

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

“REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD”

Tesis que presenta

LIZ ANGÉLICA BRAVO PÉREZ

91240438

Para la obtención del grado de

LICENCIATURA

Asesor

OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

Julio de 2000

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Sociología

“REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD”

Tesis que presenta

Liz Angélica Bravo Pérez

91240438

Para la obtención del grado de

Licenciatura

Asesor

Oscar Rodríguez Cerda

Julio de 2000

“REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”

TESIS QUE PRESENTA:

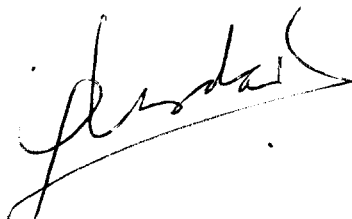
BRAVO PÉREZ LIZ ANGÉLICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA SOCIAL**

ASESOR: OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oscar Rodríguez Cerda', with a long horizontal stroke extending to the right.

JULIO DE 2000

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer cual es el pensamiento que los adolescentes tienen con relación a la sexualidad; para poder lograrlo se realizó un estudio de representación social desde una perspectiva estructural.

La representación que los adolescentes tiene con relación a la sexualidad está conformada por una parte por la información adquirida a partir de la educación formal y por otra es posible observar la importancia que tiene el discurso de la vida cotidiana en donde existen elementos de orden afectivo y práctico estos últimos son considerados como los menos característicos de la sexualidad para este grupo

INDICE

CONTENIDO	PAG
1. INTRODUCCION	1
1.1 Problema a investigar	1
1.2 Importancia del estudio	2
2. MARCO TEÓRICO	3
3. METODOLOGÍA	4
3.1 Planteamiento del problema	4
3.2 Procedimiento	4
3.2.1 Selección de la muestra	4
3.2.2 Figuras representacionales	5
3.2.3 Instrumentos de medición	7
4. RESULTADOS	8
4.1 Grafos y análisis de resultados	8
4.2 Comparación de proporciones y análisis de resultados	39
5. DISCUSIONES	43

6	CONCLUSIONES	44
7.	APENDICES	46
8.	BIBLIOGRAFÍA	51

1.1 Problema a investigar

El presente trabajo nace a partir de la diaria convivencia con los estudiantes en donde es posible observar una serie de cambios tanto a nivel físico como psicológico y en donde la única constante que se presenta es la necesidad que tienen los estudiantes por construir su propia identidad. En esta afirmación individual se encuentran elementos que pertenecen al mundo de lo erótico y lo sentimental que forma parte de la sexualidad de los individuos.

La visión que los adolescentes tienen con relación a la sexualidad se da a partir del contexto social en el cual se desarrollan; la familia, la escuela, la convivencia con los amigos, entre otros.

Es a partir de esta convivencia que los adolescentes comprenden el mundo que les rodea, así como aquello que está o no está permitido.

La presente investigación es un estudio de representación social que busca conocer cual es el pensamiento que los adolescentes tienen con relación a la sexualidad.

Las representaciones sociales son formas de reconstruir la realidad y están conformadas por las características objetivas del objeto, por las experiencias que los individuos tienen así como por un sistema de actitudes y de normas.

Al realizar un estudio de representación social de la sexualidad con estudiantes de nivel medio básico deseamos acercarnos a un tipo de conocimiento socialmente elaborado y compartido que tiene como fin práctico de permitir orientar las acciones y las relaciones sociales.

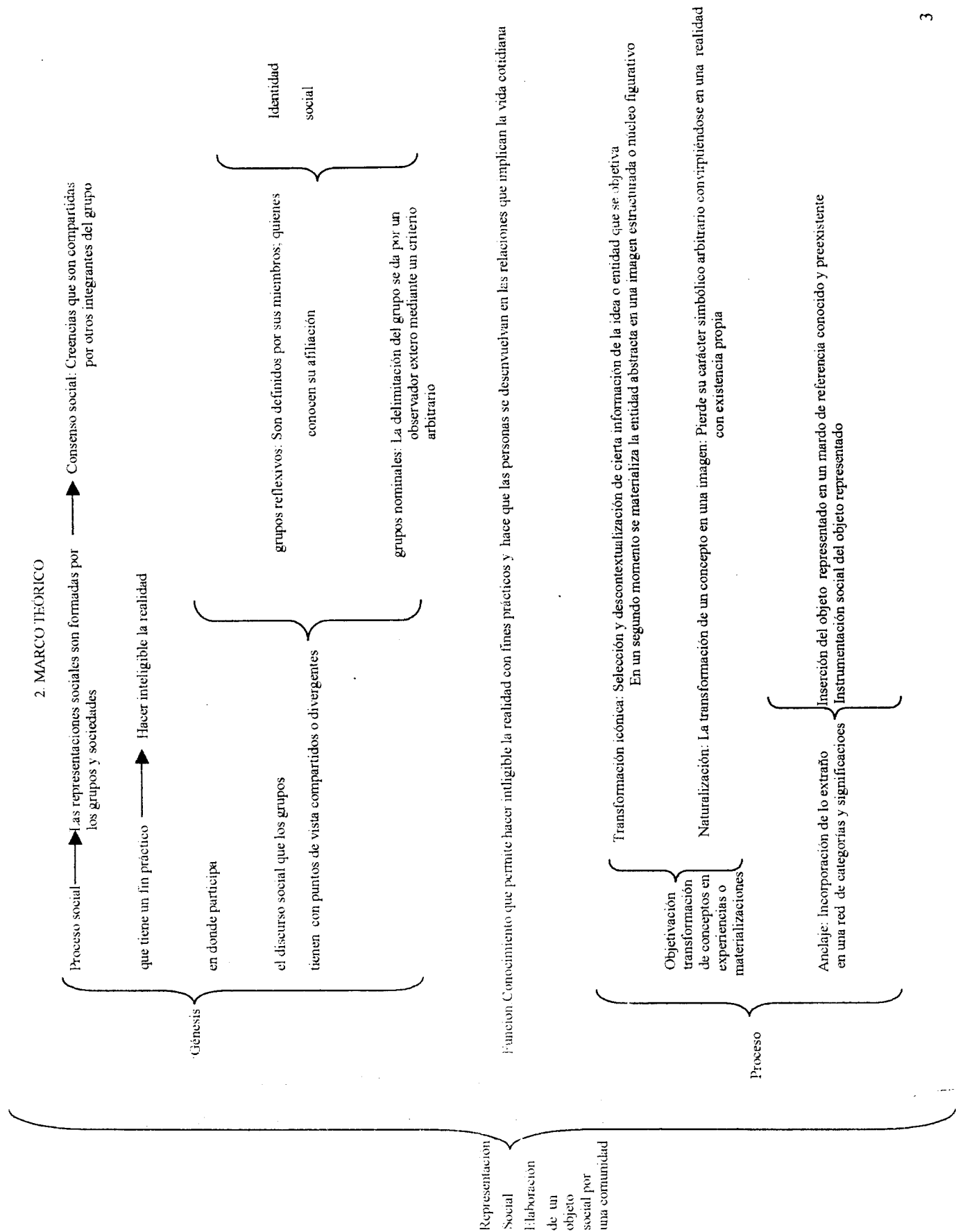
1.2 Importancia del estudio

Los adolescentes se encuentran reestructurando la visión que tienen de sí mismos y de los otros, están descubriendo nuevas maneras de relacionarse con los demás. En esta reestructuración existe una nueva manera de ver a la sexualidad relacionada con una revalorización de la misma así como del conjunto de normas presentes en el contexto en el cual los adolescentes se desenvuelven y que les permitirá dar sentido a sus conductas a partir de su propio sistema de referencia.

En la convivencia diaria con los estudiantes es posible observar una búsqueda constante de su identidad, se rechaza todo aquello que los padres establezcan, se niega la autoridad en la familia y en la escuela, sin embargo se desea seguir perteneciendo a estos grupos. Esta pertenencia se debe dar pero a nivel de liderazgo que se obtendrá a partir del alejamiento que exista con relación al grupo.

En esta búsqueda de la afirmación individual los adolescents construyen su propia estima y pocas zonas del comportamiento son tan propicias a ella como el mundo erótico y sentimental.

La afirmación individual se da a partir del conocimiento y uso de la sexualidad, en esta afirmación se da las cosas que les pasa a los adolescentes, la manera en que suceden, la manera en que se aceptan o se rechazan así como el significado que se le da al entorno.



3. METODOLOGÍA

3.1 Planteamiento del problema

- Conocer cual es la representación social que los y las adolescentes tienen de la sexualidad.
- Establecer si existen diferencias entre los estudiantes hombres y mujeres con relación a la representación social de la sexualidad.
- Establecer si existen diferencias entre los estudiantes de segundo y tercer grado con relación a la representación social de la sexualidad.

3.2 Procedimiento

3.2.1 Selección de la muestra

La presente investigación se realizó en la escuela secundaria técnica número 75 "Ignacio Ramírez" localizada en la colonia Lomas de Zaragoza; delegación Iztapalapa con estudiantes hombres y mujeres que se encuentran cursando el segundo o tercer año de nivel medio básico en el turno matutino; la decisión de no tomar en cuenta a los alumnos que se encuentran cursando el primer año de secundaria fue porque se desea conocer cual es la influencia que ha tenido la educación formal en la representación social que los adolescentes tienen de la sexualidad. Los alumnos de segundo grado se encuentran cursando la asignatura de biología en donde en la cuarta unidad se aborda el tema de la reproducción humana mientras en tercer año cursan la asignatura de orientación educativa materia que busca acercar a los alumnos al tema de la sexualidad humana.

En la primera parte de la investigación se seleccionaron dos grupos; uno de segundo año y otro de tercer año para realizar un test de asociación libre que consiste en presentar una palabra inductora con la cual los sujetos asocian de manera libre otras palabras; “palabras inducidas”,

De esta forma se presentó a cada uno de los estudiantes una hoja con la siguiente instrucción “Si yo te digo sexualidad escribe las 5 primeras palabras que se te vengan a la mente” en la hoja se tenían cinco renglones en donde los alumnos escribían las palabras solicitadas, también escribían el género al que pertenecen y el grado que se encuentran cursando.

El test de asociación libre nos permitió acercarnos a los estereotipos, las imágenes la representación que los estudiantes tienen con relación a la sexualidad.

Las palabras obtenidas de los estudiantes fueron analizadas para poder llevar a cabo una clasificación de las mismas que nos permitiera tener una idea de como es que los alumnos estructuran la representación de la “sexualidad”.

Las palabras fueron agrupadas en las siguientes categorías: cuerpo, afectivo, salud, procreación, naturaleza y aquellas que no pudieron ser ubicadas en ninguna categoría.

3.2.2 Figuras representacionales

El haber agrupado las palabra en distintas categorías nos permitió plantear las siguientes figuras:

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad es una representación construida a partir del discurso que circula en la vida cotidiana de los estudiantes.

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad no está relacionada con la práctica.

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad tiene elementos vinculados con la categoría del cuerpo adquiridos a través de la educación formal.

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad no está relacionada con la salud.

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad se encuentra vinculada con la procreación.

La representación social que los adolescentes de nivel medio básico tienen de la sexualidad presenta un mayor número de elementos del orden afectivo para las mujeres que para los hombres.

De estas figuras se seleccionaron las dos siguientes:

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad es una representación construida a partir del discurso que circula en la vida cotidiana de los estudiantes

La representación social que los adolescentes de nivel educativo medio básico tienen de la sexualidad tiene elementos vinculados con la categoría del cuerpo adquiridos a través de la educación formal.

Para poder reconocer si las figuras se encuentran en el campo representacional de la sexualidad están presentes se seleccionaron del test de asociación libre, 5 elementos que nos permitieran conocer cuál es la idea que los adolescentes tienen de la sexualidad a partir de la influencia que la comunicación

en la vida cotidiana a través del discurso han ido construyendo; estos elementos fueron amor, pasión, cama, sudor, ropa.

En el caso de la segunda figura se seleccionaron elementos relacionados con términos utilizados en la asignatura de biología y orientación educativa para comprender si la idea que tiene de la sexualidad con relación al cuerpo proviene de la educación formal. Los elementos seleccionados fueron pene, aparato reproductor, espermatozoide y vagina.

3.2.3 Instrumento de medición

Con estos elementos seleccionados se realizó un cuestionario en donde se pedía a los estudiantes en una primera parte seleccionar tres elementos que considerará los más característicos de la sexualidad anotando los números o las palabras seleccionadas.

En la segunda parte del cuestionario se les pidió a los estudiantes que seleccionaran tres palabras que considerarán las menos características de la sexualidad y que pusieran el número correspondiente en el paréntesis o la palabra seleccionada.

También se les proporcionó una segunda hoja en donde se les solicitaba leyera la lista de palabras que describen a la sexualidad para que calificaran cada una de ellas sobre una escala de 0 a 100% según su importancia, lo anterior con el objetivo de conocer el grado de convergencia o divergencia se presentan entre hombres y mujeres de ambos grados.

Una vez contestados los cuestionarios, estos fueron agrupados en cuatro categorías: hombres de segundo año, mujeres de segundo año, mujeres de tercer año y hombres de tercer año.

Los datos obtenidos fueron procesados para obtener de cada una de las categorías el índice de similitud, la valencia y la distancia que nos permita mostrar la estructura del árbol máximo de la sexualidad bajo la forma de un grafo.

