



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

*“PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL EN EL NIÑO DE
PRIMARIA :
DESARROLLO DE UNA HABILIDAD SOCIAL”*

TESINA PRESENTADA POR:

ALONSO CARDONA ERIKA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

ASESOR

Mtro. Víctor G. Cárdenas González

COORDINACIÓN DE SERVICIOS
DOCUMENTALES - BIBLIOTECA

LECTORA

Profra. Ma. Irene Silva Silva

225641

*Para Erick y Marco por el apoyo, cariño,
comprensión y por todo el amor que nos une.*

Gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

- 1.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN
- 1.2 PERSPECTIVAS TEÓRICAS
- 1.3 SOCIALIZACIÓN EN TRES GRANDES ETAPAS
 - 1.3.1 SOCIALIZACIÓN EN LA NIÑEZ
 - 1.3.2 DESARROLLO SOCIO-MORAL DEL NIÑO
 - 1.3.3 SOCIALIZACIÓN EN EL ADOLESCENTE
 - 1.3.4 SOCIALIZACIÓN EN EL ADULTO
- 1.4 PRINCIPALES AGENTES DE LA SOCIALIZACIÓN
 - 1.4.1 LA FAMILIA
 - 1.4.2 LA ESCUELA
 - 1.4.3 EL GRUPO DE PARES
 - 1.4.4 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

CAPITULO 2. PSICOLOGÍA POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

- 2.1 PSICOLOGÍA POLÍTICA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA
- 2.2 LA POLÍTICA
- 2.3 PARTICIPACIÓN POLÍTICA
 - 2.3.1 ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?
 - 2.3.2 TIPOS DE PARTICIPACIÓN
 - 2.3.3 PARTICIPACIÓN POLÍTICA
 - 2.3.4 PARTICIPACIÓN POLITICA CONVENCIONAL
 - 2.3.5. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

CAPITULO 3. HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SOCIAL

- 3.1 HABILIDADES SOCIALES
 - 3.1.1. DEFINICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES
 - 3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

3.1.3 DIMENSIONES Y COMPONENTES BÁSICOS DE HABILIDADES
SOCIALES

3.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

3.2.1 ASPECTOS IMPORTANTES DE LA TEORÍA DEL
APRENDIZAJE SOCIAL PROPUESTA POR BANDURA

3.3 HABILIDADES SOCIALES, APRENDIZAJE SOCIAL
Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

CAPITULO 4. METODOLOGÍA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.2 OBJETIVOS

4.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO
CONVENCIONAL

4.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

4.5 HIPÓTESIS DE TRABAJO

4.6 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.6.1 INTERVENCIÓN

4.6.2 OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

4.7 POBLACIÓN Y CONTEXTO

4.7.1 MUESTRA

4.8 TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

4.9 INSTRUMENTOS

4.9.1 PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

4.9.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

4.9.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO
CONVENCIONAL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

4.9.4 PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DE LOS PADRES
Y EL PROFESOR

CAPITULO 5 . ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

5.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

5.2.1 FACTORES FAMILIARES

5.2.2 FACTORES ESCOLARES

5.3 DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- 1. INSTRUMENTOS**
- 2.. TALLER DE INTERVENCIÓN**
- 3. ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES**

INTRODUCCIÓN

El estudio del proceso de socialización ha sido un tema de importancia central dentro del campo de la Psicología Social. Si tomamos en cuenta que este proceso de socialización es el puente entre el individuo y la sociedad (tanto para la formación del individuo, como para la generación de la sociedad), es aquí en donde áreas como la socialización política, y en especial la participación política cobra su importancia, van tomando su propia dinámica y se van abriendo paso dentro de todo este proceso general de socialización, proceso que se caracteriza por ser interminable, es decir, que inicia desde que el sujeto nace y, posteriormente se va desarrollando a lo largo de su vida.

El ritmo acelerado de la vida social, los cambios políticos del país y la apertura e inclusión de los niños dentro del ámbito político son algunas de las condiciones que hace que los niños desarrollen esa inquietud de formar parte de las decisiones que se toman en su entorno y al mismo tiempo reflexionen sobre la importancia de su participación en la solución de los problemas de su comunidad, escolares y familiares; razón por la cual se ven forzados a aprender y desarrollar ciertas habilidades sociales que les permitan insertarse de una manera más eficaz dentro de las problemáticas de la sociedad en donde se desarrollan.

El desarrollo de habilidades sociales que generen en el niño una participación política más elevada y de mayor calidad, es solo uno de los tantos caminos viables para lograr una pequeña transformación, que es muy difícil que se logre de un modo directo en la sociedad, pero se puede lograr a través de la percepción que el niño tiene de su entorno, generando así diversos mecanismos de afrontamiento ante situaciones que le permitan un mejor desempeño de su tarea como futuro protagonista de la vida política y democrática del país.

Los niños como nuevos actores sociales ponen de manifiesto gran parte de lo que es en nuestro país la cultura política, así la participación política de los niños juega un importante papel dentro de la formación de esta cultura, que aún esta presente de manera muy precaria dentro de nuestra sociedad, detectar cuales son los factores que afectan esta participación y de que manera participan

los niños, no solo en el ámbito político propiamente dicho, como sea investigado, sino a un nivel más cotidiano, en otros ámbitos como el familiar y el escolar que son parte de los objetivos de esta investigación.

Teorías producidas y estudiadas dentro de la Psicología social, como son la teoría de la socialización "tomada en un sentido amplio para hacer referencia a cualquier desarrollo social y en un sentido más particular para saber cómo aprenden los individuos las maneras de pensar, sentir y actuar que son necesarias para participar eficazmente en la sociedad", la teoría del aprendizaje social desde el enfoque de Albert Bandura (1982) que introduce dentro de esta teoría la importancia que tienen los factores cognitivos; el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral del niño, el enfoque de la participación política, la teoría de las habilidades sociales; todo este conjunto de conocimientos es el que nos va a dar cuenta y van a apoyar la parte teórica de la presente investigación.

Los trabajos que se han realizado en nuestro país dentro de esta línea han dado resultados significativos, por ejemplo Segovia (1975) en su investigación estudia las actitudes y opiniones políticas de los escolares mexicanos, bajo la premisa de que para investigar las percepciones de los niños sobre su mundo político pueden investigarse las actitudes de los padres, maestros y amigos en ámbitos como la escuela, considerando también a los medios masivos de información.

Otra investigación vinculada de manera estrecha con el tema de la participación política de los niños es la dirigida por el profesor Octavio Náteras en colaboración con otros profesores de la UAM-I, que se ubica en la línea de la socialización política, investigación de tipo exploratoria y descriptiva, enfocada en el ámbito de lo político a conocer la información que niños y niñas tenían sobre las elecciones, su opinión del presidente en turno, de los candidatos presidenciales y partidos políticos; en particular, se indagó la preferencia de los niños por los candidatos a la presidencia y los partidos políticos, y el conocimiento que tenían sobre la preferencia electoral de sus padres, esta investigación presenta resultados de una encuesta aplicada a niños y niñas de la ciudad de México, cuatro semanas antes de las elecciones federales de 1994.

Dentro de los resultados que arrojó esta investigación, se indica un gran interés y conocimiento de los niños sobre las elecciones, un nivel aceptable de información, una evaluación que corresponde con sus preferencias. La familia aparece como una fuente de influencia primordial y decisiva. Se evidencia una clara relación entre las preferencias de los niños respecto a la de sus padres.

Las investigaciones antes mencionadas son de gran importancia, ya que destacan el interés de los niños en la política y el proceso electoral, es decir, el interés que tienen los niños por participar de una manera más activa dentro de la esfera política, pero hay que señalar que esto es a un nivel convencional y que comprende entre otras cosas la conducta de voto y las relacionadas con esta; sin embargo, hay que pensar que existen otros niveles de participación política, que aunque están mediados por alguna institución llámese familia o escuela, no está fomentada por ningún partido político.

Hay un tipo especial de participación que podría llamarse en oposición a la primera, "participación política no convencional" (Sabucedo, 1988), y que correspondería, en este caso, a una intervención del niño en asuntos públicos que afectan directamente su vida cotidiana, como puede ser la organización y participación en algún evento público en la escuela, en su comunidad o dentro de su familia, la manifestación verbal de inconformidades con respecto a algún tema, la expresión de sus ideas en la comunicación con sus padres y maestros, por mencionar algunos ejemplos de este tipo de participación.

Creo que este nivel de participación no sido abordado en las investigaciones anteriormente citadas, de ahí el interés de la presente investigación por indagar un poco más acerca de este enfoque, de los factores sociales (principalmente familiares y escolares) que afectan este tipo de participación, del peso que tiene la familia y la escuela como principales agentes socializadores en el fomento y desarrollo de una conducta más participativa en el niño de primaria. Estos son algunos de los objetivos que junto con la implementación de un taller de habilidades sociales que contribuya al incremento o mejoramiento de una participación más efectiva; nos van a servir de guías para explorar esta fase de la participación política, iniciaremos nuestro recorrido teórico con el proceso de socialización, proceso que forma parte constitutiva de todo individuo.

CAPÍTULO 1

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1. PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1.1 CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN

Existen diferentes definiciones que tratan de conceptualizar la noción de socialización, ya que este término es compartido por casi todas las ciencias sociales, es más bien un campo de investigación interdisciplinario, en donde ciencias como la antropología, la sociología y la psicología social entre otras, que emplean este concepto hacen sus aportaciones a la construcción del mismo. En este proceso que es susceptible de ser estudiado desde muy distintas perspectivas, dentro de la psicología social ocupan un lugar fundamental las relaciones que, a nivel interpersonal, el individuo va teniendo con las personas que interactúan con él. Es desde esta perspectiva como va a estudiarse aquí el proceso de socialización, esto no significa que se pueda prescindir de las aportaciones y de los puntos de vista del cual parten otras disciplinas, es más bien complementario.

Así, Kaminsky G.(1981), define la "socialización" como todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, es decir, la socialización incluye todas aquellas instancias que hacen al sujeto un individuo social.

Esta actividad socializadora se efectúa dentro del mismo seno de las sociedades que generan sus propios instrumentos y vehículos para llevar a cabo este proceso.

Para Perlman, D. y Cozby P.(1985) la socialización es el proceso por el cual la gente adopta los códigos de conducta de su sociedad y logran el respeto a sus reglas, este proceso describe cómo los miembros de una sociedad adquieren sus normas y actúan dentro de ellas sin perder su individualidad; sin embargo, se puede pensar en esta individualidad como aquellas características generales que connotan una estructura social, esto da como resultado que la misma individualidad surja de la interacción social.

Por otra parte, es importante mencionar al grupo de psicólogos sociales que pone el énfasis en la socialización como aprendizaje, Giner (citado en Casas, Ferrán

1998) señala que la socialización es fundamentalmente un aprendizaje, en virtud del cual el individuo aprende a adaptarse a los de su grupo, y a sus normas, imágenes y valores, es decir, en este proceso aprendemos a comportarnos adecuadamente en el grupo, en la colectividad que nos rodea.

El proceso de la socialización como un suceso que ocurre a través del ciclo de la vida, estos autores mencionan que la socialización no es un proceso que termina con la niñez. Más bien, es un proceso desarrollado durante toda la vida, mediante el cual el individuo se convierte en un miembro de la sociedad, o el sitio del individuo cambia a través del tiempo.

Con respecto a los cambios que pueden suceder cuando hablamos de la vida del individuo, F. Munné (Munné, 1993) habla de la desocialización y la resocialización, situaciones que suceden dentro de este proceso de socialización cuando el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido, a dejar grupos a los que hasta aquel momento había pertenecido. Paralelamente, ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes, es decir, el sujeto sufre una desocialización. Simultáneamente, tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto, esto es, la resocialización. La importancia de estos fenómenos radica básicamente en la forma en que el sujeto se adapta al medio, y esto es siempre por medio de la interacción con otros.

Dicho lo anterior, el proceso de socialización será retomado de forma sencilla, como aquel proceso que consiste en un aprendizaje social que tiene como fin la emergencia de situaciones y mecanismos que favorezcan una articulación integrativa y recíprocamente constructiva en las relaciones individuo-entorno, esto lógicamente tendrá su origen en las relaciones interpersonales, es decir, en la interacción con el otro.

Se considera la niñez como la edad en la cual muchos códigos de conducta son adquiridos en el contexto del hogar; la adolescencia como la edad en la cual el individuo cuestiona la justicia de los códigos e intenta legitimarlos; y la adultez como la edad en la cual las creencias sostenidas pueden ser cambiadas y alcanzados nuevos entendimientos, esto se retomara con más profundidad en las etapas de la

socialización, mientras tanto, pasemos a las diferentes teorías que dentro desde la misma psicología social dan cuenta del proceso de socialización.

1.2 PERSPECTIVAS TEÓRICAS

El proceso de socialización ha sido abordado desde diferentes perspectivas teóricas, Perlman, D. y Cozby P. (1985) mencionan que se necesita una combinación de estos acercamientos teóricos para entender como trabaja la socialización. Se describen cuatro abordamientos teóricos que han tenido impacto significativo en el estudio de la socialización.

a) Teoría psicoanalítica – Sigmund Freud, centra el desarrollo de la personalidad como un proceso dinámico que comprende poderosos conflictos entre los deseos del instinto individual y las demandas de la sociedad, estos conflictos conforman el desarrollo de tres estructuras de la personalidad: el id, el ego y el superego. Esta teoría se ha sido calificada como de desarrollo psicosexual.

b) Teoría del desarrollo cognoscitivo – Jean Piaget quien se interesó por los tipos de razonamiento que los niños usan para resolver problemas lógicos. Estos teóricos creen que los niños juegan un papel muy activo en su propia socialización; han estado especialmente interesados en el desarrollo de cambios del razonamiento moral, Piaget trato de entender que piensan los niños acerca de las reglas, de donde piensan ellos que provienen las reglas sociales y cómo deciden si una regla es justa o razonable. Creía que el mayor cambio en el razonamiento moral ocurre durante la niñez media (siete a nueve años de edad).

c) Teoría etológica, estos teóricos arguyen que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos, creen que no podemos comprender el significado adaptativo de la conducta al observar cómo actúa la gente en situaciones frecuentemente montadas en el laboratorio por los psicólogos sociales o del desarrollo. En lugar de esto, creen que la conducta deberá estudiarse en su medio natural.

Existen dos problemas persistentes el describir los procesos de socialización: la índole de la naturaleza humana y el problema de la interacción, en

donde la socialización es un proceso de interactivo con cada individuo, siendo al mismo tiempo el agente y el objeto del proceso.

d) Teoría del Aprendizaje Social –Albert Bandura, funge como uno de los teóricos más representativos de esta teoría, y ellos piensan que la gran mayoría de la conducta humana es aprendida y que muchas conductas son adquiridas a través del aprendizaje observacional. Lo que el observador adquiere son representaciones simbólicas de un modelo de acciones, lo que es aprendido, es después codificado en la memoria para servir como una guía para la conducta posterior. Esta teoría será tomada como un sustento base de la presente investigación, y se le dedicara un espacio propio más adelante, por lo tanto solo se mencionara aquí como parte de las teorías clásicas desde donde se aborda el proceso de socialización.

Estos son solo algunos de los enfoques más trascendentes que se han desarrollado dentro de la psicología social, cada una de estas teorías y cada uno de estos autores nos da una aproximación de la manera en que ha sido estudio el proceso de socialización, todas estas tienen aportes nuevos, algunas en cierta medida se complementan y a veces hasta se contradicen, pero es solo así como evoluciona el estudio de un proceso tan complicado como lo es el de la socialización.

En el apartado anterior se menciona que este proceso nunca termina, es decir, que se da a lo largo de toda la vida del individuo, pero los teóricos han logrado distinguir en el ciertas fases, que coinciden tal vez con las diversas etapas de desarrollo que experimentan los individuos, estas fases nos proporcionan una idea clara de cómo el individuo va formando su mundo social al interactuar con los otros, en tanto que a su vez ellos mismos toman el papel de agentes socializadores, esto nos da pie para pasar al siguiente apartado en donde se describirá a grandes rasgos, lo que suceda en cada una de estas etapas.

1.3 LA SOCIALIZACIÓN EN TRES GRANDES ETAPAS

1.3.1 SOCIALIZACIÓN EN LA NIÑEZ

Durante la primera niñez, la familia es probablemente el agente más importante de la socialización. Al intentar socializar al niño, los padres establecen reglas y pretenden imponerlas a través de castigos, refuerzos y ejemplo. En esta etapa los agentes socializadores son cuantitativamente pocos, pero cualitativamente su acción es más profunda, más adelante se mencionara más ampliamente el papel de la familia en este proceso.

Esta etapa nos interesa principalmente debido a que esta investigación esta enfocada principalmente al sector infantil de la población, son los niños sujetos de estudio, y en los cuales, la familia, junto con la escuela juegan un importante papel en el proceso de socialización

La relación emocional entre los padres y el niño forman el contexto en el cual socialización ocurre dentro de la familia. Por lo general, el amor y afecto de los padres facilitan la socialización, mientras que el rechazo y la hostilidad de estos a menudo se relacionan con el desarrollo de conductas antisociales. La disciplina es otra variable para desarrollar un sentido moral en el niño, para la cual los padres poseen diversas técnicas. Los psicólogos sociales del desarrollo han examinado tres clases de disciplina paterna: afirmación del poder, retiro del amor e inducción.

Las variaciones en los patrones de la formación del niño están relacionadas con dos aspectos de la conducta: el desarrollo moral y las diferencias sexuales.

Imprimir el papel sexual es el proceso por el cual los niños adquieren las conductas que su cultura juzga apropiadas para su sexo. Hay tres aspectos de la impresión del papel sexual:

- Existe una orientación propia o percepción de la masculinidad o feminidad.
- Existe un papel sexual preferente en el que queremos actuar en formas juzgadas apropiadas para nuestro sexo.
- Existe la adopción de un papel sexual, a través de diversas culturas existen pruebas de congruencia en las normas del papel sexual.

Para hablar de los patrones de formación del niño con respecto al desarrollo moral es necesario dedicar un espacio amplio ya que es un tema clave que forma parte de la justificación del hecho de orientar esta investigación al sector infantil.

1.3.2 DESARROLLO SOCIO-MORAL

Toda moralidad consiste en un sistema de reglas y su esencia radica en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas, las diferentes experiencias en la familia afectan la internalización de los estándares normativos que después servirán como guías de una conducta adecuada permitida entre los individuos.

Durkheim (cit. Pérez Delgado, 1998) señala que “todo fenómeno moral, pues, consiste en una regla de conducta sancionada”, es decir que la sanción es el símbolo objetivo de la obligación, y estos fenómenos son por definición sociales, son realidades exteriores del individuo.

Existen algunas teorías psicológicas que se han centrado en el estudio del desarrollo moral, Payá Sánchez (1997) destaca las siguientes:

1. La teoría psicoanalítica sobre la conciencia moral

Menciona que Freud presenta una dicotomía entre lo social y lo no social. El ser humano cuando nace, no es social y el proceso de socialización que ha de seguir es lo que genera buena parte de su desarrollo psicológico, Freud considera como rasgos fundamentales de lo que llamamos personalidad moral la honestidad y la aceptación de las propias necesidades naturales. Es importante señalar que Freud basa su teoría del desarrollo moral en los análisis realizados a sus pacientes, no parte de un enfoque positivo al elaborar las bases evolutivas del desarrollo moral, al contrario, parte de un enfoque negativo apoyado en las condiciones problemáticas que obstaculizan ese desarrollo.

La teoría de las tres instancias de la personalidad – superego, ego e id- sirven como marco original para la interpretación del desarrollo moral, concretado en las referencias a los sentimientos, la conciencia y el carácter moral. Tres serían las

fases del desarrollo moral: la amoralidad del ello; la moralidad externa y heterónoma del yo; y la moralidad interna y heterónoma del superego.

Esta teoría nos sirve como referencia para entender como ha sido el estudio del desarrollo moral desde una visión individualista, continuemos con aquellas teorías de corte más social.

2. La teoría del aprendizaje sobre la conducta moral

Nuevamente nos volvemos a encontrar con esta teoría, ya antes mencionada en el proceso de socialización, esta teoría aunque de corte conductista se encuentra dentro de esa rica pluralidad que encierra el mismo conductismo, y que permite que se puedan agrupar dentro de la misma corriente teórica a Skinner y a Bandura, salvando las diferencias de planteamientos de ambos autores.

La posición que por el momento nos interesa es la de Albert Bandura, quién ha evolucionado hacia posiciones menos ortodoxas y más integradoras con respecto a las aportaciones del paradigma cognitivo, que es otro enfoque sobre el desarrollo moral. Bandura se fundamenta en los estudios de diversos autores, entre ellos el propio Kohlberg, para poner de manifiesto la influencia de los factores sociales – como el pensamiento grupal – en el razonamiento moral. La tesis de Bandura (1987) se centra, fundamentalmente en poner en relación factores sociales y razonamiento moral como consecuencia de la influencia social. Plantea en desarrollo moral en términos de complementariedad, de la dependencia de factores contextuales, más que una secuencia evolutiva invariable. Sin embargo, con respecto a la socialización defiende la existencia de rasgos universales en la adopción de normas de conducta. Con respecto a la relación entre razonamiento moral y conducta moral, plantea una interacción entre pensamiento, conducta y factores sociales, realizada a nivel de procesos autorreguladores internalizados. Sin embargo, esta interacción es tácita ya que, según el contexto y los mecanismos defensivos como el pensamiento autojustificador, los procesos pueden variar el juicio y cambiar la dirección de esta autorregulación. En este sentido, el razonamiento moral se convierte sólo en uno

de los diferentes mecanismos que activan los criterios morales, pero no el más importante ni el más significativo.

Aquí, el inconveniente a toda esta propuesta teórica reside en la difícil conceptualización y delimitación de los factores sociales, ya que existe una multiplicidad de procesos que se dan simultáneamente en cualquier momento de la existencia cotidiana, esto hace imposible que puedan aislar, en el sentido de delimitarlos siquiera; sin embargo, existen factores sociales que tiene una presencia perdurable o duradera, y estos son los factores sociales candidatos para establecer relaciones primarias con el desarrollo moral.

3. El enfoque cognitivo-evolutivo

J. Piaget y L. Kohlberg son las figuras centrales de este enfoque, que concibe también el desarrollo como una interacción entre el organismo y el ambiente, disminuyendo el énfasis puesto en los efectos del aprendizaje.

Las aportaciones de Piaget al ámbito del desarrollo moral son difíciles de sintetizar, entre las cuales destacan: fue el primer teórico en dedicarse a estudiar la realidad moral de forma científica mediante el método clínico, fue pionero en distinguir entre la moral convencional y la moral racional, en consecuencia de esta distinción, Piaget proporcionó una nueva concepción sobre la moralidad.

Este autor equipara la moral al respeto a un sistema de reglas, pero se diferencia de Durkheim por el enfoque que hace sobre cómo se construyen estas reglas y cómo se llegan a respetarlas. Comparada con la tesis de Durkheim que no acepta la autonomía de la persona, la tesis de Piaget considera que en el desarrollo moral se pasa de una moralidad heterónoma a una autónoma. Según Piaget esta última pasará a ser también la finalidad de la educación moral.

Con respecto a la socialización, Piaget pone más énfasis en la socialización mediante el grupo de iguales, que en las personas adultas como agentes socializadores, como lo hace Durkheim. Para Piaget, es la influencia de las relaciones interpersonales, la que modela la conducta moral, influencia que queda materializada bajo la noción de respeto, punto de partida de las adquisiciones morales. Así establece las dos fases del desarrollo moral: la moral heterónoma de

comprende de los 6-8/9 años, y la moral autónoma que va de los 10-12 años, estas fases serían los dos extremos del desarrollo moral.

La moral heterónoma es la que queda enmarcada por la moral del deber; la moral autónoma, por otra parte es la moral de la cooperación, el proceso de interiorización de la regla constituye el núcleo de la moral autónoma. Piaget demostró que el desarrollo moral es algo más que el aprendizaje de las normas sociales, pero su teoría sobre la génesis del criterio moral está incompleta, la pregunta es si hay un paso más allá de la pura internalización de las reglas. Y a esta pregunta dio respuesta la teoría sobre el desarrollo moral de Kohlberg.

Kohlberg trabajó sobre los aspectos más débiles de la teoría Piagetana y esto lo llevó a elaborar su teoría sobre el desarrollo del juicio moral, identifica el desarrollo del juicio moral como única forma válida y legítima para estudiar la moralidad, para él la argumentación moral puede ayudar a solucionar conflictos. Su planteamiento parte de considerar que el juicio moral es previo a la acción, que es el pensamiento, el razonamiento, el que guía la conducta en situaciones de conflicto moral o sociomoral.

Kohlberg explica este desarrollo desde la perspectiva de los estadios, los estadios que este autor propuso son cognitivos, formales y universales, y tienen las siguientes características: son totalidades estructuradas, o sistemas organizados de pensamiento, forman una secuencia invariable, y son integraciones jerárquicas.

Kohlberg diferencia entre forma y contenido del juicio moral, establece dos factores considerados como condiciones necesarias aunque no suficientes del desarrollo moral, estos son el desarrollo cognitivo por un lado, y la empatía o capacidad para asumir roles y valores diferentes a los propios, por otro.

La idea de conflicto cognitivo es otro de los planteamientos centrales de Kohlberg.

La influencia del medio es otro factor fundamental para el desarrollo moral, este medio deberá favorecer un cierto clima o atmósfera moral, centrado en la actitud de cuestionamiento y en los principios de justicia.

Una de las mayores críticas a esta teoría, es que la relación entre pensamiento y conducta no es directa ni mucho menos unívoca; podría suceder que un razonamiento bien elaborado cognitiva y materialmente podría coexistir con una acción inmoral, incluso para el propio sujeto.

A continuación se describirán de manera resumida en que consiste cada uno de los niveles y estadios de la teoría del desarrollo moral de propuesta por Kohlberg (Darley, 1995)

I. Nivel preconvencional

Otros ponen las reglas

1er. Etapa. Orientación mediante castigo y obediencia.

Las consecuencias de la acción (recompensas o castigos) determinan el que sea buena o mala. Se siguen las reglas para evitar los castigos.

2da. Etapa. Orientación instrumental hedonista.

Lo "correcto" se define en función de la satisfacción de las propias necesidades o de la obtención de recompensas. Se harán favores a otros para obtener favores a cambio: "Me rascas la espalda y yo te la rasco a ti".

II. Nivel convencional

El individuo asume las reglas y normas de la familia, grupo o nación. Las reglas y leyes se consideran más valiosas en sí mismas, y están por encima las necesidades de los individuos.

3er. Etapa. Orientación "buen niño", "buena niña".

Lo "correcto" es lo que agrada a otros y es aprobado por ellos. El énfasis esta en ser bueno y evitar la desaprobación.

4ta. Etapa. Orientación leyes y orden.

Lo "correcto" es cumplir con su deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social por el mismo.

III. Nivel postconvencional.

Lo "correcto" se define en función de los principios éticos generales seleccionados por los individuos.

5ta. Etapa. Orientación del contrato social.

Las reglas y leyes son consideradas como de beneficio general porque preservan los derechos de los individuos y el bienestar de la sociedad. Si una ley en particular es injusta debe ser cambiada.

6ta. Etapa. Orientación del principio ético universal.

Lo "correcto" se define de acuerdo con los principios éticos escogidos por uno mismo, que son abstractos más que específicos y concretos.

Lo "correcto" se define en función de un sentido de unidad cósmica.

Este recorrido por las diferentes teorías psicológicas que dan cuenta del desarrollo moral del niño, permiten justificar la población con la cual se va a trabajar, es decir, son los niños, el sector de la sociedad en el cual se puede implementar un pequeño cambio apuntando a este tipo de desarrollo moral, y al relacionar esta moral dentro del proceso de socialización con cuestiones políticas como son la participación, el campo a explorar es aún más vasto.

Hay que tomar en cuenta que cada una de estas teorías es mucho más extenso de lo que aquí se expone, pero este pequeño resumen de sus principales argumentos nos permiten visualizar la forma en que se ha ido desarrollando esta área que forma parte fundamental del proceso de socialización.

