

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

**“LOGRAR EL DESARROLLO SUSTENTABLE A TRAVÉS DE LAS
AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL”**

TESIS

**Para obtener el Grado de:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

Presenta:

BLANCA ESTELA PULIDO RIVERA

NOMBRE DEL ASESOR: DR. PEDRO SOLÍS

2006

AGRADECIMIENTOS:

A Dios:

Por crear mi alma y espíritu así como por dejarme llegar a este momento maravilloso de mi vida.

A mi Padre Arturo Pulido Hernández:

Por ser mi apoyo incondicional en cada momento, por darme valores y virtudes para realizar mis sueños en la vida, por comprender mis errores y verlos como mi aprendizaje, por ser siempre mi papi.

A mi Madre Blanca Estela Rivera Cabrera:

Por ser mi inspiración a ser mejor cada día y darme la visión de crecer como mujer y como profesionalista, pero lo mas importante sin lo que nunca hubiera logrado esto: mi vida, gracias mami.

A mi Hermana Maria de los Angeles Pulido Rivera:

Por ser mi confidente, amiga, por conocerme tan bien, por ser mi apoyo incondicional, por que siempre creíste en mi, gracias hermanita. No espero ser tu ejemplo a seguir, pero si que aprendas de mis errores y aciertos.

A mi Hermana Rocio Mariana Pulido Rivera:

Por ser mi fuerza para realizar mis objetivos, tu creaste en mi la necesidad de hacer que este mundo sea mejor y dejártelo para que vivas tranquila y feliz. Eres la que ilumina mi vida.

A mis Abuelos, Tios, Primos:

Por ser la familia que se apoya en todo momento, por ser tan unidos, por que sea así siempre, los quiero.

En especial quiero darle gracias a alguien que ya esta en el cielo, pero siempre esta en mi corazón y a la cual le pido consejo y guía cada día Abuelita Elvirita te extrañamos mucho.

Gracias a las personas que han estado cerca de mi, que han creído en mi, por ellos que sabían que esto era un sueño y una meta mas en mi vida, que me apoyaron a cada instante con sus buenas vibras y con su amor para que yo lo consiguiera, los quiero muchísimo.

Soy una mejor persona cada instante gracias a ustedes:

Diana Tejeda Altízar, Jessica Villanueva Hernández,
Ricardo Valle Mora, Claudia Hernández Resendiz,
Rubén Boldo Arellano, Alejandro Jeovannety,
Nancy Martínez Juárez, Karla López Gonzáles,
Jeovany Juárez Jiménez, Marco Polo Manzano Muñiz,
Jairo Nicolas Puga Capetillo,
Jorge Zúñiga Ávila

Y a las personas que me apoyaron y me siguen apoyando dentro de la Universidad con su amistad y consejos:

Miriam Mora García, Marigel Melgoza Melgoza,
Alonso Sánchez Yáñez, Arturo Morales Hernández,
Cristina García Morales, Jaime Azariel Preciado Leal.

Agradecimiento Especial al Dr. Pedro Solís y a la Dra. Blanca Elvira López Villarreal.

Por compartir sus conocimientos, paciencia y tiempo para que llegara a una meta mas de mi vida.

A la Comunidad de Latuvi en Oaxaca

Por las facilidades otorgadas para llevar acabo esta investigación.

A la Universidad Autónoma Metropolitana:

Por haberme permitido ser parte de tan honorable institución poniendo en alto su nombre.

Al mismo tiempo haberme dado la oportunidad de culminar una licenciatura, contribuyendo así a ser mejor persona.

ÍNDICE

PAGINA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

EL DESARROLLO SUSTENTABLE

1.1	Variables del desarrollo sustentable.	6
1.1.1	Economía	6
1.1.2	Sociedad	7
1.1.3	Medio ambiente.	9
1.2	El principal problema: El ser humano.	10
1.3	Otras implicaciones del Desarrollo Sustentable.	12
1.4	Manejo integral de Cuencas que tienda a la Sustentabilidad.	17
1.5	Caso Oaxaca: Latuvi.	18
1.6	La Sustentabilidad: Del Discurso al Hecho.	19
1.7	Asignación de Responsabilidades	20
1.8	Manejo de Cuencas	21
1.8.1	El Modelo.	22

CAPITULO 2

AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL

2.1	¿Por qué un Desarrollo Económico a Nivel Local?.	27
2.1.1	¿Quiénes son a Nivel Local los Protagonistas de las ADL?.	30
2.1.2	¿Cuáles son las condiciones para un Desarrollo Económico?.	31
2.2	Metodología para Desarrollar una ADL.	32
2.3	¿Para qué Generar Información Local?.	35
2.3.1	¿Qué tipo de Información se deberá Generar?.	36
2.3.2	¿Quiénes se deben involucrar en Generar Información?.	37
2.3.3	¿Cómo Generar la información municipal?.	37
2.3.4	¿Cómo sistematizar y procesar la información?.	38
2.3.5	Recursos necesarios para generar la información.	38
2.4	Agencias de Desarrollo Local en México.	39
2.4.1	Índices de marginación.	43
2.4.2	Solución Posible.	45
2.5	Telebachillerato	46
2.5.1	¿Qué es el Telebachillerato?.	46
2.5.2	Lineamientos para la creación de un Telebachillerato.	49
2.5.3	Financiamiento.	50
2.5.4	Autoridad Municipal.	50
2.5.5	Operación.	51
2.5.6	Documentación.	51
2.6	Plataforma Banamex.	52
2.6.1	Beneficios de la Plataforma Banamex.	57
2.7	Educación Forma.	58
2.8	Educación Informal.	58

CAPITULO 3
SANTA MARTHA LATUVI, MUNICIPIO DE LACHATAO, IXTLAN DE JUÁREZ,
ESTADO DE OAXACA.

3.1	Aspectos del Medio físico y Geográfico.	62
3.1.1	Localización y Colindancia.	63
3.1.2	División Política.	63
3.1.3	Orografía	64
3.1.4	Hidrografía	65
3.1.5	Clima	65
3.1.6	Tipos de Suelo.	66
3.1.7	Flora y Fauna.	66
3.2	Antecedentes Históricos del Pueblo de "Santa Martha Latuvi"	68
3.2.1	Breve reseña historica del pueblo "Santa Martha Latuvi"	69
3.3	Aspectos Culturales	83
3.3.1	Fiestas Populares.	83
3.3.2	Comida típica	84
3.3.2.1	Dulces	85
3.3.2.2	Bebidas	85
3.3.3	Típico	85
3.3.4	Juegos Tradicionales	85
3.3.5	Dialecto.	86
3.4	Aspectos Sociales	86
3.4.1	Datos Demográficos.	87
3.4.2	Movimientos Migratorios.	88
3.4.3	Vivienda.	89
3.5	Aspectos Educativos.	90
3.5.1	Escuela Rural Federal "Una luz en la montaña"	91
3.5.1.1	Plantilla de Profesores.	92
3.5.1.2	Programas de Apoyo	93
3.5.1.3	Aula Abierta.	94
3.5.1.4	Escuela de Calidad.	96
3.5.1.5	Riesgos para la primaria "Una luz en la montaña".	99
3.6	Salud.	102
3.6	Aspectos Políticos.	106
3.8	Estructura Administrativa.	106
3.8.1	Orden Administrativo.	107
3.8.2	Orden Publico.	108
3.8.3	Alcalde Constitucional.	109

CAPITULO 4

METODOLOGÍA RAAKS.

4.1	Ciclo de actividades: Proceso Gradual.	115
4.1.1	Fase A: Definición del Problema e Identificación del Sistema.	116
4.1.2	Fase B: Análisis de las Limitaciones y Oportunidades.	117
4.1.3	Fase C: Articulación de la Estrategia / Planificación de la Acción.	117
4.2	Definición o Re – Definición de los Objetivos de Diagnostico.	118
4.2.1	Herramientas: Ejercicio de definición del problema.	119
4.2.2	Resultados Esperados.	119
4.2.3	Preguntas Relevantes.	120
4.2.4	Procedimiento de Trabajo.	120
4.3	Identificación de los Actores Relevantes.	121
4.3.1	Herramientas: Ejercicio de Definición de Actores.	121
4.3.2	Resultados Esperados.	122
4.3.3	Preguntas Relevantes.	122
4.3.4	Procedimiento de Trabajo.	123
4.4	Redes de Colaboración para la Innovación.	123
4.4.1	Herramientas: Hoja de Análisis de Tareas.	123
4.4.2	Resultados Esperados.	124
4.4.3	Preguntas relevantes.	125
4.4.4	Procedimiento de Trabajo.	125
4.5	Plan de Acción y Compromisos Estratégicos.	126
4.5.1	Herramientas: Definición de Posibles Acciones.	126
4.5.2	Resultados Esperados.	127
4.5.3	Preguntas Relevantes.	127
4.5.4	Procedimiento de trabajo	128
4.6	Raaks en Latuvi, Oaxaca.	130
4.6.1	Primera Visita: La Propuesta.	131
4.6.2	Segunda Visita: Entrega de Información.	131
4.6.3	Tercera Visita: Taller "Organización Social".	140
4.6.3.1	Objetivos.	140
4.6.3.2	Programa de Trabajo del Taller.	141
4.6.3.3	Calendario de Actividades del Taller.	142
4.6.3.4	Equipo	143
4.6.3.5	Taller día 23 de Agosto del 2005.	143
4.6.3.6	Taller día 24 de Agosto del 2005.	147
4.6.3.7	Intervenciones dentro del Taller.	148

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Las Agencias de Desarrollo Local (ADL) responden a una problemática que se ha ido generando dentro de las comunidades alejadas de las políticas centralizadas de un gobierno (políticas macroeconómicas) y en las cuales existe una pobreza extrema, respondiendo así a una nueva forma de organización de tipo empresarial en la cual las propias comunidades alejadas del centro del poder (donde se toman las decisiones de desarrollo nacional), buscan una mejor forma de aprovechar los recursos existentes, ya sean naturales, económicos, políticos y sociales etc; así buscando el desarrollo sustentable de sus propias comunidades a través de los actores estratégicos de la comunidad.

A través de estas Agencias de Desarrollo Local se genera una red de co-participación entre los diferentes sectores existentes dentro de la comunidad para mantener un desarrollo sustentable dentro de esta.

La primer función por lo tanto de estas Agencias de Desarrollo Local es la de ampliar la base productiva que servirá como motor de desarrollo que permita que se generen empleos y esto a su vez ingresos adecuados y estables. Realizando actividades productivas de naturaleza empresarial basadas en los recursos naturales existentes y con la fuerza de trabajo de la comunidad los cuales saben acerca del entorno en el que se encuentran y por tanto tomaran decisiones oportunas y optimas en caso de alguna contingencia que se pueda suscitar.

¿POR QUE UN DESARROLLO A NIVEL LOCAL?

En primer lugar podemos analizar: ¿Qué es desarrollo? Esta la denotamos como un proceso histórico de carácter continuo e integral dentro del cual la sociedad busca aprovechar al máximo sus recursos y en donde todos tengan igualdad de oportunidades para crecer.

Pero este proceso de desarrollo desgraciadamente no se da en forma igualitaria y homogénea generando así desigualdad de oportunidades dentro de la sociedad y sin las mismas oportunidades de crecimiento; ya sea por que en algunos lugares se tienen mejores recursos, mejor infraestructura que pueda permitir el crecimiento uniforme.

Por lo tanto el desarrollo a nivel local permitirá integrarse con la misma igualdad de oportunidades a un desarrollo de un país creciente.

En esta tesis abordamos un proyecto que tiene como propósito apoyar en la gestión de los recursos naturales, así como la definición y diseño de talleres participativos de los diferentes actores; la coordinación e integración de actividades y recabar información para análisis y control de la cuenca, así como para proyecciones futuras de esta misma, que inciden dentro de nuestro objeto de estudio.

Es proporcionar herramientas de apoyo y las intervenciones sociales necesarias, que garanticen la implementación exitosa de los planes de manejo.

La investigación aborda el manejo de una cuenca continental montañosa, la cuenca de los Pueblos Mancomunados en la Sierra Norte de Oaxaca, como ejemplo de un sistema uniforme y conservado con políticas de manejo social, teniendo como punto de interés en particular, la comunidad de Latuvi, Municipio Lachatao, Ixtlan de Juárez.

Las comunidades de Oaxaca son altamente marginadas, en este estado la agricultura se caracteriza por que básicamente es de un esquema de economía campesina y esta es muy importante ya que es la plataforma de desarrollo de las poblaciones indígenas.

La agricultura y el medio rural son campos con posibilidades de capitalización productiva.

Los principales obstáculos para el desarrollo del campo están anclados en los índices de marginación; el índice de marginación es un elemento de discriminación, según el impacto global de las carencias que padece la población, como resultado de la falta de acceso a la educación primaria, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios bajos y las derivadas de la residencia en localidades pequeñas, aisladas y dispersas, como puede ser la falta de servicios de salud, equipamientos e infraestructura adecuada, lo cual conforma una precaria estructura de oportunidades que obstruyen el desarrollo de actividades económicas y humanas (SEDESOL, 2005) Bajo estas consideraciones, el desarrollo de campo mexicano requiere de intervenir en 2 aspectos fundamentales: el desarrollo de los procesos sociales y el económico-productivo.

Manejo de cuencas es buscar hacer proyectos que nos lleven a la Sustentabilidad, es equilibrar 3 aspectos que en algún momento no se concebían juntos:

$\text{Economía} + \text{Sociedad} + \text{Medio ambiente} = \text{Sustentabilidad}$.

Es buscar alternativas para que el campo mexicano crezca, cambiando los paradigmas que se vienen arrastrando y que no funcionan en las comunidades desahucadas del centro del país.

Las políticas macroeconómicas son eficientes pero no eficaces, ya que estas políticas están tomadas en el centro del país, y por tanto no responden a las carencias que existen en cada uno de los estados.

Es por tanto llegar con los mismos actores de estas comunidades, a planes de acción específicos que los lleven a su crecimiento.

Como ya mencionábamos con anterioridad, nuestro objeto de estudio es Latuvi Oaxaca, que entre muchos de sus problemas esta la migración de los jóvenes a ciudades fronterizas del país, y nosotros consideramos a los jóvenes como un recurso que es la fuerza viva para el crecimiento no solo de la comunidad, sino del país.

La solución encontrada por la Universidad Autónoma Metropolitana para evitar este problema, es por lo tanto la implantación de un Telebachillerato, que les permitiría a los jóvenes, estar tres años mas dentro de su comunidad, capacitación para un oficio (así como sus cultivos, mejor aprovechamiento de sus recursos naturales) y en algún momento la probabilidad de poder seguir con sus estudios universitarios. Es por eso que el principal obstáculo que se presenta para la implantación de este Telebachillerato es la aprobación de la misma comunidad, ya que su organización social dicta que las decisiones serán tomadas por los "caracterizados" que son un grupo de hombres con ciertas características que los hacen los poseedores del voto decisivo para realizar acciones dentro de la comunidad.

Es por tanto que necesitamos construir un proyecto con actividades, de sensibilización y convencimiento enfocados a los diferentes grupos y por lo tanto a acciones y compromisos concretos que al final los lleven a la sustentabilidad.

CAPITULO 1

EL DESARROLLO SUSTENTABLE

El desarrollo sustentable no es un termino que recientemente a salido a la luz, este ya se estaba mencionando en los documentos "Nuestro futuro común" elaborado por la Comisión Brundtland. Cuando se empiezan a dar cuenta que los recursos naturales existentes se dilapidaban en nombre del desarrollo.

La sustentabilidad es relacionar 3 variables que no se visualizaban juntas y que son:

ECONOMÍA + SOCIEDAD + MEDIO AMBIENTE = DESARROLLO SUSTENTABLE,

A continuación se describen cada una de estas variables:

1.1 VARIABLES DEL DESARROLLO SUSTENTABLE.

1.1.1 ECONOMÍA.

Ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios. Los economistas estudian cómo alcanzan en este campo sus objetivos los individuos, los distintos colectivos, las empresas de negocios, y los gobiernos. El estudio de la economía puede dividirse en dos grandes campos:

» La teoría de los precios, o microeconomía, que explica cómo la interacción de la oferta y la demanda en mercados competitivos determinan los precios de cada bien, el nivel de salarios, el margen de beneficios y las variaciones de las rentas .La microeconomía parte del supuesto de comportamiento racional. Los ciudadanos gastarán su renta intentando obtener la máxima satisfacción posible o, como dicen los analistas económicos, tratarán de maximizar su utilidad. Por su parte, los empresarios intentarán obtener el máximo beneficio posible.

» El segundo campo, el de la macroeconomía, comprende los problemas relativos al nivel de empleo y al índice de ingresos o renta de un país. El estudio de la macroeconomía surge con la publicación de La teoría general del empleo, el interés y el dinero (1935), del economista británico John Maynard Keynes.

Sus conclusiones sobre las fases de expansión y depresión económica se centran en la demanda total, o agregada, de bienes y servicios por parte de consumidores, inversores y gobiernos.

Según Keynes, una demanda agregada insuficiente generará desempleo; la solución estaría en incrementar la inversión de las empresas o del gasto público, aunque para ello sea necesario tener un déficit presupuestario.

1.1.2 SOCIEDAD.

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida.

El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

A partir del siglo XVI se formuló una concepción contractualista que ve en la sociedad la construcción de un orden artificial fundado en una asociación de individuos que ceden su derecho a un ente social capaz de garantizar el orden y la seguridad en sus relaciones. Con el inicio de la industrialización, la sociedad, desde el punto de vista económico, se entendía como conjunto de los productores frente a los no productores.

El teórico social inglés Herbert Spencer vio en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales, oponiéndose a sus compatriotas Thomas Hobbes y John Locke, quienes cuestionaban la sociedad como un hecho natural.

El filósofo positivista francés August Comte diferenció las sociedades en estáticas y dinámicas, y el materialismo histórico rechazó el término de sociedad en general para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. En la filosofía alemana de finales del siglo XIX se desarrolló la diferenciación entre sociedad y comunidad, formas de organización, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus. Georg Simmel explicó la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social. Ya en el siglo XX, los antropólogos sociales, influidos por Émil Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consideró la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

El estudio de la evolución de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, seculares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera. Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y post – industrial, sociedad de masas y sociedad global.

1.1.3 MEDIO AMBIENTE.

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiaciones ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto del clima, de la roca madre, como las morrenas glaciales y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo el hombre. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y

de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Por lo tanto para describir y hacer mas gráficamente el desarrollo sustentable lo mostramos a continuación:

+
ECONOMÍA
SOCIEDAD
MEDIO AMBIENTE
DESARROLLO SUSTENTABLE

1.2 EL PROBLEMA PRINCIPAL: EL SER HUMANO.

Los procesos de desarrollo del ser humano y sus acciones afectan la calidad del medio ambiente y por tanto se da la contaminación del agua, aire, suelo, etc por lo tanto el ecosistema existente ya no tiene la capacidad para satisfacer las necesidades de bienes y servicios.

Algunos de los grandes problemas ambientales que se han dado en nombre del desarrollo son:

1. Calentamiento global de la atmósfera (efecto invernadero)
2. El agotamiento de la capa de ozono
3. Contaminación de agua y suelos por residuos industriales y agrícolas.
4. Agotamiento de la cubierta forestal.
5. Perdida de especies de plantas y animales
6. Degradación del suelo.

Es ahí donde entra el concepto de desarrollo sustentable: busca cubrir las necesidades presentes, sin afectar a las futuras generaciones para que ellos puedan tener la misma oportunidad de satisfacer las suyas.

Es conservar los recursos existentes visualizando desde un nivel macroeconómico ya que requiere de un nivel de participación de esfuerzos económicos y sociales de un país.

Por lo tanto llegamos a la conclusión de que no podemos tener "desarrollo" sin "medio ambiente" y viceversa, estos conceptos se encuentran estrechamente vinculados y uno es respuesta del otro.

Es así es buscar un nuevo modelo de crecimiento y desarrollar uno para cada país dependiendo de sus características y necesidades, relacionando los aspectos:

- Ecológicos
- Económicos
- Sociales
- Tecnológicos.

No hay una formula que nos diga como se debe llegar a este modelo y entonces se considera que cada país tendrá que encontrar un equilibrio entre estos aspectos y realizar un plan o estrategia que lo llevaran al desarrollo.

El desarrollo sustentable implica formalmente el balance entre 3 conceptos que difícilmente se habían visualizado juntos pero que a su vez son interdependientes por lo tanto es entonces es establecer una unión cercana y realizar acciones que a su vez no afecten a las demás.

Para ejemplificar lo anterior podríamos decir que para que haya un crecimiento económico en un país, la sociedad provee de los recursos humanos y del capital necesario para la producción, pero al mismo tiempo no habría sociedad sin medio ambiente que es el proveedor de la materia prima y alimentos para que esta

pueda producir y así sucesivamente como este ejemplo se podría seguir dando muchos mas de cómo cada concepto necesita de otra.

1.3 OTRAS IMPLICACIONES DEL DESARROLLO SUSTENTABLE.

El desarrollo sustentable es un valor que permite hacer una elección moral para aceptar la equidad y la justicia social. La preocupación del desarrollo sustentable es la satisfacción de las necesidades de todas las personas en el mundo ahora y en el futuro, y por lo tanto, los beneficios y los costos del desarrollo deben distribuirse entre todos.

Streeten (1992) hace referencia a que el término “desarrollo sustentable” tiene seis diferentes significados:

- 1) Mantenimiento, reemplazo y crecimiento de capitales activos, ambos físicos y humanos
- 2) Mantenimiento de las condiciones físicas del medio ambiente para la constitución del bienestar
- 3) La recuperación del sistema para que le permita ajustarse a las crisis y a los shocks
- 4) Evitar las cargas a las futuras generaciones de deudas internas y externas
- 5) Sustentabilidad fiscal, administrativa y política. La política tiene que ser creíble y aceptada por los ciudadanos, de tal forma que exista suficiente consenso para llevarla a cabo

- 6) La habilidad para manejar proyectos por la administración por los ciudadanos de los países en desarrollo en los cuales se llevan a cabo, de tal forma que los expertos extranjeros pueden retirarse sin poner en peligro su éxito.
- 7) Redclift (1987) sugiere que "el desarrollo debe ser sujeto a una redefinición, ya que es imposible que la acumulación tenga lugar dentro del sistema económico global que hemos heredado sin costos del medio ambiente no aceptables. Ante todo, el desarrollo plantea cuestionamientos a los valores humanos y actitudes, así como las metas definidas por la sociedad y criterios para determinar los costos que tienen que hacerse y por quien.

El desarrollo sustentable, si es que hay una alternativa al desarrollo no sustentable, implicaría un receso dentro del modelo lineal de crecimiento y acumulación que finalmente sirve para debilitar los sistemas de apoyo de la vida del planeta." El desarrollo sustentable se usa para motivar las iniciativas económicas, políticas, legales, que buscan resolver la problemática del medio ambiente, económica y social. La sustentabilidad debe asegurarse en las áreas económicas, sociales, políticas, culturales, científicas, tecnológicas y del medio ambiente El desarrollo, por tanto, se encuentra limitado a los costos ambientales aceptados. Sin embargo, el actual desarrollo económico no es sustentable porque los costos humanos y del medio ambiente son inaceptables.

Sin embargo, el desarrollo actual es un desarrollo económico que privatiza los beneficios y socializa los costos. El mismo proceso de integración comercial es apoyando por el Estado-nación que está solícito a pagar socializando los costos y riesgos de las empresas.

Las corporaciones empresariales están obligadas a dirigir sus energías a satisfacción de todos los aspectos del desarrollo de las generaciones actuales y futuras en el contexto industrial.

El propio concepto de desarrollo sustentable debe estar relacionado con la competitividad de la economía, el nivel de desarrollo social y por un modelo de nación. Para alcanzar el desarrollo sustentable es necesario lograr resultados en las reformas económicas y en las institucionales. La satisfacción de las necesidades de la población está influida por el nivel de desarrollo económico y social. Las raíces epistemológicas de un desarrollo no sustentable pueden localizarse en la concepción lineal de progreso de la era moderna.

Tampoco resulta fácil determinar hasta qué grado los regímenes supranacionales y las administraciones nacionales necesitan modificar sus agendas y prescripciones de las políticas en virtud de la creciente movilidad de los recursos.

En un extremo, la definición por una mayor función de las instituciones del mercado para autorregular las formas de organización económica y la asignación de los recursos, y en el otro extremo, la concepción neoestructuralista de las limitaciones del mercado como asignador óptimo de los recursos. Es en este sentido que la organización económica está íntimamente relacionada con el desarrollo sustentable de los pueblos.

La práctica de políticas públicas y una política económica que promuevan un crecimiento económico que provea los recursos para sostener una política social capaz de mejorar la equidad en la distribución de los beneficios, es un requisito necesario, aunque no suficiente para ampliar las opciones y oportunidades al pleno desarrollo humano. Así por ejemplo, la preservación del medio ambiente es

necesaria para el futuro desarrollo humano, la cual es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo sustentable. Planteado el desarrollo sustentable como política de Estado no ha producido los resultados esperados, ni los cambios en comportamientos y actitudes requeridos.

Por tanto, en una economía capitalista, los modos en que se organiza la actividad económica tales como los roles de los mercados, las jerarquías, las alianzas entre empresas y los gobiernos, se han vuelto más complejos.

En las economías en desarrollo, son las fuerzas libres del mercado las que orientan sus objetivos de crecimiento económico y su desarrollo social, la propuesta de los países capitalistas desarrollados, aunque no señalen como lograr el equilibrio de un desarrollo sustentable en el logro de estos objetivos, una vez que se han rebasado los ánimos iniciales.

Por supuesto que aquí el concepto de desarrollo sustentable está enfocado hacia la obtención de una racionalidad de medios-fines según el concepto Weberiano.

En un sistema de libre mercado, por ejemplo, no existe forzamiento para la producción de acuerdos sobre cualquier cosa, de tal forma que cualquier acción puede ser tomada, pero ajustándose a esta racionalidad en la relación medios-fines. Mientras, el sistema socialista pregonaba que los medios de producción y distribución debían ser propiedad y administradas por el Estado en substitución del mercado.

