

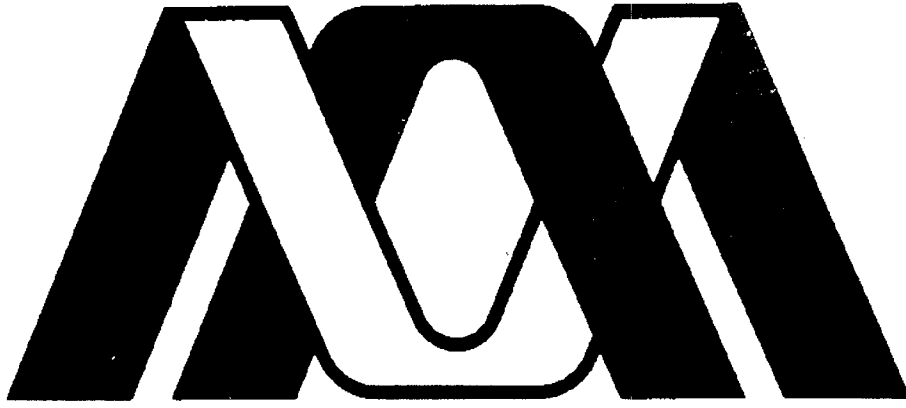


UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD | IZTAPALAPA |
| DIVISIÓN | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES |
| CARRERA | PSICOLOGÍA SOCIAL |
| MATERIA | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN |
| TÍTULO | “PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES, PERTENECIENTES AL NIVEL MEDIO SUPERIOR” |
| FECHA | 28 DE OCTUBRE DE 1998 |
| ALUMNAS | GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN GABRIELA LARA JUÁREZ |
| MATRÍCULA | 93223840 90331783 |
| ASESOR | OMAR MANJARREZ IBARRA |

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo

“PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES”

GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN

GABRIELA LARA JUÁREZ



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

“PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES,
PERTENECIENTES AL NIVEL MEDIO SUPERIOR”

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN PSICOLOGÍA SOCIAL
PRESENTAN:

GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN

GABRIELA LARA JUÁREZ

ASESOR:


OMAR MANJARREZ IBARRA

LECTOR:


OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

SEPTIEMBRE, 1998.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo I Los adolescentes y su plan de vida | |
| 1.1 La adolescencia | 4 |
| a) El adolescente y sus cambios. Desarrollo intelectual | 5 |
| b) Búsqueda de identidad | 7 |
| c) El adolescente: su medio social y su futuro | 11 |
| 1.2 Proyecto de vida | 14 |
| Capítulo II Marco Teórico | |
| 2.1 Representación social | 24 |
| 2.2 Concepto de actitud | 26 |
| 2.3 Importancia de la actitud en la Psicología Social | 31 |
| 2.4 Medición de actitudes | 33 |
| 2.5 Actitudes y expectativas o normas sociales | 38 |
| 2.6 Actitudes en la adolescencia | 40 |
| Capítulo III Metodología | |
| 3.1 Planteamiento del problema | 46 |
| 3.2 Objetivo | 46 |
| 3.3 Sujetos..... | 46 |
| 3.4 Características de la muestra | 47 |
| 3.5 Tipo de muestreo | 47 |
| 3.6 Aparatos..... | 47 |

| | |
|--------------------------------------------------|-----|
| 3.7 Hipótesis..... | 48 |
| 3.8 Hipótesis estadísticas | 48 |
| 3.9 Variables..... | 49 |
| 3.10 Definición conceptual de variables | 49 |
| 3.11 Procedimiento | 50 |
| Capítulo IV Resultados | |
| 4.1 Análisis de similitud | 56 |
| 4.2 Escala de actitudes | 67 |
| 4.3 Análisis factorial | 77 |
| 4.4 Conclusiones | 88 |
| Capítulo V Módulo de intervención | |
| 5.1 Introducción | 91 |
| 5.2 Cartas descriptivas | 92 |
| 5.3 Observaciones | 103 |
| 5.4 Recomendaciones | 107 |
| Anexos: | |
| 1. Lista de términos y categorías | 111 |
| 2. Estudio de opinión | 128 |
| 3. Escala de actitudes (piloto) | 130 |
| 4. Escala de actitudes (instrumento final) | 135 |
| Referencias Bibliográficas | 137 |

INTRODUCCIÓN

Se ha asumido que la conformación de proyectos de vida constituye un requisito indispensable para la realización estable y organizada de toda la actividad vital del individuo, y ello confirma el interés individual y social de la problemática abordada.

Por esta razón adquiere importancia el estudio de la formación y reestructuración de los proyectos de vida a lo largo de toda la existencia del individuo, en cada una de cuyas etapas revela matices de significación diferentes; y que en el caso de ésta investigación será abordado desde la perspectiva de las actitudes que presentan los adolescentes de la Escuela Preparatoria Of. No. 62, ubicada en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

En la etapa de la adolescencia y la juventud, pasan a primer plano diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, organización de la vida familiar, laboral, su papel en la sociedad, etc.

Entonces, el paso de la vida adulta supone -de manera gradual- la formación de convicciones, puntos más estables, y otros aspectos de la vida del individuo. Sin embargo, no todos los adultos logran ese nivel de madurez psicológica y, por otra parte la propia vida presenta innumerables opciones y cambios que obligan al individuo -muchas veces- a replanteamientos de las direcciones vitales que se ha trazado en algunas esferas de su vida.

Sin embargo, es en la etapa de la juventud en la que la tarea de la formación de proyectos de vida adecuados cobra un relieve decisivo. Es este sector de la población en el que toda su acción presente se proyecta hacia el futuro, ya que se trata de un futuro en estado de elaboración casi total.

Por esta razón, una tarea importante de las instituciones sociales - conjuntamente con la formación de una apropiada concepción científica del mundo- consiste en propiciar una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura, brindándoles la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen, a la vez, vías atractivas para el desarrollo personal, inclusive, se podría decir que esta tarea mantiene su vigencia para todo el curso de la vida del individuo y abarca las expectativas de su actividad social dentro de las siguientes dimensiones: familiar, laboral, personal, económica y académica.

Por eso, el problema de la realización eficiente de los proyectos de vida no es exclusivamente un problema de índole personal, sino que es, un problema social y requiere, por lo tanto, el análisis de las formas de organización de las actividades sociales propiciatorias de una amplia expresión de los proyectos de vida del individuo.

Con este interés, es que el presente estudio tiene la finalidad de proporcionar una alternativa viable respecto de la formación del adolescente y la elección de su proyecto de vida; a través de las técnicas de análisis (análisis de similitud, y medición de actitudes) que corresponden a las teorías de la representación social y la modificación de las actitudes; auxiliándonos de tratamientos estadísticos como el análisis factorial; con lo que se llegó a obtener datos significativos respecto de las expectativas relevantes de los adolescentes pertenecientes a la muestra, como son las relacionadas con los ámbitos académico y familiar, justificando de este modo la planeación e impartición de un taller referente a la conformación de un proyecto de vida

CAPITULO I

LOS ADOLESCENTES Y SU PROYECTO DE VIDA

1.1 LA ADOLESCENCIA

La juventud del siglo XXI se ha enfrentado a los retos del cambio y a su propia actualización, pareciera ser que nunca antes se había enfrentado a grandes cambios como los de ahora: adelantos médico-científicos, cambios ambientales, cambios en la estructura política y social, etc. En suma, la juventud ha tomado mayor poder sobre la vida y se ha enfrentado a grandes retos, como es la escasez de empleo, el alto índice de delincuencia y drogadicción, es decir a una gran desorientación juvenil.

Por lo tanto, la educación de los adolescentes se ha convertido ahora en la preocupación fundamental y el reto más fuerte a vencer, ya que este le exige respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura ante la vida y el trabajo, que lo enfrente así mismo, ante sus valores, el cambio y la clarificación que de ellos se plantea dada la dinámica y vivencias que a diario cuestionan su congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar. En otras palabras, vive en continuo reto y búsqueda del propio sentido de la vida. El adolescente actual es un ser en constante movimiento interno y externo. Es bombardeado por imágenes, sensaciones e ideas cambiantes que lo obligan a buscar su centro interior y exterior. La velocidad de los medios de comunicación ha modificado sus códigos perceptuales y la capacidad de respuesta, sumiéndolo

en una información vertiginosa y mutante que crea un alto índice de desorientación.

a) El adolescente y sus cambios.

Desarrollo intelectual

Mientras se transita por la adolescencia, es necesario adaptarse a los cambios corporales, psicológicos y de estatus para orientarse en un mundo por demás complejo; por ello, es importante trabajar en la compaginación de una razonable comprensión del mundo en que se va a vivir, con un conocimiento de uno mismo para poder lograr una visualización de un “proyecto o plan de vida”. Este proyecto de vida es totalmente personal, e involucra factores diversos que dependen de cada individuo de manera particular.

De los aspectos que marcan el cambio de niño a adolescente, es el desarrollo intelectual, ya que es el principal elemento que eleva el pensamiento del adolescente a un nivel más alto de los procesos del pensamiento con respecto a la infancia; se puede pensar en términos de lo que podría ser verdad, antes que en términos de lo que ellos ven. Se pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden llegar al pensamiento hipotético. Están en capacidad de pensar en términos más amplios acerca de aspectos morales y planes sobre su propio futuro.

La explicación dominante para los cambios en la forma de pensar de los adolescentes ha sido la de Jean Piaget (1), quien vio que entraban al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz. Piaget llamó a este nivel, caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto, operaciones formales.

El logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular, o funcionar con, información. Ya no están limitados a pensar acerca del aquí y del ahora, como en la etapa cognoscitiva anterior de las operaciones concretas. Ahora pueden manejar abstracciones, probar hipótesis y ver posibilidades infinitas.

Este avance les abre muchas nuevas puertas pues les permite analizar doctrinas filosóficas y políticas y, en ocasiones, formular sus propias teorías, con la posibilidad de reformar la sociedad; incluso les permite reconocer el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas. Buena parte de la infancia parece una batalla para abordar el mundo como es; ahora, los jóvenes se concientizan de cómo podría ser el mundo y como pueden intervenir ellos mismos.

La capacidad para pensar en forma abstracta también tiene ramificaciones emocionales. "Mientras que antes el adolescente podía amar a su madre u odiar a

(1) véase Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Ensayo.

un compañero, ahora puede amar la libertad y odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: lo posible y lo ideal cautivan la mente y los sentimientos".(2)

Según Piaget, los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. El cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, ofreciendo más oportunidades para experimentar. La interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial, pues aunque el desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa del razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si no están preparados a un adecuado nivel cultural y de educación.

b) Búsqueda de identidad

La búsqueda de la identidad, que se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez y adquiere mayor importancia en la adolescencia. Como Erik Erikson (1950) destaca, este esfuerzo por darle sentido al yo y al mundo no es "una especie de malestar de maduración", es un proceso sano y vital que contribuye a reforzar el yo del adulto. Algunos de los temas que ayudan a dar sentido al yo del adolescente, son: razonamiento moral, los logros en la escuela y fuera de ella, la decisión de seguir una carrera o de qué hacer en la vida.

(2) Ginsburg y Opper, 1979, p.201. en Papalia, Diane E. et al. Desarrollo Humano.

Según Erikson (1968), la principal tarea de esta etapa de la vida es resolver el conflicto de la *identidad versus la confusión de la identidad* (3), para convertirse en un adulto que puede cumplir un importante rol en la vida. Para construir la identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona para adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Basado en sus propias experiencias y en las investigaciones con adolescentes de diversas culturas, Erikson concluyó que uno de los aspectos importantes en la búsqueda de la identidad es la elección de una carrera. En la etapa anterior, la de la industriiosidad versus la inferioridad, los niños desarrollan las habilidades necesarias para triunfar en la sociedad. Ahora, los adolescentes necesitan encontrar cómo usarlas. El crecimiento físico acelerado y la nueva madurez genital muestran a los jóvenes la inminencia de la llegada a la edad adulta, y comienzan a preguntarse cuáles serán sus roles en la sociedad de los adultos.

En opinión de Erikson, la confusión de la identidad representa un grave peligro en esta etapa pues hace que el joven necesite bastante tiempo para alcanzar la edad adulta. Cierta muestra de confusión de identidad es normal. Ella explica el comportamiento caótico de muchos adolescentes y la dificultad de que muchos de estos jóvenes tomen conciencia de la manera como se ven.

(3) véase Merino G. María del Carmen. La adolescencia y su contexto social. Diplomado en Orientación Educativa. UNAM.,

El pandillismo y la no aceptación de las diferencias -características de los adolescentes- son defensas contra la confusión de la identidad. La regresión a comportamientos infantiles o la realización de acciones en las que no manifiestan mucha decisión puede ser una muestra de que no desean resolver los conflictos. Durante la moratoria psicosocial (tiempo libre que la adolescencia y la juventud proporcionan) muchas personas buscan compromisos a los que puedan guardar fidelidad. Con frecuencia, estos compromisos de juventud -que son ideológicos y personales- configuran la vida de la persona durante los años por venir. El grado de fidelidad de los jóvenes a estos compromisos determina su capacidad para resolver ésta crisis.

Al establecer varios estados de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad, el psicólogo James E. Marcia amplió y clarificó la teoría de Erikson. Para Marcia (1980) la identidad es "una organización interna, dinámica y autoconstruida de impulsos, habilidades, creencias e historia individual". Este psicólogo identificó cuatro estados de identidad determinados por la presencia o la ausencia de crisis y compromiso, dos elementos fundamentales para formar la identidad, según Erikson, luego relacionó estos estados de identidad con varias características de la personalidad, incluidas la ansiedad, la autoestima, el razonamiento moral y los patrones de comportamiento. Las categorías no son permanentes, cambian a medida que las personas se desarrollan.

Según Marcia, la crisis es un periodo de toma de decisiones conscientes, y el compromiso es una inversión personal en una ocupación o sistema de creencias (ideología). Para él, las personas se pueden clasificar en cuatro categorías:

- 1 *Logro de la identidad* (crisis que conduce al compromiso).
Se dedican a pensar en los aspectos importantes de la vida (el periodo de crisis), se hacen elecciones y compromisos con estos.
- 2 *Aceptación sin raciocinio* (compromiso sin crisis). Se asumen compromisos pero en vez de cuestionarlos y explorar otras posibilidades (entrar en el periodo de crisis), se acepta que otras personas planeen su vida.
- 3 *Difusión de identidad* (sin compromiso, crisis incierta). Esta se caracteriza porque no hay cierta preocupación, se plantean varias opciones, pero no existe compromiso alguno.
- 4 *Moratoria* (crisis, no compromiso). Cuando se tienen muchas opciones, se entra en periodo de crisis y se lucha por tomar una decisión, de cierta manera se encaminan hacia el compromiso; probablemente se logre la identidad.

Entonces tenemos por último, que una tarea central de la adolescencia es la de establecer un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. Es decir, encontrar algún tipo de respuesta aceptable a la pregunta: ¿Quién soy yo? ó ¿Qué haré en la vida? . . .

c) El adolescente: su medio social y su futuro

El adolescente frecuentemente se enfrenta a la necesidad de tomar decisiones sobre su futuro; de resolver problemas y no saber como hacerlo, hecho que generalmente se relaciona con las siguientes cuestiones:

- ◆ Qué va a hacer en un futuro, a qué se va a dedicar, en qué se va a ocupar.
- ◆ En ocasiones tiene idea de lo que quiere, pero está inseguro de como lograrlo.
- ◆ Puede sentirse presionado por la familia o el grupo de compañeros.
- ◆ Desconoce sus posibilidades de seguir estudiando.
- ◆ Siente miedo, inseguridad, incertidumbre o ansiedad.

Adicionalmente, la confusión puede estar aunada a un sentimiento personal como: la búsqueda de su propia identidad, (como se vio en el tema anterior) el entendimiento de su entorno social y el choque constante con el mundo adulto. Es frecuente que el adolescente se guíe en la elección de lo que hará en su vida, no por el autoconocimiento de sus intereses y aptitudes; sino por

diferentes elementos que pueden ser desde presiones del entorno social y familiar, hasta sus propias metas idealizadas como: tener mucho dinero, lograr alto reconocimiento social y una lucha permanente con la autoridad representada generalmente por sus propios padres. Por tanto, su elección puede obedecer a una falsa convicción ideológica.

La actitud de los padres hacia su hijo adolescente es crucial para el logro de la identidad; con frecuencia escuchamos sobre la brecha generacional que sucede a raíz de los cambios en el adolescente, en el tiempo y dentro del núcleo familiar. Para los padres es más fácil manejar al niño pequeño a quien pueden imponer sus reglas, mismo que por diversas razones depende completamente de ellos; hay que recordar que el adolescente se encuentra en la búsqueda de su propia identidad y que a veces no entiende su entorno social, por lo que corresponde a los padres y profesores orientar, guiar y apoyar al muchacho en la conformación de un proyecto de vida a futuro.

Es probable que los adultos olviden su propio proceso de adolescencia, o bien quieran que sus hijos repitan sus patrones, sin tomar en cuenta la realidad actual en la que vive el adolescente. Otros padres, tienen expectativas diferentes a las que ellos vivieron y quisieran que sus hijos cumplieran sus deseos frustrados; es por ello que el adolescente muchas veces se ve muy influenciado por las decisiones de los padres, quienes en ocasiones imponen la meta que desean su hijo logre, sin embargo no toman en cuenta que estos intereses no

cubren las necesidades, inquietudes y habilidades del adolescente, situación que provoca un conflicto.

El seno familiar transmite valores, ideales y motivaciones, mismos que son cruciales para la elección y el desempeño de actividades futuras. En este sentido es preferible que los padres apoyaran al adolescente con una actitud de respeto hacia las preferencias e intereses de éste. Aunque el soporte económico es importante para que el joven estudie o decida que hacer con su vida, el apoyo moral es de gran importancia puesto que disminuye los estados de ansiedad, angustia e inseguridad propios del proceso biológico y las transformaciones psíquicas del joven. La actitud, la comunicación y el afecto que los padres transmitan al adolescente son factores significativos para la conformación de la autoestima, del proceso de individuación y desde luego de la formación de una personalidad desarrollada.

Idealmente el adolescente no debe estar estrechamente vinculado al núcleo familiar, pero tampoco debe estar completamente distanciado. Lo ideal, o muy conveniente es un balance armónico entre estas dos posturas hasta el momento en que él mismo logre su proceso de individuación. El adolescente que tiene la capacidad de establecer una individualidad permanece ligado a los padres pero sin depender totalmente de ellos, respondiendo a sus propias necesidades, por ende se constituye como un ser autónomo. El joven necesita elaborar un “proyecto o plan de vida”, como visualización de un futuro factible de

convertirse en una realidad; el adolescente pretende descubrir lo que el mundo le ofrece, aventurarse y arriesgarse a lo desconocido, situación por la que le es difícil tomar decisiones sobre algo que desconoce o no puede ver, es muy importante que tenga una perspectiva real de su entorno social, laboral, familiar y personal para así identificar sus futuras posibilidades en la vida.

1.2 PROYECTO DE VIDA

“La planeación de vida es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades, así como proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo”.⁽⁴⁾

Esta actitud vital no se limita a eventos, instrumentos o momentos de reflexión, es un proceso permanente y acumulativo de autoconocimiento, educación y evaluación. Es en realidad una forma de conciencia experiencial ante la vida personal y de trabajo. Este proceso y actitud pueden ser iniciados o apoyados por eventos e instrumentos específicos. Estos apoyos al proceso de planeación vital se dan a través de los profesionales de orientación y desarrollo humano, es decir, psicoterapeutas, orientadores vocacionales, consultores organizacionales, sacerdotes, ministros, maestros, padres de familia, y todos

(4) Casares Arrangoiz, David. et al. Planeación de vida y carrera. México. Editorial Limusa. Pág. 57

aquellos que procuran una labor educativa y formativa para el ser humano. Estos profesionales en su trabajo de orientación utilizan diversos medios como las entrevistas de clarificación, la información de alternativas y el desarrollo de habilidades de planeación y toma de decisiones; así mismo cursos, seminarios, talleres, conferencias y diversas formas de diagnóstico psicológico.

Muchos de los esfuerzos de la planeación de vida se han orientado programáticamente hacia la organización de la información personal y resolución de inventarios. En donde se considera que la base más importante de la planeación de vida es la sensibilidad y toma de conciencia del “yo” más profundo, de la orientación y sentido vital para la consecución de las metas y valores más trascendentes del propio desarrollo único y personal. “Esto sólo se logra en la relación bilateral del encuentro fenomenológico con los semejantes” (5). Es decir, se ubica en la posibilidad de búsqueda de un sentido vital a la existencia y la posibilidad de cambiar y modificar el mundo a partir de un compromiso personal.

Planear nuestra vida es, decidir cómo vamos a usar nuestro tiempo, es elegir la ocupación que daremos a nuestro tiempo-vida en este periodo que va de la adolescencia, cuando nos preparamos para entrar en el mundo adulto, hasta el final de nuestro tiempo, esto es, hasta el final de nuestra vida.

(5) Casares Arrangoiz, David. et al. Planeación de vida y carrera. México. Editorial Limusa. Pág. 57

La etapa de preparación para ser independientes y establecernos en la vida por nuestra propia cuenta implica elecciones vitales sobre:

¿quién eres y quién quieres ser?

- conocer tus necesidades, gustos, intereses, preferencias, habilidades, debilidades, deseos, aspiraciones, sueños, valores, ideales
- explorar tus posibilidades

¿tu ocupación?

- qué papel desempeñarás en tu grupo social
- cómo vas a “ganarte la vida” y que contribución social harás a través de tu ocupación.

¿cómo te preparas?

- cuál es tu elección vocacional
- qué carrera estudiarás
- qué oportunidades puedes aprovechar

otros objetivos de vida

- dónde y cómo vivirás
- qué pareja quieres formar
- qué familia formarán tu pareja y tú
- qué compromiso tienes con tu grupo social
- que compromiso tienes como ser humano.

Podemos decir que la “planeación de vida es el proceso de análisis en el que reflexionamos sobre los dos objetivos más importantes de nuestra vida: lograr nuestra autorrealización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro crecimiento y desarrollo” (6)

Muchas veces es posible encontrar una estrecha relación entre lo que queremos y lo que podemos hacer, ya que las habilidades que más se desarrollan son aquellas que se llevan a la práctica. Frecuentemente empleamos nuestro tiempo con lo que nos llama más la atención y nos genera satisfacción, es decir, en aquello que tenemos mayor interés. Sin embargo, en ocasiones lo que se quiere y lo que se puede hacer no concuerda con la realidad, puesto que obedece a una idea fantástica de determinada actividad, sobre todo cuando no hemos tenido la oportunidad de tener un conocimiento de primera mano sobre dicha actividad.

En la misma forma en la que durante la adolescencia se va logrando una identidad, se desarrollan también ciertos intereses, aptitudes y valores que establecen la individualidad en cada persona; por tanto, es en esta etapa que el adolescente debe conocer con claridad sus potencialidades, e identificar sus intereses, para que de esta forma exploratoria y de autoconocimiento, se

(6) Acosta González, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida. Pág. 5

oriente hacia la mejor opción en la selección de su vocación y ocupación futura, misma que le ofrecerá una mayor posibilidad de éxito y satisfacción personal.

