



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y SU
VINCULACIÓN CON EL CAMPO LABORAL. UN ESTUDIO COMPARATIVO UAMI -
ITAM.**

Tesis que presentan las alumnas:

Ovando García Francis Matrícula: 96330588
Sánchez Matla Sara Matrícula: 96331792

Para la obtención del grado de Licenciado en Administración

Asesora: Mtra. María Cristina Escobar Iturbe

Abril 2001

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. LA UNIVERSIDAD Y EL CURRICULUM	
1. La universidad	7
2. El curriculum	9
3. La Universidad Autónoma Metropolitana	11
4. La estructura de la UAM	14
5. Modelo educativo departamental de la UAM	15
6. Unidad Iztapalapa	20
7. Organización académica	21
8. Ciencias Sociales y Humanidades	22
II. COMPARACIÓN ENTRE LA UAMI-ITAM EN LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN	
1. El plan de estudios	25
2. Comparación entre los planes de estudio 1974 -1993	27
3. Análisis de los planes de estudio UAMI - ITAM	29
4. Plan de estudio de Administración de la UAMI	31
5. Descripción del Instituto Tecnológico Autónomo de México	35
6. Plan de estudio de la licenciatura en Administración del ITAM	36
7. Diferencias y semejanzas de los planes de estudio UAMI - ITAM	41
8. Punto de vista de los alumnos de la UAMI del plan de estudio	46
III.LA FORMACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA UAMI ORIENTADOS AL CAMPO LABORAL	
1. Niveles del Plan de Estudios de Administración de la UAMI	60
2. Indicadores básicos a Nivel Nacional de las Universidades	61
3. Perspectivas de los alumnos de la UAMI .	64
IV.CONCLUSIONES	74
V. ANEXOS	78
VI.BIBLIOGRAFÍA	85

INTRODUCCIÓN

Actualmente se están suscitando una serie de cambios que hacen necesario contemplar los aspectos de la trascendencia que tiene una formación universitaria para todo individuo, y debido a que la Universidad es el único lugar donde se pueda dar esta, donde las personas se conviertan en sujetos activos conscientes de su realidad, pero no solo a un nivel personal, sino como parte de un todo ya sea a nivel país, o nivel mundial, se considera necesario hacer un estudio de ésta, pero más aún de manera particular de la formación que se da a los estudiantes de la licenciatura en Administración de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAMI).

Este reporte de investigación se divide en tres capítulos, el primero de ellos hace referencia de manera breve a la historia de la educación universitaria en el mundo entre los siglos XII y XX, la teoría curricular como base para el análisis de los planes de estudio, y al final del capítulo se muestran algunos antecedentes de la Universidad Autónoma Metropolitana para tener una referencia no solo de su estructura, organización, principios, y fines sino también plantear el contexto económico-social en que surgió y se ha desarrollado.

El segundo capítulo desarrolla una comparación entre plan de estudios de la UAMI (como universidad pública) y el ITAM (como institución privada) en aspectos tales como la duración, número de materias, créditos, periodos. Esta comparación parte del razonamiento de que aunque ambas instituciones posean naturalezas diferentes, cuentan con puntos de coincidencia respecto a sus planes de estudio pues estos responden a un mismo entorno nacional, es decir, las necesidades y expectativas en el ámbito político, económico, social y cultural que ambas enfrentan son iguales. Dentro del plan de estudios de 1993 de la UAMI y en el semestre que termina en junio de 1999 del ITAM.

Otro punto importante que se resalta en este capítulo es la incidencia del plan de estudios en específico de la UAMI, en la formación de administradores competentes, que satisfagan los requerimientos del mercado laboral, aspectos tales como la importancia de una determinada cantidad de materias teóricas o prácticas en los conocimientos que los alumnos adquieren, cual es el conocimiento que tienen los estudiantes del trimestre 00-P acerca del plan de estudios y la percepción que estos tienen con respecto al plan de estudios en relación a la formación hacia el campo laboral con el fin conocer el grado de conciencia que tienen los alumnos acerca de la formación que reciben en la institución.

En el tercer capítulo se señala que toda formación universitaria se orienta básicamente por el plan de estudios, ya que en él se determinan las materias que se cursarán a lo

largo de una licenciatura; se plantea la pregunta ¿realmente se da la formación adecuada? debido a que en muchas ocasiones los estudiantes de la UAMI y los mismos profesores han hecho mención de la diferencias de las situaciones que se enfrentan dentro del aula en términos teóricos y fuera de ella en el campo laboral en la practica de la profesión.

Por lo cual se hace relevante la opinión de los alumnos de la UAMI que se encuentran laborando durante el trimestre 00-P, acerca de la incidencia que tienen las materias teóricas y prácticas y cuales son las de mayor trascendencia dentro de un determinado trabajo, con lo cual se intentará dar una visión de cuán apropiado es el plan de estudios de la licenciatura en Administración de la UAMI.

Los instrumentos de investigación o cuestionarios que fueron utilizados para ambos capítulos II y III, se aplicaron a un 30% y 20% respectivamente, de los alumnos de los trimestres onceavo y doceavo del periodo 2000- Primavera (00-P), teniendo como un Universo a 148 personas inscritas en dichos trimestres de la licenciatura en Administración de la UAMI,

Con todos estos elementos se dará a conocer la importancia y trascendencia que tiene una adecuada estructura de los planes de estudio para los individuos y las instituciones.

CAPITULO I

La universidad y el curriculum

LA UNIVERSIDAD Y EL CURRÍCULUM.

La educación es una forma de socializar a las nuevas generaciones de darles formación e información para poder participar adecuadamente en la vida social, se puede decir que el objetivo de la educación es proporcionar a los jóvenes los medios para entender la sociedad y sus estructuras y de abrirles camino para darles un significado a su entorno y a sus relaciones. La educación como proceso en la sociedad transmite cultura, es decir, valores, normas, pautas de comportamiento y conocimientos científicos y tecnológicos tiene que ser dinámica provocar a los miembros de la sociedad a ser críticos desarrollar su creatividad, para llegar a la modificación o adecuación de la sociedad en la que viven.

Las instituciones de educación superior por su naturaleza reflejan las características de la sociedad a la que pertenecen al mismo tiempo hay características de civilización contemporánea que obligan a toda nación a transitar por direcciones que no se han previsto debido a los medios de comunicación, al intercambio que ha acortado distancias, pero la sociedad mexicana es tan compleja y variada en la cual se encuentran varias civilizaciones superpuestas que comparten espacio y tiempo y que a la vez son diferentes, en la sociedad mexicana se puede dividir en cuatro, la primitiva es la que cuenta con las características de las comunidades rurales, la tradicional donde los individuos viven en pueblos grandes pero todavía es un ambiente rural, la civilización moderna es la urbana y la posmoderna es la que se encuentra a la vanguardia, las civilizaciones anteriores que viven al mismo tiempo en una sociedad establecen un modelo de vida y características diferentes del concepto de progreso, la escuela en la realidad actual mexicana es un factor de primera magnitud en la información de los niños.¹

Los tipos de escuela, y los niveles de escolaridad son decisivos en el aprendizaje de su realidad y se presentan orientando la atención de los niños hacia determinados hechos, es por ello que la educación debe surgir de diversas fuentes de la educación formal, el ambiente familiar, las relaciones sociales, los medios masivos de comunicación.

La escuela es sin duda el instrumento principal de la educación al evolucionar la sociedad y requerir una mayor preparación de sus componentes se expandió el servicio público de la educación y este crecimiento se basó principalmente en la escuela, en la primera mitad del siglo la escuela fue el único instrumento de educación aceptado socialmente, en la segunda mitad los enfoques se diversificaron conceptos como la educación permanente han aparecido de tal modo que se han empezado a buscar alternativas al modo de educación de la escuela, en la actualidad la educación de un

¹ Castrejón, Jaime. El concepto de Universidad. Págs. 23-45

país se ha clasificado en cuatro tipos, escolar formal, escolar no formal, no escolar formal y no escolar no formal, se considera al sistema educativo de cualquier país como el escolar formal que es la educación impartida en las aulas, por lo cual la escuela es cambiar una forma de impartir conocimientos de una forma difusa a una organizada y concentrada. La escuela es estática, estructurada y transmisora de conocimientos permanece inmutable en una sociedad de transición constreñida por los graves problemas socio-políticos que exigen soluciones cada vez más rápidas y ajustadas al mundo actual, el pretender que la escuela sea la única vía educativa ha identificado peligrosamente la educación con la escolarización, apropiándose de ser la única educadora.

LA UNIVERSIDAD

Una vez realizada una breve mención de la importancia de la educación en la sociedad, es importante resaltar los derechos, obligaciones y la misión de la universidad. La universidad aparece de la forma y organización que hoy conocemos en los siglos XII y XIII en la mayor parte de los centros urbanos de Europa, el término latino universitas fue el que se usó para denominar la comunidad cuando se empleó con el sentido moderno de cuerpo o corporación dedicado a enseñar y educar.

La universidad aparece primero como una asociación de maestros e intelectuales que se reúnen con la intención de dedicarse a enseñar la universidad debe tener derecho a escoger su propio personal, debe ser responsable de la selección de sus estudiantes, debe ser responsable de la formulación de su currículum para cada grado y establecer sus propios valores en los países en los que los títulos y prácticas estén regulados por la ley las universidades deben participar en la formación del currículum y en el establecimiento de los métodos de evaluación, cada universidad deberá tener la decisiones finales en programa de investigaciones realizadas dentro de ellas, debe ser responsable de la distribución de recursos de sus diversas actividades.

La misión de la universidad debe cumplir con una triple función que sugiere la enseñanza, la investigación y el servicio. La idea de la universidad vista como organización intenta responder a la nueva corriente teórica de la organización, cuyo planteamiento establece necesario observar la organización desde las áreas funcionales de manera independiente, sino, que por el contrario, analizarla como un todo de forma integral. Ya que la universidad contempla procesos, políticas, acciones, máquinas, edificios, procedimientos, convenciones, lugares y símbolos que la distribuyen y reconocen convirtiéndola así una organización compleja que labora inserta en la sociedad. Con este enfoque se intentan superar los paradigmas tradicionales con que se habían visto a las organizaciones.

1. Sometimiento Corporal y Máxima Prosperidad, el proyecto representado por la Administración Científica perseguía romper la cohesión de los trabajadores en el ámbito fabril mediante un control creciente del proceso laboral en sus dimensiones corporal, tecnológica y simbólica.
2. Comportamiento Informal Inducido y Satisfacción en el Trabajo, las Relaciones Humanas representan un nuevo paradigma gerencial. Su proyecto organizacional obedece a las exigencias planteadas por la producción en serie, la cual será acompañada por un sistema de gestión que asegure la operación de la empresa tomando en cuenta, así sea de manera aparente, las necesidades de los trabajadores más allá de su salario.
3. De la Flexibilidad y la Excelencia a la Vigilancia Colectiva y el Autocontrol, la recomposición de las tareas, la reorganización del trabajo a partir de la conformación de grupos autónomos con iniciativa y capacidad de decisión, y otras propuestas de organización participativa, trastocaban la vieja disciplina fabril y las formas de organización hasta entonces practicadas. La flexibilidad hacía su aparición como nuevo elemento paradigmático que orientaría el rediseño del modelo industrial taylorista-fordista.

La universidad: Es recinto de sabiduría, depósito activo del acervo que la humanidad ha heredado de las generaciones que le precedieron en el tiempo. Su dinamismo y su creatividad tienen como consecuencia y obligación implícita la transmisión y el incremento del saber. Universidad es o debe ser universalidad y, como tal, abre sus puertas a todas las corrientes del pensamiento y a todos los que busquen superación. Prepara hombres y analiza ideas en un marco de plena y absoluta libertad, sin prejuicios, sin limitaciones para hacer factible la renovación de los valores intelectuales y dar al hombre de hoy y de mañana nuevas obras del pensamiento humano y también materiales que son consecuencia de la investigación y el análisis sereno

Esta connotación sobre la universidad ya no responde al momento actual, la modernización y su fuerte tendencia de globalización obligan a la institución educativa buscar un concepto diferente que permita contemplar a la universidad desde sus saberes teóricos como sus saberes organizacionales, es decir, tener el conocimiento general sobre la universidad y las teorías unitarias sobre la organización para poder explicarla y entenderla de manera integral.

La universidad sigue dando a sus egresados prestigio y unos conocimientos que le permiten desenvolverse y aislarse del trabajo común, considerando una estructura social los egresados están un nivel en el cual sus conocimientos les propician trabajo no necesariamente más fácil pero un poco más cómodo, al ingresar a la universidad no solo lo cambia en sus preparaciones sino en su status, pero a medida que aumenta el

numero de egresados disminuye el campo laboral, a educación debe mirar al futuro para adaptarse a la sociedad del mañana, la universidad como distribuidora de la cultura, como centro de la verdad y el conocimiento como guía social de la sociedad ha perdido significado, pero ahora tiene el papel crítico de la sociedad las universidad se ha convertido en centros de investigación con grandes desarrollos tecnológicos y científicos.

La universidad juega un papel preponderante en el desarrollo de cualquier sociedad, y como esta debe responder a las necesidades de determinado entorno, es significativo conocer el significado y la función que realiza el curriculum como eje de donde parte y gira la educación dentro de todo centro educativo.

EL CURRICULUM

Curriculum no es una agregación de temas que se tengan que enseñar a los estudiantes una ciencia, materia, disciplina, o un método es algo mas donde se plasman conocimientos científicos y humanísticos sino también las actitudes y puntos de vista de la comunidad que sostiene el sistema educativo, las bases sobre las que se construye el curriculum son las fuerzas sociales, el desarrollo del individuo, la naturaleza aprendizaje y la naturaleza del conocimiento, las fuerzas sociales se manifiestan en el sistema educativo como los objetivos de la sociedad, la uniformidad y diversificaciones culturales, las presiones sociales y el cambio social

La práctica del curriculum es un proceso de representación, formación y transformación de la vida social en la sociedad, la práctica del curriculum en las escuelas y la experiencia curricular de los estudiantes debe entenderse como un todo, de forma sintética y comprensiva.

De manera que, el problema central de la teoría del curriculum debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica, por un lado, y el de las relaciones entre educación y sociedad, por otro (Stephen Kemmis). Estas relaciones han sido interpretadas y planteadas de diferentes modos a lo largo de la historia y, en cualquier época, pueden encontrarse perspectivas del conjunto de esas relaciones que compiten entre sí. Las cuales se pueden resumir de la siguiente manera:

- Para los sofistas, el desarrollo de ciudadanos prudentes y elocuentes del estado democrático
- Para Sócrates y Platón, el desarrollo de personas que valorasen la verdad por encima de otro valor
- Para los escolásticos, el desarrollo de personas cultas, capaces de mantener los valores teológicos católicos frente al reto intelectual de la Reforma

- Para Comenio, el desarrollo de las personas mediante el conocimiento de las nuevas ciencias de la naturaleza
- Para Pestalozzi, el desarrollo de personas capaces de contribuir a la creación de un nuevo orden social
- Para Froebel, el desarrollo de personas capaces de verse a así mismas y a su mundo como parte de un orden natural, social y divino;
- Para Herbart, el desarrollo de personas mantenidas por su valor intelectual flexiblemente el saber.

Dadas estas diferentes perspectivas de las relaciones entre la educación y sociedad, la sustancia de lo que debe ser enseñado y aprendido en las escuelas a cambiado significativamente de un período a otro.

Curriculum, según Lundgren, incluye:

- Una selección de contenidos y de objetivos para la reproducción social; es decir, una selección de los conocimientos.
- Una organización del conocimiento y las destrezas
- Una indicación de los Métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados; su orden y control.

El nacimiento de la escolarización de masas, impulsada por los objetivos planeados por el estado, con su experiencia de normalización de la enseñanza y del contenido del *curriculum* de acuerdo con los objetivos sociales y económicos, favoreció, y favorece, la generación de la teoría “técnica” del *curriculum*.

Basic Principles of curriculum and instruction de Tyler (1949), basada en las notas de clase para su curso de Educación. N° 360, de la Universidad de Chicago, expone un aspecto práctico del tecnicismo en el *curriculum*.

“ El método racional aquí desarrollado comienza señalando cuatro cuestiones fundamentales que deben ser respondidas al desarrollar cualquier curriculum o plan de enseñanza. Son las siguientes:

- ¿Qué objetivos educativos trata de alcanzar la escuela?
- ¿Qué experiencias educativas aptas para lograr esos objetivos pueden ser proporcionados?
- ¿Cómo pueden organizarse efectivamente estas experiencias educativas?
- ¿Cómo podemos determinar si se alcanzan los objetivos?”

Curriculum se analiza desde cinco ámbitos formales muy diferentes los cuales son:

- El punto de vista sobre su función social
- Proyecto o plan educativo
- Como la expresión formal y material (del plan educativo)
- Dependiendo del tipo de actividad discursiva académica e investigadora sobre todos los temas de educación.

Cabe destacar que el curriculum tiene que ver con la instrumentación concreta que hace de la escuela un determinado sistema social, ya que es a través de él como se denota la misión que expresa por medio de usos casi universales en todo los sistemas educativos.

Cuando se define al curriculum, a su vez se esta haciendo una descripción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarla en un momento histórico y social determinado para un nivel o modalidad de educación; al respecto *Heubner* nos dice que el curriculum es la forma de acceder al conocimiento a través de las formas y condiciones en que se realiza y se convierte en una forma particular de ponerse en contacto con la cultura.

Los puntos mencionados anteriormente desde la creación de la universidad, hasta las definiciones de conceptos como curriculum cumplen con la finalidad de ser la base para comprender cada uno de estos términos y de ahí dar a conocer desde que perspectiva se esta enfocando este estudio, pues la importancia de los planes de estudio dentro del curriculum y mas en especifico de la licenciatura en Administración que se analizará mas adelante. Ahora bien la importancia de conocer la creación, estructura, organización , modelo educativo de la UAMI se fundamenta en que se parte de esta descripción, para realizar una comparación con el ITAM a manera de ejemplo, donde se señalaran las diferencias, semejanzas de ambas instituciones. Con el fin no de calificar a una u otra como mas apropiada para cumplir con los requerimientos que exige el momento actual en nuestro país, y otra menos apropiada, sino con la intención de conocer que los contextos o enfoques hacia los cuales se dirige una y otra son distintos pero de alguna forma reconciliables, y dar un aporte que sirva a nuestra universidad para su crecimiento.

LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Durante la década de los setenta las instituciones de educación superior, de la Ciudad de México y su área metropolitana tuvieron serias dificultades para incorporar a los alumnos que solicitaban ingresar a estudios de licenciatura, la ANUIES propuso en 1973 la fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana, se fundo entonces en

enero de 1974, destaca de la universidad que fue concebida bajo dos importantes criterios, el primero de ellos se refiere a participar en la solución del problema de la demanda educativa a nivel superior, y poner en práctica nuevas formas de organización académica y administrativa puesto que se creó como una Institución pública que acumula la experiencia mexicana de múltiples centros de educación superior y que debido a lo innovador y flexible estructura, capaz de adecuarse a los tiempos y responder a las más diversas necesidades originadas por el desarrollo del país y la globalización.

LA UNIVERSIDAD DE ACUERDO A SU LEY INORGÁNICA TIENE TRES OBJETIVOS.

