

UNIVERSIDAD AUTONOMA

METROPOLITANA.

- CSH  
- Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

SEMINARIO DE INVESTIGACION II

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION

ESTUDIO SOBRE LA DELINCUENCIA JUVENIL,  
CON RESPECTO AL LOCUS OF CONTROL EN  
RELACION A LAS NORMAS FAMILIARES.

NOMBRE DEL ALUMNO: MA. DE LOS ANGELES CUEVAS M.  
75209577

ASESOR RESPONSABLE  
DEL SEMINARIO : ANA ALICIA SOLIS DE ALBA. 1

REVISOR : ANNE REID.

REVISOR : GERARDO PACHECO.

1986



b)	Neurosis:Astenia y psicostenia, fobias, histerico, personalida- des psicópatas, Desviaciones sexuales.....	49
c)	Deficiencia mental.....	51
B)	Factor Psicológico.....	54
C)	Factor sociológico	
a)	La Familia.....	56
b)	El medio escolar .....	62
c)	Medio ambiente.....	
1)	El trabajo.....	63
2)	Medios de comunicación.....	64

*Parache...*  
*Del...*

## I N T R O D U C C I O N .

La delincuencia juvenil es un problema que tiene cualquier sociedad del mundo, tal problema es de gran preocupación para la comunidad.

Diferentes estudios se han hecho referente a éste fenómeno desde diferentes puntos de vista; ya sea sociológico, antropológico y psicológico. Muchos de estos estudios se han concentrado en buscar que tipos de factores influyen para que se de una conducta delictiva en el joven. En unas investigaciones se han limitado en estudiar ese fenómeno desde su punto de vista particular. Por lo tanto, la delincuencia juvenil es vista desde diferentes ángulos, dado que cada escuela da su concepto propio de dicha conducta en el adolescente.

Entre las definiciones que encontramos en las diferentes escuelas, tenemos en que todas coinciden en el punto central que es, una conducta antisocial. En los aspectos legales la delincuencia juvenil se refiere tan sólo a los patrones de conducta de los jóvenes que han violado las normas que marca la ley.

En el Congreso sobre la delincuencia juvenil en Was -  
hington, D.C. (1964) se definió el término como "Conducta-  
que la sociedad reprueba y que por lo tanto, justifica al-  
guna clase de amonestación, castigo o medidas correctivas,  
para el bien del público"(1)

En diferentes investigaciones que se han hecho tanto  
en los Estados Unidos como en México encuentran los sigui-  
entes factores que favorecen a la delincuencia juvenil:

1.- Los antecedentes familiares: Muestran un gran porcenta  
je de hogares rotos, padres alcohólicos, y muchas peleas -  
en el hogar. La mayoría de los estudios apoyan el punto de  
vista de que la desorganización o el deterioro del ambien-  
te hogareño está íntimamente ligado con la delincuencia.

2.- Las diferencias en el desarrollo de la mala conducta -  
puede deberse a las diferencias culturales, a como se tre-  
ta a uno y otro sexo.

3.- El nivel socioeconómico bajo, también esta relacionado  
para una conducta delictiva.

Muchas investigaciones al respecto han encontrado en-  
tre los factores más motivadores que influyen al adolescen-  
te a seguir una conducta antisocial son el nivel socioeco-  
nómico y las relaciones familiares. Este último factor po-  
dría ocasionar tal conducta por la represión o exigencias-  
de seguir ciertas normas sociales y valores de la familia-  
y que en ese momento el joven puede estar inconforme con -  
sceptar y relizarlas.

(1) Powell Marvin, La psicología de la adolescencia, ed.  
Fondo Cultura económica, México, 1975

La finalidad de la investigación es hacer un estudio con un enfoque psicosocial, analizando los factores, tanto psicológicos y la personalidad del adolescente. Haciendo una comparación entre el "locus of control internal vs. external" entre los adolescentes delincuentes y no delincuentes con sus respectivas familias, tomando como base las normas y valores sociales transmitidos.

La muestra que se tomó fueron adolescentes y adolescentes delincuentes. A éstos últimos únicamente se les aplicó el test psicológico llamado FOI, que mide el "locus of control"; a la familia de estos jóvenes no se les pudo aplicar el test, por ciertos motivos, ya que ésta muestra fue tomada de una institución de readaptación y prevención social. Por tal causa no fue posible conocer la dirección de su familia, puesto que la institución no puede notificar el domicilio de éstos jóvenes pues, son datos muy privados.

Para alcanzar los objetivos propuestos para realizar la presente investigación, en el marco teórico primeramente se tuvo que enfocar el período de la adolescencia enmarcándola en el proceso de socialización y de ahí desprender y analizar la conducta delictiva y como se maneja este fenómeno en nuestra sociedad mexicana.

Solamente se profundizó en el aspecto psicosocial del adolescente, sin tomar el aspecto biológico y fisiológico.

## I ADOLESCENCIA

### 1 Definición de la adolescencia.

Entre los estudios que se han realizado desde el punto de vista psicológico. Mendousse y Debesse han dicho que la misma infancia representa el alma cándida y sencilla, la adolescencia podría considerarse como la "aurora del hombre" llena de colores violentos, resplandecientes y cambiantes. La adolescencia representa en efecto un movimiento evolutivo en constante desarrollo, que se transforma insensatamente y que no puede someterse a un estudio estático.(1)

También se ha escrito como "período durante el cual se alcanza la madurez, un periodo de transición entre la niñez y la adultez; un periodo durante el cual un individuo emocionalmente maduro se acerca a la culminación de crecimiento físico y mental, una época de "renacimiento" (2) Stone y Church manifiestan que la adolescencia se conoce como una época de turbulencia interior, como un periodo de tormentas y agitación. Aquí el término "renacimiento" para mí es algo inapropiado, el adolescente tiene una base tanto fisiológica, física y mental, pero estos procesos no implican que sea un renacimiento.

Con respecto a que la adolescencia es una época de tormento o agitación es de acuerdo a la emotividad del adolescente - muchas veces se intensifica; esas manifestaciones emotivas - están implicadas por una diversidad de aptitudes que incluyen en la personalidad del adolescente.

Referente a designar el periodo de la adolescencia en términos de tiempo se han hecho muchos intentos, pero ha sido imposible, ya que se debe a diversos factores como es el clima, la alimentación, etc. y éstos son distintos en cada región. Otro inconveniente es que no se puede llegar a una generalización sobre la adolescencia debido a la concepción que se tiene en cada cultura. Puesto que es vista de diferente manera, como nos lo explica la antropóloga Margaret Mead en su estudio del adolescente en Samoa. También se ha visto y lo han confirmado varios estudios sobre el tema, que en la cultura mexicana, sobre todo en la clase indígena, la adolescencia es más bien fisiológica y no psicológica, ya que el niño al llegar a ser un joven no atraviesa sobre éste periodo de transición, no hay tiempo, su propia cultura lo empuja a desempeñar el papel de adulto sobre todo en las faenas del campo. Por lo tanto, la adolescencia es un periodo de transición y de conflictos en las sociedades en donde existe una dinámica muy diferente y que está insertada al contexto social de una estructura más bien industrializada y capitalista.

De lo anterior podemos deducir una definición de acuerdo a los intereses del sistema social en que nos encontramos. -  
"Adolescencia es una época de transición en el estado psico-social del sujeto, periodo durante el cual se dan marcados cambios en los deberes, responsabilidades, papeles sociales, así como en sus relaciones con otras personas". El adolescente se enfrenta a nuevas exigencias sociales y expectativas, trayendo consigo cambios de actitud con respecto a sí mismo y con su ambiente social. En ésta etapa se crean nuevas aspiraciones, nuevas formas de conductas y nuevas formas de aprendizaje. ]

Según Erikson "La adolescencia es el periodo de confusión-de errores del cual puede emerger la identidad, es decir, - crecer y desarrollarse, hacia la adultez(3) Siendo cronológicamente en un lapso comprendido entre los 12 y 24 años, existiendo la maduración de los caracteres primarios y secundarios.

Las definiciones citadas se basan en poner al adolescente en un periodo de transición, donde puede suceder cambios en la personalidad; como podemos observarlo en la fase de desarrollo de Erikson que comprende la adquisición de un sentido de la identidad de sí mismo, que si supera un sentido de la difusión de la identidad; realización de la fidelidad. El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez, a una autentica disposición para afrontar como posible igual los problemas del mundo adulto.

La formación de la identidad es ahora un problema vinculado con el desarrollo del joven y también es una cuestión social en un país como el nuestro caracterizado por el cambio. El sentido de la identidad, así como la superación del sentido de la difusión de identidad, constituye los polos de esta fase del desarrollo. En un extremo hay un esfuerzo por integrar las direcciones internas y externas, por el otro extremo hay difusión que conduce a un sentido de inestabilidad en medio de numerosos y confusos reclamos internos y externos. En la adolescencia los procesos yoicos han alcanzado, el punto en que ayudan al individuo a diferenciar sus límites y a discriminar sus problemas que puede manejar en su vida cotidiana y que su capacidad pueda resolver inmediatamente. En la adolescencia el yo realiza una síntesis gradual del pasado y el presente, la cual representa el problema esencial de ésta fase final, antes de la adultez sociopsicológica. Puede describirse como un período de autoevaluación en la búsqueda de la identidad sexual, de edad y ocupacional.

Como se ha visto, la adolescencia es de gran interés, ya que representa un período de transición de la dependencia y asistencia exigida en la escuela, a la autonomía de la edad adulta. Sarason dice que las tensiones y agitaciones de la adolescencia surgen por diversas circunstancias; pero en especial por la maduración y la eminencia de la libertad adulta.

Que ambas circunstancias motivan problemas de ajuste, tanto para el adolescente, como también para los padres y maestros. (4). El adolescente busca a tientas los medios de expresar e sus impulsos sociales y su sexualidad, lo cual sus padres - con gran ambigüedad pueden darle la bienvenida a estas manifestaciones de independencia y afirmación, especialmente si no pueden aceptar el hecho de que su hijo se esta convirtiendo en adulto.

Como lo exprese anteriormente los problemas de la adolescencia son más notorios en los países occidentales y sobre todo la evolución de nuestra sociedad ha permitido a los jóvenes de las clases medias y alta el que posterguen su capacidad - productiva, económica, exigiendoles a cambio que se preparen cultural y técnicamente, provocando un periodo en ocasiones - muy prologando de ser adolescente, en su rol respectivo de estudiantes y obstaculizando una fácil transición a la edad adulta. Esto es llamado por Erikson "morosidad psicosocial" (5). En consecuencia con éste transito dentro de la sociedad surge la adolescencia, con su cuadro prolijamente descrito - de la búsqueda de identidad psicológica, familiar y social. Tal identidad esta dada por una sociedad que impone ideológicamente un proyecto de existencia, el cual deben suyo los miembros de la sociedad. Referente a ésto, Erikson, también señala que mientras los pasos tendientes al crecimiento psicológico del niño muy pequeño se dan con adopción de respuestas mostradas por otras personas que son significativas - para éste, como son los padres, los profesores.

Por eso Fidel de la Garza afirma que la sociedad debe enfrentar la problemática conflictiva muchas veces violenta y de protesta de ésta subcultura adolescente que se niega adoptar los patrones impuestos(6)

La sociedad espera del adulto que vaya más allá de la imitación o la identificación formando su propia identidad, su propia singularidad. Mientras el adolescente se pregunta si mismo ¿Quién soy? o ¿Qué voy a ser? De esto se desprende las necesidades, los cuestionamientos y rebeldía de los jóvenes, estas conductas manifiestas de los adolescentes han motivado la urgencia de conocerlos y mediatizar ante una sociedad cuya salud ponen en duda (7) Con lo anterior expuesto el periodo de la adolescencia es importante su desarrollo y aparición de aspectos fisiológicos, pero en relación al aspecto psicológico las conductas que emergen del adolescente se debe en primer lugar por el largo tiempo que el adolescente tiene de dependencia limitandolo en su rol de estudiante durante 6 a 9 años, lo cual el adolescente presenta conflictos de identidad, tanto psicológicos, familiar y social, pero esto es debido a que la sociedad posterga al adolescente a su inicio en la vida adulta.

Por eso en toda sociedad sobre <sup>todo</sup> la nuestra, existe un prejuicio o una expectativa entre los padres cuando sus hijos entran a la etapa de la adolescencia. Casi todos los padres ven que esta etapa es un problema que tienen que atravesar entre ellos y sus hijos.

Para concluir Santiago Ramírez afirma que toda edad tiene su problemática y ésta es el resultado de contradicciones evidentes entre las potencialidades biológicas inherentes a ella y la posibilidad que la cultura brinda en un momento para satisfacerla(8).

El adolescente ya sea hombre o mujer se encuentra en el umbral de una realización desde todos los órdenes, desde el punto de vista biológico, la limitación socioeconómica que la cultura le impone (su dependencia a la familia) hacen que la distancia que media entre la posibilidad y el logro son cada vez mayor. En un mundo cuyo dominio técnico, cuya competencia y rivalidades demandando cada vez más aprendizaje, el hiato entre la potencialidad y la adquisición se hace cada vez más insalvable.

"Cuando la cultura y la biología entran en contradicción, el terreno se vuelve propicio y fértil para el conflicto, la problemática y la patología... en nuestra cultura, la adolescencia es el resultado de un conflicto evidente entre una biología propicia y la maduración y una sociedad prohibitiva" (9).

En si la sociedad no es prohibitiva, más bien restringen a los adolescentes a ser dependientes por un largo tiempo para alcanzar una "maduración profesional" para que sean capaces de enfrentarse al mundo adulto y ser un miembro productivo de la cultura. ~~Para este existen oportunidades y libertades para cualquier adolescente, por ejemplo: tienen libertad de estudiar cualquier carrera, a los 18 años tienen derecho a votar, obtener pasaporte (autorizado por sus padres) para con-~~

Para esto existen oportunidades o libertades que les concede la cultura a los adolescentes. Por ejemplo tenemos: opción para elegir cualquier carrera , a los 18 años tienen derecho a votar, obtienen permiso (autorizado por sus padres) para conducir automóvil. Sin embargo los adolescentes están empapados con la propaganda de los medios de comunicación sobre artículos de moda, ya sea discos, ropa, hobbies, etc. Por ser dependientes de sus padres a veces no logran satisfacer estas necesidades creadas "estar bien presentado con sus pares" La cultura exige o sugiere estar a la moda, pero no les da las armas necesarias para obtenerlas, ya que es difícil que un adolescente obtenga un empleo, pues no ha terminado una carrera u oficio para realizarlo eficazmente como lo exige el sistema socioeconómico.

