

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ANTROPOLOGÍA SOCIAL

TESINA PRESENTADA POR

ALEJANDRA ALCÁNTARA CAMACHO

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

TITULO:

***RELACIONES DE GÉNERO Y PARTICIPACIÓN DE LA
MUJER EN ACTIVIDADES DOMÉSTICAS PRODUCTIVAS Y
SOCIALES, EN LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO
ANALCO, OAXACA.***

CODIRECTORAS :

DOCTORA. ANA PAULA DE TERESA OCHOA

MAESTRA. PAOLA SESIA.

LECTOR:

DOCTOR. LUIS BERNARDO REYGADAS.

1998

225331

DEDICADA A LAS MUJERES DE
SAN ANTONIO ANALCO, EN ESPECIAL A
INES MIGUEL VICENTE +



AGRADECIMIENTOS.

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible este trabajo. En especial a todas las personas de la comunidad de San Antonio Analco, pero sobre todo a las doce familias seleccionadas por preemíirme entrar en sus hogares para platicar, convivir y por su valiosa información para la realización del trabajo.

Gracias a la Dra. Ana Paula de Teresa y la Maestra Paola Sesía por permitirme incorporarme en sus respectivos Proyectos y por todo su apoyo y dedicación para mi formación como antropóloga. También al Doctor Luis Bernardo Reygadas, por su tiempo para la lectura, sus observaciones, comentarios y corrección que contribuyeron mucho al trabajo.

De antemano también agradezco a mis padres y hermanos por todo su apoyo, motivación y cariño mostrado en todos los momentos más importantes de mi vida y sobres todo cuando los necesite.

A la Maestra Mónica Xochitl Díaz Madrígala, a la Lic. Patricia Omaña y a la Lic. María Rosa Martínez por toda su colaboración, apoyo y edición del mismo.

A mi compañera Araceli Granados por convivir con mígo en la comunidad, además a Esther, Guadalupe, Marisol y Nely por los momentos tan agradables que vivimos en todos los lugares donde eran las reuniones y por su grandes comentarios que me hicieron.

A la ayuda del Departamento de Antropología y sobre todo a la secretaria Socorro, por su gran apoyo en todos los trámites.

Y por último agradezco a el Q.F.B. Jesús Lara por motivarme y sus comentarios. Además a todas las personas que directamente o indirectamente me apoyaron, por lo que les doy las gracias.

ALEJANDRA.

INDICE.

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO 1: PROCESOS HISTÓRICOS: ANALCO UNA COMUNIDAD CHINANTECA.	1
1. Contexto regional de la investigación	1
1. 2. La comunidad de San Antonio Analco	5
1.2.1. Antecedentes históricos	7
1. 4. ANALCO EN LA ACTUALIDAD	18
1. 5. SISTEMAS DE PRODUCCIÓN	23
CAPÍTULO 2. HOMBRES Y MUJERES EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA ANALQUEÑA.	26
2.1 ORGANIZACIÓN POLÍTICA	26
2.2 LOS COMITÉS	30
2.3 LAS FESTIVIDADES DE LA COMUNIDAD.	37
2.3.1 FESTIVIDAD DEL COMITÉ DE LA ESCUELA	37
2.3.2. FESTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL COMITÉ DE LA IGLESIA	39
CAPÍTULO 3 ECONOMÍA CAMPESINA Y ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN.	43
3.1 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA.	44
3.2.1 CULTIVOS DE AUTOABASTO	47
El maíz	47
La yuca	50
3. 2. 2 CULTIVOS COMERCIALES	51
El café	51
La Vainilla.	53
3.2.2. OTRAS ACTIVIDADES	54
CACERÍA	54
CRÍA DE GANADO MENOR Y MAYOR	55
RECOLECCIÓN	55
ARTESANIAS	56
JORNALEO	56
MIGRACIÓN	57
3.2.4. DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO	58
CAPÍTULO 4. EL CICLO DE VIDA, SALUD Y NUTRICIÓN.	62

4.1 EL NACIMIENTO.	63
4.1.1 SALUD Y NUTRICIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.	67
4.2. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	68
4.2.1 NUTRICIÓN DE LA NIÑEZ	75
4.3 LA EDAD ADULTA.	85
4. 3. 1 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LA EDAD ADULTA	88
4.4 LA VEJEZ Y LA MUERTE	90
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXO 1	
ANEXO 2.	

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan los resultados, del estudio realizado en la comunidad de San Antonio Analco, ubicada en el municipio de San Felipe Usila, Oaxaca. Al estar residiendo en la comunidad, se pudo detectar que hay una gran diferenciación de género en los ámbitos domésticos, productivos y sociales. Por lo que se consideraron las relaciones de género y la participación de la mujer en actividades tanto productivas como sociales en la unidad doméstica, en el ámbito comunitario con la preocupación por poner de manifiesto la participación femenina en la vida social de la comunidad.

La investigación se basó en las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se construyen las relaciones de género, en la unidad doméstica y en la comunidad de San Antonio Analco?

2. ¿Cómo afectan las relaciones de género a la participación de las mujeres en actividades productivas y sociales, en San Antonio Analco?

3. ¿Cómo afectan las relaciones de género a la vida cotidiana de las mujeres dentro de la comunidad?

Para responder a estas preguntas fue necesario

a) Analizar cómo se dan las relaciones de género en los ámbitos de la unidad doméstica y la comunidad rural

b) Analizar los factores de tipo familiar e individual que afectan la participación de la mujer en actividades sociales y productivas.

El desarrollo de este estudio se llevó a cabo en el marco de la última etapa del Proyecto Multidisciplinario: Medio Ambiente, Economía Campesina y Sistemas Productivos en la Región Chinanteca de Oaxaca, coordinado por la Doctora Ana Paula de Teresa Ochoa del departamento de Antropología y el Biólogo Gilberto Hernández Cárdenas del departamento de Biología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

Este proyecto se realiza desde 1993 con el fin de conocer las formas de vida, organización social y política de sus habitantes, así como la relación que

tienen con su entorno natural. A partir de 1997, se vinculó con el proyecto "Procesos Organizativos Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca", coordinado por la Maestra Paola Sesia, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-ISTMO). Dentro de este proyecto se abordó el problema de género, nutrición y salud en tres comunidades chinantecas.

Las comunidades seleccionadas fueron: San Antonio Analco, perteneciente al municipio de San Felipe Usila, Fortino V. Pinacho del municipio de Chiltepec y Santa Cecilia de Madero en el municipio de San Juan Lalana.

Para la selección de las comunidades, Sesia tomó en cuenta diferentes condiciones:

Comunidad 1 (San Antonio Analco, Usila): Una baja vinculación hacia el mercado con un alto grado de diversificación productiva y en ausencia de un proceso organizativo autogestivo propio a nivel comunitario.

Comunidad 2 (Fortino V. Pinacho, Chiltepec): Una alta vinculación hacia el mercado con un alto grado de especialización productiva con un producto comercial (caña de azúcar) y también, en ausencia de un proceso organizativo autogestivo propio a nivel comunitario.

Comunidad 3 (Santa Cecilia de Madero, Lalana): Presencia de un proceso organizativo autogestivo a nivel comunitario vinculado con la organización social Unión de Pueblos Indígenas de la Sierra de la Lalana, cuyo objetivo principal es la producción de grano de café y su comercialización, así como la búsqueda de alternativas orientadas al mejoramiento de las condiciones generales de la calidad de vida de la población en la comunidad.

El estudio se realizó en tres etapas de trabajo de campo.

En el primer trabajo de campo que se llevó a cabo de septiembre a diciembre de 1997, se exploró la zona y se realizó el levantamiento de un Censo Piloto¹, que nos permitió el acceso a información de carácter socioeconómico y participación en actividades productivas y sociales. Se realizó una caracterización de algunas variables sociales como la vivienda, las unidades de producción, las unidades familiares o domésticas, y se observaron algunas actividades productivas que se realizan en la localidad como son la cosecha del café y del maíz, entre otras. También se levantó la Encuesta a Autoridades² de la comunidad con el objetivo principal de tener una visión general del entorno comunitario de San Antonio Analco, para conocer, por ejemplo, su extensión territorial, número de potreros y la infraestructura con que cuenta la comunidad,

¹ Censo proporcionado por el proyecto multidisciplinario "Medio Ambiente, Eonomomía Campesina y Sistemas Productivos en la Región Chinanteca de Oaxaca"

² Ibdm proyecto multidisciplinario

entre otros aspectos generales. Además, en esta fase de la investigación se elaboró el Diario de Campo.

En la segunda etapa, realizada de mayo a julio de 1998, se llevó a cabo el levantamiento de Encuestas de Sistemas Productivos³, que se aplicaron a los doce hogares seleccionados por el proyecto "Procesos Organizativos Sistema de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca", considerados como unidades domésticas. Las familias fueron elegidas por Sesia tomando como referencia aspectos de interés para la investigación revelados a través de la información captada en el Censo piloto que se aplicó en la primera etapa de trabajo de campo. Por un lado la etapa del ciclo familiar y por otro el estrato socioeconómico de las familias fueron las variables que orientaron la selección de la muestra. Se seleccionaron cuatro hogares en estado de formación, estos son núcleos en donde la pareja es recién formada y los hijos son pequeños y no ayudan en las actividades productivas y domésticas. Se escogieron cuatro en consolidación, en donde los hijos del grupo doméstico ya están aptos para aportar fuerza de trabajo, además de que algunos de ellos ya están en edad de casarse y formar nuevos grupos familiares. Por último, se seleccionaron cuatro en estado de reemplazo, etapa en donde la pareja o personas son grandes de edad, la mayoría de los hijos ya están casados y formaron núcleos aparte. Paralelamente se realizó su estratificación socioeconómica en la que se tomó en cuenta el acceso a la tierra, la propiedad de ganado menor y mayor, el uso de aparatos electrodomésticos, el material de la vivienda, y el valor de la producción agroforestal.

Se clasificaron las unidades domésticas así en tres estratos: 1) el estrato pobre, en donde las familias no contaban con ganado mayor, sus viviendas eran tradicionales, y el valor de su producción era particularmente bajo; 2) el estrato medio, en donde las familias poseían un bajo número de ganado mayor, sus casas eran en su mayoría de material industrializado, tenían un número muy reducido de aparatos electrodomésticos y un valor de la producción intermedio; y 3) el estrato rico, en donde las familias tenían más cabezas de ganado mayor, su casa de material, y un valor a la producción más alto. Se pudo observar que en Analco la mayoría de las personas se encuentra en el estrato medio.

Se realizaron entrevistas⁴ a los miembros mayores de doce años de los 12 hogares y a los profesores de la escuela primaria de la comunidad para obtener un panorama general sobre la división del trabajo al interior de la unidad doméstica, la organización familiar y las diferencias de género en el ámbito educativo. A través de esta entrevista se conoció y analizó la ideología de género y los roles sociales que desempeñan las mujeres y hombres en la unidad doméstica, en el trabajo en la comunidad.

³ Ibidm Proyecto Multidisciplinario

⁴ Los guiones de las entrevistas fueron proporcionados por el proyecto "Proceso Organizativos Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca".

También se realizó un estudio antropométrico⁵, en el cual se pesaron y midieron a los niños para conocer el estado nutricional de acuerdo al sexo, el estrato y la etapa de formación de las familias en que se ubican. El estudio se enfocó a los menores de doce años, por ser la edad en que se puede observar con mayor claridad las diferencias nutricionales. En los niños de 0 a 5 años se determinó la prevalencia actual de desnutrición (peso x edad), en los de 5 a 12 años se mostró la desnutrición crónica, acumulada o histórica (talla x edad).

Finalmente en dicha fase se aplicaron las encuestas de actividades laborales y gasto energético⁶, con las cuales se obtuvieron el tiempo y tipo de actividades de cada miembro de la familia, el gasto energético respectivo, las actividades que realiza la familia en diferentes épocas del año y la intensidad de cada una de ellas. Con las encuestas de recordatorio de 24 horas se determinó la ingesta de alimentos que existe en la familias de la localidad, permitiendo realizar un análisis comparativo de las dos etapas en las que fueron tomadas para determinar los alimentos consumidos en dichos periodos.

Por último, en febrero de 1999 se recopiló información adicional relacionada con la problemática planteada en la investigación, para conocer las relaciones de género y la participación de la mujer rural en actividades productivas y sociales al interior de la unidad doméstica y en el ámbito comunitario. En esta etapa además se aplicaron las encuestas nutricionales y laborales, para hacer un análisis comparativo en dos periodos diferentes del ciclo agrícola.

Terminada las fase de campo se procedió a sistematizar la información. Se elaboraron tablas de frecuencia, porcentajes y los cruces tanto de gasto energético como de actividades laborales que se presentan en el presente trabajo.

Cabe señalar que en el enfoque metodológico se incluyó el testimonio de vida y la observación participante, conviviendo con las familias estudiadas, en sus actividades cotidianas. Agradezco la cooperación de estas familias por haberme proporcionado información necesaria para este estudio, permitiéndome adentrarme en sus vidas durante varios meses.

En el primer capítulo se presenta un bosquejo histórico, tanto de la región como de la comunidad, además de aspectos generales como ubicación geográfica, el clima, los sistemas productivos y conflictos agrarios, entre otros.

En el segundo capítulo se presenta la organización política, describiendo los cargos y quien los ocupa tanto en la Agencia, el Comisariado de Bienes Comunales, el Consejo de Vigilancia y los comités y la participación femenina en la política.

⁵ Proyecto "Procesos Organizativos Sistema de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca".

⁶ Encuestas proporcionadas por el proyecto "Procesos Organizativos Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla Oaxaca".

En el tercer capítulo se presentan las diferenciaciones de género y la separación de espacios entre hombres y mujeres en la unidad doméstica y en los espacios sociales y públicos, en donde se observa que aún si los hombres participan más en las actividades productivas, las mujeres también participan en ellas, además de dedicarse al trabajo doméstico.

En el cuarto y último capítulo se abarca el ciclo de vida, salud y nutrición de las familias estudiadas en San Antonio Analco, en donde se describen las actividades productivas, domésticas y sociales, por género y edad, además del estado de nutrición de la población.

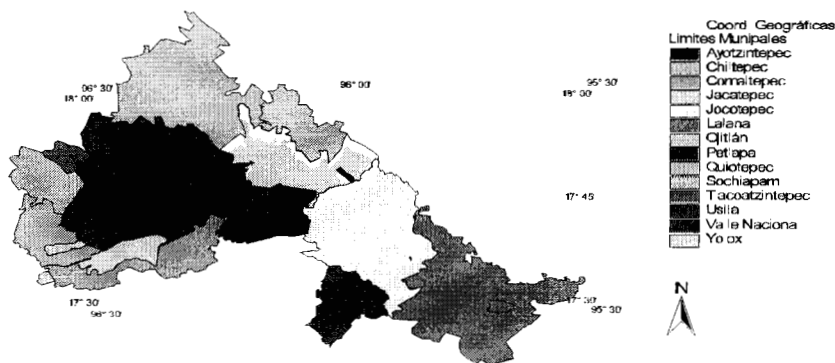
CAPÍTULO 1: PROCESOS HISTÓRICOS: ANALCO UNA COMUNIDAD CHINANTECA.

1. Contexto regional de la investigación

La comunidad de San Antonio Analco, en el municipio de San Felipe Usila, se ubica en el área conocida como la Chinantla o región chinanteca, que se localiza en el extremo noreste del estado de Oaxaca, en la vertiente oriental de la Sierra Madre o Sierra de Juárez, entre los paralelos 17°16' y 18°93' de la latitud norte y entre los meridianos 95°09' y 96°45' de longitud oeste. Colinda al norte con el estado de Veracruz, al noreste con la región mazateca, al oeste con la cuicateca y al sur y sureste con la zapoteca¹.

Basándonos en información proporcionada por el Proyecto Multidisciplinario realizado en la UAM-Iztapalapa, la Chinantla está integrada por 14 municipios y 258 localidades, con una superficie total estimada de 4,596 Km² y dividida en términos ecológicos y productivos en tres zonas; Zona Alta, Zona Media y Zona Baja. La Zona Alta comienza a partir de los 1,000 metros sobre el nivel del mar (msnm), los municipios de la zona alta son: San Pedro Yolox, San Juan Quiotepec y Santiago Comaltepec. La Zona Media, comprendida por una franja altitudinal entre los 400 y 1,000 msnm, agrupa a: San Pedro Sochiapan, San Juan Bautista Tlacoatzintepec, San Felipe Usila, San Juan Bautista Valle Nacional y San Juan Petlapa. Finalmente la Zona Baja comprende a los municipios de San Lucas Ojitlán, San José Chiltepec, Santa María Jacatepec, Ayotzintepec, Santiago Jocotepec y San Juan Lalana².

MUNICIPIOS DE LA CHINANTLA



Fuente: Proyecto Multidisciplinario, Reporte No. 1, Noviembre 1997.
Elaboró Biólogo Gilberto Hernández.

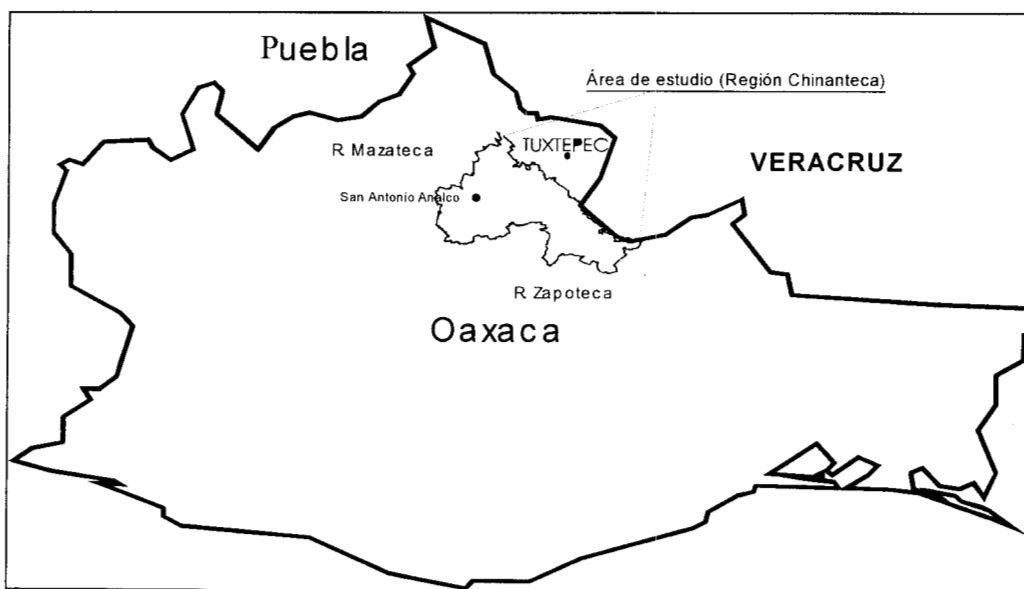
¹ Para más detalle sobre la región, véase los estudios de María Teresa Pardo (1995), Miguel Bartolomé y Alicia Barabas (1990) y Ana Paula de Teresa (1997).

² De Teresa Ochoa, Ana Paula. 1997. "Población y Territorio en la Región Chinanteca de Oaxaca. Proyecto Multidisciplinario", Reporte de Investigación No. 2, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México D.F. pp. 6

Esta región es notable por sus grandes cadenas montañosas, que se distribuyen por todo el área y por sus profundas depresiones resultado de eventos geológicos que ocurrieron hace millones de años. Estas condiciones de relieve hacen que su altitud varíe de 60 a 1,200 metros sobre el nivel del mar, encontrándose -incluso- altitudes mayores a los 3,000 metros en las estribaciones de la Sierra Norte y Juárez.

En gran medida el relieve es un factor importante para la determinación del clima, y por ello la Chinantla también presenta una clara variedad climática, además, de una importante riqueza de recursos naturales. Los climas que presenta son: subhúmedo cálido y muy cálido; húmedo cálido y muy cálido; húmedo semicálido; y por último húmedo templado. Estos climas corresponden con la variación de las temperaturas y la precipitación pluvial, que oscilan de 16°C a 21°C y de 1,000 a 4,000 mm en promedio anual³. En este mismo renglón es posible encontrar hasta 12 tipos de vegetación, de los que sobresale por su superficie la selva alta y mediana, ocho unidades ecogeográficas distintas y entre 12 y 20 tipos de suelo. Desde el punto de vista hidrológico, por la región cruzan numerosos ríos, entre los que destacan el Santo Domingo, Usila, Valle Nacional; tributarios del río Papaloapan y otros afluentes. También se localizan en la región dos embalses de importante extensión: Las presas Temazcal y Cerro de Oro con 47,800 y 20,000 hectáreas inundadas respectivamente.⁴

Ubicación de la Región Chinanteca en el Estado de Oaxaca



Fuente: Proyecto Multidisciplinario, Reporte No. 1, Noviembre 1997.

³ Julia Carabias, Enrique Provencio y Carlos Toledo. "Manejo de Recursos Naturales y Pobreza Rural". Fondo de Cultura Económica UNAM. Pp 59.

⁴ Cárdenas H. Gilberto. 1997. "Diagnóstico Ambiental de la Región Chinanteca de Oaxaca". Proyecto Multidisciplinario, Reporte de Investigación No.1, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México, pp. 16

La variada e irregular topografía de Oaxaca ha conducido a la formación y la supervivencia hasta hoy en día de más de quince grupos distintos lingüística y culturalmente, incluyendo a los zapotecos y los mixtecos, los constructores de Monte Albán y de Mitla. Los chinantecos, separados de los fuereños y entre ellos mismos por el rudo terreno, nunca construyeron templos de piedra complejos o desarrollaron las artes y las ciencias de sus más famosos vecinos. Sin embargo, sí representan un ejemplo de una cultura que se ha adaptado al medio ambiente del trópico húmedo.⁵

La línea general de su historia se ha podido averiguar gracias a las primeras crónicas aztecas y españolas, a través de notas etnográficas tomadas por antropólogos desde los años 30, y gracias también a los censos detallados y a los estudios efectuados en los últimos años: Bevan, (1938), Díaz del Castillo (1939, Vol. 2), Cline (1957), Espinoza (1961), Weitlaner (1969), Turner (1969), Miguel Bartolomé y Alicia Barabas (1990), y de Teresa (1997). La colonización de la región abarcó primero las planicies ribereñas y después las zonas montañosas. En la parte baja surgieron los primeros centros de población que con el tiempo ejercieron su poder político sobre las aldeas de las zonas montañosas. La influencia que tuvieron las culturas del Golfo y del Centro de Oaxaca sobre este grupo se hace patente en los restos arqueológicos hallados en la zona; la cerámica de la Chinantla Baja, especialmente la correspondiente al preclásico, tiene rasgos olmecas y de la Zona Alta muestra características zapotecas. Posteriormente, los restos evidencian la presencia azteca y, más tarde, española en la región⁶.

Mariano Espinoza, quién fue profesor de escuela primaria en Tuxtepec, propuso en 1910, que la Chinantla fue fundada hacia el año 1,110 por un rey llamado *Quia-na* (hombre grande y bondadoso) posteriormente mitificado por sus descendientes y reverenciado en cuevas adoratorios. Durante la ocupación mexica el nombre de este rey se habría convertido en *Quinan* y éste, al unirse con el adverbio *tlán*, habría originado el nominativo étnico-territorial de *Quinantlán*; La leyenda de *Quia-na* narrada por los ancianos informantes de Espinoza decía que hacia el 1,100 los chinantecos, cansados de la vida errante, decidieron fundar allí su pueblo a semejanza de aquel que había dejado al comenzar su peregrinación.⁷

Actualmente, aún con las condiciones naturales difíciles que se presentan en la región chinanteca, la habitan alrededor de 119,188 habitantes, que viene siendo el 3.7% de la población total del Estado de Oaxaca⁸.

La población indígena de la región se estima en un 79% del total, y se encuentra concentrada en 14 municipios y 258 localidades, rodeadas por una naturaleza en muchos casos inhóspita y difícil, donde los indicadores de

⁵ Bevan, Bernard. "Los Chinantecos y su Habitat". INI, 1987. Pp. 57

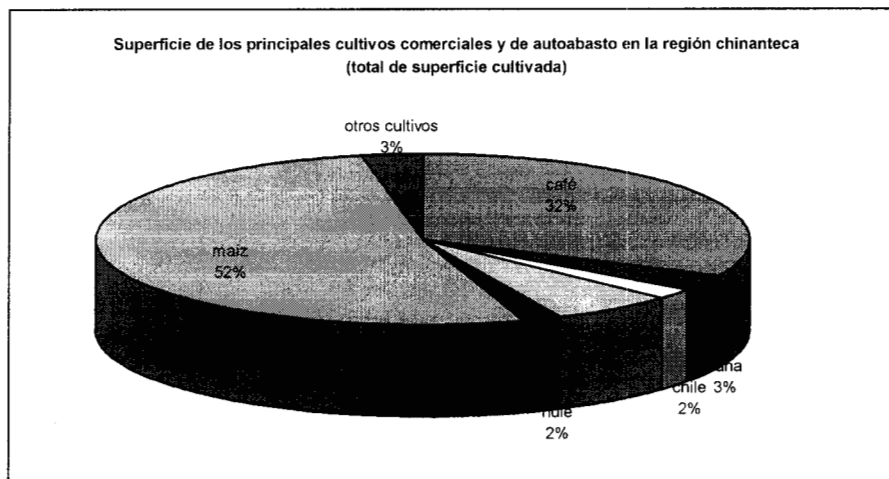
⁶ Miguel Bartolomé y Alicia Barabas. "La presa Cerro de Oro y el Ingeniero el Gran Dios". Tomo I INI-CONACULTA. 1990. Pp 36

⁷ Citado en Bartolomé Miguel Op. Cit. Pp. 45

⁸ INEGI 1998. Anuario estadístico del Estado de Oaxaca. Pp128

bienestar como salud, alimentación y educación se encuentran entre los más bajos del país, y ante la ausencia casi total de industrias y fuentes permanentes de trabajo. Los chinantecos se encuentran subsistiendo sobre la base de una agricultura que poco puede mejorar sus condiciones de vida⁹.

Desde el punto de vista económico, la Chinantla es ante todo una región campesina tradicionalmente productora de maíz, frijol y chile. La agricultura se lleva a cabo principalmente en tierras de temporal, y según datos del Proyecto Multidisciplinario; la región cuenta con una superficie agrícola de 45,083.74 hectáreas¹⁰.



Fuente: Proyecto Multidisciplinario, Reporte No. 4, Noviembre 1997.

Aún cuando en la región el maíz ocupa una mayor superficie cultivada; es el café el cultivo comercial más importante al lado del hule y la caña de azúcar en la zona baja. El cultivo del café tuvo su mayor auge en la región durante la década de los setenta. Sin embargo las condiciones ecológicas prevalecientes en una gran parte de la región no son las más adecuadas para un café de buena calidad o de altura, que es el de mayor demanda internacional¹¹. Bajo estas condiciones existen muchos cafetales que se desarrollan en altitudes que van de los 100 a los 600 msnm, siendo poco productivos y de baja calidad. Además no existe un manejo eficiente de los cafetales, ya que la mayoría de éstos combinan tecnologías modernas y tradicionales con el uso simultáneo de insumos, variedades mejoradas y

⁹ de Teresa Ochoa, Ana Paula. 1997. Op. Cit. Pp 22

¹⁰ Cárdenas H. Gilberto. Op. Cit. Pp. 8

¹¹ Pineda M. Fernando 1998. Productores Rurales del Café en el Municipio de Valle Nacional, Oaxaca. Repercusiones Socioeconómicas de la crisis Cafetalera en el periodo 1989-1994. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. México. Pp. 56

criollas y la utilización de diferentes árboles de sombra originarios de la vegetación natural de selva subtrópic y bosque mesófilo.¹²

Así mismo, en el análisis hecho por Pineda (1998) sobre la producción y comercialización de café en el municipio de Valle Nacional, se señala que a estos problemas se añaden aquellos que se derivan de la caída del precio del café y la comercialización por la desaparición del Instituto Mexicano del Café (INMECAFÉ). Además, los municipios productores de café en la región se caracterizan por tener tierras no aptas para otro tipo de cultivo comercial, siendo áreas un tanto incomunicadas y con población indígena, que depende en gran medida de este producto. Aún cuando este cultivo se ha generalizado, varía en importancia de un lugar a otro.

En relación a la superficie agrícola, cabe señalar, que la frontera agrícola se ha extendido casi al máximo, restando 97,404.8627 hectáreas de tierras incultas productivas¹³. Las diferencias de altura y lo abrupto del relieve de la región hace que su variedad de productos agrícolas vaya desde los que se producen en tierra caliente hasta los que se producen en la parte alta, boscosa y de tierra fría.

La crianza de animales, el comercio en pequeña escala, las artesanías y la venta de frutas son parte de las actividades productivas de los grupos domésticos. En algunas comunidades, el huerto familiar forma parte de las estrategias campesinas, junto con la recolección y la caza de especie menores.

2. La comunidad de San Antonio Analco

La comunidad de San Antonio Analco, se ubica en el municipio de San Felipe Usila que se sitúa al suroeste de la Ciudad de Tuxtepec, entre los 17° y 18° de latitud norte y los 95° y 96° de longitud oeste¹⁴.

El territorio "analqueño" se encuentra enclavado en la Sierra Norte de Oaxaca. Las abruptas laderas son la constante en el paisaje natural, las cuales se sitúan a una altitud que va de los 200 a los 1700 m. Gracias al clima que fluctúa entre los 20-40 grados centígrados, en el territorio de Analco se desarrolla una rica vegetación.

