



Casa abierta al tiempo

**Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa**

Departamento de Sociología

EL PROBLEMA DEL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA

Historias de vida de casos en los que se haya producido un embarazo durante la adolescencia en la Delegación Iztapalapa.

Tesina elaborada por

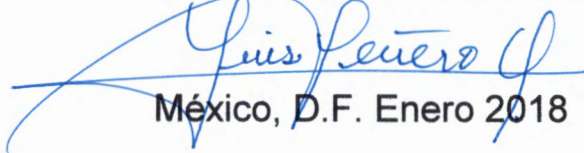
BERLANGA CASTRO MARISELA CATALINA

NAVARRO PÉREZ MARTÍN

Para obtener la
Licenciatura de Sociología

Director:

Prof. Dr. Luis Leñero Otero


México, D.F. Enero 2018



AGRADECIMINETOS:

A mi mamá, que me hizo de cero y siempre ha entregado lo mejor que tiene. Por cuidarme, por dejar el cansancio siempre de lado, por ser mi ejemplo a seguir y motivarme a ser la mejor. Gracias por todo lo que me has entregado. Eres la mujer más maravillosa que existe.

A mi papá, que nunca ha dejado de confiar en mí. Por ser la calma y paz que hay en mi vida. Por darme de curiosidad, paciencia y prudencia. Por ser mi más creyente fan. Eres mi héroe, papá. Gracias por siempre creer en mí.

A Gerardo, que ha sido mi más fiel compañero desde que tengo memoria. Por quererme en mis peores momentos y por hacer mi vida más feliz con su forma de ser. Gracias por compartir todo lo que tienes conmigo. Te amo.

A Barbie, la luz de mi vida. Por recordarme a diario, que lo bonito de la vida está en las cosas simples. Por esa, su sonrisa infinita, que me llena de felicidad. Por ser mi mejor amiga, guardar mis secretos, preocuparse por mí y siempre ser tan linda. No te voy a fallar, siempre voy a estar para ti.

A Martín, el amor de mi vida, por estar siempre a mi lado, por no dejarme caer, por creer en mí, incluso cuando yo he dejado de hacerlo. Por amar todo lo que soy. Por ser mi motivación, mi confidente, mi mejor amigo, mi gran amor y mi persona. Gracias por iniciar esta aventura a mi lado. Lo logramos y hay un sinfín de cosas que nos aguardan. Te amo.

A mi abuelo, mi cómplice número 1, aquel al que no le importaba nada, nunca soltaba mi mano. Con el que compartí carcajadas tremendas, el que respondió a todas mis preguntas y el que sigue enseñándome que lo importante de esta vida, son los momentos que compartes con las personas que te aman. Te extraño.

Al doctor Leñero, por la paciencia y el infinito conocimiento. Por enseñarme a confiar en mí misma. Por ser un excelente profesor, pero sobre todo, un excelente ser humano. Gracias por compartirme un cachito de su alma.

Marisela Catalina Berlanga Castro

*A mi madre **Leticia**: Gracias por haberme dado la vida, gracias por siempre estar a mi lado y apoyarme en los momentos donde siento que no puedo más. Gracias por los cuidados que siempre me has dado. Este logro también te pertenece madre querida, pues sin tu esfuerzo y dedicación, yo no estaría donde hoy me encuentro. Gracias por toda la paciencia que me has tenido y sobre todo, gracias por amarme de una manera tan incondicional. Ten siempre presente que te admiro y que eres un ejemplo de vida para mí. Mi vida no sería igual sin tu presencia. Asimismo, quiero agradecerte por todos los valores que me inculcaste, esos valores me tienen en esta instancia. Solo quiero decirte que nunca olvidare todo lo que has hecho por mí y deseo que la vida me alcance para regresarte mucho de lo que siempre me has dado. Te amo mamá.*

*A mi padre **Martín**: Gracias papá por haberme inculcado los valores necesarios para ser una mejor persona. Gracias por haberme inculcado el valor de la responsabilidad, porque después de todo, ese valor es lo que hizo que llegara a este punto de mi vida. Gracias por la compañía y los buenos consejos. Sé que tu vida siempre ha sido difícil y que por ello, siempre trataste de darme lo mejor. Te amo mucho papá, y quiero que mantengas siempre ese pensamiento en tu memoria. Quiero que sepas que me siento profundamente agradecido por todos los sacrificios que has hecho. Asimismo, quiero agradecerte por demostrarme que, a pesar de lo complicada que puede ser la vida, siempre hay que salir adelante. Gracias por nunca darte por vencido. Te amo papá.*

*A mis hermanos **Yesica y Luis**: Ustedes son un ejemplo a seguir, desde siempre han sido dedicados y desde siempre se han esforzado por salir adelante. Gracias por nunca abandonarme y siempre estar ahí para darme buenos consejos y amor. Desde niño, ustedes siempre fueron mi ejemplo a seguir. Espero ser siempre el hermano "pequeñito" del que siempre cuidan y por el que siempre velan, la verdad es que su cariño incondicional siempre me ha dado la fortaleza para anteponerme a la vida. Agradezco tenerlos como hermanos y a pesar de los conflictos que siempre podemos tener, si tuviera la posibilidad de volver a nacer y elegir a mis hermanos, de nuevo los elegiría a ustedes. Los amo "Pikín" y "Yeye".*

*A mi familia que desde siempre ha estado para apoyarme. Gracias abuelitos **Roberto y Carmen** por siempre estar presentes, por los cuidados y sobre todo, por su amor incondicional. Gracias tíos **Gabriela, Eugenio, Miriam, Jorge, "Pepé", Blanca y Carlos** por sus buenos consejos, gracias por ser una familia tan unida, gracias por tanto apoyo y gracias por tanto amor, recuerden que los amo.*

*Al amor de mi vida y compañera de tesis **Marisela**: Mari, gracias por ser parte de este proyecto junto conmigo, de no ser por ti, hubiera sido bastante difícil conseguirlo. Gracias por siempre darme todo y salir adelante, eres un ejemplo de vida. Gracias por estar para mí cuando más lo necesito. Sé que fue bastante difícil elaborar un proyecto de esta envergadura, los desvelos, el estrés y las lágrimas siempre fueron parte de este proceso, sin embargo, esto no lo hubiera podido pasar con alguien que no fueras tú. Te amo "flaquita" y pienso amarte el resto de los días que me queden por vivir. Lo que causas en mí es indescriptible e irrepetible, te lo he dicho antes y te lo digo ahora: Si no es contigo, no es con nadie. Espero que la vida me alcance para devolverte lo mucho que has hecho por mí. Mi vida encontró un mejor rumbo cuando te conocí, de eso estoy seguro. Y así como fuimos capaz de concluir este proyecto juntos, ahora quiero que hagamos un proyecto de vida juntos. Nunca me voy a separar de ti, porque no concibo una vida sin ti. Eres mi todo y quiero que lo tengas siempre presente. Te amo Marisela.*

*A mi profesor y asesor en tesina **Dr. Luis Leñero**: Gracias por su paciencia, dedicación y esfuerzo puesto en la realización de este proyecto. La entrega que dio durante mi proceso de formación consiguió que lo observara como un ejemplo a seguir. Gracias por siempre alentarnos y motivarnos para hacernos sentir que podríamos concluir este proyecto. Gracias por sus consejos y enseñanzas. Pero sobre todo, gracias por el entusiasmo y energía que día a día muestra en todas sus clases. Gracias por impulsarme a ser un mejor estudiante. La mejor experiencia que me llevo en mi paso por la universidad, son sus clases y todo el conocimiento que repartió al interior del aula. Espero demostrarle que todo su esfuerzo no fue en vano, y que como futuro sociólogo me esforzará por atender los problemas que invaden a nuestra sociedad.*

Navarro Pérez Martín

Tabla de contenido	
INTRODUCCIÓN	7
PARTE I: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y EXPLORATORIA	10
CAPÍTULO 1. ESTUDIO DOCUMENTAL Y EXPLORATORIO PRELIMINAR	11
1.1 Marco Teórico y conceptual para fundamentar el sentido de la investigación.	11
1.2 Procedimientos metodológicos.	14
1.2.1 Tipos de análisis.	15
1.3 Búsqueda de fuentes documentales: Obras y autores consultados	16
1.3.1 Reseña general derivada de la investigación documental	27
1.3.2 Hipótesis derivadas del estudio documental:	34
CAPÍTULO 2. ESTUDIO EXPLORATORIO DE CAMPO	36
2.1 Identificación del lugar donde se llevará a cabo la investigación	36
2.1.1 Mapas de las zonas donde se llevará a cabo la investigación	38
2.2 Entrevistas a informantes calificados	41
2.3 Entrevistas realizadas:	41
2.3.1 Entrevista N° 1	41
2.3.2 Entrevista N° 2	45
2.4 Comentario interpretativo de la información recabada de las entrevistas	49
2.5 Hipótesis derivadas de la investigación exploratoria	49
CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1 Presupuestos hipotéticos	51
3.2 Listado de hipótesis	52
3.3 Modelo Rector	55
3.3.1 Listado de variables unitarias y sus indicadores	57
3.4 Diseño operativo	60
3.4.1 Cuadro de distribución de casos	60
3.4.2 Guía de la entrevista:	62
PARTE II: ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	69
CAPÍTULO 4. CARACTERIZACIÓN DE LOS ENTREVISTADOS MENORES DE 30 AÑOS QUE HAYAN VIVIDO UN EMBARAZO DURANTE SU ADOLESCENCIA	70
4.1 Caracterización según variables de control (lugar de residencia, sexo y nivel socioeconómico)	70
4.2 Perfil sociodemográfico	71
4.3 Perfil sociocultural	73
4.4 Perfil socioeconómico.	77

**CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS DE VIDA Y CONDICIONANTES
GENERALES DE HOMBRES Y MUJERES QUE PASARON POR UN EMBARAZO DURANTE SU
ADOLESCENCIA..... 79**

5.1 Caracterización de los entrevistados según su conocimiento de métodos anticonceptivos/ perfil según el nivel de conocimiento.	79
5.1.1 Perfil del informado.....	79
Tipo A:.....	80
Caso 11.....	80
Caso 20.....	82
Tipo B.....	83
Caso 23.....	84
Tipo C	86
Caso 4.....	86
Caso 6.....	88
Caso 17.....	91
Comparaciones de casos de mujeres informadas (11, 4 y 6)	93
Comparaciones de casos de hombres informados (20, 23 y 17)	94
5.1.2 Perfil del desinformado	95
Tipo A.....	95
Caso 3.....	96
Caso 12.....	98
Caso 18.....	100
Tipo B.....	103
Caso 7.....	103
Caso 14.....	105
Caso 15.....	107
Comparaciones de casos de mujeres desinformadas (3 y 7).....	110
Comparaciones de casos de hombres desinformados (15 y 18)	111
5.2 Objetivos mediatos en el proceso analítico de las mediaciones sociales	112
Tipos homogéneos.....	112
Variables intervinientes más importantes	113
Generalizaciones.....	115
Vinculación de las variables intervinientes con las hipótesis.....	116

**CAPITULO 6. ANÁLISIS DE LA TOMA DE DECISIÓN QUE LLEVÓ A UN EMBARAZO
ADOLESCENTE 119**

6.1 Toma de decisiones.....	120
6.1.1 Presión de la pareja.....	120
• Casos de mujer	120
6.1.2 Ignorancia.....	121
• Casos de hombres	122
6.1.3 Deseo de la maternidad/ paternidad	123
• Casos de mujeres	124
• Casos de hombres	125
6.1.4 Amor.....	127
• Casos de mujeres	127
• Casos de hombres	128
6.1.5 Satisfacción de la libido	130
• Casos de mujeres	130
• Casos de hombres	131
6.2 Análisis de los posibles variables precipitantes de un embarazo adolescente.	133
PARTE III: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	135
CAPITULO 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL...	136
7.1 Conclusiones	136
7.2 Propuestas de acción e intervención social.....	140
7.2.1. Planteamiento de la investigación.....	140
BIBLIOGRAFÍA	144
ANEXOS	146
Entrevistas.....	147
Procesamiento de la información recabada y cuadros de concentración	208

INTRODUCCIÓN

Se puede considerar que mientras más avanzan los años, poco a poco se van superando barreras y prejuicios que existen en el interior de cualquier sociedad. Con respecto a la sociedad mexicana, la premisa anterior no se cumple del todo, puesto que hoy en día aún existen una serie de prejuicios que permea a la sociedad en general. En la cultura mexicana predominan muchos valores dictados por la religión y la familia; asimismo surgen estereotipos que se forman en torno al género de cada mexicano, asignándoles roles que se consideran propios de algún sexo. Bajo este contexto, resulta complicado que los adolescentes puedan expresar una vida sexual: sana, segura y responsable. Las dimensiones de la sexualidad adolescente son de suma importancia para esta investigación, principalmente porque es el punto de partida de la problemática consecuente: el embarazo adolescente.

Antes se mencionó que en la sociedad mexicana existen una serie de valores y normas que son dictados por la religión y la familia; estos valores son los que dictan lo que es "correcto" y lo que es "incorrecto"; partiendo de ello, los adolescentes se encuentran ante la dificultad de expresar sus dudas, miedos y temores por "vergüenza" o por el "qué dirán los demás". El problema de que los adolescentes no puedan expresar sus dudas con respecto a temas de sexualidad, frente a sus padres o frente a algún adulto, conlleva a que los adolescentes tomen la decisión de iniciar su vida sexual sin conocer o concientizar las consecuencias que esto implica, como una infección de transmisión sexual, o el tema que hoy se aborda: un embarazo adolescente.

El reto de elaborar una investigación de este tipo es muy grande, principalmente porque parecería un tema muy específico, pero abarca muchos rubros dentro de la vida del adolescente. Por lo que los temas centrales de esta investigación son: la familia, la sexualidad, la educación sexual, la educación recibida en la familia, los adolescentes, la toma de decisiones, el embarazo, la cultura y los valores.

Cabe señalar que al interior del país, los adolescentes se encuentran en desigualdad de circunstancias; por ejemplo: los adolescentes que tienen acceso a la educación y los que no. El tipo de familia a la que pertenece el adolescente. Aquellos jóvenes que cuentan con el apoyo, comprensión, confianza y/o amor por parte de sus padres y los que no cuentan con ello; o bien, los que cuentan con los recursos básicos de subsistencia como: alimento, salud, educación y vivienda y aquellos que no cuentan con estos recursos. Por lo tanto, el problema y las causas pueden variar según sea el caso, por ello es importante que la investigación retome los factores culturales como posibles responsables o detonantes del problema social.

Un factor cultural que destaca, es el acceso y calidad de la educación sexual. Las instituciones que son las principales encargadas de la generación de valores en los adolescentes (escuela y la familia), se encuentran en una posición, donde los prejuicios les impiden otorgar una educación sexual eficiente que les sirva a los adolescentes para decidir sobre su vida sexual.

Datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), arrojan que México se encuentra en el primer lugar en embarazo adolescente a nivel mundial.¹ Las cifras arrojaron que México cuenta con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad², lo que resulta alarmante, puesto que datos del año 2015, establecidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) muestran que los adolescentes de 15 a 19 años representan el 25.7% de la población total, es decir: un total de 30.6 millones de adolescentes³.

En la conferencia magistral "Embarazo en la adolescencia" que se realizó entre los días 27 y 30 de Junio del 2017, en la Ciudad de México, se comentó que un 95% de los adolescentes entre 15 y 19 años no usaron ningún método de protección al tener su primera relación sexual, lo que tiene como consecuencia que en México, uno de cada cinco nacimientos se registre en algún menor de edad.

Las consecuencias de este fenómeno son múltiples: deserción escolar, problemas sanitarios, pobreza, desintegración familiar y un largo etcétera. Todo esto yace en el hecho de que los adolescentes asumen una responsabilidad que no corresponde a su edad, por lo que sus planes se ven interrumpidos. Por lo tanto, se debe de hacer una investigación del tema a mayor profundidad; conocer las experiencias de la gente inmersa en el problema y con ello pensar en posibles soluciones.

Es por eso que en esta investigación se pretende, a partir de una investigación documental y una de campo, que se complementen entre sí, poder determinar aquellos factores de riesgo que propician que este fenómeno se siga reproduciendo y aumentando. Para así conocer cuáles son las causas del embarazo adolescente y las principales variables que lo influyen.

Justificación del tema de investigación

Es de suma importancia estudiar el fenómeno del embarazo en adolescentes y el impacto que tiene tanto en el ámbito personal y familiar, como en el ámbito social, cultural y académico, debido a todas las implicaciones y consecuencias que produce, pues es un problema que va en aumento y que afecta principalmente a sectores de la población de bajos recursos económicos y con escasa educación. Por ello, se considera que es de suma relevancia conocer las condiciones familiares y culturales que existen actualmente en México y que pueden ser un factor clave en el embarazo adolescente prematuro.

Socialmente, es importante reconocer todas aquellas variables que propician o aumentan el riesgo de que un joven adolescente pase por esta situación. Para así poder

¹ v. Unicef México, *Para informar y sensibilizar sobre temas que afectan a las adolescentes en México*.

² *Ibid.*

³ *Ibid.*

generar alternativas, que ayuden a que el contexto de los jóvenes cuente con elementos de protección, que el ayuden a estar preparado y enfrentar .

✖ Finalmente, los intereses personales de los investigadores, radican el que el fenómeno es un problema que se ha presentado en sus propias comunidades: De familiares, vecinos o amigos y amigas que han pasado por un embarazo, aun siendo muy jóvenes. Y es un problema que no sólo expresa sus consecuencias en los padres jóvenes, sino también en los padres de los adolescentes, su familia nuclear y en el hijo que tuvieron. Por lo que a su vez, esto va de la mano con un interés académico que nos lleva a estudiar el problema como investigadores sociales, tanto para poner a prueba las herramientas de una licenciatura, cómo para crear propuestas y alternativas que ayuden a disminuir el problema o acabar con él.

Por ello, resulta conveniente hacer esta investigación para conocer cuáles son los factores principales por los cuales los adolescentes tienen sexo a edades, relativamente jóvenes; segundo, para determinar las causas por las cuales tales adolescentes sin desearlo o planearlo, terminan convirtiéndose en padres. Y por último, para entender cómo se puede tratar esta situación y cuáles pueden ser las alternativas.

Por otro lado, además de aspirar a determinar lo antes mencionado, es importante una difusión de la información que pueda ser trascendental, puesto que existe desconocimiento sobre el tema de los embarazos adolescentes y si bien hay programas de acción social que intentan frenar el aumento de la cifra de embarazos, esto no se ha conseguido.

PARTE I: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y EXPLORATORIA

“EI EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA”

CAPÍTULO 1. ESTUDIO DOCUMENTAL Y EXPLORATORIO PRELIMINAR

En este capítulo se mostraran los supuestos teóricos que guían y fundamentan la presente investigación. Si bien son muchas las disciplinas que pretenden intervenir en el estudio de este fenómeno, en este capítulo se pretende abordar el fenómeno desde un enfoque sociológico. Asimismo, en este capítulo se presenta el marco teórico, el cual será el encargado de otorgarle un sentido a esta investigación. También, se explica el proceso metodológico, a fin de explicar las estrategias que se ocuparon para realizar esta investigación. Por último, se elaboraron hipótesis a partir de las obras consultadas.

1.1 Marco Teórico y conceptual para fundamentar el sentido de la investigación.

Para fundamentar esta investigación, se hizo uso de la teoría del interaccionismo simbólico, con la finalidad de tener una mayor comprensión sobre la manera en que se relacionan los sujetos de investigación con su contexto. Asimismo, se hizo uso del enfoque de las interacciones familiares, cuya finalidad recae en la necesidad de conocer la relevancia que tiene la interacción del sujeto con el resto de su familia.

- **Interaccionismo Simbólico:**

Mead destaca *el acto* como uno de los conceptos más primitivos de su teoría, principalmente porque es en *el acto* donde emergen todos los demás aspectos del análisis de Mead. Este concepto se centra principalmente en el estímulo y la respuesta. Mead explicaba que el estímulo no crea una respuesta automática e irreflexiva en el actor humano. Cuando Mead habla de estímulo, se refiere a la oportunidad que tiene el actor para actuar; pero como antes se mencionó, el actor no responde de una manera compulsiva o automática, sino que es capaz de reflexionar antes de su acción.⁴

Mead explicaba que existen cuatro fases que se interrelacionan durante el acto:

1. Impulso: Mead considera que en durante esta fase, el actor recibe un estímulo que lo hace actuar de manera inmediata; es decir, que el actor se encuentra en la necesidad de realizar una acción como respuesta al estímulo. Por ejemplo: Los impulsos sexuales son un tipo de atracción que las personas sienten hacia otras personas. Es una acción que incita a la persona a mantener una conducta sexual y es importante recalcar que esta conducta está determinada por una serie de factores, principalmente de carácter social y biológico. Las relaciones sexuales es un acto que forma parte de la vida de cualquier animal. En esta etapa, es posible que el actor responda de manera inmediata y sin razonar al impulso, aunque es importante señalar que, el hombre cuenta con la capacidad de controlar la acción que provoca el

⁴ v. G.Ritzer, *Teoría sociológica contemporánea*, p. 221

impulso, al punto de considerar una respuesta más adecuada a la satisfacción de su necesidad.⁵

2. Percepción: Mead explica que en esta fase, el actor es capaz de reaccionar a un estímulo provocado por el impulso.⁶ En este sentido, podemos señalar que un adolescente puede sentir un estímulo provocado por la atracción que siente hacia una mujer. En esta etapa, el adolescente encontrará las diversas maneras de poder satisfacer el estímulo que le fue provocado. Asimismo, Mead explica que las personas son capaces de sentir o de percibir ese estímulo a través de los sentidos que poseemos.
3. Manipulación: Mead explica que los actores son capaces de reflexionar acerca de sus propias experiencias pasadas, siendo así capaz de prevenir en un futuro las posibles consecuencias de sus actos.⁷ Bajo esta línea se puede explicar que los adolescentes son personas capaces de reflexionar sobre su pasado para no repetir los errores que tuvieron y que estos errores no afecten su futuro.
4. Consumación: En resumen, es la fase del acto donde se emprende la acción que pretende satisfacer el impulso original. Por ejemplo, si un adolescente tiene el impulso de atracción sexual, su principal acción será satisfacerla por medio del cortejo o bien, de mantener relaciones sexuales. Mead señala que en esta fase, el humano cuenta con la capacidad de pensar sobre las posibles consecuencias que implica el acto, en este sentido, ⁸ las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra pareja.

Mead explica que estas cuatro fases del acto están relacionadas y que pueden estar vinculadas en un orden lineal; asimismo, señala que las cuatro fases están desde que comienza la acción y hasta que ésta termina. Mead destaca que a pesar de que las cuatro fases están relacionadas y pueden mantener un orden lineal, esto no siempre es así, esto debido a que las últimas fases del acto pueden desencadenar las primeras fases.⁹

Otro aspecto que aborda Mead en la teoría del interaccionismo simbólico son los símbolos significantes, y explica que estos símbolos solo pueden ser hechos por los humanos. Asimismo, explica que la comunicación existe únicamente cuando se logra emplear símbolos significantes. En este sentido, destaca la importancia de un símbolo significativo: el lenguaje. Es a partir del lenguaje que durante la interacción se conseguirá una comunicación.¹⁰

Por otro lado, Mead menciona que los humanos cuentan con una razón, la cual les permite mantener conversaciones consigo mismos. Se destaca la importancia de la razón

⁵ *Ibíd.* p. 221

⁶ *Ibíd.* p. 222

⁷ *Ibíd.*

⁸ *Ibíd.* p. 223

⁹ *Ibíd.* p. 224

¹⁰ *Ibíd.* p. 225

porque a partir de ella, los humanos son capaces de reflexionar sobre la acción que pretenden realizar.¹¹ Siguiendo esta línea, Mead destaca el concepto de inteligencia reflexiva, pues a partir de ella los humanos contarán con la capacidad de inhibir de manera temporal su propia acción. A partir de la distinción que realiza Mead entre el hombre y el animal es que intenta darle sentido a su hipótesis. Mead plantea que los estímulos provocan una inmediata reacción en los animales, pues ellos carecen de capacidad reflexiva y de la capacidad de detener temporalmente sus acciones. Por el contrario, los hombres son capaces de organizar su mente para obtener varias opciones de respuesta a dicho estímulo y así, no dejarse llevar por el estímulo.

Es a partir de algunos principios básicos del interaccionismo simbólico que se busca tener una mejor comprensión de las causas por las que sucede el embarazo en adolescentes.

1. El interaccionismo simbólico indica que los seres humanos son los únicos que están dotados de capacidad de pensamiento. Bajo esta línea se puede señalar que los adolescentes cuentan con la capacidad de mantener una conversación consigo mismos, la cual les otorgara la capacidad de decidir su accionar ante determinadas circunstancias.
2. Asimismo, el interaccionismo simbólico explica que la capacidad de pensamiento con la que cuentan los adolescentes, se encuentra moldeada por la interacción social, principalmente en la socialización. Lo anterior explica que el pensamiento de los adolescentes es creado a partir de la interacción que tienen con sus amigos, su familia, su pareja sentimental, etc.
3. El interaccionismo simbólico indica que es en la interacción social donde las personas aprenden los significados y símbolos, mismos que les permitirán interactuar con su entorno social. Asimismo, las personas serán capaces de interpretar su situación a partir de su capacidad para modificar los símbolos que utilizan en su accionar.
4. interaccionismo simbólico explica que la capacidad con la que cuentan las personas de *hablar consigo mismos*, les permite tener en consideración múltiples rutas de acción; es decir, a partir de su situación, las personas tienen la capacidad de accionar de la manera que más ventajosa le sea.¹²

En resumen, las personas están dotadas de una capacidad de pensamiento, la cual se configura durante el proceso de interacción social. Es importante señalar que según el interaccionismo simbólico, esta capacidad de poder pensar se va desarrollando desde la socialización en la primera infancia y se va depurando a medida que la persona va creciendo. Por tanto, es importante señalar que los adolescentes aún se encuentran en proceso de depurar sus pensamientos, su toma de decisiones y su accionar en general.

El interaccionismo simbólico explica que la socialización no es un proceso donde las personas simplemente reciben información, sino que es la propia persona quien adecua esa misma información para responder a sus propias necesidades.¹³ Asimismo, el interaccionismo simbólico plantea que los símbolos son objetos sociales, los cuales se

¹¹ *Ibíd.* p. 227

¹² *Ibíd.* p. 237

¹³ *Ibíd.* p. 238

usan para comunicar algo acerca de sí mismas; por ejemplo: adolescentes que mantienen relaciones sexuales para poder comunicar madurez a las personas que les rodean.

Los interaccionistas simbólicos también explican que las palabras ocupan un lugar de relevancia en el mundo social, pues es a partir del lenguaje que surgen todos los demás símbolos, además de que el lenguaje cumple con una serie de funciones específicas para las personas.

En síntesis, gracias al interaccionismo simbólico se sabe que todas las acciones que llevan a cabo las personas tienen una razón en particular; es decir, son motivadas por algo que vive en ellos y que puede ser despertado por el entorno en el que se desarrollan. En este sentido, los adolescentes actúan respecto a los impulsos que les pueden ser provocados desde su entorno o desde su propio pensamiento; pero, cuentan con la posibilidad de reflexionar sobre su actuar. Como en un inicio se planteó, antes de que se lleve a cabo cualquier acción, el adolescente es capaz de reflexionar y de visualizar las posibles consecuencias que puede tener el acto que lleve a cabo. Sin embargo, el interaccionismo simbólico explica que las visualizaciones futuras se obtienen a través de la experiencia; es decir, si el adolescente hizo algo que trajo consecuencias negativas para su vida, difícilmente repetirá la misma acción. En este sentido resulta complicado pensar que los adolescentes no pensaron en las posibles consecuencias de mantener relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, sin embargo, la experiencia de un embarazo aun no formaba parte de sus vidas, por lo que no fueron capaces de reflexionar completamente las implicaciones.

Anteriormente se planteaba que, según el interaccionismo simbólico, la capacidad reflexiva y de pensamiento se va depurando con los años; es decir, a través de la interacción y del aprendizaje de los símbolos, por tanto, se considera que los adolescentes aun no son capaces de crear una gama de acciones a elegir antes de su actuar.

A partir de las fases que Mead presenta en el actuar, se pretende explicar el por qué los adolescentes decidieron mantener relaciones sexuales sin contemplar la idea de un posible embarazo. Para ello, se tomará en cuenta el entorno social en el que crecieron los adolescentes, puesto que desde el interaccionismo simbólico, el entorno es capaz de influir a las personas para que estas realicen una acción. Asimismo, se tomará en cuenta la manera en que aprendieron y entendieron los símbolos, como una manera que explique las razones por las cuales actúan de determinada manera. También es imprescindible tomar en cuenta la manera en que interactúan con las personas que les rodean, pues como antes se mencionó, en la socialización los adolescentes podrán desarrollar la capacidad de reflexionar.

1.2 Procedimientos metodológicos.

A través de la investigación exploratoria se pretende conseguir una mayor comprensión del problema del embarazo adolescente y que desde la observación se vuelva posible hacer un contraste entre la teoría y la realidad. En este sentido, se destaca la importancia de las historias de vida como una herramienta clave para adentrarse en la problemática desde la perspectiva de los propios involucrados. Por ello, se pretende buscar a actores

sociales que atraviesen o hayan atravesado por la situación de un embarazo durante su adolescencia, para que así, puedan relatar su vida y sus propias experiencias, a fin de obtener información que provenga de su vida cotidiana.

Las experiencias que han recabado a lo largo de sus vidas es parte fundamental de este estudio, puesto que a través de sus relatos, se podrá obtener un mayor conocimiento del fenómeno del embarazo adolescente. Se pretende que las historias de vida revelen las acciones que ejecutan los individuos como entes partícipes de la sociedad en la que se relaciona con otras personas.

Desde el interaccionismo simbólico, Blumer recomendaba el uso de la *Introspección simpática* para estudiar la vida social. Esto indica que los investigadores deben ponerse en el lugar del actor que se está estudiando, para comprender la situación desde un punto de vista propio.¹⁴ Por tanto, se busca que los individuos sean capaces de transmitir desde su propia experiencia la manera en que vivieron el problema del embarazo adolescente y las razones por las que llegaron a esas instancias de un embarazo. Para ello, es imprescindible conocer información sobre la vida del individuo; es decir, la relación con su familia, la manera de relacionarse con su comunidad, los problemas a los que se ha enfrentado, o bien, a su forma de percibir su propia vida y existencia.

1.2.1 Tipos de análisis

Para la elaboración de esta investigación se pretenden hacer tres tipos de análisis:

1. **Análisis descriptivo:** Gracias a este análisis, se podrá presentar una tipología de familias. Se tiene contemplado acudir a personas de diferentes niveles socioeconómicos para que narren sus historias de vida, con la finalidad de poder hacer un análisis comparativo que colabore a comprender las diferentes causas por las que puede ocurrir un embarazo prematuro. Es importante comparar las diferencias entre personas que viven en zonas marginadas y personas de clase media, a fin de encontrar cuáles son los factores que determinan este fenómeno. Si son factores culturales, económicos, educativos o sociales los que intervienen para que un embarazo prematuro ocurra. Es necesario obtener estos datos para poder tener un mayor impacto con la investigación.
2. **Análisis cuantitativo-cualitativo:** Las cifras que se puedan proporcionar a esta investigación ocupan un espacio relevante. Se pretende que con base en las cifras arrojadas por diversas instituciones, se haga consiente a las personas de que el embarazo prematuro es un tema de profunda preocupación, puesto que afecta a muchos de los jóvenes mexicanos. Por otro lado, de la misma manera en que resulta importante un análisis cuantitativo, también lo es un análisis cualitativo, esto es para conocer las características de los individuos que presencian el problema de forma directa en sus vidas.

¹⁴ *Ibíd.* p. 255

3. **Análisis de diagnóstico para la acción:** Con base en las historias de vida que se pretenden realizar, se espera conocer todas las causas que los orillaron a tomar las decisiones que tienen que ver de forma directa con el tema de investigación. Es importante conocer esas razones que los orientan a actuar de cierta forma, a fin de poder alertar a las demás personas que tal vez atraviesan por una situación similar a la de los entrevistados. Las historias de vida ayudarán a conocer la infancia de los entrevistados y será ahí donde tal vez se localice el anclaje al por qué tiempo después, sucedió un embarazo no planeado o prematuro.

1.3 Búsqueda de fuentes documentales: Obras y autores consultados

La búsqueda de las fuentes documentales se realizó a partir de los conceptos clave que se utilizaron al momento de realizar el proyecto de investigación. Se buscó agregar algunas características que se consideran relevantes, como por ejemplo: la búsqueda de bibliografía de autores Mexicanos, los cuales en sus investigaciones toman en cuenta el contexto social y cultural de México.

El material que se revisó se consultó en la biblioteca de la UAM Iztapalapa, donde a partir de la compilación de diversos libros, se realizó una selección de los que consideramos tienen más relevancia para esta investigación. Se realizó un análisis de los capítulos y apartados de cada obra con base en los índices, asimismo se descartaron algunos materiales e incorporaron otros.

Las áreas temáticas que se usaron para este primer acercamiento documental son: Las cuestiones familiares en México, la relación y convivencia de los jóvenes dentro de una familia, la sexualidad de los jóvenes, la educación sexual, embarazo en adolescentes: factores determinantes, implicaciones y consecuencias, al igual que la teoría del interaccionismo simbólico.

"EL EMBARAZO DURANTE LA ACOLESCENCIA El fenómeno familiar en México: su estudio sociológico.	Leñero Otero, Luis 1983, <i>El fenómeno familiar en México: su estudio sociológico</i>. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C. México.
Tema: La familia en México I. Introducción al fenómeno familiar y su estudio sociológico. Capítulo 1. Estudio del fenómeno familiar y sus problemáticas. -Política demográfica para la reducción de la fecundidad. -Visión, tareas y función de la familia. -Estudio de fenómenos y procesos sociales de la realidad macrosocial en lo microsocial (la familia). Capítulo 2. De la sociología general a la sociología de la familia. -Especialización de estudios de la sociología de la familia. -Sociologías bidisciplinarias. -Cruces multidisciplinario con la sociología familiar. Capítulo 3. Marcos teóricos. -La familia como temática polifacética. -Tipos de marcos teóricos que se identifican en los estudios sociales, relacionados con el fenómeno familiar, según el autor. II. Dinámica social de la familia en un México con acelerado crecimiento demográfico. Capítulo 1. Origen y evolución de la familia en México. -Antecedentes de la familia. -Origen biológico-social de la familia. Capítulo 2. El crecimiento sociodemográfico y la estructura familiar. -Estrategias para el crecimiento de la población. -Fenómeno de la natalidad y la fecundidad. -Factores generales tipológicos. -Cuadros de las correlaciones de la fecundidad.¹⁵ III. Panorama tipológico de las familias mexicanas. Capítulo 1. Estereotipos e ideología doctrinal sobre la familia en México que dificultan el conocimiento realista de la pluralidad familiar. 1. Vida familiar ligada a múltiples estereotipos: 1.1 Tradicionales. 1.1.1 Machismo. 1.1.2 Maternalismo. 1.1.3 Sacralización familiar estereotípica. 1.2 Modernos. 1.2.1 Familia pequeño-burguesa. 1.2.2 Paternidad responsable, moralidad neopuritana y aceptación normativa del divorcio. Capítulo 2. Panorama tipológico de las familias mexicanas. Análisis sociográfico. -Categorías taxonómicas de la clasificación de las familias. (20 categorías) -Síntesis de los cuadros tipológicos de las formas básicas que adopta la familia.¹⁶ Capítulo 3. Reducción sintética de una tipología integrada en la familia. -Reducción de las categorías analizadas y su cruce y relación entre categorías más relevantes. -Cuadros indicativos con todas las variables implicadas en las categorías de La	

¹⁵ v. L. Leñero, *El fenómeno familiar en México*, pp.102-110.

¹⁶ *Ibid.*, pp. 138-161.

tipología.¹⁷

Capítulo 4. Análisis particular del perfil tipológico familiar a partir de un estudio de casos.

- Perfiles generales de las familias mexicanas a partir de la tipología realizada y analizada.
- Casos con las características más representativas de las familias mexicanas.

IV. La dinámica social de las parejas conyugales y de su reproducción familiar.

Capítulo 1. La formación de la pareja conyugal en México.

- Dinámica microsocial de la familia.
- El fenómeno de la sexualidad.
- Noviazgo en México. Cuadros a analizar.¹⁸

Capítulo 2. Implicaciones socioeconómicas en la integración conyugal.

- Toma de decisiones en la familia conyugal y su estructura del poder.
- Caracterización socioeconómica de las parejas.

Capítulo 3. La incidencia y los efectos del cambio de conducta reproductiva en la calidad de la vida familiar.

- Conducta reproductiva de las familias.
- Anticoncepción y sus efectos.

V. ¿Hacia una política familiar?

Capítulo 1. Nueva política demográfica en México: Cómo surgió y cómo se planteó una política oficial vinculada con la familia.

- Decisiones por parte del estado; política controlista.
- Programas de planificación familiar.

Capítulo 2. Consideraciones y planteo de una problemática clave como foco de la acción familiar desde su base.

- Estudio de las características de las familias mexicanas para posteriormente dar paso a políticas que se ajusten al contexto de la población.

Hipótesis principales del autor:

- Un fenómeno social no sólo se queda en la familia, tiene una implicación: "universal que cruza la historia, los países y las clases sociales, compartiendo los avatares de los cambios globales de la sociedad".¹⁹
- En: "la investigación aplicada, los marcos teóricos explicativos requiere un gran énfasis, puesto que no sólo sirve para dar conocimiento del fenómeno, sino también para determinar posibles alternativas".²⁰
- "[L]a siguiente generación parece repetir las pautas aprendidas de la generación anterior".²¹
- Con el crecimiento demográfico se da una: "dinámica dialéctica de crecimiento con marginación social, se ve involucrada y responsabilizada la estructura familiar vivida por las últimas generaciones familiares".²²
- "[L]a familia es una unidad totalmente dependiente del sistema social en su conjunto y responde, en su dinámica propia, a las condiciones enmarcantes".²³
- "El criterio de clasificación tipológica está más bien referido a la estructura y comprensión interna de la familia en sus elementos constitutivos básicos".²⁴

¹⁷ *Ibid.*, pp. 168-169.

¹⁸ *Ibid.*, pp. 202-227.

¹⁹ *Ibid.*, p. 48.

²⁰ *Cfr. Ibid.*, p. 56.

²¹ *Ibid.*, p. 75.

²² *Ibid.*, p. 89.

²³ *Ibid.*, p. 129.

²⁴ *Ibid.*

"EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA" La decisión sexual Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la CDMX	Caro Luján, Nelly Rosa, 2014, <i>La decisión sexual. Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la CDMX</i>. El colegio Mexiquense, A. C. Estado de México.
Tema: Sexualidad 1.1 Contexto del estudio. 1.2 Contexto socioeconómico de la reproducción y sexualidad juvenil en México. 1.2.1 Problemas en México: pobreza. + Uno de cada cinco adolescentes (de 12 a 17 años) no cuentan con ingresos para una buena alimentación. + Uno de cada tres adolescentes (de 12 a 17 años) no cuentan con ingresos para mantener sus estudios. 1.2.2 Contrastes entre el medio urbano y rural sobre la fecundidad. + Matrimonios/ uniones a una edad más avanzada en el medio urbano. 1.2.3 Los estratos socioeconómicos definen las tasas de fecundidad. + Según datos del Enadid (Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica) en el año 1997 estiman que las mujeres embarazadas de 15 a 24 años, pertenecían a los siguientes estratos: a) 34.1% perteneciente a un estrato muy bajo. b) 26.2% perteneciente a un estrato bajo. c) 15.4% perteneciente a un estrato medio. d) 6.7% perteneciente a un estrato alto. 1.2.4 Causas del embarazo adolescente (según el estrato socioeconómico) + Dos tipos de embarazo adolescente en México: a) Sectores pobres de la población: + Falta de oportunidades educacionales y ocupacionales y alta valoración de la maternidad como un proyecto de vida. b) Sectores medios y altos: + Escasa aceptación de la sexualidad adolescente que obstaculiza la educación sexual y el acceso a los métodos de prevención. 1.2.5 Matrimonio + Son las condiciones económicas las que empujan al matrimonio y con ello a la maternidad. + La escolaridad como factor para el matrimonio: a) Las mujeres que no asisten a la escuela son más propensas a contraer matrimonio en una edad joven. b) Las mujeres que sí asisten a la escuela son propensas a contraer matrimonio en una edad más avanzada. 1.3 Cambios ocurridos en el contexto mexicano. 1.3.1 Cambios demográficos. a) Urbanización creciente. b) Incremento de la población joven. 1.3.2 Cambios en la escolaridad. a) Niveles de escolaridad más alto que en generaciones anteriores. b) Escolaridad vinculada a generar relaciones de género igualitarias. 1.3.3 Cambios en las relaciones femeninas. a) A mayor escolaridad, menos subordinación de las mujeres hacia los hombres, con respecto a recursos económicos. b) Exigencia de mayor participación del hombre en las labores del hogar. c) Ingreso de la mujer al campo laboral.	

-Industria maquiladora.

1.4 Contexto cultural de la reproducción y sexualidad juvenil en México.

1.4.1 Lenta transformación de la división intrafamiliar de la familia

a) Mujeres que se consideran responsables del trabajo doméstico (Sectores populares).

b) Mujeres que ejercen más presión para que el conyugue participe en las del hogar (Sector de mujeres jóvenes y con escolaridad).

c) Mujeres que tienen dificultades para transformar las conductas tradicionales (Sectores medios)

1.4.2 Modificaciones en los patrones de nupcialidad y maternidad.

a) Incremento de separaciones y divorcios.

b) Incremento de soltería (Predominante en hombres).

c) Uniones legales por encima de las uniones religiosas.

d) Maternidad fuera del matrimonio.

e) Aumento de las familias dirigidas por mujeres.

f) Pérdida de importancia del modelo familiar tradicional (Jefe varón como proveedor económico exclusivo).

1.4.3 Cambios en las normas y valores tradicionales.

a) Relevancia al proceso de secularización.

b) Pérdida de la influencia de la iglesia.

1.5 Enfoque teórico.

1.5.1 Enfoque de género.

a) Proceso de formación de las identidades de género.

b) Proceso de formación de los roles parentales y familiares.

c) Relaciones desiguales entre los integrantes de la familia.

d) Machismo

- Consecuencias negativas de la relación padre-hijo.

1.5.2 Paradigma positivista: adolescencia como concepto universal.

a) Enfatiza más en los aspectos biológicos y psicológicos.

b) Usa metodología cuantitativa.

1.5.3 Enfoque constructivista: La sexualidad como construcción histórica.

- Cultura como pieza clave para entender:

a) La sexualidad.

b) La conducta de los jóvenes.

c) Las motivaciones de los jóvenes.

Hipótesis principales del autor:

- El tipo de expectativa que las jóvenes tienen sobre su futuro, influye en la decisión actual de su comportamiento sexual y reproductivo.
- Es importante ampliar las posibilidades laborales y profesionales, y que el ser madre no se constituya como único modo de pasar de la adolescencia a la adultez.
- Las estructuras económicas impiden a los jóvenes ampliar sus posibilidades educativas, privándolos de recibir educación.
- Es más probable que existan embarazos adolescentes en los sectores bajos de la sociedad, que en cualquier otro estrato.
- La racionalidad nos permite decidir lo que queremos y, ubicar los medios por los cuales conseguiremos aquello que deseamos, entendiendo las consecuencias que ello implica.

"EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA"

Consecuencias psicosociales del embarazo en adolescentes solteras

Dulanto, Enrique, 2000, *Consecuencias psicosociales del embarazo en adolescentes solteras, en El adolescente* (Dulanto, E. ed.), pp. 537-548.

Tema: Consecuencias del embarazo.

1. Introducción.

1.1 Grupos sociales de pertenencia de la embarazada.

1.2 Factores de las repercusiones psicosociales (en los adolescentes).

2. Consecuencias psicosociales:

2.1 Inmediatas.

A) Pérdida de autoestima.

B) Angustia en diferentes grados.

C) Pérdida de estatus social.

D) Alteración de sus emociones.

E) Pérdida de confianza en sí mismos y los demás.

F) Soledad y aislamiento.

G) síntomas de ansiedad.

H) Posible depresión.

J) Rechazo por parte del grupo de amigos.

K) Miedo a la familia

2.2 Mediatas.

2.2.1 Deserción escolar.

A) Rechazo institucional.

B) Visto como "castigo comunitario".

C) Marginación del grupo de pares (amigos).

D) Sistemas alternativos de escolaridad.

E) Programas de atención a embarazadas.

2.2.2 Adolescente sin apoyo.

A) Depresión.

B) Abandono de la consulta médica prenatal.

2.3 A largo plazo.

A) Relación con la pareja y familia.

B) Ingreso o reingreso al campo laboral.

C) Búsqueda de matrimonio estable.

D) Adecuado desempeño social.

E) Relación y atención del hijo

F) Depresión y soledad.

G) Alejamiento de los amigos.

H) Pérdida de estatus.

I) Pérdida del objeto amoroso y afectivo (el compañero).

3. Consecuencias sociales.

A) Las repercusiones varían de acuerdo la:

+Cultura.

+Educación.

+Nivel escolar.

+Grado de desarrollo socioeconómico.

+Legislación (por país).

B) Aceptación y trato según su medio social:

a) Comunidades y medios marginados.

b) Metrópolis.

C) Al final del embarazo:

+Problema de supervivencia de la pareja o madre.

- +Inexperiencia materna.
- +Apoyo familiar
- D) Ausencia de empleo a uno mal remunerado
- E) Riesgos para los hijos:
 - +Enfermedades.
 - +Accidentes.
 - +Alteraciones en el desarrollo
- F) Matrimonio forzado.
 - +Visto como medio para resolver el problema.
 - +Decisión bajo presión familiar.
- H) Separaciones o divorcios.
 - +Rencores y resentimientos.
 - +Reproche mutuo de las oportunidades.
 - +Limitaciones económicas.

4. Padres adolescentes.

5. Conclusión.

Hipótesis principales del autor:

- "[L]a atención prenatal puede controlar adecuadamente los riesgos y repercusiones biológicas de un embarazo en la adolescencia; sin embargo, estos cuidados no impiden que se presenten secuelas psicológicas y sociales".²⁵
- "La actitud con que los adolescentes implicados en el embarazo enfrentan la vida es el resultado de la influencia cotidiana del ambiente familiar o del grupo social en que se desarrolla cada uno de los miembros de la pareja".²⁶
- "La calificación del suceso por parte del grupo de adolescentes dentro del cual han crecido los involucrados en el embarazo, tienen una gran importancia para el equilibrio conductual, ya que de ella depende que sean aceptados o rechazados como miembros del grupo".²⁷
- "El deterioro emocional que sufre el adolescente ocasiona confusión y favorece la presencia de una parálisis emocional y social que le impide actuar adecuadamente".²⁸
- "No es razonable que la familia, de acuerdo con costumbres antiguas y tradicionales, dirija a los adolescentes peroratas sobre valores morales o religiosos y, de esta manera, se establezca como un tribunal que juzga la vida de los afectados".²⁹
- "Se recomienda entender y comprender más que exigir razones y justificaciones; no se debe enjuiciar, ya que con esto sólo se complicará más la relación y la comunicación entre la familia y los directamente afectados".³⁰

²⁵ E. Dulanto, *Consecuencias psicosociales del embarazo en adolescentes solteras*, p. 537.

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Ibíd.*

²⁸ *Ibíd.*, p. 538.

²⁹ *Ibíd.*, p. 539.

³⁰ *Ibíd.*

"EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA" Los jóvenes y las familias: encuentros y tensiones entre filiaciones e identidades	Ehrenfeld I.; Noemí, 2000, "Los jóvenes y las familias: encuentros y tensiones", G., Medina. (comp.), .Aproximaciones a la diversidad juvenil, pp. 75-85.
Tema: El papel de los jóvenes en las familias. 1. La formación de familias. 1.1 Relaciones diversas en el hogar: A) Consanguíneas. B) Afectivas. C) De solidaridad. D) Intercambio económico. E) Funciones institucionales. 1.2 Modalidades de reproducción en las familias. A) Reproducción social. +Papel educativo-normativo de las familias. +Relaciones de poder en el intercambio de entre géneros y generaciones. B) Reproducción biológica. +Vínculo entre personas. +Entre diversas edades que conviven dentro del hogar. 2. ¿Cómo es esta juventud? ¿Cómo se perciben los jóvenes? A) La identidad. +Se transforma. +Habitó de búsqueda que no termina jamás. +Vida experimental. +Vida a prueba. B) Varios modos de vivir. C) Problemas principales: a) Pobreza. b) Desempleo. D) Panorama de la educación en México. a) Deserción escolar. +Por falta de recursos. +Por tener que trabajar. b) Impulsa individualización. c) Falta de apego de los jóvenes. d) Población indígena. +Analfabetismo. E) En las familias: a) Se construye también la identidad. +Transmisión en términos de valores, normas y creencias. +Cuáles son los mecanismos sociales por lo que se trasmite. F) Noviazgo. +Relación y límites. +Autonomía. + Libertad en sus decisiones. G) Jefas de familia. H) Unión premarital, marital o unión libre. I) Relaciones sexuales +Aceptación y rechazo. +Peligros hacia la salud. J) ¿Hijos?	

3. Conclusión.

A) Libertad.

B) Cambios en los papeles traicionales de las familias.

Hipótesis principales del autor:

- “[S]i algo ha caracterizado a las instituciones, los discursos, los programas políticos, las estrategias y, que se ha filtrado en todos los ámbitos de la vida, es un proceso de muchas décadas de control, de verticalidad y de autoritarismo”.³¹
- “La escuela era, en el pasado cercano, un medio para garantizar la vida futura [...] por la cual ésta se reproducía social e ideológicamente, a través de la educación de los hijos”.³²
- “[L]os jóvenes, o al menos un segmento de ellos, aún perciben a la educación como un recurso potencial y deseable para la movilidad social”.³³
- “Sólo con el ejercicio de la libertad y con autonomía es posible el acto de ‘elegir’, que implica una serie de procesos complejos en que los sujetos pueden evaluar cada paso que se conecta con el siguiente, para el logro de una decisión tomada”.³⁴
- “[L]as jóvenes, y en el sector específico de las adolescentes, la sexualidad no se acepta por la sociedad y la cultura como un campo de experimentación, es un área de experiencia ligada fuertemente a la vida intra-marital”.³⁵

³¹ N. Ehremfeld “Aproximaciones a la diversidad juvenil”, en Medina, G. (comp.) Los jóvenes y las familias: encuentros y tensiones, p. 78

³² *Ibid.* pp. 78-79.

³³ *Ibid.* p. 78.

³⁴ *Ibid.* p. 80.

³⁵ *Ibid.* p. 81.

"EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA" Embarazo en la adolescencia	Mora, Cancino y Hernández Valencia, Marcelino, 2015 <i>"Embarazo en la adolescencia"</i>, Revisión., Núm. 83, pp. 294-301. Recuperado de: http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom155e.pdf [Consultado el 01/03/2017]
Tema: Implicaciones en el embarazo en adolescentes. 1. Antecedentes: A) Global: 10% de todos los embarazos en el mundo son de jóvenes entre 15 a 24 años de edad.³⁶ B) México: 20% de los nacimientos son registrados por menores de 20 años de edad.³⁷ 2. Educación sexual. 2.1 Familiar. 2.2 Difusión colectiva. 2.2.1 Instituciones educativas. 2.2.2 Sectores gubernamentales. 3. Cambio en el desarrollo corporal. Períodos importantes: 3.1 La pubertad: Desde los 13 o 14 a los 20 años aproximadamente. Se dan cambios en el: "aspecto fisiológico (físico-químico), caracterizado por la transformación "físico-sexual" del individuo y que se define por la aptitud para la procreación".³⁸ 3.2 La adolescencia. Se da la: "aparición de características y fenómenos afectivos que determinan cambios en toda su personalidad".³⁹ 4. Inicio de las relaciones sexuales.⁴⁰ 5. Factores conductuales que incrementan el riesgo de embarazo en adolescentes. 6. Tendencias del embarazo en la adolescencia.⁴¹ 7. Embarazo en adolescentes. A) Problemas de salud vinculados con el embarazo en la adolescencia. B) Actitud de la embarazada adolescente. +Conductas antisociales. +Consumo de drogas y alcohol. +Actos delictivos. +Depresión. -El embarazo altera el equilibrio emocional. -Forzada adaptación a cambios físicos, psicológicos y sociales. C) Autoestima en la adolescente. D) Problemas sociales relacionados con el embarazo en la adolescencia. a) Desventaja escolar. b) Empleos menos remunerados e insatisfactorios. c) Conflictos familiares. d) Existe mayor riesgo de problemas maritales y de divorcio. E) Consecuencias a largo plazo del embarazo en adolescentes: a) Repercusiones en la salud y el crecimiento del niño.	

³⁶ Cfr. A. Mora, M. Hernández. "Embarazo en la adolescencia", p.

³⁷ Cfr. *Ibid.*

³⁸ *Ibid.*

³⁹ *Ibid.*

⁴⁰ v. *Ibid.* p. 298.

⁴¹ v. *Ibid.* pp. 299-300.

b) Desarrollo personal y vida futura del adolescente.

Hipótesis principales del autor:

- "Los jóvenes con baja escolaridad, con menores expectativas académicas y laborales, con escasa autoestima y asertividad, tienden a iniciar a más temprana edad su vida sexual."⁴² Y por lo tanto, aumenta la probabilidad de un embarazo.
- "La falta de condiciones y conocimientos dificultan la toma de decisiones en las jóvenes embarazadas."⁴³
- Es de: "gran relevancia la calidad del apoyo que la adolescente gestante recibe, en particular de la familia de origen y la pareja".⁴⁴
- [E]l apoyo social [que reciba la adolescente embarazada] es capaz de reducir la vulnerabilidad a la depresión, sobre todo durante el embarazo y al comienzo de la adaptación al rol de madre.⁴⁵
- "El hecho de iniciar o no una relación conyugal a raíz del embarazo es otro factor importante, debido a que el adolescente que entra en una relación conyugal puede obtener el apoyo y la aprobación de la sociedad, ya que el estado civil convierte su gestación en algo lógico, aceptado y esperado."⁴⁶
- "[L]os embarazos en adolescentes son consecuencia, en gran parte, de una autoestima baja".⁴⁷
- "Debido a los embarazos, la enseñanza de los métodos de planificación familiar y la salud sexual y reproductiva, debe estar acompañada de intervención en un nivel profundo y psicológico".⁴⁸
- "[L]os adolescentes sin actividad sexual o que la inician más tarde tienden a formar una autoestima más alta que sus pares sexualmente activos, o que inician tempranamente."⁴⁹

⁴² *Ibid.* p. 294.

⁴³ *Cfr. Ibid.*

⁴⁴ *Ibid.* p. 297.

⁴⁵ *Cfr. Ibid.*

⁴⁶ *Ibid.*

⁴⁷ *Ibid.*

⁴⁸ *Cfr. Ibid.*

⁴⁹ *Ibid.* p. 298.

1.3.1 Reseña general derivada de la investigación documental

Cuando el embarazo ocurre en una etapa de la vida tan complicada como lo es la adolescencia, los impactos negativos no tardan en hacerse notar. El embarazo que ocurre durante la adolescencia impacta de forma directa a la vida de la joven embarazada, además de que también altera las relaciones al interior de su familia. Usualmente, los embarazos ocurridos en adolescentes no son eventos planeados. Es importante recalcar lo mencionado con anterioridad, puesto que al ser un evento que no está dentro de los planes cercanos de los jóvenes, modifica en gran medida sus proyectos de vida y sus aspiraciones.

Gracias a las ciencias sociales, el fenómeno del embarazo adolescente puede ser estudiado desde diferentes enfoques; todo esto es motivado con la intención de poder entender la problemática y así tener la oportunidad de brindar posibles respuestas a este fenómeno. Es importante preguntarse si los adolescentes cuentan con la capacidad para saber elegir en qué momento consideran oportuno concebir a sus hijos y, conocer cuáles son los factores que influyen en esta toma de decisión.

El presente artículo está cimentado desde tres preguntas que consideramos claves para entender el fenómeno del embarazo adolescente:

- 1- ¿Por qué los jóvenes tienen relaciones sexuales sin alguna protección que evite el embarazo?
- 2- ¿Por qué los jóvenes no prevén las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección?
- 3- ¿Cómo se puede controlar el embarazo no planificado y cuáles son las alternativas para erradicar los embarazos no planeados en adolescentes?

Para dar respuesta a estas preguntas, es necesario hacer un análisis de la problemática dentro del contexto en que nos ubicamos, además de hacer un repaso histórico del fenómeno en cuestión. El artículo tiene como intención fundamental, explicar las posibles causas por las cuales persiste y existe este problema, a fin de poder ofrecer propuestas que prevengan el embarazo en mujeres jóvenes.

Sujetos de investigación

Existen múltiples sujetos e instituciones que son partícipes de la problemática en cuestión (religión, estado, familia, padres, amigos, pareja sentimental); no obstante, este estudio se centra principalmente en los jóvenes adolescentes. Pero para poder hablar de los adolescentes, es de suma importancia conocer el concepto de adolescencia:

Se configura la adolescencia como un periodo de transición hacia la adultez, de inmadurez, y de preparación mediante la escolaridad obligatoria para la vida laboral. Asimismo, se le asocia a cambios psicobiológicos del cuerpo con la llegada de la pubertad

y socialmente como una fase moratoria de la transición de la niñez a la asunción de los roles de la adultez.⁵⁰

En este sentido, la adolescencia es entendida fundamentalmente, como un proceso en el cual el individuo atraviesa por cambios, que no son simplemente biológicos, sino también sociales, que poco a poco intervendrán en su forma de actuar y de percibir su vida. El problema existe cuando los adolescentes no están mentalmente preparados para asumir una responsabilidad de tal magnitud como lo es un embarazo. A lo largo de este periodo, los adolescentes van adquiriendo ideas, creencias y valores que integraran a su vida personal y formaran parte fundamental de su identidad, (aunque sepamos que la identidad del individuo varía a lo largo de su vida). Son estos valores, normas que adaptan, sus creencias, e ideas, quienes determinaran su forma de actuar e interactuar con el resto de individuos (padres, amigos, pareja, etc.).

A partir del concepto de adolescencia, intentaremos explicar cuáles son los factores que intervienen en su decisión de mantener relaciones sexuales y pueda darse un embarazo.

El factor socioeconómico

Problemas como la pobreza y la desigualdad, tienen una alta repercusión en la vida de los mexicanos y en la agenda pública. La pobreza en México la podemos medir a través de parámetros, tales como la nutrición, vivienda, educación y salud, entre otros. El sector de la población que tiene carencias en educación, salud y nutrición se ve en completa desventaja frente aquellos que no tienen éstas. El fenómeno del embarazo adolescente es un problema que ocurre primordialmente en mujeres que viven en situación de pobreza; es decir, mujeres que cuentan con pocas oportunidades para acceder a la educación y que no cuentan con una buena alimentación y salud.

La pobreza y la desigualdad que se vive en México no permiten que todos los jóvenes lleven a cabo los proyectos de vida que planean para sí mismos. Se considera que el factor socioeconómico influye directamente en el embarazo adolescente, esto lo vemos reflejado en la falta de oportunidades que tienen los jóvenes al no contar con los recursos necesarios para poder asistir a la escuela y así, poder recibir una educación que les garantice un trabajo bien remunerado. Múltiples datos estadísticos dan prueba de lo que mencionamos anteriormente, ya que la mayoría de los embarazos en adolescentes provienen de los estratos bajos. ¿Cuál es la razón de que la mayoría de los embarazos provengan de los estratos económicos bajos?

Ante la falta de recursos económicos, las oportunidades de las jóvenes se ven reducidas, por lo que la principal aspiración a la que se sujetan es a convertirse en madres prematuras, es decir: que ante la falta de oportunidades, la opción más cercana que les reconozca y les brinde cierto estatus, es convertirse en madres y conyugues.

⁵⁰ L. Caro, R. Nelly, *La decisión sexual. Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la CDMX*. p. 37.

El hecho de iniciar o no una relación conyugal a raíz del embarazo es otro factor importante, debido a que el adolescente que entra en una relación conyugal puede obtener el apoyo y la aprobación de la sociedad, ya que el estado civil convierte su gestación en algo lógico, aceptado y esperado.⁵¹

La Doctora en Ciencias Sociales, Caro Luján, explica que en México existen dos tipos de embarazo, los cuales se vinculan de manera importante con el factor socioeconómico. El primer tipo es el embarazo que ocurre en los estratos bajos; es decir, todas aquellas mujeres que no cuentan con los recursos suficientes como para poder acceder a una educación que les haga extender sus horizontes y, que al extenderlos, no sólo consideren como principal plan de vida ser madres, sino que consideren como plan de vida primordial ser autónomas, independientes y autosuficientes. Asimismo, se convierten en jóvenes madres que tienen mayor riesgo de tener complicaciones en su salud, esto debido a que por la falta de recursos económicos, no pueden tener una correcta atención prenatal y por consiguiente, al bebé también será más susceptible a contraer algún tipo de enfermedad, en comparación con bebés nacidos bajo estratos sociales más elevados.

El segundo tipo de embarazo ocurre en los estratos medios, donde hablar de sexualidad resulta algo complicado para las familias y se tiene en cierta medida, un acercamiento a la sexualidad en instituciones educativas. Por este motivo existe una menor instrucción en cuanto a métodos de anticoncepción, lo que provoca que cuando las parejas jóvenes inicien su vida sexual, tengan dificultades para entender las consecuencias de no protegerse. A pesar de ello, son las mujeres quienes cuentan con la capacidad de poder decidir acerca de en qué momento tener hijos: "Para algunas mujeres, fundamentalmente de estratos de ingresos medios y altos, este control de la fecundidad les abre más opciones de vida que ser únicamente reproductoras confinadas al ámbito doméstico".⁵²

El fácil acceso que hoy en día se tiene a los métodos anticonceptivos no resuelve el problema, se necesita que a los jóvenes se les dé una mayor instrucción acerca de la sexualidad y las consecuencias que ésta representa. Para ello, es muy importante la influencia del sistema educativo y de la familia.

Influencia de las relaciones familiares

También es verdad que en el contexto actual existe una mayor apertura en cuando al tema de la sexualidad, pero aún persisten los valores tradicionales de la cultura mexicana que se reflejan en cada familia, lo que a veces vuelve un tanto complicado entablar el tema de sexualidad entre padres e hijos. El problema es aún mayor cuando se vuelve intergeneracional. Esto se refiere a que si los padres son poco instruidos en cuando al tema, resulta complicado que ellos puedan orientar a sus propios hijos: "Lo primero que podemos afirmar es que la dinámica derivada del cambio que parece observarse de una

⁵¹ A. Mora, M. Hernández. "Embarazo en la adolescencia", p.297.

⁵² Luján y Nelly, *Op. Cit* p. 32.

generación a otra [...] es un tanto ambivalente, pues la siguiente generación parece repetir [parcialmente] las pautas aprendidas de la generación anterior”.⁵³

Debido a la intergeneracionalidad, es probable que los padres de la joven embarazada también la hayan concebido durante su juventud, por ende, la joven repitió la misma situación y quedó embarazada. Es importante señalar que esto no es predeterminado y existen diversos factores dentro y fuera de la familia que puede cambiarlo, pero hay un alto grado de probabilidad de que exista un ciclo de vida común entre las generaciones. Es por eso que es importante que exista una buena comunicación entre padres e hijos, que rompa los ciclos negativos heredados y donde los padres sean capaces de instruir a sus hijos acerca de cómo llevar una vida sexual y reproductiva sana.

Los factores socioeconómicos, de igual manera ocupan un lugar de suma importancia al interior de una familia; por ejemplo, en los sectores populares aún se conservan valores de la familia tradicional, que dictan que las mujeres son las encargadas de realizar las labores domésticas y las encargadas de cuidar y criar a los hijos; por otro lado, las familias que pertenecen a los sectores medios intentan cambiar los valores tradicionales al procurar que el hombre participe más en las labores domésticas y en el cuidado y crianza de los hijos. Lo anterior se debe a que las mujeres que aún mantienen estos valores tradicionales reflejan lo que aprendieron de sus padres.

Gran parte de las mujeres de los sectores populares ven en el matrimonio la oportunidad de conseguir una seguridad económica, pues ante la falta de mayores oportunidades, no encuentran otra salida más que volverse cónyuges y madres. En el contexto actual, ya se logran percibir ciertos cambios respecto a los patrones tradicionales de nupcialidad y maternidad. Hoy en día, se observan a múltiples jóvenes que son madres sin estar casadas; a familias que son encabezadas por la jefa de familia. Con lo antes mencionado, se puede notar que el modelo de familia tradicional, que es encabezado por un jefe de familia hombre, ya no es el único modelo familiar existente.

Enfoque de género en las relaciones familiares

El enfoque de género brinda un panorama más amplio de lo que con anterioridad se planteó. Los roles correspondientes a cada género, poco a poco se van modificando en las familias de los sectores medios. Hoy en día no sólo se observa que los proveedores de toda la familia sean los hombres. Muchas mujeres comienzan a insertarse en el mundo laboral, situación que provoca una nueva redefinición de los roles desempeñados al interior de cada familia. Esto otorga cierto poder a las mujeres, puesto que ahora tienen la oportunidad participar en la toma de decisiones al interior de la familia, cosa que en nuestra cultura tradicional mexicana, no ocurría.

La redefinición de los roles intenta romper con las estructuras tradicionales de la familia, haciendo más independientes y autónomas a las mujeres, consiguiendo con ello, que ahora sean capaces de decidir cuántos hijos quieren tener y en qué momento los quieren tener. El tener esa capacidad para poder decidir en qué momento tener hijos es

⁵³ L. Leñero, *El fenómeno familiar en México*, p. 19.

de suma importancia, para que la elección no modifique el plan de vida que ellas se han planteado.

Embarazo en adolescentes, ¿Cuestión de clases sociales?

El factor socioeconómico es determinante en las conductas sexuales que representan los jóvenes. En los sectores bajos podemos señalar que muchas mujeres sí buscan embarazarse para poder tener una seguridad económica, esto derivado de la poca educación con la que cuentan y que les provoca pensar que ser madres puede ser su única meta en la vida; es decir, los estratos bajos mantienen valores tradicionales, que dictan que la mujer tiene que ocuparse de la crianza y cuidado de los hijos y del hogar únicamente.

Se vuelven dependientes de los hombres, puesto que al tener baja o escasa educación, es complicado que puedan conseguir un empleo que las haga valerse por sí mismas.

Los jóvenes con baja escolaridad, con menores expectativas académicas y laborales, con escasa autoestima y asertividad, tienden a iniciar a más temprana edad su vida sexual activa, a usar con menor frecuencia anticonceptivos, y en el caso de las jóvenes, a embarazarse, con el riesgo de llegar al aborto ante la falta de condiciones y conocimientos que faciliten una mejor decisión.⁵⁴

La familia que pertenece a los sectores bajos también ocupa un lugar relevante en esta problemática, debido a que los padres no son capaces de instruir a sus hijos hacia horizontes más amplios. Al tener bajos recursos, no son capaces de apoyar a que su hija culmine sus estudios o bien, se les exigen que comiencen a trabajar desde jóvenes para que apoyen en los gastos del hogar.

Por otra parte, también es importante mencionar que en este sector, la iniciación sexual tiene una diferencia notable haciendo una comparación con estratos más elevados. Por un lado, los estratos bajos inician su vida sexual a menor cantidad de años, mientras que en el sector medio, la iniciación se da a edades relativamente mayores, esto implica que el período de fecundidad sea mayor y por lo tanto, el sector bajo tenga más posibilidades de concebir un hijo.

En los estratos medios también existen repercusiones con respecto al embarazo en adolescentes, con una ligera variante. Mientras en los estratos bajos, las jóvenes no ven en un embarazo algo malo, sino más bien lo ven como un momento de su vida que tarde o temprano llega; en el sector medio, este momento se percibe como algo "trágico" que llega a convertirse en una condena social, puesto que la joven embarazada, teniendo mayores posibilidades de lograr su plan de vida, se ve modificado con la llegada de un bebé.

⁵⁴ A. Mora, M. Hernández. "Embarazo en la adolescencia", p. 294.

Las jóvenes de estratos medios tienen mayores oportunidades de alcanzar niveles de escolarización elevados, lo que les brindaría la oportunidad de conseguir un buen empleo y con ello ser independientes. Cuando saben que están embarazadas, su plan de vida se modifica por completo y las relaciones al interior de su familia también cambian. La joven próxima a tener un hijo, puede caer en estados de depresión o demás problemas psicológicos que la afectaran a lo largo de su vida. También surgen los conflictos familiares, puesto que los padres no esperaban que su hija quedara embarazada. Las familias con valores tradicionales, optan por obligar a su hija a que contraiga matrimonio, pues es "mal visto" tener un hijo fuera del matrimonio.

El hecho de iniciar o no una relación conyugal a raíz del embarazo es otro factor importante, debido a que el adolescente que entra en una relación conyugal puede obtener el apoyo y la aprobación de la sociedad, ya que el estado civil convierte su gestación en algo lógico, aceptado y esperado.⁵⁵

El peso que tiene la cultura tradicional es relevante, puesto que muchas veces, factores externos como las creencias, valores y normas, encaminan a las jóvenes por un camino que no desean seguir pero que les es impuesto.

La maternidad temprana conduce menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de las madres e hijos, y a pesar de que la pobreza no es resultado de los embarazos prematuros, sí se relaciona con este fenómeno, puesto que si los padres no son capaces de brindarles oportunidades a sus hijos para sobre salir, cuando ellos tengan sus propios hijos presentaran la misma dificultad.

Toma de decisiones de los adolescentes

Como antes se mencionó, la adolescencia es una etapa en la cual suelen aparecer algunas conductas de riesgo, como por ejemplo: pertenecer a una banda juvenil o practicar relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos. Los expertos indican que estas conductas tienen su origen en los cambios psicológicos que experimentan los adolescentes, como la actividad hormonal o la maduración sexual. Desde el interaccionismo simbólico se puede explicar que las acciones o posibles comportamientos de los adolescentes se deban a que nivel de razonamiento no se ha desarrollado por completo y por tanto, pueden actuar con cierta inmadurez ante determinadas circunstancias. De acuerdo con la hipótesis antes planteada, se considera que los adolescentes presentan una mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento, lo cual no les permite lograr un análisis apropiado de las situaciones que experimentan, lo que conlleva a que sus decisiones no sean las más óptimas.

¿Los adolescentes son completamente seguros de las decisiones que toman?

Existen condicionantes internos y externos que permiten tener una idea sobre la lógica en la que se basan los adolescentes para tomar alguna decisión en determinada situación. La principal situación sobre la que se pretende indagar es por qué los adolescentes toman

⁵⁵ *Ibíd.* p. 297.

la decisión de mantener relaciones sexuales de manera desprotegida sin pensar en las posibles consecuencias de este acto, principalmente un embarazo. Es importante resaltar que los adolescentes que no cuentan con proyecciones de sí mismos en cuanto a un futuro laboral o académico, tienden a vincularse con una proyección vinculada a su entorno inmediato, la cual se puede basar en conseguir un trabajo, divertirse con sus amigos o bien, formar una relación de pareja. En resumen, cuando los adolescentes no cuentan con un plan de vida, las decisiones que toman las basan en lograr una satisfacción en su presente, más allá de pensar en una meta futura.

Como se planteó al inicio, la toma de decisiones también se basa en factores externos; es decir, las oportunidades con las que cuentan los adolescentes para desarrollarse en su propio contexto. Los adolescentes que no cuentan con la oportunidad de avanzar en los niveles educativos, aquellos que no cuentan con alguna de sus figuras paternas, aquellos que tuvieron que insertarse al mundo laboral de manera prematura o bien, aquellos que comenzaron relaciones de pareja de manera prematura, tienden a ser influidos por los anteriores factores al momento de tomar alguna decisión.

