea de valores y a la cual pertenece necesariamente el individuo: esa necesidad se debe al haber nacido en comunidad, a "ser proyectado al nacer" en ella, caso en el cual la comunidad promueve luego - la formación de la individualidad; o a una elección relativamente autónoma del individuo ya desarrollado" (Heller, 1972, --- p.104).

La contraposición entre el individuo y las primeras comunidades podría surgir por dos causas: el individuo por su popularidad se levantaba tanto por encima de sus conciudadanos y la otra era que el individuo ponía sus metas y éxitos particulares sobre los intereses de la comunidad.

Aunque no se trata de una simple contraposición entre individuo y la comunidad, sino entre el individuo que aspira a una comunidad nueva.

El problema de la contraposición entre comunidad e individuo surgió con la sociedad burguesa, debido a la relación - casual del hombre con su clase. En esta sociedad se separaron la pertenencia a clase y la pertenencia a comunidad, en las - que el hombre se convirtió en ser social no necesariamente co

comunitario. Se dió un desarrollo más avanzado al individuo - una libertad de movimiento. Es así como para Heller el tipo de comunidad se encuentra en interacción con el desarrollo de la individualidad.

Sin embargo, hay dos tesis en lo que se refiere al nacimiento de la sociedad burguesa: algunos afirman que dicha sociedad creó tal individualidad mientras otros aseguran que el conformismo y la manipulación abolieron el desarrollo de lo individual.

Es cierto que hubo un desarrollo en dicha sociedad se observa sobre todo al recordar su momento histórico: el Renacimiento "más tarde la individualización se enriqueció con rasgos enteramente nuevos: la subjetividad, la "interioridad", ..." (Heller, 1972, p. 109). Pero la crítica romántica nos dice que esa misma sociedad hizo de los individuos libres esclavos de la extrañación al someterle a leyes económicas.

En la sociedad burguesa la pertenencia a una comunidad no es obligatoria, el individuo burgués crece a menudo sin comunidad alguna e incluso vive así toda su vida. Su liberación de la sociedad le permite realizar su interés privado motor de las acciones individuales (así se desarrollan el individualismo y la autoconsciencia del individualismo, donde el interés común se llevó a cabo por los intereses privados). Esto no significa que el individuo en esta sociedad carezca de comunidad sino más bien se trata de una comunidad construida libremente elegida.

Para Heller ese individualismo burgués comienza a agotar

se a mediados del s. XIX y se gesta una búsqueda de actividad en comunidad. Sin embargo, tres fenómenos lograron un retroceso en tal búsqueda: el culto a la personalidad en el socialismo, el fascismo, la manipulación de grupo en el mundo burgués del presente.

Hay que distinguir que la existencia del individuo y el desarrollo de su individualidad debe darse en conjunto con la comunidad. No se trata pues de ontraponer ambos fenómenos sino de lograr que ambos se desarrollen. La importancia que se le da al individuo en sociedades neoliberales no es tal pues se imposibilita su decisión individual manipulándola.

La sociedad no puede ser comunidad en su totalidad pero si puede ser posible la configuración de una sociedad con comunidades organizadas por individuos y productora de valores positivos.

2.2. NEOLIBERALISMO.

Actualmente las crisis por las que atraviesan diversos países traen como resultado un reacomodo de políticas y con ello cambios en la actual sociedad. Estas crisis económicas que también viven la mayor parte de los países latinoamericanos llevan consigo modificaciones que se establecen a nivel de la sociedad civil y la sociedad política. Ante tal problema, algunos teóricos, intentan redefinir el orden nacional pero en el marco de la recomposición capitalista nacional y regional. "A sí mismo se deja entrever que las políticas de ma-

sas y la reorganización de la derecha pasan a ser los aspectos dominantes de la actual coyuntura" (Jiménez, Edgar, 1987, -- p.56).

Ante tal panorama pareciera que se asite a una clara rechazación de los escenarios políticos de la región latinoamericana; con esto nos introducimos a lo que se ha dado llamar la Nueva Derecha, que incluye en su definición un doble caracter indisociable: la neoconservadora y la neoliberal, -- "como posiciones que orientan decisiones y políticas que expresan un intento de reestructuración económico-político de las sociedades de la región y como una nueva configuración ideológica de valores y símbolos" (Jiménez, Edgar, 1987, p.57).

La concepción del mundo de la Nueva Derecha es nominalista, es decir, se opone a todo universalismo y esencialismo filosófico. "Toda existencia es particular; de esta idea se deriva su anti-igualitarismo y su afirmación de que la diversidad es el hecho fundamental del mundo" (Benoist, 1986, p.11). Para la Nueva Derecha la humanidad sería un estado que se conquista no una condición, donde el hombre continuamente se va creando, por ello no permanece estático.

La Nueva Derecha, en apoyo de sus teóricos, va sentando sus bases para la constitución de una nueva ideología, lo --- cual puede resultar riesgoso pues sus propuestas tienen un caracter desmovilizador y despolitizador. Al explicar la crisis, la ND trata de justificarla con el fin de asumir un nuevo liderazgo en los estados nacionales; así nos dicen que lo que está en crisis no son las relaciones de producción prevalecien

tes, sino ciertas formas de administración estatal y de política económica.

En la historia de las crisis económicas, encontramos en la década de los treinta la Primera Gran Depresión; la Segunda Gran Depresión es vivida en la década de los setentas, dejándose sentir hasta nuestros días. Esta última crisis se presentó en la Teoría Científica al grado que la Teoría Económica existente ha sido incapaz de interpretar la crisis y proponer soluciones. En la depresión de los treinta se probó el anacronismo del paradigma de la economía clásica y provocó su derumbe con el surgimiento de la revolución keynesiana a partir de la Teoría General. En la crisis de los setentas se ha puesto a prueba el paradigma dominante: la síntesis neoclásica/neokeynesiana; la cual no ha puesto soluciones y a diferencia de los años treinta se ha dado una revolución sino una contrarrevolución; se ha dado una vuelta a la "ortodoxia", disfrazado con el ropaje del monetarismo.

La Teoría Clásica, que ya no pudo dar respuesta a los problemas económicos y que dió por resultado la crisis de los treinta, se basaba principalmente en la teoría ricardiana que postulaba que "el sistema económico tiende a un "equilibrio natural" con ocupación plena, el cual guiado por una "mano invisible" de un individualismo utilitarista y egoísta pero socialmente benefactor" (Villarreal, 1983, p.56). Ricardo mostró que todos los países podían beneficiarse del comercio alegando que el máximo bienestar internacional se alcanza con una política de libre comercio. Así pues, la teoría ricardiana --

extiende el argumento del "libre mercado".

El proyecto de ideología político-social del pensamiento clásico que se infiere de la teoría y política económica se expresa de la siguiente manera:

"El estado está confinado a desempeñar un papel pasivo -- como agente económico; el de "agente guardián y policía" ...

El desarrollo del "individualismo" lleva al crecimiento y desarrollo "óptimo" de la sociedad, pues a través del libre juego del mercado, la competencia perfecta se encarga de eliminar a los menos eficientes y sólo sobreviven los más capaces (Darwin) ..." (Villarreal, 1983, p.56).

La Gran Depresión de 1930 evidenció los límites de la -- teoría clásica al generar desempleo masivo tanto en Gran Bretaña como en los Estados Unidos. Con esta crisis que no podía ser explicada por la teoría clásica surge entonces la teoría keynesiana. Keynes pone al descubierto que el capitalismo de libre mercado no garantiza el equilibrio de pleno empleo y -- concluye que el Estado debe intervenir en la economía de mercado, con el fin de disminuir el desempleo involuntario y aumentar la producción. Keynes aparece como reformista y radical cuando expone sus puntos de vista de la actividad del Estado; reformista cuando al Estado le asigna un papel más bien regulador y radical cuando al Estado le asume la principal -- responsabilidad en el proceso de formación de capital. Keynes postula la efectividad de una política monetaria expansionista como medio para elevar la producción y el empleo.

Sin embargo, deviene una Segunda Gran Depresión en la -- década de los setentas, como ya se había mencionado y que no es posible explicar por la teoría keynesiana. Ante las limita

ciones de tal paradigma es que hoy en día enfrentamos el auge de la contrarrevolución monetarista, un retorno a la "ortodoxia".

"La contrarrevolución monetarista -en cuanto versión contemporánea de la teoría cuantitativa de la ley de Say y de la vieja doctrina del laissez-faire, laissez-passer y su consecuencia práctica económica-no solamente es en los términos expuestos, una contrarrevolución científica y una contrarreforma económica sino también y peculiarmente, una contrarreforma política antidemocrática" (Villarreal, 1983, p.459).

Es en estos términos que hablamos de neoliberalismo o -- contrarrevolución monetarista, el cual contiene un programa ideológico-político basado en el liberalismo económico clásico del laissez-faire y en la extensión gratuita del argumento de la libertad económica al de la libertad política. Se produce así un ataque abierto y de frente contra la intervención estatal y todas las conquistas sociales alcanzadas por el Estado benefactor que surge de la revolución keynesiana.

El neoliberalismo es una "sublevación conservadora" un proceso contrarrevolucionario, no sólo en el orden económico sino también en el político. Así observamos la tesis que defienden tanto Friedman, Fried vo Hayek, la cual nos dice que "el capitalismo de libre mercado conduce por sí mismo a la democracia y la participación del Estado en la economía al totalitarismo" (Villarreal, 1983, p.462).

De esta manera se busca limitar la esfera del Estado su función principal será la de proteger la libertad, fomentar -

mercados competitivos, su poder debe de estar disperso. Con la existencia del libre mercado no se elimina el gobierno, al contrario, este es necesario para determinar las reglas del juego, como árbitro para interpretar y hacer cumplir dichas reglas; hay que notar que lo que se busca es reducir la intervención del Estado, no se busca su desaparición total pues no se pretende llegar a una anarquía, ya que esta no es factible en un mundo de hombres imperfectos.

En México que con el "gobierno salinista apostó desde el principio a la eficiencia administrativa, al reordenamiento de los mercados nacionales y a la apertura comercial y financieras busca la entrada a la cultura utilitarista del neoliberalismo" (Meza, Gilberto, 1991, p.30); volviéndose un discurso común en los últimos meses el ponderar las virtudes del libre mercado, lo cual no es sólo un elogio al capitalismo en general, sino lo que sería su forma ideal, el modelo liberal, que como ya se ha afirmado postula la no intervención estatal en las relaciones económicas y la existencia de monopolios; es decir, el modelo de libre competencia como mecanismo de determinación de precios y salarios y, por tanto, de asignación de recursos.

Políticamente la vertiente neoliberal asegura que la no intervención estatal y el capitalismo de libre mercado conducirán por sí mismo a la democracia; pero, lo que observamos es que en lugar de llegar a dicha democracia se trata de eliminarla. En América Latina constantemente se ve acechada por golpes militares así como por una constante expansión del mo-

netarismo de la vieja ortodoxia económica pre-keynesiana. "Está claro que la contrarrevolución monetarista conduce al fascismo,.. sobre todo, y de manera particular cuando históricamente está probado que tal sistema sin reforma y sin control e intervención del Estado en el mercado no puede conducir más que a regímenes de presión, autoritarismo y cancelación de los más elementales derechos duramente conquistados por las revoluciones políticas populares" (Villarreal, 1983, p.475). Esto - lo podemos observar principalmente en América Latina, donde - los golpes militares se suceden constantemente impóniéndose gobiernos autoritarios y donde la violación a los derechos humanos se suceden diariamente. Es por eso que Villarreal afirma que desde el punto de vista económico y político lo que prevalece es el fascismo monetario sobre mercados libres, estados policías, supresión de partidos, clausura de congresos, cancelación de las libertades de pensamiento y de reunión, desocupación masiva, derogación del derecho de huelga y salarios a pique en una economía prácticamente de guerra o economía fascista. Tales casos se viven comunmente en Venezuela, Haití, El Salvador, Argentina, Chile, Guatemala e incluso en México, donde constantemente se violan huelgas, derechos humanos y donde la existencia de un partido-gobierno marca los comicios electorales resultando siempre el ganador.

En algunos países (después de algunos golpes militares) se ha establecido una alianza entre los militares, la burguesía tradicional poseedora del gran capital y la tecnocracia, a la que se agregó la influencia de los sectores financieros internacionales y las grandes empresas transnacionales; se dió la conjunción de la mano invisible del libre mercado y -

la mano militar del totalitarismo para establecer un régimen neoliberal autoritario.

Aunque hasta el momento se ha hablado de la contrarrevolución monetarista en América Latina como un simple programa económico de control monetario y estímulo al libre mercado; - lleva en sí misma todo un programa político que a su vez configura el programa ideológico del neoliberalismo. Es por eso cuando se habla de neoliberalismo monetarista se pregona al - igual la libertad política (liberalismo político); pero lejos de darse esta liberación política lo que se genera es un "totalitarismo político que da lugar a un nuevo modelo: EL NEOLIBERALISMO AUTORITARIO " (Villarreal, 1983, p. 477). Es así que - este modelo neoliberal requiere, para desarrollarse, de un es quema político severamente represivo y autoritario, por ello se califica la contrarrevolución conservadora del neoliberalismo como una revolución de los ricos contra los pobres.

El modelo neoliberalismo eleva los postulados del libre mercado, de la libre empresa y del libre comercio hasta sus - últimas consecuencias, hasta la cristalización de la ley del más fuerte; está contra el Estado, y frente a los pobres los "neoliberales" lo presentan como el instrumento de los ricos, pero frente a los ricos lo presentan como una burocracia parasitaria que se desarrolla a sus expensas. Pero el ataque -- neoliberal contra el Estado implica más que su desaparición - su privatización, es decir, que se convierte en un Estado auto ritario que permite reprimir y controlar a los grupos marginados por el mercado.

La respuesta que la visión neoliberal da ante las crisis económicas es la de reorganizar el conjunto de la sociedad, de fundar un nuevo orden, de reestructurar y recomponer las bases del capitalismo internacional y nacional; para esta vertiente el sistema no ha fallado, quienes han fallado han sido sus conductores; así "el sistema, para esta corriente, debe establecer un "nuevo orden" "no político", basado en la familia y el individuo en vez de las clases y sectores sociales" (Jiménes, edgar, 1987, p. 58). De esta manera, el pueblo y la democracia - neoliberal van alejándose cada vez más de la democracia parlamentaria, en donde el pueblo se convierte en espectador de los asuntos políticos, en una mayoría silenciosa, es decir, en -- una oposición sin alternativa. El Estado en estas circunstancias, al ubicarse por encima de la sociedad y al tecnocratizarse, despoja al individuo de su contenido político.

Así las democracias en estos proyectos sólo son plebiscitarias, donde los electores se limitan a aprobar las decisiones que otros han tomado.

Es en este panorama que el individualismo adquiere su -- máxima expresión; pues este liberalismo se basa principalmente en los derechos del individuo, donde la nación es un mercado de intereses, de individuos calculadores; pero notando que es un capitalismo salvaje o que en palabras de Weber sería -- "el capitalismo de aventureros y de rapiña" pues se manifiesta una rápida acumulación de capital por burguesías desnacionalizadas. Políticamente este neoliberalismo impulsa una democracia sin el pueblo donde sus respectivas élites gobernantes inter-

pretan a su manera la voluntad de la nación y disponen a su an tojo del mandato que se les ha confiado.

2.3. SOCIALIZACION.

2.3.1. DEFINICION DE SOCIALIZACION.

Hablamos del fenómeno del individualismo, un fenómeno que se va generando a través del tiempo, un fenómeno que es el pro ducto de las relaciones sociales. Dichas relaciones están en-- marcadas dentro del proceso de socialización.

Cuando hablamos de socialización hablamos de un proceso en sí mismo complejo, varios autores difieren y discuten en tanto intentan definirlo. Para Simmel socialización "es la forma de diversas maneras realizada, en la que los individuos, sobre -- la base de los intereses sensuales o ideales, momentáneos o du raderos, conscientes o inconscientes, que impulsan casualmente o inducen teleológicamente, constituyen una unidad dentro de -- la cual se realizan aquellos intereses..." "aquellas formas de socialización pueden ser consideradas también desde el punto -- vista de su aparición en tal lugar o tal tiempo, de su evolu-- ción histórica dentro de grupos determinados " (Simmel, 1986, -- p.16-17).

En tanto para Kaminsky, la socialización son "todas y ca-- da una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra o incorpora las consignas y determinaciones de la -- estructura social en la que interactúa" (Kaminsky, 1985, p.11).

Kaminsky aclara que la socialización incluye todas las --

instancias por las cuales un sujeto humano se hace individuo.

Para Seoane la socialización "es un proceso por el que el niño que nace al mundo se va convirtiendo en una persona integrada en la sociedad" "es un proceso que dura toda la vida en las que las nuevas generaciones son parte también activa y no sólo receptores de la educación. Es por sí misma - una innovación" (Seoane, 1988, p.133-134). Seoane nos dice que ambas caras de la socialización-transmisión de la tradición y la innovación- discurren de forma paralela.

Es así como podríamos encontrar una serie de definiciones; pero lo que es claro es que ya no se pretende ver la socialización como un simple proceso vertical, donde los aparatos socializantes son los que nos imponen maneras o formas de socialización sino que de alguna manera este proceso se da - en forma horizontal donde el individuo va interviniendo en - su propia socialización.

El proceso de socialización se inicia cuando el ser humano es engendrado y termina cuando este muere, esto es, el individuo se va socializando en todo momento; y es mediante este proceso que el individuo va adquiriendo su propia personalidad.

La socialización es diferente para cada ser humano, ya que, depende del ambiente socializante donde se desenvuelva si se tiende a una homogeneización es porque a veces los ambientes socializantes son muy parecidos, aunque claro, la diferencia entre éstos produce la subjetividad o la individualidad de las personas.

La socialización no es una simple transmisión de tradiciones, pues las condiciones socioambientales muchas veces -- provocan divergencias que acarrearán una innovación en ella; -- con esto se entiende que las generaciones nuevas son parte ac tiva en este proceso, y no sólo receptora de una educación so cial.

2.3.2. LOS AGENTES SOCIALIZANTES.

Aunque la definición que damos de socialización consideramos a ésta no como un proceso vertical si consideramos que la influencia que recibe el individuo en su socialización -- por parte de los agentes socializantes (familia, iglesia, escuela, medios de comunicación masiva) es muy determinante, -- pues reproducen la ideología dominante inmersa en un Estado.

Y esto sólo hay que verlo en la sociedad para darse ---- cuenta. La sociedad desde el punto de vista político sigue -- manteniendo sus estructuras verticales y jerarquizadas del po der. En México, por ejemplo, el presidente es el que toma las decisiones aún sobre diputados y senadores; las posiciones en el seno de la familia se discute poco con el padre, "con lo -- que se produce una contradicción entre el contenido de la so- cialización y el proceso de socialización; es decir, entre lo que se transmite y la forma en que se transmite, lo cual po- dría explicar la frustración primero, la resignación después y por fin el pasotismo de la juventud en lo que a política se refiere" (Seoane, 1988, p.160).

A nivel gobernante se trata de impulsar la participación de la masa pero de una manera silenciosa; esto es, se pide sólo el voto pero no así su voz.

En la escuela siguen permaneciendo los mismos esquemas autoritarios y planes de estudio tratando de eliminar la participación del estudiante. Esto lo vemos con las formas que se llevan a cabo en las escuelas superiores donde tratando de copiar planes de estudios europeos se trata de buscar una menor ingerencia de los jóvenes en las políticas institucionales.

Es así como evitar de hablar de una socialización vertical no es decir que no se encuentre, por ello es que trataremos de abordar a los principales agentes de la socialización como: la escuela, la familia, la iglesia, los medios de comunicación masiva.

2.3.2.1. LA FAMILIA.

La primera instancia con la cual el individuo al nacer mantiene relación es con la familia. La familia, como grupo o institución tiene una larguísima historia a través del desarrollo de las sociedades. Ha operado como unidad fundamental económica, social, política, etc. "y en las sociedades modernas funciona como subsistema de la estructura social.

La familia según Levi Strauss es un grupo social que posee las siguientes características:

1. Tiene su origen en el matrimonio.
2. Se integra del esposo, la esposa, y los hijos nacidos

de su unión, aunque hay ocasiones en que otros parientes encuentran acomodo al lado de este grupo básico.

3. Los miembros de la familia se mantienen unidos por:

- a) Vínculos legales.
- b) Derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo.
- c) Una red definida de prohibiciones y privilegios -- sexuales.
- d) Un conjunto de sentimientos psicológicos como amor, respeto, temor, etc.

A la familia se le considera como la unidad básica de la sociedad e incluso se afirma que sin familia no puede haber sociedad, pues esta lleva a cabo funciones indispensables para la existencia, mantenimiento y continuidad de la sociedad.

Dentro de las funciones de la familia se consideran seis: biológica, económica, religiosa, afectiva, recreativa y educativa. Esta última dentro del proceso de socialización adquiere su importancia, ya que es parte de la formación de la personalidad de un sujeto en un todo, de acuerdo con las nociones -- edológicas que el sistema elabora.

Hablar de la familia no es sólo remitirse a verla como un caracter bionatural (después de todo los animales también viven en las familias y mantienen relaciones entre sí), o la alta misión de cumplir ignotos designios espirituales (recordando la santidad de la función maternal, la seguridad protectora del padre o la veneración de los hijos para con ellos).

"La familia no es sólo ni fundamentalmente un grupo de -

lazos biológicos con fines procreativos, sino también una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas - ideosocializadoras de una estructura social" (Kaminsky, 1985, p.46).

Es en la familia donde se da el aprendizaje acerca del respeto a la autoridad y y todas las formas de prohibición social son aprendidas en estos marcos pasando posteriormente a organizaciones más amplias.

Lo mismo se puede hablar con respecto a la afectividad - del niño que es dirigida a quienes satisfacen sus necesidades y le dan protección. Cuando el individuo se encuentra en otras instituciones (escuela o iglesia) surge una identificación, - esto es, la función paterna, signo de veneración y respeto, se desplaza a la figura del líder o jefe (maestro o sacerdote). Pero muchas veces no sólo se da tal identificación sino se -- llega incluso a una idealización.

Así, la obediencia a las autoridades superiores es resultado de una enseñanza en la que se ha educado de lo que se debe y no se debe hacer, lo que está bien y lo que está mal, -- etc. Las relaciones que llamamos "verticales" serán manejadas bajo estos parámetros.

La familia surge así como una institución ideosocializadora en la etapa temprana del individuo para posteriormente, en un marco más institucional se reproducirá la endiosada existencia del jefe o del líder (padre).

En lo que respecta a la participación política la influencia de la familia es mínima o no tan decisiva, como lo maneja

ría Seoane. Esto tal vez se debe a que la familia comunmente se le asigna símbolos de veneración y santidad, aunque se le cataloga como el fundamento de la sociedad muchas veces se le ve como un núcleo sin relación con la sociedad en su totalidad.

Es aquí donde es importante comenzar a hablar de la socialización política, donde un postulado importante "consiste en la transmisión (por identificación con los padres y por imitación de sus conductas políticas) de padres a hijos de las actitudes políticas básicas..." (Seoane, 1988, p.140-141) que se establecerían en la edad temprana.

Así, la familia como agente socializante marca su importancia, pues la actitud política que se formará el individuo en la infancia vendrá a ser manejado en su posterior edad --- adulta. Actualmente muchos autores tratan de no ser tan determinantes en la participación de la familia en todo el ciclo de la vida del individuo; sin embargo, esta no deja de tener su importancia para la socialización del individuo, lo que cabría recalcar es su influencia que mantiene en conjunto con otros agentes socializantes (escuela, iglesia, medios de comunicación).

2.3.2.2. LA ESCUELA.

La escuela como agente de socialización se enfrenta con un individuo que llega a ella con actitudes condicionadas por la familia; pero no hay que olvidar que el individuo está expuesto a la influencia de múltiples agentes y de factores de evolución propias del sujeto.

Se llega a marcar la indeficacia de la escuela en cuanto a influencia sobre las actitudes políticas de los alumnos esto se ha achacado a que "la mayor parte de los profesores evita hablar de temas controvertidos en clase, pues en sociedades demoliberales el profesor tiende a abstraerse de lo que podría ser un adoctrinamiento de los alumnos" (Seoane, 1988, p. 148).

La escuela hasta ciertas etapas sólo enseña lo básico, a leer, contar y escribir; y últimamente con esta elitización de la educación pocos son los que tienen la capacidad (económica) de abordar estudios superiores. Y aún así en cada uno de los niveles educativos hay un tipo de instrucción (una para los obreros, otra para los técnicos, otra para los cuadros superiores, etc.) y aparte de enseñar técnicas y conocimientos -- paralelamente se aprenden reglas, los usos habituales y correctos. Para Althusser, nos explica, se enseña lo conveniente según el cargo que está destinado a ocupar todo agente de la división de trabajo: "normas morales, normas de conciencia cívica y profesional, todo lo cual quiere decir, en un palabra, reglas de respeto a la división técnico-social del trabajo, reglas en definitiva, del orden establecido por la dominación de clase" (María de Ibarrola, 1985, p. 111).

