

**UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
PLANTEL IZTAPALAPA**

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**“RELACIONES DESTRUCTIVAS”
(ANALISIS DEL PROCESO GRUPAL)**

**Tesis que para obtener el titulo
de Licenciado en Psicología Social
presenta:**

**ZAVALA ROMERO MARIA DEL
CARMEN.**

Asesor:

Mtro. ALFREDO NATERAS D.

Lector:

Mtro. MIGUEL REYES GARCIDUEÑAS.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

**CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**CARRERA : PSICOLOGIA SOCIAL.
MATERIA : SEMINARIO DE INVESTIGACION IV.**

**TESIS : RELACIONES DESTRUCTIVAS
(UN ANALISIS DEL PROCESO GRUPAL)**

**ALUMNA : MARIA DEL CARMEN ZAVALA ROMERO
MAT. 94325869.**


ASESOR : MTRO. ALFREDO NATERAS D.


LECTOR : MIGUEL REYES GARCIDUEÑAS.

MEXICO, D.F. JUNIO 29, 1999.

CONTENIDO

INTRODUCCION

MARCO TEORICO:

Capitulo I. Proceso de grupo.

- 1.1. Concepto de grupo**
- 1.2. Características y propiedades de un grupo**
- 1.3. Investigación en grupos**

Capitulo II. Relaciones destructivas

- 2.1 Categoría de género**
 - 2.1.1. La identidad de género**
 - 2.1.2. Rol de género**
- 2.2. El miedo a la independencia**
 - 2.2.1. Estructura caracteriológica dependiente**
- 2.3. La concepción cultural del amor**
- 2.4. Cuando la necesidad de amor no es satisfecha**
- 2.5. El amor vivido como adicción**

ESTRATEGIA METODOLOGICA

Planteamiento Del Problema

Objetivos

Diseño metodológico

Bases teórico Metodológicas

Técnicas a utilizar

Instrumentos y herramientas

Encuadre

DISTRIBUCION ESTRATIFICADA DE CONDICIONES DE VIDA

CONTEXTUALIZACION

ANALISIS DE LOS DATOS

Grupo de Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Actualmente vivimos en una sociedad que se encuentra abrumada por todo tipo de problemas que aquejan a todos y cada uno de sus miembros en diferente medida. Ante estas problemáticas (como codependencia, neurosis, violencia intrafamiliar, etc.) han surgido organizaciones autogestivas que atienden estas dificultades específicas como la adicción al alcohol y otro tipo de drogas.

De entre estos grupos llama la atención uno que trata un problema poco estudiado: **las relaciones de pareja de tipo destructivo.**

Cuando hablamos de relaciones de pareja de tipo destructivo nos referimos a aquellas que crean una dependencia psicológica hacia la pareja, aún a pesar del maltrato físico y/o emocional que se recibe de ésta. Así, enfrentamos un problema que de manera silenciosa, está cobrando fuerza en nuestra sociedad, tanta que actualmente se le reconoce como una adicción.

Precisamente por considerarse una adicción se formó un grupo autogestivo el cual se autodenomina: "Adictos Anónimos a las Relaciones". El principal objetivo de este grupo es dar orientación y ayuda a las personas que se encuentran viviendo en una relación de pareja que lejos de brindarles tranquilidad y bienestar, les hace vivir de manera angustiante, y no permite que puedan disfrutar de los aspectos positivos que la relación de pareja puede brindar. Se aferran a alguien y no tienen la capacidad de decidir por su bienestar, aunque saben que no pueden esperar nada bueno de esta situación.

Susan Forward³, en su libro *"Cuando el Amor es Odio"* hace la afirmación de que cuando una relación contiene un tipo de violencia emocional y la mujer sigue manteniendo este vínculo debido a la intensidad de sus sentimientos, entonces podemos hablar que se está viviendo una RELACION AMOROSA ADICTIVA. En sus propias palabras:

"Cuando se convierte en una adicción, el amor funciona como cualquier otra cosa capaz de causar dependencia, ya sea el alcohol, las drogas, el juego o la comida. Hay una necesidad compulsiva de la otra persona. Cuando vive en una relación amorosa de este tipo, una mujer sufre dolor intenso, y si se ve privada de su compañero; siente que no puede vivir sin él" (FORWARD, 1993: 107)

El grupo: "Adictos a las Relaciones Destructivas", está abierto a brindar ayuda a quien desee superar este tipo de adicción, sin tomar en cuenta el sexo, status social o religión. Cabe mencionar que la mayoría de sus miembros pertenece al género femenino, lo cual hace interesante estudiar: ¿cómo la identidad de género influye en la aceptación de un rol establecido?. Cuando hablamos de un rol establecido nos referimos al rol de "mujer sumisa" que la sociedad se ha encargado de asignar al género femenino, y lo que se pretende es observar: ¿de qué manera esto ocasiona que sea mayor el número de mujeres que viven en una relación de tipo de destructivo en comparación al número de hombres que se encuentran en la misma situación?

Hablar de una RELACION AMOROSA ADICTIVA puede causar confusión si no se deja claro el contenido del concepto. Generalmente se entiende por adicción la dependencia del sujeto a una sustancia química o natural, sin embargo no es sólo hacia el alcohol y otras drogas que se desarrolla este proceso de dependencia.

Sucede también que algunos individuos en su búsqueda de identidad se vuelven dependientes de determinados comportamientos,

³ Esta autora realizó su investigación con mujeres que tienen como pareja a un misógino.

metas definidas y patrones de adscripción que de alguna manera conforman su identidad y le dan sentido a su vida. Así, las personas suelen generar cierta dependencia al grupo de adscripción. Carmen Mille sostiene:

“Existe también dependencia en todos los patrones de comportamiento en los que se observa una reiteración estereotipada, de la que resulta difícil prescindir sin percibir molestias (vacío, angustia, inseguridad)”
(MILLE, 1993: 10)

Mille divide la diversidad de dependencias en tres grandes grupos:

El primero: el patrón de comportamiento es el consumo de ciertas sustancias. Existen sustancias (los barbitúricos por ejemplo) a los cuales se genera una dependencia tal que la interrupción total del consumo de estos puede llevar al sujeto a la muerte. Sin embargo existen otro tipo de productos que causan adicción (el tabaco por ejemplo), los cuales al ser interrumpidos solo ocasionan desasosiego en la persona pero no son capaces de provocar la muerte. Esto llevó a Mille a la conclusión de que la droga no es el agente activo que ataca al individuo, sino que es la dependencia que se genera lo que deteriora y limita de manera semejante a lo que ocurre a quienes consumen productos simbólicos, fetiches o imágenes de status.

Un segundo tipo de dependencia se da hacia ciertos comportamientos rituales. Por ejemplo; en el terreno laboral el ejecutivo puede hacerse dependiente del rol que desempeña en función del cargo que ocupa en la empresa. Es decir, desarrolla paulatinamente una rutina fija en su comportamiento y actitud que sustituye a cualquier otra forma de identificación. Una vez que se ve desprovisto del status del logo empresarial, experimenta angustia e inseguridad al no contar con la base sobre la que construyó su identidad.

La tercera forma de dependencia se trata de:

“la adscripción incondicional a una forma de pensar, ideología o creencia, que es aceptada sin análisis racionalizado, ciegamente, limitando la experiencia y el interés por otro tipo de conocimiento”. (MILLE, 1993: 10).

Esta dependencia incluye varios rasgos en común: el enaltecimiento del grupo, una forma ritual, vestimenta o lenguaje utilizados por los miembros que les permite distinguirse y un credo o serie de reglas.

La dependencia a los grupos de adscripción se debe a que éstos proporcionan seguridad al sujeto, al darle un sentido de pertenencia que eleva su nivel de autoestima .

En los tres tipos de dependencias arriba mencionados se logra identificar un elemento común: LA CREACION DE LA IDENTIDAD a partir de la dependencia. Por esta razón es que la rehabilitación debe ser centrada en la adquisición de una nueva identidad, la adscripción a otro grupo o la generación de un nuevo conjunto de comportamientos.

Es pertinente considerar la importancia de abordar el problema de la adicción psicológica en este tipo de situaciones: relaciones de pareja de tipo destructivo. Nuestro enfoque para el estudio de las adicciones partirá de la perspectiva psicosocial, ya que en la actualidad no existen muchas investigaciones que expliquen el problema desde este punto de vista. Buscamos determinar: ¿cómo influyen los factores psicosociales en la conformación de la identidad femenina? por lo tanto abordaremos el problema desde los estudios de género. Es decir nos interesa saber: ¿cómo las adscripciones de género influyen en la generación de comportamientos y roles que hacen que la mujer se vea inmersa en una dependencia de tipo destructivo?. Asimismo importa determinar si las personas que acuden al grupo crean algún tipo de dependencia al mismo,

transfiriendo así su adicción de pareja al grupo. Así como determinar: ¿cómo influye el grupo en la generación de nuevos comportamientos? y lo más importante: ¿en qué medida esta influencia resignifica la identidad de las integrantes?.

Una vez que hemos mencionado la posible influencia del grupo en la generación de nuevos comportamientos, es importante dejar claro que la principal línea de este estudio será **el análisis del proceso grupal de: “Adictos Anónimos a las Relaciones”**.

Los grupos son considerados como una de las principales unidades de análisis de la Psicología Social, sin embargo, la mayoría de los estudios siguen líneas de investigación de autores clásicos, (Lewin, Moreno... por mencionar algunos). Este tipo de investigaciones han arrojado información muy importante para la comprensión de los procesos grupales, en las temáticas de cohesión grupal, tipos de liderazgo, normatividad, etc, pero se han dejado fuera aspectos no explorados como la subjetividad colectiva que se construye y vive al interior del grupo. Nuestro interés principal es abordar el estudio del grupo a partir del discurso de los integrantes (tipo de comunicación, interacción, lenguaje y narrativa empleados). Para ello nos basaremos en la metodología utilizada por Margarita Baz⁴ en el análisis e investigación grupal.

La inquietud por realizar un estudio acerca de los procesos grupales: la adicción hacia la pareja y la vinculación de este tipo de adicción con las cuestiones de género, explica el por qué la elección del grupo: “Adictos Anónimos a las Relaciones”, como nuestro objeto de estudio.

⁴ BAZ, Margarita., *Intervención grupal e investigación*, UAM-X, 1996.

MARCO TEORICO

CAPITULO I PROCESO DE GRUPO

¿Es posible estudiar al individuo sin considerar su entorno social?. Es bien sabido que no, ya que el sujeto es el resultado de una serie de aspectos sociales (como normas, valores e ideologías) a las que continuamente esta expuesto. Es por ello que una de las unidades importantes de estudio de la Psicología Social (entre otros temas) es el análisis de los procesos grupales. Esta idea se puede apoyar en el postulado de Sigmund Freud acerca de la socialización del individuo ya que afirma que los seres humanos por naturaleza no pueden vivir aislados por lo que se hace necesario su integración a un grupo. Constantemente se encuentran interactuando con los demás individuos en busca de constituir su identidad. Así el mismo Freud quién es considerado "el padre del Psicoanálisis", (la cual es una teoría individual), dio gran importancia al entorno social en el estudio de la Psique de los sujetos. En otras palabras, el ser humano se enfrenta en todo momento con la necesidad de compañía, ya que no puede vivir sin relacionarse con los miembros de su sociedad.

Apoyándose en esto, se han formado grupos encargados de auxiliar a los individuos cuando se encuentran con un problema determinado. Este es el caso de los *grupos experienciales*, (MARVIN,) que se forman con el fin de alcanzar propósitos explícitos mediante la participación de los miembros de un grupo. Los miembros de estos grupos consideran y mantienen la esperanza de que con las experiencias de los demás ellos pueden lograr mejorar su nivel de vida.

Este autor dice:

“En teoría, haciéndose consciente de la forma en que se relaciona con los demás y de porqué actúa como lo hace, el individuo debería actuar de una manera más eficaz en las relaciones interpersonal” (MARVIN. 1986)

Para la Psicología Social es de gran importancia el estudio de los procesos grupales debido a la función que los grupos cumplen en la sociedad y que consiste en promover el desarrollo del ser humano, teniendo como tarea el regular la vida social conformándola y transformarla³. Además el grupo es la mediación entre lo individual y lo social, por lo tanto es fundamental para la constitución de ideologías, conductas y comportamientos ante tal o cual situación.

Esto nos da pie para poner especial atención al estudio de grupos específicos como lo es en este caso del grupo de “ADICTOS A LAS RELACIONES DESTRUCTIVAS”. Por lo tanto es necesario establecer y comprender las dimensiones de análisis en las que nos apoyaremos para explicar el proceso del grupo.

1.1 CONCEPTO DE GRUPO.

Para poder comprender el proceso grupal primeramente hay que dejar muy claro a que nos estamos refiriendo con respecto al término grupo. Para esto nos apoyaremos en definiciones proporcionadas por algunos autores que han enfocado su trabajo al estudio de los grupos. Estos autores son clásicos en el análisis de procesos grupales, por tanto será interesante plantear sus teorías junto con las de autores contemporáneos y de esta manera observar el avance en ciertos estudios de grupo.

Muchos son los conceptos que se aplican a los grupos pero definir el concepto de grupo es una labor complicada ya que no sólo implica la simple aproximación o semejanza de sus miembros sino que refiere al conjunto de personas que son interdependientes entre sí (MAISONNEUVE, 1993). Esto quiere decir que para que un

³ Esta idea fue extraída de la Tesis de “Reconstrucción de un grupo natural”, elaborada por López Ordaz Olga, et al, 1997; la cual fue asesorada por el Mtro. Miguel Angel Aguilar.

conjunto de personas reunidas pueda clasificarse dentro de lo que llamamos grupo es necesario que se establezca entre ellos un proceso de interacción y dependencia, lo cual guiará su comportamiento y los llevará a establecer un tipo de relación.

Realizando una revisión bibliográfica encontramos que la gran mayoría de autores concuerda con esta idea: el grupo no es solo el conjunto numérico de individuos reunidos en un espacio determinado, sino que precisa de la presencia de determinados elementos, siendo uno de los más importantes la interacción entre otros.

Por su parte, José de Jesús González en su obra: **“Dinámica de grupos”** (1978), nos habla acerca de la importancia que el grupo tiene dentro de la organización humana, considerándolo como la unidad básica de su estudio, ya que como lo hemos mencionado con anterioridad, el estudio de un individuo no puede realizarse sin tomar en consideración el contexto en el que se desenvuelve y desarrolla, ya que éste determina su identidad y comportamiento.

Con esto el autor nos indica que cuando se quiere estudiar un grupo, es necesario determinar el contexto en el que se encuentra por tanto conocer la forma de vida y su nivel tanto académico como económico nos lleva a una mejor comprensión de su proceso.

En su obra González no sólo se limitó a exponer su propia definición de grupo sino que hace referencia a algunos autores que también abordaron este tema y que como ya lo mencionamos, hacen referencia a la importancia de la relaciones entre los miembros del grupo:

“Olmsted dice que un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario” (GONZALES, 1978: 14)

“Lindgren define a los grupos primarios como aquellos en los que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente y con gran frecuencia suelen realizarse en un plano más íntimo y existe mayor cohesión entre sus miembros” (Idem)

“Lewin dice que la similitud entre las personas sólo permite su clasificación o reunión bajo un mismo concepto abstracto... el hecho de pertenecer al mismo grupo social implica la existencia de interrelaciones concretas y dinámicas entre dichas personas” (Ibid supra).

Estos autores también mencionan otro elemento que debe de estar presente para que un grupo se considere como tal: *la cohesión*. La cohesión del grupo va mucho de la mano con la interrelación grupal ya que ésta viene a ser un factor que la fortalece, en otras palabras entre más y mejores sean las relaciones al interior del grupo mayor será su grado de cohesión. También es importante propiciar la convivencia entre los miembros del grupo.

No sólo los autores clásicos nos brindan información acerca del concepto de grupo, sino que también autores jóvenes han realizado estudios sobre los procesos grupales como lo es el caso de Nateras y Nateras quienes nos definen al grupo como:

“una totalidad, no derivada de la mera conjunción numérica de sujetos en un espacio, sino como un producto y reproductora de relaciones particulares entre los integrantes: los miembros constituyen y crean al grupo, y a su vez son constituidos, y el resultado del fenómeno del cual son parte”.³

Esta relación es bidireccional ya que al mismo tiempo que el sujeto influye en el grupo, este también influye sobre el individuo.

A su vez Margarita Baz en su libro: *Intervención grupal e investigación*, nos explica como dentro del grupo, a través de las interacciones y dinámica interna del mismo, el sujeto va logrando un tipo de aprendizaje de tipo operativo, por lo que le grupo puede concebirse como un "dispositivo del aprendizaje" (BAZ, 1996: 30), que puede ser aplicado en su vida cotidiana, logrado por la construcción de un ECRO⁵ grupal:

³ Citados por López Ordaz Eva Lorena, et al, en la tesis “Reconstrucción Cualitativa del proceso de un grupo natural”. UAM-I, 1997.

⁵ ECRO: Esquema conceptual, referencial y operativo.

"Un ECRO grupal significa que el grupo ha logrado construir, en relación a un cierto campo, instrumentos de indagación que le permiten operar como equipo.... esto no significa que los integrantes de un grupo piensen igual" (BAZ, 1996: 25)

Esta formación del ECRO grupal da la oportunidad de establecer un diálogo, entre los miembros del grupo, con lo que se facilita el acompañarse en la búsqueda de algo en común.

Para esto es importante la presencia de la TAREA, la cual también es común a todos los miembros del grupo y debe estar encaminada hacia ese objetivo común.

Así, de esta manera, podríamos continuar citando autores, tanto clásicos como contemporáneos y nos encontraríamos con definiciones, si no iguales, sin con elementos en común, por tanto, con estos aportes trataremos de llegar a una conclusión:

Para poder llamar grupo a un conjunto numérico de personas reunidos en tal o cual lugar, necesitamos que entre ellos se encuentre presente una interrelación de sus miembros, además de poseer un objetivo en común y una identificación entre ellos, para que de esta manera se pueda dar una cohesión grupal que permita su conservación, ya que de otra manera solo sería (como ya lo hemos mencionado) un conjunto numérico de personas sin integración ni identidad grupal.

Con estas bases, ahora nuestra labor se centra en determinar si el grupo de "Adictos a las Relaciones Destructivas" se puede considerar como tal, y la forma en cómo lo lograremos es observando la manera en que se encuentran presentes los elementos ya establecidos en este apartado y tomando en consideración los aspectos que se citan en el siguiente espacio.

1.2. CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE UN GRUPO

Por el momento, en este apartado trataremos de señalar algunas características que se encuentran presentes en el grupo y por tal motivo haremos mención de algunos autores que enumeran los aspectos que para ellos son representativos del grupo.

Para comenzar mencionaremos las aportaciones de José de Jesús González (Op cit) quien a su vez se apoya en los estudios realizados por Didier Anzieu para enlistar las siguientes propiedades grupales:

Ante todo encontramos que un grupo debe de estar formado por personas, para que la relación social recíproca pueda estar presente. En segundo término habla sobre que un grupo es permanente y dinámico, de tal manera que su actividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.

La unión de los miembros del grupo se determina a partir del grado de cohesión grupal. Respecto a este tema Maisonneuve hace mención de una serie de factores que permiten que haya cohesión y clasifica dos grandes grupos

Factores Extrínsecos: los cuales contiene dos elementos:

- La influencia de los controles sociales.
- La dependencia jerárquica o funcional de tal grupo en un conjunto más amplio.
- La disposición material que rige las redes de comunicación, la similitud o la diferencia de las posiciones sociales y de los marcos de referencia de los propios individuos.

Factores Intrínsecos. Los cuales se refieren a aspectos como los siguientes:

- De orden Socio afectivo:

- a) La atracción de un objetivo común.
- b) La atracción de la acción colectiva.
- c) La atracción de pertenencia al grupo.

- De orden Cognitivo.

- a) La distribución y articulación de roles.
- b) La conducta del grupo y el modo de liderazgo.

Por otro lado la propiedad de Interacción (según Maisonneuve) constituye un proceso circular al tener lugar cuando un individuo actúa a manera de estímulo buscando una respuesta de otro individuo y viceversa. Esta interacción puede darse entre dos individuos o más, es decir entre un individuo y un grupo y/o entre dos grupos.

Por último Maisonneuve nos habla acerca de la **afectividad y vínculos colectivos**, refiriéndose a esto como el resultado de dos dinamismos comúnmente combinados los cuales son; el deseo y la identificación. Por deseo se entiende al hecho de que un individuo busque el objeto complementario, apuntando espontáneamente a su posesión exclusiva. Mientras que la identificación la explica como el complejo proceso que lleva al sujeto a la interiorización de un "modelo" al cual podríamos llamar (según la concepción Psicoanalítica) "el ideal del Yo", el cual reemplaza, de manera parcial, el apego primario y narcisista del sujeto hacia sí mismo.

Por último y para terminar con este apartado solo nos resta plantear las propiedades que según Aroldo Rodríguez en su obra "Psicología Social" (1995) nos señala. Para este autor son 6 las propiedades de un grupo: la cohesión, coalición, comunicación, establecimiento de normas, liderazgo, estatus y rol.

La **cohesión** se refiere a la cantidad de presión que se ejerce sobre los miembros del grupo y que tiene como finalidad el lograr que ellos permanezcan dentro del mismo. Rodríguez establece que cuanto mayor sea la cohesión grupal, mayor será la necesidad de comunicación que experimente el sujeto, así como mayor será la satisfacción que los miembros experimenten, logrando de esta manera una mayor comunicación, elevando la influencia ejercida por el grupo sobre sus miembros lo cual puede generar el aumento de la

productividad del grupo.

Para finalizar sólo tocaremos de manera general, el **establecimiento de normas**. El concepto de normas se refiere a los “patrones o expectativas de conducta compartidas por los miembros de un grupo determinado”. (RODRIGUEZ, 1995: 421) Estas se consideran como una herramienta empleada por el grupo, para de esta manera tener mejor control sobre el mismo y hasta en determinado momento lograr que haya mayor cohesión grupal.

INVESTIGACIÓN CON GRUPOS

El trabajo de investigación con grupos es sumamente complejo y extenso por la cantidad tan grande de aspectos que se encuentran presentes, por lo tanto para el investigador social es indispensable establecer la manera exacta de cómo abordar una investigación con grupos.

En esta investigación se busca analizar el proceso del grupo: Adictos Anónimos a las Relaciones por lo tanto, es necesario buscar una estrategia que nos permita llegar a nuestro objetivo. Por tanto se considerarán como base los niveles de análisis que Frederic Munné expone (Munné, 1993: 120).

Munné, refiere tres niveles de análisis:

“El **nivel temático** viene dado por el contenido de lo que hablan o por la tarea (al igual que Margarita Baz, Munné también considera esencial la presencia de la tarea) que realizan los miembros del grupo. Es el tema que tratan... El **nivel funcional** se refiere al procedimiento, a cómo actúa cada miembro. Es el modo de funcionamiento del grupo: quién interviene, cuándo y cómo lo hace, a quién se dirige, quién calla, quién contesta, etc. El **nivel afectivo** se refiere a las fuerzas emotivas y sentimentales que se ponen en juego en toda la interacción. En este nivel se revelan fenómenos como la agresividad, la angustia, la empatía o el amor.”

Todo esto nos permitirá comprender y analizar mejor el proceso que sigue nuestro grupo de estudio, pero no hay que olvidar que los miembros de este grupo son homogéneos en el aspecto de que todos se encuentran, o en su momento vivieron, en una relación de tipo destructivo. Por ello es importante que al realizar este estudio no dejemos de lado, los trabajos que sobre *relaciones destructivas* se han llevado a cabo.

Con el objetivo de cumplir lo anterior a continuación dedicaremos un capítulo donde se presentan algunas teorías concernientes a este tema, abordando también aspectos que se relacionan con él, como lo son el *género y las afectividades*.

CAPITULO II

RELACIONES DESTRUCTIVAS

Los cambios sociales, económicos y políticos por los que atraviesa nuestra sociedad han impactado las relaciones intersubjetivas que viven los individuos. Actualmente la pareja se encuentra en un momento de transición y cambio; sin embargo parece ser que no ha sido fácil reestructurar los nuevos cimientos en los que se desenvuelven las personas en una relación. Para nadie es un suceso enterarse de la crisis que enfrenta la pareja como institución base de la familia. Sin embargo es pertinente considerar cuales son los alcances que ha tenido esta situación. Según la fuente de Estadísticas de Latinoamérica, el 48% de los matrimonios de primeras nupcias fracasan, el 80% de los fracasados se vuelven a casar y la mitad de estos fracasa otra vez; esto provoca que cuatro de cada diez niños crezcan en hogares de un solo padre, (Revista People, Marzo 1994). Por otra parte, en estadísticas del CONAPO, en nuestro país aproximadamente el 40% y 50% de todos los matrimonios iniciados en la actualidad tienden a terminar en divorcio. (Cordera, R, 1992).

Al respecto también los estudios realizados por el Dr. Ernesto Lammoglia (1995) se han basado en estadísticas que demuestran que por lo menos una de cada tres parejas está constituida con base en una relación destructiva.

Este fenómeno que parece de reciente aparición, fue dado a conocer por el famoso libro *"Las Mujeres que Aman Demasiado"* de Robin Norwood en 1985, en el que se describía el fenómeno como una adicción de las mujeres hacia un hombre, muy al estilo de las adicciones por el alcohol, las drogas o la comida. Un hombre que las hace sufrir, y aún cuando se percatan de su sufrimiento no pueden abandonarlo porque las hace revivir inconscientemente una relación con sus padres, todo ello originado por pertenecer y provenir de una familia disfuncional. De esta manera, el sufrir es parte de la forma de entender el amor para estas mujeres.

En México, bajo la misma corriente, el Dr. Ernesto Lammoglia en 1995, presenta el libro *“El Triángulo del Dolor”*, en el que describe el fenómeno, y arroja dos conclusiones que parecen disentir de sus predecesores:

- 1) No siempre es necesario el antecedente de un hogar disfuncional para la existencia de relaciones destructivas.
- 2) El medio social y cultural tiene un papel importante en el suceso.

