

DONACION POR:

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PLANTEL

IZTAPALAPA

CSH

070679

**" ESTUDIO DE LA ACTITUD DE UN GRUPO DE JOVENES
DE UN BARRIO DEL D. F. RESPECTO AL
ORIGEN DE LOS ACTOS VIOLENTOS "**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL PRESENTAN :

RAUL CASAS ROMERO

IRENE TOVAR ORTIZ

U. A. M. - I.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

070070

" ESTUDIO DE LA ACTITUD DE UN -
GRUPO DE JOVENES DE UN BARRIO
DEL D.F. RESPECTO AL ORIGEN -
DE LOS ACTOS VIOLENTOS "

INVESTIGADORES: CASAS ROMERO RAÚL
TOVAR ORTIZ IRENE

FEBRERO 1986

A G R A D E C I M I E N T O S

A:

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. CARMEN MIER Y TERAN

ASESOR DE TESIS: DR. ERASMO

LECTOR DE TESIS: MTRO. MIGUEL REYES GARCIDUEÑAS

COLABORACION ESPECIAL: LIC. SILVIA PATRICIA ITT

MECANOGRAFIADO: IRENE ALVARADO

Y

A TODAS LAS PERSONAS QUE COLABORARON DE UNA
U OTRA FORMA PARA LA REALIZACION DE ESTE --
TRABAJO

I N D I C E

Pag.

CAPITULO I

1.1	Introducción	2
1.2	Importancia del estudio	5
1.3	Planteamiento del problema	6
1.4	Limitaciones del estudio	8
1.5	Conceptos fundamentales	9

CAPITULO II MARCO TEORICO 11

2.1	Presentación del marco teórico	12
2.2	Concepciones teóricas de la violencia	14
2.2.1.	Teorías Etológicas	14
2.2.2.	Teorías de la Frustración-Agresión	16
2.2.3.	Teorías Sobre las Necesidades y la Frustración.	19
2.2.4.	Teorías Sobre el Aprendizaje	24
2.2.5.	Teoría Psicoanalítica	26
2.3	Marco Psicosocial de la Violencia	29
2.3.1.	Tipología de la Violencia	30
2.3.2.	Agentes Socializantes	34
2.4	Juventud y Violencia	38
2.4.1.	Adolescencia y Juventud	38
2.4.2.	Violencia y Juventud	42

CAPITULO III METODOLOGIA 44

3.1	Muestra	45
3.2	Instrumento	46
3.3.	Procedimiento	48

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES	64
APENDICES	68
BIBLIOGRAFIA	95

C A P I T U L O I

1.1. INTRODUCCION

En los últimos años se ha incrementado, en forma notoria la ola de violencia en el mundo. Existen varios indicadores como los medios de comunicación, que hablan de muchas acciones violentas todos los días. Agresión y violencia en cine y televisión; en periódicos y revistas que en ocasiones están justificadas ideológicamente o en otras ocasiones condenadas por esta misma; a veces permitidas según el contexto social y cultural, y desaprobadas cuando se oponen a ciertos valores.

En nuestra sociedad existe un sector de la población, la juventud, que debido a los sistemas autoritarios que se desarrollan a su alrededor y la estructura de poder, además de factores como las tradiciones y las costumbres ha sido considerado como inmaduro en los aspectos físicos, social y psicológico.

Dicho sector no ha tenido la oportunidad de incorporarse en los procesos sociales, tanto en la toma de decisiones como en el acceso a la satisfacción de una serie de necesidades y derechos, que muchas de las veces sin encontrar satisfacción producen en la vida del joven frustración; generando carencias múltiples que se reflejan en manifestaciones de inconformidad y rechazo. Ante esta realidad es de esperarse reacciones de violencia y agresividad algunas veces contra sí mismo y otras a nivel social.

En el campo de la investigación psicológica, muchos son los autores que se han abocado a este tema en múltiples sentidos. Algunos se empeñan por definirla, otros en establecer diferentes tipos de agresión; otros más hablan de diferentes teorías para explicar su existencia u origen y también hay quienes se dedican a estudiar su dinámica.

Este trabajo pretende hacer un pequeño análisis sobre el fenómeno de la violencia juvenil, tratando de conocer la posición de los jóvenes respecto a la problemática de la violencia, Este estudio fué efectuado en la Colonia Popotla en el barrio de Tacuba en el Distrito Federal; que por quedar entre las estaciones de Cuitlahuac y Tacuba del Metro, existe una gran afluencia de gentes que transitan por sus calles, además de la gran cantidad de puestos ambulantes. Lo anterior trae como consecuencia que esta zona sea conflictiva y que su población flotante sea abundante, todos estos factores determinantes en la gestación de los actos violentos juveniles de la zona.

Otra característica de la zona es que en su mayoría son casas propias, y algunas viviendas del tipo considerado como "Privadas" - pero con muchas viviendas las cuales son habitadas hacinadamente.

En esta zona las principales manifestaciones de violencia encontradas fueron el robo, las peleas callejeras, las lesiones y el homicidio. (ver anexo 1).

Esta investigación comienza con la formulación de un marco referencial que nos auxiliará en la comprensión del fenómeno. Se analizan las principales teorías y autores que abordan la problemática, como Lorenz; Dollard y Miller, Berkowitz. Bandura, Freud, Marcuse, Maslow, dentro del plano psicológico; y a Marx Parsons, Ludovico Silva, dentro de la concepción social del fenómeno.

Después se realizó un análisis de la diferencia entre juventud y adolescencia para vincularla con la violencia; autores como Hurlock, Rosemay y algunas investigaciones del Centro de Estudio de la Juventud Mexicana dependiente del CREA nos permiten clarificar esta situación.

Para conocer la posición de los jóvenes respecto a lo que origina - la violencia, se aplicó una escala de actitudes tipo Likert que - - despues de piloteada quedó un instrumento de 40 reactivos, el cual fué aplicado a 50 jóvenes de la Colonia antes mencionada, los resul_utados de esta aplicación, se exponen ampliamente en el capítulo IV.

Por lo que respecta al aspecto teórico, podemos afirmar, que unifi_icar un criterio, sobre violencia, o agresividad resulta complicado, ya que los distintos teóricos e investigadores, parecen aportar una variante adicional que complementa o amplía la comprensión del tér- mino agresión. Por lo tanto resumimos que: La agresión o violen-_ucia es un impulso que forma parte de la estructura de la personali- dad, reforzandose o modificándose ambientalmente y que definimos -- como psicosocial. Se encuentra al servicio de las necesidades del- hombre y no es necesariamente, una respuesta única ante la frustra- ción porque esta última puede derivar hacia diferentes reacciones - entre ellas la agresión.

1.2 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Son los jóvenes los más afectados, en la actualidad, por causas violentas, ya que estos problemas no son sólo de índole delictiva, sino que requieren de una atención especial por la tendencia a su incremento en edades cada vez menores, pues la violencia se ha establecido ya en los niños.

Sin embargo a pesar de la importancia que adquiere el problema, no existen estudios que aborden el fenómeno de la violencia de la población en general, sin considerar al sector de la juventud como un grupo particular, que representa una problemática específica y diferenciada del resto de la población. Los pocos estudios que abordan este tema lo analizan desde perspectivas biologicistas, así como efecto de la televisión o como consecuencia de la agresión; pero no existe ninguno (exceptos algunos intentos en el CREA) que aborden la agresión o violencia desde la perspectiva juvenil.

Creemos que este estudio es importante pues vincula dos conceptos: juventud y violencia, además nos muestra como es que los propios jóvenes consideran y creen que es lo que origina los actos violentos juveniles. De esta manera conoceremos la actitud que tienen respecto a este problema mostrando lo que para ellos es violento o agresivo.

Consideramos que a partir del conocimiento de su posición, pueden elaborarse estudios mas concretos sobre las manifestaciones de violencia juvenil mexicana, en determinados sectores, con grupos específicos, así como un cambio de actitud.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La juventud incluyendo en ella a los adolescentes y a los adultos -- jóvenes constituye una parte sustancial de la población en la que se manifiestan con especial agudeza los conflictos de la estructura social. Debido fundamentalmente a su situación de tránsito a la incorporación de la vida social en todos sus aspectos; en la juventud se plantean los dilemas de transformación o reproducción de la estructura social, no en abstracto sino según su ubicación de origen en las distintas clases sociales.)

Se debe a la estructura social y el modo de producción capitalista dominante a que en México, la mayoría de la población solo posee una fuerza de trabajo para subsistir, los jóvenes sufren en un grado mayor el desempleo, y en caso de estar empleados, por lo general realizan sus labores en condiciones desfavorables.

Por otro lado el sistema educativo no satisface las necesidades de capacitación de la juventud; la familia, la iglesia y los medios de comunicación, como aparatos de reproducción ideológica, fomentan en los jóvenes actitudes conformistas y apáticas acordes con el sistema de dominación.)

Asimismo los medios masivos se encargan de reproducir patrones de conductas violentas, como factor indispensable para vivir en una sociedad "desarrollada".)

Es por esto, que ante la opresión y la falta de perspectivas de desarrollo, una parte cada vez mayor de la juventud recurre a las formas de evasión se encuentran en su medio social.

Concretamente nuestro problema a investigar es:

¿ CUAL ES LA POSICION DE UN GRUPO DE JOVENES
DE UNA COLONIA POPULAR RESPECTO A LO QUE -
ORIGINA LA VIOLENCIA JUVENIL ?)

Para llevar a cabo nuestra investigación partimos de un antecedente psicosocial, sin quedarnos nuevamente en el plano biologicista, - trataremos de mostrar como la estructura social influye determinantemente en la gestación de las conductas agresivas juveniles. A - continuación se mencionan los objetivos de este trabajo.

OBJETIVO GENERAL

- Establecer la posición de un grupo de jóvenes hombres y mujeres, de 14 a 24 años de la Colonia Popótlal respecto al origen de los actos violentos juveniles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un análisis conceptual de las diferentes teorías que - -- abordan la violencia.
- Elaborar y aplicar un instrumento que nos permita conocer la posición de los jóvenes sobre los actos violentos de la juventud.
- Interpretar las frecuencias de las respuestas para conocer las tendencias de los distintos grupos entrevistados respecto a la acti--tud que tienen frente al fenómeno de la violencia juvenil.

1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones de nuestro estudio se dan en la muestra, ya que --
fué realizada en una Colonia del Distrito Federal y en una población
que no es representativa del universo de los jóvenes mexicanos, pues
nuestro estudio se limita a 50 casos de opinión de jóvenes dentro de
dos rangos de edad.

Consideramos que este estudio podría ampliarse con una muestra de --
mayor representación poblacional, aplicandose en diferentes sitios -
del país, tomando en cuenta rangos de edad más delimitados y algunas
otras variables como la posición económica y el nivel educativo que
aportarían datos interesantes para especificar más el fenómeno de la
violencia.

1.5 CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Los siguientes términos son frecuentemente utilizados en la investigación, por lo que son definidos de acuerdo a la connotación que toman dentro del marco teórico.

VIOLENCIA.- Todo acto que afecta la integridad sea física o moral y que altera su estado natural, situación o modo. Se puede distinguir entre violencia estructural y violencia individual; la primera cuyo origen se dá en la sociedad y cuya fundamentación es la organización estatal y social; la segunda se manifiesta en los individuos en forma particular, o que afecta a otra persona.

AGRESION.- Acto que lesiona el derecho de otra persona. Este término es utilizado generalmente para definir actos individuales, pero no existe una notable diferenciación entre este término y violencia.

JUVENTUD.- Espacio comprendido entre la adquisición de las capacidades físicas e intelectuales y su inserción plena en la sociedad.

ADOLESCENCIA.- Período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

ESTRUCTURA.- Esquema de acción que determina y mantiene la regularidad de las características de un grupo, interrelacionando sus conductas y roles. El término es -- utilizado para analizar las formas sociales que intervienen en la formación de las conductas deseables en los individuos.

PSICOSOCIAL.- Conjunto de características que interrelacionan los aspectos individuales con los caracteres de la vida en grupo.

C A P I T U L O I I

" M A R C O T E O R I C O "

2.1 PRESENTACION DEL MARCO TEORICO

Dentro de las teorías que abordan la agresión o violencia, podemos encontrar varias corrientes; nosotros decidimos dividir nuestro trabajo en lo que consideramos tres grandes núcleos; el -- biologicista que lo aborda desde un punto de vista fisiológico, -- como es el caso de los etólogos, quienes consideran la agresión -- como un instinto cuya meta es conservar la vida. Aquí tomamos al máximo representante de esta corriente que es Conrad Lorenz evolucionista que de una manera u otra justifica a la agresión, pues -- para él es la única forma de evolución humana. Otra corriente -- biologicista es la de la frustración-agresión, que propone un proceso muy mecánico y afirma que, cuando una necesidad no es satisfecha, provoca frustración que a su vez generará actos agresivos; aquí exponemos igualmente a los sustentadores de esta teoría, -- Dollar y Miller; además agregamos a Berkowitz, quien recientemente modifica esta teoría, diciendo que la frustración puede ser un desencadenante de varias reacciones, entre ellas la agresividad y no exclusivamente como se pensaba anteriormente.

El segundo gran grupo es el psicológico, aquí incluimos a Freud y Bandura. Este último conjunta los elementos de la conducta individual con lo que se aprende del medio, es decir que el individuo es modificador del medio, así como el medio es modificador del individuo. Bandura postula que la conducta agresiva puede ser también imitada o copiada. Por lo que respecta a Freud, aunque podría considerarse biologicista ya que habla de pulsiones, la consideramos dentro del núcleo psicológista, pues no se queda en el plano puramente fisiológico, a pesar de que habla de la agresión como la disposición instintiva e innata, habla también de una serie de factores, incluyendo los ambientales y de la historia propia, que influye en la conducta humana.

(El tercer gran núcleo es el que consideramos más importante pues -- se refiere, en forma significativa a la estructura socioeconómica -- de un sistema de vida que va a ser determinante para la gestación -- de las conductas agresivas. Obviamente que la estructura no es la -- única originadora de este problema, creemos que esa estructura es -- provocadora de insatisfacciones y por lo tanto la causante de las -- frustraciones de los individuos, es importante tomar en cuenta -- el carácter y temperamento de cada individuo y el aprendizaje -- que ha adquirido de los agentes socializantes para conformar su per- sonalidad Consideramos que es la estructura la que esquematiza la acción que determina la regularidad de las características de un -- grupo e interrelaciona sus conductas. En este núcleo citamos auto- res como Marx, Ludovico Silva, Marcuse y Parsons entre otros.

Finalmente se expone un apartado sobre juventud y violencia, tratan- do primero de deslindar los conceptos de juventud y adolescencia; y despues definir los conceptos de juventud y violencia estableciendo una vinculación entre ellos.

2.2 CONCEPCIONES TEORICAS DE LA VIOLENCIA

2.2.1 Teorías Etológicas

Los etólogos estudian las similitudes y diferencia en los comportamientos agresivos de los animales esperando que a partir de sus hallazgos en organismos menos desarrollados como los de los animales obtener más información acerca de la conducta humana.