- *Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado y cursos de actualización y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda con las necesidades de la sociedad.*
- *Organizar y desarrollar actividades de investigación científica, tecnológica y humanística en atención de los problemas nacionales.*
- *Preservar y difundir la cultura.*

La Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa se concibe como un proyecto académico que busca formar profesionales en diversas áreas del conocimiento dentro de un marco de excelencia académica, este proyecto se fundamenta en el desarrollo de programas de investigación de alta calidad como vía fundamental para la impartición de programas docentes actualizados en los niveles de licenciatura y de posgrado, la unidad Iztapalapa procura el desarrollo integral de los alumnos vinculando la teoría con la práctica fomentando la impartición de asesorías y estimulando la relación profesor alumno todo esto con la finalidad de lograr una mejor preparación de los estudiantes dentro de un ámbito de prácticas flexibles, pero académicas.²

La Universidad Autónoma Metropolitana ofrece 59 licenciaturas en sus 3 Unidades como lo veremos en los siguientes esquemas:

² [Http://www.uam.mx](http://www.uam.mx)

Unidad Azcapotzalco
 Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas. C.P. 02200 D.F.

DIVISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias Básicas e Ingeniería	División de Ciencias Sociales y Humanidades	División de Ciencias y Artes para el Diseño
Ingeniería Ambiental Ingeniería Civil Ingeniería Eléctrica Ingeniería Física Ingeniería Industrial Ingeniería Mecánica Ingeniería Metalúrgica Ingeniería Química	Administración Derecho Economía Sociología	Arquitectura Diseño de Comunicación Gráfica Diseño Industrial

POSGRADOS

Maestría en Ciencias de la Computación	Especialización en literatura Mexicana del Siglo XX	Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño
Especialización, Maestría y doctorado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales y Materiales)	Maestría en Planeación y políticas Metropolitanas Maestría en economía Maestría en Historiografía de México	

Unidad Iztapalapa
 Av. Michoacán y La Purísima, Col. Vicentina. C.P. 09340 D.F.

DIVISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias Básicas e Ingeniería	División de Ciencias Sociales y Humanidades	División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Computación Física Ingeniería Biomédica Ingeniería Electrónica Ingeniería en Energía Ingeniería Hidrológica Ingeniería Química Matemáticas Química	Administración Antropología Social Ciencia Política Economía Filosofía Historia Letras Hispánicas Lingüística Psicología Social Sociología	Biología Biología Experimental Hidrobiología Ingeniería Bioquímica Industrial Ingeniería en Alimentos Producción Animal

POSGRADOS

Maestría en Física	Especialización, maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas	Especialización en Biotecnología
Maestría en Ingeniería Biomédica	Maestría y Doctorado en Estudios Sociales	Maestría en Biología de la Reproducción animal
Maestría en Ingeniería Química	Maestría y Doctorado en Estudios Organizacionales	Maestría en Biología Experimental
Maestría en Matemáticas Doctorado en Ciencias	Maestría y Doctorado en Humanidades Doctorado en Ciencias Económicas	Maestría y Doctorado en Biotecnología Doctorado en Ciencias Biológicas

Unidad Xochimilco

Calzada del Hueso No. 1100, Col. Villa Quietud, C.P. 04960 D.F.

DIVISIONES ACADÉMICAS

División de Ciencias Básicas e Ingeniería	División de Ciencias Sociales y Humanidades	División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Administración	Agronomía	Arquitectura
Comunicación Social	Biología	Planeación Territorial
Economía	Enfermería	Diseño de la Comunicación Gráfica
Política y Gestión Social	Estomatología	Diseño
Psicología	Odontología	
Sociología	Medicina	
	Medicina Veterinaria	
	Industrial y Zootecnia	
	Química Farmacéutica	
	Biología	
	Nutrición	

Todas estas licenciaturas se cursan en un periodo de 12 trimestres (3 por año), salvo medicina que se cursa en 15 trimestres y los posgrados en 6 trimestres. Teniendo dos modalidades para elegir el tiempo que puedes dedicar a tus estudios.

Una vez que se ha mencionado por que de la creación de la UAM, de manera general, sus unidades, sus divisiones, la forma en la que se distribuyen los trimestres y las modalidades de estudio, se prosigue a mencionar de manera general la estructura de la UAM y describir las funciones de aquellos que forman parte de esa estructura.

LA ESTRUCTURA DE LA UAM

Rectoría General

Tiene a su cargo la responsabilidad de planificar, diseñar y conducir las actividades de desarrollo y crecimiento de la Universidad. El Rector General preside el Colegio Académico, donde están representados todos los miembros que conforman la comunidad universitaria; órganos personales (rectores, directores y jefes de departamento) personal académico, administrativo y alumnos.

Las unidades universitarias tienen bajo su responsabilidad el desarrollo de las actividades relacionadas con la impartición de los programas docentes a nivel licenciatura y posgrado, la realización y evaluación permanente de los programas y proyectos de investigación, la formación integral de los estudiantes, la generación de acciones tendientes a difundir el conocimiento, la extensión de la cultura y la vinculación con el entorno.

Cada una de ellas cuenta con sus propios órganos académicos y administrativos para impulsar y desarrollar sus actividades donde el común denominador es la búsqueda constante de la calidad en los resultados derivados de las acciones emprendidas. Esta organización permite a las tres Unidades tener independencia en el diseño de sus enfoques y modelos de enseñanza y de investigación, razones por las que cada una de ellas es concebida como una universidad completa e integral. Sin embargo, es condición para el desarrollo de la Universidad, la interacción permanente entre ellas y con la Rectoría General.

Rector General

Es el máximo órgano personal de la Universidad y su representante legal. Entre sus principales competencias están las de cumplir y hacer cumplir las resoluciones de la Junta Directiva; presentar proyectos de reglamentación general ante el Colegio Académico; conducir las labores de planeación general de la Universidad; organizar y promover actividades generales de difusión cultural; establecer las medidas operativas y administrativas para el funcionamiento de la Institución; contratar al personal; ejercer y delegar, en su caso, el ejercicio de los recursos de la Universidad conforme al presupuesto aprobado; auscultar a la comunidad universitaria para integrar las ternas de candidatos a rectores de Unidad; proporcionar apoyo a las actividades académicas de las Unidades; y designar al Secretario General y al Abogado General de la Universidad.

Rectores de Unidad

Son los representantes de su Unidad. Entre sus competencias están: hacer cumplir los acuerdos del Consejo Académico; formar comisiones para el funcionamiento coherente de la Unidad; organizar actividades culturales y de difusión; ejercer o delegar el ejercicio del presupuesto de la Unidad a su cargo; proporcionar apoyo a las actividades académicas de las Divisiones; formar las ternas para la designación de los Directores de División y Jefes de Departamento que realizan los Consejos Académico y Divisional, respectivamente; y designar al Secretario de la Unidad.

MODELO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL DE LA UAM.

La organización académica de la UAM está basada en un innovador modelo educativo denominado Modelo Departamental, que surge en 1974 como un esquema alternativo a los modelos educativos existentes de ese entonces en el país, los cuales estaban conformados fundamentalmente por escuelas y facultades.

El Modelo Departamental hace posible que las tareas de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura se realicen en forma armónica e integral. También permite de manera natural la organización de grupos multidisciplinarios de investigación para abordar problemas con un alto grado de complejidad.

Esta organización académica favorece el trabajo en colaboración del personal académico para desarrollar las tareas fundamentales de la Universidad, enriquecer la formación profesional de los educandos, abrir mayores posibilidades para diversificar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado existentes y crear otros nuevos que respondan de manera permanente a las cambiantes necesidades del país.

La Universidad ha puesto especial atención en ofrecer a los miembros de su comunidad múltiples apoyos acordes con el avance tecnológico para responder con oportunidad, calidad y eficiencia a las crecientes necesidades derivadas de la docencia y la investigación, entre las que destacan;

- La Red Teleuam
- Centro de Supercómputo
- Equipo de Cómputo para el Uso del Personal Académico
- Los Centros de Cómputo para Alumnos
- Bibliotecas
- Laboratorios
- Laboratorios de Grandes Instrumentos
- Talleres Plantas Piloto, Bioterios y Herbarios

En cada una de las Unidades Universitarias: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, están presentes los tres componentes del Modelo Educativo Departamental.

- La División está integrada por Departamentos y Áreas de Investigación y tiene el propósito de impartir y desarrollar los planes y programas académicos de los estudios de educación superior, así como los programas y proyectos específicos de investigación.
- El Departamento es la organización académica básica de la Universidad constituida por diversas áreas de investigación. Su labor es apoyar la impartición de los programas a nivel de licenciatura y posgrado que imparte la División e impulsar el desarrollo de los programas y proyectos específicos de investigación de las áreas.
- El Área de Investigación es la organización académica fundamental existente en cada Departamento. En ella se desarrollan los programas y proyectos de

investigación en una especialidad o bien mediante la conjunción de especialidades con objetivos comunes.

Otros aspectos importantes que forman parte de la organización y de la estructura de la UAM es la planta académica pues es de donde emerge los conocimientos que serán después impartidos a los estudiantes, la población estudiantil que es la que le da sentido de ser a nuestra universidad pues es ella quien recibirá los conocimientos que los académicos impartan, para con ello contribuir no solo a los intereses individuales sino a toda la sociedad, y los egresados que son la parte palpable o visible de los logros, alcances o deficiencias que en cierto momento la universidad pueda tener, la investigación que forma parte de los principios básicos de la UAM, y que además contribuye de manera mas directa y visible con la sociedad de ahí que se hará una pequeña mención de cada uno de ellos.

Planta Académica

El proyecto educativo de la UAM está respaldado por la figura del profesor-investigador, quien es el responsable de realizar en forma integral tanto las tareas de docencia e investigación como las de difusión y preservación de la cultura.

Mediante el trabajo del profesor- investigador que vincula los programas docentes con los de investigación, se busca proporcionar a los alumnos una sólida formación profesional, el dominio de un amplio conjunto de habilidades y técnicas que les permitan incorporarse con éxito al mercado laboral.

Por ello, la Universidad ha mantenido desde su fundación una política orientada a contar con una sólida planta académica que combine la impartición de la docencia de alto nivel con el desarrollo de proyectos de investigación de vanguardia.

La planta académica está formada por 2,315 profesores-investigadores con dedicación de tiempo completo, por 477 de medio tiempo y por 301 de tiempo parcial. Esto significa que cerca del 75% del personal académico de la Universidad dedica tiempo completo a sus labores de docencia e investigación de los porcentajes más altos en instituciones de educación superior, y con ello se garantiza el buen funcionamiento del modelo académico de la UAM.

Población Estudiantil

Desde el inicio la UAM definió la política de mantener en cada una de sus Unidades Universitarias a un máximo de 15,000 estudiantes. Esta decisión respondió a la necesidad de garantizar a los alumnos una adecuada atención en la impartición de los programas docentes y la seguridad de ofrecerles una infraestructura de calidad y en

número suficiente: laboratorios, talleres, centros de cómputo, bibliotecas y demás servicios universitarios indispensables para el desarrollo de la formación profesional.

La UAM, al trimestre de otoño 96, atendía a cerca de 45,000 estudiantes en el nivel de licenciatura y de posgrado.

Azcapotzalco.	37.8%
Iztapalapa.	31.0%
Xochimilco.	31.2%

Egresados

La población de egresados representa para la UAM la culminación del esfuerzo conjunto de la institución, puesto que la formación académica y el dominio de técnicas y metodología de vanguardia adquiridas durante el curso de los estudios, la convierten en la carta de presentación más importante ante la sociedad.

Un estudio de seguimiento de egresados, realizado en 1987 y 1988, entre las generaciones de ingreso, de 1974 a 1982, dio como resultado que el 90% de ellos tenía empleo en la profesión que cursó, mientras que el resto se desempeña en otra ocupación profesional.

El estudio reveló también que los egresados de la UAM prestaban sus servicios, en un 48%, en empresas o instituciones privadas y, en un 47%, en el sector público. El porcentaje restante estaba repartido entre ambos sectores. De aquéllos que laboraban en el sector privado, alrededor de un 13% había establecido su propia empresa.

Para conocer información más puntual sobre la aceptación y la movilidad laboral de sus egresados, entre otros aspectos, la UAM diseñó, de manera integral, un Estudio de Seguimiento de sus Egresados*, constituido por tres etapas: la primera realizada entre septiembre de 1994 y febrero de 1995; la segunda efectuada durante 1997 y, la tercera está por desarrollarse.

Los resultados de la primera etapa del Estudio de Seguimiento Egresados, desarrollado con muestras representativas (2,862 casos) de las generaciones que egresaron de 1989 a 1991, confirman el resultado de aquel estudio realizado varios años atrás, en el sentido de que el 88.1 % de los egresados tenían empleo, en tanto que el resto no laboraba porque estudiaba estudios u otra ocupación personal (7.4%) o bien porque estaban desempleados (4.5%).

Sin embargo, una diferencia significativa entre el primer estudio y los resultados de la primera etapa, de las tres que conforman el último, es que en ésta el 37.7% trabaja en el sector público y el 62.3% en el privado, y de quienes trabajan en este último sector, el 23% ha creado su propia empresa. Al comparar los resultados de la primera etapa (1994-1995), con la segunda (1997), del Estudio de Seguimiento de los Egresados, se encontró que en las tasas de ocupación y de desempleo abierto existen diferencias mínimas, pero que sí reflejan una ligera mejoría en la situación laboral de los egresados, sobre todo porque disminuye el desempleo; esto es, que mientras en la primera etapa, la tasa de ocupación era de 88.1 %, en la segunda etapa es de 89.9%, y en lo relacionado con el desempleo, éste bajó de 4.5% a 2.9%.

La Investigación

En la UAM se ha procurado que las labores de investigación tengan un estrecho vínculo con la actividad docente y que exista una amplia participación de los estudiantes de posgrado en ella, así como de los alumnos de licenciatura que se encuentran en la fase terminal de sus cursos. Además del vínculo con la docencia, la UAM reconoce a la investigación como una actividad académica fundamental para el progreso de la ciencia, la tecnología, las artes y las humanidades, y para la transmisión de conocimientos recientes que enriquezcan la formación profesional del estudiantado.

La estructura académica de la Universidad establece que las labores de investigación se realicen en las Áreas de Investigación establecidas en cada Departamento. Existen 150 Áreas de Investigación adscritas a 40 Departamentos que constituyen las 9 Divisiones Académicas en que están organizadas las 3 Unidades Universitarias.

La tarea de realizar los proyectos de investigación básica y aplicada es, en general desarrollada por los grupos de trabajo adscritos a las Áreas. También se fomenta el desarrollo de proyectos de investigación entre diferentes Áreas, Departamentos y Divisiones Académicas e inclusive entre las distintas Unidades Universitarias en el caso de objetos de estudio con un elevado grado de complejidad que requiere para su análisis de un grupo de investigación multidisciplinario.

En la actualidad se desarrolla un amplio y diverso espectro de programas y proyectos de investigación que atienden diferentes áreas del conocimiento como las ciencias básicas, las sociales, las biológicas, las humanísticas, las de la salud, las del diseño y las ingenierías.

Vinculación Universidad-Empresa

La UAM ha promovido, de manera permanente, vínculos con las empresas nacionales, los cuales se han estrechado a partir del desarrollo de diversas acciones que incluyen

impartición de cursos de actualización, capacitación o diplomados para el personal de la empresa, programas de asesoría y consultoría especializada a cargo del personal académico y formación de profesionales e investigadores calificados mediante los estudios de posgrado.

También la Institución ofrece transferencia de tecnología desarrollada por los profesores-investigadores, estudios políticos, sociales, económicos y ambientales ejecutados por la planta académica, edición y condición de material bibliográfico y realización de proyectos de investigación de interés para ambas partes.

Entre algunas empresas con las que la UAM ha desarrollado acciones de diversos tipos son:

Industrias Resistol, Servicios Industriales, Nacobre, Negromex, Embotelladora Metropolitana, Condumex, Metropolitana de Lácteos, Cydsa, Productos Marinela, Panificadora Bimbo, Fábrica de papel La Soledad, Richardson Vicks, Industrializadora de Leche El Sauz, Industrializadora de Lácteos La Caperucita, Laboratorios Imperiales, Laboratorios Columbia, Cooperativa Pascual y Gohner de México.

Una vez señalado las partes de las cuales se compone principalmente el desarrollo diario de la universidad desde los profesores, hasta la vinculación que pueda haber entre esta y las empresas, se verá la legislación pues es donde se establecen las leyes y reglamentos que rigen la legalidad y buen funcionamiento dentro de parámetros establecidos a la universidad.

Ahora se describirá de manera más particular la estructura, organización, componentes, de Universidad Autónoma Metropolitana pero únicamente de la Unidad Iztapalapa debido a que dentro de esta se encuentra la Licenciatura en Administración de la cual se proseguirá en el siguiente capítulo a hacer un estudio acerca del plan de estudio de dicha licenciatura con los fines mencionados anteriormente.

UNIDAD IZTAPALAPA

La Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Iztapalapa se concibe como un proyecto académico que busca formar profesionales en diversas áreas del conocimiento dentro de un marco de excelencia académica. Este proyecto se fundamenta en el desarrollo de programas de investigación de alta calidad como vía fundamental para la impartición de programas docentes actualizados en los niveles de licenciatura y de posgrado.

La Unidad Iztapalapa, procura el desarrollo integral de los alumnos vinculando la teoría con la práctica, fomentando la impartición de asesorías y estimulando la relación

profesor - alumno. En este marco de enfoque múltiple, destaca la participación activa e interdisciplinaria de los profesores - investigadores, asegurando así que la formación académica de nuestros estudiantes.

Para lograr el objetivo de formar profesionistas con una actitud crítica y capaces de integrarse con eficiencia al campo de trabajo, la Unidad Iztapalapa ha diseñado novedosos planes y programas de estudio en los niveles de licenciatura y de posgrado, estructurados con una visión diferente a aquéllos de corte más tradicional y que son impartidos en otras instituciones de educación superior.

La revisión y creación de los planes y programas de estudio en la Unidad Iztapalapa son una tarea permanente. Con ello se busca que los avances que se producen de manera frecuente en las diversas áreas del conocimiento queden incluidos en la formación profesional de nuestros estudiantes.

La Unidad Iztapalapa cuenta con más de 1000 Profesores - Investigadores de tiempo completo, quienes trabajan en estrecha vinculación con la problemática social, económica y productiva del país. Asimismo cuenta con modernas instalaciones, equipados laboratorios de docencia e investigación y diversos servicios que proporcionan apoyo a la impartición de sus programas académicos y al desarrollo eficiente de sus programas y proyectos de investigación.

Actualmente existe un estrecho vínculo con los sectores público y productivo del país. También hay un activo programa de intercambio y colaboración con diversas instituciones de educación superior nacionales y extranjeras.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Dentro de la estructura de la Universidad se encuentra su organización académica la cual se encuentra organizada en tres Divisiones Académicas y catorce Departamentos, y está regida por un "Modelo Departamental" que busca ser una vía diferente al principio organizativo de las escuelas y facultades. La creación de este modelo pretende dar una respuesta novedosa a los problemas educativos, de acuerdo con las circunstancias sociales, económicas y científicas de una Universidad con una concepción diferente.

Las Divisiones Académicas que conforman a la Unidad Iztapalapa son:

- Ciencias Básicas e Ingeniería
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Ciencias Biológicas y de la Salud

El Departamento es la organización académica básica constituida fundamentalmente para la investigación en disciplinas específicas o en conjuntos homogéneos de éstas, así como para desarrollar actividades de docencia en esas disciplinas, de acuerdo con los planes y programas académicos de las diversas Divisiones que integran a la Unidad.

Los planes y programas de estudio en los niveles de licenciatura y posgrado que ofrece la Unidad son el resultado del funcionamiento de los Departamentos, los cuales ofrecen y organizan uno o más programas de estudio y proporcionan apoyo a otros. En este esquema la coordinación de carrera debe orientar a los alumnos en todo lo relacionado con las unidades de enseñanza - aprendizaje y procurar la continuidad y calidad del proceso educativo en su conjunto; al tiempo que el Departamento debe vigilar el cumplimiento de los programas y proyectos específicos de investigación y de los planes y programas de estudio, además de asignar las cargas docentes a los miembros del Departamento.