## 2.- LA personalidad del adolescente.

Todas las manifestaciones del cambio del adolescente son conocidas como: inestabilidad en el humor, inseguridad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltamiento, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, lucha por la independencia, aspiración a ser importante en algún campo de la vida humana y además están los procesos biológicos fundamentales de la pubertad.

En esta etapa los sentimientos del adolescente son especialmente ambiguos con respecto a su propio cuerpo, por tal circunstancia no está seguro el adolescente de cómo actuar, si como niño o como adulto. Siente una total confianza en -

en si mismo hasta que llega el momento de demostrar su competencia. Solicita privilegios pues las responsabilidades - correspondientes le parecen demasidas pesadas(10)

Debido al cambio biológico y social en que se encuentra el adolescente se siente inseguro de su capacidad de actuar - como adulto, pero todo este sentimiento ambivalente que experimenta el adolescente ser adulto o niño se debe principalmente de las responsabilidades y confianza que le han - manifestado sus padres o escuela desde su tierna infancia, - si ha sido de ese modo, el adolescente ~~habra~~ responder apropiadamente a las futuras actividades que se le presenten, - siempre con aliento, cooperación y guía de sus superiores.

Quiroz Cuarón nos afirma que en base a las manifestaciones que presenta el adolescente, es que ellos mismos no se comprenden, lo cual trae consigo que ellos se sientan incomprendidos por sus padres, provocando conductas drámaticas y predispuestas a las conductas sádicamente vengativas(11).

Del párrafo anterior se desprende que el adolescente se encuentra con la disyuntiva de encontrar un marco de referencia, una identidad, una filiación que lo definan o integren. Este marco de referencia se ajuste tanto en su núcleo familiar, una identidad que le permita emplear las funciones ejecutoras del yo, para una realización de un plan en donde obtendrá seguridad tanto en su papel sexual, a sus relaciones interpersonales. El adolescente busca una filiación para ob-

tener seguridad, buscando un grupo dentro del cual pueda satisfacer sus necesidades o valores tras los que navega.

#### Necesidades del adolescente.

Al igual que otro individuo humano, el adolescente se pasa la mayoría de las horas del día satisfaciendo o tratando de satisfacer sus necesidades físicas, sociales y personales. Como sabemos, toda conducta está motivada, lo cual las necesidades pueden ser satisfechas por diversos caminos; uno cuando son socialmente aceptados y otro camino puede llevar al adolescente a conflictos o dificultades con el exterior. Entre las necesidades que menciona Stewart más importantes que tiene el adolescente son:(12)

- ✓ -- Lograr un estatus importante, ser el primero en su grupo, ser reconocido como persona valiosa para así alcanzar el status de adulto.
- ✓ -- La necesidad de realización o logro, es de gran importancia con respecto al aprendizaje. Thorndike, Hull y Skinner ~~los~~ investigadores del aprendizaje dicen que el aprendizaje es más efectivo, si los refuerzos del estudiante van seguidos de un sentido de logro o de realización.
- ✓ -- Necesidad de independencia.- El adolescente aspira a independizarse de las restricciones familiares, convirtiéndose en una persona autónoma.

-- Necesidad de satisfacer una adecuada Filosofía de la vida  
 Por su preocupación persistente acerca de la vida, preocupándose por los problemas de la verdad, la religión y los ideales éticos.

Si el adolescente no satisface sus necesidades, su comportamiento sera inquieto, tenso, buscando una salida que le permita reducir su estado interior de desequilibrio. Si satisface cualquier necesidad recupera su equilibrio emocional, Como sabemos al no lograr satisfacer sus necesidades trae consigo frustraciones por los fines u objetivos no logrados.

El adolescente cuyas necesidades se ven frustradas experimenta tensión y disgusto o sea que se encuentra en un estado de desequilibrio. Tiene que realizar una adaptación utilizando ciertos mecanismos de defensa que pueden ser: Agresión directa e indirecta, compensación, identificación, racionalización, proyección, formación reactiva, egocentrismo, negativismo, aislamiento, ensoñación, desarrollo de dolencia física, (13).

A si es que todo individuo o adolescente al ver frustradas sus necesidades, recurre a cualquier tipo de mecanismos de defensa para a sí lograr su equilibrio emocional. Pero si el adolescente que halla insoportable sus frustraciones necesariamente recurre a la conducta agresiva.

Gabriel González clasifica en dos tipos a los adolescentes que manifiestan su agresividad. (14).

---- Los que vuelcan la agresión hacia si mismos y se trans-

forman en marginados.

---- Los que vuelcan su agresión hacia el exterior y se vuelven criminales.

En el inciso 1, estos adolescentes más bien recurren al mecanismo de defensa llamado aislamiento. y los que vuelcan su agresión hacia el exterior, pueden provocar conflictos dentro de su núcleo familiar o en su contexto social, manifestando una conducta desadaptada o desviada que en ocasiones puede llegar a recurrir a la conducta antisocial.

Trastornos de la adolescencia.

Neimark confirma "que la adolescencia es una crítica de crecimiento, en donde la personalidad sufre una profunda transformación. Hay un cambio fundamental en el equilibrio caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización.(15)

La tarea del adolescente es crecer, desarrollar confianza, alcanzar una visión del mundo que le rodea y prepararse para las tareas de la vida adulta. En no estar seguro de llegar a dominar sus propias emociones, su inseguridad de capacidad para calcular los peligros de su ambiente. Además tiene quebrada su fe en la generación anterior, a veces siente que ha sido abandonado, que el adulto le ofrece un ejemplo bastante pobre, por otro lado descubre que el código moral que le han transmitido sus padres no es el mismo que domina la sociedad,

es todo lo contrario, a él le enseñaron a cooperar, compartir, respetar los derechos ajenos y la realidad existente es muy diferente. El mundo del adulto en donde las normas de crueldad y de agresividad competitivas prevalecen en este mundo nuevo que aspira a ingresar. Otro rasgo de agresión que presenta nuestra cultura es donde el adolescente reacciona con ansiedad y temor es: la dificultad de la adaptación a la altamente desarrollada tecnología y la tendencia a la especialización, lo cual trae al joven una tensión.

Estas actitudes y conductas del mundo adulto que llevan en su vida diaria para seguir adelante, recurren a conductas incongruentes en relación con la enseñanza que le transmiten a sus hijos en el núcleo familiar.

El adolescente en su estructura de cambio de niño a adulto se sorprende que la realidad del mundo es a veces muy diferente de lo que le inculcaron en su hogar y en la escuela. Lo cual puede provocar en el adolescente una reacción de rechazo al integrarse a una sociedad que le es por un lado incongruente con sus valores y por otro lado, a esa incertidumbre de cambio o transformación que se está operando en él.

## El adolescente y su familia

[El hogar es reconocido como la unidad básica en donde se desarrolla el individuo. La familia es la primera fuente de socialización; el niño aprende como funciona su sociedad y asimila los patrones de conducta para poder funcionar en forma positiva en la sociedad.(16)]

La familia es una de las primeras y principales fuentes de socialización, es allí donde el niño imita y aprende las normas que le inculcan sus padres. Sin embargo podemos apreciar que estas normas y valores siempre están en dirección y conveniencia del contexto familiar, las cuales pueden estar acorde con las normas y valores que solicita la cultura en donde viven. O pueden estar en contradicción o no dar esas normas a sus hijos. Por consiguiente el proceso de socialización no se da en los niños que no introyectan o no asimilan las normas que imperan en su contexto social y cultural. Sin haber introyectado estas normas imperantes, el niño o adolescente no estará de acuerdo su comportamiento o expectativas a la generalidad de su sociedad. Lo cual puede provocar un estado de conflicto llegando a veces a un conducta que se le denominará conducta anormal o desadaptada. Por lo tanto la misión o función de la familia es procrear hijos, darles un hogar cariñoso, cálido y protector, siempre mostrando en sus hijos afecto y protección. Inculcandoles las normas y valores que prevalecen en su tiempo o que ellos aprendieron en su proceso de socialización para que sus hijos se integren al mundo ~~social o a la demás~~

social o a los demás agentes socializantes sin ningún problema y de ahí hacer una persona adulta de acuerdo como la espera la cultura para que funcione o encaje eficazmente a la estructura socioeconómica y cultural de su comunidad.

Con esto lo comprobamos en la afirmación "Una finalidad específica que se ve afectada en la familia es la socialización a través de la transformación, conocimientos y práctica de valores: la personalidad del hijo se podrá ver perjudicada por la escasez de dicha socialización que recibe por el conocimiento, transmisión y práctica de valores de su padre" (17)

Tal escasez de socialización puede estar afectada o provocada por el desequilibrio familiar. Lo cual nos lo muestra Leñero en su afirmación "El desequilibrio afecta extraordinariamente la escala de valores, las normas, las actitudes y motivaciones, las formas de conducta, la realización de los papeles de conducta de cada miembro de la familia, la armonía entre padres e hijos y entre aquellos que pertenecen a generaciones diferentes (18))

Estoy de acuerdo con Leñero y Gonzalez Berros que una mala orientación y transmisión que pueden dar los padres a sus hijos es por dos causas principales:

---- La falta de conocimientos por parte de los padres acerca de los valores y normas, lo cual implica que no puedan transmitir satisfactoriamente las normas y valores.

--- El desequilibrio familiar: Cuando existe un desequilibrio en el núcleo familiar, como puede ser: ausencia del padre o madre, falta de comunicación entre sus miembros - etc.

[Por ejemplo lo podemos observar en la investigación realizada por José Carranza. Investigó que una consecuencia de la desintegración familiar es la drogadicción. Allí encontró que el 15% de los adolescentes estudiados, en alguna ocasión hicieron uso de alguna droga (principalmente la marihuana). De este estudio se dedujo que es más frecuente la adhesión en jóvenes de hogares deshechos(19) ]

[Y además afirma que el uso de drogas es una expresión externa de una problemática más profunda e interna del muchacho, pero también de la participación de la familia, es decir la falta de comunicación.]

Para concluir hemos visto que para dar un proceso de socialización en el adolescente, debe existir completamente un conocimiento y práctica de valores y las normas por parte de los padres para que puedan transmitirlos en sus hijos y estos los asimilen satisfactoriamente.

En ocasiones en esta unidad básica que es la familia es donde existen mayores conflictos entre padres e hijos. Marvin sostiene que éstos patrones de conflicto empiezan en la pubescencia y a la vez se hacen evidentes en este tiempo. (20)

Con esta argumentación no estoy de acuerdo, no se puede generalizar, ya que existen niños menores que tienen conflictos bastantes fuertes con sus padres, a veces provocando problemas irreparables.

En sus primeros años el adolescente ha dependido de sus padres, de ellos ha aprendido *Todo* lo que sabe, experimento experiencias agradables y desagradables, convivió con ellos gran parte de su infancia, en donde se llevaban bien, compartían sus descubrimientos, disfrutaban de su mutua compañía. Storne y Church mencionan que durante la etapa de la adolescencia, algunos jóvenes no tienen conflictos con sus familias, éstos jóvenes son con más frecuencia las mujeres que los hombre, que éstas manifiestan una temprana y cabal identificación con los valores de la familia. Pero la regla general es que el adolescente se aleja de su familia, tanto espiritual como físicamente, hasta que el hogar parece ser a veces más que una casa de pensión.(21)

Por lo tanto el proceso que tiene el adolescente entre la niñez y pasar a la adultez, es un cambio de grandes trascendencias en su estructura biológica y psíquica de su personalidad. La trascendencia puede estar orillada por: un buen desenvolvimiento y sin conflictos mayores a integrarse y llevar un comportamiento armonico con las normas y valores de su sociedad. O puede ser que el adolescente tiene problemas o conflictos para integrarse a un medio hostil, viendolo así - por su mala socialización y escasa identificación con su familia a causa de los diferentes factores que influyeron en su infancia y no está maduro emocionalmente y psíquicamente a enfrentarse a las expectativas futuras que se le presenten.

## 2 EL ADOLESCENTE Y SU SOCIALIZACION

### a.- Puntos de vista de la socialización.

En primer lugar veré lo que es socialización, éste proceso es definido de diversas maneras entre los estudiosos de las diferentes disciplinas sociales. Algunos toman el término como el control de impulsos, como la adquisición de valores, como acatamiento de normas y otras veces como interiorización del super yo de los padres(22).

Estas diferentes maneras de definir la socialización solo cuentan con alguna parte de verdad, no toman en cuenta la cultura en donde el niño asimila todas las pautas a seguir, ni tampoco toman en cuenta el papel asiduo y pasivo que el adolese

Para Kimball Young es el "proceso por el cual el individuo se integra al mundo social y cultural, se convierte en un miembro activo de la sociedad y de sus diversos grupos y es llevado a aceptar las normas y los valores de esa sociedad"(23).

Con esto nos da entender que la socialización depende de lo que el individuo logra asimilar o aprender de la sociedad en que se encuentra.

Otra de las definiciones que me pareció acertado tomar fue la de Leon Man. él nos dice: "La sociedad determina las aptitudes del individuo, sus valores, sus hábitos, los patrones de cooperación y de conflicto y el medio por el cual el individuo va a relacionarse con los demás. Llegar a ser miembro de la sociedad, dotado de las apropiadas aptitudes y comportamientos es el resultado de la socialización (24)

Con esto puedo concluir que la socialización es aprendida, - ya que los procesos de crecimiento y maduración se dan fisiológicamente, para crecer y madurar hasta convertirse en adulto, sólo se dará como resultado de lo que se aprende de otros. Sin embargo una "característica fundamental y universal del hombre es su variabilidad y su maleabilidad, ante condiciones sociales y culturales bajo las cuales se crea y se desarrolla. Así que las prácticas de socialización están en constante - mutación"(25).

