

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
"IZTAPALAPA"

Tema: ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

INVESTIGACION QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN  
PSICOLOGIA SOCIAL

Presenta: MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN 89333108



Asesor: OSCAR RODRIGUEZ CERDA

Lector: MIGUEL A. REYES GARCIDUENAS

TRIMESTRE 93-I

19/04/93

INDICE

# INDICE

PAGINA

RESUMEN	
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
1 DESERCIÓN ESCOLAR	
1.1 Definición De Deserción Escolar.....	7
1.2 Antecedentes De La Deserción Escolar en México.....	8
1.3 La Deserción Escolar. Factores Que Intervienen.....	15
1.4 La Eficiencia Terminal En La UAM-I.....	24
<b>CAPITULO II</b>	
2 ACTITUDES	
2.1 Generalidades De Las Actitudes.....	28
2.2 Definiciones De Actitudes.....	29*
2.3 Estructura De Las Actitudes.....	37*
2.3.1 Componentes de las actitudes.....	39
2.4 Funciones De Las Actitudes.....	41
2.5 Formación Y Cambio De Actitudes.....	44*
2.5.1 Cambio de actitudes.....	45*
<b>CAPITULO III</b>	
3 MEDICION DE LAS ACTITUDES	
3.1 Importancia De La Medición en Psicología.....	53
3.2 Escalas De Actitudes.....	55
3.2.1 Método del diferencial semántico.....	56
<b>CAPITULO IV</b>	
METODOLOGIA	
Planteamiento del problema.....	59
Objetivos teóricos.....	59
Objetivos prácticos.....	60
Variables.....	60
Indicadores.....	61
Hipótesis.....	61
Definiciones operacionales.....	63
Diseño.....	65
Instrumento.....	66
Método.....	66
Muestra.....	67
ANALISIS DE RESULTADOS.....	69
COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	92
CONCLUSIONES.....	132
BIBLIOGRAFIA.....	135
<b>ANEXOS</b> .....	138

**RESUMEN**

## RESUMEN

La deserción escolar es una problemática que atañe a todas las instituciones educativas del país, debido a su alto índice. Sus causas son varias pero las más sobresalientes son la falta de recursos económicos, falta de interés del estudiante a la carrera, y poco estímulo a los estudiantes. La UAM-I no es la excepción y también presenta una alta tasa de abandono escolar. La actitud que el estudiante presenta ante este problema depende mucho de las circunstancias por las cuales está pasando en este momento, además que el sistema educativo juega un papel muy importante en las mismas. Esta actitud se valorará mediante una escala de diferencial semántico que mide significados, dicha escala tiene la ventaja de que su elaboración es más sencilla, pues no es necesario un piloteo. La escala se aplicó a 305 estudiantes de la carrera de administración de la UAM-I, empleando 7 conceptos, cada uno con 6 escalas evaluativas, una de potencia y una de actividad. Los resultados muestran una actitud de rechazo hacia la deserción escolar, por lo que nuestras hipótesis planteadas son comprobadas. Ahora bien, las causas que llevan a una interrupción de los estudios son no tener recursos económicos suficientes para acudir a la escuela, la falta de estimulación del maestro al alumno y la falta de interés a la profesión.

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

La educación en nuestro país constituye una de las conquistas que el pueblo logró con su lucha revolucionaria de 1910. Por ello el estado mexicano asumió el compromiso de proporcionar educación a la población en forma gratuita, según quedó asentado en la Constitución de 1917. Este compromiso se ve cumplido en mayor o menor medida, al grado de que su presupuesto es uno de los más importantes. Por tales motivos la población ve a la educación como un servicio que las autoridades deben proporcionar a toda costa no importante si la calidad de la misma es buena o mala.

En la sociedad mexicana se tiene la idea de que la educación constituye una mejoría en los niveles de vida y en determinados casos que con ella se puede lograr una mejor posición económica y social. Siendo tal el impacto de estas ideas para algunos grupos sociales, que la educación constituyó su mejor esperanza. Por tales motivos se ve incrementado el número de escuelas y a su vez la facilidad de acceso a las mismas.

Sin embargo, existen circunstancias que hacen que la escuela no cumpla con sus funciones de formar a los estudiantes, sino, por el contrario, elimina a quienes más necesitan mejorar su situación.

Antes que todo, es conveniente comenzar por reconocer que la educación es un proceso social y como tal se ve influido por lo económico, lo político, lo laboral, lo cultural y por todos los procesos que vive la sociedad en general.

La cultura, entendida como una forma de vida de los pueblos, con sus hábitos, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de expresión, sus conocimientos, etc., también influye en la educación. En nuestro caso el proceso de culturización es uno de los factores más importantes ya que tiene que ver directamente con el desarrollo del individuo dentro de su sociedad.

La deserción escolar ha estado presente, en todo el proceso económico, y específicamente la Educación Superior, ya que su presencia es tan

evidente que resulta válida la afirmación de que la educación ha colaborado de manera importante en el desarrollo económico nacional.

Es por ello, que actualmente existe interés y preocupación por conocer los factores que determinan el problema del bajo aprovechamiento, la reprobación y la deserción escolar, puesto que existe una gran diversidad de investigaciones que intentan determinar las principales causas de este fenómeno, pero como cada investigador afronta el problema con diferentes concepciones, los resultados que se han obtenido han sido útiles, pero incompletos. Debido a que en la mayoría de los casos, no aportan información acerca de las características individuales, sino que generalmente se abocan a situaciones que corresponden principalmente a cuestiones de tipo docente, académicas e inclusive administrativas. Sin embargo, algunas de las investigaciones acerca de los estudiantes de alto y bajo rendimiento han descubierto algunas diferencias de personalidad y motivación entre ambos grupos.

Además, cuando se ha tratado de conocer las causas de la deserción escolar, entendiendo a ésta como el abandono temporal o total de los estudios por parte del alumno, se encuentran aspectos de muy diversa naturaleza, ya que puede deberse a factores socioeconómicos, o sea, que el alumno se ve obligado a abandonar sus estudios para incorporarse al sistema productivo. A factores vocacionales, cuando el alumno descubre que su vocación no es la del médico y decide abandonar sus estudios y seguir otra carrera o puede trabajar, y así también se encuentran factores derivados del curriculum mismo que se ha agrupado como orientación educativa, que es cuando el alumno movido por la inseguridad y desinformación, decide cambiarse aún en el caso de ser regular, y por último se considera a los factores de la deserción escolar, por reprobación.

Generalmente éstos son algunos de los factores que se considera que contribuyen a aumentar el índice de deserción escolar. Como podrá notarse, los factores psicológicos regularmente se omiten, cuando deberían considerarse como una de las

principales causas, debido a la gran influencia que tienen dentro de todo el proceso educativo.

La baja eficiencia terminal es uno de los problemas que más atañe a las instituciones educativas y a la población estudiantil, es por ello que este trabajo pretende estudiar uno de los aspectos más importantes en la problemática de deserción escolar que es la actitud que adopta el estudiante ante dicho problema.

Por otro lado, se ha observado que existe mucha dificultad para obtener información, pues muchas de las investigaciones o del material encontrado, no siempre aporta elementos específicos sobre la deserción escolar, sino situaciones tales como el aprovechamiento o rendimiento escolar, dejando de lado, aspectos más importantes como es el fracaso y la deserción escolar.

Es por ello que el objetivo principal de este estudio es determinar el tipo de actitud de los estudiantes ante la deserción escolar, así como conocer más elementos sobre el tema, ya que

generalmente se piensa que la deserción escolar está íntimamente ligada a aspectos económicos, académicos y administrativos, sin tomar en cuenta los aspectos personales y psicológicos de los estudiantes. Por tal motivo se destinó un capítulo para el estudio de las actitudes, incluyendo definición, y otro para métodos de evaluación de las actitudes.

Se incluye así mismo, un capítulo al estudio de la deserción escolar; una breve revisión metodológica y finalmente se exponen los resultados de la investigación.

**CAPITULO I**  
**DESERCIÓN ESCOLAR**

## 1. DESERCIÓN ESCOLAR

### 1.1 Definición De Deserción.

Actualmente la deserción escolar constituye uno de los problemas que presenta la educación en México. Existen diversas causas que llevan al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y finalmente a la deserción; que más adelante se mencionarán.

Inicialmente, se produce el ausentismo, es decir, la falta reiterada de asistencia a las clases, que hace que el alumno comience a tener serios problemas en su formación y su instrucción; cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono que no necesariamente es deserción, ya que el alumno que abandona puede volver a la misma escuela. El ausentismo y el abandono suelen ser las principales causas de que se produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta se pueda deber a la falta de capacidad en el

alumno para obtener la suficiencia necesaria para ser aprobado.

Cuando el abandono es total, de tal forma que el alumno no vuelva a la escuela antes del límite de Calendario Escolar, se produce la deserción.

Antes de continuar, es conveniente definir la palabra deserción (del latín desertio-onis; acción de desertar, falta que se comete al desertar uno de sus banderas o de su hogar.

Desertar: del latín desertares, frec. de deserrere. tr. abandonar, huir, abandonar el hogar y los hijos.

En términos generales podemos decir que deserción es el alejamiento en los estudios de manera temporal o definitiva.

### **1.2 Antecedentes De Deserción Escolar En México.**

En 1910 el 3% de niños de edad escolar asistían a la escuela primaria. Pero fue con el

"Plan de los once años de educación primaria", cuando se conoce estimativamente el rezago educativo, analfabetismo, la reprobación y la deserción hasta ese momento; así como la cuantificación de los recursos materiales y humanos existentes en todo el país.

En el aspecto educativo de junio a agosto de 1959 asistían a las escuelas primarias el número de 4 810 092 alumnos, 52% eran niños y 48% eran niñas distribuidas de la siguiente manera: primer grado 41%; segundo grado 21%, tercer grado 15%, cuarto grado 10%, quinto grado 7%, sexto grado 6%. Al revisar éstos datos, menos de la séptima parte de los niños que iniciaban su educación primaria podían llegar al sexto grado, lo que refleja que por deserción, un número reducido de alumnos eran los que podían llegar a grados superiores de la enseñanza elemental. Aunque esa situación había mejorado, hasta la fecha había sido suficientemente comparada con las transformaciones del país, iniciada en las décadas de los cuarentas.

Así lo indicaban los datos sobre los alumnos de cada generación que se inscribían en sucesivos grados escolares. Según informes, su inscripción en el primer año de primaria, sólo uno llegaba al último grado de profesional. En el curso de los seis primeros grados que abarca la primera enseñanza, se quedaban en el camino 866.

Al iniciar la segunda enseñanza sólo llegaban 59; pero de ellos desertaban 32 a través de los tres grados escolares de la educación secundaria, prevocacional y especial, que sumados a los anteriores alcanzaban ya la cifra de 973 al bachillerato, a la vocacional y al ciclo profesional de la enseñanza normal primaria sólo llegaban 9, de los que todavía desertaban 3 en los dos o tres grados escolares de los que constaba este nivel, con lo que el total de la deserción se elevaba ya a 994 y finalmente a la educación superior sólo ingresaban 6; pero de ellos todavía desertaban cinco a través de los grados escolares en que se dividían las carreras universitarias y técnicas superiores. Por lo tanto a lo largo de los 16 grados escolares que componían la escala

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

educativa completa, de cada 100 alumnos que ingresaban al primer grado de primaria, desertaban 99 y sólo concluía 1.

Para la década de los 60's se observó que el desperdicio escolar (el desperdicio escolar incluye los índices de deserción y reprobación) estaba en decremento, sin embargo, la porción de la reprobación no disminuyó notablemente en relación a la proporción de deserción.

## CUADRO 1

"COMPOSICION RELATIVA DEL DESPERDICIO ESCOLAR 1959, 1964, 1965, 1970, EN RELACION A LA MATRICULA

AÑOS	DESERCION	REPROBACION	DESPERDICIO ESCOLAR
1959	14.2	13.8	28.0
1964	12.1	13.6	25.7
1965	11.9	13.6	25.3
1970	8.4	12.5	20.9

\*FUENTE: Revista del Centro de Estudio Educativos. Año 1972. Vol.2 No. 4 pág. 139.

Es en este tiempo cuando la crisis educativa que vive el país desde principios de los 60's y que se agudiza en los 70's fue la determinante para que el estado creara una reforma educativa, reforma que la educación de nivel superior empieza a instrumentarse en los primeros años de los 70's, que consistió y consiste básicamente en ampliar el acceso educativo del país, y en actualizar la actividad científica y pedagógica de las instituciones educativas. (Guevara Niebla 1985, p.p. 4-5). A esta reforma, que recibió el nombre de modernizante por:

Su enfoque actualizante y eficientista que propugnaba y porque implicó todo un proceso de cambio, ajuste integral del sistema educativo superior a las demandas que planteaba la estructura económica, política y social del país." (Guevara Niebla 1985, pág. 5).

Desde esta década de los 70's se incrementaron casi todas las instituciones educativas, es decir, que el número de escuelas se incrementaba, ofreciendo por consecuencia mayor número de

aceptación escolar incrementándose la población del país que recibía una educación. A su vez, a manera de apoyo se conformaban nuevas modalidades educativas como la telesecundaria, la radioprimeria, las diversas escuelas técnicas, etc., para apoyar esta reforma educativa.

Las reformas educativas que llevó a cabo el estado, es respuesta a un crecimiento de la industria en el país, es decir, "...que la escolaridad se constituyó un requisito indispensable para ingresar a trabajar." (Noriega 1985, pág. 47).

Esto provocó una mayor demanda de educación por parte de la población, para poder así llenar el requisito que se pedía para obtener un empleo. Lo anterior se refleja directamente a consecuencia concluida, motivándose a una mayor demanda de la educación secundaria. Estas necesidades de educación modificaron la manera de pensar de las mayorías, haciéndolas creer que a mayor educación, mayor el nivel de vida económico, sin embargo, es cierto que la educación puede mejorar el nivel de vida tanto económica como socialmente, pero esto

solo es en determinados casos, por lo general, esto no sucede así, ya que, el éxito económico se determina también por otras causas y no necesariamente por el nivel escolar. Pero la población tenía y tiene esta creencia que se ha venido fortaleciendo, consecuentemente se ha visto que hay mayor demanda de los servicios de escuela en todos los niveles, como nos lo indica Noriega:

Esto trae consigo un incremento muy importante en la población estudiantil, sin embargo, el fenómeno de deserción sigue presentándose, ya no de la misma magnitud de las primeras décadas del siglo pero si significativas debido a la baja eficiencia terminal, donde no necesariamente el alumno tenga que salirse de la escuela, sino de no terminar sus cursos en el tiempo estimado y de adeudar materias que en un momento determinado le impidan culminar sus estudios.

### 1.3 La Deserción Escolar. Factores Que Intervienen.

La deserción escolar es un problema real que vive todo el sistema educativo del país, desde los niveles de primaria hasta el nivel superior. Este problema debe considerarse como el resultado de un conjunto variado de factores, desde las influencias de la herencia que puede tener en las capacidades del alumno, hasta los factores que pueden ser: el mismo deseo de estudiar por parte del alumno, su capacidad individual de estudiar, es decir:

"El conjunto de características personales, susceptibles de ser medidas por los criterios objetivos de selección que existen en la escuela, que demuestran la posibilidad que tiene el alumno de cumplir con los programas y reglamentos escolares, hasta alcanzar una escolaridad determinada. (Guevara Niebla 1985, pág. 28).

El nivel socioeconómico se define como:

El conjunto de características económicas y

sociales medibles, que sitúan a una persona en determinado estrato de la sociedad y manifiestan objetivamente su grado de prestigio y de responsabilidad social a la vez que indican el tipo y la magnitud de su consumo de bienes y servicios. (Guevara Niebla 1985, pág. 28).

Además de los estímulos que tenga el alumno por parte de la escuela y de la familia, ya que esta última juega un papel determinante, pues si la actuación funcional de la escuela no es capaz de estimular adecuadamente el deseo de estudiar de los alumnos de acuerdo a su capacidad individual demostrada, el deseo de estudiar quedará determinada en primer lugar por el influjo del grupo social de pertenencia más inmediato al alumno: LA FAMILIA.