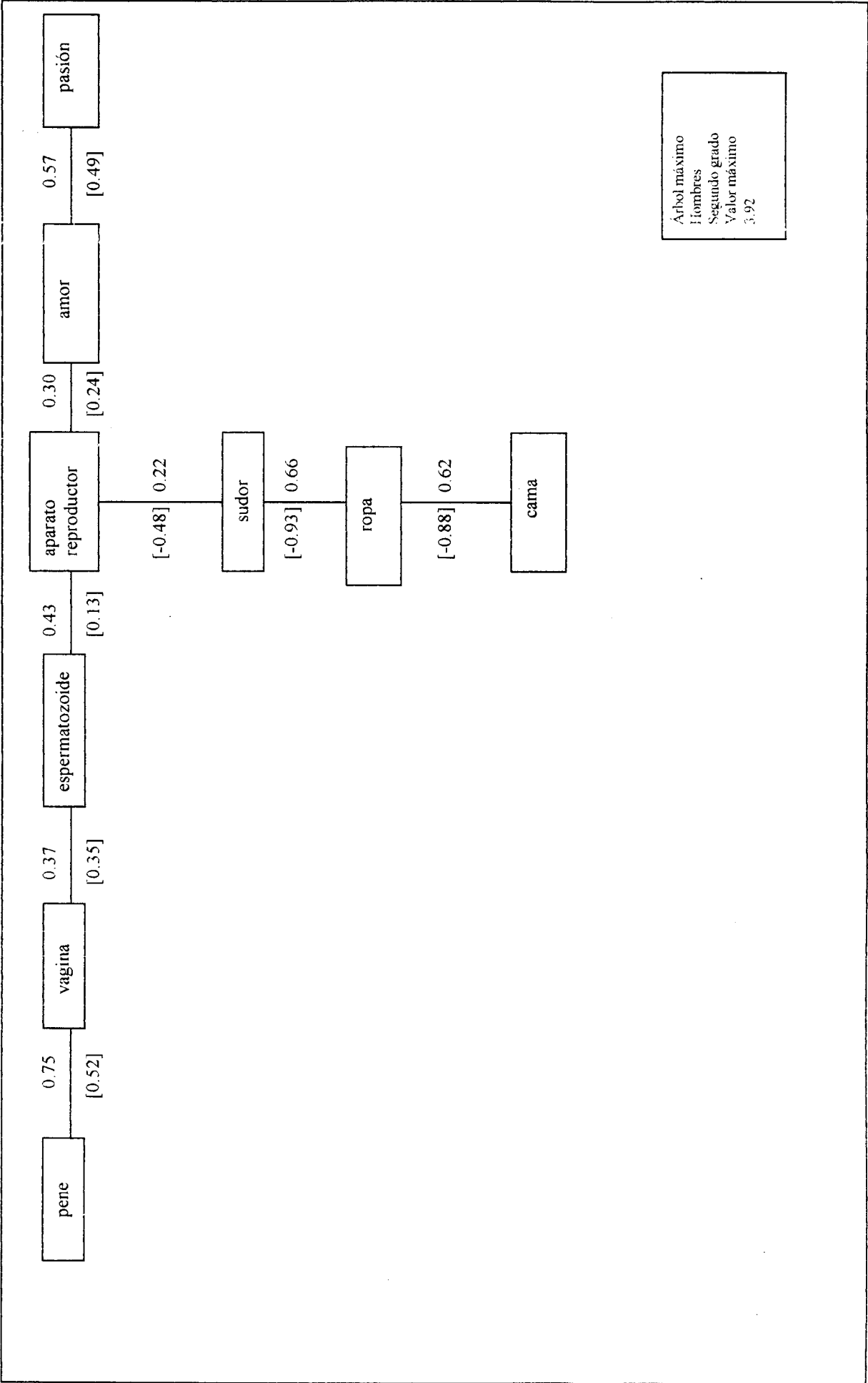
Los árboles están formados por items unidos por conexiones en donde se encuentran las proporciones; en el árbol se puede pasar de un item a otro sin formar ciclos. Cada uno de los árboles fue valuado; se calculo la suma de los valores de las proporciones obteniéndose el más alto valor.

A partir de los árboles contruidos; de los elementos que los componen y la organización que presentan es posible conocer las creencias, los estereotipos, las opiniones que existen con relación a la sexualidad.

4. RESULTADOS

4.1 Grafos y análisis de resultados.

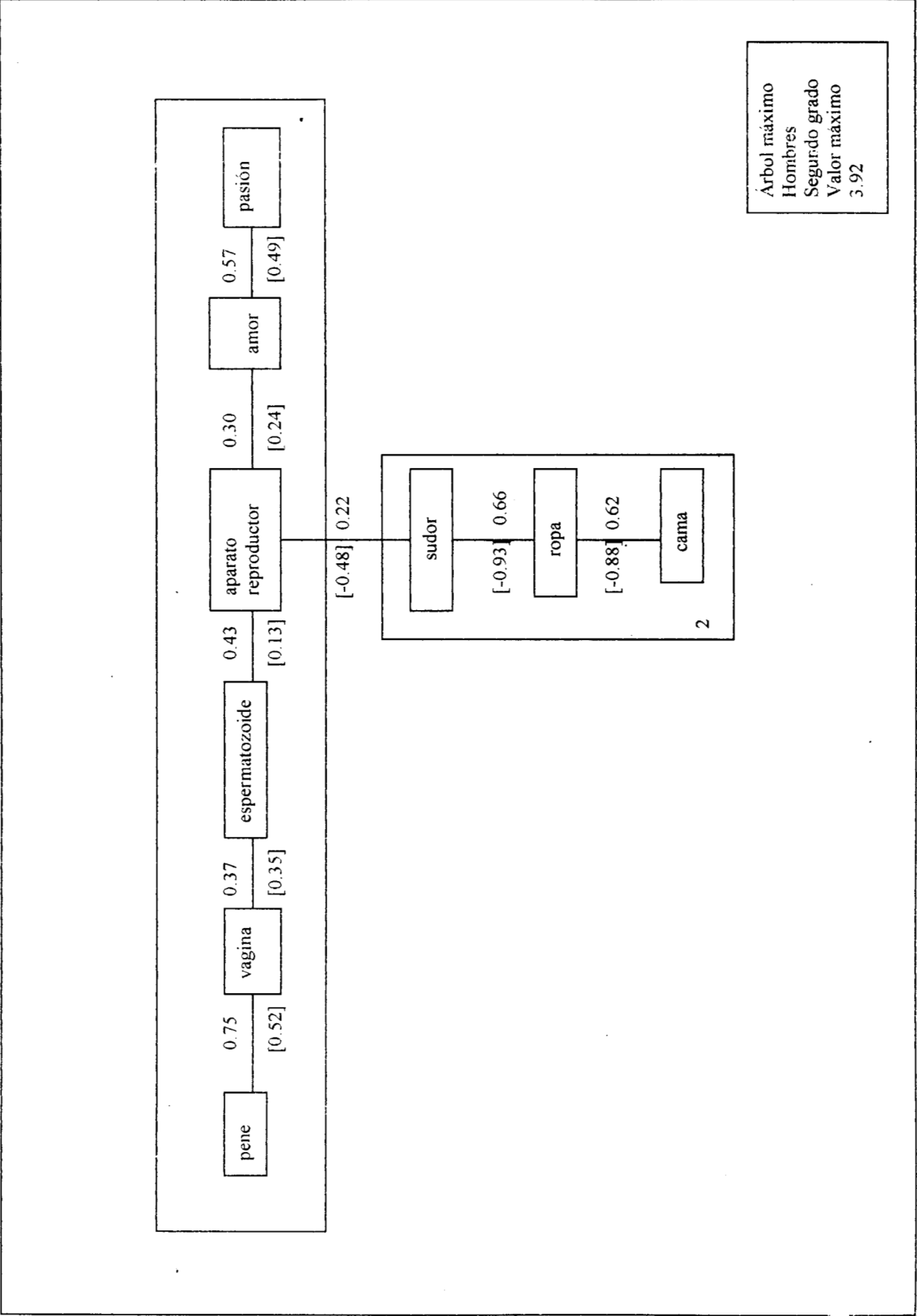
A continuación se presentan los grafos obtenidos de los árboles máximos, cliques y árboles máximos de distancia que se obtuvieron en hombres y mujeres de segundo y tercer grado de nivel medio básico.

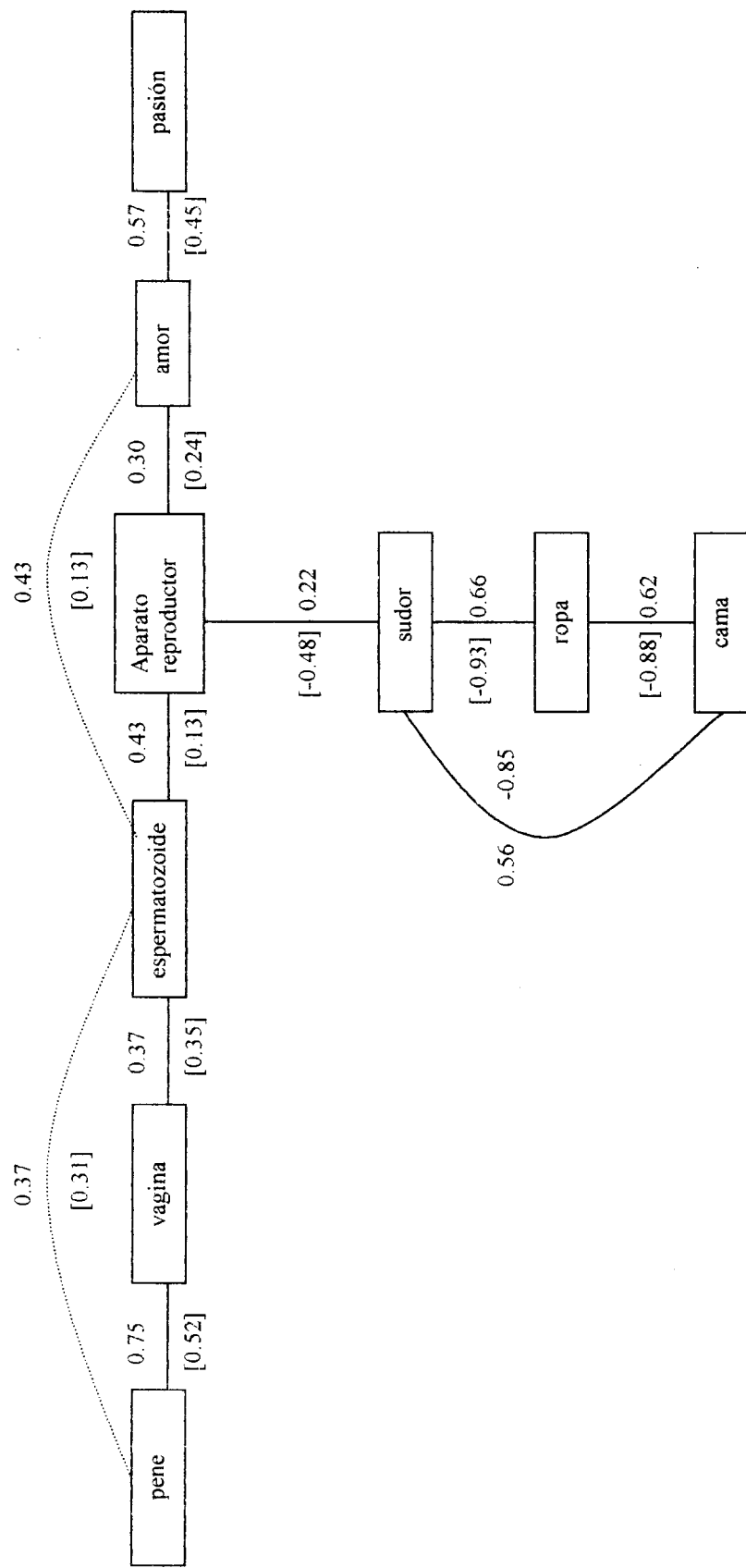


ANÁLISIS DE RESULTADOS
BLOQUES DEL ÁRBOL MÁXIMO
HOMBRES DE SEGUNDO GRADO

CONEXIDAD MÁS DÉBIL: APARATO REPRODUCTOR – SUDOR

BLOQUE 1	PROPORCIÓN	VALENCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene – vagina	0.75	0.52	Elementos relacionados con el estereotipo que se tienen de la sexualidad, esta es concebida solo de manera heterosexual.
amor - pasión	0.57	0.49	Elementos de orden simbólico relacionadas con imágenes construidas a partir del discurso de la vida cotidiana.
Espermatozoide – aparato reproductor	0.30	0.24	El elemento aparato reproductor para este grupo está vinculado al sexo femenino, este se encuentra asociado a un elemento simbólico, amor, esto se repetirá en las demás categorías.
Vagina – espermatozoide	0.37	0.35	Espermatozoide es un término que tienen que ver con la información adquirida en la educación formal. La relación existente confirma el estereotipo que los adolescentes tienen con relación a la sexualidad.
Aparato reproductor – amor	0.30	0.24	El elemento aparato reproductor para este grupo está vinculado al sexo femenino, este se encuentra asociado a un elemento simbólico; amor, esto se repetirá en otras categorías.
BLOQUE 2 aparato reproductor – sudor	0.22	-0.48	Elementos con la conexidad más débil. Esto divide al árbol en dos bloques. Aquellos elementos que los estudiantes consideran como los más característicos de la sexualidad y aquellos elementos que son considerados como elementos secundarios dentro del campo representacional de la sexualidad.
0.66		0.93	Elementos relacionados con imágenes obtenidas a través del discurso de la vida cotidiana y son considerados como los elementos menos característicos de la sexualidad
ropa - cama	0.62	-0.93	*
El elemento con mayor número de conexidades es el elemento aparato reproductor			Por un aparte el elemento aparato reproductor se encuentra unido a elementos de orden de lo simbólico, amor y pasión, por otra parte se encuentra unido a los elementos que los estudiantes consideran como los elementos menos característicos de la sexualidad y en una tercera unión se encuentra unido a aquellos elementos relacionados con la información adquirida por los estudiantes en la educación formal.





