



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA**  
**DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

*“Madres adolescentes del Programa “Compromiso con el Futuro” en Texcoco Estado de México”*

Trabajo terminal

que para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

*Trabajo de Investigación Etnográfica y Análisis Interpretativo III*

y obtener el título de

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

presenta

**Yolanda Pérez Palma**

Matrícula No. 200220987

Comité de Investigación:

Directora: Dra. Ángela Giglia Ciotta

Asesores: Mtro. Ricardo Falomir Parker

Mtra. Rocío Elvira Valeriano Vázquez

México, D.F.

Julio 2012

---

---

## Agradecimientos.

Hace algunos años me encontraba a bordo de un tren que no era el mío, tomar la decisión de bajarme no fue fácil y sin embargo lo hice gracias a que un día, que parecía ser como cualquier otro, en mi vida tuve la fortuna de escuchar a una persona que hablaba de un mundo hasta entonces desconocido para mí, un mudo fascinante llamado antropología y decidí abordar ese tren y comencé a viajar. Hoy sé que no me equivoqué y que este maravilloso viaje se prolongará hasta el final de mi camino. La vida con sus trampas e ironías, años más tarde me puso nuevamente frente a esa persona que me inspiró; las circunstancias eran diferentes pero gracias a la ayuda que en esta ocasión él me prestó he podido poner punto final a este proyecto, por lo tanto quiero agradecer y brindar un reconocimiento muy especial a mi asesor el Mtro. Ricardo Falomir Parker.

Deseo también agradecer a la Dra. Ángela Giglia Ciotta por dirigir este proyecto, pues sé muy bien que uno logra llegar a las metas propuestas gracias a la ayuda que nos van brindando a lo largo del camino las personas que se encuentran a nuestro lado.

Agradezco profundamente a la Mtra. Roció Elvira Valeriano Vázquez por su apoyo, comprensión, valioso tiempo e invaluable conocimiento; gracias por creer en mí. No se me olvidará nuestro trato, así que a sacar las alas y a volar en busca de esos sueños.

Quiero agradecer también a mi amigo Christian Díaz Valencia por su confianza y cariño. Al personal del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social Región Texcoco, en particular a Montserrat Retana Contreras quien me permitió abordar a las beneficiarias del Programa Compromiso con el Futuro de ese lugar; a todas y cada una de las entrevistadas que me apoyaron y compartieron conmigo su tiempo y experiencia. Agradezco a mi novio Beruche Gabriel Candía Vázquez por su apoyo, cariño y comprensión.

Y como diría mi hermano Carlos: “Estas palabras representan una de las tantas formas y un nuevo pretexto para darle las gracias a mi familia”, por su apoyo en la construcción de las bases para arrancar mi vuelo; a mi madre de quien he aprendido la magia de la fortaleza y la perseverancia. Y a mi padre por su tenacidad. A mis hermanas: Araceli por su apoyo incondicional; a Patricia por su confianza y palabras de aliento; a Mónica por su cariño. A mis hermanos: Mario por su amor y, finalmente, y de manera especial, agradezco a mi hermano Carlos Eduardo, por alentarme a concluir este trabajo y procurar mi realización como ser humano.

---

---

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
HIPOTESIS.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
TECNICA DE INVESTIGACIÓN.....	7
MUESTRA.....	8
CAPITULO I.....	9
1.- MARCO TEORICO.....	9
CAPITULO II.....	22
2. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
CAPITULO III.....	511
3.- PROGRAMA COMPROMISO CON EL FUTURO.....	511
CAPITULO IV.....	711
4.-HISTORIAS DE VIDA.....	711
CAPITULO V.....	811
5- APORTES Y CONCLUSIONES.....	811
BIBLIOGRAFIA.....	855
ANEXO.....	888

---

---

# INTRODUCCIÓN

El embarazo en las mujeres menores de 20 años es considerado como un problema social y de salud pública. Se tienen registros bibliográficos que indican que el embarazo en la adolescencia se ha presentado como un problema de salud pública, así mismo podemos consultar autores que atribuyen al embarazo en la adolescencia factores de "la pobreza y la desigualdad" (Stern:2012), también podemos encontrar quienes sostienen que el ser madre adolescente conduce a un nivel menor de educación. De acuerdo con diversos estudios respecto a esta problemática se le asocian riesgos biológicos, psicológicos y sociales.

Texcoco se ha visto trastocado por este fenómeno social que afecta a un grupo importante de su población adolescente. El municipio cuenta con una población total de 235 151 habitantes de los cuales 115,648 son hombres y 119,503 son mujeres, de éstas 22,044 son mujeres adolescentes de entre 10 y 19 años. Es importante mencionar que el INEGI indica que 1,253 mujeres de entre 12 y 19 años se encuentran en los resultados de fecundidad (INEGI: estadísticas de Censo de Población y Vivienda 2010), mientras que dicho resultados en el Censo de Población y Vivienda 2005 arrojaba 890 adolescentes en esta situación; en base a estos datos podemos concluir que hubo un incremento en los últimos años de los casos de fecundidad de la población objetivo en este municipio.

Como ya se ha mencionado, esta situación que afecta a un porcentaje considerable de la población adolescente en el Estado de México. Para darle respuesta a este fenómeno, en el año 2007, atendiendo los 125 municipios del Estado de México, el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (CEMYBS), encabezado por la Maestra Arlette López Trujillo, pone en operatividad el programa "Compromiso con el Futuro" que es un apoyo gratuito a mujeres menores de 20 años en estado de gestación o madre de uno o más hijos

---

mediante la entrega de una canasta alimentaria de manera mensual hasta por nueve ocasiones, así como talleres de orientación integral y de capacitación para el trabajo.

Lo que motivó mi interés en el tema fue el tener contacto directo con la población afectada, ya que a partir del 2007 y hasta el 2011 fui responsable del programa “Compromiso con el Futuro” en la región de Texcoco, tiempo en el cual tuve oportunidad de observar de manera directa cómo cada año, efectivamente, el número de beneficiarias se iba incrementando tanto en el municipio objeto de este estudio como en los demás municipios que cubren el Valle de México. El interés de saber cómo se ha estudiado el tema y la certeza de que los esfuerzos son insuficientes me impelen a realizar un análisis para comprender el porqué de estos casos en relación a las prácticas cotidianas de las madres adolescentes residentes en Texcoco.

De esta manera, el material que se expone a lo largo del presente trabajo es el resultado de la investigación de trabajo de campo en el cual la información se obtuvo mediante conversaciones, entrevistas y observación directa con madres adolescentes de uno o más hijos usuarias del programa “Compromiso con el Futuro”.

El estudio se centra exclusivamente en madres adolescentes pues, por razones de tiempo, se dejó fuera y para futuras investigaciones, la visión de los hombres, es decir, su paternidad en el fenómeno analizado.

Este documento está conformado por cinco capítulos que atienden a cuestiones específicas que nos ayudarán a entender la problemática en cuestión. De este modo, el primer capítulo contiene la revisión de la literatura sobre la temática y muestra el marco conceptual que ha orientado el trabajo. En el segundo capítulo se presenta la descripción del lugar donde se llevó a cabo la presente investigación, es decir, el municipio de Texcoco. En el tercer capítulo se presenta la descripción del programa “Compromiso con el Futuro” con la finalidad de mostrar cómo opera y a partir de esto presentar propuestas que mejoren la atención para las madres adolescentes. En el cuarto capítulo se plasman las opiniones de las madres adolescentes respecto a lo que ha significado ser beneficiarias del programa en cuestión; asimismo se presenta el análisis de los resultados de las

---

entrevistas hechas a las adolescentes. Y, finalmente, en el capítulo cinco se presentan algunos aportes resultantes del análisis de datos así como las conclusiones que se extrajeron de los mismos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Averiguar los significados que se asocian a la maternidad de las adolescentes en el municipio de Texcoco, Estado de México

Plantear una propuesta de optimización del programa ya puesto en marcha “Compromiso con el Futuro”

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mostrar cuales son los principales factores por los cuales las adolescentes se embarazan y procrean en el municipio de Texcoco, Estado de México
- Describir y analizar los programas sociales que dan atención a las mujeres embarazadas y madres adolescentes enfocándonos en el Programa “Compromiso con el Futuro”

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- Cuáles son los significados que se asocian a la maternidad de las adolescentes en el municipio de Texcoco Estado de México.
- ¿Cuáles son los principales factores por los cuales las adolescentes se embarazan y procrean en Texcoco, Estado de México?

### **HIPOTESIS**

Existen dos factores principales que pueden explicar la incidencia del embarazo en las adolescentes: por un lado está el que se relaciona a la desigualdad de oportunidades -laborales y principalmente genéricas-, que se vincula en gran parte a la condición económica que rodea a éstas, y por otro lado la falta de información respecto a la sexualidad, que representa otro eslabón que se suma a esta cadena de factores.

---

En este sentido, el programa del que se ha hecho mención si bien ha aportado beneficios en la maternidad de las adolescentes, también es cierto que reporta diversas deficiencias en su aplicación.

## **JUSTIFICACIÓN**

El valor de este estudio puede cifrarse en el análisis que se realizará para comprender los principales factores por los cuales las adolescentes se embarazan y la eficiencia o no de los apoyos encaminados a la atención de esta población en el municipio de Texcoco, para así mejorar e implementar acciones destinadas a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de las madres adolescentes en dicho municipio.

Indudablemente, la información proveniente del trabajo de campo y, claro está, su posterior análisis pueden ser una herramienta valiosa tanto a nivel teórico -pues así el corpus de conocimientos sobre la maternidad en la adolescencia puede servir de base para realizar posteriores investigaciones- como a nivel práctico puesto que los datos obtenidos de primera mano pueden ser de gran utilidad en la aplicación de proyectos sociales (salud, culturales, educativos, entre otros).

Mi propia experiencia como responsable del citado programa en el municipio de Texcoco, desde el año 2007 hasta el 2011, fue en gran parte la responsable de haber despertado el interés en profundizar en el análisis de las implicaciones que dicho programa presenta para las beneficiarias al mismo tiempo que se torna necesario indagar en las experiencias personales de estas madres adolescentes. Es importante mencionar que para la obtención de los datos se trabajó en conjunto con dicho programa el cual es manejado por el CEMyBS en Texcoco.

## **TECNICA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación implicó la observación directa realizada en las viviendas de las informantes ya que para la gran mayoría es donde realizan gran parte de sus actividades cotidianas; esto con el objeto de participar en la vivencia de las experiencias y así explicar cómo definen su propia realidad. El análisis del contenido fue realizado a partir de la transcripción del total de las entrevistas grabadas. Una herramienta de gran utilidad en

---

esta labor es la entrevista semiestructurada pues nos permite recoger una gran cantidad de información, teniendo la posibilidad de incluir más preguntas si la situación así lo requiera; además, el uso de esta técnica responde a los objetivos de la investigación en cuanto que con ella se puede extraer y ahondar en los significados y elementos solicitados en los objetivos específicos de la presente investigación.

## **MUESTRA**

Debido a que se trata de una investigación de corte cualitativo, no nos interesa tener una muestra representativa sino ahondar en los discursos que las protagonistas expresan al respecto. Las características comunes de las entrevistadas fueron: adolescentes de entre 17 y 19 años, madres de uno o más hijos, residentes del municipio de Texcoco y de estrato socioeconómico bajo y medio.

Tuvimos una muestra de 15 madres adolescentes de uno o más hijos a quienes conocí durante su embarazo. La distribución de las entrevistadas fue la siguiente: 2 de la zona centro, 4 de la zona norte, 4 de la zona de la Rivera Lacustre, 3 de la zona sur y dos de la zona de la montaña. Fueron contactadas por la Responsable del Programa Compromiso con el futuro en Texcoco en el 2011.

---

# CAPITULO I

## 1.- MARCO TEORICO

La Organización Mundial de la Salud, ubica a la adolescencia en la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, mientras que a la juventud la coloca en aquella que va de los 15 a los 24 años. Encontrando así que a la primera etapa se le incluyen dos fases: la adolescencia temprana la cual abarca de los 10 a las 14 y la adolescencia tardía que va de los 15 a los 19 años; de esta manera la primera fase está ligada al inicio de los cambios físicos, mientras que la tardía está ligada a los inicios de la juventud. Así debemos tener presente que esta etapa solo se puede explicar a partir de los elementos que integran el contexto social ya que como bien señala Grinder (1976:27) “la adolescencia debe estudiarse como un complejo comportamiento social donde deberá atenderse el desarrollo de la personalidad y a la interacción con la sociedad”.

## DIVERSAS MANERAS DE VIVIR LA ADOLESCENCIA

En esta etapa la persona experimenta diversos cambios que van desde los biológicos hasta los sociales. Entre los biológicos se encuentran: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo y desarrollo de las características sexuales primarias (órganos sexuales) y secundarias (vellosidad, cambio de la voz, fisonomía corpórea). Paralelamente a éstos encontramos los cambios psicológicos, es decir: los cambios emocionales inestables; y los sociales: donde se deriva la búsqueda de identidad. La esfera de la sexualidad es un elemento clave en esta etapa pues ésta “[...] se incorpora a las relaciones interpersonales y sociales, teniendo lugar nuevas expresiones y aprendizaje fuera del núcleo familia” (Guzmán, L. 1997:15)

Para fines de este estudio es importante resaltar la literatura que nos dará una visión más amplia acerca de los aspectos psicosociales que intervienen en la adolescencia, así como la relevancia histórica del concepto.

---

En el siglo XVIII la *adolescencia* adquirió interés para la literatura y la filosofía política ya que este “fue un fenómeno que se restringió a unos cuantos jóvenes varones de clases urbanas acomodadas, y se generalizó con la extensión y gradación de la escolaridad en las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX” (Aries,2005: 42).

En el siglo XX surge un primer estudio sobre el tema de la adolescencia elaborado por Stanley Hall quien veía a la adolescencia como un período turbulento; esta idea suscitó diferentes reacciones encontrando aceptación dentro de algunas corrientes de la psicología y rechazo por otras tanto de la psicología como del área social.

En la obra *Adolescencia y cultura en Samoa* (1924) de la psicóloga norteamericana posgraduada en antropología Margaret Mead, se señalan las relaciones entre el desarrollo de la personalidad del adolescente y el tipo de cultura en el cual está inmerso. Su tesis fundamental en la obra antes señalada es:

...probar en qué medida los problemas de la adolescencia dependían por una parte de las actitudes de una cultura dada y por otra de las particularidades inherentes al desarrollo psicobiológico de la adolescencia con todas sus discrepancias, crecimiento desparejo y nuevos impulsos (Mead: citado en Gogna, 2005:43)

Donde pudo concluir que:

...las transformaciones puberales se asocian con cambios en los estatus sociales, pero que la naturaleza de estos cambios (y si implican turbulencias psicológicas y conflictos intergeneracionales o normativos) depende de la comunidad, la cultura y el sector en el que estén insertos los jóvenes (Ibíd., p.44)

Stern (2012: 62-63) señala que “la sociología [...] asume que la juventud, categoría más amplia que incluye a la de la adolescencia, es una fase de moratoria de la niñez en espera de asumir roles de adulto, esto es, que la adolescencia termina cuando los individuos abandonan la escuela, se incorporan al mundo del trabajo, se independizan del hogar paterno, forman su propio núcleo familiar o tienen hijos“. Al respecto argumenta que es

---

difícil adecuarla a realidades específicas puesto que no existe una noción unívoca del término. Comulgo con esta afirmación pues, adecuándolo al contexto de esta investigación, tenemos que en Texcoco aún podemos encontrar algunas comunidades con un ambiente netamente rural, el cual nos muestra cómo jóvenes de estas zonas fueron involucrados al plano laboral desde edades muy tempranas debido a las necesidades que la misma familia atraviesa; este es un factor más para abandonar sus estudios y muchos de ellos deciden formar una familia antes de los 20 y muchos de ellos quedarse en el mismo núcleo familiar. Por el otro lado tenemos una realidad distinta en donde encontramos a jóvenes con una alta preparación académica que, debido a que para muchos la oportunidad de incorporarse al área laboral resulta difícil, prolongan su enlace matrimonial para después de los 25 y, en muchos casos, el independizarse llega después de los 30.

Ciertamente como señala Carles Feixa: “La juventud aparece como una ‘construcción cultural’ relativa en el tiempo y en el espacio. Cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta aunque las formas y contenidos de esa transición son enormes y variables. Para que exista la juventud, debe existir, por una parte, una serie de condiciones sociales (es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad) y, por otra parte, una serie de imágenes culturales (es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes)” (Feixa citado en Stern, 2012: 63).

Feixa menciona que los diversos estudios etnográficos sobre sociedades primitivas dan legalidad a la presencia de la juventud, sin embargo ni la duración ni la existencia del concepto de adolescencia aparece con total claridad.

Stern (2012: 64) hace referencia a la idea que plantea Marcos Nauhardt, la cual menciona que “el concepto de adolescencia y la categoría de Joven han sido históricamente contruidos, socialmente aceptados y cambiados, según las circunstancias de los momentos históricos.”

---

Considero que si bien es conveniente recoger las diferentes posturas del concepto “adolescencia”, también se torna necesario aclarar que para los fines de esta investigación no me voy a ceñir estrictamente a una definición con la que corremos el peligro de dejar fuera casos de análisis que no cumplan con los parámetros señalados en la definición. Por tanto la edad de las informantes en estado de gestación o madres adolescentes que se entrevistaron oscilan entre los 17 y 19 años, ubicándolas así en la etapa tardía de la adolescente y principios de la juventud.

### **EMBARAZO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Una de las perspectivas importantes de mencionar en este trabajo es la de género, al igual que conceptos involucrados como: maternidad y sexualidad; aclarando que no se desarrollarán a profundidad debió a que no es un objetivo principal del trabajo.

Al referirnos a perspectiva de género estamos haciendo alusión a los roles asignados a las personas en base a su sexo; campo claramente cultural. Guzmán (1997:18) Indica que el “[...] género se construye y define a partir de los mensajes que la sociedad envía relativos a lo que se espera de las mujeres y los hombres“. Por su parte Marta Lamas (2002:24) indica que “[...] pensar lo femenino sin la existencia de lo masculino no es posible. Si bien, la diferencia entre macho y hembra es evidente, que a las hembras se les adjudica mayor cercanía con la naturaleza (supuestamente por su función reproductora) es un hecho cultural. Y en otra parte sostiene que “cuando una mujer se quiere salir de la esfera de lo natural, o sea, cuando no quiere ser madre ni ocuparse de la casa, se le tacha de antinatural. En cambio para los hombres “lo natural” es rebasar el estado natural”(p.25).

Partiendo de la idea que a lo natural se le atribuye todo lo relacionado a lo biológico y por ende a la mujer debido a su función de “portadora” de nueva vida, Marta Lamas (2002:30) señala que las diferencias entre lo femenino y lo masculino no son dadas a partir de lo biológico sino a partir de lo cultural: “el argumento biologicista queda expuesto: las mujeres ocupan tal lugar en la sociedad como consecuencia de su biología, ya que ésta determina que serán –antes que nada– madres; la anatomía se vuelve destino que marca y limita”.

---

Por su parte Bourdieu, (2000: 24) indica que “la división entre los sexos parece estar «en el orden de las cosas», como se dice a veces para referirse a lo que es normal y natural, hasta el punto de ser inevitable [...]”. En el mismo tenor el autor sostiene que “la diferencia biológica entre los sexos, es decir, entre los cuerpos masculino y femenino, y, muy especialmente, la diferencia anatómica entre los órganos sexuales, puede aparecer de este modo como la justificación natural de la diferencia socialmente establecida entre los sexos, y en especial de la división sexual del trabajo” (*ibid*).

Considero importante resaltar lo que menciona Oliveira y Ariza respecto a: “La perspectiva de género implica ir más allá del estudio de las mujeres y de la incorporación de la variable sexo en los análisis. Requiere de la utilización de un concepto relacional de género que englobe las desigualdades económicas, socioculturales y de poder, entre hombres y mujeres, por un lado, y entre las propias mujeres y los propios hombres ubicados en diferentes clases, grupos étnicos, etapas de su ciclo de vida y posición en los sistemas de parentesco. Como se trata, además, de un concepto multidimensional que articula aspectos socio-estructurales y socio-simbólicos, las desigualdades de género se manifiestan tanto en el acceso y control diferencial de recursos (físicos, socioeconómicos, socioculturales y políticos), como en las concepciones del mundo, el proceso de individuación y la construcción de identidades (De Oliveira y Ariza, citadas en Massolo, 2004: 12).

Con esta podemos darnos cuenta de las enormes desigualdades que reposan en el ser mujer y que, como bien señalábamos, éstas son aceptadas por verse “normales” por quienes la viven y de esta manera podemos ver como señala Guzmán (1997:21) que “[...] la condición de género se convierte en el principal factor de riesgo para que las mujeres se embaracen a temprana edad”.

## **MATERNIDAD**

Es importante revisar el concepto de maternidad debido a que engloba diferentes variables que nos permitirán entender cómo éste se relaciona con el fenómeno que se aborda en el presente trabajo.