Es importante tener una idea clara sobre nuestras preferencias y las opciones más convenientes y afines a cada uno de nosotros de manera individual; si tomamos decisiones precipitadas, estas podrían llevarnos a insatisfacciones personales.

Para un adolescente resulta muy difícil entender la trascendencia de su decisión en cuanto a la formulación de un “plan o proyecto de vida”, si no toma en cuenta que su vocación debe mediar su desarrollo personal y su éxito social; las personas experimentamos mayor satisfacción en la tarea que desempeñamos siempre y cuando nuestros rasgos y características personales coinciden directamente con nuestro ambiente profesional, familiar y laboral. Así, nuestra vocación debe estar orientada por nuestras aptitudes así como por los intereses que tenemos para desear desarrollarla.

Para poder elaborar un “proyecto o plan de vida” es muy importante lograr un verdadero conocimiento de uno mismo, a este respecto se dice “un proyecto de vida es el conjunto de estrategias que tienen como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo metas, procedimientos y tomando decisiones” (7)

(7) Encuentro metropolitano de Orientación Educativa. Junio de 1996

Las influencias familiares, culturales y del entorno forman a las personas de diferentes maneras, dependiendo de estas experiencias es que una persona aprende a preferir algunas actividades sobre otras; más tarde las actividades preferidas se convierten en fuertes intereses que tienden a inclinar a la persona hacia un conjunto de habilidades específicas, por último el interés y la competencia de un individuo, crean una disposición personal y particular que lo llevan a pensar, percibir y actuar de una forma determinada. La identificación clara de estos elementos, constitutivos de nuestro propio desarrollo nos llevan hacia el autoconocimiento; el autoconocimiento nos permite identificar nuestras tareas de interés y aptitudes actuales, es así que un “plan o proyecto de vida” se observa como una posibilidad real de lo que deseamos y podemos hacer.

Cuando identificamos nuestras áreas débiles siempre podemos tener la capacidad de desarrollarlas por medio de actividades específicas, y un adecuado empleo, en el cual se involucra necesariamente la motivación. “La palabra motivación proviene del latín movere, motum, móvil, motor que es como una fuerza motora que nos impulsa o mueve a iniciarnos en algo o a perseverar en ello.” (8)

Al vincular nuestros intereses con nuestras aptitudes nos ofrecemos la posibilidad de acceder a la satisfacción del éxito de una vocación lograda, en donde nuestros esfuerzos presentes estarán guiados a la conformación de un “proyecto o plan de vida”.

(8) Izaguirre, Clementina. Proyecto de vida y elección de carrera. (1997)

Sin embargo cada uno de nosotros crece y se desarrolla en tres áreas: personal, familiar y social. Nuestros intereses personales, nuestra ocupación y nuestra familia interactúan fuertemente con nosotros a lo largo de nuestra vida; por lo tanto, es conveniente integrar nuestras necesidades y anhelos individuales con las necesidades, oportunidades y amenazas del medio en que vivimos, para tener una clara visión de lo que se realizará en el futuro, dividiéndolas de la siguiente forma:

- a) Futuro Personal: crecimiento y desarrollo hacia la autorrealización, compromiso con uno mismo para lograr expectativas de desarrollo personal.

- b) Futuro Social: elegir una ocupación, desarrollar una profesión, contribuir a resolver las necesidades y amenazas sociales y el compromiso con el grupo social.

- c) Futuro Familiar: elección de una pareja y formación de una familia, compromiso con uno mismo para formar una pareja y una familia.

A veces no están muy claras algunas metas que en el transcurso de la vida de han ido fijando por las experiencias y valores que se asimilan de nuestros padres, maestros, hermanos, amigos; por lo tanto para la planeación de vida y carrera es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de la persona.

Hablar de objetivos vitales y profesionales es dar un paso más allá de los meros sueños, intenciones y afanes que pueden no significar nada para la persona a menos que los mismos sean traducidos en objetivos a lograr, es decir, en resultados y de los cuales la persona tenga pleno control. En este punto consideramos que son cuatro las áreas a cubrir en todo esfuerzo de planeación de vida, las cuales son:

Conmigo mismo

Esta área se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y conocimiento del adolescente consigo mismo. El diálogo interno y la intencionalidad y planificación de la vida en un ámbito estricta y profundamente personal, y como tal, es un dialogo integrador de los procesos sensibles, emocionales y racionales. Es tomar un verdadero contacto con la totalidad de uno mismo, y no sólo de conceptualización o inventario de los atributos y debilidades de la persona. Es un proceso fenomenológico de encuentro permanente conmigo mismo.

Con mi familia

La familia puede llegar a ser un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo más íntimo de la persona. Es la prolongación más cercana de uno mismo, donde se da el proceso trascendente de crear y promover la vida y de estructurar e integrar el propio ambiente vital y de los seres a quienes más quiere y con quienes convive íntimamente. Esta área familiar se ha visto enfrentada a

importantes cambios, de ahí la importancia de una mayor sensibilidad, comunicación y planeación dinámica de la familia.

Con el trabajo

El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano. En nuestra sociedad actual tan compleja, las organizaciones llegan a ser en muchos casos el único medio viable del quehacer social, económico y político. Este ámbito sociopolítico es parte de nuestra tarea y habla de los sentimientos más profundos de identificación solidaria y subsidiaria. Nuestra sociedad pluralista hace que la capacidad de influencia social se vaya limitando y definiendo en función de las instituciones o grupos a los que pertenecemos, de aquí la importancia de una planeación y selección de la actividad, grupo u organización a la que quiero pertenecer como medio de influencia y compromiso social.

Con el mundo

Un acumulado de los tres aspectos anteriores cabría en esta última área de contacto, sin embargo, el sentido que queremos darle va relacionado con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles; queremos decir con esto qué tan sana está la situación propia en relación con el mundo de la naturaleza, del hombre, y qué objetivos de éste ámbito conviene que se empiece a trazar.

Por lo tanto la planeación de vida no es un proceso puramente intelectual sino que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen al *sí mismo*, es decir , al yo personal que sólo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de análisis y reflexión. Este sentido vital lo concebimos más allá de teorías y concepciones particulares y lo sentimos inmerso y propio de la naturaleza humana y de su necesaria trascendencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 REPRESENTACIÓN SOCIAL.

Podemos decir que de acuerdo a las concepción teórica de Wolfgang Wagner y Fran Elejabarrieta, que “la teoría de las representaciones sociales se ocupa de un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial en cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana. Esta teoría trata del conocimiento - en sentido amplio, es decir, incluyendo contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos- que juega no sólo un papel significativo para las personas en su vida privada, sino también para la vida y la organización de los grupos en los que viven” (9)

Dicha teoría constituye una expresión conceptualizada de la estructura del pensamiento social, en donde los sujetos o los llamados actores sociales aprenden del medio o mundo que les rodea a través de formas comunes y compartidas por el grupo; mismas que son elaboradas en base al denominado “sentido común” , que implica un devenir epistemológico de lo cotidiano y que se trasmite a su vez en el mismo proceso dialéctico de la interacción social. En este sentido, se dice que la representación social circunscribe varias micro-teorías como: la *actitud*, la opinión, el prejuicio, el estereotipo, los atributos, etc. De ello que el marco de referencia teórico apropiado para introducirnos al estudio de cualquiera de las anteriores, sea la Representación Social del objeto de estudio en cuestión; puesto que el primer paso en toda investigación consiste en

(9) Morales, J. Francisco. et al. Psicología social (p.816)

reconocer metodológicamente la existencia justificada del fenómeno al que se pretende conocer en el ámbito de su cotidianeidad.

A este respecto y de acuerdo con C. Herzlich "... hay representación, allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos, pero también el carácter más o menos rico de ese contenido, las propiedades propiamente cualitativas imaginativas de la representación (...), el campo de representación supone un mínimo de información que integra en un nuevo nivel imaginativo y que, a cambio, contribuye a organizar" (10), es decir, que enfocando a la representación social, como una metateoría de la cual partir, tenemos que ésta engloba la actitud como una dimensión de estudio en donde básicamente se determina la orientación o tendencia favorable o desfavorable de un grupo específico en relación al objeto de representación; es entonces que de acuerdo a los propósitos de la investigación decidamos o no incidir en la modificación de actitudes de nuestra población con la finalidad de promover un cambio social evolutivo respecto al grupo. Dentro de la dinámica funcional de la representación social que elaboran los sujetos o grupos cabe mencionar dos procesos inherentes a ella: la objetivación y el anclaje; el primero refiere esencialmente la apropiación materializada en experiencias de cuestiones abstractas y que son de orden común o cotidiano. Para S. Moscovici

(10) Herzlich, Claudine. La representación Social. pág .400

significa una “disposición particular de los conocimientos concernientes al objeto de la representación social” (11). El segundo punto nos remite según Elejabarrieta y Wagner a “dos procesos subyacentes y que secuencialmente se constituyen en el anclaje, a) la inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente; y b) la instrumentalización social del objeto presentado” (12).

Es importante señalar a su vez, la técnica de análisis empleada para determinar la existencia o no existencia de una representación social, en relación a un objeto específico, así como la tendencia de grupo con referencia al mismo. El análisis de similitud refleja los elementos (ideas, términos, conceptos) cognitivos en relación a los cuales el o los individuos estructuran su “imagen mental” acerca de los objetos cotidianos que enmarcan su interacción social.

2.2 CONCEPTO DE ACTITUD

La teoría de las actitudes al igual que toda teoría es básica y formalmente una representación simbólica del plano real, refiere un esquema de instrumentación conceptual y metodológica que pretende encontrar la relación entre eventos o fenómenos sociales. Suministra los elementos suficientes para iniciar una investigación que justifique su empleo a través de la delimitación de determinado objeto de estudio. Específicamente, la teoría de las actitudes nos

(11) Herzlich, Claudine. La representación Social. pág. 402.

(12) Morales, J. Francisco. et al. Psicología social pág. 835

otorga un cuerpo teórico importante en el estudio de la estructuración del pensamiento de un sujeto o un grupo hacia una situación de estímulo social; así como nos lleva a determinar probabilísticamente la conducta manifiesta que puede presentarse en dicho o dichos sujetos respecto a la anterior.

En su generalidad se considera a las actitudes como una serie de predisposiciones mentales, internas y de carácter evaluativo que poseen la facultad de constituir eventos privados que tienden a evidenciar la conducta; cabe mencionar que toda actitud o conjunto de actitudes se conforma bajo tres dimensiones: la afectiva, que refiere la evaluación o respuesta emocional hacia el objeto; en relación a la cognoscitiva se encuentran aquellas creencias y conocimientos respecto al mismo; por último, en la conductual observamos la respuesta expresa o manifiesta hacia dicho objeto. De esta forma podemos definir de acuerdo a K. Young “. . . las actitudes son hábitos internos en su mayor parte inconscientes, e indican las tendencias reales de la conducta manifiesta mejor que las expresiones verbalizadas que llamamos opiniones. Entonces, si se trata de predecir el comportamiento de un individuo es más importante conocer sus actitudes que conocer sus imágenes mentales, sus ideas, o sus opiniones” (13*).

Este énfasis de Young sobre la importancia del estudio de las actitudes como vehículo de diagnóstico de la conducta individual o grupal, define muy claramente el interés de esta investigación por determinar el juicio que realiza el

(13*) Young K. et al. Psicología de las actitudes. pág. 8.

adolescente sobre sus tendenciales capacidades de elaboración respecto a un proyecto de vida; ya que si bien, la formación de las actitudes se establece como un proceso inconsciente, también es cierto que estas representan índices notables para la comprensión de la motivación de la conducta humana. En este sentido la función utilitaria de las actitudes ha posibilitado la formulación del análisis mediato-finalista que señala que aquellas nos disponen favorablemente hacia objetos y procedimientos instrumentales para el logro de metas. Entonces la instrumentación de las actitudes puede ser prospectiva o retrospectiva, puede depender de los esfuerzos obtenidos en el pasado o de la percepción de la posibilidad de obtener metas en el futuro. "La utilidad puede ser también, para el caso de una actitud, su valor de adaptación social, más que su valor instrumental para la obtención de la meta" (14). En muchas ocasiones cuando se han impuesto modas en relación con objetos de actitud, las personas asumen esas actitudes pensando en la posibilidad de ser aceptados en ese medio más que en el objeto mismo. De acuerdo a Kelman, en este caso las actitudes se adoptan por identificación, esto es la adopción se hace para ayudarse a mantener una relación a nivel de rol (expectativas sociales) recompensante con alguien significativo.

De ahí que las actitudes sean susceptibles a un proceso de cambio, ya sea de orden favorable o desfavorable con respecto al objeto de estímulo. En una sociedad contemporánea en donde existe una intrincada red de roles con sus correspondientes normas o expectativas conductuales, puede inducirse el cambio

(14) Smith, Bruner, White, 1956.

de actitud si se procede a alterar las relaciones de rol del individuo con respecto al grupo, siempre y cuando a través de la asertividad en el empleo de las diferentes técnicas que tienden a modificar un esquema de actitudes existente en relación al punto en cuestión. Accediendo entonces, a una percepción totalitaria del mundo y por tanto a una visión funcional, cognoscitiva con la cual enfrentar una realidad social. A este respecto, sobre el cambio de actitudes y posible modificación de la conducta encontramos una serie de técnicas instrumentales como se ha mencionado, pudiendo ser esta: comunicación persuasiva, el poder de las normas discrepantes de un grupo y la contingencia de un grupo; aún con sus diferencias en el procedimiento técnico, las tres antes enunciadas ofrecen importantes puntos de vista de los mecanismos psicológicos por medio de los cuales somos y son influenciados diferentes individuos y grupos hacia modificaciones en las actitudes. En el estudio presente nos hemos avocado al cambio de actitud como resultado de la comunicación de un mensaje persuasivo a un determinado grupo de adolescentes respecto a la conformación de un determinado proyecto de vida; el enfoque teórico del cambio de actitudes a través de la comunicación persuasiva esta fundamentado por una investigación realizada en la Universidad de Yale (1949-1959) dirigida por Carl I. Hovland y otros psicólogos sociales, en la que se concebía hipotéticamente que un mensaje persuasivo tiene la gran probabilidad de cambiar la actitud y por consiguiente la conducta, si y sólo si se accedía a cambiar previamente los pensamientos o creencias del o los sujetos. En esta orientación la actitud se observa como un acercamiento implícito o como una respuesta de evitación hacia

un objeto en particular, por tanto, el eje central de la modificación o cambio de actitud se encuentra en el componente afectivo o emocional, puesto que suponemos que en base a este tipo de investigaciones que el aprendizaje de nueva información constituye una comunicación persuasiva que tenderá a cambiar las creencias, mediada necesariamente por un contenido emocional en el mensaje que suele jugar parte como una especie de catalizador del proceso.

La orientación de la Universidad de Yale, advierte cuatro fases o etapas que se desenvuelven secuencialmente y nos dan elementos bien definidos respecto al grado o índice de persuasión :

- a) Atención, aquí el que emite el mensaje deberá captar la atención del sujeto o sujetos a través de formas atractivas a la audiencia.
- b) Comprensión, los argumentos expresados en el mensaje tendrán que elaborarse de acuerdo a un mensaje común para quién va dirigido el mismo.
- c) Aceptación, este elemento no es menos importante puesto que refiere la introyección o apropiación interna de los contenidos del mensaje en base a las recompensas que de él pueden resultarse.
- d) Retención, este punto determina que el contenido del mensaje debe ser recordado continuamente si se desea efectividad en el proceso persuasivo. La eficacia de una comunicación persuasiva respecto a un cambio de actitud o modificación en la conducta se comprobará únicamente con la manifestación implícita o expresa en el comportamiento del o los sujetos.

Para Mc Guire (1969-1985) quien ha dirigido estudios más recientes, respecto a los mensajes persuasivos y los correspondientes cambios de actitudes, las etapas o fases dentro de este proceso se constituyen en doce, que son: exposición, atención, interés, comprensión, generación de cogniciones relacionadas, adquisición de habilidades relevantes, aceptación, memorización, recuperación, toma de decisión, actuación y consolidación post-acción. Este modelo como se observa mantiene más detalladamente lo propuesto por la universidad de Yale, por lo que se justifica científicamente el empleo y la instrumentalización del mismo para los propósitos de investigación sobre la actitud de un grupo de adolescentes respecto a la conformación de un proyecto de vida.

2.3 IMPORTANCIA DE LA ACTITUD EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Dentro de la psicología social el desarrollo de la teoría de las actitudes obedece en principio al interés del teórico europeo Tarde quien preveía a las fuerzas sociales compuestas básicamente por creencias y deseos, mismas que representan una psique individual si aunamos el componente afectivo o emocional inherente al ser humano. Tomando en cuenta el carácter social de estos tres elementos, creencias, deseos y emociones, se responde no sólo al enfoque psicologista de la psique, sino al factor social de esta misma, por lo que las manifestaciones concretas de ello tienden a explicarse en base a conceptos netamente psicosociales. Las concepciones de introspección y conductistas también son parte de los antecedentes en la teoría de las actitudes, dentro del

campo de la psicología social, ya que con la introducción y aplicación de métodos de introspección experimental Külpe, Ach, Messer, Bühler y otros, realizaron en Wurzburg diversas investigaciones sobre la acción voluntaria y los procesos psicológicos subyacentes y previos a ella; estas experiencias constituyen una parte importante en el avance teórico sobre las actitudes. Otra referencia corresponde al sociólogo belga A. Waxweiler, quien con el enfoque norteamericano de la psicología social propuso conceptualmente a la aptitud como un término afín a la actitud, ya que Waxweiler mencionaba que “el individuo esta en cualquier momento de su existencia determinado en su conducta con referencia a los otros por un cierto conjunto de elementos que yo convengo en designar con el nombre de “aptitudes sociales”. Esta designación se aplicará tanto a las disposiciones psíquicas como a las percepciones nacidas de impresiones interindividuales. . . toda reacción individual que no se exterioriza será llamada una “aptitud social”, ya sea real la reacción o permanezca almacenada en el cerebro bajo la forma de representación” (15)

Analizando la concepción de aptitud expuesta por Waxweiler, se observa que los componentes psicosociales circunscritos en esta, corresponden esencialmente a una teorización primaria de las actitudes; bajo estas premisas, las actitudes o pautas de conducta son susceptibles de ser medidas a través de diversas propuestas metodológicas, de las que hará referencia más adelante. Para Thomas y Znaniecki, la actitud se define en relación a dos conceptos

(15) ,Young K. et al.. Psicología de las actitudes. pág. 15.

centrales: el valor social y la definición de la situación. El primero, enfatiza el carácter social de la actitud como una tendencia favorable o desfavorable de un individuo o grupo de individuos respecto a un objeto que presentan cierto grado de demanda social; el segundo punto, implica la confrontación interna entre las expectativas del individuo y las expectativas o normas grupales en cuestión, puesto que la red de relaciones sociales en grupo enmarca a éstas, mediante una organización que de alguna forma impone normas o reglas a través de las cuales el individuo o miembro de la anterior, deberá guiarse si desea ser parte de este; sin embargo, en diferentes circunstancias el sujeto social presenta sus propias normas o expectativas del como debe conducirse dentro del grupo, situación que suele originar tensiones y conflictos de orden interindividual o intergrupales. En este sentido, la actitud se expresa como una predisposición conductual en la que subyace intrincadamente, tanto las normas y valores sociales, la definición de la situación y las expectativas personales del individuo. Argumentos que nos dan elementos suficientes para determinar y justificar la importancia del estudio de las actitudes para la Psicología Social.

2.4 MEDICIÓN DE ACTITUDES

El carácter evolutivo de la actitud nos permite medirla en términos probabilísticos a pesar de su origen basado en la actividad interna e inconsciente. “La actitud se define como el conjunto de categorías del individuo por las cuales evalúa un dominio de estímulos, que él mismo establece a medida que conoce

dicho dominio a través de la interacción con otras personas, y que lo relacionan con varios subconjuntos dentro de aquel dominio, con distintos grados de afecto positivo o negativo". (16)

Para W.J.H. Sprott el estudio de las actitudes comprende diferentes aspectos como: "1) la redacción de cuestionarios, 2) la naturaleza de las actitudes medidas por ellos, 3) los factores que han influido en esas actitudes, y 4) las maneras en que pueden ser modificadas" (17).

En la primera referencia se toma en cuenta los diferentes modelos y las correspondientes técnicas mediante las cuales es factible evaluar la tendencia favorable o desfavorable respecto a un objeto en particular. Ello pudiendo ser de orden individual, grupal o social. En este orden encontramos los cuestionarios (con preguntas cerradas o abiertas), la entrevista (estructurada o abierta), los test proyectivos y las escalas tipo: Thurstone, Osgood y Likert; ésta última es considerada la más adecuada debido a la relativa sencillez de su elaboración y aplicación, sin contar con el hecho de que una escala de este tipo mantiene rangos de validez y confiabilidad altos, lo que otorga argumentos importantes para la justificación científica del estudio. La técnica para construir una escala tipo Likert sugiere el empleo de un método simple. Toma un número de proposiciones consideradas pertinentes a la actitud que se ha de medir. Los sujetos deben indicar

(16) Gene F. Summers. Medición de actitudes. pág. 368.

(17) Young, K. et al. Psicología de las actitudes. pág. 119.

para cada una de ellas si están muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo. El resultado final para cada sujeto es la suma total de las categorías que registra dentro del siguiente parámetro numérico 5, 4, 3, 2, 1, numeración que corresponde a las evaluaciones verbales ya mencionadas. A continuación se procede a calcular en que medida los juicios sobre cada proposición o afirmación están en correlación con el resultado final.

Aunque ésta escala presenta ventajas en su construcción y aplicación, también es importante advertir las limitaciones o desventajas del empleo de la misma. Siempre es válido el hecho de cuestionarnos sobre la fiabilidad de éste tipo de instrumentos para medir actitudes, ya que varios son los problemas que se encuentran involucrados: uno de ellos es el “engaño voluntario”, sin embargo, siempre es posible hacer uso del anonimato para proporcionar confianza al sujeto y provocar la libre expresión en su respuesta. Otro aspecto significativo es el relacionado con la circunstancialidad de la conducta en función de la actitud. Es imprescindible tener en cuenta que la conducta de un individuo esta influenciada en todo momento, por las circunstancias sociales en que se encuentra, por lo que siempre habrán de presentarse sesgos en los datos recabados. Es cierto que existe una consistencia significativa (coherencia) entre lo que decimos y hacemos, pero no hay que olvidar que nuestra conducta manifiesta se halla mediada y determinada en gran medida por la situación presente.

Retomando el segundo de los cuatro aspectos notables dentro del estudio de actitudes, explicaremos el correspondiente al origen o naturaleza de las anteriores. La importancia radica en definir la relación que pueda observarse entre una actitud hacia determinado punto del tema en cuestión y otra actitud que pueda vincularse o no con las dimensiones del tema propuesto. Sabemos que las actitudes constituyen un conjunto infinito y complejo dentro del pensamiento individual y su correspondencia específica con el objeto de estudio en particular, es posible de determinar a través de técnicas de análisis estadístico tales como el cálculo de índices correlacionales como el de Pearsons, Split-Half, Anova, y Análisis Factorial. La técnica anterior consiste en dar a los sujetos "n" número de aseveraciones que deberán contestar según estén de acuerdo o en desacuerdo con lo que se afirma; los resultados obtenidos en la escala son sometidos a un tratamiento estadístico en el que se intercorrelacionan todos los resultados, lo cual nos proporciona una tabla de correlación entre cada par de preguntas. Cabe notar que el análisis factorial posee dentro de sus alcances, la función de simplificar el gran número de variables que podemos encontrar, de tal forma que agrupa las variables en "factores" y a estos los contempla como "variables subyacentes" que nos otorgan datos importantes para la interpretación de resultados finales.

