

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

**INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION
EN ZONAS RURALES Y URBANAS**

ASESORES.

LIC. JOSE OCTAVIO NATERAS DOMINGUEZ

MTRO. JOSUE RAFAEL TINOCO AMADOR

LECTOR.

LIC. OSCAR RODRIGUEZ CERDA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

TESINA

QUE PRESENTA

JAVIER OROZCO TORRES



MEXICO D.F. , ENERO 1997

INDICE

<i>Introducción.</i>	1
CAPITULO 1. QUE ES LA SOCIALIZACION	2
1.1. La estructura social y la importancia que ésta tiene en el proceso de socialización.	10
1.1.1 La familia como vehículo socializador	13
1.1.2. La religión como vehículo socializador.	18
1.1.3. Los amigos y la escuela en el proceso de socialización.	22
CAPITULO 2. LAS NORMAS SOCIALES Y SU REPRESENTACION EN LA CULTURA	26
CAPITULO 3. LOS VALORES COMO INSTRUMENTOS ADQUIRIDOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION	31
3.1. Los valores morales.	34
3.2. Los valores religiosos.	37
CAPITULO 4. LOS ROLES SEXUALES Y SU PERSPECTIVA EN NUESTRA SOCIEDAD	39
4.1. La mujer y el rol que juega en la sociedad.	44
4.2. El hombre y el rol que juega en la sociedad.	47

INTRODUCCION

Todo individuo para poder interactuar en la sociedad, debe asumir y utilizar un conjunto de reglas que le ayudan a saber como tiene que ser su comportamiento, personal o en grupos, y así poder ser aceptado en la sociedad. Para obtener este conocimiento, el individuo pasa su vida en un continuo aprendizaje de lo que debe hacer en relación con los demás individuos que lo rodean, este aprendizaje continuo es lo que se conoce como socialización.

La presente investigación tiene como objetivo señalar que la socialización es un proceso relevante que determina el comportamiento de cada individuo ante la sociedad.

Este proceso empieza desde que el niño nace, y sirve para transmitir a todos los miembros la cultura y comportamientos específicos de cada grupo social.

Esta investigación plantea que en la socialización de un niño intervienen grupos e instituciones tales como la familia, la religión, los grupos de amigos etc. , puesto que son ellos los que principalmente transmiten las normas sociales y los valores, a través del ejemplo, castigos y recompensas.

De esta manera el niño va asimilando diferentes actitudes de acuerdo a la estructura social a la que pertenezca, sea esta una zona rural o urbana, ya que cada una de estas zonas presentan ritmos de vida y actividades diferentes, lo que hace que el aprendizaje y desarrollo de los individuos sean distintos, y por lo tanto su socialización también.

CAPITULO 1. QUE ES LA SOCIALIZACION

En este capítulo se define lo que es la socialización, así como los alcances que tiene ésta en el individuo, su formación e interacción dentro de cualquier sociedad.

El proceso de socialización juega un papel relevante en el desarrollo del niño, pues es en este proceso en el que el niño adquiere toda una serie de valores y normas sociales de comportamiento, las cuales primero interioriza, y posteriormente, le ayudan a determinar su comportamiento ante los grupos sociales a los cuales pertenezca como miembro. En este sentido, la socialización se entiende como: "... el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos." (Elkin, 1968: 10)

La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de valores, normas y sentimientos apropiados para que el individuo interactúe en la sociedad. El individuo desde que nace hasta que muere, se encuentra en un proceso de socialización en función de una serie de modelos de comportamiento, que la sociedad en su conjunto ya ha aceptado, y que quizá con el paso del tiempo se modifiquen, o bien, permanezcan vigentes. De esta manera, no se descarta la evolución o cambio en el desarrollo y culturización en una sociedad. " La sociedad dentro de la cual nace el niño, con sus expectativas compartidas, modos estandarizados de hacer cosas, normas del bien y el mal y tendencias generalmente aceptadas, es el resultado de una evolución histórica única, y existe antes de que el niño se incorpore a ella. El estudio de la socialización comienza presuponiendo la existencia de esta sociedad en funcionamiento." (Elkin, 1968: 10)

El individuo nace en un mundo que existe con anterioridad a él, y por lo tanto, la función de la socialización, es transmitir a los nuevos miembros la cultura y rasgos de comportamiento necesarios para poder participar en las relaciones sociales. En ese mundo complejo y variable, que puede ser abordado desde diversas perspectivas, el niño va a ser socializado, y a fin de funcionar en él, debe poseer por lo menos un mínimo de lo que la cultura define como los sentimientos apropiados. Debe saber qué esperar de la gente en status dados, cómo se adapta en diversas agrupaciones y qué es lo que se considera apropiado e inapropiado en determinadas situaciones.

Al proceso de socialización se le conoce también como el proceso 'ontogénico', éste es: la formación y desarrollo del niño, que por medio de la independencia social, ha alcanzado el grado de internalización y comprensión del medio en el cual se encuentra, y de esta manera, puede ser considerado miembro de la sociedad. " El proceso ontogenético ... puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o sector de él." (Heller, 1977: 166)

Para esta etapa del desarrollo, es indispensable la guía y ayuda de otros sujetos, los cuales se encuentran inmersos en la sociedad en la cual está ingresando el niño.

El proceso de socialización para cualquier individuo, se presenta como un conjunto de vías a través de las cuales se integra a una estructura social: el medio social o estructura social, ya está determinado en función del desarrollo del individuo, por lo que la formación y cultura de una sociedad, son factores que están íntimamente ligados con el proceso de socialización de los individuos. La formación y la cultura se manifiestan dentro de una sociedad por medio de

actividades y representaciones sociales, como lo son: los hábitos y reglas sociales que rigen a los integrantes de cualquier sociedad, las cuales tienden al mejor desarrollo de ésta.

Etapas de socialización.

El proceso de socialización en términos generales se divide en dos etapas en el desarrollo de cualquier individuo, éstas son: la socialización primaria y la socialización secundaria.

a) La socialización primaria es con la que el individuo entra en contacto en su niñez, y por medio de ésta, se convierte en miembro de la sociedad. Esta etapa suele ser la más importante para el individuo, ya que actúa como base fundamental de sentimientos y conocimientos del mundo al cual está ingresando.

La socialización primaria del niño no sólo se adquiere por un aprendizaje cognitivo, también influyen cargas emocionales proporcionadas principalmente por la familia. Se sabe que sin esta carga emocional, factores que influyen en el aprendizaje, tales como: la repetición o imitación, serán difíciles de asimilar para el sujeto. La socialización primaria crea en la conducta del niño una 'abstracción progresiva' de la sociedad a la cual pertenece, que va de los roles y actitudes de otros individuos que le rodean, a los roles y actitudes personales del sujeto. " El recién nacido ha pasado por ciertos tratamientos que varían de cultura en cultura. Cualesquiera que éstos sean, la criatura establece ciertas expectativas y técnicas que se repetirán durante su vida." (Sprott, 1964: 238)

En la socialización primaria se constituye el mundo del niño, la fuerza y firmeza que adquiere debe atribuirse en parte, a la relación del individuo con otros significantes, sean éstos: personas, cosas o medios con los cuales tenga relación en sus primeros momentos de vida en la sociedad. La socialización primaria presenta secuencias de aprendizaje definidas socialmente. " A medida que el niño se socializa, la organización de su conducta llega a ser crecientemente compleja. Debe integrár cambios en el desarrollo físico, en el conocimiento, las relaciones de status y el desarrollo emocional." (Elkin, 1968: 28)

Cuando todo el conjunto de conocimientos, valores y normas de comportamientos se han establecido en la conciencia del niño, la socialización primaria finaliza; el sujeto se encuentra en una situación subjetiva de un 'yo' y un mundo externo, considerándosele miembro 'efectivo' de la sociedad, y es en ese momento donde se da inicio a la etapa de la socialización secundaria.

b) Los procesos formales de la socialización secundaria se determinan cuando existe un proceso previo de socialización primaria, o sea, que debe tratar con un yo formado con anterioridad.

El desarrollo que se presenta en la realidad ya internalizada del niño, representa al 'yo' y tiende a persistir tanto en su desarrollo individual como social. De esta forma, cualesquiera que sean los nuevos conocimientos y aprendizajes que tenga que internalizar el niño, la realidad de las vivencias y actitudes anteriores se encuentran presentes. Esta segunda etapa de la socialización, se inicia principalmente con la internalización de 'submundos institucionales' como son: la familia, la religión, la escuela y los grupos de amigos; que más adelante se retomarán y analizarán en su contenido. El alcance y función de estas instituciones, se determinarán primordialmente por la división de status y roles, tanto sociales como sexuales de los integrantes de la sociedad.

Los 'submundos' que intervienen en la formación del proceso de socialización en esta etapa, son generalmente vivencias y aprendizajes que el niño relaciona con lo que conoció en la primera etapa de este proceso de socialización; por consiguiente, estos submundos constituyen realidades coherentes, caracterizadas principalmente por componentes normativos y afectivos de su experiencia personal en la sociedad. "Cuando se alcanza un equilibrio temporal o nivel de desarrollo, se introducen otros elementos que llevan a reajustes y a un nuevo equilibrio." (Piaget, 1974: 144)

Para el estudio y análisis del proceso de socialización del individuo, se debe apreciar la evolución o madurez, tanto física como emocional que el niño va adquiriendo con el transcurso del tiempo, ya que es básica para las relaciones sociales. Y por otro lado, puesto que el individuo va adquiriendo un status en la sociedad, necesita cierto grado de desarrollo para poder distinguir y clasificar los roles o status que tienen las personas que lo rodean, y de esta manera, poder interactuar y conformar el comportamiento que es aceptado por la sociedad. "La maduración está íntimamente relacionada con la socialización... En la vida del niño los factores sociales se combinan con el desarrollo psicológico para infiltrarse en sus modos de pensar y su percepción del mundo." (Piaget, 1974: 29)

De esta manera, el niño hasta que alcanza cierta madurez, es capaz de emitir juicios reales de su propia conducta, o sobre la de los demás individuos con los cuales interactúa en su vida cotidiana, de quienes adquiere los modelos de comportamiento con los que se debe regir en su desarrollo para con la sociedad.

Teorías sobre la socialización.

En el estudio y desarrollo del proceso de socialización de los individuos, se han planteado algunas teorías para explicar el proceso mediante el cual se desarrolla la socialización del niño, de las cuales las más importantes son: la teoría del rol social, el psicoanálisis, y la teoría del aprendizaje.

a) La primera, la teoría del rol social, reconoce fundamentalmente que el niño nace en una sociedad con modelos y pautas de comportamiento comunes, y que el sujeto aprende los elementos y comportamientos del mundo social a través de los otros individuos que lo rodean. "Los conceptos claves en la teoría del rol son: status y rol." (Elkin, 1968: 28)

El status se comprende como una posición en la sociedad, en la que los individuos que son miembros de ésta, interactúan con los demás sujetos, los cuales también tienen un lugar determinado en la sociedad; esta posición puede ser de mayor o igual jerarquía, según sea el momento o actividad en el que se presente la relación.

En la interpretación del status social, intervienen los juicios sociales, así como los valores que los individuos han interiorizado durante el desarrollo del proceso de socialización. "Cada persona tiene muchos status: un status de edad, otro de sexo, de religión,..." (Elkin, 1968: 28)

Unidos a los status que el individuo conoce y desarrolla en la sociedad, generalmente existe una pauta de conducta esperada, siendo ésta: el rol social; en el que se involucran los sentimientos, valores y normas sociales. El concepto de rol también sirve como puente entre la persona y la sociedad. El rol se relaciona con el individuo en el sentido de saber éste, idealmente, qué es lo que

se espera de él en una posición dada, y tener internalizadas las actividades y motivaciones apropiadas. La teoría del rol, explica cómo un niño llega a integrarse dentro de un sistema de status; cómo aprende a reconocer e internalizar las expectativas y valores que adquiere, y de esta manera poder desempeñar aquellos roles que son apropiados para él y para las demás personas con quienes convive.

La teoría del rol social intenta explicar en amplios términos el proceso mediante el cual el niño llega a ser un miembro que funciona en el grupo; no pretende explicar la singularidad de las opiniones particulares, actitudes y sentimientos o las características de las interrelaciones personales, ya que cada individuo, juega sus roles de un modo único; con su educación, su cultura social y sus experiencias personales en la sociedad en la que se desarrolla.

b) La segunda teoría que se presenta en el estudio de la socialización, es la teoría del psicoanálisis; ésta, al igual que la teoría del aprendizaje, enfocan su estudio en menor grado a lo social, ambas teorías suponen que un niño aprende la conducta socializada en el curso de su formación de manera 'incidental' y no 'intencional': las pautas sociales no se aprenden ni se aplican, a menos que sean gratificantes para los individuos.

Aunque el psicoanálisis es una técnica terapéutica y un modo de investigación tanto como una teoría de la conducta humana, esa teoría se relaciona con la socialización. Generalmente, 'psicoanálisis', en su uso más limitado, se refiere sólo a aquellas teorías desarrolladas por Sigmund Freud y continuadas por sus seguidores. La teoría psicoanalítica, en relación con el proceso de socialización, en sus principios enfocó sus estudios clínicos exclusivamente a individuos emocionalmente perturbados. Actualmente, esta teoría parte de la base de que todos los mecanismos de la conducta son similares para todos los seres humanos, y que las diferencias entre el ser 'normal' y el 'anormal' son diferencias de grado.

La socialización, de acuerdo a la teoría psicoanalítica, se ve quizá mejor en un marco de referencia de desarrollo. "Hay ciertas etapas básicas inevitables del desarrollo, aunque superpuestas. Estas etapas son: fase oral, fase anal, fase física, fase de lactancia, y fase genital." (Elkin, 1968: 47)

La primera es la fase oral, así llamada porque el niño deriva sus primeras gratificaciones eróticas por la boca. Según el psicoanálisis, el modo en que se conducen las necesidades orales del niño, son un factor importante de la estructura del desarrollo subsecuente del niño y de sus relaciones interpersonales.

A la fase oral sigue la fase anal, llamada así porque el niño experimenta placer en la excreción y porque el control de esfínteres llega a ser un problema central, ya sea que sus padres sean severos o indulgentes en su enseñanza, que distingan netamente entre lo limpio y lo sucio, cómo le permiten expresar sus sentimientos agresivos, cómo lo castigan por sus rebeldías, todo esto afecta al desarrollo personal y social del niño. De igual forma que la etapa anterior, el niño desarrolla una autonomía, y los resultados en su comportamiento social se irán presentando con el paso del tiempo, y sólo así se podrá observar el desarrollo alcanzado socialmente por el individuo.

En la fase física, el niño, alrededor de los dos o tres años, se interesa en los genitales como una fuente de gratificación. El enfoque central de esta fase, es la relación del niño con su cuerpo, y

esto, en forma general, involucra la relación que existe principalmente del niño con el padre del sexo opuesto. En la fase que comienza alrededor de los seis años, los deseos eróticos del niño se reprimen y la energía dedicada a ellos se dirige primeramente hacia la relación con el padre del mismo sexo. En la fase de identificación emocional, el niño se coloca a sí mismo en la posición de sus padres, e introyecta los comportamientos que ellos aplican; en este sentido el niño se comporta como ellos quieren que lo haga, ya sea esto por temor a un castigo o por lograr una satisfacción personal.

Por otro lado, los conceptos psicoanalíticos importantes relativos a la socialización, son: la identificación y el super-yo, que son particularmente importantes en el desarrollo de la fase de latencia. El super-yo llega a ser importante para la socialización cuando los estándares que se internalizan están de acuerdo con las pautas de la sociedad circundante y de los grupos de los que el niño es miembro. Esto implica, que el niño ha desarrollado en sí mismo, sus propios sentimientos y conductas, desde posiciones externas a él, como lo serían sus padres y amigos del grupo con quienes conviva.

Por último, respecto a la teoría del psicoanálisis, la siguiente etapa del desarrollo, es la fase genital; que comienza con la pubertad y es en esta etapa en la que el niño debe enfrentarse con sus impulsos sexuales. En el curso normal de desarrollo ya no está interesado en sus padres como objetos eróticos: busca la satisfacción a través de las relaciones con el sexo opuesto. La manera en que el niño maneja estas situaciones, depende principalmente de las condiciones de su medio social inmediato, del desarrollo de su núcleo familiar y por último, el factor del rol sexual.

c) La tercera y última teoría que enfoca su estudio al proceso de socialización, y en la cual se centra el presente estudio, es la teoría del aprendizaje. Los investigadores de esta teoría, clasifican la conducta del individuo en estímulos y respuestas, a los cuales el individuo está sometido socialmente; buscan explicar cómo un sujeto aprende a dar respuestas establecidas a ciertos estímulos y como crea nuevas respuestas a cualquier estímulo. Lo primero se explica por el condicionamiento a que está sometido el niño, y en segundo lugar, por el reforzamiento con el que tiene contacto en forma cotidiana en su medio social. " El aprendizaje por reforzamiento, que explica el desarrollo de nuevas respuestas, introduce el concepto de reducción a la tendencia. De acuerdo al análisis de John Dollard y Neal Miller, cuatro condiciones deben considerarse: tendencias, claves, respuestas y premios..." (Elkin, 1968: 52)

En el proceso de socialización, el aprendizaje desempeña un papel de suma importancia al momento de su formación y desarrollo en las relaciones sociales, puesto que éste se da por medio de la repetición de una actitud aprendida; la cual proporciona una aceptación o rechazo social por parte de la sociedad o grupo con el cual conviva el sujeto. " Para explicar la socialización... Miller y Dollard ven la limitación como una pauta de respuestas que ocurren bajo condiciones dadas, como resultado del proceso de aprendizaje. Al buscar reducir sus impulsos, un niño imita la conducta de los otros. La conducta imitativa puede ser 'concordante- independiente' o 'copia'. En la primera, el niño adapta su conducta a la del otro aunque no entienda el sentido de la clave... al copiar, el niño aprende una nueva conducta esencialmente a través del ensayo y error imitativo." (Elkin, 1968: 53)

En estas dos formas de aprendizaje citadas anteriormente, la conducta premiada se refuerza, y es así como el niño internaliza y aprende de los modelos de comportamiento socialmente

aceptados; y de no ser reforzada se extingue en su función de concientización y conocimiento del medio que lo rodea.

Por medio de esta teoría, se hace posible medir la amplitud de un impulso o fuerza de un estímulo; cuando el estudio o investigación son relativamente simples, ya sea que se trate con niños o con adultos. La investigación sobre la teoría del aprendizaje en la socialización, se ha desarrollado principalmente en el trabajo de laboratorio, y por lo tanto, se considera como más precisa y controlada que la teoría del rol social o la del psicoanálisis. Un ejemplo de esto, es la investigación de Lauria. "A Lauria le ha interesado el desarrollo del niño, especialmente el desarrollo del control voluntario,... Se le dice a un niño que apriete una pera de caucho cada vez que aparezca determinada señal; esto es equivalente a una respuesta incondicionada. Luego una segunda señal, por ejemplo, una luz de color, se asocia regularmente a la aparición de la señal original; y ante este estímulo nuevo o condicionado, se produce una respuesta condicionada de opresión de la pera. Se cumplen así las reglas comunes de reforzamiento, la extinción y la discriminación. En realidad, el experimento constituye una transición al condicionamiento instrumental, pero de esto no habla ni Lauria ni los que trabajan con él. Para ellos todo lo aprendido es condicionado, y les interesa cómo se controla el aprendizaje. Lo importante es precisar qué ocurre dentro del organismo humano cuando se relaciona con el ambiente." (Hilgard, 1986: 83)

Pavlov enumera seis pasos fundamentales en el trabajo de laboratorio:

- 1) Capacidad. La capacidad de formar reflejos condicionados es algo que depende del tipo de sistema nervioso, y por consiguiente existen algunas diferencias en lo que respecta a la capacidad de aprender entre los niños.
- 2) Práctica. Los reflejos condicionados se fortalecen al repetirse con reforzamiento.
- 3) Motivación. La necesidad es especialmente importante en las respuestas.
- 4) Comprensión. La utilización del conocimiento.
- 5) Transferencia. La transferencia se considera un resultado de la generalización, por lo cual el estímulo sirve para reproducir el reflejo condicionado aprendido ante otro estímulo.
- 6) Olvido. La disminución de los reflejos condicionados.

La incorporación del niño a la sociedad se lleva a cabo, en principio, por medio de relaciones unilaterales, esto es: porque el individuo cuando nace no tiene ninguna perspectiva ni conocimiento de lo que es el mundo, ni de las relaciones que se dan en el grupo social al que acaba de ingresar; el individuo se encuentra en una situación de completa invalidez, sin ninguna fuerza autónoma para enfrentar el ambiente que lo rodea. Las vías a través de las cuales se presenta el proceso de socialización para el individuo, fundamentalmente se manifiestan como una serie de aprendizajes y conocimientos que el individuo va asimilando e interiorizando para que le ayuden a integrarse a su ambiente social. "Tenemos la tendencia a repetir una conducta que nos proporciona recompensas de la persona a la cual está dirigida y a cambiarla cuando dicha persona responde con un estímulo adverso." (Kaminski, 1981: 20)

De esta forma se ratifica la conducta aprendida, ante los estímulos que se presentan a lo largo de la vida del sujeto en las relaciones con sus semejantes, durante su proceso de socialización.

El ser humano actúa y se conduce por sentimientos básicos, como son: el amor, el odio, el respeto o recato. Estos sentimientos varían en su desarrollo en diversas culturas sociales, pero la

existencia de los sentimientos en el individuo es un conocimiento generalizado. El poseer estos sentimientos implica la capacidad de 'empatía' con los demás individuos, al situarse ya sea en forma física o emocional para con los demás sujetos. Y de esta manera llegar a entender los sentimientos y conductas de la gente que se encuentra a su alrededor, como son la familia, y los grupos de amigos principalmente.

Grupos de Pertenencia-Referencia.

El sujeto se desarrolla en grupos primarios, en los cuales las relaciones y sentimientos son íntimos y recíprocos, y a su vez estos grupos se encuentran ligados a grupos o instituciones sociales mayores, como es la escuela. Estos grupos sociales en los que se encuentra el individuo, mientras más pequeños sean, favorecen a una mejor integración del sujeto a la sociedad y en concreto al pequeño grupo familiar al cual pertenece, debido a que el número de relaciones sociales es más limitado que en un mayor ámbito social. Los grupos pequeños e íntimos, como lo son: la familia y los grupos de amigos, se llaman grupos primarios, debido a que brindan una mayor seguridad y afecto; mientras que los grupos secundarios, son más impersonales y proporcionan mayor libertad a los sujetos que se encuentran en ellos. " Un rasgo que ayuda a consolidar los grupos, (es decir, que refuerza y modifica las regularidades de la conducta) es la adquisición por parte de los participantes de la idea de los grupos a los cuales pertenecen y de la idea de su calidad de miembro de ellos." (Sprott, 1964: 42)

El grupo social al cual se integra el niño, tiene una singular importancia para el proceso de socialización, puesto que estos grupos se encuentran inmersos en dos amplias estructuras sociales que se denominan: zonas urbanas y rurales, y por consecuencia el proceso de socialización para los individuos se torna diferente en su adquisición y desarrollo, así como la forma de internalizar los valores, normas, y en general, casi todas las relaciones que se dan en la sociedad o grupo particular del niño. Para el proceso de socialización, son primordiales las diferentes formas en que influyen las relaciones sociales, sentimentales y ambientales de la estructura social de cada una de las zonas, y para sus integrantes como miembros socializados.

El medio ambiente o medio natural, es importante para la formación del niño, puesto que es en donde él tiene contacto con los objetos que lo rodean; siendo éstos principalmente factores físicos como: el agua, el aire, el suelo y el clima. Pudiéndose obtener beneficios de ellos mediante la práctica de ciertas actividades, como: la agricultura y la crianza de algunos animales. Esto es más factible en la zona rural, sin descartar en su totalidad que en las zonas urbanas se puedan desarrollar estas actividades también.

Por otro lado, es importante la ubicación de la localidad donde se desarrolle el individuo; se trate de una zona rural o urbana, ya que ésta proporciona formas distintas en sus medios de comunicación y transporte, o bien, por el contacto o cercanía con las instituciones con que se cuente en la zona en que se desarrolle el individuo.

En este sentido, la ubicación geográfica en la que se desarrolla el niño, presenta diferente forma o condición a los elementos en cada una de las zonas o estructuras. Así como las actividades que se realicen en cada una de estas zonas, serán de diferente naturaleza, y se regirán por un ritmo de vida enmarcado por la estructura social en la que se desarrolle el individuo, puesto que se presentan y son interiorizadas en forma distinta: los valores, normas y en general las relaciones sociales que se dan en cada una de ellas.

En las zonas rurales, las relaciones sociales se manifiestan más rígidas debido a la formación y educación en que se han desarrollado los padres de aquellos individuos que se encuentran en el proceso de socialización; mientras que para los sujetos socializados de las zonas urbanas, este proceso se presenta menos estricto, ya que por las características del medio que los rodea, como son las distancias y los ritmos de vida que se dan en la sociedad, propician que los padres no puedan dedicar el tiempo necesario para la enseñanza y educación de sus hijos, o bien, se genera una mayor dificultad para que estas actividades se realicen en su totalidad en relación al adoctrinamiento de normas y valores que el grupo primario y la sociedad en general acoge como aceptables, tales como los hábitos y costumbres por los que se conducen como podrían ser: tener un horario estricto para tomar los alimentos, el asistir a una ceremonia religiosa en conjunto familiar, o bien, la observación de respeto por los mayores.

La accesibilidad de los medios de comunicación y de servicios con los que el sujeto entra en contacto también son determinantes en el proceso, ya que el sujeto los va internalizando, y haciendo de su uso común, dado que con el contacto frecuente y sencillo se propicia que el individuo los valore y normatice dentro de un parámetro grupal de comportamiento en su estructura social. La sociedad en la que el niño nace y se desarrolla, es muy diferente a la sociedad en que vivieron sus padres, esto debido a la evolución y transformación evidente que sufre la sociedad, por lo tanto es fácil suponer una serie de cambios, tanto en sus costumbres, así como en sus hábitos. Estas diferencias se dan de forma distinta al momento de ser inculcadas por parte de los padres a sus hijos, que son los nuevos miembros de la sociedad.

El medio social o estructura social, ya está determinado para el individuo; la formación, los rasgos y la cultura de la sociedad, son factores que están íntimamente ligados con el proceso de socialización. La formación y cultura se manifiestan dentro de una sociedad, por medio de actitudes y representaciones sociales establecidas, como lo son: los hábitos y reglas que rigen a los integrantes de cualquier estructura social, y tienden al mejor desarrollo de ésta, pudiéndose encontrar diferencias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas.

La cultura en la sociedad es uno de los factores para designar los tipos de conducta socialmente adquiridas y aceptadas, como lo son: las normas, los valores y los roles sexuales, por medio de los cuales, se transmiten los factores culturales, tales como: el lenguaje, el arte, la ciencia, la moral y la religión. A los cuales se les conoce como rasgos subjetivos de la cultura. Así como también, se transmiten conocimientos y situaciones que son objetos culturales materiales, como: la tierra, el aire, el agua, la vegetación y los medios de obtención de materia prima o alimentos y su utilización que en su conjunto son parte de la cultura en cualquier estructura social. De los rasgos subjetivos que se relacionan en la cultura, al lenguaje le corresponde un lugar primordial, dado que éste adquiere relevancia en la transmisión de la cultura, como instrumento en el proceso de socialización, puesto que favorece una continua circulación de información por parte de los sujetos adultos, hacia los individuos que se encuentran en la situación de aprendizaje e internalización del medio que los rodea.

1.1 LA ESTRUCTURA SOCIAL Y LA IMPORTANCIA QUE ESTA TIENE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION

A continuación se desarrollará la forma en que se integran las instituciones sociales a la estructura social, y de igual modo, como es que los comportamientos de los sujetos son socialmente aceptados y la forma en que se rigen a los individuos en la sociedad.

La estructura social se integra por un grupo de individuos con relaciones recíprocas, que desempeñan sus actividades conforme a determinados principios sociales y normas comunes para todos sus miembros; los sujetos cooperan en la realización de sus intereses, en forma particular o grupal. Entre los factores que figuran principalmente están sus necesidades, sus relaciones y el mantenimiento de éstas dentro de la sociedad.

La estructura social, es la que mantiene y necesita del proceso de socialización, por lo tanto, se presenta como primordial para las relaciones sociales. Esto en concreto, se refiere a la organización de sus partes como un compuesto entre varios grupos e instituciones, en la que se representan una serie de relaciones sociales, que acentúan de manera directa la socialización del niño. " En todos los tiempos, en la historia o en el mundo contemporáneo, en los pueblos civilizados o en los más primitivos, encontramos que la vida social está moldeada en gran medida por las instituciones sociales. " (Johnson, Sprott, 1968: 48)

Las instituciones sociales, son partes primordiales que conforman la estructura social, estas instituciones permanentes de conducta, rigen y controlan, permitiendo así las relaciones que los sujetos realizan en la sociedad, sujetándose a normas establecidas, con el objeto de satisfacer necesidades sociales básicas para los individuos que integran la estructura.

Los lugares en donde se realizan estas actividades son de muy diversa índole, así como las maneras en que se llevan a cabo éstas: en el trabajo para el sustento económico, en el estudio o educación, en las creencias religiosas, y en general en todas sus necesidades sociales. Estas actividades se desarrollan en las instituciones socialmente aceptadas, en las cuales los roles, tanto sociales como sexuales, están organizados, instituidos, así como garantizados por una autoridad.

Así por ejemplo, el conjunto de roles desempeñados por los miembros de una familia están garantizados por el sustento y autoridad paterna; el padre como autoridad, puede aplicar sanciones contra las faltas de cumplimiento del rol sexual o social de algún miembro de la familia.

De igual manera, en otras instituciones que conforman la estructura social, los individuos están sujetos a restricciones y ordenes de superiores, ya que tienen un poder o status social mayor de autoridad, como por ejemplo: los feligreses que están bajo el mandato y guía de la fuerza eclesiástica, que está representada por una persona que conduce a esta institución. O los alumnos en la institución escolar, que están bajo el cuidado y educación de los profesores. Sucediendo de manera semejante en las instituciones jurídicas y laborales. " Las normas pueden estar institucionalizadas en grupos de todo tamaño y complejidad. Especialmente cuando hablan de una sociedad entera o grupo territorial de gran tamaño, los sociólogos a veces llaman, a complejos de normas institucionalizadas, instituciones sociales." (Johnson, Sprott, 1968: 47)

Las instituciones sociales que principalmente conforman la estructura son: las familiares, las escolares, las religiosas y las políticas. Estas son las más importantes y significativas para el proceso de socialización, siendo que se conducen en relación permanente con las reglas sociales por excelencia, que son: los valores y normas sociales.

En la estructura social existen dos formas fundamentales de clasificar a las instituciones, la primera es teniendo como criterio el tamaño; siendo el grupo familiar la forma más simple, así como significativa de la estructura social, puesto que se conforma en partes pequeñas y significativas, tanto sexuales como sociales; y la segunda, la forma de allegarse sus miembros, a esto se le denomina 'reclutamiento', un ejemplo de esto es la religión y los grupos de amigos.

Uno de los más importantes aspectos de la organización o estructura de cualquier sistema social es el hecho de que sus miembros se diferencian según la posición social que ocupan. Para la socialización, el modo de vida de un grupo, es quizá el aspecto más importante de la estratificación social; se puede asegurar que existen muchas formas de vida en cada una de las zonas o grupos sociales, y por consiguiente, diferentes niveles sociales que integran a una sociedad. Por estos factores, la estructura social se puede dividir principalmente en tres grupos de gran magnitud: clase media, clase baja, y clase alta.