Las tensiones que existen entre el crecimiento económico y el desarrollo se fundamentan principalmente en la concepción del desarrollo sustentable, el cual formula serios cuestionamientos sociales, culturales y ambientales a las prácticas

de las organizaciones. Para alcanzar el desarrollo sustentable es necesario lograr resultados positivos en las reformas económicas e institucionales. Lamentablemente, este enfoque de desarrollo no ha producido los resultados esperados.

En este sentido es necesario establecer nuevos esquemas de colaboración entre la sociedad y el mercado. Los cambios endógenos de los procesos de desarrollo económico tienen su origen en las nuevas combinaciones de estos recursos, descrito ya por Schumpeter (1962, 1943), como una destrucción creativa como un proceso evolutivo que "incesantemente revoluciona la estructura económica desde dentro, incesantemente destruyendo la vieja estructura e incesantemente creando una nueva".

La discusión por la búsqueda de una mayor significación al valor del trabajo frente al capital no concluye todavía. Las formas de organización económica en las economías de mercado consisten en distintas formas de llevar a cabo y coordinar las actividades económicas dentro y entre las diferentes unidades de acción económica.

Si el desarrollo sustentable está íntimamente relacionado con estas formas de organización económica, por lo tanto, las actividades empresariales desempeñan un papel importante en este desarrollo, porque crean las bases de las actividades económicas.

1.4 MANEJO INTEGRAL DE CUENCAS QUE TIENDA A LA SUSTENTABILIDAD.

La humanidad está entrando en una etapa de reestructuración social, económica y política, derivada de la toma de conciencia de que pertenecemos a una aldea global; los flujos de energía y materias primas a escalas globales nos han obligado a reconsiderar los enfoques, percepciones y manejos que hacemos del entorno. En su devenir, el manejo de cuencas ha venido a dar respuesta a muchos de los cambios que debe afrontar el ser humano en esta nueva etapa de la globalización; el manejo integral y eficiente de los recursos naturales, por parte de los pobladores es la respuesta que requiere la sustentabilidad.

El manejo de cuencas se baso en la producción masificada de alimentos y servicios, con miras a abastecer una población siempre creciente; después, hoy con la conciencia de que los recursos se agotan, que las poblaciones crecen y demandan mayores niveles de confort, nos enfrentamos a la administración de los remanentes de esos recursos naturales, con el compromiso de heredar sistemas autosuficientes que garanticen la supervivencia de los pobladores futuros.

Esta investigación aborda el manejo de cuenca de los Pueblos Mancomunados en la Sierra Norte de Oaxaca, como ejemplo de un sistema uniforme y conservado con políticas de manejo social.

La agricultura mexicana abarca numerosos productos, que constituyen el grueso de la alimentación popular, y en menor escala, sirven de base a las economías locales y regionales ya que integran una cantidad apreciable de las exportaciones nacionales, apoyando la entrada de divisas.

En los marcos de activación regional y comunitaria, el aspecto más importante a abordarse es la autosuficiencia alimentaria, en particular para las comunidades altamente marginadas de Oaxaca, Guerrero y Chiapas. En estos estados la agricultura se caracteriza porque básicamente se desarrolla en un esquema de economía campesina con unidades de producción minifundista; su importancia es primordial ya que de esta actividad dependen más del 60% de la población rural, y en el caso específico de los estados de Oaxaca y Chiapas, es la plataforma de desarrollo de poblaciones indígenas y de desplazados por los conflictos sociales recientes, altamente marginadas

1.5 CASO OAXACA.

Y aun así, el campo Mexicano sigue siendo un elemento estratégico de desarrollo; con por lo menos uno de cada cuatro ciudadanos viviendo en áreas rurales con ingresos familiares provenientes tanto de actividades agropecuarias como de otras fuentes no agrícolas, esta porción de la población se incrementa hasta el 35% con actividades vinculadas al sector, y al 41% por actividades económicas vinculadas al medio rural. La agricultura y el medio rural, sea desde el punto de vista productivo como del de la conservación del ambiente y los recursos naturales, son, ciertamente, campos con posibilidades de capitalización productiva.

Sin embargo, los principales obstáculos para el desarrollo del campo están anclados en los índices de marginación; el índice de marginación es un elemento de discriminación, según el impacto global de las carencias que padece la población, como resultado de la falta de acceso a la educación primaria, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios bajos y las derivadas de la residencia en localidades pequeñas, aisladas y dispersas, como

puede ser la falta de servicios de salud, equipamientos e infraestructura adecuada, lo cual conforma una precaria estructura de oportunidades que obstruyen el desarrollo de actividades económicas y humanas.

Bajo estas consideraciones, el desarrollo de campo mexicano requiere de intervenir en 2 aspectos fundamentales: el desarrollo de los procesos sociales y el económico-productivo.

Existe consenso acerca de la necesidad de realizar mayores inversiones en el medio rural, así como de mejorar el impacto de las actuales, acompañándolas de políticas e instituciones activas tanto por parte del Estado como de la sociedad civil, que respondan en forma simultánea a la necesidad de reducir la pobreza rural e incrementar la competitividad y presencia de los productos agroalimentarios mexicanos en los mercados nacionales e internacionales, sin dejar de lado los sistemas regionales donde se privilegien los usos y costumbres de las comunidades. La pregunta es donde hacerlas y bajo que estrategias articularlas para lograr los mas altos beneficios.

1.6 LA SUSTENTABILIDAD: DEL DISCURSO AL HECHO.

La humanidad tiene un reto hacer sustentables las acciones que mantengan el nivel de desarrollo necesario para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Hasta hoy esta pregunta ha sido abordada principalmente a escala global, como "sustentabilidad del planeta Tierra"; sin embargo esta sustentabilidad global depende de las acciones implementadas en niveles de menor agregación.

El manejo de cuencas es un concepto que se ha ido definiendo a lo largo de 7 años en comunidades de los 3 estados con mayor rezago y marginación del país: Guerrero, Oaxaca y Chiapas; en este tiempo la reflexión académica ha permitido visualizar los espacios y vinculaciones de trabajo entre las diferentes áreas, para finalmente proponer una metodología de evaluación de cuenca, vinculada a los procesos sociales que permitan el desarrollo de proyectos de manejo sustentable de los recursos de forma exitosa. Aunado a esto, la sustentabilidad es un concepto que toma carta de naturalización en estas comunidades, a través de la forma de ver el bosque, en el respeto que sienten hacia la montaña, en esa resignación insondable de los indígenas ante los eventos extremos, en los motivos para emigrar. Entienden su entorno y dialogan con él a su manera.

1.7 ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES.

La responsabilidad de dotar de servicios a la población y regular sus actividades de explotación del medio ambiente recae sobre las entidades gubernamentales, que sufren la presión constante de regularizar acciones ya emprendidas, antes de poder planear. Adicionalmente, el desconocimiento de las características del medio y la falta de una herramienta de toma de decisión basada en estas características y que a la vez permita estimar los impactos que tendrían dichas acciones, provocan que la mayoría de las acciones realizadas estén rebasadas al momento de su ejecución, no generen los impactos económicos y productivos esperados, y en algunos casos impacten negativamente al ambiente.

El establecimiento de los límites de explotación de una cuenca, ofrece al tomador de decisión un marco de referencia confiable para la planeación y operatividad, hasta ahora no incorporado a las funciones gubernamentales. Ofrecer una

herramienta de planeación que incluya la descripción del medio físico, los manejos y demandas por parte de los productores y las interacciones entre los diferentes componentes del sistema, es el primer paso para iniciar trabajos de desarrollo sustentable que rebasen la etapa declarativa, además de ser un soporte muy necesario para el desarrollo del país. Adicionalmente si esta herramienta conjunta tecnologías de punta y enfoques innovadores para ofrecer un sistema amigable y de fácil uso y comprensión para el tomador de decisión y el productor, permite además hacer un seguimiento y evaluación de las acciones emprendidas y con ello, determinar la efectividad de las acciones.

La tarea de la comunidad científica es modificar, implementar y hasta inventar estas herramientas analíticas para ofrecer opciones que integren todos los componentes del sistema, como base de diagnóstico y planeación para los tomadores de decisiones.

1.8 MANEJO DE CUENCAS.

El manejo de cuencas ha desarrollado las herramientas de análisis y medición de la cuenca así como los modelos que permitan la comprensión e interrelación entre los procesos.

Los tres componentes del manejo de cuencas son:

- Evaluación del marco físico: suelo, agua y clima
- Evaluación del marco biológico: vegetación y algunas vertientes dedicadas a la fauna.

- Evaluación de los componentes socio – económicos: como interviene el ser humano y como hacer que sus acciones no afecten.

1.8.1 EL MODELO.

Se requiere de la integración de la información de un rango amplio de disciplinas que permita comprender, analizar, sintetizar y proponer soluciones a cada uno de los factores que componen la cuenca, tanto en complejidad como extensión. La tarea vital del actual manejo de cuencas es encontrar la forma de integrar todas las dimensiones y análisis aportados por las disciplinas, para recoger o producir la información esencial necesaria en lo científico, social y económico que permitan desarrollar estrategias y políticas prácticas y efectivas.

La sustentabilidad nos pone al frente del compromiso de analizar las circunstancias y planear soluciones para el manejo eficiente de los recursos con los que cuentan las poblaciones.

Por lo tanto, nos enfrentamos a la necesidad de desarrollar la capacidad de abordar problemas complejos, lo cual requiere de la colaboración de diferentes ramas de la ciencia dentro de una interacción dinámica que permita recopilar, ordenar y valorar la información con la cual conformar los escenarios de manejo de cuencas pertinentes.

El presente trabajo se enfoca al sistema social, la organización, las acciones colectivas y sociales que se necesitan. Pero se trabaja conjuntamente con los datos arrojados por los componentes físicos y biológicos.

Se busca la acción colectiva para que la sustentabilidad no solo quede en un modelo, sino que los mismos pobladores de estas zonas puedan manejar racionalmente sus recursos a través de acciones que se den en beneficio de sus comunidades.

CAPITULO 2

AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL (ADL)

Las Agencias de Desarrollo Local responden al nuevo enfoque del desarrollo económico territorial, que descansa esencialmente en el mejor aprovechamiento del potencial de recursos endógenos a fin de incrementar el nivel de empleo y el crecimiento económico sostenible a nivel local. Se trata de un nuevo instrumento de promoción económica y de desarrollo productivo y empresarial territorial, creado de manera concertada entre agentes públicos y privados locales, es decir entre todos los actores estratégicos.

Sus actuaciones son, básicamente, de intermediación cualificada entre la oferta y demanda de servicios de apoyo a la producción, promoviendo la participación y la concertación estratégica de los actores locales, así como la asociatividad empresarial y la circulación de información relevante para el desarrollo productivo y empresarial local.

Es generar la dinámica de redes co-participativas entre los diversos sectores políticos, económicos, sociales y culturales con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y coadyuvar en los procesos de gobernabilidad y democratización de la región.

La cual se diseñó bajo la consideración de que en áreas caracterizadas por la pobreza y la marginalidad social, las políticas macroeconómicas de desarrollo, que en general acompañan a las de ajuste estructural, no son suficientes para generar un círculo económico virtuoso.

El problema era entonces equilibrar, en condiciones de pobreza difundida, la escasez de recursos económicos disponibles con la necesidad de ampliar la base productiva, como un primer motor del desarrollo, que permita generar oportunidades de ingresos y empleo adecuados y estables.

Para ello se vio necesario impulsar actividades productivas de naturaleza empresarial, que sean capaces, por un lado, de tener efectos multiplicadores estables y, por otro, de brindar posibilidades de acceso al circuito productivo, a la población más excluida: estos deberán ser proyectos que valoricen al máximo los escasos recursos que tienen principalmente estas áreas: fuerza de trabajo y recursos naturales.

Se ha discutido mucho sobre la replicabilidad de los modelos de desarrollo, sobre todo de aquellos que parten de iniciativas a nivel local prevaleciendo la opinión de que un área no puede imitar al detalle modelos desarrollados en otra. Sin embargo, existe un principio básico que unifica esta problemática y es el que los actores locales tienen el conocimiento de las características del área, representan la dinámica social, institucional y económica y pueden determinar las prioridades y las acciones más oportunas; por lo tanto, tienen que ser involucrados en primera instancia, de manera que puedan concertar y conducir la promoción de su propio desarrollo.

Por otra parte, los procesos del desarrollo económico, a nivel local, difícilmente pueden dejarse a mecanismos espontáneos de crecimiento, más bien tienen que ser sustentados en algunos elementos claves, como son:

- a) Orientación hacia producciones que valoriza las potencialidades locales;
- b) Creación de condiciones de acceso a las oportunidades de financiamiento.

- c) Mejoramiento de la calificación del mercado del trabajo
- d) Generación de un sistema infraestructural de soporte.

Todo esto necesita un esfuerzo organizado y coordinado, para que el conocimiento de la realidad y de las necesidades locales se transforme en valorización económica, en capacidad técnica para promover empresas y oportunidades de ingreso y empleo y en la constitución de mecanismos de desarrollo que se basen sobre el consenso democrático y que sean la respuesta sin exclusiones a las necesidades de la población.

2.1 ¿POR QUÉ UN DESARROLLO A NIVEL LOCAL?.

Si visualizamos al desarrollo como un proceso histórico, de carácter continuo e integral, dentro del cual la sociedad busca ordenar e incrementar el aprovechamiento de sus recursos para mejorar sus condiciones de vida, en un ambiente de igualdad de oportunidades y justicia que permita una plena valorización de la dignidad humana, podemos observar que este proceso se manifiesta en forma no homogénea, generando un desequilibrio de oportunidades entre distintos sectores de la sociedad, el cual puede ser explicado en función

- A la dotación de recursos existentes
- El nivel de su reconocimiento,

- Las posibilidades de su incorporación al proceso,
- El grado de control ejercido sobre ellos, y
 - La forma como las distintas fuerzas sociales se organizan para su explotación y el aprovechamiento de sus beneficios.
 - El ideal social debe buscar armonizar el proceso, permitiendo que sectores mayoritarios de la población tengan iguales oportunidades de acceso a los beneficios que se obtienen del aprovechamiento de recursos.

Esto supone la necesidad de perfilar una estrategia de desarrollo que permita dinamizar la participación, en este proceso, de aquellos sectores de la sociedad que manifiestan menores niveles de desarrollo relativos, buscando paralelamente el estrechamiento de las desigualdades existentes, para legitimar la continuidad del proceso y permitir el dinamismo del mismo.

Esta exigencia de abrir oportunidades al desarrollo entre los distintos actores sociales, implica revisar los criterios tradicionales de su ordenamiento espacial, buscando superar las tendencias centralizadoras y excluyentes que han predominado en los enfoques tradicionales del "Desarrollo Nacional" y su réplica ajustada del "Desarrollo Regional".

La revisión propuesta, nos lleva a reivindicar el ámbito de lo local, como un espacio más concreto de participación social en el proceso, como una unidad de análisis, planificación y acción, capaz de relevar y activar un conjunto de potencialidades no apreciadas por el planificador tradicional y de atender un igual número de demandas insatisfechas a través de mecanismos apropiados al contexto y escala

de las mismas, aportando de esta manera dentro un esfuerzo sinérgico al desarrollo de la región y el país.

La satisfacción de estas necesidades básicas, principalmente de poblaciones de menores recursos, y la proyección de sus condiciones de vida hacia estándares de vida cualitativamente superiores, se puede, por un lado, apoyar estratégicamente, en un esfuerzo que promueva progresivamente actividades económicas, capaces de alcanzar condiciones apropiadas para generar directamente los ingresos suficientes que permitan atender los niveles de gasto social que éstos le requieren y los niveles de gasto productivo que lo faculten a reproducir adecuadamente estas mismas condiciones de generación de ingresos.

Restricciones de recursos financieros, falta de regulación del mercado, política monetaria restrictiva, tienen como efecto el debilitamiento de la ya frágil estructura productiva, concentrando el capital en manos de pocos, creando barreras para el ingreso en el circuito productivo de la gran mayoría de la población, y generando un irreversible desequilibrio social y económico.

El reto que esto implica es abrir el conjunto de oportunidades para promover el desarrollo económico a las grandes mayorías, tarea que sólo puede ser emprendida a nivel local, por el conjunto de los actores, los cuales, sobre la búsqueda del consenso para la definición de sus prioridades comunes, deberán potenciar su acción dentro de un esfuerzo coordinado, que les permita asumir con coherencia y efectividad la conducción de este proceso.

2.1.1 ¿QUIÉNES SON A NIVEL LOCAL LOS PROTAGONISTAS DE LAS AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL?

A este punto la inquietud es ¿Cuáles son las fuerzas que pueden empujar un proceso de este tipo, en términos de localización (centrales, periféricas) y tipología (gobierno, empresarios, asociaciones sociales, individuales, etc.

En el primer caso, es evidente que una política centralizada tiene la ventaja de poder ser eficiente (coordinación de recursos), pero no eficaz, porque la institución central al máximo puede limitarse a una política de incentivos productivos, pero no tiene la capacidad de identificar soluciones puntuales en cada lugar del país y en miles de situaciones diferentes.

En el segundo caso, una política manejada por uno solo de estos actores puede tener la ventaja -en algunos casos- de ser eficaz, pero evidentemente no eficiente, debido a la carencia de coordinación y de interacción.

Por todo esto parece que la mejor manera de empujar el proceso de desarrollo sea a partir de lo local, involucrando todas las fuerzas vivas económicas, institucionales y sociales que operan a este nivel, que tienen el conocimiento de las características del área, representan la dinámica social, institucional y económica, y que pueden determinarlas prioridades y las acciones más oportunas.

2.1.2 ¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES PARA UN DESARROLLO ECONÓMICO AUTOSOSTENIBLE Y EQUILIBRADO?.

Cuatro son las condiciones principales para un desarrollo económico autosostenible:

- 1) La capacidad empresarial, entendiendo como tal no solamente las calidades individuales de los empresarios, sino también la capacidad del sistema local de generar iniciativas empresariales exitosas y permanentes.
- 2) El acceso al sistema financiero para viabilizar inversiones y, en particular, para posibilitar a los más pobres que están excluidos del sistema vigente, a utilizar fuentes financieras para sus propias iniciativas productivas.
- 3) Las características del mercado del trabajo para calificar la oferta a nivel de las nuevas demandas requeridas por las perspectivas del desarrollo.
- 4) La creación y / o fortalecimiento de las infraestructuras territoriales necesarias para el funcionamiento del sistema productivo (comunicaciones, distribución y comercialización, fuentes de energía, transporte, etc).

Una política de desarrollo equilibrado tiene que garantizar iguales oportunidades de ingreso y empleo para el conjunto de los sujetos sociales, de manera que la misma pobreza se convierta en un recurso para el desarrollo, a través de la utilización de todo el potencial humano del cual dispone el área.

Es justamente para fomentar este tipo de conversión que un desarrollo autosostenido conlleva a la necesidad de un proceso equilibrado en el aprovechamiento de las oportunidades.

No hay duda que el motor principal para que el desarrollo sea autosostenido es la generación de un tejido productivo a nivel local, hecho principalmente por un sistema de empresas locales que pueden valorar las potencialidades endógenas del área.

2.2 METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR UNA AGENCIA DE DESARROLLO LOCAL.

En este proceso se hacen las siguientes fases:

- Fase previa o acuerdo básico inicial: que consistió en la identificación de líderes y sectores claves dentro de los municipios, a través de entrevistas y promoción de la iniciativa de generación colectiva de información.
- A partir de esta fase, se aplica la metodología de seminario-taller:
 1. Base del proceso. Compromiso y definición de las características propias y únicas de los integrantes que asumen el reto.
 2. Diagnóstico inicial. ¿Para qué vamos a generar información? ¿Qué información vamos a generar y hacia quiénes se dirigirá? ¿Con qué información contamos ya y en que estado de procesamiento se encuentra? ¿A quién le compete producir y / o sistematizar la información que falta?
 3. Creación de contenidos. Recopilación de la información existente y creación de la información con la cual no se contaba. Se trabajó en base a las necesidades del grupo involucrado, pero el proceso dinámico quedó abierto a nuevos miembros.

4. Primeros pasos hacia la creación de sitios Web. Más que como fin único, el medio Internet se consideró una opción o instrumento del cual la población municipal puede apropiarse, ya que facilita la difusión masiva del proceso impulsado.

Según los estudios realizados con anterioridad, se a llegado a las siguientes conclusiones:

Desde la perspectiva de los pobladores de estos municipios:

- Las principales fuerzas innovadoras y aprendedoras son las y los jóvenes ya que están más dispuestos a experimentar cosas nuevas, nuevo liderazgo. Las mujeres son una fuerza muy dinámica.
- Las agencias de desarrollo local han realizado esfuerzos importantes en la generación de información (sobre todo donde hay mayores niveles de organización) y se comienzan a ver los resultados.
- Se pueden encontrar los siguientes obstáculos para el acceso a la información:
 - Distancia o difícil acceso al lugar, costo elevado de fuentes y materiales
 - Politización del quehacer del municipio o politización en el ámbito nacional que impide el acceso a la información y a otros beneficios, selectividad con la información por razones culturales, muchos prejuicios, falta de hábito de lectura

- Muchas veces la población no ve el desarrollo de manera integrada (colectiva: comunidad, sector, municipio); no quiere invertir, solo le gusta obtener beneficios con poco esfuerzo (asistencialismo y dependencia)
- Falta de sensibilidad, conciencia e involucramiento para lograr el desarrollo del municipio, entender que el desarrollo es una responsabilidad de todas y todos.
- Niveles desiguales de organización entre las diferentes zonas del municipio (costa, norte, casco urbano, zona rural)
- Falta de credibilidad ya que se esperan logros inmediatos
- El apoyo externo al municipio es positivo por parte de instituciones, universidades, cooperantes, siempre y cuando no impongan sus propias prioridades, sustituyan a la población local o generen dependencia.
- Lo más importante para la apropiación y sostenibilidad de un proceso de generación de información es la generación de una conciencia colectiva de propósito y generar estos procesos desde la base.

2.3 ¿PARA QUÉ GENERAR INFORMACIÓN LOCAL?.

- Conocer y visualizar la situación actual y específica del municipio y elevar la cultura general de la población. La información promueve y cualifica la participación, mejora los niveles de coordinación e involucramiento de los distintos agentes de desarrollo.
- Generar una mayor conciencia de involucramiento y trabajo de equipo, rompiendo con la cultura de "sólo recibir" y "no aportar". Así, la gente puede tomar decisiones (tomar control) y participar en la conducción de sus procesos, lo cual implica tomar responsabilidades y obligaciones.
- Generar una visión local que permita la planificación del desarrollo en forma objetiva y sustentable, disponiendo de bases reales para iniciar dichos procesos; precisar y priorizar problemas y necesidades e implementar planes de acción y soluciones acorde a éstos; facilitar la articulación de esfuerzos a nivel municipal, microrregional o departamental.
- Presentar información sistematizada a organismos nacionales e internacionales.
- Promover el municipio para generar inversión nacional y extranjera o atraer la cooperación; aumentar el poder de negociación a nivel nacional e internacional; orientar la inversión de recursos locales y externos de manera óptima o racionalizar el uso de recursos existentes.
- Monitorear y evaluar procesos de cambio en el desarrollo local, proyectos y acciones específicas o gestión de sus autoridades municipales, creando una

cultura de información y enseñando a la población como utilizarla y participar de los cambios.

2.3.1 ¿QUÉ TIPO DE INFORMACION SE DEBERIA GENERAR?

- Antecedentes históricos del municipio (gobierno municipal).
- Inventario detallado de recursos naturales, culturales y humanos; información geográfica, ambiental, demográfica, de habilidades técnicas, niveles educativos, ocupaciones, organización social y política.
- Administración pública y municipal: organización, trámites, presupuestos, funcionarios, seguridad ciudadana, servicios.
- Economía: Producción, comercio, industria, agricultura, agro-industria, oferta de recursos financieros, sistemas de producción, actividad económica y potencial, tenencia y uso de la propiedad.
- Infraestructura económica y social: caminos, carreteras, puentes, hospitales y otros servicios de salud, escuelas, guarderías, vivienda, cobertura de servicios básicos y servicios públicos.

2.3.2 ¿QUIÉNES SE DEBERÍAN INVOLUCRAR EN GENERAR LA INFORMACIÓN?

- Todos los participantes en el proceso de planificación local: gobiernos municipales, consejos de desarrollo municipal, comités de seguimiento ad-hoc (comités de seguridad ciudadana, desarrollo turístico, jóvenes, mujeres), gremios, comunidades, asociaciones productivas, iglesias, clubes, etc.
- Instituciones o agencias nacionales: ministerios, agencias y fondos de desarrollo; organizaciones no gubernamentales de desarrollo local; gremios nacionales con miembros locales, cooperantes internacionales con presencia local.
- Desarrollar un sistema eficiente que articule estos esfuerzos, una instancia que recolecte, procese y difunda la información o aprovechar instancias que ya trabajan parcialmente en esto.

2.3.3 ¿CÓMO GENERAR LA INFORMACION MUNICIPAL?

- Generar un inventario tanto de lo que existe como de lo que no existe; evaluación del estado de la información que existe; proceso de captación permanente de la información generada y sistematizada fuera del municipio, especialmente entre agencias nacionales e internacionales.

- Sensibilización entre la población acerca de la necesidad de generar y sistematizar información, así como la adquisición y empleo de los recursos necesarios; desarrollar un programa demostrativo, educativo de capacitación que facilite la sensibilización.
- Integración de equipos idóneos, de acuerdo al sector, tema o área.
- Generar información a través de mecanismos participativos de la ciudadanía; sobre la base de la organización existente y el compromiso de compartir la información.

2.3.4 ¿CÓMO SISTEMATIZAR Y PROCESAR LA INFORMACIÓN?.

La sistematización de la información debe efectuarse en base a una comprensión clara del propósito de la misma, para cada caso. De igual manera, debe definirse la población meta de la información para definir el contenido y la forma de la misma.

2.3.5 RECURSOS NECESARIOS PARA GENERAR LA INFORMACIÓN

La selección de tecnologías, técnicas y medios se hace en base a lo anterior, y en segundo lugar en base a los recursos financieros y humanos disponibles localmente y a través de la cooperación nacional e internacional.