Otra conclusión sería que el individuo sobre todo el adolescente, necesita contar con una gran variación de conductas, para que pueda ser capaz de adaptarse a las circunstancias

variables de los grupos sociales a los que pertenece.

La finalidad del proceso de socialización es dirigir individuos que se incorporen con el menor conflicto a su contexto social inmediato, es decir, la existencia de una personalidad congruente a ella y gracias a esto, sean capaces de ocupar posiciones y desempeñar papeles intencionales. Por otro lado Carmen Mier y Terán afirma que "... los individuos delictivos, especialmente durante sus primeros años han sido expuestos al medio ambiente y a agentes socializantes pocos estables o incongruentes o que transmiten culturas fundamentalmente diferentes, integrando personalidades poco o nada congruentes a la sociedad a la que deberán integrarse" (26)

En base a lo anterior sería peligroso establecer una definición de normalidad psicológica en un sentido estricto de integración social por lo que incluye que las personas no adaptadas a esa integración de normas socialmente establecidas, necesariamente tengan que ser personalidades conflictivas.

#### b.- La socialización del adolescente.

Como ya hemos visto la socialización es el proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, los cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y socio cultural en que viven.

Grinder nos confirma "que la socialización efectiva se caracteriza por la asimilación compleja de las expectativas sociales, por la ejecución habilidosa de los comportamientos apropiados al rol y por el empleo eficiente de los recursos del sistema social, con el fin de lograr las metas propuestas (27). De tal modo, todo adolescente debe de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad, ira aprendiendo a través de sus relaciones interpersonales y el mismo irá evaluando su participación gracias a su interacción que tiene con sus padres, maestros, compañeros, etc; quienes lo exhortan, premiaran o castiguen. Oses que el adolescente sentirá aprobación o censura de su comportamiento, éstas dos opiniones le ayudarán a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable. El concepto que se tenga de si mismo o de su identidad dependera de lo bien que asimile las expectativas ejenas en su estilo de vida personal. Asi la personalidad del adolescente dependerá, de las trascendencias que tienen para él las personas con quienes trata y con los tipos de comportamiento que se le presente.

El adolescente aprenderá a identificarse con los valores y fines de su familia, vecindario, clase y comunidad. Del mismo modo, puede desarrollar las respuestas competitivas y de oposición de su propio endogrupo respecto de diversos exogrupos.

Entre los diversos agentes de socialización de la sociedad, la familia es la más importante y dentro de ésta, la madre y el padre son habitualmente los individuos más significativos. (28).

Si el adolescente va participando activamente con interacciones y se acomoda a vivir a un medio ambiente determinado por medio de sus experiencias, va aprendiendo a participar satisfactoriamente a las necesidades y patrones que le marca su cultura, este aprendizaje puede ser por imitación o por inhibición voluntaria. Por lo tanto desde niño el adolescente se va ir adaptando a su contexto social.

a.- Adaptación del adolescente a su contexto social.

La adaptación se logra a través de un proceso cuyos pasos principales son:

- 1.- Etapa anormativa de la temprana primera infancia.
- 2.- Choque y acuerdo de normas entre amigos (compañeros de juegos)
- 3.- Choque con el ambiente familiar y adquisición de las normas respectivas.
- 4.- Choque y adquisición de normas escolares y después laborales y sociales en general.
- 5.- Realización nunca absoluta de la conducta que los demás esperan (cristalización de la normatividad)

La adaptación presupone una correcta evolución bio-psico-social, si llegará a interrumpirse esta evolución en cualquiera de las tres esferas, presentaría serios problemas de adaptación(29)

Al existir fallas en la adaptación en las tendencias autoafirmativas del niño pequeño a las exigencias de la comunidad, se ponen de manifiesto distintos procesos.

Werner Wolff ha llamado a estos procesos en: (30)

Procesos Protectores: Prolongan las características normales de la primera infancia hasta edades en que ya son anormales. Las tendencias del niño no están canalizadas por vías socialmente aceptables, ni inhibidas, ni transformadas. Los conceptos de moralidad, propiedad y realidad no se han desarrollado aún. Tanto el exceso como la falta de protección del niño puede dar lugar a una infancia prolongada. El niño demasiado protegido teme asumir responsabilidades, inconscientemente retrasa su desarrollo psíquico. El niño poco protegido no sabe transformar correctamente sus tendencias tempranas.

Procesos inhibitorios : Son tendencias de todos aquellos factores que provocan la resistencia psíquica. El castigo que provoca la rebelión del niño y su deseo de desquite es la causa más frecuente, los padres que castigan al niño llegan a ser para éste el símbolo de una sociedad hostil, contra la cual se dirigirá la agresividad. Cuando la rebelión va en contra de la familia misma el niño puede ser impulsado a huir de la casa y forzado a ganarse la vida, tomar el camino del delito, empezando en pequeños delitos. La desconfianza y la indiferencia son otros factores que restringen las emociones y las desvían. El niño al sentir indiferencia o recelo de sus padres puede cometer fechorías para provocar una reacción emocional.

Procesos emocionales: Son aquellos que contribuyen al desarrollo de la conducta social anormal. Los procesos emocionales están especialmente ligados al instinto sexual. Las actividades sexuales prohibidas, como la masturbación, producen vergüenza, sentimiento de culpa y angustia que pueden encontrar alivio en actos agresivos. El miedo al ser descubiertas sus relaciones sexuales pueden provocar odio a la sociedad, actos antisociales y la desmoralización puede terminar en prostitución. Los delitos sexuales pueden estar relacionados con otros deseos, tales como el de una nueva experiencia, el de seguridad, el de encontrar una respuesta de agradecimiento. La falta de objetivo y de trabajo provechoso en los que emplear la energía emocional puede originar inquietud. A los jóvenes hiperactivos mentalmente inquietos y emocionalmente inestables, - las formas de expresión distintas de las actividades convencionales de su ambiente pueden resultarle muy seductoras. El El natural deseo de actividad de ansia de dominio, excitación, peligro y aventuras, lleva a muchos jóvenes a caer o desviarse hacia la delincuencia. El tedio puede encontrar su primera expresión en el callejeo, que frecuentemente conduce a la delincuencia. La vagancia puede comenzar como un escape a un ambiente triste o a consecuencias de exigencias injustas. Los actos delictivos pueden servir también como medio de atraerse la admiración de los demás.

Procesos ideológicos : Estan ligados con los procesos mentales. Los efectos de la guerra y al vivir en una época de trastorno mental y emocional, trae consigo una falta de seguridad y los fracasos emocionales de nuestra sociedad facilitan la función de ideologías crueles. En la ideología del joven delincuente es característico el culto a la fuerza física, el desden por la ley y el orden y por el gusto por diversiones bajas. El joven juega, fuma, bebe, le desagrada la escuela por ser símbolo de autoridad.

A menudo los actos criminales encierran un simbolismo de tal modo que las personas u objetos contra los que se dirige son símbolo de otras personas y objetos que en alguna ocasión produjeron un conflicto en el individuo.

El crimen es frecuentemente una satisfacción sustitutivamente combinada con un resentimiento, cuando el sujeto no ha recibido suficiente cariño y reconocimiento por parte de sus padres y posteriormente de su ambiente.

De acuerdo a los cuatro procesos que se presentarán con fallas en la adaptación del niño, lo cual trae consigo una inadaptación al medio social y toda inadaptación se debe en primer lugar al principal agente socializante que es la familia. Por lo tanto los padres deben dar cariño, afecto, atención y protección a sus hijos de acuerdo como lo van necesitando, sin ninguna exageración o una indiferencia o abandono total.

d.- Conductas desadaptada, desviadas y anormales.

La conducta desadaptada se define como la adaptación social y personal inadecuada o insatisfactoria a los problemas de la vida. La conducta desviada o anormal también es desadaptada cuando crea un problema para el individuo o para la sociedad.

Pero no toda conducta desviada es desadaptada, como tampoco cualquier conducta anormal es por fuerza desadaptada. Sobre lo que se considera "Conducta anormal" cambia de criterio de grupo a grupo y de época a época dentro de los mismos grupos.  
(31)

Sarason enuncia 3 categorías de conducta desadaptada.

- 1.- Desadaptación personal: Que afectan al joven y al anciano al rico y al pobre y abarca toda una variedad de trastornos relativamente secundarias hasta graves trastornos de pensamiento y conducta grotesca.
- 2.- Conducta criminal: Es la conducta que viola las normas legales de la sociedad, también es desadaptada pues hace que el individuo entre en conflicto con la sociedad.
- 3.- Conducta desadaptada: Incluye también los problemas que se originan por la marginación social y económica. Los recursos y habilidades indispensables para ajustarse satisfactoriamente a la sociedad moderna, pueden sufrir subdesarrollo por causa de la pobreza, el abandono, etc.  
Los correlatos de la personalidad vinculado con estas con-

diciones - apatía, desesperanza y falta de confianza en sí mismo - estas condiciones obstaculizan el desarrollo individual adecuado.

Sobre la conducta desadaptada que viola las leyes ha sido considerada desde varios puntos de vista psicodinámico; los actos criminales se interpretan como la interiorización de conflictos e impulsos inconscientes y desde el punto de vista del aprendizaje. La conducta criminal, representa una falla en el proceso de socialización, esta incluye experiencias de aprendizaje indeseable dentro de la familia, la asociación con compañeros que refuerzan la conducta antisocial e incluso la desorganización social que se puede encontrar en cualquier comunidad.(32)

## DELINCUENCIA JUVENIL

a.- La Criminología y su objeto de estudio.

La Criminología es el estudio de los criminales. Tomando como tales todos aquellos que cometen alguna conducta antisocial(33) Definiéndola como "Todo aquel comportamiento humano que va contra el bien común". El bien común es aquel que siendo bien de cada uno de los miembros de la comunidad es el mismo bien de todos. Entonces podemos decir, que el bien común - lo es en cuánto sirve a la generalidad de los hombres. Entre las conductas antisociales que no están tipificadas en los códigos penales encontramos; la homosexualidad, la prostitución el alcoholismo, la drogadicción (34)

El objeto de estudio de la Criminología son las conductas antisociales. Los términos crimen, criminalidad y criminal son convencionales y no conllevan en forma alguna un sentido despectivo etiquetador, sino que sirven para diferenciar al simple antisocial y a sus conductas, del delincuente, del delito y de la delincuencia. Términos que tienen una fuerte implicación jurídica.

Tal como veremos más adelante, no todo sujeto antisocial o desviado es un delincuente, así como no todo delincuente es por fuerza antisocial. De la misma manera, no toda desviación compete delito, ni todas las conductas previstas por las leyes penales deben considerarse a priori como antisociales.

Entendiendo también que no todo desviado es un antisocial, -- aunque todo antisocial, es, por lógica un desviado.

b.- La criminología distingue 4 tipos de conducta.

--Conducta Social.- Es la que cumple con las adecuadas normas de convivencia, la que no agrede en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con el bien común.

--Conducta asocial.- Es aquella que carece de sentido social, no tiene relación con las normas de convivencia, ni con el bien común. Esta conducta se realiza por lo general en la soledad, en el aislamiento, al quedarnos solos, nuestra conducta queda, por lo general, desprovista de contenido social e antisocial.

--Conducta parasocial.- Se da en el contexto social, pero es diferente a las conductas seguidas por la mayoría del conglomerado social. Es la no aceptación de los valores adoptados por la colectividad, pero sin destruirlos, no realiza el bien común, pero no lo agrede.

-- Conducta antisocial.- Va contra el bien común, atenta contra la estructura básica de la sociedad, destruye sus valores fundamentales, lesiona las normas elementales de convivencia.

El sujeto antisocial agrede al bien común, destruye los valores básicos de su sociedad, no respeta las leyes elementales de convivencia, no vive en sociedad, sino en contra de ella.

El término de conducta desviada es una conducta diferente de la generalidad y puede ser parasocial o antisocial o en algunos casos simplemente asocial ( 36)

Para esclarecer lo que es una conducta antisocial debemos ver la distinción que existe entre conducta antisocial y delito.

La criminología define al delito como la acción u omisión que castigan las leyes penales, es la conducta definida por la ley, por lo tanto, el delito es un acto de conducta específico que daña a alguien y viola las normas mínimas de convivencia humana que estan garantizadas por los preceptos contenidos en las leyes penales, al describir los tipos de conducta que la ley reprueba o castiga (37)

La conducta delictiva como manifestación parasocial implica una complicada gama causal. La criminalidad como fenómeno de masa se forma con la suma de las acciones individuales u grupos pequeños y el individuo contra la estructura social, cuando no están suficientemente integrados a ella.

La delincuencia significa sintomáticamente una manifestación de debilidad o inferioridad para resolver conflictos presentes por lo que es normal que varíe de intensidad estadística, con las diversas edades, que de acuerdo a intereses y posibilidades varía de acuerdo al grado de adaptación del sujeto.

#### c.- Divergencias sobre la definición de delincuencia juvenil

El término de delincuencia se emplea comúnmente para describir una gama muy amplia de conductas no aprobadas. No es raro oír que se llama delincuentes a un grupo de adolescentes porque están platicando o jugando pelota gran parte del día.

Rodríguez Manzanera entiende por menores delincuentes ---- "Aquellos sujetos que no habiendo cumplido los 18 años de edad cometen un hecho considerado por la ley como delito, distinguiendo al menor delincuyente del menor infractor, que es aquel que viola ordenamientos no penales y al menor de conducta --- irregular que comete actitudes antisociales no tipificadas como delito, ni prohibidas por otros ordenamientos.

Los menores de edad pueden cometer delitos y caer dentro de la esfera del Derecho Penal, pero por sus particulares características están fuera del Derecho Procesal Penal y del Derecho Ejecutivo Penal. Efectivamente el menor de edad que delinque no puede ser juzgado por tribunales comunes, sino por órganos

específicos y con un procedimiento adecuado imponiéndole no a una pena, sino a una medida de seguridad(38)

Por otra parte el Dr. Spock dice que la delincuencia juvenil constituye un término legal muy amplio que abarca toda clase de faltas cometidas por los jóvenes menores de 18 años, por los cuales han de comparecer ante el juez y comprende cosas tan dispares como la vagancia y el asesinato. Y que estos diferentes tipos de conducta o delincuencia obedecen a diversas clases de trastornos, sea en la mente infantil, en la familia o en el ambiente (39)

Cabe señalar que primeramente al mencionar, que el término de delincuencia juvenil, se le ha dado a toda conducta que manifiestan los jóvenes ya sea parasocial o antisocial, pero aquí en México a estas conductas expuestas sean conductas infractoras. Por consiguiente a los jóvenes se les denomina jóvenes infractores.