Althusser nos habla de la escuela como un aparato ideológico* del Estado número uno, que ha venido a reemplazar al an-

*Entendiendo como aparato ideológico aquellos que concurren al mismo resultado: la reproducción de las relaciones de producción, es decir, de las relaciones capitalistas de producción. (Ibarrola, 1986, p. 120).

tigüo aparato ideológico dominante que era la iglesia e incluso agrega que la pareja iglesia-familia ha sido remplazada por la de escuela-familia.

La escuela recibe a los niños de todas las clases sociales, primero en los jardines de niños y desde ese momento los va socializando, en los años en que el niño es más "vulnerable" y está aprisionado entre la familia y la escuela, principalmente. Y así, posteriormente esa masa de niños se va incorporando a cada uno de los niveles educativos (reduciéndose en número la cantidad de los estudiantes).

Como mencionaría Althusser "cada actor masivo que se incorpore a la ruta queda, en la práctica, provisto de la ideología que conviene al papel que debe cumplir en la sociedad de clase" (Ibarrola, 1985, p.21).

La importancia de la escuela en los individuos como ---- agente socializante es que los mantiene varios años, como una audiencia obligatoria, cinco días a la semana (a veces los -- seis o siete), en un promedio de seis a ocho horas.

La socialización del individuo por la escuela es un proceso selectivo de los alumnos a los roles futuros y sobre todo lo que es importante recalcar para nuestro estudio es la construcción de una hegemonía política y cultural que busca la reproducción de las formas debidas. La hegemonía se condensa -- cuando se logra crear un conformismo social.

Hay que hacer notar que la escuela la vemos como una fuerza coercitiva que busca el consenso de los individuos pero -- que no lo hace de una forma abierta-represiva como lo haría -- por ejemplo el ejército (otro aparato del Estado).

Si en un momento dado se habla de socialización como aprendizaje de actitudes para ciertas circunstancias, donde en sociedades liberales se inculca la importancia de la persona y al mismo tiempo se tiende a buscar el provecho personal, -- familiar o grupal procurándose hábitos que proporcionen seguridad; en este contexto el objetivo será buscar la perpetuidad de la sociedad existente, inmovilizándola; adiestrar nuevos individuos que sepan ocupar distintas posiciones, inculcar -- los "ideales" convenientes y que sean valorizados por el sistema social. Todo esto es una tarea que aigna la escuela.

2.3.2.3. LA IGLESIA.

Cuando llegamos a abordar la institución de la iglesia -- nos encontramos con una institución de la cual se han hecho -- pocas investigaciones por su caracter tan cerrado que mantiene.

Actualmente vivimos un mundo donde predomina el desarrollo de la ciencia y la tecnología y hasta podría decirse que es mundo laico; pero la paradoja es que al interior de nuestras sociedades se han multiplicado una pluralidad de comportamientos religiosos tanto de orden colectivo como individual. Frente a una sociedad de caracter liberalista, de consumo, -- con una individualidad propia se vive el resurgimiento de una fe en tales ámbitos.

Pareciera ser que ante las políticas neoconservadoras de la Nueva Derecha, donde se da importancia a la diversidad se deja sentir su alcance en la cuestión religiosa, notando un -- mayor número tanto de religiones como de los interesados en --

lo mítico. En este ámbito social la religiosidad ha sufrido - en una era de poderosos instrumentos electrónicos comunicativos y comerciales - una "materialización de lo espiritual".

Cuando se habla de la Iglesia como un agente socializante, la enfoca como un aparato con una importancia de grandes milenios; como diría Enrique Marroquín "toda colectividad para poder interactuar en el mundo necesita elaborar un universo - simbólico que integre su visión del cosmos, sistematice sus descubrimientos, explique su historia, proporcione un imaginario colectivo y dé cohesión a la población. Históricamente la religión ha sido el primer sistema de respuesta a estos requerimientos" (Marroquín, 1991, p. 5).

Las características que presenta la Iglesia es ser ante todo una organización humana altamente estructurada. Su estructura es jerárquica, o más exactamente piramidal en cuyo vértice superior debe encontrarse un sujeto (jefe-superior) del cual todo depende al que se obedece, ya sea en sentido expreso o figurado.

La Iglesia tiene una función ideo-socializadora insustituible en la medida que es portadora y transmisora de las consignas que la sociedad requiera para la convivencia social, - tales como la vida en familia o el respeto a las autoridades, del cuidado y crianza de los hijos o de la defensa de las virtudes morales personales, etc.

De esta institución provienen las informaciones de cómo, y cuáles serán los criterios para definirnos buenos, honrados, obedientes. Y no hay que olvidar los lazos que se establecen

entre los miembros de dicha institución, que son, como lo enuncia Kaminsky, verticales y horizontales. Horizontales en las relaciones de un individuo con sus pares o iguales (entre los feligreses) y verticales en las relaciones del sujeto con sus superiores mediatos e inmediatos (sacerdote, obispo, cardenal, etc.). Este "quién es quién" en la Iglesia es indispensable para su supervivencia.

Algo que nos parece útil de destacar es la cohesión cultural que la Iglesia produce, es decir, como opera ésta con una exaltación o intensificación de la emotividad y al mismo tiempo opera una creciente limitación de la actividad intelectual.

La institucionalización religiosa actúa bajo normas básicas que hacen obvia la acción racional del sujeto, se induce un respeto de los valores divinos para que estos no sean trastocados; en este sentido se sigue la frase "es mejor obedecer que pensar". Y en "sustitución del intelecto se instala una superactividad emocional, de caracteres irracionales ("amor a Dios") que sólo pueden ser fundados afectivamente, todo lo cual indica las sutiles formas del "dominio institucional" (Kaminsky, 1985, p. 45).

Althusser entre otros autores, ha calificado a la Iglesia como otro de los aparatos ideológicos del Estado, que como ya se había mencionado, busca la reproducción de las relaciones de producción efectuándolo por medio de los sermones donde recuerda el nacimiento, matrimonio y muerte, nos recuerda que el hombre es sólo ceniza y ganará el reino de los cielos salvo si aprende a amar a sus hermanos hasta el punto de ofrecer la otra -

mejilla al que le golpeó la primera.

Es necesario apuntar que la Iglesia era considerada como un agente socializante muy importante, cuando hablamos de la escuela vimos que esta ocupó su lugar en importancia; sin embargo, - en México ante las nuevas relaciones de Iglesia-Estado, notamos que en dicha relación se busca formalizar y legalizar la "acción de la Iglesia como un agente institucional reconocido y con cobertura legal para intervenir en todos los ámbitos de la vida nacional, fundamentalmente el ideológico-cultural, y en lo político constituirse en un factor lo suficientemente poderoso para vetar grupos, partidos políticos e instituciones que dañen o disminuyan su incidencia ideológica y que afecten sus intereses de dominio" (Escobedo, 1988, p. 244). Pareciera ser que a partir de la derrota electoral que vivió el PRI en 1988 se busca una alianza con dicha institución para afianzarse en el poder apoyándose en la Iglesia y de esta manera restar fuerza política a los partidos opositores.

Esto era importante mencionarlo, ya que ante el nuevo neoliberalismo que se está viviendo y ante los derrumbes de grandes ideologías; la confusión que este vacío implica provoca que la gente se vuelva a lo que le da seguridad, como es la religión. Pero este catolicismo no recupera su hegemonía perdida como menciona Marroquín, pues esto que el retorno a los dioses va paralelo a la pérdida de identidad confesional; esto es, hay un retorno a lo religioso pero no así a sus orientaciones. Y en una era donde se postula la pluralidad lo religioso se valida tanto en elementos cristianos, orientalistas, panteístas y mágicos.

Cada etapa ha tenido modelos diferentes de socialización, algunos hoy vigentes y otros incorporados como simples o curiosos hechos culturales. Sin embargo, es importante mencionar que por lo general han sido las religiones (politeístas o monoteístas) las armas más eficaces de la socialización, o sea, de justificación de los poderes establecidos para su perpetuación.

2.3.2.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA.

Un agente que ha tomado importancia en las últimas décadas ha sido el de los medios de comunicación masiva. En la comunicación masiva todo mensaje es social y además está condicionado por las pautas socioculturales de la sociedad en la cual el emisor está lanzando su mensaje.

Existen dos concepciones de la función de la comunicación masiva. La primera de ellas es la que defiende el papel privilegiado de la comunicación masiva para el desarrollo de la sociedad. La otra corriente es la que cuestiona globalmente la comunicación masiva porque reconoce en ella elementos que conducen al mantenimiento de una situación de dependencia interna y externa.

En lo concerniente al papel de los mcm en América Latina - se puede ver que son ajenos, pues la tecnología de los países desarrollados en buena medida determinan la manera de comunicarse. Así muchas veces al adquirir el medio de emisión se adquiere también la concepción de la vida y del mundo que se transmite a través de él (p.ej. las series estadounidenses que pasan en televisión); es así como las formas naturales de comunicación popular son desplazadas por la eficacia de los sistemas importados

de las grandes metrópolis. Pero no todo queda en una simple dependencia tecnológica sino además cultural; muchos pueblos padecen de una penetración cultural a través de los mcm y aunque -- éstos no tienen el suficiente poder para modificar situaciones globales de una sociedad sí influyen en la vida cotidiana de -- una estructura social. Así con un bombardeo insistente de propaganda se llegan a cambiar actitudes globales.

Como mencionaría De Benoist[§], cada cultura posee sus medios de mediación para representarse e interpretar el mundo. Lamentablemente nuestra época se caracteriza por la multiplicación de los tipos de mediación que da por resultado que la percepción de la realidad pierda coherencia. Además el hombre ya no experimenta sino que funge como simple espectador, esto ocasiona que el hombre no se autoconstruya ni actúe y si se den cada vez --- más relaciones artificiales con el mundo. Los medios así actúan con efectos de domesticación e involución. Esta confusión entre la realidad y lo mediatizado provoca que el individuo pierda de vista que el ambiente sociocultural reposa sobre la acción; y la opinión al sustituir a la experimentación conduce a que "no son las cosas lo que conocemos, sino lo que se dice y conviene pensar que son" (De Benoist, 1988, p.110).

Pero los efectos de los mcm no son de una influencia directa sino generalmente van acompañados de influencias mediadoras, siendo un proceso más de reforzamiento que de cambio; los efectos están determinados por el medio y la situación de comunicación.

La importancia que han ido adquiriendo los medios en el --

proceso de socialización ha conducido a los políticos a usarla - para sus fines; aparte de que son considerados como aspectos - necesarios en la conservación de la estructura de poder por -- parte del grupo dominante.

En la propaganda política, según Seoane los mcm producen tres efectos: a) de activación, activando predisposiciones latentes, b) de refuerzo, reforzando actitudes preexistentes más no la creación de otras nuevas y c) de conversión, dándose en menor grado, ya que, persigue la definición de ciertos temas.

En conclusión la campaña activa al diferente, refuerza al partidario y convierte al dudoso.

En las sociedades modernas se ha ido perdiendo el contacto cara a cara; lo mismo sucede entre el líder y sus seguidores, apareciendo los medios de comunicación de masas, haciendo más compleja la relación. Esta mediación actúa en la imagen del líder, siendo más maquillada, produciendo falsa percepción, mitificación y con ello más oportunidades para la manipulación. Pero el líder no sólo contribuye a la influencia de los medios - en la conducta política sino también otros factores como son: la naturaleza del medio (o sea el tipo de medio a través del - cual se transmite la información), el grado de exposición (esto es, las personas más expuestas al medio de comunicación cam--bian sobre el qué pensar), "necesidad de orientación" (serán - más influidas aquellas personas que utilizan los medios como - fuentes casi únicas de información).

Se llega a mencionar que la influencia de los mcm, no es tal, y que la influencia que el individuo recibe no lo hace -- actuar de acuerdo a los mensajes, pero cabe aclarar que indepen

independientemente de que la influencia de los medios sea directa o indirecta es un hecho que éstos no transmiten todas -- las noticias posibles ni dan el mismo énfasis, tiempo o espacio a cada una de ellas, de esta forma cambian las concepciones de la gente sobre lo que es interesante o importante, en un momento determinado, influyendo así en su conducta.

La estructura latente de los mensajes de los mcm distorsiona la realidad en formas que perpetúan los intereses de las estructuras de poder existentes. La difusión de noticias de -- los medios, no hay que engañarnos, es ideológica, pues constituye una visión del mundo de grupos sociales particulares (esencialmente de clases sociales) que apoya sus intereses. Esta -- formación ideológica se da focalizando la atención en instituciones y acontecimientos en lo que el conflicto es resuelto, -- focalizando el interés en valores de consenso social (p.ej. todos muestran una actitud hacia Cuba de que para que abra sus -- puertas a la democracia debe de abandonar sus políticas socialistas). mostrando un mundo estable e incambiable ("vivimos -- bien con las políticas que efectúa nuestro gobierno").

Pero ¿cómo es que el público acepta estas formas de pensamiento sin cuestionar? Seoane nos aclararía esta pregunta "la aceptación de las actitudes y opiniones dominantes se debe a -- que el público tienen miedo a quedar aislado, por lo que adopta las opiniones dominantes; ocultando sus convicciones en público" (Seoane, 1988, p.274).

Es así como los medios han logrado rebasar no sólo la socialización externa, ibicándose también en la interna; millo--

nes de familias aisladas cada una en su casa mirando la televisión repressentan a la vez la socialización externa más avanzada que se haya conocido y la de socialización interna, la privatización extrema.

Es así como hemos hablado de algunos agentes socializantes que intervienen en el proceso de socialización. Su importancia para la presente investigación requería de que ahondáramos en cada uno de ellos y aunque actualmente se ha venido eliminando la línea jerárquica de transmisión unidireccional de la socialización, arguyendo que las relaciones entre los actores implicados en dicho proceso van dejando de ser asignadas, connaturales; nos hemos permitido retomar a los agentes socializantes pues su presencia no deja de ser abierta y participativa en el individuo. Lo que cabe destacar es que la influencia que tienen estos agentes cada vez se basa más en relaciones afectivas; aparte de que en la educación se trata no sólo de que el individuo adquiriera lealtades y creencias (entre estas se encuentran las que el Estado estima convenientes).

Otro de aspecto que no tomamos, pero que es importante mencionar, fue la socialización en la que intervienen los grupos de pares o iguales, ya que en la escuela, en la Iglesia, el individuo se encuentra frente a otros que gozan de su mismo nivel. Y en el total de la sociedad, aquellos que no son parte de los agentes socializantes, es decir, los amigos, los compañeros, llegan a influir en el individuo.

Al hablar de un nuevo tipo de individuo actualmente es ha

blar de una socialización distinta; pero hay que mencionar que las estructuras morales de las personas son reflejo de los principios postconvencionales encarnados en las instituciones políticas y económicas (de la sociedad burguesa); se impulsa la -- igualdad, la libertad y el individualismo que al mismo tiempo que sirven como principios de legitimación moral de la actual forma de sociedad (burguesa), una vez reducidos a sus aspectos formales y sectorizados según criterios de conveniencia, se utilizan para justificar la dominación.

La ideología que se gesta es la de un neoliberalismo (del cual ya hemos hablado) y como mencionaría Seoane "de una determinada ideología política o incluso de un estado concreto de - opinión pública deben corresponderse comportamientos políticos" (Seoane, 1988, p.260), ante esto vemos que se busca la importancia del individuo cayendo en comportamientos individuales. Se ve una nueva forma de socialización en la que la cooperación y la comunidad no son considerados y no existen sino bajo el punto de vista instrumental, individualista y utilitario.

2.4. INDIVIDUALISMO CONTEMPORANEO.

Para muchos no es extraño que en las últimas décadas se - vive un nuevo tipo de sociedad; el retorno a la época liberal (neoliberalismo) ha traído junto con ese retorno una exalta---ción del individuo. Así se vive un nuevo tipo de sociedad, de cultura y de individuo. En la actualidad se observa una ampliación del individualismo, una cultura que diversific la posibi-

lidad de elección y lo lleva a cabo anulando los puntos de referencia, destruyendo sentidos únicos y valores superiores -- existentes.

Es en esta era, nos dice Lipovetsky, donde lo que más vale es el individuo, quien tiene derecho a realizarse, ser li-bre, pero gozando de una libertad que siendo mediatizada por técnicas de control social más sofisticadas. Así los deseos de los individuos se erigen sobre los intereses de clase, existe un hedonismo y un psicologismo sobre cualquier programa y forma de acción colectiva. El individuo se interesa más en la -- realización íntima que en algún triunfo en la vida.

Esta individualización se caracteriza por la veneración - que se le da a la personalidad; que es el resultado de pasar de un individualismo total. Y hasta en la comunicación se observa una importancia mayor a la expresión que al mensaje; es un expresarse sin sentido, un exhibicionismo para huir del conocimiento.

También se observa una reducción de las relaciones de autoridad y dirigistas; se privilegia la diversidad, es una so-ciedad que tiene en cuenta los deseos de individuo, su inde--pendencia, su libertad. Se vive una seducción de la microinformática y la videotecnología.

Y hablar de este individualismo no es hablar de comportamientos asociales, pues si analizamos bien a este nuevo indi-viduonotamos que entre ellos mismos forman instituciones de -ayuda mutua, pero son instituciones hiper-especializadas, olvidándose de objetivos universales y sólo existe unión con aqué

llos individuos que comparten sus propios puntos de vista, sus preocupaciones inmediatas.

En política la individualización se observa en la palabra sugestión, esto es, que cada sujeto debe de ser capaz de solucionar sus problemas. Así, de esta manera se busca una -- descentralización, un descompromiso de parte del Estado, y aun que hay veces que se considera que hay una participación, es claro que ésta es sólo aparente, pues en el fondo observamos una apatía, una indiferencia por saturación de información y aislamiento. Una crisis de desconfianza y un clima de pesimismo explican el desarrollo de estrategias individualistas de "supervivencia", prometiendo la salud física y psicológica. Cuando el futuro se ve incierto se busca sólo el presente, al que no se cesa de proteger, el sistema se encarga de acabar el pasado, así hace a la persona más individualista viviendo sólo el presente.

También en esta era se observa una compulsión por lo auténtico, la diversidad es la disolución de los roles públicos. Todo esto acarrea un incivismo que se llega a manifestar, por una parte en el rechazo de las relaciones anónimas con los -- desconocidos en la ciudad y el confortable repliegue en nuestro ghetto íntimo; por otra parte, en la disminución del sentimiento de pertenencia a un grupo. La fraternidad no es más que la unión de un grupo selectivo que rechaza a todos aquellos que no forman parte de él. Aparentemente, comenta Lipovestky, los individuos se vuelven más sociales y más cooperativistas, pero realmente cada uno explota únicamente los sen-

timientos de los otros y busca su propio interés sin la menor preocupación por las generaciones futuras.

En lo que refiere al arte moderno se observa el prolongamiento de una cultura individualista ya presente ocasionalmente en varias comportamientos de la segunda mitad del s.XIX y principios del XX, la búsqueda del bienestar y de los placeres materiales, el naciente gesto por el deporte, por la esbeltez y las danzas modernas, la emergencia de una moda de vestir acelerada, pero también el aumento del suicidio y la disminución de violencias interindividuales.

El hedonismo a principios de siglo era patrimonio de un reducido número de artistas antiburgueses pero llevado por el consumo de masa se convirtió en el valor central de la cultura.

Es en esta amplia continuidad individualista donde el predominio de dicha concepción se posa sobre lo universal, lo psicológico sobre lo ideológico, la comunicación sobre la politización, la diversidad sobre la homogeneidad, lo permisivo sobre lo coercitivo. "El proceso de personalización ha engendrado el desplazamiento de la igualdad colocando en su lugar a la libertad individual, que se manifiesta en todos los ámbitos, en la vida sexual y familiar (sexo a la carta, educación liberal), en el vestido, en el baile, en las actividades corporales y artísticas (deporte libre, improvisación, expresión libre), en la comunicación y en la enseñanza (radios libres, trabajo independiente), en la pasión por el ocio y en el aumento del tiempo libre, en las nuevas terapias cuyo obje

tivo es la liberación del yo. Se tolera más la desigualdad -- social que las prohibiciones que afectan a la esfera privada, se consiente más o menos el poder de la tecnocracia, se legitiman las élites del poder y del saber pero se es refractario a la reglamentación del deseo y de las costumbres. Se busca - un desseo de liberación personal y autonomía individual" (Lipovestky, 1986, p.115-116).

La misma religión ha sido arrastrada por el proceso de - personalización, la espiritualidad se ha situado en la edad - kaleidoscópica del supermercado y del auto-servicio. Se practican diferentes dogmas. La renovación espiritual es un resultado del individualismo reproduciendo su lôica flotante. La atracción de lo religioso es inseparable de la substancialización individualista, el individuo en busca de sí mismo.

Para Castoriadis la actual época, aparte de crear héroes ficticios, ha destruido la función crítica y lo único que presenta como crítica en el mundo contemporáneo es la promoción cultural. La crítica publicitaria, que es la única que subsiste, continúa por los demás ejerciendo una función de discriminación. Lleva hasta las nubes a cualquier producto, la moda - de estación y a los demás no los desaprueba sólo se calla enterrándolos en el silencio. Sdemás de que los productos culturales han sido industrializados; sometidos a los criterios de la eficacia y de la rentabilidad.

En torno a la democracia, vemos que el individuo muestra un abandono de lo político, se refugia en lo privado, pero su indiferencia pura no significa abandono emocional de los gran

desdes referentes ideológicos, apatía en las consultas electo-
rales, banalización espectacular de lo político; no se vota -
pero se exige poder votar; nadie se interesa por los programas
políticos pero se exige que existan los partidos, no se leen
los periódicos, ni libros, pero se exige libertad de expre-
sión.

En las sociedades individualistas pareciera que la violen-
cia ha disminuido, pero lo que se veía es que los individuos
están más absortos en sus preocupaciones privadas, que estos
se pacifican no por ética sino por hiper-absorción individua-
lista: en sociedades que impulsan el bienestar y la realiza-
ción personal, los individuos están más deseosos de encontrar
se consigo mismos, de relajarse en viajes, música, deportes -
espectáculos, antes que enfrentarse físicamente. La edad del
consumo y de la información, además, ha hecho declinar cierto
tipo de alcoholismo, los rituales de café, lugar de una nueva
sociabilidad masculina y también del desencadenamiento de una
violencia (en la actualidad se registra un alto porcentaje de
delitos debido al estado de ebriedad).

"La aparición de concepciones individualistas trae en su
seno la ambigüedad y elequívoco, pues por un lado aparecen di
solviendo viejos lazos personales de subordinación y jerarquía,
pero por otro lado, permiten y hasta justifican el surgimiento
de poderes impersonales -capitalista y burocráticos- que de -
alguna forma explican las relaciones antiindividualistas de -
las clases populares y sus expresiones teóricas y políticas"
(Salazar, 1990, p. 36).

En México en el fondo se podía diferenciar un grado solí dario entre los pobres, una solidaridad reactiva inmediata -- (p.ej. el sismo de 85). Los pobres no han sido educados para la solidaridad ni por los partidos, ni por la escuela ni me-- dios de comunicación; al contrario, los esfuerzos sistemáticos de educación promueven entre ellos el egoísmo individualista. No se puede enmascarar las contradicciones entre nuevas rique zas y nuevas pobrezas (siendo éstas últimas típicas en los - jóvenes). Las expectativas que pudo haber creado en aquellos que apenas se asomaban a la vida adulta, hoy contrastan dramá ticamente con nuestra sociedad impregnada de valores individua listas, hegemonizada por leyes darwinistas y hedonistas.

El miedo al futuro, los desastres ecológicos y ambienta les, la desocupación masiva, el irrefrenable individualismo, la soledad urbana y tantos otros males típicos de nuestros -- tiempos, se expresan mucho más abiertamente entre los jóvenes. Además la crisis que vive la educación-trabajo, implica que ya no es una garantía el tener instrucción, pero no tenerla es - factor de penalización social. La educación escolar es cada - vez menos utilizada en el campo de trabajo, pues para lo que se adiestró al educando no se le utiliza, más bien se usa como vehículo para construirle una identidad "cultural" individual y de masas extra-profesional. Los títulos de estudio sólo per miten diferenciar, especializar e individualizar la trayecto ria institucional-educativa que tiene el estudiante de nues- tros días.