Por ello, la presente investigación toma como punto de partida la propuesta teórica del género, para posteriormente mostrar cómo el proceso de socialización se bifurca y es diferente para hombres y mujeres, condicionando así distintas formas de vislumbrar y vivenciar el mundo y las relaciones afectivas de pareja.

A partir del desarrollo del concepto de género, han resultado concepciones acerca de las diferencias intragenéricas; una de ellas basada en las necesidades emocionales que hombres y mujeres tienen. Orbach y Eichenbaum, quienes retomando algunos aspectos del psicoanálisis, aseveran que la satisfacción de las necesidades afectivas a través del proceso de socialización determina formas diferentes de vivenciarlas en una relación de pareja y que involucran en esencia el aspecto de ser hombre o mujer.

Partiendo de esta idea se toma la tesis de que estas mismas diferencias de género y por ende el vivenciar el afecto, están en la base del fenómeno de las relaciones destructivas.

A continuación se enumeran los aspectos referentes a los estudios de Género realizados hasta el momento.

2.1. CATEGORIA DE GENERO.

El estudio de las razones por las que las mujeres han sido excluidas en nuestra sociedad de los ámbitos culturales, políticos y socioeconómicos ha cobrado importancia reciente en la investigación psicosocial.

El género se refiere a las construcciones culturales y subjetivas que son elaboradas por la sociedad alrededor de los sexos femenino y masculino. Es decir, el género es el conjunto de normas y prescripciones que sociales que se imponen a los seres humanos, y que indican que roles deben desempeñar cada uno de los sexos, ya sea femenino o masculino. Estos roles inician con la apreciación de la diferencia sexual biológica, y desembocan en una serie de prejuicios y desigualdades culturales.

Teresita de Barbieri en sus estudios acerca de género ha establecido que

“Las relaciones entre los dos géneros incluyen tanto prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual a nivel anátomo-fisiológico dando sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a las relaciones entre los individuos”, (de Barbieri, 1990: 32).

Fundamento Antropológico de la Categoría de Género.

Las diferencias que se han ido estableciendo entre hombre y mujer han sido construidas socialmente a lo largo del desarrollo de las sociedades, donde la misma sociedad, ha determinado cómo debe actuar un hombre o una mujer frente al mundo en que vive. En este sentido la antropología se ha interesado en cómo la cultura determina las diferencias entre varones y mujeres, planteándose actualmente que las diferencias significativas entre los sexos, son las diferencias de género. Lamas sostiene en sus estudios el hecho de que:

“el género es el sexo socialmente construido” en cuanto que se basa en diferencias reales sino sociales.
(LAMAS, 1986: 42)

Por lo tanto los papeles que marcan la diferencia de los hombres y las mujeres en las instituciones sociales, económicas, políticas y religiosas, incluyen las actitudes, valores y expectativas que la sociedad conceptualiza o define como femeninos y masculinos; Dichos roles son aprendidos en los primeros años de vida.

2.1.1. LA IDENTIDAD DE GENERO

El núcleo de la identidad de género es el esquema ideoaectivo más primitivo, consciente e inconsciente de la pertenencia a un sexo y no a otro.

Nosotros considerando que es importante el aprendizaje social en la construcción de la identidad, seguimos la línea de (Money y Ehrhardt, 1972: 84) quienes sostienen:

“el sexo - en tanto cuerpo anatómico- representa un *estímulo social*, entendiendo por ello, los afectos, y las conductas que el sexo del bebé, motivan en los padres, dichas conductas son las fuerzas más poderosas que se conocen en el modelaje de los comportamientos y juicios que el niño desarrollará.

Por su parte Bleichmar (1989), menciona que para que la inscripción de pertenencia a un género quede firmemente establecida, es necesario poseer el sentimiento de tener un núcleo de identidad de género proveniente de diversas fuentes:

- 1) De la corrección despertada naturalmente por la anatomía de los órganos genitales.
- 2) De la actitud de padres, hermanos y de los pares con relación al género del niño y niña.
- 3) De una fuerza biológica cuyo poder, para modificar el medio es relativo.

La identidad es a la vez una construcción social y subjetiva. Giménez sostiene que:

“la identidad no se reduce a un haz de datos objetivos; resulta más bien de una selección operada subjetivamente. Es un reconocerse en... algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. La identidad resulta de transformar un dato en valor. No es lo que uno realmente es, sino la imagen que cada cual se da de sí mismo”. (Giménez, 1986: 123).

Mead afirma que la identidad emerge y se afirma sólo en la medida en que se confronta con otras identidades en el proceso de interacción social.

Por su parte Habermas sostiene que:

“La identidad no es un atributo o una propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional. Esto significa que resulta de un proceso social, en el sentido de que surge y se desarrolla en la interacción cotidiana con los otros. El individuo se reconoce a sí mismo sólo reconociéndose en el otro” (Habermans, 1986:113).

2.1.2. ROL DE GENERO.

Es el conjunto de expectativas sobre los comportamientos sociales “apropiados” para cada uno de los sexos. El rol indica cómo deben ser, pensar, decir, hacer; los hombres y mujeres.

En cada cultura, se señala qué se espera de la feminidad o de la masculinidad, de esta manera se conforman los llamados estereotipos: son el conjunto de presupuestos fijados de antemano acerca de las características positivas o negativas de los comportamientos tanto femeninos como masculinos. El estereotipo del rol femenino en nuestra sociedad indica que la mujer debe ser sumisa, dependiente, abnegada, cooperativa, etc. ya que crecemos con la idea de que los hombres deben ser fuertes y capaces, mientras que las mujeres

maternales, dulces y entregadas. Al hombre regularmente se le enseña a ser líder y a la mujer a trabajar en equipo; el hombre es "confiado" y la mujer "tonta", lo que en el hombre se llama emprendedor, en la mujer se califica de agresivo.

Las mujeres desde niñas, reciben el mensaje de que deben ser protegidas y apoyadas por alguien más; ese alguien es en primera instancia el padre y después el marido. La idea de que siempre habrá alguien que se ocupe de su vida las imposibilita para tomar la responsabilidad de sí mismas.

2.2. EL MIEDO A LA INDEPENDENCIA.

Ya que desde niñas se les ha enseñado a no desear otra cosa que la comodidad y la seguridad, algunas mujeres en su vida adulta no saben superar sus miedos. En realidad las mujeres no están adiestradas para la libertad, sino educadas para todo lo contrario: la dependencia. Viven un miedo irracional y caprichoso que no tienen relación con las aptitudes propias ni siquiera con la realidad, tienen miedo a ser independientes (significaría quedarse solas sin que nadie cuide de ellas).

El temor ha sido considerado como rasgo femenino. Sin embargo los psicólogos están llegando a la conclusión de que la fobia o miedo irracional no es más normal en las mujeres que en los hombres.

El miedo comienza a manifestarse en las niñas a causa de las actitudes que muestran sus madres. Al enseñar a su pequeña hija a evitar el peligro, la madre ansiosa evita, inadvertidamente que la criatura aprenda a enfrentarse con el miedo.

Algunas mujeres temen tomar a su cargo su propia vida. Symonds dice:

"Las asusta dirigirse a sí mismas. Tienen miedo al movimiento, a los descubrimientos, a los cambios: a cualquier cosa desconocida o poco familiar, y - eso es lo que más las incapacita- las asusta la agresión y la autoafirmación o aserción normales. Las mujeres

sienten más miedo del que debieran. Son demasiadas cosas las que evitan por culpa del miedo” (Symonds, 1994: 87)

El no ser capaz de enfrentarse con sus miedos, mina la confianza de las muchachas en sí mismas. Ciertos estudios demuestran que las mujeres persisten en subvalorar sus aptitudes. La falta de confianza en sí misma conduce a una serie de problemas relacionados con ella. Las muchachas son más sugestionables y tienden a cambiar sus opiniones sobre los juicios perceptivos si alguien disiente de ellas. Se atribuyen valores inferiores a los reales. Mientras que los muchachos se toman las tareas difíciles como un reto las muchachas tratan de evitarlas.

La relación de dependencia es completamente normal tanto para hombres como para mujeres, pero a las mujeres se les ha inclinado hacia la dependencia hasta un grado normalmente malsano. A diferencia de las mujeres los hombres reciben lecciones de independencia desde su nacimiento, se les inculca la idea de que a fin de cuentas el único que va a cuidar de sí mismo es él. A diferencia las mujeres siempre esperan que haya alguien que se haga cargo de su vida.

Alexandra Symonds, psiquiatra que ha estudiado la dependencia dice que es un problema que afecta a la mayoría de las mujeres. Afirma que incluso las mujeres aparentemente exitosas tienden a subordinarse a otras personas, a hacerse dependientes de ellas, a dedicar casi todas sus energías a la búsqueda del amor, de la ayuda y la protección contra todo aquello que se considera difícil, desafiante u hostil en este mundo.

Por lo general, las mujeres sólo tienden a desenvolverse bien por debajo del plano de sus facultades innatas. Por razones tanto culturales como psicológicas – y por culpa de un sistema que en realidad no espera mucho de ellas, junto con sus temores personales las mujeres se mantienen ellas mismas bajo ese mismo nivel.

La Dra. Symonds realizó estudios sobre el desempeño laboral de las mujeres, advirtió que las mujeres con talento quedan frustradas o se muestran indebidamente angustiadas respecto a su promoción.

Esta clase de mujeres rechaza siempre el mérito y la responsabilidad de sus contribuciones. La Dra. Symonds afirma que incluso algunas mujeres confiesan claramente que no tienen ningún deseo de cambiar de situación y que preferirían que alguien comenzara a cuidar de ellas. Otras mujeres que tienen la intención de desarrollar su personalidad, una vez que llegan a la encrucijada de un verdadero cambio ante la necesidad de decidirse por la independencia y la autosuficiencia se dejan vencer por el miedo.

2.2.1 ESTRUCTURA CARACTERIOLOGICA DEPENDIENTE.

Las mujeres no quieren experimentar la angustia que conlleva su proceso de desarrollo. Esto tiene que ver con la manera en que fueron criadas. De niñas no se les enseña a las mujeres a ser "asertivas" e independientes sino a ser dóciles y dependientes.

Alrededor del "núcleo de dependencia" que se les implantó y cultivó a las mujeres durante su infancia, brota según la Dra. Symonds:

"Toda una constelación de rasgos de carácter que se hallan recíprocamente relacionados y que se refuerzan unos a otros. Estos rasgos tardan años en desarrollarse. (Como sucede con cualquier estructura caracteriológica ya formada) Tales rasgos no pueden borrarse sin angustia" (Symonds,1974: 69).

Por lo tanto es el abandono de toda una estructura caracteriológica lo que hace que una mujer se sienta tan trastornada.

Por su parte Colette afirma que en las mujeres actualmente hay una fuerte tendencia a intentar resolver los problemas trocando las cosas externas: casándose, divorciándose, cambiando de trabajo etc. Pero lo cierto es que si una mujer se ve afectada por problemas de dependencia, su vida nunca cambiará, si no reconocen en que medida el miedo rige sus vidas.

¿Cómo comienza el proceso de dependencia?. Muchos psicólogos afirman que las raíces de la independencia se plantan antes que una criatura alcance la edad de seis años.

Investigadoras como Bardwick y Douvan: 1992, han estudiado el por qué los niños y no las niñas crecen aprendiendo a ser independientes, por qué no temen abrirse paso por sí mismos, o por qué lo hacen a pesar de estar asustados.

Las teorías de estas psicólogas tienen que ver con los efectos constructivos del esfuerzo. Según ellas los chicos no tienen otra opción que la de esforzarse por refrenar lo ellas denominan “comportamiento instintivo innato”, y procurar así mismo ser “masculinizados”, con tendencia a apartarse de su conducta de dependencia. Tal esfuerzo dicen Bardwick y Douvan, llega a ser beneficioso: el temor a perder la aprobación de los adultos, ayuda al niño a encontrar su propia personalidad. Por tanto estas psicólogas *sostienen que el proceso de orientación hacia una actitud de independencia comienza, en los niños, a la edad de dos años.*

A diferencia, en el caso de las chicas, Jerome Kagan y H. A. Moss: 1990, descubrieron que tanto la pasividad como la orientación dependiente hacia los adultos aparecía constantemente en las muchachas hasta llegar a la edad adulta.

A medida que crecen, las muchachas tienden a contar cada vez más con el apoyo ajeno. En general las niñas no usan sus aventajadas aptitudes perceptivas y cognoscitivas para adelantar el proceso de separación de la madre, ni para tener la satisfacción de valerse por sí mismas para su propio bien (es mucho más probable que aprendan a valerse por sí mismas para poder recibir la aprobación ajena), ni para perseguir una creciente independencia, sino para comprender y prever las exigencias de los adultos y amoldarse a ellas.

Aprenden desde niñas que no necesitan vencer más obstáculos que seguir siendo tal como son: verbal y perceptivamente hábiles, no agresivas, y extremadamente listas y previsoras, que es lo que quieren de ellas las personas de quienes dependen.

Nuevas teorías afirman que si las muchachas no dan un giro decisivo en su desarrollo emocional es precisamente porque se les pone el camino demasiado fácil y cómodo; porque se les protege demasiado.

Como astutamente observó Simone de Beauvoir: las mujeres aceptan el papel de persona sumisa para evitar el esfuerzo que supone tomar a su cargo una existencia auténtica.

El psiquiatra Leon Salzman dice que las mujeres llegan a aceptar la anulación personal que supone su situación con el fin de lograr la máxima seguridad y las mayores ventajas posibles. En otras palabras las mujeres encuentran ventajas en el hecho de permanecer en estado de servidumbre, ventajas tales, que algunas mujeres prefieren ser esclavas antes de perder la seguridad que proporciona la dependencia.

Louis Hoffman lo describe de la siguiente manera:

“Por tener la niña a) menos estímulos hacia la independencia, b) más protección de sus padres, c) menos presión cognoscitiva y social para establecer una identidad separada de la madre, y d) menos conflictos madre-criatura que contribuyan a tal separación, llevan a cabo la exploración de su entorno con menos independencia. Por consiguiente, no desarrolla su habilidad para enfrentarse con el ambiente circundante ni la confianza en su aptitud para hacerlo. Continúa dependiendo de los adultos para solucionar sus problemas, y por este motivo no puede prescindir de sus lazos afectivos con aquéllos” (Hoffman: 1972, 143).

2.3. LA CONCEPCIÓN CULTURAL DEL AMOR.

La manera de vivenciar el amor es diferente para hombres y mujeres. Para Gurméndez (1985). El amor es una necesidad natural, sin embargo es condicionado por las clases sociales, sus costumbres, su psicología.

Una de las esferas en las que las cuestiones de género tienen gran influencia es la afectiva. Debido a que desde el mismo momento de nacer, el niño es tratado de diferente manera dependiendo de su sexo, hermanos y hermanas de una misma familia son sometidos a una socialización distinta, asimétrica en direcciones diferentes.

Creándoles expectativas distintas, adoptan actitudes y aprenden lenguajes diversos; *niños y niñas son motivados emocionalmente de manera distinta.*

“Debido a que la socialización y la experiencia cotidiana de los hombres y de las mujeres son muy diferentes, a menudo da la impresión que ambos viven en mundos emocionalmente distintos” (Orbach y Eichenbaum:1987, 96)

Desde muy temprano la familia y la sociedad coinciden en inculcar programas de feminización y masculinización que pautan actitudes y expectativas, que forman intenciones y metas contradictorias que hacen que surjan conflictos cuando una mujer y un hombre tratan de consolidar una relación íntima. Si bien tanto los hombres como las mujeres tienen el genuino deseo de entablar este tipo de relación y pasan gran parte de su vida buscándola, son socializados de ciertos modos que hacen que esta intimidad les resulte difícil de lograr.

La forma en que son socializadas las mujeres se relaciona con el desarrollo de las “necesidades gregarias” excesivas, es decir, el impulso a experimentar *relaciones* con preferencia de cualquier otra cosa. Considerando lo incompetente que se siente no es sorprendente que la niña se -pegue- al -otro- más próximo que encuentre y persista en esta tendencia toda la vida. Por lo mismo, las mujeres son formadas con la expectativa de que su principal meta en la vida es cuidar de otros por lo que sus vidas son centradas en actividades que conducen al engrandecimiento de otros, y no de ellas. El sentido que tienen de sí mismas está profundamente afianzado en afiliaciones y relaciones personales que requieren el desarrollo de capacidades y cualidades de afectuosidad, expresividad emocional y empatía. Antes de arriesgarse a una vida sin amor, las mujeres son capaces de renunciar a muchas cosas: abandonar sus ambiciones, o sus anhelos. Esto es fundamental para ellas: le dan prioridad sobre cualquier otra cosa.

A diferencia de las mujeres, el sentido de sí mismos que tienen los hombres se basa primordialmente en el logro y no en las relaciones personales. Aunque les interesa formar una familia, su

definición de masculinidad proviene predominantemente de sus roles fuera de ella.

2.4. CUANDO LA NECESIDAD DE AMOR NO ES SATISFECHA.

Maslow (1954), plantea que el ser humano se desarrolla en la medida que ve cubiertas sus necesidades fundamentales que son esencialmente: Necesidades fisiológicas como el hambre, la sed o el sueño y necesidades psicológicas como la seguridad, la protección, la pertenencia, el respeto y el amor. A esta categoría de amor pertenecen una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo y la necesidad de un ambiente familiar.

La fuerza de las necesidades de amor es tan grande que la obstrucción de ellas es el origen más importante de trastornos psicológicos.

Una falta de amor en los primeros años de la vida puede impedir permanentemente la necesidad de la expresión de amor de un niño en desarrollo. Cuando llegan a la edad adulta, tales personas pueden verse impedidas de satisfacer sus plenas potencialidades como seres humanos; continúan llevando las marcas de la negligencia de que fueron objeto en su niñez. No habiendo recibido amor, no puede expresar amor por ellos mismos.

Los trabajos de Spitz (1977) demostraron lo indispensable que resulta la satisfacción de las necesidades afectivas para la integridad psíquica del bebé, incluso de su propia supervivencia.

Por necesidades emocionales no entendemos solamente las de amor y atención. Si bien este aspecto es importante, más crítico aún parece el hecho de que sus percepciones y sentimientos hayan sido, en su mayor parte ignoradas o negadas en lugar de ser aceptadas y valoradas.

Cuando la necesidad de afecto es negada o satisfecha de forma insuficiente, eso hace que la niña o niño sienta hambre de amor y, al mismo tiempo no sepa cómo pedirlo o bien se sienta inmerecedora de

él.

“La sensación que tienen las mujeres de faltarles algo y su profundo deseo de estar junto a otra persona forman parte del mismo fenómeno. Esto se reduce a dos aspectos: una carencia o pérdida sentimental: por un lado la negación de las necesidades de dependencia cuando se es pequeña; por otro, las propias consecuencias psicológicas de esta negación. La negación provoca en ella los sentimientos de desprecio para ella misma, renuncia y confusión. Porque si una necesidad es negada, se termina por convencerse de que no tenía razón de ser y trata de anularse. De esta forma el crecimiento afectivo queda obstaculizado, anclado, en cierta medida, en esa fase temprana de carencia. Estas necesidades pueden ser enterradas, falseadas, ignoradas, o rechazadas, o bien ser exhibidas de una forma empalagosa. Pero cuando brotan a la superficie denotan el hecho de que las necesidades de amor de una persona no han sido satisfechas” (Orbach y Eichenbaum: 1987, 117).

2.5. EL AMOR VIVIDO COMO ADICCION.

El hecho de vivir en un hogar que no es capaz de satisfacer las necesidades afectivas básicas del ser humano, y el aprendizaje cultural en donde se desarrolla la dependencia hacia el otro, se conjuntan para crear las condiciones idóneas para que una mujer desarrolle una dependencia hacia su pareja que va más allá de lo normal.

Por lo tanto las mujeres con características emocionales insatisfechas en su niñez, se ven atraídas una y otra vez hacia hombres que son emocionalmente inaccesibles por una razón o otra. Norwood, (1986), las llama “mujeres que aman demasiado”. A pesar de los detalles específicos de sus historias y luchas, ya sea que hayan soportado una larga y difícil relación con un solo hombre o se hayan visto involucradas en una serie de relaciones infelices con muchos hombres, estas mujeres comparten un perfil común: En su afán de

tener a alguien que cuide de ellas y se encargue de sus miedos crean una *adicción nociva hacia su pareja*.

Es común creer que los seres humanos sólo desarrollamos adicción hacia alguna sustancia nociva, como lo es el alcohol u otras drogas, sin embargo, un sentimiento obsesivo que se confunde con el amor, cuenta con todas los síntomas físicos propios de la persona adicta.

Todos los adictos, de cualquier tipo, saben que su adicción es una enfermedad, que le hace daño, pero no saben que hacer con ella. En este caso, las mujeres a pesar de vivir una relación nociva con su pareja, dependen a tal grado de esa relación, que no pueden dejarla, porque sienten que no “pueden vivir sin él”. Estas personas se acostumbran a interactuar íntimamente con aquellos de quienes dependen, y consideran imposible su supervivencia sin la participación o permanencia de estas personas en sus vidas, sus acciones y sentimientos. Así establecen una verdadera dependencia emocional.

Cuando una mujer adicta a una relación se ve privada de la compañía de su pareja, sufre del síndrome de abstinencia y padece los trastornos siguientes, exactamente los mismos que vive un alcohólico o un drogadicto:

- Temblor intenso de las manos, lengua o párpados y por lo menos uno de los factores siguientes:
- Náusea o vómito.
- Malestar o debilidad.
- Hiperactividad, por ejemplo: taquicardia, sudoración y presión arterial alta.
- Ansiedad.
- Animo depresivo o irritabilidad.
- Alucinaciones o ilusiones transitorias.
- Dolor de cabeza.
- Insomnio.

La tolerancia y el síndrome de abstinencia son características comunes a cualquier adicción y definen también, en este caso, lo que se ha llamado adicción a una relación destructiva. La mujer

“enganchada” en una relación así, al inicio de ésta cree, siente, vive firmemente un proceso intenso de cambios emocionales, físicos y hormonales que la llevan a tener la sensación de permanecer en un estado integral de exaltación, euforia e hipersensibilidad que llama “enamoramiento”.

El proceso de “enamoramiento” se inicia con miradas, palabras seductoras, encuentros físicos, ensoñaciones y fantasías. Además se producen descargas intensas de neurohormonas en la adrenalina, la betaendorfina y la serotonina, aunadas a una fuerte carga de erotismo, sensualidad y sexualidad que producen la sensación, en su conjunto, de una “droga” tan potente que sus efectos son en algunas ocasiones incontrolables, pero se desean cada vez con mayor intensidad.

Una adicción se define como el estado de intoxicación periódica o crónica por alguna sustancia perjudicial para el individuo. En el caso de las relaciones destructivas, la mujer sufre una especie de intoxicación emocional, producto de la relación disfuncional.

Ser “adicto al amor” no significa amar a demasiados hombres o enamorarse con demasiada frecuencia, ni siquiera sentir un amor genuino, demasiado profundo por otro ser.

“En verdad significa obsesionarse por un hombre y llamar a esa obsesión amor, permitiendo que ésta controle sus emociones, gran parte de su conducta y, si bien comprenden que ejerce una influencia negativa para su salud y bienestar, se sienten incapaces de librarse de ellas. Significa medir su amor por la profundidad de su sufrimiento” (Norwood: 1986, 70).

Sin embargo la raíz de su obsesión no parece ser el amor sino el miedo a estar solas, a no ser dignas o inspirar cariño, o a ser ignoradas o abandonadas. Dan amor con la simple expectativa de que el hombre de su vida se ocupe de sus miedos., los miedos y la obsesión se profundizan hasta que el hecho de dar amor para recibirlo se convierte en la fuerza que mueve sus vidas, y si el plan no da resultado se intenta una y otra vez.

El patrón incluye: un pobre amor propio, baja autoestima, una

gran necesidad de ser necesitada, un fuerte deseo de controlar y cambiar a los demás.

“Estas mujeres hacen sus elecciones impulsadas por una necesidad de controlar a quienes están más cerca de ellas. Esta necesidad de controlar a otros se origina en la niñez. Una niña que crece en un hogar disfuncional sería incapaz de funcionar a menos que desarrolle formas de protegerse. Sus herramientas incluyen un poderoso mecanismo de defensa, la negación y una poderosa motivación, el control” (Forward: 1987, 123).

El hecho de que las personas que atraen a estas mujeres sean aquellas que parecen necesitadas, tienen sentido si se entiende que la atracción es su propio deseo de ser amadas, y su comportamiento parece ser un grito de necesidad de amor, apoyo, valoración y comprensión.

Este comportamiento puede ser un patrón aprendido en su familia de origen bajo la influencia cultural. Ese patrón tiene que ver con el ganarse el cariño y la poca atención que pudieran otorgarles sus padres. No saben relacionarse de otra forma, ya que el patrón de las relaciones afectivas con los padres determinará sus formas de relación con sus parejas. Por lo tanto, no es raro que la persona elegida para ser receptora de su amor, tenga algunas características de alguno de los padres, que sientan lo mismo y encuentren los mismos desafíos que encontraron al crecer: pueden repetir la atmósfera de la niñez que ya conoce y utilizan las mismas maniobras en que se tiene tanta práctica. Aún cuando los movimientos nunca hayan resultado y los sentimientos les resulten incómodos, no pueden hacer otra cosa; son lo que hacen mejor y nunca lo han hecho de otro modo.

Por otra parte, en nuestra sociedad se otorga un viso romántico al sufrimiento por amor. Las canciones populares, las novelas, las películas, son ejemplos de relaciones disfuncionales. Una y otra vez estos modelos culturales inculcan la idea de que “amar es sufrir”.

Así, el concepto que nuestras generaciones manejan es el de que si queremos realmente ser protagonistas de una relación amorosa

trascendente, habrá que vivir una relación que incluya: azotes, sangre, sudor y lágrimas. La idea de que las mujeres que redimen a los hombres a través del don desinteresado de su amor perfecto, que todo lo acepta, no es de ningún modo una idea moderna. Los cuentos de hadas, que representan tan bien las lecciones de la cultura que los crea y perpetua, han venido ofreciendo desde hace siglos versiones de este drama. Norwood afirma que “

“Esta creencia tan poderosa y generalizada, se infiltra desde el centro de nuestras psiques individuales y grupales. En nuestra forma diaria de hablar y actuar se ve reflejada la táctica suposición cultural de que podemos cambiar a alguien mediante la fuerza de nuestro amor y, de que, si se es mujer, es su deber hacerlo” (Norwood : 1986, 94).