Conclusiones

A pesar de que existen diversos factores que influyen en el embarazo no planeado en jóvenes, se considera que el factor socioeconómico y la desigualdad que existe dentro de él, influyen de manera directa, pues pone en desventaja a los jóvenes y a sus familias. Por dar un ejemplo, se puede señalar que una joven perteneciente a un estrato económico alto, tiene mayores posibilidades de completar un nivel elevado de escolaridad que un joven perteneciente a un estrato económico bajo. Lo anterior planteado puede corroborarse con la estrecha relación que existe entre el nivel de escolaridad de las jóvenes y el hecho de que se conviertan o no en madres durante la adolescencia.

Tienen que existir cambios radicales para la erradicación de este problema. Mientras exista desigualdad y pobreza en el país, será imposible terminar con esta situación, al igual que diversos factores que lo alteran, ya sea: la educación sexual, ideología y tradiciones familiares, iniciación de las relaciones sexuales, madurez, apoyo familiar, entre otras, que se irán descubriendo y analizando con el resto de la investigación.

Se considera que todos los jóvenes cuentan con la capacidad de poder elegir ante determinadas situaciones, en este caso, sobre su vida sexual, iniciación, cuidados, etc.

Un enfoque racional puede colaborar para comprender la manera en que los jóvenes experimentan su sexualidad, pero sobre todo, ayudaría a entender cuáles son los dilemas que se asumen entre los deseos y la razón y cómo es que son resueltos.

Por un lado, mantienen el deseo de gozar una vida sexual activa, pero por otro lado, se puede asumir que gracias a la razón son capaces de entender las consecuencias de tener relaciones sexuales.

Se considera que los adolescentes sí son capaces de entender que hay una posible consecuencia de tener relaciones sexuales sin protección: un embarazo; todo ello se asocia a los factores económicos, familiares y culturales.

Como alternativa a este problema, se toma en consideración la importancia de trabajar en los proyectos de vida de los jóvenes, que se les motive a pensar en un futuro que les permitan visualizarse como personas capaces de decidir el rumbo de vida que quieren tomar. Pero también se contempla que mientras no se fortalezca la educación sexual y una instrucción precisa sobre sexualidad, anticoncepción, planificación familiar y todas las consecuencias de un embarazo y que, mientras los jóvenes no puedan acceder a niveles óptimos de educación que les brinden la posibilidad de posponer algunos eventos hasta terminar sus estudios, los embarazos serán eventos no planeados que irán en incremento.

1.3.2 Hipótesis derivadas del estudio documental:

- Los adolescentes son conscientes de las consecuencias que implica tener una relación sexual sin el uso de algún método anticonceptivo.
- Los padres de los adolescentes muestran una actitud conservadora respecto a los temas que involucra la sexualidad.
- A pesar de que los humanos cuentan con la capacidad de razonar y formular un abanico de opciones para dar respuesta a estímulos, los adolescentes cuentan con una escasa capacidad reflexiva en cuanto a su forma de actuar ante determinadas circunstancias.
- Las decisiones que toman los adolescentes se basan en gran medida en el entorno social en el que se desenvuelve; es decir, son decisiones tomadas a través de la influencia familiar, escolaridad, amistades o de la pareja.
- Las actitudes de los adolescentes frente al embarazo son el resultado del proceso de socialización en el que estuvieron inmersos durante su formación.
- Los adolescentes suelen utilizar símbolos para comunicar algo acerca de sí mismos. A través del inicio de la vida sexual, algunos adolescentes pretenden comunicar madurez.
- La actitud de los hombres con respecto a los métodos anticonceptivos determina el uso de los mismos.
- Los hombres encomiendan la responsabilidad de la anticoncepción a la mujer, bajo el supuesto de que ellas son las principales encargadas de prevenir un embarazo.
- La cifra de los embarazos en adolescentes sigue en aumento, a pesar del fácil acceso a la información sexual y los métodos anticonceptivos.

CAPÍTULO 2. ESTUDIO EXPLORATORIO DE CAMPO

En este segundo capítulo se presenta la identificación del lugar donde se llevará a cabo la investigación. Asimismo, se presentan dos entrevistas a dos informantes especializados. La primera es especialista en embarazo adolescente, mientras que la segunda informante es especialista en salud sexual, por tanto, ambas fueron capaces de brindar información suficiente que colaborara a tener una mejor percepción sobre el fenómeno que se intenta interpretar y analizar en este trabajo de investigación.

2.1 Identificación del lugar donde se llevará a cabo la investigación

Datos realizados por el INEGI en el año 2015, muestran que la Ciudad de México ocupa el segundo lugar a nivel nacional por su número de habitantes. La lista de habitantes es encabezada por mujeres, siendo un total de 4, 687,003, por encima de los hombres, con un total de 4, 231, 650.⁵⁶ Esto indica que en la ciudad de México habitan 8, 918,653 habitantes. Del número total de habitantes con que cuenta la Ciudad de México, las delegaciones más pobladas son la delegación Gustavo A. Madero e Iztapalapa, con 1, 164, 477 y 1, 827, 868 habitantes, respectivamente.⁵⁷

El Censo de población y vivienda 2010 realizado por el INEGI, nos indica que hasta el año 2010, existían un total de 161, 587 habitantes de entre 15 y 19 años en la Delegación Iztapalapa.⁵⁸ El dato anterior es una muestra de la gran cantidad de jóvenes que buscan alternativas y oportunidades en la Ciudad de México. De la cantidad de jóvenes habitantes, un 52.61% no cuentan con educación media superior, mientras que el 46.78% sí cuenta con algún grado de educación media superior o estudios posteriores.⁵⁹ Con los datos anteriormente señalados, se puede constatar que las oportunidades que buscan conseguir los jóvenes, resultan difíciles de satisfacer, esto debido en gran medida al gran número de habitantes con los que cuenta la delegación y al poco desarrollo social que existe en Iztapalapa.

La situación de vulnerabilidad que caracteriza a la delegación Iztapalapa, es un elemento clave para entender por qué consideramos importante que dicha investigación debe de ser realizada en ese lugar. Es alarmante y también preocupante la situación que viven los jóvenes en Iztapalapa, por lo que se les debe de prestar mayor atención, a fin de buscar alternativas que brinden una solución a sus necesidades.

Asimismo al ser la Delegación con mayor número de habitantes, también es la Delegación en la que es más frecuente el fenómeno del embarazo prematuro. Así lo muestran los resultados del *Estudio del embarazo en adolescentes en la Ciudad de*

⁵⁶ v. INEGI, Censo de Población y Vivienda. , Tabulados del Cuestionario Básico, Educación.

⁵⁷ v. Id. Censo de Población y Vivienda, Tabulados del cuestionario básico, Población.

⁵⁸ v. *Ibid.*

⁵⁹ v. *id.* Censo de Población y Vivienda. , Tabulados del Cuestionario Básico, Educación.

México, desde un enfoque de género, 2005-2014, realizado por el Consejo de Evaluación de Desarrollo Social del Distrito Federal. Este estudio señala que la mayoría de los embarazos adolescentes atendidos en los hospitales de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México durante el año 2014, suceden en jóvenes que cuentan con edades que van de los 15 a 19 años.⁶⁰

Lo anterior dicho, es una muestra clara de la urgente necesidad de brindar alternativas y oportunidades a los jóvenes para que este fenómeno no continúe reproduciéndose.

Las implicaciones que tiene el alto índice de embarazos no planificados en los adolescentes de Iztapalapa, se manifiesta de forma negativa y perjudicial en sus vidas: Problemas en la salud, problemas psicológicos, sociales y económicos son algunas de las implicaciones que afectan y dificultan que los jóvenes puedan desarrollarse en sus vidas de manera óptima.

En este estudio se pretende llevar a cabo una estratificación socio urbana de las colonias de la Delegación Iztapalapa. Asimismo, con esta investigación se busca explicar cuáles pueden ser los posibles factores de riesgo que propician a tener como resultado un embarazo adolescente.

Después de revisar el listado de unidades territoriales de la Delegación Iztapalapa, brindado por el Sistema de Desarrollo de la información social (SEDESO)⁶¹, se consideró llevar a cabo este estudio en la Unidad territorial "Apatlaco", la cual, según los índices de marginación que brinda el SEDESO, cuenta con un alto nivel de marginación. Y por otro lado, también se llevará a cabo en la U.H. Solidaridad "El salado", la cual cuenta con un grado de marginación de medio. Los criterios de los cuales se parte para realizar este estudio son: la suficiencia, el acceso y la calidad de los servicios públicos como vivienda, agua potable, escuelas, hospitales, las condiciones de las zonas de esparcimiento y recreación con las que cuenta la población y, la seguridad e inseguridad que se experimenta en la zona.

Es importante resaltar que, durante el proceso de recolección de datos, se presentaron algunos problemas para poder realizar las entrevistas a los hombres. Muchos hombres, que se localizaron en los lugares antes mencionados, se negaron a participar en el estudio, por lo que se tomó la decisión de únicamente buscar mujeres en las dos unidades territoriales mencionadas, mientras que a los hombres se les localizó en varias colonias de la Delegación Iztapalapa. El único condicionante que hubo, fue que los entrevistados pertenecieran a diferentes estratos socioeconómicos (Medio o bajo).

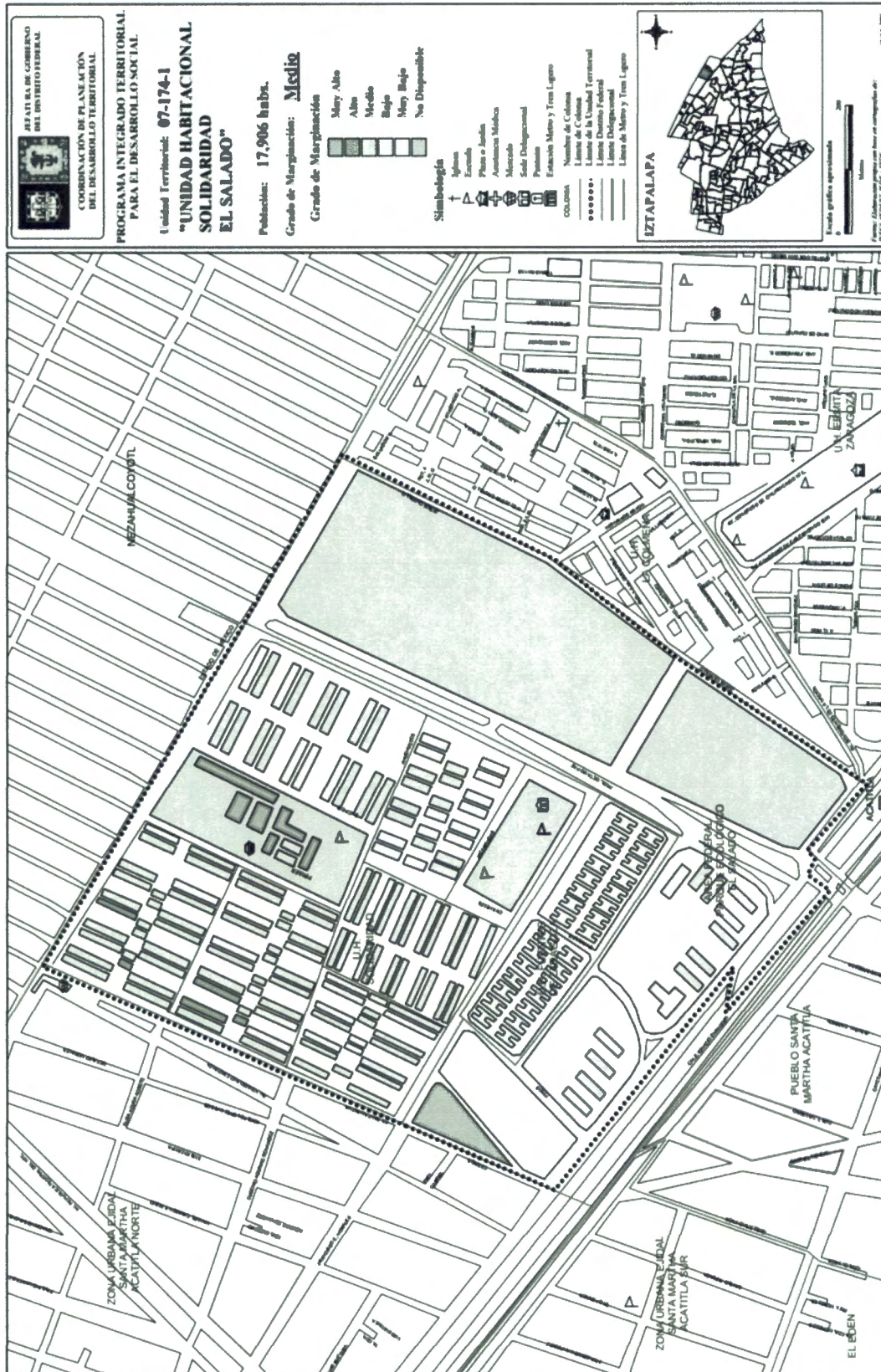
El sentido de realizar el estudio en estas dos zonas, en el caso de las mujeres y según los estratos socioeconómicos, en el caso de los hombres, se basa en el hecho de encontrar diferencias o similitudes que estén relacionadas directamente con el grado de

⁶⁰ v. F. Quintino, *Estudio del embarazo en adolescentes en la Ciudad de México, desde un enfoque de género, 2005-2014*, p.7.

⁶¹ v. SEDESO, unidad territorial: 07-174-1 y 07-162-1.

A continuación se presentan los mapas de las zonas en las que pretendemos realizar nuestra investigación:

38



63

2.2 Entrevistas a informantes calificados

Elección de informantes calificados

Alicia Caballero	Licenciada en Trabajo Social. Actualmente se desempeña como directora de programas sociales en MEXFAM Iztapalapa, Milpa Alta, Xochimilco y periferias de Iztacalco
Nora Rosales	Licenciada en Sociología y Maestra en Sexología. Actualmente es asesora técnica en el programa "Jóvenes, sexualidad y salud reproductiva" de la UAM-I.

2.3 Entrevistas realizadas:

2.3.1 Entrevista N° 1

Realizada por: Navarro Pérez Martín

Nombre: Alicia Caballero

Sexo: Femenino.

Edad: No contestó.

Escolaridad: Licenciada en Trabajo Social.

Ocupación: Directora de programas sociales en MEXFAM

Egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Licenciada Caballero actualmente lleva 28 años fungiendo como directora de programas sociales de MEXFAM en Iztapalapa, Milpa Alta, Xochimilco y periferias de Iztacalco. Ella, junto con MEXFAM, promueve el desarrollo social y el bienestar de la población. Se pretende que este desarrollo social y bienestar se logren a través del ejercicio libre e informado, específicamente de los derechos sexuales y reproductivos de las personas. De esta manera, se pretende disminuir las inequidades existentes en los grupos más vulnerables de la sociedad.

Cuando se comenzó a conversar sobre el tema que se atiende en esta investigación (el embarazo prematuro), ella comentó que éste no es una situación de ciertos grupos de personas, o de ciertas situaciones que viven las personas, sino más bien es una situación multifactorial; es decir, que el embarazo puede darse por diversos factores. Pero ella destacó un factor por encima de muchos otros que suceden: la vulnerabilidad. Consideró que si bien: "los jóvenes pueden estar en una situación donde los recursos económicos no son muy altos, cuentan con factores protectores". Los factores protectores a los que la licenciada hacía referencia, son por ejemplo: que los jóvenes se encuentren estudiando, que exista comunicación en sus familias, que cuenten con ciertas herramientas y elementos que los ayuden a que el entorno social y familiar en

el que se desarrollan, no les impacte de manera catastrófica en sus vidas y que debido a ello, busquen alternativas negativas como alcoholismo, drogadicción o embarazos prematuros. La licenciada señaló que: “los jóvenes deben contar con ciertas herramientas que puedan hacerlos desarrollar un proyecto de vida”.

Durante la entrevista, la licenciada Caballero comentó que el fenómeno de la migración era un aspecto importante a resaltar, puesto que lo relacionó con el problema del embarazo prematuro. Puso de ejemplo a la Delegación Iztapalapa, mencionando que las personas que migran de otros estados del país: “a lo mucho llegan a terminar la primaria o secundaria”, y que esto tiene como resultado que estas personas no cuenten con el factor protector de la educación. Al no contar con educación, las personas se enfrentarían a una gran variedad de problemas en la Ciudad de México: “¿Qué empleos van a encontrar?, ¿a qué se van a dedicar?, ¿dónde van a vivir? ¿Qué tanto nosotros podemos garantizar que los jóvenes que migran tendrán acceso a la educación?”, eran preguntas que ella se planteó.

“Se dice que uno de los factores protectores para un adolescente, tiene que ver con qué tanto tiempo le invierten a algo productivo”, comentó la licenciada Caballero; es decir, actividades como el deporte, ir a la escuela, actividades artísticas, son factores protectores que vuelven menos probable que los jóvenes se vean impactados por fenómenos negativos, como la delincuencia, alcoholismo, drogadicción o embarazos prematuros.

Avanzados en la entrevista, surgió el tema de sexualidad y qué tanto campo es el que se está abarcando dentro de la sociedad. La licenciada Caballero se preguntó: “¿Qué tanta apertura existe en la sociedad con respecto a los temas de sexualidad?” y con ello comentó: “la sociedad nos dice que no tenemos que hablar de temas de sexualidad con los jóvenes, porque esto es algo que se tendría que practicar en casa”, el problema es que: “¿Con qué herramientas lo conseguimos?”.

Ella considera que lo complicado es la comunicación que se requiere para trabajar temas de sexualidad, puesto que la dinámica actual de la familia mexicana es distinta; es decir, la gran mayoría de los papás ya no están conviviendo con la familia como antes lo estaban, pues como comentó la licenciada: “Papá y mamá, en su gran mayoría, están trabajando, porque las cuestiones socioeconómicas nos están dando en la torre”. Entonces ella se preguntó: “¿Con quién hablan los jóvenes?, ¿Dónde se refuerzan esos lazos de relaciones humanas con los individuos, si los padres ya no están en casa?”.

La licenciada considera que las familias no generan un ambiente de seguridad; es decir, es muy complicado que se genere la posibilidad de que los padres estén con sus hijos y que con ello, los jóvenes generen confianza y comunicación hacia sus padres. También consideró que en las familias modernas: “los padres están sin estar ahí”, con ello la licenciada se refería a que muchos padres podrán estar presentes físicamente en sus hogares y con sus familias, pero preocupaciones como la falta de dinero o problemas en el trabajo, los imposibilitan de poder brindarles a sus hijos la atención que ellos necesitan. Asimismo resaltó la importancia de la tecnología para estar más comunicados, puesto

que, a pesar de que podemos hacer uso de ella para estar en contacto los hijos con los padres, esto no se hace.

Volviendo con el tema de sexualidad, ella mencionó que los jóvenes no reciben una instrucción correcta sobre los temas de sexualidad y sin embargo, medios masivos de comunicación como el internet o la televisión, hacen un: "constante bombardeo de imágenes sexuales explícitas", que sólo logran confundir a los jóvenes. Comentó: "En internet puedes encontrar lo que tú quieras", pero que son las cosas que los jóvenes buscan en internet: "¿Quién los vigila? Es verdad que los medios masivos de comunicación son capaces de mostrar imágenes sexuales a los jóvenes, pero esto empeora la situación, puesto que sólo se les muestra, pero no se les instruye".

En la sociedad actual, no se trabajan cuestiones de auto cuidado, por ejemplo, no se trabaja la prevención en los jóvenes de una manera correcta, puesto que resulta complicado hablar de sexualidad porque aún sigue siendo un tema tabú. Señaló que muchas personas le decían: "esta pequeñito todavía", a lo que ella contestaba: "¿Qué tanto es estar pequeñito? ¿En qué momento consideras que empieza la pubertad?" a lo que le respondían: "ah pues no sé". Ella resaltó la importancia de instruir a las personas desde edades tempranas sobre temas con respecto a la sexualidad, puesto que por ejemplo, la pubertad significa el desarrollo biológico que conlleva a que los hombres sean capaces de producir espermatozoides y que las mujeres se muestren capaces de ovular, y si la población esta desinformada sobre este hecho, puede darse un embarazo no planificado.

Para que la desinformación no conlleve a tomar decisiones poco favorables, la licenciada consideró que es necesario instruir a los jóvenes y comentó que: "entre más temprano se les instruya, mejor". Considera que es importante que tanto en la familia como en otras instituciones, exista una mayor comunicación con respecto a todos los temas que se incluyen en la sexualidad. Desde la violencia sexual, hasta la protección a sí mismo. Ella consideró que algo tan básico como lo es el autocuidado, no se ha logrado enseñar de una forma correcta y comentó que: "la mayoría aprendió al revés, a primero preocuparse por los demás y después a preocuparse por uno mismo. Un claro ejemplo de lo anterior son las madres, ellas les enseñan a los hijos y al marido el valor del auto sacrificio y a tratar de ponerlos por encima de todo".

Comentó que un grave problema que existe en la sociedad mexicana, es que la sexualidad sigue siendo un tema tabú. Una clara demostración de lo que relataba, lo mencionó después: "si hablamos de que los niños deben lavarse la boca, ¿Por qué no enseñarles que también deben de lavar sus genitales? ¿Por qué no enseñarles cómo es que funciona su cuerpo?". La licenciada destacó la importancia de explicarles desde niños, cómo es que funciona todo su cuerpo y no sólo una parte, para que tomen en cuenta las implicaciones que tiene hacer uso de él.

Indicó que muchas personas se ven cerradas de mente ante la posibilidad de poder explicar lo anterior mencionado a sus hijos, pues los padres consideran que: "los pueden pervertir y hacer que pierdan su inocencia". Otro problema que ella consideró es

que cuando se entablan estos temas, el morbo de las personas siempre interviene, por lo que considera que una buena comunicación y orientación conllevaran a que, como ella comentó:, “ya no haya morbo, ya no haya una situación de decir, lo desconozco”. Y es que el problema de la desinformación y la poca orientación, conlleva a que los jóvenes tomen decisiones poco acertadas y como la licenciada señaló:, “el problema es que mientras más tardado sea instruirlos, en el momento en que ellos tengan su primer encuentro sexual, no usaran métodos anticonceptivos, porque es algo que no es parte de su vida, es algo que no se les enseño.

Avanzados en la entrevista, le cuestionamos a la Licenciada Caballero si podía ser considerado como un factor relevante a nuestro problema, que los jóvenes pertenecieran a estratos socioeconómicos bajos, y comentó:, “pueden tener dinero o no, hay lugares donde no falta dinero y sin embargo, el problema llega a suceder”. La licenciada Caballero considera que, si bien es un factor a considerar, no es siempre el principal causante, pues existen familias que cuentan con un buen ingreso económico y aun así las jóvenes resultan embarazadas. Asimismo existen otros factores que se asocian con el problema que se atiende, uno de ellos es que a los jóvenes no se les enseña a construir un proyecto de vida; pensar en ellos hacia un futuro. No se les enseña a visualizarse en un futuro. Esto representa un problema en los jóvenes, puesto que sus expectativas de vida son bajas, por lo que a veces, el único proyecto de vida que imaginan, es convertirse en padres o madres jóvenes.

Comentó que es importante instruirlos para que puedan crear un proyecto de vida y señaló: “Nosotros les pedimos que se visualicen en un futuro sin pareja, que piensen en que pasaría con ellos si su pareja no estuviera. La finalidad de esto, es que ellos sean capaces de notar que embarazarse no llenará un vacío existencial y que si bien, algunas pretenden convertirse en madres para ser reconocidas, porque se sienten invisibles ante los demás, esto modificara sus vidas por completo”. Ella comentaba que lo interesante de este fenómeno, es que la información existe y puede ser consultada en muchos lugares; sin embargo, la gran mayoría de los jóvenes no tiene conocimiento de cómo usar la información.

Cuando se trató el tema de religión y qué relevancia tiene con el tema de investigación, la licenciada comentó que las costumbres religiosas han perjudicado a la sociedad, principalmente cuando desde la religión se determina lo qué es bueno y lo qué es malo. Lo anterior es un reflejo de la gran variedad de matrimonios que se formaban, como indicó la licenciada: “para lavar la mancha de honor, pues tener un hijo y vivir fuera del matrimonio, eran cosas de pecadores”.

Concluye mencionando que el momento más claro de los individuos es en sus edades tempranas. Es donde los jóvenes están dispuestos a aprender y a hacer, para ello, es necesario que los padres se encarguen de llenarlos de conocimientos sobre la vida. El adolescente apenas está comenzando a desmenuzar lo qué piensa, lo qué siente y a entender lo que sucede a su alrededor, y es importante que los padres doten de herramientas a sus hijos para poder enfrentar a la vida. Es necesario que dentro de la familia se desarrollen valores como el amor, el respeto y la responsabilidad, pero sobre

todo, que no sean hijos que: "le hablan a la pared o al internet, sino que sean capaces de expresar sus dudas a sus padres y ellos sean capaces de responderlas".

2.3.2 Entrevista N° 2

Realizada por: Berlanga Castro Marisela Catalina

Nombre: Nora Rosales

Sexo: Femenino.

Edad: No contestó.

Escolaridad: Licenciatura en Sociología y Maestría en Sexología.

Ocupación: Asesora técnica en el programa "Jóvenes, sexualidad y salud reproductiva" de la UAM-I.

Nora es licenciada en sociología, realizó sus estudios en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. Lugar donde inició sus prácticas de servicio social al final de su carrera en un programa de bienestar llamado: "Jóvenes, sexualidad y salud reproductiva". Hoy en día sigue siendo parte del programa, pero no como practicante, sino ahora como asesora técnica.

En este programa se brindan asesorías, donde los jóvenes pueden resolver dudas sobre sexualidad, mitos, métodos anticonceptivos y llegar a conocer su propia postura respecto a estos temas.

También existen seminarios y conferencias con especialistas, donde se abordan temas que tienen relación con la sexualidad, la salud reproductiva y los principales problemas que aquejan a los jóvenes.

Por otro lado, el programa también ofrece cursos y talleres donde se abordan temas sobre educación sexual, métodos anticonceptivos, prevención del embarazo, anticoncepción de emergencia e infecciones de transmisión sexual. Uno de los talleres más importantes que brinda el programa es: "Explorando el mundo de la sexualidad". Taller que se abre cada inicio de trimestre y tiene aproximadamente 5 años que se imparte en la universidad. Este taller está abierto a todo el público e incluso se ha llevado otras instituciones, como por ejemplo: preparatorias de Iztapalapa.

Este programa también se encarga de hacer campañas, por ejemplo: donde se realicen pruebas rápidas para la detección del VIH. Anteriormente estas campañas sólo eran organizadas por el programa, pero eran realizadas por instituciones ajenas a la universidad, pero ahora, se ha capacitado al personal para que ellos mismos se encarguen de las pruebas.

Asimismo, a través de donaciones, el programa se encarga de proporcionar condones masculinos y femeninos a los jóvenes que los soliciten y de igual forma pastillas de emergencia. Éstas, acompañadas de una asesoría, en donde se explican las consecuencias que traen consigo, así como sugerencia de algún método anticonceptivo.

Dicho programa no cuenta con un gran número de personal, por lo que en muchas ocasiones, dependiendo de las dudas, problemas o casos específicos, se puede llegar a

canalizar a los jóvenes a algún médico general, especialista, centro de ayuda psicológica o terapeuta sexual.

Los jóvenes que acuden a las asesorías en este programa tratan temas como: métodos anticonceptivos, pastillas de emergencia, embarazo, inicio de vida sexual, adicciones en algunos casos y problemas de pareja, en donde según la especialista, acuden en mayor medida los hombres.

La mayoría de los jóvenes que acuden a asesoría(s) van con vergüenza y pena, pues existen mitos, comentó la entrevistada, donde se dice: "que les van a enseñar posiciones sexuales, el kamasutra o a poner el condón con la boca", pero todo esto se va perdiendo conforme avanza la asesoría o se acuda a varias sesiones, según sea el caso.

Respecto al alcance del programa, la asesora nos dice que: "es muy poco el alcance, porque la población es demasiada. Tan sólo en Iztapalapa".

En este programa, por estar en una universidad, se trata principalmente a jóvenes estudiantes, pero nos dice la asesora que también se han dado casos en donde mujeres adultas van informarse y a resolver dudas o incluso, donde madres van a pedir asesorías para sus hijos.

Ya entrando al tema del embarazo en los jóvenes, se produce una discusión con la entrevistada, sobre las nociones que se tienen entre jóvenes y adolescentes, pero se llega a una armonía cuando se acuerda que los jóvenes son una construcción histórica y se es adolescente en un rango de edad, en donde hay alteraciones biológicas importantes.

Los casos de embarazo son relevantes. Indicó la entrevistada que: "si acaso, aquí en la universidad llegamos a tener 20 casos al año."

De los 20 casos que hay en la universidad, la toma de decisiones es el asunto principal que se trata en las asesorías: "de si seguir con el embarazo o interrumpirlo" comentó la socióloga. Se da una asesoría en donde se trata la postura de las jóvenes, sobre las decisiones que se pueden tomar, y al final, con toda la información: "se deja que ellas elijan". Asimismo mencionó que: "se tiene que descartar que no sean presionadas, que no sean violentadas" por alguien externo a la hora de tomar su decisión.

Para la toma de decisión se busca dotar a la joven o a los jóvenes de toda la información, procedimientos y herramientas posibles, por lo que en este tipo de casos se requieren de varias sesiones de asesoría, donde la entrevistada señaló: "se aclaran dudas, miedos sobre el procedimiento".

Si se elige interrumpir el embarazo, se les otorga toda la información sobre la interrupción legal del embarazo y se les canaliza a un apoyo psicológico para estar seguros. Existe un listado de la secretaría de salud de todas las clínicas que están autorizadas y que practican la interrupción legal. Éste se puede consultar en internet.

Si las jóvenes desean continuar con el embarazo, se canalizan hacia el apoyo prenatal requerido, se les recomienda que acudan a su clínica para que puedan contar con todos los cuidados necesarios. En caso de no contar con un seguro médico, se les recomienda acudir al seguro popular, aunque: "aquí, todas como estudiantes tienen ese beneficio."

Existen casos en donde las jóvenes van solas a las asesorías, otros donde van en pareja, pero aquí existen varias situaciones: La primera es donde el joven va como apoyo; otros casos donde al parecer es como si la pareja apenas se conociera y otros casos en donde el hombre es el único que habla y es éste el que conoce más sobre el cuerpo y períodos menstruales de la joven.

Las jóvenes que se embarazan no desertan de la universidad; esto, según un estudio realizado por la entrevistada (hace algunos años en las cuatro unidades de la UAM): "sólo un 20% desertaban". Asimismo, señaló que: "las mujeres que tiene hijos o que están embarazadas, terminaban más rápido la universidad".

Se hace una comparación entre los estudiantes que sólo se dedican a la escuela y los estudiantes que son padres de familia, de ambos sexos, y señaló que los estudiantes que son padres terminan en el tiempo establecido o un poco más su carrera, mientras que por el otro lado, los que sólo se dedican al estudio tardan de cuatro años y medio en adelante.

En cuestión del apoyo que existe entre la joven embarazada y sus padres, nos dice la investigadora que: "el 80% de los casos son apoyadas por sus padres" ya sea para que sigan estudiando o con los cuidados del niño.

Por experiencia, la sexóloga comentó: "las jóvenes no se embarazan por ignorancia. Quieren embarazarse." Existe una ilusión por la idealización del amor entre pareja y por formar una familia. Aunque también influye el contexto de los jóvenes, cómo está constituida su familia y cómo es la relación en su casa.

Algunos de los factores que determinan que los jóvenes inicien su vida sexual, según la sexóloga, son: la curiosidad, la idealización del amor y la presión social.

¿Los jóvenes de diversas edades son maduros para tomar la decisión de iniciar su vida sexual? ¿Conocen las consecuencias? La entrevistada comentó que existen libros, que desde primaria, muestran los métodos anticonceptivos. Entonces sí: "Saben a lo que se enfrentan, pero no lo hacen consiente, no se lo apropian ellos {...} No se les da educación sexual. Se enseña sobre métodos anticonceptivos, cómo se gesta un bebé, el nacimiento, todo, pero no les hablan sobre prevención, sobre proyecto de vida".

En el contexto actual, ¿las jóvenes tienen decisión sobre su sexualidad? : "Algunas" contestó la sexóloga. Uno de los propósitos de las asesorías sobre educación sexual, es para que estén informadas y sepan decidir: "primero se averigua sobre su contexto y sobre eso se les da la información acerca del embarazo, interrupción legal, cómo es su situación y sobre eso ya ellas deciden {...} es por medio de los argumentos,

donde uno se da cuenta que ellas están empoderadas o de que tienen una decisión confiable”.

Algunas son obligadas, otras tienen miedo a la familia, pues ésta puede ser muy conservadora y por lo tanto ven al embarazo fuera del matrimonio como algo problemático. También existe ese miedo a las consecuencias que puede traer consigo un embarazo.

Respecto a la apertura de la sexualidad, la entrevistada comentó: “aunque los medios de comunicación nos muestren esta apertura, no la hay”. Pues influyen los directivos, los padres de familia y el nivel educativo con el que se cuente.

Hoy en día el apoderamiento de los jóvenes no se expresa en plenitud, esto por la actitud conservadora de las generaciones que les anteceden. “Aún estamos muy cerrados en ese aspecto” comentó la asesora.

A menor nivel de escolaridad ¿es más difícil tomar una decisión respecto a la sexualidad?, “depende” contestó la entrevistada. Existen casos donde las jóvenes tienen un grado de escolaridad bajo, pero saben lo que quieren”.

Después de abordar de manera general ciertos temas que son tratados en el programa y las experiencias que la especialista tiene respecto al tema del embarazo en jóvenes, dice que: “realmente, el programa ha funcionado bien, se ha disminuido bastante el número de embarazos” esto con ayuda de los talleres, reparto de condones, difusión de la información y de prevenir.

Y que lo importante es la educación sexual preventiva: “desde la primaria” dice la licenciada. La mejor forma de prevención es la educación sexual y el método anticonceptivo que recomienda es el condón, porque evita la transmisión de enfermedades sexuales y el embarazo. El problema aquí, explica la especialista que: no se habla de por qué falla el condón; por ejemplo cuando no hay lubricación y el condón se rompe, por falta de comunicación en la pareja o por malas prácticas.

Así que lo importante es, que se dé una educación sexual lo más joven posible, que existan más programas de prevención y que además exista una apertura al tema y se intente desmitificar la sexualidad y dejarla de ver como un tema tabú.

2.4 Comentario interpretativo de la información recabada de las entrevistas

La información que ambas informantes brindaron, fue de gran ayuda para tener un conocimiento más amplio sobre el tema de investigación. Como se puede observar en las entrevistas anteriormente transcritas, se brinda información que, más que contrastarse en dos puntos de vista, concuerda en entre sí. Un punto en el que ambas informantes coinciden, es que el embarazo en adolescentes es un fenómeno producto de diversos factores que intervienen. Se considera que el factor más relevante es que la sexualidad sigue siendo, en pleno año 2017, un tema tabú. Existe una amplia dificultad para abordar los temas de sexualidad en instituciones como la familia y la escuela; por ende, a los jóvenes se les brinda muy poca instrucción sobre cómo llevar una vida sexual y reproductiva segura.

Asimismo, ambas coincidieron en que es importante que los adolescentes cuenten con un proyecto de vida; es decir, que se le enseñe a visualizarse en un futuro, que sepan cuáles son las metas que desean alcanzar a lo largo de sus vidas, a fin de que visualicen qué tan complicado o sencillo sería conseguir esas metas si se tiene un hijo.

También comentaron que, aunque existan jóvenes que cuentan con un bajo nivel de escolaridad y por ello son propensos a vivir una situación crítica que involucra un embarazo no planificado, no es el principal factor interviniente en este fenómeno, puesto que existen muchos jóvenes que toman la decisión de tener un hijo basados en el reconocimiento que pretenden obtener, ya sea como padre o madre. Ambas coinciden en que es importante que se desarrolle una buena comunicación al interior de la familia, donde los padres cuenten con las capacidades necesarias para poder contestar las inquietudes de sus hijos. De esta manera, se propicia a que, gracias a una buena comunicación entre padres e hijos, se puedan prevenir embarazos no planificados.

Para concluir con nuestro comentario, es importante resaltar que debe darse educación sexual desde edades tempranas, ya sea al interior de la escuela o de la familia, pues consideramos y coincidimos con ambas informantes que, el mejor método de prevención que existe para disminuir o terminar con el embarazo en adolescentes, es la educación sexual y una buena orientación.

2.5 Hipótesis derivadas de la investigación exploratoria

- La apertura a temas de sexualidad se ve limitada por las generaciones antecesoras de los adolescentes y/o jóvenes mayores de hoy en día.
- Los medios de comunicación masivos como la televisión, ejercen una fuerte presión sobre los adolescentes para iniciar su vida sexual.
- La poca instrucción que brindan los padres a los adolescentes, respecto a temas de sexualidad, obstaculiza que ellos lleven una vida reproductiva y sexual sana.
- La educación sexual no está incluida en los programas escolares.

- A pesar de la gran variedad de métodos anticonceptivos que existen, se divulga se divulga más información sobre el uso del condón.
- La religión católica cuenta con un gran poder de influencia en los políticos mexicanos a la hora de tomar decisiones que tengan que ver con la sexualidad.
- Las políticas públicas sobre salud reproductiva son insuficientes.
- En correspondencia a un bajo grado de escolaridad, existen más posibilidades de que las adolescentes se embaracen,
- La mayoría de los adolescentes que se embarazan mientras estudian, desertan de la escuela (sobre todo si son mujeres).
- Los adolescentes que participan en actividades culturales y deportivas, tienen menos posibilidades de invertir su tiempo en actividades que traigan consecuencias negativas a su vida juvenil.
- Las amistades pueden ejercer presión social sobre el adolescente para que inicie su vida sexual.
- Un bajo grado de escolarización inhibe tener mayores expectativas en cuanto a la vida a futuro de los adolescentes.
- Los padres se ven superados por los avances tecnológicos y por lo tanto, son incapaces de controlar y poner algunos filtros a la información que sus hijos reciben.
- Al producirse un embarazo, las adolescentes sufren un rechazo colectivo por parte de sus compañeros de clase y profesores.
- Factores como la soledad, abandono y baja autoestima conllevan a que los adolescentes inicien su vida sexual sin medir los riesgos que ésta representa.
- Algunas adolescentes toman la decisión de embarazarse para obtener cierto estatus dentro de la sociedad.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentaran las hipótesis de las cuales parte la investigación. Así como también, se planteara la selección de la muestra, su distribución y el instrumento que se utilizara para las entrevistas.

3.1 Presupuestos hipotéticos

- Para Mead, los individuos presentan la necesidad de reaccionar ante determinados estímulos; es decir, la necesidad de hacer algo como respuesta. Para ello, los individuos se valen de su capacidad de reflexión, siendo capaces de generar una gama de respuestas que se ajusten a las necesidades que desean satisfacer, contemplando las posibles consecuencias. En este sentido, el individuo será capaz de no solamente considerar la situación inmediata, sino también considerar las experiencias pasadas a fin de que las consecuencias no impliquen un riesgo en la toma de su decisión.
- Los impulsos de los que hace mención Mead también implican un entorno. Por lo tanto, los factores externos al individuo serán capaces de influirlo en cualquier respuesta que desee dar a determinado estímulo.
- Mead explica que los individuos poseen la capacidad de poder manipular los objetos; es decir, cuenta con la capacidad de razonar sobre las consecuencias que tienen sus propios actos. Explica que a diferencia de los animales, los cuales pueden confiar en el método de prueba y error, los individuos cuentan con la capacidad de pensar durante el curso de sus acciones.
- Mead explica que la capacidad humana de pensar se desarrolla durante el proceso de socialización, que va desde la primera infancia y se va refinando durante la socialización adulta. Por tanto, los adolescentes se encuentran desarrollando su capacidad de reflexión y por tanto, se reducen las opciones o respuestas a ciertos estímulos.
- El interaccionismo simbólico indica que los símbolos se establecen y al mismo tiempo se modifican al interior de un proceso social interpretativo; es decir, el individuo es capaz de transformar los significados a su propia situación y que son estos significados que el individuo integra, los que orientaran sus acciones. Por lo que los acontecimientos por los que cada adolescente pasó durante su vida, son relevantes a la hora de buscar esas similitudes que llevan a un embarazo durante la adolescencia.
- Algunos símbolos de los que se pretenden vincular al fenómeno del embarazo son: el placer, la necesidad de comprensión, el amor, la necesidad de compañía, la sexualidad, la responsabilidad, las relaciones afectivas, la comunicación y el deseo de maternidad o paternidad.

3.2 Listado de hipótesis

1. La ausencia de los padres durante la infancia de los adolescentes, propicia que existan carencias afectivas que los conlleve a iniciar su vida sexual de manera prematura.
2. Algunos adolescentes que comenzaron sus relaciones sexuales sin protección y no tuvieron un embarazo, continúan sin protegerse bajo la fantasía de que la adolescente no se embarazará. Siguiendo la hipótesis de Mead, estos adolescentes no son capaces de considerar sus experiencias pasadas para generar posibles consecuencias.
3. El aprendizaje de los significados y de los símbolos se logra a través de la socialización, por tanto, cuando los padres mantienen una posición conservadora en cuanto a temas de sexualidad, los adolescentes se pueden quedar sin ese aprendizaje.
4. El entorno en el que crecerán los adolescentes es determinante para la percepción que tendrán con respecto a diversos temas. En este sentido, si el adolescente creció en un entorno donde resulta "anormal" hablar de temas de sexualidad, también resultará "anormal" para él.
5. A través de los medios de comunicación como el internet o la televisión, los adolescentes pueden aprender símbolos que pueden ejercer una presión social fuerte hacia ellos, a través de estereotipos que dictan que los adolescentes deben iniciar su vida sexual a temprana edad. Esto puede darse a través de una determinada influencia simbólica, como: estilos de vida o personajes.
6. El lenguaje implica la comunicación de significados, en este sentido, cuando se trata de prevenir un embarazo, puede que no se cuente con la suficiente difusión de información.
7. A pesar de la necesidad de brindar respuestas a los estímulos sexuales con los que cuentan los adolescentes, las instituciones educativas no se han encargado de llevar a una correcta práctica los programas escolares sobre educación sexual.
8. Es probable que en la medida en que no se haga consiente el problema del embarazo prematuro a la sociedad mexicana, seguirá en aumento el número de casos de embarazos en adolescentes.
9. A pesar de que existe una gran variedad de métodos anticonceptivos, es probable que sólo se divulgue el uso del condón.
10. Ante la ignorancia sobre los temas de sexualidad, puede que los adolescentes no exijan una educación sexual completa y de calidad por parte de un experto en la materia.

11. Con la ayuda del internet, el acceso a la información puede llevar a que los adolescentes tengan un mayor acceso a temas de sexualidad.
12. Una buena educación recibida en el hogar y en la escuela, puede proporcionarle al adolescente una mayor capacidad reflexiva al momento de tomar cualquier decisión en su vida. Por tanto, una buena comunicación puede proporcionar mayor información sobre los temas de sexualidad y las implicaciones que tiene.
13. Por el contrario a lo anterior, una educación deficiente recibida por parte de la escuela y el hogar, puede que tenga como resultado una reducida capacidad reflexiva al momento de tomar cualquier decisión por parte del adolescente. Por tanto, una escasa comunicación posibilita que los adolescentes se encuentren desinformados y tengan mayores posibilidades de caer en situaciones de riesgo como lo es un embarazo adolescente.
14. Ante un embarazo prematuro, es probable que los adolescentes que se encuentran estudiando terminen por abandonar sus estudios. En este sentido, adolescentes reconocen la responsabilidad de tener un bebé; por tanto, tienen que actuar frente a esa situación, el hombre posiblemente comience a trabajar y la mujer posiblemente se convierta en ama de casa.
15. A través de la interacción que los adolescentes pueden tener en una actividad cultural o deportiva, puede fomentarse un mejor aprendizaje de significados, lo que conlleva a que pertenecer a actividades de este tipo, consigue que el adolescente se aleje de situaciones que pueden poner en riesgo su vida futura.
16. A pesar de que los adolescentes son biológicamente aptos para concebir un hijo, su capacidad reflexiva aún se encuentra en proceso de desarrollo, por lo que posiblemente no cuenten con los conocimientos necesarios para la crianza de un hijo.
17. El entorno social en el que se desarrollan los adolescentes puede que ejerza cierta presión sobre ellos. En este sentido, algunas amistades que mantienen los adolescentes pueden ejercer algún tipo de presión social, y ya sea por imitación o pertenencia a un grupo, se les incite a iniciar su vida sexual de manera prematura.
18. Los adolescentes son capaces de interpretar los símbolos de la manera en que así lo deseen, por tanto, medios masivos de comunicación son capaces de proyectar símbolos a través de imágenes sexuales explícitas que solo logran confundir a los adolescentes.
19. Los adolescentes que padecen una situación de un embarazo no planificado los estigmatiza. Es decir que pueden ser discriminados por su las personas que les rodean, principalmente porque existen diferencias reconocibles entre adolescentes con proyectos a futuro y adolescentes con un embarazo no planificado.

20. Si el entorno en el que socializan los adolescentes es considerado 'peligroso', puede que ponga en una situación de riesgo a los adolescentes. En este sentido, el consumo de drogas y bebidas alcohólicas puede conseguir que los adolescentes se encuentren bajo una situación de riesgo, que puede conllevar a un embarazo no planificado.
21. Algunos factores como la soledad, abandono y baja autoestima puede que conlleven a que los jóvenes inicien su vida sexual sin medir los riesgos que ésta representa.
22. Algunas jóvenes pueden tomar la decisión de embarazarse para obtener cierto estatus o ser reconocidas dentro de la sociedad
23. A pesar de que los humanos cuentan con la capacidad de razonar y formular un abanico de opciones para dar respuesta a estímulos, los adolescentes cuentan con una escasa capacidad reflexiva en cuanto a su forma de actuar ante determinadas circunstancias.
24. Las decisiones que toman los adolescentes se basan en gran medida en el entorno social en el que se desenvuelve; es decir, son decisiones tomadas a través de la influencia familiar, escolaridad, amistades o de la pareja.
25. Las actitudes de los adolescentes frente al embarazo son el resultado del proceso de socialización en el que estuvieron inmersos durante su formación

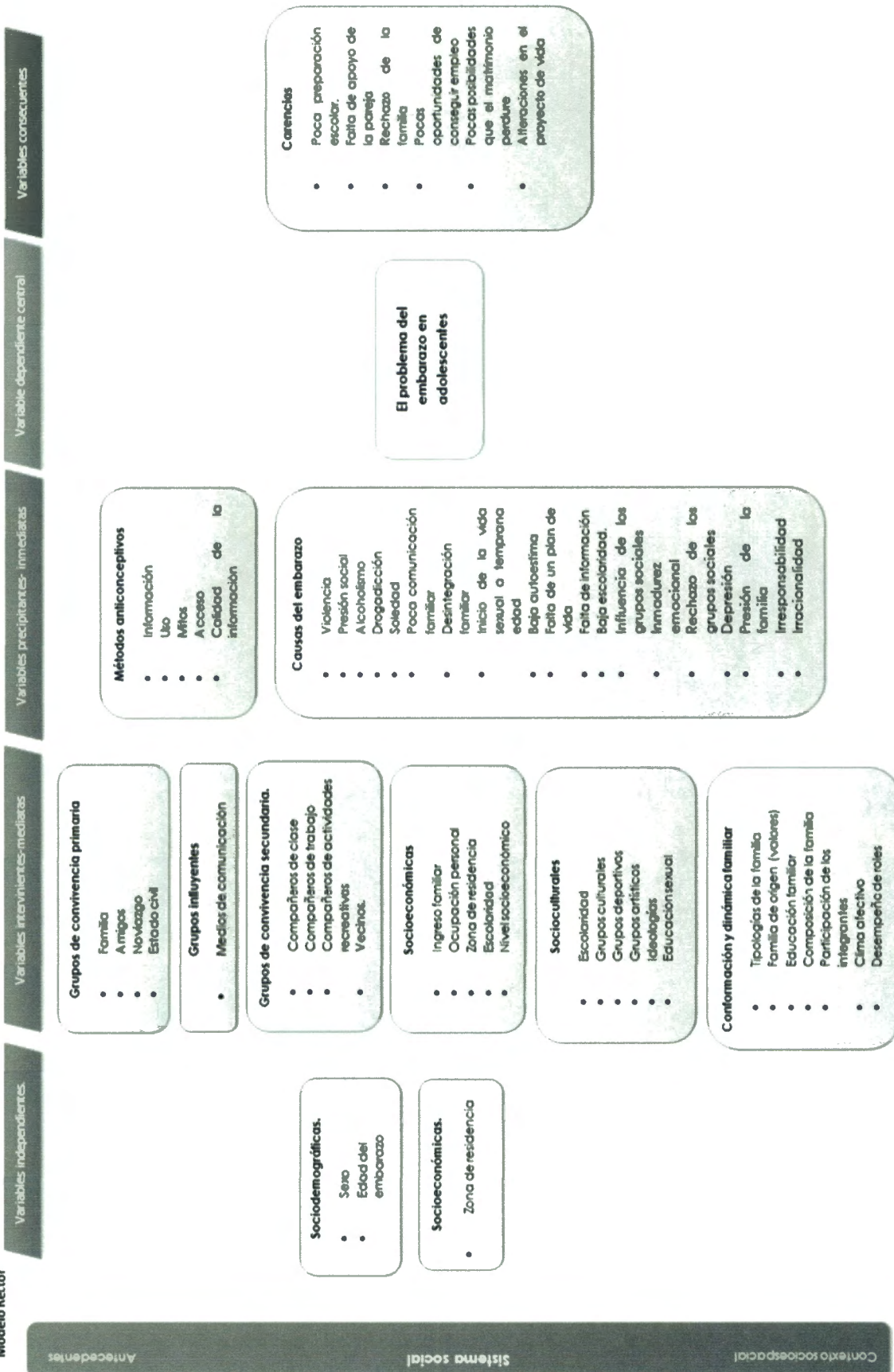
3.3 Modelo Rector

El presente estudio mantiene un enfoque tipológico, por lo que resulta necesario identificar características que muestren diferencias significativas entre los diferentes casos a entrevistar. En este sentido, una de las variables independientes que forman parte de este trabajo de investigación es la zona de residencia de los actores involucrados. Para ello, la investigación plantea que se realicen entrevistas a 24 que vivan en I delegación Iztapalapa.

Asimismo, a partir de la idea de encontrar características que muestren diferencias significativas entre los entrevistados, consideramos que la variable sexo es determinante en este estudio. Por ello, el estudio pretende que doce de las personas entrevistadas pertenezcan al sexo masculino y las doce restantes, pertenezcan al sexo femenino.

Dentro de las variables independientes, también es necesario resaltar la edad de los entrevistados y la edad que tienen o tenían durante el embarazo. Y Aquí es necesario hacer saber algo al lector: Las entrevistas que se pretenden realizar serán sobre jóvenes menores de 30 años, pero estos jóvenes deberán de haber vivido el embarazo durante sus años de adolescencia; es decir, antes de los 19 años de edad.

Dicho lo anterior, se presenta: el modelo rector y el listado de variables.



3.3.1 Listado de variables unitarias y sus indicadores

Conjunto de variables	Variables Complementarias	Indicadores de las Variables
Variable Dependiente		
	El problema del embarazo en adolescentes	
Variables Independientes		
Sociodemográficas	Sexo	Hombre/Mujer
	Edad del embarazo	14, 15, 16, 17 y 18
Socioeconómicas	Zona de residencia	Iztapalapa
Variables intervinientes-mediatas		
Grupos de convivencia primaria	Familia	Relación: Buena/Regular/Mala/Sin relación
	Amigos	Relación: Buena/Regular/Mala
	Noviazgo	Relación: Buena/Regular/Mala
	Estado Civil	Soltero/ Casado/ Unión libre/ Divorciado
Grupos influyentes	Medios de comunicación	Influye: Mucho/ Regular/Poco
Grupos de convivencia secundaria	Compañeros de clase	Relación: Buena/Regular/Mala
	Compañeros de trabajo	Relación: Buena/Regular/Mala
	Compañeros de actividades recreativas	Relación: Buena/Regular/Mala
	Vecinos	Relación: Buena/Regular/Mala
Socioeconómicas	Ingreso familiar	Alto/Medio/Bajo
	Ocupación personal	Ama de casa/Estudiante /Trabajo informal independiente /Trabajo informal subordinado /Trabajo formal/ Desempleado
	Zona de residencia	Iztapalapa
	Escolaridad	Primaria/Secundaria/Preparatoria/Carrera técnica
	Nivel socioeconómico	Medio/Bajo
Socioculturales	Escolaridad	Primaria/Secundaria/Preparatoria/Carrera técnica
	Grupos culturales	Involucrado/ No involucrado
	Grupos deportivos	Involucrado/ No involucrado
	Grupos artísticos	Involucrado/ No involucrado
	Educación sexual	Informado/Desinformado
Conformación y dinámica familiar	Tipologías de la familia	Moderna/ Tradicional
	Educación familiar	Buena/ Regular/ Mala
	Composición de la familia	Familia: Nuclear/ Extendida/ Monoparental

	Participación de los integrantes	Buena/ Regular/ Mala
	Clima afectivo	Bueno/Regular/Malo
	Desempeño de roles	Roles: Tradicionales/ Modernos
Variables precipitantes- inmediatas		
Métodos anticonceptivos	Información	Mucha/ Regular/ Poca
	Uso	Conoce / Desconoce
	Mitos	Conoce / Desconoce
	Acceso	Facil / Difícil
	Calidad de la información	Buena/ Regular/ Mala
Causas del embarazo	Violencia	Física/ Sexual/ Psicológica / No recibió
		Familiar/ Amigo / Compañero de escuela/ Desconocido
	Presión social	Familiar/ Amigo / Compañero de escuela/ Medios de comunicación
	Alcoholismo	Sufrió/ No lo sufrió
	Drogadicción	Sufrió/ No lo sufrió
	Soledad	Sufrió abandono de sus padres/ Sufrió abandono por parte de uno de sus padres
	Comunicación familiar	Buena/ Regular/ Mala
	Desintegración familiar	Se separaron sus padres antes de los 5 años del entrevistado/ Se separaron sus padres antes de los 10 años del entrevistado/ Se separaron sus padres antes de los 15 años del entrevistado/ Se separaron sus padres después de los 15 años del entrevistado/ No se separaron sus padres
	Inicio de la vida sexual a temprana edad	Por presión social/ Amor/ Experiencia nueva/ Presión de la pareja /Bajo los efectos de alguna sustancia
	Baja autoestima	Por problemas: Familiares/ Escolares/ Amorosos/ Con amigos/ Con sustancias / Bullying
	Falta de un plan de vida	Por bajas expectativas/ falta de oportunidades
	Baja escolaridad.	Deserción escolar por: Indisciplina/ Problemas económicos / Falta de ayuda de sus padres/ Por su propia decisión/ Bajo rendimiento escolar

	Influencia de los grupos sociales	Mucha/ Regular/ Poca
	Inmadurez emocional	Mucha/ Regular/ Poca
	Rechazo de los grupos sociales	Presente/ Ausente
	Depresión	Búsqueda de aceptación/ Perdida de intereses
	Presión de la familia	Mucha/ Regular/ Poca
	Irresponsabilidad	Consciente/ Inconsciente
	Racionalidad	Racional/ Irracional
Variables Consecuentes		
Salud	Atención prenatal	Adecuada/ Inadecuada
	Peso del niño al nacer	Promedio/ Alto/ Bajo
	Riesgo de preeclampsia y eclampsia.	Alto/ Bajo
	Anemia en la madre	Sí/No
	Depresión en la madre	Padeció/ No la padeció
Carencias	Preparación escolar	Insuficiente/ Regular/ Suficiente
	Apoyo de la pareja	Mucho/ Regular/ Poco/ Sin apoyo
	Rechazo de la familia	Alto/ Medio/ Bajo
	Oportunidades de conseguir empleo	Muchas/ Más o menos/ Pocas
	Posibilidades de que el matrimonio perdure	Muchas/ Más o menos/ Pocas
	Alteraciones en el proyecto de vida	Muchas/ Más o menos/ Pocas

3.4 Diseño operativo

3.4.1 Cuadro de distribución de casos

Existen múltiples sujetos e instituciones que son partícipes de la problemática en cuestión (religión, Estado, familia, padres, amigos, pareja sentimental); no obstante, este estudio se centra principalmente en los adolescentes, entendiendo a la adolescencia como un proceso en el cual el individuo atraviesa por cambios, que no son simplemente biológicos, sino también sociales, que poco a poco intervendrán en su forma de actuar y de percibir la vida. Aunque es importante señalar que estos cambios ocurrirán a lo largo de toda la vida del sujeto y no solamente durante su proceso de adolescencia.

El problema existe cuando los adolescentes no están mentalmente preparados para asumir una responsabilidad como el embarazo. A lo largo de este período, los adolescentes van adquiriendo ideas, creencias y valores que integraran a su vida personal y formaran parte fundamental de su identidad (aunque sepamos que la identidad del individuo varía a lo largo de su vida). Son estos valores y normas los que adaptarán y reflejarán en sus creencias e ideas y al mismo tiempo serán quienes determinaran su forma de actuar e interactuar con el resto de individuos (padres, amigos, pareja, etc.).

Este trabajo de investigación tiene un enfoque tipológico, por ello, se considera necesario identificar características que muestren diferencias entre los diferentes casos a entrevistar. En este caso, se parte de tres categorías para distribuir y escoger los casos a entrevistar:

- **Sexo:** El presente estudio también mantiene un enfoque de género, por lo que resulta imprescindible conocer la manera en que, tanto hombres como mujeres, experimentan un embarazo no planificado durante su adolescencia.
- **Nivel socioeconómico:** Para este estudio se seleccionaron dos estratos socioeconómicos diferentes. Lo anterior mencionado es motivado bajo el supuesto de mostrar si las diferencias socioeconómicas resultan significativas o si tienen impacto para que los adolescentes se enfrenten a un embarazo.
- **Lugar de residencia:** El lugar en el que vivan los entrevistados es crucial para poder determinar generalidades o especificaciones de una determinada localidad, así como para partir de un mismo punto en todas las entrevistas, pues debido al lugar de residencia se pueden compartir ciertas características entre los entrevistados.

Cuadro de distribución de casos según caracterización tipificada

	Lugar de Residencia	Sexo		Nivel socioeconómico		
N° Caso	Iztapalapa	Femenino	Masculino	Bajo	Medio	N° Caso
1	X	X		X		1
2	X	X		X		2
3	X	X			X	3
4	X	X		X		4
5	X	X			X	5
6	X	X			X	6
7	X	X		X		7
8	X	X		X		8
9	X	X			X	9
10	X	X		X		10
11	X	X			X	11
12	X	X			X	12
13	X		X	X		13
14	X		X	X		14
15	X		X	X		15
16	X		X	X		16
17	X		X	X		17
18	X		X		X	18
19	X		X	X		19
20	X		X		X	20
21	X		X		X	21
22	X		X		X	22
23	X		X		X	23
24	X		X		X	24
Subtot.	24	12	12	12	12	
Total	24	24		24		24

Cuadro de distribución de casos según caracterización tipificada

Categorías Sociodemográficas		Categorías socioeconómicas según colonia a zona de residencia		Totales	
		Baja	Media		
Sexo	Femenino	6	6	12	24
	Masculino	6	6	12	
Totales		12	12	24	

3.4.2 Guía de la entrevista:

El procedimiento principal es la entrevista cualitativa de casos y la biografía social, pues al pretender un análisis comparativo, es importante contar con la información necesaria, para primero, identificar ciertas generalidades en los casos, luego hacer agrupaciones tipológicas y posteriormente, comparar cómo es que este fenómeno se da con ciertas características y cómo se da con otras tantas. Por lo que a continuación se presenta la guía de entrevistas que se usó en todos los casos:

➤ **Datos generales:**

- Sexo.
- Lugar de residencia.
- Edad.
- Estado civil.
- Ocupación.
- Edad del embarazo de ella.

➤ **Antecedentes importantes antes del nacimiento del entrevistado**

- Lugar que llegó a ocupar en la familia.
- Composición familiar.
- Estado civil de sus padres.
- Situación económica de sus padres.
- Ocupación de sus padres.
- Lugar de residencia de sus padres.
- Edad de los padres.
- Escolaridad de los padres.

➤ **Infancia primera (antes de los 6 años)**

- Familia
 - Descripción de sus integrantes
 - Dinámica familiar
 - Conflictos
 - Apoyos
 - Ambiente familiar
 - Necesidades afectivas
- Condiciones económicas
 - Satisfacción de las necesidades básicas
 - Alimentación
 - Vestido
 - Vivienda
 - Carencias
- Salud
 - Enfermedades
 - Discapacidad
 - Muertes familiares
- Vida escolar
 - Experiencia escolar
- Relaciones sociales
 - Amigos
 - Compañeros de escuela
 - Relaciones vecinales
 - Pertenencia a grupos
 - Religión
- Actividades culturales/ Tiempo de ocio
 - Deportes
 - Actividades artísticas
- Seguridad
 - Violencia intrafamiliar
 - Abuso psicológico
 - Delincuencia

➤ **Infancia mayor (de los 6 a los 12 años)**

- Familia

- Descripción de sus integrantes
 - Dinámica familiar
 - Conflictos
 - Apoyos
 - Ambiente familiar
 - Necesidades afectivas
- Condiciones económicas
 - Satisfacción de las necesidades básicas
 - Alimentación
 - Vestido
 - Vivienda
 - Carencias
- Salud
 - Enfermedades
 - Discapacidad
 - Muertes familiares
- Vida escolar
 - Experiencia escolar / . . .
 - Acercamiento a educación sexual
- Relaciones sociales
 - Amigos
 - Relaciones vecinales
 - Pareja sentimental
 - Compañeros de escuela
 - Pertenencia a grupos
 - Relaciones vecinales
 -
- Actividades culturales/Tiempo de ocio . . .
 - Deportes
 - Actividades artísticas
 -
- Diversiones/ Gustos/ Fobias
 - Amigos
 - Hábitos
 - Fiestas
- Seguridad
 - Violencia

- Abuso
- Delincuencia

➤ **Pubertad (de los 13 a los 15 años)**

– Familia

- Descripción de sus integrantes
- Dinámica familiar
- Conflictos
- Apoyos
- Ambiente familiar
- Necesidades afectivas

– Condiciones económicas

- Satisfacción de las necesidades básicas
 - Alimentación
 - Vestido
 - Vivienda

- Carencias

– Salud

- Enfermedades
- Discapacidad
- Muertes familiares
- Educación sexual / Métodos anticonceptivos

– Vida escolar

- Experiencia escolar . . .
- Aprendizajes
- Profesores
- Calificaciones

– Inserción a la vida laboral temprana

- Ocupación . . .
- Puesto
- Ingreso
- Ambiente de trabajo

– Relaciones sociales

- Amigos
- Pareja sentimental (noviazgo, amistades íntimas)
- Compañeros de escuela
- Compañeros de trabajo

- Pertenencia a grupos
 -
- Actividades culturales/ tiempo de ocio
 - Deportes
 - Actividades artísticas
- Diversiones / Gustos / Fobias
 - Amigos
 - Hábitos
 - Fiestas
- Seguridad
 - Violencia / Burlas de compañeros / Acoso escolar / Fobias
 - Abuso / Pleitos
 - Delincuencia / Adicciones
- Tema central
 - Educación sexual / Elección de la pareja / Noviazgo
 - Sexualidad / Inicio de la vida sexual
 - Percepción de la familia / Problemáticas
 - Relaciones amorosas / Dudas / Apoyos / Embarazo deseado / Aborto

➤ **Adolescencia (de los 16 a los 18 años)**

- Familia
 - Descripción de sus integrantes
 - Dinámica familiar
 - Conflictos
 - Apoyos
 - Ambiente familiar
 - Necesidades afectivas
- Condiciones económicas
 - Satisfacción de las necesidades básicas
 - Alimentación
 - Vestido
 - Vivienda
 - Carencias
- Salud
 - Enfermedades

- Discapacidad
 - Muertes familiares
 - Educación sexual / Métodos anticonceptivos
- Vida escolar
 - Experiencia escolar
- Vida laboral
 - Ocupación
 - Puesto
 - Ingreso
 - Ambiente de trabajo
- Relaciones sociales
 - Amigos
 - Pareja sentimental (noviazgo, esposo, etc.)
 - Compañeros de escuela
 - Compañeros de trabajo
 - Grupos
 - Religión
- Actividades culturales/ tiempo de ocio
 - Deportes
 - Actividades artísticas
- Diversiones / Gustos / Fobias
 - Amigos
 - Hábitos
 - Fiestas
- Seguridad
 - Violencia / Burlas de compañeros / Acoso escolar / Fobias
 - Abuso / Pleitos
 - Delincuencia / Adicciones
- Tema central (este apartado se incluirá en la pubertad o en la adolescencia según cada caso y el momento en el que el entrevistado vivió el suceso)
 - Antecedentes al embarazo . . .
 - Elección de la pareja
 - Dinámica del noviazgo
 - Aceptación o no de la pareja, por parte de la familia
 - Vida sexual / Inicio de la vida sexual / Métodos anticonceptivos
 - Educación sexual y de reproducción
 - Respuesta al embarazo
 - De la futura madre

- Del futuro padre
 - Delos familiares de los futuros padres
 - Situación económica
 - Estado civil
 - Problemáticas
 - Apoyos recibidos
- Etapa del embarazo
 - Necesidades
 - Problemas
 - Apoyo institucional
 - Situación emocional
 - Atención prenatal
 - Relación con la pareja
 - Relación con la familia
 - Relación con amigos
 - Situación escolar
 - Solvencia económica
 - Servicio médico público/ particular
 - Nacimiento del hijo
 - Nuevos roles de maternidad/ Paternidad / Problemas / Dudas / apoyo recibido / Vida en pareja
 - Ocupación
 - Supervivencia
 - Salud
 - Relación con la pareja
 - Situación sentimental
 - Relación y atención con el hijo
 - Crianza y desarrollo del niño
 - Problemáticas / Apoyos recibidos / Opinión sobre las problemáticas

PARTE II: ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

“EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA”

CAPÍTULO 4. CARACTERIZACIÓN DE LOS ENTREVISTADOS MENORES DE 30 AÑOS QUE HAYAN VIVIDO UN EMBARAZO DURANTE SU ADOLESCENCIA

Durante varias etapas de la investigación, el perfil que se pretendía de los entrevistados sufrió algunos cambios y alteraciones, debido a diversas problemáticas que se produjeron durante el proyecto de investigación y el trabajo de campo. Por lo que se establecieron únicamente tres características que fueron fundamentales para poder mantener un control del conjunto de casos entrevistados.

La primera de ellas, es la variable dependiente central: Haber vivido un embarazo durante la adolescencia (13-18 años), sin importar el sexo del entrevistado. La segunda y tercera, van en relación con el control de tiempo y espacio al momento de la entrevista, pues además de vivir el suceso del embarazo adolescente, se buscó que los entrevistados fueran menores de 30 años y vivieran en la Delegación Iztapalapa.

A continuación se dará paso a las variables controladas y variables independientes no controladas, divididas en: Perfil sociodemográfico, perfil sociocultural, perfil socioeconómico y aspectos directos con el problema del embarazo adolescente. Y en cada una de las variables se presentará su perfil o diferenciación, presentación conceptual, datos obtenidos (cuadros de frecuencia) y su descripción inicial.

4.1 Caracterización según variables de control (lugar de residencia, sexo y nivel socioeconómico)

El tipo de población específica que comprende el universo del estudio son: Hombres y mujeres menores de 30 años, que hayan vivido un embarazo durante su adolescencia y actualmente vivan en la Delegación Iztapalapa.

-Lugar de residencia.

El lugar en donde todos los casos entrevistados viven actualmente es en la Delegación Iztapalapa

Lugar de residencia	N° de caso
Iztapalapa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24.

En el caso del rango que va de los 18 a los 22 años, se cuentan con 9 casos, ya sea de hombres o mujeres, en los que se podría decir que apenas se están manifestando las consecuencias del embarazo, pues sus hijos aún son muy pequeños. Por el contrario, se cuentan con 7 casos que van del rango de los 27 a los 30 años, en donde hay casos en los que sus hijos ya se encuentran en la adolescencia y por lo tanto, se manifiestan ventajas y desventajas de haber pasado por un embarazo adolescente.

- Estado civil.

El estado civil actual de jóvenes que pasaron por un embarazo en su adolescencia, ya sea con el padre o madre de sus hijos u otra pareja.

Según las respuestas de los entrevistados, se cuenta con cuatro estados civiles diferentes: soltero, casado, unión libre y divorciado.

Estado civil	N° de caso
Soltera/o	12, 15, 16, 18, 19, 21 y 23
Casada/o	3, 8, 9, 14, 17, 22 y 24
Unión libre	1,4, 5, 6, 7, 10, 13 y 20
Divorciada/o	2 y 11

- No. De hijos.

Padres o madres que han tenido un solo hijo, en comparación con los que han tenido 2 o más de 2 hijos, de la misma o diferente pareja.

Según las repuestas de los entrevistados, las opciones de esta variable son cuatro: 1, 2, 3 o 4 hijos.

No. De hijos	N° de caso
1	1, 4, 7, 10, 12, 14, 18, 19, 20, 21, 22 y 23
2	3, 6, 8, 9, 11,13, 15, 16 y 17
3	5 y 24
4	2

La mitad de los casos (12), en su mayoría hombres, tienen sólo a ese hijo que tuvieron durante su adolescencia. Mientras que por otra parte y en su mayoría por mujeres, se tienen 9 casos en los que los jóvenes fueron padres por segunda

ocasión, ya sea de la misma pareja del primer embarazo u otra. Finalmente sólo hay 3 casos en los que se ha tenido 3 o más hijos.

4.3 Perfil sociocultural

- Nivel de escolaridad.
Comparación de casos de jóvenes que concluyeron la primaria, secundaria, preparatoria o terminaron una carrera técnica.

Nivel de escolaridad	N° de caso
Primaria	2, 3, 13, 14 y 17
Secundaria	1, 5, 7, 9, 10, 15, 16 y 22
Preparatoria	4, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 20, 23 y 24
Carrera técnica	21

Más de la mitad de los casos (13), sólo cuentan con estudios básicos (primaria y secundaria), mientras que menos de la mitad de los casos (11) lograron concluir el grado medio superior. Es importante resaltar que hubo varios casos en los que los jóvenes iniciaron sus estudios medio superiores, pero en la investigación, sólo se está tomando en cuenta los niveles escolares concluidos.

Por otra parte, también es relevante que ninguno de los 24 casos lograra llegar a concluir el grado superior, pues esto manifiesta una de las consecuencias del embarazo adolescente. Existen dos casos en los que, actualmente, un hombre y una mujer iniciaron sus estudios superiores, esto después de 3 y 15 años, respectivamente, del embarazo en su adolescencia.

- Momento de la deserción escolar.
Jóvenes que dejaron los estudios antes de que se suscitara el embarazo, frente a los que dejaron la escuela durante el embarazo y los que la dejaron después del embarazo.

Momento de la deserción escolar	N° de caso
Antes del embarazo	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 16, 17, 22 y 23
Durante el embarazo	4, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21 y 24
Después del embarazo	1 y 8

Según los datos obtenidos en las entrevistas: La mitad de los casos (12), en su mayoría mujeres (7 casos), decidieron dejar la escuela antes de embarazarse, por lo que, el embarazo en sí, no es la causa principal de la deserción escolar. Otro dato relevante es que: de los 10 casos que abandonaron la escuela durante el embarazo, 7 casos son hombres. Esto quiere decir que, la deserción escolar a causa del embarazo, está ligada a la inclusión laboral por parte, de lo que en nuestra sociedad se conoce como: "el proveedor". Por otra parte, sólo dos mujeres continuaron sus estudios después del embarazo.

- **Relación con sus padres.**

Jóvenes adolescente que tuvieron buena relación con sus padres, frente a jóvenes que no la tuvieron.