A continuación se describirá el área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad, que forma parte de la estructura de la unidad, como lo son las otras dos divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Básicas y de la Salud.

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

En el umbral del siglo XXI, todas las naciones incluida la mexicana, están experimentando una serie de transformaciones de gran relevancia en los ámbitos político, económico, cultural y social. Es por ello que hoy es necesario formar recursos humanos aptos para comprender y analizar los fenómenos sociales que se derivan de esos cambios.

Para participar activamente en la propuesta y desarrollo de soluciones adecuadas a la problemática del país, la UAM - Iztapalapa a través de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), te ofrece diez licenciaturas con una amplia gama de enfoques teóricos y prácticos, impartidas por una de las más importantes comunidades de científicos y humanistas de alto nivel que hay en México.

Uno de los propósitos principales de la División de CSH es la formación de individuos que desarrollen cualidades de raciocinio, independencia y creatividad, elementos indispensables para la producción intelectual en las disciplinas sociales y humanísticas.

Nuestros planes y programas de estudio son reforzados con diversas actividades complementarias como seminarios, conferencias, mesas redondas y, en el caso de algunas licenciaturas, prácticas de campo; lo que te permite estar a la vanguardia en

los conocimientos propios de nuestras disciplinas y reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

Adicionalmente, se reciben frecuentes visitas de profesores e investigadores nacionales y extranjeros, quienes imparten cátedras y colaboran en distintos proyectos de investigación. Por la calidad académica de nuestros grupos de investigación, podemos conducirte a un desarrollo profesional exitoso que te permita cursar, posteriormente, estudios de posgrado en México o en el extranjero.

Para lograr el objetivo de formar profesionistas con una actitud crítica y capaces de integrarse con eficiencia al campo de trabajo, la universidad ha diseñado novedosos planes y programas de estudio en las distintas licenciaturas y posgrado, de manera diferente a la de otras instituciones de corte tradicional, la revisión y creación de los planes y programas de estudio de la universidad, son permanentes, con ello se busca los avances que se producen de manera muy frecuente en las diversas áreas del conocimiento para la formación de los estudiantes.

CAPÍTULO II

Comparación
entre la UAMI-
ITAM en la
licenciatura de
administración

COMPARACIÓN ENTRE EL PLAN DE ESTUDIO DE LA UAMI Y EL ITAM EN LA LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN

La descripción que se hizo en el capítulo anterior desde la fundación y todo lo que forma parte de la estructura de la Universidad Autónoma Metropolitana, de la Unidad Iztapalapa, se da paso a un aspecto aún más específico como lo es la descripción de la licenciatura en Administración sus principios, fines, plan de estudios, dentro de este perfil de ingreso, perfil de egreso, materias, requisitos de titulación, para el desarrollo de nuestro estudio, considerando también la historia que aunque breve ha tenido la licenciatura en lo que se refiere a los planes de estudio de 1974 y de 1993.

EL PLAN DE ESTUDIO.

Es la expresión formal y escrita de los resultados educativos que se persiguen, es el instrumento mediante el cual la institución define el tipo de organización, de los estudios que se deben realizar para alcanzar esos resultados, actúa como modelo para normar:

- La definición de los requisitos que deben reunir los estudiantes para cursar los estudios.
- La evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes lo que permitirá acreditar su capacidad con la relación a los objetivos.
- La selección y organización de actividades y recursos docentes que permitirán alcanzar los objetivos planeados.

En lo que respecta al área académica los Planes de Estudio de CSH se conforman de la siguiente manera.

Los planes de estudio están estructurados para cursarse en doce trimestres distribuidos en tres niveles:

- Tronco General; su duración es de tres trimestres que se integran por asignaturas propedéuticas indispensables para el correcto manejo de las ideas, de las relaciones humanas y elementos de juicio para entender la profesión.
- Tronco Básico Profesional; se compone de seis trimestres, cuyas asignaturas impartidas en este periodo proporcionan los conocimientos básicos para el óptimo uso de instrumental, metodología científica y técnicas de investigación.
- Tronco Terminal; conformado por los últimos tres trimestres. Se imparten asignaturas que permiten obtener una mayor especialización de los conocimientos adquiridos, así como habilidades y aptitudes relacionadas con la práctica profesional.

Y la impartición de la docencia está organizada mediante el sistema trimestral. Esto quiere decir que nuestro ciclo escolar anual se estructura con base en trimestres. Tres por año. Cada uno de ellos consta de doce semanas de clases, en donde las primeras once se dedican al trabajo propiamente académico y la última a la evaluación global del desempeño de nuestros estudiantes. En nuestra universidad creemos que el trabajo académico y el tiempo son elementos valiosos, por ello el diseño curricular de los planes de estudio está organizado a través del sistema trimestral que cumple con un doble propósito; realizar con mayor frecuencia la evaluación de los conocimientos adquiridos e impartir los planes de estudio con estricto apego a altos estándares de calidad académica, pero en menos tiempo que en cualquier otra institución de educación superior.

En estos programas se encuentran concentrados más de 300 profesores-investigadores de carrera y alrededor de 6 000 alumnos. El grado de madurez alcanzado por el conjunto de profesores - investigadores, permite a la División producir un número importante de publicaciones: la revista cuatrimestral Iztapalapa, la colección de libros Cuadernos Universitarios, la serie de libros Ciencias Sociales y Humanidades y la Revista Divisional Topodrilo.

Con el fin de ofrecer programas docentes actualizados, la División de Ciencias Sociales y Humanidades se ha involucrado en una revisión constante de sus planes y programas de estudio a nivel de licenciatura. Por este motivo, desarrolla un programa de actualización y superación de su personal académico, cuyo objetivo es encontrar un mejor equilibrio entre el número de alumnos y sus programas docentes, así como una mayor profesionalización de su personal académico. Con la consolidación de nuevos grupos de investigación, la División se orientará a la creación de programas interdisciplinarios de posgrado.

Para que un nuevo plan de estudios pueda ser aprobado se requiere de un proceso legal, según la Ley Orgánica de la UAM, a los consejos académicos les corresponde dictaminar y armonizar los proyectos sobre planes y programas académicos que les propongan los consejos divisionales y, en caso de que el dictamen sea favorable, someterlos a la aprobación del Colegio Académico.

En la Unidad Iztapalapa, para obtener la aprobación de un Plan de Estudios se deben de seguir los siguientes pasos:

- Inicialmente, son recopilados y revisados por el jefe del área y, o departamento.
- Son sometidos ante el colegio de profesores del área y, o departamento, así como los representantes del movimiento estudiantil.

- Son entregados al Secretario académico de la división correspondiente.
- Son llevados ante el consejo divisional quien los analiza y los propone.
- Pasan los proyectos aprobados ante la deliberación del consejo académico de la unidad.

En cada uno de los pasos anteriores, si los planes no son aprobados, se rechazan, para que sean reformados o hasta que se acepten por todas las partes.

Actualmente se encuentra vigente en la Licenciatura de Administración el Plan de Estudios aprobado en 1993, aunque ya anteriormente había un Plan de Estudios que fue aprobado en 1974.

Debido a que ocurrieron cambios en los respecto al primer plan de estudios implantado en la UAM, se ha intentado realizar un análisis para hacer una comparación entre ambos, en cuanto objetivos, estructura, numero de asignaturas, seriaciòn, requisitos de titilación, y de esta manera hacer una revisión de lo que ha ocurrido a través de los años con la Licenciatura en Administración de la UAMI en lo que respecta a los planes de estudio.

COMPARACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO 1974 -1993.

En cuanto a los objetivos observamos que en el plan de estudios anterior solo contempla el objetivo general, sin nombrar objetivos específicos, a diferencia del plan de estudios actual que incuye tanto objetivos generales como específicos. En cuanto al contenido del objetivo general que en los dos planes se contempla, no observamos diferencias marcadas, ya que en sí es el mismo, pero otras palabras. En cuanto a la estructura se refiere, los dos planes se componen de tres niveles de estudio:

Primer nivel de estudio : tronco general de asignaturas y tronco general.

Los objetivos de cada plan en cuanto a este nivel, difieren un poco en cuanto al contenido, pero prácticamente dicen lo mismo. El plan anterior está dirigido a suministrar bases culturales indispensables, instrumentos teóricos básicos para todas las licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, introducir a las distintas licenciaturas y facilitar la elección de entre aquellas, o sea que en este nivel todavía no se elegía la carrera, sino hasta ya haberlo cursado. En el plan actual, los objetivos generales cambian un poco, ya que en el tronco, aunque es general, cada alumno ya tiene asignada su licenciatura; el objetivo está dirigido a que el alumno tenga conocimientos generales en el plan actual constan de 8 créditos cada una, a diferencia del anterior en el que había materias de 9 créditos.

Segundo nivel : tronco básico profesional.

Los objetivos de este nivel prácticamente son los mismos, únicamente cambiaron algunas palabras, pero en esencia no: que los alumnos adquirieran los conocimientos teóricos y prácticos de Administración y de las áreas de las Ciencias Sociales, con las cuales la vinculación es más estrecha, este último enunciado no se menciona en el plan de estudios actual, solo en el anterior. El número de trimestres en cada plan es diferente, ya que el anterior consta de nueve, el actual consta de diez. El número de materias a cursar en este nivel en cada plan son : en el anterior 26, en el actual 35.

El número de créditos de las materias en este nivel en cada plan de estudios cambia, en el plan anterior encontramos materias de 8, 9, 10, 12 y solamente una de 20 créditos, según su grado de importancia y dificultad. En el actual sólo encontramos materias de 8, 9 y 10 créditos en este nivel. El total de créditos en este nivel en el plan anterior es de 297 créditos, en el actual es de 307, esto se refleja en el número de materias que se cursan en cada plan.

Tercer Nivel: Área de Concentración y Área Terminal

Los objetivos de este nivel en cada plan difieren bastante, sobre todo porque en el plan anterior existía el “Área de Concentración”, que era el área ya sea de Finanzas o de Empresa Públicas que se elegía como especialidad, y cada una tenía sus propios objetivos. El número de trimestres es el mismo en cada plan de estudios, consta de tres. El número de materias a cursar en cada plan de estudios difiere, en el anterior, en cada Área de concentración eran 6 materias; en el actual es de 9 materias a cursar.

Todas las materias de ambos planes de estudio son obligatorias. El número de créditos de las materias en este nivel difiere en ambos planes y en cada área de concentración. En cuanto a la seriación de materias se refiere, en el plan de estudios anterior no existía en ninguna de las dos áreas de concentración. En contraste con el plan vigente donde todas están seriadas. El número total de créditos en este nivel en el plan de estudios anterior en ambas áreas de concentración es de 60, en el plan actual es de 112. Es el doble de créditos en el plan vigente que en el anterior.

En lo que se refiere a los requisitos para obtener la Licenciatura en ambos planes el acreditar un idioma y el servicio Social son los mismo, lo que se modifica es el número total de créditos, pues en el anterior son de 456 y en el vigente de 467, solo varía por 11 créditos.

Los cambios que se han tenido en los planes de estudios de la licenciatura en administración, son algo natural debido que el país ha sufrido una serie de cambios, la realidad social, los conocimientos, los tiempos, por lo cual resulta natural, sino hubieran

ocurrido cambios nos tendríamos que preguntar por que, pero ahora resultaría también factible saber si el plan de estudios no requiere modificaciones

ANALISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO UAMI - ITAM.

Actualmente la Universidad representa una parte fundamental en el desarrollo de los individuos, por lo cual el analizar o conocer el plan de estudios de una determinada Universidad sea pública o privada es muy importante para aquellos que les interese estudiar una determinada licenciatura, y para los que ya se encuentren en determinada licenciatura, y debido a que los planes de estudio dan una visión general y concisa de lo que se plantea en determinada Universidad para la formación de profesionales, es importante contar con una clara y buena definición de los planes de estudio y de aquellos aspectos que brindarán esta formación.

Por lo tanto los planes de estudio deben de estar de la mejor manera articulados para responder a las necesidades del estudiante y así lograr que concluida la licenciatura tengan la preparación necesaria para incorporarse a la vida laboral sin desventaja alguna, es decir contar con una cantidad de materias que no solo le otorguen la bases técnicas, sino también las bases del conocimiento teórico, ya se de temas tanto culturales, sociales, ambientales, económicos, políticos, es decir conocer las teorías que representan la base de la licenciatura de Administración, de forma tal que sea de preparación integral.

De ahí la importancia de conocer el plan de estudios de la licenciatura a la que cada sujeto pertenece, antes de ingresar a ella, pero aún mas significativo cuando ya se encuentra dentro de esta, conocer aspectos importantes del plan de estudio como: los objetivos que la licenciatura tiene como punto de partida en la formación de los futuros profesionistas, pues de esa manera se tiene una visión hacia donde se esta encaminando la formación del estudiante, y de comprender el campo laboral donde se podrá tener el mayor desarrollo profesional de acuerdo al perfil al que se dirige la formación de los propios ellos, de acuerdo al que determine la propia Universidad. La misión de la misma, las líneas de formación, la cantidad de materias, la forma en que se impartirá el conocimiento en cada asignatura.

La comparación que se realiza en cuanto a los planes de estudio de la licenciatura en Administración de la UAM Unidad Iztapalapa y el ITAM, se debe en gran medida a señalar si las diferencias o semejanzas que puedan haber entre ambos son importantes y en que medida pueden dar una mayor preparación tanto a nivel profesional como a nivel de desarrollo del sujeto en todos los ámbitos, o cual de estos forma de manera mas apta para la incorporación al campo laboral de los estudiantes, o si depende de las habilidades, actitudes, aptitudes y disposición individual.

Debido a que los planes de estudio son la base en la formación de cualquier estudiante que intente desenvolverse en un futuro en un campo laboral principalmente, de forma competitiva, se haya la necesidad de no sólo tener un plan de estudios bien estructurado, sino que además los estudiantes estén conscientes de la línea en la que se está realizando su formación pues de ello depende en un alto porcentaje los lugares donde podrá desenvolverse con mayor facilidad.

Además de que no solo se debe contar con una capacitación o un mayor conocimiento en el aspecto práctico, sino también en lo teórico para tener una preparación más completa, y conocer de modo más claro el porque de muchas circunstancias del mundo actual que definitivamente influye en todas las organizaciones publicas y privadas en las que como administradores podrán desenvolver los estudiantes.

La comparación que se hará entre ambos planes para saber que tan diferentes o semejantes pueden resultar, y cuales de estos aspectos determinan una incorporación al mundo laboral más fácilmente para unos estudiantes que para otros, tomando en consideración el punto de vista de los propios interesados.

Los planes de estudio de la UAM requieren modificaciones amplias para dar a estudiante una mejor formación y competencia en un ámbito global ya sea en el campo laboral o en su vida cotidiana, los alumnos de la UAM consideran que tienen una mayor carga de materias teóricas que de prácticas, hace menos apropiada su formación como administradores, o no conocen lo suficiente de su plan de estudios, por lo cual no saben hacia que perfil se les está formando en la UAM, o consideran que el plan de estudios de la UAM no los forma de una manera competente para el campo laboral, o conocer y comprender el plan de estudios es fundamental para conocer que tipo de preparación se está recibiendo, todo ello desde el punto de vista de los alumnos considerando la experiencia que han tenido a lo largo de su permanencia en la universidad y debido a que son los más directamente afectados.

Los cambios que se han tenido en los planes de estudios de la licenciatura en administración, son algo natural debido que el país ha sufrido una serie de cambios, la realidad social, los conocimientos, los tiempos, por lo cual resulta natural, sino hubieran ocurrido cambios nos tendríamos que preguntar por que, pero ahora resultaría también factible saber si el plan de estudios no requiere modificaciones

Ahora se señalara el contenido del plan de estudios de la UAMI de la licenciatura en Administración para el desarrollo del estudio..

PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE LA UAMI

Características del aspirante:

Para que tengas mayores posibilidades de éxito al estudiar la licenciatura en Administración deberás de reunir:

- Inclinación por las ciencias económico administrativas
- Interés por el mundo empresarial y los problemas de tipo administrativo
- Capacidad para trabajar en equipo y solventar y entender la complejidad de las relaciones interpersonales
- Habilidades para crear e innovar
- Actitud practica y comprensiva teórica

El plan de estudios tiene como eje principal el estudio teórico - practico de las organizaciones, este estudio se realiza desde enfoques distintos, tanto desde los que analizan las organizaciones, principalmente en el aspecto interno, como los enfoques que las analizan desde el exterior buscando, que el próximo profesional sea capaz de abarcar ambos enfoques. Así el plan de estudios tiene como propósito principales:

- Lograr una formación teórica como base para una buena formación
- Fomentar una habilidad desarrollada para la investigación
- Crear una formación técnica referida al conocimiento y la aplicación de las técnicas administrativas
- Incendiar una orientación al análisis estratégico

Primer nivel: Tronco general

El objetivo es que el alumno obtenga los conocimientos generales de carácter histórico, teórico y meteorológico indispensables a todos los alumnos de la división de ciencias sociales y humanidades, que les permitan entender el desarrollo de su sociedad, adquirir elementos conceptuales básicos para la elaboración de conocimiento científico y comprender las principales teorías sociales.

PRIMER NIVEL: TRONCO GENERAL CRÉDITOS TRIMESTRE

Teoría social II	8	I
Historia Económica, Política y Social de México I	8	I
Teoría Social II	8	II
Historia Económica, Política y Social de México II	8	II
Lógica y Metodología	8	III
Epistemología de las Ciencias Sociales	8	IV

Segundo nivel: Tronco básico profesional

El objetivo es que el alumno adquiera un conjunto básico de conocimientos teóricos y prácticos de administración y de las áreas de las ciencias sociales. En este nivel se ven materias que están más relacionadas con las áreas funcionales de la administración.

SEGUNDO NIVEL: TRONCO BÁSICO PROFESIONAL CRÉDITOS TRIMESTRE

Sociología de Trabajo	8	I
Matemáticas I	9	I
Matemáticas Aplicadas a la Administración	9	II
Taller de Computo I	8	II
Economía Política I	8	III
Derecho I	8	III
Estadísticas I	9	III
Estadísticas II	9	IV
Economía Política II	8	IV
Política Económica I	8	IV
Teoría de la Organización I	10	IV
Estadísticas III	9	V
Teoría de la Organización II	10	V
Macroeconomía	8	V
Formación del Estado Moderno	8	V
Microeconomía	8	VI

Derecho II	8	VI
Información Financiera	8	VI
Teoría de las Decisiones I	10	VI
Taller de Computo II	8	VII
Sistema Político Mexicano	8	VII
Derecho III	8	VII
Contabilidad Administrativa	10	VII
Teoría de las Decisiones II	10	VII
Política Económica II	8	VIII
Producción I	8	VIII
Finanzas I	10	VIII
Mercadotecnia I	10	VIII
Recursos Humanos I	8	IX
Producción II	8	IX
Finanzas II	10	IX
Mercadotecnia II	10	IX
Recursos Humanos II	8	X
Finanzas III	10	X
Mercadotecnia III	10	X

Tercer nivel: Área terminal

En este nivel se pretende que el alumno cuente con los elementos de carácter teórico analítico e instrumental que le permitan conocer problemas reales en administración e incidir en su solución.