2.4 AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL EN MÉXICO.

Los constantes cambios en México, ya sean a nivel económico, político, social y cultural, nos hacen darnos cuenta de que no pueden abarcar a muchas zonas geográficas que se encuentran lejos del control donde se toman las decisiones de desarrollo (políticas económicas centralizadas), por lo tanto se buscan nuevas alternativas de crecimiento para esto: La respuesta es: Agencias de Desarrollo Local.

Estas buscan el mejor aprovechamiento del potencial de los recursos endógenos (naturales, económicos, sociales, etc.) del área geográfica a estudiar con el fin de:

- Incrementar el nivel de empleo.
- Y el crecimiento económico sostenible a nivel local.

Estas agencias son creadas de manera concertadas entre agentes públicos y privados locales es decir entre todos los actores estratégicos.

La actuación de estas agencias es básicamente de intermediación, es general la dinámica de redes co – participativas, entre los diferentes sectores para propiciar un desarrollo sustentable, que ya ha sido explicado en el capítulo 1 de esta tesis.

Estas Agencias de Desarrollo Local son diseñadas para habitantes de áreas geográficas en donde hay pobreza extrema y marginalidad social.

Si visualizamos el proceso de desarrollo como un proceso histórico de carácter continuo e integral, dentro de la sociedad, este busca el aprovechamiento de sus

recursos para mejorar sus condiciones de vida, pero este proceso no se manifiesta de forma homogénea, generando un desequilibrio de oportunidades entre los distintos sectores de la sociedad, esencialmente por que las políticas macroeconómicas de desarrollo no son suficientes para generar un círculo económico virtuoso, ya que las soluciones políticas usualmente son centralizadas que quiere decir que se arma un proyecto de trabajo para toda la nación, entonces no se visualiza o no se tiene la capacidad de identificar soluciones para cada estado del país, o por alguna situación en particular que podría ser, el estar en zonas alejadas del Distrito Federal que es donde se toman las decisiones económicas y por tanto no se disponen de los mismos recursos sociales, económicos, materiales , para que el crecimiento sea igualitario. Las políticas centralizadas tienen la ventaja de ser "Eficientes" con los recursos pero no "Eficaz".

Un ejemplo de esto es el objeto de estudio de esta tesis es Oaxaca, en específico la comunidad de Latuvi, este Estado esta clasificado como de extrema pobreza y marginación.

A continuación mostramos la situación prevaleciente en la zona geográfica denominada Sur – Sureste de México y sus comparaciones con el Centro (Distrito Federal), que nos re afirmarían lo que se dijo con anterioridad.

A continuación se muestra un mapa de la Republica Mexicana y en que posición se encuentra Oaxaca (SEDESOL,2005):

Situación

Desarrollo regional Sur –Sureste:

Geografía de las Mesorregiones de México.



Posición Relativa

- ◆ Noreste
- ◆ Centro
- ◆ Noroeste
- ◆ Centro - Occidente
- ◆ Sur - Sureste

Este mapa nos muestra la situación prevaleciente en nuestro país, cada una de las mesorregiones mostrando en que posición de desarrollo se encuentra cada una, y también podemos darnos cuenta que Oaxaca se encuentra en la última posición de desarrollo.

Los estados que comprenden esta región clasificada como Sur – Sureste son:

- Campeche
- **Oaxaca**
- Tabasco
- Chiapas
- Puebla
- Veracruz
- Guerrero
- Quintana roo
- Yucatán.

La población que se concentra en esta región es de 27.5 millones de personas que representan el 28 % de la población total del país, de las cuales:

- 51% son mujeres.
- 49% son hombres.

Además de que cuentan con 1,335 municipios que representan el 54.5% del total nacional.

También se muestran algunos indicadores básicos de esta área, mostrándonos así la situación de pobreza y marginación que hay en esta región:

Indicadores básicos:

CONCEPTO	REGIÓN SUR – SURESTE	NACIONAL
ESPERANZA DE VIDA EN AÑOS	74	75.3
TAZA DE ALFABETIZACIÓN (%)	84.6	90.4
PIB PER CÁPITA 2000 (DÓLARES P. P. C.)	7201	8831
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO*	0.763	0.8010

* ENTRE MÁS CERCANO A 1 ES MAS ALTO EL NIVEL DE DESARROLLO

- El 36 % de la población en pobreza alimentaría se concentra en esta región.

2.4.1 ÍNDICE DE MARGINACIÓN.

La marginación es un fenómeno estructural, complejo que se expresa en diversas formas e intensidades.

El índice de marginación capta y ordena municipios y entidades federativas conforme al impacto global de las privaciones que padece la población.

VARIABLES	
▪ Población total	▪ Porcentaje de ocupantes en viviendas sin agua entubada.
▪ Porcentaje de población analfabeta de 15 años o mas.	▪ Porcentaje de viviendas con algún nivel de hacinamiento.
▪ Porcentaje de población sin primaria completa, de 15 años o mas.	▪ Porcentaje de ocupantes en viviendas con piso de tierra
▪ Porcentaje de ocupantes en viviendas sin drenaje, ni servicio sanitario exclusivo.	▪ Porcentaje de población en localidades con menos de 5,000 habitantes
▪ Porcentaje de ocupantes en viviendas sin energía eléctrica.	▪ Porcentaje de población ocupado con ingresos de hasta 2 salarios mínimos.

En la región se encuentran los cuatro primeros estados con mayor marginación del país. Las asimetrías resaltan si comparamos los niveles de marginación por estado de la región con los de menor marginación.

Entidad federativa	Índice de marginación	Grado de marginación	Lugar que ocupa en el contexto nacional
Region sur -sureste			
Chiapas	2.25073	Muy alto	1
Guerrero	2.11781	Muy alto	2
Oaxaca	2.07869	Muy alto	3
Veracruz	1.27756	Muy alto	4
Puebla	0.72048	Alto	7
Campeche	0.70170	Alto	8
Tabasco	0.65540	Alto	9
Yucatán	0.38133	Alto	11
Quintana Roo	-0.35917	Medio	20
Entidades con menor marginación			
Coahuila de Zaragoza	-1.20202	Muy bajo	29
Baja California	-1.26849	Muy bajo	30
Nuevo León	-1.39258	Muy bajo	31
Distrito Federal	-1.52944	Muy bajo	32

Como podemos darnos cuenta con los indicadores anteriores las políticas macroeconómicas de las que hablábamos con anterioridad, no son suficientes, el estado de Oaxaca se encuentra clasificado como de extrema pobreza, mientras que el Distrito Federal se considera con un grado de marginación muy bajo, por que aquí es donde se toman las decisiones económicas y por tanto nos vemos mas beneficiados con estas políticas.

Nuestro objeto de estudio se centra principalmente en la comunidad de Latuvi Oaxaca, la situación prevaleciente ahí, nos compromete a darle una solución a estos problemas que aquejan a esta comunidad ya que desgraciadamente esta comunidad es una de las mas afectadas dentro de los municipios de Oaxaca y cumple con las situaciones adversas de ser una comunidad con rezago educativo, económico, con marginación social y además alejada del centro donde se toman las decisiones como ya habíamos mencionado con anterioridad.

2.4.2 SOLUCIÓN POSIBLE.

Como universidad debemos encontrar solución a estos problemas y no solamente como institución educativa, sino como personas concientes del entorno.

Se detecto con estudios anteriores dentro de esta comunidad que hay un problema que desgraciadamente esta aquejando a esta comunidad y que creemos que se debe solucionar en primer lugar y no por que sea el mas importante, sino por que de este derivan otros mas y es: La migración de los jóvenes a otros estados (Distrito Federal, Ciudad de Oaxaca), incluso a ciudades fronterizas (Estados Unidos).

Con estudios realizados con anterioridad dentro de la comunidad, nos da una proyección preocupante de que si la migración sigue en ese ritmo, la comunidad desaparecería dentro de 15 años, cifra que es preocupante ya que se perderían raíces importantes de nuestro pasado, tradiciones, incluso tal vez hasta el dialecto que ahí se habla el "Zapoteco". Esto es importante ya que es patrimonio cultural de la nación.

Nuestra solución propuesta es implantar un Telebachillerato, con la ayuda y colaboración de la Universidad Autónoma Metropolitana, de la Plataforma Banamex, y por supuesto la colaboración de la comunidad.

Nuestro objetivo principal es que la Plataforma Banamex se convierta en una Agencia de Desarrollo Local, pero para eso debemos definir cada uno de los conceptos que se mencionaron con anterioridad para llegar a conclusiones concretas.

2.5 TELEBACHILLERATO.

2.5.1 ¿QUÉ ES EL TELEBACHILLERATO?.

Educación de tercer nivel que generalmente se cursa entre los 14 y los 18 años, posterior a la enseñanza secundaria y anterior a los estudios universitarios o técnicos superiores.

El tercer nivel se exige como mínimo de admisión haber terminado con éxito la enseñanza de segundo nivel o demostrar la posesión de conocimientos

equivalentes. No obstante, en muchos países no se aplica una diferenciación entre la enseñanza general de segundo grado (enseñanza secundaria) y la del tercer nivel (llamada también preparatoria, bachillerato, polivalente, etc.). En todo caso, la tendencia de los países desarrollados y en vías de desarrollo es la de reconocer como educación obligatoria tanto la enseñanza primaria como la secundaria, pero no la enseñanza media superior.

Existe una tendencia a dividir en áreas, sectores o modalidades las materias que se cursan según los estudios superiores que se vayan a seguir.

En términos generales, esas áreas serían:

- 1) Ciencias de la naturaleza y de la salud
- 2) humanidades y ciencias sociales
- 3) Tecnología
- 4) Artes.

La enseñanza media superior suele caracterizarse también por disponer de unas materias truncales que, por lo general, son comunes y que representan los conocimientos que cualquier alumno ha de tener para su acceso a la enseñanza superior o universitaria, y de otras complementarias, o especializadas, que se orientan a la opción de estudios posteriores que haya tomado el estudiante.

Estas materias pueden ser indispensables para acceder a una determinada carrera, o bien ser optativas, en función de los currículos que se establecen en cada país.

Puede ocurrir también que el sistema de enseñanza media superior se encuentre establecido sobre la base de un número determinado de créditos, entre obligatorios y optativos, que deban completarse para concluir con éxito el ciclo.

Los principales tipos de escuelas de enseñanza media son:

- a. Las que imparten educación general o especializada y cuya finalidad no consiste en preparar directamente a los alumnos para un oficio o profesión, sino para que continúen sus estudios en las universidades o politécnicos. En ellas el plan de estudios conduce a la obtención de un diploma (título de bachiller, bachelor's degree o licence), que es indispensable para acceder a la enseñanza superior.
- b. Las presentes en muchos países y que ofrecen una formación suficiente para quienes no desean cursar estudios superiores y en ellas la instrucción es a la vez general y técnica.
- c. Las de enseñanza estrictamente técnica en las que se prepara directamente al alumno para ejercer un oficio o determinadas profesiones. Los planes de estudio y los nombres pueden variar considerablemente, incluso dentro de un mismo país.
- d. Las llamadas escuelas Normales o de magisterio, en donde se prepara a los alumnos para llevar a cabo la profesión docente.

Ya vimos la definición de un Telebachillerato, pero ¿Qué beneficios traería dentro de la comunidad que estamos estudiando?

- Reducir la migración de estos jóvenes por lo menos 3 años más (que es la duración del Telebahillerato)
- Proporcionarles el nivel medio superior de estudios en caso de que quieran una licenciatura

- Se les capacitaría para el trabajo, utilizando los recursos que se encuentra dentro de la comunidad.
- Mayor incorporación a la comunidad.
- Capacitación en materias extra curriculares: ingles, computación, un oficio etc.
- Autoempleo.

La institución encargada de Telebachilleratos es el TEBAO, siglas de Telebachillerato del Estado de Oaxaca que pertenece a la dependencia de la Dirección de Planeación y Desarrollo del Estado de Oaxaca. Esta institución nos pide ciertos lineamientos para la creación de un plantel de Telebachillerato.

2.5.2 LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE UN PLANTEL DE TELEBACHILLERATO. FACTIBILIDAD.

- Contar con una escuela secundaria en la comunidad solicitante y / o en las comunidades cercanas que se beneficien con la apertura de un plantel.
- Contar con una población estudiantil aspirante de 40 como mínimo y 70 como máximo.
- No exista otra opción educativa de nivel medio superior en un radio de acción de 10 kilómetros.
- Según el plano de localización, la comunidades beneficiadas deben ubicarse en una distancia y condiciones de acceso que aseguren la asistencia de los alumnos al plantel.
- Realizar el Telebachillerato el estudio de factibilidad del gabinete y visita de campo en la comunidad solicitante.
- Compromiso manifiesto de la autoridad municipal en la firma del convenio de colaboración con el Telebachillerato, para la apertura, mantenimiento y consolidación del plantel.

2.5.3 FINANCIAMIENTO.

TELEBACHILLERATO

- Designar al personal docente y directivo, así como efectuar el pago de la nomina correspondiente.
- Adquirir los recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje: videos educativos, master para su reproducción y entrega a cada plantel, así como guías didácticas para su distribución a la población estudiantil, con un costo mínimo por juego para el educando.

2.5.4 AUTORIDAD MUNICIPAL.

- Dotar al plantel de equipo electrónico: 2 televisores a color de 29 pulgadas, 2 videocaseteras sony de seis cabezas y videocasetes VHS T – 120 sony para la reproducción de los videos educativos.
- Proporcionar mobiliario necesario para la operación del plantel (sillas de paleta, estante para almacenar los videos, mesas o escritorios para los docentes, pizarrón de acrílico, etc.).
- Donar al Telebachillerato del Estado de Oaxaca un terreno con una superficie de dos hectáreas.
- Promover y ejecutar la construcción del plantel por etapas: según las necesidades y crecimiento de la infraestructura educativa: aulas didácticas, servicio sanitario, obra exterior, dirección, palaza cívica, cancha deportiva, aula de medios y laboratorios.

El Telebachillerato y las Autoridades Municipales deberán contar con cobertura presupuestal par cumplir con los requerimientos que al respecto se denuncian.

2.5.5 OPERACIÓN.

- Para efectos de inscripción, la edad límite del aspirante es de 19 años 11 meses.
- Proporcionar la autoridad municipal el espacio provisional necesario para la impartición de clases, el cual deberá contar con luz eléctrica, servicio sanitario y agua.
- Colaborar conjuntamente en la supervisión del plantel para su buen funcionamiento.

2.5.6 DOCUMENTACIÓN.

Para integrar el expediente técnico de la comunidad solicitante, la Autoridad Municipal proporcionará los siguientes documentos:

- Oficio de la Autoridad Municipal dirigido al Lic. F. Bustamante García, Director General del Telebachillerato, solicitando la creación de un plantel en su comunidad (las agencias municipales y de policía acompañarán su oficio del visto bueno del presidente municipal).
- Relación de alumnos de tercer año de secundaria del ciclo escolar vigente.
- Relación de las comunidades beneficiadas identificando la distancia en kilómetros, el tiempo y la forma de transporte.
- Croquis de la localización indicando caminos y / o carreteras y kilómetros entre una comunidad y otra.
- Acta de asamblea de la comunidad, solicitando el Telebachillerato / aceptando la donación de un terreno de 2 hectáreas para la construcción de las instalaciones del plantel.

Algunos de los requisitos anteriores pueden variar con respecto a nuestra comunidad, ya que pueden ser adaptados ya que el Director de Planeación y Desarrollo, el Dr. Delfino Antonio Vásquez, indica que es mas importante que haya un crecimiento dentro del Estado, y que el rezago educativo desaparezca.

Para apoyarnos en la realización de este proyecto contamos con la ayuda de una institución que ya había llegado a la comunidad con anterioridad, Banamex a traves de su fomento social les proporciono computadoras e Internet a lo que ellos mismos le llaman: "Plataforma Banamex", recurso que será utilizado para ayudar en la formación educativa de la comunidad de Latuvi en Oaxaca.

2.6 PLATAFORMA BANAMEX.

Fomento Social Banamex, A.C. aporta su experiencia, compromiso y recursos, para que mediante el Programa de Atención Integral a Micro-regiones de Alta y Muy Alta Marginalidad, la población objetivo pueda satisfacer algunas de sus necesidades y requerimientos más importantes del presente, y proyecte y enfrente el futuro de mejor manera.

La instalación y funcionamiento de una Plataforma Tecnológica o Plataforma Banamex en cada micro-región seleccionada, que es entregada en propiedad a organizaciones legalmente constituidas, que manifiestan arraigo, liderazgo y solvencia moral entre la población de la zona, es concebida como un instrumento tecnológicamente avanzado, para que la organización receptora la emplee como herramienta en la formulación y operación de sus planes de desarrollo humano, y se transforme progresivamente en **Agencia de Desarrollo Local**, es decir, una organización propia que toma en sus manos la conducción independiente de sus

programas y proyectos de bienestar social (con proyectos de alimentación, salud, educación y vivienda), calidad de vida (con proyectos de equidad de género, esparcimiento, cuidado del medio ambiente, y seguridad en todos los órdenes) y creación de riqueza (con proyectos económicos, productivos, de servicios, de empleo y generación de ingresos).

Fomento Social Banamex, A.C. apoya a la micro-región, a la organización social, a la Agencia de Desarrollo Local no sólo con el equipo y programas computacionales, sino también proporcionando el apoyo económico necesario para que dos técnicos, uno en planeación y otro en informática, apoyen y trabajen junto con la comunidad, formulando el Plan de Desarrollo Micro-regional, y los programas y proyectos que lo integran, acompañando su operación y gestión empresarial, proporcionando capacitación y asesoría a niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, en diversas materias, a partir de la computación básica. En esta tarea educativa y formativa se trabaja con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) como socio tecnológico, en el diseño e instalación de la plataforma y su permanente soporte técnico, y del acceso a los canales y programas de la televisión educativa Edusat.

La comunidad aporta un terreno y el local que aloja la plataforma, efectúa una instalación eléctrica básica y se encarga de la seguridad y resguardo del equipo y programas computacionales, y como participante y usuario es el sujeto fundamental del Programa. Es el principal participante, en todas sus fases, de los proyectos de desarrollo humano, en los que se promueve de manera especial la integración de la mujer y el respeto y fomento a los ocho idiomas que hablan los grupos sociales integrados al programa.

La plataforma tecnológica es así un medio y no un fin en sí misma. Es una herramienta con apoyo humano especializado, para contribuir a que la población

más necesitada pueda vivir mejor y desde ahora proyecte su futuro con una visión distinta, más independiente, asumiendo sus propias responsabilidades.

Se ha propuesto integrar un modelo donde todos los actores que deben participar en este esfuerzo urgente y vital para la viabilidad del país, estén dispuestos a trabajar en equipo y con una visión de largo plazo, para lo cual se ha dado a la tarea de convocar a diversas instituciones y organizaciones sociales para que apoyen el plan piloto, logrando que se sumen como aportantes las siguientes:

- Fideicomiso Banamex-Amigos de Oaxaca
- Fideicomiso Unidos por Chiapas

La Plataforma Tecnológica de esta comunidad se instaló en una segunda etapa como a continuación se describe se instaló en el decimonoveno lugar:

Plataforma: Latuvi.

Municipio: Santa Catarina Lachatao.

Persona Moral: Unidad de Producción para el Aprovechamiento Forestal de Pueblos Mancomunados.

Estado: Oaxaca.

Según el Fomento Banamex la población participante y beneficiada son:

- Socios directos de las 32 organizaciones: 25,391
- Población atendida con los programas de desarrollo humano: 76,000

Las actividades de desarrollo humano más relevantes que realizan las organizaciones son:

A. Cultivos: café, granos básicos, cacao, ixtle, frutas variadas, vainilla, palma camedor, hortalizas, nopal, agave mezcalero, papa.

Artesanías.

Ganadería.

Maderas.

Piscicultura.

Microfinanciamientos para vivienda.

Otras actividades productivas y de servicios: cantera, servicios turísticos, panaderías, adoblock, producción de caoba y cedro, servicios ecológicos.

B. Acopio, transporte, beneficio, almacenamiento, industrialización, comercialización y en algunos casos de exportación de su producción primaria, y otros servicios complementarios: capacitación, gestión, servicios administrativos, entre otros.

C. Servicios de asesoría, consultoría, capacitación y gestión de recursos de diversa índole.

D. Actividades educativas y de capacitación: alfabetización, primaria, secundaria, cursos para actividades productivas y administrativas, y de computación.

Las 32 organizaciones participantes en el Programa, por la naturaleza de las actividades principales que realizan, se pueden clasificar en:

1.- Organizaciones que se dedican a la producción primaria de diversos productos agrícolas, frutícolas, pecuarios como café, granos básicos, cacao, ixtle, frutas variadas, vainilla, hortalizas, artesanías, ganadería, recursos forestales. Se constituyen en diversas figuras jurídicas: cooperativas, asociaciones civiles, sociedades civiles, sociedades de producción rural.

2.- Organizaciones que proporcionan servicios de asesoría, consultoría, capacitación y gestión de recursos de diversa índole, y en algunos casos de financiamiento a otras organizaciones sociales ubicadas en las micro-regiones de alta y muy alta marginalidad.

Se constituyen como: asociaciones civiles, sociedades civiles y caja solidaria.

3.- Ayuntamientos que promueven programas de desarrollo humano en su ámbito geográfico.

4.- Organizaciones de segundo y tercer grados que apoyan a sus asociados en actividades de acopio, transporte, beneficio, almacenamiento, industrialización, comercialización y en algunos casos de exportación de su producción primaria, y brindan otros servicios complementarios: capacitación, gestión, servicios administrativos, entre otros.

Se estructuran como: asociaciones rurales de interés colectivo, uniones de ejidos, uniones de comunidades indígenas, federación de S.S.S.

5.- Agencias de Desarrollo, organizaciones constituidas para promover el desarrollo humano en sus comunidades, a partir del empleo de las plataformas tecnológicas como herramientas de información global.

2.6.1 BENEFICIOS DE LA PLATAFORMA BANAMEX.

Algunos de los beneficios que traería esta plataforma a la comunidad serian:

- Comunicación satelital
- Red Internet con banda ancha
- Video conferencias (simultaneas) a cualquier parte del mundo.
- Diplomados a través de video conferencias
- Capacitación: talleres para mejoramiento de cosechas, producción, etc.
- Capacitación en otros niveles educativos como son: ingles, computo, oficios.
- Comunicación inmediata con video conferencias con familiares en otros lados del país o del mundo.
- Capacitación para el empleo.
- Gestiones vía Internet con el gobierno.

Como podemos ver muchas son las ventajas del uso de la Plataforma Banamex ya no solo en cuestiones educativas, sino para el autoempleo.

El fin de conocer estas dos instituciones y vincularlas nos dará como resultado la creación de una Agencia de Desarrollo Local en beneficio de esta localidad.

Esta vinculación tiene como resultado la creación de dos tipos de educaciones, la formal y la no formal.

2.7 EDUCACIÓN FORMAL.

Telebachillerato como institución creada para únicamente los jóvenes, que evitara en un momento dado la migración de estos a otros países.

Es la educación que reciben los jóvenes y con la cual podrían aspirar a un siguiente grado de educación (universitaria).

Es con la cual podrían llevar materias básicas de un nivel de preparatoria.

Tener cursos y talleres paralelamente con las materias básicas, para así impulsarlos a tener un oficio, lo que traería un derrame económico dentro de la comunidad.

2.8 EDUCACIÓN NO FORMAL.

Es la educación que ya no solamente es para los jóvenes, sino la que pueden aprender los adultos en su propio beneficio incluso en su propia recreación.

Esta educación también incluye talleres que los llevan al aprendizaje de un oficio como la alfarería, fruticultura, conservas, utilizando los recursos existentes dentro de la comunidad.

También permitiría como ya habíamos dicho la recreación de los adultos y como resultado podrían aprender a tocar la guitarra, el piano, conocer mas acerca de su cultura, incluso cursos que los lleven a aprender un idioma extranjero por ejemplo el ingles, el cual esta siendo muy importante ya que periódicamente reciben muchos vacacionistas extranjeros dentro del comunidad.

Por lo tanto la Plataforma Banamex se convertiría en un Agencia de Desarrollo Local ya que se aprovecharían lo recurso existentes dentro de la comunidad, así

incrementando el nivel de empleo y por tanto la economía se incrementa, dando como resultado un crecimiento económico sostenible a nivel local.

El que estas dos instituciones se vinculen, una empresa privada que se promueve a través del fomento social Banamex y por otro lado una comunidad (como agente privado local) y generen redes de co - participación que propicien un desarrollo sustentable generando un circulo económico virtuoso utilizando los recursos disponibles se generan empleos que a su vez generan ingresos.

La Plataforma Banamex proveerá de computadoras, red de Internet de banda ancha y de técnicos que instalaran, repararan y darán mantenimiento a estas.

La comunidad, dará un espacio físico para el acomodo de estas computadoras, personal que construya el inmobiliario, así como material humano que están dispuestos a recibir capacitación en el uso de estas computadoras.

Estos elementos organizados llegan a promover empresas y oportunidades que responden a las necesidades de la población, que al final es llegar a la creación de lo que concierne a este capitulo una Agencia de Desarrollo Local.

CAPITULO 3

**SANTA MARTHA LATUVI, MUNICIPIO DE
LACHATAO, IXTLÁN DE JUÁREZ, ESTADO DE
OAXACA.**

En este capítulo se da una reseña histórica que tiene como objetivo dar a conocer los antecedentes del pueblo de Santa Martha Latuvi, como se origino la comunidad, las etapas que pasaron para su desarrollo económico, político y social. Además tiene la finalidad que se conozcan las raíces, valores, costumbres y tradiciones, de los habitantes del pueblo Santa Martha Latuvi.

Latuvi, es una agencia municipal perteneciente, al municipio de Santa Catarina Lachatao, Distrito de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, es uno de los ocho pueblos conocidos como mancomunados integrado por el municipio de Lachatao con dos agencias, Latuvi y Benito Juárez y una agencia de policía, La Neveria. El municipio de Amatlan, con dos agencias, Cuajimoloyas y Llano Grande, y el municipio de Yavesia.

