



U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

CSH

“ LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS EN MEXICO Y
LAS PRACTICAS PROFESIONALES DEL PSICOLOGO ”

TESINA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE:

✓ LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A

JUAN OCTAVIO MONCADA PADILLA

ASESOR:

LIC. JAIME PEÑA SANCHEZ

LECTORES:

LIC. ESTHER VARGAS MEDINA

LIC. JOSE MANUEL GALINDO LECHUGA

MEXICO, D.F. DICIEMBRE 1993



U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

**LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS EN MEXICO Y
LAS PRACTICAS PROFESIONALES DEL PSICOLOGO**

**TESINA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**

**P R E S E N T A
JUAN OCTAVIO MONCADA PADILLA
MATRICULA 87342552**

152942

ASESOR:

LIC. JAIME PEÑA SANCHEZ

LECTORES:

LIC. ESTHER VARGAS MEDINA

LIC. JOSE MANUEL SALIDO LECHUGA

MEXICO, D.F. DICIEMBRE 1993

D E D I C A T O R I A S

A MIS PADRES POR SU ABNEGACION, AMOR Y APOYO.

GRACIAS POR SIEMPRE.

SR. ROBERTO MONCADA

SRA. GREGORIA PADILLA

CON PROFUNDA ADMIRACION Y RESPETO A MIS HERMANOS:

RAUL

GUADALUPE

MA. TERESA

MARCO ANTONIO

ROBERTO

POR SU APOYO Y ATENCIONES:

SR. VICENTE MOTOLINIA

MIS MAS SINCERO AGRADECIMIENTO:

SRITA. MA. ESTHER PEDROZA

I N D I C E

INTRODUCCION.

- 1.- Ambito de la Psicología del Deporte.
 - 1.1.- Definición de Psicología.
 - 1.2.- Concepto de Deporte.
 - 1.3.- Actividad Deportiva.
 - 1.4.- Psicología de la Actividad Deportiva.
 - 1.5.- Rol Profesional del Psicólogo.

 - 2.- Aspectos de Preparación Psicológica Deportiva.
 - 2.1.- Preparación Psicológica.
 - 2.2.- Elementos de Control de la Preparación Psicológica.
 - 2.2.1.-Ficha Psíquica.
 - 2.2.2.-La Entrevista Psicológica.
 - 2.2.3.-Aplicación e Interpretación de Test.
 - 2.2.4.-La Asistencia Psicológica.
 - 2.3.- Ejercicios de Observación y de Registro.
 - 2.4.- Informe Psicológico.

 - 3.- Psicología de la Competición Deportiva.
 - 3.1.- Etapas de la Preparación Psicológica en la Competición.
 - 3.1.1.-Modelo de Plan de Preparación Psicológica del Deportista.

 - 4.- El Deporte en las Sociedades Actuales.
 - 4.1.- El Deporte como Fenómeno Social.
 - 4.2.- Las Instituciones Sociales y el Deporte.
 - 4.3.- Las Instituciones Deportivas en México.
 - 4.4.- La Intervención Gubernamental Mexicana en el Deporte.
 - 4.5.- Evaluación de la Investigación e Intervención en la Psicología en las Instituciones Deportivas Mexicanas.
- Consideraciones Finales.

I N T R O D U C C I O N

El deporte es un elemento importante de nuestro modo de organización social y de congruencia de nuestra sociedad y consitituye una tarea indispensable, consciente, deliberada, global y planificada para hacer que la población de nuestro país adquiriera una cultura física que ayude en los procesos sociales, a conservar al individuo y a la sociedad.

Por los cambios últimos que han surgido en el mundo y en particular de nuestro país, el deporte tendió a convertirse en una Institución suigéneris de nuestra sociedad, dejando de lado el fuerte vínculo que mostró cuando surgió y buscó insertarse plenamente en ésta. La modernidad ha modificado a la Institución deportiva hasta acercarla a nuevos causes donde surgen preguntas relacionadas con su dependencia del desarrollo económico, su influencia en la política o en los distintos géneros de oferta y demanda de servicios deportivos existentes.

El deporte entendido como parte de la educación que se vincula a un proceso social, desempeña un factor dinámico, origen de la lucha del pueblo mexicano por definir su proyecto histórico como nación. Considerando que el aumento y la diversificación de las actividades físicas recreativas y la práctica deportiva es algo correlativo a la evolución importante de las relaciones entre el mundo del deporte y los poderes públicos, los medios de producción comercialización, los grandes medios de comunicación, y que el Estado a retomado como proyecto en sus planes de gobierno.

Es necesario acercarnos a los conceptos filosóficos por los cuales ha transitado el deporte, y entre los que se inscriben con mayor fuerza podríamos mencionar a: Los griegos que producieron la edad de oro más brillante y original de todos los tiempos, y en la que el deporte fué parte esencial de esta originalidad, ya que entre lo más importante se encuentran los juegos olímpicos

que han justificado algunos de los aspectos de la educación física-moderna, o la representación de algunos festivales deportivos modernos.

Entre los sucesos más importantes de la filosofía y cultura deportiva, encontraremos el libro didáctico de J. J. Rousseau *L'Émile*, publicado en 1762, donde el autor presentaba propuestas atractivas para una educación natural incorporando plenamente el aspecto físico. *Homo Ludens*, de Johan Huizinga, un especialista holandés de la Edad Media y que se publicó por primera vez en 1938, *Man Play and Games*, de Roger Caillois, editada inicialmente en francés en 1958, representa uno de los intentos más notables de definición del deporte y del juego; otra obra importante por su alto contenido de literatura antropológica el juego y la competición es sin duda: *Die Körperkultur Infrühen Epochen der Menschentwicklung* (Berlín: Sportverlang, 1969), de Gerhard Lukas.

Estos y muchos otros autores más que no logramos mencionar armonizan el gran interés que ha surgido a través del tiempo por conocer y brindar mayores aportaciones a un campo tan amplio como lo es el Deporte, y donde nuestra Nación hace los esfuerzos respectivos por incentivar esta actividad de estudio, análisis e investigación, buscando en todo momento enriquecer el tema. El deporte considerado como una práctica Universal con profundas raíces en la cultura y en la trama vital de las sociedades humanas, ha sido desde la segunda mitad de Siglo XIX, un objeto legítimo de análisis de las Ciencias Sociales, y en los tiempos modernos, se han desarrollado los aspectos económicos, políticos, administrativos, ecológicos, de desarrollo urbano, psicológicos, sociológicos, antropológicos y muchos otros como especialidades que han surgido a lo largo de su trayecto.

La evaluación del deporte ha hecho que diferentes cambios científicos se acerquen hacia él, con el fin de estudiar cada una

desde su perspectiva, el fenómeno del cuerpo en movimiento y de su máximo rendimiento psicomotor.

Por tal razón uno de los objetivos de este trabajo es identificar y conocer de forma clara y consisa la principal área en la que la intervención psicológica, contribuya a la compensación y desarrollo como elemento participante en la preparación atletica deportista de alto rendimiento.

En México, fué necesario recorrer un procedimiento organizativo intenso para lograr que principalmente en los ochentas se consiguiera madurar el proceso de Institucionalización del Deporte y sus aspectos que lo integran, con la creación de diversas Instituciones y Organismos encargados de su promoción y fomento ha sido posible que se inicie un camino modernizador por alcanzar eficacia, eficiencia y congruencia en todas las acciones deportivas aunado a un avance muy importante para atender la demanda de servicios creciente y en condiciones cada vez más distintas ante las transformaciones que está viviendo nuestro país.

Para el Gobierno y el Pueblo de México, es de un alto significado dar paso a nuevas iniciativas que modernicen el quehacer deportivo y que dentro de lo posible facilite erradicar las deficiencias que con el tiempo se habían acumulado, creando situaciones difíciles para el deporte. Al menos así lo han expresado, secuencialmente cuando se abre a debate y discusión este tema, encontrándonos que aún tiene muchos espacios por recorrer entre los que se encuentra el Deporte-Estudio, orientando la búsqueda del conocimiento del deporte por medio de una investigación sistemática y de un análisis profundo.

Es por esto, que al presentarse obras donde se dá paso a la opinión y experiencias de quienes se encargán o están relacionados con los asuntos del Deporte se fortalecen el conocimiento para apoyar el proceso deportivo que en el futuro se formule.

Por último es necesario conocer y reconocer la importancia de los distintos quehaceres de nuestra Sociedad por lograr su modernización, entre los que destaca el conocimiento de los hechos sociales, mediante la formulación de estudios e investigaciones que enriquecen la actividad deportiva.

1.- AMBITO DE LA PSICOLOGIA DEL DEPORTE.

1.1.- DEFINICION DE PSICOLOGIA.

Desde épocas remotas, ha sido una preocupación del hombre el conocerse así mismo, esto ha hecho que en la actualidad el hombre sea estudiado por diferentes disciplinas científicas como: La antropología y la sociología. La psicología también tiene por objeto de estudio al hombre, aunque lo hace sobre un objeto específico, históricamente este objeto de estudio ha sido: El alma la mente, la actividad psíquica, etc., pero es necesario mencionar que todas estas instancias son abstractas y poco han ayudado para el conocimiento del ser humano. La mayoría de los esfuerzos de las diferentes corrientes (o escuelas) psicológicas han estudiado al hombre de una manera fragmentada y/o aislada, por lo que considero que para estudiarlo es necesario saber: "El hombre como bien sabemos es la coronación de dos mil millones de evolución biológica y consideramos que el único grupo de individuos caracterizados como Homo Sapiens, es aquel que mediante la praxis diera origen al acervo histórico cultural humano". (1)

Es por esto que planteo; siguiendo a A. Meraní, que el hombre es un ser biosicosocial, en el sentido en que " como seres animales estamos asentados en lo biológico como individuos dotados de pensamiento en lo psicológico y como hombres, es decir, seres capaces de asimilar y convertir los productos en la actividad interpersonal, en lo social". (2)

Ante esto la psicología estudia a los seres humanos reales y concretos. Centrandose el aspecto psíquico, pero analizandolo como articulado a lo social, lo biológico y por tanto como una unidad indivisible, por lo que concretamente el objeto de estudio, es la conducta de los seres humanos de donde entendemos por conducta como: "El conjunto de operaciones (Fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por las cuales un individuo en una situación reduce la tensión que lo motiva y realiza sus posibilidades". (3)

De aquí entendemos, la conducta como el fenómeno central y unidad de estudio de toda psicología. Es necesario mencionar que la definición anterior, nada tiene que ver con los postulados conductistas (E - R) de J.B. Watson y sus continuadores. Ya que el estudio de la conducta debe hacerse en función de la personalidad del individuo y del contexto social en que se da, por lo que la conducta se estudia en calidad de proceso y no como una cosa que se da de manera aislada.

Destaquemos cuatro puntos básicos sobre lo que debemos entender por conducta:

- a) La conducta es funcional. Por funcional se entiende que toda conducta tiene una finalidad: La de resolver tensiones.
- b) La conducta implica siempre conflicto ó ambivalencia.
- c) La conducta solo puede ser comprendida en función del campo ó contexto en la que ella ocurre.
- d) Todo organismo vivo tiene a preservar un estado de máxima integración ó consistencia interna. (4)

Por lo que podemos concluir que la gran pluralidad de eventos que se dan en la conducta se debe al funcionamiento altamente perfeccionado del sistema nervioso central, así como el vínculo de la condición humana al medio social.

Es de ahí que contemple una multitud de fasetas.

1.2.- CONCEPTO DE DEPORTE.

Para definir al deporte es necesario partir de la base de que de alguna manera siempre ha existido y que todavía hoy subsiste en sus formas primitivas en las zonas rurales (un ejemplo palpable es el juego de pelota). El deporte, en el ambiente rural y entre personas cuya vida habitual incluye mucho esfuerzo físico, ocupa el puesto de una diversión, de un trabajo ó ejercicio caracterizado por no tener una finalidad práctica concreta.

Por su condición de puro ejercicio y esta forma de nacer y desarrollarse, hay quien ha estimado que el deporte esta muy cerca del arte, pero, a diferencia de este y de otras cosas, puede decirse que el deporte presenta, desde sus orígenes, un carácter competitivo que le es inseparable.

Por lo tanto el, sentido moderno del deporte se desarrollo a partir del siglo XIX. La etapa inicial de la industrialización promovió entre las clases pudientes una exaltación del esfuerzo físico como alternativa a una vida cada vez más técnicada y más cómoda. Fue entonces, precisamente, cuando el deporte realizó un gran salto; pasar de una actividad eminente clasista, a ser algo popular. Ya no sirve tanto para aquellos quienes practicaban una vida tranquila y sin problemas hicieran ejercicios físicos para estar en forma y adelgazar; Como para aquellos que, por vivir en una ciudad, soportaban un trabajo y unas condiciones de vida malsanas encontrarán una expansión, una actividad beneficiosa para la salud.

El carácter de fenómeno social que tiene el deporte en la actualidad, ha terminado su amplio estudio y el surgimiento de multiples intentos de definición.