La tercer cuestión que nos ocupa en el estudio de las actitudes, reafirma nuestra preocupación por develar las dimensiones de influencia como resultado de la dinámica natural de las relaciones sociales.

Es necesario dar cuenta de las diferentes fuentes que concurren en la estructuración de una actitud. Y aunque sabemos que un conocimiento de la totalidad de variables que influyen en el proceso de formación de una actitud sería prácticamente imposible; también es cierto que es posible lograr una aproximación consistente en teoría y metodología.

Por último, el cuarto punto nos remite al proceso del cambio de actitudes, como un propósito práctico del estudio de las mismas, en donde los medios que podemos emplear para modificar a éstas constituyen una fase importante. "La reeducación" dicen Lewin y Grabbe, "influye en la conducta sólo cuando el nuevo sistema de valores y creencias domina la percepción del individuo. La aceptación de un nuevo sistema se vincula con la aceptación de un grupo específico de un rol particular y de una definida fuente de autoridad como nuevos puntos de referencia" (18).

En este sentido la medición de actitudes nos ofrece índices válidos y confiables, más que, para un estudio plenamente teórico para elaborar en base a ello un módulo de intervención que constituya una propuesta viable y asertiva para la problemática social que se plantea en un principio toda investigación.

(18) Young, K. et al. Psicología de las actitudes. Pág. 149.

2.5 ACTITUDES Y EXPECTATIVAS O NORMAS SOCIALES

Debido al origen social de la actitud y su tendencia conductual, podemos identificarlas con la definición sobre expectativas de Linton, en donde “las expectativas ligadas a los roles y su anticipatoriedad de la conducta de interacción, crean una compleja red de normas que rige toda la conducta social de los individuos, . . . de manera bastante general, como . . . “marcos de referencia compartidos” y que podemos definir como tipos de conducta cuya observación es obligatoria para todos los miembros de una categoría o grupo social, en circunstancias específicas; poseen una serie de características de gran importancia para la formación de los roles y la constitución de las posiciones sociales.”⁽¹⁹⁾

Es entonces, que análogamente actitudes y expectativas conforman una serie de demandas sociales interiorizadas por el individuo o el grupo, de tal forma que se expresan como creaciones de los demás influyendo en los procesos de la dinámica de interacción social; pudiendo estas, ser modificadas favorable o desfavorablemente a través de contenidos afectivos, cognitivos y determinando fundamentalmente el desarrollo de la conducta. El valor motivador de la actitud origina una cadena de circunstancias y experiencias que intervienen directamente en el desarrollo de la personalidad del sujeto social. De ahí que “un conjunto de valores, creencias y actitudes acerca de diversos aspectos, específicos de la vida

(19) Capítulo 8 Normas, roles y posiciones sociales. pág. 244.

social y acerca de la finalidad, consecuencias y causas de sus hechos constituye una ideología. La ideología viene a ser entonces la columna vertebral alrededor de la cual se estructuran los valores compartidos por una sociedad, por un grupo, por una categoría de individuos. Ella indica cuales van a ser los valores positivos y los valores negativos y a través de estos señalará las expectativas que rigen las normas acerca de la conducta de los roles.” (20)

Tenemos que expectativas y actitudes conforman un marco referencial de conducta esperada para cada uno de los miembros que constituyen un grupo; sin embargo, como ya se ha mencionado, cada uno de estos individuos tendrá la facultad de generar en base a su marco referencial “nuevas expectativas” mediadas por necesidades, intereses y valores personales que teóricamente deberían definir un proyecto de vida; proceso de elaboración en el que los diferentes grupos de los que forma parte ya sea perteneciendo a ellos o tomándolos como referencia, pueden limitar su desarrollo en orden a la demanda social sobre las expectativas normalizadoras. Esta dinámica a veces contradictoria entre expectativas personales y expectativas grupales, desata conflictos internos en el sujeto que trata de participar activamente en el grupo social del que forma parte, sin olvidar sus propios preceptos; situación que le resulta difícil pues debe tratar de conciliar ambos; para ello tendrán que existir el interés y la motivación, elementos importantes para la consecución de metas en un proyecto de vida.

(20) Capítulo 8 Normas, roles y posiciones sociales. pág. 247.

2.6 ACTITUDES EN LA ADOLESCENCIA

Es importante señalar que las modificaciones en las actitudes sociales al igual que los cambios en la conducta comienzan a manifestarse durante los años del periodo de la adolescencia, el hecho es, que el individuo que se encuentra en esta etapa de desarrollo incursiona más activamente en las cuatro dimensiones que integran la esfera social: la familia, la escuela, los amigos y el trabajo. En este sentido es que se considera a la adolescencia como una etapa significativa en el cultivo de hábitos de motivación, y modos de comportamiento básicos, esencialmente importantes. Desde este punto de vista cabe manifestar que dentro de las dinámicas familiares y escolares se omite lo anterior, puesto que generalmente se piensa que la inestabilidad característica del adolescente sólo puede “corregirse” o superarse mediante la adquisición de modelos de conducta basados en la disciplina dogmática, incluso dejando a un lado los intereses o actitudes del adolescente mismo. Para él esto es visto como la implicación de un cambio brusco en el que se espera que cambie la imagen de sí mismo con respecto a las demandas de los demás, llámense familia, escuela, trabajo o sociedad en general.

Se conoce que el ideal en una sociedad democrática corresponde en dar oportunidad a todos los miembros de ésta y que decidan desarrollar al máximo sus capacidades. Es en este orden que el individuo tiene la capacidad de organizarse y planear sus metas y objetivos mediatos o inmediatos, respeto a las

expectativas futuras que observa para su propia vida. Esta conciencia de un plan o proyecto de vida personal corresponde a de terminados valores e intereses individuales que se conforman por aquellos conocimientos adquiridos a través del sistema de educación, así como su interacción con el medio familiar y social en el que se encuentra.

En su etapa adolescente, el joven si bien enfrenta a un proceso biopsicológico en el cual aún no encuentra la estabilidad o armonía de un sentido de la vida bien definido, también precisa perfilarse como un “sujeto social” que debe situarse socialmente respeto al medio, lo que implicará necesariamente de la toma de decisiones respeto a: sus intereses profesionales, responsabilidades laborales, la elección de pareja, etc. Dicho proyecto o plan de vida se conforma no solamente por elementos cognoscitivos que orientan las tendencias actitudinales del individuo; sino que a la vez se encuentran subyacentes factores y elementos respecto a las posibilidades internas del individuo, es decir, que obedecen a la personalidad del sujeto. La personalidad , entendida como el esquema de valores interiorizados por el individuo y que se desarrolla de forma “armónica en un proyecto de vida realista, en el que predomina la autodirección constante de los esfuerzos del individuo en el sentido del desarrollo de sus potencialidades de forma creadora y de su participación en la actividad social de acuerdo a valores de contenido progresista”.(21)

(21) D'Angelo, Ovidio. Proyecto de vida y perspectivas profesionales. 1996.

Básicamente, las características de una personalidad desarrollada tienen origen en la motivación y que se expresan o manifiestan como aquellas aptitudes e intereses que conforman la vocación; a este respecto, Hector D. Mandrioni nos dice que ...” Cuando el hombre, desde un presente trata de proyectar, no una determinada y parcial “figura” de su existencia personal, sino que plantea la figura total de su existir, aquella forma esencial que deberá asumir su ser personal entonces se esta cuestionando por su “vocación”.(22) En este sentido, la vocación se enmarca o contextualiza por la historia personal y experiencial del individuo. La toma de un ideal de vida que estará orientado directamente por las potencialidades del sujeto que a su vez tendrán una función autorrealizadora dentro de su propia actividad social; es decir , al momento de enfrentar las exigencias de su cotidianidad laboral, educativa, personal y económica; misma que se irá desarrollando en el transcurso de la vida del individuo, como una serie de tareas planteadas en base a una autovaloración de las posibilidades internas, sin perder la perspectiva de una realidad externa.

Para el adolescente éste proceso de estructuración de un plan o proyecto de vida con la conciencia del sentido de su vida como un “ideal realista”, representa un alto grado de dificultad; ya que como es sabido, la dinámica psicosociológica del joven adolescente se encuentra en franca búsqueda de una identidad propia; y dicho estado, dificulta, más no imposibilita, la construcción de un proyecto vida autorealizador. Es por ello, que la orientación vocacional del

(22) Mandrioni, Hector. La vocación del hombre. 1988.

mismo, es necesaria y fundamental si es otorgada en su sentido más amplio.

Dicha orientación respecto a la vocación individual, comprende un apoyo real para el autodescubrimiento y autovaloración de las condiciones espirituales del sujeto; y que se autodefinirán así mismas, en el momento de la toma de conciencia de la existencia de la mediación del otro. Esto quiere decir, que el autoconocimiento de las capacidades y metas personales cobrarán sentido a través del proceso de interacción personal, en el que la advertencia de la multiplicidad de posibilidades y opciones; limitan de alguna forma el predeterminismo social del sistema. Cada individuo, posee la oportunidad de elegir libremente el curso a un adecuado conocimiento de sí mismo. Obteniendo así un proyecto de vida que de plenitud a sus metas ideales y “un requerimiento psicológico para el individuo como garantía de la estabilidad, organización y definición de su actividad, de sus modos de empleo del tiempo.

“Sin la existencia de los proyectos de vida, la actividad del individuo se presentaría como una serie de conductas fragmentadas, sin unidad posible y con un carácter más bien reactivo, totalmente dependiente de las condiciones del tiempo externo. La carencia de un proyecto de vida pudiera incluso llegar a provocar serios desajustes de la personalidad” .(23)

Para el joven adolescente el establecimiento o estructuración de este proyecto o plan de vida requiere como ya se ha mencionado, de una orientación

(23) D'Angelo, Ovidio. Proyecto de vida y perspectivas profesionales. 1996.

efectiva que tenga la capacidad y el alcance de detectar potencialidades y necesidades inmediatas, para responder más tarde a metas de carácter mediato. Y en este mismo orden, la organización del empleo se hallará mediada por orientaciones motivacionales que refieran la finalidad concreta de dar curso activo a la realización de tareas concernientes a la consecución de objetivos específicos autopropuestos por el individuo.

Para el individuo adolescente la constante del tiempo y sobre todo del empleo del tiempo, pareciera no tener mayor importancia; sin embargo corresponde a la orientación propuesta con anterioridad; el incidir en este punto como una de las directrices dentro del propósito de conseguir la satisfacción de las metas u objetivos propuestos. Es muy significativo, hacerle ver al adolescente que el hecho de dedicar parte de su tiempo al ejercicio de actividades que pueden hacer desarrollar su personalidad creativamente, no coarta de ninguna manera su libertad para expresarse individualmente; sino que por el contrario, potencializa sus aptitudes y los dota de mayores probabilidades para conseguir objetivos específicos que ya previstos a sus propios intereses tendrán la característica de regenerar en el la motivación intrínseca. Dando paso así a la elaboración de un proceso continuo en el que en todo interés subyace la motivación intrínseca y para toda motivación existe un interés; así que, aquí se hallará de manifiesto la conceptualización de la autorealización personal y el sentido de la superación permanente.

La autorreflexión, el autodescubrimiento y el autodesarrollo forman parte inmanente de la constitución de un proyecto de vida armónico, es decir, orientando positivamente y de carácter realista. y dichos procesos interactúan dialécticamente en la personalidad de cada individuo; de tal, forma que para cada uno exista la "opción justa" y correspondiente a sus características tanto internas, como externas; cada individuo debe procurar el encontrar su vocación. Una vocación que representará no solamente la expresión del cumplimiento de una expectativa profesional; sino que le proporcionará la visión del "propósito de su vida" y las alternativas que posee para llevarlo a cabo. En cada una de las dimensiones de su participación cotidiana dentro de la escuela, la familia, el trabajo y su persona. La orientación vocacional entonces debe darse tendiente a la constante invitación al adolescente, para que explore y explote sus potencialidades; y no centrarse únicamente en la mera función informativa prevaleciente en el sistema educativo actual.

La toma en cuenta del valor del factor humano dentro de la conformación de un plan de vida es esencial si se desea obtener éxito en la consecución de las "metas personales". De ahí que para Ovidio, D'Angelo Hernández sea preciso el estudio o análisis psicosociológico de la personalidad en su contexto concreto, en orden a establecer tanto las potencialidades individuales, como las limitaciones. ya que solo de esa manera el sujeto se encontrará en condiciones reales para superar las contrariedades internas y externas propias a éste proceso de continua autorrealización y que de manera especial debiera ser una característica distintiva y bien definida en una personalidad adulta que es producto de una etapa adolescente debidamente orientada en la formación de un proyecto de vida.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ¿Cuáles son las expectativas futuras del adolescente de bachillerato de la Escuela Of. No. 62, en relación a la formación de su plan de vida?
2. ¿Qué tipo de expectativas futuras del adolescente determinan la formación de su Plan de vida?

3.2 OBJETIVO:

Establecer estrategias de contacto que permitan identificar las expectativas del estudiante para llevar a cabo un exitoso proyecto de vida, y si es posible implementar un programa de apoyo que, dentro del ámbito académico asesore y promueva el logro de intereses personales.

3.3 SUJETOS:

Grupo mixto de 103 estudiantes pertenecientes al nivel de Educación Media Superior.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Están inscritos en la Escuela Preparatoria of. no. 62, en el turno vespertino, ubicada en Xochitenco, Chimalhuacán Edo. de Méx.

Con un rango de edad entre 16 y 19 años.

3.5 TIPO DE MUESTREO

La elección de los sujetos no dependió de la probabilidad, sino de las características necesarias para la realización de esta investigación, por lo tanto se trato de un muestreo **no probabilístico**.

3.6 APARATOS

Se utilizó una grabadora para realizar las entrevistas.

Tarjetas de asociación libre.

3.7 HIPÓTESIS

Hi: La formación del Proyecto de vida de los adolescentes de la Preparatoria of. no. 62 está conformada en función de sus expectativas económicas, educativas, laborales, familiares y personales.

Ho: La formación del Proyecto de vida de los adolescentes de la Preparatoria of. no. 62 no está conformada en función de sus expectativas económicas, educativas, laborales, familiares y personales.

Ha: La formación del Proyecto de vida de los adolescentes de la Preparatoria of. no. 62 está conformado básicamente por las expectativas económicas y familiares.

3.8 HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Hi: $f(\bar{x})_{pv} = (\bar{x}_{ee} + \bar{x}_{ef} + \bar{x}_{ep} + \bar{x}_{ea} + \bar{x}_{el})$

Ho: $f(\bar{x})_{pv} = (\bar{x}_{ee} + \bar{x}_{ef} + \bar{x}_{ep} + \bar{x}_{ea} + \bar{x}_{el})$

Ha: $f(\bar{x})_{pv} = (\bar{x}_{ee} + \bar{x}_{ef})$

acotaciones:

pv: proyecto de vida

ee: expectativas económicas

ef: expectativas familiares

ep: expectativas personales

ea: expectativas académicas o educativas

el: expectativas laborales

3.9 VARIABLES

| V.I | V.D |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| Expectativas económicas | |
| Expectativas educativas | Formación de Proyecto de Vida de los |
| Expectativas laborales | adolescentes de la Preparatoria of. no. |
| Expectativas familiares | 62. |
| Expectativas personales | |

3.10 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

EXPECTATIVA: Red de normas que rige toda la conducta social de los individuos.

EXPECTATIVA ECONÓMICA: Acceso a un mejor nivel de vida en relación a su solvencia económica.

EXPECTATIVA LABORAL: Oportunidades de trabajo a que pudieran tener acceso los adolescentes al concluir sus estudios.

EXPECTATIVA FAMILIAR: Impacto de las ideas o valores de la familia sobre las necesidades individuales de los adolescentes.

EXPECTATIVA PERSONAL: Esta se compone por los intereses, aptitudes y valores de los adolescentes, que determinan en gran medida un plan de vida.

EXPECTATIVA EDUCATIVA: Representada principalmente por el hecho de pertenecer a un ámbito educativo, en el cual se adquieren los conocimientos básicos para el desarrollo de una profesión.

PROYECTO DE VIDA: Es el conjunto de estrategias que tienen como propósito el equilibrio armónico entre las diferentes esferas del desarrollo del ser humano a partir del autoconocimiento y comprensión del entorno, estableciendo metas, procedimientos y tomando decisiones.

3.11 PROCEDIMIENTO

PRIMERA FASE

Se realizaron 20 entrevistas no estructuradas (10 hombres, 10 mujeres). Mediante la técnica de asociación libre se solicitó a 68 adolescente (34 hombres, 34 mujeres) escribieran en una tarjeta en blanco (tarjetas de asociación) cinco términos o conceptos que tuvieran relación con el siguiente estímulo: *Qué piensas hacer con tú vida en el futuro.*

Posteriormente se efectuó el análisis de contenido correspondiente a la información obtenida a través de las entrevistas y las tarjetas de asociación; la cual se organizó por términos y se agrupó en 10 categorías: (ver anexo 1)

1. Carrera
2. Expectativas materiales
3. Expectativas personales
4. Familia
5. Familia paterna
6. Preparatoria
7. Profesionista
8. Recreación
9. Relaciones
interpersonales
10. Trabajar

SEGUNDA FASE

De las categorías resultantes se procedió a elaborar un primer instrumento de clasificación, el cual consideró los 15 términos más representativos de la muestra. Cabe mencionar que se efectuó un piloteo a 17 sujetos y posteriormente una aplicación final a 103 adolescentes (36 hombres y 67 mujeres). Para su

interpretación se empleo el procedimiento de análisis de similitud, perteneciente a la teoría estructural de las representaciones sociales. (ver anexo 2)

TERCERA FASE

Retomando las categorías, se construyó una escala tipo Likert de 60 reactivos, (30 favorables, 30 desfavorables), considerando las dimensiones actitudinales: cognitiva, conductual y afectiva. (ver anexo 3)

El piloteo se realizó con 60 sujetos; a los datos obtenidos se les aplicó la prueba "t" para validar los reactivos y el Alfa de Cronbach para confiabilizar el instrumento.

prueba "t"

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left[\frac{S_c^2 + S_c^2}{(n-1) + (n-1)} \right] \left[\frac{1}{n} + \frac{1}{n} \right]}}$$

regla de desición:

Si "t" > 1.96 se acepta

Si "t" < 1.96 se rechaza

alfa de Cronbach

$$= \frac{K}{K-1} \left[\frac{1 - \sum_{i=1}^k S_i^2}{S_{T,t}^2} \right]$$

Los reactivos validados fueron 16 favorables y 9 desfavorables:

| VALOR | No. ÍTEM | VALOR "t" | MEDIA | DES. EST |
|-------|----------|-----------|-------|----------|
| + | 1 | 3.2479 | 4.3 | 0.895 |
| - | 2 | 2.3383 | 4.25 | 1.396 |
| + | 3 | 2.2450 | 3.13 | 0.720 |
| - | 12 | 1.9921 | 3.33 | 1.170 |
| - | 13 | 3.1186 | 2.57 | 1.166 |
| - | 17 | 2.9562 | 4.58 | 0.945 |
| - | 19 | 3.1186 | 3.57 | 1.219 |
| + | 21 | 3.2487 | 2.57 | 0.778 |
| - | 23 | -3.1112 | 3.05 | 0.995 |
| - | 24 | 3.0463 | 2.40 | 1.032 |
| + | 27 | 2.4792 | 3.38 | 0.783 |
| + | 29 | 2.3606 | 3.47 | 0.926 |
| + | 33 | 2.6458 | 3.85 | 0.725 |
| + | 38 | 2.4138 | 4.02 | 0.792 |
| + | 42 | 2.6965 | 2.32 | 1.186 |
| + | 44 | 2.2000 | 2.60 | 1.011 |
| + | 49 | 2.2856 | 3.22 | 0.785 |
| + | 50 | 3.9886 | 4.60 | 1.033 |
| - | 51 | 1.9690 | 4.32 | 1.182 |
| + | 52 | 3.7886 | 3.40 | 0.951 |
| + | 53 | 4.1746 | 4.10 | 0.865 |
| + | 54 | 2.8868 | 4.38 | 0.926 |
| + | 57 | 3.9448 | 2.60 | 0.922 |
| - | 58 | 2.8493 | 4.28 | 1.109 |
| + | 60 | 2.6150 | 2.28 | 1.100 |

El índice de confiabilidad se calculó a través del Alpha de Cronbach,

obteniéndose la siguiente confiabilidad: **.9071**

Por lo que el instrumento final cumple con los requisitos de validez y confiabilidad.

CUARTA FASE

Con los 25 ítems validados se integró el instrumento final. (ver anexo 4), Su aplicación se realizó a 103 adolescentes, la misma muestra que se utilizó para la aplicación del primer instrumento. Los datos obtenidos se reagruparon de acuerdo al tipo de expectativa (económica, personales, familiares y educativas); posteriormente se calcularon índices estadísticos (media, desviación estándar, valor "t"), con el propósito de encontrar la tendencia actitudinal de los adolescentes respecto a la conformación de su proyecto de vida.

QUINTA FASE

A los datos referidos por la escala tipo Likert aplicada a nuestra muestra se anexaron 22 sujetos, mismos a los que se pidió respondieran a dicha escala; a estos 125 cuestionarios se les trató estadísticamente a través de un análisis factorial con rotación Varimax. Se obtuvieron resultados que ayudaron a la elaboración de tablas de correlación (ver capítulo de resultados) e integración de resultados.

SEXTA FASE

Retomando los resultados de la investigación se procedió a elaborar un taller sobre "Formación de proyecto de vida", dividiéndolo en 6 sesiones de dos horas diarias. En las que la dinámica grupal se coordinó a propósito de los intereses reflejados por los análisis estadísticos efectuados. Se aplicó a un grupo de 13 adolescentes en la Escuela Preparatoria of. no. 62. (ver módulo de intervención).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE SIMILITUD

El primer instrumento que se aplicó en esta investigación fue un cuestionario de caracterización con 15 ítems, técnica utilizada en los estudios de representación social, desde el punto de vista estructural. En el cual se les pide a los sujetos que realicen una serie de elecciones por paquetes. En el primer paquete de los 15 reactivos presentados, eligieron los tres términos que les parecieran los más característicos de *lo que harán con su vida en el futuro* (a estos se les da un valor de +2), en el segundo paquete de los 9 reactivos restantes, los tres menos característicos de *lo que no harán con su vida en el futuro* (a estos se les da un valor de -2) y los reactivos restantes serán los no elegidos (valor 0); con estos datos se formará una matriz cuadrada de 15 x 15. Cada reactivo estará afectado por un puntaje en una escala ordinal que varía de -2 a 2, a partir de la cual puede ser calculado un índice de distancia que, como una correlación varía de +2 (similitud máxima) a -2 (exclusión máxima).

De las respuestas obtenidas en los cuestionarios, se obtuvo una relación de frecuencias entre las elecciones hechas por los sujetos sobre el número total de estos, obteniéndose un coeficiente de asociación que varía de 0 a 1, teniendo que éste es el fundamento del análisis de similitud. Cabe aclarar que ésta técnica se utilizó en un primer momento para justificar nuestro objeto de estudio.