Clique
Hombres
Segundo
grado

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CLIQUE

HOMBRES SEGUNDO GRADO

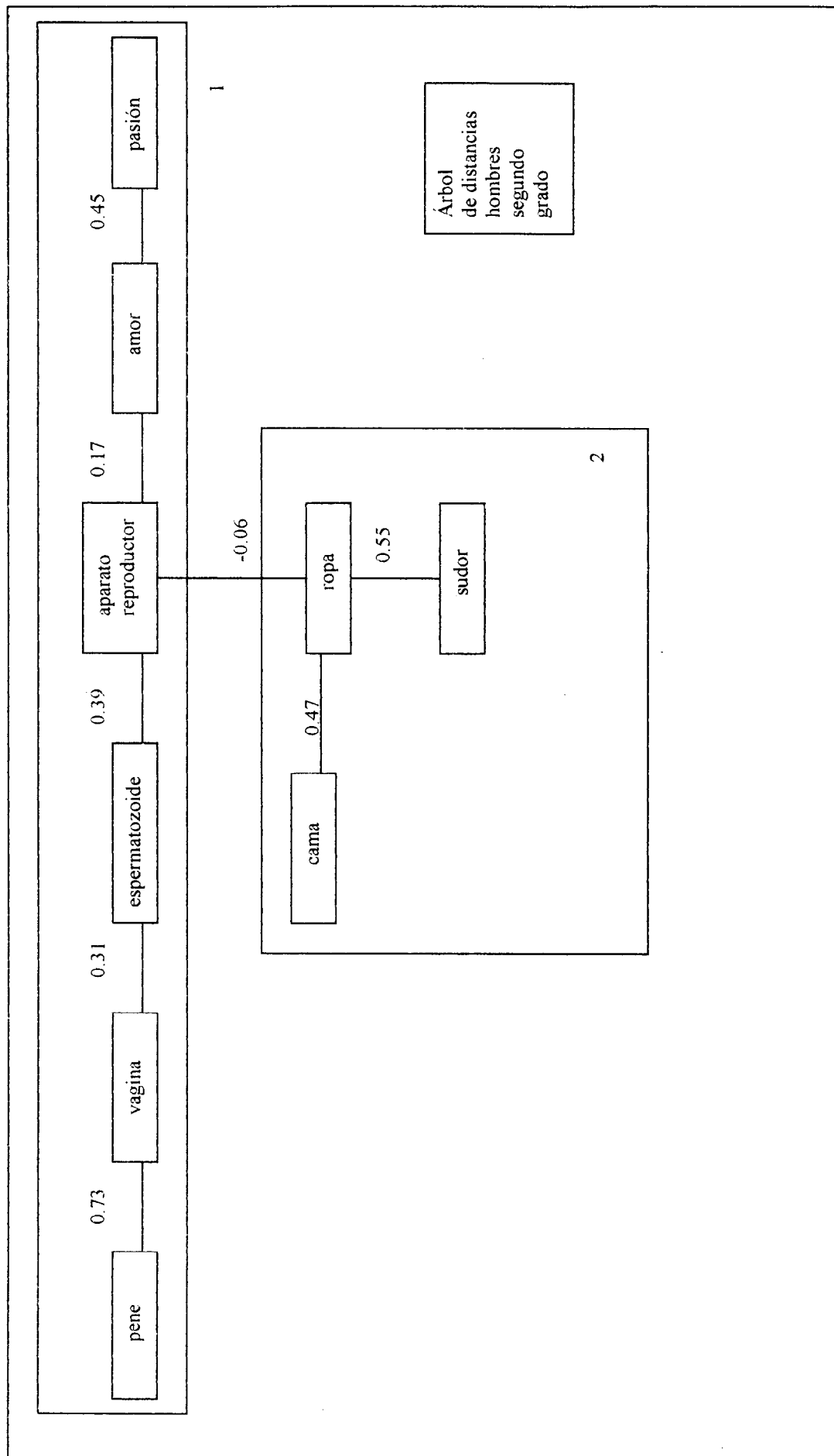
Las triangulaciones más estables son las siguientes: sudor – ropa – cama, espermatozoide – aparato reproductor – vagina

En el caso de la primera triangulación sudor – ropa – cama, se hace referencia a los elementos que los estudiantes de segundo año consideran como los elementos menos característicos de la sexualidad. Estos tres elementos que se encuentran presentes en la comunicación de la vida cotidiana de los adolescentes son elementos vinculados con su práctica.

En la segunda triangulación espermatozoide- aparato reproductor – amor , se confirma la presencia de una concepción estereotipada de la sexualidad, esta solo se concibe en relaciones heterosexuales.

Por otra parte se observa que los elementos de orden simbólico se encuentran asociados a lo femenino.

En la tercera triangulación pene – vagina – espermatozoide, se confirma la presencia de la concepción estereotipada de la sexualidad que tienen los adolescentes.

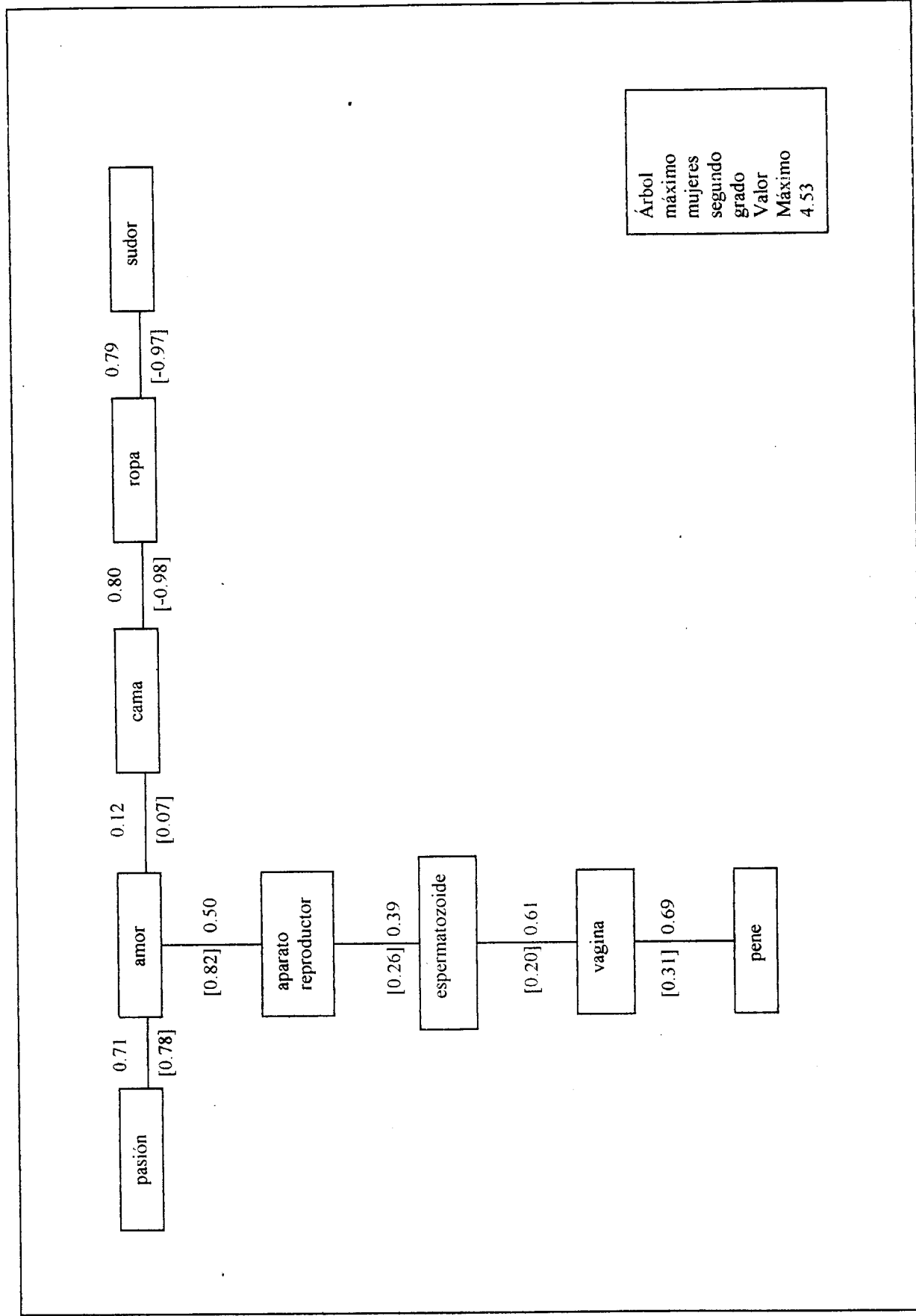


ANÁLISIS DE RESULTADOS
ÁRBOL MÁXIMO DE DISTANCIAS

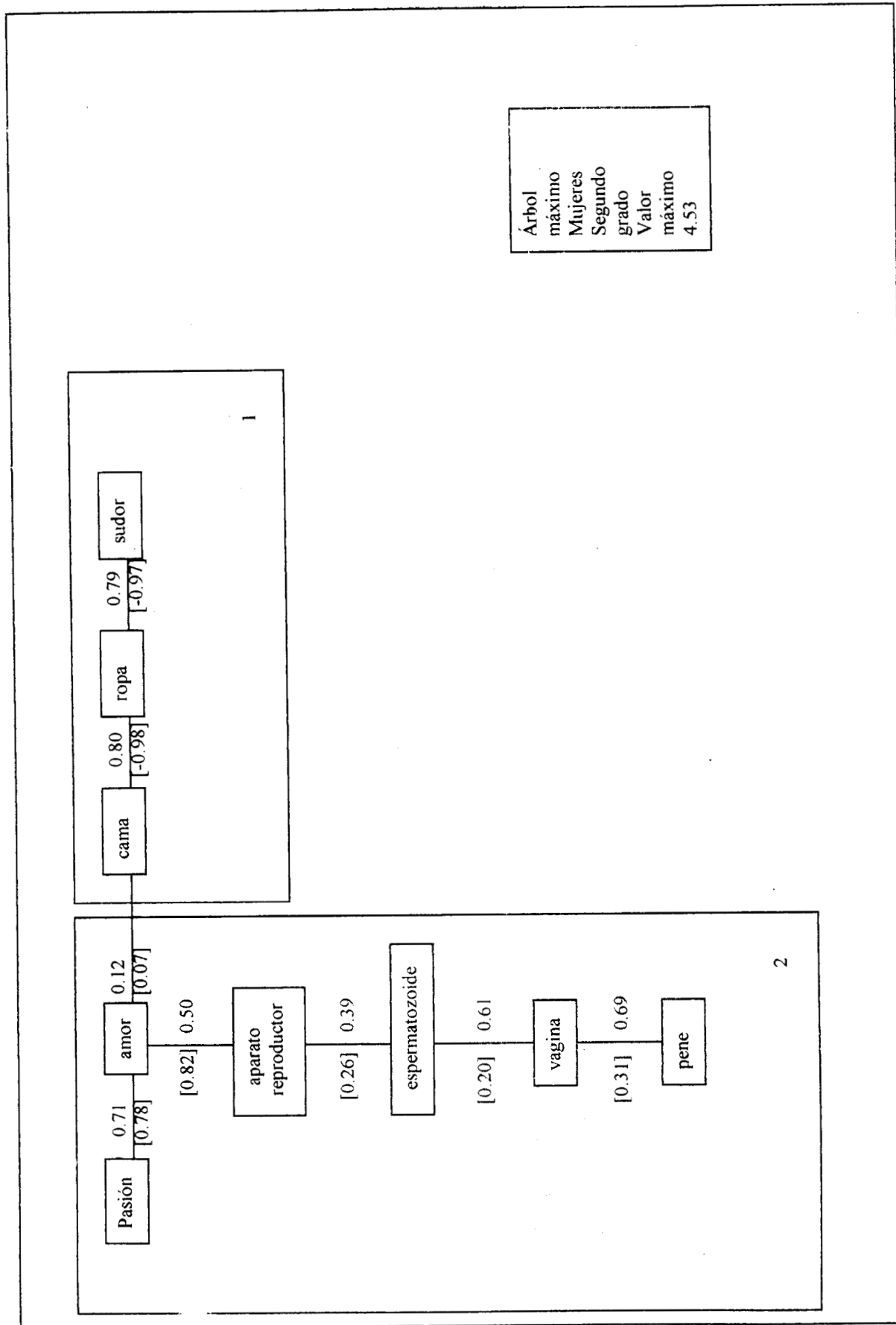
HOMBRES DE SEGUNDO AÑO

CORTE EN LA CONEXIDAD APARATO REPRODUCTOR - ROPA

CONEXIDAD	DISTANCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene – vagina	0.73	Presencia de un estereotipo en donde la sexualidad es concebida solo entre sexos opuestos, esto es, en una relación heterosexual.
amor – pasión	0.45	Segunda conexidad con asociación fuerte que estaría proponiendo que para este grupo de personas la sexualidad se encuentra relacionada con una parte simbólica, abstracción construida a partir del discurso presente en la vida cotidiana
espermatozoide – aparato reproductor	0.39	Presencia de un estereotipo con relación a la sexualidad
vagina – espermatozoide	0.31	Espermatozoide es un término más técnico que hace referencia a la información adquirida en la educación formal y que confirma la presencia de una visión estereotipada de la sexualidad.
aparato reproductor - amor	0.17	El término aparato reproductor para el grupo de hombres esta vinculado al sexo femenino, este se encuentra asociado a un elemento simbólico; amor, esto se repetirá en las otras categorías.
aparato reproductor - ropa	-0.06	Estos elementos tienen un índice de similitud con carga negativa, esto divide al árbol en dos bloques; en el primero se encuentran los elementos que los estudiantes identifican como los característicos de la sexualidad y en un segundo bloque se encuentran agrupados aquellos elementos que los estudiantes consideran como los elementos secundarios.
Ropa – sudor	0.55	Elementos relacionados con imágenes construidas a partir del discurso de la vida cotidiana. Son elementos que son considerados como los menos característicos de la sexualidad.
ropa - cama	0.47	"