Así el deporte: ha sido entendido como una práctica individual, según la definición que elaboró Pierre de Coubertin, "El deporte es el culto voluntario y habitual, del ejercicio muscular intensivo, apoyado en el deseo de progreso, y que puede llegar hasta el riesgo". (5) Pero también es valida la acepción que hace Bernd Gillet: "Es una lucha y un juego, es una actividad física intensa, sometida a reglas precisas y preparado por un entrenamiento intensivo". (6) Pero no hay que olvidar la conceptualización realizado por la UNESCO: "Es una actividad específica de competición, en la que se valora intensamente la práctica ejercicios físicos con vista a la obtención, que por parte del individuo del perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas, concretadas con un récord, en la superación de sí mismo o de su adversario". (7)

Ahora bien es de vital importancia establecer al concepto que realiza en manifiesto de educación física y deportes por organismos internacionales, lo establecen con base al Colegio Oficial de Profesores de Educación Física. (Es toda actividad física con carácter de juego que adopta la lucha consigo mismo con los demás ó constituye una confrontación de los elementos naturales).(8)

Sin embargo algo se escapa de la valoración de todas esas definiciones, es decir, la realidad de que la práctica deportiva es, por su propia naturaleza, exigente, obliga a dar un máximo rendimiento y a buscar los límites de esfuerzo, pero por otra parte, el deporte entendido como actividad no profesional, presenta un componente a menudo olvidado: La generosidad del esfuerzo.

Pero en la actualidad el profesionalismo ha agravado el problema por que ya no es solo la eficiencia agonística la que esta en discusión, sino por derivación, la seguridad económica del atleta y muchas veces, la de su familia.

Para Jean Marie Brohm: El deporte es un sistema instituido de práctica competitiva , con predominio de aspecto físico delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas, convencionalmente cuyo objeto confesado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones físicas, de prestaciones físicas, designar la mejor actuación (récord).

El deporte es, un sistema de competiciones (competencias) físicas generalizadas, universales abiertas por principio a todos que se extiende en el espacio (todas las naciones, todos los grupos sociales, todos los individuos pueden participar) ó en tiempo (comparación de récords entre diversas generaciones sucesivas) y cuyo objeto es el de medir y comparar las actuaciones del cuerpo humano concebido como potencia siempre perfectible. El deporte es en definitiva, el sistema cultural que registra el proceso corporal humano objetivo. (9)

En conclusión, el deporte es una actividad libre, creadora que esta sujeta ó no a reglas determinadas en el cual el individuo actua libremente en una forma espontánea y poniendo en juego su actividad creadora, aptitudes y habilidades.

1.3.- ACTIVIDAD DEPORTIVA.

El ser social como característica fundamental del hombre lo lleva a vivir en sociedad y a desempeñar actividades en su vida diaria, como: Trabajar, estudiar, jugar, competir, etc., Sabemos que la actividad del ser humano es parte fundamental de su existencia através de la cual se crea, pues son el conjunto de acciones, estan orientadas a la satisfacci3n de sus necesidades e inter3ses. El carácter social de la actividad del hombre y sus finalidades lo diferencian de su manera tajante de los otros animales ya que estos se rigen por instintos y el hombre por sus actividades concientes, dirigidas hacia objetivos que se proponen alcanzar. Es por esto que la actividad física cumple una funci3n para el hombre formada a partir de la necesidad de moverse, se ha convertido en algo establecido, teniendo que destinar hoy día un tiempo para la práctica física.

Sabemos y es de conocimiento general que desde épocas remotas el hombre a practicado ó realizado actividades físicas, desde la danza de las tribus primitivas, hasta los Juegos Olímpicos en nuestros días, en donde la actividad es netamente deportiva por las características de la práctica, participaci3n y objetivos que la forman.

Por la actividad deportiva entendemos: Cuando un individuo encamina el conjunto de sus acciones (motrices, fisiológicas, mentales, etc.), para el desarrollo de sus cualidades físicas y motoras que lo llevan hacia la práctica de alg3n deporte en particular.

La actividad deportiva, no solo se remite a un sector especial de grandes atletas, sino que tiene un márgen más amplio para el hombre, la forma deportiva es realizada por miles de personas en nuestro País (niños, jóvenes, adultos).

La actividad deportiva se encuentra en todas las culturas, siendo parte importante en muchas de ellas para la formación de actitudes sociales, así el deporte se toma el factor determinante para promover además el desarrollo físico. También una participación social.

La manifestación de la actividad muscular en su diversidad de formas a realizar ejercicios físicos se contempla desde temprana edad estando esta determinada por la herencia. Los beneficios que acompañan a la práctica deportiva se puede numerar de la siguiente forma, cuando esta se realiza durante un tiempo largo y con una intensidad moderada, se adquiere fuertemente un buen desarrollo en la resitencia cardiovascular y que incide en cuatro aspectos que son:

- a) Un número menor de frecuencia cardiacas en reposo.
- b) Una mayor cantidad de sangre sale del corazón en cada contracción.
- c) Tanto en la frecuencia cardiaca como el consumo de energía son menores, que cuando comenzó la actividad.
- d) La recuperación después de entrenamiento se realiza mucho más rápidamente.

Alrededor de estos logros funcionales, se presenta el gusto por el trabajo físico, ejercitación de la voluntad una actividad autodisciplina, además de tener la oportunidad de una formación cultural más amplia que llevan al hombre a desempeñar mejores condiciones que los sedentarios.

La actividad deportiva esta relacionada con la educación y como elemento formativo guiado adecuadamente siempre deberá plantearse como una práctica sistemática la cual puede asegurar el logro mínimo de los beneficios antes mencionados.

Cuando hablamos de actividad deportiva es necesario mencionar que hoy día son diversos métodos y medios que se pueden utilizar en la práctica cotidiana, las personas que se interesan por mejorar ó mantener sus cualidades físicas adecuandose a programas que de manera constante y sucesiva contenga objetivos propios a su etapa de crecimiento y madurez, debiendo llevarse este por un

período de tiempo largo; así es el objetivo de la práctica deportiva es lograr rendimiento máximo, deberán de pensarse en años de preparación y profunda, pues la especialización deportiva esta caracterizada por la planificación de la preparación física, técnica, psicológica, táctica y técnica del atleta.

Dentro de este rublo se debe tomar en cuenta que los principios de la educación física, formarán al atleta en sus primeras etapas y después en sus entrenamientos, para lo cual deberá considerarse lo siguiente:

- 1) Sus condiciones genéticas.
- 2) Su desarrollo (crecimiento, madurez) experimentando en el transcurso de su vida.
- 3) El reflejo de su trabajo de coordinación (nivel de esta) en el desempeño de su actividad deportiva.
- 4) Las capacidades psíquicas que caracterizan a un deportista con posibilidad de competir.
- 5) En las últimas décadas se ha formado un interés muy importante por saber acerca del rendimiento humano, con el fin de responderse como y cuando el hombre llega a alcanzar metas importantes, de medición deportiva, psicología deportiva, así como el desarrollo de ciencia más específicas como son: La fisiología, el ejercicio, la dietética, etc.

1.4.- PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA.

En todas las manifestaciones ó actividades de los seres humanos, siempre hay una causa ó motivo de realización y si mencionamos que la psicología, es el estudio de la conducta tiene una importancia fundamental en la práctica de las actividades deportivas

La conducta que un individuo manifiesta cuando participa en una actividad deportiva, puede ser tan diferente a la de otro, que un observador común la puede detectar inmediatamente.

El observador al presentar un partido de basquet-bol por ejemplo, diría: A ese jugador (niño, adolescente, etc.), le es indiferente la actividad, aquel juega de manera agresiva, éste juega en forma temerosa, etc. Puesto que todas las manifestaciones de la conducta, tienen que ver con las diversas interacciones que presentan los atletas, al momento del juego ó actividad. Es precisamente aquí donde la psicología puede dar explicaciones sobre el comportamiento de los individuos antes y después de la actividad deportiva. La psicología puede estimular la actividad aumentando las tensiones, motivando al alcance de grandes y mejores resultados. Su grandeza radica en el conocimiento de diversas técnicas motivacionales, en su nivel de preparación psíquica y moral, que le permita comprender la personalidad de cada atleta, así como los alcances y limitaciones de cada uno de ellos de ahí que aparezca como un campo para especialistas donde las teorías pueden encontrar aplicación concreta.

1.5.- ROL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EN EL DEPORTE.

Una de las características más relevantes del rol profesional del psicólogo, ha de ser su constante preocupación por la objetividad. Muy a menudo, los profesionales y participantes de la actividad deportiva emiten juicios, sin contar con una adecuada evidencia empírica.

La intuición y la experiencia sustituyen en bastantes ocasiones a la paciente búsqueda de información que caracteriza al conocimiento científico en esta actividad, a excepción de algunos profesionales, en general se carece de una sólida formación metodológica.

Así, lo más importante es la búsqueda constante de nuevos caminos para aproximarse a la compensación de las acciones deportivas y al conjunto de factores que las afectan. Desarrollar y perfeccionar procedimientos para observar, registrar, analizar y conceptualizar las interacciones deportivas, (para una propuesta global sobre la investigación en psicología del deporte en la preparación del atleta.

El psicólogo ha de tener la mentalidad de investigador que procura resolver los enigmas que observa.

La metodología con los abordos no es algo ajeno a su actividad, sino que forma parte de ella, por ello a pesar de que en muchas ocasiones no podrá disponer del material, del tiempo, ni de las facilidades de acceso necesario para estudiar como sería deseable las interacciones deportivas, ha de procurar mantener por encima de todo, su criterio lo más cercano posible a la objetividad. Por lo tanto, la función profesional es mucho más vasta de lo que frecuentemente se concidera, explicar, investigar e influir en las interacciones deportivas constituye el eje central de su ejercicio. No son tres actividades diferentes, sino tres facetas de una misma actividad, al igual que las fronteras entre instruir, asesorar y resolver problemas son tenues y móviles no es posible intervenir en la compleja realidad deportista sin un previo análisis y una búsqueda de información.

Demostrar a los miembros de la comunidad deportiva de la necesidad de sus servicios dependerá primordialmente de su formación y de sus esfuerzos para mostrar que los métodos que utiliza permiten obtener información valiosa para el deporte. Sólo entonces logrará introducirse en el ámbito deportivo.

En el siguiente apartado expondré la metodología más empleada para obtener información del atleta.

2.- ASPECTOS DE PREPARACION PSICOLOGICA DEPORTIVA.

2.1.- PREPARACION PSICOLOGICA.

Cuando un deportista al realizar una actividad física (competencia, enfrentamiento) que presente un mayor esfuerzo, se observan cambios en su conducta. Estos cambios conductuales, son manifestaciones que el sujeto presenta ante la actividad, como son: tensión, ansiedad, stress, temor al fracaso, etc.

Ante esta situación es necesario dar al deportista un instrumento que le ayude a dominar las tensiones negativas que le afectan y a describir las posibilidades placenteras de la actividad deportiva, para que esta no se vuelva una actividad enajenante. No hay duda que las tensiones, las ansiedades, etc., provocan con mayor o menor intensidad, dificultades de concentración de la atención y acentúan los procesos de inhibición interna; esto es que define las funciones de algún órgano y que llevan de hecho al deportista a titubear al realizar alguna acción.

Por lo anterior, es clara la importancia del psicólogo en la preparación de un deportista y que el trabajo de éste no tiene sentido, ni eficacia total sin la continuidad, sin la orientación y la asistencia; por lo que consideramos que el consejo y dirección es la parte fundamental del trabajo del Psicólogo.

Antes de dar paso a los siguientes puntos de este capítulo debemos aclarar y definir lo que es en sí la preparación psicológica, M. Vanek, define la preparación psicológica como " la totalidad de las medidas, métodos y medios que influyen directamente sobre el deportista y fortalecen sus reacciones, las cualidades y la actitud necesaria para un entrenamiento bien orientado y para obtener el éxito en la competencia en conformidad con el reglamento deportivo y la moral social". (10)

Para Vanek, la preparación psicológica del deportista se divide en:

1.- Preparación psicológica de larga duración.

- Ideológica
- Moral
- De la voluntad

2.- Preparación psicológica de corta duración.

- La modelación
- La regulación de los estados anímicos

Estas dos formas de preparación son independientes y se condicionan una de la otra.

M. Epuran define la preparación psicológica del deportista como " un ensamble de medidas generales y especiales que tienen por fin desarrollar tales aspectos psíquicos del deportista de acuerdo a su actividad, con el fin de obtener éxitos en el entrenamiento y en competición.

Haciendo un análisis podemos decir que:

La preparación psicológica del deportista consiste en el desarrollo y educación de las cualidades intelectuales, afectivas volitivas y de los rasgos de la personalidad, con el fin de obtener resultados positivos en una disciplina deportiva determinada. .

Fichas de preparación:

- 1.- Preparación psicológica fundamental (Aspectos de índole educativa en busca del desarrollo multilateral del deportista).
- 2.- Preparación psicológica especial (Desarrollo de cualidades y particularidades psíquicas solicitadas por la actividad específica).
- 3.- Preparación psicológica de competición (Medidas para asegurar los estados anímicos más favorables a la participación con éxito a una cierta competencia).

2.2.- ELEMENTOS DE CONTROL DE LA PREPARACION PSICOLOGICA.

La preparación psicológica debe tener una base organizativa una correcta y adecuada planeación; para lo cual se utilizan varios elementos como son: las fichas psíquicas, la aplicación de test, las entrevistas psicológicas, la asistencia psicológica, entre otros.

2.2.1.- FICHA PSIQUICA.

De todos los deportistas ó jugadores se debe llevar una ficha psicológica, que debe ser complemento de la médico-deportiva.

Se debe determinar y registrar considerando los siguientes tópicos:

- Perfil psicológico del jugador.
- Evoluciones (ficha viva).
- Variaciones (curvas del nivel deportivo).