Entonces en este sentido se puede decir que cuando el resultado se aproxima a 1, cuando se tiene un consenso máximo, se puede hablar de una posible representación social, porque se considera cual es la pareja que tiene el valor más elevado (en términos relativos) con respecto a los otros, en donde el valor más elevado puede estar bastante lejos de 1.

Se tiene parámetros importantes en esta técnica con una relación de similitud, una valuación "+ o -", y una intensidad "++ , --". En donde a partir de la matriz se construirá el Grafo Valuado de Similitud o Árbol Máximo, tomando como punto de partida el Algoritmo de Kruskal, que dice lo siguiente:

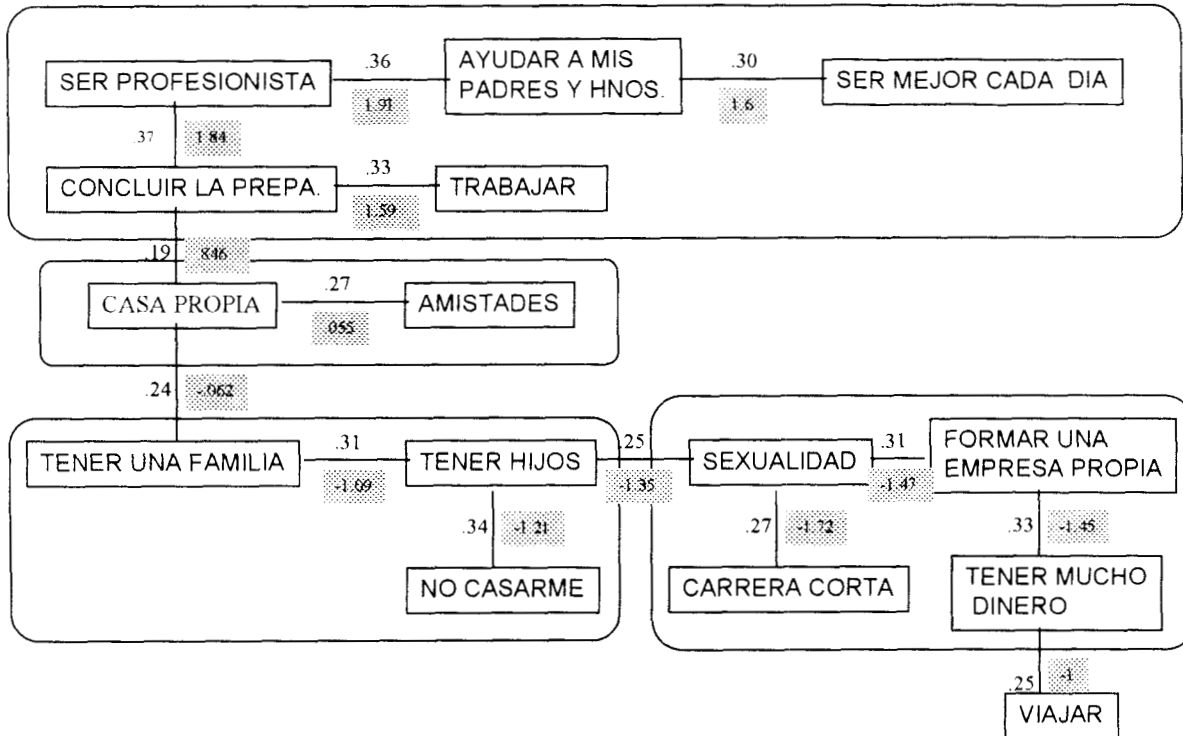
- a) ordenar las aristas según orden de similitud decreciente,
- b) conservar la primera y luego la segunda arista, y
- c) considerar las aristas siguientes, sucesivamente en el orden y conservar las aristas que no forman ciclo en las aristas retenidas anteriormente.

La elaboración de los árboles máximos que a continuación se presentarán, se realizaron por género (femenino y masculino) y uno último para el total, posteriormente utilizando una técnica complementaria se buscaron los lugares de gran densidad o Cliques Máximos, organizados igualmente por género y un último para el total.

TABLA 4.1

ARBOL MAXIMO
CORTE A .25
FEMENINO

PROYECTO DE VIDA



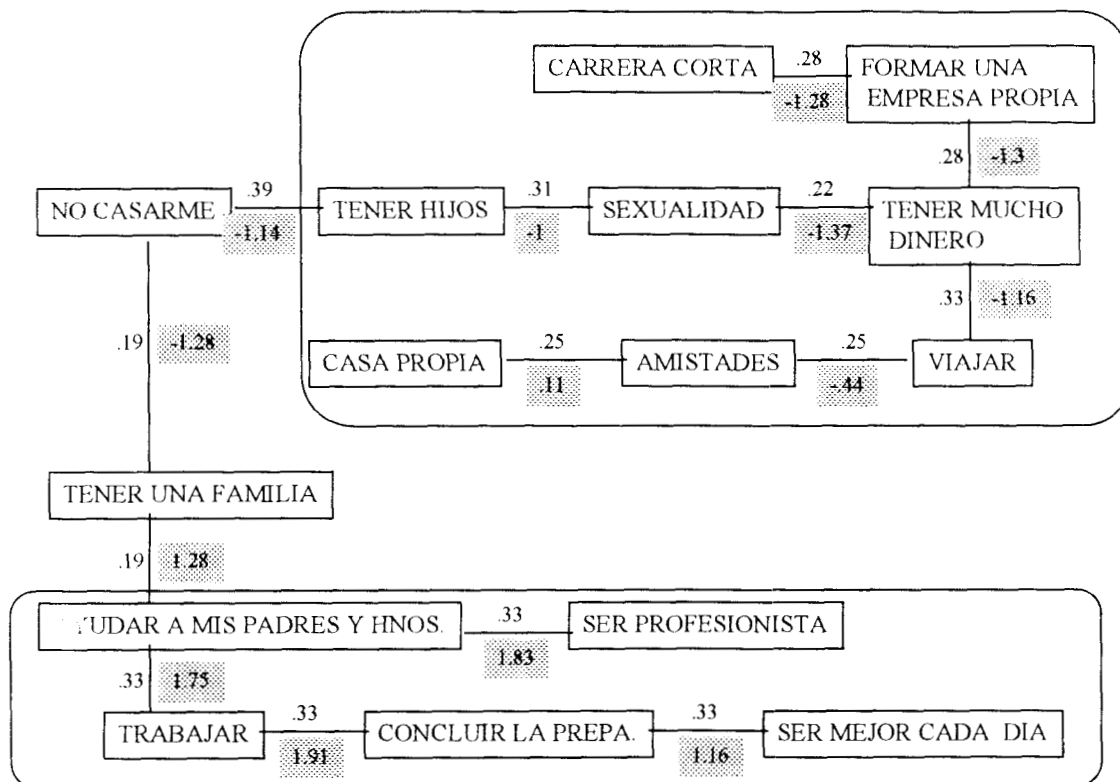
El primer árbol máximo (femenino) se realizó con un corte de .25, los términos favorables y los de mayor valor que se obtuvieron fueron concluir la preparatoria unido a trabajar (arista .33 y valencia 1,59) y a ser profesionista (.37, 1.84) seguido de ayudar a mis padres y hermanos (.36, 1.91) y ser mejor cada día (.30, 1.6). En lo que se refiere a los términos desfavorables, están sexualidad unido a carrera corta (.27, -1.72) y a formar una empresa propia (.31, -1.47), seguido de tener mucho dinero (.37, -1.45) y viajar (.25, -1).

Como se observa, existe una inclinación positiva hacia las expectativas que tienen para su futuro relacionadas a la superación personal, en donde prevalece en primer lugar -y recordando que son estudiantes- la conclusión de sus estudios para llegar a ser profesionistas y de este modo tener acceso al campo laboral y poder ayudar a sus padres. Se percibe que los adolescentes femeninos, de alguna manera trazan sus planes de acuerdo a la "trayectoria que académicamente debe llevar un estudiante o un hijo de familia", que básicamente son las expectativas que todo padre de familia quisiera para sus hijos. Olvidando o dejando en segundo plano los aspectos que pueden complementar su vida, como es el caso de tener una familia tener dinero o viajar, etc., considerando que son aspectos que también se deben de considerar en la elaboración de un proyecto de vida.

TABLA 4.2

PROYECTO DE VIDA

ARBOL MAXIMO
CORTE: .19
MASCULINO



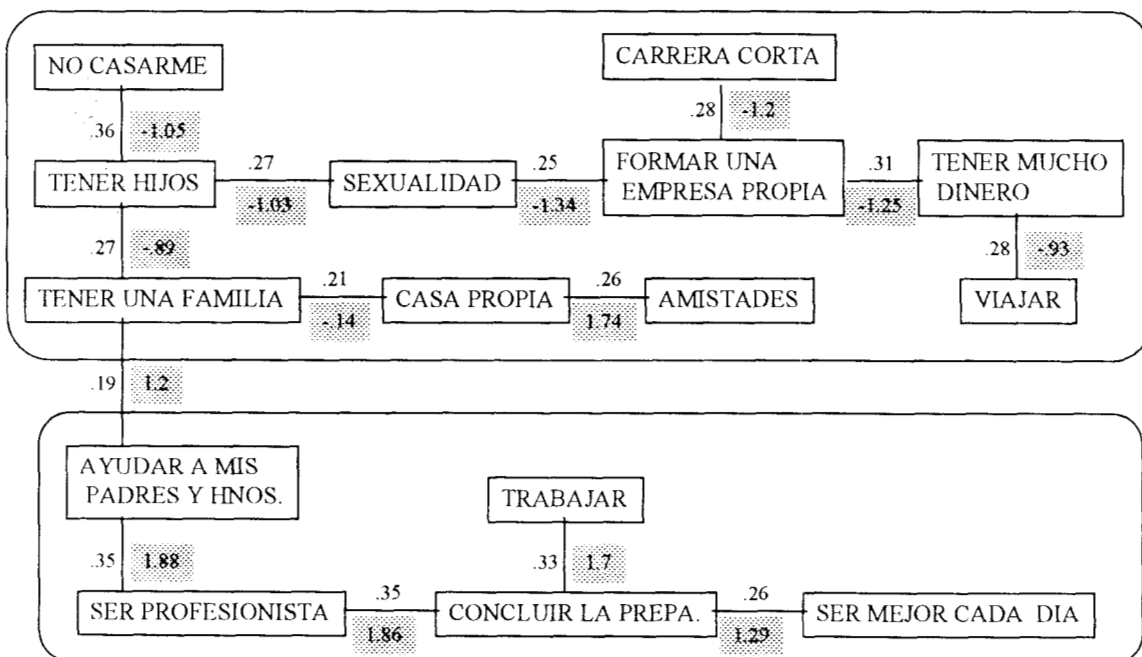
El árbol máximo masculino, se construyó a partir de un corte de .19, y en este no se observa mucha diferencia con el árbol anterior (4.1), los términos favorables nuevamente son ayudar a mis padres y hermanos unido a ser profesionalista (.33, 1.83) y a trabajar (.33, 1.75) seguido de concluir la preparatoria (.33, 1.91) y ser cada día mejor (.33, 1.16). Sin embargo, si hay un poco de diferencia en los términos desfavorables o con los que no están de acuerdo que son representativos de su futuro, como son: tener mucho dinero unido a formar una empresa propia (.28, -1.3) y a carrera corta; enlazándose también a sexualidad (.22, -1.37) y tener hijos (.31, -1);

haciendo otra conexión a viajar (.33, -1.16), amistades (.25, -.44) y casa propia (.25, .11); nótese entonces que el núcleo central es tener mucho dinero.

Los adolescentes hombres también determinan su trayectoria en relación a las expectativas que muy probablemente les determina su núcleo social, pero que definitivamente concuerda con la superación personal, sin embargo, sienten rechazo hacia las ideas de trabajar por su cuenta, como es el caso de formar una empresa propia, que de alguna manera son influenciadas por el medio socioeconómico en el que viven. Por otra parte, para ellos no es muy atractiva la idea de formar una familia o tener hijos, manifestando no estar de acuerdo con la sexualidad como parte de su desarrollo y sus expectativas para el futuro.

TABLA 4.3
PROYECTO DE VIDA

ARBOL MAXIMO
CORTE: 19
TOTAL



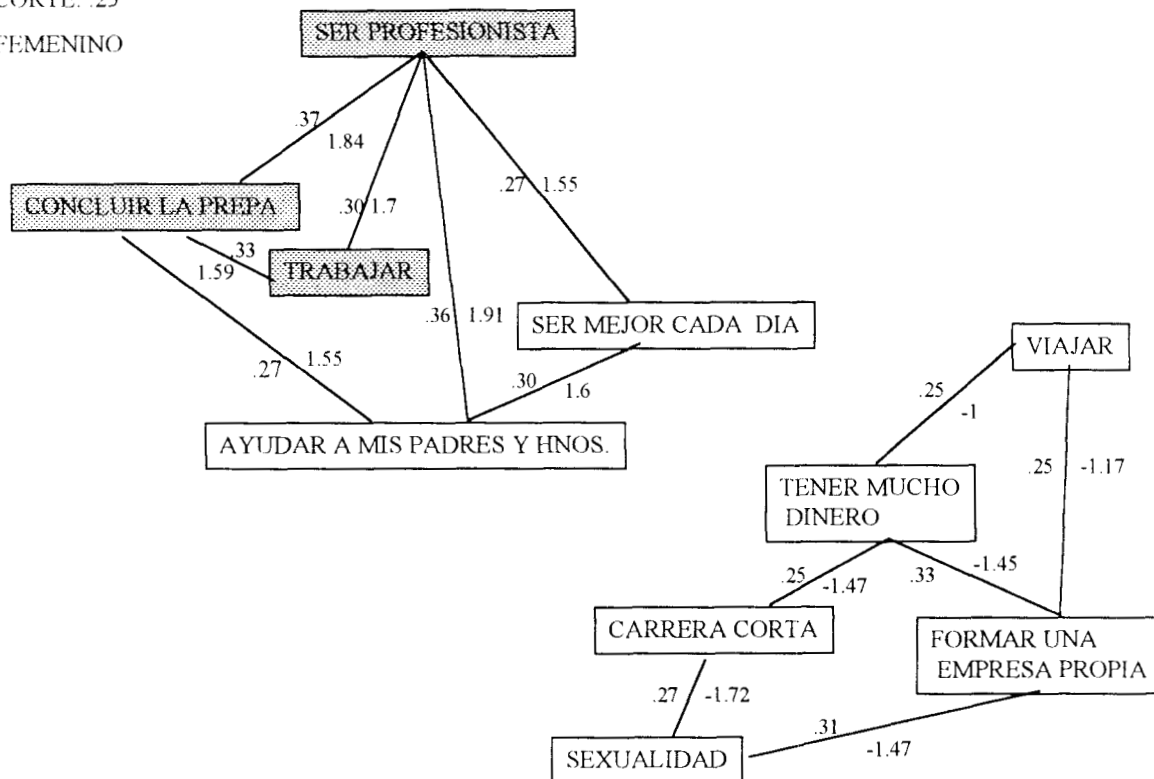
Los cinco términos que resultaron con tendencia favorable en los árboles femenino y masculino, nuevamente se presentan en el esquema de arriba (árbol total): organizados en forma distinta, en este caso tenemos que la palabra núcleo es concluir la preparatoria que se une a ser mejor cada día (.26, 1.29), también a trabajar (.33, 1.7) y a ser profesionista (.35, 1.86) unido a ayudar a mis padres y hermanos (.35, 1.88). En donde se observa que el valor más alto lo tienen: concluir la preparatoria, ser profesionista y ayudar a mis padres y hermanos, con esto ratificamos lo expuesto en los árboles anteriores, en donde mencionábamos que sus expectativas están encaminadas a la superación personal por medio del estudio, -aunque no hay que olvidar que el sondeo se realizó en una escuela, por lo que inferimos que las respuestas de algún modo tienen que ver al hecho de ser estudiantes.

Con este resultado, podemos darnos cuenta que de algún modo si hay la posible existencia de una representación simbólica del tema de estudio entre los adolescentes, además de que no hay diferencia entre lo que consideran característico de lo que harán en su futuro los hombres y mujeres, por lo que no hay necesidad de realizar la investigación por género.

Para confirmar lo anterior, y siguiendo con la técnica de Análisis de Similitud, a continuación presentamos los Cliques Máximos o lugares de mayor densidad.

TABLA 4.4
PROYECTO DE VIDA

CLIQUE
 CORTE: .25
 FEMENINO



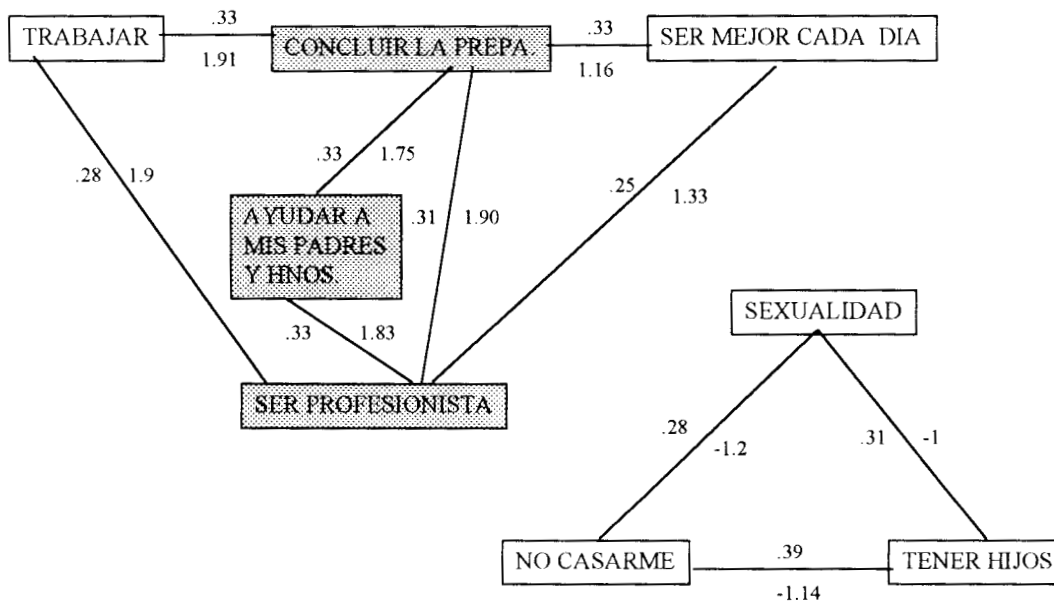
En los cliques máximos o lugares de mayor densidad se observa como los términos se agrupan formando triangulaciones, indicando de alguna forma que son los términos de mayor valor y los que se relacionan entre sí. En el caso del clique femenino, se construyó con un corte de .25, las triangulaciones que se formaron son: en primer lugar y la más representativa, ser profesionista, concluir la preparatoria (.37, 1.84), trabajar (.33, 1.59), cerrando nuevamente con ser profesionista (.30, 1.7), después: ser profesionista (.27, 1.55), ser mejor cada día (.30, 1.6) y ayudar a mis padres y hermanos (.36, 1.91), por último: ser profesionista (.36, 1.91), ayudar a mis

padres y hermanos (.27, 1.55), concluir la preparatoria (.37, 1.84). Se observa que el término que sirve de enlace para la formación de las triangulaciones es ser profesionalista.

En el caso de los términos con los que no están de acuerdo que representen lo que harán con su vida en el futuro, están un poco dispersos y son: viajar, tener mucho dinero, formar una empresa propia, (en el caso de la triangulación).

TABLA 4.5
PROYECTO DE VIDA

CLIQUE
 CORTE: .25
 MASCULINO

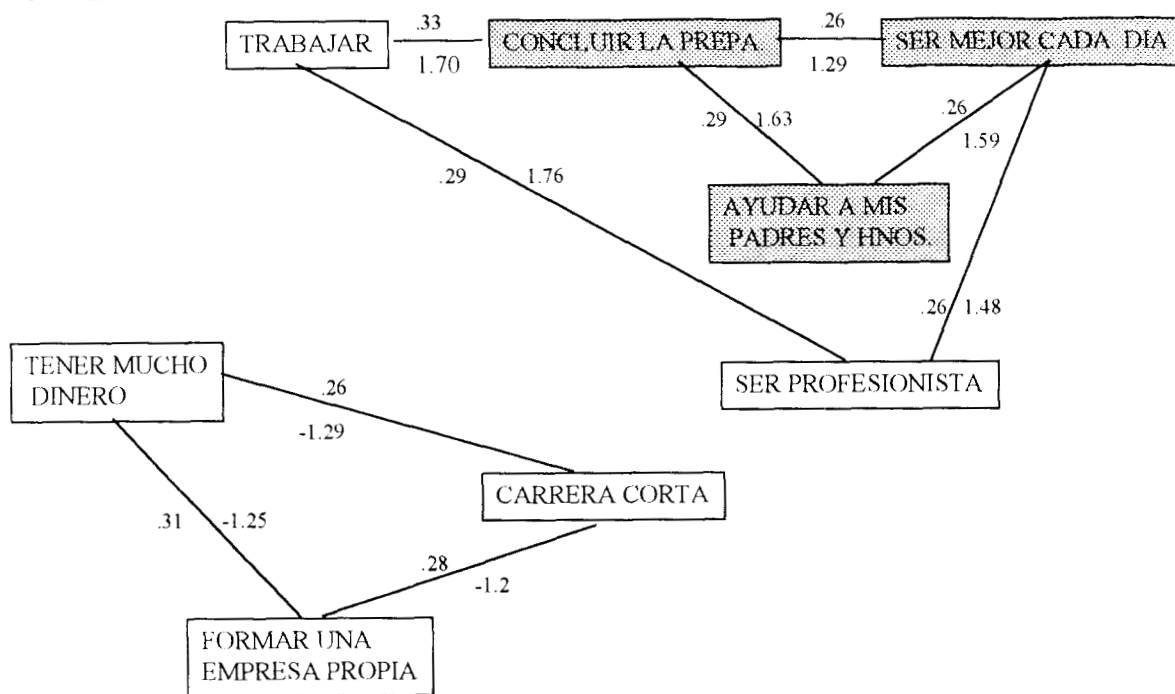


El clique masculino se realizó con un corte de .25, en este se observa que la triangulación más representativa es: concluir la preparatoria (.31, 1.90), ser profesionista (.33, 1.83), ayudar a mis padres y hermanos (.33, 1.75), la siguiente: concluir la preparatoria (.33, 1.91), trabajar (.28, 1.9), ser profesionista (.31, 1.91), por último: concluir la preparatoria (.31, 1.90), ser profesionista (.25, 1.33), ser mejor cada día (.33, 1.16).

Para el caso de los varones, igual que en el caso del clique femenino, el término más representativo es ser profesionista, se observa claramente que no existe diferencia en las expectativas de ambos grupos. La diferencia se marca en los aspectos que consideran no son representativos de lo que harán con su vida en futuro, que en este caso son: sexualidad, no casarme, tener hijos.

TABLA 4.6
PROYECTO DE VIDA

CLIQUE
 CORTE: .25
 TOTAL



Como podemos observar en el clique total, los 5 términos que resultaron desde la construcción de los árboles máximos se mantienen en los cliques femenino, masculino y ahora en el total, lo que demuestra que los términos son consistentes; la triangulación más relevante es: concluir la preparatoria (.26, 1.29), ser mejor cada día (.26, 1.59), ayudar a mis padres y hermanos (.29, 1.63).

