



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

**Departamento de Sociología
Área de Psicología Social**

“NIÑEZ, IMÁGENES Y CREENCIAS”

Investigación realizada por:
MARGARITA QUINTERO GARCÍA

Para obtener el grado de
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Generación 2003

Asesor: MAESTRO OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2003

A mi Madre

Por darme la vida y velar mis sueños,
Por cada uno de los momentos que me ha dedicado,
Y por haber significado la inspiración que necesitaba
para terminar mi carrera profesional.

A mi Padre

Que dedico su vida a nuestra familia,
Y hoy desde el cielo bendice y guía nuestro camino.

A mis Hermanos:

Charly, Chero y Fello
Porque los momentos más felices de mi vida los he pasado
en el hogar, con ustedes y
Porque sé que siempre estarán conmigo.

A mi Profesor:

Por creer en mi, por su tiempo y
por enseñarme que el conocimiento
no esta solo en los libros, sino en la
voluntad que uno tiene para encontrarlo.
A mi asesor... Gracias

Maestro: Oscar Rodríguez Cerda

A los que me aceptan como soy
y me ayudan a ser mejor.
A los que con su ejemplo me han hecho crecer,
A los que me levantan el ánimo, tratan de comprenderme,
están dispuestos a escucharme y me siguen queriendo a
pesar del tiempo y la distancia...
Mis amigos y profesores de toda la vida.

Gracias...

ABSTRACT

Conocer las imágenes, creencias, juicios y opiniones que la gente tiene acerca de los niños; es una inquietud personal por saber hasta que punto la sociedad va modificando sus creencias y representaciones colectivas, por lo menos en este sentido.

La investigación se enfoca a la opinión de mujeres empleadas en una empresa privada, cuyas características principales son el tener o no tener hijos; los métodos utilizados fueron: Entrevista semi-estructurada y Análisis de contenido.

Sé encontró que las mujeres imaginan, representan y creen en los niños dentro del seno familiar y con cualidades especiales, distintas a las de los adultos, como si los niños formaran un mundo independiente. Las mujeres madres son mucho más emotivas, sus representaciones están cargadas de la experiencia maternal y sus explicaciones son sumamente subjetivas; las mujeres que no han sido madres opinan de manera mas practica y objetivamente, siendo un tanto frías y percibiendo a los niños como responsabilidad, compromiso y esfuerzo; sin embargo ambos grupos coinciden en representar a la niñez como símbolo de pureza, sinceridad, transparencia, honestidad e inocencia; características que los adultos atribuyen solo a los niños.

Para los dos grupos de mujeres, la imagen de los niños es:

- La niñez como un mundo aparte
- La niñez como símbolo de la familia

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a raíz de una inquietud personal ante un fenómeno complejo, como lo es la paternidad y maternidad, es decir, esa situación en la que la mayoría de los seres humanos se encuentran en cierto momento de la vida. La primera pregunta de investigación fue... ¿qué orilla a la gente a tener hijos?, Sin embargo al avanzar la investigación se fueron derivando otras preguntas y con ello diferentes perspectivas para el presente estudio, se delimito también la muestra y se oriento hacía una corriente de la disciplina psicosocial: la representación social; quedando como objetivo general: Conocer juicios, opiniones, creencias imágenes y representaciones que las mujeres tienen en torno a la niñez; preferí referirme a la opinión femenina, ya que considero que por ser este genero quien experimenta la maternidad pudiera opinar de manera más amplia, y apoyándose en su universo bio-psico-social.

En el primer capítulo de la investigación, dentro del marco teórico se encuentran conceptos centrales de los sistemas de creencias, la representación social y las imágenes generales de la niñez; sustentando teóricamente el presente estudio; ya que en principio supongo que la opinión de la mujer acerca de los niños depende de factores y conocimientos, psicosociales aprendidos y transmitidos durante el proceso de socialización (creencias, ideologías, imágenes y representaciones). El abordar los sistemas de creencias y la función que estas tienen dentro de la sociedad organizada permite comprender como es que algunos fenómenos sociales se siguen presentando a pesar de los cambios y la constante evolución por la que atraviesa la humanidad.

Para el segundo capítulo (metodología) decidí señalar paso a paso la metodología utilizada en la investigación, además incluyo la definición de algunas de las herramientas de dicha metodología. Se describen a los sujetos de la muestra, el

procedimiento y las fases en las que esta dividida la investigación; así como la manera en que se analizaron y tabularon los datos obtenidos.

En el apartado de los resultados presento en tablas los datos obtenidos durante la sesión con el grupo focal y las entrevistas aplicadas; las tablas están diseñadas de manera en que se comparen las aportaciones de la muestra con las interpretaciones personales de una servidora, siguiendo la técnica propuesta por Holsti en 1969 para la aplicación del análisis de contenido. Se optó por esta técnica, debido a que el tema central de la investigación es un tanto subjetivo y por ello susceptible para inferir e interpretar el contenido de los mensajes proporcionados por la muestra de estudio.

Posterior al apartado de los resultados, se encuentran las conclusiones; en ellas relaciono los resultados obtenidos en las tres fases de la investigación, para resumir la similitud y diferencia que existe entre las opiniones de los sujetos que formaron parte de la muestra de la investigación.

La conclusión general resulta ser compartida por los diferentes miembros de la muestra; apegada y preservada de la misma forma en que lo plantean los postulados enumerados en la teoría que apoya esta investigación.

En la parte final de la investigación (anexos) incluyo la transcripción de la sesión con el grupo focal, así como un ejemplo de cada uno de los dos tipos de entrevista que se aplicaron a los sujetos de la muestra.

CAPITULO I

1.1 Sistemas de Creencias

1.1.1 Concepto de creencia

Con la intención de comprender claramente la formación y función de los sistemas de creencias o el papel que las creencias juegan dentro de una sociedad organizada, será necesario abordar diferentes ideas y conceptos que los y las definen; partiendo de un punto de vista epistemológico tenemos que:

Las creencias pueden ser *...”objetos consistentes desde una óptica social y susceptibles de ser estudiados por la vía científica”...*¹; sin embargo a lo largo de la historia del estudio de las creencias y de los sistemas de creencias se ha notado resistencia para darles esa consistencia que podría concederles la posibilidad de la observación empírica.

En algunas observaciones y a partir de funcionamientos repetitivos se les confiere un carácter natural y un status apologético. Es decir que a pesar de ser objetos no tangibles e incapaces de observar físicamente, pueden ser estudiados; y que al convertirse en fenómenos repetidos en la conducta de la gente pueden pasar como algo natural, de tal manera que una creencia puede asumirse como algo con lo que se convive constantemente, cotidianamente y muy de cerca.

De manera más sintetizada podemos decir que una creencia es:

- una imagen mental
- una representación colectiva
- un conocimiento compartido
- una ideología
- la aceptación de algo, sustentado en evidencia, rumor, prejuicio o apariencia

¹ Deconchy Jean P. Cap 12, Moscovici (1985) en Psicología Social II, edit. Paidós, Barcelona 1985.

El estudio de las creencias en psicología social es con base en estudios experimentales de sistemas sociales complejos y relativamente completos (representaciones y significados), aunque en ambos casos se vean severamente afectados por variables poco controlables como la cultura, la época y el nivel social.

Los psicólogos sociales han trabajado las creencias y las representaciones a partir de las actitudes, ya que generalmente están cargadas de alguna emoción:

- Esta perspectiva tiene como fundamento el uso de cuestionarios y escalas
- Los criterios para la formulación de los ítems de dichos cuestionarios pueden ser los siguientes:

° *...”fenomenología latente e inmediata de la experiencia vivida (entran en juego las creencias)*

° *conjuntos de comportamientos sociales controlados y programados por grupos institucionalizados*

° *enunciados de creencias considerados característicos del conjunto de representaciones ideológicas alrededor de las cuales se establece el consenso del grupo”...²*

La psicología social ha estudiado a las creencias bajo dos perspectivas, la primera de ellas se inclina a considerar a la creencia por su estructura y relación con los individuos dentro de las instancias sociales y no por su contenido en si; en este sentido tiene mucha importancia la fuente de información para la concepción de la creencia.

La segunda se orienta hacia el estudio de las creencias trans-culturales y trans-históricas a partir del estudio experimental de un comportamiento dado, lo que nos hace reflexionar en como es que las creencias pueden preservarse a través del tiempo y los cambios generacionales.