Conrad Lorenz y un grupo de etólogos toman elementos de postulados de Darwin, Malthus y otros evolucionistas, para elaborar su teoría, Lorenz menciona que la pulsión de agresión es un instinto como cualquier otro y al igual que estos, bajo condiciones naturales su meta es conservar la vida y la especie. Solo el hombre (y esto lo subraya Lorenz desde un principio) degeneró debido a las condiciones de vida y al propio obrar humano. (1)

Lorenz no explica de que procesos emerge en última instancia la agresión, se limita a preguntar que funciones cumple la pulsión de agresión y que papel desempeña en la convivencia, tanto animal como humana. A pesar de que en cada especie se manifiestan de manera distinta, estas funciones tienen en comun ciertos rasgos y son: el primero que se refiere a la selección del más fuerte para la perpetuación de la especie, El segundo menciona que la agresión intraespecífica hace que los individuos de una misma especie se repelan mutuamente, provocando así una distribución uniforme en el espacio vital disponible. De este modo aún el más debil obtiene un dominio propio, aunque más pequeño, el tercero consiste en la formación de orden gerarquico que confiere al grupo una estructura final.

(1) Lorenz, K. Sobre la Agresión: el pretendido Mal, siglo XXI, Méx., 1974 p. 58

Las funciones anteriores tienen por objeto fundamental la conservación de la especie, Lorenz postula cinco tésis para regular la agresión:

1. Desviar la agresión regulada por la moral orientandola hacia -- objetos sustitutos.
2. Es preciso probar todas las líneas de sublimación posibles.
3. El deporte (en particular los deportes bruscos) es un medio -- muy adecuado de encaminar la agresión hacia modos de descargas-- semejante a los rituales.
4. Dada la importancia de la relación personal hay que fomentar -- todas las posibilidades de anular las fronteras existentes.
5. El dominio reflexivo de la "exaltación" tiene particular importancia para él. La "exaltación" es una cualidad innata, y consiste en luchar apasionada y agresivamente por metas que trasciendan lo individual. (2)

Por último Lorenz considera a la agresión como un impulso biológico no aprendido, que se desarrolló por su valor adaptativo -- para la especie. Por lo tanto la agresión no es necesariamente una fuerza destructiva, aunque él piensa que en el caso del -- hombre el impulso agresivo, se ha distorsionado en una conducta inadaptada, y agrega que al ser la violencia un instinto es-- incontrolable . debe ser desplazada a actividades constructivas como el deporte o el arte.

(2) IBID, p. 158

2.2.2. La Teoría de la Frustración-Agresión.

John Dollard formuló en 1937 el principio de la frustración-agresión de acuerdo con ciertos enunciados, de Freud que dicen que cada vez que se impide una conducta cuyo fin es obtener placer o evitar dolor, se origina una frustración, esta a su vez despierta agresión contra aquellas personas u objetos que se supone son la causa de la frustración. Cabe mencionar que Dollard y las otras gentes que trabajan esta teoría son un grupo de conductistas norteamericanos que tratan de tomar algunos conceptos Freudianos e incluirlos en sus hipótesis. (3)

Por frustración entienden el estorbo de una aspiración, o sea aquella situación cuya existencia debe suponerse, cuando se impide o se entorpece de alguna manera la consecución de una meta. La agresión se define como una acción cuyo fin consiste en atacar a una persona u objeto. El mecanismo se realiza de la siguiente manera:

" Determinado objeto es meta de cierta acción de determinado sujeto. La acción completa la secuencia prevista por ese requerimiento. En la situación de frustración, una causa ajena obstruye la acción que llevará dicho objetivo. La agresión así provocada se dirige contra la supuesta causa de tal obstaculizamiento" (4)

Cabe mencionar que pocos libros de los consultados dan una definición de violencia y algunos no la diferencian de agresión, inclusive el diccionario de la Real Academia no menciona diferencia alguna entre violencia y agresión.

(3) Denker, Rolf. Elucidaciones sobre la agresión, Amorrortu, B.A, 1973, p. 40

(4) IDEM P. 50

Esta teoría era confiable, aunque no completamente pues si se -- acepta que la frustración es un estímulo para la agresión, no -- constituye el único tipo de estímulo que la origina. Por ejem-- plo, el castigo de los actos agresivos constituye a menudo una -- fuente de acciones agresivas. Es por lo anterior que despues -- Miller (1957), modificó esta teoría postulando que la frustra-- ción provoca una serie de reacciones distintas, entre ellas la - excitación de una tendencia agresiva.

La frustración parece ser el resultado de una desilusión no espe-- rada y que por tanto no es fácil de justificar a los ojos o en - las mentes de las personas frustradas. Por ejemplo ante la esca-- lada de precios inesperada, el comprador comprueba que hoy no -- puede adquirir lo que ayer podía. Esta desilusión provoca un - sentimiento de descontento o en su caso mas extremo, de frustra-- ción.

Dicho de otra forma y según Denker, la frustración aparece cuan-- do existe una desaprobación inexplicable, entre las espectacio-- nes racionales y la capacidad de satisfacerlas. Se requiere, -- por tanto que se conozca que existe la posibilidad de satisfacer-- dichas expectativas o necesidades. Por ejemplo los sectores de-- la población que carecen de medios para sobrevivir en situaciones de abundancia.

Una frustración persistente desenvoca facilmente en agresión, que pasará a la acción si la situación es propicia, o al menos crea-- rá la predisposición para reaccionar al uso de los medios violen-- tos.

De esta manera, dicha teoría no nos proporciona un análisis de to-- das las formas de agresión. Es Berkowitz quien en 1962 (5) --- transforma esta teoría analizando otros aspectos de la agresión .

(5) Berkowitz. L. Agresion a Social Psychology Analys, New York, Mc. Graw Hill, 1962. pp. 26, 50, 256-264.

Berkowitz considera que hay algunos actos represivos que no son -- necesariamente provocados en forma directa por frustraciones, dando como ejemplo el caso de la agresión instrumental, la cual es - frecuente en la vida diaria. Aquí la agresión está al servicio de necesidades que no han sido obligatoriamente frustradas, pero que mediante la agresividad es asegurada su satisfacción.

Nos dice que el ataque hostil sobre una víctima es una "válvula de escape de la energía represiva" .

Para él hay ciertos hechos que son comunes en las descargas agresivas a una víctima:

- a) La interferencia con las actividades dirigidos a una meta producen una elevación de las tendencias agresivas.
- b) El sujeto frustrado puede ser capaz de dirigir su hostilidad al objeto frustrado, ya sea porque esté ausente o sea superior.
- c) El sujeto frustrado, por lo tanto encontrará una víctima inocente a la cual atacar sin miedo de las represalias.

Para Berkowitz la frustración origina un estado eminente a la ira, que viene a aumentar la probabilidad de que el sujeto se comporte impulsivamente en situaciones específicas en concreto abriendo -- causas a la agresión. (6)

2.2.3 Teoría sobre las necesidades y la frustración

Si la frustración o descontento se produce cuando se dá desproporción entre las expectativas y la capacidad de la gente para realizar esas expectativas, debemos entender el origen y el mecanismo de esas expectativas, el cual debe estar en las necesidades reales o aparentes (algunos autores les llaman verdaderas).

Todo ser vivo es sujeto de continuas necesidades que tiende a satisfacer; cuando logra su propósito alcanza felicidad, cuando no consigue satisfacerlas se siente descontento y frustrado. La expectativa por tanto coordina una necesidad con la esperanza de poderla satisfacer.

No todas las necesidades experimentadas por el ser vivo, concretamente el hombre, son igualmente apremiantes. Hay necesidades que acaparan toda la atención de la persona hasta tanto que sean satisfechas. Durante este tiempo, el hombre subordinará todo a la satisfacción de esas necesidades que podrían llamarse primarias o básicas, y se sentirá incapaz de percibir la existencia de otras necesidades, tales como el alimento, el sueño, el vestido, etc. sin embargo una vez satisfechas estas necesidades, podrá percatarse de otras nuevas. Maslow explica el proceso:

" Una vez satisfechas, las primeras pasarán a segundo plano, y su atención quedará cautivada por el nuevo orden o nivel de necesidades, que ganarán en urgencia a medida -- que las primarias estén satisfechas y aseguradas. Así los planos de necesidades se -- irán sucediendo en un proceso nunca interrumpido que explica la dinámica vital del ser humano " (7)

(7) Maslow, Abraham. Motivation and Personality, New York, Harper 1970, pp. 35 - 59.

Al abordar la teoría de Maslow acerca de las necesidades es importante mencionar la clasificación que hace este autor respecto a las necesidades y que mencionamos a continuación:

1. Necesidades fisiológicas.- Están determinadas por las exigencias del cuerpo y son las mínimas necesarias -- para sobrevivir; tales como el alimento, el sueño, el vestido, etc. Sabemos que dentro de esta clasificación podría haber prioridades y que algunas pudieran producir mayor frustración que otras, pero siempre se intentará satisfacer estas necesidades antes que -- otras. Al respecto dice Maslow :

" Si alguna necesidad está satisfecha, y el organismo se encuentra dominado - por las necesidades fisiológicas, todas las otras necesidades desaparecerán o quedarán en penumbra" (8)

2. Necesidad de seguridad.- El hombre que ha satisfecho de algun modo sus necesidades fisiológicas elementales, se convierte en un buscador de seguridad que garantice a la vez su seguridad personal.
3. Necesidad de amor.- Se refiere aqui a la necesidad de afecto, de pertenecer a un grupo humano, de tener amigos (relacionarse socialmente) . La persona no relacionada socialmente, aislada de todo el entorno social de manera extrema siente la necesidad de establecer un -- campo de relaciones sociales que le definan y completen.

4. Necesidad de estima.- Una vez establecido en un grupo o de relacionarse aparece el deseo de ser estimado por el mismo, de estar integrado. Ser respetado por los otros logrará que se estime así mismo. Maslow divide este plano en dos niveles; primero, confianza que tiene uno en sí mismo, basada en capacidad, fuerza para realizar, confianza a los otros, independencia y libertad. en segundo lugar deseo de reputación o prestigio, reconocimiento, importancia, atención o aprecio
5. Necesidad de realizarse apropiadamente.- Maslow postula que todo hombre debe tener la oportunidad y posibilidad de realizarse de acuerdo con sus capacidades, gustos y deseos. Aquí la frustración aparece cuando se da una desproporción entre las capacidades, habilidades y gustos de la persona, y la realidad opresora que fuerza un único camino.

Ya se indicó anteriormente que el margen de frustración tolerada no parece ser uniforme en todos los planos. Por ejemplo el último rara vez se encuentra satisfecho y por tanto fuerza a la persona o a la gente a convivir con la frustración que le ocasiona; mientras que en las necesidades fisiológicas no admite tal tolerancia. Esto indica la importancia que tiene el lograr que las necesidades inferiores (en el orden aquí planteado) estén suficientemente satisfechas por los medios ordinarios. De otra manera la población buscará otros medios.

En estas situaciones es cuando con mayor frecuencia puede aparecer la violencia como camino de solución. Cuando la necesidad extendida a grandes sectores de la población es apremiante, cuando no puede satisfacerse por los medios normales, y cuando no hay esperanza de que por estos canales normalizados se dé una solución en un plazo aceptable, la población está predispuesta para usar la violencia -- como solución. El que la adopte o no dependerá de la situación pro

picia que incluye tanto a los líderes, la organización las posibilidades de éxito, como el miedo a las represalias; claro que -- también dependerá de si la necesidad a satisfacer por estos medios es de las primeras enumeradas anteriormente, o de las últimas. (9) -

La intensidad, la satisfacción y hasta el carácter de las necesidades humanas, mas haya del nivel biológico, han sido siempre precondicionadas. Dice Marcuse:

" Se conciba o no como una necesidad la posibilidad de hacer o dejar de hacer, de disfrutar o destruir, de poseer o rechazar algo, ello depende de si puede o no ser vista como deseable y necesaria para las instituciones e intereses preponderantes de la sociedad" (10)

En este sentido, las necesidades humanas son necesidades históricas y, en la medida en que la sociedad exige el desarrollo represivo del individuo, sus pretenciones están sujetas a críticas superiores.

Marcuse distingue entre necesidades verdaderas y falsas. Falsas son aquellas que intereses sociales particulares imponen al individuo -- para su represión, son las que perpetuan el esfuerzo, la agresividad la miseria y la justicia. La satisfacción de dichas necesidades -- puede ser muy grata para el individuo, pero a la vez le entorpece el desarrollo de la capacidad de reconocerse manipulado. Las necesidades como descansar, divertirse, comportarse, consumir de acuerdo a -- la publicidad, etc. pertenecern a esta categoría.

Estas necesidades tienen un contenido y una función social determinada por poderes externos sobre los que el individuo no tiene ningun -- control. Son producto de una sociedad cuyos intereses dominantes re-

(9) Para mayor información sobre este proceso ver Baselga, Op.Cit. p.p. 55 - 72

(10) Marcuse, H. El hombre Unidimensional Mortiz, Méx. 1973.

quieren la represión.

Para Marcuse las únicas necesidades que pueden inequívocamente reclamar satisfacción son las vitales: Alimento, vestido y habitación, en el nivel de cultura que este al alcance . La satisfacción de estas necesidades, es el requisito para la realización de todas las necesidades, tanto de las sublimadas como de las no sublimadas.

Marcuse nos advierte del manejo de las necesidades como falsas o verdaderas de acuerdo a los intereses de quien las maneja, y prone que sea el propio individuo quien tenga la libertad para dar su propia respuesta.

2.2.4 Teorías del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje social considera que para lograr una -- explicación de la conducta humana es necesario referirse a la interacción recíproca continua, que se da entre el comportamiento del individuo y las condiciones sociales que controlan.

En los últimos años, la teoría del aprendizaje sobresalido como -- uno de los enfoques más fructíferos para la psicología social de la agresión, esta posición argumenta que la conducta del hombre no puede explicarse solamente por factores hereditarios o fuerzas internas. Debe tomarse en cuenta que el individuo influye en el medio -- a través de sus formas características de comportamiento y el medio, a su vez, como resultado, influye en el comportamiento del individuo (11).

La misma educación en el hogar, parece ir de acuerdo con lo expresado anteriormente, el padre que es muy agresivo, le proporciona a su hijo un modelo tal que el niño aprenderá que es aceptable la agresión utilizando la fuerza física para alcanzar sus deseos.

Bandura (12) expone que los patrones de conducta pueden ser adquiridos mediante la experiencia directa u observando la conducta de -- otros.

La más rudimentaria forma de aprendizaje se origina en la experiencia directa principalmente gobernada por las consecuencias de recompensa y castigos que siguen a cualquier acción . La gente se enfrenta repentinamente a situaciones en las que tiene que escoger un camino u otro. Algunas de las respuestas que emiten no tienen éxito, mientras que hay otras que producen efectos favorables.

(11) Bandura, A. y R.H. Walters, 1974. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Universitaria. 1973 P. 83

(12) Idem . p.89

Bandura sostiene que la conducta agresiva se puede denominar - - también como aprendida por observación, imitación, identifica---ción, una copia, desempeño de roles y una variedad de otros tér---minos, todo ello con pocas diferencias.

Distingue varios tipos de aprendizaje de la agresión (13) uno - de ellos es la observación, es posible aprender estrategias que observamos a nuestro derredor y ponerlas en práctica cuando las circunstancias sociales lo permiten, en la familia, por ejemplo, suelen darse estilos violentos de conducta, que constituyen modelos.