---

Siguiendo a Sánchez (2003: 13) quien señala que “[...] en nuestra sociedad, la maternidad es la institución que establece, prescribe y asigna el lugar de la madre a las mujeres. Este lugar está definido en términos de la relación social por la cual una persona –la madre- se hace cargo de nutrir, cuidar y atender a un infante. La tarea principal de la madre es la construcción sociocultural del nuevo ser, convertirlo en persona”, considero que esto se aplica a nuestro trabajo ya que los resultados arrojados por la investigación de campo tienen correspondencia con la noción de la autora (en el capítulo IV).

Bajo este esquema, cito en extenso a Marcela Lagarde pues su concepto de maternidad me ha parecido el más acertado debido a que implica diferentes elementos que hace que se le dé un tratamiento más incluyente al fenómeno en cuestión:

La maternidad es un conjunto de hechos de la reproducción social y cultural, por medio del cual las mujeres crean y cuidan, generan y revitalizan, de manera personal, directa y permanentemente durante toda la vida, o los otros, en su sobrevivencia cotidiana y en la muerte.

La maternidad es un complejo fenómeno socio-cultural que se caracteriza porque la mujer realiza algunos procesos de la reproducción social. El conjunto de relaciones, de acciones, de hechos, de experiencias de la maternidad que realizan y tienen las mujeres, son definitorias de la feminidad.

La maternidad es sintetizada en el ser social y en las relaciones que establecen las mujeres, aun cuando éstas no sean percibidas a través de la ideología de la maternidad, como maternales: cada mujer y millones de ellas, concentran estas funciones y esas relaciones –sociales, económicas, eróticas, nutricionales, ideológicas y políticas-, como contenido que organiza su ciclo de vida y que sustenta el sentido de la vida para ellas (2005: 248)

---

## SEXUALIDAD

Analizar la sexualidad en la adolescencia es de gran importancia ya que se suma a la lista de los factores que rodean al embarazo en la adolescencia representando diferencias en términos de cultura, clase social entre otros.

De acuerdo a Lagarde (2005:184)

La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos.

En los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo.

La sexualidad consiste también en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo a los grupos sociales y a los individuos en el trabajo, en el erotismo, en el arte, la política y en todas las experiencias humanas; consiste así mismo en la posesión de saberes, lenguaje, conocimientos y creencias específicos; implica rangos y prestigio y posiciones en relación al poder.

Considero que la definición citada líneas arriba es de gran utilidad puesto que aborda distintos elementos que se encuentran implicados en el tema de la sexualidad, posibilitando así un tratamiento más completo de cualquier tópico que se relacione con aquél; por lo tanto, he decidido adherirme a esta noción para dar cuenta del tema objeto de esta investigación.

---

## EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo en la adolescencia ha obtenido relevancia en el mundo actual; sin lugar a duda este tema acarrea situaciones que condicionan el futuro de la joven en un abanico de situaciones: la afectación de su autoestima, salud sexual y reproductiva, la continuidad de sus estudios y una futura vida en pareja. Algo que debe tenerse en cuenta es que este hecho ocurre en respuesta al ámbito social más que en algo que sólo relaciona a la adolescente y sus cambios psico-biológicos.

En el ámbito social encontramos implicaciones importantes que afectan positiva o negativamente la vida de las madres adolescentes; para algunos estudiosos del tema éste es percibo como un problema de riesgo para la salud tanto de la madre como para el hijo o hija –lo que redundaría en una calidad de vida menor para ellos-; el aumento elevado y repentino de la población es otra implicación importante; al abandono escolar y las consecuentes escasas o nulas oportunidades de empleo digno y bien remunerado podrían enumerarse en esta lista.

Desde la perspectiva médica, los embarazos de menores de 19 años se han denominado embarazos de alto riesgo, ya que a estos se les asocian complicaciones durante la etapa de gestación y el parto derivado de la inmadurez biológica de la adolescente; cabe resaltar que existen estudios médicos que muestran las complicaciones que la adolescente es susceptible de experimentar al embarazarse a edad temprana, reforzando así la idea de que el embarazo por razones médicas debe de ocurrir después de cierta edad.

Por otro lado, respecto a la anterior idea Stern (2012:100) señala que de entrada sí existe un riesgo en la salud en las adolescentes que se embarazan antes de los 14 o 15 años pero que a partir de los 15 años, en condiciones adecuadas, no conlleva riesgos mayores que los embarazos y partos que se presentan en una mayor edad. Y en otra parte señala que “sí hay preocupaciones legítimas por el embarazo adolescente en términos de la salud de la madre e hijos, pero han sido sobredimensionadas y mal comprendidas: no se justifica la asociación que tiende a establecer entre edad y los daños a la salud, ni tampoco el hecho de que la responsabilidad para enfrentar el problema recaiga mayoritariamente en

---

el sector salud, ya que éste puede hacer poco para la prevención de los embarazos adolescentes no deseados y, particularmente, en la postergación del primero”. En la anterior obra el autor indica que otro argumento que coloca al embarazo en la adolescencia como problema social es la atribución que se le ha dado como un mecanismo que contribuye a la transmisión intergeneracional de la pobreza.

Este argumento se basa en el supuesto de que dicho fenómeno coarta las posibilidades de lograr una escolarización suficiente y, por lo tanto, limita las oportunidades de obtener un buen empleo. Pero, en contraparte, Piñero (1998) indica que diversos estudios dan cuenta que el embarazo en sectores populares no implica el abandono de oportunidades laborales o de escolaridad porque no se encontraban en sus expectativas. Sin embargo, es importante resaltar que, como bien señala Stern, la mayor proporción de los embarazos tempranos ocurren después de que los y las jóvenes han dejado la escuela.

El autor argumenta que

La interpretación que se haga de la relación entre el embarazo adolescente y la pobreza debe ser muy cuidadosa. Si bien el embarazo temprano se asocia efectivamente, en términos estadísticos, con una situación menos ventajosa en cuanto a posibilidades posteriores de bienestar material, una parte importante de esta asociación se debe al origen mismo de la adolescencia en términos del estrato socioeconómico de su familia, del contexto familiar en que creció y de los obstáculos que la sociedad interpone en su camino de crecimiento y desarrollo.

Nuestra interpretación de esta relación es que la edad a la que se produce el embarazo no es, en sí, la causa de la pobreza o de un menor bienestar futuro. Es el origen social y familiar del que proviene la joven (un contexto de desigualdad de oportunidades) el que, independientemente del embarazo, está asociado a la pobreza que caracteriza a estas mujeres. Esta desigualdad viene actuando sobre sus vidas desde antes de su nacimiento, a lo largo de su infancia y adolescencia y, evidentemente, está imbricada en el ámbito de su salud reproductiva y de su bienestar social en la edad adulta (2012: 111).

---

Siguiendo con el mismo autor, él propone que este fenómeno hay que verlo como un “fenómeno dinámico, es decir como algo contextualizado. Ya no hablamos aquí genéricamente de “el embarazo adolescente” como único y universal, sino de sus manifestaciones en un contexto y con un significado cultural determinados” (p.115).

### **Políticas y programas**

Zackler (citado en Piñero, 1998: 19) ha centrado sus estudios a la postura contradictoria de la sociedad respecto al tratamiento de la sexualidad donde los discursos televisivos aumentan la motivación sexual e impulsa a la joven a tener una vida sexual activa sin que se le brinde paralelamente adecuada información sobre prácticas anticonceptivas. Es cierto que muchos de los programas transmitidos contienen un discurso sexual que en la mayoría de los casos presentan una sexualidad alejada de la realidad.

Si bien es cierto que actualmente se cuenta con orientación de programas de planificación familiar y de salud reproductiva, también es cierto que estos no han sido dirigidos específicamente hacia los adolescentes quienes hasta ahora ya no pueden ser tratados como niños pero tampoco como adultos; siguiendo con esta idea Stern (2012:117) señala que:

También se necesitan campañas educativas firmes y continuadas, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar, aprovechando para ello el gran potencial que existe en los programas de educación básica, y media y superior, en los medios de comunicación de masas y en múltiples organizaciones sociales que operan con carácter comunitario.

Una condición para todo esto es que pueda darse un cambio generalizado entre adultos respecto a su percepción y valorización de la sexualidad en la población adolescente. Mientras ésta se niegue o se quiera evitar, ni los padres, ni los maestros, ni los médicos, ni quienes formulan políticas y toman decisiones podrán evitar que se continúen produciendo embarazos no previstos y no deseados o no deseables a estas edades.

---

La educación sexual que se imparte en las escuelas se reduce a ver la sexualidad en función a la reproducción dejando a un lado factores importante que se involucran en dicho termino es por ellos que la educación sexual debe de incluirse en las escuelas con gente especialista en este tema donde ésta, como bien señala Stern (2012: 118) “[...] debe vincularse directamente con la consejería y los servicios de salud, de preferencia en los propios planteles, lo cual ya se ha comenzado a hacer en algunas universidades, pero es prácticamente inexistente en los centros de educación media y básica”.

Claudio Stern en su obra *El “problema” del embarazo en la adolescencia* sostiene que “el embarazo adolescente y los problemas que generalmente se vinculan con él no son generalizables, como comúnmente se implica. Dicho fenómeno se presenta en magnitudes y con características diferentes y adquieren matices muy diversos en los distintos sectores sociales, por lo que requeriría también de políticas diversas que lo aborden en forma adecuada y que respondan mejor a las características y necesidades de la población de cada uno de ellos” (2012)

En otro orden de ideas Stern (2012: 149-152) propone cuatro escenarios probables en los que nos da cuenta de los contextos en el que ocurre el embarazo adolescente el cual lleva a otorgarle un significado distinto y a pensar que tiene implicaciones diferentes para los sectores de la población correspondiente; mismos que bien podrían ajustarse a los propósitos de este estudio.

A continuación, reseño cada uno de estos cuatro escenarios.

1. En el sector que bien podríamos denomina rural-tradicional, lo que usualmente consideramos “adolescencia” se reduce a un breve periodo que entre las mujeres abarca del advenimiento de la menarquía a la ocurrencia del embarazo, que se da con mucha frecuencia antes de los 18 años y que usualmente conducen a uniones tempranas. El embarazo a estas edades se acepta como parte de las normas vigentes, por lo que es vivido como normal, como no problemático. Su significado podría enunciarse como “un punto de partida aceptando para la formación de la familia”.

---

Las implicaciones más importantes del embarazo adolescente en este contexto serían demográficas y de salud. [...] Sus bajos niveles de nutrición y de salud, aunados a su difícil acceso a los centros de salud, contribuyen a que tanto la morbilidad materna como la neonatal sean relativamente elevadas para los grupos de edad correspondiente.

Dada su escasa escolaridad, la persistencia de la norma tradicional que asigna a la mujer los roles de esposa y madre como destino único, la ausencia de otras opciones, el gran valor social de la maternidad, y la sumisión de la mujer al esposo y a las normas comunitarias, políticas tales como educación sexual y el acceso a metodologías anticonceptivas tendrían poco impacto cuando menos a corto plazo.

2. En el sector urbano marginal. El embarazo adolescente suele ocurrir también con mucha frecuencia, pero en un contexto familiar y normativo distinto al rural y mucho más conflictivo. En un ambiente de inseguridad laboral, de inestabilidad y violencia familiar, de abuso sexual, de deserción escolar temprana y de gran escasez material y de opción de vida, la búsqueda de un compañero y la salida de las casa de su padre se constituye en una de las pocas soluciones a los problemas familiares. El significado del embarazo adolescente en este medio puede expresarse como “la solución a problemas familiares en un contexto de falta de opciones”. Dada la ausencia de oportunidades reales que permitan posponer el embarazo y la maternidad en este contexto, la aceptación y la legalidad para terminar un embarazo no deseado y un mejor acceso a las metodologías correspondientes, así como políticas sociales de apoyo a las madres adolescentes y de consejería y acceso a métodos para postergar un segundo embarazo, se adecuaría mejor a las necesidades de este sector que el simple mayor acceso a la educación sexual y a metodologías anticonceptivas.
3. El sector urbano – popular (en el que incluimos gran parte de la población también llamada clase media baja), puede caracterizarse, a diferencia de los anteriores

---

sectores, como un sector que ha incorporado plenamente la aspiración de extender la escolaridad de los jóvenes y a la unión hasta después de los 20 años. El embarazo adolescente podría significar aquí “un evento inesperado que pueda cortar las aspiraciones de ascenso social”.

4. Sector de clase media media y media alta, cuyas aspiraciones de una educación universitaria y de postgrado tienden a extender aún más el periodo de dependencia económica y social de los hijos y de las hijas.

Estos escenarios que propone el autor son importantes mencionarlos debido a que considero que estos se pueden adaptar a los que se encuentran en el municipio de Texcoco.

Resumiendo un poco, dentro de este capítulo revisamos las diferentes posturas de cómo se ha venido trabajando el embarazo en la adolescencia, los factores que intervienen para el entendimiento de este y cómo a partir de lo que ya se tiene se puede abordar el mismo fenómeno adaptándolo a un universo específico que en el siguiente apartado se describe.

---

# CAPITULO II

## 2. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE TEXCOCO

Las características que se describen a continuación son de tipo geográfico, de la población, socioeconómicas y económicos para así tener un marco general del municipio y abordar la información requerida para el desarrollo de los siguientes capítulos. Algunos datos presentados en este capítulo se utilizarán más adelante.

### UN POCO DE HISTORIA

Texcoco fue una de las más antiguas e importantes ciudades del Valle de México, los Chichimecas llegaron aproximadamente en el año 1000 D. C. , establecieron una población que fue ganando importancia al trasladar su residencia de Tenayuca a Texcoco, esto hacia el año 1200 D. C., fundado el señorío fue la capital del reino de Acolhuacán, una de las unidades políticas de la Triple Alianza, teniendo su mayor esplendor durante el reinado de Nezahualcóyotl entre 1418 y 1470 D. C., además se encuentra muy cerca de lo que fuera una de las ciudades más importantes del Clásico Mesoamericano, Teotihuacan. Es por esta razón, que el territorio de Texcoco presenta una gran cantidad de vestigios arqueológicos.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <http://es.scribd.com/doc/81542243/Texcocofinal>

---

## LOCALIZACIÓN

Texcoco es uno de los 125 municipios que forman parte del territorio del Estado de México localizado en la parte oriente de éste; sus coordenadas geográficas se encuentran entre los paralelos 19° 23'43" y 19° 33'44" de latitud norte y los meridianos 98° 39'27" y 99° 01'45" de longitud oeste a una latitud media 2,250 msnm. **(Cosío Ruiz 2001)**. Forma parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Se ubica a 25 kilómetros del Distrito Federal. Limita al norte con los municipios de Atenco, Chiconcuac, Chiautla, Papalotla y Tepetlaoxtoc; al sur con Chimalhuacán, San Vicente Chicoloapan, Ixtapaluca y Nezahualcóyotl; al oriente con el Estado de Puebla y Tlaxcala y al Poniente con Ecatepec.

Ocupa una superficie territorial de 418.69 kms. cuadrados, que se distribuyen desde las zonas planas del antiguo vaso del ex lago de Texcoco al Poniente, hasta la Sierra Nevada al Oriente, por lo que se presentan relieves planos, de lomeríos suaves, así como pendientes abruptas en la sierra; en efecto, la parte baja del municipio arranca en la cota por debajo de los 2 200 msnm en el vaso del ex lago y alcanza más de 4 100 msnm en la parte alta de la sierra. (Plan de Desarrollo Municipal 2006- 2009). Es sede de distrito judicial, electoral y rentístico.



FUENTE: <http://www.edomexico.gob.mx/bitacora/htm/mpal/099/0101.html>

Texcoco está compuesto territorialmente de una cabecera municipal que a su vez se conforma por 19 sectores y cuatro zonas denominadas: la zona de la Ribera Lacustre, Montaña, Norte y Sur, estas albergan un total de 56 localidades que conforman el municipio. Las cinco zonas antes mencionadas comparten características propias de la zona entre esas características encontramos; tipo de vegetación, clima, aspectos culturales y problemáticas específicas.



*Fuente: Monografía del Municipio de Texcoco Estado de México*

Como ya se menciona la Cabecera Municipal de Texcoco está constituida por diecinueve sectores los cuales son:

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Barrio de San Pedro | 12. San Lorenzo                    |
| 2. El Xolache I        | 13. El Carmen                      |
| 3. El Xolache II       | 14. San Mateo                      |
| 4. Joyas de San Mateo  | 15. San Martín                     |
| 5. San Juanito         | 16. La Conchita                    |
| 6. Santa Úrsula        | 17. Joyas de Santa Ana             |
| 7. Niños Héroe         | 18. Zaragoza- San Pablo            |
| 8. Valle de Santa Cruz | 19. Unidad Habitacional Las Vegas. |
| 9. El Centro           |                                    |
| 10. Las Salinas        |                                    |
| 11. Las Américas       |                                    |

Las 56 comunidades se distribuyen en 4 zonas de la siguiente manera

---

En la Zona de la Ribera Lacustre se encuentran las localidades de:

1. San Felipe,
2. San Miguel Tocuila
3. Santa Cruz de Abajo
4. Vicente Riva Palacio
5. La Magdalena Panoaya
6. Colonia Nezahualcóyotl (Boyeros)
7. Colonia Guadalupe Victoria
8. Los Sauces
9. Salitrería Unidad Habitacional Embotelladores

La Zona Norte se conforma de 7 localidades:

1. Santiaguito
2. Santa María Tulantongo
3. San Simón
4. Pentecostés
5. La Resurrección
6. San José Texopa
7. Los Reyes San Salvador

Y en la Zona Sur se encuentran:

1. La Trinidad
2. Unidad Habitacional Embotelladores-PEPSI
3. San Diego
4. San Bernardino
5. Montecillos
6. El Cooperativo
7. Fraccionamiento El Tejocote
8. Lomas de Cristo
9. Unidad Habitacional Emiliano Zapata- ISSSTE
10. Lomas de San Esteban
11. San Luis Huexotla
12. San Mateo Huexotla
13. San Nicolás Huexotla
14. Colonia Wenceslao Victoria
15. Villa Santiago Cautlalpan
16. San Miguel Coatlinchán
17. Colonia Bella Vista
18. Colonia Sector Popular
19. Colonia Villas de Tolimpa
20. Colonia Lázaro Cárdenas
21. Colonia Leyes de Reforma
22. Colonia El Trabajo

Las localidades ubicadas en la Zona de la Montaña son:

1. San Sebastián
2. Santa Cruz de Arriba
3. Xocotlán
4. Santa Inés
5. Santa Cruz Mexicapa
6. San Dieguito Xochimanca
7. San Juan Tezontla
8. San Miguel Tlaixpan
9. San Nicolás Tlaminca
10. San Joaquín Coapango
11. La Purificación Tepetitla
12. Santa María Nativitas
13. Tequexquihuac
14. San Pablo Ixayoc
15. Santa Catarina del Monte
16. Santa María Tecuanulco,
17. San Jerónimo Amanalco
18. Colonia Guadalupe Amanalco

---

## *ZONA CENTRO*

El sector que integra la zona centro conforma parte del área urbanizada del municipio de Texcoco. Para la muchas familias del municipio esta zona es el lugar ideal para pasear los fines de semana y poder realizar diversas actividades ya que aquí es donde se concentran centros comerciales, mercados, restaurantes, lugares de diversión para jóvenes (discotecas y bares), además de concentrarse las terminal del transporte a las diferentes comunidades; también podemos encontrar dependencias gubernamentales, y lugares de gran relevancia histórica como lo son: La catedral o Capilla de Gante de la Enseñanza, La Casa del Constituyente” o “Casa de cultura, Iglesias que admirar por su arquitectura perteneciente al siglo XVI son: La Capilla consagrada a la Concepción, el Templo de San Juan de Dios y se observan la zona arqueológica: de los melones o Palacio de Nezahualcóyotl: Puerto de los Bergantines: que es una columna románica del siglo XVI,

La gente que integran la zona centro son pobladores que desde hace muchos años se han establecido y han ido construyendo el espacio, anteriormente se podía hablar de un Texcoco centro con costumbres sobresalientes en las festividades de los 19 sectores que lo integran, ahora sólo se recuerda cómo esas tradiciones han ido desapareciendo. Los habitantes de los sectores que integran el centro se conocían y las familias se podían identificar entre ellas, ahora la gente se conoce poco y sólo se conocen las familias económicamente más importantes de dicho lugar.

Durante mi participación con las madres adolescentes de Texcoco en especial las de la zona centro pude observar que la mayoría de ellas son extrovertidas, entusiastas y participativas y que las razones del porque se embarazan son diversos e individuales los factores, pero entre las causas más sobresalientes destaco la falta de información verídica ya que muchas de ellas manejan información errónea respecto a métodos de planificación, la indiferencia a las consecuencias y sobre todo la falta de orientación.



Siguiendo con la zona centro puedo decir que se percibe como un lugar seguro, donde la actividad económica que destaca es el servicio, mucha gente del centro y de muchas otras comunidades se desplaza al Distrito Federal o a municipios como Tlalnepantla y Ecatepec para trabajar y los fines de semana y días de quincena se observa cómo los habitantes gastan su dinero en productos y servicios en el municipio.

Las viviendas cuentan con servicio de luz, agua potable, drenaje. La gran mayoría de las casas son de concreto; vemos desde casas de dos pisos con elegantes acabados que ocupan media cuadra de calle, casas sin acabados, casas de adobe que aún forman parte del patrimonio de varias familias en Texcoco y casas de interés social ubicadas en la Unidad Habitacional Las Vegas. Las calles están pavimentadas, hay alumbrado público y las avenidas bien definidas.