Todo esto en los jóvenes crea una apatía, esto en sí es un problema grave, pues el hecho de que renuncien a su aspira ción de ser activos acarrearía un retroceso social. pero ante tal expectativa de...

tal expectativa de mundo el individuo tiende más a refugiarse en sí mismo; en un mundo en donde, parafraseando a Bermann -- Marshall, "todo lo sólido se desvanece en el aire", la única solución que se encuentra ante tal caos es intentar no vivir en absoluto: ser mediocres es la única moralidad que tiene -- sentido.

"Nos encontramos con individuos y masas desprovistas de yo y ello; con ideas, necesidades y sueños que no son suyos, con una vida programada y administrada para producir sólo ---aquéllas necesidades que el sistema social puede satisfacer. Las personas se reconocen en sus mercancías; encuentran su al ma en su automóvil, en su equipo de alta fidelidad, en su casa a varios niveles, en el equipamiento de su cocina... La -- modernidad está constituida por sus máquinas, de las cuales - los hombres y las mujeres modernos son meramente reproducciones mecánicas" (Bermann.1991,p.16-17).

2.4.1. INFLUENCIA DE LA NUEVA SOCIEDAD DE CONSUMO EN EL INDIVI DUO.

Hasta estos momentos se ha venido hablando de una u otra manera de una nueva sociedad de consumo, la influencia que es ta ha tenido sobre el individuo es de una seducción innimagina ble; lejos de ser autoritaria se presenta flexible para el in dividuo, quien poco se opone a rechazarla y adopta sus objetos y modas.

Ante esta sociedad de consumo el individuo funge como sim

ple espectador, abandonado el papel de actor. "El espectador, ahogado y bombardeado por estímulos visuales y por una avalancha de discursos insignificantes, pierde toda su facultad de clasificación y de jerarquización de sus apreciaciones, no solamente de los propios mensajes, sino a causa de su sobreabundancia rítmica, que mata toda sensibilidad armónica. Los individuos, en presencia de un universo sin descarga y de mensajes vacíos, pierden todo recurso crítico y dejan de ser aptos para seleccionar las impresiones recibidas del exterior. La información es neutralizada quitándoles toda significación por una acumulación no discriminante de mensaje" (Pinedo, 1988, p. 111). Así De Benoist con acierto nos dice que el exceso de información conduce exactamente al mismo resultado si no la hubiera: cuando hay demasiados mensajes y todos valen lo mismo, nada cuenta, nada queda, todo deja indiferente.

La Nueva Sociedad de consumo (NSC) adormece el espíritu crítico del espectador, lo distrae, le hace olvidar lo que es esencial, lo pacifica y lo despolitiza. Y aun conque se tuviera el conocimiento, este, como diría Seoane, es una condición necesaria pero no suficiente para una toma de conciencia política. En los adolescentes no se muestra una implicación personal en lo político sino que lo vivencian solamente a través del filtro de los adultos y de la televisión (y ya sabemos cómo funciona esta con sus modos de información).

La NSC es narcisista, hiperindividualista y conservadora. También se vive una especie de intelectualización del consumo, el consumidor es reflexivo, matemático, técnico, pues quiere

conservar en época de crisis su nivel de vida, calculando sus gestos, racionalizando sus gustos y programando sus necesidades. Esta nueva sociedad garantiza, a la vez un consumismo madurado y reforzado.

Aparentemente en esta sociedad hay tendencias del individuo en la elección; sin embargo los estilos de vida, los gustos, las afinidades son definidos y modelados por la tipología de consumo que implica cada uno de ellos. Se consume cultura, calidad de vida, pues éstas se convierten en espectáculo y en mercancías de consumo.

La NSC se caracteriza por una decadencia de la política - la indiferencia de los ciudadanos que se repliegan sobre sí mismos y exigen una vida apacible y arraigada, la necesidad de unigualitarismo creciente y la reivindicación simultánea de individualismo y de vida comunitaria. Se busca la seguridad, la tranquilidad, la vida privada y la limitación del trabajo.

Bajo los efectos conjugados del neoliberalismo y del consumo de masa se establece una nueva cultura centrada en la realización personal, la espontaneidad y el placer.

Para Lipovetsky la oferta abismal del consumo ocasiona uniformización de comportamientos, pero a la vez provoca lo opuesto, cada uno siendo el que selecciona y combina libremente --- acentuando así de esta manera singularizaciones, una personalización sin precedente de los individuos. Esta diversificación ha alimentado la personalidad narcisista; esto es, hay una diversificación de conductas y gustos apoyados más por la revolución sexual (sexo-edad), pero a la vez hay una desaparición de entidades sociales en provecho de la homogeneidad de los seres sino de una diversificación atomística incomparable: lo mascu-

lino y lo femenino se mezclan, la homosexualidad ya no vista como perversión, el comportamiento de jóvenes y no tan jóvenes tiende a acercarse. La Era de Cosnumo se manifiesta y continúa manifestándose como un agente de personalización de los individuos obligándoles a escoger y cambiar los elementos de su modo de vida. Pareciera ser que hay una uniformidad pero existe la personalización porque el individuo elige las múltiples variantes de lo que se le presenta consumir.

2.5. INDIVIDUALISMO Y PARTICIPACIÓN POLITICA.

Cuando hablamos de participación política hablamos del -- hombre social y por ende político, puesto que en cuanto social el hombre es miembro de una comunidad y como tal le compete -- participar en los asuntos de su comunidad. Así su ser social -- significa ser comunitario y en definitiva ser político. La socialización política dura toda la vida, se da en forma latente (educación indirecta de posturas políticas) y en forma manifiesta (instrucción intencionada dirigida a transmitir conocimientos o actitudes políticas).

Pero como este proceso de socialización es un proceso de aprendizaje habríamos de anotar que este ser político no siempre nos da formas concretas de participación; pues en ese proceso de aprendizaje siempre se dan los elementos de "quién --- aprende qué, de quién, bajo qué condiciones y con qué efectos" y ante esto no siempre se persiguen conductas políticas de --- real participación.

Este elemento de "con qué efectos" nos interesa retomar, ya que ante el nuevo modelo político y económico que hemos estado manejando a lo largo del trabajo, se plantea una nueva -- perspectiva y una necesidad de modificar el concepto de la acción política a nombre de la democracia (ya que, se argumenta que la movilización masiva ha dañado al sistema político). De manera que la participación política concebida en términos --- clásicos es incompatible con el nuevo orden corporativo que se impone. Se trata de escoger entre el partido político activista y politizado y la empresa impersonal pasiva. Se trata de -- alejar al individuo de la vida política, aislarlo en una especie de "reforma activa".

Antes de seguir con este orden de ideas habría que definir el concepto de participación política. Cuando nos introducimos a la esencia de este concepto no podemos dejar de hablar también de otro concepto que permanece ligado a la participación política: la democracia. Es más, como diría Sabucedo, la participación política ve siempre ligada a la democracia, pues un -- régimen democrático posee los cauces participativos donde los ciudadanos inciden en sus destinos, Hay que aclarar que la --- participación política va más allá del voto y llega a rebasar, en algunas ocasiones, los cauces legales e institucionales.

Para Sabucedo la participación política se define "como cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo -- con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos" (Seoane, 1988, p.166). Definida de esta manera encontramos dos tipos de participación política: la convencional y la no convencional. La convencional se desarrolla más en el proceso electoral, es fomentada y animada por el poder consti-

tucional por lo que es fácilmente controlada y canalizada. La no convencional se relaciona más con manifestaciones legales e ilegales, boicots, huelgas, daño a la propiedad, violencia personal; en sí desborda los mecanismos de participación institucional; en este tipo de participación se observan tanto conductas legales e ilegales.

Para que la participación se dé intervienen una serie de variables podríamos enunciarlas: status económico, edad, sexo y nivel educativo (son algunas de ellas); hay que aclarar que estas variables no bastan para un conocimiento de la participación política. Las variables psicosociales que también intervienen podrían ser: obligación cívica (el individuo interioriza reglas del sistema y actúa según demandas establecidas), -- identificación con el partido o grupo (social o político).

El contexto sociopolítico es otro elemento que influye grandemente en la participación política. El sujeto humano, y por consecuencia comportamiento humano, no se produce en un vacío social, sino que serán las relaciones que se establezcan entre él y su medio lo que determine un tipo de conducta u otra.

El nuevo contexto que se expresa en las políticas neoliberales se intenta redefinir el contenido de la democracia, de sus instituciones, de la forma de hacer política y de los mecanismos de participación. Así la única posibilidad de mantener el sistema, su estabilidad es promoviendo la despolitización del resto de la sociedad, imponiendo una nueva democracia construida, controlada y autoritaria, que es el proyecto político

de esa tendencia (la nueva derecha), tal como nos lo diría Escamilla.

En el caso de América Latina observamos que la sociedad civil se halla elativamente desmovilizada ante la carencia de una vanguardia y liderazgo nacional y regional, se asiste a una pérdida de valores nacionales y el surgimiento de otros, tales como corrupción, drogadicción y la delincuencia, que han invadido de manera visible las esferas políticas del gobierno. Esta Nueva Derecha busca articular una estrategia global de recomposición social y económica, donde se observan articulaciones entre la derecha redefinida y el Estado, así como una identificación política e ideológica entre el sector empresarial y el Estado.

Regresando a la participación política, sabemos que su importancia es necesaria para los pueblos, pues les sirve para despertarlos y arrancarlos de la mediocridad mediante la mobilización superadora de la adversidad e incertarlo en el devenir histórico.

De Benoist nos dice que hay que distinguir la sustancia de la política, es decir su función de la institución que asume esta función. Cuando el Estado no monopoliza la sustancia política, esta se desplaza a otras instituciones o esferas como a la militar (terrorismo), la cultural (metapolítica); con la desaparición del Estado que propone el liberalismo de alguna manera se busca que estas instituciones asuman la sustancia política.

Trataremos ante lo expuesto explicar como el individuo incide en una nula participación política. Se mencionaba que la

democracia adquiriera un papel importante, pues es en base a ella que se manifiesta la participación política de los ciudadanos. Desafortunadamente las democracias neoliberales no se basan en el espíritu de las democracias antiguas, sino en el individualismo cristiano. Para el neoliberalismo el individuo precede a la sociedad y ésta se compone de individuos, cada uno de los cuales persigue sus propios fines. Este individualismo promueve una lógica de incivismo y de desinterés, al tiempo que profesa la inferioridad de la política respecto de la economía.

Si se entendía que el ejercicio de la democracia consistía en que cada pueblo desempeñara su papel histórico; tenemos que las ideologías que a través del individualismo y el economicismo suponen la destrucción de los pueblos, imposibilitando toda noción de democracia.

Las democracias neoliberales, con sus bases teóricas de diversificación, buscan ante todo desmantelar el pueblo en facciones, en partidos y en individuos; eliminando así toda noción orgánica y unitaria del pueblo. Si la democracia se basa en la soberanía nacional, el neoliberalismo en los derechos del individuo; es esta concepción que ve a la nación como un mercado de intereses para individuos calculadores, es por ello que como resultado se observa toda desaparición de actividad política y soberanía.

El elector en una democracia neoliberal sólo participa por su voto, una vez elegido su gobernante se le hace notar que está bien representado y por tal motivo se le deniega el

derecho a intervenir políticamente. Esta situación en sí es grave pues se corre el riesgo de que con estas democracias representativas como De Benoist explica "toda democracia representativa corre el riesgo de hacer residir el centro de gravedad del poder en los representantes (intermediarios) más que en el pueblo" (Pinedo, 1988, p.44). Aparte de que en estas democracias -- los representantes delegan cargos a otros colaboradores que no han sido elegidos por el pueblo.

El juego democrático se ve muchas veces falseado por el dinero que representa un bagaje elemental de los candidatos a elecciones. Sin medios financieros, un candidato apenas tiene posibilidades de ser elegido. Siendo además las campañas electorales cada vez más costosas, los apoyos financieros son cada vez más elevados y éstos evidentemente no son desinteresados; por ello cuando se llega al poder hay algo más que un simple servicio popular.

Aparte que las elecciones no pueden ser libres puesto que la opinión pública no lo es, ya que sólo un pequeño número de personas tiene verdaderas convicciones y el mayor número no tiene opiniones definidas, sino sólo impresiones vagas, contradictorias, que reposan en estados de ánimo y en seducciones pasionales, que cambian según los acontecimientos, la propaganda y los condicionamientos de todo tipo.

Es aquí donde entra a juego la propaganda política, la voluntad popular es cada vez más fabricada por técnicas de condicionamiento de la opinión; no teniendo los medios de formarse una opinión propia, el lector elige de manera pasional e irreflexiva, en un debate televisivo no gana el candidato que defiende las ideas más justas sino el de la respuesta más habil

o el que se ve bien en televisión; además los electores votan por una imagen prefabricada.

La evolución de la vida política en esta noción se salda con una oleada de indiferencia y de apatía sin precedentes, - debido a la degeneración de las prácticas políticas y el sentimiento de impotencia creciente frente a los verdaderos problemas claves y a la realidad profunda del poder. La influencia de las preocupaciones económicas y sociales despolitiza la política.

Otro factor de apatía política es el de confiar la cuestión política a los expertos; esto es, los ciudadanos se sienten ignorantes ante el pensar político que se confían a los "expertos", esto trae como consecuencia que se dé un decisionismo político que implica a la vez conflictos de intereses y una pluralidad de opciones posibles.

Ante este panorama tan pesimista creemos que es posible hablar de la reconstrucción de una nueva democracia donde la participación de los ciudadanos sea activa, que se interesen por el destino nacional y asuman un papel activo en la vida comunitaria. "Asumir la incertidumbre de una historia sin sujeto ni fines es un desencanto necesario, pero insuficiente. - Sólo elaboramos una visión desencantada si nos hacemos cargo de las demandas del encanto. Justamente el realismo político debiera hacernos ver que la incertidumbre conlleva la búsqueda de certidumbre. Si la democracia nace de la incertidumbre, ¿no surge precisamente como un intento de respuesta a ella? (Lech-

ner, 1990, p. 126). Cuando el sujeto percibe problemática su situación en tanto sociedad podremos ver el nacimiento de una política donde no sea el número, el sufragio, ni la elección, ni la representación, sino la participación del pueblo en su destino y en las instituciones nacionales. Lograr una participación en acciones colectivas implica que el sujeto se identifique con el grupo que las realiza y además comparta colectivamente una serie de creencias sobre la necesidad y utilidad del cambio social.

III. TEQUIXQUIAC: COMUNIDAD DEL ESTADO DE MEXICO.

3.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

En los anales de Tequixquiac se tienen noticias de que este pueblo se fundó en el año de 1168 por una tribu chichimeca, pero es evidente que su antigüedad data de muchos años más; esto se deduce a raíz de la multitud de hallazgos arqueológicos realizados.

Los datos de 1168 seguramente se refieren al momento en que los chichimecas de Xólotl dominaron sobre el conglomerado de Tequixquiac, pues éstos llegaron al Valle de México por el año de 1110 d.C.

Numerosa piezas de diferentes épocas nos indican que no tuvieron su origen en Tequixquiac; su manufactura, técnica empleada, figura, color y material, nos sugieren que proceden de diversos puntos del país, bien sea del área de la huasteca, -

de la mixteca, o bien de la totonaca.

Los diferentes asentamientos humanos de Tequixquiac, momentáneos o permanentes, fueron motivados por la existencia de un apreciable número de manantiales y ojos de agua de sabor salobre, razón por la cual, en lengua náhuatl, fue denominada Tequixquiac ("en el agua salitrosa o salobre").

Se tienen noticias que el pueblo de Tequixquiac y sus barrios estuvieron integrados, en lo gubernativo, administrativo, militar, religioso y educativo, de acuerdo a la estructura -- tolteca, luego a la totonaca, despues a la chichimeca y finalmente a la azteca.

3.1.1. ACONTECIMIENTOS DE LA EPOCA PREHISPANICA.

Consolido el poder de la Triple Alianza, Tequixquiac quedó dentro del área Tepaneca, con capital en Tlacupan (hoy Tacuba), obedeciendo en lo militar a este señorío, a través de Apaxco, para el pago de los tributos lo hacían por conducto de Hueypoxtla, cuya provincia, que incluía a Tequixquiac, Apaxco, Xilotzingo, Tlapanaloya, Actopan, Tezcatepec, y otras comunidades, era una de las más pobladas hacia 1519, con cerca de medio millón de habitantes, predominantemente nahuas y otomíes; los primeros habitaban en el sur y los segundos en el centro y norte.

Por su localización geográfica Tequixquiac a través de -- centurias fue paso obligado de multitud de etnias nómadas o de

tribus que emigraron del norte a la Cuenca o Valle de México. - Las últimas en arribar fueron las siete tribus nahualtlacas o - chichimecas.

Por el año de 1415, Chimalpopoca, tercero de los jefes mexicanos, después de una guerra, sometió a los pobladores de Tequixquiac. Tras la derrota quedaron sujetos consecuentemente a los aztecas. Esto nos indica que Tequixquiac fue un pueblo hostil a la autoridad azteca, sin embargo, no dejaron de ser enemigos tlaxcaltecas de los tezcocanos y de los de Otumba, estos pueblos importantes con los que tenían frecuentemente guerras.

Uno de los últimos tlatoanis se llamó Acalmiztli; fue muy amado y respetado por el buen trato que dió a sus vasallos.

En 1519 Tequixquiac, al igual que Zumpango, Zitlaltepec, Xilotzingo y Hueypoxtla figuraban como pueblos de la zona tepaneca con cabecera en Tlahtocáyotl, esto quiere decir que eran pueblos de los más importantes.

3.1.2. LA COLONIA.

Tomada a sangre y fuego Tenochtitlán el 13 de agosto de 1521, Hernán Cortés se estableció inmediatamente en Coyoacán, en tanto se levantaban los escombros de la maravillosa Ciudad Mexica; en ese mismo lugar se trazaría la nueva ciudad con influencia de la arquitectura europea. Una de las principales acciones que emprendió Cortés en Coyoacán fue la de recompensar a sus soldados con la entrega de encomiendas. La encomienda surgió del modelo español y en los primeros años del siglo XVI

se convirtió en el principal medio de control privado sobre poblaciones indígenas en las Antillas.

En 1523, cuando llegó la orden real que la prohibía, ya -- era una verdadera institución en el Valle de México en donde se habían establecido ya unas treinta, incluida Tequixquiac.

La base de la encomienda fue la cabecera, un pueblo tradicionalmente reconocido como centro político-económico. Tequixquiac era cabecera del pueblo desde antes de 1521, por ello fue entregada a dos españoles para que los naturales les pagasen -- tributos y suministraran mano de obra.

El antiguo señorío de Tequixquiac fue dividido en dos encomiendas, una le correspondió a Martín López, el constructor de los bergantines en la toma de Tenochtitlán; la otra a Andrés -- Núñez; a la muerte de éste (1543), la heredaron su hija y su -- yerno, Gonzalo Portillo. Martín López murió por 1575, y como herederos de la encomienda quedaron su hijo Martín López Osorio y su viuda, quienes la conservaron hasta principios del s. XVII.

Gonzalo Portillo conservó la otra mitad hasta 1569 y des-- pués la cedió a Francisco Tello de Orozco; con motivo de una o-- torgación de 1675, los tributos de Tequixquiac fueron asignados al Marqués de Ariza.

Tequixquiac perteneció al corregimiento del Zitlaltepec cu yo pueblo no fue objeto de encomienda, Los indígenas fueron ob-- jeto de maltrato y explotación tanto de encomendadores, corregi dores y clero; por ello, entre 1551 y 1563 a instancias del vi-- sitador real Diego Ramírez se crearon nuevos reglamentos que fa vorecieron en cierto modo a los indígenas. Es por eso que en Te

quixquiac se cree que su fundación data del 15 de noviembre de 1552 y fue debida a Francisco López Tlazintlale.

El lugar donde se trazó la congregación de Tequixquiac, en 1552, era una hermosa explanada surcada por arroyos y semicu---bierta por ciánagas, en donde bebían agua manadas de animales de la región. Esta nueva traza urbana se sitúo en medio de las dos encomiendas, y sus moradoras indígenas no debieron ser muy amistosos, en razón de la erección de la fuerte y alta torre del templo, prevista para la defensa de algún ataque. La misma torre ostenta el jeroglífico del lugar, en el que se aprecia precisamente un coyámetl.

En 1569 la cabecera de Tequixquiac era el principal pueblo de doctrina del clero secular y tenía por sujetos los pueblos de San Mateo Hueycalco por el sur, distante de la cabecera un cuarto de legua; y por el norte, a media legua, San Sebastián Tlalachaco. Tequixquiac fue edificado en un llano en medio de unas lomas donde corrían unos arroyos, de ahí tomó el nombre de Tequixquiac, según lo indica la fuente.

Un medio eficaz de comunicación lo constituían las danzas, que se efectuaban con motivo de algunas celebraciones religiosas y la arriería por lo que los habitantes de Tequixquiac estaban enterados del movimiento de Independencia y libertad que los insurgentes promovían. Así, Tequixquiac fue uno de los primeros pueblos de la provincia de México que se constituyó en municipalidad en el año de 1820-1821, por lo que, y en base a la Constitución de Cádiz, se incorporó a la Independencia de México consolidando su libertad al término de la lucha, el 27 de septiem-

bre de 1821, siendo la capital de intendencia la Ciudad de México y la prefectura Tula.

Pese a su ideología predominantemente conservadora, el gobierno central estableció bases para que en cada municipalidad se constituyera públicamente un "Gobierno de Gabinete de Lectura", a fin de que el pueblo se enterase de todos los acontecimientos, Tequixquiac no fue la excepción.

Por bando del 17 de diciembre de 1823, Tequixquiac hizo -- pública la forma de gobierno que regiría al país: la forma de República Representativa Popular Federal. Y del mismo modo se solemnizó y publicó el juramento a la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, hacia finales de octubre de 1824.

En 1825, por decreto número 41, expedido el 8 de abril, se agregó al partido de Zumpango el curato de Hueypoxtla y el pueblo de Tequixquiac, que antes eran del partido de Tetepango. El prefecto de Tula, en base a la Ley del 8 de abril de 1825, separó Tequixquiac y las haciendas de Tena y Rincón de Guadalupe de la municipalidad de Atitalaquia; por entonces el alcalde consti tucional de Tequixquiac era Ignacio José Pérez.

Al finalizar 1826, el ayuntamiento de Tequixquiac acordó - que se nombrara mayordomo por voto del señor cura en San Francisco Apaxco con aprobación del pueblo. En el curso de 1830 se dió noticia de los costos de revolución descubiertos en la Ciudad de México, previniendo a las autoridades de Tequixquiac pa ra que no fueran a ser sorprendidas.

Por causas aún desconocidas, el municipio de Tequixquiac - escapó del control del partido de Zumpango de tendencia libe--

ral, agregándose a la suprefectura de Cuautitlán en 1865-1868:

Para enero de 1865 el comisariado Eligio Vargas informó al superior político del Departamento sobre el estado de su municipio, compuesto por dos pueblos: Tequixquiac y Apaxco. Tres haciendas: San Sebastián, Tena y Rincón. Un rancho: La Heredad. El número de habitantes era de 1478 hombres y 1521 mujeres, totalizando 3,009. Las autoridades eran dos comisarios, tres conciliadores y seis auxiliares. Existían tres escuelas primarias, con grado hasta tercero.

Durante el porfirismo lo más sobresaliente fue la terminación del túnel del Gran Canal de Desagüe del Valle de México, que culminó con visitas del presidente Porfirio Díaz en 1900 y 1902 quien llegó aquí por camino de Herradura, procedente de Pachuca; en ambos casos arribó a El Tajo con su comitiva; en ese lugar había dos hornos para hacer tabique, y uno de cal; aún se conservan vestigios de estas imponentes construcciones.

3.1.3. SIGLO XX: DE LA REVOLUCION HASTA 1985.

En el municipio no se registró movimiento de armas o combates con motivo de la Revolución; sin embargo, este acontecimiento pronto dejó sentir sus efectos aquí. Uno de los habitantes protagonistas de aquellos años, Don Margarito Navarro Francisco, nacido el 10 de junio de 1898, comentó que en este período el pueblo era bastante pobre, la gente vestía escasa ropa compuesta de camión y calzón blanco. El propio seños Navarro recuerda que en 1912, Madero, presidente de México, visitó El Tajo durante dos horas, después de supervisar las obras del Gran Canal. En 1911, el 11 de noviembre, se suspendió el pro--

yecto de aprovechar aguas del túnel por las del Vige, para beneficio de la agricultura de Tequixquiac.

En 1917 se prolongó el ferrocarril, del Desagüe del Valle de México hasta Progreso, Hidalgo, ya que sólo llegaba al Tajo. En la actual calle Alfredo del Mazo se constituyó la estación de paso, este sistema ferroviario contribuyó al desarrollo económico de la región, pero, por motivos políticos fue truncado en 1942 y definitivamente desmantelado en 1945.