Las diferencias entre estos grupos existen en áreas de la vida cotidiana, como son: el entorno físico, el lenguaje, los hábitos, la forma de vestir, los entretenimientos, las actividades institucionales, y en general, la forma de asimilación de la cultura. " Aunque la clase social se defina diversamente en la literatura de la ciencia social, todos los científicos sociales reconocen que hay estratos socioeconómicos y que diferentes grupos poseen cantidades desiguales de riqueza, influencia, prestigio y 'posibilidades de vida'. " (Elkin, 1964: 98)

La forma en que la estructura social se manifiesta a los sujetos que se encuentran en el proceso de socialización, se le denomina, medios de control social; éstos tienen como función primordial, dar al sujeto una serie de restricciones, así como de libertades en su desarrollo social. Para que se pueda efectuar este control, es necesario determinar los medios y formas a través de los cuales se ejerce un lineamiento para el aprendizaje y comportamiento del sujeto socializado.

Este control social, es la suma de instrumentos por los cuales la sociedad consigue que la conducta de los individuos, se realice de una manera socialmente aceptada, o bien, el dominio para que actúen de acuerdo con las normas, principios y valores que la sociedad considera como obligatorios y convenientes para el grupo social al cual se pertenece.

Los principales medios de control social que la estructura e instituciones que la conforman, utilizan para su mejor desarrollo son: el derecho, la costumbre o hábito, la moral social, y los valores. Cada uno de estos medios, tiene una intención fundamental para el desarrollo del individuo en el proceso de socialización, y por consiguiente, para la sociedad en general. El derecho, en un medio social, se entiende como el conjunto de normas que rigen la vida social de los individuos para su mejor funcionamiento. Por otro lado, para algunas personas, el derecho se da como un conjunto de reglas establecidas, ya sea por la ley o la costumbre, que existen como un derecho natural; entendiéndose esto, como el conjunto de reglas que son inmutables, las cuales ordenan la conciencia de todo individuo.

Otra forma o medio de control social que es utilizado por la sociedad para su mejor funcionamiento es la costumbre, ya que ésta, se toma como la manera de ser o actuar en la sociedad. La costumbre o hábito en los comportamientos sociales, se va formando con la educación y paulatinamente con el uso común de los actos en la vida cotidiana de los sujetos para con su sociedad. El hábito social que se crea en los individuos, no sólo se forma por una simple repetición mecánica, sino que se crea por la adquisición y conocimiento de ciertas costumbres; que son convenientes para la vida individual o grupal de los sujetos que se encuentran en el proceso de socialización.

Por otro lado, tanto la moral como los valores sociales, están íntimamente ligados entre sí; son instrumentos de control social que están determinados por la manera habitual de proceder, al fijar la sociedad las normas que deben regir la conducta, en todos los actos de la vida social. Existen dos formas de moral por las cuales se rigen los sujetos, la moral individual, así como la moral social. Las dos determinan los deberes y obligaciones que tienen que representar y respetar para consigo, y para con la sociedad, y de esta manera propiciar la aceptación del sujeto en la sociedad e intervenir en su desarrollo. " No es necesario que los participantes de un sistema social realicen las mismas cosas. Que una norma se aplique o no a una determinada persona, depende de su función social en el sistema." (Johnson, Sprott, 1968: 36)

De igual forma los valores sociales, proponen formas de conducta en la sociedad; éstos se tornan y realizan de una manera más íntima en el propio sujeto al momento de emitir juicios en situaciones sociales.

Los medios en que se efectúa el control social, pueden ser coercitivos o persuasivos. El primero es el que utiliza la orden o amenaza para imponer normas de conducta a los sujetos, como podría ser el castigo del padre de familia para con sus hijos, los cuales no cumplan con los lineamientos establecidos de antemano en el vínculo familiar. Mientras que la forma persuasiva, se ejerce mediante el convencimiento y explicación para con los sujetos, a los cuales el aprendizaje de una conducta les es conveniente y por consecuencia socialmente aceptada.

1.1.1. LA FAMILIA COMO VEHICULO SOCIALIZADOR

La familia como institución, ha funcionado como unidad fundamental, principalmente en lo económico, en lo social y en lo religioso; por lo tanto, funciona como un subsistema de la estructura social. " La familia no es sólo..., un grupo de lazos biológicos con fines procreativos, sino también una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas ideosocializadoras de la estructura social." (Kaminsky, 1981: 78)

En la estructura familiar se asignan las pautas básicas del comportamiento, y es así, como el sujeto se va encaminando hasta convertirse en un sujeto socializado. La familia es la institución socializadora más importante, puesto que interviene desde el primer momento de vida del sujeto. En términos generales, la familia da afecto y cuidado al niño, así como también, actúa en funciones directivas y guiadoras por parte de los padres hacia los hijos.

En el proceso de socialización del individuo, el aprendizaje al respeto de la autoridad, así como las formas de comportamiento son generadas y aprendidas dentro de los marcos de conducta establecidas por cada familia, siendo que a partir de ésta, pasa a organizaciones e instituciones más amplias dentro de la sociedad.

El aprendizaje del niño, está dirigido en función principalmente de quienes de alguna manera, le brindan protección y satisfacen sus necesidades. Más adelante, el niño busca una figura que tomará como modelo para sí mismo; la identificación representa la forma más temprana del enlace afectivo, y generalmente a la persona que escoge como modelo, es algún miembro de su familia, por lo tanto, de acuerdo con la dinámica social de la cual el niño sea testigo en su familia, se configurará su primer modelo de comportamiento social.

En la estructura familiar, el niño nace en total dependencia, tanto física como emocional; al nacer, se le educa para el desempeño de los roles propios de su sexo. La sociedad y en general todas las instituciones que conforman su marco de referencia social, presentan al individuo los modelos de comportamiento que son adecuados para su desarrollo en la sociedad. " La conducta cotidiana es especialmente importante porque pone al niño en contacto con las pautas y sentimientos característicos de su grupo." (Elkin, 1964: 61)

La familia cuenta con una cualidad especial en el proceso de socialización, ya que es transmisora directa de una serie de vínculos sociales y culturales de comportamiento. A partir de la asimilación y aprendizaje de las normas familiares que le han sido enseñadas, el niño aprende a conducir su conducta dentro de los grupos sociales con los que tiene que entrar en contacto. De esta manera, el niño aprende el trato que tiene que desarrollar hacia otras personas, así como la forma de conducta que 'debe' ejecutar social y culturalmente. La familia es la responsable de la perpetuación de este aprendizaje, puesto que es, durante la infancia del niño, el grupo con el que tiene mayor contacto físico y emocional; en este sentido, los desarrollos posteriores que experimenta el niño, se basan en fundamentos tanto emocionales como sociales.

Proporcionados estos factores durante la niñez del individuo, lo conducen a formar parte como miembro de la familia; esta situación en la que se encuentra el niño, es la etapa más maleable de su vida, y es esta relación en la que vive y experimenta su medio social inicial, y por lo tanto la

que va a influir en su desarrollo posterior. El comportamiento social y cultural que el grupo familiar transmite a los sujetos que se encuentran en el proceso de socialización, se presenta en dos formas: la primera, son las influencias que el niño asimila por medio del conocimiento y la experiencia de la conducta normada por la cultura, personal e interna de la familia, adquirida por los individuos adultos y transmitida hacia los niños; la cual empieza a actuar desde el nacimiento y adquiere relativa importancia para el niño por el hecho de llevarse a cabo con frecuencia. Y en la segunda, influyen las características normativas, que se derivan de la observación o instrucción que el individuo asimila como pautas de conducta, características de su sociedad; muchas de estas pautas no le afectan directamente, pero le proporcionan modelos para el desarrollo de sus propias respuestas a conductas habituales en diversas situaciones sociales y culturales.

El condicionamiento familiar, tiene una cualidad emocional especial para el sujeto socializado, pero también, está expuesto a influencias extrafamiliares y a medida que su horizonte familiar y social aumenta con la edad, el carácter de las relaciones familiares es más profundo en todo su desarrollo, debido a la cotidianidad y frecuencia con que se presentan estas relaciones.

En este sentido, puesto que las experiencias familiares son repetidas, y la influencia es constante sobre el desarrollo del individuo durante la mayor parte del tiempo, éste se va reafirmando por medio de la relación con el grupo familiar. Las normas y valores que respaldan las expectativas sociales, se repiten y ensayan hasta ser asimiladas por el sujeto que se encuentra en el proceso de socialización, participando de esta manera en su entorno social.

La familia es el primer transmisor de cultura para el niño, ya que con este contexto social, al niño se le transmite toda una serie de costumbres, valores y normas, por medio de las cuales, el sujeto va interiorizando y formando juicios en su comportamiento, de lo que es bueno o malo para la familia y posteriormente para la sociedad en general. Cada familia cuenta con sus propias expectativas de educación y formación para con sus miembros, pero la forma de llevar a cabo la realización de éstas, está íntimamente ligada con el medio social, cultural, el nivel de educación y el desarrollo imperante en el grupo familiar.

Cada etapa por la que atraviesan los hijos, repercute de alguna manera en la familia, esto representa un aprendizaje que conduce al ajuste de nuevas situaciones que se presentan en el vínculo familiar. También sucede, que cada familia confiere valores sociales diferentes a cada uno de los hijos; de esta manera, en algunas familias, el hijo al cual se le procura todo tipo de cuidados materiales y emocionales, interioriza y asimila su función de una manera definida dentro de la sociedad, presentando diferencias entre los demás miembros de la familia, debido a su status de edad o rol sexual principalmente, que le otorgan sus padres. " En la estructura, las personas que comprenden el grupo tienen ciertas posiciones a las que se atribuyen roles (o modos de conducta) apropiados. Estos modos de conducta son reconocidos socialmente y este hecho influirá en la conducta de las demás personas individuales que ocupan varias posiciones." (Johnson, Sprott, 1967: 128)

Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos comunes; estas diferencias se manifiestan y desarrollan, dependiendo del contexto social y del estrato socioeconómico al cual pertenezcan. Pueden tener los mismos valores sociales y regirse por las mismas normas, pero las formas en que se lleven éstas a cabo, pueden ser distintas.

Una de las funciones principales de la familia respecto a la normatividad, es la de proporcionar al niño 'pautas especiales' de conducta que tiene que desarrollar en el grupo familiar o fuera de él. Las normas familiares a diferencia de las sociales, proporcionan a los individuos una gama de reglas que regulan el comportamiento interno de este grupo; siendo la familia el primer vínculo socializador del individuo, tiene una trascendencia fundamental en la formación y normatización de actitudes y actividades de los sujetos.

El desarrollo del sistema de normas familiares, proporcionan al individuo una capacidad de juicio, por cuyos medios percibe, interioriza y asimila las diferencias que existen entre las actitudes de comportamiento de su familia. La influencia que ha recibido, se perpetúa en una concepción propia y en la vida de su familia, así como en su medio social y comunitario donde se desarrolla como ser social. " Cuando hablamos de "la sociedad a la que un hombre pertenece", ya sea en pequeña o gran escala, aquello a lo que en realidad nos referimos es,... al sistema de supuestos, expectativas y respuestas coherentes a las cuales la propia conducta del individuo ha sido entrenada a adaptarse en las situaciones sociales en las que se encuentra." (Spratt, 1964: 26)

El individuo que acepta las normas de conducta familiares aprobadas socialmente, asegura ciertas recompensas por parte del grupo familiar y de la sociedad en general. En la sociedad existen pautas de normatividad colectiva por los actos de cualquier miembro de la familia, por lo tanto, puede imponer ésta una conducta especial al individuo. " La familia... es una de las esferas en que hay más posibilidades de que se forjen pautas de tipo ideal, de las que el individuo no puede apartarse en público sin ser severamente castigado... de esto se desprende que en el estudio de... su medio ambiente se tiene que tomar en consideración tanto la conducta privada como la pública de los miembros de la familia entre sí." (Linton, 1983: 26)

El recato y obediencia a las normas familiares, generalmente se da de manera natural y espontánea en el grupo familiar, debido esto, al aprendizaje e internalización que propicia el proceso de socialización desde los primeros momentos de vida del sujeto en el vínculo familiar. Cuando no existe este recato y obediencia respecto a las normas familiares por parte de uno o varios de los miembros del grupo, generalmente es motivo de conflictos en la relación que se da entre los miembros de la familia, afectando esto a la relación social de la familia.

La esfera o grupo familiar conduce, exige y estimula a los individuos que la conforman, y están regidos bajo la misma autoridad; que generalmente en nuestra sociedad, está dirigida por el "jefe" de este grupo, papel que desempeña en la mayoría de las familias el padre. Las normas por las cuales se rigen los grupos familiares, fijan las formas de acción social, sus roles sexuales y sociales; y también, el ritmo de vida por el cual se conducen de manera interna e íntima en el grupo, y el individuo socializado en específico.

Existen factores determinantes en los grupos familiares, que determinan la evolución del individuo en la estructura social, como son: el medio ambiente que rodea a los integrantes del grupo familiar, los roles sexuales, el grado cultural y social en el cual se desarrollan. Estos factores, influyen tanto en sus actividades internas para con el grupo familiar, así como para con la sociedad en general.

El hecho de que el individuo que se encuentra en el proceso de socialización pertenezca a una familia, es importante para adaptarse culturalmente a la sociedad, puesto que le proporciona satisfacciones y obligaciones especiales en términos de responsabilidad para con la sociedad; al igual que derechos y deberes recíprocos entre los miembros de la familia.

Las pautas culturales mantienen estrecha relación con las normas, puesto que éstas están adscritas en forma directa en el proceso de socialización de los individuos, fundamentalmente por pertenecer en primera instancia al grupo familiar. El tipo de normas familiares que son impuestas en el interior del grupo, están bajo una influencia constante del medio en el cual se desarrollen, sea éste, una zona rural o urbana; puesto que sus necesidades y costumbres se encuentran bajo un parámetro de conducta definido de las actividades que son permitidas y aceptadas por la sociedad.

Existe una relación íntima entre las normas y los juicios de valor, la cual consiste fundamentalmente en que se apoyan mutuamente unas en otras. Las normas establecidas como 'reglas' familiares o sociales, para tener 'validez' en el medio social, deben apoyarse en los correspondientes juicios de valor, aceptados por la sociedad o comunidad específica. La cultura se expresa ante el individuo en función de la conducta de los demás y de los contactos que tenga con los miembros de su sociedad, ya que es a través de esta interacción como se transmiten las normas y los valores a todos los miembros de un grupo.

Entre las familias de una misma estructura social, existen grupos en los cuales los roles sexuales se desarrollan de diferente manera; en algunas son demasiado estrictos y estereotipados. En estos grupos la mujer es valorada por su función reproductiva y realizadora exclusiva de las labores del hogar. El hombre por su parte, es el proveedor económico y la autoridad máxima en el desempeño de su rol dentro de la familia. Esto repercute en la socialización del niño, ya que en el aprendizaje e imitación, los hijos, sin importar su sexo, enfocan a sus mayores como modelos a seguir; y esta actuación del rol en el comportamiento familiar, no permite en muchas ocasiones un desarrollo óptimo del sujeto como ser social. "La identidad correspondiente al sexo y a la conducta del rol son inseparables del desarrollo...una vez que el niño aprende su status correspondiente al sexo, puede ver su propia conducta desde la posición de los otros y juzgar si está o no comportándose correctamente." (Elkin, 1964: 66)

Por otro lado, existen familias en las cuales los hijos representan una carga o motivo de conflictos constantes, como lo es la preocupación por el sustento económico, que trae como consecuencia, una deficiente relación afectiva por parte de los padres para con los hijos. Lo anterior, no se puede presentar como algo totalmente riguroso o totalitario para todas las familias en que se presenta esta dificultad u obstáculo económico, puesto que influyen factores tales como: la educación y la cultura desarrollada por los adultos. En el contexto familiar, los conflictos de padres e hijos, repercuten en la formación de su proceso de aprendizaje. La aceptación o rechazo de los rasgos característicos de la personalidad de los padres, influye en la internalización del niño, en este caso, el sujeto los asimila e interioriza: aceptándolos o rechazándolos. La preferencia o afinidad de los padres para con sus hijos, tiene una trascendencia importante para la formación social del individuo.

El medio ambiente en el que se desarrolla y vive la familia, socializa al niño en sus propias pautas y valores, aunado a esto, la socialización del individuo transcurre en interacción con la demás gente que rodea al grupo familiar.

Los factores culturales del medio social y del medio ambiente natural, en el que se desenvuelve la familia, son determinados por los agentes socializadores como son: las normas, valores morales y religiosos, y los factores físicos y ambientales. Por lo tanto el desarrollo y evolución de los niños, están predeterminados o sujetos a influencias, tanto ambientales como sociales por la zona o estructura social que los rodea.

Los grupos familiares que viven y se desarrollan en las zonas rurales, cumplen con mayor rigor el desempeño de sus valores y normas en sus actividades cotidianas, y en específico para con los miembros de la familia. El desarrollo de los roles sexuales, se encuentra en mayor proporción arraigado a la cultura de este sector de la sociedad. Esto tiene como fundamento, el que los padres de estos individuos, en su mayoría, fueron educados de manera más estricta y estereotipada en comparación con los sujetos de las zonas urbanas. Principalmente, esta educación estricta es consecuencia de los ritmos de vida, así como de la forma de ser inculcados e interiorizados los factores culturales y las necesidades sociales para la subsistencia de la familia.

El hecho de que las familias que viven en zonas rurales, tengan la facilidad de convivir e interactuar más tiempo entre sus propios miembros, así como con otras familias de su entorno social, se debe a la forma y proximidad en que se desarrollan sus actividades. La internalización y aceptación de los valores y normas por los cuales se rigen, perpetúan estas actividades y comportamientos, puesto que el tamaño de las comunidades en las cuales viven, dan oportunidad a que las normas y valorización del comportamiento de los miembros de este grupo se conozcan mejor, formando un grupo en el cual se pueden aceptar o rechazar los comportamientos y actitudes de los sujetos que comparten ese espacio, cuando sea necesario.

Consecuentemente, la valorización de conductas en las zonas urbanas, no sucede con tanta facilidad, puesto que la forma de vida, en donde influye la cultura y en forma más concreta los ritmos de vida en que se desenvuelven las actividades de los miembros de estas zonas, no facilitan el conocimiento, ni la interacción de sus miembros. Es por este motivo que los valores y normas que determina cada familia, se tornan menos rígidos y a su vez, son menos estereotipados los comportamientos de los roles sexuales de sus miembros.

1.1.2. LA RELIGION COMO VEHICULO SOCIALIZADOR

Para el hombre, su vida está llena de misterios, de peligro y de lo imprevisto. Su religión, por lo tanto, proporciona en gran medida una serie de actos irracionales y prohibiciones con las cuales pretende calmar sus temores. " La religión... es relativamente una respuesta irreflexiva a ese sentido del misterio o, como dirían los hombres religiosos, a ese ambiente sobrenatural del cual el hombre tiene conciencia desde el primer momento." (Micklem, 1981: 198)

La religión proporciona un sentimiento de seguridad, porque ofrece respuestas a interrogantes, que para el común de la sociedad son difíciles de resolver, y es de esta manera, que ayuda a los individuos a tomar decisiones, así como a realizar comportamientos deseados para con la sociedad.

Toda religión aspira a una finalidad, ésta es dar alguna respuesta satisfactoria a las preguntas que se originan en el hombre, por sus sentimientos de dependencia. Se sabe que la religión pertenece al aspecto racional de la naturaleza humana, porque ofrece o intenta ofrecer, una respuesta a las cuestiones que se le plantean a todo individuo, indistintamente del medio en el cual se desarrolle socialmente

En un sentido religioso, la fe es una respuesta de la que no se tiene una prueba racional. Consiste en fórmulas empleadas por otros, que el individuo acepta porque se somete a ellos socialmente. La fe constituye principalmente en todas las religiones, la existencia y creencia en un ser supremo, por ser una forma 'tradicional' del pensamiento religioso, al igual que el elemento 'práctico' de las religiones para su desarrollo y perpetuación en los grupos y sectores de la sociedad.

El pensamiento y desarrollo de la religión, derivado de la fe, se centra en el sentido intuitivo de la 'obligación moral' en el hombre para consigo mismo y sus semejantes, reconociendo en muchas ocasiones los deberes humanos como mandamientos divinos. La veneración y muchos objetos considerados como sagrados, pueden señalarse como manifestaciones de la religión. Sin embargo, se sabe que de una manera general, la línea de desarrollo religioso ha ido desde lo material a lo espiritual, de lo concreto a lo abstracto, y por lo tanto, encontramos objetos materiales tratados como sagrados en las religiones. " En términos generales, lo sagrado puede definirse como aquello a que se atribuye un valor infinito, o que implica una obligación incondicional." (Micklem, 1981: 7)

El misticismo es un tipo de perspectiva o experiencia religiosa. La palabra "misticismo" según el uso popular, se aplica algunas veces a todas las formas de sentimientos o experiencias religiosas; sin embargo, la palabra es usada en las religiones que de una manera u otra, implican algo así como la deificación del creyente o devoto, ya que éste se convierte en un 'participante' de la divina naturaleza.

En cuanto al aspecto psicológico de las religiones, de su verdad o falsedad, juzgamos diversamente de acuerdo con nuestra respuesta personal al medio ambiente que nos rodea. El estudio científico o comparado de las religiones, se ha hecho más difícil por la reciente acumulación de una inmensa masa de información relativa a las ideas, ritos y costumbres religiosas

prevalecientes ahora y en el pasado. Pero, en las religiones hay ciertos "momentos" o elementos bien definidos y recurrentes, la estructura básica de todas es relativamente simple; dado que el ser social es fundamentalmente similar, corresponde a los individuos estar en situación de comprender todas las religiones.

Todos los hombres comparten un comportamiento común, la imaginación y el autoconocimiento pueden hacernos entender unos a otros. Las religiones difieren en proporción, pero concuerdan en una naturaleza común. La cuestión de la verdad de la religión puede abordarse desde muchos lados. Se puede decir que los varios tipos de religión apuntan a las necesidades y demandas de lo divino con el desarrollo individual y social del sujeto socializado.

Lord Herbert de Cherbury (1583-1648), uno de los primeros escritores sobre religión, reunió como sustancia de la religión, ciertos principios comunes, los cuales, según él, eran creencias universales. Halló cinco de tales principios: la existencia de Dios, el deber adorarle, la virtud moral (o sea el correcto uso de nuestras facultades como parte principal de nuestra adoración), la expiación de los pecados por medio de la penitencia y la creencia en una vida futura.

En una forma general, estos principios antes citados, son enseñados en todas las religiones y se mantienen vigentes por la aceptación de ellos por sus seguidores, cualesquiera que sean sus creencias, ya que están dictadas por una 'ley suprema'. Los hombres de todos los tiempos y de todas las variedades de religiones, han vivido sometidos a estos principios ya sea por "tradición" o "convicción", y los han hecho base de su religión para con la sociedad, desarrollándolos en una forma moral en la evolución religiosa de los individuos en la sociedad.

La aceptación y conocimiento de Dios, corresponde estrechamente a la conciencia individual y social de los individuos, por lo tanto, la moral religiosa en relación con la sociedad, es un elemento fundamental para la estructura social, la cual rige el comportamiento de los sujetos en el proceso de socialización.

La forma de actuar en la sociedad por parte de un individuo, rara vez comprenderá un sistema de valores desconocido de los demás miembros de un grupo, por lo que socialmente se le da importancia a los valores y juicios que son las respuestas "manifiestas" y "específicas" y las pautas de respuesta de la actitud que se le presentan al individuo en términos sencillos y concretos por el uso común, de modo que facilita su aprendizaje.

Casi en toda comunidad se encuentran padres que envían a sus hijos los domingos a la doctrina, por la sencilla razón de que a ellos mismos se les envió, este aspecto de las pautas sociales destinadas a la educación de los niños ejercen influencias sobre su formación. Así se asegura que los niños nacidos en una sociedad dada sean en gran parte educados en la misma forma de generación en generación. La verdadera importancia de las pautas para el cuidado y enseñanza de los niños estriba en los efectos que tienen sobre individuos criados en los sistemas de valores adscritos en la sociedad.

La religión ejerce una función comunitaria mediante su carácter ideológico; esta ideología se expresa necesariamente mediante las reglas que ordenan, en mayor o menor medida, la vida y el comportamiento de los sujetos. La función de cualquier religión, no puede darse al margen de la cultura, puesto que ésta es parte integral de la estructura social.

Los valores religiosos, determinan parámetros de "juicios" que se fundamentan principalmente en lineamientos sociales y culturales, con los cuales el individuo tiene contacto constante por el hecho de pertenecer a pequeños o grandes grupos sociales, que están inmersos en la totalidad de la estructura social. Una de las principales contribuciones de la religión a la estructura social como institución, ha sido su capacidad de asegurar la transmisión de creencias a través de generaciones, así como las formas de conducta practicadas anteriormente por las mismas sociedades.

Todas las religiones plantean ideales de valores y comportamiento, de esta forma, cualquier religión es fundamentalmente un producto social. La asimilación y desarrollo de la idea de recompensa y castigo, está relacionada de manera directa en las religiones, en el desarrollo individual y social.

El elemento que caracteriza el comportamiento de los individuos y la concepción de el 'deber religioso', consiste sobre todo en la acción moral, cumpliendo los "propósitos" de Dios en la victoria del "bien" sobre el "mal".

Con la aplicación de criterios, se propone una ordenación jerárquica o tabla de valores:

a) En primer término, se dan en el nivel más bajo los valores de 'lo agradable' y 'lo desagradable', a los que corresponden los estados afectivos de los individuos respecto al placer y al dolor o resentimiento afectivo y sensible.

b) En segundo lugar, están los valores 'vitales' de los sujetos en forma personal y grupal, estos valores corresponden al bienestar y estados del sentimiento 'vital' como la salud, la enfermedad, la vejez, la muerte, el agotamiento, la invalidez física o mental o simplemente por la incapacidad de realizar o desarrollar actividades por la edad o sexo.

c) Y por último, lo que corresponde a los valores espirituales; ante éstos, se dice que se deben sacrificar todos los valores anteriores. Los valores espirituales, constituyen el percibir sentimental-espiritual en actos como el preferir, amar, odiar, adorar, etc.

Dentro de los valores espirituales se distinguen jerárquicamente los siguientes: los valores de lo bello y lo feo; los valores de lo justo y lo injusto, que no se debe confundir con lo "recto" y lo "no recto" que se refiere a un orden establecido por la ley, que son independientes de la idea de Estado; y los valores del "conocimiento puro de la verdad".

Existen actitudes y características de la conducta que pueden adscribirse a los individuos basándose en sus ocupaciones especiales, como puede ser la creencia y aceptación de la religión en actividades específicas.

Estas adscripciones o aceptaciones, están en la naturaleza de los valores culturales ideales de cada una de las zonas, y aunque tengan poca relación con la realidad, con frecuencia se reflejan en la actitud de los sujetos hacia sus ocupaciones y comportamientos.

Los grupos e instituciones que conforman las sociedades rurales y urbanas, tienen su 'tipo básico' de nivel de valores morales y religiosos, comprendidos socialmente por los status y roles sexuales de sus integrantes, que en algunos aspectos difieren en su concepción y desarrollo religioso.

Prácticamente toda sociedad, reconoce de modo específico su desarrollo, y esto se observa en el alcance 'óptimo' que se presenta en sus relaciones sociales. Esto se atribuye a las diferencias de status-rol, así como a la herencia cultural-religiosa, y en general, al desarrollo de la personalidad individual de los sujetos, respecto a su religión.

En la mayoría de las sociedades contemporáneas y en específico en las del presente estudio, las pautas culturales y la existencia de los valores religiosos, respecto al status y el rol sexual de los miembros de la sociedad, son factores determinantes para establecer una marcada diferencia entre los grupos y subgrupos de estudio.

Existen diferencias en las formas de interiorizar y desarrollar las funciones religiosas por parte de los individuos que viven en las zonas rurales y urbanas; estas diferencias se basan principalmente en su contexto cultural, en el desarrollo de su comportamiento social, así como en el desempeño de sus roles sexuales, siendo que las diferencias que existen en los medios rurales, respecto a las zonas urbanas, son principalmente que los adoctrinamientos se realizan y manejan con una mayor influencia hacia sus miembros, puesto que las creencias y el medio cultural en el cual se desenvuelven los sujetos del medio rural, se dan en forma más estricta, cultural y tradicionalmente, esto, en sus festividades religiosas, como en cualquier tipo de celebración, por lo tanto, se perpetúan aún más las creencias propias de la comunidad de una manera rígida y estereotipada culturalmente, debido a la forma en que se desarrollan sus actividades comunitarias, y fundamentalmente dentro del grupo familiar en las actividades o 'mandatos religiosos'.

Por ejemplo, las mujeres hacen perdurable su función y la labor en el desempeño de su rol; esto en las zonas rurales es más estereotipado, puesto que los valores religiosos por los cuales se rigen, son más estrictos; mientras que para las mujeres de las zonas urbanas se presenta esta formación y función social, pero menos estricta debido a la formación cultural, al contacto social en el que se desarrollan, así como los ritmos de vida que marca el medio para las mujeres en sus necesidades.

Mientras que para los hombres, la institución religiosa en ambas zonas, perpetúa su rol sexual como el protector y proveedor de las necesidades del grupo familiar; y por consecuencia se le ofrecen mayores libertades que a las mujeres.

Culturalmente, la institución religiosa protege de manera evidente a la mujer, más que al hombre, puesto que el desempeño de su rol sexual, como realizadora única de las labores del hogar y educadora principal de los hijos, no adquiere ni se le da un valor fundamental en su función para la sociedad.

1.1.3. LOS AMIGOS Y LA ESCUELA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION

Los grupos de amigos son una manifestación del hombre como ser social, el carácter de comprensión e igualdad que se encuentra en estos grupos, constituyen un canal importante en el proceso de socialización, dado que entre los amigos que conforman estos grupos, se estimulan, inhiben o motivan unos a otros para hacer o dejar de hacer algunas cosas, que dentro de sus parámetros de comportamiento generalmente se comparan entre sí.

Durante la infancia, el niño se desarrolla en un ámbito familiar, y su acercamiento más próximo a los niños de su edad, se presenta con los vecinos de su mismo status social generalmente; dándose este acercamiento, por su sexo o simplemente por la proximidad de vecindad tanto en las zonas rurales como urbanas.

La cultura vigente por la cual se rige la estructura social, y en la que se desarrollan los grupos de amigos, transmite a sus integrantes: normas y valores aceptados por los individuos que forman parte de estos grupos.

El grupo de amigos en el que se encuentra el niño, no es reconocido como estructura institucional, puesto que la organización social del grupo de amigos del niño, es diferente de la organización familiar y escolar; y respecto a este último grupo, puede ser temporal o inconsistente la relación que mantenga el niño con esta institución.

Los grupos de amigos, constituyen grupos primarios, los cuales no se establecen respondiendo a reglamentos ni leyes formales, sino que la relación generalmente se da de manera espontánea. En este sentido, el mismo grupo formula sus normas y reglas; y de esta manera, implícita o explícita, se comprometen sus integrantes a seguirlas. Por este motivo es tan fuerte su influencia en los integrantes del grupo, ya que estas normas y valores con las cuales se rigen, se perciben como elegidas y no como impuestas.