Y más bien el término de delincuencia juvenil se debe emplear a todos que entran al grupo de jóvenes que han cometido un delito, por lo tanto han violado las leyes del Derecho Penal.

En una plática que se tuvo con un director de una institución de readaptación social, menciona que, al menor no se le puede llamar delincuente, pues el menor no es "culpable",

no es capaz, porque no llena los requisitos; tenerlo en mente, es más bien un impulso emocional, frustrante o agresivo. Que frente al Derecho General, Civil el menor es incapaz de cometer un delito. Que más bien se necesita de hablar de conducta infractora o antisocial.

Para esta institución la conducta infractora abarca tres tipos de conductas:

- 1.- Hechos tipificados en el Derecho Penal como delito para adulto. Ejemplo robar, herir, asesinar etc.
- 2.- Hechos que atentan a los reglamentos de tránsito, policía y buen gobierno. Ejemplo: orinarse en la calle, romper un vidrio, accidentes automovilístico.
- 3.- Estados de peligros en el menor; son situaciones de vida para un buen desarrollo de su familia. Ejemplo Alcohólic, prostitución, etc.

[Como se ha visto, el menor de 18 años no es considerado como delincuentes más bien es un infractor que ha cometido una conducta antisocial. Puesto que es menor de edad, no se le castiga, más bien se busca su readaptación social o su prevención a que no cometa tales conductas.]

En cada estado de la República Mexicana existe una institución de readaptación social, estas están dirigidas por la Secretaría de Gobernación. Se someterán a aplicar sus funciones de acuerdo al Decreto llamado Ley que crea los Consejos Tutelares para menores infractores del distrito y territorios Federales. El mencionado decreto cuenta con 10 capítulos y cada uno con sus artículos correspondientes.

Mencionaré los dos primeros artículos del capítulo I en donde se observa el objeto y competencia de los consejos tutelares.

ART. I El consejo Tutelar para menores tiene por objeto promover la readaptación social de los menores de 18 años en los casos que se refiere el artículo siguiente mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del tratamiento.

ART. 2 El Consejo tutelar intervendrá, en los términos de la presente ley, cuando los menores infrinjan las leyes penales o los reglamentos de policía y buen gobierno o manifiesten otra forma de conducta que hagan presumir, fundamentalmente una inclinación a causar daños a sí mismos, a su familia o a la sociedad y ameritan por lo tanto la actuación preventiva del consejo. (40)

Cabe mencionar que estas instituciones, también se encargan de aquellos jóvenes que aún han contado con un buen núcleo familiar presentan características de difícil manejo, tendencia a la fuga y deserción escolar. Como respuestas a situaciones familiares o sociales transitorias. La intención principal es de interna en una escuela al menor para que se aleje del medio conflictivo, mientras se modifican los factores negativos, tanto los externos, como los propios del mismo.

También se recluyen al menor en un hogar sustituto o en instituciones, a todo aquel que proyecta un abandono social, característica por una carencia absoluta de atender sus necesidades básicas como: seguridad, protección, alimentación y educación. O cuando el núcleo familiar es tan precario en su estructura o tan inoperante en su función, que el menor vive el constante peligro que acecha a los que viven en la ignorancia, la miseria y la insalubridad.

Así es que todo joven menor de 18 años que este internado o halla ingresado a las instituciones de readaptación y prevención social, no necesariamente han cometido delito o han violado alguna norma social. Por lo tanto es inapropiado de denominarlos como delincuentes. Mas bien se esta previniendo que estos actuen o caigan en el camino de la delincuencia, pues están rodeados o existen instancias de factores predisponentes.

Para Octavio Orllana en relación a sus estudios realizados con adolescentes, toma en cuenta que han alcanzado una evolución intelectual y afectiva suficiente para considerar su responsabilidad en hechos delictivos a los de 16 años de edad, señalada también como apta para trabajar.

Debido a que la curva de la delincuencia señala un ascenso notable a los 17 años que persiste hasta los 21 años, para él es conocimiento de dictar una serie de medidas a partir de la edad de 16 años, de acuerdo al grado de responsabilidad que se deriva de su mayor o menor grado de imputabilidad(41)

Referente a lo que manifieta Arellana que tan significativos sean estos estudios, con referencia a que el joven de 16 años o más esta emocionalmente maduro o que otros factores estan involucrados para que el joven sea necesariamente responsable. Se tiene que ver si ha adquirido esa responsabilidad, pues fracamente existe bastante gente mayor de edad que no ha adquirido esa responsabilidad que el nos menciona. Mi criterio es hacer un estudio bio-psico-social y ayudarlo o readaptarlo para que después se integre a su contexto social.

Concluyendo, el término de delincuencia juvenil, no tiene el mismo significado para todos los criminólogos. Difieren en :

- 1.- Determinar la edad a partir de la cual se puede hablar de delincuente juvenil
- 2.- Radica en determinar cuales deben ser las conductas que dan lugar a calificar a un joven delincuente.

Como hemos visto el criterio de Orallano es de estimar como tales a los que cuentan con más edad de 14 años de edad y menos de 21 años.

Para Rodríguez Manzanera son los jóvenes menores de 18, pero no los denomina delincuentes, más bien menores infractores. Por último el Dr. Spock son delincuentes juveniles todos -- aquellos jóvenes menores de 18 años.

De acuerdo a estas tres posiciones coincido en alguna parte con las dos últimas, como lo manifieste anteriormente el delincuente juvenil sería aquel menor de 18 años y mayor de 16 puede no tener responsabilidad pero si coincidencia de los que hace. Siempre y cuando haya cometido un delito y que este tipificado en la ley Penal.

Y todo aquel joven menor de 18 años que halla cometido una menor falta o conducta antisocial, lo denominaría infractor juvenil.

#### DELINCUENCIA - ADOLESCENCIA

La delincuencia juvenil es en todos aspectos socialmente más peligrosa. Se encuentra ya toda una gama de la criminalidad; desde el pequeño robo, hasta el homicidio agravado. Se tiene ya la fuerza para los delitos contra las personas. (lesiones, homicidio) y la capacidad para los delitos sexuales (violación, estupro) El adolescente es muy influenciado y por su deseo de libertad y su prepotencia lo llevan a actividades extrañas y antisociales. Anteriormente estas actitudes no se daban, pues las fuerzas impulsivas del joven estaban reprimidas o eran canalizadas en otras formas, en la época actual, de profunda crisis han explotado, aprovechando el debilitamiento del núcleo familiar y las facilidades del mundo moderno(42)

Por otra parte el Dr. Spock dice que existen otra categoría de delincuentes que repetidamente cometen delitos de grado leve o moderado, la mayoría de tales adolescentes podemos considerarlos generalmente como afectados de una alteración de la conciencia producida por haber descuidado mucho su educación

durante la primera infancia, mas bien conocidos como psicópatas. (43)

Entre las faltas cometidas entre chicas y chicos tenemos que los varones principalmente conflictos agresivos, como robos, destrucciones y por faltar a las leyes que obligan a la existencia escolar. Un poco número cometen actos de crueldad. Sólo en raras ocasiones se acusan a las chicas de manifestaciones tan francas de agresividad. Cuando los padres se quejan de mala conducta de las chicas se refieren a su comportamiento demasiado libre, en el aspecto sexual, o que se escapan de su casa. Los jóvenes alarman y desafían a los padres, mientras que las chicas se enfrentan con la sociedad. En algunos casos las muchachos incurren en una conducta desordenada porque se han visto faltas de cariño y de consejos desde la infancia y en consecuencia no tienen normas de conducta que les ayuden a reprimir sus impulsos. (44)

En esta etapa que es la adolescencia, en donde existe un cambio trascendental para cualquier joven, ya sea psico-social-biológico, en donde afloran sus sentimientos, impulsos e inquietudes. Al querer sentirse libre, en algunas ocasiones unos cuantos irán actuar en forma positiva, mientras otros recurrirán en actos negativos que exteriorizaran en su sociedad.

Para ellos serán una tormenta, pero de allí no pasará, encontrarán el cause de su camino, con conflictos menores, pero mientras otros, no encontrarán el camino correcto, cometerán conductas antisociales, su desenvolvimiento será negativo para la sociedad o que está en constante evolución, con sus --- inucitadas crisis económicas, sociales, que no puedan enfrentarse ante su realidad, que sientan esa inseguridad y poca o carencia de identificación, recurrirán con mayor probabilidad a la delincuencia. Pero se deberá principalmente a la interiorización de su proceso implicando lo biológico, lo social, lo psíquico y familiar. Para una comprobación y tener un criterio más amplio sobre la significación de la delincuencia.

Aún para el mismo delincuente aparece clara la distinción entre el significado personal de actos agresivos, tales como el vandalismo o el atraco por un lado y el mentir o falsear la edad para poder ingerir bebidas alcoholicas en un lugar publico o entablar relaciones sexuales ilicitas por el otro.

Para cada delincuente tiene diferente significado.

- 1.- Producto de un carácter neurótico unido a determinadas - pulsiones sexuales insatisfechas.
- 2.- Obedecer a un salvaje deseo de venganza hacia alguien.
- 3.- Via de autoafirmación, de demostración de poder.

## 4.- Oser una simple travesura ( 45)

Como nos lo marca Stewart, en la significación que tiene la delincuencia y la agresión en los mismos delincuentes, observamos que de esas opiniones que se deben a diferentes factores que influyeron en la formación de su personalidad.

Entre esos factores, se menciona en una investigación hecha en Nueva York las condiciones prevalecientes durante la infancia que están especialmente correlacionadas con el crimen juvenil. Sobre la concepción que se tiene que si la vida en los barrios bajos favorece a la delincuencia juvenil. El barrio chino que se encuentra en Nueva York es eminentemente poblado y escasos esparcimientos. Entre dos grupos que vivían en barrios bajos se encontró:

- 1.- rechazo o falta de seguridad en su casa.
- 2.- La expectativa de hostilidad de parte de los demás.
- 3.- Condiciones físicas y económicas restringidas en el hogar y en el vecindario.
- 4.- Exposición a modelos de papeles antisociales dentro o fuera de la casa.
- 5.- Falta de apoyo por el desarrollo social en la escuela.
- 6.- Experiencias antisociales precedentes de las relaciones compañeros- grupos.

En el barrio Chino se encontró lo contrario.

- 1.- Los niños se crían en la abundancia y dentro de ambiente familiar y llenos de afecto.

- 2.- Los niños están en continuo contacto con modelos que rechazan las maneras antisociales de responder.
- 3.- Los padres no toleran la conducta agresiva.
- 4.- Los padres chinos abrigan un profundo sentido de responsabilidad por la conducta de sus hijos. (46)

De estas correlaciones, desde el punto de vista psicodinámico, los actos de delincuencia juvenil se han considerado como un tipo de conducta de extrayección, producida de defectos de personalidad; incapacidad para refrenarse en determinados conjuntos de circunstancias. Esta incapacidad es causada por un super yo débil y por el fracaso del niño (o falta de oportunidad) para identificarse con adultos respetuosos de la ley. Por otro lado el barrio chino, con las mismas condiciones ambientales y económicas de vida tienen diferentes características de vida; incorporación de cada niño a su familia, uniformidad de cultura, cooperativismo con el prójimo. Sin embargo aquí se observa que el factor económico; la pobreza no tiene que ver como una causa principal como desencadenante de la delincuencia juvenil.

En punto de vista que nos da Beristán Antonio como una de las características sobresalientes de la delincuencia.

- 1.- Objeto delictivo.- objetos antes desconocidos por el derecho penal tradicional.
- 2.- Método.- La violencia generalmente efectuada en pandilla

- 3.- Gravedad.- Son cada vez más frecuentes delitos graves.
- 4.- Delincuentes.- Aumenta el número de hijos de familias acomodadas.
- 5.- Ambiente.- A dejado de ser un fenómeno individual para convertirse en un fenómeno colectivo.
- 6.- Etiología.- Hoy ya no se habla de causas sino más científicamente de factores criminogenos de la delincuencia juvenil( 47)

Siguiendo con los factores, muchas investigaciones concuerdan que la definición legal de la delincuencia abarca una serie de tipos de conducta que no pueden ser comprendidas mediante en único enfoque particular del problema.

#### Teorías psicológicas, sociológicas.

Por el considerado aumento de la delincuencia juvenil después de la última guerra indica que el crimen depende en gran medida de factores sociales.

Los estudios sociológicos demuestran los factores ambientales que contribuyen al desarrollo de la delincuencia, las investigaciones psicológicas indican que la deformación de la personalidad juega un papel importante en las manifestaciones delictivas y que ciertos defectos y mecanismos mentales aparecen muy frecuentemente en los delincuentes. ( 48)(49)

El doctor Tocaven explica que "sobre la base de conocimientos y experiencias pasadas y presentes, ni una, ni otra teoría sola, ofrece una explicación satisfactoria de la etiología de la conducta infractora. En la génesis del comportamiento infractor, se amalgaman una serie de factores en donde, como lo define Rodríguez Manzanera "los diversos factores se entrelazan se mezcla, se combinan, hasta dar ese fatídico resultado que es la delincuencia. (48)

La concepción del Dr. Tocaven coincide y puede estar complementada por la siguiente argumentación de Héctor Solís "Todos los factores o causas actúan forzosamente a través de la personalidad del sujeto, sea como parte de la acción sobre el conglomerado o dirigida específicamente al individuo, puesto que la personalidad es una unidad somático-psico-social (49)

En la mayoría de los libros recientes que tratan de la delincuencia juvenil, coinciden que el hombre es una unidad bio-psico-social, por tal razón la delincuencia, está entrelazada entre 3 esferas y que se deben estudiar conjuntamente, ya que los factores de cada esfera están entremezclados para provocar una conducta antisocial.

Pero antes de analizar cada factor, sería preciso ver la personalidad del adolescente delincuente.