*Viviendas de la zona centro*

---

### *ZONA DE LA RIBERA LACUSTRE*

Esta zona también es conocida como la “Costa Chica” ubicada en la zona Este del centro de Texcoco; aquí se albergan 9 comunidades, mismas que para los pobladores del municipio tienen una connotación negativa ya que es considerada peligrosa, un lugar donde se pueden observar problemas de drogadicción, alcoholismo, violencia, inseguridad y donde se dice que vive gente que se dedica a delinquir; es aquí donde las problemáticas son más visibles.

Es muy común ver por las calles el uso de la bicicleta por los habitantes de este lugar. Las calles están pavimentadas, las avenidas están definidas y el transporte público está integrado por combis que realizan el recorrido por las avenidas principales.

Esta zona tiene dos tipos de régimen de uso de suelo: la parte reservada para asentamiento humano y otro ejidal. En la parte destinada a los asentamientos humanos se observa una saturación de viviendas y poca planeación de éstas; falta de espacios para el sano esparcimiento, las casas de la mayoría es de tabicón y techos de concreto, sin acabados y de baja calidad. Cuentan con servicio de agua, luz y drenaje; es importante mencionar que algunas casas ubicadas en esta parte cuentan con amplios patios que dan cuenta de la antigua actividad que predominaba en la zona, es decir, la agricultura. En la zona ejidal se observa la necesidad de servicios y aunque las viviendas son construidas de concreto hay casas que reflejan grandes necesidades y algunas de las construcciones habitacionales recientes se observan de mejores materiales y construcciones más amplias.

Durante mi estancia en Texcoco pude percatarme que las adolescentes embarazadas y madres de esta zona son extrovertidas, rebeldes y con diversos problemas familiares mismos que a muchas las orillan a involucrarse en relaciones donde viven situaciones similares, falta de información y amor en la familia, por parte de los padres de dichos adolescentes. No es el único lugar donde podemos encontrar estas causa sin embargo llamaba mi atención que en esta zona era la respuesta que más se repetía en las adolescente

---

La vestimenta común de los habitantes es pantalón de mezclilla, camisa o camiseta, tenis o zapatos de plástico o de piel, hay que resaltar que los habitantes de esta zona recurren a la ropa usada proveniente de los Estados Unidos.

De acuerdo a la observación que se realizó en el lugar, en esta parte se infiere que existe cierta inestabilidad económica dentro de las familias que integran esta; zona no hay una actividad económica que predomine, se registró que hay familias que se dedican al campo, servicios, comercio y obreros.

### ***ZONA NORTE***

La zona norte está integrada por siete comunidades, a saber, Santiaguito, Santa María Tulantongo, San Simón, Pentecostés, La Resurrección, San José Texopa y Los Reyes San Salvador.

Esta zona es considerada como pasiva, tranquila y hasta para algunos habitantes “el lugar donde no pasa nada”, son comunidades pequeñas donde aún las familias son identificadas entre los mismos habitantes.

Es muy común ver que para transportarse los pobladores utilizan la bicicleta y el transporte público el cual está constituido por combis que realizan el recorrido por las avenidas principales; las calles están pavimentadas y las avenidas bien definidas.

Podría describir a las embarazadas o madres adolescentes de este lugar como introvertidas, pasivas y tímidas. Durante el tiempo que realicé actividades con estas jóvenes me resultaba interesante el saber que el motivo que predominaba en esta zona del porqué se embarazaron era por considerar que no había algo más para ellas. Ya se ha mencionado que hay más respuestas respecto al porqué se embarazan pero en esta zona resulta interesante saber que hay una respuesta que es común, ya que fue algo que escuché de manera constante.

La vestimenta común de los habitantes es pantalón de mezclilla, camisa o camiseta, tenis o zapatos de plástico o de piel. Se dice que esta zona es un lugar que se caracteriza por

---

tener como actividades económicas principales a la agricultura y la elaboración de artesanías en barro.

Referente a la actividad económica podemos mencionar que de entre las diversas actividades destaca la agricultura y a la elaboración de artesanías en barro. Los hombres que tienen actividades en el campo son ellos los que dedican a las actividades que demanda ese trabajo mientras que las esposas son quienes llevan el alimento a sus maridos y en la elaboración de artesanías en barro pude percatarme que los principales integrantes de los talleres son familiares y cada uno de ellos tiene una función determinada; en la mayoría de los casos el hombre hace la pieza y la mujer es quien le da los detalles finales dándole vida a la pieza con los colores que las hacen ver atractivas para la venta.

Las casas de la mayoría de la gente de esta zona son de tabicón y techos de concreto, muy pocas casas se pueden observar con elegantes acabados, como ya se menciona algunas familias de estas comunidades se dedican a la elaboración de artesanías y las entradas a las casas son adornadas por figuras de barro que los mismos habitantes elaboran.



TALLER DE ARTESANO



HORNO PARA COCER LAS PIEZAS DE BARRO

La gente es percibida como tranquila, sin embargo es importante mencionar que, a diferencia de las zonas ya mencionadas, las comunidades de esta región aún le dan gran peso a los usos y costumbres de la comunidad, dejando al descubierto -desde mi postura- arbitrariedades, ejemplo de esto se puede mencionar lo que ocurre en la comunidad de San José Texopa. Veamos.

---

En la comunidad de San José Texopa las autoridades de la comunidad controlan los asentamientos mediante el cobro de 90 mil pesos a la gente que llega a comprar propiedad en esta comunidad. Las autoridades de este lugar indican que ese dinero es para que se beneficie el nuevo vecino de los servicios de agua, drenaje, iglesia y panteón; esos ingresos económicos se dividen en cinco comités integrados por los vecinos de la comunidad; ellos son quienes se encargan de estar pendientes del cuidado y mantenimiento de los servicios que se tienen en el pueblo. A la cabeza de estos comités encontramos a los delegados municipales quienes representan la autoridad de la comunidad; también encontramos un comité de agua, cárcamo, auditorio y el consejo de participación ciudadana.

En Texopa se escucha que la mujer tiene diversas desventajas respecto a la adquisición del avecindamiento ya que cuando una mujer que no es de la comunidad llega a contraer matrimonio con un hombre oriundo de esta comunidad el matrimonio debe darse de alta ante las autoridades de la comunidad, mismas que les extienden un documento reconociéndolos como una familia la cual adquiere responsabilidades ante la comunidad es decir: pago de cooperaciones, asistencia a las actividades que requiera la comunidad y asambleas donde se toman las decisiones para el orden de la comunidad.

Por el avecindamiento se adquieren responsabilidades ante la comunidad uno de éstos es que se deben realizar tres cargos de elección popular dentro de alguno de los 5 comités que llevan el orden en la comunidad.

Si alguna familia sufre una separación o divorcio matrimonial se desconoce al o a la persona que no es nativa de la comunidad y así cobrar un nuevo avecindamiento. Las madres solteras no escapan de las responsabilidades que exige la comunidad; ellas deberán de realizar sus tres cargos por elección popular, pagar sus cuotas al 50% y participar en las faenas y asambleas, el único cargo al que no pueden acceder es al de la iglesia ya que la iglesia exige que sean matrimonios debidamente formalizados y para lo único que pueden acceder en la iglesia es al cargo de colectoras, ellas son las que se encargan de

---

visitar a las familias de la comunidad y recoger una cooperación para pagar la misa dominical y al coro que participa en ésta.

El hecho de que las madres solteras no puedan ocupar el cargo a la iglesia es porque el esposo o el hombre es quien se encarga de repicar las campanas, una mujer tiene prohibido repicar las campanas.

Algo que también es de relevancia fue lo que se pudo observar en la comunidad de Pentecostés, y lo cual me informaban que ocurre en las comunidades de esta zona, es lo referente a los pagos, por ejemplo, de agua donde todas las familias pagan una cuota que se define en una asamblea; sin embargo cuando se sabe que en alguna familia hay una madre soltera se le cobra la misma cuota sin considerar que muchas de ellas se hacen cargo solas de mantener a su familia y que para la mayoría de ellas es pesado el pago de ese servicio, debido a la falta de empleos bien remunerados que les permitan hacerse responsables de todos los pagos. Como ya se informó, este hecho ocurre en todas las comunidades de la zona en cuestión, sin embargo la presión que se ejerce por parte de las autoridades a las madres solteras es distinta.

Estas acciones implementadas por las autoridades del pueblo se justifican con el argumento de estar realizando lo correcto porque si no se realizan los cobros, por ejemplo, de vecindamientos mucha gente llegaría a establecerse sin ningún problema y de esta manera se ha controlado el crecimiento de las comunidades de esta zona.

### **ZONA SUR**

Esta zona la constituyen 22 comunidades las cuales son La Trinidad, Unidad Habitacional Embotelladores-PEPSI, San Diego, San Bernardino, Montecillos, El Cooperativo, Fraccionamiento El Tejocote, Lomas de Cristo, Unidad Habitacional Emiliano Zapata- ISSSTE, Lomas de San Esteban, San Luis Huexotla, San Mateo Huexotla, San Nicolás Huexotla, Colonia Wenceslao Victoria, Villa Santiago Cuautlalpan, San Miguel Coatlinchán, Colonia Bella Vista, Colonia Sector Popular, Colonia Villas de Tolimpa, Colonia Lázaro Cárdenas, Colonia Leyes de Reforma y Colonia El Trabajo.

---

Esta zona se caracteriza por contar con unas de las comunidades donde se registra una tasa de crecimiento poblacional alta, como lo es Santiago Cuautlalpan y San Miguel Coatlinchán.

Algo importante de mencionar es que esta zona se ha caracterizado por la presencia de habitantes del movimiento Antorcha Campesina quienes se han ido apoderando de predios para crear asentamientos humanos irregulares; es así como esta región ha ido creciendo por la migración de gente proveniente de diversos lugares.

Las adolescentes embarazadas de esta zona, al igual que en las ya mencionadas, se embarazan por diversas causas; sin embargo considero que también existía una razón por la cual se embarazan las jóvenes y esta era porque varias de ellas así lo querían porque para algunas era un mecanismo de salida a la situación de conflicto que atravesaban en su casa.



Aquí podemos ver que el transporte es diverso ya que por esta carretera transitan autobuses, microbuses y combis siendo éste último el principal medio de transporte público; la carretera federal que pasa por estas comunidades se conecta con la carretera que nos lleva a los municipios de San Vicente, Chimalhuacán, Los Reyes, Ciudad Netzahualcóyotl y Zaragoza en el Distrito Federal.

---

No se podría hablar de una actividad económica específica que represente esta zona, así podemos observar gente que se dedica a la ganadería, agricultura, también hay mucha gente que se dedica al área de servicios y comercio.

Las construcciones de las casas son diversas ya que podemos ver desde casas de lámina y cartón -en comunidades como Wenseslao-, pero es importante mencionar que la mayoría de las casas son construidas de tabicón y techos de concreto.

En esta zona podemos encontrar lugares de gran importancia como lo es: la Universidad Autónoma de Chapingo ubicada en una hacienda con características de la arquitectura francesa de principios del siglo. Derivado de este hecho podemos observar que en esta zona podemos encontrar a estudiantes provenientes de otros estados de la República Mexicana que llegan a vivir cerca de la universidad generando entrada de recursos económicos a las familias que construyen cuartos para rentarlos a los universitarios. Esto se puede ver recurrentemente en las familias de las comunidades como: San Bernardino, Montecillos, San Luis Huexotla, San Mateo Huexotla, San Nicolás Huexotla, Colonia Sector Popular, Colonia Villas de Tolimpa y Colonia Leyes de Reforma.

Cerca de Chapingo está Huexotla, donde se puede visitar la zona arqueológica con vestigios Chichimecas. Ahí se conservan unas misteriosas murallas almenadas y el basamento circular de un templo dedicado a Ehécatl, "Dios del Viento", así como el ex-convento de San Juan Luis del siglo XVI.

Otro de los atractivos de esta zona la encontramos en Coatlinchan, donde se encuentra el Monasterio y la Iglesia consagrados a San Miguel Arcángel. Parte de la relevancia histórica del lugar es que en una barranca cercana fue donde se encontró la gigantesca escultura de Tláloc, Dios de la lluvia que luce a la entrada del Museo Nacional de Antropología de la Ciudad de México.

### **ZONA DE LA MONTAÑA**

Texcoco, al igual que municipios cercanos como Chiconcuac, Nezahualcóyotl, Chalco y Chimalhuacán fueron asiento de la cultura náhuatl. En Texcoco los grupos étnicos que se

---

establecieron en tiempos anteriores a la conquista se localizan en la región de la montaña, concretamente en las comunidades de San Jerónimo Amanalco, Guadalupe Amanalco, Santa María Tecuanulco, Santa Catarina del Monte y San Pablo Ixayoc.

Algunos habitantes de estas zonas recuerdan el origen de los grupos étnicos en esta parte; se cuenta que en la época 4 conejos entran los Tepanecas a destruir a los Acolhuas en Texcoco y 4 barrios huyen a la montaña que son los mexiquines, colhuas, chimalpanecas y los tlaelotaques, éstos huyen con sus esposas y hacen sus casas en la montaña. Es a partir de esta historia que se explica el por qué en la región de la montaña se tiene presencia de gente muy arraigada a costumbres y creencias antiguas.

Esta región se caracteriza por contar con comunidades como San Miguel Tlaixpan, La Purificación, San Jerónimo, San Nicolás Tlaminca entre otras donde existe una mezcla de estratos sociales; los pobladores que cuentan con altos ingresos construyen sus casas de campo con una notoria inversión de recursos económicos, ya no se trata de las viviendas de auto construcción, sino que intervienen en el proceso profesionales de la construcción (ingenieros, arquitectos, diseñadores, etcétera).

En esta zona se encuentran adolescentes que deciden vivir la maternidad porque ellas y su familia consideran que es el momento para esas responsabilidades; la mayoría de ellas creen que la edad ideal para embarazarse es antes de los 20 porque si no la gente empieza con “habladurías”. En esta zona a las adolescentes yo las percibía como mujeres seguras, confiadas, pasivas y poco participativas en las actividades que se les programaban.

Este lugar destaca por la presencia de gente que se dedica al ámbito de la música, y se dice, que hay músicos que gracias a su talento han sido reconocidos en otros países. En estas comunidades aún podemos encontrarnos con festejos de boda que duran hasta tres días lo que nos da indicios que los pobladores de aquí aún conservan las tradiciones de antaño.

---

Aquí existen diversas actividades económicas entre las que destacan las relacionadas con el cultivo de plantas en grandes invernaderos, el comercio, la elaboración de artesanías y la maquila.



UNA PARTE DE ZONA DE LA MONTAÑA  
IMAGEN TOMADA DESDE EL CERRO TEXCUTZINCO

Encontramos aquí lugares de relevancia histórica tales como:

Texcutzinco: ésta es una construcción ordenada por el rey Nezahualcóyotl para su recreación; está compuesto por un jardín botánico, los habitantes afirman con orgullo que este fue uno de los primeros de Mesoamérica; ahí podemos encontrar los baños reales, donde aún se pueden admirar las tinas, una escalinata y vestigios del acueducto que elevaba el agua de los manantiales cercanos.

Manantiales: en el municipio de Texcoco se encuentran cuatro manantiales de aguas puras y cristalinas que emergen entre la vegetación: san Jerónimo, Amanalco, Santa María Tecuanulco, San Pablo Ixayoc y Santa Catarina del Monte, donde el agua brota formando una pequeña cascada que produce una brisa refrescante.

Hacienda Molino de Flores: Fue construida después de la mitad del siglo XVII. En el año de 1937 el General Lázaro Cárdenas, presidente de México, expropió la hacienda y la declaró

---

"Parque Nacional Molino De Flores"; es un largo bosque de eucaliptos, encinos, oyameles y pirules, ideal para un día de campo o para pasear.

Es importante mencionar que el municipio se caracteriza por la presencia de sus pueblos agrarios los cuales han ido sufriendo los embates de la modernidad y la urbanización; pese a esto aún podemos observar a unas cuantas familias que mantiene vigente actividades agrícolas.



VIVIENDAS DE LA ZONA

## DEMOGRAFÍA

De acuerdo a los resultados que presenta el Censo de Población y Vivienda en el 2010, en el municipio habitan un total de 235,151 habitantes de los cuales 119,503 son mujeres y 115,648 son hombres.

En el cuadro 1 se puede observar la comparación de crecimiento de población según datos del INEGI del 2005 al censo del 2010. El aumento es de 25, 843 habitantes, para el 2010 de estos habitantes la presencia de mujeres en el municipio es mayor.

**Cuadro 1**

Población de Texcoco, Estado de México, año 2005			Población de Texcoco, Estado de México, año 2010		
Mujeres	105,889	50.59%	Mujeres	119,503	50.81%
Hombres	103,419	49.40%	Hombres	115,648	49.18%
Total de Población	209,308		Total de Población	235,151	

Fuente: INEGI 2005 Y 2010

Datos del INEGI indican que para el año 2010 se tienen identificadas 16 localidades urbanas, que en su conjunto concentran el 93.25% es decir 219,469 habitantes de la población total municipal. Dichas comunidades se mencionan en el cuadro 2.

**Cuadro 2**

Nombre	Población Total	Porcentaje con respecto a la población total municipal
TEXCOCO DE MORA	105,165	44.72
SAN MIGUEL COATLINCHÁN	22,619	9.61
SANTIAGO CUAUTLALPAN	12,336	5.24
SANTA MARÍA TULANTONGO	15,584	6.62
MONTECILLO	7,371	3.13
SAN MIGUEL TLAIXPÁN	7,064	3.00
SAN JOAQUÍN COAPANGO	6,774	2.88
SAN JERÓNIMO AMANALCO	6,519	2.77
SAN BERNARDINO	5,667	2.40
SANTA CATARINA DEL MONTE	5,599	2.38
SAN DIEGUITO XOCHIMANCA	5,239	2.22
TEQUEXQUINÁHUAC	5,279	2.24

---

Nombre	Población Total	Porcentaje con respecto a la población total municipal
<b>XOCOTLÁN</b>	5,082	2.16
<b>LA PURIFICACIÓN TEPETITLA</b>	3,790	1.61
<b>SANTA MARÍA TECUANULCO</b>	2,773	1.17
<b>SAN PABLO IXAYOC</b>	2,608	1.10

*Fuente: INEGI 2010*

De las 16 localidades mencionadas en el cuadro anterior la zona que concentra el mayor número de habitantes es la Zona Centro con sus 19 sectores la cual cuenta con el 44.72% de la población; a esta le sigue la Zona de la Montaña con un 21.53% de población; posteriormente encontramos la Zona Sur albergando el 20.38% de la población y, finalmente, encontramos a la zona Norte con el 6.62% del total de la población.

En el cuadro 2 no se menciona la zona de la ribera lacustre considero que estas comunidades se adhieren a la zona centro debido a la cercanía y a que esta también forma parte de la zona urbanizada del municipio.

Es importante este dato ya que creo que es a partir de aquí que se pueden implementar programas o proyectos encaminados a prevenir problemáticas sociales tales como: problemas de vivienda, de servicios públicos, alcoholismo, drogadicción, violencia, educación, salud, entre otros, los cuales afectan la estabilidad de las zonas.

Tomando datos del INEGI de los Censos de Población y Vivienda del 2005 y 2010, la estructura por grupos de edades en porcentaje de la población en Texcoco es la que se presenta en el cuadro 3.

**Cuadro 3**

FUENTE: INEGI 2005				FUENTE: INEGI 2010			
EDAD	TOTAL %	Hombres	Mujeres	EDAD	TOTAL %	HOMBRES 115, 648	MUJERES 119, 503
0 - 4 años	9.26	4.67	4.59	0 - 4 años	8.63	4.36	4.27
5 - 9 años	9.21	4.65	4.56	5 - 9 años	9.38	4.77	4.61
10 - 14 años	9.66	4.89	4.77	10 - 14 años	9.06	4.62	4.44
15 - 19 años	9.96	5.18	4.78	15 - 19 años	10.04	5.11	4.93
20 - 24 años	9.53	4.89	4.64	20 - 24 años	9.21	4.71	4.51
25 - 29 años	8.5	4.16	4.34	25 - 29 años	7.98	3.94	4.04
30 - 34 años	8.23	3.89	4.34	30 - 34 años	7.84	3.7	4.14
35 - 39 años	7.27	3.45	3.82	35 - 39 años	7.83	3.69	4.14
40 - 44 años	6.29	3.01	3.29	40 - 44 años	6.58	3.16	3.42
45 - 49 años	5.17	2.49	2.67	45 - 49 años	5.69	2.7	2.99
50 - 54 años	3.99	1.94	2.05	50 - 54 años	4.72	2.23	2.49
55 - 59 años	2.91	1.38	1.53	55 - 59 años	3.43	1.64	1.79
60 - 64 años	2.2	1.08	1.12	60 - 64 años	2.68	1.28	1.39
65 - 69 años	1.68	0.77	0.91	65 - 69 años	1.84	0.87	0.97
70 - 74 años	1.14	0.55	0.59	70 - 74 años	1.36	0.63	0.73
75 - 79 años	0.77	0.37	0.41	75 - 79 años	0.87	0.41	0.46
80 - 84 años	0.54	0.24	0.3	80 - 84 años	0.56	0.25	0.3
90 - 94 años	0.1	0.04	0.06	85 a mas años	0.53	0.22	0.31
95 - 99 años	0.05	0.02	0.03	no especificado	1.77	0.89	0.88
100 años y más	0.01	0	0.01				
No especificado	3.22	1.61	1.61				

Fuente: INEGI 2005-2010

Esta tabla nos indica que el porcentaje más alto en el 2010 aun recae en la población de 15 a 19 años y que la etapa de los 10 a los 14 años también ocupa una de las etapas de mayor importancia por el número de personas que se encuentra en esta. Es importante saber este dato ya que a partir de esta información se pueden programar actividades para concientizar a los adolescentes respecto al tema de interés de este trabajo, es decir del

---

embarazo en la adolescencia y de todo lo que conlleva el enfrentarse a una situación de esta índole. Pero no es en esa etapa donde se debe de realizar el mayor esfuerzo sino que se debe de ir trabajando en la etapa anterior.