En algunos casos se dan relaciones de pareja disfuncionales en su grado más patológico. Ya que las mujeres eligen a hombres que:

“Buscan mantener el control de su pareja de un modo cruel, cínico e insultante, haciendo polvo su autoestima, que como se ha demostrado, es la columna que sostiene y mueve los intereses de una persona, y es la clave del éxito o fracaso de una existencia”. (Lammoglia, 1995: 178).

Una relación destructiva de este tipo es aquella en que uno de los integrantes se dedica a abusar emocional y/o físicamente del otro. El abuso emocional se caracteriza por una agresión constante: desvalorización, negación, subestimación, insultos, infidelidades, burla o sorna. Cuando una relación perjudica al bienestar emocional de los dos integrantes o de uno solo de ellos, y donde sus necesidades afectivas no son satisfechas; la integridad física y emocional de la pareja se ve amenazada. Donde además existen grandes dosis de dolor e insatisfacción, se habla de una relación destructiva.

Se trata de una de las dependencias más intensas, en la cual la patología alcanza su grado más alto. Estas mujeres tienen la desgracia de identificar el abuso con el ser amadas y retornando al abuso, retornan a lo que para ellas es el amor, tal como lo han

aprendido.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de la adicción a las relaciones destructivas es algo que no se percibe a simple vista, ni siquiera por las personas que se encuentran dentro del mismo; es lo que Forward denomina como: “el uso de anteojeras románticas”, es decir, se pasan por alto todos los defectos de su compañero (a) y prefieren ignorarlos. Son muy pocos los casos en los que alguien se percata de que su relación le está provocando algún tipo de problema emocional y en ocasiones hasta físico.

La presente investigación está encaminada en primer lugar a analizar la dinámica de un grupo de: “Adictos Anónimos a las Relaciones”, por lo que el estudio de su proceso es indispensable para la realización de este trabajo y en segundo lugar, estudiar el problema de la adicción a estas relaciones y los factores que influyen para que los sujetos se encuentren dentro de este tipo de problemática.

Este estudio tendrá como principales líneas de investigación primeramente el proceso grupal dentro de: “Adictos a la Relaciones Destructivas”, y se llevará a cabo atendiendo los siguientes puntos:

EN RELACION AL GRUPO.

ANTECEDENTES. Conocer las causas y motivos que impulsaron la formación de este grupo, así como su estructura y organización.

METAS. Saber cuáles son sus objetivos y el procedimiento seguido para lograrlos

PROCESOS MOTIVACIONALES DEL GRUPO. Conocer las estrategias motivacionales que emplea el grupo para conservar la permanencia de sus miembros.

ESQUEMA O PATRON DE PARTICIPACION.- Determinar como se da el proceso de comunicación entre los miembros del grupo.

NORMATIVIDAD DEL GRUPO. - Conocer las normas y reglas tanto explícitas como implícitas que se siguen al interior del grupo.

EN RELACION A LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Considerando los factores de adicción psicológica a los vínculos destructivos se establecerán los patrones y pautas de comportamiento que originan que una persona se vea inmersa en una relación destructiva, para lo cuál podrían servir de apoyo los siguientes aspectos:

LA IDEA DE PAREJA: Tratar de identificar la idea que los miembros del grupo tienen de la relación de pareja, antes, durante y después del proceso grupal.

ROL EN LA RELACION DE PAREJA: Identificar cuál es el rol que los miembros del grupo tienen y creen que deben tener en la relación de pareja antes, durante y después del proceso grupal.

Es difícil determinar con exactitud cuáles son los indicadores que nos permitirán conocer todos los aspectos que influyen en el establecimiento de patrones y pautas de comportamiento, por lo tanto será durante el transcurso de la investigación que se establezcan algunos más.

Cabe mencionar que se observarán los cambios (si es que lo hay) que estas formas de pensamiento sufren durante la asistencia al

grupo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el proceso grupal en: “Adictos Anónimos a las Relaciones”, observando el impacto a nivel cognitivo-emotivo en los miembros del grupo, vínculos intersubjetivos, formas de comunicación, estrategias y mecanismos grupales presentes, adjudicación y asunción de roles; desde una perspectiva psicosocial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar cuáles son las estrategias utilizadas por el grupo para el afrontamiento del problema.
- Conocer cuáles son las estrategias empleadas por el grupo para cumplir sus objetivos.
- Determinar como se da el proceso de influencia grupal.
- Determinar si los integrantes generan una dependencia al grupo.
- Determinar el proceso de comunicación: lenguaje utilizado, narrativa, etc.
- Conocer la autopercepción que las mujeres tienen de sí mismas a partir de su relación de pareja, cuando llegan al grupo.
- Determinar si cambia o no, la autopercepción que tienen del

problema una vez que participan en las sesiones del grupo: cómo ocurre este cambio y porqué.

DISEÑO METODOLOGICO

Partiendo de la identificación y comprensión del proceso grupal, así como de la influencia que se genera entre los miembros del mismo se pretende efectuar la reconstrucción cualitativa del proceso de un grupo natural.

Consideramos que la metodología cualitativa es la más recomendable para esta investigación.

Es común creer que la observación solo consiste en tomar datos en forma visual; sin embargo, la observación científica requiere del uso de los demás sentidos, tales como: el tacto, olfato, oído y el gusto.

Ruiz Olabuenaga (1996), sostiene que la finalidad de la observación científica es la de "captar" o intentar captar todo lo que es altamente relevante dentro de un entorno, utilizando todos los recursos de que se disponga, como son la visión directa, la fotografía, la grabación acústica o filmográfica entre otras.

Una de las principales características de éste método es el no intrusismo, es decir, el observador no interviene, es decir: que no manipula sus objetos de observación, sin insertar elementos o variables que en un momento determinado pudieran influir en el curso natural de los acontecimientos. El diseño de la investigación corresponde a un modelo no- experimental que pretende evitar una manipulación deliberada de las variables que intervienen. Lo anterior permite que los acontecimientos se desarrollen en forma espontánea.

A diferencia de la metodología cuantitativa no trata de condicionar la realidad, ni esquematizarla o controlarla; prefiere la complejidad de las situaciones sociales no contaminadas.

El estudio es del tipo Categorical, y descriptivo-analítico, es decir

nos ocuparemos de observar y analizar los acontecimientos que ocurren en el grupo, así como conductas y comportamientos que se presenten en él, centrándonos en las formas de interacción de sus miembros.

No hay que olvidar que toda investigación está condicionada al diseño de la misma y al marco teórico metodológico predeterminado.

Como Nateras y Nateras afirman:

“el observador “mira” desde un lugar previamente determinado por su formación - incluidos sus prejuicios”
(Nateras A, & Nateras O, 1993: 306)

Reconocen que el “Observador” es un instrumento de medición que finalmente influye en el grupo. También sostienen que la estrategia de investigación de lo grupal debe plantear por lo menos dos elementos orientadores:

1. El marco teórico a partir del cuál se realiza la lectura del proceso grupal.
2. El conjunto de constantes dentro de las que se desarrollará la dinámica grupal, precisando lugar, funciones, duración, etc. Es decir definir **EL ENCUADRE** que permitirá establecer las reglas bajo las cuales se realizará la investigación.

OBJETIVO

Nuestro principal objetivo es estudiar al grupo dentro de su contexto social. Se analizará en detalle **LA COMUNICACIÓN INTRAGRUPAL** con la intención de definir:

- ¿Tipo de lenguaje construido por los miembros?.

- ¿Cómo narran su problema?.
- ¿Cuáles y como son las imágenes y metáforas empleadas por el grupo?.
- ¿Cuáles son los tipos de interacción? .
- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento personal y grupal hacia el problema?.

BASES TEORICO METODOLOGICAS

El punto de partida para observar el proceso grupal comienza con la premisa de que ***todo lo que se vive en el grupo (incluyendo tanto lo que se habla como lo que se hace)*** deberá apreciarse como producto de un accionar grupal, no como actividades de tipo individual.

La tarea es la clave de la que se partirá para hacer una lectura del proceso grupal y será el eje de observación.

Observaremos:

- 1□ El plano manifiesto: lo obvio, lo que se dice y hace.
- 2□ Lo latente, trata el entramado intersubjetivo que pasa, regularmente, inadvertido para el grupo.

Estudiaremos el proceso observando, analizando y estudiando el significado del discurso del Inicio, Desarrollo y Término de cada sesión

LA LECTURA DEL PROCESO ATIENDE DOS SENTIDOS:

VERTICAL. Se refiere a las diferencias, historias particulares y estructuras propias de cada individuo.

HORIZONTAL. Lo que exprese cada individuo tendrá que ver

con la estructura y el proceso grupal, y no sólo con sus características personales que lo predisponen a asumir ciertos roles

TECNICAS A UTILIZAR

La guía de observación que se utiliza para llevar a cabo esta investigación, es la que propone Munné, la cual se basa en tres niveles:

- Temático
- Funcional
- Afectivo:

EN EL NIVEL TEMÁTICO ESTUDIAREMOS:

- Cuál es el contenido del discurso, en el abordaje del objetivo o tarea del grupo (qué dicen).
- Cuáles son las estrategias utilizadas por los miembros del grupo para el afrontamiento del problema.

Estudiar a partir del discurso:

- Como abordan el problema cuando llegan al grupo, desde su percepción individual.

Durante el proceso grupal:

- Las nuevas ideas que surgen a partir de la interacción entre los miembros.
- Cómo se va construyendo el ECRO GRUPAL, (Esquema conceptual, referencial y operativo) por lo tanto queremos saber:
- Cómo se generan las nuevas ideas de las que se parte para cambiar el marco referencial (ECRO), es decir en qué se basa la nueva mirada que genera el grupo acerca del problema.

- Cómo va ocurriendo este cambio, (si lo hay).

EN EL NIVEL FUNCIONAL INTERESA:

Como se da la interacción al abordar la tarea:

- Quién habla primero,
- Quién contesta.
- Qué personas se destacan por su participación.
- Quién o quienes son los que influyen mayormente en el grupo.
- Que personas se callan. (el silencio del grupo).

Además estudiaremos:

- Cuál es el lenguaje que utilizan. (énfasis, gestos, actitudes).
- Cuál es la forma particular en que cada miembro va narrando sus experiencias.

EN EL NIVEL AFECTIVO TRATAREMOS DE:

- En que se basa la filosofía de “ayuda mutua” en el grupo.
- Cuáles fuerzas emotivas se generan en el momento de la interacción de los integrantes: (desahogo, empatía, apoyo, conmiseración, etc.).
- Determinar si los integrantes generan una dependencia afectiva al grupo.

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS

CONSTRUCCION Y RECOLECCION DE DATOS:

Decidimos utilizar dos técnicas de la metodología cualitativa: observación participante y entrevista semiestructurada.

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE: Esta técnica consiste en adentrarse al grupo para observar todos los detalles que se dan en el interior del mismo, tanto a nivel latente como manifiesto, sin embargo, no se participa como miembro. Estas observaciones se registraron en los diarios de campo. La observación se llevo a cabo durante 15 sesiones del grupo, las cuales tienen una duración en promedio de 2 horas cada una.

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD. Consisten en realizar entrevistas cuyo objetivo principal es profundizar para la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Estas entrevistas se llevaron a cabo en base a un *guión de entrevista* (ver anexo) elaborado previo a las mismas, el cual abarcaba los aspectos más importantes acerca del proceso grupal tomados a partir de las observaciones hechas. Se entrevisto a la responsable del grupo: la madrina Verónica, además de 7 de los miembros representativos del grupo grabando las entrevistas, las cuales fueron transcritas y analizadas.

ENCUESTA. Se aplicaron encuestas a todos los miembros activos del grupo a fin de indagar algunas variables socioeconómicas como son la edad, el sexo, el nivel socioeconómico, el nivel educativo etc. El instrumento empleado (ver anexo 2) fue elaborado en base a un formato ya validado por la empresa *FIDELIC*, la cual se dedica a la

elaboración de estudios socio-económicos a empleados de diversas empresas, por lo que solo se le realizaron las adecuaciones necesarias, es decir se eliminaron algunos reactivos que no eran de relevancia para nosotros.

Se aplicaron un total de 25 instrumentos, esto con la ayuda de la responsable del grupo: la madrina Verónica, quien con mucha disposición se ofreció a hacerlo debido a que las integrantes del grupo no tienen un día específico par asistir a las sesiones.

El análisis de los resultados se efectúo por medio del paquete estadístico SPSS, por medio del cual se obtuvieron las frecuencias de las respuestas. Con esta prueba fue suficiente para poder obtener un perfil del nivel de vida de las personas que asisten al grupo, ya que lo importante era saber su nivel de estudios, ingresos, estado civil, etc.

ANALISIS DE DATOS

ANALISIS DE CONTENIDO. Utilizamos ésta técnica para interpretar y comprender los datos recolectados por medio de la observación participante, las entrevistas en profundidad y los registros del diario de campo de los discursos del grupo.

De esta manera se trataron de cubrir los objetivos de esta investigación, que nos permitiría desmenuzar, identificar y establecer conceptos, categorías y variables que permitan llegar a una exposición de resultados reales y confiables.

ENCUADRE

El análisis de los procesos grupales deben estar enmarcados a través del ENCUADRE. El encuadre es algo más que la enunciación del lugar, horario, etc.

“Son las constantes metodológicas que permiten la observación y lectura del proceso. Es un primer diseño

del espacio grupal, una constante a través de la cual el grupo empezará a mirarse, un establecimiento del contrato” (Baz, 1997: 36.)

El encuadre bajo el cual se llevó a cabo la investigación es el siguiente:

Acercamiento:

Visitamos, por primera vez, las Oficinas Generales de la asociación ubicadas en la calle de Amado Nervo No. 52-B, Col. Narvarte, donde nos indicaron que debíamos mandar un oficio dirigido a la Directora en el que expusiéramos el tipo de trabajo que pretendíamos realizar.

En febrero 18 entregamos la carta en la que manifestamos nuestro interés de observar y analizar el proceso grupal (lo que hacen, qué dicen, cómo llegan, cómo hablan, cómo interactúan, etc. los miembros del grupo), comprometiéndonos a participar como observadoras sin interferir, ni pretender modificar el proceso.

Como respuesta al oficio nos indicaron que hiciéramos cita con la coordinadora del grupo que nos interesaba estudiar, para explicarle más ampliamente el tipo de investigación a realizar.

Nos presentamos con la Srita. Verónica Buitrón, coordinadora del grupo de Iztapalapa, con quien conversamos ampliamente. Nos ofreció platicar con los miembros para pedirles su autorización y definir quienes estarían interesados en colaborar con nosotras.

Primera presentación ante el grupo

En la primera sesión de trabajo nos presentamos al grupo de la siguiente manera: “Buenas noches, yo soy Maricarmen y mi compañera es Juana Andrade. Somos estudiantes de la Licenciatura en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa. Antes que nada, queremos agradecerles permitirnos trabajar con el grupo”.

Motivo de la investigación y finalidad.

A continuación les comunicamos cual fue la causa que nos motivó a elegir el tema de investigación: “Nosotros decidimos realizar nuestra tesis abordando el la problemática que ustedes tratan porque consideramos que la problemática que las reúne en este lugar, es un tema al que actualmente no se le da mucha importancia, sin embargo afecta a una gran cantidad de parejas. Sabemos que de los dos miembros que la forman, por razones culturales, la mujer es la que lleva la peor parte, por lo tanto, como psicólogas nos interesa conocer un poco más, a través del análisis de sus experiencias y testimonios: ¿cómo abordan su vida en pareja? y ¿cómo enfrenta los problemas que surgen al interior de ella? Por lo tanto, es de nuestro interés estudiar en que medida este grupo les ayuda a cada una de ustedes a reflexionar y aprender cómo llevar una relación diferente”.

Mecánica de desarrollo de la observación del proceso grupal:

La investigación se realizó de la siguiente manera:

Fechas y horarios:

Acudimos a 15 sesiones grupales, los lunes de 18:00 a 20:00 hrs., y los sábados de 11:00 a 13:00 hrs.

El levantamiento de los datos se realizó de la siguiente forma:

1. Acudimos a las sesiones como observadoras. Sin pretender influir o modificar las actividades que el grupo realiza, tampoco participamos en ellas. Nuestra actividad consistió únicamente en tomar notas del proceso grupal durante cada una de las sesiones, es decir; de la forma en que convive el grupo y aborda sus objetivos.
2. Tomamos notas de las sesiones y posteriormente las transcribimos en forma ordenada para su análisis.
3. Llevamos a cabo algunas entrevistas de manera personal, con seis de las integrantes y con la responsable del grupo para profundizar

sus experiencias.

4. Aplicamos una breve encuesta que nos permitió conocer el nivel socio–demográfico del grupo.

Compromiso y retribución al grupo.

Por nuestra parte durante la realización de la observación y la investigación nos comprometimos a:

- Respetar el anonimato de las integrantes del grupo.
- Manejar con absoluta confidencialidad la información privada obtenida en las entrevistas personales
- Compartir las conclusiones y resultados de la investigación con el grupo, dejándoles algunos ejemplares de la tesis.

DISTRIBUCION ESTRATIFICADA DE CONDICIONES DE VIDA.

Para poder conocer más ampliamente cuál es el contexto en el que se desenvuelven las personas que acuden al grupo, es importante tomar en cuenta las características sociodemográficas en las que viven. A continuación realizamos una contextualización de la Delegación Iztapalapa.

ESTRUCTURA Y DINÁMICA POBLACIONAL. Según datos del último censo poblacional. El número de habitantes en la delegación es de aproximadamente 1,700,000 observándose una notable disminución en la tasa media de crecimiento anual, sin embargo en datos absolutos la población sigue creciendo debido a la constante migración de los estados de Puebla, Oaxaca, Michoacán y el Estado de México.

El tipo de población por grupos quinquenales de edad que predomina es entre 15 a 19 años que representan el 12% del total, y en segundo lugar la población menor de cinco años con un 11.6%; la de 5 a 9 también con un índice del 11.6%, y en cuarto término la de 11 a 14 años. Esto indica que el 47.1% de la población es menor de 19 años.

EDUCACION: En el ámbito escolar los datos que arrojan las encuestas dicen que de la población de 16 a 19 años el 84.1% cuentan con enseñanza básica. En caso de los adultos la tasa sólo llega al 39.8%.

SALUD: Existe una elevada mortalidad infantil que alcanza el índice de 27.8 por cada mil. Las principales causas de muerte las constituyen las afecciones originadas en el periodo perinatal, las anomalías congénitas y enfermedades del aparato respiratorio.

ECONOMIA. La población económicamente activa representa

el 46.35 del total de población mayor de 12 años de la cual el 26% corresponde a la población femenina. Mientras que en los rangos de 12 a 14, 15 a 19 y 55 y más, la mayor proporción es de población inactiva, en los grupos de 20 a 50 años es mayor el número de personas económicamente activas pero que no rebasan el 68%.

En orden de importancia la población trabaja en la industria manufacturera, comercio, servicios personales y de mantenimiento, servicios sociales y comunales, administración pública y defensa, transportes y comunicaciones. Del total de la población activa el 23.2% no recibe ingresos fijos o recibe hasta un salario mínimo, el 44.55 recibe de 1 a 2 salarios mínimos y el 15.3% de 2 y menos de 3. Estos datos revelan que 83% de la población recibe menos de 3 salarios mínimos observando el nivel de ingresos más bajo del D.F.

CONTEXTUALIZACION

La Delegación Iztapalapa cuenta en la actualidad con 285 colonias que abarcan una superficie de 117.5 km²; el 17.85 del total del D.F. Situado al oriente linda al norte con la Delegación Iztacalco, al oriente con el municipio de Nezahualcoyotl del Estado de México, al sur con las delegaciones Tláhuac y al poniente con dos delegaciones más: Benito Juárez y Coyoacán.

Según datos del INEGI, se trata de la localidad más poblada de la zona metropolitana y con mayor tasa de hacinamiento.

Según estudio sociourbanos; el 62.4% de las colonias quedan ubicadas en el estrato bajo lo que significa que los servicios de agua, drenaje, alcantarillado, luz eléctrica, trazo de calles y pavimentación son parciales. Las construcciones están deterioradas o son de material de baja calidad.

En el estrato medio-alto está el 18.88% de las colonias en donde la urbanización casi es de 100%, los servicios públicos son de mediana calidad, benefician del 50 al 75% de la población, las construcciones se encuentran en buen estado. Es una zona tipo semi-residencial con algunas áreas verdes y de juego.

Las colonias que tienen urbanización completa, servicios eficientes de buena calidad, construcciones tipo residencial y con pocas manifestaciones delictivas representan el 11.22% y sólo el 2.05% se ubicaron en nivel bajo, donde no existe la urbanización por tratarse muchas veces de asentamientos irregulares, con escasos servicios, insuficientes y de mala calidad.

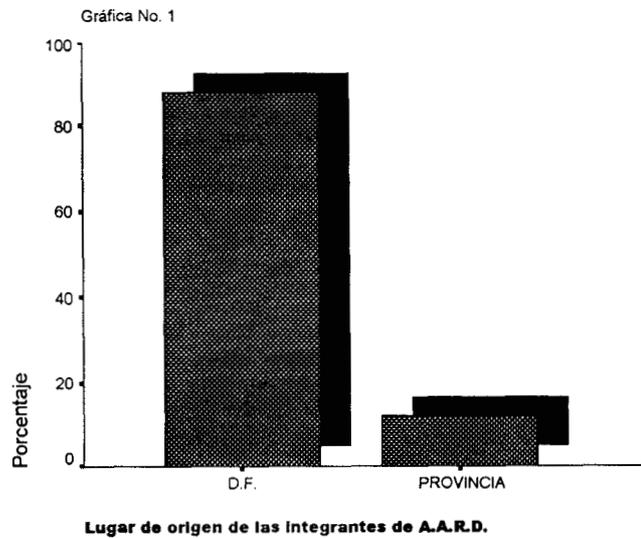
En resumen Iztapalapa es la localidad más poblada del D.F. predominando los jóvenes entre los 15 y 19 años, con la más alta tasa de hacinamiento y de mortalidad infantil, y con los peores materiales de construcción que se deterioran, servicios públicos de mediana calidad, sin áreas de juego para niños y jóvenes y en la aparición de

manifestación de actividades delictivas.

ESTUDIO SOCIODEMOGRAFICO DEL GRUPO: ADICTOS ANONIMOS A LAS RELACIONES DESTRUCTIVAS IZTAPALAPA.

Como ya lo hemos mencionado con anterioridad, se hizo necesario obtener un perfil de las condiciones de vida de las integrantes del grupo: "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas", por tal motivo se aplicó un estudio socio-demográfico a una población de 25 mujeres asistentes al grupo.

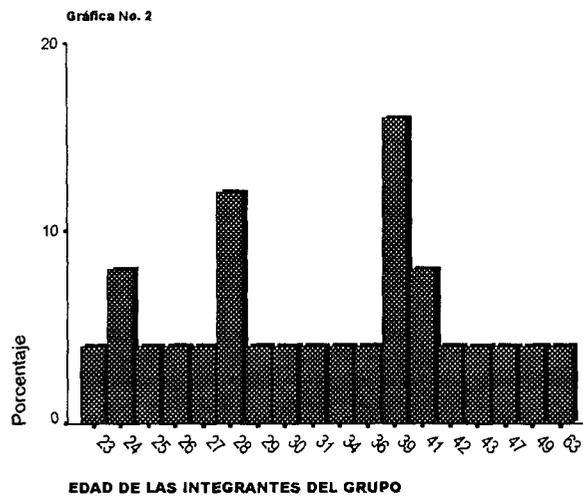
Para la presentación de nuestros datos se muestran a continuación los porcentajes y las gráficas que respaldan nuestro análisis en las cuales encontramos que 100% de nuestra población refiere ser de nacionalidad mexicana distribuyéndose de la siguiente manera: un 88% nació en la Ciudad de México, mientras que sólo un 12% responde ser originaria del interior de la república como lo podemos apreciar en la gráfica que se presenta a continuación:



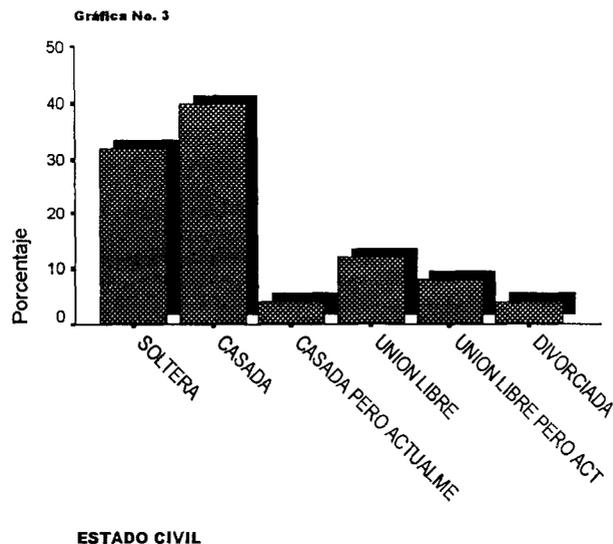
Independientemente de su lugar de origen encontramos que el 80% habita en alguna colonia de la delegación Iztapalapa, el 8% viven en la delegación Iztacalco, el 8% radica en Cd. Nezahualcoyotl en el Estado de México mientras que el 4% vive en Chicoloapan Estado de México también.

El 56% de nuestras entrevistadas habita en casa propia, el 16% tiene departamento propio. El 20% renta un departamento y el 4% renta una casa, el 4% restante viven en un departamento o casa prestada. El 29% vive con su familia, el 17% vive solo con su esposo, con sus padres viven el 29%, el 12.5% vive con sus hijos mientras que el 12.5% restante lo hace sola. En los lugares donde viven habitan entre 3 y cuatro personas en promedio, y en el 96% de los casos solo habita una familia en el domicilio, siendo solo en un 4% donde habitan 2 familias.