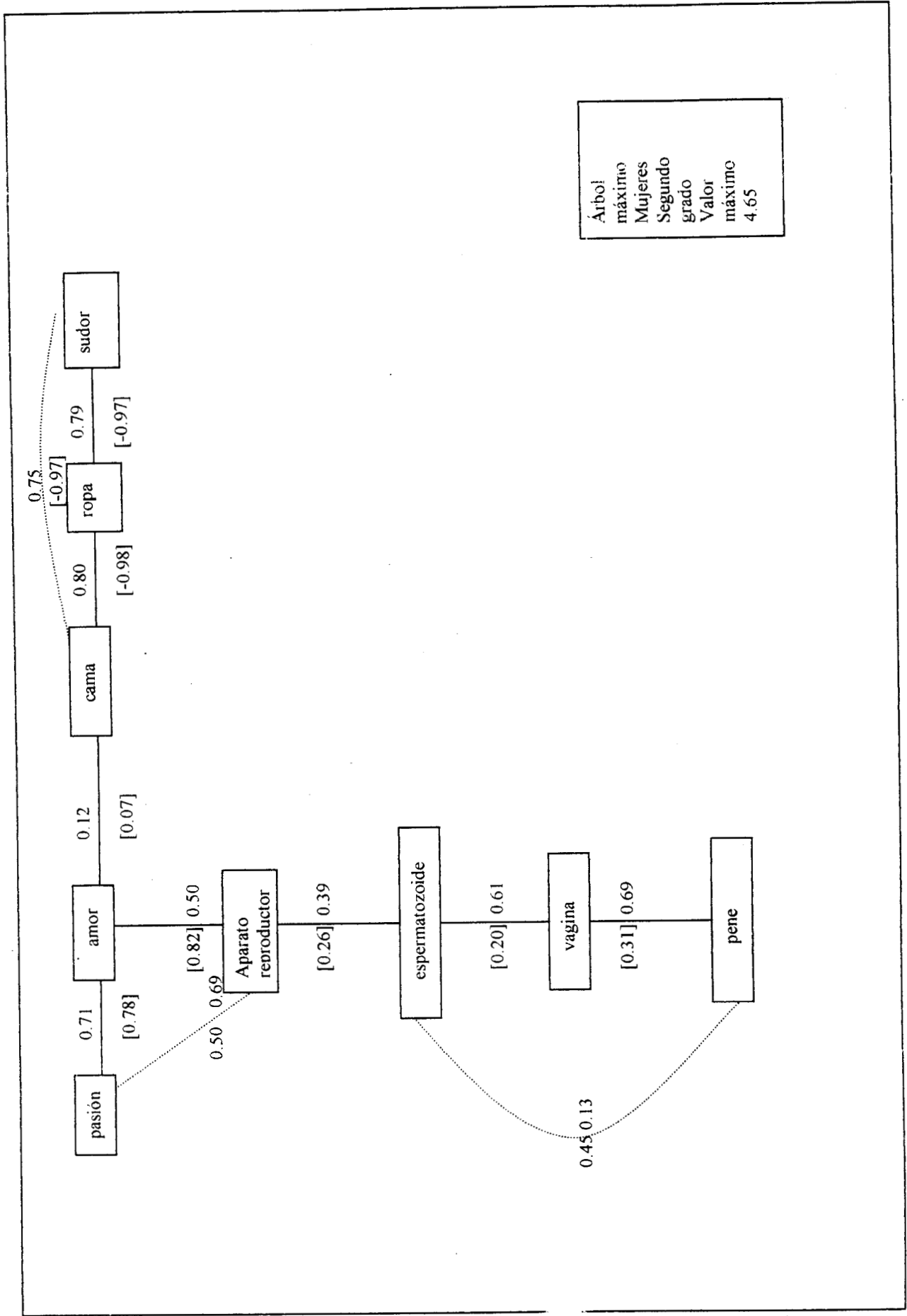
Árbol
máximo
mujeres
segundo
grado
Valor
Máximo
4.53



BLOQUES DEL ÁRBOL MÁXIMO
MUJERES – SEGUNDO GRADO
CONEXIDAD MÁS DÉBIL AMOR – CAMA

BLOQUE 1	PROPORCIÓN	VALENCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pasión –amor	0.71	0.78	Elementos de orden simbólico, relacionadas con imágenes construidas a partir del discursos de la vida cotidiana.
pene - vagina	0.69	0.31	Elementos que indican la presencia de un estereotipo con relación a la sexualidad. La sexualidad solo es concebida en relaciones heterosexuales.
aparato reproductor - amor	0.50	0.82	El elemento aparato reproductor para el grupo con el cual se trabajó esta vinculado al sexo femenino, este se encuentra asociado a un elemento simbólico; amor en las demás categorías sucederá lo mismo.
espermatozoide – aparato reproductor	0.26	0.39	Los dos son términos utilizados en la educación formal en los libros de texto referentes a la reproducción humana y que confirman el estereotipo que los estudiantes tienen con relación a la sexualidad.
BLOQUE 2 amor – cama	0.12	-0.07	Elementos con la conexidad más débil que divide al árbol en dos bloques. Se puede observar a partir de esta división cuales son los elementos que para las alumnas de segundo grado son más característicos de la sexualidad y aquellos que consideran los elementos secundarios de la sexualidad.
cama - ropa	0.80	-0.98	Elementos que indican la formación de imágenes obtenidas a través del discurso de la vida cotidiana. Estos elementos son considerados como los menos característicos de la sexualidad. Por otra parte son elementos que involucran su práctica de ahí que se pueda concluir que los estudiantes no se encuentran relacionados con ella.
ropa - sudor	0.79	-0.97	
El elemento donde se posicionan el mayor número de conexidades es ele elemento amor			Este elemento de orden simbólico está unido por una parte a elementos relacionados con información adquirida dentro de la educación formal, aparato reproductor, espermatozoide, vagina y pene; por otra parte

			se encuentra unido a los elementos que los estudiantes consideran como los menos característicos de la sexualidad , cama, ropa y sudor y en una tercera unión se encuentra el elemento de orden simbólico amor.
--	--	--	---



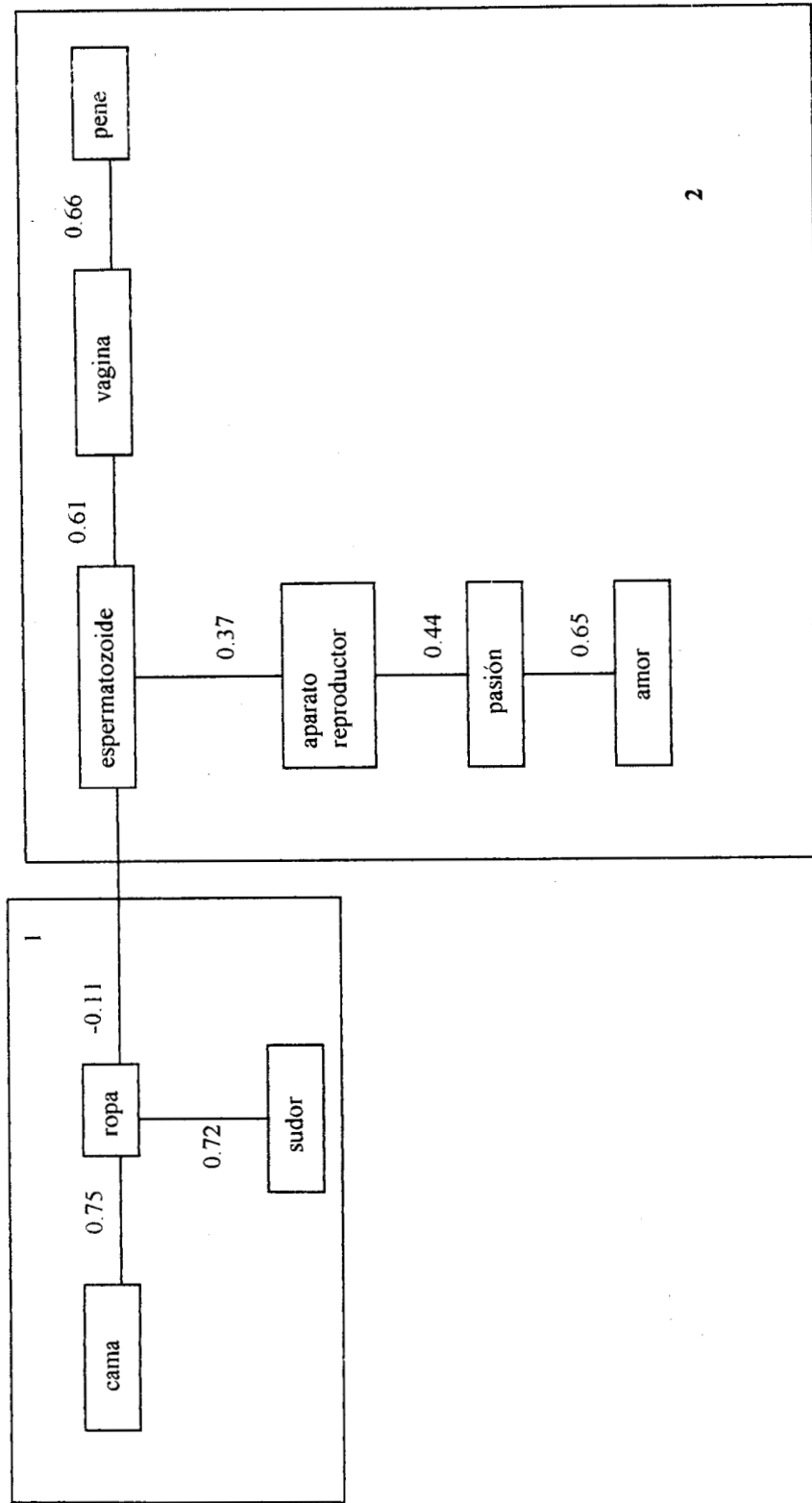
ANÁLISIS DE RESULTADOS
CLIQUE
MUJERES DE SEGUNDO GRADO

Las triangulaciones más estables son las siguientes: sudor – ropa – cama, espermatozoide – pene
- vagina y pasión – amor – aparato reproductor,

En la primera triangulación sudor – ropa – cama, se puede observar que una proporción significativa de estudiantes mujeres de segundo grado consideran estos tres elementos como los menos característicos de la sexualidad, esto es, para las mujeres de segundo grado la sexualidad no se encuentra relacionada con la práctica.

En la segunda triangulación espermatozoide – pene – vagina se encuentran elementos que hacen referencia a la información que las estudiantes adquieren en la educación formal con relación a la reproducción humana, en esta triangulación también es posible observar que existe un estereotipo con relación a la sexualidad.