Por órdenes del General Zapata llegó a Tequixquiac una mujer con el grado de coronela, con la misión de entregar al pueblo la Hacienda de San Sebastián, para lo cual se coordinó con Pánfilo López. De acuerdo al Plan de Ayala se repartiría la tierra de la hacienda, pero esto no sucedió así porque violándose las disposiciones legales se formuló un proyecto para conservarla quedando en posesión de unos cuantos vivales, entre ellos Pánfilo López.

No obstante, se incursionó antes por el Archivo Municipal para recuperar algunos documentos de mercedes reales y poder actuar con bases pero a pesar de que se torturó al secretario del Ayuntamiento, no se encontró nada, suponiéndose que mediante el soborno fueron extraviados por los ricos hacendados.

Con fundamento en la Ley del 6 de enero de 1915, el gobierno de Don Venustiano Carranza entregó al pueblo de tequixquiac 275 hectáreas de mala calidad en su mayoría; como consecuencia, algunos campesinos se trasladaban frecuentemente a la Ciudad de México y hasta Toluca para entrevistarse con el gobernador, recorrido que a veces hacían a pie, por no tener dinero. Al en

terarse el administrador de la hacienda de San Sebadtián que - las gestiones iban bien, mató a Pánfilo López en su propia casa, cuando éste hacía los preparativos para la recepción de -- una comisión.

Fueron el propio Pánfilo López, antes de ser asesinado, - Doroteo Galván, Margarito Navarro, Gonzálo Hernández, Ezequiel Miguel y otros quienes en 1925 promovieron el expediente, y en 1929 el Ingeniero Carrillo concluyó el proyecto de lo que sería el ejido de Tequixquiac, beneficiando originalmente a 684 ejidatarios don 3338 hectáreas, que fueron entregadas por el entonces presidente de la República Lic. Emilio Portes Gil, acudiendo para ello a la Cabecera Municipal de Tequixquiac en --- 1929, donde fue recibido jubilosamente por centenares de campesinos montados a caballo; acudieron también a dicho acto ejidatarios de Apaxco, Hueypoxtla, Santa María Ajoloapan, Nopala Bata, Zitlaltepec, Huehuetoca, Zumpango y otros más, afín de recibir de manos del presidente Portes Gil las correspondientes resoluciones de dotación de sus ejidos.

Para frustrar el tirunfo agrarista, Don Tomás Domínguez, coludido con algunos ricos hacendados y rancheros, generó una ola de terror y descontento entre los pobres. Don Perfecto M. Gutiérrez, persona honesta y limpia, defendió por entonces los terrenos de El Zopilote y Los Almacigos impidiendo que se reconocieran como pequeña propiedad; este motivo le costó la vida. Tiempo después los campesinos mataron a Don Tomás Domínguez a pedradas, en presencia de su esposa.

En el año de 1937 el presidente Lázaro Cárdenas dictó un acuerdo para que se dotara al pueblo de Tequixquiac de 70 lí--

tros por segundo de agua del Gran Canal del Desagüe, para irrigar 150 hectáreas de ejido. Al año siguiente el General Cárdenas volvió a visitar al municipio dotándolo esta ocasión de -- una bomba para el agua, sin embargo, la instalación de esta -- bomba sólo sirvió de provecho de terrenos particulares.

Pasaron varios años y se hicieron planes, proyectos y gestiones para implementar en Tequixquiac una nueva dotación y -- sistema de riego proveniente del Gran canal; todo fracasó por la actitud corrupta de sus promotores, hasta que intervino el enérgico Jose Juárez Martínez, quien logró llevar a cabo el -- actual sistema de riego; sus esfuerzos culminaron en 1954. A -- partir de entonces en Tequixquiac se experimentó un ascenso.

La economía municipal se fortaleció cuando en 1957 se --- construyó con pavimento la carretera Zumpango-Apaxco, hasta -- los límites con el estado de Hidalgo; en 1985 la administra--- ción municipal pavimentó el camino a Tlapanaloya; el ingeniero Salvador Sánchez Colín convivió con los habitantes de Tequix-- quiac en diciembre de 1952, durante la conmemoración del Cuar-- to Centenario de la congregación de los barrios de Tequixquiac.

en enero de 1980, siendo gobernador el Dr. Gustavo Baz, - se inauguraron los trabajos de electrificación de una buena -- parte del municipio.

El Palacio Municipal se remodeló y readaptó en 1978 durante el período del gobernador Jorge Jiménez Cantú.

3.1.4. TEQUIXQUIAC: 1990-1992.

Ante variados acontecimientos que ha sufrido Tequixquiac, sin duda el más relevante fue el de las elecciones de noviembre de 1990. Siendo un pueblo netamente priísta, con la excepción de la participación pequeña que venía realizando el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), pero que en últimos años fue muy poca.

A partir de 1988, paralelamente a nivel nacional se conformó el Frente por la Defensa del Voto, conformado por las organizaciones y partidos existentes en Tequixquiac (PRT, PARM, PMS) y gentes sin partido. Posteriormente se conformaría el --- Partido de la Revolución Democrática (PRD) que en meses posteriores dejaría sentir su influencia en la comunidad de Tequixquiac.

El trabajo realizado por los militantes del PRD fue arduo y constante; a pesar de ser pocos los que se mantenían en la organización, con su trabajo lograron involucrar a una mayoría de población que nunca había participado. Las campañas electorales fueron grandes concentraciones populares; por fin se notaba una participación de la comunidad. Las visitas a este municipio del Ing. Cuauhtémoc Cárdenas, del Ing. Heberto -- Castillo despertaron el interés de la población.

Al contrario de otras ocasiones, en las votaciones acudió un buen número de votantes; ejercieron y vigilaron que se cumpliera su voto. Sin embargo, la derrota del PRD se dejó sentir al término del conteo electoral.

Pero esto no terminó ahí, la organización comenzó nuevamente con movilizaciones a Toluca, toma de carreteras; se pe--

leaba por el fraude edificado desde las boletas y Padrón Electoral.

El resultado se dejó sentir posteriormente con la rectificación del Consejo Electoral, dando finalmente el triunfo al PRD.

Es así como las elecciones municipales de noviembre de -- 1990 fueron por primera vez en la historia del municipio de Tequixquiac ganadas por un partido de oposición. Con esto comenzaba una nueva etapa para la población tequixquiense. La población iba politizándose poco a poco, acudía a los cabildos a informarse, a solicitar o presionar. Desgraciadamente un hecho -- desanimó moralmente a la población; el presidente municipal de extracción perredista cambia de partido (al Partido Revolucionario Institucional).

Esto provoca que sus compañeros de partido lo rechacen y tachen de "traidor". Pero con el cambio de partido sobrevinieron una serie de anomalías y violaciones a la ley, usurpación de funciones de otros funcionarios, corrupción y robos, por -- parte del presidente, algunos de los regidores y empleados. -- Esto ocasiona que a mediados de 1991 se tome la presidencia -- por parte de algunos de los regidores y cándido; así como población. Con los diálogos efectuados con gente de Gobernación del Estado de México, finalmente se logra desalojar la presidencia, a cambio de las renuncias del Sr. Tesorero Rafael Montaña, Sr. Secretario Rafael García y con el cambio de actitud del Sr. Presidente Municipal Juan Talonia.

Pero poco duró este cambio de actitud, pues el sr. presi-

dente continuó con sus despotismos y abusos de autoridad. Así para el 15 de septiembre, noche del grito, simpatizantes del PRD acuden para manifestar su repudio y son atacados por gente allegada al presidente (familiares y amigos).

En cada uno de los actos públicos, los miembros del PRD -- manifiestan sus inconformidades. Llegando el 15 de diciembre de 1991, día en que rindió su informe el presidente, el cual -- ante la presencia de los representantes de gobernación, el pre sidente municipal fue repudiado, ya no sólo por los miembros -- del PRD sino de otros partidos y población en general, la res- puesta del presidente era fría, mandando a golpear con miem--- bros de la seguridad pública a los que se oponían a sus políti cas.

Posteriormente, para el día 17 de enero de 1992, es toma- da nuevamente la presidencia, por el grupo de regidores contra rios a Juan y población en general (aparte de miembros del PRD, PRI). Nuevamente en diálogos con Gobernación se logra realizar una auditoría a Juan Talonia por malos manejos administrativos y por abuso de autoridad.

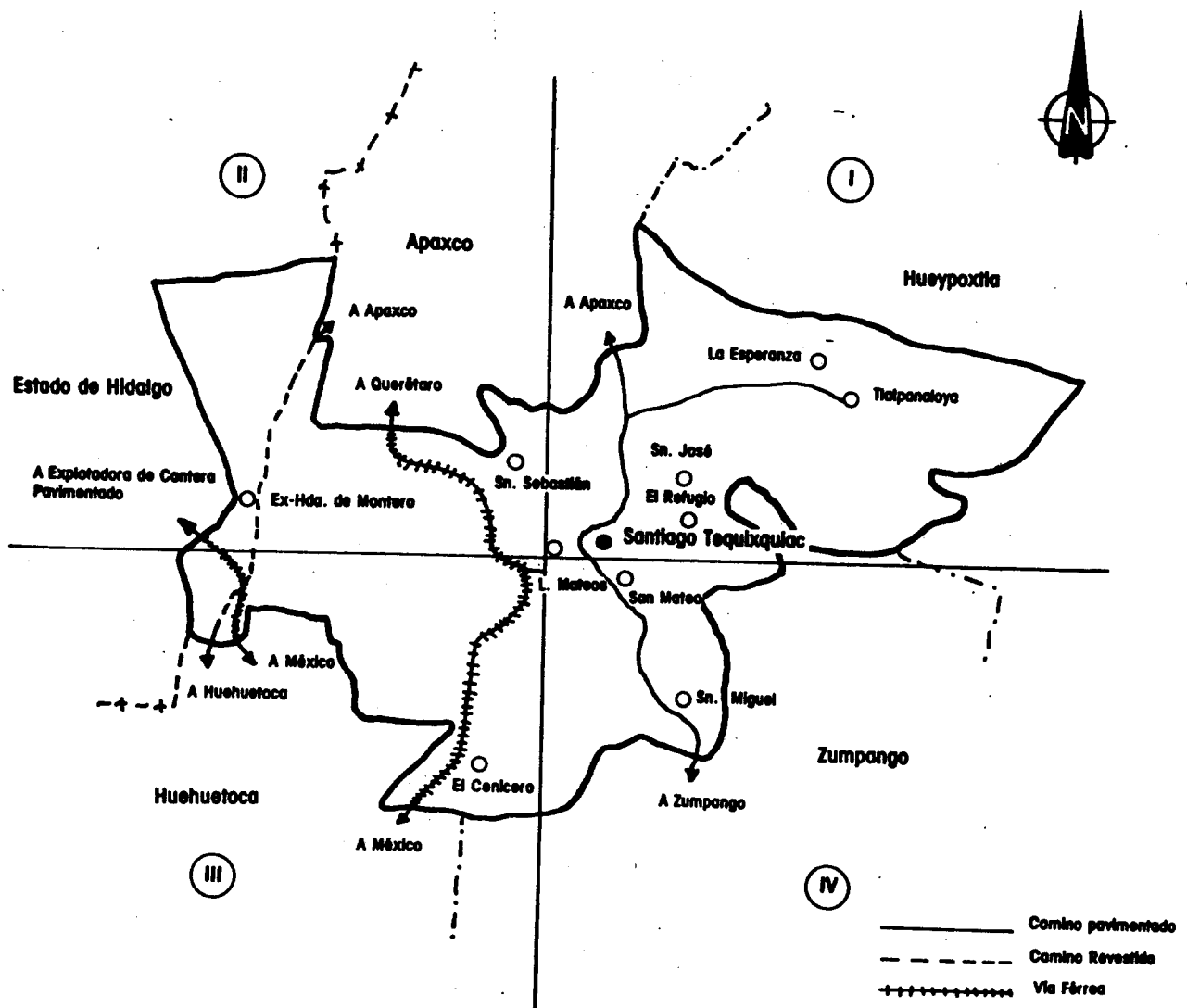
A pesar de este tipo de experiencias la mayoría de la po- blación se mantiene alerta ante los hechos, pero ante la falta de información detallada no logra captar muchas de las anoma-- lias que se suceden en la presidencia y esto le impide partici- par de una manera activa y consciente.

3.2. UBICACION Y CARACTERÍSTICAS GENERALES.

3.2.1. CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y GEOGRAFICAS.

El Municipio de Tequixquiac se localiza en la parte norte del Estado de México, limita al norte con los municipios de -- Apaxco y Hueyoxitla, al sur con el municipio de Zumpango y al poniente con los municipios de Huehuetoca y Apaxco.

Su extensión geográfica es 128.55 Km², conteniendo una población, según el censo de 1990, de 20,784 habitantes, con --- 10459 hombres y 10325 mujeres.



POBLACION TOTAL 20 784 habitantes.

EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
0-4 años	2764	1440	1324
5-9 "	2877	1399	1478
10-14 "	2795	1401	1394
15 "	573	303	270
16 "	520	254	266
17 "	508	274	234
18 "	514	265	249
19 "	423	199	224
15-19 "	2538	1295	1243
20 "	476	236	240
21 "	341	160	181
22 "	449	217	232
23 "	385	193	192
24 "	405	207	198
20-24 "	2056	1013	1043
25 "	369	173	196
26 "	325	172	153
27 "	337	180	157
28 "	323	162	161
29 "	305	148	157
25-29 "	1659	835	824
30 "	383	184	199
31 "	222	123	99

32 años	261	131	130
33 "	268	139	129
34 "	232	122	110
30-34 "	1366	699	667
35-39 "	1032	511	521
40-44 "	777	391	386
45-49 "	689	337	352
50-54 "	559	271	288
55-59 "	420	231	189
60-64 "	381	196	185
65-69 "	302	162	140
70-74 "	178	92	86
75-79 "	152	73	79
80-84 "	96	51	45
85-89 "	85	42	43
90-94 "	29	9	10
95-99 "	10	6	4
100 y más	4	1	3
No especificado	25	4	21

Del total de esta población los nacidos en la entidad son 18652 (9515, hombres y 9137, mujeres). Los nacidos en otra entidad son un total de 2046 (904, hombres y 1142, mujeres), de los cuales la mayor parte proviene del Distrito Federal y de -

Hidalgo.

Orográficamente el municipio de Tequixquiac presenta tres formas características de relieve: a) zonas accidentadas, abarca el 8% de la superficie, se localizan en el sur y suroeste del municipio, están formadas por formaciones montañosas, b) zonas semiplanas, con 82%, se localizan en casi todo el municipio, formadas por pequeñas elevaciones cerriles y pie de monte; c) zonas planas, con 10% de superficie, localizadas en la parte norte y sur del municipio, formadas por valles alargados entre los terrenos semiplanos.

El clima es templado semiseco con lluvias en verano; un régimen de lluvias en los meses de agosto y septiembre, los meses más calurosos se presentan en mayo, junio y julio. La dirección de los vientos es de sur a norte.

Sus recursos hidrológicos se componen de los siguientes elementos: a) ríos: Gran Canal del Desagüe y Túnel de Tequixquiac que confluyen al río salado, b) Arroyos de caudal permanente: salado de Hueypoxtla, c) Arroyos de caudal solamente durante la época de lluvias: numerosos escurrimientos por todo el municipio.

En el municipio existen siete pozos para la extracción de agua. Así los problemas que se presentan en el municipio con respecto al agua son la ausencia de sistemas de potabilización y control de calidad.

Según el sistema actual de ciudades la mayor parte de asentamientos humanos se localizan en Tequixquiac y Tlapanaloya. En cuanto al rango por número de habitantes, las localidades mayores son Tlapanaloya, San Mateo y Tequixquiac; y las -

localidades menores son San José, El Refugio, La Colonia Adolfo Mateos y San Miguel.

Así notamos que a las zonas de Tequixquiac y Tlapanaloya corresponden la mejor dotación de servicios de comunicación, caminos, teléfono y correos. Las instalaciones de trabajo, compras, salud, educación, servicios urbanos y centros recreativos se encuentran en la localidad de Tequixquiac, siguiéndole en importancia San Mateo.

En lo que se refiere a servicios educativos existen planteles de educación primaria (8), ubicados en Tequixquiac (1), en San Miguel (1), en San Mateo (1), en la Colonia Ejidal (1), en El Refugio (1), en San José (1), en Tlapanaloya (1). Tres secundarias: en Tequixquiac, San Mateo y Tlapanaloya. Diez jardines de niños, existiendo uno en cada uno de los barrios y dos en Tequixquiac, Tlapanaloya y San José.

Se encuentran tres centros de salud ubicados en Tequixquiac, Tlapanaloya y San José.

En lo que respecta a recreación en la comunidad se cuenta solamente con un cine, ubicado en el centro de Tequixquiac; veintidós canchas deportivas (de fútbol principalmente) y un sólo centro deportivo ubicado en los linderos del centro del municipio.

En lo que se refiere a la comunicación la comunidad cuenta con un sistema de correos ubicado en la Cabecera Municipal, tres casetas telefónicas en Tequixquiac, Tlapanaloya y San Miguel, respectivamente.

Regresando a educación el año pasado (1991) se terminó la

construcción del CBTIS, ubicado en San Mateo.

3.2.1. ESTRUCTURA POLITICA.

En lo que respecta a la administración y operación del -- municipio encontramos que el gobierno se encuentra estructurado por el Honorable Ayuntamiento que está compuesto por: Presidente Municipal, quien ejecuta las resoluciones tomadas por el Ayuntamiento, un síndico municipal y el cuerpo de regidores. -- También se cuenta con el Comité Municipal del D.I.F., los consejos de Colaboración, la Comisión de Planificación y Desarrollo, los Delegados Municipales. Dentro de la administración encontramos al Departamento de Tesorería, a la Secretaría del -- Ayuntamiento, al Departamento de Desarrollo Urbano, Obras y -- Servicios Públicos, a la Sección Administrativa, a la Comandan
cia.

Sin embargo, habría que notar que este gobierno y tipo de administración en el municipio sólo se rige empírica, pues carece de los instrumentos normativos (Reglamentos y/o Circulares administrativas) reguladores de los actos de gobierno y de las actividades de los particulares. Y aún conociendo alguno -- de ellos son tomados por alto; lo cual provoca deficiencias -- que repercuten en el pueblo.

Por parte del gobierno del Municipio existe conexión con las siguientes instituciones del Sector Público Federal: Agente del Ministerio Público y Director de Gobernación. Así mismo se mantiene una coordinación con las siguientes instituciones

y organismos del mismo sector: SEP, CAPFCE, SSA, DIF.

Los Consejos de Colaboración son organismos auxiliares del Ayuntamiento actúan como el contacto directo de las autoridades y el pueblo, permitiendo de esta manera el conocimiento oportuno de los problemas que aquejan a la comunidad y que tienen su origen en un momento dado en un servicio público municipal. Actúan además como instrumento de orientación y consulta de la comunidad, para canalizar adecuadamente sus demandas; participan en la formación de patronatos de ciudadanos por obra determinada. Apoya al Ayuntamiento en la organización y elección de delegados municipales. Sin embargo, hay que reconocer que en la práctica los Consejos Municipales no actúan como lo anteriormente expuesto.

Dentro del marco jurídico tenemos que el Reglamento Municipal está basado principalmente en el Bando Municipal de Policía y Buen Gobierno. Después encontramos el Reglamento de Limpia, de Desarrollo Municipal, de Seguridad Pública, de Mercados, de Panteones.

En lo que se refiere a organizaciones políticas podemos notar la presencia fuerte del Partido de la Revolución Democrática (PRD); también es notoria la presencia tradicional del Partido Revolucionario Institucional (PRI); siguiendo la presencia del Partido de Acción Nacional (PAN) y el Partido Revolucionario de los Trabajadores, el cual se hace notar principalmente en el sector campesino (aunque en los últimos años su presencia se debilitó).

3.2.2. ESTRUCTURA SOCIAL.

En lo que respecta al patrimonio cultural e histórico del Municipio podemos mencionar entre los monumentos arquitectónicos al Templo Parroquial de Santiago Tequixquiac y ex-hacienda de San Sebastián, de los testimonios arqueológicos encontramos al famoso Sacro de Tequixquiac; dentro de las esculturas tenemos "El Señor de la Capilla" localizado en el Templo Parroquial de Tequixquiac y pinturas a "La preciosa sangre de Jesús" del siglo XVII.

Las fiestas más tradicionales y vistosas son las religiosas y las cívicas; se encuentran la fiesta de la Virgen de Guadalupe y fiesta del Señor de la Capilla. En las localidades de Tlpanaloya se realiza la primera el 12 de enero con danza de Varas y Cegadores. La segunda en Tequixquiac en septuagésima con la danza de los Arcos, fuegos artificiales y suchiles.

De las fiestas cívicas se celebra el 21 de marzo, 15 de septiembre y 20 de noviembre, organizando un desfile deportivo con carros alegóricos alusivos al deporte.

En la comunidad se cuentan abundantes leyendas de brujas, la del Puente de Gallo, de La Mora, Mesa Ahumada, Barranca del Puerco (en "El Salto" rumbo al Barrio de El Refugio existe una barranca denominada de "El puerco", pues ahí se aparece un puerco asustando a la gente).

Dentro de las tradiciones tenemos la "Contradanza de las Varas"; los alimentos populares son el mole poblano y la barbacoa de borrego; de bebida, el pulque.

En Tequixquiac la mayor parte de la población profesa la religión católica. En el siguiente cuadro se expone a la población de 5 años y más según sexo y religión:

Sexo	Población	Católica	Protestante	Judaica	Ninguna
M	9015	8405	328	7	157
F	8980	8391	334	4	118
T	17995	16796	662	11	275

En el municipio encontramos varias organizaciones sociales: Grupo de Jóvenes Religiosos, Grupo de Matrimonios Religiosos, -- (ambos se ubican en cada uno de los barrios, menos San Miguel y Tlapanaloya, llegando a concentrar a un buen número de personas), encontramos al Grupo de Charros, al Grupo Fama, algunos grupos de Alcohólicos Anónimos (localizados en el Centro de Tequixquiac, San Mateo y La Colonia Ejidal), grupos de Al-Anón (localizados en el Centro de Tequixquiac), al Grupo Constancia (que reúne a familiares de enfermos mentales).

3.2.3. ESTRUCTURA ECONOMICA.

La Población Económicamente Activa para 1980 era de 7550 habitantes, de la cual el 37.76% se dedicaba a la agricultura.

Las principales actividades económicas son la:

a) Agricultura, llevándose a cabo el cultivo del maíz, frijol, cebada, alfalfa, sorgo y maguey; y en menor cantidad hortalizas.

b) Ganadería: lanar, vacuno, caprino, porcino, equino, mular y aves.

- c) *Industria, localizándose dos fábricas de tabicón y la Empresa Explotadora de Piedra y Grava de Tequixquiac, S.A.*
- d) *Explotación forestal; actualmente se está reforestando la región y hay un vivero de Protinbos.*
- e) *Minería; se da una gran explotación en este aspecto, existen siete minas: tres de caliza Anáhuac, El Nopal 1 y El Nopal 2; otra de Fier Fuller y bentonita llamada Dos Amigos; Cerro Grande explota magnesia, yeso, calcio, cuarzo, barita y dolomita; una más de calcita y cuarzo nombrada Los Pelones y por último, la denominada El Nopal que explotaba la dolomita.*
- f) *Turismo; atractivos turísiticos tenemos La Parroquia, las ruinas arqueológicas en Tlapanaloya y el Túnel de Tequixquiac.*
- g) *Comercio, 195 comercios entre misceláneas, farmacias, vinerías, imprentas, carnicerías, pollerías, tlapalerías, video-centros; domingos y jueves hay tianguis en la Plaza del Centro de Tequixquiac.*
- h) *Servicios, tenemos talleres de reparación, una gasolinera, un restaurante.*

IV. ANALISIS DEL INDIVIDUALISMO EN LA JUVENTUD DE TEQUIXQUIAC Y SU CONSECUENCIA POLITICA: NO PARTICIPACION.

El análisis psicosocial con el cual se explica las conductas que llevan a cabo los jóvenes de ésta comunidad permite -- ser felxibles para abordar desde teorías macroscópicas el fenómeno y explicarlo a nivel microscópico (que es analizarlo en este pequeño poblado del Estado de México).

La psicología social acoge en su seno una serie de procesos psicológicos (percepción social, influencia social, motivación, actitud social, memoria, etc.). La influencia social nos habla de los individuos que modifican sus comportamientos ante la presencia de agentes externos o internos que actúan de forma consciente e inconsciente. Estos agentes pueden ser un individuo, grupo o el mismo ambiente social. La influencia social es uno de los procesos por los cuales se explica el cambio de comportamientos que se dan en los individuos al paso de una sociedad a otra.