² idem

1.1.2 Origen de las creencias

Para poder abarcar la función y la estructura de la creencia es necesario recordar que dependiendo del origen de estas, es que pueden ser mas o menos útiles al orden social; ya que la interpretación y el significado personal que el receptor tenga de la información contenida en la creencia, será la actitud a la misma.

*“No todas creencias que tenemos acerca de un determinado objeto de actitud son de la misma naturaleza; Fishbein y Ajzen (1975), definen tres principales tipos de información o creencias”...*³

Para los autores la primera fuente de conocimiento que conecta al objetos y permite atribuciones al mismo es la observación directa; es decir que como resultado de la experiencia del contacto personal con los objetos quedan innumerables creencias en torno a los objetos; por ejemplo; una mujer observo a lo largo de su desarrollo psico-social en el seno familiar una serie de actitudes hacía los niños (que son un mundo aparte, que la mujer se siente infinitamente feliz al darlos a luz).

Otra manera de adquirir creencias es de manera “inferencial”, es decir que aunque no observemos directamente la actitud, esta la inferimos o deducimos por una especie de lógica y por códigos establecidos, por ejemplo: si en el pasado aprendimos que los niños son un mundo aparte, podemos inferir o suponer que niñas y niños tienen un mundo diferente por su genero.

La última forma de adquirir creencias es a partir de la información que nos es confiada por los demás en la convivencia diaria.

1.1.3 Función de las creencias

Ahora bien una parte de suma importancia en el estudio de las creencias es la construcción y operación de la ortodoxia ideológica a través de la relación entre

³ Cap. 20 Modelos combinatorios del cambio de actitudes, Morales F. en Psicología Social, edit. Mc Graw-Hill, España 1994.

sujeto y grupo, ya que finalmente es lo que permite la continuidad y permanencia de las creencias.

A manera de resumen y para clarificar:

El sujeto es ortodoxo en la medida en que acepte y exija que su pensamientos, lenguaje y comportamiento sean regulados por el grupo ideológico del que forma parte y por los aparatos de poder de dicho grupo; es decir que para el sujeto ortodoxo, sus creencias no son discutibles, pues está completamente convencido de ellas.

El grupo ortodoxo por su parte se caracteriza, por el conjunto de creencias alrededor del cual establece su consenso y que será el que regule las actitudes, conductas y comportamientos de sus miembros; por otra parte, quienes pertenecen a un grupo ortodoxo suelen comunicar y transmitir las creencias que los mantienen unidos.

El sistema ortodoxo sería el conjunto de dispositivos sociales y psicosociales que regulan la actitud del sujeto ortodoxo dentro del grupo ortodoxo (Deconchy, 1985); en la medida en que el sistema sea reconocido y establecido gozará de mayores seguidores y reconocimiento.

La importancia de definir los componentes del sistema de creencias ortodoxas y su diferencia con las heterodoxas es la función que estos pueden tener en la organización social, ya que en ocasiones el bienestar y el control del grupo depende del mantenimiento del sistema de creencias.

Por otra parte habrá que identificar el contenido, la estructura y el nivel que la creencia pueda tener en el comportamiento de los individuos para poder determinar la función que ocupa en la regulación y el control social y como es que estas organizan y explican gran parte de la vida cotidiana; aunque se podría decir: *...”en un sistema ortodoxo, la regulación social se impone sobre el significado de la*

creencia”...⁴ ósea que es mas importante la función que el contenido que guarda la creencia.

Una creencia ortodoxa es preservada en función de la disposición y procuración que el grupo que la asuma; la practique, transmita y proteja y por supuesto en función del control que tenga. A cambio de ello el sujeto ortodoxo se identifica con el grupo, es decir tiene un grupo de pertenencia; individualmente provee de confianza y autoestima.

Para el caso de la creencia heterodoxa, en la que a través de un proceso de interacción, comunicación y representación el consenso puede ser modificado; proporciona al sujeto y al grupo la oportunidad de aportar y no solo transmitir lo existente; ciertamente se enfrenta al conflicto pero se ve apoyada por los cambios que el momento y los nuevos tiempos ofrecen.

1.2 Representación Social

Como parte del presente estudio de investigación y por la relación que existe entre un concepto y otro concepto será necesario dejar claro que la representación social puede adoptar diferentes formas: imágenes que sintetizan un conjunto de significados, categorías para clasificar situaciones, fenómenos y personas con las que tratamos.

Enunciados de la representación social

⁴ Jodelet, Dense, Cap. 13, Moscovici (1985)en Psicología Social II, edit. Paidos, Barcelona 1985.

- Las representaciones sociales mantienen una relación de simbolización e interpretación con los objetos. Resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad (simbolización) y también de una actividad expresiva (interpretación).
- Las representaciones sociales adquieren forma de modelos que están por encima a los objetos, lo que los hace visibles y legibles, e implican elementos lingüísticos, conductuales o materiales. Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- Las representaciones sociales son una forma de conocimiento práctico, que conducen a preguntarse por los marcos sociales de su génesis y por su función social en la relación con los otros en la vida cotidiana.
- Tiene un carácter constructivo.
- Tiene un carácter autónomo y creativo.

1.2.2 La construcción de una representación social

Según Denisse Jodelet, el paso dado, en los últimos años es el que va de un concepto a una teoría de las representaciones sociales; y a medida que esta se precisa, se desarrollan los conocimientos y se cristaliza un campo de investigación, en cuyo interior se delimitan áreas específicas y se esbozan ópticas diferentes.

Estas ópticas o enfoques apuntan a formular diversas maneras de cómo elaborar la construcción psicológica y social que es una representación social:

1) Un primer enfoque se limita a la actividad puramente cognitiva a través de la cual el sujeto construye su representación. La representación presenta dos dimensiones:

- Dimensión de contexto: el sujeto se halla en situación de interacción social o ante un estímulo social y la representación aparece entonces como un caso de la cognición social; tal como es abordada por la psicología social.

- Dimensión de pertenencia: siendo el sujeto un sujeto social, hace intervenir en su elaboración ideas, valores y modelos provenientes de su grupo de pertenencia o ideologías transmitidas dentro de la sociedad.

“Las representaciones en tanto imágenes, sistemas de referencia interpretativa, categorías clasificatorias o finalmente teorías explicativas que el sujeto intercambia con otros en su interacción, –lo cual les otorga el carácter de representaciones sociales–, son maneras de interpretar la realidad cotidiana y formas de conocimiento social que conceden una “posición” al sujeto frente a una situación, un hecho social u otra persona. Se relacionan con el símbolo, donde su principal carácter es remitir a otra cosa, que puede estar presente o ausente, lo cual hace que tengan un carácter significante”⁵. En consecuencia, se constituyen en conocimiento práctico que da sentido, interceptan lo individual y lo social, lo subjetivo y lo objetivo obedeciendo a procesos largos y lentos del conocimiento social, generando entonces la dinámica de la construcción social de la realidad. El sujeto inmerso en la realidad, la interpreta, la modifica y ante todo, la reconstruye, proceso de construcción antes que de reproducción, es aquí donde puede pensarse que el cambio social es posible.

Se puede decir, que el mundo de las representaciones sociales conduce a la elaboración simbólica de la realidad por parte de los seres que la conforman, es por esto que se habla de seres humanos situados en el mundo, a título de cuerpo, como realidad a la vez social y subjetiva, lo que da relevancia a las representaciones que de él se elaboran. De este modo, las prácticas y las regulaciones que recaen en él, usualmente, son instancias donde se pueden leer las diversas formas de concebir y vivir la vida –expresiones de un orden simbólico y de identidad de grupo–.

⁵ ..idem

1.3 Imágenes de la niñez

Concibiendo a la niñez como una etapa privilegiada de la humanidad en la que se construyen los elementos necesarios para el desarrollo del sujeto como individuo y como grupo social.

Por otro lado la niñez se observa como un período de amplia y profunda actividad física e intelectual, con una lógica que es diferente a la de los adultos; sin embargo estas imágenes no son las que vienen a la mente de la gente cuando se cuestiona sobre la niñez, generalmente se piensa que la niñez es sinónimo de alegría, juego, honestidad, alegría y felicidad.

Ciertamente como parte esencial de la sociedad la niñez ocupa un lugar por demás importante; individual y colectivamente la niñez es percibida de muy diferentes formas tanto por hombres como por mujeres.

Hablar de niños, es hablar de la familia, de educación , de expectativas , en fin, la niñez esta estrechamente ligada con la vida cotidiana de cualquier sociedad; desde los niños que nos incumben directamente como los hijos, hermanos, sobrinos; hasta los que vemos desde un punto de vista mas lejano e indiferente como los niños de la calle, los niños que no tienen hogar, familia, techo; que finalmente forman parte de la sociedad y que evocan diferentes sentimientos e imágenes a quienes diariamente los vemos.