La edad promedio de nuestra población es de 35 años. La menor de las integrantes tiene 23 años y la mayor cuenta con 63 años de edad.



El estado civil de nuestra población se distribuye de la siguiente manera: el 40% de las mujeres se encuentran casadas actualmente mientras que el 32 % de la población son mujeres solteras, un 12% vive en un unión libre, el 12% vivió en unión libre pero se encuentran actualmente separadas, mientras que el 4% son mujeres que estuvieron casadas pero actualmente separadas correspondiendo el mismo porcentaje (4%) a las mujeres que se encuentran divorciadas. El 42% de ellas tienen hijos, siendo el promedio de 2 hijos la mayoría (el 30.8%) de entre 11 y 20 años.



De entre las integrantes del grupo que actualmente tienen pareja estable, encontramos que el nivel de escolaridad entre sus parejas es a nivel profesional (50%), mientras que el 41.7% de ellos ha cursado hasta nivel preparatoria o equivalente y el 8.3% ha cursado la secundaria completa.

En cuanto a la ocupación de la pareja el 41.7% de ellos son profesionistas, el 41.7% también son empleados, el 8.3% se dedica al comercio o a trabajar por su cuenta, y el 8.3% restante actualmente está estudiando.

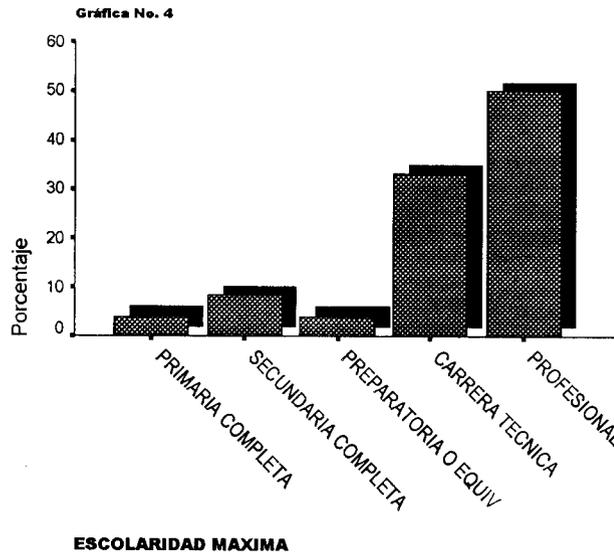
De aquellos que se encuentran laborando en un centro de trabajo el 63.6% lo hace en alguna institución del gobierno, mientras que el 36.4% restante labora para alguna empresa privada. El salario promedio de ellos es de \$2,314.00 al mes, siendo el salario más bajo de \$1,500.00 mensuales y el más alto de \$4,000.00.

Otro aspecto importante en nuestra investigación es el que tiene que ver con el grado académico de nuestra población, por lo tanto se hizo la recolección de los datos necesarios para llegar a los siguientes resultados:

El 50% de nuestra población curso una carrera universitaria, mientras que el 33% realizó sus estudios a nivel técnico, el 4% llegó a un nivel de preparatoria o su equivalente mientras que el 8% curso

hasta la secundaria completa y el 4.% solo tuvo la primaria completa.

Los resultados mencionados se encuentran presentados de manera gráfica en el siguiente cuadro:

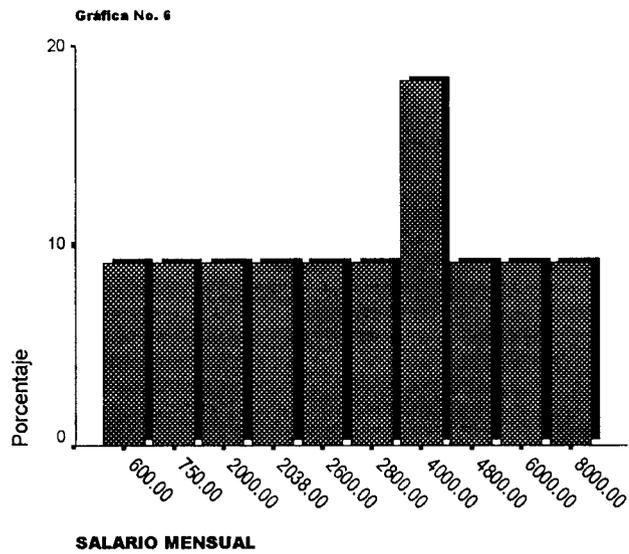
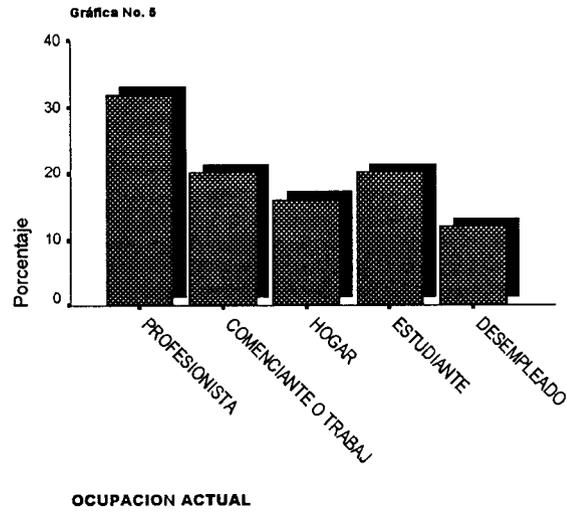


En cuanto a la ocupación actual de nuestra población encontramos que el 32% son profesionistas, el 20% se dedican al comercio o a trabajar por su cuenta, también un 20% en la actualidad son estudiantes mientras que el 16% se dedican al hogar y para finalizar el 12% dice encontrarse desempleadas.

De las mujeres que se encuentran actualmente laborando el 60% lo hace en alguna institución gubernamental mientras que el 40% restante labora en alguna empresa privada.

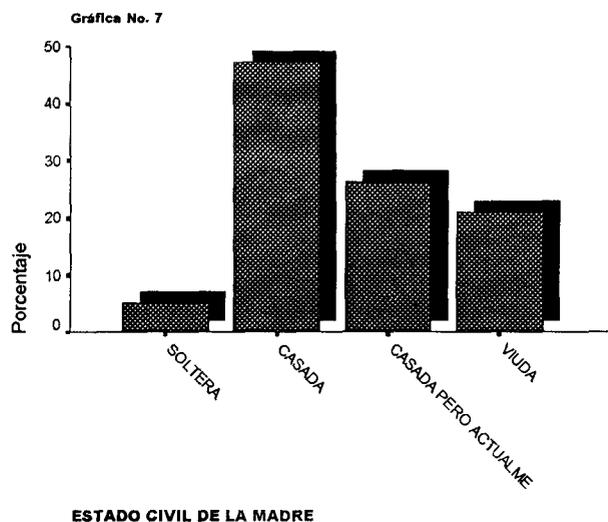
En promedio el salario de la población es de \$3,417.00 mensuales (el salario más bajo es de \$600.00 al mes mientras que el más alto es de \$ 8,000.00 mensuales). El 40% cuenta con automóvil propio no siendo así con el 60% restante.

A continuación se presentan las gráficas correspondientes:



Respecto a la situación actual de los padres encontramos lo siguiente:

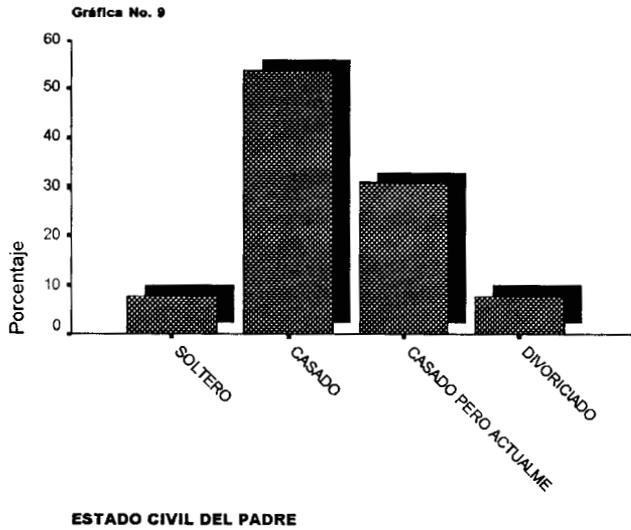
En cuanto al estado civil de las madres de las integrantes del grupo el 47.4% se encuentra actualmente casada, el 26.3% de ellas estuvo casada pero actualmente se encuentra separada, el 21.1% son mujeres viudas y el 5.3% son solteras.



Si observamos la ocupación actual de la madre vemos que el 5.3% son profesionistas, como empleadas se encuentran el 5.3%, también un 5.3% de ellas se dedican al comercio o a trabajar por su cuenta, mientras que 78.9% están dedicadas a su hogar. El nivel de 42.1% estudiaron la primaria incompleta, el 42.1% termino su educación primaria, con estudios de secundaria completa se encuentra el 10.5% y el 5.3% estudio a nivel profesional.



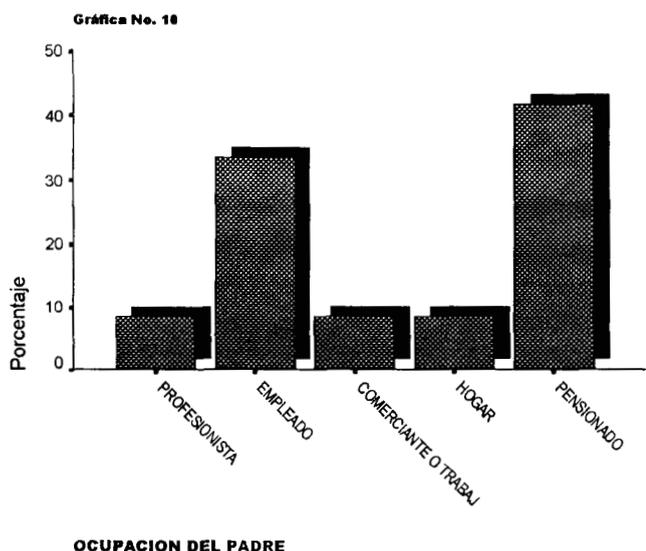
Respecto a los padres el 53.8% son hombres casados, el 30.8% fueron casados pero se encuentran actualmente separados, el 7.7% están divorciados y el 7.7% son solteros, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:



El nivel de escolaridad del padre se encuentra distribuido de la siguiente manera:

El 30.8% estudió la primaria pero no la concluyó, el 30.8% sí la terminó, el 7.7% estudió hasta la secundaria completa, también un 7.7% estudio la preparatoria o su equivalente y el 23.1% alcanzaron estudios a nivel profesional.

En cuanto a su ocupación actual observamos que el 8.3% tienen un empleo a nivel profesional, como empleados laboran el 33.3%, el 8.3% se dedica al comercio o a trabajar por su cuenta, el 41.7% son pensionados y el 8.3% restante se dedica al hogar.



Las estadísticas aquí presentadas nos permiten contextualizar al grupo, observando que el nivel de vida en cuanto a socio-economía se refiere es aceptable.

Un factor muy importante de tomar en cuenta es el alto porcentaje que corresponde a los padres separados ya que según lo escrito por Robin Norwood, el provenir de un hogar disfuncional provoca que la persona entienda el sufrimiento como una forma de vivir el amor.

Aunque esta idea difiere de lo escrito por el Dr. Ernesto Lammoglia, quien dice que esto no influye para que una persona se adentre en una relación de tipo destructivo, observamos que aquí esto sí se encuentra muy presente y de acuerdo con los testimonios de las mujeres del grupo que fueron entrevistadas, ellas consideran que la raíz de su problema tiene que ver con lo aprendido en sus hogares, así también se reafirma lo señalado por el Dr. en cuanto a que los factores culturales y sociales son fundamentales para vivir una relación de este tipo.

Algo más que se encontró en este análisis es que la gran mayoría de las integrantes del grupo tienen un nivel de escolaridad alto, como ya lo vimos existe un gran número de mujeres profesionistas, por lo que podemos inferir que la preparación académica puede ser una herramienta para que ellas se den cuenta de que el vivir una relación donde existe el sufrimiento, donde las satisfacciones son escasas no es una manera sana de vivir, por lo que se deciden a buscar ayuda para mejorar su forma de relacionarse.

ANALISIS Y DESCRIPCION DE LOS DATOS

UBICACIÓN Y DESCRIPCION DEL GRUPO:

Al iniciar este trabajo se tomó como guía de análisis del proceso grupal lo propuesto por Frederic Munné (1993) en cuanto a que la investigación con grupos se realiza siguiendo tres niveles: el temático, el funcional y el afectivo.

Además de seguir este modelo de análisis propuesto por Munné, y con el fin de darle a la investigación una mirada diferente, evitando

centrarnos solamente en los elementos comúnmente abordados, en los trabajos realizados en la línea clásica de investigación, como son: el liderazgo, roles, etc, retomamos una autora contemporánea: Margarita Baz (1997) quien pone énfasis en la determinación de la tarea del grupo: La tarea es considerada como punto de partida para la formación de un ECRO grupal (esquema conceptual, referencial y operativo). También este postulado fue considerado para poder realizar la interpretación de nuestros datos.

Basándonos en la primera línea de análisis: "LA TAREA dentro del grupo", actualmente encontramos que el grupo "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas", es una asociación que tiene como objetivo principal *el mejorar la manera de relacionarse consigo mismo y con los demás*. Surge como una alternativa al problema de adicción a las relaciones.

Como es bien sabido, la mayoría de los grupos pasan por varias etapas antes consolidarse: definición de objetivos, asignación de tareas, etc.

En el caso de "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas" no se llevó a cabo con un plan de desarrollo bien formulado, sino que surgió como una inquietud de un grupo de mujeres que vivían el problema de depender de una pareja, llevando con la misma, una relación de tipo destructivo.

En agosto en el año de 1987 un grupo de mujeres, cinco para ser exactos, pacientes del Dr. Ernesto Lammoglia, comenzó a dialogar en la sala del consultorio, acerca de su problema para establecer relaciones satisfactorias con sus parejas.

Durante estas charlas surgió la idea de formar un grupo el cual en sus inicios se llamó "Mujeres que Aman Demasiado", tomando el nombre del libro homónimo de Robin Norwood (1986).

Schachter en 1959 postula que:

"Las personas que se encuentran en un estado de ansiedad buscan la compañía de otras personas". (Citado por Rodríguez, 1995:298)"

Las personas entrevistadas comentan que cuando llegaron al grupo sufrían malestar emocional, llenas de ansiedad, por lo que vieron al grupo como una tabla de salvación. En el caso de las fundadoras su principal idea fue crear una agrupación que les permitiera compartir sus experiencias y buscar alternativas de solución

Al principio su lugar de reunión era la casa del Dr. Ernesto Lammoglia, donde las fundadoras realizaban las primeras juntas. Entre ellas tenemos a Guadalupe González, actual presidente de la asociación, y a Verónica Buitrón quien ahora asume el cargo de Responsable del grupo de Iztapalapa.

La necesidad de contar con un espacio propio, llevó a este grupo de mujeres a buscar un sitio donde establecer su residencia, por lo que después de cambiar varias veces de dirección se establecieron en la calle de Amado Nervo No. 35 bis, de la colonia Moderna, donde ahora se localiza la matriz.

Este grupo estuvo formado por mujeres, pero ante la llegada de personas del sexo masculino se convirtió en un grupo mixto, por lo que fue necesario cambiar su nombre al de "Adictos Anónimos a las Relaciones". Ya que el grupo reconoce que se puede generar una adicción a la pareja similar a la generada hacia las drogas. En sus propias palabras:

“Una adicción a la pareja causa daño y malestar y no se puede dejar. Yo podía racionalizar muy bien, que eso no era lo correcto pero yo actuaba de esa manera, yo no lo podía dejar, yo seguía ahí aunque no me gustaba”.

Este cambio de nombre trajo consecuencias no muy agradables. En primer lugar el nombre de "Adictos Anónimos a las Relaciones", se prestaba a confusiones ya que hubo quienes pensaban que se trataba de una adicción hacia el sexo, lo cual trajo consigo el que llegaran personas en búsqueda de una pareja, ocasionando que el objetivo inicial del grupo (el aprender a mejorar la forma de relacionarse) se viera distorsionado.

La medida que se tomó para remediar la situación fue incluir en el

nombre de la asociación la palabra "destructivas", definiendo así el nombre actual del grupo: "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas".

La necesidad de crecer dio paso a la formación de cinco grupos en diferentes colonias de la ciudad y en el estado de Veracruz.

Ante el problema que ocasionó la entrada de hombres a la asociación se tomó la determinación de limitar la entrada de estos por lo que se formó solo un grupo mixto que se encuentra localizado en la calle de Atenas en la colonia Clavería.

Uno de los grupos de más reciente formación fue el grupo de Iztapalapa, siendo su fundadora la madrina Verónica, quien es su responsable también. La fecha de su fundación es en el año de 1995. Se creó respondiendo a las necesidades de ampliar la organización, y aprovechar el espacio con que se contaba en ese momento.

Este grupo desde sus inicios se ha mantenido siguiendo la filosofía y la organización implementada por el grupo Matriz.

Actualmente cuenta con más de 30 miembros que siguen su proceso de recuperación.

CONSOLIDACION DE CONCEPTOS BASICOS Y FILOSOFIA DEL GRUPO.

TAREA

Al principio el grupo trató de definir cual es iba a ser su tarea, así como la forma de abordarla. Lo anterior no era fácil, si consideramos que su interés principal era mejorar sus relaciones familiares, pero no sabían que estrategias utilizar para lograrlo.

En un inicio toman como punto de referencia el libro de Norwood, quien considera a las mujeres que viven relaciones destructivas como

“mujeres que aman demasiado”, Conforme avanza el grupo en su proceso se van consolidando las premisas básicas sobre las que trabajarán. Así, más adelante cambian la idea de “mujeres que aman demasiado” por mujeres que ni siquiera se aman así mismas al respecto dicen lo siguiente:

“La intención era aprender a amarnos, aprender a amar, nos dimos cuenta que no sabíamos, no era algo muy bien definido, pero que sabíamos que nos hacía falta mucho hacer por nosotras mismas, y estábamos dispuesta a hacerlo”.

TAREA

Debido a que la Tarea del grupo tiene que ver con un cambio en la forma de relacionarse con los demás. Era necesario contar con una filosofía propia, que les permitiera poder autoanalizarse, determinando así los cambios necesarios para poder relacionarse sanamente, esto implicaba tener premisas básicas sobre lo que involucraba una “relación sana” en cuanto a comportamientos, puntos de vista, actitudes, etc. Es decir “tener una visión propia dentro del grupo de lo que significaba “relacionarse de manera destructiva” y el cambio que debía llevarse a cabo para poder relacionarse con los otros en forma constructiva. Es en este momento donde el grupo empieza a conformar lo que Margarita Baz define como ECRO GRUPAL, (esquema conceptual, referencial y operativo) Significa que el grupo a través del dialogo ha logrado construir, *instrumentos de indagación*, que le permiten operar como equipo

Los instrumentos de indagación que utilizan en un principio el grupo son los utilizados por alcohólicos anónimos, es decir, su filosofía de ayuda mutua, “de servicio”, “de la unidad”, “de saber escuchar”, para el grupo es muy importante el lugar donde están las sillas, este lugar es llamado “consciencia”, porque es donde aprenden a escuchar y en base a las experiencias de los otros llevan a cabo su propia recuperación.

Entre los conceptos básicos que retoman al inicio está: el no ser soberbio es decir *la humildad*.

Una vez que el grupo empieza su proceso de consolidación del ECRO GRUPAL, se da un choque entre la filosofía de Alcohólicos

Anónimos y la que ellas consideraban que debía aplicarse al grupo.

Según una de sus fundadoras:

“Nosotros teníamos un problema, no nos sabíamos relacionar, pero era un concepto nuevo, que nadie conocía”. Para solucionarlo teníamos que basarnos en “aumentar nuestra autoestima y en las demás asociaciones no se hablaba de autoestima. Fue uno de los cambios más importantes para nosotros, porque nos dimos cuenta que en este tipo de grupos se trabaja mucho con un “examen de consciencia” de uno mismo, pero de los defectos de carácter, entonces nosotros sentíamos la necesidad de que hubiera un equilibrio.

También cambian el concepto de “enfermos” que se maneja en AA, ya que consideran que es una forma de justificarse así mismos, por lo que optan por utilizar el concepto de “personas inmaduras”. Al incorporar este nuevo concepto se da un cambio drástico en la dinámica de trabajo del grupo, ellas consideraron que el utilizar este concepto permitía entender que el problema no era irremediable, que había la opción de trabajar para superar la inmadurez. acrecentando la capacidad individual de las miembros del grupo para enfrentar su problemática. También con la asimilación del concepto de inmadurez se logro dar más dinámica al proceso de curación dejando atrás los días en los que este proceso significaba trabajo largo y lento.

Como Margarita Baz afirma, el ECRO GRUPAL no se da de una vez y para siempre, ya que el grupo es una entidad en constante movimiento, se perfecciona y cambia para ajustarse a las necesidades de cambio que la propia tarea va marcando.

Un tercer cambio en los conceptos básicos es el siguiente. Según sus miembros antes el grupo tenía una visión moralista y prejuiciosa, ahora tratan de no meter el tinte personal, los juicios, la formación religiosa, la moralidad propia. Se tratan con cautela y respeto cada una de las concepciones y comportamientos de las compañeras. Se les trata de orientar sobre lo que ellas quieran no sobre lo que los miembros del grupo creen que necesita:

En el actual momento del proceso grupal, se ha definido la tarea del grupo como: ayudar a sus integrantes a enfrentar su problema de adicción buscando la forma de vivir una relación afectiva, ya sea con la pareja padres, hijos, hermanos, y en general con todas las personas que les rodean.

En sus propias palabras de los integrantes:

"Vivir de una forma diferente, mejor, mas sana, con la gente que nos rodea, a parte de disfrutar cada momento y cada cosa que hacemos".

Siguiendo la línea de de análisis grupal de Munné, en la referente al **NIVEL FUNCIONAL** , encontramos que la forma de trabajo al inicio del grupo fue muy similar a la que propone Norwood: Formación de grupos de discusión sobre un tema común. Método que siguieron por un tiempo, sin embargo consideraron que era el más adecuado ya que, una vez que se perdía el hielo y había más confianza, se convertía en una charla más personal con lo que se desviaban del tema principal. En ocasiones llegó el momento en que se presentaron conflictos entre ellas, ya que algunas personas se sentían agredidas, es por ese motivo que deciden seguir la forma de trabajo de los grupos de "Alcohólicos Anónimos", retomando de ellos la estructuración de la tribuna, de la coordinación y en sí de todos los servicios que se llevan a efecto, con este tipo de organización es con la que continúan hasta el momento.

La estrategia para afrontar la problemática tratada dentro del grupo se basa principalmente en *compartir la experiencia vivida* con todas las personas que asisten a las sesiones mediante la participación en la tribuna, en la cual hablan de su vida cotidiana, comparten todo lo agradable y desagradable que estén viviendo, dándose un marcado énfasis en las relaciones de pareja. Esto nos permite observar la magnitud del problema de adicción a una pareja determinada.

Al escuchar los discursos de la tribuna, podemos notar que, las

hablantes se remontan a su forma de vida familiar. Reconocen que es dentro de la familia donde aprenden a establecer relaciones con los demás. Lo que viven en la casa paterna es determinante en la forma en que ellas vivirán con su pareja, sean casados o desde el noviazgo.

Todas tienen la libertad de incorporar a su experiencia propia lo que dentro del grupo se trata, o bien de hacer un lado aquello que no es aplicable a sí mismas, pero también es importante dejar claro la meta: lograr un aprendizaje grupal.

En un principio, para llevar a cabo su recuperación, los miembros pasaban a tribuna a compartir las experiencias vividas en la niñez, con un enfoque psicoanalítico, relataban aquellos acontecimientos que de alguna manera les provocaban algún tipo de malestar, pero se hablaba de ello sin superarlo, sino más bien servía de justificación. Ahora las cosas han cambiado porque centran su atención en compartir no las razones por las que ellas consideran que se comportan de determinada manera, sino más bien en decir “cómo son las cosas en este momento”, y lo que pueden hacer para cambiarlas, no como hubiera querido que sean.