## Personalidad del adolescente delincuente.

Varios autores modernos coinciden que los criminales no pertenecen a un tipo psicológico especial, ni pueden ser distinguidos biológicamente de los demás hombres, tampoco existe, - desde el punto de vista sociológico, un tipo criminal, eso nos indica que todas las calidades humanas pueden provenir - aunque predominen ciertas clases.

Que un delincuente nunca realiza todos los tipos de crímenes, sino aquellos que están más de acuerdo con su personalidad. casi siempre actuando en un determinado ambiente y en cierto momento.

El proceso evolutivo de cada uno, va formando en la personalidad características específicas en cada uno, que al exteriorizar sus efectos afectan la conducta social. Las etapas que sucesivamente recorren un niño, le sirve para evolucionar como adulto, su grado de conformidad con los demás depende de la forma, tiempo y la intensidad de los diversos factores que le hayan sido adaptables o desadaptables en su vida familiar y social. Por lo tanto la evolución de cada individuo depende del trayecto de la inadaptación con lo que hace el acomplamiento social y al mundo social.

Entre los aspectos evolutivos que afectan la personalidad del adolescente se encuentran:

A.- Integración que se da por la adquisición de elementos psico-físicos-sociales que, incorporados al individuo lo acompañan por el resto de sus vidas.

Integración sexual.- Se presenta por los 12 años, en donde hace temer al futuro en lo sexual, como estímulo y fondo de actos de las más diversas de la naturaleza.

Etpa de integración económica.- Tiene una urgencia por tener dinero propio.

B.- Maduración emocional.- es el proceso de avance hacia el desarrollo completo de las capacidades afectivas individuales. Aquí se dan 6 etapas fundamentales:

Identificación.- Es esencialmente de contenido afectivo - Primero se da como vínculo de dependencia inconsciente con los padres. La identificación emocional como base de una segura y posterior autoascención, el amor de las atenciones, etc. que le brinden. Reforzaran la posición, mientras tanto las debilidades, el abandono, la sobreprotección, al frustrar en la infancia el sentimiento de pertenencia, hará más difícil su educación.

Autodeterminación.- Es la decisión propia para realizar su conducta con independencia de todo interés familiar o social ( 7 a 15 años) Si el paso por esta etapa es inadecuada podrá haber retraso o deterioro emocional.

Estructuración de Valores.- Es el proceso formativo y organizador de las convicciones subjetivas respecto a las cualidades trascendentales de cosas, personas, etc. Mientras llegar al mayor grado de maduración son los que estructuran sus más altos valores. Los que no completan la etapa, carecen de convicción de valores y tienen grandes fallas éticas, estéticas, humanas, sociales y de justicia.

Capacitación.- Es el proceso de creciente adquisición de aptitudes para resolver con éxito la diversidad de problemas que individual o socialmente, se presentan al ser humano. Cuando no logra este proceso tendrá limitadas capacidades y a menudo se ve en los delincuentes, minusválidos.

Independización.- Proceso de adquisición de una actitud de confianza en sí mismo, tomando en cuenta y valorando el medio ambiente.

Adaptación.- Es el proceso mediante el cual se adquiere la aptitud para vivir en un medio dado.

La adaptación a la vida social se forman en primer término a lo más hondo de la personalidad, lo inconsciente interyectando el ambiente del hogar desde las más tiernas infancia, luego el medio escolar, y más tarde en los social familiar y por último a la sociedad en general.

Se considera adaptado un individuo si llega a un máximo de respeto a las demás, a su concepto realista de su propio valer, cuando controla por sí mismos sus impulsos. Sin embargo existen individuos adaptados que delinquentes que chocan con las normas .

De los pasos evolutivos que va teniendo en su proceso cada individuo. Vemos que el cuadro de Wolf y retomando lo anterior que se ha expuesto en todo el trabajo. El individuo llega a delinquir por no lograr de llegar a cabo tal proceso. Lo cual para mí, éste es uno de los factores más principales, aparte de los demás, en donde se desarrolla la actitud a una conducta antisocial ya que su personalidad es té mal estructurada y al interaccionar o enfrentarse al medio social tiene que exteriorizar todas sus incapacidades frustrantes.

Entre los factores que estudian los investigadores preocupados sobre la delincuencia social, es el Factor psicopatológico, el factor sociológico, y el factor psicológico. Posteriormente analizare cada factor, pero debido a la poca investigación que se ha hecho sobre este tema , solamente me limite a ver dos investigaciones que tratan sobre la delincuencia juvenil en México, entre estos tenemos al Dr. Roberto Tascaven y Rodríguez Manzanera.

## FACTORES DESENCADENTES A LA DELINCUENCIA.

### a.- Factor Psicopatológico.

Una personalidad mal formada, es una de las más susceptibles de cometer conductas antisociales o delitos, - esté conducta se debe a que la personalidad está indeble, implicando su falta de resistencia a la frustración, su mínima capacidad para manejar la agresividad. Pero mayor probabilidad del peligro en caer a delinquir son todos - aquellos que tienen una verdadera enfermedad de desequilibrio o disfunción psíquica.

Entre estas enfermedades tenemos:

#### 1.- La Psicosis

1.1 La esquizofrenia. - Es la más común de la psicosis y se presenta con más frecuencia en la niñez, en la juventud es conocida "demencia Precoz".

La esquizofrenia es considerada como un desarrollo, es decir, una enfermedad que se desarrolla sobre la base de una personalidad esquizotímica. El medio familiar - influye grandemente en su desarrollo, a tal grado que puede determinar su declaración de la enfermedad o de detenerla. Como hemos visto el menor de edad es inimputable, el menor enfermo lo es de mayor razón.

1.2.- Epilepsia.- La personalidad del menor epiléptico es particularmente agresivo, envidioso y mentiroso. En momento es tímido y silencioso, a veces es ansioso y angustioso, riñe por cualquier cosa, su susceptibilidad lo hace estar en continuo estado de alerta.

1.3.- Paranoia infantil.- Son bastantes raras. De menor peligro son las psicosis maniaco depresivas, en las que se encuentran atentos contra sí mismos.

1.4.- La farmacodependencia.- Es un estado psíquico y a veces físico causado por la interacción de un organismo vivo y un fármaco. Se caracteriza por ciertas modificaciones en el comportamiento y reacciones de impulsividad irrefrenable a tomar el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos, y a veces, para evitar el malestar causado por la privación.

2.- Neurosis.- Es una de las causas comunes en la delincuencia de menores y jóvenes.

En las neurosis infantiles el factor neurotizante por excelencia es el hogar. La mayoría de éstas neurosis son raramente profundas, por lo que se puede sanar.

Las neurosis juveniles son más complejas, generalmente presuponen una base neurótica infantil. Existe una gran variedad de factores que intervienen con mayor fuerza los instintos y pulsiones sexuales. Además la crisis de formación de valores, crisis de religión, existenciales y vocacionales; estas se manifiestan comunmente en la etapa de la adolescencia.

La psiconeurosis que comunmente se presentan y producen problemas de conductas

2.1.- La Astenia .- Falta de fuerza, se presenta comunmente por precaria la alimentación y exceso de trabajo.

2.2.- La neurestenia y psicastenia.- Lo mismo que lo anterior, pero además, un hogar y un ambiente físico y psíquicamente agotador. Los menores que padecen de estas afecciones presentan una incapacidad para trabajar y estudiar, dedicándose a la vagancia.

2.3.- Fobias.- Es un desplazamiento de la angustia hacia un objeto determinado. El no comprender y atender a tiempo puede acarrear un problema de conducta muy serios.

2.4.- Histerico.- Es propense a problemas de conducta y actitudes dañosas, como mentira, fugas, reacciones emotivas exageradas.

Las neurosis obsesivas- compulsiva y la neurosis impulsiva se encuentran raramente.

Las que se presentan con mayor frecuencia es la mitomanías, principalmente en los menores.

2.5.- Personalidades Psicópatas.- Estas personalidades hoy en día son más frecuentes que lleguen a delinquir. Su ingreso es mayor en las instituciones de readaptación social en México.

El psicópata se distingue del criminal común en que sus delitos son causa de fuerzas instintivas de una mal formación del carácter, su conducta es más bien placentera.

Ma. de la luz Lima hace una distinción entre psicopata y del psicótico, el psicopata distingue el bien del mal, aunque no le importe mayormente. Con escasa reacción afectiva, son nin embargo bastantes hábiles y listos. Una característica sobresaliente es su ausencia de remordimiento y su poco poder de adaptación(50)

2.6.- Desviaciones sexuales.- El preadolescente, al no tener una clara diferencia de sexos, puede ser fácilmente víctima de todo género de depravaciones sexuales. La homosexualidad es un problema típico en menores infractores y en jóvenes, se ha visto que el 7 a 10% al ingresar a la institución, ya se tienen experiencias en esta desviación. Más adelante se ampliará de donde se deriva o cuales son sus causas.

3.- Deficiencia Mental.- Las carencias intelectuales durante el desarrollo puede ser la causa de conductas antisociales. Principalmente por la falta de entendimiento de los principios éticos, morales y jurídicos.

Los oligofrenicos profundos (cretinoides, mongoloides, -encefálicos, etc) cuyo Coeficiente intelectual es inferior a 20 llegando a un desarrollo intelectual de 3 años de edad mental y los imbeciles cuyo coeficiente intelectual oscila entre 24 y los 50 . Estos sujetos es muy raro que cometan delitos.

Los oligofrénicos leves alcanzan el 90 de coeficiente intelectual entre estos se diferencia, los débiles mentales medios con un coeficiente intelectual de 50 a 70 y los débiles mentales superficiales con un coeficiente intelectual de 70 a 90. Los débiles mentales superficiales son los que mayor facilidad caen en actividades o actitudes antisociales.

En las instituciones de readaptación social de la ciudad de México se reveló que un 67 % son débiles mentales.

Pero estas cifras a creado concepciones que la debilidad es la principal causa de la delincuencia.

Pero surgen de aquí varios problemas

- 1.- Existe un número de analfabetos, semianalfabetos, los neuróticos, los inhibidos y demás patologías que pueden solo aparentar oligofrénia sin serlo.
- 2.- La depresión y estado emocional tan especial en que se encuentran al ser detenidos, que le impide al menor detenido rendir todo lo que puede.

Debido a los dos problemas arriba mencionados, estos chicos han sido detenidos y debido a su ansiedad, ignorancia y neurosis no pueden rendir satisfactoriamente a los exámenes practicados. Por lo tanto la cifra mencionada no es significativa, porque no toma en cuenta estas circunstancias mencionadas. Entonces la argumentación que dan varios estudios y apoyados al porcentaje dado, no tendría validez.

El débil mental reacciona como un todo, ante este estímulo, y no tiene las defensas intelectuales comunes, por lo que actúa con mayor espontaneidad buscando simplemente satisfacer sus impulsos.

La mala educación de los padres y el desconocimiento del problema, hacen que éstos traten de negar la realidad, sobreprotegiendo al hijo o exigiéndole al menor un rendimiento normal. Si este al no lograr dar el rendimiento normal reaccionará agresivamente (ley Frustración-agresión) regresivamente.

Reacción agresiva: delitos contra las personas.

Regresión actitudes antisociales.- vagabundaje, prostitución etc.

Las actitudes de sobreprotección conducen a actitudes asociables como el parasitismo familiar, la deserción escolar, la incapacidad para aprender algún trabajo, la inestabilidad laboral etc.

Si el menor no es tratado a tiempo es más peligroso, pues al no tener canalizada su fuerza, al no lograr adaptarse, al ser rechazado por su escuela, amigos y a veces por la misma familia, llegará a buscar la vía directa para satisfacer sus necesidades.

## B.- Factores psicológicos.

Las primeras bases del carácter se forma en la familia, aquí en donde el menor adquiere la base superyoica, de donde se pasa del estado de anomia (desconocimiento y practica - de toda norma y valores) a la adquisición de las primeras - normas. Se forma primero el binomio madre- hijo , cuando - termina esta etapa, principia la época de la adquisición - de la libertad e individualidad.

Como lo marca Rodríguez Manzanera en donde tiene toda la -- razón " una anormalidad o defecto en las primeras etapas, - hará que el sujeto llegue al momento crucial en situación - viciada, haciendolo entrar en una crisis de valores e imponien - endole su correcta estructuración. En esta época el menor, es más rebelde, aparece su conducta como inmotivada y sus - actos antisociales pueden parecer inexplicables. Agregando que el adolescente puede cometer delitos de mayor gravedad por su mayor desarrollo intelectual y físico. (51)

Roberto tocaven manifiesta que cualquier experiencia frug - trante en el ser humano engendra agresividad, la cual tiene dos formas posibles de expresión; o se proyecta, entrando - en conflicto con el exterior y se introyecta, autodestruyen - dose.

- Esta desadaptación puede explicarse desde diversos ángulos
- incapacidad por inmadurez, para ceñirse a las normas socio-culturales de su medio.
  - limitación intelectual para crear el implemento a desenvolver la conducta en la solución exitosa de las exigencias de la vida.
  - Respuesta a estímulos frustrantes que desquician el yo y lo empelen a apartarse de conductas interpersonales, armónicas y constructivas.

Además nos menciona que "La respuesta a estímulos desquiciantes que impiden el desenvolvimiento armonioso y constructivo, es la explicación a formas de conducta, como; inestabilidad emocional, rebeldía, inadaptación social, peddillerismo y algunos casos de toxicomania. Todo estímulo es manejado por el yo" (52)

Como hemos visto toda personalidad mal estructurada, esta desadaptada emocionalmente, por no haber satisfecho sus necesidades, quedandole solamente frustraciones, ésta personalidad es la más susceptible de cometer conductas antisociales. También el Dr. Spock, argumenta que una de las causas psicológicas internas pueden ser o provocar a cometer conductas antisociales. Ante una situación determinada se le puede trastornar los sentimientos y manifestar en ese momento crueldad, frigeidez, falta de conciencia.

Existen también confusión de actitudes inconscientes por ejemplo: los cláptomano que experimentan una compulsión irresistible

tible que no pueden explicar a robar determinados objetos, que carecen de utilidad real para ellos. Los objetos robados representan algún deseo prohibido, profundamente reprimido en el inconsciente.