En el terreno individual existen sin lugar a duda una serie de inquietudes que tarde o temprano aparecen en la gente adulta respecto a la niñez; que principalmente tienen que ver con el papel que juega un niño en la proyección y realización de una persona, ya que el tener o no tener hijos es una decisión que implica infinidad de aspectos; personales y colectivos, es decir lo que socialmente tenemos construido, valores, principios, sentimientos, cultura y cualquier otra cosa que afecte al momento de convertirnos en padres. Para algunas personas es como una realización, es dejar un legado, un sello de su presencia y parte de uno mismo; satisfacción, responsabilidad, orgullo incertidumbre y cuan más sentimiento conlleva el llegar a ser padre; ser padre de familia es cumplir una

importante “función” dentro de la sociedad , lo que desde luego supone una serie de expectativas en torno al desarrollo, crecimiento y realización de los hijos.

Las particulares creencias que la gente tiene de los niños, así como de cualquier otro objeto, situación o fenómeno dependen en gran parte de la interacción que tenemos con nuestro círculo social; es decir que esas creencias son reproducidas compartidas y transmitidas a través de las generaciones, sin embargo eso no quiere decir que no evolucionen y se transformen; generalmente las creencias tienen un carácter de permanencia.

Por ejemplo en el caso de la niñez, preservan las creencias acerca de la protección y cobijo que tiene que brindársele a los niños durante la infancia; aunque por otro lado se ha modificado la idea de brindar mayor autonomía, responsabilidad e independencia a los niños, para que puedan tener un mejor desarrollo físico e intelectual. Es común ver a menudo que los padres de familia creen que en la actualidad existen mayores condiciones que favorezcan el desarrollo de sus hijos, en cuanto a alimentación, educación, tecnología, entre otras.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1.- Diseño de Investigación:

Este diseño de investigación es de tipo descriptivo y tiene como objetivo principal conocer imágenes, creencias, juicios y opiniones que las mujeres tienen en torno a los niños.

La investigación de tipo descriptivo consiste básicamente en describir las características relevantes que presenta un fenómeno en una situación a través de su estudio en una circunstancia temporal, espacial y determinada (Ander-Egg, 1980) y tiene por objetivo deducir de los resultados obtenidos generalizaciones acerca de una población (López, A, 1982). En estos estudios el interés radica en enfocarse a las propiedades del objeto.

2.- Objetivo general:

Describir las imágenes y creencias que las mujeres tienen acerca de los niños.

3.- Variables:

Definición conceptual:

Imagen: Representación mental de un objeto percibido a través de los sentidos.

Creencia: Conocimiento compartido, representación colectiva y aceptación de algo sustentado en evidencia, rumor, prejuicio y apariencias.

Definición empírica:

Imagen: Representación mental que la gente evoca al recibir un estímulo.

Creencia: Idea compartida entre la gente acerca de un objeto, situación o fenómeno.

4.- Escenario:

“Vanguardia en Informática S.A. de C.V.”, empresa privada dedicada a la captura y procesamiento de información, ubicada en la delegación Iztapalapa de la Ciudad de México.

5.- Población:

Mujeres empleadas de “Vanguardia en Informática S.A. de C.V.”, empresa privada dedicada a la captura y procesamiento de diferente tipo de información, integrada por personal masculino y 362 mujeres.

6.- Muestra:

La muestra consistió en 10 mujeres trabajadoras, cuyas características principales son el tener o no tener hijos.

7.- Técnicas de Investigación:

Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- Técnica de muestreo no probabilístico:

Del tipo propositivo, debido a que esta clase de muestreo no requiere que la muestra represente realmente a la población, ya que el estudio esta enfocado a una población especifica se considero el mas apropiado.

- Grupo focal:

Técnica de tipo cualitativo para obtener la percepción y creencias que un grupo tiene sobre determinado tema. Se busca la participación activa de los integrantes del grupo mediante una serie de preguntas y discusiones guiadas, el facilitador del grupo induce reacciones en los participantes.

- Entrevista semi-estructurada:

Entrevista planteada cara a cara con apoyo de un cuestionario previamente diseñado que puede o no salirse del esquema , pero que el entrevistador deberá reorientar al cuestionario inicial, sin dejar de plantear ninguna pregunta; para el presente estudio se realizaron grabaciones en micrograbadora de todas las entrevistas.

8.- Instrumentos:

- Entrevista semi-estructurada
- Análisis de contenido

9.- Procedimiento:

La presente investigación se llevo a cabo en tres fases:

En la primera etapa se selecciono un grupo de 8 mujeres con las que se realizo una sesión de grupo focal, en la que el investigador fungió como facilitador, asistió al escenario y dirigió la discusión que duro aproximadamente 30 minutos, la cual fue grabada en una micro-grabadora para posteriormente transcribirla y con ella

realizar un análisis de contenido, según la técnica de Holsti, elaborando una tabla con tres columnas en las que se registran lo que las participantes dijeron acerca del tema, lo que se interpreta de esos mensajes y a quien van dirigidos; esto permitió conocer de manera general aspectos relacionados con la niñez como la maternidad, la pareja, la actividad laboral de la mujer entre otras; y con ello ir orientando y delimitando la investigación.

Para la segunda etapa se trabajo con la muestra de manera individual, aplicando una entrevista semi-estructurada a 10 mujeres diferentes, 5 de ellas son mujeres con hijos y las otras 5 no tienen hijos; estas entrevistas- conversaciones fueron gradabas y posteriormente transcritas para elaborar un análisis de contenido; por tener este una orientación empírica, exploratoria, vinculada a fenómenos reales y de finalidad predictiva, es decir que busca encontrar el significado simbólico de los mensajes; con base en la técnica de Holsti, la cual propone interpretar la información proporcionada en cada una de las entrevistas y clasificarla en tres rangos.

De este modo, en la 2ª columna el encabezado es “¿cómo lo dice?” se refiere a la transcripción de las frases tal y como las menciono la entrevistada; en la tabla aparecen las que en mi opinión son mas ricas en información.

En la 1ª columna describo con una o dos palabras mi propia interpretación a lo que las mujeres decían; y en la 3ª columna bajo el encabezado “¿a quién se lo dice?” infiero y propongo a quien esta dirigido el mensaje, en función del contexto que rodea la frase entrecomillada.

Con esto se encontraron una serie de proposiciones que son las que me permitieron inferir la imagen que las mujeres entrevistadas tienen de los niños, además de conocer las diferencias y similitudes de la formación de imágenes para mujeres con hijos y sin hijos.

En la tercera y última etapa de la investigación se extrajo información de material documental (artículos en revistas y periódicos relacionados con la mujer y los niños), de igual manera que en la 1ª y 2ª etapa de la investigación se procedió a la elaboración de un análisis de contenido que permite conocer los mensajes que llevan estas revistas, así como el publico al que están dirigidas.

RESULTADOS

En la primera etapa de la investigación, con base en el análisis de contenido realizado (tabla No. 1), se encontraron una serie de significados e imágenes que las mujeres evocan al hablar de niños y principalmente de hijos, los definen a partir de las siguientes etiquetas:

- alegría
- objetivo
- decisión reflexionada
- experiencia personal
- decisión de pareja
- estabilidad en la pareja
- idealismo
- regalo
- pérdida de identidad propia
- esfuerzo
- ser guía
- transmitir conocimientos
- proyección
- parte de la realización
- un mundo aparte

Términos que engloban la imagen de un niño, en un mundo independiente al de los adultos, a partir de los conceptos que los adultos tenemos.

En la segunda etapa de la investigación y como resultado del análisis de contenido de las entrevistas individuales se generó la tabla No. 2, en la que señalaré el caso 1: mujeres con hijos (tabla no. 2), propuestas que en conjunto son conceptos y características del mundo adulto, como:

- familia pequeña
- realización
- responsabilidad
- compromiso
- motivación
- educación
- esperanza
- unión
- proyección
- dedicación
- vida

Y por otro lado conceptos y características que los adultos atribuimos a los niños, como:

- transparencia
- inocencia
- sinceridad
- honestidad

Para el caso 2 en el que las mujeres entrevistadas no tienen hijos (tabla no. 3), se realizó el mismo procedimiento y las proposiciones encontradas igualmente evocan sentimientos y actitudes del mundo adulto como:

- familia
- molestia
- dedicación
- desafío
- atención
- compromiso

- responsabilidad

A acepción de la etiqueta alegría, que puede atribuirse a niños y adultos, aunque en este caso se refiere al efecto que causan los niños en los adultos.