El saber el número de personas que se ubican entre los 5 y los 9 años permite prepararnos con respuestas traducidas en acciones que sirvan para atender las problemáticas propias de la siguiente etapa.

### **POBLACIÓN OBJETIVO**

Texcoco cuenta con una población total de 235 151 habitantes de los cuales 115,648 son hombres y 119,503 son mujeres. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que la adolescencia transcurre entre los 10 y 19 años. En Texcoco según el Censo de Población y Vivienda 2010 indica que en ese rango de edad hay 22, 874 hombres y 22, 044 mujeres dando un total de 40, 428 adolescentes. Como se muestra en los cuadros 4 y 5.

**Cuadro 4**

Edad desplegada	Población total	Sexo	
		Hombres	Mujeres
10 años	4, 490	2,339	2,151
11 años	4,169	2,125	2,044
12 años	4,288	2,167	2,121
13 años	4,216	2,128	2,088
14 años	4,149	2,102	2,047
15 años	4,696	2,335	2,361
16 años	4,635	2,409	2,226
17 años	4,975	2,524	2,451
18 años	4,799	2,491	2,308
19 años	4,501	2,254	2,247
Total	40, 428	22,874	22,044

Fuente: INEGI 2010

**Cuadro 5**

Edad	FUENTE: INEGI 2005			FUENTE: INEGI 2010		
	Población total	Sexo		Población total	Sexo	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
10 años	4145	2110	2035	4,490	2,339	2,151
11 años	3995	2046	1949	4,169	2,125	2,044
12 años	4090	2063	2027	4,288	2,167	2,121
13 años	4042	2012	2030	4,216	2,128	2,088
14 años	3943	1996	1947	4,149	2,102	2,047
15 años	4407	2315	2092	4,696	2,335	2,361
16 años	4000	2073	1927	4,635	2,409	2,226
17 años	4179	2174	2005	4,975	2,524	2,451
18 años	4282	2216	2066	4,799	2,491	2,308
19 años	3980	2062	1918	4,501	2,254	2,247
Total	41063	21067	19996	40,428	22,874	22,044

Fuente: INEGI 2010

Estos cuadros nos dan una visión de cómo ha ido aumentando la adolescencia durante este periodo y nos pone a pensar qué se está realizando para satisfacer las necesidades de educación y salud o cómo se han venido abordando las problemáticas propias de ese rango de edad y si realmente se han abordado y por quiénes están siendo tratadas, ésta información nos permite ir planeando estrategias para abordar temas como la maternidad en la adolescencia.

## LENGUA

En el municipio de Texcoco aun se puede escuchar gente que domina la lengua Náhuatl ya que en este lugar existe población indígena que generalmente encontramos en la zona denominada la Montaña, como lo es en:

- San Pablo Ixayoc
- Santa Catarina del Monte
- Colonia Guadalupe Amanalco
- San Jerónimo Amanalco
- Santa María Tecuanulco

En la comunidad de San Jerónimo Amanalco se fomenta el aprendizaje de la lengua náhuatl ya que se pueden encontrar escuelas de carácter bilingüe en el nivel de preescolar y en educación primaria. El cuadro 6 indica el número de habitantes que dominan otra lengua.

**Cuadro 6**

Lengua	Habitantes
Náhuatl	2,834
Totonaca (Totonaco)	309
Mixteco	199
Otomí	190
Zapoteco	181

FUENTE: INEGI 2010

En Texcoco, datos del INEGI indican que 4 632 personas dentro del rango de edad de 3 a 130 años de edad hablan alguna lengua indígena y dentro del mismo rango de edad 23 personas únicamente hablan alguna lengua indígena sin hablar español. Siguiendo con el mismo rango de edad 4 152 personas hablan alguna lengua indígena y además hablan el español. Es importante este dato porque a través de esto podemos trabajar en material y estrategias para informar a esta población.

## POBREZA

En el siguiente cuadro se presentan datos que expone el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) referente al porcentaje de los niveles de pobreza que hay en México, en el Estado de México y en el Municipio de Texcoco.

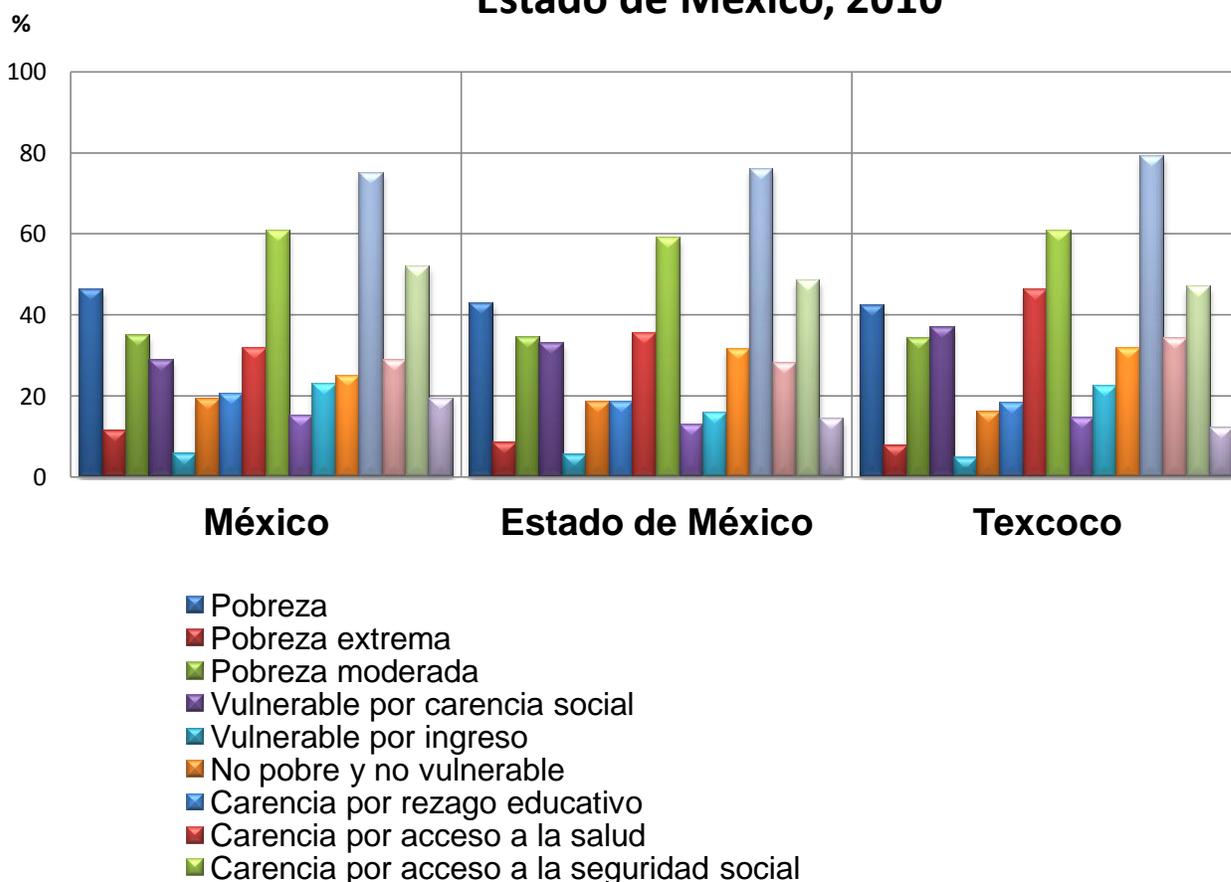
**Cuadro 7**

	Pobreza	Pobreza extrema	Pobreza moderada	Vulnerable por carencia social	Vulnerable por ingreso	No pobre y no vulnerable	Carencia por rezago educativo	Carencia por acceso a la salud
México	46.3	11.4	34.9	28.8	5.7	19.3	20.6	31.8
Estado de México	42.9	8.6	34.4	33.0	5.5	18.6	18.5	35.5
Texcoco	42.1	8.0	34.2	37.1	4.8	16.0	18.2	46.3

	Carencia por acceso a la seguridad social	Carencia por calidad y espacios de la vivienda	Carencia por servicios básicos en la vivienda	Carencia por acceso a la alimentación	Población con al menos una carencia	Población con al menos tres carencias	Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo
México	60.7	15.2	23.0	24.9	75.0	28.7	52.0	19.4
Estado de México	58.9	12.9	15.8	31.6	76.0	28.1	48.4	14.4
Texcoco	60.9	14.8	22.4	32.0	79.2	34.2	46.9	12.1

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y el MCS-ENIGH 2010

## Indicadores seleccionados de pobreza en el Estado de México, 2010



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 y el MCS-ENIGH 2010

## SALUD

Texcoco cuenta con 20 Centros de Salud Rural atendidos por el Instituto de Salud del Estado de México, un Hospital General (Instituto de Salud del Estado de México), una clínica de medicina familiar del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), un hospital general con medicina familiar y otro de especialidades del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), un hospital general del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM), Consultas en el Desarrollo Integral de la Familia(DIF), además de contar con clínicas y hospitales particulares.

Los datos de fecundidad que maneja el INEGI indican que 1,253 mujeres de entre 12 y 19 años se encuentran en los resultados de fecundidad. A continuación se indica el número de hijos que se reportan en mujeres de entre 12 a 19 años de edad, según el censo del 2005 y 2010.

**Cuadro 8**

Municipio	Grupos quinquenales de edad de la mujer	Población femenina de 12 a 19 años	Número de hijos nacidos vivos										
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
099 Texcoco	12-14 años	6004	5667	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0
099 Texcoco	15-19 años	10008	8605	801	157	18	2	1	0	0	0	0	0
099 Texcoco	TOTAL	16012	14272	810	158	19	2	1	0	0	0	0	0
TOTAL				810	158	19	2	1	0	0	0	0	990

FUENTE: INEGI 2005

**Cuadro 9**

Municipio	Grupos quinquenales de edad de la mujer	Población femenina de 12 a 19 años	Número de hijos nacidos vivos										
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
099 Texcoco	12-14 años	6,256	5,824	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0
099 Texcoco	15-19 años	11,593	9,716	1,011	204	26	1	0	4	0	0	0	0
099 Texcoco	TOTAL	17,849	15540	1016	206	26	1	0	4	0	0	0	0
TOTAL				1016	206	26	1	0	4	0	0	0	1,253

Fuente: INEGI 2010

Con la información de los cuadros 8 y 9 podemos darnos cuentas que la maternidad ha ido presentando un incremento en la adolescencia aunque también podríamos decir que el número de adolescentes se incrementó; a mi parecer ésta no es una justificación acerca del aumento en los índices de maternidad, antes bien, considero que es una clara muestra de que hay una deficiencia referente al abordaje de este tema.

## EDUCACIÓN

Datos del INEGI indican que en Texcoco 5 295 habitantes de 15 años y más se encuentran entre la población analfabeta; de esos habitantes 1 823 son hombres y 3 472 son mujeres; y la población alfabetizada del mismo rango de edad se informa que son 161, 167 habitantes, de los cuales 78,973 son hombre y 82,194 son mujeres. En el cuadro 8 podemos observar que un dato importante es tener presente que en este municipio se cuenta con un mayor porcentaje de mujeres, pero también es importante observar los datos que indican el analfabetismo ya que es superior el de mujeres. Esto no significa una menor preparación de las mujeres.

**Cuadro 10**

Grupos quinquenales de edad	Población de 15 años y más			Condición de alfabetismo								
				Alfabetizada			Analfabeta			No especificado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>167,309</b>	<b>81,218</b>	<b>86,091</b>	<b>161,167</b>	<b>78,973</b>	<b>82,194</b>	<b>5,295</b>	<b>1,823</b>	<b>3,472</b>	<b>847</b>	<b>422</b>	<b>425</b>
15-19 años	23,606	12,013	11,593	23,388	11,896	11,492	121	75	46	97	42	55
20-24 años	21,669	11,073	10,596	21,387	10,929	10,458	151	75	76	131	69	62
25-29 años	18,756	9,257	9,499	18,446	9,087	9,359	203	113	90	107	57	50
30-34 años	18,426	8,690	9,736	18,080	8,539	9,541	249	114	135	97	37	60
35-39 años	18,422	8,686	9,736	18,092	8,538	9,554	250	93	157	80	55	25
40-44 años	15,471	7,433	8,038	15,109	7,278	7,831	314	124	190	48	31	17
45-49 años	13,369	6,344	7,025	12,985	6,208	6,777	337	118	219	47	18	29
50-54 años	11,106	5,243	5,863	10,680	5,101	5,579	378	115	263	48	27	21

Grupos quinquenales de edad	Población de 15 años y más			Condición de alfabetismo								
				Alfabetizada			Analfabeta			No especificado		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	<b>167,309</b>	<b>81,218</b>	<b>86,091</b>	<b>161,167</b>	<b>78,973</b>	<b>82,194</b>	<b>5,295</b>	<b>1,823</b>	<b>3,472</b>	<b>847</b>	<b>422</b>	<b>425</b>
55-59 años	8,073	3,859	4,214	7,566	3,702	3,864	467	138	329	40	19	21
60-64 años	6,295	3,020	3,275	5,746	2,861	2,885	518	145	373	31	14	17
65-69 años	4,326	2,039	2,287	3,685	1,845	1,840	606	177	429	35	17	18
70-74 años	3,198	1,485	1,713	2,584	1,276	1,308	578	194	384	36	15	21
75-79 años	2,036	960	1,076	1,595	824	771	418	128	290	23	8	15
80-84 años	1,309	592	717	957	474	483	344	113	231	8	5	3
85 años y más	1,247	524	723	867	415	452	361	101	260	19	8	11

Fuente: INEGI 2010

Texcoco se caracteriza como un centro importante en el área educativa ya que aquí podemos encontrar: La Universidad Autónoma Chapingo (UACH), el Colegio de Posgraduados (CP), el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT), instituto dedicado a la investigación de maíz y trigo. Ubicamos en este mismo municipio al Centro de Investigación Agrícola, Pecuaria y Forestal (INIFAP) Valle de México, institución dedicada a la investigación forestal y agropecuaria; existe también la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Con esto podemos observar que Texcoco es un municipio importante por la cantidad de instituciones dedicadas a la educación e investigación.

Este municipio tiene la infraestructura necesaria para satisfacer la demanda en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior ya que cuenta con 223 instituciones y 19 bibliotecas que están repartidas en las diferentes comunidades (Pérez; 2007).

**Cuadro 11**

<b>Matricula, Docentes y planteles por Nivel Educativo</b>									
<b>Ciclo Escolar 2010-2011(Escolarizada y No Escolarizada)</b>									
Nivel	Oficial			Particular			Total		
	Matricula	Docente	Planteles	Matricula	Docente	Planteles	Matricula	Docente	Planteles
EDUCACION PREESCOLAR	7,365	253	71	2,687	159	55	10,052	412	126
EDUCACIÓN PRIMARIA	27,055	848	81	4,877	224	30	31,932	1,072	111
EDUCACIÓN SECUNDARIA	13,989	690	47	1,542	126	13	15,531	816	60
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	12,595	907	19	2,727	337	17	15,322	1,244	36
EDUCACIÓN SUPERIOR	7,856	1,336	31	2,545	278	5	10,401	1,614	36
<b>MODALIDAD ESCOLARIZADA</b>	<b>68,860</b>	<b>4,034</b>	<b>249</b>	<b>14,378</b>	<b>1,124</b>	<b>120</b>	<b>83,238</b>	<b>5,158</b>	<b>369</b>
EDUCACIÓN INICIAL	198	4	3	217	1	2	415	5	5
EDUCACIÓN ESPECIAL	807	47	8				807	47	8
EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS	2,404	114	10				2,404	114	10
EDUCACIÓN ARTISTICA	294	30	1				294	30	1
EDUCACIÓN DEPORTIVA	458	16	2				458	16	2
EDUCACIÓN SUPERIOR				112	190	1	112	190	1
<b>MODALIDAD NO ESCOLARIZADA</b>	<b>4,161</b>	<b>211</b>	<b>24</b>	<b>329</b>	<b>191</b>	<b>3</b>	<b>4,490</b>	<b>402</b>	<b>27</b>
<b>TOTAL</b>	<b>73,021</b>	<b>4,245</b>	<b>273</b>	<b>14,707</b>	<b>1,315</b>	<b>123</b>	<b>87,728</b>	<b>5,560</b>	<b>396</b>

Fuente:<http://transparencia.edomex.gob.mx/se/informacion/informe%20de%20actividades/estadistica%202010-2011/R11Texcoco2011.pdf>

Mediante este cuadro podemos observar que efectivamente el municipio cuenta con infraestructura para atender la demanda en educación, sin embargo podríamos decir que los proyectos y programas encaminados a impulsar un mayor desarrollo en las mujeres en el ámbito académico son insuficientes.

Respecto a los niveles de educación en adolescentes tenemos la siguiente información presentada en el cuadro 12 y 13

**Cuadro 12**

<b>MUJERES</b>	<b>De 12 a 14 años</b>	<b>De 15 a 19 años</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>De 12 a 14 años</b>	<b>De 15 a 19 años</b>
Sin escolaridad	16	43	Sin escolaridad	18	58
Primaria incompleta	1 264	149	Primaria incompleta	1 363	209
Secundaria incompleta	2 987	1506	Secundaria incompleta	2, 945	1, 828

Población adolescente con educación básica incompleta de acuerdo con el número de hijos

**Cuadro 13**

<b>Educación básica</b>	<b>Numero de hijo</b>	<b>De 12 a 14 años</b>	<b>De 15 a 19 años</b>
Primaria incompleta	Total	1,264	149
Primaria incompleta	Sin hijos nacidos vivos	1,161	100
Primaria incompleta	1 hijo nacido vivo		21
Primaria incompleta	2 hijos nacidos vivos		15
Primaria incompleta	3 hijos nacidos vivos		2
Primaria incompleta	4 hijos nacidos vivos		1
Primaria incompleta	No especificado	103	10
Secundaria incompleta	Total	2,987	1,506
Secundaria incompleta	Sin hijos nacidos vivos	2,815	1,299
Secundaria incompleta	1 hijo nacido vivo	3	89
Secundaria incompleta	2 hijos nacidos vivos		29
Secundaria incompleta	3 hijos nacidos vivos		6
Secundaria incompleta	6 hijos nacidos vivos		1
Secundaria incompleta	No especificado	169	82

La información presentada a lo largo de este capítulo nos da cuenta de la situación por la que atraviesa el municipio, lo que a su vez nos aporta líneas de investigación para presentar estrategias para reducir estos niveles de educación.

## POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN SECTOR

Pobladores del municipio de Texcoco recuerdan que anteriormente las actividades predominantes eran las referentes a lo agropecuario; en el cuadro 12 podemos observar la población ocupada y su distribución porcentual según sector de actividad económica, observando que el sector de servicios ocupa el 45.56% es decir el porcentaje mayor y el porcentaje menor lo ocupan las actividades del sector primario.

**Cuadro 14**

TEXCOCO	Estimador	Población ocupada	Sector de actividad económica				
			Primario (Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca)	Secundario (Minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción)	Comercio	Servicios (Transporte, gobierno y otros servicios)	No especificado
	Parámetro	90,460	5.85	24.93	23.30	45.56	0.35
	Error Estándar	7,952	0.94	1.26	1.16	1.56	0.09
	Límite inferior de confianza	77,216	4.46	22.90	21.43	42.98	0.23
	Límite superior de confianza	103,704	7.64	27.08	25.28	48.17	0.54
	Coeficiente de variación	8.79	16.15	5.03	4.96	3.43	25.73
	DEFF	0.78	7.89	4.10	3.64	4.78	1.14

*Fuente: INEGI 2010* Nota: Los límites de confianza se calculan al 90%.

---

# CAPITULO III

## 3.- PROGRAMA COMPROMISO CON EL FUTURO<sup>2</sup>

Para el año 2007 se encontraba que en el Estado de México existían 841 madres adolescentes de entre 10 y 14 años de edad; 55, 543 de 15 a 19 años de edad y de estas 17, 845 se encuentran en pobreza alimentaria, situación que se intensifica en las comunidades indígenas. (Reglas de Operación 2007)<sup>3</sup>. Ante este panorama, en el 2007 surge el programa “Compromiso con el Futuro” atendiendo los 125 municipios del Estado de México a través del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (CEMyBS) quien se encarga de operar, planear y coordinar los programas para la mujer y adultos mayores con la única intención de promover su bienestar social.