1.3.3 SOCIALIZACIÓN EN EL ADOLESCENTE.

Para la adolescencia se considero la socialización en un marco escolar. Mientras los adolescentes están desarrollando capacidades cognoscitivas que deberán dirigirlos a una valoración crítica de las reglas sociales y las convencionales, a veces también las escuelas parecen estar estructuradas para animar o reprimir activamente este proceso.

1.3.4 SOCIALIZACIÓN EN EL ADULTO.

En la adultez otros contextos vienen a ser partes importantes para el aprendizaje de los códigos de conducta en una nación o grupo cultural. En la década pasada los investigadores han incrementado el reconocimiento de la función educacional de la ley y por lo tanto su importancia como una institución socializante. Dado que

las leyes de un lugar proporcionan pautas para una conducta social apropiada, la ley controla también como facilitar la interacción humana.

1.4 PRINCIPALES AGENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

1.4.1 LA FAMILIA

Dentro de los principales agentes socializantes podemos mencionar la familia como una importante fuente de influencia, la familia ya sea como grupo o institución tiene una larguísima historia a través del desarrollo de las sociedades, ha operado como unidad fundamental, económica, social, política, etc., y en las sociedades modernas funciona como un subsistema de la estructura social, pero sobre todo es importante por que es la primera vía de contacto con el mundo exterior, sin embargo, debido a los resultados de diversas investigaciones como la de Jennings y Niemi (1966, cit., por Sabucedo, 1996) sobre la transmisión de valores políticos de padres a hijos, en donde concluyen que los niños no pueden considerarse una copia al carbón de sus padres, en este tipo de trabajos tratan de evidenciar que la influencia de la familia ya no es tan decisiva como en un primer momento se creyó, esto, supongo puede ser por la evolución que se ha dado de la familia en los últimos tiempos, por ejemplo, las familias hoy en día ya no son tan nucleares, cada vez los niños permanecen más en las escuelas que en sus casas.

Sabucedo (1996) menciona que uno de los elementos más importantes a considerar dentro de la familia, es el tipo de relación que establecen padres e hijos. Esta relación hay que entenderla en sus distintas facetas: tipo de comunicación, autonomía del niño, nivel de experiencia, etc. En definitiva se refiere a las "prácticas de crianza".

Este autor menciona que en un trabajo pionero realizado en la década de los 40, un investigador de nombre Baldwin identificó dos formas o estilos de interacción entre padres e hijos. Estos estilos si bien, no eran totalmente independientes entre sí, eran los de democracia y control. El estilo democrático se caracteriza por la existencia de una comunicación fluida entre padres e hijos, por

consultar al niño en aquellos temas sobre los que él podría matener ideas propias, por explicar las razones de mantenimiento de ciertas normas, etc. El estilo de control se caracterizaba, evidentemente, por todo lo contrario.

La percepción de estos estilos de comportamiento que los hijos tienen de sus padres, en relación con una conducta participativa en la escuela forma parte de las hipótesis a comprobar dentro de esta investigación.

Al pensar en una definición de familia que englobe todo lo que esta significa, es casi imposible, si partimos del hecho de que el estudio de la familia al igual que el de la socialización ha sido un tema que se ha analizado desde las distintas ramas de las ciencias sociales, es decir, que también es un tema multidisciplinario, el tratar de dar una definición de la misma valida para todas las áreas, es algo arriesgado.

Sin embargo; dentro del campo de la psicología social, especialmente en el área de salud, para el tema de la familia se manejan tres definiciones que podrían acercarnos a lo que es un concepto de familia:

- a) Es una unidad social constituida por un grupo de personas unidad por vínculos consanguíneos, afectivos y/o cohabitación.
- b) Es una categoría histórica, pues su vida y su forma están determinadas por el modo de producción y el sistema de relaciones sociales, a la vez es una categoría evolutiva por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo vital.
- c) Es un objeto de estudio bidimensional. Su funcionamiento opera siempre en dos niveles: En calidad de institución social, cuya vida y forma esta determinada por la sociedad donde se inserta, y como unidad psicológica particular, como microsistema, con una especificidad propia que la hace única e irrepitible, portadora de un sistema peculiar de códigos, pautas de interacción y estilos comunicativos.

Infante, O.(1999) en su estudio de la familia en América Latina, establece las tendencias de cambio que se están dando últimamente en las familias, y esto es debido básicamente a:

- Cambios estructurales

- Aumento del divorcio
- Disminución de la natalidad
- Aumento en los niveles de conflicto entre lo asignado y lo asumido en las relaciones sexuales y parciales.
- Cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

A pesar de esta inclinación al cambio, la familia en México sigue funcionando como el primer y más importante agente socializador.

1.4.2 LA ESCUELA

La escuela es otro importante agente socializador, Ovejero (1988) menciona que si algo caracteriza hoy en día a los niños, es la escolaridad, diversas investigaciones coinciden en su escasa influencia sobre las actitudes y la transmisión de valores en los niños, estas dependen sobre todo del alumno, Según su grado de desarrollo, según sus expectativas y motivaciones, según el grado y la dirección de la de la socialización familiar previa, sin embargo yo considero que la escuela como primer lugar de reunión de convivencia fuera de la familia, juega un papel importantísimo dentro del desarrollo del niño.

Hablar de la escuela nos remite sin lugar a dudas, a hablar de la educación, y a hablar específicamente de la educación en México.

La problemática que existe alrededor de la educación en México es un tema de actualidad y vigencia, en donde hoy en día se discuten aspectos tan esenciales como la gratuidad de ésta, si ésta debe ser para todos o para algunos cuantos, en qué niveles se debe educar a la población y para qué fines. Sin duda, la educación no queda exenta de la política, y en este caso la política económica neoliberal, puesta en marcha a partir de 1982, está jugando un papel decisivo en el desarrollo de esta problemática, la supuesta “modernización educativa” pretende cambiar el sistema educativo, enfocando hacia una aparente mayor competitividad de los egresados, a que se “produzcan” estudiantes enfocados a los empleos técnicos, en palabras de Hanz Dieterich (1998) la educación se considera un negocio y al estudiante una mercancía”.

Un factor relevante que afecta el nivel de educación primaria, es la concepción que en México se tiene de la educación, la cual según Pablo Freire es de tipo bancaria, es decir, consiste en proporcionar al alumno los conocimientos sin fomentar la reflexión, ni el diálogo, sino sólo a través de la memoria. Esto trae como consecuencia que los niños no desarrolle un pensamiento crítico, un pensamiento propio, pero si genera desde la infancia personas apáticas, poco participativas con relación a su entorno, y esto solamente se traduzca más tarde a personas que no tiene una participación política efectiva, personas acostumbradas a obedecer solamente y esto va en contra de un país que pretende ser democrático.

Hablar de un país democrático implica que los ciudadanos reflexionen sobre la forma en que están siendo gobernados y que participen en las decisiones que les afecta, esta participación será más efectiva si se fomenta a través de valores como el diálogo, la tolerancia, la libertad de expresión, etc.

Esta situación de crisis es donde se ha generado la necesidad de estudiar la educación desde diferentes enfoques, siendo uno de ellos el psicosocial, campo en el que temas como: los estereotipos educativos, la interacción social, la deserción escolar, la creatividad, los valores en la educación, el rendimiento escolar y en este caso la participación política a un nivel no convencional están aportando cosas nuevas y quizá hasta una alternativa a la solución de esta problemática.

Con todos estos problemas, la escuela resulta ser sin duda, uno de los agentes socializadores más importantes.

1.4.3 EL GRUPO DE PARES

Los grupos de amigos esta tomando creciente importancia para la socialización en general, debido a que cada vez son más los niños que pasan mayor tiempo fuera de su familia, estos grupos de amigos son vehículos muy eficaces de transmisión de actitudes y valores de origen muy diverso.

1.4.4 MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación, en especial la televisión, parecen influir de una manera decisiva en el proceso de socialización en los niños, ya que estos actúan como filtros de información que llega sobre todo a los más jóvenes.

Resulta complicado señalar la contribución específica de cada uno de estos agentes en el proceso de socialización, todos tienen una importancia imprescindible, aquí se dejaron ver las distintas vías y posibilidades formativas que existen, pero, en lo que hay que poner atención es en el efecto combinado que producen estos agentes; y esto nos lleva nuevamente a la importancia de conocer a grandes rasgos como se lleva a cabo este proceso de socialización.

La psicología política también se ha interesado por este tema, en especial, en un proceso de socialización de tipo político, y esto nos da pie para pasar al siguiente apartado, en donde se esbozara la parte política de la presente investigación.

CAPITULO 2

PSICOLOGÍA POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

2. PSICOLOGIA POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

2.1 PSICOLOGÍA POLÍTICA Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

Tomando como referencia el marco teórico de la psicología política, la socialización y a su vez la socialización política suele ser uno de los temas que más ha despertado interés entre los investigadores sociales, sin embargo, a pesar de que la psicología política es en sentido estricto una creación reciente, la socialización política inscrita bajo este panorama ha resultado ser un campo muy rico, en donde se conjugan tanto los procesos psicológicos y sociales como los procesos políticos, y por tanto, es tarea de la psicología política el estudiar como se da la relación entre estos elementos.

Quizá habría que empezar por saber qué es y a qué se dedica la psicología política, cual es su *origen*, cuáles son *las principales definiciones* y dentro de que dimensiones se mueve toda esta construcción teórica, sin olvidar mencionar brevemente cual ha sido su desarrollo teórico, su historia, para que la psicología política emerja como una disciplina.

De cara a la socialización política como uno de los temas centrales de esta investigación habrá que evocarse a la naturaleza de la socialización política, a los modelos sobre los cuales se hacen los planteamientos dentro del área, es necesario saber cual ha sido el desarrollo histórico de la investigación que se ha hecho sobre el tema, esto último dará pauta a que se citen un par de investigaciones recientes que a mí parecer han sido valiosos esfuerzos para dar una explicación que se inserte dentro del marco referencial de la psicología política. Dentro de estas investigaciones se hará presente sin duda, la importancia que juega el papel de los agentes socializantes que se describieron en el apartado anterior.

La psicología política, como ya lo mencionamos anteriormente, es en sentido estricto una creación reciente, pero a medida que vamos conociendo de ella, observamos que tiene una historia teórica basta y compleja, y que sus preocupaciones abarcan desde el estudio de la conducta individual de los

profesionales de la política (líderes), hasta el sentido y repercusiones sociales de las identidades culturales y étnicas, le interesa el estudio de la personalidad en la medida en que se relaciona con la conducta política, se ocupa de la adquisición de la cultura política a través de los procesos de socialización (tema del presente ensayo), hace investigación acerca de participación política por ejemplo: la conducta del voto, movimientos sociales, estudia las distintas estrategias de negociación política como fórmula de resolver conflicto, la psicología política se dedica a esto y más,

Para situar los orígenes de la psicología política, es conveniente recordar que aunque aparece muy recientemente con ese nombre, se encuentran antecedentes importantes en épocas ya clásicas de la psicología, el surgimiento como tal algunos autores lo sitúan a partir de los años setentas apoyándose en la significación de tres grandes temas de estudio: en primer lugar, el estudio de las actitudes sociales, que representa indudablemente el análisis de problemas políticos bajo la perspectiva psicológica; en segundo lugar, los estudios desencadenados alrededor de la segunda guerra mundial para intentar entender y analizar el fenómeno nazi, y en tercer lugar, la investigación de las dimensiones psicológicas sobre la conducta del voto.

Dentro de las principales definiciones que se han hecho sobre psicología política destacan las de algunos autores significativos por ejemplo, J. N. Knutson (1973), en el prólogo de su manual manifiesta que "la psicología política es un esfuerzo interdisciplinario que consiste en que el conocimiento obtenido por las ciencias de la conducta se concentre en las necesidades humanas críticas, de forma que pueda realizarse mejor la antigua promesa de la política de alcanzar una vida satisfactoria". Formulación que no delimita con claridad su campo de estudio.

Greenstein (1973), mantiene que la psicología política mantiene dos referentes: los componentes psicológicos de la conducta política humana y la empresa académica de aplicar el conocimiento psicológico a la explicación de lo político, en otras palabras, la psicología política sería la aplicación de un cuerpo de conocimientos ya establecido (psicología) a un fenómeno de estudio (política).

La postura de Stone (1973, cit, Sabucedo 1990) es mucho más elaborada que las anteriores y sostiene que una definición comprensiva de psicología política debe incluir tanto la contribución de los procesos psicológicos a la conducta política, como los efectos psicológicos de los sistemas y acontecimientos políticos.

Todas estas definiciones anteriores son solo un bosquejo de lo que pretende ser la psicología política, ya que, todavía no hay una definición general, consensual, en la que se explique lo que es la psicología política, sin embargo, estas definiciones nos sirven para acercarnos con mayor grado de realidad a la situación actual de la disciplina, aun en construcción.

Las dimensiones teóricas dentro de las cuales se mueve el campo de estudio de la psicología política se pueden comprimir en tres grandes coordenadas, las cuales pretenden integrar los problemas planteados en la actualidad dentro del campo de la psicología política, la primera hace referencia a los problemas metodológicos de la disciplina; la segunda recoge la preocupación por las implicaciones sociales, y la tercera se interesa por los principales temas generales que constituyen su campo de estudio.

Detrás de todas estas conceptualizaciones hay todo un respaldo teórico muy importante, es decir, más que hablar de una historia propiamente dicha habría que hablar de los elementos que han servido a la psicología política para elaborar algún día su verdadera historia.

En su obra "La psicología política y la defensa social"(1912) Le Bon menciona que siempre ha resultado un problema muy difícil conocer los medios de gobernar útilmente a los pueblos, es decir, conocer el objeto de estudio de la psicología política; comenta que las reglas más importantes del gobierno de los hombres son las relativas a la acción, para Le Bon el arte de la política consiste en saber cuándo, cómo y en qué límites obrar. Tanto la obra de Le Bon como la de Durkheim y Lenin, pueden servir para ilustrar cómo el amplio campo de lo que se considera psicología política fue surgiendo y desarrollándose respondiendo a los profundos cambios sociales, económicos y políticos efectuados en el siglo pasado y principios de este.

Resumiremos en un cuadro la breve reseña cronológica que realiza Seoane (1988), citando a los distintos autores y su aportación general a esta construcción disciplinaria.

PERIODO	AUTORES	APORTACIONES
1900-1910	<ul style="list-style-type: none"> - Lenin - Pareto - McDougall - Graham Wallas (considerado fundador de la moderna psicología política) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia política y aprendizaje - Comportamiento humano y conducta política - Teoría de la conducta social - La naturaleza humana en la política
1910-1920	<ul style="list-style-type: none"> - Freud 	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia indirecta y genérica
1920-1930	<ul style="list-style-type: none"> - Adler - Pavlov - Watson - Allport 	<ul style="list-style-type: none"> - Discípulo de Freud - Teoría E-R - Lleva a sus extremos la teoría del E-R - Introducción del método experimental
1930-1940	<ul style="list-style-type: none"> - Fromm - Marcuse - Kardiner - Piaget - Lewin - Brown - Newcomb - Lasswell 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoanálisis cultural - Teorías de la autoridad - Estructura básica de la personalidad. - Evolución del pensamiento del niño - Teoría de campo - La psicología y el orden social - Actitudes sociopolíticas - Psicopatología y política
1940-1950	<ul style="list-style-type: none"> - Gramsci - Miller y Dollard - Skinner 	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos mentales en los procesos políticos - Comportamiento humano social - Condicionamiento operante
1950-1960	<ul style="list-style-type: none"> - Lane R. - Hyman - Erickson 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades humanas y sus consecuencias políticas - Socialización política - Infancia y sociedad

	<ul style="list-style-type: none"> - Adorno - Festinger - Asch 	<ul style="list-style-type: none"> - La personalidad autoritaria - Teoría de la disonancia cognitiva - Trabajo experimental
1960-1970	<ul style="list-style-type: none"> -Milgram -Almond y Verba -Kohn -Greenstein -Meynaud y Lancelot - Sherif - DiRenzo - Salazar - Lipset y Solani 	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia social - Actitudes políticas - Clases sociales - Actitudes de los niños hacia la autoridad política - Factores que orientan los comportamientos políticos - Conflicto social - Personalidad y sistema social - Actitudes políticas de os universitarios - Elites en Latinoamerica
1970-1980	<ul style="list-style-type: none"> -Knutson -Stone 	<ul style="list-style-type: none"> - Publica el primer handbook de psicología política. - Realiza manuales de psicología política.

A partir de la década de los ochenta, la psicología política toma conciencia de sí misma como disciplina, y en 1978 se funda la sociedad Internacional de psicología política, como prueba de la consolidación de este campo de estudio.

Este panorama histórico de la psicología política resulto más amplio de lo que en un primer momento se pensaba, pero creo que era necesario para darnos cuenta de la diversidad de autores y temas que quedarían incluidos dentro del campo de esta disciplina, sin embargo, esto también nos plantea la necesidad de un campo de trabajo autónomo, en donde puedan desarrollarse toda esta gama de temas bajo una misma óptica.

Dentro del campo de una psicología política más actual Cisneros C. (1999) pone en juego el trinomio: "espacio-psicología-política", para dejar ver las diferentes opciones y alternativas de análisis de la psicología política actual, de este enfoque se derivan cuatro secciones:

- a) el espacio de la psicología política como estudio de identidades que generen dos tipos de acción política: no convencional y convencional (militancia, parlamento, y conducta electoral asociadas al análisis del comportamiento colectivo)
- b) el espacio político de la psicología ligado a la historia de sus investigadores
- c) el espacio psicológico de la política como discurso individualista y paradigmático finalmente
- d) el espacio de la psicología política: que al no existir está por construirse

Bajo esta lógica, la socialización política sería uno de esos grandes temas que quedarían enmarcados dentro del campo de trabajo de la psicología política. Se entiende el proceso de socialización en general como "el proceso por el que el niño que nace al mundo se va convirtiendo en persona integrada en la sociedad, así la socialización dura toda la vida del individuo, y si ser social, significa ser comunitario y, en definitiva, político, socialización es socialización política" (Seoane, 1988).

Siguiendo este enfoque habría que establecer una distinción entre socialización manifiesta, es decir, toda aquella forma de instrucción intencionadamente dirigida a transmitir conocimientos o actitudes políticas, y socialización latente, es decir, toda forma de educación que indirectamente tenga repercusiones sobre las posturas políticas. , por lo tanto, el proceso de socialización política quedaría definido como el proceso por el que las personas van adoptando las formas, valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema (sociopolítico existente)

La investigación sobre socialización política tiene su origen en diversas disciplinas del campo de la educación. Entre 1930 y 1950 tienen gran auge el estudio de las condiciones que favorecen la aparición de actitudes autoritarias, sea desde una perspectiva más social (Reich, Horkheimer o Fromm), o más individual (Adorno y otros).

En este periodo de tiempo se pueden distinguir claramente tres principales líneas de investigación:

1. - De clara inspiración psicoanalítica, esta línea arranca de una filosofía social crítica, presta especial atención a la socialización latente y se centra sobre todo en el autoritarismo, utilizando como fuente de datos empíricos, cuando los utiliza, la entrevista a personas adultas.

2. - Esta segunda línea de investigación es de carácter más empírico, que parte de una ideología legitimadora del *status quo*, se centra sobre todo en la conformidad al sistema y, como técnica de recogida de datos se sirve de la entrevista a niños de entre seis y doce años. , el postulado fundamental para esta línea de investigación es que la socialización política consiste en la transmisión de padres a hijos de las actitudes políticas básicas, que quedarían establecidos a edad muy temprana, antes de la adolescencia en todo caso, y que se regirán por dos principios: el de primacía (una vez establecidas esas actitudes básicas en la infancia, no sufrirán sino mínimos cambios en la edad adulta) y de estructuración(esas actitudes básicas son las que van estructurando la nueva experiencia y los conocimientos políticos que sobrevienen con posterioridad).

3. - En una tercera línea de investigación se incluyen, ya no solo a los niños, sino también a los padres y maestros, así, el proceso de socialización estaría representado por las fases que diferencian Easton y Dennis: politización, personalización, idealización e institucionalización. La socialización política, por lo tanto, tiene lugar en edad temprana en la familia, y la escuela no haría otra cosa que confirmar las actitudes adquiridas en aquella.

En torno a 1970 se dispersan las direcciones de la investigación y se presta gran atención a las deficiencias metodológicas de la época anterior. Entre las innovaciones se introducen investigaciones sobre grupos minoritarios, aceptación de libertades civiles para grupos minoritarios, diversos tipos de valores, en este momento se producen numerosas investigaciones sobre el antibelicismo y contra la guerra de Vietnam, y se trabaja con datos transnacionales. Se consolida definitivamente la socialización política como rama de investigación dentro de

psicología política y se pasa a estudiar cualquier predisposición (implícita o explícitamente) política a lo largo de toda la vida del individuo.

Podemos mencionar tres características generales que surgen de las diversas orientaciones de esta época: se presta atención a la edad adulta, se investigan los efectos de los ciclos vitales, los generacionales y los de mentalidad de la época; se atribuye gran importancia a los acontecimientos sociopolíticos.

Los agentes socializantes de los cuales se sirve la socialización política son los mismos que se mencionaron en el proceso de socialización, es decir, son principalmente: la familia, la escuela, los amigos o grupos de pares y los medios de comunicación.

Chaffe (1977) resume los resultados de su investigación en este campo como sigue: los medios de comunicación son la principal fuente de información política, los niños que siguen las noticias en los medios de comunicación están más dispuestos a hablar y discutir de política en sus grupos de pertenencia, la importancia relativa de los medios de comunicación varía con la edad, en general se acepta que los medios de comunicación son más influyentes que cualquier otra instancia socializadora; sin embargo, no existe correlación entre consumo de noticias políticas y actividad política.

Todas estas investigaciones antes mencionadas han servido como una pequeña aportación de enriquecimiento tanto para el tema de socialización política como para la propia psicología política.

Naterás, O. (1999) señala que los estudios de socialización política no quedan restringidos a la mera descripción del entorno psíquico del individuo, ni al mero discernimiento de los mecanismos a partir de los cuales se adquieren valores, normas, etc., sino al *quehacer* político de la vida cotidiana al *quehacer* cotidiano de la política.

Quisiera citar dos investigaciones recientes acerca del tema de socialización política, las cuales nos van a dejar ver como se aborda este tema en un plano concreto, en un contexto definido.

La primera de ellas, que ya fue mencionada en la introducción de esta investigación fue realizada en México en la Universidad Autónoma Metropolitana por Naterás, O. et.al (1984) que lleva por nombre Niños y política en las elecciones federales de 1994, y que fue publicada en Polis 95, revista que edita la UAM, el objetivo de esta investigación es conocer la información que los niños tienen sobre las elecciones, su opinión del presidente en turno, los candidatos presidenciales y partidos políticos. En particular, se indaga sobre la preferencia de los infantes por los candidatos a la presidencia y los partidos políticos, y el conocimiento que tenían sobre la preferencia electoral de sus padres.

La investigación se suscribe a toda la referencia teórica arriba mencionada, en esta se obtuvieron datos muy importantes de entre los que destacan que los niños están muy interesados en la política y el proceso electoral, que el conocimiento que los niños tienen de la practicas políticas es aceptable, saben que el voto es el mecanismo para realizar la elección del presidente, la evaluación de los partidos es consistente con sus preferencias; estas serian algunas de las conclusiones que se desprenden de todo este trabajo de investigación, esta investigación aunque deja de lado muchas cosas importantes, tales como el tipo de escuela a la que asisten los niños (pública o privada) por ejemplo, es un muy buen intento para abordar el tema de la socialización política en un contexto inmediato.

La otra investigación fue realizada en Chile, en la Pontificia Universidad Católica de Chile, y lleva por titulo "Construcción de la memoria del golpe de estado de 1973 en niños y jóvenes chilenos" en esta investigación se considera que el estudio empírico de la memoria colectiva es un importante vehículo de investigación de la socialización política y de las cogniciones y afectos referidos al mundo político. En el caso de los niños y jóvenes chilenos, el estudio de la memoria histórica acerca del hecho político que tuvo lugar en 1973 resulta muy interesante por que estos carecen de la experiencia directa de este acontecimiento. El estudio se presenta en base a una muestra de 332 estratificados por curso, sexo y condición económica. El estudio utiliza una pauta abierta de entrevista destinada a evaluar aspectos cognitivos y afectivos referidos

a lo que ocurrió el 11 de septiembre de 1973, a sus causas y consecuencias históricas. Al analizar las respuestas se logró identificar los diversos patrones de recuerdo y actitudes política involucradas en los mismos.

La importancia de esta investigación quizá radique en la propuesta que se abre dentro de las conclusiones, y esta es la de ampliar el modelo propuesto con la posibilidad de generalización a la población adulta, ya que esta investigación arroja datos sumamente importantes, que probablemente serán de gran utilidad para saber como se esta dando la socialización política de acuerdo a un hecho específico.

Estas dos investigaciones nos dan un claro ejemplo de que en estos momentos es de gran importancia todo lo relativo a la adquisición de valores, normas, actitudes, que posteriormente se traducen en conductas que llevan al individuo a adoptar una posición política, a defender ciertos ideales, a realizar acciones políticas.

La definición del presente atraviesa entonces por la configuración de las diferentes formas de participación, su aceptación y permanencia y las posibilidades de mutación a favor de consensos más amplios. Menciona que tal vez uno de los problemas más acusados de la modernidad y la democracia, no se centran tanto en la polémica sobre la falta de participación sino en las formas y direcciones que éstas llevan.

Esta reflexión sobre lo que esta sucediendo, nos da pauta para aceptar la emergencia de esta diversidad de formas de participación, y a su vez nos llevan de la mano a la propuesta central de esta investigación. Pero antes de pasa a las formas de participación, se va a dejar bien claro que es lo que va a entender por político, al menos dentro de esta investigación.

2.2 LA POLITICA

La política en sí misma tiene fama de compleja, definir lo político es como entrar con los ojos cerrados a un laberinto sin salida. Salazar (1997) señala que el final del siglo pasado se caracteriza, entre otras cosas, por de desprestigio generalizado de la política, hechos como la incertidumbre, la complejidad y la falta de puntos de referencia más o menos universales, es lo que reina en el territorio de la política.

Desde la filosofía política, el panorama de lo político es sombrío, este autor señala que existe una visión profundamente negativa de la política, debido fundamentalmente al fracaso del proyecto revolucionario para lograr configurar una alternativa global, esto ha conducido a la consolidación de un capitalismo globalizado, poderoso y depredador, que ha reducido enormemente la soberanía efectiva de los Estados Nacionales. La política económica se ha transformado en una "técnica" dedicada a conservar equilibrios precarios y a hacer atractiva la inversión de capitales, mientras que la política "política" se ha convertido con frecuencia en un espectáculo cobijado por los medios electrónicos de comunicación; la democracia se transforma entonces en mediocracia, en búsqueda incesante de clientelas, de electores, de fama política, no mediante liderazgos organizados y responsables, sino mediante figuras bulliciosas aunque eficaces en el manejo de la adoración de imágenes.

Este punto de vista nos da un ejemplo claro de cómo la política puede ser vista desde una infinidad de enfoques, y que cada uno de estos enfoques nos permitirá conocer solo una parte de ella.

Dentro de la psicología social y, más particularmente de la psicología política estos problemas también son retomados y tratados con las herramientas que nos permite utilizar la misma disciplina, pero sería interesante saber como se entienda la política desde el plano de la psicología política.

Dávila y colaboradores (1998) señalan que existen modelos o enfoques desde la ciencia política que enmarcan las distintas definiciones del ámbito de la política, estos enfoques son los siguientes:

1. **Legalista o formalista** .Establecerá una definición de la política que tiene como base el estado en todas sus dimensiones: aquí política sería lo institucional.
2. **Poder**. Hace casi sinónimos los términos política y poder y, por lo tanto, le da una tremenda amplitud a ambos términos, ya que estarían presentes en todas las relaciones humanas. Posteriormente propondrá adjetivar el término según su contextualización diferencial: poder político, poder económico...
3. **Sistémico**. Entiende a la sociedad como un conglomerado de sistemas interrelacionados pero con cierta autonomía entre sí, sistemas definidos por sus funciones y entre los que encontraríamos el sistema político.
4. **Política como orden social**. Define lo político en su función de mantener y procurar el orden social: instituciones, legitimación...
5. **Política como grupos**. La política se reduciría en último término a una competencia constante y directa entre todos los grupos que existen en la sociedad, con intereses particulares que les identifican. El grupo así, es la unidad de la política primaria, la competencia es la dinámica de interrelación entre ellos, por lo que este tipo de enfoques de encontrarán lindando a los enfoques de poder. El grupo es un elemento de análisis superior al sujeto o a la sociedad, y en él deben centrarse todos los análisis.