Como miembro de un grupo de amigos, se socializa al niño dentro de sus pautas; éste ayuda a su vez con sus conocimientos y actitudes, a socializar a otros miembros del grupo, así como a conocer y desarrollar nuevas pautas de comportamiento. La socialización que se da en el grupo de amigos es enseñada y aceptada por sus propios miembros, y como el individuo necesita reconocimiento y aceptación de los grupos a los que pertenece, es a través de los grupos de amigos que la sociedad realiza una función normativa acerca de sus integrantes. La fuerza de la influencia de estos grupos, radica en que los sujetos escogen a sus amigos. Este es el único canal de socialización que presenta esta característica de selección y libertad.

Los modelos de comportamiento de los adultos instruyen a los niños, tanto del sexo masculino como del femenino, en normas y valores tradicionales y en el desempeño de su rol sexual, perpetuando su papel. Para las niñas, los juegos que implican riñas o se tornan bruscos, no están permitidos o bien vistos por los padres de ellas. Mientras que para los niños, se les brinda una libertad casi plena para el desempeño de cualquier actividad en sus juegos, no obstante teniendo en cuenta su edad para poder realizarlos. Además, el grupo premia a sus miembros por comportarse del modo apropiado concediéndoles atención y aprobación.

El grupo de amigos tiene ciertas funciones fundamentales dentro del proceso de socialización del niño, las cuales no están estables ni fijas como sucede dentro del grupo familiar, la institución familiar o la religiosa y proporciona experiencias en tipos de relaciones igualitarias, ya sea por su situación específica de igualdad, tanto de sexos como de edades. Siendo que en instituciones establecidas, los miembros de éstas tienen diferentes status de autoridad, lo cual conlleva a situaciones por lo general de rechazo u hostilidad, por sentir una presión por parte de la autoridad.

Por otro lado, generalmente las instituciones que funcionan dentro del marco de la estructura social, representan el orden establecido y los valores convencionales de la cultura, cualesquiera que sea el medio o zona donde se desarrollen los sujetos. El grupo de amigos desarrolla en sus actividades y conocimientos del medio, una unión sin mayores presiones, ayudando esto a su cohesión, haciendo a un lado el reproche o castigo por parte de la autoridad que representan los adultos; propiciando esto, que en el grupo de amigos, siendo éste mixto o no, se dé este vínculo socializador, teniendo tanta importancia como cualquier otro. Esto se observa claramente respecto al conocimiento y manejo que hace la sociedad sobre la sexualidad de los individuos.

A través de los grupos de amigos, los sujetos pueden llegar a ser más independientes de sus padres, así como de otras autoridades como lo son las personas que conducen y guían en las religiones o los maestros. En el grupo de amigos, se desarrollan nuevos lazos emocionales y los sujetos se identifican con nuevos modelos. Generalmente, los niños buscan de manera indirecta la atención y aceptación de los demás miembros del grupo, y se conducen en sus acciones de acuerdo a las actitudes del grupo en general. El grupo de amigos funciona tanto dentro como fuera del sistema escolar, con status tradicionales y formas establecidas de comportamiento. Tiene sus hábitos de organización, y generalmente los derechos y deberes de cada miembro están definidos; por lo tanto; los niños pueden más prontamente modificar viejas pautas en su comportamiento, tanto para el grupo como con los compañeros de la escuela.

La escuela tiene un papel preponderante como canal socializador, porque su acción educativa es intencionada y programada a lo largo de varios años, de acuerdo a la jerarquización, secuencia y contenido en los métodos, que generalmente reflejan el modelo que la sociedad mantiene como óptimo.

La escuela es una institución que perpetúa y/o transforma los valores y normas sociales, influye y conduce el desarrollo de los roles sexuales de cada individuo. La acción educativa, puede ser orientada hacia la reafirmación de algunas pautas de socialización, la creación de otras o su renovación de acuerdo a criterios, que pueden ser variables en la zona o medio social donde se encuentren los individuos en la institución socializadora.

Tanto los padres, como los maestros en la institución escolar, tienen a su cargo la enseñanza y educación de los sujetos que se encuentran en el proceso de educación así como en el de socialización. Principalmente esta enseñanza se enfoca en el respeto hacia las autoridades, así como su conducta sexual para con sus compañeros y en forma fundamental, al momento de transmitir ciertos conocimientos culturales.

La escuela funciona también como un agente clasificador y filtrante; por un lado, sirve para reforzar las conductas sexuales que adquieren e interiorizan los individuos en su ámbito familiar, y

por otro, para estimular cambios grupales dentro del desempeño de las relaciones con individuos del mismo o diferente sexo, según sea el caso del grupo escolar al que pertenezcan.

Los roles sexuales existentes, se refuerzan en parte por el medio social en que se encuentran, siendo de esta manera que las actividades extraescolares que desarrollan los niños de una determinada zona, sea rural o urbana, son similares, puesto que el medio en que se desarrollan estas actividades lo propicia de esta manera, favoreciendo el reforzamiento de sus roles tanto en hombres como en mujeres.

Dentro de la escuela se integra una sociedad que interactúa entre maestros y alumnos principalmente, pero sin excluir totalmente la participación de los padres. La diferencia que existe entre la institución familiar respecto a la institución escolar, es que la escuela está formada mediante reglas rígidas y establecidas de antemano por la institución, y dado que el niño cambia de grupo cada año, generalmente no le es posible formar lazos interpersonales con sus maestros y con muchos de sus compañeros.

La forma en que se desenvuelva el niño en el ambiente escolar, como el aceptar o rechazar los reglamentos que imponen las autoridades escolares, es una función de las actitudes y orientaciones que se han desarrollado y aprendido en su grupo familiar. El individuo en su casa ha recibido reglas y normas acerca de su comportamiento; pero en la escuela recibirá otras pautas para su comportamiento, algunas de las cuales estarán en contradicción con las del hogar, mientras que otras reforzarán lo que está viviendo en casa.

Las líneas de orientación que cada institución escolar tiene conformadas, son determinantes para el proceso de socialización de los niños. Existen escuelas en las que sus lineamientos y enseñanzas se dan de modo liberal y otras demasiado conservadoras y tradicionalistas; en cualquiera de estos casos, los maestros tienen la responsabilidad de mantener vigente en el medio escolar, los lineamientos por los cuales conduzcan su enseñanza, e influir sobre ellos para que se ejerzan de manera distinta sobre los alumnos sus diferentes características, y de esta manera, sus comportamientos no sean tan rígidos u holgados según sea el caso.

En la escuela, el maestro para el niño, es una imagen a la cual hay que respetar y obedecer, y por lo tanto, la influencia e intereses que el maestro muestre a los alumnos, sea de manera personal o grupal, repercute en la formación del individuo en su proceso, y junto con todos sus compañeros recibe una formación personal y escolar, que posteriormente se verá reflejada en sus comportamientos y relaciones con otros individuos. La formación que el maestro brinde a sus alumnos, junto con lo que el individuo haya aprendido en su hogar, le servirá como apoyo, para reafirmar o rechazar sus concepciones de comportamiento para con la sociedad.

Al maestro se le confiere la responsabilidad de formar en el individuo socializado, un comportamiento dentro de la institución, en su desarrollo emocional, intelectual y en el desempeño de su rol sexual. En el ejercicio de esa autoridad, el maestro para con sus alumnos tiene la obligación de comprender y aceptar la capacidad del alumno en su desarrollo.

El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ámbito familiar y del grupo de amigos, al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo: emocional, físico e intelectual. Conoce amigos de su misma edad y de diferente sexo, si la escuela es mixta. Cada individuo tiene

su propia experiencia y diferentes modelos de padres que se presentaron en cada una de sus familias. En este sentido, en el ámbito escolar, el niño pone en juego su rol sexual, sus parámetros de comportamiento y sociabilidad que ha recibido en su propio hogar, y siendo que este cambio es determinante para su formación, al entrar a la escuela, al encontrarse solo, él tiene que resolver sus problemas, así como adoptar o rechazar una nueva disciplina diferente a la asimilada anteriormente, y esto representa un cambio brusco durante la vivencia escolar para el niño que se encuentra en el proceso de socialización.

En el medio rural, los padres de los individuos que se encuentran en el proceso, por lo general cuentan con un bajo nivel académico, y por lo tanto, confieren a los maestros mayor libertad y autoridad en relación a la educación de sus hijos; a diferencia de lo que sucede en las zonas urbanas, esta relación de libertad se otorga en menor medida, debido a que los padres también intervienen en su educación. Esto se debe principalmente a la cultura y formación, y en general a todas las normas y valores por las cuales se rigen en la sociedad. La estructura social utiliza a la escuela, tanto en las zonas rurales como en las urbanas, como una de sus principales instituciones ideosocializadoras, que intervienen en el proceso de socialización de los niños.

CAPITULO 2. LAS NORMAS SOCIALES Y SU REPRESENTACION EN LA CULTURA

Los individuos que conforman una sociedad, se desenvuelven e interactúan entre sí de modo prescrito por la exigencia de la estructura social; juzgan los comportamientos y actitudes de los demás sujetos, adecuando sus propios juicios, actitudes y comportamientos, por medio de las normas impuestas y aceptadas por las instituciones que conforman su ámbito social, haciendo de esta manera, perdurable su cultura. Para poder emitir juicios a las conductas propias, como a las de los demás sujetos; es necesario regirse por un sentimiento moral. El sentido moral y los juicios que se hacen de los comportamientos, son términos que tienen íntima relación en el concepto de normatividad, en la aceptación o rechazo de las actividades de los individuos; tanto en lo social como en lo familiar.

La sociedad en la que se desarrollan los individuos, les proporciona y exige una serie de reglas de comportamiento, a las cuales se les denomina normas sociales. La mayoría de éstas, se presentan como una imposición, que el medio social señala a cada individuo como benéficas para él, y en general, para todos los miembros de la comunidad.

Como ya se sabe, la sociedad está conformada por instituciones; éstas son las que orientan y conducen la conducta de los individuos, imponiendo normas de comportamiento en las actividades que realizan en cada una de estas instituciones. " Las sociedades están compuestas por millones de individuos únicos, similares solamente por el hecho de compartir ciertas normas de conducta." (Johnson, Spratt, 1968: 138)

Con la utilización de las normas de conducta, la sociedad se asegura de que el comportamiento individual, así como el de los grupos que conforman las instituciones, mantengan su vigencia, desarrollo y evolución de manera estable dentro de la estructura social, para así asegurar un funcionamiento óptimo en las relaciones sociales.

El medio social transmite al sujeto que se encuentra en el proceso de socialización, un 'sistema de exigencias', comunes a todos los miembros de la sociedad. Cada individuo en el proceso de socialización, adquiere un conjunto de actitudes, intereses y normas sociales que asimila hacia sí mismo y para con los demás integrantes de los grupos, de los cuales él forma parte.

Cada miembro de un grupo ha sido individualizado en su formación social, no obstante, existe una unidad entre los integrantes de los grupos; ésta se centra y subsiste principalmente, en el hecho de que sus propósitos, normas y conocimientos en las relaciones sociales son compartidas por los demás miembros del grupo. Una de las características en las funciones de las normas sociales, es que a los sujetos que se encuentran adscritos a un sistema social de normatividad, no se les permite escoger las actividades y conductas en determinado grupo social, delimitado institucionalmente. Por lo tanto, para algún sujeto estas imposiciones pueden estar totalmente en oposición a su forma de actuar o pensar, por lo que pueden ser causa de 'inadaptaciones sociales' o trastornos psicológicos y en consecuencia, es probable la existencia de rechazos sociales.

Los individuos, para desarrollarse y convivir entre sí, deben conocer y aceptar diversas normas de comportamiento, siendo que de esta manera obtienen la aceptación del medio social en el cual se desarrollan. El comportamiento y desarrollo de los sujetos, se presenta como un producto social; éste se forma de manera individual en el proceso de socialización. Por lo tanto, sus actividades y normas son derivadas de las expectativas y necesidades que el individuo adquiere de la sociedad; éstas, una vez formadas en el sujeto, le exigen una limitación en su comportamiento.

Mientras un sistema normativo se mantiene vigente, el individuo se tendrá que comportar como la sociedad lo exija respecto a las normas sociales; o de otra manera, se verá rechazado y/o castigado por la sociedad.

Una norma está institucionalizada en un sistema social, cuando se dan tres condiciones fundamentales: la primera es cuando un gran número de miembros del sistema social acepta la norma; la segunda, cuando la mayoría de los integrantes aceptan la norma social y la cumplen realmente, esto es cuando se han interiorizado las reglamentaciones; y por último, cuando la norma está sancionada, esto significa que los miembros de la sociedad se guían por la norma en su comportamiento en circunstancias comunes.

El rechazo o aceptación de un sistema de normas sociales, se ejerce por los individuos que integran la sociedad; esta determinación o juicio es influenciado por su contexto social y cultural en su totalidad. "Nadie puede pensar en un código moral personal entera y absolutamente diferente de aquel de la cultura en que ha sido criado." (Johnson, 1967: 138)

Los miembros de un grupo evalúan sus respectivas conductas y realizaciones utilizando como patrón las normas del grupo. En el juicio social de los individuos, se encuentra implícita la capacidad de representar sus conductas en la sociedad, a fin de poder ordenarlas y elegir las adecuadamente, para que se presente un funcionamiento óptimo de las normas, y de esta manera, mantener las conductas vigentes que existen en el desarrollo cultural de la sociedad y de la familia principalmente.

Los juicios que emiten los individuos a sus acciones y comportamientos, son indispensables como característica cultural de la vida de los sujetos que conforman la estructura social; de esta manera, los juicios que desarrollan los individuos se mantienen y entienden como: la facultad que tienen éstos para la elección y diferenciación del bien y el mal. Esta es una de las manifestaciones intelectuales que los sujetos desarrollan por medio del aprendizaje; adquiriéndose éste en el ámbito familiar, escolar o religioso. Para conocer las posibles culturas de la vida de los sujetos, se hace indispensable su juicio, ya que éste es una de sus manifestaciones más susceptibles en su desarrollo por medio del aprendizaje, la educación e imitación; tanto individual como grupal.

En el comportamiento del sujeto, existen exigencias y normas sociales que se expresan en cuatro situaciones específicas: la necesidad, la costumbre, el conocimiento y el sentimiento. Cada una de las cuales está relacionada con las motivaciones y actitudes del sujeto; éstas pueden representar al individuo en su vida cotidiana, o ser un modelo de comportamiento en sus valores genéricos, que conforman la unidad estructurada con normas para su funcionamiento en la estructura social.

Las normas en general expresan valores; éstos se presentan y crean principalmente en el sometimiento constante de sentimientos y necesidades del individuo, que representan la cultura de la sociedad en la que vive y se relaciona. En la moral social de los sujetos, y en específico, lo que concierne a la religión, se crean parámetros de juicio que constituyen un lineamiento, en los cuales el individuo está inmerso, por el simple hecho de pertenecer a un grupo específico de la sociedad, como lo es la familia.

La relación de normatividad en una familia, es de tal forma que las pautas culturales adquiridas por este grupo, son susceptibles de ser modificadas, por las experiencias o necesidades particulares del grupo, pero siempre manteniéndose bajo el régimen y estrecha relación de las necesidades institucionalizadas de otros grupos o sectores de la estructura social.

La conducta culturalmente normada que se adopta ante el niño, le sirve como modelo para el desarrollo de sus propias pautas de conducta. Este factor, con el paso del tiempo, se vuelve relevante en cuanto el individuo llega a tener edad suficiente para observar, analizar, hacer juicios de su propio

comportamiento y el de los demás; sin embargo, es un rasgo característico que los individuos no tomen conciencia de la diversidad, o incluso de la contradicción que existe entre algunas de las normas por las cuales se rigen; debido a la cotidianidad de su uso, tanto con los grandes sectores, o pequeños grupos que lo conforman. De esta manera, las normas y exigencias sociales, se presentan a los individuos que forman parte de una sociedad, sea esta rural o urbana, en dos planos distintos: el plano de las normas abstractas y el de las normas concretas.

a) Las normas abstractas, se rigen principalmente en: los logros, el desarrollo y valorización de las actitudes de los individuos; y se entiende que su validez es universal, puesto que se apoya principalmente en contenidos 'morales', en los valores sociales y familiares; pero esto no implica que las normas abstractas permanezcan siempre en la sociedad, o que su validez tenga una vigencia interminable.

b) En tanto que el sistema normativo concreto se presenta como un 'sistema de usos', que el sujeto asume y reconoce como prescripción o mandato social; el sistema normativo abstracto, hipotetiza valores que se manifiestan en los comportamientos de los sujetos, como son: las formas de conducta cotidianas y en el desempeño de sus roles, tanto sexuales como sociales.

Las normas abstractas y concretas, surgen en las sociedades como exigencias o necesidades de un determinado grupo o sector de la sociedad; su fuerza se adquiere de su cotidianidad y estabilidad, y sólo después de algún tiempo, se puede valorar y saber qué normas funcionan como óptimas en la sociedad en la cual se desarrollen y actúen como moderadoras. Por consiguiente las normas están ligadas a una época o tiempo, y actúan en principio teniendo una validez parcial.

Entre las normas abstractas y concretas no existe una diferencia total en sus funciones, puesto que influye en formas o métodos distintos en las sociedades y en sus miembros, con una misma finalidad, que es la de medir y reprimir actitudes de grupos o individuos que pueden afectarse a sí mismos, o a algún sector de la sociedad. Ya que toda conducta para satisfacer cierta necesidad o necesidades tiene que organizarse en función de las condiciones impuestas por el medio ambiente del sujeto.

Existen algunas exigencias genéricas en las normas para los grupos o sociedades que conforman la estructura social, como son: las clases sociales y niveles económicos; las cuales en muchas ocasiones son determinadas por el medio que rodea al individuo. Por lo tanto, los sujetos que se encuentran en el proceso de socialización, que integran y forman parte de estas sociedades, conducen y desarrollan sus aprendizajes respecto a la aceptación o rechazo de las normas por las cuales son regidos, provocando una inquietud o conflicto en los individuos, al no comprender el por qué de esta normatividad para cierto sector de la sociedad, como puede ser la diferenciación por sexos que se hace patente en la familia, en el grupo de amigos, e incluso en la religión.

Las clases sociales como fenómeno de la estructura social, cualesquiera que ésta sea, crean y admiten su propia serie de normas, las cuales transmiten a sus miembros y las establecen como obligaciones, siendo parte fundamental de su cultura.

En todas las instituciones que integran la estructura social, el desarrollo y evolución moral que experimentan las normas, son dadas por 'la expresión moral' de la sociedad, ésta es la que se encarga de sancionar las actitudes y comportamientos de los individuos o grupos, que son considerados como 'nocivos' para las exigencias y desarrollos de la comunidad.

Los individuos que han interiorizado las normas sociales, con las cuales están de acuerdo y las desarrollan en el grupo al cual pertenecen, se dice que en este momento adquieren una 'moral social'; por lo

tanto, obtienen una aceptación por parte del grupo, puesto que se le reconoce como positivo y benéfico para la sociedad.

La elección y utilización de las normas, forma parte esencial de la moral de los individuos, teniendo presente en la elección de estas normas, las diferencias que existen en las necesidades de los miembros que conforman la sociedad en la que se desarrollan y bajo la cual se rigen sus comportamientos.

Para que se propicie un funcionamiento óptimo, en las actividades y relaciones que se realizan en las sociedades, es necesario tener presente la finalidad, las aspiraciones y deseos sociales, los cuales influyen en la creación de los sistemas normativos, sea que se desarrollen éstos en las zonas rurales o urbanas.

Existen dos grandes grupos en los que se dividen las normas sociales, que rigen el comportamiento de los sujetos en la sociedad, éstos son: las normas elementales y las normas particulares.

a) Las normas elementales tienen como función, regular las acciones más generales de la convivencia humana, como son: el respeto, el recato, la modestia, la honestidad y en general todo el comportamiento social de los individuos en la comunidad. Las normas elementales tienen mayor contenido en su valor moral, sus formas de desarrollo se pueden ubicar según las épocas y los estratos sociales, como sucede en algunos sectores de la sociedad, por ejemplo en las zonas rurales.

b) Otro grupo de reglas sociales que afecta a la normatividad y a la convivencia de los individuos en la comunidad son los contactos dentro de la integración grupal, que regulan las relaciones íntimas y a las cuales se les denomina 'particulares'. En concreto, estas normas mantienen y ajustan acciones e interacciones entre los individuos que pertenecen a un mismo grupo y por las cuales se rigen. Estas normas, constituyen las formas en que se expresan los integrantes de las sociedades, sus intereses, sus necesidades, sus fines, sus sistemas de valores, la integración e ideología de grupos específicos, como lo son: la familia, la escuela o la religión.

Este factor de normatividad social, se distingue por estar estratificado en su interior, sea éste un grupo o institución social en el que se presente, como sucede en la religión. En esta institución, los sistemas normativos sociales particulares, se distinguen de los elementales principalmente, porque conservan en todo momento un mayor 'contenido ideológico'. El manejo que tiene esta institución respecto a la ideologización, es necesario para el mantenimiento y conservación vigente de su doctrina. " Las creencias pueden estar institucionalizadas del mismo modo que la conducta exterior. Un dogma, por ejemplo, es una creencia religiosa que los miembros de un determinado grupo religioso 'deben' aceptar." (Johnson, Sprott, 1968: 47)

Dentro del sistema normativo social en general, se percibe una heterogenidad en las normas de conducta, las cuales son exigidas por las instituciones sociales, esto es porque cada una tiene parámetros y expectativas distintas respecto al comportamiento de los individuos en situaciones específicas, como sucede en: el ámbito familiar, en el desarrollo de las labores en el trabajo, y en general, todas las relaciones sociales en que se desarrollen. " ... las ocupaciones y actividades, la calidad de miembro de un grupo formado a base del sexo y edad suministra de inmediato al individuo toda una serie de normas para la conducta adecuada en sus relaciones con otros grupos. De la misma base, normas que le son válidas aunque no conozca a los individuos de estos grupos." (Linton, 1983: 78)

Estas diferencias son influenciadas principalmente, por la vigencia y fuerza que tengan en sus parámetros y juicios de comportamiento, respecto a los roles sexuales y status sociales en la estructura social. De una a otra sociedad pueden variar considerablemente los sistemas de clasificación, y las normas de conducta por las cuales se rigen los grupos.

La conducta de los individuos y las relaciones de ésta, con sus necesidades que marca su medio ambiente, son la guía para el estudio de las normas específicas en un determinado sector de la estructura social.

La conducta en grupos es determinada por las normas culturales que son asimiladas por los sujetos, por sus características individuales innatas y adquiridas, por las exigencias del subgrupo en el que actúan y por las situaciones particulares que los confronta.

La coacción social, mantiene la creación de diversas formas de conducta del individuo dentro de los límites impuestos principalmente por las pautas culturales de su sociedad, de esta manera, se asegura que los hábitos que surjan en la conducta de los sujetos, principalmente los que están en el proceso de socialización, se puedan predecir en función del lugar que ocupan como integrantes de la sociedad.

Es evidente que en un sector de la sociedad de diferente condición natural, como lo son las zonas rurales y urbanas, las normas por medio de las cuales se rigen sus miembros, sean diferentes; tanto en el modo de ser asimiladas, así como en la forma en que se desarrollan, presentándose en forma individual o bien en cualquiera de los grupos a los cuales pertenezcan como miembros. Esto debido al contexto cultural y a las necesidades de desarrollo y subsistencia que existen en cada una de las zonas. La cultura de una sociedad, es 'amplia', no en el sentido de que incluye la totalidad de la cultura humana, sino que contiene pautas culturales suficientemente diversificadas como para capacitar al grupo para que cumpla todos los requerimientos de la vida social.

Las diferencias que existen en las necesidades y costumbres entre ambas zonas, radican principalmente en el modo de satisfacer sus necesidades, y las formas de desarrollo social; puesto que las personas que habitan y desarrollan sus actividades en las zonas urbanas, están regidas de manera determinante y apremiante por los 'ritmos de vida', y por las actividades que realizan los sujetos que forman parte de ella.

Mientras que para los sujetos que viven en las comunidades rurales, las costumbres, los horarios y los ritmos de vida, se realizan de manera más flexible, sin la 'prisa' que es característica de las ciudades. En este sentido, las costumbres y hábitos que normatizan y rigen ambas zonas en su desarrollo social, funcionan de manera distinta, principalmente por el papel que juegan los status y roles desempeñados por los sujetos en cada una de las zonas. Estos roles están diferenciados por los sexos de los individuos en sus actividades cotidianas, que generalmente son admitidas por la sociedad por medio de las instituciones que la conforman o por sus propios miembros.

CAPITULO 3. LOS VALORES COMO INSTRUMENTOS ADQUIRIDOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION

En toda sociedad, la cultura determina los estratos más profundos de la personalidad de sus miembros, y su influencia no se reduce a eso, sino que también modela el resto de la personalidad, suministrando modelos para las respuestas específicas. Este proceso continúa durante toda la vida; no sólo le proporciona a los individuos los modelos para el desempeño de sus papeles cambiantes, sino que también les asegura que dichos papeles sean compatibles con los sistemas de valor-actitud profundamente adquiridos en el proceso de socialización. "Valor es todo elemento, común a una serie de situaciones, que es capaz de provocar en el individuo una respuesta." (Fronzizi, 1990: 197)

Las experiencias que adquiere el individuo por el contacto que tiene con el medio cultural, determina una parte de las pautas con que funcionan los procesos de la personalidad en la creación de valores y juicios, dichas pautas se derivan del contenido de la cultura y son paralelas a ésta. La experiencia es una parte fundamental, ya sea individual o colectiva, de los valores de los individuos; ya que regula la conducta del hombre en la sociedad.

Las respuestas generales que constituyen los sistemas de valores parece que se implantan en su mayor parte durante el temprano período formativo del individuo. Puesto que la experiencia que las provoca procede en gran parte del contacto con la conducta de los demás individuos, moldeada en pautas por la cultura. Las normas de los sistemas tenderán a diferir según las sociedades, ya que cuando se pretende ver el comportamiento de un sujeto respecto a su normatividad social, no sólo se debe examinar hasta qué punto ha interiorizado y canalizado el valor social del sistema normativo por el cual se rige, sino también, las características del medio natural que lo rodea; así como las necesidades específicas de los individuos.

Se estima que los niños deben adaptarse a los valores del concepto del adulto que los educa e influencia desde los primeros momentos de vida, entonces se ven precisados a adoptar formas de conducta que resultan pesadas a sus aptitudes aún cuando sean capaces de ejecutarlas. Cuando los niños deben adherirse a las pautas de obediencia y dependencia propias de la niñez, se pueden presentar problemas en la aceptación de éstas, tales como: revelarse contra la autoridad, o someterse y adoptar esos valores; por lo que después experimentan grandes dificultades al asumir las responsabilidades y la iniciativa del adulto.

Toda sociedad procura implantar en sus miembros sistemas de valor-actitud que estimulen la conducta positiva. El individuo que acepta esos sistemas deseables para el funcionamiento óptimo que pretende la sociedad, contribuye a la prosperidad y supervivencia de ésta, y como recompensa recibe la aceptación y reconocimiento social. La meta de obtener respuestas favorables de quienes nos rodean, va unida a todos y cada uno de los objetivos más inmediatos y específicos del individuo, y ninguna pauta de conducta será totalmente aceptada y recompensada, si no sirve para lograr su desarrollo en armonía.

Las personas son lo que más influye sobre el desarrollo del individuo. El contacto continuo que el niño tiene con los miembros de sus mismas familias, ya sean sus padres o sus hermanos, es

decisivo en la implantación de sus sistemas generales de valor. Por medio de los hábitos, la congruencia de los valores se presenta para los individuos de igual forma, y sin este factor, la conducta que es aceptada por medio de la cultura no podría transmitirse, ni las sociedades perpetuarse como unidades fundamentales para el desarrollo social.

La valoración que hace el individuo ante las situaciones y vivencias del medio ambiente en el cual vive, se puede resumir de la siguiente manera: la creación de respuestas de conducta adecuadas a las diversas situaciones, la reducción de estas respuestas a términos habituales, y por último, la ejecución de las respuestas habituales ya implantadas. Todas éstas se vuelven con el paso del tiempo y con la frecuencia social de su uso, en respuestas habituales. La percepción y emisión de este tipo de valores, llega a ser tanto de su uso común y cotidiano, que se puede manejar desde un papel inconciente. Así, un individuo puede registrar varias situaciones y producir las respuestas habituales correspondientes a su necesidad.

Los individuos han sido entrenados a adaptar, participar y ser parte de un sistema de supuestos y expectativas respecto al valor, y sus observaciones e interpretaciones están sujetas a influencias, por los patrones de conducta de toda la gente que los rodea.

El medio social se concibe formado por sujetos que se asemejan en sus respuestas a las diversas formas de conducta, no importa lo que puedan diferir de los demás, en cuanto a sus atributos y valores personales,

Los miembros de una sociedad o grupo específico de ésta, tienen en común toda una serie de elementos (pautas de valores); éstos pueden ser de distintos grados de juicios y comportamientos, comprendiendo desde las más sencillas actitudes hasta los juicios morales más radicales y rígidos que la sociedad ha conformado en todas sus estructuras sociales a través del tiempo. Las estructuras que han contribuido principalmente a configurar los juicios de valor son: la estructura económica, las organizaciones jurídicas, las costumbres y tradiciones sociales y las organizaciones de creencias religiosas, ya que los valores no existen por sí mismos, sino que se basan en un sostén social. Las diferencias que existen en las conductas que desempeñan todos los miembros de la sociedad, participan de una larga serie de pautas culturales, particularmente pautas de uso común, y admiten un mismo sistema de valores. Así como se hace significativo el modelo de conducta, organizando las regularidades de la conducta observadas alrededor de deseos y valores que "entendemos" porque se asemejan de alguna manera a nuestra propia experiencia, del mismo modo tratamos de hacer inteligible nuestro modelo social organizando la conducta socialmente aceptada o socialmente condenada alrededor de deseos y valores con los cuales podemos armonizar.

Entre los hombres de diversas comunidades culturales o sociales, existen diferencias en sus tablas de valores, y aún dentro de un grupo familiar, es frecuente encontrar diferencias éticas fundamentales entre los miembros de una misma familia, aunque conviven bajo un mismo techo y pudieran haber sido educados bajo las mismas características, no sería difícil encontrar una diferencia radical en cada uno de sus miembros; en algunos predominarían los valores religiosos, en otro los valores económicos, en un tercero los valores sociales etc. Los valores reflejan temperamento de rigidez, en este sentido, tal comportamiento y predominio tiene que ver con lo psicológico personal, más que con lo ambiental educativo de los miembros integrantes de la familia. Las discusiones que se presenten en una situación familiar o social, probablemente se trate de una diferencia en el modo de concebir los valores y no los 'hechos', presentándose así, el orden

jerárquico que ocupa el valor respecto a otro para cada individuo en específico. Por lo tanto para cada sujeto, el conocimiento de los hechos no puede dejar de ser idéntico y la alternativa se refiere exclusivamente tan sólo a los valores como cada sujeto los interpreta y asimila en su función para con la sociedad. En este sentido, las concepciones de cada sujeto son las de mayor peso, por lo menos en su interpretación personal. Muchas de las valoraciones y juicios que desarrollan los individuos se fundamentan en reacciones emocionales, así como de aprendizaje social. Para muchos el color de la piel, la religión, el nivel económico, etc., confieren la situación moral de determinada persona. Los valores por los cuales se hacen juicios, tanto personales como colectivos, se dividen en dos grupos: objetivos y subjetivos. El valor o juicio es objetivo, si existe independientemente de un sujeto o sociedad, en los cuales permanece una "conciencia" valorativa; y subjetivo cuando debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones ya sean filosóficas, religiosas o psicológicas del sujeto que hace las valoraciones. Si éstas se hacen entre realidades objetivas, tienen generalmente una fuerza impositiva que se encuentra por encima de la preferencia y voluntad personal.