### ESTRUCTURA DEL CEMyBS

El Consejo Estatal de la Mujer Y Bienestar Social es la dependencia que maneja el programa “Compromiso con el Futuro” por ser una institución que tiene como misión elevar la calidad de vida de mujeres y adultos mayores, así como el redimensionamiento de los valores de equidad, igualdad y respeto.

Una de las direcciones relevantes del CEMyBS es la Dirección de Bienestar Social, la cual tiene como objetivos resolver lo referente a los programas alimentarios a través de tres subdirecciones: 1) la encargada de resolver lo referente al programa de adultos mayores de 70 años en adelante; 2) la comisionada a lo relacionado al programa de adultos mayores de 60 a 69 años y, finalmente 3) la del programa “Compromiso con el Futuro”.

---

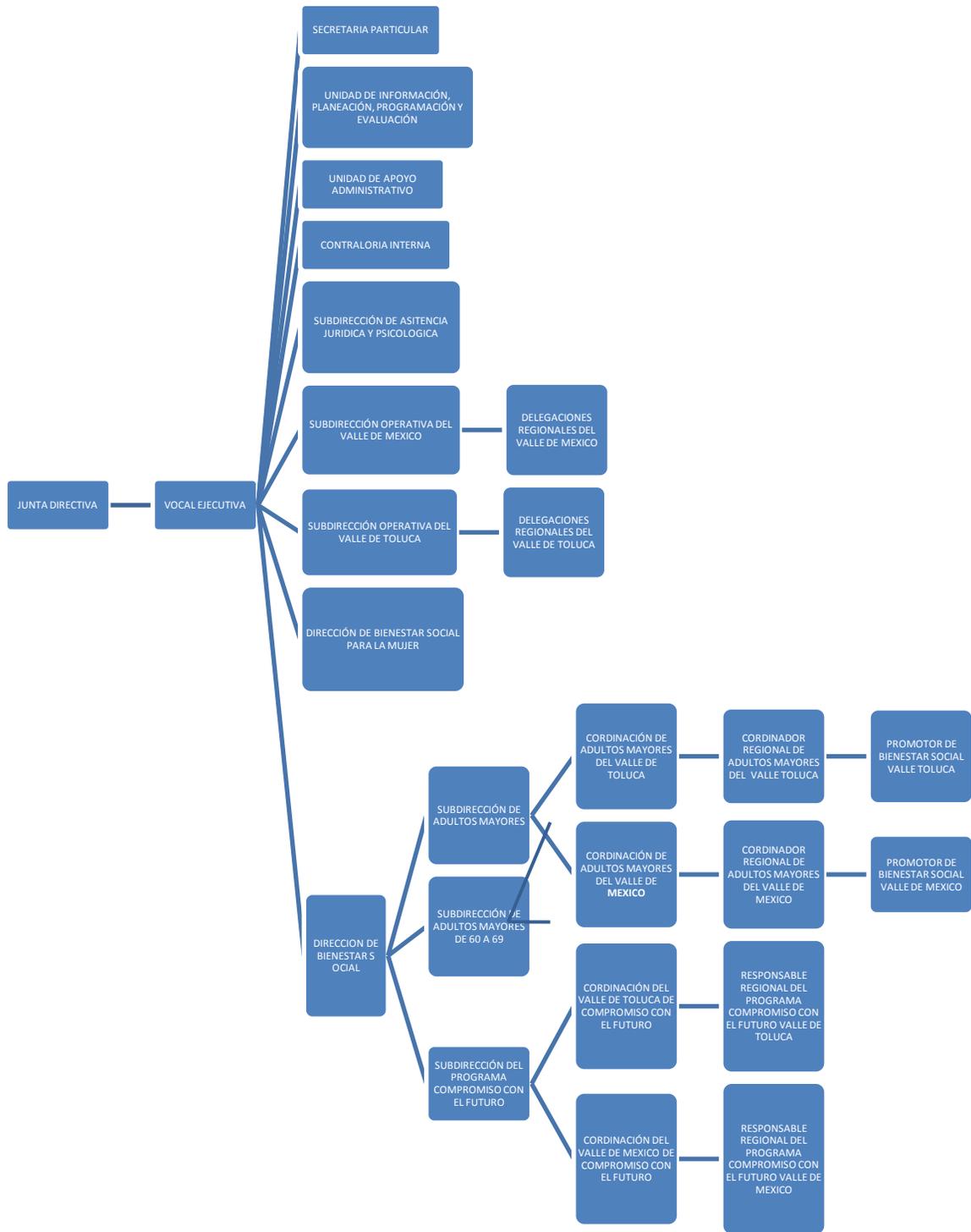
<sup>2</sup> El Programa Compromiso con el Futuro, pertenece al Gobierno del Estado de México y es creado en la administración del 2005 al 2011, cambia de nombre en la administración del 2011 al 2017 encontrándolo con el nombre de Programa “Futuro en Grande”, se ha decidido manejarlo a lo largo de este trabajo como: “Compromiso con el Futuro”.

<sup>3</sup> <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2007/ene305.pdf>

---

A su vez, la subdirección del programa se divide en dos coordinaciones, una se encarga de atender las Regiones del Valle de Toluca y otra está encargada de las Regiones del Valle de México; estas coordinaciones son las responsables de concentrar información administrativa de cada una de las regiones. Por último encontramos en este orden a las Responsables Regionales de Compromiso con el Futuro quienes se encargan de dar la atención a las adolescentes en estado de gestación o madres de uno o más hijos.

El siguiente organigrama nos muestra la manera en que está organizado el personal que forma parte del CEMyBS.



---

Como ya se mencionó, el programa “Compromiso con el Futuro” es manejado por el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social a través de 12 Delegaciones Regionales en las cuales podemos encontrar los 125 municipios del Estado de México; tales regiones son: Región I Atlacomulco, Región II Zumpango, Región III Ecatepec, Región IV Cuautitlán Izcalli, Región V Naucalpan, Región VI Toluca, Región VII Texcoco, Región VIII Valle de Bravo, Región IX Nezahualcoyotl, Región X Amecameca, Región XI Ixtapa de la Sal y Región XII Tejupilco. A cada Región le corresponde una persona responsable para atender los municipios que se localizan en esa zona.

Se tiene que a la Región I, Atlacomulco. Los municipios que la integran son: Acambay, Aculco, Atlacomulco, Chapa de Mota, El Oro, Ixtlahuaca, Jilotepec, Jocotitlán, Morelos, Polotitlán, San Felipe del Progreso, Soyaniquilpan de Juárez, Temascalcingo, Timilpan, San José del Rincón.

Región II, Zumpango. Está integrada por: Apaxco, Hueyoxtla, Jaltenco, Nextlalpan, Tequixquiac, y Zumpango.

Región III, Ecatepec. Integrada por los municipios: Acolman, Axapusco, Ecatepec de Morelos, Nopaltepec, Otumba, San Martín de las Pirámides, Tecámac, Temascalapa y Teotihuacán.

Región IV, Cuautitlán. Localizamos los municipios: Coacalco, Coyotepec, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Huehuetoca, Melchor Ocampo, Teoloyucan, Tepotzotlán, Tultepec, Tultitlán y Villa del Carbón.

Región V, Naucalpan. Los municipios que integran son: Atizapán de Zaragoza, Huixquilucan, Isidro Fabela, Jilotzingo, Naucalpan de Juárez, Nicolás Romero y Tlalnepantla de Baz.

Región VI, Toluca. Los municipios que atiende son: Almoloya de Juárez, Almoloya del Río, Atizapán, Calimaya, Capulhuac, Chapultepec, Jiquipilco, Lerma, Metepec, Mexicaltzingo, Ocoyoacac, Otzolotepec, Rayón, San Antonio la Isla, San Mateo Atenco, Temoaya,

---

Tenango del Valle, Texcalyacac, Tianguistenco, Toluca, Xalatlaco, Xonacatlán y Zinacantepec.

Región VII Texcoco. Le corresponde atender 7 municipios de los 125 del Estado de México los cuales son: Atenco, Chiautla, Chiconcuac, Papalotla, Texcoco, Tepetlaoxtoc y Tezoyuca.

Región VIII, Valle de Bravo son: Amanalco, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Oztoloapan, Santo Tomás, Valle de Bravo, Villa de Allende, Villa Victoria y Zacazonapan.

Región IX, Nezahualcóyotl atiende 5 municipios los cuales son: Chicoloapan, Chimalhuacán, Ixtapaluca, La Paz y Nezahualcóyotl.

Región X, Amecameca integrada por: Amecameca, Atlautla, Ayapango, Chalco, Cocotitlán, Ecatingo, Juchitepec, Ozumba, Temamatla, Tenango del Aire, Tepetlixpa, Tlalmanalco, Valle de Chalco Solidaridad.

La región Región XI, Ixtapan de la Sal atiende los municipios de: Almoloya de Alquisiras, Coatepec Harinas, Ixtapan de la Sal, Joquicingo, Malinalco, Ocuilan, San Simón de Guerrero, Sultepec, Temascaltepec, Tenancingo, Texcaltitlán, Tonicco, Villa Guerrero, Zacualpan y Zumpahuacán.

La Región XII, Tejupilco se integra por cuatro municipios los cuales son: Amatepec, Luvianos, Tejupilco y Tlatlay.

A la Delegación Regional de Texcoco, la cual forma parte de mi interés, le corresponde atender siete municipios de los 125 del Estado de México los cuales son: Atenco, Chiautla, Chiconcuac, Papalotla, Texcoco, Tepetlaoxtoc y Tezoyuca.

Todos los programas se ejecutan de la misma forma en el Estado de México debido a que los programas sociales se rigen mediante Reglas de Operación, en las cuales podemos consultar información de cómo opera el programa de nuestro interés con el fin de que éste logre la transparencia, eficiencia y eficacia para lo que fue diseñado.

---

En las reglas de operación obtenemos información como la descripción de la población a quien está dirigido el programa, tipo de apoyo, objetivos, cobertura, requisitos para la inscripción, mecanismo de entrega, entre otra información. A fin de mostrar toda la información de los programas, cada año son publicadas con las respectivas modificaciones las reglas de operación en la Gaceta de Gobierno pudiéndose consultar en la página del Gobierno del Estado.

“Compromiso con el Futuro” es un mecanismo implementado por el Estado de México para atender una de las necesidades básicas de las madres adolescentes y así contribuir al derecho a la alimentación, dándole mayor prioridad a los municipios con alta marginación y pobreza alimentaria.

### **POBLACIÓN**

El escenario ideal para beneficiar a la población de adolescentes menores de 20 años, consistía en entregar dicho apoyo durante los últimos 6 meses de gestación y los primeros tres meses de lactancia pero al enfrentarnos a la parte del registro de las posibles beneficiarias de este apoyo en el 2007, se pudo observar que las adolescentes no recurrían al registro de dicho programa; deduciendo que uno de los factores se debía a que durante los primeros meses el embarazo generalmente es ocultado a los padres, por tal motivo se pudo registrar a mujeres adolescentes que estuvieran en cualquier mes de su embarazo. En el año 2008 el requisito principal era ser adolescente embarazada o tener un hijo menor de un año, para así encontrarnos registrando en el 2009 y en el 2010 se registraron a madres adolescentes embarazadas o madres de uno o más hijos; estos fueron los cambios observados respecto a la población requerida para este programa durante 4 años, este tipo de cambios son modificaciones que sufre el programa y son publicadas en dichas Reglas.

### **ESTRATO SOCIAL DE LAS BENEFICIARIAS**

La población prioritaria para gozar de los beneficios del programa es la que vive en zonas marginadas, donde se puede encontrar gente de muy bajos recursos pero también hay

---

zonas marginadas donde podemos encontrar gente con un nivel medio/medio y medio/bajo. Estas adolescentes también son inscritas al programa.

### **OBJETIVO GENERAL**

Atender adolescentes menores de 20 años en estado de gestación o madres de uno o más hijos mediante la entrega de una despensa hasta por nueve meses. Adicionalmente, durante ese tiempo se les brinda orientación integral y una capacitación de tres horas durante nueve días donde ellas aprenden un oficio.

### **TIPO DE APOYO**

1. En especie.
2. Orientación integral (talleres o pláticas).
3. Capacitación para el trabajo.

### **TIEMPO DE DURACIÓN DEL APOYO**

El apoyo se da hasta por nueve meses, es decir nueve despensas. En ese lapso de tiempo, además, se le debe otorgar atención a las beneficiarias del programa a través de las pláticas mensuales y un curso que las capacite para que ellas puedan aprender una manualidad y así, si la beneficiaria lo eligen, poder generar un ingreso a su familia a través de la elaboración y venta del artículo elaborado por ellas.

### **CONVOCATORIA**

La convocatoria para reclutar a las embarazadas y madres adolescentes es emitida por el Gobierno del Estado de México, a través del CEMyBS. En ella se les hace la invitación donde se informa la dirección del módulo de registro, hora y fecha para que así puedan asistir todas aquellas que cumplan con los requisitos.

### **REGISTRO**

Las mujeres que cumplen con los requisitos acuden a los módulos de inscripción que establece el CEMyBS; estos lugares son públicos y están marcados en la convocatoria.

---

La persona asignada para el registro verifica que la información en los documentos originales sea veraz y permitan comprobar que la posible beneficiaria cumpla con los requisitos que marca la convocatoria y procede con su registro. Todos los formatos de registro son capturados y analizados mediante un comité que, bajo los criterios de las Reglas de Operación, determina si dicha solicitud se integra al padrón de beneficiarias.



MODULO DE REGISTRO

### **ACREDITACIÓN DE BENEFICIARIAS**

La adolescente que se integra al padrón será acreditada mediante la expedición de su “Tarjeta Compromiso con el Futuro” esta tarjeta será entregada en los módulos de registro u oficinas regionales del CEMyBS; el trámite y la entrega de la tarjeta es personal y totalmente gratuito.

### **DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS BENEFICIARIAS**

Las adolescentes que cumplen con los requisitos y quedan inscritas en el programa tienen los siguientes derechos: el recibir la tarjeta para que acudan a la entrega de su paquete nutricional, obtener de manera mensual su despensa, recibir los talleres de orientación integral y recibir un curso de capacitación para el trabajo.

Dentro de las obligaciones de las madres adolescentes se encuentran el hacer buen uso de la tarjeta del apoyo, asistir a los talleres de orientación integral y al cursos de capacitación.

---

Es importante mencionar que todas las adolescentes que se encuentren estudiando o trabajando están exentas de asistir tanto a los talleres de orientación integral como al curso de capacitación para el trabajo, siempre y cuando esta situación pueda comprobarse por algún documento. Si se encontraba estudiando: la adolescente solicita a la escuela que se le expida un documento informando la inscripción al periodo escolar en curso. Y si se encontraba trabajando: se solicitaba un documento expedido por su jefe donde expusiera que la beneficiaria se encontraba realizando dicha acción.

### **ENTREGA DEL APOYO MENSUAL**

En la mayor parte de los 125 municipios existen centros de distribución de los paquetes nutricionales de los programas del Gobierno del Estado. Dichos centros son conocidos por los beneficiarios como *Centros Compromiso*; en estos centros cada mes es entregado el paquete nutricional, es importante llevar la tarjeta ya que esta es deslizada por la terminal punto de venta donde ahí marca si tiene saldo para retirar despensa en los periodos que marca el Comité.

### **PERIODOS DE ENTREGA DEL PAQUETE NUTRICIONAL**

Para fines de organización, a todas las beneficiarias se les asigna un periodo de entrega al mes para que ellas puedan acudir y esto permite que al lugar se le abastezca de paquetes nutricionales; las fechas de entrega son tres: 1) del día 1 al 11, 2) otro cubre del 11 al 20 y finalmente, 3) del 20 al 31 del mes. Las entregas cubren un horario de 8:00 de la mañana a 3:00 de la tarde de lunes a viernes y sábados de 9:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.

### **CONTENIDO DE PAQUETES NUTRICIONALES**

El contenido de los paquetes nutricionales es:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1 Aceite vegetal comestible ( 500 ml) | 5 Bebida de amaranto y soya (30g)        |
| 2 Bolsas de arroz (1 kg)              | 6 Cereal multigrano (150 g)              |
| 3 Atoles de amaranto                  | 7 Cereal de soya y frutas secas ( 25 g)  |
| 4 Atún enlatado en agua               | 8 Bebida de amanto sabor vainilla (100g) |

---

9 Colado de frutas (65 ml)

10 Colado de frutas y verduras (65 ml)

11 Ensalada de legumbres enlatada (430g)

12 Frijol claro de (1kg)

13 Guiso de proteína de soya texturizado sabor tinga de pollo y chile macho (125 g)

14 Leche semidescremada en polvo enriquecida con vitaminas y minerales

2 Sardina en tomate enlatada (425 g)

### **TEMAS DE PLÁTICAS**

Los temas de las pláticas que se programaban para las adolescentes son:

1. Autoestima
2. Planificación familiar
3. Nutrición madre e hijo
4. Etapas de desarrollo
5. Estimulación
6. Marco jurídico
7. El valor de la familia
8. Proyecto de vida

### **CURSOS DE CAPACITACIÓN**

Entre los cursos de capacitación que se ofrecían a las madres adolescentes son:

1. Corte de cabello y peinados
2. Corte y confección
3. Artesanía en hoja de maíz
4. Joyería en hilo
5. Manualidades
6. Repostería
7. Bordado en listón
8. Dulces típicos

---

El material que se ofrece para las capacitaciones es gratuito.

### **COBERTURA**

Los apoyos para las mujeres adolescentes en estado de gestación y embarazadas adolescentes de los 125 municipios del Estado de México que se otorgaron en el 2007 fueron 3, 000 de los cuales arriba de 50 apoyos se destinaron para el municipio de Texcoco; en el 2008 se destinaron 6,000 apoyos para el Estado de México de los cuales arriba de 100 y menos de 200 fueron para el municipio de Texcoco; en el 2009 se lograron nuevamente 6,000 apoyos para el Estado de México de los cuales arriba de 100 y menos de 200 se designaron a Texcoco; en el 2010 se destinaron por tercera vez 6,000 apoyos para el Estado de México de los cuales arriba de 100 y menos de 200 se designaron a Texcoco y finalmente en el 2011 se volvieron a lograr los 6,000 apoyos para el Estado de México de los cuales menos de 100 se designaron a Texcoco.

### **RECURSOS ASIGNADOS PARA TRABAJAR EL PROGRAMA EN LA REGIÓN**

De acuerdo a mi propia experiencia respecto a los recursos que son asignados a las responsables del programa dejan mucho que decir ya que el espacio para trabajar en la mayoría de las delegaciones no es el apropiado para la atención de la embarazada o madre adolescente.

El servicio de teléfono que es indispensable para la comunicación con las beneficiarias, en algunas delegaciones sólo se cuenta con llamadas locales y limitado el servicio a celulares. Es importante que se tenga abierto el acceso a realizar llamadas a celular ya que el Estado de México aun cuenta con comunidades muy rurales donde en la mayoría de los casos muy pocos cuentan con el servicio de teléfono local ya que es más fácil encontrar a por lo menos un integrante de la familia que cuenta con teléfono celular.

A pesar de que se brinda una capacitación mensual con información de los temas que se manejan con las adolescentes beneficiadas, considero que estas son en la mayoría de las veces insuficientes y de baja calidad ya que en algunos casos nos son impartidas por especialistas y esto hace que cada una de las responsables busque información y se prepara para abordar la problemática con sus propias herramientas

---

Y respecto a los viáticos que son depositados cada quincena considero que para muchas es insuficiente ya que la mayoría realiza más de dos visitas a los municipios de su región y si observamos algunas tienen más de 5 municipios a su cargo.

## **FUNCIONES COMO RESPONSABLE DEL PROGRAMA COMPROMISO CON EL FUTURO**

### **1. Proponer lugares de registro**

Cuando se aproxima el periodo de registro al programa se mandan propuestas de lugares estratégicos para la colocación de los módulos de registro.

### **2. Organizar el mecanismo de registro**

La convocatoria marca los días que fueron asignados para el municipio y el número de beneficios que se destinaron para el mismo, ante esto se solicita a la coordinación correspondiente el número de promotores de bienestar social que se contemplan para dar agilidad a la atención de las posibles beneficiarias en el momento del registro.

### **3. Remitir registros al centro de captura**

Una vez que se cierra el modulo de registro los formatos con los datos de las inscritas son remitidos al centro de captura.

### **4. Ordenar los expedientes de los registros a fin de constituir el archivo del programa**

Cada expediente se debe de constituir de los documentos que marca la convocatoria. El orden de los documentos para archivar es designado por la Dirección de Bienestar Social.

### **5. Gestión de espacios adecuados para la impartición de los talleres y cursos de capacitación**

---

Se elabora una solicitud de permiso para conseguir espacios donde se llevarán a cabo las pláticas durante ocho meses. Estos espacios preferentemente debían ser lugares que le pertenezcan al H. Ayuntamiento del municipio o alguna otra institución de Gobierno.

#### **6. Elaboración de una agenda para los talleres de orientación integral**

Después de concluir el proceso de registro se elabora y se envía a la coordinación del programa una agenda que permite planear los días asignados a cada municipio para impartir los temas de los talleres orientación integral.