Lo ideal sería encontrar una definición que incluyera todos estos aspectos, y que al mismo tiempo nos proporcionara una mayor claridad en el concepto.

Sánchez Agesta (cit. Dávila y cols., 1997) intenta construir esta definición que integra parte de los distintos modelos o enfoques reseñados, a partir de este resultado, la política será:

1. Una actividad social (es decir que se da en la convivencia humana o que se refiere a esa convivencia).
2. Que comprende acciones polémicas para llegar a un acuerdo o decisión unitaria (lucha, oposición, disyunción)
3. Que es libre(es decir, no esta sujeta a normas jurídicas o a regularidades establecidas, requiere decisión)

4. Que crea, desenvuelve y ejerce poder (como energía que se proyecta sobre la vida social y que lleva a quien la voluntad de quien lo ejerce influya en la conducta de otros, poder que es un hecho natural y necesario, siempre presente, fundado en el consentimiento y que es poder coactivo, benefactor y agencia del bien público) en una comunidad, regulando y configurando las conductas dentro de las mismas.
5. Al servicio del bien público.

Así, según Pasquino G. (cit. Dávila, 1997) las acciones políticas podrían definirse como “aquel conjunto de actos y actitudes dirigidos a influir de manera más o menos directa y más o menos legal sobre las decisiones de los detentadores del poder del sistema político o en cada una de las organizaciones políticas, así como en su misma elección, con vistas a conservar o modificar la estructura (y por lo tanto los valores) del sistema de intereses dominante”, sin embargo, no siempre es así, ya que muchas acciones sin dejar de ser políticas van dirigidas hacia el bienestar de la misma comunidad y no necesariamente son tomadas en cuenta por las instituciones políticas.

Es evidente que en los últimos años los ciudadanos se acercan a la política desde fuera del sistema político, mediante el desarrollo de acciones de protesta, movilización o apoyo que no se encauzan por los tradicionales canales de participación política que establece el sistema político, muchas y variadas formas de participación social con objetivos políticos se desarrollan más allá de las fronteras institucionales del sistema político, de lo convencional.

Desde un enfoque de la psicología social, González Navarro (1999) define lo político como un escenario de las diversas formas de participación, de las cuales gran parte de ellas no pertenece, ni se origina en la elite de individuos o reglamentaciones que determinan las formas de participación o predetermina las formas de arribo al poder. Asume lo político como el conjunto de capacidades y potencialidades de los diversos actores sociales en la construcción de la realidad posible.

Dávila y sus colaboradores mencionan que lo político, debe al menos tener las siguientes características:

1. Referirse a un asunto que influye en un colectivo amplio de personas, a asuntos de interés públicos o colectivos (sin que los intereses se definan exclusivamente por una de las partes) a acciones que traten de impactar o impacten en el orden social.
2. Tratar de ordenar, regular o prohibir algo vinculante para toda la sociedad, que este situado ese algo, en el terreno de lo social, lo económico, lo ideológico o lo cultural o en cualquier otra esfera. Se trata de lo normativo, de lo reglado.
3. Distribución, asignación, movilización o extracción de recursos, o producción de bienes y servicios generales.
4. Que existan distintas posiciones, opciones o planteamientos sobre los que se deba optar.

Bajo estos planteamientos, lo político se referirá básicamente a las posiciones que influyan dentro lo público, lo social, a aquellas acciones que permitan una inserción del sujeto en la sociedad más activa.

Mota, A.(1999), menciona que la política, si nos remitimos a la historia todavía más antigua, para Aristóteles es el arte de lo posible, es el arte de la acción y su diversidad, que habrá que definir lo político como espacio colectivo de las diferentes formas de participación pública, así como del conjunto de capacidades y potencialidades que los actores sociales sean capaces de desarrollar, para conceptualizar y protagonizar la vida social-política del contexto.

González N. (1999), menciona que estas acciones políticas tienen como escenario diversas formas de participación, que existen un sin fin de formas de participación social que poseen las sociedades modernas, y que la vida contemporánea es una compleja red en la que se anudan grupos, fenómenos sociales, problemáticas sin resolver, ideologías diversas y temporalidades confrontadas. en su apariencia coexiste una diversidad de formas de participación no convencional, donde se mezcla la imaginación, la audacia y el rechazo o bien, la crítica a los modos más convencionales. De esta manera, las formas convencionales de participación están siendo superadas por las no

convencionales y colocando en una encrucijada la definición y significados ante los problemas sociales, su jerarquía y la atención a sus soluciones.

La cita anterior nos permite pasar al siguiente tema que es precisamente, la participación política.

2.3 PARTICIPACIÓN POLÍTICA

2.3.1 ¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN?

Tal como se plantea en el apartado anterior la participación es una de las formas en donde lo político se manifiesta, de tal manera, que los procesos políticos toman forma dentro de una sociedad a través de la participación de la gente.

La participación como fenómeno que permea gran parte de las realidades sociales contemporáneas se le han dado diferentes acepciones y ha sido estudiada desde diferentes ángulos, pero lo que finalmente expresa, es en esencia, a una sociedad en movimiento, movimiento en donde se dan cita las múltiples formas de participación.

Existen factores sociales y principalmente económicos que han obligado a distintos sectores de la población a instrumentar formas autónomas de organización y participación tendientes a dar solución a sus necesidades, razón por la cual el tema de la participación ha vuelto a colocarse en el centro de la atención de diversos investigadores sociales.

Álvarez (1997) en la introducción del texto "Participación y democracia en la Ciudad de México", puntualiza que en el marco de la relación estado-sociedad, la participación se ha desplegado simultáneamente por dos vías alternas: en primer lugar hace referencia a aquellas formas de intervención en los asuntos de interés público que los ciudadanos realizan a través de los canales institucionales oficiales, y en segundo lugar, a la incidencia de los sectores sociales organizados de manera autónoma en estos mismos asuntos; menciona también que en sus diversas variantes: política, social, comunitaria, popular, etc., la participación es en la actualidad un termino al que se recurre con frecuencia para referir fenómenos en los que los grupos de la sociedad inciden de una u otra manera en la gestión y en la

toma de decisiones en asuntos de interés público, o en aquellos que corresponden al bienestar social, sin embargo, el uso excesivo del término ha provocado, que se emplea para casi todo, ocasionando que su contenido pierda especificidad, se utiliza en contextos diferentes para, para propósitos variados y con enfoque que en ocasiones resultan contrapuestos.

Así, un concepto de participación al igual que el de política, resulta un tanto arriesgado por la diversidad de enfoque desde la cual se puede abordar, pero en ausencia de definiciones precisas, Álvarez se dio a la tarea de formular una aproximación que nos permitiera tener una idea más clara a cerca de lo que se va a entender por participación en la presente investigación, y el resultado de esta labor rindió frutos interesantes.

Esta autora menciona que al hablar de participación debemos tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Se debe referir a una actividad que realizan los propios miembros de la sociedad.
2. Se debe referir a una actividad que se pueda realizar de manera individual o colectiva, pero que persigue siempre fines colectivos.
3. Debe apuntar a una serie de acciones que se llevan a cabo dentro de o con respecto al ámbito público, y por último,
4. Se trata de una actividad con repercusiones sociales que acusa características precisas: intencionalidad, grado de conciencia, capacidad de transformación.

Con base a esta aproximación de lo que se debe entender por participación, podemos concluir que la participación es ante todo, un acto público, en beneficio de la sociedad y del individuo mismo, en este último punto coincide con lo que se entiende por político, reconocido esto puede se puede pensar en la infinidad de contextos dentro de la sociedad en donde se puede participar de una manera política, pero como mencionamos anteriormente no se puede reducir la participación política a acciones políticas detentadas por el poder.

2.3.2 TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Existen diferentes tipos de participación, pero al igual que con el concepto de participación nos encontramos con la dificultad de la falta de precisión que existe en las definiciones para identificarlos a unos y a otros, y para distinguirlos entre sí.

Álvarez (1997) propone que se pueden tomar como referencia ciertos criterios, que pueden servir para calificar el tipo de participación a la que nos estamos refiriendo, estos pueden asociarse con:

- a) el ámbito concreto en que se realiza la acción: político, económico, social, etc.,
- b) el tipo de necesidades a las que responde: Laborales, abasto, servicios, de gestión pública, derechos humanos, etc.,
- c) el tipo de actores que interviene: obreros, colonos, comerciantes, empresarios, niños, ciudadanos en general, o
- d) el ámbito al que se dirigen las acciones, esto es el objetivo de la acción, el objetivo de transformación: estructura de gobierno, relaciones sociales, etc.

Aparte de la diversidad de criterios, hay que tomar en cuenta la problemática en la distinción conceptual de las diversas formas de participación.

A pesar de estas dificultades algunos autores han diferenciado dentro de la participación dos dimensiones:

1. La social o corporativa, cuyo equivalente es el cambio social e implica en intervenir en los asuntos públicos en forma colectiva y necesariamente conflictiva,
2. Y la política cuyo equivalente es la democracia y constituye una expresión de los estratos populares para lograr su ciudadanía y constituirse en sujetos de su propio desarrollo; así como la estrategia para cambiar la distribución del poder en la sociedad.

Sin embargo, cuando intentamos separar lo social y lo político para poder distinguir cada una de las formas de participación, caemos en la cuenta de que esto es imposible, la precisión acerca de la intervención en los "asuntos públicos" asignada como particularidad de la participación social, queda desdibujada en la

medida en que dentro de esta expresión quedan también incluidos otros “asuntos públicos “ como son: el asunto de la distribución del poder, el de la toma de decisiones, la elección de los representantes, asuntos que quedan ubicados aquí como atributo de la participación política; esto nos lleva a la conclusión que antes de hablar de dos géneros diferentes de participación, tendríamos que considerar que la participación política quedaría en todo caso comprendida dentro de la social y viceversa.

Esta última conclusión nos lleva finalmente a uno de los temas centrales de esta investigación, la participación política, que a su vez comprende dos modalidades: la convencional y la no convencional, mencionaremos cuales son las características que distinguen a cada una de ella, en el siguiente apartado.

2.3.3. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Tomando como base el plano explicativo de la psicología política, la participación política como tal esta sumamente ligada a cuestiones de orden político, pero las diversas versiones sobre la democracia y el alcance que debe tener la participación de los ciudadanos, permite la existencia de diferentes interpretaciones de la participación política, tal como se apunta en el apartado anterior.

Sabucedo (1996) argumenta que la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas es consustancial al concepto de democracia, aquí la democracia es entendida en su acepción más básica como una forma de gobierno donde el pueblo tiene el poder, sin embargo esta concepción acaba por resultar ambigua, razón por la cual surgen otras muy dispares sobre el mismo término, pero la intención de este autor no es discutir el concepto de democracia, sino analizar y explicar los modos de incidencia política a los que recurren los sujetos.

Este autor hace todo un recorrido por varias investigaciones y autores tratando de establecer algún tipo de definición sobre la clase de fenómenos que se quiere estudiar, y que se han considerados como actividades de participación política.

Menciona que en un intento por llegar a una máxima clarificación en cuanto al concepto de participación política, Conge (1988, cit, Sabucedo 1996) señala que las discrepancias entre las numerosas consideraciones a esta cuestión, se plantean en torno a los siguientes puntos:

1. Formas activas *versus* pasivas
2. Conductas agresivas *versus* No agresivas
3. Objetos estructurales *versus* no estructurales
4. Objetivos gubernamentales *versus* no gubernamentales
5. Acciones dirigida *versus* voluntarias
6. Intenciones *versus* consecuencias no esperadas

La postura que él toma hace referencia al criterio de intención, del objetivo que se pretenda a través de esas acciones, en consecuencia una acción deberá ser calificada como participación política si va dirigida a influir, de una u otra manera la tomas de decisiones políticas o determinadas estructuras de gobierno.

Por lo tanto, según Sabucedo (1996) la participación política cabría definirla como aquellas acciones intencionales, legales o no, desarrollada por individuos y grupos con el objetivo de apoyar o cuestionar a cualquiera de los distintos elementos que configuran el ámbito de lo político: toma de decisiones, autoridades y estructuras.

2.3.4 PARTICIPACIÓN POLÍTICA CONVENCIONAL

Las primeras investigaciones sobre participación política consideraron un número bastante limitado de formas de acción, en concreto las modalidades objeto de análisis fueron las vinculadas con el proceso electoral solamente.

En los últimos años, se observa en la sociedad un incremento en las formas de acción política, éstas formas de acción tienen poco que ver con las modalidades más ortodoxas de la participación. Este hecho obliga a los investigadores a prestar atención a esas nuevas formas de incidencia política.

La distinción más habitual que se establece, son los modos:

Convencional, en donde la mayoría de las afirmaciones destinadas a evaluar la participación política están referidos, al igual que como ocurría en los primeros estudios de este tema, a circunstancias relacionadas con el proceso electoral; y la no convencional, que a continuación describiremos con más detalle.

2.3.5. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

En esta modalidad, se recogen acciones que no se encuentran dentro del marco político estrictamente, tales como: hacer peticiones, manifestaciones, boicots, daños a la propiedad.

Sería un error reducir las modalidades de la participación política a dos categorías tan simples como las de convencional y no convencional, sin embargo es esta distinción la que nos va a permitir enmarcar la presente investigación.

El marco de la participación política no convencional debido a su gran multiplicidad de actividades que alberga, nos permite estudiar otros fenómenos de participación a un nivel cotidiano, y a este nivel la no convencionalidad viene dada, por una forma de participación del individuo más habitual, más común, que se desarrolla en la vida diaria, en las actividades que realiza día a día dentro de sus grupos de pertenencia, pero que tiene repercusiones sociales importantes e incluso puede tener repercusiones de participación política fuertes y pasar a un nivel convencional.

Con respecto a esto último, Sabucedo menciona que esta distinción entre lo convencional y lo no convencional "esta sujeto a condicionamientos sociales que hacen que un modo de participación que resulta no convencional en un momento determinado, resulte totalmente habitual y aceptado poco tiempo después", aquí la no convencionalidad, tiene matices negativos, en la participación política cotidiana no. Esta participación política no convencional tiene miras hacia lo constructivo, hacia el bien común.

Desde este punto de vista, la participación política no convencional más que como algo diferente a la participación política convencional, funcionaria en esta

perspectiva como aquella participación que pudiera estar en el origen de la participación política convencional. Aquí se estaría hablando de niveles más que de modalidades.

¿Por qué de niveles?, porque estamos hablando no de lo opuesto, sino de lo complementario, de dos procesos que posiblemente tengan el mismo grado de importancia, pero que se dan en diferentes contextos, mientras que la participación política convencional se da cada 6 años en las elecciones presidenciales, la participación política no convencional se da todos los días. Todo el tiempo se toman decisiones que influyen a un nivel público

Así, la Participación política no convencional quedara definida para fines de esta investigación como:

“Cualquier tipo de acción realizada por los individuos o grupos con la finalidad de incidir en alguna medida en asuntos públicos que afectan directamente su vida cotidiana, y que no están reguladas necesariamente por alguna institución política(en particular por ningún partido político)”

Construcción sobre la base del concepto de participación política de Seoane (1988) y el concepto de participación política no convencional de Morales en Psicología Social. (1995).

Ahora la pregunta es ¿cuáles son los factores sociales que podrían afectar este tipo de participación? Lógicamente, así como las acciones que están enmarcadas en este tipo de participación son infinitas y de muy diversas formas, los factores sociales que entran en juego también.

Sin embargo, en los niños que es la población determinada para trabajar, tal como se menciona en el capítulo de la socialización, están bien establecidos, al menos dos sitios donde se da la mayor parte de sus interacciones: la familia y la escuela, esto nos permitirá acotar un poco el amplio campo social, y probar en esos dos ámbitos algunos factores que nos podrían dar cuenta de este tipo de participación.

Los factores familiares y escolares de corte social que son tomados en cuenta, se determinan a partir de la lectura de que se ha hecho de diversas investigaciones de socialización política (mencionadas en apartados anteriores), de donde se desprenden los siguientes:

En lo familiar:

- El funcionamiento familiar
- El nivel de estudios de los padres
- El nivel de estudios de los padres
- La percepción de estilo de autoridad (tanto de la madre como del padre)
- La disposición de los padres a participar políticamente a un nivel no convencional en la escuela de sus hijos.

225641

En lo escolar:

- El rendimiento escolar
- La percepción del estilo de autoridad del maestro

Estos son los factores que se van a poner a prueba para conocer si tienen alguna influencia en el desarrollo de este tipo de participación.

Dentro de las distintas alternativas teóricas que existen en el campo de la psicología social, las habilidades sociales son un buen candidato, por medio del cual se puede explorar y al mismo tiempo promover la participación política no convencional desde el enfoque que aquí se propone. El siguiente capítulo será dedicado exclusivamente al tema de las habilidades sociales, a su definición, a las características que estas tienen, y que nos van a permitir desarrollar la parte práctica de esta investigación.

CAPITULO 3

HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SOCIAL

CAPÍTULO 3 HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE SOCIAL

3.1 HABILIDADES SOCIALES

Este enfoque teórico de las habilidades sociales conectada con los planteamientos antes desarrollados como la socialización, la socialización política, y la participación política nos va a permitir enlazar la parte teórica con la parte práctica-experimental de este trabajo.

El tema de las habilidades sociales no está constituido en una teoría general que abarque la práctica, la evaluación y el entrenamiento de las mismas, así lo expresa Caballo (1993) mencionando que existe la carencia de una definición universalmente aceptada, no hay un modelo específico que guíe la investigación sobre las habilidades sociales; sin embargo, el entrenamiento de las habilidades sociales en el que el investigador utiliza las distintas técnicas y los diferentes componentes según le demande su investigación, ha dado resultados positivos en la solución de un gran número de problemas de conducta.

Pensar a futuro en poder saltar todos estos problemas teóricos a los que se enfrenta el desarrollo de las habilidades sociales, abriría la enorme posibilidad de lograr una mayor eficacia de la técnica misma, aplicada a un sin número de escenarios, y con resultados todavía más funcionales en el ámbito de la vida cotidiana.

3.1.1 DEFINICIÓN DE HABILIDAD SOCIAL

El término "habilidad social" engloba varios conceptos como conducta asertiva, competencia social, libertad emocional, competencia personal, entre otros; esto depende básicamente del enfoque desde donde se emplee el concepto. A grandes rasgos el enfoque social ha sido trabajado por la psicología europea, mientras que la psicología norteamericana ha desarrollado un enfoque más clínico.

Como ya se mencionó antes, no existe una definición de habilidad social que sea general a todos los investigadores, no se ha llegado a un acuerdo explícito

sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa; pero algunos autores han descrito claramente su postura con respecto al tema.

Entre las definiciones que destacan esta la de Caballo (1993), quien después de hacer un minucioso recorrido por la literatura escrita con respecto a las habilidades sociales ha logrado construir la siguiente definición, la cual se considera dentro de esta investigación una de las más completas e ilustrativas, menciona que:

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

3.1.2 CARACTERISTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Michelson y cols. (Olza, 1988) proponen siete características esenciales de las habilidades sociales, estas características nos proporcionan un buen marco de referencia sobre lo que podemos entender también por habilidad social.

- 1) Se adquieren a través del aprendizaje
- 2) Incluye comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos
- 3) Supone iniciativas y respuestas efectivas
- 4) Incrementa el reforzamiento social
- 5) Son recíprocas por naturaleza
- 6) Su practica esta influida por los factores del medio
- 7) Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados.

Ovejero (1990) menciona que las habilidades sociales representan un nexo crucial entre la Psicología Social y la Psicología Clínica, trata de consensuar las

implicaciones que tienen las habilidades sociales y dice que “ son conductas aprendidas más o menos identificables como capacidades concretas y en ella influyen las variables ambientales, lo que implica que tienen una dimensión cultural – tipo de habilidad -, una dimensión personal –variables cognitivas -, y una dimensión situacional - contexto ambiental- “. Este autor reconoce que existen déficits interpersonales que se manifiestan en las relaciones con otras personas, motivo por el cual se entrena a estas personas en la adquisición de estas habilidades sociales.

3.1.3 DIMENSIONES Y COMPONENTES BÁSICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Caballo (1993) al igual que Ovejero(1990) señala que una adecuada conceptualización de una conducta socialmente habilidosa implica la especificación de al menos tres dimensiones de la habilidad social:

- a) Una dimensión conductual (tipo de habilidad)
- b) Una dimensión personal (variables cognitivas)
- c) Una dimensión situacional (el contexto ambiental)

La dimensión conductual ha sido la más estudiada, ya que desde un punto de vista practico es la dimensión observable y, por lo tanto, puede ser evaluada de forma más directa, en esta evaluación se han enfatizado dos enfoque de análisis: el enfoque molar y el molecular.

El enfoque molar supone tipos de habilidad general como la asertividad o la habilidad heterosocial; este enfoque evita evaluaciones objetivas y específicas a favor de evaluaciones generales y subjetivas; su principal desventaja consiste en que no se especifica lo que el sujeto esta haciendo bien o mal. Hay que considerar que las evaluaciones cualitativas son fundamentales, sobre todo si se toma en cuenta que el propósito de la evaluación y el entrenamiento en habilidades sociales esta ligado en último termino a como afectan los sujetos a los demás.

El enfoque molecular esta íntimamente unido a la base conductual propiamente dicha de la habilidad social y supone que la conducta interpersonal se divide en elementos componentes específicos. Estos elementos son medidos de una forma altamente objetiva (ej. El número de sonrisas, número de segundos de contacto ocular, etc.), estas medidas son altamente fiables, pero suelen tener una validez aparente, y una de sus desventajas más serias se refiere a en que grado es significativo medir esas características de respuestas que nos den cuenta realmente de la habilidad social que se esta poniendo en juego, ya que el impacto social esta determinado por un complejo patrón de repuestas que tienen lugar en conjunción con las de las otras personas que participan en la interacción; Aún así, con estos problemas la evaluación desde un enfoque molecular ha sido el más útil; habría que pensar en la utilización de los dos procedimientos mientras no se construya una estrategia de evaluación socialmente valida que englobe ambos enfoques.

Dentro de los componentes de las habilidades sociales se ha privilegiado el estudio de los elementos conductuales, tanto en el entrenamiento como en la literatura, pero no hay que olvidarnos de los otros dos componentes que están presentes, que también son de gran importancia, y que han sido poco explorados. Estos son los componentes cognitivos o de conducta encubierta, y los componentes fisiológicos.

Dentro de los componentes cognitivos se encuentran pensamientos, creencias, percepciones, memoria, etc., y aunque estos elementos aún están por establecerse, cada vez existe un mayor interés por parte de los investigadores sociales para realizar trabajos que den cuenta de estos elementos.

Otro elemento que ha sido todavía menos estudiado incluso que los cognitivos, es el fisiológico, los trabajos que se han realizado alrededor de este tema han sido mínimos y han arrojado resultados poco halagadores.

El abandono en el estudio de estos dos últimos componentes se justifica en parte por el problema de registrar los elementos cognitivos de una manera fiable y la dificultad de disponer de los aparatos precisos y de obtener medidas fisiológicas de los sujetos en condiciones naturales. Un último aspecto que Caballo (1993)

menciona y que ha sido relativamente olvidado en la investigación de las habilidades sociales es el análisis de las situaciones sociales.

Lo anterior, a reserva de parecer un problema teórico y de investigación, nos da pauta para una investigación más rica e integradora, es decir; que el tema de las habilidades sociales tiene planteado desde su origen un eje que permite desarrollar la teoría desde diversas dimensiones y en diferentes planos, lo que haría falta son manos investigadoras que se den a la tarea de poner a prueba elementos con los que ya cuentan las habilidades sociales y traducirlos a soluciones de problemas concretos, de ahí que también se podrían derivar avances en la parte teórica.

En suma, el desarrollo de las habilidades sociales en los sujetos que les permita una inserción más eficaz en el ambiente social, es solamente una de tantas vías para integrar una sociedad más democrática.

Podemos finalizar el tema de las habilidades sociales con una interpretación de Bourdieu (1991) que dice "Si tomamos en cuenta que la práctica tiene como principio generador la incertidumbre y la vaguedad, que sus reglas no son explícitas y conscientes, pero que si son interpretables y dependen de la lógica de la situación; que los sujetos tienen una comprensión global, inexacta pero eficaz de su entorno social, el "sentido práctico" de las habilidades sociales es innegable.

3.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura en 1976 pertenece a las denominadas teorías del refuerzo (Deutsch, 1994), este grupo de teorías tiene como intención general explicar el comportamiento humano, señalando que el comportamiento no está determinado por el “pasado genético”, sino que está condicionado a un sin fin de variables

Las teorías del aprendizaje tienen tres enfoques fundamentales:

- a) El punto de vista metodológico del conductismo
- b) Los principios estructurales elementaristas del asociacionismo
- c) El principio fundamental del hedonismo

El aprendizaje social ha sido estudiado básicamente desde una postura conductista, pero últimamente la psicología social se ha esforzado por tratar el tema desde una óptica cognitiva.

Ovejero (1988) menciona que al hablar de aprendizaje social se hace referencia al menos a dos fenómenos: en primer lugar, al aprendizaje de las pautas de comportamiento social (roles, conducta altruista, conducta agresiva, etc.), y en segundo lugar a la influencia de aspectos y fenómenos sociales sobre el aprendizaje de la conducta no social (facilitación social).

Albert Bandura y Richard Walters, a diferencia de muchos teóricos del aprendizaje han escrito sobre el comportamiento social humano, sobre todo en lo referente a la interacción social, realizaron investigaciones con personas en ambientes naturales.

El aprendizaje social es mucho más de lo que Bandura expone, pero es bien también cierto que lo que este autor propone es una parte importante en lo que ha sido el desarrollo de esta teoría de la teoría del aprendizaje social.

3.2.1 ASPECTOS IMPORTANTES DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL PROPUESTA POR BANDURA.

La aportación de Bandura a esta teoría es específicamente el enfoque del comportamiento a un nivel social, la inclusión de variables sociales para explicar la adquisición de respuestas nuevas, dentro de los aspectos importantes podemos destacar los siguientes:

- Propone un conjunto de principios que hacen mayor hincapié en las variables sociales; estos principios parecen más aptos para explicar el desarrollo y la modificación de la conducta humana.
- Introduce factores cognitivos, mencionando que la interpretación de estímulos por parte de los sujetos influye en la probabilidad de que se efectúen determinadas conductas.
- Rescata el proceso de imitación, diciendo que... “ la mayor parte de nuestras conductas sociales las adquirimos viendo como otros las ejecutan” (Pozo, 1996). Un comportamiento por imitación es la semejanza entre el comportamiento de un modelo y el de un sujeto, a condición de que el modelo haya servido de indicador determinante para el sujeto.

El proceso de imitación consta de dos fases:

- A) Fase de adquisición, durante el cual el sujeto aprende por observación el comportamiento de un modelo, dentro de esta fase intervienen dos subprocesos:
 - I. procesos de atención que consiste en determinar el proceso sensorial de los comportamientos a adquirir
 - II. procesos de retención que consiste en producir una representación mnemónica
- B) Fase de éxitos o rendimiento, es cuando el sujeto reproduce efectivamente el comportamiento del modelo, dentro de esta fase intervienen otros dos subprocesos:

I. procesos de reproducción motriz, estos ayudan a integrar las secuencias del comportamiento exhibido por el modelo

II. la motivación, esta puede influir en los procesos precedentes y determinar si los comportamientos adquiridos serán o no reproducidos.