Es necesario conocer el medio ambiente socio-cultural de un sector social, sea una zona rural o urbana, para determinar los valores o juicios que hacen sus miembros respecto a sus actividades sociales y personales, puesto que presentan diferencias en sus contextos sociales. Un ejemplo de esto, es la forma de valorar las relaciones con los demás miembros de la sociedad, puesto que en las zonas rurales se tiene mayor confianza en las personas por la cotidianidad y frecuencia del trato; a diferencia de lo que sucede en las zonas urbanas, debido a que no es posible un conocimiento más estrecho entre los individuos por los ritmos de vida. Los valores y actitudes del comportamiento que el individuo asume en sus juicios morales para con sus actividades y la de los demás sujetos, forman una configuración de estímulo-respuesta, que se denomina "sistema de valor-actitud". La importancia funcional de estos sistemas radica fundamentalmente en su contenido emotivo. Una vez asimilados e interiorizados estos factores en el individuo, funcionan como moderadores en sus conductas y juicios, respecto a las pautas de comportamiento en el medio social, por lo tanto, una conducta que no está de acuerdo con el sistema interiorizado de valor-actitud del individuo, puede provocar respuestas de aceptación o rechazo para cada uno de los individuos, ya sea que se trate de su propia conducta o de la de los demás. La adquisición de nuevas pautas de conducta congruentes con los sistemas de valor-actitud generales del sujeto, tienden a afianzar estos sistemas y a establecerlos con mayor firmeza conforme transcurre el tiempo. A los valores se debe fundamentalmente la transmisión de las pautas de conducta de una generación a otra, y la forma de alcanzar estos objetivos es tan importante como el hecho mismo de utilizarlos en la sociedad. La transmisión de los valores, en la que participan absolutamente todos los miembros de un grupo, es lo que permite el entendimiento mutuo y que la sociedad; como tal, sobreviva a los cambios que se dan por la llegada de nuevos miembros.

Lo que da origen a un estudio de los valores es que los deseos, agrados e intereses, pueden entrar en el nivel de valoración de lo bueno y lo malo, y por lo tanto, tienen vinculación con la ética; mientras que otros estados psicológicos, y otras pautas que existen en el medio, no pueden ser ni buenas ni malas y permanecen, por consiguiente, fuera de toda relación con los valores. Así, nuestras percepciones, nuestros recuerdos, pueden no ser buenos ni malos, en relación con la conducta, deseos e intereses de los demás.

3.1. LOS VALORES MORALES

Existen situaciones específicas que caracterizan la forma en que es asimilado el entorno social que rodea al niño, así como su desarrollo y comportamiento social. En primer lugar, el ambiente físico: la temperatura, el clima y demás condiciones que influyen en el comportamiento de los sujetos. En segundo lugar, el ambiente cultural; cada cultura tiene su propio conjunto de valores y éstos pueden o no ser estables, puesto que presentan cambios durante ciertos períodos de tiempo no establecidos, así como por situaciones históricas específicas.

De esta manera, el medio social, forma parte del medio ambiente cultural, y éste ejerce a su vez una influencia que normatiza a las instituciones y estructuras sociales, así como en el desarrollo y aceptación popular, como son por ejemplo: las creencias, prejuicios, actitudes y comportamientos que se desarrollen en una comunidad no importando que tan grande o pequeña sea ésta. Esta normatización influye también a las grandes estructuras sociales. Por lo tanto, los valores morales no existen aisladamente; están interrelacionados e influenciados por las necesidades sociales de las estructuras indicadas anteriormente. Y por consecuencia la importancia de un valor moral determinado se halla condicionado por estas estructuras sociales.

El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones y posibilidades de cumplir y desarrollar los valores morales establecidos socialmente, forman parte de los factores necesarios para optimizar su realización. En este sentido, se sabe que tienen un margen muy amplio de desarrollo, pues van desde lo individual a lo colectivo o grupal de la sociedad, teniendo presente las necesidades y aspiraciones sociales y culturales de una comunidad en específico. Este factor influye en el comportamiento y condiciona la escala de valores, casi en su totalidad.

Se sabe que quien pasa su vida en una sociedad de cultura estable, encuentra que conforme pasa el tiempo y adquiere mayor edad, su personalidad se integra más sólidamente a esa cultura. El resultado de esto puede observarse en los individuos que no han tenido que adaptarse a condiciones culturales de cambios rápidos, como sucede con mayor frecuencia en las zonas rurales, reforzándose continuamente la conducta manifiesta y los sistemas de valor-actitud que primero se implementaron en el individuo; y al mismo tiempo se ven reforzados los sistemas congruentes con el medio cultural en el que el sujeto tiene que interactuar.

El individuo "transculturado" urbanamente puede aprender a actuar y hasta a pensar de acuerdo a la cultura de su nueva sociedad, pero no le es posible subordinar a ella sus propios sentimientos. Cuando necesite tomar una decisión se encontrará en ocasiones indeciso, sin puntos firmes de referencia. El hecho de que los patrones de personalidad difieran según las sociedades, puede explicarse por la distinta expresión que sus miembros adquieren al mantener el contacto con sus respectivas culturas. La asimilación e introyección de todo tipo de valores, se establecen con mayor facilidad en la infancia a diferencia que en el resto de la vida, particularmente las que corresponden a los juicios de conducta que el individuo hace de su uso cotidiano.

La importancia que tienen los valores como componentes sociales para el bienestar de la conducta humana es muy grande; como resultado, la existencia de valores en la formación del niño está sujeta a la aceptación social del individuo. Los valores son adscritos por lo común a la categoría basada en el sexo y edad; y está vinculada a la ocupación especializada, aunque los valores impuestos en la ocupación, no comprenda necesariamente las habilidades y conocimientos

relacionados con los valores intrínsecos y no es preciso que dichos comportamientos sean establecidos de manera estricta. La adscripción de valores particulares de cultura, de ninguna manera quedan restringidos a ocupaciones especializadas puesto que ellas son del término común (popular) en la sociedad. " La vivencia valorativa recibe la influencia de todas las otras vivencias anteriores o contemporáneas. El modo de darse la percepción visual o auditiva influye sobre la valoración que advierta el individuo." (Frondizi, 1990: 199)

En términos generales, para el conocimiento y aceptación de los valores cualesquiera que sean, existen dos sectores o divisiones de éstos: 'las cosas' y 'los estados psicológicos'. De esta forma los valores equivalen a lo que nos agrada o conviene de manera social o personal, y se reduce a meras vivencias. Los valores están ordenados por jerarquías, esto es, que existen valores inferiores y superiores en un plano moral, pero estas jerarquías no deben confundirse con la clasificación de los valores, puesto que una clasificación social, no necesariamente, tiene un orden jerárquico.

Reconocemos la jerarquía de las preferencias individuales y colectivas y utilizamos con frecuencia esta jerarquía para valorar a las personas. Si no hubiera ninguna jerarquía de personas, actividades y cosas, no nos esforzaríamos por mejorar, careceríamos de aspiraciones, ideales, y la educación y las reformas morales no tendrían sentido. La existencia de un orden jerárquico es una incitación permanente a la acción creadora y a la elevación moral. El sentido creador y ascendente de la vida se basa, fundamentalmente, en la afirmación del valor positivo frente al negativo y del valor superior frente al inferior. El hombre individualmente, como las comunidades y grupos culturales concretos, se apoyan en alguna 'tabla', estas tablas no son fijas sino fluctuantes y no siempre coherentes; pero es indudable que nuestro comportamiento frente al prójimo, así como sus actos, son juzgados y preferidos de acuerdo con una tabla de valores. En los modos reales de preferir se distinguen los caracteres morales.

Para el sujeto que se encuentra inmerso en una sociedad, se puede presentar un conflicto de elección y aceptación de las normas sociales, en consecuencia afectar a su comportamiento social. Los sistemas de valor-actitud individuales llevan a quien los posee a crear respuestas específicas de conducta manifiesta que no se ajustan al medio cultural y social en que dichas personas tienen que actuar, lo que da origen a conflictos y frustraciones, que a su vez provocan en los demás individuos respuestas desfavorables. Los sistemas valor-actitud que sean compartidos por los demás, en general, se ajustarán a las pautas de la conducta manifiesta que culturalmente ha impuesto la sociedad. El individuo puede expresarlas en su propia conducta sin provocarse dificultades o conflictos.

El juicio sobre la moralidad de una conducta, es el resultado de un razonamiento que se hace por medio del aprendizaje y la experiencia que se adquiere en el proceso de socialización y por medio de todas las relaciones con los demás individuos durante el desarrollo social de éste. Generalmente analizando las actividades de los demás, y las propias objetivamente. El acto moral objetivo, consiste en eliminar la emoción o sentimiento y eliminar casi de manera total la influencia e inclinaciones de la emotividad en la corrección de los actos. No hay duda de que muchas diferencias y discrepancias sobre cuestiones éticas; estriban en cuestiones prácticas de su desarrollo.

Los valores morales en la sociedad son fundamentalmente una configuración de respuestas que el individuo ha aprendido y asimilado como resultado de su experiencia, pero ésta, a su vez, proviene de la acción recíproca con su medio ambiente, sea una zona rural o urbana, así la situación ambiental dará como resultado experiencias totalmente diferentes en los sujetos de cada zona, por lo tanto, las "cualidades" personales del individuo influirán de forma determinante sobre el tipo de valoración y experiencia que obtiene de esta acción recíproca, por ejemplo: si un niño de la zona rural adquiere un aprendizaje diferente en la realización de sus actividades dentro del vínculo familiar o del grupo de amigos, sus experiencias, aceptación, adaptabilidad y en general todas las respuestas sociales en ese medio, serán distintas a las respuestas sociales de un individuo de la zona urbana, en el que no se desarrolle de igual forma la vinculación familiar o de grupo de amigos, respecto a la influencia y asimilación de sus valores.

Los valores morales al momento de desarrollarse y convertirse en valoraciones reales en el comportamiento individual o grupal, tanto personal como de los demás sujetos, no se producen caprichosamente o por una conveniencia estrictamente personal, ya que existe una necesidad y realidad objetiva como elemento social que obliga a hacer valoraciones de un modo ya determinado, y para el niño que recién ingresa a la sociedad el problema principal que se le plantea en este sentido, no es cómo o por qué existen o se desarrollan los valores en todas las actividades, sino cómo debe valorarlos moralmente, puesto que se le presentan como normas y reglas ya establecidas.

La educación moral no consiste tan sólo en llamar la atención sobre determinadas cuestiones o consecuencias que producirían ciertos actos, sino en presentar valores a los miembros de la sociedad. El realizar una selección de los valores morales los cuales se les enseña a los individuos que se encuentran en el proceso de socialización, y asimilar y desarrollar algunos con mayor frecuencia, es una situación que se presenta en forma concreta y personal a cada individuo, las culturas, los pequeños y grandes grupos sociales. Por la diferencia de sexos o de edad, aún en la misma persona a edades distintas o en distintas circunstancias, variará la elección y la forma de desarrollo de los valores morales aunque en el fondo se mantengan y establezcan de manera muy estable en la sociedad. Cuanto más específico sea un valor moral, más difícil será extinguirlo, por lo tanto si las pautas específicas de la conducta son "buenas" y funcionan para el desarrollo social; tanto individual como grupal, su extinción u "olvido social" será prácticamente imposible.

Los sistemas de valores que contienen un fondo moral, sobreviven y se mantienen en la formalidad deseada, aunque sus expresiones, cambien en el contexto social y muchas veces en su desarrollo, como sucede en la evolución y cambio que sufre la sociedad y en específico, los grupos e instituciones como sucede en la familia, los grupos de amigos y en las religiones. El valor moral como instrumento social se manifiesta en todas las integraciones sociales. La asimilación y aceptación de los valores como juicios que se tienen presentes en la sociedad, sirven para justificar criterios de conducta y de esta manera dar la oportunidad de integrarse a los nuevos miembros de la sociedad a ésta. La conducta social de los individuos, está impregnada de valores morales, y es por esto que constituye un elemento fundamental y constante en las relaciones de los sujetos en su medio social. La existencia de los valores morales en un grupo organizado, y la utilización de éstos, se derivan de las condiciones sociales del medio. La mayor parte de los juicios de la conducta humana no son respuestas a una necesidad aislada sino a un conjunto de ellas.

3.2 LOS VALORES RELIGIOSOS

Para comprender la función que tiene la religión, en la internalización y aprendizaje del individuo en el proceso de socialización, es necesario conocer y comprender los 'instrumentos fundamentales' que utilizan las religiones y que a su vez, ayudan a mantener el dominio sobre los intereses privados o colectivos de los sujetos.

La religión provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos para la buena o mala conducta; así como proporciona una serie de valores y pautas de comportamiento para todos los individuos que integran un determinado grupo social. Estos individuos comparten los mismos valores, que enmarcan la conducta deseada por la sociedad en general. La religión sanciona comportamientos a través de la penitencia, en aquellos actos que suelen tener en un momento dado, mayor trascendencia para la sociedad.

A través de rituales colectivos, la religión, provee los medios para la unión y preservación constante de los sentimientos y necesidades comunes, de todos los miembros que conforman la sociedad. Por medio de sus objetos sagrados, la religión establece una referencia, y un punto definido para todas las personas que comparten los mismos intereses, para la preservación de sus necesidades y sentimientos, en situaciones definidas como lo es la unión familiar.

La religión ofrece mediante su sistema de creencias sobrenaturales, la unión de los grupos primarios, como lo son la familia y los grupos de amigos, justificando su primacía, en sus obligaciones religiosas para con estos grupos. No todas las religiones realizan estas funciones de la misma manera y con la misma intensidad, pero su función como institución socializadora, en cualquiera que sea su doctrina, cumple con el compromiso de dar pautas de comportamiento para la vigencia de su desarrollo, como instrumento de socialización, indistintamente en cualquiera de las zonas o grupos sociales en los que se lleve a cabo el adoctrinamiento, puesto que la forma en que se desarrolle la religión, no es exactamente igual en las comunidades rurales y urbanas, aunque en ambas se conciben las mismas doctrinas.

En las zonas urbanas la religión, los valores que ésta conlleva y lo que se dice en ella, son asimilados y practicados de una manera menos estricta, puesto que los individuos que viven en estas zonas están sujetos a ritmos de vida más rápidos, así como sus relaciones interpersonales son más estereotipadas, por lo tanto no les queda mayor tiempo para sus actividades religiosas y de esta manera las realizan en menor medida. Mientras que en las zonas rurales, los individuos dedican mayor tiempo para la realización de sus actividades religiosas ya que la sociedad lo determina generalmente de esta forma, por medio de sus hábitos y costumbres.

Las investigaciones que se han llevado a cabo respecto al estudio de la religión, dan como resultado un rasgo característico a todas las religiones: reconocimiento y culto de un ser supremo, que es omnipotente y aunque en algunos casos se le relacione con el mal, en el conocimiento para los individuos y pueblos, de ninguna manera tiene relación con la creación de este concepto y menos con las acciones de esta actitud. Es el autor, guardián e indicador de la ley ética; es venerado con sumisión moral en su función primordial para la sociedad. Encontramos constantemente como característica en el hombre, cierta idea de un "dios"; los cultos a la naturaleza y el culto de los muertos. Estas se considera que son respuestas vagas y a menudo sin explicación que el hombre da a las preguntas que se hace respecto a la vida humana.

Para su estudio, el pensamiento religioso no posee un valor en sí, por lo tanto no es posible analizarlo como algo tangible, sino solamente en cuanto a fundamento y factor funcional de comunidades y desarrollos ideales.

Los elementos o situaciones que conforman a las religiones son diferentes, ya que responden a diferentes necesidades de la naturaleza humana; por lo tanto, en todas las religiones y todas las personas religiosas y seguidoras que profesan estas religiones, se encuentra una armonía, o al menos, una mezcla de todos los elementos, siendo primordialmente, las diferencias una cuestión de proporción. Sin embargo, las ideas y prácticas efectivas, dentro de cualquier religión, rara vez corresponden fielmente a la exposición teórica de la religión.

Lo que consolida al núcleo ideológico de la comunidad religiosa, son los símbolos que de ella se dan, que son las representaciones del mundo, del hombre, de Dios, etc. Este adoctrinamiento y el respeto que se da a la autoridad religiosa, puede estar representada por imágenes, por objetos sagrados, o en sí, por las personas que representan a estas instituciones.

Quienes desempeñan una función sacerdotal, generalmente se distinguen del resto de los individuos que corresponden a su categoría de sexo y edad (rol-status), ya que se espera que los valores prescritos en relación a su indumentaria y posición social, respecto a su conducta en el desarrollo de los valores religiosos, se cumplan socialmente de acuerdo a su ocupación especial. Para los miembros de una comunidad, es conocido el significado o valor moral religioso de la indumentaria u objetos relativos a la religión, por lo cual algunos miembros de la sociedad valoran y normatizan en propias algunas conductas de los religiosos.

El misticismo, la creencia y el sometimiento, están dentro del estudio de la religión, únicamente en cuanto acepta o adopta algunos conceptos racionales respecto a la conducta ética de la religión. La presión religiosa que se desarrolla en las comunidades es interminable, y su aceptación y desarrollo se ve socialmente recompensada o castigada según el comportamiento del individuo.

En el caso de los valores religiosos, así como en la teoría de los valores en general, no aspiran o pretenden señalar cómo se desarrolla el sujeto, individual o colectivamente, sino cómo "debe" comportarse. Por eso generalmente se enuncia en forma de normas: "se debe hacer" o "no se debe hacer" tal comportamiento, como se presenta en forma específica y autoritaria en la religión cristiana: "Los diez mandamientos de la ley de Dios" o de manera similar en los sacramentos religiosos de la misma religión. Algo similar sucede en las religiones protestantes, y en específico en la religión que profesan los testigos de Jehová, en el que tienen dos principios únicos, que son: amar a Dios y amar a sus semejantes.

CAPITULO 4. LOS ROLES Y SU PERSPECTIVA EN NUESTRA SOCIEDAD

La forma que han encontrado las sociedades para perpetuar su desarrollo cultural y económico, es enseñando y transmitiendo cada generación, las pautas generales culturales y el desempeño de los roles sexuales que es de esperar que tengan en ellas. El individuo tiene que asumir ciertas formas de conducta social y sexualmente estereotipadas, y ajustarse a las pautas culturales; gran parte de estas pautas, tienden al mantenimiento de la sociedad más que a satisfacer las necesidades individuales o de los pequeños grupos a los cuales pertenezca el sujeto.

De esta manera existen comportamientos apropiados para los niños, y comportamientos apropiados para las niñas. Estas posiciones han sido denominadas status, y la conducta apropiada a cada uno de estos es el rol.

El concepto de rol fue introducido en la terminología de las ciencias sociales por Ralph Linton (1936). De las primeras formulaciones que hizo éste, la que se presenta a continuación tuvo la mayor aceptación para el estudio del rol. "Un status, como cosa distinta del individuo que puede ocuparlo, es simplemente una colección de derechos y deberes... un rol representa el aspecto dinámico de un status... cuando un individuo cumple efectivamente esos derechos y deberes, está desempeñando un rol. El status y el rol sirven para reducir los esquemas ideales de la vida social a términos individuales. Ellos constituyen modelos para organizar las actitudes de la conducta del individuo, de modo que éstos son congruentes entre sí, participando en la expresión del mundo." (Linton, 1983: 62)

La principal característica de esta definición, es que el status y el rol en ocasiones han sido considerados dos aspectos de la misma índole. Socialmente, el status se refiere en este caso al esquema ideal de comportamiento, mientras que el rol hace referencia a la conducta real de una persona. Para Linton (1936), el rol es un esquema de conducta, el cual raramente es cumplido de igual manera por los individuos. Por lo tanto, las formas de conducta que se relacionan con el individuo que ocupa cierta posición, constituyen el rol desarrollado. El sujeto recién nacido, o bien, ya con algún tiempo de haber ingresado al medio social, pudiendo ser éste: la familia, los grupos de amigos o la escuela, se encuentra inmerso en un 'patrón cultural' desempeñando en estos grupos su rol sexual. El 'patrón cultural' se define como: 'status', 'rol', y 'pauta' de personalidad básica, con las cuales el sujeto se desarrolla; y por lo tanto, se espera que su comportamiento sea de una manera establecida respecto a su rol social, tomando en cuenta la cultura socialmente aceptada; este comportamiento se centra alrededor de ciertas posiciones en la sociedad.

Sin embargo, los status no son todos del mismo orden, ya que existen diferencias y se distinguen por ser: 'status adscritos' y 'status adquiridos'. Los primeros, se asignan a los individuos sin tomar en cuenta sus diferencias 'innatas' o 'capacidades'. Los status 'adquiridos', son aquellos que no se alcanzan por algún proceso natural, en cierto modo son 'especializaciones' que están presentes mediante la competencia y el esfuerzo personal; por lo tanto son factibles de ser alcanzados por los sujetos. A medida que pasa el tiempo, el niño se desplaza por sí mismo y entra en relación con otros niños. Por lo tanto, las oportunidades de contacto varían de una comunidad a otra, de igual forma que de una clase social a otra. La frecuencia y cotidianidad de los contactos que tienen los niños con los adultos, es un factor importante en el desempeño y aprendizaje del rol sexual, siendo de esta manera que el papel que juega cada miembro de la familia: el padre, la

madre, los hermanos si es que los hay, cada uno de ellos diferenciados por su sexo, ayudan a los niños a conformar su propio rol. En sectores de la sociedad, en donde social y culturalmente se hace presente el 'valor' que se les da a los hijos por su posición en función de su edad, se coloca a todos los hijos menores en una posición marcadamente subordinada al hermano mayor, y con una mayor trascendencia en función de su sexo si el grupo social, sea los amigos o la familia, social y culturalmente lo propicia de esta manera. Los roles se pueden determinar en concreto, por la edad o por el sexo, siendo de esta manera como se presenta una 'diferenciación social'. Los individuos que integran la sociedad, están organizados y en cierta forma 'obligados' a cooperar con sus semejantes para un buen desarrollo en la sociedad y en específico en su comunidad. Los sujetos que se encuentran en el proceso de socialización, y en general todos los que integran la sociedad, tanto mujeres como hombres, son considerados como los 'actores' de la cultura. Esto significa que su conducta, así como el desarrollo de su rol sexual, tenga aprobación social, y sea reconocida por costumbre o necesidad como lo 'normal' en ese sector de la sociedad. Así como las actividades que son reconocidas como 'culturalmente naturales', teniendo presente en todo momento que esto variará de una sociedad a otra o de un sector a otro.

El rol sexual se entiende como una serie de normas aplicadas a las responsabilidades y actividades generales del sujeto en su desarrollo en la estructura social, y es por esto que al conjunto de roles, tanto sociales como sexuales, se les conoce como las posiciones y actitudes que están relacionadas a un determinado nivel social o status. En el desarrollo del rol, existen recompensas o castigos sociales; según se mantengan o desvíen de estas pautas culturales los sujetos en la sociedad. A este conjunto de pautas culturales se le llama 'patrones culturales', y sin éstos no es posible que ninguna sociedad funcione. La existencia de éstos le proporcionan a los individuos, la seguridad en su funcionamiento para con la sociedad, puesto que se rigen en sus comportamientos bajo la aprobación social, y representan el poder que tiene la sociedad. Los roles sexuales que existen en la sociedad, están organizados en función de pautas culturales de la 'localidad' específica en que se desarrollen.

Los sujetos en su desarrollo y evolución del rol sexual por el que se han conducido y a su vez, han satisfecho sus necesidades de una manera óptima o normal tienen un sentimiento de auto-evaluación positivo, debido a esto, desarrollan y obtienen de las demás personas un sentimiento de aceptación; sin embargo, si a estos sujetos sistemáticamente se les niega atención, es posible que se les frustre en la satisfacción de sus deseos y necesidades, por lo tanto, se encuentran continuamente con rechazos, y es factible pensar que estos sujetos quedarán resentidos socialmente, así como también es posible suponer que adopten una actitud de evasión para con sus grupos sociales. En comunidades de la estructura social pueden existir roles sexuales determinados, los cuales no funcionen de manera óptima y creen desarmonía en algunos de estos sectores de la sociedad. Una de las razones para analizar los roles sexuales que juegan los individuos en la vida social de los grupos, es la de centrar la atención sobre los vínculos que fundamentan la cooperación de todos y cada uno de los sujetos que conforman y se sujetan a las formas de comportamiento socialmente aceptadas en estos grupos a los cuales pertenecen como miembros. El vínculo que presenta una relación entre dos o más personas es recíproco, por que se entiende que la obligación de uno corresponde al derecho de otro y viceversa. El concepto de rol sexual proporciona la forma y el modelo más idóneo para su estudio y análisis social. La variación que existe en una organización social, son los criterios que se utilizan para atribuir determinado rol sexual a un individuo en específico; los criterios utilizados en la adjudicación de roles sexuales están indispensablemente ligados con los fines de la sociedad. Los criterios más decisivos para esta adjudicación del rol

son: la edad y la residencia común de los individuos, esta última tiene una importancia específica, ya que puede tratarse de una zona rural o urbana, en donde viva y se desarrolle el sujeto socialmente, y esto influya en sus necesidades y concepciones sociales.

Los roles están relacionados y dirigidos socialmente por los modos de control social, por lo tanto, mientras el sistema social exija más, los roles sexuales se verán en la necesidad de ampliar y modificar las normas sociales por las cuales están regidos. En las sociedades, en donde sus miembros tienden a desarrollar en su totalidad los modelos vigentes de roles sexuales, se dice que existe un elevado control social. Generalmente el nivel de control social es más elevado, en las zonas rurales que en las ciudades. De modo que lo que sucede en una comunidad pequeña, en su sistema de relaciones personales, tiene repercusiones por lo estrecho de sus actividades sociales.

Los individuos que se encuentran inmersos en sociedades en zonas rurales, están influenciados de manera determinante por los esquemas sociales heredados. Estos esquemas tienen como característica: el conservar una dinámica interna que debe desarrollarse, en base a avances socialmente aceptados o mantenerse por costumbre, en las actividades sociales." Existe una tendencia en las sociedades agrícolas más arraigada a tener un sistema de roles más complejo en lo político, lo económico, lo religioso y en otras esferas de su actividad." (Banton, 1971: 22)

En las zonas urbanas esto no sucede así, ya que las relaciones entre los miembros de la sociedad no son tan estrechas y por lo tanto el control social no se da de manera tan estricta. Para el estudio e interacción de los roles, es importante conocer la distribución que tienen éstos entre los individuos de una sociedad, así como la manera en que están organizados y la manera en que se entrelazan en el funcionamiento de la comunidad. Las instituciones sociales son las que proponen 'pautas institucionalizadas de comportamiento', para mantener un equilibrio en las relaciones de la sociedad. Sin embargo, la autoridad que ejercen estas pautas se contempla como relativa, ya que en ella influyen aspectos tales como la necesidad y la cultura específica, que determina el comportamiento social e individual de los sujetos.

Lo que influye en la aceptación de la forma en que se rigen las personas que participan en sectores de la estructura social como miembros de ésta, son los conjuntos de roles sexuales, siendo que obligan de forma indirecta por medio de la cultura y hábitos sociales a sus miembros, teniendo por necesidad social la interacción con ellos, y ocupando diferentes lugares en el desempeño de sus roles. Por lo tanto, sus puntos de vista e intereses, no pueden ser exactamente los mismos. Pero se debe tomar en cuenta para este análisis, que en principio las normas, los valores y obligaciones del rol sexual, están delimitadas por la normatividad social, determinada ésta a su vez, por la comunidad o zona en que se desarrollen los roles sexuales; en este sentido, es probable que los individuos difieran en distintas concepciones y aceptaciones en su desarrollo del rol sexual, y por lo tanto tengan diferentes interpretaciones de su propia conducta y la de los demás.

Este tipo de actitudes se puede definir como una 'lucha' o 'defensa' para controlar la realización del rol sexual. Los factores que influyen en esta 'defensa' se deben tomar en cuenta para su estudio, y de esta manera comprender las posiciones por las cuales se diferencian social y sexualmente las dos zonas en que se divide la estructura social. En la diferenciación de las actividades del rol sexual se tiene que:

a) En algunos casos la ejecución es tan vulnerable a las presiones conflictivas de su conjunto de roles que existe una pauta institucional para proteger hasta cierto punto su autonomía. Un ejemplo de esto, es el desarrollo y obligación del rol que es reconocido en principio por 'todos', en el caso de la madre o padre es la de educar y enseñar según su capacidad y la realidad en la que vive cotidianamente, sus conocimientos, actitudes y creencias. Una cierta pauta general de conducta que parece esperarse de los padres, es el rol sexual que se constituye a partir de la abstracción de sus actitudes enmarcadas por la cultura, así como la personalidad propia de cada sujeto. Un aspecto importante de su status es el de ser 'el educador primordial' del niño en su proceso de aprendizaje. Sin embargo esta educación que realiza, puede estar sujeta a críticas de personas que no aprueben su sistema de enseñanza y educación; en ocasiones afirmando que algún otro valor o norma es más importante, para lo cual estas personas tendrían que estar en su misma posición o status de educadores; pero el medio social los protege respecto a la normatividad institucional. En este sentido, los demás sujetos pueden ejercer cierta presión, pero mientras el sujeto no se extralimite en sus formas y no exista una prohibición o censura social, es aceptado. Lo anterior es una afirmación de los derechos del status; en el caso: padre o madre del niño cuando realiza la actividad normal por parte de su conjunto de roles sexuales desempeñado socialmente.

b) En segundo lugar, se puede mencionar que los distintos miembros del conjunto de roles tienen generalmente diferentes grados de intereses en su actividad. En este sentido, los padres y en general todas las personas que rodean al niño socializado, tienen expectativas personales diferentes respecto a la forma de educar y conducir al niño en el desarrollo de su rol sexual. Esto sucede porque cada uno de ellos fue educado de una manera "única"; sin embargo, por una "necesidad social" tienen que regir su educación bajo los límites que se determinan como aceptables para la sociedad, y en específico para las demás personas que comparten la enseñanza de ese conjunto de roles, puesto que comparten necesidades y espacios sociales comunes. Las actividades y necesidades son de diversa índole en cada familia y en específico para cada uno de sus miembros; ya que las necesidades sociales que se presenten en alguna de las zonas sea esta rural o urbana son diferentes, y aún más enmarcadas estas diferencias por los roles sexuales que juegan sus miembros.

c) El tercer factor que determina la diferencia en la influencia social y sexual de los roles es la distribución de poder en el conjunto de roles. Este factor a diferencia de los dos primeros, no involucra la relación entre la posición o el status social y el conjunto de roles, de esta forma se le permite con frecuencia al individuo, cierto grado de 'autonomía' en su rol por el hecho de que los miembros que comparten su status y posición en su conjunto de roles se 'neutralizan' unos a otros, como sucede en el grupo familiar.

d) El cuarto factor, se toma como una forma complementaria de la anterior, puesto que la distribución de poder entre los miembros de la comunidad, involucran el conjunto de roles y la posición social se controla y manipula mutuamente.