Dentro del aprendizaje por observación, puede haber influencias subculturales; la sociedad en que se vive puede mostrar diversas formas de agresión y, en ocasiones esto es un atributo valioso; otros estilos de conducta pueden transmitirse también por imáge---nes o símbolos, como ocurre con los relatos y la televisión.

Otra forma de aprender la conducta agresiva es mediante la experiencia directa. Las continuas recompensas y castigos consecuencia del ensayo-error, las influencias del moldeamiento y el reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria.

Otra forma de conocer la agresión se da al reducir el nivel de reforzamiento, el alimento, la vivienda o el status, esto puede provocar descontento y generar agresión cuando haya expectativas de recuperarlo tal forma de conocimiento se logra imaginándose consecuencias futuras, usando como medios las actitudes agresivas.

(13) Idem. P. 136

2.2.5 Teoría Psicoanalítica

Aunque Freud en un principio no recurre al instinto agresivo advierte claramente sobre la importancia de la Agresividad. Ejemplo de ello son el caso de Dora y el caso de Juanito (14) . En este sentido aparece claramente el aspecto de la ambivalencia - - (amor y odio) del complejo de Edipo. A lo largo de sus escritos salta a la vista su interés en los impulsos agresivos.

En 1910 Freud postula una teoría dualista de los instintos del Yo o de autoconservación de los instintos sexuales. En esta primera teoría aparecen ambos tipos de pulsiones. Freud intenta - - explicar por medio de ellas las conductas y sentimientos agresivos, como el sadismo y el masoquismo. En 1915 afirma que el amor no se convierte en odio, sino que este es independiente y tiene su propio origen; "Los verdaderos propósitos de las relaciones de odio no provienen de la vida sexual sino de la lucha del Yo - por su conservación y afirmación" (15)

Freud distingue el instinto de vida del instinto de muerte reuniendo varios factores que ha observado, la compulsión de repetición, el aspecto conservador de los instintos, la tendencia agresiva, la ambivalencia, el sadismo y el masoquismo. Se basa en reflexiones teóricas para suponer la existencia, el instinto de muerte " cuya misión es hacer retomar todo lo orgánico animado, en contraposición al Eros cuyo fin es complicar la vida y conservarla así por medio de una síntesis cada vez mas amplia de la sustancia viva, dividida en partículas" (16)

(14) Freud, S. Obras completas, Biblioteca Nueva, Madrid España tomo 1.

(15) OP. Cit. T.1 P. 1056 -

(16) OP. Cit. T.1 P. 1129 (Más allá del Principio del Placer)

De esta manera el principio instintivo de Muerte sería puesto al servicio del Eros, pues el ser vivo destruiría algo exterior, en lugar de destruirse asimismo. Por el contrario al sacar esta -- agresión contra el exterior, tendrá que aumentar por fuerza la -- autodestrucción proceso que de todos modos actúa constantemente. De esto se deduce que ambas clases de instintos raramente aparecen en aislamiento, sino que se amalgaman entre si en proporciones distintas y muy variables, tornandose de tal modo irreconocibles para nosotros (17) . El sadismo como instinto parcial de la sexualidad, es el prototipo de esta forma de amalgama, siendo supuesto el masoquismo. En el masoquismo y el sadismo las manifestaciones del instinto de destrucción son dirigidas hacia dentro y hacia fuera respectivamente.

La libido, energía originalmente adjudicada por Freud a los instintos sexuales, es sustituida por la energía del instinto de vida o Eros. Esta energía es diferente a la de la energía de -- muerte, para la cual Freud no dá un nombre específico, se infiere de los derivados del instinto de muerte, por ejemplo la agresividad y la destrucción. Se reconoce con menos dificultad cuando se encuentra amalgamado con el Eros como en el caso del Sadismo. Sin embargo, Freud señala que " aún donde el instinto de muerte aparece sin propósitos sexuales aún la más ciega furia destructiva, no se puede dejar de reconocer.

De esta manera el propio instinto de muerte sería puesto al servicio del Eros pues el ser vivo destruiría algo exterior. En una -- primera face Freud duda respecto al lugar que ocupan los instintos de autoconservación, incluyendo los primeros dentro del instinto de muerte. Posteriormente considera a la conservación del instinto como parte del instinto de vida.

(17) OP. Cit. T. III. p. 44 (Malestar en la Cultura)

Estos puntos de vista son sostenidos por él hasta que en 1923 - (18) expresa que los instintos sexuales o Eros no solo incluyen al instinto sexual propiamente dicho, sino también los impulsos instintivos coartados en su fin y sublimados derivados de él y el instinto de conservación que originalmente se oponía al instinto sexual.

En 1938 (19) sostiene que el contraste entre los instintos de conservación de la especie, así como el contraste entre el amor al Yo y el amor al objeto caen dentro del Eros ".

Como el instinto de muerte se dirige primero hacia dentro, -- hacia la persona misma, en forma de autodestrucción, es difícilmente reconocible, se manifiesta solo como impulso agresivo o destructivo, solo cuando es dirigido hacia fuera. " Desde un principio hemos admitido en impulso sexual un componente sádico que como ya sabemos puede lograr una total independencia y dominar en calidad de perversión el impulso sexual de una persona ... Este sadismo es realmente un instinto de muerte, que fue expulsado del yo por el influjo de la libido, de modo que no -- aparece en el objeto" (20)

La tendencia agresiva es una disposición instintiva innata y -- autónoma del ser humano. El instinto de agresión es el principal representante del instinto de muerte.

(18) Idem. P. 1225 (Yo y el Ello)

(19) OP. Cit. T. III pp. 1014-1015 (Esquema de Psicoanálisis - - Teoría de los Instintos)

(20) OP. Cit. T I. pp. 1134-1135 (Más Allá del Principio del Placer)

2.3 MARCO PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA

Al abordar las teorías biologicistas del problema de la violencia, en -- donde instintivamente el hombre es agresivo, dejamos de lado la teoría -- social. Al continuar con un análisis individual o biologicista ahondamos en los instintos y nos limitamos a observar a individuos " defectuosos" -- a los que se les identifica: " Débiles" " enfermos mentales " "psicópaa-- tas" "bebedores", "antisociales o brutales"; afirmando que sus actitudes violentas se deben ya sea a la herencia, a la psicopatía propia o al aban-- dono o falta de voluntad del individuo para afrontar sus propios proble-- mas, apoyándose en un modelo básico que sostiene la idea de que la perso-- nalidad del hombre es autónoma y libre de si misma para tomar sus propias decisiones y por ello responsable del fracaso por el que atraviesa. Por -- ello mismo afirmamos que se tratan de estudios ahistoricos en donde la -- concepcion del hombre es totalmente descontextuada. Por lo anterior tra-- tamos de dar un enfoque tanto psicológico como social al problema de la -- violencia, esto es estableciendo un marco psicosocial.

De este modo, afirmamos que en sentido psicosocial los actos violentos -- surgen cuando los individuos son condicionados o influidos de tal forma -- que sus realizaciones afectivas y mentales no son satisfechas. Así defi-- nimos a la violencia psicosocial como el producto de las tenciones exis-- tentes entre individuos o entre grupos. Observemos como en el hombre -- existe una contradicción que da lugar a la violencia. Por una parte -- hablando sociológicamente, se imponen y forman al individuo una serie de necesidades a satisfacer, que por lo general tienen su base en los proce-- sos de consumo, y la insatisfacción de estas necesidades origina lo que -- dentro de un contexto psicológico es relativo a una frustración que aun-- que no en todas sus consecuencias, puede llegar a provocar una conducta -- violenta o agresiva.

2.3.1 Tipología de la Violencia

De acuerdo a los estudios realizados Carmen Cano y Esther Cisneros- (21) podemos tipologizar a la violencia de la siguiente manera.

La Violencia Manifiesta .

La violencia manifiesta se caracteriza como la forma más severa y - directa de agresión, es utilizada tanto por personas en sentido individual como por los grupos. Comprenden desde daños somáticos - - hasta inclusive la muerte. (22) Son traducidos como delitos que afectan la vida y la integridad corporal. Dentro de una clasificación más específica incluimos cualquier acción física brusca tales como golpes, riñas y homicidios, así como amenazas, estafa y violación. Distinguimos dentro de este tipo las siguientes subdivisiones:

La violencia individual es un ataque a la integridad somática o una privación a la salud, así como cualquier acto que afecte la honesti- dad y el patrimonio del individuo. El origen de la violencia se -- haya en la persona y es el producto de causas endógenas y exógenas. Las primeras se producen en el hombre mismo y pueden interpretarse como la utilización de la violencia por la violencia misma, se origina cuando la persona comete acciones violentas por demencia o - - apasionamiento. Las causas exógenas son un producto social, esto - es, se deben a condiciones que orillan al individuo a actuar violen- tamente, a herir; se relaciona directamente a logros personales como éxito, afán de dominio, fama, riqueza; por ello cualquier inter- ferencia que se antepone a dichos logros es vista como un ataque al bienestar personal, y por lo tanto, originó una conducta violenta.

(21) Cano Carmen - Cisneros E. Dinámica de la Violencia en México, UNAM/ACATLAN, 1980.

(22) Idem. p. 24

La respuesta violenta.- Son todos los actos de uno o más individuos que van dirigidos a otro grupo, causando malestar. Tienen origen cuando las personas no cuentan con los medios económicos y sociales para cubrir sus necesidades, esto es como respuesta a un impedimento de ver satisfechas al menos las cuestiones básicas es el tipo de violencia producto del convivir social y su tipo -- de respuestas pueden considerarse a todos los actos grupales que de alguna manera hacen manifiesta la inconformidad con lo establecido, actos que van desde marchas, huelgas, manifestaciones, hasta ataques colectivos en contra de un régimen político como serían las revueltas.

La Violencia Estructural.

Helio Jaguaribe define a la estructura social como "una forma o -- esquema de acción que determina y mantiene la regularidad de las características de un grupo e interrelaciona sus conductas y roles" (23).

En toda sociedad existen signos de constantes cambios que se deben fundamentalmente a una diferenciada distribución de los recursos, a la división del trabajo y a la muy desigual participación de los distintos grupos, incluyendo una notable diferencia entre jóvenes y personas adultas. Por ello, dentro del aspecto social, tenemos que analizar el hecho que sostiene que a lo largo de la historia -- la violencia a estado presente en toda sociedad industrial. Se -- olvida que hay violencia no solo porque se rechaza un orden social dado, sino porque existen quienes desean mantener este sistema. Por lo tanto no todas las manifestaciones de la violencia que aparecen como puramente individuales son precisamente tales, más aún -- la gran mayoría de dichas manifestaciones son reflejo de las contradicciones que dicha sociedad genera.

(23) Cit. en Dinámica de la Violencia en México, UNAM-ACATLAN, 1980 México, P. 32.

En el capitalismo el modo de producción (24) está determinado -- por la parte reguladora y dominante de las relaciones de producción (25). Ejemplificando la manera en que los hombres de una sociedad, producen los bienes necesarios para vivir. Esto trae consigo una forma de propiedad privada, que determina quien posee y quien no posee, formando clases sociales distintas, que van a estar condicionadas de acuerdo a las relaciones que estas mantengan con el modo de producción.

Marx dice que en el hombre genérico (26) está implícito el trabajo humano y es este el que hace posible la diferencia entre el hombre y el animal. El trabajo humano se destruye por completo en la economía capitalista, en donde el hombre se aliena cada vez más.

En primer lugar, porque el trabajo que el hombre realiza produce objetos que no le pertenecen, no solo en el sentido humano ni -- tampoco en sentido económico, esto significa que no debe utilizarlos puesto que no le pertenecen. En segundo lugar, el trabajo no es trabajo propio e individual del obrero, pues este se -- convierte en una actividad que él siente como algo externo. La actividad vital del trabajo le es un medio para conservar su -- existencia. Una característica del hombre genérico es vivir para producir, mientras que en el trabajo alienado el individuo aprende a producir más de lo necesario para vivir.

(24) Marx, Karl. "El Capital" T 1, p. 247. El modo de producción es el sistema máximo de imposiciones que la correspondencia entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción impone dentro de una sociedad a los hombres sujetos a la producción.

(25) Marx, OP. Cit. p. 208. Las relaciones de producción son -- los que surgen entre los hombres debido al establecimiento del modo de producción.

Por lo anterior, en una sociedad dividida en clases, existe una -- oposición entre la clase que posee los medios de producción y la - clase que no los posee; la primera ejerce un dominio económico, - controlando en beneficio suyo todo el movimiento de producción; la otra clase permanece esclavisada y en la medida en que sus activi- dades sociales lo exigen, llegan a tener conciencia de sus intere- ses antagónicos lo que genera la lucha de clases.

Dentro de esta perspectiva nace la violencia a nivel estructural y esta presente rigiendo la vida social y sin embargo en muchos ca-- sos es fuertemente reprimida, pues la función del control estruc-- tural tiene como objeto mantener a los individuos y a los grupos - dentro de los actuales ordenamientos.

- (26) Bogdo, S. "Teoría Marxista de la Educación", Grijalbo. 1982 Méx. p.99; El autor habla aquí sobre el concepto de hombre genérico en Marx, que según este es el hombre que se encuentra en estado natural con relación al trabajo pues de esta- forma no existe alienación en el trabajo sino en el hombre- en su estado primario.

2.3.2 Agentes Socializantes.

La violencia que observamos en individuos y grupos son entonces -- una consecuencia del convivir social, es interesante conocer que el Estado cuenta con toda una estructura, que va formando en los individuos una serie de valores y sistemas de vida que le determinan -- una conducta esta función es precisamente de los agentes socializantes. Por esta razón, a continuación presentamos a los principales agentes socializantes que conforman una manera de sentir y pensar -- en los individuos de una sociedad, que al producir necesidades y -- por tanto demandas a estas, llegan a convertirse en exigencias violentas.

Entendemos por socialización al proceso por medio del cual el individuo se apropia de los valores y símbolos característicos de un sistema socio-cultural, por el que se conforma como miembro de la sociedad. Este proceso se realiza integrándose a un grupo; en donde las relaciones interpersonales integran un sistema de normas, valores y símbolos. Por ello el hecho de que la violencia no se dé -- del mismo modo en todos los individuos, es debido a la influencia -- de los procesos de socialización e integración bajo los cuales se -- va introduciendo una ideología (27) .

La integración es controlada socialmente, internalizando normas con las que los individuos se familiarizan, ya que los sujetos que no lo están son rechazados y excluidos de la acción social. Dentro de los diferentes estratos sociales, existen algunos en donde se -- observan un mayor número de actos violentos, esto es comprensible -- si pensamos en las dificultades con las cuales, ciertos sectores --

(27) Silva, Ludovico, "Teoría y Práctica de la Ideología" Cultura del pueblo. Méx. 1978, p. 19. " La Ideología es definida como un sistema de valores, creencias y representaciones que autogeneran las sociedades en cuya estructura existen relaciones de explotación, consagrandose en la mente de los hombres como un orden natural e inevitable.

encuentran para integrarse a la sociedad bajo condiciones de miseria y con menos posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas. Otra dificultad gira en torno al proceso de socialización, en donde son marginados. Los procesos de socialización e integración están estrechamente relacionados, encontrando su base en ciertas formas - institucionalizadas, que se encuentran ocultas entre los hombres y que bienen a constituir lo que son los agentes socializantes.