- Explica la adquisición de conocimientos y no simplemente un cambio en la conducta observable.
- Considera al refuerzo como un factor que facilita el proceso, y no como una condición necesaria para emitir una conducta, ya que existen otros factores que pueden influir en la emisión de la conducta, sin embargo, afirma su importancia dejando claro que aunque no es necesario, si aumenta la probabilidad de desarrollar la conducta deseada, de forma que un modelo que es reforzado por su conducta, será más influyente que el que no es reforzado.
- La conducta esta reforzada tanto por factores cognitivos como por estímulos externos.
- Supone las bases para el desarrollo del autocontrol por medio de la imitación; es decir, no se imita solamente lo que hacer (y no hacer) de los otros, sino también las acciones de otros con respecto a sí mismos.
- Considera que el aprendizaje por observación o por modelado, es la forma más eficaz de adquirir conductas sociales.

El campo del aprendizaje social es muy amplio, sería un error tanto reducirlo a teorías conductistas, como lo sería también reducirlo a la teoría de Bandura, pero la línea sobre la cual se desarrolla la teoría propuesta por Bandura es de gran utilidad para enmarcar las habilidades sociales dentro del enfoque de la participación política no convencional; razón por la cual será la teoría propuesta por Bandura, la que estará jugando un papel fundamental en la base teórica y practica de la presente investigación.

3.3 RELACIÓN DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL CON LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

Pozo (1996) señala que gran parte del aprendizaje se construye en contextos de interacción social que determinan en buena medida la dirección y el significado de lo que aprendemos. Lo "social" de ese aprendizaje no va a afectar solo los resultados, sino también los procesos por los cuales se logra.

El papel que la cultura juega en el aprendizaje es indudable, y hace que en un sentido amplio todos los aprendizajes sean sociales o culturalmente mediados. Aprender es una actividad social de la cual no podemos desprendernos, ya que cada interacción social nos enseña algo nuevo, una forma diferente de actuar, de llevar a cabo conductas distintas en diversos contextos, se puede decir que hay una diversidad infinita de conductas y contextos en la interacción social a lo largo de la vida.

Comportarse en sociedad requiere no solo de dominar ciertos códigos de intercambio y comunicación cultural, sino de disponer de ciertas habilidades para afrontar situaciones sociales conflictivas o no habituales. La forma más simple de aprendizaje social es probablemente la adquisición de esas habilidades que permitan al individuo resolver de manera más eficaz todos esos cambios tan drásticos que se dan muchas veces en el ambiente social.

Regularmente, sin darnos cuenta, sin ser conscientes de ellas, se está haciendo uso continuamente de habilidades sociales que se han adquirido de modo implícito como parte del proceso de socialización.

Bandura (1996) señala que el reforzamiento constituye un medio eficiente para modelar las conductas que ya han sido aprendidas, pero es relativamente ineficaz para crearlas; es decir, no se puede reforzar una conducta que no se sabe ejecutar, y una habilidad social podría ser eso, saber ejecutar aquellas conductas que ya se han aprendido en el transcurso de la vida social, y saber ejecutarlas de tal manera que permitan resolver los problemas inmediatos que la situación nos demanda.

Una de las características de las habilidades sociales es que se adquieren a través del aprendizaje, y este aprendizaje en su mayoría es de corte social.

La teoría de las habilidades sociales, la socialización política y el enfoque de la participación política nos van a permitir derivar el problema sobre el que se centra esta investigación, que como ya se mencionaba en el apartado anterior, es precisamente conocer o detectar cuales son los factores sociales que afectan la participación política no convencional (término definido en el capítulo anterior), el trabajo se realizará con niños de escuelas primarias, esta investigación va a estar dirigida desde el tipo de metodología de la intervención acción participativa, la cual nos permite entrar en contacto directo con la población.

Pasemos directamente a la parte practica de esta investigación.

225641

CAPITULO 4

METODOLOGÍA

CAPITULO 4. METODOLOGÍA

A partir de lo planteado en los capítulos anteriores, en donde se dejó ver parte de la propuesta y de las pretensiones de esta investigación, en este apartado se retomará la cuestión práctica, en donde quedará ya bien definida la forma en que se va a explorar la participación política en un nivel no convencional.

La presente investigación se pretende elaborar a partir de la metodología de la investigación acción participativa que es un enfoque en la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. La actividad es, por lo tanto, de educación, de investigación y de acción.

Lima (cit., en Carranza, 1995) afirma que esta modalidad está constituida por un conjunto de procedimientos operacionales y técnicos, apoyados en ciertos marcos conceptuales provenientes de los principales paradigmas del conocimiento. Este enfoque implica la elaboración y producción de conocimientos al tratarse de investigación, pero, al mismo tiempo implica intervención en una realidad dada, propugnando modificaciones intencionales, ya que tiene como norte la acción.

Existe una serie de criterios que integran y fundamentan la Investigación Acción Participativa como una propuesta alternativa en la investigación:

- a. Se visualiza la realidad como una totalidad concreta.
- b. El problema de investigación se origina en el grupo-comunidad.
- c. La investigación acción participativa se descubre como un método de trabajo productivo, no solo de investigación.
- d. Establece una nueva relación entre teoría y práctica.
- e. Plantea una nueva forma de relación entre sujeto y objeto
- f. Es un proceso que integra la investigación, la educación y la acción transformadora.
- g. Busca superar la dicotomía entre técnicas cuantitativas y cualitativas para la indagación de la realidad social.

- h. Pretende la creación y la democratización del conocimiento.
- i. Es una propuesta de desarrollo

Se entiende la investigación acción participativa como una actividad que combina la investigación de la realidad, el trabajo educativo y la acción transformadora; pero para los fines de esta investigación, la investigación acción participativa es sólo desde el punto de vista metodológico, es decir, como una manera válida de conocer la realidad y como una alternativa para producir conocimiento.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores familiares y escolares que inciden directamente en el desarrollo de una conducta participativa políticamente no convencional en el niño de primaria?

4.2 OBJETIVOS:

1. Detectar los factores familiares y escolares que inciden de manera directa en el desarrollo de una conducta participativa políticamente no convencional en el niño de primaria.
2. Encontrar el peso de los factores familiares y escolares que inciden directamente en el desarrollo de una conducta participativa políticamente no convencional en el niño de primaria.
3. Constatar si los factores familiares y escolares que afectan la participación política del niño a un nivel convencional son los mismos que inciden en el desarrollo de la participación política a un nivel no convencional.

4. Aplicación de un taller para el desarrollo o mejoramiento de una conducta participativa políticamente no convencional en el niño de primaria, como una habilidad social que le permita al niño una inserción más efectiva en la vida social.

4.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL.

DIMENSIONES	INDICADORES
PARTICIPACIÓN EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha las opiniones de los demás en los trabajos de equipo - Comprende las indicaciones de los compañeros en los trabajos de equipo - Da y explica sus aportaciones en los trabajos de equipo
PARTICIPACIÓN GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> - Llega a un acuerdo en tareas comunes - Presta atención en los debates o en las asambleas de clase - Respeta las ideas del otro - Pide la palabra para intervenir
PARTICIPACIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Se ofrece a participar en actividades extracurriculares - Esta dispuesto a realizar acciones que mejoren el funcionamiento de la escuela

4.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUAL	OPERACIONAL
<p align="center">-FAMILIA</p> <p>Se indica como un sistema Abierto que incluye aspectos Biológicos, psicológicos y Sociales, en interacción son otros sistemas. (Ver def. de familia) (enfoque sistémico)</p>	<p>Percepción que tiene el sujeto de su núcleo familiar.</p> <p align="center">Cuestionario de Evaluación del funcionamiento Familiar EEF.</p>
<p>-PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DE LOS PADRES</p>	<p>Forma de autoridad que percibe el niño con relación a sus padres y a su maestro titular. (autoritarios o democráticos)</p> <p align="center">Ejercicio de percepción con fotografías</p>
<p>-DISPOSICIÓN DE LOS PADRES A PARTICIPAR POLÍTICAMENTE A NIVEL NO CONVENCIONAL. (remite a la definición conceptual de participación política no convencional)</p>	<p>Involucramiento en actividades relacionadas con la resolución de problemas en el ámbito escolar en donde se desarrollan sus hijos</p> <p align="center">Cuestionario</p>
<p>-NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.</p>	<p align="center">Estudios terminados de los padres</p> <p align="center">Cuestionario</p>
<p>- PROMEDIO ESCOLAR</p>	<p>Calificaciones de aprovechamiento</p> <p align="center">Lista de calificaciones</p>

4.5 HIPÓTESIS DE TRABAJO:

1. Los factores familiares y escolares que afectan la participación política del niño a un nivel convencional son los mismos factores que inciden en el desarrollo de la participación política no convencional en el niño. (pero varían con respecto a su intensidad)

2. Los factores familiares que son significativos e inciden directamente en el desarrollo de una conducta participativa políticamente no convencional en el niño de primaria son: el funcionamiento familiar, el nivel de estudios de los padres, percepción del niño hacia los padres, y la disposición de los padres a la participación políticamente no convencional.
 - 2.1 A un alto funcionamiento familiar se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en los niños.

 - 2.2 A un mayor nivel de escolaridad de los padres se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en los niños.

 - 2.3 A una percepción del estilo de autoridad democrática de los padres, en el niño se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional.

 - 2.4 A una mayor disposición de los padres a participar políticamente a un nivel no convencional se observa una mayor tendencia de los niños a participar políticamente a un nivel no convencional.

3. Algunos factores escolares que son significantes y que inciden directamente en el desarrollo de una conducta participativa políticamente no convencional son: el rendimiento escolar, percepción del estilo de autoridad del niño con respecto al maestro.

3.1 A un alto promedio de calificación escolar se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en los niños de primaria.

3.2 A una percepción del estilo de autoridad democrática del maestro, en el niño de primaria se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional.

4.6 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que esta en la base de la presente investigación es muy sencillo, es el diseño de pretest-postest con un solo grupo.

La afabilidad de este diseño nos conduce a aceptar todas las fuentes de invalidez que de él se derivan, sin embargo, queda justificado el trabajo debido a la forma exploratoria en que esta planteado.

4.6.1 INTERVENCIÓN

La Intervención consiste en un taller que se impartió a los niños, con una duración de 7 sesiones, incluyendo pretest y postest, de 90 min. ; en donde se trabajaron temas y técnicas que favorecieran la conducta participativa políticamente no convencional en los niños objeto de investigación (ver anexo 2).

4.6.2 OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

- Promover la realización de técnicas que generen y desarrollen la participación política a nivel no convencional en los niños.
- Promover la realización de técnicas que generen y desarrollen la cooperación entre los niños
- Capacitar a los niños para un mejor desenvolvimiento en el trabajo en equipo
- Promover nuevas formas de pensamiento a través de la reflexión, el diálogo, la argumentación, argumentación, el debate, la tolerancia, la negociación.

4.7 POBLACIÓN Y CONTEXTO

La población con la cual se trabajo esta conformada por niños de educación primaria de la Escuela Primaria “Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta”

Se realizó una etapa de diagnóstico general que consistió en algunas observaciones en grupos y en diferentes momentos como el recreo, la entrada y la salida de los alumnos, también se realizaron algunas entrevistas a profesores de entre las que destacan: una al director de la escuela el Prof. Juan Manuel Valdovinos, y otra a la profesora del grupo de investigación que nos proporcionaron información que sirvió para conocer como es la vida cotidiana de la escuela.

Las observaciones en los grupos se registraron en una guía de observación que resultó de la adaptación de otra guía utilizada en la investigación “Prácticas sociales y formación valoral” (Cárdenas, 1999) (ver anexo 3)

Estas observaciones sirvieron principalmente para conocer como se daba la interacción maestro-alumno y para darnos una idea de las formas de enseñar de aprender tanto por parte de los maestro como por parte de los alumnos.

La Escuela Primaria “Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta” cuenta con una población de 518 alumnos repartidos en 16 grupos, 3 grupos de primer año, 3 grupos de segundo año, 3 grupos de tercer año, 2 de cuarto año, 2 de quinto año y 3 grupos de sexto, estos grupos cuentan con 30 alumnos en promedio cada uno.

Es una escuela que se fundo hace unos 25 años aproximadamente, cuenta con dos edificios de un piso en donde están las aulas, y tres construcciones apartadas de un solo nivel en donde esta la dirección, la sala de usos múltiples y los baños respectivamente.

El personal docente con el que cuenta la escuela esta integrado por: un director, dos profesoras de apoyo técnico pedagógico, los maestros de grupo (16 maestros, uno por grupo), una profesora de apoyo especial (psicóloga), un profesor de educación física y dos conserjes.

Asimismo, se eligió esta escuela primaria, debido a su ubicación, en la calle Antonio Norzagaray No.40 colonia Constitución de 1917 (ver anexo 3) en la Delegación Iztapalapa, D.F., la cual es considerada como una de las delegaciones más conflictivas y con mayor población, entre los problemas que más afectan están el de la educación, alcoholismo, la pobreza, delincuencia, vivienda, entre otros; por lo que el poder generar en los niños creatividad a partir de la cooperación, puede ayudarles a enfrentar la problemática en que viven.

La psicóloga de U.S.A.E.R., quien está trabajando en esta escuela, nos informó sobre la problemática de la misma, entre los datos más relevantes que nos dio se encuentran los siguientes: los principales problemas son de lenguaje, de conducta, socialización, aprendizaje, y en cuanto a los padres, de sexualidad. Se tienen detectados 10 niños con problemas de conducta en 2º y 5º grado, algunos de autoestima de 1º a 6º, de socialización de 1º a 6º y de aprendizaje 15 niños en 1º y 2º. El nivel socioeconómico es medio, aún cuando existen problemas de desintegración familiar, madres solteras, abandono, niños maltratados, alcoholismo y drogadicción moderada.

Se pudo observar que el director tiene mucho interés en el mejoramiento de su escuela. Hay gran apertura y nos ofreció su apoyo para realizar el proyecto.

Comentó de algunas problemáticas tales como la falta de recursos materiales y que muchas veces los padres de familia son los que cooperan para comprar mobiliario, también mencionó que los maestros son muy unidos como una forma de solidaridad ante la supervisora de zona que se caracteriza por su autoritarismo.

El director tiene una relación muy cordial con los niños los cuales se le acercan espontáneamente y con cariño.

Menciona respecto del contexto que existe sobreprotección de los padres debido a la inseguridad, la delincuencia, la farmacodependencia y casos de SIDA que existen en la zona de la colonia Vicente Guerrero. El nivel socioeconómico es medio, la mayor parte de los padres son profesionistas, funcionarios federales, maestros, agentes judiciales y policías. Las colonias de las cuales asisten los niños son principalmente: Constitución de 1917, Colonial Iztapalapa, Vicente Guerrero, algunos de Los Angeles y de la Progresista.

Durante la estancia en la escuela, se pudo observar que existen 3 maestros que no tienen una buena relación con sus alumnos, porque tienen un estilo muy tradicional de enseñanza, llegando incluso a ser agresivos y decir cosas ofensivas a los niños, lo cual es contraproducente ya que en lugar de ayudarlos provocan en ellos conductas rebeldes, agresivas y un menor aprovechamiento escolar. Sin embargo la mayoría de los maestros tienen una actitud positiva hacia su trabajo, lo cual se refleja en las actividades culturales (obras de teatro, visitas a museos, exposiciones, concursos, etc.) que organizan en favor de los niños, y en el trato amable que les dan a éstos, así como por hacer explícita su preocupación por los que tienen un bajo rendimiento o problemas de conducta.

El ambiente en general es agradable y los niños tienen una convivencia sana entre ellos, salvo los casos de aquellos niños que se les estereotipa por tener problemas de aprendizaje y que en algunas ocasiones llega a un rechazo por parte de su grupo. En el recreo los niños interactúan libremente, sin llegar a los extremos de no cuidarlos y participan en actividades como la venta de productos de la cooperativa. Los maestros forman un gran grupo y platican a la vez que almuerzan conjuntamente. Se encuentran en disposición de trabajar en equipo para cualquier actividad que se requiera.

4.7.1 MUESTRA

La muestra estuvo formada por el grupo de niños de 6° "A" de la escuela primaria "Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta", cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. Se eligió esta muestra porque a través de las observaciones realizadas en cada uno de los grupos de esta escuela, nos pudimos percatar de que mientras más se avanza en el grado escolar, hay una mayor internalización de las normas y reglas y por lo mismo los niños tienden a ser más individuales, menos participativos, cuestionan menos, se promueve menos el diálogo, hay más rigidez en las posturas corporales y los docentes promueven poco el trabajo en equipo.

Por otra parte, también existe la ventaja de que es en esta edad donde los niños tienen ya un desarrollo cognoscitivo tal que les permite organizar el mundo que les rodea, también tienen puntos de vista propios y han aprendido a relacionarse con los demás como seres autónomos, y pueden ser tolerantes en sus interacciones, pues ya tienen la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Se puede consultar lo que Piaget, Vigotsky y Gardner dicen sobre el desarrollo del niño en la etapa escolar, si se quiere abundar en el tema. En este período el niño tiene una mayor autonomía que le permite innovar, crear y cooperar en la construcción cotidiana del conocimiento dentro del ámbito escolar.

4.8 TECNICAS DE OBTENCION DE INFORMACION

- ◆ Observación participante dentro de los grupos, del funcionamiento general de la escuela, del contexto y del taller,
- ◆ Entrevista semiestructurada a la profesora del grupo de 6° año A (grupo de intervención), al director y a la psicóloga de USAER que trabaja en esta escuela; (ver anexo)
- ◆ Aplicación de escalas y cuestionarios dependiendo de cada una de las variables a medir
- ◆ Técnicas grupales para pretest, postest y taller de intervención.

4.9 INSTRUMENTOS

4.9.1 PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

PRETEST Y POSTEST

Técnica del rompecabezas II de Slavin

MÉTODO DEL ROMPECABEZAS II DE SLAVIN

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Recolección de la información	Los alumnos son divididos en grupos Se reparten temas a cada participante. Cada participante es experto en una parte del tema. Los expertos localizan la información y estudian.
Reunión de expertos	Los expertos comparan sus notas intercambian información y preparan su presentación.
Presentación ante los equipos	Los expertos presentan sus resultados sus equipos.
Evaluación	Cada integrante del equipo es evaluado de forma individual y grupal.
Reconocimiento	Se muestran los logros individuales y de Grupo

Ventajas del método:

- Los alumnos trabajan conjuntamente para alcanzar metas comunes
- Aumenta la participación
- Desarrolla la capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones
- Favorece la mediación como estrategia de desarrollo cognitivo
- Promueve la igualdad de oportunidades para el aprendizaje
- Favorece la interacción grupal

Reglas básicas en la conducción:

- Se puede criticar ideas; no a las personas
- El objetivo es alcanzar metas comunes, no competir entre sí.
- La unidad de análisis es el individuo en grupo, y no aislados
- Cuidar que todos tengan la misma oportunidad de contribuir al grupo
- Evitar el monopolio de información, el lucimiento personal y la inactividad.
- Asegurarse que todos sientan la necesidad de escuchar al otro.
- Favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista para llegar a acuerdos.

PROCEDIMIENTO

Se asignaron los equipos al azar, constituyéndose seis equipos, a cada equipo se le asignó un tema.

En el pretest el tema generador fue "Los distintos tipos de drogas" y en el posttest el tema fue "El cuidado del medio ambiente".

A partir de este ejercicio se elaboró una guía de observación que contempla cada una de las dimensiones establecidas para la participación política no convencional. Esta guía debía ser llenada por los observadores tomando en consideración el desenvolvimiento de cada uno de los integrantes del equipo, marcando con una señal si se cumplía o no cada uno de los indicadores señalados, este registro posteriormente sirvió para elaborar un cuadro de categorías.

Guía de observación participante (ver anexo 1)



Registro de observación participante



Cuadro de Categorías

4.9.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento familiar (EFF), elaborado en México y diseñado para evaluar el sistema familiar. El EFF se generó a partir del McMaster Model of Family Functioning (MMFF) y esta constituido por seis escalas que miden: Involucramiento Afectivo Funcional, Involucramiento Afectivo disfuncional, Patrones de Comunicación Funcional, Patrones de Comunicación Disfuncional, Resolución de Problemas y Patrones de Control de Conducta, conteniendo un total de 41 reactivos tipo likert que utiliza cinco alternativas: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo/ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. La validación de la escala en México fue realizada por *Atri (1993)*, y se aplicó a 300 sujetos mexicanos, adultos (entre 30 y 39 años), de nivel socioeconómico alto, obteniendo un alto grado de validez y una confiabilidad general de .92.

Dentro de esta investigación, el "Cuestionario de Evaluación del funcionamiento Familiar (EFF) (ver formato en anexo1), se aplicó tal cual a los 31 sujetos que son objeto de estudio, resultando un índice de confiabilidad de .82 para la muestra referida.

4.9.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

Para esta dos variables se construyó un cuestionario (ver formato en anexo1) muy sencillo, que los padres de los niños contestaron de manera directa en una junta convocada por la profesora del grupo para llevar a cabo esta y otras actividades, en su mayoría de veces fue contestado por la persona que se encarga de los asuntos del niño en la escuela resultando ser casi siempre la mamá del niño, solo en dos casos contesto el cuestionario la abuela, en solo tres casos acudió el padre.

Este cuestionario esta formado por dos partes, en la primera parte denominada "Datos generales", se pregunta el nivel de estudios terminados de los padres, en donde las categorías son las siguientes: ninguno, primaria terminada, secundaria terminada, preparatoria terminada, Licenciatura y otros; en donde ellos tenían únicamente que señalar con una "X" en que nivel se ubicaban, también se las pregunta la ocupación actual, el número de hijos y las edades de estos.

La segunda parte denominada "La escuela" esta conformada de 10 preguntas cerradas, por medio de las cuales se intenta indagar de manera muy simple la participación de los padres en la escuela, estas preguntas están planteadas en dos dimensiones: la primera se refiere a su participación en la escuela a nivel general, y la segunda se refiere a la participación en la escuela relacionada con el aprovechamiento del niño. Con tres opciones de respuesta frecuencial, y estas respuestas son: siempre, a veces y nunca.

4.9.4 PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DE LOS PADRES Y DEL MAESTRO

Se intenta acercarse a esta variable con base en el ejercicio de percepción social descrito por Quiles del Castillo (1999) (ver anexo 1). Este ejercicio trata de cómo de procesa y percibe la información de las personas a partir de fotografías de rostros humanos.

Procedimiento:

Para la percepción del estilo de autoridad de la madre y de la profesora se les mostraron a los niños dos fotografías que describían situaciones diferentes.

En la fotografía "A" se muestra una persona de sexo femenino, con rostro duro, dando un discurso frente a una multitud, esta fotografía representa el estilo autoridad de la forma autoritaria o de control.

En la fotografía "B" se muestra un grupo de madres de familia apoyando una marcha, esta fotografía representa el estilo de autoridad democrático.

Para la percepción del padre se les presentan otras dos fotos diferentes a las primeras en las cuales también se describen dos situaciones.

En la fotografía "C" se muestra la figura de Fidel Castro, líder de la revolución cubana, con su traje de militar, esta fotografía estaría representando el estilo de autoridad de control.

En la fotografía "D" se muestra a un sujeto de sexo masculino, vestido normalmente, negociando con algunas personas.

Se le pide a cada uno los niños que elaboren un pequeño cuadro, como el que sigue:

	Fotografía
Mamá	
Papá	
Maestra	

Se les muestran primero las fotografías "A" y "B" y se les da la instrucción de que se fijen muy bien en la foto, en el contexto en el que esta situado cada una de ellas, que no se fijen tanto en los rostros, sino en la situación que se esta viviendo en cada de estas fotos, y que mencionen cual de las dos situaciones es la que se parece más a la forma en que su mamá se comporta con ellos; se les pide que escriban en el cuadro la letra de la fotografía que mejor describa su situación.

Para la percepción del estilo de autoridad del padre se les muestran las fotos "C" y "D", y se les dan las mismas instrucciones.

Para la percepción del estilo de autoridad de la profesora se les muestran de nuevo las fotografías "A" y "B", y las instrucciones son idénticas.

(Ver fotografías en anexo 1)

4.9.5 PROMEDIO ESCOLAR

Para esta variable se le pidió a la profesora una lista de las calificaciones de los alumnos, esta lista contiene la calificación promedio por cada asignatura, como son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física, y un promedio general.

Para fines de esta investigación solo se tomo en cuenta el promedio de español y matemáticas, ya que se considera que son las asignaturas en donde los profesores discriminan más al calificar. (ver lista de calificaciones en anexo 1)

CAPITULO 5

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPITULO 5. ANALISIS DE RESULTADOS

En general, el análisis de resultados de esta investigación es un poco extenso debido a la cantidad de variables que se ponen en juego, todas las variables son ordinales, es decir se establecieron niveles en base a los datos de la muestra, y cada una de las variables tuvo un tratamiento diferente, prevaleciendo el análisis de frecuencias y la distribución en percentiles, por medio de los cuales se lograron establecer las categorías.

Para observar la relación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica para datos relacionados chi-cuadrada, que aunque se usa para datos nominales, también se puede usar para datos ordinales.

El análisis de los datos se hará de manera estadística, sin embargo para las conclusiones se retomarán algunos datos cualitativos. Para el análisis estadístico de uso el programa SPSS Versión 8.0.

5.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

5.1.1 PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL

Para iniciar con la obtención de datos, se hizo el vaciado de la guía de observación de Participación política no convencional en donde los criterios de evaluación fueron:

de PARTICIPACIONES

0 participaciones = 0 puntos

1-5 participaciones = 1 punto

Más de 5 participaciones =2 puntos

PARTICIPACIÓN (EN EQUIPO, GRUPAL, ESCOLAR)

No cumple con ningún indicador = 0 puntos

Cumple con al menos un indicador =1 punto

Cumple con 2 indicadores o más =2 puntos

PUNTUACIONES

Σ Por fila para nivel de Participación política no convencional

0-3 puntos = Baja

4-6 puntos = Media

7 y 8 puntos = Alta

Una vez establecidos los niveles de participación política no convencional se codificaron y capturaron en el programa SPSS, Versión 8.0, en donde se obtuvieron los siguientes resultados estadísticos descriptivos para cada una de las tablas obtenidas:

Statistics

Participación política no convencional (pretest)

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		5.290
Median		5.000
Mode		8.0
Std. Deviation		2.053
Minimum		2.0
Maximum		8.0
Sum		164.0
Percentiles	25	4.000
	50	5.000
	75	7.000

Dentro de los datos obtenidos en el pretest, el promedio de las puntuaciones de sitúa en 5,29, lo que significa que el grupo en general tiene una participación política no convencional media, la puntuación que más se repite es 8, siendo 7 niños los que tiene una calificación alta, es decir tienen una participación política a nivel no convencional alta.

Participación política no convencional (pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.0	4	12.9	12.9	12.9
	3.0	3	9.7	9.7	22.6
	4.0	4	12.9	12.9	35.5
	5.0	5	16.1	16.1	51.6
	6.0	6	19.4	19.4	71.0
	7.0	2	6.5	6.5	77.4
	8.0	7	22.6	22.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Los resultados que arrojo la estadística descriptiva con respecto a los porcentajes y las frecuencias en el pretest nos indican que menos de un 30% de los niños tiene una participación política baja, lo que significa que en general los niños participan, hay un alto porcentaje de niños que tienen una participación política en este nivel alta, pero aquí lo interesante es observar la relación tiene la participación en este nivel con los factores tanto familiares como escolares.

Con respecto a la estadística descriptiva del postest la media fue de 6.49 lo que significa que se elevo un poco el promedio en el nivel de participación política no convencional, la puntuación menor fue de 5 , por lo tanto ya no se registraron puntuaciones bajas el 71% de los niño se ubican en un nivel de participación medio, mas adelante se correra una prueba entre el pretest y el postest para verificar si los cambios observados son significativos.

Los siguientes cuadros muestran los resultados descriptivos que se obtuvieron en la aplicación del postest.