En el grupo familiar, esta situación no se presenta de manera común en los primeros años de vida del niño en la sociedad, puesto que los hijos mantienen culturalmente un respeto 'casi' absoluto para con las ordenes y obligaciones que le corresponden en relación con sus padres. En este sentido, en las zonas rurales esto se percibe de manera absoluta, debido a la diferencia de los status sociales, enmarcados de manera externa por sus miembros puesto que pretende conseguir y perpetuar el rol sexual común a todos sus miembros. Sin embargo, a diferencia de las zonas

urbanas, es más frecuente el comportamiento de no aceptación a muchas de las obligaciones y ordenes sociales y familiares por parte de los hijos para con las instituciones en las cuales interactúan socialmente, ya sea por necesidad o conveniencia.

En este factor se involucra una especial actividad por parte de la posición social, como son los padres, los hermanos, los maestros y las personas que tienen a su cargo el desarrollo social en la comunidad, así como la enseñanza religiosa, imperante en el círculo familiar.

Las posiciones sociales son recíprocas, en el sentido de que el rol sexual de cada status, provoca una respuesta o posición del rol sexual de algún otro status de la misma persona, ya que en la sociedad, se depende de factores que influyen en el desarrollo de cada sujeto como son: las ocupaciones, actividades y necesidades generalmente sociales y familiares, el rol sexual ideal y personal de cada sujeto, que de ninguna manera, deja de tener influencia en su entorno y desarrollo social.

Existen categorías generales por medio de las cuales, el rol tiene una relación con el status utilizando el medio o estructura social, las cuales son las siguientes: los roles son ordenados respecto del prestigio; éste es un concepto abstracto, utilizado para agrupar las diversas formas en que las gentes manifiestan respeto social en la magnitud en que se presente la situación, y a quién se le debe ese respeto social. El prestigio, por otro lado, es una evaluación directa de la estima, por lo tanto ésta es un juicio del individuo. Este tipo de análisis para la elaboración de juicios puede hacerse sólo en grupos o comunidades de relaciones relativamente pequeñas, en las que los miembros son bien conocidos. En comunidades mayores en donde la gente no se conoce demasiado personalmente, la imposición de un status social y los juicios que se hagan respecto de éste, se basaran más sobre los roles que sobre su cumplimiento.

Los juicios objetivos de status social pueden basarse en factores como la ocupación, los ingresos, la educación y la residencia del individuo. En su desarrollo, los individuos socializados de ambos sexos indistintamente, adquieren habilidades manuales, intelectuales y emocionales debido al medio social que los rodea; cada uno de estos individuos adquirirá una posición en la sociedad respecto al desempeño de su rol sexual: los hombres con su fuerza de trabajo para el sustento familiar principalmente; y las mujeres en sus labores propias culturalmente designadas. Estas actividades de los roles sexuales definidas anteriormente, implican actitudes generales de 'modos de pensamiento' y ejecuciones específicas que imponen sus roles sexuales en la cultura social. La adquisición de una habilidad, es significativa en las circunstancias en las cuales es adquirida en el medio social. El método adoptado culturalmente en las sociedades para la realización de actividades, así como las habilidades especiales variarán en el interior de la estructura social, en cada una de sus zonas; y esto dependerá fundamentalmente de 'la naturaleza' de las actividades involucradas, así como de las formas sociales y culturales de pensamiento de cada grupo específico como lo son: los rasgos culturales de la personalidad, en los cuales influyen el intercambio, realización y aceptación social principalmente del núcleo familiar para con los niños.

4.1. LA MUJER Y EL ROL QUE JUEGA EN LA SOCIEDAD

En su proceso de aprendizaje, la niña, al igual que el hombre, observa el desarrollo de las funciones en su sociedad, la interrelación que desarrollan sus padres, sus hermanos, y en general; todos los individuos que la rodean; los modelos de comportamiento que la niña interioriza con el paso del tiempo, van formando en ella su 'modelo ideal' de su rol sexual a desarrollar. Dependiendo del medio en que se encuentran las niñas, así como al grupo o grupos a los cuales pertenezcan, son fijadas las normas de conducta, así como las sanciones que las protegen o castigan en su desarrollo del rol social y sexual. " En muchas culturas, el recién nacido es educado por lo común por dos personas, su padre y su madre, y éstos son casi los únicos adultos de quienes puede provenir la satisfacción de sus necesidades." (Sprott, 1964: 213)

Para la mujer, sus roles en la sociedad, se van desarrollando y se hacen cada vez más diferenciados. Se le estimula para hacer o decir ciertas cosas, y se le desapruueba o castiga por hacer otras; y es a partir de estas exigencias que se establece un sistema de control social, dándose de esta forma, una mayor o menor responsabilidad social, que variará de una cultura a otra y por lo tanto, es fácil suponer que de una clase social a otra, aunque se trate del mismo grupo o sector cultural.

Los sistemas sociales en que están inmersos los roles sexuales, determinan los ajustes personales y singulares, que tiene que interiorizar la niña para integrarse al medio social, además se encuentra con un sistema de status, algunos de los cuales debe aprender a ocupar, y con un tipo de "personalidad básica", en función del cual su educación se modelará. La influencia del rol sexual imperante en el medio social del cual la niña aprende, forma parte de ella misma, manteniéndose en un nivel de aceptación fundamental para su desarrollo, para con la familia y los grupos de amigos que la rodean. Así, aprende las pautas culturales como totalidades; éstas abarcan las necesidades de la vida social, lo mismo que sus propias necesidades.

A través de este aprendizaje, desarrolla hábitos que la llevan a desempeñar su papel social, acoplándose a ellas y estableciéndolas como normas; así, con el paso del tiempo, la mujer se encuentra preparada para ocupar un lugar en la sociedad, y para desempeñar el papel del rol sexual que de acuerdo a su status y rol social le corresponda. Se puede decir que la sociedad 'disciplina a las mujeres' que se encuentran en el proceso de socialización; esto se da por medio de las personas con quien tiene contacto, las cuales tienen una responsabilidad disciplinaria primordialmente.

La conducta de cualquier individuo en su contexto social, en gran medida está determinada por el status y rol sexual por el que se conduce el comportamiento cultural general de la familia, de esta manera, algunos deberes y ocupaciones de los miembros del grupo, son considerados de "poco valor". En este sentido, la situación para la mujer no se presenta de diferente manera, ya que culturalmente 'se le debe educar para el desempeño de las labores domésticas'; esto como una responsabilidad estrictamente delimitada y determinada para la función de su rol sexual. En esta situación, no existe una diferencia tan marcada para con este sexo, en relación a la zona a la cual pertenezca, ya que la sociedad en ambas zonas, lo determina como correcto y óptimo para su funcionamiento.

Existen status adscritos sobre una base biológica 'sexual', y status adquiridos mediante la cultura que rige en la sociedad, enmarcada por la sexualidad de los individuos. Además estos status

se definen en una sociedad por medio de características sociales como lo son: la estructura social, el nivel socio-económico y las diferencias de clases principalmente, estando estos factores en relación directa con el papel que juegan los roles sexuales de todos y cada uno de los individuos que conforman la sociedad.

El cuidado y atención que se le proporciona a la niña durante su proceso de socialización, respecto a su rol sexual, se pretende que sea uniforme en el contexto social en el que se desarrolle. Por lo tanto se espera que tenga repercusión en su vida social futura, para poder ser considerada como 'una conducta natural o normal' en la comunidad a la cual pertenezca. De igual manera, se 'entrena' a las mujeres para que se mantenga una respetuosa dependencia de sus mayores; esto significa que deben desempeñar su rol sexual como el medio cultural lo determine.

La forma en que se desarrolla y acepta el rol sexual, que desempeñan las mujeres en los grupos sociales en los que interactúan, está determinada por medio de las 'costumbres' sociales, es decir que la cultura social en la cual están inmersas, determina su aceptación o rechazo.

Para el estudio de esta situación, se debe tomar a la cultura como un sistema fijo de comportamiento social aceptado, al cual la mujer debe ajustarse y desempeñar en el su papel, puesto que la mujer ha sido 'entrenada' durante el proceso de socialización para el desempeño y desarrollo del rol sexual, específicamente en la estructura social o sector de ésta al que se enfrenta. Por lo tanto la sociedad en su conjunto, estima y valora, que la educación y trato que se le da a las mujeres se encuentre dentro de los 'límites aceptables' de educación y desarrollo de su rol sexual en su conducta social.

Las configuraciones de comportamiento sexualmente aceptadas, son ejecutadas de diversas maneras, sin embargo el comportamiento culturalmente esperado de las mujeres, a ciertas acciones concretas, corresponde a una conducta aprobada y esperada socialmente.

Una situación social y cultural específica, en el desarrollo de los roles sexuales, constituye los límites de conducta, mientras se mantengan dentro de lo aceptable en el sector o grupo social. De esta forma se entiende que un 'patrón cultural', no impone identidad de comportamiento a todos los miembros de una sociedad.

Cada uno de los individuos, desempeña un papel en su 'necesidad' del rol sexual, en su propio estilo particular. Por lo tanto, todo individuo socializado, indistintamente de cual sea su sexo, es totalmente distinto de cualquier otro individuo. En este sentido, cualquier mujer al desarrollarse socialmente, se halla en contacto con hombres y mujeres que al igual que ella, no son idénticamente iguales en su comportamiento social, ya sea en forma individual o grupal.

El modelo de personalidad "básica", se toma como un concepto más abstracto que los anteriores; por lo tanto corresponde a aquello que se trata de indicar con expresiones y actitudes definidas en el desempeño del rol sexual de las mujeres en grupos o situaciones definidas, estas actitudes pueden ser: típicas, buenas, o retraídas en cada uno de los sujetos.

Sin embargo, en cada una de las concepciones de la personalidad, se debe considerar individualmente, debido a la educación, y culturización social de los individuos. Por otro lado, cada uno de los padres de las niñas que se encuentran en el proceso de socialización, conducirán y

manipularán a sus hijas según su propia forma. De esta manera, un factor que determina la diferencia entre las mujeres socializadas en relación a su rol, se debe al trato y educación familiar en primera instancia, y posteriormente en todos los grupos sociales a los cuales se integre el individuo y de los cuales asimilará la cultura.

En ocasiones, por factores y patrones culturales, en ciertos sectores de la sociedad, las niñas no son tan bien estimadas como sucede con el varón, y se les da un trato diferente del que se le daría a un hijo. Esto afecta el futuro desempeño social y muestra como la capacidad y formación de un individuo, ha sido influenciada por sus contactos sociales, en el sentido de que si estos contactos hubieran sido diferentes, su capacidad y formación del rol sexual también lo hubiera sido.

4.2 EL HOMBRE Y EL ROL QUE JUEGA EN LA SOCIEDAD

En toda sociedad, existe un conjunto de roles sexuales establecidos y regidos culturalmente, los cuales regulan, obligan y normatizan, las actividades de sus miembros por medio de la estructura social. En este sentido, el individuo de sexo masculino durante el proceso de socialización, asimila una serie de tratamientos sociales que pueden variar de cultura en cultura; así, el individuo establece para su conocimiento, situaciones y tácticas que se repetirán durante toda su vida. De esta manera, la cultura ofrece a los miembros de la sociedad una 'guía indispensable' para el desarrollo de los roles, tanto sociales como sexuales para la vida de los sujetos. Sin esta 'guía' los miembros de la sociedad no podrían funcionar de forma eficaz como lo establecen las reglas sociales. Siendo que el éxito en la preparación de un individuo para ocupar un sitio en la sociedad, así como para el desempeño de su rol sexual, depende de la uniformidad de la conducta de los demás miembros de la sociedad.

El papel que ha jugado el rol sexual en el contexto cultural y social de la comunidad en la que vive el individuo, se debe tomar en cuenta de manera fundamental para el análisis y estudio de la estructura social, sea ésta una zona rural o urbana.

El niño puede aprender a actuar como un hombre adulto; y con el paso del tiempo convertirse en un ser que desempeña su rol de manera 'normal' u óptima socialmente. Si los miembros de su grupo o sociedad están de acuerdo con la forma en que se conduce en su desarrollo, recibirá de ellos la aceptación social, y de no ser así, probablemente se establezca un rechazo en forma colectiva para con él.

Social y culturalmente las actividades del rol sexual producen un sentido de responsabilidad en los niños varones, los cuales asimilan una serie de vivencias que influyen en su formación. Para los niños, las actividades que observan e interiorizan en su vida cotidiana, tienen que ver con el 'trabajo serio' de la comunidad. La observación y en algunos casos, el desarrollo de este tipo de responsabilidades en los niños, es una situación 'normal', así como cotidiana en el medio rural, puesto que las necesidades que requiere este medio, tanto social como natural, así lo propician. En la mayoría de las familias de los sujetos socializados, y más frecuente aún en sujetos de sexo masculino, tienen la consigna social del desarrollo de su rol sexual, puesto que se pretende que éste sea aceptado y óptimo en su desarrollo. El proceso de intercambio social, mediante el cual se forma y actúa el rol sexual del niño, configurará su desarrollo en los status que deberá ocupar, así como las pautas de comportamiento en las cuales tendrá que participar. La exhortación que se le hace al niño a que realice ciertas actividades referentes a su rol sexual, generalmente es mencionada como un 'deber'. En el círculo familiar, generalmente sucede que el niño debe renunciar a muchas cosas que le gustaría hacer, esto con el fin de lograr la valoración de sus padres y con lo cual se incorporarían mecanismos restrictivos respecto a su rol sexual. Se sabe que sin estos mecanismos aplicados a temprana edad, el niño puede ser afectado en su desarrollo posterior como ser social, puesto que se encuentra en la etapa más maleable de su vida, en la cual asimila la mayoría de sus vivencias y conocimientos de su contexto social y familiar, sufriendo modificaciones a su modelo de rol sexual.

En general cada sector de la sociedad es visto y analizado respecto a un grupo o institución social y cultural específico, influenciado por el papel que juega el rol sexual, así como por el

desempeño que tienen los integrantes de la sociedad en su división del trabajo; este factor está íntimamente ligado y adecuado a las pertenencias y necesidades del medio social, siendo que de esta manera cada miembro de la sociedad asume una tarea en beneficio del grupo.

El conocimiento y aceptación de lo que hay que hacer y esperar de cada una de las zonas de la estructura social, así como de cada sexo de todo individuo, es lo que hace factible el desarrollo de la vida social. De esta manera, un sujeto de sexo masculino diferirá en sus actitudes y personalidad de otro individuo de su mismo sexo, pero que se encuentre en un contexto socio-cultural diferente, como sucede en las dos zonas de estudio en las que se divide la estructura social.

En las zonas urbanas generalmente, sucede que a los sujetos varones, se les 'libera' de responsabilidades laborales o manuales, puesto que cultural y socialmente, es normal que el individuo se dedique principalmente al estudio en su escuela y hogar, así como al juego con su grupo de amigos y compañeros. Un niño de sexo masculino que se desarrolle como ser social en un medio urbano, tiene un desarrollo emocional más 'apresurado' puesto que el medio lo propicia así; cualquier individuo puede ocupar varios status a la vez y dependerá del individuo y del medio, la medida en que desempeñe un rol múltiple o singular, tanto en lo social como en lo que respecta a su rol sexual. El niño varón, normalmente participa poco en la vida y realización de las labores serias de los adultos, por lo tanto, no se le hace aceptar una responsabilidad en el trabajo manual para con el contexto familiar.

En las zonas rurales, al niño se le exhorta en cierta etapa de su desarrollo a empezar a adquirir ciertas responsabilidades semejantes a la de los adultos. En este sentido desde temprana edad al niño se le entrena para hacer las labores y adquirir las responsabilidades sociales ligadas con sus roles sexuales, que se espera tendrá que desarrollar cuando llegue a la edad adulta en los grupos sociales donde interactúe, en la zona o sector de la estructura social donde viva; ya que las actividades que realizan los adultos en sus labores cotidianas, generalmente requieren de un 'entrenamiento' especializado. Esto sucede de manera más común que en las zonas urbanas puesto que las necesidades del medio ambiente así lo requieren. Por esto, en ciertos sectores de la estructura social, se considera que el niño varón a determinada edad de su infancia, debe empezar a tener ciertas responsabilidades iguales que el adulto, sólo que con algunas diferencias ya que no es capaz de realizar las mismas actividades de un adulto por su condición de status de edad.

Una característica de los roles sexuales que se hace manifiesta en la zona rural, es que el niño, generalmente varón, es sacado de su casa durante diversos períodos para el desempeño del trabajo rural, por lo tanto, el sujeto entra en una sociedad nueva; diferente a las responsabilidades en que vive dentro de su hogar. Esta responsabilidad está estructurada durante horas, casi todos los días de la semana, ya que las necesidades y actividades del medio así lo propician, siendo que de esta manera se presentan situaciones sociales que influyen en su desarrollo y personalidad presente y futura; a diferencia de un sujeto que se desarrolle en una zona urbana. " Los hijos de pequeños granjeros son a menudo educados para participar en el trabajo de la granja, se les confían tareas simples pero esenciales, que se hallan bajo su competencia. Una consecuencia de esto es que son tratados seriamente y la observación casual pareciera mostrar que no sufren tanto esos trastornos que comúnmente se consideran "naturales" en el período de la adolescencia." (Spratt, 1964: 207)

Por esto, vemos que es muy importante la zona en que se ubican los sujetos socializados, ya que la influencia social que afecta a los padres de los sujetos se enfoca en principio en una situación personal de su desarrollo, y posteriormente en el campo de las relaciones sociales. Estas afectan tanto a los padres como a los niños, en la medida en que van desarrollándose éstos, y pueden interrelacionarse por sí mismos socialmente con otros sujetos.

En una sociedad como la nuestra, existen diferencias en el valor dado a los niños en función de su sexo y edad, en cualquier ámbito de la estructura social, regido esto principalmente por la cultura y la forma tan estricta de diferenciación de sexos, como se enmarca en cualquier ámbito institucional, como lo es la familia, la religión etc.

También las posiciones del hijo único, del mayor o del menor, relacionados estos factores con su sexo, influyen de manera determinante en la asimilación y en el desarrollo de la posición y rol sexual que desarrollará social y culturalmente el individuo, ya que provocan actitudes diferentes de los padres para con los hijos, interviniendo en esto, el trato, la forma y frecuencia de las relaciones. Sin embargo, la naturaleza de las diferencias depende de la cultura social bajo la cual se rijen las familias. Un representante de un grupo con cierta autoridad, como lo es el jefe de familia; no se percibe como un miembro común, éste tiene el 'derecho' y la 'obligación' de actuar para con el grupo familiar, para el sustento de ésta, al igual que el comprometer a los demás miembros de la familia a un común acuerdo, o bien, cuidar por los intereses del grupo. En este sentido, la integración e interacción entre los integrantes de la familia, se dirige generalmente a los 'afectos' de la relación, respecto a la conformidad de las normas establecidas socialmente, y estrictamente las que regirán al grupo familiar.

La aceptación social y cultural de la sociedad respecto al desarrollo del rol sexual masculino, determina que la mayor parte de los hombres adultos, maridos y padres, no pueden cumplir con sus obligaciones familiares de una manera óptima, a no ser que realicen adecuadamente su rol 'ocupacional fuera de la familia, ya que esto lo determina culturalmente la sociedad. " Algunos autores (por ejemplo Parsons 1955) llegan hasta afirmar que tener un rol ocupacional es parte del rol de marido y padre; por supuesto, la característica es que se espera que un esposo y padre mantenga a su familia. Posiblemente la obligación y el deseo de mantener a su familia son fuertes incentivos para que un hombre realice bien su trabajo." (Johnson, 1964: 74)

Debemos recordar que cada rol tiene más de una obligación. Es posible cumplir una obligación (por ejemplo mantener a la familia), mientras se descuidan otros (estar algún tiempo con los hijos). Dos roles ocupados por la misma persona, aunque se refuerzan mutuamente, también pueden crear en la práctica cierto conflicto si el sujeto no puede distribuir su tiempo y energía adecuadamente entre ambos roles. Cuando se comportan de acuerdo con lo que se espera de cualquier miembro de la sociedad que se halle en su situación, están trazando un fragmento del 'patrón cultural'. Por lo tanto, el tratamiento recibido en la infancia determina parcialmente la perspectiva del adulto hacia la vida. Lo que indica que existe una coherencia psicológica en los patrones culturales. Se considera que las pautas institucionales son parte fundamental del comportamiento cotidiano, que con el paso del tiempo adquiere más fuerza y poder social; por lo tanto, los factores involucrados, sin estar estrictamente establecidos tienen una función social determinante.

CAPITULO 5. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

5.1. JUSTIFICACION

La elaboración de la presente tesina, tiene el propósito de analizar algunos de los aspectos más relevantes del proceso de socialización de los sujetos. Esto, llevado a cabo, en un grupo de niños y niñas de una zona rural, así como en un grupo similar de una zona urbana.

Se midieron estas pautas de socialización, por medio de un instrumento. Este consta de premisas, las cuales miden algunas actividades que se contemplan como vehículos socializadores, como son: los valores sociales y religiosos, los roles sexuales, las normas sociales y familiares, interactuando cada uno de estos entre sí. Al obtener los resultados estadísticos, y teniendo como referencia los de otras investigaciones ya realizadas, se compararon a fin de llegar a una conclusión a partir de esta investigación. La intención principal consistió en medir si existen diferencias en el proceso de socialización entre las dos zonas de estudio, rural y urbana, y/o entre los sexos.

5.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS

PROBLEMAS GENERALES

1) PROBLEMA GENERAL .- ¿Existen diferencias, entre los dos grupos de estudio, rural y urbano, en sus pautas de socialización?

Las pautas a estudiar fueron:

- normas familiares
- los roles sexuales
- los valores sociales
- valores religiosos

2) PROBLEMA GENERAL .- ¿Existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niños y niñas?

3) PROBLEMA GENERAL .- ¿Existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niños y niñas ya sean de medio rural o medio urbano?

5.3 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL 1.

1. Determinar si existen o no, diferencias entre los dos grupos de estudio en sus pautas de socialización.

- normas familiares
- roles sexuales
- valores sociales
- valores religiosos

OBJETIVO GENERAL 2.

Determinar si existen o no diferencias entre niños y niñas ya sean de medio urbano y/o medio rural en sus pautas de socialización.

OBJETIVO GENERAL 3.

Determinar si existen o no diferencias en las pautas de socialización entre niños y niñas.

5.4 HIPOTESIS

HIPOTESIS NULA 1. Existen diferencias, entre los dos grupos de estudio, rural y urbano, en sus pautas de socialización.

HIPOTESIS ALTERNA 1. No existen diferencias, entre los dos grupos de estudio, rural y urbano, en sus pautas de socialización.

- normas familiares
- roles sexuales
- valores sociales
- valores religiosos

HIPOTESIS NULA 2. Existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niños y niñas.

HIPOTESIS ALTERNA 2. No existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niños y niñas.

HIPOTESIS NULA 3. Existen diferencias, en las pautas de socialización., entre niños del medio rural y del medio urbano.

HIPOTESIS ALTERNA 3. No existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niños del medio rural y del medio urbano.

HIPOTESIS NULA 4. Existen diferencias, en las pautas de socialización, entre niñas del medio rural y del medio urbano.

HIPOTESIS ALTERNA 4. No existen diferencias, en las pautas de socialización., entre niñas del medio rural y del medio urbano.

VARIABLES DEPENDIENTES

Pautas de socialización.

- normas familiares
- roles sexuales
- valores sociales
- valores religiosos

VARIABLES INDEPENDIENTES

Zonas de estudio. Urbana, Rural.

Sexo de los sujetos. Masculino, Femenino.

5.5 METODO - TIPO DE INVESTIGACION

Esta es una investigación ex post facto, realizada mediante un estudio de campo, con el propósito de conocer si existen diferencias entre las pautas de socialización en niños y niñas del medio rural y del medio urbano.

5.5.1 SUJETOS

Fueron 60 niños: 30 de la zona rural (15 niños y 15 niñas), así como 30 de la zona urbana (15 niños y 15 niñas). Todos los sujetos al momento de aplicárseles los instrumentos, cursaban el quinto y sexto año de primaria, y sus edades estaban entre nueve y doce años de edad. Al momento de elegir las zonas en donde se aplicarían los instrumentos, se procuró prever que su situación económica familiar fuera lo más homogénea posible en las dos zonas, y de esta manera procurar una mayor igualdad. En la zona rural se aplicó el instrumento en una escuela de un poblado del Estado de México. Y en la zona urbana, en una escuela perteneciente a la delegación política de Iztapalapa.

5.5.2 INSTRUMENTOS

Se aplicaron dos instrumentos a cada uno de los sujetos. El primero (socio-económico), consistió en un cuestionario sobre datos personales de los sujetos y en general de su familia. El segundo instrumento, tipo "Likert", se elaboró con una serie de reactivos para determinar los juicios comparativos o normatividades de los sujetos ante sus pautas de socialización. Los reactivos utilizados para este instrumento fueron: Total desacuerdo (1), desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y total acuerdo (5), para cada una de las premisas de las pautas de socialización.

Las premisas que se utilizaron fueron :

Valores Sociales; Se debe evitar atropellar los derechos de la gente, Se debe pensar en proteger a los demás, Debe sentirse afecto por las personas, Se debe respetar a la gente pobre, Se debe amar a alguien de la familia, Se puede confiar en la gente, Se debe respetar a la gente rica, Se debe admirar a alguien que creemos superior, Hay que evitar meterse en la vida de los demás, Hay que comprender los sentimientos de los demás.

Normas Familiares; Debe dudarse de la palabra de una madre, Se debe respetar a las mujeres que están en casa, Se debe respetar a las mujeres sin importar dedicación, Se debe obedecer y respetar a los tíos, Te debes comportar como tus padres te han enseñado, Se debe respetar al papá, Se debe obedecer cuando alguna persona lo pida, Debe dudarse de la palabra de un padre, Se debe respetar a los hermanos menores, Las niñas pueden interrumpir a sus mayores, Un hijo no debe desobedecer las ordenes de su papá, Se debe respetar siempre a la madre, Una hija no debe desobedecer las ordenes de una madre, Se debe respetar a las hermanas mayores, Los niños pueden interrumpir a sus mayores, Se debe sentir respeto por los abuelos, Si el papá es estricto se educa mejor a los hijos.

Roles Sexuales; La mujer debe ser dócil, Los niños no deben tener miedo, El lugar donde debe estar el hombre es en su casa, Se debe respetar a las mujeres sin importar dedicación, Los hombres deben ser protegidos, Es malo que los niños jueguen con las niñas, Las mujeres deben ser las que den las ordenes en casa, Los niños deben ser caballerosos, Los hombres sufren más en sus vidas que las mujeres, Los hombres son los que deben dar las ordenes en casa, Las niñas quisieran llegar a ser como su mamá, El hombre puede llegar tarde a casa por ser hombre, Es mejor ser mujer que ser hombre, Los niños son más desordenados que las niñas, Las niñas deben ser serias y calladas, El hombre debe realizar los trabajos más cansados, Es mejor ser hombre que ser mujer, Se debe respetar a los hombres no importando dedicación, Las mujeres sufren más en sus vidas que los hombres, Los hombres no deben llorar, Se debe respetar a los bebés, Los niños quisieran llegar a

ser como su papá, El esposo debe ser cariñoso con su esposa, Es malo que las niñas jueguen fuera de casa, El lugar donde debe estar la mujer es en su casa, El hombre debe llevar el dinero que gane a su casa, Se debe respetar a las niñas, Los niños deben ser serios y callados, El hombre debe ser hombre en todo momento, Los hombres son superiores a las mujeres, La mujer no debe llegar tarde a casa, Los niños no deben jugar a lo que juegan las niñas, La mujer debe llevar todo el dinero que gane a casa, Las niñas no deben jugar a lo que juegan los niños, Se debe respetar a los hombres por que son hombres, Una buena esposa debe ser cariñosa con su esposo, Las niñas deben tener miedo, Los hombres son más inteligentes que las mujeres, Una mujer no debe trabajar fuera de su casa, Las mujeres deben ser protegidas, El hombre no debe hacer quehaceres en el hogar, Es obligación de las niñas hacer el quehacer de la casa.

Valores Religiosos; Hay que portarse bien para poder irse al cielo, Dios quiere menos a los niños cuando se portan mal, Los hombres deben ir con mayor frecuencia a la iglesia, Tus ideas religiosas están en contra de lo que haces, El cielo es lo mejor por que ahí está Dios, Las personas que se portan mal se van al infierno, El sacerdote es superior a las demás personas, A las niñas cuando se portan bien las quiere más Dios, Las mujeres sienten menor interés en su religión, Las mujeres deben ir con mayor frecuencia a la iglesia, Las mujeres sienten mayor amor por Dios, Se debe creer todo lo que se dice en la iglesia, Los hombres sienten mayor amor por Dios, Para que Dios no se enoje hay que obedecer a los papás, El infierno es malo por que ahí no está Dios, Los hombres deben sentir menor interés por su religión, Un sacerdote no puede mentir.

5.6 ESTADISTICAS

- Análisis de frecuencias
- Prueba t
- ANOVA.