A continuación presentaré las areas y los aspectos más relevantes que deben ser incluidos en una ficha de evaluación y seguimiento psicológico.

1.- Conocimiento individual.

- Datos personales y familiares.
- Tipo de ambiente familiar y social.
- Interéses individuales.
- Autoconocimiento - Autoestima.
- Competitividad.
- Nivel Académico - Laboral - Profesional.
- Responsabilidad - Rendimiento.
- Educación sexual.
- Capacidad en la toma de desiciones.
- Autodefinición vocacional y de sus aptitudes.
- Capacidad de liderazgo.

- Autoconocimiento corporal.
 - Historia deportiva - Disciplina especializada.
- 2.- Area de entrenamiento (desarrollo deportivo).
- Capacidad de aprendizaje: Técnico - Táctico.
 - Captación de la enseñanza individual o colectiva.
 - Dificultades en el aprendizaje motriz (Bloqueos emocionales).
 - Relación entrenador - atleta.
 - Relación atleta - equipo.
 - Aprendizaje individual en competición.
 - Actitud en competencia y entrenamiento.
 - Creatividad y espontaneidad en el entrenamiento y la competición.
 - Expresión corporal.
 - Capacidad de autoevaluación precompetitiva y competitiva.
- 3.- Area de competición:
- Capacidad de autoevaluación.
 - Capacidad de percepción y tensión emocional (incremento del stress y la ansiedad).
 - Capacidad de logro.
 - Niveles de frustración.
 - Atención y concentración en plena competencia.
 - Capacidad y captación de estrategia.
 - Evaluación del contrario.
 - Actitud combativa individual y de equipo.
 - Agresividad.
 - Necesidad de éxito.

Para la obtención de los datos que se presentan en las fichas de seguimiento psicológico, nos vamos a valer de varios recursos:

1.- La observación:

Análisis de las reacciones conductuales del deportista en las diversas situaciones a las que se enfrentan. Su comportamiento individual y en grupo.

2.- La entrevista Psicológica:

Que puede variar desde una simple entrevista explorativa hasta una modificadora. Los reactivos que se utilicen deben buscar inicialmente una evaluación de la personalidad, describir el conjunto de intereses y necesidades de cada deportista, y posteriormente, determinar los mecanismos de acción, para resolver algún problema o situación determinada.

3.- Los test psíquicos:

Con relación a los test utilizados para la evaluación del atleta, los de personalidad son evidentemente los más usados.

Los test más comunes son:

- Test de papel y lápiz.
- Test proyectivos.
- Test de apercepción temática (TAT).
- Test de frases incompletas.
- Test psicométricos.

2.2.- LA ENTREVISTA PSICOLOGICA.

La entrevista es el instrumento fundamental, así como la técnica de investigación científica de la psicología. En ésta lo que se persiguen son objetivos netamente psicológicos (de investigación, diagnóstico, terapia, etc.).

La entrevista puede ser de dos tipos fundamentales:

ABIERTA Y CERRADA. En la segunda las preguntas ya están previstas, tanto en el orden y la forma de plantearlas y el interesado no puede alterar ninguna de estas disposiciones. La entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado, mientras que la cerrada puede permitir una mejor comparación sistemática de datos tanto como otras ventajas propias de todos métodos estandarizados.

La entrevista psicológica es una relación de índole particular que se establecen entre dos o más personas. Lo específico o particular de esta relación reside en que uno de los participantes de la misma es un técnico (psicólogo) que debe actuar en ese papel y el otro (o los otros) deportistas necesitan de su intervención.

La entrevista psicológica es entonces una relaciones entre dos o más personas en la que intervienen como tales.

Para subrayar el aspecto fundamental de la entrevista se podría decir, de otra manera, que consiste en una relación humana en la cual uno de sus integrantes debe saber lo que está pasando en la misma y de actuar según ese conocimiento.

Por lo anterior, la regla básica de la entrevista, ya no consiste en obtener datos de la vida de una persona, sino de obtener datos completos de la diversidad de su comportamiento.

2.2.3.- LA APLICACION E INTERPRETACION DEL TEST.

Las pruebas psicológicas o escalas constituyen el método y captación de datos que más se utilizan en psicología.

Una prueba psicológica es un procedimiento sistemático, mediante el cual a un individuo se le presenta una serie de estímulos artificiales ante los que reacciona (emite una respuesta) sus respuestas permiten al examinador asignarle un número, con

los que harán inferencias sobre el grado que posee las cualidades que mide la prueba.

Las pruebas o test más utilizadas para la evaluación del deportista son los de la personalidad.

Algunos de los instrumentos psicométricos son los que permiten medir esos rasgos de la personalidad, entre estos se encuentran el test de Rosrchach y de percepción temática.

2.2.4.- LA ASISTENCIA PSICOLOGICA.

En la asistencia psicológica del deportista, el papel del psicólogo, debe ir encaminado hacia la orientación, el apoyo, el aconsejamiento ya sea individual ó en grupo; para que estas situaciones se den, el deportista y el psicólogo deben establecer una realción terapéutica profesional, llamada psicoterapia.

La psicoterapia, es el tratamiento por medios psicológicos de problemas de naturaleza emocional, en el cual una persona deliberadamente entrenada (el psicólogo) establece una relación profesional con el paciente (deportista) con el objeto de:

- 1) Eliminar, modificar ó retardar síntomas existentes.
- 2) Mediar en patrones trastornados de conducta.
- 3) Promover el crecimiento y desarrollo positivo de la personalidad.

Cuando un deportista emocionalmente perturbado debe ser ayudado a lograr un equilibrio homeostático a través de aproximaciones que proporcione algún tipo de alivio, es un sujeto en problemas y puede consultar a un profesional para que le ayude a resolver sus perturbaciones, por lo que algunas de las metas en la consulta son:

- i) Mitigar la tensión.
- ii) Rectificar la conducta desviada.
- iii) Prevenir la aparición de desordenes más serios.

Aquí debemos aclarar, que a menos no se establezca un contacto cooperativo con el paciente, el proceso terapéutico puede fracasar.

Toda situación de ayuda, se caracteriza por una clase especial de relación que se desarrolla entre la autoridad y el sujeto. En esta relación el individuo le adjudica a la autoridad con poderes protectores benevolentes y se relaciona con esta, con expectativa de confianza.

A través del establecimiento de la relación, se liberan procesos importantes que pueden ejercer un efecto curativo en el paciente:

- 1º El paciente aterrizado por las emociones perturbadoras es incapaz de controlarse y tiene una oportunidad de ayuda comprensiva y no punitiva.
- 2º Impuesto a su dependencia esta la necesidad de obtener por parte de la autoridad una explicación para sus desórdenes emocionales en términos comprensibles y aceptables para el paciente.
- 3º El paciente utiliza la relación para animarse o ayudarse a poner en efecto las acciones que resolverán sus dificultades.
- 4º El paciente demanda de la autoridad una fórmula que rectificará las fuentes reales o imaginarias de su problema.
- 5º Encuentra en la relación un medio en el cual pueda revisar sus actitudes y valores.

Un sistema debe mantener esto como un objetivo principal durante la primera parte de la terapia. Un mecanismo es, obtener la confianza del paciente, convencerlo de que el terapeuta desea trabajar con él.

Y una vez logrado el contacto cooperativo, se intenta buscar y explicar las dificultades emocionales del paciente, tales como los elementos discordiantes en el medio ambiente que faciliten el stress, relaciones interpersonales defectuosas que obstaculizan al individuo hacia conductas destructivas y conflictivas que movilizan la ansiedad e interfieren con el ajuste real del sujeto.

Conocer cuales son las causas que ocasionan el stress, y los conflictos, lo capacitan mejor para desafiar sus patrones desadaptivos actuales para liberarse de sus viejos valores, rectificar su situación de vida perturbada con nuevas formas de relacionarse con la gente y desarrollar una concepción más completa y realista del mismo.

Además de la asistencia y orientación verbal en la preparación de los deportistas, existen otros medios a disposición de los psicólogos.

Uno de estos es el relajamiento, que es un recurso frecuentemente usado para aliviar la ansiedad de los deportistas, sobre todo en el período de la competencia, en donde la tensión es bastante alta. La incidencia de este medio en el plano psíquico, es evidente porque permite obtener la concentración mental necesaria al sincronismo neuromuscular; y por otra parte porque crean las condiciones suficientes para la tranquilidad.

De aquí que el relajamiento tiene como propósito fundamental lograr la calma, el reposo y la recuperación emocional.

Ante esto definitivamente: para que un deportista este en óptimas condiciones (que utilice todas sus facultades y capacidades) le hace falta tranquilidad, confianza en la actividad que va a realizar, un clima de armonía, así como una gran cohesión de equipo.

2.3.- EJERCICIOS DE OBSERVACION Y DE REGISTRO.

Para conocer de una manera más amplia a nuestros deportistas es necesario tener información sobre diversos aspectos de la vida cotidiana de éstos. Por lo que mínimamente tiene que hacer las siguientes observaciones y registros a los atletas.

1.- SUEÑO	REPARADOR IRREGULAR E INQUIETO
2.- APETITO	BUEN APETITO MAL APETITO NAUSEAS, ACIDEZ, VOMITO
3.- ESTADO DE ANIMO	BUENO IRRITABLE ANGUSTIADO
4.- TAREAS ESCOLARES	DISPOSICION IRREGULARIDADES EN CALIFICACIONES OLVIDO DE TAREAS
5.- TAREAS DEL ENTRENAMIENTO	DISPOSICION TOTAL IRREGULAR POCA DISPOSICION PRETEXTO DE DOLORES

2.4.- INFORME PSICOLOGICO.

El informe psicológico tiene como finalidad resumir las conclusiones que tiene que ver con el estado de la personalidad y que puede ser empleado en distintos campos de la actividad

psicológica (la deportiva, por ejemplo) y en cada uno de ellos se deberá tomar en cuenta y responder específicamente el objetivo que con dicho estudio se ha llevado a cabo.

El orden en que se redacta un informe no tiene nada que ver con el orden en que se han recogido los datos o en que se han hecho las deducciones.

- 1) Datos de filiación: nombre, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, domicilio, profesión u otro oficio.
- 2) Procedimientos utilizados: entrevistas (número y lugar donde se llevará a cabo). Test especificar los utilizados
- 3) Motivos de estudio: por quien fue solicitado y objetivos del mismo. Actitud del entrevistado y referencia a sus motivaciones concientes.
- 4) Descripción sintética del grupo familiar y de otros que han obtenido ó tienen importancia en la vida del entrevistado (equipo). Cuales son las realciones del grupo familiar situación económica, cambios significativos del grupo familiar, etc.
- 5) Problemática vital: referencia sucinta de su vida y sus conflictos actuales, de su desarrollo, adquisiciones, pérdidas, cambios, temores, aspiraciones, inhibiciones y forma de enfrentarlos ó sufrirlos.
Diferenciar entre lo que se afirma y los que se postula como probable.
Incluir una reseña de las situaciones vitales más significativas) presentes y pasadas, especialmente aquellas que asumen al carácter de situaciones conflictivas y/o representativas.
- 6) Descripción de estructuras de conducta, diferenciar entre los predominantes y las accesorias.
- 7) Descripción de rasgos de carácter y de la personalidad.

características emocionales e intelectuales incluyendo: manejo de lenguaje, nivel de conceptualización, emisión de juicios, nivel, grado de coordinación, diferencias entre manejo verbal y motor, capacidad de observación, análisis entre el desempeño intelectual, social, profesional y emocional, y otros ítems significativos en cada caso particular. Considerar las particularidades y alteraciones del desarrollo psicosexual, cambios en la personalidad y en la conducta.

- 8) Conclusión: diagnóstico y caracterización psicológica del individuo y de su grupo.
- 9) Posible orientación: señalar la forma de subsanar, aliviar u orientar al entrevistado, según el motivo del estudio o según las necesidades de la intuición que ha solicitado el informe.

3.- PSICOLOGIA DE LA COMPETICION DEPORTIVA.

3.1.- ETAPAS DE LA PREPARACION PSICOLOGICA EN LA COMPETICION.

La preparación psicológica del deportista, basa su finalidad en lograr alcanzar los mejores resultados posibles en los eventos de competición; de tal modo, analizaremos las etapas de esta preparación ya que representa el momento más importante de la actividad deportiva planificada. Estas etapas son:

1.- Disposición:

En términos generales, la disposición es un estado orientativo positivo hasta una cierta actividad. Es el resultado de un proceso complejo de entendimiento de la tarea de animación, de convicción y de fijación de los motivos, la clase y orientación de la disposición depende de varios factores, que llevan a transformar la disposición inicialmente constituida. Entre otros son: La experiencia anterior del deportista, la calidad y la cantidad de la información recibida en relación con la actividad futura, el modo de manejar las informaciones, los motivos individuales de tipo social, las influencias negativas recibidas, el modo de autoapreciación etc.

Contenido metódico de la disposición:

- Establecer las tareas que el deportista tiene que cumplir (resultados planteados).
- Vencer las barreras psicológicas que impiden establecer un nivel deseado de pretensiones.
- Crear los motivos y las convicciones para un trabajo sistemático y perseverante.
- Lograr el grado más alto de eficiencia para el fin propuesto.

Medios de control:

- Apuntar en los cuadernos de entrenamiento las misiones

finales, las etapas y las vías utilizadas.