**TERCER NIVEL: ÁREA CRÉDITOS TRIMESTRE
TERMINAL**

Seminario de Investigación I	20	X
Seminario de Desarrollo Organizacional I	8	XI
Seminario de Investigación II	20	XI
Control de Gestión	10	XI
Seminario de Mercadotecnia	8	XI
Seminario de Desarrollo Organizacional II	8	XII
Seminario de Investigación III	20	XII
Planeación Estratégica	10	XII
Seminario de Finanzas	8	XII

La distribución de los créditos en este plan de estudios es la siguiente.

Primer Nivel (Tronco General)	48
Segundo Nivel (Tronco Básico Profesional)	307
Tercer Nivel (Área Terminal)	112
Total	467

Los requisitos para obtener a licenciatura en Administración son los siguientes:

1. Haber acreditado un mínimo de 467 créditos
2. Acreditar a comprensión de un idioma a elegir entre: ingles, Francés, Alemán o Italiano
3. Haber cumplido con el Servicio social

Perfil del Egresado

Una vez que el alumno egresa de la licenciatura en Administración esta capacitado para :

- Constituirse en un administrador general apto técnicamente en conocimientos de la practica profesional y para realizar análisis estratégicos de los procesos sociales que influyen en la actuación profesional de las organizaciones publicas y privadas.
- Rediseñar las estructuras organizaciones a modo de incrementar el aprovechamiento de los recursos existentes e incentivar la eficiencia productiva.
- Diagnosticar y plantear soluciones a los problemas específicos de las áreas funcionales tales como: la finanzas, las ventas, la mercadotecnia, la producción, los recursos humanos, etc.
- Proponer alternativas de flexibilización y cambios para la reestructuración de las empresas a fin de lograr la adaptación de estas a los cambios técnicos y tecnológicos sucedidos en el ambiente.
- Fomentar la filosofía de la calidad total en los procesos productivos dentro de los equipos de trabajo.
- Enfocar el desarrollo de los problemas de las organizaciones desde un punto de vista que englobe de forma complementaria el ambiente interno de la empresa con el ambiente externo de la misma.³

Una vez mencionado el plan de estudios de la UAMI se proseguirá a mencionar los aspectos mas importantes del ITAM en cuanto a Institución y al plan de estudios de la misma.

DESCRIPCION DEL INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO

³ Plan de estudios de la licenciatura en Administración de la UAMI año 1993

El Instituto Tecnológico Autónomo de México es una institución de educación superior fundada en 1946 por la Asociación Mexicana de Cultura A.C. a iniciativa del Doctor Raúl Balladares, destacado empresario mexicano, con el propósito de servir a la comunidad por medio de la educación superior y la investigación, en noviembre de 1988 la SEP. otorgó al ITAM el carácter de Instituto de Alto Nivel de Calidad Académica en reconocimiento a la labor educativa que realiza los estudios realizados en el ITAM tienen Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por parte de la SEP.

Durante su fundación el ITAM ha contribuido a la formación de más de doce mil universitarios cuyos estudios, grados y títulos académicos son reconocidos y aceptados tanto en México como en el extranjero, la comunidad ITAM esta constituida por autoridades, profesores, investigadores y alumnos seleccionados bajo criterios de calidad académica que actúan antes los retos del país y del mundo con conocimientos, responsabilidad.

La localización geográfica del ITAM se da en el Distrito Federal, en Río Hondo No. 1, Col. Tizapan San Ángel, C.P. 01000, Del. Alvaro Obregon y el Centro de Investigación y Estudios de Posgrado, en Av. Camino a Santa Teresa No.930, Col. Héroes de Padierna, C.P. 10700, Del. Magdalena Contreras.

El ITAM se propone contribuir a la formación integral de la persona y al desarrollo de una sociedad mas libre, mas justa y mas prospera, busca formar hombres y mujeres capaces de manera informada, racional, responsable. critica y comprometida en la creación, dirección y orientación de la opinión publica, las Instituciones y las obras capaces también de crear y difundir conocimientos del más alto nivel ético, científico, tecnológico y profesional que permitan a la sociedad tomar conciencia de su problemática y contribuyan a su solución y a su comprensión

En estos tiempos de cambios profundos, en los que retos antes desconocidos y la necesidad de remediar grandes rezagos demandan una mejor preparación y un mayor talento de los profesionales. El ITAM ofrece una formación única en México que combina el rigor en el manejo de las herramientas teóricas con el análisis critico de la realidad cotidiana, para cumplir estos objetivos, el ITAM se mantiene en un permanente proceso de renovación que articula el avance científico con la docencia de alta calidad.

Los principios básicos del ITAM son:

- La autonomía universitaria entendida como la autodeterminación de las instituciones de este tipo en los asuntos de su régimen interno, académico, legal, administrativo y financiero.

- La libertad de cátedra con la responsabilidad que les es correlativa como medio indispensable de cumplimiento de sus funciones universitarias.
- El sentido comunitario de toda la institución universitarias, conforme al cual las autoridades los maestros, y los alumnos se unen en la búsqueda y el logro común de sus objetivos y del mejoramiento de su casa de estudios.

Las licenciaturas que se imparte en el ITAM son:

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| • Actuaría | • Matemáticas Aplicadas |
| • Administración | • Relaciones Internacionales |
| • Ciencia Política | • Administración y Contaduría Pública |
| • Contaduría Pública | • Ingeniería en Computación |
| • Derecho | • Ingeniería Industrial |
| • Economía | • Ingeniería Telemática |

La colegiatura se fija de acuerdo con el número de créditos al que el alumno se inscribe cada semestre, a cada materia corresponde un número de créditos de acuerdo con las horas de clase que se imparten, los costos de los cursos propedéuticos también se calculan de acuerdo a los créditos.

Cada uno de nuestros programas está cuidadosamente elaborado pensando en las necesidades presentes y futuras de nuestros estudiantes y de mercado de trabajo. Con dichos programa se procura ayudar a los estudiantes a adquirir y desarrollar destrezas analíticas y discursivas necesarias para enfrentar problemas complejos, y aquellos conocimientos científicos y técnicos y que les permitan actuar como profesionales capaces, eficaces y responsable en el ámbito de las instituciones públicas y privadas, ayudar a los alumnos a cultivar sus habilidades para conseguir un liderazgo efectivo en un ambiente que cada día presenta una mayor competencia profesional.

PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DEL ITAM

La División Académica de Administración y Contaduría del ITAM considera que por primera vez la empresa se ha convertido en el principal motor de nuestro país en un entorno de competencia tanto nacional como internacional, la necesidad que la empresa se ajuste en todas áreas y funciones es apremiante, los fenómenos de globalización desregularización y cambios tecnológicos no esperan, los objetivos son:

- Capacitar a los actuales y futuros líderes que tienen o tendrán una posición relevante dentro de los sectores empresariales y financiero en México.
- Generar y difundir el conocimiento en el campo de la Contaduría y la Administración.

Dentro de la División Académica de Administración y Contaduría Pública se encuentra de acuerdo a su estructura de departamentos académicos, Administración es uno de los departamentos con mayor tradición y un alto nivel académico que cuenta con una planta de investigadores y profesores de tiempo completo y parcial, que son especialistas en disciplinas tales como Administración Académica, Dirección Internacional, Mercadotecnia, Operaciones, Comportamiento Humano, Ciencias de la Decisión, Desarrollo Empresarial y Finanzas

El esquema de la carrera de Administración ha sido reorganizado para responder a las necesidades de las empresas mexicanas que operan en el cambiante contexto internacional. El nuevo programa tomo como base una encuesta realizada a las más destacadas compañías de México, el perfil buscado por las empresas se refiere a los profesionales dinámicos, con un profundo dominio de las bases técnicas de Administración Empresarial, así como dotados de una significativa capacidad de liderazgo y amplias facultades de la toma de decisiones.

La carrera combina los enfoques teóricos y prácticos por lo que los métodos de enseñanza específicos abarcan la resolución de problemas empresariales reales mediante el método de caso, análisis y comentario de lecturas de fuentes especializadas simulaciones por computadora trabajos en equipo y conferencias impartidas por profesionales de reconocido prestigio en el mundo empresarial.

Objetivo de programa

- Desarrollar en los alumnos todas las habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que les permitan actuar de manera informada, responsable y comprometida en la creación, dirección y administración de las instituciones publicas y privadas de nuestra sociedad.
- Formar profesionales capaces de crear y difundir conocimientos de mas alto nivel ético, científico, tecnológico y profesional.
- Permitir a egresado integrarse plenamente a su actividad profesional, proporcionándole los elementos necesarios para su desarrollo profesional.

La carrera se compone de 48 materias, correspondiendo cinco de ellas a optativas de especialización el plan de estudios prevé completar la carrera en ocho semestres.

Los cuatro primeros trimestres se centran en ofrecer a los estudiantes bases sólidas para el desarrollo de su capacidad critica y analítica por medio de las materias de estudios generales, en esta misma etapa el alumno cursa materias de Economía, Matemáticas, Estadísticas, Contabilidad, Derecho y Computación con el objeto de adquirir las destrezas técnicas, humanas y conceptuase para la toma de decisiones, así como materias introductoras a la ciencia de Administración.

En los semestres intermedios se ofrecen las materias básicas de las áreas funcionales de la empresa : Finanzas, Operaciones, Mercadotecnia y Recursos Humanos, las materias previstas para los dos últimos semestres permiten años alumnos integrar los conocimientos adquiridos así como especializares en el área para el que presente aptitudes e intereses.

PRIMER SEMESTRE

Ideas e Instituciones Políticas y Sociales I
Contabilidad I
Problemas de la Civilización Contemporánea
Computación I
Administración I
Introducción a las Matemáticas

SEGUNDO SEMESTRE

Ideas e Instituciones Políticas y Sociales II
Contabilidad Administrativa I
Problemas de la Civilización Contemporánea II
Economía I
Administración Internacional
Matemáticas I

TERCER SEMESTRE

Ideas e Instituciones Políticas y Sociales III
Economía II
Estadísticas I
Contabilidad Administrativa II
Matemáticas II
Comportamiento Humano I

CUARTO SEMESTRE

Desarrollo Empresarial
Economía III
Comportamiento Humano II
Matemáticas III
Historia Socio.politica de México

QUINTO SEMESTRE

Derecho Empresarial
Pronósticos de Negocios
Computación II
Finanzas I
Economía IV
Mercadotecnia I

SEXTO SEMESTRE

Régimen Laboral Mexicano
Administración e Operaciones I
Finanzas II
Economía de la Empresa
Problemas de la Realidad Mexicana Contemporánea

SÉPTIMO SEMESTRE

Administración de Operaciones II
Estrategia Empresarial
Metodología de la Investigación
Optativa Área de Concentración
Régimen Fiscal Mexicano p/Administradores
Optativa Área de Concentración

OCTAVO SEMESTRE

Finanzas III
Optativa Área de Concentración
Mercadotecnia III
Optativa Área de Concentración

Área de concentración (optativa)

Desarrollo Empresarial

Objetivo: Ofrecer a alumno todas las herramientas necesarias para la generación y desarrollo de nuevos proyectos empresariales, así como de las formas de manejar la problemática específica de las pequeñas y medianas empresas.

Áreas de desarrollo profesional: Dirección de las distintas áreas funcionales en las pequeñas y medianas empresas, puesta en marcha de nuevas empresas y empresas de capital riesgo.

Estrategia

Objetivo: Desarrollar en el alumno la capacidad de tomar decisiones y de resolver problemas en las empresas, basándose en el conocimiento de teorías, métodos y técnicas relacionados con el proceso de dirección estratégica. Se proporcionan conocimientos, habilidades y actitudes que permitan dirigir organizaciones, departamentos y equipos de trabajo bajo condiciones de incertidumbre en entornos complejos, como en los que actualmente se encuentran las empresas mexicanas, incluyendo aspectos como la globalización de los negocios la desregularización de los mercados problemas de medio ambiente, la cultura organizacional, los equipos de trabajo, etc.

Área de desarrollo profesional: Consultoría, Dirección de Negocios, Planeación

Finanzas

Objetivo; Proporcionar a alumno un profundo conocimiento de las funciones relativas a la gestión de los fondos financieros de la empresa al funcionamiento de los mercados de capitales nacionales e internacional así como de la toma de decisiones de inversión.

Área de desarrollo profesional: Banca comercial y de inversión, casas de bolsa, aseguradoras, departamento de finanzas de empresas, empresas inmobiliarias etc.

Mercadotecnia

Objetivo: Fomentar las habilidades de análisis de mercado así como de la formación e implementación de estrategia de mercadotecnia en una diversidad de entornos.

Área de desarrollo profesional: Gerencia de marca y de producto, publicidad, investigación de mercados, cadenas de autoservicio y departamentales etc.

Operaciones y sistemas de información

Objetivo: Desarrollar profesionistas que posean los conocimientos necesarios para poder tomar decisiones reaccionadas con las operaciones y los procesos productivos en empresas manufacturadas y de servicios, basados en métodos y técnicas analíticas.

Áreas de desarrollo profesional: Se enfoca al planteamiento y solución de problemas y el área de producción de bienes y servicios, considerando los niveles directivo, medio y operativo de la empresa.

Perfil del egreso

Una de las principales ventajas que definen la a carrera de Administración se refiere a la existencia de la búsqueda de oportunidades a los alumnos, entre las oportunidades de desempeño profesional se mencionaron anteriormente en las áreas de desarrollo profesional. Se realizan pláticas - talleres de orientación profesional presentaciones de

empresas ofertantes de puestos de trabajo, y por medio de Jornadas de Reclutamiento, se esta trabajando con prestigiosas compañías tanto mexicanas como multinacionales.⁴

LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA UAMI - ITAM

La comparación entre los planes de estudio de la licenciatura en administración de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y del Instituto Tecnológico Autónomo de México, cumple con la finalidad de señalar cuales son sus posibles diferencias y semejanzas y que tan importante podría resultar una gran cantidad de ellas, para beneficiar más a una que a otra, o cual de alguna manera presenta un mejor aporte de conocimientos, actitudes, para sus respectivos estudiantes.

La diferencia en general de las dos instituciones, es que la primera es una niversidad que se enfoca a los conocimientos de manera mas general y la segunda se enfoca mas a la practica, debido a que en la UAM hay distintas divisiones no hay una especialización en una licenciatura, a diferencia en el ITAM que se dirige masa las áreas económicas administrativas.

La licenciatura de administración en la UAM pertenece al departamento de Economía, y en el ITAM al Departamento Académico de Administración, es decir en el ITAM esta remarcada más una cierta especialización, en el sentido de tener un departamento especifico para dicha licenciatura, la duración de la licenciatura en ambas universidades es de cuatro años, aunque en la UAM la forma en que divide la duración prevista de la licenciatura es en forma trimestral de doce periodos, en el ITAM se divide en ocho semestres, las asignaturas son 50 y 48 respectivamente.

El plan de estudios de ambas consideran que tiene como principio el estudio de lo teórico y lo practico, pero a diferencia del ITAM en la UAM, no solo se estudia de manera muy fugaz el ambiente externo que rodea a las organizaciones sino de una manera muy significativa.

Los objetivos son muy semejantes debido a que ofrecen conocimientos generales como base para comprender no solo las organizaciones sino el desarrollo de la sociedad en su conjunto pues no solo se estudia lo relacionado con la Administración sino también las Ciencias Sociales para permitirles un análisis estratégico de los procesos económicos, políticos y sociales que inciden en la organizaciones, y aunque los objetivos del ITAM consideran que de esta manera se forma una capacidad critica y analítica a los alumnos, por lo cual contiene dentro del plan una gama de conocimientos referentes a los aspectos económicos, políticos y sociales, aunque el la

⁴ Plan de estudios de la licenciatura de Administración del ITAM, año 2000

UAM estos conocimientos se introducen a la formación del futuro profesional desde el inicio y hasta el final de la licenciatura, ambos planes lo capacitan para desenvolverse en organizaciones publicas y privadas, aunque ambos se inclinan mas a la aplicación de los conocimientos en las organizaciones privadas.

Las áreas o niveles en los que se divide la estructura del plan estudios son similares, en la UAM se llaman tronco general, tronco básico profesional, y área terminal, en el ITAM son llamados área de estudios generales, áreas funcionales de la empresa, y área de concentración, se señala que son muy semejantes pues en el primer nivel ambas se evocan a otorgar a los estudiantes conocimientos de carácter general en lo político, social y económico, y además incluyen asignaturas que introducen al estudiante al ámbito administrativo

Los siguientes niveles de cada universidad se enfocan más al conocimiento de las áreas funcionales de la empresa como: la mercadotecnia, producción, finanzas, recursos humanos, otras adicionales como las materias que se refieren a derecho y computación, pero en la UAM todavía hay una gran cantidad de asignaturas de aspecto económico, político y social, en los últimos niveles son en cierta proporción distintos por ejemplo en la UAM no hay una especialización a la que los estudiantes puedan limitarse, en cambio en el ITAM si hay una serie de áreas de especialización, de la cual el estudiante esta en posición de elegir la que más considere o llene sus expectativas, pero ambas aunque de distinta manera se dan a la tarea de incorporar al alumno a la poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Los perfiles que se buscan en las dos universidades, son semejantes en cierta forma pues ambas se sustentan en que darán las habilidades, actitudes, conocimientos y demás para el mejor desarrollo del alumno de manera indistinta en cualquier tipo organización ya sea pública o privada, la diferencia radica en que en el ITAM hay una área de especialización a elegir, puede variar el contenido dentro de cada área de especialización por ejemplo en finanzas se concentra en los conocimientos y habilidades para las funciones relativas al control financiero, y así en cada especialización son conocimientos y habilidades muy en especificas, en cambio en la UAM se ve el perfil de una forma mas general para que los alumnos se acoplen a cualquier área de la organización sin ninguna dificultad, aunque tal vez con menos especialización o conocimientos mas especificas de determinada área.

Debido a que la formación del estudiante no debe estar ajena al entorno que lo rodea, se puede entender que las universidades en general, clasifíquense con privadas o públicas, cada una responde a entorno similares de acuerdo a si se encuentran en un mismo país, pero se puede comprender que cada cual responde a este entorno de una manera diferente, las universidades publicas responde a la necesidad de educar y

formar profesionales a nivel de masas, ya sea debido a las necesidades particulares de México como la falta de oportunidades para todos los jóvenes de ingresar a una determinada licenciatura, el nivel económico de la mayoría de los mexicanos, al nivel cultural o social.

La universidad juega un papel importante en las expectativas ya no solo laborales sino individuales de cada persona, debido a lo que en algún momento pudiera representar el ser parte de otro contextos sociales o económicos, y así de esa manera responden las universidades privadas a otras necesidades ya de manera más como producto y no como servicio. Es decir ya no se basan en el principio de educar a masas, sino en el principio de satisfacer de la mejor manera a un determinado cliente que en este caso es el estudiante, por lo cual los enfoques de ambas no se pueden conceptualizar como iguales, aunque si se trata de una misma licenciatura pudiera darse el caso que ocurrieran semejanzas.

Cabe mencionar que la cantidad de universidades privadas en relación con las universidades publicas en el Distrito Federal es de mas de cien, por lo cual se puede considerar que el peso que las universidades privadas tienen en el país es muy fuerte, debido a que esta más que comprobado que la educación es un buen negocio, si se toma desde esa perspectiva como lo han hecho las universidades privadas.

Las universidades privadas conciben al estudiante como cliente por lo cual se comprende la proliferación de estas. Obsérvese el cuadro donde se señalan claramente las diferencias entre la cantidad de universidades publicas y privadas.