Estos agentes socializantes surgen cuando políticamente, se desarrolla un conjunto específico de orientaciones para normar la conducta de los individuos, tales orientaciones se forman de diversos componentes; a).- Orientaciones Cognitivas; inteligencias, habilidad; b).- Orientaciones Afectivas, sentimientos, compromiso y rechazo; c).- Orientaciones Evolutivas, juicios y opiniones, que por lo general suponen varios criterios de evolución de los acontecimientos - - psicosociales.

A continuación mencionamos algunos de los más importantes agentes socializantes:

- + La escuela: Es sin duda una de las formas de integración y socialización más poderosa e influyente, ya que recibe a los niños y jóvenes de todas las edades y de todos los estratos sociales; es en ella donde se internalizan las acciones más prácticas para -- contribuir a la sustentación del sistema, constituyendose como un filtro que sólo permitirá ascender hasta el extremo más alto de cultura a una pequeña minoría.
- + La familia: Es considerada por Reich (28) como una fábrica de actitudes psíquicas socialmente deseadas. En este sentido la familia viene a reforzar la postura social y capitalista de competencia e individualismo.

(28) Reich, A. La Naturaleza Humana, Sígueme, B.A. 1975, p. 109.

Según Parsons, (29) las funciones de la familia se reduce a:

- 1.- La formación de la personalidad de sus miembros, entendiéndose por ésto, el desarrollo de las capacidades del individuo.
- 2.- La familia es la socializadora primaria, a merced de la --cual los niños se integran a su medio social.
- 3.- La estabilización plena del adulto, en relación con los actos deseados a representar, se adquieren también dentro del ambiente familiar.

+ Los medios de comunicación: Son las técnicas más avanzadas y novedosas, más funcionales para la ideología, pues constituyen una parte integradora muy importante en sentido subliminal, poseen la particularidad de transmitir objetos no materiales tales como ideas, mensajes e imágenes. Son además los principales creadores y sustentadores de necesidades falsas; haciendonos pensar que la tarea del sistema económico consiste en proporcionar al hombre, las mercancías y objetos para cubrir sus necesidades, cuando en realidad su función es agrandar las ganancias del mercado capitalista que choca con las escasas condiciones económicas con las que cuenta la mayoría de los individuos para adquirir las mercancías. Así lo afirma Paul Sartre, "mientras el hombre viva en el mundo de las necesidades habrá violencia". (30)

La violencia nacida en el seno de las estructuras, debe ser vista como un fenómeno macro-social, cuyas formas pueden ser observadas desde una gran cantidad de aspectos: la falta de servicios públicos, las actividades cotidianas, la falta de participación política la ignorancia y el hambre, ésto es la representación de una serie de necesidades que cuando no llegan a un nivel de formulación afectiva se traducen en de

(29) Parsons, T. Las Estructuras Sociales, F.C.E., Méx., 1978, p. 89.

(30) Citado en "Filosofía de la Praxis", Adolfo Sánchez, Grijalbo, Méx., p. 256.

mandas que son sin duda fuente de tensiones; es por ésto que el sistema al verse imposibilitado para lograr afectividad en las demandas,-- tiende a sustentar ideologicamente la explotación.

2.4 JUVENTUD Y VIOLENCIA

2.4.1 Adolescencia y Juventud

La adolescencia como palabra, proviene del verbo latino *adolescere*, que significa " crecer" o "crecer hacia la madurez" . La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición del niño a la de adulto. Para Hurlock, en términos generales, la adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos . (31)

Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil - porque la edad de la madurez sexual es muy variable. Como promedio, la adolescencia se extiende desde los 13 a los 18 años en las mujeres y desde los 14 a los 18 años en los varones.

Por otro lado la tradición sostiene que se producen cambios radicales en el individuo cuando éste sale de su infancia. Se cree que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrolla, de una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue a la madurez. Hay autores que afirman que los cambios que se producen en la adolescencia marcan el inicio de la personalidad del individuo.

Al tratar de hablar de juventud, nos detenemos a reflexionar, teniendo en cuenta que existen varios puntos de vista legítimos para definir la juventud, como también una gran variedad de grupos juveniles.

(31) Allenberk Rosenmay. Introducción a la Sociología de la Juventud Kapeluz, Argentina, 1979, p.50

La juventud siempre ha sido definida por sí misma, como un determinado rango de edades o como una etapa de desarrollo individual - que se inicia con la madurez sexual. Sin embargo, para comprender la socialmente, es necesario buscar el desarrollo histórico de la sociedad, las condiciones que permite su nacimiento como un fenómeno social, es decir, masivo; ya que la juventud es el resultado de un proceso, y ninguna explicación puede darse al margen de sus - - fases de formación. Por lo tanto, es necesario conocer sus características particulares, en cada tipo de sociedad.

Si bien a lo largo de la historia siempre han existido jóvenes - - (gente con menos edad que otra) su aparición como grupo social, - con características específicas, que lo definen con actitudes y - rasgos diferentes dentro de la sociedad, se produce hace relativamente poco tiempo.

La juventud se manifiesta como fenómeno de importancia social en la medida en que el desarrollo económico, político y social adquieren mayor grado de evolución. Las transformaciones que se manifiestan en las sociedades modernas hacen que se desarrolle un conjunto de - instituciones que producen el significado actual de la juventud, -- por medio de definir, sancionar, controlar, educar y ejercer múltiples acciones sobre los jóvenes generando así una serie de relaciones sociales que se denominan juventud. (32)

La juventud surge en la medida en que el desarrollo histórico alcanza un grado de complejidad tal, que exige un período cada vez más - largo de preparación a la vida productiva y social. Este lapso - - existente entre la formación y la incorporación es lo que produce - juventud como un fenómeno social masivo.

(32) Ibid p. 52

Significado de la Juventud y sus Diferencias con la Adolescencia

Es importante destacar que la juventud a diferencia de la adolescencia es un producto social. De tal manera que no podemos confundir una con la otra.

Según Allebecck (33), " La diferencia más importante entre la pubertad y la fase juvenil ha de verse, en que la primera es una etapa de maduración del individuo humano ampliamente determinada por leyes fisiológicas y si bien es modificada sociológicamente, se encuentra superditada básicamente a los procesos biológicos. En cambio la fase juvenil se ve determinada de una manera decisiva y fundamentales por factores sociales" .

Por otro lado podemos decir que la pubertad ha existido siempre y la juventud y fase juvenil como un producto social, forma parte de la historia reciente de la humanidad. En necesario por lo tanto -- tomar en cuenta las condiciones sociales que posibilitan la aparición de la juventud como un fenómeno social.

La existencia de la juventud está determinada históricamente por su presencia y por el reconocimiento por parte de los agentes externos a ellos, estó constituye su reconocimiento social.

Además en la medida que la sociedad avanza hacia su modernización, el ingreso de las nuevas generaciones al mundo adulto se hace cada vez mas tarde, es decir hay un retraso cada vez mayor en las nuevas generaciones, para adquirir responsabilidades sociales.

El espacio ocupado por la juventud es el que esta entre la adquisición de las capacidades físicas e intelectuales y la incorporación a la vida social. Este es un espacio de educación el cual produce-

(33) Ibid p. 53

contactos que generan actitudes y conductas similares y específicas; es un comportamiento empíricamente acumulado. (34).

Con base en dichas conductas, producto de su constante reclamo de reconocimiento, se ha desarrollado una imagen conocida como juventud.

Son cuatro los factores (35) que determinan la total incorporación del joven a la sociedad, a saber:

1. La ocupación estable de un puesto bien remunerado en el sistema productivo.
2. El establecimiento de relaciones interpersonales que posibiliten la reproducción y la cría.
3. El dominio de un acentamiento personal que se utiliza como domicilio autónomo.
4. La participación plena (derechos y deberes) en la toma de decisiones de interés público.

En conclusión un individuo es joven cuando llega al fin de la madurez psicosocial, pasando por un período de formación, previa a su inserción plena en la sociedad. Así se genera un comportamiento y se reproduce una imagen llamada juventud. Este proceso es diferenciado dependiendo del sector social al que pertenezca.

(34) Ibid p. 54

(35) Boletín del Centro de Estudios Sobre la Juventud Mexicana, CREA, No. 4, 1984, p. 26

2.4.2 Violencia y Juventud

La violencia es siempre un medio y, mientras lo es, carece de posibilidades objetivas, calificativas, no puede juzgarse prioritariamente si es buena o mala en sí. A escala social, la violencia modifica, transforma e impide el desarrollo integral de la sociedad. Es en consecuencia, resultado de condiciones políticas.

De acuerdo con Julio Barreiro (36) en la perspectiva histórica la violencia es un proceso mutuamente condicionado por una acción compulsiva y una reacción de resistencia y liberación. La concibe como un problema sociopolítico; en principio existe, "es". Por lo tanto su carácter no rigurosamente se puede calificar en forma precisa.

Los contravalores generados por la violencia se expresan en las características del dominio personal, colectivo y social. Así, también el marco de la violencia es el marco de la opresión. El reflejo social de la inconformidad es manifiesto y rápido en cuanto a la contribución que prestan los medios de transmisión o comunicación. La imagen receptiva que los jóvenes adquieren del derecho no compartido, -- funciona en una etapa inicial como mecanismo de insatisfacción, la -- cual modifica su actitud y la remite a diversas y a veces encontradas vías de acción puesto que quienes se apegan a los patrones normativos establecidos, algunas veces fracasan y se frustran y aquellos que los descartan desde el principio se convierten en agentes del rechazo, -- primero y de cambio después.

Proponer a los jóvenes como agentes de cambio social no es tarea nueva, constituye una vieja premisa de todas las sociedades que han pasado a renovación, o afrontado el dilema de actualizarse. Se trata de que se participe consciente y racionalmente, es decir, dentro de una planificación social, en la que los jóvenes ocupen su puesto.

(36) Barreiro, Julio . Violencia Política en America Latina, Siglo XXI, 1976, p. 56

Es válido en este caso, mencionar la propuesta de Adame (37) - -
"los jóvenes no solo son susceptibles al cambio, sino que ellos in
troducen innovaciones, no obstante también hay que decirlo, son -
permeables a la retención histórica, sensibles a los valores tradi
cionales, en cuyo caso pueden desviarse de las intenciones - -
más caras a la humanidad, volcarse de espaldas".

(37) Tenorio Adame, A. Juventud y Violencia. F.C.E., Mex. 1972
p. 89

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

3.1 MUESTRA

El muestreo de selección es un muestreo sistemático, el cual incluye un listado aproximado de todos los elementos que conforman la población. En este caso se tienen 360 jóvenes entre las edades de 14 a 24 años cuya procedencia son 10 vecindades de la zona de Popótlal del Barrio de Tacuba, en el D. F.

Se seleccionaron 50 jóvenes, tanto de sexo masculino como femenino dentro de las edades citadas y que representa un 14.70% de la población total de los jóvenes que viven en la vecindad. La selección de estos jóvenes fué de 5 por cada vecindad.

En la muestra se buscó una proporción entre jóvenes de sexo femenino y masculino dentro de dos rangos de edad:

A = 14 a 19 años

B = 20 a 24 años

25 sexo femenino

25 sexo masculino

La selección se realizó de la siguiente manera:

Primeramente se seleccionó a una persona que representó el primer rango de edad, en la segunda vivienda se eligió a un joven del mismo rango pero de sexo contrario, en caso de no encontrarlo pasamos a la siguiente vivienda, hasta encontrar el sexo y rango buscado. Se procedió del mismo modo con el segundo rango y así sucesivamente hasta completar 50 jóvenes, 25 de sexo masculino, 25 de sexo femenino.

3.2 INSTRUMENTO

El instrumento de medición es una escala de actitudes Lickert, que corresponde a un nivel de medición ordinal. Consiste en una serie de afirmaciones ante las cuales se solicita la reacción del sujeto, presentándole una serie de estímulos que representan la propiedad que el investigador quiere medir, siendo las respuestas en términos de grados, que van de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo.

La escala cuenta con 40 reactivos (ver anexo 2), que van dirigidos hacia los aspectos biológico , psicológico y social, repartidos de la siguiente manera:

Reactivos con Enfoque Biológico

1. La violencia es una etapa natural en la vida del joven
4. Las agresiones son acciones irracionales
8. El fracaso hace que una persona sea agresiva
11. Las personas violentas son personas frustradas
12. La agresión debe responderse mediante agresión
13. Los actos agresivos provienen de estados nerviosos
17. La violencia es hereditaria
19. Es indispensable la violencia para vivir en la sociedad
27. Hay ocasiones en que los jóvenes golpean a la gente que les rodea
28. Generalmente los jóvenes molestan a la gente cuando se reúnen en la calle.
30. La agresión es algo con lo que se nace
31. No soy capaz de controlar mis impulsos cuando me molestan

Reactivos con Enfoque Psicológico

2. Los jóvenes son violentos porque son atacados
5. La desintegración familiar hace al joven violento
15. La violencia es un abuso de poder
23. Las películas violentas contribuyen con la agresión juvenil
24. Son normales las agresiones en el fútbol
25. No soy capaz de discutir sin exaltarme
26. Los programas de la televisión influyen en los actos violentos
29. Me irrita carecer de dinero para comprar lo que necesito
33. El participar en actos violentos da prestigio y fama
35. Debemos responder con agresión ante una injusticia
36. Me parece agresivo que no me dejen expresar libremente
38. Es justificable que la gente llegue a matar por hambre
39. Es agradable pertenecer a un grupo de amigos de la colonia

Reactivos con Enfoque Social

3. La sociedad hace violento al hombre
6. El alcohol y las drogas son la causa de la violencia
7. El robo no es un acto violento
9. La represión existente se combate mediante actos violentos
10. La división de la sociedad en clase es el origen de la violencia
14. El Gobierno debe reprimir los actos violentos
16. Las peleas callejeras no son actos violentos
18. Las huelgas son una fuente de violencia
20. La gente sin recursos es constantemente agredida
21. Las pandillas son grupos indeseables
22. La agresión es provocada por la represión policiaca
32. A los jóvenes les gustaría pertenecer a una pandilla
34. La agresión es causada por el mal Gobierno de un país
37. La delincuencia existe por mala distribución de la riqueza
40. Las pandillas son necesarias para proteger la colonia.

3.3 PROCEDIMIENTO

Inicialmente se elaboró una escala preliminar (ver apendice 3) con 50 reactivos relevantes a la actitud de los jóvenes acerca del origen de la violencia. Estos fueron administrados a una muestra de 125 sujetos que actuaron como jueces. los cuales fueron seleccionados al azar de una población con características similares a la que se iba a aplicar la escala final.

Se asignaron puntajes a los reactivos según la dirección positiva o negativa de los mismos, asimismo se asignaron puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta de cada reactivo, haciendo una suma algebraica y dividiendo entre el total de los reactivos, posteriormente se efectuó un análisis de los reactivos y se seleccionó a los que integrarían la escala final, en base a un poder discriminativo bajo el cual los reactivos fueron eliminados por su escaso poder para provocar reacción en su aplicación.