Statistics

Participación política no convencional (postest)

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		6.419
Median		6.000
Mode		5.0
Std. Deviation		1.259
Minimum		5.0
Maximum		8.0
Sum		199.0
Percentiles	25	5.000
	50	6.000
	75	8.000

Participación política no convencional (postest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5.0	11	35.5	35.5	35.5
	6.0	5	16.1	16.1	51.6
	7.0	6	19.4	19.4	71.0
	8.0	9	29.0	29.0	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Se aplicó la prueba no paramétrica de los Signos, que tiene las siguientes características:

- a) Es una prueba de muestras relacionadas (por ejemplo: pretest-postest). Se puede trabajar con datos tomados de una misma población.
- b) Es una prueba para decidir si la distribución de los datos de una variable es igual en dos muestras.
- c) El dato con el que se trabaja es el signo de las diferencias entre ambas muestras.
- d) Para un valor específico la diferencia es 0, este dato se elimina del análisis.
- e) La variable de interés debe ser numérica.
- f) Se utiliza para saber si se registraron cambios significativos de una situación a otra.

Obteniendo los siguientes resultados:

Frecuencias

		N
Participación Política no convencional (postest) -	Negative Differences ^a	1
participacion politica no convencional (pretest)	Positive Differences ^b	18
	Ties ^c	12
	Total	31

- a. Participación Política no convencional (postest) < participacion politica no convencional (pretest)
- b. Participación Política no convencional (postest) > participacion politica no convencional (pretest)
- c. participacion politica no convencional (pretest) = Participación Política no convencional (postest)

Test Statistics ^b

	Participación Política no convencional (postest) - participacion politica no convencional (pretest)
Exact Sig. (2-tailed)	.000 ^a

a. Binomial distribution used.

b. Sign Test

Como podemos observar el nivel de significancia es menor a 0.05; De lo anterior podemos deducir que el taller si tuvo incidencia en el desarrollo de una conducta participativa, que se observaron 18 cambios positivos, mientras que solo se observo un negativo, sin embargo, hay que tomar en cuenta que la mayoría de cambios observados se dieron de un nivel de participación política no convencional bajo a un nivel de participación política no convencional medio, finalmente este dato acaba siendo un pequeño logro de la intervención.

5.5.2 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Como ya mencionamos anteriormente se aplicó la escala tal cual a los niños que participaron en la investigación, se realizó la captura de los datos atendiendo la dirección del reactivo, luego se obtuvo la sumatoria total de las respuestas en los reactivos, de esa columna se obtuvieron los percentiles para observar como estaba la distribución de los datos, y el resultado descriptivo fue el siguiente:

Statistics

Escala de Funcionamiento Familiar		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		156.8387
Median		155.0000
Mode		123.00 ^a
Std. Deviation		22.8022
Percentiles	25	135.0000
	50	155.0000
	75	175.0000

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

A partir de esta distribución se generaron los criterios para establecer los niveles de funcionamiento familiar, quedando como a continuación se menciona:

Puntuaciones:

De 118 - 142 = Funcionamiento familiar bajo

De 143 - 167 = Funcionamiento Familiar medio

De 168 - 192 = Funcionamiento familiar alto

Aunque la escala resulto confiable para esta muestra, se considera que habría que hacer un estudio estadístico más amplio que permitiera tener la certeza que esa escala funciona, en primera para la población infantil, en segunda para un nivel socioeconómico medio bajo (nivel de la población de la muestra), más bien se piensa que no hubo un entendimiento claro del instrumento por parte de los sujetos, debido a varias razones que ellos mismos expresaron tales como: el lenguaje que se maneja, es muy complicado para ellos, hay palabras que no entienden; la forma en que están planteadas las preguntas, el abanico de respuestas, entre otras.

Por lo tanto, se utiliza la escala para esta investigación tomando en cuenta todas las consideraciones antes mencionadas.

5.1.3 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

El cuestionario que se utilizó para explorar esta variable fue una construcción de la investigadora, este cuestionario no tiene ningún tratamiento estadístico, las preguntas son muy básicas y sencillas, son únicamente de tipo exploratorio.

El nivel de escolaridad de los padres se distribuyó de la siguiente manera:

Statistics

Nivel de estudios de los padres

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		1.55
Median		1.00
Mode		1
Std. Deviation		.68
Percentiles	25	1.00
	50	1.00
	75	2.00

Nivel de estudios de los padres

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid secundaria	17	54.8	54.8	54.8
preparatoria o carrera tecnica	11	35.5	35.5	90.3
licenciatura	3	9.7	9.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

5.1.5. PROMEDIO ESCOLAR

Para el promedio escolar se consultaron las listas de calificaciones finales de la profesora, tomando como referencia solo las asignaturas de Español y Matemáticas ya que en las otras asignaturas los niños tienen promedios muy similares, se realizó un promedio de estas dos materias, arrojando la siguiente estadística:

Statistics

SUMATORI		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		8.1710
Median		8.2000
Mode		8.20
Std. Deviation		.8223
Percentiles	25	7.3000
	50	8.2000
	75	8.8000

De esta se puede deducir la mayoría de los niños caen en una calificación promedio de 8.2, la calificación más alta es 10 y la más baja es 6.7.

A partir de esta tabla se establecieron también los criterios para definir el nivel del promedio que los niños tienen en estas dos asignaturas, resultando el siguiente:

Promedio de 6.7 a 7.3 = Bajo

Promedio de 7.4 a 8.8 = Medio

Promedio de 8.9 a 10 = Alto

El criterio para establecer los niveles fue el siguiente:

Primaria y secundaria = Nivel de escolaridad bajo

Preparatoria o carrera técnica = Nivel de escolaridad medio

Licenciatura = Nivel de escolaridad alto

El nivel de participación de los padres en la escuela se determinó por medio de las preguntas de la segunda parte del cuestionario que se les aplicó, en total son 10 preguntas, se le otorgaron puntuaciones a cada respuesta, registrando una puntuación mínima de 5 puntos y una máxima de 20, y en todos los casos las puntuaciones que se otorgaron fueron las siguientes:

Siempre = 2 puntos

A veces = 1 punto

Nunca = 0 puntos

Una vez calificados los cuestionarios se estableció los niveles de participación política de los padres en la escuela, quedando como siguen:

De 5 a 10 puntos = Nivel bajo

De 10 a 15 puntos = Nivel medio

De 15 a 20 puntos = Nivel alto

5.1.4 PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DE LOS PADRES Y MAESTRO

Esta variable se recoge tal cual de los cuadros realizados por los niños, ya en el paquete estadístico se codifica, estas son las únicas variables de tipo nominal.

5.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

Para la prueba de hipótesis se recurrió a la prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrada, "x²", la cual nos permite conocer si existe relación entre dos variables. Coolican (1994) señala que las condiciones para el uso de esta prueba son:

- Diferencias o correlación, diferencias probadas por asociación
- Nivel de datos nominal, aunque se puede usar para datos ordinales, tratándolos como nominales
- Tipo de diseño no relacionado
- Los datos deben estar en forma de frecuencias, ya que la prueba se enfoca a la asociación entre las categorías de renglones y columnas

5.2.1 FACTORES FAMILIARES

1. PARTICIPACIÓN POLITICA NO CONVENCIONAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Hipótesis:

A un alto funcionamiento familiar se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en los niños.

participacion politica no convencional (pretest) * Funcionamiento Familiar
Crosstabulation

Count

		Funcionamiento Familiar			Total
		bajo	medio	alto	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	5	5	1	11
	media	2	2	7	11
	alta		4	5	9
Total		7	11	13	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.578 ^a	4	.032
Likelihood Ratio	13.326	4	.010
Linear-by-Linear Association	7.062	1	.008
N of Valid Cases	31		

a. 9 cells (100.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.03.

El nivel de significancia obtenido por la prueba estadística es menor que .05 por lo tanto, de esto se puede concluir que la participación política a un nivel no convencional si tiene relación con el funcionamiento familiar, en consecuencia se acepta la hipótesis que se planteó en al inicio de la parte metodológica de esta investigación.

Como se menciono en el apartado anterior, a la escala probablemente se le tengan que aplicar un estudio estadístico más riguroso para que pueda ser utilizada más ampliamente, sin embargo, el hecho d empezar a explorarla fue una experiencia muy enriquecedora en el sentido de poder escuchar mencionar a los mismos niños las partes que se les dificultan, lo que no entienden, sus dudas en general, y esto es valioso para ir descubriendo más o menos por donde va la modificación.

2. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES.

Hipótesis :

A mayor nivel de escolaridad de los padres se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en el niño.

**participacion politica no convencional (pretest) * Nivel de estudios de los padres
Crosstabulation**

Count

		Nivel de estudios de los padres			Total
		secundaria	preparatoria o carrera tecnica	licenciatura	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	10	1		11
	media	4	6	1	11
	alta	3	4	2	9
Total		17	11	3	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.075 ^a	4	.039
Likelihood Ratio	11.273	4	.024
Linear-by-Linear Association	7.236	1	.007
N of Valid Cases	31		

a. 7 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .87.

De los datos estadísticos arrojados por la prueba con un nivel de significancia menor al .05, por lo que podemos deducir que la hipótesis planteada al inicio del capítulo anterior es aceptada, si existe relación directa entre la participación política no convencional y el nivel de estudios de los padres, aquí sería mejor hablar de las mamás que son las que siguen asistiendo en su mayoría de veces a las juntas convocadas por la escuela, la mayoría de ellas esta a cargo del cuidado de sus hijos.

Las mamás en particular de este grupo, son muy organizadas, y como ya observamos la mayoría tiene al menos la secundaria terminada, de las 26 madres que asistieron a la escuela ese día solo una de ellas era profesional, había estudiado una licenciatura. Los pocos padres que asistieron a la escuela, uno de ellos era una persona de la tercera edad pensionado, en un primer momento se penso que era abuelito del niño al que acompañaba, pero se le pregunto a la maestra, ya que ella los conoce mejor, y ella menciona que sí era si el papá del niño, de entre los padres que asistieron a la junta se pudo observar que hay muchas madres jóvenes.

3. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y DISPOSICIÓN DE LOS PADRES A PARTICIPAR POLÍTICAMENTE NO CONVENCIONAL EN LA ESCUELA,

Hipótesis:

A una mayor disposición de los padres a participar políticamente a un nivel no convencional en la escuela de sus hijos, se observa una mayor tendencia de los niños a participar políticamente a un nivel no convencional.

participacion politica no convencional (pretest) * Participación Política de los padres en la escuela Crosstabulation

Count

		Participación Política de los padres en la escuela			Total
		bajo	medio	alto	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	5	5	1	11
	media		6	5	11
	alta		6	3	9
Total		5	17	9	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.083 ^a	4	.017
Likelihood Ratio	13.753	4	.008
Linear-by-Linear Association	5.898	1	.015
N of Valid Cases	31		

a. 7 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.45.

De acuerdo con el resultado obtenido estadísticamente, en donde el nivel de significancia resulto menor de .05, la hipótesis de estudio es aceptada, en consecuencia podemos decir que la disposición de los padres a participar políticamente en un nivel no convencional influyen en la tendencia del niño a participar de la misma forma.

Esto lo pudimos observar personalmente en la escuela, en el grupo de intervención, que los niños que son fuertemente apoyados por sus padres tienden a participar más en este nivel no convencional, un ejemplo claro de esto es niño de nombre José de Jesús quién participo en un concurso de poesía en competencia con otras escuelas, ganando el 2do. Lugar y cuya preparación corrió a cargo de su mamá principalmente, ya en el momento que el niño fue seleccionado faltaba muy poco tiempo para el concurso, y el director lo que hizo fue llamar a la mamá de José de Jesús y encargarle directamente que lo prepara para el concurso. El niño es muy seguro de sí mismo y su mamá trata de apoyarlo en lo que puede y siempre trata de estar pendiente de lo que el niño llegará a necesitar para que este siga conservando las buenas calificaciones que tiene, en general se muestra contenta con los logros de su hijo.

4. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DEL PADRE

Hipótesis:

A una percepción del estilo de autoridad democrática de los padres, en el niño se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional.

participacion politica no convencional (pretest) * Percepción del estilo de autoridad del padre Crosstabulation

Count

		Percepción del estilo de autoridad del padre		Total
		autoritario	democrático	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	7	4	11
	media	1	10	11
	alta		9	9
Total		8	23	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.958 ^a	2	.002
Likelihood Ratio	14.281	2	.001
Linear-by-Linear Association	10.693	1	.001
N of Valid Cases	31		

a. 3 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.32.

A partir de los datos obtenidos estadísticamente, resulto un nivel de significancia de χ^2 menor de 0.05, se acepta la hipótesis de trabajo planteada al principio de la investigación.

Se puede deducir que la percepción que el niño tenga del estilo de autoridad de su padre tiene relación con el desarrollo de una conducta participativa a nivel no convencional, y que mientras más democrático lo perciba el niño generara una conducta participativa más alta.

- PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DE LA MADRE

Hipótesis:

A una percepción del estilo de autoridad democrática de la madre, en el niño se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional

participacion politica no convencional (pretest) * Percepción del estilo de autoridad de la madre Crosstabulation

Count

		Percepción del estilo de autoridad de la madre		Total
		autoritario	democratico	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	8	3	11
	media	3	8	11
	alta		9	9
Total		11	20	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.939 ^a	2	.003
Likelihood Ratio	14.542	2	.001
Linear-by-Linear Association	11.307	1	.001
N of Valid Cases	31		

a. 3 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.19.

Sobre la base de los resultados obtenidos estadísticamente, en donde el valor de la significancia resulto ser menor a .05, por lo tanto, esto nos permite la aceptación de la hipótesis de trabajo mediante la cual se relaciona directamente la participación política no convencional del niño con la percepción del estilo de autoridad de la madre, en e este caso, y de los padres en general.

5.2.2 FACTORES ESCOLARES

1. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y PERCEPCIÓN DEL ESTILO DE AUTORIDAD DEL PROFESOR.

Hipótesis:

A una percepción del estilo de autoridad democrática del maestro, en el niño de primaria se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional.

participacion politica no convencional (pretest) * Percepción del estilo de autorridad del profesor Crosstabulation

Count

		Percepción del estilo de autorridad del profesor		Total
		autoritario	democrático	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	11		11
	media	9	2	11
	alta	3	6	9
Total		23	8	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.008 ^a	2	.002
Likelihood Ratio	13.515	2	.001
Linear-by-Linear Association	10.800	1	.001
N of Valid Cases	31		

a. 3 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.32.

Los resultados obtenidos en el análisis estadístico en donde el nivel de significancia es menor a .05, nos permite la aceptación de la hipótesis de trabajo, la cual establece una relación directa entre participación política no convencional y la percepción del estilo de autorridad del profesor, es decir, que mientras más perciba el niño a su maestro con un estilo democratico, el niño se siente con más libertad y confianza para participar en el salón de clases, expresando sus ideas, dialogando, en este caso en el salón de clases se respiraba un buen clima de confianza que era propiciado por la profesora.

2. PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL Y PROMEDIO ESCOLAR

Hipótesis:

A un alto promedio de calificación escolar se observa una mayor tendencia hacia la conducta participativa políticamente no convencional en los niños de primaria.

participacion politica no convencional (pretest) * PROMEDIO Crosstabulatio

Count

		PROMEDIO			Total
		bajo	medio	alto	
participacion politica no convencional (pretest)	baja	5	4	2	11
	media	2	8	1	11
	alta	1	5	3	9
Total		8	17	6	31

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.489 ^a	4	.241
Likelihood Ratio	5.435	4	.245
Linear-by-Linear Association	2.582	1	.108
N of Valid Cases	31		

a. 7 cells (77.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.74.

En el análisis estadístico de esta variable, el nivel de significancia resulto ser mayor que .05, por lo que la hipótesis de trabajo se rechaza, es decir no se encontró relación entre la participación política no convencional y el promedio escolar.

Este resultado era de esperarse debido a que no siempre el niño más aplicado o con mejor promedio del salón es el que participa o sabe trabajar en equipo, observamos un ejemplo muy tangible en el grupo de intervención de una niña llamada Rocío, esta niña tenía el segundo lugar de los mejores promedios, pertenecía a la escolta, y bueno era considerada como una de las más inteligentes por sus propios compañeros, sin embargo, esta niña no sabía trabajar en equipo, le costaba mucho trabajo aceptar el punto de vista de los demás, quería siempre imponer sus ideas a toda costa, y más que ayudar al trabajo de equipo, lo sabotaba.

Muchos de los resultados cualitativos se registraron en las observaciones del taller, que se presentan en el anexo 2, junto con el contenido del taller.

Podemos decir que se cubrieron satisfactoriamente los objetivos propuestos desde un principio en la investigación, se detectaron algunos factores que inciden de manera directa en el desarrollo de esa conducta participativa a un nivel político no convencional, se encontró el peso de esos factores, se constato que estos factores tiene un incidencia fuerte en una participación política convencional aunque solo fuera de manera teórica, pero esto más que señalarlo negativamente, hay que señalarlo como una posible vía de investigación.

De estos resultados que se obtuvieron lo más importante es la experiencia de trabajar directamente con los niños, de conocer y reconocer que en la cotidianidad escolar confluyen muchos factores, y que los que se pusieron a prueba aquí solo fueron algunos representantes de toda la gama infinita de elementos que confluyen en la interacción social que día a día se lleva acabo en la escuela, y no solamente entre los alumnos, sino entre los alumnos y los profesores y entre los profesores mismos, en un proceso de socialización interminable.

5.3 DISCUSIÓN

Retomando la parte teórica de esta investigación hay que apuntar tres cuestiones importantes.

La primera de ellas es en lo referente al concepto de participación política no convencional que se derivó de la lectura misma de diversos autores que conocen y han realizado diversas investigaciones sobre participación política, es decir, de trabajos hechos por personas que domina el tema a fondo, y que llevan mucho tiempo en contacto con el desarrollo, no nada más de este tema, sino de la psicología política en general, con todo el respeto que su trabajo merece, nace de alguna manera la propuesta que funciona como marco de referencia de toda la investigación.

Como ya se menciona antes, esta es solo una propuesta en donde, sin afán de contradecir, esta planteada desde otro plano que aunque no es tan distante, si es un tanto diferente a lo que se entendía por participación política no convencional anteriormente, esta cuestión se origina solo como una alternativa para el estudio de la participación política en un ámbito más cotidiano, y como propuesta necesitara de un estudio más a fondo, en donde de inicio se sustente muy bien teóricamente la construcción de este concepto, para que de ahí en adelante crezca este enfoque y pueda ser objeto de estudio en investigaciones posteriores.

La segunda cuestión es la de la política, y en esta parte quisiera dejar claro que cualquier estudiante de ciencias políticas esta más enterado del tema que una servidora; sin embargo, el tema de la política es de uso tan común, es tan amplio que casi todo esta permeado por ella, el uso indiscriminado de este concepto ha dado como resultado la vaguedad del mismo.

Cada una de las disciplinas sociales intenta hacer su propia concepción de la política, y la psicología social, en particular la psicología política no se queda atrás, pero al parecer poco se ha avanzado sobre el tema, las argumentaciones no

son lo suficientemente fuertes y convincentes para la emergencia de una psicología política que tenga un peso tan fuerte como por ejemplo una filosofía política, suponemos que esto es debido a la reciente aparición de la psicología política como tal.

La última cuestión es con respecto a los estilos de autoridad de los padres y de los maestros, estas dos instancias tienen un poder de socialización enorme, y la percepción que el niño tenga de ellos es de gran importancia, no sólo para la generación de una conducta participativa, sino a nivel del desarrollo personal del niño en general, aunque en esta investigación no está explotado este tema, es la parte subjetiva la que está llamando la atención en recientes investigaciones, temas como estos son los que están señalando el camino a seguir en el desarrollo de la psicología social.

El estudio de los estilos de comportamiento se ha convertido en una de los temas actuales de la psicología social, sobre todo en relación con el estudio de las minorías y las representaciones sociales.

Hay que hacer algunas consideraciones generales con respecto al marco teórico, y una de ellas es que el proceso de socialización

Las variables que se ponen en juego en esta investigación son producto de una primera aproximación al tema, no se duda que existan otras más que estén afectando este nivel de participación, pero las variables que aquí se estiman resultaron tener relación con el nivel de participación política no convencional.

En la parte práctica esta investigación quedó al descubierto el problema de usar instrumentos prediseñados, es decir, instrumentos que han sido construidos o adaptados por investigadores para una población dada, en este caso nos enfrentamos con dificultades en cuanto a la validez y confiabilidad de ese instrumento, en todo caso queda abierta la posibilidad de explorar con más detenimiento estas escalas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- La participación política no convencional se presenta como una alternativa y como una primera vía de estudio de la participación política convencional o tal como generalmente se le conoce y se le estudia.
- La psicología política como disciplina en emergencia ha realizado un gran esfuerzo por abordar temas de interés social, y la participación política en un nivel no convencional tal como se establece aquí es sin duda un tema que debe tomar en cuenta.
- Se puede desarrollar en los niños mediante ejercicios escolares una conducta y una conciencia política a partir de los mismos contenidos de los programas educacionales, lo que hace falta es proveerlos de herramientas útiles como las habilidades sociales para que los niños tengan un mejor desarrollo tanto personal como social.
- Se considera el trabajo en equipo, la fomentación de valores como el dialogo, la cooperación, la tolerancia, cuestiones importantes no solo para el desarrollo de una conducta política no convencional, sino para el desarrollo de la persona como ciudadano que le permiten insertarse de manera más efectiva en el marco de la vida democrática del país.
- La familia y la escuela como instituciones siguen siendo vehículos importantes en la transmisión de conocimiento y valores, por lo tanto hay que prestar especial atención a la forma en que la familia y educación van evolucionando.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Lucia (Coord.) (1997) **Participación y democracia en la Ciudad de México**. La jornada Ediciones, México, D.F., pp 15-28
- Argyle Michael y Trower Peter. (1980) **Tú y los demás**, colec. La psicología y tú. Harla, México, pp. 97, 102, 114.
- Atri, R. y Zetune (1993) "***Confiable y Validez del cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar, EEF*** " en Revista mexicana de psicología social, Vol. 10, Numero 1, pp. 49-55
- Bourdieu, Pierre (1991) **El sentido práctico**, Madrid, Taurus
- Caballo, Vicente, E. (1993) **Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales**, Madrid. S. XXI, p. 1-97.
- Carbajal, y otros (1999) **Eduquemos para la paz y los derechos humanos**. Universidad Iberoamericana/Amnistía Internacional. México.
- Carranza A. M y Almeida, A E. (1995) "***La investigación participativa: una opción metodológica para la psicología comunitaria***". Ed. UAP-UADY PP. 65-101.
- Casas Ferrán. (1998) **Infancia y perspectivas psicosociales**. Paidós, Barcelona, España, pp. 61-85
- Cisneros Puebla C. (1999) "***Y, ¿En verdad existimos? : una introducción al psicojuego político***" en Psicología política del nuevo siglo. Una ventana a la ciudadanía. Coord. Mota G. Ed SOMEPSO, México, pp.89-99

- Coolican Hugh (1994). Métodos de investigación y estadística en psicología. El Manual moderno, México, D.F. pp. 307-320.
- Dávila, J.M. y otros. (1998) **“La psicología contemporánea”**, en Revista de Psicología Política. No.17, Noviembre
- Deutsch, M y Krauss R. (1994) Teorías en Psicología Social. México. Paidós.
- Dieterich, Hanz. (1998) **“Globalización y educación en América Latina”** en Antología de la docencia para la educación superior. Parte I, SEP/ENM, México, pp. 11-26
- Garaigordobil, Maité. (1995) Psicología para el desarrollo de la cooperación y la Creatividad. Desclee de Brouwer, Barcelona.
- González Navarro(1995) **“Significados de la Participación en el México de 1994”**, en González y Delahanty, Psicología política en el México de hoy. Universidad Autónoma Metropolitana, México, D. F, pp.49-60
- González Navarro M. (1999) **“El desarrollo de la psicología política”** en Psicología política del nuevo siglo. Una ventana a la ciudadanía. Cood. Mota G. Ed SOMEPSO, México, 28-38.
- Kaminsky, G. (1983), Socialización. Ed. Trillas, México, 112p.
- Le bon G. La psicología política y la defensa social. Madrid, Ruiz Hermanos, 1912. (versión española de José Ma. González)

- Manzi, J, . **“Construcción de la memoria del golpe de estado de 1973 en niños y jóvenes chilenos”**. en Revista de Psicología social y Personalidad, Vol. XIV, No. 1, 1998
- Martínez Beltrán, J.M.(1991) Aprendo a pensar. Bruñó, Madrid.
- Mota, Botello A. (1999). **“Historia, método y perfil de una psicología política”** en Psicología política del nuevo siglo. Una ventana a la ciudadanía. Cood. Mota G. Ed. SOMEPSO, México, pp. 15-26
- Naterás; Octavio, et.al. (1995) **“Niños y política en las elecciones” Federales de 1994**.en Polis 95. México 1994: Política, conflicto, elecciones, partidos y ciudadanos. UAM-I, Div. CSH, Depto. De Sociología.
- Náteras, Octavio. (1999) **“Los valores de la democracia en niños mexicanos; estudio de socialización política”**, en Psicología Política del nuevo siglo. Una ventana a la ciudadanía. Cood. Mota G. Ed. SOMEPSO, México, pp. 177-193
- Olza, Miguel (1996) **“Habilidades Sociales”** en: Psicología social y Trabajo Social Madrid, Mcgraw-Hill, pp 393-408.
- Ortega Pedro. (1996) Educación y valores. Ariel Educación, Barcelona,.
- Ovejero, Anastasio. (1988) Psicología Social de la Educación. Herder. Barcelona, España.
- Payá Sánchez Montserrat (1997) Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Ed. Desscleé De Brouwer. Bilbao, España. , pp. 101-146

- Padua, Jorge (1979) Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales. FCE, México, pp32.
- Perlman, D. y Cozby P. (1985) Psicología social. Ed. Interamericana, México,
- Pozo, Juan I. (1996) **“Aprendizaje social”** en: Aprendices y maestros, Madrid, Alianza, p 243-260.
- Quiles del Castillo y otros (1998) Procesos intrapersonales, Ed. Pirámide. Madrid España
- Rodríguez, A. (1988). **“Socialización Política”**, en J. Seoane y A. Rodríguez, Psicología Política, Madrid: Pirámide, 133-164
- Salazar, L. (1997) **“La mala fama de la política”**; Revista internacional de Filosofía política, No. 10 Dic., pp 103-119
- Sabucedo, C. J. (1990) **“Psicología y participación política”**, en Seoane J, Psicología política de la sociedad contemporánea, Valencia, Promolibro.
- Sabucedo, C. J. (1996) Psicología Política. Editorial Síntesis S.A., Madrid.
- Segovia, R. (1975) La politización del niño mexicano, México: El Colegio De México.
- Seoane, J, et al. Psicología Política. Pirámide. Madrid, 1988.
- Slavin, Robert. (1985) La enseñanza y el método cooperativo. EDAMEX

ANEXOS

TABLA DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL.

(Vaciado de guía de observación del pretest en escala fuerte)

SUJETO	# PARTIC.	P. EQUIPO	P. GRUPAL	P. ESCOLA R	P.P.N.C.	CATEGO RIAS
1	0	1	1	1	3	Baja (1)
2	1	1	1	2	5	Media (2)
3	1	2	1	2	6	Media (2)
4	1	2	1	1	5	Media (2)
5	1	2	1	1	5	Media (2)
6	2	2	2	2	8	Alta (3)
7	0	1	0	2	3	Baja (1)
8	0	1	0	1	2	Baja (1)
9	0	0	1	1	2	Baja (1)
10	0	1	0	1	2	Baja (1)
11	1	1	2	2	6	Media (2)
12	0	1	2	1	4	Baja (1)
13	2	2	2	2	8	Alta (3)
14	2	2	2	2	8	Alta (3)
15	0	1	2	1	4	Baja (1)
16	1	2	2	2	7	Alta (3)
17	1	1	2	2	6	Media(3)
18	1	1	1	2	5	Media (2)
19	2	2	2	2	8	Alta (3)
20	1	1	2	0	4	Baja (1)
21	2	2	2	1	7	Alta (3)
22	1	1	1	1	4	Baja (1)
23	1	1	2	2	6	Media (2)
24	2	2	2	2	8	Alta (3)
25	2	2	2	2	8	Alta (3)
26	0	0	1	1	2	Baja (1)
27	0	1	1	1	3	Baja (1)
28	2	2	2	2	8	Alta (3)
29	2	1	1	2	6	Media (2)
30	1	1	2	1	5	Media (2)
31	2	1	1	2	6	Media (2)

TABLA DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA NO CONVENCIONAL.