CAPITULO 6. RESULTADOS

RESULTADOS DE ROL MASCULINO POR ZONAS

No. PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS SIGNI-		FICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	RURAL-	URBANA		
05 LOS NIÑOS NO DEBEN TENER MIEDO	4.4	3.9		4.1
06 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR EL HOMBRE ES EN SU CASA	3.0	3.6		3.3
10 LOS HOMBRES DEBEN SER PROTEGIDOS	2.7	1.6	P<.003	2.2
13 ES MALO QUE LOS NIÑOS JUEGUEN CON LAS NIÑAS	4.3	2.2	P<.001	3.2
20 LOS NIÑOS DEBEN SER CABALLEROSOS	4.1	4.1		4.1
21 LOS HOMBRES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LAS MUJERES	1.8	3.7	P<.001	2.7
23 LOS HOMBRES SON LOS QUE DEBEN DAR LAS ORDENES EN CASA	2.0	3.3	P<.001	2.7
26 EL HOMBRE PUEDE LLEGAR TARDE A CASA POR SER HOMBRE	3.7	2.9	P<.05	3.3
30 LOS NIÑOS SON MAS DESORDENADOS QUE LAS NIÑAS	4.3	4.2		4.2
34 EL HOMBRE DEBE REALIZAR LOS TRABAJOS MAS CANSADOS	4.1	2.9	P<.001	3.5
36 ES MEJOR SER HOMBRE QUE SER MUJER	3.7	2.4	P<.002	3.1
39 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES NO IMPORTANDO DEDICACION	4.0	4.1		4.1
41 LOS HOMBRES NO DEBEN LLORAR	3.2	2.5		2.8
43 SE DEBE REPETAR A LOS BEBES	4.2	3.6		3.9
49 LOS NIÑOS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU PAPA	2.4	3.1	P<.035	2.7
50 EL ESPOSO DEBE SER CARIÑOSO CON SU ESPOSA	4.4	3.1	P<.001	3.8
57 EL HOMBRE DEBE LLEVAR EL DINERO QUE GANA A CASA	3.8	3.9		3.8
62 LOS NIÑOS DEBEN SER SERIOS Y CALLADOS	2.9	4.0	P<.002	3.4
63 EL HOMBRE DEBE SER HOMBRE EN TODO MOMENTO	4.2	3.2	P<.002	3.7
65 LOS HOMBRES SON POR NATURALEZA SUPERIORES A LAS MUJERES	2.9	3.1		3.0
67 LOS NIÑOS NO DEBEN JUGAR A LOS JUEGOS DE LAS NIÑAS	3.8	3.2		3.5
73 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES POR QUE SON HOMBRES	3.5	3.1		3.3
78 LOS HOMBRES SON MAS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES	2.3	4.5	P<.001	3.4
85 EL HOMBRE NO DEBE HACER QUEHA- CERES EN EL HOGAR	3.3	4.2	P<.008	3.7
TOTALES	s82.0	s78.2	P=.77	s81.5
	PROMEDIO DE MEDIAS 3.4	3.3		PROM. 3.3

En 13 de 24 Reactivos 54.1% de Rol Masculino

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N°=Nª Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por zona en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS DE ROL MASCULINO POR SEXOS

No. PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS MASCULINO- FEMENINO		SIGNI- FICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
05 LOS NIÑOS NO DEBEN TENER MIEDO	4.2	4.1		4.1
06 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR EL HOMBRE ES EN SU CASA	3.1	3.5		3.3
10 LOS HOMBRES DEBEN SER PROTEGIDOS	2.2	2.2		2.2
13 ES MALO QUE LOS NIÑOS JUEGUEN CON LAS NIÑAS	3.1	3.4		3.2
20 LOS NIÑOS DEBEN SER CABALLEROSOS	4.2	4.0		4.1
21 LOS HOMBRES SUPREN MAS EN SUS VIDAS QUE LAS MUJERES	2.6	2.9		2.7
23 LOS HOMBRES SON LOS QUE DEBEN DAR LAS ORDENES EN CASA	2.6	2.8		2.7
26 EL HOMBRE PUEDE LLEGAR TARDE A CASA POR SER HOMBRE	3.1	3.5		3.3
30 LOS NIÑOS SON MAS DESORDENADOS QUE LAS NIÑAS	4.3	4.2		4.2
34 EL HOMBRE DEBE REALIZAR LOS TRABAJOS MAS CANSADOS	3.4	3.6		3.5
36 ES MEJOR SER HOMBRE QUE SER MUJER	3.0	3.1		3.1
39 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES NO IMPORTANDO DEDICACION	4.0	4.1		4.1
41 LOS HOMBRES NO DEBEN LLORAR	3.2	2.5		2.8
43 SE DEBE RESPETAR A LOS BEBES	3.2	2.5		3.9
49 LOS NIÑOS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU PAPA	2.7	2.7		2.7
50 EL ESPOSO DEBE SER CARIÑOSO CON SU ESPOSA	3.8	3.8		3.8
57 EL HOMBRE DEBE LLEVAR EL DINERO QUE GANA A CASA	4.2	3.5	P<.019	3.8
62 LOS NIÑOS DEBEN SER SERIOS Y CALLADOS	3.5	3.4		3.4
63 EL HOMBRE DEBE SER HOMBRE EN TODO MOMENTO	3.7	3.7		3.7
65 LOS HOMBRES SON POR NATURALEZA SUPERIORES A LAS MUJERES	3.4	2.7		3.0
67 LOS NIÑOS NO DEBEN JUGAR A LOS JUEGOS DE LAS NIÑAS	3.6	3.4		3.5
73 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES POR QUE SON HOMBRES	3.1	3.5		3.3
78 LOS HOMBRES SON MAS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES	3.5	3.3		3.4
85 EL HOMBRE NO DEBE HACER QUEHA- CERES EN EL HOGAR	3.6	4.0		3.7
TOTALES	s 77.1	s 79.2	P=.92	s 81.5
PROMEDIO DE MEDIAS	3.0	3.3		PROM. 3.3

En I de 24 Reactivos 4.1% de Rol Masculino

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N^o=N^o Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por sexo en cada uno de los indicadores.

ROL MASCULINO

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESTEREOTIPADOS QUE NO SE ESPERAN CULTURAL Y SOCIALMENTE DEL SEXO MASCULINO.

CALIFICACION DE CADA REACTIVO PARA CADA UNO DE LOS GRUPOS; T.DESACUERDO (0.1-2.4), INDIFERENCIA (2.5-3.5)), T. ACUERDO (3.6-5.0).

05 LOS NIÑOS NO DEBEN TENER MIEDO	4.1 (T.A.)
06 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR EL HOMBRE ES EN SU CASA	3.3 (I)
10 LOS HOMBRES DEBEN SER PROTEGIDOS	2.2 (T.D.)
13 ES MALO QUE LOS NIÑOS JUEGUEN CON LAS NIÑAS	3.2 (I)
21 LOS HOMBRES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LAS MUJERES	2.7 (I)
41 LOS HOMBRES NO DEBEN LLORAR	2.8 (I)
67 LOS NIÑOS NO DEBEN JUGAR A LOS JUEGOS DE LAS NIÑAS	3.5 (I)

EN ESTE GRUPO SOLAMENTE EN UNO DE 7 REACTIVOS ESTAN EN T. ACUERDO CON LAS PREMISAS DE COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES, EN DONDE NO SE ESPERAN QUE SUCEDA SOCIALMENTE PARA EL SEXO MASCULINO. (4.1% DEL TOTAL).

PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES DE RESPETO Y SUPERIORIDAD DEL HOMBRE, SOCIAL Y CULTURALMENTE ACEPTADAS.

23 LOS HOMBRES SON LOS QUE DEBEN DAR LAS ORDENES EN CASA	2.7 (I)
26 EL HOMBRE PUEDE LLEGAR TARDE A CASA POR SER HOMBRE	3.3 (I)
36 ES MEJOR SER HOMBRE QUE SER MUJER	3.1 (I)
39 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES NO IMPORTANDO DEDICACION	4.1 (T.A.)
43 SE DEBE RESPETAR A LOS BEBES	3.9 (T.A.)
49 LOS NIÑOS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU PAPA	2.7 (I)
63 EL HOMBRE DEBE SER HOMBRE EN TODO MOMENTO	3.7 (T.A.)
65 LOS HOMBRES SON POR NATURALEZA SUPERIORES A LAS MUJERES	3.0 (I)
73 SE DEBE RESPETAR A LOS HOMBRES POR QUE SON HOMBRES	3.3 (I)
78 LOS HOMBRES SON MAS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES	3.4 (I)
85 EL HOMBRE NO DEBE HACER QUEHA- CERES EN EL HOGAR	3.7 (T.A.)

EN EL GRUPO ANTERIOR 4 DE LOS 11 REACTIVOS QUE REPRESENTAN RESPETO Y SUPERIORIDAD EN LOS DERECHOS O ACTIVIDADES DE LOS HOMBRES, ESTAN EN T. ACUERDO. (16.6% DE TOTAL)

PREMISAS AGRUPADAS POR CONDUCTAS QUE SE ESPERAN SOCIAL Y CULTURALMENTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS SUJETOS DE SEXO MASCULINO.

20 LOS NIÑOS DEBEN SER CABALLEROSOS	4.1 (T.A.)
30 LOS NIÑOS SON MAS DESORDENADOS QUE LAS NIÑAS	4.2 (T.A.)
34 EL HOMBRE DEBE REALIZAR LOS TRABAJOS MAS CANSADOS	3.5 (1)
50 EL ESPOSO DEBE SER CARIÑOSO CON SU ESPOSA	3.8 (T.A.)
57 EL HOMBRE DEBE LLEVAR EL DINERO QUE GANA A CASA	3.8 (T.A.)
62 LOS NIÑOS DEBEN SER SERIOS Y CALLADOS	3.4 (1)

EN ESTE GRUPO 4 DE SUS 6 REACTIVOS (66.6%).ESTAN EN T. ACUERDO CON LAS PREMISAS DE CONDUCTAS DE ROL MASCULINO. (16.6% DEL TOTAL).

RESULTADOS ANOVA PARA ROL MASCULINO

ANALISIS DE VARIANZAS (ANOVA) PARA LOS REACTIVOS POR ZONA, SEXO E INTERACCION, QUE SON SIGNIFICATIVOS ($P < .05$).

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS ESTEREOTIPADOS QUE NO SE ESPERAN CULTURAL Y SOCIALMENTE DEL SEXO MASCULINO.

	ZONA	SEXO	INTERACCION
10 LOS HOMBRES DEBEN SER PROTEGIDOS	P=.002		NO SIG.
13 ES MALO QUE LOS NIÑOS JUEGUEN CON LAS NIÑAS	P=.000		NO SIG.

EN AMBAS PREMISAS SI HUBO DIFERENCIAS POR ZONA EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL ESTAN MAS DE ACUERDO CON ESTAS PREMISAS. EN LA PRIMERA PREMISA NO HUBO DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES ENTRE LOS DOS SEXOS; MIENTRAS QUE PARA LA SEGUNDA PREMISA LAS MUJERES ESTAN MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES.

PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES DE RESPETO Y SUPERIORIDAD DEL HOMBRE, SOCIAL Y CULTURALMENTE ACEPTADAS.

23 LOS HOMBRES SON LOS QUE DEBEN DAR LAS ORDENES EN CASA	P=.000		NO SIG.
26 EL HOMBRE PUEDE LLEGAR TARDE A CASA POR SER HOMBRE	P=.047		NO SIG.
36 ES MEJOR SER HOMBRE QUE SER MUJER	P=.001		NO SIG.
43 SE DEBE RESPETAR A LOS BEBES			SIGNIFICATIVA
49 LOS NIÑOS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU PAPA	P=.035		NO SIG.
57 EL HOMBRE DEBE LLEVAR EL DINERO QUE GANA A CASA		P=.019	NO SIG.
63 EL HOMBRE DEBE SER HOMBRE EN TODO MOMENTO	P=.001		NO SIG.
78 LOS HOMBRES SON MAS INTELIGENTES QUE LAS MUJERES	P=.000		NO SIG.

EN EL GRUPO ANTERIOR SOLAMENTE LOS REACTIVOS CUARTO Y SEXTO NO SON SIGNIFICATIVOS EN LA PRUEBA 't', EN ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL MUESTRAN ACTITUDES MAS DE ACUERDO HACIA LAS PREMISAS 2a., 3a.,4a. Y 7a., MIENTRAS QUE PARA LAS PREMISAS RESTANTES LAS PERSONAS DE LA ZONA URBANA TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL. EN LAS PREMISAS 5a. Y 8a. LOS HOMBRES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS MUJERES, PARA LAS PREMISAS RESTANTES LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES.

PREMISAS AGRUPADAS POR CONDUCTAS QUE SE ESPERAN SOCIAL Y CULTURALMENTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO.

34 EL HOMBRE DEBE REALIZAR LOS TRABAJOS MAS CANSADOS	P .000	NO SIG.
50 EL ESPOSO DEBE SER CARIÑOSO CON SU ESPOSA.	P=.000	NO SIG.
62 LOS NIÑOS DEBEN SER SERIOS Y CALLADOS.	P .001	NO SIG.

EN LAS TRES PREMISAS DE ESTE GRUPO SI HUBO DIFERENCIAS POR ZONA EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO EN LAS PREMISAS 1a. Y 2a. EN LA TERCERA PREMISA LAS PERSONAS DE LA ZONA URBANA ESTAN MAS DE ACUERDO QUE LAS PERSONAS DE LA Z. RURAL. Y PARA EL ANALISIS POR SEXOS, EN LA PRIMERA Y SEGUNDA PREMISA LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES. SIENDO QUE EN LA TERCERA LOS HOMBRES TIENEN MAS ACTITUDES DE ACUERDO QUE LAS MUJERES.

CONCLUSIONES DE LAS PREMISAS PERTENECIENTES A ROL MASCULINO

En el análisis de las premisas agrupadas por actitudes y comportamientos que no se esperan social y culturalmente del sexo masculino, se observó que el 14.2% de las respuestas estuvieron de acuerdo y total acuerdo, al igual que las respuestas de desacuerdo y total desacuerdo fueron del 14.2%, y el restante 71.6% de las respuestas fue de indiferencia para estas premisas, siendo que estos comportamientos no son esperados por la sociedad ya que se pretendería o esperaría que los individuos del sexo masculino cumplan con el papel que social y culturalmente se les ha designado. En el estudio que se realizó en los comportamientos y actitudes de respeto y superioridad del hombre, el 36.3% están de acuerdo y total acuerdo, y en ningún caso existen actitudes de desacuerdo o total desacuerdo con las premisas, esto puede deberse a que en el transcurso del tiempo se han aceptado social y culturalmente patrones de comportamiento para los sujetos del sexo masculino, otorgándoles un nivel de superioridad sobre los individuos del sexo femenino. Y para el tercer grupo de premisas en las que son esperados social y culturalmente comportamientos del sexo masculino el 66.6% de las respuestas estuvieron de acuerdo y total acuerdo, mientras que en ningún caso hubo desacuerdo o total desacuerdo, lo que mostraría una tendencia de la sociedad en general en dar una educación más estricta a los hombres para que sean capaces de llevar responsabilidades que se les asigna debido a su sexo.

Al realizar el análisis de datos respecto a su diferencia de medias en la división por zonas, se encontró que en el 54.1% de las respuestas no hubo diferencias significativas, mientras que en el restante 45.9%, si hubo diferencias. Los sujetos de la zona rural mostraron actitudes más de acuerdo con las premisas de rol masculino que los de la zona urbana, esto puede deberse a que en las zonas rurales los modelos de comportamiento que se les asigna a los hombres son más rígidos, y en las zonas urbanas ha cambiado un poco el rol que se da a los hombres ya que los medios de comunicación ofrecen otras pautas de conducta a seguir y así el hombre va reconformando su manera de pensar y realiza otras actividades que hace tiempo no se habrían considerado propias de su sexo.

En el análisis del promedio de medias en la división por sexos se encontró que el 4.1% de los reactivos no hubo diferencias significativas, siendo que en el restante 95.9% si existieron diferencias. Los individuos del sexo femenino tuvieron actitudes más de acuerdo que los individuos del sexo masculino, esto se puede explicar, debido a que la educación que se les da a las mujeres en muchos de los casos va dirigida a hacer que acepten que los hombres son superiores o cuenten con mayores posibilidades de desarrollo.

En el análisis de varianza (ANOVA), correlaciones y diferencias de medias de los cuatro grupos de estudio (masculino, femenino, rural y urbano), para las premisas agrupadas por comportamientos que no se esperan del sexo masculino se observó que en el 100% de las premisas P menor que 0.05 y para sexo no hubo ningún caso. En el segundo grupo en el que las premisas están agrupadas por actitudes de respeto y superioridad del hombre en el 75% de las premisas P es menor que 0.05 y para sexo fue el 12.5%.

Para el tercer grupo en el que se esperan ciertas conductas social y culturalmente en el comportamiento del sexo masculino se observó que por zona en el 100% de las premisas P menor que 0.05 y para sexo no se dio ningún caso.

RESULTADOS DE ROL FEMENINO POR ZONAS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNIFICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	RURAL-	URBANA		
04 LA MUJER DEBE SER DOCIL	4.1	3.4	P<.03	3.7
09 SE DEBE RESPETAR A LA MUJER SIN IMPORTAR DEDICACION	3.6	3.2		3.4
17 LAS MUJERES DEBEN SER LAS QUE DEN LAS ORDENES EN CASA	4.1	2.3	P<.001	3.2
24 LAS NIÑAS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU MAMA	3.8	4.3		4.0
29 ES MEJOR SER MUJER QUE SER HOMBRE	2.1	1.6		1.8
33 LAS NIÑAS DEBEN SER SERIAS Y CALLADAS	4.2	4.2		4.2
40 LAS MUJERES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LAS MUJERES	2.9	4.2	P<.001	3.6
46 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON LOS NIÑOS	2.2	3.0	P<.011	2.6
51 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN FUERA DE CASA	4.1	2.5	P<.001	3.3
52 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR LA MUJER ES EN SU CASA	3.9	3.6		3.7
60 SE DEBE RESPETAR A LAS NIÑAS	4.3	4.0		4.1
66 LA MUJER NO DEBE LLEGAR TARDE A CASA	4.0	2.9	P<.004	3.5
68 LA MUJER DEBE LLEVAR TODO EL DINERO QUE GANE A CASA	3.7	3.5		3.6
70 LAS NIÑAS NO DEBEN JUGAR A LO QUE JUEGAN LOS NIÑOS	4.2	3.0	P<.001	3.6
74 UNA BUENA ESPOSA DEBE SER CARIÑOSA CON SU ESPOSO	3.7	3.5		3.6
77 LAS NIÑAS DEBEN TENER MIEDO	2.1	3.6	P<.001	2.8
81 UNA MUJER NO DEBE TRABAJAR FUERA DE SU CASA	2.7	3.1		2.9
84 LAS MUJERES DEBEN SER PROTEGIDAS	3.6	3.1		3.3
86 ES OBLIGACION DE LAS NIÑAS HACER EL QUEHACER DE LA CASA	3.5	4.2	P<.007	3.8
TOTALES	s66.8	s63.2	P=.53	s64.7
	PROMEDIO DE MEDIAS	3.5	3.3	PROM.3.4

En 9 de 19 Reactivos 47.3% de Rol Femenino

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N°=Nª Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por zona en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS DE ROL FEMENINO POR SEXOS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS MASCULINO- FEMENINO		SIGNIFICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
04 LA MUJER DEBE SER DOCIL	3.9	3.5		3.7
09 SE DEBE RESPETAR A LA MUJER SIN IMPORTAR DEDICACION	3.5	3.3		3.4
17 LAS MUJERES DEBEN SER LAS QUE DEN LAS ORDENES EN CASA	3.2	3.3		3.2
24 LAS NIÑAS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU MAMA	4.1	4.0		4.0
29 ES MEJOR SER MUJER QUE SER HOMBRE	1.5	2.1	P<.046	1.8
33 LAS NIÑAS DEBEN SER SERIAS Y CALLADAS	4.2	4.2		4.2
40 LAS MUJERES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LOS HOMBRES	3.7	3.4		3.6
46 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON LOS NIÑOS	2.4	2.8		2.6
51 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN FUERA DE CASA	3.5	3.1		3.3
52 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR LA MUJER ES EN SU CASA	3.3	4.1	P<.010	3.7
60 SE DEBE RESPETAR A LAS NIÑAS	3.9	4.4		4.1
66 LA MUJER NO DEBE LLEGAR TARDE A CASA	3.7	3.3		3.5
68 LA MUJER DEBE LLEVAR TODO EL DINERO QUE GANE A CASA	4.0	3.2		3.6
70 LAS NIÑAS NO DEBEN JUGAR A LO QUE JUEGAN LOS NIÑOS	3.5	3.7		3.6
74 UNA BUENA ESPOSA DEBE SER CARIÑOSA CON SU ESPOSO	3.4	3.8		3.6
77 LAS NIÑAS DEBEN TENER MIEDO	2.8	2.8		2.8
81 UNA MUJER NO DEBE TRABAJAR FUERA DE SU CASA	3.3	2.5	P<.029	2.9
84 LAS MUJERES DEBEN SER PROTEGIDAS	3.2	3.5		3.3
86 ES OBLIGACION DE LAS NIÑAS HACER EL QUEHACER DE LA CASA	3.8	3.9		3.8
TOTALES	s 61.7	s 64.9	P=.97	s64.7
	PROMEDIOS DE MEDIAS 3.2	3.4		PROM. 3.4

En 3 de 19 Reactivos 15.7% de Rol Femenino

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N^o=N^o Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por sexo en cada uno de los indicadores.

ROL FEMENINO

PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES EN LAS QUE EXISTEN DESPROBACION, CRITICA U OBLIGACION SOCIAL DEL ROL FEMENINO EN SUS ACTIVIDADES.

24 LAS NIÑAS QUISIERAN LLEGAR A SER COMO SU MAMA	4.0 (T.A.)
29 ES MEJOR SER MUJER QUE SER HOMBRE	1.8 (T.D.)
40 LAS MUJERES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LOS HOMBRES	3.6 (T.A.)
46 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON LOS NIÑOS	2.6 (I)
51 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN FUERA DE CASA	3.3 (I)
52 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR LA MUJER ES EN SU CASA	3.7 (T.A.)
66 LA MUJER NO DEBE LLEGAR TARDE A CASA	3.5 (I)
68 LA MUJER DEBE LLEVAR TODO EL DINERO QUE GANE A CASA	3.6 (T.A.)
70 LAS NIÑAS NO DEBEN JUGAR A LO QUE JUEGAN LOS NIÑOS	3.6 (T.A.)
81 UNA MUJER NO DEBE TRABAJAR FUERA DE SU CASA	2.9 (I)
86 ES OBLIGACION DE LAS NIÑAS HACER EL QUEHACER DE LA CASA	3.8 (T.A.)

EN ESTE GRUPO, 6 DE 11 REACTIVOS (54.5%), ESTAN EN T.ACUERDO CON LAS PREMISAS ANTERIORES EN LAS QUE EXISTE CENSURA, DESAPROBACION Y OBLIGACION EN LAS ACTIVIDADES DE LAS MUJERES. (31.5% DEL TOTAL).

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE SE ESPERAN SOCIAL Y CULTURALMENTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS MUJERES.

04 LA MUJER DEBE SER DOCIL	3.7 (T.A.)
09 SE DEBE RESPETAR A LA MUJER SIN IMPORTAR DEDICACION	3.4 (I)
17 LAS MUJERES DEBEN SER LAS QUE DEN LAS ORDENES EN CASA	3.2 (I)
33 LAS NIÑAS DEBEN SER SERIAS Y CALLADAS	4.2 (T.A.)
60 SE DEBE RESPETAR A LAS NIÑAS	4.1 (T.A.)
74 UNA BUENA ESPOSA DEBE SER CARIÑOSA CON SU ESPOSO	3.6 (T.A.)
77 LAS NIÑAS DEBEN TENER MIEDO	2.8 (I)
84 LAS MUJERES DEBEN SER PROTEGIDAS	3.3 (I)

EN ESTE GRUPO 4 DE LAS 8 PREMISAS (50.0%), ESTAN EN T. ACUERDO CON LAS CONDUCTAS DE ROL FEMENINO. (21.0% DEL TOTAL).

RESULTADOS DE ANOVA PARA ROL FEMENINO

ANALISIS DE VARIANZA (ANOVA), PARA LAS PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES EN LAS QUE EXISTE DESAPROBACION, CRITICA U OBLIGACION SOCIAL DEL ROL FEMENINO EN SUS ACTIVIDADES.

	ZONA	SEXO	INTERACCION
29 ES MEJOR SER MUJER QUE SER HOMBRE		P=.041	NO SIG.
40 LAS MUJERES SUFREN MAS EN SUS VIDAS QUE LOS HOMBRES	P=.000		NO SIG.
46 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN CON LOS NIÑOS	P=.009		NO SIG.
51 ES MALO QUE LAS NIÑAS JUEGUEN FUERA DE CASA	P=.000		NO SIG.
52 EL LUGAR DONDE DEBE ESTAR LA MUJER ES EN SU CASA		P=.009	NO SIG.
66 LA MUJER NO DEBE LLEGAR TARDE A CASA	P=.003		NO SIG.
68 LA MUJER DEBE LLEVAR TODO EL DINERO QUE GANE A CASA		P=.029	SIGNIFICATIVA
70 LAS NIÑAS NO DEBEN JUGAR A LO QUE JUEGAN LOS NIÑOS	P=.000		NO SIG.
81 UNA MUJER NO DEBE TRABAJAR FUERA DE SU CASA		P=.027	NO SIG.

EN EL GRUPO ANTERIOR SOLAMENTE LOS REACTIVOS 1o., 5o. Y 9o. SON SIGNIFICATIVOS PARA LA PRUEBA 't', EN ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO HACIA LAS PREMISAS 1a., 4a., 5a., 6a., 7a. Y 8a., MIENTRAS QUE PARA LAS PREMISAS RESTANTES LAS PERSONAS DE LA ZONA URBANA ESTAN MAS DE ACUERDO QUE LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL. PARA LA 4a., 6a. Y 9a., PREMISA LOS HOMBRES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS MUJERES; PARA LAS PREMISAS RESTANTES LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES.

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE SE ESPERAN SOCIAL Y CULTURALMENTE EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS MUJERES.

04 LA MUJER DEBE SER DOCIL	P=.019		NO SIG.
17 LAS MUJERES DEBEN SER LAS QUE DEN LAS ORDENES EN CASA	P=.000		NO SIG.
77 LAS NIÑAS DEBEN TENER MIEDO	P=.007		NO SIG.

EN ESTE GRUPO LAS DOS PRIMERAS PREMISAS SON SIGNIFICATIVAS EN LA PRUEBA 't'. EN ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LA ZONA URBANA PARA LAS TRES PREMISAS. PARA LA 1a. PREMISA LOS HOMBRES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS MUJERES Y PARA LAS DOS PREMISAS RESTANTES LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES.

CONCLUSIONES DE LAS PREMISAS PERTENECIENTES A ROL FEMENINO

En el análisis de las premisas agrupadas por comportamientos y actitudes de rol femenino, en las que existe obligación social en sus actividades, se observó que el 54.5% de las respuestas de los sujetos están de acuerdo y total acuerdo, mientras que el 9% están en desacuerdo y total desacuerdo, lo que muestra una tendencia a considerar que la mujer sigue guiándose conforme al rol sexual que tradicionalmente se le ha designado; siendo que la sociedad ejerce un control sobre las actividades de los sujetos del sexo femenino.

Mientras que para el análisis de las actitudes y comportamientos que se esperan social y culturalmente de las mujeres se encontró que el 50% de los individuos están de acuerdo y total acuerdo con estas premisas, y en ningún caso existen actitudes de desacuerdo, probablemente esto se debe a que culturalmente se ha aceptado que existen determinados patrones de comportamiento específicos de la mujer, y por medio de ella que se realiza una de las principales formas de transmisión de valores y normas dentro del grupo familiar.

Al realizar el análisis de datos, en su diferencia de medias en la división por zonas se encontró que en el 47% de las premisas no hubo diferencias, mientras que en el 53% restante si hubo diferencias significativas. Los sujetos de la zona rural mostraron actitudes más de acuerdo en el rol femenino que los de la zona urbana; esto probablemente se deba a que en la zona urbana las mujeres han tenido que empezar a contribuir paulatinamente con el gasto familiar, por lo que tienen que salir a trabajar y desarrollar otras actividades que antes únicamente realizaba el padre de familia. Ante esto, el rol de la mujer ha cambiado, ya que no sólo interactúa con los hijos en el hogar o con los miembros de su familia, sino que tiene más responsabilidades fuera de su casa, lo cual se presume no sucede tanto en las zonas rurales, donde todavía se considera que deben existir pautas diferenciadas de conducta según el sexo, por ejemplo, que el hombre debe ser el que trabaje mientras la mujer debe permanecer en el hogar; de no ser así, puede existir un rechazo familiar o social.

En el análisis del promedio de medias en la división por sexos se encontró que en el 15% de los datos no hubo diferencias significativas, siendo que en el 85% restantes si las hubo. Los individuos del sexo masculino tienen actitudes más de acuerdo que los del sexo femenino, esto puede ser debido a que a pesar de que la mujer tome parte en las decisiones o responsabilidades de la casa y llegue a compartir obligaciones económicas con el hombre, existen pautas de conducta controladas.

Para esta parte del análisis, se consideraron las respuestas a las premisas tomando en cuenta las pruebas estadísticas, de varianza ANOVA, correlaciones y diferencias de medias de los cuatro grupos de estudio (masculino, femenino, rural y urbano). En el grupo de premisas en las que existe desaprobación, crítica u obligación social así como comportamientos que se esperan social y culturalmente en el comportamiento de las mujeres en sus actividades; en el primer grupo el 55.5% de las premisas P es menor que 0.05 para lo que respecta a la zona y 44.4% en sexo. Y para el segundo grupo, en el que se toman las actitudes y comportamientos que son esperados cultural y socialmente en el desarrollo de la mujer, el 100% de las premisas P es menor que 0.05 para las zonas y ninguno para lo que respecta a sexo.

RESULTADOS DE VALORES RELIGIOSOS POR ZONAS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNIFICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	RURAL	URBANA		
07 HAY QUE PORTARSE BIEN PARA PODER IRSE AL CIELO	4.0	2.9	P<.004	3.4
12 DIOS QUIERE MENOS A LOS NIÑOS CUANDO SE PORTAN MAL	3.5	3.3		3.4
14 LOS HOMBRES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	3.9	3.6		3.7
16 TUS IDEAS RELIGIOSAS ESTAN EN CONTRA DE LO QUE HACES	2.2	3.2	P<.014	2.7
19 EL CIELO ES LO MEJOR POR QUE AHI ESTA DIOS	3.8	2.5	P<.001	3.2
25 LAS PERSONAS QUE SE PORTAN MAL SE VAN AL INFIERNO	1.6	3.5	P<.001	2.5
27 EL SACERDOTE ES SUPERIOR A LAS DEMAS PERSONAS	2.6	3.4	P<.045	3.0
28 A LAS NIÑAS CUANDO SE PORTAN BIEN LAS QUIERE MAS DIOS	3.6	3.2		3.4
31 LAS MUJERES SIENTEN MENOR INTERES EN SU RELIGION	1.6	4.3	P<.001	2.9
32 LAS MUJERES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	3.9	4.4		4.2
38 LAS MUJERES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	3.9	4.5	P<.035	4.2
48 SE DEBE CREER TODO LO QUE SE DICE EN LA IGLESIA	4.0	4.0		4.0
55 LOS HOMBRES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	2.6	2.2		2.4
72 PARA QUE DIOS NO SE ENOJE HAY QUE OBEDECER A LOS PAPAS	4.0	2.7	P<.001	3.3
75 EL INFIERNO ES MALO POR QUE AHI NO ESTA DIOS	3.6	2.7	P<.013	3.2
80 LOS HOMBRES DEBEN SENTIR MENOR INTERES POR SU RELIGION	4.0	3.0	P<.008	3.5
82 UN SACERDOTE NO PUEDE MENTIR	4.1	4.3		4.2
TOTALES	s56.0	s57.7	P=.85	s57.8
	PROMEDIO DE MEDIAS	3.2	3.3	PROM. 3.3

En 10 de 17 Reactivos 58.8% de Valores Religiosos

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N°=Nª Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por zona en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS DE VALORES RELIGIOSOS POR SEXOS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS MASCULINO- FEMENINO		SIGNI- FICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
07 HAY QUE PORTARSE BIEN PARA PODER IRSE AL CIELO	3.5	3.4		3.4
12 DIOS QUIERE MENOS A LOS NIÑOS CUANDO SE PORTAN MAL	3.5	3.3		3.4
14 LOS HOMBRES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	3.6	3.9		3.7
16 TUS IDEAS RELIGIOSAS ESTAN EN CONTRA DE LO QUE HACES	2.6	2.8		2.7
19 EL CIELO ES LO MEJOR POR QUE AHI ESTA DIOS	2.9	3.5		3.2
25 LAS PERSONAS QUE SE PORTAN MAL SE VAN AL INFIERNO	2.7	2.4		2.5
27 EL SACERDOTE ES SUPERIOR A LAS DEMAS PERSONAS	2.8	3.1		3.0
28 A LAS NIÑAS CUANDO SE PORTAN BIEN LAS QUIERE MAS DIOS	3.4	3.4		3.4
31 LAS MUJERES SIENTEN MENOR INTERES EN SU RELIGION	3.2	2.7		2.9
32 LAS MUJERES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	4.3	4.0		4.2
38 LAS MUJERES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	4.2	4.2		4.2
48 SE DEBE CREER TODO LO QUE SE DICE EN LA IGLESIA	4.1	3.9		4.0
55 LOS HOMBRES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	2.1	2.7		2.4
72 PARA QUE DIOS NO SE ENOJE HAY QUE OBEDECER A LOS PAPAS	3.5	3.2		3.3
75 EL INFIERNO ES MALO POR QUE AHI NO ESTA DIOS	3.3	3.1		3.2
80 LOS HOMBRES DEBEN SENTIR MENOR INTERES POR SU RELIGION	3.4	3.6		3.5
82 UN SACERDOTE NO PUEDE MENTIR	4.2	4.1		4.2
TOTALES	s57.3	s56.4	P=.96	s57.8
	PROMEDIO DE MEDIAS 3.3	3.3		PROM. 3.3

En ninguno de los 17 Reactivos 100% de Valores Religiosos

NO HAY DIF. $P > .05$

Ho: $N^o = N^a$ Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por sexo en cada uno de los indicadores.