El instrumento final se aplicó a 50 sujetos y su análisis se realizó a través del procedimiento Lickert analizando las respuestas de los jóvenes de cada uno de los 4 grupos y las respuestas a los reactivos en general.

Para el análisis dividimos a la población en cuatro grupos:

GRUPO	SEXO	RANGO DE EDAD
A	Masculino	14 a 19 años
B	Femenino	14 a 19 años
C	Masculino	20 a 24 años
D	Femenino	20 a 24 años

Después de la aplicación de los 50 cuestionarios se procedió al vaciado de los datos resultando las siguientes frecuencias:

No. de Reactivo	TA	DA	NN	ED	TD*
1	8	10	8	8	16
2	14	8	13	9	6
3	16	12	9	10	3
4	18	15	6	7	4
5	8	16	10	6	10
6	18	15	4	9	4
7	17	12	3	11	7
8	18	3	6	8	5
9	14	17	11	5	3
11	15	10	11	12	2
12	8	12	8	10	12
13	14	13	11	8	4
14	11	7	3	10	9
15	12	20	10	4	4
16	12	10	4	9	15
17	3	10	9	11	17
18	3	9	10	8	20
19	8	10	11	7	14
20	13	11	14	4	8
21	13	16	7	8	6
22	9	24	6	6	7
23	14	16	9	1	10
24	9	12	9	10	10
25	13	7	6	13	11
26	19	7	5	7	4
27	16	16	7	7	4
28	18	12	4	10	6
29	16	13	4	6	11

No. de Reactivo	TA	DA	NN	ED	TD*
30	3	14	6	11	16
31	9	10	5	9	17
32	4	11	13	9	13
33	6	8	11	10	15
34	11	12	16	5	6
35	2	16	14	10	8
36	18	11	8	5	8
37	8	18	9	8	7
38	10	8	12	10	10
39	19	19	3	5	4
40	3	6	9	17	15

* TA TOTALMENTE DE ACUERDO
 DA DE ACUERDO
 NN NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
 ED EN DESACUERDO
 TD TOTALMENTE EN DESACUERDO

Una vez obtenidas las frecuencias se procede a obtener el valor redondeado para cada alternativa en cada uno de los reactivos. Este procedimiento -- consta de varios pasos, los cuales se muestran a continuación :

070679

Ejemplo: Reactivo No. 1

	TA	DA	NN	ED	TD
Frecuencia	8	10	8	8	16
Proporción	.16	.20	.16	.16	.32
Proporción Acumulada	.16	.36	.52	.68	.99
Punto medio	.08	.26	.44	.60	.83
" Z "	1.41	-.60	-.15	.25	.95
Z Positiva	0	.77	1.26	1.66	2.36
Z Redondeada	0	1	1	2	2

Los valores se obtienen de la siguiente forma:

- La frecuencia es el total de respuestas dadas para cada alternativa - por los individuos en conjunto, por ejemplo:

TA	DA	NN	ED	TD
8	16	8	8	10

- La proporción es el valor de cada alternativa entre la suma total de -- respuestas.

$$\frac{8}{50} = .16$$

- La proporción acumulada es la suma acumulada de las proporciones.

$$0 + .16 = .16$$

$$.16 + .20 = .36$$

$$.36 + .16 = .52$$

36 .16 : 52 ✓

- El punto Medio es la suma de la proporción acumulada mas la mitad de la proporción siguiente a ella.

$$0 + \frac{.16}{2} = .08$$

$$.16 + \frac{.20}{2} = .26$$

$$.36 + \frac{.16}{2} = .44$$

- La "Z" es el valor dado en tablas de distribución de la curva normal, buscado en base al valor del punto medio.

Punto Medio	Valor en tablas
.08	-1.41
.26	- .64
.44	- .15

- La Z positiva es la suma algebraica del valor negativo más alto (tomando su valor absoluto) con todos los valores de la " Z " .

$$\text{Valor mas alto} = 1.41$$

$$\text{Valor absoluto} - 1.41$$

tenemos:

$$1.41 + (-1.41) = 0$$

$$1.41 + (- .64) = .77$$

$$1.41 + (.25) = 1.66$$

- La Z redondeada es el valor redondeado de la Z positiva, el valor -- se establece en base al valor entero mas cercano.

0 = 0
 .77 = 1
 1.26 = 1
 1.66 = 2

- Los valores del primer reactivo correspondiente a cada alternativa son:

TA	DA	NN	ED	TD
0	1	1	2	2

Una vez establecidos los valores para los 40 reactivos podemos obtener el -- valor para cada reactivo, estos valores son los siguientes:

Puntaje Total por Reactivo

Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje
1	65	16	70	31	85
2	48	17	99	32	72
3	39	18	87	33	96
4	44	19	66	34	67
5	64	20	63	35	76
6	55	21	68	36	68
7	49	22	68	37	98
8	37	23	75	38	92
9	45	24	75	39	65
10	38	25	69	40	92
11	61	26	64		
12	67	27	88		
13	64	28	84		
14	98	29	72		
15	49	30	96		

Reactivo

Las respuestas en este reactivo estan inclinadas hacia la posición:

29	De acuerdo
30	Totalmente en desacuerdo
31	Totalmente en desacuerdo
32	En desacuerdo
33	Totalmente en desacuerdo
34	Indiferente
35	En desacuerdo
36	De acuerdo
37	Totalmente en desacuerdo
38	Totalmente en desacuerdo
39	Indiferente
40	Totalmente en desacuerdo

C A P I T U L O I V

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de las respuestas por grupo; -- tratando de correlacionarlas con los tres enfoques psicológico, biológico y social. Así como la opinión ocupada por estas de acuerdo a su posición.

En el Grupo A (correspondiente a jóvenes de sexo masculino de 14 a 19-años), los reactivos con puntaje mas alto son los siguientes:
2, 5, 8, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 33, 35, 36, 39.

2. Los jóvenes son violentos porque son atacados.
5. La desintegración familiar hace al joven violento
- 8 El fracaso hace que una persona sea agresiva
15. La violencia es un abuso de poder
16. Las peleas callejeras no son actos violentos
17. La violencia es hereditaria
23. Las películas violentas contribuyen a la agresión juvenil
24. Son normales las agresiones en el futbol
25. No soy capaz de discutir sin exaltarme
26. Los programas de televisión influyen en los actos violentos
29. Me irrita carecer de dinero para comprar lo que necesito
30. La agresión es algo con lo que se nace
33. El participar en actos violentos da prestigio y fama
35. Debemos responder con agresión ante una injusticia
36. Me parece agresivo que no me dejen expresar libremente
39. Es agradable pertenecer a un grupo de amigos de la colonia.

En este grupo observamos que los reactivos seleccionados se inclinan a -- aspectos psicológicos, ya que su manera de concebir la violencia a partir de lo que la origina tiene su fundamento en la conducta de los individuos o como un ataque a la integridad personal, por eso las amenazas, el sentimiento de fracaso, el abuso y la frustración son fuentes de violencia para ellos.

Por otra parte, muestran un sentimiento de sociedad, con sentido puramente amistoso. En algunas ocasiones tienden a justificar los actos agresivos o verlos como cotidianos.

En el Grupo B (correspondiente a jóvenes de sexo femenino de 14 a 19 -- años), los reactivos más representativos son los siguientes:

1, 4, 8, 12, 13, 17, 30, 31, 32, 35, 39

1. La violencia es una etapa natural en la vida del joven.
4. Las agresiones son acciones irracionales
8. El fracaso hace que una persona sea agresiva
12. La agresión debe responderse mediante agresión
13. Los actos agresivos provienen de estados nerviosos
17. La violencia es hereditaria
30. La agresión es algo con lo que se nace
31. No soy capaz de controlar mis impulsos cuando me molestan
32. A los jóvenes les gustaria pertenecer a una pandilla
35. Debemos responder con agresión ante una injusticia
39. Es agradable pertenecer a un grupo de amigos

Este grupo muestra en sus elecciones una tendencia biologicista del origen de la agresión, fundamentándola como algo natural e irracional , con una base organicista, que puede transmitirse de generación a generación, resultando algo incontrolable por el hombre. Muestran también un sentimiento de unión con otros a fin de combatir la agresión, así como una fuerte necesidad de pertenencia a un grupo.

En el Grupo C (correspondiente a jóvenes de sexo masculino de 20 a - 24 años), los reactivos más representativos son:

3, 6, 7, 10, 14, 18, 22, 23, 25, 32, 34, 37

3. La sociedad hace violento al hombre
6. El alcohol y las drogas son la causa de la violencia
7. El robo no es un acto violento
10. La división de la sociedad en clases es el origen de la violencia
14. El Gobierno debe reprimir los actos violentos
18. Las huelgas son fuente de violencia
22. La agresión es provocada por la represión policiaca
23. Las películas violentas contribuyen con la agresión juvenil
25. No soy capaz de discutir sin exaltarme
32. A los jóvenes les gustaria pertenecer a una pandilla
34. La agresión es causada por el mal Gobierno de un país
37. La delincuencia existe por la mala distribución de la riqueza

En el Grupo D (correspondiente a jóvenes de sexo femenino de 20 a 24 - años), los reactivos mas representativos son los siguientes:

3, 6, 10, 14, 16, 21, 22, 24, 29, 32, 37, 39, 40

3. La sociedad hace violento al hombre
6. El alcohol y las drogas son la causa de la violencia
10. La división de la sociedad en clases es el origen de la violencia
14. El Gobierno debe reprimir los actos violentos
16. Las peleas callejeras no son actos violentos
21. Las pandillas son grupos indeseables
22. La agresión es provocada por el mal policiaco
24. Son normales las agresiones en el futbol
29. Me irrita carecer de dinero para comprar lo que necesito
32. A los jóvenes les gustaria pertenecer a una pandilla
37. La delincuencia existente se debe a la mala distribución de la riqueza

39. Es agradable pertenecer a un grupo de amigos
40. Las pandillas son necesarias para proteger a la colonia

En los Grupos C y D, apreciamos una gran similitud en sus respuestas. -- Observamos que para ambos grupos su actitud hacia lo que ocasiona la -- violencia esta dada por la estructura socioeconómica. La cual es determinante en la conducta del ser humano.

Los jóvenes de esta edad, que han entrado al sistema productivo en su -- mayoría, tienen ya otro tipo de necesidades a satisfacer. La agresión -- para ellos, es causada por la desigual distribución de la riqueza, la -- represión y los vicios que deja una sociedad económicamente mal cimentada. Reconocen a los medios masivos de comunicación como generatrices -- de violencia. Su sentido social se conforma mas firmemente, reconocen -- al grupo como un medio de lograr mas facilmente sus objetivos y expresar se libremente.

Presentación de los Resultados de los Grupos de Jóvenes de los Dos Rangos de Edad.

GRUPO A

14 a 19 años-Masc.

Reactivo Puntaje

1	38
2	78
3	15
4	19
5	69
6	44
7	36
8	60
9	36
10	29
11	31
12	25
13	48
14	44
15	77
16	61
17	36
18	51
19	44
20	46
21	46
22	39
23	80
24	59
25	66
26	71
27	38
28	36
29	70

GRUPO B

14 a 19 años-Fem.

Reactivo Puntaje

1	74
2	29
3	17
4	62
5	18
6	36
7	39
8	79
9	66
10	26
11	72
12	51
13	56
14	35
15	49
16	45
17	42
18	56
19	52
20	37
21	38
22	44
23	48
24	49
25	26
26	26
27	75
28	76
29	35

070579

GRUPO A
14 a 19 años-Masc.

Reactivo	Puntaje
30	51
31	33
32	38
33	71
34	44
35	64
36	58
37	38
38	56
39	72
40	56

GRUPO B
14 a 19 años-Fem.

Reactivo	Puntaje
30	57
31	59
32	66
33	38
34	39
35	60
36	42
37	41
38	40
39	51
40	29

GRUPO C
20 a 24 años-Masc.

Reactivo	Puntaje
1	38
2	37
3	76
4	39
5	26
6	74
7	81
8	37
9	62
10	66
11	32
12	29
13	42

GRUPO D
20 a 24 años-Fem.

Reactivo	Puntaje
1	49
2	45
3	66
4	44
5	48
6	62
7	72
8	47
9	66
10	75
11	45
12	44
13	49

GRUPO C
20 a 24 años-Masc.

Reactivo	Puntaje
14	61
15	47
16	58
17	42
18	59
19	39
20	42
21	59
22	72
23	74
24	72
25	79
26	47
27	44
28	48
29	46
30	42
31	36
32	78
33	27
34	73
35	19
36	34
37	70
38	17
39	28
40	52

GRUPO D
20 a 24 años-Fem.

Reactivo	Puntaje
14	60
15	44
16	60
17	34
18	64
19	46
20	48
21	72
22	61
23	79
24	55
25	35
26	22
27	51
28	34
29	35
30	35
31	80
32	60
33	73
34	34
35	48
36	44
37	71
38	21
39	16
40	64

NOTA: Los reactivos con más bajo puntaje muestran una actitud tendiente a totalmente de acuerdo y los puntajes más altos a totalmente en-desacuerdo. El valor promedio de los reactivos es 68.

A continuación se presentará el análisis de cada uno de los 40 reactivos señalando las respuestas promedio, la cual dará la opinión ocupada por estas de acuerdo a su posición.

Reactivo	Las respuestas en este reactivo están inclinadas hacia la posición:
1	Indiferente
2	De acuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo
5	Indiferente
6	Indiferente
7	De acuerdo
8	Totalmente de acuerdo
9	Totalmente de acuerdo
10	Totalmente de acuerdo
11	De acuerdo
12	Indiferente
13	Indiferente
14	Totalmente en desacuerdo
15	De acuerdo
16	Indiferente
17	Totalmente en desacuerdo
18	Totalmente en desacuerdo
19	Indiferente
20	Indiferente
21	Indiferente
22	Indiferente
23	En desacuerdo
24	En desacuerdo
25	Indiferente
26	Indiferente
27	Totalmente en desacuerdo
28	Totalmente en desacuerdo

CONCLUSIONES

Se ha visto, pues, a lo largo del trabajo, que la estructura social, en mayor o menor medida generará violencia estructural, al imposibilitar al sistema para satisfacer las demandas de todos sus miembros y al presionarlo para satisfacer en mayor medida, los de aquellos que poseen -- mas poder. El ejercicio del poder por parte de los grupos y de los individuos, conforma grupos de participantes y de marginados de los beneficios del sistema; conformación que constituirá la violencia estructural.

El análisis de la estructura social nos lleva a la conclusión de que -- las relaciones que en esta se dan, constituyen de suyo un tipo de violencia al condicionar el comportamiento de sus miembros y al producir dentro de ellas una red de posiciones sociales, políticas, económicas y -- culturales que integran a los individuos en diferentes planos.

Luego se puede concluir que la violencia estructural nace porque los -- grupos sociales o individuos son condicionados o influidos de tal forma que sus realizaciones afectivas, somáticas y mentales no llegan a su plena nitidud en igualdad de circunstancias por las reglamentaciones sociales -- por los tiempos sociales, por la ideología, por la forma de organiza--- ción del trabajo y por los patrones de vida. Se puede aseverar por lo -- tanto, que toda estructura social, en mayor o menor medida, genera vio-- lencia estructural, y como resultado de su tendencia establece formas de vida basadas en una multiplicidad de jerarquias, de cuadros básicos, de -- órdenes y esferas, y de planos estructurales.