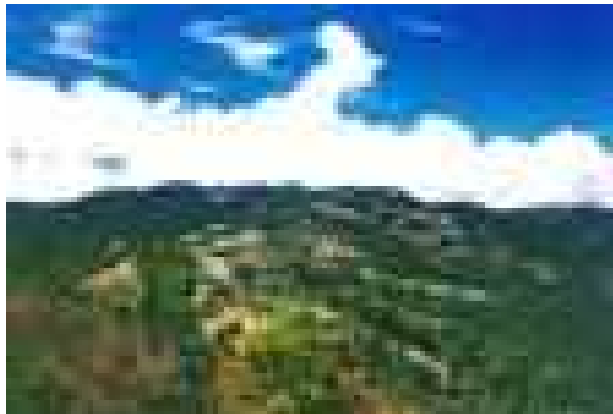
La falta de educación el crecimiento demográfico acelerado y desequilibrado, ha permitido la destrucción y contaminación de su medio, lo que permite proponer un taller para la apertura de un Telebachillerato para así incrementar su nivel de educación formal e informal, así como sus canales de comunicación.

Promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas que ahi se presentan. Para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras.



3.1 ASPECTOS DEL MEDIO FÍSICO Y GEOGRÁFICO.

Se localiza a 70 kilómetros de la Ciudad de Oaxaca en la región de la Sierra Norte, con una población aproximada de 700 habitantes, casi en su totalidad indígenas zapotecas dedicadas a las labores del campo, actualmente se ha iniciado la actividad piscícola con trucha. Es una región rica en recursos naturales, recursos mineros, potencial agrícola, manantiales y biodiversidad. Sin embargo esta riqueza no se ve reflejada en sus habitantes, quienes hablan en su mayoría el dialecto zapoteco, por lo que se ha catalogado por la Secretaria de Desarrollo Social como un micro región de alta marginación que requiere apoyo técnico y económico para su desarrollo sustentable.



3.1.1 LOCALIZACIÓN Y COLINDANCIAS.

Se localiza al noroeste de la Ciudad de Oaxaca, en la región de la Sierra Norte y, con latitud norte de 17° 16´ y longitud oeste 96° y 28´, esta comunicado por las carreteras Oaxaca – Istmo y Oaxaca – Tuxtepec.

Se localiza entre las coordenadas geográficas 17° 15´26" latitud norte, y 96° 28´21" longitud oeste, lo integran la cabecera municipal, dos agencias municipales, Latuvi y Benito Juárez, y una agencia de policía la Nevería. Latuvi pertenece a los pueblos mancomunados con una extensión aproximadamente de 32 000 hectáreas, cuyos límites son: al norte limita con los municipios de San Juan Chicomezuchitl, Yahuiche, Capulalpan, Xiacui, La Trinidad y Yatuni. Al sur con los municipios de Tlalixtlac, Teotitlan del Valle y San Miguel de Valle , al este con San Pedro Cajones, San Miguel Cajones y Laxota, y al oeste con Santa Catarina Ixtepeji.

El pueblo de Latuvi, esta integrado por 7 sectores denominadas San Lucas, Puente de Ocotál, Cara de León, La Sepultura, Llano de Martha, Arroyo Largo Largo y el Manantial

3.1.2 DIVISIÓN POLÍTICA.

El pueblo de Latuvi, esta integrado por 8 sectores denominados: San Lucas, Cueva Larga, Puente de Ocotál, Cara de León, la Sepultura, Llano de Martha, Río Largo (shotun) y el Manantial, esto se debe a lo disperso de la población y, Latuvi que es el centro donde se encuentran instalados los edificios públicos como la agencia municipal, escuelas (preescolar, primaria y Telesecundaria) y una casa de salud.

3.1.3 OROGRAFÍA

La mayor parte de esta comunidad se encuentra en una montañosa casi en toda su extensión, aunque cuenta con zonas como la ranchería conocida como Llano de Martha que se encuentra en una región semiplana, al igual que los lugares conocidos como Cara de León, Arroyo Largo y Puente de Ocotál, siendo este último una meseta en medio de las altas montañas que predominan en la región, conocida como la Cucharilla, Trompa de toro, La cumbre, El jabalí, La sepultura y Madroño gacho.



3.1.4 HIDROGRAFÍA

Al oriente y al poniente del centro de la población existen tres ríos, cuyo cauce es poca, pero de gran importancia y ayuda para los pobladores, estos ríos nacen en el lugar conocido como " llano de chato ", al oriente y en el sitio conocido como " latzi betudha " o de los " aposentos ", sus cauces se unen en cara de león, donde sus aguas son utilizadas en el riego de sus sembradíos.

Mas hacia el norte se une con el río que baja del llano del frayle, cerca del 'lugar llamado río de los trabajos, camino hacia la comunidad de Lachatao.

"Al poniente se encuentra el río de las guacamayas, el cual nace cerca de la: comunidad de la Nevería y que sirve como limite entre los pueblos -mancomunados y Santa Catarina Ixtepeji terminando por unirse a rio grande el cual es afluente del Río Papaloapan.

En la región se cuenta con un gran número de manantiales o pozos de agua, mismos que durante todo el año tienen agua, estos se encuentran ubicados en llano de Martha, en San Lucas conocido como " el bellate ", en la sepultura y el manantial, siendo este lugar donde se abastece el sistema de entubado de agua potable para la población del centro y de los sectores, que en su gran mayoría tienen tomas intradomiciliarias así como hidrantes distribuidos en toda la población.

3.1.5 CLIMA.

Por la altitud el clima predominante es frío, sintiéndose con mayor intensidad en el periodo decembrino, llegando en ocasiones a helar, durante la primavera y el verano el clima se torna templado durante el día y frío durante la noche con días lluviosos.

3.1.6 TIPOS DE SUELO.

El suelo que predomina en la región es arcilloso de color oscuro o negro en algunas regiones, a lo largo de la ladera montañosa se puede observar acumulaciones de áreas rocosas y el cauce del río es pedregoso

3.1.7 FLORA Y FAUNA.

En esta región encontramos flora silvestre compuesta por ocotales, pinos y oyamelés, los cuales son podados y la madera la utilizan los pueblos mancomunados, mismos que se encargan de reforestar en la región, además existen otras variedades de flora como son: chamizo, calindapas, hongos en gran variedad (comestibles y venenosos), zarzamoras, laurel, musgo y malva.

Los árboles frutales que destacan en la zona son el manzano, durazno, tejocote, ciruela, chabacano, pera, membrillo, capulín, nuez de castilla, también se cultivan productos como, maíz, frijol, trigo, calabaza, chilacayote, garbanzo, chícharo, cebada, alfalfa, chayote y haba.

La flora de ornato se cultiva principalmente como medio de sostén familiar, las cosechas se comercializan en el pueblo de Teotitlan del Valle o en la ciudad de Oaxaca, entre ellas destacan las azucenas, dalias, lirios, orquideas, clavel, margaritas, rosales, crisantemos, geranios, floribundo, laurel, tulipán, alcatraz, cresta de gallo, agapando y flor de muerto, además se cuenta con un vivero.,

La fauna que caracteriza a la región esta compuesta por ardillas, conejos, venados, tlacuaches, zorros, tejón, jabalí, coyotes, cacomixtle, armadillos y jato montes.

Los reptiles mamíferos que se encuentran son los siguientes: lagartijas, víboras, (cascabel, sorda, lechera y coralillo), los animales domésticos y aves de corral son las gallinas, guajolotes, patos, palomas, perros, burros, caballos, toros, chivos y cabras.

Los burros y los caballos, son utilizados como animales de carga y los (oros como arado para cultivar la tierra, existe además criadero de aves de corral dentro de la fauna nociva se encuentran arañas, pulgas, cucarachas, ratas, moscas y otros en menor cantidad.



3.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL PUEBLO DE "SANTA MARTHA LATUVI".

La historia del pueblo que relatare recibe el nombre de Santa Martha Latuvi, que pertenece al municipio de Lachatao y al ex - distrito de Ixtlán de Juárez en el estado de Oaxaca.

Sus orígenes se remontan hacia el año de 1840 aproximadamente, donde los primeros pobladores procedían de la vecina población de Lachatao estas personas decidieron llamarle a esta área geográfica " Latuvi "cuyo significado es de origen zapoteco de la región de la sierra de Juárez, que; traducida al español significa: la: hoja, tuvi: enrollada, por lo tanto; significa hoja enrollada.

Los habitantes se basaron para designar este nombre a la población; en un árbol que se encontraba en esa área y cuya peculiaridad era precisamente tener hojas enrolladas, hasta la actualidad se desconoce la familia, ya que no se ha encontrado otro similar.

En esta área se inicio el asentamiento por que las personas procedentes de Lachatao y Amatlán descansaban en este paraje, o en su trayecto hacia la ciudad de Oaxaca y Tlacolula.

Lo hicieron de una manera dispersa, pues lo que buscaban eran tierras para sembrar y obtener su fruto para sobrevivir por lo que poco a poco se fueron integrando sectores, que se encuentran ubicados alrededor del pueblo como son: el Manantial, la Sepultura, Cara de león (antes los arroyos), fuente de Ocotál, San Lucas, llano de Martha, Cueva larga y Río largo (shotun).

Cada uno de los sectores tiene su propia historia pero únicamente mencionaremos el sector llamado Cara de león.

En principio era un bosque no explorado por el hombre ya que en este lugar existían leonas y solían atacar al hombre, conscientes de esta situación empezaron a podar los árboles con el fin de que se alejaran de ese lugar, por tal motivo este sector fue denominado " cara de león".

Los sectores antes mencionados únicamente los utilizaban en el día para trabajar las tierras y por la noche regresaban al pueblo, actualmente los habitantes permanecen todo el tiempo y solo acuden al centro del pueblo para abastecerse de víveres o cuando tienen que salir hacia la ciudad de Oaxaca

3.1.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL PUEBLO "SANTA MARTHA LATUVI".

Los acontecimientos importantes de la historia de Latuvi inician en el año de 1916, cuando teniendo la necesidad de un panteón, se destino por acuerdo de los habitantes del lugar ya que las personas fallecidas eran trasladadas Lachatao, la primera persona sepultada fue la Sra. María Cruz, esposa del Sr. Julián Cruz, siendo en ese año síndico municipal en el pueblo de Lachatao.

En el año de 1924 se dio comienzo con el trazo de la brecha, partiendo de la población de Teotitlán del valle a Benito Juárez, Amatlán, Yavesía y Pozo Escondido. Posteriormente en 1928 se construye un puente sobre el río de los trabajos utilizando material llamado calicanto, en este tiempo era presidente de Lachatao el señor Amado Ramírez.

En ese mismo año los vecinos de la ranchería de Latuvi se organizaron para nombrar a los representantes de padres de familia para hacer gestiones ante las autoridades educativas para la fundación de una escuela primaria, el cual inició sus clases el día 25 de mayo de 1928 en casa particular del Sr. Daniel Cruz Cruz, mientras el pueblo construía su escuela terminándola en el año de 1929, asignando como primera maestra a la C. María Soto, al tener la concesión de la escuela, era necesario pagar una cuota mensual al municipio de Lachatao, pero agobiados de pagar la cuota y teniendo de antemano que resolver los problemas económicos de la escuela local, acordaron en asamblea suspender el pago y destinarlo para solventar los gastos de la escuela.

En este mismo periodo se comenzaron las primeras asambleas para separarse del municipio de Santa Catarina Lachatao, se organizaron para gestionar el reconocimiento y elevación de la ranchería de Latuvi a la categoría de agencia municipal realizándose las reuniones en el domicilio del Sr. Daniel cruz, Catarino Ramírez y José Hernández.

En ese año según lista archivada figuraron 56 vecinos, siendo síndico municipal el Sr. Catarino Ramírez. En ese mismo año en unión con otros vecinos, se organizaron para traer del templo de la Asunción una campana misma que se encuentra actualmente frente al edificio de la escuela primaria.

Según datos archivados en 1932 ya eran 126 personas organizadas en el pueblo, había un representante por parte de las autoridades municipales de Lachatao llamado delegado municipal, siendo en este año el Sr. Alejo Mecinas.

En 1934 se proyectó la construcción de una fuente frente al edificio de la escuela primaria, también en ese año los vecinos acordaron aumentar la capitación para la escuela a 30 centavos mensuales.

En 1935 el Sr. Juventino López donó un terreno para construir un salón propio para la agencia municipal con fecha 31 de octubre el c. Anastasio García Toledo, gobernador del estado de Oaxaca expidió el decreto que a la letra dice:

“República mexicana. Estado de Oaxaca. Anastasio García Toledo gobernador constitucional del estado libre y soberano de Oaxaca, a sus habitantes hacer saber que la legislatura del estado ha tenido a bien aprobar el siguiente acuerdo: la H. XXXV legislatura constitucional del estado libre y soberano de Oaxaca decreta artículo único.- se eleva a la categoría de agencia municipal la ranchería denominada "Latuvi" la que seguirá perteneciendo a la jurisdicción del municipio de Santa Catarina Lachatao del exdistrito de Ixtlán de Juárez. Lo tendrá entendido el ciudadano gobernador del estado y hará que se publique y se cumpla”

Esto fue realizado en el salón de sesiones del h. congreso del estado: Oaxaca de Juárez, el treinta y uno de octubre de mil novecientos treinta y cinco.- Rodolfo Salinas, diputado presidente.- Roberto Ortiz Gris, diputado - secretario.- Wilfrido Estévez, diputado secretario rubricas, por lo tanto mando que se imprima, publique y del debido cumplimiento, Oaxaca de Juárez.

Este documento lo recibió el c. Alejo Mecinas, representante de la autoridad municipal en Latuvi el, año de 1936 se nombró el primer agente municipal, siendo electo el c. Catarino Ramírez y jefe de policía el c. Francisco Quero Santiago. A partir de esa fecha se elaboraron actas de nacimiento, matrimonio y defunción así como litigios personales.

Ya constituidos en agrupación como agencia municipal los habitantes del pueblo acordaron rendirle homenaje por medio de la construcción de un monumento al Sr. Cipriano Santiago que por sobre nombre le llamaban "cabrera " y por respeto a su personalidad lo llamaban "tata yeni" que significa papa grande.

De 1937 a 1938 otro de los trabajos que realizaron los habitantes para la superación del pueblo fue el traslado de agua en canales de madera del lugar llamado " roo inda laguati " que significa venero de agua, como a cuatro kilómetros al sur del centro de esta misma población, ya que el agua que trajeron de "roo mina" (orilla de la mina) no abastecía en forma eficiente las necesidades de la comunidad.

En ese mismo año se nombró una comisión para hacer un recorrido en los límites del mancomún, eligiendo a 5 jóvenes con el fin de enseñarles los límites del pueblo.

Cabe destacar que durante años inmemorables, se creó la mancomunidad de los pueblos de la sierra a la cual pertenece actualmente Latuvi, siendo uno de los ocho pueblos que lo integran. También se le asignó nombre a la escuela rural federal "una luz en la montaña" por el profesor Rodolfo García Prieto.

Para el año de 1939 se trabajó para la apertura de la brecha Teotitlán - Rancho Tablas, empezando arriba del puente a unos tres kilómetros aproximadamente, trabajando en forma de tequio. Además se proyectó la Construcción de un salón para la escuela primaria. En este año se levantó censo demográfico siendo un total de 901 habitantes.

De 1940 a 1941.- se adquirió el material que se utilizó en la construcción de otro salón para la escuela. También se organizó la banda filarmónica con apoyo de las autoridades de la comunidad.

De 1942 a 1944.- según acta archivada se continuaron los trabajos en forma de tequio, la apertura de la brecha Teotitlan - Latuvi, se ampliaron los caminos de herraje, el patio de la escuela primaria, se renovaron los puentes de madera y se hizo un programa de eventos para la inauguración de los trabajos con la intervención de la banda de música del mismo lugar.

Por otra parte en la comunidad del rancho Benito Juárez, el 2 de abril de 1943 se reunieron en asamblea los representantes para tratar lo del tramo de carretera (Teotitlán - rancho Benito Juárez) autoridades municipales de Lachatao, Amatlan, Latuvi, Benito Juárez, Cuajimoloyas, dirigentes de sociedades cooperativas, flecha de Zempoaltepetl, Comité procarretera Oaxaca - Sierra Juárez y representantes de la sociedad cooperativa "Valle del Norte".

En este mismo año atendiendo las necesidades de los profesores de la escuela primaria, se construye la primera casa para maestros con adobe y tejamanil.

También ocurrió un desastre natural en la región, destruyendo la gran mayoría de los cultivos, lo cual afectó a la población.

En el año de 1945 con base; a que la población es de religión católica, decidieron con la participación de las autoridades y vecinos del pueblo, construir una capilla con la fabricación de adobes, para que fuera a casa de la virgen Santa Martha, patrona del pueblo.

De 1946.- los ciudadanos acordaron apoyar la campaña nacional contra el analfabetismo, organizándose por sectores e instalando en cada uno de ellos un centro de alfabetización coordinado por un maestro alfabetizador de la comunidad.

Se continuó con la introducción de agua del lugar llamado "el manantial" aproximadamente a 6 kilómetros al sureste del centro de la población.

También se deslindó la parcela escolar en el lugar llamado "tierra colorada", lugar cercano a la comunidad de la Nevería; se separaron caminos, se amplió el predio para el panteón municipal, se hicieron trabajos de reparación de la escuela primaria y la agencia municipal, además se terminó la campaña de alfabetización en la comunidad.

En 1949 egresó la primera generación de alumnos en la escuela primaria, se construyó con tecnología más avanzada la escuela con techo de catalán y a redes de tabique. Se continuó con la apertura de la brecha Teotitlán del Valle - Latuvi, pasando por rancho Benito Juárez, terminando el 29 de mayo de 1950.

En ese mismo año siendo director federal de educación en el estado el profesor Juan de dios, realizó una visita a la comunidad y al observar que los habitantes del pueblo se esmeraban en la construcción del edificio escolar, proporcionó dos maestros albañiles para la construcción del techo. Los trabajos de construcción se hicieron con la aportación económica de los ciudadanos, así como la mano de obra en forma de tequio.

En 1953.- se llevo a cabo el XXV aniversario de la escuela primaria " una luz en la montaña".

En 1954.- con la aportación económica de los habitantes de la comunidad se compró el primer equipo de sonido con su planta de luz.

En 1955 - el gobernador del estado, decretó la fundación de la agencia de policía de la Nevería, por lo que el censo general de ciudadanos tuvo una baja de veintiún ciudadanos.

Otro hecho relevante para la agricultura del pueblo fue que el maestro Florencio Cruz Cruz y el Sr. Abel Cruz Yescas trajeron a la comunidad de Latuvi la manzana "starking" para que con sus injertos mejorara la calidad y posteriormente fuera una fuente de ingresos para los habitantes de la comunidad.

En 1957.- se hicieron trabajos como la reparación total de canaletes de agua potable y del salón de actos (actualmente ya no existe).

En 1958.- se inició la apertura de la carretera del lugar llamado cuatro lentos en la comunidad de Benito Juárez a Latuvi con apoyo técnico, el proyecto fue en forma tripartita por conducto de la dependencia llamada caminos vecinales.

Se da comienzo el trazo de brecha, partiendo de Benito Juárez, Latuvi, Lachatao, Amatlán pozo escondido, llegando a este camino en el año de 1963, con la mano de obra del pueblo de Latuvi.

Un hecho relevante fue que el Sr. Baltazar Cruz Hernández donó la cantidad de \$6,400.00 (seis mil cuatrocientos pesos) como ayuda para la realización de este trabajo.

En el mes de abril se fabricaron ladrillos para la construcción del salón de actos, iniciándose los trabajos en cooperación con la comisión del Papaloapan.

En 1959.- se terminó de construir el salón de actos, también lamentable accidente fue el deceso que sufrió el agente municipal en su año lectivo el Sr. Aniceto Cruz Cruz en la población de Lachatao.

De 1960 a 1961.- se continuaron los trabajos de la apertura del camino carretero de la comunidad de Benito Juárez a Latuvi con apoyo técnico.

En este año se continuaron los trabajos, llegando aproximadamente a 400 metros del centro de la población.

De 1963 a 1965.- se continuaron trabajos para la superación del pueblo como la adquisición de un terreno para la parcela escolar de la escuela primaria en un lugar llamado " Li Dduu Lala " que significa llano seco, donde se plantaron manzanales.

También se realizó la apertura del camino carretero llegando al portillo, lugar donde se encuentra la capilla; así como el proyecto para la introducción del agua potable con la cooperación de la comisión del Papaloapan. Se reconstruyó el tanque de agua potable y se hizo el revestimiento de una parte de la carretera Benito Juárez-Latuvi.

Además se gestionó ante la dependencia de servicios coordinados la dotación de raciones para los ciudadanos que trabajaron en el revestimiento de la carretera y desayunos para los niños en edad preescolar y escolar.

En 1966.- se inició la construcción de los baños con regadera y sanitarios, además de lavaderos públicos. Se realizaron trabajos en forma de tequios para la ampliación del patio de la H. Agencia Municipal. También se entarimó la aparte que se utiliza como foro en el salón de actos.

En 1967.- se solicitó a la dependencia "desarrollo rural" de la SARH, un apoyo para la compra de láminas para re techar un salón de la escuela, donando la cantidad de \$10,000.00 (diez mil pesos).

El 17 de agosto de este mismo año, el pueblo se vistió de luto por la pérdida de 8 personas al volcarse el carro de carga que los trasladarla a Teotitlán del Valle y a la ciudad de Oaxaca, para vender sus productos frutícolas.

De 1968 a 1970.- se continuaron los trabajos de apertura de la brecha Latuvi Reynoso; se inauguraron tres trabajos concluidos como la carretera Teotitlán a Latuvi, baños públicos y la introducción de agua potable, se terminó de construir una aula, se pavimentó la cancha deportiva, se empezó acumular material para la construcción, de un nuevo edificio municipal, siendo un total de \$95,948.50 (noventa y cinco mil novecientos cuarenta y ocho pesos con cincuenta centavos).

El Sr. Baltazar Cruz Hernández cooperó con el importe de diez metros cúbicos de piedra para la misma obra.

Se gestionó ante la Secretaría de Salubridad y Asistencia la ayuda técnica para la realización de un plano para la construcción del edificio municipal.

De 1971 a 1976.- se continuó con los trabajos de construcción del edificio municipal, con la aportación económica y tequio de los ciudadanos. Además con los fondos por concepto de derecho de monte, se realizó la introducción de la energía eléctrica, se instaló la tienda de CONASUPO para servicio a la comunidad, los ciudadanos aportaron una cuota económica para la continuación de trabajos de aplanado de paredes del edificio municipal y aprovechando el fondo

existente por concepto de derecho de monte, los comuneros gestionaron la compra y reparto de laminas galvanizadas.

En 1977.- el C. Rafael Santiago Márquez, percatándose de las necesidades de atención médica en la comunidad y gracias a su solvencia económica, realizó la construcción de la primera casa de salud, iniciando trámites para lograr personal capacitado para la atención a la población.

En 1979,- después de varios años de trabajo, el 22 de diciembre se inaugura el edificio de la agencia municipal con la asistencia del C. Gobernador del Estado de Oaxaca, general Eliseo Jiménez Ruiz.

En 1980.- con los fondos comunales que se obtuvieron, se compró un camión de redilas marca Ford, con un costo de \$502,455.85 (quinientos dos mil cuatrocientos cincuenta y cinco pesos con ochenta y cinco centavos) para dar servicio a la comunidad.

En 1981.- el Teofilo Santiago Contreras, quien detectó la necesidad de los alumnos egresados de la primaria continuaran con sus estudios, realizó los trámites ante la dependencia de la secretaría de educación pública para la creación de una Telesecundaria, siendo autorizada y asignándolo como director y maestro.

En este ciclo escolar se inscribieron 23 alumnos y las clases se impartieron en la agencia municipal durante cinco años de 1982 a 1987. En este mismo año se inició la construcción de tres aulas y sanitarios para la escuela primaria con la ayuda de los habitantes y el C. A. P. F. C. E.

En 1982 la Secretaría de Educación Pública donó a la Telesecundaria un televisor para apoyar las clases de los alumnos. Se construyó el puente sobre el río de la guacamayas, el Sr. Rafael Santiago M. proporciona ayuda de dos

albañiles y dos por parte de la comunidad, asimismo se recibió ayuda de los ciudadanos radicados en la ciudad de Oaxaca y de México, el costo total de la mano de obra fue de \$425,996.80 (cuatrocientos veinticinco mil novecientos noventa y seis pesos con ochenta centavos).

Se concluyó con la apertura de la brecha Latuvi - Reynoso uniéndola con la carretera Oaxaca - Tuxtepec.

De 1983 a 1985.- se hizo la compra de un terreno al Sr. Juventino López, para iniciar la construcción de la casa del pueblo, cooperando económicamente con la cantidad de \$100.00 (cien pesos) por cada ciudadano.

Se continuó con la ampliación de la brecha Latuvi - Reynoso y de Latuvi – Benito Juárez. Se hizo la plantación de 350 arbolitos en la parcela de la escuela primaria y 350 en la Telesecundaria inyectados con variedades de manzanos, perales y chabacanos.

Se pintó el edificio municipal, edificios públicos y la escuela primaria. Se hizo la ampliación y modificación de la brecha que conduce de Latuvi a Reynoso entroncando con la carretera Oaxaca Tuxtepec, para la realización de este trabajo se contó con la valiosa ayuda de la unidad de producción para el aprovechamiento forestal de pueblos mancomunados ya que facilitó el tractor.

En 1985.- se realizó la celebración del 1º aniversario de la elevación a agencia municipal.

Hubo una nueva ley para el estado de Oaxaca, con respecto a la administración de las autoridades administrativas, sujetándose a esta nueva orden el pueblo de Latuvi. Fungiendo su periodo lectivo a partir del 3 de enero a septiembre de 1986. En este mismo año la comunidad logró conseguir ante la Secretaría de Salud el primer médico pasante que hiciera su servicio social. También se iniciaron los

trámites para la contratación de un número telefónico para uso de los habitantes de la comunidad.

A partir de este año se recibió ayuda económica de la organización de ciudadanos radicados en la ciudad de México y de Oaxaca. Se hicieron parte de las brechas o caminos a Cara de león, puente de Ocotal y Llano de Martha, con el tractor de la unidad de producción forestal de pueblos mancomunados, aportando el combustible la comunidad.