- Analizar los aspectos positivos de la experiencia y la preparación actual del deportista.
- Analizar los datos referentes a las condiciones de competencia y particularidades de los adversarios.
- Crear la convicción de que las tareas establecidas son realizables.
- Crear las aspiraciones, los deseos de trabajo, para lograr el fin propuesto.

2.- Anticipación:

La anticipación es una operación mental de preveer los resultados de una acción emprendida deliberadamente para el hombre.

En la actividad deportiva tiene una gran importancia, ya establece la clase de las reacciones adaptables del individuo ó un complejo de situaciones que aparecerán en el futuro. En la anticipación se abarcan todas las ideas que están en la base de la imaginación de la participación competitiva; se imagina su propio comportamiento, la lucha con los adversarios, los procedimientos técnicos y tácticos utilizados, la actitud de los espectadores y de los árbitros, los resultados que va a obtener y los estados psíquicos correspondientes a todo esto.

Medios utilizados en la anticipación (informaciones previas):

- Sobre las condiciones de la participación (reglamento sistema de competición, etc.).
- Sobre los adversarios (número, nivel y preparación, ca-
racterísitcas individuales, puntos fuertes y débiles, mo
do de preparación, etc.)/
- Sobre dirección en la cual van a actuar los futuros ad-
versarios.
- Sobre el propio nivel de preparación y el estado en que
se encontrará a la fecha de la competencia (en compara-
ción con los adversarios).

152942

3.- Engranaje y modelación:

La preparación del deportista no se queda al nivel de las ideas se complementa con aspectos nuevos que tienen como fin asegurar la eficiencia de la disposición y de la anticipación.

El engranaje es el estado especial de la preparación que interesa tanto en el aspecto intelectual como al afectivo volitivo. Debe ser de tal manera realizado, que al entrar en competición el deportista esté plenamente consciente de lo que debe hacer, convencido de lo que va a obtener movilizado para poner en acción todas sus energías acumuladas hasta entonces.

El engranaje se realiza en entrenamiento, por la experimentación práctica de las soluciones propuestas, para ser utilizados en la competencia, por ejercitar hasta perfeccionar algunas acciones. Se utilizan competencias de entrenamiento con el tema táctico escogido, competencias, con deportistas que producen en las particularidades de los futuros adversarios, carreras contra cronómetro, etc.

Formar el modelo, presupone un conocimiento completo del fenómeno que queremos modelar. En la modelación de la competencia, el fenómeno debe ser modelado de manera parcial y esquemática-formal.

La modelación se impone cada vez más como principio y método para asegurar una preparación más adecuada de la tarea concreta que enfrenta el deportista en competencia.

4.- Aplicación - Adaptación:

La aplicación constituye la verificación de la razón de formar los primeros elementos de la preparación.

Con el fin de aplicar en forma adecuada los medios de que dispone el deportista.

El plan táctico, es un programa de acción del modo de cómo se va a comportar el deportista en una situación

prevista. Su aplicación depende de la orientación, de la disposición, pero no consiste en la reproducción idéntica del programa.

Adaptación se refiere a adecuarse a situaciones diferentes a lo planeado y moldeado. Los deportistas se crean una cierta disponibilidad en relación con el vencimiento de los obstáculos que puedan aparecer.

5.- Análisis:

El análisis es el estudio de modo de como se ha portado el deportista en la competencia, es absolutamente necesario para la apreciación de los efectos que han tenido las medidas de preparación del período que ha precedido a la competencia. Sirve como medio de precisar los elementos esenciales de la experiencia propia del deportista que debería ser valorizado en el futuro.

3.1.- MODELO DE PLAN DE PREPARACION PSICOLOGICA DEL DEPORTISTA.

La estructura del plan se basa en la programación de objetivos generales y especiales, y las actividades que corresponden a cada uno de ellos.

Este modelo de plan de preparación psicológico se divide en:

1.- Preparación Psicológica General.

Persigue los siguientes objetivos generales:

- Incrementar en el atleta el deseo de lograr el óptimo resultado en las competencias deportivas. Se basa en la motivación interna y permanente.
- Mejorar las cualidades físicas básicas del atleta.
- Interaccionar al atleta con el medio semejante a las competiciones.
- Desarrollo pleno de la personalidad.

Para lograr el cumplimiento de éstos fines se proponen los siguientes objetivos específicos y algunas actividades:

OBJETIVO 1

Actividades:

- Lograr que el deportista desarrolle disciplina y capacidad organizativa.
- Fortalecer la conducta que le permita tomar en cuenta las situaciones desfavorables de la competencia.

OBJETIVO 2

Preparación volitiva.

Actividades:

- Lograr la superación de las deficiencias concretas observadas en el desarrollo de las cualidades volitivas.

OBJETIVO 3

Adiestramiento para rebasar obstáculos que surgen de imprevisto.

Actividades:

- Apreciación justa de las situaciones, adopción de decisiones correctas y adecuada aplicación de las mismas.

OBJETIVO 4

Mejoramiento de las cualidades intelectuales.

Actividades:

- Fortalecer las cualidades analítico-sintética y capacidad crítica.
- Ejercitar la observación.
- Acrecentar la profundidad, la firmeza y la agilidad de pensamiento.
- Desarrollar la imaginación creadora.

Objetivo 5

Enfrentar los factores externos desfavorables a la competencia.

Actividades:

- Acrecentar la capacidad de concentración y atención.
- Mantener y revalorar la personalidad.

OBJETIVO 6

Preparación para dar comienzo a la actividad física.

Actividades:

- Perfeccionar el régimen de la actividad de control y orientación.
- Mejorar los medios de preparación ideomotora para la ejecución del ejercicio físico.
- Precisar y consolidar la duración individual de la concentración antes de efectuar ejercicio físico.
- Poner en punto la capacidad de determinar el momento de predisposición para dar comienzo a las acciones.

OBJETIVO 7

Analizar críticamente la realización del ejercicio en los intentos anteriores y planear los sucesivos.

Actividades:

- Adiestrarse en el análisis crítico de la información obtenida durante la ejecución del ejercicio.

OBJETIVO 8

Dominio de los procedimientos de la autorregulación de los estados internos desfavorables.

Actividades:

- Adiestramiento sobre los diferentes procedimientos de autoinflujo oral.
- Ejercitar de los múltiples modos de distraer y pasar la atención de un objeto a otro.
- Alcanzar destrezas en el entrenamiento autógeno, combinándolo con la preparación neuromuscular.

2.- PREPARACION PSICOLOGICA ESPECIAL PARA LA COMPETICION.

En ésta se persiguen los siguientes fines generales:

- Estructuración del estado de predisposición psíquica para las competencias.
- Modelación del ambiente particular de la competencia.

Para lograr estos fines se proponen los siguientes objetivos específicos:

OBJETIVO 1

Creación de una sólida seguridad en sus propias fuerzas y disposición activa a luchar para alcanzar óptimos resultados.

Actividades:

- Escoger y analizar las condiciones de la próxima competencia, haciendo énfasis en las cualidades de sus adversarios.
- Rectificación y mejoramiento del entrenamiento, estado y posibilidades propios, al confrontarlo con las condiciones de la próxima competencia.
- Escoger y precisar el objetivo a seguir y cumplirlo.
- Delimitar la importancia de la competencia y explicar exhaustivamente los motivos para participar en ella.

OBJETIVO 2

Desarrollo y mejoramiento de la capacidad para orientar las acciones, sentimientos y pensamientos propios, acorde a las condiciones previstas para la competencia.

Actividades:

- Planificación de las actividades para enfrentar las exigencias de la competencia, aplicando el experimento mental, como es la preparación idemotora y asimilación de las condiciones de la futura competencia.
- Selección de la variante óptima del programa de acción previsto para la competencia.
- Determinación y fijación de los procesos de ajuste antes de la realización del ejercicio.

OBJETIVO 3

Instaurar y mantener el nivel óptimo de excitación emocional y de la resistencia a las influencias desfavorables antes y durante el transcurso de la competencia.

Actividades:

- Defensa contra cualquier asomo de triunfo ó de factores que subestimen la importancia de las participaciones competitivas.
- Precisar los procedimientos de regulación y superación de los estado internos desfavorables e igualmente el mantenimiento del equilibrio neuropsíquico y el tiempo y el lugar de aplicación de esos procedimientos.
- Establecer los procedimientos más convenientes de orientación del atleta durante el desarrollo de la competencia.

La aplicación en la práctica de todos estos conceptos vertidos, dependerá de decisiones superiores que en caso de ser positivas el camino del desarrollo de psicología del deporte, deberá ser: reconocimiento de la especialidad, formar especialistas, crear plazas y acordar a continuación el apoyo material y administrativo.

En el siguiente apartado abordaremos que tanto a podido ingresar dicha práctica en las instituciones deportivas mexicanas, como también cual a sido el desarrollo de las mismas.

4.- EL DEPORTE EN LAS SOCIEDADES ACTUALES.

4.1.- EL DEPORTE COMO FENOMENO SOCIAL.

El deporte no es un hecho aislado, un hecho de cultura todos o algo que la humanidad haya conquistado para siempre. El deporte es una realidad social, un fenómeno que existe en el marco burgues de producción el cual determina su estructura, en México por ser una sociedad capitalista, el deporte se halla determinado por ella por sus relaciones de clases y por una serie de características que a la vez en él se encarna, es decir tiene una naturaleza clasista.

En nuestro País fue naciendo conforme al impulso del desarrollo industrial y de éste modo se halló vinculado estructuralmente a una estructura económica y a una superestructura, o sea a las relaciones burguesas. En éste sentido el deporte como fenómeno social se apoya sobre cimientos materiales, económicos y políticos si es que quiere seguir existiendo, pues necesita administradores, reglamentos, dinero, tiempo, publicidad, educación, etc. Con ésto ya podemos agregar que el deporte se le concibe como una institución organizada jurídica y materialmente, con un conjunto de normas, sanciones y conductas a seguir. EL sistema Nacional del Deporte lo corrobora ya que cuenta con un marco jurídico, con políticas generales, estrategias generales de desarrollo con una estructura orgánica y con recursos materiales.

Lo que hemos dicho lo confirman Partisans cuando apuntan que la institución deportiva cuenta con el "conjunto de las fuerzas sociales, económicas, políticas e ideológicas, que la atraviezan y le dan una dimensión histórica, fuerzas que precisamente la institución tiene como misión negar". (11)

Así es como el deporte en México representa en sí mismo a todo el sistema social existente.

El deporte en México está en función de la productividad del asalariado, sirve para motivarlo, para que alcance un mayor desempeño en sus tareas fabriles, y para que " recupere " sus energías perdidas durante las labores diarias. La actividad deportiva actual lleva implícita la competición el rendimiento, la medida, la jerarquía, etc., como una de las formas inductoras de comportamiento que se traducen en un condicionamiento para el control y la dominación popular.

Vivimos en una sociedad capitalista y por ende dividida en clases antagónicas, en la cual una de ellas (la burguesía) se apropia del producto de la otra, por lo tanto, una debe dominar a la otra, para ello debe utilizar todos los medios a su alcance para lograrlo y seguirla explotando, entre éstos medios encontramos al deporte. Por medio de él justifica la angustia del cuerpo, la elimina ó la cubre para que esta no trascienda en " actitudes antisociales y perniciosas". Por otro lado muestra "lo mejor, lo bueno" y algo que justifique la moral social.

El deporte actual (ya sea el profesional de élite el que practican las masas o el "educativo"), muestra el sufrimiento, la angustia, la insatisfacción justificada (desde un punto de vista egoísta) y a la vez hace ver que para lograr algo más se debe obtener poco a poco con "humildad y esfuerzo" y, como mencionamos J. M. Brohom, de "acuerdo a la imágen de aquel" self-made-man del mundo industrial que se ha apropiado de la riqueza y del poder gracias a su dinamismo y al sudor de su frente. (12)

Nadie puede negar que hoy en día el deporte domina una gran parte de la vida social, anida en las mentes de todas las clases sociales, ya sea como espectáculo, como práctica, como negocio, como medio político, etc., convirtiéndose en un hecho social diario, en una ideología deportiva cuyas consecuencias se transforman en políticas.

Nuestra sociedad capitalista se refleja en el deporte en toda su dinámica, por eso es que se dice que el destino deportivo es un destino capitalista.

En esta sociedad alineada en donde el deporte como institución es totalmente protegido y privilegiado bajo argumento de tipo humanista y culturalista, no es extraño encontrar considerados tales como: "Patrimonio del Pueblo", "Valioso recurso para mejorar las condiciones de vida", "Bienestar Social". etc.

Si observamos a cualquier deportista, vemos su sometimiento a la actividad física, porque el deporte lo aliena, lo ata a todos sus mecanismos; este mismo deportista cada vez se convertirá en un engranaje, en un objeto manejado por el entrenador, pero también en un ser que acepta ese manejo debido a la legitimación social. En este momento el deporte es de hecho un instrumento político e ideológico.

Ya lo hemos dicho, el deporte no es un hecho aislado sino un fenómeno social que mantiene y reproduce las características de nuestra sociedad mexicana.