#### **7. Entrega de tarjetas**

Para la entrega de las tarjetas, en la mayoría de los casos, se organizan eventos donde se citan a las adolescentes. Entre las actividades que se realizan es la explicación del mecanismo de entrega de la despensa además se les recalca su participación a los talleres y cursos de capacitación.

#### **8. Impartir las pláticas o talleres de orientación integral**

Cada mes imparten las pláticas y los talleres a las beneficiarias del programa

#### **9. Buscar mecanismos para la participación a los talleres integrales de las beneficiarias**

A pesar de que durante el registro y la entrega de la tarjeta se les informa a las adolescentes de los talleres integrales, un día, dos o tres días se refuerza la convocatoria por teléfono de casa o celular recalcando el horario, el día y el lugar de la cita.

La participación en éstas es poca. Esto afecta directamente a los resultados que se reportan cada mes y así cada responsable del programa tiene que buscar constantemente estrategias para atender al mayor número de beneficiarias. Se buscan mecanismos para enrolar a las beneficiarias en las citas mensuales; es por ello que las estrategias de cada una de las responsables del programa es libre, lo único que no es aceptable es que se condicionara el apoyo, ya que en el primer año se condicionó la despensa a cambio de la participación en las pláticas y dando como resultado que las beneficiarias dejaran de

---

asistir por su despena, y se tuvo que realizar un trabajo de búsqueda en su domicilio o vía telefónica para hacerles la invitación de que pasaran por su paquete nutricional aunque no hubieran asistido a los talleres.

### **8.1 ESTRATEGIA DE TRABAJO PARA LOGRAR MAYOR PARTICIPACIÓN**

La forma de trabajo que yo implementé fue de gran utilidad para lograr la consecución de las tareas asignadas por el programa, enfrentándome por vez primera a trabajar en el municipio de Texcoco; se procedió de la siguiente manera: en primer lugar se localizó en un mapa las 56 comunidades y 19 barrios que constituyen el municipio de Texcoco; los barrios y las comunidades de Texcoco se podían ubicar en cinco zonas:

- 1.- Zona Centro
- 2.- Zona Sur
- 3.- Zona Norte
- 4.- Zona de la Rivera Lacustre
- 5.- Zona de la Montaña

El dividir al municipio en 5 zonas es una estrategia que utilizan la mayoría de las dependencias que trabajan en el municipio de Texcoco ya que estas zonas se caracterizan por ser integradas por comunidades cercanas que comparten características en común tales como: comportamientos, formas de vida, clima, historia, problemáticas específicas entre otras. Es interesante recalcar que la misma gente también se identifica como perteneciente a una zona. Más adelante se hablará de cada una de estas.

Una vez identificadas esas zonas y las comunidades que las integran se realizó la planeación de los lugares estratégicos para poder llevar a cabo los talleres de orientación integral.

En la primera reunión los talleres se daban casos en que las asistentes se daban cuenta que ya fuera que mantuvieran lazos sanguíneos, relaciones de amistad o, simplemente, se hubieran visto en la calle, no eran desconocidas unas con otras. Esto me permitía trabajar durante las primeras tres sesiones de los talleres, en el reforzamiento de los lazos que las

---

unían para cubrir los objetivos que el mismo programa marcaba, si se lograba esa unión los resultados eran:

- 1) Que entre ellas pudiera avisarse de la plática
- 2) Que entre ellas se motivaran para los curso
- 3) Que compartieran información que les ayudara para mejorar su situación
- 4) Que me informaran de alguna adolescente que estuviera en el programa y no asistiera
- 5) Que se apoyaran con los bebes durante los cursos de capacitación
- 6) Que durante el curso de capacitación las que tuvieran mayor habilidad, apoyaran a quienes les costaba más trabajo aprender

Esta dinámica de trabajo y el trabajo de enrolamiento a instituciones ajenas al programa las cuales me apoyaban fue lo que me permitió que viviera con pasión la experiencia de ser responsable del programa “Compromiso con el Futuro” en el municipio de Texcoco.



TALLERES O PLATICAS DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

---

## **10. Organizar y convocar a las adolescentes a los cursos de capacitación que se le asignan al municipio**

Para el curso de capacitación también se consigue un espacio óptimo para que, por 3 horas durante 9 días, las beneficiarias se capaciten y aprendan alguna manualidad de las que se ofrecen. Cada responsable busca a los instructores quienes son los responsables de capacitar a las beneficiarias y, si se opta por un curso novedoso que no se encuentre en los ya trabajados, se manda la propuesta del taller, plan de trabajo y cotización de la lista de materiales, para que se determine si es aceptado o no. Es importante mencionar que el material y la clase para que se capaciten las beneficiarias son gratuitos.

Las adolescentes se convocan a través de la plática, mediante el personal del CEMyBS asignado a los Centros Compromiso, por teléfono de casa o celular y, en algunas ocasiones, por instrucciones del coordinador regional los promotores apoyan con visitas domiciliarias.

## **11. Estar al pendiente que esté listo el material para la capacitación**

El material que se utiliza para el Valle de México llega a la oficina de la coordinación del programa ubicada en el municipio de Naucalpan. La mayoría de las ocasiones, como responsable del programa, se tiene que buscar el medio para trasladar el material a la región y al municipio correspondiente.

## **12. Estar como observadora y apoyo en el mayor número de días en los cursos de capacitación**

Como observadora durante la capacitación se tiene oportunidad de platicar y conocer más a las adolescentes, hay más confianza entre responsable y beneficiarias y entre beneficiarias surgen amistadas. Esta parte del programa es cuando entre ellas se conocen mejor y comparten experiencias durante la clase ya que la actividad que aprenden les permite esa interacción.

---

Debido a la carencia de tiempo, espacios y de cursos de capacitación asignados, optaba un lugar de las cinco zonas para que se impartieran los cursos asignados al Municipio; generalmente elegía el lugar en la zona centro de Texcoco ya que resultaba el lugar donde todas podían llegar gastando lo de su pasaje para llegar y para irse.

Esta parte del programa resultaba ser el lugar y el momento donde convivían adolescentes de las 5 zonas de Texcoco lo que les permitía ampliar y reforzar sus lazos sociales.



CURSO DE CAPACITACIÓN

### **13. Organizar inauguración y clausura del curso de capacitación**

En la inauguración se realiza un evento para darle la bienvenida a las adolescentes, al mismo tiempo se les hace la invitación a alguna autoridad del H. Ayuntamiento, o encargada/o de las instalaciones, o la Delegada Regional del CEMyBS quienes son los que les expresan palabras de motivación y aliento a las adolescentes que acuden a la capacitación.

---

En la clausura, al igual que en la inauguración, se realiza un evento donde se les sugiere a las adolescentes que vayan acompañadas de un familiar, ya que se les otorga un reconocimiento por su participación; se invita a algunas autoridades las cuales ofrecen palabras de reconocimiento por el logro de las adolescentes, realizan entrega de un papel que acredita la participación al curso de capacitación y a todos los asistentes se les invita a realizar un recorrido por la exposición de los trabajos realizados a lo largo de la capacitación.



CLAUSURA DE CURSO DE CAPACITACIÓN

#### **14. Elaboración y entrega del informe mensual**

Cada mes se entrega un informe reportando el número de beneficiarias y un sustento fotográfico que respalde las cifras reportadas.

#### **15. Validaciones domiciliarias de las beneficiarias que no se presentaron a los talleres, cursos de capacitación o por el paquete nutricional.**

Se lleva un registro personal de quiénes son las beneficiarias que no acuden a los talleres ni a los cursos de capacitación. Si la adolescente presenta ausencia en los primeros tres

---

meses, es una candidata para realizarle una visita en su domicilio la cual permite informar cuál es el motivo por el cual no se ha presentado; al escuchar los motivos se elabora un formato de validación que acredita la visita.

#### **16. Canalizaciones a otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales**

El en primer año, como responsable del programa, pude darme cuenta de las diversas necesidades de las adolescentes, factor por el cual tuve que realizar una investigación de los programas de intervención encaminados a la atención de las mujeres adolescentes embarazadas o madres de uno o más hijo en el municipio de Texcoco.

Para atender la parte del derecho a la educación se encuentra el Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN). Este programa es parte de los apoyos federales que está orientado a combatir el rezago educativo y el analfabetismo, de igual manera busca igualar las oportunidades en la parte educativa de las mujeres adolescentes embarazadas y madres de uno o más hijos. Este programa consiste en un apoyo económico que se le es otorgado a todas aquellas que deciden concluir con su educación básica.

En cuanto al servicio médico, el parto es una de las preocupaciones de muchas de las madres adolescentes ya que ellas mismas decían: - *¿dónde me voy aliviar? Mis papas no tienen dinero y el papá de mi hijo no me quiso responder.* Esta necesidad se cubría canalizándolas a los hospitales del ISEM donde les informaban sobre el programa del Seguro Popular y así muchas de ellas podían atenderse de su parto en dichos hospitales y así, una vez que naciera su hijo automáticamente ellas pasaban a formar parte de dicho programa, el cual ofrece atención integral a los hijos e hijas de estas, desde que nacen hasta cumplir 5 años de edad.

En lo que se refiere a problemas legales, las mujeres que lo necesitan son canalizadas a la parte jurídica del CEMyBS. Y respecto a información de empleo y guarderías éste era un trabajo que ellas mismas resolvían.

---

## **EL PERSONAL QUE OCUPA LA POSICIÓN DE RESPONSABLE DE COMPROMISO CON EL FUTURO EN EL VALLE DE MEXICO.**

La formación académica de las responsables del programa Compromiso con el Futuro es variada, ya que entre ellas se cuentan psicólogas, trabajadoras sociales y pedagogas. La mayoría de ellas menores de 30 años.

## **LOS HORARIOS DE TRABAJO**

El horario de trabajo es de 9:00 de la mañana a 6:00 de la tarde con 30 minutos de comida. Pero la mayoría de las veces hay que llevarse trabajo a casa para poder cumplir con el trabajo.

## **EL SALARIO**

Los salarios son bajos y en la mayoría de las regiones no compensan la gran carga de trabajo y muchas veces los gastos sobrepasan el apoyo económico de los viáticos.

---

# CAPITULO IV

## 4.-HISTORIAS DE VIDA<sup>4</sup>

El objetivo de este capítulo es analizar el material recogido en el trabajo de campo y, específicamente, de las conversaciones que se sostuvieron con las embarazadas y madres adolescentes realizando un trabajo de diálogo entre estos testimonios y los aportes teóricos de los que se ha hecho mención en el capítulo uno. En base a la información analizada en el apartado precedente la postura que adoptamos y, coincidiendo en varios puntos con Stern (2012), proponemos que el embarazo de las adolescentes en Texcoco responde a dos factores principales: por un lado, la educación vinculada a condiciones socioeconómicas y por otro, a cuestiones de desigualdad social, las cuales encuentran su punto de intersección en las condiciones de pobreza que permean a gran parte de las adolescentes que se abordaron a lo largo de este trabajo. De estos dos grandes temas subyacen múltiples subcategorías las cuales van a ser expuestas y desarrolladas en las líneas que siguen. Para hacer más inteligible toda la información que se expondrá es importante presentar el cuadro donde se clasificaron las diferentes categorías; es pertinente, por otro lado, especificar que, aunque se trabajó con varios casos –y que aparecen en dicho cuadro-, para efectos de análisis de este capítulo únicamente se tomará un caso representativo por cada zona estudiada.

A lo largo de las entrevistas pudimos darnos cuenta de la amplia gama de temas que surgieron de estas, ante este panorama se decidió clasificar la información en distintas categorías y a su vez enmarcarlas en los cuatro escenarios que propone Stern (2012) –y de los que hemos hecho mención en el capítulo uno- ya que presenta muchos puntos de encuentro con los datos que se recogieron en el trabajo de campo de esta investigación. Tales escenarios son:

- 1) Sector rural-tradicional
- 2) Sector urbano-marginal

---

<sup>4</sup> Véase Anexo 1

- 
- 3) Sector urbano-popular
  - 4) Sector de clase media y media-alta

Ahora bien, las subcategorías a ser analizadas son:

- 1) Educación
- 2) Sexualidad
- 3) Cuestiones de género
- 4) Métodos de planificación familiar
- 5) Percepción de la eficacia o no del Programa Compromiso con el Futuro
- 6) Repercusión en su vida cotidiana el ser perteneciente al Programa Compromiso con el Futuro

## **CASOS DE ESTUDIO**

### ***ESCENARIO SECTOR RURAL – TRADICIONAL***

En este escenario considero que se pueden colocar dos zonas de Texcoco, la primera es la zona Norte y la segunda es la zona de la Montaña. Ambas las podemos identificar por ser comunidades donde las familias se conocen, podemos identificar gente reservada, segura, confiada y pasiva. Muchas de las comunidades que se albergan en estas dos zonas se caracterizan por su aire rural donde se puede observar una mezcla de estratos sociales. Las madres adolescentes que se entrevistaron en estas dos zonas comparten características en común. Por ello se optó por seleccionar el caso de Ema para ejemplificar la situación por la que viven las adolescentes en este escenario.

En estos escenarios podemos identificar lo que es importante trabajar, es decir en temas de salud y como también señala Stern en demografía, ya que es común encontrar casos como el de Ema en estas zonas.

Ema, vive en una comunidad perteneciente a la zona de la Montaña de nombre Tequexquihuac; ahí vive con su esposo y sus dos hijos en la casa de sus suegros. Ella terminó la secundaria a los 14 años y por falta de recursos económicos dejó de estudiar. Cuando iba a cumplir

---

16 años se embarazó de su primer hijo, a los 18 años fue madre por segunda vez; ella depende económicamente del esposo.

A través de su narración Ema expresa las necesidades económicas de su familia y la búsqueda de que, entre sus salidas a los bailes o fiestas, encontrara a la persona con la que pudiera compartir su vida y formar una familia.

Ema relata que cómo conoció a su esposo “[...] lo conocí por mi hermana una vez que me llevó a una fiesta con sus amigas, él era amigo de mi hermana nos empezamos a tratar y como al mes nos hicimos novios yo tenía 15 años”.

#### Sexualidad, embarazo e información de planificación familiar y género

“[...] Cuando iniciamos a tener relaciones yo no quería embarazarme, pero bueno, no lo tomé a mal. Cuando mi esposo y yo éramos novios me embaracé y fue así como decidimos juntarnos y hasta después les dijimos a mis papás; cuando les dimos la noticia ellos se pusieron felices.

*¿Utilizas algún método de planificación?* “[...] No, mi esposo es el que se cuida, se puede decir que es algo natural, antes de llegar... bueno... si, antes de que eyacule interrumpe la penetración (risa), él no quiere que use nada, porque dice que las pastillas, inyecciones o eso hacen daño, ni tampoco el DIU porque se puede encarnar, bueno, quedamos que él se iba a operar, pero no ha tenido tiempo. “[...] A mí me da pena ir a preguntar al Centro de Salud por que las enfermeras siempre regañan a una y el doctor también, yo si me he quedado con muchas dudas pero me da vergüenza preguntar”.

Para Ema resultaba vergonzoso hablar de temas de sexualidad porque ella recuerda que el único lugar donde habló o se enteró de lo poco que sabe fue por la escuela donde le hablaron acerca de los aparatos reproductores tanto femenino como masculino, además porque en su casa nunca se hablaba de esos temas; a través de su narración se pudo observar el total desconocimiento que ella tiene de estos temas.

En este análisis se observan vacíos en cuanto a la opinión de estas adolescentes respecto a cuestiones de género, en otras palabras para ellas no reviste importancia hacer mención explícita de la situación desigual en la que se encuentran debido a su condición de mujer. Mi interpretación de estas ausencias en sus discursos es que han interiorizado la idea de que las mujeres “valen

---

menos por ser mujeres” debido a la educación que han recibido desde pequeñas. Podríamos decir que han aceptado como natural una idea social y culturalmente creada. Para ejemplificar esta afirmación basta recordar algunas pláticas informales con las adolescentes con las que se trabajó en las cuales, de manera subyacente, expresaban que sus familiares no esperaban más de ellas que el simple hecho de convertirse en madres. Por lo que daba la impresión de que ni siquiera consideraban importante pensarse como mujeres independientes.

Ella nos informa referente al Programa “Compromiso con el Futuro” donde indica que ella del apoyo “[...] destaca la despensa y el apoyo de las pláticas que ayudan a uno para ser mejor”. *¿Qué cambiarías del programa?* “[...] que las pláticas fueran con el esposo, porque yo cuando le digo a mi esposo de lo de las pláticas cree que yo lo invento y pues si él fuera conmigo vería que no y aprenderíamos más cosas para el beneficio de mis hijos”.

#### ***ESCENARIO SECTOR URBANO-MARGINAL***

En este escenario considero que se pueden colocar dos zonas de Texcoco, la primera es la zona Sur y la segunda es la zona de la Rivera Lacustre o Costa Chica en Texcoco. Ambas las podemos identificar por ser comunidades donde se expresan historias de vida fuertes, vinculadas a problemas de violencia, alcoholismo, drogadicción, vivienda y servicios.

Las comunidades que se alojan en estas dos zonas son comunidades con un ambiente ya más urbano y hay más apertura a temas de sexualidad, pero también se observa una mala información ya que las fuentes de información suelen ser las amigas o algún familiar sin ninguna especialidad en el tema.

Las madres adolescentes que se entrevistaron en estas dos zonas comparten características en común. Para ejemplificar la situación por la que viven las adolescentes en este escenario se selecciono el caso de Rosa.

Rosa tiene 19 años, nació en la comunidad de Tocuila en Texcoco, es la hermana menor de 4 hijos, ella vive en unión libre desde hace un año con el papá de su hijo; terminó la preparatoria y ya no quiso seguir estudiando porque ella consideraba que no era buena estudiante y también porque veía cómo apenas les alcanzaba para los pasajes cuando ella iba a la preparatoria.

---

Expresó que a su pareja la conoció desde que ella tenía 16 años, se hicieron novios y 5 meses después empezaron a tener relaciones sexuales y cuando terminó la preparatoria a sus 18 años empezó a trabajar y aproximadamente a los tres meses se embarazó.

Rosa habló del homicidio de su hermano el mayor, hecho que cambió su vida y la de su familia, ella recuerda que: “[...] mi hermano tendría cómo 22 años cuando yo tenía aproximadamente 14 años. Mi hermano se juntó con una mujer de por aquí cerca y de esa relación nació mi sobrina. A los tres meses de embarazo se separaron porque mi hermano la descubrió con otro hombre, mi hermano y mi familia siempre estábamos pendientes de mi sobrina. Mi hermano decidió darse la oportunidad de iniciar una nueva relación con otra mujer pero cuando se enteró la mamá de mi sobrina lo mando a golpear. Nos enteramos que fue ella porque unos vecinos vieron que dentro de los que estaban golpeando a mi hermano estaban un hermano de ella. Esto quedó impune debido a que se soltó dinero por parte de la familia de ella; se compraron testigos y los vecinos fueron amenazados si se presentaban a declarar. Todos sabemos que la familia de ella se dedican a la distribución de drogas”. Este hecho ha sido muy desgastante para toda la familia ya que la madre de Rosa entró en una profunda depresión emocional. Rosa expresa que el papá de su hijo le entrega cariño, lo que hace que olvide el trágico suceso.

Su relación también se ha visto sumergida en problemas que caracterizan al lugar “[...] Ya teníamos un año de novios y fue cuando me enteré de sus problemas tan fuertes de alcoholismo y drogadicción, yo dije:-¿cómo? ¿Por qué hace eso? Y pues me sentí mal y él me decía: es para olvidar los problemas en mi casa, el trato de sus papás era muy feo, sus papás siempre lo hicieron a un lado, él se sentía rechazado por ellos y que siempre había preferencia por sus hermanos más chicos. Yo eso lo pude comprobar cuando empecé a entrar a su casa y vi como siempre sus papás lo ignoraban. Por ahora sí toma pero ya no lo he visto que se drogue”.

Rosa expresa, con cierta tristeza, que su pareja es una persona que se altera mucho, cambia muy rápido de humor, es muy nervioso, se altera con demasiada facilidad, se enoja y deja de ayudarla con los cuidados de su hijo, además deja de hablarle y eso la pone de mal humor.

Con esto podemos darnos cuenta del ambiente que permea la vida de Rosa, un ambiente sumergido en la violencia ejercida por el ambiente y la violencia que le genera la pareja.

Sexualidad, embarazo e información de planificación familiar y género

---

Rosa nos informa que ella inició su vida sexual a los 16 años pero fue bajo culpas “[...] empezamos a tener relaciones y los dos quisimos y se dio el momento y pues en principio me arrepentía y luego decía yo: -¿porque lo hice?, -¿porque lo hice? Pero también me decía: -lo hecho, hecho esta. Y así lo hicimos muchas veces, hasta que salí embarazada [...]”. En otra parte de ella expresa “[...] En un principio yo no lo creía y tampoco fue buena noticia para mi familia pero ahora yo creo que este era el momento para embarazarme, ya había terminado la prepa y esto también fue un regalo de Dios que vino a dar alegría a mi mamá y papá, están muy animados por el hecho de que van a ser abuelos”.