Podemos decir que hasta este momento de la investigación, lo que les parece más representativo de lo que harán con su vida en el futuro es lo relacionado a las expectativas educativas, familiares y de superación. Aparte de que queda bien

establecido que nuestro estudio es representativo entre la población en la que se trabajará.

4.2 Escala de Actitudes tipo Likert

Dicha escala de actitudes supone metodológicamente un medio instrumental de significativa importancia puesto que proporciona un panorama amplio de los elementos cognitivos, afectivos y conductuales respecto a la estructuración de la imagen psicosocial que visualizan mentalmente los sujetos en relación a determinado objeto. Y que en este caso, tiene que ver con la elaboración de un proyecto de vida y el tipo de expectativas que lo conforman. Por definición conocemos que una actitud expresa tendencialmente una conducta que puede o no llegar a manifestarse en orden a las circunstancias que rodean al sujeto o sujetos en cuestión.

Es en este sentido, que el conocimiento del cómo se componen o estructuran las actitudes de un grupo, representa un estudio interesante y adecuado cuando nos proponemos incidir sobre el cambio o modificación de las actitudes del mismo; cabe añadir que a pesar de los sesgos inherentes a toda investigación la escala de actitudes tipo Likert constituye uno de los análisis cuantitativos de mayor confiabilidad, si tomamos en cuenta la formalidad en el proceso de su elaboración.

La importancia que enfrenta el hecho de conocer las actitudes del adolescente promedio perteneciente a la Preparatoria of. no. 62, es el acto de obtener los

elementos psicosociales que subyacen, e impiden de alguna forma, la buena disposición de estos jóvenes hacia la conformación de un apropiado proyecto de vida; y con ello, llegar a implementar dentro de los programas de orientación institucionales, una serie de contenidos de orden práctico que orienten y apoyen suficientemente al adolescente, sin dejar a un lado sus propias demandas, intereses y aptitudes.

Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios de los '30; sin embargo se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones. Las afirmaciones califican el objeto de actitud.

Los resultados obtenidos de la escala aplicada se presentan en las siguientes tablas:

TABLA 4.7
RESULTADOS DE LA ESCALA DE ACTITUDES

| ITEM | VALOR | No. ÍTEM | "t" | X | DES. EST. | EXP. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|-------|-----------|-------|
| LO IMPORTANTE ES ESTAR BIEN CONSIGO MISMO Y NADA MAS. | - | 1 | 2.5244 | 2.495 | 1.128 | PER. |
| DISFRUTO MAS EL ESTAR A SOLAS POR QUE REALMENTE NO ES IMPORTANTE CONVIVIR CON LOS DEMAS | - | 2 | 5.4941 | 3.893 | 1.056 | PER. |
| PARA CASARSE ES INDISPENSABLE CONTAR CON POSIBILIDADES ECONOMICAS. | + | 3 | 2.2637 | 3.786 | 1.185 | ECON. |
| TERMINAR UNA CARRERA SERIA ALGO QUE ENORGULLECERIA A MIS PADRES. | + | 4 | 1.8411 | 4.553 | 0.837 | FAM. |
| TENER UNA BUENA VIDA EQUIVALE A TENER MUCHO DINERO. | - | 5 | 1.6986 | 3.369 | 0.929 | ECON. |
| ME GUSTA MUCHO RELACIONARME CON LOS DEMAS | + | 6 | 4.2336 | 4.272 | 0.730 | PER. |
| SERE UN BUEN PROFESIONISTA PARA SER IMPORTANTE PARA LOS DEMAS | - | 7 | -0.9339 | 2.728 | 0.972 | FAM. |
| TENDR R BUENOS AMIGOS QUE ME AYUDEN A SALIR ADELANTE EN LA VIDA | + | 8 | 4.9092 | 3.689 | 0.929 | PER. |
| LLEGAR A FORMAR UNA EMPRESA SERIA UN GRAN LOGRO EN LA VIDA | + | 9 | 5.6500 | 4.068 | 1.105 | PER. |
| SEGUIR ESTUDIANDO NO REPRESENTA TODO EN LA VIDA HAY COSAS MAS IMPORTANTES | - | 10 | 2.3224 | 3.573 | 1.134 | PER. |
| AYUDARE ECONOMICA Y MORALMENTE A MIS PADRES POR AGRADECIMIENTO | + | 11 | 3.6966 | 4.320 | 1.012 | FAM. |
| ES NECESARIO HACER ALGO POR LA SOCIEDAD | + | 12 | 2.4247 | 3.786 | 0.987 | PER. |
| SER ALGUIEN EN LA VIDA SIGNIFICA SUPERARSE DIA CON DIA | + | 13 | 5.6699 | 4.437 | 0.836 | PER. |
| ES IMPORTANTE TERMINAR LA PREPARATORIA CON UN BUEN PROMEDIO | + | 14 | 4.8405 | 4.369 | 0.950 | PER. |
| EXISTEN COSAS MAS IMPORTANTES QUE PENSAR EN TRABAJAR PARA APOYAR A MIS PADRES Y HERMANOS | - | 15 | 3.7259 | 3.330 | 1.070 | ECON. |
| LO IMPORTANTE ES SER BUENO EN LO QUE UNO SE PROPONGA HACER | + | 16 | 3.4201 | 4.165 | 0.729 | PER. |
| NO PIENSO CASARME | - | 17 | 1.8909 | 3.388 | 1.041 | FAM. |
| TERMINARE MI PREPARATORIA COMO UN PASO PARA CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS | + | 18 | 4.4085 | 4.408 | 0.633 | PER. |
| NO ES UNA OBLIGACION AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | - | 19 | 3.0273 | 3.757 | 1.062 | ECON. |
| DEBO TENER UNA BUENA RELACION CON MIS PADRES Y AMIGOS | + | 20 | 6.8892 | 4.447 | 0.590 | PER. |
| QUERO PREPARARME PARA TENER UNA FAMILIA CON RESPONSABILIDAD | + | 21 | 2.3960 | 4.223 | 0.989 | FAM. |
| QUERO TENER UNA PROFESION QUE ME HAGA SENTIR EN ARMONIA CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMAS | + | 22 | 3.3456 | 4.408 | 0.879 | PER. |
| REALMENTE NO CUENTO CON MI FAMILIA | - | 23 | 3.7903 | 4.078 | 1.126 | FAM. |
| UN BUEN LOGRO EN LA VIDA SERIA SER UN PROFESIONISTA | + | 24 | 4.4792 | 4.330 | 0.868 | PER. |
| ES INDISPENSABLE AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | + | 25 | 5.0543 | 4.068 | 0.899 | ECON. |

En esta tabla se pueden observar cada uno de los reactivos contenidos en la escala de actitudes debidamente validados y confiabilizados, así como los siguientes índices: valor "t", media (X), y desviación estándar (S); cabe señalar que dichos valores han sido calculados en base a los datos recuperados de la escala aplicada a nuestra muestra. En la cuarta columna de izquierda a derecha, encontramos el valor "t" que nos indica el grado de validez para cada ítem o reactivo. En la siguiente columna correspondiente a la media hallamos la tendencia de favorabilidad o desfavorabilidad respecto al ítem presentado en un intervalo escalar entre 1-5, que refieren según las opciones impresas en el cuestionario el acuerdo o desacuerdo de las afirmaciones; en la sexta y última columna se hace referencia a la desviación estándar que por definición, supone el grado de dispersión o consistencia de las respuestas otorgadas por nuestra muestra al ítem o reactivo en cuestión.

El análisis efectuado a los resultados arrojados por la escala tipo Likert que se aplicó dan cuenta de la tendencia actitudinal de éste grupo de adolescentes convocados en nuestra muestra respecto a la conformación de un proyecto de vida y las dimensiones que toman en consideración para sustentarlo. El grupo muestral presenta niveles significativos de homogeneidad y consistencia debido a que sus características etnográficas a pesar de las circunstanciales, son considerablemente comunes entre ellos. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el hecho de que los adolescentes en esta etapa de su desarrollo carecen aún de una identidad personal definida y suelen apegarse fuertemente a

los intereses, valores, y necesidades incluso de su grupo de pertenencia, esto se aprecia, como el proceso de búsqueda de sí mismo a partir de su interacción con los demás.

TABLA 4.8
RESULTADOS PARA EXPECTATIVAS PERSONALES

| ÍTEM | No. ÍTEM | X | DES.EST. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------|
| EN FUNCIÓN DE UNO MISMO | | | |
| SER ALGUIEN EN LA VIDA SIGNIFICA SUPERARSE DÍA CON DÍA | 13 | 4.437 | 0.836 |
| LO IMPORTANTE ES SER BUENO EN LO QUE UNO SE PROPONGA HACER | 16 | 4.165 | 0.729 |
| DISFRUTO MÁS EL ESTAR A SOLAS PORQUE REALMENTE NO ES IMPORTANTE CONVIVIR CON LOS DEMÁS | 2 | 3.893 | 1.056 |
| LO IMPORTANTE ES ESTAR BIEN CONSIGO MISMO Y NADA MAS | 1 | 2.495 | 1.128 |

EN FUNCIÓN DE UNA FAMILIA

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| QUIERO PREPARARME PARA TENER UNA FAMILIA CON RESPONSABILIDAD | 21 | 4.223 | 0.989 |
| NO PIENSO CASARME | 17 | 3.388 | 1.041 |

EN FUNCIÓN DE LOS DEMÁS

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| ME GUSTA MUCHO RELACIONARME CON LOS DEMÁS | 6 | 4.272 | 0.730 |
| ES NECESARIO HACER ALGO POR LA SOCIEDAD | 12 | 3.786 | 0.987 |
| TENDRÉ BUENOS AMIGOS QUE ME AYUDEN A SALIR ADELANTE EN LA VIDA | 8 | 3.689 | 0.929 |
| SERÉ UN BUEN PROFESIONISTA PARA SER IMPORTANTE PARA LOS DEMÁS | 7 | 2.728 | 0.972 |

En esta tabla se aprecian por separado aquellos ítems o reactivos que dentro de la escala hacen referencia exclusivamente a las expectativas personales en función de tres ámbitos de influencia principales: uno mismo, una

familia y los demás; la primera columna de izquierda a derecha muestra la afirmación o proposición formulada; la segunda columna indica el orden en que aparece el reactivo de acuerdo a la escala aplicada a la muestra; en la tercer columna se hace hincapié a la media encontrada para cada reactivo, lo que nos indica la tendencia del grupo respecto a lo planteado en las afirmaciones, y por último la cuarta columna refleja el índice de desviación estándar, dispersión o consistencia en las respuestas que dió el grupo.

Respecto a las expectativas personales es interesante observar el rubro “en función de uno mismo”, ya que los reactivos sobresalientes “ser alguien en la vida significa superarse día con día” y “lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer”, presentan las siguientes medias: 4.437 y 4.165 respectivamente. De lo anterior, se observan criterios muy generales en un ámbito en el que debieran manifestarse intereses particulares y muy concretos. En relación a la conformación de una familia la media más alta es la encontrada en el reactivo “quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad” aspecto que no hace referencia más que a determinados valores promovidos socialmente e introyectados por los adolescentes a través de los diferentes programas o talleres de sexualidad oficiales. La segunda dimensión analítica que tiene que ver con la influencia de los demás en la estructuración de expectativas personales el ítem más representativo es “me gusta mucho relacionarme con los demás”, que tiene sentido en cuanto a la importancia de la necesidad o instinto afiliativo del adolescente promedio.

Un análisis en conjunto sobre esta dimensión de expectativas, nos otorga una perspectiva en donde la falta de autoconocimiento, la prevalencia de la influencia de los demás y la ambigüedad de intereses personales en los adolescentes de nuestra muestra, justifican la necesidad de incluir en los programas de orientación existentes temas correspondientes al descubrimiento de intereses, valores y actitudes; es decir, de autoconocimiento y desarrollo de una personalidad como vocación interna.

TABLA 4.9
RESULTADOS PARA LAS EXPECTATIVAS ECONÓMICAS

| ÍTEM | No. ÍTEM | X | DES. EST. |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----------|
| LLEGAR A FORMAR UNA EMPRESA SERÍA UN GRAN LOGRO EN LA VIDA | 9 | 4.068 | 1.105 |
| PARA CASARSE ES INDISPENSABLE CONTAR CON POSIBILIDADES ECONÓMICAS. | 3 | 3.786 | 1.185 |
| TENER UNA BUENA VIDA EQUIVALE A TENER MUCHO DINERO. | 5 | 3.369 | 0.929 |

En la tabla superior se encuentran tres reactivos o ítems correspondientes a las expectativas económicas referidas por el grupo de adolescentes convocados en nuestra muestra. Las columnas contiguas nos dan el número de ítem establecido en la escala, la media y la desviación estándar respectivamente.

Lo que se puede observar en esta pequeña tabla de tres reactivos es que sólo aparece una media sobresaliente que se relaciona con la siguiente afirmación "llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida"; mientras que los dos ítems siguientes aparecen con medias centrales que indican poca

significancia. Respecto al índice de dispersión encontrado en las respuestas, podemos ver que es cercano al 1, lo que indica cierta irrelevancia en el tema para este grupo muestral. Las expectativas económicas como vemos, no representan un elemento definitivo dentro del proyecto de vida para estos adolescentes; pero si denota importancia puesto que toman el aspecto económico como una necesidad de solvencia y poder adquisitivo, más no como un elemento claro para un plan de vida. El único reactivo con una media representativa se denota como un hecho que no es advertido como un logro asequible en base a una meta y adecuado empleo del tiempo para conseguirla, si no como un sueño imposible en una clase social de escasos recursos.

TABLA 4.10
RESULTADOS PARA EXPECTATIVAS FAMILIARES

| ÍTEM | No. ÍTEM | X | DES.EST. |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------|
| TERMINAR UNA CARRERA SERÍA ALGO QUE ENORGULLECE A MIS PADRES. | 4 | 4.553 | 0.837 |
| DEBO TENER UNA BUENA RELACIÓN CON MIS PADRES Y AMIGOS | 20 | 4.447 | 0.590 |
| AYUDARE ECONÓMICA Y MORALMENTE A MIS PADRES POR AGRADECIMIENTO | 11 | 4.320 | 1.012 |
| REALMENTE NO CUENTO CON MI FAMILIA | 23 | 4.078 | 1.126 |
| ES INDISPENSABLE AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | 25 | 4.068 | 0.899 |
| NO ES UNA OBLIGACIÓN AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | 19 | 3.757 | 1.062 |
| EXISTEN COSAS MÁS IMPORTANTES QUE PENSAR EN TRABAJAR PARA APOYAR A MIS PADRES Y HERMANOS | 15 | 3.330 | 1.070 |

Para esta tabla se conjuntaron de forma específica aquellos ítems o reactivos en relación con el tema de la influencia familiar. En el mismo orden que la tabla anterior, en la primer columna se denotan las proposiciones o

afirmaciones que constituyen los reactivos; para la segunda columna se observa el número de orden del reactivo; la tercera y cuarta columna señalan la media y desviación estándar respectivamente, mismas que fueron calculadas para cada uno de los ítems y que expresan medidas de tendencia central ya explicadas en tablas anteriores.

Las expectativas familiares refieren de acuerdo a los valores estadísticos encontrados una gran importancia en la muestra; es decir, que para estos adolescentes la familia constituye un elemento fundamental en sus propósitos de vida, ya que ven en sus padres y hermanos un motivo decisivo en la conformación de su proyecto de vida. Los datos recopilados y su correspondiente análisis nos llevan a pensar que debido al ámbito familiar tradicional en el que estos adolescentes se desarrollan, es muy obvio contemplar un vínculo afectivo de dependencia, fuertemente entrelazado con intereses, metas y motivaciones que debieran constituirse fundamentalmente en base a criterios de carácter personal. Retomando los valores expresados en la tabla, existen medias muy altas para los reactivos 4, 20, 11 y 25, mismos que son de orden favorable y manifiestan una tendencia positiva en relación a la conformación de un proyecto de vida que toma en cuenta las expectativas familiares principalmente. Los dos últimos ítems de esta tabla 19 y 15 describen una desfavorabilidad respecto a lo planteado por los mismos, hecho que no hace más que confirmar el planteamiento de la importancia de la influencia familiar; otro reforzador de lo anterior se deja entrever en lo encontrado en el reactivo 23 de esta misma tabla, puesto que, aunque su media

es alta, representa el grado de desacuerdo de la afirmación “realmente no cuento con mi familia”. Y en este sentido, enfatiza la significancia de la familia en este grupo sujeto de estudio dentro del proceso de elaboración de sus metas futuras.

TABLA 4.11
RESULTADOS PARA EXPECTATIVAS EDUCATIVAS

| ÍTEM | No. ÍTEM | X | DES. EST. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----------|
| TERMINARÉ MI PREPARATORIA COMO UN PASO PARA CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS | 18 | 4.408 | 0.633 |
| QUIERO TENER UNA PROFESIÓN QUE ME HAGA SENTIR EN ARMONÍA CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS | 22 | 4.408 | 0.879 |
| ES IMPORTANTE TERMINAR LA PREPARATORIA CON UN BUEN PROMEDIO | 14 | 4.369 | 0.950 |
| UN BUEN LOGRO EN LA VIDA SERÍA SER UN BUEN PROFESIONISTA | 24 | 4.330 | 0.868 |
| SEGUIR ESTUDIANDO NO REPRESENTA TODO EN LA VIDA. HAY COSAS MÁS IMPORTANTES | 10 | 3.573 | 1.134 |

La presente tabla tiene el objeto de describir los índices o valores estadísticos calculados para cada ítem o reactivo relacionado específicamente con las expectativas educativas encontrados en el grupo muestral. Como se puede observar las columnas que contiene mantienen el mismo formato de tablas anteriores.

En el rubro educativo o académico son muy notables puesto que expresan medias muy altas en aquellos reactivos que expresan favorabilidad con respecto a la conformación de un proyecto de vida en función de expectativas educativas; mientras que sólo uno de los ítems manifiesta desfavorabilidad, presenta una media tendencialmente neutra y con cierto acuerdo respecto a la proposición

“seguir estudiando no representa todo en la vida, hay cosas más importantes”. Por otro lado, el índice de dispersión correspondiente al cálculo de desviación estándar de los primeros cuatro casos o afirmaciones es considerablemente menor a 1, indicando consistencia y homogeneidad en las respuestas del grupo; es decir en la actitud favorable concerniente a los planteamientos formulados. Es en este mismo plano, que hemos determinado que estos adolescentes reflejan expectativas sociales comunes a su grupo de pertenencia, en donde el “seguir estudiando”, constituye uno de los actos normativos, y no una decisión del todo voluntaria; a la vez que una profesión es advertida como un medio lícito de acceder a otras metas de mayor importancia o prioridad, y no como la elección de una vocación cierta; ya que si bien es cierto que el adolescente se encuentra aún en un proceso de búsqueda de sí mismo, también habría que tomar en cuenta el hecho de conocer o reconocer en el cotidiano sentido común los intereses y actitudes que producen una noción honesta del sentido de una vida, del proyecto de vida.

4.3 ANÁLISIS FACTORIAL

Como siguiente paso se procedió a realizar un análisis factorial a las respuestas que se obtuvieron en la aplicación de la escala de actitudes a 125 adolescentes. El análisis factorial constituye un método analítico para determinar el número y naturaleza de las variables que sustentan a un número mayor de

variables o medidas, es decir, indica que pruebas o reactivos miden la misma cosa y con cuanta efectividad lo hacen.

Este método permite descubrir las varianzas que comparten las pruebas y las mediciones y determinar las relaciones entre las diferentes varianzas compartidas. Se llaman factores a las variables subyacentes y no observadas que supuestamente explica las pruebas, reactivos o medidas observadas; o también se les puede llamar como una construcción hipotética, una entidad hipotética, una variable no observable que se supone sustenta las pruebas, escalas, reactivos, y de hecho, a las medidas de cualquier tipo; en el caso de nuestra investigación al factor lo consideramos como el reflejo de un ordenamiento particular de rangos de los reactivos de nuestra escala al que 125 adolescentes respondieron de manera más o menos similar; donde los reactivos fueron frases cortas que midieron actitudes sociales de manera confiable y válida; teniendo como intención descubrir los factores que subyacen a la escala de actitud de 25 reactivos. A partir de esto se forma una matriz de cargas factoriales, entendiendo por carga factorial al coeficiente (número decimal positivo o negativo por lo general menor que 1) que expresa qué tan cargada o saturada de un factor está una prueba o variable observada.

La estructura factorial también se integro por una matriz de factores rotados que demuestra la estructura, patrón o configuración de los factores y las variables, esto nos dice cuáles pruebas o variables están cargadas en qué

factores, donde se toma el siguiente criterio: “entre mayor sea el número que acompaña a una prueba, más asociada estará con el factor”.

Finalmente, se retomo la matriz de factores rotados, para tratar de deducir la naturaleza de los factores, cuidando de no caer en el error de considerar a los factores como realidades dadas, sino retomándolos de la derivación de las correlaciones entre el conjunto de pruebas o variables que se están analizando, donde las cargas factoriales obtenidas se reducen a un tamaño manejable, y organizados por factores para poder llegar mejor a los resultados.

A continuación se presentan las tablas que se obtuvieron, de manera general y por factores.