Por la parte norte, entre los 200 y los 800 de altitud, se aprecian bosques de encino que ocupan una extensión de 1,082.91 hectáreas (40% del territorio total): Por el lado sur, entre los 800 y los 1200 de altitud, existe una vegetación característica de los bosques caducifolios mesófilos de montaña, la cual abarca

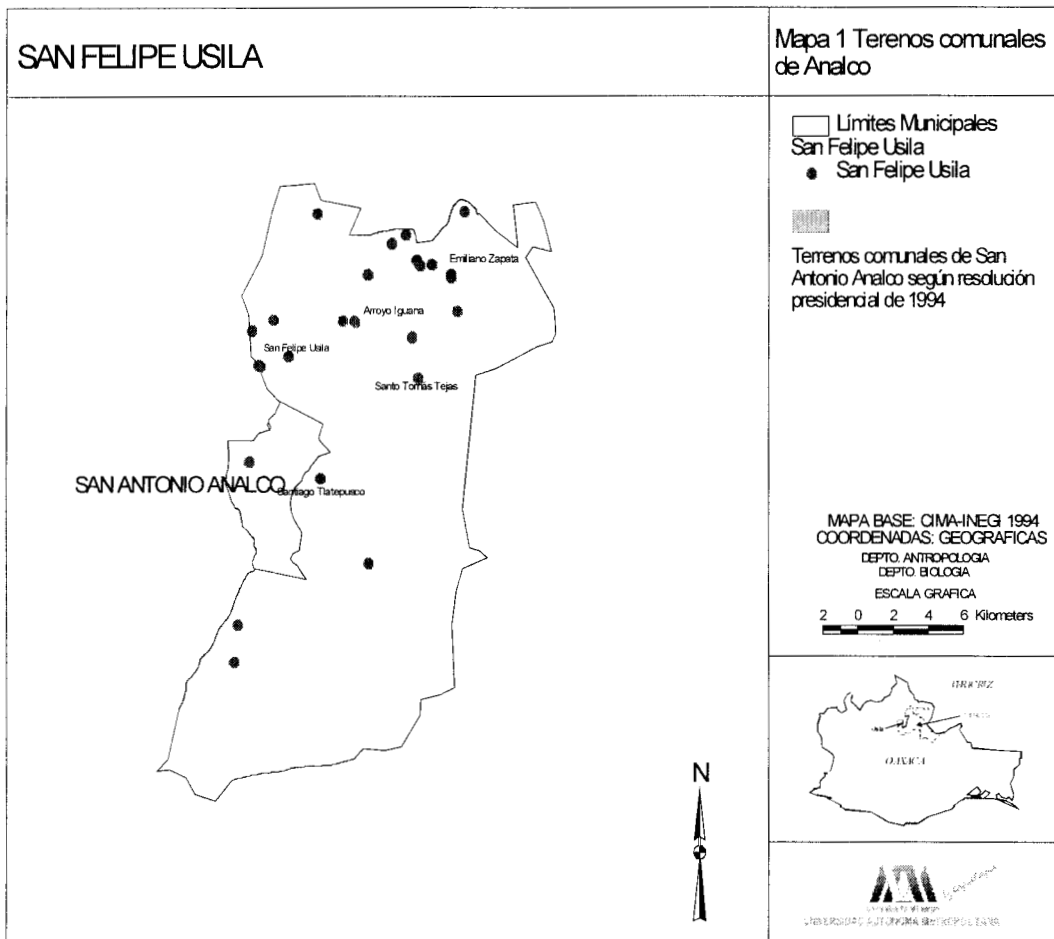
¹² Carabias Julia. Op. Cit. Pp. 67

¹³ Cárdenas H. Gilberto. Op. Cit. Pp 14

¹⁴ Carta topográfica, INEGI, San Felipe Usila E12D18

una extensión de 387.55 hectáreas (14.32%). Por el lado oeste como en el norte, sobre la cañada del Río Grande se observan los bejucos y los sombreretes característicos de la selva alta perennifolia la cual se extiende en una franja de 371.60 hectáreas (13.73%). Por último, en la parte sur se encuentra una pequeña porción de bosque de pino que no asciende a más de 1.5 hectárea.¹⁵

San Antonio Analco colinda con seis pueblos a su alrededor, esto son: Usila, San Esteban, Zapotitlan, San Antonio del Barrio, Tlacoatzintepec y Santiago Tlatepusco.



FUENTE: “Proyecto, Multidisciplinario “Medio Ambiente, Economía campesina y sistemas productivos” Elaboró: José Manuel Escalante.

¹⁵ Usos de suelo PAIR-UNAM 1993, UAM-I.

2.1. Antecedentes históricos

La fundación de la comunidad de San Antonio Analco data de tiempos prehispánicos (Encuesta a Autoridades, 1997). Sin embargo, si hacemos una reconstrucción histórica, se puede señalar que la descendencia étnica de los analqueños se rastrea desde el pueblo de Yolox, que en el año de 1420 por conflictos internos se dividió y dió origen a San Pedro y Santiago Tlatepusco. Posteriormente por una conflictos internos, éstos se fraccionaron y dieron origen a los pueblos de Usila, Tlacoatzintepec, Tectitlán y Mayoltianguis¹⁶.

Posteriormente, el pueblo de Tlacoatzintepec empezó a expandirse hacia el este de su tierra ancestral, en donde se estableció un pequeño asentamiento al que denominaron *Oojmán*¹⁷ que significa lugar donde nacen los manantiales o lugar entre manantiales, que actualmente es la comunidad de San Antonio Analco. Para el periodo colonial, a ambos pueblos los separaba el Río Grande y aunque a primera vista pareciera que eran pueblos diferentes, *Oojmán* dependía administrativamente de Tlacoatzintepec, inclusive los habitantes de ambos poblados compartían el mismo territorio¹⁸.

A partir de conflictos religiosos suscitados entre las dos comunidades, *Oojmán* decide separarse y ser una comunidad dependiente.

A continuación se presenta el testimonio histórico de la comunidad de San Antonio Analco.

“Esta comunidad se formó por el año de 1840, cuando se conjuntaron tres comunidades, que se encontraban en las lomas que hay alrededor del que ahora es el poblado, en estos pequeños poblados, contaban con no más de seis familias. El motivo de su unión fue porque tuvieron problemas con el pueblo de Tlacoatzintepec (El municipio cercano al de Usila, y también al poblado). Los problemas que surgieron fueron por causas religiosas ya que la mayoría de las personas que vivían en estas comunidades tenían que recurrir a Tlacoatzintepec porque les queda más cerca este poblado que el de Usila, para poderse casar. En estos años había un sacerdote el cual para casar a una pareja, como condición pedía que la novia tenía que permanecer en la parroquia por ocho días y posteriormente se regresaba con su cónyuge.

¹⁶ Montiel P. Rosendo. 1994. “El Conflicto Agrario: Génesis de la Organización Comunitaria en San Antonio Analco”. Cuadernos de Antropología: Monografías de la Región Chinanteca, Serie I, Volumen 5: Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. México. Pp. 25

¹⁷ Actualmente *Oojmán*, continua siendo el nombre en Chinanteco.

¹⁸ *Ibidem*. Pp 26

Aproximadamente en el año de 1841, regresó un joven llamado Tomás para contraer nupcias con una joven de la comunidad (anteriormente los padres buscaban las parejas para sus hijos), él se encontraba en Oaxaca, en el Ejército Nacional Mexicano, por lo que se fueron a casar a Tlacoatzintepec.

Al terminar la ceremonia el cura pidió que se quedara la muchacha, lo que Tomás se rehusó y se llevó a su esposa. El cura muy molesto por la actitud de Tomás le dijo que no volvería a casar a nadie de esas comunidades, lo que Tomás se dirigió a Oaxaca a poner una demanda en contra de este cura, pero las autoridades la rehusaron ya que le dijeron que no estaba registrada ninguna comunidad en esta zona, por lo que la demanda no procedía y tenía que regresar al municipio de Tlacoatzintepec.

Tomás se negó a hacer esto y pidió que le dijeran como tenía que hacer para poder meter la demanda.

Las autoridades viendo que el joven estaba muy indignado, le dijeron que registrara a su comunidad, haciendo un censo y pidiendo a las autoridades del estado su reconocimiento como tal; la cual debía llevar un nombre.

Tomás se regresó al poblado y les dijo a las personas de las otras dos lomas cercanas que se unieran para poder formar una comunidad, las cuales no querían acceder, sin embargo, él les dijo que sólo así podían tener agencia municipal, iglesia, escuela, etc. Y lo más importante, ser reconocidos por las autoridades del Estado. Esto motivó que la gran mayoría de los lugareños accediera a dicha propuesta.

Posteriormente, después de haber levantado el censo, Tomás se dirigió a Oaxaca, en cuyo camino encontró a un señor quien le dijo que era muy poca gente la que llevaba en su censo y que en Oaxaca no aceptarían. Él le preguntó entonces, ¿cómo podría hacerle?, el señor le respondió que se regresara e inventara más personas, también, que en su censo contemplara a los niños que todavía no habían nacido.

Tomás se regresó a la comunidad y le contó a la gente lo que le había dicho este señor, la gente empezó a reunirse y a llamar a más familiares para que se fueran a vivir a este lugar. Lo que ayudó que en el censo de Tomás llevara más de 30 familias, y con esto se dirigiera otra vez a Oaxaca en donde dieron de alta el pueblo.

Al preguntarle cómo se llamaría; él contestó que San Antonio (ya que era el Santo que veneraban en su comunidad). Pero las autoridades le dijeron que había que ponerle otro nombre ya que había muchas comunidades en el Estado que así se llamaban. A Tomás se le ocurrió el nombre de una comunidad en la cual había estado cuando lo mandaron de servicio; que se llamaba San Juan Analco, él dijo que le pusieran como segundo nombre Analco.

Las autoridades le preguntaron a que municipio quería pertenecer en éste lugar se encontraban Usila y Tlacoatzintepec, como municipios. Tomás le pidió que fuera el municipio de Usila puesto que en el otro municipio ya no los aceptarían, por los problemas suscitados.

Concluidos los trámites necesarios para el registro de la localidad, Tomás se dirigió -de nueva cuenta- a la comunidad, para pedirles a los habitantes la ayuda para la construcción de la agencia y la iglesia, ya que en el estado de Oaxaca, le dijeron que mandarían a una persona a verificar la existencia de la comunidad. Por lo que la gente accedió, a construir lo antes mencionado con materiales de piedra y lodo las paredes, y el techo de zacate.

En la Iglesia, al colocar los Santos de las otras comunidades (que se habían unido para formar a San Antonio Analco), sus habitantes querían que también fueran reconocidos sus Santos, de tal suerte que éstos también fuesen venerados, por lo que se optó que en esta comunidad habría tres fiestas religiosas: el 16 de junio, el 8 de diciembre, y el sexto viernes de semana santa" (Entrevista realizada al Señor de 66 años, San Antonio Analco, Usila, Trabajo de Campo, 1997).

“Pese a su independencia administrativa (en 1892) de Tlacoatzintepec, el antiguo territorio de Oojmán siguió siendo considerado dentro de las 600 varas por cada viento de los terrenos de Tlacoatzintepec, tal y como lo muestra el lienzo que tienen en su poder los analqueños, el cual es copia del Códice original de Tlacoatzintepec que data de 1892”¹⁹.

Por lo anterior, principalmente, San Antonio Analco vivió conflictos territoriales que se rastrean desde 1882 hasta el presente decenio. Fue sólo hasta 1994, que gracias a la resolución presidencial se puso fin al conflicto agrario. Con esta resolución se establece un territorio de 2707-27-41 hectáreas de superficie para la comunidad²⁰.

Apoyándonos en Montiel (1994), nos percatamos que en los periodos antes de la entrada de INMECAFÉ, la producción en la comunidad se basaba principalmente en el cultivo de maíz, frijol, caña de azúcar, hierbas como el quelite, hojas de lechuga, barbasco entre otras, las cuales tenían que recolectar ya que su economía no les permitía comprar productos alimenticios.

El barbasco no era para consumo básico sino para venta en el centro comercial de Usila. Tenían que trasladarlo en mecapal ya que carecían de animales de carga y era aquí donde llegaban personas a comprarlo. Este producto no les redituaba mucha ganancia porque les pagaban muy poco por sus cargas.

En la comunidad destilaban *aguardiente* y el *tepache*; bebidas alcohólicas que los habitantes de Analco estaban acostumbrados a ingerir con frecuencia. Comentan las personas que el tepache cuando se deja fermentar es mucho más fuerte que el *aguardiente*. Estas bebidas se elabora con la caña de azúcar, en un molino llamado *trapiche*, en dónde se encontraban dos ruedas cerradas por la cual pasaban la caña, aunque esta la tenían que meter doble vez para que soltara el jugo y con esto saliera el tepache. Posteriormente, para hacer el aguardiente lo destilaban. Estas bebidas sólo se comercializaban al interior de la localidad, en las demás comunidades también se elaboraban.²¹

“ No sé, parece que en mil novecientos cincuenta, íbamos de compras a Ojitlán, yo andaba como chamaco, sí, yo tenía como unos tres años creo, por ahí sembraban poquito maíz, café que se puede decir no lo sembraban mucho, frijol, parece que un tiempo sembró caña, hicieron el tepache, hay mucho tepache todavía el cual está dulce, ese tepache el cual elaboraban en un palo pues como una rueda ahí se da el tepache”

Entrevista 1997 Señor de 75 años.

¹⁹ Ibidem. Pp. 29

²⁰ Registro Agrario Nacional -RAN-, 1997.

²¹ Hasta la fecha en la comunidad de Mayultianguis se continúan elaborando, ya que representa para este poblado una de las principales fuentes de ingresos.

Territorialmente, una porción de terreno era compartida por las comunidades de San Antonio Analco y San Antonio del Barrio. Estas tierras eran muy fértiles debido a que son muy húmedas y por lo mismo dan muy buenas cosechas. La producción que obtenían se la dividían y cada uno la llevaba a sus graneros, éstos estaban en la colindancia de los pueblos. En estas tierras sembraban maíz de temporal, cultivos asociados como el frijol, el ejote y la guía de calabaza.

Durante la cosecha de 1954, los comuneros de San Antonio del Barrio saquearon los graneros de la gente de Analco, provocando que en las siguientes cosechas, los analqueños tomaran revancha haciendo lo mismo con los graneros de sus vecinos.

De esta manera, para los primeros meses de 1954, el problema territorial se reflejaba en una constante tensión entre los dos pueblos. Esta fue la razón por la que el 3 de Febrero de 1954, el Agente Municipal de San. Antonio Analco, solicitó al entonces jefe del Departamento Agrario para resolver sus problemas de linderos de terrenos comunales que confrontaba con sus colindantes (Usila, San Antonio del Barrio, Tlacoatzintepec y Zapotitlan) ya que para este tiempo se agravaron. El 9 de Marzo de 1954 la Dirección de Tierras y Aguas del Departamento Agrario, hoy Secretaría de la Reforma Agraria, levanta el acta correspondiente para empezar algunos trámites burocráticos y con ésto tratar de resolver los conflictos de la comunidad. El terreno que estaba en conflicto tenía una superficie de 1,325 hectáreas.

En 1964, por los conflictos que se dieron en las comunidades, la escasez de tierra y asustados por las constantes agresiones de su vecino San Antonio del Barrio, la comunidad cada vez más empobrecía. Por tal motivo hubo una gran movilización de personas que migraron hacia Valle Nacional.

Los primeros migrantes vendían su fuerza de trabajo en Valle Nacional, durante los dos o tres meses que duraba el corte de café. Posteriormente, el acceso a tierra de buena calidad en Cerro Armadillo Grande convenció a gran parte de los migrantes a establecerse definitivamente. Se empezó así a formar la comunidad de San Rafael Agua Pescadito y otra porción de los habitantes de Analco migró hacia allá.

Esto llevó a un gran despoblamiento en la comunidad. Las familias que optaron por seguir en la comunidad continuaban con la siembra, cacería, pesca, y recolección pero también empezaron a recurrir a la venta de artesanías para satisfacer sus necesidades alimenticias, aunque esto no era suficiente. Además padecieron enfermedades como el sarampión que generó la muerte de muchas personas. Al respecto nos comentó un señor:

“ De Analco a Ojitlán caminábamos como tres, como cuatro días. Solamente se caminaba de día, se dormía donde nos agarrara la noche. Comíamos tacos de sal o comprando, con el poco dinero que llevábamos, comida. Como no había lancha ni balsa ni nada teníamos que pasar ríos pequeños de un metro ochenta o menos de un metro, pero en tiempo de lluvia que los ríos crecen ya no se puede pasar. Al día caminábamos de doce a trece horas o más cargando nuestras mercancías que eran servilletas y huipiles los cuales no son como los que venden ahora, es otra clase de huipiles así como lo tiene mi mamá de rojo ese rallado. Las señoras no iban, puro hombre nada más”

Entrevista 1997. SEÑOR DE 75 AÑOS

En 1966 se inaugura la primera escuela primaria. Ésta solamente impartía hasta el cuarto grado, al frente quedó el profesor municipal Hilario Feliciano el cual era pagado por una colecta comunal. Las clases eran impartidas en chinanteco, el español en ese entonces no era muy necesario, ya que la comunicación se daba en las diferentes variantes del chinanteco, sobre todo tenían que aprender el de Ojitlán y Usila para poder vender los *huipiles* que confeccionaban las mujeres.

En 1969, el consejo de Ancianos, decidió buscar entre los comuneros a un representante de bienes comunales, con la capacidad de resolver el conflicto territorial que persistía en la comunidad con su vecino de San Antonio del Barrio. Para ello buscó a una persona que supiera leer y escribir, el único que cubría estos requisitos era el profesor de la comunidad, pero éste no era comunero, por lo tanto se optó que fuera su hermano quien asumiera la titularidad del cargo, bajo la asesoría del profesor.

En 1970 se suscita otro enfrentamiento con San Antonio del Barrio en donde hay heridos de bala, esto trae consigo que el 18 de marzo de 1970, el Director General de Asuntos Jurídicos del entonces Departamento de Asuntos Agrarios y Colindancias, fuera e hiciera copia del lienzo que es parte del Códice de Tlacoatzintepec. Con esta información el funcionario elaboró un dictamen paleográfico del documento exhibido, en el que se afirma que se le debe tomar en cuenta y anexarlo al expediente agrario de Analco por reunir las características legales para amparar sus tierras.

El 20 de agosto del mismo año, a petición del Representante de Bienes Comunales, llega a la comunidad el ingeniero Enrique Méndez Dévigo, quien levanta una acta de conformidad de linderos entre Analco y Tlacoatzintepec, aunque entre Analco y San Antonio de Barrio los límites no quedan plasmados en ningún documento oficial, esto sólo se estipula por palabra, puesto que los comuneros de San Antonio del Barrio dicen respetar lo dicho de los linderos, por lo que la situación se tranquilizó por las dos partes.

Los analqueños al tener el acta reconocieron un gran avance en el proceso legal, con esto depositaron toda su confianza en los dos hermanos. Éstos comenzaron posteriormente a pedirles a los comuneros que realizaran

los tequios y sembraran sus terrenos; además de sentirse con la autoridad de tomar decisiones administrativas y comunitarias a nombre de todos los analqueños. Por esta última razón, el Consejo de Ancianos perdió autoridad en la comunidad. Los hermanos empezaron a exigir más a los habitantes de Analco poniéndolos a trabajar sus tierras ya que decían que el proceso legal en Tuxtepec les hacía perder mucho tiempo. Así mismo impusieron forzosas contribuciones monetarias para mantener los gastos en Tuxtepec, además de abusar de las mujeres del pueblo. Las personas que se oponían eran encarceladas y para salir libres tenían que pagar una cierta cantidad de dinero. Las personas que no podían cubrir la multa, tenían que pagar con trabajo en las parcelas de las autoridades. Estos se habían así convertido en caciques.

En los años setenta se introdujo la crianza de cerdos en la cabecera municipal de Usila, siendo algo que les redituaba dinero. Los usileños invitaron a los analqueños a participar en la crianza. La mayoría de los pobladores aceptó para obtener ingresos económicos con la crianza de los animales. Una de las primeras desventajas fue que los primeros animales sólo llegaron a Usila; los analqueños tuvieron que llevarlos cargando hasta la comunidad. Esto propició que algunos animales llegaran muertos. La consecuencia más grave fue el tener que darles maíz a estos animales (aproximadamente la mitad de la producción que cosechaban) algunos perecieron debido a una alimentación inadecuada. Los cerdos que sobrevivieron a estas carencias crecían flacos, siempre estaban sueltos ambulando, lo que ocasionaba que estuvieran rascando por todo el pueblo y destruyendo los huertos de las familias buscando alimento. Además defecaban en cualquier lugar y entraban a las casas, lo cual trajo consigo muchas enfermedades como la diarrea e infecciones en la piel, entre otras:

“Los cochinos anteriormente andaban por todos lados, defecaban en cualquier lugar, esto trajo muchas enfermedades, además de que rascaban la tierra, dañaban los cafetales, ahí se perdía”

Entrevista 1997. Señor de 33 años

La venta de los animales se volvió también un problema por tener que llevarlos a Usila a comercializar. La gente pagaba muy poco o no los compraban, como último recurso los sacrificaban para vender la carne a un precio muy bajo en su comunidad. La gente no tenía dinero, por lo que les pagaban con trabajo o con otro animal como gallinas o guajolotes.

Estos fueron los años en que la gente vivía en una situación de extrema pobreza. En esta época, comenta la gente, murieron muchas personas especialmente niños por ser más susceptibles a las enfermedades y por no contar con ningún centro de salud, ni médicos. En igual situación estaban las comunidades vecinas y los remedios de los curanderos fueron insuficientes.

"Antes de la entrada de INMECAFE, la vida era diferente, no había casas como las de ahora, las casas eran de jonote y palma, además murieron muchas personas, entre ellas mis tres hijas de sarampión, y mi esposo de calentura, a los cuales no fue posible salvar ya que no había médicos ni curandero en la comunidad, por lo que teníamos que ir a Usila para atenderlos"

Entrevista 1997, Señora de 45 años.

En 1971, un grupo de jóvenes viendo la pobreza de su comunidad decidieron aprender el español. Empezaron a estar más cerca de los caciques, aprendiendo a hacer peticiones, hablar en público y saberse desenvolver en el exterior (Tuxtepec, Oaxaca, etc.). Estos jóvenes: Marcos Miguel Gregorio, Dalmacio Manuel Enrique, Bonifacio Gregorio y Melquiades Velasco Albino, viendo la situación de su comunidad decidieron empezar a concientizar a las demás personas, a escondidas de los caciques.

En 1972 los caciques mataron a un comunero analqueño, por no querer trabajar su tierra, golpeándolo hasta la muerte. El pueblo, liderado por los jóvenes, se rebeló, denunciándolos en Tuxtepec y expulsándolos de la comunidad con la ayuda de agentes de policías del distrito. Los familiares de los caciques también fueron desterrados, víctimas de la vergüenza y el miedo a las represalias en su contra. Con esto la comunidad se une y su organización social se fortalece. Se elige a otro representante de bienes comunales para continuar con los trámites de la resolución de los problemas agrarios.

En 1976 los jóvenes líderes antes mencionados, impulsaron a los demás a seguir estudiando y a continuar fortaleciendo aún más la organización social. Los jóvenes empezaron a participar como contribuyentes a los 17 años. En este año también pudieron tener acceso a los servicios médicos aunque no directamente ya que en la cabecera municipal se construyó la primera clínica de salud a cargo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

3. PRESENCIA DEL INMECAFÉ.

A finales de los años setenta, y como resultado de las políticas de fomento a la cafecultura emprendidas por parte del Gobierno Federal, se crean instancias para apoyo a las comunidades indígenas en las cuales incursionó el Instituto Mexicano del Café (INMECAFÉ).

Durante este lapso de tiempo en que la delegación cafetalera permanecía al INMECAFÉ, en todos los municipios de la Chinantla se dio gran prioridad al incremento de la producción y al rendimiento de café apoyando al comercio del grano e introduciendo nuevas variedades.

En 1978 INMECAFÉ incursiona en la comunidad de San Antonio Analco. Con su entrada permite el abandono de la crianza de puercos ya que los primeros plantíos de café quedaron alrededor del pueblo, en los cuales entraban los animales y destruían las plantas. Por ello se optó por hacer corrales; sin embargo, éstos no funcionaban como debían ya que los animales se brincaban o los destruían. Los comuneros decidieron entonces abandonar la crianza de dichos animales para que con esto se permitiera que las plantas crecieran sin ningún daño.

Las principales actividades desarrolladas por el INMECAFÉ en la localidad fueron visitas de técnicos, capacitación a productores, entrega de pesetilla y semilla, dinero para la renovación de cafetales, fertilizantes, compra de grano y anticipo a cuenta de cosecha.

La organización de productores a través de las unidades económicas de producción y comercialización (UEPC) creadas por el Instituto abarcó a la gran mayoría de los productores de café. El apoyo otorgado a la organización de productores vía UEPC y las condiciones favorables en la actividad cafetalera, sobre todo en lo referente a precios les permitió alcanzar un elevado potencial productivo en sus respectivas unidades de producción cafetalera.

Los frutos del café no se recogieron sino hasta su primera cosecha, aproximadamente en 1981, ya que las matas empiezan a producir granos hasta los dos o tres años de sembradas. Con el dinero que la gente ganó empezó a comprar cabezas de ganado y mulas para transportar sus mercancías sin tener que llevarlas cargando en los hombros. Fue entonces necesario abrir un encierro para los animales. El encierro permitió que los animales no anduviesen sueltos además de no hacer daño a los cafetales. Al respecto nos comentó un señor:

"Cuando entro el instituto de IMECAFÉ, la vida cambio mucho, la gente tenia dinero y empezaron a construir sus viviendas de material. Todos queríamos sembrar, ya que anteriormente sembrábamos caña y vendíamos marranos esto no dejaba dinero además de que los animales hacían daño a los cafetales y perdíamos nosotros. Cuando el Instituto entro proporcionó dinero, semilla del café, capacitación. Empezamos a comprar animales de carga para que nos ayudaran con nuestras mercancías. Cuando suspendieron el Instituto convocaron a una asamblea en la Oficina de ellos."

Entrevista 1997. Señor de 75 años

Las personas empezaron a cultivar más parcelas de café. Esto debido a que la gente empezó a ver que el café les dejaba mejores ingresos económicos. Esto provocó que en sus parcelas que anteriormente utilizaban para el maíz sembraran el café, aunque sin dejar de lado la siembra de el maíz, frijol y yuca (hasta la fecha estos alimentos sólo lo siembran para el autoabasto; en ocasiones cuando no alcanzan los productos tienen que recurrir a comprar en otras comunidades.). Esto también trajo consigo que se incorporara un mayor número de miembros de la familia al trabajo agrícola.

En 1984 la comunidad alcanza su mayor auge en relación a la producción de café, gracias a que el precio del grano estaba en un buen nivel. En Usila se pagaba a \$3,000.00 pesos (\$3.00 “nuevos pesos”), lo que provocó que el número de ganado aumentara y con ello se abrieran más encierros en la comunidad. Así, los analqueños veían que podían llevar más carga y tener más ingresos. El cambio económico hizo necesario acondicionar los viejos puentes de “bejuco” por materiales más resistentes como la madera, aunque seguían siendo puentes colgantes muy ligeros y de fácil destrucción.

El INMECAFÉ se retira de la Chinantla en el año de 1989, como parte de las políticas del gobierno Salinista de descorporativización. Por otro lado, la sobreoferta mundial de café, da como resultado la baja del precio, ya que de \$3,000.00 pesos el kilo baja a \$1,000.00 peso lo que provoca un drama económico no sólo del pueblo sino en la región.

Pese a la baja del precio se continuó con la producción por seguir generando ingresos económicos, ahora más bajos. Por ello, se vieron en la necesidad de enfrentarse más con el exterior y pedir créditos en instituciones como el INI (Instituto Nacional Indigenista), la Comisión Federal de Electricidad y asociaciones civiles. La respuesta tardó algunos años, debido a que tenían que seguir los trámites correspondientes a la solicitud. Lo anterior se pudo observar a través de la siguiente entrevista:

“Sí, antes que estaba INMECAFÉ, quedaba un dinero muerto permanente, el cual recibía cada año, en octubre, para gastos de mantenimiento, además de que lo vendía en el municipio. Cuando INMECAFÉ desaparece tenemos que buscar mercado para vender esto provocó que nuestra economía se viniera a bajo. Por lo que tuvimos que recurrir a recursos de PROCAMPO, el INI y a otras más.”

Entrevista 1997, señor de 75 años

A principio de los años ochenta, paralelamente a la introducción del café, se inicia una nueva transformación en la comunidad con la introducción del ganado mayor. Es así como se empiezan a ver muchos cambios en la alimentación de la población, ya que ven beneficiada su economía la que les permite la introducción de alimentos como el pan, jitomate y la cebolla (en vez del cebollín), los cuales empiezan a combinarse con los que recolectaban, dando un pequeño cambio a sus patrones alimenticios.

Se empieza también a transformar el calzado y el vestido; la mayoría de las personas que anteriormente se encontraba descalzas empieza a utilizar zapatos o huaraches (aunque la mayoría de las personas prefiere utilizar el calzado de hule porque en el camino hay muchos arroyos los cuales deben cruzar y el zapato de piel además de que se maltrata, dura más tiempo mojado). También, comienzan a sustituir sus formas de vestirse, dejando de lado el calzón de manta por el pantalón de mezclilla y los huipiles por los vestidos de telas sintéticas.

En las casas para dormir se dejan de usar los petates, sustituyéndolos por los catres. Por costumbre hay algunas familias que continúan usando los petates, sobre todo la gente de edad avanzada.

Así mismo, gracias a los créditos y subsidios, ayudas y préstamos solicitados a diferentes instancias e instituciones, se realizaron obras publicas como la construcción de la escuela, la iglesia, el puente colgante y la casa auxiliar de salud, entre otras. También, en 1990 se inicia la construcción de la iglesia con materiales proporcionados por un religioso, él cual los analqueños llamaban el "Hermano Martín". Para este entonces el puente era de bejuco y los materiales los tuvieron que trasladar con animales de carga. Al pasar el Río Grande, como el puente era muy estrecho, tenían que descargar al animal y cargarlo ellos en la espalda con el riesgo de que el puente tan débil se desplomara y ellos cayeran con la carga. Después tenían que pasar a los animales lo que también les ocasionaban un poco de problemas, porque con el movimiento del puente los animales se asustaban y se resistían a pasar. Con todos estos inconvenientes los analqueños lograron reemplazar su vieja iglesia que estaba construida de adobe y techo de palma.

En este mismo año se construyó la casa de salud por iniciativa de una Asociación Civil llamada "Manos de Ayuda", llevada acabo por un grupo religioso, el que llega al municipio de Usila, y posteriormente se empieza a expandir a todas las comunidades cercanas, aportando los materiales para su construcción. No es hasta el periodo 1994-1995 en el que se empieza a utilizar como casa auxiliar de salud, ya que un analqueño sale a estudiar a Oaxaca como técnico en salud y posteriormente se queda como encargado en dicho centro.

Un año después, en 1991, se logra introducir el agua entubada a los hogares, construyendo tanques cercanos a la comunidad en los cuales se introducen mangueras de plástico, permitiendo así, que el trabajo se aminorara debido a que anteriormente las mujeres tenían que caminar hasta los manantiales bastante retirados de la comunidad, en donde lavaban, y tenían que acarrear el agua para su consumo familiar. Este beneficio no duró mucho tiempo debido a que el material de las mangueras, se deterioró rápidamente y ya no podía llegar el agua hasta los hogares, por lo que el líquido sólo llegó al lugar donde se encuentra el estanque dentro de la comunidad. A este lugar acuden las señoras a lavar o acarrear agua para sus casas.

En este mismo año se introduce la energía eléctrica, esto originó que la gente empezara a comprar radios, molinos eléctricos, licuadoras, etc. Esto permitió que el trabajo de las mujeres se aminorara un poco, ya que anteriormente tenían que moler con el molino rústico o en metate. Además los analqueños ya pueden aprovechar las horas nocturnas para diferentes actividades, como reunirse en la agencia para sus juntas, ver televisión etc.

Sin duda alguna, de todos los cambios aquí enumerados, el mayor orgullo de los analqueños fue la construcción del puente colgante en el periodo 1992-1993 con la ayuda del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) el

cual proporcionó los materiales. Los analqueños los trasladaron desde la presa Cerro de Oro hasta donde actualmente está el puente, además de poner la mono de obra para su construcción. El puente se inauguró el 8 de diciembre de 1993 en la fiesta de la Concepción y se encuentra localizado en la entrada principal del pueblo; en las colindancias con San Esteban y Tlacoatzintepec, en el Río Grande. Esta obra es de concreto y en la temporada de aguas permite la comunicación con los demás pueblos aledaños, como no sucedía anteriormente. Las mulas con carga ya pueden pasar y la gente de otros pueblos empieza a llevar sus productos para comercializarlos hasta la comunidad (aunque no muy seguido por lo regular cuando se acercan las fiestas). En la cosecha de café también se dirigen algunos comerciantes para comprarles sus productos. La mayoría de las personas de la localidad afirman que con el puente se abrió más la comunicación del pueblo.