Es importante reconocer que no se puede hablar en plural cuando se habla de la comunicación con los padres. Pues para cada persona el papel de la madre y el padre es totalmente diferente. Así que para comparar a los jóvenes con buena relación con sus padre con los que no, fue necesario dividir en: relación con su padre, relación con su madre y si sus padres están separados o no.

Para las dos primeras, las posibles opciones son: buena, regular, mala o no hay relación. Y para cerciorarse de que estas cuatro opciones están fundamentadas y no se catalogaron sólo por la apreciación del entrevistador, se decidió clasificar tales opciones por las respuestas que el entrevistado dio a: comunicación con los padres, relación afectiva con los padres y problemas con alcohol o drogas de los padres.

Relación con su papá	N° de caso
Buena	10, 11, 22 y 23
Regular	2, 4, 7, 8, 9, 14, 19, 21 y 24
Mala	12, 13, 16, 17, 18 y 20
No hay relación	1, 3, 5, 6 y 15

Únicamente en 4 de los 24 casos, se manifestó una buena relación padre-hijo. En 9 de los casos, la relación es regular, mientras que en 6 de los casos, la relación padre-hijo es mala, esto sin importar si el hijo es mujer u hombre. Por último, no hay relación con su padre en 5 casos. Por lo que es notorio que es difícil en las familias que padre e hijo tengan buena relación, ya sea por cuestiones laborales, culturales (a la hora de que un hombre muestra afecto) o problemas con alcohol o drogas.

Relación con su mamá	N° de caso
Buena	4, 7, 10, 12, 14, 16, 20, 22, 23 y 24
Regular	5, 8, 11, 18, 19 y 21
Mala	3, 6, 9, 13, 15 y 17
No hay relación	1 y 2

En el caso de la relación madre-hijo, hay 10 casos en los que la relación es manifestada como buena. 6 casos en donde es regular y 6 casos en los que es mala. Por otro lado, sólo en 2 casos no hay una relación madre e hijo. Por lo que comparándolo con la relación de padre-hijo, hay más padres desaparecidos que madres. Hay más madres que tienen una mejor relación con sus hijos y hay más padres que tienen una relación regular con sus hijos.

La asignación que se dio a las respuestas del entrevistado, consiste en: la edad (del entrevistado) en la que se separaron sus padres, si se separaron por un tiempo o si nunca se separaron.

Padres separados	N° de caso
Sí, cuando el entrevistado tenía menos de 5 años.	1, 3, 5, 6, 12, 15 y 16
Sí, cuando el entrevistado tenía menos de 10 años.	2, 10 y 17
Sí, cuando el entrevistado tenía menos de 15 años.	4 y 18
Sí, cuando el entrevistado tenía más de 15 años.	11
No están separados.	7, 8, 9, 13, 19, 20, 21, 22, 23 y 24
Separados por un tiempo	14

10 de los 24 casos de entrevistados, nunca sufrieron la separación de sus padres. Por otra parte, 7 casos, 5 de mujeres y 2 hombres, lo sufrieron antes de los 5 años de edad. Únicamente hay un caso que presencié la separación de sus padres mayor a los 15 años. Y también hay un sólo caso en el que un niño sufrió la separación de sus padres, pero sólo por un tiempo, pues este tuvo que emigrar a Estados Unidos en busca de oportunidades laborales.

- **Relación con sus amigos**

Jóvenes que tuvieron buena relación con sus amigos, frente a jóvenes que tuvieron mala o una relación regular con sus amigos.

Las opciones para contestar esta categoría son: buena, regular y mala. Esto, clasificado a partir de respuestas de los casos a: cómo era la relación con sus amigos, de qué actividades recreativas en su infancia y adolescencia fueron parte y con incidentes que se haya producido en la escuela con sus compañeros.

Relación con sus amigos	N° de caso
Buena	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 21, 22 y 23
Regular	6, 11, 17, 18, 19 y 24
Mala	12 y 13

De los 24 casos 16 tiene una buena relación con sus amigos, ya sean vecinos, compañeros de escuela u otros. De los 6 casos que tiene una relación regular con sus amigos, 4 son hombres y 2 mujeres. Y hay un hombre una mujer que definitivamente tienen una mala relación con las personas, esto causado por una enfermedad psicomotora en el caso de una mujer, que afectó su relación con las personas y un hombre por problemas de conducta, que llegaban hasta los golpes, alejaba a las personas.

4.4 Perfil socioeconómico.

- Ocupación de sus padres.

Jóvenes que no estaban al cuidado de ninguno de sus padres a causa del trabajo, en comparación con los jóvenes que al menos un padre se encontraba en el hogar.

Ocupación de sus padres	N° de caso
Padre y Madre trabajan	8, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 22, 23 y 24
Un padre trabaja y el otro está al cuidado del hogar	1, 4, 7, 9, 13, 14, 16, 20 y 21
Sólo mamá o papá trabaja	2, 3, 5, 6 y 15

En más de la mitad de los casos (15) los padres están trabajando y dejan a su hijo sólo o al cuidado de algún otro familiar, esto ya sea porque: ambos padres trabajen o el padre o madre se encargue sólo del hijo. En 9 de los casos la madre puede estar más pendiente de sus hijos, pues es ama de casa y se encarga del cuidado de sus hijos.

- Ocupación.

Comparación entre las ocupaciones más comunes entre los entrevistados.

Si bien se mencionaron empleos específicos como: mesero, cajera, herrero, auxiliar administrativo, maquinista, etc. Las respuestas fueron catalogadas en 6 apartados principales que engloban todas las respuestas. Las opciones son: ama de casa, estudiante, trabajo informal independiente, trabajo informal subordinado, trabajo formal y desempleado. En caso de que se mezclaran opciones como: estudiante-trabajador, el caso fue contabilizado en ambas opciones.

Ocupación	N° de caso
Ama de casa	2 y 5
Estudiante	6 y 20
Trabajo informal independiente	4, 9, 10, 13, 16, 19, 21 y 24
Trabajo informal subordinado	1, 3, 6, 7, 11, 12, 14, 15 y 22
Trabajo formal	8 y 17
Desempleado	18 y 23

Sean trabajadores independientes o subordinados, 17 de los casos estudiados, son trabajadores informales. Comparado con sólo una mujer y un hombre que cuentan con un trabajo formal, se puede tomar en cuenta que el bajo grado de escolaridad, como grupo investigado, influye a la hora de conseguir las mejores condiciones posibles en un empleo. Por otra parte, se existen 2 casos de cada opción de respuesta: amas de casa, estudiantes y desempleados.

A partir de esto, se plantea que para el próximo capítulo incluir este tipo de cuadros de frecuencia para variables específicas que tiene que ver con el problema del embarazo en adolescentes.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS DE VIDA Y CONDICIONANTES GENERALES DE HOMBRES Y MUJERES QUE PASARON POR UN EMBARAZO DURANTE SU ADOLESCENCIA

En el siguiente capítulo se presenta una descripción de las historias de vida de jóvenes, para determinar las condiciones generales que provocan un embarazo durante la adolescencia. Se clasificaran los casos entre informados y desinformados y esto posteriormente, permitirá conocer la manera consciente o inconsciente en que los adolescentes asumen las consecuencias que implica mantener relaciones sexuales con su pareja. Asimismo, se pretende determinar, de qué manera puede influir el conocimiento con el que cuentan los jóvenes al momento de tomar decisiones.

Los contextos en los que se desarrolló cada uno de los individuos, influyen de manera directa en su accionar con el resto de la sociedad. Por tanto, es importante mostrar las historias de vida de estos jóvenes, a fin de poder encontrar elementos o condiciones vulnerables que colaboren a encontrar las posibles causas de un embarazo durante la adolescencia.

5.1 Caracterización de los entrevistados según su conocimiento de métodos anticonceptivos/ perfil según el nivel de conocimiento.

La clasificación de las trayectorias de vida se dividen en dos categorías: Informados y desinformados.

De los 24 casos estudiados se concentraron de forma equivalente, tanto en ambas opciones de la clasificación cómo en la cantidad de hombres y mujeres, quedando de la siguiente forma:

Clasificación		Casos
Informado	Mujeres	2, 4, 5, 6, 10 y 11
	Hombres	17, 19, 20, 22, 23 y 24
Desinformado	Mujeres	1, 3, 7, 8, 9 y 12
	Hombres	13, 14, 15, 16, 18 y 21

5.1.1 Perfil del informado

Se intentó definir un perfil basado en aquellos casos donde en alguna etapa de vida (infancia, adolescencia, juventud), anterior al embarazo, hayan tenido experiencias significativas en cuanto al aprendizaje sobre temas de sexualidad, métodos anticonceptivos, planificación familiar e ITS. Se tomó en cuenta que este conocimiento y/o aprendizaje se haya adquirido por parte de algún familiar (principalmente sus padres), algún profesor u orientador de cualquier nivel educativo (primaria, secundaria o

preparatoria), o por parte de otros medios, como los centros de salud, las organizaciones promotoras de salud sexual, internet, televisión, libros, etc.

En el análisis de los casos se encontraron tres vertientes dentro de esta clasificación, que se dividen en las siguientes sub-categorías: tipo A B y C.

Clasificación	Sub-clasificación	Casos
Informado	Tipo A	10, 11, 20
	Tipo B	19, 23, 24
	Tipo C	2, 4, 5, 6, 17, 22

Tipo A: Se cuidaba y usaba algún método anticonceptivo para evitar un embarazo, pero el método falló o no fue empleado de forma correcta.

Si bien, los casos pertenecientes a esta subcategoría estaban informados acerca de los métodos y decidieron usarlos para protegerse, pudo haberse dado el fallo de los métodos o el mal uso de los mismos. Para esta subcategoría se escogieron dos casos representativos:

Caso 11

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 30 años.
- Ocupación: Cajera.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

Infancia:

Hermana mayor de tres hijos (dos varones). Ambos padres trabajaban. La relación con su madre y primer hermano menor no eran tan buenas, pues tenía constates choques de ideas con ellos. Al contrario, con su papá mantenía una buena relación. Su papá jugaba con ella y la consentía mucho, aunque, por otro lado, su padre sufría de alcoholismo, por lo que a lo largo de su vida, señala varias afectaciones, como consecuencia de la enfermedad, para ella y su familia.

Durante su niñez, el ingreso a las instituciones educativas fue difícil, pues le costaba mucho adaptarse al medio.

Durante la primaria, encontró un buen ambiente de convivencia, pues le resultaba fácil sociabilizar con sus compañeros y hacerse de amigos, pero en cuestiones escolares no le iba tan bien.

La etapa de infancia de la entrevistada estuvo caracterizada por el juego y la sociabilización, pues comenzó a salir y conocer a muchos vecinos con los cuales ella jugaba toda clase de juegos.

Cuando tenía 10 años, nació su segundo hermano menor, con el que tuvo una convivencia no sólo de hermana, sino incluso de madre, pues tenía que cuidarlo y encargarse de él.

Ella y su familia nunca tuvieron lujos, pero nunca sufrieron de alguna carencia.

Adolescencia:

Durante la secundaria la relación con sus padres era mala, pues no había buena comunicación. Su madre no pasaba mucho tiempo con ella y sus hermanos. Y tampoco su papá, pues siguiendo con el problema del alcoholismo, era demasiado reservado y desaparecía los fines de semana. Con relación a su segundo hermano menor, el lazo entre ellos se hizo más fuerte. Los cuidados hacia su hermano crecieron.

Durante esta etapa, ella no se sentía parte de ningún grupo. Tenía algunos amigos, pero no le gustaba la forma en la que se divertían (fiestas y alcohol), aunque ella estuvo presente para sentir que formaba parte de algo.

Con relación a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, la madre de la joven le habló acerca de los cambios que experimentan las mujeres en la adolescencia. Y en la escuela se le habló acerca de los métodos anticonceptivos. Aunque ella tenía información, le hubiera gustado estar mejor preparada.

Ella tenía buenas calificaciones y le gustaba asistir a la escuela. Quería ser doctora, pero ese plan comenzó a parecerle difícil, ya que es una carrera cara.

Juventud:

Con ayuda y consejos de su papá y algunos tíos, decidió iniciar una carrera técnica en un CONALEP, para que así, terminando el bachillerato, pudiera meterse a trabajar y con eso hacerse cargo de todos los gastos que conllevaría estudiar medicina.

Es en el CONALEP, a sus 17 años, es donde conoció al padre de sus 2 hijas. Él era 10 años mayor que ella y era su profesor. Al iniciar una relación amorosa, ella se separó de su grupo de amigos y en un principio no le afectó, pues su relación de alguna manera la hacía sentirse parte de algo, así que le gustaba ser "grande".

Además de ocultar su relación a sus amigos, lo ocultó a sus papás. Pero después de un tiempo, ella se los dijo y ellos lo aceptaron.

Todo marchaba bien en el ámbito educativo. Logró graduarse con un promedio excelente de la institución.

Después de año y medio de relación con su profesor, a los 18 años, quedó embarazada. Ella comentó que se cuidaba, que su novio era el que le proporcionaba las pastillas anticonceptivas que tomaba a diario. Aunque él nunca usó algún otro método de respaldo.

Ella habló con su pareja y le dijo que no quería tener al bebé, pues ella aun quería seguir estudiando y aún había muchas cosas que quería hacer. Su pareja, se mostró comprensiva y le pidió que no se preocupara, que él buscaría la manera de interrumpir el embarazo, pero todo lo contrario, le pidió que se casaran.

A los 4 meses de embarazo la joven se realizó su primer chequeo médico, pues no contaba con ningún tipo de servicio médico, por lo que era complicado pagar consultas, ultrasonidos y vitaminas.

Cuando nació su bebé, tanto ella como su hija no tuvieron ninguna complicación. Ambas tuvieron muy buena salud. La experiencia previa, de cuidar a su hermano mejor, le ayudó mucho, pues no tuvo miedo y se sentía con el conocimiento para hacerse cargo del bebé ella sola, pues su esposo trabajaba todo el día.

Caso 20

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: medio
- Edad actual: 19 años
- Ocupación: Estudiante

Infancia:

Es el hijo menor de dos hijos (una hermana mayor). Tuvo infancia plagada de amor al interior de su familia y llena de diversión. Comentó no haber tenido carencias en ningún sentido, ni afectivas ni materiales, puesto que su madre y su hermana siempre fueron muy cariñosas con él, mientras que su padre, a pesar de un carácter estricto, también lo llenó de cariño.

Su madre es ama de casa, por lo que siempre estuvo al pendiente de él. Por otro lado, no tuvo tanta convivencia con su padre, principalmente porque éste trabajaba gran parte del tiempo.

Su etapa durante la primaria la recuerda como un momento donde logró establecer buenas relaciones de amistad. En el sentido académico, recuerda que mantuvo buenas calificaciones, excepto en el último grado de primaria, donde comenzó a bajar sus calificaciones, principalmente porque prefería jugar y explica que comenzó por ganarle el "relajo".

Adolescencia:

Su etapa en la secundaria la comenzó de la misma manera en que finalizó la primaria. Es decir, dejándose llevar por el “relajo”. Lo anterior se vio reflejado durante su paso por 2° de secundaria. En ese grado comenzó a reprobar materias, principalmente porque no entraba a sus clases, se iba a jugar o se iba de “pinta”, aunque recuerda que cuando se iba de pinta era para jugar fútbol con sus amigos.

El entrevistado comentó que en 3° de secundaria, le costó trabajo salir adelante, aunque después de todo, las cosas salieron como él quería y sus calificaciones se volvieron regulares.

Al interior de la familia, explicó que surgieron ciertos roces con su madre, principalmente por la baja de sus calificaciones, pero que a pesar de ello la comunicación y el afecto siempre estuvieron presentes. Asimismo, con su hermana siguió manteniendo una buena relación, por lo que en cuestiones familiares, siempre se sintió apoyado.

Juventud:

Cuando consiguió salir de la secundaria, presentó su examen de admisión al nivel medio superior y logró entrar a un CONALEP. A pesar de que no era la opción que él quería, no tuvo más remedio que aceptarla, principalmente porque su rendimiento en el examen no fue el más óptimo. A pesar de ello, la idea de seguir estudiando lo motivó a aceptarlo. Resaltó que le gustaba mantenerse en constante comunicación con sus profesores, esto con la finalidad de llevarse bien con ellos, pues él consideraba que así era más fácil que le explicaran sin problemas las cosas que no pudiera entender de sus clases.

El entrevistado comentó que esta etapa escolar le resultó sencilla, Estudiaba la especialidad de autotrónica, idea que le parecía interesante puesto que es una rama de la ingeniería aplicada al sector automovilístico. La idea le atraía principalmente porque tenía conocimientos que había adquirido de su padre (durante un lapso, su padre fungió como mecánico).

Un aspecto que resalta sobre su paso por la preparatoria es que, a diferencia de la secundaria, sólo convivía con hombres (debido a la especialización que llevaba).

A su pareja la conoció en la preparatoria, ella estudiaba una especialización en contabilidad. Existía una diferencia entre ambos y ésta era que ella es un año más grande que él. Ellos se conocieron cuando él cursaba el cuarto semestre y ella el sexto semestre. Llevaban un año de noviazgo cuando la joven quedó embarazada.

Respecto a los métodos anticonceptivos, él aclaró tener una noción clara de su importancia y de la manera correcta de usarlos. Consideró suficiente lo aprendido en la escuela para entender las implicaciones que tiene el hecho de mantener relaciones sexuales sin protección. Asimismo comenta que en su familia no se hablaba mucho de ello, pues a él le daba un poco de vergüenza hablar de estos temas con su familia.

Tipo B: En algunas ocasiones usaba métodos anticonceptivos.

Los casos pertenecientes a esta subcategoría contaban con la información suficiente y conocían las posibles consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección, a

pesar de ello confirmaron que en algunas ocasiones empleaban métodos anticonceptivos y que otras tantas (por el contexto del momento o las circunstancias del mismo) no los empleaban. Para esta subcategoría se escogió un caso representativo (23), debido a que esta sub-clasificación se presentó únicamente en hombres.

Caso 23

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: Medio
- Edad actual: 25 años
- Ocupación: Desempleado

Infancia:

Es el hijo menor de dos hijos (un hermano mayor). Describe a su infancia como un momento agradable y divertido, principalmente porque de niño no tenía ningún tipo de preocupación. Él explicó que no existía preocupación alguna porque sus padres se encargaban de darle todo, por lo que nunca se sintió carente de cosas materiales o de cariño por parte de sus padres y hermano.

Durante su infancia, se describe como un niño introvertido que fue víctima de la crueldad de los niños. Muchos niños lo molestaban por ser de piel morena, lo que provocaba que lo insultaran. Pero es en este punto donde se logra observar la buena comunicación que mantiene con sus padres, ya que ellos siempre hablaron con él y le hicieron comprender porque algunos niños podían ser crueles.

A pesar de que ambos padres trabajaban y que, tanto él como su hermano estaban al cuidado de sus abuelos, también desarrollaron grandes lazos afectivos y de confianza con ellos.

Durante su paso por la primaria, él indicaba que ya experimentaba una especie de atracción por las niñas, donde inclusive tuvo a su primera novia. A su escasa edad, él percibía un noviazgo como una relación donde dos personas de distinto sexo compartir tiempo y espacio e intercambios afectivos.

Adolescencia:

Cuando él entró a la secundaria, explicó que ya tenía una noción más amplia de lo que representaba un noviazgo, aunque tener novia no le representaba algo significativo. En esta etapa, mantuvo dos relaciones amorosas, aunque ambas relaciones las tomó con poca seriedad.

El entrevistado comentó que sí le gustaba la escuela y que inclusive se consideraba bueno, pero que se dejó llevar por el “relajo”. Para este momento, había dejado de ser un niño introvertido con pocos amigos y pasó a ser un adolescente bromista que gustaba de tener amigos. Asimismo, comentó que el “relajo” poco a poco repercutió en su vida académica, ya que llegó a un punto donde no hacía tarea y prefería ocupar sus momentos libres para estar con sus amigos. Esto lo llevó a que fuera perdiendo el interés en la escuela, hasta llegar a un punto donde no sabía para qué le podría servir.

Durante su etapa de secundaria, el entrevistado y su hermano atravesaron por un grave problema: a ambos los corrieron de la escuela. Relató que primero corrieron a su hermano por bajo aprovechamiento, y que después lo corrieron a él por tener un conflicto con una profesora. A pesar de ello, sus padres los apoyaron y decidieron inscribirlos en otra institución educativa.

En este sentido, la relación con su familia se mantenía igual, como una familia donde se exaltaba el cariño y la confianza. Él explicó que siempre se sintió con la suficiente confianza de poder platicarle cualquier cosa a su madre y que siempre estuvo atento a los consejos que ella le daba.

Juventud:

Después de terminar la secundaria, el joven presentó su examen de admisión el nivel medio superior y consiguió entrar al Colegio de Bachilleres. Comentó que no le costó trabajo hacer amigos, puesto que ya conocía a mucha gente ahí, gracias a su prima y que inclusive él deseaba entrar a ese plantel.

Durante esta etapa conoció a futura madre de su hijo. La conoció cuando él tenía 16 años y ella tenía 18 años. Durante su relación, ella comenzó a tener problemas en su hogar, por lo que decidió irse a vivir a otra parte. Ante este suceso, él no quiso dejarla sola, por lo que tomó la decisión de volverse más independiente, abandonar sus estudios y conseguir un trabajo. Al poco tiempo de vivir juntos, su pareja perdió el trabajo, por lo que cayó en depresión. Esto fue percibido por el entrevistado como una carga.

El joven expresó que cuando se fueron a vivir juntos, idealizó una vida con su pareja, donde formaban una familia. Pero poco a poco la idea se fue desmoronando cuando él observó la poca contribución de su pareja.

Debido a los problemas, el entrevistado y su pareja decidieron terminar la relación, pero al cabo de unos meses restablecieron su relación amorosa y dos meses después, su pareja quedó embarazada. No consideraron el aborto como una opción, principalmente porque sintieron que era una manera de deslindarse de una responsabilidad que ellos mismos se habían creado. A pesar de ello, ambos padres decidieron brindarles todo su apoyo.

Respecto a los temas de sexualidad y métodos de prevención, él nunca tuvo problemas para hablar de ello, principalmente porque su madre era enfermera, la cual en muchas ocasiones le brindó asesoría. Asimismo, siente haber tenido los recursos necesarios para poder protegerse, ya que su madre en muchas ocasiones lo abastecía de condones. De igual manera, él señala haber obtenido información por parte de la escuela y aunque en la mayoría de ocasiones trató de protegerse, hubo momentos que no era completamente racional de sus actos y se animaba a mantener relaciones sexuales sin ningún tipo de protección.

Tipo C: No se cuidaba, ni usaba algún método anticonceptivo.

Aunque los casos pertenecientes a esta categoría contaban con la información necesaria para conocer las consecuencias que implica tener relaciones sexuales sin ningún método de protección, 6 de los 12 casos de esta categoría decidieron, por motivos diferentes (no sentían satisfacción al usar un método y por ende no lo usaban, eran irracionales y se dejaban llevar por el instinto sexual al grado de no usar ningún método o bien, porque deseaban un embarazo) no usar ningún método anticonceptivo. Para esta subcategoría se escogieron tres casos representativos:

Caso 4

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 16 años.
- Estado socioeconómica: bajo
- Edad actual: 20 años.
- Ocupación: Comerciante.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

Infancia:

La familia en la que nació la entrevistada estaba ya constituida por 9 personas: Sus padres, cinco de sus tíos, su abuelo y un hermano mayor. La madre de la entrevistada se hacía cargo de sus cinco hermanos menores: esto debido a que la abuela de la entrevistada falleció joven. Posteriormente, nacieron sus dos hermanos menores.

Describe a su madre cómo una mujer estricta, pero que los consentía mucho. Por otro lado, a su padre era difícil verlo, ya que trabajaba desde muy temprano hasta muy tarde. Vivían en Chalco y recuerda que en épocas de lluvia era muy difícil salir de su casa, porque todo se inundaba o se llenaba de lodo, así que, incluso, dejaban de ir a la escuela.

Le encantaba ir a la primaria: siempre fue sobresaliente. No la dejaban salir a jugar a la calle, pero sí invitaba a su casa a algunos de sus amigos de la escuela para jugar.

Durante esta etapa ella recuerda que su abuelo enfermó: él no podía caminar, así que lo llevaban a terapias.

Adolescencia:

Cuando inició la secundaria, ella empezó a ir y regresar sola de la escuela y en una ocasión la asaltaron y le quitaron sus cosas. Le gustaba ir a la escuela y seguía teniendo buenas calificaciones. Sus padres comenzaron a dejarla salir con sus amigas, pero no muy lejos: sólo en la misma calle de su casa. También empezó a irse de pinta en algunas ocasiones para irse a las discotecas que estaban cerca de su escuela.

Fue en la secundaria donde los maestros le hablaron de los métodos anticonceptivos y donde podía conseguirlos. Personas de centros de salud también iban a

dar información y a regalarle condones. La joven expresa que siempre estubo bien informada respecto al tema.

Antes de entrar a la preparatoria, los padres de la joven se separaron. Ella se quedó a vivir con su madre y sus hermanos menores. Su hermano mayor se fue a rentar a otra parte y su padre se fue a vivir a Iztapalapa. El contacto con su padre era frecuente, ya que él era el que le daba dinero a la joven para que siguiera estudiando.

Juventud:

Cuando entró a la preparatoria fue cuando sus calificaciones comenzaron a bajar. Se hizo de amigos que formaban parte del grupo de los porros de su escuela, por lo que nunca faltaban las fiestas. Nunca tuvo problema con sus padres por ir a fiestas, siempre y cuando les avisara.

Cuando ella tenía 16 años, es cuando su mamá conoce a una persona y decide casarse. La joven no tenía ningún problema con eso, hasta que el señor empezó a controlarla. A ella no le parecía que las libertades que le habían dado anteriormente sus padres fueran relegadas por este señor, así que decidió salirse de casa de su mamá y se fue a vivir con su hermano mayor. Ahí las libertades fueron totales, puesto que su hermano trabaja todo el día y nunca estuvo al pendiente de ella.

Todavía cuando la joven vivía con su madre, conoció al padre de su bebé en una disco y al poco tiempo se hicieron novios, Él consumía drogas regularmente y ella ocasionalmente y se la pasaban en fiestas.

Después de unos meses, la joven se fue a vivir con su papá a Iztapalapa y es ahí cuando se enteró que estaba embarazada.

Al enterarse del embarazo, la joven se sintió muy triste, porque no sabía que iba a hacer. Sabía que contaría con el apoyo de sus padres, pero no sabía si quería tener o no al bebé. Por lo que pasó un mes considerando un aborto. Al final de ese mes, la entrevistada no pudo abortar, no se atrevió.

La chica ya no tenía relación con el padre del hijo, así que sólo le avisó por Facebook. Después de un mes, él la buscó, pero la entrevistada dice que nunca se le vieron ganas de tener un hijo y mucho menos de apoyarla.

Su madre siempre estuvo al pendiente de sus cuidados. Era quien la acompañaba a las citas con el doctor y a los ultrasonidos. La joven contaba con seguro médico por parte del trabajo de su mamá. A los tres meses de embarazo, la joven sufrió un intento de aborto espontáneo. El médico acomodó al bebé y desde ese entonces la joven no pudo hacer esfuerzos. Para su suerte, estaba en periodo vacacional en la escuela, así que pudo quedarse en su casa durante unos meses.

Cuando comenzaron las clases nuevamente, la joven dice que tuvo profesores muy comprensivos. Por otro lado, hace mención de un profesor que siempre la hizo menos delante de sus compañeros, con comentarios hirientes, groseros y ofensivos.

Cuando nació el bebé, el padre estuvo ahí. Posteriormente las visitas fueron muy pocas. La última vez que se vieron padre e hijo, fue en el cumpleaños número 1 del niño.

El bebé nació con las defensas muy bajas: el primer año estuvo enfermo de los bronquios constantemente, por lo que la joven faltó mucho a la escuela y perdió el año escolar.

Durante su embarazo y durante los primeros 3 años de vida de su hijo, la joven estuvo viviendo en casa de su padre. Inició una relación de pareja con un joven hace 2 años y llevan viviendo juntos 6 meses.

Por ahora, la joven no tiene contacto con el padre de su bebé. Sabe que sigue con las drogas, así que no quiere que esté cerca de su hijo. Si en el futuro, cuando el niño esté grande, él quiere verle, ella sólo los pondría en contacto para que se vean.

En la actualidad ella tiene 20 y su hijo 3 años. Tiene poco tiempo viviendo con un joven. Trabaja en el mercado de la colonia donde vive, vendiendo productos de limpieza. Piensa inscribirse al próximo año escolar para pasar las materias que le faltan y terminar la preparatoria.

Caso 6

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 16 años.
- Estado socioeconómica: medio
- Edad actual: 30 años.
- Ocupación: Empleada y estudiante.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

Infancia:

Su familia estaba constituida por su mamá, su abuela, su bisabuela y una hermana mayor. Posteriormente nació su hermana menor.

Durante su niñez, ella generó resentimiento hacia su padre, pues manifiesta que él hizo su vida y la abandono.

Su madre trabajaba todo el día, por lo que la figura materna que ella tenía era su bisabuela. Su abuela y madre eran muy estrictas. Pero, su bisabuela era la persona de la que recibió cariño. Era ella quien le ayudaba siempre que lo necesitada a hacer las tareas y estaba al pendiente de ella. Se sentía muy feliz viviendo ahí.

Cuando ella cumplió 7 años, su mamá conoce a su pareja actual y se mudan a la casa de él. Aunque la relación con el señor no era mala, fue una etapa difícil, pues dejó

de estar en contacto directo con su bisabuela. Durante esta etapa su mamá dejó de trabajar, así que pasó de no verla todo el día a tenerla siempre en casa. Su madre era estricta y muy ruda. Había golpes de disciplina, gritos y uno de los castigos era el encierro en su cuarto y el de sus hermanas. Fue en ese momento donde la comunicación y convivencia con sus hermanas se hizo muy fuerte. Jugaban, siempre se hacían compañía y nunca peleaban.

Respecto a la escuela, durante la primaria, recuerda que siempre tenía un miedo continuo. Pues ella sufría de constante bullying por parte de las niñas de su salón. Le ponían apodosos y sufría de constantes burlas.

Nunca le faltó de comer, pero existieron carencias, al tener que vivir con lo justo e incluso compartiendo todo lo que tenían entre hermanas.

Cuando ella tenía 12 años, su madre quedó embarazada de su pareja y fue ahí donde la entrevistada y sus hermanas fueron apartadas por su mamá, su pareja y su media hermana.

La preferencia fue muy marcada, por lo que la unión entre hermanas creció. Entre ellas trataron de protegerse y cuidarse.

Adolescencia:

Durante la secundaria, la joven tenía buenas calificaciones. Por otro lado, siguió siendo víctima de bullying, ahora casos más diversos y fuertes. Sus compañeros le ponían apodosos, recibía palizas, era relegada por otras niñas e incluso recibía maltratos por las niñas fuera de la escuela. Todas estas situaciones fueron parte de su vida familiar y escolar, por lo que ella lo veía como parte de la vida.

Esto influyó para que la joven dejara de lado a las niñas y le fuera más fácil relacionarse con los hombres. Ella fue una chica deportista y “muy noviera”.

Nunca tuvo la confianza de comentar este tipo de problemas con su mamá, pues cuando llegaba a casa con golpes, su madre la regañaba y le pegaba nuevamente, argumentando que era un castigo por dejar que alguien la maltratara.

Respecto a sexualidad y métodos anticonceptivos, ella conoció del tema por la información que le dieron en la escuela, pero hablar de todo eso era prohibido en su casa. Nadie de su familia le habló del tema. Ella se considera una mujer informada, pero deseaba un embarazo, pues lo veía como una ruta de salida de los maltratos que vivía en su hogar.

A los 14 años, conoce al padre de su hija y él le dijo que tenía 18 años. Tuvieron 2 años de relación y ella se embarazó cuando tenía 16 años. Su relación era buena, por lo que el embarazo no fue un accidente, ella lo deseaba para así poder irse a vivir con su novio.

Juventud:

Para ese entonces, la joven ya no iba a la preparatoria: inició sus estudios, pero comenzó a faltar por irse de fiesta con un grupo de amigos que eran porros. Su mamá se dio cuenta que ya no asistía, así que le dijo que dejara de perder el tiempo y mejor ya no fuera.

Se enteró que su madre tenía cáncer en la matriz, así que estuvo al cuidado de ella. La tuvieron que operar y estuvo en constantes tratamientos. Fue por esto que pasaron seis meses del embarazo y la joven no le decía a su mamá, pues no tuvo síntomas del embarazo, no se le notaba la panza y no la quería preocupar.

Finalmente cuando la joven le dijo a su mamá del embarazo, se fue a vivir a casa de la mamá del joven. Y fue ahí donde la buena relación se tornó violenta. Ella recibió maltratos (gritos y jalones) por parte de su novio y no se le permitía salir de la casa.

Cuando la joven tenía 17 años nació su hija. Ninguna de las dos tuvo complicaciones. Su suegra fue la que la apoyó con consejos para los cuidados del bebé.

Durante los meses siguientes, la pareja tuvo problemas en su relación, pues el joven trabajaba en fiestas; pero al ir a fiesta siempre decía que era soltero. Nunca quería que su esposa lo acompañara. Ella se dio cuenta que a él le gustaba mucho la bebida y la trataba mal, así que cuando la niña tenía ocho meses, decidió abandonar a su pareja y regresó a vivir con su mamá.

Ahí, la madre de la entrevistada le ayudó a cuidar a su hija, mientras ella se iba a trabajar. Estuvo trabajando en un Burger King. Cuando le planteó la idea de volver a la escuela a su mamá, ella le dijo que no. Que ya estaba en otras cosas y que debía hacerse cargo de la niña.

Después de un tiempo, la joven inició una relación amorosa con un joven y se fue a vivir con él. La madre del joven los apoyaba a cuidar a la niña por las tardes, cuando ella se iba a trabajar. Por las mañanas la joven se iba a estudiar a un CONALEP y se llevaba a su hija a clases. Fue así durante tres años hasta que finalmente terminó el bachillerato.

Actualmente, la joven tiene 30 años de edad, vive con su hija de 14 y su hijo de 6 años. Trabaja y acaba de entrar a la universidad.

Caso 17

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 26 años
- Ocupación: Maquinista

Infancia:

Es el tercer hijo de cuatro hijos (dos hermanos mayores y un hermano menor). Considera haber nacido en el seno de una familia disfuncional y conflictiva, puesto que desde que tiene uso de memoria, recuerda los maltratos verbales y físicos que le propinaba su padre a su madre. Comentó que las agresiones de las que era presa su madre se manifestaban a través de los golpes que recibía por parte de su padre, especialmente cuando éste se encontraba en estado etílico.

Un acontecimiento que marcó su infancia es que sus dos hermanos mayores actualmente están muertos. El más grande de sus hermanos murió por un disparo en la frente, mientras que su segundo hermano mayor apareció muerto en una carretera. El entrevistado considera que ambas muertes se debieron a que los dos tenían problemas con otras personas a causa de las drogas.

Sus padres terminaron separándose, principalmente por toda la violencia que vivía su madre.

Describe su niñez como una etapa bastante difícil, permeada de las carencias afectivas y económicas que presentaba. La separación de sus padres condujo a que ambos se alejaran de él y lo dejaran al cuidado de su abuela, por lo que el único cariño y el único apoyo económico que recibió vinieron por parte de su abuela. Lo anterior también representó un problema para él, puesto que sus abuelos ya eran personas avanzadas de edad y no podían dedicarle mucha atención a lo que él hacía de niño. A pesar de ello, sus abuelos representaron su sustento, principalmente porque eran ellos los que le brindaron una casa en la cual vivir, además de en ocasiones darle dinero para que pudiera cubrir algunos gastos que la primaria exigía.

Al no tener una figura paterna o materna que velara por sus cuidados, se vio en situaciones que iban desde tener que dormir en la calle o tener que fumar un cigarro para que pudiese calmar su hambre. A la edad de 9 años, comenzó a fumar y a tomar, principalmente porque nunca existió alguien que lo orientara en lo que es aceptado por la sociedad y en lo que no es aceptado. Asimismo, explicó que debido a que nadie estuvo a su cuidado, siguió los mismos pasos de sus hermanos y entró a una banda de personas que se dedicaban a cometer actos delictivos, por lo que gran parte de su niñez se vio inmiscuido en el mundo del vandalismo.

Cuando entró a la banda tenía alrededor de 11 o 12 años. Explicó que nunca sintió miedo de pertenecer a ese “ambiente”, principalmente porque creció observando todo ello, por lo que llegó al punto de entender los actos delictivos como algo normal.

Adolescencia:

Durante su adolescencia, vivió dos momentos relevantes que lo orillaron a abandonar sus estudios. Explicó que él entendía a la escuela como un lugar donde podía encontrar gente con la cual pelear, por tanto, ambos momentos consistieron en peleas que mantuvo (la primera con un profesor y la segunda con un compañero) que desembocaron en correspondientes expulsiones de las instituciones educativas a las que perteneció. Señalaba que sus principales razones para asistir a la escuela eran para no aburrirse en su casa o para no pasar tanto tiempo con su banda; es decir, para distraerse.

Respecto a su desempeño académico, él nunca reprobó materias y de hecho tenía buenas calificaciones, aseguró que el único problema que tenía era la conducta tan rebelde y conflictiva que lo caracterizaba.

Juventud:

A la futura madre de su hijo la conoció cuando él tenía 16 años.

Un momento significativo durante esta etapa que rescata consiste en una conversación que mantuvo con su abuela, donde ésta le recalca la importancia del amor y de la responsabilidad, todo ello enfocado a que no quería que él cometiera los mismos errores que cometieron sus padres. Fue un momento bastante motivante para él y con ello logró entender que cuando tuviera hijos, no le gustaría que tuvieran la misma infancia que él.

Alrededor de seis meses de noviazgo, él le pidió a su novia que se fueran a vivir juntos, principalmente porque se sentía muy enamorado de ella. En ese momento, él se desempeñaba haciendo formulas químicas para zapatos (mezclas para poder fabricar zapatos). La paga que recibía la consideraba suficiente, además contaba con un lugar para vivir, por lo que consideraba contar con los elementos suficientes para vivir con alguien más. Asimismo explicó que gracias a su pareja y a su trabajo consiguió alejarse de los vicios que permeaban su vida; es decir, tenía otros intereses.

Respecto a la planeación de su hijo, él explicó que siempre que mantuvo relaciones sexuales con su pareja se protegió con métodos anticonceptivos y que ellos mismos decidieron el momento en que dejaron de usarlos para intentar que ella se embarazara. Él comentó que se cuidaban principalmente por la responsabilidad que implica tener un hijo, bajo el supuesto de que no quería tener un hijo hasta estar seguro de que el bebé no pasaría por lo mismo que el entrevistado.

A pesar de que sus padres nunca estuvieron presentes para instruirlo y bajo el supuesto de que no llegó a un alto nivel de estudios, comentó que los conocimientos los adquirió gracias a su profesora de 6° de primaria, la cual le habló sobre la importancia de

protegerse en el momento de tener relaciones sexuales, así como también la manera correcta de usar los métodos de protección.

Comparaciones de casos de mujeres informadas (11, 4 y 6)

Aunque el caso 11 manifiesta una buena relación con su papá, una coincidencia de los tres casos es que la figura paterna esta permeada por algún problema. En el caso 4, su padre trabajaba todo el día y era muy difícil verlo y poder interactuar. Por otro lado, el padre del caso 11 sufría alcoholismo, por lo que nunca podía estar 100% para sus hijos. Y finalmente, el padre del caso 6 nunca estuvo presente y de hecho la joven guarda un resentimiento hacia él.

La comunicación con su mamá también fue un tanto difícil en los tres casos, en diferente medida. El caso 4 se expresa de ella cómo una madre muy estricta. En el caso 11, existan constantes choques y fricciones. Su madre pasaba muy poco tiempo en casa por el trabajo. Y finalmente, el caso 6 tenía una muy mala relación con su madre. Sufría golpes, insultos, humillaciones y castigos por parte de ella.

Respecto a la escuela, el caso 4 es el único caso al que le gustaba la escuela y tenía buenas calificaciones, esto debido a que no tenía dificultades para relacionarse, como el caso 11 o recibía burlas y malos tratos por parte de sus compañeros, como es el caso 6.

Las relaciones entre hermanos son muy diferentes. Por un lado, el caso 4 no menciona tanto a sus hermanos. En el caso 11, el rol que tuvo que experimentar la joven fue el de madre, puesto que sus padres estaban todo el día fuera trabajando y ella cuidaba a su hermano, 10 años menor. Y por último, la joven del caso 6, al ser víctima de violencia dentro de su familia, hayo una unión muy fuerte con sus hermanas, pues entre ellas aprendieron a cuidarse mutuamente.

Con relación a sucesos importantes, en cuestión del tema. Aunque los tres casos son de mujeres informadas, las pláticas con sus padres fueron muy escuetas o incluso no se tuvieron esas pláticas con sus hijos. Por otro lado, la mayor fuente de información acerca de métodos anticonceptivos y sexualidad es la escuela, principalmente la secundaria y en segundo lugar la preparatoria.

Los sucesos importantes que estuvieron involucrados antes del embarazo, en el caso 11, aunque afirma que estuvo usando un método (las pastillas anticonceptivas), algo falló. No estaba en sus planes volverse madre a los 18, pues ella quería seguir estudiando, por lo que consideró el aborto. Por otra parte, la joven del caso 4, no se cuidaba pues siembre se encontraba en fiestas en las que el alcohol y las drogas estaban presentes, por lo que su raciocinio no era el mejor. Y finalmente, condicionada por los maltratos que recibía, principalmente en casa, el caso 6, es que fue decisión suya, no usar ningún método para así concebir un bebé y que fuera la forma de escape de su familia nuclear.

Comparaciones de casos de hombres informados (20, 23 y 17)

Se eligieron los casos 17, 20 y 23 como representativos del grupo informados en el caso de hombres; es decir, adolescentes que hayan contado con un aprendizaje sobre todos los temas que intervengan o colaboren para prevenir un embarazo. En este sentido se formaron tres subcategorías a partir del grupo de informados donde el caso 20 pertenece a los que se cuidaban y falló el método, el 23 donde ocasionalmente empleaba algún método de prevención, y el 17 que tomó la decisión de no protegerse porque en realidad sí deseaba tener un hijo.

Para los casos 20 y 23 el papel que ocupa su familia como institución transmisora de valores resulta evidente. En ambos casos les fueron heredados valores que se consideran fundamentales en la familia como: la confianza y el cariño. Por el contrario, en el caso 17 no se reflejan los valores antes mencionados. Parte de ello tiene que ver directamente con la ausencia de los padres del caso 17.

En los casos 20 y 23 la figura materna aparece de manera constante, otorgándoles a ambos casos una formación de personalidad más estable que les colabore para relacionarse de mejor manera con su entorno y el círculo social en el que se desenvuelven. Por otro lado, en el caso 17 no aparece la figura materna, lo que provoca que el individuo se vea expuesto sin ninguna protección, lo torna que se vuelva compleja la manera en que se relacionara con su entorno. El ejemplo resulta claro, ya que mientras los casos 20 y 23 se desenvolvían en un ambiente seguro donde se encontraban bajo el cuidado de sus madres, el caso 17 se encontraba en un entorno inseguro bajo el resguardo de una banda delictiva.

Por otro lado, los casos 20 y 23 contaban con el respectivo apoyo de su familia, se puede hacer mención que ambos contaban con un hermano mayor que les brindaba compañía, atención y cuidados, provocando que ambos consiguieran sentirse seguros en el ambiente en el que se desarrollaban. Por el contrario, el caso 17 no tuvo hermanos mayores que lo llenaran de compañía, provocando que no contara con alguien en quien pudiera apoyarse cuando tuviera un problema.

Entre los casos 17, 20 y 23 se puede encontrar la similitud de que todos ellos adquirieron los conocimientos necesarios para prevenir un embarazo por parte de alguna institución educativa, pero el caso 23 a diferencia de los otros dos, contó con una educación más particular por parte de su madre. Ella al tener el oficio de enfermera fue capaz de proporcionarle a su hijo las herramientas necesarias para prever un embarazo. Mientras que el caso 20, a pesar de la confianza que le tiene a su madre, le daba vergüenza preguntar sobre temas de prevención. Por otro lado, el caso 17 nunca tuvo alguien que lo orientara hacia la manera en que podía prever un embarazo, por lo que las herramientas de aprendizaje las adquirió en la escuela.

Los tres casos tuvieron problemas en la escuela antes del embarazo. Los casos 20 y 23 tuvieron problemas de conducta derivados del juego y de la diversión a la que se

acostumbraron desde infantes, mientras que el caso 17 tuvo problemas de conducta derivados de la violencia que vivió durante su infancia.

Los tres casos contaban con los conocimientos necesarios para prever un embarazo, a pesar de ello, los tres terminaron por convertirse en padres durante su adolescencia. El caso 17 se convirtió en padre cuando decidió dejar de usar métodos anticonceptivos, esto a fin de poder formar una familia con su pareja. Se parte de la premisa de que el joven nunca pudo llenar el vacío familiar que afrontaba por no tener a sus padres y hermanos consigo, por lo que intentó llenar ese vacío formando su propia familia. El caso 20 se convirtió en padre debido a la falla del método anticonceptivo. Él aseguraba que siempre se protegió con condón y que su pareja usaba métodos de respaldo; en este caso, pastillas anticonceptivas, a pesar de ello, tal vez por un ligero error en la manera de emplearlo sucedió un embarazo. El caso 23, a pesar de contar con una buena orientación, principalmente debido a que su madre laboraba como enfermera y no solo lo abastecía de condones, sino que además lo dotaba de información basada en una buena comunicación entre madre e hijo, terminó por no usar de manera frecuente métodos que previeran un embarazo, por lo que también terminó por convertirse en padre durante su adolescencia.

5.1.2 Perfil del desinformado

Representan el perfil contrario al informado, definidos a partir de aquellos casos en donde en ninguna etapa de su vida (infancia, adolescencia, juventud), anterior al embarazo, hayan recibido ninguna clase de asesoría, explicación, afirmación o consejo que les haya otorgado conocimiento y/o aprendizaje respecto a temas de sexualidad, métodos anticonceptivos, planificación familiar e ITS. O en su defecto, que la información que recibieron se considere escasa al grado de no resolver las inquietudes del adolescente.

De igual forma, dentro de esta clasificación, se encontraron dos vertientes, que se dividen en las siguientes dos sub-categorías: Tipo A y tipo B.

Clasificación	Sub-clasificación	Casos
Desinformado	Tipo A	3, 8, 12, 18, 21
	Tipo B	1, 7, 9, 13, 14, 15, 16

Tipo A: Se cuidaba y usaba algún método anticonceptivo para evitar un embarazo.

A pesar de que los casos de esta categoría se ubican bajo el perfil de desinformados y por ende, no contaban con la información suficiente, 5 de los 12 casos tenían la noción de la importancia de usar algún método que los protegiera de las causas que implica una relación sexual. Sin embargo, al no tener la información adecuada, se pudo dar el mal uso del método o falla del mismo, que llevó al embarazo. Para esta subcategoría de escogieron los siguientes casos representativos:

Caso 3

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 15 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 25 años.
- Ocupación: Comerciante sólo los fines de semana.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza.

Infancia:

La entrevistada forma parte de una familia de cuatro personas: su madre, cómo jefa de familia, un medio hermano mayor, una media hermana mayor y la entrevistada. Su madre trabajaba de 3 pm a la 1 am; su hermano mayor estudiaba y trabajaba y su hermana vivía con su padre, con el que tuvo muy poco contacto de niña. Por lo que desde pequeña ella pasaba las tardes sola.

Pasar tanto tiempo sola, fue difícil. Ella prefería pasar sus tardes durmiendo, para despertarse en la madrugada y así poder convivir con su madre. A pesar de esto, la entrevistada señala que el sacrificio que hacía su madre al tener que dejarla sola, se compensaba con todas las atenciones que tenía con ella cuando estaban juntas. Le hacía su lunch, le dejaba la comida hecha. Siempre estuvo pendiente de cómo iba su hija en la escuela y nunca le faltó nada, económica y materialmente.

A partir de los 11 años, el papel de las amistades comenzó a tener más peso en su vida, pues empezó a salir a jugar con vecinas de su edad fuera de su casa.

Adolescencia:

En torno a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, la madre de la entrevistada jamás habló con ella al respecto. Ni ella quiso preguntarle a su mamá. En 1° de secundaria recuerda que le dieron algunas pláticas donde le explicaban sobre métodos anticonceptivos.

En la secundaria, la joven tenía buenas calificaciones, pero se autocalifica como "un despapaye total". Le gustaba ir a la escuela, pero se empezó a hacer común que se fuera de pinta o tuviera peleas físicas con algunas de sus compañeras de la escuela. Afuera de su escuela se juntaban jóvenes de aproximadamente 25 años y ella comenzó a relacionarse con ellos. Hacían fiestas en sus casas, cercanas a la escuela, y ella iba junto con el grupo de amigas que tenía.

Cuando tenía 13 años, ella comenzó una relación amorosa con uno de los jóvenes de 25 años. Relación en la que ella se sentía importante, por llamar la atención de alguien tan grande. En una de las fiestas a las que ella asistió, la entrevistada fue drogada por su novio y posteriormente violada sexualmente. De las pocas cosas que ella logra recordar de ese día, cuando despertó, es que todo estaba muy borroso y que las sabanas de la

cama estaban llenas de sangre. No quiso hablar o decirle a alguien por miedo a que su hermano se metiera en problemas o que su mamá la regañara por irse de fiesta.

Después de este suceso, ella decidió perder cualquier contacto con el que fue su novio y el resto de los jóvenes mayores. Y fue ahí donde comenzó un declive tanto escolar como emocional. Sus calificaciones empezaron a ser malas y emocionalmente se sentía mal, triste, no tenía interés por nada y tenía coraje hacia las personas, incluyendo a su mamá, por no pasar tiempo con ella y enterarse de la situación. Fue en el 2° año de secundaria cuando ella abandona la escuela.

Junto con algunas amigas, comenzó a relacionarse con otro grupo de amigos. Grupo en el que estaban inmiscuidas cualquier tipo de drogas y alcohol, por lo que comenzó a consumir todo tipo de sustancias. Durante esta etapa, la joven seguía sin tener una figura de autoridad, pues su mamá seguía trabajando durante toda la tarde y llegando a casa hasta la madrugada.

El grupo social del cual era parte, desapareció y esto propició a que la joven cambiara de grupo de amigos. Esta vez sin que el consumo de drogas o bebidas alcohólicas fuera bajo presión.

Cuando ella tenía 14 años, su mamá estuvo involucrada en deudas económicas muy severas.

Es aquí, a los 14 años, cuando ella conoce en una fiesta al que ahora es su esposo. Él tenía 24 años, consumía drogas y antes de conocerse, él ya había sido parte de otra familia. Tuvo una hija con otra mujer.

Aproximadamente al año de estar juntos, comenzaron a tener relaciones sexuales. Ella afirma que usaban métodos anticonceptivos (preservativo), pero éste falló.

Juventud:

A los 15 años, al enterarse que estaba embarazada, ella le comentó a su novio que no quería un hijo en ese momento. Si bien, ella habló con su pareja sobre no tener al bebé, su pareja la convenció de seguir adelante con el embarazo. Al parecer, la noticia del embarazo, era algo que esperaba su madre y de hecho, su madre veía el embarazo como una forma para que su hija sentara cabeza y se hiciera responsable. Reaccionó de una forma tranquila y aliviada.

Primero, el joven se fue a vivir con la entrevistada y su madre, luego se fueron un tiempo a casa de los padres del joven y finalmente se fueron a vivir juntos, pero comenzaron a tener problemas económicos.

Cuando la joven tenía 16 años, nació su primera hija. No menciona nada de chequeos mensuales. No tenían seguro médico, por lo que la cesárea que le practicaron fue en una clínica privada. Ella se hizo cargo de los cuidados de la niña y por otra parte,

su pareja era el sostén de la familia. La madre de la entrevistada le dio un gran apoyo con los cuidados del bebé y le daba consejos para el cuidado.

Posteriormente tuvo un embarazo que no se logró. Sufrió un aborto a los 4 meses de embarazo. Ella no sabía que estaba embarazada, pues seguía presentándose su periodo cada mes. Una tarde en familia comenzaron fuertes dolores, luego se presentaron sangrados abundantes y antes de llegar al hospital, su cuerpo expulsó la placenta.

A los 18 años de edad, se embarazó nuevamente. Su segunda hija nació cuando ella tenía 19 años. El dinero ya era muy insuficiente, por lo que tuvo que entrar a trabajar a un puesto de carnitas. Su esposo trabajaba cuidando personas de la tercera edad y fue en ese trabajo donde conoció y comenzó a salir con otra mujer. Decidieron separarse y al cabo de un tiempo arreglaron sus diferencias.

Actualmente tiene 25 años de edad y se casó con su pareja. Vive con su esposo de 35 años y sus dos hijas de 9 y 6 años. Se dedica a cuidar a sus hijas y trabaja sólo los fines de semana en un puesto de micheladas.

Caso 12

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 24 años.
- Ocupación: Cajera
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

Infancia:

Ella es la menor de 4 hijas de un matrimonio. Sus padres mantenían una relación permeada de problemas, los cuales iban desde los gritos e insultos hasta infidelidades. Por lo que, para ella fue muy relevante la separación de sus padres, cuando tenía 5 años.

La relación con sus dos hermanas más grandes fue muy distante por la diferencia de edad. Por el contrario, la relación con su tercera hermana mayor fue mucho mejor. La entrevistada la veía cómo un modelo a seguir.

La entrevistada nació de manera prematura, por lo que tuvo algunos problemas de salud. Tenía un problema psicomotor que aparte de afectar su salud, la afectaba a la hora de adaptarse al entorno, por lo que entrar a la escuela representó todavía otro problema para ella.

Su aprendizaje era lento en comparación a sus demás compañeros de clase, por lo que los prejuicios y burlas hacia ella siempre estuvieron presentes, no sólo por parte de sus compañeros, sino también de algunos maestros.

A raíz de esto, le costó trabajo formar amistades. Esta situación la vivió desde el kínder y la siguió hasta la primaria, y en esa segunda etapa fue todavía peor, dado que las burlas de los niños se incrementaron, hasta el punto en que muchos llegaron a agredirla físicamente.

Debido al trabajo y problemas de alcoholismo de su padre, ella nunca sintió su apoyo. Ella salió adelante gracias a su madre, que siempre estuvo presente para apoyarla, cuidarla y llevarla a terapias que poco a poco le ayudaron a salir del problema psicomotor que presentó durante su niñez.

Adolescencia:

La secundaria fue otra etapa difícil para la joven. Esto debido a que inició relación amorosa que al poco tiempo terminó y la dejó sumergida en una depresión. Por esta causa fue que ella comenzó a beber alcohol y a meterse en muchos problemas en la escuela, hasta que fue expulsada.

Esto propició que cursara el 1° año de secundaria nuevamente, pero en una escuela diferente. Las cosas mejoraron y sus calificaciones no eran nada malas. Fue hasta 3° año que el alcohol, el cigarro e irse de pinta fueron problemas en su vida. Durante la etapa de secundaria también inició una relación amorosa que se tornó conflictiva, pues el joven era muy posesivo y celoso. Después de tres años juntos, salieron de la secundaria y la relación terminó. Esto la orilló a caer de nuevo en una etapa de depresión. Etapa en la que su madre siempre trató de alentarla y de animarla.

Respecto a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, ni su mamá, ni sus hermanas hablaron con ella. Recibió alguna información de sus amigas de la escuela, pero nada más.

Juventud:

A los 16 años, la joven conoció al padre de su hijo. Los presentaron, se trataron un poco e iniciaron una relación amorosa. Al cabo de más de un año de relación, los padres del joven lo corren de su casa; primero, porque la entrevistada nunca fue del agrado de los papás de él y segundo, porque rompió el trato de la hora de llegada a su casa.

Esto propició que la joven metiera a escondidas a su novio vivir a su casa, después de que la madre de la entrevistada se negó. Era difícil que la mamá se diera cuenta que el joven vivía en su casa, puesto que la mamá trabajaba todo el día y durante la noche, el joven se iba a dormir a la azotea.

Después de unos meses, la hermana de la entrevistada decidió decirle a su mamá lo que estaba pasando y la madre no tuvo más remedio que aceptarlo y dejar que el joven se quedara a vivir con ellas.

A sus 17 años, la joven quedó embarazada, pero ni ella ni su pareja estaban listos para ser padres, por lo que decidieron decirle a la mamá de ella, para que les ayudara. La mamá de ella la llevó a una clínica a que le practicaran un aborto.

Después de eso, la joven estaba próxima a terminar la preparatoria y no estaba tan segura de su relación, pues pensaba que todavía había muchas cosas que ella quería hacer, así que habló con su pareja, pero no terminaron su relación.

Después de unos meses y de igual forma a sus 17 años, la joven volvió a quedar embarazada. No quería tener al bebé, pero temió por su salud si se llegaba a practicarse otro aborto, por lo que decidió que tendría al bebé y lo daría en adopción.

Desde el inicio su embarazo fue complicado, porque se le detectó un quiste de ovario; esto provocó que la sometieran a cirugía, con el riesgo de perder al bebé, cosa que ella deseaba, pero que no ocurrió, el embarazo siguió.

Después de cinco meses, ella aceptó lo que estaba pasando y valoró que dentro de ella había un ser humano. La entrevistada indicó que tanto su madre, como sus hermanas y su pareja, siempre le brindaron apoyo, y que si bien, la reacción de su madre “no fue la mejor”, ella lo asimiló y nunca dejó sola su hija.

Por otra parte, su pareja reaccionó “muy feliz” ante la noticia. Desafortunadamente, el embarazo a temprana edad, causó estragos en la salud de la entrevistada, ya que su parto no pudo ser de manera natural, por lo que se vio sometida a una cesárea, donde la cirugía le provocaría una infección que la mantendría en el hospital durante meses.

Actualmente, la entrevistada vive solamente con su hijo, puesto que se separó de su pareja. Hubo conflictos por la manutención del hijo, por lo que ella tuvo que proceder legamente.

Caso 18

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: medio
- Edad actual: 23 años
- Ocupación: desempleado

Infancia:

Es el hijo menor de tres hijos (Una hermana mayor y un hermano mayor). Expresó haber nacido en una familia donde la relación con sus padres estaba permeada por el distanciamiento y la poca comunicación, por el contrario, con sus hermanos fue una relación permeada de confianza, amor, apoyo y entendimiento. Nunca experimentó carencias económicas, esto debido a que sus dos padres laboran. Su padre se ejerce como contador y su madre como empleada.

El describe su infancia como una etapa solitaria, donde nunca contó con la presencia de su padre o de su madre; es decir, sin una figura que lo llenara de atenciones y de afecto. Las jornadas laborales de sus padres eran bastante largas, por lo que había días donde ni siquiera podía verlos; por tanto, las carencias afectivas siempre trataron de ser suprimidas por un abasto de cosas materiales, que iban desde juguetes hasta videojuegos.

Quien intentó llenarlo de cariño y cuidados durante su infancia fue su hermana mayor, aunque en realidad era complicado porque su hermana estudiaba la preparatoria por las tardes.

Expresó que la poca presencia de sus padres trajo repercusiones en su vida escolar, puesto que le resultaba complicado hacer las tareas que le dejaban en la primaria sin alguien que le ayudara.

En la primaria se describe como un niño bastante introvertido, al cual le costaba trabajo establecer relaciones de amistad, por lo que contaba con pocos amigos. El tiempo que compartió con ellos lo ocupó en jugar fútbol o en invitarlos a su casa a jugar videojuegos. Explicó que dado que al no estar presentes sus padres, él tenía la oportunidad de invitar a sus amigos a su casa y divertirse sin que nadie les vigilara.

Comentó que durante esta etapa, algunos padres hicieron un intento por exponer en su clase temas de sexualidad, pero recuerda que sus compañeros no prestaron mucha atención a la plática y que de hecho fue un tema que causó burla entre los espectadores.

Adolescencia:

Estudió en una secundaria pública en el turno vespertino, lo que significó un rotundo cambio en la rutina a la que estaba acostumbrado.

Cuando entró a la secundaria, le tocó experimentar situaciones de bullying donde él era la víctima, por lo que algunas de las amistades que logró establecer fueron con adolescentes que experimentaban el mismo problema.

A los 12 años de edad; es decir, al poco tiempo de haber iniciado 2° de secundaria sus padres se divorciaron, este suceso provocó grandes conflictos al interior de su familia, principalmente en él y en sus hermanos. Cayó en depresión y poco a poco fue perdiendo interés por la escuela y por su familia. A raíz de esta separación, comenzó a bajar sus calificaciones; además comenzó a juntarse con los mismos adolescentes que le hacían bullying, por lo que él comenzó a acosar a sus antiguas amistades. Derivado de lo anterior, los problemas que tenía en la escuela se volvieron comunes y expresó que se volvió normal que citaran a su madre en la escuela. En múltiples ocasiones, su madre (por causas laborales) no pudo asistir a los citatorios, y ello condujo a que lo suspendieran sin que su madre se enterara. Durante estas suspensiones él invitaba a sus amigos de la secundaria a su casa, donde fumaban cigarrillos o bebían algunas cervezas.

A pesar de que se desenvolvía en un ambiente de amigos que fumaban y bebían, nunca se consideró fiestero, argumentando que lo único que esperaba de esos momentos era pasar un rato en compañía y no quedarse solo en casa.

A la futura madre de su hijo la conoció en la secundaria. Ambos cursaron 2° y 3° de secundaria, pero fue en 3° donde se hicieron novios. Comentó que gracias a su pareja se alejó de sus amistades, puesto que ahora pasaba más tiempo con ella y menos tiempo con sus amigos. A pesar de haber concluido la secundaria, ambos siguieron siendo pareja.

Juventud:

Presentó su examen para el nivel medio superior y logró entrar en la misma vocacional a la que asistió su pareja, por lo que sus encuentros se tornaron cotidianos. Asistían al curso matutino, por lo que las tardes las ocupaban para pasar tiempo juntos. A pesar de que intentó mantener intimidad con su pareja, ella siempre se negó, puesto que consideraban que no tenían la edad suficiente para intentarlo.

Durante esta etapa de su vida su situación familiar era idéntica a su infancia y adolescencia; es decir, si alguien que vigilara sus actos, por tanto, en muchas ocasiones después de la escuela se iban a su casa y pasaban las tardes sin vigilancia. La poca comunicación que existía al interior de su familia se vio reflejada en el hecho de que nunca le hablaron sobre métodos anticonceptivos, así que el único conocimiento que tenía, provenía de las pláticas que se daban en su círculo de amigos.

A pesar de la poca información con la que contaba, sabía la importancia de usar métodos que protegieran a su pareja de un embarazo, por lo que antes de que sucediera cualquier otra cosa, tomó medidas y compró condones.

Después de que mantuviera relaciones sexuales con su pareja, ésta comenzó a presentar síntomas que daban a entender que estaba embarazada, por lo que le realizó una prueba en un laboratorio y ésta dio positiva.

Respecto a los métodos anticonceptivos, el entrevistado comentó que ningún integrante de su familia lo instruyó sobre como emplear dichos métodos y que lo poco que sabía era gracias a las conversaciones que mantuvo con sus amigos. A pesar de conocer la importancia de protegerse ante una relación sexual, el entrevistado desconocía las maneras correctas de emplear los métodos anticonceptivos.

Tipo B: No se cuidaba, ni usaba algún método anticonceptivo.

Los casos ubicados en esta categoría pertenecen a los desinformados, por tanto representan un grupo que tiene un peso relevante en los casos que no hicieron uso de algún método anticonceptivo para prever las consecuencias de una relación sexual. Las causas pueden ser porque: desconocían su uso, la manera correcta de emplearlos o bien, porque se deseaba el embarazo. Para esta subcategoría se escogieron los siguientes casos representativos:

Caso 7

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 17 años.
- Estado socioeconómico: bajo
- Edad actual: 20 años.
- Ocupación: Mesera.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

Infancia:

Ella es la segunda hija de un matrimonio que tuvo 4 hijas. Su padre era el jefe de familia y su madre era ama de casa y se encargaba del cuidado de sus hijas. La relación con su papá era muy distante, puesto que trabajaba todo el día y sólo lo veía los fines de semana.

A ella le gustaba ir a la primaria y tenía buenas calificaciones, incluso tenía beca por su buen promedio. En ella influyó mucho la manera en la que las maestras la motivaban para aprender, por lo que por algún tiempo sus calificaciones bajaron, al no encajar de buena forma con sus maestras.

Adolescencia:

Durante la secundaria, en 1° año, mantenía buenas calificaciones. En 2° año, el relajo comenzó a cobrar un papel relevante. La chica comenzó a irse de pinta con sus amigos y no entraba a clases, por lo que sus calificaciones bajaron. Ya en 3° año, las calificaciones fueron todavía más bajas, pues era muy común que no entrara a clases y se fuera a fiestas o a pasear por plazas y parques con sus amigos.

La relación con su hermana mayor fue relevante durante esta etapa de su vida, ya que las dos siempre se hacían compañía cuando salían con los amigos de la una o la otra. Un lazo que se hizo fuerte. Contrario a la relación que tenía con sus hermanas menores.

En relación a temas de sexualidad y a los métodos anticonceptivos, ni la madre, ni el padre de la entrevistada, hablaron alguna vez con ella. Fue hasta que le llegó la regla a la joven, que su mamá le explicó, únicamente, de qué se trataba. Nunca se respondieron dudas o se dieron consejos acerca de otra cosa que no fuera la menstruación. Por parte

de la escuela, ella recuerda que le pasaron videos informativos sobre métodos anticonceptivos, pero que al hablar sobre estos temas, tuvo más dudas. Dudas que en ocasiones podían resolver de forma privada con algunos maestros.

Cuando se terminó la secundaria, la joven se quedó en un CONALEP que le quedaba muy lejos de su casa, por lo que decidió dejar de estudiar y meterse a trabajar. Así que a los 15 años la joven consigue su primer trabajo en una fuente de sodas, cerca de su casa.

Juventud:

Al lado de la fuente de sodas donde ella trabajaba, había una marisquería y fue ahí donde conoció a su novio. Ella tenía 15 años y él 16 años. Pasaron un año juntos, hasta que la chica se escapó de su casa. Se fue a vivir con él sin decir nada a nadie. Después de tres meses viviendo juntos, fueron a hablar con los padres de ella y ellos los apoyaron.

Al vivir juntos, inician su vida sexual y la manera en la que ellos se cuidaban, era dejando de tener relaciones cuando no tenían dinero para comprar la pastilla del día siguiente. Duraron 6 meses absteniéndose o tomando la pastilla, hasta que ella quedó embarazada.

Ella le pidió ayuda a su mamá porque tenía sospechas de estar embarazada y su madre la llevó al doctor. Cuando se enteró que estaba embarazada, sintió preocupación porque era muy joven y su madre y su suegra le dijeron que era peligroso a su edad. Pero conforme fueron pasando las revisiones y ultrasonidos, llegó la felicidad.

Cuando le dijo a su pareja que estaba embarazada, él no quería tener al bebé, porque estaban muy jóvenes y decía que sus padres lo regañarían.

Varias veces le dijeron que era muy joven y algo podía salir mal durante el proceso, así que su pareja o madre la acompañaban durante las revisiones y ultrasonidos.

Durante el embarazo y el nacimiento, ella y su bebé no sufrieron complicaciones. Todo estuvo bien. Pero a la hora del parto, la mujer sufría de dolores (las contracciones) y en varios hospitales no la quisieron atender, puesto que todavía faltaban días para que el bebé naciera, hasta que se le rompió la fuente y finalmente la atendieron.

Cuando nació el bebé, la joven sintió un poco de miedo, pero estaba feliz. Su suegra le ayudó mucho con el bebé. Estaba ahí con ella y le enseñaba como debía de hacer las cosas para que todo saliera bien.

Por otro lado, su madre la visitaba alguna vez, ya que vivían a grandes distancias.

Actualmente, la joven tiene 20 años, vive con su pareja en una vecindad donde también vive su cuñada y su suegra. Él sigue trabajando de mesero en la marisquería y ella es mesera en una fonda dentro de la colonia en la que vive. Ahora su hijo tiene 2 años.

Caso 14

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 16 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 21 años
- Ocupación: Verdulero

Infancia:

Él es el tercer hijo de cuatro hijos (Dos hermanos mayores y una hermana menor). Él considera haber nacido en el seno de una familia unida, donde siempre ha existido el apoyo mutuo.

Aunque no nació en una familia que se ubicara en una posición económica completamente favorable, él considera que no tuvo grandes carencias. Explicó que lo necesario nunca le faltó y que si bien, en algunos momentos le faltó vestimenta, nunca le faltó algo que comer.

Para él su infancia fue feliz, principalmente porque fue una etapa de su vida donde la pasaba jugando o con sus amigos. Explicó que desde niño siempre fue inquisitivo y que le gustaba pasársela jugando.

Fue durante la primaria que se comenzó a sentir como un niño rebelde, principalmente porque no respetaba a ninguna figura de autoridad, fueran maestros, alumnos o sus mismos padres. Se reconoció a sí mismo como una persona que le gustaba ejercer bullying sobre sus compañeros de clase.

A su edad de 8 años, su padre decidió emigrar a Estados Unidos, por lo que el entrevistado, sus hermanos y su madre, se quedaron sin la cabeza del hogar. Él considera que este acontecimiento marcó su vida, principalmente porque se quedó sin alguien que lo pudiera orientar para tomar mejores decisiones.

Su madre nunca fue muy exigente, por lo que el entrevistado fue capaz de cometer actos incorrectos que no tuvieran una reprimenda por parte de ella.

Sus calificaciones durante la primaria eran bajas, principalmente eran de 6 y 7. Comentó que prefería jugar con sus amigos o ponerse a platicar con ellos, más que prestar atención a la escuela o hacer sus tareas con mayor ímpetu.

Adolescencia:

Cuando cursaba primer año de secundaria decidió comenzar a trabajar en el Bosque de Chapultepec, trabajaba en un puesto ambulante que vendía dulces y refrescos. Comentó que el hecho de comenzar a trabajar representó un retroceso en su vida, principalmente porque al comenzar a ganar su propio dinero, comenzó a perder el interés por la escuela (a pesar de que apenas cursaba el 1° de secundaria y contaba con 12 años de edad).

Únicamente trabajaba los fines de semana, pero fue durante sus vacaciones de verano que comenzó a trabajar todos los días, formando lazos de amistad en el lugar donde laboraba e incrementando el dinero que ganaba.

Cuando tenía 13 años, su padre se ve obligado a regresar al país, esto debido a que la abuela del entrevistado enfermó. El suceso anterior no representó grandes implicaciones en la vida del entrevistado, principalmente porque él ya no lo observaba como una figura con autoridad; por lo que, a pesar del regreso de su padre, el entrevistado no dejó de laborar en Chapultepec.

Duró alrededor de dos años trabajando en ese lugar (Durante 1° y 2° de secundaria, respectivamente). Explicó que fue a sus 14 años de edad que comenzó a probar el alcohol y el cigarro, principalmente por los lazos de amistad que formó en su trabajo. Las amistades que estableció con otras personas eran bastante desiguales en cuestiones de edad, esto se debe a que llegó a tener amistades con jóvenes que eran hasta 12 años más grandes que él; es decir, cuando el entrevistado tenía 14 años, mantenía una amistad con un joven de 16 años de edad.

Dejó la escuela cuando tenía 14 años, principalmente por la satisfacción que le causaba ganar dinero y tener amigos con los cuales gastarlo. Su madre trató de disuadirlo de la decisión anterior, pero no logró conseguirlo. Explicó que la decisión de abandonar sus estudios conllevó a que comenzara a trabajar diario, lo que provocó que tuviera más dinero y que así, hubiesen días en los que no llegara a su casa por estar en fiestas con sus amigos.