Ahora bien, el factor más determinante para que haya una deserción escolar es el económico, como nos lo indica Noriega Chávez:

La experiencia y numerosos estudios que al respecto se han hecho demuestran que quiénes llegan a los niveles superiores pertenecen a las

capas medias y altas de la sociedad, y que el sistema va eliminando a los estudiantes que provienen de las familias más pobres. Muchos niños desertan o reprueban porque el medio en el que viven no les proporciona los estímulos y las condiciones necesarias para tener éxito en la escuela.

Algunos desertan porque tienen que trabajar o bien, tienen que ayudar a los padres en las tareas del hogar o del campo. Otros no concluyen la primaria porque en su comunidad no existe escuela o la que hay no tiene los seis grados.

Esto sucede principalmente en las zonas rurales o en poblaciones aisladas. Las grandes ciudades o barrios y colonias muy pobres dejan la escuela porque no pueden cumplir con lo que ahí se les pide: uniformes, útiles, cuotas, etc. (Noriega 1985, pág. 15).

Esto refleja perfectamente la problemática del país, ya que, un gran porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel superior están trabajando para poder sufragar los gastos que requiere el

estudiar en la universidad. Este problema lleva consigo que una parte de los de los ingresados a la escuela superior no le dediquen el tiempo completo a su formación, sino que tienen que satisfacer primero sus necesidades económicas distrayendo gran parte de su tiempo en realizar alguna actividad que les remunere económicamente.

Otro factor que influye para que la deserción escolar tenga niveles altos es la tendencia reprobatoria por parte de las universidades, tal es el ejemplo de materias llamadas filtro con la finalidad de disminuir el número de la población estudiantil, además de los planes de estudio y los llamados etiquetas y dones.

Los planes de estudio no son todo lo bien estructurados para que por sí mismos ocasionen que los estudiantes obtengan el aprendizaje.

Ibarrola de Solís (1976) dice al respecto que hay ciertos elementos que integran y caracterizan el Plan de Estudios. Tales elementos son:

- a) Los objetivos del aprendizaje.
- b) La forma de organizar pedagógica y administrativamente los estudios.
- c) La forma de estructurarlos en el tiempo.
- d) La forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos
- e) Los recursos con los que se van a implantar.

Pero puesto que las premisas de Ibarrola de Solís (1976) no se cumplen en el proceso de planeación, surge la necesidad de buscar soluciones, una sería dotar a los estudiantes de medios que le permitan sobrevivir en el ambiente educativo evitando que deserten.

Angel Díaz Barriga (1980) considera que en Plan Tradicional el alumno repite estrictamente la información que presenta el maestro, por lo que el papel del alumno es pasivo; esto no corresponde forzosamente a lo más deseable desde el punto de vista aprendizaje; puesto que básicamente restringe a la recepción y reproducción del conocimiento.

Leyta (1977) dice sobre la deserción y reprobación estudiantil en su trabajo de tesis para licenciatura "algunas consideraciones sobre condiciones de estudio y técnicas para el estudio efectivo". El problema de la deserción y reprobación estudiantil debería enfocarse hacia la Planeación de la Enseñanza en todos los niveles, pero debido a numerosas y variadas restricciones y limitantes, no es posible cambiar radicalmente y a corto plazo las condiciones de enseñanza, entonces debemos optar por soluciones parciales. Una alternativa es dotar al estudiante universitario de condiciones que le sean útiles para responder efectivamente en su estudio. El proveer al estudiante de los medios que le permitan sobrevivir en el ambiente académico conociendo que el Plan de Estudios no se adapta a sus requerimientos. El estudiante deberá adaptarse a lo que el Plan exige. Aprender a estudiar es un medio para lograr esa adaptación.

Muchos estudiantes desconocen como realizar su estudio, lo que se les dice es: pónle ganas, tú puedes y los jóvenes van buscando por medio de ensayo-error efectuar su estudio, pero el camino

no lo realizan en línea recta que es el más corto para llegar al punto deseado, sino que hacen el círculo para lograrlo, quedando muchos en el intento, obteniendo la etiqueta de tontos, flojos y otros calificativos que no resuelven el problema, por el contrario propicia la deserción. Bajo el título mordaz. Los "dones" no existen. Lucien Seve (1964) publica "con frecuencia escuchamos decir: su hijo no es dotado", la frase cae como un cuchillo. Resuena como el "no hay probabilidad" del cirujano cuando sale de la operación. Para el educador es una comprobación de impotencia, una confesión de fracaso.

Para los padres significa la angustia: "¿Qué vamos a hacer con él?" "¿Dónde vamos a meterlo?" y frecuentemente la ruina de las esperanzas y sacrificios de la vida entera. Ante este doble drama, muy joven quizá para comprender pero no para presentir, el joven entreve la carga de resignación que le va a exigir esta extraña debilidad que se le descubre, esta carencia irreparable, una "carencia de dones".

Por todo esto puedo afirmar que el desarrollo educacional tiende a ser piramidal.

Finalmente, cabe mencionar que el exceso de población estudiantil en las Universidades y la falta tanto de profesorado como de recursos financieros, provoca que al estudiante no se le de la suficiente motivación para llevar a buen término sus estudios. Es necesario hacer una mención de reconocimiento al profesorado, pues sin tener muchos incentivos ya sean económicos o sociales, ellos continúan llevando a cabo su tarea de docencia, muchas veces con una sobrecarga de trabajo, pues el exceso de alumnos así lo requiere. Esto también se podría considerar como un factor que promueva la deserción escolar.

Es muy notable la gran deserción y la baja eficiencia terminal en las instituciones de educación superior mexicanas. Si analizamos el número de egresados, comparado con el de primer ingreso cuatro años antes, encontramos que la eficiencia terminal ha ido en constante descenso. Por ejemplo, en la generación 67-71 de 58.2% ha venido bajando en forma constante para llegar en

las siguientes generaciones hasta un 48%, de no haber cambios estructurales importantes, llegará el nivel más bajo de la historia de la educación superior, es decir, 39.7%. (Gálvez y Villagómez 1979, pág. 81).

La eficiencia terminal analizada de esta forma nos da cifras más o menos aproximadas de la realidad educacional en nuestro país, sin embargo, es necesario indicar que en la eficiencia terminal es mayor el porcentaje en los sistemas educacionales no públicos, esto se debe en parte a que el estudiante que asiste a escuelas privadas depende económicamente de sus familiares sin tener otra preocupación que sólo terminar sus estudios.

En el sistema de educación superior de instituciones públicas, la baja eficiencia terminal se debe, no solamente a que las situaciones condiciones económicas obligan a los estudiantes a abandonar la carrera, sino a que, las instituciones van declinando en cuanto a su eficiencia terminal. Esto pudiera explicarse al notar la gran inscripción en las instituciones que

obliga naturalmente a improvisar maestros, o a tener mayor número de alumnos atendidos por uno solo, lo cual baja el rendimiento académico institucional.

Esto es inevitable, pues al abrir las puertas de la educación superior, habría requerido programas masivos de formación de personal docente. La masificación orilló a la formación de grupos muy numerosos, lo cual obstaculizó la atención a las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Además, los maestros no recibieron preparación adecuada que les permitiera trabajar con esos grupos. Esto hizo que se fuera perdiendo el control en el aprendizaje de los estudiantes, a quien en muchos casos les interesaba más el papel que certificara sus estudios que los conocimientos, dado la competencia en el mercado laboral. (Gálvez y Villagómez 1979, pág. 81).

Por los anteriores motivos podemos llegar al acuerdo que la eficiencia terminal es reflejo real de las condiciones por las cuales atraviesa el

país, además de que la baja calidad educacional es a su vez resultado de las malas reformas educacionales impuestas por el gobierno y por ser de una u otra forma un país subdesarrollado.

#### 1.4 La Eficiencia Terminal En La UAM-I

Magnitud del problema.

Al formarle la Universidad Autónoma Metropolitana se planteó la necesidad de crear un plan de estudios que motivara al estudiante a tener un esfuerzo extra en su preparación profesional. Además de tratar de formar las condiciones necesarias para que la eficiencia terminal fuera alta. Esto se lograría formando una institución que resolviera tanto las necesidades académicas del estudiante como las necesidades reales del país de tener profesionales capacitados para la resolución de sus problemas inmediatos, y proponiendo una pedagogía científica que uniera a la docencia, la investigación y el

servicio, a partir de una enseñanza por problemas de la realidad, extraídos de la práctica profesional, a los cuales se les llamaría el objeto de transformación.

Con lo anterior se trata de que la motivación, tanto estudiantil como del docente, esté muy por arriba de las demás instituciones de educación superior, por ello se esperaba que la eficiencia terminal, y consecuentemente la deserción escolar, no fueran un problema en la nueva universidad. Sin embargo, el problema sigue siendo latente y si no de una gran magnitud como en otras instituciones, si es preocupante el porcentaje de deserción que se presenta en la Universidad Autónoma Metropolitana.

La siguiente tabla nos proporciona datos aproximados de la deserción en la UAM-I, de acuerdo a sus divisiones en el período 80-81 y 84-85, donde observamos el número absoluto de alumnos en las divisiones en ese año y el porcentaje de deserción con respecto a ese mismo año.

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

	1980-1981		1984-1985	
	NUMEROS ABSOLUTOS	%	NUMEROS ABSOLUTOS	%
CIENCIAS BASICAS E INGENIERIA	4 283	24.48	11 264	30.80
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	592	33.02	1 040	28.95
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	58 111	33.77	10 663	28.95

Como se puede observar, el porcentaje de deserción es muy similar en todas las divisiones, aún para los años 84-85 sigue casi sin tener alguna variación.

**CAPITULO II**

**ACTITUDES**

## 2. ACTITUDES

### 2.1 Generalidades De Las Actitudes.

Las actitudes presentan un tema básico en el estudio de la Psicología Social, ya que éstas constituyen un determinante de primera importancia en la orientación del individuo con respecto a su medio social y físico. "Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social:" (León Mann 1972). Es decir, una actitud supone una predisposición para acercarse o evitar un objeto social determinado.

Asimismo, la actitud de la persona frente a una situación de su ambiente, refleja la manera en que enfrenta su modo privado y permite que se de la exteriorización de sus conflictos internos, lo que reduce la ansiedad similarmente a como se realiza con los mecanismos defensivos de proyección y desplazamiento.

De tal forma, siempre que se busque el bienestar de los individuos, tiene que contemplarse el cambio de actitudes con el fin de encaminarlas hacia el bienestar colectivo.

## 2.2 Definiciones De Actitudes.

A través de los años se han propuesto muchas definiciones del concepto de actitud, ya que su uso se ha generalizado entre los psicólogos sociales, aquí se ofrece solo una muestra representativa de dicha diversidad.

Allport (1935) ha planteado gran número de definiciones, destacaré la definición de más uso en psicología social. Gordon Allport define la palabra actitud como "un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones a que se enfrenta." (Summers 1971, pág. 197).

Bogardus define la actitud como "una tendencia a actuar hacia o en contra de algún factor ambiental, el cual se convierte con ello en un valor positivo o negativo." (Summers 1971, pág. 267).

Katz (1960) propuso una definición que ha sido

aceptada de manera general. Para él la actitud "es la predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo. Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible del agrado o desagrado, y los elementos cognoscitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos." (Summers 1971, pág. 14).

Thurstone (1928), emplea el concepto de actitudes para "denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado." (Summers 1971, pág. 14).

Campbell (1950), afirma que la "actitud social es (o se demuestra) a través de: la consistencia de la respuesta a objetos sociales." (Summers 1971, pág. 13).

Smith, Bruner y White (1956), definen actitud como "una predisposición a experimentar de cierta forma a una determinada clase de objetos, con un

efecto característico; ser motivados en diversas formas por esta clase de objetos, y actuar en forma característica en relación con dichos objetos."

Para Krech, Crutchfield y Ballackey (1962), "las actitudes sociales tienen un significado adaptativo, puesto que representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades de percibir, de sentir y de emprender de una persona, al mismo tiempo que ordenan y dan significado a su experiencia continua en un medio social complejo." (Brown 1952, pág. 23).

Sherif y Sherif (1965), Consideran que las actitudes "se refieren a las posiciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones." (Brown 1952, pág. 23).

"Desde el punto de vista cognoscitivo, la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias. Desde el punto de vista de motivación, la actitud representa un estado de atención a la presentación de un motivo." (Rodríguez 1991, pág. 330).

De acuerdo con S.E. Asch, "la actitud puede considerarse como una organización de experiencias y datos con referencia a un objeto. Es una estructura casi abierta funcionando como parte de un amplio contexto; y es también una estructura de orden jerárquico en donde las partes funcionan de acuerdo con una posición en la totalidad." (Asch 1952)

Esta definición de actitud, fue presentada por Rosnow y Robinson (1967) y posteriormente adoptada por Mann (1970): "Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social. Una actitud implica que hay una motivación despierta a una acción movilizadada para acercarse o para evitar el objeto. El término actitud denota la organización de los sentimientos de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado." (Mann 1972, pág. 138).

Triandis (1971), resume así una definición de actitud: "Es una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acciones a una clase particular de situaciones sociales." (Mann 1972, pág. 137).

Finalmente, la definición de Aroldo Rodríguez (1991) intenta resumir aquellas propiedades en las que la mayoría de definiciones parecen estar esencialmente de acuerdo "es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto." (Rodríguez 1991, pág. 330).

Existen variedad de definiciones de actitud, y llevaría bastante tiempo analizar cada una de ellas. Basta por el momento señalar que el término actitud implica las diferentes formas en que las personas responden a su ambiente entre lo cual, pueden surgir variedades de respuestas ante un mismo estímulo.

En este sentido, se les llama objeto de actitud a cualquier cosa, idea, persona u objeto que es capaz de crear diferencias en el momento y en la orientación de la actitud de las personas, bien sea diferencias en cuanto a acercamiento, rechazo o indiferencia. Si no crea diferencias no

puede ser considerado como objeto de actitud.

Summers (1971), refiere que existe un consenso general de una actitud es una predisposición a responder a un objeto y no la conducta afectiva hacia él. "La disposición a conducirse es una de las cualidades características de la actitud."

Una segunda área de acuerdo general, continua diciendo Summers (1971), es que "la actitud es persistente, lo cual no significa que sea inmutable", aunque en ocasiones hay actitudes muy resistentes al cambio principalmente aquellas que se encuentran fuertemente arraigadas.

Es importante aclarar que las actitudes se determinan generalmente en función de las necesidades de los grupos, y éstos poseen un carácter específico dentro de cada cultura. Más aún, las actitudes pueden ser diferentes dentro de los subgrupos de una misma cultura.

El tema actitudes es bastante complejo, por lo que es necesario señalar la necesidad de realizar estudios sobre actitudes específicas para cada cultura.

En investigaciones se debe usar el instrumento apropiado para el fenómeno que se está midiendo.

Al intentar medir cualquier cosa, debemos conocer algo sobre sus propiedades. A continuación analizaré las propiedades de las actitudes.

Las actitudes se infieren a partir de formas características, estables y selectivas del comportamiento, dirigidas hacia o en contra de objetos, personas y eventos relevantes.

"Para evitar que el concepto se convierta en la solución que permita explicar cualquier forma de comportamiento, se han creado los siguientes criterios.

-Las actitudes no son innatas.

Dependen fundamentalmente del aprendizaje, no son hereditarias.

-Las actitudes no son estados temporales del organismo, sino que se establecen con mayor o menor fuerza, una vez que se han configurado.

No pueden ser inmutables, puesto que las actitudes se forman.

-Las actitudes estabilizan una relación entre la persona y el objeto.

Cada actitud es una relación Sujeto-Objeto; las actitudes de configuran relación con varios objetos identificables.

-La relación Sujeto-Objeto tiene propiedades afecto-motivacionales.

Cuando una persona configura una actitud, no puede permanecer ya neutral hacia los objetos de referencia. Queda a favor de algunos y en contra de otros.

-La formación de actitudes, incluye la formación de categorías que abarcan un mayor número de ítemes.

La formación de una posición positiva o negativa hacia un objeto, implica una adhesión diferencial a otros del mismo grupo.

-Los principios aplicables a la formación de las actitudes en general, se pueden aplicar a la formación de las actitudes sociales.

Definiremos como actitudes sociales a aquellas que se dirigen hacia objetos sociales, valores,

productos sociales, grupos o instituciones." (Mann 1972, p.p.. 318-319).