En el mismo año, además del Puente Solidaridad, se construyó la Agencia Municipal, también dos aulas de Preescolar y la Tienda Conasupo. Para poder abastecer esta tienda, la comunidad tuvo que recabar un fondo, en donde se reunieron aproximadamente \$2,000,000.00 viejos pesos. Con este dinero se compraron las primeras mercancías. Posteriormente Conasupo otorgó un crédito para que se continuara surtiendo la tienda, con la única excepción que los encargados de dicho establecimiento se tienen que dirigir a Ojitlán a solicitar los productos que hacen falta. Estos últimos sólo llegan "actualmente" a la Conasupo de Usila, lugar al cual acude un comité de personas para transportar la mercancía y poder abastecer su tienda.

Para la construcción de todas estas obras los hombres tuvieron que hacer grandes cantidades de fatiga y tequio. Esto hubiera visto afectada su economía, si las mujeres analqueñas no hubieran empezado a realizar las actividades de la producción agrícola como la limpia de los cafetales, la del maíz, la corta de la yuca, etc. Durante la construcción del puente el trabajo de las mujeres se incrementó notablemente.

Otra obra que los benefició -aunque no directamente-, fue la construcción de la carretera de Usila que se terminó en 1994. Esta carretera llega hasta Tuxtepec, lo que les permite tener mayor número de mercados y vender sus productos a un mejor precio. Además da mejor comunicación y permite incorporarse a programas y/o créditos.

En el año de 1994 llega la resolución presidencial de los linderos ya establecidos el 20 de noviembre de 1990 por el Departamento de Asuntos Agrarios. En esta se determinan los límites con sus vecinos y la superficie total de 2,777 hectáreas, para que así nadie les reclamara sus tierras a los Analqueños. Con esto, cesaron los conflictos de San Antonio del Barrio con la comunidad.

4. ANALCO EN LA ACTUALIDAD

El acceso a la comunidad es por medio de mulas o caminando y se hace alrededor de dos horas (paso chinanteco) desde la desviación que se encuentra a unos cinco minutos de la comunidad de San Esteban. Las veredas son muy amplias, están bien trazadas y esto hace que el camino no sea tan difícil, aunque es de subida. Para llegar a la comunidad se pasa el río Grande y su gran puente tan majestuoso que da una vista muy bonita, además de pasar tres arroyos más y varios ojos de agua, en donde se puede calmar la sed de los lugareños y de los visitantes.

Desde una curva antes de llegar al poblado (aproximadamente 10 minutos) se puede observar el asentamiento. Uno se queda maravillado. La mayoría de los hogares son de concreto, además de su iglesia (blanca) y su gran agencia (amarilla con rojo) que como una gran parte de los hogares son de materiales industrializados, contrastando con el verde de la vegetación existente en la comunidad. Este contraste da un panorama muy sorprendente a los que por primera vez llegan. El trazo de las calles pareciera a lo lejos que formara una pirámide. Se ven como plataformas en donde, en cada plataforma, hubiera un conjunto de casas y en el centro las canchas de basquetbol, la escuela, la agencia y la iglesia.

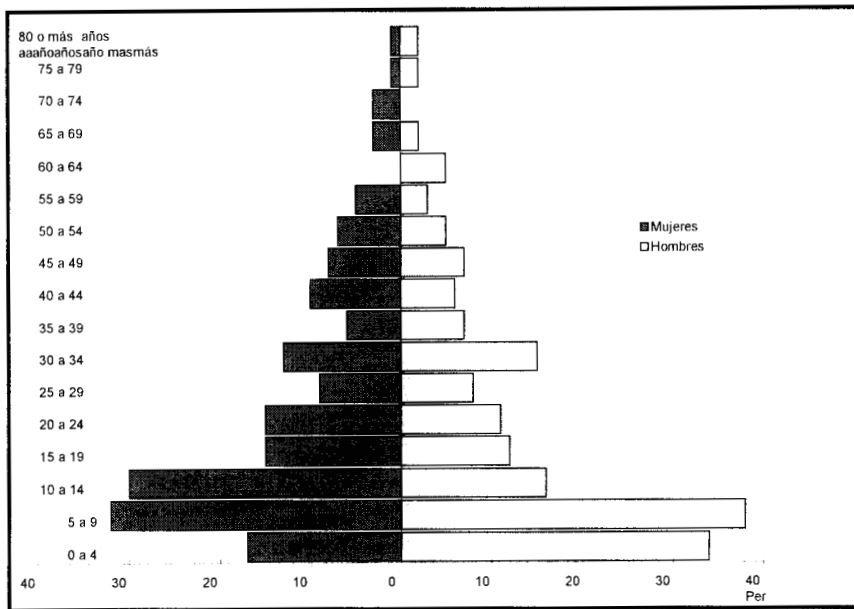
Al llegar a San Antonio Analco se pueden observar unas grandes escaleras, que al subirlas llevan directo al centro de la comunidad. A la mitad de las escaleras, hay un estanque, en donde la mayor parte de las mujeres se encuentran lavando ropa, bañándose y acarreado agua. En el centro se pueden notar otras dos filas de escaleras cuyo destino es el mismo. Éstas se encuentran en la parte superior y en la parte inferior del centro, son como las tres calles principales; a lo largo se pueden distinguir por lo menos nueve calles adicionales, en donde las casas se comunican entre sí por medio de veredas. Los edificios que hay en el centro son los que anteriormente se mencionaron, aunque también está la casa auxiliar de salud y la CONASUPO. El panteón se encuentra a las afueras del centro de la población, ya que de la última casa se camina cerca de 15 minutos hacia la parte inferior.

El número total de habitantes captado en el censo realizado en 1997 fue de 373 miembros, 187 varones y 186 mujeres, incluyendo a los migrantes los cuales eran 31 varones y 23 mujeres dando un total de 54 personas²². Existen 57 familias nucleares con un promedio de seis miembros por familia. El 30% de la población es monolingüe y el 70% habla español y chinanteco. La población bilingüe es generalmente la más joven de la comunidad.

²² Esta es la información recaada en el censo piloto, aunque no hay que dejar de lado que algunas familias no comentaron de sus hijos que están fuera, por lo que podría haber más migrantes.

Las edades de los miembros de la comunidad se presentan en grupos quinquenales en la gráfica 1. En esta se observa que se trata de una población joven, donde la mayoría de sus miembros son menores de 25 años. Se observa que en el grupo de niños de 5 a 9 años hay un incremento, originado quizá por un mayor control de natalidad en los últimos años; otra causa puede ser las campañas de salud de comunidades rurales en la región.

GRÁFICA 1. DE EDADES



Fuente: Censo piloto, realizado en 1997²³.

En los varones se puede observar un gran descenso en los grupos de edad de 10 a 14 años. Este hecho se debe a que en su mayoría los niños en edad escolar suelen estudiar en otros lugares (Usila, Tuxtepec y Oaxaca). La mayoría de los padres prefieren que salgan los varones y no las mujeres.

En las mujeres hay un importantes descenso en los grupo de edad de 15 a 19, de 20 a 24 y de 25 a 29 años. No es muy claro el motivo, pero puede deberse a la migración de algunas jóvenes que se van a trabajar como empleadas domésticas a Tuxtepec y a la Ciudad de Oaxaca. Otra causa puede ser que se casen fuera de su comunidad. Como se observa en el grupo etario de 30 a 34 años aquí hay un incremento tal vez debido a que las mujeres hace 20 años no salían de la comunidad. Se observa un descenso de la población femenina de 35 a 39 años, quizá originado al incremento de mortalidad causada por el embarazo, el parto y el puerperio²⁴.

²³ Censo proporcionado por el Proyecto, Multidisciplinario "Medio Ambiente, Economía campesina y sistemas productivos"

²⁴ En la comunidad se pudo detectar dos casos de mortalidad causada por el puerperio. En el primer caso la mujer murió en 1993 al dar a luz a su primer hijo varón el cual se salvó y vive en la comunidad con sus dos hermanas mayores y su padre, la señora al morir tenía 32 años de edad. El segundo caso la señora murió de 34 años de edad, aunque en esta ocasión murieron los dos, dejando a tres pequeños, la

Para ambos sexos la población de adultos maduros y en especial ancianos es muy baja.

La migración de la comunidad, es tanto de tipo temporal como permanente. Muchas personas solamente salen por temporadas que van desde uno hasta cinco meses y regresan después a su lugar de origen. Estas salidas pueden ser esporádicas o consecutivas. Con la migración permanente, la mayoría de las personas forman sus núcleos familiares en los lugares donde residen. La mayoría de ellos se encuentra en Tuxtepec, Oaxaca y el D.F. y solamente regresan en ocasiones de visita por temporadas breves.

La comunidad está constituida por 57 familias. Sus hogares están edificados con materiales industrializados de construcción. Las paredes de las casas son de ladrillo o cemento y techo de lámina, sólo dos casas tienen construido dos niveles. Siete viviendas son todavía hechas de materiales tradicionales con techo de zacate y paredes de jonote. La mayor parte de las cocinas son tradicionales y se encuentran por lo regular separadas de las casas, aproximadamente de dos a cinco metros de distancia. En ocho unidades domésticas se encuentra dentro del hogar su cocina, cinco de ellas son tradicionales, las otras tres son de material. La iglesia, la casa auxiliar de salud, la escuela y la agencia (la cual consta de dos niveles) tienen paredes y techo de lámina a excepción de la iglesia que tiene loza.

La construcción de las viviendas, por lo regular se lleva a cabo en los meses de diciembre a marzo, ya que son los meses en donde obtienen ingresos de la venta del café, dinero que se invierte en la construcción de las viviendas. Las personas que construyen sus hogares son de la comunidad, aunque hay algunos que contratan a trabajadores de las comunidades aledañas de Usila, San Esteban y Zapotitlan. Éstos les cobran más barato, además de que tienen más experiencia en la construcción de nuevos estilos de casas.

La construcción de los hogares, puede ser de dos tipos: Una de blocks de concreto, hechos por una persona de la comunidad con un molde. La segunda es tomando tablas grandes las cuales se llenan de mezcla de cemento con piedras, hasta formar la pared. Primero forman tres tiras de dos paredes y al siguiente día, otras tres pero de las otras paredes faltantes y así consecutivamente. La preparación de los blocks se hace con una mezcla de cemento agua y piedras, que servirán como tabiques.

Las casas por lo regular tienen de dos a tres cuartos. En uno de ellos se encuentra una hamaca y una mesa que va de cuatro a seis sillas máximo; además de ser amplio, por lo regular de 4X6 metros. En las otras dos recámaras se encuentran los catres y algunos tapetes, además de las cosas personales de cada miembro (ropa, zapatos, etc.); estos cuartos miden por lo regular 3X3 metros.

más grande tiene 15 años, la mediana 10 años y el más pequeño 8 años, aproximadamente murió cuatro años antes de que nosotros llegáramos a la comunidad.

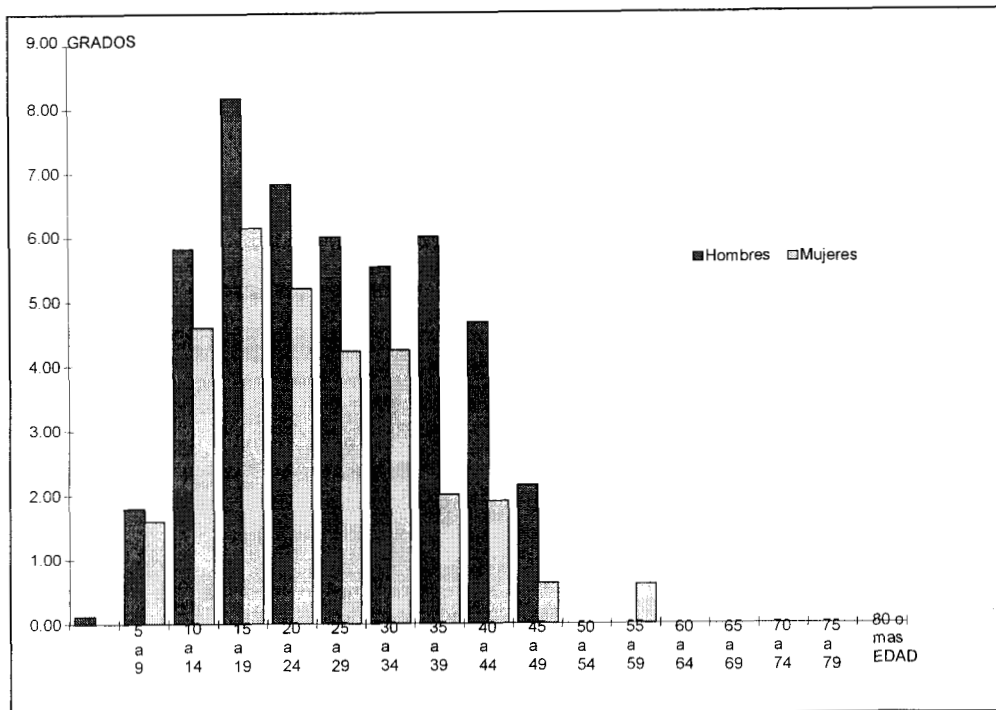
En 1991 se construyó la primera casa de material. Esta pertenece al señor que en la actualidad es albañil. Para trasladar los materiales adquiridos en Tuxtepec, tuvieron que alquilar la lancha, en la presa Cerro de Oro, ésta los dejó a cinco horas de Usila ahí se cargaron los bultos de cemento en la espalda con el mecapal hasta la comunidad, con la ayuda de varios analqueños. El traslado fue fácil, duró aproximadamente dos días. Con la ayuda mutua, otras familias elaboraron también sus viviendas. El señor aprendió el oficio en Usila, donde trabajó como ayudante.

Actualmente los materiales para la construcción de las casas los compran en Usila, y éstos son trasladados en carro hasta San Esteban. Posteriormente los llevan ya sea en mulas o cargando. Muchas personas que no tienen ganado mayor, cargan el material en su espalda con ayuda del mecapal. Ahora la distancia es mucho más corta que anteriormente; mientras antes era de aproximadamente siete a ocho horas, ahora es de dos horas caminando.

Las actividades que desarrollan los habitantes de Analco para sobrevivir son la agricultura, distintos oficios y la cría de animales. Las personas dedicadas a los oficios son muy pocas: Dos carpinteros, tres albañiles, dos electricistas, dos parteras, un curandero y el enfermero. El 100% son campesinos

En cuanto, a la educación, ésta es de multigrados, un sistema en donde un profesor imparte dos o más grados, con niños de diferentes edades. Durante los tres trabajos de campo que realizamos en la comunidad, habían cuatro maestros: Uno de preescolar (niños de cuatro años a seis) y los otros tres de primaria, uno impartiendo primero y segundo, otro tercero y cuarto y el último quinto y sexto. Uno de los profesores funge como director. Los padres están muy interesados en que sus hijos no falten a la escuela; tanto niñas como niños ingresan por igual. Los salones de clase se encuentran en el centro de la comunidad, son de materiales las paredes y techo de lámina. El quinto y sexto de primaria se incorpora en 1993, anteriormente solamente se impartía hasta el cuarto año. Un maestro perteneciente a este lugar, hizo todos los trámites necesarios en el IEEPO-Oaxaca y logró que se incorporaran estos dos grados. Con esto, es posible terminar la primaria completa en Analco.

En la gráfica 2 se muestra el grado de escolaridad existente en la comunidad por grupos de edad, en donde se puede ver la importancia que tiene la educación para la comunidad.



Fuente: Encuesta Censo Piloto, realizado a productores en 1997²⁵.

En esta gráfica podemos notar la desigualdad de género que existe en la comunidad, ya que los varones desde muy temprana edad van a la escuela, empezando por preescolar, que tiene poco tiempo de haberse incorporado a la comunidad²⁶. Cabe mencionar que cuando a un niño o niña no le llama la atención el preescolar, sus padres no lo obligan. En cambio cuando un niño entra a la primaria los padres hacen lo posible para que termine este nivel de estudios. Los padres convencen al niño ya sea por medio del diálogo o por medio de la persuasión con sus hermanos o tíos, los cuales lo llevan en ocasiones a la fuerza. Posteriormente se convence y se dirige sólo.

En la gráfica se observa que en los niños de 10 a 14 años, un mayor porcentaje de los varones ya terminó el sexto año de primaria, mientras que las mujeres se encuentran entre el cuarto y quinto grado. Una causa podría ser que las niñas entran entre los siete u ocho años²⁷ y los varones a los seis o

²⁵ Op. Cit. Proyecto Multidisciplinario

²⁶ El ciclo escolar 96-97 es el primer años que se imparte preescolar en el municipio de Usila alguna agencias de este como San Esteban, Peña pobre, Mayultianguie, San Antonio Analco Etc. Por lo que hasta la fecha cuenta con este programa mandado por el IEP-Oaxaca. Para estimulación temprana.

²⁷ A las niñas se les permite ingresar después de los seis años a la escuela, debido a que se piensa que son más tímidas, por permanecer más tiempo con su madre en el hogar, además de que a está edad se les empieza a enseñar las labores domésticas. Otro motivo se debe en la comunidad se piensa que los niños tienen que ingresar a edades más pequeñas, porque al terminar la primaria tendrán que salir de la comunidad a continuar sus estudios, al contrario de las niñas.

siete años de edad. Otra causa es por que las mujeres tienen un mayor grado de incidencia en repetir años, ya que es más fácil que un varón se exprese en español que una mujer.

Entre las edades de 15 a 19 años, el promedio de años de estudio es superior a los 6 años de primaria ya que algunos varones terminan la secundaria y empiezan el bachillerato. Estos últimos son los que tienen mayor posibilidad de salir de la comunidad. La mayoría de los padres prefieren que salgan los niños a continuar sus estudios y las niñas se queden en la comunidad o que salgan pero a trabajar.

Entre los 20 y 39 años, el hombre continúa teniendo un mayor grado de escolaridad, ya que la mayoría en este rango terminó en su tiempo la primaria, en cambio las mujeres solían terminar sólo hasta el cuarto año.

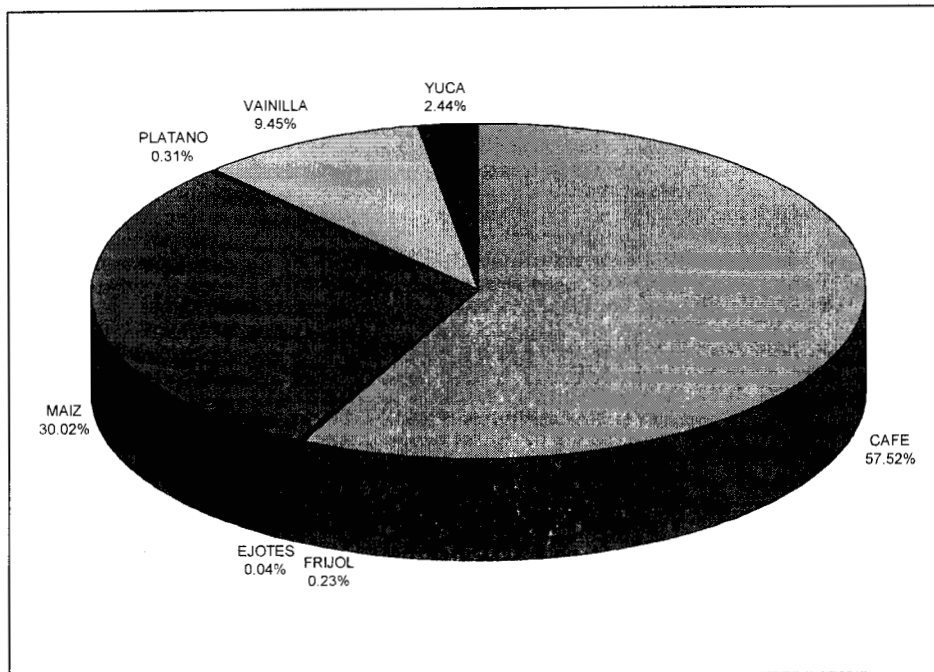
En el rango de 35 a 49 años el nivel de educación disminuye considerablemente en las mujeres, esto seguramente se debe a que cuando éstas mujeres eran niñas, no se valoraba su educación en la comunidad.

Entre el rango de 55 a 59 años se puede observar que un número muy reducido de mujeres (aproximadamente tres) tiene estudios. Esto podría deberse a que algunas señoras de edad avanzada, decidieran aprender a leer y escribir en un programa para adultos que se llevó aproximadamente en 1987, por el profesor de la escuela. Este programa sólo duró dos años, debido a que el profesor se tuvo que retirar del poblado, ya que ningún maestro es permanente en la comunidad.

5. SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

La superficie de tierra que tiene Analco es de 2,777 hectáreas. Sólo se utilizan 328.13 hectáreas para la siembra, en donde se ocupa el 11% del total de la superficie de la tierra. La tierra de cultivo se encuentra alrededor del poblado; los terrenos de tierra de mejor calidad se encuentran a las orillas de los límites con San Antonio del Barrio y Zapotitlán por lo que tienen que caminar distancias de hasta tres horas. Estas tierras las cultiva por lo general la gente joven que tiene más resistencia para caminar, a la gente grande se le reparte tierra de los alrededores del poblado. En la gráfica 3, mostraremos la superficie de los productos que cultivan los analqueños.

GRÁFICA 3. Principales cultivos.



FUENTE: Encuesta de Sistemas de Producción realizada a productores en 1997²⁸.

El principal producto para los analqueños es el café, con el 57.52% del total de las tierras que se dedica a la siembra de los productos, seguido por el maíz con 30.02%, en un tercer lugar la vainilla con un 9.45%, en cuarto lugar se ubica la yuca con el 2.4% y por último el frijol con 0.23, el platano con 0.31 y los ejotes con 0.04.

Aquí podemos darnos cuenta que los tres principales productos son el café, maíz y la vainilla. El café y la vainilla son productos comerciales de los cuales obtienen sus ingresos económicos. Los demás productos de la producción agrícola son de autoabasto constituyendo la estrategia más importante para la reproducción de las unidades domésticas en Analco ya que el maíz, frijol, calabaza, ejote y yuca son la base de su alimentación. Otros productos que también se incorporan a la dieta de los analqueños son los frutales que se encuentran dentro de los cafetales y en los huertos familiares. Además de los productos de recolección como el quelite, hongos, hojas de calabaza y hojas de chayote, sin dejar de lado la caza, la cría de animales de traspatio y el ganado mayor.

Las actividades de producción y de autoabasto de Analco dependen en gran medida del ciclo anual, ya que los factores climáticos y agrícolas interactúan y rigen la vida de la comunidad no sólo económicamente sino también social y productivamente.

²⁸ Op. Cit. Proyecto multidisciplinario.

En conclusión, con los conflictos que Analco ha tenido en toda su historia, se puede decir que su organización política se ha consolidado, todas las decisiones que se toman primero se exponen en asambleas que se llevan a cabo en la agencia municipal de la comunidad, en estas juntas solamente participan los varones mayores de 18 años.

Con la entrada de INMECAFÉ, se aumentó el trabajo agrícola, tanto de hombres como de la mujer, ya que tuvieron que preparar el terreno, sembrarlo, regularle la sombra, además de que cada año se tiene que cosechar, hacer de dos a tres limpias y fumigarlo. Esto trae que la mujer además de las actividades laborales tenga que incorporarse a las actividades productivas. Con la salida de el Instituto el trabajo no disminuyó, se continuó realizando ya que por medio de este producto los pobladores obtienen ingresos económicos.

En cuanto a las obras publicas que se han edificado en la comunidad, sirven para el beneficio de todos. A la casa auxiliar de salud se dirigen tanto mujeres como hombres para atenderse enfermedades como tos, gripa, calenturas, infecciones en la piel, entre otras. La escuela también sirve para que todas las personas manden a sus hijos a que aprendan a leer y a escribir. La iglesia es donde se llevan a cabo las fiestas patronales. El puente finalmente sirve de paso para las comunidades aledañas al poblado.

CAPÍTULO 2. HOMBRES Y MUJERES EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA ANALQUEÑA.

En este capítulo, se describe la organización social y política en la comunidad. Aquí se puede notar la separación de los espacios de participación tanto del hombre como de la mujer.

En la comunidad de San Antonio Analco el esquema organizativo sigue siendo el tradicional. Las decisiones sobre el tipo y manejo de los proyectos se consensan en asambleas comunitarias. Normalmente los comuneros se involucran en proyectos que implican un beneficio para todos y las autoridades de la comunidad negocian con las instituciones. La organización existente en esta comunidad es muy fuerte, además de que todos los comuneros (varones) participan.

La creación de los comités en la comunidad cumple con la función de lograr apoyos, créditos y servicios. En muchos casos se convierten sólo en correas de transmisión de los programas promovidos por las instituciones sin promocionar iniciativas propias, alimentando así una cultura clientelar promovida por el estado. Sin embargo, es importante señalar que estos procesos no se dan necesariamente en todas las organizaciones y que muchos de los representantes o líderes sustentan su poder en el tránsito por diversos cargos en los que han demostrado honestidad, capacidad de decisión y tenacidad para cumplir ante la comunidad.

2.1 ORGANIZACIÓN POLÍTICA

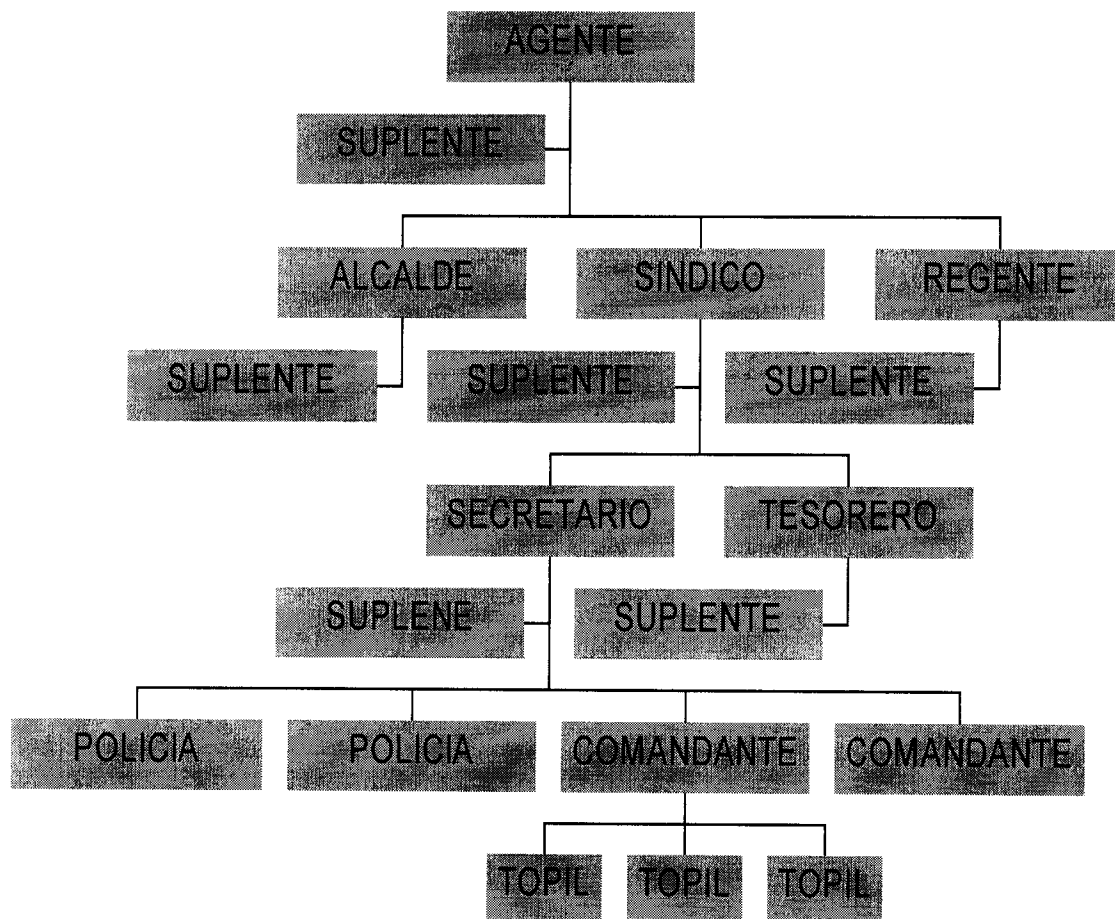
La organización política se lleva a cabo a través de dos ejes fundamentales, la Agencia Municipal y el Comisariado de Bienes Comunales. La agencia municipal tiene como función principal velar por los intereses de la comunidad además de estar en interacción con el municipio y dedicarse a los asuntos administrativos. El Comisariado de Bienes Comunales y el Consejo de Vigilancia, que como sus nombres lo indican, son los encargados de la tenencia de la tierra. Estos últimos supervisan que se lleven a cabo las limpias

en los linderos, además de que las comunidades vecinas respeten los límites de colindancia.

Para desempeñar los cargos titulares es necesario saber leer, escribir, hablar español, tener facilidad de expresión y ser casado. La elección de los cargos titulares como de los suplentes se da en la asamblea comunitaria.

La estructura de la agencia municipal se forma por cargos jerarquizados en línea ascendente: el principal es el agente municipal, posteriormente son el regente, secretario, tesorero, síndico, alcalde (cada uno de estos puestos tienen a sus suplentes), además dos comandantes, dos policías y tres topiles (véase diagrama 1).

DIAGRAMA 1.- CARGOS DE LA AGENCIA



El agente municipal como principal autoridad posee la mayor responsabilidad frente al municipio y a la comunidad. Es él que se dedica a buscar los subsidios, créditos, préstamos de instituciones gubernamentales y privadas.

El secretario, como su nombre indica, es el que redacta las cartas, documentos tales como los acuerdos de las asambleas, el control de las fatigas²⁹ realizadas, convocatorias, etc.

El tesorero es quien lleva las cuentas administrativas como los fondos provenientes de las multas, las cooperaciones comunales, el presupuesto municipal, los subsidios estatales, el dinero que llega de los programas, etc. El divide y pone la cantidad que le va a tocar a cada comunero.

El síndico, por su parte, es el encargado de los problemas menores que hay en la comunidad tales como las peleas de borrachos, pleitos caseros entre marido y mujer, allanamiento de solares, etc. y su labor es el de ver quien tuvo la culpa y sancionarlo.

El alcalde es el que funge como juez en la comunidad ya que es el encargado de investigar delitos graves como asesinato, intento de homicidio, violación, robo, etc. Es también el encargado de remitir al acusado al tribunal de Tuxtepec. Tiene que hacer un informe mensual de todos los acontecimientos penales que hayan sucedido en la comunidad y presentarlo en el juzgado de su distrito.

La función de los comandantes y los policías es la de arrestar a los infractores y llevarlos a la agencia municipal que se encuentra en la comunidad en donde el síndico o el alcalde, dependiendo del caso, intervienen para designar el castigo.

El cargo con menor jerarquía es el de topil, ya que su función es la de llevar mensajes como, a quien le toca la fatiga, avisar la fecha y el lugar de algún evento urgente, etc.