Todo sistema capitalista se basa en la competencia, por medio de ella, los burgueses obtienen mejores ganancias es una lucha de todos contra todos. Esta competencia la vemos entre los capitalistas, entre los obreros, entre los consumidores, etc., " reduce la actividad humana a no ser más que una búsqueda de las ganancias, una acumulación de ventajas y beneficios de todo tipo ... La competencia pervierte las relaciones humanas". (13)

El deporte también es pervertido por la competición (instinto lúdico), ya que la competencia es su esencia misma y aquí se nos viene otra vez a la mente lo que dice en Cultura Intelectual y Cultura Física José María Cagigal, que sin competición sería

152942

como café descafeinado, pues esta es la que le concede su carácter y su dinamismo. "El deporte no hace más que trasponer a nivel de la actividad no directamente productiva del ocio del tiempo libre la competencia social, pero bajo una forma lúdica alienada." (14)

Al decir que, el deporte contiene a la competición como algo innato a su naturaleza, quiero decir que, con ello se pretende ser el mejor, el primero, vencer a su adversario e imponerse como superior a él, mostrar un mayor y mejor desempeño derrotando a quienes no han podido hacerlo.

Otra de las características social que refleja el deporte es la jerarquización, en nuestra sociedad todo tiene un orden y dentro de ese orden, cada cosa tiene su lugar que le pertenece de acuerdo a su valor; En este sentido también el deporte es la "poesía de la jerarquía". Esto se demuestra observando el grado que ocupan los deportistas por su valor: el campeón, el novato, el amateur, etc.

A esta jerarquía se le une la ley más fuerte: el más fuerte es el que gana. Así el deportista pretende aspirar a un escalón más elevado debe de entregarse de lleno a la competencia deportiva, sólo así es como puede (a base de sufrimiento, perseverancia y fortaleza) tener prestigio y escalar para formar parte de la aristocracia aureolada que forman el grupo de los campeones. Dicho de otra manera (en términos ideológicos); ha trabajado insistentemente y ha logrado rebasar todos los obstáculos de la gloria, ha sabido ser desde el más humilde campeón de barrio hasta el famoso campeón olímpico o profesional.

Ahora bien, el capitalismo ha introducido en todas las relaciones sociales, en todos los sectores de la vida social, la cuantificación, la medida. Dentro del marco de su economía, es la mercancía la que en el mercado representa la objetivación de la producción, es decir, el producto.

Aquí ya no vale la calidad, sino que ante todo se exigen cantidades. Es por eso que el deporte como fenómeno social, es el más fiel reflejo de la "cuantrofemia galopante". El deporte moderno no sólo ha surgido en su totalidad en la sociedad burguesa industrial, sino que su desarrollo se ha venido caracterizando por la penetración progresiva de la medición, es decir, de la objetividad cuantitativa.

En éste momento unimos deporte y sociedad por medio de una liga: la objetivación. En ambos casos lo que se cuenta, es el resultado, el hecho bruto de la victoria.

Claramente observamos que en el deporte vale el resultado. El campeón lo representa por su medida y esto por haber sido el más fuerte. Así, su medalla o su precio está compuesta de cifras, metros, centímetros, minutos, segundos, por lo tanto " un campeón es un hecho bruto".

Otra de las características que hacen que se ve la relación existente entre el deporte actual y la sociedad imperante, es la constante carrera del rendimiento a través del perfeccionamiento de la técnica.

El capitalista para producir más, necesita una constante renovación de su maquinismo industrial y así dar la lucha por mejores mercados y lógicamente para obtener mayor plusvalía no pagada al obrero. La idea del capitalista es producir más en el menor tiempo posible, de esta manera la ideología del progreso capitalista la podemos representar por el aumento cuantitativo de la producción, el cual es presentado como capaz de continuar indefinida y armónicamente. EL maquinismo técnico es el motor del desarrollo, desde luego este aspecto se cuida de no hablar de las crisis.

Esta dinámica aparece íntegra en el deporte. Aquí el

progreso humano se objetiviza en las actuaciones deportivas: de una forma lineal y ascendente, nadie apunta hacia el futuro, nadie piensa que se llegará a un tope, pues hasta el momento, los límites han sido desbordados y las barreras franqueadas; todo parece indicar que nada puede detenerlo y que su desarrollo será infinito.

La técnica aporta lo suyo tanto para los hombres como para las mujeres, a ella se le ve como el medio esencial del perfeccionamiento, adopta con su estructura el principio de producción capitalista: la racionalización a través del cálculo sistemático. Esto demuestra que cada vez más el hombre actual se observa dominado por el maquinismo y la automatización.

Hoy los movimientos robotizados de un deportista y sus desplazamientos se asemejan a los movimientos de una máquina fabril "Los movimientos del cuerpo son automatizados, standarizados, objetivados como mecanismos". (15)

Este rendimiento mecanizado implica hoy varios aspectos entre, los más importantes encontramos los siguientes:

a) Un entrenamiento especial.- Con esto se puede considerar que ha quedado fuera la improvisación y la fantasía, ya que nadie puede divertirse, pues se transforma en una actividad seria y por lo tanto rigurosa.

b) Una exagerada tecnificación.- Para que el deportista sea mejor debe de manejar una técnica específica, esta será la que le resulte más eficaz. De ahí para adelante el deportista no hará cualquier cosa sino la técnica elegida, manejará su cuerpo racionalmente hasta el mínimo gesto o movimiento. En este sentido el cuerpo se transformará en un mero instrumento manejable y dirigido desde afuera, condicionando a lo que debe hacer, no a lo que quiere hacer.

c) Hiperespecialización deportiva.- Esto es evidente, el

deportista ya no puede dedicarse a varias actividades atleticas a la vez, ahora sólo debe de ser especialista en una. "Esta especialización es la consecuencia más directa del principio del rendimiento que rige también la división en constante crecimiento de la división del trabajo". (16) Ahora el futbolista no puede ser goleador y defensa, sólo debe hacer un trabajo especial convirtiendose en un engranaje automático de la actividad deportiva.

d) Selección de élites.- No todos pueden llegar, sino sólo los más fuertes, los ,más poderosos, los que pueden arrasar "acribillando" al enemigo, los que pueden "apuñalearlos a golpes", los que nacieron para ser, para llegar más lejos, también en el deporte no todos pueden ser campeones, sino sólo una élite...

A grandes rasgos, con la exposición hecha, podemos entender que el deporte no es un hecho aislado, al margen de toda información económica social en donde domina el modo de producción burgués, sino al contrario, se manifiesta como un fenómeno social como una institución dentro del marco industrial.

4.2.- LAS INSTITUCIONES SOCIALES Y EL DEPORTE.

El hombre es un ser eminente social, de ahí que siempre se haya reunido con sus semejantes para formar grupos, comunidades y sociedades, para poder satisfacer sus necesidades y subsistir.

Para ello tiene que encontrar ó elaborar los satisfactores y esto sólo lo logra a través de un esfuerzo llamado trabajo.

Así, el trabajo es el esfuerzo que el hombre realiza para transformar su medio y satisfacer sus necesidades.

Gracias al trabajo del hombre las sociedades se transforman y desarrollan por la que su modo ó forma de producir constituyen la base de la vida social creando formas de organizaciones socioeconómicas.

Pero el hombre al organizarse para producir satisfactores, independientes de su voluntad, tiene que formar: relaciones sociales de producción.

Las fuerzas productivas y las relaciones de producciones determinan la manera de producir satisfactores, formando un modo de producción ó estructura económica ó infraestructura que viene a ser la base que determina el desarrollo de la sociedad y que a su vez esta apoyada por una superestructura formada por instituciones jurídicas, políticas e ideológicas.

Las instituciones social son: Formas históricas de organización de la vida social (las cuales) ordenan las relaciones entre hombre, su actividad y conducta en la sociedad.

Existen instituciones económicas, políticas e ideológicas en dependencia de la esfera de las relaciones que regulan.

Entre las económicas ocupan un lugar central la división del trabajo, la propiedad y el salario. Las instituciones políticas más importantes son el estado, el ejército, los tribunales y los partidos. A los ideológicos pertenecen la prensa, la televisión, la política, la moral, la religión, etc.

El modo de producción de los bienes materiales, las relaciones entre las clases, determinan el carácter de las instituciones sociales.

En la sociedad escindida en clases antagónicas las instituciones sociales encarnan los intereses de la clase dominante, expresa su voluntad, en una sociedad de este tipo actúan como una fuerza hostil al hombre que obliga a este a actuar de determinado modo. Rasgos característicos del Capitalismo Monopolista de Estado es la burocratización de las instituciones políticas, la

conversación de estas en sistemas complejos y monstruoso, organizadas de acuerdo a un principio jerárquico. Uno de los rasgos distintivos de las instituciones sociales, económicas y políticas en la acentuación de la ingerencia del Estado en la economía, así como la estrecha vinculación entre las instituciones políticas e ideológicas. (17)

Tendríamos que regresar al punto anterior (deporte como fenómeno social) para confirmar que el deporte en México (ya sea el privado de los clubs ó estatal) se realiza como una institución social de carácter ideológico, adquiriendo a la vez todas las características de la definición que nos antecede, pero aún sin hacerlo podemos confirmarlo.

Recordemos como aliena, al deportista, como lo condiciona en todas sus actuaciones, como lo sujeta al elegir una actividad "libremente" por medio de la cual se autosubordina a órdenes exteriores fuera de su alcance y de su control en una palabra, lo reprime y los obliga a actuar de determinado modo.

El Estado mexicano no tan sólo es una institución política ideológica, sino que es el germen que da origen a otras, ya sean políticas, económicas e ideológicas como es el caso de la institución deportiva; además él es el principal coordinador para que se de una relación comercial, política e ideológica por medio del deporte. (18)

Pierre Laguillaumie, decía que " el deporte se ha convertido en un engranaje del Capitalismo Monopolista del Estado cuyos sirvientes incondicionales son los campeones. Es campeón de ahora en adelante atleta del Estado, no es más que el propagandístico de la gran burguesía. (19)

Lo que trato de demostrar es que, el deporte es una

institución social y que la sociedad capitalista determina su carácter. También existe en el deporte la gran burocracia: Fernando Alans, Sandalio Saíns, Antonio Murrieta, etc.

Ya seguro de que en México el deporte representa una institución social, debemos contestar lo siguiente: ¿Cómo ha surgido para erigirse como tal? ¿Cuál ha sido su proceso de desarrollo?.

La Sociedad es una permanente reproducción del hombre. Las instituciones y los conocimientos, las tradiciones y las costumbres que en un momento determinado pueden aparecer como un esquema de "existencia perenne" o como algo explicable "por sí mismo" son producto del trabajo y de las relaciones que los hombres practican con su mundo y entre sí.

El ser humano externaliza, proyecta "hacia fuera de sí" modos de comportamiento, éstos se darán de una forma interactiva. Las externalizaciones interactivas y socialmente significativas tienden a repetirse, constituyéndose como una forma de permanencia que "inagura una rutina social", o se encuadra en una rutina ya existente, es decir se habitualiza.

Las acciones sociales habitualizadas son producidas por sujetos que se colocan frente a ellos como verdaderos actores sociales, alguien representa una forma de comportamiento de patronización socialmente establecida y por lo tanto posible de ser mentalmente representada por sus agentes.

Los agentes de una acción social habitualizada la realizan por algún motivo y tienen ideas "de explicación" a su respecto les dan significados comunes a una misma acción que se habitualiza la tipifican (la justifican y la explican).

Finalmente éstas acciones socialmente habitualizadas y tipificadas producen y configuran las instituciones sociales a través

de un proceso que sucede y abarca a los acontecimientos descritos y que podemos llamar institucionalización.

En otros términos: Las instituciones sociales que integran la estructura de una sociedad y participan de la dinámica de su organización, son producidas por la atribución de significados comunes a acciones sociales habitualizadas por sus agentes.

Tendríamos que hacer una historia de las particularidades del deporte en México para comprobar desde la llegada de los extranjeros que trajeron a América esta actividad (sin olvidar que ya existía un juego de pelota pero con otro fin), pasando por la formación de los primeros clubes deportivos, las primeras prácticas físicas lucrativas, hasta nuestros días, donde ya se manifiesta como propiedad privada para comprobar paso a paso dicha institucionalización.

Los procesos de institucionalización y las instituciones sociales que se originan se constituyen como mecanismo de control ejercido, desde el orden social, sobre sus participantes.

Siempre que se dice que una área de relaciones sociales, está siendo institucionalizada, significa que a ella le están fijando sus modos y límites de existencia social, al mismo tiempo en que se determinan los modos y límites de las acciones sociales vinculadas a ella. Cuando se dice que un orden social está establecido significa que estableció en sus instituciones los mecanismos que regulan los comportamientos de personas y grupos que los pueden alcanzar para mantenerla, para reforzarla o para modificarla.(20) Este carácter controlador es inherente a la institucionalización como tal, previo o aislado de cualquier mecanismo establecido específicamente para el mantenimiento de una institución. Estos mecanismos (cuya suma constituye lo que generalmente se denomina un sistema de control social), existen en muchas instituciones y en todos los conglomerados de instituciones que llamamos sociedad.

4.3.- LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS EN MEXICO.

A continuación enunciaré a las instituciones deportivas más importantes de México, que son del Estado o tienen cierta vinculación con él y que es un fiel reflejo del deporte profesional propiedad de particulares. Todas las instituciones que mencionaré están reconocidas en el Sistema Nacional del Deporte a excepción de los clubes profesionales élite.

Antes de pasar a esto, quiero hacer una aclaración; no todas las instituciones que aparezcan en el enlistado, se dedican única y exclusivamente al fomento y a la producción del deporte, lo contemplan en sus programas, lo llevan a efecto, pero, (también no todas) se dedican a la difusión de otras actividades culturales.