### 2.3 Estructura De Las Actitudes.

Las actitudes de un individuo reflejan sus sistemas de valoración positivas o negativas, sus sentimientos y sus tendencias reactivas, en pro o en contra, con respecto a determinados fenómenos sociales.

Al definir las actitudes como sistemas, no hacemos más que subrayar la vinculación que existe entre los tres componentes de las actitudes. Dichos componentes son: los sentimientos, los conocimientos y las tendencias reactivas de un individuo. En efecto, los conocimientos se hayan influidos por sus sentimientos y por sus tendencias reactivas hacia un objeto. Y a su vez, los conocimientos sobre un objeto, producen cambios en sus emociones y en sus tendencias reactivas.

El objeto de una actitud, puede ser algo que posee una existencia psicológica para el individuo. Así un individuo puede contar con un gran número de actitudes hacia los objetos que le rodean.

Sin embargo, su número es limitado, puesto que solo cuenta como objetos de estas actitudes, aquellos que poseen una existencia psicológica para el individuo.

Esto es algo que olvidan algunos investigadores de la opinión pública, que descubren actitudes donde no las hay.

Antes de medir cualquier actitud, conviene determinar de antemano si dicha actitud existe psicológicamente.

El que un objeto exista desde este punto de vista, es condición necesaria pero no suficiente, para que cualquier persona mantenga una actitud.

### 2.3.1 Componentes de las actitudes.

El componente conductual de una actitud social, consiste en las percepciones del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir, sus ideas y creencias sobre el objeto. El término opinión se usa a menudo como sustituto del componente cognoscitivo de una actitud.

El componente afectivo o sentimental, se refiere a los sentimientos de la persona con respecto al objeto. El aspecto emocional de la actitud, es a menudo el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio.

El componente conductual de las actitudes sociales, consiste en la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo, con respecto al objeto. Es la política o la orientación a la acción y se mide registrando lo que el individuo dice que hará, o mejor aún, lo que en realidad hace.

El análisis de una actitud en sus componentes, conduce a un cierto número de preguntas acerca de la estructura de las actitudes. ¿Son los componentes congruentes unos con otros? Es razonable suponer que los componentes sean congruentes, porque los tres se refieren al mismo objeto y éste debe ser tratado de un modo uniforme.

La coherencia intercomponente, se encuentra usualmente cuando la persona tiene una actitud extrema, sea ésta positiva o negativa. Los efectos fuertes se acompañan por lo común, de hábitos y respuestas sólidamente establecidas en la conducta. Si existe coherencia entre los componentes, el individuo mostrará una tendencia a modificar la actitud, con el fin de restaurar el estado de congruencia. (Mann 1972, p.p.. 137-139).

Los tres componentes de una actitud pueden variar por su valencia, y por el grado de multiplicidad.

Valencia. "Toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su

objetivo. No basta el describir esta dirección o signo, sino que conviene especificar cuantitativamente la positividad o negatividad de la actitud en cuestión. La valencia es una característica que se aplica a cada uno de los componentes de la actitud." (Mann 1972, pág. 140).

Multiplicidad. "Cada uno de los componentes de la actitud, puede también variar con respecto al grado de multiplicidad. Esto se refiere al número y variedad de los elementos o partes que integran cada uno de los componentes de las actitudes." (Mann 1972, pág. 140).

#### 2.4 Funciones De Las Actitudes.

Un elemento importante que determina el desarrollo y cambio de actitudes lo constituye la satisfacción de necesidad y motivaciones básicas. En la psicología social se ha mostrado particular interés por las funciones de las actitudes.

Según la teoría de Katz (1960) "las actitudes tienen cuatro funciones distintas que sirven para su mantenimiento o modificación:

- Instrumental o ajustativo-utilitario, o sea que se busca la adaptación al medio complejo de por sí, de modo que las actitudes adoptadas procuren maximizar las gratificaciones y minimizar los castigos.

- Ego-defensiva. Esta función proporciona protección al individuo impidiendo el reconocimiento de verdades desagradables sobre sí mismo.

- Valor-expresiva. Esta función permite a la persona expresar sus valores fundamentales y por esto obtiene satisfacciones.

- Función de conocimiento. Se basa en la necesidad del individuo de dar estructura a su universo, de comprenderlo y darle sentido.

El análisis de estas funciones que cumplen las actitudes tiene implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas.

Katz y Scotland (1959), dicen al respecto:

"Según la función que cumple la actitud que se quiera cambiar, ciertos procedimientos serán mas apropiados mientras que otros lo serán menos y podran ser hasta dañinos". "El saber que una actitud especifica cumple una función determinada, nos libra de muchas conjeturas en el esfuerzo por producir el cambio." (katz en Mann 1972, pág. 148).

Dentro de un sistema de actitudes estas pueden o no, ser coherentes entre si. Por ejemplo, las actitudes hacia la deserción escolar coexisten en un mismo sistema de actitudes; si no hay coherencia entre ellas habrá tensión, entonces se busca por cualquier medio restaurar la coherencia y el equilibrio inmediatamente dentro de este sistema de actitudes.

Las actitudes mas débiles son las primeras que se modifican para restaurar el equilibrio. A esto se le conoce como teoría de la coherencia sobre lo cual han escrito varios autores, tales como Heider (1958), Osgood (1955), Festinger (1957), etc.

Es importante tomar en cuenta también esta teoría cuando se trata de cambiar actitudes, ya que dentro de un sistema de actitudes que se pueden iniciar el cambio por aquellas mas débiles y gradualmente llevar el cambio a las actitudes mas arraigadas.

## 2.5 Formación Y Cambio De Actitudes.

Allport menciona cuatro condiciones para la formación de actitudes (Klineberg, 1975).

1) Acrecentamiento de la experiencia. Se refiere a la integración de numerosas reacciones concretas semejantes, respecto a objetos particulares.

2) Individualización, diferenciación y segregación. Las experiencias adicionales hacen mas concretas las actitudes hacia los objetos y las diferencian de otras conexas.

3) Traumas o experiencias dramáticas. Las cuales consolidan determinadas reacciones frente al objeto.

4) Adopción de actitudes ya formadas. Por imitación de los padres, maestros u otras figuras significativas para el individuo.

Como derivación del proceso de formación de actitudes se presenta el cambio de actitudes.

#### 2.5.1 Cambio de actitudes.

Al considerar la importante cuestión de hasta que punto es posible modificar las actitudes, es necesario y de indiscutible interés averiguar el grado de arraigo que estas tienen en la personalidad global del individuo.

Brown (1958), dice que las actitudes que derivan de los rasgos de personalidad de origen constitucional o que se originan durante los primeros años de vida, están muy arraigadas.

Las primeras no se pueden modificar y las segundas requieren de mucho trabajo y técnicas específicas (como el psicoanálisis) para lograr el cambio. Las actitudes que son origen social o situacional son más fáciles de modificar e implican menor trabajo y esfuerzo.

H. J. Eysenck (en Brown 1958), distingue cuatro grados de profundidad en la estructura de las actitudes:

a) Las opiniones, que representan las ideas generales que tiene la persona respecto a una materia determinada.

b) Las declaraciones recurrentes, que parecen revelar algo más profundo que una veleidad pasajera.

c) Conjunto compacto de ideas, que representan a la actitud entre sí.

d) Conceptos de orden superior, que representan a las "actitudes sociales primarias",

es decir, aquellos rasgos de personalidad que son los mas difíciles de modificar.

No es posible transformar una actitud en otra, dice Rattray Taylor (en Brown 1958), "lo que podemos hacer es transformar actitudes alejadas de la realidad en otra, mas próxima a ella."

Resulta mas válido intentar el cambio de actitudes a través de un grupo, ya que en gran parte, las actitudes de los individuos cumplen una función de grupo

Dentro de las estrategias para modificar actitudes se presentan varios inconvenientes:

Kidder y Campbell (1969), por ejemplo, sostienen que si las actitudes son producto del aprendizaje , por lo que con un nuevo aprendizaje podran modificarse las actitudes primeras. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta que los componentes de la actitud (cognoscitivo, afectivo y comportamental) se encuentran íntimamente relacionados, y para que un cambio de actitud sea efectivo se necesita lograr el cambio a estos tres

niveles. Por otro lado, el método empleado para modificar uno de los componentes no necesariamente va a ser el método mas adecuado para lograr la modificación en los componentes restantes de la actitud en cuestión.

Sherif (en Brown 1958), señala que los intentos para modificar actitudes sociales experimentales a través de conferencias o argumentos lógicos han resultado notablemente estériles.

Brown (1958) dice también que existen pruebas de que la mayoría de los miembros de un grupo no cambian de opinión por influencia de argumentos puramente racionales. "Las conferencias, el enfoque individual y los argumentos lógicos, no tienen por lo tanto, mucha probabilidad de alcanzar éxito en el cambio de actitudes de un grupo." (Brown 1958, pág. 220). Esto ha quedado ya demostrado en situaciones variadas como la escuela, el ejercito, tratamiento de las neurosis, etc.

A este respecto, un grupo de psicólogos de la Universidad de Yale (Hovland, Janis y Kelly, 1953), opinan que la manera en que se expresa, se organiza y se presenta una comunicación persuasiva es un determinante importante para el cambio.

Entre los hallazgos de sus investigaciones demuestran que el escuchar pasivamente a alguien en la lectura del mensaje, es menos eficaz que la participación activa en la búsqueda y a la improvisación de argumentos en favor de la actitud deseada. (En Mann 1972, pág. 159-160).

En relación a los procedimientos para cambiar actitudes a través de grupos, el profesor Kurt Lewin, ha expuesto algunos principios fundamentales de la reeducación en una colección de ensayos titulada: "Resolving Social Conflicts". Afirma que "el proceso reactivo debe cumplir una labor equivalente a un cambio de cultura". (Brown 1958, pág. 225). El grupo debe cambiarse como grupo, y el individuo aceptar el nuevo sistema de creencias al aceptar pertenecer a su grupo.

Estos cambios de actitud a través de grupos se logran mas fácilmente con la ayuda de un clima de confianza y libre de amenazas durante las discusiones del grupo. Si no es así, ninguna dosis de verdad conseguirá cambiar las actitudes de los grupos. (Lewin en Brown 1958, pág. 231).

Allport dice también "es un axioma la imposibilidad de enseñar algo a personas que al mismo tiempo se sienten atacadas". Un individuo reeducado contra su voluntad reaccionara inevitablemente con hostilidad, y este estado mental es del todo incompetible con la receptividad necesaria para el cambio.

En relación al cambio de actitudes y su consiguiente cambio en la conducta, León Mann (1972), dice:

"Cuando se cambian las actitudes por medio del impacto momentáneo de una comunicación persuasiva o de una nueva experiencia, el cambio es en sí mismo intrínsecamente inestable, mientras no haya factores del medio que refuerzen y mantengan el cambio de actitud, no hay probabilidad de que este

cambio induzca otro paralelo en la conducta.  
(pág. 142).

Mann (1972) continúa diciendo que es relativamente fácil modificar las creencias a través de comunicaciones e informaciones persuasivas, como en el caso de la creencia muy extendida de que el fumar es dañino; las acciones por su parte, son muy resistentes al cambio y el resultado es que la gente sigue fumando tanto como siempre. "La modificación de la acción es ordinariamente un problema más difícil que la modificación de las creencias, porque los hábitos adquiridos son difíciles de cambiar." Es necesario tomar en cuenta el área de la actitud y los recursos sociales que cambian la conducta. Ciertas conductas como por ejemplo, la discriminación, son susceptibles a modificarse por la fuerza mediante la legislación, mientras que las actitudes relacionadas con estas mismas conductas de prejuicios, se mantienen firmemente en contra de los intentos racionales para modificarlas.

Para concluir este capítulo citaré lo que nos

dice Mann (1972) "las actitudes no se desarrollan ni se cambian sobre la base de un principio único y uniforme." (pág. 159).

**CAPITULO III**  
**MEDICION DE LAS ACTITUDES**

### 3. MEDICION DE LAS ACTITUDES

#### 3.1 Importancia De La Medición En La Psicología.

La medición en cualquier área es de vital importancia, ya que forma parte de la vida diaria.

Los métodos de medición psicológica tienen importancia esencial en la investigación básica en Psicología.

Para el desarrollo de los métodos de medición significó un obstáculo importante no poder distinguir las clases de fenómenos psicológicos posibles de ser medidos de los que no lo son. La ciencia psicológica se ocupa de la conducta humana, de las acciones, juicios y preferencias de las personas, todo lo cual se puede medir.

Las experiencias subjetivas, sentimientos, sensaciones y deseos, no pueden ser observados por otros, y por lo tanto no pueden someterse a medición. Pero cuando el sujeto "hace" algo con respecto a sus sentimientos - formula un juicio, enuncia una preferencia o simplemente habla con

otros acerca de esta experiencia - su conducta satisface los requisitos de la investigación científica y la medición se vuelve posible.

Las teorías científicas se ocupan de las relaciones que se producen entre variables. Es evidente que deben medirse adecuadamente las variables de las que la ciencia se ocupa, antes de poder estudiar en detalle las relaciones que existen entre ellas. La medición consiste en un conjunto de normas para asignar números a los objetos, de modo tal que estos números representan cantidades de atributos.

Una de las diferencias más importantes en la teoría de la medición, se presenta entre las respuestas que se refieren a los juicios y las que se refieren a los sentimientos, aunque no hay dos palabras que simbolicen perfectamente la distinción, se utiliza la palabra "juicio" para designar a todos aquellos tipos de respuesta en los que existe una respuesta correcta.

La palabra sentimiento se utiliza para abarcar todas las respuestas que conciernen a las

reacciones personales, preferencias, los intereses, las actitudes, los gustos y los rechazos. Además la actitud está relacionada con algún componente valorativo, es decir, que con el afecto se está en pro o en contra de algo y con la disponibilidad se acepta o se rechaza algo.

Si el fenómeno a medir es la actitud, el proceso de medición se hace más complejo, porque las actitudes no pueden observarse directamente, sino que necesitan inferirse de la conducta. Las actitudes no tienen una dimensión física o un orden objetivo y por esta razón, no es posible usar como base para su medición una escala física, ni tampoco una psicofísica, pero sí una escala psicosocial.

### **3.2 Escalas De Actitudes**

Las escalas de actitudes nos sirven para obtener una evaluación del grado de afecto que los individuos pueden asociar con algún objeto psicológico.

Dentro de la variedad de escalas de actitudes se encuentra el método del diferencial semántico de Osgood.

### 3.2.1 Método del diferencial semántico

Esta técnica fue creada por Osgood, Suci y Tannebaum (1957), se desarrolló como una técnica de medición del significado connotativo de diversos estímulos, pero principalmente de estímulos verbales.

Los supuestos fundamentales de la teoría del diferencial semántico son:

- El resultado de la evaluación o juicio, puede concebirse como el lugar que el estímulo ocupa en un continuo experiencial, definido por 2 términos (adjetivos) bipolares.

- Muchos continuos experienciales diferentes, son esencialmente equivalentes, y por tanto, se

pueden representar en forma unidimensional. Un número limitado de estos continuos se pueden utilizar para definir el espacio semántico dentro del cual, cualquier estímulo puede especificarse.

Osgood y su colaboradores (1957) distinguen tres factores principales, con lo que se puede diferenciar un concepto.

Factor evaluativo.

Que se puede identificar con escalas como: bueno-malo, justo-injusto, bello-feo, limpio-sucio congruente-incongruente.

Factor potencia.

Que se halla identificado por escalas como: fuerte-débil, grande-pequeño, pesado-ligero.

Factor actividad.

Aquí el objeto es activo-pasivo, rápido-lento, caliente-frío, vivo-muerto.

De estos tres factores, el evaluativo es el que más se relaciona con la medición de actitudes, pues es el que más alta correlación obtuvo con actitudes en un análisis factorial. En mediciones de actitudes, con el factor E del diferencial semántico, se ha obtenido una confiabilidad de 0.87 a 0.93 en una medida de test-retest.

## CAPITULO IV

### METODOLOGIA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la actitud de los estudiantes de administración de la UAM-I ante la deserción escolar?

## OBJETIVOS TEORICOS

- Conocer cuáles son las opiniones y significados sobre la deserción escolar en alumnos de administración en la UAM-I.
- Determinar las actitudes posibles que adoptan los alumnos de administración ante la deserción escolar.
- Analizar el concepto de actitud, éste es el principal objeto de estudio.