En la interpretación de los datos, observamos que para el primer grupo - (hombres de 14 a 19 años) existe una tendencia y predominio por explicar el origen de los actos agresivos desde un punto de vista psicológico, pues conjuntan elementos de la vida individual con la influencia del medio que los rodea; así como lo explica Bendura en su teoría de Aprendizaje Social. Observamos como en este grupo la frustración, las amenazas,

el sentimiento de fracaso son fuentes de violencia,

En el segundo grupo (mujeres de 14 a 19 años) se inclinan por el aspecto biologicista, ya que sus explicaciones abarcan tanto elementos Instintivos como una tendencia a ver la Violencia como algo natural en el hombre, y que por tanto puede transmitirse generacionalmente. Estas características podemos confirmarlas en las teorías de Lorenz, Miller y Berkowitz.

El tercer y cuarto grupo, (hombres y mujeres de 20 a 24 años) adoptan -- una postura social, en el origen del fenómeno, ya que sus respuestas -- muestran una clara influencia de la estructura social como promotora de los actos violentos, juveniles. Asimismo podemos observar el papel que los jóvenes consideran, juegan los medios de comunicación, la familia y la escuela como generadores de violencia, pues además de crear necesidades falsas transmiten las pautas de conducta deseable para vivir socialmente. Los jóvenes de estos dos grupos conforman un porcentaje significativo con respecto a la muestra, por lo que podemos afirmar que el aspecto social queda solidamente fundamentado, como importante en el origen de la violencia o de actos agresivos juveniles, así lo conciben los entrevistados en selección de las alternativas que se les presentaron. Los reactivos que apoyan nuestras aseveraciones, quedan explicados más -- ampliamente en el análisis de resultados.

En conclusión podemos afirmar que: Unificar un criterio sobre violencia o agresividad resulta complicado, ya que los distintos teóricos e investigadores parecen aportar una variante adicional que complementa o -- -- amplia la comprensión del término agresión. Por lo tanto, podemos resumir que: La agresión o violencia es un impulso que forma parte de la -- estructura de la personalidad, reforzándose o modificándose ambientalmente, definida ésta como psicosocial. Se encuentra al servicio de las necesidades del hombre y no necesariamente es una respuesta única ante la frustración, porque ésta última puede derivar hacia diferentes reacciones, entre ellas la agresión.

Por otro lado creemos que los transtornos socioeconómicos de la sociedad - capitalista pesa fuertemente sobre este problema. De esta manera pensamos que tres son elementos prioritarios, que en grados muy diversos resultan - comunes a los jóvenes y constituyen de algun modo la base de la agresión - juvenil.

El primero de los tres elementos es, ante todo la dificultad de identificación con el adulto, dejando así al joven expuesto a la desocialización, -- con los riesgos inherentes a la violencia, drogas etc.

El segundo de los elementos es la ausencia en el joven de toda incursión - social. La escuela en sus formas actuales, ha aislado al joven de la so-- ciedad y lo ha separado de la realidad, obligandolo a vivir hasta el final de la adolescencia a veces como niño chiquito sin poder alguno sobre los - elementos de su existencia.

El tercer elemento es una especie de desideologización del adulto en la so ciedad que afecta al adolescente y que se debe a dos factores. Para empe-- zar a la separación de la ideología autoritaria y de la ideología dominan-- te: así es como nuestra sociedad parece lo que es, sin calor humano, sin - solidaridad comunitaria, sin sistema de valores. El segundo factor es so-- cial y se refiere al desempleo que afecta fundamentalmente a esa clase de-- edad. Además de negarle la participación en la autoridad, lo excluye de - participar en el proceso productivo y es ahí donde creemos que radica el - peligro posterior de graves disturbios.

Igualmente significativas son las diferencias individuales, la historia -- del individuo y sus experiencias, asimismo ciertas características innatas. Por lo tanto se concluye que difícilmente puede llegarse a un consenso res pecto de las causas de la agresión lo mismo que los factores que la redu-- cen, sin tomar en cuenta una gama de elementos que no son fáciles de agru-- par ni incluir en un solo estudio.

A P E N D I C E S

APENDICE No. 1

PRINCIPALES MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA

ANALISIS ESTADISTICOS

El presente anexo muestra los acontecimientos violentos en el D.F., en general y en la Delegación de Azcapotzalco en particular, para un acercamiento a la zona en donde realizamos el estudio. Los datos corresponden a los tres últimos años, 1983, 1984, 1985.

Los datos estadísticos aparecen anexados en el apéndice de este trabajo y fueron obtenidos en la Dirección General de Reclusorios del D.F., para el primer caso y en la Delegación de Azcapotzalco para el segundo. Cabe mencionar que las cifras que se muestran corresponden a los delitos cometidos por individuos tanto de sexo masculino como femenino y cuyo rango de edades es extenso ya que, datos precisos a nuestro estudio (de 14 a 24 años) no es posible cotejarlos. El inconveniente de estas estadísticas es que no están diferenciadas por edades, el interés de nuestra presentación es únicamente el observar las principales formas de violencia o delitos y su aumento en los últimos años.

En Base al Total de Delitos Cometidos

En el D.F., el principal delito es el robo con un 44.85% como promedio de los tres años, en segundo lugar aparecen las lesiones con un 17.53% y en tercer lugar, encontramos al daño en propiedad ajena en un 14.25%.

En la Delegación Azcapotzalco encontramos como principal delito el robo con un 23.38% a continuación la lesiones con un 23.7% y en tercer lugar las amenazas con un 22.09%.

. Los datos del año 1985 son estimados de los meses de enero a junio.

Los datos de 1985 muestran un aumento con respecto a los años anteriores, con una diferencia de 13,931 delitos con el año de 83 y de 13,620 delitos con respecto a 84 para datos del D.F.

En la Delegación existen también diferencias entre el presente año y los años anteriores, si consideramos que los datos son estimados solamente para 6 meses. Otros delitos de importancia en este lugar son los homicidios y los actos sexuales, que corresponden a violación y estupro.

El aumento de estos actos es de considerarse si se piensa en las demandas que los habitantes tienen para el Gobierno y en especial para el sistema que mantiene al individuo en una posición difícil en cuanto a sus necesidades y la poca o escasa satisfacción que encuentra.

Por otra parte, hablando ya dentro de un marco más específico a nuestro estudio, observamos que los actos violentos de la juventud son síntomas de la marginación en la toma de decisiones y la poca participación en los problemas así como la casi nula satisfacción de sus demandas. El fenómeno de la violencia, según estudios realizados por el CREA (37) se han incrementado a partir de las dos últimas décadas de acuerdo a las revisiones estadísticas hechas por este centro, el robo, las lesiones y el homicidio han ido en aumento por la existencia de bandas y pandillas cada vez más numerosas en el D.F.

Las estadísticas revisadas por los investigadores del CREA (38) demuestran que la primera causa de muerte en los jóvenes son debido a accidentes y lesiones con un porcentaje de 45.5% , el robo con un 32.3% ; el suicidio que alcanza su mayor rango de incidencia, entre las edades de 20 a 24 años, siendo el 80% de estos del sexo masculino y el 20% para el sexo femenino; al contrario de los intentos de suicidio, donde las mujeres ocupan el 73% y los hombres el 27 % restante.

(37) Avances de Investigación . Centro de Estudios de la Juventud Mexicana
No. 2 , 1985

(38) Idem, No. 2. p. 10

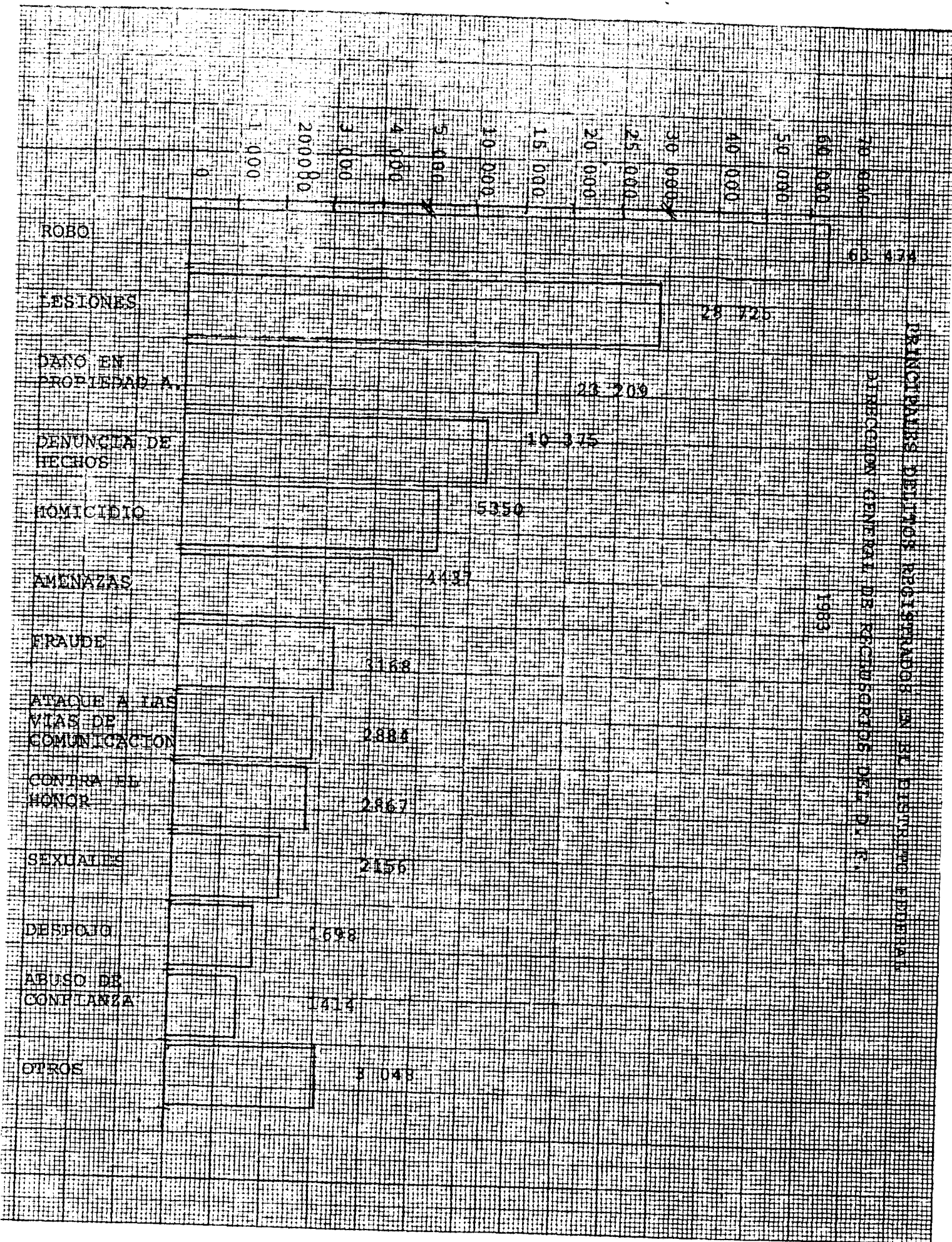
PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE RECLUSORIOS DEL D.F.

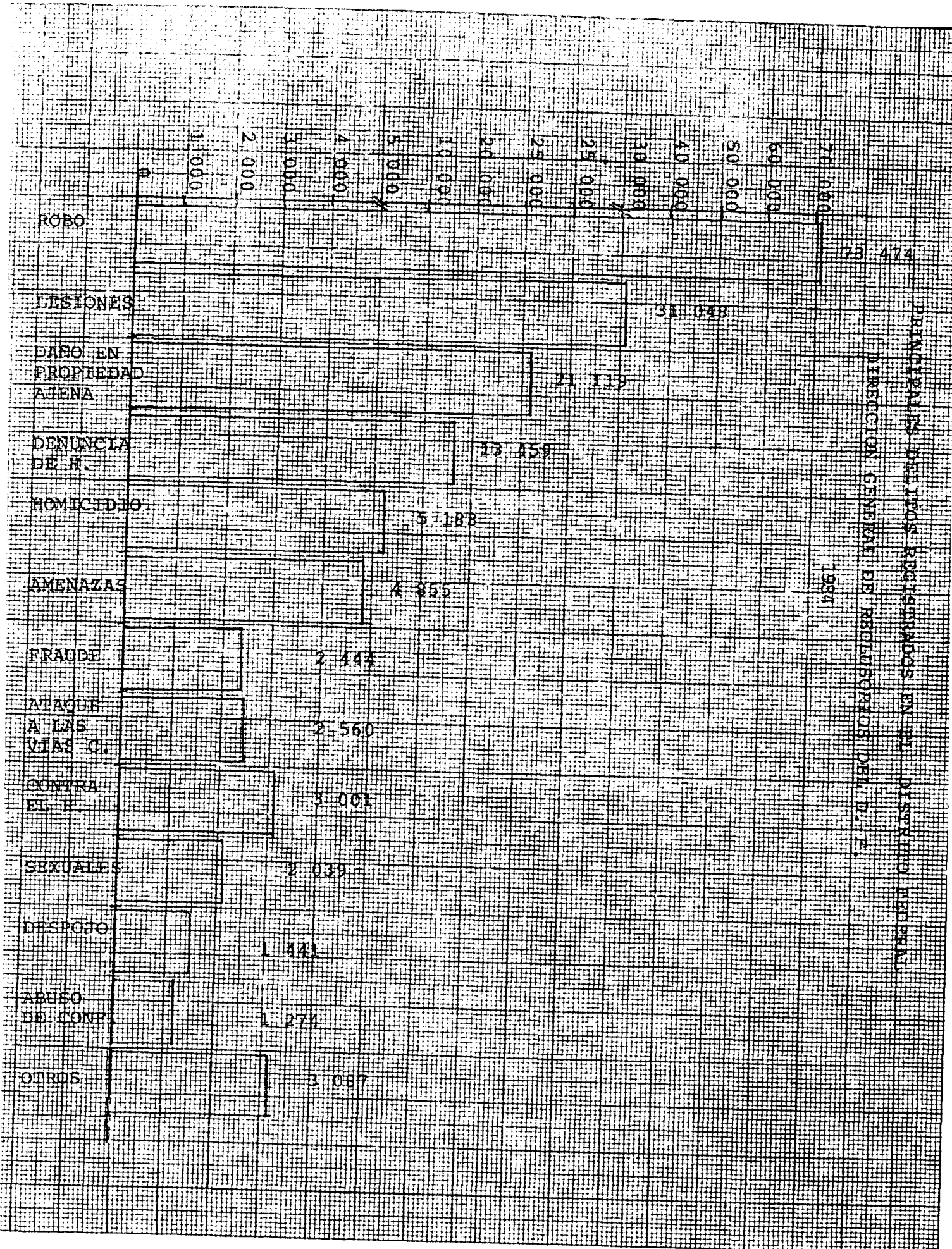
DELITO	1983	1984	1985
ROBO	63 474	72 806	72 804
LESIONES	28 725	31 048	41 860
DAÑO EN PROPIEDAD AJENA	23 209	21 119	21 156
DENUNCIA DE HECHOS	10 375	13 459	13 842
HOMICIDIO	5 350	5 183	5 232
AMENAZAS	4 437	4 855	5 010
FRAUDE	3 168	2 444	2 796
ATAQUE A LAS VIAS DE COMUNICACION	2 884	2 560	2 550
CONTRA EL HONOR	2 867	3 001	3 318
SEXUALES	2 156	2 039	2 574
DESPOJO	1 698	1 441	1 770
ABUSO DE CONFIANZA	1 414	1 274	1 416
OTROS	3 048	3 087	3 408
TOTAL	152 805	164 316	177 736

PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN SU DISPOSITIVO FEDERAL

DIRECCION GENERAL DE REGISTROS DEL P. F.