En México desde hace más de cinco décadas, se ha estado fomentando el deporte directa e indirectamente. Desde esa fecha hasta hoy se pueden distinguir tres etapas:

1.- La tenue participación gubernamental en la institucionalización de los primeros instrumentos de desarrollo y fomento del deporte, que abarcó desde 1923 hasta 1976, con el Comité Olímpico Mexicano (C.O.M.), La Confederación Deportiva Mexicana (C.O.D.E.M.E.) y la Dirección General de Educación Física (D.G.E.F.).

2.- La intervención del Gobierno Federal de 1976 a 1981 cuando integra por una parte, el Instituto Nacional del Deporte, y por otra, la Subsecretaría de la Juventud, la Recreación y el Deporte.

3.- La definición dentro del Sector Central de la Administración Federal, de la autoridad especializada en el deporte, con la creación de la Subsecretaría de la Educación Pública.

Para asegurarse la participación de los sectores gubernamental, social y privado, se dota a esta autoridad deportiva de un órgano de consulta y orientación: El Consejo Nacional del Deporte, instrumento que propicia la relación en las entidades federativas al crearse los respectivos Consejos Estatales del Deporte. Desde el punto de vista legal para el gobierno, el antecedente de más jerarquía es la Constitución Política, ya que en ella se menciona ciertos postulados que norman las acciones relativas al deporte:

- Impartir la educación de manera tal que permita el desarrollo armónico de las facultades del ser humano y fomente en él el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la dependencia y la justicia.

- El papel rector del Estado, como promotor del desarrollo político, social y económico, dentro del régimen de "economía mixta" al que concurre los sectores públicos, social y privado.

- El conferir a los trabajadores, instrumentos jurídicos para "elevar una calidad de vida", permitiéndoles disfrutar su tiempo libre.

- Los anteriores postulados implican la decisión política de "promover el bienestar social, por medio de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano".

Estos mismos postulados son muy cuestionables, incluyendo a las instituciones mismas, ya lo haremos a su debido tiempo.

Las instituciones son las siguientes:

Dirección General de Educación Física: En 1921 se creó el departamento de Educación Física que pasó a ser la D.G.E.F., en 1923 y que tiene como propósito a lo largo del País, la Educación Física, apoyada por tal efecto por 33 Direcciones Federales.

152942

Comité Olímpico Mexicano: Históricamente la desición Política del País, de participar aunque fuera de manera indirecta en la materia, se manifiesta en la fundación, en el año de 1923, del organismo para regular la intervención de México en los Juegos Olímpicos.

Sus estatutos le facultan para:

Tomar bajo su responsabilidad directa, la ejecución de las disposiciones dictadas por el Comité Olímpico Internacional en el caso de que fuera designada sede de los Juegos Olímpicos Panamericanos ó Centroamericanos.

Desarrollar el protocolo marcado para dichos eventos, acuerdo con la autoridad política de la ciudad designada.

Constituir y designar el Comité Organizador de los citados Juegos.

Atender cualquier solicitud de asesoría proveniente de la CO.DE.ME., sobre problemas de carácter internacional.

Promover, conservar y estrechar relaciones con las confederaciones nacionales e internacionales y con los deportistas mexicanos.

Este organismo gubernamental ha dado el impulso al deporte que en 1963 obtuvo la sede para México de los XIX Juegos Olímpicos a celebrarse en 1968.

Confederación Deportiva Mexicana. En 1933 a iniciativa del Presidente de la República, se constituyó la CO. DE. ME., con el propósito de agrupar, organizar y regular las federaciones, asociaciones y organismos representativos locales de la especialidad deportiva.

En 1952, la Confederación adopta la estructura de Asociación civil, para fungir como autoridad máxima en la organización y control de todos los deportes que tengan la calidad de aficionados: se fija como objetivo encauzar la organización del deporte nacional; procurar su unificación a través de las federaciones y como fin básico, " la elevación moral, cultural y física de los deportistas de todas las clases sociales.

En 1982, como resultado de los "esfuerzos" de coordinación la Asamblea de la Confederación aprueba nuevos estatutos, " para coadyuvar al desarrollo del deporte en México, en congruencia con los planes, políticas y programas fijados por la cabeza del sector.

Entre estos estatutos destacan los siguientes:

- Se constituyen en el Organo Supremo del Deporte Confederado, reconoce y acepta el principio de coordinación con los organismos del gobierno que regulen la política deportiva y el presupuesto gubernamental para promoción masiva y representativa.

- Reconoce el movimiento olímpico promovido por el Comité Internacional, a través del Comité Olímpico Mexicano, en los términos de sus estatutos y los de las confederaciones federales.

- Sus objetivos son encauzar la organización del deporte nacional, procurar su unificación a través de las federaciones estableciendo la coordinación necesaria, a fin de contar con la colaboración de los organismos federales, estatales, municipales y particulares que promueven la educación física y el deporte en la República Mexicana, para cumplir con los propios planes y programas de la CO. DE. ME., y en su caso los del órgano gubernamental competente.

- Escuela Superior de Educación Física.- En 1963, se creó la Escuela Nacional de Educación Física, que constituye el órgano de formación y superación de personal docente para esta actividad

En 1976, se le asigna a los estudios ahí impartidos el nivel de licenciatura y la escuela se transforma en Superior de Educación Física.

Instituto Nacional del Deporte.- Se creó por decreto Presidencial el 6 de Junio de 1976, con carácter de organismo público descentralizado, con el objeto de promover permanentemente el deporte no profesional y la coordinación de todas las actividades encaminadas a ello, mediante la elaboración y la ejecución de un programa adecuado.

Dicho organismo fue de transición y permitió abrir nuevas perspectivas para estructurar el deporte nacional, además de que propició la integración de una serie de elementos que pusieron de manifiesto la necesidad de definir una autoridad con jerarquía adecuada para atender el universo de relaciones que se derivan de la actividad de organismos e instituciones públicas, privadas y de los sectores sociales en el plano nacional.

Subsecretaría de la Juventud, la Recreación y el Deporte.- En el artículo 38 de la Ley Orgánica de la Administración pública Federal, promulgada en 1977 se señalan las funciones que en materia de deporte le competían.

Al igual que el INDE desapareció para dar lugar a la Subsecretaría del Deporte.

Subsecretaría de Cultura y Recreación.- Se establece en el Reglamento Interior de la S.E.P. expedido el 27 de Febrero de 1978 y se eliminan de forma directa, las atribuciones relativas al deporte.

Subsecretaría del Deporte.- El 20 de Febrero de 1981, en el ámbito de acción de la Secretaría de Educación Pública, es creada la Subsecretaría del Deporte y se reconoce con ello

la necesidad de ubicar adecuadamente a la autoridad que coordine la educación física, la recreación y el deporte.

Se le asigna como objetivo básico: planear, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con la educación física y el deporte no profesional, conforme a las normas y lineamientos jurídicos, técnicos y administrativos vigentes, así como a los objetivos y políticas de atención que se establezcan para cada una de las áreas que la integran.

"La experiencia gubernamental obtenida por esta Subsecretaría permite destacar que el deporte, como fenómeno social, ha rebasado el margen de la individualidad, para convertirse en un compromiso cada vez más estrechamente ligado a " los componentes del bienestar" y que la acción del Estado en esta materia es insustituible".

Como consecuencia de la anterior Subsecretaría, a ella se le une para apoyarla la Dirección General de Centros, Educación Física y deportes y la Dirección General de Educación Física. La primera tiene como función principal "proponer normas pedagógicas contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la formación de técnicos, maestros y licenciados en educación física y deportes... Organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar la educación física ... En la Escuela Superior de Educación Física promover la investigación en materia de educación física y deportes así como en medicina deportiva. (21)

La D.G.E.F. principalmente le toca, " orientar a los maestros de Educación Física en los niveles de preescolar y primaria". Consejo Nacional del Deporte.- Se crea por acuerdo presidencial el 14 de mayo de 1981, como un órgano de consulta de la S.E.P. En un mecanismo para propiciar la integración y el fomento del deporte no profesional en el ámbito nacional. Tiene como objetivo propiciar

la coordinación de las actividades deportivas en los sectores públicos, social y privado, así como la viculación de los programas del deporte no profesional con las necesidades y el desarrollo del País.

Consejos Estatales del Deporte.- En "uso de su soberanía" cada entidad federativa tiene un Consejo Estatal del Deporte, a fin de lograr la integración y coordinación de las acciones de los diversos organismos que desarrollan actividades deportivas en los sectores públicos, sociales y privado de la localidad.

Consejo Nacional de Universidades y la Recreación.- En noviembre de 1979 se crea éste Consejo a fin de propiciar el incremento de las facultades físicas y anímicas de la juventud y para fomentar el sentido de solidaridad y responsabilidad comunitaria.

Tiene como funciones:

- Actuar como órgano de las instituciones educativas superiores del País, en la planeación y programación de las actividades que en el plano nacional esten relacionados con el deporte y la recreación.

Pararelamente a estas acciones, otras Secretarías de Estado y departamentos administrativos, han tenido una participación activa en el fomento del deporte, además de las instituciones que se contemplan en el Sistema Nacional del Deporte, las cuales ya fueron mencionadas, existen las siguientes:

Centro Deportivo Olímpico Mexicano.- Surge con la idea de preparar a los atletas de alto rendimiento para los Juegos Olímpicos y centroamericanos. También funciona como centro de albergues a los competidores extranjeros y para entrenar a futuros campeones.

Promoción Deportiva del Distrito Federal.- La función principal que ha venido teniendo hasta hoy en día, ha sido la de realizar eventos deportivos-recreativos "para toda la población". Para ello cuenta con instalaciones como: albercas olímpica, Plan Sexenal, la deportiva, etc.

Fomento Deportivo del P.R.I.- La tarea de este organismo es la de apoyar las candidaturas prístas aglutinando gentes por medio de la actividad física. Estas acciones se llevan a cabo en parques, delegaciones y colonias populares.

Consejo Nacional para la asistencia de la Juventud.- Lleva a efecto actividades deportivas para "toda" la juventud.

Escuela Nacional de Entrenadores.- Se inauguró el 31 de Octubre de 1984, las clases se iniciaron el 4 de Noviembre del mismo año. Actualmente cuenta con 139 alumnos.

Esta es la última institución que ha surgido dependientes de la D.G.C.E.F. Y D. Su objetivo es único: formar entrenadores deportivos.

Los datos anteriores fueron obtenidos en su mayoría del Sistema Nacional del Deporte. En su mayoría son instituciones del Estado mexicano.

Por los objetivos mencionados de cada institución nos pudimos dar cuenta a grandes rasgos de la política burguesa que siguen estos organismos. Para mayor aclaración pasemos al siguiente punto.

4.4.- LA POLITICA DE LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS DE MEXICO.

La política deportiva esta enmarcada claramente el sistema Nacional del Deporte, esta dirigida principalmente al mantenimiento y reproducción de la sociedad actual.

Si somos un tanto más detallistas y leemos el preámbulo, encontraremos la concepción que la deporte se le ha dado: "una necesidad que no se debe de pasar por alto para el logro del desarrollo socioeconómico del país".

Al hacer "un análisis " del deporte, el S.N.D., ve en él un "elemento de cultura" e indispensable para la educación del país, pero lo más importante aquí es que se le toma como una medida de prevención para el futuro, el cual puede tener obstáculos como consecuencia de las contradicciones del sistema generados por la mera existencia de la sociedad capitalista.

Para evitar problemas posteriores, la clase burguesa, representada por el Estado mexicano, crea varios tipos de programas deportivos:

- Deporte para todos.
- Deporte de clasificación y selección.
- Educación física.

Los anteriores programas como ellos lo dicen, tiene la finalidad de " canalizar hacia otros aspectos más positivos a la población", con esto no se puede ver más clara la esencia y dirección que tiene la actividad deportiva.

Estos argumentos estan sutilmente justificados; extraer a la juventud de la radio, de la televisión, vicios, " conductas perniciosas y antisociales que ponen en peligro a la misma sociedad", etc. De esta manera es como pretende tipificar algo represivo y enajenante al pueblo, pretende dar una buena educación en el deporte.

De los tres programas mencionados, el primero es que más le interesa al Estado, pues si se lleva a cabo tal como lo planean estan seguros de que tendrán controladas a las masas y no

habrá peligro al menos por el tiempo que dure " el hechizo " de algún trastorno o desequilibrio del sistema capitalista.

El prísita Lugo Verduzco lo decia: a nosotros nos interesa el deporte que se practica en el barrio, en las escuelas, en la colonia, en los pueblos, etc., " pues allí es donde surgen las grandes inconformidades, los grupos de genetes dispuestos a luchar en contra de la explotación, por que allí estan sus enterradores.

El subsecretario del deporte también hace eco, pretende que " halla una inserción real en el país en todos los ámbitos, dándole un carisma de obligatoriedad para que repercuta en el desarrollo del país".

También el representante de PRODDF, Sandalio Saíñz aporta lo suyo, para él seguimos siendo una etapa del movimiento armado de 1910 y que deben de consolidar por medio de las instituciones surgidas de dicho movimiento. A todos los vientos grita feliz que, la juventud mexicana (hasta hoy) sigue creyendo en México y en sus instituciones y para que lo sigan haciendo deben de luchar par que " el deporte y la recreación se unifiquen en un hermoso sistema nacional. (22)

Con este tipo de declaraciones, es fácil deducir, los voceadores oficiales preveen cualquier reacción de inconformidad contra el gobierno actual, es por eso que prefieren encajonar a los hombres a ese " mundo ideal, con reglas justas y equitativas, en donde triunfa el que mejor se desempeña, con destreza, limpieza e imaginación". (23)

Por medio del deporte (el S.N.D.) pretende " fortalecer la unidad nacional y mantener siempre el Nacionalismo Revolucionario. De este modo el individuo entrará a un mundo ya elaborado, adaptado y condicionado a los intereses que administra el estado y que han preparado para ello.