Número de unidades académicas por régimen en las entidades federativas,*
1999

ENTIDAD FEDERATIVA	I N S T I T U C I O N E S		
	Públicas	Particulares	Suma
AGUASCALIENTES	9	5	14
BAJA CALIFORNIA	23	28	51
BAJA CALIFORNIA SUR	9	2	11
CAMPECHE	14	7	21
COAHUILA	28	31	59
COLIMA	7	3	10
CHIAPAS	30	26	56

CHIHUAHUA	21	20	41
DISTRITO FEDERAL	41	144	185
DURANGO	14	14	28
GUANAJUATO	25	58	83
GUERRERO	24	14	38
HIDALGO	14	18	32
JALISCO	29	45	74
EDO. DE MÉXICO	71	52	123
MICHOACÁN	19	12	31
MORELOS	8	19	27
NAYARIT	8	5	13
NUEVO LEÓN	14	41	55
OAXACA	22	10	32
PUEBLA	34	112	146
QUERÉTARO	13	8	21
QUINTANA ROO	9	5	14
SAN LUIS POTOSÍ	16	15	31
SINALOA	21	18	39
SONORA	32	7	39
TABASCO	14	7	21
TAMAULIPAS	19	43	62
TLAXCALA	12	9	21
VERACRUZ	35	61	96
YUCATÁN	12	32	44
ZACATECAS	13	2	15
TOTAL	660	873	1 533

*Nota: Los datos se refieren al ciclo escolar 1998-1999 y corresponden al sistema escolarizado. Las unidades académicas incluyen las unidades centrales y los planteles desconcentrados que las instituciones tienen en la propia entidad y en otras entidades federativas.

Fuente: Anuario estadístico, ANUIES y Estadística básica, inicio de cursos 1998-1999, SEP.

Como se señaló anteriormente la educación en masas se da en las universidades públicas, pues es uno de los principios del Estado, como puede verse en el cuadro en los estados más industrializados del país hay una mayor cantidad de universidades

privadas, debido a que aspectos tanto culturales, económicos, sociales y políticos que influyen como parte del entorno de las universidades debido a que esas condiciones lo facilitan.

Y así mismo por el contrario en los Estados mas rezagados del país hay una mayor cantidad de universidades públicas, con lo cual el Estado funge como el principal promotor de la educación, debido en que en esos Estados las situaciones ya mencionadas anteriormente no garantizan un buen porcentaje de estudiantes con capacidad de cubrir los requerimientos de una universidad privada, no es tan factible encontrar una gran cantidad de ellas, pues no representa un lugar donde pueda obtenerse beneficios, que sustenten los gastos de las universidades privadas.

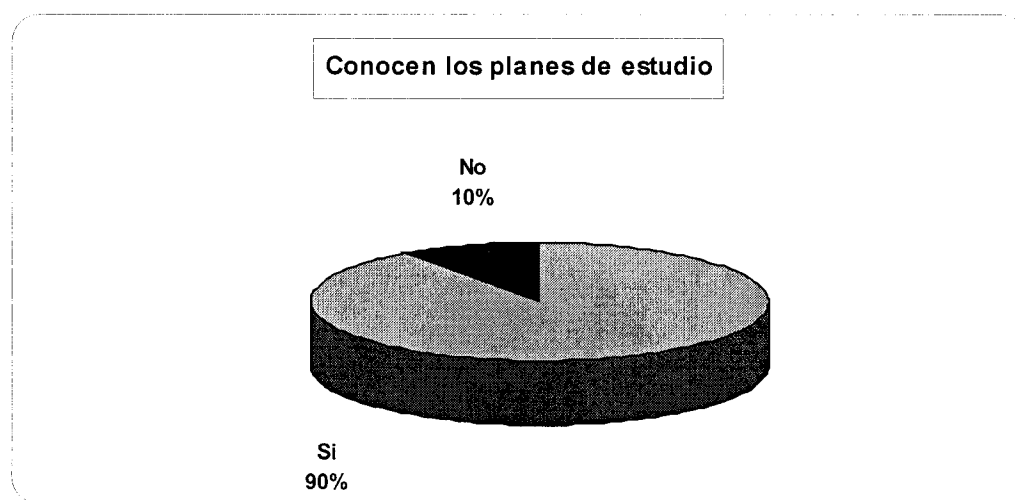
Debido a las diferencias cuasi naturales que existen entre las universidades públicas y privadas, se entiende que la UAM es una institución que cumple con sus principios de difusión de la cultura, de investigación, de formación de profesionales, capacitados aptamente para el desarrollo de individuos y del propio país, a diferencia del ITAM que es una institución que cubre principios más individuales como lo son logro de objetivos que beneficien a las autoridades, maestros, alumnos y a la propia universidad, como esta señalado en sus principios, claramente se percibe que son principios totalmente diferentes, que son dirigidos a sectores diferentes, y cada una con sus propios fines que pueden estar más que justificados, pero sin dejar de considerar que hay que ver más allá de lo inmediato, es decir saber que a futuro un país como el nuestro con una limitada difusión cultural y educativa, no podrá alcanzar el máximo desarrollo.

PUNTO DE VISTA DE LOS ALUMNOS DE LA UAMI ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS EN ADMINISTRACIÓN

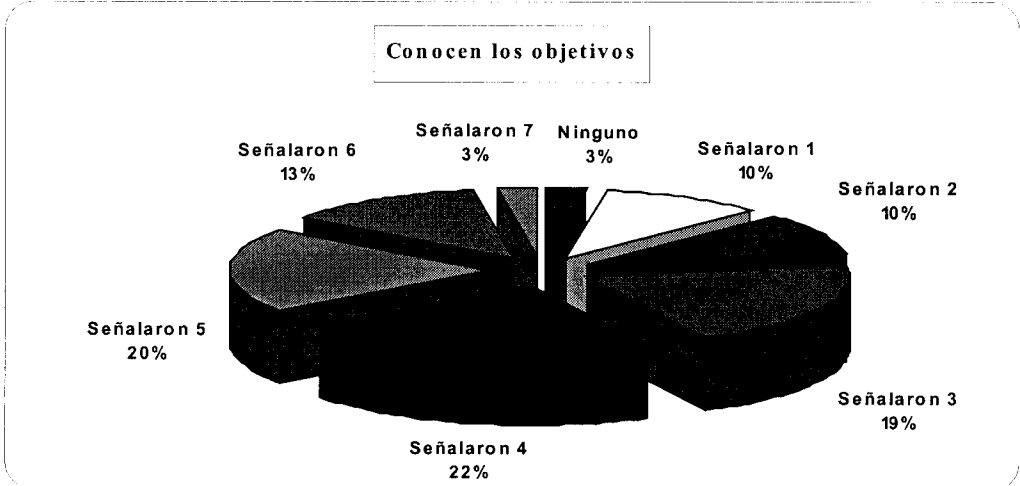
Los alumnos a los que se les aplicó el cuestionario fue de un total de 40, pertenecen a los trimestres once y doce de la licenciatura de Administración de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa del turno matutino y vespertino, fue aplicado a un 57% de personas del sexo masculino y 43% del sexo femenino, los resultados que se obtuvieron en la aplicación del instrumento fueron los siguientes.

1. Se les preguntó a las personas encuestadas sobre si conocían el plan de estudios, a lo cual 90% respondieron conocerlo, y solo cuatro personas contestaron lo contrario, y por lo cual se considera hacer hincapié en esta pregunta, debido a que en realidad una vez revisados los cuestionarios se nota una muy considerable deficiencia en el conocimiento del plan de estudios.

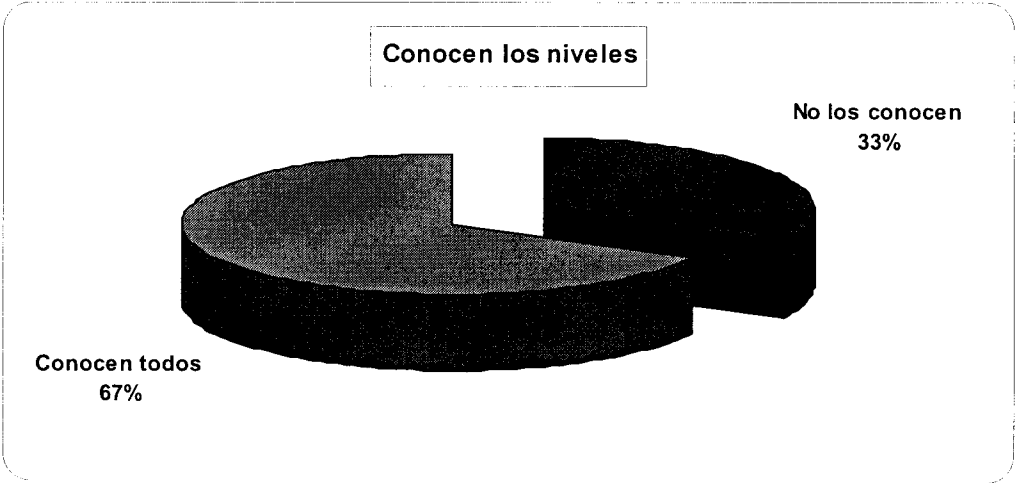
Lo cual representa que no tienen un conocimiento, o una conciencia de la forma en la que se ha planeado su formación de parte de la universidad, o hacia que campo se esta llevando su esta, con que objetivo, es decir no tienen una visión general de su preparación profesional, y aunque la mayoría considera conocerlo, no es así, no se conoce la parte medular de su formación, de ahí parte la universidad para su desarrollo posteriormente profesional y de alguna forma de su vida, lo cual es un problema muy importante que debe ser pensado a conciencia por parte de todos los estudiantes de la licenciatura.



2. La siguiente pregunta pide a las alumnos que señalen los objetivos de la licenciatura, de un total de siete mencionados, solo cuatro son los que pertenecen a la licenciatura en administración plasmados en el plan de estudios de la UAM, pero aún así hubo personas que señalaron los siete, se considero que con señalar tres correctamente se tenía como entendido que se conocían dichos objetivos, los resultados fueron que un 20% lo señalaron correctamente, lo cual puede considerarse como un problema, debido a que si no conoces los objetivos de tu licenciatura, no conoces hacia donde esta dirigida, y enfocada tu preparación, pero si los confundes no es tan negativo, pero no deja de ser preocupante, pues los objetivos no solo representan el punto de partida, sino la vinculación que tienen los objetivos de la licenciatura con los objetivos de la universidad, y el tipo de formación que recibirá cada alumno en determinada licenciatura, de lo cual se deduce que hay una gran cantidad de personas que estando al final de la licenciatura aún ignoran los objetivos de esta o llegan a confundirlos y que no están conscientes de hacia que se esta encaminando su formación como administradores.

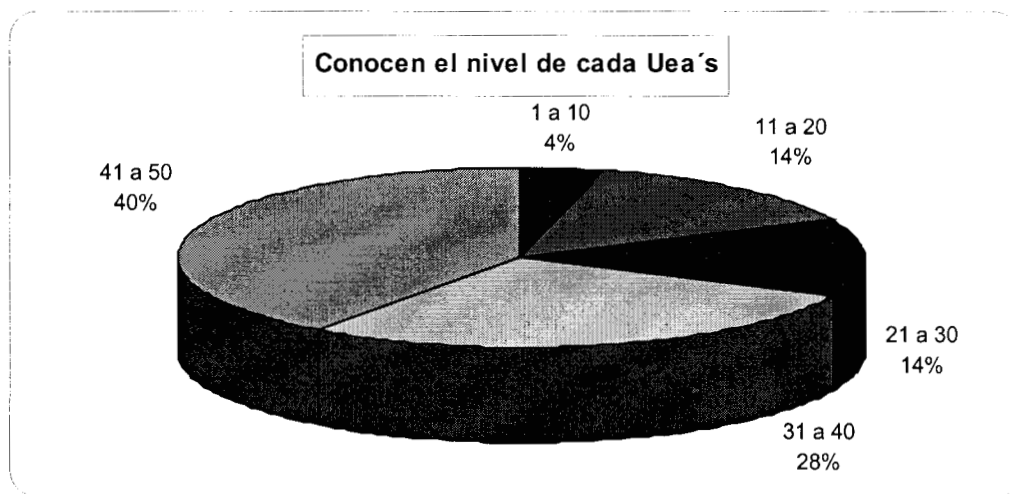


3. La pregunta pide a los alumnos que señalen los niveles en los que se divide la licenciatura los cuales se dan en el siguiente orden: tronco general, tronco básico profesional y área terminal, que son las fases en las que se divide el plan de estudios, no por trimestres, sino por contenidos temáticos que están marcados en los objetivos de cada nivel, y va en un orden de lo mas general a lo más particular, y conocerlos es como conocer la parte medular de la estructura del plan de estudios, pero no solo del plan de estudios, sino también de la secuencia en la que será transmitido el conocimiento, para un mayor orden y una mejor comprensión con una secuencia determinada, pero lo importante que hay que mencionar es que hay personas que aunque ya se encuentran casi por finalizar la licenciatura, no lo conocen aunque solo representen un 30%, todos tienen la obligación de conocerlo, aunque se pueda pensar que no es tan importante, lo es pues se debe saber en que forma se esta dando la secuencia de los conocimientos, que tiene una secuencia debidamente planeada por contenido, y tiempos requeridos para cada nivel.

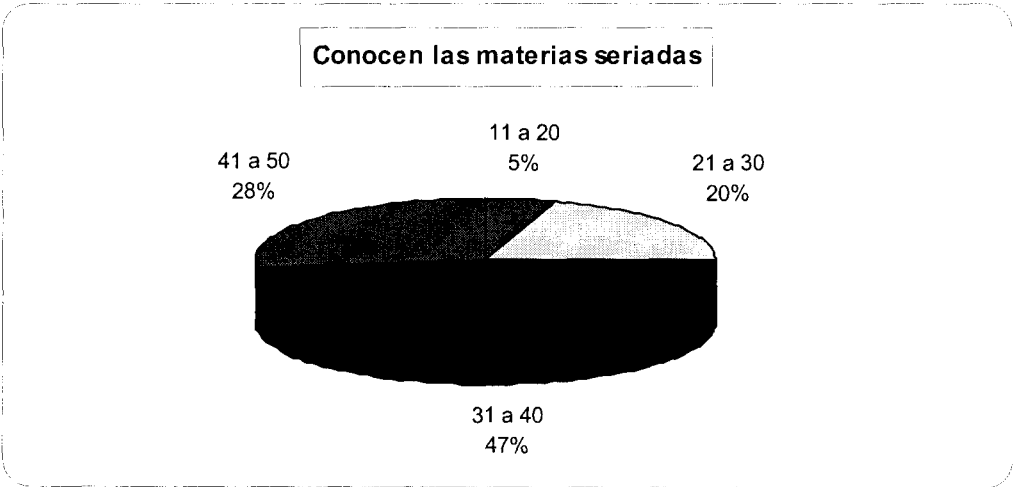


4A. Señalaba que se debía mencionar el nivel al que pertenece cada asignatura en su primer punto, un 50% de los encuestados conocen entre 41 y 50 asignaturas con su respectivo nivel, es decir si pertenecen al tronco general, tronco básico profesional, y área terminal, lo cual representa que se conoce la continuidad que lleva cada asignatura y la manera en que se debe llevar la dicha secuencia, pero que por lo general no ocurre así, debido a que hay una gran cantidad de alumnos que son irregulares, es decir no están ubicados en el trimestre en que se deberían encontrar de acuerdo a su año de ingreso.

Pero eso no es lo grave, lo que puede presentarse como un problema es que no se lleva una secuencia en las asignaturas tomadas, pues a veces se hace una mezcla de asignaturas de distintos niveles, lo cual rompe por completo la continuidad que se pretende en el plan y por lo que el conocimiento no lleva una distribución apropiada, de tal manera se afecta la comprensión y aprovechamiento de los conocimientos que se impartirán en las distintas asignaturas y niveles.



4B. Pide que se señale las asignaturas que son seriadas, el 28% conoce la seriación de 41 a 50 asignaturas, el mayor porcentaje que es de un 47% conocen de un 31 a 40 asignaturas y su seriación, es decir conocen la secuencia de las asignaturas cual se debe conocer primero en su contenido y temática y cual debe seguirle para una mejor comprensión y relación, pero ocurre que hay alumnos que a pesar de estar por terminar la licenciatura y ya cursadas la mayoría de las asignaturas aún no conocen la seriación, lo cual puede ocurrir debido a que no son alumnos regulares, y por ello han cursado las asignaturas sin respetar la seriación, lo cual rompe con la continuidad que debe tener el conocimiento para un mejor aprovechamiento.



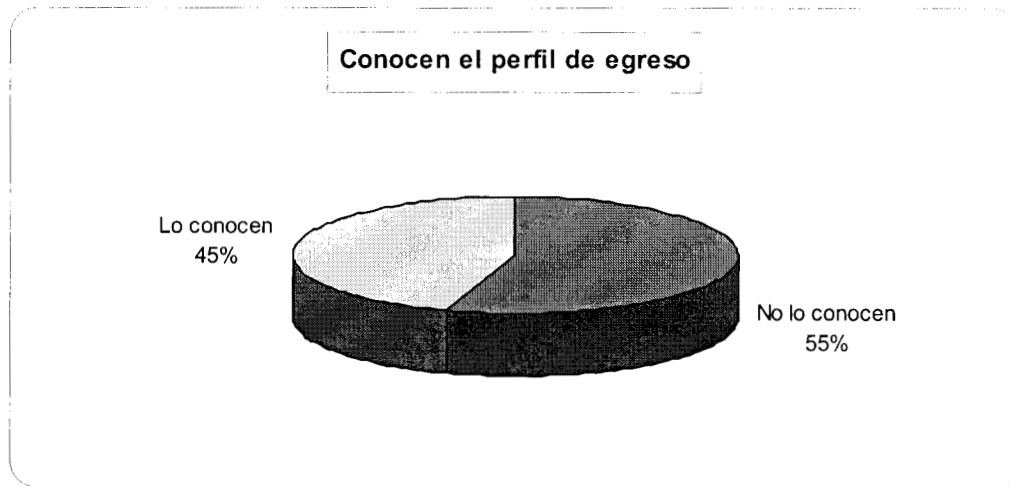
4C. Señalar la consideración que cada alumno tiene respecto a las materias que considere de acuerdo al entendido que ya las han cursado como teóricas o practicas, en la tabla se muestran cada una de las asignaturas y el porcentaje de cada una de ellas, al considerarlas teóricas o practicas, para la mayoría de los alumnos hay una mayor impartición de teoría y no de práctica en la licenciatura, las materias consideradas prácticas son las de área de finanzas, matemáticas, mercadotecnia, producción, es decir las áreas funcionales de la empresa, y las que consideran teóricas son las asignaturas relacionadas con los ámbitos político, social, económico.

Lo cual no resulta negativo pues como se plasma en casi todos los objetivos de la licenciatura dan las bases para entender el ámbito en el que se desarrollan y conviven las organizaciones, no solo al interior, sino también con el ámbito externo, una continua vinculación entre lo administrativo y las Ciencias Sociales, aunque un poco mas de practica sería una aportación de mucha utilidad, para una más rápida introducción al campo laboral.