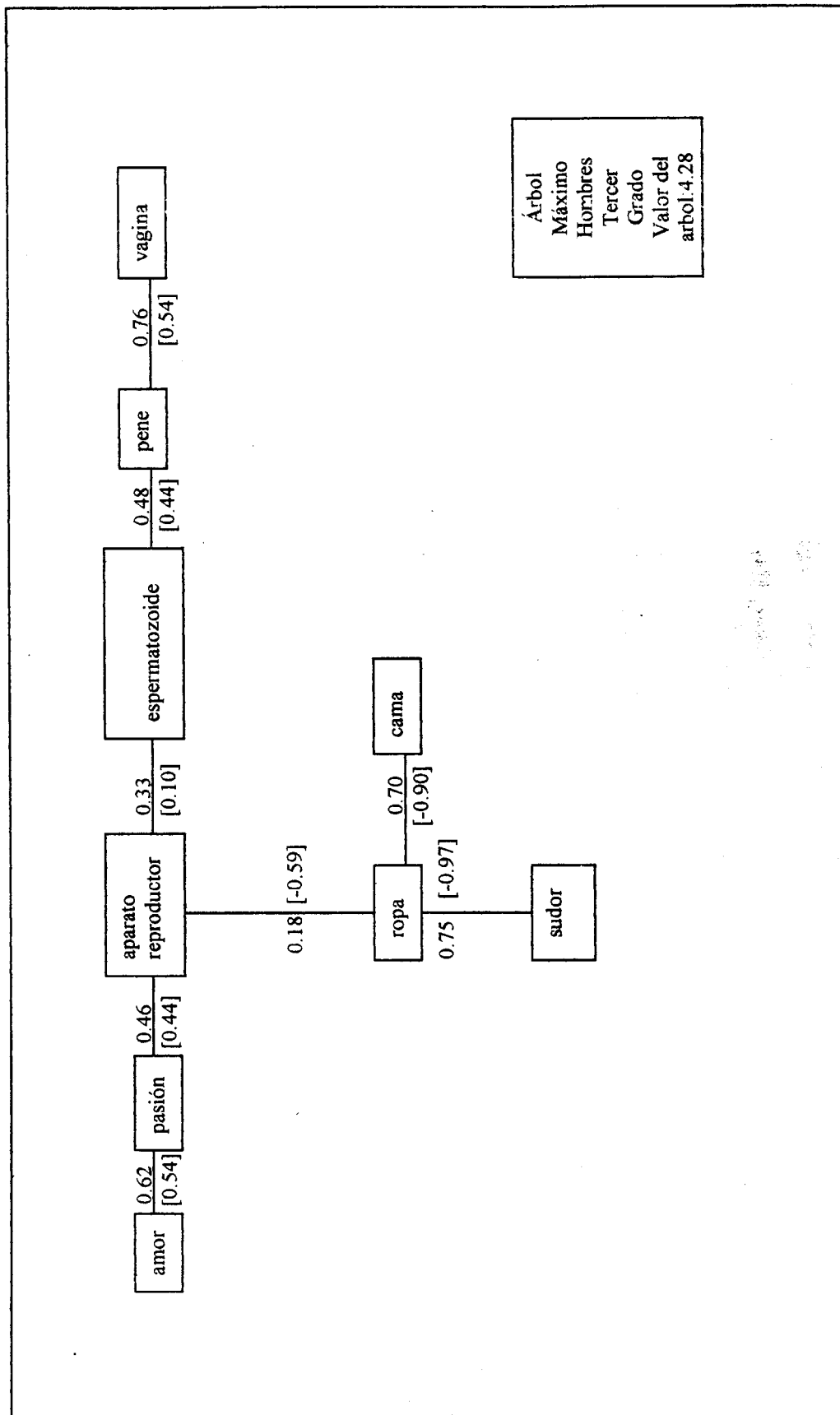
En la triangulación pasión – amor – aparato reproductor, los elementos amor y pasión son elementos que pertenecen al orden de lo simbólico, este se encuentra unido al elemento aparato reproductor, considerado este como elementos característico de lo femenino.

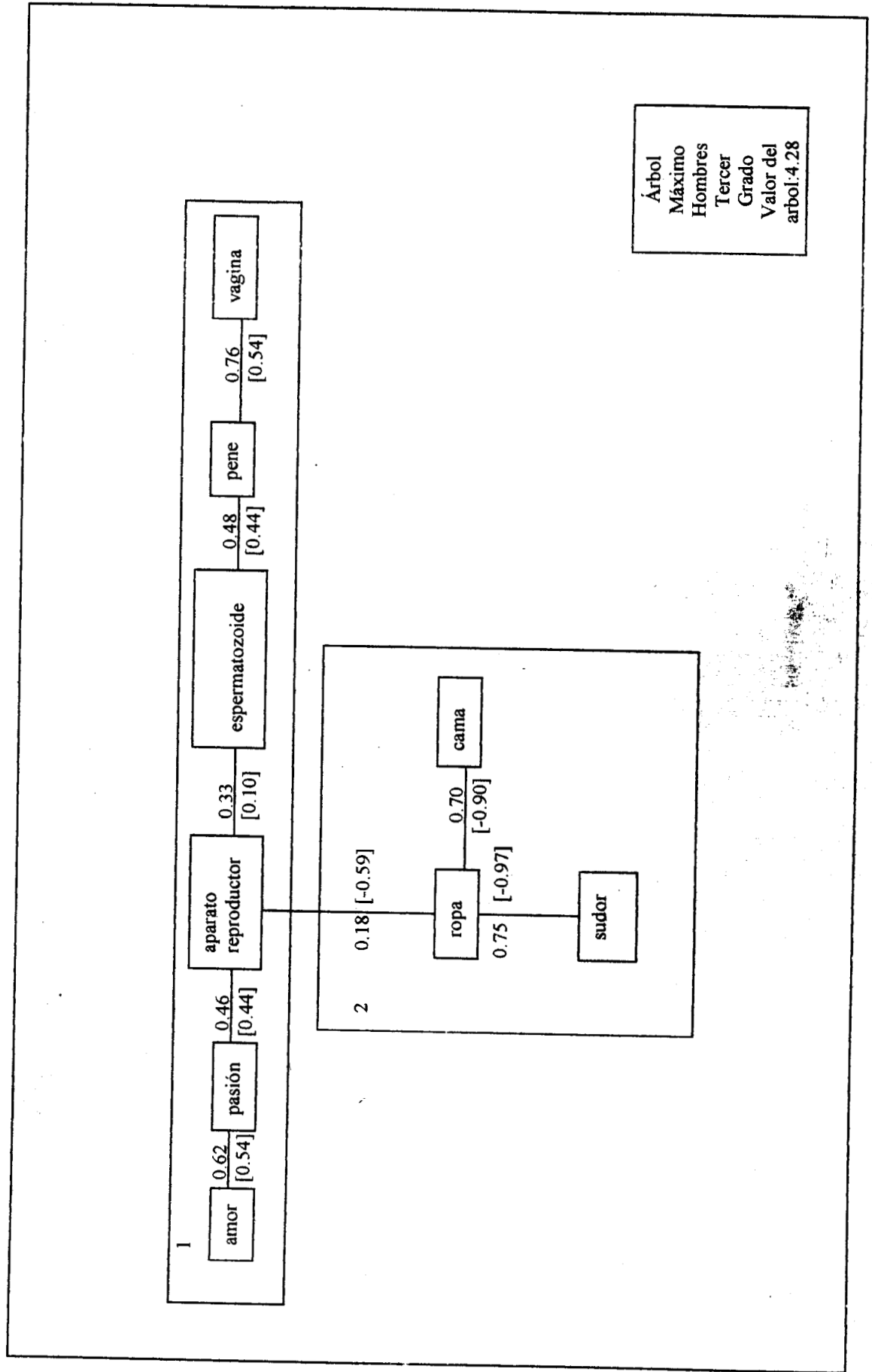


Árbol
máximo de
distancias de
mujeres de
segundo
grado

ANÁLISIS DE RESULTADOS
 ÁRBOL MÁXIMO DE DISTANCIAS
 MUJERES DE SEGUNDO GRADO
 CORTE EN LA CONEXIDAD ROPA – ESPERMATOZOIDE

CONEXIDAD	DISTANCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
vagina - pene	0.66	Presencia de un estereotipo en donde la sexualidad es percibida como posible solo entre sexos opuestos, esto es, solo en relaciones heterosexuales.
amor – pasión	0.65	Segunda conexidad con asociación fuerte. Para este grupo la sexualidad tiene una carga simbólica fuerte, construida a partir del discurso presente en la vida cotidiana.
espermatozoide – vagina	0.61	Conceptos adquiridos a partir de la educación formal y que confirma la forma estereotipada en que se ve la sexualidad.
aparato reproductor - pasión	0.44	El elemento aparato reproductor para la población con la cual se trabajó esta vinculada al sexo femenino, este se encuentra asociado a un elemento simbólico; pasión esto se repetirá en los otros grupos.
espermatozoide – aparato reproductor	0.37	Elementos relacionados con el estereotipo que se tiene de la sexualidad.
ropa – espermatozoide	-0.11	Entre estos dos elementos existe un índice de similitud con carga negativa, esto permite dividir al árbol en dos bloques: el primero agrupa los elementos que los alumnos consideran como los menos característicos de la sexualidad. En un segundo bloque se encuentran los elementos que son considerados por los estudiantes los elementos más característicos de la sexualidad.
cama - ropa	0.75	Elementos relacionados con las imágenes que se tienen a partir del discurso de la vida cotidiana y que son considerados por los estudiantes como los menos característicos de la sexualidad. Son elementos que tienen que ver con la práctica de la sexualidad, de ahí que se puede pensar que los estudiantes no tengan un conocimiento práctico con relación a la sexualidad.
ropa - sudor	0.72	

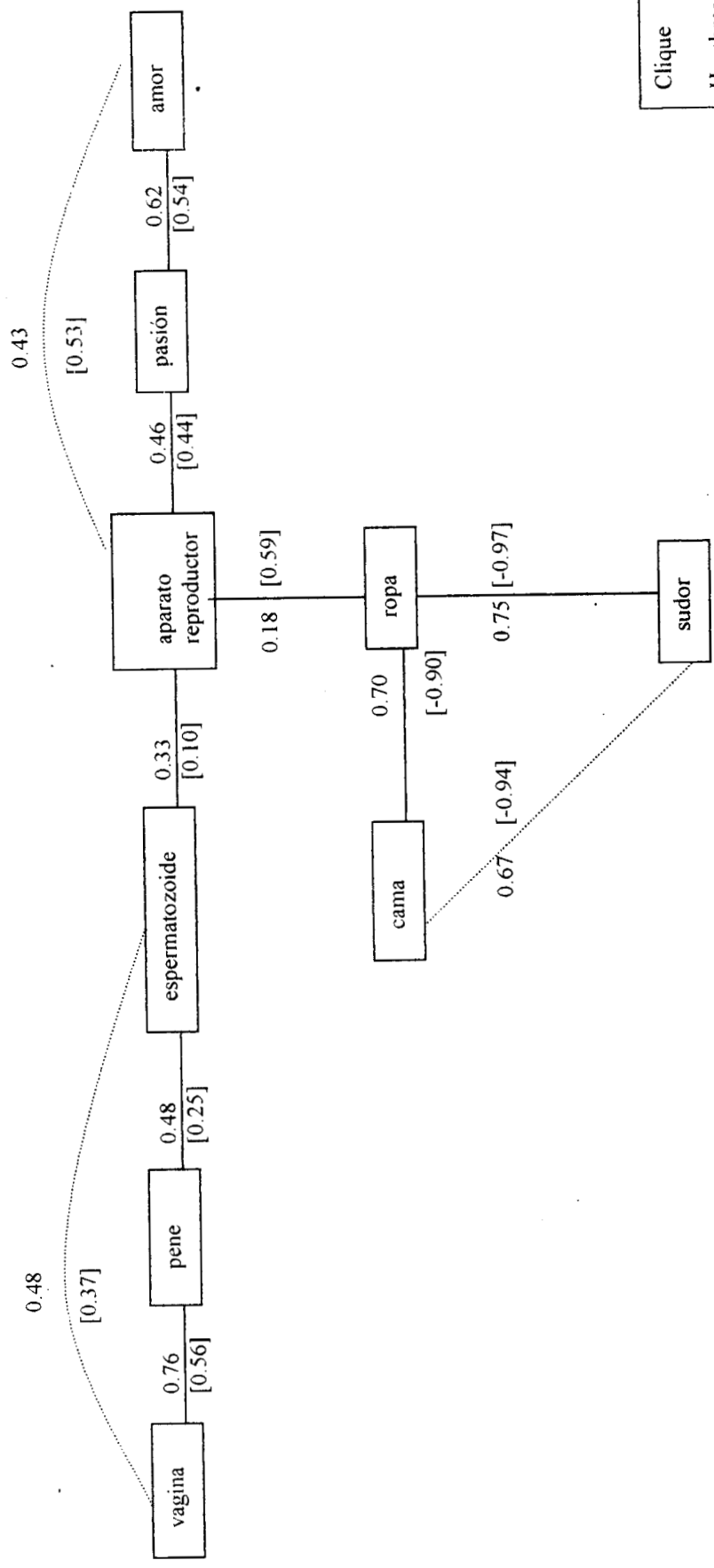




ANÁLISIS DE RESULTADOS
BLOQUES DEL ÁRBOL MÁXIMO
HOMBRES DE TERCER AÑO
CONEXIDAD MÁS DÉBIL APARATO REPRODUCTOR – ROPA

BLOQUE 1	PROPORCIÓN	VALENCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene - vagina	0.76	0.54	Elementos que muestran que existe una visión estereotipada de la sexualidad.
amor – pasión	0.62	0.54	Elementos de orden simbólico, relacionados con las imágenes que se construyen a partir de la comunicación que se establece en la vida cotidiana
espermatozoide – pene	0.48	0.44	Elementos relacionados con la información adquirida en la educación formal con relación a la reproducción humana
pasión – aparato reproductor	0.46	0.44	El elemento aparato reproductor es considerado para este grupo como un elemento característico del sexo femenino, este se encuentra unido al elemento simbólico pasión. Al igual que en otros grupos la parte simbólica se encuentra asociada solo a lo femenino.
Aparato reproductor – espermatozoide	0.33	0.10	Elementos relacionados con la información adquirida en la educación formal con relación a la reproducción humana y que confirma la visión estereotipada que los estudiantes tienen con relación a la sexualidad
BLOQUE 2 aparato reproductor – ropa	0.18	-0.59	Elementos donde se presenta la conexidad más débil, esto divide al árbol en dos bloques. Es posible observar que en el primer bloque se encuentran los elementos que los estudiantes consideran como los más característicos de la sexualidad y un segundo bloque que muestra los elementos que para los estudiantes son de orden secundario.
ropa - sudor	0.75	-0.97	Elementos relacionados con las imágenes construidas a partir de la comunicación que se establece en la vida cotidiana y que son considerados como elementos secundarios dentro del campo de la representación social