Nada puede estar desligado de la sociedad en su conjunto, el deporte también debe fomentar "La renovación moral y el nacionalismo" exacerbado, para que esto se logre no se debe dejar alejar principalmente a la juventud de los deportivos, de los juegos entre Pumas y América (aunque resulten muertos).

En este sentido se entienden ya de antemano que estos son los mejores lugares para despolitizarlos y adaptarlos a una "nueva forma de vida, la mejor, la positiva".

La política deportiva y que responde a la política del Estado se centro en lo siguiente:

Fomentar el amor de la patria.

Crear hábitos para que sean socialmente útil.

Estimular diferentes formas de convivencia social en todos los ámbitos.

No puede ser tan clara la política de sometimiento que lleve consigo el deporte, el chauvinismo y la adaptación como lógica. Esto sin poner de manifiesto lo que más adelante apuntan:

Se consideran objetivos de alta reelevancia en la integración del sistema, para cuadyuvar en el desarrollo social, económico y de renovación moral de la sociedad. Esta política en gran medida impacto con los objetivos nacionales y permiten identificar la importancia que poseen en el marco socioeconómico del país y establecer pautas para que la autoridad deportiva haga sus planes y programas con vista al apoyo de dichos propósitos. (24)

¿Tendríamos aún la duda para contestarnos si el deporte es un medio de cultura para el pueblo ó un factor que da margen al mantenimiento y desarrollo de una sociedad basada en la propiedad privada?

Si hay alguna duda volveremos a repetir: la política

a seguir debe ir ligada a los propósitos nacionales, para ello dichos propósitos se dirigen a preservar y fortalecer la "independencia" económica, política y cultural. Además se debe:

- Crear satisfacciones para el bienestar de la población.
- Mantener y actualizar una política cultural, para acentar el nivel intelectual y propiciar la sana diversión y la recreación del pueblo.
- Descentralizar la vida nacional y coadyuvar al fortalecimiento del federalismo.
- Participar en la resolución de la problemática de la vida nacional, de la educación, de la vivienda, el empleo, la salud y la desigualdad social...

Tales propósitos se mencionan de una manera irónica, falsa y demagoga. En ésta falsedad se basan para crear mentiras que posteriormente dirigirán hacia las masas.

De los puntos anteriores derivan su política general deportiva y que se resume en los siguientes puntos:

- Fomentar al deporte como parte de la cultura nacional de la educación, de la promoción de la salud, como medio de la recreación y uso racional del tiempo libre.

- Mantener la presencia de un organismo gubernamental, rector de la actividad física y deportiva para favorecer el desarrollo y propiciar la participación democrática de todos que aseguren a la población actual y futura su práctica.

- Considerar al deporte como factor de alta significación, para el bienestar y el progreso social.

152942

Esta es la política deportiva, en la cual siempre se marca la preocupación por el futuro del sistema capitalista actual.

De estas políticas generales, la institución deportiva, debe a la vez elaborar sus objetivos entre los que (además de los que ya mencionamos) sobre salen: la contribución al desarrollo económico del país y el fortalecimiento de las instituciones.

Por el tema que tratamos en este momento, referido a la institucionalización deportiva, podemos iniciar un análisis que dividido en diferentes conceptos, es más concreto y facilitan su entendimiento. De este modo abordaremos los aspectos políticos, económicos y sociales como parte del contenido de este análisis donde se incluye el presente y futuro revisando en función del deporte.

ASPECTO POLITICO.

Un desarrollo eficaz, exige adoptar un modelo con altos contenidos de participación política que influyeran de algún modo en el equilibrio y buena marcha que surgan acciones del deporte.

Este principio sobre el cual debio transitar nuestro deporte sufrió un serio descalabro toda vez que en las altas instancias administrativas y básicamente en lo que corresponde a la dirigencia deportiva, se ha propiciado el distanciamiento entre las unidades responsables de atención deportiva. Por supuesto que hay momentos en que existe un acercamiento, pero esto no posibilita la integración de un frente deportivo nacional que aglutine a todos los sectores de la población y que permita instrumentar y articular acciones coordinadas y concertadas.

Este problema de la participación y concertación deportiva ha sido un obstáculo muy serio en los últimos tiempos, que requiere de un adecuado manejo político, para que en el seno de la dirigencia

deportiva nacional se alcance acuerdos que beneficien por su significado la oferta y demanda de servicios. De lograrse un frente único y con alto sentido de democracia en la política deportiva, significaría que juntos organismos públicos, privados y sociales, dentro de un proceso renovador, articularía la actividad deportiva con planes y programas pendientes a ubicar un sólo proyecto deportivo nacional.

Al entrar en la década de los 90's y acercarnos por lo mismo al tercer milenio de nuestra era, pareciera que la moda política e intelectual, esta orientada básicamente el cambio modernizador, que exige nuevos modelos en la forma de ser y hacer de la sociedad. Ante estos cambios, en el plano político nuestro deporte ha ingresado a una etapa de transición en el que se busca reemplazar los sistemas de dirección y organización que imperaban por su tradicionalismo, para dar paso a la apertura de importantes espacios que signifiquen alcanzar plena democracia en los aspectos deportivos y un modelo alternativo de desarrollo que sea un sustento verdadero para los habitantes de nuestra nación.

La importancia del surgimiento de un modelo deportivo nacional en que las políticas públicas sobre el deporte aborden con objetividad y precisión, la posición y el rumbo por el que transitará esta actividad, es de mayor importancia, toda vez que los tradicionales programas se han visto superados por las crecientes necesidades y por acontecimientos que en el seno de la sociedad civil han surgido y que expresan movilidad para corregir errores anteriores y la búsqueda de nuevos satisfactores que coadyuven en su desarrollo y proyección futura.

El deporte dentro del plano político, surge como un elemento novedoso, ya que es muy reciente su aparición en el contexto de la política nacional, pero la importancia que ha cobrado es muy significativa y se considera que de alcanzar un grado de avance notorio, su nivel político entraría en un proceso de consolidación

que por etapas se fortalecería de acuerdo a sus avances y resultados obtenidos. De lo contrario, seguirá siendo parte de una política nacional pero con grandes contenidos de sensacionalismo producido por los continuos sucesos negativos que surgen en su seno o por la carencia de resultados.

El fortalecimiento de la relación política y deporte es un asunto que hoy cobra un alto significado, y que debe tener tan importante actividad.

ASPECTO ECONOMICO.

En la parte económica, nuestro deporte casi siempre ha tenido serias diferencias, que en los últimos tiempos se venía agudizando en forma preocupante, hasta que encontró su revitalización presupuestal con las nuevas tendencias de brindarle un apoyo sin precedente, así como de iniciar el proceso de solidaridad deportiva en todo el territorio nacional. Por primera vez se da un cambio en los apoyos financieros para ver un deporte con posibilidades de avanzar en el logro del equilibrio de la oferta y demanda de servicios deportivos.

En el aspecto económico es necesario señalar, que los recursos asignados al deporte se derivan en gran parte de la capacidad presupuestal del sector educativo, por lo tanto, muchas de sus posibilidades de desarrollo van en función del impulso que se le brinde a la propia educación.

Desde el inicio de la institución deportiva, esta siempre ha recibido el beneficio del subsidio para llevar a cabo sus proyectos, en un principio se apoyó su desarrollo con partidas presupuestales especiales para un determinado proyecto que casi siempre presentaba contenidos muy generales. Esto con el tiempo y considerando la evolución del deporte, se transformó en un programa presupuestal que dió paso a su inserción dentro del presupuesto

nacional, recibiendo asignaciones anuales que se modificaban cada año para el logro de las metas proyectadas y por alcanzar.

En este apartado de los aspectos económicos, es necesario conocer y reconocer que los recursos destinados al deporte, por la vía de la asignación presupuestal, representa un porcentaje muy inferior a las necesidades que se tienen en este campo. La oferta y demanda de servicios deportivos, ha tenido un déficit muy alto en la captación de recursos y sólo ha podido repuntar en los últimos tiempos, con el apoyo sin precedente que recibió, pero básicamente ha sido por la incorporación tan activa de la organización civil, que a cada momento busca acercarse recursos para financiar su propio deporte.

Realmente se hacía necesario que esta apertura se difundiera ampliamente, para erradicar en lo posible la interdependencia económica; institución deportiva gubernamental y la organización civil, que había limitado un crecimiento sostenido de la actividad deportiva.

La organización civil y principalmente aquellos deportes que tienen un alto reconocimiento social, han iniciado un camino modernizador de sus programas, mediante el financiamiento alterno estado-social. Pero fundamentan su actividad en los apoyos económicos que gestionan como parte de su programación interna, mediante un acercamiento con los sectores productivos de la nación.

En razón del deporte de competencia, se ha iniciado esta acción de financiamiento en mayor o menor grado, pero el deporte social, aquel que no sirve como un mecanismo publicitario, no tiene capacidad de captación de recursos y por lo tanto, es el sector deportivo que sufre graves carencias al depender casi en exclusiva del estado y no recibir un impulso similar de financiamiento alterno como el obtenido en la competencia.

En el renglón económico, se hace necesario fortalecer la base social para que las necesidades deportivas que surgen, obtengan una respuesta y se incorpore al mayor número de mexicanos en el contexto de los físico-deportivo. Así como hoy se ha dado paso ampliamente al financiamiento alterno en la competencia, es de extrema importancia que en lo social se de un esfuerzo muy superior para obtener recursos y con esto los programas que se instrumentan en la gestión deportiva, cumplan, con las realizaciones proyectadas acordes con nuestra realidad nacional.

La experiencia de los últimos 15 años, nos han hecho conocer las posibilidades del programa presupuestal y los apoyos que realizan los sectores privado y social, en esta misma reflexión la sociedad y quienes administran el deporte han visto la insuficiencia de recursos para el pleno desarrollo deportivo. De ahí que la institución deportiva: privada y social, demande la creación del instrumento administrativo que posibilite la captación de recursos y un marco de financiamiento en el que se puedan insertar todos los sectores de nuestra sociedad en apoyo al engrandecimiento y fortalecimiento del deporte.

ASPECTO SOCIAL.

Aún cuando el Gobierno de México, ha iniciado un proceso de lucha contra la pobreza en el que se incluye el deporte, todavía hoy prevalece una práctica que da prioridad a los imperativos del crecimiento al deporte, considerando de competencia o comercial, sobre los demás aspectos del desarrollo deportivo. La experiencia demuestra que subsisten problemas agudos que afectan directamente al deporte: el analfabetismo, el acceso a la educación y al conocimiento, la dependencia cultural, científica y tecnológicas, la insuficiencia de recursos y los cambios producidos en las concentraciones poblacionales que de sociedades rurales se han transformado aceleradamente en sociedades urbanas.

El crecimiento económico, su extensión amplia a todos los sectores de la población y el mejoramiento de las infraestructuras, por los cambios actuales suscitados en nuestra sociedad, como también han surgido en otras esferas del mundo requieren que se dé una construcción colectiva cuyo objetivo primordial es mejorar la condición humana íntegramente y cuyos únicos artífices son cada hombre y cada mujer que habita nuestro país.

Al tomar en cuenta las circunstancias actuales, en deporte se hace necesario un replantamiento para obtener una nueva visión de su desarrollo. La incertidumbre que gravita sobre el futuro deporte, no son de orden meramente económico, sino también, y tal vez más, de orden ético y cultural. Por ello es necesario insistir, en torno a la misión esencial y permanente del deporte y su organización en una reflexión renovada sobre su desarrollo.

La acción del deporte debe responder a las exigencias del presente y futuro, teniendo en cuenta a la vez las evoluciones que se han producido en los últimos años, las nuevas necesidades y las tendencias previsibles. La definición de este equilibrio entre continuidad e innovación procede, sobre todo de un amplio marco de cooperación y concertación entre los sectores que integran el deporte, para lograr que la relación deporte-sociedad encuentre un camino promisorio y de amplias posibilidades de desarrollo.

En la sociedad mexicana su manifestación, aún no alcanza un promedio que signifique un avance sustancial en el orden deportivo, su proceso de incorporación se ha iniciado y queda para las actuales y futuras generaciones que este logre resultados satisfactorios mediante la obtención de un doble equilibrio entre la acción y reflexión y entre la continuación de sus actividades de organización y la actualización de su acción. En cada una de estas esferas de acción y reflexión deberán obtenerse resultados concretos que puedan exponerse al cabo de cada gestión administrativa al servicio del deporte.

Finalmente, para avanzar en el desarrollo social del deporte, se hace necesario el fortalecimiento de la disponibilidad de datos estadísticos suficientes, pertinentes, fiables y oportunos, en los niveles federal, estatal y municipal. Esto con el propósito de fortalecer el acopio como a la difusión y el análisis de los datos estadísticos y ampliar su alcance, permitiendo perfeccionar y actualizar la metodología necesaria, así como la concepción y ejecución de estrategias, políticas y planes relativos a las esferas de competencia del deporte y las instituciones que lo administran y promueven.