Geográficamente la comunidad de Tequixquiac se encuentra en cercanía a la Ciudad de México, esta cercanía ha permitido que la comunidad adopte una serie de conductas que se manifiestan más en sus jóvenes, sobre todo por el flujo de viajes que muchos de ellos realizan. Esta influencia podría llegar a una urbanización del campo (en palabras de Gramsci). Aunque básicamente Tequixquiac es un municipio rural, no hay que olvidar -- que esta actividad económica ha ido disminuyendo en los últimos años, ante un abandono de los jóvenes que ya no ven en el campo su futuro económico y dirigen sus expectativas a lugares fuera de la comunidad (sobre todo se ha notado que cada vez -- más jóvenes se apuntan como refractaristas).

Esta concepción de urbanización del campo, que mencionábamos anteriormente nos permite de alguna forma confirmar la existencia del individualismo creciente que amenaza con acabar con los lazos comunales, característica singular de las zonas rurales.

El individualismo desde el principio de nuestro trabajo - lo hemos enlazado a la nula participación política; situación que caracteriza a este tipo de sociedades (neoliberales).

En América Latina el nacimiento de la Nueva Derecha y sus dos vertientes (la neoconservadora, en lo político y la neoliberal, en lo económico) ha coadyuvado al nacimiento de un nuevo tipo de sociedad y con ella a un nuevo tipo de individuo.

Siempre que se trate de dar explicación a un fenómeno social no debemos dejar de lado los factores económicos, sociales y políticos que influyen en dicho fenómeno; retomando la nueva derecha retomamos los factores económicos y políticos -- que giran alrededor de nuestro fenómeno de estudio.

El desarrollo del neoliberalismo así como el neoconservadurismo en México ha dejado sentir sus consecuencias en el seno su sociedad. El aumento de la pobreza a límites extremos de ja sentir sus garras en individuos que día con día se enfrentan ante problemas que lejos de poder encontrar soluciones los repliega más en sí mismos, pretendiendo olvidar en su alcoholismo "activo o pasivo" el terror que los acecha. Pero estos temores no sólo se dejan sentir en las grandes ciudades sino -- que en las comunidades cercanas a ellas se vive la angustia -- que depara el futuro incierto.

Antel tal panorama surgen políticas liberales pero --- buscando sólo la participación callada de las masas; en las -- campañas electorales los políticos sólo buscan el voto de la -- ciudadanía y no el diálogo, su importancia radica en el individuo donde él es el que importa. ¿Pero cómo se difunden tales -- ideas? Aquí el aparato estatal utiliza sus tentáculos de infor

mación llegando a los más remotos lugares: por radio, prensa o televisión, encargándose de esta manera introducir su ideología.

Tequixquiac no es ajena a este bombardeo, ya sea por medio de programas televisivos (telenovelas, programas musicales, películas), radio (radionovelas, programas de opinión pública, para la mujer) y por último con los medios de comunicación escrita (los periódicos, donde se hacen notorias las noticias escandalosas y todo tipo de información selectiva, revistas). Y junto a este acoso, la influencia que puede representar la llegada de modas por vía de los mismos ciudadanos de Tequixquiac que viajan principalmente a la Ciudad de México, y una vez en el pueblo reproducen conductas, modelos, modas, aprendidos en aquella gran urbe; influenciando de esta manera a sus "paisanos".

La reproducción, nos dice althusser, de las ideologías -- que sustenta el grupo en poder es la base para la supervivencia del sistema. Para que se cumpla tal proceso, la socialización que se lleva a cabo en cada uno de los individuos que forman parte de la sociedad es importante. Tal socialización es efectuada por instituciones como la Iglesia, escuela, familia y medios de comunicación, éstos últimos ejercen una amplia influencia.

Reich en su libro Psicología de las masas del fascismo intenta realizar una semejanza entre Estado y familia; esto es, a un tipo de Estado autoritario le corresponde una familia autoritaria. La primera socialización que el niño adquiere se realiza por medio de la familia quien da las pautas necesarias

para que aquel adquiriera una personalidad. Actualmente las ideas que pretenden inculcarse en la familia es el respeto al niño - como individuo igual a nosotros (notar que las políticas neoliberales buscan el respeto del individuo). Estas formas de pensar han trastocado los senos familiares de muchos tequixquienses, ya sea por medio de programas radiofónicos que son transmitidos en horarios donde la madre (contacto principal del niño) se presta a escucharlos. Sin embargo, la participación del niño dentro de la familia se da de forma figurada o inequívoca. Muchas veces este respeto al niño lo lleva a un egocentrismo - donde sólo él tiene la razón y termina imponiéndose sobre sus compañeros. Esto es el principio de conductas individualistas que una vez jóvenes se hacen más notorias.

Y aunque se pretenda ese acto de respeto del niño, el respeto a la autoridad (padre) no desaparece. De ahí que posteriormente cuando los jóvenes se les pide opinar en actos políticos se subestimen dejando actuar a personas de edad " que conocen más ampliamente de los temas de política".

La escuela, otra institución que en sociedades neoliberales evita hablar de temas controvertidos, ha asignado al alumno un papel de receptor pasivo. En la misma aula, la participación del alumno culmina a ser la de espectador. Esta actitud - provoca que posteriormente ante los problemas de la comunidad - no se pase de ser simple observador. Aparte de que al igual -- que en la familia se impone un respeto a la autoridad; el conocimiento del profesor no es cuestionado y se le ve como un ídolo que nunca puede equivocarse. En actos públicos donde grupos de oposición al presidente municipal externan sus incorformidades y exigen sus derechos; los profesores han demostrado -

su malestar ante tales actos pues lo consideran una falta de "respeto" y un mal ejemplo a sus educandos; sin tratar de analizar el transfondo de tales inconformidades y dar respuestas más a su nivel educativo. La escuela junto con la familia se han encargado de la socialización básica del individuo tequixquiense, asignándole un papel a cumplir en la sociedad reproduciendo formas sociales ya existentes. La escuela separa a los jóvenes de la sociedad, los diferencia de aquellos que no estudiaron, poniéndolos en un grupo superior, tal situación se observa mucho en los jóvenes que salen a estudiar afuera y al regresar ven a su comunidad con superioridad. La unión de la escuela con la autoridad fortalece modelos que pretenden sigan los jóvenes; tales alianzas se observan en los festivales, donde el presidente siempre se acompaña de los representantes de escuela.

La Iglesia por su parte no abandona esas formas jerarquizadas; en el municipio, el sacerdote infunde un respeto que nunca es cuestionado o trastocado. Al igual que otros poblados la diversidad de religiones es característica de estas sociedades de la pluralidad. El acercamiento de Iglesia-Estado, a instancias de éste último para afianzar una permanencia que ha sido desbalanceada, en Tequixquiac se ha dejado notar puesto que desde el atrio de la Iglesia el padre da opiniones que le permiten conducir la política de sus feligreses. La Iglesia con su lazo emotivo ha logrado que sus seguidores no cuestionen lo cuestionable; no hay que preguntarse si existe Dios porque éste se encuentra en uno mismo, no hay que preguntar de las dife

rencias sociales o existencia de pobreza; lo que hay que entender es el destino que Dios escoge para cada uno de nosotros y pensar en la compensación que se obtendrá posteriormente después de muerto. Todo esto se resume en que es mejor obedecer que pensar. En un ciclo de conferencias que había realizado la Iglesia en invitación abierta a la comunidad, un grupo de muchachos cuestionaba al sacerdote en su exposición al contestar el sacerdote ironizaba a los muchachos con beneplácito de sus feligreses.

La forma de socialización de los medios de comunicación masiva es tan sutil que muchas veces aparece inadvertida. La televisión ha influido a tal grado en los jóvenes que sus formas y estilos de vida han sido modificados sin darse cuenta. Importa la belleza del cuerpo más que otra cosa. La vida ya no ofrece un futuro seguro, por lo que la personalización se hace más potente. Jóvenes, al estilo de Garibaldi deambulan por las calles arrastrando consigo una identidad que no corresponde a la comunidad y provocando en sus habitantes de mayor edad una confusión. En las fiestas patrias, al festejarse con bailables un grupo de jóvenes se presentó a la comunidad con bailables mezclados entre música mexicana y bailes modernos rompiendo con la tradición de los bailes folclóricos mexicanos, además de que producen un resquebrajamiento de identidad de lo que es nuestra cultura mexicana. La existencia de grupos de "danza" de este estilo se ofrecen como una alternativa de los jóvenes del municipio para sobresalir y destacarse de los demás, sin darse cuenta que provocan una pérdida de identidad con su comu

nidad.

Pero ¿qué con la socialización que se da entre los mismos miembros del grupo o con los iguales a uno? Los grupos de pares o iguales dejan sentir su influencia para la socialización del individuo. No todos los jóvenes del municipio salen a la Ciudad pero al darse lazos con los que si realizan estas salidas les permite adquirir los comportamientos y modas de la gran urbe.

Este respeto al individuo, a su libertad, pero mediatizada por técnicas de control más sofisticadas, ha permitido que poco a poco vayan desapareciendo lazos comunales. Ante el crecimiento de cada uno de los barrios se ha visto un distanciamiento entre sus habitantes. No hay identidad con el total de la población sino que cada joven se repliega a su barrio y en su barrio se repliega a su calle y de su calle se repliega a su grupo o a sí mismo. Por mencionar pongamos el caso de la Colonia Ejidal Adolfo Mateos que se mantiene aislada de los otros barrios: por la característica antes mencionada y porque además aquí se encuentran grupos de gentes que son foráneas, que aún teniendo años de vivir ahí no se les considera parte de la colonia.

, La situación geográfica que se da en la comunidad de Tequixquiac interiormente es de tipo centralista, esto es, en cada uno de los barrios al no existir una plazuela, la mayor parte de los jóvenes "bajan" de su respectivo barrio al Centro de Tequixquiac, en dicho lugar se observan una serie de relaciones. Los domingos y jueves (días de tianguis) se observan varios jóvenes que se colocan en las gradas de las jardinerías,

donde el ocio es el actor sobre el cual gira su vida. En una de estas plazas, un grupo de jóvenes mantenían una plática que por el transfondo que encierra es válido mencionarla. Varios muchachos se encontraban en las jardinerías, cuando llegaron otros que por su aspecto reflejaban que eran estudiantes, salu daron a los que ya se encontraban y les preguntaron que qué -- hacían, a lo que aquellos respondieron que nada pero que pre-- ferían estar ahí pues en sus casas se aburrían más.

La problemática es más grave de lo que se observa ¿qué ha cen los jóvenes que no estudian?. Algunos trabajan (y por lo regular fuera del pueblo), otros los encontramos ayudando a -- sus familias, pero hay los que como el grupito arriba mencionado no hacen nada. Ante esto surge la pregunta ¿que no hay medios de distracción en la comunidad, y no sólo medios sino también fuentes de empleo donde se agrupen los jóvenes? En lo que se -- refiere a distracción aparentemente hay campos de deporte, pe ro son insuficientes, para una población de cerca de 4,594 jó nes, entre los 15 y 24 años de edad; parte de que tales campos deportivos (y la Unidad Deportiva) se encuentran en sitios le janos y apartados de la comunidad (por ello siempre se encuen tran abandonados). Además el deporte es poco fomentado en los jóvenes, sólo cuando hay temporadas a nivel nacional, interna cional o de otros países, es cuando se suelta una oleada de -- propaganda (fútbol y basquetbol, principalmente) y es cuando -- los jóvenes, intentando identificarse con el ídolo del momento acude a los centros deportivos. Pero hay también los que utili zan el deporte para posteriormente permanecer en el campo be-- biendo con sus compañeros. Aparte, hay que preguntarnos qué --

espacios de diversión se les ofrece a los jóvenes que no gustan del deporte; la respuesta es más pesimista al no encontrar espacios físicos de diversión para esta clase de jóvenes.

Y en lo que se refiere a espacios para llevar a cabo eventos artísticos, no los hay.

Pero lo que refleja la existencia de este individualismo y en consecuencia la falta de participación, ya no sólo política, es la total inexistencia de formas de organización, ya no sólo en los jóvenes sino en el total de la población.

La inexistencia de organizaciones juveniles nos hace ver que los jóvenes andan metidos en otras "ondas", en otros asuntos, su preocupación creciente es el tener que encontrarse a la última "moda", el conservar bien su físico, el "chacoteo", la diversión. Esto se refleja en el gran número de muchachos y muchachas que en días de fiesta o eventos deportivos "bajan" de sus barrios para divertirse; así como cada domingo o en las dichas "tardeadas" (bailes populares). Las bebidas embriagantes salen a relucir en este tipo de "reuniones"; donde posteriormente florece la violencia.

La influencia de los medios de comunicación extiende su bandera de victoria al haber alcanzado con supropaganda los efectos deseados. Introducen "costumbres" ajenas, sueños que no son suyos. necesidades que solo el sistema puede satisfacer; la exaltación de la persona con revistas como TU, logran su cometido, y con las revistas como QUIEN ERES tratan de darle una personalidad al joven. Los jóvenes se reconocen en sus mercancías, se identifican en sus tenis NIKE o REEBOK, en sus pantalones LIVES, "son lo que tienen y si no tienen nada son"; esas

mercancías son su carta de presentación ante los demás.

La seducción de los medios de comunicación ha atrapado a los jóvenes, los ha adormecido, ha apagado su espíritu crítico. Tanta información (noticias al por mayor por radio y televisión) deja indiferente al joven, en un mundo donde las cosas son muy difíciles de cambiar, porque eso divulga el sistema.

¿Y qué con los grupos "organizados" de jóvenes? Hasta el momento se han localizado un número de cuatro grupos de jóvenes: uno religioso, dos de danza moderna y uno de danza folklórica, que en conjunto reúne cerca de cien jóvenes, y al comparar con los cuatro mil quinientos jóvenes que existen en el municipio notamos una mínima participación, que no llegaría ni al 3%.

Además de que estos grupos no escapan a la individualización y su resultante apatía hacia problemas comunitarios. Los de danza moderna buscan replegarse sólo en su pequeño ghetto, pierden todo contacto con la comunidad y ni siquiera pretenden buscarlo, su fin son los eventos artísticos para lucir una "perfecta" imitación que hacen de los grupos del momento, tratando de ser como ellos en forma de vestir, gestos y movimientos; "aquéllos que no visten como ellos no son de ellos".

El grupo de danza folklórica escapa a esta ideologización tratando de rescatar costumbres que poco a poco se van perdiendo. Pero el no comprender toda la maraña que envuelve al problema no les permite avanzar en tan difícil rescate.

El grupo religioso, es uno de los grupos que más interés despertó en la investigación; pues ha llegado a abarcar a un -

número mayor de jóvenes. Como grupo organizado podemos afirmar que no lo es; pues la pérdida de miembros es una constante que no han podido resolver (pareciera que no sufren esta pérdida, pues regularmente llegan jóvenes pero otros se van). Su individualismo es, podría decirse que hasta más fuerte que el de los otros grupos. No aceptan a los de otras creencias, que aunque no lo demuestran lo hacen inconscientemente al grado de que no se interesan ni conocen a las otras religiones. Su estancia de los jóvenes en dichos grupos es más como lo diría el Teólogo - Eduardo, por afectividad que por verdadero deseo de conocer a Dios, así es que su objetivo real se pierde. Este grupo no se adentra a los verdaderos problemas de la comunidad; la pobreza la palpan, pero no dan soluciones, tan sólo llegan a ofrecer pequeñas despensas a los necesitados. Su espiritualidad -- también se les cuestiona, pues si ésta se entiende por un acercamiento fraternal, persona-persona, lo que en ellos prevalece son relaciones materialistas, persona-objeto. Si por ser grupo religioso pensara uno que pueden llegar a salvar viejas costumbres populares, también nos equivocamos con este grupo, pues -- ellos mismos manejan que no se puede permanecer apartado de los "cambios sociales", de lo "moderno", a las modas de vestir y -- musicales. Sus relaciones con la comunidad son nulas, nos dice el Teólogo Eduardo, que no hay tal acercamiento pues no hay -- identidad.

Una característica común de estos grupos es que es integrado en su mayoría por jóvenes de clase media y que además la mayoría estudia. Estas características hacen de dichos grupos

más elitizantes, los separan más de la comunidad, pues no -- cualquiera puede estar o ser miembro de ellos.

Otra variante que nos explica la existencia de tal individualismo es que los grupos como grupos no se mantienen; han surgido varios grupos de jóvenes. algunos conocidos (Towui, Camino Joven, Quetzal, Patitos Feos, etc.) y otros que no --- fueron tan conocidos; pero su función sólo se limitaba a participar en actos sociales, como si participar en el desarrollo de la comunidad no les correspondiera (les toca a los adultos, a las autoridades) o fuera aburrido.

Las autoridades municipales (Consejos de Colaboración, Ayuntamiento), padres de familia, escuela e Iglesia no han fomentado formas de participación en los jóvenes. No se han --- creado los espacios pertinentes para que éstos entren en discusiones y diálogos.

La participación política de los jóvenes es totalmente nula (hablando de participaciones convencionales y no convencionales); se manifiesta sólo en campañas electorales, pero --- como diría el líder político, esto no representa una conciencia política, pues la participación sólo es resultado de una afinidad afectiva o de parentesco.

No hay que olvidar que el neoconservadurismo busca alejar al individuo de la vida política, aislarlo. Los mismos jóvenes reconocen que no se les invita: "no los hay (grupos que inviten a participar). La escuela se encuentra independiente" (vid. entrevistas).

Cuando al joven se le invita a votar, se le dice que es

un derecho y una obligación. pero una vez después de haber votado. ya no se le llama a continuar exigiendo su derecho y obligación a participar. Aún más, si se atreve a reclamar se le tacha de revoltoso. que no le gusta trabajar y que entorpecen las tareas (situación que se vive en este municipio de Tequixquiac).

Aparte de todo esto la apatía se ha generalizado por las formas fraudulentas electorales, en donde ya nadie cree en las votaciones. Esta apatía se refleja también en el momento en -- que se confía la política a los "expertos", a los que han estudiado. esta cara de incompetencia es un dejar hacer a los ---- otros... y "yo sólo me repliego a mis actividades más urgen--tes".

Y todo esto se acepta sin cuestionar por miedo a quedar - aislado, de ser diferente y ser señalado. Lo importante es resaltar la personalidad sin entrar en conflicto con el otro ni con el total de la sociedad.

Hay un replegarse hacia uno mismo, con indiferencia a la comunidad. A los demás los uso mientras me sean útiles, cuando ya no lo son los desecho.

Y es precismanete esta diversificación de conductas la -- que ha acarreado la desaparición de entidades sociales comunales y a lo cual se expone esta comunidad del Estado de México sino logra crear una identidad en sus jóvenes y hacerlos participar como miembros de ella.

C O N C L U S I O N .

En un sistema donde ser es tener, donde quien más tiene -- más quiere, donde las personas terminan perteneciendo a las cosas y trabajando a sus órdenes, donde el avance tecnológico ha producido un aumento de tiempo libre y al mismo tiempo una desocuación laboral explosiva, que está muy lejos de ampliar espacios de libertad.

En un sistema donde todo es comunicado por esas antenas de televisión. Una pantalla que nos ofrece el afán de propiedad, - el frenesí del consumo, que consume gente obligando a la gente a consumir, que imparte cursos de violencia a letrados y anal--fabetas, donde la realidad imita a la tele, pues la violencia - callejera es la continuación de la televisión por otros medios.

En otro plano, se vive una época de la libre economía del - mercado, donde quien no produce o no es útil es eliminado o re--primido (tal es el caso de los miles de niños de la calle). La educación la recibe quien la paga. La desocupación laboral va - en aumento. La injusticia social y el desprecio de la vida cre--cen con el aumento de la economía, en donde son más patentes -- las economías neoliberales, donde el capitalismo está más pre--sente. En ésta civilización el derecho de propiedad es más im--portante que el derecho de vida. La gente vale menos que las cosas.

Nuestro país se entrega poco a poco a los monopolios internacionales y se convierte en mercado, aunque este mercado libre

sea el más exitoso producto de explotación de los pobres.

Se habla de las libertades del individuo, del *laissez-faire* (un individualismo económico), que esto acarreará riquezas, pero nosotros nos preguntamos ¿a cuántos? si cada vez se llega a pobreza extrema, en un mercado libre que sirve al despotismo de los poderosos, castigando a los pobres y generando una economía de especulación.

Ante tales problemas el joven se enfrenta sin arma alguna. El futuro es incierto y él lo sabe. Además de que cada instante se hace más particular, más encerrado en sí mismo, rompe con los demás. se encuentra metido en una diaria reconstrucción de sí, para sí mismo a costa de cualquier cosa, pero principalmente a costa de sus semejantes; se vuelve un ser pasivo, dependiente, solitario, un ser individualista. Esto ha provocado una severa exclusión cultural y política, por más que se hable de sociedad integrada e individuo respetado.

Pero desafortunadamente ante los grandes avances tecnológicos estas ideas no sólo quedan en las grandes urbes, con la ayuda de los tantáculos de los medios masivos de comunicación llegan a las comunidades más lejanas. Tequixquiac no se escapa ante estas nuevas políticas neoliberales e idea de individuo respetado y autónomo.

La educación en Tequixquiac ya no ofrece beneficios al joven pues ésta al no fundar el conocimiento en una experiencia inmediata, produce profesionistas de conocimientos teóricos; -- aparte de que los individualiza alejándolos del total de la población. Pero no sólo de esa manera sino que además al irlos so

cializando sin criterios propios los vuelve sujetos acríticos - que no participan en su comunidad. Los maestros por ningún motivo cuestionan, ya no sólo al sistema nacional, sino que tampoco el propio derrochamiento presupuestal municipal.

La economía de la población de Tequixquiac es baja; al considerar que los mayores centros de estudios medio-superior y superior se encuentran alejados; el dinero no es suficiente para que toda la población juvenil estudie. La educación se vuelve - elitista.

Las fuentes de empleo ya no son las suficientes para una población que va en aumento. El campo es un sector al cual los jóvenes ya no desean pertenecer debido a la influencia de sociedades urbanas modernas, donde el campesino es sinónimo de ignorante. Las duras condiciones laborales no llegan a concientizar al joven para encontrar vestigios de solución a sus problemas; no les permite organizarse ni participar políticamente contra - formas sociales de opresión. Por el contrario, una vez concluida la jornada laboral el joven se refugia en su ghetto íntimo de - amigos, donde el alcohol hace olvidar sus problemas pasajeramente.

Los partidos políticos y grupos sociales juveniles existentes en la comunidad ven reducidos sus recursos e influencia en ésta juventud absorta en su personalidad; y no van más allá de una presencia pasajera.

Por otra parte el acercamiento de la comunidad a la Ciudad de México provoca la adopción de comportamientos, formas de vestir, que poco a poco van provocando que entre los jóvenes no -- exista una identidad con la comunidad. Pero no sólo es el acerca

miento sino también la influencia de los medios masivos, que -- muestran una realidad ajena, desidentificando ya no sólo a los jóvenes sino a la población entera.

La Iglesia provoca con su adoctrinamiento un repliegue del individuo, se el ensalza, se le da su importancia; pero a la -- vez se le aparta de los demás, esto es, los que somos católicos somos los diferentes, no iguales a las otras religiones. Así se se observa un individualismo religioso, donde también se busca la intimidad del individuo, su privacidad, éste es el transfondo de los denominados "encuentros juveniles" o "retiros espirituales", donde los jóvenes se encierran por dos o más días en la Iglesia.

No intentamos ser selectivos al creer que estos problemas afecten sólo al sector juvenil. Cuando hablamos del proceso de socialización lo notamos como un resultado de la sociedad y el individuo. El joven no está solo en esta comunidad, convive diariamente con todos los sectores de la población (niños, mujeres y adultos). El resultado del individualismo y la no participación no sólo es característica de los jóvenes ni producto que -- sólo se refleja en ellos.

Mujeres, adultos, ancianos, niños, se ven envueltos en una cultura acrítica, apolítica. Cada uno de estos sectores se ve -- envuelto en problemas que en vez de unirlos los va individualizando cada vez más.

Podemos mencionar que la población infantil es un sector -- poco atendido, quizás porque a nivel mundial, nacional se le -- mantiene como prioritario, en la realidad no se atiende en su -- totalidad. No existen acondicionamientos, en Tequixquiac, donde los niños puedan ser atendidos sanamente.

La mujer es otro sector que sólo es tomado en cuenta en -- las elecciones, pues representa un buen número de votos. Se le atiende mínimamente por medio del DIF. Las mujeres se mantienen la mayor parte del tiempo en sus hogares de los cuales salen para abastecerse y es precisamente en la plaza, tienda o tortillería donde se dan sus pequeños espacios para entablar comunicación.