Los cargos dentro de la agencia se eligen cada año por los propios ciudadanos. La elección se lleva a cabo los primeros días del mes de noviembre, para posteriormente el día 31 de diciembre para amanecer el 1 de enero tomar el cargo. Para la toma del cargo se realiza una asamblea en donde se presentan todos los comuneros (hombres). En esta ocasión se celebra, ya que el agente electo tiene que dar aguardiente para todos los presentes. Un agente puede ser reelecto según se considere el desempeño de las funciones. La duración de un año en los cargos de la agencia corresponde a usos y costumbres de comunidades indígenas, ya que el Comisariado de Bienes Comunales y el Consejo de Vigilancia que son regidas por autoridades estatales son elegidas cada tres años.

²⁹ La fatiga es el trabajo colectivo a través la cual se realizan diferentes actividades como hacer limpia de los linderos, limpias de los cafetales de la escuela, etc. La fatiga es un elemento de arraigo ancestral que deben cumplir todos los comuneros.

La elección de autoridades de la agencia se lleva a cabo por medio de la Asamblea General, con la participación únicamente de aquellos varones de la comunidad que se les haya reconocido como ciudadanos a partir de los 18 años de edad.

El segundo eje es el Comisariado De Bienes Comunales, el cual está representado por un Presidente, un Secretario y un Tesorero. Además conjuntamente con ellos está el Consejo de Vigilancia, el cual se forma por un Presidente y dos Secretarios.

El Comisariado de Bienes Comunales junto con el Consejo de Vigilancia, está conformado por 12 personas (seis propietarios y seis suplentes). La duración de estos cargos es de tres años. Al igual que el anterior la elección de autoridades se lleva a cabo por medio de la Asamblea General, aquí participan tanto mujeres como varones que cumplieron la mayoría de edad. Esta es la única asamblea en donde participan las mujeres, ya que tienen que firmar los documentos que se llevan a las oficinas del registro agrario de Oaxaca. Para que se verifique la extensión de tierra que están ocupando las personas y el registro de cada una con el fin de conseguir y distribuir los apoyos relacionados con la tenencia de la tierra.

Debido a que los cargos de secretario y tesorero desempeñan funciones semejantes a las descritas anteriormente, únicamente mencionaremos el cargo del presidente. Esta es la persona que se encarga de solucionar los conflictos que se presenten sobre tenencia de la tierra, acerca de sus límites y colindancias con las comunidades vecinas, al igual que dar cualquier otro problema en relación con las tierras comunales.

Una vez que el presidente y su comité toman posesión de su puesto, durante los dos o tres días siguientes se elabora una acta que un ingeniero de la Reforma Agraria de Tuxtepec viene a firmar y a certificar. Después se lleva el Acta a la Reforma Agraria de Oaxaca, en donde les entregan una credencial que los acreditan como representantes de los cargos.

El presidente convoca también a las asambleas, las cuales por lo regular son cada dos o tres meses para tratar diversos puntos de interés para la comunidad. De igual forma es él que se encarga de avisar con 15 días de anticipación a las personas que tendrán que realizar la fatiga (limpiar las brechas de las colindancias con las otras comunidades).

Anteriormente este cargo lo desempeñaban sólo dos personas, el propietario y el suplente. Fue a partir de 1994 que, por requisito de la Reforma Agraria, se incrementó el número de participantes en el Comisariado.

Todos estos cargos que se desempeñan en la comunidad no retribuyen ningún salario, por lo que la gente los desempeña por decisión propia, ya que su mejor pago es el respeto de la gente de la comunidad. Además es gente responsable y hábil en el manejo administrativo y político.

Las asambleas que se llevan a cabo en la comunidad por lo regular son diarias, aunque en los días de más trabajo, (por lo regular en la temporada de la recolección del café y de otras actividades agrícolas que están condicionadas al ciclo anual), se llevan a cabo cada dos días. Éstas se realizan en la agencia municipal de la comunidad, donde participan puros varones.

En las asambleas se tratan asuntos como el de ver los programas recibidos, las visitas que van a llegar, la repartición de tierra entre los comuneros, las fatigas que se van a realizar y las personas que cumplen con el acarreo de graba, entre otros.

La asamblea también tiene mecanismos para impedir el desarrollo de la diferenciación social pronunciada. Por medio de las críticas de los comuneros en asamblea hacia las personas que empiezan a acumular bienes, se inhibe la acumulación individual y se promueve una nivelación económica interna.

2.2 LOS COMITÉS

Hay dos clases de comités: los de acción permanente (formal) y aquellos cuyo trabajo es meramente coyuntural (informales). Los integrantes de los comités y sus suplentes se eligen a través del consenso en una asamblea en donde participan todos los comuneros. En los comités su función será la de tramitar subsidios, organizar el trabajo colectivo, de modo que se lleve a buen fin alguna obra de bienestar comunitario.

Los comités transitorios son los que desaparecen cuando se satisface la necesidad por la cual surgieron. Como por ejemplo, “en el sexenio de Salinas se conformaron muchos pequeños grupos bajo la forma de comités locales de solidaridad, estos adolecían del mismo problema que los COCOPLAS o de las UEPC, es decir no tenían un reconocimiento formal, ni permitían a los productores acceder a otro tipo de financiamiento, únicamente se formaban para la realización de determinadas obras, o para el manejo de algunos proyectos, como en el caso del Programa Café del INI-Solidaridad, que obligó a los productores, aún a aquellos que ya pertenecían a una organización reconocida, a formar estos comités para acceder al programa”³⁰.

Las actividades que se realizan en los comités son las de hacer fatiga en pequeños grupos. Ésta es mediante una lista de todos los comuneros para

³⁰ Beltrán, Casanova Emma “Caracterización de organizaciones de la región de la chinantla” Noviembre de 1996, Oaxaca de Juárez. Pp. 7

que no trabajen algunos más y otros menos, por lo cual es necesario que se lleve un orden. Además se da hospedaje y alimentación a los representantes de las instituciones que brindan algún apoyo.

225331

El ingreso a la lista de fatigas es a partir de los 18 años; si el joven estudia, se le exenta de dicha labor. También están excluidos los niños, las mujeres y los ancianos. Las viudas y las madres solteras están obligadas a hacer fatiga en el comité de la escuela si tienen hijos estudiando por lo que tienen que lavar y secar el café.

Cuando la autoridad califica a un joven como apto para la fatiga, lo cita en la agencia para informarle su incorporación. Su participación en la fatiga es un signo de haber arribado a la madurez.

Quienes no deseen participar en el trabajo comunal, se exponen a severas críticas, por lo que prefieren migrar hacia Tuxtepec. Además, quien por algún motivo no pueda participar en la fatiga, puede ser reemplazado por algún familiar o pagar una multa que fija la asamblea; si no cumple con esto puede ser encarcelado en la agencia municipal de la comunidad. Participar cabalmente en las fatigas garantiza el acceso a la tierra de ahí que se le niegue a quien no las cumpla.

Dentro de la fatiga no existen preferencias de acuerdo a la edad, sino que todos los comuneros registrados, tengan la edad que sea, realizan los mismos trabajos sin importar el grado de dificultad o esfuerzo que se necesite.

Para desempeñar los cargos titulares de los comités es necesario saber leer, escribir, hablar español y tener facilidad de expresión, aunque aquí no es necesario ser casado.

Los comités son los encargados de llevar una buena organización comunitaria, y es a través de éstos que se han logrado varias obras públicas de beneficio colectivo.

Los encargados de los comités a la hora de realizar el trabajo de tequio, adquieren temporalmente la autoridad de organizar y asignar trabajos, sin importar su jerarquía.

En 1999, en la comunidad existían cinco comités permanentes:

COMITÉ DE LA IGLESIA: Se integra por un presidente, un tesorero, un secretario y cinco vocales. Su función es la de mantener en buen estado la iglesia, limpiarla y adornarla cuando hay culto, tocar las campanas de la capilla cada vez que se realice algún evento religioso o simplemente para llamar a asamblea. Los miembros de este comité, junto con los catequistas o los

sacerdotes que llegan de otras comunidades, ayudan a officiar misa. Así mismo el comité de la iglesia escoge entre los comuneros a los presidentes de festejo de las diferentes fiestas religiosas que a lo largo del año se celebran.

Para cada santo de la iglesia se nombra un presidente de festejo, quien se encarga de organizar el evento. Las fiestas religiosas más importantes son el 13 de junio, día de San Antonio, santo patrón de la comunidad, el 8 de diciembre, día de la Virgen de la Inmaculada Concepción y el sexto viernes de semana santa, En todos los festejos se realiza el ritual de la "Traída de las velas"³¹, en honor de los santos de la iglesia.

COMITÉ DE SALUD: Se encarga de conseguir créditos para dar mantenimiento al centro de salud, así como de atender las campañas de salud (vacunación de infantes, programas de nutrición, etc.)

COMITÉ DE LA ESCUELA: Lo conforma un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales. Se encarga de mantener en buen estado la escuela primaria y el preescolar, así como de organizar la fatiga del mantenimiento, limpia, cosecha y beneficio del café de la parcela escolar, de modo que con su comercialización se obtengan los recursos para darle mantenimiento a las aulas. Este es el único comité donde participan las mujeres. Las mujeres activas suelen ser madres solteras y las viudas que tienen hijos en la escuela. En el tequio o fatiga, son las encargadas de lavar y secar el café.

COMITÉ DE LA TIENDA CONASUPO: Lo integra un presidente, un tesorero, un secretario y cuatro vocales. Permanentemente se ha encargado de conseguir créditos y precios de compra justos para los comuneros del poblado en productos básicos, como son maíz, frijol, etc. Los encargados de este comité son los responsables de las llaves de la tienda, de llevar la contabilidad de todo lo vendido, abastecer de mercancías, hacer listas de fatiga de los comuneros para el acarreo de las mismas. Las ganancias de las ventas son para los fondos de la comunidad, para invertirlos en la construcción de un edificio público o cualquier servicio que requiera la comunidad.

COMITÉ DE SOLIDARIDAD SOCIAL, PROGRESO DE SAN ANTONIO ANALCO (conocido como la Triple "S"): Lo conforman cuatro comités, que se encargan del buen funcionamiento y desempeño de éste; los cuales son: Comité Ejecutivo (formado por un presidente, Secretario y vocal), Comité Financiero y de vigilancia (formado por un tesorero y dos vocales), Comité de Admisión de Socios (formado por tres personas) y el Comité de Educación (formado por tres personas)-³². Para la aceptación del comité firman los socios participantes (102 personas), siendo ciudadano hombres o mujeres.

³¹ Está es una tradición que se lleva en cada fiesta de los santos que veneran en esta comunidad, en donde se dirigen a la casa del presidente del comité de la iglesia. Él comprar una caja de cirios delgados, antes de llevarla a la iglesia en su casa rezan un rosario y posteriormente se llevan a la iglesia con música. Está la contratan todos los comuneros.

³² Los dos primeros están formados por propietarios y suplentes. El total de personas que conforman el comité son 18.

El programa Organización de Sociedades de Solidaridad de Producción Rural (USILA), llega a la comunidad a finales de los años ochenta y continúa hasta la fecha. Su función es de promover a los grupos de productores bajo este modelo asociativo, Ha sido un recurso asiduamente utilizado por las instituciones del estado en los últimos años, en buena medida son figuras utilizadas para muchas actividades productivas, cuyo registro no requiere de demasiados trámites y que pueden constituirse con una aportación mínima de recursos por parte de los socios. En este comité recae la mayor responsabilidad, ya que su función es hacer contacto con instituciones gubernamentales de alta jerarquía para que los recursos lleguen con más rapidez³³.

El comité de Solidaridad Social Rural de Usila se formó por "El Instituto Nacional Indigenista (INI) desde 1986 que conformó los Cocoplas, lo cual les permitía delimitar la población objetivo sujeta a apoyo con un ámbito de trabajo estrictamente comunitario. Con el surgimiento del Programa de Fondos Regionales de Solidaridad en 1990, se pretendía trascender el ámbito local y generar proyectos productivos más ambiciosos con un impacto regional más amplio. Para ello se planteó convocar a las organizaciones como la triple "S" de San Antonio Analco, existente en el área de influencia de los Centros Coordinadores Indigenistas, apelando a sus propias entidades de representación para converger en los fondos como un espacio de planeación y gestión de carácter regional. Sin embargo, el INI en la mayoría de los casos recurrió al mecanismo fácil de convocar a los mismos grupos con los que venía trabajando anteriormente, promoviendo entre ellos la formación de pequeñas figuras legalmente reconocidas y actualmente casi autónomas".³⁴

El esquema comunitario de organización tradicional se ha consolidado y no se ha visto afectado por la presencia de estas instituciones estatales o municipales que han privilegiado la formación de pequeños grupos con liderazgos individuales basados en la capacidad de intervención frente al Estado.

Esta forma de organización social ha permitido a los analqueños tener la capacidad de extraer recursos en el exterior (monetarios o en especie) sin perder su autonomía política.

A las mujeres de la comunidad nunca se les ha permitido participar en la formulación de la organización política, aunque ellas reciben el impacto de las acciones implementadas a partir de las instituciones del gobierno. La burocracia presente en el estado de Oaxaca las ha ignorado como sujetos de

³³ Un ejemplo de que los recursos se proporcionan con más rapidez por éste comité se dio: en el año de 1994 cuando el comité de construcción de la agencia municipal pidió el apoyo de SEDECUP. Los directivos de dicha institución prometieron a los analqueños ayudarlos con materiales para que terminaran de construir su agencia. Sin embargo, dado que la institución tenía muchas solicitudes de otras comunidades, les dijeron a los analqueños que su petición se resolvería hasta después de cinco años. Al saber eso los analqueños mandaron a los representantes del comité de solidaridad que pidieran una audiencia con el Gobernador del Estado, para que agilizara el trámite. Así los analqueños en menos de cinco días, después de la audiencia, recibieron una buena cantidad de materiales.

³⁴ Op. Cit. Beltrán, Casanova Emma. Pp. 8

cambio, las políticas no han abordado la problemática de estas mujeres partiendo de la especificidad de género.

Específicamente, en la localidad de San Antonio Analco, el gobierno no ha impulsado programas para la mujer. Lo que sí existe, como ya dijimos, es la organización social llamada Triple "S", donde participan 55 mujeres de la comunidad; pero en la cual, quienes ocupan los cargos principales son los hombres (55 socios). Se dice querer mejorar su situación pero -por lo que se observa- sin afectar la estructura de poder y las relaciones sociales internas existentes.

En dicha organización local, la mujer no participa en la formulación de proyectos, sólo recibe lo que llega a través de algunos promotores, extensionistas y agrónomos que son los voceros de instituciones como la SAGAR, SEMARNAP, INI y CECAFE principalmente. Además, los programas dirigidos a incrementar la producción agropecuaria y/o control fitosanitario, tal es el caso del PROCAMPO, combate a la "Broca" del café, Crédito a la Palabra, Renovación de Cafetales, entre otros, marginan a la mujer, puesto que casi siempre están dirigidos exclusivamente hacia los jefes de producción: los hombres. A las mujeres en la comunidad se le ha dejado sin acceso a los créditos, a los insumos, a la tecnología, etcétera. Al respecto nos comentó un señor:

" Cuando se tiene que elegir el cargo, ya sea para presidente o cualquiera es de competencia a un hombre, claro si una mujer fuera no habría valor como para atender las necesidades del pueblo, porque no sabe hablar en público, además de no saber como andar en las ciudades. Yo pienso que por eso mejor la mujer, se le quita el derecho para no participar y que se quede en su casa para cuidar a los hijos".

Entrevista 1998, señor de 46 años.

Asimismo, durante la investigación de campo, se pudo comprobar en la región, que la participación de las mujeres en organizaciones campesinas origina conflictos con las autoridades, con sus familiares y con ellas mismas. Esto -a mi parecer- se debe a esquemas sociales (condiciones en que se desenvuelve la vida de las mujeres en la comunidad, aspectos ideológicos), que excluyen al género femenino como sujeto capaz de actuar independientemente y subyacen, por lo tanto, al problema de la discriminación de la mujer campesina.

" Síme gustaría, nomás que pues estar en la sociedad que tengo que cuidar a mis hijos, además que aquí no están acostumbrados a que la mujer tenga un cargo luego empiezan a hablar mal de la mujer, y tenemos conflictos con nuestros esposos por lo que aquí en la sociedad se acostumbra a que el hombre que no tiene tantas obligaciones se encargue de los asuntos de la agencia".

Entrevista 1998, señora de 45 años.

En la comunidad las mujeres no comparten los mismos espacios públicos de los hombres. Cuando el sol se está ocultando ya no se les permite a las niñas adolescentes y señoras salir de sus hogares, a menos que tuvieran que lavar ropa, acarrear agua, lavar el café o ir al médico: actividades para las cuales se dirigirán acompañadas de algún familiar. Por el contrario, los hombres en general todas las tardes, una vez que regresan del campo, descansan un rato, después de comer y bañarse, se reúnen en el centro de la comunidad, ya sea para jugar basquetbol en el caso de los jóvenes o simplemente para conversar entre ellos mismos. Las tardes también son empleadas por ellos para ir a la tienda a realizar sus compras y aprovechar para distraerse un rato. Por lo que en el centro se podrá ver en las noches a todos los jóvenes y señores.

La única distracción de las mujeres es reunirse al estanque de agua en donde lavan ropa, se bañan y platican entre ellas. Las demostraciones afectivas públicas entre hombres y mujeres son sumamente raras, ello se debe en gran parte a que los espacios públicos y privados son diferenciados y separados según el género; así que las ocasiones de encuentros y de afectividad públicas entre marido y mujer son de por sí mínimas. Por lo que los hombres siempre irán o estarán donde ellos quieran, en cambio la mujer tendrá un espacio más limitado.

De acuerdo a los papeles de género, "además de contener ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y los hombres, la cosmovisión de general, particular es marcadamente etnocentrista. Cada quien aprende a indentificarse con la cosmovisión de género de su mundo y hasta hay quienes creen que la suya es universal. Como es evidente, la cosmovisión de género es desde luego parte estructurante y contenido de la autoidentidad de cada uno".³⁵

La calle es el eje de identificación del hombre y su papel familiar está referido a esta identificación. Con la mujer pasa al revés; el uso de la calle es condicionado por su papel familiar. En el caso de las analqueñas sólo salen de la casa para atender alguna necesidad familiar cuando no se encuentra el marido, para hacer las compras e ir al médico.

"Los hombre siempre está en el sol trabajando y cuando llegan van a la agencia a ver los asuntos de la comunidad, además de traer azúcar, arroz y frijol de la CONASUPO y la mujer siempre esta más fresca en la casa haciendo las labores domésticas, cuidando a los niños y preparando la comida, por lo que no tenemos que salir a ningún lado".

Entrevista 1998, señora de 35 años.

³⁵ Lagarde Marcela 1996 "Género y feminismo", desarrollo humano y democracia. Editorial Horas y Horas, Madrid. Pp 14

Con la entrevista nos podemos dar cuenta que la participación de la mujer se limita al espacio privado en su papel de ama de casa, madre y esposa, ya que es ella la encargada de realizar las labores domésticas. Como dice Lagarde “las sociedades crean mecanismos y formas de consenso que permiten a las personas asumir y aceptar como válidos los contenidos de ser mujer y de ser hombre, y crean también formas de coerción social, las instituciones y los mecanismos para vigilar el cumplimiento de los mandatos. Crean sistemas culturales explicativos sobre la normalidad del mundo y las personas se afanan por cumplir no sólo con sus deberes de género sino además porque éstos sean afines a los de su raza, su clase, su edad. Cada quien invierte energías por ser y vivir de manera adecuada, por corresponder con los estereotipos de identidad”³⁶.

En la comunidad, al no tener ninguna participación social ni política, el contacto de las mujeres con las instituciones oficiales y comunales es muy limitado. El marido es el representante de la unidad familiar y el encargado de ponerse en contacto con tales instituciones. Cuando es el caso el padre se encarga de los asuntos, escolares de los hijos. Por ejemplo, cuando hay junta de fin de curso, el que se dirige es el padre, solamente que la señora sea viuda podrá ir ella. La participación de las mujeres se reduce en algunas ocasiones a encargarse de la salud de la familia y en particular de los hijos. Por ejemplo, cuando un miembro de la familia está enfermo, la mujer es la responsable de llevarlo a la casa de salud o con el “hierbero”.

“Mi esposo es el encargado de todos los asuntos referente a la escuela, CONASUPO, del centro de salud, él es el que nos notifica todo lo que se vio en las juntas, de cómo van a ir los niños, cuantos libros tienen que llevar, cuantos cuadernos van a recibir y como van en sus calificaciones. Yo no salgo de mi casa, el es el que se encarga de todo”.

Entrevista 1998, señora de 45 años

De las 20 mujeres entrevistadas, la mayoría opinó que le agradaría participar en las asambleas y en la vida de la comunidad de forma más activa. Sin embargo, no se aprecia en ellas ningún esfuerzo considerable por superar los obstáculos que se les oponen. Por una parte argumentan no tener tiempo disponible por la carga de su trabajo cotidiano y por otra se consideran en un nivel inferior al de los hombres, debido principalmente a las ideas machistas de la comunidad interiorizada en ellas mismas.

“Me gustaría participar en la agencia con algún cargo, pero no puedo porque tengo que hacer muchas cosas en mi casa, como cuidar a mis hermanos, hacer tortilla, además de que no sería bien vista por los

³⁶ Lagarde Ibidem. Pp57

hombres, porque no sé expresarme y me apenaría que se burlaran de mi, además me criticarían todos los del pueblo”.

Entrevista 1998, jovencita 17 años.

La mayoría de las personas en la comunidad opina en forma desfavorable sobre la incorporación de la mujer en las actividades comunales y políticas, por lo que se les coloca en segundo plano.

2.3 LAS FESTIVIDADES DE LA COMUNIDAD.

Los encargados de organizar las fiestas en la comunidad, son los comités en coordinación con la agencia. Dependiendo del evento, habrá un comité encargado de éste. Por ejemplo para festejar la terminación del año escolar estará encargado el comité de educación en coordinación con los profesores; para las fiestas de los santos estará encargado el comité de la iglesia; para la organización de algunos programas de salud se encargará el comité de la casa auxiliar de salud, etc. Los comités que cada año en fechas específicas tienen eventos son él de la escuela y él de la iglesia.

2.3.1 FESTIVIDAD DEL COMITÉ DE LA ESCUELA

El comité de la escuela, es el encargado de coordinarse con los profesores para poner fecha de terminación de curso. Un mes antes de la fecha fijada se hace una reunión en donde se encontrarán todos los comuneros que tengan hijos en la escuela, para informarles cómo y cuándo se entregarán las boletas. A los padres de los niños que concluyen sus estudios, se les toma parecer del vestuario, del baile y de la comida. Si la mayoría de las personas decide hacer la fiesta, ésta se celebrará de acuerdo a lo establecido en la reunión, aquí también se propondrá a un padrino de generación, ya sea de la comunidad o de otra. El comité tendrá que ir a hablar con la persona propuesta, para ver si acepta. Si esta persona desaprueba se tendrá que ir a ver a otra. El padrino que de su anuencia por lo general lleva la música o en su defecto paga la res, dependiendo de lo que él quiera dar. Por otra parte, los padres también les buscarán un padrino a sus hijos (por lo general es él de bautizo) y este les dará un regalo el día de la fiesta (vestido, zapatos, camisa, etc.).

En la terminación del ciclo escolar 97-98 pudimos estar presentes. En esta ocasión a los niños se les mandó a confeccionar un vestuario especial. A las niñas se les elaboró un vestido largo de color azul cielo, el cual se mandó hacer en Usila; a los niños se les compró un pantalón negro, camisa azul cielo y corbata negra con el que bailaron un vals. A los niños que concluyeron preescolar su vestuario fue falda negra y blusa blanco para las niñas y pantalón negro y blusa blanca con moños negro para los niños.

Los preparativos de esta fiesta comenzaron desde el 3 de julio en la noche matando a la res, la cual pagarón los comuneros. La mitad de la carne se trasladó a la escuela y la otra mitad la vendieron en la comunidad. Al día siguiente desde muy temprano los señores y las señoras, acarrearón leña de sus hogares; en una esquina se hizo la fogata en donde se puso un cazo grande proporcionado por los profesores de Usila, en donde se preparó el guiso (caldo de res). Los jóvenes, todos hombres, se dirigieron a San Estaban por los bafles del conjunto para el baile.

Los pequeños desde muy temprano se bañaron y se arreglaron, las niñas se pusieron sus ropas blancas para entregar la bandera, los niños por su parte se pusieron sus ropas nuevas. En el centro se encontraban los profesores y algunos comuneros poniendo dos mesas con un mantel verde y sillas, así mismo se pusieron bancas de frente a la mesa.

El padrino de generación procedente de Usila, llamado Pedro Martínez Pérez, llegó a hacer acto de presencia como a las 10:30 a. m., junto con los músicos, los cuales se dirigieron a desayunar a la casa del comunero que prestó su casa. Aquí se trasladó la comida, además de poner mesas con manteles y sillas. A las 11:00 a. m. , llegaron también los directores de otras comunidades que fueron invitados por los analqueños, en esa ocasión llegaron el de Santiago, Usila y San Estaban, además de un representante del IEEPO, el cual entregó los certificados a los niños.

Al medio día el director de la escuela comenzó a hablar por micrófono, todas las personas de Analco, se dirigieron a la casa en donde se encontraban los invitados. Posteriormente todos se dirigieron al centro del poblado, el padrino y los niños de sexto años en frente y al final los músicos interpretando melodías. Al llegar al centro los niños sentaron al padrino y a los demás invitados en la mesa de honor. Los niños se sentaron junto a su padrino.

La celebración comenzó con la entrega de la bandera a los niños que terminaron quinto, posteriormente recitaron dos niños de preescolar y uno de sexto año, bailaron los niños de preescolar, los niños de sexto años el vals. Concluído esto el director de la escuela comenzó a llamar a niño por niño los que concluyeron sus estudios tanto de primaria como de preescolar. Cada uno con su padrino pasó a recoger su certificado el cual fue entregado por el representante del IEEPO.

Concluido el evento se llevaron a comer a los invitados de nuevo a la casa donde llegaron. Aproximadamente a las ocho de la noche, se dirigieron al centro en donde los músicos ya se encontraban cantando. Las mujeres se

sentaron en las bancas de los salones alrededor de la cancha de basquetbol, mientras los hombres se quedaron parados a los alrededores, la mayoría ingiriendo bebidas alcohólicas y platicando entre ellos. En la pista de baile había muy pocas parejas, nadie de las analqueñas bailaba, se deleitaban observando como bailaban las parejas. Las mujeres que bailaban eran las personas de las otras comunidades con los analqueños o con los profesores.

Las mujeres comenzaron a retirarse aproximadamente a la media noche mientras tanto los señores se quedaron hasta aproximadamente las cinco de la mañana del otro día. Al otro día el pueblo se encontraba muy silencioso con muy pocas personas circulando.

2.3.2. FESTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL COMITÉ DE LA IGLESIA

Las festividades que se llevan acabo por el comité de la iglesia, son las fiestas patronales: el sexto viernes de semana santa, el 13 de junio día de San Antonio y el 8 de diciembre, día de la Santísima Concepción.

Un mes antes de la fecha fijada se hace una reunión en la agencia, donde participan se encontrarán todos los comuneros varones, para informarles cómo y cuándo se llevará a cabo la fiesta, además tratan el asunto de la cooperación para el conjunto y el sacerdote de Usila, el cual tendrán que ir a ver para que se dirija a celebrar misa a la comunidad. Si la mayoría de las personas decide hacer la fiesta, ésta se celebrará de acuerdo a lo establecido en la reunión; si la respuesta es negativa, no se celebra la fiesta.

Los preparativos de las fiestas religiosas comienzan desde la madrugada cuando se mata a la res y se vende a todos los pobladores que quieran. Al día siguiente desde muy temprano se escucha el trajeteo de los señores y las señoras, preparando el guiso (caldo de res) en algunas casas y en otras matando pollos. Los jóvenes hombres, se dirigen a San Estaban por los bafles del conjunto para el baile. Estos los trasladan cargando en mecapal desde el poblado de San Esteban. El presidente del comité va por el sacerdote con una mula. Cuando este llega a la comunidad, el secretario del comité lo lleva a comer a su casa.

Las mayoría de las personas se ven desde medio día bañándose, arreglándose y estrenando ropa nueva.

La celebración comienza con la ida de las velas a la casa del presidente del comité. Todos se dirigen al centro del poblado aproximadamente a las cinco de la tarde. El comité de la iglesia reparte a todos los asistentes velas, el sacerdote va rezando de la iglesia al domicilio a donde se dirija, atrás va la gente y los músicos cantando cuando el párroco así dice.

Al llegar a la casa donde se encuentra el presidente, el sacerdote comienza a leer evangelios, posteriormente comenta con la gente lo leído; al terminar los músicos empiezan a tocar y todos se dirigen a la iglesia. El presidente lleva en sus manos una caja con velas que se ocuparán para la próxima fiesta.

Concluido el evento se lleva a cabo la celebración religiosa. A las mujeres y niños les corresponde ocupar sólo la parte izquierda de la capilla, mientras que los hombres ocupan la parte derecha. También cuando se realiza la lectura del evangelio, sólo la hacen los hombres. En general la mujer se siente excluida y en ocasiones justifica esta marginación por las limitaciones del lenguaje. Esta justificación discursiva por las mujeres refleja de hecho una realidad en donde la mujer es relegada a un segundo plano.

Al término de esta celebración se llevan a comer a los invitados de nuevo a la casa donde llegaron. En ocasiones el sacerdote invita a jóvenes de otras comunidades para encuentros juveniles, éstos son repartidos en todas las casas en donde se les da de comer, y se les aloja en los salones de la escuela o en la agencia. Aproximadamente a las ocho de la noche, se lleva a cabo otra celebración religiosa. Al terminar las personas salen al centro en donde los músicos ya se encuentran cantando, además de que las bancas de los salones se encuentran ya colocadas alrededor de la cancha de basquetbol, en donde se sientan las mujeres. Los hombres como siempre en estas ocasiones se encuentran parados a los alrededores, algunos ingiriendo bebidas alcohólicas y otros platicando entre ellos. En la pista de baile se ven muy pocas parejas y como en todas las fiestas, nadie de las analqueñas. Las invitadas del padre se dirigen a dormir a las diez de la noche, los jóvenes invitados se retiran a la hora que ellos quieran al igual que los varones de la comunidad.

La festividad del día de todos santos es diferente a las otras. En este caso para esta no se hace ninguna asamblea ya que siempre se celebra. Se inician las celebraciones con la limpia el panteón y de la iglesia quitándoles toda la hierbas que se encuentre al rededor. Desde el día 31 de Octubre se colocan los altares en espera a los fieles difuntos. El altar se compone de una mesa con un mantel, flores de los alrededores amarillas en botón, hojas que obtienen de sus solares y adornos con papel o manteles de tela pequeños. En la mayoría de las casas colocan de una a dos veladoras, imágenes de la vírgenes, sobre todo la virgen de Juquila, santos o Cristo negros. Colocan en la mesa de tres a cuatro panes de manteca que compran en Usila. En algunas ofrendas colocan en la mesa o cuelgan a su alrededor naranjas, plátanos, mandarinas o papayas dependiendo de los frutales que tengan en sus solares. Otros llegan a comprar calabazas las cuáles colocan en la mesa.