VALORES RELIGIOSOS

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES, IDEAS Y CREENCIAS, DIFUNDIDAS POR LAS INSTITUCIONES RELIGIOSAS PARA UN BUEN COMPORTAMIENTO, SOCIALMENTE ACEPTADO.

07 HAY QUE PORTARSE BIEN PARA PODER IRSE AL CIELO	3.4 (1)
16 TUS IDEAS RELIGIOSAS ESTAN EN CONTRA DE LO QUE HACES	2.7 (1)
19 EL CIELO ES LO MEJOR POR QUE AHI ESTA DIOS	3.2 (1)
25 LAS PERSONAS QUE SE PORTAN MAL SE VAN AL INFIERNO	2.5 (1)
27 EL SACERDOTE ES SUPERIOR A LAS DEMAS PERSONAS	3.0 (1)
48 SE DEBE CREER TODO LO QUE SE DICE EN LA IGLESIA	4.0 (T.A.)
72 PARA QUE DIOS NO SE ENOJE HAY QUE OBEDECER A LOS PAPAS	3.3 (1)
75 EL INFIERNO ES MALO POR QUE AHI NO ESTA DIOS	3.2 (1)
82 UN SACERDOTE NO PUEDE MENTIR	4.2 (T.A.)

EN EL GRUPO ANTERIOR 2 DE 9 REACTIVOS QUE REPRESENTAN ACTITUDES Y CREENCIAS RELIGIOSAS, ESTAN EN T. ACUERDO. (11.7% DEL TOTAL).

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y CREENCIAS REFERENTES AL COMPORTAMIENTO DE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO.

12 DIOS QUIERE MENOS A LOS NIÑOS CUANDO SE PORTAN MAL	3.4 (1)
14 LOS HOMBRES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	3.7 (T.A.)
55 LOS HOMBRES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	2.4 (T.D.)
80 LOS HOMBRES DEBEN SENTIR MENOR INTERES POR SU RELIGION	3.5 (1)

EN UNO DE 4 REACTIVOS ESTAN EN T. ACUERDO, CON LAS PREMISAS ANTERIORES. (5.8% DEL TOTAL)

PREMISA AGRUPADAS POR ACTITUDES Y CREENCIAS RESPECTO AL COMPORTAMIENTO DE LAS MUJERES.

28 A LAS NIÑAS CUANDO SE PORTAN BIEN LAS QUIERE MAS DIOS	3.4 (1)
31 LAS MUJERES SIENTEN MENOR INTERES EN SU RELIGION	2.9 (1)
32 LAS MUJERES DEBEN IR CON MAYOR FRECUENCIA A LA IGLESIA	4.2 (T.A.)
38 LAS MUJERES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	4.2 (T.A.)

EN 2 DE 4 REACTIVOS (50.0%) LOS SUJETOS ESTAN EN T. ACUERDO CON LAS PREMISAS REFERENTES A LAS MUJERES RESPECTO A LA RELIGION. (11.7 DEL TOTAL).

RESULTADOS DE ANOVA PARA VALORES RELIGIOSOS

ANALISIS DE VARIANZAS (ANOVA) PARA LAS PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES, IDEAS Y CREENCIAS, DIFUNDIDAS POR LAS INSTITUCIONES RELIGIOSAS PARA UN BUEN COMPORTAMIENTO, SOCIALMENTE ACEPTADO.

	ZONA	SEXO	INTERACCION
07 HAY QUE PORTARSE BIEN PARA PODER IRSE AL CIELO	P=.003		NO SIG.
16 TUS IDEAS RELIGIOSAS ESTAN EN CONTRA DE LO QUE HACES	P=.014		NO SIG.
19 EL CIELO ES LO MEJOR POR QUE AHI ESTA DIOS	P=.000		NO SIG.
25 LAS PERSONAS QUE SE PORTAN MAL SE VAN AL INFIERNO	P=.000		SIGNIFICATIVA
27 EL SACERDOTE ES SUPERIOR A LAS DEMAS PERSONAS	P=.045		NO SIG.
72 PARA QUE DIOS NO SE ENOJE HAY QUE OBEDECER A LOS PAPAS	P=.000		NO SIG.
75 EL INFIERNO ES MALO POR QUE AHI NO ESTA DIOS	P=.013		NO SIG.

EN EL GRUPO ANTERIOR DE PREMISAS, EN TODOS LOS REACTIVOS HUBO DIFERENCIAS EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL MUESTRAN ACTITUDES MAS DE ACUERDO HACIA LAS PREMISAS 1a., 3a. Y 7a. MIENTRAS QUE PARA LAS RESTANTES DE ESTE GRUPO, LOS SUJETOS DE LA ZONA RURAL ESTAN MAS DE ACUERDO. Y POR SEXO LOS HOMBRES ESTAN MAS DE ACUERDO.

ESTA PREMISA PERTENECE A ACTITUDES Y CREENCIAS REFERENTES AL COMPORTAMIENTO DE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO.

80 LOS HOMBRES DEBEN SENTIR MENOR INTERES POR SU RELIGION	p=.007		NO SIG.
---	--------	--	---------

ESTE REACTIVO ES SIGNIFICATIVO EN LA PRUEBA 't', Y PARA ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL, TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO PARA ESTE REACTIVO, Y LAS MUJERES ESTAN MAS DE ACUERDO QUE LOS HOMBRES.

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES Y CREENCIAS RESPECTO AL COMPORTAMIENTO DE LAS MUJERES.

31 LAS MUJERES SIENTEN MENOR INTERES EN SU RELIGION	p=.000		NO SIG.
38 LAS MUJERES SIENTEN MAYOR AMOR POR DIOS	p=.033		NO SIG.

AMBOS REACTIVOS SON SIGNIFICATIVOS PARA LA PRUEBA 't', Y PARA ANOVA, TAMBIEN EN LAS DOS PREMISAS, LAS PERSONAS DE LA ZONA URBANA TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO. Y POR SEXO LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO.

CONCLUSIONES PARA LAS PREMISAS DE VALORES RELIGIOSOS

En el análisis de las actitudes, ideas y creencias difundidas por las instituciones religiosas para un comportamiento socialmente aceptado, se encontró que el 22% de los individuos están de acuerdo y total acuerdo con estos valores, mientras que en ningún caso existen actitudes de desacuerdo. Esto se puede explicar si se tiene en cuenta que las personas no mantienen una relación tan estrecha con su religión como sucedía anteriormente, esto probablemente se debe a que las necesidades y ritmos de vida de los sujetos han cambiado y ya no es posible que los padres den a sus hijos una educación estricta por lo que los individuos no participan realmente en su religión. En lo que respecta a las actitudes y creencias referentes al comportamiento de los sujetos del sexo masculino se observó que el 25% de las respuestas indican estar de acuerdo y total acuerdo con la conducta que se espera de los hombres en la sociedad, también el 25% de las respuestas muestran actitudes de desacuerdo y total desacuerdo con estas premisas, y el restante 50% mostró una actitud de indiferencia. Esto muestra que el medio social en ocasiones permite una mayor libertad a los sujetos del sexo masculino en lo que se refiere a su religión debido quizá a que se espera que el hombre cumpla con sus obligaciones y necesidades económicas, por lo tanto esto podría no dejarle tiempo para otras actividades relacionadas con su religión. Para las actitudes y creencias respecto al comportamiento de las mujeres, el 50% de los individuos están de acuerdo y total acuerdo en que las mujeres deben estar más apegadas a su religión que el hombre, ya que es ella la que podría transmitir estos valores a los niños, siendo que es la que pasa más tiempo cerca de ellos, mientras que en ningún caso se muestran actitudes de desacuerdo o total desacuerdo con estas premisas.

En el análisis del promedio de medias por zona no hubo diferencias significativas en un 58%, mientras que en el 42% restante sí hubo diferencias significativas. Los individuos de la zona rural mostraron una actitud más de acuerdo con los valores religiosos que los de la zona urbana, esto puede deberse a que en las zonas rurales la familia todavía se preocupa por inculcar a sus hijos los valores religiosos que a ellos les enseñaron sus padres. Además de que sus labores diarias les permiten estar más tiempo con los niños y así llevar un control más estricto de la conducta de los miembros de la familia. Así mismo, en las zonas rurales la mayoría de las actividades sociales están relacionadas con actividades religiosas, por lo que el contacto con la institución religiosa es más frecuente y se incrementa la práctica en su religión. Lo que no sucede en las zonas urbanas donde el individuo por su ritmo de vida tiene una gran variedad de ocupaciones por lo que no le dedica mayor tiempo a la religión. Esto se refleja en que también le dan más libertad a los niños en su enseñanza religiosa y no les transmiten este tipo de valores en forma constante, estricta y estereotipada.

Al analizar las respuestas a los valores religiosos por sexos respecto a su media, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, lo que indica que realmente no existen diferencias en la forma de ver la religión por parte de ambos sexos.

Por otra parte, en el análisis de varianzas (ANOVA), correlaciones y diferencias de medias de los cuatro grupos de estudio, (masculino, femenino, rural y urbano) para las premisas agrupadas por actitudes, ideas y creencias difundidas por las instituciones religiosas, se observó que por zona en el 100% de las premisas P es menor que 0.05 y en el análisis por sexo no hubo ningún caso en el que el valor de P fuera menor que 0.05; esto mismo se observó en los grupos restantes agrupados por actitudes y creencias referentes al comportamiento de sujetos del sexo masculino y del sexo femenino.

RESULTADOS DE NORMAS FAMILIARES POR ZONAS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNIFICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	RURAL	URBANA		
03 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UNA MADRE	2.0	2.1		2.0
08 SE DEBE RESPETAR A LAS MUJERES QUE ESTAN EN CASA	3.0	2.8		2.9
15 SE DEBE OBEDECER Y RESPETAR A LOS TIOS	4.2	4.2		4.2
18 TE DEBES COMPORTAR COMO TUS PADRES TE HAN ENSEÑADO	4.1	3.9		4.0
35 SE DEBE RESPETAR AL PAPA	3.8	4.3		4.1
42 SE DEBE OBEDECER CUANDO ALGUNA PERSONA LO PIDA	4.3	3.8	P<.002	4.5
44 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UN PADRE	2.6	3.3		2.9
45 SE DEBE RESPETAR A LOS HERMANOS MENORES	2.1	3.1	P<.009	2.6
47 LAS NIÑAS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	1.6	3.1	P<.001	2.3
53 UN HIJO NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE SU PAPA	2.9	3.5		3.2
54 SE DEBE RESPETAR SIEMPRE A LA MADRE	3.7	2.5	P<.001	3.1
61 UNA HIJA NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE UNA MADRE	3.9	3.2		3.6
64 SE DEBE RESPETAR A LAS HERMANAS MAYORES	3.9	3.1	P<.044	3.5
69 LOS NIÑOS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	3.4	2.0	P<.001	3.5
71 SE DEBE SENTIR RESPETO POR LOS ABUELOS	4.0	3.7		3.9
83 SI EL PAPA ES ESTRICTO SE EDUCA MEJOR A LOS HIJOS	3.9	2.6	P<.001	3.2
TOTALES	s53.4	s51.2	P=.76	s54.0
	PROMEDIO DE MEDIAS	3.3	3.2	PROM. 3.3

En 7 de 16 Reactivos 43.7% de Normas Familiares

NO HAY DIF. P<.05

H₀:N^o=N^o Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por zona en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS DE NORMAS FAMILIARES POR SEXOS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNI- FICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	MASCULINO-	FEMENINO		
03 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UNA MADRE	2.0	2.1		2.0
08 SE DEBE RESPETAR A LAS MUJERES QUE ESTAN EN CASA	2.6	3.3		2.9
15 SE DEBE OBEDECER Y RESPETAR LOS TIOS	4.3	4.1		4.2
18 TE DEBES COMPORTAR COMO TUS PADRES TE HAN ENSEÑADO	4.0	3.9		4.0
35 SE DEBE RESPETAR AL PAPA	4.3	3.8		4.1
42 SE DEBE OBEDECER CUANDO ALGUNA PERSONA LO PIDA	4.6	4.4		4.5
44 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UN PADRE	3.1	2.8		2.9
45 SE DEBE RESPETAR A LOS HERMANOS MENORES	2.8	2.4		2.6
47 LAS NIÑAS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	2.3	2.3		2.3
53 UN HIJO NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE SU PAPA	3.2	3.2		3.2
54 SE DEBE RESPETAR SIEMPRE A LA MADRE	3.4	2.8		3.1
61 UNA HIJA NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE UNA MADRE	3.7	3.4		3.6
64 SE DEBE RESPETAR A LAS HERMANAS MAYORES	3.5	3.5		3.5
69 LOS NIÑOS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	2.8	2.6		3.5
71 SE DEBE SENTIR RESPETO POR LOS ABUELOS	3.6	4.1		3.9
83 SI EL PAPA ES ESTRICTO SE EDUCA MEJOR A LOS HIJOS	3.4	3.1		3.2
TOTALES	s53.6	s55.4	P=.69	s54.0
	PROMEDIO DE MEDIAS	3.3	3.4	PROM. 3.3

En ninguno de los 16 reactivos 100% de Normas Familiares

NO HAY DIF. $P > .05$

Ho: $N^o = N^a$ Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por sexo en cada uno de los indicadores.

NORMAS FAMILIARES

PREMISAS AGRUPADAS POR OBEDIENCIA Y RESPETO, QUE SE LES DEBE DAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA O LA SOCIEDAD.

08 SE DEBE RESPETAR A LAS MUJERES QUE ESTAN EN CASA	2.9 (1)
15 SE DEBE OBEDECER Y RESPETAR A LOS TIOS	4.2 (T.A.)
35 SE DEBE RESPETAR AL PAPA	4.1 (T.A.)
42 SE DEBE OBEDECER CUANDO ALGUNA PERSONA LO PIDA	4.5 (T.A.)
45 SE DEBE RESPETAR A LOS HERMANOS MENORES	2.6 (1)
54 SE DEBE RESPETAR SIEMPRE A LA MADRE	3.1 (1)
64 SE DEBE RESPETAR A LAS HERMANAS MAYORES	3.5 (1)
71 SE DEBE SENTIR RESPETO POR LOS ABUELOS	3.9 (T.A.)

PARA ESTE GRUPO DE PREMISAS 4 DE 8 (50.0%), ESTAN T. DE ACUERDO CON EL RESPETO HACIA LA FAMILIA. (25.0% DEL TOTAL).

PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS QUE SE LE HAN ENSEÑADO A LOS INDIVIDUOS COMO MANIFESTACION DE RESPETO Y EDUCACION.

03 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UNA MADRE	2.0 (T.D.)
18 TE DEBES COMPORTAR COMO TUS PADRES TE HAN ENSEÑADO	4.0 (T.A.)
44 DEBE DUDARSE DE LA PALABRA DE UN PADRE	2.9 (1)
47 LAS NIÑAS NO PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	2.3 (T.D.)
53 UN HIJO NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE SU PAPA	3.2 (1)
61 UNA HIJA NO DEBE DESOBEDECER LAS ORDENES DE UNA MADRE	3.6 (T.A.)
69 LOS NIÑOS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	3.5 (1)
83 SI EL PAPA ES ESTRICTO SE EDUCA MEJOR A LOS HIJOS	3.2 (1)

EN EL GRUPO ANTERIOR 2 DE LOS 8 REACTIVOS QUE REPRESENTAN EL COMPORTAMIENTO QUE SE LES HA ENSEÑADO A LOS SUJETOS, ESTAN T. ACUERDO. (12.5% DEL TOTAL).

RESULTADOS DE ANOVA PARA NORMAS FAMILIARES

ANALISIS DE VARIANZAS (ANOVA) PARA LOS REACTIVOS AGRUPADOS POR OBEDIENCIA Y RESPETO QUE SE LES DEBE DAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA O LA SOCIEDAD.

	ZONA	SEXO	INTERACCION
42 SE DEBE OBEDECER CUANDO ALGUNA PERSONA LO PIDA	P=,001		NO SIG.
45 SE DEBE RESPETAR A LOS HERMANOS MENORES	P=,006		SIGNIFICATIVA
54 SE DEBE RESPETAR SIEMPRE A LA MADRE	P=,000	P=,049	NO SIG.
64 SE DEBE RESPETAR A LAS HERMANAS MAYORES	P=,046		NO SIG.

EN LAS PREMISAS ANTERIORES HUBO DIFERENCIAS POR ZONA EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA LA 1a. Y 2a. LOS SUJETOS DE LA ZONA URBANA TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO. Y EN LAS DOS RESTANTES, LOS SUJETOS DE LA ZONA RURAL SON LOS QUE ESTAN MAS DE ACUERDO. EN LA 1a. PREMISA LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO. PARA LA 2a. Y 3a. LOS HOMBRES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO. Y EN LA ULTIMA NO HUBO DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

ANALISIS DE VARIANZAS PARA PREMISAS AGRUPADAS POR COMPORTAMIENTOS QUE SE LES HAN ENSEÑADO A LOS INDIVIDUOS COMO MANIFESTACION DE RESPETO Y EDUCACION.

47 LAS NIÑAS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	P=,000		NO SIG.
69 LOS NIÑOS PUEDEN INTERRUMPIR A SUS MAYORES	P=,000		NO SIG.
83 SI EL PAPA ES ESTRICTO SE EDUCA MEJOR A LOS HIJOS	P=,000		NO SIG.

EN LAS TRES PREMISAS DE ESTE GRUPO SI HUBO DIFERENCIAS POR ZONA EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA EN LA 1a. LAS PERSONAS DE LA ZONA RURAL TIENEN ACTITUDES MAS DE DESACUERDO, EN LA 2a. Y 3a. LOS SUJETOS DE LA ZONA RURAL TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO. PARA EL ANALISIS POR SEXO EN LA 1a. Y 3a. LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO, Y PARA LA 2a. LAS MUJERES ESTAN MAS EN DESACUERDO QUE LOS HOMBRES.

CONCLUSIONES PARA LAS PREMISAS DE NORMAS FAMILIARES

En el análisis de los reactivos agrupados por obediencia y respeto que se les debe dar a los miembros de la familia o la sociedad se obtuvo que el 50% de los individuos están de acuerdo y total acuerdo con las premisas planteadas, mientras que en ningún caso existen respuestas de desacuerdo o total desacuerdo con estas normas familiares, siendo que es en el grupo familiar en donde de inicio el individuo asimila los valores que le ayudaran en su formación para integrarse y ser parte de la sociedad. En los comportamientos que se le han enseñado a los individuos como manifestación de respeto y educación se observó que el 25% de las respuestas están de acuerdo y total acuerdo a las premisas de obediencia y respeto, y un 25% de las respuestas muestran estar en desacuerdo y total desacuerdo, indicando esto que en ocasiones, la educación que se da en la casa reproduce parte de una cultura más amplia, donde por tradición se le otorga gran énfasis de respeto a los lazos familiares considerando que es en el grupo familiar donde el individuo fortalece su conducta.

Al analizar los datos de la división por zonas respecto al promedio de medias, se encontró que el 43.7% de los reactivos no hubo diferencias significativas, mientras que en el 56.3% restante si existieron diferencias significativas. Siendo que los individuos de la zona rural tuvieron actitudes más de acuerdo que los de la zona urbana. Esto puede ser porque en las zonas rurales se mantienen costumbres más marcadas, por lo tanto los miembros de las familias tienen una interrelación y convivencia más estrecha entre sí, reforzando valores y hábitos; siendo que en las zonas urbanas se puede suponer que sucede lo contrario, debido a que en muchas de las familias ambos padres trabajan fuera de casa, lo que origina que los niños reciban valores que no siempre son reforzados o que difieren con lo que observan en la escuela, con los amigos o a través de los medios de comunicación. De esta forma el niño tiene la oportunidad de comparar como se desarrolla un mismo valor dentro de su casa y fuera de ella. En la división por sexos se observó que los individuos del sexo femenino están más de acuerdo con las normas familiares, siendo esto un reflejo de la educación que se les ha transmitido culturalmente y han interiorizado respecto a las normas y valores por los cuales deben conducirse en la familia o fuera de ella.

En el análisis de varianzas (ANOVA), correlaciones y diferencias de medias de los cuatro grupos de estudio (masculino, femenino, rural y urbano), para las premisas agrupadas por la obediencia y respeto que se les debe tener a los miembros de la familia y a la sociedad en general se observó que por zona en el 100% de las premisas P es menor que 0.05 y siendo que para sexo el 25% está dentro de este rango. Y para el segundo grupo en el que se agrupan por comportamientos que se han enseñado a los individuos como manifestación de respeto y educación se observó que por zona el 100% de las premisas P menor que 0.05, y siendo que en sexo no hubo ningún caso en el que el valor de P fuera menor que 0.05.

RESULTADOS DE VALORES SOCIALES POR ZONAS

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNI- FICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	RURAL-	URBANA		
01 SE DEBE EVITAR ATROPELLAR LOS DERECHOS DE LA GENTE	4.0	3.4		3.7
02 SE DEBE PENSAR EN PROTEGER A LOS DEMAS	4.0	4.1		4.1
11 DEBE SENTIRSE AFECTO POR LAS PERSONAS	4.3	4.2		4.2
22 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE POBRE	4.5	4.0		4.2
37 SE DEBE AMAR A ALGUIEN DE LA FAMILIA	4.1	4.2		4.1
56 SE PUEDE CONFIAR EN LA GENTE	3.1	3.4		3.3
58 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE RICA	2.9	3.9	P<.003	3.4
59 SE DEBE ADMIRAR A ALGUIEN QUE CREEMOS SUPERIOR	4.3	4.3		4.3
76 HAY QUE EVITAR METERSE EN LA VIDA DE LOS DEMAS	4.2	3.4	P<.008	3.8
79 HAY QUE COMPRENDER LOS SENTI- MIENTOS DE LOS DEMAS	4.0	3.3		3.6
TOTALES	s39.4	s38.2	P=.65	s39.1
	PROMEDIO DE MEDIAS	3.9	3.8	PROM. 3.9

En 2 de 10 Reactivos 20% de Valores Sociales
NO HAY DIF. P>.05

Ho: N^o=N^o Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por zona en cada uno de los indicadores.

RESULTADOS DE VALORES SOCIALES POR SEXO

No PREMISA	PROMEDIO DE MEDIAS		SIGNIFICANCIA	PROMED. DE MUESTRA
	MASCULINO	FEMENINO		
01 SE DEBE EVITAR ATROPELLAR LOS DERECHOS DE LA GENTE	3.3	4.1	P<.023	3.7
02 SE DEBE PENSAR EN PROTEGER A LOS DEMAS	3.9	4.2		4.1
11 DEBE SENTIRSE AFECTO POR LAS PERSONAS	4.2	4.3		4.2
22 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE POBRE	4.2	4.3		4.2
37 SE DEBE AMAR A ALGUIEN DE LA FAMILIA	4.1	4.2		4.1
56 SE PUEDE CONFIAR EN LA GENTE	3.3	3.2		3.3
58 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE RICA	3.6	3.2		3.4
59 SE DEBE ADMIRAR A ALGUIEN QUE CREEMOS SUPERIOR	4.3	4.2		4.3
76 HAY QUE EVITAR METERSE EN LA VIDA DE LOS DEMAS	3.8	3.8		3.8
79 HAY QUE COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS	3.6	3.7		3.6
TOTALES	s38.3	s39.2	P= .79	s39.1
	PROMEDIO DE MEDIAS 3.9	3.8	PROM.	3.9

En 1 de 10 Reactivos 10% de Valores Sociales

NO HAY DIF. P>.05

Ho: N°=Nª Se aceptan las hipótesis nulas, no hay diferencias significativas por sexo en cada uno de los indicadores.

VALORES SOCIALES

PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES DE RESPETO Y CONFIANZA EN LOS VALORES SOCIALES QUE ADQUIERE EL INDIVIDUO EN SU FORMACION.

01 SE DEBE EVITAR ATROPELLAR LOS DERECHOS DE LA GENTE	3.7 (T.A.)
22 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE POBRE	4.2 (T.A.)
56 SE PUEDE CONFIAR EN LA GENTE	3.3 (1)
58 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE RICA	3.4 (1)
76 HAY QUE EVITAR METERSE EN LA VIDA DE LOS DEMAS	3.8 (T.A.)

EN ESTE GRUPO 3 DE 5 REACTIVOS, (60.0%) ESTAN T. ACUERDO CON LAS PREMISAS DE VALORES DE CONFIANZA Y RESPETO. (30.0% DEL TOTAL).

PREMISAS AGRUPADAS POR SENTIMIENTOS DE AFECTO QUE REFLEJAN VALORES SOCIALES.

02 SE DEBE PENSAR EN PROTEGER A LOS DEMAS	4.1 (T.A.)
11 DEBE SENTIRSE AFECTO POR LAS PERSONAS	4.2 (T.A.)
37 SE DEBE AMAR A ALGUIEN DE LA FAMILIA	4.1 (T.A.)
59 SE DEBE ADMIRAR A ALGUIEN QUE CREEMOS SUPERIOR	4.3 (T.A.)
79 HAY QUE COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMAS	3.6 (T.A.)

EN ESTE GRUPO LOS 5 REACTIVOS (100.0%), ESTAN EN T. ACUERDO CON LOS VALORES DE AFECTO Y PROTECCION. (50.0% DEL TOTAL).

RESULTADO DE ANOVA PARA VALORES SOCIALES

ANALISIS DE VARIANZAS (ANOVA) PARA LAS PREMISAS AGRUPADAS POR ACTITUDES DE RESPETO Y CONFIANZA EN LOS VALORES SOCIALES QUE ADQUIERE EL INDIVIDUO.

	ZONA	SEXO	INTERACCION
01 SE DEBE EVITAR ATROPELLAR LOS DERECHOS DE LA GENTE	P=.045	P=.017	NO SIG.
58 SE DEBE RESPETAR A LA GENTE RICA	P=.002		NO SIG.

DE ESTAS PREMISAS SOLAMENTE EN LA 2a. SI HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA PRUEBA 't', PARA ANOVA LAS PERSONAS DE LA ZONA URBANA TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS DE LA ZONA RURAL. Y PARA EL ANALISIS POR SEXO EN LA 1a. LAS MUJERES TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO Y PARA LA 2a. SON LOS HOMBRES LOS QUE TIENEN ACTITUDES MAS DE ACUERDO QUE LAS MUJERES.

CONCLUSIONES DE LAS PREMISAS DE VALORES SOCIALES

En el análisis de las actitudes de respeto y confianza en los valores sociales que adquiere el individuo en su formación, se halló que el 60% de las respuestas fueron de acuerdo y total acuerdo con estos valores, el 40% restante fue de indiferencia y en ningún caso existen actitudes de desacuerdo, siendo que se acepta que para el mejor funcionamiento de la sociedad debe haber ciertas normas que rijan el comportamiento de los individuos en sus relaciones entre sí. En el análisis de los reactivos agrupados por sentimientos de afecto que reflejan valores sociales se observó que el 100% de las respuestas están de acuerdo y total acuerdo con los valores de afecto y protección, esto indica que las personas tienden a valorizar sus relaciones con las demás personas de acuerdo a la educación que han recibido en el núcleo familiar, donde se inculca a los niños valores como afecto, respeto, confianza o admiración.

Al realizar el análisis de valores sociales por zonas respecto a su media se encontró que en el 20% de los reactivos no hubo diferencias significativas, en el 80% restante si existieron diferencias. Además, los individuos de la zona rural tienen actitudes más de acuerdo que los de la zona urbana, esto se puede explicar teniendo en cuenta que en las zonas rurales se le otorga mayor atención a la educación de los niños en el trato con las personas que los rodean, sean sus padres, amigos, o vecinos, ya que debido a que el ritmo de vida es más tranquilo, las relaciones entre las personas son más estrechas y todas o casi todas las personas se conocen entre sí. Esto origina que de no desarrollarse esos valores o normas exista un rechazo o señalización por parte de la sociedad. En lo que se refiere a zonas urbanas, la cantidad de habitantes propicia que no sea posible la relación o acercamiento de con la mayoría de los miembros de la comunidad, propiciando entonces que no se pueda tener control sobre la conducta de todos los miembros de la sociedad. En el análisis de valores sociales por sexos se observó que el 10% no tuvo diferencias significativas. Los sujetos del sexo femenino tienen actitudes más de acuerdo con estos valores debido probablemente a la forma en que se imparte la educación, ya que se dan diferentes pautas de conducta según el sexo.

En el análisis de varianzas (ANOVA), correlaciones y diferencias de medias de los cuatro grupos de estudio (masculino, femenino, rural y urbano) para las premisas agrupadas por actitudes de respeto y confianza en los valores sociales que adquiere el individuo se observó que por zona en el 100% de las premisas P es menor que 0.05 y para sexo, el 50% P es menor que 0.05.

6.1 CONCLUSION

Al inicio de esta investigación, en base al marco teórico realizado, se esperaba encontrar diferencias significativas en el proceso de socialización de los individuos encuestados, tanto de zonas rurales como urbanas, así como entre sexos, y a través del desarrollo de éste, se encontró que existen diferencias específicas en este proceso entre los individuos de ambas zonas y ambos sexos.

Siendo que al llevar a cabo el análisis estadístico, en base a todos los datos obtenidos por medio de un instrumento, en el que se cuestionaban actitudes respecto a la normatividad y valorización; social, familiar y religiosa, así como actitudes hacia los roles sexuales de ambos sexos, se encontró que las diferencias existentes en el proceso de socialización en ambas zonas se percibieron principalmente en las variables de normas familiares; así como en los roles sexuales masculinos que juegan los individuos. Estas diferencias probablemente se deban a que en las zonas rurales, como es sabido de forma común; social o culturalmente, se le otorga un lugar primario o grado de importancia a la estructura familiar y por lo tanto, la educación de los individuos se centra en el seguimiento de normas y valores que contribuyen a mantener las relaciones entre los miembros de la familia y en general para con la sociedad. Aunado a esto, los ritmos de vida que se propician y fomentan en estas zonas, influye para que la convivencia fortalezca los modelos de conducta apropiados para una mejor y mayor integración a la sociedad. En lo que respecta a las zonas urbanas, por ejemplo: el número de personas e instituciones, propicia que los individuos reciban otras pautas de conductas que estructuran y conforman el modelo de comportamiento que pueden desarrollar, y de esta manera, los individuos van integrando e interiorizando una conducta propia que no necesariamente es la que se les dio en el vínculo familiar.

Por otro lado, en lo que se refiere al análisis por sexos en donde se encontraron mayores diferencias fue, en las premisas de valores religiosos y rol masculino. Hombres y mujeres asimilan e interiorizan de diferente manera los valores y normas que tradicionalmente se les ha transmitido, puesto que social y culturalmente se han establecido diferencias respecto a lo que debe ser el comportamiento, responsabilidades y libertades de los individuos conforme a su sexo en su proceso de socialización; de esta manera se puede concluir; que existen diferencias, aunque específicas en el proceso de socialización entre niños y niñas tanto del medio rural como del medio urbano, respecto a los reactivos de este estudio.