TABLA 4.12
RESULTADOS DE ANÁLISIS FACTORIAL

| ITEM | LITERAL | MEDIA | VARIANZA | CORRELAC. | ALPHA |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|-----------|-------|
| LO IMPORTANTE ES ESTAR BIEN CONSIGO MISMO Y NADA MAS | A | 94.3680 | 84.0409 | .0665 | .7571 |
| DISFRUTO MÁS EL ESTAR A SOLAS POR QUE REALMENTE NO ES IMPORTANTE CONVIVIR CON LOS DEMAS | B | 93.0240 | 79.9430 | .3141 | .7387 |
| PARA CASARSE ES INDISPENSABLE CONTAR CON POSIBILIDADES ECONOMICAS. | C | 93.1440 | 80.4630 | .2216 | .7462 |
| TERMINAR UNA CARRERA SERIA ALGO QUE ENORGULLECERIA A MIS PADRES. | D | 92.3520 | 80.9396 | .3190 | .7389 |
| TENER UNA BUENA VIDA EQUIVALE A TENER MUCHO DINERO | E | 93.5040 | 84.2036 | .1001 | .7519 |
| ME GUSTA MUCHO RELACIONARME CON LOS DEMAS | F | 92.6720 | 78.9803 | .4567 | .7310 |
| SERÉ UN BUEN PROFESIONISTA PARA SER IMPORTANTE PARA LOS DEMAS | G | 94.1440 | 90.2210 | -.2387 | .7717 |
| TENDRÉ BUENOS AMIGOS QUE ME AYUDEN A SALIR ADELANTE EN LA VIDA | H | 93.2160 | 79.4772 | .3788 | .7349 |
| LLEGAR A FORMAR UNA EMPRESA SERIA UN GRAN LOGRO EN LA VIDA | I | 92.8160 | 78.0546 | .3771 | .7340 |
| SEGUIR ESTUDIANDO NO REPRESENTA TODO EN LA VIDA HAY COSAS MAS IMPORTANTES | J | 93.4480 | 81.9751 | .1680 | .7496 |
| AYUDARE ECONOMICA Y MORALMENTE A MIS PADRES POR AGRADECIMIENTO | K | 92.6080 | 77.2080 | .4656 | .7282 |
| ES NECESARIO HACER ALGO POR LA SOCIEDAD | L | 93.1600 | 80.2484 | .2946 | .7401 |
| SER ALGUIEN EN LA VIDA SIGNIFICA SUPERARSE DIA CON DIA | M | 92.4960 | 77.3972 | .5743 | .7243 |
| ES IMPORTANTE TERMINAR LA PREPARATORIA CON UN BUEN PROMEDIO | N | 92.5440 | 77.0081 | .5464 | .7244 |
| EXISTEN COSAS MAS IMPORTANTES QUE PENSAR EN TRABAJAR PARA APOYAR A MIS PADRES Y HERMANOS | O | 93.6080 | 82.2886 | .1694 | .7489 |
| LO IMPORTANTE ES SER BUENO EN LO QUE UNO SE PROPONGA HACER | P | 92.7040 | 82.4681 | .2679 | .7421 |
| NO PIENSO CASARME | Q | 93.5040 | 85.4617 | .0096 | .7595 |
| TERMINARE MI PREPARATORIA COMO UN PASO PARA CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS | R | 92.4960 | 79.6391 | .5525 | .7297 |
| NO ES UNA OBLIGACION AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | S | 93.2160 | 80.4772 | .2447 | .7439 |
| DEBO TENER UNA BUENA RELACION CON MIS PADRES Y HERMANOS | T | 92.5200 | 79.0258 | .5661 | .7280 |
| QUIERO PREPARARME PARA TENER UNA FAMILIA CON RESPONSABILIDAD | U | 92.7440 | 78.4823 | .3896 | .7335 |
| QUIERO TENER UNA PROFESION QUE ME HAGA SENTIR EN ARMONIA CONMIGO MISMO Y CON LOS DEMAS | V | 92.5040 | 77.6230 | .5323 | .7261 |
| REALMENTE NO CUENTO CON MI FAMILIA | W | 92.7600 | 82.2323 | .1762 | .7483 |
| UN BUEN LOGRO EN LA VIDA SERIA SER UN PROFESIONISTA | X | 92.5600 | 80.2968 | .3525 | .7368 |
| ES INDISPENSABLE AYUDAR A MIS PADRES Y HERMANOS | Y | 92.8160 | 82.7965 | .1894 | .7465 |

No. de casos = 125 No. de items = 25 Alpha = .7487

Esta primera tabla esta organizada por reactivos (como aparecen en la escala de actitudes), muestra de manera general los datos que se obtuvieron al aplicar el análisis factorial: en la primera columna se hace referencia a la literal que le corresponde a cada reactivo (de la A a la Y), de acuerdo al orden de aparición en la escala, la siguiente columna se refiere a la media que representa la tendencia de favorabilidad o desfavorabilidad respecto al ítem; después se encuentra la columna de la varianza que se refiere al índice de dispersión de los valores que recorre la variable aleatoria; posteriormente la columna de correlación, indicada con un número decimal positivo o negativo menor que uno y que expresa qué tan cargada o saturada de un factor está una prueba o variable observada y por último, la columna del alpha, donde se especifica el nivel de confiabilidad del reactivo en comparación con los otros.

Los reactivos que resultaron con mayor significancia, fueron: (M) “Ser alguien en la vida significa superarse día con día”; (N) “Es importante terminar la preparatoria”; (R) “Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios”; (T) “Debo tener una buena relación con mis padres y amigos” y (J) “Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás”. En donde sigue predominando la cuestión de superación con los aspectos de conclusión de estudios y la relación familiar.

TABLA 4.13
CORRELACIÓN POR PAREJAS

| ÍTEM | ÍTEM | CORRELAC. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | (F) Me gusta mucho relacionarme con los demás. | .35637 |
| (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | (D) Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres | .38804 |
| | (F) Me gusta mucho relacionarme con los demás. | .38422 |
| | (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | .36716 |
| | (K) Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .46567 |
| (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | (D) Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres. | .40765 |
| | (K) Ayudare económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .44247 |
| | (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .55075 |
| (P) Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .39895 |
| (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .44044 |
| | (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .43296 |
| (T) Debo tener una buena relación con mis padres y amigos. | (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | .37771 |
| | (P) Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | .45911 |
| | (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .48436 |
| (V) Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | (K) Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .42357 |
| | (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .38587 |
| | (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .51259 |
| | (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .60645 |
| | (T) Debo tener una buena relación con mis padres y amigos. | .39787 |
| | (U) Quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad. | .41456 |
| (X) Un logro en la vida sería ser un profesionista | (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .51094 |
| | (V) Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | .39669 |
| | (I) Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida. | .39410 |
| (Y) Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | (X) Un logro en la vida sería ser un profesionista | .35847 |

Los datos señalados en esta, nos sugieren las parejas de ítem o reactivos para los que, en la matriz total, se encontró un índice significativo de correlación, mismo que se indica en la tercera columna; el criterio numérico establecido para la selección fué a partir de: .35.

Estos determinantes de correlación nos otorgan una perspectiva sobre la consistencia del instrumento empleado en la recolección de datos, y que en este caso fué una escala de actitudes tipo Likert. Cada una de las parejas presenta un índice de correlación estadística y que se integra como puede verse en la tabla superior. Los valores de mayor significancia se encuentran correspondientes a las siguientes parejas:

(V) "Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás"

(R) " Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios"

índice de correlación: .60645

(N) "Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio"

(M) "Ser alguien en la vida significa superarse día con día"

índice de correlación: .55075

(V) "Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás".

(N) “Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio”

índice de correlación: .51259

Lo común encontrado en estas proposiciones es que todas pertenecen al ámbito educativo, hecho que dentro del análisis, se ha mencionado en varias ocasiones, puesto que los adolescentes del grupo muestra se hayan muy determinados por las expectativas educativas demandadas socialmente; por otro lado no hay que olvidar que este estudio tuvo lugar en el contexto escolar, hecho mismo, que influye directamente en las respuestas de los adolescentes.

**TABLA 4.14
ANÁLISIS FACTORIAL DIRECTO**

| FACTOR 1 DESARROLLO PERSONAL | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ÍTEM | CORRELAC. |
| (D) Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres. | .46454 |
| (F) Me gusta mucho relacionarme con los demás. | .54788 |
| (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | .54655 |
| (I) Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida. | .49436 |
| (K) Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .64175 |
| (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .69969 |
| (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .70357 |
| (P) Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | .43875 |
| (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .69410 |
| (T) Debo tener una buena relación con mis padres y amigos. | .64566 |
| (U) Quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad. | .47073 |
| (V) Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | .71415 |
| (X) Un logro en la vida sería ser un profesionista. | .46423 |
| FACTOR 2 INFLUENCIA FAMILIAR EN LA RELACIÓN CONSIGO MISMO | |
| ÍTEM | CORRELAC. |
| (A) Lo importante es estar bien consigo mismo y nada más. | .50355 |
| (B) Disfruto más estar a solas porque realmente no es importante convivir con los demás. | .56881 |
| (S) No es una obligación ayudar a mis padres y hermanos. | .40537 |
| (X) Un logro en la vida sería ser un profesionista | .42522 |
| (Y) Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | .46496 |

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo

“PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES”

GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN

GABRIELA LARA JUÁREZ



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

**“PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES,
PERTENECIENTES AL NIVEL MEDIO SUPERIOR”**

QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN PSICOLOGÍA SOCIAL
PRESENTAN:

GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN

GABRIELA LARA JUÁREZ

ASESOR:


OMAR MANJARREZ IBARRA

LECTOR:


OSCAR RODRÍGUEZ CERDA

SEPTIEMBRE, 1998.

FACTOR 3 CONFORMIDAD CON LOS ROLES SOCIALES

| ÍTEM | CORRELAC. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (J) Seguir estudiando no representa todo en la vida. hay cosas más importantes. | .58729 |
| (O) Existen cosas más importantes que pensar en trabajar para apoyar a mis padres y hermanos. | .50282 |
| (Q) No pienso casarme | .54066 |
| (Y) Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | -.44658 |

En los datos anteriores se encuentran agrupados los reactivos o ítems por factores, esto, a través de un análisis factorial directo que tuvo el propósito de recategorizar las proposiciones o afirmaciones de acuerdo a la correlación que presentan, con el objetivo de descubrir variables subyacentes. Los factores se constituyeron en tres grandes rubros a los que se denominó de la siguiente forma: (F₁) Desarrollo personal, (F₂) Influencia familiar en la relación consigo mismo y (F₃) Conformidad con los roles sociales.

Estos factores o variables subyacentes conforman una dimensión analítica y necesaria de considerarse en la estructuración de los contenidos de un taller que tenga como propósito fomentar en el adolescente la conformación consciente de un proyecto de vida. De lo reflejado por estos datos pueden tomarse interesantes propuestas temáticas como: autoestima, el papel de la familia en el descubrimiento de aptitudes e intereses personales, la adecuada administración del tiempo para la consecución de metas, orientación vocacional en su sentido más amplio y otros subtemas que, de acuerdo al análisis de contenido de la información recopilada por el trabajo de campo en este estudio, son de interés para el adolescente promedio miembro de esta población representativa.

TABLA 4.15
ANÁLISIS FACTORIAL ROTADO (VARIMAX)

FACTOR 1 SUPERACIÓN

| ITEM | CORRELAC. VARIMAX |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| (D) Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres. | .40604 |
| (K) Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .49885 |
| (M) Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | .57262 |
| (N) Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .76215 |
| (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .62793 |
| (U) Quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad. | .61391 |
| (V) Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | .74752 |
| (X) Un logro en la vida sería ser un profesionalista. | .64681 |

FACTOR 2 SOCIAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | .55556 |
| (P) Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | .83591 |
| (R) Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .44827 |
| (T) Debo tener una buena relación con mis padres y amigos. | .62311 |

FACTOR 3 ECONÓMICO

| | |
|---------------------------------------------------------------------|--------|
| (H) Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | .41935 |
| (I) Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida. | .81092 |
| (K) Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | .46640 |

FACTOR 4 REFORZAMIENTO DE AUTOESTIMA

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| (J) Seguir estudiando no representa todo en la vida, hay cosas más importantes. | .55530 |
| (O) Existen cosas más importantes que pensar en trabajar para apoyar a mis padres y hermanos. | .69257 |
| (W) Realmente no cuento con mi familia. | .62991 |

FACTOR 5 MOTIVACIÓN ACADÉMICA

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (D) Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres. | -.47372 |
| (J) Seguir estudiando no representa todo en la vida, hay cosas más importantes. | -.49265 |
| (R) Terminaré la preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | .52496 |
| (X) Un logro en la vida sería ser profesionalista. | .47152 |
| (Y) Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | .57058 |

FACTOR 6 ACEPTACIÓN SOCIAL

| | |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| (P) Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | .42870 |
| (G) Seré un buen profesionalista para ser importante para los demás. | -.40320 |
| (L) Es necesario hacer algo por la sociedad. | .63089 |
| (Q) No pienso casarme. | .63456 |

Esta tabla se organizó por ítems, de acuerdo al resultado del análisis factorial rotado que se aplicó, los organizó de acuerdo a su correlación y los ordeno por factores, esto con la intención de detectar las variables subyacentes que den cuenta de el contenido intrínseco que pueden tener dichos reactivos. Los factores resultantes fueron seis a los cuales se les llamo se la siguiente forma: (F-1) Superación personal, (F-2) Social, (F-3) Económico, (F-4) Reforzamiento de autoestima, (F-5) Motivación Académica y (F-6) Aceptación social.

Si consideramos que la rotación varimax es un tipo de rotación que trata de minimizar el número de variables con saturaciones altas en un factor, donde el objetivo de la rotación de los factores originales es obtener una solución más interpretable, en el sentido de que las variables fuertemente correlacionadas entre sí presenten saturaciones altas (en valor absoluto) sobre un mismo factor y bajas sobre el resto, es decir, si dos variables presentan saturaciones altas, próximas a 1 en valor absoluto, sobre un mismo factor entonces estarán correlacionadas entre sí, (positivamente, si las saturaciones tienen el mismo signo, y negativamente, si el signo es distinto).

Los reactivos que presentan saturaciones más altas próximas a 1 en cada uno de los factores son: Factor 1: (N) "Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio" .76215, (V) "Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás" .74752; Factor 2: (P) "Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer" .83591, (T) "Debo tener una buena

relación con mis padres y amigos” .62311; Factor 3: (I) “Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida” .81092; Factor 4: (O) “Existen cosas más importantes que pensar en trabajar para apoyar a mis padres y hermanos” .69257; (W) “Realmente no cuento con mi familia” .62991; Factor 5: (Y) “Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos” .57058, (R) “Terminaré la preparatoria como un paso para continuar con mis estudios” .52496; Factor 6: (Q) “No pienso casarme” .63456 y (L) “Es necesario hacer algo por la sociedad .63089”.

Por lo tanto consideramos que con los factores resultantes de esta tabla (4.15) y de la anterior (4.14), tenemos más elementos con que formar el taller de plan de vida, dirigido a los adolescentes, con temas que creemos están más acordes a sus expectativas como estudiantes y como integrantes de una sociedad.

4.4 CONCLUSIONES

Una perspectiva de conjunto respecto a los resultados en tablas, refieren las expectativas que guían la conformación de un proyecto de vida y nos dan bases para desechar en parte la hipótesis inicial en la que se sugirió la prevalencia de factores esencialmente económicos y familiares; puesto que como se observa las expectativas consideradas para tal propósito son aquellas que corresponden al ámbito familiar y escolar predominantemente. A través de

diversos tipos de marcos de referencia, grupos culturales y niveles socioeconómicos distintos es que se construye la personalidad del individuo, por ende es muy importante tomar en cuenta los determinantes psicológicos y sociales del medio en el que se desarrolla, y que tienen que ver directamente sobre la estructuración de valores, actitudes y conductas sociales.

El proceso de formación del adolescente correspondiente al campo de las instituciones escolares debe centrar e incrementar la atención puesta en este mismo. Basándose en la premisa de un programa de orientación destinado a modificar los valores y actitudes del joven individuo, involucrando a éste como participante activo dentro del proceso.

La escuela presenta una opción importante sobre la potencialidad de capacidades, a la vez que representa un recurso significativo en el momento de subsanar de alguna forma las carencias de un medio social respecto a la demanda de los miembros de su grupo. De tal que mediante un grupo social y la interacción del mismo, el educador mantenga una capacidad real de infundir y promover el interés, la motivación y la práctica de actividades escolares que brinden al adolescente un sentimiento de valor personal, aunado al sentido de responsabilidad y compromiso que sustentan la elección de un proyecto de vida.

Los resultados obtenidos mediante este estudio son parte de esta evaluación, en donde se resalta concretamente la incidencia de las expectativas

familiares y educativas, como una preocupación latente para la muestra representativa de la población de la Preparatoria of. no. 62; elementos mismos que expresan la necesidad, y justifican el hecho de contemplar temas humanistas de desarrollo personal, superación, autoestima, motivación, etc., dentro del proceso formativo del adolescente y la constitución de su proyecto de vida como elección personal.

CAPÍTULO V

MÓDULO DE INTERVENCIÓN

5.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación se inicia con el propósito de dar respuesta a la constante inquietud de resolver uno de los problemas prácticos, reales y más significativos dentro de la Escuela de Enseñanza Medio Superior; y que consiste en estructurar un programa de Orientación destinado a modificar los valores y las actitudes que tiene el adolescente con respecto a la conformación de un adecuado proyecto de vida. Con este objetivo, se elaboraron y aplicaron una batería de instrumentos y técnicas de análisis que reportaron datos importantes respecto a la representación que tienen los adolescentes sobre el tema en cuestión.

El siguiente paso fué elaborar propositivamente los contenidos de un taller de intervención que tuviera como objetivo primordial el representar un apoyo suficiente para el adolescente, el cual se desarrolla evolutivamente hacia una actividad social algo más compleja con respecto a las decisiones y compromisos que deberá adquirir dentro de las diferentes dimensiones o ámbitos que conforman la esfera social y que son: el económico, personal, familiar, educativo y laboral. Así, es importante tomar en cuenta al joven que en esta etapa de su vida principia un proceso de especialización enfrentando fuerzas sociales que suelen determinar su rol dentro del medio o grupo social en el que interaccionan; y hacerle ver del mismo modo, que sus propios intereses y aptitudes pueden y

deben persistir a toda elección personal como un elemento fundamental de motivación y consecución de metas.

Para muchos jóvenes existe una gran ansiedad entre “el querer ser y el deber ser”, y ello puede llevarlos a la frustración dentro de las metas que constituyen vagamente un proyecto de vida. Sin embargo, el incorporar a su esquema interpretativo la multiplicidad de opciones que ofrece una realidad en función de sus capacidades, puede darle sin duda, la confianza de conocer y saber la potencialidad de su personalidad, y la autorrealización constante como producto de un proyecto de vida que basa su elección en la dicha individual.

5.2 CARTAS DESCRIPTIVAS

Dicho taller se organizó en seis sesiones de dos horas diarias, mismas en las que se abordaron temas como: autoestima, conocimiento de sí mismo, desarrollo personal, etc., y que a continuación se presentan en cartas descriptivas donde se observan los elementos o recursos empleados.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

**TALLER:
“ PROYECTO DE VIDA ”**

COORDINADORAS:

GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN

GABRIELA LARA JUÁREZ

JULIO DE 1998

P R E S E N T A C I Ó N

En la etapa de la adolescencia y la juventud, pasan a primer plano diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida futura del individuo, tales como: la elección de la profesión, organización de la vida familiar, labora, su papel en la sociedad, etc.

Entonces, el paso de la vida adulta supone -de manera gradual- la formación de convicciones, puntos más estables y otros aspectos de la vida del individuo. Sin embargo, no todos los adultos logran ese nivel de madurez psicológica, y por otra parte la propia vida presenta innumerables opciones y cambios que obligan al individuo -muchas veces- a replanteamientos de las direcciones vitales que se ha trazado en algunas esferas de su vida.

Sin embargo, es en la etapa de la juventud en la que la tarea de la formación de proyectos de vida adecuados cobra un relieve decisivo. Es este sector de la población en el que toda su acción presente se proyecta hacia el futuro, ya que se trata de un futuro en estado de elaboración casi total.

Por esta razón, una tarea importante de las instituciones sociales -conjuntamente con la formación de una adecuada concepción científica del mundo- consiste en propiciar una apropiada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura, brindándoles la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen, a la vez vías atractivas para el desarrollo personal, inclusive, se podría decir que ésta tarea mantiene su vigencia para toda el curso de la vida del individuo y abarca las esferas de su actividad social: familiar, personal, académica y económica.

OBJETIVOS

- ◆ Coordinar estrategias de contacto que permitan evaluar la participación del estudiante para llevar a cabo un exitoso proyecto de vida.
- ◆ Implementar un programa de apoyo, que dentro del ámbito académico, asesore y promueva el logro de intereses personales y profesionales del alumnado del nivel Medio Superior.

FECHA: MIERCOLES 1o. DE JULIO DE 1998.

OBJETIVOS: DAR A CONOCER EL PROGRAMA DEL TALLER.

REALIZACION DE ACTIVIDADES QUE LLEVEN A LA INTEGRACION Y CONOCIMIENTO DEL GRUPO

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| I. Presentación y objetivos del taller. | 1.- Presentación 2.- Explicación de manera verbal los objetivos del taller y la forma de trabajo. | 10' 20' | Olivia Cortés | Salón de clases | |
| II. Integración y conocimiento del grupo. | 1.- Aplicación de la técnica "canasta de frutas" 2.- Presentación personal de cada uno de los participantes, acompañado de un refrán popular. | 15' 15' | Gabriela Lara | Tarjetas Marcadores Masking tape | |
| III. Autoconocimiento | 1.- Elaboración de la "Estrella de David". a) comentario del ejercicio en: pareja, cuartetos, octetos y grupal. | 20' 20' | Olivia Cortés | Copias de la estrella plumines lápices, colores | |
| IV. Plenario | 1.- Comentario grupal de las actividades del día. | 20' | Gabriela Lara | Tarjetas y hojas | |

FECHA: JUEVES 2 DE JULIO DE 1998.

OBJETIVOS: DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA.

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| I. La familia y su influencia. | 1.- Aplicación de la técnica "Carta a mis padres". 2.- Explicación de la importancia del papel que juega la familia en la elaboración de un proyecto de vida. | 20' 10' | Gabriela Lara | Hojas blancas sobres bolígrafos lápices. | Se dejará de tarea, entregar la carta a los padres, para comentar al siguiente día |
| II. Autoestima. | 1.- Mediante la técnica de la maleta, el alumno identificará sus cualidades y limitaciones. a) Comentario del ejercicio en grupos pequeños. 2.- Breve exposición del tema y realización de un ejercicio reflexivo. | 20' 10' | Olivia Cortés | Copias (maleta) lápices Lámina con preguntas | Pick, Susan Pág. 288 |
| III. Autorretrato | 1.- Elaboración de una lista con 10 características positivas y 10 negativas del participante. | 40' | Gabriela Lara | Hojas lápices | |
| IV. Plenario | 1.- Comentario grupal de las actividades del día. | 20' | Olivia Cortés | Tarjetas y hojas | |

Nota: solicitar al participante revistas, tijeras, pegamento y una cartulina.

FECHA: VIERNES 3 DE JULIO DE 1998.

OBJETIVOS: EVALUACIÓN DE APTITUDES E INTERESES COMO BASE PARA UN PROYECTO DE VIDA.

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| I. Proyectando mi futuro. | 1.- Elaboración de "la línea de la vida" con la técnica de collage. a) Exposición de trabajos b) Comentario grupal por medio de preguntas | 40' | Olivia Cortés | Recortes pegamento cartulina reglas marcador | El material se solicitó un día antes. |
| II. ¿Cómo lograr mis objetivos? | 1.- Explicación e importancia de las aptitudes e intereses en la elaboración de un proyecto de vida. 2.- Inventario personal de aptitudes e intereses. | 15' 15' | Gabriela Lara | Hojas lápices | Elección de carrera. Pág. 26 |
| III. Toma de decisión. | 1.- Ejemplificación de diversas situaciones ante una toma de decisión. a) Explicación de lo que se necesita para tomar una decisión. b) Aplicación de la técnica "chantaje emocional". | 40' | Olivia Cortés | Tarjetas con diversas situaciones | |
| IV. Plenario | 1.- Comentario grupal de las actividades del día. | 20' | Gabriela Lara | Tarjetas y hojas | |

FECHA: LUNES 6 DE JULIO DE 1998.