*¿Qué sabes de métodos de planificación familiar?* “Sí sé de varios pero por ahora no utilizo ningún método de planificación porque tiene poquito de nacido mi bebé”. *¿Qué método utilizabas antes de tu embarazo?* “[...] la verdad no tenía un método, lo único que sabíamos era que cuando teníamos relaciones era 5 días después de mi periodo y 5 antes de iniciar; eso nos funcionó, creo que es el del ritmo. O cuando teníamos relaciones yo tomaba pastillas de emergencia esas sí fueron varias veces”.

Como podemos observar, ella menciona que tiene conocimiento de los métodos anticonceptivos sin embargo el que utiliza lo usa mal.

Lo que ella menciona del programa Compromiso con el Futuro es que “[...] me ayuda mucho porque con las despensas me he estado ayudando, de las pláticas pues ahí yo siento que me desahogo puedo platicar de mis experiencias, escuchar la de las otra muchachas y así poder cambiar algunas cosas de mi vida... mmm ... del taller aprendí los peinados para cualquier ocasión poder peinar a mi mamá, a mi sobrina o hasta yo peinarme y verme presentable”.

Respecto al tema de género en estas dos zonas podemos mencionar que, a diferencia del anterior escenario, la desigualdad genérica no se da como un hecho natural, lo que es más, es un acto consciente de violencia simbólica basada en el género. Esto es, las mujeres entrevistadas refieren que, consistente con el ambiente social en el que se encuentran inmersas, el trato que se les otorga a las mujeres –y esto comienza desde la infancia- es hostil y agresivo (tanto simbólica como físicamente). Desde muy chicas se les hace creer con hechos y palabras que no tienen un futuro prometedor; los discursos que circulan entre esta población son del tipo “eres tonta, no sirves para nada, ¿para qué invierto en tu educación? Si vas a terminar de ama de casa”, etcétera. Más allá de las palabras, el maltrato físico es una constante en la vida de estas chicas. Buscan salir de

---

este ambiente familiar hostil abandonando el hogar y muchas de ellas comienzan a formar uno nuevo pero igual de disfuncional debido a que repiten los patrones aprendidos a lo largo de su vida. El siguiente testimonio de Brenda nos permite ejemplificar lo dicho en estas líneas:

Brenda [...] Yo terminé la secundaria y estaba en primero de prepa cuando mi mamá se enteró de mi embarazo, ella fue a darme de baja a la escuela, recuerdo que yo deje de ir tres días: uno para ver con qué doctor me iba a atender, el segundo para los análisis y el siguiente para descansar; al cuarto día, cuando yo ya iba a preparar mis cosas para ir a la escuela mi mamá dijo: -ya no prepares nada porque ya te fui a dar de baja, tú ya no vas a estudiar ¿Para qué? Si ya abriste las patas, ya hablé con la directora y le dije que te ibas a ir lejos, que ya no ibas a ir más a la escuela-. Y yo no quería discutir y le dije: -sí mamá-. Y así fue como deje de estudiar en ese momento

En otra parte de su testimonio expresa: “[...] Yo sí quería estudiar y hace poco volví a la escuela pero ya la abandoné, la verdad se me hacía muy pesada porque mi mamá me cuidaba a mi hija pero diario me tomaba tiempo y siempre que llegaba tarde me decía: -sí, seguramente ya andas abriendo las patas por otro lado- o su frase favorita: - seguramente ya andas de puta con otro cabrón, también dice: - pero ¿para qué vas a la escuela si no vas a terminar? Además ya ¿para qué quieres más escuela? Eso ya no te va a servir”.

Así podemos notar la carga de violencia a la que suelen estar expuesta las adolescentes en este escenario, aun que se observo que estas historias no son exclusivas de estas zonas si se registra el mayor número de incidencia en estas.

### ***ESCENARIO SECTOR URBANO-POPULAR***

Este escenario es posible que se encuentre en la zona centro de Texcoco ya que las características que muestra Stern se acercan a la descripción de las condiciones de este lugar. El caso de Nuria nos muestra lo que se vive en este escenario.

Nuria tiene 18 años vive en la unidad habitacional Las Vegas, lugar que pertenece a los sectores que integran el centro de Texcoco. Es madre de una niña, dejó de estudiar hace ya casi un año; cuando concluyó la preparatoria quería continuar estudiando pero en su casa habían problemas de dinero ya que su mamá es la única que trabaja para mantener a ella y a su hermana menor , su mamá le decía que estudiara una carrera pero ella decidió dejar de estudiar y apoyar en los gastos de la casa pero lo único que resultó como ella lo mencionó “[...] fue que me embarace y ahora

---

pues más problemas traje a la casa. Pero yo qué sabía que ese hijo de su madre se me iba ir pa' el otro lado dejándome así toda embarazada. Mi mamá me apoya mucho con los gastos tanto los míos como los de mi hija, yo me voy a poner a trabajar dentro de muy poco, ya vi dónde puedo entrar”.

Ella expresa que el papá de su hija se fue a los Estados Unidos cuando iba a cumplir un mes de embarazo, cuando le iba a informar del embarazo se encontró con la noticia de que él había partido. Cuando hablaron por teléfono él le dijo que lo olvidara porque él ya no iba a regresar y que dudaba de ser padre del hijo que esperaba, reacción que descontroló a Nuria. Ella indica que por un par de meses se deprimió pero empezó a salir con un amigo de la preparatoria que encontró un día que iba a su consulta; ella menciona que él está estudiando una carrera corta y desde hace 8 meses son novios; él entra y sale de su casa igual que ella en la de él. Después de muchos conflictos en la casa de sus papás de él han terminado por aceptarla porque están pensando en casarse muy pronto.

#### Sexualidad, embarazo e información de planificación familiar

*¿Cómo conociste al papá de tu hija?* “[..] Él vivía antes acá como a dos lotes de aquí y luego se juntaba aquí en la esquina en el internet y luego en la disco, cuando me iba a la disco lo veía y me empezó hablar y todo y así lo conocí. Me empezó a hablar y luego me invitó otro día a la disco y ese día fuimos y nos hicimos novios, nuestra relación inicio en la disco (risas)”.

Nuria expresa que ella inició su vida sexual cuando tenía 15 años pero que esa vez no pasó nada porque se cuidó, pero con el papá de su hija fueron varias veces, la primera fue “[...] Después de una fiesta (risas) regresamos tarde y le pedí permiso a mi mamá para salir otro rato y ya nos fuimos a su casa, no estábamos tomados ni nada, estábamos normales. Luego fuimos a su casa, no estaba su mamá y nos pusimos a ver la tele y pues ya (risas), pasó porque los dos queríamos. En ese instante no me embaracé, lo hicimos muchas veces pero todo fue muy rápido: en menos de dos meses yo ya había salido embarazada”.

*¿Qué sabes de métodos de planificación familiar?* “[...] Siempre he platicado mucho de eso con mi mamá de las enfermedades y de todo lo que nos puede ayudar para no quedar embarazada, hasta un día nos enseñó a poner un condón. –Mira hija por si él no sabe así se pone un condón, no

---

vayas a salir con tu domingo siete-. Pero yo creo que todo eso me entró por un lado y por el otro me salió, eso fue lo peor de todo que mi mamá si me hablaba y yo salí bien chiquita embarazada.

Lo que ella menciona del programa Compromiso con el Futuro: “[...] Pues con la despensa yo siento que estoy aportando a la casa para la comida, eso me da seguridad y con las pláticas ahora tengo más conocimiento de lo que significa ser mamá, luego me pongo a platicar con las chavas de por aquí y les doy consejos y me preguntan ¿tu porque sabes? y ya, yo les digo: - es que voy a las pláticas y ahí aprendí”.

### **ESCENARIO SECTOR DE CLASE MEDIA Y MEDIA-ALTA**

Este escenario resulta un poco complicado encontrarlo entre nuestra población, no porque las adolescentes de ese sector no se embaracen sino porque las adolescentes de este sector acuden a otras instancias y además porque la población que generalmente acuden a los programas sociales es la gente con un nivel de ingreso bajo y dentro de la adolescentes que yo conocí a lo largo de mi permanencia como responsable del programa no tuve oportunidad de ver casos de clase media y media – alta.

### **TRES ESCENARIOS**

En los tres escenarios se puede observar cómo el embarazo en las adolescentes se relaciona a la desigualdad de oportunidades laborales y principalmente de género que se vincula en gran parte a la condición económica que rodea a éstas, y por otro lado falta de información en materia de sexualidad y sus implicaciones sociales.

Como bien podemos observar, tenemos tres escenarios en los que se requiere trabajar; por un lado encontramos aquel que tiene las características de ser un lugar donde nuestras informantes destacaban el hecho de querer ser madres porque, como algunas lo dejan entrever en sus discursos, “¿Qué más podía haber para mí?”. Esto nos indica una visión limitada, que les da el mismo medio en el que se desarrollan, es también aquí donde pudimos percatarnos del peso que representa para una mujer el llegar a los 20 o 22 años sin haber contraído matrimonio. La escasa información respecto a temas de sexualidad y métodos de planificación para algunas aún representa un tema tabú.

En el segundo escenario se deja ver cómo un contexto hostil generado por la misma familia y los integrantes de esas comunidades logran encaminar a muchas adolescentes a embarazarse

---

creyendo éstas que eso las llevará a encontrar la felicidad que anhelan, encontrándose con un reproducción de los mismos problemas de los que ellas intentaban salir. La mala información respecto a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos es algo característico en estas comunidades, es decir, creen saber mucho pero se observó a través de sus discursos que realmente lo que saben es poco y muchas veces la información que tienen es errónea y donde su principal fuente resulta ser alguna amiga o familiar.

El tercer escenario no está tan alejado del anterior sólo que aquí podemos ver un ambiente menos hostil, pero sí un ambiente rodeado de necesidades económicas y, al mismo tiempo, hay una visión del salir adelante mediante el trabajo del hombre y la mujer pero esto lleva también a un ambiente de desconfianza por parte del hombre hacia la mujer. Es aquí donde se observa más apertura para hablar de temas de sexualidad, se aprecia en sus discursos la fluidez para hablar de sexualidad, observándose también la amplia información con la que se cuenta pero donde mucha de ésta es errónea.

En los tres escenarios localizados en Texcoco pudimos darnos cuenta que para la gran mayoría el Programa Compromiso con el Futuro representa un apoyo que les permite tener la seguridad de la alimentación por ese mes, pero también el día de su plática representa un lugar donde pueden convivir con adolescentes que pasan por la misma situación que ellas, es también un lugar donde por medio de la convivencia logran desahogarse de la cantidad de problemas por los que cada una atraviesa logrando comprensión.

---

# CAPITULO V

## 5- APORTES Y CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha observado cómo las prácticas usuales dentro de cada contexto repercuten de manera directa en la incidencia de los factores que intervienen en la vida de cada una de las protagonistas.

Es necesario que existan instituciones en las cuales, al abordar temas de embarazo en la adolescencia, se puedan trabajar con padres y pareja de la adolescente para que estos logren estar bajo los mismos canales de comunicación. Además considero que es importante que se creen instituciones enfocadas al trabajo constante de información de sexualidad y métodos de control de natalidad tomando en cuenta los contextos sociales.

### **Programa Compromiso con el Futuro**

Es cierto que el trabajo que se realiza con las adolescentes a partir de este programa es gratificante. Con esta alternativa se contribuye de una manera reducida disminuir los casos de embarazo en la adolescencia esta a través de pláticas mensuales que permiten trabajar en una concientización de las implicaciones del ser madre, la revalorización de ellas como mujeres y una redefinición de los roles que tradicionalmente se les son asignados.

Se propone que para poder reflejar mejores resultados del programa se requiere:

1. Personal especializado para abordar la problemática (Medico, Enfermera, Psicóloga y Trabajadora Social).
2. Mejores sueldos.

- 
3. Espacios especializados para la atención de la población.
  4. Herramientas materiales (computadora, papelería y cámara fotográfica).
  5. Vínculos con otras instituciones que puedan apoyar para una concientización no sólo de las adolescentes sino con la pareja y los familiares.
  6. Participación de la pareja en las actividades programadas para las adolescentes.

A continuación se relata el caso de Beatriz Terrazas es uno de los muchos que se han dado en este programa. Cuando Beatriz ingresó al programa tenía 16 años, vivía en unión libre con su pareja, era madre de un niño, siempre se destacó de entre sus afines por ser una mujer extrovertida; su casa se ubicaba en la parte denominada la Zona de la Rivera Lacustre en Texcoco. Ella se capacitó en el taller de joyería en hilo, actividad en la cual se pudo observar un afán de hacer bien las cosas. Cuando terminó el periodo asignado para las pláticas, su despena y su curso de capacitación, ella se desahogo relatando la situación por la que pasaba con su pareja; ella mencionaba la mala relación por la que estaba pasando con el papá de su hijo, mencionaba que los problemas surgieron cuando ella se enteró que él se drogaba y a partir de esa fecha se vinieron las peleas y los insultos. La adolescente mencionaba que lo iba a correr de la casa porque no quería que su hijo creciera con esa mala imagen de su padre. Después de unos días Beatriz se acerco para platicar que decidió correr al papá de su hijo y que estaba dispuesta a salir adelante y trabajar para poder brindarle un mejor futuro al niño; comentó que el papá de su hijo se fue al Distrito Federal con un familiar.

Dentro de los planes de Beatriz para salir adelante fue ofrecer su servicio como instructora de joyería en hilo a la Delegación Regional del CEMyBS ya que parte de las actividades que ésta delegación tiene es brindar capacitaciones a mujeres de la región. La madre adolescente quería que el CEMyBS le permitiera capacitar a mujeres de las comunidades cobrándoles la clase y el material que ella les vendiera. Fue así como se le permitió que abriera dos cursos. Este recurso no era suficiente para sus gastos y los de su bebé así que decidió emprender un nuevo proyecto con los conocimientos adquiridos

---

en el curso de capacitación; éste consistía en vender joyería en hilo que ella elaboraba durante cuatro días; fue así como ella comenzó a elaborar pulseras, aretes, collares y cinturones. Ocupaba dos días para ir a las escuelas secundarias y preparatorias a ofrecer sus productos; Beatriz llegó contar que un día vendió 600 pesos, agotando casi toda su mercancía. Beatriz constante mente se acercaba para platicarme de su próspero negocio.

En el 2009 el CEMyBS le da la oportunidad de ser la instructora del curso de capacitación joyería en hilo del programa “Compromiso con el Futuro”. Bety mencionó que el pago por el curso que ofreció fue alentador. Fue en este año decidió retomar sus estudios para concluir la educación media superior, para lo cual se inscribió al CONALEP; mientras ella estudiaba a su hijo lo ingresó a una guardería.

Para el 2010 el CEMyBS le ofrece impartir cuatro cursos de capacitación. Ese mismo año decide salirse de la escuela y buscar un trabajo que le permitiera cubrir sus necesidades y las de su hijo, ella tiene la esperanza de regresar y concluir más adelante sus estudios.

Cuando Bety hablaba de lo que representó el programa en su vida relata que la cambió mucho. En primer lugar, apoyo porque para ella la etapa del embarazo fue un tanto depresiva ya que al haber quedado embarazada sentía que había fallado a sus papás, y la culpa era algo que no le permitía sentirse en confianza con su familia; el único apoyo que sentía era el de su pareja que después de 11 meses de vivir juntos empezó realmente a conocerlo. En segundo lugar, el conocimiento que le permitió trabajar sin descuidar a su hijo y reflexionar sobre su papel como mujer. El trabajar en un proyecto de vida le sirvió para clarificar qué era lo que quería para ella y su hijo, además de proporcionarle la determinación de terminar con una relación que sentía que no le permitiría desarrollarse como ser humano.

Respecto al papel de la responsable del programa, Beatriz comentaba que para ella fue un apoyo que durante ocho meses le ofreció herramientas para poder planear algo diferente en su vida.

---

Esta es la manera que ofrece el Estado de México para abordar el tema del embarazo en la adolescencia en cada uno de los Municipios que lo conforman, observando que más que en prevención se trabaja con las involucradas en el hecho.

En estos municipios se requiere de un grupo de especialistas en temas de sexualidad, autoestima y género que trabajen en escuelas o centros de salud creando un ambiente de confianza para que logre atrapar la atención de los adolescentes y este se involucre en las actividades previamente diseñadas para esto.

---

# BIBLIOGRAFIA

Cosío, Celsa (2001), *Panorama socioeconómico y demográfico de Texcoco: indicadores para la planeación municipal*, Universidad Autónoma Chapingo, Estado De México.

Deschamps, Jean-Pierre (1979), *Embarazo y maternidad en la adolescente* Herder. vers. castellana de María colom de Llopis. Barcelona.

Grinder Robert E (1976), *Adolescencia* Universidad Estatal de Arizona, Editorial Limusa, México.

Gogna, Monica(coord.) (2005), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, Buenos Aires: CEDES.

Guzmán, L (1997), *Embarazo y maternidad adolescentes en Costa Rica*, Diagnostico de Situación y Respuestas Institucionales Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Programa Regional Mujeres Adolescentes de la Unión Europea. Comisión Nacional de Atención Integral a la Adolescencia.

H. Ayuntamiento Constitucional de Texcoco (2006) *Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, Estado de México 2006-2009*. Texcoco. México.

\_\_\_ 2009, *Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Texcoco, Estado de México 2009-2012*. Texcoco. México.

Lagarde, Marcela (2005), *Los cautiverios de la mujeres: madreposas, monjas, putas, presas y locas*, UNAM colección posgrado, México.

Lamas, Marta (2000), *Cuerpo: diferencia sexual y género*, Taurus, México.

Massolo, Alejandra (comp.) (2004), *Una mirada de género a la ciudad de México*, RNIU-UAM-A, México.

---

Pantelides, Edith Alejandra (1995), *Imágenes de género y conducta reproductiva en la adolescencia*, Centro de Estudios de Población, Argentina.

Perez, M (2007), *Texcoco, historia y geografía de sus comunidades*, Ayuntamiento de Texcoco, A.C. México.

Piñero, L. (1998), *“Felices por un rato” El embarazo adolescente desde la mirada de sus protagonistas*. Instituto Interdisciplinario de Estudio de la Mujer, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa.

Polaino Aquilino. Martínez Cano Pedro (1995), *Embarazo y maternidad en la adolescencia*. Instituto de Ciencias para la Familia. Alcalá Madrid.

Roman, P. Rosario (2000) *“Del primer vals al primer bebe” Vivencias del embarazo en las jóvenes*, Instituto Mexicano de la Juventud, México D.F.

Sánchez Bringas Angeles (2003), *Mujeres, maternidad y cambio: prácticas reproductivas y experiencias maternas en la ciudad de México*, UAM, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades : UNAM, Programa Universitario de Estudios de Genero, 2003, México D.F.

Stern, Claudio (coord.) (2003), *Seminario Adolescentes en México: investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*, El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos México D.F

\_\_\_\_2012. El “problema” del embarazo en la adolescencia. Contribuciones a un debate. El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos México D.F

R. Cutie Cancino (1997) *Salud reproductiva en Cuba : investigaciones / ed.*, Rolando Garcia ... [y otros.] datos de publicac. [editor no identificado] La Habana

Taboada Rivera Elías (2006) *Monografía del Municipio libre de Texcoco*, Estado de México

UNICEF/INMujeres (1998), *Más vale prevenir que lamentar. Percepciones sobre el embarazo en la adolescencia*. Ediciones Gráficas Zeta. México D.F.