### OBJETIVOS PRACTICOS

- Saber manejar la aplicación de una escala para conocer la actitud de los alumnos de administración de la UAM-I.
- Confirmar la confiabilidad de la escala.
  
- Abordar a los estudiantes de administración de la UAM-I para aplicar la escala.
  
- Reafirmar y emplear los conocimientos de técnicas de investigación documental adquiridos a lo largo de la carrera de psicología social.

### VARIABLES

Variable independiente:

Deserción escolar (temporal o definitiva)

Variable dependiente:

La actitud (positiva o negativa), analizada mediante las respuestas de los encuestados al cuestionario de diferencial semántico diseñado.

## INDICADORES

Edad

Sexo

Estudiante de Administración de la UAM-I

## HIPOTESIS

### PRIMERA HIPOTESIS

Ho:

Existe una actitud de rechazo en el alumno de administración de la UAM-I con la deserción escolar por cualquiera que sea su causa.

Ha:

Existe una actitud de aceptación en el alumno de administración de la UAM-I con la deserción escolar por cualquiera que sea su causa.

SEGUNDA HIPOTESIS

Ho:

En el alumno de administración de la UAM-I no se da la deserción escolar por su necesidad de trabajar.

Ha:

En el alumno de administración de la UAM-I la deserción escolar se da por su necesidad de trabajar.

TERCERA HIPOTESIS

Ho:

En el estudiante de administración de la UAM-I la deserción escolar no se da porque la carrera elegida no cumpla con lo que se esperaba de ella.

Ha:

En el estudiante de administración de la UAM-I la deserción escolar se da porque la carrera elegida no cumpla con lo que se esperaba de ella.

## DEFINICIONES OPERACIONALES

Para facilitar operaciones posteriores con la construcción de la escala y la medición de las actitudes, se da una definición operacional de la misma.

"Las actitudes son necesariamente cognoscitivas, motivacionales y comportamentales".

La evidencia disponible, permite establecer que las creencias de un individuo particular, sus sentimientos emocionales y su comportamiento hacia el objeto de la actitud, están altamente correlacionados.

Los criterios para distinguir las actitudes, conducen a una definición de actitud, que permite transformaciones hacia operaciones de investigación que sirven para la evaluación de las actitudes.

Las definiciones de actitud, tienen algún elemento en común. Uno de ellos es que las actitudes son adquiridas o aprendidas.

Otro es que las actitudes se infieren a partir del comportamiento característico estable y selectivo, durante un período.

De acuerdo con esto, las actitudes pueden definirse en un sentido que conduzca a operaciones de investigación para su misma evaluación. Es decir, se puede definir como "el conjunto de categorías que un individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, grupos, ideas, etc.) que él ha establecido y aprendido, a partir de ese dominio (en interacción con otras personas, como regla general), y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción), positivo o negativo." (Sherif y Sherif en Brown 1958, pág. 320)

Mientras que deserción escolar vamos a definirla como el alejamiento y/o interrupción del estudio de manera temporal o definitiva por parte del alumno.

## DISEÑO

Se empleará el diseño Ex post factum, con un tipo de investigación observacional/descriptivo, ya que no habrá manipulación de la variable independiente, es decir, solo habrá medición de la variable independiente y la variable dependiente, lo cual nos permitira conocer y describir lo observado, mediante la siguiente descripción.

Diseño ex post factum.

- Una sola medición

G - XY - O

donde:

G = grupo de observación

X = variable independiente

Y = variable dependiente

O = observación

sustituyendo

G = estudiantes de administración de la UAM-I

Y = actitud hacia la deserción escolar

X = deserción escolar

O = lo que la deserción escolar significa para los estudiantes de administración de la UAM-I

## INSTRUMENTO

La variable dependiente será medida por medio de una escala de actitudes tipo Diferencial semántico (Osgood), la cual nos permitirá conocer si la actitud que presentan los estudiantes de administración de la UAM-I es de rechazo ante la deserción escolar como lo planteamos en la hipótesis nula.

## METODO

Los datos que se analizarán en la parte de resultados son los obtenidos en la escala de actitudes tipo diferencial semántico que se aplicó a alumnos de administración de la UAM-I, para conocer si presentan una actitud de rechazo o no ante la deserción escolar. Se utilizó un muestreo por cuotas. La escala fue aplicada a 305 alumnos de administración, de los cuales 183 (60%) fueron mujeres y 122 (40%) hombres. Cada uno de estos grupos estaba dividido por rangos de edad, de 19-21 el 30%; de 22-24 el 40%; de 25-27 el 20% y de 28-30 el 10%. (Ver anexo No 1).

### MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizará para esta investigación es el no probabilístico por cuotas, de la siguiente manera:

1. Se dividió la población (1484 alumnos de administración de la UAM-I) tomando en cuenta características como sexo y edad.

2. La selección de los casos fue eligiendo aquellos de más fácil acceso hasta completar la muestra y quedó de la siguiente manera: 183 mujeres y 122 hombres, ambos con edades entre los 19 y 30 años.

FORMULA PARA OBTENER LA MUESTRA:

$$n = \frac{Z^2 q}{E^2 p}$$

$$n = \frac{1}{1 + \frac{1}{N} \left[ \frac{Z^2 q}{E^2 p} - 1 \right]}$$

donde:

Z es igual al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

"pq" se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado.

E indica la precisión con que se generaliza los resultados.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)}{(0.10)^2 (0.5)} = 384.16$$

$$1 + \frac{1}{N} \left[ \frac{Z^2 pq}{E^2 p} - 1 \right] =$$

$$= 1 + \frac{1}{1484} \left[ \frac{(1.96)^2 (0.5)}{(0.10)^2 (0.5)} - 1 \right]$$

$$= 1 + 0.0006738 \cdot 383.16 = 383.41819$$

$$\frac{383.41819}{1.2581732} = \underline{304.74} \quad \underline{\underline{305 \text{ escalas}}}$$

**COEFICIENTE DE CONFIANZA: 90%**

## ANALISIS DE RESULTADOS

### ANALISIS DE RESULTADOS

Con el 90% de confianza se rechaza la hipótesis alterna pues hay evidencia significativa que indica que la actitud de los estudiantes de administración ante la deserción escolar es de rechazo, ya que para el concepto "Deserción escolar" se obtuvo una calificación factorial de evaluación (CFE) de  $-0.93$ , lo que indica que el grupo presenta una actitud ligeramente de rechazo hacia dicho concepto.

Al hacer una separación de los seis adjetivos bipolares de evaluación, agrupamos los tres primeros (1, 2, 3) y los tres últimos (5, 6, 7) para hacer una comparación de la calificación factorial entre los mismos, es decir, se obtiene el valor de la CFE para cada uno de los grupos y se analiza. Esta agrupación no es aleatoria ni arbitraria, sino lo que se busca es resaltar que el primero de los grupos (A) evalúa mejor los significados de las personas en estudio que el segundo grupo (B). En el análisis del concepto "deserción escolar" la diferencia entre el primero (A) y el segundo (B) es muy marcada, obteniéndose los siguientes valores: A)  $-1.53$ , B)  $-0.34$ .

Los dos grupos nos muestran que existe una actitud de rechazo hacia la deserción escolar, pero en el grupo A la actitud de rechazo es mayor que para el grupo B, que es ligeramente de rechazo, esta diferencia, como lo mencioné anteriormente, posiblemente se debe a que en el primer grupo el significado es mayor.

$$1) : \frac{3}{+3} : \frac{9}{+2} : \frac{14}{+1} : \frac{36}{0} : \frac{36}{-1} : \frac{71}{-2} : \frac{136}{-3} : -1.78$$

$$2) : \frac{6}{+3} : \frac{8}{+2} : \frac{23}{+1} : \frac{62}{0} : \frac{68}{-1} : \frac{56}{-2} : \frac{82}{-3} : -1.20$$

$$3) : \frac{4}{+3} : \frac{6}{+2} : \frac{13}{+1} : \frac{41}{0} : \frac{60}{-1} : \frac{73}{-2} : \frac{108}{-3} : -1.61$$

$$5) : \frac{5}{-3} : \frac{9}{-2} : \frac{19}{-1} : \frac{91}{0} : \frac{66}{+1} : \frac{50}{+2} : \frac{65}{+3} : 1.01$$

$$6) : \frac{5}{+3} : \frac{3}{+2} : \frac{22}{+1} : \frac{76}{0} : \frac{66}{-1} : \frac{71}{-2} : \frac{62}{-3} : -1.15$$

$$7) : \frac{6}{+3} : \frac{8}{+2} : \frac{21}{+1} : \frac{99}{0} : \frac{63}{-1} : \frac{53}{-2} : \frac{55}{-3} : -0.91$$

Diferenciación de los grupos A y B para calificación factorial de evaluación.

A)	B)
1) -1.78	5) 1.03
2) -1.20	6) -1.15
3) -1.61	7) -0.91
-1.53	-0.34

Sumando la calificación factorial de las escalas 1, 2 y 3 del grupo A y dividiendo el resultado entre el número de escalas se obtuvo una calificación factorial de evaluación de -1.53, lo que nos indica que dicho concepto fue calificado como malo por el grupo A, mientras que realizando este mismo procedimiento para el grupo B, es decir, para las escalas 5, 6 y 7, se obtuvo una calificación factorial de evaluación de -0.34, indicando que para el grupo B el concepto les fue indiferente, pues está muy cerca de 0 y ligeramente de rechazo por tener una calificación negativa.

Se encontró también para este concepto una calificación factorial de potencia de -0.03, es decir, este concepto les es indiferente a los alumnos de administración de la UAM-I.

$$4) : \frac{29}{-3} : \frac{41}{-2} : \frac{50}{-1} : \frac{72}{0} : \frac{46}{+1} : \frac{39}{+2} : \frac{28}{+3} : -0.03$$

Y una calificación factorial de actividad de -0.55, que nos dice que el concepto es ligeramente pasivo para el grupo de observación.

$$8) : \frac{12}{+3} : \frac{30}{+2} : \frac{30}{+1} : \frac{80}{0} : \frac{51}{-1} : \frac{60}{-2} : \frac{42}{-3} : -0.55$$

Para cada uno de los conceptos se incluyó la escala 9, familiar-no familiar, para conocer que tan común le era a los estudiantes de administración cada uno de los conceptos que estaban evaluando.

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para el concepto "deserción escolar se encontró que para los sujetos del estudio no les es común el concepto en cuestión, ya que la mayor frecuencia se encuentra en el centro de la escala, indicando que les era indiferente.

$$9) : \frac{22}{+3} : \frac{26}{+2} : \frac{30}{+1} : \frac{105}{0} : \frac{45}{-1} : \frac{48}{-2} : \frac{29}{-3} : -0.26$$

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para el concepto "Alumno que deja de estudiar" se obtuvo una calificación factorial de evaluación de -0.73, resultado obtenido de las siguientes seis escalas.

1)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{8}{+2}$	$\frac{4}{+1}$	$\frac{82}{0}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{58}{-2}$	$\frac{111}{-3}$	-1.49
2)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{14}{+2}$	$\frac{24}{+1}$	$\frac{86}{0}$	$\frac{48}{-1}$	$\frac{64}{-2}$	$\frac{62}{-3}$	-0.95
3)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{7}{+2}$	$\frac{12}{+1}$	$\frac{62}{0}$	$\frac{78}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{73}{-3}$	-1.33
5)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{7}{-2}$	$\frac{19}{-1}$	$\frac{116}{0}$	$\frac{55}{+1}$	$\frac{53}{+2}$	$\frac{52}{+3}$	0.90
6)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{12}{-2}$	$\frac{8}{-1}$	$\frac{106}{0}$	$\frac{65}{+1}$	$\frac{71}{+2}$	$\frac{40}{+3}$	-0.93
7)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{7}{+2}$	$\frac{19}{+1}$	$\frac{125}{0}$	$\frac{84}{-1}$	$\frac{43}{-2}$	$\frac{23}{-3}$	-0.63

Y haciendo una comparación de los dos grupos se obtuvieron los siguientes resultados:

A)	B)
1) -1.49	5) 0.90
2) -0.95	6) -0.93
3) -1.33	7) -0.63
-1.25	-0.22

Lo que nos demuestra que para el grupo A el concepto "alumno que deja de estudiar" tiene un significado ligeramente negativo, mientras que para el grupo B les es casi indiferente.

Mientras que la calificación factorial de potencia fue de +0.60, lo que nos dice que el concepto es ligeramente inmenso.

$$4) : \frac{15}{+3} : \frac{16}{+2} : \frac{34}{+1} : \frac{73}{0} : \frac{66}{-1} : \frac{58}{-2} : \frac{38}{-3} : \quad 0.60$$

Y una calificación factorial de actividad de -0.69 indicándonos que el concepto es ligeramente pasivo.

$$8) : \frac{6}{+3} : \frac{19}{+2} : \frac{19}{+1} : \frac{105}{0} : \frac{59}{-1} : \frac{63}{-2} : \frac{34}{-3} : \quad -0.69$$

El resultado obtenido en la escala 9 nos indica que los sujetos de estudio no conocen alumnos que hayan dejado de estudiar y se muestran indiferentes ante ello.

$$9) : \frac{24}{+3} : \frac{35}{+2} : \frac{33}{+1} : \frac{106}{0} : \frac{55}{-1} : \frac{24}{-2} : \frac{28}{-3} : -0.03$$

Para el concepto "Dejar de estudiar por trabajar" se obtuvo una calificación factorial de evaluación de las 6 escalas de -0.10, por lo que observamos que este concepto les es indiferente.

1)	$\frac{16}{+3}$	$\frac{26}{+2}$	$\frac{31}{+1}$	$\frac{124}{0}$	$\frac{51}{-1}$	$\frac{25}{-2}$	$\frac{32}{-3}$	-0.21
2)	$\frac{20}{+3}$	$\frac{39}{+2}$	$\frac{54}{+1}$	$\frac{105}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{22}{-2}$	$\frac{16}{-3}$	0.17
3)	$\frac{9}{+3}$	$\frac{11}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{119}{0}$	$\frac{71}{-1}$	$\frac{39}{-2}$	$\frac{20}{-3}$	-0.40
5)	$\frac{5}{-3}$	$\frac{19}{-2}$	$\frac{40}{-1}$	$\frac{131}{0}$	$\frac{66}{+1}$	$\frac{23}{+2}$	$\frac{21}{+3}$	0.38
6)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{12}{+2}$	$\frac{28}{+1}$	$\frac{139}{0}$	$\frac{67}{-1}$	$\frac{23}{-2}$	$\frac{28}{-3}$	-0.39
7)	$\frac{13}{+3}$	$\frac{16}{+2}$	$\frac{48}{+1}$	$\frac{114}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{19}{-3}$	-0.29

Haciendo una comparación de los grupos A y B se obtuvieron los siguientes resultados:

A)	B)
1) -0.21	5) 0.38
2) -0.17	6) -0.39
3) -0.40	7) -0.29
- 0.146	- 0.10

Después de haber sumado las escalas 1, 2 y 3 del grupo A y dividido el resultado entre 3, se obtuvo una calificación factorial de evaluación de -0.146, lo que nos indica que los estudiantes de administración están evaluando este concepto como indiferente; lo mismo hicimos con las escalas del grupo B y se obtuvo el mismo resultado de indiferencia ante el concepto.

Y las calificaciones factoriales de potencia y actividad fueron positivas, 0.15 y 0.47 respectivamente, indicándonos la primera que el concepto es de indiferencia pero con una mínima inclinación hacia el lado positivo (inmenso) y la segunda nos indica que el concepto es ligeramente activo para el grupo de observación.