Ante las constantes decisiones tomadas por el entrevistado (como no llegar a casa en ocasiones o abandonar sus estudios) su padre decidió intervenir consiguiéndole un trabajo en una empacadora. Lo anterior representó un suceso significativo en la vida del entrevistado, principalmente porque cambió de “ambiente” y se alejó de amistades que le causaron grandes problemas.

Fue a sus 14 años que conoció a la futura madre de su hijo, ella tenía 16 en ese entonces. Él recuerda haberla conocido un día que ella se fue de “pinta” y justamente fue a dar a Chapultepec. La pareja del entrevistado no se sentía muy a gusto en su hogar, principalmente porque su madre le quería imponer reglas con las que ella no estaba de acuerdo, por lo que el entrevistado la persuadió de llevarla a vivir con él a casa de sus padres.

Comenzaron a crear expectativas en cuanto a una nueva etapa de vida, contemplando el cómo sería vivir juntos, algo que les emocionó y les motivó para intentarlo. Sus padres estaban renuentes a este acontecimiento, principalmente porque en ese entonces, el entrevistado estaba por cumplir apenas los 15 años de edad. Su madre nunca lo reprimió o castigó por hacer cosas con la que ella no estaba de acuerdo; por lo que, tanto su padre como su madre, decidieron brindarles su apoyo. El sustento económico lo obtuvo del salario que percibía en la empacadora, donde él trabajaba,

mientras que su pareja fue la encargada de atender las labores del hogar (cocinar, lavar, planchar, etc.).

Juventud:

En menos de un año de vivir juntos, su pareja quedo embarazada, pero se enteraron hasta tres meses después. Él explicó que se protegía con métodos anticonceptivos ocasionalmente, por lo que inclusive les sorprendió que no ocurriera antes el embarazo.

Ante el suceso, él no tuvo miedo, más bien fue un acontecimiento que lo motivo a seguir adelante. En cuanto a su familia, la situación permaneció igual y ellos no dejaron de apoyarlo durante este proceso.

En cuanto a educación sexual, comentó que sí contaba con la información necesaria sobre cómo protegerse y la importancia del uso de métodos anticonceptivos para no provocar un embarazo, pero recalcó que no era común que se protegiera porque entre sus planes a futuro, sí estaba el tener un hijo.

Caso 15

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: Bajo
- Edad actual: 22 años
- Ocupación: Chofer

Infancia:

Es el segundo hijo de tres hijos de diferente padre (Un medio hermano mayor y una media hermana menor). Para él su infancia fue complicada y plagada de múltiples cambios que no conseguía entender. Alrededor de sus 5 años, sus padres tomaron la decisión de separarse. Él recordaba la escena de ese acontecimiento como un momento plagado de gritos y reclamos. Después de la separación, el entrevistado dejo de tener una relación directa con su padre, teniendo que pasar dos años para que se pudieran encontrar, a pesar de ello, la relación nunca se fortaleció e inclusive se perdió.

Debido a la separación, el entrevistado, su medio hermano mayor y su madre se vieron en la necesidad de abandonar el lugar en el que vivían e ir a vivir a casa de un amigo de su madre. Explicó que el amigo de su madre terminaría por convertirse en su pareja sentimental y en futuro padre de la media hermana menor del entrevistado.

Él considera que a pesar del cariño que le tenía su madre y la pareja de su madre, no conserva recuerdos de ser un niño al que le hayan prestado atención o al que hayan llenado de cuidados. Inclusive él sentía que en muchas ocasiones tuvo que cuidar de su hermano mayor. Él sentía que aunque su infancia estuvo plagada de carencias económicas, no hubo carencias en su sentido afectivo, puesto que su madre siempre trató

de ser cariñosa con él. Pero, a pesar del cariño mutuo que existía, el entrevistado nunca sintió que se desarrollaran grandes lazos de confianza, principalmente porque recuerda a su madre como una persona de carácter estricta y un tanto impulsiva. Por ende, él nunca se sintió con la confianza de poder platicar con su madre sobre alguna cosa y por tanto, prefería guardárselo.

Respecto a su desempeño escolar, no tenía malas calificaciones, pero siempre le llamó más la atención el divertirse con sus compañeros de aula, por lo que en una lista de prioridades puso en primer lugar el “relajo” y en segundo lugar sus obligaciones escolares.

Se describió como un niño al que desde la primaria le gustaba hacer travesuras y ponerse a platicar con otros compañeros. El establecer relaciones con otros niños no representó un problema para él, puesto que se consideraba como un niño extrovertido.

Adolescencia:

En cuanto a su etapa de la secundaria, él explicó que el “relajo” fue en aumento, principalmente porque comenzó a juntarse con jóvenes mayores que él; es decir, jóvenes que cursaban el 3° grado de secundaria. Fue aquí donde comenzó a acudir a fiestas donde por lo general él era el más pequeño de todos los asistentes. Asimismo, durante esta etapa mantuvo algunas relaciones sentimentales, pero él nunca las tomó en serio, principalmente porque no se consideraba con la edad suficiente para establecer una relación formal con alguien, además de que prefería estar en el “relajo”.

Respecto a su desempeño escolar, comentó que no le fue complicado aprobar sus materias, pero que siempre estuvo de por medio el pasar momentos agradables y divertidos con sus amigos, por lo que en su lista de prioridades estaba como número uno: divertirse y echar “relajo” con sus amigos.

Un momento significativo que le tocaría vivir durante esta etapa fue el fallecimiento del padre de su media hermana, resultó significativo porque tras este suceso la responsabilidad del cuidado de la casa recayó sobre la madre del entrevistado. Lo anterior, condujo a que la relación entre el entrevistado y su madre fuera cada vez más distante, esto debido a que su madre tuvo que cambiar de trabajo a uno en donde su jornada laboral incremento, lo que representó que casi no pudieran verse y con ello comunicarse. Por tanto, aunque con su madre no existía mucha comunicación, ésta disminuyó en gran medida.

Dado que su madre no pasaba mucho tiempo en casa, él comenzó a experimentar una especie de libertad, que lo llevaba a que pudiese hacer cosas sin que ella se enterara.

Juventud:

Cuando realizó su examen de admisión el nivel medio superior, consiguió entrar a un CONALEP, aunque nunca se sintió contento con su logro. De la misma manera que en la secundaria, comenzó a establecer relaciones de amistad con jóvenes más grandes que

él, por lo que de cierta manera lograban persuadirlo de no entrar a sus clases, fuese para quedarse a jugar frontón o para irse de fiesta. Respecto a lo anterior, el hecho de prestarle mayor atención a las fiestas le trajo serios problemas que terminaron por desembocar en su deserción de la escuela.

La decisión anterior la detalló como algo que le causó una profunda decepción a su madre, pero que después de todo, tomó esa decisión porque nunca logró sentirse a gusto en la institución educativa a la que perteneció.

Durante el lapso de tiempo que se mantuvo sin estudiar, comentó que se dedicó a trabajar como “cerillito” en un centro comercial, cuando estaba cerca de cumplir los 16 años.

Cuando salió la convocatoria del examen para el nivel medio superior, decidió realizarlo nuevamente y esta vez logró entrar a un Colegio de Bachilleres. Durante el primer semestre obtuvo calificaciones de nueve y ocho en casi todas sus materias, sin embargo, al igual que en la secundaria y en su anterior preparatoria, volvió a establecer relaciones de amistad con personas mayores que él, por lo que de nuevo comenzó a ausentarse de sus clases, como consecuencia de lo anterior terminó por reprobar la mayoría de sus materias y con ello, reprobar el segundo semestre, por lo que no tuvo más opción que darse de baja de la institución.

A la futura madre de su hijo la conoció cuando tenía 16 años, la conoció en el lugar donde vivía puesto que ella era su vecina. Se hicieron novios cuando ella se encontraba estudiando en un CETIS. Los encuentros que tenían eran espontáneos, debido a que los padres de su pareja eran un tanto conservadores y no le permitían a su hija salir con facilidad. Para que tuvieran oportunidad de verse, la joven tenía que irse de “pinta” de la escuela. El entrevistado comentó que su madre salía muy temprano de su hogar para irse a trabajar, por lo que en muchas ocasiones convenció a su novia de no asistir a la escuela por la mañana y que ella se fuera a quedar con él para pasar un momento.

Alrededor de los siete meses de noviazgo ella quedó embarazada. Él tomó la noticia con asombro e incredulidad, pero nunca sintió miedo de lo que podía pasar y expresó que se sintió con la responsabilidad de corresponder a sus actos. A pesar de los cuestionamientos sobre cómo asumirían el embarazo, ambas familias decidieron brindarles todo su apoyo.

A partir de la noticia y de conocer lo que ésta implicaba, él decidió entrar a trabajar como cargador en la central de abastos, aunque recuerda que su salario era bastante precario, aunque consideraba que debido a su situación era a lo que más pudo acceder. Por otro lado, su pareja se vio en la necesidad de abandonar sus estudios.

Después del nacimiento del bebé, el entrevistado terminó por separarse de su pareja y actualmente no frecuenta a su hijo, principalmente por la posición conservadora del padre de su ex pareja, ya que él consideraba que al no vivir juntos, él no tenía ningún derecho sobre el bebé.

Explicó que la poca comunicación que mantuvo con su madre, imposibilitó que ésta le pudiera hablar sobre métodos para prevenir un embarazo. Para él representaba demasiada incomodidad que su madre le hablara de este tipo de temas. Explicó que la manera en la que él intentaba prevenir un embarazo consistió en darle “pastillas del día siguiente” a su pareja, argumentando que no se protegía con condón porque tenía más impulso su instinto irracional por tener relaciones sexuales que su capacidad reflexiva de conocer las implicaciones que tenía tener relaciones sexuales sin el uso del condón.

Comparaciones de casos de mujeres desinformadas (3 y 7)

Para ambos casos, el papel de sus madres está muy presente, mientras que el de sus padres parece muy difuso. En el caso 3 está totalmente ausente, mientras que en el caso 7, sus padres están juntos, pero él nunca está en casa debido al trabajo.

Ambos casos tienen hermanos mayores, pero en el caso 3, la diferencia de edad, no le permite tener a alguien de confianza con la que pueda pasar el tiempo. Ella estuvo sola durante su infancia y adolescencia. Mientras que en caso 7, la diferencia de edad no era tan grande, por lo que con el paso de tiempo, ella y su hermana pudieron fortalecer su lazo afectivo y convivir de mejor manera, no solo dentro de casa.

Algo en común entre los casos, es que ambas jóvenes durante la etapa de la adolescencia comenzaron a faltar a clases debido a sus amistades. Por lo cual, sus calificaciones bajaron, la diferencia es que en caso 3, además de bajas calificaciones se dieron actos de violencia física hacia otras compañeras y por lo tanto, fue expulsada en su primer año de secundaria. Por otro lado, el caso 7, aunque tuvo bajas calificaciones, siguió con los estudios hasta terminar los tres años de secundaria.

Ambas desertaron de la escuela; caso 3 por indisciplina y caso 7 por distancia casa-escuela. Pero es un fenómeno que se dio en ambas antes del embarazo prematuro.

De igual forma, los padres de ambos casos, no hablaron con sus hijas acerca de métodos anticonceptivos o sexualidad.

Una diferencia importante es que no sobrellevaban las fiestas de la misma manera. Por un lado, el caso 7 tenía amigos que no la presionaban para que ingiriera bebidas alcohólicas y por otro lado, en el caso 3, sí se daba esa influencia, llegando al punto en el que la joven del caso 3 estuvo inmiscuida en drogas, lo que fue un determinante clave para que sufriera una violación sexual.

Otra diferencia es la edad de los amigos y parejas con las que se relacionan, por un lado, el caso 7 conseguía a sus amigos dentro de la escuela, por lo que eran personas de su edad, mientras que el caso 3, conocía a sus amistades fuera de la escuela y esto implica que el rango de edad entre ella y sus amistades era mayor. Ella se relacionó con personas que le llevaban más de 10 años. Tal es el caso de su esposo, con el que se

lleva 10 años de diferencia, mientras que el caso 7, únicamente se lleva un año de diferencia con su pareja.

Otra similitud entre los casos es que después del embarazo, tuvieron una buena salud y ambas siguen siendo pareja del padre de sus hijos.

Comparaciones de casos de hombres desinformados (15 y 18)

Se eligieron los casos 15 y 18 como representativos del grupo desinformados en el caso de hombres; es decir, adolescentes que no recibieron ningún tipo de aprendizaje en cuanto a temas que sean capaces de prevenir un embarazo. Aquí únicamente se formaron dos subcategorías donde el caso 15 pertenece al grupo de desinformados que no usaban métodos para prever un embarazo y el caso 18, que pertenece al grupo de desinformados que intentaron usar algún tipo de método que previera un embarazo, pero que ante su desconocimiento, fallaron en el intento.

Algo que se puede observar en ambos casos es lo solitaria que fueron sus infancias. Por un lado el caso 15 señaló no conservar recuerdos que su niñez donde le prestaran mucha atención o donde lo llenaran de cuidados, mientras que el caso 18 describió a su infancia como una etapa solitaria en la que nunca contó con la presencia de su padre o madre.

Otra diferencia que se logró observar es que, a pesar de que ambos tuvieron carencias afectivas durante su infancia, en el caso 18, sus padres trataron de llenarlo de cosas materiales, a fin de suprimir sus carencias afectivas, mientras que las condiciones económicas del caso 15, impedían que fuese igual.

Durante la primaria, se logró observar que el caso 15 se describe a sí mismo como una persona bastante sociable y hasta cierto punto extrovertida, mientras que el caso 18 se describe a sí mismo como una persona introvertida y tímida. Esto es un elemento importante a señalar, ya que a partir de su personalidad irán definiendo los vínculos que crearan con otros individuos y la manera en que se desenvolverán en su entorno social. Al crecer, el caso 15 comenzó por juntarse con personas mayores que él, que lo invitaron a fiestas y a probar bebidas alcohólicas. Mientras que al crecer, el caso 18 comenzó por juntarse con personas que eran acosadas por otros, de la misma manera en que él fue acosado.

Existe un momento definitorio en la vida del caso 18, a partir del cual cambiara su personalidad y su manera de relacionarse con su entorno. El divorcio de sus padres marca una ruptura en su personalidad, puesto que a partir de ello, comienza a relacionarse con nuevas personas y comienza a hacer cosas diferentes a las que hacía, bajo el supuesto de que no existía una figura de autoridad que fuera capaz de reprimirlo por hacer algo incorrecto.

Por otro lado, en el caso 15 sucedió algo parecido. El padre de su media hermana falleció, a partir de este acontecimiento sucedieron algunos problemas, el principal fue que su madre se tuvo que hacer cargo del sustento de la familia, por lo que tuvo que cambiar de trabajo y conseguir uno que le remunerara más. Su nuevo trabajo provocó que estuviera menos tiempo en su casa, por lo que el caso 15, al igual que el caso 18, comenzó a sentir una especie de libertad; es decir, no existía nadie que lo reprimiera por las cosas que hacía.

Ambos metían a escondidas a sus novias a sus hogares y ahí fue donde siempre intentaron tener intimidad con ellas, la única diferencia es que, aunque a los dos nunca se les instruyó u orientó sobre la importancia de protegerse con métodos anticonceptivos, el caso 18 sí conocía las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección, por lo que intentó cuidarse pero no supo cómo emplear de manera correcta los métodos, principalmente porque no contaba con la información necesaria. Por otro lado, el caso 15 nunca se vio preocupado por lo que pudiera acontecer después de mantener relaciones sexuales sin un método de protección. A pesar de tener una ligera noción de las posibles consecuencias, ante su desinformación él consideró que protegerse lo inhibía de tener una mejor satisfacción sexual.

5.2 Objetivos mediatos en el proceso analítico de las mediaciones sociales

Tipos homogéneos

Los primeros dos grupos homogéneos que se encontraron dentro de los casos representativos se formaron a partir del estado civil de los padres de los entrevistados: casados/juntos y divorciados/separados. Por un lado, en el grupo de los hijos de padres separados, se mostró que la ausencia de alguno de los dos padres puede repercutir en la vida del hijo de manera negativa.

Los padres son parte fundamental para el desarrollo social de los niños, puesto que son participantes directos en la educación de los hijos. Cuando un niño crece sin alguien que le pueda aportar esa educación, puede que el niño genere algunos impedimentos para su desarrollo social, lo que podrá manifestarse a través de diferentes problemáticas a lo largo de su vida. Lo que se pretende señalar con lo antes mencionado es que los padres que se encuentran en la vida del infante, que lo llenan de atención y afecto, conseguirán que la autoestima del mismo se fortalezca y que con ello, adquiera confianza y seguridad para afrontar las distintas adversidades que se le puedan presentar a lo largo de su vida. Con lo anterior, no se pretende establecer que los niños que crecen bajo la ausencia de alguno de sus padres no necesariamente tendrán problemas para un desarrollo social óptimo, pero sí cabe la posibilidad de que pueda generar algunos impedimentos en su desarrollo como personas.

Es imprescindible indicar que a pesar de que el otro grupo cuenta con la figura materna y paterna, no están exentos de vivir alguna especie de ausencia; es decir que, a pesar de que los jóvenes nacieron en el seno de una familia integrada, ésta puede presentar problemas de comunicación que terminen provocando los mismos impedimentos que puede tener una persona con alguno de sus dos padres ausentes.

El hecho de contar o de no contar con ambos padres no es determinante para que suceda un embarazo en adolescentes, puesto que puede haber un solo padre que oriente bien a su hijo o puede haber casos donde ambos padres no sepan orientar a su hijo. Por tanto, se concluye que a pesar de que existieron casos donde los entrevistados no crecieron en el seno de una familia completamente integrada y casos donde los entrevistados crecieron en el interior de una familia integrada, ambos pueden tener los mismos impedimentos si no existe una buena comunicación al interior de la familia.

Variables intervinientes más importantes

1. Educación sexual:

Se considera a la educación sexual como una variable fundamental para el análisis del problema del embarazo en adolescentes. Es importante señalar que la promoción de la educación sexual es crucial para prevenir embarazos no planeados en adolescentes. Sin embargo, en el contexto mexicano, la mayoría de los adolescentes reciben educación sexual con poca calidad. Es importante aportar a los adolescentes elementos que los orienten a tomar decisiones con responsabilidad. Asimismo, es importante que los adolescentes cuenten con elementos que les aporten herramientas para vivir una vida plena y con mejor calidad.

Las consecuencias de no contar con una educación sexual de calidad pueden ser diversas, pero el problema que se atiende en esta investigación (embarazo en adolescentes) se agrava cuando no se cuenta con ella. Por tanto, es importante que la información que se les brinda a los adolescentes sea amplia, a fin de que puedan ejercer su sexualidad en plena consciencia, responsabilidad y razón.

2. Escolaridad:

Un embarazo ocurrido durante la adolescencia puede afectar en distintos ámbitos a los jóvenes que lo provocaron. Uno de estos ámbitos en los que se ve afectada la vida de los jóvenes es el educativo, el cual puede ser considerado como un elemento clave para que el adolescente pueda desarrollar su vida en óptimas condiciones.

Esta investigación considera que la escolaridad es una variable que influye y que vuelve propensos a que los jóvenes puedan caer en una situación de riesgo como un embarazo prematuro. Se considera que existen dos vertientes desde las cuales la escolaridad influye para que se produzca un embarazo en adolescentes. En primera instancia, se considera que existen jóvenes que ven truncados sus estudios por causa de un embarazo; es decir, la deserción de la escuela ocurre como causa de un embarazo en adolescentes. En segunda instancia, se considera que existen jóvenes que dejaron sus estudios antes de un embarazo, es importante resaltar esto, puesto que los jóvenes que desertan de la educación formal se quedan sin un elemento protector que resulta clave para que no se encuentren ante tantos factores de riesgo.

3. Falta de comunicación con los padres:

En la actualidad, muchos jóvenes se encuentran en una situación donde la comunicación con los padres es cada vez menos frecuente. El mundo globalizado en el que se ubican los jóvenes y sus familias muestran cada vez más requerimientos y tiene cada vez más implicaciones. La condición económica de las familias en muchas ocasiones exige que ambos padres tengan que trabajar. El empoderamiento de las mujeres ha conseguido que ellas no se dediquen únicamente a las labores del hogar, sino que también cuenten con la oportunidad de encontrar un trabajo.

Los medios de comunicación como el internet, no solo son capaces de vincular a personas que se encuentran a kilómetros de distancia, sino que son capaces de desvincular a personas que se encuentran a centímetros de distancia. Por tanto, el distanciamiento se vuelve evidente y el problema de que los jóvenes no mantengan diálogo con sus padres acerca de un tema o problema desencadena otra serie de problemáticas. El problema se muestra de manera directa cuando se evidencia que cuando los jóvenes no mantienen una buena relación con su familia, se vuelve complicado que se les pueda orientar para que tomen mejores decisiones. Asimismo, cuando no existe confianza para dialogar sobre temas de sexualidad, puede existir riesgo de un embarazo en la adolescencia.

Es por lo anterior que se considera fundamental que exista una buena comunicación al interior de la familia y se puedan entablar temas de conversación como: la importancia de los métodos anticonceptivos y el uso de los mismos, relaciones sexuales, reproducción, orientación sexual, proyecto de vida o planificación familiar. Todo lo anterior tiene la finalidad de demostrar que si los padres se relacionan un poco más con sus hijos, se pueden disminuir los embarazos en adolescentes. Es importante hacer notar que la escuela no puede ser la única institución encargada de educar sobre estos temas a los jóvenes, la familia también debe encargarse de ello.

4. Noviazgo (Relación amorosa):

El noviazgo es una relación que puede ser efímera o duradera entre dos personas. En este sentido es importante hacer una aclaración: en la actualidad, existen diversos tipos de noviazgos, estos pueden ser noviazgos heterosexuales u homosexuales; sin embargo, el tipo de noviazgo pertinente al tema de investigación es el heterosexual, puesto que partimos que solo un hombre y una mujer pueden crear un embarazo.

Asimismo, además de ser una relación entre una mujer y un hombre, es una etapa formativa en el humano la cual lo llenará de nuevas experiencias. Esta etapa es inherente al ser humano y por ende, es importante que a los más jóvenes se les brinde una buena orientación sobre cómo llevar esta etapa de la vida. También, el noviazgo puede ser considerado como una etapa introductoria para establecer relaciones que puedan desembocar en el origen de una familia; por tanto, es imprescindible que se oriente a los jóvenes.

Un noviazgo puede ser el resultado de la atracción de dos personas, puede ser una atracción emocional o sexual; por lo tanto, al existir una atracción sexual puede que

los jóvenes inicien relaciones sexuales y si ellos no cuentan con la información suficiente para conocer las consecuencias de lo que implican, puede que suceda un embarazo en la adolescencia.

5. Dinámica familiar:

Esta variable se puede definir como los roles que desempeña cada integrante de la familia, especialmente los padres. Se considera que los padres son aquellos que educan y guían a sus hijos durante el proceso de aprendizaje; por tanto, los padres deben de ser sensatos de la importancia que conlleva el hecho de instruir y orientar bien a sus hijos con los temas complejos de la vida cotidiana, incluyendo temas de sexualidad. Como padres ocupan el rol de orientadores; por ello es importante que ellos se encarguen de despertar el interés de los jóvenes y de poder resolver las dudas que ellos puedan presentar. Asimismo, los padres también se convierten en educadores, los cuales deben de explicar de manera objetiva los eventos que pueden ocurrir en la vida de los adolescentes.

Generalizaciones

Una generalización que se encontró en los casos presentados es que algunos abandonaron sus estudios no por causa de un embarazo, sino por situaciones distintas. Esto resulta relevante para la investigación, puesto que una de las principales consecuencias que se encontraron en la investigación documental, fue que al embarazarse la joven y su pareja, dejan la escuela para ingresar al mundo laboral o para encargarse de los cuidados del bebé. Hecho contrastante con la información recabada en el trabajo de campo, pues en el 50% de los casos se encontró que dejaron la escuela antes del embarazo.

Otra generalización que se encontró se basa en el aspecto conductual de los jóvenes, ya que la mayoría de los casos se describían a sí mismos como “personas rebeldes”, los cuales presentaban diversos conflictos en su familia y/o en la escuela. La gran mayoría de los casos demostró sentir interés por la escuela, pero no en un sentido académico y como un lugar para desarrollar su aprendizaje, sino como un espacio para poder interactuar con otras personas y establecer relaciones de amistad. Por tanto, el interés que mostraron por la escuela no tiene que ver con un interés por adquirir conocimientos.

La gran mayoría de los casos mostraron interés por las fiestas, el alcohol, el irse de “pinta” y el “relajo”, mostrando actitudes de rebeldía con sus padres, profesores y algunas otras figuras de autoridad, anteponiendo sus propios intereses. Por tanto, se considera que los jóvenes que mostraban una actitud rebelde, presentaron problemas que los orillaron a desertar de la escuela y a entrar en algunos conflictos con sus familias, lo que conllevó que al final contaran con menos elementos que los protegieran y los alejaran de situaciones de riesgo, como un embarazo en la adolescencia.

Vinculación de las variables intervinientes con las hipótesis.

1. *Es posible que el adolescente no esté consciente de las consecuencias de llevar a cabo un acto sexual con su pareja.*

Variable interviniente: Educación sexual.

Siguiendo con la tipología mencionada, que un joven cuente con la información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, no garantiza que sea consciente de las consecuencias que puedan tener sus acciones a mediano y largo plazo. Por ejemplo: alguna infección de transmisión sexual o un embarazo no planeado.

En el trabajo de campo se encontró que tener relaciones sexuales sin protección es una acción que se lleva a cabo pensando únicamente a corto plazo, que es satisfacer el deseo del momento o experimentar algo nuevo. No se piensa en las derivaciones que pudiera tener tal acción más a futuro.

2. *Los padres no son capaces de hablar con sus hijos acerca de lo que implica tener relaciones sexuales, sólo se visualizan cosas muy generales.*

Variable interviniente: Comunicación con los padres

La comunicación con los padres es crucial para el desarrollo del adolescente, pues en casa se aprende y se dan las bases para formal al joven. Por lo tanto, si no existe una iniciativa de los padres para hablar con sus hijos sobre temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, no hay bases sólidas suficientes para que ellos se enfrenten a la realidad del tema.

En el trabajo de campo se encontró que los padres le dejan esta tarea a la escuela. Información que no es suficiente y que no se respalda con el apoyo de los padres y su conocimiento (sea poco o mucho) sobre el tema.

3. *Un bajo nivel de escolaridad inhibe a tener mayores expectativas en cuanto a la vida de los jóvenes.*

Variable interviniente: escolaridad

En la escuela se trata de dotar al individuo de conocimiento y herramientas que le ayuden a sobrellevar determinados trabajos futuros de la mejor manera. Lo preparan para la vida (en algunos aspectos). Por lo que es crucial que un joven se mantenga estudiando.

Además de preparar, la escuela es un espacio controlado en el joven se relaciona con jóvenes de su edad, hay figuras de autoridad (maestros y directivos) y hay un control, por lo que estas características pueden ser un factor de protección en la etapa adolescente. Esto porque al asistir a la escuela, el joven se enfoca en eso y deja de lado otros comportamientos.

En el trabajo de campo se encontró una causa importante del embarazo adolescente es la deserción escolar. Pasando la variable consecuente de escolaridad a una variable interviniente.

4. *Los medios de comunicación (como la televisión y el internet) ejercen una presión social muy fuerte a los adolescentes para que inicien su vida sexual.*

Variable interviniente: Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en nuestra sociedad tienen un peso sumamente relevante. No se puede dejar de lado todas las conductas que se nos muestran en ellos, así como los roles que resaltan, los estereotipos que manejan y la importancia que le dan a una u otra cosa.

Es por eso que así cómo la escuela, los medios de comunicación pueden ser vistos como educadores. Lo relevante del asunto es que las imágenes e información que se muestran o divulgan no son controlados y mucho menos son las más verídicas. Esto significa que la información puede influir en la manera en la que los jóvenes entienden los temas de sexualidad o métodos anticonceptivos, al igual que la manera en la que valoran o no su sexualidad.

En el trabajo de campo se encontraron diversos casos en los que los medios de comunicación fueron fuente de información entorno a los temas de sexualidad que los jóvenes conocen.

5. *Los adolescentes que participan en actividades culturales y deportivas, tienen menos posibilidades de invertir su tiempo en actividades que traigan consecuencias negativas a su vida juvenil.*

Variable interviniente: Falta de actividades recreativas

Las actividades recreativas, además de desarrollar habilidades diferentes en cada persona, son un medio de protección que puede llegar a inhibir algunas otras actividades que no seas las más beneficiosas para el joven, esto sólo por el hecho de que se mantienen ocupados, pensando en otras cosas.

Para el trabajo de campo esta es una hipótesis que tuvo tanta validez que en lugar de dejar la variable interviniente como actividades recreativas, se cambió a: la falta de actividades recreativas. Esto debido a que en la mayoría de los casos, las actividades recreativas no tenían ningún peso que les ayudara a mantenerse sanos, creativos u ocupados.

6. *Las amistades pueden ejercer presión social sobre el adolescente para que inicie su vida sexual (a modo de "competencias" o de presunciones)*

Variable interviniente: Influencia de los amigos

Al igual que la familia, los amigos son un grupo social muy importante para cada ser humano. Es el segundo grupo en donde una persona puede desenvolverse y aprender

de las conductas y vivencias de otros, por lo que se empapará de los juicios, valores e ideologías que tengan sus círculos de amigos.

En el trabajo de campo se encontró que la buena relación o la mala relación que se tenga con amigos o compañeros de escuela es crucial la hora de tomar decisiones. El ejemplo más significativo de los casos es la influencia que tienen los amigos para que el joven se vaya de pinta. Esta simple acción supone ya varias consecuencias, porque al faltar a clases, las calificaciones y su desempeño dentro de la escuela bajan. Al salir y estar en lugares en el que los padres no tienen conocimiento, existe un riesgo de seguridad, hay una auto-permisión para usar sustancias como el alcohol y drogas, pues no hay figura de autoridad que aconseje y pueden encontrarse con espacios y tiempos libres en los cuales puedan comenzar sus relaciones sexuales.

Esto quiere decir que la influencia de los amigos, no es necesariamente presión, pro sí una manera de intervenir en ciertas decisiones.

7. *Es más probable que se embaracen jóvenes en donde el ingreso familiar es bajo.*
Variable interviniente: nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico al que se pertenece, no presupone acciones concretas, pero sí da pie a que uno u otro nivel socioeconómico tengan condiciones que se diferencien para el desarrollo del joven.

En el trabajo de campo, esta fue una hipótesis que no pudo ser comprobada, debido a que también fue parte de las variables de control y por lo tanto se cuenta con el mismo número de casos de nivel socioeconómico bajo y medio. Esto significa que no se pudo hacer una generalización que pudiera dar pie a si en un nivel u otro se presentan más casos de embarazo adolescentes.

8. *Las peleas constantes al interior de una familia, propician que las adolescentes estén en busca de un lugar seguro fuera de su hogar, el cual a veces consiguen a partir de la formación de su propia familia.*
Variable interviniente: Dinámica familiar

La dinámica que existe entre cada familia es diferente. Esto va a depender de: qué tipo de familia es, cuántas personas trabajan, cuántas estudian, el número de integrantes, la diferencia de edad entre integrantes, sus ocupaciones, sus valores, su relación, etc.

En el trabajo de campo una generalización de las dinámicas familiares es que durante la infancia, el entrevistado pasó mucho tiempo sin sus padres, ya sea por cuestiones laborales, por problemas de alcoholismo o adicción y por problemas de abandono.

CAPITULO 6. ANÁLISIS DE LA TOMA DE DECISIÓN QUE LLEVÓ A UN EMBARAZO ADOLESCENTE

En el siguiente capítulo se hace un análisis de los casos según la variable precipitante: toma de decisión. A nivel general, la toma de decisión es el acto de elegir algo. Asimismo, es un proceso por el que atraviesan los individuos, analizando las opciones que tiene para conseguir una finalidad u objetivo específico, en este caso, tener relaciones sexuales con su pareja. Para ello, se toman en cuenta distintos elementos, los cuales interfieren en el momento en que el individuo toma una decisión. Por tanto, se parte de la idea de que una decisión puede ser tomada de manera consciente o inconsciente, es por ello que la tipología corresponde a: conscientes e inconscientes. Y a su vez, estas dos categorías constan de 5 subcategorías que son: Presión de la pareja, ignorancia, deseo de la maternidad/paternidad, amor y satisfacción de la libido.

A continuación se especifica lo que representa cada una de las categorías y posteriormente, sus subcategorías:

-Consciente: El individuo tiene una racionalización previa a la toma de decisiones y éste conoce las implicaciones de sus actos.

-Inconsciente: El individuo realiza la toma de decisión a partir del deseo de cumplir un objetivo, sin pensar en las consecuencias que puedan tener las acciones de alcanzar dicho objetivo.

- Presión de la pareja: Implica que el papel que ejerció la pareja del o la entrevistada fue relevante e influyó a la hora de tomar una decisión, dejando de lado los deseos u opiniones del entrevistado.
- Ignorancia: Conlleva una falta de conocimiento y/o experiencias que lleven al entrevistado a tomar la decisión, sin tomar en cuenta lo que mejor le convenga y favorezca.
- Deseo de la maternidad/paternidad: Implica un interés o inclinación por aspirar y asumir el rol de madre o padre de un hijo a temprana edad.
- Amor: Entendido como la unión exclusiva de dos personas que sienten una atracción romántica mutua. Asimismo, también representa un sentimiento capaz de modificar la conducta del individuo; es decir, un sentimiento capaz de influir en la toma de decisiones.
- Satisfacción de la libido: Implica que el deseo sexual del entrevistado fue un impulso a la hora en que tomó la decisión del acto sexual.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Presión de la pareja	3 y 11	1 y 8
Ignorancia	15 y 23	2, 12 y 13
Deseo de la maternidad/paternidad	9 y 17	6 y 14
Amor	10, 21 y 24	7 y 22
Satisfacción de la libido	4, 16 y 20	5, 19 y 18

6.1 Toma de decisiones

6.1.1 Presión de la pareja

En la toma de decisiones por presión en la pareja se tienen 4 casos de 24: 2 conscientes y 2 inconscientes. A continuación, se describirán 2 casos y posteriormente, se realizará un análisis de todos los casos pertenecientes a esta categoría.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Presión de la pareja	3 y 11	1 y 8

- Casos de mujer

A) Consciente

Caso 3

La entrevistada creció en una familia en la que únicamente eran ella y su madre. Su madre tenía que salir a trabajar, por lo que la niña pasó mucho tiempo sola. La falta de supervisión propició que la joven comenzara a faltar a la secundaria y fuera parte de grupos de amigos con gente mayor (hasta 10 años). Dentro de estos grupos, la joven fue víctima de una violación sexual, que le produjo una depresión y esto a su vez, la llevó a dejar sus estudios, consumir drogas y beber alcohol. Esto originó un resentimiento hacia su madre, pues no estaba muy involucrada en la vida de la joven.

Muy poco tiempo después, ella inició una relación con un hombre 10 años más grande que ella (14 y 24 años) y aunque en la entrevista, la joven jamás menciona sentirse influenciada por su pareja, habla de diversas situaciones en las que la opinión de su pareja fue muy influyente de los actos que ella realizó. El ejemplo principal se da al enterarse del embarazo. La joven no quería ser madre, pues era consiente de todo lo que implicaba. Se lo dijo a su pareja para que buscaran otra opción, pero él quería ser padre: le dio la noticia a la madre de la entrevistada y convenció a la joven de seguir con el embarazo.

B) Inconsciente

Caso 1

Los primeros 3 años de vida la entrevistada fue parte de una familia nuclear (sus padres y ella) procedentes de Oaxaca. Posteriormente ella y su hermano fueron abandonados y pasaron al cuidado de su tía materna y su pareja. Ella creció en un ambiente familiar tradicional, en el que el hombre era el encargado del hogar y la mujer tenía un papel subordinado y en el que nunca se hablaron de temas de sexualidad.

Ella conoció a un hombre 9 años mayor, el cual ya tenía una familia. Sin que la entrevistada supiera que era casado, iniciaron una relación en la que rápidamente comenzaron a tener relaciones sexuales sin protección y por lo tanto, se produjo un

embarazo adolescente no deseado. El hombre se aprovechó de ella y en cuanto se enteró de que estaba embarazada huyó del pueblo en el que vivían.

Análisis de los casos que sufrieron presión de su pareja.

Se encontraron dos generalizaciones importantes en todos aquellos casos que presentaron una toma de decisiones a partir de la presión de su pareja. La primera, es que todos los casos donde se presentó la presión de su pareja, son mujeres. No se encontró ningún caso de hombre en el que se presentara este fenómeno.

Y la segunda, es que la diferencia de edad que tienen dichas mujeres con su pareja es de un rango de entre 9 a 10 años mayor que ellas. Por lo que la edad es un aspecto notable y que parece estar relacionado con el papel que juega la influencia de la pareja sobre las entrevistadas.

Por otro lado, la mitad de los casos son conscientes de la presión que ejerció su pareja en ellas para tomar decisiones y la otra mitad, inconscientes. La mitad consciente, conocía las implicaciones que traería a sus vidas convertirse en madres jóvenes, por lo que consideraron como una opción el aborto, el cual fue descartado por sus parejas.

Asimismo, la mitad de los casos dejó la escuela por causa del embarazo y la mayoría de los casos contrajo matrimonio o se fue a vivir con su pareja antes de que naciera su bebé.

Ante esto se encontró que socialmente, la toma de decisiones a partir de la presión de la pareja, está relacionada con la violencia de género que viven las mujeres en México. No hay alguna distinción en cuanto al nivel socioeconómico (bajo y medio) al que se pertenece. Las mujeres siguen perteneciendo a una estructura social en la que el patriarcado está presente y puede verse como algo “natural” o inevitable, por lo que aunque hay diversos programas a favor de las mujeres y la violencia de género, diversas acciones siguen siendo pasadas por alto, debido a que son aceptadas socialmente.

6.1.2 Ignorancia

En la toma de decisiones por ignorancia se tienen 5 casos de 24: 2 conscientes y 3 inconscientes. 2 mujeres y 3 hombres. A continuación, se describirán 2 casos de hombres y posteriormente, se realizará un análisis de todos los casos pertenecientes a esta categoría.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Ignorancia	15 y 23	2, 12 y 13

- **Casos de hombres**

A) Consciente

Caso 15

El caso 15 creció en un contexto de abandono; es decir, un contexto donde no existió supervisión por parte de alguno de sus padres. El entrevistado comentó que a temprana edad sus padres decidieron separarse, lo que condujo a que se distanciara de su padre y que su madre no le prestara mucha atención, principalmente por tener que trabajar. Es por ello que el entrevistado experimentó una especie de libertad, donde podía cometer acciones sin ningún tipo de supervisión por parte de sus padres.

Se considera al caso 15 como un sujeto consciente, principalmente por la noción que tenía de su propio contexto; es decir, él conocía las implicaciones de sus actos, pero no le representaba problema alguno cometerlos, ya que muchas veces sus padres los ignoraban.

Asimismo, él comentó que sabía que las relaciones afectivas durante la adolescencia, podían basarse en una unión física y no únicamente en abrazos, palabras o besos. También se considera consciente por la manera en que ideaba los encuentros sexuales con su pareja, puesto que él aguardaba a que su casa se quedaría vacía (con su madre trabajando y sus hermanos en la escuela) para que pudiese invitar a su pareja y poder tener intimidad en el interior de su casa. Pero tal y como fue consciente de los motivos y las consecuencias de invitar a su pareja (para mantener relaciones sexuales), ignoró la importancia de protegerse en el momento de mantener relaciones sexuales, lo que condujo a un embarazo precoz.

B) Inconsciente

Caso 13

Puede que exista una confusión entre el caso 13 y el caso 18, principalmente porque ambos (impulsados por la libido) decidieron mantener por primera vez relaciones sexuales con su pareja, pero el caso 13 entró en esta subcategoría porque no contaba con el mínimo conocimiento de los métodos anticonceptivos, a tal grado que confundió lo que es un método anticonceptivo con un tipo de droga.

Pertenece a los inconscientes, porque para su primera experiencia sexual no contaba con los elementos necesarios para prevenir las consecuencias que implica una relación sexual. El comentó que se volvió consciente hasta el momento en que se enteró que se convertiría en padre, ya que a partir de la noticia del embarazo, él fue capaz de entender las responsabilidades que éste conlleva, al grado de abandonar sus estudios para poder trabajar y así poder hacerse cargo de la manutención y del cuidado de su pareja y su futuro hijo.

Análisis de los casos que tomaron decisiones a partir de la ignorancia.

Esta categoría se presentó en mayor medida en casos de hombres. Aunque también se encontraron algunos casos de mujeres, estas fueron subcatalogadas en su totalidad en inconscientes.

Más de la mitad de los casos no contaban con la información necesaria sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, por lo que puede ser un indicador ligado a la desinformación.

De igual forma, más de la mitad de los entrevistados, crecieron en un contexto en el que sus padres resultaban ausentes y no estaban muy involucrados con sus hijos, por lo que la comunicación familiar (padres e hijo) era mala.

Asimismo, más de la mitad de los casos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y dejaron sus estudios por causa del embarazo.

La ignorancia que se puede tener ante algún tema, aparte de estar relacionada con el conocimiento, tiene que ver con la práctica del mismo tema. Esto quiere decir que, una de las generalidades que se encontró, es que no hubo una relación de pareja en la que se haya dotado de experiencia al individuo. Todos los casos entrevistados en los que sucedió el embarazo adolescente no deseado, fueron en las primeras relaciones amorosas de los jóvenes, así como en las primeras experiencias sexuales que tuvieron. Lo que quiere decir, que el indicador de ignorancia está relacionado directamente con la falta de información en cuanto a temas de sexualidad y la falta de experiencia en relaciones de pareja y actos sexuales.

Por otro lado, una de las consecuencias que se presentó, en dichos jóvenes, es que al presentarse el embarazo, no siguió la relación amorosa con la madre o padre de su hijo. Se optó por terminar la relación amorosa, por diversos conflictos, por lo que puede ser vista como una generalidad consecuente del indicador ignorancia.

6.1.3 Deseo de la maternidad/ paternidad

En la toma de decisiones por deseo de maternidad o paternidad se tienen 4 casos de 24: 2 conscientes y 2 inconscientes. 2 mujeres y 2 hombres. A continuación, se describirán 2 casos de mujeres, se hará un análisis del deseo de la maternidad y posteriormente, se describirán 2 casos de hombres y realizará un análisis del deseo de paternidad.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Deseo de la maternidad/paternidad	9 y 17	6 y 14

- **Casos de mujeres**

A) Consciente

Caso 9

La entrevistada desempeñó el rol de madre desde muy chica, a pesar de que su papá era el que trabajaba y su madre siempre estuvo en el hogar. Se le asignaron tareas que tenían que ver con el cuidado de sus hermanos menores, esto debido a que su mamá estaba a cargo del hermano mayor, el cual tenía parálisis cerebral y necesitaba cuidados especiales. De ahí que la entrevistada generara le deseo de ser madre.

Durante su infancia fue sometida a una operación, debido a un defecto de su corazón. Aparte de las implicaciones que algo así pueda tener en una niña de 8 años, también estuvieron presentes a la hora de su embarazo.

A los 15 años conoció a su pareja de 24 años de edad. Iniciaron una relación y 1 año después, él le propuso que se fueran a vivir juntos y se casaran, por lo que la joven abandonó la preparatoria.

Después de un año de matrimonio y conociendo los riesgos que un embarazo podría tener en el corazón de la joven, el deseo por tener un hijo fue tan grande por ella y su pareja, que decidieron intentarlo.

B) Inconsciente

Caso 6

La vida de la entrevistada estuvo permeada de violencia tanto dentro de su familia como fuera. Su madre jugó un papel sumamente relevante en su vida, pues fue ella la que propició que la joven recibiera malos tratos, castigos y golpes.

Por otro lado, la escuela fue un lugar en el que la joven nunca quiso estar, pues era ahí donde también era maltratada por sus compañeras de clase.

Ambos ambientes hostiles fueron un detonante para que la joven viera el deseo de ser madre como un escape para salirse de su casa y vivir una etapa diferente. Por lo que el embarazo aunque es deseado, no se toma como algo consciente.

Análisis de los casos con deseo de maternidad

Las generalidades que se encontraron en los casos de mujeres que decidieron embarazarse por su deseo de maternidad son tres:

La primera, es que la relación con la madre aparte de ser mala, suele ser violenta y abusiva durante la infancia y la adolescencia de la joven.

La segunda, es que las mujeres están informadas y conocen la mayor parte de las implicaciones que tiene convertirse en madres jóvenes. Esto quiere decir que, el indicador deseo por la maternidad, va de la mano con el conocimiento de las consecuencias de sus acciones. Y esto también se relaciona con la idea que se tiene de construir una vida en pareja y posteriormente, una familia.

Y otra de las generalidades es que la diferencia de edad entre las jóvenes y sus parejas va de entre 5 a 9 años más grandes que ellas. Por lo que, socialmente, este fenómeno puede relacionarse con la estabilidad económica que pueda ofrecer el hombre hacia su pareja y hacia la idea de formar una familia. Por lo que los roles de género siguen estando inmersos y siguen cumpliéndose tanto en jóvenes de nivel socioeconómico bajo como medio.

- **Casos de hombres**

A) Consciente

Caso 17

En el caso 17, se asoció el contexto en el que vivió el sujeto con su deseo por asumir una paternidad. Es primordial señalar que este sujeto nació y creció en un contexto familiar permeado por la violencia, donde él se vio abandonado por sus dos padres, situación que lo llevó a adentrarse en el mundo del vandalismo.

El entrevistado indicó sentirse completamente enamorado de su pareja. Fromm indica que el hombre necesita superar la soledad, la cual se puede afrontar a través del amor. Por tanto, el entrevistado consiguió afrontar las adversidades existentes en su vida (incluida la soledad, como causa del abandono de sus padres), a través del amor que sentía por su pareja. Consciente de ese sentimiento, él decidió el momento en que deseaba asumir la paternidad, ya que dejó de protegerse en el momento en que así lo quiso.

Él asumió la importancia que tenía cuidarse al momento de tener relaciones sexuales, puesto que era consciente de las implicaciones que tenía el no protegerse. Asimismo, indicó que no quería tener un hijo hasta que estuviera seguro de su decisión, principalmente porque no quería que su hijo creciera en un contexto de violencia, tal y como lo vivió él.

B) Inconsciente

Caso 14

Desde su infancia, el caso 14 se ha caracterizado por tener un comportamiento rebelde; es decir, un comportamiento que se caracteriza por la resistencia o el desafío a la autoridad. Él explicó que de las ocasiones en las que su comportamiento no fue el más adecuado, nunca tuvo alguna reprimenda o algún castigo por parte de sus padres. Ante

esto, el caso 17 tuvo diversos enfrentamientos con ellos, donde los desafió e intentó imponer su voluntad.

Algunas de las decisiones que tomó, y en las cuales desafió a sus padres fueron: abandonar sus estudios a la mitad del segundo grado de secundaria y vivir con su pareja cuando él apenas tenía 14 años de edad. Explicó que sí sentía amor erótico hacia su pareja y que con ella quería experimentar lo que es vivir juntos. Pero a pesar de lo anterior, se considera que tenía una actitud inconsciente, principalmente porque al tomar la decisión de vivir juntos, la tomaron con base en los problemas familiares que su pareja vivía al interior de su familia. Por tanto, ambos tomaron la decisión de vivir juntos como una forma de desafiar la autoridad de sus padres. Es por lo anterior que el caso 14, de manera inconsciente intentó demostrar madurez a sus padres, la cual se vería reflejada a través de asumir una paternidad precoz.

Análisis de los casos con deseo de paternidad

Unas de las generalidades encontradas y siguiendo una línea, es que los jóvenes ya no asistían a la escuela desde antes del embarazo, por lo que, el total de casos que manifestó el deseo de la paternidad ya contaba con un trabajo y por lo tanto, independencia, en cierto grado, de sus padres.

También, el total de jóvenes que decidió convertirse en padres por el deseo de paternidad, ya compartían un hogar y tenían una relación en pareja estable. Por lo que, se permite generalizar el contexto y características que tiene aquellos hombres que toman decisiones con base al deseo de paternidad.

Ante esto, la mitad de los casos manifiesta el deseo de paternidad con la idea de materializar el amor en pareja con la llegada de un hijo y la otra mitad, manifiesta tal deseo como un acontecimiento de vida que hay que seguir o cumplir. Tal supuesto, bajo la lógica de: relación en pareja, formalizar, vivir juntos y tener un hijo.

A nivel social, esto va de la mano con la concepción que se tiene de la formación de la familia nuclear. No es algo que debe ser un hecho, pero aquellos que tienen el deseo de paternidad, ven como características para tener un hijo, vivir en familia y tener una estabilidad económica y emocional con su pareja.

Esto se demuestra con el hecho de que, una generalidad consecuente del embarazo es que el total de casos, siguen manteniendo una relación amorosa y viven con madre de su hijo y su hijo.

6.1.4 Amor

En la toma de decisiones por amor se tienen 5 casos de 24: 3 conscientes y 2 inconscientes. 2 mujeres y 3 hombres. A continuación, se describirán 2 casos de mujeres y su análisis interpretativo y posteriormente, se describirán 2 casos de hombres y se realizará un análisis del total de hombres.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Amor	10, 21 y 24	7 y 22

- **Casos de mujeres**

A) Consciente

Caso 10

Debido al alcoholismo por el que pasó el padrastro de la entrevistada, fue que ella y su mamá comenzaron a asistir a la iglesia y se volvieron cristinas. Fue en los grupos de la iglesia que la joven conoció a su pareja, ambos de 17 años de edad.

Iniciaron una relación amorosa y su relación era muy buena. A pesar de que la joven tomaba pastillas anticonceptivas y era consciente de las implicaciones de tener relaciones sexuales con su pareja, después de un tiempo la joven comenzó a experimentar cambios en su cuerpo y a percibir los síntomas del embarazo.

El embarazo no fue planeado, pero los jóvenes se pusieron muy felices al enterarse de la noticia y esto propició que formalizaran su relación y comenzaran a vivir juntos.

B) Inconsciente

Caso 7

Debido a la distancia entre la preparatoria y su casa, la joven decidió dejar la escuela y meterse a trabajar en un lugar cerca de su casa. Comenzó a trabajar de mesera en una fuente de sodas. A lado de la fuente de sodas había una marisquería, en donde trabaja su actual pareja. Se conocieron e iniciaron una relación cuando ella tenía 15 años y él 16.

Después de un año de relación, el joven le propuso a la entrevistada que se fueran a vivir juntos y sin pensarlo la joven aceptó. Decidieron no decirles a sus padres, pues creían que estos no aceptarían su decisión, así que se escaparon. Después de tres meses viviendo juntos, los jóvenes fueron a casa de los padres de la entrevistada y les explicaron que querían estar y vivir juntos.

Después de 9 meses viviendo juntos, la joven quedó embarazada.

Análisis de los casos de mujeres que tomaron decisiones a partir del amor.

Las generalidades de los casos que tomaron decisiones a partir del amor son que: No estudiaban, pues habían dejado los estudios, por diferentes circunstancias y esto propició que iniciaran su vida laboral durante su adolescencia.

Otra, es que las jóvenes decidieron iniciar su vida sexual debido al amor que sentían por su pareja y afirman que usaban métodos anticonceptivos, aunque en un caso (7) aunque menciona el uso de métodos anticonceptivos, durante la entrevista se pudo apreciar que no tenía conocimiento de estos y que los empleaba de una mala manera.

Y otra generalidad, es que el total de casos contaba con una pareja con la que había un año de diferencia entre ellos o con la que no había diferencia alguna.

Por otro lado, un caso (10) manifiesta una emoción al enterarse de su embarazo y por otro lado, otro caso (7) no se sentía preparada para ser madre en un principio, pero después lo aceptó.

El total de casos, también recibió apoyo incondicional de sus madres y sus padres reaccionaron sorprendidos ante la noticia del embarazo.

Por último, la mitad de casos se fue a vivir juntos al enterarse de que serían padres y la otra mitad ya vivía juntos, pero el total de casos, sigue viviendo juntos.

- **Casos de hombres**

A) Consciente

Caso 21

Puede surgir una especie de confusión cuando se habla de amor y deseo sexual, puesto que el amor puede conducir al deseo sexual, y por el contrario, resulta engañoso creer que el deseo sexual conlleva al amor. El caso 21 no expresó tener la necesidad de mantener relaciones sexuales sin un sentimiento de amor de por medio. De hecho, el caso 21 indicó que fue después de un año de noviazgo donde su pareja quedó embarazada. Esto demuestra que su relación no estaba basada en un deseo sexual, sino que con diversas formas de amor manifestadas en la entrevista, podría decirse que su relación estaba basada en el amor.

Lo anterior se indica partiendo del hecho de que una relación amorosa que se basa en el deseo sexual, no puede perdurar tanto, puesto que una persona que busca simplemente satisfacer la libido no necesita estar exclusivamente con una sola persona. En este sentido, la duración de la relación, el gran apoyo mutuo que hubo durante el proceso y el hecho de que se hayan casado por iniciativa propia, demuestran que ambos jóvenes se demostraban amor. Fromm señala que la unión física sólo puede estar estimulada por el amor, y si no lo está, entonces la unión física sólo tiene un sentido

transitorio. Por tanto, el caso 21 inició su vida sexual con su pareja por amor, aunque éste desencadenó en un embarazo precoz.

B) Inconsciente

Caso 22

Anteriormente se explicó que las causas por las cuales existe un deseo sexual son diversas, sin embargo se considera que el amor es el único medio para mantener una unión física. El caso 22 explicó que cuando comenzó a salir con su pareja, él tenía alrededor de 15 años. Asimismo, comentó que cuando comenzaron a salir, se sintió con la responsabilidad de cuidar de ella, principalmente por la complicada condición económica de la que su pareja formaba parte. Él comentó que parte del dinero que ganaba laborando, lo gastaba en ella, dándole dinero para sus gastos de transporte, para comprar materiales de la escuela o para que comprara vestimenta.

Se considera que el caso 22 estableció una relación amorosa inconsciente, principalmente porque este caso buscó llenar un vacío emocional, el cual es resultado de la insatisfacción por no poder haber concluido la escuela secundaria. Al mismo tiempo, se parte de la consideración de que el entrevistado quiso asumir una responsabilidad que no le correspondía, proteger de una forma paternal a su pareja, y que sin embargo intentó ocupar.

Puede verse cómo el caso 22 concibe al amor de una manera inconsciente y lo entiende más como una manera de brindar protección a otra persona. En este sentido puede considerarse como una necesidad que se asocia a su masculinidad; es decir, la necesidad de brindar protección a una mujer. Bajo este supuesto, el caso 22 decidió asumir una relación amorosa para “proteger” a su pareja y esto condujo a que se desarrollara un deseo sexual mutuo que condujo a un embarazo precoz.

Análisis de los casos de hombres que tomaron decisiones a partir del amor.

Una de la generalidades de estos casos, es que la decisión de iniciar una vida sexual se dio basados en el sentimiento afectivo del amor que sentían por su pareja.

Por otra parte, los casos consientes cuentan con lo necesario o suficiente para ser catalogados como informados y los inconscientes, coinciden en estos casos con los desinformados.

El total de estos casos consideró como opción u aborto, pues el embarazo no fue planeado, pero es claro que nadie lo llevó a cabo.

Asimismo, igual que los casos de mujeres que tomaron decisiones por amor, el total de casos, tuvieron a su hijo/a con una pareja con la que la diferencia de edad es mínima (un año) o no existe diferencia y tiene la misma edad.

Por último, el total de casos de hombres, contó con el apoyo de sus padres al enterarse del embarazo.

6.1.5 Satisfacción de la libido

En la toma de decisiones por satisfacción de la libido se tienen 6 casos de 24: 3 conscientes y 3 inconscientes. 2 mujeres y 3 hombres. A continuación, se describirán 2 casos de mujeres y su análisis y posteriormente, se describirán 2 casos de hombres y se realizará un análisis de los casos.

Toma de decisiones		
	Consciente	Inconsciente
Satisfacción de la libido	4, 16 y 20	5, 19 y 18

- Casos de mujeres

A) Consciente

Caso 4

Durante los primeros semestres del nivel medio superior, la joven conoció y se hizo de amigos que formaban parte del grupo de porros de su escuela, por lo que era muy común que se fuera de fiesta con ellos. No tenía problema con sus papás por irse de fiesta, pues había buena comunicación. En esas fiestas comenzó a beber alcohol y a consumir sustancias tóxicas.

Después de que sus padres se separaron, su madre inició una relación amorosa con otro hombre, éste se fue a vivir a casa de la entrevistada e iniciaron algunos conflictos, pues a el padrastro no le parecía que la joven saliera de fiesta y llegara tan tarde a casa. Por lo que la joven decidió irse a vivir con su hermano mayor.

Su hermano mayor nunca estaba en casa, pues trabajaba y estudiaba, por lo que la las libertades de la joven, a los 16 años, fueron totales.

Fue en una de las fiestas en las que conoció al padre de su hijo. Iniciaron una relación amorosa y rápidamente la joven quedó embarazada.

La joven conocía las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, pero aun así, "por el momento" y deseo sexual, no decidió cuidarse.

B) Inconsciente

Caso 5

La entrevistada entró a la preparatoria y comenzó a irse de pinta con sus amigos, por lo que comenzó a reprobar materias y fue dada de baja. Se iba a fiestas o discotecas cercanas a su escuela y ahí conoció a su pareja. Rápidamente se hicieron novios y quedó embarazada.

Durante las fiestas y bajo los efectos del alcohol, la joven no era consciente de la poca información que le habían dado en la escuela sobre métodos anticonceptivos, por lo que, lo primero, era satisfacer el deseo sexual del momento.

Análisis de los casos mujeres que tomaron decisiones a partir de satisfacción de la libido.

El ambiente en el que los casos se desenvolvían era en fiestas de sus compañeros de clases. Es en este tipo de ambientes, donde los casos consumían alcohol y en algunos casos, drogas, por lo que estaban bajo los efectos de estas sustancias a la hora de tener relaciones sexuales.

El total de las relaciones amorosas eran un noviazgo a la hora de tener relaciones sexuales, pero en ninguno de estos casos trascendió y formalizó la relación. Por lo que ya no existe relación amorosa entre padre y madre.

Asimismo, se dio un caso en el que el padre se hizo responsable de sus obligaciones como padre y otro, en el que el padre jamás veló por el bienestar de su hijo.

En todos los casos, se dio el apoyo de los padres al enterarse del embarazo de sus hijas. Y también, aunque el total de casos se presentaron como informadas en temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, esto no fue suficiente para usar algún método de protección o anticoncepción a la hora de tener relaciones sexuales.

- **Casos de hombres**

A) Consciente

Caso 16

Partiendo de que la libido es el término utilizado para denominar al deseo sexual de un individuo, se puede señalar que el caso 16 mantenía relaciones sexuales con su pareja motivado por lo anteriormente dicho. A diferencia de los casos mencionados en la subcategoría de amor, el caso perteneciente a esta categoría se caracteriza por satisfacer su deseo sexual sin importar que exista un sentimiento de amor de por medio.

El entrevistado comentó que durante su paso por la secundaria había mantenido relaciones informales con algunas mujeres; es decir, relaciones donde existían muestras afectivas, las cuales iban desde besos hasta mantener relaciones sexuales, pero sin la necesidad de establecer un compromiso por ambas partes. En este sentido, se puede señalar que aquí no se muestra al amor como un vínculo que permita esa unión física entre ambas personas, simplemente se muestra que ambos desean satisfacer la libido sin que exista un compromiso de por medio, como lo podría ser un noviazgo.

Asimismo, el caso 16 aseguraba conocer la manera correcta de emplear los métodos anticonceptivos, así como también las consecuencias que implica mantener una relación sexual sin algún método que prevenga un embarazo, por tanto, el caso 16 era

consciente de las acciones que llevaba a cabo y recalcó que a pesar de conocer las consecuencias, no le gustaba usarlos bajo el sentimiento de que usarlos representaba disminuir la satisfacción sexual.

B) Inconsciente

Caso 18

Se considera que el caso 18 pertenece al tipo de inconscientes, principalmente porque contaba con una falta general de instrucción y de conocimientos en cuanto a los temas de sexualidad. Él explicó que los encuentros frecuentes con su pareja desencadenaron que quisiera mantener relaciones sexuales con ella. Aquí no se toma en cuenta el tiempo que duró su relación, puesto que su principal aliciente para iniciar su vida sexual no se basaba en el sentimiento amoroso, sino que se manifestaba en su deseo por experimentar una relación sexual.

Es importante señalar que este caso desarrolló un principal interés por el sexo desde muy niño, ya que su curiosidad lo llevó a mirar pornografía a una edad temprana. Inclusive, comentó que le causaba coraje que su pareja se negara a mantener relaciones sexuales con él, principalmente porque él demostró tener urgencia de probar una nueva experiencia. Es inconsciente porque él no contaba con la experiencia necesaria para atreverse a iniciar su vida sexual sin el conocimiento previo de lo que ello implica. La poca información con la que el caso 18 contaba y su incesante necesidad por mantener relaciones sexuales conllevó a que sucediera un embarazo precoz.

Análisis de los casos hombres que tomaron decisiones a partir de satisfacción de la libido

La mayoría de los hombres que tomaron decisiones a partir de la satisfacción de la libido tenían la información necesaria, con respecto a los temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, pero debió al cumplimiento del deseo sexual, se dejó de lado las implicaciones y consecuencias que podría traer no usar algún método anticonceptivo.

En más de la mitad de los casos, los entrevistados tuvieron que dejar la escuela a causa del embarazo de su pareja, pues éste tuvo que hacerse cargo, económicamente, de su hijo y por lo tanto fue primordial buscar un trabajo e iniciar su vida laboral durante su adolescencia.

Por otro lado, la mitad de los casos son pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo y la otra mitad al medio, por lo que el nivel socioeconómico al que pertenecen los jóvenes no tiene nada que ver con la toma de decisiones a partir de deseo sexual.

6.2 Análisis de los posibles variables precipitantes de un embarazo adolescente.

La variable precipitante que antecede de manera inmediata al fenómeno del embarazo adolescente, es la toma de decisiones y esta fue observada a partir de los indicadores: presión de la pareja, ignorancia, deseo de la maternidad/paternidad, amor y satisfacción de la libido.

En primer lugar, la satisfacción de la libido es una de las causas principales por las que se produce un embarazo adolescente. Esta razón se presenta tanto en mujeres como hombres y aunque los jóvenes, en su mayoría, conocen las consecuencias de tener relaciones sexuales sin ninguna protección, dejan de lado las implicaciones de sus acciones a mediano y largo plazo y sólo consideran la complacencia de un deseo sexual a corto plazo.

Social y culturalmente, los individuos aprenden a autocensurar sus deseos sexuales, esto ligado a la poca apertura social que hay del tema, por lo que una variable interviniente relacionada a la satisfacción de la libido es el consumo de sustancias tóxicas y el alcohol, debido a que éstas alteran el juicio del joven y por lo tanto, se manifiesta el deseo sexual.

Esto influye, debido a que en muchos de los casos estudiados, las relaciones sexuales se propiciaron en o después de fiestas a las que los jóvenes asistían.

Por otro lado, que la sexualidad no pueda ser ejercida libremente, por cuestiones morales que están inmersas y han sido interiorizadas por la sociedad, influye limitando la información que se da del tema en espacios educativos, censurando el tema dentro del hogar y enjuiciando socialmente, principalmente a las mujeres, que se manifiestan libres de ejercer su sexualidad.

En segundo lugar, se encuentran la toma de decisiones a partir del amor que sienten los jóvenes. Esto debido a que el sentimiento hacia el otro, muchas veces implica una conexión más profunda y acciones que manifiesten tal vínculo entre la pareja. Por lo tanto, el amor es manifestado a través de un deseo hacia la pareja, de tal forma que el acto de tener relaciones sexuales con la persona amada, puede llegar a formar un lazo de unión entre la pareja.

Sumado a esto, la variable interviniente relacionada con el amor, es la calidad en la educación sexual, ya sea en casa o en la escuela. Esto debido a que la mayoría de los casos a partir de la observación del indicador amor, manifestó tener relaciones sexuales usando algún método de prevención del embarazo. Lo que quiere decir que hay conocimiento sobre el tema, pero a la hora de llevarlo a cabo, se dan fallas, por lo que hay deficiencias en torno al tema y calidad de la información con la que cuentan los jóvenes.

En tercer lugar, se encuentra la presión de la pareja. Como ya se expresó anteriormente, esta es una causa que afecta únicamente a las mujeres. Y se vincula al

contexto que se vive en México. Esto en correspondencia a las relaciones de superioridad que se dan de un hombre hacia una mujer.

Si bien, a través de los años se han conseguido ciertos logros en contra del machismo y la violencia de género, existen todavía barreras sociales y culturales que permean la libertad y realización de las mujeres.

Es por esto, que es importante resaltar que la presión de la pareja tiene que ver con aquellos hombres que intervienen, influyen u obligan, según sea el caso, las decisiones y acciones de una mujer, ya que existe un arraigo de ciertas premisas del machismo tanto en mujeres como en hombres y están han sido reproducidas desde siempre, debido al sistema patriarcal en el que se vive tanto en México, en mayor grado, como en el mundo.

Una característica que se presenta en la toma de decisiones a partir de presión de la pareja, es que en todos los casos que se encontraron, hay una diferencia de edad notable, que va de los 9 a los 11 años.

Por otro lado, otra causa que se encontró en menor medida, es la toma de decisiones a partir del deseo de maternidad o paternidad. Únicamente, 2 hombres y 2 mujeres manifestaron que por este deseo, se volvieron padres a temprana edad. Pero aparte de que los casos son pocos, no se confía plenamente en 2 de estos (6 y 14). Debido que en esos 2 casos, hay específicamente, otras variables intervinientes que influyen a la hora de tomar decisiones, como: la violencia sufrida o la rebeldía del joven.

Aunque se encontraron estas causas en los estudios de casos, es importante resaltar que las circunstancias por las que pasa cada joven son diferentes, por lo que también pueden influir en cierto grado: la deserción escolar, la desintegración familiar, la violencia dentro de la familia, la influencia de amigos, la falta de actividades recreativas, la desinformación, falta de un proyecto de vida y mala calidad en la educación sexual.

PARTE III: CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

“EL EMBARAZO DURANTE LA ADOLESCENCIA”

CAPITULO 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL

7.1 Conclusiones

El presente capítulo tiene como objetivo analizar los datos obtenidos a través del estudio exploratorio de campo, con respecto a los elementos causales del embarazo en adolescentes. Partiendo de las historias de vida, se analizarán las respuestas que los entrevistados brindaron para ofrecer una visión comprensiva sobre el tema de esta investigación. Es importante señalar que los resultados arrojados por la muestra, mostraron que el embarazo adolescente no puede investigarse desde una causa en específico y que este fenómeno es multicausal. El estudio del embarazo en adolescentes abarca diversos aspectos que rodean la trayectoria de vida de los adolescentes, donde los aspectos que se destacan son: la familia de origen y el contexto social en el que crecieron. Dentro de la familia se presentan elementos como la convivencia y la educación, mientras que en el contexto social se presentan elementos como la pobreza y la educación institucional.

Por tanto, en este capítulo se realizará un resumen puntual de los aspectos que se consideran más relevantes y que fueron encontrados en el transcurso de los análisis anteriores, con la finalidad de dilucidar el problema del embarazo en los adolescentes. En esencia, se trata de una descripción de los factores que intervienen en el problema del embarazo adolescente.

Principales hallazgos:

- Los entrevistados mostraron su etapa de adolescencia como un momento de su vida donde aparecieron algunas conductas de riesgo. Muchos mencionaron haber tenido un acercamiento a las drogas, al alcohol, a las relaciones sexuales desprotegidas y un caso mostró acercamiento a una banda delictiva.
- La teoría fue capaz de explicar que algunas de las conductas de riesgo que aparecen en los adolescentes tienen su origen en los cambios psicológicos que experimentan los mismos, estos cambios se pueden dar a partir de la actividad hormonal o en la maduración sexual.
- A través del interaccionismo simbólico se explica que la capacidad de reflexión es un proceso que inicia desde la infancia y que culmina en la adultez, por tanto, los adolescentes entrevistados no mostraron tener una capacidad reflexiva que les hiciera notar las posibles consecuencias de mantener relaciones sexuales sin un método de prevención de embarazo.
- Se encontró que la mayoría de los adolescentes basaban sus decisiones para satisfacer necesidades inmediatas y en pocas ocasiones tuvieron un momento de reflexión para tomar decisiones a futuro que elevaran sus expectativas de vida.
- Los entrevistados presentaron una ineficiencia en sus estrategias de pensamiento, lo cual les impidió lograr un análisis apropiado de las situaciones que experimentaron.

- El interaccionismo simbólico resalta la importancia de las experiencias vividas en el modo de actuar, por lo que, a partir de ellas, los sujetos son capaces de reflexionar sobre sus acciones. En este sentido, los adolescentes que no tuvieron un embarazo previo no fueron capaces de reflexionar de manera óptima las posibles consecuencias de mantener relaciones sexuales sin un método anticonceptivo.
- A lo largo de la vida de los entrevistados, existieron condicionantes internos y externos que los influenciaron para tomar algún tipo de decisión. En este sentido, algunos entrevistados tomaron la decisión de mantener relaciones sexuales basados en el amor que tenían por su pareja, en su satisfacción personal (satisfacción de la libido), por la presión que ejercía su pareja sobre ellos, o bien, por el deseo de convertirse en padres.
- Algunos entrevistados no mostraron tener un proyecto de vida, asimismo no mostraron motivación para realizar acciones que los llevaran a conseguir metas futuras. En este sentido, los resultados demostraron que los entrevistados realizaban acciones vinculadas a su entorno inmediato; es decir, basaban sus decisiones en lograr una satisfacción inmediata.
- Se notó que gran parte de los entrevistados buscaban la manera de satisfacer el deseo de mantener relaciones sexuales, sin ser completamente conscientes de los riesgos que implicaba tomar esta decisión.
- Como explica el interaccionismo simbólico, existen factores externos que pueden provocar un embarazo no deseado. Factores macro sociales como la pobreza y factores micro sociales como la convivencia familiar, tienen una relación con el fenómeno del embarazo adolescente. En este sentido, la pobreza como factor externo al individuo es capaz de reducir su acceso a una mejor calidad de vida. Esta investigación arrojó que algunos entrevistados se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios, lo que conlleva a que sean incapaces de generarse una mejor calidad de vida. Asimismo, algunos entrevistados mantuvieron poca relación con sus padres (por conflictos, divorcios o porque ambos trabajaban). Lo anterior implicó que los adolescentes se volvieran conflictivos o rebeldes, tomando decisiones que perjudicaron su vida a futuro.
- La situación precaria de algunos entrevistados los comprometió en dos sentidos: por un lado dificultó su desarrollo académico y por otro su potencial económico. La situación precaria en la que vivían algunos entrevistados logró que tomaran la decisión de insertarse en el mundo laboral y por tanto, abandonar sus estudios. La gran mayoría de los entrevistados abandonaron sus estudios antes del embarazo no planeado, por tanto, se considera a la escuela como un factor de protección que logra que los adolescentes se generen mejores expectativas en cuanto a su futuro.
- Los resultados obtenidos a partir de la investigación, mostraron que algunos adolescentes no se encontraban en la necesidad de abandonar sus estudios y con ello ingresar al mundo laboral; sin embargo, a lo largo de su trayectoria de vida existieron factores para su formación social (forma de interactuar, de pensar, de la personalidad que adoptaba en sus grupos y de expresarse) que los motivaron a desertar de la escuela, a pesar de contar con apoyo familiar.
- A pesar de que la solvencia económica pudiera garantizar un mejor futuro y mejor preparación para los adolescentes, no siempre es así. En esta investigación se

demonstró que a pesar de contar con una solvencia económica, algunos adolescentes atravesaron por el problema de un embarazo.