1983

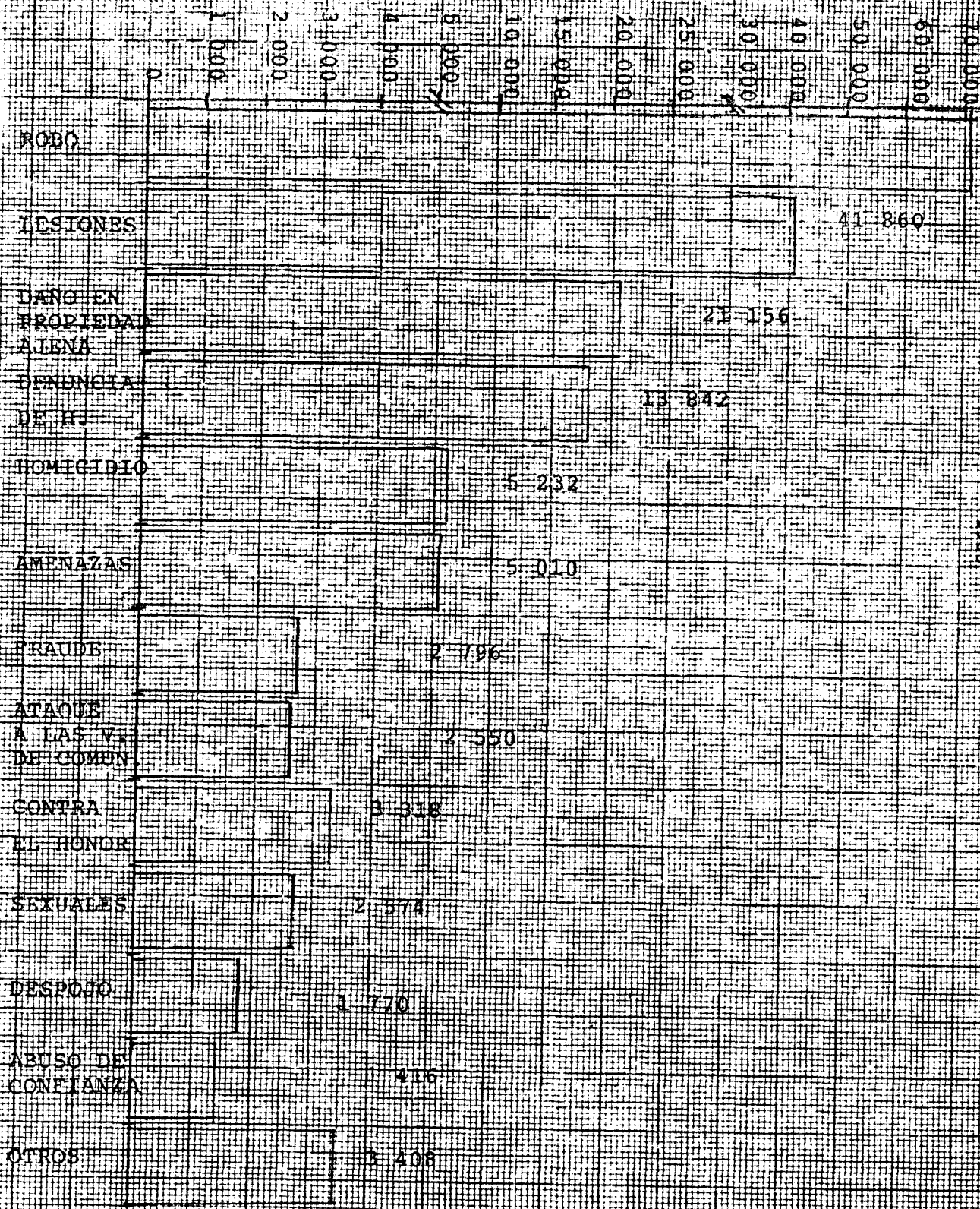




PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN EL QUINTO SEMESTRE
 DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACIONES DEL D.F.
 1994

PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN EL DISTRITO FEDERAL
 DIRECCION GENERAL DE RECURSOS DEL D. F.

1985



PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN LA DELEGACION AZCAPOTZALCO

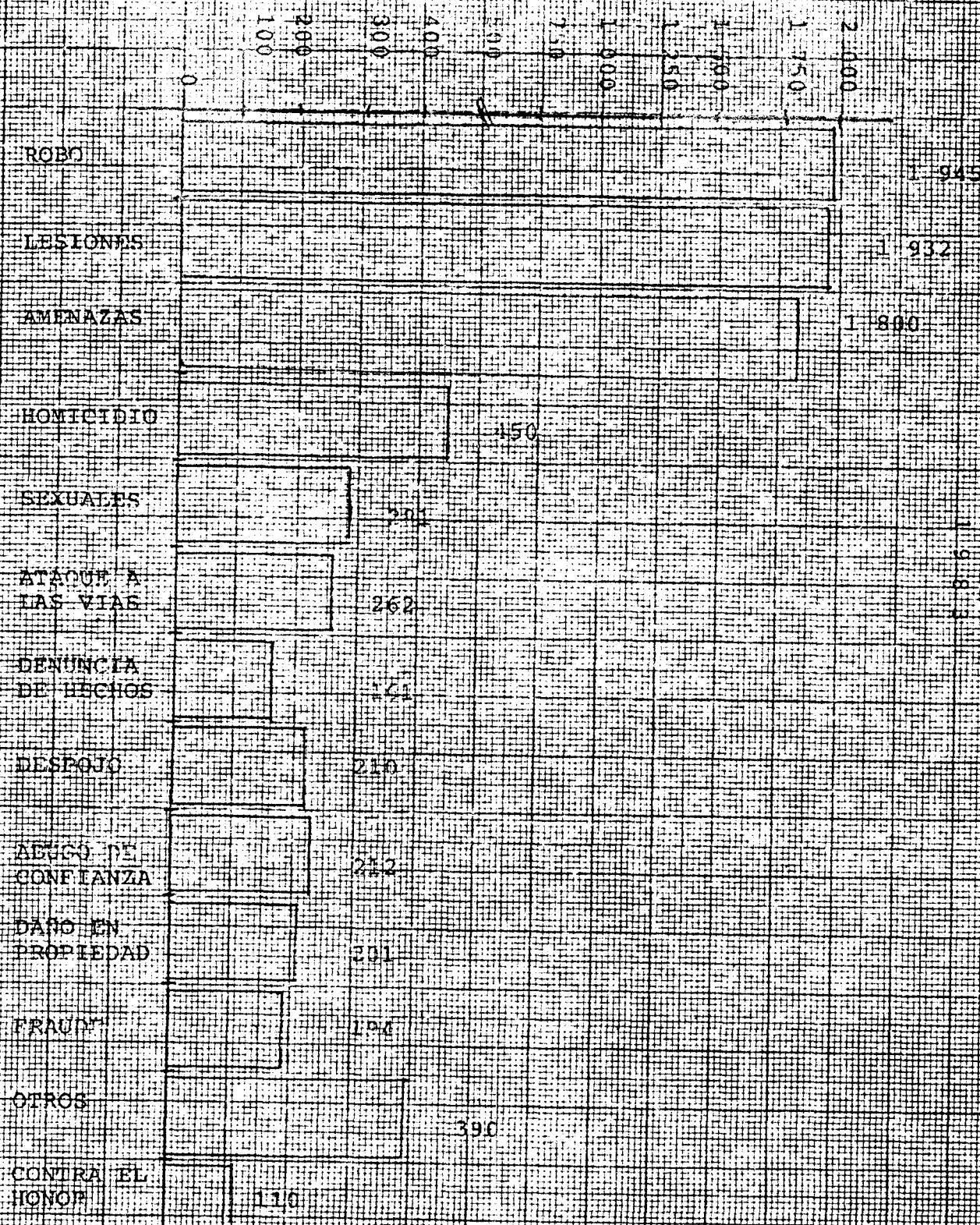
1 9 8 3 - 1 9 8 5

D E L E G A C I O N A Z C A P O T Z A L C O

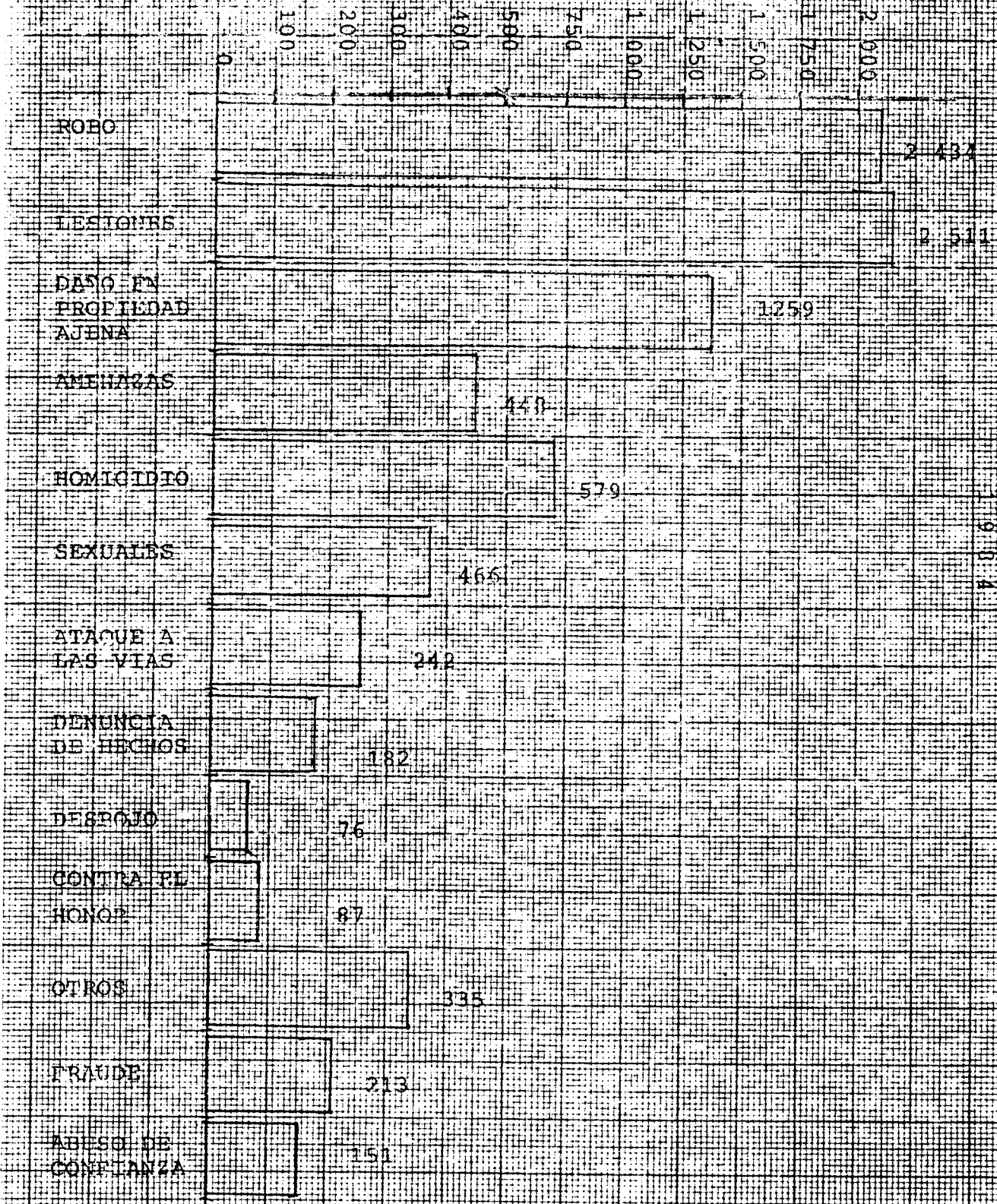
D E L I T O S	1983	1984	1985
ROBO	1 945	2 434	2 200
LESIONES	1 932	2 511	1 934
AMENAZAS	1 800	448	366
HOMICIDIO	450	579	376
SEXUALES	281	466	294
ATAQUE A LAS VIAS DE COMUNICACION	262	242	132
DENUNCIA DE HECHOS	161	182	194
DESPOJO	210	76	130
DAÑO EN PROPIEDAD AJENA	201	1 259	639
FRAUDE	194	213	216
ABUSO DE CONFIANZA	212	151	231
CONTRA EL HONOR	110	87	186
OTROS	390	335	362
TOTAL	8 148	8 983	7 260

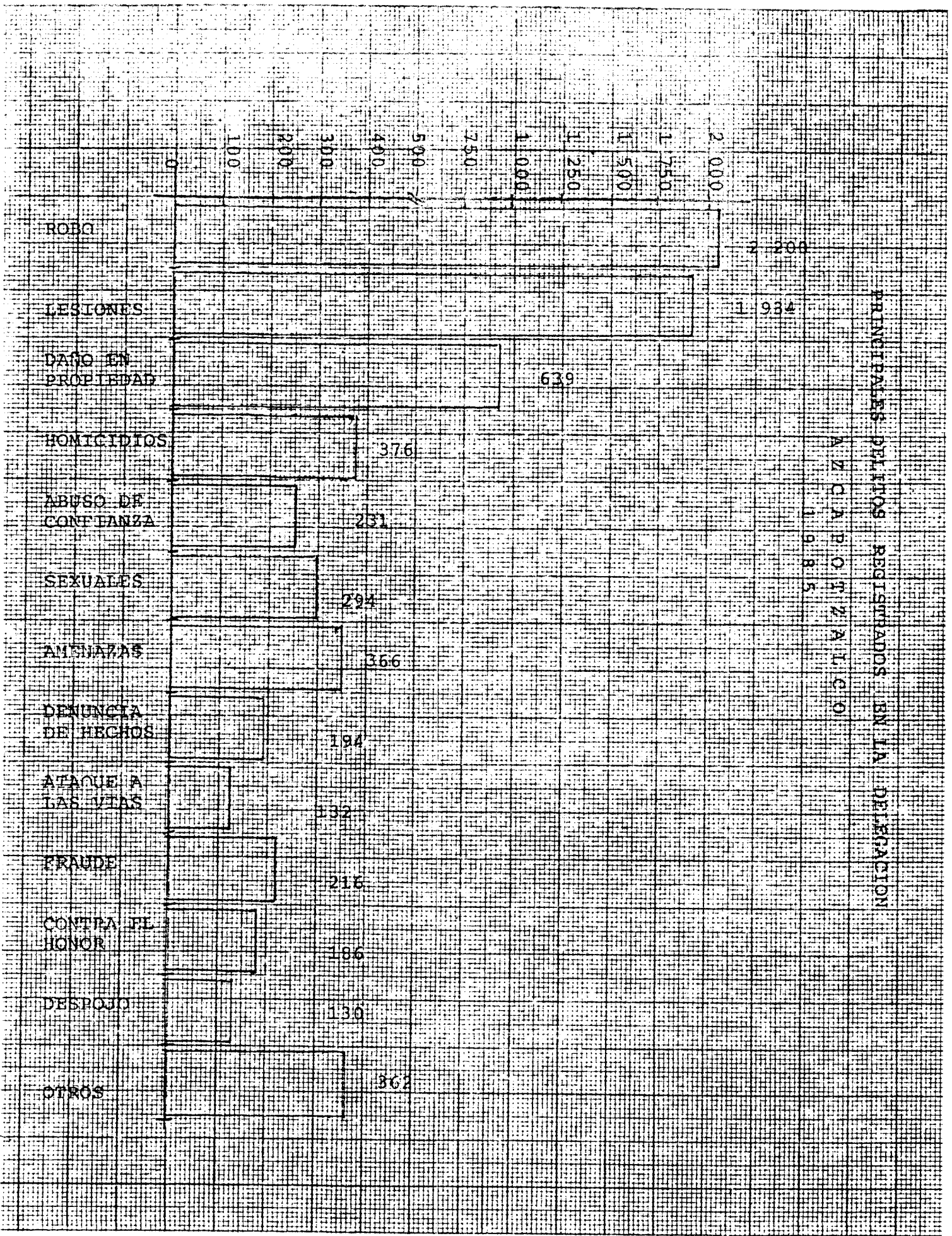
PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN LA PARAGUAY AGRUPADOS POR TIPO DE DELITO

A. S. G. M. P. O. T. Y. A. I. I. I. O.



PRINCIPALES DELITOS REGISTRADOS EN LA DELICACION
A LA P.O. 2 A 11 C.O.