En la tercera etapa de la investigación se generó la tabla No. 4, en la cual se observa que la intención de los mensajes es principalmente la de generalizar las ideas y creencias en tono a la niñez.

Tabla No. 1 Análisis de Contenido
De los datos obtenidos en la sesión con el grupo focal

Concepto: Símbolo / niños	¿Qué dice?	¿Cómo lo dicen?
ANHELO	alegría	... "se siente uno muy feliz por tener ósea por estar embarazada"...
	objetivo	... "tener un bebe es un anhelo de muchas mujeres"...
	decisión reflexionada	... "depende de las circunstancias"...
	experiencia personal	... "al sentir que tu bebe se mueve, te va transformando, tu cuerpo y tus pensamientos"...
DESDE UNA PERSPECTIVA DE PAREJA	decisión de pareja	... "mi marido dice: nos vamos a embarazar"...
	estabilidad en la pareja	... "depende si es una relación fundamentada" "si es una relación de ahorita, nos encontramos y quedaste embarazada, obviamente el hombre no quiere" "para los dos!, si los dos se comprenden y se apoyan" "para la mujer sola es más difícil" ...
EL NIÑO COMO LAZO DE AMOR ENTRE LA PAREJA	idealismo	... "si porque eso ya es parte de los dos, los dos lo crearon con su amor" "depende, si lo planearon, pero si fue un accidente, pues para nada, va a ser rechazado; si fue por sexo y nunca se quiso un hijo" "no siempre, depende, personas como yo, chavos; El ni siquiera sabe de ella, ni le importa la bebe, entonces yo creo que no es un lazo" "yo creo que es el fruto, sí el niño fue deseado y tu relación de pareja truenas; ese bebe fue creado con amor y obviamente no puedes tenerlo como atadura a nadie" ...
CONCEPTO O DEFINICIÓN DE NIÑO	regalo	... "una bendición de Dios" "un fruto de amor o un accidente" ...

Tabla No. 1 Análisis de Contenido

De los datos obtenidos en la sesión con el grupo focal

Concepto: Símbolo /Niños	¿Qué dice?	¿Cómo lo dicen?
RESPONSABILIDADES QUE CONLLEVA EL TENER NIÑOS	económico	..."dejar la escuela, tener que trabajar, dejar atrás lo que tenías"...
	pérdida de identidad propia	..."es que dajas de ser tu, para comprarte algo, te acuerdas y primero esta él bebe"...
	esfuerzo	..."es una responsabilidad más grande que tu propia vida; tienes que forjarlos, que se preparen para una vida difícil"...
	ser guía	..."tratar de orientarlo en que si uno la regó, hacer todo lo posible para que el no"..."dedicarte mas a ellos, cómo va a crecer?, Cómo va a vivir?"...
	transmitir conocimientos	..."tienes que enseñarles valores, religión, educación, limpieza, respeto"...
EL NIÑO QUITA TIEMPO, DINERO Y ESFUERZO	conciencia	..."claro que sí"..."si tienes posibilidades no creo que sea una perdida de dinero, ni de tiempo pero si no tienes posibilidades?"...
	ubicarse en la realidad	..."aunque no tengas posibilidades, uno ve como hace para poderlo sacar adelante"...
	responsabilidad compartida	..."estamos hablando solo como mujer, no?, pero creo que esto también es de los dos"..."las niñas ricas, ahí no hay ni esfuerzo, ni dinero, ni nada; ahí solamente hay compromiso"...
	esfuerzo	..."Él esforzarte es algo mas, es estar con ellos 28 horas al día"...

Tabla No. 1 Análisis de Contenido

De los datos obtenidos en la sesión con el grupo focal

Concepto: Símbolo /Niños	¿Qué dice?	¿Cómo lo dicen?
REALIZACIÓN DE LA MUJER EN LA MATERNIDAD	proyección	<p>..."No"...</p> <p>..."tienen una hija y quieren que la hija sea igual como ellas; yo creo que te vas a sentir realizada cuando tu hija sea diferente a ti y logre lo que tu no lograste"...</p>
	parte de la realización	<p>..."te puedes realizar en tu trabajo, no sé en una carrera, no necesariamente tienes que tener un hijo"...</p> <p>..."es parte de"...</p> <p>..."te pones a estudiar y tienes una carrera y en base a eso vas a poder darle una vida estable a tu hijo"...</p> <p>..."las dos cosas: realizarte profesional y realizarte con un bebe"...</p>
SIGNIFICADO DE LOS NIÑOS EN GENERAL	un mundo aparte	<p>..."los ves y te da emoción"...</p> <p>..."es un cariño como el que tienes a los sobrinos"...</p> <p>..."es la ternura parada y sean tuyos o no, te duelen, me afecta mucho ver maltrato"...</p> <p>..."necesitan algo, tratas de dárselo, se siente la necesidad de darles cariño o el amor que les haga falta"...</p> <p>..."los veo como diversión; están en su mundo, un mundo muy padre"...</p>

Tabla No. 2 Análisis de contenido, según la técnica de Holsti, 1969

Entrevistas a mujeres con hijos

¿Qué dice con relación a la niñez?

¿Cómo lo dice?

¿A quién se lo dice?

Entrevista 1

Familia pequeña	"hace falta darles tiempo"	a la sociedad
Realización	"estas casada y como que hace falta tener un hijo propio"	a ella misma
Inocencia	"la inocencia"	a la sociedad
Transparencia	"todo lo dicen como lo sienten"	a la familia
Responsabilidad	"un niño que llegará a ser una persona"	a la sociedad

Entrevista 2

Compromiso	"familia que tenga muchos valores"	a la familia
Desarrollo	"le puedo dar todo"	a la sociedad
Familia pequeña	"por lo económico definitivamente"	a la familia
Futuro	"son el futuro"	a la sociedad
Confianza	"el creer en otras personas"	a la sociedad
Motivación	"lo que hago es por ella"	a la familia

Entrevista 3

Unión	"por lo regular es la consolidación de la pareja"	a la sociedad
Familia pequeña	"oportunidad de disfrutarlos"	a la familia
Compromiso	"sabiéndolo conducir puede ser un ciudadano ejemplar"	a la sociedad
Educación	"darles a conocer desde pequeños"	a la sociedad
Amor	"representa una fuente de querer"	a ella misma
Sinceridad	"te dice directamente"	a la sociedad
Esperanza	"a los papas, a la sociedad, a la familia deben dar"	a ella misma

Tabla No. 2 Análisis de contenido, según la técnica de Holsti, 1969

Entrevistas a mujeres con hijos

Entrevista 4

Responsabilidad	"es mayor compromiso"	a la sociedad
Convivencia	"necesita con quien platicar"	a la sociedad
Unión	"la comunicación que tenemos entre nosotros"	a la familia
Realización	"no es la realización, la maternidad"	a ella misma
Familia	"que sea una familia sana"	a la familia
Vida	"vida, son muy importantes"	a la sociedad
Honestidad	"te van a decir lo que les gusta"	a la sociedad
Dedicación	"calidad de tiempo y de vida que le das a los niños"	a la sociedad
Aprendizaje	"para que ellos vayan creciendo"	a la sociedad

Entrevista 5

Familia pequeña	"tienes mas atención para todos"	a la familia
Realización	"tu mundo se vuelve tu hijo"	a ella misma
Proyección	"darle seguridad"	a ella misma
Amor	"es un cariño distinto"	a la sociedad

Tabla No. 3 Análisis de contenido, según la técnica de Holsti, 1969.