- Gran parte de los entrevistados mostraron no contar con una supervisión parental, lo anterior implicó que muchos adolescentes tomaran decisiones sin importarles lo que sus padres les pudieran decir al respecto.
- Respecto a lo anterior, se analizó a los adolescentes desde el estrato socioeconómico al que pertenecen y se les dividió en dos:

- **Adolescentes pertenecientes a estratos bajos:**

Los resultados arrojaron que los adolescentes que pertenecen a estratos socioeconómicos bajos cuentan con dificultades para su desarrollo social. En un primer momento, se puede señalar que estos adolescentes cuentan con dificultades para continuar estudiando, lo que conlleva a que no terminen por desarrollar habilidades que les contribuyan a la solución de problemas, que no logren un empoderamiento, que no consigan identificar las distintas posibilidades que tienen para elegir ante determinadas situaciones y, en general, a ser restringidos a información relevante para sus vidas.

- **Adolescentes pertenecientes a estratos medios:**

Como antes se mencionó, la solvencia económica no garantiza que los adolescentes no se encuentren en situación de embarazo. Los resultados arrojaron que los adolescentes que pertenecen a un estrato socioeconómico medio desarrollan poca convivencia con su familia de origen, principalmente porque ambos padres del adolescente se encuentran en la necesidad de trabajar, o bien, porque sus padres se divorciaron. Lo anterior propicia a que los adolescentes cuenten con una “mayor libertad”, puesto que no existe una figura de autoridad que regule su comportamiento.

Con respecto al análisis con base al estrato socioeconómico y al análisis de las variables educación institucional y relación familiar se puntualizan las siguientes conclusiones:

- Se encontró que los adolescentes que abandonaron sus estudios de manera prematura, fueron propensos a padecer diversas problemáticas, entre los que destaca un embarazo prematuro. Lo anterior se da a partir de la poca información con la que cuentan al momento de iniciar su vida sexual.
- Se observó que algunos adolescentes que desertaron de la escuela lo hicieron por iniciativa propia y no por las condiciones económicas a las que estaban expuestos. Se considera que el abandono de sus estudios mantiene una relación estrecha a los valores inculcados por su familia de origen, donde no se les responsabiliza sobre la importancia de mantenerse estudiando.
- Según los aportes brindados por las entrevistas, se encontró que los adolescentes, al momento de iniciar su vida sexual, no usaron ningún método para prevenir un

embarazo; por tanto, se considera que la información sobre sexualidad que se proporciona en la escuela y en la familia es escasa.

- Asimismo, se observó que los padres de los adolescentes le dejan la responsabilidad a la escuela para dotarlos de conocimiento sobre temas de sexualidad, sin que ellos interfieran.
- También se encontró que varios de los entrevistados contaban con una ligera noción sobre la importancia de usar métodos anticonceptivos al momento de mantener relaciones sexuales con su pareja; sin embargo, pocos hicieron uso de ellos. Se considera que el hecho de no haberse protegido durante sus encuentros sexuales, tiene que ver de manera directa con su toma de decisiones.
- En el análisis de la toma de decisiones, se observó que son diversos los factores que imperan para que el adolescente decidiera no protegerse; en este sentido, estos factores son producto de la forma en que aprendieron a relacionarse con su entorno.

Conclusiones consecuentes al embarazo:

- Se observó que algunos de los casos no se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios, principalmente porque aquellos contaban con el apoyo familiar y una solvencia económica suficiente. Sin embargo, sí se considera que uno de los resultados directos del embarazo adolescente es la deserción escolar.
- Cuando los adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios, para así poder insertarse al mundo laboral y poder solventar los gastos que implica el embarazo, tienden a adquirir trabajos poco remunerados.
- Se observó que un embarazo en la adolescencia cambia por completo el plan de vida e inhibe que los adolescentes puedan tener un desarrollo social que explote sus potencialidades y les garantice un mejor futuro.

7.2 Propuestas de acción e intervención social

Proyecto de intervención social para la prevención del embarazo adolescente.

La elaboración de este proyecto, radica en: 1. El embarazo en adolescente es un problema que ha ido en aumento y 2. Aunque existen programas públicos que tratan de erradicar el problema del embarazo, no se presenta una disminución del problema.

Por otro lado, existen programas que protegen a las mujeres que ya son madres adolescentes, pero esos programas sólo responden al asistencialismo inmediato. Dejando de lado el desarrollo de la mujer y el hijo a mediano y largo plazo.

Es por eso, que a continuación se presenta un proyecto de intervención social breve con relación a los resultados arrojados en el trabajo de previo y que se cree, son relevantes para la disminución del problema.

Tema: Prevención del embarazo adolescente.

Nombre del proyecto: Yo decido.

7.2.1. Planteamiento de la investigación

Objetivo general:

- Disminuir notablemente el número de embarazos en adolescentes de 12 a 18 años en la Delegación Iztapalapa.

Objetivos específicos:

- Brindar una educación sexual de calidad, que integre teoría y práctica. Con el fin de dotar de conocimiento al joven y que al mismo tiempo, éste sepa ejecutar lo aprendido.
- Ofrecer orientaciones en donde el joven pueda conocer todas las opciones que tiene para su desarrollo a futuro. Con el fin de que el joven encuentre aquel oficio, profesión o actividad que le permita desarrollarse personalmente.
- Que sea capaz de desarrollar alguna habilidad, a través de alguna actividad recreativa (deportiva, artística, cultural, etc.) Con el fin de que el joven cuente con factores protectores, que lo incentiven a desarrollarse socialmente.

Población al que va dirigido:

Este programa está dirigido a jóvenes que van de los 11 a los 18 años. Pretende llegar a la población de la Delegación Iztapalapa con ayuda de alguna organización o institución, gubernamental o privada, que vele por la salud sexual y reproductiva y el desarrollo de los jóvenes, hombres y mujeres, de esta zona.

El programa está pensado para una población de 200 jóvenes, debido a que se estima que el programa se emplee de colonia en colonia (aunque podría variar, según la demografía de cada colonia) Se estima formar grupos de 30 o 35 jóvenes y que el programa tenga una duración de 2 meses: una sesión cada fin de semana por 6 semanas y 4 sesiones sábado y domingo, dos fines de semana. En los que se impartirán 10 sesiones, que se explicaran más adelante.

El programa está planteado en tres partes: Educación sexual, orientación y desarrollo cultural.

A) Educación sexual.

Se pretende impartir talleres en diversos espacios de la Delegación Iztapalapa para poder abarcar la mayor cantidad de jóvenes posibles. Los talleres estarán divididos en tres rangos de edad: 11-13, 14-16 y 17-18 años. Esto, con el fin de diseñar tres planeaciones que cumplan necesidades de cada. Por ejemplo: El lenguaje, las dinámicas de aprendizaje y el tiempo que se tomara en cada uno de los temas.

Contenido del taller:

1. Fisiología humana. Diferencias entre hombres y mujeres.
2. Cambios biológicos y psicológicos durante la adolescencia en hombres y mujeres.
3. Preferencias sexuales.
4. Derechos sexuales y reproductivos.
5. Relaciones sexuales.
6. Métodos anticonceptivos.
7. Métodos de emergencia.
8. Embarazo no deseado
9. Infecciones de transmisión sexual.
10. Mitos y tabúes del sexo.
11. Violencia en el noviazgo.
12. Retroalimentación y conclusiones.

Se plantea que el taller se imparta en 4 sesiones de 3 horas en los que se imparta tal contenido. Un sábado o domingo, para que los jóvenes que asisten a la escuela, de igual forma puedan acudir. Al término de cada sesión se realizará una retroalimentación del contenido visto y al final del taller se realizará una retroalimentación general.

B) Orientación.

Con la orientación se pretende identificar a aquellos jóvenes que encuentra bajo algún riesgo. Por ejemplo: violencia intrafamiliar, violencia en el noviazgo, abuso sexual, alcoholismo, drogadicción, etc. Para poder canalizarlos con expertos del tema y puedan recibir la ayuda que necesitan.

De igual forma, se pretende orientar a los jóvenes dependiendo de sus gustos, aptitudes e intereses hacia ciertas actividades que puedan ayudarles en el futuro y así, plantear un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Todo esto se llevará a cabo en sesiones individuales y grupales. Se pretende en un inicio, 1 hora para las sesiones individuales y 2 horas para las sesiones en grupo. Y se necesitará un total de 3 sesiones individuales y 3 sesiones grupales, en un primer momento.

C) Desarrollo cultural.

Se pretende incentivar a que el joven realice y se desarrolle en actividades artísticas, deportivas o culturales. Con el fin de dotarlo que capacidades y habilidades que lo ayuden a crear factores de protección a problemas como el embarazo adolescente.

En este punto, se pretende hacer difusión de actividades como: talleres de teatro, coros, equipos deportivos, torneos relámpago, visitas a museos, asistencia a conciertos, etc. Todo esto, entrelazado con las sesiones antes mencionadas, para que así los jóvenes puedan experimentar nuevos gustos e intereses en diversos espacios.

Comisión de seguimiento

Acompañado de estos tres apartados, se creará una comisión de seguimiento. La cual se encargará de la creación de informes en los que se expongan semanalmente el alcance, sesgos y mejoras a dicho proyecto.

De igual forma, se pretende que el proyecto sea reproducido en diversas zonas de la Delegación para así llegar a abarcar a la mayor cantidad posible de jóvenes.

Presupuesto

Se estima que por cada implementación del proyecto se necesitara la participación de 20 trabajadores:

- 6 profesores en educación para la sexualidad.

Perfil:

- Licenciado en educación.
- Experiencia impartiendo cursos o talleres de sexualidad a jóvenes.

Sueldo: \$3,000 por la impartición de 4 sesiones de 2 horas cada una, en 4 fines de semana.

- 6 psicólogos

Perfil:

- Licenciado en psicología
- Experiencia trabajando con jóvenes.

Sueldo: \$6,000 por la impartición de 3 orientaciones grupales y 30 individuales, en 6 fines de semana.

- 3 sociólogos.

Perfil:

- Licenciado en sociología.
- Experiencia en proyectos de intervención social.

Sueldo: \$10,000 por el seguimiento y mejoras del proyecto en: talleres, orientación y difusión cultural, trabajando los fines de semana de 2 meses.

El total de presupuesto que se necesita para sueldo de los trabajadores es de: \$84,000.
Sumando a esto: \$20,000 para material didáctico, difusión de eventos culturales y otros.
El presupuesto total del proyecto es de: \$104,000. / *Cómo financiar...*)

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional de Población, *Índice de marginación por localidad 2010*, México (2012). Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112592/Indice_de_marginacion_por_localidad_2010.pdf [consulta: 01/10/17]
- Dulanto, E., "Consecuencias psicosociales del embarazo en adolescentes solteras", *El adolescente*, pp. 537-548, (2000).
- Ehrenfeld I., "Los jóvenes y las familias: encuentros y tensiones", G., Medina. (comp.), *Aproximaciones a la diversidad juvenil*, pp. 75-85, (2000).
- Heriberto, R, *Los Niveles Socioeconómicos y la distribución del gasto*, Instituto de investigaciones sociales S.C., México, (2009). Recuperado de: <http://edu.knowpad.com.mx/articulos/NivelSocioeconomicoAMAI.pdf> [consulta: 01/10/17]
- INEGI, glosario: nivel de escolaridad. Recuperado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisep/glosario/default.aspx?t=medu10&e=00&i=> [consulta: 02/10/17]
- ———, Censo de Población y Vivienda, Tabulados del Cuestionario Básico, Educación. * Población con algún grado aprobado de educación secundaria, bachillerato, normal básica, carrera técnica o comercial (con primaria o secundaria terminadas), profesional o estudios de posgrado. Distrito Federal, 2010.
- ———, Censo de Población y Vivienda. Tabulados del cuestionario básico, Población. *Población total por entidad federativa y edad desplegada según sexo. Distrito Federal, 2010.
- Leñero, L. *El fenómeno familiar en México: su estudio sociológico*. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C. México, (1983).
- Luján, C. y N. Rosa, *La decisión sexual. Comportamiento sexual y reproductivo de mujeres jóvenes en la CDMX*. El colegio Mexiquense, A. C. Estado de México, (2014).
- Mora, C. y M. Hernández, "Embarazo en la adolescencia", *Revisión.*, Núm. 83, pp. 294-301, (2015). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom155e.pdf> [Consultado el 01/03/2017]
- Organización Internacional del Trabajo, *El empleo informal en México: situación actual, políticas y desafíos*. Programa de promoción de la formalización en

América Latina y el Caribe, México, (2014). Recuperado de:
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—americas/—ro-
lima/documents/publication/wcms_245619.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/—americas/—ro-lima/documents/publication/wcms_245619.pdf) [consulta: 02/10/17]

- Quitino, Frida. *Estudio del embarazo en adolescentes en la Ciudad de México, desde un enfoque de género, 2005-2014*, Ciudad de México, (2014) recuperado de:
<http://www.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/Informe%20Estudio%20de%20Embarazo%20de%20Adolescente.pdf> [consultado el 26 de marzo del 2017]
- Ritzer, G. *Teoría sociológica contemporánea*. 3° ed. Mc GRAW-HILL, México, (1997).
- SEDESOL. Catálogo de localidades, *Iztapalapa*. (2010) Recuperado de:
<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=090070001>
[consulta: 01/10/17]
- ———, unidad territorial: 07-174-1. Recuperado de
http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/IZP_07-174-1_C.pdf [consultado el 22 de marzo del 2017]
- ———, unidad territorial: 07-162-1. Recuperado de
http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/IZP_07-162-1_C.pdf [consultado el 22 de marzo del 2017]
- Trigueros, Laura, “El estado civil de las personas: aspectos constitucionales”, *Alegatos*, no. 6, pp. 90-95, (1987). Recuperado de:
<http://www.azc.uam.mx/publicaciones/alegatos/pdfs/6/6-11.pdf> [consulta: 02/10/17]
- Unicef México, *Para informar y sensibilizar sobre temas que afectan a las adolescentes en México SCA y UNICEF se unen en una campaña nacional*. México, (2016). Recuperado de:
https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_34505.html [consulta: 01/03/17]

ANEXOS

Entrevistas

Entrevista 1

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 14 años.
- Estado socioeconómico: bajo
- Edad actual: 20 años.
- Ocupación: Mesera.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco

Su familia de origen es del Estado de Oaxaca. Se formó cuando a los 18 años de sus padres, su madre quedó embarazada. Se fueron a vivir juntos y después de unos meses nació la entrevistada. Fue la primera hija y después de un año nació su hermano menor.

Cuando ella tenía tres años sus padres se separaron. Su papá se consiguió rápidamente otra pareja y nunca más estuvo en contacto con ellos y su mamá se mudó a la Ciudad de México. Esto propició que ambos niños quedaran al cuidado de una tía materna en Oaxaca. Esta tía fue la que fungió y tomó el papel de madre para estos niños, pues su mamá nunca mandó dinero para sus hijos ni se interesó en ellos.

Su tía era ama de casa y su pareja era el jefe del hogar, el cual trabajaba como albañil. La joven tenía una buena relación con sus tíos y ante el abandono de sus padres biológicos, la figura que llegaron a tener sus tíos para ella fue de madre y padre. Ella recuerda que cuando estaba pequeña, peleaba mucho con su hermano al jugar, pero conforme fueron creciendo, esto fue cambiando hasta llegar a un punto en el que eso se terminó.

También recuerda que de pequeña no le gustaba ir a la escuela. Ni al kínder, ni a la primaria, pero era algo que su tía le pedía y comentó que tuvo buenas calificaciones. Durante esa etapa, su tía le permitía que invitara a casa a sus amigos para poder jugar, así que se desenvolvía muy bien con niños de su edad.

Durante la secundaria, la entrevistada comenta que ya le gustaba un poco ir a la escuela. Le empezaron a dejar trabajos más complejos en los que tenía que ir a visitar a sus compañeros o ellos a ella, así que esto propició a que tuviera un poco de libertad para salir sola a la calle.

En torno a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, comentó la joven que su tía nunca le habló al respecto y que en la secundaria: "casi no se vio", pero fue ahí donde ella aprendió acerca de la menstruación y cómo se hacen los bebés, comentó. Conforme se fue preguntando al respecto, la entrevistada se notó muy acomplejada y penosa. Al momento de contestar dio respuestas muy cortas y eso es todo.

Cuando ella tenía 14 años, conoció al padre de su bebé. Dice que lo conoció porque vivían en el mismo pueblo y también trabajaba como albañil. Él tenía 23 años cuando se conocieron. Iniciaron una relación amorosa y al poco tiempo, la joven quedó embarazada.

Estuvo dos meses sin que tuviera su periodo y no le dijo a nadie. Después de ese tiempo, ella decidió decirle a su tía y ésta la llevó al pequeño centro de salud de su pueblo para que le hicieran una prueba. La prueba de embarazo salió positiva. La joven y su tía estaban juntas cuando el médico les dio la noticia. La entrevistada recuerda que sintió miedo, primero por estar embarazada y segundo, por el regaño que le daría su tía. Y efectivamente, su tía la regaña, le dice que está muy joven para tener un bebé.

Cuando la joven fue a buscar a su pareja para darle la noticia del embarazo, La joven se enteró que el hombre ya tenía una familia: estaba casado y tenía hijos. Así que cuando la joven le comunicó que estaba embarazada ella dice que: “él renegó que fuera su hijo y desapareció”. No volvió a saber nada de ese hombre: se fue del pueblo en el que vivían. Fue ya hasta cuando su hijo tenía 4 años que ella se lo encontró nuevamente, pero sólo se vieron de lejos, no hablaron. Así que en lo que va de vida del hijo de la entrevistada el contacto padre-hijo nunca se ha dado.

Se embarazó a los 14 años; su hijo nació cuando ella tenía 15 años. Durante su embarazo ni ella, ni el bebé, tuvieron complicaciones. Iba regularmente a sus chequeos y a algunos ultrasonidos. El día que su hijo nació ella tuvo unos dolores en el vientre: eran las contracciones; pero ella no lo sabía. Ella decidió no avisarle a nadie de su dolor, así que cuando llegó el momento del parto, ella ya no alcanzó a llegar al centro de salud y su bebé tuvo que nacer ahí en casa de su tía. Ya fue hasta el día siguiente cuando llevaron al bebé y a la entrevistada al centro de salud para checarlos y darse cuenta que todo estaba bien.

Durante los 9 meses del embarazo, la joven siguió asistiendo a la escuela. Una vez que tuvo a su bebé, únicamente faltaban tres meses para que ella terminara su 3° año de secundaria, por lo que su tía le propuso que ella se haría cargo del bebé por esos 3 meses para que la entrevistada pudiera terminar la secundaria.

Después de esos 3 meses en los que el bebé sólo estuvo al cuidado de su tía, fue ella la que empezó a orientar a la entrevistada con respecto a los cuidados que debía tener con su hijo. Le enseñó cómo vestirlo, cómo debía cargarlo, cómo darle de comer; aunque comenta la joven: “yo nunca lo bañé: mi tía lo hacía a veces”.

Terminando la secundaria, la joven consiguió trabajo como limpiadora de casas, mientras tanto su tía la siguió apoyando con los cuidados del bebé mientras ella trabajaba.

Después de varios años trabajando, cuando ella cumplió 19 años decidió irse con su hijo a vivir a la Ciudad de México en busca de mejores condiciones y oportunidades. Llegó a Iztapalapa, colonia Apatlaco, a casa de una de sus tías y es ahí, en esa colonia, donde conoció después de unos meses a su actual pareja. Se conocieron en una fiesta, comenzaron a salir y después dieron inicio a una relación amorosa.

En la actualidad ella tiene 20 años. Vive con su hijo de 4 años y su pareja desde hace 5 meses. Él también tiene 20 años y trabaja en una taquería cerca de metro Iztacalco. Ella trabaja como mesera en un mercado de su colonia. Por las mañanas su pareja cuida al bebé, mientras ella trabaja y ya en la tarde, su pareja se va al trabajo y ella se queda con su hijo. Dice que llevan una buena relación y que su hijo ve a su pareja cómo si fuera su papá.

Entrevista 2

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 14 años.
- Estado socioeconómico: bajo.
- Edad actual: 27 años.
- Ocupación: Ama de casa.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

La entrevistada nació para formar parte de una familia de 4 individuos. Su padre, su madre, un hermano mayor con el cual se lleva 5 años. Y ella, posteriormente, tuvo una hermana menor 7 años después.

No tiene muchos recuerdos de cómo era la convivencia con su mamá. Sus papás se separaron cuando ella tenía 7 años de edad. Su mamá se fue de la casa, su hermano se fue a vivir con su abuelita paterna y ella se quedó junto con su hermana menor a vivir con su papá.

Estaba en contacto con su mamá, la veía una vez al mes, pero su padre era el que se responsabilizaba de ella y su hermana menor. Nunca recibió ninguna ayuda o apoyo de su madre. Como su padre trabajaba durante el día, en seguridad privada, como custodio. Ella se quedaba en casa a cuidar a su hermana menor.

Recuerda que tenía buenas calificaciones y le gustaba ir a la primaria, pues era ahí donde ella podía jugar con sus amigos. Su padre también la dejaba salir a jugar con los vecinos de su cuadra de vez en cuando. También recuerda, que cuando era necesario, su padre le ayudaba con su tarea cuando regresaba del trabajo.

Cuando entró a la secundaria, comenzó a faltar a las clases. Sus calificaciones no eran tan buenas. Se iba de pinta con sus amigos para irse a las plazas o a dar la vuelta, por lo que la expulsaron del primer semestre. Su padre la regañó, pero no la obligó a seguir estudiando, pues si ella no quería, él sólo estaría desperdiciando su dinero. Así que la joven se quedó en casa a cuidar a su hermana.

Al preguntar sobre temas de sexualidad, la joven menciona que su papá le dijo “pues lo normal, que nos cuidáramos, preservativos, todo eso”. En torno a los cambios que experimentan las mujeres, aunque no tuvo una figura materna que la orientara, ella dice que su papá le explicó lo suficiente.

A los 14 años, la joven, su hermana y su papá se mudaron y fue ahí donde conoció al padre de su bebé. Él era su vecino. Tenía 17 años. Iniciaron una relación que duró seis meses. Durante esta relación en palabras de la joven “no me cuidaba”.

Su padre sospechaba que su hija estaba embarazada, así que la llevó al doctor y ahí les dijeron que sí: la joven tenía más de cuatro semanas de embarazo. La entrevistada se sintió confiada, pues sabía que contaba con el apoyo de su padre.

La joven le dijo al padre de su bebé que estaba embarazada, pero su papá no quería que se fuera con él, porque él ya estaba más grande. Por lo tanto, le dijo que él la apoyaría, pero que se quedara en casa. El padre de la entrevistada, para evitar que la joven siguiera frecuentando al muchacho, la mandó a vivir a casa de su tía.

Aunque su papá y ella nunca tuvieron seguro médico, nunca le faltó nada, su padre siempre estuvo al pendiente: la llevaba a sus citas mensuales y ultrasonidos para checar que todo estuviera bien.

Cuando nació el bebé, tanto madre como hijo no presentaron complicaciones.

El padre del bebé fue algunas veces a buscar a la joven a casa de su tía, pero no le permitieron verla. Cuando nació el bebé, el joven le pidió a la entrevistada que hablara con su papá para que le dejaran ver al bebé. Después del primer mes de nacido, finalmente el padre del bebé pudo conocer a su hijo.

La joven regresó a vivir con su padre. Su padre siguió trabajando, mientras ella cuidaba a su hijo y a su hermana menor. Después de unos años, por problemas económicos, tuvieron que mudarse a vivir a casa de la tía de la entrevistada en la colonia Apatlaco. Ella ya tenía 17 años, así que se metió a trabajar, mientras la hermana menor que ella cuidaba antes, ahora cuidaba al bebé de la entrevistada.

La joven se metió a trabajar a una imprenta y fue ahí donde conoció a su próxima pareja. Se embarazó nuevamente a los 19 años y dice que tampoco se cuidaba porque quería tener una niña. Posteriormente, usaba el dispositivo intrauterino, pero falló y se embarazó otra vez a sus 24 años. Cuando nació su tercer hijo, ella decidió que quería someterse a la ligadura de trompas, para así no tener más hijos, pero por su edad, el doctor se negó; esto debido a las repercusiones biológicas que pudiera tener. Así que nuevamente se puso el dispositivo intrauterino, pero durante una visita al hospital, a sus 26 años se dieron cuenta que estaba embarazada de nuevo: tenía ya 5 meses, por lo que no pudo abortar. Ella no se dio cuenta porque seguía presentando su periodo cada mes y nunca se le presentaron los síntomas del embarazo.

Actualmente tiene 27 años de edad, se separó de su pareja y vive nuevamente con su padre. No trabaja, puesto que su padre se hace cargo de los gastos. Vive con sus hijos de 10, 8, 3 y 1 año.

Entrevista 3

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 15 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 25 años.
- Ocupación: Comerciante sólo los fines de semana.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza.

La entrevistada forma parte de una familia constituida por cuatro personas, su madre, cómo jefa de familia, un medio hermano mayor, con el que tiene una diferencia de 10 años, una media hermana mayor con la cual tiene una diferencia de 5 años y la entrevistada. En palabras de la joven: "mi papá siempre tuvo otra familia [...] cuando yo tenía 3 años, se separaron mis papás".

A partir de los 3 años, ella recuerda que su madre se iba a trabajar de las 3 pm a la 1 am; su hermano mayor estudiaba y trabajaba y su hermana vivía con su padre. Por lo que desde pequeña ella pasaba las tardes sola.

La joven asistía al kínder, su mamá la llevaba, la recogía, le daba de comer y ya era hora de que se fuera a trabajar. Dice la entrevistada: "yo me dormía parte de la tarde, para que cuando ya llegara mi mamá, yo me levantaba". En la madrugada era el momento en que madre e hija podían convivir un poco: la madre le ayudaba con sus tareas y realizaba todo lo necesario para el día siguiente. La joven señala que el sacrificio que hacía su madre al tener que dejarla sola, se compensaba con todas las atenciones que tenía con ella cuando estaban juntas. Le hacía su lunch, le dejaba la comida hecha. Siempre estuvo pendiente de cómo iba su hija en la escuela y nunca le faltó nada, económica y materialmente.

La joven tuvo muy poco contacto con su padre: "de chica sólo lo llegue a ver cómo unas 6 veces [...] de los 5 años, que yo me acuerdo, cómo a los 9. Y ya de grande, lo he visto dos veces".

A partir de los 11 años, la joven comenzó a salir a jugar con vecinas de su edad fuera de su casa. Conforme fue pasando el tiempo, la distancia cada vez se hizo mayor: empezó yendo a otras calles, luego al mercado de su colonia y a otros lugares un poco más lejos, para ir a dar la vuelta. Fue ahí, donde empezaron los problemas de: "¡ay! ¿A dónde te fuiste?, estaba aquí. No, no estabas aquí" comenta la joven.

En torno a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, la madre de la entrevistada jamás habló con ella al respecto. Ni ella quiso preguntarle a su mamá. En 1° de secundaria

recuerda que le dieron algunas pláticas donde le explicaban sobre métodos anticonceptivos, “pero tú sabes que todo se te va así como de ¡ay! sí” comenta la joven.

En la secundaria, la joven tenía buenas calificaciones, pero se autocalifica como “un despapaye total”. Recuerda que le gustaba ir a la escuela, pero empezó a ganarle el relajo y era muy común que se fuera de pinta o tuviera peleas físicas con algunas de sus compañeras de la escuela. Afuera de su escuela se juntaban jóvenes de aproximadamente 25 años y ella comenzó a relacionarse con ellos. Hacían fiestas en sus casas cercanas a la escuela y ella iba junto con el grupito de amigas que tenía.

Cuando tenía 13 años, ella comenzó una relación amorosa con uno de los jóvenes de 25 años. Expresa que: “te sientes así como que ¡ay! Me escogió. [...] Muchas veces me dijo que tuviéramos algo que ver [le insinuaba tener relaciones sexuales], pero yo le decía que no, porque ni por aquí me pasaba [señala su cabeza]”.

Uno de los días en los que ella asistió a las fiestas que los jóvenes hacían, dijo que: “ese día empezaron a tomar, de hecho, yo ni tomaba [...] Ese día hicieron unas bebidas con jugo y quien sabe que, porque me drogaron. [...] Estábamos en su casa [de su novio] pero yo no me acuerdo de nada de lo que pasó, ni de lo que tomé. No me acuerdo de nada. Sólo me acuerdo que cuando abrí los ojos él ya había terminado”. De las pocas cosas que ella logra recordar de ese día, cuando despertó, es que todo estaba muy borroso y que las sabanas de la cama estaban llenas de sangre. No quiso hablar o decirle a alguien por miedo a que su hermano se metiera en problemas, por haber tomado una mala decisión al irse de fiesta y recibir regalos.

Después de la violación sexual, la joven decidió perder cualquier contacto con el que fue su novio y el resto de los jóvenes mayores. Y fue ahí donde comenzó un declive tanto escolar como emocional. Sus calificaciones empezaron a ser malas y ella expresa: “no tenía ganas de nada, todo me valía”. Fue en el 2° año de secundaria cuando ella abandona la escuela. “yo tenía un coraje a todos, decía, cómo mi mamá no llega y me pregunta que cómo estoy [...] sí estuvo ahí, pero yo quería más, que estuviera al pendiente”.

Junto con algunas de sus amigas, comenzó a relacionarse con otro grupo de amigos. Uno de ellos en particular, que no tenía supervisión de un adulto, por lo cual dice la entrevistada que cuando iba a casa del sujeto “en lugar de llegar a una fiesta y que tienes el menú de la comida, era el menú de muchas drogas”.

La joven expresa que aunque consumió drogas “en esa etapa yo probé de todo”, se siente orgullosa de no seguir por ese camino. Sino irse alejando del consumo.

El grupo social del cual era parte, desapareció una vez que un operativo militar hiciera un saqueo del lugar. Por lo que muchos del círculo social desaparecieron. Esto propició a que nuevamente la joven cambiara de grupo de amigos. Esta vez sin que el consumo de drogas o bebidas alcohólicas fuera bajo presión.

Cuando ella tenía 14 años, su mamá tenía una pareja junto con la cual se metió en deudas muy severas: “tenían hasta treinta tarjetas y todas estaban ya en ceros”. Su familia estaba muy molesta, pues era mucho dinero el que se debía y no era necesario que la madre se endeudara para sobrellevar una vida normal.

Es aquí, a los 14 años, cuando ella conoce en una fiesta al que ahora es su esposo. Él tenía 24 años, consumía drogas y antes de conocerse, él ya había sido parte de otra familia. Tuvo una hija con otra mujer.

Cuando iniciaron una relación amorosa, aproximadamente al año de estar juntos, comenzaron a tener relaciones sexuales. Ella dice “sí nos cuidábamos, pero algo falló”. A los 15 años, al enterarse que estaba embarazada, ella le comentó a su novio que no quería un hijo en ese

momento. “él, para amarrarme o sentirme más segura, le dijo a mi mamá que estaba embarazada” comenta. Si bien, ella habló con su pareja sobre no tener al bebé, su pareja la convenció de seguir adelante con el embarazo. Al parecer, la noticia del embarazo, era algo que esperaba su madre y de hecho, su madre veía el embarazo como una forma para que su hija sentara cabeza y se hiciera responsable. Reaccionó de una forma tranquila y aliviada, comentó la joven.

Primero, el joven se fue a vivir con la entrevistada y su madre, luego se fueron un tiempo a casa de los padres del joven y finalmente se fueron a vivir juntos. Dice la joven “fue aquí donde él cambio mucho, ya no se drogaba”. Pero aquí comenzaron los problemas de pareja con relación al ingreso que tenían. “me costó mucho trabajo aceptar que ya estaba juntada y que el dinero que había era para la casa o para la niña, que ya no era tanto para mí”.

Cuando la joven tenía 16 años, nació su primera hija. No menciona nada de chequeos mensuales. No tenían seguro médico, por lo que la cesárea que le practicaron fue en una clínica privada. Ella se hizo cargo de los cuidados de la niña y por otra parte, su pareja era el sostén de la familia. La madre de la entrevistada le dio un gran apoyo con los cuidados del bebé y le daba consejos para el cuidado.

Posteriormente tuvo un embarazo que no se logró. Sufrió un aborto a los 4 meses de embarazo. Ella no sabía que estaba embarazada, pues seguía presentándose su periodo cada mes. Una tarde en familia comenzaron fuertes dolores, luego se presentaron sangrados abundantes y antes de llegar al hospital, su cuerpo expulsó la placenta.

A los 18 años de edad, se embarazó nuevamente. Su segunda hija nació cuando ella tenía 19 años. El dinero ya era muy insuficiente, por lo que tuvo que entrar a trabajar a un puesto de carnitas. Su esposo trabajaba cuidando personas de la tercera edad y fue en ese trabajo donde conoció y comenzó a salir con otra mujer. Decidieron separarse y al cabo de un tiempo arreglaron sus diferencias.

Actualmente tiene 25 años de edad y se casó con su pareja. Vive con su esposo de 35 años y sus dos hijas de 9 y 6 años. Se dedica a cuidar a sus hijas y trabaja sólo los fines de semana en un puesto de micheladas en el mercado de la colonia en donde vive. En una parte de la entrevista comenta que: “si hubiera seguido mi vida, de acuerdo a mi edad, no habría tantas equivocaciones, [...] pero ya lo ves hasta que tienes familia. No quieres que tus hijos pasen por eso.”

Entrevista 4

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 16 años.
- Estado socioeconómica: bajo
- Edad actual: 20 años.
- Ocupación: Comerciante.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

La familia en la que nació la entrevistada estaba ya constituida por 9 personas: Sus padres, cinco de sus tíos, su abuelo y un hermano mayor. La madre de la entrevistada se hacía cargo de sus cinco hermanos menores; esto debido a que la abuela de la entrevistada falleció joven. Sus padres se conocieron cuando ella tenía 17 y él 25 años. Tuvieron a su hermano mayor a los 18 y 26 años respectivamente; 4 años después nació ella y luego nacieron sus hermanos menores, 2 y 9 años después que ella.

Describe a su madre cómo una mujer estricta, pero que los consentía mucho. Por otro lado, a su padre era difícil verlo ya que trabajaba desde muy temprano hasta muy tarde. Vivían en Chalco y recuerda que en épocas de lluvia era muy difícil salir de su casa, porque todo se inundaba o se llenaba de lodo, así que, incluso, dejaban de ir a la escuela.

Con respecto a la primaria, ella recuerda que le encantaba ir a la escuela: siempre fue sobresaliente. Y nunca le pareció estar faltando a clases por las lluvias. No la dejaban salir a jugar a la calle, pero sí invitaba a su casa a algunos de sus amigos de la escuela para jugar.

Durante esta etapa ella recuerda que su abuelo enfermó: él no podía caminar, aunque tenía la posibilidad de hacerlo, así que era muy común que lo llevaran a terapias.

Posteriormente, cuando entró a la secundaria, ella empezó a ir y regresar sola de la escuela. En una ocasión la asaltaron y le quitaron sus cosas. También recuerda que le gustaba ir a la escuela y seguía teniendo buenas calificaciones. Sus padres comenzaron a dejarla salir con sus amigas, pero no muy lejos: sólo en la misma calle de su casa. También empezó a irse de pinta en algunas ocasiones para irse a las discos que estaban cerca de su escuela.

Fue en la secundaria donde los maestros comenzaron a hablarle de métodos anticonceptivos y donde podían conseguirlos. Personas de centros de salud también iban a dar información y a regalarles condones. La joven dice: "siempre estuve bien informada de eso, que yo no lo quise llevar a cabo [...] yo siento que a mí no me faltó información".

Antes de entrar a la preparatoria, los padres de la joven se separaron. Ella se quedó a vivir con su madre y sus hermanos menores. Su hermano mayor se fue a rentar a otra parte y su padre se fue a vivir a Iztapalapa. El contacto con su padre era frecuente, ya que él era el que le daba dinero a la joven para que siguiera estudiando.

Cuando entró a la preparatoria fue cuando sus calificaciones comenzaron a bajar. Comentó que cada estudiante ponía sus límites, nadie los andaba cuidado, así que fue cuestión de ella que bajara su desempeño. Dice: "ahí me llamó un poquito más el desorden". Se hizo de amigos que formaban parte del grupo de los porros de su escuela, por lo que nunca faltaban las fiestas, menciona. Fiestas que podían ser cerca de la escuela o incluso hasta Ecatepec o Naucalpan. Siempre les avisaba de las fiestas a sus papás, así que nunca tuvo problema con ellos.

Cuando ella tenía 16 años, es cuando su mamá conoce a una persona y decide casarse. La joven no tenía ningún problema con eso, hasta que el señor empezó a controlarla. A ella no le parecía que las libertades que le habían dado anteriormente sus padres fueran relegadas por este señor, así que decidió salirse de casa de su mamá y se fue a vivir con su hermano mayor. Ahí las libertades fueron totales, puesto que su hermano trabaja todo el día y nunca estuvo al pendiente de ella.

Después de unos meses, el padre de la joven se enteró que no estaba viviendo con su mamá y le pidió que se fuera a vivir con él. La joven aceptó y se fue a vivir a Iztapalapa y es ahí cuando se enteró que está embarazada.

Conoció al padre de su bebé en una disco y posteriormente se encontraron en el transporte público. Ahí fue donde se dio el contacto entre ambos. Comenzaron a relacionarse y se hicieron novios, todavía cuando la joven vivía con su madre. Ella dice: "yo sabía que no era una buena persona, pero no. En mi cabecita no cabía. Entonces, cuando yo lo conocí se drogaba mucho. Yo también lo llegue a hacer [...] pero no al grado de él ahorita".

La joven fue junto con su papá al dentista un día, porque una muela le dolía mucho. Le iban a sacar radiografías, pero antes de eso, el dentista le preguntó si estaba embarazada, Ella tenía una semana de retraso de su periodo, así que le dijo que no sabía. El dentista fue a comprar

una prueba de embarazo a la farmacia para estar seguros y fue ahí cuando ella, su papá y el dentista se enteraron que estaba embarazada.

Al enterarse del embarazo, la joven se sintió muy triste, porque no sabía que iba a hacer. Sabía que contaría con el apoyo de sus padres, pero no sabía si quería tener o no al bebé. Pasó un mes en donde ella estuvo pensando si quería tener al bebé. Algunas de sus amigas le estuvieron hablando de una clínica en donde a base de pastillas se producía el aborto y una de sus tías le decía "tomate estas pastillas y ya", pero la joven pensaba mucho en su salud. Al final de ese mes "no pude abortar" comentó la joven.

La chica ya no tenía relación con el padre del hijo, así que sólo lo contactó por Facebook para avisarle que estaba embarazada. Después de un mes, él la buscó, pero la entrevistada dice que nunca se le vieron ganas de tener un hijo y mucho menos de apoyarla.

Su madre siempre estuvo al pendiente de sus cuidados. Era quien la acompañaba a las citas con el doctor y a los ultrasonidos. La joven contaba con seguro médico por parte del trabajo de su mamá. A los tres meses de embarazo, la joven sufrió un intento de aborto espontáneo. El médico acomodó al bebé y desde ese entonces la joven no pudo hacer esfuerzos. Para su suerte, estaba en periodo vacacional en la escuela durante ese momento, así que pudo quedarse en su casa durante unos meses.

Cuando comenzaron las clases nuevamente, la joven dice que tuvo profesores muy comprensivos, que si de pronto se sentía mal, la dejaban irse a su casa sin problema y entregar las actividades después. Pero por otro lado, hace mención de un profesor que siempre la hizo menos delante de sus compañeros, con comentarios hirientes, groseros y ofensivos.

Cuando nació el bebé, el padre estuvo ahí. Posteriormente las visitas fueron muy pocas. La última vez que se vieron padre e hijo, fue en el cumpleaños número 1 del niño.

El bebé nació con las defensas muy bajas: el primer año estuvo enfermo de los bronquios constantemente, por lo que la joven faltó mucho a la escuela y perdió el año escolar.

Durante su embarazo y durante los primeros 3 años de vida de su hijo, la joven estuvo viviendo en casa de su padre. Inició una relación de pareja con un joven hace 2 años y llevan viviendo juntos 6 meses en la colonia Apatlaco.

Por ahora, la joven no tiene contacto con el padre de su hijo. Sabe que sigue con las drogas, así que no quiere que esté cerca de su hijo. Si en el futuro, cuando el niño esté grande, él quiere verle, ella sólo los pondría en contacto para que se vieran.

En la actualidad ella tiene 20 años y su hijo tiene 3 años. Tiene poco tiempo viviendo con un joven. Trabaja en el mercado de la colonia donde vive, vendiendo productos de limpieza. Piensa inscribirse al próximo año escolar para pasar las materias que le faltan y terminar la preparatoria.

Entrevista 5

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 16 años.
- Estado socioeconómico: medio
- Edad actual: 28 años.
- Ocupación: Ama de casa.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

Cuando nació, la entrevistada llegó a formar parte de una familia constituida de cinco personas. Sus dos padres, una hermana mayor con la cual se lleva 7 años de diferencia, un hermano mayor con el cual se lleva 4 años de diferencia y ella.

Cuando ella tenía 3 años, sus padres se separaron y ella y sus hermanos quedaron a cargo de su madre. Desde entonces fue ella quien los sacó adelante económicamente.

Durante su niñez, perdió el contacto con su papá. Fue hasta los 11 años cuando volvió a verlo, pero no cuenta nada relevante sobre su relación.

Su madre tenía que salir para ir a trabajar, por lo que no podía cuidar a sus hijos durante el día. Los dos hermanos mayores se quedaban solos en casa e iban y venían de la escuela, porque les quedaba cerca. Pero en el caso de la entrevistada, como era muy pequeña, se quedaba al cuidado de su abuela materna. Vivía con ella de lunes a viernes, así que sólo veía y convivía con su madre y hermanos, sábado y domingo. Entonces, de lunes a viernes, la joven convivía con su abuela, primos y algunos tíos. Recuerda que la relación con su abuela era buena y que la trataba bien.

A sus 6 años, finalmente encontraron un lugar cerca de casa de la abuela, al cual pudieron mudarse. Así la convivencia con su mamá y hermanos se podría decir que fue más normal. Ya no había periodos de tiempo largos en los que no viera a su familia nuclear.

Recuerda que le gustaba asistir a la primaria, pero no tenía tan buenas calificaciones. No la dejaban salir a jugar, por lo que sólo en la escuela era donde podía ver y convivir con sus amigos.

Cuando pasó a la secundaria, al principio su mamá la llevaba a la escuela, pero ya después comenzó a irse y regresarse con una de sus primas. Sus calificaciones eran buenas y aunque estaban sus hermanos para tal vez resolver sus dudas con alguna tarea, ella siempre decidía hacerla sola y sin ayuda. De igual forma no le dejaban salir a jugar o salir a ver a sus amigas. "De la casa a la escuela y de la escuela a la casa" dice.

Recuerda que también durante la secundaria, le hablaron sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. Dice que: "sólo me acuerdo de la información que te daban, que era para cuidarse y no salir con un embarazo no deseado y así, pero no". La entrevistada se expresa con muchos gestos y ademanes, cómo si no tuviera mucho que decir o no supiera que decir. Se le pregunta si cree que la información que le dieron fue suficiente para ella, pero sólo contesta que: "pues sí, explicaron mucho, pero no le hice mucho caso [risa nerviosa]". En el entorno familiar comenta la entrevistada que nunca recibió información sobre sexualidad, ni por parte de su mamá, abuela o hermanos.

Ya a los 15 años la joven entró a la preparatoria la relación con sus amigos llegó a cobrar más importancia. Recuerda que le gustaba ir a la escuela, pero eso no fue un impedimento para que ella comenzara a irse de pinta para salir con sus amigos, principalmente a fiestas, discos, etc. Todo esto tuvo repercusiones grandes escolarmente, pues al dejar de ir a la escuela, no se enteraba de las tareas y bajaron sus calificaciones, hasta al grado en que perdió el año escolar por materias reprobadas.

Cómo apoyo, su madre le pagó algunos cursos de informática, para que no se quedara tanto tiempo sin estudiar, pero tampoco terminó ese curso, debido a que quedó embarazada: a los 15 años conoció al padre de su bebé en una disco, una de las tantas veces que se fue de pinta. Era de su misma edad. Comenzaron a ser novios y la joven se embarazó a los 16 años.

Nunca le dijo directamente a su mamá que estaba embarazada, sino más bien, ella se dio cuenta. La joven dice que: "ella me preguntaba, 'oye, hija, no te ha bajado'. Y le decía yo, ¡Ah! No, creo que para el otro mes me toca. Y ya se dio cuenta". Cuando la madre de la entrevistada se

enteró, sólo le dijo “te dije que no hicieras eso, que estudiaras, que aprovecharas tus estudios”, pero no hubo regaños o golpes.

Cuando se enteró que estaba embarazada, la joven no pensó en otra cosa que no fuera tener al bebé, pues pensaba que debía hacerse responsable de lo que ya había hecho. Los dos jóvenes decidieron irse a vivir juntos. La madre de la entrevistada estuvo de acuerdo, para que así el hombre se hiciera responsable. La pareja tenía una buena relación. No contaban con algún seguro médico, por lo que recurrieron al seguro popular. Durante su embarazo, ni la joven, ni el bebé presentaron ninguna complicación.

El bebé nació cuando la joven tenía 17 años. La abuelita de la joven les ayudaba a cuidar al bebé para que así pudieran irse a trabajar. Ella trabajaba haciendo presupuestos y vendiendo departamentos. Pero después de un tiempo, comenzaron las peleas por falta de dinero pues: “a él no le gustaba trabajar” dice la joven.

Después de tres años de relación, la pareja decidió separarse debido a las peleas que tenían por cuestiones económicas. Ella regresó a vivir con su mamá y su abuela siguió cuidando al bebé. En ese momento, la joven se dedica al cambaceo.

Después de algún tiempo, la entrevistada conoció y decidió juntarse con otro hombre, con el cual tuvo dos hijos más. El primero a los 21 años y el segundo a los 23 años.

Actualmente tiene 28 años de edad, vive con su pareja y sus 3 hijos, de 11, 7 y 5 años, en la colonia Unidad Habitacional Solidaridad. Es ama de casa y tiene una buena relación con su pareja.

Entrevista 6

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 16 años.
- Estado socioeconómica: medio
- Edad actual: 30 años.
- Ocupación: Empleada y estudiante.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

Cuando la entrevistada nació, su familia estaba constituida por su mamá, su abuela, su bisabuela y una hermana mayor. Posteriormente nació su hermana menor (ningún hombre).

Su madre trabajaba todo el día, por lo que la figura materna que ella tenía era su bisabuela. Dice que aunque tiene una hermana mayor, no tiene recuerdos con ella que sobresalgan o sean importantes.

“Mi papá y el de mis dos hermanas, nunca vivió con nosotras. Prácticamente cómo que venía, le hacía hijos a mí mamá y se iba”, comenta respecto a su padre. La última vez que lo vio fue en una ocasión donde su padre fue a ver a su madre: ella tenía 5 años y lo tiene muy presente, ya que él le dijo que iría a verla en su salida del kínder y nunca llegó. Dice entonces que “estaba resentida por cómo él pudo hacer su vida y nosotras aquí, abandonadas”.

Durante su niñez, ella recuerda que su abuela y madre eran muy estrictas. Pero por otra parte, su bisabuela era la persona de la que recibió más en cuestión afectiva. Relata varios sucesos en donde no deja de describirla como una persona muy linda y atenta. Era ella quien le ayudaba siempre que lo necesitada a hacer las tareas. Y estaba pendiente de ella. Se sentía muy feliz viviendo ahí.

Cuando ella cumplió 7 años, su mamá conoce a su pareja actual y se mudan a la casa de él, a la colonia Unidad Habitacional Fuentes de Zaragoza. Recuerda que ella siempre se llevó bien con el señor. No tuvo ningún problema. “Aunque no fue el mejor padrastro, trato de ver por ellos [él y su mamá]” comenta. Durante esa etapa sobre sale mucho que su mamá dejó de trabajar, así que pasó de no verla todo el día a tenerla siempre en casa. Se hace mucho énfasis en que era estricta y muy ruda. Dice la joven que con su mamá era: “o caminas derecho o te va mal”. Había golpes de disciplina, gritos y uno de los castigos era el encierro en su cuarto y el de sus hermanas.

En esta etapa, fue también donde la comunicación y convivencia con sus hermanas se hizo muy fuerte. Jugaban, siempre se hacían compañía y nunca peleaban.

Respecto a la escuela, durante la primaria, recuerda que siempre tenía un miedo continuo. Pues ella sufría de constante bullying por parte de las niñas de su salón. Le ponían apodosos y sufría de constantes burlas.

A la hora de preguntar sobre las carencias que llegó a tener, la joven dijo “material, te acostumbras. A qué no te den mucho y puedes vivir con eso. Cuando no te falta de comer, realmente lo demás es adicional”.

Cuando ella tenía 12 años, su madre quedó embarazada de su pareja y fue ahí donde comenta la joven que fue el: “siempre fue un ella sí, ustedes no. Ustedes son la chusma, ella no. Ustedes apartadas, ella no. Y fue muy marcado”. Esto propicio que la unidad entre las primeras 3 hermanas fuera aún mayor. Entre ellas trataron de protegerse y cuidarse, pues las distinciones que ambos padres hicieron, fueron muy numerosas. La joven da varios ejemplos de las diferencias que hacían y una es que para ellas 3, había un par de tenis y lo compartían, pero la media hermana tenía X cantidad de pares para ella sola. La preferencia fue muy marcada.

Ya durante la secundaria, la joven tenía buenas calificaciones. Por otro lado, siguió presentando casos de bullying, ahora más diversos y más fuertes. Menciona que le daban palizas, niñas a las que ni siquiera les había hecho algo. Y hubo otra ocasión en donde dice “me metieron a llantas y me cubrieron toda, estaban por fuera varias personas empujándome, hasta que me tiraron. Cuando me vieron sí le hablaron a mi mamá, porque estaba yo toda sangrando de la frente”. Este tipo de hechos dice la entrevistada: “yo lo tomaba como parte de la vida”, desde que su mamá dejó de trabajar y se dio el maltrato en casa y posteriormente en la escuela. Esto influyó para que la joven tuviera diferencias con varias niñas y por lo tanto le fuera más fácil relacionarse con los hombres. Ella fue una chica deportista y: “muy noviera, novios era lo que más tenía” comenta. Así que siempre resultó más fácil que pudiera estar con muchachos y evitara a las mujeres.

Nunca tuvo la confianza de comentar este tipo de problemas con su mamá, pues cuando llegaba a casa con golpes, su madre la regañaba y le pegaba nuevamente, argumentando que era un castigo por dejar que alguien la maltratara.

Por permisos para que las niñas salieran a jugar, la pareja, mamá y padrastro, empezó a presentar conflictos. Pues por un lado la mamá no daba permisos para nada y el padrastro llegaba a concederlos. Así que no funcionó esta dinámica y su mamá fue la que decidió siempre por sus hijas.

Respecto al tema de sexualidad y métodos anticonceptivos, contesta que “en la casa obviamente estaba prohibido decir condón, pene, vagina. [...] casi casi no podías decirlo porque te desheredaban si lo decías. [...] La verdad si lo sabía, pero también fue en cierta forma, porque yo me quería salir de mi casa. Esa es la razón. Pues porque mi mamá era muy violenta, nos pegaba muy feo, nos encerraba mucho, no podíamos opinar nada, no podíamos decir cosas, teníamos que compartir cosas. Así que fue así como una infancia [se interrumpe la idea] [...] Yo la infancia así bonita que recuerdo, es jugando con mi abuelita [se refiere a su bisabuela]. De hecho a mí en

ocasiones me decía que era la peor hija que pudo haber tenido. Cosas así muy feas, así que la neta yo si me quise salir”.

Cuando a la joven le iban a hacer su fiesta de XV años, contratan una academia de baile y es ahí, a los 14 años donde conoce al padre de su 1ªhija. Comenzó a darse la relación durante los ensayos del baile, pues él era chambelan. Él le dijo que tenía 18 años.

Tuvieron 2 años de relación y ella se embarazó cuando tenía 16 años. La joven dijo que “mi embarazo no fue accidental, como yo me llevaba bien con él, yo me quise salir”. Para ese entonces, la joven ya no iba a la preparatoria: inició sus estudios, pero comenzó a faltar por irse de fiesta con un grupo de amigos que eran porros. Su mamá se dio cuenta que ya no asistía, así que le dijo que dejara de perder el tiempo y mejor ya no fuera.

Pasaron seis meses del embarazo y la joven no le decía a su mamá, pues no tuvo síntomas del embarazo, porque ella era muy delgada y no se le notaba la panza. Fue durante este tiempo que ella sospechó que algo pasaba con su mamá pues, la veía llorando constantemente y muchas personas iban a visitarla. Se enteró que su madre tenía cáncer en la matriz, así que estuvo al cuidado de ella. La tuvieron que operar y estuvo en constantes tratamientos. La entrevistada comenta que ella estuvo al pendiente siempre de su mamá y de que se tomara las medicinas, incluso en las madrugadas.

Cuando la joven y su pareja fueron a decirle a su madre que estaba embarazada, ésta le preguntó qué pensaba hacer. La entrevistada le dijo que se casaría y la madre le dijo que si esa era su decisión estaba bien.

Cuando ya vivían juntos, el joven “comenzó a gritonearme, a jalonearme [...] Vivíamos con su mamá y no me dejaba salir ni a la tienda, prefería que ella aunque que ya casi no podía caminar, fuera”, comenta. Fue cuando se casaron, que ella se dio cuenta que en realidad él ya tenía 23 años y en realidad no se llamaba cómo le decía a todo el mundo. Tenía otro nombre que, según se cambió él mismo porque no le gustaba el suyo.

Cuando la joven tenía 17 años nació su hija. Ninguna de las dos tuvo complicaciones. Su suegra fue la que la apoyó con consejos para los cuidados del bebé.

Durante los meses siguientes, la pareja tuvo problemas en su relación, pues el joven seguía trabajando de chambelán e iba a fiestas; pero al ir a fiesta siempre decía que era soltero. Nunca quería que su esposa lo acompañara. Ella se dio cuenta que a él le gustaba mucho la bebida y la trataba mal, así que cuando la niña tenía ocho meses, decidió abandonar a su pareja y regresó a vivir con su mamá.

Ahí, la madre de la entrevistada le ayudó a cuidar a su hija, mientras ella se iba a trabajar. Estuvo trabajando en un Burger King. Cuando le planteó la idea de volver a la escuela a su mamá, ella le dijo que no. Que ya estaba en otras cosas y que debía hacerse cargo de la niña.

Después de un tiempo, la joven inició una relación amorosa con un joven y se fue a vivir con él. La madre del joven los apoyaba a cuidar a la niña por las tardes, cuando ella se iba a trabajar. Por las mañanas la joven se iba a estudiar a un CONALEP y se llevaba a su hija a clases. Fue así durante tres años hasta que finalmente terminó el bachillerato.

Actualmente, la joven tiene 30 años de edad, vive con su hija de 14 y su hijo de 6 años. Trabaja y acaba de entrar a la universidad.

Entrevista 7

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 17 años.
- Estado socioeconómico: bajo
- Edad actual: 20 años.
- Ocupación: Mesera.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

Esta entrevistada nació en una familia conformada por su padre, madre, una hermana mayor con la cual tenía una diferencia de 4 años; luego nació ella y posteriormente, tuvo otras dos hermanas que nacieron a los 3 y 17 años después que ella.

Su padre era el jefe de familia, el que trabajaba y su madre era ama de casa y se encargaba del cuidado de sus hijas. La relación con su papá era muy distante, puesto que trabajaba todo el día y sólo lo veía los fines de semana.

La entrevistada no asistió al kínder. Su madre la apuntó directamente a 1° de primaria. Recuerda que le gustaba ir a la escuela y tenía buenas calificaciones, incluso le otorgaron una beca por su promedio. Los años siguientes bajó de promedio: recuerda que la maestra que tuvo no era muy buena. Ya hasta 6° sus notas volvieron a subir; esto, de igual forma, muy influenciado por la forma de enseñar de su maestra.

Durante la secundaria, en 1° año, mantenía buenas calificaciones. En 2° año, el relajo comenzó a cobrar un papel relevante. La chica comenzó a irse de pinta con sus amigos y no entraba a clases, por lo que sus calificaciones bajaron. Ya en 3° año, las calificaciones fueron todavía más bajas, pues era muy común que no entrara a clases y se fuera a fiestas con sus amigos o a pasear por plazas y parques.

La relación con su hermana mayor fue relevante durante esta etapa de su vida, ya que las dos siempre se hacían compañía cuando salían con los amigos de la una o la otra. Un lazo que se hizo fuerte. Contrario a la relación que tenía con sus hermanas menores.

En relación a temas de sexualidad y a los métodos anticonceptivos, ni la madre, ni el padre de la entrevistada, hablaron alguna vez con su hija, sobre relaciones sexuales y métodos anticonceptivos. Cuando llegó la regla de la joven, su mamá únicamente le explicó de qué se trataba y le dijo que no debía de tener miedo. Nunca se respondieron dudas o se dieron consejos acerca de otra cosa que no fuera la menstruación. Por parte de la escuela, ella recuerda que le pasaron videos informativos sobre métodos anticonceptivos. Dice que: "las maestra de ciencias naturales, nos decían que no nos embarazáramos. Que nos fijáramos bien." En un principio al hablar sobre estos temas, dice que tuvo más dudas, pero que podían acercarse a los maestros y preguntarles de forma privada sobre sus dudas.

Cuando se terminó la secundaria, la joven se quedó en un CONALEP que le quedaba muy lejos de su casa, por lo que decidió dejar que se perdiera el lugar y mejor meterse a trabajar. Así que a los 15 años la joven consigue su primer trabajo en una fuente de sodas, cerca de su casa.

Al lado de la fuente de sodas donde ella trabajaba, había una marisquería y fue ahí donde conoció a su novio. Ella tenía 15 años y él 16 años. Pasaron un año juntos, hasta que la chica se escapó de su casa. Se fue a vivir con él sin decir nada a nadie. Después de tres meses viviendo juntos, fueron a hablar con los padres de ella y le dijeron que si su decisión era vivir con él, ellos la apoyarían.

Ya viviendo juntos, la chica dice: "duré como 6 meses sin embarazarme. A los 6 meses que pasé sin embarazarme, pasó un mes y me embaracé cuando tenía 16 años". Al preguntarle si usó algún método anticonceptivo, respondió "pues puras pastillas [...] pero no diario. No teníamos para diario, [...] se supone que si tienes relaciones, tomas pastilla al otro día, pero no siempre teníamos. Así que durábamos un mes sin tener relaciones y ya que teníamos, me tomaba la pastilla del día siguiente".

Su periodo se retrasó, así que una vez que su mamá fue a visitarla, le pidió que la acompañara al doctor. Cuando se enteró que estaba embarazada, sintió preocupación porque era muy joven y su madre y su suegra le dijeron que era peligroso a su edad. Pero conforme fueron pasando las revisiones y ultrasonidos, llegó la felicidad.

Cuando le dijo a su pareja que estaba embarazada, él no quería tener al bebé, porque estaban muy jóvenes y decía que sus padres lo regañarían. La entrevistada comentó "él me dijo que todavía teníamos cosas que hacer, pero pues ya después, pues lo tomó y pues ya después, pues normal".

Durante las revisiones y ultrasonidos, su pareja o madre la acompañaban. Pero: "estaba chica y me decían que podía salir mal" comenta la joven. Así que cada que debía ella acudir al hospital.

Durante su embarazo y el nacimiento tanto, la madre como el hijo no sufrieron complicaciones. Todo estuvo bien. Pero a la hora del parto, la mujer sufría de dolores (las contracciones) y en varios hospitales no la quisieron atender, puesto que todavía faltaban días para que el bebé naciera. Se le rompió la fuente y finalmente la atendieron.

Cuando nació el bebé, la joven sintió un poco de miedo, pero estaba feliz. Su suegra le ayudó mucho con el bebé. Estaba ahí con ella y le enseñaba como debía de hacer las cosas para que todo saliera bien.

Por otro lado, su madre la visitaba alguna vez, ya que vivían a grandes distancias.

Actualmente, la joven tiene 20 años, vive con su pareja en una vecindad donde también vive su cuñada y su suegra. Él sigue trabajando de mesero en la marisquería y ella es mesera en una fonda dentro de la colonia en la que vive. Ahora su hijo tiene 2 años.

Entrevista 8

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 17 años.
- Estado socioeconómico: bajo
- Edad actual: 24 años.
- Ocupación: Auxiliar administrativo.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

La entrevistada nació en una familia que estaba constituida por su papá, mamá, un hermano mayor, con el cual le lleva una diferencia de 11 años, una hermana mayor, con la cual se lleva una diferencia de 6 años y ella.

Recuerda que durante su niñez sufría de constantes regaños por parte de sus papás; esto debido a que se autocalifica como "muy latosa". Pero también considera que fue una niña a la cual consentían mucho por ser la menor.

Sus padres trabajaban como comerciantes todo el día y para que no se quedaran solos sus hijos, contrataron a una joven que pasaba el tiempo con ellos hasta que sus papás llegaran del trabajo. Por la diferencia de edad que hay con su hermano, no recuerda que hayan convivido mucho. Por el contrario, su hermana era más cercana. Cuando lo necesitaba le ayudaba con sus tareas de la escuela.

Recuerda que le gustaba ir a la primaria. Tenía buenas calificaciones, hasta que en 3° grado la cambiaron de escuela. De una privada a una pública, por problemas económicos. Ese cambio no le gustó y repercutió mucho en sus calificaciones.

En las mañanas un taxi la llevaba a la escuela y su mamá iba a recogerla para dejarla con la joven que la cuidaba a ella y sus hermanos. Durante esta etapa, ella tuvo muchos amigos, puesto que sus papás la dejaban salir a jugar fuera de su casa con sus vecinos.

Cuando entró a la secundaria, le costó un poco adaptarse al cambio. Tuvo algunos problemas con sus profesores debido a que “era muy burlona, no me aguantaba” dice la joven, así que siempre se encontraba en un constante choque con sus maestros. En varias ocasiones los profesores citaban a su madre para hablar sobre el comportamiento de su hija, pero su madre nunca asistía a las reuniones. La relación con sus amigos, durante esta etapa, expresa que “fue muy tranquila, íbamos al cine, a los parques y así”.

Respecto a sexualidad y métodos anticonceptivos, la joven respondió que en la secundaria “pues realmente, te hablaban sobre el tema, no te decían realmente lo que podía pasar o algo así. Yo creo que en ese momento no te daban las cosas como tan claras. Aparte tenía maestros cómo arraigados al método antiguo”. Las pláticas sobre métodos anticonceptivos solo fueron hasta 3° de secundaria y en algunas ocasiones en la preparatoria.

Por otro lado, en su familia comenta la joven “pues realmente ellos me decían que me cuidara [un gran silencio] pero realmente, no me cuidé ¿Verdad? Es obvio”.

A los 14 años es cuando la chica conoce al que será padre de su bebé. Es primo de una de sus amigas, así que ella los presenta. Él tenía 23 años cuando se conocieron.

Durante la preparatoria, la chava dice que las salidas con sus amigos a fiestas, el cine u otras partes fueron muy tranquilas. Nunca tuvo problemas con sus papás por salir, pues había mucha comunicación y confianza.

A los 15 años es cuando inicia la relación amorosa con el primo de su amiga. Y tras dos años de relación, la joven queda embarazada.

Le dio una crisis asmática y tuvieron que hacerle varios estudios. Ella no sabía que estaba embarazada porque seguía menstruando y no tuvo ningún síntoma. Fue a que le hicieran estudios generales y fue hasta ese momento en donde en los resultados apareció que estaba embarazada y tenía 8 semanas de gestación. Su madre y novio la acompañaron cuando le dieron la noticia e inmediatamente preguntaron acerca de lo que debían hacer, puesto que con los estudios realizados por el asma, había el riesgo de que el bebé naciera con hidrocefalia. A partir de eso, su embarazo se convirtió en un embarazo de alto riesgo. La joven fue vitaminada y checada constantemente durante todo el embarazo.

La joven tenía que ir cada 15 días a que le hicieran ultrasonidos, pues durante el embarazo le dio varicela y esto era riesgoso para el bebé, pues decían que podía nacer sin oídos o ciego.

El padre del bebé, se fue a vivir con ella y sus padres, estuvieron 8 meses juntos, pero se separaron debido a violencia intrafamiliar. Las cosas terminaron tan mal, que incluso la joven pidió una *orden de restricción* tanto para ella, cómo para su bebé.

La joven junto con sus papás decidieron que no le pedirían una pensión al padre del bebé, sino que ellos apoyarían a su hija para que no tuviera que depender de él. La joven se quedó viviendo con sus papás y ellos le dijeron que se cuidara hasta que naciera el bebé y ya después verían si ella seguía estudiando o se ponía a trabajar. Antes del nacimiento de su hijo, la joven pudo terminar la preparatoria en donde obtuvo una carrera técnica.

El parto se adelantó por 5 semanas y antes de que los doctores pudieran darse cuenta, el bebé tenía el cordón umbilical enredado en el cuello, por lo que debió de haber sido cesárea, pero no dio tiempo. Cuando nació el bebé, madre e hijo se encontraban bien de salud, pero el bebé tuvo que estar en constantes chequeos, pues por los problemas que sufrió su madre durante el embarazo todavía corría el riesgo de tener autismo o algún retraso.

Después de que nació el bebé, la joven pasó un año entero al cuidado de él, con la ayuda de sus papás. Después de ese año, la joven decidió meterse a trabajar e inició en una tienda de cosméticos.

Después de un tiempo, la joven conoció a su actual pareja con el que tuvo otro hijo a sus 23 años. Actualmente ella tiene 24 años, vive con su pareja y sus hijos de 6 años y 1. Trabaja como auxiliar administrativo y sus papás siguen siendo de mucho apoyo para ella.

Entrevista 9

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 17 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 29 años.
- Ocupación: comerciante.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

La entrevistada es la segunda hija de un matrimonio de jóvenes de 24 años, su núcleo familiar está constituido por su papá, su mamá, un hermano mayor, ella, una hermana menor y otro hermano menor. Su hermano mayor nació con parálisis cerebral, por lo que a lo largo de toda su vida ha necesitado de cuidados especiales y muy constantes. Esto influyó mucho en la vida de la entrevistada, pues sus padres siempre estuvieron más pendiente de su hermano.

Su padre se encargaba de los gastos del hogar y su madre era ama de casa, por lo que la entrevistada siempre estuvo al cuidado de su madre. La relación con sus padres no ha sido la mejor. La entrevistada tenía poca comunicación con su mamá y no recibía el apoyo que ella creía necesario. La joven dice: "lo único que recibía de ella, era puro regaño. Me gritaba, me ofendía".

La entrevistada recuerda que de pequeña le gustaba asistir al kínder y tuvo buenas calificaciones. Su madre le ayudaba a hacer las tareas, pero esto a base de regaños, enfatiza.

Señala que económicamente, nunca tuvo carencias con sus padres, pero por otra parte, reconoce que tuvo una falta de atención. Dice la joven: "el que te expresen su amor, que te digan te amo, te quiero, eso si no estuvo como tal".

También recuerda que durante su niñez nunca la dejaron salir a la calle o a casa de sus amigos para poder jugar: su madre no se lo permitió.

A los 8 años de edad, la entrevistada tuvo que someterse a una cirugía de corazón, pues le detectaron un soplo. Esta operación la dejó sin poder asistir a la escuela por al menos tres meses de su recuperación, por lo que las buenas calificaciones que tenía se vinieron abajo. Finalmente,

después de tres años de constantes chequeos y estudios, el doctor determinó que hasta sus 18 años, tendría ya sólo que presentarse de vez en cuando en el hospital.

Después de la operación, el padre de la entrevistada sufrió un accidente en donde se facturó la espalda y una pierna, por lo que estuvo un largo tiempo sin trabajar. Esto hizo que los problemas tanto emocionales dentro de la familia, como económicos, comenzaran a afectar. Aunque la joven era pequeña y no se discutían estos asuntos con ella, recuerda que eran circunstancias graves, pues veía muy preocupados a sus papás. Esto propició también, que la poca atención que ella sentía de sus padres, fuera mucho menor. De hecho, desde los 9 años, la entrevistada estaba a cargo de sus hermanos y algunos de sus primos. Ella los cuidaba y alimentaba, fungiendo así un papel de madre.

Durante la secundaria, la joven únicamente podía convivir con sus compañeros y amigos, si la visitaban en su casa. Su madre no la dejaba ir a otro lugar que no fuera la escuela.

En esta etapa, la joven retomó las buenas calificaciones y señala que le gustaba mucho ir a la escuela. Soñaba con poder llegar a estudiar turismo en un futuro.

Al preguntar sobre métodos anticonceptivos, se nota la incomodidad de la joven y sólo responde: "en la secundaria sí, sí nos hablaron de eso. De métodos y de todo eso [...] la verdad sólo fue en la escuela, en mi casa nunca se habló de eso". Su madre nunca habló con ella de los cambios físicos de las mujeres. Cuando le llegó su primer periodo menstrual, le dio miedo, aunque ya le habían hablado un poco de eso en la escuela. En ese momento, su madre sólo le dijo: "¡ah!, pus sí, ya. Es normal".

A pesar de que sus padres nunca le explicaron los cambios por los que pasa una mujer y un hombre durante la adolescencia, ella contestó que siente que la información que le dieron en la escuela fuera suficiente respecto a temas de sexualidad y métodos anticonceptivos.

A los 15 años, la joven conoció al padre de sus hijos y actual esposo en una fiesta en el estado de Puebla. Él tenía 24 años de edad y es ahí donde comienzan a conocerse, no pierden el contacto e inician un noviazgo.

Durante la preparatoria, la entrevistada dice que la relación con sus papás se vuelve aún más lejana. Ella asistía a la escuela porque sus papás la mandaban, pero pensaba que era una pérdida de tiempo: "la verdad, era una buena niña en la escuela y me gustaba ir a la escuela, pero no, yo siempre me vi en un futuro teniendo un negocio" dice la joven. A los 16 años, junto con su pareja deciden irse a vivir juntos y casarse, por lo que deja de estudiar la preparatoria cuando iba en segundo semestre.

Ella recuerda que en esta etapa se sentía mal emocionalmente, pues no recibió el apoyo que esperaba de sus padres. Cuando se fue, su mamá incluso, dejó de hablarle por más de un año, hasta que llegó el momento en el que la entrevistada, fue a darle la noticia del embarazo.

La joven se fue con su pareja a vivir a Puebla y después de unos meses viviendo juntos, decidieron que querían ser papás. El joven, ya por segunda ocasión, pues antes de conocer a la entrevistada, éste ya había sido parte de una familia que no funcionó.

Antes de que la joven se embarazara, junto con su pareja, se dieron a la tarea de visitar doctores que checaran si el corazón de la joven resistiría todo el embarazo y el parto. Pues cuando la operaron a los 8 años, le dijeron que su alta definitiva se la darían hasta los 18 años y antes de eso, tendría que contar con constantes chequeos y cuidados.

Finalmente, sin hacer mucho caso a los doctores que visitaron y le dijeron que era poco probable que su corazón resistiera, la joven consiguió embarazarse a los 17 años. Existían riesgos de salud por las condiciones en las que se encontraba la joven después de su operación, pero ella

enfatisa mucho que era algo que había planeado y decidieron continuar con el embarazo. Los padres de la joven se enojaron y no estaban de acuerdo, pues: "no estaba en edad de estar embarazada. Estaba muy chica" comenta la joven que le dijeron sus papás. Después de tal reacción, la joven comenta que no tuvo ningún apoyo de sus papás, desde su embarazo y hasta la fecha.

Cuando el bebé nació, la salud de la joven y el niño fueron buenas, no sufrieron de ninguna complicación. La joven junto con su pareja se sintieron muy felices. Y sin ninguna orientación por parte de alguien externo a su relación, ellos se encargaron de los cuidados del bebé. Ellos eran comerciantes desde antes de que naciera el bebé, por lo que al llegar el nuevo miembro de la familia, ambos se apoyaban tanto para el cuidado del bebé como el sustento de su hogar.