El primero de octubre funge otra administración que termina su periodo en septiembre de 1987. Se continuaron con la reparación de caminos de la comunidad, los ciudadanos arrimaron piedra, arena y cal para bardear la escuela, se abrió un camino en la parte trasera de la escuela ya que era indispensable para el acceso de vehículos.

De 1987 a 1988.- los ciudadanos decidieron ampliar la introducción de agua a la comunidad, de ser posible para regadío, se solicitó ante la dependencia de gobierno del estado, el apoyo para que enviaran un ingeniero y se hiciera la localización de veneros, midiendo la distancia de los mismos a San Lucas lo cual tiene 10 kilómetros aproximadamente, pasando el trazo en el centro de la comunidad. Los veneros de agua quedan al sur del centro de la población, al poniente están los lugares llamados trompa de toro y la Muralla.

Por conducto del delegado de gobierno con residencia en la cabecera de Ixtlán se solicitó apoyo para empezar a trabajar sobre la introducción del agua, comenzando arrimar piedra y arena en los veneros para hacer tanques de reten de agua.

De 1988 A 1989.- se continuó con los trabajos de agua para regadío que el pueblo acordó manejarlo, se continuó con los tanques de reten en los veneros,

se empezó abrir una brecha donde se hizo la localización se hicieron tequios de reparación del camino Latuvi - Reynoso.

Se hizo la ampliación de la energía eléctrica en los sectores de Cara de león, puente de Ocotal, La Sepultura y Santa Martha. La Comisión Federal de Electricidad aportó un 70% del costo de la obra y la comunidad un 30%, además de aportar la mano de obra.

De 1989 a 1990.- se terminó el trabajo de la energía eléctrica por parte de los ciudadanos, también se obtuvo apoyo por parte de C. A. P. C. E. para la construcción de dos aulas para la Telesecundaria, se repararon caminos de Latuvi a Reynoso además se continuó con la introducción de agua.

De 1990 a 1991.- el gobierno del estado aprueba las solicitudes y apoya con varilla, alambrón, alambre recocado, cemento y cal para la construcción de un tanque de agua.

Se construye el campo deportivo de la agencia municipal con apoyo de un ingeniero, proporcionando la comunidad arena, grava, piedra y peones para la obra.

De 1991 a 1992.- se terminó la construcción del tanque de agua, al sur de la agencia municipal, se abrieron los canales para tender la manguera que fue proporcionada por el gobierno del estado, al ser instalada la supervisó y dirigió un ingeniero que fue enviado por el gobierno del estado, además se construyó otro tanque de almacenamiento en el terreno del Sr. Irineo Cruz.

En este mismo año se instaló oficialmente el teléfono público de la comunidad.

En 1993.- se continuaron con los trabajos del agua, se hicieron tequios para arrimar piedra, arena y grava en los lugares que se requería para hacer más tanques de agua.

Además se compró una camioneta de tres toneladas para transportar a los habitantes y a las autoridades que solicitaran el servicio y para la compra de víveres para la tienda de CONASUPO. El costo de la camioneta fue de \$63,000,000.00 (sesenta y tres millones de pesos).

Además se construyó un consultorio más amplio para la casa de salud al poniente de la agencia municipal ya que los ciudadanos acordaron cambiarla porque el lugar es muy reducido, el terreno se adquirió en el año de 1987 siendo alcalde constitucional el Sr. Carlos Contreras Cruz.

En 1994. Se construyeron tanques de almacenamiento de agua en los diferentes sectores, algunos fueron terminados y otros no fueron posibles.

Se amplió la energía eléctrica en otros sectores que hacía falta como son: Arroyo largo, Bajo la cruz y el manantial.

Se hizo una parte de la barda de la agencia municipal, se pavimento enfrente de la agencia, los materiales que fueron utilizados para estos trabajos los proporcionó el delegado de gobierno con residencia en Ixtlán de Juárez. La mano de obra y el material fueron por cuenta de la comunidad.

En 1995.- El día 8 de enero en asamblea general de ciudadanos se acordó terminar los tanques de almacenamiento de agua en los sectores que no fueron terminados y hacer los sanitarios de la casa de salud.

3.3 ASPECTOS CULTURALES.

Para una comunidad como Latuvi los aspectos sobre su cultura, costumbres y tradiciones son muy importantes, y una de las pruebas es que se imparten clases de su lengua nativa se procura seguir cada año con las tradiciones que también tiene que ver con los patrones de conducta de sus habitantes.

Actualmente no solo en esta comunidad indígena sino en otras tantas de nuestro país la influencia de los países extranjeros cada vez es más común, en el caso de esta comunidad la mayoría de sus habitantes jóvenes antes de cubrir alguna servicio emigran a los Estados Unidos de Norteamérica, a la ciudad de Oaxaca y al Distrito Federal lo que ocasiona que al regresara ala comunidad lleven distintas ideas y provoquen cambios en el comportamiento de los habitantes que no han salido de la comunidad.

3.3.1 FIESTAS POPULARES.

El 29 de julio año tras año se realiza la fiesta a la patrona del pueblo de Santa Martha Latuvi", el día 28 se organizan eventos deportivos y por la (arde se saca a la virgen a invitar a los habitantes a la fiesta, esto se le llama la calenda, el día 29 se inicia el festejo a la virgen con las mañanitas ' una misa, por la tarde se realiza la clausura de los juegos deportivos y en la noche se lleva a cabo el baile tradicional con las mejores bandas de la región.

Esta fecha es importante por que las personas que les gusta la cacería talen con varios días de anticipación a cazar el famoso venado para invitar a comer a los visitantes. Además en cada casa es de algarabía porque esperan a sus

familias de la ciudad de Oaxaca y de México para compartir y disfrutar el festejo a la virgen.

En el mes de diciembre se realizan las posadas para el recibimiento del nacimiento del niño Jesús con la cena de nochebuena.

En el mes de abril se guarda luto por la semana mayor y año con año se rinde festejo en el mes de noviembre a los muertos recibéndolos con una ofrenda en cada hogar ya que tiene la creencia de que los visitan por tal motivo la ofrenda esta integrada por platillos, bebidas, frutas y la flor de cempasúchil.

3.3.2 COMIDA TÍPICA.

Los alimentos que consume la población son variados y depende de la época el año, en general son vegetarianos pero cuando hay posibilidad se consume carne de res y de gallina. El platillo típico del pueblo es el mole amarillo y el negro, se acompaña, con carne de guajolote, además de este guisado se preparan tamales con hoja de mazorca seca.



3.3.2.1 DULCES.

Se prepara un dulce de calabaza con piloncillo en época de cosecha de maíz y también el chile atole que es maíz tierno con chile guajillo.

3.3.2.2 BEBIDAS.

Existe el agua preparada con calabaza o chilacayote y tepache que es una combinación de pulque con piloncillo, lo importante de esta bebida es dejarla fermentar bajo tierra por varios días para obtener un exquisito sabor, también se consume mezcal de pechuga.

3.3.3 TRAJE TÍPICO.

La rudimentaria de los habitantes del pueblo es que la mujer se vista con falda larga plisada y el tradicional rebozo negro que lo utiliza también para cubrirse del sol, el hombre con su pantalón de gabardina, camisa de color y sombrero, algunos todavía utilizan huaraches.

3.3.4 JUEGOS TRADICIONALES.

Los juegos que se practicaban era la matatena, juego de nueces y cartas, la pelota mixteca y actualmente el básquetbol, pero debido a la migración la tradición esta desapareciendo.

3.3.5 DIALECTO.

En esta región el dialecto que se habla es el zapoteco, se continúa conservando por las personas mayores y en las escuelas se enseña como complemento de su educación

3.4 ASPECTO SOCIAL.

El verdor del bosque se extiende hasta donde la vista alcanza. Hablamos de una comunidad ubicada en la cima de las montañas de la sierra norte uno de los puntos más altos de la comunidad zapoteca, los techos de madera y laminas de aluminio de los pobladores se dispersan en la vastedad de árboles de distintas especies como: douglasiana, pseudostrobus, oaxaqueño, teocote, circinata, ayacahuite, rudis, ocote, oyamel, además de palo de águila, sauces, madroños y distintas clases de encinos.

La comunidad ha adoptado la alternativa de ecoturismo el cual ha ayudado a brindar otro tipo de servicios sin dañar el ecosistema y ofrecer a los turistas rutas de diversión en pleno contacto con la naturaleza. Para lo cual se cuentan con cabañas para dicho fin, el ecoturismo ha sido una fuente de trabajo y captación de recursos económicos, importantes para que la población cubra sus necesidades y que además esta fuente de empleo contribuye mucho a las expectativas de la migración tan recurrente de los jóvenes.

Esta es una alternativa que han vislumbrado los miembros de la comunidad, que además de ser redituable les muestra a los turistas la majestuosidad de su cultura de sus tradiciones, costumbres y demás de la comunidad y como puede haber una relación entre ambas sin que se dañe el ecosistema.

3.4.1 DATOS DEMOGRÁFICOS.

Los siguientes datos demográficos están basados en la recopilación de un censo general de población siendo un total 730 habitantes de los cuales 348 son del sexo masculino y 382 del sexo femenino, están distribuidos en un total de 151 familias con un promedio de 5 integrantes por familia.

La población económicamente activa es de 593 (81 %), la fuerza de trabajo en el sector primario es de 414 el 100 % ya que la mayoría se dedica a la agricultura.

De acuerdo al censo de población y vivienda realizado en el estado de Oaxaca en febrero del 2000, la población ha tenido algunos cambios.

Tabla 2	
Población por edad (según censo del 2000)	
Menores de 5 años	10.42 %
De 5 a 14 años	26.41 %
Mujeres de 15 a 49 años	25.2 %
Mayores de 65 años	7.13%

De un total de 465 habitantes mayores de edad, 49.1% están casados, el 32.5% son solteros, 11.8% viven en unión libre, el 6.4% son viudas(os) y el 6% estas separados de su pareja.

De la población mayor de 15 años solo el 1.2% sabe solo leer y escribir, el 2.7% es analfabeta, el 60.4% tiene estudios de primaria, el 32.1% tiene secundaria y el 2.9% cuenta con estudios profesionales.

En esta comunidad rural el 73.2% son familias nucleares, el 16.2% son familias extensas, el 10.6% son familias extensas compuestas.

3.4.2 MOVIMIENTOS MIGRATORIOS.

La emigración en esta zona es escasa se da cuando un ciudadano contrae matrimonio con una persona de otro poblado, también se da en el caso de los maestros que llegan a prestar sus servicios en el área educativa por uno o dos años.

La migración se da en los jóvenes que salen de braceros a los EE.UU. con el objetivo de obtener una remuneración superior para el sustento de sus familias.

Ya que no tienen la preparación necesaria para emprender un propio negocio dentro de su comunidad.

La elaboración de esta tesis se basa precisamente que el movimiento migratorio es muy importante, ya que su ritmo se ha convertido en algo preocupante, los datos nos indican que en 15 años esta comunidad desaparecería, lo cual daría como resultado, la pérdida de raíces culturales del país, por tanto se necesita encontrar

una solución efectiva que ayude a que los jóvenes se queden dentro de la comunidad pero que a la vez los ayude económicamente.

3.4.3 VIVIENDA.

En lo que se refiere a la vivienda es de tipo rústico, esta construida con tejamanil y piso de tierra hay excepciones donde las casas son de tabicón de loza y piso de cemento.

En el censo habitacional que se realizó se detectó que existe un total de 183 casas lo que significa que la densidad de población es de 5 habitantes por km², esto debido a la dispersión que existe para labrar los campos. Las viviendas que se encuentran en el centro del pueblo, cuentan con energía eléctrica; también existen algunas viviendas más retiradas donde ha sido posible introducirla.

Datos recientes reflejan que de un total de 179 viviendas un 93.29% tienen techo de lámina galvanizada, y un 6.70% tienen techo de otro material, un 6.145 paredes de madera, EL 7.8% de bloc y el 86.03% de adobe, contando con piso de cemento un 46.36%, de tierra un 57.39% y de madera un 2.23%.

El 69.27% de las viviendas cuenta con un solo dormitorio, el 24.02% con dos dormitorios y solo el 6.70% con tres o más dormitorios.

El 94.41% cuenta con cocina, el 26.25% con estancia, el 9.29% cuenta con comedor y el 100% de la población cuenta con baño.

El 93.8% de las viviendas cuentan con agua entubada, el 27.9% con agua de ríos y el otro 3.3% de manantiales o veneros.

Cuentan con energía eléctrica un 96% un 1.2% usa velas y el otro 2.8% candiles y lámparas. Del total de la población un 73.02% cocinan con leña, un 25.7% con gas y un 1.1% con carbón.

Del total de la familias el 85% utiliza letrina, un 13.4% utiliza fosa sépticas y un 1.6% sanitarios ecológicos.

En relación al manejo de basura orgánica el 100% se incinera (basura inorgánica) y el 100% de la basura orgánica se deposita enterremos de cultivo a cielo abierto para ser utilizado como abono en sus cultivos.

3.5 ASPECTOS EDUCATIVOS.

La educación en el pueblo de "Latuvi" a evolucionado notablemente, a los hombres los adiestran en las labores del, campo a las mujeres en las labores domesticas. Asimismo los capacitan para desempeñar y cumplir con lealtad cargos en la agencia municipal así como cumplir con los tequios de la comunidad.

En lo que se refiere a la educación institucional se cuenta con una escuela para dar atención a los niños de 4 a 6 años en edad preescolar. La preprimaria "Lucero de la mañana" tiene aproximadamente 7 años desde su creación.

Para dar atención a niños de 6 a 12 años de edad existe la escuela primaria llamada: Escuela Rural Federal, Una luz en la montaña.

3.5.1 ESCUELA RURAL FEDERAL "UNA LUZ EN LA MONTAÑA".

La escuela primaria "una luz en la montaña", empezó a funcionar después de la revolución mexicana, exactamente en 1928, con una sola profesora que se llamaba María Soto, quien fue la primer maestra federal.

No había un aula específica, pero gracias a la ayuda del señor Daniel Cruz, quien prestó su casa mientras construían un lugar adecuado para que sirviera como salón de clase.

Cuando se estableció el lugar para la primaria, lo primero que hubo fue un salón construido de madera, la escuela se llamó "Miguel Hidalgo", de 1928 a 1940 se conoció con ese nombre.

La comunidad recibió la escuela primaria, con mucho entusiasmo, los alumnos que se inscribieron en ese entonces eran chicos de 13 y 14 años, un poco mayores de edad, pues tenían el deseo de terminar la primaria.

Con la llegada del profesor Rodolfo García Prieto nativo del Municipio de Santa Catarina Lachatao, cambió el nombre de la primaria, ya que en aquel entonces los profesores Taurino Mecinas, Florencio Cruz, Gilberto Cruz entre otros, nativos de la comunidad, se reunían en Oaxaca y en unas de sus visitas allá discutieron el cambio de nombre de la primaria por "Escuela Rural Federal Una Luz en la Montaña" en el año de 1940.

Alrededor de 1934 se construyó una escuela de adobe, que es la que existe todavía, pero ya está remodelada.

En 1940 construyeron nuevos salones, estos eran largos, con un corredor cambiando la apariencia de la primaria, para ese entonces la escuela llegó a tener

una población de 200 alumnos, que fue una cantidad considerada, pero a raíz del control de natalidad, bajo el número de alumnos.

En un principio fue difícil el establecimiento de la primaria, por falta de comunicación, no había carretera, energía eléctrica, agua, etc., pero con el esfuerzo de los ciudadanos esto fue mejorando.

En 1932 ya habían dos maestros, pero a veces por la distancia los profesores no permanecían mucho tiempo en la comunidad, se iban y no regresaban. Esos eran los tipos de problemas con los cuales la escuela se encontraba en ese momento, por cuestiones de distancia, ya que por los caminos que se tenía que recorrer eran largos y se tardaban mucho tiempo para llegar a la comunidad.

3.5.1.1 PLANTILLA DE PROFESORES.

Desde 1947 la escuela contó ya con seis profesores, ya que anteriormente la escuela primaria no contaba con sexto año, pues no había profesor para que cubriera ese grado, pero con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública quien autorizó tener un grupo de sexto año; y la primera generación que terminó de la escuela primaria fue en 1950.

Actualmente la escuela Primaria cuenta con 82 alumnos distribuidos en todos los grados.

Su actual director el profesor Salomón Rodrigo Joaquín Vargas quien ingresó como docente en el año de 1988, tiene actualmente laborando 15 años. Cuando el llegó a la primaria, ya había un profesor por grado, sin embargo el director de ese entonces tenía a su cargo un grupo que era el sexto grado.

El profesor Salomón Rodrigo Joaquín Vargas se hizo cargo de la dirección de la escuela a partir de 1992, gracias al apoyo del personal que en ese entonces estaba con ellos.

Actualmente la escuela primaria cuenta con el siguiente personal docente:

Tabla 3		
Plantilla docente de la primaria "Una luz en la montaña"		
Nombre de profesor	Lugar que ocupa	Cantidad de alumnos
Salomón Rodrigo Joaquín Vargas	Director	
Marco Antonio Sánchez Mtz.	Primer grado	9 alumnos
Haydeé López González	Segundo grado	11 alumnos
Martha Sahara Cruz Cruz	Tercer grado	12 alumnos
Esmeralda Alonso López	Cuarto grado	17 alumnos
Nancy Gómez Pineda	Quinto grado	19 alumnos
Marcelino Vicente Matus	Sexto grado	14 alumnos

3.5.1.2 PROGRAMAS DE APOYO.

Cuando llegó a la escuela el actual director ya existía el compañerismo como ahora; sin embargo estaba muy abandonada, situación por la cual tuvieron que realizar una labor muy grande, a través de un buen equipo de trabajo, y poder aplicar algunos proyectos para mejorar la infraestructura, unirse más con los padres de familia, darles a conocer la responsabilidad que tiene como padres dentro de la educación.

3.5.1.3 AULA ABIERTA.

Desde hace aproximadamente 6 años y, gracias a la insistencia del grupo de trabajo, lograron que la institución diera un paso importante en cuanto a la alimentación de los alumnos, no siendo trabajo fácil de realizar.

El origen de los desayunos escolares se dio cuando vino el que ahora es coordinador estatal de los centros de maestros el profesor el Raúl Hernández vino a hacer un estudio de la continuidad de los alumnos que entran en primero hasta sexto grado, y vino con la directora de la Universidad Pedagógica Nacional de Oaxaca (UPN) la profesora Hilda Mancha, y como agradecimiento al apoyo que la primaria les ofreció, preguntaron que era lo que deseaban para la escuela, y el director pidió desayunos escolares, a través de esa persona se abrió el espacio para que a la primaria les otorgarán los desayunos escolares, dentro de lo que es el programa de Aula Abierta. Siendo un proyecto que nació en Oaxaca a través de Proyectos Estratégicos del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, cuando se propusieron trabajar con ese programa lo hicieron al 100%, pero el programa se los ofreciera la 50% y los profesores insistieron mucho para pedir el 100%, afortunadamente recibieron el apoyo de la autoridad municipal.

Este apoyo trajo nuevos retos, como fue organizar a las señoras y superar el machismo que había en esa comunidad para que 80 madres de familias se organizaran y pudieran ir a preparar el desayuno de sus hijos, los profesores les daba sugerencias a ellas de lo que podían prepararle a sus hijos para comer. La finalidad del desayuno era prepararlo con cariño, porque finalmente los hijos de las señoras son lo que se iban a alimentar.

El programa de Aula Abierta ha ido a realizar talleres en la comunidad con las señoras que se encargan de la preparación de la comida, y de la comunidad han salido señoras a dar talleres de cocina a otros lugares, porque el comedor de la primaria pertenece a uno de los dos mejores a nivel estatal dentro del programa de Aula Abierta.

Cada comité que entra al comedor, es innovador dentro del mismo, el comité se renueva cada año escolar. Dicho comité está formado por tres personas y con el apoyo de los demás ya están los equipos elaborados, ya que hay madres de familia que su niño de tercero de secundaria ya terminó, y en el equipo quedan 8 personas, pero entran nuevas madres, que son las del preescolar y ahí se le van invitando de manera que estén equilibrados todos los equipos, y ellas ya saben en que semana les toca ir a la primaria a ofrecer el servicio en el comedor, de lunes a viernes. Lo único que llevan los niños son sus tortillas.

En el lugar donde se ubica en este momento el comedor, era un salón de usos múltiples, abandonado y con bastante paciencia y trabajo se ha ido remodelando, y desde hace seis años los comités de desayunos escolares han funcionado muy bien, logrando también que un recurso que se llamó en aquel entonces durante el periodo de Carlos Salinas de Gortari, habían becas de niño de solidaridad que hoy de llama Apoyo a la Educación Básica, ese recurso en lugar de que lo que aprovecharan 24 alumnos se hizo que lo aprovecharan todos, se le dio al comité de desayunos escolares para que ellos compraran las verduras, y lo que no había a la mano. Se recibieron despensas por parte del programa de Aula Abierta cada mes.

Después de cierto tiempo se vio la necesidad de que los niños de preescolar también formaran parte de ese equipo para que desayunaran, finalmente eran las mismas madres de familia quienes preparaban el desayuno. Se hizo la solicitud al Proyecto Estratégico y con la atención del Lic. Víctor Manuel Hernández Bautista que es el coordinador general de proyectos estratégicos aceptó la petición y se incluyeron a los alumnos de preescolar.

Hace aproximadamente dos años en el ciclo escolar 2001-2002 se incluyeron los alumnos de Telesecundaria, siendo un paso mucho más grande que se dio. De igual manera se recibió el apoyo por parte de Proyectos Estratégicos el monto de la despensa fue más grande, enviando el doble de despensas. Las madres de familia se organizan en equipos de 10 personas, siendo ocho equipos ellas manejan los recursos económicos.

Ha mejorado el comedor se han enviado hacer diferentes inmobiliarios para que también las mamás puedan sentarse y compartir experiencias para que el día de mañana que tengan oportunidad de salir sepan comportarse en una convivencia.

Para que la escuela primaria siga perteneciendo al programa Aula Abierta cada año durante el mes de enero, se firma un convenio en donde se busca seguir apoyando con el desayuno, no lucrar con las despensas que se le otorgan a la escuela primaria, etc., y cuestiones administrativas.

3.5.1.4 ESCUELAS DE CALIDAD.

La primaria recibió la invitación del programa Escuelas de Calidad que es a través de un proyecto, el personal docente que estaba en el ciclo 2000-2001, se puso a elaborar un proyecto escolar y fue aceptado, les dieron recursos para poder

mejorar parte de la infraestructura, una de ellas fue el alumbrado de todas las aulas, actualmente todas las aulas con sistema eléctrico nuevo, lámparas ahorradoras, etc., además se han puesto anexo al comedor.

También se adecuó un lugar para la biblioteca, siendo además una sala audiovisual, sala de mecanografía, porque los niños de sexto grado ya usan las máquinas mecánicas como primer paso hacia el taller de cómputo.

Ese es parte del trabajo que se ha realizado en la escuela primaria considerando las necesidades y carencias que tiene la comunidad, últimamente se ha trabajado con los sanitarios que también estaban desatendidos.

Actualmente están terminando de trabajar en el nuevo proyecto para llevarlo al programa Escuelas de Calidad que consiste en promover entre los alumnos la convicción por la lectura, es un proyecto que se ha venido trabajando desde el inicio, siendo un proyecto de largo plazo, no se busca superarlo de la noche a la mañana, el nombre del proyecto no ha cambiado, lo que ha cambiado son las estrategias, las metas, algunas actividades; pero el objetivo no ha dejado de ser el mismo.

La biblioteca cuenta con televisión, DVD, video, material bibliográfico, porque con eso se trata de superar en parte la problemática de la comprensión de la lectura.

Los profesores tienen el compromiso de seguir trabajando con esa misma sintonía y no salirse; esto se realiza con la finalidad de que los alumnos se actualicen, estén

bien alimentados, tengan instalaciones dignas de alumno y que no sea solo en el medio urbano sea donde existan, que también en el medio rural lo haya y el trabajo del profesor se refleje y esa forma de trabajar lo están haciendo.

Para que la primaria siga perteneciendo al programa de Escuelas de Calidad uno de los proyectos es el taller de cómputo que busco la participación de los padres de familia y de la comunidad como parte del trabajo que se realizó en la primaria, a partir de ahí ellos se concientizaron de qué tan importante es su participación en la educación de sus hijos, actualmente la primaria cuenta casi con el 100% del apoyo de los padres de familia, es raro que un padre no quiera apoyar a su hijo.

El trabajo que se ha realizado con los padres de familia no ha sido en vano, sin embargo se requiere de mucho más participación de parte de ellos, y se seguirá trabajando en ese aspecto en la medida de las posibilidades de la familia, porque los profesores no pueden exigir que los padres acudan a la primaria todos los días, para estar al pendiente de las actividades que se están realizando; sin embargo hay quienes si lo hacen para preguntar los avances de los hijos.

Las reuniones que se tiene con los padres de familia se realizan en las tardes, respetando y apoyando el trabajo de ellos, sobre todo porque los profesores se tienen que adecuar al medio al que se rodean.

En general la primaria ha recibido apoyo tanto de padres de familia como de autoridades municipales que han estado con la primaria en todo momento.

Ya que la primaria ha participado en eventos deportivos, pedagógicos, socio-culturales, de conocimiento, de escolta, bailes regionales, entre otros, a nivel zona, ya que son 18 escuelas las que conforman la zona escolar.

A nivel estatal han participado en el ámbito deportivo (básquetbol y atletismo.) y con resultados positivos, y eso también gracias al apoyo de padres de familia, y de la comunidad en general.

Es importante mencionar que no solamente aportan una cooperación los padres de familia, sino que también la comunidad en general, por ejemplo cuando el comité de educación dice en una reunión general de ciudadanos que hay necesidades en la escuela primaria, la comunidad acuerda una cooperación de \$50.00 por ciudadano y todos los dan para la escuela primaria, y de la misma manera aportan para la secundaria y el preescolar.

3.5.1.5 RIESGOS PARA LA PRIMARIA “UNA LUZ EN LA MONTAÑA”.

Actualmente ha bajado mucho el censo escolar, ya que la primaria está trabajando con 82 alumnos lo cual es muy riesgoso, la Secretaría de Educación Pública, y la normatividad pide mínimo 30 alumnos por profesor.