Entrevistas a mujeres sin hijos

¿Qué dice en relación con la niñez?	¿Cómo lo dice?	¿A quién se lo dice?
-------------------------------------	----------------	----------------------

Entrevista 6

Alegría	"dan alegría al hogar"	A la sociedad
Status	"la mujer debe y esta hecha para tener hijos"	A la familia
Educación	"malos ejemplos para los niños"	A la sociedad
Diversión	"a divertirse"	A la sociedad
Sencillez	"no se complican tanto la vida"	A ella misma
Responsabilidad	"sientes ganas de protegerlos"	A ella misma
Ternura	"me dan muchísima ternura"	A la sociedad

Entrevista 7

Estabilidad	"que es una familia estable"	A la familia
Responsabilidad	"es mucha responsabilidad"	A la sociedad
Diversión - juego	"todos jugamos"	A la familia
Hermanidad - unión	"son como hermanitos chiquitos"	A la familia
Compromiso económico	"debe haber una base económica"	A la sociedad
Etapas de la vida	"es una de las mejores etapas"	A la familia
Preocupación	"tienes que ver su educación, alimentación, que no les falte nada, siempre estas preocupado"	A la sociedad
Amor	"me harían cambiar lo que soy ahora"	A ella misma
Aprendizaje	"ellos aprenden de todo y con ellos uno aprende, te hacen reflexionar"	A la sociedad

Entrevista 8

Familia	"sin niños no es familia"	A la sociedad
Molestia	"son como impertinentes"	A la sociedad
Dedicación	"puedes hacer maravillas"	A la familia
Desafío	"es interesante, esto de formar a un niño"	A ella misma
Alegría	"Te dan ganas de volver a esa edad, no?"	A la sociedad

Compromiso	"interés de guiarlos, de enseñarles"	A la familia
------------	--------------------------------------	--------------

Tabla No. 3 Análisis de contenido, según la técnica de Holsti, 1969.

Entrevistas a mujeres sin hijos

¿Qué dice en relación con la niñez?	¿Cómo lo dice?	¿A quién se lo dice?
-------------------------------------	----------------	----------------------

Entrevista 9

Retroalimentación	"dar y recibir cariño"	A la familia
Motivación	"recibir apoyo para salir adelante"	A ella misma
Educación	"capacidad de ser competitivos"	A la sociedad
Realización	"es necesario tenerlos"	A ella misma
Compromiso	"yo le enseñare a comer, a vestirse, a caminar y el me enseñara a ser mamá"	A ella misma
Trascender	"Crear un bebe, bueno! Trascender"	A ella misma
Problema	"cuando el niño crece y empieza a tener conciencia"	A la sociedad
Reto	"ese hombre o mujer crezca y se forme con bases bien sólidas"	A la sociedad
Reciprocidad	"si les das cariño, recibes cariño y si les das maltrato se vuelven hasta agresivos"	A la sociedad
Crecimiento	"de los niños aprendemos sinceridad, son esponjitas de lo que tu les das"	A la familia

Entrevista 10

Felicidad	"que es feliz, porque una familia sin niños, como que no"	A la familia
Familia pequeña	"por que ahorita la situación es tan difícil que hay que planificar, no?"	A la sociedad
Realización-proyección	"con mi hijo sería feliz, es mi sueño ser madre algún día"	A ella misma
Responsabilidad	"cuidados, atención, entender a mi niño"	A ella misma
Atención	"cualquier cosa que ellos hagan, ya te dieron una lección, claro si los tomas en cuenta"	A la sociedad

Tabla No. 4 Análisis de contenido, según la técnica de Holsti

Artículos en revistas de niños y mujeres

¿Qué dice en relación con la niñez?	¿Cómo lo dice?	¿A quién se lo dice?
Mundo adulto y mundo infantil	"la mamá no debe hacer cambios bruscos en su rutina: debe irse al trabajo, de manera que el niño comprenda que aunque el este indispueto, la vida todos los días continua"	A la mujer trabajadora
El mundo adulto es diferente al mundo de los niños	"en la vida de los adultos no solo existen deberes, sino también momentos de placer, como los de los niños"	A la mujer multifacética
Los niños son la felicidad	"después de nueve meses de espera y del emocionante y feliz momento del parto, hemos vuelto a casa; estamos como en un sueño, flotando entre nubes"	A la mujer que tiene expectativas maternas
Los niños hacen la familia	"nuestro pequeñito es un muñequito, tiene tanto de los dos"	A la mujer idealista
Educación, atención y responsabilidad	"cuando se establecen fuertes lazos de apego, el niño se siente seguro y confiado"	A la mujer comprometida
Deber y compromiso	"que un niño este feliz en la guardería no depende sólo de sus maestros; tambien los padres tenemos mucho que hacer"	A la mujer trabajadora
Los niños forman un mundo aparte	"¿los hijos únicos son egoístas, mimados, listos y seguros de sí mismos?... Sí pero los otros niños también lo son. Dejémonos de prejuicios."	A la mujer tradicionalista
Atención	"debemos celebrar sus pequeños logros"	A la mujer comprometida

CONCLUSIONES

Este trabajo surgió a raíz de una inquietud personal por conocer los motivos que la gente tiene para llegar a tener hijos; se fueron derivando otros temas igualmente relacionados con la niñez y con la percepción que los adultos tienen de la niñez. Me enfoqué a la opinión de las mujeres, ya que son ellas quienes mayor sensibilidad pueden tener hacia los niños por ser quienes cumplen la función maternal.

Al comparar las diferencias y coincidencias entre imágenes de las mujeres con hijos, sin hijos y los mensajes de las revistas femeninas se observa que la niñez esta representada por valores como inocencia y pureza principalmente; que para la mujer los niños son parte de la realización y que muchas veces son un lazo de unión entre la pareja.

En la primera parte de la investigación, el trabajo con el grupo focal permitió indagar los primeros aspectos generales que las mujeres observan en los niños, con conceptos elementales como ternura, alegría y felicidad; con ellos podemos definir a la niñez y la importancia que esta guarda en la sociedad.

En la participación del grupo se pudo observar, como es que las imágenes e ideas son compartidas y tienen significados similares para las mujeres; seguramente porque las creencias son transmitidas a través de la familia y de las generaciones.

En la segunda fase de la investigación, encontré una importante diferencia entre los dos grupos de mujeres, las que tienen hijos y las que no los tienen. En ambos casos las mujeres imaginan a los niños en el seno familiar y los ven con cualidades especiales, distintas de las de los adultos, perceptibles únicamente en los niños, como si el niño no formara parte del mundo adulto.

Generalmente la mujer que tiene hijos, organiza su imagen de afuera hacia adentro, es decir que ella se ubica afuera y el niño en el interior, ve hacia adentro, hacia el niño, como si él fuera el centro y se refiere a él con los elementos que encuentra en el exterior y en su entorno.

La manera en que imagina y describe a los niños es más subjetiva y en su discurso predominan las metáforas y comparaciones que hacen alusión a sus sentimientos.

En cambio la mujer que no tiene hijos, ve de adentro hacia fuera, en el sentido en que su interior es ella y el niño es algo externo, ajeno, que puede llegar a tener o no y que le provoca ciertas imágenes pero siempre con prioridad hacia ella; se puede decir que la imagen es construida más objetivamente.

Esto seguramente se debe al significado que la mujer con hijos atribuye a los niños a partir de haber experimentado la maternidad.

En la tercera etapa de la investigación, pude comparar los mensajes que las mujeres dan y los mensajes que las revistas pretenden difundir; encontré que en las revistas consultadas existe una tendencia a homogenizar a las mujeres, como si todas las mujeres tuvieran el mismo nivel económico, social y cultural, suponiendo con esto que sus creencias y expectativas fueran las mismas.

Ciertamente existe cierta similitud en las opiniones de las mujeres que participaron en la sesión del grupo focal, las de las mujeres entrevistadas y las de los mensajes contenidos en las revistas; sin embargo las creencias e imágenes que ellas tengan dependen de innumerables factores como:

- El grupo al que pertenece cada mujer, ya sea ortodoxo o en constante cambio (Deconchy, 1974); el lugar que ocupa en el mismo y las normas y valores que predominan en el grupo y a las que existe una tendencia de apego.

- Él a ver o no experimentado la maternidad, ya que dicha vivencia conlleva una carga emocional que puede hacer más vulnerable a la mujer.
- La situación de pareja en la que se encuentra la mujer, ya que esto influye en la expectativa que habrá hacía un niño; es decir, si la mujer no tiene pareja puede ver a los niños más general e indiferentemente; si por el contrario, la mujer tiene pareja y una buena relación con ella seguramente se verá al niño como el fruto de amor o la consolidación de ellos como pareja. Por otro lado si hablamos de una mujer que tiene una mala relación de pareja, podría ver al niño como un recurso, para mejorar la relación con su pareja o convertirlo en lo que considera un lazo para mantener unida a la pareja..
- La influencia que la familia ejerce sobre la mujer, es decir como es que las creencias implantadas por padres, abuelos, tíos y hermanos (as) principalmente contribuyen a que la mujer idealice a los niños y los asuman como un elemento necesario en su realización.
- La identidad de cada mujer, formada con base en valores, costumbres y practicas que adopta de su entorno y de fuentes tan generales como los medios de comunicación, la ideología de otros países y otros estratos sociales.