Actualmente la joven tiene 29 años. Tiene 3 años que regresó a vivir a Iztapalapa en la colonia Unidad Habitacional fuentes de Zaragoza. Vive con su esposo de 39 años y sus dos hijos de 10 y 12 años. Ella y su esposo llevan una buena relación y se dedican al comercio informal, atendiendo un puesto de tacos. La relación con sus papás le resulta muy tenue, no están ni bien, ni mal. Los ve de vez en cuando.

Entrevista 10

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Estado socioeconómico: bajo.
- Edad actual: 18 años.
- Ocupación: Estilista.
- Lugar de residencia: Colonia Apatlaco.

La entrevistada llegó para ser la primera y única hija de un matrimonio joven. A los 18 años, tanto del padre como de la madre, tuvieron a su primera hija. Se casaron y se fueron a vivir juntos cuando se enteraron del embarazo.

La entrevistada dice que la relación con sus papás fue muy buena: "salíamos juntos, me llevaban al cine y cómo era hija única me consentían mucho".

A los 6 años, los padres de la joven deciden separarse. Recuerda que su padre se fue y ella y su madre se fueron a vivir a casa de su abuela materna por un tiempo. Después de eso, su madre y ella rentaron casa en otra parte, ellas solas.

Durante la primaria, cómo sus papás estaban separados y la madre de la joven trabajaba, la niña quedaba al cuidado de su abuelita: ella iba por la niña a la escuela y recuerda que tenían una muy buena relación.

La joven dice que tenía muy buenas calificaciones y recuerda que le gustaba ir a la escuela, porque convivía con sus amigos. Recuerda que tenía una muy buena amiga, la cual la invitaba a su casa a jugar o viceversa.

Cuando sus padres se separaron, cada quien tuvo por su parte otra pareja y otros 2 hijos cada uno, por lo que la entrevistada tiene 4 medios hermanos.

El entrar a la secundaria fue para la joven cambiar de rutina. Ella y su mamá se mudaron a otra colonia con la pareja de su madre, así que expresa que fue muy divertido. Tenía una buena relación con la pareja de su madre, pues nunca hubo conflictos entre ellos.

Durante la etapa de la secundaria, la joven dice que se divertía. "Salía con mis amigos, me iba al cine, íbamos a jugar frontón, fútbol, salíamos a plaza saliendo de la escuela". Pero por otro lado, le interesaba asistir a la escuela y tenía muy buenas calificaciones.

En la preparatoria la entrevistada dice que no se llevaba bien con las mujeres: que siempre se ha llevado mejor con los hombres y justo en su escuela le tocó compartir el salón solo con mujeres. Esto hizo que tuviera que interactuar a fuerza con ellas, aunque se hizo de algunas amigas con las cuales salía.

Cuando la chica estaba en 2° semestre de la preparatoria optó por dejar la escuela y meterse a cursos de un año para ser estilista: era algo que ella quería. Su madre es estilista y así podría trabajar con ella.

Respecto a los métodos anticonceptivos y sexualidad, la joven comenta que en la secundaria y preparatoria fueron temas que se trataron. "tuvimos un bimestre de temas a tratar de pura relación sexual, infecciones, de cómo cuidarse [...] para mí, sí ya tengo el conocimiento de ya cómo cuidarse, prevenir las infecciones". Por otra parte, su padre era muy cerrado con respecto al tema, pero con su madre sí eran temas que hablaban de forma regular.

La pareja de su madre con la que unos años antes se fueron a vivir, comenzó a asistir a grupos cristianos de rehabilitación, pues su pareja es alcohólico y drogadicto. Es aquí donde la entrevistada comenzó a acercarse a esta Iglesia junto con su mamá y pasaron de creyentes a ser cristianas. En este grupo social es donde ella conoce a su pareja y padre de su bebé.

Cuando se conocieron el joven tenía la misma edad que la entrevistada, 17 años. Comenzaron una relación amorosa y después de unos meses, tomando las pastillas anticonceptivas, la joven quedó embarazada. Dice que: "no fue como tal de ya planearlo ahorita, pero sí fue así más cómo de ¡chin!, pues ya ni modo".

La joven tenía su periodo de forma irregular, por lo que no se preocupó porque no llegara su regla. Se enteró por los síntomas que empezó a presentar. Se sentía muy cansada y presentó diversos cambios físicos en su cuerpo. Así que decidió hacerse una prueba de orina. Esta salió inválida, por lo que acudió a un laboratorio para la prueba de sangre y ésta salió positiva.

Cuando se enteró que estaba embarazada, no se sintió mal. Pensó que las cosas pasan por algo y que al final de cuentas era una bendición. Cuando le dio la noticia a su pareja, él se puso muy feliz. Cuando le dio la noticia a su mamá le dijo: "al final tienes que echarle ganas; la responsabilidad va a ser tuya". Su madre sí se sintió un poquito, pues la joven y su mamá se apoyaban mutuamente en cuestiones del hogar y de trabajo. Por otro lado, cuando su pareja y ella le dijeron al padre de la entrevistada. Comenta que: "a pesar de que casi no le hablo [...] sí se sintió mucho, porque soy su primera hija (soy la mayor). Él tenía muchos planes para mí".

El desarrollo de su embarazo ha sido adecuado, la joven ha tomado sus vitaminas, va cada mes a sus chequeos y ultrasonidos. Su pareja y madre la acompañan siempre. No cuenta con seguro médico, pero acude al seguro popular.

En la actualidad, los jóvenes viven juntos. Él es comerciante. La chica es estilista en un mercado de la colonia donde vive. Ambos tienen 18 años y están a días de ser papás. Esperan mudarse a algún lugar que esté más cerca de la casa de la mamá de la joven para que así puedan seguir apoyándose mutuamente.

Entrevista 11

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 30 años.
- Ocupación: Cajera.
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

La entrevistada nació para ser parte de una familia de cinco integrantes. Cuando sus papás tenían 18 años, su madre se embarazó de ella, por lo que decidieron irse a vivir juntos. Después de eso, nacieron sus hermanos menores, con 3 y 10 años de diferencia.

Ambos padres trabajaban. La relación con su madre y primer hermano menor, no eran tan buenas, pues comenta que tenían constates choques de ideas. Pero enfatiza la buena relación que tenía con su padre. Su papá jugaba con ella y la consentía mucho, comenta. Pero por otro lado, su padre sufría de alcoholismo, por lo que a lo largo de su vida, señala varias afectaciones, como consecuencia de la enfermedad, para ella y su familia.

Durante sus primeros años, el ingreso a las instituciones educativas fue difícil para ella, en cuestión de adaptación, señaló la entrevistada.

Ya durante la etapa de la primaria, la escuela le ayudó como un ambiente de convivencia, pues le resultaba fácil sociabilizar con sus compañeros y hacerse de amigos, pero en cuestiones educativas, toda la primaria le fue difícil. "se me complicaban muchas cosas. Eran mi coco", comentó.

Por otra parte, en sus relaciones personales, con sus amigos, manifestó que tuvo una buena etapa de juego y sociabilización, pues comenzó a salir y conocer a muchos vecinos con los cuales ella jugaba toda clase de juegos.

Cuando ella tenía 10 años, nació su segundo hermano menor, con el que tuvo una convivencia no sólo de hermana, sino incluso de madre. Desempeñando el rol y tareas de las que normalmente se ocupa una madre. Esto debido a que sus 2 padres trabajaban; por lo tanto, debía ocuparse del cuidado de su hermano.

En cuestión económica y considerando el alcoholismo de su padre, aclaró que no le faltó nada de lo necesario en su hogar, si bien no tenían lujos, nunca sufrió de alguna carencia.

Durante la etapa de la secundaria, la relación con sus padres, señaló, era mala, pues no había muy buena comunicación. Su madre, con el trabajo de casi todo el día y apegada a su familia de origen durante su tiempo libre, no pasaba mucho tiempo con ella y sus hermanos. Tampoco su papá, pues siguiendo con el problema del alcoholismo, era demasiado reservado y desaparecía los fines de semana. Con relación a su segundo hermano menor, el lazo entre ellos se hizo más fuerte. Los cuidados con su hermano crecieron. Ella se encargaba de él, lo llevaba al kínder y pasaba gran parte del tiempo con él.

Durante esta etapa, ella también señala, que fue una etapa en la que ella buscaba encajar en algún lugar. La forma de divertirse de sus amigos, fiestas, alcohol, etc., no le parecían, pero para convivir ella siempre estuvo presente.

En este periodo, ella también recuerda que tenía buenas calificaciones y le gustaba asistir a la escuela. Ella soñaba con estudiar medicina y convertirse en doctora en un futuro.

Ese plan comenzó a parecerle difícil, ya que le parecía una carrera muy cara. Así que con ayuda y consejos de su papá y algunos tíos, decide iniciar una carrera técnica en un CONALEP, para que así, terminando el bachillerato, pudiera meterse a trabajar y con eso hacerse cargo de todos los gastos que conllevaría estudiar medicina.

Es ahí en la escuela, a sus 17 años, donde conoce al padre de sus 2 hijas. Él era 10 años mayor que ella y era su profesor. Al comenzar a frecuentarse y pasar tiempo juntos, inician una relación amorosa. Esto produjo que la joven se separara de su grupo de amigos pues comenta "no era bien visto que el profesor saliera con su alumna". Así aunque se alejó de sus amigos, ella comenzó a sentirse mucho mejor, pues de cierta forma sentía que "hacia cosas de grandes" y se sentía parte de algo.

Además de ocultarlo a sus amigos, era algo que ocultaba a sus papás. Pero después de un tiempo, ella decide contarles a sus papás. "Ellos no lo querían" comentó la entrevistada.

Todo marchaba bien en el ámbito educativo. Logró graduarse con un promedio excelente de la institución.

Después de año y medio de relación con su profesor, a los 18 años, quedó embarazada. Ella comentó que se cuidaba, que su novio era el que le proporcionaba las pastillas anticonceptivas que tomaba a diario. Aunque él nunca uso algún otro método de respaldo.

Se había retrasado su periodo y sospechó que estaba embarazada, así que se fue a hacer una prueba y esta salió positiva. Ella habló con su pareja y le dijo que no quería tener al bebé, pues ella aun quería seguir estudiando y aun había muchas cosas que quería hacer. Su pareja, se mostró comprensiva y le pidió que no se preocupe, que él buscaría la manera de acabar con el embarazo, pero pasaron ya los 3 primeros meses en los que ella podía realizarse un aborto y por el contrario, su pajera le pide que se casen.

Ambos fueron a hablar con los padres de la entrevistada y les dicen que se casarán. Los padres no están de acuerdo y piden a su hija que se quede: "no es necesario que te cases para que tengas un bebé" le dicen sus padres. Pero la entrevistada dice haber sentido culpa y decide casarse para no ser una carga para sus padres, pues: "apenas nos alcanzaba el dinero", comentó.

Finalmente, la joven se casa con su pareja y se van a vivir juntos a casa de los padres de él. Indicó que la relación entre ellos era muy buena, pero que se veían muy poco, ya que él tenía un empleo en la mañana y otro en la tarde.

Es hasta los 4 meses de embarazo que la joven se realizó su primer chequeo, pues no contaban con ningún tipo de servicio médico, por lo que tener que pagar consultas, ultrasonidos y vitaminas fue muy difícil y fueron pocas veces.

Cuando nació su bebé, tanto ella como su hija no tuvieron ninguna complicación, ambas tuvieron muy buena salud. Ella cree que haber sido cómo una mamá chiquita para su hermano menor, fue algo que a ella le ayudó mucho, pues no tuvo miedo y se sentía con la experiencia necesaria para hacerse cargo del bebé ella sola, pues su esposo seguía trabajando todo el día.

El primer año del bebé, "las cosas estuvieron muy bien" comentó la entrevistada. Hasta que su pareja pierde sus empleos y entra en una severa depresión. Fue ahí donde comenzaron las carencias. La entrevistada dijo "no teníamos dinero, ni para pañales, ni para comida. Intentaba sacar un poco de dinero vendiendo hot dogs y te juro que diario comíamos huevo".

Los problemas de pareja comenzaron en ese momento, pues la joven comenta que su pareja no hacía nada por conseguir trabajo y comenzó a llevar una vida de soltero.

Actualmente, la joven tiene 30 años. Vive en la colonia Unidades Habitacionales Solidaridad en casa de su mamá, con ella, sus hermanos menores y sus dos hijas, de 11 y 9 años. Se separó de su esposo a los 26 años por problemas en la pareja y problemas económicos. Las niñas ven a su papá los fines de semana, pero el resto de los días, la entrevistada se hace cargo y vive por sus hijas.

Entrevista 12

Datos generales:

- Sexo: Femenino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Estado socioeconómico: medio.
- Edad actual: 24 años.
- Ocupación: Cajera
- Lugar de residencia: Colonia fuentes de Zaragoza

La entrevistada comienza por relatar la manera en que está compuesta su familia. Se conforma por tres hermanas, todas mayores que ella, por sus dos padres, y por ella: "el pilón de la familia", comentó.

Ella comentó que cuando tenía 5 años su familia se "descompone", puesto que sus padres decidieron separarse. Ella comentó que su padre trabajaba como chofer para una empresa, mientras que su madre siempre se ha desempeñado como vendedora, demostradora en tiendas comerciales, así como también, vendedora en tiendas de autos. Básicamente, la entrevistada comentó que su madre siempre se ha dedicado a las ventas y a la atención a clientes en muchos lugares.

La entrevistada mencionó que las relaciones al interior de su familia siempre fueron "complicadas", principalmente porque sus padres mantenían una relación permeada de problemas, los cuales iban desde los gritos, insultos e infidelidades. Asimismo, la entrevistada comentó que la relación con sus hermanas "siempre fue algo distante", en especial por la diferencia de edades, ya que la entrevistada se llevaba 7 y 5 años respectivamente, con sus dos hermanas más grandes. Sobre lo anterior, la entrevistada comentó: "Mis hermanas siempre andaban en su rollo, así que con quien mejor me llevaba era con mi hermana que va después de mí, ya que con ella sólo me lleva un año y medio de diferencia. Creo que ella era mi ejemplo a seguir, todo lo que veía que ella hacía, yo también lo quería hacer, en todo trataba de imitarla".

Cuando se le preguntó sobre su vida en la escuela, la entrevistada relató que desde siempre le fue complicado adaptarse a la vida escolar. Ella comentó que esta dificultad de adaptarse a la escuela fue debido a un problema de salud que presentó durante su nacimiento. Al nacer, de manera prematura, la entrevistada presentó durante su niñez un problema psicomotor, por lo que su aprendizaje era lento en comparación a sus demás compañeros de clase. Además de ello, la entrevistada relató el siguiente problema: "Además de mi problema de lento aprendizaje, siempre he sido zurda, por lo que recuerdo que durante mi niñez, muchas personas aún conservaban una serie de prejuicios sobre la gente zurda. Muchos se llegaron a burlar de mí y lanzaban comentarios que daban a entender que yo no razonaba o que no pensaba. Lo más increíble y triste del caso, era que inclusive la maestra era una de las personas que me discriminaba". A raíz de lo anterior, a ella le costó trabajo formar amistades. Esta situación la vivió desde el kínder y la siguió hasta la primaria, y en esa segunda etapa fue todavía peor, dado que las burlas de los niños se incrementaron, hasta el punto en que muchos la llegaron a golpear.

Ella relató que el apoyo que ha recibido por parte de su madre, siempre ha sido fundamental en su vida. Inclusive menciona que, gracias a que su madre la estuvo llevando a terapias, fue que pudo salir del problema psicomotor que presentó durante su niñez. Por otro lado, la entrevistada comentó que no fue así con su papá, puesto que él estaba más ocupado en "las tareas de su trabajo", además de los vicios que presentaba, él era una persona alcohólica. Es por ello que la entrevistada siempre sintió que no contaría con el apoyo de sus dos padres, sino nada más con el de su madre.

La entrevistada comentó, que la separación de sus padres fue un momento que marcó su vida por siempre y nos relató que: "Ante los problemas que se daban entre mis padres, ellos deciden separarse, y es mi mamá la que decide salirse de donde vivíamos. Mi papá no quería que nos fuéramos a vivir con ella, por lo que intentó retenemos, pero como su trabajo le exigía viajar, se dio cuenta de que estaríamos mejor con mi mamá, entonces nos fuimos a vivir a casa de mis abuelitos en Ixtapaluca".

La entrevistada señalaba que durante esa etapa de su vida, a pesar de ser una niña pequeña, se consideraba una niña rebelde y problemática. Tenía muchos conflictos con su abuela, principalmente porque su abuela era una persona "muy perfeccionista": comentó que por esa misma razón, su abuela siempre la regañaba, y ello provocaba que la entrevistada viviera bajo mucho estrés, considerándose a sí misma como "la nieta que nunca fue la favorita".

Volviendo al tema de la separación de sus padres, la entrevistada relató que fue en este punto cuando comenzó a valorar más a su madre y a valorar las cosas que su madre hacía por ella. Sobre esta situación, comentó: "Cuando mi mamá nos sacó adelante, sin la ayuda de mi papá, comencé a valorar más a mi mamá. Nunca contamos con el apoyo económico de mi papá, principalmente porque nada más buscaban la manera para joderse. Recuerdo que cuando mi mamá le metió la pensión alimenticia, mi papá, para molestar a mi mamá, decidió renunciar a su trabajo. Ante esto, mi mamá al no querer pelear con mi papá, no hizo nada. Creo que esta fue la manera en que comencé a valorar a mi mamá, puesto que ella sola, trataba de ser el sustento de mi familia".

La entrevistada entró a una secundaria cerca de la casa de sus abuelos; es decir, por Ixtapaluca. Desde primero de secundaria comenzaron sus problemas, principalmente porque comenzó una relación amorosa con un joven de su escuela. La entrevistada relató que este joven tenía muchos problemas en su casa y en la escuela. Un día, este joven decidió terminar su relación con ella, por lo que ella entró en "una etapa de depresión". A la joven no le daban ganas de hacer nada, y en ese preciso momento comenzó a beber alcohol y debido a estas situaciones, comenzó a tener problemas en la secundaria que la condujeron a la expulsión de la misma. Ella comentó que para ese entonces, su madre ya se había conseguido una pareja, la cual le aconsejó a la madre que la metiera a una secundaria cerca de donde ella trabajaba, para así poder estar más al pendiente de su hija.

Es así como a la entrevistada le tocaría volver a comenzar la secundaria desde primer grado. Esta etapa la describe de la siguiente manera: "Dentro de lo que cabe, no me iba mal en la escuela, creo que sí tenía buenas calificaciones, pero como todos, llegué a tercer grado y ahí empezó mi etapa de desmadre, ya sabes, a beber, a fumar, a irte de pinta. No lo hacía muy seguido, pero esa era la adrenalina de hacerlo". Asimismo, ella relató que durante su paso por la secundaria, mantuvo otra relación amorosa y la describe de la siguiente forma: "Puedo decir que la relación que mantuve con este chavo duró casi toda la secundaria, pero la relación era muy conflictiva, sobre todo por culpa de este chavo, porque él era muy posesivo y muy celoso. Inclusive era hasta celoso de mis amigas. A pesar de estos problemas, yo sentía que las relaciones donde habían celos y problemas, eran normales, tanto que duré cerca de tres años con mi pareja".

Ella dijo que su relación terminó cuando ambos salieron de la secundaria, principalmente porque los papás del joven, decidieron meterlo en una preparatoria privada, motivados por conseguir que su hijo cambiara el ambiente en que se desenvolvía. Fue así que el joven comenzó a darle prioridad a otras cosas. Ella comentó que la ruptura con su pareja, la orilló a caer de nuevo en una etapa de depresión, a tal grado de no querer salir de su casa y, en sus palabras: “una depresión con la que no me daban ni ganas de bañarme”. La entrevistada señaló que durante esta etapa de su vida, su madre fue una persona muy importante, dado que su madre siempre trató de alentarla y de animarla, para que ella saliera de la depresión.

Cuando se le pidió a la entrevistada que hablara sobre cómo conoció al padre de su hijo, ella relataba que a él lo conoció, por una amiga de la secundaria que los presentó durante una fiesta. Comentó que duraron cerca de un año de novios. Comenzaron a vivir juntos en la casa de la mamá de ella. La entrevistada mencionó que los padres de su pareja no aceptaban su relación amorosa. Ella dice que: “La mamá de mi pareja le decía que yo no le convenía, que era una chica problema y por ello, siempre se opusieron a que estuviéramos juntos. Recuerdo que al no dejarnos estar juntos, mi pareja se aferró a que continuara nuestra relación. Un día, decidimos irnos de fiesta y bueno, para que a él le dieran permiso de salir, tenía que ajustarse a ciertas reglas de sus padres, principalmente sobre la hora de llegada, pero ese día que nos fuimos de fiesta, decidimos romper las reglas, entonces, ese día él no llegó a dormir a su casa. Y por esta razón es que sus papás deciden correrlo de su casa”.

La entrevistada platicaba que después de que corrieron de su casa a su pareja, él fue directamente a casa de la joven y le platicó que sus padres había decidido correrlo, por lo que ella decidió hablar con su mamá, para pedirle permiso para que su novio se pudiera quedar con ellas. La situación anterior la relata la entrevistada: “Mi mamá me dijo que no, que estaba loca, que estaba muy chica, que él tenía que buscar sus propias soluciones, que yo no le tenía que resolver la vida, pero ya sabes, cuando estás enamorada todo quieres hacer y todo quieres resolver. Entonces la solución que encontramos mi pareja y yo fue, que él se durmiera en la azotea y que sus cosas se quedaran en mi cuarto, y como mi mamá trabajaba todo el día, cuando mi mamá no estaba, él podía entrar a mi casa a bañarse o pasar a comer conmigo”.

La entrevistada comentó que su madre nunca se enteró de esta situación y que la única que sabía era su hermana. De la misma manera, la entrevistada dijo que esta situación comenzó a cansarle a su hermana, por lo que ella decidió contarle a su madre. Sobre esta situación, la entrevistada comentó lo siguiente: “Cuando mi mamá lo supo, decidió hablar conmigo, pero como me vio muy clavada decidió apoyarme. En ese entonces mi pareja no trabajaba, así que con lo único que nos manteníamos era con una beca que yo tenía en la preparatoria”.

Cuando ya se encontraban viviendo juntos, la entrevistada indicó que esta situación “ya no era divertida”, principalmente porque cuando ella estaba por concluir la preparatoria, comenzó a hacer su servicio social y con ello comenzó a ver otras cosas. Ella empezó a involucrarse en lo que posiblemente podría trabajar después de su paso por la preparatoria, por lo que “eso del noviecito” ya no llamaba más su atención. Ella comentó que habló con su pareja y le dijo que ya no quería estar con él, principalmente porque se dio cuenta que aún le quedaban muchas cosas por vivir y muchas experiencias por recolectar, pero su pareja se mantuvo insistente a seguir con ella.

La entrevistada comentó que “no quería ser presa del mismo error”, puesto que con anterioridad, a la edad de 17 años, ella ya había quedado embarazada. Cuando sucedió su primer embarazo, ella dijo que ni su pareja, ni ella, estaban listos para tener un hijo, por lo que se lo platicó a su mamá y ella la llevó a una clínica donde se realizaban abortos. Para ese entonces, ella tenía mes y medio de embarazo cuando decidió practicarse un aborto. A pesar de no querer volver a cometer “ese mismo error”, ella comentó que al poco tiempo después, volvió a quedar embarazada. Ella aseguraba que no deseaba al bebé. No pensó en abortar de nuevo, por cuestiones de salud, pero sí pensaba en que lo mejor era que ella diera en adopción al bebé.

Desde el inicio su embarazo fue complicado, puesto que tenía un quiste de ovario; esto provocó que la sometieran a cirugía. Los doctores le comentaban a la entrevistada, que era muy riesgoso operar en su estado y que era bastante probable que no se lograra el embarazo y que tuviera un aborto espontáneo. "Te juro que yo le rogaba a Dios que se llevara al bebé, yo le decía que no estaba lista, pero pues no pasó, a pesar de la operación, mi embarazo continuó", comentó la joven.

Fueron hasta cerca de sus cinco meses de embarazo que comenzó a aceptar que venía un bebé en camino. También comenzó a entender que se trataba de una vida humana, o en sus palabras: "Se trataba de una personita que se estaba desarrollando dentro de mí". La entrevistada indicó que tanto su madre, como sus hermanas y su pareja, siempre le brindaron apoyo, y que si bien, la reacción de su madre "no fue la mejor", ella lo asimiló y nunca dejó sola su hija.

Por otra parte, su pareja reaccionó "muy feliz" ante la noticia. Desafortunadamente, el embarazo a temprana edad, causó estragos en la salud de la entrevistada, ya que su parto no pudo ser de manera natural, por lo que se vio sometida a una cesárea, donde la cirugía le provocaría una infección que la mantendría en el hospital durante meses.

Actualmente, la entrevistada vive solamente con su hijo, puesto que se terminó por separar de su pareja. Ella comentó que en muchas ocasiones el papá quiso "hacerse de la vista gorda con la manutención del hijo", pero que, afortunadamente "las leyes siempre protegen a las madres y a sus hijos", por lo que a través de una demanda, consiguió que su pareja se hiciera cargo de la manutención del bebé.

Cuando se le pidió que hiciera mención sobre su conocimiento de los métodos anticonceptivos, ella comentó que simplemente tenía los conocimientos básicos, lo que se "comparte entre amigas" y lo que enseñan en la escuela. Asimismo, comentó que en algunas ocasiones donde mantuvo relaciones sexuales con su novio, no se protegía porque "el momento siempre gana, y la calentura es canija".

Entrevista 13

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 15 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 22 años
- Ocupación: Herrero

El entrevistado comenzó indicando la manera en que se compone su familia; él comentó que su familia se conforma por sus dos padres y cuatro hermanos, todos sus hermanos menores que él. Asimismo comentó que su padre toda la vida ha tenido la profesión de herrero. Por otro lado, su madre siempre se ha desempeñado como ama de casa. El entrevistado comentó que los únicos conflictos que recuerda haber tenido con sus hermanos eran "los típicos", los que "cualquiera tiene con sus hermanos", que iban desde: pelear por juguetes o a veces competir por la atención de sus padres.

Con relación a su desenvolvimiento en la escuela, se consideró pertinente preguntar sobre sus recuerdos del kínder; es decir, sus amistades, sus diversiones, lo que le gustó y lo que no le gustó de esta etapa de su vida; sin embargo, lo único que contestó el entrevistado fue: "sí me gusto el kínder" y que sí le gustaba asistir a la escuela.

Respecto a su comportamiento durante su estadía en el kínder, contestó que “tenía un buen comportamiento”, pero que fue durante su paso por la secundaria que el entrevistado se “descarriló”.

El entrevistado comentó que durante su paso por la secundaria, su vida cambió por completo y explicó que ello fue resultado de conocer “el despapaye”. Comentó que a pesar de que le gustaba el “despapaye”, prefería asistir a la escuela; es decir, nunca se fue de “pinta” y comentó que prefería “echar despapaye” en la escuela en vez de en su casa. Comentó que su principal aliciente para asistir a la secundaria no era aprender, sino pasar un “momento divertido”. Él comentó que esos “momentos divertidos” se basaban en quitarle el dinero a sus compañeros, además de golpearlos. Explicó que sus padres nunca se enteraron de lo que hacía, principalmente porque amenazaba a todas sus “víctimas”; es decir, si alguien lo “acusaba”, él buscaba como vengarse de ellos, por lo que el miedo que le tenían las personas de las cuales él abusaba, consiguió que sus padres nunca se enteraran, y agregó: “si alguien le contaba a alguien más, le iba peor”.

Asimismo, comentó que sus calificaciones nunca fueron buenas y que a su parecer, nunca le dio la importancia necesaria y suficiente a la escuela. Dada esta situación, el entrevistado indicó que no pudo concluir la secundaria y que él último grado que pudo cursar, fue tercero de secundaria.

El entrevistado comentó que a su pareja la conoció en la secundaria. Su pareja era una adolescente de la misma edad que él; es decir, una niña de quince años. Él comentó que fue muy “infantil” la manera en que se hicieron novios, puesto que a esa edad “lo único importante es atraerse físicamente”; es decir, el entrevistado explicó que tenía muchas novias, pero que no eran “novias oficiales” y que simplemente eran para “liberar la calentura y darse unos besos”. Dice que ella se convirtió en su pareja un día común y corriente en la escuela, cuando él se acercó y le preguntó si quería ser su novia. Él recuerda que ella le dijo que no quería ser su novia, la razón era que al entrevistado se le consideraba como un “mujeriego que andaba con todas”. El entrevistado comentó que en ese entonces tenía una relación con otra mujer, por lo que para poder andar con la mujer que tiempo después se convertiría en la madre de su hijo, tuvo que “cortar” a su antigua novia.

Con el paso del tiempo, el entrevistado comentaba que la relación “se iba poniendo más intensa”, hasta llegar al momento de querer “experimentar” y probar “que se sentía mantener relaciones sexuales”. Por lo que tiempo después de haber iniciado su vida sexual, su pareja quedó embarazada.

El entrevistado comentaba que no le causó demasiado miedo convertirse en padre, pero que era consciente de las responsabilidades que venían en camino. Por lo tanto, él decidió dejar de estudiar y quedarse hasta tercer grado de secundaria, para después ponerse a trabajar de herrero en el mismo lugar donde trabaja su papá. Él señalaba la importancia de meterse a trabajar, puesto que “cosas como: la leche, los pañales y las consultas”, representan un gasto importante y “se necesita tener dinero”.

Asimismo, el entrevistado relataba que sus padres no le dijeron mucho cuando les comentó que su pareja estaba embarazada, y en palabras del entrevistado, señala lo que le dijeron sus papás en ese momento: “no te queda de otra, más que echarle ganas”. Comentaba que los que sí hablaron con él, fueron los papás de su pareja y que principalmente le cuestionaban sobre “cómo le harían para pagar los gastos, que pensaban hacer sobre el embarazo”, a lo que el entrevistado, simplemente les contestaba que se haría responsable del bebé próximo a nacer.

Lamentablemente, por circunstancias ajenas a nosotros, le entrevista no pudo ser más larga, por lo que antes de que terminara, se le cuestionó al entrevistado sobre cuánto conocimiento

tenía sobre los métodos anticonceptivos, y lo más interesante de la entrevista surgió en ese momento, puesto que la respuesta del entrevistado fue: “¿Métodos anticonceptivos?, ¿Cómo?, ¿Cómo drogas y eso?” Dada esta situación, se le explicó que no eran drogas, sino que eran métodos para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual, y contestó: “Ah sí, es lo del condón y eso, ¿no?”.

Por tanto, el entrevistado señalaba que fue poca la información que recibió en la escuela y que todavía fue menor en su familia. Y señaló la razón principal: “me daba pena preguntarles a mis papás de eso”. Asimismo, el entrevistado relataba que nunca usaron algún método de protección, su razón la explica a continuación: “Nunca usamos protección, y es que cuando nosotros tuvimos relaciones sexuales, ambos éramos vírgenes, por lo que nos dio mucha curiosidad saber que se sentía tener relaciones de forma normal”.

Finalmente, el entrevistado indicó que actualmente no ve a su hija, puesto que una infidelidad por parte de su pareja, rompió la relación. Lo anterior trajo consigo que se separaran y que la madre se llevara consigo a su hija. Por lo tanto, actualmente el entrevistado no cumple con sus responsabilidades de padre.

Entrevista 14

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 16 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 21 años
- Ocupación: Verdulero

El Entrevistado comenzó por indicar la manera en que se compone su familia. Él comentó que su familia se conforma por sus dos padres, dos hermanos y una hermana. El entrevistado es el tercer hijo, por debajo de sus dos hermanos mayores y por encima de su hermana menor. Él comentó que la diferencia de edades que mantiene con sus hermanos sí son significantes, puesto que con su hermano mayor existe una diferencia de 7 años, con el mediano existe una diferencia de 5 años y con su hermana menor, él es más grande por 4 años. Comentó que nació en el seno de una familia “muy unida”, donde siempre ha prevalecido el apoyo entre todos los integrantes de su familia.

Asimismo, el entrevistado comentó que la condición económica durante su infancia variaba; es decir, a veces contaban con los recursos necesarios y en otras ocasiones no. Comentó que nunca le faltó alimento, pero que casi no contaba con recursos para vestir. Asimismo, comentó que sus padres siempre lo intentaron consentir por encima de sus hermanos, principalmente por ser el más pequeño. De su infancia, el entrevistado recuerda que lo que más disfrutaba era estar en la calle jugando fútbol o cualquier otra cosa con sus amigos. Del kínder, recordó que: “no era un niño muy listo”, e indicó que más bien era un niño bastante inquieto, al cual le gustaba únicamente estar jugando y “molestando” a los demás.

Explicó que durante su paso por la primaria se comenzó a considerar un “niño rebelde”, principalmente porque “no se dejaba de nadie”. El entrevistado se definió a sí mismo como una persona que le gustaba practicar *bullying* a sus compañeros de clase. Asimismo, recordó que en la primaria era su madre la que siempre lo iba a dejar a la escuela. Resultaba imposible que, a partir de tercer grado de primaria, su papá pusiese ir a dejarlo o a recogerlo de la escuela, dado que en ese entonces, a la edad de 8 años del entrevistado, su padre emigró hacia los Estados Unidos. El entrevistado considera que esta situación ha permeado toda su vida y la mayoría de las decisiones que ha tomado. Él considera que lo anterior se relaciona de manera directa con su manera de ser,

principalmente porque él considera que siempre le hizo falta una figura paterna y expresó: De hecho creo que por eso soy como soy, porque nunca hubo una figura paterna que me dijera no hagas esto o no hagas lo otro, o sea, nunca hubo mano dura conmigo”.

El entrevistado relató lo que le faltó a su niñez fue “mano dura”, puesto que en muchas ocasiones hizo “cosas malas” y nunca recibió una reprimenda por parte de su madre. Él comentaba que su mamá nunca lo golpeó, o llegó a regañar.

Relató que en muchas ocasiones le tocó mirar cómo los demás padres, sí le llamaban la atención a sus hijos; es decir, a los amigos del entrevistado y sobre ello relata. Mencionó tener recuerdos de las implicaciones que traían consigo el tener malas calificaciones en la escuela. Explicó que cuando sus compañeros tenían malas calificaciones, generalmente sus padres los castigaban por medio de golpes o dejándolos en vergüenza frente a los demás. A diferencia de sus compañeros, el entrevistado nunca experimentó ningún tipo de reprimenda por sus malas calificaciones y explicó que su madre siempre trató de tener una relación distinta con él, la cual no se mediara por golpes, sino por comunicación. Él comentó que su madre siempre trató de hablar con él y de motivarlo para que fuera más responsable.

Señaló que no consideraba importarle poco a su madre, sino todo lo contrario. El entrevistado relataba que su madre siempre trató de apoyarlo en todo, a pesar contar con otras responsabilidades. El entrevistado explicó que en ese entonces, su hermana menor tenía 4 años, por lo que el trabajo que hacía su madre era “sumamente complicado”, sumado a que su madre era la única cabeza de la familia.

Al pedirle que relatará un poco sobre su situación académica durante la primaria, el entrevistado comentó que sus calificaciones siempre fueron se seis y siete, principalmente porque nunca puso atención a sus clases por “andar jugando”. Él consideraba que el culpable de su bajo rendimiento escolar era únicamente él. Comentó que era complicado ocultarle a su madre que tareas, principalmente porque durante la primaria él tenía un “cuaderno de tareas” donde los padres revisaban sus pendientes. Por tanto, él explicó que sí hacía sus tareas, pero su desempeño en el aula era malo. Él recuerda que su promedio general de la primaria no fue bueno, puesto que salió con 7.5 de calificación.

Su etapa de secundaria la definió como “otro desmadre más”. Comentó que durante su primer año de secundaria decidió comenzar a trabajar en el Bosque de Chapultepec, en un “carrito” donde vendía dulces y refrescos. Relató que cuando comenzó a ganar su propio dinero se “fue para atrás”, principalmente porque dejó de entrar a la escuela, y todo ello, desde que apenas cursaba primero de secundaria. Explicó que fue un vecino y amigo suyo el que lo llevó a trabajar en ese lugar y explicó que inmediatamente sintió aprecio por su nuevo trabajo, principalmente porque comenzó a conocer personas, sobre todo mujeres. Comentó que desde la primaria sentía una atracción por las niñas, pero que durante la secundaria aumentó su tentación y explicó: “Pues creo que en la secundaria es donde más de agasajas con las niñas, o sea, en la secundaria ya no es de manita sudada, en la secundaria a lo que vas. Aunque suene muy tonto, yo lo sentía así”.

Explicó que únicamente trabajaba los fines de semana, pero que durante sus primeras vacaciones de verano, comenzó a ir todos los días a trabajar, por lo que empezó a tener más dinero. Es durante este momento que el padre del entrevistado regresó de los Estados Unidos. Él aclaró que el regreso de su se debió a que la abuela del entrevistado enfermó. El entrevistado explicaba que en ese entonces contaba con 13 años de edad.

El entrevistado continuó relatando que trabajó en Chapultepec cerca de dos años, durante primero y segundo de secundaria, respectivamente. Él destacó su segundo año de secundaria como aquel en el que “hubo más desmadre”. Señaló lo anterior, debido a que fue durante esta etapa donde comenzó a probar el alcohol y el cigarro. Él considera que las malas amistades que

hizo en Chapultepec, fueron quienes lo orillaron a probar este tipo de sustancias. Asimismo, explicó que las amistades que mantenía con los otros chavos que trabajaban en Chapultepec, eran resaltables, principalmente porque existían diferencias de edad relevantes, por ejemplo: con un chavo se llevaba alrededor de 12 años de edad; es decir, el entrevistado a sus 14 años de edad, mantenía una amistad con un chavo de 26 años de edad.

El entrevistado relató que cuando comenzó a trabajar, empezó a comprarse ropa y que inclusive le alcanzó para comprar un celular. Durante el lapso en que el entrevistado trabajaba, su madre intentó enseñarle el valor de la responsabilidad, y él lo expresa de la siguiente manera: "Mi mamá me dijo que si me gustaba trabajar, también me tenía que gustar ser responsable y darle dinero, aunque fueran cien pesos".

Explicó que al inicio de comenzar a trabajar, no pensaba en dejar la escuela, pero con dinero y sus "malas" amistades, terminó por importarle poco la escuela. Fue en segundo grado de secundaria que el entrevistado abandonó por completo la escuela. Explicó que su madre se enteró que el entrevistado abandonó sus estudios hasta que una vecina le comentó a la madre que lo vio jugando en el parque (cuando se supone que el entrevistado debía estar en la escuela). Fue entonces que su madre comenzó a cuestionarle el por qué ya no iba a la escuela y en un arrebato del entrevistado, éste expuso: "¿Sabes qué jefa?, ya no quiero estudiar, ¡No me gusta! Y así me obligues o me pegues, yo no quiero ir a estudiar, yo quiero entrar a trabajar".

El entrevistado explicó que su madre trató de convencerlo de no abandonar sus estudios, explicándole que la situación era muy difícil y encontrar un trabajo lo es aún más. El entrevistado explicó que ante su necesidad, dejó de ir a la escuela y se metió de lleno a trabajar. Él tenía 14 años cuando decidió dejar la escuela.

El entrevistado comentó que cuando dejó la escuela y se metió de lleno a trabajar, se volvió muy "desmadroso", puesto que había fines de semana en los que no llegaba a su casa, principalmente "por andar de fiesta". Él explicó que se iba "de fiesta" con sus amigos de Chapultepec a bares de Insurgentes. Comentaba que no representaba un problema que le permitieran el acceso a pesar de ser menor de edad.

El entrevistado relataba que a la madre de su hijo la conoció en Chapultepec cuando tenía 14 años y comentó que ella es más grande que él por dos años. Él recuerda que ella se iba de pinta a Chapultepec y ahí fue donde se conocieron. Comentó que la primera vez que hablaron, tardaron alrededor de 3 horas conversando. Él explicó que aunque no se convirtieron de manera rápida en pareja, ambos ya se besaban y salían juntos.

El entrevistado comentó que cuando conoció a su novia, ella iba en tercero de secundaria, pero que "por lo huevona que era", no logró terminarla. Dado que su pareja decidió no continuar con sus estudios, ambos jóvenes ya no tenían el "pretexto" para verse, por lo que el entrevistado comentó que decidió ir a casa de su pareja y hablar formalmente con su mamá, para que ésta les permitiera ser novios. En una ocasión, después de volver "oficial" su noviazgo, el entrevistado fue a visitar a su novia, la cual había tenido un grave conflicto con su madre. El entrevistado explicó que su novia ya no soportaba a su madre, principalmente porque ésta le quería imponer reglas y porque no aprobaba la relación entre los adolescentes, por lo que el entrevistado narró que "se le hizo fácil" decirle a su pareja que se fueran a vivir juntos. El entrevistado comentó que su novia no estuvo de acuerdo al principio, principalmente porque le daba miedo todas las responsabilidades venideras. Por tanto, el entrevistado chantajeó a su novia diciéndole que si no se iban a vivir juntos, entonces daban por terminada la relación, por lo que entonces, su pareja accedió a irse con él a su casa. Explicó que se fueron a caminar y comenzaron a platicar sobre cómo sería vivir juntos y expresó que esa idea le emocionaba. Él consideraba que se estaban convenciendo a sí mismos de lo que estaban haciendo.

Comentó que después de pasar horas caminando, decidió ir a su casa, recordó que eran cerca de las ocho de la noche cuando llegó. Explicó que su sentimiento de emoción pasó a preocupación, y que no se atrevían a hablar con sus padres sobre la decisión tomada. Cuando las horas comenzaron a pasar, los padres del entrevistado se mostraron cada vez más inquietos de que ella no se fuera, por lo que solicitaron a su hijo que la llevara a su casa. El entrevistado comentaba que ante la insistencia de sus padres, "tomó valor" y les dijo que no la llevaría a su casa porque iban a vivir juntos.

El entrevistado detalló que sus padres no le creyeron y que inclusive "lo tiraron de a loco", por lo que comenzaron a hablar con ellos dos y les cuestionaron sobre todo, principalmente si su decisión se basaba en un embarazo. El entrevistado explicó que simplemente querían "probar lo que es hacer vida juntos".

El entrevistado mencionó que durante esa conversación, su madre se dirigía principalmente a la pareja del entrevistado, y de indicaba que aún eran muy jóvenes para tomar una decisión tan grande. Asimismo, el entrevistado señaló que su padre únicamente habló "pestes" de él, principalmente para que la novia fuera capaz de notar "el error que estaba cometiendo". Por otro lado, el entrevistado comentaba que su padre le preguntó a su pareja si sabía cocinar, lavar, planchar o "cualquier otra cosa que hace una mujer de hogar", ella contestó que no sabía hacer nada y que era su madre la que hacía todo en su hogar.

En un nuevo momento de arrebató, el entrevistado les recalcó a sus padres que nada de lo que hicieran los iba a separar y que él se sentía seguro de querer vivir con su pareja. Además, les dijo que si no lo apoyaban, él se iba de la casa. Debido a lo anterior, los padres no tuvieron mayor alternativa que permitirle a su pareja que durmiera esa noche en su casa. Explicó que no les permitieron dormir juntos y que ella durmió en el cuarto de su hermana y él en su propia habitación. El entrevistado narró que al otro día se fue a trabajar con normalidad y que inclusive, su novia lo acompañó a "tomar el microbús", explicó que esto les motivó y que se sentían emocionados por vivir una nueva experiencia.

El entrevistado explicó que sus padres fueron muy insistentes en que estaban cometiendo un error, por lo que hubo pláticas constantes sobre el tema, pero nada de lo que les dijeron hizo que cambiaran de opinión con respecto a su decisión. Tanto el entrevistado, como su pareja, "hartos de la situación" decidieron formalizar las cosas e ir a hablar con la suegra del entrevistado. Él recuerda fue después de un mes que tomaron esa decisión.

Cuando hablaron con la suegra del entrevistado, fueron "los mismos cuestionamientos"; es decir, le preguntaron sobre cómo le harían para vivir juntos y constantemente se le cuestionaba al entrevistado sobre cuáles serían los medios con los que mantendría a su pareja. Al final de todo, la plática que sostuvieron duró alrededor de media hora y explicó que para concluir, su suegra le dijo a la pareja del entrevistado: "si de verdad te quieres ir con él, pues vete con él, pero no esperes nada de mí". Después, la suegra se dirigió a la madre del entrevistado y comentó: "No ayuden a estos chamacos en nada, si de verdad quieren vivir juntos, que aprendan a ganarse sus propias cosas".

El entrevistado explicó que las pláticas siempre fueron sobre el mismo tema, recalcándoles "el error" que estaban cometiendo, hasta que su madre, harta de la situación, decidió dejar de ayudarlos, por lo que el entrevistado comenzó a comprarse sus propias cosas con el sueldo que percibía en un trabajo que le había conseguido su padre meses atrás. Asimismo, su pareja tuvo que "aprender a cocinar, a lavar y a planchar".

El entrevistado también relató que más o menos a los 6 meses de vivir con su pareja, lo corren de su trabajo, la razón fue que "se le hizo fácil faltar tres días seguidos a trabajar". Mencionó que durante esos tres días estuvo saliendo con su novia al cine, a desayunar, a comprar ropa en el

tianguis y básicamente se la pasaba "cotorreando" con ella. Comentó que cuando se presentó el lunes a trabajar, le avisaron que estaba despedido por faltas injustificadas, por lo que, ante la necesidad de conseguir dinero, se vio orillado a regresar a su antiguo trabajo en Chapultepec. Una vez que regresó a su antiguo trabajo, comentó que "volvió a las andadas", principalmente por la presión que ejercían sus amigos sobre él. Él comentó que sus amigos comenzaron de nuevo a invitarlo a fiestas y que muchos le decían que si su pareja de verdad lo quería, entonces aguantaría todo. El entrevistado comentó que fue en este punto donde de verdad valoró lo que había hecho su pareja por él y que él no le estaba correspondiendo de la mejor manera, así que gracias al apoyo que le brindó su papá, consiguió de nuevo trabajo.

En menos de un año de relación, fue que su pareja quedó embarazada, y comentó que se enteraron hasta los tres meses de embarazo. Se consideró importante e interesante preguntarle al entrevistado cómo fue que tardó tanto tiempo (bajo el supuesto de que ellos tenían relaciones sexuales más a menudo por el hecho de vivir juntos). Comentó que ocasionalmente se protegía, por lo que fue "chiripa" que no les pasara desde antes. Su reacción al saber que su pareja estaba embarazada no lo asustó, él comenta que de hecho, lo motivó a salir adelante. Asimismo, comentó que sus padres no los dejaron de apoyar en ningún momento, que inclusive, cuando nació su hija, él no la pudo conocer en persona hasta cuatro días después y que por lo mientras, la había podido conocer por las fotos que le tomó su mamá. Esto resultó bastante interesante, ya que el entrevistado no podía visitar a su esposa por tener 16 años; es decir, el hospital no le permitía las visitas por ser menor de edad.

Al final, la entrevista concluyó cuando se le preguntó si conocía o tenía información sobre los métodos anticonceptivos. Él comentó que sí tenía idea de cómo usarlos, debido a que en la primaria alguna vez le explicaron sobre cómo se deberían de usar, pero que después de todo, no era común que los usaran porque entre sus planes, sí estaba tener un hijo.

Entrevista 15

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: Bajo
- Edad actual: 22 años
- Ocupación: Chofer

El entrevistado comenzó relatando lo poco que sabe sobre cómo se conocieron sus padres. Por lo que algunos familiares contaron, él sabe que sus papás se conocieron en el lugar donde trabajaba su mamá. Comentó que su mamá tenía una cocina económica y que en muchas ocasiones su papá fue a comer en ese lugar. Asimismo, el entrevistado mencionó que tenía un medio hermano, producto de la relación que mantuvo su madre con otra pareja.

El entrevistado comentó que un momento trascendental de su infancia es cuando él tenía 5 o 4 años, puesto que a esa edad sus padres deciden separarse. Explicó que ese momento lo recuerda "bastante bien", especialmente por lo drástico del momento y las condiciones del clima; es decir, él narró ese día como un momento donde recuerda a sus papás gritándose, además de recordarlo como un día lluvioso. Detalló que en ese momento su mamá le dijo que se irían de ahí (lugar donde vivían). Él comentó que el lugar en el que vivían era la casa de su abuela paterna. Él explicó que a mitad de la lluvia se fueron su madre, su medio hermano y él. Comentó que fueron a pasar algunas noches a la casa de un amigo de su madre, el cual describió como "un pinche lugarcito".

Él explicó que “el amigo de su mamá” terminaría por convertirse en la pareja sentimental de ella, y que poco tiempo después tendrían una hija; es decir, la hermana menor de nuestro entrevistado.

Con respecto al acontecimiento que el entrevistado narró, se consideró pertinente preguntarle sobre cómo fue la relación con su papá una vez que éste se había separado de su mamá, y él contestó que supo de su padre hasta después de casi dos años. Él explicó que debido al trabajo de su papá, era complicado verlo, principalmente porque era velador y prácticamente se la pasaba en su trabajo. Después de que el entrevistado comentó esto, se le noto algo incómodo, por lo que se decidió no seguir preguntando más sobre su papá.

Cuando se comenzó a conversar respecto a temas de las experiencias y vivencias en la escuela, el entrevistado relató que el primer día de clases en el kínder, lo fueron a dejar su mamá y el que sería después papá de su media hermana, pero que la situación fue distinta cuando el entrevistado entró a la primaria. Él explicó que cuando entró a la primaria su madre no lo llevó, recuerda que aquel día se fueron “solitos” su hermano mayor y él. Explicó que su madre trabajaba, en ese entonces, en una pastelería, por lo que le resultaba “imposible” dejarlo en su escuela. Comentó no tener recuerdos de que alguien lo haya cuidado, inclusive, él mencionó que en muchas ocasiones le tocó cuidar de su hermano mayor, explicó que a pesar de que su hermano era más grande, no era ni siquiera capaz de calentar comida, el entrevistado explicó que a su hermano le daba miedo la estufa, por lo que en muchas ocasiones el entrevistado se vio en la necesidad de calentar comida para ambos o de “hacer huevos” para que pudieran comer.

Avanzados en la conversación, se le preguntó sobre la economía de su hogar, si llegó a tener carencias, si sentía que le faltaban recursos para llevar una vida de calidad y él comentó que cuando era niño, muchas veces se preguntó por qué otros niños tenían juguetes y él no; aunque él consideraba que a esa edad era complicado entenderlo.

Con respecto a las cuestiones afectivas, el entrevistado comentó que si bien, casi nunca había mucho dinero, su mamá siempre fue cariñosa con él, pero que a pesar del cariño mutuo, nunca se lograron desarrollar grandes lazos de confianza. El entrevistado lo explicó que nunca se sintió con la confianza de poder platicar con su madre sobre cualquier cosa y recuerda que prefería guardárselo. Comentó que en varias ocasiones no le platicó de la escuela, según explicó él: “porque era muy enojona y estricta”. Él recuerda la principal motivación para no platicarle era porque tenía miedo de ser golpeado o castigado por su madre y detalló que de niño y por causa de sus travesuras, su madre le metía “unas buenas friegas”. Comentó que de niño no hacía “travesuras normales”, explicando que sus travesuras iban más allá de las travesuras de cualquier otro niño y relató: “Recuerdo que una vez, mi hermano y yo inundamos la casa y mi mamá venía de trabajar, por lo que no dudo en meternos una chinga”.

Con respecto a su desempeño en la escuela, él comentó que en la escuela no sentía que le fuera mal y expresó: “hasta eso creo que no soy tan burro”. Él explicó que a pesar de no considerarse una persona “burra”, siempre pudo más el “despapaye”. Él recuerda que desde el primer año de primaria le gustaba el “despapaye”: andar haciendo travesuras. Comentó que desde siempre le gustó ponerse a platicar durante la clase con sus compañeros y no ponerle mucha atención a su profesor.

Con respecto al tema que se aborda en esta investigación, se consideró importante preguntar si en algún momento había mostrado interés por alguna niña durante su paso por la primaria, comentó que nunca le llamaron la atención las niñas, él consideraba que en ese entonces estaba más preocupado por “echar desmadre que por las escuincas”. A pesar de lo anterior él comentó que en la secundaria fue distinto. Él explicó que se juntaba con amigos más grandes que él; es decir, adolescentes que ya cursaban el 3° de secundaria, él explicó que fueron esos amigos los que le presentaron varias amigas.

Él relató que en la secundaria se iba a fiestas y las describió como fiestas de "gente grande", principalmente porque eran fiestas en las que el entrevistado era el más chico de edad. Comentó que nunca se sintió presionado para consumir "algo" cuando iba a aquellas fiestas y dijo: "mis amigos me decían que si quería, pues adelante y si no, pues que no había bronca". Él relató que a pesar de ir a fiestas de gente mayor que él, nunca fumó ni bebió, fue hasta 2° donde comenzó a fumar, a causa de su curiosidad de querer aprender. Él relató que en ese entonces tenía 13 o 14 años.

Respecto a sus relaciones sentimentales durante su paso por la secundaria, él relató que sí vivió una especie de relación amorosa, y comentó: "Las relaciones que llegaba a tener en ese entonces eran nada más para un ratito, en ese momento no pensaba en tener una relación seria y formal con alguien".

Otro momento relevante en la vida del entrevistado es cuando falleció el papá de su hermana menor, sobre todo porque ahora la responsabilidad del cuidado de la casa recayó sobre la madre del entrevistado. El entrevistado relató que convivir con su mamá resultó algo complicado, principalmente porque ella trabajaba gran parte del día y por ese mismo motivo él casi no la veía. Bajo estas circunstancias el entrevistado relató: "Cuando yo llegaba de la secundaria, por lo general mi mamá ya estaba dormida, así que prefería prepararme mi cena y no despertarla. Cuando hacía mis tareas, que en la mayoría de veces no las hacía, no había nadie que me ayudara, así que normalmente las hacía solo. El entrevistado comentó que de cierta manera experimentaba una especie de libertad, ya que el hecho de su madre no estuviera pendiente de él, llevaba a que él pudiese hacer cosas sin que ella se enterara.

El entrevistado comentó que sí consiguió terminar la secundaria, y que a pesar de que pasaron ciertas circunstancias al interior de su familia que le hicieron pensar en meterse a trabajar, él consideró que aún estaba "muy morrito para dejar la escuela".

Asimismo el entrevistado platicaba que lo que más le gustaba era salir a jugar futbol y andar de fiesta con sus amigos, por lo que sin duda, y él mismo recalca, lo mejor de su adolescencia fueron las fiestas.

Conforme la conversación continuaba, él comenzó a relatar el proceso que vivió para entrar al nivel medio superior, y comentó "En la prepa me fue algo mal, hice mi examen y me quede en un CONALEP". Comentó que la escuela lo "comió", puesto que de igual manera que en la secundaria, el entrevistado se juntó con chavos más grandes que él. Asimismo, comentó que en su escuela había una pared que le servía para jugar frontón, por lo que ahí se lo pasaba jugando casi diario y todo el día, comentó que casi no entraba a ninguna de sus clases. También fue un momento donde comenzó a "agarrar más la chela e ir a fiestas de gente más grande que yo".

Él comentó que a las fiestas que iba, ya no era de andar de "manita sudada", principalmente porque las "las chavas ya se avientan" más, y sobre todo cuando son más grandes que uno".

El entrevistado hizo hincapié en que el hecho de prestarle más atención a las fiestas y al "despapaye", le trajo serios problemas y expresó que uno de los momentos más tristes que vivió fue cuando su madre comenzó a llorar después de que el entrevistado se diera de baja de la preparatoria. Él explica que tomó esa decisión porque no le gustaba la escuela en la que estaba, tampoco le gustaba ir en el turno matutino y "aborrecía" que su escuela le quedara lejos de su hogar, principalmente porque le "daba hueva" pararse temprano. Él relató que contempló la idea de presentar de nuevo su examen de admisión, además tomó la decisión de meterse a trabajar como "cerillito" en Aurrera, él recuerda que para entrar a trabajar ahí tenía que ser menor de 16 años, y él estaba a punto de cumplirlos.

Comentó que hizo el examen de admisión para la educación media superior y que alcanzó los aciertos necesarios para quedarse en un Bachilleres. Expresó que en ese punto de su vida estaba dispuesto a mejorar su desempeño para que no le pasara lo mismo que en el CONALEP. De igual manera, detalló que su nueva escuela sí fue de su agrado, principalmente porque quedó en el turno vespertino. Él recuerda que. Él recuerda que durante su primer semestre tuvo calificaciones de nueve y ocho en casi todas sus materias, pero que desafortunadamente conoció de nuevo a personas que eran mayores en edad que él, por lo que por esos motivos comenzó a “volarse” algunas clases, como consecuencia de sus actos, terminó por reprobar segundo semestre, por lo cual tuvo que darse de baja temporal.

Con respecto a la manera en que conoció a la futura madre de su hijo, él relató que tenía la edad de 16 años cuando la conoció. Explicó que la conoció en el lugar donde él vivía; es decir, ella era su vecina. Comentó que no le habló desde siempre, y mencionó que un día se “animo” a hablarle durante una feria que se realizó por donde vivía. Relató que aquel día consumió alcohol junto con un amigo y que ello le dio “valor” para ir a buscarla. Comentó que al momento de verla le pidió un beso, a lo que ella contestó de manera negativa, principalmente porque ella consideraba que cuando no tienen una relación formal no pueden existir besos. Él comentó que su vecina “no era como las demás chavas” y que ella era una “chava de familia”. Él expresó que “era una chava de familia” porque a ella y a sus hermanas las dejaban salir con dificultad, y para que un hombre pudiese invitarlas a salir, primero tenían que pedirle permiso a sus papás. Ante ello, el entrevistado relató que para que “se diera cuenta que iba en serio”, le pidió que fuese su novia.

Él comentó que cuando se hicieron novios, ella se encontraba estudiando en un CETIS, y que cuando la iba a ver, él prefería tocar la ventana de su casa para pedirle que saliera “un ratito”. Recuerda que la mayoría de las veces que salían, nada más salían afuera de la casa de su novia y que así duraron cerca de medio año. Las oportunidades que tenían para poder estar juntos y solos se daban cuando él le pedía a su novia que se fuera de “pinta” para poder pasar un momento juntos. El entrevistado recuerda que cuando su madre se iba a trabajar, eran cerca de las 5:30 de la mañana, y su pareja entraba a la escuela a las 7 de la mañana, así que en ocasiones él enviaba mensajes de texto a ella para que no fuera a la escuela y se fuera a casa del entrevistado.

El entrevistado señaló que llevaban cerca de siete meses de noviazgo cuando ella quedó embarazada y recuerda que un día antes de que le diera la noticia, él pensaba en dejarla, principalmente porque “andaba de canijo con otra muchacha”. La reacción del entrevistado ante la noticia fue de asombro e incredulidad, asimismo el entrevistado recuerda que a pesar de su asombro, nunca sintió miedo de lo que podía pasar. Expresó que no se sintió capaz de “dejarla sola” después de conocer la noticia del embarazo.

Él recuerda que fue su pareja quien tomó la decisión de tener al futuro bebé. Explicó que ni el padre de ella, así como tampoco la madre del entrevistado conocían la noticia. Relató que intentaron planear la manera en cómo decirlo a sus padres, pero surgieron una serie de circunstancias al interior de la familia de su pareja que les imposibilitaron llevar a cabo la manera en que les querían dar la noticia. Expresó que en una noche, los padres de su novia comenzaron una pelea física y verbal, por lo que su pareja decidió intervenir. Explicó que cuando su pareja intervino, su padre estuvo a punto de pegarle, por lo que su madre lo detuvo gritándole: “está embarazada”. Comentó que su madre ya conocía la noticia del embarazo desde un inicio. Él explicó que cuando el padre de su pareja conoció la noticia, inmediatamente fue a visitar el hogar del entrevistado. Relató que llegó de noche, cuando el entrevistado dormía, y le pidió que fuese a su casa, puesto que quería hablar con él. Comentó que cuando llegó a su casa recibió el “típico sermón”, en el cual el padre de su pareja mencionaba que “le había faltado el respeto a su familia”, y le cuestionaba lo qué harían, cómo lo harían, cómo es que conseguirían “salir adelante”, cómo mantendrían el bebé, de qué iba a trabajar, etc.

Respecto a la reacción de su madre, el entrevistado comentó que su madre se puso feliz por estar próxima a ser abuela, aunque explicó que después “le cayó el veinte” y esa felicidad paso a ser una serie de cuestionamientos hacia el entrevistado, los mismos cuestionamientos que le hizo el padre de su pareja. A pesar de los cuestionamientos, ambas partes (padres de embarazada y madre del entrevistado) decidieron brindarles su apoyo.

Con respecto al embarazo, el entrevistado relató que el padre de su pareja quería que se casara con su hija. Él recuerda que en un principio no le pareció una mala idea, “puesto que si ya había quedado embarazada, era normal que se casaran”. Él comentó que su madre no estuvo de acuerdo en esa decisión, por lo que el entrevistado no se casó. Él relató que durante el embarazo de su novia, los padres de la misma comenzaron a tener una serie de conflictos, por lo que tomaron la decisión de separarse, fue ahí que tanto el entrevistado, como su pareja y la madre de su pareja decidieron ir a rentar un “cuartito”. Él relató que en ese tiempo trabajaba como “cargador” en la central de abastos. Él recuerda que su salario era muy bajo y consideraba que era a lo que más pudo “acceder” debido a su situación, expresó que no le quedaba más remedio que trabajar ahí porque le resultaba complicado conseguir otro trabajo por tener corta edad y por no haber concluido sus estudios. De igual manera, comentó que su pareja tuvo que dejar la escuela, por lo que la mayor parte del día, ella lo pasaba en aquel “cuartito” que pagaban entre el entrevistado y la madre de su pareja.

La historia del entrevistado la concluye él mismo, al mencionar que se terminó separando de la mamá de su hijo y que actualmente no frecuenta mucho a su hijo, principalmente por la posición conservadora del papá de su ex pareja, ya que él consideraba que al no vivir juntos, él no tenía derecho sobre el niño.

Para concluir esta entrevista, se le preguntó al entrevistado sobre su conocimiento de los métodos anticonceptivos, a lo que él respondió lo siguiente: “No deje que mi mamá me hablara sobre temas de sexualidad, yo le decía ¡no mamá, que vergüenza hablar de eso!, corre a ver tu novela mejor”. Él explicó que era un tema del cual le daba vergüenza hablar, sobre todo si era con su madre. Desafortunadamente con sus argumentos, se pudo corroborar que no tenía una noción clara de lo que eran los métodos anticonceptivos, ya que el principal método que empleaba para (según él) prevenir un embarazo, consistía en usar la pastilla “del día siguiente”. Al final de la entrevista él terminó diciendo: “No me cuidaba cuando teníamos relaciones, no sé, me daba hueva, además me ganaba el momento”.

Entrevista 16

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 24 años
- Ocupación: Moto taxista

El entrevistado relató que su mamá siempre ha trabajado como costurera, así mismo también indicó que tiene tres hermanas mayores que él. Sus hermanas se dedicaban a estudiar, aunque él considera que sus hermanas descuidaron sus estudios para poder cuidar de él, tanto así que dos de sus hermanas terminaron únicamente la secundaria y la otra la preparatoria. De su papá dice no saber mucho, y comentó: “Mi jefa dice que mi papá sí venía a verme, pero que una vez le faltó al respeto, entonces mi mamá lo mando a la chingada, y pues desde ahí ya no volvió. En realidad no tengo muchos recuerdos de mi papá”.

El entrevistado también relató que a pesar de no haber tenido una figura paterna, sintió tener algo próximo a ello a la edad de 8 años, puesto que cuando él tenía esa edad, su mamá

conoció a otra persona con la que comenzaría a formalizar una relación. Él comenta que actualmente su mamá comparte su vida a lado de esta persona.

Ante la falta de una figura paterna en la vida del entrevistado, se consideró importante preguntarle quién era la persona que se ocupaba de él durante su niñez. Él relató que gran parte del día, su mamá trabajaba y por ende, no podía cuidar todo el tiempo de él, así que quienes se ocupaban principalmente de cuidarlo eran sus hermanas.

En relación a las condiciones económicas de su hogar y el afecto que recibía en casa, él consideraba que no eran desfavorecidas, puesto que recuerda no tener carencias en su hogar. En cuestiones de afecto, él indicó que hasta la fecha su familia le muestra cariño y comentó: "supongo que por ser hombre y por ser el más chico, creo que era el consentido"

Continuando con la conversación y en relación a su vida escolar, se le preguntó sobre cómo fue su etapa durante la primaria, a lo que él contestó que en la primaria todo le parecía "relajado y chévere", principalmente porque lo contempló como un momento de su vida en el que se podía divertir y jugar con el resto de los niños de su edad. Comentó que era destacado con relación a sus clases y materias, aunque en algunas presentaba problemas. Relata que la materia que más le gustaba era matemáticas, donde se consideraba bueno.

Con respecto a la manera de relacionarse, él consideró que no le costó trabajo interactuar con el resto de los niños y expresó: "en realidad le hablaba bien a todos aquellos que también me hablaran bien". Él comentó que durante su etapa por la primaria nunca sintió ningún tipo de atracción física o emocional hacia las niñas, él comentó que la razón principal era que en ese tiempo no pensaba en eso.

El entrevistado ahondó más en su paso por la secundaria y relató que en la secundaria todo fue distinto, explicando que es una etapa de la vida donde las personas gustan de echar "desmadre y cotorreando". Él explicó que por "el desmadre" se creó una fama por lo que en muchas ocasiones de vio inmiscuido en líos con sus compañeros, profesores, prefectos y toda figura de autoridad en la secundaria. Comentó que en esa etapa él peleaba por todo y expresó: "Uno se pelea por todo, inclusive hasta por el hecho de que nada más te miren feo o ya sabes, ese tipo de cosas".

Asimismo detalló que fue durante la secundaria donde vivió nuevas experiencias: probar cigarrillos, consumir alcohol, experimentar con drogas. Y justificó estas nuevas experiencias como una manera de estar en "ambiente"; es decir, como una manera de pertenecer a un grupo. Él explicó que estas nuevas experiencias no lo estaban llevando a "nada bueno" y detalló que actualmente no sigue consumiendo ningún tipo de sustancia. También recuerda que durante esta etapa de su vida comenzaron las fiestas y comentó: "yo creo que era muy fiestero, pues me iba de fiesta todos los viernes y todos los sábados de cada semana". Él relató que en la unidad habitacional en la que habita, las fiestas eran muy frecuentes, donde inclusive, eran dos o tres fiestas seguidas en un solo día. Él comentó que todas estas experiencias las comenzó a vivir cuando tenía la edad de 14 años. Los recuerdos que tiene de las fiestas prácticamente se basaban en muchas personas; tanto hombres como mujeres, se les veía fumar, tomar o "activar" y detalló: "en ese momento, monear estaba de moda".

Al notar que el entrevistado le daba mucha importancia a su paso por la secundaria, se decidió dejar que hablara de todas las experiencias que había recolectado durante esta etapa y comentó que en la secundaria había tenido muchas "amigovias"; es decir, jóvenes con las que podía salir, besarse, mantener relaciones sexuales, etc., sin la necesidad de tener un compromiso de "novios".

Él detalló que en realidad lo que más le gustaba era "el desmadre", por encima de hacer sus tareas o ir a la escuela. Comentó que a pesar de no ser muy dedicado al estudio y a la

escuela, concluyó la secundaria y presentó su examen de admisión a la media superior, quedándose así en un CONALEP.

Durante su estadía por la media superior, él comentó que mantuvo su misma personalidad de “desmadroso”, lo que conllevó a que no concluyera sus estudios y que al cabo de unos meses (en el primer semestre) tomara la decisión de abandonar sus estudios. Él expresó que cuando dejó la escuela su madre no lo regañó u obligó a seguir con sus estudios, ella expresó que esa decisión era suya y que si a alguien afectaba, era únicamente a él. Él expresó que abandonó la escuela por voluntad propia y explicó dos motivos: Él consideró que el primer motivo fue el “desmadre” y el segundo motivo fue su urgencia de trabajar para poder tener dinero y poder adquirir sus propias cosas. Es entonces que decidió comenzar a trabajar y relató que trabajaba en un puesto de hamburguesas que su familia tenía desde hace algún tiempo.

En relación a cómo fue el momento en que conoció a la futura madre de su hijo, él explicó que la conoció a sus 17 años, cuando él se encontraba trabajando por Miguel Ángel de Quevedo en una tortería. Él explicó que no la conoció por algún amigo, tampoco la conoció a través de la escuela o del trabajo, detalló que un día la vio pasar cerca del lugar donde trabajaba y decidió hablarle. Comentó que le pareció fácil invitarla a comer en el mismo lugar donde él trabajaba, fue así que comenzaron a conocerse poco a poco. Él relató de manera poco detallada que habló con la mamá de su pareja, pero que ella les dio permiso para salir y convertirse en pareja. Él recuerda que duraron de novios cerca de tres meses, aunque fue a los dos meses de novios que ella quedó embarazada.

El entrevistado detalló que sucedieron una serie de circunstancias durante el embarazo de la que en ese entonces era su pareja y comentó: “Después de que queda embarazada, pierdo contacto con ella como cinco meses, y yo comienzo a pensar que ya tiene otra relación, que se consiguió una nueva pareja o algo así. De pronto que me encuentro a la mamá de mi ex pareja y me comenta que su hija está embarazada, entonces yo le planteo que iré a verla, pero para ese entonces yo ya tenía otra relación. Le platicó a la chava con la que tenía mi actual relación que me fueron a decir que mi ex novia estaba embarazada. Ella me dijo que no me podía dejar ir a verla porque qué tal si me reconciliaba con ella o ya no regresaba, entonces no conocí a mi hijo porque mi novia de ese entonces no me lo permitió.

Es por la situación anterior que el entrevistado indicó que no fue participe ni de la manutención, ni del cuidado de su hijo. Él comentó que simplemente se enteró, pero que la mujer con la que comenzó una nueva relación después de la madre de su hijo, le impidió que intentara buscar a su futuro hijo.

Debido a que el entrevistado no fue participe de más momentos relevantes que incluyeran el proceso en donde se enteró que será padre, o del proceso del embarazo, se decidió concluir la entrevista preguntándole si él conocía las maneras en las que se podía prevenir un embarazo no planeado, él respondió que sí conocía los principales métodos anticonceptivo, pero que no los usaba, y explicó: “no los usaba porque nunca sentí la necesidad de usarlos, no me gustaba usarlos a pesar de las consecuencias” y agregó: “de hecho yo sí sentía ganas de tener un hijo. Volví a tener un hijo a los 22 años y yo le dije a la que en ese entonces era mi novia, ‘hay que tenerlo’”. Asimismo comentó que en la escuela poco le hablaron sobre los métodos anticonceptivos, por lo que él cree que esa fue la razón por la que no les dio la importancia suficiente. De igual manera explicó que con ni con su madre o hermanas tuvo “esa conversación” y concluyó: “ellas nunca tuvieron la intención de hablarme sobre métodos, en realidad el poco conocimiento que yo tuve de ellos fue por la misma gente, por los amigos, inclusive creo que un poco por la televisión”.

Entrevista 17

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 26 años
- Ocupación: Maquinista

El entrevistado nos explica desde el principio que él nace en una familia disfuncional y conflictiva. Su familia se compone por sus dos padres, dos hermanos mayores que él y un hermano menor. Él comenta que, desde que tiene uso de memoria, recuerda como su padre agredía a su madre de manera física y verbal. A pesar de la corta edad que el entrevistado tenía en ese entonces, él recuerda las agresiones de las que era presa su mamá, las cuales principalmente se manifestaban a través de golpes que su padre le propinaba, especialmente cuando su padre llegaba borracho a casa. Él comentaba que las razones de esos golpes siempre fueron injustificadas, puesto que tal parecía que su padre simplemente disfrutaba de golpear a su madre. Actualmente, el entrevistado no concibe como es que existían estos conflictos al interior de su familia, puesto que, desde que él tiene memoria, siempre hubo conflictos al interior de su familia.