Los atisbadores: que espían cualquier pareja de novios, no desean causar ningún daño a nadie y en otros aspectos son chicos que respetan la ley. Pero a causa de ciertas facetas de su educación, se sienten demasiado inhibidos para acercarse a las chicas de la manera corriente entre los adolescentes, todo su interés sexual durante años se centra en un deseo de espiar a los novios.

Necesidad de castigo.- El chico que roba de manera tan torpe para que lo descubran y que las autoridades lo castiguen. Este chico tiene la necesidad inconsciente de que le corrijan y castiguen, este impulso es por la causa de la constante preocupación de sus padres que tienen hacia él, que nunca lo castiga haga lo que haga. (53)

Estos tres ejemplos que nos menciona el Dr. Spock, también son de una personalidad mal estructurada, derivada de las prohibiciones y sobreprotección del chico en sus años de infancia, es donde quedan frustradas sus necesidades.

### C.- Factores Sociológicos.

#### a.- La familia

En México no se puede hablar de la familia mexicana, porque la dinámica de la misma y la normalidad o patología que entraña es diferente en los diversos estratos sociales.

En la familia indígena no existe una patología susceptible de crear una adolescencia enferma, la adolescencia allí en ese medio es un lujo. En las clases urbanas pobre la patología de la adolescencia es el resultado de la desarticulación familiar; madres solteras, padres ausentes y rivalidad fraternal condicionan patología adolescente particularmente masculina. El adolescente carece de posibilidades de integrar una imagen masculina fuerte que le enmarque, estructure y brinde identidad. En las clases media y superior el sistema de valores de la familia que después expresará en forma simbólica el adolescente, se enlaza al concepto de poseer y tener más que al de ser y estar. En nuestro medio oscila dos grupos hostiles de los barrios pobres y los del barrio rico. Estos extremos son resultado de dos patologías familiares que se reflejan como en un espejo. Los chicos malos son producto de malas familias identificadas con el padre agresor y audiente, juegan seriamente a ser malos. Es preferible agredir a ser agredidos. Por otro lado tenemos a los niños bien que son producto de familias bien, en su búsqueda de nuevas sensaciones, están expresando que la familia no les brinda lo único susceptible de integrar y estructurar; el afecto consistente y sistemático, todo lo tuvieron menos el cariño(54)

Rodríguez Manzanera concuerda con Santiago Ramirez en que la familia es desorganizada y deformante, ya que tiene rasgos peculiares puesto que la formación del hogar vienen varias características criminógenas notables. "

"Es vital, en la formación de la personalidad de un individuo la personalidad de un individuo la primera etapa de la vida. La correcta formación del binomio madre-hijo y el posterior trinomio padre-madre-hijo. Será para el sujeto una buena base para la formación de la personalidad(55)

Octavio Orellana completa la perspectiva que tienen estos autores. La familia grupo primario de la sociedad, es de indiscutible valor en la formación del niño, del adolescente y aún del adulto. De su cohesión y unidad, depende en gran medida la integración del menor a la sociedad como elemento positivo. La familia puede tener carácter criminológico cuando los padres se debaten en el alcoholismo, la promiscuidad, la drogadicción o la prostitución, en condiciones de miseria y cultural, contribuyendo decisivamente a colocar al menor en el camino de la delincuencia. (56)

Cada autor da su punto de vista muy particular acerca de la familia mexicana, estoy de acuerdo el punto de que, puede existir una deformación en la familia, pero, no podemos generalizar, ni de un estrato social ni de otro, entre estos diferentes estratos se da pero no en todos. Cabe señalar algo que es muy importante; En las instituciones de Readaptación y prevención social siempre se encuentran chicos del estrato social bajo pero, de la causalidad que muy rara vez entran chicos de la clase media y casi nunca ingresan chicos de la clase alta.

Sobre todo hay que darle importancia a esos factores deformantes que deterioran el hogar, estos también se pueden dar en cualquier clase de familia. Entre los factores deformantes que nos mencionan son los siguientes:

11- Alcohólicismo.- Influye a tal grado en el hogar que se puede caracterizar por la miseria, brutalidad, groserías, malos tratos, la inestabilidad profesional, la pereza, la inestabilidad de las relaciones familiares, la inmoralidad etc.

--- Promiscuidad.- Las condiciones de vivienda, paupérrimas, todos viven en un sólo cuarto, a veces hasta varias familias.

--- El maltrato Físico.- Se habla de un síndrome de niño golpeado, causado por una patología familiar, que hace víctima al niño, en época de su vida en que se encuentra más indefenso, aprovechándose de su incapacidad de comunicación (o de sus temores) para canalizar hacia él la agresión reprimida.

De estos factores deformante que deterioran el hogar, trae otras consecuencias, una inestabilidad en la estructura del adolescente, esta viendo a cada momento conductas nulas para su formación, todo lo que ve el adolescente, lo va aprendiendo y su impotencia ante tales circunstancias le pueden provocar rechazo o falta de identidad hacia sus padres y familia. Mas bien aquí ya no se puede hablar de una familia, los hijos están inconformes con esa clase de vida que llevan en su hogar, más bien es una simple y forzada reunión de personas en donde se va perdiendo su cohesión de unidad económica.

donde se va perdiendo su cohesión de unidad económica, social y en segundo no cumple con las funciones de transmisor de normas y valores de su contexto social, implicando que no es el centro ya, de seguridad y educación.

El Dr. Buentello propone el siguiente cuadro de familias deformante (57)

Familia Carencial.- inculta, pobre, débil, indiferente.

Familia desordenada.- ocupada, anarmónica, compromisos sociales, jugadores, cabarets.

familia insegura.- Por emociones, ético-socialmente, en vías de desarrollo e cambiar, inferioridad.

Familia discordante.- Divorcio por incompatibilidad, problemas emotivo - sexuales.

familia tiránica.- constitución paranoide, ambición, egoísmo, sadomasoquismo, prejuicio de castas.

Familia anómala.- Psicopatías, deficientes mentales, alcohol, adicciones,

Familia Patológica.- Neurosis, psicosis, demencia.

Familia nociva.- Perversiones, hamponería.

Familia Traumatizante.- Con problemas de relaciones humanas, un orgullo de estirpe, egoístas, nihilistas.

Familia corrupta.- Anormales, en el sentido sexo-sentimental: prostitución, lenocinio. En el sentido social o parasocial: vega-

bundaje. En el sentido de propiedad:  
malvivencia.

Familia Antisocial.- Delincuencia, toxicomanías, toxifreni-  
as, criminalidad, terrorismo, etc.

Familia explotadora.- De menores, de adultos, extorsión,  
chantaje, etc.

Familia bien.- Descendientes sobreprotegidos, característi-  
cas de padres que no transmiten las normas y  
valores a los hijos, sino los protegen y en-  
cubren .

Familia pudiente.- Ambición, lujo excesivo, influyentes.

Familia amoral.- Sin ética personal, sin ética social y sin  
ética religiosa.

Familia inadaptada.- A su tiempo, tradicionalistas regidas  
a la situación social y al progreso.

Familia de Trasculturación.- Problemas de emigrantes de un  
país a otro, de una región a -  
otra, del campo a la ciudad.

De acuerdo con esta clasificación de familias que nos men-  
ciona Buentello, se observa que éstas se pueden dar en cual-  
quier estrato social. Por lo tanto el factor familiar y el  
factor económico pueden ser portadores de la delincuencia,  
pero no implica que sea el único desencadenante.

## b.- Medio Escolar

El medio escolar es uno de los agentes de socialización uno de los importantes, desde luego, despues de la familia. La finalidad de esta institución, con su respectivo programa escolar, instrumento que tiene por objeto promover aquellos aspectos del desarrollo físico, intelectual, emocional y psicosocial del niño. La función es creadora en el presente, en tanto que a través del desenvolvimiento, crea formas de pensamiento, sentimiento y acción adecuada por la vida sana y constructiva del estudiante.

El papel social de la escuela; ésta esta obligada a elevar el nivel cultural y social de su comunidad, es decir debe extender su influencia del resto de la comunidad en todas las formas posibles. Las relaciones entre el hogar y la escuela deben ser bastantes estrechos.

Estamos plenamente convencidos que el aumento de la delincencia de menor refleja un fracaso en la educación. Todo menor que no aprenda en la escuela, sera un menor frustrado, acompañado su falta de interés se reflejará en fugas y errores de conducta. El bajo rendimiento del niño en la escuela puede ser causado por 4 tipos de factores:

- 1.- Una organización escolar defectuosa.
- 2.- Las cualidades personales del niño.
- 3.-Elementos dinamantes de la personalidad de los padres
- 4.- Factores ambientales de la personalidad de los padres.

#### 4.- factores ambientales extrafamiliares. (58)

De estos 4 factores, todos se entrelazan pero, también influye sobre manera la atención que se tiene que le pres-  
ten al chico tanto los padres como los maestros, ya que estos  
juegan un papel muy importante para la formación de la perso-  
nalidad del adolescente. Estos por ser transmisores, ser modelos  
los, la respuesta y el trato que se le brinde a los chicos,  
depende suficiente para la actitud del chico y su buen desenv  
volvimiento en su esfera emocional y sociocultural.

#### c.- Medio Ambiente

##### 1.- El trabajo

~~En~~ La Constitución mexicana prohíbe el trabajo para  
los menores de 14 años y permite a los mayores de esta edad,  
pero menores de 16 años una jornada de trabajo limitada.  
Pese a esta prohibición, encontramos diversas ocupaciones,  
las cuales en ocasiones influyen o son criminógenas, como  
las que llevan a cabo en la calle, como vendedores ambulantes,  
aseo de calzado, actividades que los colocan en posibili-  
dad de frecuentar lugares o personas no recomendables o bien  
que se fomente el ellos el hábito de la vagancia(59)

Estos chicos que trabajan, donde ~~muchos~~ a veces son explotados  
hasta por sus propios padres: estos niños se educan o -  
aprenden cosas que no deben, puesto que están sin ningún con-  
trol, pueden hacer amistades nocivas, dándoles malos ejemplos  
y que estos modelos influyen negativamente en la personalidad  
de los jóvenes.

Quiroz Cuarón afirma que los menores dedicados a estas actividades, por el tiempo que tienen de ocio, por su escasa educación, a veces carecen de familia y por el ambiente en que viven, tienen frecuentemente problemas con la justicia y es casi seguro que tarde o temprano sean internados en las instituciones de readaptación y prevención social. Lo anterior no quiere decir, que todo menor dedicado a estas actividades sea un delincuente, lo que sucede es que éste ambiente coincide con los demás factores señalados, conducen fácilmente a actividades predelincuenciales o delictivas. (60)

Otros factores que pueden convertirse en acciones antisociales son la vagancia y la mendicidad. Estas pueden ser por diferentes causas, entre ellos las psicopatológicas y no patológicas entre estas tenemos la vagancia, los jóvenes que estudian tienen suficientes horas libres en el día y aparte de sus días de vacaciones las cuales se pasan gran parte del día en la calle buscando que hacer.

## 2.- Medios de comunicación

La televisión es el principal medio de comunicación hoy en día. "... Hay una relación definida e establecida entre los crímenes en la televisión, la delincuencia juvenil y la violencia en la vida real.." Después se menciona que la influencia de la televisión en la mente de los espectadores es igual o mayor que la de cualquier otro medio de comunicación y es un factor que moldea actitudes, el carácter y los patrones de conducta de la juventud. (61)

La postura de que la televisión es uno de los factores nocivos que se presenta al menor, este en realidad se la pasa hasta gran parte del día viendo programas, los cuales en la mayoría presentan modelos negativos que pueden influir en la personalidad de los jóvenes. en donde muchos ~~niños~~ de ellos,

Retomando todo lo anterior expuesto se puede concluir que el adolescente en su periodo que atravieze en su formación de identidad, tanto biológico, psiquico y social para alcanzar la edad adulta, a veces y a la mayoría de los jóvenes se le presentan conflictos con si mismo y con los demás. En ese momento sus potencialidades se aumentan, lo cual pueden provocarle un desequilibrio no sabe o no encuentra canalizarlas y lo cual las puede proyectar en su contexto social. Pero la influencia de su familia le puede ayudar a encontrar esa seguridad que busca, pues sus padres por ser modelos importantes para su formación, y si éstos han sido modelos positivos que le han transmitido con seguridad las normas y valores familiares, el joven después de esa inquietud con respecto a su vida física, emocional, Esta inquietud es justa, ya que hay una transformación completa de pasar de niño a ser adulto. Pero si el adolescente ha satisfecho todas sus necesidades de acuerdo a las etapas de su proceso, saldra adelante y poco a poco se integrará en el mundo adulto.

Por otro lado encontramos aquellos adolescentes que atraviezan sobre el mismo periodo y éste no logra superar la crisis de identidad ha causa de los diversos factores que pudieron ser satisfactorios y otros deformantes, como es la familia en donde no logra introyectar las normas familiares y los valores de

de su medio social, porque no se practicaron o no eran permanentes o los modelos a identificarse eran nulos o carentes y una sociedad que no se pudo integrar a ella por la desadaptación que tuvo a través de su proceso evolutivo quedándole únicamente frustraciones, las cuales ha reprimido hacia su yo interno o los ha proyectado hacia el exterior en conductas agresivas las cuales pueden caer en el terreno de las conductas antisociales.

Por lo tanto el joven que se ha identificado con su familia a través de las normas que le han transmitido sus padres y se adaptado al mundo social que le rodea, puede manifestar inseguridad en ciertos momentos, sobre todo en la crisis de identidad (adolescencia) lo cual pasada esta crisis, el adolescente puede manejar su control interno y externo de acuerdo como lo manejan sus padres. Por otro lado los jóvenes que tuvieron una transmisión inadecuada de las normas familiares y los valores y además de los otros factores que se entrelazaron en su proceso de evolución, pueden tener necesariamente el mismo control interno o externo de su familia. Y si los grupos aunque hayan tenido un proceso muy diferente por algunos factores que influyeron en la estructura de su personalidad coinciden o difieren con respecto a manejar su control interno o control externo en esta etapa de crisis de identidad tanto bio-psíquica-social.

## CAPITULO II METODOLOGIA

### A.-) PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA <sup>R</sup>

¿Existe una relación directa entre el locus of control de los padres y el de los hijos adolescentes delincuentes o no delincuentes, con respecto a las normas y valores transmitidos?