¿Qué podemos decir de los ancianos? Relativamente nada, -- pues prácticamente nadie ha puesto los ojos en esta población. Se les ha mantenido en un olvido social, pero no expulsados, si no reclusos en el seno familiar. Esto es, es muy difícil encontrar familias que no se hayn hecho cargo de sus ancianos; pero a nivel municipal no se les ha ofrecido otros recursos para --- atenderlos.

Lamentablemente, lejos de que este panorama pesimista provoque en los jóvenes, las mujeres, ancianos, una confrontación contra las formas sociales que los excluyen o la ruptura con -- las autoridades; estos más bien tienden al retraimiento del grupo de amigos o a la familia, a la descomposición, a la inorganicidad y en lo extremo al refugio individual, a la crisis personal, a la destrucción de las capacidades del sujeto para la integración social, a la indiferencia, apatía, conformismo.

Esta situación en sí misma ya es un problema grave que debiera ser considerado por autoridades, población en general y por cada uno de los sectores, independientemente pero no separadamente; puesto que si no se atiende al problema, para Tequixquiac se le augura un retroceso social, pues la población quedará estancad sino hay participación.

Uno como investigador tampoco queda al margen de la situa-

ción hacerlo causaría un reproche no sólo de la comunidad sino de la propia disciplina. Por eso creemos que al unir el trabajo teórico y práctico, enfocado a llevar a cabo acciones concretas ayudará a comunidades, como Tequixquiac, avanzar hacia su mejor desarrollo social, económico, político y cultural.

A P E N D I C E 1 .

ENTREVISTAS CON EL TEOLOGO EDUARDO
Y CON UN LIDER DE LA COMUNIDAD.

GUIA DE ENTREVISTA CON EL TEOLOGO EDUARDO RAMIREZ NAVARRO

1. ¿DE DONDE VIENE?
2. ¿PORQUE SE HA INTERESADO EN TRABAJAR CON JOVENES?
3. ¿CUANTOS GRUPOS SON. EN QUE BARRIOS SE ENCUENTRAN, CUANTAS -
PERSONAS ACUDEN Y ENTRE QUE EDADES SEN ENCUENTRAN LOS JOVENES -
DE LOS GRUPOS RELIGIOSOS CON LOS QUE UD. TRABAJA?
4. ¿QUE INQUIETUDES OBSERVA EN ESTOS JOVENES?
5. ¿A QUE SE DEBE QUE LOS JOVENES SE REUNAN EN TORNO A ESTOS --
GRUPOS?
6. ¿COMO SE RELACIONAN CON EL RESTO DE LA COMUNIDAD. COMO LES -
AYUDAN, COMO PARTICIPAN?

ENTREVISTA AL TEOLOGO EDUARDO RAMIREZ NAVARRO.

El teólogo Eduardo nos amplió el conocimiento sobre los -- grupos religiosos de jóvenes existentes en Tequixquiac. El comenzó a trabajar con jóvenes desde 1978 (cuando todavía se encontraba el padre Federico Avalos, quien lo invitó a trabajar con jóvenes pues le decía que tenía carisma). Sin embargo, para tratar con tales muchachos vió que era necesario tener aunque -- fueran mínimos conocimientos de Teología para saber que hacer -- con ese grupo. Es entonces que entra a la Universidad Pontificia de México. Aparte de este hecho, también le estimuló a estudiar fue el trato que mantenía con otros sacerdotes que realizaban trabajos con indígenas, obreros, mineros, que habían participado en el movimiento del 68. Todo esto lo orilló a estudiar; y una vez en la Universidad pudo notar que la mayoría de los es tudiantes eran jóvenes, por lo que dedujo que pocos párrocos -- eran los que deseaban actualizarse.

El pudo trabajar en coordinación con el párroco de Tequixquiac pues en es época se presentaba una gran deserción de los sacerdotes, los cuales abandonaban sus iglesias marchándose a -- trabajar o a luchar por los campesinos, obreros.

Mientras tanto, en Tequixquiac el padre Avalos había sido transferido y en su lugar llegó el padre Arenas, con el que no mantenía hasta el momento relaciones. También el grupo de jóvenes con el que había comenzado a trabajar habían desertado; esto lo atribuye más que nada a que los jóvenes al oír hablar de instrucción religiosa no se interesaron pues lo consideraban --

aburrido.

La experiencia que hasta el momento ha mantenido con los grupos de jóvenes religiosos le han llevado a deducir que generalmente los jóvenes buscan estos tipos de grupos como un medio de divertirse.

"A esta edad los muchachos buscan divertirse. les gusta -- cantar, les gusta la música, les interesa conocer a los muchachos de su sexo opuesto, tener amigos (as). En los barrios sucede otro fenómeno, se ve que los padres tienen más control sobre sus hijas (principalmente), entonces ellas ven en el grupo una oportunidad de "escaparse" de sus casas; es por ello que sea -- más notoria la presencia de mujeres que de hombres. Pero hay -- que rescatar que también hay una necesidad de acercarse a Dios, sin embargo, ya estando en el grupo si este es manejado por un sacerdote tradicionalista presenta consecuencias fatales, pues se convierte en un obstáculo, ya que reprime muchas inquietudes juveniles.

Otro aspecto que se destaca es la poca durabilidad de los grupos religiosos. Muchos jóvenes al conocerse en el grupo con el tiempo toman relaciones más formales e incluso llegan a casarse; a lo más que llega a durar un grupo es un año. Por ejemplo el grupo que está en la Parroquia acaba de cumplir cinco -- años, pero de los integrantes que lo conformaron en un principio sólo quedan dos; osea. que no duran, se van renovando, unos van y otros quedan.

El que por algún momento se halla logrado reunir a un buen número de jóvenes alrededor de estos grupos es sobre todo el --

éxito que tienen las Misiones en provincia; esto es, vienen un buen grupo de jóvenes seminaristas trabajan con los muchachos y logran reunirlos; al joven le gusta lo novedoso, por ello las Misiones en provincia tienen mucho "pegue", vienen sacerdotes con otro estilo, no son tradicionalistas, les gusta cantar, tocar la guitarra, son jóvenes, son agradables e incluso a algunas muchachas les llaman la atención físicamente. No es el padre que regaña, que es moralista; todo esto -- anima mucho al joven, le atrae. Cuando ya va a terminar la MI sión, cuando ya han conocido un poco a los muchachos escogen al que consideran "líder" y lo dejan a cargo del grupo. Pero este cambio de dirigentes provoca una deserción en el grupo, pues medio se siguen reuniendo, ya no funcionan tan bien. Esto se debe a que no se deja un orden; pues lo que lograron mo tivar fueron los sentimientos, la cuestión emotiva (y eso es fácil de lograr sobre todo en los jóvenes) pero no dejan otro tipo de instrucción y el grupo comienza a decaer. Aquí hace su aparición el párroco quien les da algunas "pistas" para -- que ello siga funcionando. Sin embargo, no es gran cosa, pues por ejemplo se les estimula a que vayan a visitar a los enfer mos; que den clases de catecismo a los niños, pero al carecer de una metodología o pedagogía caen en el mismo tradicionalismo en el cual han sido educados. Unos se casan, los que se -- quedan no saben que hacer, otros tienen problemas en su escuela.

Los grupos están formados principalmente por jóvenes de clase media, ni muy ricos ni muy pobres. Y es sabido que esta clase lo que busca es ascender, talvés por eso se de una competencia que es más marcada en las muchachas que tratan de -

ir mejor vestidas, mejor peinadas, que finalmente termina en un desfile de modas. Todo esto provoca, sobre todo en jóvenes que no están bien centradas, el que se sientan mal (los que no tienen o tienen poco). Entre los muchachos no es tan notorio pero si se fijan más en las muchachas que están mejor.

Con lo que respecta a su relación con Dios, sí hay una necesidad de conocerlo, pero el joven no está acostumbrado a la disciplina, cuando se les da una visión diferente se interesan más, sobre todo cuando se les hace ver las condiciones sociales que están viviendo; pero todo queda ahí.

En cada barrio (menos en San Miguel y Tlapanałoya) hay un grupo religioso, en El Refugio hay cerca de diez muchachos, en San José siete, en la Colonia Ejidal cerca de siete de un grupo que antes llegaron a ser sesenta, en San Mateo de un grupo de cuarenta sólo quedaron cuatro o cinco, en el Centro de Tequixquiac de sesenta muchachos hoy sólo se encuentran veintiuno o veintidós.

El "gancho" para atraer a los jóvenes es por medio del canto, lamentablemente lo que a instrucción religiosa se refiere no les llega a interesar; es más en el grupo del Centro se llegaron a formar dos grupos los que sólo iban al coro y los que tomaban instrucción religiosa; no les gusta reflexionar o pensar.

La relación entre estos grupos religiosos y la comunidad llega ser nula. No hay vínculo con la comunidad pues ésta es un obstáculo, la gente quisiera ver a los jóvenes rezando y no "chacoteando" o jugando, que es lo que a veces realizan --

en la Iglesia. Los que entienden a estos grupos son los padres que asisten a grupos similares: Movimiento Cristiano, Diseños de Cristiandad; que son grupos de avance y han dejado atrás a los grupos tradicionalistas como son "Vela Perpetua", "Sagrado Corazón", "Adoración nocturna", que la mayoría son viejitos y existen fuertemente en la comunidad. Los jóvenes tratan de vincularse pero hay una barrera en estos grupos tradicionalistas. Los "Carismáticos" han "pegado" porque cantan, se toman de la mano, se "pasan" la energía; esto ha llamado mucho la atención.

Una relación más estrecha con la comunidad no la hay. A mi me gustaría que asistieran a los cabildos, que se interesaran en los problemas de la comunidad pero hay carencia en este tipo de participación. no hay lucha por ganarse este tipo de espacios, como son las canchas deportivas, centros culturales. La comunidad no los acepta, quisiera que hicieran peregrinaciones. La única forma en que se han relacionado con la comunidad es ofreciendo despensas a la gente más necesitada.

La relación de los jóvenes con respecto al párroco muchas veces es nefasta, ya que lo tienen como algo sagrado, como algo intocable; es más cuando están discutiendo y llega a aparecer el padre muchas veces se quedan callados.

Las edades de los jóvenes que asisten fluctúan entre los dieciseis y veintitrés años".

ENTREVISTA CON UN LIDER POLITICO DE LA COMUNIDAD:

MIGUEL

"Cuando se habla de jóvenes se les menciona como si estuvieran en muchas partes pero no los encontramos. Generalmente se les ve en las canchas de futbol, en los bailes o alrededor de las tiendas, tomando.

Entre semana muchos jóvenes salen a trabajar, así tenemos que en cada barrio se sucede un fenómeno diferente; en Tlapanaloja, principalmente se dedican a ser aboneros; en San José son refractaristas, lo mismo que en El Refugio; en San Mateo son albañiles y en la Colonia Ejidal salen afuera a trabajar.

Los jóvenes se agrupan siempre alrededor de aquel que destaca más y por lo general es alrededor del que estudia, del que tiene coche, el dirigente religioso, el más "valiente". Hay una identificación con estos "líderes".

Los jóvenes que estudian son vistos en forma diferente y ellos mismos se ven diferente. Al salir, muchos de ellos al D.F. traen modas o costumbres que muchas veces los demás retoman (rock, modas, formas de hablar, etc). Los que no salen se ven o se sienten más marginados.

Si se tratara de decir que en las pasadas elecciones hubo una participación pero no fue debido a un antecedente político sino más bien por una influencia familiar o por simpatía.

En el municipio se puede hablar de la existencia de clases sociales; las familias que tienen dinero se puede decir que lo han obtenido por herencias o por trabajos corruptos. Se carac-

teriza de esas clases pudientes el que establezcan compadrazgos entre ellos mismos, aunque no existe una amistad real. Realizan fiestas, las esposas van a tomar el "café", los hijos se juntan, salen en sus coches o motos a recorrer el municipio; -- establecen relaciones sólo entre estas familias pudientes o con familias de afuera del municipio (pero que tengan dinero). Hay otro grupo de muchachos que no tienen dinero pero pretenden o presentan una mentalidad burguesa, se reúnen y van a jugar frontón o tenis, deportes que no son considerados para todos.

Entre semana los jóvenes se reúnen en pequeños grupos, alrededor de las tiendas, acompañan a las muchachas. Ellas por lo general salen en la mañana o durante el día a las tiendas; en las tardes salen los muchachos".

A P E N D I C E 2 .

ENTREVISTA SOBRE PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD
DE TEQUIXQUIAC.

ENTREVISTA SOBRE PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD DE TEQUIXQUIAC

1. ¿QUIENES SON LAS PERSONAS QUE DEBEN DE RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE EXISTEN EN EL MUNICIPIO?
2. ¿QUE GRUPOS O PERSONAS SE OCUPAN MAS DE LOS PROBLEMAS DEL MUNICIPIO?
3. ¿QUE GRUPOS O PERSONAS IMPIDEN EL DESARROLLO DEL MUNICIPIO?
4. ¿QUE GRUPOS O PERSONAS LE INVITAN A CONTRIBUIR A RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL MUNICIPIO?
5. ¿PORQUE LA GENTE QUE PARTICIPA SIEMPRE ES MUY POCA?
6. ¿QUE CONSECUENCIAS ACARREA PARA EL MUNICIPIO LA EXISTENCIA DE VARIOS PARTIDOS?
7. ¿EN LAS VOTACIONES COMO VE LA PARTICIPACION DE LA GENTE?
8. ¿SI TUVIERA UN CARGO DENTRO DEL AYUTAMIENTO COMO SERIA SU PARTICIPACION?
9. ¿LE GUSTARIA RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD? ¿PORQUE?
10. ¿LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, DEPORTIVAS, RELIGIOSAS CONTRIBUYEN A RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL MUNICIPIO?
11. ¿LA COMUNICACION FAMILIAR DE QUE MANERA PERMITE QUE LOS MIEMBROS DE LA MISMA PARTICIPEN EN EL MUNICIPIO?
12. ¿QUE PASARIA SI LOS MEDIOS DE COMUNICACION HABLARAN EN CONTRA DEL GOBIERNO?
13. ¿COMO OBSERVA LA PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN EL MUNICIPIO?
14. ¿COMO PUEDE GENERARSE LA PARTICIPACION EN LOS JOVENES?
15. ¿QUE SITUACIONES CONTRIBUYEN PARA QUE LOS JOVENES DE ESTE MUNICIPIO NO INTERVENGAN EN LOS PROBLEMAS DEL MISMO?
16. ¿QUE LES INTERESA MAS A LOS JOVENES?

ORIANA VAZQUEZ VALENCIA
EDAD: 22 AÑOS
OCUPACION: PROFRA. PRIMARIA
NIVEL DE ESTUDIO: NORMAL

MÁS QUE EXISTEN EN EL MPO. ? (C)
Autoridades inmediatas superiores: presidente, secretario. Consejos de colaboración. Las personas según los puestos que tengan (aguas negras, agua potable).

Por jerarquías, el presidente que se apoye en consejos, comisariados Delegados y todos los que ocupan puestos. Lo llevan a cabo por diversas Asambleas, juntas, reuniones, para resolver problemas internos. Ellos toman decisiones a veces sin consultar a la comunidad (pues estas a veces están en choque).

Más que grupos son personas o determinados factores, por sentimientos contrarios. Conflicto entre las personas, por tener diversas opiniones (como Raúl Gámez, Isela Rodríguez) e intereses propios. Lo que se debe hacer es dialogar en beneficio de la comunidad. Pues ahorita están unidos por beneficio propio y no de la comunidad.

PROBLEMAS DEL MPO. ? (A)
Los Consejos de Colab. en lo social, lo cívico, lo deportivo; junto con Ayunt. Partidos políticos. Gpos. juveniles: los religiosos. La escuela (la primaria) en concursos. Los que hacen invitaciones al pueblo en general son el Ayunt., Consejos y Partidos polít.; los demás no invitan a resolver los problemas de la comunidad.

Porque somos egoístas, por envidias. Se necesita confianza y ganas de hacer una actividad. También depende del tipo de invitación que te hagan. No hay invitaciones comprometidas.

2. ERNESTINA GARCIA MIGUEL
EDAD: 40 AÑOS
OCUPACION: AMA DE CASA
NIVEL DE ESTUDIO: PRIMARIA

El presidente en colaboración con todo el Ayuntamiento.

(No me gusta la política) El presidente y todo el Ayuntamiento. Consejo de colaboración. Comisariado ejidal. (El Padre no se ocupa de los problemas del mpo.

No creo que existan esos grupos que perjudiquen al municipio.

Si se invitan a participar pero no me gusta, no me gusta la polít. ni de la escuela participo; pero lo que es la Iglesia si me gusta, en las reuniones de los matrimonios.

Porque no se sabe participar en la política. Porque se entrega a la gente, se le prometen cosas que luego no se le cumplen. La gente se vuelve "sucia".

TLAPANALOYA
3. MA. LUISA RAMIREZ S.
EDAD: 40 AÑOS
OCUPACION: PROFESORA
NIVEL DE ESTUDIO: LICENCIATURA

Varias personas, ninguna en especial. Según el tipo de problema hay una persona que se ocupa de ese problema.

Los que ya tienen una comisión en concreto sobre el problema existente.

No creo que existan esos grupos o personas que traten de obstaculizar el que se resuelven los problemas.

No a nosotros nunca nos han invitado a participar, ni a actos cívicos (por parte de la presidencia). Ni por otros grupos, es más no conozco ningún grupo. Ni por la Iglesia ni por la escuela.

Porque ellos no son el interesado, ni tienen deseos de progresar. Quieren que otros se hagan cargo de los problemas, que todo les llegue a las manos.

4. CELSO SANCHEZ MENDOZA
EDAD: 29 AÑOS
OCUPACION: CAMPESINO
NIVEL DE ESTUDIO: PRIMARIA

Todos. Se resolverían los problemas en participación del Ayuntamiento y la gente.

El cívico es quien más se ha ocupado en los problemas de la comunidad. Aparte el 1º, 2º y 3º regidor. Aquí en Tlapanaloaya no hay otros grupos que se ocupen de los problemas.

En sí es la propia gente que no participa. Lo impiden no asistiendo a las asambleas. Uno sólo no puede hacer todo.

El kinder, la primaria, secundaria. La Iglesia sólo invita a participar y resolver los problemas de ella. Aquí no hay grupos; sólo uno de jóvenes, pero no invitan, al contrario no se puede trabajar con ellos. (Hay el problema de unas canchales).

Porque no les gusta. No participan ni en decir los errores. Por falta de valor.

COMUNIC. HABLARAN EN CONTRA -
DEL 690,7 (12)

Los medios masivos tienen como objetivo manejar personalidades. Mucha gente es fanática de la TV y toma de ella muchas personalidades. También inducen esas buenas como es lo de solidaridad. Si hablarán en contra del gbo. habría más particip. (pero no chismes).

Una "guerra". Como aquí en el epco. se habló contra el PRI y ahora andan todos peleados.

No reaccionarían igual, a unos les gustaría y a otros no. Pero estaría bien que se hablara en contra del gbo., pues todos se enterarían por medio de la radio, principalmente.

Sería una solución más rápida. A veces el gbo. sí de pero los que están colaborando se quedan con esos fondos. Habiendo comunio., por medio de radio-difusión la gente se enteraría más.

(13)

Hay poca particip. de los jóvenes, les falta ánimo, se les debe llamar la atención. Hay grupos pero no hay participación en la comunidad.

No hay particip., en la Iglesia si hay muchos jóvenes, hay particip. aunque no es para ayudar al epco., como la particip. el Día de las Madres, hubo muchos jóvenes.

Hay jóvenes que quisieran pero en el fondo no les interesa participar.

No hay particip. aquí, sólo les importa el campo deportivo jugar, tomar o el baile. En obras de la com. no acuden. Ni siquiera el gbo. de jóvenes de aquí participe, son muy necesarios de la comunidad.

NEB7 (14)

Organizar eventos donde ellos contribuyen y ellos mismos se propongan metas. Cuando se tienen los problemas en concreto tratan de solucionarlos.

Por los deportes de les invita y así se les anima.

Teniendo apoyo de la presidencia, por medio de eventos; juegos de ajedrez, Fútbol; pero permitiéndoles también impulsar sus juegos. Hacer concursos, por medio de las escuelas. Darles ánimos.

Por medio de maratones, particip. deportivas y ahí llamarles la atención de lo que se está bien. Darles premios (mejorar las canchas), después comentarles de las necesidades de la comunidad.

GAN EN LOS PROBLEMAS DEL MISMO? (15)

No hay metas que los incluyan en sus objetivos. Somos cerrados, todo lo queremos fácil si hay que participar no se hace porque es laborioso. Falta de interés.

No saben las autoridades organizarlos, ¿cómo en la Iglesia sí se puede?. Las autoridades no saben dirigirlos ni conducir.

Porque se sienten desilusionados de sus gobernantes. No hay interés.

Porque no se les ha dado responsabilidades. En los comités del Ayuntamiento, ni como delegados se les ha dado puestos. No se confía en ellos por ser jóvenes, se prefieren adultos. Por la publicidad se dedican a beber.

Puntos de reunión;
Canchas deportivas.
Paletaría.

A la mayoría de los jóvenes les gusta no hacer nada, sólo se la pasan jugando pero es un juego competitivo. Se las pasan en las máquinas, en los bailes. Se emborrachan.

En la Iglesia es donde se desenvuelven más y en cada uno de los barrios hay grupos religiosos.

Les interesa divertirse en el fútbol, basquetbol, beisbol. La distracción que más tienen es el baile.

Tener una cancha deportiva cercana al centro. En un baile, en un campo deportivo, es donde les gusta estar.

Desaperta a la comunidad en lugar de unirlos. Es bueno cuando ayuda a despertar a las personas, ya no se creen de todo lo que se promete. Y así se ha estudiado ya no se engaña tan fácilmente.

El distanciamiento en las personas porque no saben entender lo que es política.

Crea una diferencia de ideas; la gente se va donde hay ya más simpatizantes, donde las conviene.

No hay unión pues unos le van a un partido y otros a otro, desde el problema de la hacienda ha notado desunión. Lo que importa es trabajar para el que gana.

No estamos capacitados para votar. Hay fraudes en las votaciones. Hay personas que no saben votar. Muchas personas no asisten a votar.

En esta ocasión estuvo bien pues quedó quien realmente quería que quedara.

Mala pues la gente no responde a participar como debiera. La gente ya no tiene interés en participar en cualquier partido pues tiene la creencia de que el que quede es lo mismo; y tienen razón, es lo mismo.

Mal, estamos divididos, no todos votan.

Me gustaría realizar cursos, crear una casa de la cultura, tener más contacto con las personas, hacer actividades creativas.

En primera no me gustaría participar en el Ayuntamiento. Además como no sé no podría participar.

No sé cómo sería pero creo que sería la misma que estando fuera, talves con el "poder" tratando de ayudar en todo.

La misma que estoy haciendo ahora, en el sentido de que se trata de mejorar las situaciones no de especularlas, no discutir. Admitir errores. Se ve mal que en un cabildo de peleen, discutan, por eso la gente después ya no acude.

Mi participación sólo se ha reducido a apoyar un candidato o a votar. Pero si me gustaría resolver los problemas de mi comunidad con la participación en un gpo. para ver sus ideas y ver si estoy de acuerdo.

Me gusta participar en la Iglesia, lo que es en los encuentros conyugales. No me gustaría participar en la comunidad pues no sé nada, no estoy preparada. Además para que participe uno, pierde uno su tiempo y al final hacen lo que ellos quieren (altos funcionarios).

Mi participación, es nula; me gustaría participar orientando los problemas, no resolverlos, sería interesante.

Yo veo buena mi participación (por mi cargo) pero si no colaboran los demás se desmorona la participación más. En las Asambleas se presenta poca gente. La participación la califica el pueblo, si fue buena o mala.

Las activ. escolares; definitivamente. sí, entre menos sepa uno lo entienden más. Los conoc. escolares ayudan a salir adelante, ayuda a despertar al pueblo. Una rev. cultural ayuda más que una social.

Act. depts.: sí pues les permite convivir y no ir a drogarse o tomar, no entorpece el cerebro. Les da otras actitudes. Les ayuda a liberar rivalidades de gpos.

Act. relig.: NO, pues aún las dif. creencias impiden una unión más estrecha. Ayuda personal no a la comunidad entera. Como el gpo. de matrimonios.

Act. escolares; no, pues cuando intervienen, los altos funcionarios hacen lo que quieren. Act. depts.: deberían beneficiar al mpo., pero no lo hacen. Como el dpto. acerca muchos jóvenes ayudaría a resolver los problemas de la comun. y así admitirlos en la presidencia. Act. relig.: no, son cosas muy distintas, es más, ahí se prohíbe que se hable de política.

Act. escolares: sí, porque entre más estudiado está uno es mejor si uno no sabe leer ni escribir no ayuda en nada.

Act. depts.: no, eso es muy diferente. Act. relig.: NO, a la Iglesia sólo lo la conviene este tipo de festividades. Sólo otras más gente, pero no ayuda al mpo.