Asimismo, el entrevistado relata que sus dos hermanos mayores, actualmente están muertos. Él comenta que su hermano más grande, andaba en “problemas de drogas”, por lo que un día lo encontraron muerto por “un balazo metido en la frente”, el entrevistado nunca supo si aquella bala fue se la disparó él mismo o si fue alguien el que asesino a su hermano. Su otro hermano fallecido, murió por causas semejantes, el entrevistado comenta que también ese hermano andaba en problemas parecidos, por lo que un día lo encontraron muerto en una carretera, debido a los golpes que le propinaron varias personas en el interior de un bar.

El entrevistado comenta que sus padres terminaron por separarse, y señala que fueron varias las razones, una de ellas fue porque su padre se consiguió otra pareja. Además, él cuenta que sus padres se casaron muy jóvenes por lo que esa también fue una razón por la que se separaron. Sin lugar a dudas, la principal razón por la que su madre decidió separarse de su padre, fue por toda la violencia de la que fue presa. El entrevistado comentaba que su niñez fue muy dura, principalmente en cuestiones afectivas, puesto que cuando sus padres se separan, ambos se alejan de él y lo dejan al cuidado de su abuela. Por lo tanto, él comenta que nunca recibió juguetes en un seis de enero o en su cumpleaños, o que nunca asistían a las firmas de boletas en la primaria, o que cuando se hacían festivales en la escuela, nunca hubo alguien que lo fuera a ver bailar.

Él comenta que debido a que nadie nunca estuvo al cuidado de él, siguió los mismos pasos que sus hermanos y entro en una banda de personas que se dedicaban al robo, al secuestro y a asesinar. Él comenta que gran parte de su niñez la vivió en “el mundo del vandalismo”.

Él comenta que cuando entró a la banda tenía alrededor de 11 o 12 años, a pesar de que fue a sus 9 años que él ya conocía a muchas personas que se dedicaban al crimen. A su edad de 9 años, el entrevistado comenzó a fumar y a tomar, él comenta que lo hizo porque “nunca hubo alguien que le dijera que no lo hiciera o que lo que estaba haciendo era algo malo”. Él explica que el cigarro lo probó un día que estaba con “sus cuates”, y relata: “pues mis cuates de repente me decían ¿quieres?, a lo que yo les contestaba ¡Órale, va!”. Él recuerda que a su edad de 9 años, ya se juntaba con personas que iban desde los 15 años, hasta los 18 años.

El entrevistado señala que, a pesar de que a sus 13 años, él sabía que era malo estar ahí, seguía ahí porque no tenía otra cosa que hacer y por lo tanto, buscaba una manera de perder el tiempo. Él comenta que nunca sintió miedo de pertenecer a ese ambiente, principalmente porque a

él le toco crecer entre todo eso, por lo todo lo que veía le parecía normal. Ante lo que comentaba, pareció importante preguntarle sobre qué fue lo peor que le toco mirar, a lo que él, muy calmado contesto: "Pues me tocó ver hasta lo peor, en una ocasión me toco mirar de frente como descuartizaban a un chavo".

Él comenta que en la banda a la que entra, eran gente sumamente mayor que él y comenta: "Yo entré al ambiente de las bandas por mis hermanos, ahí comienzo a conocer a las personas con los que ellos se juntaban, personas que ya eran mayores, matones, ya tatuados de la cara, personas que ya robaban, secuestraban y hasta asesinaban", y agrega: "A pesar de que muchos de la banda ya me conocían, principalmente por mis hermanos, tuve que hacer mis pruebas para poder entrar".

Él entrevistado comentaba que había distintas maneras de entrar a esa banda, una de ellas era cuando "te avientan los dados", la cual, según la explicación del entrevistado, consiste en cumplir con una lista que te es otorgada por el líder de la banda. En la lista se agregan los actos delictivos que tienes que cometer en contra de una persona, que van desde golpear a alguien, hasta clavarle un cuchillo a alguien. La otra manera que tenían para entrar a la banda eran "los trece", él comenta que lleva por nombre "trece", debido a que la treceava letra del abecedario es la letra M, la cual representa a México y el sur 13 de los cholos. Él explicaba que esta prueba consistía en, someterse durante trece segundos a patadas y puñetazos propinados por el resto de la banda.

Asimismo, el entrevistado agregaba que estuvo inmiscuido en esa banda por muchos años, debido a que una vez que consigues entrar, es muy difícil que logres salir. Él comenta que es complicado salir de eso porque, aquel que entra, ve muchas cosas sobre las cuales no se puede contar nada, y el salirse es una muestra de debilidad y de traición, lo que hace creer al resto de la banda que, esa persona que se salió, hablara de lo que vio dentro de la misma.

A pesar de que el entrevistado no comento mucho sobre cómo fue su etapa durante la primaria, sí resalto dos momentos relevantes que vivió en la secundaria y los cuales lo orillaron a abandonar sus estudios. Él comenta que algo que le gustaba mucho de la escuela, era que en ese lugar podía buscar con quien pelear, inclusive, los dos momentos que rescata de esta etapa son en donde lo corren de distintas secundarias debido a las peleas. En la primera secundaria donde estudio, lo corrieron por golpear a un maestro, mientras que en la segunda secundaria donde él estudio, lo corrieron por golpear a un compañero de clase, donde inclusive, el compañero al que golpeó fue a parar al hospital.

El entrevistado comenta que tuvo una infancia "muy cabrona", puesto que como sus abuelos ya eran personas grandes, no ponían mucha atención a lo que él hacía de niño, por lo que en muchas ocasiones le tocó ir a dormir en la calle, o tener que fumar un cigarro para poder calmar su hambre. Él relataba que la única manera en que sus abuelos cuidaban de él, era gracias al techo que le daban para vivir. Asimismo, él comenta que a veces su padre les mandaba dinero a sus abuelos y que en algunas ocasiones, sus abuelos le daban dinero a él para la escuela, pero esos eran los únicos cuidados que les daban a él y a su hermano menor.

Él comenta que, ante esta situación, su vida en la escuela siempre fue complicada, puesto que en realidad no sabía la importancia de asistir a la escuela. Él señalaba que sus principales razones para ir a la escuela, era para no aburrirse en su casa o para no pasar tanto tiempo con su banda, es así que él prefería ir a la escuela a "echar cotorreo", básicamente, para distraerse. Él comenta que a pesar de que sus calificaciones en la escuela nunca fueron buenas, nunca reprobó ninguna materia. Él asegura que cuando eran fechas de exámenes, siempre se ponía a estudiar y que con eso le bastaba para poder aprobar sus materias. A pasar que no contaba con el apoyo suficiente para poder desempeñarse de la mejor manera en la escuela, él se considera a sí mismo como una persona inteligente y una persona a la cual siempre le ha interesado aprender, pero que en su momento, no aprovecho la oportunidad.

Cuando se le pregunto sobre cómo conoció a la madre de su hijo, él nos relata lo siguiente: "A mi mujer la conozco más o menos cuando tenía 16 años. Yo en ese entonces andaba con la prima de la que ahorita es mi mujer, pero como yo ya no quería nada con ella, entonces, convenció a mi mujer para que hablara conmigo y me convenciera de regresar con su prima. Fue así que mi mujer comenzó a llamarme por teléfono en varias ocasiones, pero en vez de que me convenciera de regresar con su prima, sólo consiguió que surgiera en mí un interés por conocerla a ella. Más o menos duramos como un mes hablándonos por teléfono, y recuerdo que me encantaba su voz y pensaba en que si su voz era preciosa, de seguro ella sería también físicamente atractiva. Total que un día le pedí que me dejara conocerla en persona, y cuando nos conocimos, le dije que me gustaba, y ella me dijo que yo también le gustaba, por lo que ese mismo día decidimos comenzar a andar"

El entrevistado comentaba que al no tener con quien compartir su emoción de tener novia, fue a contárselo a su abuelita, y él comenta que lo que su abuelita le dijo, fue alentador y lo hizo sentir motivado. Él comenta que su abuela le dijo que se aventurara a probar, que le echara muchas ganas, principalmente porque su abuelita no quería que él repitiera la misma historia de sus padres; es decir, que se casara joven con su pareja, que tuvieran un hijo y que lo abandonaran a su suerte, tal y cómo lo hicieron los padres del entrevistado. A continuación, el entrevistado nos comparte las palabras de su abuela: "Tú sabes la vida que llevaste y no quisiera de la misma manera en que tu padre lo hizo contigo, tú también dejaras a tus hijos y que ellos pasaran por lo que tu viviste", y él agrega: "Y de pronto me motive, me gusto lo que me dijo mi abuelita y me di cuenta de que yo no quería que mis hijos pasaran lo que yo pase".

Es así que alrededor de seis meses de noviazgo, es que el entrevistado le pidió a su novia que se fueran a vivir juntos. El entrevistado comenta que esa decisión la tomó debido a que estaba muy "clavado con ella". El entrevistado relata que cuando su novia se fue a vivir con él "no hubo bronca", y que aunque obviamente sí les dolió a los padres de su pareja, "ellos lo entendieron", por lo que no hubo reclamos. Él comenta que al principio toda la familia de su pareja sí se espantó, puesto que él decidió "robársela de su casa", así que nadie sabía que ella estaba con él. El entrevistado relata el momento en que se da esta situación: "Un día que llegué de trabajar y le dije que ya no aguantaba un minuto más sin estar con ella. Le dije que la quería mucho y ya sabes, lo normal de novios. Así que le dije, ¡vámonos a vivir juntos ahorita mismo!, y me dijo que cómo creía. Yo le dije que era normal, así que acepto, se metió a su casa, agarro sus tenis y me la lleve. Como en ese entonces yo tenía celular, le pedí que le marcara al familiar en quien más confianza tuviera, para decirle que estaba bien y que después íbamos a dar la cara, más que nada para que no se espantaran".

El entrevistado menciona que cuando le pidió a su pareja que se fueran a vivir juntos, en ese entonces él trabajaba haciendo fórmulas químicas para zapatos; es decir, mezclas que se hacían dependiendo del material que le pidan para poder fabricar zapatos, y recalca que la paga que recibía en este trabajo, era bastante buena. Asimismo, él tenía un techo en el cual vivir, pues en la casa de sus abuelitos, debido a que ellos tenían un terreno bastante grande, él tenía su propio cuarto, donde además tenía una pequeña sala y una cocina. Dadas estas circunstancias, no le

El entrevistado señala que fue, gracias a su pareja y a su trabajo, que pudo alejarse de todos los vicios que permeaban su vida. Él lo explica a continuación: "Recuerdo que cuando yo trabajaba, todos los días, después del trabajo, pasaba a ver a mi mujer, por lo que poco a poco me fui despejando y alejando de la banda. Ahora sí, yo ya tenía algo en que entretenerme, un futuro. Ya tenía otros intereses, y no nada más andar de vándalo. Prácticamente entre el trabajo y ver a mi novia es que se me iba todo el día. Poco a poco les fui poniendo peros a los de la banda hasta que me fui despartando y por fin me desafane de ella".

Durante un momento de la entrevista, él planteó que sí pensó en la idea de tener un hijo, por lo que se decidió preguntarle sobre ello, y él contestó: "Desde que comencé a tener intimidad con mi pareja, siempre nos cuidamos. Nosotros fuimos quienes dejamos de cuidarnos cuando ya quisimos tener un hijo. Principalmente me cuidaba por la responsabilidad que implicaba tener un hijo, o sea, ya tienes que pensarlo. Sobre todo la pensaba por lo que yo había vivido. Yo no quería tener hijos y que ellos pasaran por lo mismo que yo viví y bueno, yo amaba mucho a mi pareja, pero ya sabes, en un dos por tres algo puede pasar, ¿y mis hijos donde iban a quedar?

El entrevistado comentaba que al no querer pasar por lo mismo de sus padres, todo lo fue llevando a tiempo y a modo; es decir, él le pidió a su pareja que se fueran a vivir juntos para experimentar y saber si su relación iba a perdurar. Ambos se sintieron seguros de lo que estaban haciendo, por lo que pasado el tiempo, decidieron tener un hijo, en sí, él quería estar seguro de que su hijo no viviría lo que él vivió.

Para concluir la entrevista, se le pregunto al entrevistado sobre el conocimiento que tenía sobre los métodos anticonceptivos. Esta pregunta represento un verdadero interés, dado que sus padres nunca estuvieron presentes para instruirlo, asimismo, bajo el supuesto de que no llego a un alto nivel de estudios, resultaba importante conocer cómo es que el entrevistado sabía cómo protegerse, puesto que fueron ellos los que decidieron en que momento tener a su hijo. Él comentaba que ni siquiera fue en la secundaria donde le hablaron de ello, mucho menos en su familia le hablaron sobre métodos anticonceptivos, en realidad, sus conocimientos los adquirió gracias a su profesora de sexto grado de primaria, la cual le hablo sobre la importancia de protegerse en el momento de tener relaciones sexuales, así como también, la manera correcta de usar los métodos de protección.

El entrevistado concluye su historia haciendo mención de que, a partir del nacimiento de su primera hija, él decidió volver a estudiar, para así, terminar la secundaria y la preparatoria. Y por último menciona: "Mis hijos y mi mujer fueron mi principal motivación para que cambiara mi vida, yo considero que si no hubiera sido por ellos, yo aún estaría metido en todos esos rollos de mi niñez".

Entrevista 18

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 17 años
- Nivel socioeconómico: medio
- Edad actual: 23 años
- Ocupación: desempleado

El entrevistado comenzó por relatar que su familia está compuesta por su madre, sus dos hermanos mayores y él. Comentó que sus padres se divorciaron cuando él tenía 12 años. Indicó que su padre labora como contador, mientras que su madre es empleada en una escuela preparatoria. Comentó que sus dos hermanos mayores siempre han sido de suma importancia para su vida, puesto que con sus padres siempre trabajando, ellos fueron los que veían por él.

Comentó que su infancia siempre fue complicada, principalmente porque la mayor parte de ella la pasó solo; es decir, sin una figura paterna o materna que lo llenara de atenciones y afecto. Aun así, él explicó que ello no lo desmotivaba del todo, puesto que sus padres siempre trataron de llenar ese "vacío" con cosas materiales, como: juguetes, balones o videojuegos. Comentó que las jornadas de trabajo de sus padres eran muy largas y que inclusive, había días en los cuales no tenía oportunidad de verlos, porque cuando ellos llegaban él ya se encontraba dormido. Explicó que su hermana fue quien siempre trató de cuidarlo, pero esto resultaba un poco complicado, principalmente porque su hermana iba a la escuela por las tardes. Comentó que tiene recuerdos de

su infancia bastante marcados y mencionó: "No manches, yo me acuerdo de cómo tenía que subirme a una escalerita para alcanzar el horno y calentar mi comida".

Expresó que la poca presencia de sus padres trajo repercusiones en su vida escolar, puesto que le resultaba complicado hacer las tareas que le dejaban en la primaria sin alguien que le ayudara y comentó: "había veces en las que me dejaban hacer maquetas muy elaboradas y era un verdadero lío hacerlas solo". Explicó que a pesar de ello, nunca tuvo problemas con sus calificaciones, puesto que siempre fue un niño "aplicado". El entrevistado indicó que las pocas veces que sus padres llegaban temprano de trabajar, éstos no le ayudaban a hacer sus tareas y preferían descansar o mirar televisión.

Respecto a las relaciones con sus amigos, el entrevistado comentó que no contaba con muchos amigos, principalmente por ser un niño "introvertido", al cual le costaba trabajo establecer relaciones de amistad. A pesar de ello, comentó que sí contaba con algunos amigos, con los cuales le gustaba salir a jugar fútbol o invitarlos a su casa a jugar videojuegos. Comentó que le gustaba invitar a sus vecinos a su casa, puesto que al no estar sus padres, ellos se divertían sin nadie que los vigilara. Comentó que en alguna ocasión que no estuvieron sus padres, él miró pornografía con sus amigos, motivados por la curiosidad que le daba "ver mujeres desnudas".

El entrevistado relató que en alguna ocasión, durante su estancia en la primaria, algunos padres de familia hicieron el intento por ir a exponer a su clase temas de sexualidad, pero él recuerda que sus compañeros no prestaron atención a la plática y únicamente se la pasaron burlándose.

Eventualmente, el entrevistado fue creciendo y fue adquiriendo nuevos intereses, uno de esos intereses fueron las mujeres. Relató que en su "graduación de la primaria", él rogaba que le "tocara bailar" con la niña que le gustaba y comentó que sí lo consiguió y que el mismo día de su graduación le pidió que fuera su novia. Explicó que a pesar de ser un niño, sentía la capacidad de expresar mucho amor hacía las personas.

Con respecto a su paso por la secundaria, comentó que estudió en una secundaria pública en el turno vespertino, esto significó que las tardes las mantendría ocupadas debido a la escuela y por tanto, su rutina cambiaría por completo. Explicó que fue distinto, principalmente porque en la primaria él iba en el turno matutino, por lo que las tardes las tenía para salir a jugar con sus amigos.

El hecho de haber entrado a la secundaria en el turno vespertino, implicó que dejara de salir con sus vecinos y que poco a poco se fuera distanciando de ellos. A pesar de eso, señaló que formó grandes amistades durante su paso por la secundaria. Comentó que en la secundaria a la que iba, también asistían adolescentes "cruces". Explicó que en muchas ocasiones sufrió bullying al interior de la escuela y señaló que las autoridades de la secundaria nunca se hicieron cargo, principalmente porque era algo que: "sucedia todos los días en la escuela". Es por ello, que el entrevistado explicó que las amistades que logró formar eran con adolescentes que también sufrían de bullying.

Comentó que sus calificaciones durante primer año de secundaria no eran malas, pero cuando él alcanzó la edad de doce años; es decir, al poco tiempo de haber iniciado segundo año de secundaria, sus padres se divorciaron. El divorcio de sus padres causó grandes problemas al interior de su familia, principalmente en el entrevistado y en sus hermanos. Por su parte, el entrevistado comentó caer en depresión y que poco a poco fue perdiendo el interés por "cosas importantes", como la escuela y su familia. Comentó que antes de la separación de sus padres, el tiempo que convivía con su papá era muy poco, y que con la separación ese tiempo se vio todavía más reducido.

El entrevistado expresó que a raíz de la separación de sus padres, comenzó a bajar sus calificaciones en la secundaria. También señaló que se comenzó a juntar con otros adolescentes, los cuales eran más rebeldes. Y explicó que comenzó a hacerles bullying a sus antiguos amigos. Eventualmente los problemas en la escuela se hicieron comunes. Relató que los citatorios a su madre “eran cosa de todos los días” y el problema desencadenó cuando su madre, al no poder asistir a los citatorios que le mandaba la escuela, provocaba que al entrevistado le negaran la entrada a la escuela. Esto trajo consigo que en muchas ocasiones suspendieran al entrevistado sin que su madre se enterara.

Explicó que durante esas suspensiones, el invitaba a sus amigos de la secundaria a su casa, y que ahí, se ponían a fumar o a beber algunas cervezas. Explicó que nunca nadie se enteró de ello, ni su madre, ni sus hermanos, principalmente porque ellos pasaban todas las tardes fuera de su hogar. A pesar de que actualmente él considera que lo que hizo “no era lo correcto”, afirmó que sí consideró como sus amigos a aquel grupo que invitaba a su casa a beber cerveza.

Comentó que a pesar de desenvolverse en un ambiente de amigos que fuman y beben alcohol, nunca se consideró “fiestero”, y expresó: “Lo único que quería, era no estar solo en mi casa”. Un aspecto relevante que destacó durante su paso por la secundaria, es que fue ahí donde conoció a la madre de su hijo. Relató que cursaron segundo año y tercer año de secundaria juntos, pero que fue hasta tercer grado donde se hicieron novios. Relató que fue gracias a su pareja que se alejó de sus amistades, puesto que ahora pasaba más tiempo con su pareja y menos tiempo con sus amigos. El entrevistado relató que a pesar de haber concluido su etapa en la secundaria, ellos siguieron siendo pareja.

Relató que cuando hizo su examen para el nivel medio superior, logró entrar en una vocacional, al igual que su pareja, lo que propició que fueran más frecuentes sus encuentros. Comentó que asistían en el turno matutino, por lo que las tardes las ocupaban para pasar tiempo juntos. Explicó que la mayor parte del tiempo lo pasaban en la casa del entrevistado, mirando películas o haciendo tarea juntos. Relató que hubo momentos en los cuales él deseaba mantener intimidad con su pareja, pero ésta siempre lo detuvo, puesto que consideraba que “eran demasiado jóvenes para tener relaciones sexuales”. El entrevistado comentó que eso le causaba mucha molestia, principalmente porque le desesperaba que su pareja fuera “miedosa”. Él explicó que siempre trató de convencerla de “hacer el amor” y de hacerlo con protección. Explicó que escuchó a algunas personas decir que: “con condón no pasa nada”. El entrevistado relató que en su familia nunca le hablaron sobre los métodos anticonceptivos y que el único conocimiento que tenía, provenía de las pláticas que se daban en su círculo de amigos.

El entrevistado explicó que su madre le daba dinero para “los pasajes”, pero que en muchas ocasiones le sobraba dinero para gastárselo en cualquier otra cosa, por lo que un día decidió gastarlo en condones. Explicó que en cualquier momento se podía dar intimidad con su pareja, y que ante ello él quería estar preparado. Eventualmente, llegó el día en que mantuvo relaciones con su pareja. Explicó que la convenció con base en “palabras de amor”; es decir, el entrevistado explicaba que en muchas ocasiones le comentó a su pareja que: “con ella quería que fuera su primera vez”. Comentó que ambos estaban muy enamorados, por lo que ella accedió a tener relaciones sexuales con él, con la única condición de que usaran métodos anticonceptivos. El entrevistado relataba que justo en el momento en que ella accedió, él le pidió que lo hicieran, teniendo en mente que antes ya había comprado condones.

Relató que su primera experiencia sexual fue “rara”, puesto que ni ella ni él sabían lo que estaban haciendo y comentó: “ni siquiera sé si lo hice bien, creo que nada más me prendía el hecho de saber que lo estábamos haciendo”. El entrevistado relató que después de su primer encuentro sexual, no lo volvieron a repetir y comentó: “fue algo que no esperaba, o sea, creo que esperaba un poco más, sentir algo más”.

Expresó que no se distanció de su pareja, pero que sí fueron incómodos sus encuentros. A las pocas semanas, la pareja del entrevistado comenzó a presentar síntomas, entre los cuales destacaban: vómito y mareos. Relataba que eso lo asustó mucho, por lo que no pensaron en otra cosa más que en un posible embarazo. Explicó que no le quisieron decir a nadie, puesto que no querían que los demás se enteraran que habían tenido relaciones sexuales. Además, consideró que era poco probable que su pareja se embarazara después de haberse protegido y porque apenas fue su "primera vez". Para disipar dudas, ambos fueron a una clínica que quedaba cerca de la vocacional y ahí se le practicó a la pareja del entrevistado una prueba de embarazo. La prueba de embarazo resultó positiva.

Expresó que en el momento en que vio que la hoja decía "positivo", ambos se asustaron mucho y comentó: "Yo recuerdo que la vimos y ambos empezamos a llorar. Teníamos tanto miedo. No sabíamos qué hacer o a quién decirle". Comentó que la familia de su pareja era bastante conservadora, por lo que tener un hijo a sus 17 años no era lo mejor que le podía suceder. Aún con ello, ambos comenzaron a cuestionarse lo que harían y cómo lo harían. Él comentó que sí contemplo la idea de un aborto, pero que esto no se llevó a cabo por el miedo que le causaba la idea a su pareja. Expresó que sintió coraje de que su pareja fuera "una cobarde" y no se enfrentara a la cirugía, pero después comprendió que era su cuerpo y que ella tenía el derecho de decidir.

Respecto a cómo se enteraron sus padres, comentó: "Un día le pedí a mi mamá que habláramos, ella se sacó mucho de onda porque casi nunca le pedía que habláramos. En cuanto me vio, parece que adivino lo que había pasado, e inmediatamente me preguntó si se trataba de un problema de nueve meses". Relató que su madre lo empezó a regañar y a llamarlo "pendejo", señalándole que había echado a perder su vida y cuestionándolo sobre cómo haría para mantener un hijo. Explicó a pesar de los regaños de su madre, ella estuvo dispuesta a apoyarlo en "todo lo necesario".

Respecto a los padres de su pareja, ellos lo tomaron bastante mal y le prohibieron volver a ver al entrevistado. Comentó que fue a hablar con sus padres, pero ellos se negaron a recibirlo en todo momento. El entrevistado no consideró justo que no lo dejaran formar parte del embarazo de su pareja, por lo que no se cansó de intentar que sus padres le permitieran formar parte del proceso. Él explicó que los padres de su pareja solo le permitían verla para que ella no estuviera deprimida, pero comentó que ellos no le permitirían hacerse cargo del bebé. Explicó que abandonó sus estudios en la preparatoria para poder conseguir un trabajo, bajo la motivación de querer demostrarles a los padres de su pareja que sí era una persona responsable y capaz de velar por el bienestar de su pareja y de su hijo.

Actualmente, el entrevistado vive en casa de su madre y se encuentra desempleado. Comentó que tiempo después del nacimiento de su hija, logró regresar a la preparatoria y poder concluirla. Comentó que en algunas ocasiones tiene la oportunidad de ver a su hija, pero que no asume la paternidad como tal.

Respecto a los métodos anticonceptivos, el entrevistado comentó: "nunca recibí información por parte de mi familia o de la escuela. En realidad, lo poco que sabía, lo sabía gracias a mis amigos. Yo conocía la importancia de protegerme al mantener relaciones sexuales, lo que no sabía era como emplear las maneras de protegerme. Yo supongo que el condón me lo puse mal, porque otra razón para que ella haya quedado embarazada no la encuentro. En realidad a mí nunca me explicaron cómo se debe poner un condón, supongo que ahí estuvo el problema".

Entrevista 19

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: bajo
- Edad actual: 27 años
- Ocupación: Comerciante

El entrevistado comenzó por relatar que es el hijo número 4 de un total de 7 hijos. Él indicó que resultó un tanto compleja esta situación, debido en gran medida a la cantidad de hijos que eran y que por tanto, él tenía un ritmo de vida autónomo y un tanto "independiente". Entre los recuerdos del entrevistado, él relató que tenía que levantarse muy temprano todos los días, y en lo que su madre iba a dejar a sus hermanos mayores a la primaria, él tenía que alistar sus cosas para que cuando su madre llegara, lo pasara a dejar al kínder. Detalló que era una situación bastante complicada, principalmente por la situación económica que atravesaba su familia y comentó: "puedo decir que mi familia vivía al día".

Asimismo, el entrevistado relató que su papá desde siempre había trabajado, mientras que su mamá trabajaba ocasionalmente; es decir, cuando la situación en su hogar era ya muy complicada. Él comentó que esto no lograba afectarlo de manera grave. Explicó que no le afectaba porque sus padres se "turnaban"; es decir, que mientras su padre se encontraba trabajando por las mañanas, su madre velaba por ellos, y cuando ella llegaba a trabajar por las tardes, era su padre quien cuidaba de él y sus hermanos.

Él comentó que sintió tener una comunicación con sus papás a "medias" la razón de ello es porque él consideraba que existía una "especie de prioridad" sobre sus hermanos mayores, explicó que debido a que ellos tenían un grado escolar más avanzado, sintió que a ellos les daban más importancia. El entrevistado admitió sentirse un tanto desplazado por sus hermanos mayores. Relató que fue principalmente en los días fin de semana donde él se sentía más unido a su familia, explicó que durante esos días salían y se divertían. Explicó que fueron momentos donde nunca sintió que existiera prioridad por alguien y donde sentía que todos eran iguales en importancia.

Comentó que de niño tenía muchos intereses, pero que tenía pocas maneras para llevarlos a cabo. Explicando lo anterior, el entrevistado comentó que era complicado puesto que él recuerda que durante su infancia observaba a muchos niños en bicicletas, por lo que a él le daban ganas de pasear en una, pero debido a las condiciones económicas de su hogar, era complicado que él pudiera tener su propia bicicleta. Comentó que eran pocas las opciones que tenían él y sus hermanos para divertirse en casa, por lo que la única manera que encontró para entretenerse fue convivir con los animales que su padre tenía en casa: gallos y conejos.

El entrevistado aseguró que un momento relevante de su vida, fue cuando él y su familia se mudaron de casa. Comentó que el lugar donde vivía anteriormente era un espacio complicado para socializar, esto a causa de que entre las casas había mucha distancia, por lo que su vecino más cercano vivía a bastantes metros de distancia. Él relató que cuando se mudaron a Iztapalapa fue completamente distinto; es decir, se mudaron a una colonia bastante urbanizada donde sus vecinos estaban más cerca de su hogar, lo que conllevó a que él pudiera hacer más amigos.

Respecto a su vida escolar, el entrevistado relató que todas las materias fueron de su agrado, aunque particularmente en su caso, la situación económica siempre le dio "al traste". Comentó que a él le gustaban mucho las matemáticas, porque consideraba que para ser bueno en esa materia solo se necesitaba: una goma, un lápiz y "un cerebro". Caso contrario a educación física, donde su condición económica le imposibilitaba tener un desarrollo óptimo durante esa

clase; es decir, el entrevistado confesó que sus padres rara vez le compraron tenis o el uniforme de la clase, por lo que en muchas ocasiones no le permitieron salir a tomar clase.

Respecto a su paso por la secundaria, el entrevistado comentó que fue mejor “de lo que cualquiera puede imaginar” e indicó que las amistades que tuvo durante ese proceso fueron bastante buenas. Él explicó que lamentablemente cuando se hacían actividades extraescolares como: ir al cine o a casa de algún amigo, muchas veces no podía ir, de nueva cuenta por la situación económica de su hogar. Explicó que para superar las dificultades económicas presentes en la casa del entrevistado, su madre comenzó a conseguir trabajos que se realizaran en casa, por lo que los hermanos del entrevistado y él mismo trataban de ayudar en esos trabajos. Él expresó que hacía eso porque sabía que “en realidad era por el bien de todos”. Asimismo, el entrevistado explicó que esta situación lo perjudicó, puesto que eso le impidió poder convivir con sus amigos de la secundaria.

Él expresó que desde siempre sus padres le inculcaron a él y a sus hermanos la importancia de estudiar, al mismo tiempo de comentar la importancia y prioridad que tenían sus hermanos mayores. Él explicó que tenía dos hermanos estudiando en un CCH, y que ello hacía que sus padres les dieran prioridad. Él relató que esta situación se volvió más evidente cuando él y su tercer hermano mayor no consiguieron los aciertos suficientes para poder ingresar a un CCH, por lo que solo alcanzaron a entrar a un Bachiller. Explicó que por entrar a un bachiller, sus padres no lo apoyaron de la misma manera que a sus hermanos y que incluso, él mismo tuvo que encontrar la manera de poder pagar sus estudios. Él explicó que a sus hermanos los apoyaban más por pertenecer a una escuela que daba en automático el pase a la universidad, por lo que el futuro de sus hermanos ya estaba asegurado, mientras que el futuro del entrevistado parecía incierto.

El hecho de que los padres del entrevistado lo dejaran de apoyar en sus estudios implicó que él tuviera que buscarse un trabajo, para que así, pudiera sostener sus estudios. Comentó que él estaba tratando de buscar una opción de trabajo que le permitiera estudiar y trabajar al mismo tiempo, a pesar de que sintió que esas opciones son relativamente pocas. Relató tardó tiempo en encontrar trabajo, principalmente porque en muchos trabajos se exige que sea tiempo completo, y ante el ímpetu del entrevistado por seguir estudiando, era un “privilegio” que no podía darse. Fue gracias a una tía que el entrevistado logró conseguir trabajo, ella trabajaba en un restaurante por lo que le consiguió trabajo lavando las hoyas que se ocupaban. Él recuerda que eran alrededor de cien hoyas y que éstas se ensuciaban dos veces al día. Relató que era un trabajo “pesado”, pero que después de todo le parecía bien, principalmente porque el dueño del restaurante le permitía llegar después de sus horas de clase, aunque lo complicado era que su hora de salida llegaba hasta que él terminara de lavar las hoyas. Él comentó que a pesar de que no ganaba mucho, el dinero sí le alcanzaba para continuar con sus estudios. Expresó que a pesar de sus padres no lo apoyaban mucho para sus gastos de la escuela, se sentía agradecido de vivir con ellos y no tener que pagar una renta. Comentó que básicamente gastaba su dinero en comida, copias o libros que le solicitaban en la escuela, en algunas ocasiones en ropa y de acuerdo a sus posibilidades, él trataba de aportar algo para su hogar.

El entrevistado comentó que a pesar de su difícil situación de trabajar y estudiar al mismo tiempo, nunca se planteó la idea de abandonar sus estudios, ya le gustaba “demasiado” la escuela. Recalcó que básicamente y principalmente su problema era el económico. Explicó que trabajar trajo consigo repercusiones en sus calificaciones, las cuales, “no eran muy buenas”. Comentó que le costaba mucho trabajo mantener buenas calificaciones por causa del tiempo; es decir, él explicó que no le daba tiempo de hacer sus tareas, puesto que salía muy tarde del trabajo, o que simplemente en muchas ocasiones se sentía demasiado cansado como para intentar hacer su tarea.

En relación a cómo conoció a la futura madre de su hijo, relató que iba en la secundaria cuando la conoció y que ella era su vecina, aunque explicó que la relación que mantuvo con ella se logró hasta que él iba en la preparatoria. Detalló que la relación fue "complicada" desde el principio, esto debido a que sus padres no aprobaban las "relaciones amorosas", principalmente porque para ellos lo más importante era la escuela. Asimismo relató que su pareja era más grande que él, lo que sumaba un problema más para sus padres. Explicó que su pareja era 15 años más grande que él, y que en varias ocasiones su padre le explicó que su relación podría ser considerada como un delito.

El entrevistado comentó que cerca del año y medio de relación; es decir, a su edad de 17 años, es que su pareja quedó embarazada. Respecto a su reacción, comentó que sintió "frio" y que no tenía idea de lo que estaba por venir. Comentó que sintió mucho miedo, y que comenzó a preguntarse cómo le harían, de qué iban a vivir, y sobre todo; la manera en que reaccionarían sus padres ante la noticia.

El entrevistado comentó cómo fue que les hizo saber a sus padres la noticia del embarazo y cómo fue que ellos reaccionaron. Él consideró que escogió la "peor" y más "irresponsable" manera para decirlo, puesto que en realidad no se los hizo saber hasta mucho tiempo después. Relató que en una ocasión (después de meses de que su pareja ya había quedado embarazada) su padre se encontró a la pareja del entrevistado en la calle, y comentó que cuando la miró, ella ya tenía cerca de seis meses de embarazo. Ante la situación antes señalada, el entrevistado comentó que "en automático" se juntó toda su familia para hablar sobre la situación. Explicó que la reacción de su padre fue bastante estricta, donde solo le dio una opción: casarse. Él comentó que no estaba entre sus planes casarse, pero que el carácter conservador y radical de su padre se lo exigió. Él relataba que no quería casarse y ante la negativa, su padre le dio únicamente dos opciones: que dejara a su pareja y que el entrevistado se preocupara por lo suyo, sin hacerse responsable del embarazo o que se casara. Él explicó que no quería casarse, pero que tampoco quería separarse de ella y "dejarla a su suerte". Por lo que la cuestión era saber que harían el entrevistado y su pareja.

El entrevistado comentó que su situación empeoró cuando le expresó a su padre que él no pensaba en separarse de ella, pero que tampoco consideraba la idea de casarse. La respuesta de su padre fue: correr al entrevistado de su hogar, otorgándole 24 horas para abandonarlo. Él indicó que en ese momento el hermano que sigue después de él y que también había sido "marginado" al interior de su familia por ir en un Bachilleres, tomó la decisión de abandonar su casa tiempo atrás, por lo que cuando corren de su casa al entrevistado, tomó las pocas cosas que tenía y salió en búsqueda de su hermano.

Comentó que nunca vivió con la madre de su hija (aunque la mayor parte de su tiempo libre lo pasaba con ellas), explicando que esa decisión la tomó su pareja ya que nunca quiso formalizar algo con él, principalmente porque ella suponía que por la diferencia de edades, el entrevistado podría tener intereses diferentes a los de ella.

Para concluir la entrevista y con respecto a los conocimientos que tenía de los métodos anticonceptivos él explicó que no obtuvo mucha información por parte de sus padres, principalmente porque ellos eran "muy mochos", y consideraban que cuando se es joven, no se está en edad de tener sexo. Por el contrario, en la escuela siempre trataron de darle la suficiente información. Consideró que siempre fue suficiente con la información que le brindaron. Comentó que sí procuró cuidarse cuando mantuvo relaciones sexuales, pero concluyó diciendo que "hay momentos en los que ya no da tiempo, a veces estas encarrerado y no te da tiempo de buscar un condón, entonces prefería percinarme y rogar que no me tocara la de malas".

Entrevista 20

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: medio
- Edad actual: 19 años
- Ocupación: Estudiante

El entrevistado comienza por relatarnos un poco sobre la manera en que se crea su familia, y de lo primero que hizo mención fue sobre cómo se conocieron sus papás. Él recuerda que sus papás le platicaron que se conocieron en el mismo barrio, puesto que ambos padres, prácticamente eran vecinos. Comenta que su familia únicamente se compone por sus dos padres, su hermana mayor y él, siendo el entrevistado el más pequeño de su familia. Recuerda que su infancia fue como "la de cualquier otro niño", una etapa en la que le gustaba ponerse a jugar mucho con su hermana, puesto que únicamente se llevan tres años de diferencia. En sus palabras nos cuenta lo siguiente: "Recuerdo que teníamos una resbaladilla y un columpio en mi cuarto. Sinceramente no siento haber carecido de nada, mucho menos de juguetes, considero que mis padres siempre me compraban lo que quería". Y en cuestiones de afecto, nos menciona lo siguiente: "Creo que mis papás siempre fueron cariñosos. Recuerdo que únicamente trabajaba mi papá, por lo que mi mamá era ama de casa, entonces ella siempre estaba al pendiente de mí. Debido al trabajo de mi papá, en mi niñez no recuerdo que conviviera mucho con él, por lo general, él se iba uno o dos meses fuera de casa y solo regresaba unas dos o tres semanas. En ese entonces, mi papá trabajaba de policía federal".

El entrevistado nos relataba que cuando de tareas se trataba, con el único apoyo con el que contaba, era el de su mamá. Principalmente, la razón de que su mamá estuviera más pendiente del entrevistado, fue que no había otra persona que cuidara de él, en especial su papá, que tenía que trabajar fuera de casa durante meses.

Cuando surgió la escuela, como tema de conversación, el entrevistado comienza por relatar su paso por la primaria y comentaba que, durante esa etapa tuvo buenos y muchos amigos, así como también buenas calificaciones. Pero fue a partir del último grado de primaria; es decir, en sexto de primaria, que el entrevistado comienza a bajar sus calificaciones, y la razón la menciona a continuación: "Fue hasta sexto que baje de calificaciones, la razón principal fue que prefería ponerme a jugar, fue desde sexto que comenzó a ganarme el relajo".

Una vez señalando que, fue a partir del último grado de primaria donde al entrevistado le comienza a ganar "el relajo", su etapa durante la secundaria fue igual. El entrevistado comienza a relatarnos su paso por la secundaria y comentaba que sí representó un cambio significativo en su vida, principalmente porque era completamente distinta de la primaria. Él señalaba que en la secundaria ahora eran más profesores y comenta: "Entonces sí fue significativo; es decir, en la primaria nada más tenía clases con una maestra". Pero cómo antes se dijo con anterioridad, el entrevistado fue "presa del relajo" en su segundo grado de secundaria. En sus palabras nos relata lo anterior: "Fue en segundo año donde me volvió a ganar el despapaye. En ese grado reprobé varias materias, principalmente porque me salía del salón, me ponía a jugar o simplemente algunas veces me iba de pinta. Aunque cuando me iba de pinta, no me iba a hacer cosas malas, recuerdo que me iba a la deportiva a jugar con mis amigos, recuerdo que me gustaba mucho ponerme a jugar fútbol".

Para su último año de secundaria, el entrevistado señala que le costó trabajo "aplicarse", pero que después de todo, las cosas salieron como él quería, sus calificaciones volvieron a ser regulares y pudo salir de la secundaria.

Continuando con la vida académica del entrevistado, él comenta: "Después hago mi examen para la prepa, ya sabes, tuve pocos aciertos y termine quedándome en un CONALEP. Puedo decir que no era lo que quería, pero me puse a pensar que aunque sea me quede en una escuela". El entrevistado señalaba que una de las principales cosas que le gustaba de la escuela, era tratar de socializar con los profesores y llevarse bien con ellos. Él consideraba que si no se llevaba bien con sus profesores, resultaba complicado que le explicaran algo que no entendiera de la clase, y que por el contrario, si él se llevaba bien con ellos, no resultaría complicado que le explicaran algo, cuando él no entendiera.

Él relataba que cuando entro al CONALEP, no se le hizo "gran reto", puesto que las materias que llevaba le "resultaron fáciles". Al menos así fue al comienzo de la preparatoria, dado que en su relato, él nos cuenta que en el primer semestre no tuvo ninguna materia que tuviera que ver con su especialización. Fue durante el segundo semestre donde comenzó su especialización, él señala que estudiaba "autotrónica"; es decir, una rama de la ingeniería en la que se aplican conocimientos y recursos electrónicos al sector automovilístico. Él comenta que había elegido esta especialidad porque contaba con ciertos conocimientos de mecánica, conocimientos aprendidos gracias a su padre. Algo que el entrevistado menciona en este punto, es que cuando él tenía 8 años de edad, su padre deja de trabajar como Policía Federal, y comienza a laborar en un taller mecánico que tenía su abuelo.

El entrevistado comentaba que su etapa durante la preparatoria fue muy distinta a como lo fue durante la secundaria, principalmente en lo más común; es decir, durante la secundaria el convivía tanto con niñas, como con niños, pero durante la preparatoria, fue diferente. Él relata que en su grupo había una mayor cantidad de hombres, ya que de un grupo compuesto por 20 estudiantes, únicamente había dos mujeres. Sobre su paso por el CONALEP, el relata que para muchos resulto complicado mantenerse estudiando y nos cuenta lo siguiente: "La mayoría de los que íbamos se fueron saliendo, a muchos los terminaron corriendo de la escuela por sus calificaciones o por cosas que hacían, a varios los corrieron por drogarse dentro de la escuela. Recuerdo que éramos como 20 en mi salón, y de todos ellos nada más nos quedamos un amigo, una chava y yo". Será por el embarazo de su novia, que también él se verá en la situación de abandonar sus estudios.

Cuando el entrevistado comenzó a relatar cómo fue que conoció a su novia, él comenta que fue en la preparatoria y recuerda que ella estudiaba contabilidad. Existía una diferencia de edad entre su novia y él, pero "era insignificante, ya que nada más era de un año", comentó el entrevistado. Precisamente ellos se conocieron cuando el entrevistado cursaba cuarto semestre de preparatoria y su pareja sexto semestre. El entrevistado comenta que llevaban cerca de un año de noviazgo cuando su novia quedo embarazada, por lo que él, en ese tiempo aún se encontraba estudiando. Él señalaba que precisamente el embarazo sucedió cuando iba en sexto semestre y comenta lo siguiente: "Por el embarazo de mi novia, comencé a faltar a mis clases. Recuerdo que ya estábamos a nada de terminar, hasta ya tenía las fotos para mi titulación, pero pues por mis faltas, mis bajas calificaciones y el embarazo, tuve que darme de baja de la escuela".

Él comenta que su reacción ante el embarazo fue de incredulidad, puesto que no sabía cómo fue que les había pasado, ya que él decía protegerse con condón y su pareja con pastillas. Él recalca que muchas veces platicó con su pareja sobre que lo último que quería tener en ese momento, era un hijo. Principalmente, él decía que no quería un hijo porque aún le faltaban muchas cosas por hacer, principalmente terminar la escuela. Él consideraba que su pareja al menos tenía la ventaja de sí haber podido concluir la preparatoria. Asimismo, él consideraba que pasaban mucho tiempo juntos y que durante ese lapso fue donde ocurrió el embarazo. Todo lo anterior se debe a que la pareja del entrevistado, al concluir sus estudios, no consiguió aprobar el examen para el nivel superior, por lo que se quedó sin estudiar y sin trabajar.

El entrevistado relataba que se encontraba asombrado de saber que se convertiría en padre, sobre todo porque él asegura que siempre trato de protegerse en el momento de mantener relaciones sexuales con su pareja. Él aseguró lo siguiente: "Fue rara la vez que no me cuide, inclusive recuerdo que solo fueron dos veces en las que no me cuide. Yo sabía que era importante cuidarse, yo no quería aventarme la responsabilidad de tener un hijo, o sea, todavía ni acababa la escuela".

Asimismo, nos relata cómo fue cuando se enteró del embarazo de su pareja: "Un día de pronto me dice que no le ha bajado, entonces es cuando directamente fuimos a hacerle un examen de sangre para saber si estaba embarazada, lo que yo necesitaba era salir de la duda. Cuando vimos que el resultado dio positivo, yo sentí casi casi que me desmayaba no lo podía creer. Ella tampoco reacciono bien, se puso a llorar. Después fuimos a hacerle un ultrasonido y que ahí nos enteramos que ya tenía tres meses de embarazo. Fue muy raro, porque aún le seguía bajando, y no entiendo, cómo era que podía tener tres meses de embarazo y aun así tener su periodo".

Cuando se le pidió que nos mencionara como reaccionaron sus padres ante la noticia, él nos relata lo siguiente: "Antes de decirles a mis papás la noticia, se lo platique a una tía, le platique que no sabía cómo decirles a mis padres, y ella me aconsejo que le dijera primero a mi mamá. Así que antes de decirles a mis papás, preferí decirle a mi hermana. Recuerdo que fue un domingo el día en que me anime a decirles, de hecho, fue mi hermana la que insistió que les dijera ese día. Puedo decir que ella me apoyo mucho durante ese momento, ya que me decía que cualquier cosa que pasara, como que mis papás me corrieran de la casa o cualquier otra cosa, ella me apoyaba completamente. Cuando les dije a mis papás, creo que ambos se sacaron de onda, como si no supieran que decir. Yo pensé que la reacción de mi papá sería pegarme, pero no, fue todo lo contrario, en realidad mi mamá fue la que se puso más exaltada, pero mi papá estuvo muy relax. Pero total que ellos dijeron que me iban a apoyar y pues entonces mi novia se vino a vivir aquí. Yo les dije que me echaran la mano, nada más en lo que terminaba la escuela, para después conseguir un trabajo y poder rentar algo. También me toco ir a hablar con el papá de mi novia, nada más con él, porque mi novia es hija de padres separados y solo vive con su papá. Cuando lo vi, le dije que me haría responsable de mi hijo, y que si ha dado caso la relación con su hija no daba para más, yo de igual manera me seguiría haciendo responsable. Creo que él pensaba que me iba a desafanar de mi responsabilidad".

Cuando el entrevistado mencionó que aunque la relación con su pareja no perdurara o "no diera para más" y que de todas maneras él se haría responsable de su hijo, pareció pertinente preguntarle si había motivos para que la relación no perdurara, a lo que él contestó: "pues ya sabes, en todas las parejas existen problemas, problemas que pueden llevar a que la relación se rompa, y bueno, estamos muy chavos, nos queda mucha vida y muchas cosas pueden pasar después".

Asimismo, sobre su reacción comenta que, sí tuvo miedo y que por ende, sí pensó en un aborto, pero pasado el tiempo se dieron cuenta que ya no podían hacerlo debido a que su pareja ya tenía tres meses de embarazo, por lo que quedó descartada esa opción y se animaron a tener al bebé.

La entrevista concluyo cuando le preguntamos sobre el conocimiento que tenía sobre los métodos anticonceptivos, y él volvió a insistir que siempre se cuidó y que no sabe qué fue lo que en realidad paso. Consideró suficiente lo aprendido en la escuela, como para darse cuenta de las implicaciones que tiene tener relaciones sexuales sin protección. Asimismo comenta que en su familia no se hablaba mucho de ello, pues a él le daba un poco de vergüenza hablar de estos temas con su familia.

Entrevista 21

Datos generales:

- Sexo: Masculino.
- Edad del embarazo: 18 años.
- Nivel socioeconómico: Medio.
- Edad actual: 22 años.
- Ocupación: Comerciante.

El entrevistado es el segundo hijo de un matrimonio. Su familia está constituida por seis miembros. Sus padres, tuvieron a su primer hijo a los 15 años, su hermano mayor con el que se lleva 6 años de diferencia, el entrevistado y un hermano menor que nació 3 años después y una hermana menor que nació 6 años después que él.

La relación con sus hermanos fue muy buena. Él dice que siempre tuvieron una unidad y convivencia muy fuerte. Comenta que “nos educaron muy unidos, a pesar de los problemas, siempre hay que estar para el otro”. Por otro lado, con sus padres, dice que si bien recibía regaños de ellos, nunca fueron regaños fuera de lugar; siempre fueron regaños que le ayudaban a ser mejor persona.

Recuerda que sus dos padres tuvieron que pasar la mayor parte del tiempo trabajando, por lo que cree que una de las cosas que le faltó, fue poder convivir un poco más con sus padres. Mientras sus padres se iban a trabajar, la que quedaba a cargo de los niños, era su abuelita. Él comenta que su abuela “hacía todo el esfuerzo y se esforzaba de ver por ti: que estuvieras bien”.

Recuerda que le gustaba ir al kínder, porque iba más a jugar que a hacer tareas. Durante la primaria, también recuerda que le gustó: llevaba muy buenas calificaciones; incluso fue parte de la escolta al estar en 6° grado. Respecto a sus relaciones fuera de la familia, la escuela tenía un papel muy importante, pues era ahí el único lugar en donde el entrevistado podía convivir y pasar tiempo con sus amigos.

Durante la secundaria, el joven comenta se rebelaba, sí era buen estudiante, pero se “desconectaba” y que a veces no entraba a clases por jugar fútbol

Respecto a conocer o no sobre temas de sexualidad y métodos anticonceptivos, el entrevistado dijo “sí, de hecho como en todas las escuelas te hablan, te exponen”. Hace referencia a películas o videos que hacían artistas explicando sobre esos temas, pues eran videos que a él le pusieron algunas veces en la escuela para informarle. Al preguntarle si este tipo de información le resolvía todas sus dudas, el entrevistado pensaba: “¿qué onda?” A pasar de en la primaria él empezaba a desglosar todo, pues no sabía mucho acerca del tema. También comentaba que en su familia; es decir, su papá, mamá y hermano mayor hablaron con él, respecto a estos temas y hace énfasis en que en muchas familias hablar de eso da mucha pena, pero que a él sus papás sí le explicaron. El entrevistado mencionó: “me dijeron que todavía no era tiempo. Que checara mis prioridades, que cumpliera mis metas.” Respecto a métodos comentó: “me hablaron del más famoso: el condón, pero al preguntarle qué cosas le dijeron sobre ese método, se queda pensando un buen rato y dice “¿me creerás que no me enseñaron cómo ponérmelo?”.

Al entrar a la preparatoria, el joven comenta que se llevó una gran decepción, pues él aspiraba ingresar a alguna preparatoria de la UNAM o al Instituto Politécnico. Así que dice que él sólo iba por cumplir.

Una de sus grandes pasiones y diversiones siempre fue el fútbol: fue parte de algunos equipos de su barrio y cuando tenía 16 años tuvo la oportunidad de ser seleccionado y jugar un tiempo en una tercera división. Fue por este medio también por el que conoce a varios de sus

amigos en la preparatoria. Comenta que incluso faltaban a clases, por quedarse en el patio jugando futbol.

Fue a sus 17 años cuando el joven conoció a su pareja, de 16 años. Se conocieron por internet. Mantuvo una relación a través de este medio un tiempo, hasta que finalmente decidieron salir y conocerse en persona. Iniciaron una relación amorosa y después de un año de relación, la joven quedó embarazada. Al preguntarle si antes del embarazo usaban algún método para protegerse, el entrevistado comentó: “sí, usábamos el condón. Cuando yo no usaba condón, ella utilizaba las pastillas de emergencia algunas veces”.

Pero entonces su pareja comenzó a tener síntomas: tenía náuseas, vómito y tenía dos semanas de retraso, por lo que decidieron que irían a que le hicieran una prueba de embarazo. Un día antes de ir a hacer la prueba, la joven tuvo sangrados, por lo que eso les hizo pensar que no serían papás; pero esa misma tarde, la joven tuvo que ir al hospital. Ahí le hicieron una prueba de embarazo y el resultado fue positivo.

Esa noche, la joven le dio la noticia al entrevistado y él comentaba: “entre en estado de shock, porque la noticia fue muy fuerte, entonces se pierde la noción, empiezas a deambular, imaginar y a pensar una y mil cosas. Me costó un poco de trabajo asimilarlo, imagine que iba a llegar un momento así.

El joven estaba por terminar la preparatoria, así que la terminó y comenzó a trabajar para generar un ingreso para su nueva familia. Inició trabajando en un puesto, estilo “tiendita”, en un parque deportivo de la Delegación Iztapalapa.

Al darle la noticia a sus padres y demás familia, el joven reconoce que hubo enojo, pero después hablaron de lo que se pensaba hacer y tanto sus padres, como su tío, hermano y él, decidieron ir a pedir la mano de la joven. Así que fueron a casa de la joven y hablaron con su abuelo (el cual estaba de encargado del cuidado de su nieta). La joven se fue a vivir con él a la casa de los padres del entrevistado.

Sobrellevar el embarazo fue un poco difícil, ya que la madre del bebé tuvo síntomas muy fuertes durante los nueve meses. El entrevistado expresó: “se la pasaba más tiempo en el baño, porque comía algo y el feto le provocaba vómitos”.

Finalmente cuando nació su hija, comenta el joven que tanto su pareja, como su hija no tuvieron ninguna complicación y se encontraron bien de salud. Al ver a su hija, el entrevistado detalló: “entras en shock o te da una sensación extraña ver a alguien que tú creaste. Sí fue algo que no puedes describirlo, solamente el momento te dice que se siente”.

Al llevarse al bebé a casa, los padres jóvenes recibieron mucha ayuda de la mamá del entrevistado. “En gran parte se lo debo a mi madre. Nos decía qué podíamos hacer. De hecho, gracias a esos consejos pudimos prevenir muchas cosas. No se enfermaba, estaba bien alimentada” comenta el joven...

Los jóvenes decidieron casarse después de unos meses y aprovecharon la misma fecha del bautizo de su hija.

A partir de los tres años de vivir juntos, fue ahí donde comenzaron a complicarse las cosas, el entrevistado señaló: “se comenzó a complicar la situación. Problemas, discusiones [...] Tenía sus cambios muy arrebatados de humor [su pareja]. A veces algo le parecía, a veces nada le parecía” Tuvieron problemas que involucraban a terceros: Eso fue lo que terminó con la relación. Así que por infidelidad por parte de la madre de su hija, decidieron terminar con su relación después de cuatro años de vivir juntos.

Actualmente el entrevistado tiene 22 años de edad. Se separó de su esposa y acordaron que él sería el que se haría cargo, además de que la niña viviría con él. El entrevistado sigue trabajando en el puesto del parque deportivo y está estudiando la carrera de informática, mientras su madre le ayuda a cuidar a su hija de 4 años de edad. No recibe ninguna ayuda de la madre de su hija, pero ellas dos se ven cada fin de semana.

Entrevista 22

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: Medio
- Edad actual: 23 años
- Ocupación: Mesero

El entrevistado recuerda que sus padres se conocieron en una fábrica, la cual era el lugar donde ambos laboraban. Relató que en un principio vivían sus padres, su hermana mayor y él, en Azcapotzalco, precisamente en la casa de su abuelita. Decidieron mudarse a la Delegación Iztapalapa cuando el papá del entrevistado recibió un departamento en una unidad habitacional de dicha Delegación. Es así que, según el relato del entrevistado, su abuela decide vender la casa que tenía en Azcapotzalco y todos se van a vivir al nuevo departamento. En el momento en que se cambiaron de casa, la mamá del entrevistado decidió dejar de trabajar, por lo que los gastos económicos ahora sólo corrían por la cuenta de su padre.

Dada la situación de que únicamente trabajaba el papá, y de que la mamá encontró la forma de pasar más tiempo en su nuevo hogar, se consideró pertinente pedirle al entrevistado que nos hablara sobre las carencias que podían o no tener en su casa y también sobre el afecto y comunicación que recibió por parte de sus padres y hermana. Con respecto a lo anterior el entrevistado mencionó que todo lo que pidió lo llegó a tener y que “por un juguete” nunca sufrió. Comentó que tuvo cariño, especialmente por parte de su abuela, principalmente porque fue su abuela quien siempre cuidó de él durante su infancia. Relató que antes de que su madre dejara de trabajar y se fueran a vivir a su nuevo hogar, sus dos padres tenían que trabajar, y detalló que fue en un horario que iba de las 8 de la mañana a las 7 de la noche, por lo que resultó complicado que ambos estuvieran al pendiente del entrevistado. Comentó que a pesar de ello, su madre nunca dejó de prestarle atención, y explicó que su madre no llegaba a su casa únicamente a dormir, sino que hacía un intento por convivir con su familia. Aunque él recalcó que el aprecio que sintió por su abuela fue el más especial explicando que los motivos principales eran que ella era la que se ocupaba por darles de comer o llevarlos a la escuela.

Con respecto a cómo fue la comunicación al interior de su familia, él explicó que son sus padres siempre hubo comunicación, y que desde siempre le han brindado apoyo. Asimismo comentó que con sus hermanos sucedió lo mismo, argumentando que él y sus hermanos son “muy unidos”. Expresó que se han esforzado por inculcarse “siempre estar juntos y no dejar a nadie solo”. Él se consideró como el “protector de la familia”, explicando que su papel al interior de su familia consistía en proteger al resto y cuidarlos de quien les quisiera hacer daño.

Respecto al cambio de domicilio, el entrevistado relató que sí representó un cambio significativo en su vida, explicando que este cambio lo afectó principalmente por los amigos que dejó. Él explicó que cuando cambiaron de domicilio recién había comenzado 1° de primaria; es decir, llevaba cerca de medio año cuando decidieron mudarse. Él relataba que tiempo después, consiguió adaptarse a su nuevo entorno, además de conseguir nuevos amigos.

Con respecto a cómo le iba en la escuela, él expresó que “le iba más o menos”. Recuerda que la única materia que apreció fue Educación Física, mientras que el resto de sus materias siempre le resultaron complicadas.

Avanzados en la conversación y al notar que no proporcionaba información relevante durante su paso por la primaria, se prefirió preguntarle sobre su etapa en la secundaria. Comentó que fue un cambio drástico, puesto que: las materias, los horarios, los profesores y las nuevas amistades, son distintas a como lo fueron durante la primaria. El entrevistado describió a la secundaria como su mejor etapa y expresó que “le encantó”, aunque al mismo tiempo detalló que fue su mejor etapa porque no tuvo la oportunidad de después estudiar la preparatoria. Él consideró a la secundaria como su “mejor etapa” porque fue donde creó grandes lazos de amistad. Comentó que en la secundaria “todo mundo” lo reconocía, principalmente por ser un “desmadre”. Él explicó que siempre fue un “chavo desmadroso” que se consideraba bastante rebelde. Comentó que todos se “unían” a él en cuestiones de “desmadre”, por lo que se sintió como un “líder”.

Él recuerda que durante su paso por la secundaria cursó 1° y 2° grado en la mañana, pero debido a su mala conducta, en 3° grado lo cambiaron al turno vespertino en la misma secundaria. Mencionó haberse creado una fama que lo persiguió por todas partes; es decir que, la gran mayoría de problemas que sucedían en su salón se los adjudicaron a él. Él expresó que en muchas ocasiones lo hicieron ver como el “culpable de todo”, aunque en realidad no siempre fuera el que provocaba los conflictos. Él recuerda que durante esas situaciones, fue su madre la que siempre lo apoyó, la que iba a “defenderlo” ante todo aquel que decidió acusarlo de algo. Explicó que su madre lo conocía perfectamente y que ella era capaz de saber lo que el entrevistado era capaz de hacer y de lo que no era capaz.

El entrevistado comentó que las principales cosas que hizo durante la secundaria y que le trajeron problemas eran por causas de su “desmadre”, explicó que no le hacía caso a su profesor, que en varias ocasiones se salió de sus clases o que inclusive, se iba de pinta con sus amigos. Él explicó que los amigos que tenía eran igual de “desmaderos” que él.

Respecto a la manera en que influyó su cambio de turno, el entrevistado comentó que sí tuvo relevancia en su vida escolar, principalmente porque dejó de verse a sí mismo como un “líder”. Explicó que en el turno matutino existía menos “despape” que en el turno vespertino. Comentó que en el turno matutino él era el principal “despapeado” y “chico problema”, y que en el turno vespertino había más de un “chico problema”, por lo que él sintió que ya no era tomado en cuenta por las autoridades de la secundaria. Explicó que sintió que la atención ya no iba dirigida hacia él como antes lo fue. Explicó que por consecuencia de su “desmadre”, el entrevistado no consiguió salir de la secundaria; es decir, quedó a deber dos materias, lo que trajo consigo que no pudiese obtener su certificado de secundaria, lo cual le imposibilitó de inscribirse al examen de admisión a la educación media superior.

A partir del momento en que el entrevistado terminó la secundaria y relató que estuvo cerca de dos semanas sin hacer nada. Comentó que nada más pasó el tiempo mirando televisión, hasta que gracias a su madre consiguió un trabajo. Relató que su madre se encontraba trabajando en una maquiladora de destajo y explicó que lo curioso de ello es que en ese lugar trabajaban únicamente mujeres. Él comentó que su madre tuvo que hablar con la dueña de la maquiladora, la cual no quería darle trabajo por ser hombre y por pensar que podía “distraer” a las demás trabajadoras. Él relató que su madre fue bastante insistente con la dueña, por lo que ésta accedió a darle trabajo al entrevistado. Detalló que fue en ese lugar donde conoció a la que ahora es su esposa. Comentó que su esposa trabajaba y estudiaba en un bachillerato y que comenzaron a ser novios cuando él tenía alrededor de 15 años. Comentó que cuando comenzaron a salir se sintió con la responsabilidad de cuidar de ella, esto debido a que la condición económica de la familia de su pareja era desfavorable. El entrevistado comentó que a pesar de que no ganaba mucho dinero,

procuró darle todo lo que tenía para: los pasajes de su novia, para que se comprara algo de vestir o incluso, para comprar libros que le solicitaban en la escuela.

Es después de 3 años de relación que la pareja del entrevistado quedó embarazada, cuando él recién había cumplido 18 años de edad. Sobre la reacción del entrevistado sobre la noticia, él comentó que "se sacó de onda", pero que en ningún momento pensó en dejarla sola y que él mismo le propuso que tuvieran al bebé.

Respecto a cómo fue la reacción de sus padres al saber que tendría un hijo, el entrevistado comentó que ellos se emocionaron mucho y decidieron apoyarlo. Asimismo él entrevistado señaló que nunca le pasó por la mente la opción del aborto. Él pensó en que si de verdad se querían su pareja y él, entonces tenían la "obligación" de tener al bebé. Expresó que su única preocupación era sobre cómo era que podría mantener al bebé.

Él recuerda que habló con sus padres y que su pareja habló con los suyos, aunque explicó que los padres de su pareja son bastante conservadores, por lo que se propuso que su hija "saliera de blanco de su casa". Él comentó que esa decisión no le pareció la más acertada, principalmente porque no contaba con dinero para financiar una boda, pero explicó que terminó por casarse porque los papás y los tíos de la novia, hicieron todo lo posible por pagarla.

El entrevistado relató que antes de que naciera su hijo, estuvo viviendo en casa de sus padres, pero después de poco tiempo, terminaron por irse a vivir a casa de sus suegros, y ese sería el lugar donde su hijo pasaría sus primeros años de vida.

Un hecho que destacó el entrevistado fue cuando lo corrieron de su trabajo, justo al poco tiempo de que naciera su hija. Para ese entonces, el entrevistado trabajaba sacándole las monedas a los teléfonos públicos, pero lo corrieron debido a que no le permitieron faltar a trabajar el día en que nació su hija, por lo que él prefirió faltar e ir a conocerla.

Para concluir la entrevista, el entrevistado habló sobre el conocimiento que tenía acerca de los métodos anticonceptivos y mencionó que sí conocía los métodos, principalmente por medio de sus padres y la escuela, inclusive reafirmó que tanto él, como su pareja, los conocían, pero que nunca decidieron ocuparlos. Él justificó que nunca los uso porque "no se siente igual". Y aseguró estar consciente de las implicaciones que tenía no usar los métodos anticonceptivos, pero reafirmó que era algo que no le gustaba hacer. El entrevistado detalló que fueron cerca de dos años de noviazgo con su pareja en donde nunca se protegió hasta que ella quedó embarazada.

Entrevista 23

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: Medio
- Edad actual: 25 años
- Ocupación: Desempleado

El entrevistado comentaba que sus padres se conocieron en la Delegación Miguel Hidalgo. Señala que no recuerda con exactitud la fecha en que se casaron, pero él cree recordar que su mamá tenía 22 años y su papá 29 años en el momento en que decidieron contraer matrimonio. Al poco tiempo de casados, tuvieron a su primer hijo (hermano mayor del entrevistado) y un año después del nacimiento de su hermano mayor, nació el entrevistado.

El entrevistado relataba que parte de su infancia la vivió en Chimalhuacán, esto debido a que por cuestiones económicas él y su familia se vieron en la necesidad de vivir en la casa de uno

de sus tíos, donde le rentaban un "tipo" departamento. Fue hasta sus siete años de edad que él y su familia se mudaron a una colonia en Iztapalapa.

Recuerda que su infancia lo pasó muy bien y que fue "muy divertida", puesto que él comenta que: "cuando se es un niño, no te preocupa nada". Cuando al entrevistado se le pidió que hablara sobre si en alguna etapa de su niñez había tenido carencias, él comentaba que no, puesto que sus padres siempre procuraron darle todo, por lo que el entrevistado nunca se sintió carente de cosas materiales. Comenta que: "no siempre fue a manos llenas", pero que en realidad nunca le faltó nada. Ambos padres del entrevistado trabajaban: su padre laboraba arreglando refrigeradores y lavadoras, mientras que su madre trabajaba como enfermera.

Cuando se le pidió al entrevistado que relatara sobre cómo eran las relaciones que mantenía con sus amigos, él comentaba que no tenía muchos amigos, principalmente porque se consideraba "víctima de la crueldad de los niños"; es decir, muchos niños lo molestaban por ser de piel morena; entonces él recibía insultos como "negro" y otros más. Él comenta que afortunadamente sus papás siempre le hicieron notar que eso no era algo malo, así que pronto lo comprendió.

Él considera que un momento relevante de su niñez fue cuando se fueron a vivir a la Delegación Iztapalapa, principalmente porque su entorno cambió por completo. El entrevistado comentaba que a pesar de que se cambiaron de casa, nunca asistió a ninguna escuela de su colonia; más bien, asistió a escuelas que quedaban cerca de la casa de sus abuelos paternos, principalmente porque sus papás no tenían tiempo para cuidar de él y de su hermano por las tardes. Comenta que la rutina que llevó durante su niñez fue "un tanto complicada", esto es debido a que la disparidad de los tiempos la volvía complicada; es decir, el entrevistado tenía que salir (junto con su demás familia) muy temprano de su hogar, porque tenían que llevar primero a su mamá al trabajo (ella entraba a trabajar a las siete de la mañana), después su papá tenía que dejarlo a él y a su hermano en la escuela primaria. Él relataba que quien los recogía de la escuela era su abuela y en algunas ocasiones su abuelo; para después, ir a casa de sus ellos y esperar a que sus papás terminaran de trabajar para así poder pasar por ellos y regresar a su hogar.

El entrevistado relató que fue durante su etapa en la primaria donde las niñas le comenzaron a llamar la atención e inclusive, fue durante el 1° de primaria donde tuvo a su primera "novia". Comentó: "La niña me gustaba mucho, se me hacía muy bonita y me gustaba juntarme con ella en el recreo, recuerdo que siempre le compraba un Boing". Asimismo también relató que en cuarto año de primaria tuvo otra novia, por lo se consideró importante saber lo que pensaba un niño sobre qué era un noviazgo: "yo entendía que un noviazgo era como estar juntos y tratar de ser cariñoso, justo en cuarto año ya contemplaba la idea de darle un beso, aunque sí me costaba trabajo".

Comentó que cuando entró a la secundaria todo fue distinto, puesto que ahora iban a una secundaria que quedaba cerca del trabajo de su mamá, entonces era casi la misma rutina que cuando iban en la primaria, excepto porque cuando ellos salían de la escuela, en vez de irse a casa de sus abuelos, se iban al trabajo de su mamá y se esperaban hasta su hora de salida para después regresar a su casa.

El entrevistado relató que en la secundaria ya consideraba "un poco más oficial el noviazgo", aunque comentó que tener novia le daba igual. Asimismo relató que en su etapa de secundaria tuvo relaciones amorosas con dos chicas distintas: la primera era una amiga de su hermano. Comentó: "los amigos de mi hermano siempre fueron los míos, y mis amigos siempre fueron amigos de él". Su segunda relación amorosa la inició con una chica que, en palabras del entrevistado: "era rara, rebelde y muy locochona", pero comentó que ninguna de esas dos relaciones las tomó en serio.

El entrevistado, por otra parte señaló cómo era la relación con su familia, él relató que: "la relación con mi familia siempre fue afectiva, aunque siempre lo ha sido más con la familia de mi mamá. Yo siempre me sentí con la confianza de poder platicarle cualquier cosa a mi mamá, hasta la fecha, y soy capaz de poder platicarle cualquier tipo de cosa para que ella pueda aconsejarme".

En relación a su vida escolar él mencionó: "Me gustaba la escuela, de hecho era bastante bueno, pero ya sabes, en la secundaria comienza el despapaye, y pues también me gusta". El entrevistado relató que le gustaba y que era "muy bromista", pero que a pesar de ello nunca fue una persona que rebasó los límites de sus bromas; es decir, no recuerda haber sido un grosero con sus profesores o con el resto de la gente con la que no se llevaba. Él relató que el "despapaye" poco a poco repercutió en su vida académica, comenta: "Llegó el momento en el que ya ni hacía la tarea. En mis ratos libres me la pasaba con mis cuates, o dibujando; me la pasaba haciendo cualquier otra cosa menos la tarea. El entrevistado expresó que poco a poco fue perdiendo interés en la escuela, hasta llegar a un punto en el que la escuela sentía darle "hueva", y comentó: yo me preguntaba ¿Y luego qué?".

El entrevistado relataba que la escuela le dejó de llamar la atención y que le comenzaron a surgir otros intereses, como: la música. Cuenta que le gustaba mucho el rock y un género llamado Rockabilly, género que conoció gracias a su prima, la cual estudiaba en un Bachilleres. Esto último lo menciona porque el entrevistado recuerda que muchas veces llegó a faltar a la secundaria para irse con su prima a Bachilleres y pasar tiempo ahí.

Durante su etapa de secundaria, el entrevistado y su hermano atravesaron por un grave problema: a ambos los corrieron de la escuela. Él relató que primero corrieron a su hermano por bajo aprovechamiento, y que después lo corrieron a él: "a mí, porque según le escupí a una maestra en su libreta desde un segundo piso, pero no, yo no había sido, había sido otro. Yo les dije que yo no había sido, pero me dijeron que no, y que me esperara hasta que mis papás fueran a hablar a la secundaria, entonces yo me esperé y no dije nada. Después la cara de mi papá lo dijo todo"

Él narró que su papá tuvo una plática con la coordinadora y que ésta última le dijo: "yo creo que mejor se va a tener que llevar a su hijo a otra escuela". A pesar de que el entrevistado le "juraba" a su papá que él no había sido el del escupitajo, su papá le dijo que ya no importaba, que de todos modos no había motivo para que él siguiera ahí sí de todos maneras por sus malas calificaciones iba a reprobado el año.