Ahora le dan preferencia a la experiencia sobre cualquier otra forma de abordar la tarea, ya que una forma de asimilar las experiencias de las demás para aplicarlas en sí mismas, es lo que ellas llaman compartir:

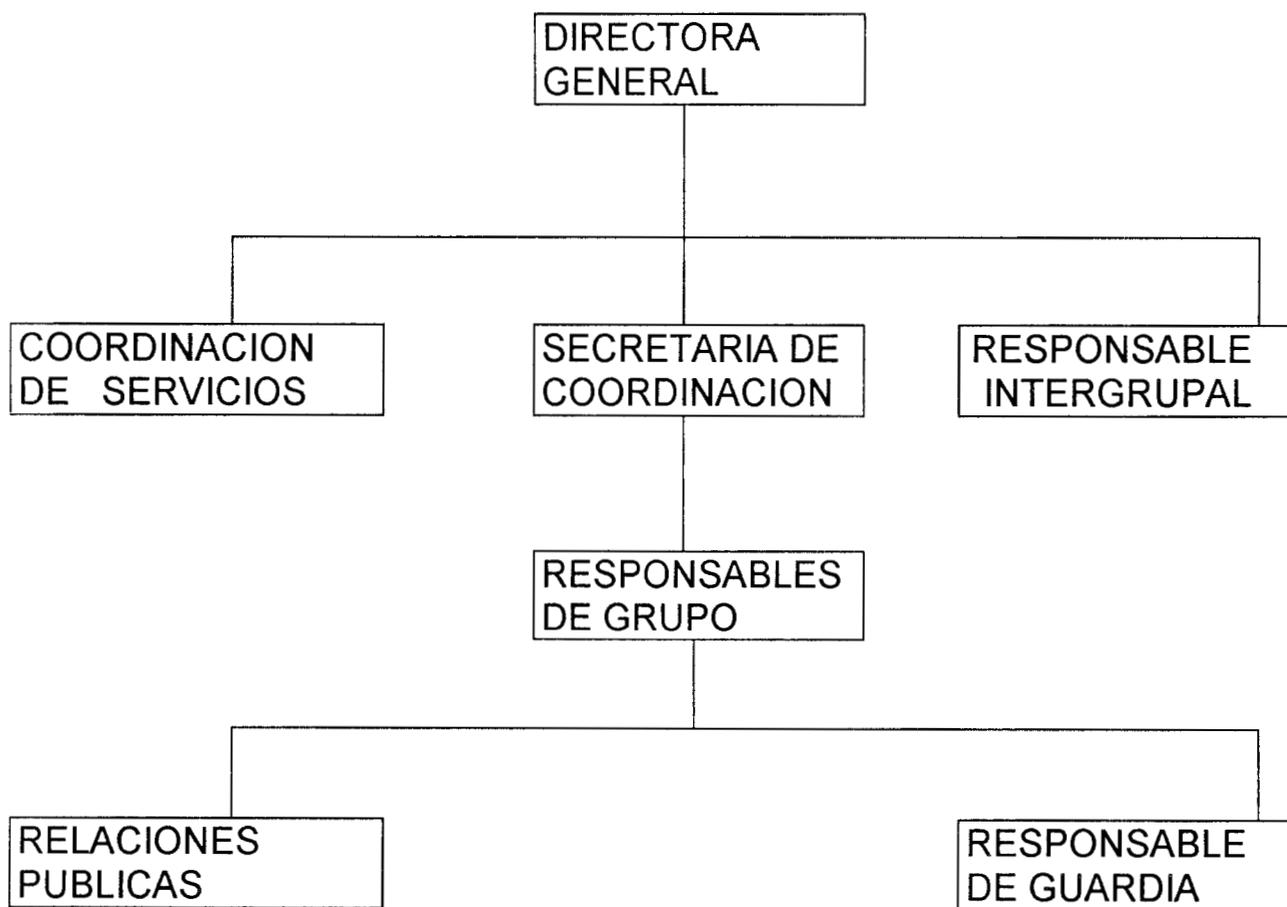
“Es muy bonito porque cada quién va encontrando su camino, lo comparte desde la tribuna y entonces cada quien va diciendo, hijole, si al ella le funcionó, pues a lo mejor a mi me funciona, esto que yo estoy pensando que me hace bien más lo que le funcionó a ella, si lo combino, entonces quizás pueda servir.”

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.

Al inicio el grupo no contaba con una organización formal. Conforme va creciendo el número de sus miembros se hace necesario dividir las funciones: Básicamente eran guardias, anexos, (anexo le llaman a las habitaciones con que cuenta la asociación para que se vayan a vivir eventualmente las personas que por tener problemas serios en sus

casas no pueden permanecer en ellas) los servicios de relaciones públicas y la supervisión, que la realizaba la presidenta del grupo, por último la tesorera era la que lleva el control de los recursos del grupo. Con el crecimiento de la asociación fue necesario establecer una oficina intergrupala que se encargara de coordinar los contactos con todos los grupos a fin de saber de las necesidades, los avances, etc. Actualmente esta actividad es llevada a efecto en el grupo matriz.

El grupo está organizado actualmente de la siguiente manera:



Este es un bosquejo del organigrama que se maneja en la asociación, el cual no es desconocido por la mayoría de sus miembros. Para elaborarlo nos basamos principalmente en los

puestos que nuestras entrevistadas mencionaron durante su charla con nosotros, por lo que el organigrama oficial puede tener alguna variante.

En realidad el grupo no cuenta con una organización esquemática. Una de las fundadoras de la asociación nos comentó que si existe un organigrama el cuál ella no conoce aún.

Para que las sesiones se lleven a cabo de la mejor manera existen también responsables de los servicios internos del grupo como lo son: el pizarrón, la recepción, el teléfono y otros que más adelante se explican a detalle.

Como en todos los casos, en ocasiones es necesario realizar algunos cambios. Para ello las personas que dirigen la asociación realizan juntas cuando lo consideran necesario, para revisar la organización y proponer modificaciones. Las decisiones son tomadas en el grupo matriz. Se comunican en forma verbal a las responsables de los grupos, mismas que se encargan de comentarlas con las demás integrantes y ponerlas en práctica. La asociación realiza juntas periódicas de amadrinajes y responsables de guardia, con el fin de unificar criterios. Los cambios internos que se llevan a cabo en cada grupo también tienen que consultarse con la oficina matriz.

Es importante anotar que a la mayoría de los miembros les causa incomodidad y ansiedad los cambios, a pesar de ello reconocen que están de acuerdo que se realicen, porque son para beneficio del grupo.

Se les preguntó a las integrantes del grupo que si estaban de acuerdo en la forma en que está organizado el grupo, todas contestaron que si, y que por el momento no proponen ningún cambio.

LAS REGLAS EN EL GRUPO.

La responsable del grupo nos indicó que la única regla dentro del grupo es hacer un servicio, o asumir la responsabilidad de sí misma. Ya que no se cuenta con un reglamento por escrito. Aún así, reconoce que hay algunos criterios básicos dentro de la organización para llevar

a cabo las juntas, y realizar los servicios.

La función de ella no consiste en presionarlas para que las cumplan sino en “recordarles” cuáles son los beneficios propios que reciben al cumplir con los lineamientos. Otras integrantes reconocieron que la primera regla es que:

“Lo que se dice dentro del grupo es totalmente confidencial, no debe salir del grupo”.

Esto dentro del ámbito del trabajo grupal se conoce como la “Regla de Discreción”, además de esta regla se encontraron algunas más, que ayudan a fortalecer la existencia del grupo. Estas van implícitas en la información que se proporciona a la nueva integrante del grupo, siendo esto de gran importancia ya que no genera sentimientos de control sino que da la imagen de total libertad.

Otra regla importante es respetar el proceso de curación de las demás, así como respetar lo que se expresa en tribuna.

Entre las reglas explícitas específicas están los horarios, la puntualidad, integrarse al grupo, participar en los servicios, darle la bienvenida a las nuevas. Dentro del grupo no se puede comer, sólo tomar líquidos. No se permite la entrada a gente alcoholizada o golpeada.

Hay reglas también en cuanto a la forma en que se deben llevar a cabo los servicios, por ejemplo, quien puede contestar el teléfono, cómo contestarlo etc. Hay también lineamientos acerca de cómo dirigirse a la madrina, a la ahijada, a las personas nuevas.

Las integrantes del grupo reconocen que es bueno acatar las reglas ya que estas se establecen para seguir cierto orden en la organización, por lo tanto sirven para el buen funcionamiento del grupo, y para el bienestar de toda la comunidad. Manifiestan que con las reglas que se cuentan actualmente, el grupo funciona adecuadamente y que no es necesario poner más reglas porque el grupo se volvería muy rígido.

DERECHOS DENTRO DEL GRUPO

Junto con la presencia de las reglas se encuentran los derechos de las integrantes del grupo, los cuales también se dirigen a la obtención de los objetivos. Estos derechos son irrevocables y buscan el bienestar de la persona, para de esta manera obtener su permanencia en el grupo, logrando así una mayor cohesión ya que ella siente que dentro del grupo se le respeta como persona con valor, con lo cual también se va reafirmando su identidad.

Entre los derechos esta el de poder comunicarse. La comunicación dentro del grupo es importante ya que de esta manera se busca la cohesión, es decir compartiendo sus sentimientos e inquietudes, así como externando sus ideas y malestares. Se trata de que las integrantes se encuentren satisfechas y no dejen de asistir a las sesiones. Por medio de una comunicación estrecha el grupo busca alcanzar el consenso en la toma de decisiones las cuales están encaminadas a la obtención de los objetivos. Esto va muy de la mano con el derecho de poder externar en tribuna todo lo que se quiera sin ocultar tristezas, miedos y hasta gustos

El principal derecho es poder externar en tribuna todo lo que se quiera sin ocultar tristezas, miedos y hasta gustos.

Las integrantes tienen derecho a ser apoyadas en cualquier situación difícil por la que pasen, la muerte o enfermedad de algún familiar, por ejemplo.

Cuando son nuevas tienen derecho de tener prioridad para pasar a tribuna. En la primera etapa, sucede a veces que al escuchar experiencias difíciles por las que han pasado las compañeras, lejos de sentirse mejor se sienten peor. En ese momento tienen derecho de exteriorizar su malestar para que se le oriente, y se vaya tranquila a su casa. Tienen derecho a tener servicios, escoger a su madrina.

OBLIGACIONES DENTRO DEL GRUPO.

Así como existen derechos también existen obligaciones, las cuales se conciben en términos de las necesidades de cada quién y van encaminadas al avance individual en su proceso de curación:

“Si alguien quiere obtener algo de este lugar lo mínimo que tiene que hacer es venir, Se les dice: es importante que tú asistas, pero no se le ve como obligaciones sino más bien como un servicio”.

Por lo tanto las obligaciones que tienen que cumplir caen sobre cada integrante.

El grupo no concibe que haya obligaciones sino más bien responsabilidades ya que como lo hemos mencionado antes, se maneja que son para beneficio propio, que no es algo a lo que se les obligue, sino que se les explica cómo pueden avanzar y aprender por medio de la realización de las actividades asignadas, es algo también voluntario:

“La obligación es conmigo misma, a mi nadie me obliga a venir. Cumplir con mi guardia podría ser una obligación, pero es porque yo sola quiero, porque he experimentado que si hago esas cosas me siento mejor”.

Sin embargo, sí hay responsabilidades, ya que después de estar cierto tiempo en el grupo se le sugiere que tomen una guardia. Y cuando las compañeras se desatienden de sus obligaciones se les llama la atención.

Una vez que hemos mencionado la cohesión dentro del grupo, señalaremos que es sólo por medio de esta que se busca la permanencia de las integrantes. Mucho se ha hablado de que a nadie se le obliga a asistir, cuando alguien acude a una sesión es porque realmente así lo desea.

Otra forma de incrementar la cohesión grupal es por medio de la convivencia. Al ir fomentando actividades donde participen todos los miembros del grupo se va propiciando el gusto por pertenecer a la

asociación, haciendo sentir a la persona que ella es un elemento importante para alcanzar los objetivos establecidos, además de que existe el convencimiento de que ello será para alcanzar su recuperación.

Para Bach (1951):

“Existen tres fuentes de atracción de grupo: Atracción personal entre los integrantes, atracción por la tarea y atracción por el prestigio” (citado por Rodríguez, 1995: 415).

En este caso la asistencia al grupo es por la atracción de la tarea, ya que la propuesta de afrontamiento a un problema al que se le había prestado poca atención es algo novedoso para nuestra sociedad, y con esta idea se identifica un gran número de personas, lo cual justifica que haya cinco grupos de esta asociación en la Ciudad de México. Cabe señalar que el grupo: “Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas”, es la primera asociación creada para atender este tipo de adicción, aunque actualmente ya existe otro grupo que ha llamado la atención también y el cual se denomina CODA (Codependientes Anónimos).

Dentro del grupo es muy difícil encontrar a quienes no se encuentren participando en él, ya que la misma comunicación entre sus integrantes va ayudando a las de recién ingreso a adentrarse a la dinámica del grupo. Se le convence de que su participación es parte del proceso de recuperación.

Dentro de esta labor quien juega un papel importante es la madrina, ya que se convierte en una especie de guía espiritual y representa para la ahijada el pilar más grande en el que se puede sostener. El saber que se cuenta con ella incondicionalmente da la confianza necesaria para elevar la autoestima y fortalecerla.

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DENTRO DEL GRUPO.

El ambiente que se vive en el grupo, es de compañerismo, muy fraternal, muy amistoso, muy cálido, la mayoría de las integrantes se llevan bien, obviamente hay mayor acercamiento entre madrinas y ahijadas. Los miembros reconocen que a veces si ha habido fricciones entre ellas, pero lo ven desde otro punto de vista, representa un reto, que les deja un aprendizaje, surge la pregunta de: ¿qué es lo que tengo que aprender yo de este conflicto?.

El grupo realiza reuniones sociales que sirven para integrar a los miembros. La reunión más importante es el aniversario de la Asociación donde se reúnen todos los grupos. También se festeja el aniversario de cada uno de ellos. A nivel interno se festejan los cumpleaños de las compañeras, se hacen reuniones en Navidad y en fin de año, donde se invitan a los familiares de los miembros. Por su parte, las integrantes se reúnen en pequeños grupos, para convivir fuera del ambiente grupal, salen a excursiones, a bailar, etc. Actualmente la actividad de integración que se lleva a cabo periódicamente es el desayuno de los sábados.

Para las integrantes, forma parte de su proceso de recuperación, la convivencia que tienen con sus compañeras:

“Es un ambiente diferente, con respeto, sin criticar, con apoyo donde podemos tomar las decisiones que queramos, ya que nos sentimos en confianza”.

Tener la libertad de expresarse, sin temor a ser criticadas, les permite que aprendan a convivir, ese aprendizaje lo aplican fuera del grupo durante su vida cotidiana.

Con el convivir diario entre los miembros del grupo, se va construyendo una forma de comunicación con un lenguaje propio y particular del grupo, basados en la regla de respeto mutuo, la cual contribuye a acrecentar la confianza de la persona en sus compañeras, fortaleciendo la creación de su identidad grupal ya que al momento en que utilizan un lenguaje propio se van sintiendo parte de “algo”. Ese “algo” representa el espacio donde muestran su forma de

ser con libertad, sin restricciones y donde encuentran el apoyo. Es por esto que el grupo pasa a formar parte importante en su vida, siendo un elemento que les ayuda a identificarse como mujeres autosuficientes que saben vivir sus relaciones de manera sana.

Esta idea va muy ligada con la dependencia que genera hacia el grupo (con la cual abordaremos el último nivel propuesto por Munné referente a lo AFECTIVO).

Como ya lo hemos mencionado con anterioridad, el tema que más aborda en el discurso grupal es el de las relaciones de pareja. Quienes son casadas hablan de la relación que viven con sus esposos, abordando los conflictos que con ellos surgen y externando la forma en que se sienten. Las mujeres solteras también hablan de sus sentimientos al no encontrarse casadas. Hay que recordar que todas ellas son mayores de 23 años y en su mayoría ya supera los 25, lo cual puede originar conflictos ya que en nuestra sociedad existe la idea de que a esa edad la mujer ya debe encontrarse casada o por lo menos tener una relación formal.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DEL GRUPO.

Al igual que los demás grupos de autoayuda, "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas" efectúa varias sesiones durante la semana.

Estas sesiones llevan un riguroso procedimiento en cuál trataremos de explicar a continuación:

Buscando que las juntas se lleven a efecto de la mejor manera, algunas de las integrantes del grupo se organizan para realizar guardias a fin de que siempre haya alguien en el grupo cuando se realiza la sesión. La responsable de guardia no tiene derecho a pasar a tribuna porque está realizando el servicio de ponerse en disposición de dar, en agradecimiento de lo que ha recibido.

Existe una persona que se encarga de supervisar que el grupo marche a la perfección: la responsable del grupo. Dicha persona es el modelo a seguir por parte de las demás. La opinión de ella es la más importante. Su liderazgo es democrático ya que se toman en consideración las opiniones de todas las integrantes del grupo para

llegar a acuerdos, ya que cada uno de los cambios surgidos al interior del grupo están encaminados al bienestar de todas las mujeres asistentes. Esto nos deja ver claramente el grado de comunicación existente dentro del grupo: al interior del grupo existe la libertad para comunicarse entre sí, sin embargo no sucede lo mismo con las personas ajenas a este. Así el grupo se considera cerrado, ya que no permite la intromisión de extraños, aunque está abierto a recibir a aquellas mujeres que busquen ayuda para aprender a mejorar su forma de relacionarse.

La responsable del grupo, tiene la función básica de supervisar que los servicios se realicen, así como de pagar los gastos del grupo: luz, renta, etc. Ella decide quiénes pueden ser responsables de guardia, para ello se basa en el tiempo que tienen dentro del grupo y su grado de aprendizaje. Las personas que están asignadas a una guardia son aquellas que están en disposición de hacerlo de manera absolutamente voluntaria ya que esto implica una gran responsabilidad que incluye atender a las compañeras que asisten al grupo, ver en qué estado de ánimo llegan y si necesitan ayuda. Otras de sus funciones son recibir a las compañeras que llegan por primera vez, preguntarles porque se acercaron al grupo, etc. Como ya lo anotamos realizar todos estos servicios implica aprendizaje. La encargada de supervisar que estas guardias se realicen es la **responsable de guardias**.

La responsable de guardia es la que asigna a otra compañera el servicio de **pizarrón**, su función principal es apoyarla, así como asignar los demás servicios que se efectúan durante la sesión los cuales son los siguientes:

- **Café:** Se encarga de preparar café o té y ofrecerlo a las asistentes.
- **Ceniceros:** Es la que proporciona ceniceros a las personas que se encuentren fumando y también la que se encarga de recogerlos al finalizar la sesión para limpiarlos.
- **Tazas:** La responsable de este servicio se encarga de levantar y lavar todas las tazas y vasos utilizados.
- **Séptima:** Este servicio consiste en recolectar las contribuciones de las miembros del grupo con las cuáles se sostienen y recibe su nombre ya que se basa en la séptima tradición que dice: " nos mantendremos con las contribuciones que los miembros del grupo

aporten".

- **Recepción:** Consiste en recibir a las asistentes a la junta y dar la bienvenida a las personas que lleguen por primera vez al grupo.
- **Teléfono:** Cuando alguien llama al grupo, hay una persona que se encarga de contestar y dar la información que se esté solicitando, además de tomar los mensajes y comunicarlos a la persona a la que estén dirigidos.
- **Baño:** Es quien se encarga de mantener aseado el baño.

También existe el servicio de **coordinación**, el cual consiste en coordinar la sesión del día, asignando el turno de participación en la tribuna a las personas que lo soliciten. La función de la coordinación es una labor de síntesis de todo lo que se dijo en tribuna, compartiendo lo que le haya servido a la coordinadora en situaciones similares. Por lo tanto su tarea fundamental es escuchar los relatos de tribuna:

"El poder compartir, dar algo de mí misma, a mi me hace sentir bien, tranquila, satisfecha conmigo misma".

Relatando los avances obtenidos en su propio proceso de recuperación. Esto le permite valorar sus logros personales, y darse cuenta del avance que ha tenido. Entre sus funciones está: alentar a las personas que vienen por primera vez, hacerles ver que han sido muy valientes al ir al grupo, y motivarlas para que sigan asistiendo.

La coordinación es un servicio que se ofrecen a quienes ya tengan cierta experiencia en el grupo, que ya hayan participado en la realización de todos los servicios y que en su proceso personal ya hayan tenido cambios. Aunque es muy gratificante coordinar, es una labor difícil ya que la coordinadora debe cuidarse de emitir juicios o dirigir su discurso final a alguna integrante en particular. Sucede a veces también que las experiencias que se comparten al frente sensibilizan demasiado a la coordinadora, provocando que no esté en posibilidades de alentar positivamente a las demás. En estos casos se substituye a la coordinadora si ella así lo pide.

No siempre las integrantes se encuentran en disposición de coordinar, en algunas ocasiones prefieren pasar a tribuna, sin

embargo, como ellas mismas dicen:

“Después de coordinar me siento muy contenta, porque sí aprendo, aunque no haya pasado a tribuna”.

Todos los servicios se “ganan”, se asignan a personas que ya tengan cierto tiempo en el grupo, que sepan como se llevan a cabo, y que se encuentren en disposición de realizarlos:

“todos los servicios se ganan, uno se los va ganando, en base a su estancia aquí, su militancia, su responsabilidad, nada es gratis”.

Hay otros servicios que se realizan fuera del grupo, como juntas públicas de información en clínicas, hospitales, centros de salud. Así como relaciones públicas: invitaciones a radio, prensa o televisión. La responsable de su organización es la compañera que tiene el servicio de Relaciones Públicas. Generalmente se escoge, para este tipo de tareas, a integrantes que ya tengan tiempo en el grupo, y que hayan demostrado ser responsables.

La sesión comienza exactamente a la hora ya establecida. Inicia con la lectura del *enunciado*, donde se explica el objetivo de la asociación, posteriormente se dedica un tiempo para la *meditación* de los motivos que cada una de las asistentes tiene para acudir al grupo; representa la preparación individual, sirve para:

“Ponerse en disposición de escuchar, relajarse”.

Estos tiempos son indicados con una campanilla.

Una vez realizadas estas actividades se pregunta a las asistentes: ¿quiénes quieren hacer uso de la tribuna?. La coordinadora se encarga de anotar sus nombres en una carpeta y va asignando el turno. El turno para pasar a tribuna de alguna manera se gana, depende que tan activamente han trabajado en los servicios.

Las personas que lo solicitaron pasan a tribuna a compartir todo tipo de experiencias, tanto positivas como negativas. No existe límite de tiempo y pueden utilizar las palabras que prefieran, así como tocar el tema que ellas quieran. Las personas que se encuentran presentes en la sala, se limitan a escuchar el relato sin emitir juicios. Al finalizar

la participación de las compañeras en la tribuna, la coordinadora busca retroalimentarlas compartiendo su propia experiencia, tratando de que esta aporte algo productivo a las compañeras.

Al final de la sesión, la coordinadora pide a la responsable del servicio de la *séptima* que recoja las contribuciones de quienes desean hacerlo, mientras incentiva a los miembros a contribuir, compartiendo con ellos los beneficios de esta acción.

Posteriormente hace lectura de la *frase del día*, la cual es preparativa del cierre. Su objetivo es recordarles que lo único que importa es vivir el día, de hoy, que el pasado ya se fue y el futuro aún no llega. La frase es tomada de un libro de pensamientos que se encuentran en el escritorio, para después dar por *finalizada la sesión* pidiendo a las asistentes que formen un círculo tomadas de la mano (simboliza la unión y el apoyo mutuo) con el objetivo de pronunciar la *oración de la serenidad*. Esta se eligió porque engloba los tres objetivos básicos del proceso de curación: serenidad ante las cosas que no se tienen control, el valor para modificar las que sí se pueden modificar y sabiduría para discernir la diferencia.

Al terminar la *oración de la serenidad*, todas las asistentes aplauden y se despiden con abrazos entre sí.

Una vez hecho esto las responsables de los servicios buscan concluirlos para dejar todo listo para la siguiente sesión.

Cabe mencionar que todos los servicios que se realizan durante la sesión son considerados como una actividad que ayuda a la propia recuperación, por lo que se considera que al realizarlos les traerá beneficios, al ayudarlas a aprender a servir a los demás sin olvidarse de sí mismas.

TAREA DEL GRUPO.

La tarea del grupo es ayudar a los miembros a mejorar sus relaciones interpersonales, en primer lugar, consigo mismas, después con sus familiares más cercanos: marido, o novio, hijos, padres, hermanos, otros familiares, y sus compañeros de trabajo.

El grupo es abierto, en cuanto a perfil de las integrantes, es decir se aceptan personas de todas las edades, escolaridad, nivel socioeconómico etc. Asimismo la frecuencia y horarios de asistencia a las sesiones varía de acuerdo a los gustos y necesidades de cada integrante.

Muchos de los miembros del grupo se enteraron de su existencia, en la radio, por medio del Dr. Ernesto Lammoglia, quien conduce un programa sobre superación personal en "Radio Red", o bien, a través de familiares o amigos.

SENTIMIENTOS AL LLEGAR AL GRUPO.

Las integrantes llegan al grupo generalmente por problemas de pareja, o conflictos causados por vivir una situación de presión social, donde sienten que van a ser rechazadas por la sociedad, a consecuencia de ir en contra de los parámetros, valores y prejuicios genéricos que indican cómo debe comportarse una mujer. Por ejemplo el miedo al rechazo y la vergüenza, por tener un embarazo fuera del matrimonio, llega a ser tan angustiante para las mujeres que desencadena una tensión psicológica capaz de afectar su estabilidad emocional.

Deciden acudir al grupo, cuando la problemática que viven ha llegado a causarles alteraciones psicológicas que les provoca, depresión o neurosis. Entre los síntomas más comunes está la angustia, sentimientos de vacío, soledad, miedos irracionales, sentimientos de culpa, de vergüenza, desinterés por la vida, tristeza, inseguridad, confusión y dolor emocional intenso, entre otros. Como una de ellas lo expresa:

"Fue muy doloroso por eso llegué aquí, era un dolor que yo misma no soportaba, llegó un momento en que me quería morir, llegas a tal desesperación que cualquier coche ahorita pasa y te atropella".

El grupo es una opción que se toma en algunos casos, después de que otras acciones no les han dado resultado, como por ejemplo acudir al psicólogo, psiquiatra, estar en terapias, buscar refugio en la religión, etc.; por lo tanto no tienen una idea clara de lo que van a encontrar. El grupo a veces representa la última alternativa:

“Yo llegué muy mal, estoy segura que de no haber llegado al grupo, estuviera en el psiquiátrico o estuviera muerta, esa es la realidad de mi caso, me quedé aquí porque dije: esta es mi única alternativa, o me agarro de esto o me agarro, no hay de otra”.

Así el grupo representa una alternativa de solución a los conflictos internos que viven estas mujeres. Por medio de una catarsis reconocen y enfrentan sus problemas, las tiempo que compartiendo sus experiencias ayudan a otras a seguir el mismo proceso. Esto es parte de la formación de su ECRO Grupal.

PERCEPCION DEL GRUPO

Cuando una mujer llega por primera vez al grupo percibe un ambiente cálido de bienvenida, la manera de recibir a las mujeres que llegan tiene la finalidad de crear bienestar en las recién llegadas:

“Encontré mucho calor”.

“Muy cálidas, amables”.

“Muy cordial, me sentí muy bien, me sentí muy bien”.

“Todas las compañeras fueron muy cálidas y muy afectuosas”.

“Muy afectuosamente, me sentí querida, comprendida, amada”.

La recién llegada se da cuenta que las mujeres que están ahí expresan tranquilidad, alegría, y surge un deseo de ser como ellas, forma parte de la motivación que se requiere para seguir asistiendo al grupo.