La primaria corre el riesgo de que haya un reajuste de personal, y eso lo sabe la comunidad, porque el profesor los pone al tanto de la situación. La disminución del censo se debe a la migración y a la planificación; los matrimonios jóvenes tienen un hijo o dos máximo.

Tal vez el motivo que encierre todo esto, pudiera ser el trabajo que tiene los padres de familia, diciéndoles de las responsabilidades que tienen, o pudiera ser la necesidad económica.

El riesgo es que se realice un reajuste docente de tipo natural, es decir, cuando un profesor pida su cambio de zona; la Secretaría de Educación Pública haría un análisis de la población estudiantil en dicha escuela, el director no podría ir a pedir la reposición del profesor ya que la plantilla de alumnos del grado que el profesor deje, no justificaría que haya un profesor para ese nivel.

De esa manera se dan los reajustes, mientras un profesor no pida su cambio de zona no hay ningún problema, ya que de lo contrario si un profesor solicita su cambio, la primaria corre el riesgo de quedarse sin un docente, y esto implicaría que uno de los profesores que quedara atendería a dos grados, o en su defecto el director entraría a sustituir ese lugar.

Sin embargo para justificar la estancia de los profesores, se realizó a través de un acuerdo en donde se mencionó que no iba haber reajuste en las escuelas, ya que el Estado de Oaxaca es uno de los más políticos a nivel magisterio, pero han presionado mucho al gobierno, para que los deje trabajar, sin embargo hay escuelas donde hay 40 alumnos de primer grado, y en la escuela "Una luz en la montaña" hay sólo 10 alumnos. Pero este acuerdo no garantiza al 100% que en el caso de que un docente solicite su cambio de zona, sea sustituido por otro profesor.

Una de las tareas que el actual director también desempeña ha sido motivar a los profesores a que se actualicen, pero aparte de eso es que le pongan mucho interés en su trabajo, porque es parte del compromiso que tiene como profesores.

Los alumnos que egresan de la escuela primaria tienen la oportunidad de continuar con sus estudios en la Telesecundaria, la cual fue fundada en el ciclo escolar 1982 – 1983, impartándose clases en la agencia municipal donde duro 5

años, hasta que fue donado un terreno por los ex jugadores de la pelota mixteca y que teniendo la necesidad de instalar la escuela en un lugar céntrico, acordaron que ese lugar era el mas apropiado, esta decisión fue tomada en el periodo del Sr. Carlos Contreras Cruz como agente municipal y quien también fuera jugador de este deporte.

A partir del año de 1987-1988 se inauguraron 2 aulas con el apoyo de C. A. P. E. A. y la participación directa de los ciudadanos con mano de obra, a partir de esa fecha quedó instalada la Telesecundaria.

Hasta 1993 la Telesecundaria daba atención a 32 alumnos en el ciclo escolar 1995 - 1996, con el apoyo de 3 maestros siendo uno de ellos el director.

Para hacer mas completa la educación institucional en el año de 1992 - 1993 llego a la comunidad una misión cultural, enviada por la Secretaria de Educación Pública, donde tienen como objetivo capacitarlos en diferentes áreas como son: carpintería, albañilería, enfermería, corte y confección, textilería, actividades deportivas y la enseñanza educativa a las personas mayores de 15 años que no hayan terminado su primaria ni secundaria.

Cabe señalar que aun con todos estos servicios, existen personas de edad avanzada que no saben leer ni escribir además de no dominar con claridad el español.

Por otra parte como complemento de su educación a los niños se les esta enseñando dominar el dialecto ya que es un acervo cultural y así no perder la tradición.

3.6 SALUD.

Santa Martha Latuvi cuenta con un centro de salud rural de un núcleo básico de primer nivel de atención médica dependiente de los servicios de salud de Oaxaca desde el año de 1987 ha atendido a su población sede 586 habitantes.

La atención a la población tiene el horario de lunes a viernes de 8:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas, sábados de 9:00 a 16:00 horas y domingo de 9:00 a 14:00 horas, urgencias las 24 horas del día.

Cuenta con un médico pasante y una licenciada en enfermería pasante, que se encuentran realizando su servicio social, entre las actividades que cubren se encuentran las siguientes:

Salud reproductiva:

- Planificación familiar.
- Salud perinatal.
- Salud de la mujer.

Atención a la salud del niño:

- Vacunación universal.
- Enfermedades diarreicas.
- Infecciones respiratorias agudas.
- Nutrición.

Atención a la salud del adulto y del anciano:

- Diabetes mellitas.
- Hipertensión arterial sistemática.
- Cirrosis hepática.
- Neoplasias Malignas.
- Vacunación.

Enfermedades transmitidas por vectores:

- Paludismo.
- Dengue.
- Otros orbovirus.
- Leishmaniasis.
- Oncosercosis.
- Rickettsias.

Zoonosis:

- Rabia.
- Brucelosis.
- Teniasis/cisticercosis.
- Leptospirosis.

Microbacteriosis:

- Tuberculosis.
- Lepra.

Cólera:

- Vigilancia epidemiológica.
- Saneamiento básico.
- Capacitación.

Urgencias epidemiológicas y desastres:

- Enfermedades transmisibles.
- Intoxicación.
- Desastres naturales.

VRN / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual:

- Vrn / sida.
- Otras enfermedades de transmisión sexual (gonorrea, sífilis, tricomoniasis, virus del papiloma humano, Clamidia tracomatis.).

Adicciones:

- Alcoholismo.
- Tabaquismo.
- Fármaco dependencia.

Salud bucodental en menores de cinco años:

- Estadísticas vitales.
- Daños a la salud, mortalidad.
- Morbilidad.

El promedio de vida de los habitantes es de 70 años, esto es producto de la fortaleza física de los serranos, además del clima. Se hace notar que el sexo femenino es el que más logra este promedio de vida.

En el periodo de 1996 al 2002, se observa una tendencia descendiente de la población general y una tendencia de la natalidad, la mortalidad en general presenta tendencias descendentes y ascendentes nuevamente en los periodos de 1996 a 2002 y 2001 a 2002.

Dentro de las principales causas de muerte el 50% de las defunciones son debido al neoplasma renal, un 25% corresponde a la insuficiencia renal aguda y el restante 25% a un proceso infeccioso.

En el periodo de 1998 al 2002 las infecciones respiratorias agudas ocupan el primer lugar dentro de la morbilidad general, sin embargo se observa una tendencia descendiente en el periodo antes mencionado. Las enfermedades diarreicas ocupan el segundo lugar, observándose una tendencia ascendente. Los accidentes ocupan un tercer lugar en la morbilidad de la comunidad con una tasa descendente. La hipertensión arterial y la diabetes mellitas, no aparecen como causas directas en la morbilidad en los años anteriores, pero en el 2002 tuvieron una tasa de 3.1/1000 y 4.7/1000 de hipertensión y diabetes respectivamente.

De un total de 179 familias el 97.8% pertenece a la población abierta y son atendidos por la SSO. El 67.02% del total de familias acuden a la medicina tradicional y el 35.6% utiliza los servicios médicos privados. De las familias que acuden a la medicina tradicional. El 55.6% son atendidos por hierberos y el 26.6% por curanderos.

El servicio de salud cuenta con un programa de planificación familiar a:

- Población de mujeres en edad fértil (148).

- Mujeres en Edad Fértil en control de planificación familiar de un 50%

La tasa de natalidad por 1000 mujeres en edad fértil es igual al 27.02/100.

La tasa de natalidad general es de 6.35/100. T de natalidad = $\frac{NVR * 1000}{Población\ total}$.

La tasa de desnutrición es alta (33.3/100) se encuentra en el grupo de 1 a 5 años, seguido por la tasa de desnutrición (23.0/100) en el grupo de 2 a 4 años.

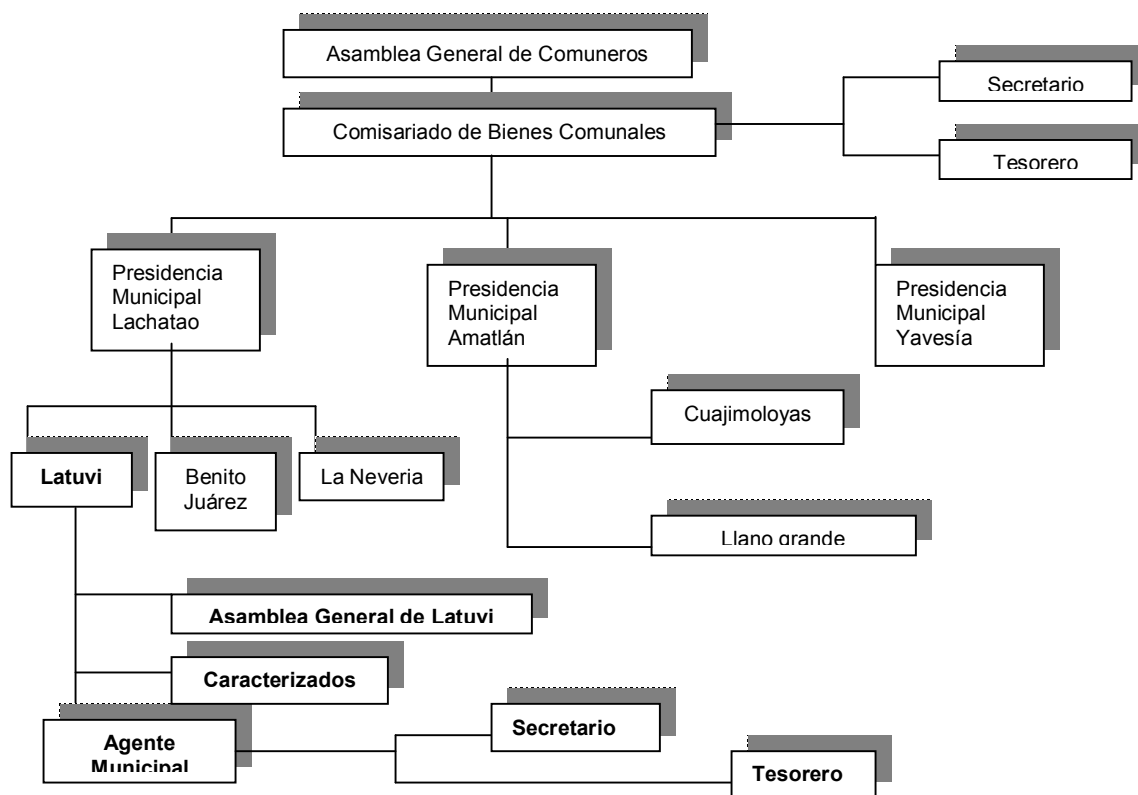
3.7 ASPECTO POLÍTICO.

Podríamos decir que aquí los partidos políticos tienen la puerta entre abierta ya que las elecciones son solo requisito, como cualquier trámite. La difusión de las campañas se da solo en periodo de cambio de poder y aunque a medida que pasa el tiempo los partidos políticos influyen más en el caso de este grupo de comunidades es singular ya que pertenecen a los pueblos mancomunados y su forma de gestionar en cada uno de sus poblados es de acuerdo a sus y costumbres principalmente.

3.8 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA.

Los integrantes que conforman la agencia municipal son: agente municipal, secretario, tesorero, tres regidores (1, 2 y 3), tres suplentes (un suplente por regidor).

Actualmente esta estructurada de la siguiente manera:



3.8.1 ORDEN ADMINISTRATIVO.

Funciones: el agente municipal es la máxima autoridad que dirige al pueblo y sus funciones son las de ordenar los trabajos que se realicen para la superación del pueblo.

El secretario es el encargado de elaborar las actas de acuerdos de las asambleas generales que se realizan con los ciudadanos y de archivar la documentación que se derive de los asuntos que trate el agente municipal.

El tesorero administra los fondos económicos de las entradas y salidas de dinero mediante facturas, comprobantes o recibos, todo con el fin de que al

terminar su periodo lectivo junto con el agente municipal entreguen cuentas a los ciudadanos del pueblo.

Los regidores 1º, 2º y 3º se turnan cada 15 días ya que son los auxiliares del agente municipal y se encargan de tener en buen estado de limpieza las oficinas y sustituir al agente municipal cuando por causas de fuerza mayor tenga que salir. Otra de sus funciones es recolectar la capitación de los ciudadanos que pagan y que esto es destinado para los gastos menores de la agencia.

Cada regidor recolecta la cuota correspondiente a 4 meses de acuerdo a su jerarquía: el regidor lo recolecta los meses de enero, febrero, marzo y abril; el 2 mayo, junio, julio y agosto el 3 septiembre, octubre, noviembre y diciembre, esta cuota se fija en asamblea general de ciudadanos para designar la cuota por mes, la cual es entregada al tesorero para su administración.

3.8.2 ORDEN PÚBLICO.

Para guardar el orden esta autoridad esta integrada por un jefe de policía, que es la máxima autoridad y tres auxiliares que son nombrados mayores de bara y nueve topiles.

Funciones: el jefe de policía es el encargado de sobre guardar el orden público, vigilar las calles, realizar las obras públicas que se requieran en el pueblo como: vigilar que el agua potable de la comunidad sea utilizada debidamente, remodelar las calles, etc. Estos trabajos los realiza en coordinación con el agente municipal y sus regidores, es la persona responsable de administrar los tequios de los ciudadanos. Además existen 3 personas denominadas mayores con sus respectivos auxiliares, se

turnan cada 15 días o sea un mayor por una semana con 3 topiles estos son nombrados para fungir como mensajeros.

3.8.3 ALCALDE CONSTITUCIONAL

Funciones: existe una oficina que se denomina juzgado constitucional y esta integrado por un alcalde con su secretario y un suplente. Es la autoridad que trata los asuntos jurídicos, en caso de muerte accidental son casos especiales no administrativos.

Todas estas autoridades llámense orden administrativa, orden público o judicial son nombrados por los ciudadanos en asamblea general el primer domingo del mes de diciembre de cada año.

Los días 2 o 3 de enero el, presidente municipal del pueblo de Lachatao toma la protesta a los integrantes de la mesa directiva que fungirá en ese año lectivo como representantes de la agencia municipal de Latuvi, esto con el objetivo que los nombramientos sean legales.

Los días 5 o 6 del mismo mes de enero una vez constituida la mesa directiva las nuevas autoridades se trasladan a la cabecera de Ixtlán de Juárez para presentarse ante las autoridades del agente del ministerio público y el juez de primera instancia junto con el presidente municipal de Lachatao.

CAPITULO 4

METODOLOGÍA RAAKS

En conjunto con Stephab Seegers se realizó el primer intento formal de crear una metodología, que es creada para ser empleado por especialistas del Ministerio de Agricultura, Gestión de naturaleza y pesca de los países Bajos quienes necesitaban un sistema para la planificación estratégica para países en desarrollo.

Para el año de 1990 se llegó a lo que hoy conocemos como RAAKS: Evaluación Rápida (o relajada) de Sistemas de Conocimiento Agrícola quien fue preparado en conjunto con Ab de Groot y Stephan Seegers.

RAAKS ayuda a crear un enfoque y para mejorarlo cada ventana que contiene proporciona una reflexión más precisa de una perspectiva analítica particular. Con esto se convirtió en una aplicación flexible, que provee un conocimiento orientado más al aprendizaje que a la investigación. RAAKS es aplicar la perspectiva de los sistemas de conocimiento, sin incluir una introducción extensa sobre la teoría, así afirmando que hay que confiar en el aprendizaje, elección y exámenes grupales interactivos, desde varias perspectivas analíticas producirán resultados valiosos.

RAAKS se refiere al Rapid (or Relaxed) Appraisal of Agricultural Knowledge System, es una metodología apreciativa de sistemas blandos de investigación / acción y un sistema alternativo de investigación desarrollado por Paul Engel y sus colegas del Departamento de Estudios de Comunicación e innovación y ahora Grupo de Estudios de comunicación e innovación de la Universidad de Wageningen, los países bajos.

Esta metodología proporciona un enfoque flexible de participante para mejorar el desempeño de la agricultura, gestión de recursos naturales y desarrollo rural.

Busca la innovación a través del enredamiento.

Los objetivos de diseño que han guiado el desarrollo de RAAKS desde sus inicios son:

- Esta metodología debe ayudar a los actores sociales examinen sus dudas con respecto al desempeño innovador actual y definan su propia situación problema en una o varias formas valiosas.
- Debe ayudar a los actores sociales a articular la manera en que se organizan actualmente para la innovación de manera que la organización social de la innovación pueda discutirse en forma adecuada.
- Debe ayudar a los actores sociales a definir las acciones que consideren útiles, que puedan intensificar el proceso de innovación en torno a una preocupación en común. Tales acciones pueden ser formadas en cooperación o comunicación y estarán dirigidas a sondear voliciones, proposiciones y contextos con el fin de generar soluciones nuevas o al menos alternativas para problemas bien fundamentados.

RAAKS a sido diseñado con una metodología de investigación / acción para destacar asuntos sobre el aprendizaje social para mejorarla en situaciones practicas.

Se construye bajo intenciones particulares basándose en principios reconocibles, que incluye un diseño procesal y un diseño analítico.

Este sistema funciona bajo la consideración de que hay un numero significativo de actores sociales relevantes con ciertas inquietudes que deseen reflexionar sobre sus tópicos y así formular sus posibles soluciones.

El diseño procesal de RAAKS se ha basado en pasos y temas básicos que se deben indagar y así sacar provecho de las acciones participativas.

RAAKS no busca en primera intención encontrar soluciones concretas o formales, este ayuda a los a estudiar y sugerir formas de mejorar y resolver y así llegar a la innovación.

Se centra básicamente en el diagnóstico estratégico que nos dice que hay que clasificar nuestras limitaciones y oportunidades que nos llevara a un conjunto de estrategias de acción.

Algunos medios centrales que se utilizaran son:

- Trabajo en equipo.
- Recolección de información.
- Dialogo en el grupo
- Análisis cualitativo
- Toma de decisiones estratégicas
- Compromisos de los actores participantes.

Bajo estas consideraciones anteriores, el punto de partida es el enredamiento, este produce patrones estables de relaciones o redes.

RAAKS ayuda a los actores sociales a identificar las redes relevantes, ver su función y como ejercerla en cierta situación específica, lo que por tanto nos ayudara a centrarnos en los asuntos relevantes dándonos así instrumentos para recolectar, organizar y explicar la información que tenemos.

La organización social no es un modelo específico que se pueda llevar al pie de la letra, por tanto RAAKS nos proporciona una serie de herramientas para poder

formular un juicio prudente, incluyéndonos una serie de “Ventanas” que son adaptables para que los equipos puedan elegir.

Cada ventana se diseño para dar una perspectiva analítica distinta a demás de que se centra en temas y relaciones específicas. A su vez cada ventana esta equipada con “herramientas” que nos proporcionan sugerencias para poder recolectar y organizar la información, nos permite que los actores realicen una “revisión rápida” desde varios ángulos.

Actualmente RAAKS nos proporciona 16 ventanas que nos proporcionan un punto de partida sólido.

Esta metodología se centra en el punto de apreciación y diagnostico del problema. Es necesario por tanto idear estrategias para superar limitaciones y crear oportunidades para el mejoramiento, es generar a través del aprendizaje conjunto la innovación.

Por tanto todo este proceso tiene como fin llegar a lograr acuerdos y compromisos así como un plan de acción para su implementación.

Los objetivos operativos para utilizar RAAKS se han formulado de la siguiente manera:

- Identificar oportunidades de intervención orientada a mejorar la manera en que los actores sociales se organizan para lograr el tipo de innovación deseada.
- Crear conciencia entre los actores sociales relevantes, tales como gerentes, formuladores de políticas, productores, comerciantes, investigadores, extensionistas y representantes de otros grupos o grupos beneficiarios, con respecto a las limitaciones y oportunidades que afectan su desempeño como innovadores.
- Identificar actores o actores potenciales que actúan (o podrían actuar) sobre limitaciones particulares y eliminarlas en forma efectiva o son capaces de utilizar oportunidades identificadas.

Para poder llevar a cabo el proyecto se deben formar un equipo RAAKS que usualmente se ve integrado por 4 o 5 personas que pueden incluir actores sociales que conozcan la situación, así como también facilitadores que estén familiarizados con RAAKS, se puede también llevar a cabo un taller preliminar para fomentar que los miembros del equipo se conozcan entre sí y se acostumbren a la metodología. Generalmente, el debate lleva una definición compartida de la situación, que nos lleven a tomar decisiones y elegir interpretaciones de eventos e ideas.

4.1 CICLO DE ACTIVIDADES: PROCESO GRADUAL.

Después de la fase de preparación que incluye formar el equipo que se familiarice con la metodología y luego establecer relaciones con los agentes involucrados relevantes RAAKS se compone de 3 fases:

- Fase A: Definición del problema e identificación del sistema.
- Fase B: Análisis de las limitaciones y oportunidades.
- Fase C: Articulación de políticas / planificación de la intervención.

Durante cada fase se siguen objetivos específicos de investigación y se selecciona un conjunto de ventanas para así reunir, organizar e interpretar la información y presentar los resultados.

Durante la Fase A lo más importante es definir el problema e identificar a los actores sociales, temas y actores relevantes.

Durante la Fase B el equipo RAAKS y los actores formularan, analizan y dan prioridad a las limitaciones y oportunidades para mejorar el desempeño innovador.

En la Fase C se busca articular estrategias planificar acciones concretas para mejorar y negociar los compromisos.

RAAKS nos da la posibilidad de que los equipos puedan modificar las ventanas o incluso construir otras para así poder hacer adaptable el análisis de los asuntos específicos y la situación en cuestión.

Al final de cada fase se organiza un taller con los actores sociales relevantes y los grupos beneficiarios o sus representantes. El fin de estos talleres es devolver la información a los agentes involucrados, permitiéndoles así debatir, complementar y / o corregir los descubrimientos del estudio y participación en forma activa en el proceso de aprendizaje.

Como decíamos con anterioridad, RAAKS nos dice que se puede aumentar, crear, añadir, eliminar las ventanas para así convertir o hacer mas adaptable la metodología a la situación prevaleciente, pero las fases se tendrán que llevar acabo de una forma mas rigurosa ya que nos proporcionaran un punto de partida útil.

4.1.1 FASE A DEFINICIÓN DEL PROBLEMA E IDENTIFICACIÓN DEL SISTEMA.

Las ventanas las podemos utilizar para la elaboración de un inventario inicial de los actores sociales relevantes, una indagación de la situación del problema, una revisión de las opiniones de los diferentes actores sobre los problemas y el

desarrollo deseado y un análisis de las limitaciones ambientales. Lo que incluye factores agroclimáticos, socioculturales y económicos.

Por tanto las conclusiones de la fase A es un primer acercamiento a las formas en que los actores sociales actúan e interactúan para lograr la innovación en sus prácticas.

4.1.2 FASE B ANÁLISIS DE LAS LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES.

Los miembros del equipo van a terreno para recolectar en forma más sistémica, información sobre la organización social de la innovación.

Aquí las ventanas están diseñadas para estudiar el impacto, las características y vinculaciones de los actores, las redes de conocimiento, el desempeño y coordinación de las tareas y la comunicación que tiene lugar entre los actores. Dependiendo de los resultados de la fase A se utilizarán una serie de ventanas para así en la fase B tener como resultado una descripción detallada de cómo interactúan las redes de actores sociales.

4.1.3 FASE C ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA / PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN.

Durante esta fase se discuten estrategias y acciones alternativas, se considera el grado en que varios actores sociales apoyan una u otra.

Generalmente las estrategias consisten en propuestas organizativas para mejorar la cooperación y / o comunicación pero además se pueden incluir propuestas organizacionales, de capacitación o de documentación e información específica. El

resultado que se espera obtener de la fase C es lograr un compromiso por parte de algunos o todos los agentes involucrados con respecto a llevar a la práctica algunas o todas las recomendaciones y acciones que se llevaran a cabo para llegar a los objetivos.

Tres son las ventanas que respaldan la identificación de las estrategias útiles para superar las limitaciones o impulsar nuevas oportunidades.

RAAKS en conclusión nos lleva a un entendimiento completo de la situación del problema y la organización social de la innovación entre los miembros del equipo y así lograr que los agentes involucrados adquirieran una consistencia mayor sobre lo que pueden llegar a realizar realmente.

Para el taller que se realizó en la comunidad de Latuvi en Oaxaca se construyó el siguiente modelo de intervención a partir de entrevistas realizadas con anterioridad a la comunidad, en esta se utilizan ventanas, herramientas y objetivos esperados, adecuándolos a la situación prevaleciente en esta comunidad, los cuales nos dieron los elementos necesarios para que el diálogo se diera entre los diferentes actores y resolviera los problemas que ahí prevalecían.

4.2 DEFINICIÓN O RE-DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO A1. (CAJA DE RECURSOS RAAKS – VENTANA 2).

Por lo general el equipo que llevará a cabo el diagnóstico reciben términos de referencia establecidos por otras personas, y es posible que estos términos reflejen las visiones de solo algunos de los actores relevantes. Aunque estos actores puedan ser muy importantes, se requiere una evaluación crítica y minuciosa para determinar si se debe incluir a otros actores y si la situación del problema y de los

objetivos que sean realmente útiles. El equipo debe de tomar en cuenta los diferentes tipos de actores relevantes, para los procesos de innovación que se estudiarán.

4.2.1 HERRAMIENTA EJERCICIO DE DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

Esta ventana tiene como objetivo formular preguntas tales como: ¿Quién definió el problema en su forma actual?, ¿Quién lo considera importante?, ¿Quién no lo considera importante?, ¿Por qué?, ¿Quién tiene la clave para dar solución a los problemas mencionados? Responder a estas preguntas requiere una gran capacidad por parte del equipo. Generalmente, para quienes inician un estudio resulta difícil aceptar que una nueva formulación del problema puede ser de mayor utilidad. No obstante el equipo debe examinar cuidadosamente los puntos de vista de los diferentes agentes involucrados. El objeto debe ser generar una "imagen enriquecida" que describa la diversidad relevante. No es necesario lograr un consenso en esta etapa tan temprana.

4.2.2 RESULTADOS ESPERADOS.

- ◇ Una primera lista de actores relevantes o posiblemente relevantes y / o de grupos beneficiarios.
- ◇ Una especificación de los problemas, según la percepción de estos actores y grupos beneficiarios, y una identificación de los problemas y de objetivos preliminares para el estudio RAAKS.