Ante los problemas a los que se enfrentó el entrevistado durante su paso por la secundaria, se consideró óptimo preguntarle si alguna vez había sentido presión por parte de sus amigos para llevar a cabo alguna acción, a lo que él contestó: "Nunca sentí presión de mis amigos para hacer algo. A pesar de que me gusta fumar y beber y hasta la fecha lo hago, nunca sentí presión de mis amigos para hacerlo".

Continuando con su relato, el entrevistado comenta que después de ser expulsado de la secundaria, entra a una escuela de trabajadores, y relata que desde que entró a esa escuela, sus profesores no lo tenían en el mejor concepto, debido a que su hermano también asistió a esa secundaria después de ser expulsado. Él comentó que poco a poco les pudo demostrar a sus profesores que se equivocaban y que él era distinto a su hermano. Pero a pesar de que él mostraba ímpetu en sus clases y trataba de salir adelante, no estuvo exento a nuevos problemas. Él comentó que cuando estaba por concluir el tercer y último grado, se metió en un problema que casi lo llevó a ser expulsado de nuevo.

Después el entrevistado relató su proceso para entrar a la preparatoria y él comenta que presentó su examen para el nivel medio superior y que consiguió entrar a Bachilleres, en el plantel número 6 "Vicente Guerrero". Comentó que no le costó trabajo hacer amigos, puesto que ya conocía a mucha gente ahí, gracias a su prima y que inclusive, el deseaba entrar a ese plantel.

Comentó que la que iba a ser la madre de su hijo la conoció en el "Chopo", dado que ese era un espacio que su círculo de amigos solía frecuentar. La conoció cuando recién había cumplido 16 años de edad. Él relató que ella era 2 años más grande que él en ese entonces y contó que durante su noviazgo su pareja comenzó a tener "bronquillas" en su hogar, por lo que ella decidió salirse de ahí. Eso provocó que el entrevistado se cuestionara si debía ir a vivir con ella (principalmente porque él no quería que ella se fuese a vivir sola). Él comentó que la idea no le parecía "tan mala", puesto que en su casa únicamente había regaños por sus malas calificaciones y por lo rebelde que era; además él consideraba que quería "conocer más" y comenzar a realizar su vida de manera independiente, así que a sus 17 años tomó la decisión de abandonar su hogar. El entrevistado relató que su madre tenía una casa en San Vicente Chicoloapan, así que él le pidió que se la rentara, así mismo comentó que tuvo que hablar con los papás de su pareja donde ellos le cuestionaron su decisión: "me preguntaron qué cómo le íbamos a hacer y que de seguro dejaríamos la escuela". El entrevistado narró que sí dejaron la escuela y que ambos entraron a trabajar. Él entró a trabajar en un puesto de tiempo completo para la empresa "MONSTER" al igual que su pareja. Él indicó que ella trabajaba en una fábrica y él en una tienda, pero que al poco tiempo ambos comenzaron a trabajar en una tienda en Parque Tezontle y comentó: "pero pues era pesado, salíamos de ahí a las 9 o 9:30 y de ahí tiéndete hasta San Vicente. Y al otro día igual, y pues no teníamos carro, ni nada, teníamos que andar en transporte público".

Él comentó que fue un momento difícil de su vida, puesto que al poco tiempo de vivir con su novia, la despiden de su trabajo. En el sentir del entrevistado, el relató que los problemas comenzaron en ese momento, puesto que su pareja había entrado en una depresión que "no le permitía hacer otra cosa más que dormir". Entonces él comentó que necesitaban más ingresos para poder mantenerse, por lo que él comenzó a buscar un nuevo empleo. Consiguió trabajo en un almacén de dvd's, trabajando una jornada que iba más allá de las 8 horas, puesto que su hora de salida era hasta que sus jefes le permitieran retirarse. La situación del entrevistado la detalló como complicada, por lo que sabía que la idea de formar una familia no era sencilla. Él comentó que en un principio "fantaseo" con la idea de formar una familia con su pareja, pero dada la situación, él considero que "no era el momento de hacerlo".

El entrevistado expresó que comenzó a cansarse de ser el único que "le echara ganas" para salir adelante y comentó: "las situaciones ya eran puras peleas y pues decidimos regresarnos a nuestras casas. Decidí que yo terminaría la escuela y que después podríamos volverlo a intentar, pero un poco más preparados."

Él narró que lo dieron de baja en Bachillerates, por lo que de nuevo tenía que presentar el examen de admisión, aunque su decisión fue no hacerlo y seguir trabajando. Él comentó que por la mala actitud de su pareja (celos, enojos) decidió terminar con ella, aunque tres meses después se arrepintió de dejarla y le propuso que regresaran. Él comentó que ella se negó en un principio, puesto que ella ya había comenzado otra relación, lo que provocó que el entrevistado cayera en una depresión. Él comentó que no hacía otra cosa más que trabajar, aunque llegó un punto en el que él sintió estar desperdiciando su vida, por lo que quiso "cerrar este ciclo" de su vida y fue a ver a su ex pareja. Él narró que cuando se encontraron de nuevo, ella le pidió que volvieran a intentar su relación y es justo dos meses después que ellos se enteraron que había quedado embarazada.

En relación a su reacción ante la noticia, él señaló que inmediatamente se preguntaron qué es lo que harían, él explicó que sí contemplo la idea de abortar al feto, pero que después se arrepintió porque le pareció "mala onda"; es decir, él comentó que no le parecía justo deslindarse de manera "sencilla" de este problema y que, si ya estaba embarazada se harían cargo de "sus irresponsabilidades".

Él comentó que cuando le dijo a su mamá iban de regreso a su casa, él venía manejando y expresó que "con la voz quebrada" le dijo que sería padre. Él recuerda que su madre inmediatamente le cuestionó qué es lo que harían, a lo que él contestó: "tendremos a nuestro

bebé". Él recuerda que su madre estuvo de acuerdo, principalmente porque ella no era partidaria del aborto. Él recuerda que después tuvo que ir a hablar con los papás de su pareja y comentó: "fue lo mismo, otra regañiza; me comenzaron a preguntar qué iba a hacer, de qué voy a trabajar. Me decían que ni siquiera había terminado la escuela. Él relató que en ese entonces, su pareja estudiaba en C.U. y él estudiaba la preparatoria a través del sistema abierto, por lo que se encontraba en la disposición de hacer lo que pudiera por su pareja y por su futuro hijo.

Él relató que ante las dificultades económicas por las que atravesaban, además de que él no podía cuidar de su pareja, le pidió a sus suegros que ella se quedara a vivir con ellos, y expresó: "pensaba en la proximidad de la clínica, en su comodidad y en lo cerca que le quedaba su escuela. Siempre creí que era lo mejor para ella".

Con respecto a cómo fue el cambio que sufrió la vida del entrevistado él expresó: "a los tres días de que nace mi hijo, su mamá y yo terminamos. Le dije que no iba a funcionar porque los problemas casi llegaban hasta los golpes".

Él comentó que la presión que ejercía su pareja sobre él era mucha, puesto que a veces le pedía verlo y a él se le complicaba ir porque la distancia entre su trabajo y la casa de su pareja era considerablemente larga, él comentó que eran trayectos de cerca de tres horas de viaje. Ante la situación, él relató que decidió dejar de mantener una relación con su pareja y expresó: "yo decidí que mejor mi hijo tuviera a sus papás separados, pero bien. Yo no quería que mi hijo creciera en una familia donde viera como sus papás se agarraban a madrazos".

Él relató que cuando tomó la decisión de separarse de su pareja, ella no lo tomó bien, por lo que comenzó con enojos y él recuerda que a pesar de que desde siempre apoyo económicamente a su pareja e hijo, ella comenzó a prohibirle mirarlo, a correrlo cuando iba a verlo y que inclusive le decía que no era su hijo. Él comentó que debido a esta situación que llevaba alrededor de siete meses, decidió demandarla para poder hacer un control de visitar. Ella contestó demandándolo por pensión alimenticia, por lo que él comentó que "por la fuerza" solo pudieron llevarse bien.

Para concluir la entrevista, se le preguntó en relación a los temas de sexualidad, y él contestó que nunca tuvo problemas para hablar de ello, principalmente porque su mamá era enfermera y muchas veces le brindó información y que inclusive en algunas ocasiones le regalaba condones. Asimismo, comentó que en la escuela le decían lo "típico", como es que se crea un bebé, etc. Él comentó que las explicaciones que le brindaron en la escuela le resultaban de un modo más "técnico". Asimismo mencionó que todo el tiempo que estuvo con su pareja y mantuvo "intimidad" trató de protegerse, aunque concluyó: pero ya sabes, a veces empieza a llegar el momento en que se nos calentaba de más".

Entrevista 24

Datos generales:

- Sexo: Masculino
- Edad del embarazo: 18 años
- Nivel socioeconómico: Medio.
- Edad actual: 29 años
- Ocupación: Comerciante

El entrevistado comenta que nació en una familia compuesta por cinco personas, entre las que se encuentran sus dos padres, sus dos hermanas mayores y él, siendo nuestro entrevistado el más pequeño de la familia. Él señala tener recuerdos de que sus papás casi no iban por él a la escuela, esto debido al tiempo que implicaba el trabajo de sus papás, el cual era en un taller donde hacían

figuras. Como antes se mencionó, el trabajo de sus padres implicaba que él no pudiera convivir mucho con ellos, aunque él comenta que los fines de semana era un tanto distinto, puesto que en esos días sí se trataba de convivir, ya fuera con una salida al parque o conviviendo todos en casa.

El comenta que un rasgo distintivo de su niñez fue que todo el día era de estar en la calle y en su casa casi nunca estar. Esto conlleva a que se le preguntará si el hecho de estar casi todo el día en la calle implicaba que no cumpliera con sus responsabilidades, a lo que él contestó: "Sentía que a veces sí cumplía con mis responsabilidades de la escuela, había materias con las que de plano no podía y habían otras que me gustaban mucho, recuerdo que mis materias favoritas eran historia y geografía". Una vez que el tema de la escuela se hizo presente, nos pareció relevante preguntarle sobre cómo fueron sus relaciones en la primaria, y él comentaba que sentía tener más amigos en la escuela que en su casa. Él nos indicaba que en la escuela le pareció complicado hacer amigos, debido al carácter reservado que, en sus palabras "alejaba a las personas". Asimismo, comenta que fue durante la secundaria que comenzó a tener "mejores relaciones", y que inclusive, muchas de sus amistades aún perduran hoy en día. El entrevistado señala que durante su etapa por la secundaria no era una persona que le gustase ir a muchas fiestas, sino que él consideraba tener "formas sanas de pasar el tiempo". Sus formas de pasar el tiempo con sus amigos de secundaria iban desde, tener un equipo de fútbol, hasta irse de día de campo con sus amigos. Si bien, el entrevistado comentaba que durante su paso por la secundaria se sintió bien de no tener complicaciones para hacer amistades, sí las tuvo en el momento de desempeñarse académicamente. El entrevistado relata: "La escuela siempre fue un poquito complicada para mí, casi todos los veranos me los pasaba en regularizaciones. Además de eso, mis hermanas siempre fueron en la misma secundaria que yo, y ellas eran muy aplicadas, de las que recibían reconocimientos y así, y pues a mí me reconocían como su hermano, por lo tanto, ellos creían que también tenía que cumplir con las expectativas de los profesores. Pero los profesores no se daban cuenta de que no era igual que mis hermanas". En síntesis, el entrevistado comenta que su estancia durante la secundaria sí resultó ser complicada, principalmente por no cumplir con las expectativas que se tenían de él. A pesar de que las calificaciones del entrevistado durante su paso por la secundaria no fueron las mejores, cuando presentó su examen para el nivel medio superior, logró una gran cantidad de aciertos que le permitirían entrar al Colegio de Ciencias y Humanidades al Oriente de la Ciudad.

En esta nueva etapa de su vida, el entrevistado nos relata lo siguiente: "Al principio me dio miedo, pero al final me pareció bastante divertido, porque ya sabes, en la prepa conoces más gente. Tuve muy buenas relaciones en la prepa, ya sabes por las fiestas. Justo fue en mi etapa de preparatoria donde comencé a ir a fiestas y pues me parecían divertidas, a pesar de que no me gustaba fumar o tomar, ya sabes, a pesar de que es algo que se hace siempre en las fiestas". Asimismo, así como fue relevante preguntarle sobre el ambiente en que se desenvolvía y relacionaba el entrevistado, también se consideró pertinente saber sobre su desempeño académico, a lo que él nos relataba: "Mis calificaciones en la prepa nunca fueron las mejores, en realidad creo que fue porque empecé a experimentar con una libertad de la que no gozaba en la secundaria, o sea, ya podía faltar a clases sin que me regañaran o simplemente no ir a la escuela e irme con mis amigos a cualquier otro lado. No pude terminar el CCH, principalmente por mis malas calificaciones, además mis papás comenzaron a pensar que ya no me podían controlar y entonces entre a otra escuela".

El entrevistado relataba que ante sus malas calificaciones y su insistente rebeldía, sus padres decidieron inscribirlo en una escuela privada, donde así, ellos podrían estar más al pendiente del entrevistado. Fue durante esta etapa donde el entrevistado comienza a desarrollar nuevos aspectos de su vida, por un lado, comienza con una relación amorosa y por el otro, comenzaría a trabajar. Él señala que ambas cosas "fueron de la mano", puesto que él decidió meterse a trabajar para poder costear las salidas con su novia y no porque en realidad se viera en la necesidad de tener que trabajar.

Al relatarnos que él comenzó a trabajar por gusto y no por necesidad, se consideró pertinente preguntar sobre su condición económica, a lo que el entrevistado simplemente comentó "En mi hogar siempre tuvimos una posición económica bastante buena". Durante este punto, el entrevistado decidió hacer más hincapié en la cuestión afectiva, que en la condición económica. Cuando se habló de la cuestión afectiva en su hogar, el entrevistado nos relata lo siguiente: "Nunca sufrí de maltrato físico por parte de mis padres. Con mi papá todos los domingos teníamos equipo de fútbol, equipo de basquetbol y con eso era con lo que nos distraíamos. Puedo decir que sí sentía la confianza para poder platicar con mis papás lo que pasaba conmigo. En cuestiones de afecto, sí recibía cariño por parte de mi mamá, pero con mi papá era distinto, él era una persona muy rígida, una persona que castigaba si no hacíamos lo que él nos decía".

Fue hasta este punto de la conversación en que se consideró importante preguntarle al entrevistado cómo es que conoció a la mamá de su hijo, y él nos relata lo siguiente: "Ella al principio no me caía bien, porque era la aplicada de la clase, pero me vi en la necesidad de hablarle. Cómo te había dicho antes, me salí del CCH y tuve que entrar a una escuela privada, y cuando yo entro a esa preparatoria, las clases ya habían comenzado desde hace dos meses atrás, y ante mi necesidad de ponerme al corriente, pues tuve que comenzar a hablarle para que me pasara los apuntes y ese tipo de cosas". El entrevistado relataba que cuando él tenía cerca de 16 años es cuando comienzan a ser novios, y que es alrededor del primer año de relación, cuando su pareja de 17 años queda embarazada.

Él señalaba que también contaba con la edad de 17 años cuando su pareja queda embarazada y en sus palabras comenta su reacción: "Entonces me cae de sorpresa, y comienzo a preguntarme que voy a hacer, o sea, de no saber hacer nada, pase a tener una pareja y próximamente una hija".

Al pedirle que nos comentara como reaccionaron sus papás, él nos menciona lo siguiente: "Cuando le platicó a mis papás que mi novia estaba embarazada, ellos sí me dijeron, ¿Sabes qué? De nosotros no vas a recibir absolutamente nada. También me dijeron que las puertas de la casa estaban abiertas, porque ahí no entraría nadie más". Dada la situación anterior, es que el entrevistado decide salirse de su casa y comenta que "afortunadamente mis suegros comprendieron la situación", por lo que nuestro entrevistado decide ir a vivir con ellos y con su pareja. Asimismo, él entrevistado nos indicaba que al no recibir apoyo por parte de sus padres, sí pudo recibirlo de parte de sus suegros, y que no sólo lo recibieron en su casa, sino que también le dieron la oportunidad y las "facilidades" para poder seguir estudiando la preparatoria, ya que sus suegros se ocuparon en pagar su colegiatura. También señala que si bien, se distanció de sus padres, no fue así con sus hermanas, y lo explicó con las siguientes palabras: "Mis hermanas sí decidieron apoyarme. Por lo general, ellas venían cada fin de semana a visitarme y me dejaban dinero, para que pudiera solventar los gastos". Y recalca que sus padres fueron los únicos que no decidieron ayudarlo: "Los que de plano no me brindaron ninguna ayuda, fueron mis padres, a ellos inclusive los deje de ver cerca de 5 o 6 años, después de que se embarazó mi pareja".

El entrevistado señala que, a pesar de que para él sí resultó relativamente sencillo seguir estudiando, para su pareja no resultó algo fácil, porque estar embarazada implicaba invertir mucho tiempo en cuidados, y que de igual forma, cuando su hija nació, también implicaba que le dedicará mucho tiempo.

Por último, se le preguntó al entrevistado que tanto conocía sobre los métodos anticonceptivos y él menciona lo siguiente: "Sí conocía los métodos anticonceptivos, fue mucho tiempo el que tuvimos relaciones sexuales y nos cuidábamos, pero un día nos ganó la calentura y ahí fue. Mis papás nunca me hablaron de temas de sexualidad, ellos eran muy conservadores y de plano era algo de lo que no se hablaba en mi casa y en la escuela, no sé, creo que te salpicaban un poquito del tema, pero creo que no lo suficiente".

Procesamiento de la información recabada y cuadros de concentración

N° de caso	1	2	3
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino
Edad durante el embarazo	14 años	14 años	15 años
Estado socioeconómico	Bajo	Bajo	Medio
Edad actual	20 años	27 años	25 años
Ocupación	Mesera	Ama de casa	Comerciante (sólo los fines de semana)
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Unión libre	Divorciada	Casada
Escolaridad	Secundaria	Primaria	Primaria
Momento de la deserción escolar	Después del embarazo	Antes del embarazo	Antes del embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	4: tía materna, tío, entrevistada y hermano menor	5: papá, mamá, hermano mayor, ella y hermana menor.	4: mamá, medio hermano mayor, media hermana mayor y ella.
Lugar que ocupa dentro de la familia	3°	4°	4°
Ocupación de sus padres	Tía/ama de casa. Tío/albañil	Padre/ seguridad privada. Madre/ se desconoce.	Madre/trabajaba
Dinámica familiar			
Padres separados	Sí, cuando ella tenía 3 años.	Sí, cuando ella tenía 7 años.	Sí, cuando ella tenía 3 años.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	No tenía comunicación con sus padres. Se llevaba bien con sus tíos.	Poca; veía sólo una vez al mes a su mamá. Y su papá se iba todo el día a trabajar.	Después de la separación, casi no vio a su papá. Con su mamá era difícil, pues trabajaba de 3pm a 1am
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Nula	Escasa	Escasa

N° de caso	1	2	3
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	De niños peleaban y después fue mejorando	Dejó de ver a su hermano mayor. Y fungió como madre para su hermana menor.	Su medio hermano trabajaba y su media hermana no vivía con ella, por lo que la relación era muy poca.
¿Sufrió alguna carencia?	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Relación con el alcoholismo	Ninguna	Ninguna	Bebió mucho durante su adolescencia.
Relación con las drogas	Ninguna	Ninguna	Consumió drogas y se relacionó con amigos adictos. El padre de su hija y actual pareja fue adicto por un tiempo.
Infancia			
Salud	Buena	Buena	Buena
Gusto por la escuela	No le gustaba mucho ir a la escuela	Sí	Sí
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Relación con amigos	Buena relación. Era buena socializando y se le permitía visitar o que la visitaran sus amigos.	Tenía una buena relación con sus compañeros de escuela y vecinos, siempre jugaba con ellos.	Comenzó a salirse y crear vínculos con vecinas, pues era con ellas con las que pasaba sus tardes.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Faltaba a clases, se iba de pinta, por lo que fue expulsada el 1° semestre.	Comenzó a faltar a clases, se iba de pinta, bajaron sus calificaciones y se peleaba físicamente con otras compañeras.

N° de caso	1	2	3
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Avergonzada, muy acomplexada y penosa	Relajada	Cortante
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí, sobre ciclo menstrual y formación de bebés.	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	No	Sólo menciona el uso de condón.	No
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Secundaria	De su padre	Secundaria
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	Vivían en el mismo pueblo	Se mudó de casa y él era su vecino.	En una fiesta
Edades al conocerse (ella/él)	14 años/ 23 años	14 años/17 años	14 años/24 años
Usaba algún método anticonceptivo	No	No	Sí, condón.
Su embarazo fue planeado	No	No	No
Consideró un aborto	No	No	Sí
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	No llegó su periodo por dos meses y su tía la llevó a una clínica.	Su padre sospechaba del embarazo, así que la llevó al médico.	No le llegó su periodo menstrual y decidió hacerse una prueba de embarazo.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Sintió miedo por el embarazo y por los regaños de su tía.	Se sintió confiada, pues sabía que contaría con el apoyo de su padre.	No quería tener un bebé a esa edad, no estaba lista.

N° de caso	1	2	3
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Regaña a la entrevistada, pues es muy joven.	Su padre le dijo que la apoyaría, pero que dejara de ver al padre del bebé. Así que mando a la entrevistada a vivir a casa de su tía.	La madre de la joven resultó aliviada y tranquila, pues era una forma en la que su hija sentaría cabeza.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	No, el hombre desapareció.	No, pues ni el papá, ni la tía de la joven, permitían que los futuros papás se vieran.	Sí, él se fue a vivir a casa de la mamá de la joven y luego, se fueron la casa de los padres del joven.
¿Contrajeron matrimonio?	No	No	Sí, después de algún tiempo del nacimiento de su hija.
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Ella recibió el apoyo de su tía	El padre de la joven y su tía estuvieron al pendiente de ella.	Sí, la madre de la entrevistada era quien les enseñó cómo cuidar al bebé. Les daba consejos.
Seguro médico	No	No	No
Atención prenatal	Se realizó algunos chequeos y ultrasonidos.	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)	No menciona haberse realizado chequeos o ultrasonidos.
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	Sí, pero gracias al apoyo de su tía, por tres meses, puedo terminar la secundaria.	No, los había dejado antes.	No, los dejó antes.

N° de caso	1	2	3
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, pero tuvo que realizarse una cesárea.
Salud del bebé al nacer	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	Vivieron en la casa de su tía.	Los primeros meses la joven vivió con su tía y luego regresó a vivir con su padre.	Vivían con los padres del padre del bebé, pero después de unos meses, la pareja se fue a rentar a otro lado.
Relación con la pareja	No hubo ninguna	No hubo ninguna	Comenzaron los problemas, por cuestión económica. No siempre alcanzaba el dinero.
Relación con la familia	Su tía siempre la apoyo y ayudo con el bebé.	Su tía le enseñó los cuidados del bebé. Y su papá la apoyo económicamente.	La relación con su madre mejoró, pues dejó de verla cómo una niña. Los temas entre ellas cambiaron (hijos).
Actualmente			
¿Dónde vive?	Renta un cuarto con su actual pareja (desde hace 5 meses).	A los 19 años conoció a su próxima pareja, con el cual tuvo tres hijos. Vivían juntos, pero cuando las cosas no funcionaron, la joven regresó a vivir a casa de su padre.	Por un tiempo se separó de su esposo (por infidelidad). Pero arreglaron sus diferencias y regresaron a vivir juntos.
¿Tiene pareja?	Sí	No	Sí
No. De hijos	1	4	2

N° de caso	4	5	6
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino
Edad durante el embarazo	16 años	16 años	16 años
Estado socioeconómico	Bajo	Medio	Medio
Edad actual	20 años	28 años	30 años
Ocupación	Comerciante	Ama de casa	Empleada y estudiante
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Unión libre	Unión libre	Unión libre
Escolaridad	Está por terminar la preparatoria.	Secundaria	Licenciatura en curso
Momento de la deserción escolar	Durante el embarazo	Antes del embarazo	Antes del embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	12: papá, mamá, cinco tíos, abuelo, hermano mayor, ella y dos hermanos menores.	5: papá, mamá, hermana mayor, hermano mayor y ella.	6: mamá, abuela, bisabuela, hermana mayor, ella y hermana menor.
Lugar que ocupa dentro de la familia	9°	5°	5°
Ocupación de sus padres	Madre/ ama de casa. Padre/ trabajaba.	Madre/trabajaba	Madre/trabajaba
Dinámica familiar			
Padres separados	Sí, cuando ella tenía 15 años.	Sí, cuando ella tenía 3 años.	Nunca estuvieron juntos.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Con su mamá era buena, recuerda que era estricta, pero la consentía mucho. Con su papá fue poca, pues trabajaba todo el día y casi no lo veía.	Perdió la comunicación con su padre hasta los 11 años. Hasta los 6 años veía sólo los fines de semana a su mamá. Vivía con su abuela de lunes a viernes y se llevaba muy bien con ella.	A su padre lo ha visto muy pocas veces en su vida. La relación con su madre ha sido muy brusca y rígida: era maltratada por ella. La entrevistada considera a su bisabuela cómo esa madre que la cuidaba y daba cariño.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Regular	Escasa	Mala

N° de caso	4	5	6
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Sólo menciona una relación más fuerte con su hermano mayor. Él intentaba cuidarla.	Hasta los 6 años veía sólo los fines de semana a sus hermanos. Posteriormente tuvo una buena relación con su hermana mayor.	De chica no tiene muchos recuerdos con su hermana mayor, pero al nacer su media hermana, la relación entre ella y sus dos hermanas fue fundamental para sobre llevar su vida dentro de su casa
¿Sufrió alguna carencia?	Ninguna	Ninguna	Tenía que compartir ropa y zapatos con sus dos hermanas.
Relación con el alcoholismo	Bebía en fiestas.	Bebió un poco durante se adolescencia.	Sufrió alcoholismo después del fallecimiento de su tercer pareja
Relación con las drogas	Ella consumió drogas durante un periodo de su adolescencia. El padre de su bebé era un adicto.	Ninguna	Ninguna
Infancia			
Salud	Buena	Buena	Buena
Gusto por la escuela	Sí	Sí	No (por miedo)
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Ninguno	Sufría de maltratos por parte de sus compañeras.
Relación con amigos	Sus padres la dejaban invitar a sus amigos a casa para que conviviera.	Sólo convivía con sus amigos dentro de la escuela: tenía una buena relación con ellos.	Siempre tuvo buena relación con sus amigos (niños). Nunca con niñas.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	De repente se iba de pinta en la secundaria, pero eso no impidió que tuviera buenas calificaciones.	Ninguno	Sufrió maltratos, golpes y heridas por parte de sus compañeras de la escuela, dentro y fuera de ésta.

N° de caso	4	5	6
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Tranquila	Se expresa con muchos gestos y ademanes, cómo si no supiera cómo decir las cosas. Nerviosa.	Se burlaba de la pregunta, pues al menos en su familia fueron temas que siempre estuvieron prohibidos.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	Sí	No	Sí
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Secundaria	Secundaria	Escuela
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	En un antro	En un antro	Escuela de danza
Edades al conocerse (ella/él)	16 años/ -	15 años/15 años	14 años/21 años
Usaba algún método anticonceptivo	No	No	No
Su embarazo fue planeado	No	No	Sí
Consideró un aborto	Sí	No	No
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Durante su visita al dentista, porque necesitaban sacarle unos rayos x. Así que el dentista le hizo una prueba y salió positiva.	Su periodo menstrual se retrasó por unos meses.	No tenía su periodo menstrual.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Ella se sintió muy triste, porque era algo que no quería, pero sabía que contaba con el apoyo de sus papás.	No pensó en otra cosa que no fuera tener al bebé, pues pensaba que debía hacerse responsable.	Era algo que ella quería para poder salirse de su casa, así que fue una buena noticia.

N° de caso	4	5	6
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Ambos padres decidieron apoyar a su hija.	La mamá de la joven reaccionó tranquila a pesar de que no era algo que quería para su hija.	Su madre le preguntó qué haría y respeto la decisión de la joven.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	No. Desde antes ya no estaba junta.	Sí, se fueron a vivir juntos.	Sí, la joven se fue a vivir a casa de la mamá de él.
¿Contrajeron matrimonio?	No	No	Sí
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Sí, del padre y madre de la joven embarazada.	Sí, apoyo de la madre y abuela de la joven y de los padres del joven.	Su suegra apoyó con consejos para los cuidados del bebé.
Seguro médico	Sí	No	No
Atención prenatal	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)	Reveló su embarazo hasta los seis meses y no menciona haberse realizado chequeos o ultrasonidos.
Salud de la mamá durante el embarazo	A los tres meses, su cuerpo estaba sufriendo un aborto espontáneo, pero el médico cambió la posición del feto y el embarazo siguió su curso.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	No, siguió estudiando hasta que nació su bebé. Y hasta ahora su estancia en la escuela ha sido intermitente.	No, los dejó antes a causa de malas calificaciones.	No, los dejó antes a causa de inasistencia.

N° de caso	4	5	6
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé al nacer	El bebé nació con las defensas muy bajas: el primer año estuvo enfermo de los bronquios constantemente.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	Vivió durante tres años en casa de su padre.	La pareja se fue a vivir junta.	La pareja vivía en la casa de la madre del joven.
Relación con la pareja	No hubo ninguna	Al principio fue una buena relación, pero al pasar tiempo comenzaron los problemas económicos y con eso las peleas. Tres años después del nacimiento de su hijo se separaron.	Desde que comenzaron a vivir juntos, la joven era encerrada en casa, y nunca podía salir (ni siquiera en compañía de su esposo). Recibía insultos y jalones. Él bebía mucho y salía de fiesta, diciendo a todos que era un hombre soltero.
Relación con la familia	Sus padres no han dejado de apoyarla.	Su abuela ha sido de sus más grandes apoyos, pues le ayuda a cuidar a su hijo, mientras ella sale a trabajar.	La joven se llevaba bien con su suegra, le enseñaba sobre los cuidados del bebé, aunque nunca la defendió ante los encierros y maltratos. La joven pocas veces veía a su madre.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Vive con su hijo y con su actual pareja desde hace seis meses.	Después de un tiempo, la joven conoce a alguien, con el que ahora vive y tuvieron dos hijos más.	Cuando el bebé tiene ocho meses, la joven se separa de su esposo y regresa a vivir con su madre. Actualmente vive con sus dos hijos y tiene otra pareja con la que vive.
¿Tiene pareja?	Sí	Sí	Sí
No. De hijos	1	3	2

N° de caso	7	8	9
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino
Edad durante el embarazo	17 años	17 años	17 años
Estado socioeconómico	Bajo	Bajo	Medio
Edad actual	20 años	24 años	29 años
Ocupación	Mesera	Auxiliar administrativo	Comerciante
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Unión libre	Casada	Casada
Escolaridad	Secundaria	Preparatoria	Secundaria
Momento de la deserción escolar	Antes del embarazo	Después del embarazo	Antes del embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	6: padre, madre, una hermana mayor, ella y dos hermanas menores.	5: papá, mamá, hermano mayor, hermana menor y ella.	6: papá, mamá, hermano mayor, ella, hermana menor y hermano menor.
Lugar que ocupa dentro de la familia	4°	5°	4°
Ocupación de sus padres	Madre/ ama de casa. Padre/ trabajaba.	Padre y madre/ comerciantes.	Madre/ ama de casa. Padre/ trabajaba.
Dinámica familiar			
Padres separados	No	No	No
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Con su padre era muy escasa, pues sólo lo veía los fines de semana. Y con su madre era más común que hablara, pues estaba siempre en casa.	Cómo sus padres eran comerciantes, pasaban gran parte del tiempo fuera de casa. Recuerda que la regañaban, pues era muy inquieta, pero que también era la consentida de la casa por ser la menor.	La relación con sus padres no ha sido la mejor. Ella tenía poca comunicación con su mamá y no recibía el apoyo que creía necesario.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Nunca lo expresa	Buena	Mala

N° de caso	7	8	9
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	De pequeñas no menciona nada relevante, pero en la adolescencia, el lazo con su hermana mayor se hizo muy fuerte, esto debido a que siempre salían juntas.	Con su hermano mayor tenía poca relación, pues tienen 11 años de diferencia y con su hermana mayor, la relación era más fuerte, pues pasaban tiempo juntas y le ayudaba con su tarea.	Su hermano mayor sufría de parálisis cerebral, por lo que la mayor relación que mantenía con él, era a la hora de cuidarlo. Por éste mismo acontecimiento, sus padres pasaban mayor tiempo con su hermano mayor y sus hermanos menores estaban bajo su cuidado.
¿Sufrió alguna carencia?	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Relación con el alcoholismo	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Relación con las drogas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Infancia			
Salud	Buena	Tenía asma	Tenía un problema cardíaco, por lo que tuvo que someterse a cirugía a los 8 años.
Gusto por la escuela	Sí	Sí	Sí
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Cambió de escuela y esto provocó que bajaran sus calificaciones.	Debido a la cirugía a la que se sometió, dejó de asistir a la escuela y sus calificaciones bajaron.
Relación con amigos	Buena. Sólo se relacionaba con ellos dentro de la escuela.	Le era fácil relacionarse con niños y desde pequeña la dejaban salir a jugar con sus vecinos.	Sólo convivía con compañeros de la escuela.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Tenía problemas con sus profesores por su comportamiento.	Ninguno

N° de caso	7	8	9
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Tranquila	No tan expresiva y prisa porque se terminara ese tema.	Incomoda
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	No	No	No
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Secundaria	Secundaria /preparatoria	Secundaria
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	En el trabajo	Los presentó una amiga	En una fiesta
Edades al conocerse (ella/él)	15 años/ 16 años	14 años/23 años	15 años/24 años
Usaba algún método anticonceptivo	No (uso pastillas del día siguiente durante seis meses, como método anticonceptivo, según la joven)	Sí	No
Su embarazo fue planeado	No	No	Sí
Consideró un aborto	Sí	No	No
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	No tenía su periodo menstrual.	Tuvo una crisis asmática y fue a que le hicieran estudios generales, cuando le entregaron los resultados, se enteró que estaba embarazada.	No tenía su periodo menstrual.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Se sintió preocupada porque era muy joven para estar embarazada.	Se preocupó por la salud del bebé, pero estaba tranquila, pues su pareja y padres la apoyaban y cuidaban.	Felicidad, pues era algo que deseaba junto con su pareja.

N° de caso	7	8	9
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Al principio no estuvieron de acuerdo, pues consideraban que un embarazo a su edad era peligroso para su salud, pero después lo aceptaron y apoyaron.	Aceptaron y apoyaron el embarazo. Estaban preocupados por la salud de su hija y la del bebé.	Los padres de la joven se enojaron y no estaban de acuerdo, pues era muy joven para ser mamá.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	Sí, ya Vivian juntos nueve meses antes del embarazo.	Sí, se fueron a vivir a casa de los padres de la joven.	Sí, vivían en Puebla antes del embarazo.
¿Contrajeron matrimonio?	No	No	Sí, antes del embarazo.
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Su madre y su suegra estuvieron al pendiente; en sus revisiones y cuidados del bebé, respectivamente.	De los padres de la joven.	No
Seguro médico	No	No	No
Atención prenatal	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)	Cada 15 días se realizaba ultrasonidos y tenía citas con el médico.	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	En un principio sufrió una crisis asmática. Posteriormente le dio varicela, por lo que fue un embarazo de alto riesgo.	Existía riesgo por las condiciones en las que se encontraba la joven después de su operación. Su embarazo no era recomendable por los doctores, pues se decía que su corazón no resistiría.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Debido a los estudios realizados a la mamá antes de saber que estaba embarazada, el bebé tenía riesgo de tener hidrocefalia y luego de la varicela de la madre, también había riesgo de que el bebé naciera sin oídos o ciego.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	No, ya no acudió a la preparatoria debido a la distancia.	Sólo por un tiempo, posteriormente terminó la preparatoria.	No, los dejó desde antes: a la hora de casarse.

N° de caso	7	8	9
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé al nacer	Buena, sin complicaciones.	El bebé tenía el cordón umbilical enredado en el cuello, por lo que tenía que haber nacido por cesárea, pero los doctores no se dieron cuenta. Por esto y por las complicaciones que tuvo la madre durante el embarazo, el bebé estuvo en constantes chequeos, pues todavía tenía riesgo de sufrir algún retraso mental.	Buena, sin complicaciones.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	La pareja ya vivía junta 9 meses atrás del embarazo y así siguieron.	Vivían en casa de los padres de la joven.	Ya vivían juntos y siguieron así.
Relación con la pareja	Buena: no menciona peleas o conflictos dentro de su relación.	Después de 8 meses viviendo juntos, se separaron debido a violencia intrafamiliar, llegando al punto en donde la joven pidió una orden de restricción para ella y para el bebé.	Ambos estaban muy felices con la llegada de su bebé y ambos se apoyaban tanto para el cuidado del bebé como el sustento de su hogar.
Relación con la familia	Ve poco a su mamá porque la distancia entre sus casas es mucha. Ahora convive más de cerca con su suegra y cuñada, pues viven en la misma vecindad.	Los padres de la joven fueron su mayor apoyo. Estuvieron al pendiente de los cuidados de ella y el bebé y la ayudaron económicamente hasta el primer año del bebé.	Los padres de la joven nunca la apoyaron. Hoy en día ve a sus padres de vez en cuando, pero siguen sin tener una buena relación.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Vive con su pareja e hijo de 2 años en una vecindad ubicada en la colonia Apatlaco. Ambos trabajan de meseros y su suegra ayuda a cuidar el niño.	Entró a trabajar y conoció a su actual pareja. Con el que tuvo un hijo. Actualmente vive con su esposo y dos hijos en la colonia Apatlaco.	Después de vivir 10 años en Puebla, la pajera actualmente vive en la colonia fuentes de Zaragoza desde hace tres años. Tienen 2 hijos.
¿Tiene pareja?	Sí	Sí	Sí
No. De hijos	1	2	2

N° de caso	10	11	12
Sexo	Femenino	Femenino	Femenino
Edad durante el embarazo	18 años	18 años	18 años
Estado socioeconómico	Bajo	Medio	Medio
Edad actual	18 años	30 años	24 años
Ocupación	Estilista	Cajera	Cajera
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Unión libre	Divorciada	Soltera
Escolaridad	Secundaria y cursos de estilista	Preparatoria	Preparatoria
Momento de la deserción escolar	Antes del embarazo	Durante el embarazo	Durante el embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	3: papá, mamá y ella	5: papá, mamá, ella, y dos hermanos menores.	6: papá, mamá, tres hermanas mayores y ella.
Lugar que ocupa dentro de la familia	3°	3°	6°
Ocupación de sus padres	Padre/comerciante. Madre/estilista.	Padre/obrero. Madre/empleada de una librería.	Padre/chofer. Madre/vendedora.
Dinámica familiar			
Padres separados	Sí, cuando ella tenía 6 años.	Sí, cuando ella tenía 19/20 años.	Sí, cuando ella tenía 5 años.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Su comunicación era muy buena, pues al ser hija única, ocupaban el mayor tiempo posible con ella. Después de que se separaran sus papás; dejó de frecuentar tanto a su papá y con su mamá siguió llevándose muy bien.	Con su madre ha sido un tanto difícil: han tenido diversos choques. Y por otro lado, ha ido muy buena con su papá.	Los problemas que tenían sus papás influían a la hora de relacionarse con ellos, pues por tales problemas se dejaban de lado otras cosas. Por lo tanto no había buena comunicación. Después de la separación de sus padres, la ayuda que recibió de su madre ha sido fundamental.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Muy buena	Regular	Regular

N° de caso	10	11	12
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	No tiene hermanos. Hasta su adolescencia su madre y padre tienen más hijos con sus respectivas parejas, pero ella no menciona nada sobre sus medios hermanos.	Con su primer hermano menor fue mejorando; al principio, peleaban mucho y les gustaban cosas diferentes, pero ya después, en la adolescencia comenzaron a llevarse bien. Con su segundo hermano menor, desempeñó el rol y tareas de las que normalmente se ocupa una madre, por lo que eran muy apegados.	La relación con sus primeras dos hermanas mayores era poca por la diferencia de edad, pero se llevaba bien y admiraba a la hermana anterior a ella.
¿Sufrió alguna carencia?	Ninguna	Ninguna	Ninguna
Relación con el alcoholismo	Su padrastro sufrió alcoholismo.	Su padre sufría alcoholismo.	Su padre sufría alcoholismo. Ella comenzó a beber a los 13 años, por lo que fue expulsada de la secundaria.
Relación con las drogas	Su padrastro era adicto.	Ninguna	Ninguna
Infancia			
Salud	Buena	Buena	Tenía un problema psicomotor desde su nacimiento.
Gusto por la escuela	Sí	Sí	No
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Ninguno	Le era muy difícil adaptarse a la escuela. Por su enfermedad sufría de burlas y discriminación por parte de sus compañeros y maestra.
Relación con amigos	Buena, convivía con ellos en la escuela y tenía una mejor amiga con la que pasaba mucho tiempo.	Al principio le costó trabajo adaptarse, pero después le resultó fácil hacerse de amigos en la escuela y cerca de sus casa.	No era muy buena relacionándose con sus compañeros.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna	Asistía a terapias
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Ninguno	Ninguno	Inició el 1° año de secundaria, escuela donde fue expulsada: entró en una depresión al terminar con una pareja y comenzó a beber alcohol. Y Tuvo que iniciar desde 1° año en otra secundaria.

N° de caso	10	11	12
Actividades recreativas	Asistencia a grupos cristianos.	Ninguna	Ninguna
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Tranquila	Tranquila	Muy simple en sus respuestas.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	Sí	Sí	No
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Secundaria /preparatoria y por parte de su mamá.	Secundaria/preparatoria	Escuela/amigos
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	En un grupo cristiano al que asistía	En la escuela	En una fiesta
Edades al conocerse (ella/él)	17 años/17 años	17 años/27 años	16 años/16 años
Usaba algún método anticonceptivo	Sí, pastillas anticonceptivas.	Sí, pastillas anticonceptivas.	A veces usaban condón.
Su embarazo fue planeado	No	No	No
Consideró un aborto	No	Sí	No
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Por los síntomas que empezó a presentar, pues su regla era muy irregular.	No tenía su periodo menstrual.	No tenía su periodo menstrual.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Aunque no fuera planeado, no se sintió mal, pensó que las cosas pasan por algo y que era una bendición.	Ella no quería tener al bebé, quería seguir estudiando, así que quería interrumpir el embarazo.	Ella no se sentía lista para tener un bebé, pero la opción del aborto le dio miedo, esto debido a que hacía poco tiempo se había practicado uno. Así que quería dar en adopción al bebé.

N° de caso	10	11	12
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Su madre no lo esperaba y no fue la mejor noticia al principio, pero después la apoyo en todo. Su padre se puso triste, pues tenía más planes para su hija.	No están de acuerdo y piden a su hija que se quede en casa, pues no necesita irse y casarse para ser madre.	En un principio su madre de reacciono bien, pero después lo asimilo y recibió el apoyo y ayuda de ella y sus hermanas.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	Sí, se fueron a vivir juntos.	Sí, se fueron a vivir juntos a casa de los padres de él.	Sí, ya vivían juntos en casa de la madre de ella y siguieron así.
¿Contrajeron matrimonio?	No.	Sí	No
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Sí, de la mamá de la joven.	Sí, apoyo de los padres de ella.	Sí, de su madre y hermanas.
Seguro médico	No	No	No
Atención prenatal	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)	No fue adecuada, fue muy pocas veces a revisiones y ultrasonidos.	Adecuada (citas mensuales y ultrasonidos)
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Fue complicado, pues tenía un quiste de ovario; esto provocó que la sometieran a cirugía. No se pensaba que el embarazo pudiera seguir adelante después de la cirugía, pero no se dio ningún aborto.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	Optó por dejar la preparatoria en 2° semestre y meterse a cursos de un año para ser estilista, esto antes de quedar embarazada	Sí, ella quería estudiar medicina y al embarazarse dejó atrás ese plan.	Antes de tener al bebé terminó la preparatoria.

N° de caso	10	11	12
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	En la fecha de la entrevista, el bebé aún no había nacido: la joven estaba a días de dar a luz.	Buena, sin complicaciones.	Tuvo que ser sometida a una cesárea, donde la cirugía le provocaría una infección que la mantendría en el hospital durante meses.
Salud del bebé al nacer	No hay información.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	No hay información.	Seguían viviendo juntos en casa de los padres de él.	Siguieron viviendo en la casa de la madre de ella.
Relación con la pareja	Ambos están muy felices por la llegada del bebé, viven juntos y tienen una muy buena relación.	La relación entre ellos era muy buena, pero se veían muy poco, ya que él tenía un empleo en la mañana y otro en la tarde.	Al principio se llevaban bien, pero incluso antes de saber del embarazo, la joven ya tenía dudas sobre su relación, así que terminaron separándose.
Relación con la familia	Su madre y ella siempre se han apoyado mutuamente, por lo que se planea que las cosas sigan iguales: que sigan trabajando juntas de estilistas y pudieran apoyarse con los cuidados sus respectivos hijos.	Visitaba a su familia, pero dejó de ser tan apegada a ellos.	La joven sigue recibiendo el apoyo de su madre y sus hermanas.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Actualmente viven en la colonia Apatlaco, pero esperan mudarse, dentro de esa misma colonia, a un lugar más cerca de la casa de la madre de la joven, para así poder seguirse apoyando en el trabajo y ahora con el bebé.	Después de un tiempo, su esposo perdió sus trabajos y entró en una depresión. Ella volvió a embarazarse y no tenían dinero para vivir, por lo que ella comenzó a trabajar. La relación entre los padres comenzó a ser mala y se separaron. Actualmente al joven regresó a vivir a casa de su madre, junto con sus dos hijas.	Actualmente sigue viviendo en casa de su madre, junto con su hijo. Trabaja como cajera y no tiene ninguna relación amorosa.
¿Tiene pareja?	Sí	Sí.	No
No. De hijos	1	2	1

N° de caso	13	14	15
Sexo	Masculino	Masculino	Masculino
Edad durante el embarazo	15 años	16 años	17 años
Estado socioeconómico	Bajo	Bajo	Bajo
Edad actual	22 años	21 años	22 años
Ocupación	Herrero	Verdulero	Chofer
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa.	Delegación Iztapalapa.
Estado civil	Unión libre	Casado	Soltero
Escolaridad	Secundaria trunca.	Secundaria trunca.	Preparatoria trunca.
Momento de la deserción escolar	Durante el embarazo	Antes del embarazo	Durante el embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	7: Padre, madre, el entrevistado y cuatro hermanos menores que él.	6: Padre, Madre, dos hermanos mayores que el entrevistado, el entrevistado y una hermana menor.	4: Madre, medio hermano, el entrevistado y una media hermana.
Lugar que ocupa dentro de la familia	3ro.	3ro	3ro
Ocupación de sus padres	Padre/ Herrero Madre/ ama de casa.	Padre/ trabajador migrante madre/ realizaba trabajos desde su hogar.	Padre/ fallecido madre/ pastelería.
Dinámica familiar			
Padres separados	No	Sí, durante el tiempo que su padre migró a E.U.A.	Sí, sus padres se separaron a sus 4 años de edad.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Escasa; en realidad no sentía que sus padres le prestaran mucha atención.	Buena con su madre, confiaba mucho en ella.	Con su madre siempre ha sido problemática.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Escasa	Con su padre escasa, con su madre excelente.	A pesar de que no existe tanta confianza, sí existe amor.

N° de caso	13	14	15
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Tuvo problemas simples de resolver.	Sus hermanos siempre lo apoyaron.	Buena, siempre trataron de cuidarse entre ellos mismos.
¿Sufrió alguna carencia?	De todo tipo, tanto material como afectiva.	De afecto por parte de su padre y en algunas ocasiones carencias materiales.	Sí, la ausencia de sus padres lo marcó. Asimismo tenía carencias materiales.
Relación con el alcoholismo	No mencionó	Bebió mucho durante su adolescencia.	El entrevistado gusta de beber.
Relación con las drogas	No mencionó	Tuvo un ligero acercamiento con los inhalantes.	No.
Infancia			
Salud	Buena	Buena	Buena
Gusto por la escuela	Nunca tuvo gusto por estudiar, en realidad el veía a la escuela como un espacio de diversión.	No le encontró sentido a estudiar, iba a la escuela nada más para convivir.	Se consideraba bueno, a pesar de ello, prefería ir para jugar con sus compañeros.
Incidentes dentro de la escuela	Golpeaba y abusaba de los demás por diversión.	Le gustaba hacer bullying a sus compañeros.	Ninguno.
Relación con amigos	Escasas, simplemente tenía compañeros con los cuales hacer "despapaye".	Le gustaba jugar con ellos.	Buena, le gustaba divertirse con ellos.
Actividades recreativas	Ninguna.	Jugar fútbol.	Ninguna
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Al igual que durante su infancia, gustaba de golpear niños.	Faltaba a sus clases para ir con sus amigos a jugar fútbol.	Comenzó a irse de pinta.

N° de caso	13	14	15
Actividades recreativas	Jugar futbol	Jugar	Ninguna.
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	De incertidumbre; desconocía saber lo que es un método anticonceptivo.	Les dio poca importancia y comentó que no le gustan.	Burlona, comentó que "no se siente igual" cuando usas algún método.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Lo básico.	Lo básico.	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	No.	No.	No.
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Poca por parte de la escuela y menor por parte de su familia.	Poca por parte de la escuela, nula por parte de su familia	De la escuela y de algunos amigos.
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	Eran compañeros de la escuela.	En Chapultepec, cuando él trabajaba y ella se iba de pinta.	Era su vecina.
Edades al conocerse (ella/él)	15 años/15 años	16 años/ 14 años	15 años/16 años.
Usaba algún método anticonceptivo	No.	No.	No.
Su embarazo fue planeado	No.	No.	No.
Consideró un aborto	No.	No.	No
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Ella se lo notificó.	Ella se lo notificó	Ella se lo notificó
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Sintió miedo de pensar en las futuras responsabilidades	De motivación, el entrevistado se sintió motivado para salir adelante.	De sorpresa, no pensó que le pasaría, pero intentó asumirlo con responsabilidad.

N° de caso	13	14	15
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Ecuánimes, simplemente le dijeron que se hiciera cargo.	Ellos esperaban que sucediera y les brindaron su apoyo a los jóvenes.	Al principio su madre se sintió feliz por convertirse en abuela.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	Por poco tiempo	Sí.	Por poco tiempo.
¿Contrajeron matrimonio?	No.	Sí.	No.
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Su padre le dio trabajo como herrero.	De la familia del entrevistado.	Apoyo por parte de la madre del entrevistado y de la familia de su pareja.
Seguro médico	No mencionó.	Sí.	No mencionó.
Atención prenatal	No mencionó.	No mencionó	No mencionó.
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Algunas complicaciones durante el embarazo (vómitos nauseas).
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	Sí, terminó hasta 3er grado de secundaria.	No, él ya había dejado sus estudios antes del embarazo.	Sí, comenzó a trabajar como cargador en la Central de abastos.

N° de caso	13	14	15
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena.	Buena.	Buena.
Salud del bebé al nacer	Buena.	Buena.	Buena.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	No especificó.	En casa de los padres del entrevistado.	Rentaron un cuarto entre el entrevistado, su pareja y la madre de su pareja.
Relación con la pareja	Duro poco tiempo por problemas.	Afectiva, hasta el momento siguen juntos.	Duró poco tiempo por problemas con la familia de su pareja.
Relación con la familia	Se mantuvo de la misma manera que antes del embarazo.	Buena con la familia del entrevistado.	Su madre siempre lo apoyo anímicamente.
Actualmente			
¿Dónde vive?	No especificó.	En casa de los padres del entrevistado.	Renta un cuarto junto con una nueva pareja.
¿Tiene pareja?	Sí.	Sí, la madre de su hijo.	Sí.
No. De hijos	2	1	2

N° de caso	16	17	18
Sexo	Masculino	Masculino	Masculino
Edad durante el embarazo	17 años	17 años	17 años
Estado socioeconómico	Bajo	Bajo	Medio
Edad actual	24 años	26 años	23 años
Ocupación	Mototaxista	Maquinista	Desempleado
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa.	Delegación Iztapalapa.	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Soltero	Casado	Soltero
Escolaridad	Preparatoria trunca.	Primaria	Preparatoria
Momento de la deserción escolar	Antes del embarazo	Antes del embarazo	Durante el embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	6: Madre, padrastro, tres hermanas mayores que él y el entrevistado.	4: Abuelo, abuela, el entrevistado y un hermano menor.	4: Madre, hermana mayor, hermano mayor y el entrevistado.
Lugar que ocupa dentro de la familia	6to	3ro	4to
Ocupación de sus padres	Padrastro/ no especificó madre/ ama de casa.	Sus padres lo abandonaron. Sus abuelos eran jubilados.	Padre/ contador Madre/ empleada.
Dinámica familiar			
Padres separados	Sí, sus padres biológicos están separados.	Sí, se separaron y rehicieron sus vidas sin sus hijos.	Sí
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Escasa, no existía demasiada confianza.	No existía, sus padres los abandonaron.	Sus padres no convivían mucho con él, principalmente por causas laborales.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Buena, su madre siempre lo lleno de cariño.	Nunca se sintió querido por sus padres.	Escasa, sus padres pasaban más tiempo en su trabajo que en su hogar.

N° de caso	16	17	18
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Buena, sus hermanas siempre cuidaron de él.	Problemática, tiene dos hermanos muertos por crimen y su hermano menor está en malos pasos.	Bastante buena con su hermana, ella era quien se ocupaba de cuidar al entrevistado, con su hermano era complicada.
¿Sufrió alguna carencia?	Sí, la presencia de su padre y algunas carencias materiales.	De todo tipo, afectiva y material.	En cuestiones materiales no sufrió ningún tipo de carencia, sus padres siempre le dieron todo. En cuestiones afectivas, solo recibió amor de su hermana y pocos cuidados de sus padres.
Relación con el alcoholismo	Bebió mucho durante su adolescencia.	Su padre era un alcohólico, igual que sus hermanos e igual él cuando fue joven.	Su padre tuvo problemas de alcoholismo.
Relación con las drogas	Tuvo un acercamiento fuerte con los inhalantes.	Sí, consumía todo tipo de droga que le daban a probar.	Ninguna.
Infancia			
Salud	Buena	Mala, en muchas ocasiones no era alimentado.	Buena
Gusto por la escuela	Se consideraba aplicado, pero le gustaba más divertirse con sus amigos.	Mucho, a pesar de que le gustaba jugar, era atento a sus clases.	Le gustaba, a pesar de ello inventaba excusas para no ir a la escuela e irse al trabajo de su madre.
Incidentes dentro de la escuela	Le gustaba llevarse pesado y molestar a sus compañeros.	Se peleó en distintas ocasiones.	En muchas ocasiones citaron a su hermana por problemas en la conducta del entrevistado.
Relación con amigos	Siempre se llevó bien con sus amigos.	De niño no contó con muchos amigos.	Regular, le costaba interactuar con sus demás compañeros.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna.	Ninguna.
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Se metió en muchos problemas por peleas en la secundaria.	Tenía problemas por golpear a otros compañeros.	En algunas ocasiones tuvo problemas con sus profesores de secundaria por mala conducta

N° de caso	16	17	18
Actividades recreativas	Ninguna.	Ninguna.	Jugar fútbol
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Burlona, comentó que no le gustaba usarlos.	Calmada, dio a entender la importancia de los métodos.	Penoso, se le notó cohibido al preguntarle sobre el tema.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	No.	Sí.	Más o menos.
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Obtuvo información por parte de la escuela.	Obtuvo información de la escuela.	Poca por parte de la escuela. En su familia nunca le hablaron sobre el tema.
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	En la calle, la vio pasar por donde trabajaba.	Era prima de su pareja en ese entonces.	La conoció en la escuela.
Edades al conocerse (ella/él)	No especificó/ 17 años	No especificó/16 años.	14 años/ 14 años
Usaba algún método anticonceptivo	No.	Condón	No contestó
Su embarazo fue planeado	No.	Sí.	No.
Consideró un aborto	No.	No.	No.
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Ella se lo notificó.	Ella se lo notificó.	Su pareja se lo notificó
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	De poca importancia, se desobligó del embarazo.	De alegría, se sintió feliz por convertirse en un futuro padre.	Se asustó, no sabía qué hacer, puesto que él no quería convertirse en padre.

N° de caso	16	17	18
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	No especificó.	Su abuela lo apoyo.	Ambos reaccionaron molestos, a pesar de ello estuvieron dispuestos a apoyar al entrevistado.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	No.	Sí.	No.
¿Contrajeron matrimonio?	No.	Sí.	No.
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	El entrevistado se deslindó de responsabilidad.	Sí, recibieron ayuda por parte de los padres de la pareja del entrevistado.	Sí, la pareja recibió ayuda por parte de ambas familias.
Seguro médico	No mencionó.	No mencionó.	Sí
Atención prenatal	No mencionó.	No mencionó.	Sí
Salud de la mamá durante el embarazo	No mencionó.	Buena.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé durante el embarazo	No mencionó.	Buena.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	No, el entrevistado ya había dejado sus estudios para trabajar.	No, el entrevistado ya había dejado la escuela por causa de una banda delictiva.	Sí, pero fue sólo de manera momentánea. El entrevistado volvió a la preparatoria tiempo después con el apoyo de sus padres.

N° de caso	16	17	18
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena.	Buena.	Buena.
Salud del bebé al nacer	Buena.	Buena.	Buena.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	Cada quien vivió por su cuenta.	En casa de los abuelos del entrevistado.	Cada quien vivió en casa de sus padres.
Relación con la pareja	Se abandonaron antes del nacimiento del bebé.	Buena, el expresó que desde siempre se han amado mucho.	Afectiva, el comentó que se sentía enamorado de su pareja.
Relación con la familia	No especificó si su madre supo de la noticia.	Buena con la familia de su pareja.	El entrevistado recibió apoyo por sus padres. Por el contrario, la madre de su pareja no lo quería cerca de su hija.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Rentó un cuarto con una nueva pareja.	En casa de los abuelos del entrevistado.	Actualmente, el entrevistado vive en casa de sus padres.
¿Tiene pareja?	Sí.	Sí, con quien tuvo a su hijo.	Actualmente no tiene pareja.
No. De hijos	2	2	1

N° de caso	19	20	21
Sexo	Masculino	Masculino	Masculino
Edad durante el embarazo	18 años	18 años	18 años
Estado socioeconómico	Bajo	Medio	Medio
Edad actual	27 años	19 años	22 años
Ocupación	Comerciante	Estudiante	Comerciante
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa.	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa.
Estado civil	Soltero	Unión libre	Soltero
Escolaridad	Preparatoria.	Está por finalizar la preparatoria.	Carrera técnica.
Momento de la deserción escolar	Durante el embarazo	Durante el embarazo	Durante el embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	9: Padre, madre, tres hermanos mayores que él, el entrevistado, y tres hermanos menores que él.	4: Padre, madre, una hermana mayor y el entrevistado.	6: Padre, madre, un hermano mayor, el entrevistado y dos hermanos menores.
Lugar que ocupa dentro de la familia	6to	4to.	4to.
Ocupación de sus padres	Padre/empleado madre/ empleada.	Padre/mecánico madre/ ama de casa	No especificó.
Dinámica familiar			
Padres separados	No.	No.	No.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Escasa, los fines de semana eran los únicos días que convivían.	No existían grandes lazos de confianza, pero su madre siempre estuvo al cuidado del entrevistado.	Escasa, la mayor parte del tiempo ellos lo pasaban trabajando.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	Regular, le daban cariño, pero existió más prioridad por sus hermanos mayores.	Su madre siempre lo llenó de cariño.	Convivía poco tiempo con sus padres, por lo que el cariño provenía principalmente de su abuela.

N° de caso	19	20	21
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Conflictiva con los más grandes, de cierta manera se disputaban la atención de sus padres.	Buena, siempre tuvo confianza hacia su hermana.	No comentó.
¿Sufrió alguna carencia?	Sí, recibió poca atención por parte de sus padres, además de tener carencias materiales.	Ninguna, sus padres le trataron de dar todo.	No sufrió de alguna carencia material, pero sí afectiva, puesto que sus padres eran figuras ausentes.
Relación con el alcoholismo	Ninguna.	Su padre tuvo problemas de alcoholismo, al entrevistado le gusta beber poco.	Ninguna.
Relación con las drogas	Ninguna.	Ninguna.	Ninguna.
Infancia			
Salud	Buena.	Buena.	Buena.
Gusto por la escuela	Le gustaba mucho asistir a la escuela.	Le gustaba la escuela y se consideraba bueno, hasta que le ganó el "relajo".	Le gustaban algunas clases, pero prefería el "relajo".
Incidentes dentro de la escuela	De niño lo atropellaron, entonces dejó de ir a la escuela por un tiempo.	Algunas veces tuvo problemas por bajar de calificaciones.	Ninguno.
Relación con amigos	No tenía muchos amigos, en su comunidad no había muchos niños.	Tuvo buenos amigos con los cuales jugaba.	Recuerda que era una buena relación y que se divertía con ellos.
Actividades recreativas	Ninguna	Ninguna.	Jugar fútbol.
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	A veces no tenía dinero para comprar el material que le solicitaban.	Ninguno.	Faltaba a algunas clases para poder jugar fútbol con sus amigos.

N° de caso	19	20	21
Actividades recreativas	Ninguna.	Ninguna.	
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Apenado, se mostró incomodo al escuchar la palabra.	Mostro saber sobre el tema.	Avergonzado.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí.	Sí.	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	Más o menos.	Más o menos.	No.
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Obtuvo información por parte de la escuela.	Recibió información por parte de la escuela.	De la escuela y por parte de sus padres y hermano mayor.
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	Vivía en la calle en la que el entrevistado vivía.	La conoció en la escuela a la que asistían.	Se conocieron a través de internet.
Edades al conocerse (ella/él)	29 años/ 14 años	18 años/17 años.	16 años/17 años
Usaba algún método anticonceptivo	Algunas veces condón.	Condón.	Condón
Su embarazo fue planeado	No.	No.	No.
Consideró un aborto	No.	No.	No.
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Ella se lo notificó.	Se dieron cuenta después de haberle realizado un ultrasonido a su pareja.	A través de los síntomas que comenzó a experimentar la pareja del entrevistado.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Dijo sentir "frio" y bastante miedo por no saber las cosas que venían por delante.	De asombro, el entrevistado aseguró haberse protegido siempre.	El entrevistado se asustó y le costó trabajo asimilarlo.

N° de caso	19	20	21
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Ambos padres se molestaron con el entrevistado.	Asombrados, no supieron que decirle al entrevistado.	Toda su familia se molestó por el embarazo.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	Sí.	Sí.	Por poco tiempo.
¿Contrajeron matrimonio?	No.	No.	Sí.
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	No, los padres del entrevistado le negaron la ayuda por completo.	Sí, ayuda de parte de los padres del entrevistado.	Sí, recibieron ayuda de la familia del entrevistado.
Seguro médico	No mencionó.	Sí.	Sí.
Atención prenatal	No mencionó.	Sí.	Sí.
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena.	Buena, sin complicaciones.	Complicada, la madre presentó algunos síntomas graves.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	No, el entrevistado logró terminar la preparatoria.	Por un tiempo, al cuidar de ella tuvo que ausentarse de sus clases, pero después de un tiempo, él volvió a la escuela.	No, el entrevistado logró terminar la preparatoria, para después entrar a trabajar

N° de caso	19	20	21
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena.	Buena.	Buena.
Salud del bebé al nacer	Buena.	Buena.	Buena.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	Cada quien vivió en su propia casa.	En casa de los padres del entrevistado.	En casa de los padres del entrevistado.
Relación con la pareja	Distante, la diferencia de edad les complicaba estar juntos.	Buena, existen algunos problemas pero aún se mantienen juntos.	Después de tres años de vivir juntos comenzaron a tener problemas que los llevaron a separarse.
Relación con la familia	Sus padres abandonaron totalmente al entrevistado.	Sus padres y su hermana le han brindado mucho apoyo en el cuidado de su pareja y de su hijo.	Buena, sus padres y hermanos siempre lo apoyaron, antes y después del embarazo.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Rentó un cuarto para él y vive solo.	En casa de los padres del entrevistado.	En casa de los padres del entrevistado.
¿Tiene pareja?	Sí, la madre de su hija.	Sí, con quien tuvo a su hijo.	No.
No. De hijos	1	1	1

N° de caso	22	23	24
Sexo	Masculino	Masculino	Masculino
Edad durante el embarazo	18 años	18 años	18 años
Estado socioeconómico	Medio	Medio	Medio
Edad actual	23 años	25 años	29 años
Ocupación	Mesero	Desempleado	Comerciante
Lugar de residencia	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa	Delegación Iztapalapa
Estado civil	Casado	Soltero	Casado
Escolaridad	Secundaria.	Preparatoria.	Preparatoria.
Momento de la deserción escolar	Antes del embarazo	Antes del embarazo	Durante el embarazo
Antecedentes familiares			
N° de miembros en su familia	6: Abuela paterna, padre, madre, una hermana mayor, el entrevistado y un hermano menor.	4: Padre, madre, hermano mayor y el entrevistado.	5: Padre, madre, dos hermanas mayores que el entrevistado y el entrevistado.
Lugar que ocupa dentro de la familia	5to.	4to.	5to.
Ocupación de sus padres	Padre/ empleado en fábrica madre/ empleada en fabrica	Padre/ reparador de refrigeradores Madre/ enfermera.	Padre y madre/ comerciantes
Dinámica familiar			
Padres separados	No.	No.	No.
¿Cómo era la comunicación con sus padres?	Desde siempre ha mostrado tener confianza en sus padres.	Bastante buena, a pesar de no convivir mucho con sus padres, les tenía confianza.	Escasa, principalmente porque sus padres no convivían mucho con él por falta de tiempo. A pesar de ello, el entrevistado confiaba en sus padres.
¿Cómo era la relación afectiva con sus padres?	A pesar de que sus dos padres trabajaban, siempre le brindaron atención al entrevistado.	Su madre siempre estuvo pendiente de él, asimismo siempre le brindó cariño.	Complicada, su padre era una persona estricta que intentaba convivir con él, su madre siempre lo llenó de cariño.

N° de caso	22	23	24
¿Cómo era la relación con sus hermanos?	Buena, siempre se han mantenido unidos.	Buena, compartió muchos momentos con su hermano, además de tenerle mucha confianza.	Buena, sus hermanas siempre cuidaron de él y siempre le han brindado apoyo.
¿Sufrió alguna carencia?	Ninguna, él recuerda haber tenido todo lo que quería, tanto material como afectivo.	La poca presencia de sus padres. En cuestiones materiales no tuvo ninguna carencia.	En cuestiones materiales no sufrió ninguna carencia, en cuestiones afectivas le faltó recibir mayor cariño por parte de su padre.
Relación con el alcoholismo	Ninguna.	Le gusta beber de manera moderada.	Ninguna.
Relación con las drogas	Ninguna.	Ninguna.	Ninguna.
Infancia			
Salud	Buena.	Buena.	Buena.
Gusto por la escuela	Nunca se consideró aplicado, le gustaba asistir para convivir.	Le gustaban sus clases, pero le gustó más el "relajo".	Le gustaba asistir a la escuela y no tenía problemas con ella.
Incidentes dentro de la escuela	Problemas por mala conducta y malas calificaciones.	Algunos problemas por su conducta y malas calificaciones.	Ninguno.
Relación con amigos	Recuerda que le gustaba echar "despapaye" con ellos.	Buena, se considera una persona amigable.	Regular, se consideraba tímido para establecer relaciones.
Actividades recreativas	Ninguna.	Ninguna.	Jugar fútbol
Adolescencia			
Incidentes dentro de la escuela	Lo expulsaron del turno en el que iba por problemas de conducta.	Lo expulsaron de la secundaria y estuvo en peligro de ser expulsado de otra secundaria.	Ninguno.

N° de caso	22	23	24
Actividades recreativas	Ninguna.	Ninguna.	Jugar fútbol
Sexualidad y métodos anticonceptivos			
Reacción al hablar sobre sexualidad y/o métodos anticonceptivos	Aseguró conocerlos, a pesar de no usarlos.	Burlona y nerviosa, comentó conocer sobre los métodos	Se mostró seguro de decir que sí conocía los métodos anticonceptivos.
Dice que sabe sobre sexualidad y métodos anticonceptivos	Sí	Sí	Sí
Demuestra que sabe sobre métodos anticonceptivos	No.	Sí	Más o menos.
¿De quién o dónde obtuvo la información?	Recibió información por parte de sus padres y la escuela.	Poca por parte de la escuela y mucha por parte de su madre.	Por parte de la escuela. En su familia nunca le hablaron sobre métodos anticonceptivos.
Antecedentes al embarazo			
¿Cómo conoció a su pareja?	La conoció en el lugar donde trabajaba.	La conoció a través de un amigo.	La conoció en la escuela.
Edades al conocerse (ella/él)	15 años/ 15 años	17 años/ 16 años	17 años/ 17 años.
Usaba algún método anticonceptivo	Ninguno.	Condón	Condón
Su embarazo fue planeado	No.	No.	No.
Consideró un aborto	No.	Lo pensó.	No.
Durante el embarazo			
¿Cómo se enteró del embarazo?	Ella se lo notificó.	Su pareja se lo notificó	Su pareja se lo notificó.
¿Cómo fue su reacción ante el embarazo?	Se mostró sorprendido, pero lo asumió con responsabilidad.	Se asustó, pero decidió hacerse cargo de su nueva responsabilidad.	Se sorprendió y asustó, puesto que no sabía lo qué haría ahora.

N° de caso	22	23	24
¿Cómo reaccionaron los padres del entrevistado ante el embarazo?	Los padres del entrevistado de emocionaron y decidieron ayudarlo.	No hubo gran molestia, pero sí lo cuestionaron sobre lo qué haría ahora.	Con molestia y le negaron todo tipo de ayuda, inclusive lo corrieron de su casa.
Después de la noticia, ¿la pareja siguió junta?	Sí.	Por poco tiempo.	Sí.
¿Contrajeron matrimonio?	Sí.	No.	No comentó
¿Recibió o recibieron ayuda de alguien?	Sí, recibieron ayuda por parte de ambas familias.	Sí, la pareja recibió ayuda por parte de ambas familias.	Sí, recibieron ayuda de los padres de la pareja del entrevistado.
Seguro médico	No especificó.	Sí.	Sí
Atención prenatal	No especificó.	Sí.	Sí
Salud de la mamá durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
Salud del bebé durante el embarazo	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.	Buena, sin complicaciones.
¿Dejó los estudios a causa del embarazo?	No, el entrevistado concluyó la secundaria y entro a trabajar antes del embarazo.	No, el entrevistado dejó sus estudios desde el momento en que decidió ir a vivir con su pareja.	Por un tiempo, hasta que sus suegros le ayudaron y pagaron su colegiatura para que pudiera concluir la preparatoria.

N° de caso	22	23	24
Después del nacimiento			
Salud de la mamá después del embarazo	Buena.	Buena.	Buena.
Salud del bebé al nacer	Buena.	Buena.	Buena.
¿Dónde vivió o vivieron después del embarazo?	En casa de los padres de la pareja del entrevistado.	Cada quien vivió en casa de sus padres.	En casa de los padres de su pareja.
Relación con la pareja	Buena, desde siempre se han apoyado y se han dado cariño.	Problemática, a los pocos días del nacimiento de su hija, ambos decidieron separarse.	Buena, se brindaron apoyo antes las adversidades que vivieron.
Relación con la familia	Buena, tanto los padres del entrevistado, así como la familia de su pareja los han apoyado.	El entrevistado tuvo problemas con la familia de su pareja.	El entrevistado fue abandonado por sus padres, las únicas que lo ayudaron fueron sus hermanas.
Actualmente			
¿Dónde vive?	Renta un departamento en la misma unidad habitacional en la que creció.	En casa de los padres del entrevistado.	Vive en casa propia con su pareja y sus tres hijos.
¿Tiene pareja?	Sí, con quien tuvo a su hija.	No.	Sí, con quien tuvo a su primer hijo.
No. De hijos	1	1	3