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

$$4) : \frac{10}{-3} : \frac{33}{-2} : \frac{38}{-1} : \frac{115}{0} : \frac{56}{+1} : \frac{35}{+2} : \frac{18}{+3} : \quad 0.15$$

$$8) : \frac{20}{+3} : \frac{16}{+2} : \frac{53}{+1} : \frac{93}{0} : \frac{49}{-1} : \frac{35}{-2} : \frac{9}{-3} : \quad 0.47$$

Para la escala familiar-no familiar se encontró que la mayoría no se encuentran familiarizados con este concepto, pues la mayor frecuencia recide en la posición cuatro.

$$9) : \frac{43}{+3} : \frac{57}{+2} : \frac{39}{+1} : \frac{103}{0} : \frac{27}{-1} : \frac{22}{-2} : \frac{14}{-3} : \quad 0.6$$

El concepto "el docente, factor desencadenante en la deserción escolar" presenta una calificación factorial de evaluación de las 6 escalas de -0.62.

$$1) : \frac{12}{+3} : \frac{19}{+2} : \frac{31}{+1} : \frac{80}{0} : \frac{47}{-1} : \frac{53}{-2} : \frac{63}{-3} : \quad -0.77$$

$$2) : \frac{10}{+3} : \frac{17}{+2} : \frac{38}{+1} : \frac{82}{0} : \frac{59}{-1} : \frac{61}{-2} : \frac{38}{-3} : \quad -0.63$$

$$3) : \frac{5}{+3} : \frac{9}{+2} : \frac{24}{+1} : \frac{87}{0} : \frac{57}{-1} : \frac{66}{-2} : \frac{57}{-3} : \quad -0.99$$

$$5) : \frac{6}{-3} : \frac{4}{-2} : \frac{22}{-1} : \frac{93}{0} : \frac{64}{+1} : \frac{64}{+2} : \frac{52}{+3} : \quad 0.64$$

$$6) : \frac{3}{+3} : \frac{10}{+2} : \frac{20}{+1} : \frac{82}{0} : \frac{79}{-1} : \frac{63}{-2} : \frac{48}{-3} : \quad -0.98$$

$$7) : \frac{5}{+3} : \frac{7}{+2} : \frac{25}{+1} : \frac{87}{0} : \frac{66}{-1} : \frac{47}{-2} : \frac{68}{-3} : \quad -1.01$$

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Haciendo una comparación de los dos grupos evaluativos se encontró lo siguiente:

A)	B)
1) -0.77	5) 0.64
2) -0.63	6) - 0.98
3) 0.99	7) - 1.01
- 0.79	- 0.45

Lo que indica que en ambos grupos el significado del concepto fue ligeramente del lado negativo.

La calificación factorial de potencia es de 0.48, es decir, el concepto es ligeramente inmenso para los sujetos de estudio.

$$4) : \frac{14}{-3} : \frac{16}{-2} : \frac{30}{-1} : \frac{105}{0} : \frac{57}{+1} : \frac{50}{+2} : \frac{32}{+3} : 0.48$$

La calificación factorial de actividad es de -0.66, por lo tanto, se puede observar que el concepto es ligeramente pasivo para los sujetos de estudio.

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

$$8) : \frac{12}{+3} : \frac{20}{+2} : \frac{22}{+1} : \frac{86}{0} : \frac{70}{-1} : \frac{53}{-2} : \frac{42}{-3} : \quad -0.66$$

En relación a la familiaridad de los sujetos de estudio hacia este concepto podemos encontrar que predomina la indiferencia hacia el mismo.

$$9) : \frac{10}{+3} : \frac{16}{+2} : \frac{18}{+1} : \frac{107}{0} : \frac{51}{-1} : \frac{35}{-2} : \frac{68}{-3} : \quad -0.80$$

El concepto de "deserción escolar por falta de apoyo familiar" tiene una calificación factorial de evaluación de -0.82, resultado obtenido sumando la calificación factorial de evaluación de cada una de las 6 escalas que se presentan a continuación y dividiendo el resultado entre seis.

1)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{14}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{43}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{63}{-2}$	$\frac{119}{-3}$	-1.57
2)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{10}{+2}$	$\frac{30}{+1}$	$\frac{66}{0}$	$\frac{56}{-1}$	$\frac{69}{-2}$	$\frac{66}{-3}$	-1.04
3)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{17}{+1}$	$\frac{60}{0}$	$\frac{59}{-1}$	$\frac{68}{-2}$	$\frac{90}{-3}$	-1.38
5)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{10}{-2}$	$\frac{12}{-1}$	$\frac{86}{0}$	$\frac{70}{+1}$	$\frac{58}{+2}$	$\frac{66}{+3}$	1.12
6)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{5}{+2}$	$\frac{18}{+1}$	$\frac{84}{0}$	$\frac{76}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{48}{-3}$	-1.06
7)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{18}{+1}$	$\frac{91}{0}$	$\frac{69}{-1}$	$\frac{65}{-2}$	$\frac{51}{-3}$	-1.01

Haciendo la comparación de los dos grupos se obtuvo la calificación factorial siguiente:

A)	B)
1) -1.57	5) 1.12
2) -1.04	6) -1.06
3) -1.38	7) -1.01
-1.33	-0.95

Lo cual nos muestra que este concepto el grupo A le da un significado ligeramente de rechazo (-1.33), y aunque también para el grupo B podemos decir que el significado es ligeramente de rechazo, este es menor ya que la calificación se encuentra muy próxima al -1 y al 0.

La calificación factorial de potencia obtenida en este concepto fue de 0.69, siendo ligeramente inmenso dicho concepto para los sujetos de estudio.

$$4) : \frac{11}{-3} : \frac{17}{-2} : \frac{29}{-1} : \frac{87}{0} : \frac{61}{+1} : \frac{54}{+2} : \frac{46}{+3} : \quad 0.69$$

Mientras que la calificación factorial de actividad fue de  $-0.66$ , lo que nos indica que el significado hacia este concepto es de ligeramente pasivo.

$$8) : \frac{15}{+3} : \frac{17}{+2} : \frac{20}{+1} : \frac{97}{0} : \frac{54}{-1} : \frac{58}{-2} : \frac{44}{-3} : \quad -0.66$$

Y la familiaridad del mismo fue positiva para ellos, solo que en esta ocasión las respuestas estuvieron repartidas a lo largo de la escala, por lo tanto, se puede observar que para algunos sujetos el concepto les era común, para otros indiferente y para otros tal vez no común..

$$9) : \frac{71}{+3} : \frac{28}{+2} : \frac{23}{+1} : \frac{75}{0} : \frac{23}{-1} : \frac{28}{-2} : \frac{57}{-3} : \quad 0.13$$

El concepto de "deserción escolar por falta de interés hacia la carrera" una calificación factorial de evaluación de las seis escalas evaluativas de -0.54.

1)	$\frac{47}{+3}$	$\frac{30}{+2}$	$\frac{22}{+1}$	$\frac{34}{0}$	$\frac{17}{-1}$	$\frac{49}{-2}$	$\frac{106}{-3}$	-0.68
2)	$\frac{36}{+3}$	$\frac{37}{+2}$	$\frac{28}{+1}$	$\frac{47}{0}$	$\frac{37}{-1}$	$\frac{49}{-2}$	$\frac{71}{-3}$	-0.45
3)	$\frac{28}{+3}$	$\frac{22}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{65}{0}$	$\frac{33}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{75}{-3}$	-0.60
5)	$\frac{44}{-3}$	$\frac{24}{-2}$	$\frac{41}{-1}$	$\frac{62}{0}$	$\frac{25}{+1}$	$\frac{38}{+2}$	$\frac{71}{+3}$	0.30
6)	$\frac{21}{+3}$	$\frac{23}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{83}{0}$	$\frac{53}{-1}$	$\frac{40}{-2}$	$\frac{49}{-3}$	-0.44
7)	$\frac{25}{+3}$	$\frac{18}{+2}$	$\frac{38}{+1}$	$\frac{89}{0}$	$\frac{50}{-1}$	$\frac{41}{-2}$	$\frac{44}{-3}$	-0.37

Haciendo la comparación de los grupos A y B nos dio el siguiente resultado:

A)	B)
1) -0.68	5) 0.30
2) -0.45	6) -0.44
3) -0.60	7) -0.37
-0.57	-0.50

Aquí podemos observar que para ambos grupos es casi el mismo resultado, es decir, en ambos se obtuvo una calificación que nos indica que el concepto les es ligeramente negativo.

La calificación factorial de potencia fue de 0.32, lo que nos indica que el concepto para los sujetos de estudio les es indiferente.

$$4) : \frac{20}{-3} : \frac{31}{-2} : \frac{44}{-1} : \frac{77}{0} : \frac{46}{+1} : \frac{41}{+2} : \frac{46}{+3} : 0.32$$

La calificación factorial de evaluación fue de -0.39, es decir, el concepto es indiferente para los alumnos de administración de la UAM-I.

$$8) : \frac{23}{+3} : \frac{31}{+2} : \frac{38}{+1} : \frac{75}{0} : \frac{36}{-1} : \frac{52}{-2} : \frac{50}{-3} : \quad -0.39$$

Y la mayor frecuencia de la escala familiar-no familiar se encuentra en el centro, es decir, de indiferencia, no obstante, el coeficiente factorial obtenido es de -0.50 lo que nos indica de es ligeramente no familiar para los sujetos de estudio.

$$9) : \frac{23}{+3} : \frac{21}{+2} : \frac{32}{+1} : \frac{93}{0} : \frac{38}{-1} : \frac{36}{-2} : \frac{62}{-3} : \quad -0.50$$

Finalmente para el concepto "alumno que deja de estudiar para descansar" la calificación factorial de evaluación de las 6 escalas de evaluación es de -1.27, lo cual nos indica que el significado de los sujetos de estudio hacia este concepto es ligeramente de rechazo.

1)	$\frac{15}{+3}$	$\frac{5}{+2}$	$\frac{8}{+1}$	$\frac{27}{0}$	$\frac{11}{-1}$	$\frac{37}{-2}$	$\frac{202}{-3}$	-2.05
2)	$\frac{12}{+3}$	$\frac{10}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{23}{0}$	$\frac{18}{-1}$	$\frac{38}{-2}$	$\frac{190}{-3}$	-1.94
3)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{3}{+2}$	$\frac{10}{+1}$	$\frac{32}{0}$	$\frac{17}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{189}{-3}$	-2.08
5)	$\frac{9}{-3}$	$\frac{10}{-2}$	$\frac{10}{-1}$	$\frac{28}{0}$	$\frac{25}{+1}$	$\frac{48}{+2}$	$\frac{175}{+3}$	1.93
6)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{6}{+2}$	$\frac{10}{+1}$	$\frac{52}{0}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{43}{-2}$	$\frac{152}{-3}$	-1.79
7)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{4}{+2}$	$\frac{15}{+1}$	$\frac{48}{0}$	$\frac{46}{-1}$	$\frac{39}{-2}$	$\frac{147}{-3}$	-1.71

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El análisis comparativo de los dos grupos nos muestra lo siguiente:

A)	B)
1) -2.05	5) 1.93
2) -1.94	6) -1.79
3) -2.08	7) -1.71
-2.02	-0.52

Esta comparación nos muestra que para el grupo A la significación del concepto es negativa, mientras que para el grupo B es ligeramente de rechazo.

La calificación factorial de potencia es de -1.52 que es diminuta la deserción escolar para descansar.

$$4) : \frac{10}{-3} : \frac{14}{-2} : \frac{20}{-1} : \frac{45}{0} : \frac{29}{+1} : \frac{47}{+2} : \frac{140}{+3} : \quad - 1.52$$

La calificación factorial por actividad es de -1.83, es decir, es pasiva la deserción escolar para descansar.

$$8) : \frac{9}{+3} : \frac{8}{+2} : \frac{14}{+1} : \frac{31}{0} : \frac{35}{-1} : \frac{42}{-2} : \frac{166}{-3} : \quad -1.83$$

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Una gran cantidad de los sujetos de estudio contestó que no le es familiar este concepto, pues la mayor frecuencia se encuentra en la celdilla cercana a lo no familiar, aunque la calificación factorial nos dice que les es ligeramente desconocido el concepto.

$$9) : \frac{17}{+3} : \frac{9}{+2} : \frac{15}{+1} : \frac{63}{0} : \frac{22}{-1} : \frac{28}{-2} : \frac{151}{-3} : \quad -1.46$$

El cuadro de resultados en forma general se encuentra en el Anexo N<sup>o</sup> 2.

COMPROBACION DE  
HIPOTESIS

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

Para la comprobación de las primeras hipótesis que están en la página 61 se utilizó la escala bueno-malo de cada uno de los conceptos que comprende el instrumento (ver el anexo 1). Dicha comprobación se realizó mediante una prueba estadística t.

## FORMULA DE LA PRUEBA t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

donde:

$n_1 = 183$  (alumnos de administración mujeres)

$n_2 = 122$  (alumnos de administración hombres)

$\bar{X}_1 =$  media

$\bar{X}_2 =$  media

$S_1 =$  DST

$S_2 =$  DST

$t_{\alpha; 950} = 1.645$

Cabe mencionar que los resultados de las escalas fueron vaciados en la hoja de cálculo Lotus, mediante la cual se obtuvo la media y la desviación estandar de los datos (divididos por sexos), posteriormente, por medio de calculadora se obtuvo la prueba estadística sustituyendo los datos en la fórmula de la prueba t, la cual fue obtenida en el libro Estadística para administración y economía de Mendenhall/Reinmuth.

Para el primer concepto: "deserción escolar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0: \mu = \mu$$

$$H_a: \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -1.6$$

$$\bar{X}_2 = -2$$

$$S_1 = 30.7$$

$$S_2 = 26.3$$

$$t_{\alpha}; 950 = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-1.6) - (-2) / \sqrt{(182)(945) + (121)(692) / 303} (0.0054 + 0.0082)$$

$$t = \underline{\underline{0.4427505}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto "Alumno que deja de estudiar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -1.3$$

$$\bar{X}_2 = -1.6$$

$$S_1 = 28.2$$

$$S_2 = 22.9$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-1.3) - (-1.6) / \sqrt{(182)(945) + (121)(692) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.8391692}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto "Dejar de estudiar por trabajar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.1$$

$$\bar{X}_2 = -0.2$$

$$S_1 = 21.2$$

$$S_2 = 15.9$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.1) - (-0.2) / \sqrt{(182)(451) + (121)(254) / 303} \quad (0.0054 + 0.0082)$$

$$t = \underline{\underline{0.3810632}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto cuatro, "el docente, factor desencadenante en la deserción escolar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.7$$

$$\bar{X}_2 = -0.7$$

$$S_1 = 25.4$$

$$S_2 = 24.6$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.7) - (-0.7) / \sqrt{(182)(649) + (121)(388) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto "deserción escolar por falta de apoyo familiar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -1.4$$

$$\bar{X}_2 = -1.7$$

$$S_1 = 29.2$$

$$S_2 = 24.6$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1-1} + \frac{S_2^2}{n_2-1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-1.4) - (-1.7) / \sqrt{(182)(857) + (121)(608) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.801443}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto "deserción escolar por falta de interés hacia la carrera" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.6$$

$$\bar{X}_2 = -0.7$$

$$S_1 = 30.7$$

$$S_2 = 27.7$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.6) - (-0.7) / \sqrt{(182)(944) + (121)(770) / 303} \quad (0.0054 + 0.0082)$$

$$t = \underline{\underline{0.2486437}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para el concepto "alumno que deja de estudiar para descansar" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -1.9$$

$$\bar{X}_2 = -2.1$$

$$S_1 = 35.7$$

$$S_2 = 29.3$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-1.9) - (-2.1) / \sqrt{(182)(1280) + (121)(859) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.4410243}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la comprobación de la segunda hipótesis se utilizaron las seis escalas evaluativas que comprenden el concepto "Dejar de estudiar por trabajar". Dicho procedimientos se realizó con la prueba estadística t.