OBJETIVOS: DEFINICIÓN DE METAS Y ESTRATEGIAS MEDIANTE UNA ADECUADA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| I. Plan de acción. | 1.- Exposición de "metas en la vida". 2.- Elaboración de "mapa de expectativas" a) retomando los 4 aspectos: conmigo mismo, con mi familia, económicos, académicos. b) Discusión del mapa. | 15' 35' | Gabriela Lara | Hojas lápices colores | Planeación de vida y carrera. Pág. 25 - 27 |
| II. Metas y estrategias (Administración del tiempo-vida) | 1.-Aplicación de un diagnóstico de manejo de tiempo. a) Discusión de los resultados en grupo. 2.-Ejemplificación de la elaboración de un plan semanal para administrar eficazmente el tiempo. | 25' 10' | Olivia Cortés | Copias lápices Lámina | Planeación de vida y carrera Pág. 114 - 116 Pick, Susan. Pág. 324 |
| III. Plenario | 1.- Comentario grupal de las actividades del día. | 20' | Gabriela Lara | Tarjetas y hojas | |

FECHA: MARTES 7 DE JULIO DE 1998

OBJETIVOS: ESQUEMA PERSONAL DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS PARTICIPANTES

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|---------------|--------------------|---------------------------------------------|
| I. Técnica de motivación. | 1.- Aplicación de la técnica "corre tras la pista" | 30' | Olivia Cortés | Tarjetas obsequios | |
| II. Seguimiento y evaluación de metas personales. | 1.- Resolución de esquema de proyecto de vida. | 30' | Gabriela Lara | Copias lápices | Planeación de vida y carrera Pág. 137 - 139 |
| | a) Discusión grupal de los esquemas. | 15' | | | |
| III. Plenario | 1.- Comentario grupal de las actividades del día. | 20' | Olivia Cortés | Tarjetas y hojas | |

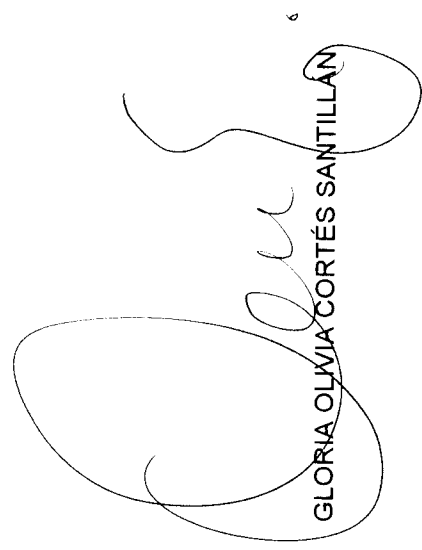
FECHA: MIÉRCOLES 8 DE JULIO DE 1998

OBJETIVOS: CLAUSURA DEL TALLER.

| TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | COORDINADOR | RECURSOS | OBSERVACIONES |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|----------|---------------|
| I. Evaluación del taller. | 1.- Aplicación de cuestionario. | 20' | Gabriela Lara | Copias | |
| II. Clausura. | 1.- Palabras de agradecimiento a los participantes. 2.- Convivio. | 40' | Gabriela Lara Olivia Cortés | | |

XOCHITENCO, CHIMALHUACÁN, MÉX. A 1 DE JULIO DE 1998.

ATENTAMENTE



GLORIA OLIVIA CORTÉS SANTILLÁN



GABRIELA LARA JUÁREZ

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Cabrera, Gabriela. et. al. (1995) "Mi elección de carrera, un proyecto de vida". UNAM.
- ◆ Casares, Arrangoiz David. (1997) "Planeación de vida y carrera". México. Limusa.
- ◆ Mager, Robert F. (1971) "Actitudes Positivas en la enseñanza". México/Buenos Aires. Centro Regional de Ayuda Técnica.
- ◆ Pick, Susan. (1997) "Planeando tu vida". México. Grupo editorial Planeta.

5.3 OBSERVACIONES

De las actividades que se realizaron en el taller, se observó que en algunas técnicas, la mayoría se inclina por la elección de alguna carrera profesional, pocos son los que prefieren una carrera corta, las expectativas familiares las dejan en segundo plano, pues sólo fueron consideradas por cuatro adolescentes. Sin embargo, no hay que olvidar que por el hecho de realizarse la aplicación del taller en una escuela, se deja ver la influencia del ambiente en las respuestas que dan, aunque si hay que considerar que esto también es un aspecto importante ya que los adolescentes al trazarse planes en relación a sus estudios, se sienten motivados para terminar.

En una de las actividades en donde se les solicitó que realizaran su “línea de vida” donde visualizaran a través de imágenes su pasado, presente y futuro; se manifestó nuevamente en primer lugar la situación académica, seguido por el aspecto familiar y de menor importancia la cuestión familiar. Pareciera ser que sus ambiciones son más académicas que materiales. Sin embargo, se notaron entusiasmados al momento de hacer referencia de su pasado, su momento actual y sus expectativas a futuro.

La sesión de autoestima aplicada demostró que la mayoría de estos adolescentes presenta aspectos positivos, pero muy superficiales; en realidad no

hay un conocimiento claro sobre sus cualidades, a diferencia de sus estados de ánimo, los cuales confunden con aspectos negativos de su persona.

La sesión anterior dio cavidad -en otra sesión- para que se trabajara sobre los intereses y las aptitudes que poseen como base importante para la correcta planeación de su proyecto de vida, pudiendo constatar que existe confusión entre lo que es una aptitud (habilidades, destrezas) y lo que les gusta o gustaría hacer o tener (intereses). En el ejercicio de intereses predomina nuevamente el aspecto profesional o académico, además que se nota una clara dispersión en lo que quieren.

Cuando se habló de las metas que debían fijarse como parte de su proyecto de vida, mismas que se dividieron en cuatro aspectos: consigo mismo, académicos, con la familia y económicos; se observó que éstas eran muy generales y que se reducen a terminar una carrera, ayudar a sus padres, en algunos casos formar una familia, trabajar y terminar la preparatoria. Pareciera que dicha planeación la realizan sin fundamentación o conocimiento previo, ya que en algunos casos ignoran a que se refieren, la duración de dichas carreras o de la actividad a la que se dedicaran; a parte de que no se plantean más opciones como alternativas en caso de no poder lograr aquello que se propusieron en principio.

En cuanto al desarrollo general del taller, los adolescentes mostraron disposición y agrado por las actividades planeadas.

De esto mismo, se deducen algunos aspectos importantes que consideramos impiden la adecuada planeación de lo que harán con su vida en el futuro; tales como: intereses personales centrados en función del entorno familiar en donde se observan problemas de comunicación y un patron muy marcado sobre estereotipos sociales y roles de género interiorizados; a la vez de una vaga idea sobre las aptitudes y capacidades propias; los deseos comunes a este grupo de adolescentes se expresan como el tener una casa, tener una familia y una profesión que se advierte como un medio para conseguirlas, y no como un interés de desarrollo personal. Sobre la autoestima, es en promedio baja, ya que detectan con mayor facilidad sus limitaciones y defectos mientras que no así sucede respecto a sus habilidades y virtudes; nuevamente la familia determina mucho su realización personal, su deseo de aceptación en base a los demás (el pensamiento del "otro"), evocan mucho el aspecto emotivo y afectivo en sus valores personales.

Respecto a los intereses y aptitudes, es notable la carencia de información en relación a las diferentes áreas del conocimiento entendidas como profesiones, en las que ellos pudieran desempeñarse, incluso desconocen el nombre correcto sobre la carrera o profesión que creen es de su elección; existe una falta de conciencia notoria sobre sí mismos y sobre aquellos anhelos y propósitos

personales, puesto que de acuerdo a su esquema pudiera entenderse como una falta de opciones en el proceso de una elaboración sobre un proyecto de vida, el cual basan principalmente sobre una preocupación extrema con respecto al ambiente familiar y las demandas económicas de su entorno.

5.4 RECOMENDACIONES

El plan de estudios de Preparatoria (en el Estado de México), actualmente marca la preocupación de formar alumnos competitivos para la sociedad contemporánea. Mediante el desarrollo de habilidades cognitivas, destrezas, etc., fundamentado en teorías de corte filosófico, psicológico y pedagógico que lleven al alumno a tener aprendizajes significativos enmarcados en los siguientes principios:

- a) Que faciliten la ubicación del sujeto-alumno en el tiempo actual, con el propósito de que considere y advierta los retos que ha de enfrentar durante su desarrollo individual y social.

- b) Estimulen su capacidad creativa en la adquisición del conocimiento, con la finalidad de que desarrolle aprendizajes útiles en su vida cotidiana.

c) Participe en la gestión de un conocimiento crítico e independiente, que le permita valorar o establecer juicios fundamentados en su ser y hacer, en el marco de la realidad social contemporánea, tratando de reivindicar la categoría de ser autónomo.

Dentro de este plan de estudios se encuentra el programa de orientación educativa, que tiene como tarea apoyar las asignaturas curriculares en la difícil tarea antes mencionada, este abarca temas muy diversos que van desde el desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollo del adolescente, temas de orientación escolar y profesional y diseño de plan de vida. Por lo que a simple vista se nota que el Plan de estudios es muy completo, y su correcto desarrollo daría muy buenos resultados.

Sin embargo, después de la aplicación del taller nos damos cuenta que el alumno está extraviado, no llega a comprender completamente lo que hará en el futuro, su paso por la Preparatoria se asemeja al camino que ortodoxamente debe seguir según las expectativas que le marca su mismo entorno social. Se muestra de manera general, falta de estima, de orientación sobre lo que hará o lo que más le conviene, de atención en cuanto a su desarrollo físico y mental, etc.; que lo motiven a plantearse metas en la vida, a forjarse un verdadero proyecto de vida en donde se sienta comprometido con él mismo, para así tratar de cumplirlo y sentirse satisfecho consigo mismo.

Aunque es importante recordar que la misma sociedad nos va marcando patrones de vida en donde la mayoría de gente vivimos al día sin planear lo que haremos al día siguiente, la vida se vive tan rápido en estas grandes urbes que no nos detenemos a pensar mucho en nuestro futuro, ni en como solucionar los problemas que se nos presentan, por lo que se vive en un ambiente de frustración e inconformismo.

Primeramente consideramos que al taller de proyecto de vida se le tienen que hacer algunas modificaciones en cuanto a la programación de actividades y su duración, ya que durante el desarrollo de éste, nos encontramos con el problema de que en algunas actividades los adolescentes mostraron mucho interés y se llevaban más tiempo en su realización, por lo tanto no alcanzaba el tiempo para terminar con las actividades programadas de la sesión; por otra parte observamos que los temas de autoestima, conocimiento de uno mismo y relación con la familia, se les debe dedicar más tiempo y tratar de profundizar más en ellos. Detectamos que manifiestan una actitud positiva cuando perciben que se les brinda atención y sienten confianza y se motivan para hablar de ellos mismos y sus metas futuras.

Creemos pertinente darle continuidad al taller, haciendo las correcciones necesarias, de acuerdo a las expectativas predominantes en los adolescentes.

A N E X O 1

LISTA DE TÉRMINOS

- Pintor
- * Una carrera
- Trabajar
- Terminar la preparatoria sin problema
- Carrera de Ciencias Biológicas
- Tener mi casa solo
- Empezar a independizarme
- * Dinero para satisfacer necesidades que ahora no puedo comprar
- Muchos amigos en la escuela
- Seguir estudiando
- Comprar un coche
- Ser un profesionista
- Tener un equipo de sonido
- Hacer dinero
- Terminar mi escuela sin problemas
- Estudiar más
- Buscar un buen trabajo
- Echarle ganas a la vida
- Hacer algo por el mundo
- Ser alguien en la vida
- Terminar con mis estudios
- Tener una familia (si se puede)
- Trabajar
- Viajar mucho
- Tener un conocimiento más amplio
- Ser más abierto
- * Si es que termino la prepa, trabajar en un buen trabajo si es que encuentro
- Vivir bien y no tener problemas
- Disfrutar de la vida
- Tener una familia o casarme
- * Vivir como siempre he querido en paz y tranquilo
- * Sacar adelante a mi familia, hijos y darles lo mejor que pueda
- Estudiar
- Trabajar en un avión comercial
- Médico cirujano
- Médico forense
- Armada de México
- Conocer muchos lugares
- Obtener un buen trabajo
- Terminar mis estudios
- Realizar escritos y críticas de mi sociedad
- Echarme un buen pericazo
- Estudiar Psicología
- Ser mejor cada día
- Mejorar mis hábitos de estudio
- Viajar
- Ser licenciado
- Una familia
- * Casarme
- Ser maduro
- Divertirme
- Tener los hijos que aguante mi esposa
- Ser ingeniero
- Estudiar en las matemáticas
- Física
- Química
- Sobresalir en mis estudios
- * Tener una relación sexual (pero con mi pareja) (una mujer que sea por siempre mi mujer)
- Tener más experiencia en sexualidad
- Saber un poco de Pedagogía y Psicología
- Una carrera completa y trabajar
- * Sobre todo darme gusto a todo lo que pienso y deseo
- Estar más o menos en una situación económica
- Ser gran músico de guitarra
- Formar un grupo de rock
- Dar mis conciertos
- Vivir en Estados Unidos
- Casarme
- Una carrera
- Casarme y tener dos hijos
- Viajar muy poco
- Conocer a mucha gente
- Tener mucha salud
- Estudiar más de lo acostumbrado
- Terminar la carrera que haya elegido
- Superarme más
- Casarme
- Ser más amable con los demás
- Ser profesional en Arquitectura
- Tener una familia
- Vivir muy bien (económicamente)
- Obtener mi propia casa
- Tener una buena salud principalmente
- Formar una empresa propia
- Una carrera
- Si se puede hacer una maestría
- No casarme
- Una vida buena
- * Un sueño que quiero es jugar en la NBA como los basquetbolistas
- * Terminar mi preparatoria sin adeudar ninguna materia y salir con buenas calificaciones
- Arquitectura o Licenciatura
- Casarme a futuro
- Entrar a la Universidad que deseo
- Terminar la carrera que agarre
- Un buen trabajo para mi mantención
- Tener una buena carrera

• Realizar todas mis metas que haiga realizado en ese momento
 Concluir la preparatoria
 Recibirme en programador de computación
 Trabajar
 Divertirme
 * Lo que casi todas las personas quieren, sería casarme para hacer una familia con la que viviría
 Llegar a la UNAM
 Ser maestro de música
 Tener un grupo musical
 Llegar a la televisión
 Viajar
 Estudiar más
 Tener mi propia familia
 Trabajar
 Viajar
 Ser doctor
 Ser alguien en la vida
 Echarle más ganas al estudio
 No estar metido en problemas serios
 Obedecer y comprender a mis padres
 Ser más amable con mis padres
 Universidad
 Casarme
 Tener hijos
 Un trabajo bien pagado
 Viajar
 Estudiar
 Viajar
 Un futuro estable
 Ser un locutor de radio
 Conocer más acerca de la vida animal
 Terminar la prepa
 Una carrera
 Una familia
 Poder visitar varios países
 Amistades
 Una carrera establecida
 Ayudar a mis padres
 Trabajar
 Tener lo necesario
 Ayudar a mi familia económica y moralmente
 Ser una persona importante en la vida
 * Tener una buena relación con mi padre, amigos y parientes
 Ser una buena maestra
 Ser una maestra de baile sobre todo en la salsa
 Estudiar para ser alguien en la vida
 Ser maestra o contadora pública
 Después ingresar a realizar mis servicios
 Viajar y conocer muchos otros países

 Odontóloga
 Lic. en derecho

Ser una buena periodista
 Ser buena en lo que haga
 Terminar una carrera
 Casarme
 Formar una familia
 Trabajar para poder sobresalir con mi familia
 * Ser feliz al lado de mis seres queridos, logrando todas las metas que me proponga realizar
 Contadora pública
 Ingeniería
 Ejército Militar
 Astrónoma
 Maestría
 Computación
 +Ser una buena profesionista, espero lo cumpla y triunfe
 Estudiar contabilidad en administraciones
 Ser aeromoza, arquitecta o locutora
 Tener dos hijos
 Casarme
 Ser mejor cada día
 Trabajar en una empresa
 Ser profesionista
 Una bonita familia y llevarme bien con ella
 * Conocer a personas profesionistas y conocer sus inquietudes
 Comunicarme para poder viajar a varias partes del mundo
 Entrar a la universidad
 Sacar mi carrera
 Trabajar, tener dinero y mi propia casa
 Tener una familia optimista
 Ser feliz y tener todo lo que me haga falta
 Ser educadora de niños
 Recibirme en Psicología
 Ser estilista
 Ser dueña de una empresa
 Tal vez ser orientadora
 Entrar a la Universidad
 Contadora
 Una carrera terminada
 Tener novio y casarme
 Entrar a una escuela superior
 Salir de la superior
 Carrera terminada
 Trabajar
 Estudiar para otra carrera
 Viajar
 Terminar una carrera
 Conocer acerca de mi país
 Trabajar en algo que me guste
 Emplear mi tiempo en algo que valga la pena
 Trabajadora social
 Conocer algunos estados
 Una familia establecida

Policía
 Psicóloga
 Viajar a Francia
 Trabajar como Lic. en turismo
 Estudiar
 Tener una familia bonita
 Progresar económicamente
 Terminar la prepa
 Una profesión
 Una familia
 Un trabajo fijo
 Una casa propia
 Una carrera de perito en criminalística
 Casarme
 Ambicionar un carro
 Una casa
 Ser feliz
 Un buen estudio
 Una profesión
 Una familia
 Viajar a distintos lugares
 Ser licenciado
 Ingeniera en Telecomunicaciones
 Probablemente no casarme
 Procurar no tener hijos
 Estudiar más
 Seguir estudiando
 Terminar la prepa
 Entrar a la Universidad
 Realizarme como profesionista
 Ser doctora
 Estudiar una carrera: enfermería
 Buen promedio
 Trabajar en un hospital como enfermera
 Unas largas vacaciones
 * Casarme pero teniendo posibilidades económicas
 Terminar la prepa
 Tener muchos amigos
 Trabajar para mis familiares
 Estudiar medicina
 Ser profesionista
 Viajar
 Ser una profesionista
 Tener mi carrera de contador público
 Estar siempre con mi familia
 Ser feliz siempre
 Ser profesionista
 Un buen trabajo
 Tener casa segura
 Buena condición
 Ayudar al municipio para su prosperidad
 Ejercer alguna profesión
 Estudiar en la escuela Normal para profr.
 Formar una familia sin descuidar mis estudios
 *No descuidar nunca a mi madre

Tener un centro de rehabilitación
 Ser una cheff
 Terminar la prepa
 Una carrera de educadora
 Una carrera de enfermería
 Poder viajar mucho
 Tener mucho dinero
 Meterme a la militar
 Estudiar aeromoza
 Trabajar
 Tener novio
 Tal vez casarme
 Terminar de prepararme
 Lograr ser doctora
 Prepararme para tener una familia
 • Apoyar a mis compañeros que ya no siga reduciendo el alumnado del 1o. II T.V
 Terminar la prepa
 Una carrera
 Conseguir un trabajo
 Ser independiente en mis cosas
 Casarme y tener una bonita familia
 Trabajar
 Conocer nuevos lugares
 Tener una profesión
 Estudiar
 Formar un bonito hogar
 Seguir estudiando
 Ser maestra
 Trabajar
 Aprender inglés
 Tener una familia
 Aprender inglés
 Casarme
 Ayudar a los niños incapacitados
 Licenciatura en pedagogía
 Trabajar
 Estudiar
 Aprender dos idiomas (inglés - francés)
 Ser profesora de secundaria
 Casarme
 Ser una persona profesional
 Viajar
 Una casa
 Un automovil
 Tener salud
 Tener casa propia
 No caer en ningún vicio
 Ser profesionista
 *Tener un buen trabajo y estar estable en el trabajo
 Tener familia
 Ser maestro de computación
 Poder explicar sobre las culturas de México para darlas a conocer a la familia
 Terminar mis estudios

(único que tengo)
Escribir un libro de canciones y poesías
Trabajar en alguna compañía de T.V
Ser feliz
Una carrera profesional
Jugar futbol en un equipo bueno
Ser un buen compositor
Tocar bien la guitarra
Que siempre tenga a mis padres apoyandome
Que tenga buena salud mi familia
Terminar alguna carrera y ser profesionista
Casa propia

ENTREVISTAS

Terminar la preparatoria
Promedio
Facultad de Arquitectura
IPN
UNAM
Muy saturadas
Carreras
Estudiar
Universidad
Biología
Estudiar medicina
Ayudarle a mi familia
Hermanos
Biología Humana
Echarle más ganas
Titulo universitario
Trabajo
Familia
Meta
Prepa
Universidad
ESEF
UAM
Educación Fisica
UAM
Física
Me gusta
Trabajar
Estudiar
* Mis padres nomás me pueden dar hasta la preparatoria
Universidad
Conseguir un trabajo de medio empleo
Herrería
Trabajar
Promedio
Seguir trabajando
Basicamente es entrar a una Universidad
Posteriormente sería trabajar
Casarme
Casarme hasta los 30
Mi papá se caso a los 27

Inscribirme a una carrera sobre futbol
Ser técnico mecánico
Estudiar ingeniería
Competir en alguna competencia olimpica
*Tener buenos amigos que me ayuden a seguir adelante para un bien personal y cuidar bien a mi novia
Concluir la preparatoria
Ingresar a una escuela superior
Antes de concluir mi preparatoria subir promedio
Ingeniero en diseño gráfico
Tener familia

Para todo hay su tiempo
Lo primero ahorita que pienso es estudiar
Mis propiedades
Ayudar a mis padres
Al momento me caso
No dejar de ayudar a mis padres
Trabajar
Dos años para juntar dinero
* Estudiar la carrera de filosofía y letras en la UNAM
La situación esta bien difícil
Buscar donde meterme
Esa carrera esta pesada
No quiero casarme es inevitable
Familia
Hacerme viejo
Terminar la prepa
INBA
Alguna situación de Bellas Artes
Diseño gráfico
Un trabajo
Tener algo mío
Una casa
Una familia
Dedicarme de lleno a lo que sería mi trabajo
Vender boletos para viaje
Yo quería especializarme en matemáticas
Trabajar en una fábrica
No de obrero
Retirarme de la ciudad
Irme con mis abuelitos y sembrar
Vender boletos
Si me llegara a casar
Tener un hijo
Tengo miedo de no saberlo educar
* Tengo miedo de pensar muchas cosas y no saber adecuadamente lo que le puedo dar
Quiero eso de vender boletos
Vivir con mi mamá y con mis hermanos
Terminar mi preparatoria
Quiero yo trabajar
Algo sencillo
Tal vez seguir estudiando

Rebasar su edad
Continuar mis estudios
• Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicana
Estudiar Arquitectura
Buen trabajo
Un Patrimonio
Una Casa
Un coche
Vivir con mis padres
Después lo que venga
No pienso ahorita en casarme
Alguna de las dos
Echarle ganas
Ayudar con los gastos
Buscar la escuela donde me voy a meter
Posibilidades de trabajar
Buscarle la manera
Presentar mi examen en la UNAM
Estudiar medicina
La Normal y estudiar Educadora
Seguir adelante
Mi casa
Saberme defender
UNAM
Carrera de periodismo
Muy difícil de entrar
La UNAM
Si no soy aceptada
Policía judicial
Desempeñar un buen papel
Periodista es mi gran sueño
Saber sobre el ser humano
*Si no puedo continuar con mis estudios me gustaría trabajar
Seguir estudiando conforme a las posibilidades económicas de mis padres
Yo trabajaré para sacar mi carrera adelante
Estudiar más
Tener una buena carrera
Una familia bonita
Un carro
Una casa
Trabajar mucho
Terminar una licenciatura
Ser dentista
*Ayudar a mis padres y hermanos a los gastos de la casa
Ser feliz