Sobre la mesa colocan alimentos como caldo de res, tortillas, platos de mole y tamales oaxaqueños que elaboran con hojas de plátano que obtienen en la comunidad. Los tamales son de mole o amarillito a los cuáles agregan un

pedazo de carne, chocolate etc. En cuánto al mole en su mayoría lo compran en bote en la CONASUPO.

A un costado de la ofrenda cuelgan pollos o guajolotes cocidos enteros los cuáles consumirán pasando los días santos. La elaboración del altar no la realiza una persona en especial de la familia, puede ser desde un joven hasta un adulto, una mujer o un hombre. Se acostumbra que en estos días la persona que se dirija a la comunidad rece en las casas además de cantar algunas canciones. Esta persona es acompañada solamente por los varones, ya que a las mujeres se les niega este acto, argumentando que ellas tienen que estar en sus casa preparando la comida para las visitas que lleguen. Otro argumento que se usa es que a las mujeres no les gusta ir con los hombres. En las casas a donde se dirigen los jóvenes se les dará de tomar refresco, café o alguna fruta. A la persona que reza se le da de dinero (de 5 a 10 nuevos pesos).

25331

En esta fiesta se mata de tres a cuatro pollos para la elaboración del tradicional amarillito, acompañados de las tortillas de yuca con frijol. Este platillo se consume en todas las casas.

El primero y el dos de noviembre se llevan a cabo las celebraciones religiosas en el templo. En estos días si no puede dirigirse el sacerdote, se mandará algún acólito de otro pueblo como Tlacoazintepec o Usila. El día 2 de Noviembre se realiza una misa al medio día y posteriormente otra misa en el panteón. Al finalizar la misa se riega agua sobre las tumbas posteriormente los jóvenes y el acólito con el comité de la iglesia se dirigen a las casas donde se les ofrece de comer o beber. En estos días los analqueños no se dirigen a trabajar, sino que se encuentran en sus casas con sus familiares. El día tres se levantan los altares.

En conclusión como se puede ver en este capítulo a la mujer se le niega el derecho de participar tanto en el ámbito político como en el ámbito festivo o religioso. No pueden ocupar los cargos de mayordomías ni algún puesto de la agencia o de los comités, esto, debido a la subordinación de genero que se vive en la comunidad. El lado positivo que implica esto para las mujeres, es el de no tener una carga adicional al trabajo que realizan en sus actividades cotidianas.

Sin embargo, el hecho de que no participe directamente en la vida social y política de la comunidad, no significa que la mujer no tenga injerencia alguna en la toma de decisiones al interior de la familia. Desde que nacen los hijos ella se ocupa directamente de su cuidado y los controla, por lo que la mayoría de las veces ejerce poder sobre ellos, incluso cuando los hijos llegan a la edad adulta.

De manera que es en este mundo del hogar, donde la participación de la mujer es valorada al ser ella la que se encargue de la organización productiva y reproductiva de la unidad doméstica.

CAPÍTULO 3 ECONOMÍA CAMPESINA Y ESTRATEGIAS DE

REPRODUCCIÓN.

Se inicia el al capítulo diferenciando algunos conceptos básicos para poder así contextualizar el tema central del mismo. Empezaremos por definir el concepto de “unidad doméstica campesina”, la cual para algunos autores “designa un grupo que comparte una misma unidad residencial y generalmente posee una economía común, aunque también es el núcleo de reproducción, organización social que funciona como unidad de producción y consumo”.³⁷ “Producción” y “reproducción” según Lourdes Arizpe connotan la necesidad de una organización en el trabajo familiar, dentro de una economía compartida. “La reproducción social de la vida en la comunidad se refiere también a la reproducción física de los individuos: día a día reposición en el tiempo; o sea que contempla los fenómenos ligados con el trabajo cotidiano dentro y fuera del hogar, los ingresos necesarios, y también los acontecimientos relacionados con la reproducción demográfica: fecundidad, mortalidad, migración. Es por esta razón que la reproducción sólo puede articularse en el seno de instituciones enraizadas en la vida social afianzadas por la cultura”³⁸.

El concepto de reproducción se usa aquí en un sentido amplio, refiriéndose a una estrategia compartida y solidaria para lograr la continuidad de la unidad doméstica. Es en el nivel económico que se articulan esas estrategias.

³⁷ Margulis Mario, “Reproducción de la Unidad doméstica”. Pág. 36.

³⁸ Arizpe Lourdes. “Las mujeres campesinas y la crisis agraria en America Latina”, Nueva Antopología, Vol. VIII, No. 30, México 1986. Pp. 60
Op. Cit. pp 45

3.1 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA.

En la comunidad cada familia nuclear tiene su propio hogar. Solamente en la etapa de remplazo, el hijo (hombre) menor se queda a vivir con los padres. Las mujeres residen en las casas que les construyen sus cónyuges o en dado caso con los suegros.

El parentesco dentro del núcleo familiar es bilateral: los progenitores son reconocidos tanto en la línea de descendencia del padre como de la madre. Esta organización se reconoce en las prácticas cotidianas: cuando en ocasiones la mujer tiene que ir a las labores del campo los niños pequeños, sobre todo en las familias de formación, son encargados tanto con su mamá o como con su suegra.

Según Arizpe, "La unidad familiar campesina, es generalmente vinculada a una comunidad corporativa o no corporativa, en la que las mujeres realizan las tareas de reproducción, es decir todas aquellas actividades que contribuyen a que se reproduzca y se reponga la fuerza de trabajo y la unidad familiar como tal. Estas actividades son, entre otras, la transformación y preparación de los alimentos, la crianza y educación de los hijos, la atención paramédica y psicológica, la vinculación social con otras familias y grupos y la realización de actos ceremoniales y rituales colectivos. Además, las mujeres llevan a cabo parte de las actividades agrícolas o de apoyo a éstas. Se trata en su mayor parte, de valores de uso para el consumo interno de la unidad y su principal característica es que la división sexual del trabajo se rige fundamentalmente por criterios de equilibrio interno de la mano de obras"³⁹.

En Analco la unidad familiar funciona de manera similar. Es productora y organizadora de sus miembros e incluye a su interior las actividades de reproducción que son realizadas principalmente por la mujer: la preparación y transportación de alimentos, la crianza y educación de los hijos, la atención médica y la vinculación social con otras familias.

Las mujeres en la comunidad tienen la responsabilidad de participar en actividades productivas las cuales pueden variar de acuerdo a las circunstancias específicas de cada familia y cada día. Cuando el marido tiene que dirigirse a Tuxtepec o Oaxaca, por ejemplo, y no hay quien ayude a las labores productivas, o cuando hace falta mano de obra adicional, la mujer de inmediato participa en ellas. En cambio, cuando hay sobrecarga de trabajo en el área femenina de trabajo de reproducción, por ejemplo, cuando los hijos asisten a la escuela, las hijas migran y no hay quien ayude en las labores domésticas. El hombre por lo general participa pero en un tiempo menor.

³⁹ Arizpe, Op. Cit. pp 66

Tiende así a producirse, sobre todo en tiempos de crisis económica, una sobrecarga de trabajo para la mujer campesina de Analco, que se expresa en un mayor esfuerzo físico y en un mayor número de horas de la jornada de trabajo.

Los procesos de división sexual del trabajo se manifiestan en el trabajo y en los hogares. A pesar de que las mujeres en San Antonio Analco, en su gran mayoría, se dedican a las labores domésticas. Es indiscutible la tendencia hacia un incremento de los niveles de participación femenina en actividades de producción, desde la entrada de INMECAFÉ, aun cuando sea en actividades típicamente femeninas.

Las estrategias a las que han recurrido las unidades domésticas de Analco para satisfacer sus necesidades de autoabasto son las de: sembrar productos (el maíz, frijol, calabaza, ejote), recolectan frutas y verduras, crían animales de traspatio, pescar y cazar, además vender productos en el mercado (café, vainilla, artesanías), vender su fuerza de trabajo dentro de la comunidad y la migrar.

3.2 ACTIVIDADES AGRÍCOLAS.

Las tierras que existen en la comunidad no son de muy buena calidad, por lo cual no son muy productivas. Esto lleva a un aumento en los procesos de intensificación del trabajo recurriendo a la mano de obra familiar para las actividades agrícolas. Al mismo tiempo, los bajos rendimientos impulsan procesos de expansión migratoria y la diversificación de actividades laborales en búsqueda de ingresos adicionales, como en el caso de la producción artesanal (servilletas, huipiles, canastos, etc.).

La superficie que puede cultivar un comunero va desde una y media a dos hectáreas de maíz y de cuatro hasta seis hectáreas de café. Las personas que menos siembran son las familias que se encuentran en la etapa de remplazo; las que más siembran son las familias en etapa de consolidación, siempre y cuando se encuentren sus hijos en la comunidad, porque si migran no tienen quien les ayude. Las familias que tienen varones mayores de 18 años, poseen más tierra, ya que el joven a la mayoría de edad (18 años) ya es comunero. Un aspecto que se puede observar, es que cuando el precio del maíz sube la mayoría de las personas siembran más⁴⁰, y aún así tienen que comprar. En ocasiones los que siembran solamente les rinde para 4 o 5 meses

⁴⁰ El precio del maíz subió de \$1.50 a \$3.00 pesos en 1998. Estos precios se refieren a los precios de venta de este producto en el municipio de Usila.

y tiene que recurrir a la compra de Maseca y maíz tanto para su consumo, como para los animales.

Las actividades de producción y de autoabasto dependen en gran medida del ciclo anual, ya que los factores climáticos agrícolas que interactúan, rigiendo la vida de la comunidad no sólo económicamente sino también social, y productivamente. A continuación se describirán las actividades más importantes a lo largo del año (ver cuadro 1).

CUADRO No. 1 CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN.

ACTIVIDAD	MESES.											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
RECOLECCIÓN DE FRUTAS Y PLANTAS COMO QUELITES, HONGOS , ETC.		*	*	*	*	*	*	*	*	*		
MAÍZ TEMPORAL (ROZA)			*	*								
QUEMA					*							
SIEMBRA								*	*			
PIZCA Y ACARREO									*	*		
CRIANZA DE ANIMALES	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
MAÍZ DE TONAMIL (ROZA)										*		
SIEMBRA	*	*										
PIZCA Y ACARREO		*	*									
LIMPIA DE ENCIERROS	*	*	*			*	*					
LIMPIA DE CAFETAL							*					
LIMPIA ACAHUAL						*	*					
LIMPIA	*											
CORTE Y ACARREO DE CAFÉ	*									*	*	*
CAZA						*	*	*				

FUENTE: Trabajo de campo 1997.

3.2.1 CULTIVOS DE AUTOABASTO

El maíz

El maíz es sólo para su autoabasto, aunque es el segundo producto que más se siembra en la comunidad ya que ocupa 98.5 hectáreas o sea un 30.02% de la superficie cultivada. El principal ciclo agrícola de este producto es el de temporal (primavera-verano) y en menor escala en el ciclo de tonamil (otoño-invierno). La cosecha se da seis meses después de haber sembrado el de temporal y tres meses después el de tonamil. El maíz es una de las principales fuentes de alimentación de los campesinos de Analco. Con el hacen sus tortillas, atoles, tamales, etc. por lo que procuran producir lo que necesitan durante el año. La mayor parte de las unidades domésticas resuelve su consumo principalmente con la producción que obtiene del ciclo de temporal, aunque ésta es muy deficiente por lo que tienen que recurrir a su compra en los diferentes mercados de la cabecera municipal de Usila o en Ojitlán. En este caso se puede observar que las familias con un mayor número de miembros menores de edad son las que tienen que recurrir con mas frecuencia a la compra de maíz. La producción de maíz aparte del consumo humano también tiene que satisfacer el consumo animal de mulas, gallinas, etc.

En la siembra del maíz aparecen asociados otros cultivos, que cubren pequeñas superficies, como es el caso del frijol, la calabaza y el tomate de milpa, entre otros.

En la comunidad existen tres clases de granos de maíz el amarillo, el blanco y el negro. El *maíz negro* es exclusivamente para el ciclo de tonamil ya que si lo siembran en el de temporal no se da. El *maíz blanco* lo siembran en las dos temporadas, se adapta más a los climas y su tiempo de almacenamiento es mayor que los otros dos. El *maíz amarillo* sólo lo siembran en la temporada de temporal, ya que este grano sí necesita mucha agua para su producción; además de que la semilla tarda en germinar un poco más.

La técnica del cultivo del maíz es rústica, de baja productividad y ardua. Por una parte las condiciones de terreno no permiten la introducción de maquinaria agrícola moderna, además de no contar con los recursos económicos necesarios. Las tierras donde se localizan los acahuales⁴¹ son muy

⁴¹ Acahual, término que se emplea para designar a las tierras que se encuentran en barbecho.

pronunciadas. Muchas de las veces las veredas son intransitables y se encuentran a grandes distancias de los hogares. Además, la roza y quema se hace en tiempo de calores. Todo lo anterior hace que el mantenimiento les resulte muy arduo.

Los materiales básicos para la siembra de la milpa son casi nulos: se utiliza la estaca o espeque, que es un palo sencillo que los campesinos cortan y tallan sacándole punta de aproximadamente 10 cm. Lo utilizan para abrir el hoyo donde depositan las semillas. En cada golpe que dan colocan de cinco a seis granos de maíz a una distancia que va de uno a 1 a 2 metros aproximadamente. Siembran en curva de nivel; esto es, no siembran por surcos rectos sino en forma circular. Las pendientes de las tierras hacen que a la distancia los surcos tengan una apariencia recta. La distancia entre surcos es de 1.50 a 2 metros.

Haciendo una estratificación de la tierra sembrada con maíz podremos establecer que cantidad de tierra se cultiva para cada etapa de formación de la familia (E.F.F.) y calcular con esto cuál es el rendimiento en kilos por hectárea como se muestra en el siguiente cuadro.

CUADRO 2. ETAPA DE FORMACIÓN DE LA FAMILIA Y SUPERFÍCIE CULTIVADA DE MAÍZ.

E.F.F.	No. DE PRODUCTORES	SUPERFÍCIE TOTAL SEMBRADA EN HECTÁREAS.	PRODUCCIÓN DE MAÍZ EN Kg.
FORMACIÓN	21	31.5	1750
CONSOLIDACIÓN	19	50	2036
REEMPLAZO	17	17	998
TOTAL	57	98.5	4786

FUENTE: Encuesta Sistemas de Producción realizada a Productores en 1997⁴².

De acuerdo al cuadro la comunidad en el ciclo agrícola 1997 cosechó en promedio 4786 kg. tomando en cuenta la cosecha de maíz en la superficie de 98.5 hectáreas.

⁴² Op. Cit. Proyecto Multidisciplinario.

El dato es fundamental porque las posibilidades de aumentar la producción dependen por una parte de la calidad de la tierra y su rendimiento y por otra, de la etapa de formación de la unidad doméstica lo cual se encuentra relacionado con el tamaño de ésta y el número de trabajadores (relativo al número de consumidores) . Aquellas unidades que realizan actividades agrícolas a través de mano vuelta entre parientes, también tienen posibilidades de emplear una mayor fuerza de trabajo para obtener mayores cosechas.

Según nuestros datos, la producción promedio de una familia en etapa de consolidación es superior de 286 kg. comparado con la etapa de formación (1750kg.) y de 1038 kg mayor con respecto al estado de remplazo con una producción de 998 kg. cantidades insuficientes para cubrir el suministro de maíz en el transcurso del año. La producción de la etapa de formación y remplazo de hecho alcanza a cubrir escasamente de cuatro a cinco meses dependiendo del número de miembros de la familia por lo que éste resulta más afectado y es más susceptible a sufrir las consecuencias que esto implica.

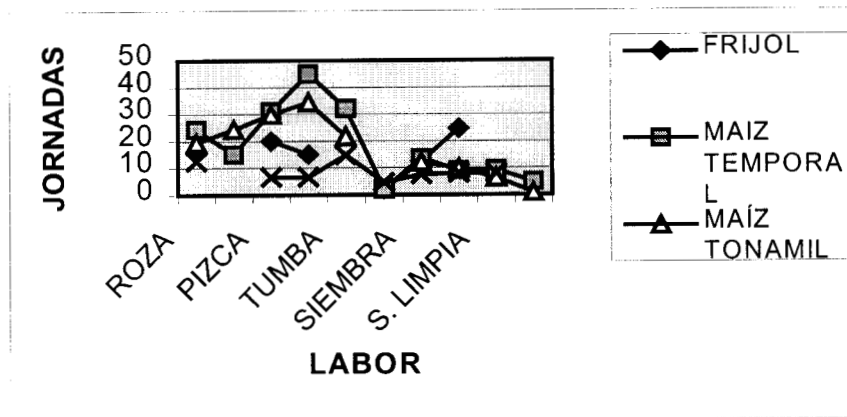
En Analco las familias requieren en promedio de seis kg. diarios de maíz para su alimentación y la de sus animales, por lo que cada familia necesitan aproximadamente de 2190 kg. de maíz al año para cubrir su consumo cotidiano. Por lo tanto, ninguna de las familias de los diferentes estratos pueden considerarse autosuficientes en maíz. Todas necesariamente recurren a su compra. Esta situación de escasez se agudiza en los meses de julio y hasta mediados de septiembre.

En lo que se refiere al empleo de mano de obra familiar se estima que para el trabajo de cada parcela de maíz de temporal con una superficie de una hectárea se requiere en promedio de 139.5 jornadas de trabajo, mientras que para las parcelas de tonamil se requiere de 100 jornadas de trabajo en promedio.

El cultivo de frijol es parte de esta estrategia de autoconsumo siendo este producto uno de los principales en la dieta cotidiana de Analco. La producción resulta insuficiente por lo que se ven en la necesidad de recurrir al mercado para la compra de este producto. El frijol se siembra en las mismas parcelas del maíz, éste al igual que las milpas también requiere de que se limpie la tierra. Se utiliza el espeque y se colocan tres granos por golpe.

En la siguiente gráfica se muestra el número de jornadas promedio de trabajo necesarias para cada cultivo.

PROMEDIO POR JORNADA Y CULTIVO



FUENTE: ENCUESTAS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN⁴³.

Como se estima en la gráfica el cultivo que requiere de mayor fuerza de trabajo es el maíz de temporal, seguido del maíz de tonamil; los cultivos que requiere de menos jornadas laborales son la yuca y el frijol.

La siembra del maíz es una actividad exclusiva de los hombres. Se sostiene que para las mujeres ésta es una actividad muy peligrosa por las pendientes muy pronunciadas, pudiendo sufrir caídas, además de no tener las fuerzas necesarias para hacer los hoyos. Las mujeres suelen ayudar en proporcionarles sus alimentos, o limpiar la maleza de las esquinas con sus machetes. Además contribuyen al trabajo durante la limpia, pizca o en el almacenamiento.

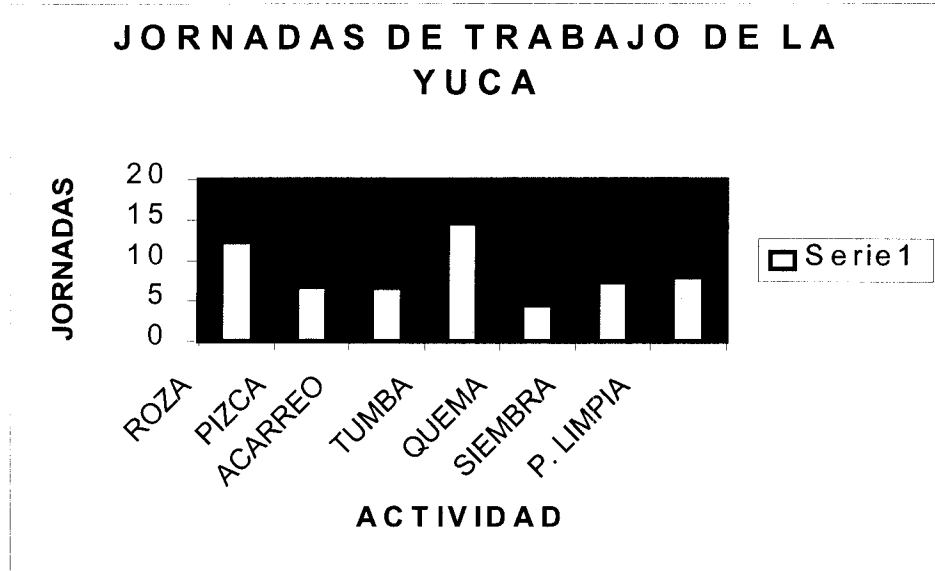
La yuca

La yuca es un producto de autoabasto de la comunidad. Se siembran 7.995 hectáreas en total, que equivale al 2.44% de la superficie de tierras cultivadas. La yuca es un camote que se utiliza también en la dieta básica. Con la yuca se hacen tortillas, aunque también la combinan con alimentos o la consumen simplemente hervida. La cosecha es anual. Se puede dejar hasta tres años en el acahual sin que se descomponga, pasando este tiempo sí puede suceder que se vuelva muy viejo y no tenga el mismo sabor ni consistencia, además que la planta esté muy grande.

La yuca se siembra en el mes de marzo y se cosecha a finales de octubre y principios de noviembre. Normalmente se siembran pequeños camotes de su raíz a una distancia de 50 cm. La superficie sembrada por quienes cultivan este producto es de aproximadamente media a un cuarto de hectárea y se estima que se emplean en promedio 48 jornadas de trabajo para

⁴³ Op. Cit. Proyecto Multidisciplinario.

la siembra la roza, las limpias, la pizca etc. La actividad más pesada para este producto también es la roza-tumba-quema, seguido del acarreo y la siembra.



3. 2. 2 CULTIVOS COMERCIALES

El café

En el ámbito productivo, el producto comercial más importante continúa siendo el café, ya que es mediante este producto por el cual se obtienen los recursos económicos de la comunidad.

En 1997, habían 188.75 hectáreas bajo cultivo en toda la comunidad. Esto es, el 57.52% las tierras se dedicaban al café. Los analqueños buscan mercados para vender el café y sus principales mercados son: Usila, Ojitlan y Tuxtepec, ya que son los lugares más cercanos. El café lo tienen que vender en establecimientos, o con los señores que llegan a comprarlo (*coyotes*) y que les pagan un precio muy bajo. En ocasiones les pesan mal el producto disminuyendo así aún más los ingresos por la venta del café.

En las fechas de sus fiestas, los coyotes se aprovechan y bajan el precio de compra del café. Los intermediarios saben que la mayoría de la gente necesita dinero para la compra de ropa y calzado y productos de consumo básico como jitomate, cebolla y arroz; además de los productos suntuarios para las fiestas.

Los cafetales un año cargan demasiado café, lo cual hace imposible toda su recolección. Al siguiente año dan muy poco, por lo que la gente tiene que recurrir a la venta de otros productos como son el plátano, la naranja y en ocasiones la leña.

El café es un cultivo perenne. En la comunidad de San Antonio Analco existen tres clases de variedades, *Mundo Nuevo*, *Caturra* y *Criollo*; éstas se pueden distinguir a simple vista por sus características particulares.

El *Criollo* se puede adaptar muy bien a todas las condiciones climáticas de la zona, son las matas que más cargan, y su mantenimiento no necesita fertilizantes; lo cual crea que la mayoría de los productores lo siembren. Aunque carga mucho café, su grano cuando se seca pesa un poco menos que las otras dos variedades ya que, aún si es más grande, es un poco hueco por dentro. Estas matas se caracterizan por su gran tamaño, creciendo más que las otras dos.

El *Caturra* por su parte es el que crece menos y tiene un menor rendimiento cuando carga; la ventaja es que su grano pesa más que el de las otras variedades, ya que es más grande y no está hueco.

El *Mundo Nuevo* tampoco crece mucho y carga en una forma regular; su grano no es tan grande y esto ocasiona que el producto no sea tan pesado.

El cultivo del café se hace por parcelas, las cuales deben de estar reguladas por sombra. La sombra se proporciona por diferentes tipos de árboles: pino, encino y los frutales (mango, plátano, guayaba, naranja etc.). Todos los árboles son además fuente de autoconsumo y de materiales para sus hogares como son vigas, mesas, sillas, puertas, etc.

En estos cafetales se aplica fertilizantes y plaguicidas por lo regular dos veces al año, ya que también se producen plagas como el ojo de gallo, la broca, etc. que ocasionan daños a las plantas.

En la recolección del café participa tanto el hombre como la mujer y en algunas ocasiones los niños. Se cortan únicamente los granos que estén rojos; es decir en cereza, dejándose el resto a madurar. Para la realización de esta actividad la fuerza de trabajo de la unidad doméstica es muy importante siendo la participación de la mujer significativa, ya que trabaja por lo regular las mismas horas que el hombre. (cuadro3).

CUADRO 3- ACTIVIDADES LABORALES POR GÉNERO.

ACTIVIDAD DEL CAFE	No. DE CASOS DE MUJERES	No. DE HORAS EMPLEADAS POR DÍA	No. DE CASOS DE HOMBRES.	No. DE HORAS EMPLEADAS POR DÍA
CORTAR CAFÉ	15	7.5	12	9
LAVAR CAFÉ	10	1	10	1
SECAR CAFÉ	11	.5	5	.5
No. TOTAL DE ENTREVISTADOS	28	9	31	10.5

FUENTE: Encuesta de Desgaste Energético⁴⁴.

Una vez cortado, el café cereza se procede a seleccionarlo. En esta actividad participan tanto la madre como los hijos; después se despulpa el grano en una máquina despulpadora que le quita la cascara exterior roja, esta actividad la realizan todos los miembros familiares. Una vez que el café pasa por este procedimiento se deja de 12 a 13 horas a fermentar y posteriormente se lava varias veces la cáscara. Esta actividad la realizan por lo general las mujeres (ver cuadro 3). Se extiende a secar sobre un piso de concreto: el secado tarda hasta cuatro días habiendo mucho sol. De este proceso se encargan las mujeres y los niños, en la mayoría de los casos.

Por la importancia que se le da en la comunidad a la educación, que los padres en las temporadas del café (noviembre-febrero), prefieren que no falten sus hijos a la escuela en lugar de llevarlos a recolectar. Solamente los llevan los sábados y domingos para que ayuden, por lo cual los padres intensifican más su propio trabajo. Es así como en general se tiene una productividad baja y se obtiene un precio bajo en el mercado. Por el trabajo familiar que se invierte en el café, la retribución económica es mínima.

La Vainilla.

Otro producto que apenas se está incorporando a los cultivos en la comunidad, es la vainilla. En 1997 se sembraron 31 hectáreas esto es un 9.45% de la superficie total cultivada. La vainilla se vende en Usila, pero aún se obtiene una baja producción que va de 4 a 5 kilos por comunero, ya que tiene pocos años que se introdujo y se carece de una asesoría técnica adecuada, lo cual provoca que el producto no se explote adecuadamente. Cuando se introdujo el programa de vainilla, solamente se mandó a un ingeniero de Tuxtepec el cual llevó las plantas y les explicó en términos generales cómo se

⁴⁴ Encuesta proporcionada por el Proyecto Organizativos.

debían plantar, qué lugares eran los más adecuados para sembrarlas y con que la calidad del suelo. La asesoría sólo duró dos días, y no les reditó muchos conocimientos sobre el cultivo. Otro asesoramiento fue aproximadamente en 1996 cuando llegó un ingeniero de Usila, el cual dio una plática de cómo tenían que “beneficiar” o cortar la planta. El curso tan sólo duró un día, proporcionándoles información muy básica sobre este cultivo. Actualmente los comuneros están tratando de tener acceso a algún programa el cuál les asesore y así puedan introducir en mayor escala este producto al mercado y con esto poder tener mayores ingresos.

3.2.2 OTRAS ACTIVIDADES

En la comunidad es muy común la reciprocidad. Cuando existe una gran carga de trabajo sobre todo en la roza y tumba en las actividades productivas, entre familiares (suegro, hermano, cuñado, etc.) se ayudan mutuamente. Si a un individuo le ayudó su cuñado con dos días de trabajo, él tiene la obligación de ayudarlo de igual forma. O si en el terreno de un hermano hay bastante leña, miembros de la familia pueden ir por ella, pero también los que fueron tienen la obligación de darles para el próximo año lo mismo, o en ocasiones les mercancia como maíz, frijol, calabaza, etc. Esto se conoce en la comunidad como mano vuelta entre parientes, así en las unidades que realizan estas actividades, tienen posibilidades de emplear una mayor fuerza de trabajo para obtener mayores cosechas.

CACERÍA

La cacería no es muy practicada en la comunidad, ya que solamente se matan a los animales cuando están haciendo daño a los cultivos. La gente señala que en ocasiones tardan de dos a cuatro días para atrapar algún animal ya que tiene que ir a su parcela para poderlo atrapar y esto ocasiona una pérdida de tiempo.

En cuanto a la fauna silvestre aún se pueden encontrar mazate, martas, gallinas de campo (chachalacas), jabalí, tepezcuintle, armadillo, loros, tucanes y una gran variedad de especies de serpientes (coralillo, cascabel, etc). De toda esta variedad faunística, sólo se consumen armadillo, jabalí, tepezcuintle, mazate y algunas palomas de campo las cuales cazan en sus parcelas.

Sólo los hombres realizan esta actividad debido a que la mayoría cuenta con las herramientas necesarias como son: escopetas, perros cazadores o

trampas manuales. Los animales que predominan en la región para la caza son: el tepezcuintle, el mapache, el jabalí y el mazate, animales que se alimentan del maíz y se cazan por las noches cerca de los acahuales.

CRÍA DE GANADO MENOR Y MAYOR

La cría de animales de traspatio es una actividad que realizan por lo regular la madre y los hijos, como es parte de la estrategia de autoabasto. Es muy común que se críen aves de corral como gallinas y guajolotes. Estos animales deambulan por toda la casa. Requieren de pocos cuidados bastan unos puños de maíz para su alimentación. Suelen dormir en un rincón al interior de la casa, ya sea en cajas de madera o canastas de bejuco. Si son muchos, se les construye un pequeño corral fuera de la casa. Esta actividad representa una pequeña inversión para alguna emergencia, generalmente suelen criarlos y consumirlos en la fiesta de la comunidad o los reservan para el día de muertos, en donde en todas las unidades domesticas hacen el tradicional amarillito⁴⁵ y tortillas de yuca.

De la cría de ganado mayor se encargan por lo general los hombres, ya que son los encargados de llevarlos a los encierros que hay en la comunidad, además de darles de comer. Las encargadas de ir a cortar el pasto que se les da a los animales son las mujeres, por lo regular ya que ellas se dirigen a donde está sembrado a cortarlo, posteriormente los hombres les dan la pastura a los animales.

RECOLECCIÓN

Otros productos que incrementan a la dieta básica de los analqueños son los frutales que se encuentran dentro de los mismos cafetales: plátano, naranja, mango etc. En los huertos familiares que se encuentran en los solares de las casas, la mayoría de las familias además de tener frutales, también tienen vegetales y hierbas las cuales consumen casi a diario. En estos huertos tienen sembrado plátano, naranja, lima, papaya, café, chile tabacalero, cebollin, aguacate, limón, lima, yerbabuena, etc.