### B.-) HIPOTESIS

#### Hipótesis central

¿ Existe una relación entre el adolescente delincuente y el adolescente no delincuente con respecto al locus of control, tanto en ellos como en su familia?

#### hipótesis num. 1

Ho. No existe diferencia significativa entre el adolescente y su familia con respecto a su locus of control.

ha. Si existe diferencia significativa entre el adolescente y su familia con respecto a su locus of control.

Hipótesis num. 2

Ho. No existe diferencia significativa entre el adolescente delincuente y el adolescente no delincuente con respecto al locus of control externo.

Ha. Si existe diferencia significativa entre el adolescente delincuente y el adolescente no delincuente con respecto al locus of control externo.

Hipótesis num. 3

Ho. No existe diferencia significativa entre el adolescente delincuente y el adolescente no delincuente con respecto al locus of control interno.

Ha. Si existe diferencia significativa entre el adolescente delincuente y el adolescente no delincuente con respecto al locus of control interno.

C) IMPORTANCIA

En esta época en donde las sociedades sufren crisis ya sean económicas, políticas y sociales, En su constante evolución se van creando grandes avances tecnológicos, científicos, etc., pero también se van creando mayores problemas en donde se tienen que enfrentar la sociedad para poder remediarlos o hallar una posible solución.

Uno de los problemas que ha habido aquí en México, al haber mayor población y otros numerosos fenómenos, nos encontramos con un fenómeno muy importante que ha ido creciendo en los últimos años, este fenómeno es la delincuencia juvenil.

En una tabla que comprende del año 1960 - 1973 se muestra un número de ingresos por edades "varones". El incremento que se ve notorio en el cuadro es en la edad entre los 14 años hasta los 17 años.

EDAD	1960-	1961-	1962-	1963-	1964-	1965-	1966-	1967-	1968
14	487	448	436	426	546	529	407	409	315
15	735	629	591	619	657	594	510	601	520
16	1088	953	946	888	1169	905	756	778	757
17	1447	1335	1184	1207	1310	1066	1023	962	1097

EDAD	1969-	1970-	1971-	1972-	1973
14	439	405	319	314	323
15	492	538	458	499	385
16	701	724	925	874	746
17	1013	837	1662	1652	1542

( )

Como se observa en esta tabla, en comparación a menor y mayor edad de los 14, 17 años esta conducta es los adolescentes es significativa.

Por tal motivo es importante hacer estudios y encontrar los factores que desencadenan eal conducta.

En México se ha encontrado que existen limitados estudios referentes al tema. Casi todos se inclinan hacia un enfoque exclusivista o es sociológico o psicológico. Solamente las investigaciones que he encontrado que lo ven desde un punto psicosocial es del Dr. Roberto Tocaven y el Dr. Luis Rodríguez Manzanera.

En las instituciones encargadas a la readaptación de la delincuencia juvenil, en donde hay un grupo completo de especialistas y deberían de integrarse y hacer investigaciones, dicen que las hay pero parecen que son uso exclusivo de las instituciones, impidiendole al público interesado en leerlos para orientar y apoyar a esos profesionistas interesados a realizar futuras investigaciones, pero sobre algo firma, teniendo una base sobre las investigaciones pasadas y así lograr un avance científico en estas investigaciones, y llegar a un conocimiento más objetivo sobre la conducta delictiva en la adolescencia mexicana.

La importancia que tiene la presente investigación, es comprender por medio de las normas y valores que la familia transmite a sus hijos y si estos coinciden sus conceptos sobre las experiencias pasadas y las expectativas que tienen para su vida futura. Por otra parte el propósito u objetivo en el analisis de contenido de las opiniones que tienen

los sujetos entrevistados sobre su realidad misma y el medio social que los rodea. Todo esto se pretende lograr por la innovación o forma de aplicar el instrumento. El instrumento es un test psicológico, llamado IOI, éste siempre ha sido aplicado individualmente, en donde el sujeto tiene dos opciones para contestar, escogiendo la más cercana que este de acuerdo a su modo de ser o pensar. Aquí se modificó, en cada opción que escogió el sujeto se le pregunta por qué o se tuvo que dar su punto de vista de cada pregunta.

Esto ayuda a comprender y darse cuenta si el entrevistado estuvo atento y había entendido las preguntas formuladas. Esta justificación que aporta el entrevistado, implica hacer un estudio de análisis de contenido más profundo, teniendo el suficiente material para lograr el objetivo de comprender el aspecto psicosocial de los sujetos entrevistados. La importancia de este estudio es verificar de una manera más bien descriptiva los factores psicosociales, la identificación que tiene el adolescente en relación con las normas familiares que imperan en su hogar.

#### D) LIMITACIONES 9

La presente investigación estuvo limitada por ciertas restricciones que fueron las siguientes.

- En primer lugar y uno de los mayores problemas que se presentaron en esta investigación fue la aceptación de la soli-

cidad para aplicar el instrumento. Las instituciones encargadas de los jóvenes delincuentes pusieron bastantes obstáculos para que no se realizara tal aplicación.

Por lo tanto esta muestra se consiguió de una institución del Estado de México.

Como se había planeado en el proyecto aplicar el test, primeramente a los adolescentes delincuentes con su respectiva familia (grupo control) y después a los adolescentes no delincuentes. No se llegó a realizar por los diferentes argumentos mencionados.

Otra limitación fue debido a los obstáculos encontrados, se tuvo que cambiar la metodología original, para realizar la presente investigación.

Otra limitación que encontré, fue el poco tiempo otorgado por la institución de readaptación social para la aplicación del test. El tiempo concedido para entrevistar a cada joven fue de 40 minutos. Impidiendo con esto lograr un buen report y por otro lado la aplicación del instrumento tuvo que ser de una manera rápida.

El tamaño de los grupos constituirá otra limitación, ya que el número reducido de sujetos y familias entrevistados, impedirá lograr un estudio verdaderamente generalizable para llegar a una significación importante.

## E) METODO

### a) Sujetos.

Esta investigación se llevó a cabo en una escuela primaria del Distrito Federal. La población total de la Escuela asciende a 700 alumnos comprendiendo de 10. a 60. años; distribuidos en 18 grupos. En una asamblea general que se realizó en el plantel con las madres de familia de los alumnos de los 6os. años, se les informó e invitó a participar en una entrevista con su familia. Se les explicó de una manera sencilla y clara los propósitos de dicha investigación y su posible ayuda.

Entre los 6os. años, se seleccionarán 10 familias que tuvieren hijos adolescentes entre la edad de 14 años a 17 años.

Con un promedio de 14.8 (ver cuadro 1)

Edad Años	Adolescentes no delincuentes	Adolescentes delincuentes
14	3	
15	2	
16	3	
17	2	
TOTAL	10	

Para establecer una comparación sobre las normas y valores transmitidos, se seleccionarán 10 jóvenes con conducta delictiva o antisocial, de sexo masculino con edades equivalentes que van de los 14 a los 17 años, con un promedio de 14.8

Con el propósito que no intervengan otras variables en los resultados obtenidos al establecer la comparación entre las normas y valores transmitidos en base al locus de control entre ambos grupos, se procuró que tuvieran una edad un nivel socioeconómico y número de hijos equivalentes.

No. de hijos	Adolescentes	Adolescentes delinquentes.
4	2	
5	3	
6	1	
7	1	
8	3	
TOTAL	10	

En el nivel socioeconómico de las familias seleccionadas, únicamente el padre es el que trabaja, percibiendo todos el sueldo mínimo, teniendo cada quién diferentes actividades como son: obreros, albañiles y choferes.

Además se procuró que la familia estuviera integrada o sea que el padre viva con ellos.

#### b.- Métodos y técnicas para la obtención de los datos.

Para obtener la información suficiente sobre el problema se utilizó el siguiente instrumento.

El test psicológico Poi que mide el locus de control externo vs, interno.

Los antecedentes de este test psicológico es la siguiente:

5

La teoría de aprendizaje Social de Reforzamiento Rotter, esta teoría surgió como un intento de considerar a la conducta en situaciones complejas, tratando de integrar dos tendencias; Teorías de reforzamiento y teorías cognoscitivas.

Rotter en 1954 en su libro An Introduction to social learning theory of personality. Sus principios están basados para el estudio de la personalidad investigando la interacción del individuo y su medio ambiente significativo, tratando de construir el pasado para predecir la conducta, que ésta es más bien aprendida. Las experiencias de una persona o sus interacciones con el medio ambiente significativo influyen en cada uno de los que lo rodean.

En otros aspectos se puede decir, que la personalidad tiene unidad, considerando a la unidad en términos de estabilidad e interdependencia a medida que la persona tiene más experiencias, su personalidad se hace más estable.

Las necesidades son aprendidas o adquiridas, las necesidades y metas tempranas adquiridas en humanos, aparecen como el resultado de satisfacciones y frustraciones que son la mayor parte controlada por otra gente. (3)

Rotter nos habla de las expectativas generalizadas, afirmando que una determinante importante en la conducta, es la expectativa generalizada de creer y no creer el lo que afirman las otras personas. El ser humano maduro percibe un gran número de dimensiones de similitudes en características problemáticas de situaciones sociales, estas dimensiones son -

más amplias que otras . Esta teoría del aprendizaje se ha interesado en algunas de ellas: Una de éstas es el control de reforzamiento interno vs externo.

Rotter(1966) expresa que el control de reforzamiento "En la Teoría del aprendizaje social un reforzamiento actúa para fortalecer una experiencia de una conducta o evento determinado que será seguido por un reforzamiento en el futuro. La expectativa de la secuencia conducta-reforzamiento, esta basada en el fracaso de reforzamiento, la ocurrencia de dicha falla reducirá o extinguirá a la expectativa, el diferenciará eventos que estan causalmente relacionados y aquellos que no lo estan. Cuando un reforzamiento no es visto como contingente. Pareciera como si dependiera de la historia personal de reforzamiento, que los individuos atribuyan los reforzamientos a sus propias acciones.

Las expectativas se generalizan de una situación especifica a una serie de situaciones que son percibidas como similares. Una actitud, creencia o expectativa generalizada, relacionada con la relación causal entre nuestra propia conducta y sus consecuencias, puede afectar a una variedad de conductas, de diferentes situaciones de la vida. Tales expectativas generalizadas actúan para determinar la selección de conductas, de acuerdo, al valor de reforzamiento potencial"

((4))

Lo anterior se puede determinar la conducta en dos formas:  
Control interno.- Si la persona percibe que su evento es contingente sobre su propia conducta o sus propias características ( habilidad, destreza)

Control externo.- Cuando un reforzamiento es percibido por el sujeto como siguiendo alguna acción de su propia conducta, pero, no siendo enteramente contingente sobre su acción. O sea que es percibido como resultado de la suerte, azar, destino o bajo control de otros.

Uno de los determinantes más importantes para la reacción, es el grado en el cual el individuo percibe que la recompensa obtenida es contingente a su propia conducta o a sus tributos versus el grado en que siente que el obtener la recompensa, esta controlado por fuerzas ajenas a él y que puede, por lo tanto, ocurrir independiente a sus acciones.

La conducta no sólo esta determinada por las expectativas, sino también por el valor de las metas hacia las cuales esta dirigida la conducta. La búsqueda de información, el aprendizaje, la utilización de los conocimientos y el nivel de aspiraciones, varían entre sujetos con control externo o interno, puesto que también defieren sus expectativas de control personal eficaz.

Mirton( 1967) dice que los internos parecen gozar de un mayor potencial de poder, este lo definió (Habilidad de promover cambios en el ambiente para obtener los efectos deseados. La persona tiene un repertorio de potencial de conductas a su disposición, en donde esta implicado que el poder esta limitado por el repertorio de conductas de la persona, ya que esta mediado de expectativas, reforzamientos, valores, necesidades y la situación específica, por lo consiguiente

el poder es visto como una serie de conductas potenciales y también como un conjunto de expectativas. Por eso cuando una persona siente que no es capaz de controlar o de influenciar su propia vida o el ambiente que lo rodea, como ocurre con los externos, es difícil que intente una serie de conductas dirigidas hacia estos fines.

Los internos por lo contrario, son sujetos que buscan este poder como una forma de control de su ambiente y de sí mismos. ( 45 ) §

La influencia Social será diferente según el locus de control de la persona, ya que los internos serán más resistentes hacia la influencia o manipulación de los demás, pues son más independientes, y se basan en su propio juicio, por lo tanto los internos, al sentir el poder para modificar e influenciar su ambiente, son más activos en política y en la búsqueda del cambio social. Por otra parte tenemos que los internos cuentan con bases más fuertes para lograr un ajuste personal y para reducir la ansiedad, mientras que los externos serán más vulnerables y menos capaces de adaptarse a su ambiente sufriendo mayores desajustes y ansiedad.

En el locus de control del individuo, van a influir antecedentes familiares, actitudes permisivas y flexible, tanto como expectativas de una temprana independencia, se asocian con internalidad. Las actitudes familiares calidas, alimenticias y protectoras, desarrollan la creencia en los hijos de un locus de control interno, la exageración de estas actitudes - hace sentir al niño el poder de los demás, llevandolo a un locus de control externo". Dentro de un contexto social más ( 66 )

amplio, se ha visto que personas pertenecientes a un grupo con acceso restringido al poder político, social y personal desarrollan orientaciones más externas.