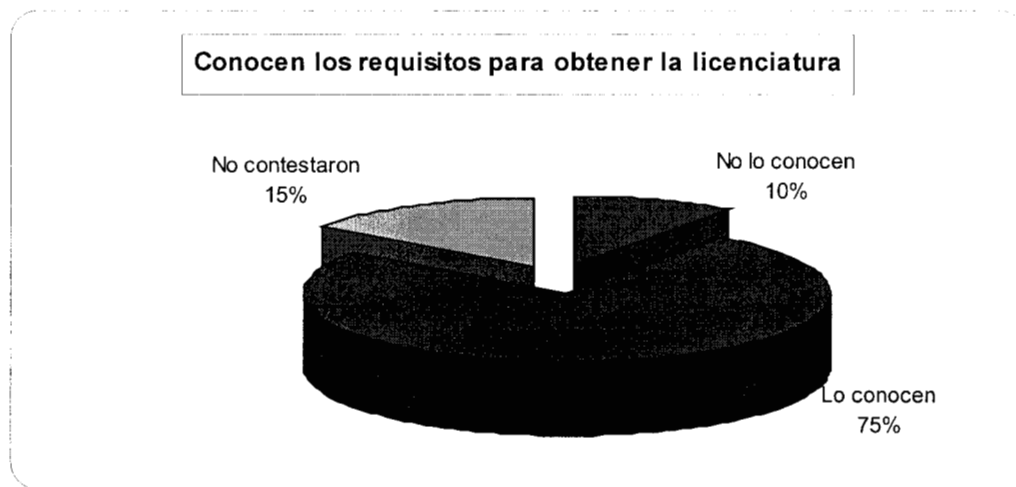
UEA's	Teórica		Practica	
1. Política Económica II	38	95%	2	5%
2. Macroeconomía	24	60%	16	40%
3. Derecho II	40	100%	0	0%
4. Teoría de las Decisiones I	16	40%	24	60%
5. Recursos Humanos II	31	78%	9	23%
6. Planeación Estratégica	23	58%	17	43%
7. Seminario de Finanzas	6	15%	34	85%
8. Información Financiera	10	25%	30	75%
9. Control de Gestión	20	50%	20	50%
10. mercadotecnia	24	60%	16	40%
11. Matemáticas	13	33%	27	68%
12. Teoría Social I	40	100%	0	0%
13. Taller de Computo I	5	13%	35	88%
14. Contabilidad Administrativa	8	20%	32	80%
15. Producción I	11	28%	29	73%
16. Seminario de Desarrollo Organizacional I	29	73%	11	28%
17. Epistemología de las Ciencias Sociales	38	95%	2	5%
18. Seminario de Investigación	10	25%	30	75%
19. Historia Política, Económica y Social de México I	38	95%	2	5%
20. Teoría de la Organización I	33	83%	7	18%
21. Economía Política I	38	95%	2	5%

UEA's	Teórica		Practica	
22. Teoría Social II	38	95%	2	5%
23. Estadísticas III	12	30%	28	70%
24. Mercadotecnia II	19	48%	21	53%
25. Economía Política II	37	93%	3	8%
26. Finanzas I	9	23%	21	53%
27. Historia Económica, Política y Social de México II	40	100%	0	0%
28. Sociología del trabajo	39	98%	1	3%
29. Estadísticas II	8	20%	32	80%
30. Taller de computo II	2	5%	38	95%
31. Finanzas II	8	20%	32	80%
32. Microeconomía	26	65%	14	35%
33. Lógica y Metodología	30	75%	10	25%
34. Matemáticas Aplicadas a la Administración	12	30%	28	70%
35. Derecho I	33	83%	7	18%
36. Teoría de las Decisiones II	16	40%	24	60%
37. Producción II	13	33%	27	68%
38. Política Económica I	37	93%	3	8%
39. seminario de Investigación III	6	15%	24	60%
40. Finanzas III	6	15%	24	60%
41. Formación del Estado Moderno	40	100%	0	0%
42. Seminario de Desarrollo Organizacional II	27	68%	13	33%
43. Derecho III	36	90%	4	10%
44. Sistema Político Mexicano	40	100%	0	0%
45. Recursos Humanos	33	83%	7	18%
46. Seminario de mercadotecnia	12	30%	28	70%
47. teoría de la Organización II	31	78%	9	23%
48. seminario de Investigación	5	13%	35	88%
49. Estadísticas II	7	18%	33	83%
50. Mercadotecnia III	16	40%	24	60%

5. Señale el perfil de egreso, un 55% de los alumnos conocen el perfil de egreso, y debido a que es la parte del plan de estudios que señala con mayor claridad la capacidades y conocimientos que recibirán los alumnos una vez concluida la licenciatura, es importante que se conozca a lo cual un 45% lo ignoran o no conocen, de ahí que se considera que no se conocen las capacidades, actitudes y en general la formación con la cual se enfrentaran al ambiente laboral , es como ignorar hacia donde y como se va preparado, con que conocimientos, y hay que analizarlo desde distintas perspectivas, como: si es por razones de deficiencia en el contenido del plan de estudios que se les hace llegar a los alumnos, o por falta de interés de conocerlo por parte de los alumnos, que hace pensar en otro problema grave debido a que no les causa ninguna inquietud saber hacia donde se podrá dar su mejor desarrollo profesional de acuerdo a las habilidades adquiridas o las que fueron preparados, o por que no se considera necesario conocerlo o averiguarlo.

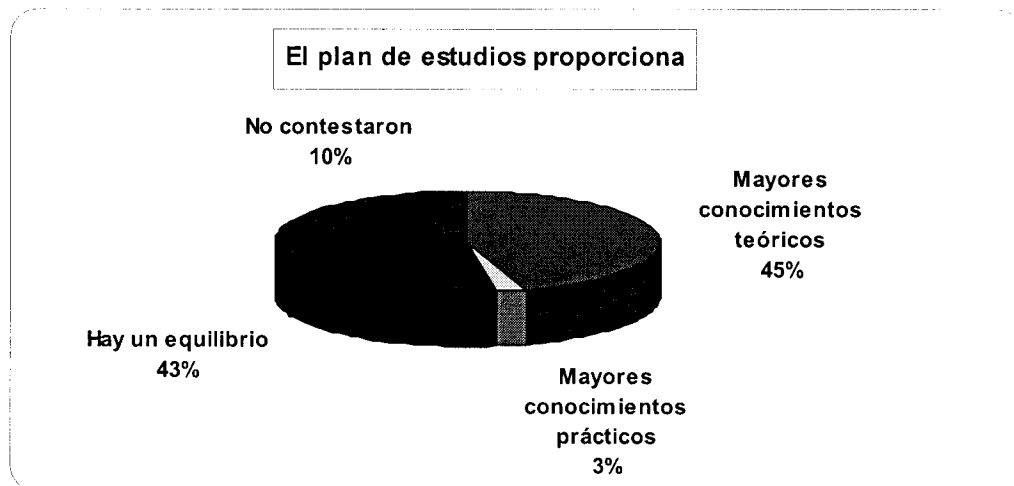


6. Es una de las preguntas más sencillas debido a que los alumnos ya están concluyendo la licenciatura y por ello debería hacer más sencillo conocer los requisitos para obtener la licenciatura, por lo cual es muy importante saber que hay un 25% de los encuestados que no los conocen aunque debería ser indispensable que se tuviera conocimiento de ellos como lo son: obtener la totalidad de los créditos que son 467, cumplir con el servicio social y acreditar un idioma a elegir entre inglés, francés, alemán, italiano, , no es que sea algo esencial para ser un buen alumno, pero si se ignoran detalles que pudieran parecer poco importantes, representan el interés o importancia que tiene la licenciatura para cada uno de los alumnos.

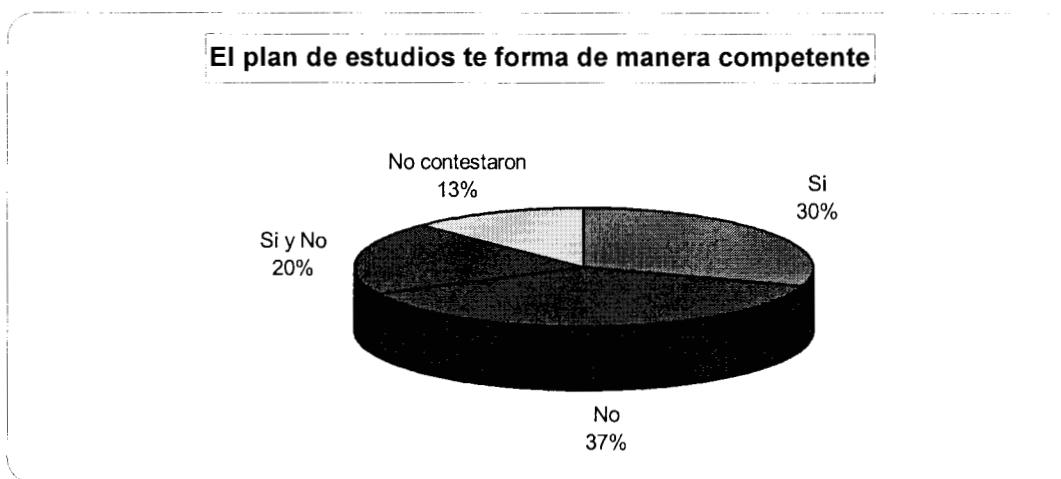


7. Según la consideración de cada uno de los alumnos el plan de estudios, el 44% considera que hay una mayor impartición de conocimientos teóricos, seguidos de este porcentaje están los que consideran que hay un equilibrio y al final una sola persona considera que hay mayores conocimientos teóricos.

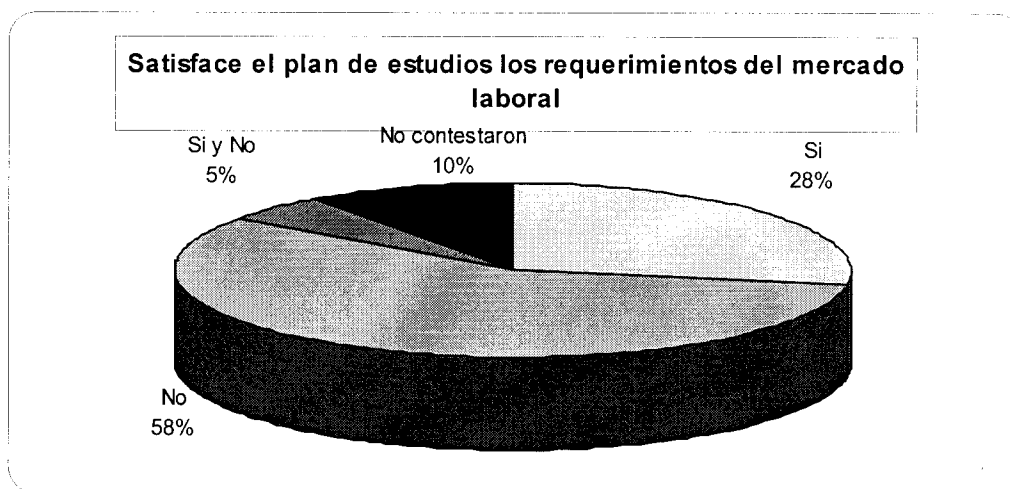
Son datos importantes debido a que los encuestados ya conocen cada una de las asignaturas y la manera en que se imparte el conocimiento, es la forma en la que en realidad son impartidas cada una de las asignatura, lo cual no da como conclusión que la mayoría de los conocimientos son teóricos, no se puede considerar como negativo, además hay que mencionar que también hubo una gran cantidad que señalaron que hay un equilibrio entre conocimientos teóricos y prácticos lo cual representa un punto a favor de la licenciatura de la universidad, debido a que no solo se prepara a los estudiantes en un ambiente de practica sino que también hay una teoría que sirve como base para desarrollar nuevas estrategias que la practica en cierto momento debido a lo lineal que puede resultar no las otorga.



8. La siguiente pregunta es sobre si consideran los encuestados que el plan de estudios los forma como administradores competentes, el 37% contestó que no, algunos consideran que falta mas conocimientos prácticos, otros que no es propiamente el plan quien los forma de manera competente, otros que solo da bases y de ser o no competente cada individuo se hace responsable, otros consideran que hay un equilibrio pues en parte te forma competente pero en otros aspectos no, otros consideran que debe haber cursos adicionales a los que ya existen, otros que el propio trabajo te da conocimientos que la escuela o el plan no te da, por lo cual se concluye que el plan de estudios es una forma muy importante de hacer competente a los estudiantes planes te da las bases y conocimientos para un buen desarrollo profesional, pero que en gran parte también depende de cada persona hasta que punto quiere ser competitivo, para ello hay que aprovechar los conocimientos que se otorga en la universidad, pero decidir hasta donde se quiere llegar y poner tus habilidades, capacidades, aptitudes y sobre todo actitud de ser no solo competitivo, sino también aportar algo a la sociedad.



9. Es la última pregunta aplicada en el cuestionario, y una de las más importantes acerca de que tanto satisface el plan de estudios los requerimientos del mercado laboral, pues es una de las principales razones para la mayoría de los estudiantes al ingresar a la universidad, para después desarrollarse en un determinado campo laboral, lo importante del plan de estudios es que trata de dar una visión general de las organizaciones las encuestados consideran 57% considera que no hay una conciencia por parte de la universidad para preparar hacia el mercado laboral como base para impartir el conocimiento del plan de estudios, otros consideran que necesita actualizarse, otros que hay que tomar en cuenta las necesidades de las empresas, otros que se debe dar una formación en el sentido de líderes, otros que hay que adecuarlo a la realidad de nuestro país, otros consideran que hay materias innecesarias, que se necesita más conocimientos prácticos, hay que profundizar más en algunas ramas, pero hay otros que consideran que da los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes para el mercado laboral debido a que se puede trabajar bajo presión, como ya se había mencionado anteriormente la ve desde lo interno y lo externo, por lo cual se hace más fácil el desarrollo de los alumnos en cualquier campo laboral, y con una visión distinta a otras universidades, por lo cual se puede desarrollar en organizaciones públicas y privadas, se puede decir que tiene ventajas y desventajas pero que cada persona tiene la capacidad de superarlas o aprovecharlas de forma óptima para un mayor campo laboral.



Hasta aquí se ha dado un lugar al conocimiento que los alumnos tienen acerca de su plan de estudios y a las diferencias y semejanzas de estos entre la UAMI y el ITAM, con la finalidad de tener una visión de la trascendencia de ambos puntos, tanto en los que se refiere a las instituciones como entes complejos y en lo que respecta a los individuos como sujetos y no objetos del conocimiento.

A continuación el tercer capítulo se enfocará mas a los alumnos y su sentir acerca de lo practico que resulta el plan de estudios de la licenciatura en Administración de la UAMI, dentro del campo laboral.

CAPITULO

III

La formación del
plan de estudios
de la UAMI
orientado al
campo laboral

LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CAMPO LABORAL

Nuestra formación universitaria se ve orientada básicamente por el plan de estudios, ya que en el se determinan las materias que cursaremos a lo largo de nuestra carrera universitaria; pero ¿realmente se nos da la formación adecuada? esta pregunta se hace debido a que en muchas ocasiones los estudiantes de la UAMI los mismos profesores han señalado que lo que se da en teoría en las aulas difiere en cierta manera de lo que en la practica puede aplicarse.

Debido a esto se intenta conocer cual es la incidencia que pueden tener las materias que conforman al Plan de Estudios de la licenciatura de Administración, ya sean teóricas o practicas, y cuales de alguna forma son mas indispensables en el desarrollo profesional del futuro administrador, con la diferencia que todas las opiniones registradas se han basado en la opinión y de alguna manera del conocimiento que los ahora estudiantes de la UAMI tienen en su experiencia debido a que son personas que han laborado en alguna empresa, con el fin de conocer que tan adecuado es el plan de estudios a los requerimientos actuales ya no solo del mercado laboral sino del país.

NIVELES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE LA UAMI

Como ya se menciona en el capitulo II las características y estructura del plan de estudios de la UAMI, solo se señalara de manera general como manera de recordatorio para la utilización mas particular de este capitulo.

TRONCO GENERAL

PRIMER NIVEL:

El tronco general tiene como objetivo que el alumno obtenga los conocimientos generales de carácter histórico, teórico y meteorológico indispensables a todos los alumnos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, que les permitan entender el desarrollo de su sociedad, adquirir elementos conceptuales básicos para la elaboración del conocimiento científico y comprender las principales teorías sociales y abarca los trimestres (I, II, III y IV).

TRONCO BÁSICO PROFESIONAL

SEGUNDO NIVEL:

El tronco básico profesional tiene como objetivo que el alumno adquiera un conjunto básico de conocimientos teóricos y prácticos de Administración y de las áreas de las Ciencias Sociales y abarca los trimestres (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X).

ÁREA TERMINAL

TERCER NIVEL:

El área terminal tiene como objetivo que el alumno cuente con los elementos de carácter teórico, analítico e instrumental que le permitan conocer problemas reales en administración e incidir en su solución y abarca los trimestres (X, XI y XII).

Una vez mencionados los puntos mas importantes del plan de estudios se proseguirá a señalar la importancia de conocer los indicadores básicos en lo que respecta a la matrícula, numero de profesores, la cantidad de profesores por alumno, numero de titulación, cobertura de la población, de lo cual se desprende la importancia de la universidad en estos momentos en el país y para fines de este capítulo para hacer una mención de lo que representa la UAMI en la contribución de profesionistas al país, de manera tal que no solo saber si según los criterios de aquellos que ya están poniendo en practica los conocimientos adquiridos en la universidad los contenidos del plan de estudio pues hay una constante muy importante que ya se ha ido mencionando a lo largo del trabajo la UAMI cumple con los requerimientos del país para la educación de masas y mas aún si se observa la creciente demanda que se tendrá en los próximos años de ampliación de matrícula.

INDICADORES BÁSICOS A NIVEL NACIONAL DE LAS UNIVERSIDADES

Indicadores básicos

	1999	2006	2020
Matrícula de licenciatura	1.837,8 84	2.768, 100	4.702, 700
Cobertura de la población 20-24 años	17.7%	26%	48%
Titulación	39%	55%	75%
Número de profesores	192,406	221,40 0	261,30 0
Profesores de tiempo completo	29.4%	40%	67%
Profesores de medio tiempo	8.9%	5%	3%
Profesores por horas	61.7%	55%	30%
Profesores de tiempo completo con licenciatura	63%	33%	0%
Profesores de tiempo completo con maestría	26%	41%	56%
Profesores de tiempo completo con doctorado	11%	26%	44%
Relación profesor/alumno	1:9.5	1:12.5	1:18
Gasto federal en Educación Superior como porcentaje del PBI	0.48%	0.7%	2%
Gasto federal en Ciencia y Tecnología como porcentaje del PBI	0.47%	0.7%	1.5%

Ahora una vez observado en cuadro anterior en el siguiente cuadro se puede observar la cantidad de profesionistas que se encuentran dentro del mercado laboral de acuerdo al sector de actividad, lo cual nos marca un punto de atención respecto en que en el sector primario solo un 2.9% son profesionistas, lo cual representa que la mayoría de este sector no tiene estudios universitarios, lo cual puede representar que para todos aquellos egresados de las universidades puede haber un campo mas o menos amplio donde se puedan incorporar, en cuanto en el sector terciario hay una gran cantidad de profesionistas mas del 70% que se esta empleando en este sector, lo cual representa que la mayoría de los egresados de las universidades son empleados en actividades de este sector, pero hay que considerar si en el primer sector aquellos profesionistas empleados son egresados de universidades publicas o privadas, y asi mismo en el sector terciario¹

Distribución de la población ocupada total y de los profesionistas, por sector de actividad económica, 1990

SECTOR DE ACTIVIDAD	POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MAS	%	PROFESIONISTAS	%
Primario	3 638 076	22.6	45 108	2.9
Secundario	4 249 333	26.4	330 219	21.5
Terciario	7 727 113	4.8	1 112 928	72.3
No especificado	499 423	3.1	50 785	3.3
Total	16 113 945	100.0	1 539 040	100.0

Fuente: XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI.

En el cuadro siguiente se puede observar que la mayoría del personal academico en particular de las ciencias sociales y administrativas que son las del interes para el trabajo en especifico, se puede señalar que la mayor parte de los profesores se dedican a impartir clase por horas, lo cual puede resultar en la poca atención que puedan tener algunos hacia sus labores docentes, que resultara en una menor atención para impartir los conocimientos y una menor cantidad de profesores que dedican tiempo completo a la impartición de su catedra, pero el que la mayoría de los profesores sea contratados por hora puede representar que se dedican a otras actividades complementarias a sus labores como docentes.