Act. escolares: a largo tiempo sí la educ. influye en el comportamiento de las personas haciéndolos participar más.

Act. depts.: hay jóvenes que sólo se dedican a beber, lo que falta es llamar la atención en este caso. Hacerles comprender la importancia de este evento.

Act. relig.: no, en la parte de concientizar a la gente. Si cuando el discurso...

Si, demasiado. La comunicación influye en la particip. Si hay comunc. al padre involucra a los hijos a participar. Los hijos intentan realizar lo que les gusta de los padres.

El diálogo entre padres e hijos es lo mejor, genera confianza. Ayuda a colaborar.

NO, pues como dicen por ahí: "cada quien vela por su servicio" y las fam. no ayudan al mpo. a progresar y es que en la actualidad nadie ve por los demás. Todos van por uno mismo, los gobernantes prometen y sólo se enriquecen ellos mismos.

Si, pues la particip. empieza con la fam., si se habla claro las cosas se discuten. Si un miembro participa invita a los demás a participar.

SAN MATEO	(1)	(2)			
<p>5. ANDRES GUTIERREZ ALARCON EDAD: 21 AÑOS OCUPACION: EMPLEADO NIVEL DE ESTUDIO: 1º SEM. PREPA.</p>	<p>Los que están dentro del Ayun- tam. La autoridades del mpo. - y todo el ayuntam., que son el presidente mpo. y todo el - Ayuntam. Ellos con ayuda de - la ciudadanía.</p>	<p>El Ayuntam., la autoridad. Puede ser también por medio de la escuela con ayuda del Ayun- tam.</p>	<p>guntas no están de acuerdo con el Ayuntam.; a veces por mole- tar no ayudan o no se quieren, pero no hay quien impida., sólo los gpos. de oposición del - partido que está en el poder.</p>	<p>Cult., dectves. (gpo. de dnaza, personas del PRD, Iglesia (de tipo relig.), gpos. espontáneos de los barrios que piden coop. como p.ej. para hacer canchas, un centro recreativo. Por la es- cuela hasta ahorita no se han invitado, sólo a eventos de la escuela. El Ayuntam. invita a para resolver algunos proble- mas, lo hacen por lo regular a muy poca gente. El Padre sólo ha invitado para adentrarnos más a la religión.</p>	<p>Si se ve que no se para bien de uno no se participa; (pe- ra qué se ayuda si no es bene- ficioso para uno?</p>
<p>SAN MIGUEL</p> <p>7. GENARO VARGAS MIRANDA EDAD: 38 AÑOS OCUPACION: INGENIERO NIVEL DE ESTUDIO: LIC. ING. B IQUIMI- CA.</p>	<p>Todo.</p>	<p>Yo cre que nadie se ocupa, al- gunos ponen empeño, pero no co- laboran todos. No hay gpos. sólo lo Ayuntam. y vecinos que gue- stan de ayudar. Un gpo. del PRI pero no nos hemos enterado - de que se trata. La Parroquia no trata problemas del mpo.</p>	<p>No creo que hayan o existen - esos grupos o personas aquí en el mpo.</p>	<p>No me han invitado, ni por la Iglesia ni por la esc. Sólo una vez me interesé en participar pero junto con vecinos. Sólo in- vitan a mi esposa. Por medio de la Parroquia sólo venden bole- tos de rifas pero no tratan pro- blemas del mpo. En cuestión de polít. sólo invitan a mi esposa yo sólo voto.</p>	<p>Nadie se ocupa, a lo mejor no se entero, pero creo que ne- die se ocupa.</p>
<p>8. REYNA SANCHEZ PINEDA EDAD: 19 AÑOS OCUPACION: EMPLEADA NIVEL DE ESTUDIOS: PREPA.</p>	<p>Todos debemos participar no - sólo el presidente.</p>	<p>Actualmente creo que nadie ha- ce nada. Hay personas que se - ocupan pero quieren adueñarse de lo poco que les llaga, es - por eso que soy apolítico. No creo en la democracia.</p>	<p>Todos necesitamos un guía, que por lo regular no están prepa- rados y no nos saben encantar. Los que deben de entrarle son nuestros representantes, lída- res, curas y maestros, de al- guna manera al buscar sólo el poder.</p>	<p>No, ninguno. La Iglesia es una situación aparte. La escuela tampoco se ha dado el camino pa- ra solucionar las cosas, hay maestros que no saben impartir ni dan tiempo. Curas, maestros y líderes se sientan con el po- der, y por lo tanto, privilegia- dos. Tenemos líderes malos.</p>	<p>Cada vez luchamos más entre - nosotros; "quitate porque ahí - te voy"; se necesita cambiar - nuestra cultura. Por falta de motivación, se debe tener una finalidad. Hasta ahorita no se no nada con unirse a gpos., - prefiero desarrollar mis labo- res. Gritar arriba de un estru- do no se hace ganar nada.</p>
		<p>No hay gpos. que se dediquen - a trabajar ni personas. En la Iglesia hay gpos. (catequistas) hacemos carreras de caballos, rifas, bazares. Los fondos sólo son para la Iglesia.</p>	<p>Si las hay, las que no coope- ran ni ayudan ni dejan ayudar.</p>	<p>No, no los hay. La escuela se encuentra muy independiente, no solicita ayuda, se separa; se pelean, hay muchos problemas.</p>	<p>Porque tienen que hacer otras cosas, tienen otras ocupacio- nes y no se preocupan por los problemas de la comunidad.</p>

Hay mucha fricción, mucho conflicto dentro del mpo. Habiendo tanto partido se llega a la solución de los problemas, uno quisieran hacer sus cosas a su modo y por su lado.

No hay unión, pues unos le ven a un partido y otros a otro. Desde el problema de la hacienda he no do desunión. Lo que importa es trabajar, gane el que gane.

Avidas de poder, ansias de poder económico. Desorden, caos; con parar el tráfico quitaban el tiempo. "Tanto tienes tanto vales", por eso todos buscan poder.

Hay separación, choques, unos le ven a uno y otros a otros. Se distancian, se forman grupitos.

Es muy poca la participación. Como se tiene la idea de que hace mucho tiempo el PRI ha estado en el poder, dicen que para qué voten si de todos modos va a ganar el PRI.

Mal, estamos divididos, no todos votan.

Elecciones ridículas, llevadas por puros compadrazgos. Mala, no hay particip. porque no hay objetivos. Sólo votan los amigos, acarreados.

Creo que si participan; en estas elecciones se mostró más particip. Otros dicen que para qué votan si todo va a quedar igual.

Desprezando los cargos que tuviera y los problemas. Dialogando con los demás solucionarlos, entre todos, pues uno solo no puede. Analizar el problema primero.

Me daría cuenta de las cosas, pero para resolver no me siento competente, no se mucho.

Desinteresada, dar sin esperar ni recibir. No cobraría un salario sino resuelto nada.

Si le echaría ganas, trataría de ayudar a mi mpo. Participaría más.

La verdad yo no he hecho por participar, no se porqué; pero si me gustaría, que me invitaran y poder expresar lo que yo puedo, y si de alguna manera sirvo, ayudar.

Como tengo los hijos chicos no tendría tiempo; aunque si me gustaría pero no se puede.

No creo en la política. Creo que logro más por mis propios medios que esperar algo de ellos. Mala, porque no creo, no voto y espero no hacerlo, sería participar en el "oprobio" del pueblo. Me gustaría participar lo malo es que no le he hecho, pues primero necesito tener una base sólida.

No participo mucho, no hago nada, sólo participo con los ortquistes. Pero si me gustaría resolver los problemas del mpo., para salir adelante.

re que problema, si se organiza en beneficio del pueblo, aunque sea de la propia esc. se esté ayudando a todos. Act.deptves.:de alguna forma, una ayude para el mpo. Act. relig.:lo veo más comercial, pues este tipo de activ. lo hacen para sacar dinero; no hay bien para el pueblo.

Act.escolares:si, pues si tanto padres, maestros enseñamos a los hijos les cosas que benefician y perjudican sería otra forma de vivir, así se sentirían inquietudes de los niños. Act.deptves.:si, pues hay jóvenes ociosos (en las maquinitas) y así tendrían donde pasar su tiempo. Act.relig.:no, pues creo que son cosas diferentes.

Act.escolares:definitivamente sí, pues los estudiantes son los pilares de la sociedad, debemos dar algo. Act.deptves.:también, pues en lugar de hacer cosas indebidas el deporte nos ubica, nos relaja, nos libera de todos los traumas cotidianos ("mente sana en cuerpo sano"). Act.relig.:la religión reúne pero es otra cosa.

Act. escolares; si, pues es cultura que mucha gente considere como pérdida de gesto o dinero. Act. deptves.:depende, si es bonito que la juventud tenga diversiones, pero desafortunadamente se van a tomar ganen o pierdan. Act. relig.: a veces, pues hay ocasiones que dejan fondos pero sólo son para la Iglesia.

blama en el mpo. y están conscientes de que hay que expresar el problema para que la gente se dé cuenta de lo que se necesita. Si la fam. dialoga, entre ellos, y después lo hace extenso, lo de a conocer se resolverá más fácil.

Si porque los niños aprenden a ser responsables, participan tanto en la Iglesia como con el Ayuntas.

Si no hay comunic. no habría objetivos comunes. El líder en la fam. serían los padres, si éstos no saben llevar a los hijos, crecen disparajos.

Si uno platica con la fam. se da una cuenta de los problemas que existen en el barrio. Aunque actualmente ya no hay comunicación con los padres.

En alguna forma la gente se pondría a favor de la verdad. La gente se pondría contra el gobierno. Habría una reacción violenta.

Si se ha oído hablar pero no se puede resolver problemas que el gbo. decide como lo del "libre comercio" o "solidaridad".

Los medios de comunic. son del gbo. y no les conviene que hablen en contra de él. Los medios de comunic. escapan al poder, son gente que controla; pero si logran hablar contra de él, la gente no suspendería o lo haría incongruentemente, pues no está preparada, no interpretarían los mensajes.

No sé que pasaría, a lo mejor se haría más problemático. O estaría más la gente, se sentiría más apoyada.

Es poca la particip. son pocos los que se interesan por saber los problemas del apo.

Hay mucho entusiasmo por cambiar de otro partido. Han sido varios los jóvenes que se interesan. Los problemas de la comunidad casi no participan.

No participan, sólo en los bailes.

Aquí no hay interés de que un joven se preocupe. Los que trabajan se dedican a trabajar. Estamos conscientes de lo que hace falta pero no hacemos nada.

Asistiendo a cualquier evento que se haga, que expresen lo que ven y sienten y así tomarlos en cuenta. Motivaría a participar cuando ya no hubiera tanto conflicto entre las mismas personas de los partidos.

No lo sé, no sé como invitarlos.

Darles mejores condiciones económicas. Eliminar la pobreza. Es complejo, se necesita un líder, nos movería, tener objetivos.

Está difícil para convencerlos. Realmente no sabría cómo hacerlo.

Porque piensan que hay un solo partido que rige al Ayunta. y piensan que no pueden hacer nada, que no les van a hacer caso. Ellos mismos se impiden su particip. No asistimos porque hay otras cosas que nos llaman la atención. Las bebidas embriagantes impiden que ven por los problemas del apo. Los m. de comunic. no informan, no dicen o le elteran; la gente se va con la idea que es cierto aunque no sea así, entonces se impide la particip. de la gente.

Porque a lo mejor piensan que es responsabilidad del Ayunta. resolver los problemas.

Porque no saben lo que quieren, no hay objetivos, no hay condiciones económicas mejores, si las hubiera habría más interés por el barrio, el apo.; y es que así nos tiene el sistema. No están preparadas. Por conformismo, "mientras yo esté bien, no importan los demás".

Falta de interés, se aburren.

Distraernos en eventos que no tienen que ver con el apo., como son los bailes populares, las bebidas embriagantes. A veces se les da espacio pero creen que es aburrido y que no se llegará a soluciones, por eso no asisten. Hay centros recreativos pero no son suficientes, además hay otra tanta gente joven que no les gusta el deporte.

Hay muchos gpos. en la Iglesia, en todos los barrios. En la Semana Santa hubo mucha particip. de ellos. Asisten mucho a la Iglesia, han formado sus coros. Sus diversiones son más el deporte y baile.

En las cantinas.

Sólo pensamos en divertirnos, ir a fiestas. En todos los lugares de recreación bares, cantinas. En la Iglesia van pocos jóvenes porque no quieren encerrarse. Tratan sólo problemas de la Iglesia se trabaja con los niños principalmente comprándoles libros de catecismo.

9. ENILIO RIZANO
 EDAD: 23 AÑOS
 OCUPACION: PROFESOR
 NIVEL DE ESTUDIO: NORMAL

Se le ha dado este trabajo a las autoridades municipales pero este trabajo debe surgir de todos. Nosotros debemos organizarnos para resolver problemas como drogadicción, pedillerismo, alcoholismo. Y que las autoridades vean por problemas de agua, luz y drenaje.

No hay en sí personas que en verdad vean por el apo. Los que ven son las autoridades municipales pero a ellos les corresponden (encargados de problemas sociales pero no materiales). Gpos. de AA, Constancia, pero les falta darse a conocer más, además no son suficientes para toda la gente. La Iglesia hace a la gente sentir que sus problemas sean menos, sólo quieren que la gente esté bien con Dios, los hace pensar en otras cosas, otra realidad.

EL REFUGIO

10. MA. ISABEL RUIZ MIGUEL
 EDAD: 19 AÑOS
 OCUPACION: ESTUDIANTE
 NIVEL DE ESTUDIO: VOCA.

Personas preparadas para que no vean sólo en sacar dinero.

Anteriormente veía que eran gpos. de bajo estrato social actualate. son de todos los estratos, también gente preparada. El PRD trata de resolver un poco más los problemas.

11. ENRIQUE GONZALEZ
 EDAD: 49 AÑOS
 OCUPACION: COMERCIANTE
 NIVEL DE ESTUDIO: PRIMARIA

Entre ciudadanos y dirigentes del mismo apo., con alianzas y acuerdos. Los dirigentes son autoridades (Ayutam., Consejos de Coleb.)

El presidente pues ya sabe que problemas hay. El clero es egoísta, ve por cosas materiales. Los líderes sólo intereses personales. El presidente apal. es su obligación. Gpos. de obreros y deportistas sólo ven lo suyo. Padres de fam., consejos de Coleb. en conjunto con el Ayutam.

COLONIA EJIDAL A.L.M.

12. ANGEL PERALES
 EDAD: 60 AÑOS
 OCUPACION: CAMPESINO
 NIVEL DE ESTUDIO: PRIMARIA

El Ayutam. junto con la comunidad.

Alguna parte del Ayutam., la comunidad participa pero hay que exhortarla. Consejos de Coleb., delegados, Comité Pro-Obras por parte del PRI (Saul Sánchez y Víctor Rodríguez).

No impiden sino que hace falta más atención, más recursos. Hay gpos. que quieren trabajar, pero no tienen los medios. Lo que perjudicaría sería el abstencionismo, la no participación.

No he habido persona que se solicite para prestar servicios. ni por un partido ni la Iglesia. Por la escuela nos piden que se realicen comisiones para ver que población no sabe leer o escribir o niños que en edad escolar no acuden a la escuela. Mis participaciones son dentro de la escuela. El Ayutam. no me invita.

Porque somos individualistas vemos y hacemos por nosotros mismos, no vemos a los demás ni en qué podemos ayudar. No hay conciencia ni unión ni interés.

(4)
 El gpo. religioso. Por la escuela nunca. Por la Iglesia se reciben fondos para comprar despensas y llevarlas a los más necesitados. Por el Ayutam. no, ni consejos de Coleb.

(5)
 Porque siempre tratamos que nos den, criticamos pero no hacemos nada. Por negligencia falta de preparación.

(3)
 Las personas del partido contrario, que ya estaban dentro formando un sonopalo, pero ya se les está quitando de esa posición.

(3)
 Hasta ahora no hay gpos. que impiden el desarrollo del pueblo. No hay influencia suficiente para obstruir el desarrollo, no hay intereses tan grandes.

(4)
 No hay gpos., los gpos. se forman sólo cuando se ven a realizar elecciones y tratan de vencerlos. Hay gpos. de dos o tres personas. De los gpos. religiosos los jóvenes sólo se reúnen para sentirse superiores, no ayudan a la comunidad, no hacen nada. No hay personas que inviten. Los maestros sólo se ocupen de su escuela.

(5)
 Porque no se ha inyectado espíritu de comunidad, esta ya está hastiada de los engaños, robos, fraudes. Cuando la gente quiere cooperar también piensa en que le van a robar. En su Mateo la gente si coopera.

Parte del Ayutam. que se portan intrasigentes. No conocen otros gpos.

Consejos de Coleb. en cada barrio. La Iglesia ni al padre inviten. La Goc. de Padres invite para resolver problemas de la escuela.

Falta de comunic., no se ha creado conciencia para participar en conjunto.

<p>Hay desunión y así nunca se le va a ganar al PRI, pues toda la gente está distribuida en los partidos de oposición.</p>	<p>de votar si lo hace pero las votaciones no son legales, los resultados ya son determinados, si hubiera conciencia la gente no votaría. Hay gente que no vota porque cree que siempre gana el PRI. No son verídicas las votaciones si se tomara en cuenta la opinión de la gente no estarían los partidos que están en la presidencia.</p>	<p>alfabetización, he ido a lugares bien alejados. La gente con menos recursos es la que necesita más. Las autoridades deben conocer las actividades de la gente del mpo., cómo viven. Me encantaría que por lo menos la gente supiera leer o escribir, con la preparación podríamos resolver los problemas.</p>	<p>Si me interesa, sólo trabajando se puede lograr pero muchas veces no lo hacemos por falta de tiempo, compromisos de trabajo y familiares. La única participación ha sido de alfabetización (por lo general mujeres). Les conseguimos también despensas.</p>	<p>buyen el mpo., logran que la gente conozca y tenga cultura. Act. deptves.: ayude a los jóvenes para que tengan distracciones serenas y no cosas que los destruyan. Act. relig.: en nada sólo es para diversiones de la gente, para distraerlos de sus problemas.</p>	<p>partir de ella vean en la comunidad qué es lo que les está afectando. Lo malo es que la mayoría es apática y sólo ven los intereses personales.</p>
<p>Se da una confusión, pues la gente se acostumbró a un solo partido, que hay otros no saben qué hacer, por falta de información y conocimiento. Aunque también cambian constantemente de partido.</p>	<p>Hay negligencia, no se asiste porque siempre va a ganar el oficial, lo que no es tan cierto pues en las pasadas elecciones ganó el PRD.</p>	<p>Soy una persona desinteresada, vería por otras personas.</p>	<p>No tengo participación, me estoy dedicando a mi carrera que es parte de mi futuro. Es nula, si me gustaría participar en los tiempos libres en las ferias que hay. Si se participa se puede opinar.</p>	<p>Act. escolares: si contribuyen, pues en las escuelas dan un programa distinto de lo que es el poder político, así uno retoma algo junto con los principios que se tienen. Act. deptves.: son buenas porque encaminan a la gente a tener otro tipo de pensamientos. Act. relig.: sí, siempre y cuando no haya enajenamiento total. Tener principios religiosos y seguirlos. Llegarían a ayudar a la comunidad si los sacerdotes en sus sermones dijeran que participen en la comunidad. Pero sin manifestar adhesión a un partido.</p>	<p>Si influye pues nos alimentan las experiencias, que nos digan las fallas del mpo. Ayuda a tomar conciencia de lo que hace falta en el mpo.</p>
<p>Secuencias positivas, la existencia del PRI ha alertado al pueblo. Los otros partidos por ganar adeptos trabajarían más.</p>	<p>La mayor parte vota por interés no por conciencia política ni porque va a ser para su bien.</p>	<p>No lo sé, he tenido puestos en la comunidad y lo que hacía era estimular a los vecinos y eso haría si tuviera un cargo dentro del Ayuntamiento.</p>	<p>Porque resolviendo los de la comunidad resolvemos los míos.</p>	<p>Act. escolares: sí, pues los problemas de la comunidad se resuelven con gente preparada por tener más cultura. Act. deptves.: son buenas ("sente sene en cuerpo sene") Los ratos de ocio se ven ocupados en algo positivo. Act. relig.: no ayudan en nada, son tonterías.</p>	<p>Cuando hay buena comunicación el joven se siente mejor. Si nos comunicamos bien, se comunicará con los demás, entonces dará a conocer sus opiniones así también se generará ayuda.</p>
<p>Una evolución, pues entre más partidos el pueblo gana. Cada partido ofrece y algo ha de ganar para el pueblo.</p>	<p>Pues hay mucho fraude. En las elecciones pasadas si se jaló gente, hubo menos abstencionismo.</p>	<p>Ayudando a la gente a resolver sus problemas.</p>	<p>Ya realizó más participación ayudando a la gente.</p>	<p>Act. escolares: no hay más impulso ni motivación, participan los mismos de siempre. Act. deptves.: no, son cosas diferentes que no resuelven ningún problema. Se exprime al pueblo, se les quite su dinero.</p>	<p>Sí, porque se invita a los hijos a participar, se les concientiza. Si yo participo invito a participar a mi familia.</p>

siempre que tiene al gbo. Cuando
un medio habla mal al gbo. lo
sigue, sólo de a conocer lo que
le conviene. Sin pocas las que
dicen la verdad.

los que participan.

lidad, cómo enfrentarse a -
la sociedad. Hacerlos parti-
cipar formando un gpo. apo-
yado por el Ayunta., darles
Cargos, si vieran los demás
que hay jóvenes participa-
rían más. Crear una casa de
la cultura con diversas acti-
v. así crear conciencia -
para que participe la comu-
nidad y ahí que participen
ellos.

conciencia desde niños, con el tiempo -
también uno lo va aprendiendo. Porque -
no están de acuerdo con las autoridades
municipales ni gpos. e los que pertene-
cen. No hay apoyo por las trabas que le
ponen a uno.

Es imposible, pero si sucediera
lo mejor le parte sólo sería
grillera y no recibiría nada. -
Hay que esperar una reacción.

Pues falta bastantes, se da muy
poco. Por el PND se da
y por algunos gpos. religio-
sos.

Dar estímulos.
Llevarles por eventos de-
portivos y decirles las ne-
cesidades que hay.
Por la escuela, pues se a-
prenderá ocasionando cam-
bio de conducta.
Se eduque a los jóvenes pa-
ro antes a los padres.

Falta de estímulo.
Desinterés, se le dé más información de
la política.

Les gusta divertirse, ir a los bailes,
jugar, ir al cine. Intentan escapar de
presiones escolares.

Es un sueño. los a. de comunic.
con el gbo. Si sucediera, al -
gbo. se trataría de mejorar o ha-
bría más violencia o represión -
contra los a. de comunic. o los
periodistas. Habría más particip.
de la parte, pues ésta espera un
guía. Todos tenemos inquietudes
sólo que no hay quien las can-
lice.

Es muy poca particip.

Los maestros enseñen cual es
la realidad, cómo se está vi-
viendo. Preparar a la juven-
tud. Fomentar el deporte. -
Crear lugares de distracción
sana. Educar a los padres. -
Estimularlos, evitar proble-
mas en los hogares. Enseñar-
les a participar en algo a-
gradable, hacerles sentir im-
portantes y necesarios, cada
uno tendría un valor y parti-
ciparía más.

Falta de centros recreativos, concursos
deportivos.
Por ejemplo de los grandes, porque se -
está hastiado.
No hay estímulos.
Se enteran de los fideuses por lo que se
quitan las ganas de participar.

Les gustan los bailes, el juego.
Se reúnen más en los campos de futbol
y bailes, lo que hacen en esos lugares
es beber (la mayor parte) por la publi-
cidad de los medios de comunic.

sería un caos. El gbo. hace co-
sas en contra del pueblo.

La mayoría de los jóvenes no
participa.

Crear centros recreativos, -
fomentar el deporte, hacerlo
más extensivo, de esa manera
se evitarían los vicios, y -
se va jalando a la juventud.

Por los vicios; drogadicción, bebidas
embriagantes.
Por negligencia, por falta de responsa-
bilidad.
Por falta de crunches o centros recrea-
tivos.

Sus diversiones son beber.