Una vez que se le da la bienvenida en el grupo, la responsable de guardia se acerca a platicar con la recién llegada, y le pregunta que problemática en particular la llevó al grupo. Indaga ciertas cosas básicas, como si ingiere algún tipo de droga, ya sea prescrita o no, si

ingiere alcohol, si sigue algún tratamiento psiquiátrico, si toma algún tipo de medicamento. En base a eso se toman ciertas medidas, por ejemplo si se esta medicando se le pide la receta médica, posteriormente le pide a alguien que haya vivido o este pasando por un problema similar que platique con ella y le comparta su experiencia. Al ser empáticas con la recién llegada, las integrantes logran despertar en la visitante un sentimiento de comprensión, en este momento se da un proceso básico para *la integración al grupo*: **La identificación**:

“Lo que encontré fueron compañeras que a lo mejor no estaban viviendo lo mismo que yo, pero que se sentían de la misma manera”.

La nueva integrante se siente de esta manera aceptada y apoyada, ya que en ese lugar no la critican, ni la juzgan. Por el contrario se le dice que ahí va a encontrar una alternativa de vida.

PROCESO DE CURACION.

La antigüedad de los miembros varía desde días hasta 10 años, por lo que cada una de ellas se encuentra en una etapa diferente del **“proceso de curación”**, según lenguaje del grupo.

El proceso de curación, incluye varias estrategias que mezcladas logran el objetivo. El mecanismo que se sigue para realizar la tarea comprende los siguientes pasos:

Una vez hecho el primer recibimiento, se le invita a pasar al grupo, a **escuchar** las experiencias de las demás integrantes. Nuevamente se le da la bienvenida:

“Este es un aplauso que te da las compañeras por acercarte aquí, porque no es tan fácil”.

Representa la **primera etapa del proceso de curación**, es un proceso largo de asimilación e identificación ya que en esta fase la integrante comienza a formar parte del grupo, y realmente aún no “escucha” lo que se dice en tribuna, sino que en realidad hace un reconocimiento del grupo: tipo de personas que acuden, manera de

trabajar, relatos que se cuentan, formas de comunicación, etc. Es decir recibe la primera impresión y se forma los primeros juicios.

La segunda vez que asisten, la responsable del grupo les explica cuales son los derechos y obligaciones. Se les habla de que significa el amadrinaje. Después de esta introducción al grupo, comienza la fase de integración.

En muchas ocasiones la recién llegada decide que los temas tratados ahí no tienen nada que ver con su problemática particular, y que por consiguiente no le van a ayudar a solucionarla:

“Cuando llegué al grupo y escuché todo lo que decían allí me asusté muchísimo, o sea nunca había oído a personas que hablaban de que habían sido abusadas sexualmente, de que les pegaban, o que habían tenido problema con las drogas, me asusté mucho, además hablaban con muchas groserías, y yo era muy reprimida”.

Deciden no acudir más a las sesiones, sin embargo el recibimiento tan afectuoso que tuvieron la primera vez, y el sentirse tan identificadas así como la esperanza de una alternativa de vida de más calidad, les hace regresar. Además influye mucho el hecho de que las personas experimentan en ese momento un sentimiento de soledad, y una necesidad muy grande de ser escuchadas y el grupo es el lugar propicio para hacerlo.

En una segunda fase el escuchar a las demás compañeras e identificarse con ellas y darse cuenta que no es la única persona que tiene ese tipo de problema, permite que la integrante vaya adquiriendo el valor necesario, para pasar a tribuna y contar su propia experiencia. Sin embargo no es fácil para ellas decidirse a hablar

“Mi madre nos decía que no teníamos porque contar nuestras vidas, aún dentro del grupo yo pienso que pasó mucho tiempo para que yo pudiera hablar”.

“Nunca había platicado de mis relaciones con nadie. Llegué aquí al grupo y empecé a hablar”.

“Ahora yo les quiero compartir que me ha hecho mucho bien escuchar a las compañeras”.

Los discursos en la tribuna giran en torno a las 3 fases de la realización de la tarea. El tipo de lenguaje utilizado va cambiando de acuerdo al tiempo que tiene cada integrante en el grupo.

1. Que problema tengo, y cómo me hace sentir.
2. Trabajar sobre el problema: (Escuchar experiencias superadas. Amadrinarse).
3. Compartir experiencias (Qué hice para superarlo)

1. QUE PROBLEMA TENGO Y CÓMO ME HACE SENTIR.

Siguiendo el modelo del análisis propuesto por Munné en cuanto al **nivel funcional**, el cual se refiere a la interacción que se da al momento de abordar la tarea, así como la forma de convivencia al interior del grupo. Encontramos que cada uno de los integrantes se encarga de aceptar su problema, como una persona dependiente, por tanto busca la manera de “curarse”, y la cura consiste en mejorar la forma de vincularse con los demás, relacionarse de una manera más sana. El proceso que se sigue para obtener este resultado se da por medio de la participación de los miembros en la tribuna, en los servicios y demás tareas que surgen dentro del grupo.

La tribuna sirve para narrar los conflictos personales, los pensamientos propios acerca de los mismos, los sentimientos negativos que provocan, y los comportamientos generados. Su discurso se basa en expresar, lo que creen, lo que sienten, y la forma en que se comportan en relación a su problemática particular. Por tener confianza en que no las van a juzgar, son capaces de expresar todo tipo de sentimientos negativos, de hostilidad hacia los demás, y hacia sí mismo. Aquí se realiza la **CATARSIS** que consiste en descargar a través de expresar el conflicto, toda la tensión acumulada. De esta manera empiezan a reflexionar, reconsiderar y analizar su problemática.

Se les permite ocupar el tiempo que necesiten para explayarse todo lo que quieran, ya que en ellas hay una gran necesidad de hablar y externar todo su malestar, incluso en algunas ocasiones una sola

persona se lleva las dos horas. Por eso al terminar la sesión dan las gracias por la tolerancia del grupo. Es una frase muy utilizada en el grupo para agradecer a las compañeras haberlas escuchado, Ser tolerante para ellas significa tener la disposición incondicional de escuchar, aunque la compañera que esté al frente se tome mucho tiempo, y sea pesado para las demás seguir el hilo de su conversación, o bien comparta una experiencia que les cause cierta molestia:

"A veces si es una tolerancia escuchar una tribuna, porque hay cosas que yo no las quiero escuchar".

La práctica de escuchar incondicionalmente, enseña a las integrantes a ser tolerantes con sus compañeras, esta práctica la extienden a sus relaciones fuera del grupo.

2 ESCUCCHAR EXPERIENCIAS SUPERADAS Y AMADRINARSE.

En esta etapa la integrante se da cuenta de cuáles son los factores, y las causas, por las que ella tiene ese problema. La curación se centra en el reconocimiento de la RESPONSABILIDAD en las relaciones interpersonales.

Escuchar las experiencias de las demás integrantes permite que la persona sea capaz de salirse de su propia problemática y centrarse en la de los demás, con lo que logra cierto alejamiento del conflicto personal, así como empezar (a través de la experiencia de los otros conjuntada con la visión personal) a encontrar soluciones, ya que se trabaja el problema desde diferentes enfoques y perspectivas.

Otra estrategia utilizada es "amadrinarse". La madrina es una persona que se pone al servicio de otra. Es interesante anotar que se le considera como una guía espiritual, como una confidente:

"Es una guía espiritual, es mas que un sacerdote, ella conoce las cosas mas intimas de mi, que me han pasado en toda mi vida, las mas terribles, las mas vergonzosas con ella puedo abrirme y decirle esta soy yo".

Es alguien que está más adelante en el proceso de aprendizaje,

su labor consiste en escuchar a su ahijada, sin juzgar, ni criticar. La ahijada comparte con ella sus problemas, inquietudes, sus sentimientos, etc. La madrina se limita a escucharla y comparte con ella su propia experiencia y la forma en que solucionó su problema.

Generalmente, cada quien decide qué persona puede ser su madrina; la base para elegirla es que esté viviendo, o haya vivido una situación parecida a la propia. Esto permite que la ahijada se sienta comprendida e identificada con ella y se de una relación de acercamiento muy estrecho por el sentimiento de empatía que se genera entre ellas dos. Es un gran honor ser escogida como madrina pero también representa una gran responsabilidad, por eso cuando alguna de los miembros es elegida por primera vez, se angustia, asusta, y teme no poder hacerlo.

Dado que es uno de los servicios más importantes y delicados, no todas las miembros del grupo pueden realizarlo. Para ello se necesita que haya avanzado en su propio proceso, adquirido un sentido de responsabilidad, y esté consciente de que en realidad coordinar sirve para seguir avanzando.

En muchos casos, ocurre que las ahijadas trasladan la dependencia que tenían de su pareja a su madrina, al ser personas que no contaron con la atención necesaria de sus padres. Ven en su madrina la madre que nunca tuvieron, que en ese momento les está brindando la posibilidad de ser escuchadas, queridas, apoyadas:

“Antes necesitaba que me sonriera, que me mirara, ya con eso me sentía bien, se volvió para mí la persona más importante en mi vida, un modelo a seguir”.

Por su parte, la madrina comete el error de querer desempeñar el rol de madre, es entonces cuando las ahijadas le cuentan sus conflictos con la esperanza de que ella les indique qué es lo que deben hacer para solucionarlo.

La responsable de grupo lo expresa así:

“No les des pescado, enséñales a pescar, que ella resuelva su problema, ella tiene un problema pero adentro de ella está también la solución entonces eso es de lo que se trata”. “por lo tanto, hay que ser cauteloso, hay que ser respetuoso, con la finalidad de que no haya copias de la misma persona, sino que cada quien pueda guardar su unicidad”.

Para evitar, esta situación, la madrina debe dedicarse únicamente a escuchar a su ahijada, y cuidarse de emitir juicio alguno. Incluso evitar cualquier tipo de señales, gestos, o movimientos que puedan indicar aprobación o desaprobación. La persona al hablar con ella, descarga sus sentimientos, y puede ver el problema más fríamente. Una vez que termina de exponerlo, su madrina se limita a preguntarle y ¿tú cómo quisieras que fueran las cosas, cómo podrías hacerle para solucionarlas?. Lo importante es ayudarlas a que ellas piensen en sus posibilidades, en sus formas de conducirse, limitándose sólo a preguntar: ¿tú que quieres?.

La relación madrina-ahijada va cambiando gradualmente, ya que al principio la ahijada, por su misma necesidad, se acerca demasiado a su madrina, consultándola cuando tiene que tomar cualquier decisión, conforme va avanzando en su proceso de curación, y asumiendo la responsabilidad de su vida, va tomando decisiones por sí misma, esto le permite reafirmarse como persona. La relación ahijada-madrina, es de mucho respeto, admiración y cariño ya que entre ellas llega a crearse un vínculo muy fuerte, que en algunas ocasiones se consolida con una amistad sincera.

El proceso de aprendizaje es mutuo, ya que la madrina se refleja en su ahijada:

“Me pasó algunas veces que no las podía ni ver, después me di cuenta que hacían cosas que yo hacía y que no aceptaba, entonces pensaba ¡ay! ya cállate por favor!, después me di cuenta de que yo había estado en las mismas por eso me molestaba mucho escucharla”.

Entre las cosas que aprenden siendo madrinas, está el aceptar a

las personas, tal y como son, sin intentar controlarlas. Dado que uno de los problemas básicos dentro de las personas que van al grupo es querer controlar a su pareja, aprender a aceptar a las personas tal y como son, les permite mejorar sus relaciones interpersonales.

La relación madrina-ahijada podría considerarse una relación recíproca en cuanto que ambas aprenden de la interacción, sin embargo, es asimétrica ya que la madrina se coloca en un nivel más alto, es la que escucha, la que aconseja. La ahijada es la que pide consejo.

Para las integrantes del grupo tener a alguien que las apoya es muy importante, su madrina sólo interviene cuando la compañera no puede encontrar por sí misma la solución a su problema:

“Cuando llega el momento que ella ha cometido el mismo error, el mismo error, y el mismo error y si se está lastimando y le duele, entonces se le dice a la compañera, mira esto es lo que está pasando, si quieres seguir en lo mismo, es tu decisión pero aquí están las herramientas para que tu cambies esa conducta”.

En ocasiones las ahijadas tienen que cambiar de madrina, debido a la relación que llevan con ella cambiar de madrina para ellas es muy difícil asimilarlo, porque es como si cambiaran de novio.

Las compañeras tienen la opción de decidir ser madrinas o no de alguien depende muchas veces de la cantidad de responsabilidades que se tengan en el grupo

3 COMPARTIR EXPERIENCIA.

Una vez superado el problema, se comparte con las demás, cómo fue la experiencia, en cada fase del proceso, desde cómo me sentí, hasta los obstáculos, que tuve que superar para lograr solucionar el problema.

Es importante subrayar que en cada fase del proceso de curación la integrante va contando cómo se va sintiendo, a que obstáculos se va enfrentando, cómo va su proceso de superación, que le falta, para lograrlo en qué está trabajando en ese momento.

El mecanismo básico que se sigue para llevar a cabo el objetivo, es **CENTRARSE EN EL ESTUDIO DE SI MISMO**. Al llegar al grupo los integrantes expresan el autoconcepto que tienen de sí mismas. El común denominador en ellas es la baja autoestima, que genera pensamientos de autocrítica, incapacidad para exigir derechos, incapacidad para comunicarse, entre muchos otros. En tribuna comparten pensamientos como:

“Yo misma me critico”.

“Tengo mi autoestima por los suelos”.

“Me cuesta decir lo que no me gusta”.

“Me angustia que la gente me vea como soy”.

El conocimiento de sí misma, es un proceso muy complicado que implica la revaloración de toda la personalidad, incluye pensamientos, sentimientos y comportamientos generados desde la niñez hasta la etapa adulta, a través de la socialización y de la propia evaluación de experiencias vividas. A la práctica de reflexionar sobre sí mismas, el grupo la define como “trabajar”. Para ellas “trabajar” implica:

“Hablar de mí de cómo me veo yo en ese problema”

“Significa retomar lo que estaba sintiendo en esa época en que yo viví tal o cual cosa: el miedo, el gusto, el susto, volver a retomar lo para poder liberarme del dolor, que implicaba haber vivido eso”

“Echar a andar mis pensamientos, saber que me está moviendo a hacer eso”.

“Es realmente darme cuenta de lo que está pasando conmigo, darme cuenta de lo que estoy haciendo y la actitud que estoy tomando”.

Considerando que la mayoría de las mujeres de este grupo tienen un concepto pobre de sí mismas, resulta curativo para ellas liberarse de ideas negativas, reconocer sus valores y virtudes. Lo interesante del “trabajo” que realizan es que son capaces de ir más allá del sólo reconocimiento de valores y virtudes, reconocen la responsabilidad propia, el papel que ellas juegan en sus conflictos personales. Por ello una de las frases con la que inician la junta es *“quiero relacionarme mejor conmigo misma”*, más que un deseo, representa

un compromiso fuerte para ellas:

En primer lugar se aceptan a sí mismas tal como son, aprenden a quererse. Expresan sus intenciones de cambiar ciertos comportamientos, aprender a expresarse, a exigir sus derechos, buscando la forma de ser independientes y responsables de sí mismas, a mejorar su trato con los demás para de esta manera sentirse mejor consigo mismas. En pocas palabras tienen la intención de ser más **asertivas**.

Una vez que cambian su autoconcepto, y por consecuencia su comportamiento, comparten con las demás **cómo eran ellas antes de llegar al grupo**. Compartir los logros a nivel personal, hace posible generar un sentimiento de esperanza y confianza en las demás integrantes, incentivándolas para seguir trabajando en su propio proceso.

Comparten también cómo son ellas **ahora que están en el grupo**, evidentemente el comportamiento es muy **asertivo**. El grupo les regresa su imagen de sí.

El cambio operado en ellas, después de pasar por todas las etapas, es completo, incluye todas las esferas de su vida:

“En mi caso me enseñaron muchas cosas de lo que era bueno y lo que era malo, y eso es lo que he tenido que cambiar”

“Tuve que romper con todas las ideas negativas”

“Dentro del programa es un cambio de mentalidad, un cambio de trescientos sesenta grados.”

En realidad constituye una nueva filosofía de vida donde lo que buscan es cambiar su visión de la vida asimilando que no es sufrir por sufrir, sino que hay que tratar de enfrentar las situaciones difíciles de la vida para vivirla de la mejor manera, disfrutando las cosas que se buenas que se ofrecen.

Las integrantes permanecen en el grupo, porque en ese lugar les proporcionan alternativas para enfrentar su problemática, una alternativa que sí les funciona, ya que empiezan a tener cambios

positivos en sus relaciones con los demás, siendo perdurables estos cambios. Consideran que el grupo les permite estar aprendiendo continuamente, y en las experiencias de las compañeras, se rencuentran a sí mismas, y crecen como seres humanos.

El tiempo que se lleva cada integrante para realizar su proceso de curación, varía dependiendo de la capacidad y empeño de cada quien:

“Algunas mujeres son muy rápidas y muy sensibles y tienen la necesidad de logros muy visibles, pero en cambio otras que no vienen tan seguido se la llevan con más calma, cada quien va trabajando a su ritmo”.

AUTOCONCEPTO ANTES Y DESPUES DEL GRUPO.

A continuación mostramos algunos ejemplos de cómo se conceptualizan a sí mismas antes y después de estar en el grupo, algunas de sus integrantes.

Antes de llegar al grupo existe una severidad para consigo mismas y sobre todo existen problemas para poder relacionarse con las demás personas, especialmente con una pareja:

“Antes me veía como una niña muy despistada, muy temerosa, muy rígida y con mucho miedo a enfrentarse a la vida, a los hombres y a las relaciones de pareja”

Esa imagen de sí mismas se ve transformada. Después de acudir al grupo se van volviendo más seguras con más capacidad para exigir sus derechos y respeto. De hecho la imagen física que tienen de sí se modifica se gustan y se aceptan como son:

“Pues ahora me veo como una mujer, una mujer sensible, una mujer con muchas capacidades, con mucha sensibilidad, para comprender lo que les pasa a los seres humanos, para comprenderme a mí misma, afectuosa, responsable, agradable, bonita, que me gusta, con muchas ambiciones que además sé que las puedo lograr si yo me lo propongo. con muchas cosas inconclusas, a veces con dudas, con confusiones, con angustias

pero aceptándolas como parte de mi propia vida, y ver cómo eso me ayuda a avanzar, con un acercamiento a un Dios amoroso, comprensivo conmigo. Como ilimitado, como que yo me proponga lo logro, con mucha confianza, pero no dejando de tener esas contrapartes, desconfianza, sé que forman parte de mí, pero ahora ya no las rechazo, las veo como escalones para subir."

La nueva forma de relacionarse con los demás va dirigida a hacerlo de una manera más sana y más cordial. Consideran que el grupo les enseña a convivir de la mejor manera con su familia, compañeros de trabajo y principalmente con su pareja e hijos.

Dentro del grupo aprenden a disfrutar de todos los momentos, buenos y malos que la vida les ofrece:

"Yo era muy rígida, muy dura conmigo misma, y muy estricta, era de la gente que no me reía, aquí aprendí a reírme, veía películas que tuvieran contenido, programas de altura, no veía programas que provocaran la risa, la diversión. Ahora digo: '¡que horror!, tan divertidas que son las cosas', pero era lo mismo, por todo lo que había vivido, por todo lo que había sentido, creía que de esa manera valdría más. Entonces ahora siento que sí soy muy valiosa, que tengo muchas cualidades, muchas cosas importantes que hacer en mi vida, me siento muy bien, eso me motiva mucho para seguir adelante. Además me siento con una energía. Y sí me llego a enojar, pero antes el coraje me duraba hasta años. Y ahora sí me enojo pero rápido a lo que sigue, o sea lo tengo (el coraje), lo saco, aprendo y a lo que sigue".

CAMBIOS EN LA MANERA DE RELACIONARSE ANTES Y DESPUES DEL GRUPO.

PATRONES Y PAUTAS DE COMPORTAMIENTO.

Las integrantes al pasar a tribuna, reconocen su incapacidad para relacionarse sanamente. Su incapacidad para **enfrentar** y resolver los problemas les causaba frustración, dolor y desesperación, lo que las llevaba a vivir una relación donde predominaba el maltrato emocional: las faltas de respeto, las agresiones, los gritos, los pleitos etc.

“Ahora sí los enfrento, yo no sabía pedir las cosas, la única manera que yo podía era gritando, buscando pleito, y ahora veo que existen otras maneras, que puedo llegar a un acuerdo con mi esposo, que él también siente yo pensaba que no sentía, entonces sí se me ha abierto el panorama, de una manera sin comparación”.

RELACIONES CON EL ESPOSO.

Una actitud asertiva las lleva a cambiar su forma de relacionarse, a tener más comunicación con su pareja, son capaces de expresar lo que no les gusta de su relación. Son capaces de “poner límites”, como ellas mismas dicen, no permitir faltas de respeto, aprender a pedir las cosas, no agredir, no ofender, no gritar, superar los celos. El reconocimiento de los valores del otro, el aprender a conocer su pareja:

“Tiene los mismos temores que yo. Yo me sorprendo cada vez más. Veo que esos miedos son los míos también”.

“Siento que tenemos más intimidad, eso nos permite disfrutar de nuestra sexualidad, lo siento como un amigo, siento muy bonito, muy padre”.

“Hacía mucho que no me acercaba a mi esposo. Ayer me acerqué, lo abraza, y le dije: te extrañé mucho, por estos días. Eso es algo que no nos decíamos desde hace mucho, siempre nos agredíamos. Quiero platicar con él como su amiga, quiero ser de una forma diferente”.

Entre las estrategias que se utilizan en el grupo para sanear sus relaciones está el “poner límites”. Poner límites implica el respeto a sí mismas, así como el respeto a los demás. Según las integrantes del grupo implica llegar a acuerdos. A ser asertiva, aprender a decir no, o no me gusta esto.

El grupo representa para sus integrantes un lugar dónde pueden hablar de todo lo que quieran sin tapujos, porque se sienten en confianza, existe un clima de seguridad psicológica. Uno de los temas más recurrentes es la sexualidad. Lo que nunca se atrevieron a decir en ningún otro lado lo externan en el grupo: infidelidades, relaciones sexuales insatisfactorias, abusos sexuales, sentimientos de culpa, conflictos vividos en la niñez, deseos, etc. Es interesante anotar que las mujeres como consecuencia de las concepciones culturales y prescripciones sociales acerca de cómo debe comportarse una mujer, sufren muchos sentimientos de culpa, y viven muchas represiones, externarlas en público les permite liberarse de ellas y vivir una sexualidad más sana con su pareja.

RELACIONES CON LOS HIJOS.

Se cuestionan el papel que han desempeñado como madres. Expresan las dificultades que tienen para relacionarse sanamente con sus hijos. Manifiestan sentimientos de culpabilidad al no haber sido buenas madres, reconocen que en muchos casos han sido sobreprotectoras, que no saben cómo expresarle su afecto a sus hijos, aceptan que los han agredido física y verbalmente; que les han transferidos sus temores, y sus inconformidades.

Por otro lado, comparten los cambios que ha tenido en su relación, que en general han sido de mayor acercamiento y expresión de afecto:

“Siempre he sido muy seca, ahora que vengo ya me acerco más a él, trato de atenderlos, pero me cuesta mucho trabajo”.

“ Me siento incómoda, no estoy acostumbrada a decir te quiero, a mis hijos o mi esposo”.

“Ahora nos podemos abrazar, me deja recados “te quiero”.

FORMAS DE RELACIONARSE EN PAREJA ANTES Y DESPUES DEL GRUPO.

Concepción del Amor.- La concepción cultural del Amor es “vivir el amor como una mezcla de placer y sufrimiento”, esta idea, aunada a la dependencia excesiva hacia la pareja hace que la mujer se enganche en una relación destructiva

El grupo entiende por adicción depender de algo o alguien que hace daño a la persona pero que no se puede dejar. En el caso del hombre es aferrarse a él, aunque no esté con la persona. Una simple llamada es capaz de descargar adrenalina y causar las reacciones bioquímicas similares a las causadas por una droga.

Norwood (1986) define una relación adictiva como la obsesión que una mujer siente por su pareja, donde no la puede dejar a pesar de causarle dolor. Como una de las integrantes lo expresan:

“Mi concepción del amor era sufrir, si alguien me quería: hacerlo sufrir y viceversa, si yo quería a alguien sufrir por él. Yo no sé si esto lo aprendí de mi madre, porque ella me decía esta vida es un valle de lágrimas”

“Yo tenía una pareja y nos dejamos, yo vi que nos habíamos hecho mucho daño y a pesar de eso yo sentía la necesidad de estar con esa pareja”.

“Mantengo una relación destructiva con mi marido, las relaciones con mi marido han sido muy violentas, en el sentido de agresión psicológica, en el sentido de que yo te insulto, tu me insultas y entonces eso es muy desgastante”.

La mujer enganchada en una relación adictiva vive un proceso intenso de cambios emocionales, físicos y hormonales que la llevan a tener la sensación de permanecer en un estado integral de exaltación, euforia, cuando su relación se vuelve normal, ya no vive esos altibajos emocionales, lo cual les causa aburrimiento..

En algunas ocasiones las mujeres hacen sus elecciones impulsadas por una necesidad de controlar a su pareja. Esta

RELACIONES CON LA MADRE:

Las experiencias vividas en la niñez, determinan en gran manera la forma de ser de las personas, lo que piensan, lo que son. Uno de los temas recurrentes al pasar a tribuna es precisamente este tipo de experiencias. Constituye un paso importante para el “proceso de curación”. En primer lugar porque en tribuna tienen la confianza de externar todos sus sentimientos negativos hacia su madre. Generalmente hay resentimiento por el trato recibido en la niñez, externarlo permite descargar todo el afecto depositado en la situación dejando sólo los hechos. Esta práctica es también vital para las personas que están escuchando, ya que muchas veces tienen resentimientos inconscientes pero no se atreven a confesárselo a sí mismas. Darse cuenta de esto, les ayuda a superar sus propios conflictos.

Una vez superados los conflictos con su madre, cambian positivamente su relación con ella:

“Quiero que mi madre sea mi amiga”.

“Yo si he hecho cosas, mi mamá ya no me trata como antes”.

“Ya no me comporto como antes”.

“Antes odiaba a mi mamá ahora quiero parecerme a ella en muchas cosas”

Incluso surge cierta incomodidad por las nuevas prácticas, a la que no están acostumbradas como por ejemplo las expresiones de afecto con los padres, los hijos y en general con quienes conviven diariamente.