Ropa - cama	0.75	-0.97	" "
El elemento con mayor número de conexidades es aparato reproductor			El elemento aparato reproductor se encuentra unido por una parte a los elementos que los estudiantes consideran como los menos característicos de la sexualidad, por otra parte se encuentra unido a los elementos que hacen referencia a la información adquirida dentro de la educación formal con relación a la reproducción humana y en una tercera unión se encuentran los elementos de orden simbólico amor, pasión



Clique
 Hombres
 Tercer grado

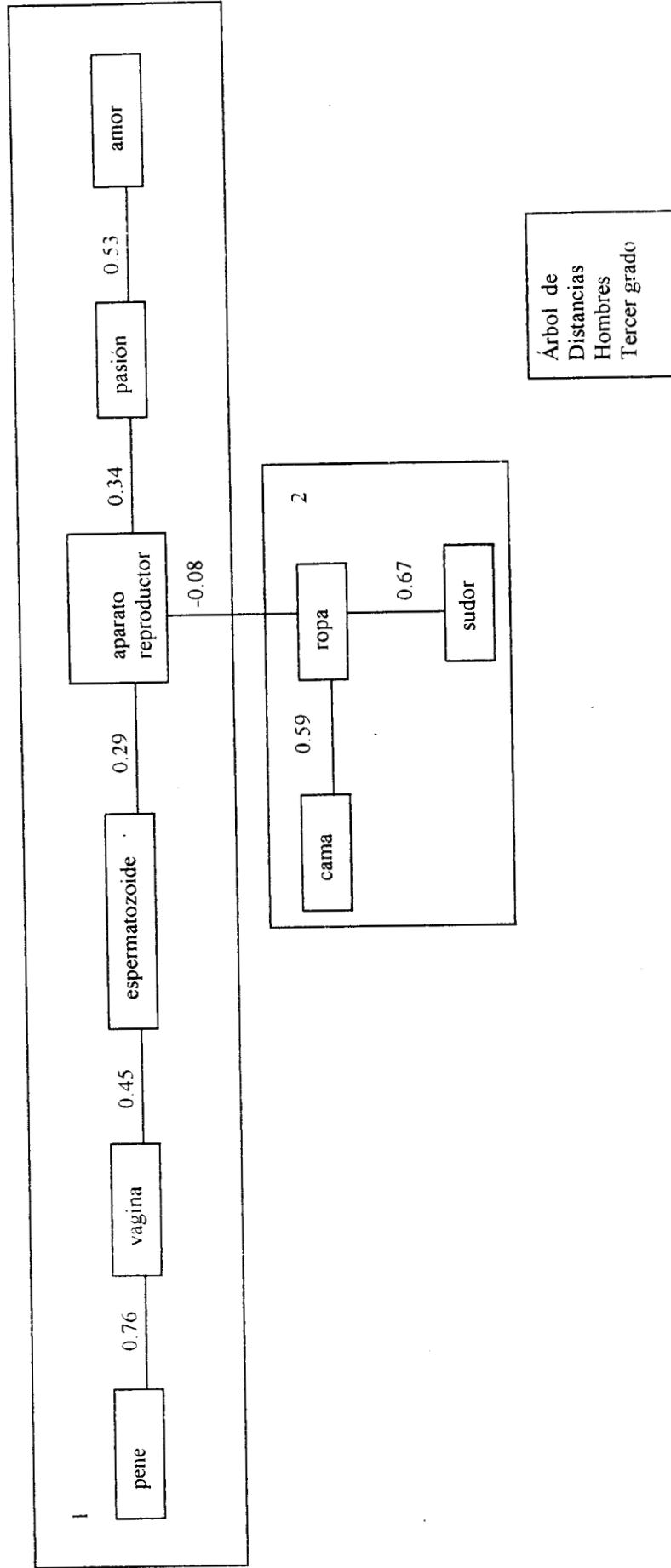
ANÁLISIS DE RESULTADOS
CLIQUE
HOMBRES DE TERCER GRADO

Las triangulaciones más estables son las siguientes: cama – ropa – sudor , vagina – pene – espermatozoide y aparato reproductor – amor –pasión.

En la primera triangulación: : cama – ropa – sudor, se puede observar que una proporción significativa de estudiantes hombres de tercer grado consideran estos tres elementos como los menos característicos de la sexualidad, esto es, para las mujeres de segundo grado la sexualidad no se encuentra relacionada con la práctica.

En la segunda triangulación vagina – pene – espermatozoide se encuentran elementos que hacen referencia a la información que las estudiantes adquieren en la educación formal con relación a la reproducción humana, en esta triangulación también es posible observar que existe un estereotipo con relación a la sexualidad.

En la triangulación aparato reproductor – amor - pasión los elementos amor y pasión son elementos que pertenecen al orden de lo simbólico, este se encuentra unido al elemento aparato reproductor, considerado este como elementos característico de lo femenino.



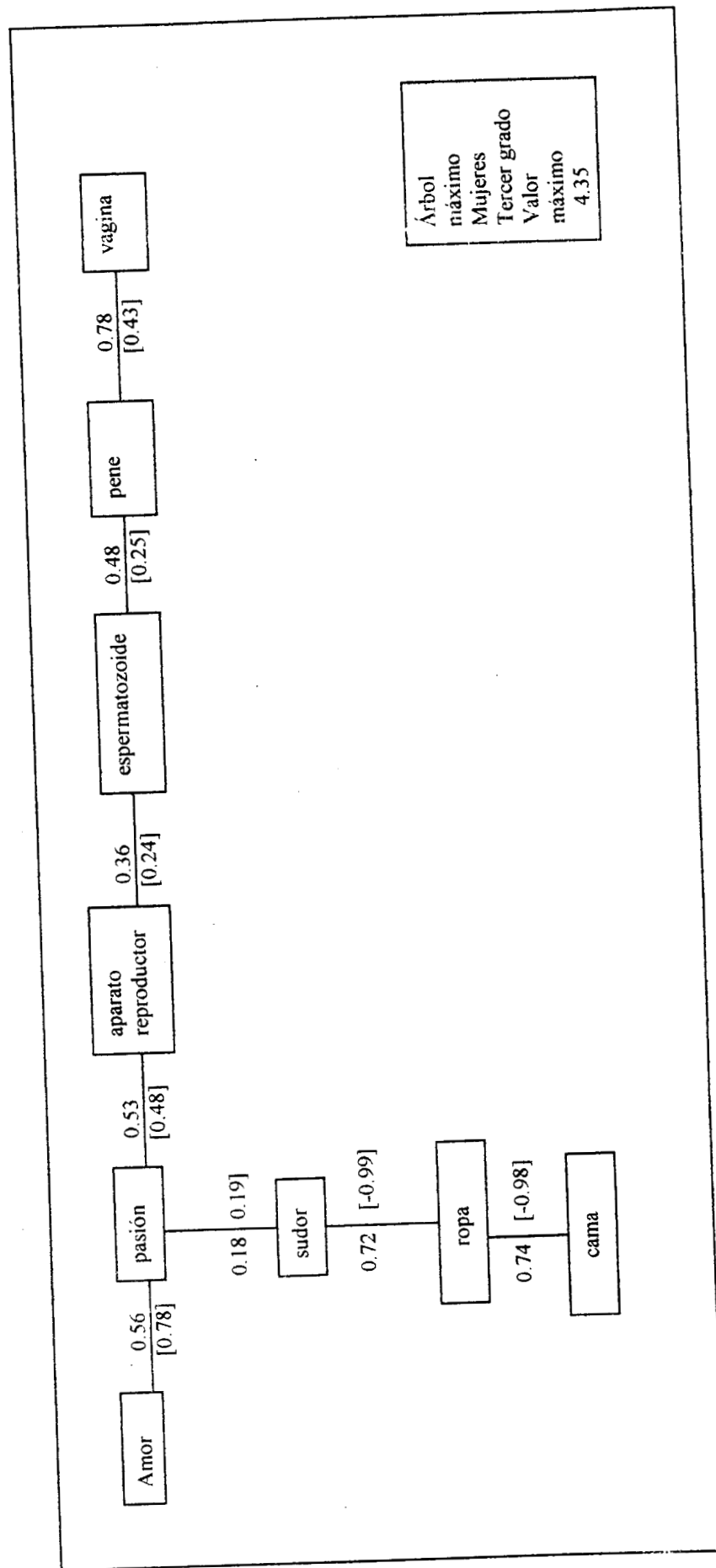
ANÁLISIS DE RESULTADOS

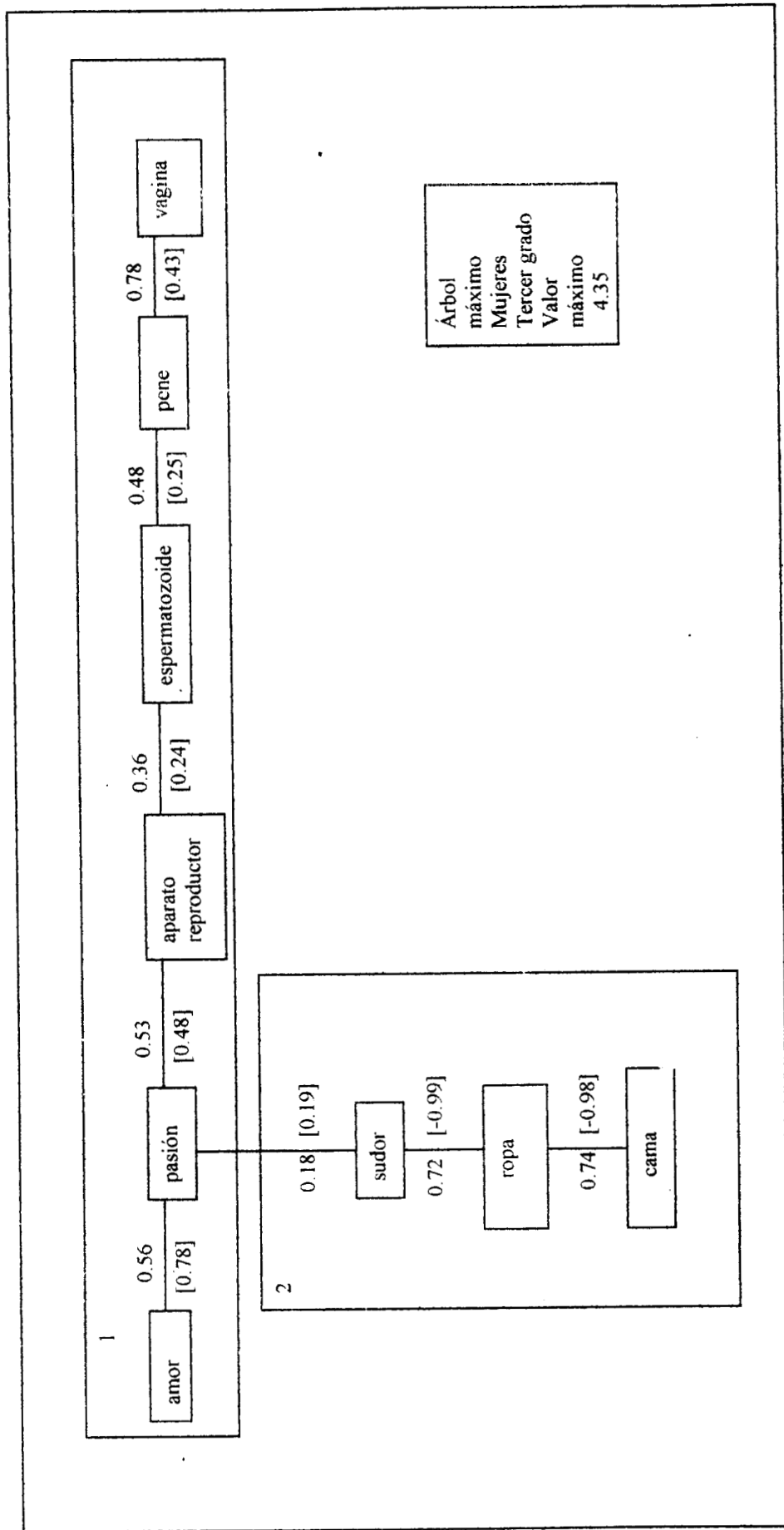
ÁRBOL MÁXIMO DE DISTANCIAS

HOMBRES DE TERCER GRADO

CORTE EN LA CONEXIDAD APARATO REPRODUCTOR – ROPA

CONEXIDAD	DISTANCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene - vagina	0.76	Presencia de un estereotipo en donde la sexualidad es concebida solo entre sexos opuestos, esto es, solo presente en relaciones heterosexuales
pasión - amor	0.53	Segunda conexidad con índice de similitud fuerte, esto estaría proponiendo que para este grupo la sexualidad se encuentra relacionada con una parte simbólica, abstracción construida a partir del discurso presente en la vida cotidiana.
aparato reproductor - pasión	0.34	El aparato reproductor es considerado como un elemento característico del sexo femenino, este se encuentra unido al elemento simbólico pasión. Esta parte simbólica como en los otros grupos se encuentra unido al elemento aparato reproductor.
espermatozoide – aparato reproductor	0.29	Elementos relacionados con el estereotipo que se tiene con relación a la sexualidad
aparato reproductor – ropa	-0.08	Elementos con índice de similitud negativa. Se divide el árbol en dos bloques en el primer bloque se encuentran los elementos que se consideran como los característicos del campo representacional de la sexualidad. En el segundo bloque se encuentran los elementos secundarios dentro del campo representacional de la sexualidad
ropa - sudor	0.67	Elementos relacionados con imágenes obtenidas a través del discurso de la vida cotidiana y de los medios masivos de comunicación, estos son considerados como los elementos menos característicos de la sexualidad
cama - ropa	0.59	*