Hamsher, Geller y Rotter(1968) analizando el locus de control y las reacciones ante el reporte de la concesión Warren, encontraron que los sujetos internos temen ser menos manipulados y dominados, confiando más en sí mismos y su actitud son menos receosa hacia la autoridad. (66)

Por otro lado Miller y Sligman(1973) encontraron en otros estudios que los individuos depresivos, tienden a percibir los reforzamientos como respuestas independientes y que hay una relación entre externalidad y depresión(67)

Desarrollo de la escala: confiabilidad y validez. 6

El estudio de Phares, E.J.(1957) intento medir diferencias individuales en control externo, bajo dos situaciones de habilidad y el azar. Este fue a través de la escala de Likert que contenía 13 reactivos que expresaban actitudes externas y otros 13 de actitudes internas. Se encontró que los reactivos estaban en dirección externa daban bajas predicciones, aproximándose a una significación estadística en donde los individuos con estas actitudes reaccionaban en una forma similar como lo hacían todos los sujetos bajo instrucciones al azar(68)

James, N.H. (1957) desarrollo una escala mayor conteniendo 26 reactivos que parecían ser la más útiles en el estudio de Fhars. Los resultados demostraron que los sujetos externos tenían incrementos y decrementos más pequeños al seguir el éxito y el fracaso. (69)

Shephard, Lewerant asociados con J.B. Rotter y M Seeman (1966) desarrollaron subescalas para diferentes áreas ( como ejecución, afecto, actitudes generales, sociales, políticas y control para aprobación social) La versión más antigua constaba de una escala de 100 ítems de selección forzada. Finalmente M Liverant (1966) hizo un analisis de reactivo y un analisis de factores en base a un criterio de consistencia interna y se redujo, ésta escala a 60 reactivos. Después la escala se redujo a 23 reactivos, ya que se eliminarón aquellos que tenían una alta correlación con la escala de aprobación social. Por ultimo la prueba de selección forzada quedo constituida por 23 reactivos anteriores y 6 reactivos que fuerón ambiguos.

Para estimar la confiabilidad y validez de esta escala, se sacaron correlaciones de cada reactivo, en 200 hombres y 200 mujeres y del grupo combinado: 400 casos. Estas correlaciones fuerón moderadas pero consistentes.

Los datos de la escala I- E han sido obtenidas de una serie de muestras de donde se obtuvo una confiabilidad test, retest y una consistencia interna, siendo ésta última relativamente estable.

## I N S T R U C C I O N E S

Al contestar el presente cuestionario se solicita -  
que este reunida toda la familia, rogando que no se dis -  
traigan en otras actividades.

Cualquier miembro de la familia leerá en voz alta -  
dos oraciones, la primera será la letra a y la segunda -  
oración será la letra b.

Cada uno de ustedes escogerá una oración o letra de  
acuerdo a su manera de ser o de pensar.

Después de leer las dos oraciones, escogerán solamen-  
te una letra y cada miembro de la familia dirá en voz alta  
la letra que escogió.

Como es familiar el cuestionario se tendrán que poner  
de acuerdo todos los familiares para poder escoger solamen-  
te una letra u oración.

Para elegir las letras todos tienen libertad de dar su  
opinión ¿Por qué escogió tal letra? Finalmente escogerán un  
una letra en donde todos deben estar de acuerdo.

- 1.- a Los niños que siempre se portan muy mal, es porque sus padres los castigan mucho.
- 1.- b Los problemas que tienen muchos niños es porque sus padres los consienten.
- 2.- a La gente que no es feliz se debe en parte a su mala suerte.
- 2.- b La gente que tiene desgracias se debe a los errores que ha cometido.
- 3.- a Las guerras son porque a la gente no le interesa la política.
- 3.- b Siempre habrá guerras aunque la gente trate de evitarlas.
- 4.- a Con los años, la gente obtiene el respeto que se merece.
- 4.- b Aunque la persona se esfuerza por demostrar que vale como persona, es común que no se le reconozca.
- 5.- a Los maestros no son justos con sus alumnos.
- 5.- b Muchos alumnos no se dan cuenta de que las cosas que hacen afecta su calificación.
- 6.- a Uno puede llegar a ser un buen jefe o lider de un grupo, si las condiciones estan a su favor.
- 6.- b Una persona que puede llegar a ser jefe o lider de un grupo y no llega a serlo es porque no sabe aprovechar la oportunidad que ha tenido.
- 7.- a Aunque quieras, no le puedes caer bien a todo el mundo.
- 7.- b Aquellos que no pueden agradar a todas las personas, es porque no saben llevarse bien con ellos.
- 8.- a El carácter de una persona se hereda.
- 8.- b La forma de ser de la gente es resultado de sus experiencias en la vida.
- 9.- a Muchas veces he visto que lo que tiene que pasar, pasa.
- 9.- b Me va mucho mejor cuando yo tomo las decisiones.
- 10.- a Para un alumno bien preparado, no importa la prueba que le hagan.
- 10.- b En muchas pruebas las preguntas no tienen que ver e con lo que se estudió en las clases, así que no vale estudiar antes.

- 11.- a El éxito se debe al trabajo y nada tiene que ver con la suerte.
- b Conseguir buena chamba es más que nada saber aprovechar el momento.
- 12.- a Cualquier ciudadano puede influir en las decisiones del gobierno,
- b Este mundo está manejado por unos cuantos y no hay mucho que los demás puedan hacer.
- 13.- a Cuando planeo las cosas estoy casi seguro de que las voy a hacer.
- b No siempre es bueno hacer planes a largo plazo, muchas cosas dependen de la buena o mala suerte.
- 14.- a Hay gente que de plano no vale nada.
- b Hay algo bueno en todas las personas.
- 15.- a En mi caso conseguir lo que quiero tiene muy poca que ver con la suerte.
- b Muchas veces, echar un volado es mejor que romperse la cabeza con decisiones.
- 16.- a A veces, si se llega a ser jefe o líder de un grupo es por pura suerte.
- b Saber dirigir a la gente es cuestión de habilidad y no de suerte.
- 17.- a La mayoría de nosotros no podemos comprender ni controlar lo que pasa en el mundo.
- b La gente que participa en asuntos políticos y sociales puede controlar lo que pasa en el mundo.
- 18.- a La mayoría de la gente no se da cuenta hasta que punto sus vidas están controladas por la suerte.
- b En realidad la "suerte" no existe.
- 19.- a Uno siempre debe estar dispuesto a admitir sus errores.
- b Es mejor por lo general esconder sus errores.
- 20.- a Es difícil saber si "deveras" uno le cae bien a alguien.
- b Un buen número de los amigos que uno tiene depende de que tan buena gente es uno.

- 21.- a A la larga las cosas malas que nos suceden se compensan con las buenas.
- b En general las desdichas de la gente se deben a una falta de habilidad, a la ignorancia, a la flojera o a las tres cosas.
- 22.- a Con el suficiente esfuerzo podemos eliminar la corrupción política.
- b Es difícil para la gente tener mucho control sobre lo que hacen los políticos.
- 23.- a Algunas veces no entiendo cómo ponen los maestros las calificaciones.
- b Hay una relación directa entre cuánto se estudia y las calificaciones, que uno se saca.
- 24.- a Un buen jefe o líder de un grupo espera que las personas decidan por sí mismas, que deben hacer.
- b Un buen jefe o líder de un grupo explica a cada quién lo que debe hacer.
- 25.- a Muchas veces yo siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me pasan.
- b No puedo creer que mi vida dependa de la suerte o del destino.
- 26.- a La gente se siente sola porque no trata de hacerse de amigos.
- b No tiene caso hacer muchos esfuerzos para caerle bien a todo el mundo, las amistades se hacen solas.
- 27.- a Se le da demasiada importancia a los deportes en la escuela.
- b Los deportes en equipo son excelentes para formar un buen carácter.
- 28.- a Lo que me pasa en la vida es obra mía.
- b A veces siento que lo que me pasa en la vida no depende de mí.

- 29.- a Casí nunca entiendo lo que hacen los políticos.  
b A fin de cuentas la gente es responsable de los malos gobiernos.
- 30.- a Vivir, comer, y educarse bien es cuestión de nacer rico.  
b Vivir, comer y educarse bien, sólo se logra trabajando duro.
- 31.- a Es por falta de preparación que gente de pocos recursos no consigue buenos empleos.  
b Hay muy pocos empleos y hasta muchos que están preparados no consiguen trabajo.
- 32.- a Yo prefiero utilizar mis propias ideas en vez de las ideas de otros.  
b Yo prefiero utilizar las ideas de otras personas.
- 33.- a La mayoría de la gente que no tiene éxito en la vida es sencillamente porque es flojo.  
b En que uno trabaje duro no garantiza que vaya a tener éxito.
- 34.- a La gente de dinero se lo debe a su trabajo.  
b Mucha gente que tiene dinero se lo debe al trabajo de los demás.
- 35.- a Cada día hay menos oportunidad para que la gente humilde salga adelante.  
b La mala situación de muchas personas se debe a que no saben aprovechar las oportunidades que existen.
- 36.- a Cuando hay algún problema, lo mejor es hacer algo.  
b Cuando hay algún problema, lo mejor es esperar y ver que sucede.
- 37.- a Mucha gente no consigue empleo porque no tiene palancas.  
b Mucha gente no consigue trabajo porque ni siquiera lo busca.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Torot, Antoine, Diccionario de Psiquiatría, Ed. Labor Madrid, 1979, p.30
- (2) Powell Marvin, La psicología de la adolescencia, Ed. FE México, 1975, p.14
- (3) Erikson, E.H., Identidad, juventud y crisis. Ed. Paidós Buenos Aires, 1971. p.127
- (4) Sarason G Irwing. Psicología Anormal, Ed. Trillas, México, 1980, p.373
- (5) Erikson, E.H., ob.cit. p.127
- (6) De la Garza, et.al., Adolescencia Marginal e inhalantes Ed. Trillas, México, 1977 p.89
- (7) Sarason G. Irwing, ob.cit. p.373
- (8) Ramirez Santiago, Infancia es Destino, Ed. Siglo XXI, 3o. edic, México 1979, p.93
- (9) Ibid, p.94
- (10) Ibid, p.98
- (11) Quiroz Cuarón, Tratamiento del Menor Edit. tesis, México 1977, p.70
- (12) Stewart, J, Et. al. La adolescencia, Ed. Paidós, México 1972, p.22
- (13) Ibid, pág.24
- (14) Gonzalez Berros Gabriel, La Descripción del conocimiento, transmisión y práctica de valores de padres e hijos en la familia mexicana. Tesis, Universidad Iberoamericana, México, 1976, p.196
- (15) ibid, p. 198
- (16) Powell Marvin, ob cit. p. 276
- (17) Gonzalez Berros G, ob. cit. p.53
- (18) Leñero Otero L, Investigacion de la familia en Méx. IMES, México, 1968 p.22
- (19) González Berro G, Ob cit. p.54

- (20) Powell Marvin, Ob. cit. p.276
- (21) Storne y Churh, El adolescente de 13 a 20 años, Ed. Paídos, Buenos Aires, 1970, p.28
- (22) Brown Roger, Psicología Social, ED. Siglo XXI, México, 1974 p.209
- (23) Young Kinball, Psicología Social de la Personalidad Ed. Paídos, Buenos Aires, 1969, p.59
- (24) Mann Leon, Elementos de Psicología Social, Ed. Limusa México, 1975, p. 18
- (25) Klineberg, Oto, Psicología Social, F.C.E., México 1974 p.70
- (26) Mier y Teran Carmen, Investigación, Num I, CEMEF, México p.73
- (27) Grinder E. Robert, Adolescencia, Ed. Limusa, México 1978, p.19
- (28) Kimball Young, Ob. cit. p.60
- (29) Rodríguez Manzanera L., Criminología, Edit Porrúa México 1976, p. 9
- (30) Werner Wolff, Introducción a la psicopatología, Edit. F.C.E. México, 1970 p.143
- (31) Sarazon Ob, cit. p.30
- (32) Ibid, p. 20
- (33) Rodríguez Manzanera L., Ob. cit. p.9
- (34) Ibid. p.27
- (35) Ibid. p. 47
- (36) Ibid. p. 23
- (37) Ibid. p. 11
- (38) Rodríguez Manzanera L, La delincuencia de Menores en México. Edt. Mesis, México 1976, p. 11
- (39) Spock B, Problemas de los Hijos, Ed. Daimon, México 1979 p. 213.
- (40) Tocaven Toberto, Menores infractores. Edi. Edicol, México, 1976, p.68

- (41) Orellano Octavio. Manual de Criminología, Ed. Porrus, México, 1976, p. 283
- (42) Rodríguez Manzanera, La Delincuencia de menores en México. Ob. cit. p.158
- (43) Dr. Speck, Ob. cit. p.222
- (44) Ibiá, p. 225
- (45) Stewart, et. al. Oc. cit. p.149
- (46) Sarason Inwing, Ob. cit. p.448
- (47) Beristain Antonio, Crimen y personalidad, Criminalia, año XXXIII México, 1969
- (48) Tocaven Roberto, Ob cit. p.26
- (49) Solis Quiroga Hector, Introducción a la Sociología criminal. I. de Investigaciones Sociales, Unam, 1960
- (50) Lima Malvido M. L. "Personalidad Psicopática". Avelar Hnos Impresora, México, 1975 p. 89
- (51) Rodríguez Manzanera. Ob cit. p.94
- (52) Tocaven Roberto, Ob cit. p.32
- (53) Dr. Speck, ob. cit. p. 218
- (54) Ramirez Santiago, ob cit. p.96
- (55) Rodríguez Manzanera, Ob. cit. 69p.
- (56) Orellana Octavio, ob. cit. 214
- (57) Buentello y Vills Edmundo, La Familia del Reo liberado-Familia y Delincuencia. Boletín informativo del Patronato de Reos libertados. N. 21 México, 1974
- (58) Rodríguez Manzanera, Luis, Ob. cit. 113p.
- (59) Orellana Octavio, Ob. cit. p. 292
- (60) Quiroz Cuarón, Ob. cit. p. 46
- (61) Sherod Jane, Sus hijos y la Tv. Revista de la mujer de hoy, No. 22 Año VI del 20 mzo, 1976 p.50

- (62) Tocaven Roberto, ob. cit. p. 84
- (63) Rotter J.B. Change J. E. Phares E.J. Introduction to social learning theory. N. York, Holt, Rinehart and Wiston, Inc. 1972 p.41
- (64) Rotter J.B. Generalized expectancies for internal, versus external control of reinforcement. Psychological Monographs General and Applied. Vol 80, No. I Whole N. 609, 1966 p.2
- (65) Suarez C. Guadalupe. Locus of control, Tesis universidad Iberoamericana, Mexico 1977
- (66) ibid, p. 86
- (67) Rotter, J & Katz S.B. Internal versus external control and. the value of reinforcement personality and social psychology, 1968 p. 43
- (68) Rotter J.B. Change J.E. Phares E.J. Ob. cit. p. 8
- (69) ibid. p. 28