Personal académico de licenciatura universitaria y tecnológica por áreas del conocimiento, 1998 (Relativos)

¹ [http:// www.ANUIES.mx](http://www.ANUIES.mx).

ÁREAS	TIEMPO COMPLETO	MEDIO TIEMPO	POR HORAS	TOTAL
CIENCIAS AGROPECUARIAS	61	7.2	31.8	100.0
CIENCIAS DE LA SALUD	26.4	7.1	66.5	100.0
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	31.6	2.3	66.1	100.0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	18.2	7.2	74.6	100.0
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	24.0	7.5	68.5	100.0
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	39.0	10.7	50.3	100.0
TOTAL	27.4	8.1	64.6	100.0

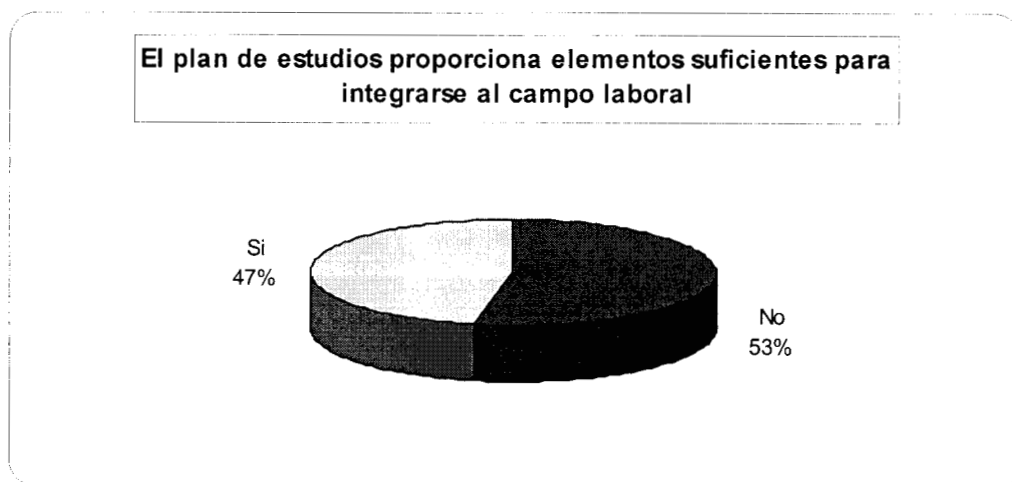
Nota: Un profesor puede prestar sus servicios en más de una escuela o facultad.
Elaborado por la Dirección de Información y Estadística de la ANUIES.

PERSPECTIVAS DE LOS ALUMNOS DE LA UAMI REFERENTES AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA LABORAL.

Con la finalidad de conocer que tan útil es el plan de estudios de la UAMI se realizó una serie de preguntas a los alumnos de los trimestres once y doce mas en específico a un total de 30, de periodo 00-P, que se encuentran actualmente laborando. A través de un cuestionario con preguntas abiertas para que se consiguiera la mayor cantidad de información.

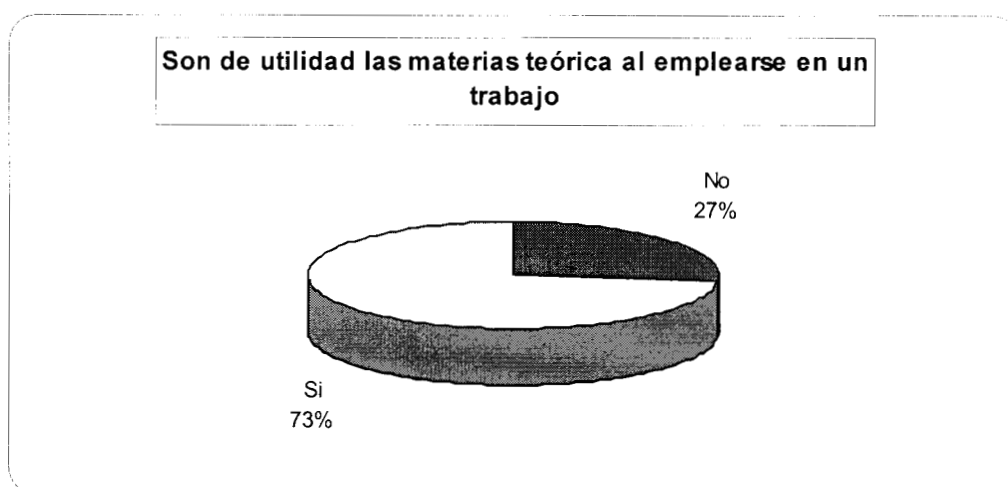
De las personas que respondieron que sí proporcionan los suficientes elementos los Planes de Estudio varias de ellas consideraron que las materias de mercadotecnia, recursos humanos, finanzas abarcan en forma general las herramientas básicas para ocupar un puesto, también que nos permite observar y establecer el funcionamiento de un sistema productivo además de que nos proporciona las herramientas básicas para entender las diferentes actividades en una organización y que al trabajar si aplicaron lo visto en la UAMI.

Aquellos que respondieron que no sirven opinaron que esto se debe a que hacen falta materias más prácticas puesto que no están acordes con la realidad y sólo otorgan una leve base y que lo que realmente importa es la experiencia que se va adquiriendo al trabajar, además de manifestar que la planta docente de la carrera de Administración es teórica y que gran parte del profesorado nunca ha trabajado en ninguna empresa.



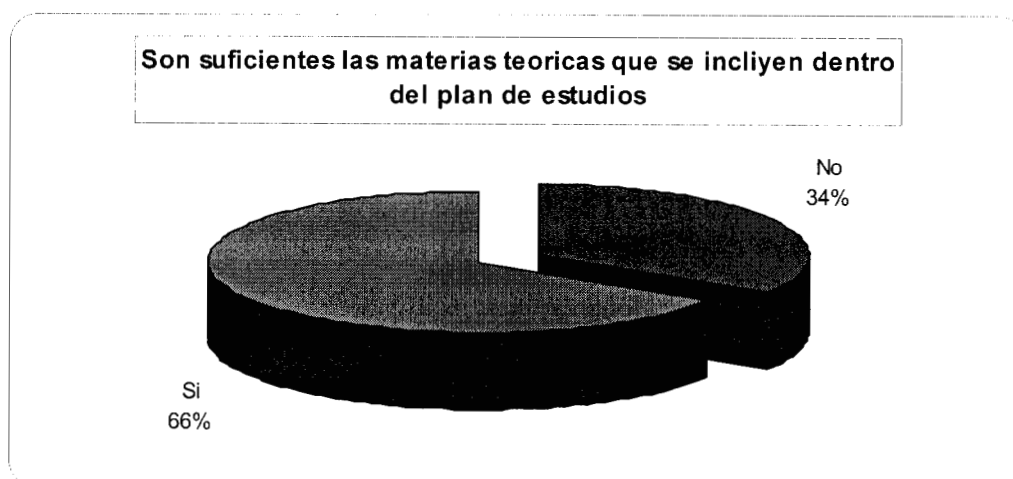
Las personas que respondieron que sí son útiles las materias teóricas expresaron que ayudan a tener conocimientos generales y que son la base de la práctica, además de proporcionarnos una visión crítica.

Aquellos que respondieron que no son muy útiles argumentan que algunas materias sólo son culturales; y que no están en el contexto de la realidad, lo que se considera un gran problema, pues no se está en el contexto que priva en la actualidad.

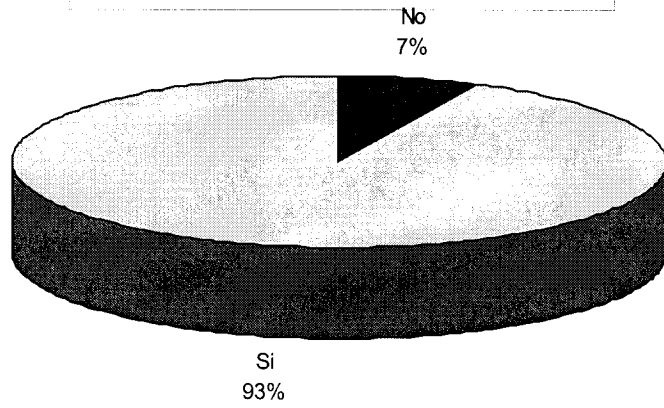


Las respuestas variaron en cuanto a si son suficientes las materias teóricas algunos opinaron que son suficientes pero que sería conveniente sustituirlas; otros que son suficientes; en su gran mayoría expresaron que deben actualizarse, otros que es necesario quitar algunas y solamente el 7% opinaron que hay que incluir más.

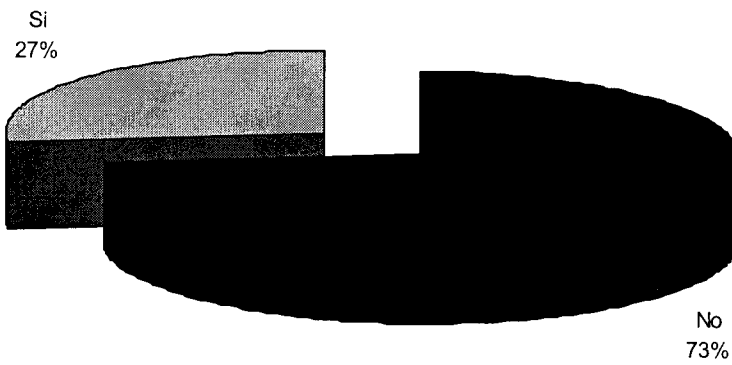
En estas respuestas que se obtuvieron de los alumnos nuevamente la mayoría expreso la necesidad de adecuar las materias al contexto que priva en la actualidad, pues es lo fundamental para mejorar el plan de estudios y no tanto quitando o poniendo más materias teóricas.



Es necesario incluir más materias teóricas

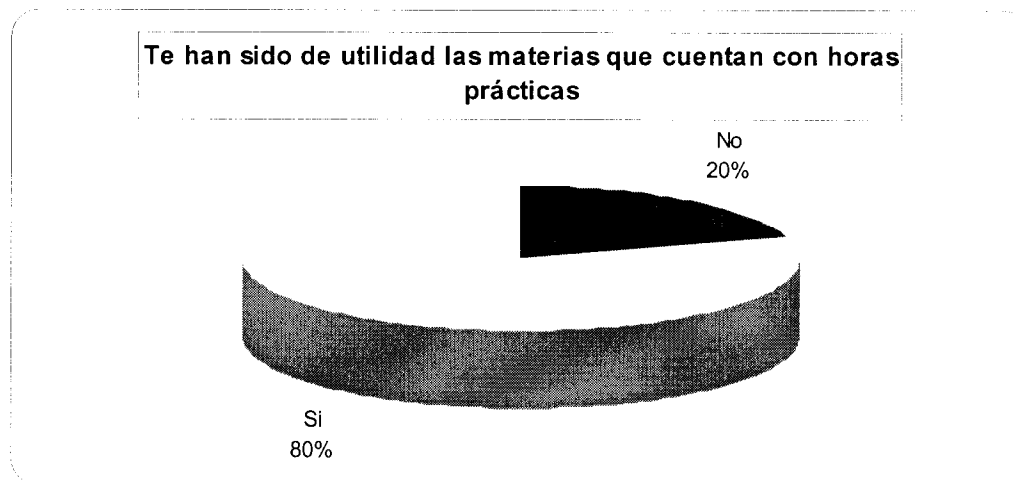


Es necesario eliminar algunas materias teóricas



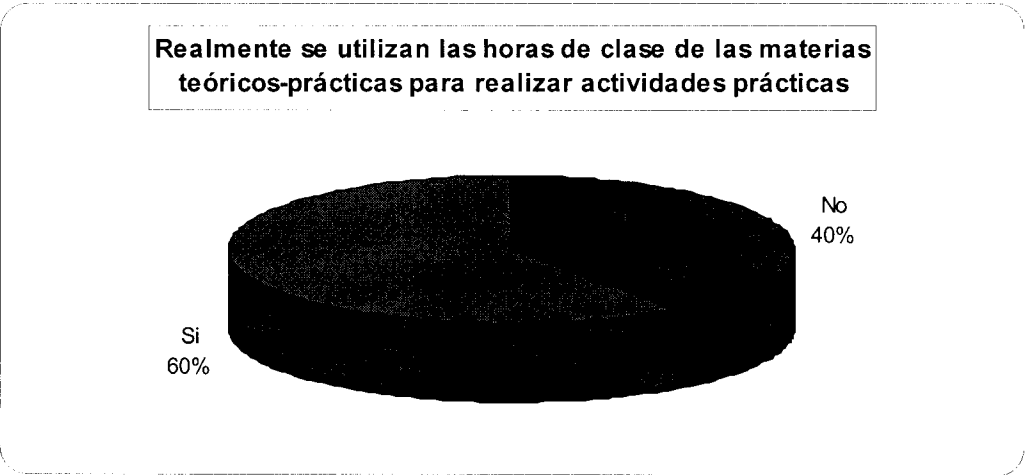
De los alumnos que respondieron que sí han sido de utilidad las materias con horas de práctica coincidieron que las siguientes materias han sido las de mayor aplicabilidad: Taller de computo, las matemáticas, información financiera, contabilidad administrativa, microeconomía, macroeconomía, recursos humanos, seminario de investigación, estadística, mercadotecnia y finanzas, estas materias abarcan los tres niveles del plan de estudios, por lo que se observa que el plan de estudios si ha sido útil en general.

Quienes respondieron que no indicaron como principales causas que los profesores han sido malos en el sentido de que no cuentan con buenas técnicas docentes, no motivan a los alumnos; y que nunca han tenido materias con horas de práctica.

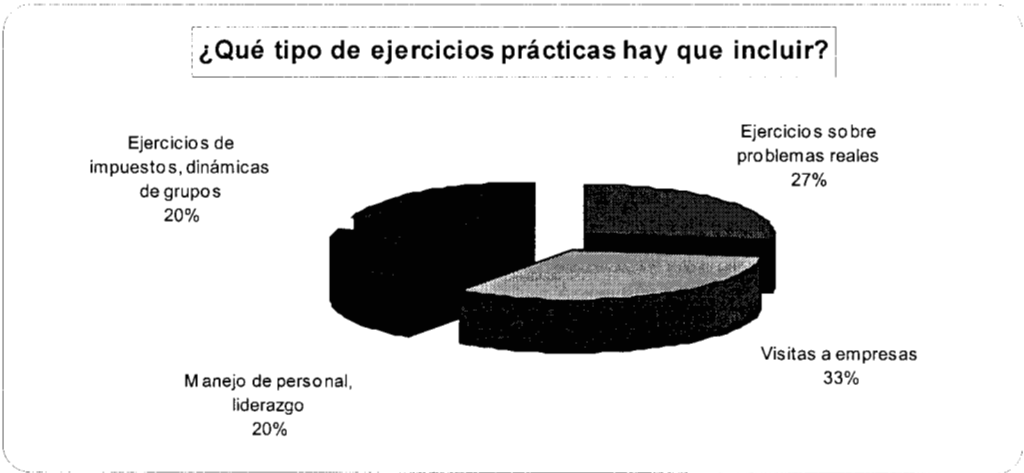


De las personas que respondieron que sí se utilizan las horas para llevar a cabo actividades prácticas han sido por trabajos de la Universidad en los que han tenido que acudir a investigar a las empresas y que otro factor importante es que el alumno debe colaborar con el profesor.

De las que opinaron que no expresaron que los profesores no se quieren mover de sus esquemas y no toman en cuenta a los alumnos; algunos más indicaron que solo los dejan leer y por ello realizan las actividades que ellos creen convenientes, otros más dijeron que no hay un vínculo empresa- universidad además que no hay tiempo para realizar actividades prácticas porque el trimestre es muy corto y finalmente opinaron que la práctica en la UAMI es muy sencilla y debería ser más compleja.



Los alumnos opinaron que hay que incluir mucho sobre manejo de personal, facilidad de palabra, y que se nos inculque el liderazgo; además de abarcar ejercicios de Impuestos, manuales de organización, dinámicas de grupos, programación con enfoque a la producción; también marcaron como un punto importante el comprender visitas constantes a diferentes empresas e incluir trabajos en equipo, problemas reales y concretos para la toma de decisiones.

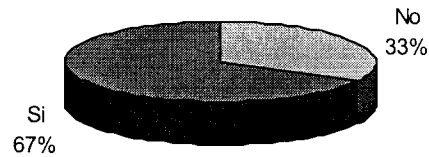


Los alumnos opinaron que sí se desarrollan las habilidades necesarias siempre y cuando cada alumno busque complementar la teoría con la práctica, que proporcionan las bases y abre los ojos al mundo real.

Es importante resaltar el hecho de que los alumnos consideran importante participar activamente en su proceso de aprendizaje, es decir, buscan aprender por su cuenta y consideran que es necesaria la mutua participación tanto de profesor como de alumno.

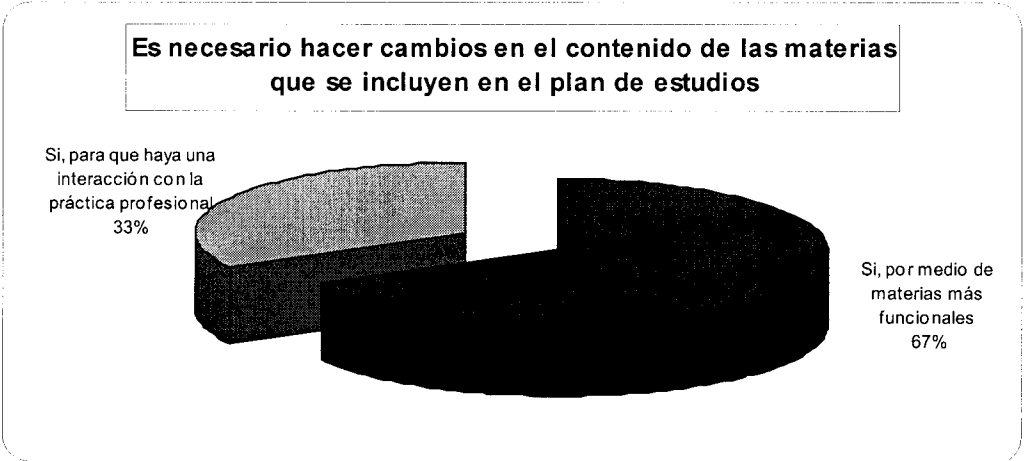
Quienes respondieron que no opinaron que no se puede igualar al trabajo real y que faltan más prácticas, nuevamente se ve la necesidad de actualizar las materias e incluir ejercicios más prácticos.

Las materias teóricas y las teórico-prácticas ayudan a desarrollar las habilidades necesarias que requiere el campo laboral



Aquí todos los alumnos opinaron que si es necesario hacer cambios como pueden ser actualizar las materias, visitar empresas, realizar ejercicios sobre casos reales para que puedan ser más competitivos los egresados de la UAMI a través de la interacción con la práctica profesional e incluir materias más funcionales como serían más finanzas, sistemas de remuneración, más recursos humanos, pues algunas materias ya no están acordes a la realidad que priva en las empresas actualmente.

Nuevamente priva la necesidad de actualizar el contenido de las materias ya existentes en torno al contexto que se vive en la actualidad, pues de esta forma se tendrá una visión mucho más clara de lo que supone el ejercicio de la profesión.