Para la escala "bueno-malo" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.1$$

$$\bar{X}_2 = -0.3$$

$$S_1 = 21.4$$

$$S_2 = 16.2$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.1) - (-0.3) / \sqrt{(182)(460) + (121)(263) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.753079}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "útil-inútil" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = 0.25$$

$$\bar{X}_2 = 0.06$$

$$S_1 = 19.8$$

$$S_2 = 16.3$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (0.25) - (0.06) / \sqrt{(182)(395) + (121)(265) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.75424652}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "excelente-pésimo" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.3$$

$$\bar{X}_2 = -0.5$$

$$S_1 = 18.9$$

$$S_2 = 13.8$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1-1} + \frac{S_2^2}{n_2-1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.3) - (-0.5) / \sqrt{(182)(360) + (121)(191) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.859843835}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "inteligente-tonto" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.2$$

$$\bar{X}_2 = -0.3$$

$$S_1 = 17.2$$

$$S_2 = 14.6$$

$$t_{\alpha ; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.2) - (-0.3) / \sqrt{(182)(296) + (121)(215) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.4528395495}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "perfecto-imperfecto" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.5$$

$$\bar{X}_2 = -0.3$$

$$S_1 = 20.9$$

$$S_2 = 14.1$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.5) - (-0.3) / \sqrt{(182)(440) + (121)(201) / 303} \quad (0.0054 + 0.0082)$$

$$t = \underline{-0.792246}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "admirable-desagradable" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.0$$

$$\bar{X}_2 = -0.4$$

$$S_1 = 20.1$$

$$S_2 = 14.9$$

$$t_{\alpha}; 950 = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (0) - (-0.4) / \sqrt{(182)(407) + (121)(223) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{3.11671636}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se rechaza la hipótesis nula. Hay evidencia significativa que indica que existe diferencia en lo que el concepto dejar de estudiar por trabajar significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la comprobación de la tercera hipótesis se utilizaron las seis escalas evaluativas que comprenden el concepto "deserción escolar por falta de interés hacia la carrera". Dicho procedimiento se realizó con la prueba t.

Para la escala "bueno-malo" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.5$$

$$\bar{X}_2 = -0.7$$

$$S_1 = 30.8$$

$$S_2 = 24.4$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.5) - (-0.7) / \sqrt{(182)(953) + (121)(597) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.010583}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "útil-inútil" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.4$$

$$\bar{X}_2 = -0.4$$

$$S_1 = 27.8$$

$$S_2 = 23.2$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.4) - (-0.4) / \sqrt{(182)(953) + (121)(539) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{0}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "excelente-pésimo" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.5$$

$$\bar{X}_2 = -0.7$$

$$S_1 = 26.8$$

$$S_2 = 23.5$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.5) - (-0.7) / \sqrt{(182)(720) + (121)(555) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.02263}}$$

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "inteligente-tonto" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.3$$

$$\bar{X}_2 = -0.2$$

$$S_1 = 28.2$$

$$S_2 = 20.4$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.3) - (-0.2) / \sqrt{(182)(799) + (121)(406) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{-0.01145211971}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "perfecto-imperfecto" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.3$$

$$\bar{X}_2 = -0.5$$

$$S_1 = 23.7$$

$$S_2 = 19.4$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.3) - (-0.5) / \sqrt{(182)(564) + (121)(377) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.03}}$$

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

Para la escala "admirable-desagradable" se obtuvo lo siguiente:

$$H_0 : \mu = \mu$$

$$H_a : \mu \neq \mu$$

Estimadores:

$$n_1 = 183$$

$$n_2 = 122$$

$$\bar{X}_1 = -0.3$$

$$\bar{X}_2 = -0.4$$

$$S_1 = 24.1$$

$$S_2 = 18.7$$

$$t_{\alpha; 950} = 1.645$$

Estadística de prueba:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1 - 1} + \frac{S_2^2}{n_2 - 1} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Sustituyendo

$$t = (-0.3) - (-0.4) / \sqrt{(182)(582) + (121)(352) / 303 (0.0054 + 0.0082)}$$

$$t = \underline{\underline{0.15}}$$

## MARIA DE JESUS ARRIAGA BARRAGAN. ACTITUD ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR

CONCLUSION. Con el 90% de confianza se acepta la hipótesis nula. No hay evidencia significativa que indique que existe diferencia en lo que el concepto deserción escolar por falta de interés hacia la carrera significa para los alumnos de administración hombres que para los alumnos de administración mujeres.

**CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos se demostró nuestra hipótesis de que existe una actitud de rechazo en el alumno de administración de la UAM-I con respecto a la deserción escolar por cualquiera que sea su causa, sin embargo, la tendencia a soslayar esta posibilidad no se presenta con una tendencia totalmente negativa, sino que se observa solamente una ligera inclinación de rechazo.

Con esto quiero decir que cierto sector de la población estudiantil no descarta la posibilidad de dejar de estudiar. No obstante, es necesario considerar que a los alumnos que se les aplicó la escala la mayoría de ellos es gente que además de estudiar también trabaja, por lo cual pienso que es un factor muy importante que influye para que se tenga en mente una posible interrupción de los estudios.

La actitud de aceptación o rechazo en la baja eficiencia terminal no varió demasiado, los sujetos del estudio presentaron una elasticidad de

criterios como es decir, que no daban un rotundo sí o no con respecto a la problemática. Por lo mismo, se pudo analizar cuando se revisaron los resultados que las tendencias de aceptación y/o rechazo en pocas ocasiones tendieron a los extremos, lo cual me lleva a pensar que los estudiantes sienten temor de aceptar o negar abiertamente la posibilidad de una interrupción en sus estudios, comentándome inclusive que lo ven como algo muy remoto, pero que consideran que es un problema que sí existe y en forma indirecta les atañe, por lo cual en más de un caso considero que las respuestas no contaron con la veracidad necesaria.

También se puede decir que la deserción escolar es multifactorial, por lo que no se puede nadamás contemplar este problema de manera aislada, sino que se tiene que estudiar cada una de las circunstancias de cada individuo, en este estudio enfocamos principalmente en la falta de apoyo económico, bajo interés por escasa capacitación del profesor o falta de objetivos por parte del alumno, pero estos son solo unos cuantos de los problemas por los que se puede dar la

deserción escolar, al menos en nuestro país. No obstante, creemos que la UAM es una de las instituciones que, hasta cierto punto, está tratando de aminorar la baja eficiencia terminal.

En este último punto reflexionamos que tal vez si se hubiera aplicado este instrumento en una fábrica o en alguna colonia los resultados hubieran sido muy distintos ya que nuestras actitudes están relacionadas con nuestros conocimientos, y es más probable que un estudiante se encuentre motivado a concluir una carrera y oponerse a la deserción escolar que alguien que ya tiene tiempo de haber suspendido sus estudios.

Por otro lado, al efectuar la investigación y aplicar la escala se mostró el interés de una gran parte del alumnado sobre el tema, ya que un gran número de los mismos externó en forma verbal que no se quedara solo en investigación sino que se aportaran ideas para solucionar la problemática.

**BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- BLALOCK, Humbert M. Estadística social, 2a. ed., Fondo de Cultura Económica, 3a. reimp., México, 1986, 619 p.p.
- BROWN, J. A. C. La psicología social en la industria, F.C.E., México, 1952, p.p.. 275.
- CASTREJON Diez, Jaime. La educación superior en México, SEP, México, 1976, 263 p.p.
- Colegio de Bachilleres. Curso de orientación vocacional, s. ed., s. CCB, México, 192 p.p..
- DIAZ Guerrero, Rogelio. El diferencial semántico del idioma español, Trillas, México, 1975.
- GALVEZ S., Elioth y Rafael Villagómez. Educación superior en México, ANUIES, México, 1976, 150 p.p..
- GONZALEZ Reyna, Susana. Manual de redacción e investigación documental, 3a. ed., Trillas, México, 1986, 204 p.p.

- GUEVARA Niebla, Gilberto (coord.) La crisis de la educación superior en México, 3a. ed., Nueva Imagen, México, 1985, 334 p.p..
- KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología, tr. del inglés por José R. Blengio y José C. Pecina, 2a. ed., Interamericana, México, 1987, p.p. 214-265.
- MANN León. Elementos de Psicología social, Limusa Willey, S.A., México, 1972, 429 p.p.
- MENDENHALL, William y James E. Reinmuth. Estadística para administración y economía, Grupo Editorial Iberoamericana, México, 1989, 707 p.p.
- NADELSTICHER Mitrani, Abraham. Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y opción múltiple, s. ed., Instituto Nacional de Ciencias Penales, México, 1983, 158 p.p..
- NORIEGA Chávez, Margarita. "Problemática socioeducativa del país", Manual de capacitación del instructor comunitario, CONAFE, México, 1985, p.p.. 45-58.

- PADUA, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, 4a. reimpr. de la 1a. ed. en 1979, F.C.E., México, 1982.
- PERLMAN, D. y P. C. Cozby. Psicología social, Interamericana, México, 1990, 521 p.p.
- RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología social, 3a. ed., 1990, 540 p.p.
- ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, México, 1985, 280 p.p.
- SUMMERS, Gene F. Medición de actitudes, Trillas, México (Biblioteca Técnica de Psicología), 1986.
- TRIANDIS, H. C. Actitud y cambio de actitudes, Toray, Barcelona, 1974, 281 p.p.
- VALDERRAMA, Psicología y Fisiología, Trillas, México,
- VELASCO, Jorge. Los fracasos escolares, F.C.E., México, 63 p.p..

**ANEXO Nº 1**

**INSTRUMENTO**

EDAD \_\_\_\_\_

SEXO F ( ) M ( )

A continuación aparece una serie de oraciones donde el propósito de las cuales es determinar las actitudes que tienen los estudiantes de administración de la UAM-I ante la deserción escolar. No se trata de una prueba, sólo deseamos recabar alguna información sobre sus sentimientos personales acerca de este tema. Para que pueda expresar tales sentimientos le pedimos que ponga una cruz en un espacio o en otro, entre dos adjetivos; es decir, va a juzgar lo que la oración signifique para usted y poner una cruz en el espacio que más se acerque a lo que siente. No sería muy común que usted sintiera que cada oración que juzgue está muy cercanamente relacionada a los adjetivos. Es por esto que le damos a elegir uno de los espacios del renglón. La regla general es que entre más cerca piense usted que la palabra en la parte superior de la página esté relacionada a uno de los extremos, tanto más cerca pondría su cruz al adjetivo elegido. Si pone cruz en el espacio central estaría indicando que la oración que está juzgando está igualmente relacionada a los dos adjetivos de este renglón. Para ayudarle a recordar el significado de los espacios usaremos un ejemplo con los adjetivos rápido-lento en los extremos y aplicaremos el significado de cada uno de los espacios.

	Bastan-	Ligera-	mente	Ligera-	Bastante	
Muy	te	mente	rápido	mente	te	Muy
rápido	rápido	rápido	y lento	lento	lento	lento

X

Rápido : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : lento

Usando esta regla, puede usted indicar, por ejemplo, que siente que el hielo es ligeramente eterno, colocando su cruz en el tercer espacio de izquierda a derecha.

No todos los adjetivos del cuestionario van a ser así de fáciles. Para algunas de las oraciones puede ser muy difícil en qué forma pudieran estar relacionadas y hasta podrá en algunos casos que esto es imposible. Sin embargo, esta tarea se puede realizar con cierta facilidad si usted contesta tan rápido como sea posible, sin ser descuidado, utilizando la primera impresión y sin pensar mucho en ninguno de los renglones.

**RECUERDE:** Conteste con rapidez pero, por supuesto, no descuidadamente. Nunca ponga más de una cruz en un renglón y no omita ninguno de los renglones. Si hay alguna pregunta, por favor, háganoslo saber y con gusto le explicaremos lo que sea necesario. ¿Hay alguna?

Por favor, no se le olvide poner su edad y sexo al principio de las instrucciones. Una vez verificado esto, puede empezar.







**ANEXO Nº 2**

**RESULTADOS DE LAS ESCALAS Y  
CALIFICACIONES FACTORIALES**

ANEXO Nº 2

En este apartado se muestran los resultados obtenidos del instrumento empleado para esta investigación. Los incisos del 1 al 9 nos están indicando las escalas para cada concepto, en cada una de las escalas se presentan 7 celdillas que tienen una calificación propia en la parte inferior, y en la parte superior se observa el número de veces que los sujetos de estudio la seleccionaron. Además se tiene el cálculo obtenido de la calificación factorial de evaluación (CFE) para las escalas 1, 2, 3, 5, 6 y 7; la calificación factorial de potencia (CFP) para la escala 4 y la calificación factorial de actividad (CFA) para la escala 8. Este cálculo se realiza de la siguiente manera: Se multiplica el numerador por el denominador de cada celdilla y se suma el resultado de las siete que comprenden la escala. El total se divide entre el número de sujetos estudiados (305).

DESERCIÓN ESCOLAR

1)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{36}{0}$	$\frac{36}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{136}{-3}$	-1.78
2)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{8}{+2}$	$\frac{23}{+1}$	$\frac{62}{0}$	$\frac{68}{-1}$	$\frac{56}{-2}$	$\frac{82}{-3}$	-1.20
3)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{6}{+2}$	$\frac{13}{+1}$	$\frac{41}{0}$	$\frac{60}{-1}$	$\frac{73}{-2}$	$\frac{108}{-3}$	-1.61
4)	$\frac{29}{-3}$	$\frac{41}{-2}$	$\frac{50}{-1}$	$\frac{72}{0}$	$\frac{46}{+1}$	$\frac{39}{+2}$	$\frac{28}{+3}$	-0.03
5)	$\frac{5}{-3}$	$\frac{9}{-2}$	$\frac{19}{-1}$	$\frac{91}{0}$	$\frac{66}{+1}$	$\frac{50}{+2}$	$\frac{65}{+3}$	1.01
6)	$\frac{5}{+3}$	$\frac{3}{+2}$	$\frac{22}{+1}$	$\frac{76}{0}$	$\frac{66}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{62}{-3}$	-1.15
7)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{8}{+2}$	$\frac{21}{+1}$	$\frac{99}{0}$	$\frac{63}{-1}$	$\frac{53}{-2}$	$\frac{55}{-3}$	-0.91
8)	$\frac{12}{+3}$	$\frac{30}{+2}$	$\frac{30}{+1}$	$\frac{80}{0}$	$\frac{51}{-1}$	$\frac{60}{-2}$	$\frac{42}{-3}$	-0.55
9)	$\frac{22}{+3}$	$\frac{26}{+2}$	$\frac{30}{+1}$	$\frac{105}{0}$	$\frac{45}{-1}$	$\frac{48}{-2}$	$\frac{29}{-3}$	-0.26

CFE = -0.93

CFP = -0.03

CFA = -0.55

ALUMNO QUE DEJA DE ESTUDIAR

1)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{8}{+2}$	$\frac{4}{+1}$	$\frac{82}{0}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{58}{-2}$	$\frac{111}{-3}$	-1.49
2)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{14}{+2}$	$\frac{24}{+1}$	$\frac{86}{0}$	$\frac{48}{-1}$	$\frac{64}{-2}$	$\frac{62}{-3}$	-0.95
3)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{7}{+2}$	$\frac{12}{+1}$	$\frac{62}{0}$	$\frac{78}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{73}{-3}$	-1.33
4)	$\frac{15}{+3}$	$\frac{16}{+2}$	$\frac{34}{+1}$	$\frac{73}{0}$	$\frac{66}{-1}$	$\frac{58}{-2}$	$\frac{38}{-3}$	0.60
5)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{7}{-2}$	$\frac{19}{-1}$	$\frac{116}{0}$	$\frac{55}{+1}$	$\frac{53}{+2}$	$\frac{52}{+3}$	0.90
6)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{12}{-2}$	$\frac{8}{-1}$	$\frac{106}{0}$	$\frac{65}{+1}$	$\frac{71}{+2}$	$\frac{40}{+3}$	-0.93
7)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{7}{+2}$	$\frac{19}{+1}$	$\frac{125}{0}$	$\frac{84}{-1}$	$\frac{43}{-2}$	$\frac{23}{-3}$	-0.63
8)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{19}{+2}$	$\frac{19}{+1}$	$\frac{105}{0}$	$\frac{59}{-1}$	$\frac{63}{-2}$	$\frac{34}{-3}$	-0.69
9)	$\frac{24}{+3}$	$\frac{35}{+2}$	$\frac{33}{+1}$	$\frac{106}{0}$	$\frac{55}{-1}$	$\frac{24}{-2}$	$\frac{28}{-3}$	-0.03