La recolección de plantas es parte de la estrategia de autoabasto a las que recurren los habitantes para complementar su dieta básica. Normalmente se realiza durante todo el año, y es practicada por las mujeres en su mayoría, aunque también los niños mayores participan. Las frutas, tanto de sus huertos como de sus cafetales, crecen con pocos cuidado y son abundantes. No son objeto de actividad comercial debido a que no existen vías de acceso al exterior. El corte de los frutos lo realiza cualquier miembro de la familia, los niños son los que suelen realizarlo con más frecuencia, debido a que les gusta trepar por los árboles.

⁴⁵ Esté platillo se preparará con masa, chile tabacalero, caldo de pollo y hoja santa.

La piña actualmente se incorpora en la siembra de los analqueños, en terrenos de aproximadamente media hectárea; ésta se tiene que dejar por lo menos dos años para recoger sus frutos. Hasta la fecha solamente un número muy bajo de comuneros la siembra y la comercializa dentro de la comunidad.

Los huertos no son homogéneos ya que las familias siembran lo que les hace falta según su necesidad o lo que ellos creen que es conveniente. Estas diferencias provocan que haya una gran variedad de productos en la comunidad, para complementar la dieta. El cuidado de los huertos recae principalmente sobre las mujeres ya que son ellas las encargadas de la preparación de los alimentos además de sembrar lo que les hace falta en sus hogares.

ARTESANIAS

Las mujeres son las que realizan los huipiles para la venta en las comunidades, aledañas (Usila, San Esteban, etc.). Por lo regular estos venden en Usila, a tiendas de un grupo organizado en este lugar, aunque ellas no participan directamente en el grupo. Elaboran servilletas que ocasionalmente venden, aunque la gran mayoría de la confección es para el del hogar.

La elaboración de los canastos, con los cuales lavan el café y echan el maíz, los confecciona un señor de la comunidad que aprendió el en Usila. Su precio depende del tamaño de los canastos, los grandes son de \$20.00 pesos, los medianos a \$15.00 pesos y los chicos de \$5.00 a \$10.00 pesos.

JORNALEO

En la comunidad no acostumbran a emplearse como jornaleros y mucho menos depender de los ingresos de este trabajo. Una de las razones es la falta de fuentes de trabajo en donde se puedan emplear, además de la falta de vías de comunicación que les impide trasladarse hacia los lugares con posibilidades de emplearse. Estas actividades son temporales y es por ello que los campesinos no dependen mucho de estos ingresos.

Los asalariados en Analco son pocos, ya que sólo el 10% trabaja principalmente como jornaleros en la limpia de potreros, cafetales y acahuales, así como en la siembra de maíz de la comunidad. El salario normal es de \$25.00 a \$30.00 pesos al día⁴⁶, normalmente trabajan de lunes a viernes, con un horario de nueve horas, el sábado lo ocupan para realizar alguna actividad relacionada con sus tierras.

⁴⁶ Estos salarios corresponden al ciclo anual 97/98.

MIGRACIÓN

La migración en la comunidad es un fenómeno que día con día se va incrementando ya que de acuerdo al censo de población que se levantó en junio de 1998, del total 373 personas de la población, 54 personas se encontraban fuera de la localidad. Dentro de los factores ligados a este fenómeno están en primer lugar el continuar con sus estudios los jóvenes; en segundo lugar, la falta de fuentes de trabajo donde emplearse localmente. Los habitantes se ven obligados en su mayoría a migrar hacia la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca y México.

Los jóvenes entre los 14 y 20 años son los que salen a continuar sus estudios en las ciudades, en la actualidad las mujeres también están participando en este proceso migratorio. A diferencia de los hombres, las mujeres comienzan a abandonar la casa paterna un poco más tarde a partir de los 16 años. La gran mayoría de las mujeres que sale de sus casas se va a trabajar, no a estudiar.

“ Yo voy a Oaxaca, para trabajar en una tienda donde se venden artesanías, el dinero que gano me lo gasto en la comida o en ocasiones se lo mando a mi familia”,

Entrevista 1998, jovencita de 17 años.

Los jóvenes que emigran son motivados por sus padres o por conocidos que viven en la ciudad que los ayudan para conseguir alguna casa en donde residir y empleo o incluso les brindará hospedaje en su propia casa. Los campesinos forman sus propias redes de relación y apoyo que reposan sobre la reciprocidad, la solidaridad y la confianza. Estas relaciones se vuelven posibles ya que se comparten hábitos, costumbres, códigos y creencias y se reconocen entre ellos como semejantes en un sentido social y cultural.

La migración en la mayoría de los casos es definitiva y sólo se regresa algunas veces en las fiestas o en las vacaciones. Al llegar a la ciudad, la mayoría de ellos se casa o definitivamente prefieren vivir ahí ya que tiene acceso a mejores condiciones de vida de las que tiene en su lugar de origen. Son pocos los migrantes que envían dinero a sus familias. Esto es contadas ocasiones, cantidades mínimas y sólo en los primeros meses después de su salida de la localidad.

3.2.4. DIVISION SEXUAL DEL TRABAJO

Entre las actividades agrícolas de las mujeres están limpiar los terrenos del maíz, el cafetal, la recolección de quelites, hongos, hojas de lechuga, corte y acarreo del maíz y café, entre otras. Ellas también son las que se encargan de llevar los alimentos de sus esposos hasta el lugar de trabajo, tomando en cuenta que para llegar hasta éste, se caminan largas distancias. En los meses de la pizca del maíz y en el corte del café su trabajo se vuelve muy significativo y exhaustivo. Es una época del año en la que la carga de trabajo laboral de las mujeres es más pesado, porque ambas actividades agrícolas se realizan al mismo tiempo. En cuanto al tallado del ixtle que se realiza en cualquier época del año, el secado del café y desgrane de mazorcas son actividades compatibles con el cuidado de los niños, pero que no dejan de ser laboriosas. Las mujeres pueden interrumpirlas para amamantar a los bebés o servirles la comida a los niños que regresan de clases. Así esta carga de trabajo tiene implicaciones importantes en el bienestar de su familia: en la salud, nutrición y cuidado de los hijos.

Las contribuciones al trabajo productivo son ignoradas, pues no se le da una valorización social ni familiar ya que los hombres afirman que el trabajo de las mujeres sólo es en la casa y su participación en las actividades agrícolas es nulo.

Mientras, los hombres se ocupan del campo y desempeñan el papel de únicos proveedores del hogar. Entre las actividades agrícolas que tienen que desempeñar se encuentran las siguientes: la roza-tumba-quema de los acahuals, la siembra del maíz y cultivos asociados, las limpias y deshierre de las milpas, así como de los cafetales.

Además realizan tequios como: deshierbar las brechas, limpiar las canchas de basquetbol, y darles mantenimiento a las instituciones públicas como la escuela, la iglesia, la casa de salud y la agencia. Estas actividades las llevan a cabo mensualmente o cuando se requiere y normalmente no les ocupa más de dos horas.

El número total de jornadas que se emplean en promedio para cada actividad agrícola se muestra en el siguiente cuadro 4 ⁴⁷.

⁴⁷ El cálculo se estima a partir del número de jornales, los cuales equivalen a un día de trabajo ocupado en cada labor, tomando en cuenta el número de miembros que se emplea para cada una de éstas actividades.

CUADRO 4. JORNADAS DE TRABAJO NECESARIAS PARA EL MANTENIMIENTO DE UNA HECTAREA DE CAFE

ACTIVIDAD	Nº. PROM. DE MIEMBROS POR U.D.	TOTAL JORNADAS PROM.POR MIEMBRO
CORTE	3	24
ACARREO	2	18
REGULACIÓN DE SOMBRA	2	10
LIMPIAS	1	6
FUMIGACIÓN	2	8
TOTAL PROMEDIO	2	63

FUENTE: ENCUESTAS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN 1998⁴⁸.

Se observa que, de la muestra seleccionada, para la actividad del corte se requiere de manera obligatoria, de una cantidad de trabajo mayor (24 jornadas) para el acarreo se emplean 18 jornadas promedio, para el trabajo de regulación de sombra y limpia se emplean por unidad doméstica dos miembros ocupando 10 jornales en promedio; para la realización de limpias se requiere de seis jornales, mientras que para fumigar se requieren ocho jornadas de trabajo. Lo que nos arroja un total de 63 jornadas promedio necesarias para una hectárea de café.

Las actividades de mantenimiento del café generalmente las realizan los hombres. Mientras que para el corte y acarreo del son actividades cubiertas por el productor y miembros del grupo doméstico en edad de hacerlo. El lavado la mayoría de las veces es una labor realizada por las amas de casa.

El trabajo de los hombres en la comunidad es sólo de temporal, mientras que el de las mujeres es constante, ya que tienen que realizar tanto actividades agrícolas como atender el hogar. Es frecuente durante los meses de enero a abril, los hombres que casi no tienen trabajo. Durante gran parte del día permanecen descansando en la hamaca y por las tardes se reúnen en el centro, para jugar o conversar entre ellos. El trabajo de las mujeres se lleva a cabo diariamente durante todo el año, como se muestra en los siguientes cuadros 5 y 6.

⁴⁸ Op. Cit. Proyecto Multidisciplinario.

CUADRO No. 5 HORAS DE TRABAJO DOMÉSTICO POR ACTIVIDAD Y GÉNERO

ACTIVIDAD	MUJERES		HOMBRES	
	NÚMERO DE HORAS EMPLEADAS X DÍA	NÚMERO DE CASOS	NÚMERO DE HORAS EMPLEADAS X DÍA	NÚMERO DE CASOS
ACARREO DE AGUA	0.5	26	0.5	10
ACARREO DE LEÑA	2	7	1.5	9
ELABORAR TORTILLAS	1.5	13	----	-----
COCINAR	1	14	-----	-----
JUEGO	2	12	3.5	22
DESCANSO	11	28	13	31
TOTAL	5	28	2	31

FUENTE: ENCUESTA DE DESGASTE ENERGÉTICO 1998⁴⁹.

En el cuadro 5, se ilustra el número de horas promedio de trabajo doméstico para ambos sexo. El trabajo de la mujer en las diferentes actividades es mayor en comparación con el trabajo de los hombres, así como es mayor el número de mujeres que realizan las diferentes actividades laborales. En el cuadro se puede apreciar que tanto en el acarreo de agua como en el acarreo de leña participan de nueve a diez hombres respectivamente, esto se debe a que en la primera los niños participan y en la segunda los hombres ayudan. También se muestra que son ellos quienes descansan más tiempo y los que tienen más tiempo libre para dedicarlo al juego, a diferencia de las mujeres, que se tienen que parar más temprano para poner el nixtamal para la elaboración de las tortillas. No hay que olvidar que el cuidado y alimentación de los niños se realiza simultáneamente con otras actividades.

La etapa de formación por la que atraviesa cada familia también es importante para el proceso y la distribución del trabajo, ya que el número y edad de miembros, va a influir decisivamente sobre ellos. Por ejemplo, durante la etapa de formación de una familia el trabajo es mayor en comparación con la etapa de consolidación. Esto se debe a que en la primera, la pareja aún está recién formada y con los hijos aún pequeños y por lo tanto los cónyuges son los responsables de realizar todas las tareas, mientras que en la segunda ambos de los miembros de la familia ya cuentan con la edad necesaria para que se pueda distribuir más el trabajo y por lo tanto la carga laboral es menor para la pareja adulta. En tanto para las familias que atraviesan por la etapa de reemplazo, el trabajo es menor en comparación con las otras etapas, sólo en el caso del trabajo doméstico es mayor, aunque el tiempo de descanso también es mayor.

⁴⁹ Op. Cit. Proyecto Procesos Organizativos.

Como se observa en el cuadro 6, en edad avanzada la carga laboral disminuye. Además podemos observar que en el estado de formación el tiempo en horas es menor (al igual que los casos) en comparación con la etapa de consolidación. En cambio en el de remplazo hay una disminución mucho mayor de tiempo como de casos. Como se puede ver las actividades laborales de cada grupo doméstico van a estar relacionadas con el ciclo de vida de cada familia y el número de miembros.

CUADRO No.6 ESTADO DE FORMACIÓN Y ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FORMACIÓN		CONSOLIDACIÓN		REEMPLAZO	
	No. DE HORAS EMPLEADAS POR DIA	CASOS	No. DE HORAS EMPLEADAS POR DIA	CASOS	No. DE HORAS EMPLEADAS POR DIA	CASOS
DOMÉSTICAS	3	15	2.5	25	2	4
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	2	7	4	11	2	4
CUIDADO INFANTIL	1	13	0.5	27	4	4
AGROPECUARIAS	5	11	5	10	4	5
JUEGO	3	10	3	13	----	----
DESCANSO	10	23	9	28	12	7
TOTAL	24	23	24	28	24	7

FUENTE: ENCUESTA DE DESGASTE ENERGÉTICO 1998⁵⁰.

En el caso de que la madre o el padre ya sean viudos, éstos se van a vivir a la casa de uno de sus hijos ya casados. Ayudan sólo en algunas labores sencillas. Así el ciclo de vida de una mujer como de un hombre en edad avanzada, se vuelve menos difícil, pues la carga laboral disminuye.

Concluyendo que las actividades laborales, de cada miembro de los diferentes grupos domésticos, van a estar relacionadas con el ciclo vital de cada familia y el número de miembros. De ahí que la carga laboral para los adultos se realice o no con la misma intensidad.

La mujer es la composición del grupo doméstico- el número de miembros y el orden de nacimiento de acuerdo a sus edades y sus sexos son entonces importantes para entender la situación específica de cada mujer ya que, como se vio, la división del trabajo depende de ésta y puede resultar favorable o desfavorable a las mujeres que componen el grupo doméstico. El cálculo se estima a partir del número de jornales, los cuales equivalen a un día de trabajo ocupado en cada labor, tomando en cuenta el número de miembros que se emplea para cada una de éstas actividades.

⁵⁰ Ibidem

CAPÍTULO 4. EL CICLO DE VIDA, SALUD Y NUTRICIÓN.

La producción agrícola agropecuaria y la reproducción doméstica y social que se realizan en la comunidad, se pueden diferenciar tanto en la edad como en el género de las personas que se encargan de las distintas actividades. Describiremos las actividades a lo largo del ciclo de vida, ya que desde temprana edad en la comunidad niños y niñas, aprenden las reglas del papel genérico en las relaciones familiares y descubren que el sexo femenino no tiene los mismos derechos que el masculino. Los niños y las niñas ven que existe una diferenciación de funciones, por lo que se pretende en este capítulo mostrar las diferencias de acuerdo a la edad y el género.

El género y la edad son categorías importantes en el contexto de las prácticas sociales. Como se sabe, “La categoría de diferencias sexuales fue puesta en cuestión y se introdujo el término “género” para referirse a las distinciones derivadas de la influencia social, dejando así el término “sexo” únicamente para las diferencias biológicas. Por lo que se ha planteado, aun cuando es cierto que las diferencias biológicas contribuyen a las diferencias de género, necesariamente estas están mediadas por la significación social que se da a las mismas⁵¹.

En este capítulo también se abordará el estado de salud y de nutrición de las unidades domésticas de la comunidad, con especial atención en los menores de edad. Para llevar a cabo el estudio nutricional se tomaron medidas antropométricas (peso y talla), en dos trabajos de campo con los niños menores de doce años. Además se describirán las pautas de alimentación de la comunidad, a lo largo del ciclo de vida.

⁵¹ García, Brigida; Pacheco Gómez Muñoz, Edith y Blanco Sánchez, Mercedes. 1995. “El Trabajo Extradoméstico de las Mexicanas”. Tomo 5 de la Situación de la Mujer en México. Aspectos Económicos. Comité Nacional Coordinador de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz. México. Pp55.

4.1 EL NACIMIENTO.

El nacimiento en la comunidad, se da tanto por la forma tradicional, mediante la partera o comadrona, como por la forma institucional, la cual es atendida por el enfermero de la casa de salud. A ésta segunda por lo regular se recurre cuando se complica el parto. Las parturientas prefieren ser atendidas por las parteras, las cuales se dirigen a sus hogares en los momentos de dar a luz, además de que cobran muy poco. En el caso del auxiliar de salud, ellas se tienen que dirigir al consultorio. Al respecto nos comentó la partera.

“ Yo voy a las casas de las parturientas cuando me llaman, en ocasiones cuando el niño ya está naciendo, ya que me avisan el mero día. Además yo tengo que ver cómo viene el niño para poder hacer mi trabajo ya que en ocasiones no trae la posición adecuada y es cuando se complica el parto, tenemos que llamar a Pablo para que pueda atender a la enferma. Cuando lo llaman para atender un parto, él quiere que se dirijan a la casa auxiliar de salud para ser atendidas ahí.”

Entrevista 1998, Señora 55 años

En el momento de dar a luz la costumbre es que ayuden al parto, además de la comadrona, el esposo y los padres de ambos. En ocasiones también se invitan a los hermanos, pero éstos por lo regular se quedan fuera de la casa por si hay alguna complicación de inmediato trasladar a la parturienta a, donde se encuentre la ayuda profesional de médicos para intentar salvarla. Esto ocasiona que muchas veces una de las dos personas muera, ya sea el recién nacido o la madre, o los dos.

La decisión de trasladar a la paciente cuando el parto se complica, es del esposo, ya que, él tiene que determinar a dónde y cómo llevarla, asesorado por el enfermero o la comadrona y ayudado por las demás personas. Cuando no se encuentra el marido esto trae graves problemas, ya que tanto el suegro como el padre de la parturienta no se hacen responsables de la decisión hasta llegar a un acuerdo, y esto ocasiona demora de tiempo y la posible pérdida de los dos miembros. La mayoría de los esposos, cuando la esposa está a punto de dar a luz trata de no salir de la comunidad, quedándose en las parcelas más cercanas a ésta. Las mujeres están excluidas de tomar decisiones de este tipo, debido a que, comentan los hombres, la mujer no sabe hablar en público además de no saber a dónde dirigirse si se complica más la situación. Al respecto nos comentó un señor:

“Es que o sea como las mujeres, les da pena hablar español, además de que no que no han salido a ninguna parte de la ciudad”.

Entrevista 1998, Señor de 33 años

El parto se puede complicar si la mujer es muy estrecha o el bebé está en una posición inadecuada. En el primer caso tanto la comadrona como el enfermero no pueden hacer nada, en el segundo la partera es la encargada de preparar algún té con hierbas, y dar masajes para colocar al infante en la posición adecuada cabeza abajo y así poder agilizar el parto.

“ Antes se ponía un lazo, y se agarraba la señora para que alzara un poco para que después pudiera bajar la señora al niño. También se colocaban hojas de pozol para que no escurriera la sangre.”

Entrevista 1998, Señora 55 años

Con estas palabras ilustran, anteriormente la manera de dar a luz era el de poner a las mujeres a caminar antes del parto, y cuando los dolores fueran continuos, tomar la posición de cucullas, sostenidas por un lazo, que se encontraba amarrado en el techo. El extremo que colgaba agarraban y con esto hacían fuerza, así el bebé se expulsaba más rápido. En el suelo ponían varias hojas de pozol (hojas grandes y gruesas) o de plátano, para que tanto la sangre como la placenta se depositaran en este lugar, fuera posteriormente envuelta y enterrada. Algunas mujeres primerizas siguen pariendo de esta forma.

Actualmente a las parturientas también las ponen a caminar, solamente que cuando ya va a ser la hora del parto las acuestan en un catre, el cual cubren con plástico grueso para que la sangre no escurra. La partera le da masajes en el vientre para ayudarla a que nazca el niño. Además pone un fogón en el suelo con una olla con agua hirviendo (ésta tiene hierbas). Cuando el niño va naciendo, los familiares quitan la olla de la lumbre y ponen un comal en el cual, cuando esté caliente, empiezan a calentar un trapo de aproximadamente un metro, que rompen en dos o más. Mientras tanto la partera está recibiendo al niño ya sea con el padre u algún otro familiar. La partera, al tener al niño entre sus brazos, procede a cortar el cordón umbilical. Se le dan los trapos calientitos para limpiar a la criatura y después la partera lava los trapos. Posteriormente cuando la parturienta ya expulsó la placenta, la envuelven con hojas de posol o plátano en forma de cruz. Se procede después

a quitar el hule que se puso en el catre y se envuelve al igual en hojas, dándoselos a los familiares presentes para que lo entierren. Con el agua que estaba hirviendo se baña tanto a la madre como al recién nacido. Al respecto nos comentaron:

“ Se tiene que poner a caminar en su casa, para que el cuerpo no sienta nada a la hora que se va aliviar, con esto ya no le cuesta trabajo, después de que se alivia se tiene que bañar con agua hervida, la cual tiene siete tipos de hierbas, para que se sienta bien, esto es tanto a la madre como al niño, por lo que la que está recibiendo al bebé tiene que hacerlo, además de que se tienen que limpiar al niño con los trapos salidos del comal el cual tiene que ser nuevo, esto se hace para que el niño no se apeste y sea siempre limpio. El niño se tendrá que bañar hasta los nueve días de nacido, y al finalizar se romperá el comal que se uso, el cual se enterrará en el monte”

Entrevista 1998, señora de 55 años.

El encargado de enterrar el ombligo, la placenta y el hule con la sangre, es el abuelo paterno. De no encontrarse él será el materno, debido a que los hombres además de tener fuerza para hacer el boquete, no pueden estar dentro del cuarto donde se encuentra la recién aliviada para no agobiarla. En cambio las mujeres y el esposo sí estarán con ella para ayudarla.

Sí el bebé es varón se entierra el ombligo dentro de la casa para que sea un buen hombre, si es mujercita se enterrará en la cocina para que sea una buena ama de casa. La costumbre de enterrar el ombligo, tanto del hombre como de la mujer, es para que una parte de su alma se quede en este lugar, si por alguna razón migrara, se acuerde de su comunidad y tenga que regresar. “El cordón simboliza el origen del niño y éste permanece ideológicamente ligado a él durante toda su vida, atan a éste con su espacio territorial, aquel en donde nació y en donde satisfecerá todas sus necesidades”.⁵²

“Es la costumbre de aquí, que las personas mayores entierren el ombligo en un lugar fresco, ya que si lo entierran afuera viene el perro a rascar y se lo come esto trae consigo alguna enfermedad para el niño o para la madre, como calentura. Además de que también se entierra para que sean niños de bien”.

Entrevista 1998, señora 55 años.

⁵² Miguel Bartolomé, Alicia Barabas, “La Presa Cerro de Oro y el Ingeniero Gran Dios” tomo II, CNCA-INI, 1990. Pag. 169

Cuando los niños no completan el periodo de gestación y nacen prematuros, además de hacer todo este procedimiento, se lleva un gallo si es niño o una gallina si es niña, para que le corten la uña de en medio de las dos patas. Esta sangre se le pondrá en la frente, nariz, boca, pecho, espalda, manos y pies del niño, en forma de cruz, para que no tenga tantas enfermedades y crezca fuerte. Posteriormente al animal le pondrán un trapo en sus pezuñas, para parar la sangre:

“ Cuando los niños no completan su periodo, los padres piden que se les ponga la sangre de un gallo si es niño, y de una gallina si es niña, para que no se enferme y crezca grande y fuerte. La sangre se les pone en forma de cruz.”

Entrevista 1998. Señora 55 años.

Durante los ocho días siguientes, la partera se dirige a la casa del recién nacido a bañarlo y secarlo con los trapitos, siguiendo el mismo procedimiento. Esto es para que el niño sea siempre limpio y no se apeste, de lo contrario no le gustará el baño y estará siempre sucio.

“ Me dirijo a bañar al niño hasta los ocho días por que si uno no, no se quiere bañar, es por que se ensucia mucho. Además de la que recibió a recién nacido lo tiene que hacer.”

Entrevista 1998. Señora 55 años.

La comadrona, también se hace cargo la madre y la suegra de la recién aliviada, ayudándola a lavar la ropa de toda la familia, acarrear agua y leña, cocinar y sobre todo hacer las tortillas. Estas tres últimas actividades son muy pesadas y estar junto a la lumbre traería daños de salud tanto al recién nacido como a la madre.

A las mujeres recién aliviadas se les prohíbe comer algunos alimentos como la carne de puerco, el pescado, la sandía, el chile, etc. ya que son considerados dañinos para la salud de la recién aliviada y sobre todo para el recién nacido, provocándole malestares. Se deberán consumir alimentos como atole de masa, arroz, sopa, caldo de pollo o res, etc. como alimentos que calientan su cuerpo, para que el niño o la niña crezca fuerte y sano.

La mujer recién parida se incorpora rápidamente a las actividades cotidianas, no guardando el reposo requerido para su restablecimiento. Esto puede ocasionar que las madres antes de los cuarenta días tengan hemorragias, bajen de peso o tengan fiebres. En estos casos se dirigen con las parteras para ser curadas con hierbas. De su rápido restablecimiento, depende además que el recién nacido tenga buena alimentación y crezca bien.

La incorporación de las recién aliviadas a las actividades cotidianas depende también del ciclo de vida que atraviese la familia, ya que las cargas de trabajo y descanso después del parto, no son únicamente cuestión de género ni de tradición, sino también de otros factores como pueden ser la disponibilidad de mano de obra. Normalmente en la etapa de formación no hay quien le ayude a la mujer en sus actividades que realiza, por lo que se tendrá que incorporar a los dos o tres días de haber dado a luz. Aquí su madre, su suegra o alguna hermana, le ayudarán a las actividades pesadas como son las de hacer tortillas, cocinar y acarrear leña y agua, pero la parturienta realizará las actividades menos pesadas, como lavar trastes, lavar ropa, etc. En cambio, cuando la familia está en la etapa de consolidación las hijas mayores junto con sus abuelas realizarán sus actividades, y la parturienta se incorpora a éstas aproximadamente a la semana y de una forma muy esporádica. Prácticamente son sus hijas de aproximadamente 15 o 16 años las que realizan la mayor parte del trabajo, solamente en ocasiones en donde éstas hayan migrando ó no tienen hijas mayores, las parturientas se incorporan de inmediato a estas actividades.

La paga de la comadrona podrá ser tanto en especie como en dinero, recibiendo despensa o de \$300 a \$400 nuevos pesos. Durante los nueve días ella baña al recién nacido y en este tiempo los familiares del recién nacido le dan de comer a la partera. Después de los nueve días la comadrona junto con la madre del niño, rompe el comal envolviéndolo con los trapos en hojas de pozol y lo entierran en el campo, por lo regular debajo de un árbol o junto a un arroyo.

4.1.1 SALUD Y NUTRICIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.

“La nutrición del recién nacido, es básicamente de la leche materna la cual es satisfactoria. Se ha comprobado que durante los primeros seis u ocho meses de vida, la madre posee el mejor alimento para el recién nacido”⁵³. La cantidad de leche es buena, aunque durante la lactancia las madres no reciban una dieta adecuada. La cantidad de leche disminuye al año de edad, cuando todavía no se introducen alimentos suplementarios a la dieta del pequeño. Aunque es variable el momento, tarde o temprano se produce el destete, generalmente por un nuevo embarazo.

En la comunidad tanto a los niños como a las niñas, los amamantan por lo regular hasta los dos o tres años. La introducción de alimentos sólidos a la dieta, se lleva a cabo tardíamente, ya que durante los primeros meses de vida no se les da a ingerir ningún alimento.

⁵³ “Manual de Nutrición y Alimentación Materna”, editado por el Instituto de Educación Nutricional (INED), 4ª. Edición 1986. Pp 3

A la edad de un año aproximadamente se comienza con la ablactación⁵⁴, a partir de ahí la alimentación es pobre en cantidad y calidad, para ambos sexos, sin ninguna diferenciación. Esta consiste en caldo de frijol o sopa y tortilla blanda, posteriormente se comienza a probar huevo frito o algunas hierbas como la de calabaza, hierba mora, etc. la cual la madre tendrá que hacer en pedazos finos y dársela al niño. Los pequeños no ingieren leche después del destete. En lugar de está se les da principalmente café, por ser la bebida que más se toma en la comunidad. A partir de los dos años de edad la alimentación de los niños es la misma que la del resto de la unidad doméstica, consistiendo en un huevo, frijol, arroz o sopa de pasta; además se les da en ocasiones atole de masa que se prepara para todos los miembros de la unidad doméstica.

Existen en algunos hogares malas condiciones sanitarias, lo cual trae consigo brotes diarréicos o fiebres por algunos alimentos contaminados, aunque no con una duración prolongada. Durante la convalecencia de estos episodios, es común la reducción al mínimo de la ingesta de alimentos por lo que el infante durante sus primeros años de vida se encuentra con una baja y mala calidad alimenticia, lo que repercute de manera notoria en el crecimiento. Estos casos por lo regular son atendidos en el centro auxiliar de salud o con el hierbero. La mayoría de las madres, piensa que estas enfermedades son consecuencias de el mal de ojo o de daños que hace la gente a sus pequeños por lo que tratan de alejarlo de las miradas que hacen brotar el llanto en sus hijos, tapando la mirada o llevándolos a otros lugares y posteriormente limpiándolos con hierbas y huevos de gallina, para sacar el mal que haya recibido el niño.

4.2 NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Durante la infancia se inicia una gran diferenciación de género en los patrones de crianza. Los padres en general prestan mas atención al niño que a la niña. Esta diferenciación empieza aproximadamente a los tres años, que es cuando se establecen conductas y roles diferentes (ver cuadro 1). Mientras las niñas en esta edad tendrán que pasar una mayor parte del tiempo junto a su madre, los niños podrán ir libremente a donde ellos quieren o jugar con otros más grandes que ellos. Así conforme van creciendo los niños podrán permanecer un gran número de horas jugando, trepando en los árboles, etc. mientras las niñas estarán más ocupadas acarreando agua, lavando ropa, haciendo labores domésticas o cuidando a sus hermanos en su hogar.

⁵⁴ Sustitución de la lactancia, por alimentos.

CUADRO 1. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, DE MENORES DE DOCE AÑOS

DOMÉSTICAS	ACTIVIDAD	Niños y niñas de 0 a 7 años de edad			
		Niñas		Niños	
		TIEMPO EN HORAS.	No. DE CASOS	TIEMPO EN HORAS.	No. DE CASOS
	Acarreo de agua	1	1		
	Total	1	5		
	Total Cuidado Infantil.	3	4	1	5
TOTAL DE LAS ACTIVIDADES	Educación	5	3	6	5
	Juego	3	5	3	7
	Descanso	11	5	13	7
	Otras	1	5	1	7
	Total	24	5	24	7

FUENTE: Encuesta Desgaste Energético 1998⁵⁵.

Se incorporan a los niños y niñas a las actividades domésticas entre los cinco y siete años, aunque es más común que con las niñas. Estas comienzan a ayudar a la madre con el cuidado de sus hermanitos menores a cuya actividad pueden dedicar tres horas aproximadamente (ver cuadro 1). También realizan algunas actividades domésticas como barrer, ayudar a acarrear agua, lavar los trastes, y lavar su ropa. Mientras que los niños mayores de seis años ayudarán a estas actividades pero dedicándoles un menor tiempo. En cambio los niños varones descansarán y jugarán un mayor número de horas con respecto a las niñas.

⁵⁵ Encuesta proporcionada por el proyecto " Procesos Organizativos Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Género en la Región de la Chinantla, Oaxaca". El cuadro 1 se realizó mediante los datos obtenidos en la encuesta de desgaste energético de 1998, que se levanto a las 12 familias seleccionadas con un total de cinco niñas y siete niños menores de siete años. Se tomó como referencia un día que no fuera festivo de las actividades que realiza cada niño para poder comparar las actividades de cada sexo en esta edad.