En la relación con el padre sucede lo mismo, al sanear la relación, por consecuencia hay mayor acercamiento.

necesidad se origina en la niñez. Una niña que crece en un hogar disfuncional sería incapaz de funcionar a menos que realice formas de protegerse. El mecanismo de defensa que desarrollan es la negación y el control:

“Yo era una mujer berrinchuda, sin sentir, yo no sentía, siempre me hacía la fuerte. Yo creo que era lo que sentía, tantísimo dolor que mi protección era no sentir, así me manejaba con mi pareja siempre, es que yo no siento, él me decía es que a ti te duele lo que te está pasando”

Tratan de controlar a su pareja, en un afán de liberarse del sentimiento de indefensión que vivieron cuando se desenvolvían en el ambiente disfuncional de su familia. El controlar les da la seguridad de que ellas pueden manejar la situación:

“Yo quiero a un muchacho que yo vea que esté haciendo cosas, que esté haciendo algo que yo le diga”

“Yo hago muchas veces lo que les toca. Yo nunca había salido con una persona más alta que yo, siempre salgo con más chaparritos que yo, porque se me hacen más manejables”.

La idea de cambiar a la pareja está generada en el pensamiento inconsciente de cambiar a los padres en ese momento, ya que no fue posible hacerlo cuando eran niñas:

“Yo lo ayudaba a cambiar, hasta que me dije no!, no va a cambiar. Me harté.” “Pensaba cuando nos casemos lo voy a cambiar, que se vista bien”.

“Antes decía: Cuando nos casemos lo voy a poner a trabajar, impulsar, dar apoyo, pero el trabajaba sólo por meses”.

En muchos casos a las mujeres les atraen hombres que parecen necesitados. Este patrón tiene que ver con la idea de ganarse el cariño y la poca atención que no pudieron otorgarles sus padres. No saben relacionarse de otra forma, ya que el patrón de las relaciones afectivas con los padres determinará sus formas de relación con sus parejas. Por lo tanto no es raro que las personas que elijan para pareja se parezcan a sus padres, ya que representan los mismos desafíos que tuvieron en la infancia. Cómo ellas mismas lo expresan:

“Me da temor andar con una persona alcohólica. Mi papá si tenía un padre alcohólico. Dice que eso es muy duro”.

“Todo lo que viví con mi papá se reflejaba en mi novio. Yo no quiero vivirlo otra vez, no quiero vivirlo de casada”.

La raíz de la obsesión no es el amor sino el miedo. Miedo a estar solas, a no ser dignas o no inspirar cariño, a ser ignoradas o abandonadas. El patrón incluye: un pobre amor propio, baja autoestima, una gran necesidad de ser necesitada y un fuerte deseo de cambiar y controlar a los demás. Por lo tanto su vida gira alrededor de él, e invierten gran parte de su tiempo y esfuerzo para encontrar la manera de retener a su pareja:

“Mi vida giraba alrededor de él, yo hacía las cosas para que estuviera bien con él, para que no se fuera de mi lado, y de repente él se me va, entonces mi vida que vivía para él se me viene abajo”.

“Siempre pensaba que a lo mejor el se daba cuenta que yo estaba fingiendo, que yo no era esa persona, segura, y tan parlanchina, sentía que me podía descubrir y todo el tiempo me la pasaba pensando que se iba a ir y cómo podía yo lograr la forma de retenerlo, entonces gran parte de mi tiempo lo invertía en eso”.

“Si el no está conmigo yo me voy a morir”.

El interés de mantener a su pareja, hace que la mujer esté dispuesta a cambiar su vida entera, aunque esa actitud les provoque malestar:

“Me siento débil, con ganas de llorar. He cambiado mi vida por cariño a él. Me gusta bailar pero él no baila”.

Dentro del discurso se encuentran presentes los aspectos culturales interiorizados, se entabla una lucha por hacer desaparecer aquellos que no aportan algo positivo a la forma de vida de la hablante. Esto nos ayuda a reafirmar la idea de que la adicción a las relaciones destructivas se encuentra sumamente asociada con la cultura que se vive en nuestro país, ya que constantemente se hace presente la idea de que el amor debe ser sufrimiento incondicional. Esto se puede apreciar en el tema de las canciones populares, en los guiones de cine, en la trama de las telenovelas, etc.

Este concepto erróneo del amor se aprende desde el seno familiar, sobre todo en el caso de las mujeres a quienes se les enseña que deben ser serviles y sumisa. Es la asignación de un rol ya establecido y difícil de modificar, por ello el tema familiar es tratado constantemente en las sesiones de: "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas".

Otro conflicto que viven las mujeres es el miedo a las relaciones, un miedo generado también en la niñez, como consecuencia de ser testigos de la relación de pareja disfuncional que vivían sus padres:

"Me asustaba mucho la posibilidad de relacionarme con los hombres, porque siempre oía constantemente en mi casa que los hombres eran lo peor, unos desgraciados, que se aprovechaban de las pobrecitas mujeres, entonces sentía terror de relacionarme".
"Yo he visto que la que tienen mucho miedo de relacionarse soy yo. Me da mucho miedo relacionarme con los hombres".

En consecuencia deciden relacionarse con personas con las que no hay un compromiso, principalmente con hombres casados, como lo observamos en los siguientes testimonios:

"Yo empecé a relacionarme con puros casados, aquí me dijeron que era porque yo no me quería comprometer" "En los que no tengo compromiso y no puedo llegar a nada, son esos muchachos en los que me fijo". "Yo a todos los solteros les veo defectos y a todos los casados, bueno son casados, al cabo que no me voy a involucrar con ellos".

RESIGNIFICACION DE LA IDENTIDAD DE LA MUJER

Por cuestiones culturales las mujeres desarrollan su vida en base a "lo que los otros necesitan de ellas". Al estar al servicio de los otros, pierden de vista su identidad, ya que no viven para sí mismas, no saben quienes son. Sólo saben desempeñar sus roles de "servicio" hacia los demás, consiguiendo con esto que se creara un sentimiento de vacío e inadaptación:

"Yo no sabía quién era antes de estar en el grupo. Vivía en función de mi esposo, era la esposa nada más o la hija nada más

o la madre nada más, pero realmente no sabía quien era, no sabía que me gustaba, no sabía que quería hacer, sólo sabía que quería que los demás hicieran para mí, pero de mí misma no sabía nada. Sabía que sufría mucho nada más"

Las mujeres desde niñas, reciben el mensaje de que deben ser protegidas y apoyadas por alguien más, primero el papá después el marido es lo que se ha aprendido e interiorizado fuertemente:

"A lo que yo le tengo miedo es a enfrentarme a la vida, yo crecí en un ambiente muy protegido, mi madre me protegía de tal forma que nunca me dejó crecer. Yo siempre fui una niña, ya casada yo fui una niña".

"Yo tenía una actitud 'la señora de...'. Dejé de ir a fiestas. Busqué una salida, pensando que cuando yo me casara, solucionaría todo ya de tajo".

Esta idea las imposibilita para tomar la responsabilidad de sí mismas. Viven un miedo irracional y caprichoso que no tienen relación con sus aptitudes, ni siquiera con la realidad, tienen miedo a ser independientes. Las mujeres tienen miedo al movimiento, a los cambios. Ese miedo afecta el desarrollo de su personalidad:

"Me da miedo hacerme responsable, me da miedo hacer cosas para mi, quiero quitarme ese miedo que me da trabajar".

"Empecé a hacer todo para que no se alejara de mí. Me decía, de dónde voy a sacar dinero. Tenía miedo de trabajar".

"Me daba miedo la responsabilidad, ser independiente. Si quiero pero no quiero".

El grupo ayuda a las integrantes a enfrentar sus miedos. El miedo lo consideran como un sentimiento normal que sirve para proteger de las amenazas del exterior, sin embargo logra paralizar, evitando que se actúe. Al pasar a "tribuna" y externar sus miedos logran que el sentimiento baje, y se dan cuenta de que muchas veces es exagerado. De esta manera adquieren el valor necesario para enfrentarlo y actuar a pesar de él.

Una vez que "trabajan" sobre esos miedos irracionales y se percatan de que en realidad sí pueden hacerse cargo de sus vidas, comienzan a responsabilizarse de sí mismas, a vivir una vida más

independiente:

“Cuando llegué al grupo, tenía una dependencia de mi pareja. Todo lo hacía por él, para que la relación se diera y me casara yo. Recuerdo que me daba mucho miedo. Ahora sé que puedo cambiar”.

“He aprendido a no mentirme, a no querer convencerme de otra cosa, a no buscar pretextos ni justificaciones. Mejor me digo asume tu responsabilidad”.

“He llegado a muchos extremos, a querer que me den todo, que mi mamá me solucione mis problemas mi esposo, que me de todo, Ahora pienso que esas cosas que merezco yo misma me las puedo dar, antes no pensaba así, pensaba que me las tenían que dar los demás”.

PUESTA EN PRACTICA DE NUEVOS COMPORTAMIENTOS DENTRO DEL GRUPO.

La filosofía del grupo: **“tener un espíritu de servicio, que beneficia a la persona misma”**, es la motivación clave para lograr que las integrantes participen activamente en las actividades. Por ejemplo, cuando se les pide su participación se les dice que:

“Es un servicio para ti, para practicar que te integres, que conozcas que es la asociación, que hagas a un lado tu egoísmo”.

Los miembros realizan sus servicios con la filosofía de que:

“Es algo que voy a hacer para mí misma, no es para quedar bien con nadie, es para mí”.

Según la responsable del grupo no se les imponen los servicios porque han aprendido que sí se les presiona no funciona.

El grupo enseña a sus miembros a relacionarse de otra manera, a través de los servicios que se realizan en él. Se les enseña a ser serviciales, y responsables consigo mismas. A interesarse por los demás, a darles apoyo incondicional. La intención de “hacer” servicios es generar nuevas actitudes y comportamientos, que llevados a su

casa mejoran sus relaciones. En palabras de ellas:

“El café aquí lo sirves con cariño, entonces vas y con la misma disposición lo sirves en tu casa. Representa un cambio total”.

“Esto implica crecimiento, significa esfuerzo, dejar tal vez cierto modo de vida. Empiezas a hacer otras cosas que rompan totalmente con el esquema que traes”.

“Yo vengo a aprender a hacer y en la medida que yo aprendo a dar me genera una serie de situaciones muy positivas para mí”.

Como responsable de guardia:

“He aprendido a soltar el control, a adaptarme a la capacidad de trabajo de los demás, a tener mucho más paciencia y tolerancia”.

Por ejemplo una de las prácticas nuevas para las integrantes es aprender a solicitar ayuda, no imponiendo, ni exigiendo. Para ello utilizan la frase “te echo humildad” que significa: te pido humildemente que me ayudes. Los miembros al principio se sienten incómodos, pero una vez integradas al grupo se acostumbran a pedir las cosas de esta manera.

Los servicios sirven también para integrar, a todas las asistentes a la sesión, por medio de actividades coordinadas:

“Aprendemos que aunque nos sentimos mal, podemos hacer algo para integrarnos o sentirnos mejor”

DEPENDENCIA AL GRUPO. Los miembros aceptan que de alguna manera sí generan una dependencia al grupo, ya que consideran que todo lo que ahora son, es gracias al grupo.

“Todo lo que soy lo he aprendido aquí, se lo debo al grupo, entonces de ahí que yo me sienta muy agradecida con el grupo. y aunque me enoje muchísimo, y diga que me quiero ir, yo sé que no me voy a ir”

Ellas mismas consideran que esta dependencia es positiva, manifiestan que no hay punto de comparación entre la dependencia destructiva que tenían hacia su pareja, y la dependencia constructiva generada hacia el grupo, que mientras una les permite crecer, la otra las destruye:

“Reconozco que sí se ha generado dependencia pero más sana y además me gusta, con la que vas a crecer, una dependencia que me ha hecho ser mujer, ser más responsable, asumir todos mis actos, y ver realmente que es lo que quiero y qué es lo que no quiero”.

PERMANENCIA EN EL GRUPO. La permanencia en el grupo es voluntaria ya que se considera que todo lo que se haga en él debe de dejar satisfacciones a la persona.

Uno de los motivos por los que se decide quedarse en el grupo es porque de esta manera se va obteniendo un aprendizaje, que permite vivir de la mejor manera, dentro del grupo se aprende a relacionarse de la mejor manera, además se sirve como un apoyo en las experiencias desagradables que se viven en la cotidianidad:

“Lo que yo hago en el grupo me hace sentir bien, me satisface, siento que es como una vocación. A veces he pensado dejar el grupo pero ha coincidido con etapas duras de mi vida, y me digo, en cuanto pase esta crisis tomas una decisión”. “Permanezco en el grupo porque sigo aprendiendo”.

Además en el grupo se maneja la idea de que no se necesita pertenecer toda la vida a él, para poder funcionar en sus relaciones, sino más bien que cuando la integrante considera que ya ha solucionado la problemática, y decide retirarse del grupo lo puede hacer en el momento que quiera.

Algunas personas llegan al grupo temerosas de generar dependencia a él, sobretodo cuando por experiencia el depender de algo o alguien les ha causado dolor:

“Mi vida ha sido de muchas dependencias y siempre que yo dependo de algo termino sufriendo... tuve que romper con muchos miedos... estoy aprendiendo a depender del grupo, pero esta dependencia yo tengo la expectativa que se convierta en algo positivo”.

El grupo representa una fuente de afecto para quienes acuden a él, se toma la decisión de continuar porque este lugar es su refugio, donde pueden expresarse y ser ellas mismas, sin temor a ser criticadas, juzgadas o reprendidas, existe una gran libertad de ser en el grupo:

"Vengo al grupo por necesidad, por cariño, porque me gusta, porque me siento parte de, además siento que me hacen falta los elementos que aquí he aprendido".

Al escuchar a personas que como ellas no aceptan los roles asignados socialmente, las hace sentir más humanas, aceptan que no son "seres extraños" o "enfermas", sino que son seres con el derecho de experimentar una forma de vida más placentera.

Esto permite que sea a partir de la creación de esa nueva autoimagen, donde se van rompiendo estereotipos, ya que la forma en que se sienten al llegar al grupo es de baja autoestima, y con la presencia de estados depresivos. Conforme va avanzando en su proceso, estos sentimientos se van erradicando dando lugar a una valoración más alta de sí mismas. En otras palabras, después de acudir al grupo se visualizan como personas más seguras con capacidades, lo cual se refleja no sólo a nivel emocional sino físico.

Esto se logra también al modificar su concepto del amor, en tanto que ya no se considera como la mezcla de placer y sufrimiento: reconocen que cuando sucede así se encuentran ya en la adicción. Norwood (1986), define la adicción como la obsesión que se llega a generar hacia la pareja, sin poder abandonar ésta, a pesar del dolor que ella le cause.

La modificación del concepto del amor junto con la elevación de su autoestima logra desarraigar esos sentimientos de miedo, (o por lo menos dar la capacidad de enfrentarlos) y la soledad, a la falta de cariño, etc. Empiezan a sentirse capaces de afrontar la soledad, por lo que irónicamente sus relaciones comienzan a ser menos conflictivas, ya que empiezan a exigir respeto hacia su persona.

Este cambio no se presenta de la noche a la mañana, sino que

se va trabajando durante las sesiones del grupo, ya que es ahí donde se pone en práctica las nuevas formas de comportarse, transfiriéndolas después a su vida cotidiana. El grupo para ellas es el lugar idóneo para practicar su comportamiento.

CONCLUSIONES

Una de las líneas principales de investigación de este trabajo fue el análisis del proceso grupal de esta asociación, delimitándonos al grupo que se encuentra establecido en la colonia Purísima de la Delegación Iztapalapa, el cual está formado única y exclusivamente por mujeres. El presente estudio pretendió indagar también en qué medida afectan las construcciones culturales y subjetivas que elabora la sociedad la forma en que deben pensar y comportarse tanto hombres como mujeres en una relación de pareja. Por lo tanto el género representa nuestra teorización básica. Nuestro interés básico era determinar cuáles eran los factores que influían para que una mujer permaneciera en una relación disfuncional a pesar del daño psicológico y físico que le provocará. Además determinar en qué medida el grupo influye en la resignificación de la identidad femenina.

En base a la investigación realizada podemos concluir lo siguiente:

El grupo de "AARD", pertenece a los llamados "grupos experienciales", ya que sus miembros tienen la esperanza de mejorar su nivel de vida a través de las experiencias de los demás y al mismo tiempo ayudar a los otros compartiendo su propia experiencia. Tiene como principal objetivo: aprender a relacionarse mejor consigo mismas para así, poder dar ese bienestar a otro ser humano. Buscando que la relación adictiva o destructiva que se está viviendo en ese momento se transforme en una relación satisfactoria que proporcione bienestar a quienes la conforman. Se les insiste mucho en un proyecto propio de vida para que su foco de atención deje de ser la pareja, y enfoquen su amor hacia sí mismas.

Este grupo desde sus inicios ha tenido como filosofía el mejorar la forma de relacionarse con los demás trabajando mucho en la autoestima de sus miembros, buscan restablecer su confianza en sí mismos considerando que ante todo debe de estar presente el respeto, tanto para los demás como para sí mismos. No sólo se enfocan a la pareja sino que tratan de mejorar sus relaciones en todos los aspectos: de pareja, familiares, laborales y sociales.

En el grupo constatamos que una de las razones por las que una persona se mantiene en una relación destructiva, tiene que ver con los patrones vividos en la niñez. Algunas mujeres reconocen que su relación de pareja se parece a la que llevaban sus padres, que en realidad ellas nunca quisieron repetir esta forma de relacionarse y que no se explican porque lo han hecho.

O bien también encontramos casos de personas que al ser testigos de la relación disfuncional que viven sus padres, desarrollan tal temor a las relaciones de pareja, ya que prefieren mantenerse alejadas de ellas, o bien involucrarse con hombres con los cuales no hay posibilidades de comprometerse.

Una niña que crece en un hogar disfuncional desarrolla mecanismos para protegerse. Uno de esos mecanismos es la negación y el control. En el grupo encontramos personas que llevan una relación basada en control de su pareja. Tienen la intención de cambiar sus actitudes y comportamientos pero el no lograrlo les provoca angustia y ansiedad.

Cuando retomamos lo escrito por el Dr. Ernesto Lammoglia con respecto a los factores que influyen para que se inicie una relación de tipo destructivo vimos que si bien es cierto que los antecedentes de vivir en un hogar disfuncional son determinantes para que una mujer se encuentre inmersa en una relación de pareja de tipo destructiva también influye en gran medida el medio social y cultural donde se desenvuelven.

A partir de los datos recolectados nos percatamos de la realidad de este planteamiento ya que como lo escuchamos de las propias palabras de nuestras entrevistadas, ellas aprendieron a relacionarse

de la manera en como lo hacían desde su contexto, a partir de las normas y valores inculcados por su familia y medio social:

"Yo aprendí en la casa de mis padres una relación de adicción, casi siempre yo era así como la tontita, mi padre tenía una palabrita y siempre cualquier cosita que yo hacía: pendeja, pendeja, pendeja. Cuando yo me casé ya no necesité a mi padre para que me dijera pendeja, cualquier cosa, que yo hacía mal: pendeja, y con mi hijo igual, y siempre que hacía algo: pendeja y era en sí automático, me salía y esa era la manera como que yo aprendí a..."

Se puede pensar que solamente las personas de nivel socio cultural bajo son propensas a vivir una relación destructiva, pero esto no es verdad ya que cuando hicimos la investigación nos dimos cuenta que una gran mayoría de los miembros del grupo vive en un nivel de vida aceptable un gran número de ellas ejercen una profesión o bien se dedican al comercio o a trabajar por su cuenta. Esto es porque en un porcentaje alto tienen estudios a nivel medio, profesional, e incluso de posgrado. Por lo tanto el problema tiene como raíz la educación y las formas de pensar que inculca la sociedad a la mujer desde los primeros años de vida.

La mujer es socializada desde niña para depender de otra persona, ya sea su padre o más tarde su marido. La educación que recibe no le permite desarrollar todas sus potencialidades. Desde niñas reciben demasiados cuidados de parte de sus padres, no les dan la oportunidad de enfrentarse a sus miedos, e ir teniendo la seguridad necesaria para hacerse responsables de su vida. Dentro de los factores básicos que encontramos para que una mujer permanezca en una relación destructiva está un sentimiento que las paraliza: EL MIEDO. Las mujeres en el grupo reconocen que tienen miedo a muchas cosas, a buscar trabajo, a los cambios de todo tipo, y lo más importante a enfrentarse a la vida solas. Muchas de ellas reconocen que siempre buscaron a alguien que se hiciera cargo de sus vidas. Esta es una de las razones fundamentales para que estén inmersas en una relación que les hace daño. Si bien hay en ellas una intención de superar estos miedos irracionales, manifiestan que no les es fácil. Cómo la Dra. Symonds concluye: "una personalidad dependiente está constituida por una constelación de rasgos de carácter, que se hayan recíprocamente relacionados y que se refuerzan unos a otros. Estos rasgos tardan años en desarrollarse, como sucede con cualquier estructura caracteriológica ya formada

tales rasgos no pueden borrarse sin angustia". Las mujeres en el grupo poco a poco tratan de ir superando sus miedos. Una vez que lo logran, se dan cuenta que no tenían razón de ser.

Lo anterior nos lleva a concluir que aunque las mujeres pertenezcan a un nivel sociocultural alto cae en un tipo de relación disfuncional por los factores que ya mencionamos. Pero su preparación académica les permite adquirir las herramientas necesarias para darse cuenta de que "algo" no funciona bien en su forma de relacionarse y buscar la ayuda necesaria para solventar este problema.

El análisis estadístico arroja también que los más altos porcentajes pertenecen a las mujeres que actualmente se encuentran con una pareja estable, ya sean casadas o que viven en unión libre, seguidas por aquellas que son solteras todavía debido a que el tema que más se trabaja en el grupo son las relaciones de pareja indistintamente del estado civil, se habla de problemas con el esposo o con el novio, incluso hasta el miedo de relacionarse con los hombres; quienes se encuentran casadas lo que buscan es mejorar su relación con el marido y formar una vida familiar sana tanto para la pareja como para los hijos, quienes se encuentran solteras siguen la tarea de aprender a relacionarse con una pareja que les proporcione estabilidad y lograr vivir de manera sana su relación al mismo tiempo que desean aprender a convivir con su familia de origen.

El tipo de influencia es indirecto, se da mediante la construcción de un ECRO (Esquema conceptual, referencial, y operativo común a los miembros) grupal diferente y propio.

Consideramos el tipo de aprendizaje que se da es grupal no individual, el cual no resulta de la suma de experiencias individuales sino de la mezcla de todas ellas surgiendo un nuevo conocimiento. Es decir el método y aprendizaje es: "la indagación del esquema referencial, es poner de manifiesto los marcos, los supuestos, las concepciones, la ideología, los mitos, los prejuicios", (BAZ, 1997: 26) desde los cuales cada una de las integrantes del grupo concibe su propia problemática.

Gracias a la heterogeneidad de las diferentes perspectivas y

posiciones de cada una de las integrantes se logra ampliar "la mirada grupal" como Margarita Baz nos indica: "Se habla de una máxima heterogeneidad de los integrantes y máxima homogeneidad de la tarea" (Ibid Supra: 27). Por medio de la conjunción de las experiencias individuales se va ampliando y enriqueciendo constantemente el ECRO grupal construido.

Lo que todo este proceso permite es que en un primer momento la persona "aprenda a pensar" equivale a dejar de lado sus propias ideas y certezas y adoptar y participar de los nuevos sistemas conceptuales, afectivos e ideológicos. De esta manera el grupo es un lugar que permite resignificar la identidad de las integrantes. Porque basa su forma de trabajo en la autoreflexión de sí mismas. La mujer se pregunta ¿quién soy yo?, ¿Qué papel juego en mi relación?. Esto le permite ir revalorándose como persona, así como analizar hasta que grado es ella responsable de la forma en que se relaciona. La premisa básica de que parte el grupo: somos seres inmaduros, estamos aquí para aprender a relacionarnos mejor con nosotras mismas. Fija en la mente de la persona dos ideas esenciales: primero: *"soy inmadura, por lo tanto necesito adquirir madurez"*, segunda: *"aquí voy a aprender a hacerlo"*. Sin embargo, la persona cuando llega al grupo no tiene estas concepciones, en realidad la tarea fundamental del grupo es enfrentar a sus miembros consigo mismas, de esta manera las impulsa a resignificar su identidad. Este enfrentamiento sólo es posible dentro del grupo, ya que es ahí donde se dan las condiciones idóneas para ello. En primer lugar la persona encuentra un sitio acogedor, separado del resto del ambiente donde se desenvuelve. El grupo es un lugar cálido, agradable, seguro. Un lugar donde puedo ir como ellas lo dicen "a curarme". *"Aquí te relajas, te olvidas de todos los rollos que traes allá afuera"* Un lugar donde además encuentro personas como yo. Me identifico con los demás miembros, y ellas se identifican conmigo, por lo tanto encuentro comprensión. Y lo más importante apoyo. Por lo tanto es un lugar propicio para que yo "me abra" sea capaz de sacar todo lo que soy, lo bueno y lo malo (miedos, temores, deseos, sentimientos de culpa, ansiedades, odios, rencores, etc), con la seguridad de que no voy a ser criticada. Indudablemente lo que ellas son capaces de expresar dentro del grupo, no lo hacen en ninguna otra parte.

La forma en que ellas logran expresar lo que deseen es pasando a tribuna a externar su experiencia, en ese momento ellas tienen la libertad de hablar de cuanto les plazca y utilizar un lenguaje coloquial no hay inhibición en cuanto a la forma de expresarse ni del tema que se habla.

Ya se explicó que existe un lenguaje coloquial, pero al mismo tiempo existe un tipo de lenguaje común construido dentro del grupo para comunicarse entre sí, este lenguaje va ligado a la realización de la tarea, se utilizan frases propias como: "te echo humildad", "poner límites", "trabajar", entre otras frases y palabras. Observando la frecuencia con que se utilizan estas frases, una persona externa puede darse cuenta del tiempo que alguien lleva dentro del grupo ya que las integrantes con más tiempo lo utilizan de una manera más espontánea mientras que una persona recién llegada lo utiliza de una manera más forzada.