CFE = -0.60

CFP = 0.60

CFA = -0.69

DEJAR DE ESTUDIAR POR TRABAJAR

1)	$\frac{16}{+3}$	$\frac{26}{+2}$	$\frac{31}{+1}$	$\frac{124}{0}$	$\frac{51}{-1}$	$\frac{25}{-2}$	$\frac{32}{-3}$	-0.21
2)	$\frac{20}{+3}$	$\frac{39}{+2}$	$\frac{54}{+1}$	$\frac{105}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{22}{-2}$	$\frac{16}{-3}$	0.17
3)	$\frac{9}{+3}$	$\frac{11}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{119}{0}$	$\frac{71}{-1}$	$\frac{39}{-2}$	$\frac{20}{-3}$	-0.40
4)	$\frac{10}{-3}$	$\frac{33}{-2}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{115}{0}$	$\frac{56}{+1}$	$\frac{35}{+2}$	$\frac{18}{+3}$	0.15
5)	$\frac{5}{-3}$	$\frac{19}{-2}$	$\frac{40}{-1}$	$\frac{131}{0}$	$\frac{66}{+1}$	$\frac{23}{+2}$	$\frac{21}{+3}$	0.38
6)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{12}{+2}$	$\frac{28}{+1}$	$\frac{139}{0}$	$\frac{67}{-1}$	$\frac{23}{-2}$	$\frac{28}{-3}$	-0.39
7)	$\frac{13}{+3}$	$\frac{16}{+2}$	$\frac{48}{+1}$	$\frac{114}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{19}{-3}$	-0.29
8)	$\frac{20}{+3}$	$\frac{16}{+2}$	$\frac{53}{+1}$	$\frac{93}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{35}{-2}$	$\frac{9}{-3}$	0.47
9)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{39}{+2}$	$\frac{103}{+1}$	$\frac{27}{0}$	$\frac{27}{-1}$	$\frac{22}{-2}$	$\frac{14}{-3}$	0.6

CFE = -0.10

CFP = 0.15

CFA = 0.47

EL DOCENTE, FACTOR DESENCADENANTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

1)	$\frac{12}{+3}$	$\frac{19}{+2}$	$\frac{31}{+1}$	$\frac{80}{0}$	$\frac{47}{-1}$	$\frac{53}{-2}$	$\frac{63}{-3}$	-0.77
2)	$\frac{10}{+3}$	$\frac{17}{+2}$	$\frac{38}{+1}$	$\frac{82}{0}$	$\frac{59}{-1}$	$\frac{61}{-2}$	$\frac{38}{-3}$	-0.63
3)	$\frac{5}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{24}{+1}$	$\frac{87}{0}$	$\frac{57}{-1}$	$\frac{66}{-2}$	$\frac{57}{-3}$	-0.99
4)	$\frac{14}{-3}$	$\frac{16}{-2}$	$\frac{30}{-1}$	$\frac{105}{0}$	$\frac{57}{+1}$	$\frac{50}{+2}$	$\frac{32}{+3}$	0.48
5)	$\frac{6}{-3}$	$\frac{4}{-2}$	$\frac{22}{-1}$	$\frac{93}{0}$	$\frac{64}{+1}$	$\frac{64}{+2}$	$\frac{52}{+3}$	0.64
6)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{10}{+2}$	$\frac{20}{+1}$	$\frac{82}{0}$	$\frac{79}{-1}$	$\frac{63}{-2}$	$\frac{48}{-3}$	-0.98
7)	$\frac{5}{+3}$	$\frac{7}{+2}$	$\frac{25}{+1}$	$\frac{87}{0}$	$\frac{66}{-1}$	$\frac{47}{-2}$	$\frac{68}{-3}$	-1.01
8)	$\frac{12}{+3}$	$\frac{20}{+2}$	$\frac{22}{+1}$	$\frac{86}{0}$	$\frac{70}{-1}$	$\frac{53}{-2}$	$\frac{42}{-3}$	-0.66
9)	$\frac{10}{+3}$	$\frac{16}{+2}$	$\frac{18}{+1}$	$\frac{107}{0}$	$\frac{51}{-1}$	$\frac{35}{-2}$	$\frac{68}{-3}$	-0.80

CFE = -0.62

CFP = 0.48

CFA = -0.66

DESERCIÓN ESCOLAR POR FALTA DE APOYO FAMILIAR

1)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{14}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{43}{0}$	$\frac{49}{-1}$	$\frac{63}{-2}$	$\frac{119}{-3}$	-1.57
2)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{10}{+2}$	$\frac{30}{+1}$	$\frac{66}{0}$	$\frac{56}{-1}$	$\frac{69}{-2}$	$\frac{66}{-3}$	-1.04
3)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{17}{+1}$	$\frac{60}{0}$	$\frac{59}{-1}$	$\frac{68}{-2}$	$\frac{90}{-3}$	-1.38
4)	$\frac{11}{-3}$	$\frac{17}{-2}$	$\frac{29}{-1}$	$\frac{87}{0}$	$\frac{61}{+1}$	$\frac{54}{+2}$	$\frac{46}{+3}$	0.69
5)	$\frac{3}{-3}$	$\frac{10}{-2}$	$\frac{12}{-1}$	$\frac{86}{0}$	$\frac{70}{+1}$	$\frac{58}{+2}$	$\frac{66}{+3}$	1.12
6)	$\frac{3}{+3}$	$\frac{5}{+2}$	$\frac{18}{+1}$	$\frac{84}{0}$	$\frac{76}{-1}$	$\frac{71}{-2}$	$\frac{48}{-3}$	-1.06
7)	$\frac{2}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{18}{+1}$	$\frac{91}{0}$	$\frac{69}{-1}$	$\frac{65}{-2}$	$\frac{51}{-3}$	-1.01
8)	$\frac{15}{+3}$	$\frac{17}{+2}$	$\frac{20}{+1}$	$\frac{97}{0}$	$\frac{54}{-1}$	$\frac{58}{-2}$	$\frac{44}{-3}$	-0.66
9)	$\frac{71}{+3}$	$\frac{28}{+2}$	$\frac{23}{+1}$	$\frac{75}{0}$	$\frac{23}{-1}$	$\frac{28}{-2}$	$\frac{57}{-3}$	0.13

CFE = -0.82

CFP = 0.69

CFA = -0.66

DESERCIÓN ESCOLAR POR FALTA DE INTERÉS HACIA LA CARRERA

1)	$\frac{47}{+3}$	$\frac{30}{+2}$	$\frac{22}{+1}$	$\frac{34}{0}$	$\frac{17}{-1}$	$\frac{49}{-2}$	$\frac{106}{-3}$	-0.68
2)	$\frac{36}{+3}$	$\frac{37}{+2}$	$\frac{28}{+1}$	$\frac{47}{0}$	$\frac{37}{-1}$	$\frac{49}{-2}$	$\frac{71}{-3}$	-0.45
3)	$\frac{28}{+3}$	$\frac{22}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{65}{0}$	$\frac{33}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{75}{-3}$	-0.60
4)	$\frac{20}{-3}$	$\frac{31}{-2}$	$\frac{44}{-1}$	$\frac{77}{0}$	$\frac{46}{+1}$	$\frac{41}{+2}$	$\frac{46}{+3}$	0.32
5)	$\frac{44}{-3}$	$\frac{24}{-2}$	$\frac{41}{-1}$	$\frac{62}{0}$	$\frac{25}{+1}$	$\frac{38}{+2}$	$\frac{71}{+3}$	0.30
6)	$\frac{21}{+3}$	$\frac{23}{+2}$	$\frac{36}{+1}$	$\frac{83}{0}$	$\frac{53}{-1}$	$\frac{40}{-2}$	$\frac{49}{-3}$	-0.44
7)	$\frac{25}{+3}$	$\frac{18}{+2}$	$\frac{38}{+1}$	$\frac{89}{0}$	$\frac{50}{-1}$	$\frac{41}{-2}$	$\frac{44}{-3}$	-0.37
8)	$\frac{23}{+3}$	$\frac{31}{+2}$	$\frac{38}{+1}$	$\frac{75}{0}$	$\frac{36}{-1}$	$\frac{52}{-2}$	$\frac{50}{-3}$	-0.39
9)	$\frac{23}{+3}$	$\frac{21}{+2}$	$\frac{32}{+1}$	$\frac{93}{0}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{36}{-2}$	$\frac{62}{-3}$	-0.50

CFE = -0.54

CFP = 0.52

CFA = -0.39

ALUMNO QUE DEJA DE ESTUDIAR PARA DESCANSAR

1)	$\frac{15}{+3}$	$\frac{5}{+2}$	$\frac{8}{+1}$	$\frac{27}{0}$	$\frac{11}{-1}$	$\frac{37}{-2}$	$\frac{202}{-3}$	-2.05
2)	$\frac{12}{+3}$	$\frac{10}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{23}{0}$	$\frac{18}{-1}$	$\frac{38}{-2}$	$\frac{190}{-3}$	-1.94
3)	$\frac{8}{+3}$	$\frac{3}{+2}$	$\frac{10}{+1}$	$\frac{32}{0}$	$\frac{17}{-1}$	$\frac{46}{-2}$	$\frac{189}{-3}$	-2.08
4)	$\frac{10}{-3}$	$\frac{14}{-2}$	$\frac{20}{-1}$	$\frac{45}{0}$	$\frac{29}{+1}$	$\frac{47}{+2}$	$\frac{140}{+3}$	- 1.52
5)	$\frac{9}{-3}$	$\frac{10}{-2}$	$\frac{10}{-1}$	$\frac{28}{0}$	$\frac{25}{+1}$	$\frac{48}{+2}$	$\frac{175}{+3}$	1.93
6)	$\frac{4}{+3}$	$\frac{6}{+2}$	$\frac{10}{+1}$	$\frac{52}{0}$	$\frac{38}{-1}$	$\frac{43}{-2}$	$\frac{152}{-3}$	-1.79
7)	$\frac{6}{+3}$	$\frac{4}{+2}$	$\frac{15}{+1}$	$\frac{48}{0}$	$\frac{46}{-1}$	$\frac{39}{-2}$	$\frac{147}{-3}$	-1.71
8)	$\frac{9}{+3}$	$\frac{8}{+2}$	$\frac{14}{+1}$	$\frac{31}{0}$	$\frac{35}{-1}$	$\frac{42}{-2}$	$\frac{166}{-3}$	-1.83
9)	$\frac{17}{+3}$	$\frac{9}{+2}$	$\frac{15}{+1}$	$\frac{63}{0}$	$\frac{22}{-1}$	$\frac{28}{-2}$	$\frac{151}{-3}$	-1.46

CFE = -1.27

CFP = -1.52

CFA = -1.83

**RESULTADOS**

VACIADO DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO QUE SE ENCUENTRA EN EL ANEXO N° 1

744454446	444544445	112211334	444553434	554555455	655445555	777577777
766676664	566366674	456645643	656665765	776665771	455665657	776777767
767475465	465554444	556555444	454444455	666655567	764544444	777755667
777475555	566566565	565565656	556565656	566665555	665565565	777777777
766676474	746476464	446554654	777276664	777166451	744244554	777676467
777777777	677667664	446644221	747767741	777477741	111111111	777777777
666667767	677667674	446644224	746676742	766476641	111111111	777777777
712427235	777734474	445574534	437447475	777334447	127333332	777777777
766277464	545556564	565576577	454566577	565544444	777176511	776164612
676367622	767166622	324134431	646356611	566245511	124214321	777277711
655323232	434567522	322134543	433232344	232323445	223234565	777777777
675775655	677777471	174444555	445555556	556556556	456575555	744474444
777177664	666465444	444455434	555446437	554555631	777144471	714433317
676367564	655657564	455466554	677677747	656576757	723424332	676467777
675326421	636724522	224645621	764736511	713776711	112613734	776767467
756445444	755444444	334412222	555555555	555147511	777555575	444414441
767677764	767677764	565655665	776666677	777767777	766667566	777777777
777376744	717777747	777776667	444445555	777777777	767677767	777777777
567576666	566677666	566466666	445555554	556566555	666666665	777777777
655445442	544444442	444444333	644444334	644455444	243433336	444444456
616144444	777466241	224244224	566566674	647444744	774414174	114414171
556277726	453366446	545245542	336276667	666466666	223444444	777377727
444444444	444444444	444444444	444444444	777447477	777777777	777777777
635547546	466645555	111444454	444444444	444455644	111411144	777774474
736754467	444444446	126344446	756254434	744454444	755573566	111111111
535465722	656342562	714267562	111137775	765374244	111311421	777777777
643344436	445554444	454634554	145664556	776675467	654544444	777777777
644546364	543332345	234433445	323433234	234323444	233344323	753575555
656465474	422444564	324424322	345344534	232234462	334545336	766665677
554664655	777576544	455455543	435456445	667565565	123323655	777675755
547166674	656145435	454534321	564457567	757144643	454423437	677277771
576545444	655455444	444444444	666645554	444444444	777777444	777777777
655266562	656576563	557576642	767676763	646656571	747576766	777677777
553266461	646356651	445344662	556366724	767466532	722225442	777577653
455455455	435435533	455444544	454455445	454455545	454445544	434344544
757777715	777777555	455547711	476777717	777747711	144447447	777777717
457765656	655555555	445454444	545454444	666666666	344334343	777777777
775654662	545666661	456777661	663456666	757655431	111211112	546665564
453344443	435656545	443444444	444444444	432444241	666766767	677777777
777746661	777777777	313322211	111111114	767756541	111312114	746676571
534344433	222555555	443244332	524235353	534253563	452534543	435452452
756366562	766555555	435455456	535356632	656366532	635335433	666565553
655345444	454666666	334534652	666265526	645366542	656465544	666466633
745656454	757644444	444444444	745444444	654344451	134344444	777777777
756554445	775455543	424544321	455543524	766644531	114414426	777644564
177777777	766666444	766676757	777677666	777677676	766777767	777777777
655536445	456655655	365343536	236563636	353544646	353616426	233454547
455455455	455445544	455444544	454455445	454455545	454445544	434344544
766245564	766656464	444544453	654545554	766666662	766666664	776666664
777366431	434344321	534144351	653323662	726554342	676565453	445644554
637446474	646446463	624454652	534356462	775476741	777476475	777677576
777254524	777175544	746245524	277475757	777177711	213222426	777277777

557545444	445555444	454444554	444445455	334455553	433455555	666667777
647766565	666665554	454555454	345545555	777777777	766677565	666655444
444344444	745444444	434644444	324244424	767474447	112444234	766466544
766545454	767556654	656656564	454534656	455645566	234423236	767776567
445324432	454534436	112422421	466444454	767776667	333434344	111422424
777653323	444444462	233645442	666556766	676656466	756445464	777665777
665275646	667245446	543254645	354165454	746265754	665235465	767365764
777377567	656667577	424455554	577466557	777777777	677677667	777777567
777445543	777566571	744444441	444444444	777777771	777477771	555444451
464534335	433324625	324224422	264444446	354446665	555242356	466454467
566456764	666556644	545455655	535455545	433444452	343232444	777566774
766254521	776156551	556255722	666345644	667245611	766265623	666456544
747177774	777774774	444444444	767676774	777477771	766666664	777777777
744344441	444144143	444144444	147174777	777444774	777144474	411434434
766665467	635524435	547655556	777776777	777666777	777676666	777775666
777347475	444444476	544544475	677777777	777777471	224414445	777777777
565655654	736654564	545545554	555645555	433445537	435556565	565655565
777777777	774777477	444444444	777747447	777447771	777777777	777777777
565445564	444554677	434433411	444444356	555644511	774444477	575411413
677777666	676645554	264266624	366667777	667777767	577777766	777777777
776255556	666465665	777477664	777576667	777577777	111111111	777777777
676276332	766263533	335333332	333235667	767267671	777115417	366553353
745345545	544434453	545777671	444444444	774477774	777777777	777775547
465777777	537655644	223333323	446574467	456653544	725777777	566676677
766545445	745444444	434444444	444444444	666444444	767676677	444444444
747345444	757444444	444444444	444444444	747477557	777777776	777777776
656256452	445554452	535545532	335665664	567266462	667645462	777666472
654454456	766554565	653445433	534455455	655455566	723434343	777476577
755636554	766577544	777777777	766667664	777676677	777777565	777777777
455146611	445111117	433222111	777714144	466144411	717113614	424144522
444444212	444444422	444444421	444476777	444544667	444455427	777777777
777744747	777777777	444741414	441447777	777777441	777777777	777714477
775215716	775476565	444261726	323577715	356464247	147132564	777717777
747774713	447436433	413654631	767777777	777777777	777756467	777777777
666557666	735556454	225535533	566665555	225355566	222222222	666677777
745274654	755454554	444444441	777744444	744646454	744245436	777377777
666546644	444444444	445544444	566255577	667666666	222244444	777777777
656456544	656565444	445445334	456674354	545664444	423534444	777777777
555446446	554455446	437545551	775555547	665574551	144415141	776666167
777277524	734645362	213124411	656465367	777146461	777774666	777775367
767216441	777644441	774544441	717177524	777544411	111435321	777777574
777377762	777777776	545544444	344444444	454353444	777777777	655565665
257354343	567544341	524424323	237557777	645645651	521711137	656565475
766754444	556744444	665645644	666756766	657776767	124432445	776776754
747473441	774144444	475333332	332343451	767566641	777676667	777777777
677376134	765344444	556455431	777356677	556555461	717677677	777277777
777776464	766544444	666544642	455555547	576774441	274445565	777775477
657677664	767777544	545567763	665677765	555555554	667566565	777777676
535635544	556445445	644544553	546445355	623323443	777622244	222322344
566554424	424244414	534442324	767744644	547566575	444633444	777777777
776366543	655544444	655364564	434444334	266265626	256265536	666354544
675465444	454444445	333444434	454444454	666444454	666666444	777666474
767676777	455757557	445754356	564656567	776777677	455744457	777777777
775457542	665344462	323346553	677377773	455666533	453236462	444644466
677176134	755364674	556455431	777376677	556545461	777677677	777277777
777666676	777676676	444444444	756676676	777666666	212312243	777777776