CUADRO 2. ACTIVIDADES NIÑOS Y NIÑAS DE OCHO A DOCE AÑOS DE EDAD.

DOMÉSTICAS.	ACTIVIDAD	Niños de 8 a 12 años de edad			
		Niñas		Niños	
		TIEMPO EN HORAS.	No. DE CASOS	TIEMPO EN HORAS.	No. DE CASOS
	Acarreo de agua	1	6	1	1
	Acarreo de leña	1	1		
	Elaboración de tortillas	1	1		
	Total	3	7	1	7
AGRO-PEC.	Lavar café	1	2		
	Secar café	1	1	1	1
	Total	2	7	2	7
TOTAL DE LAS ACTIVIDADES.	Educación	7	7	7	7
	Total Act. Agropastorales	1	2	.5	1
	Total domésticas	2	6	.5	2
	Total Cuidado Infantil.	1	4	1	2
	Juego	2	5	3	7
	Descanso	10	7	11	7
	Otras	1	7	1	7
	Total	24	7	24	7

FUENTE: ENCUESTA DESGASTE ENERGETICO 1998⁵⁶.

Para el cuadro 2 hubo un total de 14 niños entre ocho y los 12 años de edad, siete niños y siete niñas.

Las actividades se empiezan a realizar como un juego, puesto que no se les obligará a realizarlas. Conforme van creciendo se les empieza a hacer una costumbre. Además con la edad se incorporaran a tener más responsabilidades dentro del hogar. Comentan los padres que las actividades conferidas a las niñas son para que vayan asumiendo las responsabilidades de las actividades que realizarán en un futuro. En cambio para los niños la responsabilidad de las actividades empezará aproximadamente a los 12 o 14 años, que es cuando inician a acompañar a sus padres a las parcelas a deshierbar, a cuidar el ganado mayor (vacas y mulas), ayudar en la roza, tumba y quema, y en ocasiones a sembrar las parcelas.

Entre los cinco y los ocho años de edad, tanto, las niñas como los niños participan en la recolección de leña y acarreo de agua. Empezarán con pesos muy pequeños que van de dos a cuatro litros de agua, y de cinco a 10 kilos de leña; conforme van creciendo, se incrementa el peso hasta que a los 12 o 14 años de edad comienzan a cargar los tercios de leña, (de 25 a 30 kilos de

⁵⁶ Ibidem.

peso), además de caminar grandes distancias, y cargar de 20 a 25 litros de agua. La diferencia es que los niños a los diez o doce años dejan de realizar estas actividades, al contrario de las niñas que las continuarán realizando hasta su edad adulta. El acarreo de agua consiste en de cuatro a siete viajes diarios y el tiempo es en promedio de una hora (ver cuadro 1 y 2). Hay un mayor número de casos de niñas cargando agua (seis niñas, en cambio sólo un caso de un niño). El acarreo de leña es de dos a tres viajes diarios o cada tercer día y el promedio en tiempo es de una hora. Esto es debido a las distancias que tienen que caminar, además de que también dependerá de la etapa de formación de cada familia, ya que si está en etapa de formación se tendrán que hacer un mayor número de viajes.

A los niños muy pocas veces se reprende, por lo que son más rebeldes y en ocasiones groseros con las madres y hermanas, a las cuales insultan y en ocasiones les pegan sin ningún motivo. En cambio a las niñas se les reprende con más frecuencia, por lo que son más tranquilas y dóciles, esto también se puede deber a que permanecen un mayor tiempo con las madres realizando actividades del hogar, en cambio los varones la mayor parte del tiempo se encuentran fuera de casa.

En las temporadas de lluvia cuando el río crece, la mayoría de los varones entre los ocho y doce años de edad suelen ir de pesca, obteniendo cantidades pequeñas de peces, por lo que prácticamente van más a nadar y jugar. En ocasiones preparan el tradicional caldo de piedra de la región, con uno o dos pescados que atrapan.

Aproximadamente a los 10 años, se les empieza a enseñar a las niñas a elaborar las tortillas. Tienen un diámetro de aproximadamente 30 centímetros. Las primeras que realizan las consumen ellas o sus hermanos más pequeños, posteriormente cuando ya tienen un poco más de práctica, empiezan a hacerlas para toda la familia. A los doce años la mayoría de las niñas ya elabora de seis a 12 kilos de masa, por lo regular en la mañana. El tiempo que se requiere para de es de una a dos horas al día en promedio (ver cuadro 2) ya que, a pesar de que muelen el maíz en el molino⁵⁷, lo vuelven a moler en el metate, para que la masa esté más fina y sea más manejable.

En la temporada de café, niños y niñas participan en el corte los fines de semana, ya que de lunes a viernes van a la escuela. La mayoría de los menores en estos días ayudan a despulpar el grano, sacarlo a secar y levantarlo en las tardes. Las niñas son las únicas que ayudan en el lavado del café (ver cuadro 1). La escasez de la gente que se alquila para trabajar en la comunidad hace necesaria la ayuda de los niños.

En la temporada de la pizca los niños y niñas participan en la recolección y el acarreo del maíz. Esta participación en las actividades es de gran ayuda e importancia para la familia y su ingreso monetario.

⁵⁷ Este puede ser manual o eléctrico, la mayoría de las personas utiliza el segundo, en algunos hogares no tienen, por lo que se dirigen a las casas donde lo hay, pagan de .50 centavos a 1.00 peso

Los padres mandan por igual a niñas y a niños a la escuela de la comunidad en la que asisten de seis a siete horas en promedio (ver cuadro uno y dos). Una diferenciación se da cuando salen al recreo, ya que mientras la mayoría de los niños se la pasa jugando en las canchas, las niñas se dirigen corriendo a sus hogares, algunas a echar tortillas y otras a acarrear agua para hacer actividades domésticas como lavar trastes, barrer, etc.

En cuanto al aprovechamiento escolar, es más común que los varones se desenvuelvan más en hablar y leer el castellano que las niñas. Las niñas también se pueden comunicar en español, pero cuando se encuentra un varón prefieren hablar el chinanteco por las burlas que les hacen sus compañeros. Los niños que aprenden con más facilidad el castellano, son aquellos que lo hablan también en su hogar, ya sea con el padre o con la madre, además de ser los que menos se apenan de hablarlo. Al respecto nos comentó el profesor de la escuela:

“ En cuanto al comportamiento los niños son más activos en clase y las niñas son muy penosas, son muy cerradas no se porqué, a qué se debe. Creo que por el mismo patrón que existe en la comunidad. Si te ven platicando con un hombre ya te dicen tú andas con él, por eso las niñas se apartan más, no platican con sus compañeros. A la hora del recreo, no se ven en la escuela, ni siquiera a la dirección se acercaban, en cambio los niños si se ven jugando todo el día en la escuela, solamente van a dejar su cuaderno y regresan. En cuanto al aprovechamiento los niños sí participan, hay niños que son atrevidos, pasaban al pizarrón y tenía sentido lo que hablaban; sobre todo los niños. Un día tuve la oportunidad de platicar con una niña, se llama Irene, porque en clase era muy distraída. Al día siguiente le quise hablar pero ella no me contestó nada, entonces le pregunte porque no me quería contestar, y siguió sin responderme, un compañero de ella me dijo,-- no maestro dice es que la gente habla, dice que usted anda con ella—”

Entrevista 1998. Maestro de 39 años

En los primeros años de primaria, tanto niños como maestros buscan estrategias para comunicarse, debido a que los maestros son de otras comunidades y aún si son maestros de educación bilingüe, no hablan necesariamente el chinanteco o su variante de este idioma es distinta a la hablada en Analco. En los primeros cuatro grados, los maestros hacen una mezcla de palabras en donde hablan castellano y chinanteco, en los siguientes años prácticamente la clase se dará en español.

De un total de 129 en la edad de cuatro a de 14 años, en el ciclo escolar 1997-1998, se registraron 92 niños en la escuela primaria un porcentaje del 72% y en el mismo ciclo en preescolar se registraron 25 niños el 19% de los niños.

CUADRO3: DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS INSCRITOS EN PREESCOLAR, EN EL CICLO ESCOLAR 1997-1998

UNICO GRUPO	NIÑOS	NINAS	TOTAL
2º y 3º año	16	8	24
TOTAL	16	8	24

FUENTE: CENSO PILOTO 1997⁵⁸.

CUADRO4: DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS INSCRITOS EN LA PRIMARIA EN EL CICLO ESCOLAR 1997-1998

GRUPO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
PRIMER AÑO	10	9	19
SEGUNDO AÑO	10	6	16
TERCERO AÑO	8	11	19
CUARTO AÑO	13	2	15
QUINTO AÑO	9	4	13
SEXTO AÑO	5	5	10
TOTAL	55	37	92

FUENTE: CENSO PILOTO 1997⁵⁹.

En los cuadros tres y cuatro se puede observar, que tanto hombres como mujeres asisten a la escuela. De los niños de cuatro a 14 años el 91% asiste a la escuela.

Los niños tienen mayor oportunidad de hablar el castellano, porque vienen impulsados a hacerlo más por sus padres y entre ellos. Esto se debe, entre otras cosas, a que serán los nuevos dirigentes que ocuparán los cargos tanto de la agencia como de los comités, y saldrán de la comunidad para arreglar varios asuntos tanto legales como de otra índole.

Al terminar la escuela primaria, la mayoría de los padres prefieren que los hijos salgan de la comunidad a continuar sus estudios. Para tal fin se les busca un hogar en donde residan en lugares como Tuxtepec, Oaxaca o Usila. Aquí los hijos tienen que ayudar a las actividades domésticas una parte del día, y continuar con sus estudios:

“En la casa donde yo estaba me regañaba mucho la señora, además de que no me dejaba descansar los domingos, ella quería que yo, estuviera trabajando todos los días y no me dejaba estudiar bien. Yo tenía que lavar la ropa de su marido, lavaba los trastes, trapeaba y limpiaba los muebles y barría la calle, todo eso, por lo que le dije a mi papá que me cambiara de casa, porque ya no quería estar en este lugar, y mi papá si me cambió me trajo a Tuxtepec, con otra familia, en este lugar me visita más seguido”.

Entrevista jovencita 17 años.

⁵⁸ Op. Cit. Proyecto Multidisciplinario

⁵⁹ Ibidem.

La mayoría de los menores deserta de los estudios, ya que como se puede observar en la entrevista, en el hogar donde residen los tratan mal y/o les dan demasiado trabajo por hacer, lo cual no les permite tener suficiente tiempo para estudiar. La mayoría decide cambiar de lugar de residencia, en ocasiones cambian de hogar o optan por rentar, lo cual ocasiona mayores gastos y un mayor tiempo de trabajo. Son muy pocos los casos en que los padres ayudan a sus hijos con dinero y que los vayan a ver con frecuencia, ya que la mayoría de los padres no tiene esta posibilidad.

La mayoría de los padres prefiere que continúen sus estudios los varones. A estos se les busca un lugar en donde ir a residir. Esto lo pudimos observar en fin de curso 97-98, donde de 10 niños que terminaron la primaria, (cinco varones y cinco mujeres) todos los varones a los pocos días se fueron de la comunidad para continuar sus estudios, en cambio solamente dos niñas salieron de la comunidad y las otras tres se quedaron. Estas dos niñas si salieron por tener familiares sus padres las mandaron a que continuaran sus estudios; una de ellas se fue a quedar en Usila, residiendo con su hermano. Al respecto nos comentó el profesor de la escuela:

“ Yo pienso también que los padres prefieren que salgan los varones por el mismo del patrón cultural que ellos tienen, para ellos las niñas se van a casarse. Para que se preocupan tanto. Pero los hijos los quieren que estudien porque creo que en su mentalidad está el que los hijos los van a mantener a ellos cuando ya estén grandes no. Yo pienso que por ahí está el asunto. Dice voy a mandar a mi hijo, que sea un hombre de provecho, este va a tener más responsabilidad que las niñas, y este puede ver por mi después, por lo que les dan preferencia. Ya por ejemplo ahorita ya mandaron, muchos niños ya se fueron. Ya se fue Jaime, ya se fue Agustín, ya se fueron varios, y las niñas pues se están quedando. Pero yo creó que les dan preferencia, pero luego se quedan también, según el censo que saqué la vez pasada. Hay muchos jóvenes de Analco que están en Oaxaca estudiando. Y cuando le fui preguntando a los muchachos donde estudian, dicen –yo no estudio maestro. Hay como dos o tres nada más que continúa haciéndolo.”

Encuesta 1998. Maestro 39 años.

La migración escolar puede ser una razón por la que en la comunidad hay un número muy reducido de adolescentes, y las que están en su mayoría son mujeres. Las adolescentes que se quedan son las encargadas de elaborar la comida, asear la casa, lavar ropa, cuidar a sus hermanos pequeños, acarrear agua y leña, dar de comer a los animales y ayudar a las actividades productivas. En los hogares donde hay varias mujeres ellas se dividirán las labores. Las más pequeñas ayudan a sus hermanas casadas al cuidado de sus hijos y con algunas actividades domésticas. En hogares donde se encuentran una o dos mujeres, las actividades más pesadas recaen sobre la hermana mayor.

Algunas de estas labores se realizan con menor frecuencia en épocas determinadas del año y otras son más intensas de acuerdo al ciclo anual. El corte de leña por ejemplo se realiza durante todo el año, pero en los meses de la roza, tumba y quema, se lleva a cabo con una mayor frecuencia, por ser la época cuando se tumban árboles y arbustos y se acumula la leña seca. Está se la llevan a sus hogares para almacenarla antes de la temporada de lluvias ya que si se mojara pesaría más y se tendría que esperar a que se seque para utilizarla como combustible para el fogón. Las lluvias hacen que los caminos se vuelvan difíciles y riesgosos; además se caminan distancias largas con pendientes muy pronunciadas en donde fácilmente se pueden sufrir accidentes. Esto ocasiona un desgaste físico mayor tanto para hombres como para mujeres, lo cual, con el paso del tiempo, pueden tener serias repercusiones para la salud.

A partir de los 14 a los 17 años tanto hombres como mujeres se incorporan a las labores agrícolas, ayudando a sus padres a limpiar el cafetal, la milpa, recolectar el café y cuidar el ganado mayor como el menor. Una diferencia entre los dos sexos es que los hombres podrán ir solos a realizar estas labores, en cambio una mujer siempre tendrá que ir acompañada de algún familiar. El adolescente varón a esta edad se inicia para prepararse a participar en la organización comunitaria y así cuando cumpla la mayoría de edad sea reconocido socialmente como ciudadano.

4.2.1 NUTRICIÓN DE LA NIÑEZ.

Antes de iniciar con el tema, para una mejor comprensión, es necesario explicar brevemente en qué consiste la desnutrición:

“Los efectos de la enfermedad dependen en una parte del estado de nutrición, por lo tanto el desarrollo físico como el mental dependen de que los niños tengan una dieta adecuada. Una grave deficiencia de proteínas puede producir enfermedades crónicas. Sin embargo, inclusive las deficiencias más moderadas de proteínas suelen producir indisposiciones que no se manifiestan abiertamente al exterior, pero que no obstante pueden producir retraso físico y mental “Bengoa, 1970”. Cuando los niños que han sufrido una desnutrición grave durante sus primeros años llegan a la edad escolar tienen un grado de aprendizaje más bajo y son físicamente más pequeños que los niños que fueron bien nutridos” (Stoch y Smythe, 1963). Esta temprana deficiencia de proteínas evidentemente es un obstáculo para el desarrollo del cerebro, que está en rápido desarrollo durante este periodo, y para el sistema nervioso. El cerebro todavía se está desarrollando, aunque menos rápidamente, ya que se están desarrollando conexiones neutrales, las cuales se están formando

durante los primeros años de vida, la desnutrición es un factor que influye drásticamente, en su desarrollo. Lo menos que se puede decir es que la dieta influye sobre el rendimiento de aprendizaje de los niños de edad escolar y para su vida futura, por el impacto que tiene en la viveza, la atención y la salud en general.”⁶⁰

Para comenzar con el análisis es conveniente señalar los instrumentos que se emplearon para este estudio. En términos epidemiológicos se recomienda utilizar el indicador peso para la edad como el estimador más fehaciente de la prevalencia actual de desnutrición en los niños menores de cinco años; en cambio para determinar el estado de desnutrición en niños mayores de cinco años se utilizó el indicador talla para la edad, el cuál mide la desnutrición crónica, acumulada e histórica.⁶¹

Estos dos indicadores se utilizaron para determinar el estado de desnutrición de niños de cero a doce años. Para medir el estado de desnutrición se utilizan los términos de normal, leve, moderada y severa.

De un total de 139 niños, se presentan 49 casos que de cero a cinco años casos y 90 casos de cinco a 12. Estos niños se pesaron y midieron en la comunidad.

CUADRO 3: ESTADO NUTRICIONAL, NIÑOS 0 A 12 AÑOS.

TOTAL DE NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS				
MENORES DE 5 AÑOS (PESO / EDAD)			MAYORES DE 5 AÑOS (TALLA / EDAD)	
Grado de Desnutrición	No. de Casos	Porcentaje Total	No. de Casos	Porcentaje Total
NORMAL	26	53 %	9	10%
LEVE	18	37 %	24	27%
MODERADA	5	10 %	46	51%
SEVERA			11	12%
TOTAL	49	100 %	90	100 %

Fuente: Medidas Antropométricas, Trabajo de Campo 1998⁶².

En el cuadro 3 se puede observar que de 49 niños menores de cinco años, la mayoría se concentra en la categoría de normal que equivale al 53% del total. La segunda categoría se concentra en el estado de desnutrición leve con un 37%, en tercer lugar se encuentra la desnutrición moderada con un 5% y en la desnutrición severa no se registró ningún caso. Por lo tanto se puede

⁶⁰ Strommen A. Ellen, Mckinney John Paul y Hiram E. Fitzgerald. “Psicología del Desarrollo”. Edad Escolar. Ed. El Manual Moderno, S. A. Pp. 37

⁶¹ Dr. Abelardo Ávila Curiel, “Encuesta Nacional de Alimentación y Nutrición en el Medio Rural” 1996. Pág.46.

⁶² Proyecto "Procesos Organizativos Sistemas de Producción, Salud, Nutrición y Genero en la Región de la Chinantla, Oaxaca",

observar que el índice de desnutrición no es tan desfavorable para este grupo de edad.

Con relación a los niños mayores de cinco años, se puede observar que el mayor porcentaje se ubica un índice de desnutrición se concentra moderada (51%), en segundo lugar se encuentra el leve con 27% y en tercero la severa con 11%. A diferencia de los niños menores de cinco años donde la mayoría se concentra en normal y leve, en donde se utiliza el indicador talle/ edad para los mayores de cinco años. Se observa que sus tallas si fuero un proceso acumulativo de desmetro a consecuencia de que durante sus primeros años de vida no recibieron los nutrientes necesarios para crecer de manera adecuada.

Con nuestros datos también podemos hacer un análisis del estado nutricional con respecto a el nivel socioeconómico de la familia y su etapa de formación.

Empezaremos con los menores de 5 años y el nivel socioeconómico, tomando en cuenta los tres estratos sociales: pobre, medio y rico (ver cuadro 4).

CUADRO 4: ESTADO DE NUTRICIÓN POR NIVEL SOCIOECONÓMICO. NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS INDICADOR PESO/EDAD (P/E).

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA	NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA		TOTAL	
	P/E	%	P/E	%	P/E	%	P/E	%	NIÑOS	%
POBRE	3	50%	3	50%	----	----	----	----	6	100%
MEDIO	20	50%	15	37%	5	13%	----	----	40	100%
RICO	3		----	----	----	----	----	----	3	100%

Fuente: Medidas Antropométricas , Trabajo de Campo 1998⁶³.

En este cuadro se observa que el mayor número de casos de desnutrición se ubica en el estrato medio. El estado de nutrición que se presentó para este estudio fue el siguiente tomando como referencia los datos antropométricos de 1998: en primer lugar el estado normal con el 50% (N=20), en segundo lugar el la desnutrición leve con el 37% (N=15) y por último la desnutrición moderada con 13%(N=5). Con relación al estrato pobre se observa que tanto el estado normal como la desnutrición leve presentan tres casos cada uno con el 50%. En cuanto a los tres niños que se ubicaron en el estrato rico los tres presentaron un estado normal nutricional (ver cuadro 3).

⁶³ Ibidem.

CUADRO 5. ESTADO DE NUTRICIÓN POR NIVEL SOCIOECONÓMICO DE NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS INDICADOR TALLA EDAD (T/E)

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA	NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA		TOTAL	
	T/E	%	T/E	%	T/E	%	T/E	%	NIÑOS	%
POBRE	1	13%	----	----	6	74%	1	13%	8	100%
MEDIO	6	9%	17	24%	37	53%	10	14%	70	100%
RICO	2	17%	7	58%	3	25%	-----	-----	12	100%

Fuente: Medidas antropométricas Trabajo de campo 1998. ⁶⁴

Con respecto a los mayores de cinco años se presenta la siguiente situación. El indicador talla/edad (T/E), muestra que en el estrato medio se concentra un mayor número de casos en donde en primer lugar se encuentra la desnutrición moderada con el 53% (N=37) de los niños con tallas muy bajas por su edad, en segundo lugar aparece la desnutrición leve con el 24% (N=17), en tercer lugar con el 14% (N=10) la desnutrición severa y por último el estado normal de nutrición con el 9% (N=6) (ver cuadro 5).

En el estrato pobre, se muestra que en primer lugar se encuentra la desnutrición moderada con el 74% (N=6), en segundo lugar se ubica tanto el estado normal como la desnutrición severa presentando ambas un caso que representa el 13% (N=1).

En el estrato rico se encuentra en primer lugar la desnutrición leve con el 58% (N=7), en segundo lugar se encuentra la desnutrición moderada con un 25% (N=3) y en tercer lugar el estado normal con un 17% (N=2). En el un estado de desnutrición severa no se encuentra ningún caso.

En el cuadro 5, se observa que en este rango de edad los niños ya traen consigo desnutrición crónica, desde sus primeros años de vida que se refleja en tallas bajas. Además se puede notar la diferenciación que existe entre el estrato rico con respecto al estrato medio y el pobre. En el estrato pobre, el 87% de los niños (N=7) presenta tallas muy bajas para su edad (desnutrición moderada y severa), comparado con el 67% (N=47) del estrato medio y solo el 25% (N=3) del estrato rico. Con esto, se evidencia que sí el nivel socioeconómico repercute en la alimentación y por ende en la nutrición.

Influyen varias circunstancias de carácter social y económico en el hecho de que muchos niños no reciben una alimentación adecuada. Una de las principales causas es que la mayor parte de los bajos ingresos de los analqueños los ocupan para la construcción de sus viviendas y no para comprar alimentos que incrementen su dieta básica. Además, muchas madres

⁶⁴ Ibidem.

trabajan largas horas en el campo y eso repercute en una alimentación deficiente de sus hijos.

El ciclo biológico de la familia es importante para saber cómo se encuentra compuesto el núcleo familiar y así comprender las dinámicas que se desarrollan para su supervivencia. La etapa de formación de la familia, es el periodo en que los hijos aún pequeños no son considerados como fuerza de trabajo. En la etapa de consolidación se caracteriza por tener hijos mayores que participan en el trabajo de la unidad doméstica y en la de remplazo los jefes de familia ya no se dedican a la mayor parte de las actividades productivas, por su edad avanzada. En ésta última etapa, los pocos niños que conforman estos hogares, normalmente son los nietos que viven en la casa de sus abuelos. En el siguiente cuadro se hace una comparación de los niños menores de cinco años utilizando el indicador peso/ edad.

CUADRO 6. ESTADO DE NUTRICIÓN POR LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA FAMILIA (E.F.F.), NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS INDICADA POR PESO/EDAD (P/E).

ETAPA DE FORMACIÓN FAMILIAR	NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA		TOTAL	
	P/E	%	P/E	%	P/E	%	P/E	%	NIÑOS	%
FORMACIÓN	14	49%	14	49%	2	2%	-----	-----	30	100%
CONSOLIDACIÓN.	11	64%	3	18%	3	18%	-----	-----	17	100%
REEMPLAZO	1	50%	1	50%	-----	-----	-----	-----	2	100%

Fuente: Medidas Antropométricas, Trabajo de Campo 1998⁶⁵.

En la etapa de “formación” de la familia en primer lugar se ubica el estado nutricional normal y la desnutrición leve con 14 casos cada uno dando un total de 98% de los niños, en segundo lugar se encuentra el estado la desnutrición moderada con un 2% (N=2) y en la desnutrición severa no se observa ningún caso.

En la etapa de “consolidación” de la familia, se presentaron 17 casos de menores de cinco años. En primer lugar se encuentra el estado de nutrición normal con un 64% (N=11), en segundo lugar la desnutrición moderada y leve con el 18% presentando cada una 3 casos, en la desnutrición severa no se registra ningún caso.

En la etapa de “reemplazo” se observan dos casos, los cuales se ubican en el estado normal y en la desnutrición leve cada uno con el 50%.

La diferencias en niveles de desnutrición entre las tres etapas para los niños menores de cinco años no son significativas. La gran mayoría de los niños (98% en la etapa de formación; 82% en la etapa de consolidación y 100%

⁶⁵ Ibidem.

en la etapa de remplazo) mostraron un estado de nutrición normal o de desnutrición leve. Como era de esperarse, el mayor número de niños (N=30) se ubico en la etapa de formación de la familia.

CUADRO 7: ESTADO DE NUTRICIÓN POR LA ETAPA DE FORMACIÓN DE LA FAMILIA EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS INDICADOR TALLA/EDAD (T/E).

ETAPA DE FORMACIÓN FAMILIAR	NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA		TOTAL	
	T/E	%	T/E	%	T/E	%	T/E	%	NIÑOS	%
FORMACIÓN	4	11%	13	34%	16	42%	5	13%	38	100%
CONSOLIDACIÓN	4	8%	10	21%	28	58%	6	13%	48	100%
REEMPLAZO	1	25%	1	25%	2	50%	-----	-----	4	100%

Fuente: Medidas Antropométricas, Trabajo de Campo 1998⁶⁶.

En el análisis nutricional de los niños mayores de cinco años con el indicador talla/edad se puede ver que durante la etapa de "formación" un mayor porcentaje 42% (N=16) de niños presentaron desnutrición moderada, el segundo lugar lo ocupa la desnutrición leve con el 34% (N=13), en tercer lugar se encuentra la desnutrición severa con el 13%(N=5) y por último se observa el estado normal con el 11%(N=4).

Durante la etapa de "consolidación", en primer lugar aparece la desnutrición moderada con el 58% (N=28), en segundo lugar la desnutrición leve con un 21% (N=10), en tercer lugar se observa la desnutrición severa con el 13% (N=6) y por último con el 8% (N=4) de estado normal.

Durante la etapa de remplazo se observa que en primer lugar aparece el la desnutrición moderada con el 50% (N=2), en segundo lugar aparece tanto el estado normal como la desnutrición leve con el 25% (N=1) y en la desnutrición severa no se encuentran ningún caso.

A diferencia de los niños menores de cinco años, los niños de cinco a 12 años presentan niveles de desnutrición muy alta

⁶⁶ Ibidem.

CUADRO 8. ESTRATO SOCIOECONÓMICO Y ETAPA DE FORMACIÓN POR SEXO.

SEXO	ETAPA DE FORMACIÓN Y NIVEL ECONÓMICO	NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA		TOTAL DE NIÑOS		NORMAL		LEVE		MODERADA		SEVERA				
		P/E	%	P/E	%	P/E	%	P/E	%	C.	%	T/E	%	T/E	%	T/E	%	T/E	%			
MASCULINO	N.S.F.	POBRE	2	22%	6	67%	1	11%	----	--	9	100%	1	11%	1	11%	6	67%	1	11%		
		MEDIO	23	40%	28	49%	6	11%	----	--	57	100%	7	12%	13	23%	26	46%	11	19%		
		RICO	3	75%	1	25%	----	--	----	--	4	100%	1	25%	2	50%	1	25%	--	--		
	E.F.F.	FORMACIÓN	17	44%	18	46%	4	10%	----	--	39	100%	5	13%	13	33%	16	41%	5	13%		
		CONSOLIDA.	10	34%	16	56%	3	10%	---	--	29	100%	4	14%	3	10%	15	52%	7	24%		
		REEMPLAZO	1	50%	1	50%	---	--	---	--	2	100%	---	--	---	--	2	100%	---	--		
	TOTAL DE CASOS (C).										70	100%	TOTAL DE CASOS (C).									
	FEMENINO	N.S.	POBRE	2	40%	3	60%	--	--	---	--	5	100%	1	20%	1	20%	3	60%	--	--	
			MEDIO	21	39%	24	44%	9	17%	---	--	54	100%	9	17%	11	20%	27	50%	7	13%	
RICO			8	73%	3	27%	--	--	---	--	11	100%	1	9%	8	73%	2	18%	--	--		
E.F.		FORMACIÓN	15	52%	9	31%	5	17%	---	--	29	100%	7	24%	7	24%	12	42%	3	10%		
		CONSOLIDA..	15	41%	18	48%	4	11%	---	--	37	100%	3	11%	12	32%	18	49%	4	11%		
		REEMPLAZO	1	25%	3	75%	--	--	---	--	4	100%	1	25%	1	25%	2	50%	--	--		
TOTAL DE CASOS (C).										70	100%	TOTAL DE CASOS (C).										

FUENTE: Medidas Antropométricas, trabajo de campo 1998⁶⁷.

Este cuadro 8, respecto al nivel socioeconómico y ciclo biológico de la familia se formulo por sexo para analizar si es posible que exista o no alguna diferenciación nutricional entre niños y niñas utilizando la muestra de todos los menores de doce años de edad.

En primer lugar, se analizará el sexo masculino (cuadro 8), en el se presenta de la siguiente manera. En el indicador peso/edad y talla/edad en el nivel socioeconómico de la familia (N.S.F.), y posteriormente se ocuparan los mismos indicadores en la etapa de formación de la familia(E.F.F.).

Empezaremos describiendo el estrato pobre con el indicador P/E, en los varones. El estado de nutrición que se presentó fue el siguiente tomando como referencia los datos antropométricos de 1998: aparece en primer lugar la desnutrición leve con el 67% (N=6), en segundo lugar el estado normal con el

⁶⁷ Ibidem.

22% (N=2) y por último se observa la desnutrición moderada con un 11% (N=1) y ningún caso de desnutrición severa.

Con relación al estrato medio se observa que también en primer lugar se encuentra la desnutrición leve con el 49%(N=28) en segundo lugar se ubica el estado normal con 40% (N=23) y por ultimo la desnutrición moderada con el 11% (N=6) y ningún caso de desnutrición severa.

En el estrato rico se encuentra en primer lugar el estado normal con el 75%(N=3), en segundo lugar la desnutrición leve con un caso que representa un 25% (N=1) y en el estado de desnutrición severa no se encuentra ningún caso(ver cuadro 8).

Aquí podemos ver que un mayor numero de infantes, con desnutrición se encuentran en el estrato bajo, por lo que podríamos decir que el nivel socioeconómico sí influye en la nutrición de los infantes.

Con respecto a el indicador talla/edad (T/E) en el estrato pobre, en el indicador talla/edad se muestra que en primer lugar se encuentra la desnutrición moderada con el 67%(N=6), en segundo lugar el estado normal y la desnutrición severa como la desnutrición leve presentando ambas un caso que representa el 11%(N=1).