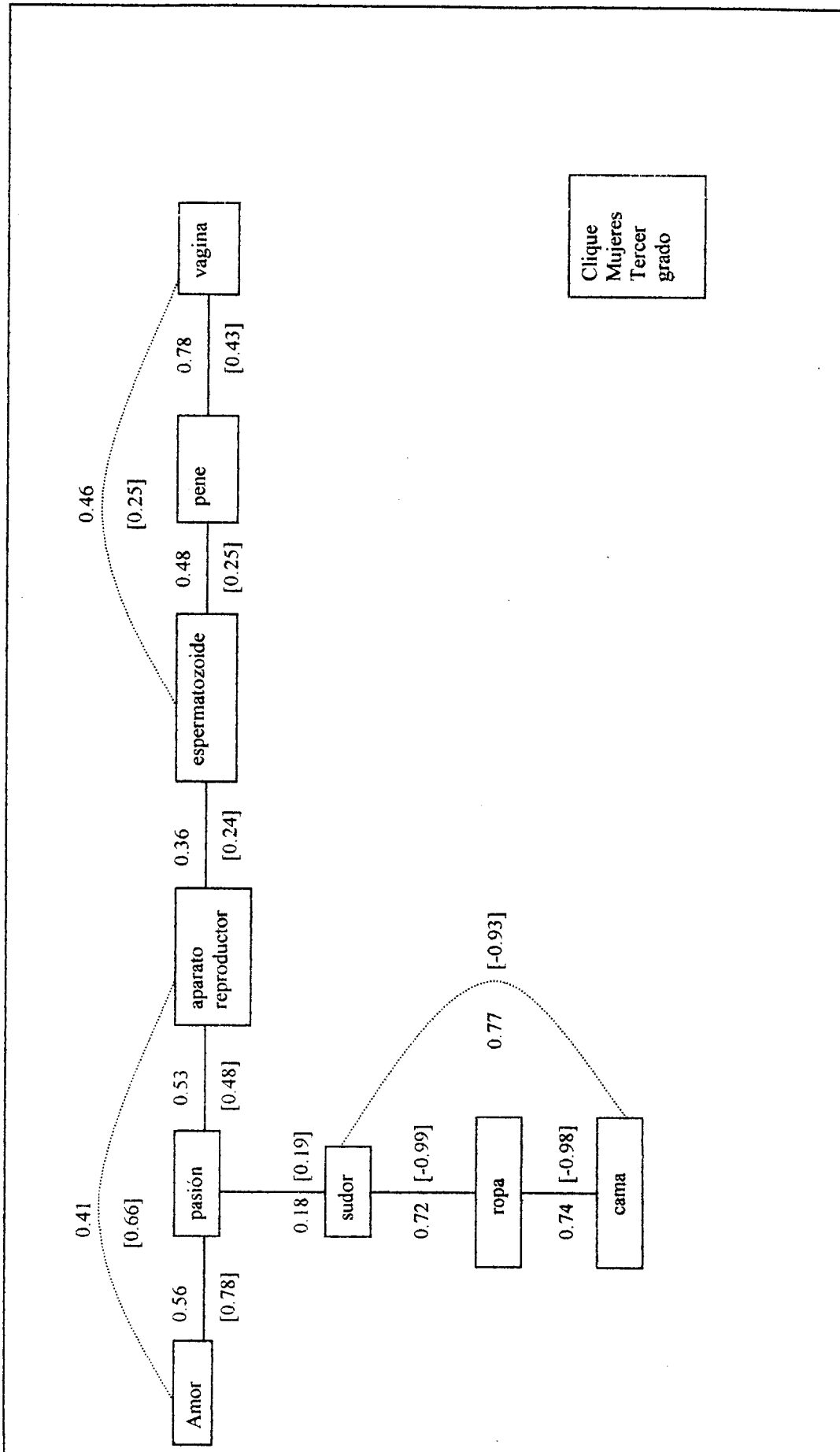




ANÁLISIS DE RESULTADOS
BLOQUES DEL ÁRBOL MÁXIMO
MUJERES DE TERCER GRADO
CONEXIDAD MÁS DÉBIL: SUDOR – PASIÓN

BLOQUE 1	PROPORCIÓN	VALENCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene - vagina	0.78	0.43	Elementos que tienen que ver con el estereotipo que se tiene de la sexualidad esta vista solo en relaciones heterosexuales.
amor - pasión	0.56	0.78	Elementos de orden simbólico, relacionadas con imágenes construidas a partir de la comunicación que se establece en la vida cotidiana.
pasión – aparato reproductor	0.53	0.48	El aparato reproductor es considerado como un elemento que caracteriza solo al sexo femenino, este se encuentra unido al elemento simbólico pasión. Esto se repetirá en los otros grupos en donde los elementos simbólicos solo se encuentran asociados al sexo femenino.
espermatozoide - pene	0.48	0.25	Elementos que se relacionan con la información que los alumnos adquieren en la educación formal y que muestran que el campo representacional de la sexualidad está conformado por este tipo de conceptos.
aparato reproductor - espermatozoide	0.36	0.24	Elementos que indican la formación de un estereotipo con relación a la sexualidad, esta es solo percibida solo entre hombres y mujeres.
BLOQUE 2 pasión – sudor	0.18	0.19	Elementos que presenta la conexidad más débil lo que divide al árbol en dos bloques. Se pueden observar aquellos elementos que son considerados como los característicos del campo representacional de la sexualidad y aquellos que son considerados como los elementos secundarios.
sudor – ropa	0.78	-0.99	Elementos relacionados con las imágenes obtenidas a través del discurso de la vida cotidiana con relación a la sexualidad y que son considerados por los estudiantes como los elementos secundarios de la misma.

ropa - cama	0.74	-0.98	" "
El elemento donde se posiciona el mayor número de conexidades es el elemento pasión			Este elemento de orden simbólico se encuentra unido por una parte a los elementos que se encuentran relacionados con la información que los estudiantes adquieren en la educación formal - aparato reproductor, espermatozoide, pene y vagina- por otra parte se encuentra unido a los elementos que los estudiantes consideran como los menos característicos de la sexualidad -sudor, ropa y cama- y en una tercera conexión se encuentra el elemento amor, este se refiere a la parte simbólica de la representación que los estudiantes tienen de la sexualidad.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

CLIQUE

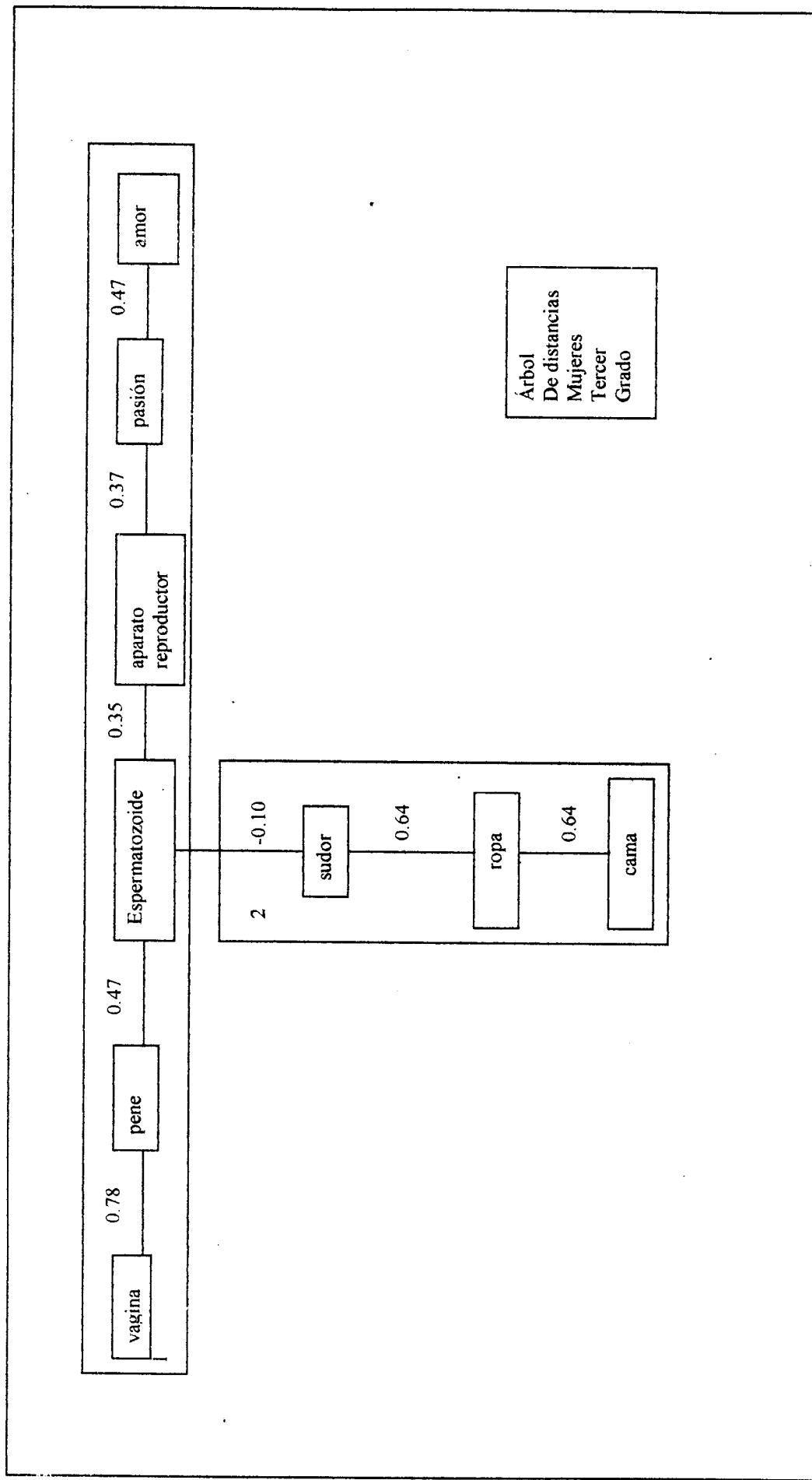
MUJERES DE TERCER GRADO

Las triangulaciones más estables son las siguientes: sudor – ropa – cama, espermatozoide – pene – vagina y amor – pasión – aparato reproductor.

En la primera triangulación sudor – ropa – cama es posible observar que una proporción significativa de estudiantes mujeres de tercer grado consideran estos tres elementos como los menos característicos de la sexualidad, esto es, la representación que tienen las mujeres de tercer año sobre la sexualidad no se encuentra vinculada con la práctica.

La segunda triangulación espermatozoide – pene – vagina está conformada por elementos adquiridos en la educación formal en temas sobre la reproducción humana.

En la tercera triangulación amor – pasión – aparato reproductor existen dos elementos que están relacionados con lo simbólico, los elementos amor y pasión, estos dos elementos se encuentran unidos al elemento aparato reproductor que se encuentra relacionado con lo femenino.



ANÁLISIS DE RESULTADOS
ÁRBOL MÁXIMO DE DISTANCIAS
MUJERES DE TERCER GRADO

CORTE EN LA CONEXIDAD ESPERMATOZOIDE –SUDOR

CONEXIDAD	DISTANCIA	ANÁLISIS DE RESULTADOS
pene – vagina	0.78	Esta relación muestra la presencia de un estereotipo donde la sexualidad es considerada solo entre sexos opuestos, esto es, entre hombres y mujeres; en una relación heterosexual.
pene – espermatozoide	0.47	Elementos adquiridos en la educación formal. Información que se maneja en los textos de biología y orientación educativa.
amor - pasión	0.47	Sesgunda conexidad con índice de similitud fuerte, esto estaría proponiendo que para este grupo la sexualidad se encuentra relacionada con una parte simbólica; abstracción construida a partir del discurso de la vida cotidiana
aparato reproductor – pasión	0.37	El elemento aparato reproductor para el grupo con el cual se trabajó está vinculado al sexo femenino. La asociación entre aparato reproductor y elementos simbólicos se repetirá en los otros grupos.
espermatozoide – aparato reproductor	0.35	Presencia de un estereotipo que concibe a la sexualidad como una relación posible solo entre hombres y mujeres.
espermatozoide – sudor	-0.10	Estos dos elementos tienen un índice de similitud con carga negativa, esto divide al árbol en dos bloques: el primero agrupa los elementos que se consideran como los elementos característicos de la sexualidad. En un segundo bloque se encuentran los elementos que para las estudiantes de tercer grado son considerados como los elementos menos característicos de la sexualidad.
ropa - sudor	0.64	Elementos relacionados con las imágenes obtenidas a partir del discurso de la vida cotidiana y que los estudiantes consideran como los elementos menos característicos de la sexualidad.
ropa – cama	0.64	

SEGUNDOS CATEGORIA	COMPARACIÓN DE PROPORCIONES		N= 125 H, 124 M
	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERS	PROBABILIDAD
Pasión	0.62	0.63	0.440
A Reproductor	0.58	0.60	0.374
Vagina	0.61	0.58	0.315
Espermatozoide	0.58	0.53	0.214
Pene	0.64	0.54	0.054
Sudor	0.23	0.14	0.032
Amor	0.69	0.80	0.023
Ropa	0.20	0.10	0.011
Cama	0.42	0.17	3.2×10^{-7}

ANÁLISIS DE RESULTADOS
COMPARACIÓN DE PROPORCIONES
SEGUNDO GRADO

Es posible observar a partir de la comparación de proporciones que los y las alumnas de segundo coinciden en considerar el elemento de orden simbólico pasión como elemento de la representación social de la sexualidad.