777144444	777154444	524454444	433364444	777347744	744444444	777777777
777456673	755544564	766574662	557466774	737625442	114323227	777564673
554333532	535533563	666367733	223655455	615533553	322333564	765556556
677245462	546245453	335434453	656464777	657476674	121212114	777777474
667167445	566677455	555454645	642452457	775435547	775466446	666456456
777445444	444444444	535445444	777777744	744445671	777771714	777774744
434544444	454544444	444444444	444444444	444444444	434444444	777777777
357374554	567575673	565546453	656564563	323232324	676545656	777777777
367167742	745216745	635453642	265245342	623542642	722463642	764574751
546327324	446454324	435444412	644663747	546342541	746564574	425644573
437143731	445435465	645466466	513354524	666455712	114334324	334424434
771777775	777774557	754666543	445444454	553343567	777774567	114534377
445444444	454444444	454444443	447444444	477477777	747347777	777777774
745147474	745646464	745455444	444433324	544344343	777777774	777777774
746335553	736355542	736355552	767666757	736266541	536554554	767766566
535243636	454344466	455355623	545546336	636266722	747377522	727446534
767777774	777747444	747777774	776777477	777777777	334344444	777777777
334534455	434454444	434444334	544454554	444464434	343344344	676575564
627344524	465243534	432324224	346357757	645355321	777377777	777477777
777144444	777444444	514455411	437477777	777147777	474414444	777777777
124353126	744454454	444454444	655553445	453335444	655223333	666666666
777777777	777777775	777777777	444444444	444444444	444444444	444444444
466343646	446455646	344434335	563566637	625254347	621354756	637247776
435424454	545544455	344434445	434444545	434434434	334434444	545454554
744244424	444444444	745444441	444444444	777775411	777474474	777777777
747244424	444444444	746444441	444444444	777475441	777477444	777777777
646546462	445646471	441754711	443543244	777775724	714474441	777775473
777177776	747445545	444755745	757545755	747477741	475454645	477547575
766555454	655556564	555665554	445545454	554445454	776776664	777777774
426347334	675346365	334454452	455445455	234574447	111111111	777777777
765446654	557657664	342345425	676676574	676776552	564456435	776565675
755554424	444444444	224444211	655566655	665655622	712212333	756666565
455456454	445645434	224334333	545564544	635454554	655544555	334333454
454454454	545565444	544454454	555544354	467575764	766676554	444444444
777477444	777777474	444444441	444444444	343434331	111111137	777777777
746634534	445344545	444454544	344445434	444544353	656544564	767666777
777477423	777457523	644244421	777153724	766364432	225233224	666377623
777367474	777257444	674246424	777164724	747322421	677274774	777276734
767156714	766266622	645256524	665565621	563654423	536244625	657267425
766545745	745444444	414444444	744444444	676444444	767676677	414444444
767376464	657366756	534523532	664264667	575757663	676645463	744244654
677667677	677676777	776767767	667777666	777666767	677677777	777777777
655456664	755645564	445556564	334433435	565554546	334443454	766577677
767246462	746246462	666546662	776377764	766455662	777577667	666556567
523163433	353446462	241645342	146352467	512354354	544545734	142425356
344554455	456446462	454454354	456556565	546545654	654566555	667676777
354434537	212246462	121211137	213311262	111111111	766677777	677777776
455544453	454556462	544544453	556666655	455555551	332422332	765556572
745545141	634345341	334345341	666645566	455556541	656565465	677666565
746645455	766555555	433333333	334644444	766666661	666666666	777777777
767756744	445444553	453345434	554745644	354345445	455777777	447777777
767756666	445444554	234323432	343444565	345444434	444343435	123443234
646266444	444444444	546444444	334565557	723147541	544332447	777666554
435344433	443434334	322322121	554556546	656354452	667644557	776776677
646234444	454545242	432433233	565565656	665656665	666554434	777777376
754565565	745575455	455445534	545655656	566664554	777656556	777777777

646445443 445444432 324433122 454466747 644456321 122413337 667777567  
444444443 444444444 444444442 544444444 544445444 444444444 555545464  
232132333 667676757 444454544 232342332 232324343 343434343 123223232  
777677555 777773455 445454455 154447777 776466664 224213127 777777577  
777766676 766665665 366567677 454466664 766655555 766667666 777766655  
757556662 667676653 433434332 445245554 657454642 565444453 777377775  
344355554 655556565 333333344 343344343 655565655 434444343 777777775  
232343555 334365554 456555655 324543322 434543445 765565765 656765777  
346366644 665446544 445555446 654555544 665566656 666565444 666665554  
246433434 354666547 757446456 422344425 777746777 464344434 111322244  
646366654 666266674 534455524 655656754 677666652 726265523 777466774  
757244453 556666463 634457444 444447744 545454444 666666666 666666666  
776154444 445344445 223444346 444435444 744246657 224332636 777777777  
777376773 666472222 444344222 777777774 746374444 651314422 777774567  
655454454 544544454 344454333 434345344 535454444 343444454 554544454  
244353325 234545334 126554433 767665665 334454324 233412222 655433333  
743453564 755546467 435346357 135363367 756475646 354654655 777777777  
577777771 566644441 444434441 444444444 646147741 777777777 777777774  
447444444 744444444 544444444 244444444 244444444 544444444 444464444  
666265655 666646565 445455646 666665555 344544444 247355555 777777771  
666577766 777677765 766677764 665676667 555577751 777777771 777777777  
342544312 424234344 712123111 432342352 774374534 777675445 777777777  
646534545 645564545 344322233 345452463 724356453 243564333 233334456  
665745676 544444444 435645236 233567777 676765675 212732114 777777777  
777666644 777666644 777666644 444444444 665556644 777766644 777777777  
677456545 566566653 554645643 545364557 636366643 665466557 564554457  
777646444 777646464 757466724 234544454 767745457 767777454 777777776  
666677776 566666666 667677666 667676666 717111111 111111474 777777777  
766677576 777775575 655555555 666665767 777777777 444444444 777766476  
777674667 755444467 444554447 777676447 776675457 454434444 776665567  
777655555 677765555 555555765 766667767 657775555 667766666 777777775  
757656444 755666444 435534443 664476664 765166666 777677777 777777777  
434443443 434434564 243443434 343434545 545454445 334313435 434455665  
454543435 225333334 223333222 366666666 545445454 666766767 222324454  
571211327 766367412 123231121 656565123 414353524 252526323 424252627  
673514421 247651372 415267135 513725416 764361375 472561373 154726351  
754254214 435446527 624765426 756445657 533467577 776574241 777777777  
666256562 544355553 424234532 656366773 656466664 666366673 777377772  
656445453 666445553 755455554 555465563 666665563 645545553 777777777  
664454652 435333532 566646632 657447757 767666541 773412317 777177777  
746544522 755466552 656465662 655665644 656465654 665655565 454565656  
777277772 777177774 555233133 366346242 577177521 777777777 777777777  
677246661 676176674 555233334 366416311 577177431 777777777 777777777  
643466666 444666666 443344344 545455444 444444444 666666666 444444344  
777454546 454766666 444645451 644554544 114454661 113244323 777776667  
676277644 666466666 734444444 223445554 777777767 777777774 777777774  
777276767 767266666 223223343 444444444 555356357 777177777 777177777  
777476565 756565665 624346422 777677543 767476672 666675474 777777777  
767767573 766675475 567554444 335535444 444444441 746543322 777534443  
566666576 676676577 434543212 566655555 666666666 554424234 777777667  
766655444 555444444 443444444 645555555 444444444 444444444 777455555  
546345666 777777777 456655655 235463456 665654657 121323213 343343534  
777264564 777777555 777665454 555555555 745445441 777777444 777777777  
363553646 745365453 445454322 444556456 675656666 666324565 777676667  
776376662 666744422 445244322 226742432 262243422 243323222 666674436  
777655564 755545653 645544553 465565775 233455542 223322547 775565777

534543332	534535352	233545362	766676765	264535354	776772414	767767646
241434545	777777777	775547767	776676767	565557757	111111111	443545345
535635643	656445453	457645563	767767667	766676676	122211722	777777677
777754447	747444447	434444342	447474547	747474577	777475547	777477747
777447447	777444447	444444444	777777777	747477441	777414444	777447777
635676572	722545672	224455223	764764747	566267573	765574772	777777773
757557776	777756567	557757777	777777777	777757567	555555555	777777777
255252255	652542555	535443352	222332423	523343344	753636632	655453566
777147442	444444441	424444441	777777771	747777441	111111111	777777777
777645444	777644444	444444333	666665565	445445454	777575445	325424343
344544454	646764464	424433325	464456544	454444444	646466434	666464464
627241411	424444444	212234321	747177771	447177771	747447471	777777771
235543452	545344453	434433542	334434344	545354552	534333432	656655457
766257552	455466562	566257662	536465757	565277661	552677771	776177777
745456564	776666564	655555564	444444444	666665666	112312224	777777774
644124432	544435533	333534433	444444444	774176541	111111117	777777777
777167444	754367554	434367666	777777777	777777777	111111111	777777777
777777776	766665555	334444454	656566565	666676767	766767676	777777777
445434624	645464567	234234432	444434543	776764656	445655656	776767676
766544444	456666666	333343434	555656565	767676767	676767676	767676767
655445442	544444442	444444333	644444334	644455444	243433336	444444456
616144444	777466241	224244224	566566674	647444744	774414174	114414171
556277726	453366446	545245542	336276667	666466666	223444444	777377727
444444444	444444444	444444444	444444444	777447477	777777777	777777777
635547546	466645555	111444454	444444444	444455644	111411144	777774474
736754467	444444446	126344446	756254434	744454444	755573566	111111111
535465722	656342562	714267562	111137775	765374244	111311421	777777777
643344436	445554444	454634554	145664556	776675467	654544444	777777777
644546364	543332345	234433445	323433234	234323444	233344323	753575555
656465474	422444564	324424322	345344534	232234462	334545336	766665677
554664655	777576544	455455543	435456445	667565565	123323655	777675755
547166674	656145435	454534321	564457567	757144643	454423437	677277771
576545444	655455444	444444444	666445554	444444444	777777444	777777777
655266562	656576563	557576642	767676763	646656571	747576766	777677777
553266461	646356651	445344662	556366724	767466532	722225442	777577653
455455455	435435533	455444544	454455445	454455545	454445544	434344544
757777715	777777555	455547711	476777717	777747711	144447447	777777717
457765656	655555555	445454444	545454444	666666666	344334343	777777777
775654662	545666661	456777661	663456666	757655431	111211112	546665564
453344443	435656565	443444444	444444444	432444241	666766767	677777777
777746661	777777222	313322211	111111114	767756541	111312114	746676571
534344433	222554433	443244332	524235353	534253563	452534543	435452452
454344321	756444474	445645333	434634433	545544567	665534344	677764674
323232323	121111111	323132	324123212	443213232	223232321	434434234
766565456	754444444	445544854	766565456	756656554	445544554	777777777
745565455	444444444	444444444	545455555	554565444	444444444	545454545
422311223	223444444	4455677665	222232322	666676767	233234444	777777777
313723171	122777777	1171125	112615111	575253333	223333262	156666333
625165226	113115117	111115116	711277771	727277777	777176111	777777777
654456567	444545545	444534455	767565765	777665657	777777777	111111111
767744654	756767774	344343432	435443444	656444422	777777777	777777777
767756576	777657656	776777656	766565766	766673373	567656633	123656752
454644643	655444422	464444411	226444424	444424224	444424424	744477744
755475556	777655555	666555665	665555555	555444555	766556555	777777771
766777777	777776167	176177157	453724742	755425653	137524251	777677677
645335414	455323465	534545652	232114323	334343434	634233454	777677677

154363423	6166666666	333252322	656465646	766565656	123333223	7666666666
545444433	445333434	534434433	555455545	555465644	666455666	777766677
476556564	654654456	213323212	454546656	765545467	777777777	777777777
767457744	767477741	443347344	777777777	455556646	665655655	777777777
646244435	655244457	745344432	665455453	765656666	765666566	777777777
744774774	444444444	444444444	444444444	444444444	777754444	777777777
757467357	523445657	513434314	747456667	757555672	211414147	777777776
244566523	123322223	644555666	123443222	444444444	345433454	234544455
777167751	777147441	447644741	777777777	111447221	326777777	331337377
676177757	677777767	444434445	777777777	777777777	544455427	777777767
557466427	434643562	434634342	764535524	346345543	645345345	354265437
575361662	575356162	324752465	463444444	555734564	677775667	777375467
757275436	611342223	111234434	777654535	432345445	122453535	111233345
417141171	777444474	133142715	756152352	234122411	143722157	177144444
754135471	745254632	424644424	723263467	737144521	753255337	777146627
455555436	776444676	435545333	634635533	745544567	665134344	677764674
777777777	446444454	444444444	777777777	747445747	744474744	777777777
312427235	777734474	444444444	437447455	777324447	123333333	777777777
665754441	545544453	544444444	454444444	735444441	554454444	756755444
744574774	764467454	233324344	766566667	767476774	777775677	777777777
656645464	444444444	222212222	444444444	766444544	333333333	777777777
766655444	555444444	443444444	645555555	444444444	444444444	777455777
451777711	445545312	446145414	467274716	546456253	111411344	777777454
657556564	233243434	646365664	544546544	353545454	344344344	677677674
757475656	677777567	545654566	676765456	444555333	232545654	777777777
747177444	777746677	777777574	767757774	777676477	711115137	777777777
344553654	355665655	224545124	656554545	655565455	334433443	767566767
777655565	777756575	546654444	655656656	777776556	455544666	667677777
777155577	444544445	774554465	454455556	765566566	766565566	777677666

NOTA: Estos resultados representan la posición de la celdilla, no el valor de la misma.

**RESULTADOS**  
**POR SEXOS PARA LA**  
**COMPROBACION DE HIPOTESIS**







S U M A	-306	-253	-30	-141	-270	-126	-358
M E D I A	-1.6	-1.3	-0.1	-0.7	-1.4	-0.6	-1.9
S C	963	800	460	649	866	953	1289
D S T	31.0	28.2	21.4	25.4	29.4	30.8	35.9





















RESULTADOS DE LAS SEIS ESCALAS EVALUATIVAS QUE CONPRENDE EL CONCEPTO "DESERCIÓN ESCOLAR POR FALTA DE INTERÉS HACIA LA CARRERA" PARA LA COMPROBACION DE LA TERCERA HIPOTESIS

SEXO FEMENINO

ESCALA	1	2	3	4	5	7
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1





SUMA	-125	-93	-100	-61	-70	-64	
SUMA	-97	-90	-97	-59	-67	-61	
MEDIA	-0.5	-0.4	-0.5	-0.3	-0.3	-0.3	
S C	953	777	720	799	564	582	
D S T	30.8	27.8	26.8	28.2	23.7	24.1	





.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

SUMA -88 -59 -89 -31 -66 -55

MEDIA-0.7 -0.4 -0.7 -0.2 -0.5 -0.4

S C 597 539 555 406 377 352

D S T24.4 23.2 23.5 20.4 19.4 18.7