(Vaciado de guía de observación del postest en escala fuerte)

SUJETO	# PARTIC.	P. EQUIPO	P. GRUPAL	P. ESCOLA R	P.P.N.C.	CATEGO RIAS
1	1	1	1	2	5	Media (2)
2	1	1	1	2	5	Media (2)
3	1	1	2	1	5	Media (2)
4	2	2	1	2	7	Alta (3)
5	2	2	1	2	7	Alta (3)
6	2	2	1	2	7	Alta (3)
7	2	1	1	1	5	Media (2)
8	1	2	1	1	5	Media (2)
9	1	1	1	2	5	Media (2)
10	1	1	1	2	5	Media (2)
11	2	2	2	2	8	Alta (3)
12	0	1	2	2	5	Media (2)
13	2	2	2	2	8	Alta (3)
14	1	2	2	2	7	Alta (3)
15	1	1	1	2	5	Media (2)
16	2	2	2	2	8	Alta (3)
17	1	2	2	2	7	Alta (3)
18	2	2	2	2	8	Alta (3)
19	2	2	2	2	8	Alta (3)
20	1	1	2	1	5	Media (2)
21	2	2	2	2	8	Alta (3)
22	1	1	2	2	6	Media (2)
23	2	2	2	2	8	Alta (3)
24	2	2	2	2	8	Alta (3)
25	1	1	1	2	5	Media (2)
26	1	2	1	2	6	Media (2)
27	1	2	1	2	6	Media (2)
28	2	2	2	2	8	Alta (3)
29	1	1	2	2	6	Media (2)
30	1	1	2	2	6	Media (2)
31	1	2	2	2	7	Alta (3)

"LOS PADRES Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA"

"Esc. Primaria Guadalupe Ceniceros de Pérez Zavaleta"

El servicio social de la UAM que se lleva a cabo en esta escuela, agradece a los alumnos, profesores y padres de familia que participaron con nosotros en la realización del proyecto, como una petición más solicitamos a los padres de familia contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.
GRACIAS.

Nombre: _____ Edad: _____
Nombre del alumno: _____ Edad: _____

I. Datos generales

Nivel de estudio:

- Ninguno
- Primaria terminada
- Secundaria terminada
- Preparatoria terminada
- Licenciatura
- Otros _____

Ocupación actual: _____

Núm. De hijos: _____

Edades: _____

II. La escuela

1. ¿Asiste a las juntas convocadas en la escuela relacionadas con el aprovechamiento de su hijo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Asiste a las juntas relacionadas con el mejoramiento del plantel (juntas generales)?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿Se entera usted de las actividades realizadas en la escuela?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿Participa usted en estas actividades organizadas por la escuela?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿Ha formado parte de la junta de padres de familia?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿Apoya usted al profesor en actividades extracurriculares?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿Asiste usted a los festivales organizados por la escuela?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿Hace visitas a la prof. (a) para informarse de la conducta y del aprovechamiento de su hijo?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿Se cerciora de que su hijo cumpla con la tarea?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. ¿Se interesa usted por los contenidos de los programas escolares?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

EJERCICIO DE PERCEPCIÓN SOCIAL

Título

¿Cómo se percibe y procesa la información sobre personas?

Objetivo

Generar información a partir de la presentación de rostros humanos y discutir sobre aspectos sociales que influyen en la percepción de las personas.

Supuestos teóricos

El rostro es uno de los elementos que tiene más potencial informativo en la construcción de la imagen del otro. A parte de ser un signo de primer orden en la comunicación de las emociones, nos da información sobre las actitudes interpersonales. Además los movimientos de la musculatura facial expresan las reacciones de la persona a un interlocutor, quien a su vez se apoya en estas señales para dirigir el hilo de sus argumentos. Pero uno de los aspectos que más interesa a los psicólogos sociales es su capacidad para disparar inferencias relativas a la personalidad.

Desgraciadamente, el conocimiento es escaso sobre este proceso poco consciente, aunque algunas claves para entenderlo pueden estar en juicios estereotípicos bien consolidados sobre la belleza, el color de la piel, el sexo, la edad, la emoción que refleje el rostro, etc. Esto es un buen ejemplo de que la percepción es social no porque procese información social, sino porque da significado social a cualquier estímulo percibido.

Participación:

Individual, grupal y colectiva

Procedimiento:

Cada persona o grupo de 5 a 6 personas observará 5 fotografías de rostros humanos que varían en sexo, edad y sentimientos expresados. Individualmente

deben anotar toda aquella información relativa a esas personas que sean capaces de generar a partir de los rostros representados, como, por ejemplo, cómo creen que son esas personas, que tipo de rol desempeñan en su vida cotidiana, cómo son en su trato con los demás, etc. Después de 20 minutos sería adecuado poner en común las conclusiones alcanzadas. Para articular la discusión, se podrán plantear las siguientes cuestiones.

- a) ¿En qué se ha fijado cada individuo para formarse la impresión sobre las personas que aparecen en las fotografías?
- b) ¿Ha tenido en cuenta aspectos como la apariencia física, expresiones faciales o emociones transmitidas para formarse esa impresión?
- c) ¿Cree que es muy diferente lo que ha hecho a partir de las fotografías de lo que hace en la vida cotidiana?
- d)

Material

Fotografías de distintos rostros humanos seleccionados en base al sexo, las edades y las emociones expresadas. Como referencia pueden emplearse las que se recogen la página 168 del manual de Social Psychology de Wiggins, J., Wiggins, B. y Vander Zanden, J. De 1994, editado por McGraw-Hill o las que aparecen en las páginas 303 y 266 del libro the Psychology of Facial Expression de Russell, J. A. y Dols, J. M. De 1997, editado por Cambridge University Press.

Tiempo estimado

35 minutos



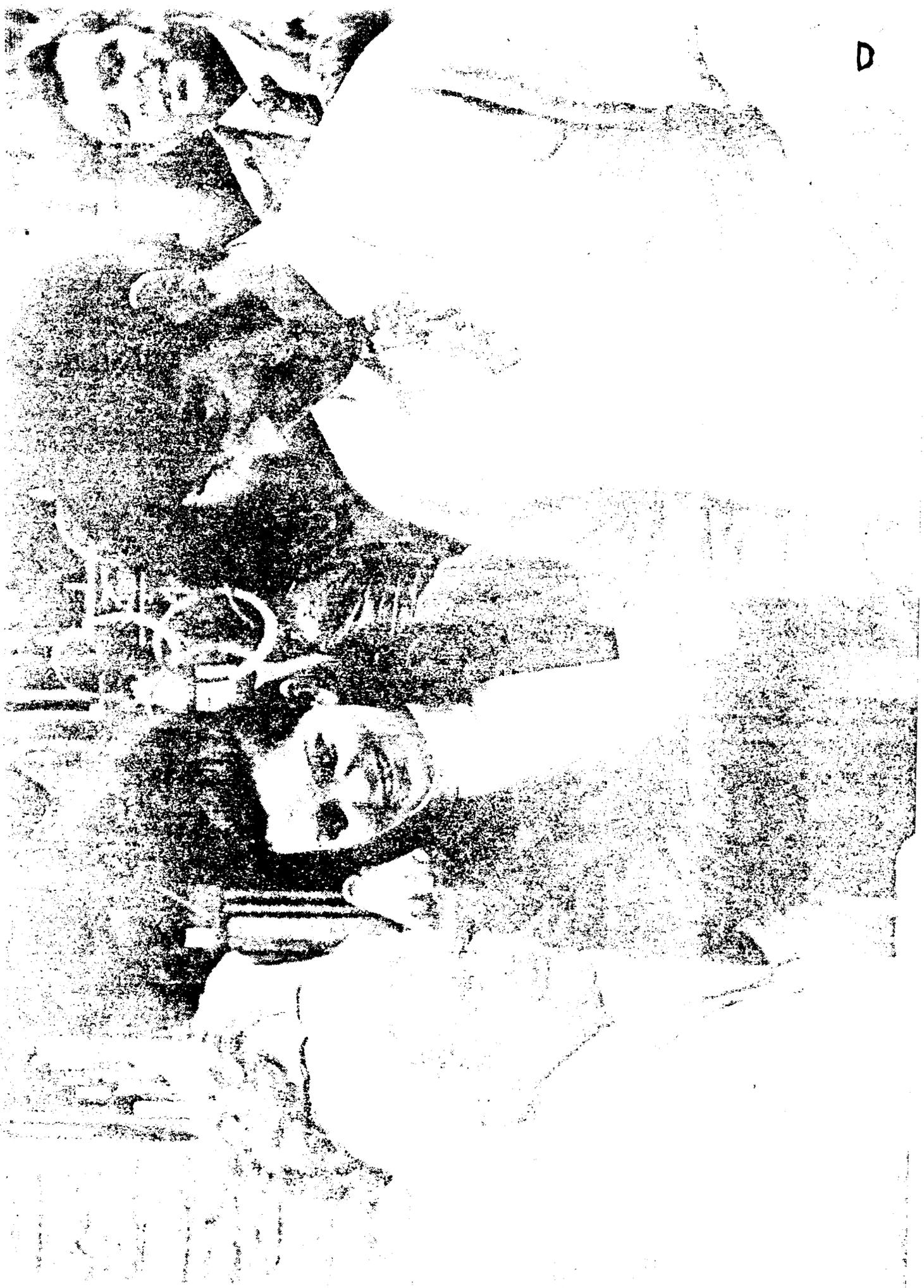
A. G. E. Fotostock



Margaret Fertlowitz

C





Promedios

PROFESORA: NORMA GRISELDA BAUTISTA ZARRAGA
LISTA DE ALUMNOS DE 6o. "A"

Calificación final

		ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN CIVIL	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	GENERAL ANUAL
1	AVILES RAMIREZ AMENAI	8.6	7.8	8.4	7.8	8.0	8.4	9.8	9.6	8.5
2	AYALA ESTRADA ERICK OMAR	9.4	8.4	9.4	9.2	9.2	8.8	9.2	10	9.2
3	BACA PONCE DE LEON GABRIELA	8.0	7.8	8.4	8.2	8.6	8.6	9.8	10	8.6
4	BOLAÑOS RUIZ JOSE ANTONIO	7.2	7.4	8.2	7.4	7.6	8.2	9.6	10	8.2
5	CRUZ GALVAN KENIA SHANTAL	7.8	6.4	8.4	7.8	8.0	9.2	9.6	10	8.4
6	GARCIA GARCIA DANIELA MARISELA	9.4	8.2	9.0	9.0	9.0	9.6	9.0	10	9.1
7	GODOY BAUTISTA MAYRA EDITH	8.2	7.4	9.0	9.0	8.2	9.0	9.4	10	8.7
8	GONZALEZ LARA SHEILA	8.2	8.2	9.0	7.6	8.6	9.2	9.8	10	8.8
9	GONZALEZ PALOMARES SAMANTA NATHALY	9.0	7.8	8.8	8.6	8.6	8.8	9.6	9.8	8.8
10	GUARNEROS FLORES GUILLERMO ISAAC	8.2	8.4	9.2	8.4	8.4	8.4	9.0	9.8	8.7
11	HERNANDEZ MARTINEZ EDGAR	7.2	7.0	8.8	8.0	7.6	8.0	9.6	10	8.2
12	HERNANDEZ MORENO MAURICIO EMILIO	7.4	7.2	7.6	7.6	7.4	7.4	8.2	9.8	7.8
13	HERNANDEZ SUSTAITA LUIS EDUARDO	9.8	9.2	9.4	8.8	9.0	9.0	9.6	9.8	9.3
14	JACINTO VELAZQUEZ JOSUE JUAN	8.4	8.4	9.0	8.8	8.6	9.0	9.4	9.4	8.8
15	JIMENEZ MAYORAL JOSE DE JESUS	10	10	10	10	10	10	10	10	10.0
16	JUAREZ TORRES MOISES DANIEL	8.6	8.2	8.6	8.2	8.0	9.0	9.4	10	8.7
17	LEON MORENO SAUL ARTURO	9.4	9.2	9.6	9.2	8.8	9.4	9.6	10	9.4
18	LOPEZ GUEVARA ALBERTO	8.0	7.4	9.2	7.4	8.0	8.6	9.2	9.8	8.4
19	MARTINEZ RODRIGUEZ VERONICA	8.4	8.0	9.0	8.4	7.8	8.8	9.2	10	8.7
20	MEJIA OCHOA IRVING ALEXIS	7.8	7.4	8.2	7.6	7.4	8.4	9.2	9.8	8.2
21	MERLOS OLVERA DANIEL	8.4	8.8	9.2	8.8	9.2	8.6	9.2	10	9.0
22	MORELES ALCANTARA ROSA DEL CARMEN	8.8	7.6	9.2	8.2	8.4	8.6	9.4	10	8.7
23	MORALES GOMEZ ANA BEATRIZ	8.2	7.8	7.4	7.0	7.6	8.2	9.6	10	8.2
24	MORALES ROMERO LUIS CARLOS	9.6	8.4	9.0	8.2	8.4	8.4	9.0	10	8.8
25	PAZ BELTRAN JORGE ARMANDO	7.2	7.4	8.6	8.0	7.8	8.8	8.4	9.6	8.2
26	REYES MERINO ANDREA BELEM	7.2	6.8	8.0	8.2	7.4	8.4	9.0	10	8.1
27	RODRIGUEZ PEREZ ROCIO HERNDI	9.6	9.4	9.8	9.4	9.4	9.4	9.2	10	9.5
28	RUBIO HERNANDEZ YLIANA GABRIELA	9.0	8.6	8.8	8.2	8.6	8.8	9.6	10	8.9
29	VAZQUEZ LOPEZ GLORIA ATZIN	7.8	6.8	9.0	7.2	7.6	8.4	9.0	9.8	8.2
30	VILLATORO GOMEZ ISAAC IVAN	7.0	6.4	7.8	7.0	6.6	8.0	9.0	10	7.7
31	VILLEGAS MARTINEZ MARCELA	8.8	8.2	8.6	7.8	8.2	8.4	9.2	10	8.6

Profesora

Norma Griselda

Norma Griselda Bautista Zarraga

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
"GUADALUPE CANTO DE PEREZ ZARAGOZA"
C.C.T. COPRERDIA
TURNO MATUTINO

Vo. Bb.

El Director

Juan Manuel Jiménez Valdovinos

ANEXO 2

TALLER PARA NIÑOS.

“JUEGA Y PARTICIPA”.

Duración: Cinco sesiones seguidas de 90 minutos aproximadamente.

Responsables:

Coordinadora: Silvia Mercado Marín

Observadora: Erika Alonso Cardona.

Horario: 11:00 a 12:30 p.m.

Lugar: Escuela Primaria “Gpe. Ceniceros de Pérez Zavaleta.” (Ubicada en la Del. Iztapalapa en la colonia Constitución de 1917).

TEMAS:

- Cooperación y competencia
- Creatividad
- Participación
- Valores
- Solución de conflictos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover la realización de técnicas que generen y desarrollen la participación de los niños.
- Promover la realización de técnicas que generen y desarrollen la cooperación entre los niños
- Capacitar a los niños para una mejor y mayor participación en el ámbito escolar y en los diferentes contextos en que se desenvuelven.
- Promover nuevas formas de pensamiento a través del diálogo, la tolerancia y la aceptación de los otros.
- Fomentar por medio de actividades la participación responsable de los miembros de un grupo de trabajo
- Promover la importancia del derecho a la participación que ayude a la solución de conflictos.

ESTRATEGIAS:

- El interrogatorio a través de preguntas que estimulan el pensamiento divergente, la reflexión y la generalización (es decir, lo que se aprende en la sesión puede ser aplicado en la vida cotidiana).
- Organización flexible por parte de los alumnos, dar la libertad de organización.
- Instrucciones que soliciten productos originales, realizados en base a la cooperación.
- El diálogo entre los alumnos como generador de un pensamiento creativo y crítico.

SESION 1

Tema: Participación y creatividad

Objetivo general:

- Fomentar la participación así como fomentar creatividad verbal y gráfica en base al diálogo y la cooperación.

Técnica 1

Se vende este grupo

Objetivos específicos:

- Promover la autoafirmación y valoración positiva de los demás.
- Estimular el trabajo en equipo.

Desarrollo:

Consiste en realizar un anuncio de televisión, mencionando todas las habilidades y cualidades que ofrecen en grupo.

Aunque sabemos que el ser humano no se vende, porque no es objeto, algunas personas pueden vender, como grupo, sus servicios a otra gente; por ejemplo, los médicos ofrecen en un mismo consultorio servicios de distintas especialidades de la medicina y se anuncian como grupo; los ingenieros, diseñadores, etc., hacen lo mismo cuando trabajan en equipo.

Ahora ustedes van a hacer algo similar con el grupo donde van a participar.

Se divide al grupo en equipos de seis personas, y se les da la instrucción siguiente:

Su trabajo consistirá en la venta de su grupo como unidad. Tienen la oportunidad de poner un anuncio por la televisión en el cuál se presentarán como un grupo de personas y hablarán de todas las características, habilidades, talentos, cualidades y cosas buenas que cada uno de ustedes tiene y que el grupo en general puede ofrecer.

La creatividad que pongan en el anuncio les dará mayor o menor oportunidad de lograr el éxito. Pueden utilizar canciones, versos, hacer un anuncio gracioso o uno muy serio, y que en sus manos la publicidad que puedan hacerle a su grupo. Es importante señalar que cada grupo deberá ofrecer características y cualidades reales, no se inventarán cosas ni se ofrecerá aquello que no es verdadero.

Al terminar de preparar sus anuncios, se reunirán en grupo y cada uno de los equipos presentará su anuncio a los demás.

Tiempo aproximado: 1 hora.

Material: El que cada grupo requiera de acuerdo a su presentación.

Evaluación:

¿Cómo se sintieron al hacer este anuncio? ¿Fue fácil encontrar las cualidades, habilidades, destrezas de todos? ¿Cómo se dio el trabajo de equipo? ¿Fue fácil ponerse de acuerdo?.

Técnica 2**El telegrama misterioso****Objetivo específico:**

- Desarrollar la cooperación, el placer ante la emergencia de mensajes hilarantes o divertidos (sentido del humor) a partir de la creatividad verbal y la participación en grupo.

Desarrollo:

El director de juego da cuatro letras clave, por ejemplo M. L.. A...I... Los jugadores deben redactar un telegrama de modo que cada palabra se inicie por la letra correspondiente a las letras clave. Por ejemplo: Mantenga La Atención Intensamente o María le acusó injustamente. Cada equipo compuesto por 3 o 4 personas trata de construir mensajes en un tiempo (10 minutos) y los registra en un folio. Después en gran grupo se exponen los mensajes elaborados.

La consigna de juego se plantea a los jugadores del siguiente modo: "Un personaje misterioso de otro planeta nos ha enviado un telegrama, pero está defectuoso ya que sólo aparece la primera letra de las 4 palabras que lo componen que son...(letras iniciales). Cada grupo debe adivinar los posibles mensajes que nos podría estar enviando este personaje. El juego consiste en inventar mensajes que tengan 4 palabras que cada una de ellas empiece por esas cuatro letras, y si es posible que sean graciosas o divertidas."

Observaciones:

*Fomentar el pensamiento en voz alta para hacer los mensajes en colaboración.

*Plantearlo después de varias sesiones de juego.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Material: Folios y lapiceros.

Evaluación: ¿Les costo trabajo ponerse de acuerdo sobre lo que iban a escribir?
¿Pudieron trabajar cooperando entre todos?.

SESION 2

Tema: PARTICIPACIÓN

Objetivo general:

- Capacitar a los niños para una mejor y mayor participación en el ámbito escolar y en los diferentes contextos en que se desenvuelven por medio de técnicas que desarrollen la creatividad.

Tareas y responsabilidades en grupos de trabajo.

Objetivos específicos:

- Favorecer la participación responsable de los miembros de un grupo de trabajo.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar el derecho a la participación de todos los miembros de un grupo de trabajo.
- Promover la solución pacífica de conflictos dentro de los equipos de trabajo.
- Identificar cuales son las creencias de los alumnos hacia la participación

Desarrollo:

Actividades para el coordinador:

Discutir en grupo las siguientes preguntas, promoviendo la participación de todos:

¿Qué entiendes por la palabra participación?

¿Dónde y cómo se participa?

¿Participas en las decisiones que tienen que ver con tu entorno?.

Actividades para los alumnos:

Ejercicio 1

Leer el texto:

En la vida diaria encontramos diferentes maneras de participar. Podemos participar en actividades familiares, en actividades que se realizan en la escuela o en algún evento que se organice en la colonia o en la comunidad. ¿Pero te has puesto a pensar que también puedes participar en tu grupo?

Discutir en grupo las siguientes preguntas, promoviendo la participación de todos:

¿Has participado en algún grupo o equipo?

¿En que ha consistido tu participación?

¿En que grupos te gustaría participar?

Nota: Cuando se lleve a cabo la reflexión grupal sobre los conflictos que se generaron en los equipos. Se sugiere mencionar que cuando menos dos o más personas se reúnen en equipo para realizar una tarea en común, lo natural es que surjan conflictos. Tomando como punto de partida la diversidad, es normal que en un equipo de trabajo los puntos de vista sean diferentes y a veces hasta contrarios puesto que cada uno de los miembros del grupo es distinto a los demás.

Por lo tanto, no debemos asustarnos cuando surjan los conflictos, lo importante es tener una actitud favorable para solucionarlos pacíficamente.

Actividades para los niños:

Ejercicio 2

Leer el siguiente texto:

Escalar una montaña alta no es tarea fácil. Los alpinistas se preparan en equipo desde mucho tiempo antes. Forman un grupo en el que se designan las tareas que cada uno tiene que cumplir para lograr el ascenso.

Juntos estudian la ruta y aportan ideas para avanzar a la cúspide. Unos se encargan de fijar campamentos en sitios intermedios de la subida y asegurarse que no falten alimentos ni equipo. Otros, que son mejores para escalar zonas difíciles, se adelantan para fijar cuerdas por las que suben sus compañeros.

Todos están conscientes de ser responsables por los demás: se unen con cuerdas para que, en caso de que resbale uno, los demás lo sostengan. También se preparan en primeros auxilios para prestarse ayuda en caso de ser necesario.

Como a grandes alturas el oxígeno falta, llevan tanques para respirar mejor: ha habido casos de alpinistas que ceden su tanque para que otros compañeros puedan alcanzar la cima cuando calculen que no pueden llegar todos. Pero aunque sólo algunos llegan, saben que fue tarea de todos, y que juntos lograron la meta.

Contesta las preguntas y comparte tus respuestas con tu maestra y tu grupo:

- ¿Qué pasaría si en un equipo de alpinistas alguno no hiciera bien su trabajo?
- ¿Podría alguno solo cargar con todos los víveres y todo el equipo?
- ¿Cómo es más fácil escalar una montaña alta, solo o en equipo?

Ejercicio 3

Leer la siguiente historia:

Juan es un niño que asiste al 6° grado de primaria. En general todos los compañeros se llevan bien en su salón, pero ha notado que en el recreo muchos niños y niñas no le hablan a Luisa porque consideran que esta "fuera de onda", ya que siempre saca buenas calificaciones y es muy cumplida con sus tareas. Sin embargo, cuando se trata de trabajar en equipo, todos la buscan porque saben que donde esté ella, van a tener buenos resultados y casi sin trabajar, puesto que generalmente Luisa es la que hace todo.

Contesta las siguientes preguntas por escrito y comenta las respuestas en grupo:

¿El trabajo en equipo debe ser de una sola persona o deben participar todos sus miembros?

¿Los compañeros de Luisa tienen el derecho y la responsabilidad de participar en los trabajos de equipo? ¿Por qué?

Tomando en cuenta la experiencia de los alpinistas, ¿qué sugerencias le harías a los compañeros de Luisa para que todos participen responsablemente en sus equipos?

Ejercicio 3

Leer lo siguiente:

Si un equipo de trabajo esta bien organizado y todos sus miembros cooperan se puede avanzar más rápidamente para alcanzar un fin común.

Trabajar en equipo es una experiencia muy enriquecedora porque cada compañero puede contribuir con sus puntos de vista y sus propias habilidades a hacer un trabajo de calidad.

La participación de todos los miembros del grupo de trabajo es importante. Todos tenemos el derecho a participar con nuestro trabajo y con nuestras opiniones, respetando también la colaboración de los demás

Hagamos un cartel.

Formen equipos de 5 persona. Cada equipo hará un cartel en donde transmita un mensaje positivo a todo el grupo. Cada equipo presentará su cartel frente a sus compañeros y su maestra.

Tiempo aproximado: 90 minutos

Material: El necesario para realizar cada actividad que se les pida.

Evaluación: Ahora, vamos a evaluar como fue la participación en tu equipo de trabajo; contesta las siguientes preguntas por escrito y luego coméntalas con tus compañeros y tu maestra:

¿Cómo se pusieron de acuerdo en tu equipo para trabajar?

¿Piensas que todos tuvieron el derecho a participar en las decisiones, o solamente unos cuantos?

¿Hubo problemas en el equipo?

¿Cómo te sentiste con esos problemas?

¿Se pudieron solucionar esos problemas? ¿Cómo?

¿Qué aspectos positivos descubriste en este trabajo?

¿Qué cambiarías para mejorar la participación de todos los miembros del equipo?

SESION 3

Tema: Resolución de conflictos, valores, y participación

Objetivo general:

- Promover la importancia del derecho a la participación que ayude a la solución de conflictos a través de nuevas formas de pensamiento (creatividad) a partir del diálogo y la tolerancia.

Técnica 1

FOTOS CONFLICTIVAS.

Objetivos específicos:

- Tomar conciencia de cómo diferentes personas, viven de forma distinta una situación conflictiva.
- Imaginar formas creativas de solucionar el conflicto.

Desarrollo:

Se divide al grupo en subgrupos de 3 a 5 participantes. En un lugar visible se sitúa la foto de la situación conflictiva. Cada grupo debatirá durante un tiempo y luego representará, ante el resto, las posibles soluciones que darían las personas retratadas en la foto al conflicto en cuestión. Luego expondrán al grupo de forma razonada su decisión. Cada grupo puede centrarse en una de las personas que participan en el conflicto.

Tiempo aproximado: 25 minutos.

Material:

Una o varias fotos de situaciones de conflicto. (ver foto al final del taller)

Sugerencias:

Personas discutiendo, niños golpeándose, guerras, violencia en la t.v., cazadores matando animales, etc.

Evaluación:

Puede hacerse contrastando las diferentes situaciones representadas por cada grupo con la realidad, discutiendo por qué se ha elegido esa y no otra y dialogando sobre las más convenientes.

Notas: No se trata de llegar a una solución concreta aceptada por el grupo, aunque ésta pueda darse.

Técnica 2

EL CAMPEONATO MUNDIAL.

Se trata de buscar posibles soluciones ante una situación conflictiva.

Objetivo específico:

- Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.

Desarrollo:

El coordinador (a) formará grupos de 11 personas, una vez formados, les dará las siguientes instrucciones: Supongan que cada grupo es un equipo de fútbol y que mañana son las eliminatorias finales y de ustedes saldrá el equipo del campeón del mundo. Su equipo es muy bueno, han entrenado bastante y están muy bien preparados. Sin embargo, les llega la noticia de que el árbitro del juego será un hombre a quien se conoce como poco honesto y que si se le ofrece dinero les haría ganar.

Discuten en su equipo que harían. Todos deberán dar su opinión y llegar a un acuerdo. Cuando terminen, escriban que harán y por qué. Tienen 15 minutos para tomar una decisión grupal.

En el grupo grande leerán sus decisiones todos los grupos y se llegará a una decisión general (ésta debe ser totalmente libre, sin que el coordinador participe en la decisión).

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Evaluación:

¿Cómo fue el proceso de toma de decisiones en el grupo de 11 alumnos?

¿Cómo fue en el grupo grande?

¿Qué observaciones podrían hacer todos los participantes?

SESION 4

Temas: Participación, valores, resolución de conflictos.

Discusión de dilemas morales.