Por otra parte, otro de los elementos que tiene que ver con lo simbólico, el elemento amor no es un elemento en el cual coincidan en considerarlo como elemento que conforme la representación social de la sexualidad.

Conceptos adquiridos en la educación formal son asociados a la representación que se tiene de la sexualidad tanto en hombres como en mujeres; así los elementos aparato reproductor y vagina y espermatozoide tienen valores altos.

Los elementos sudor, ropa, cama son elementos en los cuales existe divergencia entre hombres y mujeres en asociarlos con la representación social de la sexualidad.

TERCEROS CATEGORÍA	COMPARACIÓN DE PROPORCIONES	N 118 H, 118 M	
		PROMEDIO MUJERES	PROBABILIDAD
Aparato reproductor	0.59	0.59	0.5000
Cama	0.28	0.28	0.5000
Pene	0.63	0.66	0.315
Espermatozoide	0.51	0.55	0.270
Vagina	0.63	0.67	0.261
Ropa	0.13	0.18	0.146
Sudor	0.18	0.24	0.146
Amor	0.68	0.78	0.041
Pasión	0.51	0.65	0.014

ANÁLISIS DE RESULTADOS
COMPARACIÓN DE PROPORCIONES
TERCER GRADO

En la comparación de proporciones con alumnos de tercer grado los elementos aparato reproductor y cama muestran los valores más altos de probabilidad lo que nos indica que existe una gran convergencia en considerar al primero como elemento característico de la representación social de la sexualidad y al segundo como uno de los elementos menos característico.

Conceptos adquiridos dentro de la educación formal como pene, espermatozoide y vagina tienen una probabilidad alta lo que nos estaría indicando que coinciden los y las estudiantes de tercer grado en considerarlos como elementos característicos de la representación social de la sexualidad.

Los elementos ropa y sudor tienen una probabilidad baja, esto es, existe divergencia entre los adolescentes y las adolescentes de tercer grado en considerarlos como elementos relacionados con la sexualidad

Los elementos amor y pasión que son elementos relacionados con lo simbólico son los elementos que tienen los valores de probabilidad más bajos esto nos muestra que entre los estudiantes hombres y mujeres de tercer grado no hay coincidencia en considerar estos elementos como elementos que conformen la representación social de la sexualidad.

5. DISCUSIONES

Es posible observar que en el campo representacional de la sexualidad se encuentran presentes las dos figuras que se seleccionaron.

Por una parte se encuentran elementos que indican que la representación que los estudiantes tienen de la sexualidad se construye a partir del discurso que circula a su alrededor en la vida cotidiana. Así elementos como pasión y amor, elementos de orden simbólico, forman parte del campo representacional que este grupo de estudiantes tienen con relación a la sexualidad.

Por otra parte existe un grupo de elementos que conforman el campo representacional de la sexualidad adquiridos a través del discurso de la vida cotidiana pero que son considerados por los estudiantes como los elementos menos característicos de la sexualidad, estos son: cama, sudor y ropa. Esto nos estaría indicando que el conocimiento que se tienen con relación a la sexualidad no tienen que ver con su práctica.

En el caso de la segunda figura se puede observar que la representación que los estudiantes tienen de sexualidad está conformada por la información adquirida con relación a la reproducción humana en la educación formal.

Se encuentran presentes estereotipos tales como la sexualidad solo posible entre sexos opuestos, así como la presencia de elementos de orden afectivo tales como pasión y amor solo en las mujeres.

Los resultados obtenidos de la comparación de proporciones muestra que existe convergencia tanto en los alumnos de segundo y tercer grado en considerar términos como vagina, espermatozoide, aparato reproductor como elementos que son adquiridos en la educación formal y que conforman el campo representacional de la sexualidad.

6.CONCLUSIONES

El realizar un estudio de representación social con relación a la sexualidad desde una perspectiva estructural nos permitió conocer tanto los elementos que la conforman así como la manera en que se organizan estos elementos.

El campo representacional que los estudiantes tienen con relación a la sexualidad está conformado por elementos adquiridos en la educación formal a través de la información que se maneja en los cursos de biología y orientación educativa, así términos de la anatomía del cuerpo humano son los que los adolescentes utilizan para definir la sexualidad.

Por otra parte es posible observar una visión estereotipada de la sexualidad; esta es percibida como solo posible entre hombre y mujeres, así se encuentran las relaciones pene – vagina, vagina – espermatozoide y espermatozoide – aparato reproductor.

Los elementos cama, ropa, sudor; tres elementos vinculados con la práctica fueron considerados como los menos característicos de la sexualidad, lo que estaría indicando un conocimiento de este objeto – la sexualidad- solo desde el punto de vista conceptual.

Los elementos amor y pasión son elementos que se encuentran vinculados a la parte simbólica de la representación social de la sexualidad. En los cuatro grupos los estudiantes la asocian con el término aparato reproductor. Así estas imágenes formadas a partir de la comunicación en la interacción cotidiana solo se encuentran relacionadas con lo femenino.

La construcción que los estudiantes han hecho con relación al objeto de la sexualidad se ha dado a partir de los conceptos adquiridos en la educación formal con una visión estereotipada que concibe la sexualidad solo entre sexos opuestos, esta construcción no se encuentra vinculada con la práctica.

Los resultados obtenidos de la comparación de proporciones muestran que existe convergencia entre hombres y mujeres de segundo y tercer grado considerar los conceptos adquiridos en la educación formal como elementos que conforman el campo representacional de la sexualidad.

Así es posible concluir que la representación social que los estudiantes tienen de la sexualidad se encuentran vinculada con la información adquirida en la educación formal así como también se puede decir que aquellas imágenes que se construyen a partir del discurso de la vida cotidiana que tienen que ver con lo afectivo solo se encuentra vinculado a lo femenino.

Es importante resaltar que a lo largo de la presente investigación no se encontraron elementos que indiquen elementos relacionados con formas de prevención a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, por lo que sería importante llevar a cabo talleres con este fin.

7. APENDICES

Apendice 1

CUERPO	AFEC TIVO	SALUD ENFERM EDAD	PRACTI CA SEXUAL	PROCRE ACION	NATURA LEZA		
Anatomía 1+1=2	Amistad 1+	Condón 16+	Cama 14+	Aborto 1+	Tierra 0+	Sudor 0+	Ganar 0+
Aparato 1+	Amor 20+	Anticoncept ivos2+	Sexo 9+	Embarazo 3+	Luna 0=1	Silencio 0=1	Falsa 0=1
Aparato reproductor 0=1	Atracción 1=2	Consecuen cia +0=1	Coito +4=4	Hijos +12=23	Pájaros 0=1	Ropa 1=3	Intimidad 1=1
Cabeza +1=3	Compasión 0=1	Cuidado 1=2	Coger 1=1		Nube +2=4		Juego 0=1
Corazón 1=1	Cariño 1=2	Educación 1=2	Comer +0=1		Universo +0=1		Negocio por dinero 0=1
Cuerpo +1=1	Abrazo +1=2	Información 0=1	Caldear +1=1		Agua 0=1		Pornografía 1=1
Genitales 0=2	Bonita +0=1	Orientación +1=1	Prau Prau +0=1		Cielo 1=2		Pluma 0=1
Mente 0=2	Canciones 1=1	Planeación familiar 1=1	Orgasmo 1=1				Televisión +1=2
Miembro +2=2	Caricias +1=1	Precaución 0=1	Masturbaci ón 3=7				Adolescenc ia 1=1
Ovulo 0=2	Compartir 0=1	Prevención 1=2	Gozamient o 1=1				Caballo +0=1
Partes del cuerpo 0=1	Felicidad 0=1	Protección 2=3	Excitación +0=6				+6=6
Pene 1=3	Fraternidad +0=1	Responsabi lidad 4=6	Mujer 17=25				Compasión +0=1
Espermatoz oide 1=2	Identificació n +1=1	Enfermeda des sexuales +0=1	Hombre 9=19				Complicaci ones 0=1
Vagina +3=3	Infinito 0=1	Gonorrea 1=1					Copas y vino 0=1
Vista 1=1	Interesante 0=1	SIDA +6=8					La tarea que no hice 0=1
Personas 1=1	Libertad 0=1	Comunicaci ón 1=2					Personal 1=1
Hombre 9=19	Pasión 0=1						Prostitución 1=2
Mujer 17=25	Placer 0=1						
Desnudos 1=1	Sentimiento s +0=2						
Adolescenci a 1=1	Ternura 1=1						
Partes sexuales 1=1	Novios 1=1						

	Casamiento +1=2						
	Unión +0=2						
	Pareja +1=4						
	Depravado 0=1						
	Desastre +0=4						
	Desgracia 1=1						
	Lágrimas +1=2						
	Rabia 0=1						
	Remordimiento +0=2						
	Besos +3=6						
	Capacidad 0=1						
	Compasión 0=1						

Apéndice 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
ESTUDIO DE OPINIÓN

Instrucciones: A continuación se presenta una lista de palabras que son representativas de la sexualidad, encontradas en investigaciones anteriores. Ahora pedimos que leas la lista con detenimiento y sigas las instrucciones en cada sección.

SEXUALIDAD

- | | | |
|-------------------------|------------|--------------------|
| 1.- PENE | 4.- PASIÓN | 7.- SUDOR |
| 2.- APARATO REPRODUCTOR | 5.- CAMA | 8.- ESPERMATOZOIDE |
| 3.- AMOR | 6.- ROPA | 9.- VAGINA |

I. Elige 3 palabras de la lista de 9, que para TI son más (+) CARACTERÍSTICAS en relación a la sexualidad (si lo deseas escribe en el paréntesis solo el número de las palabras)

[+]() _____ () _____ () _____

II. Ahora vuelve a la lista de 9 palabras y sin repetir las 3 primeras que ya escogiste elige otras 3 que son las MENOS (-) CARACTERÍSTICAS en relación a la sexualidad.

[-]() _____ () _____ () _____

SEXO: FEM ()

MASC ()

GRACIAS

Apéndice 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

INSTRUCCIONES: A continuación se puede leer una lista de palabras que describen a la **SEXUALIDAD**. Necesitamos que califique a cada una de las palabras, sobre una escala de 0 a 100% según su importancia con relación a la **SEXUALIDAD**.

(Nota: Las cifras no tienen que sumar 100%)

LISTA DE PALABRAS

PENE	_____ %
APARATO REPRODUCTOR	_____ %
AMOR	_____ %
PASIÓN	_____ %
CAMA	_____ %
ROPA	_____ %
SUDOR	_____ %
ESPERMATOZOIDE	_____ %
VAGINA	_____ %

SEXO: FEMENINO ()

MASCULINO ()

GRACIAS

Apéndice 3

			COMPARACION DE PROPORCIONES					
Segundos Categoría	Promedio hombres	Promedio mujeres	p	q	Sigma	z	N=125H, 124M probabilidad	
Pene	0.64	0.54	0.59	0.41	0.0623	1.60	0.054	
A. Reproductor	0.58	0.60	0.59	0.41	0.0623	-0.32	0.374	
Amor	0.69	0.80	0.74	0.26	0.0555	-1.98	0.023	
Pasión	0.62	0.63	0.62	0.38	0.0631	-0.15	0.440	
Cama	0.42	0.17	0.29	0.71	0.0574	4.35	3.2×10^{-6}	
Ropa	0.20	0.10	0.15	0.85	0.0452	2.21	0.011	
Sudor	0.23	0.14	0.18	0.82	0.0486	1.85	0.032	
Espermatozoide	0.58	0.53	0.55	0.45	0.0630	0.79	0.214	
Vagina	0.61	0.58	0.59	0.41	0.0623	0.48	0.315	

			COMPARACION DE PROPORCIONES						
Terceros									N=118H,118M
Categorías	Promedio Hombres	Promedio mujeres	p	q	Sigma	z			
Pene	0.63	0.66	0.64	0.36	0.0624	-0.48			0.315
Aparato reproductor	0.59	0.59	0.59	0.41	0.0639	0			0.500
Amor	0.68	0.78	0.73	0.27	0.0577	-1.73			0.041
Pasión	0.51	0.65	0.58	0.42	0.0642	-2.18			0.014
Cama	0.28	0.28	0.28	0.72	0.0580	0			0.500
Ropa	0.13	0.18	0.15	0.85	0.0464	-1.07			0.146
Sudor	0.18	0.24	0.21	0.89	0.0566	-1.05			0.146
Espermatozoide	0.51	0.55	0.53	0.47	0.0649	-0.61			0.270
Vagina	0.63	0.67	0.65	0.35	0.0620	-0.64			0.261

8. BIBLIOGRAFÍA

- 1) Abric, Jean Claude, "Prácticas sociales y representaciones", PUF, France, 1994
- 2) Bernard, Michel, "El cuerpo", Ed Paidós, España, 1985, pgs 25-30
- 3) Hernández Sampieri, Francisco. Carlos Fernández Collado, "Metodología de la Investigación, Ed Mc Graw Hill, México, 1996, pgs 443, 444
- 4) Moncada Alberto. "Los usos de la sexualidad en la España actual "Ed Kairos, Barcelona. España, 1980, pgs 25-60
- 5) Morales, Francisco, "Psicología Social," Ed Mc Graw Hill, 2da edición, España, 1999, pgs 64 -78.