En el estrato medio se observa que se encuentra la desnutrición moderada con el 46%(N=26) en segundo lugar la desnutrición leve con 23% (N=13) en tercer lugar el estado normal con el 12% (N=7) y por ultimo la de desnutrición severa con el 19% (N=11).

En el estrato rico se encuentra la desnutrición leve con el 50%(N=2), en segundo lugar se encuentra la desnutrición moderada y el estado normal con un 25%(N=1), en el un estado de desnutrición severa no se encuentra ningún caso(ver cuadro 8).

En estos dos indicadores podemos decir que el mayor número de casos de T/E, la desnutrición crónica acumulada e historica de los niños señala que los mayores índices de desnutrición se concentran en leve y moderada. En este indicador si se presentan casos de desnutrición severa. Esto podría deberse a que los niños permanecen un mayor tiempo fuera de su hogar, además de que las madres por trabajar no se preocupan por una alimentación adecuada para sus hijos.

A continuación describiremos el estado nutricional del sexo femenino utilizando el indicador P/E y T/E y las etapas de formación y nivel socioeconómico como lo realizamos con el otro sexo. Para posteriormente después de esto poder hacer un análisis de los dos sexos.

Empezaremos describiendo el estrato pobre con el indicador P/E, el estado de nutrición que se presentó fue el siguiente aparece en primer lugar la desnutrición leve con el 60% (N=3), en segundo lugar el estado normal con el

40% (N=2) y por último se observa la desnutrición y la desnutrición severa no presentan ningún caso.

Con relación al estrato medio se observa que también en primer lugar se encuentra la desnutrición leve con el 44%(N=24) en segundo lugar el estado normal con 39% (N=21) y por ultimo la desnutrición moderada con el 17% (N=9) y ningún caso de desnutrición severa.

En el estrato rico se encuentra en primer lugar el estado normal con el 73%(N=8), en segundo lugar la desnutrición un 27% (N=3) y en el estado de desnutrición severa y moderada no se encuentra ningún caso.

Aquí podemos ver que ala inversa de los niños se encuentra un mayor numero de infantes, con desnutrición en el estrato medio con relación al estrato bajo. En cambio en el estrato rico podemos ver que un mayor número de niñas se encuentra en el estado normal, por lo que podríamos decir que el nivel socioeconómico sí influye en la nutrición.

Con respecto a el indicador talla/edad (T/E) para las niñas, en el estrato pobre se muestra que en primer lugar se encuentra la desnutrición moderada con el 60%(N=3), en segundo lugar el estado normal y la desnutrición leve presentando ambas un 20%(N=1)y en la desnutrición severa no se encuentra ningún caso.

En el estrato medio se observa que en primer lugar se encuentra la desnutrición moderada con el 50%(N=27) en segundo lugar la desnutrición leve con 20% (N=11) en tercer lugar el estado normal con el 17% (N=9) y por último la de desnutrición severa con el 13% (N=7).

En el estrato rico se encuentra en primer lugar la desnutrición leve con el 73%(N=8), en segundo lugar la desnutrición moderada con un 18%(N=2)y en tercer caso se encuentra el estado normal con el 9% (N=1) y en el un estado de desnutrición severa no se encuentra ningún caso.

Con este indicador podemos observar que en los tres estratos existe una gran desnutrición, esto quiere decir que las niñas en sus primeros años de vida no recibieron una alimentación adecuada, tanto en el estrato bajo como en el estrato medio se puede observar un mayor número de porcentaje en relación con el estrato rico.

En la etapa de formación de la familia el indicador peso/edad (P/E) para los varones, muestra en primer lugar la desnutrición leve con el 46%(N=18), en segundo lugar el estado normal con el 44% (N=17), en tercer lugar la desnutrición moderada con un 10%(N=4) y en la desnutrición severa no se observa ningún número de casos.

La etapa de Consolidación de la Familia. En con el indicador P/E se presenta una muestra de 29 casos. Aparece en primer lugar la desnutrición leve con un 56%(N=16), en segundo lugar el estado normal con el 34% (N=10), en

tercer lugar aparece la desnutrición moderada con el 10% (N=3) y en la desnutrición severa no se registra ningún caso.

En el ciclo biológico de remplazo se observan dos casos, los cuales se ubican en el estado normal y en la desnutrición leve cada uno con el 50%.

En la etapa de formación de la familia el indicador talla/edad (T/E) para las varones, muestra que en primer lugar se ubica la desnutrición moderada con un 41%(N=16), en segundo lugar se ubica desnutrición leve con un 33% (N=13) y en tercer lugar la desnutrición severa y el estado normal con el 13%(N=5).

La etapa de Consolidación de la Familia. En con el indicador T/E aparece en primer lugar la desnutrición moderada con un 52%(N=15), en segundo lugar la desnutrición severa con el 24% (N=7), en tercer lugar aparece el estado normal con el 10% (N=3) y por ultimo el estado normal con el 14% (N=4).

En el ciclo biológico de remplazo se observan dos casos, los cuales se ubican la desnutrición moderada cada uno con el 100%.

En la etapa de formación de la familia el indicador peso/edad (P/E) para las mujeres se muestra que en primer lugar se ubica el estado normal con el 52%(N=15), en segundo lugar se encuentra la desnutrición leve con el 31% (N=9), en tercer lugar se ubica la desnutrición moderada con un 17%(N=5) y en la desnutrición severa no se observa ningún número de casos.

La etapa de Consolidación de la Familia. En con el indicador P/E. Aparece en primer lugar la desnutrición leve con un 48%(N=18), en segundo lugar el estado normal con el 41% (N=15), en tercer lugar aparece la desnutrición moderada con el 11% (N=4) y en la desnutrición severa no se registra ningún caso.

En el ciclo biológico de remplazo con el indicador P/E se observan en primer lugar la desnutrición leve con el 75%, en segundo lugar el estado normal con el 25% y tanto la desnutrición moderada como la severa no registran ningún caso.

En la etapa de formación de la familia el indicador talla/edad (T/E) para las mujeres, muestra que en primer lugar se ubica la desnutrición moderada con un 42%(N=12), en segundo lugar se ubica desnutrición leve y el estado normal con un 24% (N=7) y en tercer lugar la desnutrición severa con el 10%(N=3).

La etapa de Consolidación de la Familia. En con el indicador T/E aparece en primer lugar la desnutrición moderada con un 49%(N=18), en segundo lugar la desnutrición leve con el 32% (N=12), en tercer lugar aparece la desnutrición severa con el 11% (N=4) y por ultimo el estado normal con el 8% (N=3).

En el ciclo biológico de remplazo se observan en primer lugar la desnutrición moderada con el 50% (N=2), en segundo lugar tanto la desnutrición leve como el estado normal presentado el 25% (N=1) y en la desnutrición severa no se observan casos.

Tanto niñas como niños en el indicado T/E durante los primeros años de vida no recibieron una alimentación adecuada, lo que trajo consigo una desnutrición severa. Un mayor porcentaje de niñas se encuentra en la etapa de consolidación, en cambio en los niños se ubican en el estado de formación. Tanto niñas como niños tienen una talla baja para su edad. En cuanto a la etapa de reemplazo se refiere no se presenta ningún caso de desnutrición severa. Con esto podemos concluir que de acuerdo al sexo no existe una diferencia de alimentación, que indique que la mujer se encuentra con mayor desnutrición que los niños.

4.3 LA EDAD ADULTA.

La edad adulta se puede considerar que empieza cuando hombres y mujeres cumplen los 18 años. A esta edad, se les responsabiliza de sus actos y se les permite tomar sus propias decisiones. Es también la edad en que se pueden notar muy bien las diferenciaciones de género. Los jóvenes participan en las decisiones del hogar y de la comunidad, las mujeres solamente en las de la unidad doméstica. Como nos recuerda Zapata, "Los rasgos biológicos son instrumentos de la cultura y la distinción entre los géneros siempre involucra la elaboración y la evaluación de las diferencias sexuales físicas. Estas pueden ser utilizadas, modificadas e incluso acentuadas como parte de los atributos que la sociedad considera reales o ideales para cada género, teniendo así un impacto de gran alcance en los individuos en cuanto a los roles sociales que le corresponden"⁶⁸. Esto se traduce en que como bien se ve en Analco cada sexo tendrá que realizar diferentes roles en la sociedad, la mujer como ama de casa y el hombre como el jefe de la familia.

Un aspecto de la vida cotidiana de San Antonio Analco en la que se reflejan diferencias de género es en el matrimonio. Anteriormente las mujeres no eran libres de elegir a su pareja y los padres decidían con quién y cuándo debían casarse. Ahora ya se toman en consideración las opiniones y deseos de las muchachas para contraer nupcias, aunque el cortejo y el noviazgo continua siendo parecido al pasado.

En el cortejo los hombres son los que por lo regular están observando a las jovencitas. A demás comentar con sus padres, los cuales les darán su

⁶⁸ Zapata, op. cit. pp. 29

punto de vista para decidir si es una “buena mujer” para su hijo, en muchos casos, que se parezca a la madre. Si los padres del joven aceptan su relación, el muchacho empieza por hablarle en donde la encuentre, además de ir a ver con más frecuencia a su hogar. Si la muchacha acepta el cortejo, el muchacho tendrá la obligación de lo más pronto posible hablar con los padres de la joven, para empezar el noviazgo. En el noviazgo a la joven se le impedirá hablar con otros muchachos, ya que si se le ve hablando con otro, el joven podrá dar por terminado el noviazgo. Además no podrá ir sola a ningún lugar y siempre tendrá que ir acompañada de algún familiar. En cambio el joven tendrá la libertad de platicar con las personas que él quiera e ir solo a las partes que él quiera. Al respecto nos comentaron:

“Siempre, tengo que ir con mis hermanos, ya que no podemos andar solas en el campo, porque es peligroso, además no puedo hablar con los muchachos, porque si me ve mi novio, la relación está terminada, así le pasó a una joven que vive arriba, a ella la vieron platicando con otro muchacho y su novio se enojó y ya no la fue a ver nunca. Los hombres pueden andar donde ellos quieran porque son hombres y no les pasa nada.”

Entrevista 1998, Jovencita de 21 años

Los jóvenes que tienen novias, por lo regular se dirigirán diario a verlas a su casa en donde ellas les prepararán la comida a su llegada. Consolidado el noviazgo, se procederá al cierre del compromiso y posteriormente al matrimonio.

Los matrimonios dentro de la comunidad son endogámicos, esto quiere decir que se casan dentro de la localidad. Comentan los mismos habitantes que las mujeres de otras comunidades no soportan el trabajo “pesado” que se realiza en la comunidad, por lo que cuando se las llevan a vivir los esposos a la comunidad sólo permanecen poco tiempo y después se regresan a sus lugares de origen. Por el contrario cuando los hombres se establecen en las comunidades de donde es la muchacha, el problema es de la tierra, ya que por ser de otro lugar no les otorgan espacio para trabajar.

Lo anterior ocasiona que en algunos casos se contraiga matrimonio entre primos. Anteriormente las personas mayores se oponían a estas relaciones, ahora ya las aceptan.

Para el matrimonio, se comienza con el pedimento de la joven; primero se habla con los padres de la novia, principalmente con el papá, aunque también se toma en cuenta la opinión de la madre y de la misma hija. Si alguno de los tres no acepta no se puede llevar a cabo el cierre del compromiso. Algunos jóvenes no cortejan primero a las muchachas, por lo que en muchas ocasiones la joven se opone al cierre de compromiso si no le agrada el muchacho; si es de su agrado sí acepta. En el festejo se lleva aguardiente. La primera vez que se pide la novia, puede haber una negativa por parte de la familia; pero si acepta, los padres del novio y el joven tendrán que regresar nuevamente con lo mismo, y entonces se fija fecha para cerrar el compromiso.

En el cierre del compromiso, se lleva a señores hombres de edad avanzada para que hablen tanto con los padres de la novia como con los del joven. En este acto se fija la fecha del matrimonio civil, o bien la pareja ya puede establecer un hogar. Cuando se lleva a cabo el casamiento, el novio tiene que poner la comida y la bebida. A la fiesta se invitan a los familiares de las dos partes y común mente a todo el pueblo. En el cierre de compromiso, al igual que en el noviazgo, la muchacha, ya no puede dirigirles la palabra a jóvenes solteros, ya que es mal visto por toda la comunidad. Asimismo, tiene que lavar la ropa de su futuro esposo, prepararle la comida, ayudarlo en sus parcelas, cultivar, recolectar café, pizar y ayudarlo al acarreo de grava, para ir construyendo su vivienda y cosechar sus propias parcelas para el futuro.

Algunos jóvenes van a pedir la novia hasta cuatro veces sin éxito alguno. Si la muchacha lo rechaza, no se llevará a cabo el noviazgo ni el cierre de compromiso. Comentan que anteriormente cuando a un joven le gustaba una jovencita, al primero que tenían que convencer era al futuro suegro. Si al padre de la joven le gustaba para yerno, daba a su hija como esposa. Los jóvenes primero tenían que demostrar que eran muy trabajadores, además de hacer buenas relaciones con todos los señores grandes y obedecían los consejos que se les daban. Si la jovencita se en Tuxtepec o Oaxaca, sus padres no pueden tomar una decisión de que contraiga nupcias en este lugar. En algunos casos los jóvenes van por ellas hasta dónde se encuentren y la llevan a la comunidad, donde posteriormente se cierra el compromiso esto siempre y cuando la mujer esté de acuerdo.

Cuando se unen las parejas para formar un nuevo grupo familiar en la comunidad, en general ya tienen su propia vivienda, la cual construyen, con la participación de ambos, por lo regular cerca de la familia del hombre. Las familias que no poseen espacio cercano para darle a sus hijos, les proporcionan algún sitio un poco retirado, pero no con ello dejan de estar con la familia sino al contrario la visitan con mayor frecuencia. La tradición de la comunidad, es que el hijo menor tiene la obligación de velar por sus padres. Si contrae matrimonio, debe construir su casa cerca de ellos o vivir en la misma casa; entonces la cocina es compartida entre las dos familias y quienes preparan los alimentos son la suegra y la nuera, ésta última tiene que ver y tratar a sus suegros como si fueran sus padres.

Haciendo un análisis de los datos de la población en el censo piloto se pudo estimar que las mujeres se casan en promedio a los 19 años de edad, en cambio el promedio de los hombres es de 22 años.

Cuando las parejas se unen tienen además que compartir las actividades productivas, sociales y domésticas. Durante los primeros años de esta etapa las mujeres empiezan tener a sus hijos, a cuidarlos, alimentarlos, educarlos, atender su hogar, lavar ropa, elaborar tortillas, hacer la comida, realizar actividades agrícolas como la limpia de los cafetales, las milpas, fumigar, cortar café, maíz, yuca, etc. y atender a su marido. Mientras, los hombres se ocupan del campo y desempeñan el papel de únicos proveedores del hogar.

4. 3. 1 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE LA EDAD ADULTA.

En el ámbito de la alimentación la mujer juega un papel fundamental. En la comunidad ella es la encargada de vigilar la salud y reproducción del grupo familiar. Actúa y toma decisiones al interior del hogar con respecto a la preparación de alimentos, su recolección y su distribución. Su principal preocupación es buscar día con día los alimentos. Su contribución en la roza-tumba-quema, en la siembra y la cosecha, al igual que en la recolección de recursos básicos para la alimentación familiar y en el cuidado de los animales de traspatio (pollos y guajolotes) es fundamental. Estas labores caracterizan la diversidad de responsabilidades que la mujer tiene y que no son definidas como estrictamente agrícolas, pero que en conjunto contribuyen a la producción de alimentos.

A continuación se enlistan los principales alimentos que se consumen en la comunidad. Respecto a granos y semillas se consumen arroz, frijol y maíz. En verduras el jitomate, cebolla, cebollín, chile, aguacate, ajo, chayote, papa, calabazas, nopal, yuca tepejilote, hongos, hojas de calabaza, hojas de chayote, hierba mora quelites, etc. En frutales se consumen naranja, mamey, mango, plátano, mandarina, limas, piña, coco, guayaba, caña de azúcar, lima, papaya, guanábana. También se consumen productos que se compran en la Conasupo como son aceite, azúcar, galletas, golosinas y huevos. Cada unidad doméstica tiene diferente su huerto y sus parcelas, por lo que en las frutas y verduras, varía un poco su alimentación. Además se deben de tomar en cuenta los periodos en que se da en cada uno de estos alimentos, ya que unos existen todo el año y otros solamente en temporadas. El cuidado de los huertos familiares es por lo general a cargo de las mujeres y los niños. En todas las unidades domésticas se consumen los productos que se adquieren en la Conasupo.

El consumo de carne de pollo es muy esporádico, esto es una vez al mes o cuando la familia decide matar un pollo. Esto se da en ocasiones, como cuando se tiene visita de algún dirigente, etcétera. El consumo de carne de res o de cerdo se da por lo regular de una o dos veces por mes (ver cuadro 9)

El maíz es uno de los alimentos que nunca falta en la dieta de los Analqueños. Lo consumen de diferentes formas como, por ejemplo, en tortillas, cocido y en pozol. Esta es una bebida donde dejan agriar la masa y posteriormente la disuelven en agua. La yuca, la preparan de diferentes formas, cocida, en combinación con alimentos o en tortillas a las cuales cubren de frijol molido con hoja santa.

CUADRO 9. FRECUENCIA DE CONSUMO EN ALIMENTOS.

FRECUENCIA DE CONSUMO ALIMENTICIO			
PRODUCTO	SEMANA	QUINCENA	MES
MAIZ	DIARIO		
ARROZ	4 DÍAS		
FRIJOL	4 DÍAS		
QUELITES	4 DÍAS		
HUEVO	3 DÍAS		
SOPAS DE PASTA	3 DÍAS		
AZÚCAR	DIARIO		
JITOMATE	4 DÍAS		
CEBOLLA	DIARIO		
GALLETAS	4 DÍAS		
PAN		2 VECES	
PESCADO			2 VEZ
POLLO		1 VEZ	
CARNE DE RES			1 VEZ

Fuentes: Encuesta sobre Frecuencia de Consumo de Alimentos⁶⁹.

La forma de cocinar de la comunidad es combinando los productos como, por ejemplo, frijoles con tepejilote o frijol con sopa. Los platillos más comunes son: sopa con arroz, huevo con sopa, frijoles con huevo, hojas de calabaza cocidas, hojas de lechuga cocidas, huevo revuelto y los dos anteriormente mencionados. Además se consume bastante fruta.

En la edad adulta no poseen una alimentación adecuada; esto trae consigo que cuando tienen una enfermedad grave resisten y mueran. “En el hombre, así como en los vertebrados superiores, el envejecimiento toma la forma de una involución morfológica y funcional que afecta a la mayoría de los órganos y conduce a una gradual declinación de las capacidades del individuo, que se refleja en un aumento de la mortalidad a partir de determinadas edades”.⁷⁰

⁶⁹ Ibidem.

⁷⁰ Medicina y Salud, “Cursos de Orientación Familiar”, Ediciones Océano, S. A., 1989. Pp92

CUADRO 10. CONSUMO INDIVIDUAL X UN DÍA.

EDAD	SEXO	RECOMENDACIONES		CONSUMO INDIVIDUAL x UN DÍA				ADECUACIÓN	
		ENERGIA KCAL.	PROTEÍNA GR.	ENERGIA KCAL.	CARBOHI DRATOS	PROTEIN. GR	GASTO TOTAL GR.	ENERGI A %.	PROTEIN. %
51	M	2900	63	1575	250.8	28.5	53.3	54.3	45.2
51	F	1900	50	1344	200.2	24.5	51.7	70.7	48.8
51	M	2900	63	2447	298.5	56.6	116.9	84.4	89.8
51	F	1900	50	2092	222.4	49.4	114.0	110.1	98.8
51	M	2900	63	1527	176.8	36.5	76.8	52.7	57.9
51	F	1900	50	1527	176.8	36.5	76.8	80.4	73

FUENTE: ENCUESTA DE RECORDATORIO DE 24 HORAS

En el cuadro 10 Podemos notar que el consumo tanto de energía como de proteínas es insuficiente para dos hogares, y solamente una sola familia llega a cubrir tanto el requerimiento de proteínas como el de energía; la primera la satisface con un 84.4% de energía y un 89.8% de proteínas, la segunda persona que es mujer satisface al 100% el consumo de energía y el 98.8% de proteínas. También se puede observar que las mujeres en esta edad tienen una mejor ingesta de alimentos que la de los hombres. Los hombres presentan 2 casos cumplen una ingesta superior al 50% de los dos casos y solo un caso presenta menos del 50% en proteínas esto quiere decir que su dieta no es la adecuada.

4.4 LA VEJEZ Y LA MUERTE

El promedio de edad en la comunidad es de 35 años para las mujeres y 40 para los hombres, por lo que se puede observar que hay pocas personas de sesenta años en adelante. En la edad avanzada los hombres están exentos de las actividades de los comuneros, como son el tequio, las limpias de los linderos, etc. ya que por la misma edad no pueden realizar mucho esfuerzo y el caminar distancias muy largas sería muy peligroso y fatigoso. Ellos siguen sin embargo participando activamente en las decisiones tomadas en la agencia como: la elección de las autoridades, los comités, el comisariado de bienes comunales y el de vigilancia, además siguen manifestando libremente sus opiniones y sus comentarios son tomados en cuenta.

En lo que se refiere a las labores agrícolas, se les continúa dotando de terreno de siembra, aunque en menor escala y más cerca de la comunidad, por lo que continúan desempeñando sus actividades habituales. Su hijo menor, aun casado les ayuda ya que se queda con la responsabilidad de los padres.

Las mujeres en edad avanzada, al igual que los hombres, continúan con sus actividades cotidianas como la preparación de alimentos, hacer tortillas, ir por leña, cortar café, etc. aunque en un tiempo más reducido, con menor peso

y en distancias más cortas. Además son las que ayudan a sus hijas y las nueras al cuidado de los niños más pequeños.

La convivencia entre nueras y suegras se da en general de una forma armoniosa, ya que cada una tiene su casa aparte y solamente comparten la cocina. Los primeros días la suegra preparará los alimentos y la nuera echará tortillas. Conforme la nuera se incorpora a la preparación de los alimentos, la suegra los deja de elaborar. A la suegra se le ve como si fuera la madre, por lo que se les tiene cariño y se les obedece en las decisiones que ella tome conforme al hogar o a las actividades que se realizan como el acarrear leña, ir por maíz, cortar café, etc. En algunas ocasiones se dan conflictos entre suegra y nuera, lo cual es mal visto por la comunidad. En estos casos el que interviene es el esposo conciliando la situación. En algunas ocasiones cuando el conflicto no se soluciona por este medio, interviene la familia de la esposa en defensa de la suegra, argumentando que, gracias al apoyo recibido por ella, aprendió a ser una mujer y sobre todo a conocer más los gustos de su hijo.

Al morir los padres, el hijo menor se quedará a residir en la casa ellos con su familia, por lo que tiene la obligación, de sepultarlos cuando éstos fallecen.

Cuando alguien fallece lo velan un día en el lugar donde residía y al siguiente lo entierran. Además hacen el tan habitual novenario, en donde reza el presidente del comité de la iglesia y posteriormente se da café con pan o galletas a los presentes. Al término de los nueve días van a dejar la cruz al cementerio junto con las personas de la comunidad que los acompañan. Al regreso rezan y posteriormente dan de comer: caldo de pollo, amarillito u otro platillo parecido. Las personas que acompañan por lo regular ayudan a la familia doliente, ya sea con maíz, frijol o arroz. Algunas mujeres externas a la familia preparan los alimentos.

ANEXO 2.

Guión de entrevistas abiertas a mujeres y hombres mayores de 12 años.

- 1) Nombre completo y edad
- 2) (Si tienen hijos): Cuantos hijos tiene/tuvo; cuantos le hubiera gustado tener; porqué.
- 3) De los que tiene/ tuvo cuantos son hombres y cuantas son mujeres. Cuantos les hubiera gustado tener de cada sexo; porqué.
- 4) De los hijos que tiene: los hombrecitos y las mujercitas los cría/ crió de manera distinta? Porqué? Cómo? Desde qué edad?
- 5) Quién se ocupa/ocupó de criar a los niños y niñas en la casa? Porqué le toca/ tocó a esa persona/ a usted?
- 6) Los abuelos ayudan en la crianza de los niños? Si sí: en qué ayuda? Con que niños (con todos o sólo con los varones? O sólo con los mayorcitos? O sólo con los chiquitos? O sólo cuando la madre no está o está enferma?.....) Ayudan de manera constante o sólo en circunstancias extraordinarias? Cuáles serían estas circunstancias?
- 7)Cuál es el papel de la mujer en la familia? Qué se espera de ella cuando es niña? Qué se espera cuando son jóvenes? Qué se espera cuando se casan? Qué se espera cuando se vuelven madres? Qué se espera cuando ya son grandes? (Remarcar tanto actividades típicas de su sexo como conducta que tiene que seguir o se espera de ella por ser mujer).
- 8) A qué edad una niña(o)/jovencita(o) empieza a ayudar en la casa? En qué actividades? Una niña o jovencita ayuda también en el campo? En qué actividades? Desde qué edad?.
- 9)Cuál es el papel del hombre en la familia? Qué se espera de él cuando es niño? Qué se espera de él cuando es jovencito? Qué se espera de él cuando se casa? Qué se espera de él cuando se vuelve padre? Qué se espera de él cuando ya es grande? (Remarcar tanto actividades típicas de su sexo como conducta que tiene que seguir o se espera de él por ser hombre).

10) A qué edad un niño/ jovencito empieza a ayudar en la casa? En qué actividades? Cuándo empieza a ayudar en el campo? En qué actividades y desde qué edad? A qué edad empieza a trabajar para el pueblo en los cargos?

11) Cuáles son las actividades mas pesadas que realiza una mujer? Cuáles son las actividades mas pesadas que realiza un hombre? Ha habido cambios en los últimos (veinte, diez...) años en las cargas laborales de las mujeres? Y de los hombres?

12) Las mujeres pueden ocupar cargos en la comunidad (autoridades municipales, ejidales, comunales, mayordomías cívicas y religiosas, comités de padres de familia-salud escuela, etc....-otros)? Si sí: Cuáles y en qué circunstancias? Si no: porqué? Está bien o mal en su opinión que las mujeres puedan o no puedan ocupar cargos? Porqué? Si pueden ocupar algunos solamente, porqué esos sí y los demás no?

13) Una mujer (madre, esposa, hija, nieta) tiene que pedir permiso al hombre (padre, marido, hijo mayor) de la casa para salir de la casa? Cuándo se pide permiso y cuándo no? Para hacer qué cosas? Una mujer tiene que pedir permiso al hombre de la casa para salir del pueblo a un mandado?

14) Quién manda en su casa? Porqué? Sobre qué cosas manda el hombre? Sobre qué manda la mujer?

15) Quién toma decisiones en su casa sobre lo qué se cultiva? (preguntar no sólo sobre parcelas sino también sobre solares y traspatios). Quién toma decisiones sobre lo qué se come a diario? Quién decide cuando matar a un animal para comida? Quién toma decisiones cuando se enferman los niños? Quién decide con quién se casa su hijo/ hija? quién decide si los hijos y las hijas van a ir o van a seguir en la escuela? Quién decide con quién se casa su hijo/ hija? Quién decide si los hijos y las hijas van a ir o van a seguir en la escuela? Quién decide si se van a estudiar o a trabajar afuera de la comunidad?

16) Quién aporta dinero en su casa? Quién maneja el dinero y decide cómo y cuando gastarlo? Su esposo le pasa dinero para el gasto de la casa? Le pasa suficiente? le pasa todo lo que gana o se queda con parte para su gasto personal? En qué gasta su esposo para gato personal (Ej: cerveza, cigarros, transporte, etc.).

17) En su casa: Quién prepara la comida? Quién muele el maíz? Quién acarrea leña? Quién cuida de los niños? Quién se ocupa de los animales de traspatio? Quién se ocupa del solar? Quién se ocupa de la milpa? Quién se ocupa del cafetal? Quién se ocupa del ganado mayor las "bestias"? Quién se ocupa de conseguir los alimentos (cuáles)?

18) (Si tiene nuera(s)/hija(s) en la casa): cómo se lleva con ellas? Es/son "buena/s? Cuáles son las tareas/responsabilidades que una "buena" nuera debe de cumplir para su suegra y el resto de la familia de sus esposo? Su/s nuera/s cumple/n eso? Desde que está su nuera en la casa: usted ha tenido menos trabajo que hacer? Su nuera: le debe "respeto"? Se lo da? Usted escogió a su nuera para su hijo? O por lo menos la aprobó? si la escogió o aprobó, qué tenía la muchacha para que usted la aprobara/ la escogiera?

19) (Si la entrevistada es la nuera): Cuánto tiempo lleva viviendo en esta casa? Qué trabajos realiza para la familia? Se lleva bien con su suegra? Cómo la trata? La trata como a una hija? Cómo se lleva con sus cuñadas que viven en la casa? Cómo la tratan? (Si tiene hijos pequeños): Quién toma decisiones con respecto a sus hijos, usted, su marido o su suegra? Qué decisiones toma cada quién (en casos de enfermedad, si atender a la escuela, si ir a estudiar afuera, si ir a trabajar afuera, etc..)? quién prepara la comida? Quién muele el maíz? Quién acarrea la leña? Quién acarrea el agua? Quién lava la ropa para quiénes?

20) Usted qué opina sobre la escuela? Es bueno que los niños y las niñas vayan a la escuela? Qué es lo que aprenden? Les sirve de algo? Qué opina usted sobre que las niñas vayan a la escuela? Las niñas necesitan ir a la escuela al igual que los niños? Si no lo necesitan, porqué?

21) Porqué las niñas/jovencitas no juegan al basquetbol en la cancha al igual que los niños? Porqué las niñas no nos pueden acompañar en nuestras vueltas al igual que los niños? Porqué las niñas y jovencitas no vienen a ver la tele en las casas donde hay? qué es "propio"? Que es "propio que haga un niño/jovencito? Qué no es "propio" para ellos?

22) Tiene tratos diferentes con las edades de los hijos?

23) Según usted: qué es ser un "buen" hombre? Un "buen" marido? Un "buen" padre?

24) Según usted: qué es ser un "mal" hombre? un "mal" marido? Un "mal" padre?

25) Según usted: qué es ser una "buena" mujer? Una "buena esposa? Una "buena" madre?

26) Según usted: qué es ser una "mala" mujer? Una "mala" madre?

27) En su opinión: es mas fácil o difícil la vida de una mujer o de un hombre? Porqué?

28) Le hubiera gustado tal vez nacer hombre en lugar de mujer? Si sí, porqué?

29) Hay algo en que le gustaría que sus hijas tuvieran una vida distinta a la suya? Y sus hijos varones?

30) Cuáles son las diferencias de "naturaleza" entre hombre y mujer? Cómo es la naturaleza (carácter) de la mujer? Cómo es la naturaleza del hombre?.

EL CENSO PILOTO Y LAS ENTREVISTAS DEL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO "MEDIO AMBIENTE, ECONOMÍA Y SISTEMAS PRODUCTIVOS" SE ENCUENTRAN EN EL MANUAL DE ENCUESTAS DEL MISMO.