4.5.- EVALUACION DE LA INVESTIGACION E INTERVENCION EN LA PSICOLOGIA EN LAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS MEXICANAS.

La psicología deportiva, una de las armas determinantes en el desarrollo de los atletas triunfadores de los países avanzados entre ellos de los que se pretende remontar sus experiencias en materia deportiva, es una práctica que no ha podido ingresar al medio deportivo mexicano con la fuerza que se requiere.

Por delante tienen un impedimento de base y estos son los obstáculos que los atletas enfrentan durante su preparación.

Se trabaja en ella, es cierto, pero también se carece de una adecuada comunicación entre los protagonistas y los beneficiarios directos e indirectos; directivos, psicólogos, técnicos deportista y entrenadores. Por ahora, no es sino una mera relación teórica difícil de llevar a la práctica.

No manejan el mismo lenguaje y aunque aparentemente sí tienen el mismo fin, desean en muchos casos llegar al éxito por su propia mano.

En principio de esta situación, existe un ancestral problema nacional, la falta de una adecuada educación, en este caso para los atletas y los entrenadores, y la carencia de un conocimiento

real por parte del grueso de los psicólogos del deporte nacional, sobre lo que conlleva un plan de preparación.

Faltan recursos humanos, técnicos, económicos, no se tienen programas rectores de la psicología del deporte a nivel nacional y en la mayor parte del territorio, ni siquiera se ofrecen estudios de especialización al respecto, por no hablar de inexistencia de libros, documentos, investigaciones amplias y solo hay algunas pero en proceso.

Hasta ahora no hay libros, no los suficientes y los intercambios con otras naciones, son casi nulas en lo referente a resultados, a adelantos, pero en última estancia, aunque los hubiera de poco o nada servirían dado que las características morfofuncionales de los competidores son diferentes en cada nación.

En forma frecuente se trata de implantar sistemas de enseñanza deportiva que han tenido éxito en otros países olvidándose de que entre los fenómenos como: la indiocincracia, costumbres, sistema político y social, creencias, patrones culturales y medios económicos son en grado importante a los que viven nuestro país, y lo que es más grave sin haber evaluado previamente los sistemas y tecnologías que se substituyen.

Todo lo anterior provoca aumento en los costos de operaciones y de recursos financieros.

México tiene que resolver un sin fin de problemas y carencias básicas antes de acudir a la psicología del deporte y aún otras especialidades de la ciencia que enriquece al deportista y que enfrenta el mismo conflicto.

Al llegar al alto rendimiento, la medida de los deportistas que resultan seleccionados para representar al país en competencias

internacionales, son reclutados, con medias becas o becas enteras con hospedaje y alimentación, en el Centro Deportivo Olímpico Mexicano (C.D.O.M.). Ahí se instaló el servicio de atención psicológica, en salones donde los atletas deben acudir a sus citas para recibir sus programas y en donde se hace su seguimiento de estos, de dos a tres veces por semana.

Ahí se realizan los programas a seguir, diseñados para cada atleta de forma personalizada ó de grupo según la actividad deportiva.

Por otra parte es la falta de aceptación y los perjuicios que se tienen hacia la psicología, uno de los principales problemas que enfrenta un profesional de la materia: "La psicología deportiva ni hace tratamientos de patologías y se enfrenta a que se confunde mucho con que, si vas al psicólogo es por que estas mal, que algo en la mente te falla, a sido difícil enfrentar ese estereotipo".
(25)

Cuando el atleta llega por fin a la psicología, " a pesar del entrenador ó de la federación y no con la ayuda de estos, surge el problema de seguimiento del programa que se le ha diseñado. Estos son de mínimo tres meses consistentes en ejercicio de memoria muscular, y visualización de rutinas entre otras".

Es casi practicamente imposible que un atleta realice un programa completo. Siempre esta por delante sus preocupaciones: Que si le renovarán la beca, que si le darán la visa para el país donde tienen que competir, que si le van a correr o ya le corrierón a su entrenador; encima de todo esto, cuidar su desempeño en su trabajo o en sus estudios.

La psicología deportiva, considerada en los lugares donde se ha desarrollado como elemento participación atletica junto con la medicina y ciencia deportiva, la nutrición, la metodología del entrenamiento, etc., en su primer intento de surgir en México cubrió otras funciones.

Prueba de ellos es que en la actualidad, sólo se imparte cursos de forma regular en los Institutos de Educación Física y en Universidades, en algunos cursos de entrenadores deportivos, mientras que son muy escasos los departamentos y facultades de psicología que lo han incorporado a sus planes de estudio.

Cuando un deportista tiene que enfrentar tantos obstáculos la psicología deportiva no puede responder a sus necesidades. Resulta que el atleta faltó a por lo menos la mitad de las citas y en cuanto se encuentra con el psicólogo, este no puede efectuar el plan que había estructurado, por que el deportista llega a quejarse desahogar de todo lo esta pasando.

El deportista mexicano tiene que resolver problemas que no le tocan, le crean un gran desgaste.

Otro enorme problema en nuestro deporte de alto rendimiento, es la carencia en estabilidad de los entrenadores. Es un problema de muchos atletas, pero para esa evaluación nadie pregunta que es lo que enfrenta durante su preparación.

Por lo tanto de una manera u otra forma, pese a lo que se haga en el area de psicología deportiva y no es justificación para dar resultados, mientras no se resuelvan los problemas sociales, económicos o políticos, que se viven a diario, por ahora y tal vez en el mediano plazo, la situación en esta área va a variar poco. Pero en el largo plazo los resultados ineludablemente se deberán hacer presentes en la evolución del deporte mexicano.

La psicología del deporte nació como especialidad aparte a consecuencia del rapidísimo e inusitado desarrollo que toma en todo el mundo la práctica de los ejercicios físicos especialmente el deporte competitivo.

Por ahora se cuenta con psicólogos, pero aun le falta mucho para desarrollar un trabajo especializado en esta especialidad.

N O T A S

- (1) Meraní A., "Introducción a la Psicología Infantil".
Editorial Grijalbo,
Barcelona, 1975, pág. 92.
- (2) Meraní A., "Introducción a la Psicología..."
op. cit. pág. 92.
- (3) Bleger José, "Psicología de la Conducta".
Editorial Paidós, México,
3a. reimpresión en México, 1989, pág. 26.
- (4) Bleger, J. "Psicología de la Conducta".
- (5) Salvat, "Deporte y Sociedad".
Barcelona, 1975, pág. 32.
- (6) Bernard, Gillet, Historia del Deporte, Oikos-Tau, S.A.
Barcelona 1971, pág. 15
- (7) José María Cagigal, Deporte, pulso de nuestro tiempo.
Editorial Nacional, Madrid España, 1972, pág. 36.
- (8) Cazula Luis María, Deporte y Sociedad, Labor Política.
Madrid 1979, pág. 24.
- (9) Brohm Dean-Marie, Sociología Política del Deporte.
Editorial Fondo de Cultura Económica,
México, págs. 42 y 45.
- (10) Athayde Ribero Da Silva "Psicología del Deporte y Preparación
Deportista". Editorial: Kapeluz,
Buenos Aires, 1981, pág. 32.

- (11) Partisans. "Deporte, Cultura y Represión"
Editorial, Gustavo Gili S.A.,
Barcelona, 1978, pág. 52.
- (12) Brohom J. M. "Sicología Política de Deporte"
Editorial, Fondo de Cultura Económica,
México, 1982, pág. 35.
- (13) Brohom J. M. "Sociología Política..."
op. cit. 38.
- (14) Cazula Luis María. "Deporte y Sociedad"
Labor política,
Madrid 1979, pág 39.
- (15) Cazula Luis María "Deporte y Sociedad"
op. cit. 42.
- (16) Brohom J. M. "Sociología Política..."
op. cit. 40
- (17) Vázquez Henríquez "Deporte, Política y Comunicación"
Editorial Trillas S.A.
México, pág 30.
- (18) Vázquez Henríquez "Deporte, Política ..."
op. cit. pág. 32.
- (19) Vázquez Henríquez "Deporte, Política ..."
op. cit. 38.
- (20) Partisans, "Deporte, Cultura..."
op. cit. 50
- (21) Albor Salcedo Mariano "Deporte y Derecho"
Editorial Trillas S.A.
México, pág. 20.

- (22) Verduzo Lugo "EL Deporte Actividad Partidista"
Divulgación de ideología del P.R.I.
México 1983, pág. 15.
- (23) Albor Salcedo Mariano "Deporte y Derecho"
op. cit. 30.
- (24) Cagigal José María "Deporte Pulso de Nuestro Tiempo"
Editorial Nacional,
Madrid España 1972, pág. 18.
- (25) Riera Joan "Introducción a la Psicología del Deporte"
Biblioteca de Psicología Psiquiatría y Salud
Editorial Martenez Roca. pág. 31.

152942

C O N S I D E R A C I O N E S F I N A L E S

Es necesaria la formación de cuadros de dirección y directivos medios, técnicos-administrativa que garantice un mejor funcionamiento de la organización deportiva con una política de mejoramiento profesional y estímulo al personal especializado.

Que se propicie una fluida y eficiente intercomunicación entre las dependencias que dirigen el deporte, estableciendo las bases para que los manuales de organización y los instructivos para su funcionamiento no se dupliquen, provoquen complejidad y propicien un rendimiento inadecuado.

Que se promueva y realice una adecuada coordinación entre las instituciones que fomentan el deporte en México permitiendo un mejoramiento en la comunicación el que evitará la toma de decisiones sin conocimiento de los problemas de una correcta aplicación en las soluciones.

Que la Secretaria de Educación Pública, a través de sus instituciones formadoras de docentes procuren participar permanente en la investigación, formación y actualización de personal profesional y técnico con el objeto de que los deportistas sean atendidos con una metodología apropiada y la especializada que cada deporte demanda: docente, entrenadores, técnicos, administradores, psicólogos medicina deportiva, etc.

Finalmente podemos deducir que la carencia de deportistas de alto rendimiento en nuestro País a pesar de las numerosas dependencias que se dedican a la promoción del deporte nacional y que cuentan con grandes presupuestos para el cumplimiento de sus objetivos son el resultado de la inadecuada administración y organización que se ha reflejado en la Educación Física Nacional.

B I B L I O G R A F I A

- Athayde Ribero Da Silva Psicología del deporte y preparación del deportista. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1981.
- Ryan Frank. Deportes y Psicología. Publigráficas S.A. México 1982
- Rudik P.A. Psicología de la educación física y el deporte. Ed. Stadium. Argentina. 1976.
- Rubinstein S.L. Psicología General. Ed. Grijalbo. México. 1975.
- D. Lawther John. Psicología del deporte y del deportista. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2. Ed. 1987.
- A. Tutko Tomas y W. Richard Jack. Psicología del entrenamiento deportivo. Ed. Didáctico moderna. México, 1977.
- Rodionov I. El entrenamiento deportivo. Ed. Horme, Habana. 1979.
- Brohom J.M. Sociología Política del Deporte. Ed. Fondo de cultura económica. México. 1982.
- Merani A. Introducción a la Psicología Infantil. Ed. Grijalbo Barcelona. 1975.
- Laria A. Sensación y Percepción. Ed. Fontanera. España. 1982.
- Bleger José. Psicología de la Conducta. Ed. Paidós. México 3ª reimpresión. México. 1989.
- Merani A. Diccionario de Psicología. Ed. Grijalbo. México. 1979.
- Comisión Nacional del Deporte. Artículos y ensayos del deporte.

Ramírez Mota Jorge. Preparación Mental (para mejorar el rendimiento individual en el deporte y otros campos). Ed. Impresos y Tesís S.A. Monterrey Nuevo León, México. 1991.

Martinez José Enrique. Técnicas mentales para los deportistas de competición. Ed. Alas. Barcelona España.

Trabajos Científicos. Psicología del Deporte. Ed. Instituto Nacional de Educación Física. Madrid. 1973.

Howe M. Introducción a la Memoria Humana. Ed. Trillas. México. 1979.

S.E.P. Sistema Nacional del Deporte. Talleres, Cía., Litografía Rendón México. 1982.

Riera Joan. Introducción a la Psicología del Deporte. Biblioteca de Psicología Psiquiatría y Salud. Ed. Martinez Roca.

Grosser Brugeman intl. Alto rendimiento deportivo. (planificación y desarrollo) Ed. Roca S.A. (deportes técnicos) Barcelona España 1990.

Vázquez Henríquez. Deporte, Política y Comunicación. Ed. Trillas S.A. México. 1991.

Albor Salcedo Mariano. Deporte y Derecho. Ed. Trillas S.A. México 1989.

Cazula Luis María. Deporte y Sociedad, Labor Política. Madrid. 1979.

Salvat. Deporte y Sociedad. Biblioteca de Grandes Temas Núm. 78 Barcelona, España. 1975.

Bernard Gillet. Historia del Deporte. Olkos-Tau S.A. Barcelona 1971

Schaff Adam. Alineación como fenómeno Social. Ed. Crítica Barcelona 1984.

Cagigal José María. Deporte, Pulso de Nuestro Tiempo. Editorial Nacional. Madrid España. 1972.

Partisans. Deporte, Cultura y Represión. Ed. Gustavo Gill S. A. Barcelona. 1978.

Verduzco Lugo. EL Deporte Actividad Partidista. Divulgación de Ideología del P.R.I. México. 1983.

Freire PaULO. La Educación Como Práctica de Libertad. Ed. Siglo XXI. México. 1987.