Independientemente de los factores que determinan las imágenes y creencias de las mujeres que participaron en este estudio, en las tres fases de la investigación se concluye que la imagen de la niñez para las mujeres es:

- La niñez como un mundo aparte
- La niñez como símbolo de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Heimlich, Joan E. y Pittelman, Susan D.

“Estudiar en el aula, El mapa semántico”

Edit. Aique
Argentina 1991

- Ibáñez, Brambila Berenice

“Manual para la elaboración de Tesis, Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología”,

Edit. Trillas
México, 1990

- Krippendorff, Klaus

“Metodología del Análisis de Contenido”

Edit. Paidós
Barcelona, 1990

- Mead, George Herbert

“Espíritu, Persona y Sociedad, Desde el punto de vista del conductismo social”

Edit. Paidós
Buenos Aires, 1972

- Morales, J. Francisco

“Psicología Social”

Edit. Mc Graw-Hill
España 1994

- Moscovici, Serge

“Psicología Social II

Edit. Paidós
Barcelona, 1985

- Rojas, Soriano Raúl
“Guía para realizar investigaciones sociales”
Edit. UNAM
México, 1979

- Vander, Zanden J.W.
“Manual de Psicología Social”
Edit. Paidós
Barcelona, 1994

- Villoro, Luis
“Crear, Saber, Conocer”
Edit. Siglo XXI
México, 1991

-

ANEXOS

Sesión con el grupo focal

Moderador: Bien, el primer punto a tratar es precisamente si el tener un niño es un anhelo de toda mujer, que opinan ustedes?... quién dijo yo, haber Mayra?....

Mayra: Pues sí, si es un anhelo, yo que tengo dos bebés lo siento y cuando uno se embaraza, se siente mucha emoción de saber que alguien está adentro de uno, o se siente uno muy feliz por tener, ósea por estar embarazada, por la emoción de saber que va a ser y que ya llegue.....umhhhh!!!

Moderador: Chely que nos vas a comentar?...

Chely: Yo creo que el tener un bebé es un anhelo de muchas mujeres, de la mayoría, yo ya tengo un bebé grandote y muero por otro no?.., pero yo creo que las circunstancias de cada una es diferente y hay muchas jovencitas que se embarazan por, por... tarugas, y esa es la palabra, y esos son los casos en los que no debería haber embarazos.

Moderador: Bien, las demás que opinan, las que no han tenido niños que nos pueden decir?...

Selene: Pues sí, es como dice Chely, depende de las circunstancias de cada quien, no?...

Moderador: Beatriz, tu que nos puedes decir?...

Selene, Carmen, Ale: ja, ja, ja, ja!!!

Beatriz: Bueno pues yo estoy esperando un bebe, apenas estoy en el quinto mes de embarazo; al inicio la verdad no lo aceptaba y luego al sentir que se mueve tu bebe y sentir que te va transformando, tanto tu cuerpo como tus pensamientos, bueno al menos es lo que voy sintiendo.

Moderador: Bien, pasamos al siguiente punto... qué opinan si yo les digo que para las mujeres es mas importante tener un niño, que para los hombres?.... quién quiere opinar?...

Chely: Yo...

Moderador: Chely?....

Chely: Yo creo que eso depende de la relación de pareja que tu tengas, porque ahorita yo me estoy tratando para embarazarme y oyes hablar a mi marido y el dice.. es que nos vamos a embarazar no?... y el ya tiene nombre y la verdad es que yo no he querido hacerme demasiadas ilusiones por lo que puede pasar en nueve meses, no?... pero yo creo que mucho depende de la pareja, si es una relación de ahorita, nos encontramos y ya quedaste embarazada, pues obviamente el hombre no quiere; pero yo creo que si ya es una relación que ya esta fundamentada, no me refiero a matrimonio eh!!, me refiero a sentimientos a entrega de uno con otro yo creo que entonces es parejo no?...

Moderador: Carmen?...qué opinas?.... No?.... tu que piensas es más importante para el hombre o para la mujer, el tener niños?...

Carmen: No, pues igual, para los dos también, porque si los dos se comprenden y los dos se apoyan, porque para una mujer sola es un poco más difícil tener un

bebe y enfrentarse sola y hacerla de papá, mas si tiene que trabajar, yo pienso que lo mejor es los dos juntos.

Moderador: Bien ahora yo quisiera preguntarles si un niño es un lazo de amor entre una pareja?....

Carmen: Si!!!

Moderador: Por qué Carmen?...

Carmen: Porque eso ya es parte de los dos, ya es algo que los dos crearon con su amor...

Ale: Depende, no?....

Moderador: Haber Ale, cómo depende?....

Ale: Depende, ósea depende si lo quisieron tener, si lo planearon y todo eso pues sí, pero si fue por accidente, pues para nada no?... al contrario va ser un rechazo de los dos; además de que pudo haber sido nada mas por sexo y nunca se quiso en realidad un hijo....

Selene: No siempre es un lazo, yo digo que depende también de la pareja, si es estable, porque yo conozco a muchas personas como yo ¡¡¡chavos!!! y uno de ellos, pues ya se fue ella con la niña y el ni siquiera sabe de ella ni le importa la bebe, entonces yo creo que no es un lazo .

Moderador: Haber Chely, quieres comentarnos algo?....

Chely: Yo creo que es el fruto y si tu tienes una relación en la que estas bien y te embarazas ese niño fue deseado y si a los dos o tres meses truena tu relación de

pareja , ese bebe fue creado con el amor y obviamente no puedes tenerlo como una atadura para nadie, menos para el.

Moderador: Bueno hablábamos de que podría ser un lazo de unión entre una pareja o probablemente no; entonces como podríamos definir a un niño?...., qué es un niño?....

Chely: Una bendición de Dios

Selene: Puede ser una bendición de Dios, un fruto de amor o un accidente...

Moderador: Bien, vamos a pasar a otro punto muy relacionado con esto; qué responsabilidad conlleva el tener niños?.....

Carmen: Para las chavas que están chicas, pues, dejar la escuela, tienes que trabajar, dejar atrás lo que tenías antes y lo de divertirse...

Beatriz: Es que dejas de ser tu, puede suceder las dos cosas, pero ya no es tan fácil de que yo me voy a tal lado y me vale!! No?...., y lo haces por tu bebe y aunque te mueras de las ganas de ir, te quedas ; también para comprarte algo, puedes decir me gusta este pantalón, pero te acuerdas de la responsabilidad que tienes con tu bebe y primero esta el bebe.

Chely: Yo creo que un bebe es una responsabilidad más grande que tu propia vida, porque tienes que forjarlos a una vida, a que se preparen para una vida difícil en la que tienen que sobrevivir no?...entonces es una responsabilidad yo creo que mas que cualquier otra.

Moderador: Qué otra responsabilidad trae consigo un niño?...

Mayra: Tratar de orientarlo en que si uno la regó, hacer todo lo posible para que el no, o por lo menos hacer lo posible para que el no la vaya a regar; ósea tratas de ver por ellos y te vas a dedicar más a ellos, yo creo que en conclusión vas a dedicarte mas a ellos, a tu hijo, a como va a crecer?....., como va a vivir?....

Chely: Es una responsabilidad tremenda porque tienes que enseñarle valores, religión, educación, limpieza, respeto, toda una vida de enseñanza y creo que nunca terminas, no?...

Moderador: Bien que piensan ustedes, si yo les digo que un niño quita tiempo, dinero y esfuerzo?...

Chely: Claro que sí!!!

Moderador: Vale la pena?....

Beatriz: Pues yo creo que sí, si es algo de nosotros, cómo no le vamos a dar todo lo de uno y el tiempo.

Moderador: Haber las que no han tenido niños?.... que opinan?..., haber Selene?...

Selene: Si tienen las posibilidades no creo que sea perdida de dinero y ni de tiempo; yo me imagino cuántas muchachas que a la mejor tienen mucho dinero, no necesitan de eso, están en sus casas y las mantienen los papas y realmente no se preocupan de que tengan que trabajar o por lo que necesita el niño, por qué, pues porque los papas les dan todo, no?... pero si no tienen esas posibilidades?....

Ale: Pues yo creo que si vale la pena.... aunque tengas que gastar todo tu dinero en el bebe y todo eso, es algo que va a valer la pena en el futuro.

Moderador: Que hay del esfuerzo que implica un niño?....