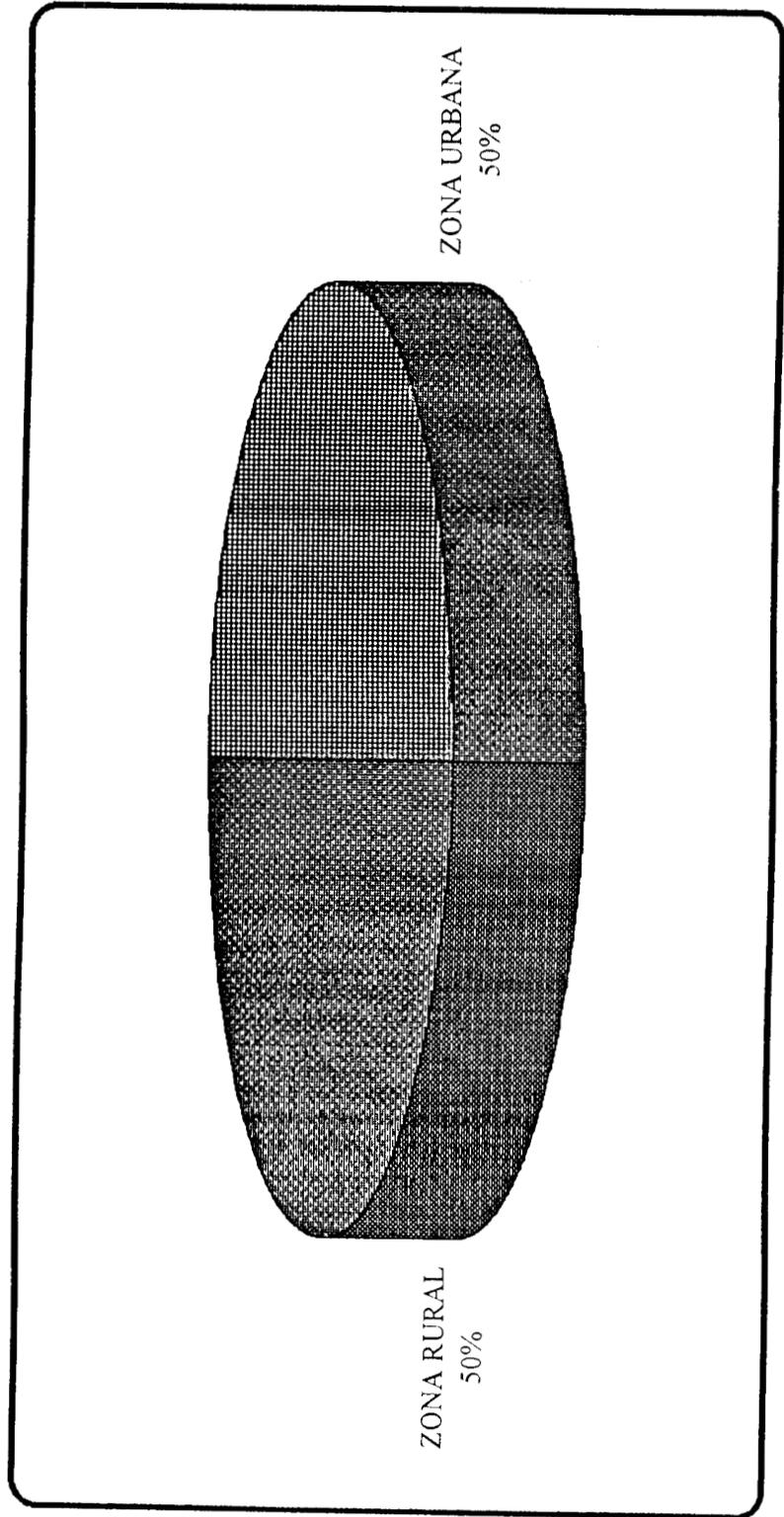
BIBLIOGRAFIA

- ELKIN, Frederick. El niño y la sociedad. Argentina, Ed. Paidós, 1968. 278 p.p.
- FRONDIZI, Risieri, ¿Qué son los Valores?. 9a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1990. 236 p.p.
- HELLER, Agnes. Sociología de la vida cotidiana. España, Ed. Península, 1977. 144 p.p.
- HILGARD, Ernest. y BOWER, Gordon. Teorías del aprendizaje. 9a. ed. México, Ed. Trillas, 1986. 718 p.p.
- JOHNSON, H. M., et. al. Sociología y Psicología Social de la familia. Argentina, Ed. Paidós, 1967. 151 p.p.
- JOHNSON, H. M. y W. J. Sprott. Sociología y Psicología Social del grupo. Argentina, Ed. Paidós, 1968. 278 p.p.
- KAMINSKY, Gregorio. Socialización. México, Ed. Trillas. 1981. 175 p.p.
- LINTON, Ralph. Cultura y personalidad. 9a. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1983. 155 p.p.
- MICKLEM, Nathaniel. La religión. 4a. ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1981. 218 p.p.
- PIAGET, Jean. La construcción social de la realidad. 1974. 144 p.p.
- SPROTT, W. J. H. Introducción a la Psicología Social. Argentina, Ed. Paidós, 1964. 329 p.p.

HABITANTES ENCUESTADOS POR RESIDENCIA

TABLA 1.1

ZONA URBANA	50.00%	30
ZONA RURAL	50.00%	30
TOTAL	100.00%	60

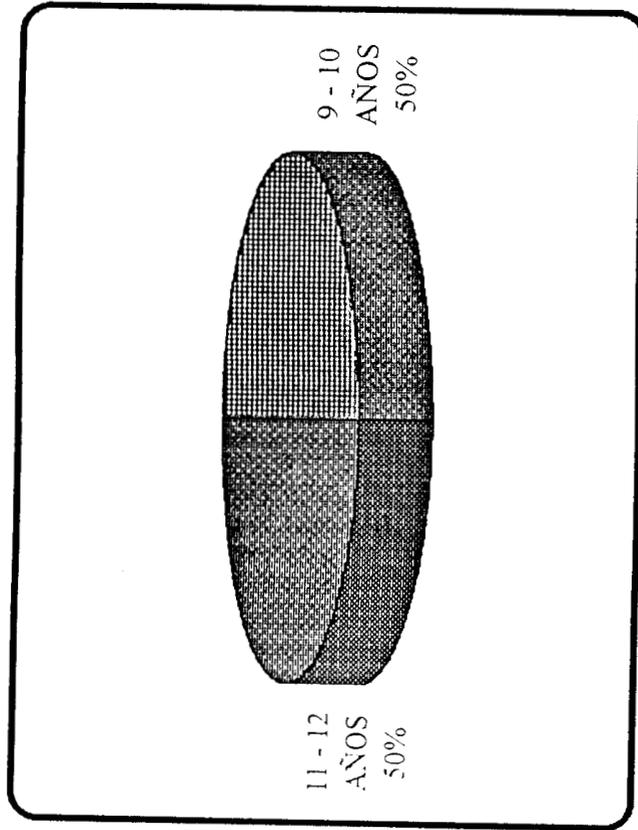


LOS GRUPOS DE EDAD ENCUESTADOS EN CADA ZONA

TABLA 1.2

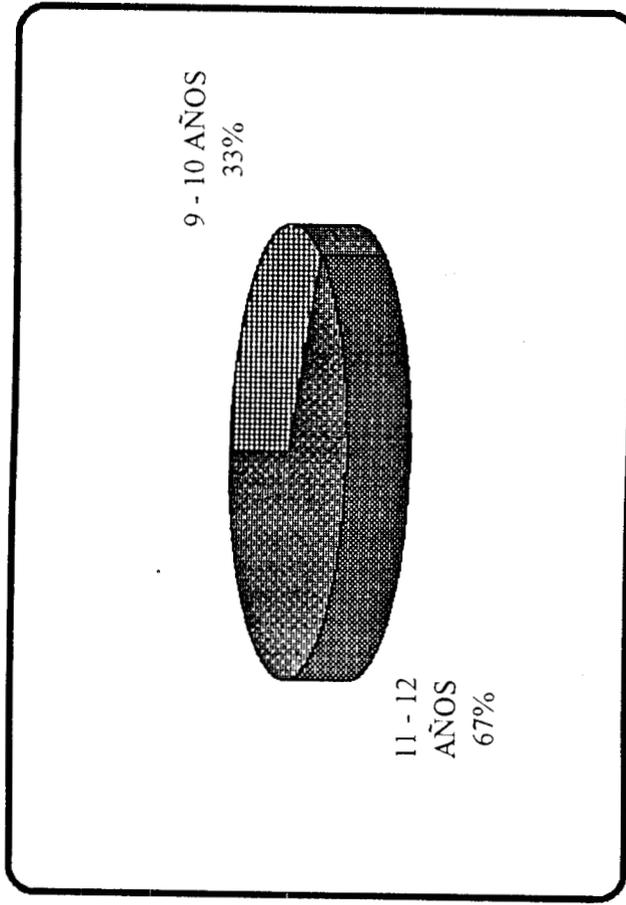
Zona Urbana

	%	No.
9 - 10 AÑOS	50.00%	15
11 - 12 AÑOS	50.00%	15
TOTAL	100.00%	30



Zona Rural

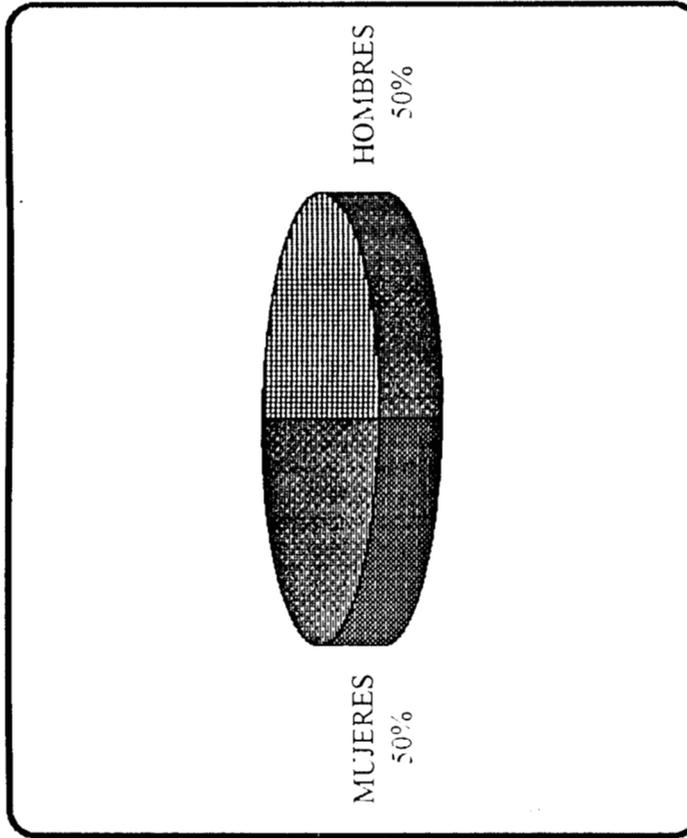
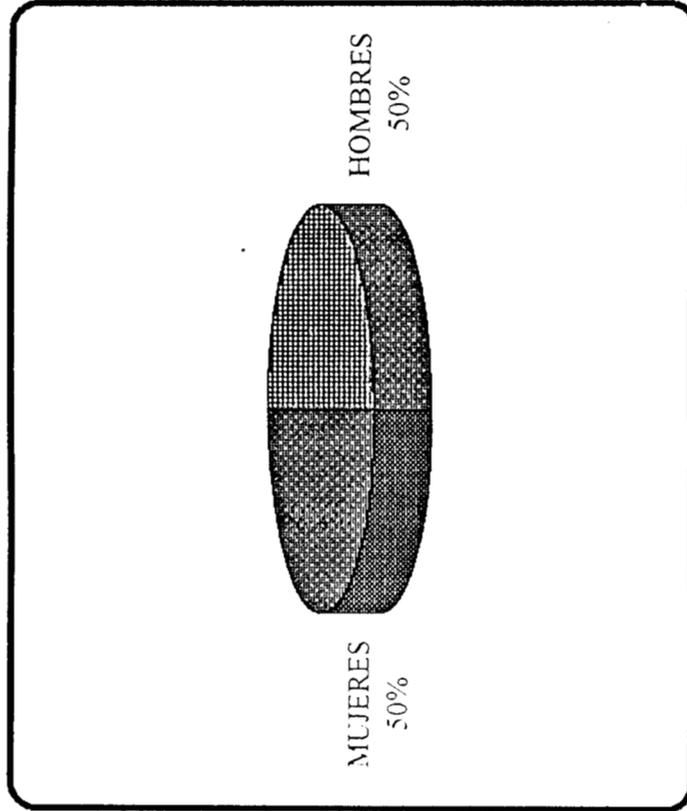
	%	No.
9 - 10 AÑOS	33.33%	10
11 - 12 AÑOS	66.67%	20
TOTAL	100.00%	30



HOMBRES Y MUJERES ENCUESTADOS POR ZONA

TABLA 1.3

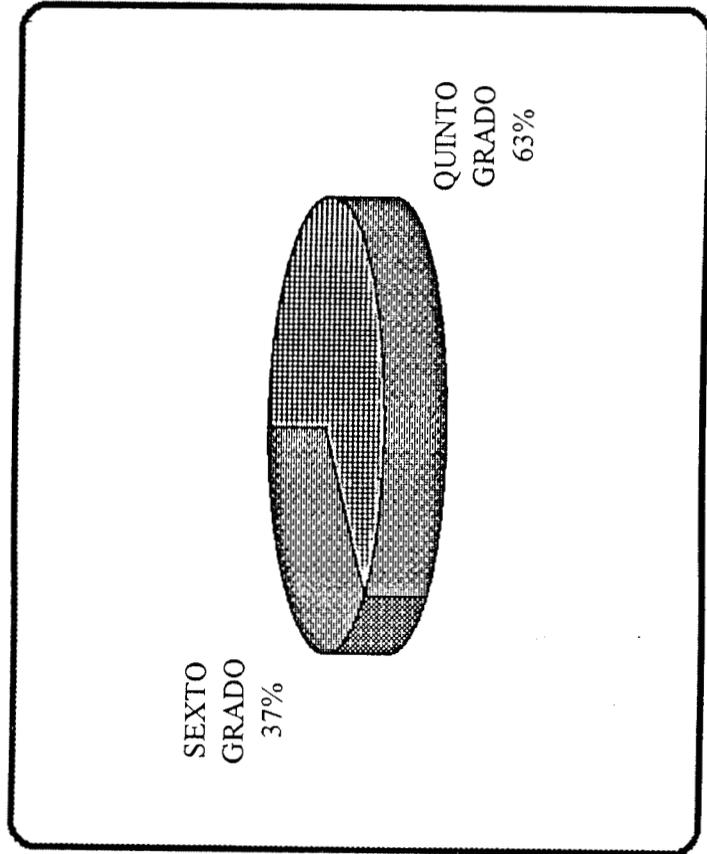
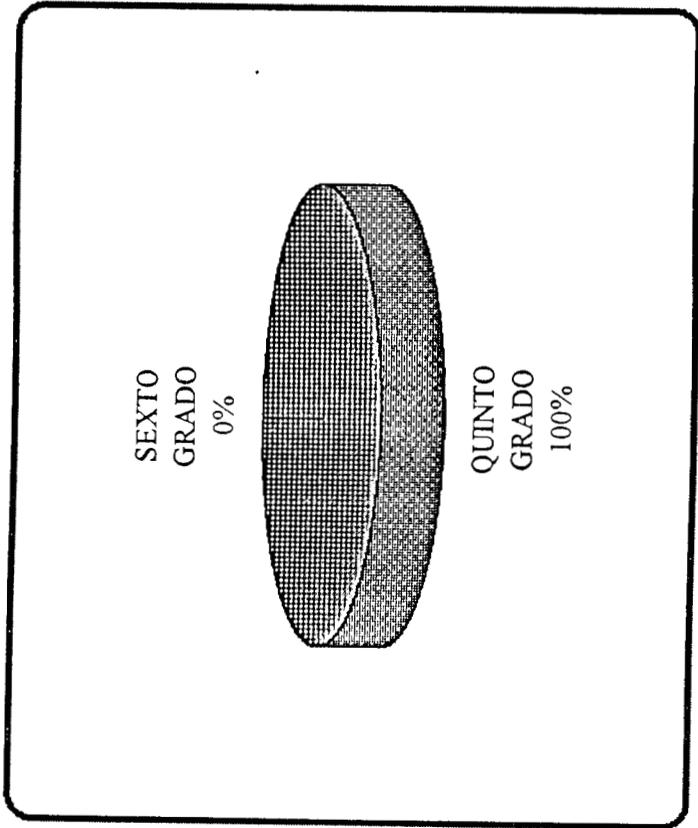
Zona Urbana			Zona Rural		
	%	No.		%	No.
HOMBRES	50.00%	15	HOMBRES	50.00%	15
MUJERES	50.00%	15	MUJERES	50.00%	15
TOTAL	100.00%	30	TOTAL	100.00%	30



EL GRADO ESCOLAR DE LOS ENCUESTADOS POR ZONA

TABLA 1.4

Zona Urbana			Zona Rural		
	%	No.		%	No.
QUINTO GRADO	100.00%	30	QUINTO GRADO	63.33%	19
SEXTO GRADO	0.00%	0	SEXTO GRADO	36.67%	11
TOTAL	100.00%	30	TOTAL	100.00%	30

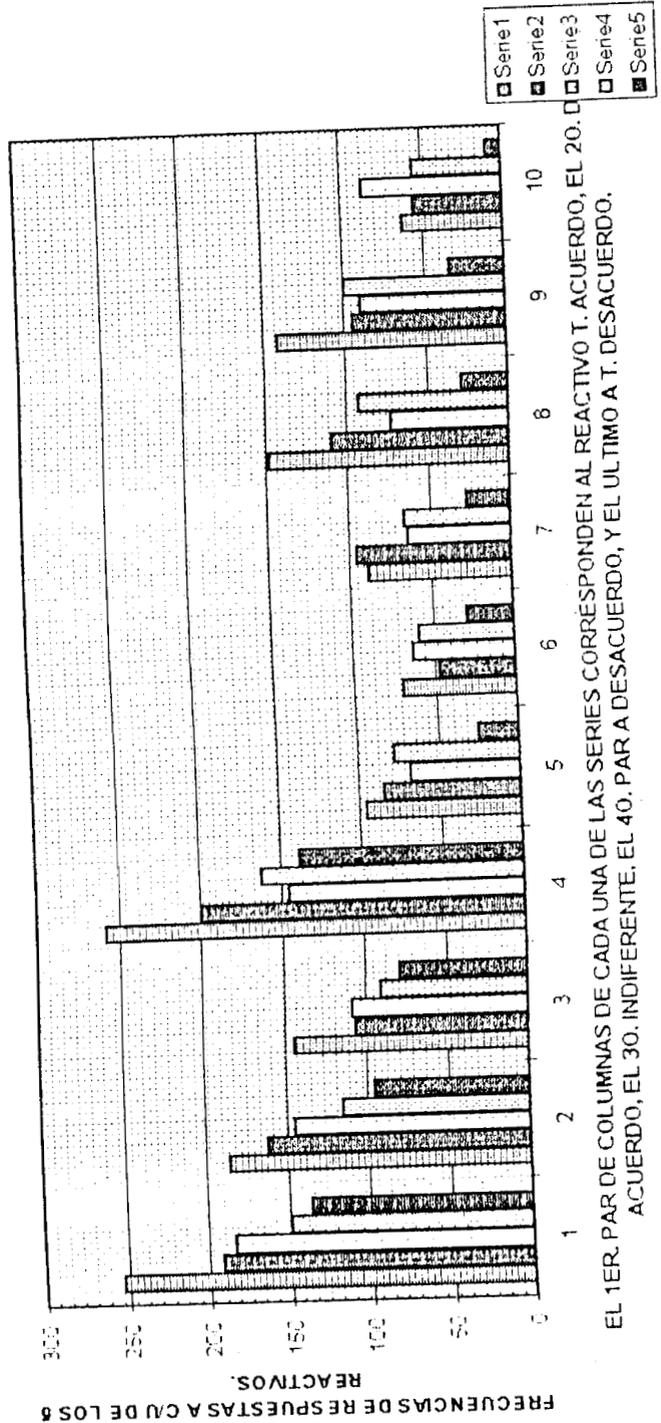


FRECUENCIAS POR ZONAS DE LAS VARIABLES POL MASCULINO, ROL FEMENINO, VALORES RELIGIOSOS, NORMAS FAMILIARES Y VALORES SOCIALES

	Z. URB. Y RUR.		Z. URB. Y RUR.		Z. URB. Y RUR.		Z. URB. Y RUR.	
	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA
1	252	191	183	149	136			
2	185	161	145	115	95			
3	144	106	108	90	78			
4	257	199	145	161	138			
5	95	84	67	77	25			
6	69	47	62	58	29			
7	88	95	63	65	27			
8	148	109	72	92	29			
9	141	94	89	99	34			
10	61	54	86	54	9			
	ROL MASC	ROL FEM.	V. RELIG.	NOR. FAM.	V. SOC.			

LOS RENGLONES IMPARES DE CADA UNA DE LAS COLUMNAS, SE REFIEREN A LAS FRECUENCIAS DE LAS ZONAS URBANAS Y LOS RENGLONES PARES A LAS FRECUENCIAS DE LAS ZONAS RURALES PARA CADA UNA DE LAS VARIABLES.

FRECUENCIAS POR ZONAS; COLUMNAS IMPARES FRECUENCIAS DE LAS ZONA URBANA E IMPARES, ZONA RURAL.



EL 1ER. PAR DE COLUMNAS DE CADA UNA DE LAS SERIES CORRESPONDEN AL REACTIVO T. ACUERDO, EL 2O. ACUERDO, EL 3O. INDIFERENTE, EL 4O. PAR A DESACUERDO, Y EL ULTIMO A T. DESACUERDO.

ROL MASCULINO (Z. URBANA).

PREMISA	5	6	10	13	20	21	23	26	30	34	36	39	41	43	49	50	57	62	63	65	67	73	78	85
MEDIA	3.9	3.6	1.6	2.2	4.1	3.7	3.3	2.9	4.2	2.9	2.4	4.1	2.5	3.6	3.1	3.1	3.9	4	3.2	3.1	3.2	3.1	4.5	4.2
VALOR t	>.05	>.05	<.003	<.001	>.05	<.001	<.001	<.05	>.05	<.001	<.002	>.05	>.05	>.05	<.035	<.001	>.05	<.002	<.002	>.05	>.05	>.05	<.001	<.008

M.M.	3.35
>.05	

ROL MASCULINO (Z. RURAL).

PREMISA	5	6	10	13	20	21	23	26	30	34	36	39	41	43	49	50	57	62	63	65	67	73	78	85
MEDIA	4.4	3	2.7	4.3	4.1	1.8	2	3.7	4.3	4.1	3.7	4	3.2	4.2	2.4	4.4	3.8	2.9	4.2	2.9	3.8	3.5	2.3	3.3
VALOR t	>.05	>.05	<.003	<.001	>.05	<.001	<.001	<.05	>.05	<.001	<.002	>.05	>.05	>.05	<.035	<.001	>.05	<.002	<.002	>.05	>.05	>.05	<.001	<.008

M.M.	3.46
>.05	

ROL FEMENINO (Z. URBANA).

PREMISA	4	9	17	24	29	33	40	46	51	52	60	66	68	70	74	77	81	84	86	
MEDIA	3.4	3.2	2.3	4.3	1.6	4.2	4.2	2.9	2.2	4.1	3.9	4.3	4	3.7	4.2	3.7	2.1	2.7	3.6	3.5
VALOR t	<.03	>.05	<.001	>.05	>.05	>.05	<.001	<.011	<.001	>.05	<.004	>.05	<.001	>.05	<.001	>.05	>.05	>.05	<.007	

M.M.	3.32
>.05	

ROL FEMENINO (Z. RURAL).

PREMISA	4	9	17	24	29	33	40	46	51	52	60	66	68	70	74	77	81	84	86
MEDIA	4.1	3.6	4.1	3.8	2.1	4.2	2.9	2.2	4.1	3.9	4.3	4	3.7	4.2	3.7	2.1	2.7	3.6	3.5
VALOR t	<.03	>.05	<.001	>.05	>.05	>.05	<.001	<.011	<.001	>.05	<.004	>.05	<.001	>.05	<.001	>.05	>.05	>.05	<.007

M.M.	3.51
>.05	

VALORES RELIGIOSOS (Z. URBANA).

PREMISA	7	12	14	16	19	25	27	28	31	32	38	48	55	72	75	80	82
MEDIA	2.9	3.3	3.6	3.2	2.5	3.5	3.4	3.2	4.3	4.4	4.5	4	2.2	2.7	2.7	3	4.3
VALOR t	<.004	>.05	>.05	<.014	<.001	<.001	<.045	>.05	<.001	>.05	<.035	>.05	>.05	<.001	<.013	<.008	>.05

M.M.	3.42
>.05	

VALORES RELIGIOSOS (Z. RURAL).

PREMISA	7	12	14	16	19	35	27	28	31	32	38	48	55	72	75	80	82
MEDIA	4	3.5	3.9	2.2	3.8	1.6	2.6	3.6	1.6	3.9	3.9	4	2.6	4	3.6	4	4.1
VALOR t	<.004	>.05	>.05	<.014	<.001	<.045	>.05	<.001	>.05	<.035	>.05	>.05	>.05	<.001	<.013	<.008	>.05

M.M.	3.34
>.05	

NORMAS FAMILIARES (Z. URBANA).

PREMISA	3	8	15	18	35	42	44	45	47	53	54	61	64	69	71	83
MEDIA	2.1	2.8	4.2	3.9	3.8	4.7	3.3	3.1	3.1	3.5	2.5	3.2	3.1	2	3.7	2.6
VALOR t	>.05	>.05	>.05	>.05	>.05	<.002	>.05	<.009	<.001	>.05	<.044	<.001	>.05	<.001	>.05	<.001

M.M.	3.23
>.05	

NORMAS FAMILIARES (Z. RURAL).

PREMISA	3	8	15	18	35	42	44	45	47	53	54	61	64	69	71	83
MEDIA	2	3	4.2	4.1	4.3	4.2	2.6	2.1	1.6	2.9	3.7	3.9	3.9	3.4	4	3.9
VALOR t	>.05	>.05	>.05	>.05	>.05	<.002	>.05	<.009	<.001	>.05	<.044	<.001	>.05	<.001	>.05	<.001

M.M.	3.36
>.05	

VALORES SOCIALES (Z. URBANA).

PREMISA	1	2	11	22	37	56	58	59	76	79
MEDIA	3.4	4.1	4.2	4	4.2	3.4	3.9	4.3	3.4	3.3
VALOR t	>.05	>.05	>.05	>.05	>.05	<.003	>.05	<.008	>.05	

M.M.	3.81
>.05	

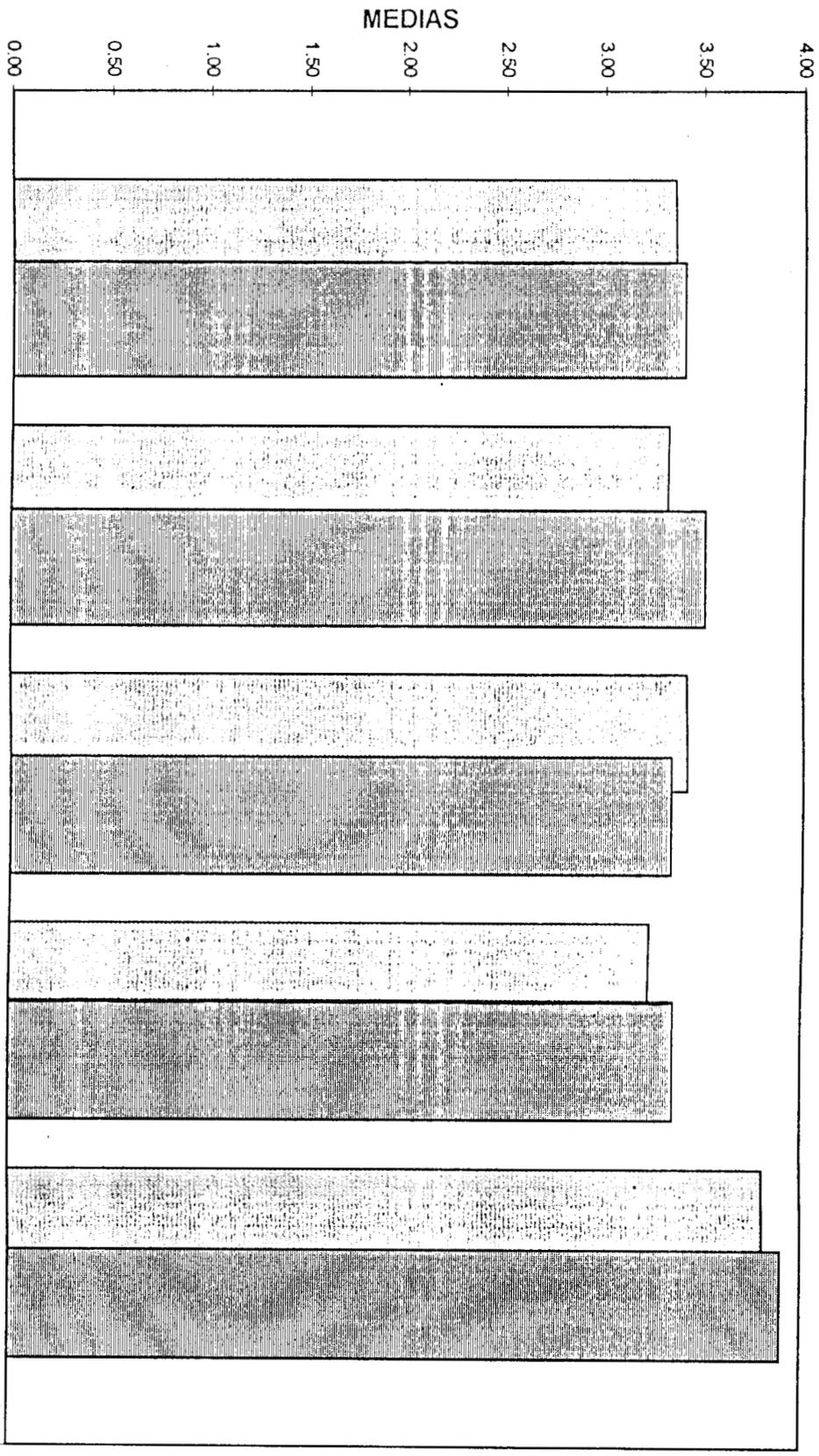
VALORES SOCIALES (Z. RURAL).

PREMISA	1	2	11	22	37	56	58	59	76	79
MEDIA	4	4	4.3	4.5	4.1	3.1	2.9	4.3	4.2	4
VALOR t	>.05	>.05	>.05	>.05	>.05	<.003	>.05	<.008	>.05	

M.M.	3.9
>.05	

NO HAY DIFERENCIA

PROMEDIO DE MEDIAS DE LAS DOS ZONAS, DE LAS VARIABLES; ROL MASCULINO, ROL FEMENINO, VALORES RELIGIOSOS, NORMAS FAMILIARES Y VALORES SOCIALES



1ª COLUMNA, Z. URBANA Y 2ª Z. RURAL DE CADA GRUPO