Son pequeñas historias en las que se plantea un conflicto o disyuntiva entre valores. El conflicto puede resolverse de varias maneras igualmente factibles y defendibles. Los alumnos deben pensar cual es la solución óptima y fundamentar su decisión en razonamientos moral y lógicamente válidos.

Objetivos generales:

- Crear conflictos o producir incertidumbre en los alumnos para posteriormente ayudarles a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral de manera creativa.
- Crear las condiciones necesarias para el desarrollo del juicio moral, a través de la participación.

*

Técnica 1

La historia de Jorge

Objetivos específicos:

- Reconocimiento y aceptación de la existencia de conflictos interpersonales, familiares y grupales.
- Valoración del diálogo como procedimiento justo para la solución de conflictos.
- Favorecer el desarrollo del juicio moral.
- Tomar conciencia de la necesidad del diálogo y de la comprensión del otro como condición de posibilidad del desarrollo de las relaciones familiares positivas.

Historia de Jorge (diálogo)

Jorge es un padre de familia, trabajador administrativo de una multinacional. Su salario apenas y llega para los gastos familiares imprescindibles del mes, alquiler de la vivienda y algunos gastos extraordinarios para diversas actividades de sus hijos. Tal situación le obliga a realizar otros trabajos que completen el salario percibido en la multinacional. Si quiere con ello conseguir mayores comodidades o bienestar social, aún a costa de llegar tarde a casa y excesivamente fatigado. Jorge y su esposa hace tiempo que viven hablando de esta situación causante de tensiones familiares: escasa dedicación a los hijos, falta de diálogo familia, etc. Piensan si sería conveniente dejar los trabajos "extra" de Jorge, aunque ello conlleve renunciar a un nivel de vida al que estaban acostumbrados (vacaciones en la playa, gastos innecesarios de fin de semana, etc.) y otras actividades de los hijos que financiaban con estos ingresos.

Desarrollo:

1. -Presentación del dilema:

Lectura del dilema, explicación y aclaración de sus términos.

Señalar los valores en conflicto.

Invitar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumento moral y lógicamente válidos.

2. - Toma de posiciones:

Establecer la posición individual.

Establecer la posición del pequeño grupo.

Establecer la posición del grupo-clase.

Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

3. -Debate en grupo:

Discusión dentro de cada grupo, para establecer los argumentos que justifican, desde la razón, la conducta elegida.

Debate, entre los grupos, desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegidas.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Material: Dilema impreso para cada equipo, lápices.

Evaluación: ¿Que debe hacer Jorge y su esposa? ¿Porque deben hacerlo?
¿Que harías tú en su lugar?

Técnica 2

EL SEÑOR GARCÍA

Objetivos específicos:

- Aceptar la identidad y características de los demás, evitando las discriminaciones.
- Rechazo de las desigualdades sociales asociadas a diferencias étnicas, de sexo, estatus social, etc.

EL SEÑOR GARCÍA (tolerancia)

El señor García es propietario de un taller mecánico. Necesita contratar un oficial para ayudarlo. Pero los buenos mecánicos son difíciles de encontrar. Encontró a una persona que reunía las condiciones que él deseaba, pero era negro. El señor García no tenía nada contra los negros. Sin embargo, tenía miedo de contratar al señor Montoya porque a muchos de sus clientes no les gustan los negros. Temía perder gran parte de su clientela si el señor Montoya trabajaba en su taller. Cuando el señor Montoya preguntó al dueño del taller si le iba a dar trabajo, el

señor García le manifestó que ya había contratado a otro. Sin embargo, este extremo no se produjo porque no había encontrado a nadie suficientemente preparado.

Desarrollo:

1.-Presentación del dilema:

Lectura del dilema, explicación y aclaración de sus términos.

Señalar los valores en conflicto.

Invitar a los alumnos a buscar soluciones al conflicto basadas en argumento moral y lógicamente válidos.

2. - Toma de posiciones:

Establecer la posición individual.

Establecer la posición del pequeño grupo.

Establecer la posición del grupo-clase.

Establecer las razones que fundamentan la posición individual y de grupo.

3. -Debate en grupo:

Discusión dentro de cada grupo, para establecer los argumentos que justifican, desde la razón, la conducta elegida.

Debate, entre los grupos, desde los argumentos aportados en defensa de las opciones elegidas.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Material: El dilema impreso para cada equipo, lápices.

Evaluación: ¿Qué debería de haber hecho el señor García?

SESION 5

Tema: Participación y creatividad

Objetivo general:

- Fomentar la participación así como fomentar la creatividad verbal y gráfica en base al juego de asociar palabras e inventar historias divertidas.

Técnica 1

Asociación de palabras

Objetivo específico:

- Estimular la comunicación verbal intragrupo,

Desarrollo:

En este juego, el primer jugador (elegido al azar) menciona una palabra por ejemplo: libro. A continuación, todos los jugadores, uno tras otro, dicen palabras que asocian a la mencionada previamente, formando así una cadena asociativa. Por ejemplo, libro, lectura, leer, gafas, óptico, médico, inyección, medicina, amargo, limón...La cadena no puede interrumpirse y debe promoverse que se realice rápida y espontáneamente.

La consigna de juego propone enunciar rápidamente una palabra que esté asociada a la palabra del compañero anterior, pero ello no implica que todas las palabras dadas por un grupo deban pertenecer a la misma categoría, hecho que se puede observar en el ejemplo previo en el que la primera y la última palabra de la cadena pertenecen a categorías conceptuales diferentes.

Observaciones:

Esta actividad puede plantearse en gran grupo o en grupos pequeños de 5 o 6 participantes. Si se opta por la segunda opción, conviene que un secretario de cada equipo registre las asociaciones planteadas por el grupo, para que cuando se reúnan en gran grupo se expongan el resto de los equipos.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Material: Folios y lapiceros

Evaluación: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Fue fácil encontrar de manera rápida la palabra? ¿Fue fácil cambiar de categoría? ¿Cómo se dio el trabajo de equipo?

Técnica 2

Ensalada de palabras

Objetivo específico:

- Se pretende fomentar principalmente el trabajo en equipo, la discusión (pensamiento divergente, pensamiento asociativo); placer de inventar, de construir historias divertidas y de jugar con las palabras.

Desarrollo:

En este juego los participantes se reúnen en gran grupo. En esta posición se abre un periódico por la mitad y un jugador con los ojos vendados, señala 5 palabras sobre las páginas. A continuación los jugadores se distribuyen en pequeños grupos, anotan estas 5 palabras, y sobre ellas deben de desarrollar en 15/20 minutos una pequeña historia con principio, desarrollo y fin. Esta narración debe ser elaborada con la contribución de todos los jugadores, es decir, cada jugador verbaliza una frase y así sucesivamente hasta construir un tema. La historia es registrada por un secretario de cada grupo y en ella deben estar contenidas las 5 palabras dadas. Más tarde, en grupo se leen todas las historias.

Observaciones:

*Se sugiere adjuntar al diario las historias desarrolladas, con la finalidad de realizar un posterior análisis de los contenidos de las narraciones, o comparar el nivel de creatividad en distintos momentos de la implementación del programa.

Tiempo aproximado: 45 minutos.

Material: Un periódico, folios y lapiceros.

Evaluación: ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil encontrar una historia con la que estuvieran todos de acuerdo? ¿Cómo se dio el trabajo de equipo?



OXFORD SOUTH MICHIGAN

439

NEWCASTLE HOUSE-BUILDERS STATIONERS

OBSERVACIONES DEL TALLER “JUEGA, CREA Y PARTICIPA”.

Sesión 1

Tema: Participación y Creatividad

Técnica 1

Se vende este grupo.

Los niños asistieron al taller entusiasmados, la maestra los acompañó hasta la sala de usos múltiples y después se retiró. La coordinadora indicó a los niños en que iba a consistir el taller y les dio la bienvenida. Después les explicó en que consistía el primer ejercicio de la sesión, diciéndoles que se trataba de hacer un anuncio en el cual se vendieran como grupo en base a sus cualidades que sabían hacer o a lo que les gustaba. Les indicó que formarían equipos de 5 o 6 personas lo cual los niños hicieron de manera rápida y espontánea (se realizaron 4 equipos en total).

El equipo 1 (formado por Alberto, José de Jesús, Guillermo, Josué, José Antonio, Irving) puros niños mientras unos observaban otros proponían lo que se iba a hacer. Mientras decidían ensayaron varios comerciales como para más o menos saber como iba a ser el suyo. Todo parecía indicar que iban a bailar. Los que estaban de acuerdo con esta forma de realizarlo intentaban convencer a los que no querían. Ya decidido su anuncio cada uno de los integrantes de este equipo se dedicaron a observar lo que realizaban los demás equipos. Su anuncio trató sobre una natilla (danette), en el cual solo participaron tres de ellos al dramatizarlo. Los niños de este equipo no comprendieron las instrucciones adecuadamente por lo que su anuncio fue una réplica de uno de la televisión por lo que no fueron originales.

El equipo 2 (formado por Saúl, Mauricio, Edgar, Omar, Luis Eduardo, Luis Carlos y Daniel) entre todos los niños proponían lo que iban a hacer, cada uno de los niños tomó plumones, colores, papel y se dedicaron a trabajar, lo que pudimos observar es que en este equipo los niños iban a actuar, buscaron la forma de acomodar una mesa que les sirviera como parte del escenario y tomaron un caja que servía de teatro guiñol para formar un ataúd, todos cooperaron. Realizaron un anuncio sobre un adolescente que consumía drogas y por esta causa murió aunque su trabajo manual fue muy creativo y tuvieron placer por crear no fue original su idea sino copiada de la televisión.

El equipo 3 (formado por Mayra, Samanta, Gloria, Andrea, Maricela, Verónica, Yliana y Kenia) se escucharon primero todas las propuestas de cada una de las integrantes del equipo, dialogaron y les costó un poco de trabajo ponerse de acuerdo, todas participaron. Este equipo a diferencia de los otros equipos hizo un anuncio cultural en el que resaltaban sus habilidades propias con respecto a la pintura, la cerámica, la escultura y decían que si uno desarrollaba estas actividades podría mejorar su vida. Las niñas se mostraban contentas por el

resultado obtenido, a diferencia de los demás equipos comprendieron las instrucciones correctamente, hubo originalidad, fluidez en sus ideas, reflexión, autocrítica al saber cuales son las habilidades con las que cuentan y también analogía al poder trasladar la idea de un anuncio comercial a algo que tiene que ver con sus propias cualidades.

El equipo 4 (formado por Sheila, Beatriz, Gabriela, Marcela; Amenai y Rocío) todo el tiempo de la actividad se la pasaron discutiendo, finalmente pudieron negociar y participaron todas en la elaboración del anuncio. Existía liderazgo por parte de Rocío que es una de las niñas consideradas como aplicadas dentro de este grupo, la cual tiende a imponer sus ideas y provoca conflicto con las demás niñas. Realizaron un cartel en el que hicieron un acróstico con el nombre de "las soñadoras", y mostraron gusto a la hora de representarlo, y originalidad en el acróstico aunque no en la idea del nombre que es tomado del nombre de una telenovela.

La coordinadora les hizo ver que solamente uno de los equipos había realizado la actividad de manera correcta (equipo 3) y otro medianamente (equipo 4), que era importante poner atención en las instrucciones que se les daban, pero que sin embargo habían hecho un buen esfuerzo. Debido a que faltó tiempo la técnica 2 no se pudo realizar, por lo que la coordinadora les mostró el telegrama misterioso que les mandaba el extraterrestre (E.T.) y que ellos deberían descifrar como tarea. Los niños mostraron mucho interés por descifrar el mensaje.

Sesión 2

Tema: Participación

Al día siguiente la coordinadora les preguntó sobre las posibles respuestas al mensaje y algunas de ellas fueron dadas por Rocío. Miren los amigos inseparables y Maestra los ama lti.

Técnica

Tareas y responsabilidades en grupos de trabajo.

La distribución de los niños fue de la siguiente manera, todos los niños estaban sentados en la parte de enfrente del aula de trabajo; los niños en la parte de adelante y las niñas en la parte de atrás. Cada niño se dedicó a realizar el ejercicio indicado de manera individual. Mientras tanto las niñas se sentaron en el fondo del salón y resolvieron el ejercicio de igual forma. La mayoría terminó casi al mismo tiempo, aunque algunos más rápido que otros. La primera parte de la sesión duró de 8 a 10 minutos aproximadamente; a algunos les costó un poco de trabajo responder las preguntas, a otros no sobre todo a algunas niñas. La coordinadora pregunta que actividades les gustaba realizar en la escuela y en su comunidad; algunos participaron y respondieron que plantar árboles, recolectar basura, etc. mientras otros únicamente escuchaban. Esta primera parte fue individual y después se continuó trabajando en equipo.

En la segunda actividad se formaron equipos y al igual que la sesión anterior se organizaron en equipos de manera libre.

Todos los equipos empezaron a leer el texto de la segunda actividad y posteriormente empezaron a contestar el cuestionario que se les dio.

Los equipos de niños terminaron rápido de poner y responder las preguntas, las niñas tardaron un poco más pero dentro del tiempo propuesto por la coordinadora. En general todos los equipos trabajaron y participaron para la realización de cada actividad.

En la tercera actividad el equipo 1 termino primero, después el equipo 5, el equipo 4 se tardo un poco más porque le costo trabajo ponerse de acuerdo para realizar la actividad.

Entre los comentarios hechos por algunos destacan:

*Todos debemos poner de nuestra parte.

*Es importante que todos participemos.

* Es necesario el trabajo en conjunto.

La cuarta actividad fue la realización de un cartel en el cual los niños darían un mensaje sobre los temas que se habían visto en la sesión (participación, cooperación, creatividad, y trabajo en equipo).

Algunos equipos cambiaron de integrantes y trabajaron mejor en esta sesión; entre los equipos se prestaron sus colores, plumones, o hasta intercambiaron ideas (fluidez, flexibilidad, coordinación).

El equipo 1 (formado por Saúl, José de Jesús, Mauricio, Alberto) trabajo muy organizadamente, participaron todos y en su cartel pusieron "El trabajo en equipo nos lleva a la cumbre", que ilustraron con un dibujo de una montaña. Su trabajo fue muy creativo en general.

En el equipo 2 (formado por Edgar, Luis Eduardo, Rosa, Rocío, Gabriela y Beatriz) mientras algunos participan, otros no lo hacen, a este equipo le costo trabajo ponerse de acuerdo. El mensaje que dieron en su cartel fue "Trabajar en equipo es mejor porque se convive más y se reparte el trabajo". No hubo originalidad en su mensaje pero es de resaltar que en base a la negociación que realizaron y de sus propios conflictos para trabajar en equipo lograron sacar este mensaje.

El equipo 3 (formado por Amenai, Sheila, Verónica e Yliana) termino rápido la actividad y se pusieron a cantar. El cartel de este equipo tenía el mensaje de "Trabajar en equipo es dar nuestra opinión sobre lo que se piensa, nuestro punto de vista, escuchar las sugerencias de los demás y tener derecho a expresarse". Este equipo demostró fluidez aunque no una originalidad muy alta ya que se baso en los contenidos vistos en la sesión.

El equipo 4 también (formado por Mayra, Maricela, Gloria, Samanta y Kenia) todas participaron en la actividad, hubo mucha cooperación y ayuda. Su mensaje decía "Hay que convivir para trabajar mejor".

El equipo 5 (formado por Josué, Irving, Daniel, Omar, Luis Carlos y Jorge) tuvo muchos problemas para organizarse y por lo mismo no terminaron su cartel.

Sesión 3

Tema: Resolución de conflictos, valores y participación

Técnica 1

Fotos conflictivas.

En esta sesión la coordinadora empezó preguntándoles si habían realizado las preguntas sobre trabajo en equipo que debían haber respondido, solo algunos las respondieron. Con respecto de esto una de las niñas (Rocío) copió las respuestas de uno de sus compañeros (Edgar).

La primera actividad consistió en que los niños observaran una foto en la cual se mostraba una situación conflictiva, la cual consistía en un señor que estaba tirado en la calle y la gente a su alrededor no le hacía caso (ver anexo 7) y sobre esta los niños debían discutir la situación presentada y decidir que hacer si ellos estuvieran en la escena.

Se dispusieron desde un principio a agruparse para ponerse a trabajar, algunos equipos estaban formados por los mismos integrantes de las sesiones anteriores. Había dos equipos de niños, dos de niñas y uno formado por niños y niñas(5 y 2 respectivamente).

En el equipo 1 (formado por Guillermo, Alberto, Irving, José de Jesús, Saúl, Jorge y Josué) se dio una discusión entre los niños sobre la situación y lo que podría resultar. Este equipo opino que el señor se pudo haber caído del camión, o desmayado o estar enfermo y que ellos hubieran tratado de ayudarlo ya que "Hoy por ti, mañana por mí."

El equipo 2 (formado por Daniel, Luis Carlos, Moisés, José Antonio, Isaac y Omar) por su parte mientras unos trabajaban y decidían la forma en que iban a trabajar, otros echaban relajo. Este equipo fue el que tuvo más lógica en los pasos a realizar para ayudar a la persona que estaba tirada, dijeron "Lo levantaría para ver si esta vivo, buscaría en su ropa una identificación para ver si hay datos de quien es y poder llamar a sus familiares, también llamaría a una ambulancia para que lo atendieran".

El equipo 3 (formado por Kenia, Mayra, Samanta y Gloria) aquí las niñas se dedicaron a trabajar en silencio, no les costo ningún trabajo saber que era lo que estaba pasando y sobre lo que veían en la foto. El resultado obtenido por las niñas fue muy creativo, las niñas participaron mucho entre ellas. Este equipo realizó una especie de historia sobre la fotografía que en resumen decía que el señor estaba tirado por un paro cardíaco, y la gente de su alrededor no hacía nada por ayudarlo,

cuando ellas lo vieron llamaron a los paramédicos, pero cuando llegaron ya era demasiado tarde el señor ya había muerto. Después cada una de ellas opinó sobre lo importante que era ayudar a los demás y criticaron la indiferencia de la gente.

El equipo 4 (formado por Rocío, Gabriela, Beatriz, Amenai, Edgar y Luis Eduardo) trabajaron medianamente bien, sin tantos conflictos como en las sesiones anteriores. En su historia ellos dijeron que el señor era alcohólico cuando ellos vieron que estaba tirado pensaron que estaba muerto, pero tan solo vieron que estaba drogado, entonces llamaron a la ambulancia para que lo ayudara. Recalcaron que aún cuando una persona sea viciosa si se encuentra en peligro se le debe ayudar.

El equipo 5 (formado por Andrea, Sheila, Rosa, Verónica e Yliana) estaba trabajando, todas cooperando y dialogando sobre el trabajo a realizar. En su historia la persona estaba enferma cuando ellas lo encontraron, lo llevaron al hospital y gracias a eso se recupero y cuando salió fue a visitarlas para darles las gracias.

*La coordinadora por su parte resaltó la importancia de la participación para la realización de los ejercicios así como la cooperación y la ayuda entre ellos.

Técnica 2

El campeonato mundial.

Se formaron tres equipos porque así lo requería esta técnica, en la cual cada equipo tenía que considerar que iba a participar en un partido de fútbol en el que tenían la información acerca de que el arbitro era corrupto y que podrían darle dinero si querían ganar, entonces ellos debían decidir que iban a hacer al respecto.

El equipo 1 formado por 5 niños y 4 niñas (Gloria, Kenia, Samanta, Mayra, Omar, Luis Carlos; Isaac, José Antonio y Moisés) a este equipo le costo mucho trabajo integrarse ya que fue formado por la coordinadora, las niñas no tenían una buena relación con los niños y por lo mismo objetaron para trabajar con ellos pero no les quedo más remedio. Finalmente la decisión que tomaron fue la de que jugarían limpio y no se rebajarían a sobornar al árbitro ya que de esa manera la gente los apoyaría por su propio esfuerzo. En este equipo hay que hacer notar que Gloria, que era una niña rechazada y no participativa, ya opina y trabaja con entusiasmo.

El equipo 2 estaba formado por 4 niños y 4 niñas (Alberto, Josué, Irving, Guillermo, Rosa, Yliana, Verónica y Sheila) como el equipo anterior les costo trabajo integrarse por lo mismo, el equipo igualmente tuvo que ser hecho por la coordinadora pero con la diferencia de que si trabajaron de manera conjunta. Su respuesta fue que ellos no le darían dinero al árbitro ya que eso sería trampa.

El equipo 3 formado por 5 niñas y 6 niños (Rocío, Amenai, Gabriela, Beatriz, Marcela, Saúl, Daniel, Edgar, Luis Eduardo, Jorge, José de Jesús) fue el único equipo formado por ellos mismos y por esto todos trabajaron, cooperaron y participaron. Opinaron que no harían ninguna de las dos cosas, sino que primero investigarían si el árbitro en realidad era deshonesto, si así fuera lo denunciarían ante la FIFA y si no jugarían sin trampas. José de Jesús uno de los miembros de este equipo dijo que “¿qué pasaría si le dieran dinero al arbitro y resultara que no fuera cierto y entonces este podría hacer algo e contra de ellos por haber dudado de él?”. Este equipo se caracterizó por la fluidez de ideas, la flexibilidad, la originalidad, la reflexión, la autocrítica y la argumentación.

Sesión 4

Temas: Participación, valores y resolución de conflictos.

Técnica 1

Historia de Jorge.

Los niños en sus respectivos equipos debían leer un dilema proporcionado por la coordinadora y discutir que harían en su situación, es decir, que soluciones podría tener. En su mayoría los equipos se formaron por si mismos con excepción del equipo 2 y el 4 que fueron formados por la coordinadora.

El equipo 1 (Isaac, José Antonio, Guillermo, Josué, Irving y Moisés) comentaron brevemente sobre lo que haría y llegaron a un acuerdo. Ellos trabajarían más y no harían gastos excesivos para poder estar con su familia.

El equipo 2 (Kenia, Gloria; Samanta, Mayra, Maricela y Omar) tuvo problemas porque no querían que participara con ellas Omar, porque decían que es flojo, sin embargo poco a poco logró integrarse. Expusieron: Pensamos que si estuviéramos en esa situación, dejaríamos algunos trabajos extra y dedicaríamos más tiempo a la familia y de vez en cuando darles lujos.

El equipo 3 (Mauricio, Rocío, Amenai, Gabriela, Beatriz y Marcela) trabajo muy bien discutiendo las posibles solución que podrían dar al problema de Jorge. Mauricio propone que Jorge debe dedicarle más tiempo a su familia y trabajar menos, Amenai dice que debemos aprender a valorar lo que tenemos y que la familia es muy importante.

En el equipo 4 (Sheila, Verónica, Yliana, Luis Carlos, Rosa y Andrea) como en las sesiones anteriores todos cooperan, participan y proponen algunas soluciones al problema de Jorge. Opinaron que trabajarían horas extras o pondrían su propio negocio para tener más dinero. Lo que ocasionó protestas del equipo 2 (el de

Mayra) ya que ellos opinan que es más importante dedicarle un tiempo a la familia que tener dinero y lujos.

En el equipo 5 (José de Jesús, Saúl, Edgar, Alberto, Daniel y Luis Eduardo) discuten como ayudar a solucionar el problema que tiene Jorge. Ellos terminan rápido de realizar el ejercicio. Edgar dice que hay que trabajar un tiempo y ahorrar para poder estar más tiempo con la familia. Ellos pedirían aumento, o pondrían un negocio, o cambiarían de trabajo a uno mejor remunerado, para tener una mejor vida.

La coordinadora preguntó cuál era valor más importante en ese dilema y los niños respondieron que era la familia y la convivencia.

Técnica 2

El señor García.

Se leyó el segundo dilema proporcionado a cada equipo y se siguió la misma dinámica del ejercicio anterior, los equipos fueron los mismos.

El equipo 1 (Isaac, José Antonio, Guillermo; José, Irving y Moisés), ya se querían ir y por lo mismo ponían poca atención pero si terminaron. Concluyeron que hay que respetar a la gente no importando su color (pero no entregaron su actividad).

El equipo 2 (Maricela, Mayra, Samanta, Omar, Gloria, Kenia) trabajo bien y finalmente decidieron que si le darían el trabajo.

En el equipo 3 (Amenai; Beatriz, Gabriela, Marcela, Rocío y Mauricio) tres de las niñas se salieron del salón y no terminaron de realizar la actividad por lo que los niños que quedaron tuvieron que terminar el ejercicio. Opinaban que el señor García estaba mal ya que aunque sus clientes lo rechacen el no debía hacerlo.

El equipo 4 (Sheila, Verónica, Rosa, Yliana, Andrea, Luis Carlos) trabajo en orden y encontraron buenas soluciones sobre el dilema. Le darían el trabajo sin importar su color porque todos somos iguales.

El equipo 5 (Daniel, Luis, Josué, Saúl, Alberto, Edgar) igual termino rápido y opinaron que hay que respetar a los demás porque nuestros hijos podrían ser negros.

*Al final de las dos actividades la coordinadora los hizo reflexionar sobre el respeto a los demás y los cuestiono sobre que opinaban al respecto, les pregunto si alguna vez se habían sentido rechazados o habían rechazado a alguien. Los niños respondieron lo siguiente:

Amenai dijo: Yo rechazo a Gloria y a Maricela por ser gorditas, pero no me había dado cuenta de que yo también estoy igual.

Mauricio dijo: Yo rechazo a Gloria por su apariencia y su carácter y sé que estoy mal en hacerlo.

Mayra dijo: A mi no me gusta que Omar no trabaje y por eso lo rechazo.

*La coordinadora intervino para decir que debemos aprender a respetar a los demás y a no juzgarlos por su apariencia.

Gloria dijo: que a ella le gustaría ser aceptada por el grupo.

Maricela dijo: Que Mauricio se la pasaba molestándola y por eso era agresiva.

Finalmente se comprometieron a tratar de ser amigos de las personas a las que rechazaban.

SESIÓN 5

Tema: Creatividad y participación

Técnica 1

Asociación de palabras.

Se les dio a los niños la palabra mesa con la cual ellos debían ir asociándola con el mayor número de palabras posibles.

El equipo 1 (formado por Omar, José Antonio, Guillermo, Luis Carlos, Irving, Moisés, Isaac y Josué) vieron como iban a trabajar y no les costo trabajo terminar. Lograron hacer la asociación pero en una sola línea de pensamiento, aquella relacionada con todo lo que se pone sobre una mesa, hubo fluidez, pero no flexibilidad, tampoco conectividad aunque sí autocrítica propiciada por los demás equipos.

El equipo 2 (formado por Gloria, Samanta, Mayra, Maricela y Mauricio) tuvo dificultades para comprender el ejercicio y llevarlo a cabo, en parte porque fue el único ejercicio en todo el taller en que se estaba compitiendo con los demás equipos, y este equipo se caracterizó por ser más cooperativo que competitivo. Finalmente lograron hacerlo medianamente.

El equipo 3 (formado por Sheila, Verónica, Andrea, Yliana y Rosa) dialogan y proponen palabras que pueden ser tomadas en cuenta, esto se refleja en su exposición. Lograron hacer una buena asociación, muy original con flexibilidad, fluidez y conectividad.

El equipo 4 (formado por Alberto, José de Jesús, Edgar, Daniel, Luis Eduardo, Jorge y Saúl) estuvo muy concentrado en esta actividad, debido a que son niños muy competitivos. A diferencia de los demás equipos lograron una asociación interesante ya que cada palabra escrita tenía que ver con la anterior, fueron muy lógicos y participativos al trabajar todos pusieron de su parte. Fue el equipo que

gano con el mayor número de palabras asociadas, se reflejó mucha fluidez, flexibilidad, conectividad y originalidad

El equipo 5 (formado por Amenai, Gabriela, Marcela, Rocío y Beatriz) tuvo problemas para organizarse, tuvieron fricciones entre ellas y finalmente lograron hacer una sola relación de palabras medianamente buena en todos los sentidos.

Todos los equipos (salvo el equipo 2) se mostraron emocionados con esta actividad ya que se les indicó que el equipo que escribiera más palabras iba a ganar y esto los hizo trabajar con más empeño y dedicación.

Técnica 2

Ensalada de palabras.