---

## PÁGINAS ELECTRÓNICAS

<http://www.edomexico.gob.mx/bitacora/htm/mpal/099/0101.html>

[http://internet.coneval.gob.mx/informes/Pobreza/Pobreza\\_municipal/Presentacion/Pobreza\\_municipios.pdf](http://internet.coneval.gob.mx/informes/Pobreza/Pobreza_municipal/Presentacion/Pobreza_municipios.pdf)

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=17118&c=27769&s=est>

---

# ANEXO

---

NOMBRE-ZONA	EDAD	ESTADO CIVIL	NUMERO DE HIJOS	ESCOLARIDAD	LUGAR QUE OCUPAN EN LA FAMILIA	PORQUE DEJASTE DE ESTUDIAR	DEPENDENCIA ECONOMICA	¿CON QUIEN VIVES?
CASO NURIA- CENTRO	18	soltera	1	secundaria	mayor	falta de recursos	mamá	mamá
CASO EVELYN- CENTRO	17	soltera	1	estudia preparatoria	mayor	estudia	padres	mamá
CASO LUISA-NORTE	18	soltera	2	secundaria	mayor	no era buena	padres	padres
CASO SUSANA- NORTE	19	soltera	2	secundaria	menor	no me gustaba	padres/propio	padres
CASO PAULINA- NORTE	19	unión libre	1 y un aborto	secundaria	mayor	embarazo	pareja	suegros
CASO ARACELI- NORTE	17	unión libre	1	secundaria	mayor	no era buena	pareja/suegros	suegros
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	19	unión libre	1	secundaria s/c	mayor	no me gustaba	pareja	papas
CASO EMA- MONTAÑA	18	unión libre	2	secundaria	de las mayores	falta de recursos	pareja	suegros
CASO ANA- RIVERA LACUSTRE	18	casada	1	preparatoria	mayor	embarazo	pareja	padres
CASO IMELDA- RIVERA LACUSTRE	17	unión libre	1	secundaria	mayor	embarazo	pareja	suegros
CASO ROSA- RIVERA LACUSTRE	19	unión libre	1	preparatoria	menor	no me gustaba	pareja	padres
CASO RITA – RIVERA LACUSTRE	19	unión libre	1	secundaria	mayor	falta de dinero	pareja	suegros
CASO MARY- SUR	16	soltera	1	secundaria	mayor	en mi casa de dijeron que si no iba a terminar para que me inscribía	papas	padres
CASO DOLORES – SUR	18	unión libre	1	preparatoria	mayor	quiero dedicarle tiempo a mi hija	pareja	solos
CASO BRENDA- SUR	19	casada	1	secundaria	mayor	mi mamá me dio de baja	pareja	abuelos maternos

NOMBRE-ZONA	¿COMPARTES EL MISMO ESPACIO O ESTAS APARTE?	¿CÓMO ERA LA RELACIÓN CON TUS PAPAS ANTES DE TU EMBARAZO	¿SITUACIÓN CIVIL DE TUS PADRES?	¿EDAD DE TU MAMÁ CUANDO NACISTE?	¿EDAD DE TU MAMA?	ESCOLARIDAD	ACTIVIDAD ECONOMICA MAMÁ	¿EDAD DE TU PAPÁ CUANDO NACISTE?
CASO NURIA- CENTRO	comparto el espacio	buena	separados	23	41	secundaria	comercio informal	x
CASO EVELIN- CENTRO	comparto el espacio	buena	separados	22	39	licenciatura	empleada en la UACH	22
CASO LUISA-NORTE	comparto el espacio	buena	casados	18	37	secundaria	hogar	18
CASO SUSANA- NORTE	comparto el espacio	buena	casados	32	51	primaria s/c	hogar	34
CASO PAULINA- NORTE	comparto el espacio	buena	separados	19	38	preparatoria	empleada	X
CASO ARACELI- NORTE	comparto el espacio	regular	separados	14	31	secundaria s/c	hogar	19
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	espacio aparte	buena	casados	19	38	preparatoria	hogar	21
CASO EMA- MONTAÑA	comparto el espacio	buena	casados	22	40	primaria	hogar	22
CASO ANA-RL	aparte	buena	casados	19	37	secundaria	costurera	21
CASO IMELDA- RL	comparto el espacio	buena	casados	19	36	secundaria	propietaria de un taller de costura	20
CASO ROSA- RL	comparto el espacio	buena	casados	18	38	primaria s/c	hogar	20
CASO RITA – RL	aparte	regular	separados	19	38	secundaria	servicio domestico	X
CASO MARY- SUR	comparto el espacio	mala	casados	24	40	sin estudios	servicio domestico	39
CASO DOLORES – SUR	prestada	regular	divorciados	22	40	preparatoria	repcionista	25
CASO BRENDA- SUR	comparto el espacio	mala	separados	19	38	primaria	hogar	X

NOMBRE-ZONA	¿EDAD DE TU PAPÁ CUANDO NACISTE?	EDAD DE TU PAPA	ESCOLARIDAD	ACTIVIDAD ECONOMICA DE TU PAPÁ	3.- ¿CÓMO ERA TU VIDA ANTES DE TU EMBARAZO?	-RELACIÓN EN LA ESCUELA CON TUS AMIGOS
CASO NURIA- CENTRO	x	x	x	x	escuela, discos, fiestas y amigos	buena
CASO EVELIN- CENTRO	22	39	secundaria	empleado	escuela, sábados con la familia y paseos los domingos	buena
CASO LUISA-NORTE	18	37	primaria	taxista	escuela y cuidar a mis hermanos	no les hablaba
CASO SUSANA- NORTE	34	53	secundaria	artesano	escuela	buena sólo en la escuela
CASO PAULINA- NORTE	X	X	X	X	escuela	buena
CASO ARACELI- NORTE	19	36	preparatoria	artesano	casa y cuidar a mi hermano	buena
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	21	40	secundaria	seguridad	casa y cuidar a mis hermanos	buena
CASO EMA- MONTAÑA	22	40	primaria	albañil	casa y cuidar a mis hermanos	buena
CASO ANA-RL	21	37	secundaria	soldador	escuela, fiestas y responsabilidades	buena
CASO IMELDA- RL	20	37	secundaria	albañil	escuela, fiestas	buena
CASO ROSA- RL	20	39	secundaria	pintor de carro	libertad, trabajo, fiestas	buena
CASO RITA – RL	X	X	X	X	drogas, alcohol y rebeldía	buena
CASO MARY- SUR	39	55	primaria	campesino	escuela, amigos y la casa	buena
CASO DOLORES – SUR	25	43	preparatoria	taxista	escuela, amigos y casa	buena
CASO BRENDA- SUR	X	X	X	X	Escuela, relajo y casa	buena

NOMBRE-ZONA	-EDAD A LA QUE INICAS TU VIDA SEXUAL	TENIAS INFORMACIÓN DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	-QUE INFORMACIÓN TENIAS DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	4.-¿CÓMO FUE EL MOMENTO CUANDO TE ENTERASTE QUE IBAS A SER MAMÁ?	BUSCABAS SER MAMÁ, QUERÍAS SER MAMÁ EN ESTA ETAPA DE TU VIDA	5.- ¿CUAL FUE LA REACCIÓN CUANDO LE INFORMASTE A TU FAMILIA DE TU EMBARAZO
CASO NURIA- CENTRO	15	SI	pastillas, inyecciones y condones	feo	no	enojo
CASO EVELIN- CENTRO	15	si	pastillas, parches y condón	triste, me puse a llorar y mi mama también	no	decepción
CASO LUISA-NORTE	13	no	ninguna	bonito	si	emocionante
CASO SUSANA- NORTE	15	casi nada	condones	bonito	si	apoyo
CASO PAULINA- NORTE	15	si	pastillas, inyecciones y condones	bonito	no	decepción
CASO ARACELI- NORTE	14	no	ninguna	bonito	si	se emocionaron
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	15	si	Muy poca	bonito	si	enojo porque no estaba casada
CASO EMA- MONTAÑA	15	si	muy poca	bonito	si y no	Felicidad
CASO ANA-RL	17	si	mucha	emocionante	no	Apoyo
CASO IMELDA- RL	15	si	mucha	no lo esperaba	no	Enojo
CASO ROSA- RL	18	si	poca	de miedo	no	Enojo y Felicidad
CASO RITA – RL	16	si	poca	emocionante	si	Felicidad
CASO MARY- SUR	14	si	mucha	emocionante	no	Rechazo
CASO DOLORES – SUR	16	si	mucha	triste	no	enojo y decepción
CASO BRENDA- SUR	15	si	poca	preocupante	no	Insultos y enojo

NOMBRE-ZONA	6.- CUÉNTAME DEL PAPÁ DE TU BEBÉ, EDAD	HAY PROBLEMAS DE ÉL QUE TE AFECTEN	ESCOLARIDAD	DEPENDENCIA ECONOMICA	DONDE LO CONOCISTE
CASO NURIA- CENTRO	19	que se caso	secundaria	propia	en la disco
CASO EVELIN- CENTRO	17	ninguno	secundaria	propia	escuela
CASO LUISA-NORTE	20	me engaño	secundaria	propia	en su trabajo
CASO SUSANA- NORTE	19	violencia	secundaria	padres	en la parada
CASO PAULINA- NORTE	21	ninguno	preparatoria	propia	en una fiesta
CASO ARACELI- NORTE	18	alcoholismo	secundaria	propia	en un grupo de AA
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	23	alcoholismo	primaria s/c	propia	fiesta del pueblo
CASO EMA- MONTAÑA	18	ninguno	primaria	propia	fiesta
CASO ANA-RL	24	drogadicción	secundaria	propia	en la calle
CASO IMELDA- RL	29	alcoholismo	preparatoria s/c	propia	en un baile
CASO ROSA- RL	21	drogadicción	X	propia	en un baile
CASO RITA – RL	20	alcoholismo	secundaria	propia	en un baile
CASO MARY- SUR	27	casado	licenciatura	propia	en la calle
CASO DOLORES – SUR	18	drogadicción	preparatoria	propia	en la escuela
CASO BRENDA- SUR	23	ninguno	primaria s/c	propia	me lo presentaron

NOMBRE-ZONA	QUÉ TE IMPULSO A TENER RELACIONES SEXUALES	¿CÓMO FUE SU REACCIÓN CUANDO LE DISTE LA NOTICIA DE TU EMBARAZO?	VIVES CON ÉL	7.- ¿ACTUALMENTE TIENES ALGUNA RELACIÓN CON ALGUIEN?	8.- HÁBLAME DE TU EXPERIENCIA DURANTE TU EMBARAZO
CASO NURIA- CENTRO	porque lo quería	no me creyó	no	si	mala
CASO EVELIN- CENTRO	curiosidad	emoción	no	no	tranquilo
CASO LUISA-NORTE	experimentar	emoción	no	si. Con el papá de mis hijas	bonita
CASO SUSANA- NORTE	porque empecé a vivir con el	no le importó	no	no	bonita
CASO PAULINA- NORTE	curiosidad	emoción	si	Si, con el papá de mi bebé	bonita
CASO ARACELI- NORTE	nos queríamos	emoción	si	Si, con el papá de mi bebé	regular
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	curiosidad	miedo	si	Si, con el papá de mi hija	bonita
CASO EMA- MONTAÑA	curiosidad	emoción	si	Si, con el papá de mis hijos	bonita
CASO ANA-RL	ya estábamos casados	contento	si	si	bonita
CASO IMELDA- RL	curiosidad	contento	si	si	tranquilo
CASO ROSA- RL	curiosidad	sin emoción	si	si	bonito
CASO RITA – RL	curiosidad	difícil porque creía que no era de el	si	si	limitado
CASO MARY- SUR	amor	rechazo	no	no	mala
CASO DOLORES – SUR	curiosidad	aceptación	si	si	regular
CASO BRENDA- SUR	curiosidad	aceptación	si	si	regular

NOMBRE-ZONA	9.- ¿CUÁNTAS VECES ACUDISTE AL SERVICIO DE SALUD PARA EL CONTROL DE TU EMBARAZO?	¿DONDE TE ATENDISTE TU EMBARAZO?	¿DONDE TE ATENDISTE TU PARTO?	10.-¿CUÁNTAS VECES HAS ACUDIDO A SERVICIO DE SALUD DESPUÉS DE TU PARTO?	CUANTAS VECES HAS ACUDIDO AL SERVICIO MEDICO PARA TI?	PADECES ALGUNA ENFERMEDAD	11.- ¿CÓMO ES TU RELACIÓN ACTUALMENTE CON EL PAPÁ DE TI HIJ@?	TE APOYA
CASO NURIA- CENTRO	6	centro de salud	Seguro Popular	varias veces	ninguna	no	regular	no
CASO EVELIN- CENTRO	cada mes y cuando me sentia mal	clínica particular	clínica particular	varias veces	varias veces	no	buena	si
CASO LUISA-NORTE	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	varias veces	ninguna	no	regular	si
CASO SUSANA- NORTE	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	varias veces	varias veces	virus de papiloma	mala	no
CASO PAULINA-NORTE	cada mes	clínica particular	clínica particular	varias veces	pocas	no	buena	si
CASO ARACELI- NORTE	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	pocas	ninguna	no	buena	si
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	vacunas	alguna	no	buena	si
CASO EMA-MONTAÑA	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	vacunas	ninguna	no	buena	si
CASO ANA-RL	cada mes	seguro social	seguro social	pocas	ninguna	no	buena	si
CASO IMELDA- RL	cada mes	clínica particular	clínica particular	vacunas	ninguna	no	regular	si
CASO ROSA- RL	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	vacunas	ninguna	no	buena	si
CASO RITA – RL	cada mes	centro de salud	Seguro Popular	vacunas	ninguna	no	regular	si
CASO MARY- SUR	cada mes	seguro social	Seguro Social	vacunas	ninguna	no	mala	no
CASO DOLORES – SUR	cada mes	clínica particular	clínica particular	vacunas	alguna	no	regular	si
CASO BRENDA- SUR	cada mes	particular	seguro social	vacunas	2 porque tuve una infección vaginal	no	buena	si

NOMBRE-ZONA	12.- ¿QUE SIGNIFICA TU BEBÉ EN TU VIDA?	13.- CUÉNTAME DE TU EXPERIENCIA COMO MAMÁ	-QUE SIGNIFICA PARA TI EL SER MAMA	-RELACIÓN CON TU FAMILIA	-RELACIÓN CON TUS AMIGOS	14.-HÁBLAME DE CÓMO ES UN DÍA CON TU BEBÉ	QUE ES LO QUE HACEN JUNTOS, CUALES SON TUS CUIDADOS HACIA EL
CASO NURIA- CENTRO	mucho	difícil	limitaciones	buena, pero el problema es que cuando trabajo la relación se pone tensa porque no hay quien cuide a mi hija	buena, pero las salidas son pocas	agotador	jugar, desayunar, comer, ver películas, hacemos el quehacer, vemos la televisión, en ocasiones la llevo a los columpios
CASO EVELIN- CENTRO	alguien a quien cuidar	es fácil	es fácil	buena	buena	pesado, cansado	la llevo a la guardería y sólo en las noches estoy con ella
CASO LUISA-NORTE	motivación	mucho trabajo	mucho trabajo	regular	buena	cansado	jugar, desayunar, comer, ver películas
CASO SUSANA- NORTE	motivación	difícil, pesado,	mucho trabajo	regular	no me interesa	cansado	desayunar
CASO PAULINA- NORTE	aprendizaje	mucho trabajo	mucho trabajo	mala	no me interesa	ocupado	desayunar, le enseño, vemos televisión
CASO ARACELI- NORTE	alegría	difícil	cuidados	buena	regular	cuidados	la cambio, lo cuido, alimento, lo baño
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	mi amor	mucho trabajo	motivación	buena	regular	pura risa	jugar, prepararle sus alimentos
CASO EMA- MONTAÑA	compañía	responsabilidad y mucho trabajo	motivación	buena	no me interesa	cansado y divertido	jugar, prepararle sus alimentos, bañarlos, cambiarlos
CASO ANA- RIVERA LACUSTRE	logro	fácil	mucho trabajo	buena	no me interesa	muchas actividades	le doy el desayuno, comida, le canto, le platico, lo duermo
CASO IMELDA- RIVERA LACUSTRE	cambio de vida	difícil cansado	angustia	buena	regular	muchas actividades	le doy su desayuno, la cambio,
CASO ROSA- RIVERA LACUSTRE	alegría	mucho trabajo	mucho trabajo	buena	no mucha	bonito	le doy de comer, jugamos, lo cambio y lo cuido
CASO RITA – RIVERA LACUSTRE	motivación	difícil	aprendizaje	regular	no me interesa	bonito	jugar, desunamos, vemos televisión
CASO MARY- SUR	emoción	mis papas se hacen cargo	mis papas se hacen cargo	mala	regular	convivencia	la baño, la cambio, le prepara su desayuno, comida y la duermo
CASO DOLORES – SUR	compañía	difícil	nuevos sentimientos	buena	regular	muchas actividades	lo, cambio, juego, le prepara sus alimentos
CASO BRENDA- SUR	motivación	difícil	retos	regular	regular	muchas actividades	jugar, desayunamos y vemos televisión

NOMBRE-ZONA	15.- ¿UTILIZAS ALGÚN MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR?	TE GUSTARIA UTILIZAR ALGUN METODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR	QUE METODO TE GUSTARIA UTILIZAR	¿CONOCES SINTOMAS DE ALGUNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL?	QUE TANTO CONOCES DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
CASO NURIA- CENTRO	no	si	implante, ese que protege por tres años	no	mucho
CASO EVELIN- CENTRO	me pusieron dispositivo	el que tengo es cómodo	el que tengo	no	mucho
CASO LUISA-NORTE	me pusieron dispositivo	tengo el dispositivo pero no es seguro	no se	no	poco
CASO SUSANA- NORTE	no	no	no pienso por ahora tener pareja	si	poco
CASO PAULINA- NORTE	si	me pusieron el dispositivo	el que tengo	no	poco
CASO ARACELI- NORTE	no	no, mi esposo me va a cuidar	mi esposo no quiere	no	mucho
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	si	me vacuno cada mes	vacunas	no	poco
CASO EMA- MONTAÑA	no	mi esposo no quiere	mi esposo no quiere	no	casi nada
CASO ANA- RIVERA LACUSTRE	si	me pusieron el dispositivo	este está bien	no	algunas
CASO IMELDA- RIVERA LACUSTRE	no	si	inyecciones	no	poco
CASO ROSA- RIVERA LACUSTRE	no	si	el dispositivo	no	varias
CASO RITA – RIVERA LACUSTRE	si	Me pusieron el dispositivo	este está bien	no	de algunas
CASO MARY- SUR	no	no tengo pareja	no tengo pareja	no	mucho
CASO DOLORES – SUR	si	uso el condón	condón	no	poco
CASO BRENDA- SUR	si	si	implante	no	mucho

NOMBRE-ZONA	16.- ¿QUÉ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL CONOCES?	EN TU FAMILIA HAY ALGUIEN QUE TAMBIEN SEA MADRE ADOLESCENTE	TIENES UN PROYECTO DE VIDA	17.-ME PUEDES HABLAR DE LOS PROYECTOS QUE TIENES PARA TU VIDA EN UN PRESENTE Y UN FUTURO
CASO NURIA- CENTRO	SIDA	si, prima	no	ninguno
CASO EVELIN- CENTRO	SIDA, sífilis, gonorrea,	no	si	terminar la prepa, ir a la universidad, trabajar, construir una casa
CASO LUISA-NORTE	SIDA	si	si	trabajar y construir una casa en el terreno que me dio mi papá
CASO SUSANA- NORTE	Virus de Papiloma	no	si	atender mi problema de salud, construir una casa en el terreno que me dio mi papá
CASO PAULINA- NORTE	SIDA, sífilis, gonorrea,	no	si	prosperar en mi negocio, construir una casa en el pedazo que nos dio mi suegro y ver crecer a mi hijo
CASO ARACELI- NORTE	SIDA	si, prima	si	cuidar a mi esposo y bebé, construir una casa en un terreno que me dio mi abuelo
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	SIDA	si, prima	si	seguir con la construcción de mi casa, llevar a mi hija a educación inicial
CASO EMA- MONTAÑA	SIDA	sí, mi hermana	si	construir una casa, que mi esposo estudie y cuidar a mis hijos
CASO ANA-RL	SIDA, gonorrea y hepatitis	si, prima	si	bautizo, adquirir un terreno para construir una casa
CASO IMELDA- RL	SIDA	si, hermana	si	bautizo y un negocio
CASO ROSA- RL	SIDA, gonorrea y sífilis	no	si	trabajar
CASO RITA – RL	SIDA, gonorrea y sífilis	no	si	sacar adelante a mi hijo
CASO MARY- SUR	SIDA	NO	SI	quiero estudiar cultura de belleza y meterme a la policía de narcóticos
CASO DOLORES – SUR	SIDA, gonorrea, Sífilis, virus de papiloma	mis tías fueron madres adolescentes	si	trabajar
CASO BRENDA- SUR	no recuerdo sus nombres	no	no	no me gusta planear

NOMBRE-ZONA	18.-¿QUE REPRESENTA PARA TI, EL PROGRAMA COMPROMISO CON EL FUTURO	19.-¿QUE NECESIDADES SATISFACE?	20.- ¿QUÉ BENEFICIOS DESTACAS DE ESTE PROGRAMA?	21.- SI PUDIERAS CAMBIAR ALGO DEL PROGRAMA QUE CAMBIARIAS
CASO NURIA- CENTRO	una ayuda	la comida	la despensa y las platicas	los atoles de la despensa
CASO EVELIN- CENTRO	una ayuda	me gustan los jugos	ninguno	nada
CASO LUISA-NORTE	convivencia	me gustan los jugos	distracción	que los cursos sean de mas tiempo
CASO SUSANA- NORTE	una ayuda	la comida	la despensa y las platicas	una beca para los cursos de capacitación
CASO PAULINA- NORTE	una ayuda	convivencia	la despensa y las pláticas	los lugares de las pláticas son inadecuados
CASO ARACELI- NORTE	una ayuda	la comida	la despensa y las platicas	la duración de los cursos de capacitación
CASO ALEJANDRA MONTAÑA	ayuda	despensas y los cursos	despensa y cursos	sugerencias de lugares donde podamos aplicar el conocimiento del curso
CASO EMA- MONTAÑA	buen apoyo	económico y para solucionar problemas con mi esposo	despensa y platicas	platicas para los esposos
CASO ANA-RL	apoyo económico	la parte de la economía	las platicas y los cursos	los lugares de las pláticas son inadecuados
CASO IMELDA- RL	una ayuda	despensa	despensa	nada
CASO ROSA- RL	desahogo	desahogo	platicas	el lugar de las platicas
CASO RITA – RL	enseñanza	despensa	platicas	el lugar de las platicas
CASO MARY- SUR	apoyo	desahogo	despensa	prolongar el periodo de entrega
CASO DOLORES – SUR	ayuda	despensa ayuda mi economía	lo que nos enseñan en los curso	que las platicas también sean para los esposos
CASO BRENDA- SUR	ayuda	despensa	que podemos distraernos y que podemos tener mas conocimiento	el desabasto de los lugares donde reparten la despensa