Dulce: Aunque no tenga una posibilidad, uno ve como conseguir el dinero, uno ve lo que hace para poderlo sacar adelante.

Selene: Pero, pero creo que estamos hablando solo como mujer, no?... pero creo que esto es también de los dos, no?...

Chely: Fíjate que ahorita que mencionaban lo del dinero, yo pienso que el que exista el dinero, tocando el tema que tu mencionabas de las niñas ricas que traen a los hijos bien bonitos, en escuelas bien bonitas, con ropa bien bonita, pero traen a las nanas ahí atrás, no?...no hay un acercamiento entre ellas, no?... entonces ahí no hay ni esfuerzo, ni dinero, ni nada, ahí solamente hay un mero compromiso para que si se divorcian haya una pensión, o no se algo así.....

Yo creo que la relación que tu tienes y que tengas es parte de ti, no? ... no puedes, no puedes separarla y el esforzarte es algo, digo, de repente te sale con que quiero esos tenis y están bien caros, pues ni modo, a la mejor no se los das luego luego, pero tu buscas la manera y ya ahí están!!!, pero es como si fueran logros para ti, el darle algo a ellos y pues ahí estas con ellos 28 horas al día....

Moderador: Entonces, la realización de la mujer esta en ser madre?.....

Mayra: No!! Porque a veces como mujer tienes errores y muchas veces, muchas mujeres creen que la mujer, bueno tienen una hija y quieren que la hija sea igual como ellas, entonces yo creo que tu ahí no te estas realizando y siempre te vas a quedar estancada, por qué, porque tu generación, vas a querer, quieres que sea igual; entonces yo creo que te vas a sentir realizada cuando tu hija sea diferente a ti y logre lo que tu no lograste, yo creo

Moderador: Ale, tu que opinas?....

Ale: Yo digo que no, pues te puedes realizar en un trabajo, no se en una carrera, en muchas cosas y no necesariamente tienes que tener un hijo para sentirte realizada o sea te puedes sentir realizada con tu familia, con tus amigos y no necesariamente tener un hijo...

Dulce: No, yo opino que es parte de, no?... uhmmm!!! ser madre es parte de sentirse realizada, porque antes de eso tienes muchas mas cosas, por ejemplo, no se, te pones a estudiar y tienes una carrera y ya en base a eso vas a poderle dar una vida estable a tu hijo y te vas a sentir mejor....

Beatriz: Pues para mi es los dos: realizarte profesional y realizarte con un bebe...

Mayra: Pues también ora si que no por ser madre, te vas a detener para hacer las cosas, si te puedes superar pues mucho mejor, no?...

Chely: No, yo creo que es el complemento de ser mujer, el ser mujer implica mil cosas, desde ama de casa, profesionista, desde lavanderas hasta cocineras, ósea las actividades de una mujer.... porque las que son profesionales de todas maneras llegan a su casa, y en su casa tienen otra carrera, no?.. entonces por hacer una no dejan otra y no quiere decir que con una se sientan mas realizada que con la otra, yo mas bien pienso que todo debe de ser un complemento, no?... todo unido...

Moderador: Vamos a pasar al último punto: ustedes creen que un niño garantiza o simboliza que un adulto no va a estar solo durante su vejez?...

Mayra: Bueno, ósea yo he escuchado que los hijos, los hijos son prestados, porque pues al principio los tengo aquí conmigo, pero ellos también van a crecer y van a hacer su vida y no van a estar con uno, así que nada mas están un rato prestados y ya después tendrán su vida y van tener otras cosas que hacer...

Bety: Para mi punto de vista, yo siento que no es un lazo la vejez, pero si es importante porque yo me voy a sentir satisfecha de ver crecer y educar y forjarlo por un buen camino y quedarme sola va a ser mi triunfo, no?.. por qué, porque ya va a saber desenvolverse en la vida, cuando el se aleje de mi, va a saber desenvolverse en la vida y ese va a ser mi triunfo, mi orgullo...

Dulce: Este pues, como dice Mayra no siempre los vas tener aquí, pero nunca va a dejar de ser tu hijo, tampoco te vas a sentir sola ¡ay no tengo a nadie!!, no?... también influye lo de Bety que dice que lo vas a forjar y se va a sentir bien con ella misma viéndolo crecer y todo eso...

Selene: Si, si yo también pienso que depende de cómo tu lo eduques y si pues nunca lo vas a tener a tu lado, tiene que agarrar su camino...

Moderador: Para concluir vamos a suponer que ninguna de nosotras tenemos niños, cómo veríamos a los niños, aparte del lado materno, que significan para ustedes los niños en general?....

Mayra: Yo creo que si es diferente, porque si los ves y te da emoción pero no vas a sentir lo mismo hasta el día que los tengas...

Carmen: Es un cariño como el que le tienes a los sobrinos o así a los niños en general, pero si ha de ser diferente cuando es tu niño...

Chely: Fíjate, que me estaba acordando hace muchos años, muchos años iba yo con una amiga sobre insurgentes y nos toco ver en un alto, como a las altas horas de la noche, este, unos niños muy pequeñitos, yo no creo que tuvieran mas de 6 años, 5 años por ay así y a esas horas pues andaban pidiendo dinero no?... y yo, yo me sentí muy mal y mi amiga me vio y se empezó a reír y me dijo estas loca, no?.. porque yo creo que un niño, ósea digo es la ternura parada y sean tuyos o no sean tuyos, tu los ves y están sufriendo pues te duelen, no?...te duelen,

entonces yo no creo, obviamente los tuyos te duelen muchisisisimo mas, pero a mi si me afecta mucho ver... maltrato, me duele, me duele, a la mejor como si fuera una parte mía muy pequeña, pero me duele....

Ale: Osea si como dice Chely, pues si, sientes, no?.... cuando ves niños, por ejemplo tus sobrinos y así, si ves que necesitan algo pues tratas de dárselos si ves que los demás no se lo pueden dar y aunque no sean tuyos se siente la necesidad de darles el cariño o el amor que les haga falta...

Moderador: Alguien más, quiere agregar algo?.... Selene!!!

Selene: Yo los veo como diversión, es otro mundo, no te preocupas, cuando estas con ellos te diviertes, ósea puedes hacer mil cosas y vez que ellos hasta con una mínima piedrita se divierten, ósea con un ramita o cualquier cosa y ellos están en su mundo y un mundo muy padre; yo tengo muchos primitos, soy la mas grande, entonces cuando estoy con ellos... me divierto!!! Y recuerdo, porque a veces se nos olvida, y me acuerdo cuando yo estaba chica, es muy padre, la verdad es muy padre...

Ejemplo de entrevista a una mujer con hijos

¿Te puedo hacer unas preguntas en torno a la importancia que tienen los niños para las mujeres y para la sociedad?

1.- *¿Qué piensas de una familia en la que hay niños?*

Como que es más difícil económicamente y de tiempo también, pero además siento que es una motivación muy grande.

2.- *¿Cuántos niños piensas que deba haber en una familia?*

En una familia?, yo creo que unos dos.

3.- *¿Por qué?*

Porque, no tanto lo económico sino que también hace falta darles tiempo, que los conozcas y que uno se gane la confianza de sus hijos.

4.- *¿Cómo esta integrada tu familia?*

Nada mas mi esposo, mi hijo y yo.

5.- *¿Es una familia pequeña, tu provienes de una familia pequeña?*

Si es pequeña, y no por eso lo digo, en mi casa somos ocho hermanos y este, a la fecha no es solo lo económico es el problema pero aparte, pero yo creo que el problema es de tiempo, porque tengo todavía hermanos chiquitos, mi hermano el mas chico tiene 6 años y el mas grande tiene 32 y si hace mucha falta tiempo para dedicarle a cada uno y es muy importante.

6.- *¿Por qué crees que para las mujeres es importante tener niños?*

Porque a lo mejor eso nos lo inculcan desde niñas, te enseñan a jugar con trastecitos y casi todas piden muñecos para jugar a la mamá y al bebe, entonces ya cuando creces se te hace algo así como que es tu destino

tener hijos y este también cuando platicas con tus amigas te dicen que tienen hijos y si ya estas casada como que hace falta tener un hijo.

7.- *¿En tu caso, cómo te sientes de haber tenido a tu hijo?*

Lo veo como una motivación muy grande, en mi caso, pues no estaba tan planeado, si pensaba tener un bebe, ya tenía 23 años, pero no estaba bien con mi esposo, pero si fue una motivación y ahorita ya no me imagino sin mi hijo, la verdad ya no.