Se eligió a un alumno que con los ojos vendados eligió al azar 5 palabras de un periódico con las cuales iban a crear una historia cada equipo (los equipos fueron los mismos), estas palabras fueron: Pinochet, programa, dirección, varios y ambiental.

El equipo 1 (Guillermo, Isaac, Josué, Omar, Irving, Luis Carlos y Moisés) se dedicó a realizar una buena historia ya que en la actividad anterior no tuvieron un buen resultado. Todos fueron muy participativos en esta ocasión, terminaron rápido su historia decía así "El joven Pinochet elaboró un programa de protección ambiental y varios estuvieron de acuerdo en que asumiera la dirección, tuvieron mucho éxito y se hicieron millonarios".

El equipo 2 trabajó echando relajo, Maricela se mostró un tanto apática en la realización de esta actividad, finalmente se integró y terminaron la historia. Su historia decía lo siguiente "Había una vez varios amigos que paseaban por el parque y vieron cuanta basura había, se preguntaron que podían hacer y uno de ellos dijo, a mí me dieron la dirección de un programa ambiental, fueron ahí y encontraron a un señor llamado Pinochet el cual los ayudó y el parque ya no tuvo basura".

Al equipo 3 ya está más que integrado, se dialoga, se comenta y posteriormente se realiza la actividad, todos trabajan, todos participan. Su historia fue la más original pues se apartó de cuestiones ecológicas como en todos los demás equipos. Su historia decía "Pinochet era un niño que veía sus programas favoritos. El primer día de clases se perdió y le preguntó a un vecino cuál era su dirección, este le dijo vivo en la calle Ambiental No. 3, así supo llegar a su casa y jamás se volvió a perder".

El equipo 4 juega pero trabaja, realizan la actividad con toda calma para terminar en el tiempo, su historia dice "Había una vez un programa sobre verificación ambiental de los vehículos y salió su dirección en Internet ". En este equipo le faltó integrar dos palabras que fueron varios y Pinochet.

En el equipo 5 su historia decía “Había una vez un presidente llamado Pinochet al que invitaron a un programa ambiental, se puso muy contento e hizo una campaña a la que invito a varias personas”. A este equipo le faltó la palabra dirección y su idea fue poco original.

Al final se les repartieron a los niños tarjetas blancas en las que hicieron una tarjeta con un mensaje positivo para el compañero que les tocaba al azar. Esta actividad fue muy emotiva y les agradó mucho a los niños. Se les dio las gracias por participar en el taller y ellos protestaron diciendo que querían que trabajáramos con ellos más tiempo.

Con respecto de esta relatoría y de las observaciones hechas en el taller podemos decir que conforme avanzó el taller se fue generando más integración y sentimiento de pertenencia en el grupo, logrando incluso integrar a elementos que *antes habían sido rechazados*. La participación en general fue bastante buena desde el principio hasta el final del taller, la ayuda si se incremento.

El contexto en el que se desenvuelven los niños de alguna manera determina sus respuestas y su forma de pensamiento, aparte de ser la escuela un lugar en donde no se genera ni se premia la divergencia, sino por el contrario la conformidad, a esto debe sumársele el hecho de que los niños pasan gran parte del tiempo viendo televisión, ya que por la zona en la que habitan es una de las principales diversiones, y por nivel socioeconómico pueden tener acceso a juegos de vídeo o a computadoras, esto influye en que participación en trabajo de equipo de entrada no haya sido muy alta pues imitan lo que esta de moda en la televisión tal como se vio en las primeras sesiones, y sobre todo porque están acostumbrados a estar solos. Así mismo la sociedad en que se encuentran inmersos no propicia que puedan tener un pensamiento crítico, que realicen constantemente analogías y que generalicen lo que aprenden a otros aspectos de su vida, el que conecten unas ideas con otras y que de ello hagan una idea global y diferente no es algo que se lleve a cabo constantemente, por el contrario la vida agitada de la ciudad, la televisión con sus cambios de imágenes y los juegos de vídeo, el hecho de que los padres en muchos de los casos tengan que trabajar y que no puedan tener tiempo para dialogar con sus hijos, así como el poco interés por la lectura que existe en nuestra sociedad hace que los niños no tengan un pensamiento integrado, que su argumentación sea deficiente y que cueste trabajo poder generar un pensamiento de tipo superior tal como lo concibe Lipman (pensamiento crítico).

Consideramos que nuestros objetivos fueron cubiertos, ya que en el taller se utilizaron técnicas que ayudaron a los niños a poder desenvolverse cooperativamente, logrando romper en cierta medida el clima de competencia e individualismo que imperaba, así mismo todas las técnicas estaban diseñadas para que se diera el diálogo, el debate, la reflexión, la argumentación, la negociación, la tolerancia y las tareas gráficas, aspectos que como se puede ver en la relatoría fueron realizados por los niños con muy buenos resultados, sobre todo en lo que se refiere a la tolerancia, como se puede ver en la sesión 4 en que

incluso su reflexión los llevó a autocriticarse y cambiar actitudes respecto de los compañeros que rechazaban por considerarlos diferentes a ellos.

En lo que respecta a nuestro objetivo de capacitar a los niños para una mejor y mayor participación en el ámbito escolar, consideramos que si se cumplió, ya que en la observación realizada 15 días después de concluido el taller, pudimos ver que los niños eran muy participativos y que fácilmente se organizaban y repartían las tareas, cooperando entre sí. Este día no se pudo observar la creatividad, ya que la actividad realizada era altamente estructurada y no se prestaba para ello.

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIAGNOSTICO

GUIA DE ENTREVISTA PARA PROFESORES

PRESENTACIÓN

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted observa en la escuela?(a nivel general)
y ¿Cuales son algunos de los problemas que se presentan cotidianamente en su grupo?
2. ¿Qué medidas a tomado para solucionar algunos de esos problemas?
3. Aparte de los exámenes ¿qué temas se van a ver en clase el día de hoy, y que actividades tiene planeadas para trabajar esos temas?, ¿Cómo? Y ¿Por qué esas actividades y no otras?
4. ¿De que manera fomenta la disciplina?, ¿Qué se premia y que se castiga?, ¿Cómo?
5. Para usted, ¿qué es un buen alumno?, ¿Qué es un mal alumno? Por ejemplo...
¿Cómo lo ve usted dentro de 5 años? (expectativa)
6. ¿Nota usted si existen fuertes lazos de amistad entre sus alumnos?
7. ¿Los niños se ayudan entre sí o compiten?
8. ¿Cómo resuelven los niños sus conflictos entre ellos y como trata usted de resolverlos?
9. ¿Cómo propicia usted que los niños tomen la iniciativa?
10. ¿Qué actividades se realizan dentro del salón de clases para que los niños piensen por sí mismos, reflexionen y se expresen?
11. ¿Qué tan importante es para usted la originalidad y la creatividad en los niños?, ¿En que áreas se fomenta, y cuáles son las herramientas que usted les proporciona?
12. ¿Cómo se fomenta la participación de los niños en las actividades generales de la escuela?
Por ejemplo: ceremonias, concursos, etc.
13. ¿Y en el aula? (es decir, dentro del grupo)
14. ¿Cómo se organizan o como están organizados los niños dentro del salón?
15. ¿Qué piensa de la organización de los padres para resolver los problemas dentro de la escuela?
16. Con respecto a los derechos humanos ¿qué contenidos se trabajan y como los maneja usted?
17. ¿Cree usted que los niños comprenden los derechos humanos?
18. ¿Ha observado usted si los niños practican estos derechos?
19. ¿Qué opina de los contenidos en los libros de texto sobre los derechos humanos?
20. ¿Qué valores se fomentan en la escuela y en el salón de clases y como?
21. ¿Cómo explica usted el porque se deben respetar esos valores?

GUIA DE OBSERVACIÓN EN GRUPO

HORA

PROF.(a):

ASISTENCIA:

GRADO Y GRUPO:

1. **NORMATIVIDAD ESCOLAR**

Principales rutinas en el espacio áulico

Se explica su función?

Se pretende controlar?

Se promueve el desarrollo de la capacidad de elección del alumno?

2. **DISTRIBUCIÓN DE PRIVILEGIOS Y SANCIONES**

¿Qué se sanciona?

¿Qué castigos impone la maestra?

¿Qué se premia? Y ¿Cómo?

¿Hay amenazas? , ¿De que tipo?

¿Se conceden permisos o de niegan?

¿Se establecen diferencias entre alumnos de forma explícita?

3. **ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN**

¿Cómo se promueve la participación?

¿Cómo se corrige a los alumnos cuando cometen errores?

¿Cómo son las instrucciones?

¿Qué se les pide a los alumnos?

Mientras los alumnos ejecutan alguna actividad, ¿qué hace el maestro?

4. **PARTICIPACIÓN ESPONTANEA**

¿Cómo se dirigen al maestro?

¿Se les escucha, se toman en cuenta sus intervenciones?

Interacción de los alumnos dentro del salón

¿Qué razones dan para hacer cosas conjuntas?

¿Los alumnos plantean preguntas?

¿Toman la iniciativa? Nivel de iniciativa.

¿Proponen variaciones a la iniciativa del maestro?

¿Proponen formas de organización?

¿Proponen contenidos?

¿Se oponen a la iniciativa del maestro?

5. **VALORES**

Responsabilidad

Honestidad

Disciplina

Cooperación

Respeto
Autoestima
Autocrítica
Obediencia

6. CLIMA GENERAL DE TRABAJO

- ¿Predomina el trabajo individual, la competencia?
- ¿Predomina la clase expositiva?
- ¿Predomina la actividad de los alumnos?
- ¿Otros?

7. ACTIVIDADES O CONTENIDOS TRANSMITIDOS

8. DISCURSO

1. Intencionalidad

El propósito general de las actividades llevadas a cabo

a) respecto al contenido del tema.

b) Propósitos en la organización y dinámica de la clase

c) respecto a los alumnos, pretendía desarrollar algún hábito, destreza conocimiento.

2. Planificación

a) Los contenidos estaban previamente establecidos?

b) Se transmitieron otros contenidos que no se habían planeado?

IMPRESIONES.

ENTREVISTA REALIZADA A LA PROFR(A). NORMA BAUTISTA

GRUPO Y GRADO: 6. -A

FECHA: 24/02/00

HORA : 9:00 A 10:00 A.M.

OBSERVACIONES CONTEXTUALES.

La profesora desde el momento de pedirle la cita para la entrevista se negó a que se utilizara la grabadora en la entrevista dando la excusa de que como su voz era muy fuerte se oía bastante fea, se le insistió en que únicamente era para no perder ningún detalle de la entrevista, pero aún así se negó.

Un día antes de la entrevista se platicó con ella para confirmar la hora de la entrevista, su actitud fue diferente, se mostró menos cooperativa con el proyecto, más a la defensiva, ya que dijo interfería con los exámenes bimestrales de los niños, finalmente dijo que podría ser al día siguiente en la hora de educación física de los alumnos.

Antes de la entrevista el director platicó con la profesora sobre el proyecto, la profesora cambio un poco su actitud, sin embargo se mostró muy reservada con respecto a las respuestas que daba, estaba muy atenta a lo que yo escribía, preguntándome que decían algunas palabras que no alcanzaba a ver o a entender.

Al principio de la conversación la profesora se mostraba un poco tensa, hostil, cuidaba mucho lo que decía.

ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted observa en la escuela?(a nivel general)

y ¿Cuales son algunos de los problemas que se presentan cotidianamente en su grupo?

Problemas de conducta en los niños y también en los padres, ya que existen algunos que se dirigen a nosotros con gritos y prepotencia, como son padres preparados se sienten con el poder de venir a gritarnos y a decirnos lo que tenemos que hacer.

Dentro del grupo existen problemas de conducta, estamos hablando de niños como Moisés que es un niño que hace bromas de todo, para todo tiene un comentario a manera de burla, y yo le pregunto porque es así y me platica que su abuelito es así y yo ya comprendo porque él es así; Guillermo, Alberto, Mauricio, Josué. Incluso Mauricio ha sido canalizado a USAER pero no se ha tenido respuesta, este niño tiene severos problemas familiares, su madre los abandona a el y a su hermana cuando eran muy pequeños, su padre también se fue y se quedaron a cargo de su abuelita, luego su abuelita falleció, quedaron a cargo de unos tíos, pero tiene poco que regreso su papá a su casa, y bueno es un descontrol total, pero le hecha muchas ganas, le cuesta un poco de trabajo, pero se esfuerza.

Otro problema es que no cumplen con las tareas.

7. ¿Qué medidas a tomado para solucionar algunos de esos problemas?

Pues platico con ellos, trato de hacerles ver sobre todo por medio de la conversación sus errores, incluso como usted ya lo noto los tengo separados y los tengo sentados junto a niños que están más avanzados.

Con el problema de las tareas mande llamar a los papás y los ponía a que hicieran la tarea aquí con sus hijos, diciéndoles que si no tenían tiempo para sus hijos en sus casas pues que entonces les dedicaran ese tiempo aquí.

3. Aparte de los exámenes ¿qué temas se van a ver en clase el día de hoy, y que actividades tiene planeadas para trabajar esos temas?, ¿Cómo? Y ¿Por qué esas actividades y no otras?

Se va a ver de geografía el tema de comercio y servicios, las actividades para trabajar son las mismas que usted ya observo por medio de lectura y comprensión de la misma, así trabajo normalmente los temas de ciencias naturales y de historia, se hace la lectura y luego se da una explicación, algunas veces es por equipo, pero muy rara vez.

4. ¿De que manera fomenta la disciplina?, ¿Qué se premia y que se castiga?, ¿Cómo?

La disciplina se fomenta platicando con ellos en cuanto a valores de conducta, responsabilidades, la conducta dentro del plan de estudios se evalúa en Civismo.

Se premia el aprovechamiento, el cumplimiento de las tareas, todo en general. Si el alumno saco de los primeros lugares en aprovechamiento se le hace una mención pública en la junta con los padres, no hay estímulos físico, solo algunas veces el aplauso de sus compañeros o si se portan bien y se apuran se les sube algún puntaje en su calificación, pero esto no es siempre.

Y si se portan mal o tienen malas calificaciones se manda a llamar a la mamá o al papá para que estén enterados de lo que sucede con su hijo.

5. Para usted, ¿qué es un buen alumno?, ¿Qué es un mal alumno? Por ejemplo...

¿Cómo lo ve usted dentro de 5 años? (expectativa)

Para mí un buen alumno es el que como ya lo mencionaba antes tiene buenas calificaciones, participa, sabe comportarse, no es tan problemático y un mal alumno sería todo lo contrario.

Buen alumno: José de Jesús lo veo como un niño muy exitoso, y en general con un futuro muy exitoso, porque tiene el apoyo de su familia, de su madre.

Mal alumno: Mauricio, creo que no va a llegar a mucho, menos si se le pone poca atención, ya anda él con el cigarrillo, que sus amigos fuman y cosas de esas, futuro sombrío.

6. ¿Nota usted si existen fuertes lazos de amistad entre sus alumnos?

Si, si existen fuertes lazos de amistad, incluso entre las familias de los niños, nada menos dos familias que aquí de los niños del salón van a salir de vacaciones juntos, van a ir a Acapulco, si se establecen fuertes lazos de amistad, por ejemplo este niño Mauricio es un niño protector, se siente protector de todos los niños del salón.

7. ¿Los niños se ayudan entre sí o compiten?

Si, los niños se ayudan entre sí, hay un ambiente de cooperación, como en todo también hay competencia, pero yo creo que esa competencia es sana, es competencia en el trabajo.

8. ¿Cómo resuelven los niños sus conflictos entre ellos y como trata usted de resolverlos?

Los alumnos difícilmente resuelven un conflicto (la profesora menciona el caso de un grupo de alumnas que eran muy amigas y por algún motivo se disgustaron y ella tuvo que intervenir). La manera en que yo intervengo es dialogando, platicando, trato de darles ejemplos de lo bueno y lo malo.

9. ¿Cómo propicia usted que los niños tomen la iniciativa?

Hablando con ellos, sobre todo el tipo de motivación es verbal, lo que siempre hago y exigiendo concentración en las actividades con preguntas.

10. ¿Qué actividades se realizan dentro del salón de clases para que los niños piensen por sí mismos, reflexionen y se expresen?

A base de preguntas y cuestionamientos, que reflexionen y entiendan las actividades que se están realizando, en general es la manera en que yo trabajo.

11. ¿Qué tan importante es para usted la originalidad y la creatividad en los niños?, ¿En que áreas se fomenta, y cuáles son las herramientas que usted les proporciona?

Es muy importante, ellos tienen todos los viernes actividades artísticas en donde se hace manejo de material de trabajo, y donde hacen realizan cosas que a ellos les fascinan, muchas veces se les da la idea principal y ellos la desarrollan a su imaginación.

12. ¿Cómo se fomenta la participación de los niños en las actividades generales de la escuela?

Por ejemplo: ceremonias, concursos, etc.

Pues en realidad yo no la fomento, ellos están siempre muy dispuestos a participar; si son concurso como el de la poesía, a ellos se les pregunta quienes quieren participar, es decir, se les hace la convocatoria abierta y ellos deciden, pero en general es un grupo muy participativo.

13. ¿ Y en el aula? (es decir, dentro del grupo)

La participación dentro del salón se fomenta también preguntándoles.

14. ¿Cómo se organizan o como están organizados los niños dentro del salón?

No tienen jefe de grupo, pero a principio del año escolar se me ocurrió la idea de organizar a los alumnos por comisiones y cada comisión tenía una responsabilidad, y resulta que eran muy celosos de su deber, era un sancionadero entre ellos que ya para todo, "mírelo maestra ya hizo esto o mírelo maestra ya hizo aquello", que tuvieron que dejar de funcionar algunas comisiones.

15. ¿Qué piensa de la organización de los padres para resolver los problemas dentro de la escuela?

La verdad es que no todos los padres de familia participan, se les cita y en cada cita viene un 50%, y siempre vienen los mismos, se toman medidas en las calificaciones para que los padres participen, mire en la lista tienen una palomita los padres que vinieron a pintar las bancas, y en el examen también les pongo su anotación, hay que encontrar la manera de que los padres se interesen por el trabajo de sus hijos. A nivel organización de los padres hay bastante movilidad sobre todo para aspectos negativos, el año pasado todos ellos se organizaron para correr a una maestra y participaron muchos padres, pero a la hora que les pide una algo, solo algunos participan.

16. Con respecto a los derechos humanos ¿qué contenidos se trabajan y como los maneja usted?

Los derechos humanos se trabajan algunos en la materia de civismo, pero yo siempre he manejado los derechos junto con los deberes sobre todo por que los niños muchas veces conocen bien sus derechos pero no conocen sus deberes, en realidad no hay elementos literarios dentro de los libros que los abarquen como

tales, lo que vemos sobre derechos humanos se deja a la investigación de ellos y luego se hacen comentarios o entregan por escrito sus aportaciones.

17. ¿Cree usted que los niños comprenden los derechos humanos?

Si los entienden, puesto que se han dado cambios en su conducta.

18. ¿Ha observado usted si los niños practican estos derechos?

Dentro del salón, sí.

19. ¿Qué opina de los contenidos en los libros de texto sobre los derechos humanos?

No existe material didáctico para el tema de los derechos humanos, los que yo manejo son los que están dentro del tema de la Constitución, hay veces que me valgo de mis guías para trabajarlos, están son un apoyo externo para el maestro que yo tengo que comprar (tres guías), No hay o es muy poca la información en los libros de texto, como tales no existen dentro del programa del maestro, están dispersos en el libro de civismo, el librito de Mi Constitución es pobre ya para un niño de sexto año.

20. ¿Qué valores se fomentan en la escuela y en el salón de clases y como?

El respeto, la convivencia, no tomar lo que no les pertenece, la limpieza, el compañerismo y esto se hace por medio del dialogo, la conversación, meditar o reaccionar.

21. ¿Cómo explica usted el porque se deben respetar esos valores?

Lo explico de manera verbal, a veces con ejemplos y les digo que es un beneficio para ellos mismos, que son valores que les van a ayudar a ser aceptados tanto individual como socialmente.

IMPRESIONES

La profesora al final de la conversación se mostró muy tranquila, su actitud ya era de más confianza, se le dijo que probablemente se seleccionaría a su grupo para trabajar los talleres y ella contesto que sí, que no habría ningún problema solamente que le avisáramos con tiempo para que ella programara sus actividades.

OBSERVACIÓN EN GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ESC. GPE. CENICEROS DE PEREZ ZAVALETA

FECHA: 21/02/00

HORA: 9:00 A 10:30

PROF.(a): NORMA

ASISTENCIA: 29 NIÑOS, 13 NIÑAS Y 16 NIÑOS

GRADO Y GRUPO: 6. -A

NORMATIVIDAD ESCOLAR

Se explica la función de la rutina, se controla hasta cierto punto, no del todo, y si se promueve el desarrollo de la capacidad de elección del alumno, el grupo en general se observa integrado y participativo, aunque totalmente dirigido por la profesora.

DISTRIBUCIÓN DE PRIVILEGIOS Y SANCIONES

Se sanciona al alumno que no ponga atención, se le pregunta al niño distraído, los castigos son básicamente las preguntas que la maestra les hace si están distraídos.

Se premia la participación y el aprovechamiento, con una mención verbal de lo bien hecho que esta su trabajo.

Hay amenazas un tanto académicas que se expresan en frases como: "les voy a preguntar a los mismos... a ver si ya ponen atención", "si no terminan no salen al recreo".

No se ridiculiza al alumno, se conceden permisos a todos los niños por igual, y no se establecen diferencias de forma explícita entre los alumnos por parte de la maestra.

ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN

Se promueve la participación por medio de la lectura y cuestionamientos, se hace una especie de debate en donde se les pregunta a los alumnos si están de acuerdo con lo que dijo el alumno anterior.

Se corrige a l alumno de manera demostrativa y con explicación verbal, las instrucciones son precisas, se les pide atención, ejecución de tareas, comprensión de la lectura y sobre todo que estén atentos al trabajo que sé esta realizando.

PARTICIPACIÓN ESPONTANEA DE LOS ALUMNOS

Se observa la participación espontanea por parte de los alumnos, destacan dos o tres alumnos que siempre participan, aunque en general la mayoría participa, se dirigen a la profesora de manera respetuosa y con confianza, se escucha a los alumnos y se toman en cuenta sus intervenciones, siempre y cuando la profesora este promoviendo la participación.

La interacción entre los alumnos es buena, aunque hay competencia, no se observa que hagan cosas conjuntamente, los alumnos plantean dudas, no toman iniciativas por si solos, ausencia de iniciativa, la actitud es receptiva-ejecutoria.

Proponen variaciones a las iniciativas del profesor (les dice que saquen el libro de historia, pero ellos dicen que mejor el de ciencias naturales, la profesora les dice que después, que primero el de historia).

No proponen formas de organización diferente, proponen contenidos diferentes, y finalmente no se oponen a iniciativas del maestro.

Su actividad es de búsqueda.

VALORES

Responsabilidad: Deben de realizar lo que se les pide, no como mandato sino más bien como consejo.

Honestidad: No se observan acciones o comentarios que nos den cuenta de la honestidad.

Disciplina: A la profesora le interesa mucho que estén atentos a las actividades que se realizan en la clase.

Cooperación: En el trabajo que se hace de forma colectiva participa la mayoría, no se observa mucho apoyo mutuo, no se observa la organización en equipos.

Respeto: Principalmente a la autoridad, que en este caso es la maestra, también entre ellos se observa respeto, aunque hay dos o tres niños que se la pasan burlándose de todos.

Autoestima: No se observa como se fomenta

Autocrítica: La autocrítica la fomenta la profesora al cuestionarlos y hacerlos ver sus errores, ellos después de reflexionar aceptan esos errores y dan nuevas alternativas.

Obediencia: En el trabajo están establecidas las rutinas, se pide la comprensión de las lecturas.

CLIMA GENERAL DE GRUPO

Predomina el trabajo individual, la competencia, la mitad de las actividades las hace la profesora y la otra mitad los alumnos. Se respira un clima de confianza y trabajo, todo el tiempo están en actividad los alumnos.

Existe trabajo grupal, pero este es inducido por la profesora.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS TRANSMITIDOS

Comprensión de lectura sobre la Revolución Mexicana

Se deja de tarea un cuestionario sobre la Revolución Mexicana.

Ejercicios de relajación.

Actividades de libro de matemáticas, fracciones.

DISCURSO

Intencionalidad

El propósito general del de las actividades realizadas es conocer y comprender acontecimientos que sucedieron en la Revolución Mexicana, con respecto a los

alumnos se pretende desarrollar este conocimiento de la Rev. Mex. , Y con respecto a las actividades de matemáticas se pretende ejercitar lo aprendido.

Planificación

Los contenidos ya estaban previamente establecidos y planeados, si se transmitieron otros contenidos que no estaban planeados, por ejemplo calles actuales de donde sucedieron los hechos históricos.

IMPRESIONES

La profesora tiene una buena táctica para hacer que los niños comprendan la lectura, leen un párrafo, se detienen y hace preguntas acerca de lo que se leyó, les pregunta aquellos niños que la profesora detecta que están distraídos.

La profesora sienta a los niños de manera estratégica, es decir, a los niños que van más atrasados los sientan junto a los niños que van más adelantados para que estos los ayuden a ponerse al corriente, las bancas distribuidas dentro del salón son en su mayoría individuales, pero también existe una fila de bancas en pareja, mientras los niños trabajan la profesora pasa a revisar entre las filas y hace algunas observaciones sobre la manera en que los alumnos trabajan señalando algunos errores ortográficos, signos de puntuación, interrogaciones, numeraciones, la profesora no tiene que estarlos callando, los niños se comunican libremente sin hacer tanto desorden.

La profesora organiza las actividades con los alumnos del día de mañana, muestra gran interés en el grupo, en cada uno de sus alumnos, no es autoritaria pero logra controlar al grupo.

El grupo es homogéneo, existe mucha competencia (provocada en cierto sentido por la misma profesora), predomina el trabajo individual, es un grupo muy activo, la mayoría realiza las actividades de clase, hasta los niños más atrasados tratan de hacer su mejor esfuerzo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA COLONIA CONSTITUCIÓN DE 1917

La colonia Constitución de 1917 cuenta con todos los servicios, tales como alumbrado, pavimentación, drenaje, agua potable, líneas telefónicas, teléfonos públicos, escuelas (existen 2 primarias públicas la Palavicini y la Zavaleta y una secundaria al lado de esta última, así como un Jardín de niños oficial y varios particulares), hay un mercado denominado Constitución y comercios tales como tiendas de abarrotes, papelerías, farmacias, negocios de comida, salones de fiesta, panaderías, tiendas de pintura, ferreterías, refaccionarias, talleres mecánicos. También existen profesionales que ofrecen sus servicios, como dentistas, médicos, optometristas e incluso una clínica médica.

Se encuentra ubicada entre el Periférico y Ermita Iztapalapa, por lo que existen transportes tales como el Metro Constitución de la línea 8, peseros y camiones que van hacia los metros Pantitlán, Aeropuerto, Pino Suarez, entre otros. Existe un módulo deportivo en el camellón del periférico y una iglesia del otro lado del periférico, así como un banco Bital. Está compuesta por casas propias. Colinda con Colonial Iztapalapa, que es un fraccionamiento bardeado y de mejor nivel que la colonia Constitución de 1917 y con la Unidad Vicente Guerrero que es una unidad de departamentos y casas dúplex, de un nivel socioeconómico inferior a la Constitución de 1917 y que se caracteriza por problemas de pandillerismo, drogadicción e inseguridad.

Esta escuela tiene un horario regular de 8:00 a 12:30 p.m. Cuenta con turno vespertino que es el más marginado y tiene una población de 150 alumnos. Aparte de las actividades académicas tienen pocas actividades recreativas tales como la banda de guerra, el coro para fechas conmemorativas, y algunos paseos. El Programa para Niños Sobresalientes (CAS) y el Programa de Apoyo para la Educación Regular (USAER) operan en esta escuela. El índice de reprobación no es alto, ya que se encuentra dos puntos arriba del nivel de aprovechamiento de la zona según nos informó el director del plantel. La escuela cuenta con todos los servicios básicos (agua, luz, drenaje, servicio de limpieza).