La comunicación que se da dentro del grupo es una comunicación abierta ya que todos los miembros tienen permitido comunicarse entre sí en el momento que lo deseen. Entre ellas no hay restricciones de con quién pueden hablar o a quien dirigirse.

Sin embargo la comunicación más a fondo se da entre las madrinas y sus ahijadas, las madrinas tienen como responsabilidad el escuchar a su ahijada cuando esta lo requiera, ser su oyente.

Estos son unos roles muy marcados al interior del grupo: La madrina quien escucha y apoya a su ahijada, la ahijada quien puede auxiliarse de la experiencia de su madrina.

Otros roles que se dan dentro del grupo son: La responsable de guardia, la responsable de relaciones públicas, la responsable de guardias.

En un primer momento el grupo manejaba la idea de que "estamos enfermos", lo que justificaba en gran manera el que se encontraran inmersos en su problema. Una vez que cambió el concepto enfermos por inmaduros, cambian significativamente la dinámica del grupo. El concepto inmaduro obliga al sujeto a cambiar su actitud pasiva por una más activa. Como ellas lo reconocen hay

que trabajar entonces, y esforzarse por adquirir madurez. Este nueva visión, suprime el enfoque fatalista de enfermedad que se tenía, y da al sujeto una alternativa, una esperanza, una posibilidad de cambio. La responsable del grupo comenta que una vez que cambiaron su filosofía aumentaron significativamente el número de personas que ingresaron al grupo, así como su permanencia en él .

Indudablemente una de las razones por la que permanecen en el grupo es la necesidad de pertenencia a algo. Y si ese algo les brinda una alternativa para solucionar su problemática, además de un apoyo incondicional, todos los factores conjuntados logran que las personas estén fuertemente integradas al grupo y que permanezcan en él por periodos muy largos. *“Yo siento que todo lo que tengo hoy se lo debo al grupo, porque tengo vida. Los lugares más bonitos donde he vivido han sido dentro del grupo, el trabajo más satisfactorio que he tenido ha sido dentro del grupo, las relaciones más satisfactorias que he tenido ha sido dentro del grupo”. “Nunca imaginé que mi vida cambiara tanto, y que el día de hoy esté viviendo lo que estoy viviendo, y eso ha sido gracias al grupo, a mí y a Dios, a que estoy aquí”. Es una cosa muy padre, sentirme miembro, sentirme parte de... es para mí muy importante, ya que antes no me integraba y ahora que yo pertenezco a algo es muy padre. “Lo siento como parte de mi vida”. “Me gusta porque siento que soy parte de algo, cosa que antes no lo sentía, yo me sentía que no era parte de nada”.*

Por lo tanto el grupo también genera en ellas una necesidad de dependencia, ya que lo consideran el lugar donde pueden encontrar solución a sus problemas como ellas mismas lo dicen “tengo muchas dificultades, pero gracias a Dios hoy tengo grupo”. Ellas mismas reconocen que si generan dependencia pero que esta dependencia no tiene punto de comparación con la que tenían hacia su pareja, ya que mientras que la primera es constructiva, la segunda es destructiva. Consideran que tienen que estar en el grupo reafirmando los conocimientos adquiridos ya que alejarse de él, traería como consecuencia volver a los patrones anteriores. “Me he dado cuenta que caigo en lo mismo. Muchas actitudes buenas se te olvidan y caes en los mismos patrones de antes es un constante estar y estar y estar”.

En ocasiones sucede que generan también dependencia hacia su madrina, considerando que son personas que no satisficieron sus

necesidades de afecto en la niñez, encuentran en su madrina, la comprensión y cariño de una madre. En el grupo se trata de evitar esta situación, pero no se logra del todo.

El grupo está fuertemente cohesionado, por su filosofía de "ayuda mutua", la idea de que en la medida en que te ayude me ayudaré a mi misma, permite un acercamiento estrecho entre las integrantes, además de la comprensión e identificación que se genera entre ellas, a consecuencia de vivir problemáticas similares.

El grupo no ejerce coerción en sus miembros para que permanezcan en él, se les indica a las integrantes que en el momento en que consideren que ya han solucionado su problemática y que en consecuencia, ya no necesitan del grupo, están en posibilidades de retirarse, y volver cuando quieran. No obstante como ya lo anotamos anteriormente, no es necesario la coerción ya que por la dependencia generada al grupo, los mismos miembros deciden quedarse. Como ellas mismas expresan yo estoy en el grupo "por necesidad, por cariño, porque me gusta, porque me siento parte de, además siento que me hacen falta los elementos que aquí he aprendido". "Al estar viniendo siento que lo necesito porque necesito reforzar ciertas conductas. Porque tiendo a ser negativa, a ver lo malo de la gente".

El grupo es rígido en cuanto a su forma de trabajo en primer lugar porque se llevan a cabo sus sesiones con un esquema fijo que no debe modificarse en ninguna ocasión, sólo en los casos donde estos cambios vengán aprobados por la jerarquía más alta. No hay un reglamento escrito sin embargo de manera implícita se hace saber a los miembros como deben conducirse dentro del grupo, cómo deben de actuar, las responsabilidades que deben de cumplir y la manera de hacerlo. La responsable del grupo sólo reconoce una regla: *"Es asumir la responsabilidad de sí misma"*.

Dentro de las reglas implícitas más importantes están:

- 1 La confidencialidad: *"Todo lo que se dice dentro del grupo, aquí se queda"*
- 2 El respeto al proceso de curación de las demás.

Tampoco es percibido por el grupo que haya obligaciones que cumplir

sino más bien las conciben como necesidades individuales:" *A mí me hablan de obligaciones y yo digo ¿pues cuáles son esas?, las concebimos como responsabilidades, como servicios. La palabra obligación es como algo a la fuerza y aquí lo hacemos todo porque nos nace, con gusto*".

Por lo tanto dentro del grupo sí hay reglas y responsabilidades a seguir, sólo que no se reconocen como tales sino como criterios básicos o lineamientos.

En el grupo no hay obligaciones impuestas sino que las mismas integrantes van asumiendo que deben cumplir con alguna actividad, ellas consideran que todo lo que hagan dentro del grupo forma parte de su proceso de recuperación, porque el grupo les enseña nuevas formas de relacionarse que incluyen nuevos hábitos, nuevas actitudes las cuales ejercitan a través de los servicios: " *La obligación es conmigo misma a mí nadie me obliga a venir, yo realizo los servicios porque yo quiero, porque he experimentado que si hago esas cosas me siento mejor*".

La forma en que se convence a las integrantes de participar en los servicios y responsabilidades es haciéndoles saber que todo lo que realicen les traerá beneficios propios e individuales, que el servicio es para ellas no para el grupo, ya que les ayuda en su proceso de recuperación.

Una manera de lograr la integración es por medio de actividades que propicien la convivencia, como los desayunos de los sábados, excursiones, reuniones de fin de año. El objetivo de todo esto es lograr aprender una forma aceptable de convivir para aplicar este aprendizaje en su vida cotidiana.

El problema de las Relaciones Destructivas no es excluyente de ningún sector social, solo que como ya lo hemos planteado son pocas las personas que se acercan a buscar este tipo de ayuda, existen quienes lo han soportado por años y han tardado mucho tiempo en darse cuenta de ello, esto no deja fuera el hecho de que en algún momento la mayoría (con sus respectivas excepciones) de las relaciones se vuelven conflictivas, pero no se cuenta con las herramientas para buscar una alternativa sana que las pueda mejorar. El problema es de dimensiones muy altas debido a la ideología machista y patriarcal que actualmente rige nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFIA

ANDREOLA, Balduino A., *Dinámica de Grupos: Juego de la Vida*.

ARTOUS, A., *Los orígenes de la Opresión de la mujer*, Barcelona: Editorial Fontarama, 1982.

BASAGLIA, Franco., *Mujer Locura y Sociedad*. México: UAP. 1985.

BARBIERI, Teresita de., “*Crisis y Relaciones de Género en América Latina*”, en Demos. Carta Demográfica sobre México., México: UAM - Instituto de Investigaciones Sociales, 1993, pp. 18-19.

--- *Mujeres y Vida Cotidiana*., México: FCE., 1984.

BAZ, Margarita., *Intervención grupal e investigación*., México: Universidad Autónoma Metropolitana, 1996.

BELL, J., *Técnicas Proyectivas*., Buenos Aires: Ed. Paidós., 1980.

BLACKER, K., *Mujeres complacientes / hombres controladores*, Buenos Aires: Ed. Vergara, 1989.

CARTWRIGHT, D. & **ZANDER**, A., *Dinámica de grupos: Investigación Y Teoría*., México: Editorial Trillas., 1975, 622 pp.

CHAVEZ, Cazares Laura., *El trabajo Grupal de Drogadictos Anónimos y lo que subyace*. (Tesis) México. UAM-X, s.f., 124 pp.

DOWLING, Collete., *El Complejo de Cenicienta*.

GONZALEZ, Nuñez José de J. Et al., *Dinámica de Grupos: Técnicas Y Tácticas*, México: Ed. Concepto, S.A., 1978.

GRAMS , Jean D., *Comprensión de las Relaciones Intergrupo*.

GUERRA, Lucía., *La mujer Fragmentada*.

GUEVARA, E., et al., *Diferencias de género en las vivencias de Afecto y Apego en las Relaciones de Pareja*. Investigación en el área de servicio, FES Zaragoza, 1993.

FERNANDEZ, De Cohen Julieta & **COHEN**, DeGovia G. *EL GRUPO OPERATIVO: Teoría y Práctica.*, México: Ed. Extemporáneos, S.A., 1973, 209 pp.

FORWARD, Susan., *Cuando el amor es odio*, 1993

FROMM, Erich., *El Arte de Amar*.

- - - - *El Miedo a la Libertad*.

HEREDIA, Bertha., *La Valoración social de la Mujer: Mito y Realidad.*, México: AAAS, 1973, 18 h.

JINICH, R. Ilana., *Evaluación Crítica de diversos estudios sobre "grupos de Encuentro"*.

LAMAS, M., (Comp.), *El Género: La Construcción cultural de la Diferencia Sexual.*, México: Ed. Porrúa, 1996.

LAMMOGLIA, E., *El triángulo del dolor. Abuso Emocional, Estrés y Depresión.*, México: Ed. Grijalvo, 1995.

MAISONNEUVE, Jean., *La Dinámica de los Grupos.*, Buenos Aires: Ed. Nueva Visión., 1993, 131 pp.

MARVIN, E. Shaw, *Dinámica de Grupos*, Herder, 1986, 3era. Ed., 520 p.p.

MORALES, F. et al., *Psicología Social y Trabajo Social.* México: Mc raw Hill., 1996.

MUNNE, Frederic., *Psicología Social.*, Barcelona: Ediciones CEAC, S.A., 1993, 174 pp.

NAPIER, Rodney W. *Grupos Teoría y Experiencia.*

NATERAS, Alfredo & NATERAS O., *Corrientes grupales contemporáneas.*, en Polis 92, Anuario de Sociología., México. UAM, 1992.

----- *Investigación e intervención psicosociológica en grupos.*, en Polis 93, Anuario de Sociología., México: UAM, 1993.

NORWOOD, R., *Las mujeres que aman demasiado.*, Buenos Aires: Ed. Vergara, 1986.

ORBACH, S. & Eichenbaum L., *¿Qué quieren las mujeres?.*, Madrid:

Ed. Revolución, 1987.

QUIROS, R., Adda y Olga Barrantes R., *¿...Y Vivieron Felices para siempre? : Manifestaciones y afectos de las mujeres de algunas formas de violencia en la vida cotidiana.*, Costa Rica: Ministerio de cultura juventud y deportes- C.N.D.M.F. Ministerio de Salud. 1994, 140 pp.

RODRIGUEZ, Aroldo, *Psicología Social.*, México: Editorial Trillas., 1995, 540 pp.

RUIZ, Olabuenaga J.L., *Metodología de la investigación cualitativa.*, Bilbao: Universidad de Deusto, 1996.

SHAUW, Marvin E. *Dinámica de Grupos.*

STERNBERG, R. *El triángulo del Amor: Intimidad, Amor Y Compromiso.* Nueva York: Ed. Paidós, 1987.

- *Ser Mujer. La formación de la Identidad Mexicana.*, Colección Modular., México: UAM-X.
- *La comunicación, una experiencia de la vida. Manual de Trabajo en Grupos.*

ANEXO 1. GUION DE ENTREVISTA

Proceso Grupal de Adictos Anónimos a las Relaciones.

ANTECEDENTES.

ORIGENES DE LA ASOCIACION A.A.R.

Antecedentes Generales.

- ¿Cuándo se crea A.A.R?.
- ¿Por qué se llama "Adictos Anónimos a las Relaciones?"
-
- ¿Quiénes lo fundaron?.
- ¿Cuál es la filosofía de la Asociación?.
- ¿Cuáles eran los objetivos iniciales de A.A.R?.
- ¿Cuáles son actualmente sus objetivos?

Tipo de Organización.

- ¿Cómo era la organización en un principio?
- ¿Cómo es la organización actual?
- ¿Qué modificaciones haría?

Antecedentes del Grupo Iztapalapa.

- ¿Cuándo se funda el grupo Iztapalapa?
- ¿Motivos de su fundación?
- ¿Quién fue su fundadora?
- ¿Cuáles son los objetivos del grupo?
- ¿Han variado?

Tipo de Organización.

- ¿Cuál es la organización del grupo?
- ¿Cuáles son las actividades en que participan los miembros del grupo?
- ¿Cómo se organizan para llevar a cabo los diferentes servicios?
- ¿Qué mecanismo o procedimiento se sigue para hacer cambios en la organización?

MECANISMOS DE ATRACCION GRUPAL.

Expectativas hacia el grupo.

- ¿Cómo te enteraste que existía este tipo de grupos de autoayuda?.
- ¿Por qué razón acudiste?.
- ¿Cómo te sentías en ese momento?.
- ¿Cómo te recibieron?
- ¿En general cuál fue la primera que recibiste de este tipo de grupos de autoayuda?

PROCESOS MOTIVACIONALES.

Permanencia

- ¿Cuánto tiempo tienes en el grupo?
- ¿Por qué razón has permanecido en el grupo durante todo este tiempo?.
- ¿Qué te motivó acudir a las sesiones?
- ¿Qué esperabas encontrar en el grupo?
- ¿Qué encontraste en realidad?
- ¿Qué esperas actualmente del grupo?

NORMATIVIDAD

Las reglas implícitas e explícitas.

- ¿Cuáles son las reglas manifiestas que existen en el grupo?
- ¿Cuáles son las reglas implícitas que existen en el grupo?
- ¿Quién o quiénes determinan las reglas que se deben seguir?.
- ¿Quién se encarga de supervisar que se cumpla con las reglas?
- ¿Cuáles reglas se siguen al pie de la letra y cuáles no?

Actitud ante las reglas.

- ¿Con qué reglas estás de acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Con qué reglas NO estás de acuerdo? ¿Por qué?
- Desde tu percepción individual: ¿cómo consideras que son las reglas del grupo?
- ¿En general, como te has sentido al tener que cumplir con las reglas del grupo?
- Si estuviera en tus manos ¿qué reglas quitarías y cuáles propondrías?.
- ¿Crees que es importante para el grupo que se cumplan con las reglas?.
- ¿Dentro de las reglas implícitas del grupo está el derecho a expresarse, la obligación de no juzgar, sino simplemente escuchar, qué significa esto para ti?.
- ¿Cuéntanos una anécdota que hayas vivido en el grupo, en relación a las reglas que tienes que acatar?.

Obligaciones.

- ¿Cuáles son las obligaciones de los miembros?
- ¿Quién decide que obligaciones se deben cumplir?
- ¿Hay algún cambio que propondrías en cuanto a las obligaciones actuales?
- ¿Cómo te sientes al cumplir con tus obligaciones?.
- ¿Consideras que son equitativas para todos los miembros del grupo?
- ¿Cuáles obligaciones se cumplen y cuáles no?

- ¿Qué significado tiene el realizar algún servicio durante la sesión?
- ¿Qué sientes tú al respecto?

Derechos.

- ¿Cuáles son los derechos de los miembros?
- ¿En tu caso particular, el grupo ha respetado tus derechos?
- Cuéntanos alguna anécdota al respecto.
- ¿Propones algún cambio en cuanto a los derechos que proporciona el grupo a sus integrantes?.

ORGANIZACIÓN FUNCIONAL.

Roles.

Rol Coordinadora.

- ¿Cómo se elige a la coordinadora y cuáles son sus funciones?
- ¿Has coordinado una sesión alguna vez?
- ¿Qué responsabilidad implica ser coordinadora?
- ¿Te gusta coordinar?. ¿Por qué?.
- Cuéntanos alguna anécdota agradable que haya vivido como coordinadora.
- Cuéntanos alguna anécdota desagradable que haya vivido como coordinadora.

Rol Madrina.

- ¿En qué consiste el amadrinamiento? ¿Quiénes pueden ser madrinas?
- ¿Has amadrinado alguna vez?
- ¿Qué responsabilidad implica ser madrina?.
- ¿Cómo te has sentido al ser madrina?.
- ¿Cuántas ahijadas has tenido?
- ¿Cómo ha sido tu relación con ellas?
- Cuéntanos alguna anécdota favorable que hayas vivido, en tu papel de madrina.
- Cuéntanos alguna anécdota desfavorable que hayas vivido, en tu

papel de madrina.

Rol Ahijada.

- ¿Qué significa ser ahijada?
- ¿Cuántas madrinas has tenido?
- ¿Cómo es tu relación con tu madrina?
- ¿Cómo te ha ayudado tu madrina a superar tus problemas?
- Cuéntanos alguna anécdota agradable que hayas vivido como ahijada.
- Cuéntanos alguna anécdota desagradable que hayas vivido como ahijada.

LENGUAJE CONSTRUIDO, COMUN AL GRUPO.

Significado de las frases usadas

- ¿Qué es lo que el grupo entiende por adicción?
- ¿Hemos escuchado que varias de ustedes utilizan mucho la palabra "poner límites" que significa para ti?
- Al pasar a tribuna, algunas veces inician con la frase "estoy aquí porque quiero relacionarme mejor conmigo misma", ¿qué significa esta frase?
- ¿A qué se refieren cuando utilizan la frase "te hecho humildad"?
- ¿En el grupo se refieren mucho a la importancia de "compartir", qué es lo que es necesario compartir con sus compañeras?
- ¿Al pasar a tribuna, muchas de ustedes comentan "debo trabajar esa idea" que significa la palabra "trabajar" para ustedes?
- ¿Por qué al final de su participación en tribuna dan las gracias por la tolerancia del grupo?
- La palabra "miedo" aparece continuamente en los relatos, ¿Qué significado tiene para ti?

RITOS GRUPALES

INICIO

- Al inicio de la sesión se lee un texto que explica lo que es adictos anónimos a las relaciones ¿qué sentido tiene esto?
- Explica la importancia de dedicar un momento a la meditación antes de pasar a tribuna.

FINAL

- En este grupo se lleva a efecto una oración final. ¿Esto es algo exclusivo del grupo o se da en otros grupos que no sea A.A.R?
- ¿Por qué se eligió?
- ¿Qué significado tiene para ti esta oración?
- ¿La frase del día es la misma en todos los grupos?
- ¿Cómo y porque se elige determinada frase?.
- ¿Cuál es el significado que tiene para ti?

PATRONES Y PAUTAS DE COMPORTAMIENTO.

Formas de relacionarse antes del grupo

- ¿Qué problemas de relación de pareja o familiares tenías antes de llegar al grupo?
- ¿Cómo los enfrentabas?

Formas de relacionarse después del grupo

- ¿En qué medida a cambiado tu comportamiento o forma de abordar tus conflictos gracias a estar en el grupo. ?
- Gracias al grupo ¿qué problemáticas de tu vida personal se han solucionado?
- ¿Cómo te ha ayudado el grupo a mejorar tus relaciones familiares?.
- ¿Qué es lo que has aprendido al estar en grupo?

Comunicación.

- ¿Algún relato de las compañeras te ha impactado en forma especial?
- ¿En qué medida te han servido los relatos de las compañeras para mejorar tus relaciones familiares?

RELACIONES INTRAGRUPALES

Entre los miembros del grupo.

- ¿Con qué personas te llevas mejor? ¿Por qué?
- ¿Con qué personas no te llevas bien? ¿Por qué?

Tipos de interacción.

- ¿A parte de pasar a tribuna, en qué momento conviven ustedes?.
- ¿Qué actividades se llevan a cabo en el grupo, para propiciar la convivencia entre ustedes?
- ¿Has participado en ellas?.
- ¿Cómo te has sentido al participar en ellas?
- ¿Qué opinas de la forma en que se convive dentro del grupo, te agrada, te desagrada?
- ¿Recuerdas alguna anécdota graciosa vivida en el grupo?
- ¿Has tenido alguna experiencia en el grupo que te haya causado incomodidad?
- ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la convivencia dentro del grupo?

IDENTIDAD.

Autopercepción antes del grupo.

- ¿Quién era yo antes de tener grupo?

Autopercepción después del grupo.

- ¿Quién soy yo ahora que estoy en el grupo?
- ¿Qué aspectos de mi vida están en proceso de cambio, gracias a estar en el grupo?

INFORMACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Bibliográfica

- ¿En el grupo te han recomendado alguna lectura en especial?
¿Cuál?
- ¿Has leído el libro "Las mujeres que aman demasiado"?
- ¿Te has identificado con los relatos?
- ¿Qué opinión tienes en general del libro?
- ¿Has leído el libro "Cuando el Amor es Odio"?
- En general ¿Qué opinión tienes de él?

PERCEPCION GRUPAL INDIVIDUAL

Organización

- ¿Te agrada la forma en que actualmente está organizado el grupo, en cuanto a horarios, actividades, funciones, etc.? ¿Por qué?

Alternativas de solución.

- ¿Te agrada la forma en que el grupo trata de solucionar las problemáticas individuales de las integrantes? ¿Por qué?

Sugerencias.

- ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la forma de trabajar, organizarse o convivir del grupo?.

PERCEPCION INDIVIDUAL COMO INTEGRANTE DEL GRUPO.

Significado

- ¿Para ti que significa ser miembro del grupo?
- ¿En general que te agrada del grupo?
- ¿En general, que te desagrada del grupo?

Dependencia

- ¿Consideras que has generado dependencia al grupo?.
- ¿En algún momento has pensado en dejar de ser parte del grupo?
- ¿Qué tan frecuentemente asistes a las sesiones del grupo?
- ¿Por qué es importante el grupo para ti?
- ¿Qué momento consideras indicado para dejar de ser miembro del grupo?.

FRASES INCOMPLETAS

- Yo llegué al grupo sintiéndome...
- Yo llegué al grupo creyendo que iba a encontrar...
- Lo que en realidad yo encontré en el grupo fue...
- Gracias al grupo he aprendido...
- Gracias al grupo ahora soy...
- Ahora después de convivir este tiempo en el grupo me siento...
- Cuando estoy con mis compañeras del grupo me siento...
- Mis compañeras del grupo me han ayudado a...
- Cuando estoy en las sesiones del grupo me siento...

- Una vez, que termina la sesión y me voy a casa me siento...
- Me gusta pasar a tribuna porque...
- Cuando estoy escuchando a las compañeras que pasan a tribuna pienso...
- Lo que más me gusta del grupo es...
- Lo que más me disgusta del grupo es...
- Lo que yo cambiaría en el grupo es...

ANEXO 2. ESTUDIO SOCIO-DEMOGRAFICO.⁶

IMPORTANTE: La información que Ud. nos proporcione será manejada con absoluta confidencialidad.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y escriba la respuesta correcta.

Lugar de nacimiento: _____
(municipio o delegación) (Ciudad)

(País)

Lugar de residencia: _____
(municipio o delegación) (Ciudad)

(País)

Tiempo de residir ahí: _____

Fecha de nacimiento: _____
(año) (mes) (día)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y marque con una cruz la respuesta correcta.

Estado civil: Soltera ()
Casada ()
Casada pero actualmente separada . . ()
Unión libre ()
Vivió en unión libre pero esta
actualmente separada ()
Divorciada ()
Viuda ()

Escolaridad máxima: Primaria incompleta ()
Primaria completa ()
Secundaria incompleta ()
Secundaria completa ()
Preparatoria o equivalente ()
Carrera técnica ()*
(carrera: _____)
Profesional ()*
(carrera: _____)

⁶ Este formato esta basado en los formatos utilizados por la empresa FIDELIC, dedicada a la realización de estudios socio económicos a empleados de diversas empresas. Se realizó la adecuación necesaria para los objetivos de esta investigación.

DATOS GENERALES

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y escriba o marque la respuesta correcta.

¿En que trabaja o a que se dedica actualmente?

Empresa: _____ Puesto que desempeña: _____

Sueldo mensual: _____ Antigüedad: _____

SITUACION FAMILIAR:

Vive Ud. con:

- Mis padres.....()
- Con mi esposo.....()
- Con mis hijos.....()
- Con mi familia.....()
- Sola.....()
- Otro.....()*
- (especifique: _____)

La casa en que habita es:

Casa Propia.....() Valor aproximado \$ _____

Departamento propio.....() Valor aproximado \$ _____

Casa rentada.....() Monto de la renta \$ _____

Departamento rentado.....() Monto de la renta \$ _____

Casa o departamento prestado.()

Número de personas que habitan en su casa: _____

Número de familias que habitan en su casa: _____

¿Tiene automóvil propio? Si.....() No.....()

Si tiene hijos favor de dar la siguiente información:

Número de hijos: _____

Edades de sus hijos: _____

En caso de que viva con su pareja por favor proporcione los siguientes datos:

Edad de su pareja _____ Escolaridad: _____

¿En que trabaja o a que se dedica actualmente?

Empresa: _____ Puesto que desempeña: _____

Sueldo mensual: _____ Antigüedad: _____

Si aún viven sus padres por favor proporcione la siguiente información:

Edad del PADRE: _____ Estado civil: _____

Lugar de residencia _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Edad de la MADRE: _____ Estado civil: _____

Lugar de residencia _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____