4.2.3 PREGUNTAS RELEVANTES.

- ✓ ¿Qué actores están involucrados en el problema?
- ✓ ¿Qué problema o problemas generales puede usted identificar?
- ✓ ¿Quién considera que existe un problema? ¿Qué caracteriza a estos actores?
- ✓ ¿Quién se ve afectado por el problema? ¿Qué caracteriza a estos actores / grupo objetivo?
- ✓ ¿Cuál es la historia del problema?
- ✓ ¿Cuáles son las causas posibles del problema?
- ✓ ¿Qué problemas o aspectos son considerados como urgentes? ¿Quién los considera así?
- ✓ ¿Usted cree que existe un problema?
- ✓

4.2.4 PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.

El equipo trabaja con la lista anterior de preguntas, comenzando por identificar los actores relevantes, y los problemas o posibles problemas. Una forma de elaborar una lista de problemas es que el equipo tenga una sesión de "lluvia de ideas". Las reglas para este tipo de sesión son bastante simples: todas las ideas son aceptables; y, durante la lluvia de ideas, a los participantes no se les permite discutir o criticar las ideas de los demás. El objetivo es generar una lista con muchas ideas, anotándolas ya sea en una hoja de rotafolio o en una hoja de transparencias. Posteriormente, el equipo reduce la lista al discutir la importancia

de los problemas y hasta qué punto puede ser agrupados - por ejemplo, varios puntos de la lista pueden ser el resultado de un mismo problema subyacente.

4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS ACTORES RELEVANTES A2 (CAJA DE RECURSOS RAAKS – VENTANA 3).

Es necesario identificar a los actores relevantes para el proceso de innovación, por tanto, esta ventana continúa al proceso iniciado mediante la ventana A1. Al igual que la ventana anterior, probablemente existirán diferentes puntos de vista en cuanto a la relevancia de cada actor propuesto para el problema en cuestión recuerde que en esta etapa es necesario mantener un pensamiento inclusivo, es decir estar abierto a una variedad de posibilidades, en lugar de concentrarse en asuntos demasiado delimitados.

4.3.1 HERRAMIENTA EJERCICIO DE DEFINICIÓN DE ACTORES.

Incluir o excluir a un actor determinado es un tema que requiere bastante consideración. Por una parte, es necesario elaborar una lista extensa. La decisión de excluir a ciertos actores (quizás a grupos catalogados como agricultores tradicionales, contadores o comerciantes) podría reforzar la visión tradicional que existe con respecto a la organización social de la innovación. Por otra parte es posible que se incluya a algunos actores solo por que alguien sugirió que podrían ser relevantes.

Debido a lo anterior, no solo trabajar en la elaboración de la lista de actores resulta una tarea demasiado larga y difícil, sino también esta la posibilidad de que,

si más adelante se excluye del estudio a estos actores, quienes sugirieron manifiesten menos interés en particular.

4.3.2 RESULTADOS ESPERADOS.

- o Una lista general de los actores y posibles actores del sistema, la cual deben ser lo más completa posible, dada la información disponible en esta etapa.
- o Un primer diagnóstico general de la importancia relativa de cada actor para el funcionamiento del sistema.
- o Una lista de argumentos que apoyen este diagnóstico.

4.3.3 PREGUNTAS RELEVANTES.

- ✓ ¿Qué actores desempeñan un papel? Trate de ser tan específico como le sea posible. Por ejemplo, los "agricultores" por lo general no son una categoría homogénea, sino necesita que se necesita especificar si son de pequeña / gran escala, hombres / mujeres, viejos / jóvenes, distantes o no, o por su grupo étnico, etc.
- ✓ ¿Qué actores desempeñan un papel importante en la innovación tecnológica, la formulación de políticas, la investigación o el intercambio o utilización de conocimientos nuevos o ya existentes? ¿Por qué y cómo? Asegúrese de incluir los aspectos del género.
- ✓ ¿Quién más podría hacer una contribución importante? ¿Por qué y cómo?
- ✓ ¿Qué contribuyen los diferentes actores? ¿Existe alguna diferencia entre las contribuciones obligatorias y contribuciones de hecho? ¿Por qué?

- ✓ ¿Cuáles actores pueden ser considerados actores claves? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué subconjuntos de actores se pueden distinguir?

4.3.4 PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.

La hoja de identificación de actores puede ser elaborada en un rotafolio. El equipo lleva a cabo una sesión de “lluvia de ideas” (ver Herramienta A1) a fin de generar una lista de actores del sistema. Después de hacer una lista de ideas, el equipo discute cuáles de los actores de la lista son verdaderamente relevantes.

4.4 REDES DE COLABORACIÓN PARA LA INNOVACIÓN ANÁLISIS DE LAS TAREAS A3. (CAJA DE RECURSOS RAAKS – VENTANA 11).

¿Quién realiza qué tarea en el sistema?, ¿Existen conexiones funcionales entre los actores del sistema?, ¿Trabajan adecuadamente? Estas son las preguntas que se abordan en esta ventana. Se identifican las prácticas relevantes para la innovación, tales como las actividades económicas, las necesidades de formación, los diferentes niveles de educación, la investigación, junto con los actores a cargo de cada una de ellas. Las brechas y los traslapes en el desempeño de las tareas se vuelven más evidentes.

4.4.1 HERRAMIENTA HOJA DE ANÁLISIS DE LAS TAREAS.

Esta ventana se enfoca en el papel y las funciones que desempeñan los actores en el sistema, inclusive la forma en que se dividen las tareas entre ellos. En un primer paso, el equipo y los participantes definen cuáles son las funciones que se deben llevar a cabo para lograr la innovación en el fortalecimiento de la educación media superior en Latuvi. Tradicionalmente, estas preguntas eran asumidas por la investigación, la extensión y quizás también por los capacitadores en las áreas de la agricultura y la educación. No obstante, la experiencia y los estudios en terreno han demostrado la relevancia de otros actores: formuladores de políticas, servicios veterinarios, proveedores de insumos, agroindustrias, bancos, comités de certificación, comerciantes y otros. Por lo tanto, se deben buscar las prácticas relevantes para una situación en particular a través de un debate y análisis intensivo. Después de esto, el equipo puede preguntarse qué actores están involucrados en cada una de las prácticas enumeradas.

4.4.2 RESULTADOS ESPERADOS.

- ◆ Un diagrama de tareas para el sistema de conocimiento en consideración.
- ◆ Comprensión de las brechas y traslapes en las funciones de los actores del sistema.
- ◆ Un mayor entendimiento de los vínculos entre los actores que desempeñan tareas diferentes, pero complementarias.
- ◆ Comprensión sobre el efecto de la segmentación del sistema (agrupación de actores) en la implementación de tareas y funciones en el sistema.
- ◆ Más claridad en cuanto a la calidad de la generación, transformación y uso de conocimiento e información, por varias partes del sistema.

4.4.3 PREGUNTAS RELEVANTES.

- ✓ ¿Qué tareas / funciones son desempeñadas por qué actores?
- ✓ ¿Qué actividades llevan a cabo los actores en el proceso de ejecutar estas tareas? ¿Cuán efectivo es esto?
- ✓ ¿Qué brechas hay entre las tareas? ¿Hay algún traslape?
- ✓ ¿Las tareas / funciones que se ejecutan cumplen las expectativas de los actores para el sistema?
- ✓ ¿Los actores que están dentro del mismo sistema o subsistema se ven a sí mismos como interdependientes?, ¿Cómo complementarios?
- ✓ ¿Existe un esfuerzo coordinado entre los actores más relevantes para integrar sus tareas?
- ✓ ¿Qué subsistemas, redes o agrupaciones presentan un desempeño exitoso, en términos de cumplir e integrar las tareas entre los actores?
- ✓ ¿Qué factores del sistema tienen una influencia positiva o negativa en la ejecución de las tareas?
- ✓ En el contexto donde se encuentra el sistema, ¿qué factores ayudan o impiden el desempeño óptimo de las tareas?

4.4.4 PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.

Un análisis de las tareas puede emplearse para discutir qué tareas adicionales se necesitarán para que el sistema funcione mejor. También se puede usar para resumir esta información. Además, un análisis de tareas se puede utilizar en entrevistas o en talleres, para comprobar si varios actores pueden identificar las tareas que no se han tomado en cuenta.

4.5 PLAN DE ACCIÓN Y COMPROMISOS ESTRATÉGICOS PARA UN PLAN DE ACCIÓN A4. (CAJA DE RECURSOS RAAKS – VENTANA 17).

¿Qué recomendaciones prácticas se puede dar a los actores clave, que sean aceptadas por ellos?, ¿Qué los llevara a contribuir al mejoramiento del desempeño del sistema de información y conocimiento? Una vez que el equipo haya discutido estos asuntos, se pueden esbozar recomendaciones para intervenciones y estrategias de cooperación y / o comunicación; luego, se puede negociar su implementación entre los actores que participaron en el análisis del potencial de los actores, que se comprometan a participar en estas negociaciones

4.5.1 HERRAMIENTA DEFINICIÓN DE POSIBLES ACCIONES: COMPROMISOS ESTRATÉGICOS.

A medida que se contempla el ciclo del estudio RAAKS, es necesario que los actores negocien para llegar al menos a un acuerdo parcial sobre las acciones y / o intervenciones específicas que se realizaran en conjunto. En esta etapa se requieren propuestas de proyecto específicas, que incluyan una evaluación de los

recursos necesarios para llevarlos a cabo. Por lo general, tomar decisiones sobre tales propuestas no esta dentro de las obligaciones de los miembros del equipo RAAKS, ni de los participantes. Sin embargo, se pueden preparar propuestas de manera que estén listas para circular a través de los canales adecuados. Asimismo, se puede buscar el compromiso de actores importantes (ino necesariamente de todos los actores relevantes!) para dar seguimiento a las propuestas de proyecto.

4.5.2 RESULTADOS ESPERADOS.

- ◆ Un foro en que los actores clave puedan discutir y negociar alternativas para llegar a acuerdos respecto a las acciones que llevarán a cabo.
- ◆ Una evaluación de los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones propuestas.
- ◆ Un plan / estrategia de acción para llegar a una solución al problema.
- ◆ Compromisos estratégicos entre los actores que son esenciales para alcanzar los objetivos del plan de acción.

4.5.3 PREGUNTAS RELEVANTES.

¿Qué? Definición de los prerrequisitos para la formulación e implementación de un plan de acción.

- ✓ ¿Cuáles son las actividades específicas que se necesitarán para formular un plan?
- ✓ ¿Qué acciones se necesitan?
- ✓ ¿Cuáles son los objetivos que debe cumplir un plan de acción?

- ✓ ¿Qué estrategias generales se seguirán?
- ✓ ¿Cuáles son las principales áreas que se deben incluir en el plan de acción?

¿Quién y cómo?

- ✓ ¿Qué actores deben participar en el plan de acción?
- ✓ ¿Quién redactará un plan de acción preliminar?
- ✓ ¿Quién redactará cada una de las partes separadas del plan de acción?
- ✓ ¿Quién llevará a cabo cada una de las actividades necesarias para la implementación del plan?
- ✓

¿Cuándo?

- ✓ ¿Cuáles son los plazos para el término del plan de acción final?
- ✓ ¿Cuándo se llevará a cabo la acción descrita en el plan (plazos para su implementación)?
- ✓ ¿En qué etapas o puntos se monitoreará y evaluará la implementación de las acciones?

4.5.4 PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.

Las preguntas anteriores establecen las líneas generales de un enfoque hacia la planificación de la acción y la obtención de compromisos estratégicos. Sin embargo, en la realidad, las preguntas del “qué”, “quién” y “cuándo” no pueden ser separadas con tanta facilidad. Asimismo, las limitaciones y oportunidades identificadas durante todo el estudio RAAKS sirven de base para los compromisos

estratégicos posteriores entre los actores principales. El diseño en conjunto de un plan de acción crea y fortalece el compromiso. Para asegurar una implementación más fácil, el equipo puede pensar durante todo el estudio y durante la planificación de la acción en particular, en las actividades que se pueden necesitar y si se requerirán actores adicionales para llevar a cabo estas acciones. Es necesario que estos actores o sus representantes sean incluidos en el proceso. Por otra parte, cualquier persona que participe necesita una autorización de su organización para dedicar tiempo, atención y otros recursos al proceso de planificación (y luego a las actividades en el plan de acción).

Los resultados de un estudio RAAKS dependen en gran medida de la voluntad de los actores autónomos para llegar a promesas prácticas. Los resultados de este proceso deben ser suficientemente prácticos como para realizar una rápida implementación, o suficientemente transparentes para que se conviertan en una contribución a la continuación del proceso en la forma de negociaciones entre los actores principales. En cualquier caso, la siguiente tabla proporciona un marco de referencia para las discusiones, el ejemplo describe los resultados de un proceso de esta naturaleza.

Hoja de la planificación de las acciones		
¿Qué? (acción necesaria)	¿Quién? (quién participará)	¿Cuántos? (cronograma para esta acción)

4.6 RAAKS EN LATUVI OAXACA.

Como ya se había visto en capítulos anteriores la situación prevaleciente en la comunidad de Latuvi nos compromete a darle solución a un sin fin de problemas que ahí aquejan a la sociedad, entre ellas y la que creemos es la mas importante, es la migración de los jóvenes a las ciudades de México, Oaxaca, e incluso ciudades fronterizas como son Estados Unidos, y no solamente la migración de estos jóvenes ya que estos al terminar la educación Telesecundaria planean salir de la comunidad llevándose con ellos a su familia, lo que también nos lleva a que la comunidad podría desaparecer si sigue con este ritmo de migración en 15 años. Como ya se había mencionado, la solución propuesta seria, implantar un Telebachillerato con la ayuda de la Plataforma Banamex (recurso que fue donado con anterioridad y con el cual ya contaba la comunidad pero no había sido usado), para así proporcionar educación a los jóvenes, como primer punto a lograr así con esto darles mas herramientas para que puedan continuar con una carrera universitaria o si en ultimo de los casos deciden emigrar, darles la oportunidad de salir y conseguir un mejor empleo mejor remunerado y ya no ser explotados, además no solamente a los jóvenes, sino a la comunidad en general, con talleres, cursos a distancia, etc, y así darles herramientas para mejorar sus cultivos, creación de conservas, mejorar en general su calidad de vida con una visión empresarial.

Con anterioridad a esta comunidad ya habían llegado otros proyectos además de este, que en principio eran bien recibidos, incluso aplaudidos por la comunidad, pero a la larga la excitación por estos disminuía, para evitar y solucionar esta situación se planteo usar el Método RAAKS y así llegar a compromisos mas definidos.

Para llegar a tal objetivo se llevan acabo 3 visitas a la comunidad estudiada las cuales se describen a continuación:

4.6.1 PRIMERA VISITA: LA PROPUESTA.

En esta primer visita se llevo acabo una reunión con la comunidad para proporcionarles información de que era el Telebachillerato, la Plataforma Banamex que beneficios traerían estos dos proyectos juntos (beneficios que ya se plantearon en el capitulo primero de esta tesis).

4.6.2 SEGUNDA VISITA: ENTREGA DE INFORMACIÓN

En esta visita se recaba la información pertinente para el taller que se realizaría con la ayuda de RAAKS y que consistió en hacer entrevistas con los Actores Relevantes que aportarían información importante que analizaríamos posteriormente para realizar este.

A continuación se muestra la lista de los nombres de las personas entrevistadas, asi como la institución a la que pertenecen.

LISTA DE PARTICIPANTES:

AGENCIA MUNICIPAL.

1. Blandino López Cano.
Presidente Municipal.
2. Jesús Hernández Santiago.
Agente Municipal de Latuvi.
3. Agustín García Santiago.
Tesorero Secretario Municipal.
4. Delfino Hernández Lázaro.
Auxiliar de la Comunidad.

5. Gonzalo Santiago Cruz.
Presidente del Comité de Educación.
6. Martín Ramírez.
Topil.



PUEBLOS MANCOMUNADOS.

7. Eustacio Luis Pérez.
Presidente del Comisariado.

COMUNIDAD.

8. Leonel Contreras Quero.
Caracterizado.
9. Carlos Contreras.
Caracterizado
10. Albina García Cruz.
Secretaría Tesorera de Nutrición del Comité del DIF.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

11. Salomón Rodrigo Jarquín Vargas.
Director de Primaria.
12. Sabio Victoria Escobar.
Director de Telesecundaria.

13. Delfino Antonio Vásquez.

Director de Planeación y Desarrollo del Telebachillerato del Estado de Oaxaca.



SEDESOL.

14. Ing. Victoria Cruz Sánchez.

Coordinadora del Programa de Conversión Social.

15. Lic. Bernardo Jesús Barragán Salazar.

Delegado Sedesol Oaxaca.



ORGANISMOS LATUVENSES.

16. Jaime Wilfredo Cruz Santiago.

Presidente de la Organización Latuenses en Oaxaca.

17. Ignacio Márquez.

Representante de la Organización Latuenses en México.

A continuación se muestran las preguntas que se les hicieron a cada uno de los mencionados anteriormente, para poder elaborar el taller que se realizaría en la siguiente visita.

1.- ¿Considera usted que el Telebachillerato puede ayudar a reducir la migración de los jóvenes de Latuvi a otras ciudades de México y Estados Unidos?

2.- ¿En que forma o que formas el Telebachillerato ayudarían a mantener los jóvenes en Latuvi?

3.- La Plataforma Banamex, el equipo de computo ¿Podría ayudar a reforzar la educación primaria, Telesecundaria y Telebachillerato en Latuvi?

4.- La Plataforma Banamex, el equipo de computo ¿Podría ayudar a reforzar la educación primaria, Telesecundaria y Telebachillerato en Latuvi?

5.- ¿Qué problemas cree usted que podrían existir para que el Telebachillerato no pudiera abrir sus puertas en septiembre de este año?

6.- ¿Qué problemas considera usted para que la Plataforma Banamex pueda ayudar a impulsar la educación formal y no formal en Latuvi?

7.- ¿Qué personas o instituciones son importantes para que el Telebachillerato pueda funcionar?

8.- ¿Qué pueden aportar estas personas o instituciones para que el Telebachillerato pueda funcionar?

9.- ¿Qué tipo de educación puede interesarles a los jóvenes? ¿Qué tipo de oficio les gustaría aprender, según su opinión personal?

10.- ¿Qué beneficios traería el equipo de computo a la comunidad de Latuvi?

11.- ¿Que actividades cree usted que deban realizarse para que le Telebachillerato pueda abrirse? ¿Qué pasos?

12.- ¿Que actividades debe realizar la Plataforma Banamex para poder ayudar en la educación?

Lo siguiente es la conclusión general de las entrevistas realizadas a las personas de la lista anterior. Hay que tomar en consideración que se selecciono a los entrevistados por que desempeñaban un cargo importante o que podrían realizar unas gestiones que nos llevarían a nuestro objetivo principal; o que simplemente su opinión nos era importante para la realización del taller y por tanto la implantación del Telebachillerato:

La mayoría de los entrevistados llegaron a la conclusión de que si se podría reducir la migración de los jóvenes a través de la implantación de un Telebachillerato, ya que tendrían preparación para el trabajo (oficios) y si esta y por lo mismo si este esta dentro de la comunidad ya no necesitarían salir y gastar en pasajes y alimentos por lo tanto se convertiría en una ventaja.

Otra ventaja seria que este Telebachillerato es valido como un nivel medio superior que en dado caso de seguir estudiando les daría la posibilidad de ingresar a la universidad abatiendo así el rezago educativo, y de todos modos si no se logra evitar la migración, por que los jóvenes tienen el espíritu de aventura les dará a estos herramientas para trabajar fuera.

El Telebachillerato ayudarían a mantener los jóvenes en Latuvi, les daría el espíritu de seguir estudiando y prepararse y así trabajar por su cuenta, y si deciden irse, van a irse mas preparados, además de que se irán mas maduros por que se van 3 años mas adultos ya no la edad en la cual están emigrando que es entre los 15 y 16 años que es la edad en la que terminan la Telesecundaria.

La Plataforma Banamex, ayudaría a reforzar la educación primaria, Telesecundaria y Telebahillerato en Latuvi, ya que aprehenderían otras cosas, abría mas divulgación de información.

Los jóvenes son inquietos por naturaleza, les ayudaría a conocer el mundo dentro de su propia comunidad por que la comunidad esta muy aislada, por lo tanto la Plataforma Banamex ayudaría a través de vía Internet comunicarse con personas de otro lado del mundo.

Pero la Plataforma Banamex no solamente ayudaría a los jóvenes, sino a la comunidad en general le daría un desarrollo mas amplio, les daría una visión mas amplia de lo que pasa en otros lados, llegarían las noticias y a si se podrían formar un criterio de los sucesos que pasan en el mundo.

A demás aprenderían a manejar una computadora y con el uso de estas podrían encontrar talleres o artículos que les ayudarían incluso a mejorar sus cultivos y aumentar su producción.

Otra ventaja es que ahí podrían llevar su contabilidad de sus pequeños negocios de una manera mas ordenada y esto a lo mejor los podría llevar a conseguir otro empleo.

También nos dieron su punto de vista acerca de si existirían problemas para que el Telebachillerato abra sus puertas y estos creen que no existen problemas importantes simplemente, habría obstáculos que se tienen que librar y uno de ellos es cumplir con los requisitos que les pide la Dirección de Telebachilleratos, el papeleo y otros factores importantes que serian que muchos jóvenes ya emigraron

por tanto no cumplirían con el número mínimo de estudiantes que pide el TEBAO (condiciones explicadas en capítulos anteriores de esta tesis) además de que hay un factor determinante e incluso el más importante, el de la aprobación de la comunidad ya si esta no lo aprueba el proyecto no se echaría andar.

Consideran también que la Plataforma Banamex podría ayudar a impulsar la educación formal y no formal en Latuvi, pero los entrevistados llegan a la conclusión de que se necesita a gente capacitada en el manejo de las computadoras, otra cuestión sería también es que se arregle la señal que manda EDUSAT ya que ha estado fallando esta, con la cual se transmiten los programas educativos.

Otro pequeño problema sería la parte económica ya que hay un costo que se tiene que cubrir para la Internet satelital que aunque no es mucho no sabríamos si la comunidad podría cubrir su parte de la cuota que aunque es mínima no tienen la posibilidad de cubrirla.

También hay personas o instituciones que se cree son importantes para que el Telebachillerato pueda funcionar, el Telebachillerato:

Según los entrevistados estos son:

- Instituciones que nos aporten un financiamiento.
- Profesionales que impulsen a través de su conocimiento.
- Autoridades municipales
- El comité de educación de la comunidad.
- Jóvenes interesados en ingresar a la institución
- Profesores de la propia comunidad
- Caracterizados
- Telebachillerato de Oaxaca.

- El gobierno del Estado de Oaxaca.

Estas personas o instituciones pueden aportar:

- Un desarrollo económico
- Conocimientos
- Apoyo económico
- Podrían convencer a la comunidad de aprovechar el Telebachillerato
- Los alumnos: el espíritu de estudiar.
- Aulas y accesorios que se requieren
- Caracterizados: poder de palabra, la decisión definitiva: rechazo o aceptación del proyecto.
- Material didáctico: libros, cursos, videos, etc.
- Ayuda para agilizar los tramites que se requieren para abrir el Telebachillerato.

Pero no solamente era preguntar acerca del Telebachillerato sino de los intereses que tuvieran los jóvenes y según su opinión personal fueron los siguientes:

- Aprender el manejo de su propia empresa (manejo de un negocio)
- Trabajo del campo: técnicos agrónomos, agricultura, siembra de flores o frutas, horticultura.
- Otros: piscicultura, porcicultura, criadero de pollos.
- Carpintería, mecánica
- Elaboración de conservas.

La Plataforma Banamex, traería muchos beneficios a la comunidad entre otros serian:

- Abrirse a un mercado mucho más grande sin sacrificar recursos.
- Llegar a saber cosas que a la comunidad no llegan o no se tiene conocimiento.
- Comunicarse con personas, familiares, proveedores, intermediarios.
- Aprendizaje (formal e informal)
- La educación que se impartiría sería de calidad.
- Estar al día ya sea en cuanto a noticias, eventos actuales etc.
- Fortalecería la cultura empresarias (manejo de un negocio)

Según los entrevistados, hay algunas actividades para que el Telebachillerato funcione, algunos pasos que serian:

- Gestiones con: el gobierno, autoridades locales, comunidad etc.
- Convencer a la juventud que es una ventaja que tengan un Telebachillerato.
- Invitar a la comunidad a las reuniones en las cuales se les pueda informar del Telebachillerato (ventajas)
- Visitar las instituciones convenientes y pedir requisitos.
- Firmar acuerdos con la autoridad principal y con las personas que van a intervenir en el proceso de implantación para que haya compromisos reales.
- Llegar a acuerdos con las comunidades (compromisos definidos).

También se deben realizar actividades para que la Plataforma Banamex pueda ayudar en la educación y algunos podrían ser:

- Darle carácter formal a la entrega e instalación del equipo de computo.
- Enseñar a la comunidad a usar esas computadoras.
- Proveer de Internet a la comunidad.
- Actualizar constantemente.

- Acceso total de los jóvenes a las computadoras.
- Tener a personas capacitadas en el uso y reparación del equipo de cómputo.

Como podemos ver, las entrevistas nos arrojaron datos importantes, que después se analizaron y nos dieron un esquema de cómo manejarnos dentro de los talleres así como la información con la cual se pudo realizar este, pero no solamente se fue a entrevistar a estas personas, otra de las actividades realizadas en esta visita, fue entregar a estos mismos entrevistados la invitación para que asistieran a dicho taller que se realizaría los días 23 y 24 de agosto del año 2005 que llevaría por nombre "Organización Social para el Fortalecimiento de la Educación Media Superior en Latuvi" dirigido por el Doctor Pedro Solís y la Doctora Blanca Elvira López Villarreal, ambos profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa.

4.6.3 TERCERA VISITA REALIZACIÓN DEL TALLER: "ORGANIZACIÓN SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LATUVI".