* Ayudarles en mi casa que es lo más indispensable
* Lo que me interesa es ayudarles en mi casa en la situación económica
Estudiar Odontología
No tengo exactamente la escuela
Meterme al Politécnico
• Me piden bachillerato de Ciencias Biológicas y Humanidades
Aquí en el curso no la vemos
Como le podríamos hacer
Optometría
Tener una carrera
*Mi ilusión es ser profesionista para estar en armonía
*Ser educadora porque me llama la atención los niños
Me gustaría estar en un internado
Ser educadora de niños
Tener mi propio kinder
Tener mis propias cosas
Tener una carrera
Estudiar para enfermera
Terminar la prepa
Terminar mi carrera
Cuidar a los niños porque me gustan mucho, eso es lo que quiero hacer, y ayudarlos si me necesitan
Ser educadora de niños
Ser educadora porque me fascinan los niños y me gusta tratarlos
Acabar mi preparatoria
Tratar de seguir estudiando
*Una carrera corta o larga conforme a las posibilidades económicas de mis padres
Ser un profesionista
Entrar a la UAM
Estudiar Diseño Gráfico
*Ayudar a mi familia para los gastos de mi estudio
Terminar la prepa
Salir adelante
Sacar una carrera larga de trabajo social
Tener paz y tranquilidad
Tener posibilidades económicas
Irme a provincia con mis abuelos
Una profesión en la música
Saber tocar guitarra
Tener un conjunto con mi hermano
Tener dinero y viajar

CARRERA (1 1)

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ciencias Biológicas | Una carrera establecida |
| Médico Cirujano | Una carrera completa (4) |
| Médico Forense | Una buena carrera (2) |
| Medicina (2) | Carrera corta o larga (conforme a las posibilidades económicas de mis padres). |
| Doctor (2) | Terminar la carrera que haya elegido (2) |
| Enfermería (2) | |
| Biología | |
| Biología Humana | |
| Odontología (2) | |
| Optometría | |
| | Psicología (3) |
| | Educadora (6) |
| Bellas Artes | Tal vez ser orientadora |
| Filosofía y Letras | Trabajo social |
| Pintor | Lic. en pedagogía |
| Maestro de Música (2) | Profr. de secundaria |
| Gran músico de guitarra | Una buena maestra (2) |
| Maestra de baile (sobre todo en salsa) | |
| Ser un buen compositor | |
| Tocar bien la guitarra (2) | |
| Ing. en diseño gráfico | |
| | Herrería |
| | Estilista |
| | Aeromoza (2) |
| | Carrera sobre futbol |
| | Policía |
| | Cheff |
| | Policía Judicial |
| | Perito en criminalística |
| | Locutor de radio |
| | |
| | Lic. en turismo |
| | Aprender inglés (2) |
| | Aprender inglés y francés |
| | |
| | Ser una buena periodista (2) |
| | Periodista es mi gran sueño (2) |
| | |
| Matemáticas (2) | |
| Física (2) | |
| Química | |
| Computación | |
| Prog. en computación | |
| Maestro de computación | |
| Astronomía | |
| Ing. en telecomunicaciones | |
| Técnico Mecánico | |
| | |
| Ingeniero (2) | |
| Licenciado (3) | |
| | |
| | |
| Contador Público (3) | |
| Contabilidad en administraciones | |
| Lic. en Derecho | |

PROFESIONISTA

Armada de México
Ejército Militar (2)
Universidad del Ejército y Fuerza Aérea
Mexicana

Escuela Superior (2)
Universidad (7)
UNAM (4)
IPN (2)
UAM (2)
ESEF
INBA
Escuela Normal

Ser un profesionista (9)
Una profesión (3)
Ser una buena profesionista, espero lo
cumpla y triunfe
Ser profesionista para poder estar en armonía

Seguir estudiando (4)
Estudiar más (3)
Estudiar
Mejorar hábitos de estudio
Un buen estudio
Lo primero que pienso ahorita es estudiar
Tal vez seguir estudiando
Echarle más ganas al estudio
Estudiar otra carrera

Terminar con mis estudios
Terminar de prepararme

Tener un conocimiento más amplio
Sobresalir en mis estudios

Entrar a la Universidad que deseo
Entrar en un internado

Título Universitario
Si se puede hacer una Maestría
Maestría

Saber un poco de Psicología y Pedagogía
Conocer más acerca de la vida animal
Poder explicar sobre las culturas de México para
darlas a conocer a la familia
Saber sobre el ser humano
Realizar escritos y críticas de mi sociedad
Escribir un libro de canciones y poesías
Conocer acerca de mi país

EXPECTATIVAS PERSONALES

Independizarme
Ser independiente en mis cosas

Tengo miedo de pensar muchas cosas y no saber adecuadamente lo que puedo dar
Saberme defender

Irme a provincia
Retirarme de la ciudad, irme con mis abuelos y sembrar

Echarle ganas a la vida
Ser alguien en la vida (2)
Ser una persona importante en la vida

Una vida buena
Vivir bien y no tener problemas
Vivir como siempre he querido en paz y tranquilo
Tener paz y tranquilidad
No estar metido en problemas serios
Un futuro estable

Tener salud
Tener mucha salud
Tener una buena salud principalmente
Buena condición
No caer en ningún vicio

Disfrutar de la vida
Sobre todo darme gusto a todo lo que pienso y deseo

Ser más abierto
Ser mejor cada día (2)
Ser maduro
Superarme más
Ser buena en lo que haga

Ser feliz (3)
ser feliz y tener todo lo que me haga falta
Ser feliz al lado de mis seres queridos, logrando todas las metas que me proponga realizar

Formar un grupo de rock
Dar mis conciertos
Tener un grupo musical
Tener un conjunto con mi hermano
Llegar a la T.V

Un sueño que quiero es jugar en la NBA
Jugar futbol en un equipo bueno
Competir en alguna competencia Olimpica

Hacer algo por el mundo
Ayudar al municipio para su prosperidad
Un centro de rehabilitación
Ayudar a niños incapacitados
Cuidar a los niños porque me gustan mucho, eso es lo que quiero hacer y ayudarlos si me necesitan

Realizar todas mis metas que haiga realizado en ese momento
Emplear mi tiempo en algo que valga la pena
Echarle más ganas (2)
Meta
Seguir adelante (2)
Desempeñar un buen papel

FAMILIA PATERNA

Ayudar a mis padres (2)

Ayudar a mi familia moral y económicamente

Ayudarle a mi familia y hermanos

Ayudarles en mi casa que es lo más indispensable; lo que me interesa es ayudarles en mi casa en la situación económica

Ayudar con los gastos

Ayudar a mis padres y hermanos con los gastos de la casa

Ayudar a mi familia para los gastos de mi estudio

No dejar de ayudar a mis padres

Mis padres nomas me pueden dar hasta la preparatoria

Obedecer y comprender a mis padres

Ser más amable con mis padres

No descuidar nunca a mi madre (único que tengo)

Que siempre tenga a mis padres apoyandome

Que tenga buena salud mi familia

Estar siempre con mi familia

Vivir con mis padres

Vivir con mi mamá y mis hermanos

TRABAJAR (14)

Un buen trabajo (3)
Un buen trabajo para mi manutención
Un buen trabajo y estar estable en el trabajo
Un buen trabajo si es que encuentro
Un trabajo bien pagado
Un trabajo fijo
Un trabajo (2)
Un trabajo de medio empleo
Un trabajo sencillo

Trabajar en un avión comercial
Trabajar para poder sobresalir con mi familia
Trabajar en una empresa
Trabajar en algo que me guste
Trabajar en un hospital como enfermera
Trabajar para mis familiares
Trabajar en una compañía de T.V
Seguir trabajando
Trabajar en una fábrica (no de obrero)
Trabajar para sacar mi carrera adelante
Trabajar mucho
Vender boletos para viaje

Posibilidades de trabajar

Si no puedo continuar con mis estudios me gustaría trabajar

PREPARATORIA

Terminar la preparatoria sin problemas

Terminar la escuela sin problemas

Terminar la preparatoria si se puede

Terminar mi preparatoria sin adeudar ninguna materia y salir con buenas calificaciones

Concluir la preparatoria (14)

Buen promedio (2)

Apoyar a mis compañeros que ya no siga reduciendo el alumnado de 1:II T.V

Antes de concluir mi preparatoria subir promedio

RELACIONES INTERPERSONALES

Muchos amigos en la escuela

Conocer a mucha gente

Ser más amable con los demás

Amistades

Tener una buena relación con mis padres, amigos y parientes

Conocer a personas profesionistas y conocer sus inquietudes

Tener muchos amigos

Tener novio

Tener buenos amigos que me ayuden a seguir adelante para un bien personal y cuidar bien a mi novia.

RECREACION

Viajar a Francia
Viajar mucho (1)
Conocer muchos lugares .
Viajar (8)
Divertirme
Viajar muy poco
Visitar varios países
Viajar, conocer muchos otros países
Comunicarme para poder viajar a varias partes del mundo

EXPECTATIVAS MATERIALES

Tener mi casa solo
Casa propia (8)
Mi propia casa
Una casa segura

Dinero para satisfacer necesidades que ahora no puedo comprar
Hacer dinero
Estar más o menos en una situación económica
Vivir muy bien (económicamente)
Trabajar tener dinero y mi propia casa
Progresar económicamente
Tener mucho dinero
Dos años para juntar dinero
Posibilidades económicas
Tener dinero

Comprar un coche (3)
Tener un equipo de sonido
Tener lo necesario
Ambicionar un carro
Un patrimonio
Mis propiedades (1)
Tener algo mío

FAMILIA

Tener una familia si se puede

Tener una familia o casarme

Tener una familia (11)

Lo que casi todas las personas quieren, sería casarme para hacer una familia con la que viviría

Tener mi propia familia

Una bonita familia y llevarme bien con ella

Una familia bonita

Una familia establecida

Prepararme para tener una familia

Casarme y tener una bonita familia

Formar un bonito hogar

Formar una familia sin descuidar mis estudios

HIJOS

Sacar adelante a mi familia, hijos y darles lo mejor que pueda

Tener los hijos que aguante mi esposa

Casarme y tener dos hijos

Tener hijos

Tener dos hijos

Si me llegara a casar tener un hijo (tengo miedo de no saberlo educar)

CASAMIENTO

Casarme (9)

Casarme a futuro

Tener novio y casarme

Casarme pero teniendo posibilidades económicas

Tal vez casarme

Casarme hasta los 30 años

Rebasar la edad de mi papá para casarme

Al momento me caso

NO CASAMIENTO

No casarme

Probablemente no casarme

Procurar no tener hijos

No pienso ahorita en casarme para todo hay su tiempo

No quiero casarme, es inevitable

SEXUALIDAD

Tener más experiencia en sexualidad

Tener una relación sexual pero sólo con mi pareja (una mujer que sea por siempre mi mujer)

Ser dueña de una empresa

Tener mi propio kinder

Formar una empresa propia

A N E X O 2

ESTUDIO DE OPINIÓN

NOMBRE: _____
EDAD: _____ SEXO: _____

I. Escribe con tus palabras lo que piensas hacer con tú vida en el futuro:

A continuación encontrarás una lista de 15 palabras, que en otras investigaciones han definido lo que jóvenes como tú piensan hacer con su vida en el futuro. Por favor léelas con detenimiento y sigue las instrucciones de cada sección.

- | | | |
|----------------|---------------------|------------------------|
| 1. TRABAJAR | 6. FORMAR UNA | 11. SER PROFESIONISTA |
| 2. NO CASARME | EMPRESA PROPIA | 12. TENER UNA FAMILIA |
| 3. CONCLUIR LA | 7. TENER HIJOS | 13. SER MEJOR CADA DÍA |
| PREPARATORIA | 8. VIAJAR | 14. CASA PROPIA |
| 4. SEXUALIDAD | 9. CARRERA CORTA | 15. AMISTADES |
| 5. TENER MUCHO | 10. AYUDARLE A MI | |
| DINERO | FAMILIA Y HERMANOS. | |

II. Elige de la lista anterior, las seis palabras que de acuerdo a tú criterio son características de lo que harás con tu vida.

III. De las seis palabras que elegiste, selecciona las tres más importantes para definir lo que harás con tú vida en el futuro.

IV. Ahora elige de las nueve palabras que sobran, otras seis palabras que de acuerdo a tú opinión no son lo que harás con tú vida en el futuro.

V. Para finalizar, éstas últimas seis palabras que elegiste como no características, selecciona las tres menos importantes para definir lo que harás con tú vida en el futuro.

A N E X O 3

ESCALA DE ACTITUDES

NOMBRE: _____

SEXO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES:

LAS AFIRMACIONES QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN SON OPINIONES ACERCA DEL TEMA DEL TEMA DEL ADOLESCENTE VOY A SOLICITARTE DE LA MANERA MÁS ATENTA LAS CONTESTES POR FAVOR SUBRAYANDO LA RESPUESTA QUE INDIQUE QUE TAN DE ACUERDO ESTAS CON CADA UNA DE LAS SIGUIENTES OPINIONES.

EJEMPLO:

A) LO IMPORTANTE EN LA VIDA ES INDEPENDIZARSE Y VIVIR SOLO.

| | |
|---------------------------------|--------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | (T.A) |
| <u>DE ACUERDO</u> | <u>(D.A)</u> |
| NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | (N.A - N.D) |
| EN DESACUERDO | (E.D) |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | (T.D) |

.....

- | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| 1.- Me gusta mucho relacionarme con los demás. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 2.- Existen cosas más importantes que pensar en trabajar para apoyar a mis padres y hermanos. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 3.- Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | .T.A | . D.A | .N.A - N.D | . E.D | .T.D |
| 4.- Seguiré mis estudios hasta ser un profesionalista. | .T.A | . D.A | .N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 5.- La mayor satisfacción de una persona sería tener una casa propia. | -T.A | D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 6.- No es necesario casarse para ser feliz. | .T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 7.- Una de mis metas es hacer mucho dinero. | T.A | . D.A | N.A - N.D. | . E.D | T.D |
| 8.- Después de haber estudiado lo que corresponde es divertirse y gozar de la vida. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 9.- Quiero concluir mi preparatoria sin problemas. | . T.A | D.A | N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 10.- No sé qué carrera estudiar. | T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------|--------|-------|
| 11.- Llegar a ser dueño de una empresa es algo imposible en estos tiempos. | T.A | D.A | . N.A - N.D | E.D | T.D |
| 12.- Lo importante es estar bien consigo mismo y nada más. | . T.A | D.A | . N.A - N.D | E.D | -T.D |
| 13.- No pienso casarme. | . T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 14.- Es importante para mí obtener un Título Universitario. | T.A | D.A | N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 15.- Es indispensable saberse defender de los demás. | .T.A | . D.A | N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 16.- Un futuro estable se logra siendo responsable y superándose en un trabajo. | . T.A | . D. A | . N.A - N.D | . E.D | .T.D |
| 17.- Realmente no cuento con mi familia. | T.A | . D.A | N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 18.- Se que carrera deseo estudiar. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 19.- Disfruto más el estar a solas, porque realmente no es importante convivir con los demás. | T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 20.- Lo primero que se requiere al terminar la preparatoria es un trabajo bien pagado. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 21.- Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | E..D | . T.D |
| 22.- La diversión como los viajes son necesarios para mí. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 23.- Seré un buen profesionista para ser importante para los demás. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 24.- No es una obligación ayudar a mis padres y hermanos. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 25.- La adquisición de un automóvil no es representativa del progreso de una persona. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 26.- Tener dinero me dará la posibilidad de obtener un patrimonio. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 27.- Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 28.- Las amistades sólo quitan el tiempo para cumplir con el estudio o el trabajo. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 29.- Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E. D | . T.D |
| 30.- Lo más importante para mí es viajar y conocer otros países. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | .T.D |

- 31.- Tener una profesión es igual a ser alguien en la vida.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 32.- Después de algunos años sería bueno formar una familia propia.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 33.- Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida.
. T.A . D.A . N.A - N.D E.D . T.D
- 34.- Hay que estudiar una carrera que sea bien pagada.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 35.- La ayuda a padres y hermanos con los gastos de la casa es algo que no se debe olvidar.
. T.A . D.A N.A - N.D E.D . T.D
- 36.- El divertirse no es tan importante como las obligaciones de estudiar y trabajar.
T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 37.- Sería conveniente encontrar un trabajo de medio tiempo para sacar adelante mi carrera.
. T.A . D.A N.A - N.D . E.D . T.D
- 38.- Debo tener una buena relación con mis padres y amigos.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 39.- Después de algunos años de estudio lo importante sería viajar y conocer muchos lugares.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 40.- Trabajar y tener mucho dinero no constituye lo más importante en la vida.
T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 41.- Hay que ser felices sin importar lo que tengamos que hacer.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 42.- Para casarse es indispensable contar con posibilidades económicas.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 43.- Terminaré la Preparatoria si se puede.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 44.- Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida.
. T.A . D.A N.A - N.D . E.D . T.D
- 45.- Divertirme es una pérdida de tiempo si en realidad quiero superarme.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 46.- Me gustaría continuar en la Preparatoria con mis amigos.
T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 47.- Ser un profesionista es lo que desea toda persona.
. T.A . D.A N.A - N.D . E.D . T.D
- 48.- Casarme y tener una familia es muy importante en mi vida.
T.A . D.A N.A - N.D . E.D . T.D
- 49.- Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres.
. T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D
- 50.- Ser alguien en la vida significa superarse día con día.
T.A . D.A . N.A - N.D . E.D . T.D

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|------|-----|
| 51.- Seguir estudiando no representa todo en la vida, hay cosas más importantes. | T.A | D.A | N.A - ND | E..D | T.D |
| 52.- Quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 53.- Un buen logro en la vida sería ser un profesionalista. | T.A | D.A | N.A - ND | E.D | T.D |
| 54.- Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 55.- No es importante obtener un buen promedio al terminar la preparatoria. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 56.- Tener un trabajo sencillo y bien pagado me haría sentir seguro. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 57.- Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 58.- Tener una buena vida equivale a tener mucho dinero. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 59.- Me dará gusto a todo lo que pienso y quiero. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 60.- Es necesario hacer algo por la sociedad. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |

Gracias por tu colaboración

A N E X O 4

ESCALA DE ACTITUDES

NOMBRE: _____

SEXO: _____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES:

LAS AFIRMACIONES QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN SON OPINIONES ACERCA DEL TEMA DEL TEMA DEL ADOLESCENTE VOY A SOLICITARTE DE LA MANERA MÁS ATENTA LAS CONTESTES POR FAVOR SUBRAYANDO LA RESPUESTA QUE INDIQUE QUE TAN DE ACUERDO ESTAS CON CADA UNA DE LAS SIGUIENTES OPINIONES.

EJEMPLO:

A) LO IMPORTANTE EN LA VIDA ES INDEPENDIZARSE Y VIVIR SOLO.

| | |
|---------------------------------|--------------|
| TOTALMENTE DE ACUERDO | (T.A) |
| <u>DE ACUERDO</u> | <u>(D.A)</u> |
| NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | (N.A - N.D) |
| EN DESACUERDO | (E.D) |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO | (T.D) |

.....
....

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| 1.- Lo importante es estar bien consigo mismo y nada más. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 2.- Disfruto más el estar a solas, porque realmente no es importante convivir con los demás. | . T.A | D.A | N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 3.- Para casarse es indispensable contar con posibilidades económicas. | . T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 4.- Terminar una carrera sería algo que enorgullecería a mis padres. | T.A | D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 5.- Tener una buena vida equivale a tener mucho dinero. | T.A | . D.A | N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 6.-Me gusta mucho relacionarme con los demás. | T.A | D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 7.- Seré un buen profesionista para ser importante para los demás. | . T:A | . D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 8.- Tendré buenos amigos que me ayuden a salir adelante en la vida. | T:A | D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 9.- Llegar a formar una empresa sería un gran logro en la vida. | . T:A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 10- Seguir estudiando no representa todo en la vida, hay cosas más importantes. | T:A | D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| 11.- Ayudaré económica y moralmente a mis padres por agradecimiento. | . T.A | D.A | N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 12.- Es necesario hacer algo por la sociedad. | T:A | D.A | . N.A - N.D | E.D | . T.D |
| 13.- Ser alguien en la vida significa superarse día con día. | . T:A | . D.A | N.A - N.D | . E.D | T.D |
| 14.- Es importante terminar la preparatoria con un buen promedio. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 15.- Existen cosas más importantes que pensar en trabajar para apoyar a mis padres y hermanos. | . T.A | . D.A | . N.A - N.D | . E.D | . T.D |
| 16.- Lo importante es ser bueno en lo que uno se proponga hacer. | T.A | D.A | N.A - ND | E..D | T.D |
| 17.- No pienso casarme. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 18.- Terminaré mi preparatoria como un paso para continuar con mis estudios. | T.A | D.A | N.A - ND | E.D | T.D |
| 19.- No es una obligación ayudar a mis padres y hermanos. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 20.- Debo tener una buena relación con mis padres y amigos. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 21.- Quiero prepararme para tener una familia con responsabilidad. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 22.- Quiero tener una profesión que me haga sentir en armonía conmigo mismo y con los demás. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 23.- Realmente no cuento con mi familia. | . T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 24.- Un buen logro en la vida sería ser un profesionista. | . T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |
| 25.- Es indispensable ayudar a mis padres y hermanos. | T.A | D.A | N.A - N.D | E.D | T.D |

Gracias por tu colaboración

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, María Elisa. Planea tu carrera y tu vida Un programa de desarrollo personal, México D.F.

Casullo, María Martina. Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires. Edit. Paidós.

Casares Arrangoiz, David (1997). Planeación de vida y carrera. México, Limusa

Herzlich, Claudine. Psicología social. México, Edit. Planeta

Hernández D'Angelo, Ovidio. (1996). Proyecto de vida y perspectivas profesionales. de cuadernos de la práctica no. 2. Departamento de Educación Media Superior.

Hernández Sampieri, Roberto. et al. (1994) Metodología de la investigación. México D.F. McGraw Hill.

Izaguirre, Clementina. (1997). Proyecto de vida y elección de carrera. Curso Taller.

Mandrioni, Hector. La vocación del hombre. Argentina. Editorial Guadalupe.
Novena Edición

Morales, J. Francisco. (1996) Psicología Social y Trabajo Social. España, Edit.
McGraw Hill.

Morales, J. Francisco. (1996) Psicología Social. España, Edit. McGraw Hill.

Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally. (1997) Desarrollo humano. Colombia, Edit.
McGraw Hill.

Piaget, Jean. (1979) Seis estudios de psicología. Ensayo. México, D.F. Edit. Seix
Barral.

Pick, Susan. et al. (1996) Planeando tu vida México, Edit. Ariel escolar.

Salazar, José Miguel, et al. Psicología Social. México D.F. Editorial Trillas.

Summers, Gene F. (1982) Medición de actitudes México, Edit. Trillas.

Terman, L.M. et al (1965) La inteligencia el interés y la actitud Buenos Aires, Edit.
Paidós.

Young, Kimball. et al. Psicología de las actitudes Buenos Aires. Edit. Paidós.

Zimbardo, Philip G. et al. (1982) Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta Colombia, Fondo Educativo Interamericano.

Bandura. Aprendizaje Social. (copias de Psicología Política)

Capítulo VIII. Normas, roles y posiciones sociales. (copias de Psicología Social)

Capítulo 12. El enfoque multivariado: análisis factorial. (copias de Seminario de Investigación IV)

Capítulo 14. Las representaciones sociales. Robert M. Farr, en pensamiento y vida social. (copias de corrientes teóricas en Psicología Social).

Capítulo 18. Análisis factorial. En manual SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. (copias de Seminario de Investigación IV)

Encuentro Metropolitano de Orientación Educativa.