APENDICE No. 2

El presente es un estudio de la opinión que tienen los jóvenes - - --
(mujeres y hombres) con respecto a la agresión o violencia. A - -
continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a -
las cuales algunas personas estan de acuerdo y otras en desacuerdo.
Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de res--
puesta posible:

- TA... Totalmente de acuerdo
- DA... De acuerdo en general
- NN... Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ED... En desacuerdo en general
- TD... Totalmente en desacuerdo

Indique por favor marcando una cruz entre el paréntesis- la ALTERNATIVA
QUE MAS ASEMEJE A SU OPINION. Cuando no entienda alguna afirmación,
ponga un signo de interrogación (?) al frente de ella trate de respon-
der lo mas rápido posible.

A continuación se expone un ejemplo:

El trabajo en grupo es más productivo que el trabajo individual.

(X)	()	()	()	()
TA	DA	NN	ED	TD

En este caso usted escoge una respuesta de acuerdo a lo que mas se aseme-
je a su opinión; si está totalmente de acuerdo, entonces tachará el parénti
tesis con las letras TA.

Gracias por su cooperación

1. La violencia es una etapa natural de la vida del joven

() () () () ()
TA DA NN ED TD

2. Los jóvenes son violentos porque son atacados

() () () () ()
TA DA NN ED TD

3. La sociedad hace violento al hombre

() () () () ()
TA DA NN ED TD

4. Las agresiones son acciones irracionales

() () () () ()
TA DA NN ED TD

5. La desintegración familiar hace al joven violento

() () () () ()
TA DA NN ED TD

6. El alcohol y las drogas son la causa de la violencia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

7. El robo no es un acto violento

() () () () ()
TA DA NN ED TD

8. El fracaso hace que una persona sea agresiva

() () () () ()
TA DA NN ED TD

9. La represión existente se combate mediante actos violentos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

10. La división de la sociedad en clases es el origen de la violencia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

11. Las personas violentas son personas frustradas

() () () () ()
TA DA NN ED TD

12. La agresión debe responderse mediante agresión

() () () () ()
TA DA NN ED TD

13. Los actos agresivos provienen de estados nerviosos.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

14. El gobierno debe reprimir los actos violentos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

15. La violencia es un abuso de poder.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

16. Las peleas callejeras no son actos violentos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

17. La violencia es hereditaria.
 TA DA NN ED TD
18. Las huelgas son una fuente de violencia
 TA DA NN ED TD
19. Es indispensable la violencia para vivir en la sociedad
 TA DA NN ED TD
20. La gente sin recursos es constantemente agredida
 TA DA NN ED TD
21. Las pandillas son grupos indeseables.
 TA DA NN ED TD
22. La agresión es provocada por la represión policiaca
 TA DA NN ED TD
23. Las películas violentas contribuyen con la agresión juvenil
 TA DA NN ED TD
24. Son normales las agresiones en el futbol
 TA DA NN ED TD
25. No soy capaz de discutir sin exaltarmen
 TA DA NN ED TD

26. Los programas de la televisión influyen en los actos violentos.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
27. Hay ocasiones en que los jóvenes golpea a la gente que los rodea
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
28. Generalmente los jóvenes molestan a la gente cuando se reúnen en la calle.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
29. Me irrita carecer de dinero para comprar lo que necesito.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
30. La agresión es algo con lo que se nace.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
31. No soy capaz de controlar mis impulsos cuando me molestan
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
32. A los jóvenes les gustaría pertenecer a una pandilla.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
33. El participar en actos violentos da prestigio y fama
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
34. La agresión es causada por el mal Gobierno de un país.
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD

35. Debemos responder con agresión ante una injusticia.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

36. Me parece agresivo que no me dejen expresar libremente

() () () () ()
TA DA NN ED TD

37. La delincuencia existe por la mala distribución de la riqueza.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

38. Es justificable que la gente llegue a matar por hambre.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

39. Es agradable pertenecer a un grupo de amigos de la colonia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

40. Las pandillas son necesarias para proteger la colonia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

APENDICE No. 3

VERSION PRELIMINAR

El presente es un estudio de opiniones de jóvenes (mujeres y hombres) - respecto a la agresión o violencia. A continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de respuesta posibles:

- TA... Totalmente de acuerdo
- DA... De acuerdo en general
- NN... Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ED... En desacuerdo en general
- TD... Totalmente en desacuerdo

Indique por favor -marcando una cruz entre el parentesis- la alternativa que mas se asemeje a su opinión. Cuando no entienda alguna afirmación, ponga un signo de interrogación (?) al frente de ella. Trate de responder lo mas rapido posible.

A continuación se expone un ejemplo:

El trabajo en grupo es mas productivo que el trabajo individual

(X) () () () ()
TA DA NN ED TD

En este caso usted escoge una respuesta de acuerdo a lo que mas se asemeje a su opinión, si está totalmente de acuerdo entonces tachará el paréntesis con las letras TA

Gracias por su cooperación

1. Los jóvenes son violentos porque son atacados
() () () () ()
TA DA NN ED TD

2. La sociedad hace violento al hombre
() () () () ()
TA DA NN ED TD

3. Las agresiones son acciones irracionales
() () () () ()
TA DA NN ED TD

4. La violencia es una etapa natural en la vida del joven
() () () () ()
TA DA NN ED TD

5. La desintegración familiar hace al joven violento
() () () () ()
TA DA NN ED TD

6. El alcohol y las drogas son la causa de la violencia
() () () () ()
TA DA NN ED TD

8. El robo no es un acto violento
() () () () ()
TA DA NN ED TD

9. La división de la sociedad en clases es el origen de la violencia
() () () () ()
TA DA NN ED TD

10. El fracaso hace que una persona sea agresiva
() () () () ()
TA DA NN ED TD

11. La represión existente se combate mediante actos violentos.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

12. Las personas violentas son personas frustradas.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

13. La agresión debe responderse mediante agresión

() () () () ()
TA DA NN ED TD

14. Los actos agresivos provienen de estados nerviosos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

15. El Gobierno debe reprimir los actos violentos.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

16. La violencia es el único medio para conseguir lo que se desea

() () () () ()
TA DA NN ED TD

17. Las pandillas cometen actos de violencia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

18. La violencia es un abuso de poder.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

19. Los actos organizados por el Gobierno no son acciones violentas

() () () () ()
TA DA NN ED TD

20. Las peleas callejeras no son actos violentos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

21. La violencia es hereditaria

() () () () ()
TA DA NN ED TD

22. Padres agresivos tendrán hijos agresivos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

23. Las huelgas son una fuente de violencia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

24. Es indispensable la violencia para vivir en sociedad

() () () () ()
TA DA NN ED TD

25. Las formas de Gobierno son impuestas por medios represivos

() () () () ()
TA DA NN ED TD

26. La gente sin recursos es constantemente agredida

() () () () ()
TA DA NN ED TD

27. Las pandillas son necesarias para proteger la colonia

() () () () ()
TA DA NN ED TD

28. Las leyes deberían controlar las actividades juveniles

() () () () ()
TA DA NN ED TD

29. Las pandillas son grupor indeseables

() () () () ()
TA DA NN ED TD

30. La agresión es provocada por la represión policiaca
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
31. Los jóvenes deberían hacerse justicia por su propia mano
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
32. Las películas violentas contribuyen a la agresión juvenil
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
33. Son normales las agresiones en el fútbol
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
34. No soy capaz de discutir sin exaltarme
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
35. Los programas de la T.V. influyen a las manifestaciones violentas
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
36. Hay ocasiones en que quisiera golpear a la gente que me rodea
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
37. Cuando estoy con mis amigos me gusta molestar a la gente
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD
38. Me irrita carecer de dinero para comprar lo que necesito
 () () () () ()
 TA DA NN ED TD

39. La agresión es algo con lo que se nace

 TA DA NN ED TD
40. No soy capaz de controlar mis impulsos agresivos

 TA DA NN ED TD
41. Me gustaría pertenecer a una pandilla

 TA DA NN ED TD
42. El participar en actos violentos, da prestigio y fama

 TA DA NN ED TD
43. Debemos responder con agresión ante una injusticia

 TA DA NN ED TD
44. La agresión es causada por el mal Gobierno de un país..

 TA DA NN ED TD
45. Me parece agresivo que no me dejen expresar libremente

 TA DA NN ED TD
46. Cuando me insultan reacciono violentamente.

 TA DA NN ED TD
47. Generalmente me importa poco lo que diga la gente de mi

 TA DA NN ED TD

48. La delincuencia existe por la mala distribución de la riqueza

() () () () ()
TA DA NN ED TD

49. Cuando tengo necesidad de algo y no lo consigo, me vuelvo agresivo

() () () () ()
TA DA NN ED TD

40. Es justificable que la gente llegue a matar por hambre.

() () () () ()
TA DA NN ED TD

G R A C I A S

B I B L I O G R A F I A

1. Althusser, Louis. La Filosofía Como Arma de la Revolución, Cuadernos Pasado y Presente, Méx. 1976.
2. Allerbeck y Rosenmayr. Introducción a la Sociología de la Juventud Kapeluz, Argentina, 1979
3. Arendt, Hannah. Sobre la Violencia, Joaquín Mortiz, México, 1970
4. Barreiro, Julio. Violencia en América Latina, Siglo XXI, Méx. 1971.
5. Baselga, Eduardo y Soledad Urquijo. Sociología y Violencia, Mensajero, Bilbao-España, 1974.
6. Berkowitz, L. Agresión a Social Psychology Analys, New York, McGraw Hill, 1974.
7. Boletín del Centro de Estudios de la Juventud, Dirección de Planeación del CREA, no. 1,2,3 y 4 1984-1985.
8. Bogdon, Suchodoslki. Teoría Marxista de la Educación, Grijalbo, Méx., 1982.
9. Brückner, Peter. Psicología Social del Antiautoritarismo, Siglo XXI, Méx. 1975.
10. Bychowski, Gustav. Odio y Violencia en la Vida Contemporánea, Paidós, B.A., 1971
11. Cano Goron y Cisneros G. La Dinámica de la Violencia en México. - - Enep Acatlán-UNAM, Méx. 1980

12. Centro de Estudios de la Civilización. La Violencia en el Mundo Actual Sígueme, Madrid, 1972.
13. Denker, Rolf. Elucidaciones Sobre la Agresión, Amorrortu, B.A., 1973.
14. Egger Lan, Conrado. Violencia y Estructuras, Búsqueda, Argentina 1970.
15. Fromm, Erich. Anatomía de la Destructividad Humana, Siglo XXI, - 1980.
16. Freud, Sigmund. Obras Completas, 3 Tomos, Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1970.
17. Genovés, Santiago. Violencia, una Visión General , UNAM, Méx. - 1977.
18. Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia, Paidós, B.A., 1980.
19. Linares, Juan. Agresividad e Ideología: El Debate de la Violencia Humana, Fontamara, Barcelona, 1981.
20. Lorenz, K. Sobre la Agresión: El Pretendido Mal, Siglo XXI, Méx. 1974.
21. Mahler, F. "Juventud : De la Marginación al Compromiso" en Revista de Estudios Sobre la Juventud Mexicana, CREA, año 1, no. 1 Méx. Agosto de 1981.
22. Mandolini, Guardo R. Historia del Psicoanálisis, Ciordia, B.A., - 1977.

23. Mannheim, K. Diagnóstico de Nuestro Tiempo, F.C. E. Méx. 1969
24. Marcuse, Herbert. El Hombre Unidimensional, Mortiz, Méx. 1973
25. Maslow, Abraham. Motivation And Personality, Harper, New York, 1970.
26. Mergargree, Edwin. Dinámica de la Agresión en el Individuo, en - Los Grupos Sociales, En los Conflictos Internacionales, - - Trillas, 1976.
27. Marx, Karl. El Capital, T.I., F.C.E., Méx. 1970.
28. Ortiz, Orlando. La Violencia en México, Diógenes, Méx. 1971.
29. Parsons, T. Las Estructuras Sociales, F.C.E. Méx. 1978.
30. Pereyra, Carlos. Política y Violencia, F.C.E. Méx., 1974
31. Quiroz, Rosales, F. (Tesis) La Violencia como Método en el Desarrollo Histórico de la Sociedad, Guanajuato, 1973.
32. Reich, Alfred. La Naturaleza Humana, Sígueme, B.A., 1975
33. Revista de Estudios Sobre la Juventud, " Intelpochtli, In Ichpu--chtli, CREA, Méx..., 1981-1984.
34. Sánchez Pérez, J.M. Opresión, Violencia y Represión, La Violencia Signo de Nuestro Tiempo, B. Costa-Amic, Méx. 1974.
35. Sánchez Vázquez, A. Filosofía de la Práxis, Grijalbo, Méx., -- 1975.

36. Silva, Ludovico. Teoría y Práctica de la Ideología, Cultura - - Del Pueblo, Méx. 1975.
37. Solari, Aldo. Algunas Reflexiones Sobre la Juventud Latinoamericana, CEPAL-ILPES, Santiago de Chile, 1971.
38. Storr, Anthony. Sobre la Violencia, Kairós, Barcelona, 1973.
39. Tenorio, Adame, A. Juventud y Violencia, F. C.E. , Méx. 1974.
40. Walter, Benjamín. Para una Critica de Violencia, Premia, Méx. 1977
41. Wertham, Frederic. La Señal de Caín. Sobre la Violencia Humana, - Siglo XXI, 1971.