8.- *¿Tu consideras que los niños son importantes para la sociedad?*

Si, claro que si porque todas las personas fuimos niños y lo que vives en tu niñez se refleja cuando eres adulto y por eso es muy importante.

9.- *¿Tu crees que en la actualidad, existen las condiciones adecuadas para que los niños se desarrollen correctamente?*

No porque toda la corrupción, todo lo que afecta a los niños, tanta delincuencia, tanto trabajo que hay para conseguir trabajo, y ahora la mayoría de las mamás trabajan y si es de tiempo completo pues ni modo uno necesita dinero y por lo mismo deberían de darnos, de haber trabajos de medio tiempo, para poder atender mejor a nuestros hijos.

10.- *¿Para ti, qué representa un niño?*

Para mi representa, no se, pues la inocencia, no se, se me hacen muy honestos, es como lo mas puro.

11.- *¿Tu piensas que los adultos podemos aprender algo de los niños?*

Si, por ejemplo la sinceridad de los niños, son muy transparentes todo lo dicen como lo sienten y se entretienen con cualquier cosa, no necesitan de un juguete muy caro; yo lo veo con mi bebe, esta aprendiendo a jugar nintendo y este, hace muchos corajes y berrinches o con un trompo que salió también luego se le atora y hace muchos corajes y a veces se entretiene con el domino de mi papá y lo agarra, o esta jugando con cajas de cartón y se entretiene con cualquier cosa.

12.- Algo mas que quieras agregar con respecto a los significan y representan para ti los niños.

Para mi significa, mi hijo significa algo muy importante de mi vida, estoy criando un niño que llegará a ser una persona y lo que yo haga ahorita con mi hijo se va a reflejar cuando sea grande, a la vez cuando el tenga sus hijos se vera algo de la manera en como yo lo estoy criando; y pues creo que es una responsabilidad muy grande el tener un hijo y a la vez es una gran, gran motivación.

Gracias Rosario!

Ejemplo de entrevista a una mujer sin hijos:

¿Te puedo hacer unas preguntas en torno a la importancia que tienen los niños para la mujer y para la sociedad?

1.- ¿Qué piensas de una familia en la que hay niños?

Pues que “es una familia”, sin niños no es familia, si se supone que así es no?...

2.- ¿Qué te gusta de tu familia?

Que me puede gustar de mi familia?...

3.- Si, ¿Cómo esta integrada, es pequeña, grande, cómo es la convivencia?

Pues igual y como esta integrada, me gusta como estamos ahorita, que pues nada mas hay dos niños, con esos son suficientes, supongo que va a crecer pero!!!

4.- ¿Qué representan esos niños para ti?

Me caen bien cuando son atentos, cuando escuchan, pero en general no me gustan porque son así como que impertinentes, como que nunca estas de buenas para aguantar, pero cuando se quedan calladitos o cuando los llevas a algún lado, más bien cuando están solitos ósea que no están con sus papas, me gustan, me gusta convivir con ellos.

5.- ¿Es difícil para ti convivir con ellos?

No!!, no creo que sea difícil ósea yo siento que si les tienes paciencia para guiarlos en el ratito que estas con ellos puedes hacer maravillas ósea pero

también esta en ti, no?...si como cuando juegas no, cuando les propones hacer un juego no?... de entrada ya les prestas atención y eso es lo que ellos piden a gritos y pues es guiarlos.

6.- *¿Cuántos niños crees que debe haber en una familia?*

Dos, porque uno lo haces chocantísimo, lo haces muy consentido y lo hechas a perder; dos, para que tenga compañero el primero, para componer los errores que tengas con el primero, por compañía también, si no esta uno, esta el otro.

7.- *¿Te gustaría tener hijos?*

Pues igual y si, no te lo digo muy convencida, que te gusta, un 60% de mi dice que si, un 40% que no, del lado del no, porque me da miedo la responsabilidad, me preocupa expresiones como que te causan dolor y demás, además de que los hijos somos ingratos y al rato pierda mi identidad por alguien que no me lo va a agradecer, no se igual y gana el egoísmo ahí; por el lado que sí porque me gustaría pensar o creer que formo un ser, porque cuando convivo con un niño, me gusta traerlos, guiarlos, enseñarles, como que también hay satisfacción por ese lado, formarlo a lo que tu creas que es bueno, porque yo siempre me la vivo criticando la educación que otros padres le dan a sus hijos y pues no hay nada como vivirlo; igual y por eso me atrae, no tanto por compañía porque estoy convencida de que no te van a acompañar toda la vida, pero yo creo que es interesante esto de formar a un niño, eso me llama la atención.

8.- *¿Por qué es importante para las mujeres tener niños?*

Hijole!!, para las mujeres en general pues no se, te encuentras con situaciones de unas que dicen que es por compañía, para mi sería

importante tener un hijo por lo que te decía formar un ser que a mi me consta, que yo se que le di la vida, yo le enseñe cosas.

9.- *¿Es importante que ese hijo sea biológico?*

Hijole!!, no creo, ahí esta dividida la opinión para mi a la mitad de plano porque por un lado pues sigo con la idea de lo del miedo, de lo que duele tener un hijo físicamente hablando no?... dicen que es muy doloroso, la mayoría de las mamás que conozco dicen que es doloroso, por ese lado si me da mieditos y digo adopto un niño y va, pero también por otro lado no hay como la idea siempre te has formado ya por tradición de que se parezca a ti, se parezca al papá, que tenga rasgos o que por sangre dicen, pero no se yo parto de le idea de que es formar un ser y creo que puedes formar a uno biológico o a uno que no sea tuyo.

10.- *¿Por qué son importantes los niños para la sociedad?*

La tradicionalista en la que nos desenvolvemos porque es el futuro dicen por ahí, para mi punto de vista no lo es así, sino porque si es cierto que dan alegría, que esa inocencia que traen hasta cierta edad, porque ya se les esta perdiendo la inocencia muy rápido todavía es bonita y pues es divertida, es contagiosa, a mi si me contagian cuando salen con sus bobadas, con sus inocencias no?... así como que ¿qué es esto? y te digo, te da risa, te causa alegría, te dan ganas de volver a esa edad no?... y estar en esa etapa y como que no viven preocupados por rollos de si tengo dinero o no tengo dinero, los que son realmente niños inocentes que ya están yo creo como hasta los 6, 7 años, ya mas adelante ya no me gustan.

11.- *¿Consideras que en la sociedad existen las condiciones adecuadas para el desarrollo de los niños?*

Si, si pese a que ya los papás y las mamás trabajan y todo eso hay los medios no?... yo creo que ahorita realmente descuidas a un niño por ti mismo, no por el trabajo, este lo descuidas porque no tienes interés, ósea ahí debe de haber un interés de guiarlo de enseñarle, un interés hasta por convivir con el no?... te digo, muchas veces es lo que se dificulta cuando es ajeno, pero no se yo creo que es cuestión de interés, no de otra cosa porque medios hay, hay donde llevarlos a pasear sin que te cueste mucho, donde te cueste hay para todos los niveles socioeconómicos, aquí no se trata tanto de: lo voy a llevar a la ciudad de los niños para que se la pase súper padre, pero cuesta una lanísima; no se, si en un parque te pones a jugar con un niño y es lo que te decía, a Ivan me lo lleve una vez a ver la alberca olímpica y con eso has de cuenta que el niño aprendió algo ese día y estoy segura de que se acuerda de ese día, lo mismo que cuando los he llevado al cine o a los parques de diversión, no necesitas mucho para convivir con un niño y se desarrolle, lo que necesita es atención, convivir.

12.- ¿Quieres agregar algo acerca de la niñez y de lo que para ti significa la niñez?

Pues nada mas resumo en pocas palabras lo que significa un niño no?... compromiso, eh! Un mega sacrificio, bueno hablo de los que puedan ser propios, bueno eso representa para mi y lo que siento que es un niño, lo que te decía inocencia, pureza a cierta edad en ciertos niños, porque también hay unos niños que los están haciendo crecer rapidísimo y eso es mala onda deben dejar que vivan cada etapa, cada año de su vida lo mas lentamente que se pueda, que los hagan inteligentes si, pero nada mas.

Gracias Lucero

INDICE

Introducción.....	1
Capitulo I.....	3
Sistemas de creencias.....	3
Representación social.....	7
Imágenes de la niñez.....	10
Capitulo II.....	12
Metodología.....	12
Resultados.....	16
Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	22
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	26
Conclusiones.....	27
Bibliografía.....	30
Anexos.....	32