<p>nicial, consejos de colaboración, comités, delegados, delegados) en colaboración y participación. — con alianzas y acuerdos de la comunidad. — Señala la gente que las actividades deben ser organizadas por los propios de los Ayuntamientos y los ciudadanos de las escuelas. Dos personas contestaron que las actividades espaciales, Ayuntamiento, consejos de colaboración, comités. Dos contestaron que todas, una de ellas especificó que según el problema. Una contestó que las personas preparadas.</p>	<p>consejos de colaboración, delegados). Dos afirman que nadie se ocupa del asunto (sólo los intereses propios). De esta pregunta surgió una serie de combinaciones: escuela con Ayuntamiento, y ciudadanos las que ya tienen relación en problemas específicos, grupo de Ayuntamiento de Constantia, Comité Pro-obras del P.R.I.</p>	<p>sarrollo del asunto. Otro grupo mayoritario nos dice que es la propia gente al no participar. Dos personas nos dicen que es al grupo de organización del que está en el poder o los mismos de igual partido. Una persona dice que son más bien las personas que grupos, pues persiguen sus propios intereses y por diferentes pensamientos. Otra nos dice que son los que no cooperan. Otra nos dice que es una parte del Ayuntamiento.</p>	<p>también hay consenso que la mayoría es invitada o participa en grupos religiosos, aunque aclaran que de estas participaciones no hay resolución de problemas de la comunidad sino que sólo resuelven problemas de la propia Iglesia. A otros los invita al C. de colaboración, Ayuntamiento. A una persona el grupo de danza, grupos espontáneos. A otra por medio de la escuela, esta invitación también la han recibido otras personas, pero aclaran que sólo son problemas de la escuela. Una persona dice que los grupos religiosos sólo van por ellos mismos, — así como la escuela, deportistas y grupos de charros.</p>	<p>por un egoísmo de las personas, por un individualismo, donde sólo se trata de ver por el bien de uno mismo sin ver por los demás, "no hay espíritu de comunidad". Las otras respuestas ven desde falta de confianza, por tanto orgullo, no hay motivación, ni ganas, no se sabe participar, no interés ni convencimiento ni conciencia ni unión, por falta de preparación, de comunicación.</p>	<p>voce distancias, diferencias, fricciones o conflictos. Dos personas afirman que crean confusión en la gente. Dos afirman que hay un bien para el pueblo pues este despierta o ante las promesas de los partidos algo se les ha de dar. Una persona nos dice que provoca ansia de poder. Y otra, que la gente vaya donde la convenga.</p>	<p>ante es que la gente ya no vota porque siempre gana el partido oficial, hay fraude; otro factor es que no hay interés, no hay concientización hay división. Dos personas dicen que sí hay participación, pero una de ellas dice que es por interés.</p>	<p>tendrían más contacto con ella, dialogarían. Otra persona dijo que haría actividades recreativas. Otra que participaría sin caer en la discusión. Dependiendo del cargo. Sería estimulante. Sería igual sólo que con el poder. Dos personas dijeron que no tendrían capacidad para un cargo así.</p>
---	---	--	---	--	---	--	---

<p>(13) La mayoría coincide en que son muy pocas las que participan, aunque a veces haya entusiasmo. Dos nos dicen que no hay interés. Dos nos dicen que hay participación, en la Iglesia para no se ocupen de problemas del asunto.</p>	<p>(14) La mayoría coincide en que se fomentaría realizando eventos, deportes donde ellos participen y ahí se les habla de las necesidades de su comunidad. Se dan diversas alternativas; enseñarles desde pequeños a participar mostrando su realidad, darles mejores condiciones económicas, darles cargos en el Ayuntamiento, animarlos, proponerles objetivos, que tengan un líder, evitar conflictos partidistas, enseñarles que la participación es agradable. Sólo dos personas contestaron que no sabían.</p>	<p>(15) Hay diversas contestaciones, no se participa porque no hay interés ni objetivos; por desilusión a los gobernantes; porque las autoridades no saben conducirlos. Por los vicios, por conformismo, porque los adultos son los que deben de ocuparse, por aburrimiento y porque no hay condiciones económicas para poder participar.</p>	<p>(16) La mayoría coincide en que lo que más les gusta es divertirse y por lo general es en las canchas deportivas y en los bailes. De ahí lo que hacen es beber, ir a tomar bebidas embriagantes, o se van al cine o a la palertería.</p>	<p>(9) Cinco personas no participan. Dos participan en la Iglesia, una dentro del consejo, otra particularmente, una alfabetizando y otra sólo votando o apoyando un candidato. De esas a ocho les gustaría participar. Coincidiendo la mayoría en ayudar a la gente para que salga adelante; dos para expresarse u opinar, una porque "al resolver los problemas de la comunidad resuelve los míos". A tres no les gustaría pues pierden tiempo, falta de capacidad y otra porque resuelve mejor sus problemas por sus propios medios.</p>	<p>(10) Act. escolares; la mayoría coincide en que si ayuda, aunque ésta comunicada a la gente, se les enseña menos y hay más participación. Aumenta la cultura. Dos dicen que no ayuda pues no motiva y al final los funcionarios hacen lo que quieren. Act. deportivas: ocho afirman que si ayuda pues libera tensiones y relaja, además ocupan el ocio. Dos dicen que son cosas diferentes, otras dos dicen que sólo fomentan el vicio. Act. relig.: Diez coinciden en que no ayuda por diferentes razones; cuatro dicen que son cosas distintas, otros dicen que sólo benefician a la Iglesia, distraen de problemas reales, ayuda más personal. Dos sí dicen que ayudan cuando cooperan o participan en unión con el Consejo de Colaboración y cuando fomentan principios religiosos.</p>	<p>(11) La mayoría coincide en que si influye, aunque ésta comunicada, ya no se da o haya familias apáticas. Influye porque la participación que se da dentro de la familia y la comunicada provoca que se plantiquen los problemas de la comunidad y además los padres inducen o invitan a participar a los hijos, contando con la experiencia de los grandes. Genera confianza y ayuda a participar. Una persona dice que no influye pues cada familia ve por ella misma.</p>	<p>(12) Cuatro personas afirman que sería el caso habría una reacción violenta, ya sea del gobierno o contra el gobierno. Otras personas dicen que al enterarse la población actuaría más y habría más solución a los problemas. Después son diversas las respuestas desde no suceder nada, no se sabría qué hacer, el gobierno de cualquier forma decidiría.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---

VACEADO DE RESPUESTAS

A P E N D I C E 3 .

MAPAS DE LOS BARRIOS DE TEQUIXQUIAC.

VIDEO CENTRO

FERRERIA

AA

CALVARIO

ASOC. CHARRROS

TEMPLO EVANGELISTA



TEL MEX VIDEO CENTRO

PRI

ZONA

DEPORTIVA

VIDEOCENTRO

CINE

IGLESIA LOCAL RELIGIOSA BIBLIOTECA MUSEO

PLAZA

PALETERIA

AA

APARCO

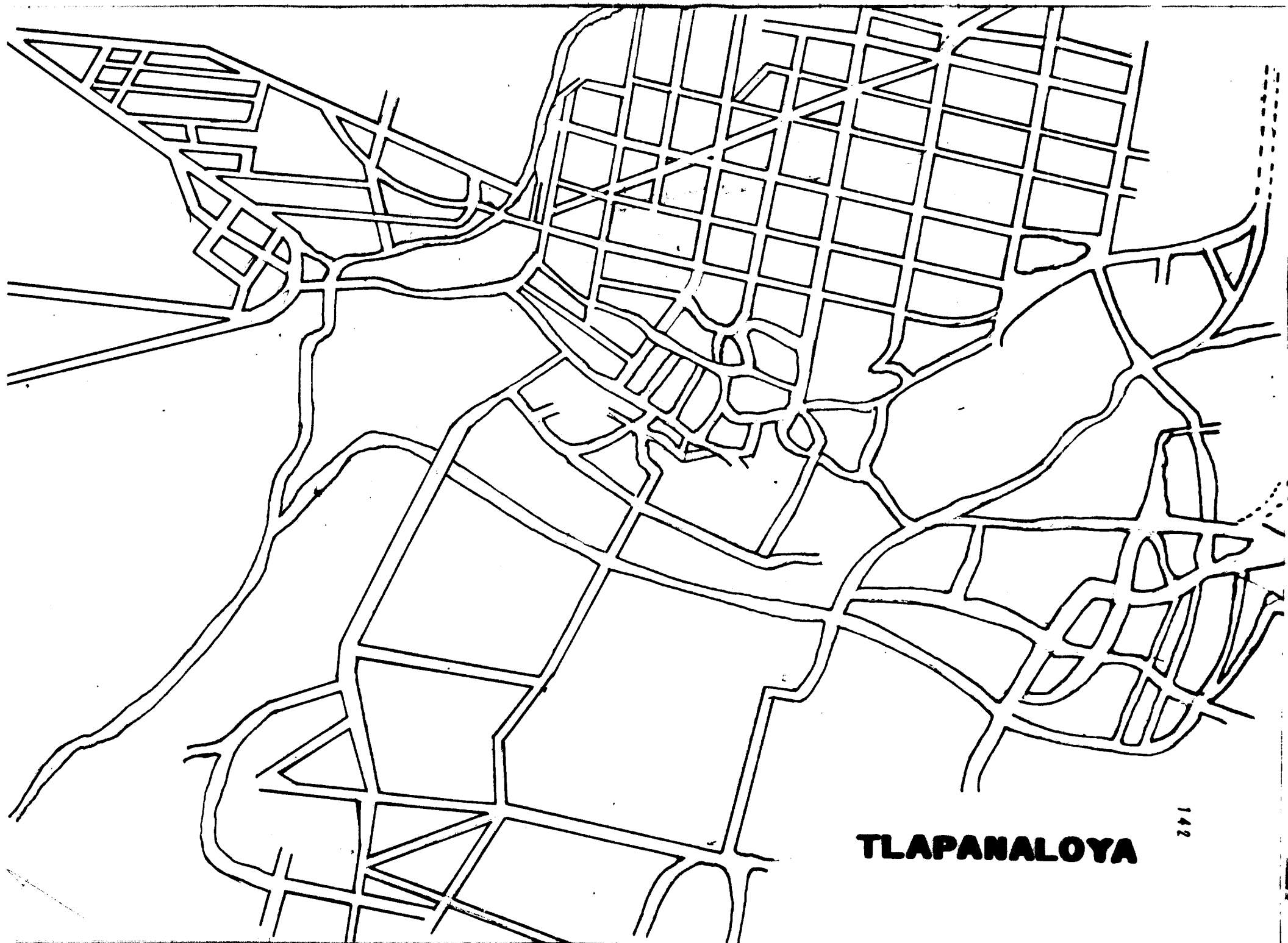
A S.F.

PALACIO MUNICIPAL

CANCHA

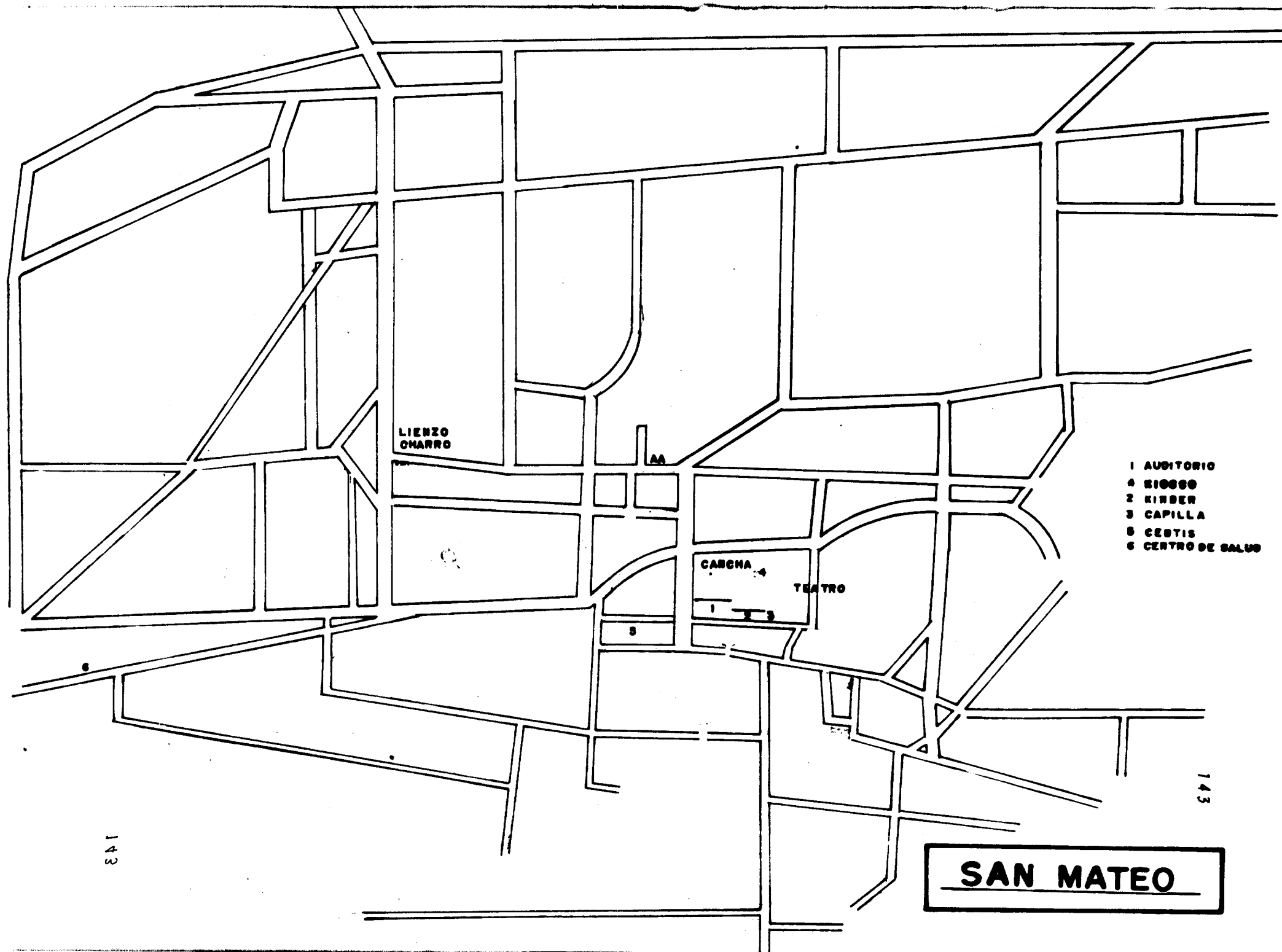
TEQUIQUIAC CABECERA MUNICIPAL

141



TLAPANALOYA

142



LIENZO CHARRO

AA

CARGNA

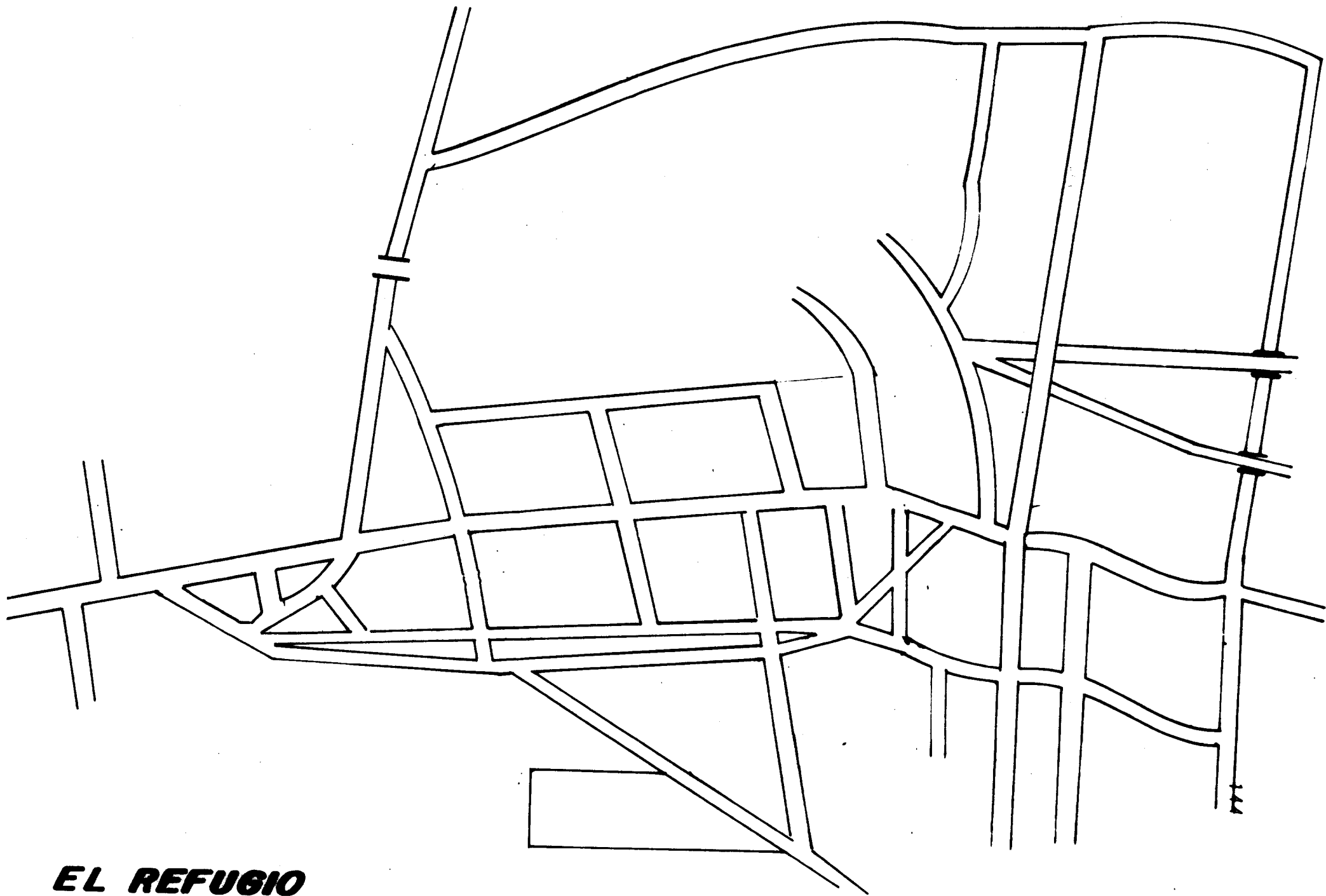
TEATRO

- 1 AUDITORIO
- 4 BISSO
- 2 KINDER
- 3 CAPILLA
- 5 CESTIS
- 6 CENTRO DE SALUD

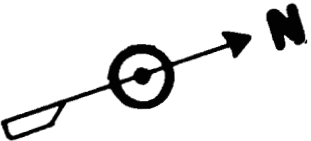
143

143

SAN MATEO



EL REFUGIO



145

COLONIA EJIDAL ADOLFO LOPEZ MATEOS

ESCUELA PRIMARIA

JARDIN DE NIÑOS

AV. EMILIANO ZAPATA

ALFREDO RODRIGUEZ

JUAN ALVAREZ

NICOLAS BRAVO

LAYO CARRERA

CHAMPENO

CALLE 3

CALLE 4

AV. 1

PADYANCO

ELIAS

CALLE 5

EDIFICIO PORTER

BRUNO JIMENEZ

CALLE 6

B I B L I O G R A F I A

- Alarcón Olguín, Víctor. Neoliberalismo y democracia, Topodrilo -- (México, D.F.), septiembre-octubre de 1990, núm. 13, pp.15-18.
- Ander-Egg, Ezequiel. Metología y práctica del Desarrollo de la Comunidad, 10a. edición, El Ateneo, México, 1990, 342p.
- Avila Díaz, Antonio. "El enfoque neoestructuralista", La Jornada, (México, D.F.), 28 de noviembre de 1990, p. 29, ECONOMÍA.
- Bastián, Jean-Pierre. Estado, catolicismo y modernidad, Topodrilo (México, D.F.), noviembre-diciembre, núm. 20, pp. 26-27.
- Berman Marshall. Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad, 3a. edición, s.XXI, México, 1991, - pp.1-28.
- Cepeda Neri, Alvaro. "Monetarismo: ¡Good-bye, Mrs. Thatchert!", - La Jornada, (México, D.F.), 27 de noviembre de 1990, p.5, --- EL PAÍS.
- Colección Enciclopédica de los Municipios de México. Los Municipios del Estado de México, 1a. edición, 1988. México.
- De Benoist, A., et al. "Las ideas de la nueva derecha", en Raúl - Quintero y Carlos Pinedo (comps.), Posmodernidad, Antología, UAM-I, México, 1988, pp. 111-118.
- Dexterlen, Paulette. El individualismo metológico, Sociológica (México, D.F.), septiembre-diciembre de 1990, núm. 14, pp. 49-- 61.
- Dowse, Robert E. Sociología Política, 4a. reimpresión, Alianza Editorial, Madrid, 1986, pp. 359-395.
- Dumont, Louis. Ensayos sobre el individualismo. Una perspectiva - antropológica sobre la ideología moderna, Alianza Editorial, España, 1987, 291 p.
- Escobedo, Juan Francisco (comp.). México hacia el s. XXI, CREA--- UAM, México, 1988.
- Guinsberg, Enrique. Publicidad: manipulación para la reproducción. Plaza y Valdés-UAMX, México, 1987.
- Habermas, Jürgen. Ensayos Políticos, "La modernidad: un proyecto inacabado", Península, 1988, pp. 265-281.
- Harré, R. El ser social, Anagrama Universidad, Madrid, 1982, pp. 100-113.

- Heller, A. Historia, vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. Grijalbo, Barcelona, 1972, pp. 97-121.
- Horowitz, Irving Louis. Fundamentos de sociología política. FCE, España, 1977, pp. 33-40.
- INEGI, X Censo General de Población Y Vivienda, 1980, Integración territorial, Estado de México, tomo 15.
- Instituto de Salud del Estado de México, Departamento de Primer Nivel. Concentrado Regional de Datos de la Tarjeta de Visita Familiar. Coordinación Municipal Tequixquiac-Apaxco.
- Jiménez, Edgar. Foro de convergencia latinoamericana, La nueva - derecha: dilema de la política latinoamericana, CIDE, México, 1987, pp. 55-61.
- Kaminsky, G. Socialización, Trillas, México, 1985, pp. 22-47.
- Lechner, Norbert. Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política. 2a. edición, FCE, Chile, 1990.
- Lipovetsky, Gilles. La era del vacío. Anagrama, Barcelona, 1986.
- Lukes, Steven. El individualismo, Ediciones Península, Barcelona, 1975.
- Marroquín, Enrique. Cultura de la Iglesia, Topadriño (México, D.F.) noviembre-diciembre de 1991, núm. 20, pp. 5-9.
- Mier, Raymundo. El desierto de los espejos. Juventud y televisión en México, Plaza y Valdés-UAMX, Colección Folios Universitarios, México, 1987.
- Meza, Gilberto. El territorio de la izquierda. La Jornada Semanal (México, D.F.), 31 de marzo de 1991. núm. 94.
- Nietzsche, Friedrich. El nacimiento de la tragedia, Alianza Editorial, tr. Andrés Sánchez, México, 1989.
- Nisbet, Robert. La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Argentina, 1969. pp. 70-145.
- Offe, Clauss, Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. - Editorial Sistema, Madrid. 1988. pp. 163-243.
- Peláez, Guillermina. Monografía del Municipio de Tequixquiac. Gobierno del Estado de México, México, 1986.
- Pipitone, Ugo, "Centroamérica". La Jornada (México, D.F.), 5 de diciembre de 1990.

- Ruiz, Pablo. El liberalismo y la política comercial en México, La Jornada Semanal (México, D.F.), 14 de abril de 1991, núm. 96, pp. 33-34.
- Russell, Bertrand. Autoridad e individuo. Breviario 15 del FCE, - 4a. edición, México, 1961.
- Salazar Luis. Individualismo, teoría y política. Sociológica (México, D.F.), septiembre-diciembre de 1990, núm.14, pp. 35-48.
- Schwartz, Howard. Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. Trillas. tr. Carlos Villegas. México, 1984.
- Secretaría de Programación y Presupuesto. Coordinación general del sistema nacional de información. Área de documentación. Plan Municipal de Desarrollo Urbano del Estado de México, Tequixquiac, enero 11, 1982.
- Seoane, Julio, et al. Psicología política, Pirámide, Madrid, pp. 76-100.
- Simmel, G. Socialización I. Estudios sobre las formas de socialización, Alianza Editorial, Madrid, 1982, pp. 9-56.
- Talonia Villalobos, Juan. Plan de Desarrollo Municipal 1991-1993 Tequixquiac.
- Tocqueville, Alexis, La democracia en América, 2a. edición, FCE, 1963, México.
- Tönnies, Ferdinand. El nacimiento de mis conceptos de "comunidad" y "sociedad", Sociológica (México, D.F.) primavera 1986, núm. 1.
- Villarreal, René. La contrarrevolución monetarista, Teoría, política económica e ideológica del Neoliberalismo, 3a. edición, Oceáno, México, 1984, pp. 49-65, 455-483.
- Yturbe, Corina. Individualismo metodológico y holismo en las explicaciones de las Ciencias Sociales, Sociológica (México, D.F.), septiembre-diciembre de 1990. núm. 14, pp. 49-61.