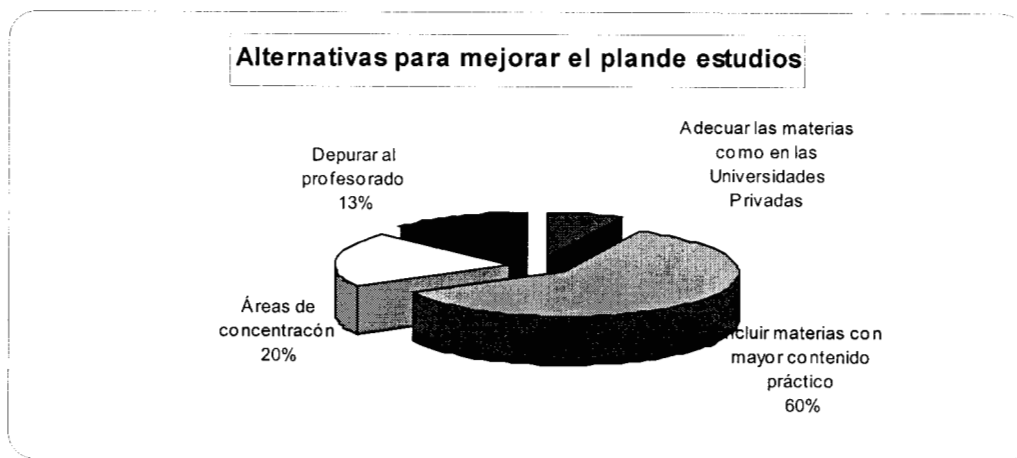


Las alternativas que proponen para mejorar el plan de estudios son: incluir áreas de concentración como en el Plan Anterior en donde se podía elegir entre Administración de Empresas Públicas o Administración Financiera para poder enfocarse al campo que más convenga a sus aptitudes.

Depurar al profesorado ya que se considera no tienen la habilidad que requiere la docencia puesto que muchos de ellos nunca han trabajado y por lo tanto no cuentan con experiencia laboral y no pueden dar un enfoque real de la o las materias que imparten, o en otros casos se expreso que varios profesores no tienen ningún tipo de conocimiento sobre la materia que imparten ya que han estudiado cosas totalmente opuestas y simplemente se basan en bibliografía referente a la materia que imparten y en esa bibliografía se basa todo el curso.

Hacer una revisión del Plan de Estudios y analizar la posibilidad de incluir materias que tengan mayor contenido práctico y con orientación a las empresas, para que se puedan trabajar con estas organizaciones y finalmente opinaron que es necesario adecuar las materias como las que se tienen en Universidades Privadas, un ejemplo es el dominio del inglés o materias como Liderazgo.

Prevaleció la tendencia hacía actualizar las materias de acuerdo al contexto que priva en la actualidad y también el tener un mayor acercamiento Universidad-Empresa, pues sería de mucha utilidad para los alumnos saber como se maneja una empresa o tener un conocimiento mas específico de lo que se nos va a requerir al terminar nuestros estudios.



CONCLUSIONES

La comparación realizada entre la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y el Instituto Tecnológico Autónomo de México se realizó con la finalidad de conocer sus diferencias y semejanzas y hasta que punto se puede considerar que influyan estas en el campo de trabajo que pueda tener el egresado de una u otra institución, y una de las razones que se señalaron anteriormente fue que no es tan importante las diferencias estructurales entre los planes, sino en el enfoque que tenga cada universidad debido a su naturaleza de pública o privada, que en ocasiones es la parte que más puede influir para remarcar las diferencias.

Ahora bien ya se menciona que la universidad pública cumple con los requerimientos que el Estado marca como principal promotor de la educación y cultura del país, por lo cual la preparación que se otorgue en una institución pública, no será hacia la misma perspectiva de una institución privada, debido a que la educación en masas no carece de calidad, al contrario cumple con la función de educación a una gran cantidad de sectores para el mejoramiento de la nación en general, como ya se ha señalado en muchas ocasiones no así en este trabajo y de una primera importancia para que una nación se desarrolle debe tener gente preparada para que así el desarrollo de este se integral y no en unos pocos sectores.

Las universidades privadas cumplen con su función de venta de un servicio, mas bien se le llamaría producto que es la educación, pues esa es su principal sentido de ser, de ahí la preocupación de tener instalaciones muy bien adecuadas para que sus clientes o estudiantes se sientan satisfechos y la prefieran por encima de otras opciones, o relaciones con las empresas que garanticen a sus egresados de alguna manera un campo laboral, o la continua renovación en sus planes de estudio, o en sus seminarios, conferencias, todos estos aspectos forman parte de lo que llamaríamos la diferenciación del producto y que no es propiamente con las universidades públicas, sino entre las mismas universidades privadas.

Además se pretendía saber que tanto conocen los alumnos acerca de su plan de estudios, lo cual nos da como resultado que hay un grande desconocimiento acerca del plan de estudios por parte de los alumnos de Administración de la Universidad Autónoma Metropolitana, lo cual es algo en lo que se debe poner atención, debido a lo que representa el plan de estudios para la formación de los futuros profesionales, y que que pareciera un poco banal la cuestión de saber que tanto lo conocen no lo es, cuando se señala la importancia de los planes de estudio es por que de ahí se deriva que tipo, hacia donde se esta dirigiendo la formación de los estudiantes, con que conocimientos se esta preparando a los alumnos, para que campo laboral en especifico, con que habilidades, o capacidades, o si les esta formando actitudes, aptitudes, en general no solo es el punto de partida de la formación de cualquier

alumno en determinada licenciatura, sino que representa para lo que se esta preparado en un futuro, y mas aun lo que le pueda dar sentido no solo en el aspecto profesional, sino en el desarrollo individual como participe en la sociedad.

Lo que se conocía con base en el cuestionario aplicado, es que la mayoría no conoce los objetivos de las licenciatura por lo cual considero que tienen la impresión de tener una gran cantidad de materias teóricas, pero al no saber je no solo se están dando conocimientos del campo administrativo por parte de la universidad, sino que también se da conocimientos generales de las Ciencias Sociales con el fin de dar una visión global de los ambientes en los que se desarrollan cualquier organización por lo cual no conocen hacia que campo y que tipo de conocimientos se les esta dando, los objetivos en gran parte responden a los objetivos establecidos que busca que la preparación de los alumnos corresponda a las necesidades de la sociedad y no solo enfocarse a algo muy particular, como seria en este caso el funcionamiento al 9nterior de las organizaciones.

Aunque pareciera poco importante el conocer los niveles en los que se divide la estructura del plan de estudios de la licenciatura, no lo es debido a que es la forma en la que se ira de los conocimientos generales de las Ciencias Sociales a los particulares del campo administrativo, y lo cual dar una secuencia da los conocimientos, o la importancia que tiene el conocer el nivel y la seriación de cada asignatura, debido a como ya se menciona anteriormente da una secuencia al conocimiento lo cual hace que el aprovechamiento sea mejor y mas optimo, lo que hay que destacar es que debido a que laos cuestionarios se realizaron a los estudiantes que están a punto de egresar y el que no conozcan estos datos es algo que también tiene que tomarse en cuenta pues puede representar que no haya un interés real acerca de la preparación que se esta tomando, no hay una secuencia lo cual provoca un menor aprovechamiento del conocimiento

La mayoría de los alumnos consideran que de todas las asignaturas impartidas 22 son practicas y 28 teóricas, por lo cual se comprenden que consideran que hay una mayor gama de conocimientos teóricos, y menos prácticos lo cual puede ser en cierto momento una desventaja debido a que la practica nos puede hacer en cierto momento mas hábiles, pero no hay que dejar de lado que la teoría representa las bases para problemas que no sean dado aun en la practica o que la practica no podría resolver en determinado momento

La falta de conocimiento del perfil de egreso es un problema también muy importante debido a que no se conoce la línea en la que se esta formando como administrador, que habilidades, capacidades se adquirirá una vez egresado, o al considerar que el plan de estudios no forma a los alumnos de manera competente o no satisface los requerimientos del mercado laboral, pero cuando no se conoce hacia donde se eta

siendo formado, no se puede tener una respuesta muy clara a las interrogantes anteriores debido a que hay que saber ubicarse en que campo se esta dando la formación para el ámbito profesional en que se podrá desarrollar, aunque es sabido que el plan de estudios requiere modificaciones constantes debido a que interactua la universidad con la sociedad del país donde se encuentra y mas aun en estos tiempos con la globalización a un nivel mundial, no se puede considerar seguir actualizados con un plan de estudios que tiene poco mas de siete años en vigor, lo cual no es un aspecto que los alumnos señalen por el simple hecho de que de alguna manera no lo conozcan en su totalidad, sino es la propia naturaleza de que siempre todo esta en constante cambio, hay que cambia para ajustarse a la actualidad.

Las materias son útiles en el momento de incorporarse al campo laboral, materias tanto teóricas, como teórico - prácticas; pero no de una manera global, dan los conocimientos base, de acuerdo a las respuestas de nuestro análisis el Plan de Estudios si necesita cambios, pero no tanto en el sentido de incluir o eliminar materias, sino que se deben adecuar estas al contexto que prevalece en la actualidad para poder enfocarnos más a lo que supone el ejercicio de la carrera al egresar de la Universidad, y por otra parte buscar un método de enseñanza correcto donde no haya limitantes.

También es necesario darles el manejo adecuado a las materias puesto que algunas que son teórico – prácticas se limitan a ser teóricas, y hay que poner atención en si realmente los profesores imparten estas materias como de la forma correcta.

Otro problema que se detecto es el de los profesores ya que muchos de ellos persiguen la excelencia de acuerdo a sus criterios, debido a esto cada profesor tiene su estilo de enseñanza, pero en muchos casos no logran conducir a los alumnos.

Un caso es el profesor que se dedica a recitar un libro, pero que realmente no logra dar una explicación correcta y por lo tanto los alumnos no aprenden realmente nada.

Otro puede ser el profesor obsesionado con el contenido y que los sigue al pie de la letra y no acepta ningún contenido que este fuera de el por lo que el alumno no puede expresar libremente sus ideas y por lo tanto no sienten motivación para aprender sobre esa materia que se este dando.

Un caso más es el profesor del Super Ego ya que en este caso el profesor considera la enseñanza como una transmisión de conocimiento, donde el alumno debe aprender a pensar igual que él y tener sus mismas ideas o las de las personas que el profesor admire, por lo que el alumno pierde también el interés.

Un problema más es que en muchos casos el profesor cuenta con otro empleo o tiene que realizar otras actividades como lo indicaban las tablas anteriormente mostradas y

no da la clase completa, en otros casos dan la clase apresuradamente y el alumno no logra captar lo que se da en la clase y otros profesores disminuyen los días de clase.

De acuerdo a nuestra investigación también es necesario que la Universidad tenga una relación más estrecha con las Empresas, pues de esta forma los alumnos tendrán una visión más real de lo que es el campo laboral antes de salir de la Universidad, y podrán desarrollar aptitudes que les servirán al salir de la Universidad.

Por lo que el plan de estudios necesita tener una constante actualización de acuerdo a los cambios que se van generando en nuestro país, y porque no a nivel mundial , siendo también necesario que el profesorado este realmente capacitado para dar clases y poder conducir a sus alumnos de manera optima hacía la enseñanza, que la universidad tenga vínculos más estrechos con las empresas y que los alumnos puedan desarrollarse dentro de ellas y finalmente también es necesaria la participación del alumno para un optimo aprendizaje.

Como conclusión global para este reporte de investigación, cada individuo y cada institución es diferente y cuentan a su vez con puntos de coincidencia, por lo cual el revisar el plan de estudios de la licenciatura en Administración de la UAMI, utilizando referencias como el ITAM, puede ser benéfico para los alumnos, incluyendo una revisión a los academicos, a la estructura, funcionamiento y entorno de nuestra Universidad..

ANEXOS

1. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO PARA EL CAPITULO II (Cuestionario)

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Contesta la siguiente serie de preguntas de acuerdo al conocimiento que tengas sobre los planes de estudio de la licenciatura en Administración.

1. Conoces los planes de estudio de la licenciatura en Administración

SI

NO

2. Marca con una ✓ los objetivos de esta licenciatura expresados en el plan de Estudios

- Ubicar el estudio de la Administración en el campo de las Ciencias Sociales al considerarla como un fenómeno social históricamente determinado que da lugar al establecimiento de las relaciones y practicas sociales específicas.
- Formar profesionales capaces de crear y difundir conocimientos de mas alto nivel ético, científico, tecnológico y profesional
- Capacitar a los actuales y futuros líderes que tienen o tendrán una posición relevante dentro de sector financiero o empresarial de México
- Fomentar el análisis estratégico de las organizaciones realizando el estudio de los elementos teóricos que buscan expresar su desarrollo y crecimiento
- Generar y difundir el conocimiento en el campo de la Administración
- Estudiar las organizaciones publicas y privadas y de sector social en los contenidos temáticos del plan de estudios
- Desarrollar en los alumnos todas las habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que le permita actuar de manera informada, responsable, y comprometida en la creación, dirección y administración de las instituciones publicas y privadas de nuestra sociedad
- Formar un administrador generalmente capacitado técnicamente, en los conocimientos de a `practica profesional proporcionándole los elementos teóricos de la Administración y de las Ciencias Sociales que le permitan un análisis estratégico de los procesos sociales que inciden en la actuación profesional que desempeñaran en las organizaciones
- Permitir al egresado integrarse plenamente en su actividad profesional proporcionándole los elementos necesarios para su desarrollo profesional

3. Señala los niveles en los que se divide la licenciatura de Administración en la UAMI con una ✓

- Área de concentración
- Tronco general
- Áreas funcionales de la empresa
- Área terminal
- Áreas de estudios profesionales
- Tronco básico profesional

4. EN LA SIGUIENTE LISTA DE MATERIAS ANOTA:

- En la columna 1 indica con la letra correspondiente a nivel al que pertenece cada asignatura indicada en la pregunta anterior
- En la columna 2 señala con una S si son seriadas, y con una N si no lo son
- En la columna 3 señala con una (P) las materias prácticas y con una (T) las materias teóricas

UEA's	1	2	3
1. Política Económica II			
2. Macroeconomía			
3. Derecho II			
4. Teoría de las Decisiones I			
5. Recursos Humanos II			
6. Planeación Estratégica			
7. Seminario de Finanzas			
8. Información Financiera			
9. Control de Gestión			
10. mercadotecnia			
11. Matemáticas			
12. Teoría Social I			
13. Taller de Computo I			
14. Contabilidad Administrativa			
15. Producción I			
16. Seminario de Desarrollo Organizacional I			
17. Epistemología de las Ciencias Sociales			
18. Seminario de Investigación			

19. Historia Política, Económica y Social de México I			
20. Teoría de la Organización I			
21. Economía Política I			
22. Teoría Social II			
23. Estadísticas III			
24. Mercadotecnia II			
25. Economía Política II			
26. Finanzas I			
27. Historia Económica, Política y Social de México II			
28. Sociología del trabajo			
29. Estadísticas II			
30. Taller de computo II			
31. Finanzas II			
32. Microeconomía			
33. Lógica y Metodología			
34. Matemáticas Aplicadas a la Administración			
35. derecho I			
36. Teoría de las Descosen II			
37. producción II			
38. Política Económica I			
39. seminario de investigación III			
40. Finanzas III			
41. Formación del Estado Moderno			
42. Seminario de Desarrollo Organizacional II			
43. Derecho III			
44. Sistema Político Mexicano			
45. Recursos Humanos			
46. Seminario de mercadotecnia			
47. teoría de la organización II			
48. seminario de Investigación			
49. Estadísticas II			
50. Mercadotecnia III			

5, Marca con una ✓ los enunciados que describen el perfil del egresado de la UAMI

- Constituirte en un Administrador general apto técnicamente en conocimientos de la práctica profesional y para realizar un análisis estratégico de los procesos sociales que influyen en la actuación profesional en las organizaciones publicas y privadas
- Rediseñar las estructuras actuales organizacionales a modo de incrementar el aprovechamiento de los recursos existentes a incentivar al eficiencia productiva
- Diagnosticar y plantear soluciones a los problemas específicos de las áreas funcionales tales como las finanzas, las ventas, la mercadotecnia, la producción, los recursos humanos, etc.
- La característica fundamental de su capacidad en la toma de decisiones empresariales en un ambiente de creciente competencia e incertidumbre
- Proponer alternativas de flexibiización y cambios para la reestructuración de las empresas a fin de lograr la adaptación de estas a los cambios técnicos y tecnológicos sucedidos en el ambiente
- Fomentar la filosofía de la calidad total en los procesos productivos dentro de los equipos de trabajo
- Enfocar el desarrollo y los problemas de las organizaciones desde el punto de vista que englobe de forma complementaria el ambiente interno de las empresas con el ambiente externo de la misma
- El perfil de licenciado en Administración es el de un profesionista con una gran diversidad de habilidades que abarca desde aquellas analíticas hasta otras de tipo gerencial

6. Menciona los requisitos para obtener a licenciatura en Administración

7. El Plan de Estudios Proporciona

- Mayores conocimientos teóricos
- Mayores conocimientos prácticos
- Hay un equilibrio entre conocimientos teóricos y practico

8. Consideras que el plan de estudios te forma como un administrador competente

9. Consideras que el plan de estudios satisface los requerimientos de mercado laboral, Si, No. ¿Porque?

2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN APLICADO PARA EL CAPÍTULO III (Cuestionario)

Seminario de Investigación.

De acuerdo a tus conocimientos personales sobre el Plan de Estudios y tu experiencia laboral contesta las siguientes preguntas.

De antemano gracias por tu colaboración.

De acuerdo a tu experiencia laboral, ¿consideras que el Plan de Estudios de la carrera de Administración de la UAM-Iztapalapa te proporciona los suficientes elementos a la hora de integrarte al campo laboral?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

¿Consideras que son de utilidad las materias teóricas que se designan dentro del Plan de Estudios a la hora de emplearte en un trabajo?

Sí _____

No _____

¿Por Qué?

De acuerdo a tu respuesta anterior ¿consideras que son suficientes las materias teóricas que se incluyen dentro del Plan de Estudios?

3A ¿Es necesario incluir más materias teóricas?

3B. ¿Es necesario quitar algunas materias teóricas?

Dentro del Plan de Estudios se incluyen materias que cuentan con horas prácticas, ¿te han sido de utilidad estas materias, cuáles de estas materias han tenido mayor peso o mayor utilidad a la hora de desempeñarte en tu trabajo?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

De acuerdo a tu respuesta anterior ¿consideras que realmente se utilizan las horas de estas materias a realizar actividades prácticas?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

De acuerdo a tu experiencia laboral ¿qué tipo de ejercicios prácticos consideras que hay que incluir?

¿Consideras que las materias que incluye el Plan de Estudios (tanto teóricas como prácticas) ayudan a desarrollar las habilidades necesarias que se requieren en el Campo Profesional?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

De acuerdo a tus respuestas anteriores ¿consideras que es necesario hacer cambios en las materias que se incluyen en el Plan de Estudios de la carrera de Administración de la UAMI?

Sí _____
No _____
¿Por qué?

Si tu respuesta fue positiva ¿qué alternativas propones?

BIBLIOGRAFÍA

Castrejón, Díez Jaime "El Concepto de Universidad" Océano, México; 1982.

Pedro D. Lafourcade. "Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior".

William Morris "Enseñanza Universitaria, Reforma de sus métodos"

Cazares Hernán Laura, Técnicas actuales de investigación documental, Editorial Trillas, México D.F. Marzo 1991.

<http://www.uam.mx>

<http://www.itam.mx>

Fuente: XI Censo General de Población y Vivienda 1990. INEGI.

Dirección de Información y Estadística de la ANUIES.