4.6.3.1 OBJETIVOS.

- Identificar las personas y las organizaciones que pueden apoyar la creación de un Telebachillerato en Latuvi.
- Elaborar un plan de trabajo para poner en operación el Telebachillerato en el próximo período escolar.
- Elaborar un plan de trabajo que permita utilizar el equipo de cómputo disponible en Latuvi para fortalecer la educación primaria, secundaria y media

superior, así como las necesidades de comunicación y formación de la comunidad.

4.6.3.2 PROGRAMA DE TRABAJO DEL TALLER.

Calendario de Actividades del Taller	
23/Agosto/200	
5	Lugar: Escuela Primaria, Latuvi
Hora	Actividades
9:30 a 10:00	Registro de Asistentes e Inauguración del Taller
10:00 a 11:00	Introducción a la Primera Parte del Taller
11:00 a 12:00	Definición o Redefinición de los Objetivos del Diagnóstico
12:00 a 13:00	Discusión y acuerdos sobre los objetivos
13:00 a 14:00	Identificación de Actores Relevantes
14:00 a 15:00	Discusión y acuerdos sobre actores relevantes

4.6.3.3 CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL TALLER

Calendario de Actividades del Taller	
24/Agosto/200	
5	Lugar: Escuela Primaria, Latuvi
Hora	Actividades
10:00 a 11:00	Introducción a la Segunda Parte del Taller
11:00 a 12:00	Redes de Colaboración para la Innovación
12:00 a 13:00	Discusión y acuerdos sobre las redes de colaboración
13:00 a 14:00	Plan de acción y compromisos estratégicos
14:00 a 15:00	Discusión y acuerdos sobre el plan de acción
15:00 a 15:15	Clausura del Taller

4.6.3.4 EQUIPO

El taller contará con el apoyo de cuatro facilitadores que tienen la función de explicar las dinámicas, conducir la discusión y asesorar a los participantes. Los facilitadores contarán con cuatro asistentes, los cuales se encargarán de repartir los materiales requeridos, hacer anotaciones de los resultados y los resultados de cada mesa de trabajo.

Nombre	Institución	Participación
Dr. Pedro C. Solís Pérez	UAM	Facilitador
Dra. Blanca E. López Villarreal	UAM	Facilitador
M.C. Antonio Z. Márquez García	UAM	Facilitador
Lic. Carlos Pérez	UAM	Facilitador
Pulido Rivera Blanca Estela	UAM	Asistente de Mesa
Mora García Miriam Rosalía	UAM	Asistente de Mesa
García Morales María Cristina	UAM	Asistente de Mesa
Silva Monroy Alfredo	UAM	Asistente de Mesa

Ya se mostraron entonces las actividades, calendario de participantes y el equipo que conforma RAAKS, a continuación mostraremos el procedimiento, las ventanas y herramientas que se utilizaron en el taller:

4.6.3.5 PRIMER DIA DE TALLER DIA 23 DE AGOSTO DEL 2005

El día del taller además de las personas invitadas con anterioridad al taller, contamos con la presencia del personal directivo y docente de la Telesecundaria y otras personas que de una o de otra forma querían involucrarse en el taller para ayudar a la comunidad, entre los cuales se encontraban habitantes de la

comunidad que querían conocer y dar su punto de vista acerca del tema y profesores de la primaria y Telesecundaria que querían darnos apoyo ya fuera de ellos mismos, así como de las instalaciones con las que cuentan, todo por el progreso de esta comunidad.



A continuación se muestran la conclusión general de las aportaciones de los participantes en el taller:

En primer lugar hay que darse cuenta de que existe un problema y el primer paso es detectarlo: la migración de nuestros jóvenes.

Ahora que ya se detecto hay que encontrarle solución y ayudarnos a nosotros mismos y a la comunidad, la solución más factible sería la implantación de un Telebachillerato, que al mismo tiempo de que los jóvenes toman las materias reglamentarias se están capacitando para el trabajo.

También se llega por unanimidad que existen problemas que podrían existir para que no se pudiera llegar a la implantación de este:

- ◆ Falta de alumnos interesados en seguir estudiando, ya sea por que ya emigraron o por que no tienen el espíritu de seguir preparándose y estudiar.
- ◆ Economía familiar: no existen los recursos necesarios para seguir manteniendo la educación de los hijos.
- ◆ Mentalidad de la comunidad:

- Convencer a la comunidad de que es una ventaja para esta ya que solamente lo ven como gastos no solamente para los alumnos, si como van a hacer que los alumnos que lleguen de otras comunidades tengan las comodidades básicas (dormitorio) y alimento.
- Cambiar la mentalidad de la comunidad para que vean el Telebachillerato no como un gasto, sino como una oportunidad de poner un negocio que ayudaría a la economía familiar.
- Se les daría a sus hijos un nivel medio superior para que estén mas preparados y poder conseguir un mejor empleo.
-



El proyecto se basa en que es una herramienta para poner una empresa, lo que implica que los alumnos sepan que es una empresa, los reglamentos, los procesos, las leyes, etc. Para así tener una visión empresarial y por tanto una mejor economía familiar. Crear fuentes de empleo y el uso racional de sus recursos.

Además la educación no solamente será para los jóvenes, sino para los adultos y para cada una de las personas que se quieran acercar al proyecto, los adultos, podrían mejorar la calidad de sus cultivos, productos y por tanto al mismo tiempo su calidad de vida, a demás de fortalecer sus raíces, su origen Zapoteca.

Al final algunos de los problemas que nos planteábamos con anterioridad que evitarían que se pudiera implantar este Telebachillerato, se podrían evitar gracias a la colaboración de cada uno de los actores, ya sea gracias a los recursos materiales o de conocimiento que puedan aportar.

Además de que los jóvenes están dispuestos a entrar a este Telebachillerato, y están muy interesados ya que ellos mismos saben que actualmente se necesita estar preparado para poder ayudar a su familia y por añadidura a su comunidad. El Telebachillerato es una realidad, pero se necesitara la participación de los pueblos mancomunados, así como de las autoridades comunales para la gestión de algunos tramites y la firma del presidente municipal que es la que pide el Tebao (Telebachillerato del Estado de Oaxaca) para la apertura de este.



En conclusión se necesita la ayuda conjunta de cada uno de los actores para hacer posible la realización de este proyecto que es importante para la comunidad, a demás se definieron los problemas generales de esta comunidad, así como también un supuesto general:

1. La población de Latuvi tiene una tendencia a disminuir en el mediano y largo plazo, en quince años la baja de población será grave y pondrá en peligro la existencia misma de la comunidad.
2. Una de las causas mas importantes del decrecimiento poblacional es la emigración de los jóvenes para buscar oportunidades de trabajo en otras ciudades.
3. Hasta el momento no ha existido una capacidad de acción colectiva y de colaboración comunitaria para llevar acabo acciones estratégicas para revertir la tendencia de la disminución de la población.

SUPUESTO GENERAL

4. La apertura de un Telebachillerato es una acción importante que ayudara a favorecer el arraigo de los jóvenes de Latuvi.

4.6.3.6 SEGUNDO DIA DE TALLER 24 DE AGOSTO 2005

Para esta segunda jornada del taller, se re-programo todo este taller, para que la reunión se realizara en la tarde de este día, ya que en la mañana se acudió a la Ciudad de Oaxaca a entrevistarnos con el Presidente Municipal, el cual nos confirmo la asistencia al taller, con el contábamos con la persona mas importante para la realización de este taller, ya que sin la firma que el proporcionaría no se podría a echar a andar el proyecto.

Las siguientes son los puntos más importantes de las intervenciones que se dieron el segundo día del taller, el cual además de los actores que se les había invitado con anterioridad, contó además con gente de la comunidad que nos quería expresar su opinión, jóvenes, adultos además las autoridades de la comunidad de Latuvi.

4.6.3.7 INTERVENCIONES DENTRO DEL TALLER: ORGANIZACIÓN SOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LATUVI.

1. Joaquín Vargas (Director de la escuela primaria)

- o Quienes juegan un papel muy importante y relevante son las autoridades.
- o El Telebachillerato es bastante agradable, ambicioso para la comunidad, y con esto se va a lograr en parte evitar la migración de los jóvenes, por que el día de ayer ya se comentaba sobre los probables talleres que se agregarían a este trabajo.
- o Finalmente el que puede dar luz verde son las autoridades. Creo que en el aspecto de infraestructura, la escuela primaria en su momento tendría que apoyar este proyecto; ya se dijo anteriormente, bajo ciertas normas, ciertos convenios, también porque es un proyecto de educación media superior.

2. Antonio Márquez (Representante de la organización de Latuvenses en México)

- o Ver al Telebachillerato como una oportunidad para poder capacitarnos en algunos oficios en donde se puede aprender electricidad, carpintería, computación, cuestiones agrícolas , etc.,
- o Es una oportunidad que tendríamos para que la comunidad de Latuvi pudiera desarrollarse, la oportunidad de poderse seguir avanzando y creciendo
- o Hay la posibilidad que algunas de las otras comunidades, no solo de los pueblos mancomunados, sino de por aquí cerca, puedan pedir la solicitud del

Bachillerato y nosotros nos quedemos sin oportunidad de poder educar mejor a nuestros hijos.

3. Edith Sandoval López (Directora Telesecundaria)

o La Telesecundaria siempre esta en pie con la gestión de este Telebachillerato, porque es importante como ya lo mencionaban antes para evitar la emigración en primera, en segunda y porque hemos seguido con la Universidad muy de cerca, desde el inicio del proyecto apoyándolos en información.

o Contamos con 18 alumnos que van en tercer grado de la Telesecundaria, y bueno, pues también vemos o hemos observado que hay alumnos todavía rezagados aquí en la comunidad, que han salido desde hace unos 4 años y que aún todavía no se han ausentado de la comunidad, pienso que con ellos seria el primer paso para la instalación del Telebachillerato en la comunidad, en lo que respecta a la infraestructura de la escuela Telesecundaria, yo creo que la Telesecundaria es de ustedes, pueden disponer de las instalaciones, incluso tenemos una televisión, esta en perfectas condiciones y es de ustedes, hay que utilizarlas y si es necesario que en Septiembre se abra esta institución, yo creo que adelante, es el mejor momento porque vemos a los alumnos que están interesados en formar parte de la primera generación del Telebachillerato.

4. Fredy Santiago García (Estudiante de Latuvi)

o Analizándolo aquí con los compañeros jóvenes, sentimos si es interesante el Telebachillerato ya que es una posibilidad de tener una mejor educacion.

o Lo único que se necesita es contar con el apoyo de los demás jóvenes para así lograr un mejor desarrollo del Telebachillerato.

5. Jesús Hernández Santiago (Agente Municipal)

o Se necesita mucho también convencimiento para nuestra juventud, a los alumnos que egresaron de la escuela Telesecundaria también, y tal vez con los que ahorita están en tercer grado, el día 4 de Septiembre tengo programada una asamblea general para su aprobación tal vez de este proyecto, pedimos ayuda a nuestro presidente municipal para el apoyo de este proyecto.

6. Blandino López Cano (Presidente Municipal)

o Como autoridad lo único que me resta es en todo momento apoyarlos con las diferentes solicitudes o lo que sea alguna documentación que haya que requisitar, cuenten con el apoyo del municipio, con la autoridad municipal.

o Que bueno que la Universidad sé esta preocupando por la creación de este Telebachillerato que es muy importante para el desarrollo de nuestras comunidades y es lo que se ha hecho muy necesario para que haya desarrollo para que nuestra gente no emigre, pues no se queden nuestros pueblos deshabitados, yo creo que esta institución que se pretende abrir en esta comunidad va a ser de mucho beneficio, no solamente para el pueblo de Latuvi.



7. Prudenciano Santiago Cruz. (Ciudadano de la comunidad)

o Nosotros como comunidad tenemos una pequeña estructura organizativa de cómo se maneja la comunidad, no quisiéramos pasar por alto esto y eso se refiere el Presidente Municipal de que teníamos que llegar a la asamblea general para lograr consolidar este proyecto, tengo la esperanza que este proyecto funcione, que se lleve acabo pero también ojalá y que ustedes comprendan que la base para que esto funcione, tiene que ser nuestra comunidad.

Como podemos ver el taller fue un éxito, ya que cada uno de los participantes e invitados al taller nos dio su opinión acerca de este proyecto, y no solamente su opinión sino la aprobación de la implantación de este Telebachillerato de manera informal ya que esta por cuestiones de organización de la comunidad este tema se retomaría en la siguiente reunión de esta misma para así concretarla y de manera más formal.

Podemos decir que si fue un éxito ya que se llegaron a acuerdos mucho mas concretos, y las acciones que cada uno de los actores tienen que realizar, poniéndole así nombre y firma a cada una de estas, ya que en primer instancia

era lo que nos preocupaba en un principio, esta comunidad aprendió a comprometerse ya sea como comunidad, así como personalmente a realizar ciertas actividades que a cada uno le toca hacer por el bien de ellos mismos y por tanto a la comunidad.

Sin que ellos mismos se pudieran dar cuenta, Raaks ayudo a definir compromisos mas definidos, por tanto esta metodología que en un principio pareciera que es difícil, no lo fue tanto y podemos decir que llegamos a nuestros propios objetivos como Universidad así como a mis propios motivos para ayudar a la gente que se encuentra en condiciones de extrema pobreza y por tanto mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

Internet fué concebida en 1963 por Larry Roberts mientras trabajaba para la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (Advanced Research Projects Agency (ARPA) con fondos del Departamento de la Defensa de Estados Unidos (Negroponte,1995).

ARPAnet, como fue llamada al principio, surgió a finales de la década de 1960, como instrumento de comunicación para un puñado de miembros del personal y empleados del Departamento de Defensa. Esta fue diseñada para funcionar como un sistema de comunicación a prueba de errores porque era un sistema basado en una red descentralizada. Las computadoras podían enviar paquetes de información entre sí, a lo largo y a través de los Estados Unidos y esos paquetes podían viajar a través de una variedad de rutas distintas a fin de alcanzar su destino. Si una o varias rutas eran destruidas o funcionaban mal, los paquetes encontraban rutas alternativas y llegaban a su destino.

La esposa de uno de los ingenieros de ARPAnet tenía problemas auditivos, y para comunicarse con ella mientras estaba en la oficina, el ingeniero utilizaba un accesorio telefónico usado corrientemente en Estados Unidos: un aparato de mensajes en texto, conectado al teléfono que le permitía dialogar con su esposa a través de mensajes escritos transmitidos por vía telefónica. Este aparato que mejoraba las interrelaciones personales, llevó al ingeniero a incorporar ese accesorio de textos escritos entre el personal y no sólo entre las computadoras, convirtiéndolo en una nueva característica de ARPAnet (Brummel, 1995). Esta innovación es conocida actualmente como el correo electrónico y cada día millones de mensajes transmitidos por este medio atraviesan el mundo en todas

direcciones. Lo que al principio fue un instrumento de diálogo entre computadoras se ha convertido en un instrumento para mejorar las relaciones interpersonales debido al resultado positivo que una persona pudo experimentar utilizando un aparato similar.

ARPAnet creció desde finales de la década de 1960 hasta finales de 1970 debido a nuevos "nodos" y rutas que fueron agregadas para llegar hasta los investigadores universitarios. Mientras tanto, una comunidad cada vez mayor de usuarios fue adoptando este instrumento de comunicación hasta incluir a los estudiantes. En efecto, el correo electrónico se ganó la popularidad en las universidades norteamericanas. Dado que se trataba de una red descentralizada, no había modo de controlar su rápida expansión, llegando a trascender a sus tutores del Departamento de Defensa.

Internet es actualmente una red popular. Cualquiera que disponga de un equipo de computación básico y de una línea telefónica puede conectarse a ella. A diferencia de otros medios como la televisión y la radio, cada usuario del medio puede producir y compartir información y conocimiento. Nadie sabe a ciencia cierta cuántas personas utilizan Internet actualmente, pero se calcula que oscilan entre 50 y 100 millones de personas y esta suma sigue aumentando.

Millones de personas enlazadas a través de millones de computadoras interconectadas forman Internet. Hay cerca de 5 millones de computadoras que almacenan información y la transmiten a millones y millones de usuarios de Internet. Cada una de esas 5 millones de computadoras puede contener miles o cientos de miles de páginas de información. Si las tendencias actuales continúan, habrá más de 100 millones de computadoras conectadas a Internet en un futuro.

Cualquiera de esas computadoras conectadas a Internet podría servir de apoyo a uno o a miles de individuos, incluyendo la riqueza de información que estos pueden aportar a Internet.

Existen dos potentes instrumentos que constituyen la base de Internet. El más viejo y el más popular es el correo electrónico. Sirviéndose de una simple dirección que les sirve de guía, los mensajes de correo electrónico saltan de una computadora a otra, localizando rápidamente a sus respectivos destinatarios. El segundo y más reciente instrumento que ha lanzado Internet a la popularidad es el World Wide Web, es el surgimiento de una inmensa biblioteca mundial de información.

La publicación electrónica de información en World Wide Web es menos costosa que la publicación impresa. World Wide Web propaga información sobre cualquier tema. Un usuario de Internet que desee publicar su trabajo puede hacerlo sin costo alguno o a muy bajo costo, poniendo su trabajo a disposición del mundo entero. World Wide Web se encuentra en una etapa inicial, ya que fue desarrollada apenas en 1994. Sin embargo en solamente tres años se ha convertido en uno de los instrumentos de intercambio de información más populares en el mundo. El uso de World Wide Web está creciendo a un ritmo del 25 por ciento mensual y se estima que se establecen cada semana entre 100 y 400 nuevos sitios de información en el World Wide Web.

Ahora se puede extraer información, documentos y una gran variedad de material audio-visual solo con señalar y oprimir una tecla. Algunos argumentan que este instrumento de Internet es la segunda mayor revolución en materia de comunicación desde la imprenta de Gutenberg en 1439.

Comunicarse e intercambiar información a través del correo electrónico o de World Wide Web puede ser cientos de veces menos costoso, dado que la información

fluye a través de Internet en discretos paquetes de "bits" digitales, estos paquetes pueden compartir las líneas de telecomunicación con cientos de paquetes más.

La red Internet se extiende cada vez más en los países en desarrollo, y a servido como instrumento de información pero solamente de índole urbana. En las comunidades rurales aún no logra aprovechar este servicio. Por lo tanto proponemos un enfoque integrado para facilitar el acceso a los servicios y usos de Internet por parte de las comunidades rurales y las organizaciones agrícolas. Este se genera a partir de las necesidades de la gente en las comunidades rurales, así como de las organizaciones de base agrícolas y opera para establecer canales de comunicación horizontales y verticales. La población rural y los agricultores pueden establecer nuevos canales de comunicación a fin de mejorar las relaciones entre sí y pueden participar en el intercambio de información y diálogo con quienes toman las decisiones, los planificadores, investigadores y otros actores que residan lejos de las comunidades rurales.

Todas las iniciativas de Internet deben involucrar, plenamente en la elaboración de estrategias y acciones, a las agencias intermediarias que prestan ayuda al desarrollo a comunidades rurales y organizaciones agrícolas en los campos de asesoría, apoyo de proyectos, investigación, extensión, educación, servicios de salud y capacitación.

Las iniciativas relativas a Internet, también deben ser desarrolladas con los beneficiarios y diferentes actores, a través de grupos de trabajo, planificación participativa, y técnicas de facilitación.

Es necesario intervenir y apoyar las actividades de Internet en los países en desarrollo. Vivimos en un "mundo global"; pero esta dividida entre "los que tienen", y "los que no tienen" información. La tecnología nos da la oportunidad de

cambiar esta distribución y de apoyar el desarrollo sostenible en las comunidades rurales y agrícolas.

Para tomar decisiones adecuadas, debe existir la comunicación e información básica para que haya un desarrollo social.

Las iniciativas de desarrollo con tecnología están destinadas a mejorar el servicio de Internet para el desarrollo rural, es permitiendo que la población potencialise sus recursos y así mejorar su calidad de vida. Por lo tanto se necesita un proyecto que incluya a los actores involucrados y que haya una dinámica de comunicación.

Internet es la solución óptima a lo que se busca, ya que es muy flexible, ya que nos permite la capacitación, la educación, la investigación, el apoyo técnico y el fortalecimiento institucional. Los proyectos que pueden aplicar Internet van desde los que se dedican a la capacitación para la agricultura, hasta los que trabajan con la forestería comunitaria o la medicina veterinaria.

Los resultados de los proyectos que se sirven de Internet no son técnicos sino humanos y sociales. Internet mejora las relaciones humanas, las relaciones sociales.

Busca por tanto el poder de aprender nuevos conocimientos y a su vez compartirlos, así como mejorar la comunicación entre la gente y las organizaciones.

Pero se debe tener cierta precaución con las iniciativas de Internet y el desarrollo rural ya que cada una de las comunidades tendrá diferentes necesidades debido a su particularidad, su cultura, su desarrollo económico etc. y por tanto su aplicación será diferente.

Un hecho conocido por muchos de los usuarios actuales de Internet es que esta red tiene el poder de atravesar distancias sociales y geográficas y ayudar a la gente a encontrar nuevas maneras de facilitar el flujo de información y conocimiento. De distintas maneras, Internet ha sido siempre un instrumento de comunicación para el desarrollo.

La expansión de Internet debe ser por parte de los gobiernos, a través de la instalación de mejores servicios de telecomunicaciones (tales como cables de fibra óptica y cables principales para satélites); con el fortalecimiento de políticas y reglamentaciones que facilitan las iniciativas de sector privado; con centros de consultoría para la tecnología de la información, asesorando al sector educativo sobre las tecnologías para la comunicación e información, y en algunos casos, a través de los servicios gubernamentales de telecomunicaciones de Internet

Las agencias donantes como el papel que juega La Plataforma Banamex, pueden jugar un papel importante a fin de influenciar la política nacional en materia de desarrollo rural y agrícola, como también plantear estrategias para mejorar las telecomunicaciones a nivel nacional.

Algunas de ellas comenzaron a apoyar actividades coordinadas de cooperación para establecer y fortalecer los servicios de Internet en las áreas remotas y rurales un apoyo coordinado para establecer y fortalecer los servicios de Internet destinados a estas lejanas regiones, es una actividad que los donantes pueden llevar a cabo a fin de beneficiar a la población rural. De esta manera, las agencias donantes pueden garantizar que sus iniciativas aprovechen los logros alcanzados por otras agencias, al tiempo que prestan servicio a un sector específico -la población rural- que de otra manera seguiría en el abandono.

Las agencias donantes tienen un papel importante que desempeñar en relación con las solicitudes de liberalización de las políticas de telecomunicaciones, que

permitan la competencia y el crecimiento del sector privado de las telecomunicaciones y de los servicios de Internet.

Internet proporciona actualmente acceso a una plétora de información en materia de desarrollo agrícola y rural, así como oportunidades para el debate. Los recursos de información sobre agricultura de bajos insumos, precios de los productos básicos, cosechas alternativas, patrones internacionales de cultivos para el mercado (estacionalidad de regiones específicas, cosechas exitosas o fallidas, etc.) nuevas técnicas, manejo integrado de plagas, estrategias de desarrollo rural, A fin de que toda esa información beneficie verdaderamente a los pequeños productores y a la población de las áreas rurales, debe ser fácilmente accesible para ellos y / o las organizaciones que los sirven y representan sus intereses.

Los primeros usuarios de Internet en los países en desarrollo han mostrado que pueden desarrollar excelentes servicios y fuentes locales de conocimiento apropiadas. Sin embargo, sin el apoyo de las agencias de desarrollo, se corre el riesgo de que estos esfuerzos nunca satisfagan las necesidades de la gente en las comunidades rurales.

Varias agencias de desarrollo apoyan actualmente la expansión de los servicios de Internet manejados a nivel local en los países en desarrollo. Mediante un enfoque que comienza con las necesidades de la gente en las comunidades rurales y agrícolas.

Ya es tiempo de apoyar a los sistemas de comunicación y dar a conocer Internet en los países en desarrollo. Actualmente vivimos en una verdadera "aldea global", pero se trata de una aldea dividida entre una élite de "quienes tienen información" y "quienes no la tienen". A través de las tecnologías de que disponemos, tenemos la oportunidad de cambiar esta situación.

Adoptar una estrategia activa y actuar para llevar Internet a las comunidades agrícolas y rurales en los países en desarrollo contribuirá a permitir que la población rural logre enfrentar los retos del mundo global especialmente quienes sufren la inseguridad alimentaria.

BIBLIOGRAFÍA:

- Buckes D. Y G Rusnak (2000). Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales.
- Checkland Peter. (1997). Pensamiento de sistemas, practica de sistemas. Editores Noriega, Ciudad de México.
- Huxham , C. Creating collaborative Advantage. Sage publications. Londres 1996.
- Kim Chan W. (1999). Strategy, Value innovation and the Knowled Economy. Sloan Management Review.
- Márquez, Antonio y Antonina Galvan (2003). Diagnostico de las características físicas, sociales y económicas de la comunidad de Latuvi. Municipio Lachatao, Ixtlan de Juárez. Reporte de investigación.
- Márquez, Antonio y Antonina Galvan (2003). Proyecto piloto de Desarrollo Regional Sustentable Santa Martha Latuvi. Municipio Lachatao, Ixtlan de Juárez.
- Merrill Sands. Working with Diversity. Center for Gender in Organizations.
- Salomón Monique y Paul Engel (1997). Networking for innovation. Royal Tropical Institute.

- Senge Peter M. (1992). La quinta disciplina. El arte y la practica de la organización abierta al aprendizaje. Editorial Granica Barcelona España.
- Manejo Integral de Cuencas. Un enfoque de integralidad que tienda a la sustentabilidad. Colaboración de CBI, CBS, CSH, de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- INEGI 2005. Estadísticas sobre migración.
- INEGI 2005. Indices de pobreza extrema
- Trabajar con la diversidad en esfuerzos colaborativos. Wilma Gormley y Linda Spink. Programa de CGIAI para el cambio organizacional.
- Proyecto de Ejecución de Acciones Colectivas para el desarrollo de una plataforma de Educación en Latuvi. Dr. Pedro Solís.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN

**"LOGRO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE A TRAVÉS DE LAS
AGENCIAS DE DESARROLLO LOCAL"**

TESIS

Para obtener el Título de:

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

Presenta:

BLANCA ESTELA PULIDO RIVERA



NOMBRE DEL ASESOR: DR. PEDRO C. SOLÍS

2006